



ОМЕГА SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
18 сентября 2016 г.**

**Екатеринбург
МЦИИ «ОМЕГА САЙНС»
2016**

УДК 001.1
ББК 60

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

Редакционная коллегия:

Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук

Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук

Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук

Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук

Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук

З 57

ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА: сборник статей Международной научно - практической конференции (18 сентября 2016 г, г. Екатеринбург). - Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. – 266 с.

ISBN 978-5-906876-55-3

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно - практической конференции «ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА», состоявшейся 18 сентября 2016 г. в г. Екатеринбург. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно - практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

УДК 00(082)
ББК 65.26

ISBN 978-5-906876-55-3

ФИЗИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 510

Князев Олег Викторович

канд. физ. - мат. наук,

доцент ОмГПУ

г. Омск, Российская Федерация

E - mail: knyazev50@rambler.ru

Мажитова Анна Хайргельдыевна

магистрант ОмГПУ

г. Омск, Российская Федерация

E - mail: mazhitova93@bk.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ 7 - 9 КЛАССОВ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

Исследовательская деятельность является одной из форм творческой деятельности, поэтому ее следует рассматривать в качестве составной части проблемы развития творческих способностей учащихся [2, с. 21].

Рассмотрим определение исследовательской деятельности, которое предлагает нам А.И. Савенков [3, с. 14]: «Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально - творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения».

Учебному периоду с 7 по 9 класс соответствует возрастной период с 13 по 15 лет. Этот возраст Д.Б. Эльконин относит к подростковому возрасту.

Ведущей деятельностью подросткового возраста является интимно - личностное общение, т.е. общение со сверстниками. У подростков оформляются взгляды на отношения между людьми, жизненный смысл, своё будущее. В общении со сверстниками у них появляются новые мотивы и задачи, которые в юношеском возрасте влияют на учебно - профессиональную деятельность [4, с. 47].

В учебной деятельности подростка имеются свои трудности и противоречия, но есть и свои преимущества, на которые может и должен опереться педагог. Последние, как отмечает А. К. Маркова [1, с. 19] заключаются в избирательной готовности, в повышенной восприимчивости к тем или иным сторонам обучения. Большим достоинством подростка является его готовность ко всем видам учебной деятельности, которые делают его взрослым в собственных глазах. Его привлекают самостоятельные формы организации занятий на уроке, сложный учебный материал, возможность самому строить свою познавательную деятельность за пределами школы. Беда же подростка состоит в том, что эту готовность он еще не умеет реализовать, ибо он не владеет способами выполнения новых форм учебной деятельности.

Рассмотрим этапы организации исследовательской работы с учащимися основной и старшей школы, которые представлены в таблице:

Таблица 1

Классы	Этап
5 - 7 классы	подготовительный этап
8 - 9 классы	развивающий этап
10 - 11 классы	этап непосредственной учебно - исследовательской деятельности

Уже в 5 - 7 классах учащиеся начинают работать с научно - популярными изданиями, учебной литературой, решают конкретные проблемы, проводят небольшие исследования, результаты которых оформляются в основном в виде рефератов. Краткие сообщения по ним школьники делают на конференциях по параллелям [3, с. 80]. На наш взгляд, исследовательскую деятельность целесообразно организовывать в групповых формах, т.к. на первый план у подростка выходят цели освоения коммуникативных навыков.

На следующем этапе (8 и 9 классах) активизируется становление сферы исследовательских интересов учащихся, поэтому их работы отличаются большей самостоятельностью. Исследовательская работа имеет долгосрочный характер и завершается представлением и защитой докладов и рефератов на научно - практической конференции. Формирование надлежащего уровня компетентности в исследовательской деятельности для обучающихся в старшей школе должно достигаться к концу 10 класса.

Определяющим на каждом этапе является то, что достигнуто на предыдущих уровнях. Естественно, то, что упущено на одном этапе развития, может быть либо вообще невозможным в будущем, либо восполнено, но с существенными потерями [3, с. 82].

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что организация исследовательской деятельности повышает развитие исследовательских умений, что приводит, в свою очередь, к повышению качества знаний, а также способствует развитию ситуации психологического комфорта в классе.

Список использованной литературы:

- 1) Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1983. - 192с.
- 2) Обухов А.С. Исследовательская позиция по отношению к миру, другим, себе. / А.С. Обухов // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сб.ст. – М., 2006. – 77 с.
- 3) Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. - М.: Сентябрь, 2003. - 204с.
- 4) Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: избранные психологические труды. - Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. - 417с.

© О.В. Князев, А.Х. Мажитова, 2016

Урбанов Андрей Витальевич

студент 3 курса, РХТУ им. Д. И. Менделеева,
г. Москва, Российская Федерация

Зырянов Михаил Сергеевич

студент 3 курса, РХТУ им. Д. И. Менделеева,
г. Москва, Российская Федерация

Торшин Антон Олегович

магистр, РХТУ им. Д. И. Менделеева,
г. Москва, Российская Федерация

ПРИМЕНЕНИЕ ПОЛНОГО ФАКТОРНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ КОМПЛЕКСНОГО ВЛИЯНИЯ ДОБАВОК НА СВОЙСТВА ВЯЖУЩЕГО

В современном мире с развитием химической промышленности появились многочисленные химические добавки, которые по - разному влияют на свойства строительных растворов и бетонов. Одни добавки придают растворной смеси более высокую пластичность, другие добавки уменьшают водопотребность, ускоряют или замедляют процесс схватывания; некоторые из них способны на повышение физико - механических характеристик, увеличивают морозостойкость, повышают удобоукладываемость растворной смеси. Разнообразие таких свойств достаточно велико, но для современного строительства наиболее важным аспектом является сочетание этих свойств. Поэтому в состав вводят не одну, а несколько модифицирующих добавок.

При изучении совместного влияния добавок на свойства вяжущего для уменьшения количества экспериментов используются методы планирования эксперимента [1, с. 89]. Планирование эксперимента позволяет варьировать одновременно все факторы и получать количественные оценки основных эффектов и эффектов взаимодействия [2, с. 148]. На сегодняшний день известно большое количество таких методов. В данной работе рассматривается метод полного факторного эксперимента.

В работе использовалось гипсовое вяжущее Г - 5 «Кнауф Гипс» (Красногорск); портландцемент ЦЕМ I ОАО «Холсим»; активная минеральная добавка – метакралин; гиперпластификатор - Melflux 2641F; редиспергируемый полимерный порошок (РПП) - Vinnapas LL 5999 / 2 и эфиры целлюлозы: Mecerlose 22501. Для приготовления гипсоцементно - пуццоланового вяжущего было взято: 57,1 % гипсового вяжущего; 35,7 % портландцемента; 7,2 % активной минеральной добавки метакралин.

Проведены различные эксперименты на определение нормальной густоты, сроков схватывания, определена прочность образцов в возрасте 3, 7, 14 и 28 суток, водостойкость, водопоглощение, открытая пористость и коррозионная стойкость при погружении образца в раствор сульфата натрия, а также морозостойкость. Дополнительные исследования содержали определение фазового состава полученного цементного камня с помощью рентгенофазового анализа. Для каждого из этих свойств было получено уравнение регрессии. В качестве примера были взяты данные о прочности образцов в возрасте 7 и 14 суток.

В методе полного факторного эксперимента на начальных этапах оптимизации для определения градиента применяют неполные полиномы второго порядка или линейные полиномы.

Вычисление оценок коэффициентов таких полиномов осуществляется на основе обработки результатов реализации наиболее простых планов, в которых каждый фактор принимает только два значения $V_{i,\min}$ и $V_{i,\max}$ расположенные симметрично относительно некоторого нулевого уровня или центра плана по данному фактору [3, с. 156].

Значения уровней варьирования выбирает исследователь, исходя из возможного диапазона изменения каждого фактора и возможности применения линейной аппроксимации функции отклика в выбранном диапазоне изменений параметра.

Без ограничения общности можно считать, что кодированные значения X_i принимают значения -1 и +1 соответственно.

Множество всех точек в k -мерном пространстве, координаты которых являются комбинациями «-1» и «+1», называется полным факторным планом или планом полного факторного эксперимента типа 2^k .

Для данного метода были взяты следующие интервалы концентраций добавок: для гиперпластификатора 0,1 - 0,3 % (X_1), для редицерпируемого полимерного порошка 0,1 - 1,0 % (X_2), для эфиров целлюлозы 0,1 - 1,0 % (X_3).

Данные о содержании функциональных добавок представлены в таблице.

Таблица - Матрица полного факторного эксперимента

№ п / п	Факторы в натуральном масштабе			Факторы в безразмерной системе координат				Прочность на сжатие, $R_{сж}$ (МПа)	
	ГП	РПП	ЭЦ	X_0	X_1	X_2	X_3	7 сут	14 сут
1	0,3	1,0	1,0	+1	+1	+1	+1	8,00	9,03
2	0,3	1,0	0,1	+1	+1	+1	-1	13,68	16,74
3	0,1	0,1	0,1	+1	+1	-1	+1	6,53	10,20
4	0,1	1,0	1,0	+1	-1	+1	+1	6,03	8,32
5	0,3	0,1	0,1	+1	+1	-1	-1	15,90	14,61
6	0,1	1,0	0,1	+1	-1	+1	-1	13,90	19,77
7	0,1	0,1	1,0	+1	-1	-1	+1	2,50	6,39
8	0,1	0,1	0,1	+1	-1	-1	-1	10,45	16,20

Уравнение регрессии для прочностных характеристик при сжатии (7сут.):

$$Y_7 = 9,62 + 1,404 \cdot X_1 + 0,78 \cdot X_2 - 3,86 \cdot X_3 - 0,97 \cdot X_1 \cdot X_2$$

Уравнение регрессии для прочностных характеристик при сжатии (14сут.):

$$Y_{14} = 12,66 + 0,81 \cdot X_2 - 4,17 \cdot X_3 - 0,57 \cdot X_1 \cdot X_2 + 1,14 \cdot X_1 \cdot X_3 - 0,62 \cdot X_2 \cdot X_3 - 0,21 \cdot X_1 \cdot X_2 \cdot X_3$$

При увеличении концентрации эфиров целлюлозы прочность уменьшается как на 7, так и на 14 сутки. Показатель прочности во многом зависит от концентрации гиперпластификатора.

При подстановке кодированных переменных в уравнения регрессий, можно прогнозировать результаты по тому или иному критерию, в данном случае это прочностные характеристики. По полученным результатам видно, что наибольшей прочностью обладают составы, включающие в себя максимальную концентрацию РПП и

различную концентрацию ГП. При повышении концентрации ЭЦ прочность образцов значительно падает.

Список используемой литературы:

1. Григорьев Ю.Д. Методы оптимального планирования эксперимента: линейные модели [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. – СПб. : Лань. – 2015. – 320 с.
2. Спирин Н. А., Лавров В. В. Методы планирования и обработки результатов инженерного эксперимента / конспект лекций (отдельные главы из учебника для ВУЗов). – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ - УПИ. – 2004. – 257 с.
3. Ахназарова С. Л., Кафаров В. В. Оптимизация эксперимента в химии и химической технологии: учеб. пособие для химико - технологических вузов. – М.: Высшая школа. – 1978. – 319 с.

© А. В. Урбанов, М. С. Зырянов, А. О. Торшин, 2016

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 691.5

Торшин Антон Олегович

магистрант РХТУ им. Д. И. Менделеева, г. Москва, РФ

Зырянов Михаил Сергеевич

бакалавр РХТУ им. Д. И. Менделеева, г. Москва, РФ

Ахметжанов Азат Мухаррямович

бакалавр РХТУ им. Д. И. Менделеева, г. Москва, РФ

ВЛИЯНИЕ ДОБАВОК НА СВОЙСТВА ГИПСОЦЕМЕНТНО - ПУЦЦОЛАНОВОГО ВЯЖУЩЕГО

Гипсовые материалы и изделия на их основе являются прогрессивными строительными материалами благодаря простоте производства и экономичности материалов. Изделия на основе гипсовых вяжущих отличаются достаточной прочностью, небольшой массой, а так же изоляционными свойствами. Им легко придать любой цвет, любую архитектурную форму. Помимо этого, гипсовые материалы обладают огнестойкостью и благодаря макропористой структуре способны регулировать влажность воздуха в помещениях; забирать из воздуха избыточную влажность, накапливать ее и отдавать при вентилировании помещения.

Однако гипсовые вяжущие и изделия из них обладают рядом отрицательных свойств. Так, вяжущие на основе строительного гипса обладают повышенной водопотребностью (50 - 70 %), низкими показателями водостойкости, а изделия из них характеризуются значительной ползучестью при увлажнении, ограниченными показателями прочности и низкой морозостойкостью [1, с 53].

Создание гипсоцементно - пуццоланового вяжущего (ГЦПВ) позволило сильно расширить область применения материалов, созданных на основе гипсового вяжущего, так как ГЦПВ обладает повышенной водостойкостью по сравнению с гипсом. Данное вяжущее может применяться для производства строительных растворов и бетонов, которые способны твердеть в гидравлических условиях; так же ГЦПВ можно использовать для создания строительных конструкций, в том числе несущих и т.д. Бетонные смеси на ГЦПВ обладают повышенной по сравнению со смесями на портландцементе, водопотребностью. Для снижения водопотребности можно использовать добавки поверхностно - активных веществ, а также суперпластификаторы. Применение пластифицирующих добавок не только снижает водопотребность, но способствует повышению прочности, морозостойкости и других свойств [2, с. 136].

Поэтому целью данной работы было исследование влияния различных модифицирующих добавок на свойства гипсоцементно - пуццоланового вяжущего состоящего из цемента, гипса и активной минеральной добавки - метакаолина.

Были исследованы свойства гипсоцементно - пуццоланового вяжущего в присутствии гиперпластификатора (ГП) Melflux 5581, редиispersируемого полимерного порошка (РПП) VINNAPAS LL 5999 / 2 и эфира целлюлозы (ЭЦ) Mecellose 7117.

В присутствии гиперпластификатора Melflux 5581 наблюдается снижение нормальной густоты с 42 % до 33,5 % , а так же происходит замедление сроков схватывания: начало – с 4 мин до 5 мин; конец схватывания удлинняется с 8 мин до 9 мин, наблюдается повышение коэффициента водостойкости: с 0,9 до 0,93; снижение водопоглощения: с 9,7 % до 8,1 % ; так же понижаются значения пористости с 4,1 % до 3,9 % (таблица).

При введении редиспергируемого полимерного порошка VINNAPAS LL 5999 / 2 наблюдается увеличение нормальной густоты с 42 % до 45 % , а так же происходит замедление сроков схватывания: начало – с 4 мин до 5 мин; конец схватывания удлинняется с 8 мин до 9 мин, наблюдается незначительное понижение коэффициента водостойкости: с 0,9 до 0,88; значение водопоглощения немного увеличилось: с 9,7 % до 10,6 % ; так же изменяются значения пористости с 4,1 % вплоть до 4,3 % .

Таблица - Свойства гипсоцементно - пуццоланового камня
в присутствии модифицирующих добавок

Добавка к ГЦПВ	Свойства					
	НГ	К _В	П, %	W, %	Сроки схватывания, мин	
					начало	конец
-	42	0,90	4,1	9,7	4	8
ГП	35	0,93	3,9	8,1	5	9
РПП	44	0,88	4,3	10,6	4	7
ЭЦ	50,5	0,78	4,7	13,4	6	10
ГП+РПП+ЭЦ	41,5	0,91	4,0	9,1	7	9

В присутствии эфира целлюлозы Mecellose 7117 наблюдается увеличение нормальной густоты с 42 % до 53,5 % , а так же происходит замедление сроков схватывания: начало – с 4 мин до 7 мин; конец схватывания удлинняется с 8 мин до 11 мин, наблюдается понижение коэффициента водостойкости: с 0,9 до 0,78; увеличение водопоглощения: с 9,7 % до 13,4 % ; так же увеличивается значение пористости: с 4,1 % до 4,7 % .

На основании полученных данных был разработан водостойкий состав с комплексом добавок (ГП+РПП+ЭЦ), имеющий высокие показатели водостойкости и водопоглощения: 0,91 и 9,1 % соответственно, а так же низкий показатель пористости 4 % .

Список использованной литературы:

1. Ферронская А. В. Гипсовые материалы и изделия. – Издательство ассоциации строительных вузов, 2004. – 486 с.
2. Волженский А. В., Стамбулко В. И., Ферронская А. В. Гипсоцементно - пуццолановые вяжущие, бетоны и изделия. – М.: Стройиздат, 1971. – 318 с.

© А.О. Торшин, М.С. Зырянов, А.М. Ахметжанов, 2016

УДК 612

Катаргина Елена Валерьевна

аспирант ВятГУ,

г. Киров, РФ

Циркин Виктор Иванович

доктор мед. наук, профессор Казанского ГМУ,

доктор мед. наук, профессор ВятГУ,

г. Киров, РФ

Трухина Светлана Ивановна

канд. биол. наук, доцент ВятГУ,

г. Киров, РФ

ПАРАМЕТРЫ ЭЛЕКТРОЭНЦЕФАЛОГРАФИИ УЧАЩИХСЯ 11 - х КЛАССОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УРОВНЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПОЛА

Успеваемость школьника определяется множеством различных факторов, среди которых существенную роль играют особенности процессов развития головного мозга [2; 9, с. 148; 10, с. 23]. Известно, что при наличии различного рода нарушений функционирования ЦНС и незрелости головного мозга дети, как правило, имеют низкую успеваемость [1, 5, 6, 7, 8]. Можно предположить, что и практически здоровые учащиеся с разной степенью успеваемости будут различаться по каким - либо особенностям функционирования ЦНС, выявление которых представляет определенный интерес.

Целью нашего исследования было изучение особенностей биоэлектрической активности коры головного мозга в покое у учащихся 11 классов в зависимости от уровня их успеваемости и пола.

Было обследовано 150 учащихся 11 классов 17 - 18 лет, из которых 116 девушек и 44 юноши. Их разделили на две группы в зависимости от успеваемости в 9 и 10 классах. В группу 1 вошли 89 девушек с высокой или средней успеваемостью, а в группу 2 были включены 17 девушек с низкой успеваемостью. Юноши также были разделены на группу 1 (n=31) и группу 2 (n=13) соответственно с высокой или средней успеваемостью и низкой успеваемостью. Успеваемость оценивали на основании годовых отметок по отдельным дисциплинам за 9 - 11 классы и по среднему баллу, отражающему суммарно успеваемость по основным дисциплинам каждого класса. Информация получена из школьных журналов с согласия родителей и администрации школ.

У всех исследуемых регистрировали электроэнцефалограмму (ЭЭГ) по общепринятой методике [4, с. 18 - 25], используя 19 - канальный электроэнцефалограф «Нейрон - Спектр - 3» (фирма «Нейрософт», Иваново). Применяли монополярное отведение с расположением электродов по международной системе «10 - 20». Регистрацию ЭЭГ проводили в состоянии спокойного бодрствования в положении сидя с закрытыми глазами. Данные обрабатывали с помощью программного обеспечения «Нейрон - Спектр». Рассчитывали индекс, амплитуду и частоту дельта - , тета - , альфа - , бета₁ - и бета₂ - ритмов для каждого из 19 отведений и в среднем по всем отведениям. Результаты исследования подвергнуты

статистическому анализу с использованием программы BioStat2009 Professional 5.8.4. (фирма Analyst Soft). Различия между группами оценивали по критерию Стьюдента, считая их статистически значимыми при $p < 0,05$ [3, с. 31].

Установлено (табл. 1 - 3), что основные параметры фоновой ЭЭГ соответствуют данным литературы [1, 5, 6, 7, 8, 11]. Показано (табл. 1) что, судя по средним значениям, рассчитанным для всех 19 отведений, у девушек с низкой успеваемостью (группа 2) статистически значимо выше значения индекса тета - ритма и частоты бета₁ - ритма и бета₂ - ритма, но статистически значимо ниже значения частоты альфа - ритма.

Показано (табл. 2), что у юношей с низкой успеваемостью статистически значимо ниже средние значения индекса дельта - ритма, но статистически значимо выше значения индекса альфа - ритма, бета₁ - ритма и бета₂ - ритма, а также выше значения амплитуды тета - ритма, альфа - ритма, бета₁ - ритма и бета₂ - ритма и статистически значимо выше значения частоты этих ритмов, в том числе тета - ритма, альфа - ритма, бета₁ - ритма и бета₂ - ритма.

Таблица 1. Средние значения индекса, амплитуды и частоты дельта -, тета -, альфа -, бета₁ -, бета₂ - ритмов ($M \pm m$) у девушек 11 классов с высокой и средней успеваемостью (группа 1) и с низкой успеваемостью (группа 2)

Ритмы ЭЭГ	Индекс %		Амплитуда, мкВ		Частота, Гц	
	Группа 1, n=89	Группа 2, n=17	Группа 1, n=89	Группа 2, n=17	Группа 1, n=89	Группа 2, n=17
Дельта	31,22±1,44	32,6±1,63	26,8±0,67	28,3±2,07	1,38±0,03	1,42±0,04
Тета	9,92±0,86	13,7±1,30*	16,1±0,88	16,0±1,30	3,39±0,20	3,1±0,13
Альфа	36,2±2,74	31,8±2,80	20,0±0,68	18,7±1,03	9,61±0,10	8,7±0,23*
Бета ₁	62,72±1,50	59,0±1,90	8,3±0,15	8,2±0,38	16,5±0,02	16,6±0,04*
Бета ₂	66,08±1,02	69,1±0,95	8,5±0,15	9,1±0,40	24,5±0,08	24,9±0,04*

Примечание: * – различие с группой 1 статистически значимо ($p < 0,05$) по критерию Стьюдента.

Таблица 2. Средние значения индекса, амплитуды и частоты дельта -, тета -, альфа -, бета₁ -, бета₂ - ритмов ЭЭГ ($M \pm m$) у юношей 11 классов с высокой и средней успеваемостью (группа 1) и низкой успеваемостью (группа 2)

Ритмы ЭЭГ	Индекс %		Амплитуда, мкВ		Частота, Гц	
	Группа 1, n=31	Группа 2, n=13	Группа 1, n=31	Группа 2, n=13	Группа 1, n=31	Группа 2, n=13
Дельта	34,0±1,23	28,5±1,32*	25,6±0,63	24,5±0,47	1,42±0,04	1,5±0,05
Тета	8,37±0,68	7,6±0,70	12,0±0,66	15,9±0,70*	2,48±0,13	3,3±0,20*
Альфа	22,2±1,85	38,8±2,30*	12,9±0,67	19,1±0,80*	6,11±0,17	8,6±0,11*
Бета ₁	45,2±1,58	57,8±1,20*	7,0±0,14	7,6±0,10*	16,3±0,11	16,7±0,05*
Бета ₂	54,5±1,16	64,3±0,90*	7,5±0,08	8,3±0,10*	24,4±0,05	24,6±0,04*

Примечание: * – различие с группой 1 статистически значимо ($p < 0,05$), по критерию Стьюдента.

Выявлено (табл. 3), что у юношей с высокой и средней успеваемостью в отличие от девушек с такой же успеваемостью были статистически значимо ниже значения индекса альфа - ритма, бета₁ - ритма и бета₂ - ритма, ниже значения амплитуды тета - ритма, альфа - ритма, бета₁ - ритма, бета₂ - ритма и ниже значения частоты тета - ритма и альфа - ритма.

Установлено (табл. 4), что у юношей с низкой успеваемостью в отличие от девушек с низкой успеваемостью были статистически значимо ниже значения индекса тета - ритма и бета₂ - ритма и ниже частота бета₂ - ритма. Таким образом, у юношей, независимо от их успеваемости, многие параметры ЭЭГ были ниже, чем у девушек. Эти данные косвенно подтверждают наличие половых различий параметров ЭЭГ, установленных ранее при исследовании 488 студентов [12].

Таблица 3. Средние значения индекса, амплитуды и частоты дельта - , тета - , альфа - , бета₁ - , бета₂ - ритмов ЭЭГ (M±m) у девушек и юношей 11 классов с высокой и средней успеваемостью

Ритмы ЭЭГ	Индекс %		Амплитуда, мкВ		Частота, Гц	
	Девушки n=89	Юноши n=31	Девушки n=89	Юноши n=31	Девушки n=89	Юноши n=31
Дельта	31,22±1,44	34,0±1,23	26,8±0,67	25,6±0,63	1,38±0,03	1,42±0,04
Тета	9,92±0,86	8,37±0,68	16,1±0,88	12,0±0,66*	3,39±0,20	2,48±0,13*
Альфа	36,2±2,74	22,2±1,85*	20,0±0,68	12,9±0,67*	9,61±0,10	6,11±0,17*
Бета ₁	62,72±1,50	45,2±1,58*	8,3±0,15	7,0±0,14*	16,5±0,02	16,3±0,11
Бета ₂	66,08±1,02	54,5±1,16*	8,5±0,15	7,5±0,08*	24,5±0,08	24,4±0,05

Примечание: * – различие с девушками статистически значимо (p<0,05), по критерию Стьюдента.

Таблица 4. Средние значения индекса, амплитуды и частоты дельта - , тета - , альфа - , бета₁ - , бета₂ - ритмов ЭЭГ (M±m) у девушек и юношей 11 классов с низкой успеваемостью

Ритмы ЭЭГ	Индекс %		Амплитуда, мкВ		Частота, Гц	
	Девушки n=17	Юноши n=13	Девушки n=17	Юноши n=13	Девушки n=17	Юноши n=13
Дельта	32,6±1,63	28,5±1,32*	28,3±2,07	24,5±0,47	1,42±0,04	1,5±0,05
Тета	13,7±1,30	7,6±0,70*	16,0±1,3	15,9±0,70	3,1±0,13	3,3±0,20
Альфа	31,8±2,80	38,8±2,30	18,7±1,03	19,1±0,80	8,7±0,23	8,6±0,11
Бета ₁	59,0±1,90	57,8±1,20	8,2±0,38	7,6±0,10	16,6±0,04	16,7±0,05
Бета ₂	69,1±0,95	64,3±0,90*	9,1±0,40	8,3±0,10	24,9±0,04	24,6±0,04*

Примечание: * – различие с группой 1 статистически значимо (p<0,05), по критерию Стьюдента.

Независимо от успешности обучения, юноши отличаются от девушек по ряду параметров ЭЭГ. В частности, у юношей с высокой и средней успеваемостью в отличие от девушек с такой же успеваемостью ниже значения индекса альфа - , бета₁ - и бета₂ - ритмов, ниже амплитуда тета - , альфа - , бета₁ - и бета₂ - ритмов и ниже частота тета - ритма и альфа

- ритма. У юношей с низкой успеваемостью, в отличие от девушек с низкой успеваемостью, ниже значения индекса тета - ритма и бета₂ - ритма и ниже частота бета₂ - ритма.

В целом, результаты наших исследований указывают на перспективность дальнейших исследований параметров ЭЭГ у учащихся школ в зависимости от уровня их успешности обучения и пола. В определенной степени результаты исследования указывают на то, что механизмы функционирования мозга, отражающие параметры ЭЭГ, определяют успеваемость обучения и ее зависимость от пола.

Список использованной литературы

1. Алферова В. В., Кудрякова Т. А. Пространственная организация биоэлектрической активности мозга детей с трудностями обучения // Физиология человека. – 1994. – Т. 20. – № 5. – С. 151 - 153.
2. Гилева О. Б. Психофизиологические предикторы успешности учебной деятельности школьников // Автореф. дисс. ... док. биол. наук. – Екатеринбург, 2013. – 20 с.
3. Гланц С. Медико - биологическая статистика. – Пер. с англ. – М., Практика, 1999. – 459 с.
4. Зенков Л. Р. Клиническая электроэнцефалография с элементами эпилептологии. – М., «МЕДпресс - информ», 2004. – 368 с.
5. Лукашевич И. П., Мачинская Р. М., Фишман М. Н. Динамика функционального состояния мозга детей младшего школьного возраста с трудностями обучения // Физиология человека. – 1994. – Т. 20. – № 5. – С. 34.
6. Лукашевич И. П., Мачинская Р. М., Фишман М. Н. Роль регуляторных стволовых отделов мозга в функциональном созревании коры больших полушарий у детей 7 - 8 лет // Физиология человека. – 1996. – Т. 22. – № 1. – С. 63.
7. Лукашевич И. П., Фишман М. Н., Мачинская Р. М. Исследование нейрофизиологических механизмов задержки психического развития у детей. Структурный анализ ЭЭГ // Физиология человека. – 1998. – Т. 24. – № 1. – С. 16 - 26.
8. Лукашевич И. П., Мачинская Р. М., Шкловский В. М. Роль структур правого и левого полушарий в формировании речи и памяти у детей // Физиология человека. – 2002. – Т. 28. – № 6. – С. 52 - 56.
9. Трухина С. И., Циркин В. И. Комплексный портрет первоклассника как один из подходов в изучении физиологии образовательной деятельности. – Киров: ВятГГУ, 2008. – 308 с.
10. Трухина С. И., Циркин В. И., Шитова О. В., Нуреев И. Т., Шушканова Е. Г., Трухин А. Н. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у школьников и студентов вузов. – Киров: ООО «Радуга - ПРЕСС», 2012. – 135 с.
11. Ходырев Г. Н. Состояние симпатической нервной системы у женщин на различных этапах репродуктивного процесса (по данным кардиоинтервалографии и электроэнцефалографии): Автореф. дисс. ... канд. биол. наук. – Н. Новгород: НГУ, 2012. – 22 с.
12. Friedl W., Vogel F. The resting EEG in relation to neurovegetative status and spatial perception in normal young adults [Article in German] // EEG EMG Z Elektroenzephalogr Elektromyogr Verwandte Geb. – 1979. – V. 10(3). – P. 115 - 122.

© Е.В. Катаргина, С.И. Трухина, В.И. Циркин, 2016

Трухин Андрей Николаевич
канд. биол. наук, доцент ВятГУ,
г. Киров, РФ

Трухина Светлана Ивановна
канд. биол. наук, доцент ВятГУ,
г. Киров, РФ

Шушканова Елена Геннадьевна
канд. биол. наук, доцент ВятГУ,
г. Киров, РФ

ОСОБЕННОСТИ ВРЕМЕННЫХ И СПЕКТРАЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ВАРИАбельНОСТИ СЕРДЕЧНОГО РИТМА У ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК 17 - 18 ЛЕТ, ПЕРЕНЕСШИХ ХРОНИЧЕСКУЮ ПЕРИНАТАЛЬНУЮ ГИПОКСИЮ

Известно, что перинатальная патология нервной системы гипоксического генеза может стать провоцирующим фактором для ранней реализации наследственной предрасположенности к вегетативной патологии [11,17]. Несмотря на большое количество исследований, посвященных оценке временных и частотных показателей variability сердечного ритма (ВСР) у взрослых и детей [1,3,6,8], многое в этой области остается открытым, в частности, недостаточно исследованы параметры ВСР у старших школьников, перенесших хроническую перинатальную гипоксию. Имеющиеся в литературе сведения в основном посвящены исследованию вегетативной регуляции по результатам анализа ВСР у недоношенных новорожденных с последствиями перинатальных гипоксических поражений головного мозга [2,5, 6,12].

Цель исследования: оценить временные и спектральные показатели variability сердечного ритма у юношей и девушек 17 - 18 лет, перенесших перинатальную гипоксию.

Методика. Было обследовано 250 учащихся 11 классов 17 - 18 лет, на каждого из них ранее, когда они учились в первом классе, был собран акушерский анамнез, а также сведения об особенностях пре- и постнатального развития, взятые из медицинских документов (формы № 112 - У и 026 - У). Из этого количества школьников согласно данным акушерского анамнеза была сформирована группа 2 в количестве 40 человек (20 юношей и 20 девушек), перенесших в перинатальном периоде хроническую гипоксию плода по причине наличия у их матерей таких осложнений беременности, как плацентарная недостаточность, анемия и гестоз (преэклампсия). Контрольная группа юношей и девушек (группа 1, n=40) была отобрана методом случайной выборки из 97 школьников, рожденных от матерей с физиологически протекающей беременностью. ВСР у школьников оценивали при регистрации кардиоинтервалограммы с помощью медицинской диагностической системы «Нейрон - Спектр - 3» (Иваново). Во всех случаях ее регистрация осуществлялась при добровольном согласии учащихся и их родителей. Регистрировали кардиоинтервалограмму в положении лежа на спине, продолжительность записи составляла 5 минут (300 секунд), среднее число записи 425 кардиоциклов (последовательность интервалов R - R во II стандартном отведении). При этом анализировали 15 временных и 10 спектральных показателей ВСР. Временные показатели:

математическое ожидание (M, мс), мода (Mo, мс), амплитуда моды (AMo, %), медиана (Me, мс), минимальный интервал RR (RRmin, мс), максимальный интервал RR (RRmax, мс), вариационный размах (ΔX , мс), коэффициент вариации (CV, %), стандартное отклонение величин нормальных кардиоинтервалов (SDNN, мс), среднее квадратичное отклонение (RMSSD, мс), процент последовательных интервалов NN, разнице между которыми превышает 50 мс (pNN50, %), индекс напряжения (ИН, ус. ед.), индекс вегетативного равновесия (ИВР, ус. ед.), показатель адекватности процессов регуляции (ПАПР, ус. ед.), вегетативный показатель ритма (ВПР, ус. ед.). Спектральные показатели: мощность высокочастотных (HF, мс²), низкочастотных (LF, мс²) и очень низкочастотных (VLF, мс²) колебаний сердечного ритма; общая мощность спектра (TP, мс²); относительная мощность высокочастотных (HFrel, %) и низкочастотных (LFrel, %) и очень низкочастотных (VLFrel, %) колебаний ритма; нормированная мощность высокочастотных (HFnorm, %) и низкочастотных (LFnorm, %) колебаний ритма, а также отношение LF / HF, % . Результаты исследования подвергнуты статистическому анализу с использованием программы BioStat2009 Professional. Нормальность распределения рядов определяли по критерию Шапиро - Уилка. В таблицах результаты представлены в виде $M \pm m$. С учетом того, что каждый из исследуемых показателей имел нормальное распределение, а число наблюдений в каждой группе было больше 9 – различие между группами, оценивали по критерию Стьюдента, считая их статистически значимыми при $p < 0,05$ [4, с. 31, с. 1441].

Результаты. Анализ временных показателей BCP показал (табл. 1), что у юношей группы 2 (перенесших хроническую перинатальную гипоксию) статистически значимо были ниже мода (M, мс), математическое ожидание (Mo, мс), минимальный интервал RR (мс) и стандартное отклонение величин нормальных кардиоинтервалов (SDNN, мс), а коэффициент вариации (CV, %) был статистически значимо выше, чем у юношей группы 1 (рожденных от матерей с физиологически протекающей беременностью).

Укорочение R - Rmin у юношей группы 2 на фоне уменьшения минимальной продолжительности RR - интервалов указывает на снижение BCP, что подтверждает и несколько меньшая величина pNN50, характеризующая уровень быстрой (парасимпатической) регуляции. Поэтому у юношей группы 2 наблюдается более низкая, чем у юношей группы 1, активность парасимпатического отдела вегетативной нервной системы (ПО ВНС). На снижение тонуса ПО ВНС в регуляции сердечного ритма у юношей группы 2 по сравнению с юношами группы 1 указывает и более низкое значение SDNN [13]. Коэффициент вариации (CV, %), отображающий уровень общей мощности регуляции, хотя и находится в пределах нормальных значений (3 - 12 %) [2], но показывает, что у юношей группы 2 наблюдается более высокая мощность регуляции сердца, чем у юношей группы 1.

Таблица 1. Сравнительная характеристика временных показателей variability сердечного ритма у юношей и девушек 17 - 18 лет

Показатели	Юноши		Девушки	
	Группа 1 (n=20)	Группа 2 (n=20)	Группа 1 (n=20)	Группа 2 (n=20)
M, мс	779,0±35,0	673,0±19,48*	651,23±22,0 ¹⁰	726,10±26,12*
Mo, мс	760,30±20,0	665,30±18,28*	764,25±17,72	823,13±16,70* ¹⁰

АМо, %	38,53±1,50	35,83±1,86	41,83±2,39	42,36±2,48
Ме, мс	742,93±38,80	774,33±21,46	770,57±15,83	808,85±13,68
RRmin, мс	674,30±6,0	602,30±14,35*	641,74±15,61	691,45±12,90*
RRmax, мс	920,0±11,80	933,0±12,03	749,15±31,24 ¹⁰	850,13±36,0* ¹⁰
ΔX, мс	0,273±0,01	0,313±0,01	0,28±0,01	0,27±0,01
CV, %	6,43±0,36	7,63±0,44*	5,26±0,51	7,16±0,35*
D, мс ²	787,63±13,17	775,13±18,13	773,48±15,83	799,44±17,79
SDNN, мс	56,90±2,32	50,0±2,10*	44,0±6,0 ¹⁰	69,0±3,59* ¹⁰
RMSSD, мс	40,0±2,96	39,90±2,50	44,42±2,90	48,41±2,49
pNN50, %	19,40±3,30	15,50±2,72	25,39±3,54	25,49±3,33 ¹⁰
ИН, ус.ед.	94,91±6,41	81,80±4,65	129,0±18,24	82,2±11,27*
ИБР, ус. ед.	146,50±9,68	127,90±6,57	156,47±9,87	164,13±9,60 ¹⁰
ПАПР, ус. ед.	49,50±2,35	46,01±3,13	55,8±3,83	45,05±2,61
ВПР, ус. ед.	4,80±0,20	4,50±0,21	4,92±0,23	4,69±0,26

Примечание: * - различие с группой 1 и ¹⁰ – различие с юношами статистически значимо по критерию Стьюдента при p<0,05.

У девушек группы 2 шесть временных показателей ВСР (М, Мо, RRmin, RRmax, CV и SDNN) статистически значимо выше, а индекс напряжения (ИН, ус. ед.) статистически значимо ниже по сравнению с девушками группы 1. В частности, разница между максимальной и минимальной продолжительностью интервалов RR (ΔRR) у девушек групп 1 и 2 не превышает 150 мс, что принято считать регулярным синусовым ритмом, а параметр SDNN у девушек группы 2 свидетельствует о повышении активности ПО ВНС в регуляции сердечного ритма [13]. Значение коэффициента вариации (CV) показывает, что у девушек группы 2 наблюдается более высокая мощность регуляции сердца по сравнению с девушками группы 1. Значение индекса напряжения у девушек группы 2 указывает на снижение у них тонуса симпатического отдела ВНС (CO ВНС) и повышение тонуса ПО ВНС.

Анализ спектральных показателей ВСР (табл. 2) показал, что у юношей групп 1 и 2 показатель общей мощности спектра нейрогуморальной регуляции (TP, мс²), характеризующий функциональное состояние сердца в целом, статистически значимо не различается, хотя имеется тенденция к повышению этого показателя у юношей группы 2 по сравнению с юношами группы 1. На фоне незначительного повышения TP произошли перестройки в её внутренней организации: увеличился вклад VLF и LF, снизились вклад HF, одновременно с резким снижением доли спектральной мощности, приходящейся на высокочастотные колебания. Аналогичные изменения в показателях вариабельности сердечного ритма были обнаружены R. Scercca et al. [16].

Таблица 2. Сравнительная характеристика спектральных показателей вариабельности сердечного ритма у юношей и девушек 17 - 18 лет

Показатели	Юноши		Девушки	
	Группа 1 (n=20)	Группа 2 (n=20)	Группа 1 (n=20)	Группа 2 (n=20)
TP, мс ²	2866,70±244,74	2967,80±438,20	3623,40±277,46	3127,35±240,77
HF, мс ²	982,37±85,25	938,59±139,78	1108,57±144,80	1047,61±82,94

HFnorm, %	48,49±4,13	44,74±2,73	56,75±4,49	56,12±2,70 ¹⁰
HFrel, %	30,71±3,32	24,70±2,38	42,43±4,20	40,79±3,0 ¹⁰
LF, мс ²	947,62±97,47	1281,41±87,15*	777,89±96,22	1021,13±99,26
LFnorm, %	51,96±4,33	55,63±2,52	43,39±4,52	53,52±3,16
LFrel, %	31,49±2,75	33,46±1,94	29,52±3,19	31,62±1,66
VLF, мс ²	1237,54±178,50	1959,93±236,37*	1081,15±386,47	1402,53±222,70
VLFrel, %	37,86±3,0	43,35±2,90	29,1±3,90	40,4±2,20*
LF / HF	1,40±0,22	1,40±0,11	1,0±0,22	0,8±0,11 ¹⁰

Примечание: * - различие с группой 1 и ¹⁰ – различие с юношами статистически значимо по критерию Стьюдента при $p < 0,05$.

У юношей группы 2 значение показателя мощности медленных волн (LF) статистически значимо выше, чем у юношей группы 1, что свидетельствует о более низкой активности у них вазомоторного центра. Статистически значимо выше у юношей группы 2 по сравнению с юношами группы 1 и значение показателя очень медленных волн (VLF, мс²). Преобладание мощности очень медленных волн наблюдается у людей с патологическими изменениями регуляции сердечного ритма [2]. В величинах остальных спектральных показателей ВСП у юношей групп 1 и 2 статистически значимых различий не выявлено.

В значениях спектральных показателей ВСП у девушек групп 1 и 2 статистически значимых различий не выявлено, за исключением относительной мощности VLF (VL Frel), которая была статистически значимо выше у девушек группы 2, по сравнению с девушками группы 1. Низкие показатели HF и значительное преобладание VLF характерны для трофотропных процессов (например, при быстром накоплении жировой ткани), регулируемых ПО ВНС.

Таким образом, у юношей группы 2 снижена ВСП, у них более высокая активность СО ВНС, а у юношей группы 1 более высокая активность ПО ВНС, что согласуется с результатами исследования С.В. Нестерова [10], который показал, что острая гипоксия приводит к одновременному усилению симпатического и ослаблению парасимпатического влияния на сердце. У большинства испытуемых это воздействие сопровождается существенным повышением частоты сердечных сокращений и снижением вариабельности сердечного ритма.

У девушек группы 1 выявлено снижение ВСП, у них более высокая активность СО ВНС, а у девушек группы 2 более высокая активность ПО ВНС. Полагаем, что у девушек перенесенная перинатальная гипоксия, в отличие от юношей группы 2, оказала влияние на трофотропные процессы (например, быстрое накопление жировой ткани) в организме, регулируемые ПО ВНС. Последствия хронической гипоксии плода повышают временные компоненты (MSSD и pNN50), что говорит о более высокой модуляции парасимпатической нервной системы.

Нами не выявлены половые различия в основных показателях ВСП между юношами и девушками группы 1, что соответствует данным литературы [3]. Но мы подтвердили представление ряда авторов [8,13,15] о том, что временные и спектральные показатели ВСП у юношей и девушек, рожденных от матерей с физиологически протекающей беременностью, находятся в пределах норм, предложенных в 1996 году Европейским Обществом Кардиологии и Северо - Американским Электрофизиологическим Обществом

[15]. Умеренное преобладание парасимпатических влияний, выявленное у школьников группы 1, является одним из факторов индивидуальной устойчивости здорового организма к возникновению поражений сердечно - сосудистой системы в условиях психоэмоционального перенапряжения, что неоднократно подтверждалось и в клинической практике [9].

Результаты наших исследований подтвердили общеизвестные представления [9,13,14] о половых различиях между юношами и девушками, перенесшими перинатальную гипоксию, которые указывают на доминирующий уровень функционирования синусного узла. Так у юношей группы 2 наблюдается преобладание тонуса СО ВНС (симпатикотония), а у девушек группы 2 – преобладание тонуса ПО ВНС (ваготония), что доказывается различиями в значениях соответствующих показателей ВСР.

Список использованной литературы:

1. Баевский Р. М. Анализ variability сердечного ритма в космической медицине // Физиология человека. – 2002. – Т. 28, №2. – С. 70 - 82.
2. Безкаравайный Б. А., Соловьева Г. А. Variability сердечного ритма у недоношенных новорожденных с перинатальным поражением центральной нервной системы // Вестник аритмологии. – 2001. – №24. – С. 65.
3. Галеев А. Р., Игишева Л. Н., Казин Э. М. Variability сердечного ритма у здоровых детей в возрасте 6 - 16 лет // Физиология человека. – 2002. – № 4. – С. 54 - 58.
4. Гланц С. Медико - биологическая статистика. – Пер. с англ. – М., Практика, 1999. – 459 с.
5. Гнусаев С. Ф., Шибаев А. Н., Федерякина О.Б. Сердечно - сосудистые нарушения у новорожденных, перенесших перинатальную гипоксию // Педиатрия. – 2006. – № 1. – С. 9 - 13.
6. Кондратьева М. В. Variability ритма сердца в раннем неонатальном периоде у здоровых детей и перенесших гипоксию: Материалы IV Всерос. симпозиума «Variability сердечного ритма: Теоретические аспекты и практическое применение». – Ижевск: УдГУ, 2008. – С. 144.
7. Кузнецова О. В., Сонькин В. Д. Спектральный анализ variability ритмов сердца, артериального давления и дыхания у детей 8 - 11 лет в покое // Физиология человека. – 2005. – С. 33 - 39.
8. Михайлов В. М., Филькина О М., Шанина Т. Г. Пределы физиологической нормы параметров variability сердечного ритма здоровых подростков 14 - 16 лет в зависимости от пола и уровня тренированности // Ультразвуковая и функциональная диагностика. – 2009. – № 3. – С. 13 - 15.
9. Миронов В. А., Миронова Т. Ф. Опыт использования в практической медицине анализа variability сердечного ритма // Вести медицины. – 1995. – №8. – С. 34 - 39.
10. Нестеров С. В. Особенности вегетативной регуляции сердечного ритма в условиях воздействия острой экспериментальной гипоксии // Физиология человека. – 2005. – Т. 31. – № 1. – С. 82 - 87.
11. Панков Д. Д., Румянцев А. Г., Генералов В. О., Петрова С. А., Павлова Н. Ю., Медведева Н. В., Романов М. В. Вегетативно - сосудистая дисфункция у подростков как

проявление дисморфогенеза // Российский педиатрический журнал. – 2001. – Т. 1. – № 1. – С. 39 - 41.

12. Соловьева Г. У. Характеристика состояния вегетативной регуляции по результатам анализа variability сердечного ритма у недоношенных новорожденных с перинатальным поражением центральной нервной системы // Российский вестник перинатологии и педиатрии. – 2012. – №2. – С.50 - 51.

13. Шлык Н. И. Особенности variability сердечного ритма у детей и подростков с различным уровнем зрелости регуляторных систем организма: Материалы Междун. симпозиума «Variability сердечного ритма: Теоретические аспекты и практическое применение». – Ижевск: УдГУ, 2003. – С. 52 - 72.

14. Яблучанский Н. И., Мартыненко А. В. Variability сердечного ритма в помощь практическому врачу. – Харьков, 2010. – 131 с.

15. Heart rate variability. Standarts of Mesurement, Physiological Interpretation and Clinical Use, Circulation, 1996. –V. 93. (5). – P. 1043.

16. Csercsa R., Dombóvári B., Fabó D., Wittner L., Eross L., Entz L., Sólyom A., Rásonyi G., Szucs A., Kelemen A., Jakus R., Juhos V., Grand L., Magony A., Halász P., Freund T., Maglóczky Z., Cash S., Papp L., Karmos G., Halgren E., Ulbert I. Laminar analysis of slow wave activity in humans // Brain. – 2010. – V. 133(9). – P. 2814 - 2829.

17. Su C. F., Kuo T. B., Kuo J. S. Sympathetic and parasympathetic activities evaluated by heart - rate variability in head injury of various severities // Clin. Neurophysiol. – 2005. – V. 116(6). – P. 1273 - 1279.

© А.Н. Трухин, С.И. Трухина, Е.Г. Шушканова, 2016

УДК 51 - 74

Ахметжанов Азат Мухаррямович

бакалавр РХТУ им. Д. И. Менделеева, г. Москва, РФ

Торшин Антон Олегович

магистрант РХТУ им. Д. И. Менделеева, г. Москва, РФ

Корчунов Иван Васильевич

магистрант РХТУ им. Д. И. Менделеева, г. Москва, РФ

ВЛИЯНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ДОБАВОК НА СВОЙСТВА ЦЕМЕНТНОГО КАМНЯ С ПОМОЩЬЮ СИМПЛЕКС - РЕШЕТЧАТОГО МЕТОДА ПЛАНИРОВАНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТА

На сегодняшний день на рынке представлено достаточно большое количество функциональных добавок, которые оказывают различное влияние на свойства вяжущих материалов. Как правило, применяют несколько добавок разного действия. Для определения оптимальной концентрации той или иной добавки, требуется провести ряд экспериментов. Использование методов планирования эксперимента позволяет сократить это количество. В настоящее время существует большое количество таких методов. В данной работе рассматривается симплекс - решетчатое планирование.

Для получения ГЦПВ (гипсоцементно - пуццоланового вяжущего) использовали гипсовое вяжущее Г - 5 «Кнауф Гипс» (Красногорск), портландцемент ЦЕМ I 42,5 Н ЗАО «Осколцемент» и активную минеральную добавку – метакаолин. Соотношение между компонентами (гипсовое вяжущее – 57,1 %, портландцемент – 35,7 %, метакаолин – 7,2 %) было определено ранее [1,с.60]. В качестве модифицирующих добавок использовали гиперпластификатор (ГП) – Melflux 2641F, редиспергируемый полимерный порошок (РПП) – Vinnapas LL 5999 / 2 и эфир целлюлозы (ЭЦ) – Mecellose 7117.

Для каждого состава (1 - 12) были определены следующие свойства: нормальная плотность, сроки схватывания, прочность образцов (в возрасте 3, 7, 14, 28 сут), водопоглощение, водостойкость, пористость и коррозионная стойкость (при погружении образца в раствор сульфата натрия) ГЦПВ.

Метод симплекс - решетчатого планирования используется в том случае, когда изучаемое свойство можно представить полиномом некоторой степени от g переменных, являющихся концентрациями компонентов смеси. Экспериментальные точки представляют $\{g, p\}$ – решетку, где g – число экспериментальных точек, p – степень полинома [2,с.319] [3,с.320] [4,с.257] [5, с.416]. Число экспериментальных точек равно числу коэффициентов полинома p . Необходимым условием в симплекс - решетчатом методе является $\sum X_i = 1$, в каждой экспериментальной точке, где X_i – концентрация компонентов смеси в кодированных значениях.

В данной работе диапазон варьирования выбран таким образом:

X_1 - ГП – 0,1 – 0,3 % ; X_2 - РПП – 0,1 – 0,5 % ; X_3 - ЭЦ – 0,1 – 0,5 % .

В кодированных переменных это соответствует значениям исследуемых факторов $X_j = 0-1$. Для получения модели третьего порядка экспериментальные точки распределялись

согласно решетке {3, 3}. Количество экспериментальных точек равно – 10. Матрица планирования и результаты определения значений прочности гипсоцементно - пуццоланового вяжущего в присутствии комплекса добавок в возрасте 7 и 28 сут по методу симплекс - решетчатого планирования представлена в таблице. На основании данных таблицы по формулам расчета коэффициентов полинома третьего порядка для трехкомпонентной смеси были получены уравнения регрессии, отражающее влияние комплекса добавок ГП – РПП – ЭЦ на прочность вяжущего в возрасте 7 и 28 сут.

Адекватность полученной модели проверялась по 2 - м проверочным точкам (составы 11 и 12 в таблице) по критерию Стьюдента. В результате расчета были получены уравнения регрессии, характеризующие прочность вяжущего в возрасте 7 (1) и 28 сут (2)

$$Y_7 = 13.57 + 2.83 * X_1 + 2.6 * X_2 - 5.4 * X_3 \quad (1)$$

$$Y_{28} = 19.67 + 12.78 * X_1 + 3.93 * X_2 + 4.18 * X_3 \quad (2)$$

Проверка коэффициентов в уравнениях (1) и (2) на значимость показала, что все коэффициенты значимы.

Таблица - Матрица симплекс - решетчатого планирования эксперимента

№ п / п	Факторы в натуральном масштабе			Факторы в безразмерной системе координат			Прочность при сжатии R _{сж} , МПа	
	ГП	РПП	ЭЦ	X ₁	X ₂	X ₃	7 сут	28 сут
1	0,30	0,10	0,10	1	0	0	16,40	32,45
2	0,10	0,50	0,10	0	1	0	16,17	23,60
3	0,10	0,10	0,50	0	0	1	8,17	23,85
4	0,26	0,17	0,10	2 / 3	1 / 3	0	22,97	28,15
5	0,13	0,33	0,10	1 / 3	2 / 3	0	19,60	24,70
6	0,26	0,10	0,17	2 / 3	0	1 / 3	11,80	19,50
7	0,13	0,10	0,33	1 / 3	0	2 / 3	7,74	16,15
8	0,10	0,33	0,17	0	2 / 3	1 / 3	12,60	15,70
9	0,10	0,17	0,33	0	1 / 3	2 / 3	15,60	18,20
10	0,13	0,17	0,17	1 / 3	1 / 3	1 / 3	9,90	16,70
11	0,20	0,25	0,10	1 / 2	1 / 2	0	14,00	25,00
12	0,10	0,25	0,25	0	1 / 2	1 / 2	7,90	12,90

По уравнению регрессии для показателя прочности образцов при сжатии в возрасте 7 и 28 суток были построены диаграммы, которые показывают изменение прочности в зависимости от концентрации каждой из добавок в составе (рисунок). В возрасте 7 сут прочность вяжущего меньше всего зависит от содержания РПП, а в возрасте 28 сут – в большей степени зависит от содержания РПП и ЭЦ. С увеличением содержания ГП прочность возрастает, а с ростом ЭЦ – падает. Оптимальное содержание РПП – от 0,25 до 0,3 % . Наибольшей прочностью характеризуется состав ГЦПВ, содержащий менее 0,12 % ЭЦ и более 0,2 % РПП.

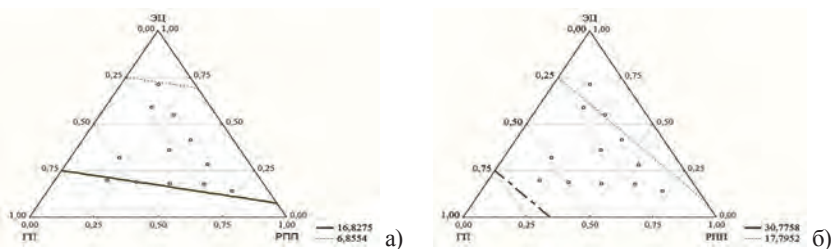


Рисунок. Изменение прочности при сжатии в зависимости от содержания добавок на 7 (а) и 28 (б) сут

Таким образом, подобные зависимости можно получить и для других свойств. Подставляя значения концентраций добавок различных составов в данные уравнения, можно прогнозировать характер изменения свойств вяжущего в зависимости от содержания добавок.

Список использованной литературы:

1. Манушина А. С., Ахметжанов А. М., Потапова Е. Н. Влияние добавок на свойства гипсоцементно - пуццоланового вяжущего // Успехи в химии и химической технологии. – 2015. – Т. 29. – № 7 (166). – С. 59 - 61.
2. Ахназарова С. Л., Кафаров В. В. Оптимизация эксперимента в химии и химической технологии: учеб. пособие для химико - технологических вузов. – М.: Высшая школа. – 1978. – 319 с.
3. Григорьев, Ю.Д. Методы оптимального планирования эксперимента: линейные модели [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. – СПб.: Лань. – 2015. – 320 с.
4. Спирин Н. А., Лавров В. В. Методы планирования и обработки результатов инженерного эксперимента / конспект лекций (отдельные главы из учебника для ВУЗов). – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ - УПИ. – 2004. – 257 с.
5. Гартман Т.Н., Клушин Д.В. Основы компьютерного моделирования химико - технологических процессов. М.: ИКЦ Академкнига. – 2008. – 416 с.

© А.М.Ахметжанов, А.О.Торшин, И.В.Корчунов, 2016

УДК 004.9

Емельянов Виталий Александрович

канд. техн. наук, доцент КФУ им. В.И. Вернадского
г. Севастополь, РФ, E - mail: v.yemelyanov@gmail.com

СПОСОБ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ АУТЕНТИФИКАЦИОННЫХ ДАННЫХ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ

В настоящее время еще не решена достаточно многогранная проблема автоматизации хранения аутентификационных данных (логинов, паролей). Программные решения, решающие эту проблему, должны надежно хранить конфиденциальные данные (логин,

пароль), с возможностью защиты от утечки информации в процессе работы (при вводе, выводе аутентификационных данных).

В работе предлагается хранение аутентификационных данных пользователя по следующей схеме. Программа предлагает выбрать файл БД или создать новый и ввести для него пароль. После этого открывается главное окно программы. Пользователь редактирует структуру информации (при этом данные сразу же шифруются и хранятся в файл в зашифрованном виде).

При редактировании программа запросит ввести личную информацию (пароль) и повторно ввести пароль от файла, по которому генерируется ключ информации. С помощью ключа информации данные шифруются и сразу же сохраняются в файл. После шифрования нешифрованные информация и ключ безопасно удаляются из памяти (заменяются нулями или случайными значениями). Структурная схема ввода информации отражена на рисунке 1.

С помощью средства ввода пользователь вводит пароль к зашифрованному файлу. Пароль с помощью алгоритма генерации ключей, преобразовывается в ключи для шифрования и дешифрования конфиденциальной информации. Созданные ключи хранятся в оперативной памяти. Конфиденциальные данные, введенные с использованием клавиатуры или мыши, с помощью алгоритма шифрования AES превращаются в зашифрованную последовательность данных, которые могут быть безопасно сохранены и транспортированы.

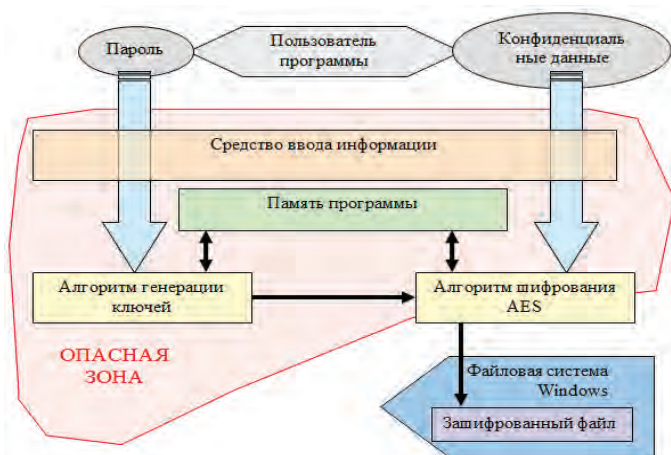


Рис. 1. Структурная схема ввода аутентификационных данных

Красным цветом на рисунке 1 выделена так называемая «опасная зона», это зона является ненулевой вероятностью утечки конфиденциальной информации. Клавиатура может быть просканирована и конфиденциальные данные могут быть удалены из системы. Алгоритм генерации ключей и алгоритм шифрования могут быть локализованы в программном файле и модифицированы посторонними лицами с целью несанкционированного получения конфиденциальных данных. Память программы также попадает в «опасную зону». Хранение ключей в памяти программы является опасным, так как в любой момент может быть создан дамп памяти процесса и ключи доступа к конфиденциальным данным могут получены непосредственно из этого дампа.

Восстановление данных предлагается осуществлять по схеме на рис. 2.

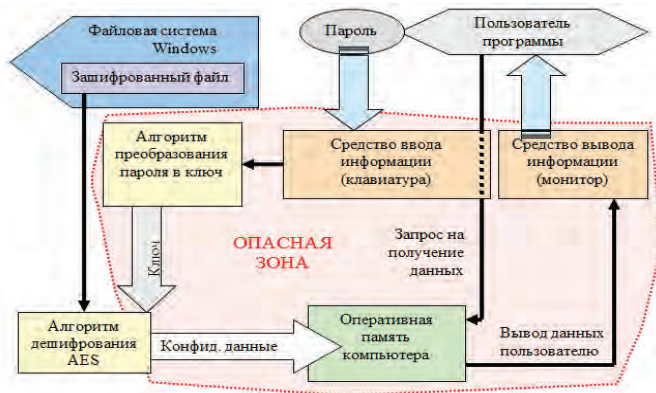


Рис. 2. Структурная схема восстановления аутентификационных данных

Зашифрованный файл сохраняется в файловой системе Windows. Пользователь передает в систему пароль с помощью средства ввода информации. Алгоритм преобразования пароля в ключ генерирует ключ структуры. С помощью алгоритма дешифровки AES структура файла расшифровывается и сохраняется в оперативной памяти. Данные выводятся пользователю на монитор. Для извлечения конфиденциальных данных, пользователь выбирает из полученной структуры элемент. Вводит пароль или использует ранее сгенерированный и сохраненный ключ. Данные расшифровываются и выводятся на монитор.

На рисунке 2 аналогично рисунку 1 определена «опасная зона». Алгоритм дешифровки AES частично попадает в «опасную зону», т.к. на его входе зашифрованные данные, получение которых не имеет смысла для злоумышленника при условии, что он не получил ключ для расшифровки этих данных.

© В.А. Емельянов 2016

УДК 004.9

Емельянова Наталья Юрьевна

канд. техн. наук, доцент КФУ им. В.И. Вернадского
г. Севастополь, РФ, E - mail: n.yemelianova@gmail.com

К ВОПРОСУ О ПОКАЗАТЕЛЯХ КАЧЕСТВА В БЕСПРОВОДНЫХ ЛОКАЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ СЕТЯХ

Беспроводные локальные компьютерные сети сочетают множество точек доступа и абонентских станций, подключаемых к ним. В условиях полной работоспособности точки доступа покрывают всех существующих абонентов, при этом выбор точек доступа из множества доступных для подключения осуществляется на основании критерия максимального соотношения уровня сигнала / шум (SNR).

Определено, что сегодня не существует унифицированного стандарта, позволяет единственным образом определить QoS в компьютерных сетях [1]. В некоторых исследованиях, проведенных Всемирной организацией Internet Engineering Task Force (IETF), направленных на разработку различных архитектур, технологий и механизмов оценивания QoS, было опубликовано несколько документов:

- IETF RFC 1633 [2], согласно которому вводится параметр QoS в реальном режиме времени;

- IETF RFC 2430 [3], по которому регламентируется протокол, осуществляет запрос QoS конечным узлом сети;

- IETF RFC 2475 [4], по которым определяются механизмы QoS канального уровня для дифференцированных сервисов.

Согласно требованиям QoS, сформулированными организацией International Telecommunications Union (ITU - T), основным параметром, определяющим уровень обслуживания, используется SLA (Service Level Agreement) - соглашение между клиентом и провайдером услуг связи [5]. При этом критерием качества обслуживания является степень соответствия SLA уровню предоставляемых услуг. Соглашение об уровне обслуживания обычно содержит определения услуг, измерения производительности, обязанности заказчика, гарантии, аварийное восстановление, условия расторжения договора. Таким образом, в этом случае показателем качества обслуживания является степень удовлетворенности уровнем предоставления услуг самого конечного пользователя.

В серии стандартов ГОСТ также описано номенклатуру показателей качества услуг связи в компьютерных сетях. Выявлено, что в соответствии с ГОСТ Р 53632 - 2009 [6] основным показателям качества доступа к сервисам беспроводных локальных компьютерных сетей являются: время входа в систему, достигнутая скорость передачи данных, коэффициент неуспешных передач, коэффициент успешных входов в систему, время передачи данных в одном направлении.

Таким образом, опираясь на описанные выше стандарты по оценке качества обслуживания, в беспроводных локальных компьютерных сетях можно выделить следующие критерии:

- достигнутая скорость передачи данных: этот показатель зависит от мощности (уровня) принятого сигнала и соотношения сигнал / шум (SNR), то есть физических характеристик беспроводного сигнала; чем больше значения этих характеристик, тем большую скорость передачи данных можно достичь; со своей стороны, физические свойства сигнала обусловлены множеством факторов: расстояние от точки доступа к абоненту (согласно закону обратных квадратов, уровень сигнала уменьшается пропорционально квадрату расстояния), наличием перекрытия и препятствий на пути распространения сигнала, и. др. ;

- степень удовлетворенности абонентов уровнем оказания услуг: этот критерий является комплексным показателем, однако, прежде всего, он определяется полнотой покрытия; очевидно, что абоненты, которые находятся вне зоны обслуживания любой из точек доступа, попадают под категорию недовольных пользователей, потому что не могут получить доступ к одному ресурсу беспроводной локальной компьютерной сети.

Список использованной литературы:

1. Шыхалиев, Р. Г. О методах управления и мониторинга QoS компьютерных сетей [Текст] / Р. Г. Шыхалиев // *İnformasiya texnologiyaları problemləri*. – 2013. – Т. 7, № 1. – С. 15–23.
2. Braden, R. RFC 1633. Integrated Services in the Internet Architecture [Text] / R. Braden, D. Clark, S. Shenker // *The Internet Engineering Task Force (IETF)*, 1994.

3. Li, T. RFC 2430. A Provider Architecture for Differentiated Services and Traffic Engineering [Text] / T. Li, Y. Rekhter // The Internet Engineering Task Force (IETF), 1998.

4. RFC 2475. An Architecture for Differentiated Services [Text] / S. Blake, D. Black, M. Carlson et al. // The Internet Engineering Task Force (IETF), 1998.

5. Basic requirements to quality of services (IP centric) [Электронный ресурс] / J. Y. Monfort. – Режим доступа: <https://www.itu.int/itudoc/itu-t/workshop/e-health/s8-03.pdf>. – 2003.

6. ГОСТ Р 53632–2009. Показатели качества услуг доступа в Интернет. Общие требования. [Текст]. – Введ. 2010–12–01. – М.: Стандартинформ. – 2009. – III, 16 с.

© Н.Ю. Емельянова 2016

УДК 621.317.733

М. М. Зинин, Доцент, кандидат технических наук, Уфимский филиал Самарского государственного университета путей сообщения – Уфимский институт путей Сообщения, (УФИПС – филиал СамГУПС)

МЕТОД СИНТЕЗА ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ, РАБОТА КОТОРЫХ ОСНОВАНА НА МЕТОДЕ СРАВНЕНИЯ

РЕФЕРАТ

Зинин М. М. Метод синтеза измерительных устройств, работа которых основана на методе сравнения. В статье приведен метод решения уравнений, позволяющий записать условия равновесия мостовых устройств. Данный факт является основной для использования различных методов синтеза.

Ключевые слова: Измерительные мосты, метод решения уравнений, условия равновесия, синтез.

REFERAT

Zinin Maik Maik (M. M.) The method of synthesis of measurement's equipment, the principle activity by one it is based on method of comparison. There is method of disign equations, which allows to wright conditions of equilibrium equipments. This fact it is the base for using different methods of syntheris.

Key wards: The measurement's bridges, method disigion of equation, conditions of equilibrium.

Известны многочисленные средства, различной физической природы, основанные на методе сравнения. В дальнейшем последние будут назваться мостами. Назрела необходимость записи достаточно общих уравнений, описывающих данные средства измерения, являющихся основой анализа и синтеза в данной области. Известны математические модели подобных объектов [1]. Отсутствие универсального метода решения данных уравнений не позволило получить достаточно общую теорию в области анализа и синтеза мостов.

В данной статье предлагается для записи решений уравнений, соответствующих математической модели мостов, использовать метод, предложенной д. т. н., профессором П. А. Ионкиным. Краткое содержание метода решения уравнений изложено ниже, на примере использования метода пространства состояний.

Считаем, что заданы уравнения состояний, записанные в форме Коши:

$$\frac{d}{dt} \|x\| = F_1(\|x\|, \|y\|), \quad (1)$$

$$\|z\| = F_2(\|x\|, \|y\|), \quad (2)$$

где $\|x\|$ - вектор состояний;

$\|y\|$ - вектор входных воздействий;

t - время;

$\|z\|$ - вектор выходных величин.

Решаем уравнение (1).

Решение уравнения (1) может быть записано в следующем виде:

$$\|x\| = \lim_k \sum_k [\|x(o)\| + F_1(\|x(k\Delta t)\|, \|Y(k\Delta t)\|)\Delta t],$$

где $\|x\|$ - вектор начальных условий;

$F_1(\|x(k\Delta t)\|, \|Y(k\Delta t)\|)\Delta t$ - при решение вектора $\|x\|$ на k - ом шаге;

Δt - приращение времени.

Известно из рассмотрения уравнения (1), что:

$$\|x(k\Delta t)\| = \|x(k-1)\Delta t\| + F_1(\|x(k-1)\Delta t\|, \|Y(k-1)\Delta t\|)\Delta t.$$

Полученное решение, может быть записано как комбинация известных функции, только в некоторых случаях. В остальных случаях необходимо использовать выражение (3). Выходная величина $\|z\|$ записывается недетановкой выражения (3) в выражение (2).

$$\|z\| = F_2 \left[\lim \sum [\|x(o)\| + F_1(\|x(k\Delta t)\|, \|Y(k\Delta t)\|)\Delta t]; \right.$$

$$\left. \|Y(k\Delta t)\|. \right] \quad (4)$$

Дискретный случай, является естественным обобщением непрерывного случая. Для мостов, основанных, на основе выражения (4), можно записывать достаточно общее уравнение равновесия:

$$\|z\| = F_2 \left[\lim \sum [\|x(o)\| + F_1(\|x(k\Delta t)\|, \|Y(k\Delta t)\| t; \|Y(k\Delta t)\|) \right] \|A\|, \quad (5)$$

где $\|A\|$ - математический объект, в данном случае, функции действительного переменного.

Рассмотрим частный случай уравнения равновесия моста (5) для нулевых цепей. В этом случае распишем уравнения состояния:

$$\frac{dx_1}{dt} = f_1(x_1, \dots, x_n, y_1, \dots, y_m),$$

$$\frac{dx_n}{dt} = f_n(x_1, \dots, x_n, y_1, \dots, y_m),$$

где x_1, \dots, x_n - переменные состояния;

f_1, \dots, f_n - функции, характеризующие мост;

y_1, \dots, y_m - входные воздействия.

Решение системы уравнений, запишется следующим образом:

$$x_k(t) = \lim \left[x_k(o) + f_k(x_1(o), \dots, x_n(o)) \frac{t}{m} + f_k \left(x_k(o) + f_k(x_1(o), \dots, x_n(o)) \frac{t}{m} + \dots \right) \right]. \quad (6)$$

Условия равновесия нулевого моста, распадается на бесконечное число уравнений, выглядит следующим образом:

$$x_k(t) = o.$$

В этом случае, для простоты, считаем $x_k(t)$ - выходной величиной моста. При наличии разбиения на преобразователи нулевого моста, получили уравнения равновесия, следующие из уравнений состояния.

$$x_k(o) = x_k(o), \quad (7)$$

$$f_k(x_1(o), \dots, x_n(o)) = f'_k(x_1'(o), \dots, x_n'(o)),$$

где величины со штрихом принадлежат второму измерительному преобразователю моста, состоящему из двух измерительных преобразователей.

В линейном случае выражение (6) вырождается в ряд, и условия равновесия сводятся к равенству коэффициентов условий равновесия. При наличии зависимости решения от конечного числа параметров, количество условий равновесия конечно.

Записанное выражение (6) позволяет сделать выводы о наличии возможности уравнивания мостов. Для этого используем один из методов раздельного уравнивания [2]. В этом случае имеется возможность, за счет использованного в [2] алгоритма, выделения функциональных составляющих, поочередного уравнивания:

$$x_k(o), x_k(o) + f_k(x_1(o), \dots, x_n(o)) \frac{t}{m}, \dots$$

Возможно сделать аналогичные выводы и о других методах уравнивания.

Процедура синтеза, при данной записи (7) условий равновесия может заключаться в переборе измерительных преобразователей, составляющих мост. Результаты синтеза совпадают при наличии многоэлементных двухполосников, с результатами, полученными другими методами [3].

Таким образом, запись условий равновесия для мостов, позволяет синтезировать работоспособные мостовые средства измерения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Основы инвариантного преобразования параметров электрических цепей [Текст]: монография / Ред. А. И. Мартяшин. – М. : Энергоатомиздат, 1990. - 215с.
2. А. с. 1748087 СССР, МПК GOIR 27 / 00. Преобразователь параметров многоэлементных двухполосников / М. М. Зинин; опубл. 15.07.1992. Бюл. №26.
3. Зинин М. М. Синтез электроизмерительных мостов [Текст]: монография / М. М. Зинин. – Самара: СамГУПС, 2011. – 106с.

© М. М. Зинин, 2016

УДК 544.421.42:536.755

Зырянов Михаил Сергеевич

бакалавр РХТУ им. Д. И. Менделеева, г. Москва, РФ

Ахметжанов Азат Мухаррямович

бакалавр РХТУ им. Д. И. Менделеева, г. Москва, РФ

Урбанов Андрей Витальевич

бакалавр РХТУ им. Д. И. Менделеева, г. Москва, РФ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПУЦЦОЛАНОВОЙ АКТИВНОСТИ ПРИРОДНЫХ МИНЕРАЛЬНЫХ ДОБАВОК

Активная минеральная добавка – это природный или искусственный материал, который при смешении в тонкоизмельченном виде с воздушной известью придает ей свойства гидравлического вяжущего вещества, а в смеси с поргланцементом повышает водо - и сульфатостойкость.

Взаимодействие извести с активными минеральными добавками основано на том, что содержащийся в минеральных добавках аморфный кремнезем связывает известь в присутствии воды в гидросиликат кальция, который и обуславливает ее гидравлическое твердение.

В литературе содержатся различные методы определения пуццолановой активности минеральных добавок. В данной статье рассмотрены метод поглощения добавкой извести из известкового раствора [1, с. 256] и метод определения коэффициента активности [2, с. 38]. В работе были использованы тонкодисперсные минеральные добавки: метакаолин «МетаРус», трепел, кремнегель.

Определение активности по методу поглощения извести из известкового раствора. Исследуемую добавку измельчают, отбирают среднюю пробу весом 50 - 70 г, которую высушивают при температуре 110 °С и затем измельчают в фарфоровой ступке. Далее около 10 г полученного порошка истирают в агатовой ступке до прохождения через сито № 008.

Навеску в 2 г, переносят в предварительно вымытый и высушенный градуированный цилиндр (емкостью 100 см³). Затем добавляют насыщенный раствор извести (с известной концентрацией 1,05 - 1,15 г СаО на 1 л).

Отбирают для титрования аликвотную часть раствора, равную 50 мл. Титруют 0,1н НСl. В качестве индикатора используют метиловый оранжевый. Титрования проводят каждые 2 дня. После титрования цилиндр снова наполняют раствором извести.

Активность минеральных добавок определяется количеством Са(ОН)₂, которое поглощает 1 г добавки за 30 суток (15 титрований).

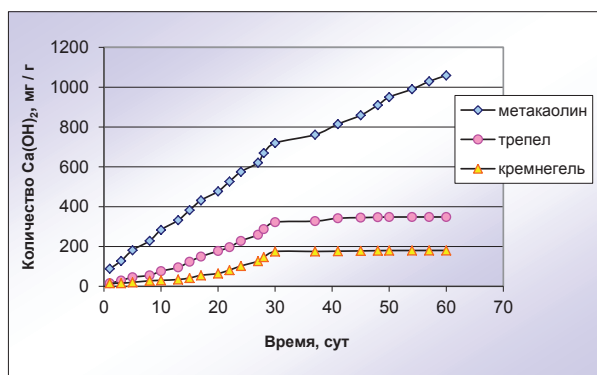


Рисунок - Активность минеральных добавок по поглощению Са(ОН)₂

Опыт проводился в течение до тех пор, пока количество поглощенного гидроксида кальция не перестанет изменяться. Полученные результаты показывают, что кремнегель поглощает за 30 сут 160 мг / г, трепел – 315 мг / г, а метакаолин – 720мг / г добавки. На рисунке видно, что после 30 сут и кремнегель, и трепел практически уже не поглощают гидроксид кальция, в то же время, как кривая для метакаолина продолжает свой рост.

Строкова В.В. считает [2, с. 38], что данный метод является условным, так как не выделяется полная реакционная способность минеральных добавок. Вследствие того, что количество известкового раствора берется условно 100 см³, процесс поглощения извести из известкового раствора проводится при низких концентрациях СаО по отношению к сорбционной поверхности минеральной добавки и ее полной реакционной способности, поэтому процесс поглощения проходит очень медленно.

Определение коэффициента активности минеральных добавок по растворимости в 20 % растворе КОН. Данный коэффициент количественно выражает способность

содержащегося в составе исходного сырья аморфного SiO₂ вступать при определенной температуре в реакцию с раствором гидроксида щелочного металла с образованием растворимых поли силикатов.

Опыт заключается в нагревании кипящей водяной баней 20 % раствора КОН (так как при дальнейшем увеличении количества щелочи у модельной системы – гидроксида кремния, увеличение количества прореагировавшего вещества не происходило), добавкой в течении 3 час, затем промытый дистиллированной водой осадок высушивается до постоянной массы. Количество растворимой в КОН добавки определяется формулой: $Ka = \frac{m - m_1}{m} * 100 \%$, где m - масса исходной навески, m₁ - масса высушенного минерального остатка. Данный метод является экспресс - методом определения активности кремнеземистого сырья.

Применение данного метода определения активности кремнеземистого сырья позволило разделить последнее на три группы, по величине коэффициента активности: на высокоактивное (Ka от 51 до 100 % и выше), активное (Ka от 21 до 50 %), малоактивное (Ka от 5 до 20 %).

Таблица - Коэффициент активности минеральных добавок в КОН

Добавка	Коэффициент активности, % $Ka = \frac{m - m_1}{m} * 100$
Трепел	37,5
Метакаолин	92,5
Кремнегель	7,5

Результаты опыта показывают, что наибольшим коэффициентом активности среди испытуемых минеральных добавок обладает метакаолин $K_a=92,5 \%$.

Коэффициент гидравлической активности можно рассчитать по формуле:

$$\Gamma_{a(MD)} = \ln^3 a_{CaO}$$

В случае отсутствия данных об активности минеральной добавки по поглощению оксида кальция из известкового раствора, зная химический состав минеральных добавок, коэффициент гидравлической активности можно рассчитать по формуле:

$$\Gamma_{a(MD)} = \sqrt{\ln Ka}, \text{ где } Ka - \text{коэффициент активности минеральной добавки.}$$

Таким образом, проведенные эксперименты показали, что хорошую сходимость полученных результатов по двум методам.

Список использованной литературы:

1. Бутт Ю.М. Тимашев В.В. Практикум по химической технологии вяжущих материалов. – М: Высшая школа. – 1973. – 504 с.
 2. Строкова В. В., Жерновский И. В., Максаков А. В. Экспресс - метод определения активности кремнеземного сырья для получения, гранулированного наноструктурирующего заполнителя // Строительные материалы. – 2013. – № 1. – С. 38–39.
- © М. С. Зырянов, А. М. Ахметжанов, А. В. Урбанов, 2016

Корчунов Иван Васильевич
магистрант РХТУ им. Д. И. Менделеева, г. Москва, РФ
Урбанов Андрей Витальевич
бакалавр РХТУ им. Д. И. Менделеева, г. Москва, РФ
Сидорова Екатерина Николаевна
аспирант РХТУ им. Д. И. Менделеева, г. Москва, РФ

СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ДОЛГОВЕЧНОСТИ ЦЕМЕНТНОГО КАМНЯ

Введение. Непрекращающийся и с годами только растущий спрос к вяжущим материалам на основе цемента, обуславливается непрерывным прогрессом в области строительства. Очень важно, что бы возводимые конструкции отвечали жестким нормам по прочности и долговечности [1, с. 158]. Улучшение характеристик цементного камня в основном достигается путем ввода различных добавок. В ходе работы использовались добавки супер - (СП) и гиперпластификаторы (ГП), а так же добавки - формиаты натрия (ФН) и кальция (ФК).

Экспериментальная часть. Первоначальные испытания, которым подверглись образцы - балочки, содержащие от 0,5 до 2 % формиатов (ФН или ФК), показали, что с увеличением добавки в составе цемента, увеличивается и темп набора им прочности. Так, к примеру, на 7 сутки твердения, модифицированные образцы набрали от 70 % от марочной прочности, в то время как бездобавочный цемент – около 45 % . Помимо этого, следует отметить, что ФК, способствовал интенсивному набору прочности преимущественно в начальный момент времени, в то время как ФН, в большей степени увеличивал марочную прочность. Вероятно, подобные отличия влияния данных добавок на цементный камень объясняется их различными механизмами действия.

Используя добавки формиатов, при сохранении водоцементного отношения, удалось достигнуть увеличения прочностных характеристик более чем на 20 % . Наиболее эффективными составами оказались, содержащие 1 % ФН и 2 % ФК.

Если при сохранении количества воды затворения, при введении формиатов достигается существенное увеличения прочностных характеристик, то вероятно при одновременном использовании формиатов и водоредуцирующих добавок, стоит ожидать более существенных улучшений.

В ходе дальнейших исследований использовались наиболее эффективные водоредуцирующие добавки Melment F10 (СП) и Melflux2651F (ГП) в диапазоне от 0,5 до 0,75 % от массы вяжущего. Данные добавки снижают водоцементное отношение от 20 % (СП) до 40 % (ГП), что положительно сказывается на прочности (рисунок).

а)	б)
Рисунок – Изменение прочностных характеристик цементного камня при изгибе (а) и при сжатии (б) в зависимости от его состава: 1 – портландцемент (ПЦ) + 0,5 % СП; 2 – ПЦ + 0,5 % ГП; 3 – ПЦ + 2,0 % ФК; 4 – ПЦ + 1,0 % ФН; 5 – ПЦ без добавок	

Полученные результаты свидетельствуют о том, что уже на 7 сутки прочность модифицированных составов в некоторых случаях превышала прочность бездобавочного цемента на 250 % . К 28 суткам бездобавочный несколько увеличивает прочность, но составы, содержащие комплексные добавки, все равно отличались более чем двукратным преимуществом по прочности при испытании на изгиб и на 50 - 70 % при сжатии [2, с 10].

Прочностные характеристики были увеличены, но так ли положительно ввод этих добавок отразится на долговечности (морозостойкости) цементного камня?

В ходе эксперимента было проведено 20 и 30 циклов попеременного замораживания и оттаивания образцов - балочек, что соответствует марке по морозостойкости F150 и F200, соответственно. Замораживание проводилось на воздухе при - 18 °С, а оттаивание при +20 °С в 5 % - ом растворе NaCl.

Чередование фаз увлажнения и высушивания способствовало возникновению и последующему развитию внутренних напряжений в образцах, что позже привело к небольшим структурным разрушениям. Как показали эксперименты, изменения по массе после 20 циклов были незначительными, и колебались от 0,1 до 0,6 % , а после 30 циклов, некоторые образцы стали подвергаться внешним разрушениям и цифры были более существенны (около 3 %).

Основным критерием, по которому определяли эффективность действия добавок, является коэффициент морозостойкости (Ks), который представляет отношение прочности основных образцов, прошедших определенное количество циклов попеременного замораживания - оттаивания, к прочности контрольных образцов, которые насыщались в соляном растворе только перед испытанием на прочность.

Данные открытой пористости, а так же значения коэффициента морозостойкости для всех испытываемых составов представлены в таблице.

После 30 циклов попеременного замораживания - оттаивания в соляном растворе, Ks бездобавочного цемента равен 0,62, что на 15 % ниже допустимой нормы, так же образцы потеряли до 7,5 % по массе (при норме <5 %).

Таблица – Экспериментальные составы и их показатели

Состав	П _{открытая} , %	К _s	
		20 циклов	30 циклов
Состав цемента	7,0	0,82	0,62
ПЦ + 1,0 % ФН	3,0	0,95	0,88
ПЦ + 1,0ФН % + 0,5 % СП	3,0	0,85	0,87
ПЦ + 1,0 % ФН + 0,5 % ГП	5,0	0,93	0,85
ПЦ + 2,0 % ФК	3,0	0,91	0,85
ПЦ + 2,0 % ФК + 0,5 % СП	4,0	0,81	0,80
ПЦ + 2,0 % ФК + 0,5 % ГП	5,0	0,93	0,79

Таким образом, исходя из представленных в таблице экспериментальных данных, можно заключить, что модифицированные составы, отличаются большей морозостойкостью по сравнению с бездобавочным составом (более чем на 30 %) при меньших значениях пористости. Помимо этого, при введении комплекса добавок («формиаты +

водоредуцирующие добавки») удалось вдвое повысить прочность при изгибе и на 50 - 70 % прочность при сжатии цементного камня.

Список использованной литературы:

- Штарк Й., Вихт Б. Долговечность бетона / Пер. с нем. – А. Тулаганова. Под ред. П. Кривенко. - Киев: Оранта, 2004. - 301 с.
- Корчунов И. В., Свентская Н. В. Влияние комплексных добавок на морозостойкость портландцемента // Потенциал современной науки № 5 (22), / Под ред. М. Ю. Левина. – Липецк: ООО «Максимал информационные технологии », 2016 – 8 - 12 с.

© И. В. Корчунов, А.В. Урбанов, Е.Н. Сидорова, 2016

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 631.33

Багрян Борис Арсенович

бакалавр 3 года обучения,

Фадеева Мария Валерьевна

магистрант 2 года обучения,

Кошкин Евгений Михайлович,

магистрант 1 года обучения,

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»,

г. Астрахань, РФ

E - mail: fibi_cool@list.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕЛЛЕТНЫХ КОТЛОВ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

В сельском хозяйстве вследствие значительных энергозатрат на технологические процессы активно ведется поиск альтернативных источников энергии. Из сельскохозяйственных отходов можно получать разные виды топлива — горючие газы, жидкие топлива и углистые вещества. Соотношение и выход компонентов при переработке биомассы на энергоносители зависит от состава биомассы и технологии переработки.

Общие показатели растительных отходов при применении их в качестве энергетического сырья независимо от способа переработки являются: размер частичек — от нескольких миллиметров до 1,5 - 2 метров; плотность — 0,2 - 1,2 г / см³; содержание влаги зависит от вида культуры, нормированный показатель — 14 % (в отходах овощных культур может достигать 80 %); содержание золы — 4 - 20 % ; содержание азота — 0,4 - 4,5 % ; содержание серы должно быть не больше 0,25 % ; общее содержание минеральных веществ при производстве топлива практически не учитывается; энергосодержание дано в кДж / кг, кВт*ч / кг, т у. т. / т; содержание клетчатки при нормированной влажности — 5 - 40 % [2, с.544 - 564].

Содержание клетчатки является одним из самых важных показателей при определении энергосодержания отходов, так как благодаря наличию углерода, определяющий теплоту сгорания биомассы (теплота сгорания сельскохозяйственных культур различается незначительно и находится в пределах 15800 - 16000 кДж / кг). Растительные отходы после сбора урожая сельскохозяйственных культур перспективно утилизировать в качестве энергетического сырья для пеллетных котлов [3, с.10].

Пеллетные котлы получили широкое распространение в Европе. На рынке теплотехнического оборудования представлены пеллетные котлы следующих торговых марок: Kunzel (Германия), Attack (Словакия), Jaspі (Финляндия), Verner (Чехия), Biomaster, D'Alessandro, FACI, Ferroli, Sime(Италия), Atmos, Kalvis, Оpop, Protherm, Viadrus Альт - А (Россия), Станкоконструкция (Россия), Automatic - Лес (Россия).

Промышленный пеллетный котел - новый вид отопительных систем, получивший признание на отечественном рынке (рис.1).

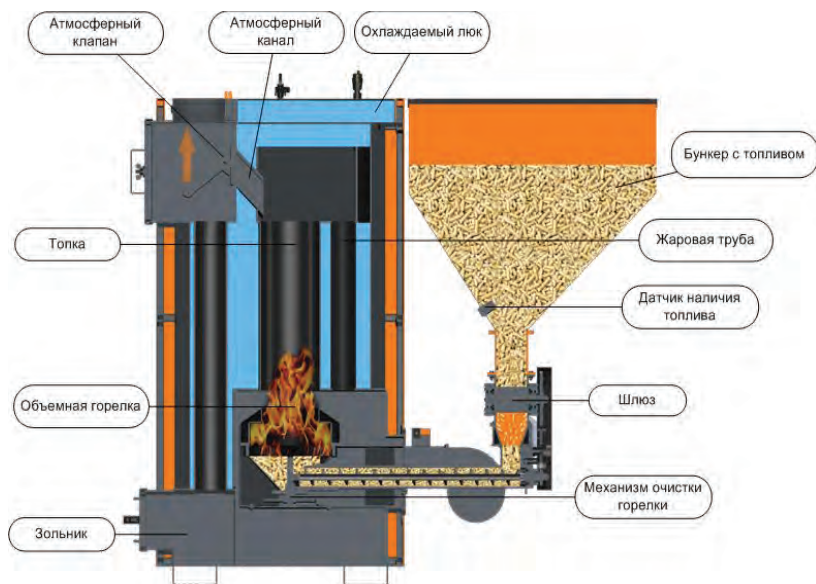


Рис.1. Схема пеллетного котла

Основная причина их столь широкой популярности состоит в надежности, безопасности, доступности топлива и высоком уровне автоматизации, а так же это использование экологически чистого вида топлива. Он предназначен для обогрева помещений общей площадью от 200 - 250 м². Этот вид оборудования рекомендуется устанавливать в следующих случаях: недостаток технических возможностей для подключения газа; высокая стоимость выполнения работ связанных с проектировкой и подсоединением к центральному газовому трубопроводу, ограничения по расходу теплоносителей[1, с.54].

Благодаря особой конструкции пеллетных котлов, экологии складских и сельскохозяйственных помещений ничего не угрожает. Кроме этого, к преимуществам котла на пеллетах относятся следующие факторы: эффективно циркулирующий теплый воздух, низкий уровень потребления электроэнергии(в пределах 60 Втг). Таким образом, использование пеллетных котлов в сельском хозяйстве Астраханской области является целесообразным и экономически выгодным.

Ну и в заключение, отметим, что современные котлы на пеллетах практически ни в чем не уступают газовым или электрическим агрегатам. В некоторых случаях они даже превосходят их своими техническими характеристиками, одной из которых является дешевизна в эксплуатации.

Список используемой литературы:

1. Поедем на биотопливе // Экология и жизнь. - 2006. - 5 (54). - С.63
2. Варфоломеев С.Д., Ефременко Е.Н., Крылова Л.П. Биотоплива // Успехи химии. 2010. Т. 79. № 6. С. 544 - 564.
3. Назаренко Л.В. Биотопливо: история и классификация видов биотоплива // Вестник МГПУ. Серия «Естественные науки». 2012. № 2 (10). С. 16 - 32.

© Б.А. Багирян, М.В. Фадеева, Е.М. Кошкин, 2016

СОВМЕЩЕННЫЕ ПОСЕВЫ ОДНОЛЕТНИХ КУЛЬТУ В СЕВОБОРОТЕ

Морфологическая разобщенность видов и популяций в посевах делит сферы занимаемого и используемого каждым из них пространства и на первых порах резко снижают конкуренцию между ними за условия питания и светового режима и обеспечивают наиболее мощное развитие их особей. Строчное размещение культур в посевах позволяет проводить их подкормку соответствующими удобрениями, что дает возможность экономнее их расходовать, а значит и меньше загрязнять грунтовые воды. Совмещенное размещение семян различных видов, различающихся выраженностью сезонного развития, обеспечивает их погодичный переход к интенсивной продуктивности не только отдельных растений, но и отдельных участков смешанных посевов, что указывает на необходимость оптимизировать своевременное их обеспечение водой и питательными веществами. При таком способе создания совмещенных посевов культурных растений производится практически полное залужение всей площади (особенно в осенне - весенний сезон), что повышает устойчивость травостоев к сорным растениям [1–4].

Пространственная разобщенность особей отдельных видов способствует ограничению инвазии их болезней и вредителей и т.д. (например, в таких смесях ограничиваются очаги повилик на люцерне по сравнению с её чистыми посевами). Обособление отдельных компонентов совмещенных посевов, способствующее более полному проявлению ими потенциальных возможностей, обеспечивает получение хорошего урожая семян и надземной массы, лучшую балансировку в кормах органических и минеральных веществ, а также улучшение физических и химических свойств почвы [5–8]. Такой способ создания совмещенных посевов является весьма оправданным в плане организации оптимизированной инфраструктуры травостоя, приближающегося по своим параметрам (сезонному развитию, соотношению компонентов) к условно естественному, в котором пространственное и технологическое (орошение, удобрение) разграничение экологических ниш снижает конкуренцию между видами, поддерживает их стабильность и высокую продуктивность в наиболее благоприятные для отдельных компонентов периоды вегетации [9–11].

Некоторые культуры, при таком посевах менее затратны: они формируют более мощную дернину, лучше защищают почву от эрозии и т.д. В степной зоне края выращивается люцерна и еще несколько видов (овсяница, тимopheевка и др.) в травосмесях, но их доля в севообороте агроландшафта весьма незначительна, а потому и их влияние на общую ситуацию почвенного покрова экологических систем весьма слабое [12, 13].

Нами испытано несколько способов создания совмещенных посевов на юге СНГ: 1) традиционный (посев смеси семян злака и бобового в одном рядке); 2) посев злака широкорядным способом весной и подсев бобового компонента осенью; 3) посев компонентов чередующимися строчками в разные сезоны года, а также другие формы. Лучшие результаты по первым оценкам были получены при следующей компановке сложного посева: голубое просо (злак с С₄ - типом фотосинтеза) и люцерна (с С₃ - типом фотосинтеза) высеваются отдельными строчками весной, а осенью через 120 см отдельной строчкой высевается бореальный злак (овсяница тростниковая или ежа сборная) и

отдельной полосой высевают однолетнюю травосмесь ("мешанка" в составе двух - четырех компонентов).

Получение высоких урожаев зерновых и других культур (кроме люцерны) требуют постоянно повышать нормы минеральных удобрений, а на посевах пропашных культур увеличивать число обработок, усиливающих водную и ветровую эрозии, минерализацию органического вещества, выщелачивание питательных веществ из почвы и т.д. С урожаем пшеницы, кукурузы и других культур, по нашим расчетам, в условиях центрального региона Кубани выносятся от 60 до 100 кг / га азота удобрений (при содержании гумуса в почве до 3,5–3,7 %); поступление азота в почву с корнями, опадом растений и другими видами отходов не превышает 25–40 кг / га [14–16].

При возделывании однолетних культур в крае складывается отрицательный баланс азота в верхнем слое почвы. Основной вывод по результатам исследований мониторинга – это снижение плодородия почвы при возделывании однолетних культур сплошного сева (озимая пшеница) и пропашных (сахарная свекла, подсолнечник), что обусловлено их интенсивным выщелачиванием питательных веществ и развитием эрозионных процессов. Изучение микрофлоры почвы показывает, что популяции отдельных экологических групп микроорганизмов под чистыми посевами по сравнению с совмещенными весьма малочисленные. Например, численность аммонифицирующих микроорганизмов под посевами озимой пшеницы без удобрений и без бобовых компонентов в течение вегетации в год не превышало 5–7 млн. на 1 г сухой почвы, тогда как в совмещенных посевах с горохом (без удобрений) численность таких организмов была на порядок выше [11, 14, 15].

Одновидовые агросистемы высокопродуктивны, но потенциально нестабильны и полностью зависят от значительных ресурсов извне. Они слабо адаптированы, имеют меньше возможностей трансформации пищи, энергии, минеральных веществ, больше подвергнуты стрессам, обусловленным погодными условиями, весьма уязвимы к воздействию воды и болезнетворных организмов, сильнее страдают от эрозии почвы и активнее истощают её плодородие. Саморегулирование сложных агросистем будет усиливаться видовым и трофическим разнообразием. Биологическое и структурное различие агросистем будет поддерживать многие свойственные процессы, характерные для природных систем. Разнообразие степных систем является основным ключом к пониманию перспектив создания устойчивых и многовидовых агроландшафтов. Поэтому концепция диверсификации аграрных систем становится стратегической в разрешении экологических проблем сельского хозяйства. Именно перспективным направлением следует считать внедрение в практику совместных разнотипных посевов [16, 17, 20].

Агроландшафт, включающий несколько видов культурных растений в Краснодарском крае (от двух и более) имеет ряд преимуществ перед чистыми посевами с учетом различных особенностей их развития: 1) формирование более мощного листового аппарата в их разных ярусах, что повышает эффективность перехвата растениями солнечной радиации и усиление её участия в фотосинтезе; 2) размещение корневых систем разных видов в отдельных слоях почвы дает лучшее использование минеральных веществ и влаги; 3) разнообразие использования влаги и питательных веществ видами агроценоза по слоям и времени потребления позволяет избежать пиковых ситуаций и лучше удовлетворять потребности отдельных таксонов в основных жизненных факторах; 4) включение в посев видов с различающимися биологическими и экологическими признаками ведет к лучшему использованию гидротермических ресурсов в отдельные годы и формированию более выровненного урожая; 5) создание более плотного травостоя, позволяющего активнее подавлять сорные растения; 6) совместные посевы с разными экологическими типами реже страдают от вспышек вредителей и болезней, чем чистые посевы; 7) внедрение в посев

бобовых культур усиливает азотное питание растений; 8) плотный растительный покров снижает развитие водной и ветровой эрозии и лучше сохраняет почвенное плодородие; 9) изучение биотических отношений, складывающихся в совмещенных посевах культур, весьма актуально, поскольку их конкурентоспособность менее выражена; 10) совмещенные посевы по китайскому примеру в земледелии известны издавна, а пример совмещенных вариантов нам усиленно рекомендует сама природа [18, 19, 23].

На юге России предложены посевы совмещенных посевов путем размещения отдельных компонентов в обособленные полосы. Успешно применяется ленточный способ посева с размещением двух рядков люцерны в междурядьях (30 см) кострца безостого. При небольших дозах удобрения посевов азотом с использованием бобового растения *Macroptilium tropurgureum* опыты в Техасе показали, что до 15 % накопления этого элемента бобовой культурой переходит к злаку, тогда как при высоких дозах переходит всего лишь 5 % общего азота и концентрируется в биомассе злака. В опытах в Индии в чистых посевах злаков в их корме содержание протеина составило более 8 % при содержании клетчатки 32,2 % . Включение в травостой *Controseta pubescens* содержание протеина в составе смеси увеличилось до 9,3 % , а клетчатки понизилось до 30,5 % . В наших опытах в Яване (Таджикистан) содержание клетчатки в смешанном посеве злаков и бобовых составило в корме 28,4 % , а протеина 8,6 % , с люцерной доля протеина повысилась до 8,9 % , а клетчатки понизилась до 25,9 % [24, 25].

В связи со складывающейся ситуацией в растениеводстве края целесообразно проанализировать набор культур в севооборотах и вести поиск экологически чистых технологий, которые бы способствовали стабилизации плодородия почв. Дисбаланс азота в почве существенно снижается при использовании совмещенных посевов злаков с бобовыми культурами и внесением пониженных доз минеральных удобрений (20–25 кг / га действующего вещества). Использование биологического азота бобовых (до 37 % с бобовым растением и до 20 % сопутствующей злаковой культурой), а также фиксируемого азота свободноживущими азотфиксирующими организмами снижает нагрузки на почвенные запасы этого элемента [21 ,22, 25].

Таким образом, одним из способов снижения негативного действия человека на агроландшафты является применение совмещенных посевов. Достаточно хорошо изучены совмещенные посевы для целей животноводства. Специалисты подбирают разные культуры, отличающиеся жизненной формой, экологией, физиологией, биохимией, которые позволяют в определенных условиях получать устойчивые урожаи при широкой динамике климата и защите почв от водной и ветровой эрозии.

Список использованной литературы:

1. Белюченко И. С. Рекреационная трансформация лавровишневых сообществ на Кавказе / И. С. Белюченко, Ю. Г. Щербина, В. Г. Щербина // Экологические проблемы Кубани. –1999. – № 4. – С. 22–152.
2. Белюченко И. С. Физико - географическая характеристика Ленинградского района / И. С. Белюченко, Е. А. Перебора, В. Н. Гукалов // Экологические проблемы Кубани. – 2002. – № 16. – С. 7–38.
3. Белюченко И. С. Зонирование территории Краснодарского края и особенности функционирования природных и техногенных систем / И. С. Белюченко // Экологические проблемы Кубани. – 2003. – № 20. – С. 4–19.
4. Белюченко И. С. Проблемы развития агроландшафтных систем в богарной зоне Краснодарского края / И. С. Белюченко, В. Н. Гукалов // Экологические проблемы Кубани. – 2004. – № 21. – С. 7–281.

5. Белюченко И. С. Региональный мониторинг – научная основа сохранения природы / И. С. Белюченко // Экол. Вестник Сев. Кавказа. – 2006. – Т. 2. – № 1. – С. 25–40.
6. Белюченко И. С. Влияние органоминерального компоста на плотность сложения и порозность чернозема обыкновенного / И. С. Белюченко, Д. А. Славгородская, В. В. Гукалов // Тр. КубГАУ. – Краснодар, 2012. – № 34. – С. 88–91.
7. Белюченко И. С. Влияние внесения органоминерального компоста на плотность сложения и порозность чернозема обыкновенного / И. С. Белюченко, Д.А. Славгородская, В. В. Гукалов // Тр. КубГАУ. – Краснодар, 2011. – № 32. – С. 88–90.
8. Белюченко И. С. Дисперсность отходов и их свойства [Электронный ресурс] / И. С. Белюченко // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – № 92. – С. 221–230.
9. Белюченко И. С. Агрегатный состав сложных компостов [Электронный ресурс] / И. С. Белюченко // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета – Краснодар: КубГАУ, 2013. – № 93. – С. 812–830.
10. Белюченко И. С. Влияние сложного компоста на физические свойства почвенного покрова [Электронный ресурс] / И. С. Белюченко // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – № 95. – С. 275–294.
11. Белюченко И. С. Сложный компост как важный источник обогащения почвенного покрова питательными веществами [Электронный ресурс] / И. С. Белюченко // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – № 97. – С. 203–223.
12. Белюченко И. С. Вопросы защиты почв в системе агроландшафта [Электронный ресурс] / И. С. Белюченко // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – № 95. – С. 232–241.
13. Белюченко И.С. Развитие агроландшафтов Кубани // Матер. III Междунар.науч. - практ. конф. – Уфа, 2015. – С. 49 - 60.
14. Белюченко И. С. Агроландшафты Кубани, их функциональная устойчивость и перспективы развития. / И. С. Белюченко // Совмещенные посевы полевых культур в севообороте агроландшафта: Междунар. науч. экол. конф. – Краснодар. – КубГАУ, 2016. – С. 369 - 381.
15. Белюченко И.С. Конкурентоспособность многолетних компонентов в чистых посевах и травосмесях в средней части Таджикистана / И.С. Белюченко // Проблемы и перспективы развития науки в России и мире. Сб. статей Междунар. науч. - практ. конф. . – 2016. – С. 25 - 31.
16. Белюченко И. С. Формирование аграрных ландшафтов, их устойчивость и развитие в степной зоне Краснодарского края / И. С. Белюченко // Развитие современной науки : теоретические и прикладные аспекты. Сб. статей студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей. Центр социально - экономических исследований. – Пермь. – 2016. – С. 97 - 102.
17. Белюченко И. С. Совмещение однолетних посевов в севообороте антропогенных ландшафтов / И. С. Белюченко // Эколог. Вестник Сев. Кавказа. – 2016. – Т 12 – № 2. – С. 89–91.

18. Белоченко И. С. Особенности развития ландшафтных систем степной зоны края / И. С. Белоченко // Наука и технологии в современном обществе. – 2016. – № 1 (3). – С. 65–72.

19. Белоченко И.С. Особенности формирования сложных компостов / И. С. Белоченко // Инновационная наука в глобализующемся мире. – 2016. – № 1 (3). – С. 49–53.

20. Белоченко И.С. Влияние одновидовых и совмещенных посевов трав на свойства сероземной почвы (Яванская долина, Таджикистан) / И.С. Белоченко // Символ науки. – 2016. – № 6 - 2. – С. 28 - 33.

21. Белоченко И. С. Сложный компост и его комплексное влияние на верхний слой чернозема обыкновенного / И. С. Белоченко // Новая наука: Теоретический и практический взгляд. – 2016. – № 5–2 (81). – С. 3–12.

22. Глазунова Н. Н. Гомеостатическая устойчивость агроценоза озимой пшеницы к комплексу факторов / Н. Н. Глазунова, И. С. Белоченко // Проблемы экологии и защиты растений в сельском хозяйстве: Матер. научно–практической конференции / СтГАУ. – Ставрополь, 2004. – С. 47–54.

23. Муравьев Е. И. Закономерности латерального и вертикального распределения тяжелых металлов в почвах агроландшафта (на примере изучения агроландшафта ОАО «Заветы Ильича» Ленинградского района Краснодарского края) / Е. И. Муравьев, Л. Б. Попок, Е. В. Попок, В. Н. Гукалов, И. С. Белоченко // Экол. Вестник Сев. Кавказа. – 2008. – Т. 4. – № 1. – С. 5–25.

24. Попова Т.В. Особенности распределения тяжёлых металлов в корнеобитаемом слое чернозёма обыкновенного в разных местообитаниях / Т. В. Попова, В. Н. Гукалов, И. С. Белоченко // Экол. Вестник Сев. Кавказа. – 2010. – Т. 6. – № 1. – С. 24–26.

© И. С. Белоченко, 2016

УДК 636.5.033

Даниловских М.Г., канд. с. - х. н, доцент НовГУ,
г. Великий Новгород, РФ, E - mail: Mikhail.Danilovskikh@novsu.ru

Винник Л.И., канд. с. - х.н, доцент НовГУ,
г. Великий Новгород, РФ, E - mail: Lyudmila.Vinnik@novsu.ru

ОБОСНОВАНИЕ СТИМУЛЯЦИИ БИОСИСТЕМЫ ЦЫПЛЯТ - БРОЙЛЕРОВ ИЗЛУЧЕНИЕМ ОПТИЧЕСКОГО ДИАПАЗОНА

Аннотация

Показано, что воздействие оптическим излучением нетепловой интенсивности на биологические системы цыплят - бройлеров на различных стадиях онтогенеза приводят к положительным результатам, повышающим биологическую активность биосистемы.

Ключевые слова

Пространственный модулятор (ПМ), низкоинтенсивное сканирующее излучение (НИСЛИ), светодиодное излучение (СДИ).

Актуальность

По мере сокращения ископаемых сырьевых и топливных ресурсов, роста численности населения и ухудшения экологической обстановки проблема повышения продуктивности при производстве мяса бройлеров приобретает все большее значение

Солнце — основа возникновения и существования жизни на нашей планете биологические системы в процессе своего развития приспособились к этому излучению, и оно стало не только привычным, но и необходимым условием жизни. В связи с этим все большую популярность приобретает стимуляция биологических объектов электромагнитным полем оптического диапазона (ЭМП). Подобный вид обработки привлекает своей высокой технологичностью и экологичностью, к тому же контролируемое в пространстве и времени воздействие более эффективно для управления параметрами биологических систем.

Перспективность применения в биорегуляторных целях электромагнитных полей (от СВЧ до ионизирующего диапазона) обоснована И.Ф. Бородиным [5], А.А. Шаховым [35], Н.Д. Девятковым [13], В.М. Инюшиным [15], А.М. Кузиным [20], Л.Г. Прищепом [31] и их научными школами. Наибольшей экологической безопасностью и технологичностью обладает излучение в инфракрасной, видимой и ближней ультрафиолетовой области спектра. В биологических системах оно выполняет не только энергетические, но и важные регуляторные функции, управляя различными процессами, вплоть до экспрессии генов. В основе световой регуляции лежит резонансное поглощение электромагнитного излучения составляющими биологической системы. Фундаментальные работы Г. Мора [25], Т.И. Кару [17], Н.Ф. Гамалея, [8] Н.П. Воскресенской [6] позволили установить пути преобразования светового сигнала в химический и его воздействие на метаболизм клетки.

На определенных этапах технологического производства мяса бройлеров на базе оптических источников излучения, возможно, внедрение новых способов и технологических приемов, позволяющих сократить применение пестицидов, химических и гормональных препаратов, повысить продуктивность и экологическую устойчивость птицы, а также улучшить качество получаемой продукции.

Спектр электромагнитных излучений оптического диапазона

Под оптическим диапазоном в радиофизике рассматривают диапазон длин волн от субмиллиметрового до дальнего ультрафиолетового излучения (1мм - 1нм) (Ю.И. Куклев [21]). Шкала электромагнитных волн для различных диапазонов представлена на (рис. 1).

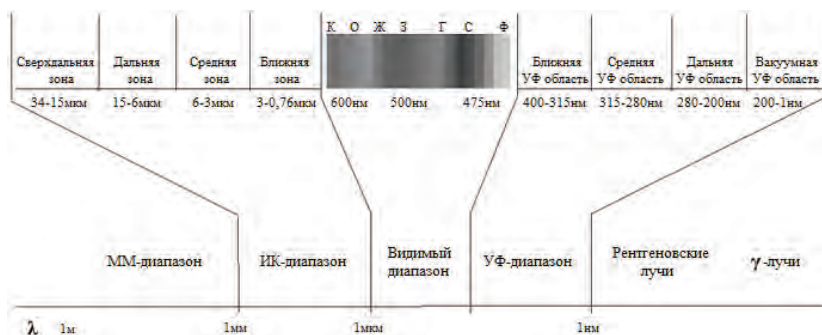


Рис. 1. Шкала электромагнитных волн оптического диапазона

Оптическое излучение, обладающее высокой биологической активностью, во многом определяет жизненно важные процессы живых организмов различного уровня организации. В различных частях спектра оптическое излучение по-разному воздействует на биологические объекты. Поэтому спектр оптического излучения подразделяют на три диапазона: инфракрасное излучение (ИК); видимое (ВИ); ультрафиолетовое излучение (УФИ).

Инфракрасное излучение (ИК). Это излучение принято делить на четыре части: ближнюю зону ($\lambda = 0,76...3\text{мкм}$); среднюю зону ($\lambda = 3...6\text{мкм}$); дальнюю зону ($\lambda = 6...15\text{мкм}$); и сверхдальнюю зону ($\lambda = 15...34\text{мкм}$).

Видимое излучение (свет). Спектр видимого излучения можно условно разделить на следующие области: красную (770 - 650нм); оранжевую (650 - 585нм); желтую (585 - 575нм); зеленую (575 - 510нм); голубую (510 - 480нм); синюю (480 - 440нм); фиолетовую (440 - 390нм).

Ультрафиолетовое излучение (УФ). Ультрафиолетовое излучение в свою очередь делится на следующие области: длинноволновый ультрафиолет (ДУФ — 400 - 315нм); средневолновый (СУФ — 315 - 280нм); коротковолновый (КУФ — 280 - 200нм) вакуумный (ВУФ — 200 - 1нм).

В медицине существует разделение УФ - излучения на УФ - А - , УФ - В - и УФ - С - диапазоны: ближнюю с длиной волн от 390 до 320нм (область А); среднюю с длиной волн от 320 до 280нм (область В); дальнюю с длиной волн короче 280 - 200нм (область С)

Влияние оптического излучения нетепловой интенсивности на биосистему

Процессы взаимодействия ЭМ - излучений с живыми организмами довольно сложны и до сих пор не получили теоретического обоснования. При анализе взаимодействия ЭМИ с биологической системой различают излучения, ионизирующие и неионизирующие, тепловой и нетепловой интенсивности, стохастические и когерентные, экзогенные и эндогенные.

В общем случае взаимодействие электромагнитных полей с биологическим объектом определяется (Пресман А.С. [29], Бецкий О.В. и др. [3]):

- параметрами излучения (частотой и длиной волны, когерентностью колебания, монохроматичностью и поляризацией волны);
- физическими и биологическими свойствами биологического объекта как среды распространения ЭМП (диэлектрической проницаемостью, электрической проводимостью, длиной электромагнитной волны в тканях, глубиной проникновения, рассеяния, отражения и др.);
- собственной биоэлектрической активностью органов и тканей.

К информационному виду воздействия ЭМП на биологический объект относится тот случай, когда излучение низкой интенсивности не вызывает нагрева ткани, т.е. носит нетепловой, биоинформационный характер внешнего излучения, но произведенный эффект оказывается значимым. Пресман А.С. [30], изучавший эти процессы, писал «... характер реакций организмов на электромагнитные поля зависит не от величины электромагнитной энергии, поглощаемой в тканях, а от модуляционно - временных параметров электромагнитных полей, от того на какие именно системы организма осуществлялось воздействие... Более того, величина той или иной реакции не только не пропорциональна интенсивности воздействующих электромагнитных полей, но, наоборот, в ряде случаев уменьшалась по мере возрастания интенсивности. А некоторые реакции не возникали при высоких интенсивностях».

По данным исследований верхней границей нетепловой интенсивности ЭМИ при облучении биологических тканей считается плотность потока мощности порядка 10мВт / см². При нетепловом действии ЭМ - излучения с определенной вероятностью могут изменяться характер и скорость передачи информации внутри организма, процесс

формирования условных рефлексов, количество ключевых ферментов энергетического обмена и др.

Фотобиологическое действие полихроматического оптического излучения.

Оптическое излучение оказывает разнообразное влияние на все функции живого организма в виде зрительного, теплового и химического воздействий. Фотобиологическое действие — основная форма преобразования энергии при оптическом облучении биологических объектов, при этом различают несколько основных видов биологического действия ЭМ - излучения оптического диапазона.

Фотобиологические процессы и их стадии. Поглощение фотонов света веществом — необходимое условие преобразования оптического излучения. Фотобиологические процессы, начинающиеся с поглощения кванта света биологически важной молекулой, как правило, заканчиваются физиологической реакцией на уровне организма. К таким процессам относятся:

- **фотосинтез** — синтез органических молекул за счет энергии солнечного света;
- **фототаксис** — движение организмов, например бактерий, к свету или от света;
- **зрение** — превращение световой энергии в энергию нервного импульса в сетчатке глаза или в аналогичных фоторецепторах;
- **действие ультрафиолетовых лучей** (бактерицидное действие на микроорганизмы, мутагенное действие, канцерогенное действие, образование витамина D из провитаминов, эритемное действие на кожу, терапевтические эффекты);
- **действие инфракрасных лучей** (тепловое действие, эритемное действие, терапевтические эффекты, ожоги и др.);
- **люминесценция** — испускание молекулами части поглощенной энергии в виде кванта света (свечение некоторых бактерий и др.).

В механизме фотобиологического действия ЭМИ оптического диапазона указанных выше фотобиологических процессов определяющим является поглощение энергии световых квантов атомами и молекулами биологических тканей (закон Гротгуса - Дрейпера), в результате которого образуются электронно - возбужденные состояния молекул с переносом энергии кванта (внутренний фотоэффект), происходит электролитическая диссоциация и ионизация биологических молекул. Характер первичных фотобиологических реакций определяется энергией квантов оптического излучения. В инфракрасной области энергии фотонов $(1,6 - 2,4) \cdot 10^{-19}$ Дж достаточно только для увеличения энергии колебательных процессов биологических молекул. Видимое излучение, энергия фотонов которого составляет $(3,2 - 6,4) \cdot 10^{-19}$ Дж, способно вызвать их электронное возбуждение и фотолитическую диссоциацию. Кванты ультрафиолетового излучения с энергией $(6,4 - 9,6) \cdot 10^{-19}$ Дж вызывают ионизацию молекул и разрушение водородных связей.

На следующем этапе энергия оптического излучения трансформируется в тепло или образуются первичные фотопродукты, выступающие пусковым механизмом фотобиологических процессов. Первый тип энергетических превращений присущ в большей степени инфракрасному излучению, второй — ультрафиолетовому. Анализ природы происходящих процессов позволяет утверждать, что специфичность наблюдаемых эффектов различных участков оптического излучения зависит от длины волны.

Термодинамическое действие когерентного оптического излучения. При воздействии НИЛИ возможен локальный нагрев акцепторов на десятки градусов (Кару Т.И. [18]). Хотя процесс длится очень короткий промежуток времени — менее 10^{-12} с, — этого вполне достаточно для весьма значительных термодинамических изменений как в группе хромофоров непосредственно, так и в окружающих областях, что приводит к существенным изменениям свойств молекул, и является пусковым моментом индуцированной лазерным излучением реакции. В качестве акцептора может выступать *любой* внутриклеточный компонент, имеющий полосу поглощения для данной длины волны, в том числе и вода. Т.е. начальным пусковым моментом биологического действия НИЛИ является не фотобиологическая реакция как таковая, а локальный нагрев, и проявление *термодинамического* эффекта.

При незначительных локальных возмущениях, недостаточных для перевода молекулы в новое конформационное состояние, может сравнительно сильно измениться геометрия, конфигурация молекул. Структуру молекулы как бы «ведет», чему способствует возможность поворотов вокруг одинарных связей главной цепи. Это свойство макромолекул значительно влияет на их функционирование. Для эффективного преобразования энергии достаточно возбуждать такие степени свободы системы, которые медленно обмениваются энергией с тепловыми степенями свободы (Гудвин Б. [12]).

Функционирование большинства внутриклеточных компонент тесно связано не только с характером их конформаций, но, главное, с их конформационной подвижностью, зависящей от присутствия воды. Вследствие гидрофобных взаимодействий вода существует не только в виде объемной фазы свободного растворителя «цитозоля», но также в виде связанной воды «цитогеля», состояние которой зависит от природы и мест локализации белковых групп, с которыми она взаимодействует. Время жизни слабосвязанных молекул воды в такой гидратной оболочке молекул невелико ($t \sim 10^{-12} \div 10^{-11}$ с), но около центра оно намного больше ($t \sim 10^{-6}$ с). В целом около поверхности белка может удерживаться устойчиво несколько слоев воды. Небольшие изменения в количестве и состоянии относительно небольшой фракции молекул воды, образующих гидратный слой макромолекулы, приводит к резким изменениям термодинамических и релаксационных параметров всего раствора в целом (Гейльбрун Л [10], Рубин А.Б. [32]).

Эффект достигается при воздействии именно «лазерным» излучением и наиболее важным является такое его свойство как монохроматичность. Если ширина спектральной линии будет значительна (более 30нм), т.е. соизмерима с полосой поглощения макромолекулы, то такое излучение вызовет колебание *всех* энергетических уровней и произойдет лишь слабый, на доли градусов, нагрев *всей* молекулы. Тогда как спектр с минимальной шириной, характерный для лазерного излучения (менее 3нм), вызовет эффект *локального* нагрева уже на десятки градусов. В этом случае вся энергия лазера будет выделяться на *небольшом локальном участке* макромолекулы, вызывая термодинамические изменения, достаточные для запуска дальнейшего физиологического отклика.

Следствием фотоиндуцированного «поведения» макромолекул является, с одной стороны, изменение структуры воды, с другой стороны, высвобождение ионов кальция из кальциевого депо. При этом увеличивается концентрация Ca^{2+} в цитозоле (Н.Ф. Гамалея [9], Смольянинова Н.К. и др. [33], Толстых П.И. и др. [34]).

Увеличение концентрации Ca^{2+} в цитозоле является *основным механизмом*, запускающим лазер - индуцированные процессы, и замечено что *все* физиологические изменения, происходящие вследствие этого на самых различных уровнях, — «кальцийзависимые» (Москвин С.В. [26]).

Собственные ЭМ - излучения в организме. Эволюция биосистем происходила под действием внешних (экзогенных) и внутренних (эндогенных) ЭМП. Живые организмы, состоящие из множества клеток, молекул, атомов, заряженных частиц, сами являются источниками ЭМ - колебаний в широком диапазоне частот — от ультравысоких до инфранизких. Эти колебания могут иметь случайный и периодический характер (Бецкий О.В. [4]).

В оптическом диапазоне в организме регистрируется активное собственное излучение различных длин волн. В ИК - диапазоне поверхность тела человека, его органы и ткани излучают тепловой поток с максимумом излучения при длине волны 9,6мкм, при этом с 1см^2 кожного покрова человека излучается около 40Вт энергии (Мирошников М.М. [23]). УФ - излучение тканей и клеток организма лежит в области длин волн 190 - 340нм, его источником служат белки, полипептиды и углеводы и оно полностью отсутствует у жиров (Журавлев А.И. [14]). Сверхслабое свечение в видимой области спектра (360 - 800нм) свойственно всем тканям животных и характеризуется тем, что энергию для свечения клеток поставляет процесс свободнорадикального окисления тканевых липидов.

Применение ЭМ - излучений оптического диапазона в птицеводстве

Освещение в птичнике играет важную роль при выращивании птицы всех направлений и позволяет управлять процессами физиологического развития птицы, обеспечить более комфортные условия ее содержания и добиться существенного роста практически всех показателей продуктивности поголовья. Правильно организованная система освещения совместно с правильно спроектированной программой освещения позволяет влиять на возраст полового созревания, обеспечить оптимальный режим развития птицы, увеличить яйценоскость, длительность периода яйцекладки, размер яиц и их массу, прочность скорлупы, оплодотворенность, снизить бой яиц. А также увеличить выживаемость молодняка, снизить затраты кормов и улучшить их усваиваемость, снизить травматизм у птицы и уменьшить затраты электроэнергии в 1.5 - 3 раза.

Основные параметры освещения, влияющие на жизнедеятельность птицы — это освещенность, спектр излучения осветителей, длительность светового дня и ее изменение.

Установлено, что ритмы дневной активности и ночного покоя у кур регулируются эпифизом путем выделения фермента, отвечающего за превращение серотонина в мелатонин, при повышении уровня которого в крови птицы садятся на насест, засыпают, и температура тела у них понижается. Эксперименты показали, что эпифиз чувствителен к свету, однако эта чувствительность различна в разные периоды суток. Предполагают, что длительность суток измеряется с помощью эндогенного ритма, который состоит из двух полуциклов: "светочувствительного" и "темночувствительного". Световая стимуляция происходит только тогда, когда продолжительность светового дня распространяется на "темночувствительную" часть эндогенного ритма. По последним данным, светочувствительная фаза для кур наступает спустя 11 часов после первого включения света "рассвета" и продолжается 5 часов, несмотря на то, что этот период может прерываться короткими периодами темноты (Кавтарашвили А.Ш. [16]).

Предынкубационная и инкубационная обработка яиц. Одной из причин высокой себестоимости продукции птицеводства является диспаритет цен на продукцию и корма для птицы. Недостаточное питание птицы, как правило, ведет к снижению резистентности организма, следовательно к повышению затрат труда и средств на единицу продукции. В связи с этим, разработка технологий, не требующих значительных затрат, но повышающих продуктивность птицы, является целесообразной (Бессарабов Б.Ф. [2]). В этих целях можно успешно применять ЭМ - излучение оптического диапазона (Н.В. Михайлов [24], И.Л. Якименко и др., [36]). Для воздействия энергией ЭМ - излучения оптического диапазона яйцо птицы является одной из тех биологических сред, где световое воздействие вызывает значительные сдвиги, как в эмбриональный, так и в постэмбриональный периоды развития (В.В. Пак и др., [27], В.В. Коновалов [19]).

Освещенные в литературе экспериментальные данные говорят об эффективности применения ЭМ - излучения как в период перед закладкой на инкубацию, так и в процессе инкубации. Так, наибольшее внимание привлекают работы сотрудников Московской академии ветеринарной медицины и биотехнологии, проведенные под руководством профессора (Б.Ф. Бессарабов [1]). При обработке яиц перед инкубацией $\text{He} - \text{Ne}$ лазером в экспозициях 5мин, 10мин и 15мин было обнаружено лучшее развитие сосудистого поля зародыша, большее количество пар сомитов, наименьшая масса аллантоиса. Вывод цыплят от числа оплодотворенных яиц увеличился на 2 - 3 % , а от числа заложенных на 3 - 4 % .

Ранняя стимуляция эмбриогенеза гелий - неоновым лазерным излучением отражается и на результатах вывода. В опытных группах вывод молодняка от числа заложенных яиц повысился на 3 - 4 % , отход цыплят снизился в 1,8 раза. Подопытные цыплята отличались в 30 - дневном возрасте лучшим развитием, большей живой массой, при этом сохранность поголовья была выше на 4,95 % , чем в контроле (Е.Б. Петров [28]).

В работе (М.Н. Мамукаев [22]) показана комплексная обработка яиц мясных кур как перед закладкой на инкубацию, так и в процессе инкубации квазимонохроматическим и лазерным облучением. Обработка яиц красным светом лампы ДНЕСГ - 500 с экспозицией 5мин, а затем $\text{He} - \text{Ne}$ лазером ЛГН - 104 с экспозицией 3мин и излучением ультрафиолетовой лампы ДРТ - 400 с экспозицией 3мин приводят к повышению эмбриональной и постэмбриональной жизнеспособности, повышению выводимости молодняка птицы на 1,5 - 7,1 % , что положительно коррелирует с показателями естественной резистентности.

Постнатальная стимуляция суточных цыплят. В настоящее время разработка методов повышения продуктивных качеств птицы на ранних этапах жизни, раскрытие ее биоресурсного потенциала, по - прежнему, остается в зоне внимания и имеет большое практическое значение. Ранний постэмбриональный период является периодом становления пищеварительной (переход с липидного питания на углеводный), иммунной, гормональной систем и направленности метаболических процессов в организме. Поэтому важно именно в суточном возрасте стимулировать организм цыплят с целью улучшения обмена веществ, повышения жизненного тонуса, уменьшения или ликвидации стрессовых механизмов, снижению смертности и улучшению однородности поголовья по массе.

Освещенные в литературе экспериментальные данные говорят об эффективности применения биостимуляции суточных цыплят бройлеров. Так в работе (Головей В.В. [11]) по магнитолазерному воздействию использовались специально отобранные утнетенные, с

низкой живой массой (36 - 37г) цыплята. Облучение цыплят с экспозицией 1 мин и 3 мин показало ускорение роста живой массы цыплят - бройлеров до 2400 - 2500г., в то время как в контроле этот же показатель составил лишь 1500г. ($p < 0,001$). Таким образом, магнитолазерное воздействие при выращивании и откорме слабых цыплят - бройлеров способствует повышению сохранности поголовья и интенсивности роста живой массы.

В работе (Даниловских М.Г. Винник Л.И. [7,]) проводились исследования по воздействию низкоинтенсивного сканирующего лазерного излучения (НИСЛИ) и квазимонохроматического излучения светодиодов красного диапазона (СДИ) модулированного пространственным модулятором (ПМ) с различными биологическими веществами на суточных цыплят - бройлеров (в течение первых часов жизни). Анализ показателей роста цыплят в двух экспериментах выявил различия в живой массе в опыте и контроле.

Так, в случае применения НИСЛИ через ПМ (с чаванпраш) максимальное значение увеличения первоначальной живой массы получены при экспозиции 120 сек и дозе $D = 1,7 \text{ мДж} / \text{см}^2$, мясные цыплята опытной группы (ПМ с чаванпраш) на день убоя превышали массу контрольной группы на 26,93 % , тогда как без ПМ на 20,51 % . В целом увеличение первоначальной живой массы цыплят - бройлеров составляло от 35,12 до 42,11 раза соответственно.

В эксперименте со СДИ красного диапазона (без ПМ) при экспозиции 15сек мясные цыплята опытной группы увеличили свою первоначальную массу в 33,48 раза, тогда как в контроле лишь в 30,79 раза. Максимальные значения данного показателя получены в случае применения ПМ с компонентами муки семян крапивы, мяты и плодов рябины красной при экспозиции СДИК 15сек, и составило 34,66, 34,71 и 35,04 раза соответственно. В целом увеличение первоначальной живой массы цыплят - бройлеров составляло от 28,50 до 35,04 раза.

Заключение

Таким образом, регуляторное воздействие ЭМ - излучений оптического диапазона во многом определяет функциональное состояние организма и его физиологической адаптации. Значительный экспериментальный и теоретический материал, накопленный к настоящему времени, свидетельствует о том, что в биологических тканях под влиянием ЭМ - излучений реализуются многие известные физике эффекты, связанные с поляризацией, прямой и отрицательной проводимостью биологических структур, генерацией собственных ЭМ - колебаний, пьезоэффектами, фотопроводимостью и др. На клеточном уровне, кроме дипольной, рассматриваются мембранная, ионная, полевая (нехимическая) и другие теории взаимодействия ЭМП с клеточными структурами.

Наряду с энергетическим действием ЭМИ, многие исследователи рассматривают в основе организации биосистем информационные взаимодействия, которые сформировались в процессе эволюции. Биологический организм представляет собой сложную систему, состоящую из многих органов и подсистем, которые в течение жизни согласованно работают при изменениях внутренних и внешних условий, адекватно реагируя на них. Поэтому функционирование биосистемы возможно лишь при наличии развитых информационно - управляющих систем.

Циркуляция огромного потока информации в процессе функционирования биосистемы возможна при использовании сигналов. Используемые биосистемой сигналы должны

обладать малой мощностью, так как затраты энергии на формирование этих сигналов должны быть совместимы с энергетическими возможностями биосистемы, которые используются в основном для обеспечения работы организма. По оценкам ученых, мощность сигналов должна составлять $1...10\text{мВт} / \text{см}^2$ являясь нетепловой, то есть биоинформационной интенсивности.

Информационная основа заложена в защитном механизме биосистемы, не реагировать на многие сигналы, присутствующие в окружающей его природе, т.к. реакция на эти сигналы могла бы возбуждать и нарушать нормальное функционирование внутренней информационной системы. Подтверждением информационной природы воздействия является получение практически одинакового информационного эффекта воздействия при облучении различных участков тела, удаленных как друг от друга, так и от органа, на который оказывается воздействие. Это свидетельствует о том, что речь идет о действии на единую информационно - управляющую систему организма. Биологические эффекты, обусловленные этими взаимодействиями, зависят уже не от величины энергии, вносимой в ту или иную систему, а от ее информационного содержания (модуляционно - временных параметров амплитуды, частоты, длительности, поляризации, плотности мощности и т.д.) и состояния самой биологической системы. Вместе с тем определив соответствующие параметры режима облучения, можно целенаправленно воздействовать на отдельные органы и системы биообъекта.

Таким образом, рассмотрение взаимодействия стохастического, когерентного и квазимонохроматического ЭМ - излучения с биологической системой на всех уровнях организации как фотобиологический и термодинамический процесс, показывает значимость различных внешних электромагнитных полей, в первую очередь, оптического диапазона, в регулировании процессов жизнедеятельности биосистемы.

При производстве цыплят - бройлеров биостимуляцию необходимо проводить на разных этапах производства: перед инкубацией, суточных цыплят, а в процессе роста до убоя досвечивать светодиодными светильниками со специально подобранным спектром, и модулированными соответствующими частотами. В этом случае можно получить больший привес массы и отказаться от применения химических стимуляторов.

Список использованной литературы

1. Бессарабов Б.Ф., Мельникова И.И., Петров Е.Б. и др. Применение лучей лазера для облучения инкубационных яиц в производственных условиях Константиновской птицефабрики // Сб. науч. тр. / Моск. вет. акад., 1981. - Т.119. - С.65 - 67.
2. Бессарабов Б.Ф., Митюшников В.М., Федоровский А.Н. Неспецифическая резистентность сельскохозяйственной птицы // В кн.: XXI Всемирный ветеринарный конгресс - М., 1979. - С. 3.
3. Бецкий О.В., Голант М.Б., Девятков Н.Д. Миллиметровые волны в биологии. - М., 1988.
4. Бецкий О.В., Кислов В.В. Волны и клетки. - М., 1990.
5. Бородин И.Ф., Шарков Г.А., Горин А.Д. Применение СВЧ - энергии в сельском хозяйстве. - М.: ВНИИТЭИ, 1987. - 48с.
6. Воскресенская Н.П. Фотосинтез и спектральный состав света / Н.П. Воскресенская. - М.: Наука, 1965. - 311с.

7. Даниловских М.Г., Винник Л.И. Применение пространственных модуляторов при выращивании и кормлении цыплят - бройлеров с разным уровнем сырого протеина в рационах / Издательство: LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG 2011.
8. Гамалея Н.Ф. Новые данные по фоточувствительности животной клетки и механизму лазерной биостимуляции / Н.Ф. Гамалея, Е.Д. Шишко, Ю.В. Яниш // Доклады АН СССР. - 1983. - Т. 273 - С. 224 - 227.
9. Гамалея Н.Ф. Лазеры в эксперименте и клинике. - М.: Медицина, 1972. - 232с.
10. Гейльбрун Л. Динамика живой протоплазмы. - М.: Изд - во иностранной литературы, 1957. - 347с.
11. Головей В.В., Евстигнеев А.Р., Севостьянова Н.Н. и др. / Влияние магнитолазерной терапии на рост живой массы слабых при рождении цыплят - бройлеров // Вестник Междунар. акад. наук экологии и безопасности жизнедеятельности. - 2004. - Т. 7, № 8. - С. 7 - 8.
12. Гудвин Б. Временная организация клетки. - М.: Мир, 1966. - 251с.
13. Девятков Н.Д., Голант М.Б., Бецкий О.В. Миллиметровые волны и их роль в процессах жизнедеятельности. М., 1991.
14. Журавлев А.И. Спонтанное сверхслабое метаболическое свечение плазмы и сыворотки крови в видимой области спектра // Сверхслабые свечения в медицине и сельском хозяйстве. - М.: Изд - во Моск. ун - та, 1974. - С. 9 - 27.
15. Инюшин В.М. Лазерный свет и живой организм / В.М. Инюшин. - Алма - Ата, 1970. - 47с.
16. Кавтарашвили А.Ш. Что нужно учитывать при разработке и использовании прерывистых световых программ в яичном птицеводстве // Птицеводство. - 2001. - №1.
17. Кару Т.Й. Фотобиохимия регуляции метаболизма клетки низкоинтенсивным видимым светом / Т.И. Кару / Препринт научно - исследовательского центра по техническим лазерам АН СССР. - Троицк, 1985. - № 7. - 37с.
18. Кару Т.Й. Первичные и вторичные клеточные механизмы лазерной терапии // Низкоинтенсивная лазерная терапия. - М.: ТОО «Фирма «Техника», 2000. - С.71 - 94.
19. Коновалов В.В., Резник Н.К. Ультрафиолетовое облучение индюшиных яиц // Ветеринария, 1983. - № 1. - С. 20 - 21.
20. Кузин А.М. Структурно - метаболическая теория в радиобиологии / А.М. Кузин. М.: Наука, 1986. 284с.
21. Куклев Ю.И. Физическая экология: учебное пособие. - М.: Высшая школа, 2001. - 357с.
22. Мамукаев М.Н. Физиологические показатели, выводимость и жизнеспособность цыплят - бройлеров при светолазерной активации яиц / Автореф. дис. канд. биол. наук, Боровск, 1988. - 18с.
23. Мирошников М.М. Теоретические основы оптико - электронных приборов - Л.: Машиностроение, 1983, - 696с.
24. Михайлов Н.В. Механизм лечебно - стимулирующего действия луча лазера на организм животных и повышение их продуктивности // Казань: Казанский университет, 1985. - 199с.
25. Мор Г. Свет и морфогенез растений / Г. Мор // Теоретические основы фотосинтетической продуктивности / под ред. А.А Ничипорович. - М.: Наука, 1972. - С. 323 - 343.
26. Москвин С.В. Возможные пути повышения эффективности лазерной терапии с позиций современных представлений о физиологических механизмах действия низкоинтенсивного лазерного излучения // Матер. IV межд. конгр. «Доказательная

медицина - основа современного здравоохранения». - Хабаровск: Изд. центр ИПКСЗ, 2005. - С. 181 - 182.

27. Пак В.В., Белов А.Д. Рост и развитие эмбрионов и цыплят, облученных в процессе инкубации // Сб. науч. тр. / 1980. - Т. - 113. - С.37 - 42.

28. Петров Е.Б. Влияние лучей лазера на инкубацию и жизнеспособность цыплят // Информационный листок №300 - 81 / Гос. НИИ науч. и техн. информации, 1981. - 3с.

29. Пресман А.С. Электромагнитные поля и живая природа. М., 1968.

30. Пресман А.С. Действие микроволн на живые организмы и биологические структуры // Успехи физ. наук. - 1965. - 86, № 2. - С. 263 - 302.

31. Прищеп Л.Г. Электромагнитное излучение в процессе прорастания семян / Л.Г. Прищеп, П.Ф. Зильберман // Механизация и электрификация с. - х. - 1984. - № 6. - С. 57 - 58.

32. Рубин А.Б. Биофизика: В 2 - х кн. Кн. 1. Теоретическая биофизика. - М.: Высш. шк., 1987. - 319с.

33. Смольянинова Н.К., Кару Т.Й., Зеленин А.В. Облучение He - Ne лазером усиливает blast - трансформацию, вызванную фитогемоглутинином // Докл. Акад. наук СССР. - 1990. - Т.315, № 5. - С. 1256 - 1259.

34. Толстых П.И., Клебанов Г.И., Шехтер А.Б. и др. Антиоксиданты и лазерное излучение в терапии ран и трофических язв. - М: Издательский дом «ЭКО», 2002. - 240с.

35. Шахов А.А. О преобразовании энергии света в растительной клетке / А.А. Шахов // Проблемы фотоэнергетики растений, 1978. - С. 5 - 21.

36. Якименко И.Л., Разумнюк В.Т. Обработка инкубационных куриных яиц расфокусированным излучением гелий - неоновом лазера / Киев: ИМЭКС, 1991. - информ. листок №902 - 91. - 4с.

© М.Г. Даниловских, Л.И. Винник, 2016

УДК 631.363.1; 631.363.7

Д. В. Зонов

студент 3 курса факультет технологий, инжиниринга и дизайна
Вятский государственный университет
г. Киров, Российская Федерация, e - mail: antonzonov@yandex.ru

Научный руководитель А. В. Зонов, к.т.н., доцент

Вятский государственный университет
г. Киров, Российская Федерация, e - mail: antonzonov@yandex.ru

АНАЛИЗ СПОСОБОВ И МАШИН ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ СИНТЕЗИРОВАННЫХ КОРМОВ

Аннотация

В статье приведен анализ существующих способов получения кормов с высоким содержанием белка из малоценного сырья и возможных машин для его получения. Предложен наиболее приемлемый способ синтеза белка в условиях сельскохозяйственных предприятий. Показаны преимущества и недостатки современных смесителей, анализ сфер их применения. Предложен путь к совершенствованию конструкций существующих смесительных машин за счет объединении всех положительных качеств существующих смесителей и исключении отрицательных.

Ключевые слова: анализ, корма, синтез, смеситель, ферментация

Высокие результаты в области животноводства во многом зависят от кормовой базы хозяйства. Однако, производство кормов занимает большую часть денежных затрат во всей механизации животноводства, поэтому сельхозпроизводители, стремясь снизить эту статью затрат, ищут новые способы получения дешевого корма.

Одним из наиболее перспективных путей его получения является микробиологический синтез [21]. А. И. Свистунов, анализируя способы синтеза белка, пришел к выводу, что наиболее подходящий способ получения кормосмеси с высоким содержанием белка для сельхозпроизводителей – это применение заквасок [4, с. 14]. Однако, как отмечено в работе [4, с. 6] некоторые из них длительны по времени [2, с. 3] с незначительным увеличением питательности корма, а некоторые [7, с. 124] требуют большой расход закваски – 200 г на 1 т сырья. Наиболее приемлемой и оптимальной для сельхозпроизводителей на сегодняшний день можно назвать закваску П. А. Леснова [17, с. 2]. Её вносят из расчета 5 г на 1 т сырья при влажности сырья 45...75%, температуре 48...80 °С и выдерживают 6...12 ч.

Для синтеза корма с высоким содержанием белка необходимы специальные смесители - запарники. На сегодняшний день сельхозпроизводители вынуждены приспособлять существующие смесители.

Универсальными смесителями считаются лопастные. Они могут смешивать все виды кормов. К таким относятся, например, смесители серии С (выпускают в основном страны СНГ, например, ОАО Белцентр Агропром Сбыт республики Беларусь [3]) или СГ (выпускает ЗАО Инженерный Центр «Грант» Ростовской области [22]). Универсальный смеситель [18, с. 3] обладает низкой эффективностью смешивания, неравномерностью смешения, длительностью выгрузки, затрудненной чисткой камеры.

Для приготовления смесей с большой липкостью применяют червячно - лопастные смесители. В них на горизонтальном валу установлены перемешивающие плугообразные лопасти. Недостатками таких смесителей являются высокие удельные энергозатраты, повышенный износ лопастей, сложность конструкции [8, с. 57]. Разновидностью одно валковых червячно - лопастных смесителей являются ленточные. В основном они предназначены для смешивания сухих кормов. Однако они не предназначены для получения ферментированного корма, а некоторые из - за особенностей конструкции обладают повышенными энергозатратами или склонны к забиванию технологических отверстий [15, 16, с. 2, 19, с. 3].

Все виды смесителей предлагают крупные зарубежные предприятия: HIMEЛ Maschinen GmbH & Co [27], Amandus Kahl GmbH & Co. KG [26], Wynveen Internation albv [28]. Однако эти смесители отличаются большими габаритами и металлоемкостью, сложностью конструкций и высокой ценой.

Фирма Агрокорминвест совместно с П. А. Лесновым разработала ряд машин для приготовления ферментированных кормов: смеситель - ферментатор, биоферментатор [1]. Смеситель ферментатор предназначен для использования в теплом помещении и может смешивать только сухие и влажные корма. В биоферментаторе происходит непосредственная ферментация корма. Эта установка отличается низкой производительностью (до 2 т / ч). Также предлагаемые решения не позволяют приготовить полноценные корма.

Рядом российских ученых разработан смеситель - ферментатор кормов [14, с. 26, 20, с. 3]. Проведя испытания установки при смешивании сухих сыпучих [9, с.49, 11, с. 789, 13, с. 73]

и влажных рассыпных кормов [5, с. 78, 12, с. 640], они определили оптимальные параметры установки [10, с. 74, 24, с. 817]. Авторами установлено, что наименьшие энергозатраты и лучшее качество смешивания наблюдается, если вместо внешнего шнека установить лопатки, а спирали шнеков выполнить в виде косоугольного геликоида [10, с. 74, 24, с. 817]. Отличительной особенностью предложенного смесителя является наличие системы подогрева и поддержания оптимальной температуры питательной среды в процессе ферментации. С целью снижения затрат энергии разработчики рекомендуют тепловую рубашку устанавливать не по всей площади бункера смесителя - ферментатора, а лишь частично [6, с. 15, 23, с. 155, 25, с. 26]. Недостатком предлагаемого изобретения является невозможность смешивания волокнистых материалов и получения полноценных кормов.

Таким образом, на основании проведенного анализа можно сделать вывод, что существующие конструкции смесителей имеют высокие энергозатраты, некоторые из них готовят кормосмесь низкого качества. Практически все смесители узконаправлены и предназначены для смешивания определенных материалов. Предназначенные для получения кормов с высоким содержанием белка смесители не могут готовить полнорационные корма. Для сельхозпроизводителей с целью получения максимального экономического эффекта желательно использовать универсальные смесители, способные приготовить любые корма. Достижение такой цели возможно при объединении всех положительных качеств существующих смесителей и исключении отрицательных. Поэтому работа в этой области и разработка таких машин является на сегодняшний день актуальной и важной.

Список использованной литературы

1. Агрокорминвест: [Электронный ресурс]. URL: [http:// old.zakvaska.ru / AgroKornInvest.htm](http://old.zakvaska.ru/AgroKornInvest.htm) (Дата обращения: 15.09.2016).
2. А. с. 692599 СССР, А 23 К 1 / 14. Способ получения белкового корма / М. Е. Бекер, М. Ф. Калнина, У. Э. Виестур, А. А. Упит, Т. М. Салмане, С. Э. Селга, Я. Я. Лауксевиц, Ю. Ю. Каткевич, И. А. Янсон, Г. А. Криеван; Институт микробиологии имени Августа Кирхенштейна АН Латвийской ССР; Заяв. 09.11.1978; Опубл. 30.10.1979, Бюл. № 39.
3. ОАО БелцентрАгропромСбыт [Электронный ресурс]. URL:[http:// www.belagrosbit.ru](http://www.belagrosbit.ru) (дата обращения: 15.09.2016).
4. Булатов. С. Ю., Свистунов А. И. Анализ технологий получения кормов с высоким содержанием белков из малоценных сырьевых ресурсов и отходов производства. Вестник НГИЭИ. Серия технические науки. Выпуск 10 (29). – Княгинино: НГИЭИ, 2013. С. 3–14.
5. Булатов С. Ю., Оболенский Н. В., Свистунов А. И. Результаты исследований смешивания влажных кормов в смесителе - ферментаторе . Вестник НГИЭИ. № 8 (63). – Княгинино: НГИЭУ, 2016. С. 71 – 79.
6. Булатов. С. Ю., Свистунов А. И. Тепловой баланс смесителя - ферментера кормов / С. Ю. Булатов, А.И. Свистунов // Вестник НГИЭИ. Серия технические науки. Выпуск 10 (41). – Княгинино: НГИЭИ, 2014. С. 11 – 16.
7. Колуныц К. А. Химия солода и пива. М.: Агропромиздат, 1990.175 с.
8. Макаров, Ю. И. Аппараты для смешивания сыпучих материалов. - М.: Машиностроение. – 1973.–216 с.

9. Оболенский Н. В., Булатов С. Ю., Свистунов А. И. Исследование процесса смешивания компонентов комбикорма / Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы. Сборник статей Международной научно - практической конференции. Уфа. 2015. С. 45–50.
10. Оболенский Н. В., Булатов С. Ю., Свистунов А. И. Оптимизация параметров ленточного смесителя периодического действия / Тенденции и перспективы развития науки XXI века. Сборник статей Международной научно - практической конференции. Уфа. 2015. С. 67–75.
11. Оболенский Н. В., Булатов С. Ю., Свистунов А. И. Разработка лабораторной установки для смешивания компонентов комбикорма. / Научный альманах. По материалам международной научно - практической конференции «Современное общество, образование и наука», Россия, г. Тамбов, № 9 (11). 2015. С.784–790
12. Оболенский Н. В., Булатов С. Ю., Свистунов А. И. Разработка лабораторной установки и исследование в ней процесса смешивания компонентов комбикорма Экономика и предпринимательство. 2015. № 9 - 2. С. 640 - 643.
13. Оболенский Н. В., Булатов С. Ю., Свистунов А. И. Разработка смесителя - ферментатора для получения корма с высоким содержанием белка в фермерских хозяйствах. Вестник НГИЭИ. № 2 (57). – Княгинино: НГИЭУ, 2016. С. 62 – 74.
14. Оболенский Н. В., Булатов С. Ю., Свистунов А. И. Смеситель ферментер для кормов / Сельский механизатор. Москва: ОАО «Кострома», 2014. Вып. 4. С. 26 – 27.
15. ООО «СтройМеханика» [http: // www.stroymehnika.ru](http://www.stroymehnika.ru) / smes WBH. php (дата обращения: 16.09.2016).
16. Патент № 2008082 РФ. Смеситель. Селезнев А. Д., Полещук С. Н. Оpubл. 28.02.1994.
17. Патент 2122330 РФ, МПК А23К1 / 12. Способ использования закваски в кормосмеси, закваска Леснова для приготовления кормов / Леснов П. А; Заяв. 10.02.1997; Оpubл. 27.11.1998.
18. Патент № 2381725 РФ. Смеситель кормов. Ведищев С. М., Свиридов М. М., Прохоров А. В., Усатюк Н. В., Самойлов Е. А., Хольшев Н. В. Оpubл. 20.02.2010.
19. Патент № 2488434 РФ. Смеситель. П. А. Савиных, Н. В. Турубанов, В. Романюк, А. С. Киселев, Н. А. Чернятьев. Оpubл. 27.07.2013, Бюл. № 21.
20. Пат. на изобретение 2567315 РФ, МПК В 01 F7 / 08. Смеситель - ферментатор / П. А. Савиных, В.Е. Сайтов, Н.В. Оболенский, А.И. Свистунов. Оpubл. 10.11.2015. Бюл. № 31.
21. Получение сбалансированного белково - углеводного кормопродукта (БУК) // URL: [http: // sergey - osetrov.narod.ru / Projects / DDGS / buk. htm](http://sergey-osetrov.narod.ru/Projects/DDGS/buk.htm) (дата обращения 11.08.2013).
22. Производственная компания «Агрогрант» [http: // www.agrogrant.ru](http://www.agrogrant.ru) (дата обращения: 12.09.2014).
23. Савиных П.А., Булатов С. Ю., Панасенко А.Г., Свистунов А. И. Определение оптимальных режимов нагрева питательной среды в процессе ферментации в смесителе - ферментере кормов / Вестник ВНИИМЖ. Механизация, автоматизация и машинные технологии в животноводстве. 2015. № 3 (19). С. 154–156.
24. Савиных П. А., Оболенский Н. В., Булатов С. Ю., Свистунов А.И. Оптимизация рабочего процесса смешивания сыпучих кормов в ленточном смесителе периодического действия. Экономика и предпринимательство. 2015. № 9 - 2. С. 811–816.

25. Савиных П.А., Булатов С. Ю., Панасенко А.Г., Свистунов А. И. Экспериментально - теоретические исследования рабочего процесса смесителя - ферментера в режиме подогрева // Тракторы и сельхозмашины № 9. 2015. С. 23–27.

26. Amandus Kahl GmbH & Co. KG [Электронный ресурс]. URL: <http://www.akahl.de/akahl/de> (дата обращения: 12.09.2014).

27. HIMEL MASCHINEN [Электронный ресурс]. URL:<http://himel.de> (дата обращения: 12.09.2014).

28. WynveenInternationalBV [Электронныйресурс]. URL:<http://wynveen> (дата обращения: 12.09.2014)

© Д. В. Зонов, 2016

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 101. 1:316

Вершилов Сергей Анатольевич

канд. филос. наук, доцент, КВВАУЛ

г. Краснодар, РФ

E - mail: vershil@mail.ru

Новосельский Андрей Владимирович

канд. педагог. наук, доцент, КВВАУЛ

г. Краснодар, РФ

Жирнов Михаил Владимирович

КВВАУЛ

г. Краснодар, РФ

РАДИОЭЛЕКТРОННАЯ БОРЬБА: ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

День специалиста по радиоэлектронной борьбе Вооруженных сил России отмечается в нашей стране ежегодно 15 апреля. Данный профессиональный праздник был утверждён Указом Президента РФ № 549 от 31 мая 2006 года «Об установлении профессиональных праздников и памятных дней в Вооруженных Силах РФ». И тому имеется веская причина.

15 апреля 1904 года два японских броненосных крейсера, «Ниссин» и «Касута», вышли в море для осуществления так называемой «третьей перекидной стрельбы» по фортам и внутреннему рейду крепости Порт - Артур. «Перекидной» называли стрельбу с наиболее крутыми траекториями снарядов по целям, находящимся где - то за гористой местностью и при отсутствии прямой видимости. Временно исполняющий обязанности командующего флотом Тихого океана контр - адмирал П.П. Ухтомский по этому поводу сообщал: «В 9 часов 11 минут утра неприятельские броненосные крейсера «Ниссин» и «Касута», маневрируя на зюйд - зюйд - вост от маяка Ляотешань, начали перекидную стрельбу по фортам и внутреннему рейду крепости Порт - Артур» [1, с. 21].

С самого начала стрельбы два неприятельских крейсера, выбрав позиции против прохода Ляотешаньского мыса, вне выстрелов крепости, начали телеграфировать. В этой связи броненосец «Победа» и станция Золотой горы начали перебивать большой искрой неприятельские телеграммы, полагая, что эти крейсера сообщают стреляющим броненосцам об их попадании снарядов. Неприателем выпущено более 60 снарядов большого калибра. Попаданий в суда не было. Эффективность организованной помехи подтверждалась и самими японцами: «Так как сношение по беспроволочному телеграфу с нашими наблюдающими судами прерывалось неприятелем находившейся на зюйд - остовом от входа берегу наблюдательной станцией, то трудно было корректировать стрельбу, поэтому снаряды попадали недостаточно метко».

Прошел всего год с описанных событий, а уже стали появляться первые награжденные за успехи в этой отрасли ратного дела. Так, радиотелеграфист миноносца «Сибирский стрелок» Снина был награжден Георгиевским крестом за то, что при помощи радиошума «забил донесение миноносца противника об обнаружении сил русского флота». Задачи радиоэлектронной борьбы в тот период решались довольно просто, поскольку радиостанции, используемые как на русском, так и японском флотах, были примерно однотипными и по принципу действия и по построению: с искровыми передатчиками,

иногда даже одних фирм - изготовителей. В такой ситуации открывалась возможность «забивать» сообщения «большой искрой» – более мощным сигналом своего передатчика.

С тех пор радиоэлектронная борьба (РЭБ) успела пройти очень долгий и сложный путь, начиная от единичных случаев создания радиопомех и вплоть до обеспечения военных действий более крупного масштаба. Кто мог предположить тот факт, что за истекшие сто с лишним лет этот вторичный, в общем - то, продукт радиотехники из «гадкого утенка» превратится в «сверкающую белизной птицу». Очевидно РЭБ сосредоточила множество современных технологий проведения операций. Например, согласно Д. Расселу, «сбора и хранения военной информации, включая целеуказание, сброс информации в космос и на дежурные космические аппараты; использования самонаводящихся объектов повышенной точности наведения, осуществляющих выборочные поражения целей, техники создания активных и пассивных помех» [2, с. 101].

РЭБ имеет стратегическое значение для военных действий и боевого обеспечения подразделений Вооружённых Сил РФ. Она играет весьма важную роль в системе комплексного поражения неприятеля, защите собственных объектов и войск от воздействия высокоточного оружия, противоборстве в информационной войне с противником. Радиоэлектронная борьба, практически, являясь ровесником радио, отображает в контексте операций вооруженных сил противостояние воюющих держав. Приоритет России в области радиоэлектронной борьбы уважительно подтверждается и рядом зарубежных специалистов.

Таким образом, **радиоэлектронная борьба** – совокупность согласованных по целям, задачам, месту и времени мероприятий и действий войск (сил) по выявлению радиоэлектронных средств и систем управления войсками (силами) и оружием противника, их уничтожению всеми видами оружия или захвату (выводу из строя) и радиоэлектронному подавлению. Кроме того, радиоэлектронная борьба – это мероприятия по радиоэлектронной защите своих радиоэлектронных объектов и систем управления войсками и оружием, а также радиоэлектронно - информационному обеспечению и противодействию техническим средствам разведки противника. Наконец – это вид боевого обеспечения.

Список использованной литературы:

1. Радзиевский В.Г. Современная радиоэлектронная борьба. Вопросы методологии. М.: Радиотехника, 2006. 424 с.

2. Рассел Д. Радиоэлектронная борьба. М., 2012. 140 с.

© С.А. Вершилов, А.В. Новосельский, М.В. Жирнов 2016

УДК 433

Г.Ш. Ибрагимова

студентка ИГИП, ТюмГУ

Г. Тюмень, Российская Федерация

«РОЛЬ ЛИЧНОСТИ ПЛЕХАНОВА В ИСТОРИИ»

В судьбе Г.В. Плеханова словно нашли отражение противоречия той эпохи, которые удивительным образом перекликаются с нашими сегодняшними реалиями [2]. Будучи еще студентом, Плеханов посвящает свою жизнь революционной деятельности. С 1876г.

Плеханов начал участвовать в рабочих сходках, где велись жаркие споры и ощущалась тяга к знаниям со стороны рабочих. В 1876 г. он стал членом организации «Земля и воля», которую возглавил М. Натансон. Здесь Плеханов считался специалистом по рабочему вопросу, впервые принял участие в подготовке демонстрации, выступил с речью [3]. С июля 1877 г. Г.В. Плеханов является одним из руководителей организации «Земля и воля», разрабатывает ее программу, редактирует одноименную газету. В 1879 г. произошел раскол «Земли и воли», и Г.В. Плеханов возглавил уже новую революционную организацию «Черный передел». В январе 1880 г. он уехал в Европу и в течение 37 лет находился в эмиграции. На первоначальном этапе творческой деятельности мировоззренческие взгляды Г.В. Плеханова нашли отражение в таких его первых работах, как «Об чем спор?» (1878), «Закон экономического развития общества и задачи социализма в России» (1879) и «Поземельная община и ее вероятное будущее» (1880). В основе этих взглядов лежала традиционная для народников идея о том, что Россия может и должна миновать стадию капиталистического развития и обеспечить себе быстрое продвижение к социализму. Г.В. Плеханов писал о том, что для общины, по сравнению с капиталистическим производством, характерна более высокая степень кооперации и это якобы усиливало ее возможности служить залогом будущего социализма. Осмысливая проблемы социалистического переустройства общества, Плеханов видел два возможных пути его осуществления, определяемых историческими условиями развития различных стран. Так, в западных странах коллективный труд и коллективистски настроенный пролетариат, считал он, порождаются развитием производительных сил в промышленности через создание крупного машинного производства. В России же, в силу ее особенностей как аграрной страны и по существу повсеместного господства общинных отношений, условия коллективного труда создает коллективная форма владения. Следовательно, у Запада и России, в силу особенностей исторического развития, различны пути их движения к социализму [1]. В 1917 г. Плеханов отстаивал два центральных тезиса: явный буржуазный характер той исторической фазы развития, в которой вступала Россия и необходимость продолжения войны до победного конца. В мае 1917 г. он советовал Всероссийскому крестьянскому съезду покончить с массовыми беспорядками в деревне и оставить решение аграрного вопроса на рассмотрение будущему Учредительному собранию. Плеханов рекомендовал сохранить частную собственность на землю и осудил резолюцию съезда в поддержку национализации земли. Он предостерегал рабочих, ради их собственного блага, против предъявления неумеренных требований к предпринимателям. В 1917 г. Плеханов ратовал за государственный порядок, примирение классов и неуклонное продолжение войны. Он считал Ленина и большевиков, проводивших диаметрально противоположную политику, безумными. [3]. После Февральской революции 1917 г. Плеханов призывал к компромиссу и предлагал, чтобы не обострять социально - экономическую и политическую обстановку в стране, пойти на выкуп помещичьих земель, оставив часть владений в неприкосновенной частной собственности. В конечном счете, не исключая полной национализации земли в принципе, Плеханов полагал, что это будет возможно только в условиях полной политической свободы и в рамках общей национализации средств производства [1]. Он исходил из того, что по мере развития капитализма неизбежно проявляются две социально - политические тенденции. Первая заключается в возникновении и разрастании классовой, политической борьбы рабочего класса за свое

освобождение. Вторая же состоит в росте цивилизованности, сознательности и культуры трудящихся масс. В 1917 г. он выступал за классовое сотрудничество пролетариата и буржуазии, призывая всех сплотиться вокруг Временного коалиционного правительства. Одновременно он осуждает стремление большевиков взять политическую власть в стране в свои руки. Он настаивает на том, что Россия не созрела для социалистических преобразований. В итоге Г.В. Плеханов приходит к следующему выводу: «Несвоевременно захватив политическую власть, русский пролетариат не совершит социальной революции, а только вызовет гражданскую войну, которая, в конце концов, заставит его отступить далеко назад от позиций, завоеванных в феврале и марте нынешнего года». По существу осуждая Октябрьскую революцию 1917 г. и действия большевиков, с ней связанные, Г.В. Плеханов тем не менее категорически отверг предложение Б.В. Савинкова возглавить антибольшевистское правительство. «Я, - сказал он Б. Савинкову, - сорок лет своей жизни отдал пролетариату, и я не буду его расстреливать даже тогда, когда он идет по ложному пути. И Вам не советую этого делать».

Таким образом, вся история жизни, научной и революционной деятельности Г.В. Плеханова свидетельствует о том, что он был истинным гражданином своей страны, искренне ее любил, сострадал своему народу и мечтал о его светлом будущем [1].

Список литературы

1. Богомазов Г.Г. Плеханов Г. В. - ученый, революционер и гражданин. [Электронный ресурс]. // Научная библиотека КиберЛенинка: - URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/g-v-v-plehanov-uchenyu-revolutsioner-i-grazhdanin#ixzz4Boy6asvd>
2. Гринин Л.Е. Личность в истории: эволюция взглядов. [Электронный ресурс]. // Научная библиотека eLidrary: - URL: <http://elibrary.ru/download/31861092.pdf>
3. Котилко В.В. Плеханов Г. В.: трагическая судьба русского марксиста. [Электронный ресурс]. // Научная библиотека eLidrary: - URL: <http://elibrary.ru/download/29652840.pdf>

© Г.Ш. Ибрагимова, 2016

УДК 910

Муллабаев Роман Юрьевич

Жамгарян Григорий Ашотович

Студенты 4 курса Восточного факультета СПбГУ

г. Санкт - Петербург, РФ

ТЕРРОРИСТИЧЕСКИЕ ГРУППИРОВКИ И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В СИРИИ: ПОСЛЕДСТВИЯ И РЕЗУЛЬТАТ

Войну в Сирии можно справедливо назвать войной каждого живущего в ней человека, и практически никто из активистов, вышедших на улицы в марте 2011 года и агитировавших за проведение политических реформ, не ожидал, что их действия приведут к столь печальным последствиям. Каждый заплатил свою цену, и, к сожалению, эта плата слишком высока.

События Арабской весны, начавшиеся в 2010 году в ряде арабских стран на севере Африки и на Ближнем востоке, также оказали негативное влияние и на Сирию и привели к сирийской гражданской войне. Она началась в 2011 году с гражданских волнений внутри страны в одной из мечетей в городе Даръя (درع), а затем переросла в полномасштабный конфликт между правительственными войсками и их союзниками с одной стороны и террористическими группировками и сирийской оппозицией – с другой.

Табл. 1

Город	2011 (млн человек)	2015 (млн человек)
Алеппо	5.9	4
Дамаск	1.8	1.5
Пригороды Дамаска	1.9	2.3
Ар - Ракка	1	0.8
Дейр - эз - Зор	1.7	1
Хомс	2.1	1.5

На 2012 год пришелся наиболее кровавый период конфликта [6], участились минометные обстрелы, а убийства стали более систематическими. Например, в Латакии, где проживает большинство сирийских алавитов, в этот год похороны проходили трижды в день [4]. Некогда самый крупный город Сирии – Алеппо, раздираемый противоборствующими силами, стал самым опасным населенным пунктом на Земле. Множество людей, в том числе много детей, пало жертвами применения боевиками радикальных и террористических группировок химического оружия, вооруженных столкновений, голода или вовсе числятся пропавшими без вести. До сих пор в столице страны продолжаются бои между правительственными войсками и повстанцами за установление контроля над районами города, где проживает мирное население.

В течении пяти лет в Сирии по различным причинам ежедневно погибало 100 человек. На сегодняшний день, согласно официальным данным ООН, в Сирийской Арабской Республике проживает около 17.9 млн человек, в то время как до войны население этой страны насчитывало 24.5 млн человек. Более шести миллионов жителей были вынуждены покинуть свои дома, и огромный поток сирийских беженцев устремился в соседние страны: Ливан, Иорданию, Турцию и далее в Европу. В табл.1 показано как изменились количественные показатели населения наиболее крупных городов Сирии за это время [3].

Конечно, эта война отразилась и на социальноэкономических показателях страны. Согласно данным Сирийского Центра Политических Исследований (СЦПИ) [5, с. 7], действующего в Сирии с апреля 2011 года, до войны уровень безработицы в Сирии составлял 14 % . Сегодня более 50 % населения являются безработными; 45,2 % детей школьного возраста не могут посещать школы, ввиду того, что каждая четвертая школа в стране разрушена. Обвал уровня ВВП, по сравнению с 2010 годом, составил 468 % ; более 50 % медицинских учреждений разрушено и т.д.

В настоящее время мы можем сказать, что это противостояние давно вышло за пределы сферы интересов одного государства и является предметом многочисленных споров среди стран, которые не только не имеют общих границ с Сирией, но и находятся на других

континентах. Российские военно - космические силы с 30 сентября 2015 по 15 марта 2016, по официальной просьбе президента Сирии Башара ал - Асада, проводили военную операцию, координируя свои действия с правительственными войсками. Один день войны в Сирии обошелся России в 8 млн долларов США, что составило 5 % от всего военного бюджета РФ, который составляет 45 млрд долларов США. Результатом действий ВКС стало не только оказание помощи правительственным войскам в освобождении Пальмиры, но и введение режима прекращения огня 27 февраля 2016 года, и сегодня уже 157 населенных пунктов Сирии, согласно информации [8], указанной в информационном бюллетене Центра по примирению враждующих сторон в САР, опубликованному на сайте Минобороны Российской Федерации, присоединились к перемирию. Согласно заявлению президента РФ Владимира Путина: «С начала операции по объектам международных террористов на территории Сирийской Арабской Республики авиацией ВКС совершено более 10 тыс. боевых вылетов и по территории нанесено большое количество ударов, поражено свыше 30 тыс. целей, в том числе более 200 объектов по добыче и переработке нефти и нефтесырья» [7].

Таким образом, совместные авиаудары ВКС РФ и Антиигиловской коалиции нанесли значительный ущерб боевикам Джабхат ан - Нусры и ИГ. Информационные агентства Washington Post и ABC News сообщают, что количество иностранных бойцов, принимающих участие в конфликте на стороне ИГ сократилось с 31000 до 15000 человек, но и те, кто остались, из числа завербованных граждан стран Запада, теряют веру и все чаще просят дипломатов своих стран помочь им вернуться на родину из районов Ирака и Сирии.

Согласно данным авторитетных источников, в частности Пентагона, еще год назад террористической организации ИГИЛ удавалось вербовать примерно по 2000 чел. в месяц, на сегодняшний день эта цифра сократилась до 200 чел., это означает, что ИГИЛ не удается быстро восстанавливать численные потери, понесенные в боях.

По - прежнему в руках боевиков находится 60 % всех нефтяных месторождений Сирии, но после террористических атак в Париже, и присоединения других стран к сотрудничеству в борьбе с ИГ, и эффективных действий российских ВКС в Сирии, доходы так называемого «Исламского государства» от продажи нефти снизились на 2 млрд долларов США [1].

Как сообщил в прошлый четверг (9 июня) на слушаниях в Конгрессе США помощник министра финансов США по терроризму и финансовой разведке Дэниел Глэйзер, помимо торговли нефтью, до 40 % общего дохода ИГИЛ составляют средства, полученные путем мародерства, грабежа, присвоения чужой собственности, торговли антиквариатом, работоторговли, торговли заложниками, а также немалую часть дохода самопровозглашенного «халифата» представляют собой средства, полученные в результате налогообложения подконтрольных территорий.

По мнению Людовкио Карлино, ведущего аналитика агентства IHS, на территории квазигосударства любые услуги облагаются 20 % - м налогом. По данным СМИ основной проблемой для ИГИЛ является сильное сокращение налогооблагаемой базы, вследствие того, что граждане, проживающие на подконтрольных территориях, в массовом порядке покидают их. Согласно данным предоставленным американским аналитическим агентством IHS население халифата сократилось с 9 до 6 млн. чел за последние 15 месяцев.

Джавад ал - Тамими, сотрудник аналитической организации "Ближневосточный форум" (осн. в 1990), занимающейся защитой и продвижением американских интересов на Ближнем Востоке, в интервью CNN подчеркнул, что на основании анализа документов, полученных из Ракки, можно сделать вывод о том, что финансовое состояние ИГИЛ ухудшается, так как зафиксировано 50 % снижение оплаты боевикам и гражданским служащим, а также имеется информация о том, что желающим покинуть ИГИЛ такая возможность предоставляется при выплате 1000 - 2000 \$.

В результате активного противодействия заинтересованных сторон, ИГ лишилась многих привычных путей доставки вооружения, кроме того, существенно затруднено движение денежных потоков за его пределы.

Благодаря всестороннему сотрудничеству стран, борющихся с «Исламским государством», в регионы, где нет воды, еды и лекарств, поставляется гуманитарная помощь, как со стороны ООН, так ряда международных организаций, таких как Красный Крест и Красный Полумесяц. Значительную гуманитарную помощь, осажденным сирийским городам и населению, поставляет Россия. Ведутся восстановительные работы и оказывается поддержка пострадавшему населению, которое живет надеждой на продление столь хрупкого перемирия.

Список использованных источников

1. 4 Reasons the War Against ISIS Is Working – and 1 Reason It’s Not // Сайт Time. – Режим доступа: <http://time.com/4319763/isis-coalition-war-iraq-syria/?iid=sr-link10>. – Загл. с экрана (08.06.2016).
2. Is ISIS going broke? // Сайт CNN. – Режим доступа: <http://edition.cnn.com/2016/03/04/middleeast/isis-finance-broke-lister>. – Загл. с экрана (09.03.2016).
3. Life and death in Syria // Сайт BBC. – Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/news/resources/idt-841ebc3a-1be9-493b-8800-2c04890e8fc9>. – Загл. с экрана (07.06.2016).
4. Syria: A different country after five years of war // Сайт BBC. – Режим доступа: <http://www.bbc.com/news/world-middle-east-35789827>. – Загл. с экрана (07.06.2016).
5. Syria Confronting Fragmentation. Syrian Centre for Policy Research (SCPR). 2016. 65p.
6. Statistics for the number of martyrs // Сайт VDCS. – Режим доступа: <http://www.vdc-sy.info/index.php/en/>. – Загл. с экрана (21.06.2016).
7. Муллабаев Р.Ю. Участие иностранных бойцов в Сирийском конфликте // Роль науки в развитии общества: сборник статей Международной научно - практической конференции: в 2 - х частях. – Пенза, 2016. – С. 109 - 111.
8. ВКС РФ с начала операции в Сирии поразили более 30 тыс. целей // Сайт INTERFAX. – Режим доступа: <http://www.interfax.ru/russia/507629>. – Загл. с экрана (08.06.2016).
9. Информационный Бюллетень Центра по примирению враждующих сторон на территории Сирийской Арабской Республики // Сайт Министерства Обороны РФ. – Режим доступа: http://pda.mil.ru/pda/news_main.htm?id=12087861@egNews. – Загл. с экрана (21.06.2016).

© Р.Ю. Муллабаев, 2016

© Г.А. Жамгарян, 2016

УДК 519.95

Ананченко Игорь Викторович

канд. техн. наук, доцент, Университет ИТМО,

СПбГТИ - ТУ,

г. Санкт - Петербург, РФ

E - mail: igor@anantchenko.ru

Камашев Андрей Олегович

студент 3 курса, кафедра РТ СПбГТИ - ТУ,

г. Санкт - Петербург, РФ

E - mail: andkamashev@gmail.com

Базарнов Илья Борисович

студент 5 курса кафедры ИСиГТ РГГМУ,

г. Санкт - Петербург, РФ

E - mail: i.bazarnov93@gmail.com

АЛГОРИТМ ОТКРЫТИЯ ОРДЕРОВ ПО ВАЛЮТНОЙ ПАРЕ EUR / USD НА РЫНКЕ ФОРЕКС НА ОСНОВЕ ДАННЫХ ОПЦИОННЫХ УРОВНЕЙ ПЕРВОГО ПОРЯДКА

Рассмотрим варианты открытия ордера на покупку / продажу финансового инструмента EUR / USD на рынке Форекс на основе данных опционных уровней первого порядка. С началом нового опционного месяца (информацию о датах начала и конца опционного месяца, текущую информацию о выставленных контрактах опционов CALL и PUT можно найти в бюллетенях CME Group "<http://www.cmegroup.com/market-data/daily-bulletin.html> в рассматриваемом контексте практический интерес представляет секция FX, в том числе Euro FX And Cme\$Index Options - PG 39" [1, с. 5]), определяется верхняя и нижняя граница рынка. В базовом варианте расстояние между нижней и верхней границами составляет не менее 250 пунктов. Для открытия ордера ждем, пока цена уйдет за пределы границ рынка и закрепится над верхней или под нижней границей. Считаем, что цена закрепилась за границей рынка если рынок закрывается, а затем открывается по цене, находящейся вне границ ценового коридора. Время закрытия - открытия рынка оцениваем по среднеевропейскому времени, отстающему на 2 часа от Московского времени. На рынке Форекс торговля на будних днях ведется круглосуточно – временные суточные отрезки и границы между ними, определяемые, как границы открытия - закрытия, рассматриваются как интервалы анализа. Если цена находится вне границ ценового коридора и закрепилась вне его, то сигнал на открытие сделки – закрытие свечи на часовом графике (H1) по торгуемому направлению (если над верхней границей, то следует выставить отложенный ордер на продажу, если под нижней границей – отложенный ордер на покупку на расстоянии 50 пунктов (4 - х знак) от цены закрытия свечи) после 10 часов по Москве (после 8 часов по терминальному, среднеевропейскому времени). Уровень закрытия ордера по убытку (стоплосс) устанавливается 130 пунктов, уровень закрытия ордера по достижении прибыли (профит) – за противоположной стороной границы рынка (как возможный вариант – закрытие ордера на самой границе рынка). Использование отложенного ордера позволяет уменьшить число неудачных входов в рынок с одной стороны, но с другой уменьшает на 50 пунктов возможную прибыль. Если отложенный ордер до 10 часов по Москве следующего дня не сработал, то ордер удаляется, процедура

анализа подходящего момента для установки ордера повторяется по описанному выше алгоритму.

Рассмотрим другие возможные варианты открытия рынка по торгуемому инструменту EUR / USD в новом опционном месяце. На момент открытия рынка Форекс цена находится выше верхней или ниже нижней границы рынка, расстояние между границами рынка равно или больше 250 пунктов. В этом случае следует выставлять ордер на продажу или покупку сразу, не дожидаясь пересечения графика с опционной линией первого порядка, соблюдая описанное выше правило входа в рынок. Другой возможный случай. Начался новый опционный месяц, на момент открытия рынка цена находится внутри границ рынка, но расстояние между границами рынка меньше 250 пунктов. В этом случае необходимо скорректировать расположение верхней или нижней границы рынка. Ждем, пока график цены не пересечет одну из границ рынка. Затем находим наибольший ближайший опционный уровень, находящийся за пересеченной границей. Если расстояние от этого уровня больше или равно 250 пунктов до противоположной (которую не пересекал график) границы рынка, то значение данного уровня определяем, как скорректированный верхний или нижний уровень, соответственно. Если расстояние меньше 250 пунктов ищем следующий в направлении движения цены, после пересечения первоначально определенной границы рынка, опционный уровень, снова проверяем стало ли расстояние между данным уровнем и противоположной границей рынка 250 или более пунктов, если нет, то анализируем следующего за рассматриваемым кандидата на уровень скорректированной границы рынка. Операцию повторяем до выполнения условия. Найденный уровень определяем, как скорректированное значение верхней (нижней) границы рынка. Остальные шаги алгоритма торговли остаются без изменения, с границами рынка (одна из которых является скорректированной) работаем также, как и с обычными границами рынка.

Если на момент открытия рынка в новом опционном месяце цена находится выше верхней (ниже нижней) границы рынка, но расстояние между границами рынка меньше 250 пунктов, то сразу корректируется значение той границы, над которой или под которой находится цена, дожидаться пересечения графика с линией некорректированной границы не нужно. Другой встречающийся случай, когда новый опционный месяц начинается открытием финансового инструмента на рынке Форекс строго на верхней или нижней границе рынка, расстояние между границами рынка 250 или более пунктов. В этом случае необходимо ждать начала следующих суток, и, если цена будет продолжать находиться над верхней (или под нижней) границей рынка, то следует искать точку входа для открытия ордера на покупку (продажу) в по ранее рассмотренным правилам. Если цена окажется в интервале между верхней и нижней границами, то следует ждать, когда график цены пересечет одну из границ, т.е. дальнейшие действия сводятся к первому (основному) из рассмотренных вариантов.

Следующий вариант, когда на момент открытия опционного месяца торги по финансовому инструменту открываются выше или ниже единой совпадающей границы рынка (наибольшее число опционов PUT и CALL было выставлено на один и тоже ценовой уровень), а цена находится над этим уровнем (или под этим уровнем). Если цена находится над объединённым уровнем, то он будет выступать в качестве сильного уровня поддержки – следует установить на этот уровень отложенный ордер на покупку. Если цена находится под объединённым уровнем, то это уровень сопротивления – на него устанавливаем ордер на продажу. Последний из рассматриваемых вариантов – если на момент открытия опционного месяца имеем объединённый уровень, так же, как и в предыдущем случае, но торги по финансовому инструменту открылись точно на объединённой границе рынка. Из

дальнейших возможных вариантов развития ситуации ордер на покупку или продажу открываем только в том случае если цена два раза подходит к уровню, но не может его пробить и отскакивает от него. В наборах свечей, образующих “дуги” первого и второго касания, должны быть свечи, которые своими тенями не касаются объединенного уровня, то есть отскок от уровня должен быть достаточно большим. После второго отскока цены от уровня можно выставлять ордер – в зависимости от того выше уровня или ниже находились “дуги” ордер выставляется на покупку или продажу, соответственно. Для повышения вероятности открытия ордера, который будет закрыт с прибылью, можно при возникновении ситуации на открытие ордера, не открывать сразу ордер по рынку, а ставить отложенный ордер на 50 пунктов в направлении прогнозируемого движения цены. Были перечислены все варианты, при наступлении которых видится целесообразным открытие ордеров, во всех оставшихся случаях в рынок не входим, ордер не открываем. Рассматриваемая стратегия предлагает открывать не более одного ордера по торгуемому инструменту в опционный месяц. Вопросы связанные с сопровождением сделки по рассматриваемой стратегии, а также условия закрытия ордера рассматривались ранее: *“Уровень закрытия ордера по убытку (стоплосс) устанавливаем 130 пунктов, уровень закрытия ордера по достижении прибыли (профит) – за противоположной стороной границы рынка...”* [2, с. 98].

Список использованной литературы:

1. Построение линий границы рынка для торговли по паре EUR / USD на основе анализа опционных уровней на валютные фьючерсы по данным ежедневных отчетов Чикагской биржи (CME Group). Ананченко И.В. В сборнике: Инновации, технологии, наука. Сборник статей Международной научно - практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян А.А. 2016. С. 5 - 7.

2. Стратегия торговли на рынке Форекс по паре EUR / USD на основе анализа опционных уровней на валютные фьючерсы по данным ежедневных отчетов Чикагской биржи (CME Group). Ананченко И.В. В сборнике: Инновационные научные исследования: теория, методология, практика. Сборник статей Международной научно - практической конференции. Под общей редакцией Г. Ю. Гуляева. 2016. С. 95 - 99.

© И.В. Ананченко, А.О. Камашев, И.Б. Базарнов, 2016

УДК 338.49

Артеменко Виктория Борисовна

канд. экон. наук, заведующая кафедрой финансов и кредита
АОНО ВО «Институт менеджмента, маркетинга и финансов»
г. Воронеж, РФ

СУЩНОСТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Сложившаяся современная экономическая ситуация позволяет выделить особенности системной трансформации экономических систем, среди которых: нарастание неравномерности развития; усиливающаяся агрессивная конкуренция; энтропийная

тенденция, когда снижается мера организованности экономической системы, в связи с чем требуется использование новых, более действенных и креативных форм организации и упорядоченности социально - экономического развития. Основой экономического развития в данных условиях являются инновации. Воздействие инноваций на развитие экономических систем является всеобщей закономерностью и происходит на разных уровнях: страны, региона, отрасли, организации.

Макроэкономическая роль инноваций заключается в переводе национального хозяйства на более современную интенсивную модель развития, целью которой является повышение уровня и качества жизни народа, его благосостояния. Роль инноваций на региональном уровне – обеспечить саморазвитие регионального хозяйства на основе учета его территориальных особенностей, наличия ресурсного, производственного и инвестиционного потенциалов. Предприятие, ориентирующееся на инновационную деятельность, должно представлять собой производственную систему, обладающую высокой гибкостью техники и технологии, обеспечивающую высокий уровень производительности труда и качества выполняемых изделий при относительно стабильной организации производства [2, с. 179]. Таким образом, актуальным становится повышение уровня инновационной активности экономических систем разного уровня.

Идентификация понятия инновационной активности как базовой категории и использование его в управленческой практике дает возможность создать благоприятные условия для ускоренного перехода к конкурентоспособной инновационной экономике. Впервые взаимное влияние инновационной активности и промышленного производства отразил в XVIII в. французский просветитель Жан Кондорез, который отметил, что прогресс наук обеспечивает прогресс промышленности, который затем сам ускоряет научные успехи. Позже в 20 - 30 гг. прошлого столетия широкое распространение в работах известных западноевропейских ученых А. Кляйнкнехта, К. Фримена, Л. Сутэ, Дж. Кларка получила концепция неравномерности инновационной активности, смысл которой сводится к выявлению взаимосвязи темпов экономического роста и цикличности появления базисных нововведений. В нашей стране впервые данное понятие раскрыл в своих публикациях академик В.А. Трапезников, ассоциируя активность инновационной деятельности с уровнем применяемых знаний и технологий [7, с. 15].

Анализ показывает, что понимание термина «инновационная активность» в отечественной экономической литературе неоднозначно. Так, приводится множество различных определений категории «инновационная активность» применительно к деятельности промышленных предприятий. По мнению российского академика Л.И. Абалкина, инновационная активность - это динамическая, целенаправленная деятельность по созданию, освоению в производстве и продвижению на рынок продуктовых, процессных, организационных и управленческих нововведений с целью получения инновационно - активным предприятием коммерческой выгоды и конкурентных преимуществ. Профессор А.М. Ильшев считает, что инновационная активность может быть охарактеризована в качестве свойства организации, рассматриваемой в виде большой системы, постоянно генерировать новшества [5, с. 16]. А.А. Трифилова под инновационной активностью понимает интенсивность осуществления экономическими субъектами деятельности по разработке и вовлечению новых технологий или усовершенствующих продуктов в хозяйственный оборот [6, с. 65]. В.Б. Артеменко представила активность

инновационной деятельности как степень применения инновационного потенциала - имеющейся возможности успешного создания и использования нововведений и своевременного освобождения от устаревших [3, с. 135]. Группа ученых в публикации, посвященной разработке методических положений проведения комплексной оценки инновационного потенциала промышленных предприятий, к определению инновационной активности подошли в двух сторон. Во - первых, инновационную активность представили как степень готовности предприятия к разработке и внедрению инноваций при реализации инновационного проекта или программы инновационных преобразований. Во - вторых, активность инновационной деятельности определили как относительную характеристику динамики развития инновационной деятельности предприятия под влиянием совокупности факторов [4, с. 70].

До настоящего времени четкого определения инновационной активности региона также не выработано. В работе А.Н. Бокач отмечено, что инновационную активность страны (регионов) формируют помимо инновационно - активных предприятий государственный сектор в виде нормативного обеспечения и система образования в виде научных лабораторий, инновационных инкубаторов, технопарков и инновационных центров. В работе А.А. Хомяковой, А.Г. Кайгородова обозначена высокая роль инновационной активности предприятий реального сектора экономики как инструмента финансового оздоровления депрессивных регионов [1, с. 27]. Мы согласны с И.В. Матузовой, которая считает, что инновационная активность региона - динамическая характеристика инновационной деятельности муниципальной власти по планированию, организации и реализации инновационного процесса по выпуску конкурентоспособной продукции, интенсивность которой зависит от уровня инновационного потенциала частного капитала и населения, а, результативность определяется наличием благоприятного инновационного климата [6, с. 66].

Таким образом, под инновационной активностью любой экономической системы следует понимать комплексную характеристику ее инновационной деятельности, состоящую в способности к мобилизации инвестиционного, интеллектуального, ресурсного и другого потенциала, включающую степень интенсивности деятельности по разработке, внедрению и распространению продуктовых, процессных и организационно - управленческих инноваций.

Список использованной литературы:

1. Антипина Н.И. Интегрированная оценка инновационной активности регионов (на примере регионов ЦФО) / Н.И. Антипина // Известия высших учебных заведений. Серия: Экономика, финансы и управление производством. — 2015. — № 2 (24). — С. 27 - 34.
2. Артеменко В.Б. Сущностное содержание и особенности сбалансированного развития инновационно - ориентированных экономических систем // Экономика и предпринимательство. — 2014. — № 1. — Ч. 1. — С. 179 - 184.
3. Артеменко В.Б., Шутилина Е.Ю. Оценка активности инновационной деятельности организаций // Вестник университета. Серия Развитие отраслевого и регионального управления. — 2008. № 6(16). — С. 13 - 18.

4. Жариков В.Д. Организация инновационной деятельности и оценка инновационного потенциала промышленных предприятий / В.Д. Жариков, Б.А. Патеев, В.В. Жариков // Организатор производства. — 2004. — № 1. — С. 68 - 72.

5. Ильшев А.М. Альтернативные подходы к измерению инновационной активности в регионе / А.М. Ильшев, В.Ю. Путилина // Экономический анализ: теория и практика. — 2007. — № 12. — С. 15 - 25.

6. Матузова И.В. К вопросу оценки инновационной активности региона / И.В. Матузова // Транспортное дело России. — 2014. — № 5. — С. 64 - 67.

7. Трапезников В.А. Экономические оценки, связанные с управлением большими системами / В.А. Трапезников // Автоматика и телемеханика. — 1996. — №1. — С 14 - 24.

© В.Б. Артеменко, 2016

УДК 332

А.П. Горбунов, Л.А. Бурняшева, Л.Х. Газгиреева
ФГБОУ ВО «ПГУ» г. Пятигорск, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ТУРИСТСКО - РЕКРЕАЦИОННЫХ КЛАСТЕРОВ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ВНУТРЕННЕГО ТУРИЗМА В РОССИИ

Туризм является одним из направлений развития экономики в постиндустриальном обществе, позволяющим решать широкий спектр важнейших социально - экономических задач.

Формирование туристского кластера способствует созданию современного конкурентоспособного туристского комплекса. Его функционирование обеспечивает широкие возможности для обеспечения занятости местного населения и удовлетворения потребностей российских и иностранных граждан в туристских услугах. Внесение значительного вклада в развитие экономики осуществляется за счет налоговых поступлений в бюджет, притока иностранной валюты, увеличения количества рабочих мест, сохранения и рационального использования культурного и природного потенциала.

Центральным понятием кластера являются **туристские ресурсы**, именно им принадлежит решающая роль в развитии туризма, так как они в большей степени являются основным мотивом и причиной участия людей в туристских поездках.

В Законе РФ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» дается следующая трактовка туристских ресурсов – «это природные, исторические, социально - культурные объекты туристского показа, а также иные объекты, способные удовлетворить духовные потребности туристов, содействовать восстановлению и развитию их физических сил» [1].

Сущность туристских ресурсов заключается в том, что они являются основой для формирования туристского продукта, и, соответственно, планирования и развития туризма. Определение видов, специфики ресурсов определяет спрос на туристские продукты и опосредованно – на формирование и поддержание всей туристской инфраструктуры. Идентификация туристских ресурсов дает возможность для определения необходимых элементов кластера. При этом, уникальность туристских ресурсов, местные традиции и

культура отдыха оказывают влияние на выбор специфики туристского кластера, на процесс его формирования и определения основных туристских продуктов.

В состав кластера также входят **туристские фирмы**, главными задачами деятельности которых является создание привлекательных туристских продуктов, соответствующих потребностям туристов, поддержание стандарта обслуживания. Концентрация усилий на создании многообразных туристских продуктов способна заинтересовать требовательного туриста.

Во время путешествия турист потребляет разные услуги – общие, специфические туристские и сопутствующие. Но, прежде всего, он нуждается в услугах по поддержанию своей жизнедеятельности – жилье, питание, транспорте, досуге. Именно поэтому основными из элементов кластера являются **поставщики специализированных туристских услуг**. Межотраслевой природа туризма предполагает присутствие в сети поставщиков коллективных средств размещения, предприятий общественного питания, центров досуга, мест притяжения туристов, деловых центров, лечебно - оздоровительных учреждений, и прочих услуг.

При этом, качество предоставляемых услуг должно отвечать требованиям рынка. Основа туристского продукта – услуги этих поставщиков, и без данных предприятий существование кластера невозможно.

Суть деятельности **поддерживающих туризм отраслей** заключается в оказании туристам сопутствующих услуг. К ним относятся финансовые и медицинские услуги, местная розничная торговля, включая продажу сувениров и туристского снаряжения, инженерная (бытовая) инфраструктура, обеспечение безопасности и т. д. Устойчивое развитие обслуживающих отраслей и их активное взаимодействие с туристскими организациями – это залог успешного функционирования всего кластера.

Кластер функционирует только в определенной среде, а именно в **благоприятных условиях (политических, социо - культурных, экономических, природных)**, которые представляют собой совокупность внешних факторов, обеспечивающих конкурентоспособность туристских услуг.

Благоприятные условия – это комплексное понятие и включает такие элементы, как ресурсы (природные, человеческие), научно - исследовательский потенциал, инвестиционный климат, проводимая на территории политика властей, характер конкуренции, уникальность производимой продукции и услуг, потребности местных потребителей, квалификация поставщиков, наличие связанных отраслей.

Особое внимание при формировании туристского кластера необходимо уделять **взаимосвязям между его элементами**. Данная связь основывается не только на экономической выгоде участников, но и ориентирована на создание и реализацию качественных туристских услуг, удовлетворяющих потребности как туристов, так и территории. Это выражается во взаимосвязи («транспорт – средства размещения – питание») как основных услуг кластера, так и во взаимосвязях («государственное управление – коммерческие организации – научно - образовательные учреждения»).

Идентификация туристского кластера (ресурсы, структура, границы, вид) необходима в процессе его формирования, развития и дальнейшего совершенствования.

Эффективная работа всех элементов туристского кластера поможет не только значительно пополнить бюджеты территорий, но и образовать новую сферу занятости населения, стимулировать вовлечение в оборот дополнительных капиталов. Кроме того, функционирование кластера позволит сохранить культурно - исторические памятники, природные парки и заповедники, оздоровить экологическую обстановку, развить сферу услуг, совершенствовать инфраструктуру территорий.

Формирование туристских кластеров в России будет способствовать переключению интереса туристов с зарубежных поездок на внутренний туризм: в те места, где сохранились историческая среда, национальный колорит, экзотика и русское гостеприимство в сочетании с необходимой инфраструктурой и высоким качеством обслуживания.

Список использованной литературы

1. Бурняшева Л.А., Газгиреева Л.Х., Гончарова Е.Н. Перспективы формирования туристско - рекреационного кластера на Северном Кавказе // Новая наука: Опыт, традиции, инновации. 2015. № 3. С. 93 - 95.
2. Бурняшева Л.А., Гончарова Е.Н., Павлючков Д.Г. Кластерный подход к позиционированию в туризме // Сборник статей Международной научно - практической конференции «Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы». 2015. С. 99 - 101.
3. Горбунов А.П., Газгиреева Л.Х., Бурняшева Л.А., Рудь Н.Ю. Бренд региона в системе маркетинговых факторов региональной конкурентоспособности // Известия Кабардино - Балкарского научного центра РАН. 2016. № 3 (71). С. 73 - 78.
4. Горбунов А.П., Газгиреева Л.Х., Бурняшева Л.А. Старинные усадьбы как составляющая рекреационно - туристского потенциала Ставропольского Края // Сборник статей Международной научно - практической конференции «Синтез науки и общества в решении глобальных проблем современности». 2016. С. 16 - 22.
5. Рудь Н.Ю., Газгиреева Л.Х., Бурняшева Л.А. Актуализация развития курортно - рекреационного комплекса России // Современные фундаментальные и прикладные исследования. 2016. Т. 1. № 2 (21). С. 207 - 211.
6. Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. №132 - ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 5 февраля 2007 г. №12 - ФЗ).

© А.П. Горбунов, Л.А. Бурняшева, Л.Х. Газгиреева, 2016

УДК 339.972

Винник Д.В.

Студентка

2 курс, факультет Кредитно - экономический

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации

Научный руководитель: к.п.н., доц. Комаров Алексей Валерьевич

г. Москва, Российская Федерация

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ВВЕДЕНИЯ САНКЦИЙ ДЛЯ РОССИИ

Аннотация

В данной статье рассматриваются причины введения антироссийских санкций, их виды. Дается оценка влияния таких мероприятий на экономику крупных партнеров. Особое внимание уделяется анализу положительных и негативных последствий для России и Европейского Союза в результате подписания перечня ограничений против Российской Федерации.

Федерации и ответных действий российского государства в виде продовольственного эмбарго. Описываются возможные перспективы по проблеме продления санкций.

Ключевые слова

Антироссийские санкции, продовольственное эмбарго, сельское хозяйство, импортозамещение, экспорт.

Сегодня наблюдается тенденция, заключающаяся в усилении зависимости развития современного мира от степени интегрирования национальных хозяйств. Крупные страны объединяются в экономические союзы для разрешения мировых проблем, создают на своих территориях зоны свободной торговли, стремятся к установлению режима наибольшего благоприятствования в торговых отношениях с крупными партнерами, оказывают поддержку в виде кредитов, преференций наименее развитым странам. Но любая страна ищет выгоду во всех сделках для себя, поэтому не стоит забывать о конкуренции. Пожалуй, этот фактор является самым эффективным для развития любого производства, для внедрения инноваций. Конкуренция побуждает соперников идти на крайние меры для ослабления сил противника. В современном мире можно выделить несколько стран - мировых лидеров, одними из которых являются Соединенные Штаты Америки, многие страны Западной Европы и Россия. После известных событий, таких как свержение власти на Украине, включение Крымского полуострова в состав РФ, создание на Юго - востоке Украины Донецкой и Луганской народных республик, начало военных действий между данными республиками и новой властью в Киеве разногласия между Россией и Западом обострились. Ввиду этого страны Европы и США подписали пакет торгово - экономических и финансовых санкций против России. Такое умышленное введение многочисленных запретов должно было привести российскую экономику, по мнению наших конкурентов, к полному краху, дестабилизировать геополитическое положение России, значительно ослабить силу, мощь и влияние нашей страны на ход мировых процессов. Но на удивление наших недоброжелателей Россия в очередной раз проявила хорошую сопротивляемость, стойкость и умение быстро реагировать на изменения в мировой экономике и адаптироваться к ним.

Первый пакет санкций против Российской Федерации был введен в марте 2014 года после референдума в Крыму по поводу присоединения полуострова к России. Обвиняя РФ в «крымском кризисе», ввод санкций поддержали США, Австралия, ЕС, Новая Зеландия, Канада. Перечень введенных ограничений затронул интересы нашей страны во многих отраслях. Можно выделить следующие виды санкций:

1. Коммерческие и торговые санкции считаются самыми распространенными. Так, Россия лишилась возможности участвовать в торговой программе, разрешавшей странам с переходной экономикой беспощинно ввозить некоторые товары в США.

2. Финансовые санкции способны значительно расшатать положение страны на валютном рынке. С марта 2014 года начинается заморозка банковских счетов, активов физических и юридических лиц.

3. Санкции в отношении передвижения запрещают определенным лицам въезжать в государство. Высшим лица нашей страны, поддерживающим идею присоединения Крыма к РФ, был объявлен запрет на въезд в Украину.

4. Санкции в научно - культурной, спортивной сферах. Данные ограничения связаны с приостановкой сотрудничества в науке, спорте. Россия получила отказ в проведении Саммита G8 в Сочи в июне 2014 г.

5. Дипломатические санкции. Со стороны Европейского Союза 6 марта 2014 года были приостановлены переговоры с Россией по поводу облегчения визового режима.

6. Процессуальные санкции. Российская делегация лишилась права голоса в Парламентской ассамблее, получив запрет на руководящие должности в ней. **[Ошибка! Источник ссылки не найден., с.6 - 8]**

Санкции, имея разнонаправленный характер, могут привести к нанесению большего ущерба российской экономике. С момента введения санкций прошло чуть более двух лет, причем пакет ограничений расширялся неоднократно. Но представители власти в Российской Федерации настаивают на том, что метод введения санкций против России не является эффективным. Несомненно, ограничения повлияли на экономику нашей страны не односторонне, то есть прослеживаются и негативные последствия, и позитивные. Но кто же выиграл от введения санкций: Россия, Европейский Союз или Соединенные Штаты Америки?

Таблица 1 «Внешняя торговля РФ по основным странам и группам стран» [11]

Наименование страны или группы стран	Доля в обороте, %	
	Январь - июнь 2015 г.	Январь - июнь 2016 г.
ЕС	46,1	43,8
АТЭС	27,5	29,1
СНГ	12,3	12,2
ЕАЭС	7,6	8,5
США	4,1	4,2

Из приведенной статистики видно, что главным партнером России на январь - июнь 2016 года является ЕС, но на данный момент времени наблюдается тенденция уменьшения доли ЕС в обороте внешней торговли РФ, связанная с введением антироссийских санкций. Таким образом, Россия имеет устойчивые торговые отношения с европейскими странами, а также налаживает связь со странами Ближнего Востока. Наблюдается усиление связи с недавно созданной организацией ЕАЭС. Но Запад даже во время действующих ограничений продолжает играть существенную роль во внешней торговле России. Ключевую роль таких отношений во многом определяет зависимость стран Западной Европы от российских энергоресурсов. Только в страны ЕС Россия поставляет около 67,5 % своей добытой нефти. [8, с. 38 - 44] Следует отметить, Европа должна понимать, что введение санкций против России может обернуться для них лишением российских энергоресурсов в некоторой мере, что не выгодно Европейским странам, ведь восстановить поставку нефти и газа за короткий срок в количестве 161,48 миллиарда кубометров газа и 236 миллионов тонн нефти, плюс 151 миллион тонн нефтепродуктов вряд ли получится. [12] Ввиду этой угрозы Европа понимает, что продлевать пакет антироссийских санкций нужно осторожно, тем более сегодня Россия интенсивно укрепляет связь с Востоком.

В 2014 году Россия наносит ответный удар Западу: вводит продовольственное эмбарго по отношению к странам, поддержавшим введение санкций. Под действие эмбарго попали страны Европейского Союза, США, Австралия, Канада, Норвегия. Особенно пострадали страны ЕС, занимавшие значительную долю в обороте внешней торговли РФ. Например, Польша оценила свои убытки в 500 млн евро, Испания - в 1,2 млрд евро, Министерство сельского хозяйства США - в 715 млн долларов. Скорее всего введение эмбарго не входило в планы Запада, но было вполне ожидаемым. Ответные действия России значительно ударили по устойчивости экономики стран, пожелавших дестабилизировать геополитическое положение России. Дополнительную негативную нагрузку на развитие собственной экономики ЕС оказали такие мероприятия, как непродуманная политика по отношению к мигрантам. Повышение уровня переселившегося иностранного населения усиливает социальные противоречия.

Таким образом, потери РФ от введения санкций, по оценке специалистов, составили 1,5 % ВВП в 2014 г. и 4,5 % ВВП в 2015 г. Для стран ЕС последствия оцениваются в 0,3 % ВВП в 2014 г. и 0,4 % ВВП в 2015 г. [8, с. 38 - 44]

Исходя из этих данных, отметим, что Россия на данный момент пострадала больше, однако последствия ограничения доступа к западному рынку для нашей страны оказали и положительное влияние. Введение продовольственного эмбарго имело цель не только ответить на совершаемые действия Запада, но и стимулировать экономическую активность отечественных производителей.

Ярким примером активизации деятельности российских предпринимателей стала отрасль сельского хозяйства. По итогам 2015 года данный сектор экономики стал лидирующим по росту производства. Продовольственное эмбарго, введенное Россией против Запада, включило в себя запрет на ввоз мяса, рыбы, молочной продукции, овощей и фруктов. Российский рынок, частично освободившись от «импортного плена», наполнился изобилием отечественной продукции. Очевидно, ограничения на импорт позволили выдохнуть нашим предпринимателям и развивать свой бизнес на собственном рынке легче и быстрее. Если Польша, выращивая ежегодно около трех миллионов тонн яблок, треть урожая поставляла на российский рынок, то после введения эмбарго эту нишу заняли фрукты, произведенные отечественным производителем. Возвращаясь к итогам прошлого года, отметим, что сельскохозяйственное производство увеличилось на 3,5 %, Россия в 2 раза сократила затраты на закупку зарубежных продуктов питания: с 42 - 44 миллиарда долларов до 23 - 24 миллиарда, увеличила экспорт продукции в 6 раз. Впервые за последние 50 лет Россия стала лидером по экспорту пшеницы. В 2015 году был получен рекордный валовой сбор кукурузы на зерно (на 53 % больше, чем в среднем за последние пять лет), сои, гречихи, бобовых. В 2016 году в Краснодарском крае впервые собрали урожай на 100 % из собственного семенного фонда, при этом поставлен очередной рекорд — собрано свыше 10 миллионов 150 тысяч тонн зерна. [10] Таким образом, если Европа сократила экспорт овощей и фруктов на 30 %, пострадала от уменьшения фермерских хозяйств из-за потери рынка сбыта, то Россия вопреки всем негативным прогнозам значительно продвинулась в растениеводстве и заняла первое место в мире по производству ржи, овса, ячменя, сахарной свёклы, подсолнечника, гречихи.

В области животноводства и рыбоводства Россия также наращивает и расширяет производство. По словам руководителя Федерального агентства по рыболовству Ильи

Шестакова, объемы вылова рыбы в 2015 году увеличились на 5 % по сравнению с предыдущим годом. [9] Наша страна занимает уверенное пятое место по производству рыбной продукции. Россия в 2014 году на 11,7 % по сравнению с 2013 годом повысила поголовье крупного рогатого скота. Увеличилось производство свинины и мяса птицы. За 2015 год производство свиней на убой в живом весе в сельскохозяйственных организациях Российской Федерации (без учета личных подсобных хозяйств) увеличилось на 8,6 % по сравнению с аналогичным периодом 2014 года. [10] Уже в 2015 году Россия перестала быть крупнейшим импортером свинины и заняла шестое место в мире по производству этого вида мяса. По данным Минсельхоза, птицеводческая отрасль в 2015 году произвела 4 млн 492,2 тыс. тонн продукции, что на 330,8 тыс. тонн больше, чем в 2014 году. **[Ошибка! Источник ссылки не найден.]** Таким образом, эмбарго помогло развить собственную рыбную промышленность, нарастить объемы производства мяса. За 2014 - 2015 год доля отечественных производителей молочной продукции в некоторых регионах выросла с 60 % до 90 % . [10] В тот момент, когда Россия чувствовала положительное влияние от эмбарго, Европа сокращала объемы производства мяса, рыбы, молока, страдала от повышения уровня безработицы и от роста социальной напряженности.

Проанализировав последствия от введения санкций по отношению к России, мы можем сделать следующий однозначный вывод. С одной стороны, Россия серьезно пострадала от резкого ограничения доступа на европейский рынок. В частности, сократились объемы производства в некоторых отраслях, произошел быстрый скачок цен и значительное колебание курса валют, сократились доходы бюджета. Возможно, данные негативные последствия будут носить краткосрочный характер. С другой стороны, благодаря ответным действиям на введенные санкции Россия разрешила ряд уже давно застоявшихся проблем. То есть эмбарго подтолкнуло наше государство на следующие уверенные шаги:

- развитие сельского хозяйства, а именно создание мощного производства свинины, говядины, мяса птицы, рыбы, растениеводства, поднятие производства молочной продукции;
- расширение и внедрение собственных технологий;
- усиление политики импортозамещения, что снижает зависимость от иностранных поставщиков;
- рост производства в стране, увеличение количества рабочих мест, что способствует росту ВВП и конкурентоспособности России.
- укрепление взаимоотношений со странами Востока;
- усиление роли России в мировых процессах.

Положительные последствия от введения санкций, несомненно, носят долгосрочный характер и являются источником будущего экономического роста Российской Федерации.

Главной целью введения санкций против России было нанесение болезненного удара российской экономике и ее ослабление. Но неожиданно для самих зачинщиков санкции методом бумеранга затронули их собственную экономику. Во - первых, стало очевидным расширение влияния Америки на ход мировой экономики и политики за счет стран Европейского Союза. Причем США по сравнению с ЕС почти не пострадали от введения санкций, что еще раз доказывает, что Европа в очередной раз неудачно поддалась влиянию США. Во - вторых, сельскохозяйственный сектор Западной Европы лишился значительной доли своего рынка сбыта. Из - за этого многие фермеры разорились, потеряли источник

дохода, что вызвало некое напряжение и недовольство в обществе. В - третьих, сегодня некоторые страны Европейского Союза выступают за отмену санкций против России, что свидетельствует о непродуманности политики введения антироссийских санкций, негативном их влиянии в долгосрочной перспективе для стран Запада. Вопрос дальнейшего продления пакета ограничений против России с каждым днем становится наиболее актуальным для наших европейских партнеров. То есть все сложнее найти общее решение этой проблемы, что сказывается на единстве, силе и будущем ЕС.

Таким образом, санкции, введенные для уменьшения влияния Российской Федерации в мире, ослабления ее суверенитета и экономики, нанесли удар не только по нашему государству, но и отразились на странах - участниках санкционной политики, нанеся им экономический удар и затронув их политическое влияние в мире. Санкции внесли элемент разногласия в общую политику ЕС и нарушили социальную стабильность внутри союза. В то же время Российской Федерации помогли разрешить старые проблемы и продвинуть развитие своей промышленности вперед. По мнению автора, продление антироссийских санкций не может быть долгим, ибо с каждым годом Россия начинает играть все большую роль в ходе мировых процессов, тем более наше государство является крупнейшим экспортером продукции для западноевропейских стран, перестать потреблять которую будет довольно сложным решением для Европы.

Список используемой литературы:

1. Айрапетян Л.А., Кара А.Н. Основные направления экономического развития России в условиях санкций [Статья] // Международный научно - исследовательский журнал. - 2015 г.. - 8.
2. Булатова А.И., Абелгузин Н.Р. Влияние санкций на экономику России [Статья] // Актуальные проблемы экономики и права. - 2015 г.. - 3.
3. В России выросло производство мяса птицы [В Интернете] // Сельское хозяйство России. - 18 Январь 2016 г.. - 4 Сентябрь 2016 г.. - <http://agro.ru/novosti>.
4. Газизов И.Ф., Галиев Р.М. Анализ влияния санкций на экономик России [Статья] // Экономика и современный менеджмент: теория и практика. - 2015 г.. - 6.
5. Комаров А. В., Костина А.О. Способы минимизации рисков и их применение в российской действительности [Статья] // Экономика и современный менеджмент: теория и практика. - 2016 г.. - 60, стр. 54 - 60.
6. Комаров А.В., Лабусов М.В. Стратегии преодоления последствий финансово - экономического кризиса 2008 - 2011 г. в странах Еврзоны [Статья] // Экономика. Бизнес. Банки. - 2016 г.. - 3, стр. 9 - 16.
7. Комаров А.В., Скрипникова М.В. Основные тенденции и ориентиры экономического развития России на современном этапе [Статья] // Научные открытия в эпоху глобализации. - [б.м.] : Сборник статей Международной научно - практической конференции под ред. Сукиасян А.А., 2016 г.. - с. 87 - 92.
8. Логинова И.В., Титаренко Б.А., Саяпин С.Н. Экономические санкции против России [Статья] // Актуальные вопросы экономических наук.. - 2015 г.. - 47.
9. Объемы вылова рыбы в РФ выросли на 1,8 % по сравнению с прошлым годом [В Интернете]. - 11 Май 2016 г.. - 4 Сентябрь 2016 г.. - <https://riamo.ru/article/134057/>.

10. Сельское хозяйство России [В Интернете] // Руэксперт. - 14 Август 2016 г.. - 3 Сентябрь 2016 г.. - [http:// ruexpert.ru](http://ruexpert.ru).

11. Федеральная Таможенная Служба [В Интернете]. - 2 Сентябрь 2016 г.. - [http:// www.customs.ru / index2..](http://www.customs.ru/index2..)

12. Чмеленко Ю. Без российских энергоносителей не выживут ни Европа, ни Украина [В Интернете] // Посольский приказ. - 20 Март 2014 г.. - 6 Сентябрь 2016 г.. - [http:// www.posprikaz.ru](http://www.posprikaz.ru).

© Д.В. Винник, 2016

УДК 336.7

А.Ю. Власенков

Магистрант 2 курса

ЯрГУ им. П.Г. Демидова

Г. Ярославль, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ КРЕДИТОВАНИЯ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В РОССИИ

В 2014 году российская экономика оказалась под внешним давлением санкций. Был перекрыт канал получение банковским сектором дешевых финансовых ресурсов с зарубежных рынков, стоимость нефти упала до психологически важных уровней, а национальная валюта была девальвирована. В подобных условиях основной удар ощутило именно население, малый и средний бизнес. Так в апреле - мае 2016 года было зафиксировано рекордное падение реальных доходов населения, а инфляционные ожидания стабилизировались на уровне октября 2014 года лишь к сентябрю 2016 года.

В подобных условиях Центральный Банк России был вынужден повысить ключевую ставку. Динамика ключевой ставки приведена ниже (рис. 1).



Рис. 1. Динамика ключевой ставки ЦБ РФ

Это мера была предпринята для ограничения деятельности валютных спекулянтов и дальнейшего обесценения национальной валюты. Однако, иным эффектом данной меры стало резкое сжатие рынка кредитования физических и юридических лиц в начале 2015 года. Ставки по кредитам стали заградительными и недоступным для граждан и

предприятий. Совокупное влияние описанных выше факторов привело к снижению рынка кредитования малого и среднего бизнеса [3].

Совокупный объем кредитов, выданных малым и средним предприятиям за 2015 год, составил 5,5 трлн. рублей, что на 28,3 % меньше итогов 2014 года. Это наихудший результат за последние 5 лет: последний раз меньший объем кредитов банки выдали МСБ только в 2010 году – 4,7 трлн. рублей. Основное сокращение объемов выдачи кредитов МСБ пришлось на 1 - е полугодие 2015 года – участники рынка отреагировали на макроэкономическую нестабильность, обвал национальной валюты и резкое повышение ключевой ставки в конце 2014 года (рис. 2).



Рис. 2. Динамика кредитом, выданных малому и среднему бизнесу

Негативная тенденция на рынке кредитования МСБ в 2015 году во многом определялась сокращением активности 30 крупнейших банков по активам. Ограниченный доступ крупных компаний к внешним рынкам капитала, а также рост рисков в сегменте кредитования малых и средних предприятий побудил банки из топ - 30 резко сократить выдачу кредитов МСБ и переориентироваться на кредитование крупного бизнеса. Снижение заинтересованности крупных банков в кредитовании МСБ отразилось на размерах их сети структурных подразделений, в которых малые и средние предприятия могли получить кредит. Отдельные крупные банки – участники исследования закрыли около 15–20 % своих подразделений, тогда как совокупное число офисов участников за 2015 год сократилось на 8 % (а у ряда средних и небольших банков наблюдалась положительная динамика) [2].

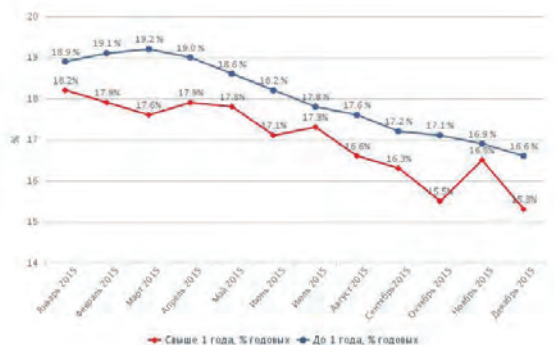


Рис. 3. Стоимость кредитов малому и среднему бизнесу

Данный сектор экономики является важнейшим в развитых западных странах. Именно предприятия малого и среднего бизнеса в кризисных условиях становятся драйверами роста и поддерживают доходы населения и занятость.

Именно величина вклада малого и среднего бизнеса в ВВП страны определяет стабильность ее экономики и устойчивость к внешним конъюнктурным изменениям (рис. 4).

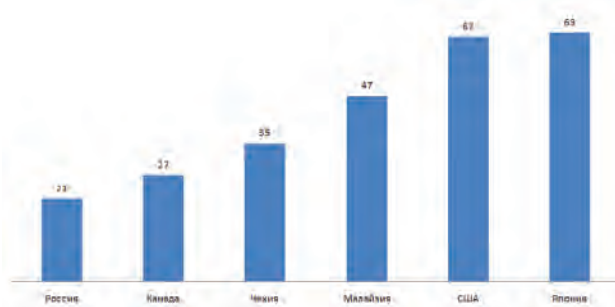


Рис. 4. Доля малого и среднего бизнеса в ВВП

Однако, даже при столь незначительном вкладе в ВВП России малый и средний бизнес на данный момент способен дать мощный импульс развитию экономики страны. По нашему мнению, сфера кредитования малого и среднего бизнеса, требует поддержки по стороны государства. Требуется незамедлительного решения проблема высоких процентных ставок для достижения положительно эффекта на экономику [1].

Список использованной литературы:

1. Дронова Анастасия Сергеевна Проблема формирования инновационной структуры малого и среднего бизнеса России // Вестник ТГЭУ. 2014. №2 (70) С.27 - 40.
2. Пименова Е. Н. Малый и средний бизнес: концепция и основные проблемы развития в России // Ученые записки Тамбовского отделения РoСМУ. 2015. №4 С.201 - 204.
3. Черобедова А. В. Особенности кредитования субъектов малого и среднего бизнеса // Вестник ОмГУ. Серия: Экономика. 2009. №3. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti_kreditovaniya_subektov_malogo_i_srednego_biznesa (дата обращения: 18.09.2016).

© А.Ю. Власенков, 2016

УДК 336.71

Воронина И.А., магистрант 1 курса, экономического факультета
Вологодского государственного университета
Научный руководитель Вихарева Е. В.
канд. эконом. наук, доцент, г. Вологда, Российская Федерация

ОЦЕНКА СТРУКТУРЫ АКТИВОВ И ПАССИВОВ РЕГИОНАЛЬНЫХ БАНКОВ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Финансовая устойчивость коммерческих банков и банковского сектора в целом определяет стабильность всей экономики страны. Общество не должно иметь повода

ставить под сомнение стабильность банковской системы, а партнеры, вкладчики и инвесторы должны иметь полную уверенность в устойчивости и надежности любого коммерческого банка [1,2]. Определение надежности банков является актуальным как для сберегателей свободных денежных средств, так и для банков с точки зрения их стабильности, инвестиционной привлекательности и, как следствие, увеличения рыночной стоимости банка. Эффективность деятельности и финансовая устойчивость коммерческих банков в значительной степени зависят от качества, стабильности ресурсной базы, оптимального соотношения между уставным капиталом, резервным фондом, средствами субъектов хозяйствования, вкладам населения, субординированного долга, межбанковским кредитам.

Анализ и оценку эффективности деятельности региональных банков АО«Вологдабанк», ЗАО «Вологжанин», АО «Меткомбанк», АО «Промэнергобанк», ПАО «БАНК СГБ», АО «СеверСтройБанк», АО КБ «Северный Кредит» проведем на основе отчетных данных оборотной ведомости по форме 0409101 за 2013 - 2015 гг. (на конец года).

Вначале проанализируем пассивы банков, представленных в таблице 1, так как это источники ресурсов и, следовательно, их объем и структура в большей степени влияют на виды активных операций банков.

Таблица 1.

Анализ структуры пассивов региональных банков Вологодской области за 2013 - 2015 гг..

№	Наименование статей	2013		2014		2015	
		млрд. руб.	%	млрд. руб.	%	млрд. руб.	%
1	Корсчета ЛОРО	117,2	0,1	35,7	0	23,3	0
2	Кредиты, полученные кредитными организациями	7218	6,4	7643,3	6,3	3527,6	3,2
3	Средства клиентов	69080,5	61,5	73139	59,9	63573	57,1
4	Созданные резервы	5000	4,5	6118,6	5	7002,6	6,3
5	Прочие обязательства	21074,6	18,8	25453,6	20,9	27445,8	24,7
6	Собственные средства (капитал)	9760,3	8,7	9679,3	7,9	9699,5	8,7
7	БАЛАНС	112250,9	100	122069,8	100	111272	100

Структура пассивов зависит от макро - и микроэкономических факторов, влияющих на всю структуру в целом. Макроэкономические факторы включают: экономическую и политическую ситуацию в стране, состояние финансового рынка, комплекс законодательных и нормативных основ банковской деятельности, политику налогообложения, ситуацию в секторе банка. [3,4] К микроэкономическим относят: объем и структуру ресурсной базы, соотношение собственных и заемных средств, стадии жизненного цикла банка, размеры, организационное строение и функциональную структуру банка, его деловую репутацию, его устойчивость на финансовом рынке, уровень процентной ставки по депозитам, территориальность банка.

По таблице можно видеть, что валюта баланса после роста в 2014 г. на 8,7 % снизилась в 2015 г. на 8,9 % к уровню 2014 г. и на 0,9 % к 2013г., что объясняется снижением обязательств банка и количеством привлеченных средств, вызванных экономическим кризисом и введением западных санкций.

За анализируемый период идет снижение собственного капитала банков: в 2014 г. на 0,9 % , в 2015 г. на 1,0 % к уровню 2013 г., что может свидетельствовать о снижении надежности банков. Удельный вес в собственных средств в структуре пассива составляет лишь половину от нормативного значения. Доля уставного капитала в общем объеме собственных средств повысилась от 26,3 % в 2013 до 31,7 % в 2015 г., однако, их удельный вес в структуре пассива ниже нормативного значения на 3,2 % . Удельный вес средств, полученных при переоценке основных средств, вырос с 16,9 % до 19,7 % , что не может свидетельствовать о работе региональных банков по наращиванию собственного капитала, поскольку рост капитала за счет переоценки основных средств не дает реальных денег для развития бизнеса. Более существенным служит прирост собственных средств за счет удельного веса объема полученной прибыли: от 43,7 % в 2013 г. до 33 % в 2015 г. и фондов: от 13,1 % в 2013 г. до 15,5 % в 2015 г..

Проанализируем структуру привлеченных средств региональных банков. Из таблиц видно, что она формируется из средств клиентов: от 70,9 % в 2013 г. до 67,2 % в 2015 г.. и занимают наибольший удельный вес от 86,8 % в 2013 г. до 85 % в 2015 г., что выше нормативного уровня на 36 - 27,8 % .

При помощи размещения своих ценных бумаг банки привлекают от 4,5 % в 2013 г. до 6,3 % в 2015 г. средств, этот рост оценивается положительно, т.к. такой вид ресурсов является стабильным и достаточно быстро привлекаемым, что может поддержать ликвидность банков при ее возможном снижении. Однако, удельный вес резервов ниже нормативного в 5,4 раз в 2015 г.

Удельный вес средств, привлеченных от других банков, включает межбанковские кредиты и средства на счетах ЛОРО и снижается соответственно от 7,4 % в 2013 г. до 3,7 % в 2015 г. и от 0,1 % в 2013 г до нуля в 2015 г.

Актив банковского баланса нельзя воспринимать отдельно от его пассива, поскольку по сущности и актив и пассив баланса характеризуют одни и те же средства с той лишь разницей, что пассив раскрывает источники этих средств, а актив — направления их использования. Следовательно, на следующем этапе необходимо проанализировать структуру активов региональных банков, что даст возможность рассмотреть, как расходуются вложения кредитных операций [5,6].

Таблица 2

Анализ структуры активов региональных банков
Вологодской области за 2013 - 2015 гг..

№	Наименование статей	2013		2014		2015	
		млрд. руб.	%	млрд. руб.	%	млрд. руб.	%
1	Денежные и приравненные к ним средства	2969,7	2,6	3478,4	2,8	2838,2	2,6
2	Корсчета НОСТРО	5540,9	4,9	2656,3	2,2	3118,1	2,8

3	ФОР и прочие высоколиквидные активы	6621,1	5,9	7235,5	5,9	1384	1,3
4	МБК	3597,3	3,2	900,4	0,7	1575	1,4
5	Депозиты и иные размещенные средства	58	0	12,2	0	1415,8	1,3
6	Вложения в ценные бумаги	14591,2	13	19348,1	15,9	13300	11,9
7	Коммерческие кредиты предоставленные	4774,2	42,6	47516,9	38,9	44555,3	40
8	Просроченные кредиты	3810,6	3,4	4900,3	4	5786,9	5,2
9	Основные средства и НА	4232,7	3,8	4596,9	3,8	5093,1	4,6
10	Дебиторы	282,8	0,3	349,6	0,3	558,5	0,5
11	Прочие активы	22772	20,3	31072,5	25,5	31531	28,3
12	Финансовый результат (убыток)	-		2,1	0	114,5	0,1
13	БАЛАНС	112250,9	100	122069,8	100	111272	100

Высоколиквидные активы региональных банков, включающие денежные средства, средства банков в Банке России показывают тенденцию сокращения в структуре активов, если в 2013 г. они составляли 13,5 %, то в 2015 г. составили 6,6 %, что меньше нормы в 4,5 раза.

Межбанковские кредиты, выданные в анализируемый период, показывают существенное снижение их уровня: от 3,2 % в 2013 г. до 0,7 % в 2014 г. и 1,4 % в 2015 г. Основные активные операции региональных банков — это кредиты клиентам - не банкам. Особенно интенсивен рост объемов кредитования от 46,0 % в 2013г., 43,0 % в 2014 г. и до 46,5 % в 2015 г., что выше нормативного уровня на 7,2 %.

Региональные банки активно вкладывают ресурсы в операции с ценными бумагами, в структуре активов эти операции занимают от 13 % в 2013 г. до 15,9 % в 2014 г., в 2015 г. произошло снижение уровня до нормы - 12 %.

Растет уровень вложений банков в развитие своей материально - технической базы (основные средства, НА), за анализируемый период произошло увеличение на 8,6 % в 2014 г. и на 20,3 % в 2015 г. к уровню 2013 г. Однако, в структуре активов вложения в развитие материально - технической базы банков составили от 3,8 % до 4,6 % в 2015 г., что меньше нормы в 3,7 - 4,5 раза.

Таким образом, можно видеть, что большая часть вложений региональных банков — это вложения в кредитные операции — от 49,2 % в 2013 г. до 47,9 % в 2015г. Основными источниками ресурсов региональных банков являются средства некредитных организаций и средства физических лиц, которые частично размещены в кредиты.

Список использованной литературы

1. Вихарева Е.В. Методические основы оценки собственного капитала коммерческого банка в современных условиях / Е.В. Вихарева // Новая наука: от идеи к результату:

международное научное периодическое издание по итогам Международной. научно-практической конференции 29 марта 2016. – Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2016. – С. 99 - 104

2. Смирнова М.А., Советова Н.П. Механизмы повышения инновационно - инвестиционной привлекательности муниципального образования // Современные тенденции развития науки и технологий. 2015. – № 7, часть VIII. – С.116 - 121.

3. Вихарева Е.В. Рынок ипотечного кредитования Вологодской области: проблемы, тенденции, перспективы / Е.В.Вихарева // Проблемы развития территории. – Вологда, 2013. - №3(65). - С 93 - 99

4. Советова Н.П., Лапцова Е.С., Судакова Н.Ю. Исследование проблемы социальной ответственности бизнеса на территории муниципального образования «ГОРОД ВОЛОГДА» // Вестник Поволжского государственного технологического университета. Серия: Экономика и управление. – Йошкар - Ола: ПГТУ, 2016. - №2 (30). – С.5 - 25

5. Вихарева Е.В. Актуальные проблемы банковской системы Вологодской области / Е.В.Вихарева, С.В. Аксиютина С.В. // Проблемы стратегии и тактики регионального развития: Материалы пятой Российской научно - практической конференции, г. Вологда, 25 - 27 января 2006 г. – Часть 2. - Вологда: ВНКЦ ЦЭМИ РАН, 2006. - С. 8 - 13.

6. Советов П.М., Волкова С.А., Советова Н.П. Факторы и условия перехода к инновационному типу развития агроэкономики // Научное обозрение. – 2014. – №2(48). - С.219 - 227.

© Воронина И.А., 2016

УДК 657

Вострикова Антонина Андреевна

студентка 3 курса Азово - Черноморского инженерного института
филиала ФГБОУ ВО «ДонГАУ», г. Зерноград, РФ

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗАПАСОВ ДЛЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Сельское хозяйство является сферой материального производства, обеспечивающей население продовольственным и промышленным сырьем. Одной из главных проблем сельскохозяйственного производства является крайне неэффективное использование ресурсного потенциала, в том числе материальных ресурсов.

Производство сельскохозяйственной продукции осуществляется в условиях дефицита или полного отсутствия производственных запасов, предусмотренных технологией. Нарушение технологии производства, экстенсивное потребление материальных ценностей, слабый контроль за качеством и экологической чистотой запасов и продуктов неизбежно приводят к снижению конкурентоспособности отечественной сельскохозяйственной продукции, усугубляют сложности ее сбыта, что в финансовом аспекте означает утрату источников формирования текущих активов.

На сельскохозяйственных предприятиях к производственным запасам относятся: семена и посадочный материал; фураж и подстилка; минеральные удобрения; твердое топливо; биопрепараты, медикаменты и химикаты; тара и тарные материалы, прочие материалы; топливо; запасные части; строительные материалы и так далее.

Для учета каждого из перечисленных элементов производственных запасов в плане счетов бухгалтерского учета предусмотрен счет 10 «Материаль».

В ходе проведенного исследования правильности и своевременности учета производственных запасов на предприятиях АПК мы систематизировали мероприятия, направленные на совершенствование учета последних.

Основным направлением повышения аналитичности учета производственных запасов является наличие технически оснащенных складских помещений с современными весоизмерительными приборами и устройствами, позволяющими механизировать и автоматизировать складские операции и складской учет.

Важное условие рационального использования производственных запасов на предприятиях АПК – усиление личной и коллективной ответственности и материальная заинтересованность работников структурных подразделений.

В ходе проведенного исследования обнаружены факты несвоевременной постановки на учет производственных запасов, следовательно, необходимо совершенствовать систему первичного учета предприятий АПК, для чего необходимо провести целый комплекс мероприятий:

Во - первых, для усиления ответственности материально - ответственных лиц при заполнении первичной документации необходимо провести с ними работу, направленную на разъяснение важности заполнения документов. Ввести на предприятии систему штрафных санкций для материально - ответственных лиц.

Во - вторых, ввести в штат работника, который будет выполнять сверку всех документов с данными карточек складского учета и регистрами бухгалтерской отчетности.

В - третьих, необходимо организовать строгий контроль за работой кладовщиков и заведующих складами.

Как правило, на сельскохозяйственных предприятиях информационно перегружены некоторые синтетические счета и субсчета, что может привести к ошибкам в учете.

Для учета и расходования ГСМ на предприятиях используется субсчет 10.3 «Топливо и ГСМ», где учитывают наличие и движение нефтепродуктов, предназначенных для эксплуатации транспортных средств [1, С.8]. Как правило, учет горюче - смазочных материалов ведут по их видам, местам хранения и материально - ответственным лицам, а также по водителям, по маркам автомобилей и так далее [2]. В связи с чем, на предприятии необходимо применять субсчета второго порядка, открытых к субсчету 10.3 «Топливо и ГСМ»:

- 10.3 - 1 «Нефтепродукты на складе»;
- 10.3 - 2 «Топливо в баках транспортных средств» [3, С. 59 - 60].

Учет запасных частей и агрегатов на предприятиях АПК ведут на счете 10 «Материаль», субсчет 10.5 «Запасные части». Для обеспечения своевременного и качественного ремонта автомобильного транспорта организации должны располагать определенным запасом

(фондом) агрегатов и узлов [4, С.9], которые в аналитическом и синтетическом учете необходимо подразделить на:

- 10.5 - 1 «Запасные части и агрегаты в обороте»;
- 10.5 - 2 «Запасные части и агрегаты на складе»;
- 10.5 - 3 «Запасные части, непригодные к восстановлению» [5, с. 80 - 81].

Учет автомобильных шин на предприятиях АПК также ведется на субчете 10.5 «Запасные части». Так как автомобильные шины могут находиться не только на складе, но и передаваться сторонней организации для ремонта и восстановления, к субсчету 10.5 целесообразно открывать счета второго порядка:

- 10.5 - 4 «Автомобильная резина на складе»;
- 10.5 - 5 «Автомобильная резина в обороте»;
- 10.5 - 6 «Автомобильная резина, подлежащая восстановлению» [6, С.66 - 67].

Для большинства отечественных сельскохозяйственных предприятий, характерны низкая степень и неквалифицированное использование возможностей и инструментов управленческого учета, что связано с недостаточностью теоретических, методологических и методических разработок по его ведению.

Таким образом, требуются как совершенствование существующих, так и создание новых концептуальных представлений, методического инструментария с учетом особенностей ведения эффективного управленческого учета для соответствующего вида экономической деятельности [7].

Данные усовершенствования в области ведения бухгалтерского учета производственных запасов позволят систематизировать контроль их сохранности на предприятиях агропромышленного комплекса и, как правило, повысить эффективность деятельности последних.

Список использованной литературы:

1. Кравченко О.В., Бреславцева Н.А. Бухгалтеру автотранспортного предприятия: учет и нормирование расхода топлива // Финансовая газета. 2000. №27. С. 8.
2. Бреславцева Н.А., Кравченко О.В. Учет затрат на предприятиях пассажирского транспорта // Бухгалтерский учет. 2002. №5. С.40 - 45.
3. Буткова О.В. Отражение затрат на горюче - смазочные материалы на автотранспортных предприятиях // Научный альманах. 2016. №1 - 1(15). С.59 - 62.
4. Кравченко О.В., Бреславцева Н.А. Бухгалтеру автотранспортного предприятия: особенности бухгалтерского учета // Финансовая газета. 2000. №3. С.9.
5. Butkova O. Recognition policies of spare parts: Russian Accounting // Economy modernization: new challenges and innovative practice. 2nd International Conference. Science editor: Prof. R. Berton, Scope Academic House, B&M Publishing. 2014. С.80 - 81.
6. Butkova O. Order of reflection of car types in the Russian Account // Scientific enquiry in the contemporary world: Theoretical basics and innovative approach. 3rd edition Research articles. Science editor: A. Burkov. 2014. С. 66 - 72.
7. Бреславцева Н.А. Буткова О.В. Состояние и направление развития учета финансовых результатов (на примере пассажирских автотранспортных предприятий): Монография. Ростов - н / Д: «Терра Принт». 2007. 200 с.

© А.А. Вострикова, 2016

РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННО - ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ

Государственно - частное партнерство во многих странах получило развитие не только на федеральном, но и на местном уровне.

Несмотря на наличие различий в положении и работе местных органов управления по всему миру, следует выделить общие тенденции, которые определяют необходимость активного участия местных органов власти в привлечении частного бизнеса в целях муниципального развития.

Во - первых, это урбанизация, рост городов, которая привела к увеличению давления на городские инфраструктуры и другие городские системы. Все это потребовало дополнительных инвестиций.

Во - вторых, в последние 10 - 15 лет усилились процессы децентрализации политической власти в направлении увеличения объема полномочий, передаваемых на местный уровень. А это, в свою очередь, привело к сокращению финансовой поддержки центральным правительством местных органов власти. Местные органы власти были вынуждены искать дополнительные финансовые средства для решения своих проблем.

В - третьих, децентрализация власти усилила воздействие гражданского общества на организацию государством публично - правовых отношений и эффективную реализацию публичных интересов. А это, в свою очередь, потребовало от должностных лиц, действующих на местном уровне, с большей заинтересованностью относиться к нуждам избирателей, что неизбежно привело к необходимости увеличить объемы финансирования проектов по развитию инфраструктуры, по оказанию помощи нуждающимся, развитию социальной сферы.

В настоящее время российские муниципалитеты ощущают острый дефицит материальных и финансовых средств. Как известно, в условиях реализации Федерального закона №131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» на долю муниципальных образований приходится основная нагрузка по реализации социальных проектов: содержание и строительство транспортной и социальной инфраструктуры, организация жилищного строительства, обеспечение водо - , газо - и энергоснабжения поселений и другие вопросы. Основная проблема, с которой при этом сталкиваются местные власти - это, как правило, недостаток финансовых ресурсов [1].

Все это, безусловно, значительно сужает возможности органов местного самоуправления решать вопросы местного значения. В этой связи привлечение бизнеса в рамках использования механизмов партнерства видится весьма перспективной формой решения задач социально - экономического развития муниципального образования. Кроме того, это повышает вероятность привлечения иностранных инвестиций к реализации на местном

уровне приносящих гарантированную прибыль инфраструктурных проектов и проектов по благоустройству городских территорий.

В ходе идущей в России реформы местного самоуправления муниципалитетам часто предписывают избавляться от всех непрофильных, то есть не связанных напрямую с решением узкого спектра местных вопросов, объектов собственности. Однако многим муниципалитетам это невыгодно, поскольку использование таких «непрофильных» активов в больших городах приносит большую часть доходов казны. В этой ситуации перед местными властями России часто возникает дилемма - приватизировать объекты муниципальной собственности или же искать другие методы привлечения материальных и финансовых ресурсов. В этой ситуации ГЧП - это реальный выход, позволяющий, не нарушая закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», использовать имеющиеся у муниципалитетов ресурсы и при этом более качественно оказывать услуги.

Если приватизация в чистом виде предполагает уход органов местного самоуправления из отдельных секторов экономики, то создание партнерств ведет лишь к передаче бизнесу части функций в отношении муниципальных объектов, которые остаются в собственности муниципального образования. При таком разделении труда бизнес, в соответствии со своими критериями эффективности (увеличение прибыли), организует закупки, строительство, обслуживание, поиск инвесторов и тому подобную деятельность, а органы местного самоуправления контролируют и регулируют поведение бизнеса по вопросам цен и тарифов, качества обслуживания пользователей, безопасности, экологии и т. п. Таким образом, речь идет о «частичной приватизации» отдельных прав и функций на объектах, остающихся в муниципальной собственности. Потенциальные выгоды использования формы государственно - частного партнерства на местном уровне могут складываться из того, что данный формат взаимоотношений бизнеса и власти на территории может обеспечить:

- большую эффективность, а также экономию времени при реализации проектов и осуществлении работ, за счет использования участниками партнерства своих наиболее сильных сторон;

- разнообразие в подходах к разработке и дальнейшему осуществлению проектов за счет использования различных методов и расширения числа возможных вариантов;

- более высокое качество экономико - управленческих решений при реализации совместных проектов;

- повышение качества предоставляемых товаров и услуг за счет установления более жесткого государственного и муниципального контроля;

- снижение социального напряжения и негативного отношения к бизнесу со стороны населения за счет признания его вклада в решение социальных проблем муниципального образования.

Формат партнерства, в отличие от чистой приватизации, предполагает активную позицию органов местного самоуправления в хозяйственной деятельности, которую можно рассматривать как осуществление контроля над экономическими процессами, например контроль над ценами и тарифами на услуги жизнеобеспечивающих услуг и пр.

Выгоды от использования формы муниципального частного партнерства складываются из того, что взаимоотношения сектора частного капитала и государственной собственности обеспечивают:

- большую эффективность, а также экономию времени при реализации проектов и осуществлении работ, за счет использования участниками партнерства своих наиболее сильных сторон;
- различные подходы к разработке и реализации проектов за счет разницы в методах, обычно применяемых сторонами, создание принципиально новых методов к управлению;
- более высокое качество экономико - управленческих решений при реализации совместных проектов, обеспечиваемое квалификацией представителей бизнеса и наиболее полный учет общественных потребностей и социальной значимости, которую обеспечивают представители органов местного самоуправления;
- внедрение предприятий частного сектора в социально значимую деятельность муниципального сектора, через реализацию совместных проектов;
- контроль высокого уровня качества услуг и товаров муниципальными структурами;
- создание положительного имиджа бизнес структура в глазах населения.

Все это позволяет сегодня местным органам власти рассматривать муниципальные частные партнерства как эффективный способ решения многих проблем муниципального развития.

Мотивы вступления в партнерские отношения с муниципальным сектором у представителей бизнеса могут быть следующими:

- предприятие получает в долговременное управление не принадлежащие ему муниципальные активы, часто на льготных условиях платы за концессию;
- инвестируя средства, предприятие будет иметь достаточные гарантии их возврата, поскольку органы местного самоуправления как партнеры несут определенные риски по обеспечению минимального уровня рентабельности;
- предприятие, обладая хозяйственной свободой, может за счет повышения производительности труда и нововведений увеличивать общую прибыльность бизнеса на протяжении срока действия концессии.

На основе проведенного разбора отношений муниципального частного партнерства можно выделить следующие преимущества данного вида хозяйствования [2]:

- повышение эффективности от реализации проектов социальной значимости вследствие снижения объема инвестиций и издержек благодаря управленческим навыкам предпринимателей и предпринимательским структурам, более свободным в управленческих решениях, чем муниципальные структуры;
- разделение рисков между муниципальными структурами и предприятиями, снижение рисков за счет ограничения зоны ответственности каждой стороны до того функционала, в котором сторона имеет больше опыта и возможностей;
- возможность реализации приоритетных проектов оперативно, получение от них эффекта быстрее, чем при реализации их полностью государственными силами;
- создание долгосрочных обязательств предприятиями перед органами власти;

- усиленный контроль (так как осуществляется с обеих сторон) над графиком выполнения работ и качеством оказываемых услуг и или производимых товаров;
- перенос на субъект предпринимательства ответственности за сохранение и поддержание актива на протяжении жизненного цикла проекта;
- снижения общего уровня коррупции и незаконных практик.

Исходя из всего перечисленного, можно сделать вывод, что на современном этапе развития условия, созданные в России, подходят и, более того, нуждаются, в создании совместных проектов муниципального сектора и частного партнерства. Основными препятствиями остаются несовершенство правовой базы для реализации подобных отношений, а также недоверие со стороны муниципальных структур и предпринимателей к подобным механизмам взаимодействия. Однако, преимущества, которые возникают при реализации подобных отношений, а также заинтересованность государства в развитии экономики именно муниципальными и частными партнерствами, в обозримом будущем должно положительно сказаться на развитии муниципальной экономики.

Список использованной литературы:

1. Гайнутдинов Н.А. Участие государства в реализации проектов с использованием механизмов государственно - частных партнерств [Текст] / Н.А. Гайнутдинов // Реформа ЖКХ. – 2010. - № 7. – С. 6 - 13.
2. Точка зрения: государственно - частное партнерство, правовой аспект [Текст] // Финансовая газета. – 2010. - № 17.

© О.С. Гарбузова, 2016

УДК 330

Гарданова Динара Ринатовна

Магистрант,

Башкирская академия государственной службы и управления
при Главе Республики Башкортостан, г.Уфа, РФ

E - mail: dinara _gardanova@mail.ru

БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ СБЫТА

В условиях нестабильности в политико - экономической сфере, роста курсов валют, ужесточения конкурентной борьбы многие отечественные компании, в том числе интернет - провайдеры, озадачиваются способами минимизации затрат и повышения уровня сбыта компании. Бережливое производство является одним наиболее популярных и эффективных способов [4, с. 45].

Бережливое производство как способа повышения сбыта, являясь комплексным подходом, включает в себя три основные составляющие, представленные на рис. 1.



Рис. 1. Составляющие бережливого производства как способа повышения сбыта [2, с.33]

Современные исследователи выделяют следующие основные принципы бережливого производства:

- принцип *«точно вовремя» (just - in - time)* с исключением всех видов потерь;
- принцип *автономизации (autonomation)*, или автоматического процесса преобразований с использованием интеллекта;
- принцип *«встраивание контроля качества»* на всех уровнях компании [1, с.76].

Что касается компании АО «Уфанет», которая является одним из ведущих провайдеров Республики Башкортостан, а так же предлагает населению услуги кабельного телевидения и телефонии, в рамках применения бережливого производства с целью повышения уровня сбыта предлагается следующий алгоритм действий:

1. Определение ценности продукции (услуг интернет - , телевизионного провайдера и т.д.). Ценность определяется исключительно ее конечным потребителем (т.е. клиентами АО «Уфанет» – как частными лицами, так и корпоративными клиентами).

2. Разделение потока формирования ценности продукции АО «Уфанет» на три категории:

а) действия, создающие ценность, за которую клиенты АО «Уфанет» готовы платить (повышение скорости интернет - доступа, качества обслуживания, сокращение сроков устранения неполадок и т.д.);

б) действия, которые не создают ценности, но за которые готовы платить акционеры АО «Уфанет» (повышение узнаваемости бренда, формирование имиджа компании и т.д.);

в) действия, не создающие ценности, за которые вынуждены расплачиваться и владельцы, и работники АО «Уфанет» (корпоративные мероприятия, обучение сотрудников и т.д.).

3. Организация движения потока создания ценности от производства «партиями» и «очередями» к производству ценности каждого единичного продукта. Т.е. внедрение индивидуального подхода в деятельности АО «Уфанет». К примеру в зависимости от предпочтений клиента можно предложить дополнительные услуги со скидкой.

4. Применение технологии «вытягивания продукта» потребителем. Т.е. внедрение возможности создания «пакета услуг» самим клиентом АО «Уфанет».

5. Непрерывное упрощение, совершенствование и обеспечение прозрачности работы всех участников процесса производства услуг АО «Уфанет».

Таким образом, основные принципы и ожидаемый желаемый эффект от внедрения бережливого производства как способа роста сбыта в АО «Уфанет» можно представить следующим образом (рис. 2.)

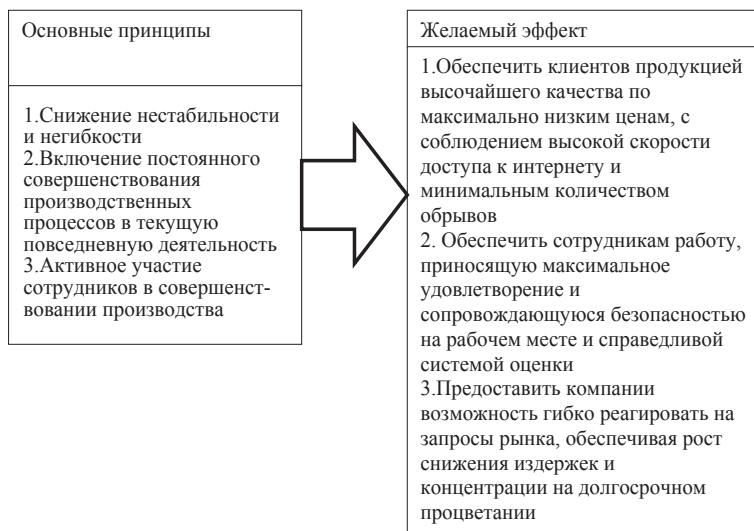


Рис. 2. Принципы и ожидаемый желаемый эффект от внедрения бережливого производства как способа роста сбыта в АО «Уфанет»

«Бережливое производство» позволит выявить действия по всей цепочке процесса изготовления услуг АО «Уфанет», добавляющие и не добавляющие *ценности конечному продукту*, и располагает инструментами, которые позволяют избавиться от операций, не добавляющих ценности и связанных с ними затрат.

Принципы, заложенные в «бережливое производство» предполагают, что более эффективный и разумный способ организации потока, когда продукт, проходя путь от идеи до готовой услуги, подвергается обработке непрерывно. А для этого надо акцентировать внимание руководителей всех уровней не на оргструктуру и оборудование, а на культуру управления, систему взаимоотношений между различными уровнями и подразделениями предприятия, систему ценностной ориентации сотрудников и их взаимоотношения. К сожалению, это сделать гораздо труднее, чем найти деньги на закупку нового оборудования [3, с.57].

Следствием внедрения бережливого производства в АО «Уфанет» станет образование «команд процессов», когда исполнители в цепочке процесса ориентированы не на оценку действий конкретного подразделения, а на удовлетворенность сделанной работой клиента - внешнего или внутреннего, поэтому каждый стремится к более тесному взаимодействию с коллегой, помогая друг другу свести к минимуму «пустышки второго рода».

Следует выделить следующие **ключевые факторы успеха для внедрения бережливого производства в АО «Уфанет»:**

1. Полная поддержка и пример для подражания со стороны руководства высшего звена с последовательным грамотным управлением / обучением со стороны руководства всех уровней.

2. Широкое вовлечение коллектива на всех уровнях, построенное на последовательной и продуманной коммуникации, объясняющей и продвигающей новый способ работы.

3. Развитие понимания и энтузиазма по отношению к идее Lean среди сотрудников и всех заинтересованных сторон с самого начала процесса благодаря реализации пилотных проектов во всех подразделениях компании, обеспечивающих быстрые, существенные и устойчивые результаты.

4. Изменение образа мышления и поведения на основе четкого набора принципов, применимых ко всем подразделениям компании, и действенной системы обеспечения эффективности.

5. Обеспечение эффективной и своевременной поддержки со стороны всех соответствующих отделов (ИТ, кадровых служб, экономических служб, отдела маркетинга и т.д.).

6. Централизованное управление и выделение достаточных ресурсов (обычно 1 - 1,5 % общего штатного состава отводят программе Lean все свое рабочее время).

Список использованной литературы

1. Анисимов В.А. Теория и практика «бережливого производства»: зарубежный опыт для российских реалий. М.: АльпинаБук, 2013 – 212 с.

2. Давыдова Н.С., Клочков Ю.П. Модель управления внедрением системы «Бережливое производство» на предприятии // Вестник Удмуртского университета. — 2012. — № 2—4. — С. 32—35

3. Игнатъев С.М. Опыт внедрения «бережливого производства» в российских компаниях. // Вестник КГУ. – 2016. – №5. – С. 55 - 62.

4. Лаптева С.И. Особенности применения инструментов «бережливого производства». // Управление качеством – 2015. – №5. – С. 44 - 48

5. Тушкин К.Е. Как принципы «бережливого производства» могут отразиться на продажах? // Бизнес в России – 2015. – №6. – С. 66 - 71.

© Д.Р. Гарданова, 2016

УДК 336.6

Горбатенко София Владимировна

магистрантка 2 курса

Магистерская программа «Финансы корпораций»

Научный руководитель: Щедрина И. Н., к.э.н.,

доцент кафедры учета и финансов,

Курский государственный университет

г. Курск, Российская Федерация

НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБОРОТНЫХ АКТИВОВ КОМПАНИИ

«В современных экономических условиях, когда перед предприятием стоит целый ряд проблем, особенно важна оценка потребностей и потенциала субъектов предпринимательства, в частности использование оборотных активов.

Оборотные активы - это часть производственных фондов, участвующая в производстве в виде предметов труда, целиком потребляется в каждом производственном цикле, полностью переносит стоимость на готовое изделие.

«Специфика производственно - хозяйственной деятельности состоит в значительном объеме оборотных средств в составе активов организации, поэтому для хозяйствующего субъекта проблемы эффективности использования оборотных активов носят насущный характер. Финансовое состояние, ликвидность и платежеспособность организации в большей степени зависит от уровня деловой активности, использования оборотных средств, их оценки, величины и структуры. В связи с тем, что оборотные средства формируют основную долю ликвидных активов, их величина должна быть достаточной для обеспечения ритмичной и равномерной работы организации и как следствие получение прибыли.

Процесс определения экономически обоснованных размеров оборотных средств, необходимых для организации нормальной работы предприятия, называется нормированием оборотных средств. Для определения норматива принимается во внимание среднесуточный расход нормируемых элементов в денежном выражении. Нормативы бывают: частные и совокупные.

Управление активами - деятельность коммерческой организации по прибыльному (с минимальным риском) размещению собственных и привлеченных средств [1, с. 178].

Выделяют 3 основных модели управления оборотными активами с точки зрения иммобилизации средств: агрессивную, консервативную и умеренную (рис. 1) [2, с. 141].



Рис. 1 Модели управления оборотными активами

Важнейшими показателями использования оборотных средств на предприятии являются коэффициент оборачиваемости оборотных средств и длительность одного оборота [3, с. 218].

Основные направления повышения эффективности использования оборотных средств представлены в таблице 1.

Таблица 1

Пути повышения эффективности использования оборотных средств	Пояснения
Эффективная организация производственных запасов является важным условием повышения эффективности использования оборотных средств	Основные пути сокращения производственных запасов сводятся к их рациональному использованию; ликвидации сверхнормативных запасов материалов.
Сокращение времени пребывания оборотных средств в незавершённом производстве	Достигается путём совершенствования организации производства, улучшения применяемых техники и технологий.
Сокращения вложений оборотных средств в сферу обращения	Предпосылки данного сокращения: рациональная организация сбыта готовой продукции, применение прогрессивных форм расчётов, своевременное оформление документации.
Ускорение оборота оборотных средств	Позволяет высвободить значительные суммы и таким образом увеличить объём производства без дополнительных финансовых ресурсов.
Обоснованная оценка запасов	Которая изучается в связи с движением продукции и определением их стоимости

Таким образом, результаты исследования позволяют считать, что для эффективной деятельности организации целесообразно нормировать статьи

оборотных активов. Также необходима автоматизация всех процессов и мотивация персонала, для выполнения поставленных задач.

Список использованной литературы:

1. Агарков, А.П. Экономика и управление на предприятии / А.П. Агарков [и др.]. - М.: Дашков и Ко, 2013. – 400с.
2. Басовский, Л.Е. Финансовый менеджмент: Учебник / Л.Е. Басовский. - М.: НИЦ ИНФРА - М, 2013. - 240 с.
3. Маркарьян, Э.А. Экономический анализ хозяйственной деятельности: Учебное пособие / Э.А. Маркарьян, Г.П. Герасименко, С.Э. Маркарьян. - М.: КноРус, 2013. - 536 с.
4. Самылин, А.И. Финансовый менеджмент: Учебник / А.И. Самылин. - М.: НИЦ ИНФРА - М, 2013. - 413 с.
5. Экономика организации (предприятия): учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. В. Сергеев, И. И. Веретенникова. – Москва: Юрайт, 2015. – 510 с.

© С.В. Горбатенко, 2016

ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИТЕРАТУРНОГО МАТЕРИАЛА ПО ИЗУЧЕНИЮ КОНТРОЛЬНО - АНАЛИТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ В ПРОЦЕССЕ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПРОГРАММ

В соответствии с данной статьей БК РФ, под результативностью и эффективностью использования бюджетных средств бюджетной системы РФ понимается либо достижение заданных результатов с использованием наименьшего объема средств, либо достижение наилучшего результата с использованием определенного бюджетом объема средств.

Несмотря на стремительное развитие процесса внедрения систем оценки областных целевых программ в различных регионах, принимаемые методики, обладают рядом существенных недостатков. Во - первых, содержание многих из действующих методик носит формальный характер. Часто предлагается лишь общее описание подхода без подробного объяснения, в связи с чем многие проблемные вопросы остаются открытыми, как, например, принцип присвоения весов критериям при расчете интегрального показателя оценки программы. Во - вторых, не все методики позволяют обосновать отбор проектов программ, что представляет собой одну из наиболее приоритетных целей оценки. Однако самым существенным недостатком большинства методик является направленность, скорее, на оценку качества проектировки, а не на оценку эффективности программы. Цели и ожидаемые результаты многих муниципальных программ сформулированы без четких критериев и индикаторов оценки их достижения.

Рассмотрим основные подходы авторов к оценке эффективности реализации целевых программ.

Абсолютное большинство статей по данной проблематике представляют собой описание конкретных методик оценки. Их суть в целом сводится к построению рейтинга на 3 основе обычно пяти - пятнадцати коэффициентов, выбранных автором субъективно, и веса которых определяются автором экспертно. Например, в статье "Методика оценки эффективности реализации долгосрочных и ведомственных целевых программ" (Ярошенко Т.П., 2011) предлагается комбинация из пяти базовых коэффициентов.

В статье «Проблемы оценки эффективности целевых программ на стадии их отбора и реализации» (Хасанов Р.Н., 2011) выполнен обширный анализ методик оценки эффективности целевых программ, действующих в разных регионах России. Автор наглядно демонстрирует наличие в методиках недостатков. Во - первых, утверждает он, содержание многих из действующих методик носит формальный характер. Во - вторых, что цели и ожидаемые результаты многих программ сформулированы без четких критериев и индикаторов оценки их достижения.

В автореферате диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук (Миронов В.С., 2012) «Совершенствование методики оценки социально -

экономической эффективности региональных целевых программ», автор провел анализ 16 субъектов Федерации и пришел, в частности, к следующим выводам:

- большинство методик носит формальный характер;
- при практическом использовании методик оценивания зачастую смещается от результатов программной деятельности к затратам на ее осуществление;
- в методиках отсутствуют рекомендации по использованию тех или иных критериев и показателей в зависимости от характера и особенностей программы;

Помимо статей и научных работ следует отметить огромный пласт региональных и муниципальных нормативных документов, утверждающих правила оценки эффективности целевых программ. Предлагаемые методики к критериям оценки эффективности реализации целевых программ относят абсолютные и относительные отклонения достигнутых значений целевых индикаторов от ожидаемых конечных результатов программы. При этом если освоение выделенных средств составило сто процентов, или если объекты программы своевременно введены в эксплуатацию, программа считается исполненной эффективно. Такой аспект как наличие или отсутствие побочных негативных результатов исполнения мероприятий, в методиках практически не рассматривается.

Все методики носят бально - рейтинговый характер. В одних случаях, чтобы признать РЦП эффективной должны быть достигнуты пороговые значения не менее определенного показателя % показателей, а в других – чтобы РЦП набрала не менее определенной суммы баллов.

Таким образом, существующие публикации акцентируют внимание на ключевых недостатках рейтинговых методик оценки эффективности, но практически не рассматривают проблемы и аспекты. При этом выставляемые на практике оценки эффективности исполнения РЦП носят формальный характер, не являясь действенным инструментом выработки управленческих решений.

Список использованной литературы

1. Громова Н.Н. Совершенствование модели оценки целевых программ // Мир экономики и права. - 2012. - № 4. - С. 32 - 39 - 0,3 п.л.
2. Дуспаев Б.Т. Сущностная характеристика государственных и муниципальных программ // Теория и практика общественного развития . 2013. №2.
3. Орлов В.А. Оценка эффективности бюджетных расходов в процессе реализации муниципальных целевых программ // Бизнес в законе . 2011. №5.

© Джуманова Э.И., 2016

УДК 33

Дмитриев Виктор Андреевич

Студент 4 курса, факультет Бизнеса и менеджмента,
НИУ Высшая Школа Экономики,
г. Москва, Россия

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РИСКИ ФИНАНСОВЫХ ИНСТИТУТОВ

Аннотация: Информация о будущем является загадкой для каждого человека, вне зависимости от степени его осведомленности и способности к планированию, предусмотрительности и умения предсказывать ход событий. Но, решения на прямую или

косвенно влияющие на будущее, каждый человек, должен принимать в настоящем (для себя) времени. Также и экономические субъекты обязаны принимать решения прямо сейчас, в данную минуту (так называемые ситуации *ex ante*) [1], не имея возможности заглянуть в будущее (ситуации *ex post*), как следствие, имеет смысл говорить о некоторых рисках, которые будут являться следствием каких - либо действий.

Ключевые слова: Риски, экономические риски, финансовые институты, неопределенность, эффективность.

1. Введение и общие положения

С примерами потенциально рискованных ситуаций, компании сталкиваются довольно часто, к примеру, даже закупка товара, в начале одного из кварталов или сезонов (в зависимости от типа бизнеса), зависит не столько от прихоти покупателя, сколько от факторов, таких как уровень спроса, внешних политических и экономических влияний, а также, многого другого. Аналогичной является ситуация складывающаяся в рамках жизни обычного человека, так, к примеру, выбирая специальность при поступлении в высшее или среднее учебное заведение, индивид вынужден ориентироваться не только на личные предпочтения, но и на профессиональный спрос на рынке труда, стоимость обучения и качество обучения в целом.

Разобрав причины неопределенности, американский учёный и экономист Фрэнк Найт в 1921 году предложил условное разделение на экономические риски и экономическую неопределенность [2], где экономические риски возникали как следствие действий, результат которых мог быть тем или иным образом просчитан, то есть был подвержен определённой степени вероятности. Экономическая неопределенность же, возникала как явление, которое сулило экономические потери, не просчитываемые, соответственно, они не могли быть подвержены какой - либо качественной оценке. Что характерно, так это то, что причины данного вида неопределенности должны быть беспрецедентными и относиться к резким изменениям в технологии, политической ситуации или же социальным явлениям, не имеющим аналогов в истории. Фактически, это означает только то, что разница между неопределенностью и рисками заключается в возможности условно точно измерить риски и не возможность дать аналогичную оценку неопределенностям. Если примером экономического риска может служить вероятность денежных потерь какой либо компании в результате приобретения излишков разного рода продукции или ситуация обратная данной, то, в роли яркого исторического примера неопределенности, можно представить решение Никиты Хрущёва в 60 - х годах прошлого столетия о «массовом» выращивании кукурузы [3]. Суть неопределенности, в данном случае, заключается в очевидной не возможности аграриев оценить вероятность данной ситуации. Безусловно, учитывая внутренне - экономические особенности строения СССР (условия плановой экономики), нет возможности говорить о каких - либо потерях для частных предпринимателей (по причине их фактического отсутствия), но есть возможность предположить потери покупателей пшеницы (основного «конкурента» кукурузы) экспортируемой СССР. В данном случае объемы выращивания злаковых практически не увеличивался, в отличии от объемов выращивания кукурузы. Таким образом, отчасти прихоть, определенного политического деятеля, появившаяся после его поездки на американскую ферму предпринимателя Гарста (штат Айова) привела к серьезным

изменениям в области сельского хозяйства целого государства, при этом, оценить вероятность «прихоти», что очевидно, не имелось возможности.

2. Экономические риски

Довольно интересным для рассмотрения в рамках данной статьи может служить так называемый «моральный риск» или риск недобросовестного исполнения условий договора между финансовыми институтами, компаниями или индивидами, к примеру, не выполнение страховой компанией ее обязательств перед клиентами или же не добросовестное их выполнение. Чаще всего данный риск может быть компенсирован при использовании различных рычагов давления со стороны права, в рамках обязательств установленных в договоре между различными субъектами. Теоретически это так, но практическая подоплека заставляет компании стремиться к минимизации подобных рисков путем установления длительных партнерских взаимоотношений с поставщиками и клиентами.

Также, согласно рассматриваемой статье, риски оказывают крайне серьезное влияние на стоимость фирмы, что исходит из рассмотрения рисков как стимулов к формированию той или иной стратегии в долгосрочной и краткосрочной перспективе. Поскольку оценки рисков, зачастую, не могут быть абсолютно точны, стратегический менеджмент предполагает выбор векторов развития компаний согласно отношению вероятных потерь (в том числе и от рискованных ситуаций) к вероятной прибыли, а также, приблизительных издержек (расчет плановых расходов). Это означает, что финансовые институты могут иметь различную рыночную стоимость в зависимости от того, нацелена ли их стратегия на минимизацию рисков в долгосрочном периоде или же нет, проще говоря, цена зачастую зависит не напрямую от прибыльности какой-либо компании в данный момент, а скорее, от ее прибыльности в будущем. Интересным является то, что интересы акционеров, зачастую не полностью совпадают с интересами потенциальных новых владельцев компаний или фирм, эта ситуация складывается в результате того, акционеры, обычно, склоняются к увеличению своей моментальной прибыли (прибыли в ближайшее время), а потенциальные покупатели действуют немного иным образом, склоняясь к покупке предприятий ориентированных на долгосрочную перспективу. Таким образом, потенциальные покупатели кроме возможно прибыльной компании покупают и риски, которые этой компании сопутствуют. Согласно вышесказанному становится ясно, что цена компании увеличивается согласно минимизации рисков в долгосрочной и краткосрочной перспективах.

Ошибочным будет считать, что как можно более полная оценка рисков финансового института, связанных с его деятельностью является методом по их минимизации, но важным, в данном случае, является понимание того, на какие аспекты деятельности компании требуется обратить внимание.

Список использованной литературы:

1. Winfield W. Riefier, Chairman, David Friday, Walter Lichtenstein, J. H. Riddle. «Interrelationships among Financial Institutions», [Электронный ресурс], 1937.
2. Mark Carey, Rene M. Stulz «The Risks of Financial Institutions» («Риски финансовых институтов»), [Электронный ресурс], 2007.
3. Лаврушин О. И. «Банковское дело». — М.: КноРус, 2008, — С. 168.

© Дмитриев В. А., 2016

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ АУДИТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе развития российской экономики становится актуальной задача по - новому теоретически организовать отношения и условия аудита, а начать это целесообразно с определения его целостной концепции, с процесса, приводящего к четко сформулированного круга проблем аудиторской науки. В условиях глобализации экономической и налоговой политики возникает необходимость развития уровня эффективности аудита, который следует рассматривать с учетом наличия различных этапов и способов, а также регламентации действующего законодательства и внутренними локальными актами аудиторской организации.

Исторические аспекты развития аудиторской деятельности позволяют выделить следующие этапы его развития: Подтверждающий аудит - получил свое развитие в конце XIX века – 30 - е годы XX века.

Системно - ориентированный аудит получил признание в период 40–80 - е годы XX в.

Риск ориентированный аудит ведет свое начало из 90 - х годов XX в. И ведет свое развитие в настоящее время.

Возникновение и развитие подтверждающего аудита можно связать с начальным этапом развития этой отрасли. В это время деятельность аудиторов была направлена на определение точности бухгалтерских записей. В то время максимальные усилия своего труда и временные затраты аудиторов были направлены на подсчеты и составление бухгалтерских книг. В 1912 года Р. Монтгомери в своей работе об аудите определил аудит того этапа «счетоводческим аудитом», заметив при этом, что «три четверти рабочего времени аудитора уходит на подсчеты и составление бухгалтерских книг».

Само существование подтверждающего аудита и его преобразование в следующую стадию основано на том, что только с середины 30 - х годов в странах, с развитой экономикой появляется тенденция определения требований к объему и достоверности информации, содержащейся в отчетности. В тот момент началось развитие системно - ориентированного аудита. Если на этапе подтверждающего аудита проверка представляла собой действия, направленные лишь на подтверждение достоверности документов, на основании которых сделаны записи на счетах бухгалтерского учета, то позже аудит стал системно - ориентированным и практикующие аудиторы - профессионалы начали детально изучать гораздо более широкий спектр событий, таких как связи между собственниками и исполнителями бизнеса, организацию контроля. Характерной особенностью системно - ориентированной фазы стала разработка стандартов аудиторской деятельности, создание регулирующих органов и саморегулирующих организаций аудиторов.

Задачи, которые решаются на этапе развития риск ориентированного аудита:

- изучение бизнеса компании, ее области деятельности, учетной политики и приемов, финансовых результатов;
- предварительная оценка структуры и эффективности контрольной среды компании;
- предварительная оценка риска существенного искажения финансовой отчетности, включая риски ошибок и мошенничества;
- разработка стратегии аудита как ответ на выявленные риски;

- разработка риск - ориентированного подхода к проверке существенных счетов и пояснительной информации в форме программы аудита.

Алгоритм планирования риск - ориентированного аудита состоит из десяти следующих этапов: предварительное планирование; проведение стартового организационного совещания по планированию аудита; оценка масштаба аудиторского проекта; решения о стратегии аудита; процедуры по оценке аудиторского риска; понимание деятельности клиента; совещание по согласованию оценки рисков; отчеты о выявленных рисках в ходе процесса планирования; определение планового аудиторского подхода и разработка программы аудита; изменения стратегии аудита или планового аудиторского подхода.

Исторически периодизацию аудита в России можно представить исходя из развития системы регулирования аудиторской деятельности, а также на основе диалектики техники и методики аудита (см. таблицу 1).

Таблица 1. Развитие системы регулирования аудиторской деятельности

Эволюция аудита по принципу развития его регулирования	Характеристика эволюционного этапа	Эволюция аудита по принципу развития его техники и методики	Характеристика эволюционного этапа
1 - й этап (1987 - 1993)	Создание первых аудиторских организаций различных форм собственности, в том числе с участием государства. Отсутствие нормативно - правовой базы	1 - й этап: подтверждающий аудит (до 1996 г.)	Под аудитом подразумевается одна из форм внешнего финансового контроля, заключающаяся в основном в проверке документации.
2 - й этап (1993 - 2001) - становление аудита	Формирование основ нормативно - законодательной базы. Создание профессиональных	2 - й этап: системно - ориентированный аудит (1996 - 2002)	Независимые аудиторы обращают внимание на эффективности системы внутреннего контроля, что позволяет снизить

	общественных организаций		вероятность ошибок.
3 - й этап (2001 - 2008) - реализация жесткой модели государственного регулирования	Принятие Федерального закона от 07.08.2001 N 119 - ФЗ "Об аудиторской деятельности". Признание национальных стандартов аудита. Определение роли профессиональных организаций аудита	3 - й этап: переходный этап (аудит, базирующийся на риске) (2002 - 2008)	Констатация в аудиторских стандартах наличия аудиторских рисков. Принятие стандартов, связанных с необходимостью их расчета, и применение в аудиторской практике (в частности, учет рисков при аудиторской выборке).
4 - й этап (с 2009 г. по настоящее время) - становление аудита на условиях саморегулирования	Принятие Федерального закона от 30.12.2008 N 307 - ФЗ "Об аудиторской деятельности". Официальное признание международных стандартов аудита.	4 - й этап: риск - ориентированный аудит (с 2008 г. по настоящее время)	Главная особенность аудита на данном этапе - ориентация процедур аудита и действий аудитора в ответ на оцененные риски

По мере укрепления российской государственности формируется современная система государственного контроля за финансовой деятельностью. Формы и механизмы государственного контроля носят конкретно - исторический характер и в настоящее время определяются возрастающей ролью государства в экономике и социальной сфере. В российской практике государственного контроля прослеживается тенденция смещения акцентов с проверки соответствия деятельности законодательству, установленным нормам и правилам на анализ, оценку и выработку предложений, направленных на повышение эффективности деятельности государственных организаций, компаний и учреждений, а

также выполнение социальных функций государства. Важное направление в развитии форм и механизмов государственного финансового контроля - это переход от ведения обычных контрольных мероприятий к аудиту эффективности бюджетных расходов [13, 14], представляющих собой один из инструментов взаимодействия контролирующих органов и общества, которые обеспечивают более высокую прозрачность деятельности органов государственной власти и являются средством профилактики нецелевого использования ресурсов и проявления коррупции чиновников в явной и скрытой формах.

В связи с изменениями, происходящими в социально - экономической системе для обеспечения стабильности инвестиционных процессов, за последние двадцать лет развития сформировалась российская система аудита. На национальном уровне российский аудит развивался, основываясь в значительной степени на традициях мировой модели. В то же время можно отметить наличие элементов бюрократической системы, выражающейся в господствующей роли Министерства финансов в регулировании правил аудиторской деятельности. Требуется решения проблема повышения степени независимости аудита. За короткий период развития аудит быстро преодолел несколько стадий развития: от подтверждающего аудита до риск - ориентированного аудита. Перспективным является развитие аудита бизнеса, который анализирует и оценивает соответствующую бизнес - систему. Аудиторский рынок в России отличается высокой степенью концентрации в крупных мегаполисах (Москве и Санкт - Петербурге) и монополизацией в пользу компаний "Большой четверки". Несмотря на негативные явления в экономике, аудиторские организации выполняют свои функции по обеспечению достоверности бухгалтерской отчетности и оказывают квалифицированные сопутствующие услуги (налоговая оптимизация, бизнес - консультирование и т.п.).

Основными факторами устойчивого развития системы аудита в России являются:

- повышение престижности и привлекательности аудиторской профессии;
- улучшение условий конкуренции на рынке аудиторских услуг путем исключения скрытого демпинга и необоснованных предпочтений для организаций "Большой четверки";
- повышение доверия к аудиторским заключениям, выдаваемым российскими аудиторскими компаниями со стороны широкого круга заинтересованных лиц путем приведения системы регулирования аудиторской деятельности в соответствие с международными моделями и перехода к Международным стандартам аудита;
- диверсификация деятельности аудиторских организаций за счет аудита консолидированной финансовой отчетности и отчетности, составленной по Международным стандартам финансовой отчетности (IFRS), а также консультирование в области стратегического развития бизнеса.

Сегодня уже не требует особых доказательств существование глубокого системного кризиса аудита как института, ограждающего экономику и социум от информационного риска, причем кризисное состояние аудита носит глобальный характер, о чем свидетельствуют многочисленные научные публикации не только отечественных, но и зарубежных ученых. Факт, что аудит в своем развитии прошел период "накопления аномалий" и попал в так называемую точку бифуркации, не вызывает сомнений ни у кого. Открытым остается лишь вопрос о траектории его движения после прохождения этой точки, однако ответ на этот вопрос не может быть сформулирован и обоснован без

глубокого изучения и осмысления исторических закономерностей развития аудита и лежащих в их основе причинно - следственных связей.

По результатам исследования можно сделать вывод о том, что историография аудита представляет собой совершенно "затерянную хартию", сотканную из отрывочных, часто непроверенных и искаженных фактов. Игнорированию исторического аспекта в исследовании проблем аудита и его слабой привлекательности для современных, в особенности молодых, отечественных ученых может быть найдено множество причин как объективного, так и субъективного свойства. Вместе с тем совершенно очевидно, что сформулировать новую устойчивую и работоспособную парадигму аудита вне исторического фундамента просто невозможно: перспектива медленного сползания или быстрого обрушения такой парадигме обеспечена, как и любому построенному на песке замку. Именно поэтому чрезвычайно важной представляется демонстрация и популяризация примеров исторического исследования и осмысления "хроник" аудита.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 30.12.2008 N 307 - ФЗ "Об аудиторской деятельности"
2. Кодекс этики аудиторов России. (одобрен Минфином РФ 22.03.2012)
3. Постановление Правительства РФ от 23.09.2002 N 696 «Об утверждении федеральных правил (стандартов) аудиторской деятельности"
4. Приказ Минфина РФ от 17.08.2010 N 90н (ред. от 16.08.2011) "Об утверждении федеральных стандартов аудиторской деятельности" (вместе с "Федеральным стандартом аудиторской деятельности (ФСАД 5 / 2010). Обязанности аудитора по рассмотрению недобросовестных действий в ходе аудита", "Федеральным стандартом аудиторской деятельности (ФСАД 6 / 2010). Обязанности аудитора по рассмотрению соблюдения аудируемым лицом требований нормативных правовых актов в ходе аудита") (Зарегистрировано в Минюсте РФ 11.11.2010 N 18934)
5. Андреева Н.С. Какие риски невозможно просчитать, или почему аудитор скорее доктор, чем сыщик или контролер // Внутренний контроль в кредитной организации. 2014. N 2. С. 52 - 57.
6. Арефкина Е.И. Правовые основы бухгалтерского учета / Отв. ред. Е.Ю. Грачева, Е.И. Арефкина. М.: Проспект, 2014. 312 с.
7. Востриков Г.Г. Ответственность за нарушение законодательства, регулирующего аудиторскую деятельность // Право и экономика. 2015. N 9. С. 28 - 36.
8. Гурьянова Л.Б., Терновская Е.А. Развитие механизмов внутреннего финансового контроля (аудита) // Бюджет. 2015. N 10. С. 40 - 43.
9. Давыдов А. Работа с "золотым" активом бизнеса // Аудит и налогообложение. 2014. N 2. С. 38.
10. Исаева Н.Ю. Оценка эффективности аудиторских проверок // Международный бухгалтерский учет. 2014. N 10. С. 38 - 45.
11. Ильин А.Ю., Моисеенко М.А. Правовая доктрина финансового контроля // Финансовое право. 2014. N 4. С. 14 - 23.

12. Кабанов П.А. Антикоррупционный аудит как инструмент противодействия коррупции: понятие, содержание, вопросы правового регулирования // Административное и муниципальное право. 2015. N 7. С. 744 - 753.

13. Ломинадзе А.А. Правовое регулирование аудита эффективности в Российской Федерации // Финансовое право. 2015. N 7. С. 27 - 32.

14. Мельник М.В., Соколов В.Я. Будущее аудита. Встреча со специалистами Совета по международным стандартам аудита и подтверждения достоверности информации (IAASB) // Аудиторские ведомости. 2015. N 11. С. 62 - 75.

15. Подольский В.И., Савин А.А. Аудит: Учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2014. 587 с.

16. Рожнова О.В. Оценка эффективности СВК российских организаций в условиях кризисных экономических явлений и вступления России в ВТО // Аудиторские ведомости. 2015. N 10. С. 26 - 42.

© О. А. Евсютина, В. О. Бурчихина, 2016

УДК 353.2

Иванова Олеся Александровна, магистрант
ФГБОУ ВО Вологодский государственный университет
г. Вологда, Российская Федерация
Научный руководитель: Советова Н.П., кан.экон.наук, доцент

ПРОФИЛАКТИКА ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Расчетные сведения Всемирной организации здравоохранения свидетельствуют, что не менее 15 млн. человек скончалось от сформировавшегося впоследствии инфицирования ВИЧ СПИДа и ещё не меньше 35 млн. заражено данным вирусом. Несмотря на то количество новых случаев инфицирования в отдельных государствах уменьшается, тем не менее, вирус распространяется в новые местности, где обретает новые жертвы. [1]

Для повышения уровня знаний учащихся младших учебных заведений, специалистов учреждений образования по вопросам выявления, лечения, профилактики ВИЧ - инфекции, дискриминации и толерантности к людям, живущим с ВИЧ / СПИДом в рамках проводимого исследования предлагается внедрение проекта для учеников старших классов для информирования о ВИЧ - инфекции и СПИДе. Формами работы выступит 1) проведение обучающих семинаров для учащихся СОШ на внеурочных занятиях, в которых принимают участие медицинские работники и ВИЧ - инфицированные граждане (желательно возраста группы слушателей); 2) распространение информационных материалов среди учащихся и педагогов; 3) проведение социологических исследований среди молодежи с целью изучения информированности по проблеме ВИЧ - инфекции; 4) обязательно прохождение учениками анализа на ВИЧ инфекцию в лабораториях.

Данный проект предполагает обязательное взаимодействие Департамента образования региона с Центром по профилактике и борьбе со СПИД и другими инфекционными заболеваниями. Последовательность работ проекта представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 - Последовательность работ проекта

В результате реализации проектных предложений число участников в профилактических мероприятиях возрастет на 33 % , в том числе за счет учащихся СОШ в 3 раза, информированность учащимися школ о вопросах в области ВИЧ / СПИД на 35 % по сравнению с допроектным периодом. Показатель заболеваемости ВИЧ – инфекцией в области по сравнению со среднероссийским уровнем снизится по мнению экспертов в 2,9 раза.

Список использованной литературы:

1. Всероссийская акция СТОПИЧСПИД. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http:// stopвичспид.рф/](http://stopвичспид.рф/)
2. Советова Н.П., Лапцова Е.С., Судакова Н.Ю. Исследование проблемы социальной ответственности бизнеса на территории муниципального образования «ГОРОД ВОЛОГДА» // Вестник Поволжского государственного технологического университета. Серия: Экономика и управление. – Йошкар - Ола: ПГТУ, 2016. - №2 (30). – С.5 - 25.
3. Советова Н.П., Наместникова Е.Ю. Разработка модели рейтинга образовательных услуг // Проблемы современной экономики. – Санкт - Петербург, 2015. - №2 (54). – С.346 - 348
4. Вихарева Е. В. Методические основы оценки депозитного портфеля на основе отчётности коммерческого банка / Е. В. Вихарева // Закономерности и тенденции формирования системы финансово - кредитных отношений: сборник статей Международной научно - практической конференции, 10 февр. 2016 / Уфа: АЭТЕРНА, 2016. –С. 77 - 81.
5. Вихарева Е.В. Актуальные проблемы банковской системы Вологодской области / Е.В.Вихарева, С.В. Аксиютина С.В. // Проблемы стратегии и тактики регионального

развития: Материалы пятой Российской научно - практической конференции, г. Вологда, 25 - 27 января 2006 г. – Часть 2. - Вологда: ВНКЦ ЦЭМИ РАН, 2006. - С. 8 - 13.

6. Советов П.М., Волкова С.А., Советова Н.П. Факторы и условия перехода к инновационному типу развития агроэкономики // Научное обозрение. – 2014. – №2(48). - С.219 - 227.

7. Советова Н.П. Инвестиционно - инновационный вектор агролизинга // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2011. – №1 (13). – С.108 - 114.

8. Советов П.М., Волкова С.А., Советова Н.П. Условия и факторы движения сельхозтоваропроизводителей по инновационному пути развития // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2014. – №4(34). - С.212 - 225.

© О.А.Иванова, 2016

УДК 338.2

Карманов Ильгиз Альфритович,

студент Башкирской академии государственной службы
и управления при Главе Республики Башкортостан, г. Уфа, РФ

Громова Гузель Айратовна,

ведущий специалист АО «Башкирская электросетевая компания», г. Уфа, РФ

УПРАВЛЕНИЕ ЗАТРАТАМИ НА ПРИОБРЕТЕНИЕ (ОБНОВЛЕНИЕ) ОБОРУДОВАНИЯ ПО КРИТЕРИЮ МИНИМАЛЬНОЙ СТОИМОСТИ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА

Залогом успешного управления производственным предприятием является четкая организация всех бизнес - процессов, осуществляемых на нем. Высокоорганизованная организация характеризуется высокими показателями производительности труда. За такими показателями стоит фактор технической оснащенности, т.е. качественные характеристики основного и вспомогательного оборудования.

В современной практике организации и проведения торгов по закупке оборудования в качестве основных критериев выступает соответствие приобретаемого оборудования техническому заданию. Побеждает в торгах, как правило, поставщик с минимальной ценой коммерческого предложения. Но в то же время более дорогой продукт, более высокого качества может быть при учете всех затрат за жизненный цикл (далее ЖЦ) продукта более дешев, так как издержки возникают не только при приобретении продукта, но и при использовании его за время жизненного цикла. Не все поставщики способны конкурировать на рынке имея даже неоспоримые конкурентные преимущества.

Основное и вспомогательное оборудование стоит дорого и эксплуатируется десятилетиями. Для сложного изделия, который имеет длительный срок использования (не менее 10—20 лет), затраты, возникающие на постпроизводственных стадиях ЖЦ и связанные с поддержанием изделия в работоспособном состоянии, могут быть равны или превышать в несколько раз затраты на его приобретение. [3] Исправлению ситуации мог бы способствовать тщательный экономический анализ вновь приобретаемого оборудования.

Поэтому возникает острая необходимость в управлении процессом выбора оборудования по критерию минимальной стоимости жизненного цикла (далее СЖЦ). Соответствующая методика должна представлять собой комплекс механизмов и

алгоритмов, предназначенных для расчета и выбора наиболее экономически эффективного варианта закупки оборудования с точки зрения СЖЦ.

Расчет СЖЦ, проведенный на стадии приобретения оборудования, позволит выстроить на предприятии эффективную программу управления стоимостью жизненного цикла. Такая программа направлена на достижение минимального значения СЖЦ при одновременном соблюдении прочих требований к закупаемой продукции.

СЖЦ изделия в общем случае определяется по формуле:

$$СЖЦ = Z_{\text{приобр}} + Z_{\text{владения}}$$

где $Z_{\text{приобр}}$ — (единовременные затраты), цена приобретения технического средства, заявленная поставщиком (производителем) изделия;

$Z_{\text{владения}}$ — совокупные издержки на эксплуатацию изделия за срок его службы (расчетный период) [3].

Подробно группы затрат представлены на рисунках 1 и 2.



Рисунок 1 – Структура стоимости приобретения нового оборудования



Рисунок 2 – Структура стоимости владения оборудованием для компаний [3]

Вышепредставленные структуры стоимостей приобретения и владения оборудованием носят общий характер, в зависимости от специфики того или иного типа оборудования статьи затрат должны быть пересмотрены и детализированы.

На основании технической политики определяются основные статьи затрат для расчета СЖЦ некоторого условного оборудования.

Стоимость приобретения $Z_{приобр}$ можно рассчитать как сумму единовременных затрат, возникающих на стадии приобретения:

$$Z_{приобр} = C_{обор.} + C_{уп.} + C_{марж.} + C_{погр.} + C_{трансп.} + C_{страх.} + C_{шеф.} + C_{обуч.} + C_{доп. з.ч.} + C_{эсп. док.} + C_{ЗИП}$$

где

$C_{обор.}$ – стоимость самого оборудования;

$C_{уп.}$ – стоимость упаковки;

$C_{марж.}$ – стоимость маркировки;

$C_{погр.}$ – стоимость погрузки;

$C_{трансп.}$ – стоимость транспортировки;

$C_{страх.}$ – стоимость страхования груза;

$C_{шеф.}$ – стоимость шефмонтажа / шефналадки;

$C_{обуч.}$ – стоимость первичного обучения персонала;

$C_{доп. з.ч.}$ – стоимость дополнительных зап. частей / устройств / конструкций;

$C_{эсп. док.}$ – стоимость разработки эксплуатационной документации;

$C_{ЗИП}$ – стоимость индивидуального одиночного комплекта ЗИП.

Затраты на владение $Z_{владения}$ определяются как сумма ежегодных дисконтированных затрат на содержание и ремонт оборудования:

$$Z_{владения} = \sum_{t=1}^T \left(\frac{C_{обогр.} + C_{мат. ТО_t} + C_{ФОТ ТО_t} + C_{мат. ср. r} + C_{ФОТ ср. r} + C_{мат. внепл. р.} + C_{ФОТ внепл. р.}}{(1+i)^t} \right) + \frac{C_{утиль.}}{(1+i)^T}$$

где

$C_{обогр.}$ – затраты на обогрев;

$C_{мат. ТО}$ – материальные затраты на техническое обслуживание;

$C_{ФОТ ТО}$ – фонд оплаты труда (далее ФОТ) на ТО;

$C_{мат. ср}$ – материальные затраты на средний ремонт;

$C_{ФОТ ср}$ – ФОТ на средний ремонт;

$C_{мат. внепл. р.}$ – материальные затраты на внеплановые ремонты;

$C_{ФОТ внепл. р.}$ – ФОТ на внеплановые ремонты;

$C_{утиль.}$ – стоимость утилизации.

t – год эксплуатации;

T – срок службы по паспорту.

Нетрудно догадаться какое важное значение имеет правильно разработанное техническое задание для блока закупок, в котором должно найти отражение не только его тактико - технические характеристики и объемные показатели, но такие качественные вещи, которые позволят в дальнейшем определить затраты связанные с владением данного имущества. Расчет СЖЦ вновь приобретаемого оборудования предполагает анализ дополнительной информации об изделии, которую должны предоставлять участник закупочных процедур и эксплуатирующие подразделения.

На основе описанных выше формул анализируются коммерческие предложения участников в рамках торгов по лоту на поставку. Для всех производителей рассчитывается СЖЦ путем калькуляции вышеперечисленных статей затрат. Например, установлено, что разница в СЖЦ двух практически однотипных примеров получается за счет более частого

технического обслуживания, более частого среднего ремонта, меньшего ресурса материалов, использованных при производстве.

Блок - схема движения информации для оценки СЖЦ при внедрении методики закупки по данному критерию представлена на рисунке 3.

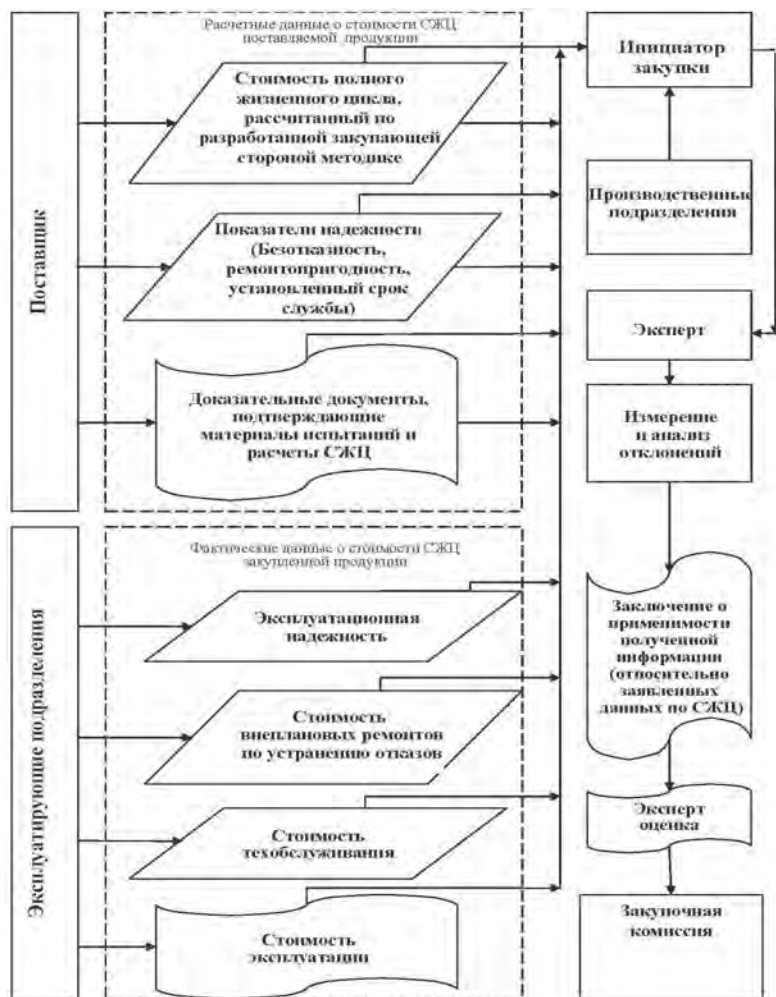


Рисунок 3 – Блок - схема движения информации для оценки СЖЦ

Поставщик прогнозирует затраты эксплуатирующего предприятия, возникающие в связи с эксплуатацией оборудования в условиях и под нагрузками, оговоренными в техническом задании. Прогнозный расчет СЖЦ проводит поставщик продукции для всего ее жизненного цикла, как на этапе проектирования и заключения контракта по данным конструкторских расчетов и испытаний, так и на этапах гарантийной и послегарантийной эксплуатации по фактическим данным.

Резюмируя, отмечаем: для извлечения большего экономического эффекта при выборе оборудования необходимо руководствоваться критерием минимальной стоимости жизненного цикла. Для этого необходимо выполнение следующих условий:

1. При переходе на данную методику организация – участник торгов обязана предоставить данные о СЖЦ закупаемого энергетического оборудования, а закупочная комиссия при определении победителей торгов должна принимать решение на основе полученных данных о СЖЦ;

2. В процессе использования оборудования эксплуатирующие подразделения должны организовывать и проводить сбор, учет и регистрацию фактических данных о результатах эксплуатации в течение всего ЖЦ;

3. На протяжении всего срока службы оборудования эксплуатирующие подразделения должны производить анализ соответствия фактических данных о стоимости жизненного цикла, установленного срока службы, надежности и ремонтпригодности данным, предоставленным поставщиком. Данные действия на предприятии можно реализовать используя возможности современных электронно - вычислительных машин.

Таким образом, обеспечение высокого уровня производительности труда при внедрении соответствующих методик не всегда является высокобюджетным мероприятием. Для этого потребуются комплекс управленческих решений и мер, которые будут являться отражением основных функций менеджмента: Планирования, Организации, Мотивации и Контроля

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 18.07.2011 N 223 - ФЗ "О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц";
2. Федеральный закон от 05.04.2013 N 44 - ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд";
3. Бром А. Е., Белова О. В., Сиссиньо Алессандро. Базовая модель стоимости жизненного цикла энергетического оборудования. Гуманитарный вестник, 2013, вып. 10.
4. Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. – М.: Дело, 1992. – 701 с.
5. Методика расчета жизненного цикла жилого здания с учетом стоимости совокупных затрат // Национальное объединение проектировщиков, 2014 г.

© И.А. Карманов, Г.А. Громова, 2016

УДК 336.7

И.А. Кирсанов

Магистрант 2 курса

А.Ю. Власенков

Магистрант 2 курса

ЯрГУ им. П.Г. Демидова

Г. Ярославль, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА ПРОЕКТНОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ В РОССИИ

В 2014 - 2016 годах российская экономика сталкивается с высочайшим уровнем внешнего давления. Различные секторальные санкции, ответные меры, колебание курса

национальной валюты и стоимости нефти – все эти факторы привели к резкому падению реальных доходов населения, повышению инфляционных ожиданий, банкротству ряда коммерческих банков, значительному дефициту бюджета и к иным негативным последствиям. Более того, вновь обострились и внутренние проблемы – неразвитость целых отраслей экономики, сильная зависимость регионов от федерального центра, отсутствие развитого рынка капитала и эффективного трансмиссионного механизма.

Все эти негативные факторы задают особые условия для реализации инвестиционных проектов. Еще в 2013 году был отмечен спад инвестиции компаний в основной капитал из-за неопределенности краткосрочных и среднесрочных перспектив. В подобной сложной ситуации на государство ложится особая задача создания новых драйверов роста регионов и страны в целом. Эффективным способом поддержки экономики страны может стать институт проектного финансирования.

Проектное финансирование — это финансирование инвестиционных проектов, при котором источником обслуживания долговых обязательств являются денежные потоки, генерируемые проектом. Специфика этого вида инвестирования состоит в том, что оценка затрат и доходов осуществляется с учётом распределения риска между участниками проекта.

Практика реализации проектов с применением инструмента проектного финансирования достаточно распространена в российской практике, первые подобные проекты были реализованы еще в начале 2000 - ых годов. А такими крупными банками как ПАО «Сбербанк», Внешэкономбанк, «Альфа - Банк», «Газпромбанк» накопили значительный опыт в этой сфере.

Государственные проекты, реализуемые с помощью инструмента проектного финансирования, на данный момент затрагивают приоритетные отрасли экономики страны такие как: сельское хозяйство, строительство, энергетика, высокие технологии и телекоммуникации. Подобные проекты отличаются высоким мультипликативным эффектом и способствуют развития региона, в котором реализуются.

В последние годы со стороны правительства институт проектного финансирования получил самую высокую поддержку. Можно отметить, что в крайне сжатые сроки была создана достаточная нормативная база реализации подобных проектов – были приняты Федеральный закон от 21 декабря 2013 года № 379 - ФЗ «О внесении изменений отдельные законодательные акты Российской Федерации», Федеральный закон от 21 декабря 2013 года № 367 - ФЗ «О внесении изменений в часть первую Гражданского кодекса Российской Федерации...», Внесение изменений в Федеральный закон от 17 мая 2007 года № 82 - ФЗ «О банке развития» и Федеральный закон от 13 июля 2015 г. N 224 - ФЗ "О государственно - частном партнерстве, муниципально - частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации".

Однако, по - прежнему остается ряд нерешенных проблем в данной сфере.

Безусловно, основной проблемой является неразвитость ресурсной базы для реализации подобных проектов. В целом проектное финансирование подразумевает создание очень крупных предприятий в течение значительного промежутка времени, по сути, в течение всего инвестиционного цикла. И, часто, одному банку бывает сложно обеспечить в полном объеме финансирование. Особенно актуальной данная проблема стала в период высоких процентных ставок по кредитам и высокой стоимости финансовых ресурсов. Кроме этого,

был полностью перекрыт поток дешевых средств от иностранных банков. В подобных условиях целесообразно прибегнуть к возможностям рынка ценных бумаг. Компании могут прибегнуть к выпуску облигаций для финансирования части инвестиционного проекта, либо же на определенном этапе производить первичное размещение акции на фондовой бирже.

Связанной с вышеописанной, является проблема страхования рисков при проектном финансировании. Подобная деятельность связана с повышенными рисками поэтому обязательно следует прибегать к услугам страховых компаний для снижения коммерческих рисков.

Кроме этого, требует более тщательной разработки система оценки эффективности проектов и их влияния на экономику регионов и страны в целом.

Развитие института проектного финансирования позволит создать новые точки роста экономики регионам и страны в целом, поддержать приоритетные отрасли, создать новые рабочие места.

Список использованной литературы:

1. Крутова И. Н. Принципы проектного финансирования // Бизнес в законе. 2009. №5. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/printipy-proektnogo-finansirovaniya> (дата обращения: 11.09.2016).

2. Никонова Ирина Александровна Проблемы развития проектного финансирования в России // Имущественные отношения в РФ. 2014. №12 (159). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemu-razvitiya-proektnogo-finansirovaniya-v-rossii> (дата обращения: 11.09.2016).

© И.А. Кирсанов, А.Ю. Власенков, 2016

УДК 336

Кожевникова Наталья Владимировна

канд. экон. наук, доцент НЧФ УВО
«Университет управления «ТИСБИ»,
г. Набережные Челны, РФ

Фаизова Гузель Рефкадовна

канд. экон. наук, доцент НЧФ УВО
«Университет управления «ТИСБИ»,
г. Набережные Челны, РФ

К ВОПРОСУ ОБ УПРАВЛЕНИИ РИСКАМИ В БАНКОВСКОЙ СФЕРЕ

На сегодняшний день многие участники банковской системы продолжают вести слишком рискованную политику. Поэтому действия регулятора, направленные на выявление неблагонадежных банков - участников рынка, кажутся вполне оправданными.

Из всех банков можно выделить те, которые пришли к риск - взвешенной политике управления осознанно, эволюционно, которые не стали ждать регуляторных требований и

указаний, а стали самостоятельно применять в менеджменте лучшие международные практики.

В банковской деятельности существует множество финансовых рисков, методы их оценки тоже довольно разнообразны и сложны. Поэтому в каждом банке необходимо создание специальной системы управления банковскими рисками, которая позволяла бы вовремя отслеживать, идентифицировать и минимизировать все виды рисков [1, с. 47].

Существуют разного рода системы оценки рисков, которые можно разделить на три вида: экспертные (основаны на качественном подходе), балльные (основаны на количественном подходе) и системы оценки, включающие в себя как экспертное мнение, так и балльную оценку, как правило, с активным использованием коэффициентов [2, с. 136].

Хотя Банк России активно обновляет законодательную базу в области регулирования и надзора, именно принципы международных базельских соглашений заложили основные стандарты управления банковским бизнесом, в том числе по модели трех линий защиты. Применение данной модели не зависит от размера кредитной организации, в ней заложены основополагающие принципы, суть которых заключается в иерархическом принятии решений и многоуровневой ответственности. В организационной структуре банка модель представляет собой «восходящую горизонталь», то есть вовлечение каждой последующей линии защиты в процесс управления рисками осуществляется последовательно, в рамках установленных лимитов и полномочий.

Характер, структуру и конкретные мероприятия на каждой линии защиты банки могут определять самостоятельно в зависимости от масштабов своего бизнеса, регионального присутствия, направлений деятельности, уровня автоматизации процессов и используемых систем. Эффективное управление рисками по модели трех линий защиты возможно только при условии постоянного тесного взаимодействия между участниками всех трех линий, при этом нельзя недооценивать роль каждой из них.

Первая линия.

Первую линию защиты представляет персонал разного уровня – от рядовых специалистов до менеджеров высшего звена. Управление рисками на местах при осуществлении бизнес - операций – это и есть задача первой линии защиты. Основная роль для ее эффективной реализации отведена линейному менеджменту и руководству, курирующему соответствующие бизнес - направления, но при этом и рядовые сотрудники в качестве непосредственных участников первой линии защиты должны разделять ответственность за достигнутые по бизнес - направлениям результаты и показатели пропорционально доле своего участия в них.

Таким образом, первая линия защиты как «восходящая вертикаль» и подразумевает, что при совершении бизнес - операций и сделок ответственность за управление рисками возлагается на всех участников процесса «снизу вверх» – от исполнителей до контролеров и кураторов бизнес - направлений, которых еще принято называть владельцами процессов.

Если в банке внедрено процессное управление, зоны ответственности, как правило, более очевидны и прозрачны. Именно владельцы процессов, по сути, являются владельцами рисков. Их основными задачами являются внедрение полноценной системы контроля и мониторинга деятельности низовых подразделений, создание условий для повышения эффективности работы, в том числе путем постановки четких задач, определения зон

ответственности каждого сотрудника (групп сотрудников), а также применение системы как материальной, так и нематериальной мотивации.

Вторая линия.

Вторая линия представляет собой дополнительную, независимую функцию по управлению рисками. Она отвечает за внедрение системы управления рисками в соответствии с заданной советом директоров стратегией, в том числе с методологией по управлению рисками (выявление, оценка, контроль и минимизация). В целях повышения эффективности второй линии многие банки организуют коллегиальные органы по управлению риском или профильные комитеты по управлению отдельными видами рисков.

Если говорить об идеальной организации, то комитет по рискам, конечно, должен быть создан на уровне высшего органа управления банком – совета директоров или наблюдательного совета. А вот комитеты по управлению отдельными видами рисков вполне могут функционировать на уровне исполнительных органов, как коллегиальных (правление), так и единоличных (председатель правления / президент).

Вторая линия осуществляет дополнительный контроль за соблюдением владельцами рисков принципов управления рисками, в частности за работой систем оценки риска, проверками первичных данных и отчетности. Вторая линия эскалирует вопросы вышестоящим участникам системы управления рисками (третьей линии), в том числе через систему отчетности.

Следует отметить, что в международных базельских соглашениях прослеживаются рекомендации по укомплектованию второй линии достаточным количеством квалифицированных сотрудников. Банк России пошел по пути применения этого принципа посредством предъявления требований к должностным лицам, отвечающим в банках за управление рисками.

Третья линия.

Третья линия защиты – это независимый контроль и анализ функционирования системы управления рисками в банке, а также оценка ее эффективности и адекватности на всех уровнях управления в соответствии с принципами, утвержденными советом директоров. Эти функции реализуются непосредственно советом директоров, службой внутреннего аудита или подразделением, осуществляющим такие функции. В небольшом банке можно не создавать службу внутреннего аудита, а ограничиться возложением соответствующих обязанностей на ответственного сотрудника. Отметим, что в отличие от условий организации второй линии защиты, которые на сегодняшний день носят в большей степени рекомендательный характер, условия организации внутреннего аудита уже обозначены в виде законодательных требований, как количественных, так и квалификационных.

Совет директоров не только определяет стратегию и утверждает основные принципы управления рисками, но и задает корпоративный тон как основу корпоративного управления. Он определяет уровень допустимого для банка риска, основываясь на стратегических целях и задачах, оценивает результаты и эффективность независимого контроля. Именно совет директоров принимает решение о привлечении внешнего аудитора и рассматривает результаты проведенного им аудита, оценивающего, в том числе, и качество внутреннего аудита.

Для содействия совету директоров в реализации возложенных на него задач при нем часто создаются комитеты по аудиту, управлению рисками и политике в области вознаграждений и компенсаций, которые помогают контролировать эффективность управления банком. Что касается комитета по аудиту, то под его надзором служба внутреннего аудита может проводить оценку ресурсов, вовлеченных в управление рисками, эффективность корпоративного управления, тестировать систему отчетности и методики оценки риска, а также осуществлять иные функции в соответствии с планами проверок.

Мы сформировали общее представление об участниках каждой из трех линий защиты и задачах, которые они выполняют. Несмотря на краткую характеристику первой линии защиты, именно она выполняет первостепенную по важности задачу, на ее плечах лежит ответственность за управление рисками, образующимися в результате бизнес - деятельности. Под бизнес - деятельностью, как правило, подразумеваются направления банковской деятельности, в которых сконцентрированы риски для банка.

Список использованной литературы:

1. Кожевникова Н.В., Романов С.В. К вопросу минимизации рыночных рисков коммерческих банков // Сборник статей Международной научно - практической конференции «ИННОВАЦИИ, ТЕХНОЛОГИЯ. НАУКА». 2016. С. 47 - 49.

2. Новичков Н.В., Черникова Л.И., Фаизова Г.Р. Направление эволюции оценки розничных рисков // Сервис в России и за рубежом. 2014. Т.8. № 3(50). С.132 - 142.

© Н.В. Кожевникова, Г.Р. Фаизова, 2016

УДК 332

Коношко Лариса Викторовна

канд. экон. наук, доцент ХГУЭП,
г. Хабаровск, РФ

Божок Антон Дмитриевич

магистрант, ХГУЭП,
г. Хабаровск, РФ

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДОВ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ

В непростой ситуации для Российской Федерации очень важно сохранить устойчивое социально - экономическое развитие, для этого необходимо обеспечение сбалансированного развития субъектов Российской Федерации. Необходимо создание эффективной экономики регионов на базе формирования современной производственной, транспортной, жилищно - коммунальной и другой инфраструктуры, развитие социальной сферы, обеспечивающей благоприятные условия жизнедеятельности населения, а также устранение диспропорций социально - экономического развития субъектов Российской Федерации.

Для обеспечения сбалансированного развития регионов важен переход от экспортно - сырьевой модели развития, опирающейся на крупные компании сырьевого рынка, к диверсификации и модернизации экономики, перевод ее на инновационные рельсы экономического развития.

Трансформация Российской экономики даёт импульсы в развитие нового типа общественных отношений, такого типа, когда информация и человеческий капитал выдвигается на первый план – это экономика знаний.

Переход к экономике знаний предполагает формирование в стране и, соответственно, в регионах целостной системы, эффективно преобразующей новые знания в новые технологии, продукты и услуги, которые находят своих реальных потребителей на национальных или глобальных рынках. Специалисты в сфере инноваций утверждают, что именно регионы являются основным двигателем инновационного экономического развития страны. В данное время наблюдаются положительные тенденции в области государственной политики в сфере инноваций, об этом свидетельствует наличие большого количества Федеральных целевых программ в сфере науки и образования, реализация которых существенно влияет на инновационное развитие нашей страны.

Несмотря на проведение активной государственной инновационной политики, инновационная активность регионов значительно различается между собой. Для оценки их эффективности применяются различные методики, позволяющие оценить уровень инновационного развития регионов. Количество этих методик увеличивается с каждым годом, но на каждую методику накладывается субъективизм её разработчиков.

Для оценки эффективности инновационного развития региона нами были рассмотрены два методических подхода. Методика №1 предложена «Независимым институтом социальной политики» в рамках проекта «Социальный атлас российских регионов» [4]. Методика №2 предложена кандидатом экономических наук Лисиной А. Н. [1, с. 121]. В рамках исследования был проведен сравнительный анализ, предложенных методик и выявлены их положительные и отрицательные стороны (Таблица 1).

Таблица 1

Сравнительная характеристика методик оценки инновационного развития региона

Наименование	Плюсы	Минусы
Методика №1	<ul style="list-style-type: none"> - Выделение двух видов факторов: базовых и второстепенных; - Нахождения индекса инновативности с помощью вычисления средней арифметической; - Отражение потенциальной возможности региона. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие адекватной статистической информации по некоторым показателям; - Использование «косвенных показателей»; - Проблематичное наложение некоторых показателей на практике.
Методика №2	<ul style="list-style-type: none"> - Выделение группы критериев; - Относительные 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование экспертного метода; - Сложность определения

	единицы измерения; - Использование рейтинговой оценки; - Более полное отражение инновационного развития регионов; - Использование двух видов индексов; - Расчет рейтинговой оценки.	порогового значения рейтинга; - Несовершенство некоторых статистических показателей.
--	---	---

Для полноценной оценки данных методик был приведён расчет показателей (за период 2014 - 2015 года), предложенных разработчиками по субъектам ДФО и полученные результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Оценка места ДФО по уровню инновационного развития, по различным методикам

Регион ДФО	Место в ДВФО	
	по Методике 1	по Методике 2
Республика Саха (Якутия)	3	3
Камчатский край	2	5
Приморский край	6	1
Хабаровский край	4	2
Амурская область	9	7
Магаданская область	1	6
Сахалинская область	5	4
Еврейская автономная область	8	8
Чукотский автономный округ	7	9

Проведенные расчеты позволяют сделать следующие выводы.

Показатели, используемые при расчете индекса инновативности региона в методике №1, по большей части носят характер потенциальных возможностей региона, яркими примерами этого служат такие показатели как: численность студентов государственных вузов, доля персонала, занятого исследованиями и разработками и др. Нельзя не отметить, что кроме потенциальных показателей, существуют и реальные, которые в свою очередь позволяют в определенной мере оценить степень соответствия или степень реализации потенциальных возможностей. Использование реального и потенциального индекса, позволяет дать более точную оценку уровня инновационного развития региона.

В предложенной А. Н. Лисиной методике, как раз таки используется и реальный и потенциальный индексы, кроме того, расчет производится на основе 18 показателей, что опять же, позволяет, более полно отразить состояние инновационного развития субъектов Российской Федерации.

Таким образом, проведенное исследование показало, что методики оценки уровня инновационного развития региона, позволяют оценить регион на основе выделения различных статистических показателей, в методике №1 используется меньшее количество индикаторов, но в свою очередь применяются не только базовые индикаторы, но и косвенные, что даёт более широкую оценку. В методике №2 оценивается реальный и потенциальный уровень развития региона, это позволяет оценить инновационность региона во времени, но усложняет процесс расчётов.

В настоящее время существует большое количество разных методик, позволяющих оценить уровень инновационного развития региона. Наша задача, как исследователей, провести анализ существующих методик и попытаться выработать наиболее совершенную модель, позволяющую максимально точно определить уровень текущего и будущего состояния инновационной среды регионов РФ, что позволит проводить наиболее эффективную государственную политику в сфере инноваций.

Список использованной литературы:

1. Лисина А. Н. Методика оценки уровня инновационного развития региона // Вестник НГУ. Серия: Социально - экономические науки. 2012, том 12, вып.1 с. 116 - 126.
2. Трифонов Ю.В., Веретенникова Проблема формирования индекса инновативности территории (на примере Нижегородской области) // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского, 2013, №6 с. 277 - 284.
3. Регионы России. Социально - экономические показатели. 2014: Стат. сб. / Росстат. М., 2014. 990 с.
4. Социальный атлас российских регионов // Интегральные индексы: [сайт]. URL: http://atlas.socpol.ru/indexes/index_innov.shtml / (дата обращения: 21.03.2016).
5. Федеральная служба государственной статистики: [сайт]. URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 20.03.2016).

© Л.В. Коношко, А.Д. Божок, 2016

УДК 33

Кузьмич Н.П.

доцент, канд.экон.наук, кафедра геодезии и землеустройства
ФГБОУ ВО Дальневосточный государственный аграрный университет,
г. Благовещенск

ТРАНСАКЦИОННЫЕ ИЗДЕРЖКИ В ПРОЦЕССЕ ТРАНСФОРМАЦИИ ЗЕМЕЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

Трансакционные издержки — это издержки, обеспечивающие переход прав собственности из одних рук в другие и охрану этих прав. Они возникают в сфере обмена и связаны с передачей прав собственности, которые в условиях несовершенной информационной инфраструктуры земельного рынка России возрастают, и причиной

которых является отсутствие информации у экономического агента, необходимых для совершения и регистрации сделки с недвижимостью.

Классификация транзакционных издержек разнообразна. В зависимости от источника возникновения выделяются внутренние и внешние транзакционные издержки. Внутренние транзакционные издержки обусловлены особенностями каждого человека, которые определяют его склонность к участию в рыночных сделках и во взаимодействии с другими людьми. Например, в качестве условий для поддержания рыночного порядка важны такие личностные качества как групповая солидарность, групповое принятие решений, бережливость, честность, уважение к собственности. Отсутствие тяготения к обучению применительно к использованию земельных ресурсов проявляется в выборе неоптимальных форм хозяйствования и методов организации использования земли, отсутствии стремления к применению новых технологий обработки почвы и т.д. Внешние транзакционные издержки обусловлены восприятием обмена в качестве вынужденной необходимости, а их источником является несовершенство знаний, информации и навыков, которыми владеет отдельный индивид.

Значительный уровень транзакционных издержек рыночной трансформации земельной собственности обусловлен несовершенной информационной инфраструктурой земельного рынка, причиной которых является отсутствие знаний, информации, необходимых для совершения сделки.

Обычно выделяют пять основных форм транзакционных издержек:

- издержки поиска информации;
- издержки ведения переговоров и заключения контрактов;
- издержки измерения;
- издержки спецификации и защиты прав собственности;
- издержки оппортунистического поведения.

Издержки поиска информации связаны с поиском потенциальных покупателей или продавцов, на что приходится тратить время и деньги.

Издержки ведения переговоров и заключения контрактов также требуют времени и ресурсов, они связаны с переговорами об условиях сделок, юридическим оформлением сделки.

Транзакционные издержки спецификации прав собственности на землю можно классифицировать в зависимости от этапа заключения сделки.

На первом этапе экономический агент собирает информацию об учреждениях, занимающихся оформлением документов, об их местонахождении, ценах за услуги. На этом этапе транзакционные издержки выражены в затратах времени и представлены непосредственно издержками поиска информации, издержками ведения переговоров, связанных с уточнением условий оформления документов и предъявляемых к ним требований со стороны органов власти.

Второй этап отражает проведение работ, необходимых для формирования пакета документов (землеустроительного дела), подтверждающих право собственности экономического агента на данный земельный участок. На этом этапе осуществляется заключение контракта на проведение землеустроительных работ. Все виды работ сопровождаются транзакционными издержками, выраженными во времени и в денежной форме. Работы связаны с издержками измерения, ведения переговоров, мониторинга и

предупреждения оппортунизма, как со стороны экономического агента, так и организации, выполняющей работы.

Третий этап – государственная регистрация права собственности является заключительным. На этом этапе необходимо найти информацию о местонахождении, времени работы учреждений юстиции и ценах за услуги. На этом этапе выделяются издержки поиска информации, ведения переговоров и заключения контракта, выраженные в затратах времени и денежных средств.

Издержки оппортунистического поведения также связаны с асимметрией информации, и при определенных условиях более богатые агенты начинают предпочитать менее защищенные права собственности более защищенным.

Существует проблема количественной оценки транзакционных издержек, а главным условием минимизации транзакционных издержек являются специфицированные и тщательно охраняемые права собственности, потому необходимо создание системы выполнения взаимных обязательств, гарантий, сложной системы мониторинга, эффективных механизмов проведения законов.

Формирование такой сложной институциональной структуры осуществляется на основе государственного регулирования, создания определённых этических ограничений на основе изменения неформальных правил, необходимых для эффективного взаимодействия между экономическими субъектами.

В целях снижения транзакционных издержек собственности на землю необходимо создать комплексную институциональную систему, которая должна стать основой для развития процесса рыночной трансформации земельной собственности.

Список использованной литературы

1. Косьмин, А.Д. Преобразования земельной собственности в эскорте транзакционных издержек / А.Д.Косьмин, Н.В. Черноножкина // Российское предпринимательство, 2014. - № 13 (259). - С.132 - 144.

2. Кузьмич, Н.П. Изменение отношений собственности на землю в системе развития экономики региона [Текст] / Н.П.Кузьмич // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). Международный научный журнал. – 2015. – №11. – С.62 – 66.

© Н.П. Кузьмич, 2016

УДК 338.1

Т.В. Лейченко, магистрант

Байкальский государственный университет г. Иркутск, Российская Федерация
экономист отдела управления имуществом
ООО «Газпром добыча Иркутск»

ПЕРСПЕКТИВЫ АВТОНОМНОЙ ГАЗИФИКАЦИИ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Иркутская область — один из немногих субъектов Российской Федерации, на территории которого имеются все виды собственных топливно - энергетических ресурсов

— более 7 % общероссийских запасов угля, столько же нефти и горючего газа, 10 % гидроэнергоресурсов. На основе гидроэнергоресурсов реки Ангара создан крупнейший в мире каскад ГЭС (Иркутская, Братская, Усть - Илимская и Богучанская). На территории области расположены Верхнечонское нефтегазоконденсатное и Ковыктинское газоконденсатное месторождения, Сухоложское месторождение рудного золота, Савинское месторождение магнетитов.[1, с. 62]

Обладая такой мощной сырьевой базой, Иркутская область до сих пор имеет один из самых низких показателей, характеризующих уровень газификации территории. Низкий уровень газификации является одним из элементов, приводящих к торможению развития экономики Иркутской области в части формирования производств с высокой добавленной стоимостью конечной продукции и, как следствие, расширения рынка труда и увеличения налоговых поступлений в областной консолидированный бюджет.

Основной причиной низких объемов потребления газа является отсутствие крупных потребителей (промышленных или энергетических).

Газоснабжение потребителей Иркутской области в настоящее время обеспечивается в основном сжиженным и сухим углеводородным газом, поставляемым из других регионов Российской Федерации акционерным обществом «Иркутскоблгаз».

Также одной из причин является отсутствие развитой областной газотранспортной системы. В отличие от нефтяной промышленности в газовой промышленности нет крупных магистральных газопроводов. Есть два локальных магистральных газопровода, в том числе действующий газопровод «Братское ГКМ – Братск», протяженностью 26,6 км и газопровод «Ковыктинское ГКМ – Жигалово», протяженностью 112,5 км (с отводом по направлению пос. Жигалово), который является частью будущего магистрального газопровода «Ковыкта – Саянск – Иркутск».

В настоящее время осуществляется преимущественно добыча попутного газа, который выделяется при разгазировании добываемой нефти.

С 2010 по 2014 гг. добыча (включая потери) попутного и природного газа увеличилась в 6,4 раза и составила около 3,43 млрд. м³ (Рисунок 1)

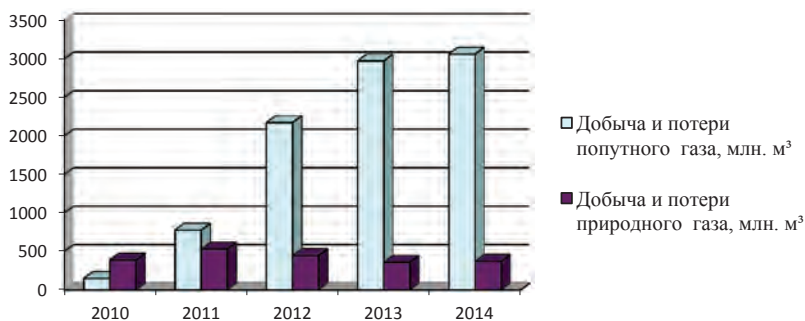


Рис. 1. Динамика добычи (включая потери) попутного и природного газа в Иркутской области в 2010 - 2014 гг.

В 2014 году доля попутного газа в суммарной добыче составила 89,2 % , природного — 10,8 % . Добыча природного газа осуществлялась с целью отладки производственных технологий. [2, с. 32]

В Иркутской области сложилась уникальная структура нефтегазового комплекса, в которой добывающая промышленность на севере региона и нефтеперерабатывающая на юге не связаны друг с другом в единый производственный комплекс и фактически функционируют независимо друг от друга. Еще десять лет назад рассматривались проекты газификации Иркутской области, рассчитывался социально - экономический эффект [3, с. 56 - 59], но до сих пор проблема еще не решена.

Отсутствие развитой областной газотранспортной системы отрицательно сказывается и на энергетической безопасности Иркутской области. Газ, как высокотехнологичный вид топлива, дает возможность для строительства на территории области новых объектов газовой генерации, что позволит повысить надежность областной энергосистемы и доступность централизованного электроснабжения для удаленных потребителей.

Существует альтернативная схема сетевому газоснабжению, в которой предусматривается получение, доставка и хранение природного газа на объектах газификации (населенных пунктах, промышленных и сельскохозяйственных объектах и др.) в сжиженном виде.

В то же время альтернативные источники газификации, в данном случае сжиженный природный газ (далее – СПГ), могут быть востребованы на энергетическом рынке Иркутской области при условии их конкурентоспособности по сравнению с используемыми в настоящее время энергоносителями — дизельным топливом, углем, мазутом, сжиженным углеводородным газом (далее – СУГ), электроэнергией.

В таблице 1 представлен расчет стоимости одной Гкал тепла, произведенной энергоносителем на основании формулы:

$$C_{\text{Гкал}} = \frac{C_{\text{ед}} \times 1000 + C_{\text{тр}}}{k / 1000 \times \text{КПД}} \text{ руб. Гкал,}$$

где $C_{\text{ед}}$ — стоимость единицы энергоносителя, тыс. р.;

$C_{\text{тр}}$ — транспортные расходы, р. / ед. изм.;

k — калорийность топлива, ккал / кг.

Таблица 1

Сопоставление цен на первичные энергоносители в Иркутской области

Наименование топлива	Калорийность, ккал / кг	Цена*, тыс.р. / т	КПД котла	Цена, р. / Гкал
Мазут	9 500	7,50	0,86	917,99
СУГ в баллонах	11 000	28,80	0,92	2 845,85
Дизельное топливо	10 180	38,00	0,89	4 194,17
Торф	3 000	1,80	0,82	731,71
Уголь	5 600	2,00	0,67	533,05
Электроэнергия, кВт·час	0,86 Мкал / кВт·час	1,97	0,93	2 463,12
Отопление				1 037,51

* - данные по состоянию на 01.09.2016 г.

Из данных представленных в таблице 2 следует, что с ценой отпускаемого тепла (1 037,51 р. / Гкал) могут конкурировать первичные энергоносители — уголь (533,05 р. / Гкал), мазут (917,99 р. / Гкал) и торф (731,71 р. / Гкал).

Источником производства СПГ могут служить:

- энергосберегающие технологии, использующие энергию редуцирования природного газа на ГРС;

- ресурсосберегающие технологии, использующие потенциал компрессоров на ранее построенных автомобильных газонаполнительных компрессорных станциях (далее – АГНКС), средняя загрузка которых по территории России составляет 6,3 %;

- заводы и мини - заводы на любом источнике, которые используют различные технологические решения сжижения газа.

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 10 августа 2015 года № 414 «О мерах по реализации Соглашения между Правительством Российской Федерации и Правительством Китайской Народной Республики о сотрудничестве в сфере поставок природного газа из Российской Федерации в Китайскую Народную Республику» распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2015 года № 1686 - р утвержден План мероприятий по поддержке строительства магистрального газопровода «Сила Сибири», в котором обозначен объект газотранспортной инфраструктуры: газопровод «Ковыкта – Саянск – Иркутск», включая здания и сооружения, предусмотренные проектной документацией на строительство указанного газопровода. АО «Газпром промгаз» по заказу ПАО «Газпром» разработало проект автономной газификации территорий Байкальского региона (СПГ).

В соответствии с проектом рассматриваются пять вариантов развития рынка газомоторного топлива и автономной газификации муниципальных образований региона в зависимости от проектируемой производительности и места размещения завода СПГ. [1, с. 66]

Четыре варианта предусматривают развитие автономной газификации в муниципальных районах Иркутской области от Ковыктинского ГКМ на базе завода по производству СПГ в п. Жигалово (при мощности завода от 15,6 до 265,3 млн м³ / год).

I вариант: автономная газификация Качутского, Баяндаевского, Эхирит - Булагатского, Ольхонского и Слодянского районов Иркутской области.

II вариант: автономная газификация Баяндаевского, Эхирит - Булагатского и Ольхонского районов.

III вариант: автономная газификация Ольхонского района.

IV вариант: автономная газификация Слодянского района.

Таблица 2

Инвестиции по вариантам газификации

Наименование показателя	Вариант газификации			
	I	II	III	IV
Инвестиции (млн р.), в том числе:	10 655,0	5 864,10	1 503,70	3 216,7
Завод СПГ млн р.	3 721,7	1 912,9	701,30	1 263,0
Производственная мощность завода, млн. м ³ / год	265,3	109,5	15,6	111,5

Удельные инвестиции на производство 1 млн. м ³ / год, млн р.	40,16	53,55	96,39	28,85
Удельные вложения при строительстве завода СПГ на производство 1 млн. м ³ / год, млн р.	14,03	17,47	44,96	11,33

Таблица 3

Расчет тарифа по вариантам газификации

Наименование показателя	Вариант газификации			
	I	II	III	IV
Стоимость СПГ, р. / м ³ (без НДС)	2,38	2,38	2,38	2,38
Стоимость СПГ для конечных потребителей, р. / м ³ (без НДС)*	4,04	3,89	3,68	3,72
Стоимость СПГ для конечных потребителей, р. / м ³ (без НДС)**	10,79	12,98	20,92	9,19

* с учетом Постановления правительства РФ от 27.01.2012 № 37 [4], в соответствии с которым расходы на сжижение, транспортировку и хранение сжиженного природного газа будут включены в тарифы на сетевой газ. Таким образом, цена для конечного потребителя не будет зависеть от способа доставки газа.

**без учета Постановления [4].

Таблица 4

Расчет стоимости одной Гкал от первичных энергоносителей, руб. / Гкал

Наименование показателя	При тарифе за единицу сырья	Вариант газификации			
		I	II	III	IV
СПГ *		544,83	524,98	496,76	501,89
СПГ **		1 456,9	1 752,60	2 824,70	1 240,90
Мазут	7,5 тыс. р. / т.	917,99	917,99	917,99	917,99
СУГ (в баллонах)	28,8 тыс. р. / т.	2 845,85	2 845,85	2 845,85	2 845,85
Дизельное топливо	38,0 тыс. р. / т.	4 194,17	4 194,17	4 194,17	4 194,17
Торф	1,8 тыс. р. / т.	731,71	731,71	731,71	731,71
Уголь	2,0 тыс. р. / т.	533,05	533,05	533,05	533,05
Электроэнергия	1,97 кВт*час	2 463,12	2 463,12	2 463,12	2 463,12

* с учетом Постановления [4]

**без учета Постановления [4]

Сопоставление расчетной цены реализации СПГ с учетом Постановления показало предпочтительность использования СПГ по сравнению со всеми первичными энергоносителями, используемыми в Иркутской области (кроме угля для первого

варианта). Из полученных результатов следует, что наиболее привлекательными являются III и IV вариант автономной газификации.

Сопоставление расчетной цены реализации СПГ без учета Постановления показало предпочтительность использования СПГ по сравнению с первичными энергоносителями, используемыми в Иркутской области – СУГ, дизельное топливо, электроэнергия. Из полученных результатов следует, что наиболее привлекательным является IV вариант автономной газификации.

Помимо экономической составляющей, СПГ имеет значительное преимущество перед другими энергоносителями: сжиженный природный газ самый экологически чистый и безопасный из массово используемых видов топлива, поэтому в настоящее время, в связи с усилением интереса общества к проблемам экологии, необходимостью соблюдения требований природоохранительного законодательства, открываются широкие перспективы его использования. Спрос на газ в Иркутской области по автономной газификации и газомоторному топливу оценивается в 10,3–16,2 млрд. м³ / год. [1, с. 66]

Таким образом, автономная газификация Иркутской области — это развитие системы распределения и использования газа, новые решения и подходы к энергоснабжению, обеспечение энергетической безопасности потребителей, эффективное энергообеспечение и использование ресурсов.

В работе Богомоловой Е.Ю., Хамнаева В.А. [5] на основе корреляционно - регрессионного анализа доказано влияние инвестиций в нефтегазовый комплекс на ВВП Российской Федерации. Отсюда следует отметить производственные и социальные преимущества при реализации проекта по автономной газификации Иркутской области, а именно:

- рост добычи газа в регионе;
- вовлечение в эксплуатацию новых месторождений в Восточной Сибири;
- производство СПГ с высокой добавленной стоимостью;
- извлечение гелия и этана;
- социально - экономическое развитие области;
- новые рабочие места;
- улучшение экологии.

Список использованной литературы:

1. Отчет министерства жилищной политики, энергетики и транспорта Иркутской области, Иркутск - 176 с.
2. Государственный доклад о состоянии и охране окружающей среды Иркутской области в 2014 году, Иркутск, 2015 – 328 с.
3. Игнатьев В.Б., Гордина Ю.В., Горчаков Я.Л., Молокова Е.Ю. Транспортное обеспечение Сибири: проблемы и перспективы.– Иркутск: Изд - во БГУЭП, 2006. – 310с.
4. Постановление Правительства от 27.01.2012 № 37 «О внесении изменений в Основные положения формирования и государственного регулирования цен на газ и тарифов на услуги по его транспортировке на территории Российской Федерации».
5. Богомолова Е.Ю. Оценка влияния нефтегазового комплекса на ВВП России [Текст] / Е.Ю.Богомолова, В.А. Хамнаев // Сборник статей Международной научно - практической

УДК338.23

Маковская Татьяна Викторовна

Руководитель коммерческого отдела, ООО «Ритек»
690014, РФ, Приморский край, г. Владивосток, ул.Гоголя, дом №4
E - mail: tanya.makovskaya@mail.ru

СОСТОЯНИЕ ЖИЛИЩНОГО ФОНДА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, А ТАКЖЕ В РАЗРЕЗЕ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА

Проводимая государственная политика, направленная на развитие ДВФО, планирует обеспечить рост населения в регионе, что остро поднимает вопрос состояния регионального жилищного фонда. Приступая к изучению состояния рынка первичной жилой недвижимости необходимо отметить, что он является лишь составляющей частью единого рынка недвижимости, включающего также рынок вторичного жилья. Будучи двумя частями единого целого, первичный и вторичный рынки взаимно влияют друг на друга. В связи с чем, анализ рынка первичной жилой недвижимости следует начать с исследования динамики всего жилищного фонда в современной России. Временной интервал с 2000 по 2014 год выбран в связи с тем, что в 1990 - х гг. новые жилые дома практически не возводились, соответственно, первичный рынок был крайне не развит. Но с начала 2000 - х гг. постепенно наращиваются темпы строительства, и данный период можно считать периодом активного развития рынка первичной жилой недвижимости. [1, с.10]

Проанализировав данные Федеральной службы государственной статистики по состоянию жилищного фонда в Российской Федерации (табл.1), можно говорить о положительной динамике его развития, также подверженному кризисным явлениям, но достаточно быстро адаптирующимся к ним.

Таблица 1 – Состояние рынка жилой недвижимости в РФ в 2000 - 2014гг. [4]

Год	Жилищный фонд всего на конец года, млн.м.кв	Ввод в действие жилых домов, млн.м.кв.	Ветхий и аварийный жилой фонд, млн.м.кв.	Доля нового жилья в жилищном фонде	Доля ветхого и аварийного жилья в жилищном фонде
2000	2786,00	30,30	65,60	1,09 %	2,35 %
2001	2821,00	31,70	87,45	1,12 %	3,10 %
2002	2852,00	33,80	88,41	1,19 %	3,10 %
2003	2884,00	36,50	92,29	1,27 %	3,20 %
2004	2917,00	41,00	93,34	1,41 %	3,20 %

2005	2955,00	43,60	94,60	1,48 %	3,20 %
2006	3003,00	50,60	95,90	1,68 %	3,19 %
2007	3060,00	61,20	99,10	2,00 %	3,24 %
2008	3116,00	64,10	99,70	2,06 %	3,20 %
2009	3176,00	59,90	99,50	1,89 %	3,13 %
2010	3229,00	58,40	99,40	1,81 %	3,08 %
2011	3286,00	65,70	98,90	2,00 %	3,01 %
2012	3348,00	70,50	99,90	2,11 %	2,98 %
2013	3358,00	84,20	93,90	2,51 %	2,80 %
2014	3464,00	85,40	93,30	2,47 %	2,69 %

При этом данные таблицы 1 позволяют выделить следующие тенденции на рынке жилой недвижимости в целом по стране:

1) Несмотря на трудное экономическое положение в стране, количество квадратных метров жилья ежегодно увеличивается в среднем на 1,57 % в год, что привело к росту жилья за 15 лет на 678 млн.м.кв. и в относительном приросте составило 25 % . При этом, самый высокий темп прироста в 2 % зафиксирован в 2008 году, а низкий - 0,3 % в 2013 году. Данный год характеризуется замедлением российской экономики в целом, и, по мнению Полякова Е., причинами данного кризиса стали внутриэкономические факторы: переукрепление реального курса рубля, ужесточение кредитно - денежной политики, отток капитала и снижение импортных пошлин при вступлении в ВТО. [2]

2) Рынок первичного жилья характеризуется значительным увеличением объемов: за весь период рост в 2,8 раза, который в абсолютном выражении составляет 55,1 млн.м.кв. жилья. На конец анализируемого периода ввод жилья составил 1,089 млн. квартир, что стало абсолютным рекордом за всю историю наблюдений в России (включая РСФСР в составе СССР), при этом не менее 40 - 50 % сделок с жильем на первичном рынке совершалось при помощи ипотеки. [3]

3) Структуру жилищного фонда можно считать несбалансированной, где сегмент ветхого и аварийного жилья больше вновь построенного на протяжении всего анализируемого периода, при этом положительной тенденцией можно считать ежегодное с 2010 года увеличение доли нового жилья, при сокращении ветхого, начиная с 2007 года.

Для корректного анализа и получения сравнимых результатов, изучение состояния рынка жилой недвижимости в ДВФО следует производить по тем же критериям, что и анализ рынка в целом по РФ.

По данным Таблицы 2 видно, что за анализируемый период прирост жилищного фонда в ДВФО составил 12,2 млн.м.кв или 9,4 % , при среднем ежегодном приросте в 0,64 % .

Таблица 2 – Жилищный фонд всего на конец года всего в ДВФО
за период 2000 - 2014гг. [4]

Год	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Кол - во, млн .м.к в.	13 0,0	13 0,3	13 0,9	13 1,4	13 1,8	13 1,8	13 2,6	13 3,3	13 4,1	13 5,3	13 6,9	13 8,4	14 0,1	13 9,6	14 2,2

Тем п при рост а, %	-	0,2 3	0,4 6	0,3 8	0,3 0	0,0 0	0,6 1	0,5 3	0,6 0	0,8 9	1,1 8	1,1 1	1,2 1	- 0,3 6	1,8 6
---------------------------------	---	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	---------------	----------

Положительной тенденцией можно считать, что, начиная с 2010 года, средний ежегодный темп прироста увеличился в 1,55 раза. Единственный отрицательный темп прироста в 2013 году можно объяснить катастрофическим наводнением, разрушившим огромное количество жилых домов.

Для первичного жилья ситуация и тенденции гораздо лучше. Так, по данным таблицы 3 видно, что число введенных в действие жилых домов за 15 лет увеличилось в 2,8 раза, со среднегодовым темпом прироста в 7,99 % . За последние 5 лет среднегодовой темп прироста составил 8,33 % , с максимальным значением в 2011 году, когда количество введенных в эксплуатацию домов увеличилось на 340 тыс.м.кв., в сравнении с предыдущим периодом. При этом важно отметить, что 2014 год, впервые с 2002 года, охарактеризовался отрицательным темпом прироста, что по мнению автора, также связано не с уменьшением строительства в целом, а с вынужденным увеличившимся строительством в 2013 году вследствие того же наводнения.

Таблица 3 – Ввод в действие жилых домов в ДВФО за период 2000 - 2014гг. [4]

Год	20 00	20 01	20 02	20 03	20 04	20 05	20 06	20 07	20 08	20 09	20 10	20 11	20 12	20 13	20 14
Кол - во, млн .м.к в.	0,8 0	0,8 8	0,7 6	0,8 1	0,8 3	0,9 3	1,0 9	1,3 0	1,4 2	1,5 2	1,6 5	1,9 9	2,1 7	2,4 4	2,2 2
Тем п при рост а, %	-	10, 00	- 13, 6	6,5 8	2,4 7	12, 05	17, 20	19, 27	9,2 3	7,0 4	8,5 5	20, 61	9,0 5	12, 44	- 9,0 2

Исследуя рынок жилья, следует снова обратиться к взаимосвязи двух его сегментов. Прирост жилищного фонда невозможен без увеличения объемов строительства нового жилья, при этом состояние недвижимости на вторичном рынке является определяющим фактором данной положительной динамики. Так для России в целом результатом отсутствия жилищного строительства в 1990 - х гг. стало то, что основная масса вторичного жилья, построенного в советское время, сегодня ветшает и признается аварийным, что и привело к дисбалансу его структуры.

Для ДВФО проблема ветшания жилья стоит наиболее остро (табл.4). Количество ветхого и аварийного жилья за 15 лет выросло на 3,39 млн.кв.м. До 2009 года число аварийного и ветхого жилья стремительно увеличивалось со среднегодовым темпом прироста в 6,5 % .

Только с 2010 года темп прироста принял отрицательные значения, позволив сократить число аварийного и ветхого жилья до уровня 2008 года. Результатом этому, по мнению автора, послужили федеральные и региональные целевые программы по капитальному ремонту многоквартирных домов, способствующих поддержанию жилья для дальнейшей эксплуатации.

Таблица 4 – Ветхий и аварийный жилищный фонд в ДВФО за период 2000 - 2014гг. [4]

Год	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Кол-во, млн.м.кв.	4,94	6,25	6,68	6,83	7,25	7,51	7,29	7,99	8,31	8,52	8,35	8,31	8,34	7,92	8,33
Темп прироста, %	-	26,6	6,74	2,35	6,09	3,64	2,92	9,67	3,95	2,52	2,03	-0,55	0,37	5,05	5,28

Очевидно, что для ДВФО проблема структурной несбалансированности имеет более масштабный характер (рис. 1).

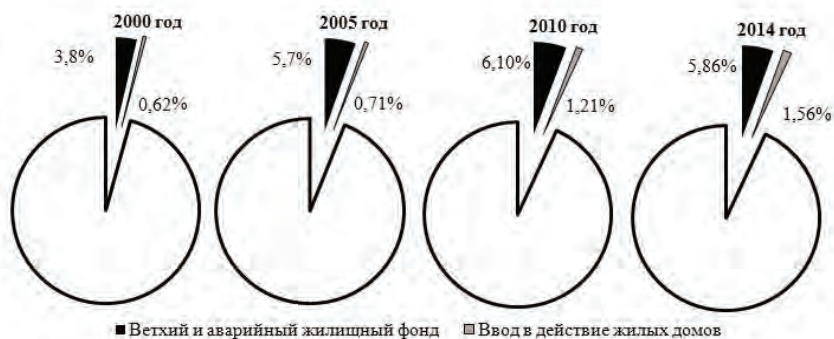


Рисунок 1 - Динамика структуры жилищного фонда ДВФО по фактору обновления и ветшания за период 2000 - 2014гг., млн.м.кв. [4]

Доля ветхого жилья за 15 лет увеличилась в 1,5 раза и превышает число вновь построенного жилья в среднем в 5 раз. При этом общая тенденция для страны также распространяется и на регион, т.е. доля первичного жилья ежегодно увеличивается, но о скорейшем сбалансированном состоянии структуры рынка говорить не приходится. Соответственно, жилой фонд стареет быстрее, чем успевает быть обновленным, и данный факт говорит о необходимости наращивания объемов строительства и увеличения числа ввода в действие жилых домов.

При этом, важным фактором наращивания объемов строительства является формирование спроса граждан на первичное жилье, основанное как на его стоимости, так и на потребительских свойствах. Но показатель стоимости жилья является особенно социально значимым и определяющим спрос населения. В соответствии с чем, была построена диаграмма, представленная на Рисунке 2, позволяющая рассмотреть стоимость жилья в динамике.

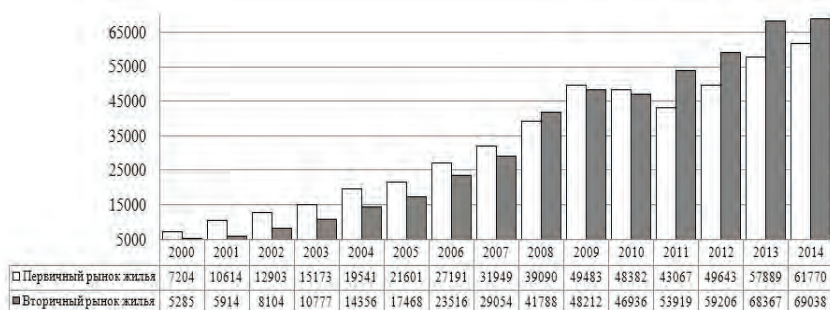


Рисунок 2 – Средняя цена 1м2 общей площади квартир на рынке жилья ДВФО в 2000 - 2014гг., руб. / м2 [4]

До 2007 года средняя цена 1 кв.м первичного жилья значительно превышала цену вторичного по причине редкости первого. Но к 2008 году число построенного жилья приблизилось к 1,5 млн.м.кв. в год, обеспечив первичный рынок предложением, позволяющим сохранять и сегодня цену 1 кв.м ниже, чем на вторичном рынке. В то же время, положительная динамика данного показателя, изображенная в диаграмме 3, влечет за собой закон спроса: при увеличении цены на товар спрос на этот товар снижается при прочих неизменных факторах.

Таким фактором, способным обеспечить спрос, может выступать доход населения. Анализ динамики среднедушевых доходов населения за последние пять лет позволит определить возможность обеспечения спроса на рынке первичной недвижимости.

Таблица 5 – Среднедушевой доход населения ДВФО за период 2010 - 2014гг. [4]

Год	2010	2011	2012	2013	2014
Сумма, руб.	20828,60	22886,70	25510,50	28929,50	31974,00

По данным таблицы 5 видно, что доходы населения очень малы, и ежемесячные доходы меньше цены 1м2 жилья почти 2 раза. Очевидно, что высокая стоимость жилья, низкий уровень жизни и другие факторы являются причиной невозможности приобретения жилой недвижимости по средствам накопления. [5, с.117] Единственным выходом в сложившейся ситуации являются заемные средства, обеспеченные ипотекой, а также государственная поддержка в реализации ипотечных программ. В целом системные риски банковского сектора России в настоящее время находятся на относительно невысоком уровне, что также способствует активному внедрению данных программ. [6, с.662]

Подводя итог исследования, можно сделать вывод, что рынок жилой недвижимости в ДВФО характеризуется положительной линией тренда, как и рынок жилья в РФ. При этом, проблема массового ветшания жилья, построенного в советское время, имеет наиболее масштабный характер, чем по стране в целом, и решается как за счет роста вновь построенного жилья, так и за счет поддержания вторичного жилья на эксплуатируемом уровне. Ярко отражает существующую действительность общественное мнение, по результатам которого в 2015 году 47 % россиян нуждаются в улучшении жилищных условий. Основными причинами этому граждане называют маленькую жилплощадь и ветхость жилья, при этом 80 % из них не может приобрести жилье за счет текущих доходов. [7] То есть, как для страны в целом, так и для ДВФО, формирование ипотечных программ является важным фактором, стимулирующим спрос на первичное жилье, обеспечивающим строительным компаниям рынок сбыта и решающим социальные жилищные проблемы.

Список использованной литературы:

1. Малкина М.Ю., Шулепникова Е.А. Анализ состояния и тенденции рынка жилой недвижимости в Российской Федерации // Экономический анализ: теория и практика. 2012. №20 (275). С.2 - 12.
2. Поляков Е. Экономика и финансы / стагнация // Эксперт [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://expert.ru/expert/2013/46/prichinyi-spada-v-vnutrennie/>
3. Ежеквартальный обзор: Рынок жилья и жилищное строительство [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://xn--d1aqf.xn--p1ai/analytics/quarterly/>
4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
5. Фисенко А.И., Ночевкина Т.А. Тенденции и этапы развития национального рынка ипотечного кредитования в современной России // Транспортное дело в России. 2013. №5. С.116 - 121.
6. Даниловских Т.Е., Маковская Т.В. Достаточность собственного капитала коммерческих банков в условиях перехода к рекомендациям Базель - III: региональный аспект // Фундаментальные исследования. 2014. №8 - 3. С.662 - 670
7. Фонд общественное мнение [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://fom.ru/Rabota-i-dom/12359>

© Т.В. Маковская, 2016

УДК 33

Моханна Раед Абед Алфатах, аспирант ДГТУ,
г. Ростов - на - Дону, РФ, Email: tsvetcova-six@mail.ru

ГОСУДАРСТВЕННО - ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

Общество, выбирая органы государственной власти, предъявляет им требования эффективного управления государственной собственностью. Эти вопросы являются первоочередными и приобретают все более важное значение в настоящее время [1].

Большинство теоретиков и практиков экономического развития приходят к единому выводу: без совместных усилий государства и бизнеса невозможно добиться структурных изменений в региональной экономике, теряющей конкурентоспособность на протяжении длительного периода. При этом главным направлением совместной работы должно стать повышение эффективности деятельности, как отдельных предприятий, так и экономики в целом. Это должно быть залогом экономической безопасности и конкурентоспособности бизнеса.

Несмотря на то, что в настоящее время единого определения государственно - частного партнерства нет, а множество существующих достаточно сильно отличается друг от друга, можно прийти к следующему выводу. Государственно - частное партнерство – совокупность средне - и долгосрочного взаимодействия государства и бизнеса для решения общественно значимых задач на взаимовыгодных условиях; взаимодействие сторон закрепляется на официальной юридической основе. Государственно - частное партнерство предполагает, что государство приглашает бизнес принять участие в реализации общественно значимых проектов.

При этом зачастую такая форма взаимодействия оправдана лишь в том случае, когда государство, владея различными ресурсами, не в состоянии эффективно их использовать в виду отсутствия средств, квалифицированных специалистов, достаточного управленческого опыта и пр.

Также следует отметить, что государственно - частное партнерство не является, по своей сути, простым сложением ресурсов. Это связано с тем, что каждая из сторон партнерства преследует свои конкретные цели, решает свои задачи, а также имеет свою мотивацию. Государство, вступая в данный проект, заинтересовано в росте объемов и улучшении качества предоставляемых общественно значимых услуг, тогда как частный бизнес ориентирован на стабильное получение и рост прибыли. При этом обе стороны заинтересованы в успешном осуществлении проектов в целом.

На основе вышеизложенного можно сделать вывод о том, что целью государственного партнерства является развитие инфраструктуры в интересах общества путем объединения ресурсов и опыта каждой из сторон, реализация общественно значимых проектов с наименьшими затратами и рисками при условии предоставления экономическим субъектам высококачественных услуг.

В настоящее время государственно - частное партнерство выделено в отдельную экономическую категорию. Этому способствуют следующие черты ГЧП, отличающие его проекты от других форм взаимоотношений государства и частного бизнеса:

- определенные, часто длительные сроки действия соглашений о партнерстве (от 10 - 15 до 20 и более лет, в случае концессий – до 50 лет). Проекты обычно создаются под конкретный объект (порт, дорога, объект социальной инфраструктуры), который должен быть завершен к установленному сроку;

- специфические формы финансирования проектов: за счет частных инвестиций, дополненных государственными финансовыми ресурсами, или же совместное инвестирование нескольких участников;

- обязательное наличие конкурентной среды, когда за каждый контракт или концессию происходит борьба между несколькими потенциальными участниками;

- специфические формы распределения ответственности между партнерами: государство устанавливает цели проекта с позиции общественных интересов и определяет стоимостные и качественные параметры, осуществляет мониторинг реализации проектов, а частный партнер берет на себя оперативную деятельность на разных стадиях проекта – разработка, финансирование, строительство и эксплуатация, управление, практическая реализация услуг потребителям;

- разделение рисков между участниками соглашения на основе соответствующих договоренностей сторон.

Также немаловажной специфической чертой ГЧП является масштабность и социально - политическая значимость проектов ГЧП. При этом альянс бизнеса и государства является временным, так как создается на определенный срок в целях осуществления конкретного проекта и прекращает свое существование после его реализации.

Основной принцип ГЧП состоит в том, что государство определяет, в каких услугах и инфраструктуре оно нуждается, а частные инвесторы выдвигают предложения, которые должны в наибольшей степени соответствовать требованиям государства.

Концепция государственно - частного партнерства, как правило, осуществляется в следующем порядке:

1) разработка проекта, в рамках которого частный сектор планирует, сооружает и частично управляет объектом инвестиций в соответствии с знаниями государства;

2) финансирование инвестиций государством, в том числе в форме платы за использование инфраструктуры;

3) заключение долгосрочного договора, содержание и структура которого характеризуются большим разнообразием. Способы и сроки платежа, его зависимость от качества услуг и определенных экономических событий, распределение текущих издержек могут определяться в договорах по - разному, отражая различные цели и результаты переговоров между партнерами;

4) переход объекта инвестиций по истечении срока договора в частную или государственную собственность.

Во всем многообразии методов и форм партнерства мера конкретного участия государства и частного бизнеса, а также условия их сочетания могут существенно меняться. Однако при этом интересы государства и бизнеса могут не просто не совпадать, но и быть противоречивыми.

Каждая из сторон партнерства вносит свой вклад в общий проект. Так, со стороны бизнеса таким вкладом являются: финансовые ресурсы, профессиональный опыт, эффективное управление, гибкость и оперативность в принятии решений и т.п. На стороне государства – правомочия собственника, возможность налоговых и иных льгот, гарантий, а также получение некоторых объемов финансовых ресурсов.

В любом случае, какими бы ни были договоренности сторон, за государством остаются основные рычаги регулирования и контроля (тарифная политика, контроль за безопасностью, контроль за экономичностью, контроль за качеством обслуживания пользователей).

Основными целями реализации проектов ГЧП являются привлечение частных инвестиций в региональную экономику и обеспечение эффективного использования государственного имущества. Конфликта интересов между государством и его частными

партнерами не возникает, поскольку обе стороны преследуют одну и ту же цель – эффективное управление проектом.

На этапе структурных преобразований всей экономики государству в целом и государственным предприятиям, в частности, выгодно государственно - частное партнерство. Именно оно способно содействовать реализации программ социально - экономической модернизации с наименьшими издержками и потерями для государственного сектора. ГЧП в его наиболее зрелых и прогрессивных формах способно принести обществу ощутимые выгоды в части применения новых технологий и современного управленческого опыта, экономии времени, модернизации экономики.

Правильно сконструированный проект ГЧП может принести значительные выгоды:

- приход новых технологий от иностранных инвесторов в локальный общественный сектор;
- обмен опытом между частным и общественным сектором;
- более быстрая реализация наиболее важных проектов в области инфраструктуры;
- ускорение развития регионов;
- повышение народно - хозяйственной эффективности;
- улучшение механизмов и моделей оказания услуг;
- создание благоприятных условий для кадров общественного сектора в результате получения новых знаний, использование новых технологий;
- обеспечение бремени, лежащего на государственном управлении;
- снижение инвестиционных расходов;
- оптимизация структуры финансирования.

Государственно - частное партнерство используются во всем мире, чтобы запустить новые и модернизировать существующие общественные учреждения, такие как школы, больницы, дороги, станции водоочистки и переработки отходов, тюрьмы, объекты культуры, спорта, туризма и др.

Каждый день общество сталкивается с разрывом между потребностями инфраструктуры и имеющимися у правительства ресурсами. Такой разрыв очевиден: переполненные пробками дороги; мосты, требующие ремонта; изношенные коммунальные системы; некачественно оказываемые региональные услуги, отслужившие срок эксплуатации больницы, школы и заводы по переработке мусора. Власти анонсируют множество новых проектов, якобы способных преодолеть указанный разрыв, но зачастую им не удается найти финансирование для реализации заявленных проектов.

В целях привлечения инвесторов в инвестиционные проекты, реализуемые по схеме ГЧП, государство может применять стимулирующие инвестора меры (субсидии, субвенции, прямое возмещение инвестиционных затрат и др.) для обеспечения требуемой инвестору доходности. При этом государство, заключая договор с инвестором, руководствуется не только чисто предпринимательскими «деловыми» мотивами, но и общественными интересами, общественно необходимыми целями, публичной полезностью, которые нередко требуют отступления от рыночных, частноправовых критериев поведения государства.

Для регионов построение государственно - частной экономики имеет исключительное значение. Это новое направление их социально - экономического развития, требующее анализа, разработки системы стратегических мер и ускоренной реализации.

Список использованной литературы:

1. Государственно - частное партнерство: теория и практика [Текст] / В.Г. Варнавский, А.В. Клименко, В.А. Королев и др.; Гос. ун - т – Высшая школа экономики. – М.: Изд. дом Гос. ун - та – Высшей школы экономики, 2010. – 287 с.

© Моханна Раед Абед Алфатах, 2016

УДК 33

Нефедова Вероника Николаевна
преподаватель БГПУ им.М. Акмуллы
г.Уфа, РФ.
E - mail: VNNefedova@yandex.ru

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ПОТРЕБНОСТЬ СОЦИАЛЬНО — ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Реализация стратегической цели государственной образовательной политики согласно Концепции долгосрочного социально - экономического развития РФ на период до 2020 года должна способствовать «... повышению доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина».[5, с.92]

Сегодня и ученые и практики говорят о необходимости формирования мировоззрения современного гражданина. Особенно актуальным становится вопрос интеграции экономических знаний и формирования экономической культуры, как важнейшие компоненты социально - экономической и технологической подготовленности обучающихся к будущей самостоятельной профессиональной деятельности. Рассмотрение экономических вопросов при изучении различных тем позволяет не только сформировать технологическую подготовку, так необходимую в настоящее время, но и создать предпосылки формирования экономической культуры общества. Высокий уровень экономических знаний способствует повышению профессионального уровня активных «хозяйствующих субъектов, а значит и их трудового потенциала, благотворно влияет на социально - экономические процессы, протекающие в обществе. В процессе экономического образования реализуется такая его задача, как формирование элементов экономической культуры технологической подготовки каждого человека, социальных групп и их совокупностей и, как следствие, повышение уровня экономической культуры современного общества, что является основополагающим моментом во многих отраслях современной рациональной жизнедеятельности гражданина.

Экономический образ мышления применяется на протяжении всей осознанной жизни человека в большинстве принимаемых им решений и их реализации. Может ли в таком случае стоять вопрос о целесообразности обучения экономическому образу мышления?! Если экономический образ мышления необходим современному человеку для обеспечения его нормальной хозяйственной деятельности, комфортного существования в обществе и взаимодействия с окружающими его людьми, максимального удовлетворения

существующих у него потребностей, то система образования обязана обеспечить ему возможность овладения основными приемами экономического образа мышления.

Понятие «культура» относится к числу фундаментальных в современном обществознании. Трудно назвать другое слово, которое имело бы такое множество смысловых оттенков. Для нас вполне привычно звучат такие словосочетания, как «культура ума», «культура чувств», «культура поведения», «физическая культура». «В обывденном сознании культура служит оценочным понятием и относится к таким чертам личности, которые точнее было бы назвать не культурой, а культурностью...В науке принято говорить о «культурных чертах», «культурных системах», развитии, и упадке культур...»

Американские культуроведы Альфред Кребер и Клайд Клакхон в их совместном исследовании, посвященном определениям культуры, отметили огромный и всевозрастающий интерес к этому понятию. Так, если, по их подсчетам, с1871 по 1919 г. было дано 7 определений культуры (первое, как они считают, принадлежит выдающемуся английскому этнографу Эдуарду Тайлору), то с1920 г. по 1950 г. у различных авторов они насчитали 157 определений данного понятия. В отечественной литературе готовность сопоставить различные определения культуры позволила Л.Е.Кертману насчитать более 400 определений. Сейчас число определений измеряется уже четырехзначными цифрами.[1,с.62]

Экономическая культура – это система ценностей и побуждений хозяйственной деятельности, уважительное отношение к любой форме собственности и коммерческому успеху как к большому социальному достижению, успеху, неприятие настроения «уравниловки», создание и развитие социальной среде для предпринимательства.[2, с.19]

Экономическая культура соотносится с материальной культурой как часть и общее. Экономическая культура – главный и ведущий, но не единственный элемент материальной культуры. Последняя включает в себя так же компоненты, которые формируются вне экономической деятельностью. Элементы материальной культуры присутствуют в политической и социальной сферах жизни общества и там создаются. Физическая культура личности и других субъектов общества так же элементов материальной, но не экономической культуры. Но, как было отмечено, именно экономическая культура выступает основным элементом материальной культуры общества.

Экономическая культура общества в общем осмыслении означает, во - первых, меру и степень совершенства экономики, экономической жизни общества. Во – вторых, она содержит человеческое измерение. В – третьих, экономическая культура выражает некоторую гармонию природы и общества в их экономических взаимодействиях. В – четвертых, экономическая культура характеризует направленность экономической жизни общества на стабилизацию и укрепление мира, а не на войну, на ее подготовку и ведение.[3, с.5]

Экономическую культуру общества можно определить как совокупность материальных ценностей, институтов, норм и принципов хозяйственно – производственной деятельности людей, характер производственных (экономических) отношений и процесс эффективного функционирования экономики страны, образующие способ и содержание жизнедеятельности людей в данной сфере. Она определяется так же как одна из особых, специализированных сфер культуры, которая связана с воспроизводством отношений, складывающихся между людьми в процессе и по поводу хозяйственной деятельности.

Экономическая культура – это как бы проекция экономики на сферу культуры или культуры на экономику.[4, с.94]

Экономическая культура общества анализируется в структурно – содержательном, историческом, цивилизационном, формационном и других аспектах. Как элемент культуры общества она обладает своей спецификой, которая выражена различными формами, и прежде всего структурой.

Основными элементами структуры экономической культуры общества является:

- наличие имеющих ценностное значение материальных условий и факторов производственной деятельности: средств производства, чело - века как производительной силы и цели производства, сырьевых и энергетических ресурсов, других вспомогательных средств и условий;

- процесс производства материальных ценностей (благ) определенным способом и другие операции с ними: потребление, хранение, распределение учет и т. п.;

- институты хозяйственной деятельности;

- нормы и принципы организации и осуществления хозяйственной деятельности, тесно связанные с формами собственности, государственности, правовыми нормами общества и интересами личности, других субъектов;

- характер и направленность экономического сознания общества, мировоззренческих ценностных экономических ориентации;

- система производственных отношений;

- согласованность имущественных и других экономических интересов субъектов общества, общества и государства и др. [6, с.55]

Экономическая культура и ее строение выглядит по многим моментам достаточно абстрактным. Некоторые элементы характеризуют не только культуру экономической жизни, но и другие составляющие культуры общества. Тем не менее, данный подход позволяет определить важные элементы структуры экономической культуры и изучить их. [4, с.94]

Список использованной литературы

1. Акимов М.К., Козлова В.Т. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход. М., 1992.

2. Бодалев А.А., Рудкевич Л.А. О субъективных факторах творческой деятельности человека. // Педагогика, 1995, №3, с.19.

3. Железовская Г.И. Формирование интеллектуальной педагогической культуры. // Педагогика, 1995, №2. с.5

4. Крылова Н.В. Ребенок в пространстве культуры. М., 1994, с.94.

5. Попова А.А., Макаренко В.Г. Педагогическое управление экономическим образованием в вузе физической культуры. Материалы заочной научно - практической конференции. Экономическое творчество в сфере устойчивого развития и организационного культуростроения / Под общ. ред. Ф.Я.Леготина. - Екатеринбург: УрГЭУ, 2012. - 142 с.

6. Соединение трудового обучения и воспитания учащихся с производительным трудом / Под ред. Л.П. Шилю. – М., 1983 г. – с. 55.

© В.Н. Нефедова, 2016

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЕ РИСКИ КАК РЕЗУЛЬТАТ КОНКУРЕНЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ

Одним из первых всемирно известных учёных, занимавшихся изучением рисков, являлся Адам Смит, шотландский (английский) экономист, один из основоположников экономической теории. Он рассматривал прибыль, как вознаграждение за риск, на который сознательно идут предприниматели в процессе производства. [1,33] Также А. Смит считал, что риск это фактор формирования определённой части прибыли организации. В его представлении риск - часть существования предприятия, что и сейчас актуально. В дальнейшем учёные, занимавшиеся изучением рисков и их классификацией, опирались в большинстве своём на исследования Адама Смита.

В 18 веке не менее известный учёный Йоганн Генрих фон Тюнен, представитель немецкой географической школы экономики, основатель теории размещения производительных сил, в своей работе [2,С.56] впервые дал классификацию рисков на страхуемые и не страхуемые. К страхуемым рискам он относил те риски, которые могут быть покрыты самой организацией (например, по статье «накладные расходы») или страховой компанией. К не страхуемым относились риски, которые являются потенциальным источником прибыли, но которые при этом не будет страховать ни одна страховая компания, вследствие чего они являются потенциальной причиной банкротства организации.

Таким образом, к середине 19 века понятие «риск» уже получило точное значение, а также временное измерение и первую классификацию. В связи с переходом от ручного труда к машинному, т.е. в связи с промышленной революцией, которая продолжалась на протяжении всего 19 века в Европе, вопрос рисков начал рассматриваться более пристально. В частности, появились теории, которые рассматривали риски отдельных отраслей или сфер, в том числе и сферы финансов. Кроме того, к консервативным взглядам экономистов немецкой и английской школ начали прибавляться свежие идеи, принадлежащие учёным Соединённых Штатов Америки и Российской Империи.

Представители неоклассической школы, к которым относились, в том числе, всемирно известные Альфред Маршалл и Артур Пигу, также разрабатывали теории предпринимательского риска. Маршалл в своих трудах [3,С.107] говорил, что предпринимательский риск - это вид риска, обусловленный колебаниями на рынках сырья и готовых изделий, непредвиденными изменениями в моде, новыми изобретениями, вторжением новых и сильных конкурентов. Кроме того, он дал новую классификацию предпринимательских рисков - на общие и специфические. К общим он относил традиционно страхуемые риски, возникающие при любом производстве, и зачастую не связанные с ним непосредственно - пожары, аварии, наводнения и прочее. К специфическим же он относил именно те риски, которые непосредственно влияют на

данное предприятие в связи с родом его деятельности, риски, отражающие непосредственно экономические реалии организации в результате конкуренции.

Джон Мейнард Кейнс связывал предпринимательский риск с неопределённостью экономики в целом [4,С.197]. Кроме того, он был первым, кто дал классификацию финансового (инвестиционного) риска по субъекту действия. Согласно ей, существует 3 группы рисков: риск предпринимателя, риск кредитора и риск инфляции. Риск предпринимателя связан с риском потери собственных средств в обороте, когда есть вероятность недополучения планируемой прибыли. Риск кредитора также связан с возможностью потери вложенных средств, но уже в связи с уклонением любыми путями заёмщика от возврата средств, т.е. эти 2 вида рисков основаны на развитии конкуренции. Риск инфляции же связан с возможностью обесценивания денежной массы.

Следующим экономистом 20 века, который, дополнил и обобщил выводы Й. Тюнена и А. Маршалла, стал Фрэнк Найт, известный американский экономист, президент Американской экономической ассоциации. В своём труде он провёл границу между страхуемым и не страхуемым риском, связал между собой понятия «не страхуемый риск» и «экономическая неопределённость», а также утверждал, что риск - это величина, которую можно рассчитать с помощью теории вероятности [5, С.305]. Чем больше вероятность стандартного отклонения от ожидаемой величины при таком распределении, тем меньше риск, и наоборот. Его следует отличать от неопределённости, но измерить которую не представляется возможным. Для трансформации неопределённости в измеримый, страхуемый риск он видел несколько путей - это - сбор и проверка информации о внешней для организации среде т.е. о конкуренции, страхование и поиск других решений для снижения риска. В работах современных учёных можно найти множество различных определений, в том числе и в рамках экономической практики. Согласно определению, данному Р.О. Мазур, риск - это неопределённое событие или условие, которое в случае возникновения имеет позитивное или негативное воздействие на репутацию компании, приводит к приобретениям или потерям в денежном выражении [6,С.54].

Следовательно, в современных условиях конкурентных отношений между предприятиями риск - это вероятность наступления событий, в результате которых возможны потери, как дохода, так и имущества и всех денежных средств, что может как негативно так и позитивно сказаться на будущем предприятия.

Список использованной литературы:

1. Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов / А. Смит. - М.: Эксмо, 2007.960с. - С.30 - 33
2. Тюнен И. - Г. Изолированное государство в отношении к сельскому хозяйству и национальной экономии. Исследование о влиянии хлебных цен, богатства почвы и накладных расходов на земледелие. / И. - Г. Тюнен. - М.: Издательство газеты «Экономическая жизнь», 1926.
3. Маршалл А. Принципы экономической науки / Пер. с англ. / А. Маршалл. - М.: Прогресс, 1993. - 1078с.
4. Кейнс Д.М. Общая теория занятости, процента и денег / Д.М. Кейнс. - М.: Гелиос АРВ, 2011. - 352с.

5. Найт, Ф.Х. Риск, неопределенность и прибыль / Пер. с англ. / Ф.Х. Найт. - М.: Дело, 2003. - 360с.

6. Мазур, Р.О. Управление рисками при реализации инвестиционных проектов в сфере «прорывных инноваций» / Р.О.Мазур // Материалы международной конференции "Финансово - инвестиционный механизм посткризисного развития экономики". - М.: Центр Поддержки Прорывных инноваций. - 2012.

© Т.Б.Оберт, 2016

УДК 33

Кристиан Осита Онах
аспирант ДГТУ,
г. Ростов - на - Дону, РФ
Email: tsvetcova - six@mail.ru

К ВОПРОСУ ОБ ЭКОНОМИЧЕСКОМ СОДЕРЖАНИИ ПОНЯТИЯ «УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНА»

Большинство международных экспертов считает, что у человечества сегодня нет иной альтернативы, кроме дальнейшей интенсификации технологического развития в силу постепенного истощения имеющихся природных ресурсов, роста народонаселения планеты и происходящих экологических изменений. Поэтому на передний план вышла задача определения путей устойчивого социально - экономического развития на основе более широкого применения новых достижений науки и техники и совместных усилий всех стран мира в этом направлении [1].

Обобщение существующих подходов к пониманию категории «устойчивое развитие» позволяет выделить две основные трактовки этого понятия. Первая трактовка акцентирует внимание преимущественно на экологической составляющей, что связывается с оптимизацией деятельности региона по отношению к биосфере. Вторая трактовка предполагает новый тип функционирования региона, основанный на радикальных изменениях его исторически сложившихся параметров: экономических, социальных, экологических, культурологических и др. Таким образом, «понятие устойчивое развитие региона» является дуалистичным, многогранным и его характеристика имеет несколько взаимосвязанных аспектов. Среди них целесообразно выделить общие:

- экономический аспект направляет производственно - хозяйственную деятельность региона не на повышение потребления природно - ресурсного потенциала, а на его эффективное использование, то есть на совершенствование интеллектуального потенциала;
- социальный аспект предусматривает повышение трудовых доходов населения путем снижения уровня бедности и улучшения качества жизни;
- экологический аспект предполагает нормирование природопользования и охрану окружающей среды;
- культурологический аспект определяет совокупность исторически сложившихся особенностей региона и национального состава населения к мировой интеграции;

- прогностический аспект связан с принятием во внимание не только текущей стратегии устойчивого развития, но и оценку динамики долгосрочного планирования.

Процесс перехода экономики региона к устойчивому связан с процессом ее стабилизации, который органически и объективно связан, с одной стороны, с общим содержанием проводимых в стране экономических реформ, а с другой – с объективной экономической реальностью региона. Это означает, что процесс стабилизации экономики региона должен быть адекватен, в большей или меньшей степени, основному идеологическому содержанию проводимых реформ, но в то же время реализация этого процесса должна базироваться на региональной экономической реальности, должна учитывать потенциал региона, его социально - экономическую специфику и культурные особенности региона. Отсюда, основными методологическими принципами исследования стабилизации экономики региона можно считать следующие:

- принцип единства процесса стабилизации экономики региона и процесса реформирования экономики страны на рыночных началах и на взаимосвязи с объективной экономической реальностью региона;

- принцип неразрывности единого финансово - экономического пространства федерации при осуществлении стабилизации экономики на уровне региона, который внутренне связан с первым принципом;

- принцип многообразия форм осуществления стабилизации экономики при акцентированном использовании на практике, прежде всего форм, которые перешли из прошлой системы хозяйствования и зародились в переходном периоде и получают дальнейшее развитие вне его рамок.

По нашему мнению, под устойчивостью следует понимать совокупность свойств сложной системы, т.е. устойчивость экономики региона как сложной социально - экономической системы должна являться фактором его развития наряду с уровнем производства, природно - ресурсным, рыночным потенциалом, состоянием окружающей среды, качеством жизни населения и др.

Отмеченные характеристики устойчивости целесообразно применять непосредственно к экономической системе региона.

Таким образом, устойчивое развитие регионов определяет необходимость проведения логичной и результативной региональной политики, исполнение которой связано с задачей повышения конкурентоспособности той или иной страны. С одной стороны для региона, как субъекта конкурентной борьбы, увеличение конкурентоспособности означает возможность повышения эффективности развития, а с другой, содействовать экономическому росту в стране. Вследствие этого, понимание содержания предметной области региональной экономики и освоение принципов достижения устойчивого развития регионов становится приоритетным направлением для региональных органов управления.

Таким образом, несмотря на многообразие точек зрения по поводу сущности термина «устойчивое развитие региона» его можно понимать как динамичное наращивание показателей роста, сочетающее инноватику стратегического подхода с адаптивными способностями территории к изменению в результате влияния внешних и внутренних факторов, стимулирование мотивации ключевых экономических факторов на взаимодействие, ориентированное на достижение желательного равновесия между

экономическим ростом, справедливым развитием человеческого потенциала и здоровыми продуктивными экосистемами.

Важнейшим признаком устойчивого развития экономики является ее способность к росту. В условиях рыночных отношений стремление субъектов хозяйствования к экономическому росту существует постоянно. Растет производство, увеличиваются занятость и доходы населения, повышаются платежеспособный спрос и прибыль, улучшаются возможности решения социальных проблем общества. Однако на предприятиях и в регионах далеко не всегда имеются условия для экономического роста, что, в конечном счете, негативно сказывается на увеличении ВВП, как на важнейшем обобщающем показателе функционирования общества.

Наряду с традиционными факторами увеличения ВВП, связанными с ресурсным экспортом, существуют возможности роста за счет использования специальных систем управления, ориентированных на достижение экономического роста. Эти системы являются источником развития, в силу присущих им качеств, проявляющихся через использование специальных технологий, ориентированных на достижение экономического роста.

Построение систем управления, ориентированных на экономический рост, требует развития ряда теоретических положений, стремления предприятий к развитию за счет внутренних возможностей, сочетающихся с государственным регулированием экономики для получения большей прибыли и укреплении своих конкурентных позиций.

Современное управление представляет собой сложную систему, в которой переплетено огромное количество элементов, связей, отношений внутреннего и внешнего порядка. Их устойчивость является важнейшей характеристикой объекта как единой, целостной системы. При этом внутренние связи системы управления объединяют ее элементы в единое целое, а совокупность внешних связей позволяет ей взаимодействовать с внешними объектами. Менеджмент экономического роста тогда будет источником развития, когда он сможет переориентировать совокупность связей и отношений системы на реализацию своих специализированных функций, сохранив при этом устойчивость и гармонию взаимодействия внутри сложной системы, как единого целого организма.

При взаимодействии менеджмента экономического роста с другими системами управления относительное равновесие внутренних и внешних отношений всей системы нарушается. Однако этого не следует опасаться. Неуравновешенность сил, действующих на элементы общей системы, вызывает их движение, некоторую перегруппировку и притирку, продолжающуюся до тех пор, пока не возникнет новое состояние равновесия, характеризующее новое качество объекта и результативность преобразований. Изменения, происходящие в результате такого взаимодействия элементов системы, могут быть локальными, временными, но могут быть и кардинальными, когда взаимодействующие объекты соединяются в единое целое. В результате такого объединения происходит изменение характера связей: связи внешние переходят в связи внутрисистемные.

Системы управления можно разделить на взаимодополняющие, сопутствующие и взаимоисключающие. Первые, соединяясь, создают нечто новое, вторые – предопределяют направленность разрешения противоречий и изменений. Разрешение противоречий является источником развития систем управления, поскольку оно устраняет препятствие. Устранение препятствия повышает степень соответствия элементов системы требованиям реальной действительности и, как правило, ведет к позитивному изменению качества системы. Поэтому, процесс устранения противоречий, ведущих к повышению качества функционирования системы управления, является источником развития. Для получения интегрального эффекта, изменение качества одной системы должно сопровождаться

адекватными преобразованиями другой системы, находящейся с ней в тесном взаимодействии.

Позитивные стороны развития системы управления должны фиксироваться не только ее непосредственными представителями, но и обществом, через «восприятие» и оценку результатов ее функционирования.

Формирование системы управления, ориентированной на экономический рост – это само по себе развитие. Исследование показало, что менеджмент, ориентированный на экономический с позиции изложенной теории, представляет собой процесс целенаправленного воздействия на составляющие роста с помощью интегрированной системы общих традиционных, а также специальных объектно ориентированных функций, технологий и инструментов управления, формирующих совокупность инновационных качеств субъекта хозяйствования, придающих ему способность обеспечивать и поддерживать главные целевые установки системы.

В процессе управления экономическим ростом субъекта хозяйствования, ориентированного на создание новых качеств организации, изменениями должны быть охвачены социальная и производственная среда, организационная структура управления, методы и технологии управления, персонал управления, культура организации, конкурентные преимущества.

Главными источниками долгосрочных конкурентных преимуществ субъекта хозяйствования, ориентированного на экономический рост, являются: обучение и профессиональное совершенствование персонала, базирующееся на соблюдении исконных ценностей многонационального российского народа, пронизывающих культуру организации; разработка инновационных технологий производства интеллектуалоемкой продукции; переориентация философии хозяйства на самодостаточность, предполагающую развитие с максимальной опорой на собственные силы.

Список использованной литературы:

1. Кретинина Т.В. Генезис понятия «устойчивое развитие региона» в мировой и отечественной экономике \ \ Современные тенденции в экономике и управлении: новый взгляд: Сб. мат. XI Международной национально - практической конференции: в 2 - х частях. Ч.1 \ Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск, Издательство НГТУ, 2011.

© К.О. Онах, 2016

УДК 33

Павленко Татьяна Сергеевна
Старший преподаватель ДГТУ,
г. Ростов - на - Дону, РФ
Email: tsvetcova - six@mail.ru

КОММЕРЦИАЛИЗАЦИЯ ВУЗОВСКИХ НАУЧНЫХ РАЗРАБОТОК: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

В современных условиях инновационная деятельность наряду с образовательной и научной является одной из важнейших задач современных высших учебных заведений.

Можно выделить следующие основные направления коммерциализации вузовских разработок: проведение НИОКР по заказам предприятий; патентно - лицензионная торговля; создание малых предприятий по выпуску наукоемкой продукции.

Наиболее простой и детально проработанный, в том числе, и с законодательной точки зрения, это первый путь – проведение заказных НИОКР. В этом случае все права на полученные результаты научно - технической деятельности принадлежат ВУЗу. Успешное проведение НИОКР по заказу промышленных компаний и предприятий может привести к созданию совместных лабораторий и специализированных научно - образовательных и технологических Центров в ВУЗах.

Патентно - лицензионная торговля связана с обширной проблематикой передачи объектов интеллектуальной собственности. Используемый в экономической и юридической литературе термин «объекты интеллектуальной собственности» с юридической точки зрения не совсем строг, так как во вступившей в силу с начала 2008 г. части 4 Гражданского кодекса Российской Федерации он отсутствует и заменен «результатами интеллектуальной деятельности». Однако в отечественной литературе закрепилось и продолжается традиция понимания под результатами интеллектуальной собственности как объектов, так и защищающих их прав собственности.

В вузах и научных учреждениях результаты интеллектуальной собственности чаще всего представлены изобретениями, промышленными образцами, полезными моделями, программными продуктами, сборниками трудов, учебными произведениями. Документом, фиксирующим права на них, является патент, который удостоверяет авторство и исключительное право патентообладателя на использование указанных объектов интеллектуальной собственности.

Для охраны авторского права на программы для ЭВМ, сборники научных трудов, учебные произведения не требуется их специальная регистрация или соблюдение каких - либо иных формальностей. В соответствии с российским законодательством авторское право порождает сам факт создания произведения науки или литературы.

Различают следующие способы реализации научно - технической продукции: на некоммерческой и коммерческой основе. Формы передачи на некоммерческой основе включают:

- информационные массивы специальной научной литературы, банки данных, справочники и др.;
- конференции, выставки, симпозиумы, семинары и т.д.;
- обучение, стажировку, практику студентов, ученых и специалистов, осуществляемых университетами, вузами, научными организациями и др.;
- миграцию ученых и специалистов из одних организаций в другие.

Передача научно - технической продукции на коммерческой основе осуществляется преимущественно в виде продажи патентов и лицензий.

Уступка (продажа) патента означает, что к приобретателю патента переходят все без исключения права, которыми обладал патентовладелец. Стороны не могут своим соглашением установить какие - либо временные или территориальные ограничения прав нового владельца патента. Именно он, а не прежний владелец патента, может после уступки выдавать лицензии на использование разработки другим лицом, выступать в защиту своих патентных прав. Кроме того, поддержание патента в силе – это также обязанность нового патентообладателя.

Лицензионный договор – это разрешение на использование другим юридическим или физическим лицом результатов интеллектуальной собственности в течение определенного срока, в обусловленных соглашением пределах, за соответствующее вознаграждение.

Практическая реализация патентно - лицензионной торговли потребует от вузов, прежде всего оценки объектов интеллектуальной собственности и прав на нее.

В настоящее время в Ростовской области нет квалифицированных оценщиков, владеющих технологией оценки объектов интеллектуальной собственности, что вызывает необходимость соответствующей их подготовки из числа профессорско - преподавательского состава одного или нескольких вузов. В противном случае возможность увеличения доходов учебных заведений не будет использована, чем будет существенно снижена их инновационная активность.

Возможность создания при вузах малых инновационных предприятий предоставляет Федеральный закон № 217 - ФЗ, принятый 15 августа 2009 г., создающий правовую основу для инновационных предприятий, созданных при бюджетных научных учреждениях и государственных высших учебных заведениях [1].

Основанием для принятия Закона стал тот факт, что значительный объем интеллектуальных продуктов создается за счет бюджетных средств именно государственными научными и образовательными организациями, однако до конечного воплощения НИОКР в готовые продукты или хотя бы их образцы доходит, по некоторым оценкам, менее 2 - 3 % разработанных идей [2].

Анализ процесса создания деятельности малых инновационных предприятий (МИП) при вузах Ростовской области позволил выявить следующие проблемы (рисунком).



Рисунок – Основные проблемы создания и деятельности МИП

Одна из основных проблем при создании высокотехнологичных компаний – отсутствие в вузах кадров менеджеров и ученых, которые могут заниматься бизнесом и продвигать свои разработки. Поэтому одна из важнейших задач – это внедрение всевозможных образовательных программ, связанных с подготовкой таких менеджеров, способных осуществлять коммерциализацию научных разработок. При этом важно формировать первоначальные знания по инновационной экономике у студентов и аспирантов, что

удачно реализуется в условиях проекта УМНИК («Участник молодежного научно - инновационного конкурса») при поддержке Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно - технической сфере. Его основной задачей является подготовка участников к активной инновационной работе в будущем, способных принимать и осуществлять различные решения, начиная от формирования идеи до разработки рабочей документации. Участники программы получают первоначальное знание по сущности и по вопросам защиты интеллектуальной собственности; разработки бизнес - планов инновационных проектов; источникам финансирования и моделям организации инновационного бизнеса; управлению разработкой программ и проектов нововведений.

Для преодоления отмеченных трудностей, на наш взгляд, малым инновационным предприятиям необходима государственная поддержка, которая может осуществляться в следующих формах:

- создание площадок предпринимательских коммуникаций – бизнес - инкубаторов;
- создание инвестиционных институтов, которые готовы инвестировать в инновационные предприятия на самых ранних этапах их развития;
- внесение поправок в законодательство, облегчающих деятельность МИП.

Малые инновационные предприятия имеют значительные преимущества и способны активно развивать инновационную экономику страны, поэтому поддержка МИПов является приоритетным направлением государственной научно - технической и экономической политики во всех странах с развитой рыночной экономикой. Она носит стратегический характер и нацелена на осуществление технологического прорыва по перспективным направлениям научно - технической деятельности.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 2 августа 2009 г. № 217 - ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам создания бюджетными научными и образовательными учреждениями хозяйственных обществ в целях практического применения (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности».

2. Николаева Т.П., Рубцова О.Л. Малые инновационные предприятия при вузах и конкурентоспособность российской экономики // Инновации. – 2012. - № 11 (169).

© Т.С. Павленко, 2016

УДК 332

Павленков Михаил Николаевич, доктор экон. наук, профессор ННГУ

Лабазова Елена Витальевна, кан. экон. наук, доцент ННГУ

Маева Лариса Сергеевна, аспирант ННГУ

г. Дзержинск, РФ

ПОДХОД К ПРОГНОЗИРОВАНИЮ ОБЪЕМОВ ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРДЫХ БЫТОВЫХ ОТХОДОВ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Решение проблемы прогнозирования устойчивого развития сферы ТБО является важной задачей, которая является сложной и многоаспектной, интегрирует в себе как природные

так социально - экономические проблемы: необходимо установить баланс между удовлетворением текущих потребностей людей и защитить интересы будущих поколений, включая их потребности в безопасной и здоровой среде. Важной и неотъемлемой составляющей решения поставленной задачи является проблема образования и обращения с отходами.

Трудности в сфере управления отходами, в частности предотвращение, сбор, сортировка, переработка, получение вторичных ресурсов связаны с несовершенным уровнем организационно - экономического обеспечения.

Ежегодное увеличение объемов отходов связано с экономическим ростом и с изменениями уровня потребления населением. Отсутствие эффективной системы прогнозирования является фактором, препятствующим планированию и мониторингу в сфере управления отходами.

Отсутствие прогноза развития сферы влияет на: эффективность услуг по сбору отходов; уровень переработки и утилизации; размещение отходов, что влечет негативное воздействие на окружающую среду и здоровье людей; отсутствие целей и задач обращения с отходами, а также стратегического планирования ТБО.

В большинстве муниципальных образований подход к планированию в сфере обращения с ТБО является примитивным и бессистемным, в результате чего используются неприемлемые и дорогие технологии, в основном ориентированы на «куш» или откат.

Отсутствие обоснованных прогнозов является тормозом для капиталовложений. Отсутствие обоснованных прогнозов приводит к снижению уровня мотивации и ответственности между сторонами привлеченными к работе в данном секторе.

Неэффективная координация контрактов с частными компаниями еще в большей степени обостряет проблему. Большого уровня достигают неплатежи за предоставление услуг по обращению с отходами.

Основная цель прогнозирования заключается рациональным использованием ограниченных ресурсов, применение экологических - природно - , энерго - и материал - сберегающих технологий, переработки и уничтожении отходов, уменьшении объемов их образования, а так же извлечения все большего количества вторичных ресурсов.

Вопросы прогнозирования объема и состава ресурсов с использованием математических методов исследуются учеными в различных странах. Однако данный вопрос остается актуальным особенно в практическом плане, а, именно, исследование темпов изменения накопления ТБО.

В силу специфики образования ТБО имеют разнорядный состав, который подвержен изменениям с течением времени. При прогнозировании количества и состава ТБО используют следующие основные показатели: численность населения; средний доход на душу населения; содержание основных компонентов; доля вторичных материалов; распределение отходов по объектам их образования.

Методология прогнозирования количества и состава ТБО основывается на выявлении статистических закономерностей.

Математической основой анализа данных является многомерный статистический анализ.

Методы и модели многомерного статистического анализа используются в составе информационных технологий, решая при этом следующие основные задачи [1, с. 88]:

- исследование характера явных и неявных зависимостей между объектами или признаками;
- классификация объектов или признаков как при задании профиля групп, так и при его отсутствии;

– снижение размерности пространства признаков за счет выявления внутренней структуры в заданной совокупности.

Развитие вычислительной техники и программного обеспечения способствует широкому внедрению методов в практику.

Сущность методов состоит в том, что данные обрабатываются математико - статистическими методами с привлечением вычислительной техники, в результате чего об изучаемом объекте появляется новая информация, которая впоследствии анализируется и интерпретируется в интересах принятия решений.

Рассмотрим основные этапы проведения многомерного статистического анализа[1, с. 89]:

– постановка задачи на исследование, определение объемов исходной и выходной информации, выбор формы представления данных;

– определение последовательности обработки исходной информации и выбор методов ее обработки;

– сбор и систематизация исходных данных для их обработки;

– предварительный анализ данных: по критериям однородности, соответствию данных статистической гипотезе, подчинению закону распределения и отсутствию в них грубых ошибок;

– уточнение математической постановки задачи и оценка возможности применения методов статистического анализа (при необходимости уточняется набор методов анализа);

– проведение вычислительного эксперимента с помощью вычислительной техники;

– оценка результатов по статистическим критериям качества, непротиворечивости полученных результатов экономическим выводам и по степени их интерпретируемости;

– обобщение результатов исследования в табличной или графической форме, интерпретация, выводы, предложения и практические рекомендации по результатам проведенного анализа.

Организуя поэтапное проведение исследований, можно повысить их эффективность. Таким образом, на основе информационной базы статистического анализа, разрабатываются модели прогнозирования объема твердых бытовых отходов. Данный подход отличается от традиционно используемых в практике методов определения объемов отходов. Существующая практика основана на использовании норм накопления ТБО на одного человека. Как показывают исследования отечественных и зарубежных ученых и практиков, данные нормы не отражают реального накопления отходов, отмечая при этом, что по ряду компонентов отходов наступает «предел насыщения». Так, например, количество металла в отходах достиг предельно возможного уровня, поэтому фракция «металл» не будет претерпевать в будущем значительного изменения.

В зависимости от конкретных социальных, технологических, экономических ситуаций объем отходов и их состав могут заметно различаться, что должно стать основой для разработки стратегии управления сферой отходов. В первую очередь это относится к экологии города, к созданию экологически безопасной сферы. Прогноз объемов образования отходов необходим для научного обоснования мощностей объектов сбора, сортировки, хранения, перегрузки твердых бытовых отходов.

Список использованной литературы

1. Павленков М.Н., Воронин П.М. Контроллинг управления сферой обращения твердых бытовых отходов муниципального образования: монография / М.Н. Павленков, П.М.Воронин. - М.: Академия бизнес - администрирования, 2016. – 160с
2. Павленков М.Н., Воронин П.М. Организационно - экономические вопросы управления сферой отходов муниципального образования // Российский экономический интернет - журнал. - 2013. - №3. – 42с
3. Павленков М.Н., Воронин П.М. Особенности образования и основные источники загрязнения городской территории // Вестник Поволжского государственного университета сервиса. Серия: Экономика. 2013. № 6 (32). С. 39 - 42.
4. Павленков М.Н., Воронин П.М., Кемайкин Н.К., Лабазова Е.В. Совершенствование механизмов управления социально - экономическим развитием муниципального образования: моногр. / под общ. ред. д.э.н., проф. М.Н. Павленкова. – Н.Новгород – Дзержинск: НИУ РАНХиГС, 2013. – 306с.
5. Павленков М.Н., Воронин П.М., Маева Л.С. Некоторые вопросы прогнозирования объемов твердых бытовых отходов муниципального образования. В сборнике: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИКИ Научный Центр "Аэтерна". 2014. С. 66 - 69.
6. Павленков М.Н., Лабазова Е.В. Методологические основы стратегического планирования городского округа / М. Н. Павленков, Е. В. Лабазова; под общ. ред. М. Н.Павленкова. – Н. Новгород – Дзержинск: НИУ РАНХ и ГС, 2012. – 222 с.
7. Pavlenkov M.N., Voronin P.M., Maeva L.S. FORMATION OF PROGNOSTIC FUNCTIONS IN SOLID WASTE Eastern European Scientific Journal. 2015. № 3. С. 90 - 93
© М.Н. Павленков, Е.В. Лабазова, Л.С. Маева, 2016

УДК 332

Руйга Ирина Рудольфовна

канд. экон.наук, доцент

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

г. Красноярск, Российская Федерация

ИННОВАЦИОННАЯ И ИНВЕСТИЦИОННАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ В КОНТЕКСТЕ ТЕОРИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

Генезисом понятия «устойчивое развитие» принято считать Декларацию Конференции ООН по окружающей среде (Стокгольм, 1972 г. [1]), и доклады Римского клуба, отражающие энергетическую, сырьевую, продовольственную, экологическую и ряд других проблем, а также негативные последствия техногенных трансформаций социальных и природных систем. Указанные документы обусловили создание Международной комиссии при Организации Объединенных Наций по окружающей среде и развитию. Одно из основных направлений Комиссии заключалось в разработке соответствующей программы, для названия которой было предложено понятие «устойчивое развитие» (sustainable development), которое было закреплено как термин в 1992 г. на Конференции ООН в Рио -

де - Жанейро [2]. Концепция устойчивого развития подразумевает коллаборацию экономической, социальной и экологической составляющих.

Последующие исследования теории устойчивого развития сформировались в два направления. Первое направление исследований развивает идеи, заложенные в докладах участников Римского клуба, которые во многом перекликаются с концепцией ноосферы, выдвинутой академиком В.И. Вернадским в середине XX века. В данном случае понятие устойчивости интерпретируется в контексте необходимости обеспечения воспроизводственного процесса ограниченных ресурсов, при этом основной акцент делается на экологическую составляющую устойчивости. Однако, в последнее время, все шире заявляет о себе второе направление, в соответствии с которым на первый план выдвигаются не экологические, а социально - экономические аспекты устойчивости, что особенно характерно для современных российских исследований. Если рассматривать устойчивость в социально - экономическом аспекте, то тогда понятие устойчивого развития содержательно становятся тесно взаимосвязанными с категорией «устойчивый экономический рост».

Концепция устойчивого развития, предполагающая определенную последовательность положительных изменений в динамике, которые, в свою очередь, должны обеспечивать баланс экономического, социального и экологического аспектов жизни общества, должна являться основанием для формирования механизмов по развитию территорий. Региональный аспект теории устойчивого развития, начиная с 70 - х годов XX века, нашел свое отражение во многих международных программных документах (таблица 1). Это, в свою очередь, обусловило разработку и утверждение в 1994 г. «Основных положений государственной стратегии Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития», а в 1996 г. - Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию.

В Концепции указано, что «переход к устойчивому развитию Российской Федерации в целом возможен только в том случае, если будет обеспечено устойчивое развитие всех ее регионов. Это предполагает формирование эффективной пространственной структуры экономики страны при соблюдении баланса интересов всех субъектов Российской Федерации, что предопределяет необходимость разработки и реализации программ перехода к устойчивому развитию для каждого региона, а также дальнейшей интеграции этих программ при разработке государственной политики в области устойчивого развития» [4].

Таблица 1 – Основные этапы реализации регионального аспекта теории устойчивого развития [3]

Дата, место	Событие	Результаты
1	2	3
Лето 1976, Ванкувер, Канада	Первая конференция ООН по населенным пунктам	Принята Ванкуверская декларация с указанием главных возможностей и решений, направленных на необходимость формирования эффективной политики развития населенных пунктов с учетом местных условий, исторического и культурного наследия, с

		соблюдением прав и потребностей социально наименее защищенных групп населения
1986	Всемирная организация здравоохранения предложила проект "Здоровые города"	За время существования проекта к нему присоединилось более 1000 городов всего мира
1990	Публикация Европейской комиссией Зеленой книги, посвященной проблемам городской окружающей среды	Главными источниками загрязнения были названы европейские города, решение обозначенной проблемы было возложено на местные власти
Июнь 1990, Торонто, Канада	Международный семинар «Населенные пункты и устойчивое развитие»	В 1992 году опубликованы труды семинара под названием "Устойчивые города", где приведены результаты анализа состояния окружающей среды в городах всех регионов мира в 80 - х гг.
Сентябрь 1990	Всемирный конгресс местных администраций за устойчивое будущее	Основан Международный совет местных экологических инициатив, в составе которого более 200 городов из 42 стран. Организация представляет интересы органов местного самоуправления перед международным сообществом с целью совместного решения проблем по оздоровлению окружающей среды, защиты населения, устойчивого развития регионов
1994, Ольборг, Дания	Европейская конференция по устойчивому развитию городов	Принята Хартия городов Европы «Вперед к устойчивости», подписана представителями 120 городов. Основная цель – согласно Программы Европейского союза «Вперед к устойчивости» к концу 1996 года разработать на местном уровне экологические механизмы по обеспечению устойчивого развития городов
Октябрь 1996, Лиссабон, Португалия	Вторая конференция по устойчивому развитию больших и малых европейских городов	Подведены первые итоги программы. Более 40 городами поддержана кампания "Европейские города за устойчивое развитие" и подписана Хартия

Активизация исследований на мировом уровне, а также на уровне законодательной власти Российской Федерации сформировало некий базис для развития теории sustainable development в отечественной научной среде.

В работах российских ученых большое внимание уделяется исследованию различных аспектов региональных социально - экономических систем и переводу их на модель устойчивого развития [5, с.7 - 8].

В начале 1990 - х годов появились исследования комплексного развития экономических регионов с применением математических моделей, целью которых явилось получение конкретных практических рекомендаций по различным аспектам сбалансированного развития экологической, социальной и экономической сфер региона [6, с.36].

Сложность социально - экономической системы, наличие в ее составе большого числа элементов, которые в свою очередь являются системами, позволяют классифицировать понятие устойчивости, выделяя при этом политическую, социальную, экологическую, экономическую, физиократическую, производственную, финансовую, инвестиционную и научно - техническую (инновационную) устойчивость [7].

По мнению автора, в условиях современных внешних вызовов особую значимость приобретают инвестиционная и инновационная виды устойчивости.

Под инновационной устойчивостью региональной социально - экономической системы следует понимать способность системы генерировать создание объектов интеллектуальной собственности с последующей их коммерциализацией в производственный сектор с целью существенного изменения структуры промышленности и развития производств нового технологического уклада.

Инвестиционная устойчивость, по мнению автора, представляет способность региональной социально - экономической системы обеспечивать предсказуемый, контролируемый, планомерно растущий объем инвестиционных потоков, структура которых свидетельствует об их эффективном распределении и положительном влиянии на уровень социально - экономического развития территории (в условиях противостояния внутренним и внешним вызовам).

Предложенные определения понятий составляющих элементов региональной социально - экономической системы требуют своего количественного измерения. В связи с этим считаем целесообразным формирование системы критериев и показателей оценки уровня инновационной и инвестиционной устойчивости региона. По мнению автора целесообразно включение такого показателя, который позволял бы проводить оценку уровня инвестиционного обеспечения инновационного развития региона [8,9].

Система критериев и показателей необходима для проведения регулярного мониторинга факторов, определяющих угрозы в инновационной и инвестиционной сферах региона. Результаты мониторинга могут быть использованы региональными органами государственной власти по совершенствованию механизмов активизации инновационной и инвестиционной деятельности на субфедеральном уровне.

Таким образом, постоянное и планомерное стимулирование инновационной и инвестиционной деятельности позволит активизировать процесс устойчивого развития региона, повысить качество жизни населения и обеспечить соответствующий уровень экологичности окружающей среды.

Список использованной литературы:

1. Доклад Конференции Организации Объединенных Наций по проблемам окружающей человека среды. Стокгольм, 5 - 16 июня 1972 г. (А / CONF.48 / 14 и Corr.1).

2. Доклад Конференции ООН по окружающей среде и развитию, Рио - де - Жанейро, 3 - 14 июня 1992 г. (Док. ООН А / CONF.151 / 26).
3. Руйга И.Р., Жереб В.П. Проблема устойчивого развития региона // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. – 2014. – Т. 2. - № 10. – С. 341 - 344.
4. Указ Президента Российской Федерации от 1 апреля 1996 г. № 440 «О концепции перехода Российской Федерации у устойчивому развитию».
5. Ускова Т.В. Управление устойчивым развитием региона: монография / Т.В. Ускова. – Вологда: ИСЭРТ РАН, 2009. – 355 с.
6. Факторы устойчивого развития регионов России: монография / О.О. Ардасова, С.К. Волков, Н.Н. Данилов и др. / Под общ. ред. С.С. Чернова. – Книга 2. – Новосибирск: ЦНРС – Изд - во «СИБПРИНТ». – 2008. – 341 с.
7. Краснова Т. А. Экономическая устойчивость региона: проблемы теории и практики / Краснова Т. А.: Дис. д - ра экон. наук: 08.00.05. — Иркутск, 2000. — 308 с.
8. Руйга И.Р. Методические подходы к оценке инвестиционного обеспечения инновационного развития региона // Экономика и предпринимательство. – 2016. - № 6. – С. 200 - 203.
9. Руйга И.Р. Оценка показателей инновационной активности региона с позиции влияний инвестиционных потоков // Современный менеджмент: проблемы и перспективы: сборник статей. В двух частях. Часть 2 / ред. кол.: А.Е. Карлик и др. – СПб: Изд - во СПбГЭУ, 2016. - С.226 - 231.

© И.Р. Руйга, 2016

УДК 330

Салихова Анна Геннадьевна

Магистрант факультета экономики и управления
Башкирской академии государственной службы и управления
при Главе Республики Башкортостан, г. Уфа, Российская Федерация

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СТРАТЕГИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ ПО ПРОДВИЖЕНИЮ БРЕНДА

Бурный рост российских потребительских рынков, которые становятся все более и более привлекательными для многих глобальных компаний, и неуклонно растущая жёсткость конкуренции, заставляет компании обращать своё внимание на анализ применяемых стратегий брендинга и определение наиболее перспективных направлений его развития. Потребители уже не покупают абстрактные, безымянные товары, они покупают бренды, которые выделяют из огромного товарного разнообразия. Именно бренды позволяют не только увеличить торговую наценку, но и добиться иных маркетинговых целей, прежде всего обеспечения долгосрочной приверженности потребителя [2].

В последнее время на территории Республики Башкортостан появляется все больше алкогольной продукции сомнительного качества и непонятого происхождения. Часть такого алкоголя изготавливается в республике, но основное его количество завозится из

других регионов России и стран СНГ. В частности, несбалансированность налоговой политики среди стран Таможенного союза привела к росту нелегальной алкогольной продукции из Казахстана. Нелегальную казахстанскую водку усиленно предлагают торговле, дают объявления (в том числе и через интернет), осуществляют ее доставку в любом количестве в любое место по желанию клиента [3, 4].

Для стабилизации своего положения в отрасли ОАО «Башспирт» необходимо предпринимать следующие меры [5]:

- проводить мероприятия по выходу на новые региональные рынки (мониторинг региональных рынков, проникновение на новые рынки);
- проводить мероприятия по укреплению конкурентных позиций: расширять ассортимент, повышать качество сырья и материалов, внедрять новые технологии, совершенствовать рекламную деятельность;
- поддерживать производство лицензионных водок: «Флагман», «Кристалл», «Беленькая», «Мягков», «Сокровище Руси», «Wise», «Огурць», «Первая проба», «Нектар колоска», алкогольную продукцию торговой марки «Немирофф».

По нашему мнению, осуществление данного комплекса мер позволит ОАО «Башспирт» достичь в ближайшем будущем следующих результатов:

- сохранить лидирующие позиции на рынке алкогольной продукции Республики Башкортостан и завоевать алкогольные рынки в других регионах;
- повысить конкурентоспособность выпускаемой продукции.

Так как емкость республиканского рынка ограничена, основной задачей в настоящее время является увеличение объемов продаж в регионах России.

Для решения данной задачи ОАО «Башспирт» необходимо продолжать работать сразу по нескольким направлениям [6, 8]:

- продвижение собственной продукции через региональных оптовиков;
- продвижение собственной продукции через сетевые магазины;
- розлив лицензионной продукции;
- организация Съезда российских оптовиков с целью повышения лояльности, презентации продукции ОАО «Башспирт».

Наиболее перспективным, в части объемов, является розлив лицензионной продукции уже раскрученных торговых марок, сотрудничество с крупными поставщиками алкогольной продукции, являющимися правообладателями товарных знаков на условиях предложения им конкурентных отпускных цен.

Запланировать комплекс маркетинговых мероприятий с целью увеличения продаж и поддержания лояльного отношения потребителей к ОАО «Башспирт», как к производителю продукции высокого качества [7].

Наметить размещение статей и видеосюжетов о наградах предприятия, качестве продукции, контрафакте в республиканских и в российских СМИ. Составить календарь выставок на 2016 год, в которых предприятие будет принимать участие. Использовать крупнейшие российские и международные выставки «ПродЭкспо», «Петерфуд», «Золотая осень» в качестве площадок для переговоров и заключения контрактов с крупнейшими реализаторами алкогольной продукции. Планировать регулярные презентации предприятия и новой продукции для оптовиков РБ и РФ, на которых будет происходить обсуждение маркетинговой политики предприятия и непосредственный обмен мнениями между

производителями и продавцами. Для достижения максимального эффекта в продвижении продукции на алкогольном рынке запланировать организацию обучения для торговых представителей оптовых фирм, проводить презентации для руководства и продавцов магазинов с целью выработки лояльного отношения к продукции, организовать призовую мотивацию продавцов и администрации оптовых фирм и сетевых магазинов, совершенствовать навыки работы собственных мерчандайзеров с целью расширения ассортимента продукции, реализуемой оптовыми и розничными торговыми предприятиями. Намечить систематические проверки торговых точек на предмет представленности всего ассортимента продукции предприятия на полках магазинов, изготовление рекламной продукции для стимулирующих промоакций в местах продаж.

Особое внимание уделить маркетинговым мероприятиям по продвижению алкогольной продукции предприятия в других регионах РФ. В том числе листинг ведущих водочных брендов в региональных торговых сетях, заключение договоров на поставки алкогольной продукции с оптовыми фирмами в регионах РФ, производство лицензионной продукции.

В 2015 году ОАО «Башспирт» начал выпуск линейки водок «Просторы России». Разрабатывается концепция продвижения данного бренда на территории Башкортостана и Российской Федерации. В эту концепцию встраиваются презентации нового продукта с учетом специфики отдельных регионов. Кроме того, активно ведется работа по созданию бренда «Велизар». Создание этого бренда является результатом долгосрочного сотрудничества предприятия «Башспирт» с болгарскими производителями.

Еще одним направлением маркетинговой стратегии предприятия является расширение ассортимента безалкогольной продукции предприятия. Планируется разработать линейку газированных напитков на натуральном сахарном сиропе «Дюшес», «Крем - сода», «Аромат лимона», газированную питьевую воду. Проводятся маркетинговые исследования на предмет определения портрета потребителя и ценовой категории продукта. Регулярно осуществляются аналитические исследования предпочтений покупателей, жизненного цикла отдельных брендов, на основании которых планируется проводить рестайлинг и ребрендинг отдельных наименований алкогольной продукции. В течение 2015 года планируется рестайлинг водки «Платиновая», ликера «Охотничьи просторы», линейки сладких настоек.

Своевременная разработка проектов обновления продукции позволяет обеспечить рост продаж водки и ликероводочных изделий не только через создание конкуренции законопослушному производителю, но и защиту готовых изделий от фальсификации, поскольку «теневым» структурам для осуществления подделки товарной марки требуются время.

ОАО «Башспирт», являясь лидером рынка алкогольной продукции в республике, позиционирует себя как предприятие, стремящееся удовлетворить самые разные запросы потребителей. Стратегическое управление позволяет ему вести производственную деятельность рентабельно на протяжении многих лет, что обеспечивает её конкурентоспособность и лидирующее положение на рынке алкогольной продукции республики. Очень важно, что компания уделяет особое внимание вопросам защиты окружающей среды, сохранению высокого экологического статуса региона [1]. Примером такого бережного и серьезного отношения к вопросам природопользования может служить

позиция руководства ОАО «Башспирт», еще в 2005 году приступившего к решению вопроса переработки барды.

Список использованной литературы:

1. Гайсина Д.А., Гильмутдинова Р.А., Дубинина Э.В., Закирова З.Р. Экологическая маркировка как подход к решению проблемы качества молочной продукции. Казанская наука. 2015. № 10. – С. 117 - 119.
2. Единый социальный портал алкогольного рынка. По материалам сайта: <http://public.fsrar.ru/> (Дата обращения 20.04.2016)
3. Информационный портал алкогольного рынка. По материалам сайта: <http://www.alcomarket.info> (Дата обращения 08.04.2016)
4. Официальный сайт ОАО «Башспирт». По материалам сайта: <http://www.bashspirt.ru> (Дата обращения 28.02.2015)
5. Рувенный И.Я. Маркетинговая стратегия организации и социокультурные факторы макросреды. Альманах современной науки и образования, Тамбов: Грамота, 2010. № 11 (42): часть II. – С. 162 - 164.
6. Рудая Е.А. Основы бренд - менеджмента: учеб. пособие для студентов вузов / Е.А. Рудая. – М.: Аспект - пресс, 2006. – 256 с.
7. Селоков М.В., Шалькина Н.П., Курач Е.В. К вопросу о теории и практике разработки бренд - платформы на уровне региона. По материалам сайта: <http://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-teorii-i-praktike-razrabotki-brend-platformy-na-urovne-regiona> (Дата обращения 23.02.2016 г.)
8. Стратегический менеджмент: учеб. пособие / УМО. Под ред. А. Г. Комарова, А. Р. Кудашева, 2009. – 156 с.

© А.Г. Салихова, 2016

УДК 657.6

Стасова Мария Андреевна
ФГБОУ ВО «СПбГЭУ» г. Санкт - Петербург

УЧЕТ И КОНТРОЛЬ ЭКСПОРТНЫХ ОПЕРАЦИЙ КАК ЭЛЕМЕНТА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

Российские организации имеют право на поставку товаров, продукции, оказание услуг и выполнение работ за территорией Российской Федерации. Научный и ресурсный потенциал предприятий России велик, взаимный обмен и продвижение товаров [6] обеспечивает устойчивое развитие на уровне предприятия [4], регионов [5] и стран. Инновационное развитие, как обязательный элемент устойчивого развития, включает системный, комплексный подход [7] на основе знаний [8], социальной ответственности [10] и достижений науки. Доля экспорта возрастает в разных направлениях, в том числе экспорт древесины, научные разработки, энергетика [9], природные ископаемые. Экспортные операции возможны при условии выполнения всех необходимых условий,

зафиксированных в нормативных документах — в первую очередь в Федеральном законодательстве. Правильный учет и организация внешнего аудиторского и налогового контроля в этих обстоятельствах имеют первостепенное значение [1].

Федеральный закон «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» от 08.12.2003 г. № 164 - ФЗ (далее – Закон № 164 - ФЗ) определяет понятие экспорта товаров. Как процесс отправки продукции или вывоза товара различного формата, в том числе интеллектуальной деятельности и исключительных прав на нее, выполненных работ и услуг за пределы Российской Федерации без правовой необходимости в обратном ввозе. При этом аудиторы анализируют [2] факт экспорта по таможенным документам.

В Таможенном союзе поставщик может не предъявлять таможенным органам экспортный товар, если ранее он относился к категории временно ввозимого или переработанного вне территории Таможенного союза.

Экспортные операции с точки зрения бухгалтерского учета и внешнего контроля имеют собственную специфику. Во - первых, финансовые взаимоотношения сторон производятся в рублях и иностранной валюте, и учет операций необходимо вести в мультивалютной системе.

Во - вторых, международные договоры и операции оперируют понятиями базиса поставок (ИНКОТЕРМС).

При ведении бухгалтерского учета и контроле экспортных операций выделяются некоторые базовые этапы данного процесса:

1. Изготовитель продукции и услуг осуществляет учет с применением счета 20 «Основное производство» на отдельном субсчете;

2. Торговая организация - экспортер отдельно ведет учет экспортных товаров (Учитывается по счету 41 «Товары»);

3. Применяется счет 45 «Товары отгруженные» по учетной стоимости, к которому в каждом конкретном случае могут открываться субсчета второго порядка: Прямые поставки (4512), Товары в пути в Таможенном союзе (4513), Продукция в портах или складах Таможенного союза (4514), Экспорт в пути за территорию страны или Союза (4515), Экспортная продукция на переработке или комиссии за границей (4516) и товары снятые с экспорта (4517).

4. Учет накладных расходов по экспортным операциям зависит от положений учетной политики и профессионального суждения бухгалтера и аудитора [3]. Они могут учитываться либо по счету 44 «Расходы на продажу», либо на счете 90 - 7. Сюда входят затраты на подготовку продукции к отгрузке, упаковка, транспортировка товаров, перегрузка, (в т.ч. международная), оплата таможенных пошлин и сборов и др.

5. Учет расчетов с иностранными участниками экспортных операций (Учитывается по счету 90 «Продажи»). В том случае, если расчеты ведутся в валюте государства импортера или в условных денежных единицах, то экспортеру необходимо произвести открытие счета в необходимой иностранной валюте и провести все расчеты по счету 52 «Валютные счета».

Одним из самых важных моментов в процессе бухгалтерского учета и контроля экспортных операций является вопрос налогообложения и налогового контроля.

До 1 июля 2016 года Налоговый кодекс РФ устанавливал, что при экспорте товаров в рамках Таможенного союза и за его границами применяется ставка налога на добавочную стоимость (НДС) равная нулю. Для предоставления амнистии по уплате НДС участникам

экспортной операции необходимо подготовить документы согласно списку в Ст. 183 Таможенного кодекса Таможенного союза.

Однако, согласно Федеральному закону №150 - ФЗ от 30 мая 2016 года, условия и порядок вычета НДС меняются.

27 июля 2015 года на официальном сайте Министерства финансов РФ опубликован документ, описывающий Основные направления налоговой политика страны на текущий 2016 и последующие 2017 / 2018 годы.

В числе основных пунктов так называемой антикризисной программы значится и вопрос упрощенного порядка возмещения НДС для экспортных операций. Данный документ не считается нормативным правовым актом, однако именно Основные направления налоговой политики на ближайшие три года стали основанием для законотворческих органов, при формировании новых поправок к Федеральному законодательству.

Так уже через год был принят один из первых Законов, вытекающих из новой программы Минфина, а именно №150 - ФЗ, согласно которому, плательщик НДС получил право на предоставление налогового вычета на общих упрощенных основаниях, по общему ускоренному порядку, предусмотренному в ст. 171 и 172 НК РФ. При этом в ФЗ были внесены уточнения. Так упрощенной схемой могут пользоваться российские экспортеры, реализующие несырьевую продукцию.

Стоит отдельно уточнить, какая продукция относится к сырьевым товарам — это: продукция химической промышленности, минеральные ресурсы, дерево и изделия из него, уголь, драгоценные и полудрагоценные камни, и т.п. Коды отдельных видов сырьевых товаров определяет Правительство.

Для осуществления неподлежащих обложению НДС экспортных операций, экспортер должен составлять счет - фактуры, в которых указываются коды вида товаров, и вести книги учета покупок и продаж. Постоянные изменения законодательства вынуждают контролировать экспортные операции, как элемента инновационного развития.

Список использованной литературы:

1. Конопляник Т.М., Мухарева Н.А. Основы аудита. - М.: Дом печати - Вятка, 2012. [с. 277].
2. Конопляник Т.М. Анализ как основа выводов аудиторов // В сборнике: Россия и Санкт - Петербург: экономика и образование в XXI веке. Учетно - экономическое отделение: сборник докладов. 2015. [с.84 - 86].
3. Конопляник Т.М. Компетентность как основа профессиональных суждений в аудите // В сборнике: Бухгалтерский учет, анализ и аудит: история, современность и перспективы развития, материалы X межд.науч. конф. студ., асп., преп. 2015. [с.146 - 147].
4. Конопляник Т.М., Контроллинг // учебное пособие / Т. М. Конопляник ; М - во образования и науки Российской Федерации, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Санкт - Петербургский гос. инженерно - экономический ун - т". Санкт - Петербург, 2011.
5. Проскура Д.В., Конопляник Т.М. Устойчивое развитие как основа региональной конкурентоспособности // В сборнике: Современное экономическое и социальное развитие проблемы и перспективы. Ученые и специалисты Санкт - Петербурга и Ленинградской

области – Петербургскому экономическому форуму 2007 года; сборник научных статей. / Санкт - Петербург, 2007.

6. Конопляник Т.М., Леонов Ю.Е. Управление налогами как элемент системы ограничений политики движения товаров корпораций // Вестник ИНЖЭКОНа. Серия: Экономика. 2011. № 5. [с. 248 - 258].

7. Конопляник Т.М., Николаенко А.В. Системный, междисциплинарный подход к устойчивому развитию в условиях глобализации // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Экономика. Право. Управление. 2015. № 2. [с. 107 - 114].

8. Николаенко А.В. Некоторые аспекты применения знаний // В сборнике Теоретические и прикладные проблемы социальных наук. Сборник научных трудов. Балтийская педагогическая академия. Санкт - Петербург, 2014. [с.47 - 48].

9. Николаенко А.В. Некоторые аспекты энергетического сотрудничества в странах центрально – азиатского региона. // Вестник Санкт - Петербургского государственного экономического университета. Серия: Гуманитарные науки. 2014. № 4 (71). [с. 36 - 41].

10. Nikolaenko A.V. Methodological Aspects of the Ecological Accounting // Государство и бизнес: социально - экономическая ответственность в условиях глобализации. Материалы III Международной межвузовской научно - практической конференции студентов магистратуры / Максимцев И.А., и др. - СПб, 2014. [с. 269 - 273].

© М.А Стасова, 2016

УДК 336.45

Е.В. Стрельников

к.э.н., доцент УрГЭУ - СИНХ

г. Екатеринбург, РФ

E - mail:Strelnikoff76@mail.ru

ЭТАПНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕНЕЖНОГО РЫНКА

Вопросы, касающиеся макроэкономических тенденций развития финансового рынка России, следует разделить на два основных блока: во - первых, это непосредственно изменения в институциональной или функциональной составляющей финансового рынка; во - вторых, вопросы периодизации развития финансового рынка России.

Периодизация формирования и последующего развития любого явления всегда связана с его предыдущим состоянием и перспективами дальнейшего развития [5, т. 1, с. 27]. В этой связи этапность развития российского финансового рынка может быть рассмотрена от момента зарождения и развития рыночных отношений, т. е. только с начала 1990 - х гг. Однако если финансовый рынок в России стал формироваться с начала 90 - х гг. прошлого столетия, то мировой финансовый рынок имеет давнюю историю развития¹.

В этой связи построим изложение следующим образом: в качестве основы исследования периодизации финансового рынка рассмотрим этапность формирования и развития мирового финансового рынка.

¹ Следует отметить, что необходимость рассмотрения периодичности развития финансового рынка именно с начала 90 - х гг. прошлого столетия обусловлена преобладающим фактором зарождения и развития финансового рынка. Развитие финансового рынка до 1917 г. имеет историческое значение и непосредственно не влияет на предмет исследования.

Развитие международного финансового рынка было напрямую связано с развитием мировой экономики в целом и планомерным развитием экономических связей между отдельными субъектами хозяйственного оборота. Как справедливо отмечают О. А. Гришина и Е. А. Звонова, «развитие международного финансового рынка (МФР) происходило параллельно с развитием мирохозяйственных связей, прежде всего такой их составляющей, как внешняя торговля. Важное условие функционирования мировой экономики – свобода в области движения капиталов на мировом рынке» [2, с. 30]. Однако следует сразу отметить, что полной свободы как неотъемлемого условия перемещения капиталов, товаров и услуг в истории мировой торговли никогда не наблюдалось. Определенная степень несвободы в данном случае всегда присутствовала, например, в виде каких-либо протекционистских мер, предпринимаемых различными государствами с целью защиты своих рынков.

Несмотря на это мировая торговля все-таки продолжала свое функционирование. В качестве прообраза мирового финансового рынка следует рассматривать два основных момента:

- 1) существовавшую до XXI в. систему международной торговли, в рамках которой происходил товарообмен между контрагентами из разных стран;
- 2) посредством данного товарообмена из одной страны в другую перетекал капитал в виде денежных средств из различных драгоценных металлов. В частности, были известны уже устоявшиеся мерные денежные знаки из серебра и / или золота.

Таким образом, за основу для возникновения мирового финансового рынка мы можем взять фактически существовавшую систему перемещения драгоценного металла из одной страны в другую. Например, как отмечает М. С. Марамыгин, первоначально серебро и золото, игравшие роль денег, применялись в виде литых брусков. Это создавало определенные сложности для товарообмена, так как при каждой новой сделке приходилось проверять качество бруска. Постепенно в торговой среде стали выделяться крупные торговцы, занимающиеся торговлей профессионально. Для облегчения своей деятельности они начали клеймить бруски, подтверждая тем самым вес и качество металла. В дальнейшем право клеймения перешло исключительно к царствующим особам [3, с. 34].

Первое подтверждение использования металлических денег, датированное III тыс. до н. э., обнаружено в клинописях, выполненных на дощечках из глины [1, т. 1, с. 162]. Со временем бруски начали приобретать более округлую форму монет. Существовали «отклонения» от данной формы (например, некоторое время динарии чеканились в виде многоугольника), но постепенно денежное обращение на мировом рынке пришло к «талону» круглой монеты. Так продолжалось до распада Римской империи, после которого в мире наступил период хаоса. В то время была очень распространена подделка монет. В период правления Меровингов в результате подделки денежных знаков были вытеснены золотые монеты (произошло это приблизительно в 740–760 гг.). В результате на мировом финансовом рынке, который в тот период замещал собой денежный рынок, стали обращаться металлические деньги [4, с. 241]. Однако в VIII в. после прихода к власти Каролингов была проведена денежная реформа и был возвращен в обращение некий серебряный стандарт – серебряный фунт весом 408 г.

После вытеснения данных монет на территории Европы примерно в VIII в. установился серебряный монометаллизм. Золото вернулось на финансовый рынок в XIII в. Первую чеканку золотых монет произвели города-государства Северной Италии. В частности, первые золотые флорины были выпущены во Флоренции.

Спрос на данную валюту был поистине колоссальным. Так, за первые два года эмиссии золотые генуэзские дженовино возросли в цене практически в 3,5 раза². Кроме того, в конце XIII в. эмиссию золотых денег возобновили и немецкие города. Первоначально здесь выпускались даже не денежные знаки, а скорее брусочки из золота, которыми предлагалось заменить существующую в тот период времени денежную единицу. Впоследствии многие города в Германии на каждый брусок / слиток начали ставить особый штамп, который впоследствии стал именоваться маркой. В 1871 г. на территории всей Германской империи была введена золотая марка в качестве единого платежного средства. В Англии в XIV в. стали чеканить золотые фунты стерлингов.

Таким образом, мы можем констатировать, что одной из базисных составляющих национальных валютных систем того времени был металл, из которого выплавлялись денежные знаки, – золото, заменившее на этом месте серебро. В частности, на рынке наблюдался процесс дальнейшей монетизации инструментов рынка тезавраций, в виде золота. При этом волатильности подобных инструментов на рынке фактически не наблюдалось. Если данные процессы и возникали на рынке, то они носили локальный характер.

Список использованной литературы:

1. Всемирная история : [в 10 т.] / под ред. Ю. В. Францевой [и др.]. – М.: Госполитиздат, 1956. – Т. 1. – 747 с.
2. Гришина, О. А. Регулирование мирового финансового рынка : теория, практика, инструменты / О. А. Гришина, Е. А. Звонова. – М. : Инфра - М, 2010. – 410 с.
3. Деньги. Кредит. Банки : учебник / [А. Ю. Казак, М. С. Марамыгин, Е. Н. Прокофьева и др.] ; под ред. А. Ю. Казака, М. С. Марамыгина. – М. : Экономистъ, 2007. – 656 с.
4. Доланд, Э. Дж. Микроэкономика : [пер. с англ.] / Э. Дж. Доланд, Д. Линдсей. – СПб.: Копирайт, 1994. – 367 с.
5. Мау, В. А. Соч. : [в 6 т.] / В. А. Мау. – М. : Дело, 2010. – Т. 1 : Государство и экономика : опыт экономической политики. – 711 с.

© Е. В. Стрельников, 2016

УДК 332

Сюткина Светлана Юрьевна

магистрант

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

г. Красноярск, Российская Федерация

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПОЛИТИКА: ИНСТРУМЕНТЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Включение России в процесс мировой глобализации вызвало негативные тенденции в развитии экономики страны, которые, в свою очередь, получили ярко выраженный характер в период мирового финансово - экономического кризиса. Сложившаяся

² Если рассматривать любой курс национальной валюты как монетарное расширение, согласно которому спрос на деньги положительно зависит от дохода, то вполне оправданно, что рынок таким образом отреагировал на предложение золотых денег.

негативная тенденция на мировом рынке, связанная главным образом с избытком спроса на продукцию предприятий топливно - энергетического и металлургического комплекса, существенно повлияла на основные производственные показатели отечественных представителей крупного бизнеса и макроэкономические показатели Российской Федерации [1].

В текущих условиях повышается роль государства как на федеральном, так и региональном уровнях, особенно в аспекте регулирования и стимулирования инвестиционных потоков.

Целью государственной инвестиционной политики является создание благоприятного инвестиционного климата в стране, стимулирование привлечения частного капитала, как национального, так и иностранного, а также поиск новых форм совместного инвестирования со стороны государства и частного бизнеса в перспективные проекты [2, с. 103].

Острая потребность субъектов России в инвестиционных ресурсах в последнее время обуславливает расстановку акцентов в правовом регулировании инвестиционной деятельности на региональном уровне.

Фактически, инвестиционное регулирование происходит путем использования различных форм и методов воздействия на субъекты инвестиционного процесса. При этом классификация их может быть различной: по уровню участия государства, по уровню применения, по уровню используемых инструментов, а также по характеру воздействия. Наибольшее распространение как в зарубежной, так и в отечественной практике получила классификация методов и инструментов инвестиционного регулирования в аспекте участия государства на прямые и косвенные.

Непосредственное участие государства проявляется при применении прямых инструментов и методов:

- долевое участие в уставном капитале предприятий;
- финансирование объектов инфраструктуры за счет бюджетных средств;
- субсидирование инвестиционных затрат (процентной ставки по кредиту и лизинговых затрат);
- гарантирование инвестиций;
- создание и функционирование инвестиционных фондов, инвестиционных банков, корпораций развития [3].

В целях создания условий для высвобождения дополнительных средств у субъектов предпринимательства для финансирования инвестиций собственными средствами используются косвенные инструменты и методы: налоговая политика; амортизационная политика; льготы по арендной плате за землю; льготы по арендной плате государственного и муниципального имущества; сниженные тарифы на продукцию естественных монополий и инфраструктуры.

Приоритетное использование прямых или косвенных инструментов и методов, как правило, определяется уровнем экономического развития государства, а также уровнем воздействия внешних экономических вызовов.

Так, например, стимулирование инвестиционной деятельности в зарубежных странах осуществляется в большей степени за счет использования косвенных инструментов и

методов. Что касается развивающихся стран, то прямое присутствие государства в активизации инвестиционного процесса дополняется его косвенным участием.

Развитие форм и методов стимулирования инвестиций реализуется формированием и активным использованием так называемых комплексных механизмов. К таковым можно отнести институты развития инвестиционной деятельности, которые основаны на использовании нескольких инструментов и методов. В качестве примера стоит привести особые экономические зоны, механизмы государственно - частного партнерства, венчурные фонды, специализированные корпорации развития [4].

Российская Федерация по опыту зарубежных стран, начиная с 2000 - х годов, включилась в процесс активного использования комплексных механизмов, подкрепляя разработкой специализированной нормативно - правовой базы.

Однако, стоит отметить, что прямое проецирование лучших зарубежных практик не всегда доказывает эффективность их применения. Законодательно статус особых экономических зон в Российской Федерации оформился в 2005 году с принятием Федерального Закона от 22.07.2005 № 116 - ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации». В результате десятилетний опыт функционирования особых экономических зон в России отчасти показал их несистемность и разрозненность элементов, слабо связанных между собой [5].

Факторы, сдерживающие развитие особых экономических зон, обусловили разработку и утверждение в 2014 году федерального закона о создании территорий опережающего развития. Отличительная особенность данного механизма с позиции его применения федеральными властями заключается в локальном его использовании на территории только субъектов Дальневосточного федерального округа. И только в случае положительных результатов будет рассмотрена возможность его проецирования на другие регионы Российской Федерации.

Таким образом, можно утверждать, что большинство методов и форм инвестиционного регулирования, используемых в мировой практике, применяются и в России. Однако их применение не всегда последовательно и эффективно с точки зрения общей стратегии развития экономики страны.

Список использованной литературы:

1. Руйга И.Р. Современные тенденции на российском рынке металлургии // Экономика и предпринимательство. – 2014. - № 9 (50). - С. 851 - 854.
2. Факторы устойчивого развития регионов России: монография / О.О. Ардасова, С.К. Волков, Н.Н. Данилов и др. / Под общ. ред. С.С. Чернова. – Книга 2. – Новосибирск: ЦНПС – Изд - во «СИБПРИНТ». – 2008. – 341 с.
3. Руйга И.Р. Формы и методы регулирования инвестиционной деятельности в зарубежной и отечественной практике // Актуальные вопросы экономических наук. – 2008. - № 1. – С. 36 - 40.
4. Смирнов А.С., Казык Д.Е., Руйга И.Р. Формирование организационно - экономического механизма активизации инвестиционной деятельности на территории Красноярского края // Региональная экономика: теория и практика. 2009. № 35. С. 25 - 35.
5. Ефремова М.В., Руйга И.Р. Особые экономические зоны как инструмент регионального развития Российской Федерации // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. – 2014. – Т.2. - № 10. – 341 - 344.

© С.Ю. Сюткина, 2016

Тарабрин Дмитрий Алексеевич
студент ФГБОУ ВО «ТГТУ», г. Тамбов, РФ
E – mail: tarabrin.94@inbox.ru

Сьщиков Дмитрий Александрович
студент ФГБОУ ВО «ТГТУ», г. Тамбов, РФ
E – mail: dima.syschikov@yandex.ru

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ПЕРЕВОДА АВТОМОБИЛЕЙ НА ГБО

Весь мир подвергается загрязнению продуктами сгорания топлива в двигателях автомобилей. Состав отработавших газов очень сложный, и при работе двигателя, в атмосферу попадает более 200 компонентов. Из них значительную часть составляют вредные и токсичные вещества, такие как: оксид углерода, оксиды азота, оксиды серы, углеводороды, альдегиды, бензапирен, соединения свинца, сажа и другие. Всем известно, что загрязнение воздуха плохо сказывается на здоровье всего живого.

Существуют различные способы снижения вредных выбросов от автотранспорта. Одним из них является перевод автомобилей на газобаллонное оборудование (ГБО).

ГБО — дополнительное оборудование, которое позволяет хранить и подавать в двигатель внутреннего сгорания (ДВС) топливо в газообразном состоянии (метан, пропан - бутановая смесь) (Рисунок 1).

Газобаллонное оборудование состоит из: заправочного устройства, электромагнитного газового клапана, блока высокого давления, газового редуктора, дозатора газа, смесителя газа, электромагнитного бензинового клапана, блока управления электромагнитными клапанами, переключателя вида топлива, манометра высокого давления, трубопроводов и шлангов, баллона газового с арматурой.



Рисунок 1 – Газобаллонное оборудование (ГБО)

У газобаллонного оборудования есть свои плюсы и минусы.

Рассмотрим плюсы.

Минимальный вред для окружающей среды, как раз, является главным достоинством газового топлива, по сравнению с бензином и дизелем. Выбросы от двигателей, которые работают на газе, содержат очень низкий уровень вредных веществ.

Конечно же, для установки газового оборудования требуются деньги, но так как, газовое топливо намного дешевле бензинового и дизельного, оно быстро окупится и будет приносить выгоду.

Газ, по сравнению с бензином и дизелем, сгорает дольше. Из - за этого двигатель перестает детонировать, и уменьшаются нагрузки. Газ с воздухом смешивается равномерно и не смывает смазочную пленку со стенок цилиндров и не загрязняет масло.

Еще одним плюсом является то, что после установки ГБО, остается возможность использовать основное топливо (бензин, дизель).

Теперь рассмотрим минусы.

Из - за того что, для строительства газовых заправок требуются очень высокие, технические требования по безопасности, их не так часто встретишь на дорогах. Соответственно мало сервисов по ремонту и установке ГБО, ведь качественно установить оборудование может не каждый.

Неплохим минусом является снижение мощности двигателя (на 15 %). Максимальная скорость также снижается (на 6 %).

При температуре ниже - 10° газ сжижается и не может попасть в систему, и для его воспламенения требуется более низкая температура. Из - за этого трудно завести двигатель, в таком случае запуск происходит на бензине.

Еще одним минусом является то, что есть возможность утечки газа.

И так, в заключение, можно сказать, что переход на ГБО имеет смысл при, довольно, больших пробегах автомобиля и наличии газовых заправочных станций в регионе использования.

Список использованной литературы:

1. Пеньшин Н.В. Общий курс транспорта: учебное пособие / Н.В. Пеньшин. - Изд - во: ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. - 132 с.

2. Пеньшин Н.В. Методология обеспечения безопасности дорожного движения на автомобильном транспорте: Учеб. пособие для вузов / Н.В. Пеньшин. - Изд - во: ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. - 462 с.

3. Пеньшин Н.В. Обеспечение безопасности дорожного движения на автомобильном транспорте: учебное пособие / Н.В. Пеньшин. В.А. Молодцов, В.С. Горюшинский - Изд - во: ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. - 115 с.

© Д.А. Тарабрин, Д.А. Сыщиков, 2016

УДК 330.332

Черникова Виктория Евгеньевна

к.э.н., доцент кафедры производственного менеджмента
и экономики отраслей народного хозяйства

ФГБОУ ВО «КубГТУ»,

г. Краснодар, Российская Федерация

E - mail: vi - kyska@yandex.ru

СПЕЦИФИКА ИНВЕСТИЦИОННЫХ РИСКОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Специфика системы российского образования состоит в том, что основную роль в ней играют созданные в той или иной организационно - правовой форме некоммерческие организации, которые крайне ограничены в возможностях привлечения частных инвестиций. Изначально закрепленный в законодательстве некоммерческий характер сферы российского образования не предполагает необходимости в частных инвестициях.

Одним из основных бизнес - ограничений развития сферы образовательных услуг являются инвестиционные риски, к которым относятся внешние риски инвесторов (как

корпораций, так и частных лиц), внутренние экономические, социальные и политические риски корпораций, риски инвестирования в строительство материальной базы для системы образования и т.д. [5 с 196] Более подробно необходимо обратить внимание на специфические и наиболее существенные для образовательных проектов группы рисков [1 с 14].

Для корпорации, выступающей инвестором средств в образование, наиболее существенными рисками вложений в образование оказываются: несоответствие качества обучения ожиданиям (риск обманного сигнала), неполнота и неточность информации об объекте инвестирования и обучающей организации, в том числе об используемых образовательных технологиях, ошибки подбора и оценки персонала, направляемого на обучение, неготовность системы управления или предприятия в целом к внедрению полученных знаний и навыков [2 с 99 - 100].

Риск обманного сигнала во многом обусловлен особенностями системы контроля в образовании, где преимущественно распространены формы контроля не за конечным результатом, а за соблюдением процесса. Оценивается успешность прохождения определенной ступени, необходимой скорее для дальнейшего обучения, чем для трудовой деятельности.

Сегодня стоит проблема осуществления контроля конечного результата, но его формы только разрабатываются. Дело в том, что по отношению к системе образования достаточно сложно создать такую систему контроля, чтобы связывать результат с дальнейшей жизнью человека, его будущей социальной эффективностью. Существующие формы «улавливают» только содержание фильтра, которое не всегда однозначно связано с содержанием обучения или деятельности на следующем этапе [3 с 99].

Необходимо, впрочем, понимать, что внедрение системы контроля по результатам также не является универсальным средством от всех бед, о чем свидетельствует опыт применения оценок эффективности и контроля по результатам в государственном секторе в ряде зарубежных стран.

Серьезные инвестиционные риски в образовании связаны с асимметрией между информацией о качестве учебного процесса, предоставляемой самим вузом, и той, которая получена при сравнительном анализе разных учебных заведений. Традиционно привлекательным остается образование в группе ведущих вузов, выбор учебного заведения среди менее престижных и сильных представляется для потребителя сложной задачей [4 с 211]. Одним из возможных способов снижения такого рода рисков является проведение всевозможных рейтингов учебных заведений (в том числе осуществляемых независимыми организациями) и их популяризация.

Перечисленное дополняется рисками, обусловленными особенностями обучающей организации: использованием устаревших программ обучения, отсутствием ориентации на клиента, недостатком связи программ обучения с реальной деятельностью предприятий, рисками технологических изменений в обучении, рисками непредвиденных ситуаций, связанных с реформой образования. Если инвестором выступает частное лицо, важнейшим риском оказывается неполнота и неточность информации об обучающей организации.

Решение проблемы повышения инвестиционной привлекательности сферы образования во многом связано с потребностью повышения качества управления как отдельным

образовательным учреждения, так и системой образования в целом по России, в каждом ее регионе и муниципальном образовании.

Список использованной литературы

1. Касьянова В.Е. Функции и инструменты развития специальной инфраструктуры сферы образовательных услуг // автореферат дис. ... кандидата экономических наук: 08.00.05 / Адыгейский государственный университет. Майкоп, 2014
2. Касьянова В.Е. Функции и инструменты развития специальной инфраструктуры сферы образовательных услуг // на материалах Краснодарского края: диссертация кандидата экономических наук: 08.00.05 / Адыгейский государственный университет. Краснодар, 2013
3. Сабуров Е.Ф., Родина Н.Н., Хижнякова Е.В. Риски вложений корпоративных и частных инвесторов в образование: проблемы идентификации // Экономика образования. 2007. № 4. С. 97 - 103.
4. Черникова В.Е. Образовательный аутсорсинг как инновационная технология привлечения внешних ресурсов // Новая наука: Современное состояние и пути развития. 2016. № 3 - 1 (68). С. 211 - 212.
5. Черникова В.Е. Создание бизнес - инкубаторов как элемента специальной инфраструктуры сферы образовательных услуг Краснодарского края // Наука. Техника. Технологии (политехнический вестник). 2015. № 4. С. 196 - 198.

© Черникова В.Е., 2016

УДК 101. 1:316

Вершилов Сергей Анатольевич

канд. филос. наук, доцент, КВВАУЛ, г. Краснодар, РФ

E - mail: vershil@mail.ru

Мыльцев Виктор Иванович

доцент, КВВАУЛ, г. Краснодар, РФ

Жирнов Михаил Владимирович

КВВАУЛ, г. Краснодар, РФ

АЛГОРИТМ ПОБУЖДЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА РАДИОЭЛЕКТРОННОЙ БОРЬБЫ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В настоящее время радиоэлектронная борьба (РЭБ) имеет важное значение в системе комплексного поражения неприятеля, защите собственных объектов и войск от воздействия высокоточного оружия, играет не последнюю роль в информационном противоборстве. Специалисты данной сферы деятельности должны представлять алгоритм побудительной силы, знание которого поможет им продуктивно выполнять свои обязанности.

Прежде всего выясним, что же такое деятельность? Проблема деятельности издавна притягивала и притягивает внимание учёных прошлых лет и настоящего периода времени. В научных работах современности данная категория объясняется посредством отражения в мышлении человека сущего (действительного) процесса, его активного восприятия внешней среды. Согласно М.С. Кагану, «человеческая деятельность может быть определена как активность субъекта, направленная на объекты и других субъектов» [1, с. 43].

Когда возникает вопрос о способах постижения природного и социального мира, применяются и такие понятия, как «активность» и «поведение». Подчёркнём, что это родственные, но не тождественные категории.

В таком контексте активность – это максимально широкое понятие, фиксирующее свойство всей материи: живой и неживой. Она имеет прямое отношение к развитию внешней среды и возникновению её новых форм движения. Активность – существенный признак неорганической и органической среды. В нём обычно подразумевают следующие разряды развития: механический, физический, химический и биологический. Усложнение форм развития ведёт и к усложнению форм активности. В результате подобного постепенного изменения появляется более сложный вид активности – социальный. Последний достаточно разнообразен, но каждая из его разновидностей обладает осознанностью, целенаправленностью и интенцией субъекта преобразовать действительность в соответствии с вполне определёнными интересами.

В свою очередь, поведение – это активность совместных действий и поступков людей, обеспечивающая их привыкание к природно - климатической и социокультурной действительности. Не всегда поведение подразумевает автоматическое выполнение какой - либо процедуры, отражающей природно - биологическую или социальную программы. Но относительно деятельности это весьма замкнутая совокупность отношений субъекта к внешней среде.

Деятельность же выступает формой отношения к действительности, свойственной исключительно человеку. Она, в противовес поведению, не фиксируется приспособлением к имеющимся обстоятельствам природного, социального и духовного бытия, а имеет

возможность преобразовывать их согласно потребностям, интересам, целям, мотивам людей. В чём же заключается содержание деятельностной природы человека в обществе? С большой долей вероятности существование человека можно представить, как минимум, с двух сторон. Первая – в качестве «предпосылки» исторического развития. Вторая – как «итог» подобного процесса развития.

Представляя человека как предпосылку истории и социума, авторы не могут проигнорировать того, посредством чего он проникает в сущность исторической причинности и социальной детерминации в целом. Возникает актуальная потребность в объяснении алгоритма побуждения человека к деятельности, посредством которого он приобретает возможность менять что - либо в истории. В этой ситуации, согласно В.А. Песоцкому и В.М. Чугунову, «станет ясным, что первичное историческое действие принадлежит индивиду, который выступает в статусе человека, включённого своим происхождением, воспитанием и образованием в социальные структуры общества [2, с. 10].

Авторы попытались представить алгоритм побуждения специалиста радиоэлектронной борьбы к деятельности. В начале такого алгоритма должны находиться потребности, которые являются побудительной силой и направленной жизненной активностью. Потребности появляются в случае возникновения противоречий между окружающей действительностью и бытием специалиста РЭБ. В отличие от потребности как свойства всего живого, потребность указанного специалиста есть необходимость в конкретных внешних обстоятельствах своего функционирования. Потребность осознаётся и выражается в реальной действительности для удовлетворения определённой нужды. При осознании потребности, последняя превращается в интерес, который переходит в «окрашенный» эмоционально - чувственными переживаниями мотив. Далее, на базе мотивов формируется цель, а, в конечном счёте – собственно деятельность. Если специалист РЭБ адекватно определил цель и сформировал для себя идеал, а условия благоприятствуют ему, то он достигает продуктивного результата.

Список использованной литературы

1. Каган М.С. Человеческая деятельность (опыт системного анализа). М., 1974. 328 с.
2. Песоцкий В.А., Чугунов В.М. Философско - методологические и политологические аспекты управленческой деятельности современного руководителя. М.: ИИУ МГОУ, 2016. 254 с.

© С.А. Вершилов, В.И. Мыльцев, М.В. Жирнов, 2016

УДК 111:141.4

Волкова Мария Николаевна
старший преподаватель кафедры философии
КНИТУ - КАИ и. А.Н. Туполева,
г.Казань, РФ

НЕБЫТИЙНАЯ ТЕМАТИКА В РЕЛИГИОЗНО - ФИЛОСОФСКИХ УЧЕНИЯХ

В статье вкратце рассмотрены мистические религиозно - философские системы, в которых божественное начало выходит за границы бытия или отсутствует вовсе. Это позволяет вводить в данный дискурс категории небытия и ничто.

The article briefly discussed the mystical religious - philosophical system, in which the divine is beyond the borders of existence or non - existent. It allows you to enter in this discourse category of nothingness and nonbeing.

Ключевые слова: религиозно - философские системы, небытие, ничто, буддизм, даосизм, каббала, русская религиозная философия.

Key words: religious - philosophical system, nonbeing, nothingness, Buddhism, Taoism, Kabbalah, Russian religious philosophy.

Статья посвящена рассмотрению некоторых религиозно - философских учений, в процессе исследования которых неизбежно всплывают философские категории небытия и ничто. Прежде всего, это буддизм, так как бытие здесь становится иллюзорным, нереальным, а также системы, в которых присутствует идея божественного начала, выходящего за пределы бытия (каббала, даосизм, учение Вл. Соловьева).

Буддизм как религия поражает, в первую очередь, тем, что в ней нет ни Бога, ни судьбы, ни души, ни даже отдельно существующего человеческого сознания в форме, принятой в рамках западного способа восприятия и мышления [5, с. 4, 6, 12]. Мир, который не имеет рождения и смерти, есть совокупность множества дхарм, образующих иллюзию множества предметов, явлений, сознаний, мыслей, чувств [2, с. 24 - 25; 91 - 92]. Человек, занятый повседневными делами, не имеет возможности самостоятельно понять истинное положение дел. Прожив в неведении одну «жизнь», он перерождается в другое существо. Твои дела в прошлом перерождении влекут к тому или иному сплетению дхарм, то есть действует жесткая причинно - следственная связь, и эта цепь уходит в прошлое, не имея начала. Хотя конец, разрыв цепи, возможен. И Будда указывает на необходимость прервать цепь и на путь, ведущий к достижению цели. Необходимость выйти из сансары кроется как раз в первой истине: в осознании того, что все есть страдание [5, с. 7 - 8]. Итак, почему все есть страдание? Причина всему – желания, которые априори не могут быть удовлетворены полностью. Желание и «привязка» себя к объекту желания делают человека несчастным. Из «жизни» в «жизнь» каждый страдает по - своему. Путь прост – осознать суть бытия и «выключить» себя, постепенно разрывая каждую «привязку» к жизни. Гармония и покой – вот путь [5, с. 46]. Мешать будут все колебания «души» и «тела»: любовь, равно как ненависть, радость через край и печаль, роскошь и излишняя аскетичность, даже сам Будда, если привязанность к его образу слишком велика. Выйдя из круга перерождений, «человек» «уходит» в нирвану.

Нирвана – то, к чему стремится истинный буддист – есть уход из жизни, но не из жизни данной, а уход вообще. Откуда нужно уйти, более ли менее понятно – из существования вообще, оборвать цепь перерождений, расстаться с великой иллюзией счастливой жизни. Но вот куда уйти, здесь возникают трудности. Нирвана есть неподдающееся рациональному истолкованию состояние, где царит вечное спокойствие и равновесие «души», «человеческого существа». То, где нет ничего, но это не есть небытие. «Это состояние покоя – нирвана – не может быть описано словами, но оно не есть отсутствие чего бы то ни было, оно не есть полное ничто: буддизм никогда не проповедовал такого ничто. Это отсутствие суетного бытия есть действительно нечто непостижимое, какое - то сверхбытие" [2, с. 29]

Итак, нирвана не есть ни привычное бытие, ни небытие. Что же тогда? Западное мышление, стремящееся к рациональному анализу, наименованию и разделению на

категории, заходит здесь в тупик. Кажется, философия буддизма не до конца логична, стройна и не обладает характеристиками, которые предъявляет к философской системе западный тип теоретизирования. Но это не тот ракурс, с которого следует рассматривать буддизм. Буддизм не интересуется абстрактными вопросами: определение того, что именно есть бытие и небытие, буддиста вообще не интересует. Важнее, что дает ему это бытие, счастлив ли он, что делать человеку. Буддизм – прежде всего религия, и проблемы здесь религиозного плана, а именно – как помочь человеку осознать истинное положение дел и спастись – уйти в нирвану. Само познание истины не есть цель, а лишь средство, нужное для поиска пути. Однажды осознав истину, не нужно зацепляться за нее, следует принять практические действия. Философия – средство, а не цель.

Подводя итог анализу небытийной тематики в рамках буддийской философской системы, можно сказать следующее. Во - первых, в буддизме истинно не существует ни бытия в целом, ни его форм в виде материи, человеческого сознания, бога. Все фактически есть ничто, пустота. Во - вторых, нирвана, уход в которую является целью буддиста, по отсутствию характеристик напоминает то же ничто.

В Каббале Бог выступает как трансцендентное по отношению к творению, непознаваемое начало. Он назван Эйн Соф, в переводе – «бесконечное», «не имеющее предела». Бытие предстает как совокупность 10 сфирот (миров - уровней), каждый из которых (сверху вниз) есть удаление и сокрытие Бога, и одновременно проявление определенных божественных атрибутов. В своем совершенствовании и приближении к Эйн Соф человек «осваивает» созданные Богом миры (сфирот), уподобляясь отдельным качествам Бога. Он как бы воспроизводит, открывает в себе данные качества, меняя свое духовное состояние, тем самым становясь ближе к Богу на одну ступеньку. Цель человека – приблизиться к совершенству Эйн Соф, познав все его атрибуты. Однако Бог не тождественен своим атрибутам. Его свойства, проявленные в сфирот – лишь то, что может быть доступно человеку, можно сказать: это Бог - для - человека, а не сам Бог. Каббалист даже не пытается говорить о том, что есть Бог сам по себе, так как признает это абсолютно непознаваемым. Эйн Соф приближается к значению небытия, так как подчеркивается его несовпадение с бытием, тварным миром [1 с. 13 - 73.]

Даосизм – китайское религиозно - философское учение, центральной идеей которого является идея Дао, переводится как «путь». Дао – это откуда все взялось, то есть первоначало, и, одновременно, принцип существования. Из Дао возникла вселенская энергия Ци, она все объемлет, пронизывает, и в ней все пребывает. Первоначальная энергия разделилась (через множество трансформаций) на Небо и Землю, в основе которых лежат противоположные начала ян (положительное) и инь (отрицательное). Взаимодействие данных начал породило Человека, который есть воплощение некой срединной гармонии. Космос как вселенский порядок есть порождение Земли, Неба и Человека [4, с. 165 - 166]. Итак, все исходит от Дао, сам же он не есть что - то. Противопоставляя первоначало установившемуся порядку, его называют «Хаос», «Пустая Сокровенность», «Пустота», «Великое пустое пространство» и проч., явно указывая на его нетождественность с мировым устройством. Подчеркиваются такие качества Дао как первоначальность, целостность, единство, простота, непроявленность, покой, недеянность [4, с. 165 - 184]. Очевидно, что его свойства прямо противоположны свойствам насущного бытия, поэтому его называют Хаосом (хотя он и есть истинная гармония) и Пустотой (хотя он есть истинная полнота в себе), поэтому он так близок к божественному Ничто.

В рамках разговора о той части русской философии, которая может быть связана с полаганием небытия в виде первоначала, остановимся на идеях В.С. Соловьева. Для начала стоит указать на разделение понятий «сущее» и «бытие», данное автором в труде «Критика

отвлеченных начал». «Бытие» для В.С. Соловьева есть некоторое свойство, предикат того, что существует. Субъект данного свойства, то есть то, что обладает бытием, бытийствует, обозначается как сущее. То есть само бытие не может существовать отдельно от сущего, как не имеет самостоятельного существования мысль или ощущение отдельно от мыслящего или ощущающего. Бытие – свойство, предикат, самостоятельно в мире не представленный [3, с. 303 - 306]. Итак, запомним это.

Таким первосушим, которое наделяет все формы существующего бытием, является Бог. Он одновременно является и не является бытием. Бог не является бытием, так как бытие – только его атрибут; Бог един, а бытие множественно, он – абсолютная актуальность, а бытие – потенциальность, Бог – ставшее, бытие – становящееся. Но Бог является бытием, так как содержит в себе потенциально все существующее, ни одна форма не осуществляется вне него, в каждой форме бытия – он. Соловьев пишет: «Итак, абсолютное есть *ничто* и *все* – ничто, поскольку оно не есть что -нибудь, и все, поскольку оно не может быть лишено чего -нибудь» [3, с. 309], указывая на положительный, а не отрицательный характер ничто. Небытие, понимаемое как «простое отсутствие, лишение бытия», или «отрицательное ничто», не относится к Абсолюту, напротив, он есть больше, чем бытие, он – Сверхсущее [3, с. 309 - 310, 306].

Список использованной литературы

1. Лайтман, М. Наука Каббала. В 2 т. Т.1. / М. Лайтман. М.: НПФ «Древо жизни»; Издательская группа kabbalah.info, 2003. – 640 с.
2. Розенберг, О.О. Труды по буддизму / О.О. Розенберг. – М.: Главная редакция восточной литературы, 1991. – 295 с.
3. Соловьев, В.С. Критика отвлеченных начал / В.С. Соловьев // Собрание соч.: в 10 т. Т.2. СПб.: Книгоиздательское товарищество «Просвещение», 1914. – С.3 – 399.
4. Торчинов, Е. А. Даосизм. «Дао - Дэ цзин» / Е. А. Торчинов. – СПб.: Азбука - классика; Петербургское Востоковедение, 2004. – 256 с.
5. Щербатской, Ф.И. Философское учение буддизма. (Лекция, читанная при открытии Первой Буддийской Выставки в Петербурге 24 августа 1919 года) / Ф.И. Щербатской. – СПб.: 12 - я Государственная Типография, 1919. – 48 с.

© М.Н. Волкова, 2016

УДК 1:294.3

Гулгенова Арюна Цыденжабовна,

к.и.н., Министерство социальной защиты населения Республики Бурятия, г. Улан – Удэ

СОЧИНЕНИЯ КУНЧЕНА ЖАМЬЯНА ШАДПЫ ДОРЖЕ ПО ПРАДЖНЯПАРАМИТЕ

В философском наследии знаменитого тибетского ученого - энциклопедиста Кунчена Жамьяна Шадпы Дорже (1648 - 1722) большое место занимают исследования по Праджняпарамите. Этому учению он придавал особое значение, считая праджняпарамиту основой всех областей познания [5, р. 64]. Поскольку «праджняпарамита – это интуитивная мудрость, которая переправляет к нирване — высшей истине, которая может быть постигнута целиком и полностью. Постигание истины – это есть просветление, понимаемое как постижение таковости – пустоты. Иными словами, это высшая мудрость,

выводящая нас за пределы обыденного (омраченного) сознания и обеспечивающая непосредственное постижение истины, что адекватно достижению нирваны» [4, с. 120 - 121].

Большое внимание к учению праджняпарамиты достаточно обоснованно, т. к. она является официальным учением традиции гелуг, в целом определившей характер тибетского буддизма. Кунчен Жамьян Шадпа посвятил изложению учения по теории разума, известный труд под названием «Восемь вопросов Праджняпарамиты», или «Паршин кабжадба» (тиб. *phar phyin skabs bdun pa; dbu ma'i bden gnis kyi mtha' dpyod*), который стал руководством для изучения «Праджняпарамиты» в буддийских монастырских университетах традиции Гелугпа. Этот труд представлен следующими разделами: «Исследование предела шастры "Абхисамаяланкары", проясняющей полное содержание теории разума праджняпарамиты, называемое "Ясный драгоценный светильник"» (тиб. *bstan bcos mngon par rtogs pa'i rgyan gyi mtha' dpyod shes rab gyi pha rol tu phyin pa'i don kun gsal pa'i rin chen sgron me*), «Исследование предела теории праджняпарамиты, называемое "Прекрасные четки из Чандамани – Шейное украшение мудрецов"» (II - III разделы) (тиб. *shes rab gyi pha rol tu phyin pa'i mtha' dpyod nor bu'i 'phreng mdzes mkhas pa'i mgul rgyan las skabs gnis pa / gsum pa*), «Течение реки Ганги, смывающее ошибки» (тиб. *shes rab gyi pha rol tu phyin pa'i mtha' dpyod 'grul sel gangga' 'i chu rgyun mi pham zhal lug las skabs*), составляющие IV - VIII разделы исследования предела, представляющие непосредственную проповедь Майтреи; и девятый раздел исследования теории праджняпарамиты под названием «Прекрасные четки из Чандамани, расширяющие мысль и открывающие глаза талантам» (тиб. *phar phyin skabs brgyad pa'i mtha' dpyod bsam 'phel yid bzhin nor bu'i 'phreng mdzes skal bzang mig 'byid ces bya ba*) – эти сочинения составили седьмой и восьмой тома исследований по Праджняпарамите Кунчен Жамьян Шадпы. В девятый том его собрания вошло объемное сочинение, посвященное истории и теории философской системы мадхьямиков, в котором изложен «Критический анализ двух истин философии мадхьямиков» (тиб. *'dul ba'i dus tshigs lo chen blo bzan 'od zer pas zin bris mdzad pa*) под названием «Кладезь основы разума, проясняющий все глубокое содержание, – "Брод для прохода талантливых"». Здесь почти на 450 листах автор изложил комментарий к сочинению Чандракирти «Мадхьямикаваттара», которое, в свою очередь, является объяснением сочинения Нагарджуны «Основы разума» (тиб. *rtsa ba shes rab*) по системе мадхьямиков [3, С.79].

Трактат «Восемь вопросов Праджняпарамиты» (тиб. *phar phyin skabs bdun pa; dbu ma'i bden gnis kyi mtha' dpyod*) представляет собой руководство для изучения «Праджняпарамиты» в буддийских монастырских университетах гелугпинской традиции. Как и все руководства такого рода, трактат написан по особому плану, в котором анализ состоит из трех частей (тиб. *dgag gzhang spang gsum*):

- 1) опровержение мнений других относительно рассматриваемого предмета;
- 2) установление собственной точки зрения автора, содержащей определение предмета, указание его разновидностей и т. д.;
- 3) опровержение возражений оппонентов, направленных против взглядов, высказанных автором.

Первая и третья части «Восьми вопросов Праджняпарамиты» изложены в форме полемики, представляя образец для диспутов, проводимых в монастырских школах.

Развитие праджняпарамитской мысли в Тибете во многом обязано исследованиям Кунчена Жамьяна Шадпы, создавшего труды, на которых основывается вся доктринальная и образовательная система буддийских монастырей традиции Гелугпа. В этом случае мы разделяем мнение И. С. Урбанаевой, что «тибетские представления о том, что именно праджняпарамита является главным учением в системе Слова Будды, получили теоретико - методологическое разъяснения в трудах знаменитого тибетского ламы, жившего в XVIII в. в Амдо. Это был Джамьян Шепа (1648–1722)» [2, с. 93].

Видя в праджняпарамите наиболее вероятную методику постижения наивысшей цели, Кунчен Жамьян Шадпа наполнил учение о совершенной мудрости своими исследованиями, ставшими впоследствии классическими.

Список использованной литературы:

1. Нестеркин С. П. «Абхисамаяламкара» в Индии и Тибете / опубл. в сб.н.ст. «Тибетский буддизм: теория и практика» – Новосибирск: Наука, 1995, С. 152.
2. Урбанаева И. С. Буддийская философия и медитация в компаративистском контексте (на основе индо - тибетских текстов и живой традиции тибетского буддизма) – Улан - Удэ: ИМБТ СО РАН, 2014, 376 с.
3. Хадалов П. И., Ямпиров Л. Ж., Дандарон Б. Д. Описание сочинений Гунчен - Чжамьян - Шадпа - Дорчже (1649 - 1723) – Улан - Удэ: БКНИИ СО АН СССР, 1962, 151 с.
4. Янгутов Л. Е. Понятие Пустоты в буддийской философии. // Вестник БГУ – 2016, Вып. 3, С.119 - 126.
5. Essence of the Heart Sutra: The Dalai Lama's Heart of Wisdom Teachings / Tenzin Gyatso, the Fourteenth Dalai Lama; transl. and ed. by Geshe Thupten Jinpa. – Boston: Wisdom Publications, 2005.

© А.Ц. Гулгенова, 2016

УДК 1:294.3

Гулгенова Арюна Цыденжабовна,

к.и.н., Министерство социальной защиты населения Республики Бурятия, г. Улан - Удэ

ПРАДЖНЯПАРАМИТА КАК ФИЛОСОФСКАЯ ДИСЦИПЛИНА В БУДДИЙСКИХ МОНАСТЫРЯХ ТИБЕТА

На рубеже XVII - XVIII столетий в Тибете происходил рассвет комментаторской традиции праджняпарамиты. Создание большого количества комментаторских работ было вызвано становлением в это время новой образовательной системы в буддийских монастырях Гелугпа: «Сэра - Джэба, Сэра - мадба, Гоман, Лосалинг, Дэян, Джандзэ, Шардзэ и Килкан» [1, с. 74 - 75], в частности введением Праджняпарамиты в качестве одной из основных дисциплин. Новая система нашла свое отражение в особом построении учебных программ в центрах монастырской системы духовного образования, в соответствии с которым, уточняет известный тибетский историк религии Туган (1737 - 1802), взгляды различных буддийских школ изучались в определенной последовательности

(от простого к сложному), постепенно подготавливая умы студентов к правильному восприятию идей мадхьямики - прасангики [4, с. 46].

Порядок изучения Праджняпарамиты в Гоманской школе, пользующейся высокой репутацией в Тибете, получил наибольшее распространение в странах Центральной Азии. Там была принята Гоманская программа обучения, составленная Кунченом Жамьяном Шадпой.

Полный цикл образования на философском факультете состоял из пяти курсов, на которых изучались следующие предметы:

- 1) общие предметы, логика и гносеология – 4,5 года;
- 2) учение о пути просветления на основе «Абхисамаяламкар» – 4,5 года;
- 3) срединное воззрение – Мадхьямика – 2 года;
- 4) учение об элементах бытия – Абхидхарма – 2 года;
- 5) духовная дисциплина – Виная – 2 года.

В целом изучение основного курса длилось 15 лет, после чего Виная изучалась дополнительно в течение еще 7 лет. Курс праджняпарамиты начинался с вводного курса, на котором изучались восемь «предметов», классифицируемые по 70 «пунктам», согласно руководству Жамьян Шадпы. В руководстве содержатся определения «предметов» и «пунктов», их разновидности, синонимы и границы. На этом же курсе, как отмечает С. П. Нестеркин, изучались стадии пути просветления по двум руководствам: «Салам намшаг» Хайдуба Гэслэг Балсанпо (1385 - 1438), ближайшего ученика Цзонхавы, и сочинению Гончог Жигме Ванбо (II Жамьян Шадпа, 1728 - 1791). Эти труды кратко описывают пути накопления добродетели, и его ступени, излагая их содержание в соответствии с уровнем практикующих, т.е. шраваков, пратьекабудд и бодхисатв. Здесь же даны временные интервалы, необходимые для прохождения этих стадий. Далее следуют четыре основных курса:

- 1) начальный – введение в изучение основного текста праджняпарамиты «Абхисамаяламкар»;
- 2) высший курс для начинающих – продолжение изучения «Абхисамаяламкар» до раздела о «деятельности махаянского снаряжения»;
- 3) курс, на котором заканчивалось изучение первой главы «Абхисамаяламкар» и изучались следующие;
- 4) завершение изучения парамиты.

Кроме того, на каждом курсе преподавались дополнительные дисциплины [3, с. 159 - 160].

Наиболее важным пособием для изучения праджняпарамиты в гоманских школах был признан комментарий основателя этой школы Кунчена Жамьяна Шадпы под названием «Паршин кабжадпа» (тиб. *pin chen sgron ma*), известный как «Восемь вопросов Праджняпарамиты» (тиб. *phar phyin skabs brgyad ka*). Этот комментарий стал руководством для изучения «Праджняпарамиты» в буддийских монастырских университетах традиции Гелугпа. Он был написан после изучения автором более сотни тибетских комментариев на «Абхисамаяламкар».

Значимость изучения этого курса дисциплины определяет то, что по его завершению на основе результатов экзаменов слушателям присваивалась первая философская степень – «гебши» или «рабжамба». О важности учения праджняпарамиты и «Абхисамаяламкар» в

образовательной системе буддийских монастырей Тибета говорит и то, что для желающих обучаться на тантрийском факультете обязательным условием было завершение курса праздничных парамиты философского факультета.

Список использованной литературы:

1. Барадийн Б. Б. Буддийские монастыри // Оrient. Альманах. – Санкт - Петербург, 1992. Вып.1. «Буддизм и Россия», С. 61 - 116.
 2. Донец А. М. Учение о верном познании в философии мадхьямики - прасангики. – Улан - Удэ: Изд - во БНЦ СО РАН, 2006, 252 с.
 3. Нестеркин С. П. «Абхисамаяламкара» в Индии и Тибете / опубл. в сб.н.ст. «Тибетский буддизм: теория и практика» – Новосибирск: Наука, 1995, С. 152.
 4. Туган. Религиозные системы (Thu'u bkvan. Grub mtha' bzhugs so) – Дрепунг Лосалинг, 1992., С.46.
 5. Хадалов П. И., Ямпиллов Л. Ж., Дандарон Б. Д. Описание сочинений Гунчен - Чжамьян - Шадпа - Дорчже (1649 - 1723) – Улан - Удэ: БКНИИ СО АН СССР, 1962, 151 с.
- © А.Ц. Гулгенова, 2016

УДК 1:294.3

Гулгенова Арюна Цыденжабовна,

к.и.н., Министерство социальной защиты населения Республики Бурятия, г. Улан - Удэ

ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ФИЛОСОФСТВОВАНИЯ ШКОЛЫ МАДХЬЯМИКА – ПРАСАНГИКА

В Тибете было создано значительное количество интерпретирующих сочинений, с присущей тибетской манерой цитатно - комментирующего изложения авторитетных источников и авторов, которое повлекло появление различных версий, вариантов и аранжировок определенной концепции в рамках каждой школы. Это можно наблюдать и при рассмотрении репрезентации прасангики в трудах ученых монахов традиции Гелуг. В результате такой многоплановой вариативности, фрагментарности и непоследовательности изложения буддийских источников, возникла проблема идентификации Слова Будды. Как следствие, перед последователями школы мадхьямика - прасангики встала задача реконструирования и прояснения некоторых доктринальных позиций. Для решения этой проблемы прасангики разработали специальную систему критериев идентификации текстов, в соответствии с которой он признавался подлинным и авторитетным.

Разработкой данной системы занимался известный ученый, мыслитель гелугпы Кунчен Жамьян Шадпа, который утверждал, что текст должен содержать три специфических особенности:

- 1) дошел до нас через вызывающих доверие существ, отвергнувших все пороки;
- 2) передает знание истинного;
- 3) побуждает к движению по пути к Нирване [2, с. 401; 1, с. 252].

Кроме того, корректность текста должна проверяться с точки зрения «трех исследований»: 1) излагаемые в нем идеи не должны опровергаться непосредственным и 2) опосредованным «верным познанием», а также 3) противоречить утверждаемому в других текстах, которые уже были признаны Словом Будды [3, с. 59 - 62].

С точки зрения мадхьямиков - прасангики, произведения великих буддийских святых и мудрецов, считались авторитетными лишь после их соответствующей проверки в случае их удовлетворения указанным требованиям. Согласно Жамьяну Шадпе: «Авторитетное – то, что является словом вызывающего доверие и непосредственно ведающего трансцендентное (сфере познания посредством) индрий (т.е. пяти органов чувств и ума обычного существа)» [2, с. 401].

Появление герменевтических методик в системе философствования мадхьямики - прасангики, по мнению А. М. Донца, обязано попытке объяснения несовместимых и, порой, противоречащих друг другу идей буддийского учения. Он пишет: «Ознакомление с проповедями Будды привело буддийских философов к обнаружению ряда представляющихся несовместимыми и противоречащими друг другу идей и еще при жизни Будды выдвинуло проблему объяснения этого факта и подвигло к разработке соответствующих герменевтических методик, позволяющих установить конечную истину путем интерпретации» [1, с. 20].

Прасангики в своей собственной концепции герменевтики исходили из правила четырех полаганий (тиб. rton pa), или поучений (тиб. ston pa), выделяя два основных способа (тиб. tshul) истолкования – обычный (тиб. thun mong pa) и специфический (тиб. thun mongt ma yin pa). «Согласно первому, непосредственный смысл высказывания оценивался как условный, а подлинный смысл - в качестве «подлежащего установлению» (тиб. drang don), если обнаруживалось его соответствие трем критериям признания имени условным (тиб. ming btags) и одному из восьми видов «несоответствия звуку» (тиб. sgra ji bzhin ma yin pa), концепцию которых изложил Майтрея в «Сутраланкаре». Согласно же второму, смысл высказывания объявлялся «установленным» (тиб. nges don), или подлинным, когда оно прямо объясняло абсолютную истину, а если оно излагало относительную истину, то его непосредственный смысл считался условным, подлинный же - «подлежащим установлению» [1, с. 21]. Это значит, что обычный способ истолкования, по мнению прасангики, отражается в условном понимании непосредственного смысла слов. Подлинность же смысла этих слов должна была пройти сквозь призму основных критериев признания соответствия. Специфический способ истолкования признавался подлинным в случае прямого изложения абсолютной истины. В свою очередь слова, обладающие относительной истиной, также подлежали установлению.

Таким образом, согласно своей герменевтической методике, прасангики пришли к выводу, что вследствие истолкования содержания махаянского Канона возможно формирование лишь двух основных философских систем - мадхьямики и виджнянавады. При этом мадхьямики убеждены в том, что их доказательная база значительно внушительнее виджнянавадинской, в связи с этим их трактовка должна быть признана «конечной мыслью» (тиб. dgongs mthar) Будды, и соответственно подлинной истиной.

Список использованной литературы:

1. Донец А. М. Учение о верном познании в философии мадхьямики - прасангики. – Улан - Удэ: Изд - во БНЦ СО РАН, 2006, 252 с.

2. Кунчен Жамьян Шадпа Дорже. Подробное исследование «Введения в мадхьямику». (тиб. ' Jam dbyans bzhad pa'i rdo rje. dBu ma la 'jug pa'i mtha' dpyod ...). – XI., л. 401 Б.
3. Кунчен Жамьян Шадпа Дорже. Прасангиковая концепция праманы. (тиб. Tshig gsal stong thun gyi tshad ma'i mam bshad). – XI., л. 59А - 62А.
4. Туган. Религиозные системы (Thu'u bkvan. Grub mtha' bzhugs so) –Дрепунг Лосалинг, 1992, С.46.

© А.Ц. Гулгенова, 2016

УДК 130.2

Ивашкин Иван Федорович канд. филос. наук,
доцент ВГМХА, г. Вологда, РФ
Ковров Эдуард Леонидович канд. филос. наук,
доцент ВГМХА, г. Вологда, РФ

ФИЛОСОФИЯ КАК МИРООТНОШЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В КУЛЬТУРЕ

Философия традиционно связывается с мировоззрением, которое предстает как предельное представление об устройстве мира в целом [6, с.50], что связано с интеллектуальной составляющей личности. Термин «мировоззрение» можно встретить в любом философском словаре, в отличие от термина «мироотношение». Например, в современном Философском энциклопедическом словаре мировоззрение определяется как совокупность результатов метафизического мышления [8, с. 270], а, в свое время, в Советской философии метафизическое мышление рассматривалось как ошибочное [7, с. 352]. В ряде случаев мироотношение включают в мировоззрение [7, с 375; 6, с. 50]. Но если даже мировоззрение отделяют от мироотношения, то остается неясной специфика мироотношения, хотя некоторые исследователи и вводят критерии отличия [3, с. 9]. Человек не только познает и оценивает мир, но и преобразует его. В этом плане философия предстает как рефлексия всех трех компонентов бытия человека: познание мира, отношение к миру, преобразование мира. В литературе же сохраняется двойственный подход к субъективности человека. Это либо мировоззрение и мироотношение, либо мироотношение и миропреобразование и т.д. Неопределенность в соотношении этих трех компонентов и определяет актуальность рассмотрения вопроса о соотношении мировоззрения и мироотношения.

Целью данной статьи является обоснование специфики мироотношения и отличия от мировоззрения на основе современной методологической культуры в версии Г.П. Щедровицкого и О.С. Анисимова [1; 9].

Существование человека, обычно рассматривается как двойственное в своей основе. Например, с одной стороны, он должен приспосабливаться к миру, а, с другой стороны, он может преобразовывать мир, навязывая ему свою волю. Как писал В. В. Розанов: «Двоякого рода может быть жизнь человека: бессознательная и сознательная. Под первую я

разумею жизнь, которая управляется *причинами*; под второю - жизнь, которая управляется *целью*» [4, с. 21].

Но «целевую» жизнь человека можно объяснить таким образом, что она будет сведена к жизни «по причинам». Для этого достаточно отрицать за человеком свободу воли, понимая его как природное существо. То есть свести сущность человека к биологической составляющей. Или, даже согласившись со словами классика, что «человек есть ансамбль общественных отношений», назвать дирижером этого ансамбля государство или экономику [5, с.3]. Только связав деятельность человека с абсолютными формами культуры - искусством, религией и философией, можно понять его жизнь как сознательную и целеполагающую. Именно творцы культуры задают человеку цели как высшие и всеобщие критерии, которые организуют существование общества: художники творят новые формы красоты, религиозные подвижники предлагают новые формы пути к добру, а философы – новые формы познания истины.

Философия, религия и искусство – попытки найти вечные точки опоры в меняющемся мире, рычаги, опираясь на которые человек может менять самого себя и преображать мир, а не жить только в режиме приспособления к нему. Это возможно лишь под знаком красоты, добра и истины – в режиме творчества. Обратной стороной творчества является переживание трагичности бытия – следствие осознания недостаточности даже максимальных усилий в сфере духа.

Дело в том, что восприятие любого фрагмента мира, любого другого и даже себя самого, связано, в большинстве случаев, с неосознанной опосредованностью этого восприятия. Осознать эту опосредованность достаточно просто: даже случайный взгляд на свое отражение в витринном стекле напоминает о фундаментальной специфике человеческого бытия. Нам требуется доля секунды, чтобы соотнести видимое на стекле изображение с образом самого себя. Этого не происходит, когда мы подходим к зеркалу с осознанным намерением увидеть свое отражение. Иллюзия непосредственности восприятия рождается, когда в него вплетено предугадывание, заполняющее зазор между мною и воспринимаемым. Мы не видим стыка между миром и собой потому, что ожидание заполнило зазор, создав иллюзию непосредственности.

Технически не сложное осознание этого факта тем не менее опасно для человека потому, что лишает опоры, которой является любая система взглядов, позволяющая забыть о трагичности своего существования. Иллюзия непосредственности – основа ментальной конструкции самообмана, которая сохраняет неведение человека перед лицом своего экзистенциального одиночества.

Создание этой конструкции связано с механизмом первичной социализации, задачей которой является приспособление к реальности, сотворенной по лекалам художников, религиозных подвижников и мыслителей. Эта реальность первоначально отчуждена от человека, что предполагает систему взглядов, которая навязывается каждому члену социума теми, кто стоит на вершине социальной пирамиды и теми, кто уже приспособился к данной реальности. Беда в том, что приспособление к обществу часто оплачивается способностью к творчеству. Самые замечательные идеи превращаются в элемент идеологии – системы навязываемых взглядов, что противоречит свободе, то есть достоинству человека. Таким образом, диадное отношение к миру может свестись к монадному видению мира. Но если в человек выделяются такие сферы субъективности: как

чувство, интеллект, воля, то отношение к миру предстает как триадное, что и соответствует мироотношению, мировоззрению и миропреобразованию.

В современной методологии, например, О.С. Анисимовым мировоззрение рассматривается как упорядоченная система взглядов на мир [, с. 94], а мироотношение - - как субъективное отношение к содержанию целостных представлений о мире [1, с. 94]. В этом плане мировоззрение отличается от мироотношения как, с одной стороны, объективное представление о мире, а, с другой стороны, как субъективное - ценностное отношение к таким представлениям. О.С. Анисимовым создано представление о пирамиде субъективности, которая предстает как связь интеллекта, чувства и воли с ориентацией на духовность [2, с. 149]. Субъективность человека имеет разные уровни развитости. В нижней части пирамиды находится конструкция самообмана из предчувствий, предубеждений и предрассудков и являются основой для манипуляции, если человек не поднимается выше этого уровня. Тот или иной уровень субъективности является предпосылкой для восхождения по пирамиде субъективности. Нижние конструкции субъективности сами по себе не плохи и не хороши. Например, предчувствия позволяют человеку предвидеть событие, которое возможно в будущем, а предрассудки позволяют совершать действия автоматически, когда ситуация требует мгновенной реакции, не оставляя времени для понятийного мышления. Что касается предубеждений, то чаще всего они мыслятся как заведомо негодные проявления ложного сознания и имеют негативную коннотацию. Но иногда мы используем понятие «предубеждение», чтобы показать крайнюю степень убежденности в чем - либо. Вообще, определить различие между убеждением и предубеждением очень трудно. Чаще всего предубеждением считается то, что противоречит нашей вере, которая для кого - то тоже является предубеждением.

Но рассмотрим ситуацию, когда три «пред» становятся элементами конструкции, защищающей человека от правды жизни. Предчувствие может заменить живое чувство потому, что оно тоже чувство, но уже пережитое, испытанное, надежное. Замечено, что предчувствие редко обманывает потому, что для приспособляющегося человека всегда предпочтительнее оставаться в привычном состоянии. Человек выбирает рутину жизни, чтобы не рисковать, и сохранять эмоциональную стабильность. Гораздо безопаснее сослаться на предчувствие, чтобы избежать неопределенности, связанной со всегда рискованной новизной. В этом секрет популярности сериалов, которые не угрожают зрителю эмоциональными потрясениями, а обеспечивают комфортное переживание испытанных банальностей. Предчувствие – первый рубеж обороны от живой реальности.

Если задача предчувствия - защита от неопределенности эмоциональной сферы индивида, то на предубеждении лежит та же задача по отношению к волевой сфере. Человеку не избежать принятия решений в условиях житейской неопределенности. Хотя мы иногда и говорим о предубеждении по отношению к вещам, но нам необходимо приспособляться не столько к ним, сколько к сообществу. Вот почему предубеждения касаются главным образом людей. Но как отличить предубеждение от убеждения - нравственного компаса, позволяющего воле совершить правильный выбор при столкновении с волей других людей? Обычно, отвечая на этот вопрос, говорят, что убеждение носит личный характер, что оно обдуманно и логически обоснованно. Предубеждение же предвзято и покоится на некритическом доверии к точке зрения какого - либо авторитета. Но это различие не кажется убедительным хотя бы потому, что личный

опыт начинается именно с некритического принятия авторитетного мнения других, в первую очередь родителей, а логически обосновать можно все, что угодно. Вот причина того, что чужие убеждения кажутся нам предубеждениями. Возможно, в убеждении, как необходимый момент, присутствует готовность к анализу ситуации, которая требует нашего принятия решения. А также настроенность на диалог и, самое главное, известная мера самокритичности, даже самоиронии. Предубеждение всегда монологично, авторитарно и непробиваемо серьезно.

С предубеждениями тесно связаны предрассудки. Настолько тесно, что часто определяются через понятие «предрассудок». Но задача последних, в контексте нашего разговора, не определять волю к действию, а рационализировать уже существующие предубеждения. Благодаря предрассудкам человек избавляется от необходимости выходить за пределы данного. Можно назвать предрассудок королевским путем к бессознательной жизни. Автоматизация поведения составляет фундамент тактики приспособления к овеществленной реальности. Эта тактика тем успешнее чем большее нежелание иметь дело с живой реальностью являет человек. Вместо чувств – предчувствия, вместо убеждений – предубеждения, а вместо рассуждений – предрассудки. Для того, что человек двигался в личностной позиции и был независим от манипуляций ему необходимо видение динамики субъективности, уровни субъективности и переход с уровня на уровень.

Итак, первый уровень субъективности – это уровень неосознаваемый, естественный, стихийный, полностью зависит от той среды, в которой человек формировался. Уровень же субъективности, на котором происходит осознание мира – это уровень эмоций, рассудка и силы. Особенность этого уровня состоит в том, что на этом уровне человек осознает окружающий мир как такой объект, который надо познавать с помощью рассудка, на который нужно эмоционально реагировать и воздействовать с помощью силы. На этом уровне осознается внешнее, а не внутренний мир самого человека. Мироотношение на этом уровне предстает как эмоциональная закрепленность реагирования на внешнее, представленное в рассудке, усвоившим внешнее представление о мире, то есть представление, не пропущенное через свой интеллект, а принятое как авторитетное мнение общества.

Следующий уровень субъективности связан с самосознанием и формированием таких качеств человека как интеллект, чувство и воля. На уровне интеллекта, человек накопив информацию с помощью рассудка, сам начинает познавать окружающий мир и получать знание, не только о мире, но и о самом себе и из самого себя. Чувства выступают амортизаторами чрезмерного эмоционального реагирования на мир, а воля обеспечивает самостоятельное принятие решений.

Если на первом уровне мироотношение связано с естественным и неосознаваемым отношением к миру, и обусловлено потребностями человека, то на втором уровне мироотношение приобретает искусственно - естественный характер и опосредовано осознанным познанием мира, осознанной эмоциональной реакцией и осознанным воздействием на мир. Потребностный фактор дополняется фактором собственных желаний, направленных на окружающий мир. На третьем уровне отношение к миру сохраняется, но опосредуется самосознанием человека и формированием собственного миропредставления, мирочувствования и мироволения, о чем говорилось выше. На этом уровне появляется

интерес как собственный побудительный мотив для познания мира, его чувствования и преобразования.

Когда человек в позиции личности формирует свое мировоззрение на основе философии, то ядром мировоззрения становится онтология как учение о сущности бытия как такового. Онтология дает представление об устройстве мира объектно и ее можно рассматривать как базисное философское учение. А гносеология, эпистемология, логика, учение о каузальности будет сервисами онтологии. На основе мировоззрения формируется мироотношение, ядром которого предстает аксиология как философское учение о благе в форме идеалов и ценностей. Аксиология ориентирует личность на то, что для него значимо и совершенно, то есть, что является предельным предпочтением человека как личности. В качестве сервисных учений в аксиологии можно рассматривать экзистенциализм, феноменологию, антропологию и др. Таким образом, от уровня мировоззрения зависит и уровень мироотношения. И если в структуре личности мы выделяется интеллектуальную, чувственную и волевою сферы, то онтология связана с интеллектуальной сферой, а аксиология – с чувственной. Что касается волевой сферы, то с ней следует связать праксеологию как философское учение о деятельности вообще и как ядро миропреобразования. Таким образом мироотношение личности на уровне аксиологии как философского учения предстает как самостоятельное образование со своими базисно - сервисными философскими учениями.

Список использованной литературы:

1. Анисимов О.С. Методологический словарь для управленцев. – М., 2002. – 293 с.
2. Анисимов О.С. Аналитика: зов перепарадигматизации. – М., ООО «Угрешская типография», 2014. – 363 с.
3. Беляев И.А. Ценностное содержание целостного мироотношения / Вестник ОГУ. 2004, № 2, с. 9 - 13.
4. Смысл жизни: Антология. Автор: Гаврюшин Н.К. (сост., общ. ред.). Издательство: «Прогресс - Культура». - - 1994. –592 с.
5. Маркс К. Тезисы о Фейербахе. Соч. т 3. Государственное издательство политической литературы, М., 1955. – 625 с.
6. Овчинников В.С. Мировоззрение как явление духовной жизни общества. Издательство ЛГУ, Ленинград, 1975. – 100 с.
7. Философский Энциклопедический Словарь / Гл. редакция Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федоров, С.М. Новиков, В.Г. Панов _ М.: Сов. Энци - я, 1983. – 840 с.
8. Философский энциклопедический словарь. – М.: ИНФРА - М., 2009. — 570 с.
9. Щедровицкий Г.П. Философия. Наука. Методология. – М.: Шк. Культ. Политики – 1997. – 656 с.

© И.Ф. Ивашкин, Э.Л. Ковров, 2016

СИМВОЛИКА ПРИРОДЫ В РОМАНЕ ДЖ. ОРУЭЛЛА «1984»

В ходе исследования романа мы обратились к природным, анималистическим и флористическим образам - символам, возникающим в ходе развития сюжета. В этом отношении показательным может служить следующий эпизод: *«Уинстон шел по дорожке в пятнистой тени деревьев, изредка вступая в лужицы золотого света — там, где не смыкались кроны. Под деревьями слева земля туманилась от колокольчиков. Воздух ласкал кожу. Было второе мая. Где - то в глубине леса кричали **вяхири**»*[1,105].

С начала II главы 2 части романа ощущается изменение в настроении главного героя, а также окружающей его обстановки. Впервые за сто с лишним страниц романа встречаются мягкие выражения (*«Воздух ласкал кожу»*), образующие контраст с выражениями, передававшими настроение той или иной сцены до сих пор (*«трудно дышать»*, *«напрягись»*, *«ненависть кончалась в судорогах»* и т.д.).

Вяхирь – птица, относящаяся к роду голубиных. Классический образ голубя в культуре связан с его миротворческим символическим значением, идущим от библейских сказаний. Согласно этой традиции на эмблеме Всемирного конгресса сторонников мира изображен белый голубь, несущий в клюве оливковую ветвь. У молодоженов существует традиция выпускать голубей в воздух на церемонии бракосочетания в знак начала новой жизни. Также существует традиция выпускать белых голубей как символ мирных намерений (выражение «голубь мира», получило популярность после окончания Второй мировой войны в связи с деятельностью Всемирного конгресса сторонников мира)[4].

Главный герой романа перед встречей на поляне со своей возлюбленной Джулией Уинстон нарвал букет из колокольчиков. В данном случае колокольчик выступает символом безграничной открытости, любви (чаще невысказанной), честности и повиновения [6]. Не случайно Уинстон впервые открывается перед Джулией на поляне, а не где - то в другом месте. Несмотря на кажущуюся свободу, угроза преследования со стороны «полиции мыслей» (репрессивный орган тоталитарного государства Океании, занимается поиском и обезвреживанием мыслепреступников) не покидает главного героя:

«Вообще трудно было рассчитывать на то, что за городом безопаснее, чем в Лондоне. Телеэкранов, конечно, нет, но в любом месте может скрываться микрофон — твой голос услышат и опознают; кроме того, путешествуя в одиночку непременно привлечет внимание [1,105].

— *Не выходи на открытое место. Может, кто - нибудь наблюдает. Пока мы в лесу — все в порядке*[1,106].

Однако молодой лес, окружающий его («лес жердочек толщиной не больше запястья» [1,106]), создает ощущение защищенности и свободы от каких - либо ограничений.

«Дрозд расправил крылья, потом не торопясь сложил, нагнул на секунду голову, словно поклонился солнцу, и запел <...> Иногда она замолкала на несколько секунд, расправляла и складывала крылья, потом раздувала рябую грудь и снова раздражалась песней. Уинстон смотрел на нее с чем - то вроде почтения. Для кого, для чего она поет? Ни поруги, ни соперника поблизости. Что ее заставляет сидеть на опушке необитаемого леса и выплескивать эту музыку в никуда? Он подумал: а вдруг здесь все - таки спрятан микрофон? <...> Постепенно поток музыки вымыл из его головы все рассуждения. Она лилась на него, словно влага, и смешивалась с солнечным светом, цедившимся сквозь листву. Он перестал думать и только чувствовал» [1,111].

Уинстону пока еще чуждо это чувство свободы («Привычка не показывать своих чувств вьелась настолько, что стала инстинктом»[1, 17]), он еще не в силах «отпустить себя», освободиться от оков, но позже он сбрасывает их и отдается этому чувству («Он перестал думать и только чувствовал»). В раннем христианстве дрозд является символом тьмы, греха, соблазнов плоти из - за своего черного оперения и контраста, образуемого с мелодичным (сладким) пением. Согласно легенде, дьявол явился Святому Бенедикту в облике черного дрозда и таким образом пытался отвлечь его от произнесения молитвы. Но святой, осенив себя крестным знамением, одержал победу [5]. С подобной интерпретацией образа дрозда связан следующий эпизод: *...животный инстинкт, неразборчивое вожделение: вот сила, которая разорвет партию в клочья. Он повалил ее на траву, на рассыпанные колокольчики*[1,112]. Здесь мы можем проследить как образ колокольчика - «невысказанной любви» честности и повиновения - был подавлен «животным инстинктом».

Таким образом, природные образы - символы в широком смысле служат раскрытию образов главных героев, а также идейно - художественного содержания романа «1984». Природа выступает в роли своеобразного «храма свободы», это единственное место, где герои могут быть самими собой, не обязаны следить за своими словами и жестами, из опасения быть уличенным в инакомыслии. Природа противопоставляется существующему в романе миропорядку: здесь нет полиции мыслей, подсматривающих, подслушивающих микрофонов, вездесущего Старшего брата, министерств, ведущих войны, нет политической системы, подчиняющей сознание. Природа освобождает, наполняет легкие воздухом, открывает, и дарит надежду на лучшее будущее.

Список использованной литературы:

- 1) Джордж Оруэлл. 1984: роман. Скотный двор: сказка - аллегория: [пер. с англ.] – М.: АСТ: Астрель, 2011. – 361
- 2) http://ru.wikipedia.org/wiki/Джордж_Оруэлл
- 3) [http://ru.wikipedia.org/wiki/1984_\(роман\)](http://ru.wikipedia.org/wiki/1984_(роман))
- 4) http://ru.wikipedia.org/wiki/Голубь_мира
- 5) http://www.symbolarium.ru/index.php/Чёрный_дрозд
- 6) <http://www.vse-cveti.ru/attractive/symbols/>

© А.М. Панова, 2016

УДК 343.8

Гараева Айгуль Радиковна,

кандидат юридических наук, доцент,
УВО «Университет управления «ТИСБИ», Набережночелнинский филиал
г. Набережные Челны, РФ

Фардетдинова Л.А.,

кандидат юридических наук, доцент,
УВО «Университет управления «ТИСБИ», Набережночелнинский филиал
г. Набережные Челны, РФ

ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ОБ АМНИСТИИ И ПОМИЛОВАНИИ В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД

Акты амнистии весьма часто издавались в первые годы Советской власти, до принятия первого советского УК 1922 г., которым было более четко регламентировано применение условно - досрочного освобождения от отбывания наказания.

В соответствии с п. «ц» ст.1 Конституции СССР 1924г. ведению ССР в лице его верховных органов подлежало «право амнистии, распространяемое на всю территорию Союза», а право амнистии, а равно помилования и реабилитации граждан, осужденных судебными и административными органами союзных республик, было закреплено за центральными исполнительными комитетами этих республик (ст.69).

Согласно Конституции СССР 1936г. ведению Союза СССР в лице его высших органов государственной власти и органов государственного управления подлежало издание общесоюзных актов об амнистии (п. «ш» ст.14). Президиум Верховного Совета СССР осуществлял и право помилования (п. «к» ст.49). К ведению Верховных Советов союзных республик было отнесено право амнистии и помилования граждан, осужденных судебными органами союзных республик (ст.60) [1, с. 295 - 296].

По амнистии обычно сокращались сроки лишения свободы продолжительностью свыше трех лет. Например, в ознаменование победоносного завершения войны с гитлеровской Германией 7 июля 1945г. был издан Указ Президиума Верховного Совета СССР об амнистии. Согласно этому Указу был сокращен наполовину остающийся срок наказания лицам, осужденным к лишению свободы на срок свыше трех лет, кроме осужденных за контрреволюционные преступления, хищения социалистической собственности, бандитизм, фальшивомонетчество, умышленное убийство и разбой.

В соответствии с Указом Президиума Верховного Совета СССР от 27 марта 1953 г. «Об амнистии» был сокращен наполовину срок наказания осужденным к лишению свободы на срок свыше 5 лет. По делам о преступлениях, совершенных до издания Указа, за которое в законе было предусмотрено лишение свободы на срок свыше 5 лет, суд, в случае признания необходимым избрание меры наказания в виде лишения свободы не свыше пяти лет, освобождал подсудимого от наказания, если же он признавал необходимым избрать меру наказания в виде лишения свободы на срок свыше 5 лет – сокращал срок наказания наполовину.

В соответствии с п.7 Указа амнистия не применялась к лицам, осужденным на срок более 5 лет за контрреволюционные преступления, крупные хищения государственного или общественного имущества, бандитизм и умышленное убийство [2, с. 16].

В актах об амнистии от 17 сентября 1955 г. «Об амнистии советских граждан, сотрудничавших с оккупантами в период Великой Отечественной войны 1941 - 1945гг.» [2, с. 30 - 31] и от 1 ноября 1957г. «Об амнистии в ознаменование 40 - й годовщины Великой Октябрьской социалистической революции» [2, с. 35 - 36] также предусматривалось сокращение наполовину назначенного судом наказания осужденным на срок свыше 10 лет в первом случае, и наполовину неотбытую часть наказания лицам, осужденным к лишению свободы на срок свыше трех лет по второму акту амнистии.

Значительный прогресс в законодательной регламентации смягчения наказания был достигнут в связи с разработкой и принятием Основ уголовного законодательства и союзных республик 25 декабря 1958г. [3, с. 37 - 38] и Уголовного кодекса РСФСР 1960 г. [4, с. 16].

В УК 1960 г. специально не регламентировались амнистия и помилование. Лишь вскользь они упоминались в ст.46, в которой отмечалось: «Освобождение осужденного от отбывания наказания, а также смягчение назначенного наказания, кроме освобождения от наказания или смягчения наказания в порядке амнистии и помилования, может применяться только судом в случаях и в порядке, указанных в законе». Хотя вопрос компетенции суда, скорее всего, уголовно - процессуальный, тем не менее, указание ст.46 УК не было излишним, поскольку за исключением амнистии и помилования, применяемых, прежде всего, из морально - политических соображений, может смягчать наказание или вообще освобождать от дальнейшего его отбывания только суд [5, с. 85 - 90].

Список использованной литературы:

1. Курс советского уголовного права. Т.III. – М.: Наука, 1970. С.295 - 296.
2. Сборник документов по истории уголовного законодательства СССР и РСФСР (1953 - 1991гг.) – 246 с.
3. Сборник документов по истории уголовного законодательства СССР и РСФСР (1953 - 1991гг.). - Казань, 1991. С.37 - 38.
4. Уголовный кодекс РСФСР. – М.,1960.
5. Гараева А.Р., Фардетдинова Л.А. Смягчение наказания при его исполнении в российском уголовном праве. – Набережные Челны: НЧФ НОУ ВПО «Университет управления «ТИСБИ», 2013. – 280 с.

© А. Р. Гараева, Л.А. Фардетдинова, 2016

УДК 342.4+ 343.01

Дмитриев Владимир Константинович,

старший преподаватель кафедры финансового права,

Сиденко Артур Артурович,

студент 4 курса группы ю - 1302,

Санкт - Петербургский государственный экономический университет,

Санкт - Петербург, РФ, E - mail: vl - dmitriev@mail.ru

ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ РОССИИ

Конституционная характеристика Российской Федерации как демократического правового государства предполагает нормативное установление системы ценностей,

принципов, институтов, имеющих своей целью обеспечение реальности такой характеристики.

Правовое государство, понимаемое нами в смысле базового атрибута конституционного строя, предполагает, что реальность его характеристик, принципов, институтов должна быть обеспечена во всей системе законодательства в целом в каждой отрасли в частности. Это дополнительно подчеркивается конституционной нормой о приоритете общепризнанных принципов международного права в случае выявления в законодательстве Российской Федерации противоречащих им норм (ч. 4 ст. 15 Конституции Российской Федерации 1993 г.) [1]. Российская Федерация, являясь участником Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод [2] и целого ряда иных международных договоров по правам человека, установила для себя высокую планку стандарта обеспечения прав и свобод человека и гражданина, в том числе в уголовном праве и уголовном процессе.

Право представляется нам (вслед за В.С. Нерсисянцем) всеобщим формальным эквивалентом справедливости. Любая из отраслей права, рассматриваемого в этом смысле, в конечном итоге, прямо или опосредованно, направлена на защиту интересов личности. Даже если речь идет о защите интересов национальной безопасности, то при их корректном установлении и внимательном анализе оказывается, что речь идет (или должна идти) не о защите некой абстрактной категории «государство вообще» или тем более только о соблюдении еще более абстрактных «национальных интересов», а об обеспечении состояния защищенности каждой конкретной личности, находящейся на территории Российской Федерации.

Уголовное право здесь имеет большое значение, поскольку нормы именно этой отрасли права в системе с нормами уголовно - процессуального и уголовно - исполнительного права являются правовым средством охраны наиболее важных общественных отношений – уголовная ответственность установлена за посяательства на личность, общественную и экономическую безопасность, иные соответствующие сферы общественных отношений, соблюдение норм которых принципиально для сохранения реального характера конституционной нормы о правовом государстве.

Было бы странно говорить, что государство, которое не обеспечило эффективную систему уголовно - правовых, уголовно - процессуальных, уголовно - исполнительных норм, в полной мере защищает права своих граждан и лиц, находящихся на его территории.

Однако здесь необходимо сделать принципиальную для нас оговорку – когда мы говорим об эффективности системы правовых норм, в том числе тех отраслей, которые были названы выше, предполагается, что они отвечают критерию правового характера закона. Принцип эффективности государственного управления, эффективность правовых норм в правовом государстве имеют глубокую и неразрывную связь с принципом правозаконности. При игнорировании необходимости разделения права и закона элиминируется сам дух категории «правовое государство».

Мы склонны утверждать, что в правовом государстве категория «дух закона» имеет значение не меньшее, чем «буква закона». В уголовном праве реализации духа закона может показаться более затруднительной, нежели в других отраслях права, например, конституционного, гражданского права. В уголовном праве, уголовном процессе практическим воплощением данной доктринальной категории является усмотрение суда

при назначении наказания, которое интегрировано в систему важнейших принципов функционирования правового государства. В самом деле, уголовное и уголовно - процессуальное законодательство устанавливает верхний и нижний пределы наказания и правила его назначения, однако эти пределы и правила никогда не смогут с точностью до дня, месяца, года определить наказание конкретного виновного лица; формируются только рамки судебного усмотрения.

Нормы уголовного права в обязательном порядке должны отвечать критерию определенности, в противном случае будет затруднительно обеспечить не только корректное правоприменение, но и не допустить необоснованного применения этих норм к соответствующим лицам.

Принципиальное значение для правового государства имеет правовое регулирование порядка назначения наказания (гл. 10 Уголовного кодекса Российской Федерации) [3]. Ст. 60 Уголовного кодекса Российской Федерации указывает на необходимость назначения справедливого наказания, что достигается при помощи установления правовой возможности назначения наказания менее строгого или более строгого, чем предусмотрено санкцией соответствующей нормы Уголовного кодекса Российской Федерации, по правилам и в пределах, установленных данным кодексом. Кроме того, согласно ч. 3 ст. 60 УК РФ, «при назначении наказания учитываются характер и степень общественной опасности преступления и личность виновного, в том числе обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание, а также влияние назначенного наказания на исправление осужденного и на условия жизни его семьи». Вышеназванная норма (ст. 60 УК РФ) представляется нам одним из формальных средств воплощения в уголовном законодательстве Российской Федерации категории «право как мера справедливости».

Следует обратить внимание на норму уголовного закона о необходимости оценки влияния назначенного наказания на исправление осужденного и на условия жизни его семьи, которая должно учитываться в большей степени, нежели это реализуется сегодня, причем не столько формально, сколько в соответствии с духом гуманности уголовного закона. Однако эта ситуация не настолько проста или однозначна, как может показаться на первый взгляд, поскольку существует обязанность суда соотносить указанные выше обстоятельства с характером и тяжестью совершенного преступления, его последствий, того вреда (ущерба), который причинен потерпевшему от преступления. Решение вопроса о соотношении таких обстоятельств – безусловно, очень тонкая грань, требующая внимательного и профессионального отношения.

При строительстве в Российской Федерации демократического правового государства невозможно уйти от того факта, что число оправдательных приговоров в Российской Федерации чрезвычайно мало. Сам по себе этот факт ни о чем не говорит и может свидетельствовать о двух вещах – либо об идеальной работе органов предварительного следствия либо об обвинительном уклоне правосудия. Мы склонны утверждать, что имеет место быть второе обстоятельство. А если это так, тогда в контексте разговора о построении в Российской Федерации правового государства, необходимо избавляться от такого обвинительного уклона, о котором много говорит профессиональное юридическое и научное сообщество. Уголовный закон в правовом государстве не может применяться исключительно механически, поскольку оказывает непосредственное и серьезное влияние не на какие - либо формально - юридические категории, но на права человека и его судьбу.

От качественного применения уголовного закона непосредственно на практике зависит степень обеспечения высшей конституционной ценности Российской Федерации – прав и свобод человека. Обвинительный уклон правосудия, по существу, игнорирует такую ценность, что совершенно неприемлемо ни с точки зрения современного российского конституционализма, ни концепции правового государства.

В конструкции правового государства уголовное право должно быть предельно определенным, построение норм уголовного закона должно исключать неясность толкований, их множественность, возможность расширительного толкования нормы уголовного закона. Действующий Уголовный кодекс Российской Федерации в целом отвечает вышеназванным требованиям, однако нам представляется, что было бы актуально на системной основе рассмотреть его концепцию и уяснить, существует ли сегодня необходимость значительного обновления российского уголовного закона или же соответствующих целей можно добиться внесением изменений в отдельные нормы.

Внесение изменений не технико - юридического, а концептуального характера, возможно, потребует в отдельные главы уголовного закона, особенно посвященные преступлениям в сфере общественного порядка, экономической деятельности, безопасности личности. Мы несколько не считаем, что можно менять уголовный закон по принципу «изменения ради изменений», такая практика определенно не соответствует концепции правового государства.

Тем не менее, нельзя игнорировать тот факт, что с момента принятия действующего УК РФ прошло более десяти лет, в него вносились многочисленные изменения. С учетом значимости норм уголовного закона применительно к правам и свободам человека, причем как лиц, привлекаемых к уголовной ответственности, так и лиц, потерпевших от совершения преступлений, нельзя допустить превращения Уголовного кодекса Российской Федерации в «лоскутное одеяло».

Повторим, что мы бы не использовали сегодня такой термин применительно к действующему УК РФ (в отличие от, например, Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях) и не призываем к принятию нового Уголовного кодекса в любом случае, независимо от обстоятельств.

Проведение основательной правовой экспертизы соответствия концепции действующего Уголовного кодекса Российской Федерации современному уровню развития экономических, общественных и иных отношений и вызовом им позволит выйти на два решения, каждое из которых могло бы способствовать совершенствованию уголовного закона: а) внесение серьезных системных изменений в действующий УК РФ, как минимум, в отдельные его главы (большинство глав), и б) принятие концептуально нового УК РФ.

Любой из указанных выше вариантов может быть реализован только в соответствии с концепцией правового государства (как базового атрибута современного российского конституционного строя), требованиями основ конституционного строя и учетом права конституции. Только в этом случае он действительно будет направлен на защиту прав человека, будет способствовать исполнению Российской Федерацией своих международных обязательств по защите человека, его прав и свобод и будет отвечать важнейшим принципам и характеристикам правового государства.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 № 7 - ФКЗ, от 05.02.2014 № 2 - ФКЗ, от 21.07.2014 № 11 - ФКЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.

2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (заключена в г. Риме 04.11.1950), с изменениями от 13.05.2004, вместе с «Протоколом [№ 1]» (подписан в г. Париже 20.03.1952), «Протоколом № 4 об обеспечении некоторых прав и свобод помимо тех, которые уже включены в Конвенцию и первый Протокол к ней» (подписан в г. Страсбурге 16.09.1963), «Протоколом № 7» (подписан в г. Страсбурге 22.11.1984) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2001. – № 2. - Ст. 163.

3. Уголовный кодекс Российской Федерации // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. - № 25. – Ст. 2954 (с последующими изменениями и дополнениями).

© В.К. Дмитриев, А.А. Сиденко, 2016

УДК 343.4

Е.Н. Москалева

старший преподаватель кафедры уголовного права
Ростовского филиала ФГБОУ ВО «РГУП»
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ПРЕСТУПНИКА, СОВЕРШАЮЩЕГО ПОЛОВЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

С конца XIX в. по начало XXI в. как в цивилизованных странах Запада, так и в России, произошла существенная социальная переориентация целей уголовной репрессии, как с полного запрета нетрадиционных сексуальных отношений как таковых на уголовно - правовой запрет только насильственного способа их удовлетворения, что связано с признанием права каждого человека на свободу выбора своей частной жизни в том числе и сексуально - интимной. Исключением является половая неприкосновенность, которая особо охраняется законодателем в современный период. Сексуальные притязания в отношении несовершеннолетних противостественны, разрушительны и причиняют непоправимый моральный и физический вред, влекут необратимые социальные последствия. Не случайно законодатель за субъектом преступлений против половой неприкосновенности закрепил необходимый возрастной ценз – совершеннолетие. Ведь только взрослое лицо способно сознавать общественную опасность, содержащуюся в сексуальных притязаниях в отношении несовершеннолетних лиц.

Когда говорят о личности преступника, совершающего половые преступления против несовершеннолетних автоматически подразумевают, что данные посягательства совершаются педофилами. Однако законодательного закрепления понятия «педофилия» нет. В медицине под ним понимается предпочтение в качестве сексуальных объектов

мальчиков и(или) девочек чаще всего допубертатного или раннепубертатного периода. При этом из медицинских изданий вытекает, что педофилия не всегда является отдельным заболеванием. Данное отклонение может представлять собой лишь одно из проявлений шизофрении, психопатии, истерии. При исследовании педофилии психиатры отмечают патологию характера. Часто педофилия формируется в социуме, являясь результатом извращенного воспитания.

В Американском руководстве по диагностике и статистике психических расстройств определены критерии, которые показывают на наличие у лица педофильной направленности. Одним из важнейших критериев является факт неоднократных сексуальных фантазий или непреодолимого влечения к детям. Причем продолжительность такого влечения должна быть отмечена минимально в течение шести месяцев. Кроме этого, педофилу к моменту исследования должно быть шестнадцать лет, а объект сексуальных устремлений должен быть хотя бы на пять лет младше него [1, С. 23]. Следовательно, при единоразовом совершении деяния не справедлив стоит называть преступника педофилом.

Должно исключаться упоминание о педофилии при характеристике сексуальных взаимоотношений между подростками, вопрос о которых заслуживает отдельного внимания. Сложность данной проблемы заключается еще и в том, что именно в этот период организм подростка переживает гормональный всплеск. Для предупреждения сексуальных посягательств подростков в отношении своих же сверстников важная роль должна отводиться воспитательной функции семьи, образовательных и досуговых учреждений.

Преступники, совершающие насильственные сексуальные посягательства обладают такими чертами как: гипертревожность, рассеянность, нарушенное восприятие собственной половой принадлежности, замкнутость, заниженная самооценка. В силу нестандартного развития личности часто существуют проблемы при взаимоотношениях с противоположным полом [2, С. 35].

Преступник часто относится к совершаемым им действиям с искаженным восприятием половых характеристик потерпевшего лица (многие сексуальные агрессоры выбирали себе в жертвы как девочек, так и мальчиков). Такое лицо неспособно реально оценивать состояние другого человека. Лицо, виновное в совершении половых преступлений против несовершеннолетнего, в большинстве случаев рассматривает совершаемые им сексуальные притязания как желанные для жертвы - подростка, а сопротивление жертвы рассматривают как базовый элемент их взаимодействия.

Педофилы являются сторонниками узаконивания сексуальных взаимоотношений с детьми. Связано это с тем, что такие преступники не видят общественной опасности в совершаемых действиях [2, С.74].

В криминологической теории утвердилось мнение, что маньяк не в силах противостоять кровожадным импульсам, побуждающим его к насилию над другими людьми, особенно это относится к сексуальным агрессорам. Однако нельзя сказать, что педофилы абсолютно одержимы своим влечением к подросткам и не способны сдерживать свои фантазии, ведь большинство из них прекрасно понимают, что их действия преступны. Именно по этому они умело маскируются в обществе: как в трудовом коллективе, так и семье.

Более того преступники данного типа направляют весь свой интеллект на то, чтобы найти преступный способ разрядки и обеспечить безнаказанность за содеянное: они весьма

тщательно планируют преступления, отказываются от их совершения, если предвидят малейшую возможность последующего разоблачения, тщательно скрывают следы преступлений.

Сложность в распознавании преступных действий лиц, совершающих половые преступления против несовершеннолетних заключается в том, что они являются хорошими психологами, просчитывают тактику своих действий до мелочей. Они обладают даром красноречия, позволяющим подобрать нужные слова для своих потенциальных и реальных жертв. Удивительно, но иногда дети защищают их в судебном процессе.

Часто преступники совершают сексуальные посягательства в отношении одной и той же жертвы неоднократно, на протяжении нескольких месяцев и даже лет [3]. Они воздействуют на него таким образом, что зачастую ребенок и не думает о том, чтобы рассказать о содеянном в отношении него близким людям, потому что не считает, что происходит что-то плохое.

Проблема усугубляется еще и тем, что достаточно большое количество половых преступлений в отношении несовершеннолетних совершается далеко не посторонними людьми. Так, 35 % преступлений совершены членами семьи, из них 68 % - в семьях с отчимами или мачехами, 23 % - в неполных семьях [4, С. 169]. В такой ситуации ребенку сложно сопротивляться, ведь данные действия совершаются родными людьми, без которых он не мыслит свое существование.

Лица, склонные к совершению половых преступлений против несовершеннолетних часто находят своих потенциальных жертв с помощью сети. В связи с бурным развитием не только самой сети Интернет, но и сопутствующей инфраструктуры доступ ко всем ресурсам получают, в том числе, дети фактически любого возраста. Дети до шестнадцати лет зачастую гораздо лучше взрослых ориентируются в сети Интернет, для большинства – это «реальная» жизнь.

Специальные компьютерные программы, например: «skype», «viber», позволяют дистанционно связаться с любым человеком обладающим компьютером или мобильным устройством, поддерживающим необходимую программу. В результате развития научно-технического прогресса преступник получает возможность дистанционно связаться с потенциальной жертвой и осуществить в отношении него развратные действия, а именно продемонстрировать материалы эротического и порнографического содержания, продемонстрировать свои половые органы, побеседовать на эротические темы и др. Кроме того, именно с помощью сети современные преступники знакомятся с преступниками и приглашают их на «встречу - свидание».

Основная проблема, существующая в современный период в области противодействия половым преступлениям против несовершеннолетних – это возрастание количества лиц с различными сексуальными предпочтениями в отношении подростков. К сожалению, данные сведения нам становятся известны лишь из материалов судебной практики, то есть когда реализация сексуальных фантазий в отношении несовершеннолетних уже произошла и для жертв наступили необратимые последствия.

Однако в России уже существует определенное количество центров, где проводят диагностику и выявляют поведение, отклоняющееся от нормы, в том числе в сторону сексуальной латентности сексуальных предпочтений и др. В случае необходимости оказывают медицинскую помощь психиатры. Такие центры есть и в г. Ростове - на - Дону.

Самым популярным является лечебно - реабилитационный научный центр «Феникс» (его основателями являются близкие родственники психиатра Бухановского, который участвовал в деятельности по раскрытию преступных действий Чикатило). Однако проблема заключается в том, что диагностика и лечение в подобных центрах платные. Не каждый человек, заметивший в себе и своих близких подобные отклонения и желающий лечиться, может себе это позволить. Поэтому необходимо инициировать оказание бесплатной медицинской помощи лицам, которые страдают определенными отклонениями и регулярно распространять информацию о ее предоставлении среди населения. Представляется, что такая специфическая помощь должна оказываться анонимно.

Список использованной литературы

1. Дерягин Г.Б. Криминальная сексология. М., 2008.
2. Антонян Ю.М. Педофилия. Основные криминальные черты. М., 2012.
3. Пенсионер из Аксая получил пять лет «строгача» за развращение правнучки (электронный ресурс): <http://www.161.ru> (дата просмотра 30.03.2016).
4. Мартиросьян А.М. Насильственные половые преступления против несовершеннолетних: автореф. дисс. ... канд. юрид. наук. Ростов - на - Дону, 2009.

© Е.Н. Москалева, 2016

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378.014.3

Баранова Галина Анатольевна

канд. пед. наук, доцент

ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»,

г. Тула, РФ

E - mail: baranova - galina5@mail.ru

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА К ПРИМЕНЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Аннотация

В статье рассмотрен процесс подготовки учителя - логопеда к применению информационно - коммуникационных технологий в процессе повышения квалификации

Ключевые слова: применение информационно - коммуникационных технологий, процесс повышения квалификации, персональный компьютер, мультимедийные программы и устройства

Keywords:

the use of information and communication technologies, process excellence, personal computer, multimedia programs and devices

Совершенствование системы образования сложно представить без внедрения информационно - коммуникационных технологий, основой которых является персональный компьютер, мультимедийные программы и устройства. Использование их позволяет оптимизировать процессы понимания, запоминания и усвоения детьми учебного материала, повысив тем самым мотивацию обучения и эффективность занятия, а также обеспечивая реализацию идей развивающего обучения, совершенствуя формы и методы организации учебного процесса.

В процессе повышения квалификации особое внимание уделяется составляющим компонентам профессиональной культуры педагога, формам и методам ее проявления в профессиональной деятельности[1,с.11]. Например, освоение учителями - логопедами целостными системами обучения на основе ИКТ. Презентация учебного материала, выполненная с использованием Power Point, может способствовать более эффективному проведению занятия. Применение мультимедийных технологий, позволяющих моделировать изучаемые объекты или явления, может стать удачным примером того, как практика обучения трансформируется благодаря применению ИКТ.

Отметим, что вариантов применения ИКТ в образовательном процессе достаточно много. Это занятия с мультимедийной поддержкой (в логопедическом кабинете есть компьютер с медиапроектором, которым пользуется учитель - логопед в качестве «электронной доски»); занятия с использованием интерактивной доски[2,с.28].

Рассмотрим данные варианты подробнее. Например, мультимедийную технологию можно представить как объяснительно - иллюстративный метод обучения, основным назначением которого является организация усвоения детьми информации путем сообщения учебного материала и обеспечения его успешного восприятия, усиливающегося при подключении зрительной памяти.

Мультимедиапрограммы представляют информацию в различных формах и тем самым повышают эффективность процесса обучения. С методических позиций мультимедиа имеют следующие демонстрационные преимущества:

- представляют в трехмерном пространстве информацию, которая может быть дозирована в соответствии с особенностями процесса обучения;
- с помощью слайдов можно применять разнообразные формы организации познавательной деятельности: фронтальную, групповую, индивидуальную;
- можно использовать различные видеофрагменты, картинки, схемы, диаграммы.

Мультимедиаресурсы за счет увеличения доли информации, представленной в визуальной форме, открывают перед учителем - логопедом новые возможности подачи учебного материала (цветные динамические иллюстрации, звуковое сопровождение, фрагменты «живых» занятий и пр.). Электронные способы получения, хранения и переработки информации позволяют вводить новые виды педагогической и учебной деятельности (создание учебных сайтов, составление словарей, справочников и т. п.). Появляются возможности создания электронных библиотек с готовыми мультимедиаресурсами, автоматизированного составления разнообразных дидактических материалов.

При использовании мультимедийных технологий традиционная структура занятия может принципиально не меняться. В ней сохраняются все основные этапы, изменяются только их временные характеристики и насыщенность. Очевидно, мультимедиа презентации более востребованы для обучения детьми с визуально - аудиальной модальностью восприятия и расширяют возможности в усвоении материала детьми с кинестетической модальностью восприятия.

При использовании на занятиях мультимедиа ресурсов учитель - логопед получает возможность гибко менять формы учебного взаимодействия с детьми (смена фронтальных, групповых и индивидуальных форм, варьирование доли самостоятельности обучаемых, индивидуализация обучения на основе учета познавательного стиля ребенка, представление ему возможности работать в индивидуальном темпе и т. п.), а также применять новые формы учебного взаимодействия детей между собой.

Использование интерактивной доски в организации процесса обучения направлено на решение широкого спектра задач: освоение, закрепление нового материала; обеспечение многократной смены видов деятельности; создание условий для быстрого применения новых знаний; осуществление обратной связи и управления педагогическим процессом; реализация индивидуального подхода в обучении.

Интерактивные доски позволяют учителю - логопеду демонстрировать учебный материал, создавать вместе с детьми общий конспект по изучению учебного материала.

Использование интерактивной доски направлено на обеспечение: наглядности, эмоционального восприятия изучаемых объектов, что позволяет сосредоточить внимание на ключевых моментах и активно задействовать зрительную память; мобильного решения

вопросов повторения, систематизации и обобщения объемного материала; возможность дифференцировать обучение с привлечением большого числа детей к активным формам работы: заполнение таблиц; восстановление деформированного текста; исправление речевых ошибок; составление и коррекция планов к тексту; замена простых конструкций осложненными и др.

Список использованной литературы:

1. Баранова Г.А. – Подготовка учителя к организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ОВЗ // В сборнике: Теоретические и методологические проблемы современного образования: Материалы XXIV Международной научно - практической конференции. – М.: Научно - информационный издательский центр «Институт стратегических исследований»: Изд - во «Перо». – 2015. – С. 11.
2. Баранова Г.А. – Подготовка учителя к применению современных педагогических технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. – Тула: Изд - во ТулГУ, 2016. – № 1. – С. 28.

© Г.А. Баранова, 2016

УДК 378.12

Горбачев Андрей Викторович

Ставропольский государственный педагогический институт,
г. Ставрополь

К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ И СУЩНОСТИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ

Проблема формирования профессиональных компетенций является актуальной для современного образования. Многие как российские, так и зарубежные ученые работают над методическим аспектом этого направления. С.Ю. Платонова, занимаясь исследованием проблемы совершенствования профессионально - педагогической подготовки студентов в образовательных учреждениях России, называет повышение общей и педагогической компетентности профессорско - преподавательского состава одним из приоритетных путей решения задачи повышения качества образования [5, с. 3].

В диссертационном исследовании А.В. Журенко также отмечается необходимость исследования профессиональной компетентности и личностных профессионально - значимых качеств педагога [1]. Важность формирования компетентности подчеркивается на государственном уровне, так в документе «Концепции российского образования на период до 2010 года» эта задача рассматривается как одна из приоритетных направлений модернизации российского образования [3].

Компетентность – это сложная системная характеристика личности, органично сочетающая теоретический и практический компоненты, всегда применима к конкретной

предметной области, оценивается эффективностью решения практической задачи. Процесс формирования компетентности (в отличие от развития) является конечным, и может служить целью образования [3].

И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, В.А. Слостенин и Е.Н. Шиянов при определении данного понятия делают упор на единство теоретической и практической готовности человека к осуществлению деятельности, что характеризует его профессионализм [2]. Авторы подчеркивают связь исследуемого понятия с профессионализмом, но не отождествляют их.

Определяя содержание понятия «профессиональная компетентность», мы обнаружили, что ученые акцентируют внимание на: способности субъекта к актуальному выполнению деятельности; сформированности соответствующих навыков и умений; постоянном обновлении знаний, потенциальной готовности специалиста решать задачи, критичности мышления специалиста и т.д. [1, 2, 6 и др.].

Анализируя понятие «профессиональная компетентность учителя», А.К. Маркова предлагает рассматривать его как сформированность пяти сторон труда: педагогической деятельности, педагогического общения, личности (процессуальные показатели) и обученности, воспитанности школьников (результат труда). Профессионально компетентным, по ее мнению, является «такой труд учителя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность учителя, в котором достигаются хорошие результаты в обученности и воспитанности школьников» [4, с. 8].

По нашему мнению, такой подход к определению содержания понятия профессиональная компетентность позволяет выявить важные аспекты исследуемого термина – это профессионализм педагога и эффективность труда.

Профессионализм в данном случае представлен в виде двух показателей – педагогическая деятельность и педагогическое общение, хотя по нашему мнению, последнее является составляющей педагогической деятельности, хоть и очень важной, но не равнозначной, как подразумевается автором. Но применение таких субъективных понятий как «достаточно высокий уровень», «хорошие результаты» несколько сужает значимость теоретического исследования этого автора.

Итак, выводом из анализа научной литературы может служить наше рабочее определение профессиональной компетентности педагога.

Профессиональная компетентность педагога – это личностная характеристика специалиста, которая включает в себя сформированность теоретического, практического и мотивационно - отношенческого компонентов педагогической деятельности и оценивается эффективностью решения педагогических задач.

Все вышесказанное в полной мере относится и к профессиональной компетентности будущего учителя информатики. Так в работе Н.А. Толстовой представлено следующая трактовка понятия: профессиональная компетентность учителя информатики в своей главной смысловой основе есть комплексное личностное качество и характеристика, включающие в себя высокий уровень теоретической и практической, методологической, психолого–педагогической, методической подготовки, совокупность которых является интегральным качеством личности, выступающим как результат и важнейшее условие эффективности профессионально–педагогической подготовки будущего учителя в области

информатики и информационных технологий, а также как одно из условий становления личности учителя информатики [7].

Данное интегральное образование личности выступает и как конечный результат профессионально - педагогической подготовки будущего учителя в области информатики и информационных технологий, и как одно из предпосылочных условий становления личности учителя информатики [6].

Логика построения процесса формирования и развития профессиональной компетентности учителя информатики опирается не только на профильные, предметные знания, знания психологических закономерностей развития человека и педагогических закономерностей проектирования образовательной системы, но и на умения творчески использовать информационные и коммуникационные технологии как в профессиональной деятельности, так и для решения бытовых вопросов.

Говоря о развитии профессиональной компетентности учителя информатики в условиях многоуровневого образования, считаем важным отметить, что нарастающие темпы информатизации общества порождают необходимость реализации профессиональной компетентности учителя информатики и в его внеурочной деятельности, и в сфере управления образовательным процессом, и во взаимодействии с родителями и общественностью, и в информационной образовательной среде.

Так, в последние десять лет, наряду с традиционной учебной, воспитательной и развивающей деятельностью, характерной для учителя информатики, появляются новые виды деятельности, предъявляющие к подготовке учителя информатики ряд специфических требований из области управления – деятельность по управлению обучением учащихся с применением различных методов и средств обучения, деятельность по принятию решений о выборе активных форм и методов обучения сообразно поставленным целям и в соответствии с конкретными условиями обучения, определению целесообразности использования средств информационных и телекоммуникационных технологий в обучении, координации процессов информатизации в образовательном учреждении.

Также в современных условиях на учителя информатики возлагаются и дополнительные функции не только по обучению школьников основам информатики, но и по адаптации содержания обучения информатике к непрерывно изменяющимся аппаратно - программным средствам, компьютерной технике; по обучению учителей других предметов к использованию средств информационных и телекоммуникационных технологий; по координации процессов информатизации; по разработке, построению и обеспечению функционирования единого информационного пространства образовательного учреждения и системы автоматизации управления учебно - воспитательной и производственной систем в школе; по обеспечению информационной связи школы с другими образовательными учреждениями, банками и базами данных.

Таким образом, относительно подготовки учителей информатики, особую важность приобретает его профессиональная компетентность, которая в свою очередь включает в себя информационную компетенцию или ИКТ - компетенцию. В условиях стремительного развития информационных технологий от степени сформированности данной компетенции учителя информатики зависит готовность обучаемых им учеников к современному уровню развития ИКТ. Это обязывает учителя информатики находиться в постоянном творческом

поиске, уметь ориентироваться в потоках информации, непрерывно осваивать новые информационные технологии.

Список использованной литературы:

1. Журенко А.В. Непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогов технического лица: Дис. д - ра пед. наук. Н. Новгород, 1999. 197 с.
2. Исаев И.Ф. Профессионально - педагогическая культура преподавателя: Учеб. пос. М.: Изд. центр «Академия», 2005.
3. Компетентностный подход как способ достижения нового качества образования / Материалы для опытно - экспериментальной работы в рамках Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года. М., 2003.
4. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1999. 160 с.
5. Платонова С.Ю. Совершенствование профессионально - педагогической подготовки курсантов (слушателей) образовательных учреждений МВД России: Автореф. дис. канд. пед. наук. Челябинск, 2001. 182 с.
6. Толстова Н.А. Влияние тенденций развития информатики как отрасли научного знания на подготовку учителей. Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2008. № 4 - 1. С. 245 - 249.
7. Толстова Н.А. Формирование организационно - педагогической компетентности будущего учителя информатики в образовательном процессе вуза: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.08. Белгород, 2013. 255 с.

© А.В. Горбачев, 2016

УДК 378 (075.8)

Горшкова Оксана Олеговна,

канд. пед. наук, доцент ТИУ, филиал в г. Сургуте,
г. Сургут, РФ

ПОТЕНЦИАЛ ФГОС ВО В ФОРМИРОВАНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ

ФГОС ВО способствуют расширению возможностей касательно содержания, структуры, ориентации и профилей ВО, а концептуальная основа стандартов заключается в личностно - развивающем характере образовательного процесса. ФГОС ВО предусматривают академическую свободу вуза, и дают студентам возможность формирования индивидуальной образовательной траектории, с целью профессиональной подготовки, которая необходима для дальнейшего профессионального и личностного роста. Отметим, что ФГОС не только дают возможности, но и усиливают ответственность вузов, обязанных выстраивать более сложный и более результативный учебный процесс.

Стремительное обновление знаний, их быстрое устаревание предполагает использование эффективных механизмов систематического обновления и рациональной структуризации содержания высшего образования. Принципиальным становится модульное построение

образовательных программ, обеспечение их вариативности, для построения индивидуальной образовательной траектории студента. Особенностью системы вузовского образования должна быть возможность обновления выпускником полученных знаний, посредством курсов повышения квалификации или переподготовки.

Согласно ФГОС ВО - цель обучения - это система компетенций студента, что предусматривает переход к деятельностной системе образования. В ФГОС ВО делается акцент на оценку компетенций студентов. Выявляя сформированность компетенций необходимо использование задач, покрывающих обширный круг результатов, ситуаций трансферта и контекстов, которые должны быть усвоены.

Анализ ФГОС ВО, показывает, что набор компетенций, заложенных в нем, представляет собой огромный интегративный потенциал, так как они позволяют перейти от предметной дифференциации к междисциплинарной интеграции и характеризуют уровень сформированности компетенций. Трансляция ФГОС ВО в техническое образование требует преобразования всей его системы и пересмотра дидактического обеспечения. Стандарт описывает деятельностные результаты образования, а в основной образовательной программе (ООП) заложены процессуальные и содержательные аспекты реализации компетентностного подхода. ООП, согласно ФГОС ВО разрабатываются образовательным учреждением за счет актуализации «сквозного» содержания, обеспечивает тесную связь всех модулей, дисциплин, курсов, практик, что способствует формированию личности студента, его подготовке к выполнению профессиональных задач.

Качество формирования исследовательской компетенции студентов технического вуза может быть достигнуто, только в том случае, если весь коллектив работает на общий, реально достижимый результат (с целью реализации требований ФГОС), при создании команды за счет координации работы структурных подразделений вуза и преподавателей, представителей базовых предприятий, объединенных общей целью. Это будет способствовать формированию развивающей образовательной среды в вузе, взаимодействию преподавателей на кафедральном и межкафедральном уровнях, усилению интегративных тенденций в образовательном процессе.

ФГОС отдают предпочтение использованию в процессе обучения активных и интерактивных методов, как в аудиторной, так и внеаудиторной работе, что направлено на формирование и развитие профессиональных навыков студентов.

Требования к основным образовательным программам направлены на стимулирование разнообразных форм поддержки студентов, овладение профессорско - преподавательским составом новыми образовательными технологиями, методиками, методами, оценочными средствами, организационными формами, которые должны отвечать ориентации образовательного процесса на интересы студента (студентоцентрированная ориентация), что в свою очередь также будет способствовать формированию готовности студента к исследовательской деятельности.

ФГОС ВО предусматривают введение вузом дополнительных факультативных дисциплин. Это позволяет разработать и внедрить в учебный процесс спецкурсы, спецпрактикумы, ориентированные на формирование исследовательской компетентности студентов. Процесс подготовки студентов инженерного вуза к исследовательской деятельности предусматривает внедрение деятельностного подхода к обучению, когда процесс обучения осуществляется совместно с преподавателем в ходе целесообразной

деятельности, являющейся моделью будущей профессиональной. При этом созданная система заданий (совместно с представителями предприятий) предусматривает задания для практики, курсового проектирования, для ВКР. Важной функцией преподавателей становится поддержка студента в процессе обучения (установление партнерских взаимоотношений между преподавателем и студентами на основе принятия общих целей, осмысление опыта исследовательской деятельности, создание атмосферы психологического комфорта).

В ФГОС ВО определена задача по освоению высоковалидных оценочных средств и методов. Реализация студентоцентрированной ориентации процесса обучения предполагает расширение и модернизацию инструментария для оценки достижений студентов. Модель, когда совмещаются функции субъекта преподавания и субъекта оценивания в одном человеке не является объективной, поэтому целесообразен процесс разделения обучающей и оценочной функций преподавателя. Оценка должна быть независимой на (целесообразно привлечение к оценочным процедурам представителей базовых предприятий, ФЭПО).

Согласно ФГОС ВО, ООП определяют виды практик в вузе, а вуз разрабатывает цели, задачи, программы практик, формы отчетности. Вводятся требования, определяющие усиление взаимодействия высшей школы с профессиональным сообществом, с потенциальными работодателями. Это требует проведения всесторонней и систематической научно - методической и нормативно - методологической работы в вузе, в том числе и взаимодействие работодателями, которое будет способствовать созданию единого образовательного пространства вуза, ориентированного на исследовательскую подготовку студентов.

Таким образом, ФГОС ВО являясь средством инновационных преобразований технического образования, способствует его развороту в сторону студентоориентированности, определяет обязательные составляющие исследовательской подготовки: лично - развивающий характер образовательного процесса, расширяющий возможность академических свобод инженерного вуза в формировании содержания образования и организации развивающей образовательной среды вуза; системная взаимосвязь компетенций, предполагающая переход в определении содержания образования от знаниевой направленности к способам деятельности; внедрение деятельностного подхода, сбалансированность между овладением практическими навыками в исследовательской деятельности и освоением учебных дисциплин; учет международных тенденций развития ВПО: введение системы зачетных единиц, переход на уровневую структуру, усиление мобильности студентов и преподавателей, обмен опытом; использование активных и интерактивных технологий обучения, обеспечивающих высокий уровень креативности и самостоятельности; изменение требований к качеству учебно - методического оснащения учебного процесса, его модернизация; взаимодействие с работодателями с целью расширения возможностей образовательной среды; ориентация практики на профессионально - практическую подготовку; разработка и введение в учебный процесс факультативных курсов; освоение высоковалидных оценочных средств и методов, внедрение системы независимой оценки качества обучения.

Нами определен ряд положений, которые не учтены в стандартах, но необходимы для формирования конкурентоспособного выпускника: соответствие ФГОС ВО профессиональным стандартам; учет интегративных процессов; включение в вариативную

специальных курсов, ориентированных на выполнение проектов, сквозных исследовательских заданий; работа с базовыми предприятиями, заключение договоров о целевой подготовке студентов; введение в учебный процесс виртуальных лабораторных работ, обеспечивающих доступ к уникальным и закрытым процессам; технологиям, оборудованию; введение специальных компетенций, способствующих формированию мотивации студентов к исследовательской деятельности, ценностного отношения к исследованию; готовности эффективно использовать сформированные обобщённые ориентировочные основы исследовательской деятельности при проведении междисциплинарных исследований; готовность к творчеству в инженерной профессии на основе собственной рефлексии.

Необходимо указать, что из ФГОС 3+ исключены положения: о развитии студенческого самоуправления, о возможности проведения исследовательской работы студентов в период практики, об обязательности использования активных и интерактивных форм в процессе обучения, о развитии научных сообществ, что в современных условиях является крайне необходимым при обучении студентов технических вузов, развитии их исследовательской компетентности.

© О.О. Горшкова, 2016

УДК330

Демидова Юлия Сергеевна

Магистрант 3 курс НГПУ

г. Новосибирск, РФ

Рецензент

Лариса Валентиновна Ковригина

кандидат педагогических наук, профессор,

заведующая кафедрой логопедии и детской речи НГПУ

г. Новосибирск, РФ

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ У ДЕТЕЙ С ОНР СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Проблема компетентности и ее формирования стало актуальным в последнее время. Большой вклад в разработку проблем компетенции внесли: Л. П. Алексеева, И. А. Зимняя, Д. А Иванова, А. К. Марков и многие другие.

Компетенция – совокупность определённых знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлён и имеет практический опыт работы. (Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике М.: Высшая школа, 2004 год.)

Компетентность – владение, обладание учеником соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Компетентность – уже состоявшееся качество личности (совокупность качеств) ученика и минимальный опыт деятельности в заданной сфере.

Важным условием формирования компетенции, это самосознания и умственное развитие ребенка.

Исходя из этого складываются основные компоненты компетенции у дошкольников:

- распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих;
- умение выражать собственные эмоции вербальным и невербальным способом;
- сотрудничество со взрослыми и сверстниками;
- коммуникативные навыки:
 - умение слушать и слышать;
 - воспринимать и понимать (перерабатывать) информацию;
 - говорить самому. (А.М. Щетинина, 2013)

Так же появилось, ни так давно, понятие «коммуникативной компетентности», в сфере отношений индивидов.

Коммуникативная компетентность детей дошкольного возраста – это владение конструктивными способами и средствами осознанного взаимодействия с окружающими людьми.

И. А. Зимняя считает, что коммуникация — процесс двухстороннего обмена информации, ведущей к взаимному пониманию [4].

По мнению М. И. Лисиной [5, стр. 56], развитие общения со сверстниками у дошкольников проходит ряд этапов, качественно преобразования.

Этапы:

первый этап — эмоционально - практическая форма общения (2–4 года жизни);

второй — ситуативно - деловая форма общения (4–6 год жизни);

третий — вне ситуативно - деловая форма общения (6–7 лет). В основе этого преобразования лежит изменение содержания коммуникативной потребности.

Коммуникация может быть речевой и неречевой, как уже говорилось ранее. Речевая коммуникация проходит в рамках коммуникативной ситуации (Арушанова А. Г.). Коммуникативная ситуация — это ситуация речевого общения двух и более людей.

Коммуникативная компетенция включает в себя следующие компоненты:

- коммуникативные и организаторские способности (умение четко и быстро устанавливать деловые контакты, проявлять инициативу, активно взаимодействовать в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками);
- способность к эмпатии (умение сопереживать, чувствовать другого);
- способность к самоконтролю (умение регулировать свое поведение и поведение собеседника, умение реагировать в конфликтных ситуациях);
- культура вербального и невербального взаимодействия (владение техникой речи, техникой аргументации и введение спора, соблюдение речевой дисциплины, использование невербальных средств).

Особого внимания заслуживает особенности формирования коммуникативной деятельности у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР). Дети данной категории даже в большой степени нуждаются в формировании коммуникативной компетенции, т. к. нарушения речевой функции приводят к нарушению процесса коммуникаций, что в свою очередь ведет к недоразвитию коммуникативной компетентности в целом. Проблемой общего недоразвития речи занимались многие

исследователи, среди них Л. С. Волкова, Л. Н. Ефименкова, Н. С. Жукова, Р. Е. Левина и др. [3, стр.158].

Л. С. Волкова, Н. С. Жукова в своих исследованиях показали, что под общим недоразвитием речи понимают нарушенное формирование всех компонентов речевой системы в их единстве у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом. При общем недоразвитии речи наблюдается позднее проявление речи, скудный запас слов, дефекты произношения и фонемообразования.

Р. Е. Левина отмечает, что речевое недоразвитие у детей может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речи или лепетного ее состояния до развернутой речи, но с элементами фонетического и лексико - грамматического недоразвития.

В группу с ОНР объединяются дети с различными формами речевых нарушений (дизартрия, алалии, ринолалия, афазия) в случаях, когда наблюдается единство патологических проявлений по указанным компонентам. Отметим, что недостатки речевого развития (фонематического и словарного) детей с ОНР поддаются коррекции и развитию, но это происходит более медленными темпами, чем развитие других коммуникативных навыков, таких как — контактность в общении, инициативность, доброжелательность, взаимодействие, использование невербальных средств общения.

К особенностям коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста с ОНР относятся:

- наличие развернутой фразовой речи с элементами недоразвития лексики, грамматики, фразеологии;
- характерно меточное понимание и употребление обобщенных понятий;
- скудный словарный запас;
- трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры;
- недостаточная дифференциация звуков на слух;
- низкая речевая активность;
- нарушение фонематического восприятия;
- снижение потребности в общении.

Условиями развития коммуникативной компетентности дошкольников является: социальное развитие ребенка.

Система развития коммуникативной компетенции дошкольников с ОНР включает в себя:

- диагностический материал по развитию связной речи, формированию коммуникативных навыков, формированию языковой и речевой компетентности старших дошкольников;
- план логопеда и воспитателя по развитию коммуникативной компетентности дошкольников с ОНР.

Предпочитаемым видом коммуникативной деятельности для дошкольников с общим недоразвитием речи является ежедневное общение, выступающее на фоне совместной игровой деятельности. Коммуникативная активность дошкольников с ОНР представляет собой совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективность протекания коммуникативных процессов (овладение навыками речевого общения, планирование ситуации общения) с учетом специфики протекания речевого нарушения.

Литература:

1. Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей: Развитие диалогического общения: Метод. пособие для воспитателя. — 2 - е изд., испр. и доп. — М., 2005. — 128 с.
2. Детский сад: теория и практика № 3 / 2013 (журнал). Развитие коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста.
3. Жукова, Н. С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мاستюкова, Т. Б. Филичева. — М.: «Просвещение», 1990. — 239 с.
4. Зимняя, И. А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2004. — 384 с.
5. Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребенка. Москва - Воронеж, 1997. — с. 291–300.
6. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии: Учеб. пособие / С. Л. Рубинштейн — СПб.: Питер Ком, 1999. — 418 с.
7. Журнал «Молодой ученый» №10, Октябрь, 2009 г. Статья Данышина Е. В., аспирант Оренбургского государственного педагогического университета. Научный руководитель - кандидат педагогических наук, доцент, Старостина Т. Б.

© Ю.С. Демидова, 2016

УДК 37

Александр Владимирович Добежин,
к.п.н., доцент, школа АФК Добежиных,
г. Сочи, Российская Федерация;
Маргарита Александровна Петрова,
к.п.н., доцент,
Ольга Геннадьевна Рысакова,
доцент, РГСУ,
г. Москва, Российская Федерация

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В РЕАБИЛИТАЦИИ ЖЕНЩИН ВТОРОГО ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА С ДИАГНОЗОМ ШЕЙНЫЙ ОСТЕОХОНДРОЗ

По данным городской поликлиники № 1 Сочинского Муниципального учреждения здравоохранения остеохондрозом позвоночника страдают 11 188 человек. Недостаточное физическое развитие, малоподвижный образ жизни и как следствие – мышечная атрофия, плохое питание, загрязненная окружающая среда, неправильно подобранные или чрезмерные нагрузки – все это можно отнести к факторам развития этой болезни.

Многие специалисты - Васильева А.В., Вишневский А.А., Гречко В.Е. и другие, называют остеохондроз «болезнью века». Всемирная организация здравоохранения, отмечает, что остеохондрозом страдает от 40 до 80 % взрослого населения, начиная с 25 лет, в период наиболее активной трудовой деятельности. Среди всех хронических заболеваний человека по количеству дней нетрудоспособности заболевание остеохондрозом стоит на первом месте.

Остеохондрозом шейного отдела позвоночника страдают 50 % пациентов старше 50 лет и 75 % - старше 65 лет. Для шейного остеохондроза характерны проявления в виде частых головных болей, головокружения, потемнение в глазах и повышения давления [1]. Это обусловлено тем, что через отверстия в поперечных отростках шейных позвонков проходят позвоночные артерии, которые обеспечивают кровоснабжение мозжечка, аппарата равновесия, области затылка и основания мозга. При заболевании шейным остеохондрозом смещение шейных позвонков приводит к спазму и далее к сдавливанию позвоночных артерий. По этой причине проявлением шейного остеохондроза является синдром нейроциркуляторной недостаточности (дистонии), проявляющийся описанными выше симптомами [1].

Статистика показывает, что болезни позвоночника – одна из важных проблем во всем мире. Таким образом, необходимость проведения оздоровительных и лечебных мероприятий для положительного решения этой проблемы велика [2, 4, 6]. При этом имеется в виду действие как со стороны общества, здравоохранительных организаций, руководителей производства, так и со стороны отдельно взятого человека. Каждый человек может сам предпринять и многое сделать для улучшения здоровья [3, 5, 7]. Нами проведено педагогическое исследование на базе Школы АФК Добежиных.

Цель исследования – определить эффективность методов адаптивной физической культуры для укрепления здоровья женщин второго зрелого возраста с диагнозом шейный остеохондроз.

Объект исследования – женщины 35 - 55 лет с диагнозом шейный остеохондроз, проходящие оздоровительный курс в “Школе адаптивной физической культуры Добежиных”.

Предмет исследования - средства и методы адаптивной физической культуры, включающих лечебную гимнастику, массаж и аквааэробику, на организм женщин 35 - 55 лет с диагнозом шейный остеохондроз.

В основу гипотезы исследования положено предположение о том, что комплексное применение средств и методов адаптивной физической культуры способствует улучшению функциональных возможностей позвоночника женщин 35 - 55 лет с диагнозом шейный остеохондроз.

Анализ литературных источников позволяет предположить, что основной причиной заболевания остеохондрозом является неравномерное распределение нагрузки на позвоночник, что и приводит к изменению в хрящевой ткани в местах избыточного давления. “Выбитые” в результате травмы позвонки, сутулость и боковое S – образное искривление позвоночника, ослабление мышц, поднимание непомерных тяжестей, а так же длительное удержание неудобной позы, может привести к заболеванию. Остеохондроз может развиваться не только у людей занятых умственным трудом, с неправильной осанкой, но и у хорошо тренированных людей, например, у спортсменов и грузчиков. К развитию остеохондроза могут привести также нарушения обмена веществ (например, кальция и фосфора), недостаток микроэлементов и витаминов (магния, марганца, цинка, витаминов D и F). Ученые считают, что не последнюю роль в этом играет наследственная предрасположенность. Лечение остеохондроза – процесс длительный, требующий от большого упорства, большой силы воли и свободного времени [5, 8].

Список использованной литературы

1. Дубровский, В.И. Лечебная физическая культура (кинезотерапия) / В.И.Дубровский: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - 2 - е изд., стер. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 608 с.
2. Карпов, В.Ю. Здоровый образ жизни как глобальная проблема современности / В.Ю. Карпов, В.А. Околелова, Г.А. Абрамишвили // Sochi Journal of Economy. 2009. №2 (8). – С.161– 169.
3. Карпов, В.Ю. Формирование компетентности специалиста на основе инновационных подходов к преподаванию дисциплины «Теория и методика физической культуры» / В.Ю. Карпов, Н.М. Лапина, Е.Д. Бакулина // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2015. № 11 (129). С. 121 - 126.
4. Карпов, В.Ю. Современные виды двигательной активности в имиджологии и формировании здорового образа жизни женщины / В.Ю. Карпов, М.В. Еремин, М.С. Антонова // Имидж женщины XXI: века здоровье, образование, успех. Международный конгресс по проблеме имиджа женщины 21 века. 2015. С. 51 - 56.
5. Карпов, В.Ю. Характеристика некоторых параметров функционального состояния организма студентов, занимающихся по методике оздоровительной физической тренировки (ОФТ) / В.Ю. Карпов, Ю.И. Сапожникова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2008. № 7. С. 38 - 42.
6. Карпов, В.Ю. Современные виды двигательной активности в формировании здорового образа жизни женщины // В.Ю. Карпов, К.К. Скоросов, М.С. Антонова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2015. № 5 (123). С. 86 - 91.
7. Карпов В. Реабилитация женщин второго зрелого возраста с заболеванием сердечно - сосудистой системы средствами адаптивной физической культуры / В.Ю. Карпов, М.Н. Комаров, А.В. Добежин // Концепции фундаментальных и прикладных научных исследований. Международная научно - практическая конференция. 2016. С. 143 - 145.
8. Сапожникова, Ю.И. Проектирование содержания и методики учебных занятий по физическому воспитанию коррекционной направленности со студентами специальных медицинских групп / Ю.И. Сапожникова, В.Ю. Карпов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2008. № 8. С. 41 - 44.

© А.В. Добежин., М.А. Петрова, О.Г. Рысакова, 2016

УДК37

Захарова Анна Владимировна

учитель - логопед, МДОУ «Детский сад № 165»,
г. Саратов

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ПРОФИЛАКТИКЕ И КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Сегодня в соответствии с новым законодательством отмечается тенденция к широкому внедрению разных вариантов интеграции детей с проблемами в развитии. Ни для кого не секрет, что одна из наиболее распространенных проблем - это задержка речевого развития. В условиях логопедического пункта квалифицированная помощь дошкольникам начинает оказываться к 5 - ти годам, когда речевые дефекты приобретают стойкий характер,

обрастают вторичными отклонениями. Раннее выявление, профилактика недостатков речевого развития и психолого - педагогическая помощь в устранении вторичных нарушений способствуют более эффективной коррекции в будущем.

Исходя из этого, мы пришли к необходимости организации комплексной помощи детям 3 - х лет, а также методического сопровождения их родителей и педагогов.

Наиболее эффективным, на наш взгляд, является проектный метод, так как он позволяет повысить интерес, мотивацию, познавательную активность, которые, как правило, снижены у детей с речевыми нарушениями.

Проект «Речевые тропинки» направлен на создание условий для полноценного речевого развития младших дошкольников и представляет собой интеграцию как минимум двух классических образовательных технологий: лично - ориентированной и игровой. Он построен на активном взаимодействии педагогов, специалистов и родителей.

«Речевые тропинки» — это система игровых упражнений, практических заданий и дидактических игр, направленных на формирование и коррекцию: общих речевых навыков, слухового восприятия и понимания речи, артикуляционной, мелкой и общей моторики, лексического и грамматического минимума, развитие психических процессов. «Тропинки» ведут ребенка к полноценному развитию.

Паспорт проекта «Речевые тропинки»

Вид проекта: практико - ориентированный, долгосрочный, индивидуальный.

Участники проекта: специалисты и педагоги ДООУ, дети и родители младшей группы.

Место реализации: МДОУ «Детский сад №165» Сроки реализации проекта: сентябрь — апрель.

Цель: оказание коррекционной и психолого - педагогической помощи детям в естественном и своевременном развитии речи.

Задачи проекта:

- выявление, коррекция и профилактика возникновения речевых нарушений у младших дошкольников;

- повышение профессиональной компетентности педагогов в области речевого развития младших дошкольников;

- повышение родительской активности в вопросах речевого развития, выработка у родителей практических умений, необходимых для развития общеречевых навыков

Реализация проекта «Речевые тропинки» проходит **по блокам.**

Диагностический блок предполагает организацию комплексного психолого - педагогического обследования детей, выявление особенностей и трудностей речевого развития, факторов риска в развитии речи. По результатам диагностики проводится психолого - медико - педагогический консилиум, специалистами и педагогами составляется индивидуальная карта ребенка, намечается план мероприятий с педагогами, родителями и детьми.

Коррекционно - профилактический блок предусматривает проведение игровых занятий по коррекции и профилактике недоразвития речи. Игровые занятия продолжительностью 15 - 20 минут проходят два раза в неделю индивидуально и по подгруппам. Для решения задач этого блока активно используется оборудование сенсорной комнаты.

Система работы с детьми включает следующие направления: развитие психических функций, развитие двигательных функций, сенсорное развитие, развитие артикуляционной моторики и собственной речи

Основная работа по *развитию психических функций* (зрительное внимание, память, мышление) проводится педагогом - психологом и включает в себя игровые задания и упражнения, например: «Кто спрятался?», «Сложи картинку», «Четвертый лишний» и другие.

Стимуляция *двигательного развития* и коррекция его нарушений (речедвигательных расстройств, нарушений функциональных возможностей кистей и пальцев рук и общей моторики) проводится всеми специалистами и педагогами учреждения. Работа по данному направлению включает: упражнения на развитие общей и мелкой моторики, пальчиковые и массажные игры. Игры и упражнения в «сухом бассейне», рисование песком на столах с подсветкой, а также игры с кинетическим песком служат мощным средством стимуляции речевого центра.

Развитию *сенсорных эталонов* способствуют игры, специальные занятия и упражнения в сенсорной комнате, которые проводят учитель - логопед и психолог. В результате систематической работы по сенсорному воспитанию дети учатся выделять и учитывать цвет, форму, величину. Для этого используются различные дидактические пособия, изготовленные нашими педагогами.

Для развития *артикуляционной моторики и собственной речи* используется система специальных игр и упражнений для губ, языка, развития дыхания, речевого слуха, элементов фонетической ритмики, работу с картинкой, упражнения в звукоподражаниях.

Для стимулирования появления речи используются разнообразные **методические приёмы**: вопросы, инсценировки, пальчиковый театр, поручения, имитация звуков, договаривание потешек, сказок, стихотворений.

Работу воспитателей, специалистов и родителей объединяют и координируют учитель - логопед и педагог - психолог, используя следующие **формы работы**: мастер - классы, мини - лекции, семинары - практикумы, тренинги.

Так *воспитатели* в планах учебно - воспитательной работы ежедневно отводят время для проведения артикуляционной и пальчиковой гимнастики, подвижных игр, логопедических пятиминуток.

Инструктор по физической культуре формирует моторные навыки, основные и общие развивающие движения на физкультурных занятиях, параллельно решая речевые задачи: например, договаривание детьми фраз: "Как самолет гудит? – У - у - у". "Как мотор выключается? Ш - ш - ш" и т.д.

Музыкальный руководитель проводит логоритмические упражнения на музыкальных занятиях.

Полноценная практическая реализация комплексного подхода к коррекционно - профилактическому воздействию опирается на конструктивное сотрудничество с семьями воспитанников, которых мы расцениваем как активных и полноправных партнеров.

Работа с родителями строится поэтапно:

- знакомство с семьей, установление совместных требований к общему и речевому воспитанию ребенка (используются индивидуальные беседы, наблюдение, анкетирование)

- реализация индивидуального подхода, выбора мер, направленных на закрепление у детей правильных речевых навыков, обучение родителей игровым методам стимуляции речевого развития (консультации, рекомендации по развитию мелкой моторики, речевому дыханию, артикуляции и др.)

- совершенствование педагогического сотрудничества и создание совместными усилиями условий для своевременного развития речи (выставки игр и пособий, тренинги, консультирование, направление к врачам)

Заключительный рефлексивный блок проекта включает оценку результатов реализации проекта (апрель) и презентацию проекта «Речевые тропинки» на итоговом педагогическом совете.

Конечным продуктом проекта является:

- Сформированная устойчивая мотивация детей к речевой самореализации, коррекция психических процессов, развитие двигательных навыков, сенсорное развитие.
- Повышение грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями, оказания им поддержки и помощи в коррекционном процессе
- Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросе оказания поддержки детям с задержкой речевого развития.

Список использованной литературы:

1. Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития. - СПб.: Речь, 2004.
2. Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В. «Учимся говорить» 55 способов общения с неговорящим ребенком.— М.: Издательский центр «Техинформ» МАИ, 1997.
3. Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников. 3 - 4 года. – СПб.: Речь, 2011
4. Психоречевая диагностика детей 3–7 лет / авт. –сост. Е.П.Кольцова, О.А. Романович. – Волгоград: Учитель, 2012

© А.В. Захарова, 2016

УДК 37.013.46

Золотарев Владимир Александрович
адъюнкт адъюнктуры, СВКИ ВВ МВД,
г. Саратов, РФ

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК МВД РОССИИ К САМООБРАЗОВАНИЮ

В современном мире профессиональную подготовку в военном вузе соотносят с развитием личностных качеств будущих офицеров, способных управлять своими потребностями в знаниях, готовых к непрерывному их обогащению, умеющих формировать четкие личные цели, способных к творчеству, умеющих всесторонне распоряжаться своими возможностями для достижения успеха в военном деле. Успешное

самоутверждение будущих офицеров в своей деятельности, обусловлено тем, насколько удастся в годы обучения в военном вузе ориентировать будущего офицера в поисках собственного пути профессионального становления, убедить в том, что рост профессионального мастерства зависит от его личного саморазвития и самосовершенствования. Одним из условий, при которых образование может проявить свой характер в военном институте, является подготовка к самообразованию. Что требует необходимость создать условия для подготовки к самообразованию как средству достижения успеха в профессиональной деятельности. Рассмотрим самообразование как неотъемлемую часть профессиональной подготовки курсантов и подходы, которые широко используются при его изучении.

Профессионально - деятельностный подход отражает углубленное изучение всего учебно - воспитательного процесса в военном вузе. Его основой является: обучение теоретическим и практическим знаниям и умениям осуществляется на основе их слияния без разрыва во времени, на основе всех форм и способов обучения и воспитания.

Личностно - деятельностный подход отражает разносторонне развитую личность, которая формируется в разнообразных видах деятельности, это и формирует новый уровень подготовки будущего офицера. Работа данного подхода основывается на моделировании структуры самообразования в процессе обучения и воспитания будущих офицеров.

Так же немало важным является личностно - профессиональный подход. В основе данного подхода заложена идея формирования личности будущего офицера как профессионала. Суть этого подхода состоит в высоком уровне обобщения личностной позиции будущего офицера, его профессиональных знаний и умений. Который достигается путем самосовершенствования и самообразования, что повышает качество и продуктивность подготовки.

Каждый из описанных подходов включает в себе научный аппарат исследования и идеи реализации научной проблемы, проанализировав которые можно сделать вывод что:

между ними существует взаимосвязь и внутреннее единство, что объясняется взаимосвязью категорий, которые лежат в основе каждого из них;

каждый из этих подходов представляет собой единый тип средств научного познания, имеющий следующие особенности:

моделирование в учебном процессе будущей профессиональной деятельности офицеров (профессионально - деятельностный подход);

формирование личности будущего офицера в деятельности (личностно - деятельностный подход);

формирование личности будущего офицера – педагога как профессионала.

Приведенные выше характеристики подходов позволяют нам использовать их для анализа видов подготовки будущих офицеров к самообразованию.

Начнем рассмотрение видов подготовки с методологической подготовки. Под ней понимается учение о принципах и методах исследования. Она представляет собой овладение курсантами системой различных методов и приемов познавательной и практической деятельности для преобразования действительности в соответствии с ее законами. Многие исследователи показывают на необходимость такой подготовки. Так Н.А. Алексеев в своем исследовании доказал, что овладение методологическим знанием и его осознание оказывают влияние на формирование компонентов теоретического

мышления, что проявляется в упорядочении научного поиска, корректной постановки задач, отборе конкретных данных обоснованности выводов [1]. Например, методологические знания о деятельности и взаимосвязях ее компонентов используются в качестве средств решения продуктивных задач в работах И.П. Калошиной [2].

Исследователь Э.Г. Юдин выделяет четыре взаимосвязанных уровня методологических знаний. Первый уровень - философская методология, второй – общенаучные знания, третий – конкретно научные знания, четвертый – методика и техника научного исследования [3]. Ряд ученых З.А. Малькова, П.Р. Атутов пришли к выводу, о том, что методология педагогики включает в себя учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности в области теории и практики [4].

Следующим видом подготовки является теоретическая подготовка. Этот вид подготовки включает овладение курсантами основными знаниями и готовность их практического применения, что способствует повышению их общего уровня. Результатом теоретической подготовки будущих офицеров является подготовка к самообразованию, которая включает в себя знание основ наук, умения и навыки научного и психолого - педагогического мышления, педагогическую направленность.

А методическая подготовка определяется знаниями принципов, содержания правил, фактов, активных форм и методов современного воспитания и обучения и т.д. Методическая подготовка курсантов включает ряд вопросов, связанных с использованием педагогических задач как в процессе обучения в военном институте внутренних войск, так и в практике обучения определенному предмету.

Далее рассмотрим практическую подготовку будущих офицеров. Она включает в себя развитие личностно - профессиональных качеств преподавателя, умение и навыки реализации методологических, теоретических и методических знаний. Все эти знания, умения и навыки составляют комплекс умений и навыков гностического, конструктивного, организаторского, коммуникативного и исследовательского характера. Знание умение и навыки имеют самостоятельное значение, они тесно связаны между собой, так как знания не существуют вне умений и навыков и наоборот, умение не может быть ни освоено, ни реализовано без опоры на знание.

Методологическая подготовка:

1. Социальные цели.

2. Философские значения:

- значение концепции диалектики становления и развития человека;
- познание и творчество; сущность и смысл познания;
- философия мышления; философское понимание человека;
- значение теоретических положений по проблемам воспитания, обучения, образования.

3. Общенаучные знания.

- общая теория социальных систем; теория социальных управлений;
- теория общения; математические методы.

4. Специально - научные знания:

- знания о способах изучения войсковой практики, получение необходимых эмпирических данных;
- знания о способах восхождения от эмпирических данных к теоретическим обобщениям, к построению теорий.

5. Знание конкретных познавательных методик и их применения:

- способы и навыки перевода;
- опыт внедрения соответствующих рекомендаций в практику с целью ее качественного преобразования.

Теоретическая подготовка:

1. Идеи:

- идея всеобщности;
- идея гуманитарного подхода к личности и воинскому коллективу по развитию самообразования.

2. Понятия:

- объект и предмет теории воспитания, обучения и образования по развитию самообразования;
- цель воспитания, обучения и образования;
- содержание воспитания и обучения в процессе развития самообразования;
- виды деятельности в воспитании и обучении.

3. Принципы педагогического процесса в развитии самообразования:

- научность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей курсантов;
- активность и самостоятельность;
- воспитание и обучение личности в коллективе.

Методическая подготовка:

1. Принципы учебной работы по развитию самообразования:

- добровольность;
- развитие инициативы и самостоятельности;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Содержание работы в институте по развитию самообразования:

- воспитательная работа командира взвода;
- совместная воспитательная работа по развитию самообразования.

3. Формы развития самообразования:

- индивидуальные; групповые; массовые.

4. Методы формирования самообразования:

- методы, способствующие становлению личности и развитию самообразования;
- методы организаций деятельности при формировании самообразования;
- методы стимулирования поведения и деятельности;
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании и обучении.

Практическая подготовка:

1. Умения и навыки реализации методологических, теоретических, методических и практических знаний:

- выявление уровня развития познавательных интересов личности, группы, коллектива;
- постановка задач дальнейшего развития самообразования с учетом возможностей предстоящей деятельности;
- планирование предстоящей офицерской деятельности;
- выбор эффективных средств реализации поставленных задач самообразования;

- изучение полученного результата сопоставление его с поставленными целями и объяснение причин расхождения между ними.

Рассмотрев содержание методологической, теоретической, методической и практической подготовки, отметим их взаимосвязь в процессе подготовки будущих офицеров внутренних войск к самообразованию. Например, методологические знания являются условием системного усвоения знаний, формируют познавательные интересы курсантов, служат средством подготовки к самообразованию.

Список использованной литературы:

1. Алексеев Н.А. О роли и методологических знаний в профессиональной подготовке студентов // Содержание и методы профессионального воспитания студентов. Тюмень: Изд - во Тюмен. ун - та, 1981 С.14 - 21
2. Калюшина И.П. Структура и механизмы творческой деятельности. М: Изд - во МГУ, 1983, 168с.
3. Юдин Э.Г. Системный подход и принцип деятельности: Методологические проблемы современной науки. М: Наука, 1978. 391 с.
4. Малькова З.А., Атутов П.Р. Теоретические проблемы педагогики // Советская педагогика. 1982. №3 с. 49 - 56.

© В.А. Золотарев, 2016

УДК 372.878

Кашина Наталья Ивановна
д - р пед. наук, доцент УрГПУ,
г. Екатеринбург, РФ

РАЗВИТИЕ КАЗАЧЬЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК В СВЕТЕ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Процессы социально - экономических преобразований в современной России выдвинули ряд важных и качественно новых задач для образования и существенным образом повлияли на его содержание.

Сегодня приоритеты государственной политики лежат в области сохранения и развития уникальной российской цивилизации, консолидации общества на основе отечественных духовных традиций и российского менталитета, совершенствования духовно - нравственного и гражданско - патриотического воспитания детей и молодежи. Концептуальные подходы к решению данных проблем содержатся в «Национальной доктрине образования в РФ до 2025 г.», государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016 - 2020 гг.», «Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и т.д. В них определены характер современного национального воспитательного идеала (актуализирующий такие качества личности, как патриотизм, гражданственность, укорененность в духовных и культурных

традициях многонационального народа РФ), система базовых национальных ценностей. Однако, несмотря на позитивные тенденции усиления духовно - нравственного и гражданско - патриотического аспектов содержания образования, поиск подходов в этой области по - прежнему актуален. Одно из направлений данного поиска заключается в выявлении потенциала многовековых культурных традиций народов России, одним из которых является казачество – часть русского этноса, имеющая региональные и военно - сословные субкультурные особенности.

В народной педагогике казачества накоплен значительный опыт воспитания патриотизма и духовности, поскольку казачество всегда было тесно связано с государственной военной службой, осознавало свое основное назначение через служение Отечеству, его идеалам и направляло воспитательное воздействие семьи, общественности и образования на формирование гражданских и патриотических чувств молодого поколения [2].

С начала 1990 - х в российском образовательном пространстве стали появляться образовательные учреждения, которые ставили перед собой задачу не только освоения школьниками истории и культуры казачества, но и сохранения и воспроизводства казачьей культуры – казачьи школы, воскресные школы, классы на базе средних общеобразовательных школ, кадетские корпуса, военно - патриотические центры, православные лицеи, молодежные клубы и т.д. В этот период педагогическим сообществом поднимались вопросы просветительского характера – разработка курсов по истории казачества, создание учебников данной тематики и т.д.

В 1997 г. было издано распоряжение Президента РФ «О создании общеобразовательных учреждений – кадетских школ (школ - интернатов)» и Типовое положение о кадетской школе, основными целями которой декларировалось интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их подготовка к служению Отечеству на гражданском и военном поприще. Актуальность данной формы кадетского образования (не только казачьего) была обусловлена историческим происхождением и манифестацией патриотического военизированного воспитания.

При создании казачьих кадетских корпусов первоначально преследовались две цели, взятые из истории этих учебных заведений: военно - патриотическое воспитание и образование подрастающего поколения и воспитание и обучение детей из малообеспеченных семей, сирот и т.д. Позже многие из данных казачьих кадетских корпусов превратились в элитные образовательные учреждения с большим конкурсом на место (как, например, Казачий кадетский корпус Александра III, казачий кадетский корпус им. М.А. Шолохова) [3].

Сегодня система казачьего образования – неотъемлемая часть российского образования, связывающая его с традициями казачества, соединяющая идеи российскости образования, социокультурной адаптации казачества, многоуровневости и непрерывности образовательного процесса. Актуальность ее развития в современных условиях обусловлена потребностью общества в сохранении и развитии системы мировоззренческих ценностей, которые многие столетия определяли жизнь народа, и потребностями государства в социально - политической устойчивости и проявлении инициативы всеми группами населения [2].

Цель казачьего образования, согласно «Концепция духовно - нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах», – казачий воспитательный идеал (высоконравственный, творческий, компетентный, ответственный и социально активный гражданин России, готовящийся для службы Отечеству на военном и гражданском поприщах, укорененный в Православной Вере, казачьей культуре, традициях казачьего воинского, трудового и общественного служения). В данном документе указывается на базовые казачьи ценности – патриотизм, Православие, русская православная церковь, казачья доблесть, социальная солидарность, гражданственность, семья и др.

В практике казачьего образования сегодня востребованы компоненты учебного плана, базирующиеся на требованиях государственных стандартов, но имеющие непосредственное отношение к практике обучения и воспитания казаков - кадет. На сегодняшний день в ряде регионов России созданы Проекты для экспериментальной апробации регионального казачьего кадетского компонента государственного стандарта общего образования: г. Ростов - на - Дону, Хабаровск, Волгоград и др. Согласно данным документам, региональный этнокультурный казачий компонент призван способствовать формированию личности выпускника как достойного представителя России, казачьего сообщества, носителя, пользователя и создателя этнокультурных ценностей и традиций казачества [1].

На Урале, в ряде методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы общеобразовательного учреждения с учетом казачьего кадетского компонента образования в числе ценностных ориентиров указывается на формирование основ гражданской идентичности личности на базе чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа, что невозможно без освоения учащимися традиционных ценностей казачества. Планируемые результаты воспитания предполагают начальные представления о ценностях казачьей культуры, обычаях и культурно - исторических традициях оренбургского казачества, нравственных нормах, правилах поведения и личностных качествах, значимых для казаков [1].

Таким образом, система казачьего образования направлена на освоение обучающимися традиций и ценностей культуры казачества, их духовно - нравственное и гражданско - патриотическое воспитание.

Список использованной литературы:

1. Кашина Н.И. Музыкальное образование в учебных заведениях с казачьим кадетским компонентом Урала // Сибирский педагогический журнал. 2014. № 4. С. 53–58.
2. Концептуальные основы казачьего кадетского компонента образования в Свердловской области. Проект. [Электронный ресурс] Екатеринбург, 2011. Режим доступа: [www.itro.ru / sites / default / files / - итог.doc](http://www.itro.ru/sites/default/files/-_итог.doc).
3. Мурзина И.Я. Традиции казачьего воспитания: этический аспект // Человек в мире культуры. 2015. Т. 2. С. 24 - 30.

© Н.И. Кашина, 2016

Лапикова Наталья Витальевна

канд.пед.наук, доцент ЮУрГГПУ, г.Челябинск, РФ

E - mail: lapikova_nata@mail.ru

Лебедева Татьяна Николаевна

канд.пед.наук, доцент ЮУрГГПУ, г.Челябинск, РФ

E - mail: lebedevatn@mail.ru

Носова Людмила Сергеевна

канд.пед.наук, доцент ЮУрГГПУ, г.Челябинск, РФ

E - mail: nosovals@mail.ru

РОЛЕВАЯ ИГРА КАК ДИДАКТИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Современный этап развития общества характеризуется предъявлением высоких требований к уровню подготовки выпускников: школы и вуза. Сегодня образовательная система ушла от просто «трансляции» знаний к решению поставленных проблем: необходимо подготовить такого обучаемого, который смог бы быстро ориентироваться в стремительном потоке информации, выбирать оптимальные методы и средства ее обработки, предлагать и доказывать гипотезы, самостоятельно творчески и критически мыслить, быть коммуникабельным, самостоятельно учиться на протяжении всей жизни, совершенствуя свою профессиональную компетентность, культурный уровень.

Все это требует разработки новых подходов к обучению, выбору наиболее адекватных методов и приемов обучения, посредством которых можно повысить мотивацию обучения и, вместе с тем, создать благоприятные условия для развития профессиональной компетентности. Наиболее востребованным сегодня является интерактивный метод обучения.

По мнению С.Б. Ступиной, интерактивное обучение – это «обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта»; «обучение, которое основано на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействий»; «обучение, понимаемое как совместный процесс познания, где знание добывается в совместной деятельности через диалог, полилог» [9].

Интерактивное обучение представляет собой специальную форму организации познавательной деятельности, в которой студенты совместно могут обмениваться информацией, взаимодействовать друг с другом, решать проблемы, оценивать собственное поведение и действия других, моделируя различные жизненные ситуации.

Для того, чтобы познавательная деятельность была успешной, необходимо в процессе коммуникации создать условия комфортного обучения (успешности, интеллектуальной состоятельности) [1], благодаря которым у студентов будет сформировано умение мыслить критически, анализировать и оценивать полученную информацию, находить противоречия, решать сложные проблемы, находить оптимальные способы для их решения, отстаивая в дискуссиях верную точку зрения, выслушать своего собеседника.

Интерактивное обучение позволяет организовать процесс обучения не «от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению» [8].

Преподавателю в образовательном процессе отводится функция помощника в работе и, вместе с тем, он побуждает студентов к самостоятельному обучению. Другими словами, интерактивный способ ведения образовательного процесса позволяет перейти от пассивного усвоения знаний студентами к их активному применению в модельных или реальных ситуациях профессиональной деятельности, что повышает качество подготовки будущих специалистов и делает их конкурентоспособными на мировом рынке труда.

Известно, что профессиональная компетентность инженера - программиста включает не только теоретические и практические знания в области компьютерных наук, но и коммуникативную компетентность, наличие которой позволит в дальнейшем проводить общение с заказчиками, конечными пользователями программных продуктов. Чтобы избежать неудач и огорчений, интерактивные занятия можно проводить в форме ролевых игр, в основе которой лежит организованное речевое общение учащихся в соответствии с распределенными между ними ролями и игровым сюжетом жизненной и профессиональной ситуации.

Вопросы использования игрового подхода разработаны в ряде исследований А.А. Вербицкого, П.Я. Гальперина, О.И. Гурьяновой, О.В. Калимулиной, О.А. Колесниковой, Ю.А. Комаровой, А.А. Миролюбова, А.В. Парахиной, В.Л. Скалкина, М.Ф. Стронина, В.М. Федотова, А.Н. Щукина и др.

Ролевая игра – это комплексный методический прием обучения, в котором маленькая группа в форме игрового представления критически рассматривает важную для нее тему, чаще всего социальный конфликт, и при этом участники в защищенной воображаемой ситуации, как в модели реальной ситуации, исполняют роли различных предполагаемых людей или вариации к одной и той же роли, причем происходит критическое рассмотрение сложности социального поведения. Иначе говоря, ролевая игра основана на моделировании социальных ролей в процессе решения учебно - профессиональной задачи.

Дидактическая цель ролевой игры заключается, прежде всего, в способствовании развития компетенции действия, показывая и обосновывая возможности альтернативных действий. Методическая цель ролевой игры заключается в проигрывании и опытной проверке стратегий решения проблем в конфликтных случаях, а также в осознании и анализе собственного или чужого действия, при необходимости в изменениях точки зрения и поведения [7].

Отличительным признаком ролевой игры является наличие сюжета. Сюжет – предмет игрового изображения, последовательность и связь изображаемых событий, их совокупность, способ развертывания темы игры. Сюжет ролевой игры узнаваем, но вместе с тем в нем присутствуют условия преодоления стереотипов поведения в повседневной жизни, к которым можно отнести неопределённость, самостоятельный выбор, риск, неожиданность, эмоциональную увлечённость.

В качестве примера проведения ролевой игры можно привести две ситуационные задачи, которые можно использовать на следующих дисциплинах: «Проектирование информационных систем», «Корпоративные информационные системы», «Методы и средства проектирования информационных систем» и «Основы программное инженерии».

Первая ситуационная задача может быть реализована для полного понимания студентами структуры учреждения и вопросов его управления [5]. Студентам предлагается объединиться в группы, где они выполняются задания. Им необходимо придумать фирму, ее деятельность; определить должности; выделить информационные потоки на фирме и отделы. Таким образом, формируется информационно - логическая модель фирмы. Задача преподавателя корректировать ход работы, направлять рассуждения в нужное русло, предлагать готовые варианты. С этими данными происходит дальнейшая работа. Далее работы продолжается индивидуально: для каждого отдела составляется список функций с учетом взаимосвязи информационных потоков.

Преподаватель может предоставить готовый список отделов или вести рассуждения студентов на конкретном примере знакомой им компании. Сложность состоит в том, что студенты инженерных специальностей не всегда имеют необходимые знания из области экономики, в том числе менеджмента. Однако на основе их жизненного опыта и наводящих вопросов задания выполняются студентами достаточно четко и быстро.

На третьем этапе преподаватель формулирует задание каждой группе студентов: продумать последовательность действий для получения сертификата соответствия системе качества ИСО 9000. Перед студентами встает вопрос - проблема: это можно сделать вручную или автоматизировать процесс. Следующий ход тоже предполагает выбор: использование готовых информационных систем или разработка и внедрение собственной. Этот пример иллюстрирует студентам логику рассуждений и последовательность приема решений в реально существующих корпорациях или предприятиях.

После обсуждений преподаватель предлагает создать собственную информационную систему, например, на основе технологической платформы 1С:Предприятие.

Вторая ситуационная задача [6] может быть использована на протяжении всего процесса изучения дисциплины: обучение проектированию программного обеспечения на основе методологии разработки программного обеспечения Microsoft Solutions Framework (MSF). Это приблизит студента к реальному процессу разработки программ, позволит получить навыки работы в команде.

Методология MSF описывает последовательность шагов по управлению людьми и рабочими процессами в ходе разработки программного решения. В учебном процессе она позволит четко регламентировать вехи (контрольные точки проекта) и тем самым реализовать контроль над выполнением проектов. Кроме того, фазы, представленные в методологии, соответствуют фазам, которые проходят студенты в процессе выполнения заданий, соответственно они смогут оценить время, необходимое для выполнения работы в целом. Студентам необходимо распределить роли в команде. Преподаватель выступает обычно в роли заказчика. Несомненно, нагрузка на преподавателя увеличивается. Можно применять специальные программы - органайзеры работы в команде.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать

поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Сформированная в процессе обучения компетенция студентов должна явиться, в свою очередь, предметом диагностики и оценки. Однако проблема оценки уровня компетенций, формируемых в процессе обучения, до сих пор не имеет общепризнанного решения ни в нашей стране, ни за рубежом. Это можно объяснить тем, что данная проблема не может быть решена только в рамках педагогической науки, она является частью более общей задачи оценки качества трудовых ресурсов, в решении которой должны участвовать и государственные органы управления, и работодатели, и общественные организации, представляющие все общество. Рассмотрим некоторые предлагаемые методы количественного измерения уровня формируемых в процессе обучения компетенций.

В настоящее время наиболее перспективными средствами измерения уровня компетенций являются технологии тестирования. В международных исследованиях PISA, TIMSS, а также в отечественных исследованиях в рамках проекта ФЭПО для измерения уровня компетентности студентов предлагается использовать многоуровневые тестовые задания, которые проверяют результаты обучения на различных уровнях, например, репродуктивном, конструктивном и творческом [2]. Задания творческого уровня могут быть проверены такими типами заданий как кейсы и ситуационные задачи, выполнение которых предполагает самостоятельный поиск способа решения, а также применение системных знаний и комплексных умений. Однако разработка и проверка таких тестов является сложной и дорогостоящей задачей. Также такие тесты разрабатываются в большинстве случаев преподавателями - предметниками, а специалистам практикам известно, что далеко не всегда, студент, достигший творческого уровня при выполнении тестовых заданий, будет успешным в своей профессиональной деятельности, которая может быть не связана напрямую с творчеством.

Для количественной оценки компетенций студентов учреждений высшего профессионального образования целесообразно использовать балльно - рейтинговую систему. С внедрением компетентностного подхода балльно - рейтинговая система используется для оценки образовательных компетенций студентов, осуществления непрерывного контроля за усвоением учебного материала и повышения объективности оценки качества учебной работы студентов преподавателями. Каким образом для оценки

сформированных компетенций можно использовать балльно - рейтинговую систему? Следует отметить, что существуют следующие виды балльно - рейтинговой системы.

I. Классическая балльно - рейтинговая система. Данная модель характеризуется балльной оценкой посещаемости лекций и семинаров, поскольку даже пассивное присутствие студента на семинаре, проводимом в классическом формате «вопрос – ответ», рассматривается как важный элемент освоения программы. Баллы между процедурами текущего контроля распределены относительно равномерно.

Экзамен по дисциплине в данной модели рейтинга превращен в «компенсирующее задание», то есть переведен в дополнительную часть рейтинг - плана. В результате чего студент, выполняющий все учебные требования в течение семестра на высоком уровне, может без экзамена получить количество баллов для итоговой оценки «отлично», а студент, пропустивший часть семестра или выполнявший задания на низком уровне, получает возможность сдавать полноценный «классический» экзамен.

II. Тренинговая модель балльно - рейтинговой системы. Данная модель может быть применена для дисциплин, где над «знаниевым» компонентом явно преобладает «деятельностный» компонент. Посещаемость лекций в такой модели может оцениваться минимально. Так как пассивное присутствие не имеет значения при тренинговом обучении, то посещаемость семинаров не оценивается вообще. На текущий контроль выполнения индивидуальных заданий выделяется примерно половина всех баллов, а остальные баллы относительно пропорционально распределяются между процедурами рубежного контроля. При этом контроль по дисциплине становится модульным: все проверяемые знания и умения сбалансировано делятся на блоки. Экзамен может быть введен в состав базовой части, но его программа варьируется для каждого студента – в зависимости от выявленных «пробелов» в знаниях и умениях.

III. Компетентностная модель балльно - рейтинговой системы. Данная модель является промежуточной между классической и тренинговыми моделями балльно - рейтинговой системы. Она характеризуется сбалансированным сочетанием «деятельностного» и «знаниевого» компонентов. В компетентностной модели балльно - рейтинговой системы посещаемость лекций оценивается чуть выше минимального уровня, посещаемость семинаров не оценивается вообще. На текущий контроль выделяется примерно половина всех баллов, при этом задания текущего контроля весьма разнообразны по уровню сложности. Экзамен в компетентностной модели вводится в состав дополнительной части рейтинг - плана. Уровень компетентностной подготовки студента на экзамене проверяется не в формате «вопрос – ответ», а с помощью разнообразных и вариативных рейтинговых заданий.

Рассмотрев особенности различных видов балльно - рейтинговой системы можно сделать некоторые общие выводы. Практика использования классической и тренинговой модели балльно - рейтинговой системы в образовательном процессе позволяет оценить уровень подготовки студента, в основном на основе оценки своевременности сдачи заданий и результатов тестов. Компетентностная модель балльно - рейтинговой системы за счет выдачи и оценки разнообразных и вариативных заданий позволяет оценить умение реагировать на нестандартные ситуации, находить кратчайшие пути к достижению цели, системность знаний и т.п.

Для оценки уровня компетенции мы предлагаем балльно - рейтинговую систему дополнить характеристиками нестандартности заданий и их профессиональной направленности [2], а также оценкой трудности заданий теста, вычисленной по однопараметрической модели Г.Раша [4]. Для оценки степени нестандартности задания можно использовать метод экспертной оценки с применением шкалы, содержащей шесть уровней. Первый уровень должен соответствовать стандартным заданиям. При увеличении степени нестандартности задания повышается соответствующий уровень на шкале. Метод экспертной оценки можно использовать и при определении коэффициентов профессиональной направленности заданий [3].

Таким образом, в процессе организации интерактивного занятия в форме ролевой игры возможно привлечь внимание студентов к сложным проблемам, заставить не пассивно слушать и записывать готовое знание, а приходиться к знанию на основе своего интеллекта. А внедрение балльно - рейтинговой системы с оценкой нестандартности и профессиональной направленности заданий будет стимулировать переход к компетентностной педагогической модели, характеризующейся деятельностными формами обучения, интерактивными технологиями, личностной и практико - ориентированной направленностью образовательного процесса.

Исследование выполнено при финансовой поддержке ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (от 15.08.2016 г. № 16 - 1023) в рамках конкурса научно - исследовательских работ по приоритетным направлениям вузов - партнеров по сетевому взаимодействию.

Список использованной литературы:

1. Гулакова М. В., Харченко Г. И. Интерактивные методы обучения в вузе как педагогическая инновация // Концепт. Научно - методический электронный журнал. — URL:<http://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-metody-obucheniya-v-vuze-kak-pedagogicheskaya-innovatsiya>.
2. Гусятников В.Н., Безруков А.И., Каюкова И.В. Многомерная модель тестирования для измерения уровня формируемых компетенций // Междисциплинарные исследования в области математического моделирования и информатики: Материалы 2 - й научно - практической интернет - конференции. отв. ред. Ю.С. Нагорнов. Ульяновск: SIMJET, 2013. С. 34 - 40.
3. Каюкова И.В. Разработка математических методов и моделей анализа и прогнозирования качества обучения на основе компетентностного подхода : диссертация кандидата экономических наук - Волгоград, 2014. - 138 с.
4. Лапкина Н.В. Регулирование качества обучения студентов вуза с использованием информационных и коммуникационных технологий : диссертация кандидата педагогических наук - Челябинск, 2007. - 197 с.
5. Носова, Л.С. Организация работы студентов инженерных специальностей с технологиями «1С» [Текст] / Л.С. Носова // Информатика и образование. –2015, № 1 (260). – С. 20 - 23.
6. Носова, Л.С. Основы программной инженерии: учеб. - метод. пособие [Текст] / Л.С. Носова. – Челябинск: Полиграф - Мастер, 2015. – 79 с.

7. Одилова Н. Ф. Эффективность использования ролевых игр в процессе обучения // Молодой ученый. — 2011. — №12. Т.2. — С. 121 - 124.

8. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; Под ред. Т.С. Паниной — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 176 с., С. 9.

9. Ступина, С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учебно - методическое пособие / С.Б. Ступина. - Саратов: Издательский центр «Наука», 2009., С.17.

© Н.В.Лапикова, Т.Н.Лебедева, Л.С.Носова, 2016

УДК 377

Литвинова Екатерина Владимировна
магистрант ОГУ, г. Оренбург
е - mail: dimnastilka@mail.ru

СУБЪЕКТНО - ОРИЕНТИРОВАННЫЕ СИТУАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Аннотация

В данной статье представлены виды субъектно - ориентированных образовательных ситуаций, которые выступают эффективным способом формирования экономической компетентности студента. Раскрыта сущность каждой образовательной ситуации.

Ключевые слова

Экономическая компетентность студента. Образовательная ситуация. Субъектная позиция.

Формирование экономической компетенции студентов связано как с овладением основными компонентами экономической компетенции, так и с воспитанием личностных качеств, таких как ответственность, бережливость, экономность, трудолюбие, творческий подход к делу, инициативность, предприимчивость, целеустремленность. Степень их развитости является показателем уровня экономической компетенции личности.

Основной единицей содержания обучения является использование экономических образовательных ситуаций, предполагающих включенность продуктивного мышления студента. Система экономических образовательных ситуаций позволяет развёртывать содержание образования в динамике, интегрируя знания различных научных дисциплин для разрешения проблемных ситуаций, тем самым способствуя раскрытию творческого потенциала студентов. Необходима активизация учебно - исследовательской работы студентов, оптимизация производственной практики, подготовка дипломных проектов и работ для реального сектора экономики с рекомендациями к внедрению. В этом случае подготовка студентов не сводится главным образом к передаче и усвоению информации, в учебно - профессиональной деятельности моделируются целостные фрагменты производства, их предметно - технологическое и социально - ролевое содержание. Студенты учатся выполнять действия и совершать поступки, соответствующие нормам

собственно профессиональных и социальных отношений специалистов, вступающих в процессе труда в межличностное взаимодействие и общение. Так, постепенно студенты овладевают реальным экономическим опытом, получая возможности естественного вхождения в экономическую реальность.

Мы выбрали в качестве средства формирования экономической компетенции образовательную экономическую ситуацию, но нам представляется наиболее эффективным использование комплекса субъектно - ориентированных образовательных ситуаций:

Учебно - творческие ситуации предполагают соответствующее творческое оформление результатов. Ситуации, как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников.

Характерными признаками творческой ситуации являются: творческий характер работы, наличие проблемных ситуаций, требуемых решения. В то же время это своеобразное учебно - трудовое задание, определенное совместно преподавателем и студентами.

Выполнение учебно - творческих ситуаций потребовало от студентов проявления их творческих способностей. Студентам предлагались следующие темы ситуаций: «Роль денег в рыночной экономике», «Открываем ресторан», «Фирма на рынке», «Семья и доходы» и др. При выборе тем мы учитывали возрастные и личностные интересы студентов, актуальность для практической жизни и систематизацию знаний не только из области экономики, но и других областей.

Учебно - исследовательская ситуация – основной задачей учебно - исследовательской деятельности является углубление и закрепление студентами знаний содержания учебных программ, увеличение доли самостоятельной работы студентов, которая по своему характеру является исследовательской, формирование навыков самостоятельного и ответственного решения исследовательских и практических задач, а также проведение ими научно - практических конференций по различным направлениям.

Под *учебными телекоммуникационными ситуациями* понимается деятельность студентов и преподавателей, имеющая общие цели, задачи и методы совместной работы, направленные на достижение общего результата деятельности, в ходе которой основным средством обмена информацией между участниками ситуации (которые могут находиться на разных континентах) являются телекоммуникации.

Необходимость формирования экономической компетенции студентов в процессе образовательной деятельности позволила нам сделать вывод о том, что наиболее эффективно формирование рассматриваемого вида компетенции идет при вовлечении студентов в реальную ситуативную деятельность. Поэтому в качестве основного средства формирования экономической компетенции студентов мы выбрали ситуацию.

Список использованной литературы:

1. Разработка программ подготовки профессорско - преподавательского состава к проектированию образовательного процесса в контексте компетентностного подхода : монография / под ред. Г.А. Бордовского, Н.Ф. Радионовой, А.В. Тряпицына. СПб., 2010. 243 с. 5.

2. Кайзер Ф.Й. Методика преподавания экономических дисциплин: Основы концепции, направленной на активизацию процесса обучения: Книга для учителя Текст. / Под ред. Ф.Й. Кайзера. М.: Вита - Пресс, 2007.

© Е.В. Литвинова, 2016

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В статье раскрыты особенности построения индивидуального образовательного маршрута в современном профессиональном образовании. Предложены рекомендации по его применению в образовательном процессе колледжа.

Ключевые слова

Образовательная деятельность. Индивидуальный образовательный маршрут.

Индивидуальный образовательный маршрут – специфический метод индивидуального обучения, помогающий ликвидировать пробелы в знаниях, умениях, навыках учащихся, овладеть ключевыми компетенциями, повысить уровень учебной мотивации. [1] ИОМ выступает как средство индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания, как форма конструктивного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса с целью их личностного развития, стимулирования творческой инициативы, достижения своих вершин в период обучения. Изменения происходят не только в ученике, и от педагога требуется больше гибкости по отношению к студенту, мобильности, динамичности, увеличивается потребность к саморазвитию.

Перспективы, открывающиеся перед студентами: уменьшается ежедневная нагрузка в разрезе домашних заданий; даётся возможность каждому студенту попробовать свои силы в ситуации, где нет давящего авторитета педагога и внимания всей аудитории; формируется умение применять знания в нестандартных ситуациях, самостоятельно делать правильный выбор; формируется правильная самооценка. Перспективы, открывающиеся перед родителем: принимает активное участие в образовательном процессе; даёт возможность определить границу между знаниями и незнаниями своего ребёнка; повышается уровень контроля над учебными достижениями своего ребёнка. Перспективы, открывающиеся перед педагогом: освобождается время для других форм проведения занятий; осваиваются новые формы: тренинги, мастерские, консультации появляется возможность оказать индивидуальную помощь студентам.

Этапы построения индивидуального образовательного маршрута:

I. Перед запуском индивидуально - образовательного маршрута проводится консультация по направлениям: теоретические основы технологии ИОМ; обоснование повышения уровня учебной мотивации студентов; знакомство и корректировка плана работы по внедрению технологии ИОМ; критерии оценивания презентационной работы по окончанию маршрута.

II. Учебный год необходимо начинать со стартовой работы. Не исправлять ошибки и не выставлять оценки в работах, а фиксировать их у себя. Предлагать студентам проверить и оценить свои работы по представленному образцу.

III. Для коррекционной работы студентам предлагается набор заданий (упражнений) по темам отраженным в диагностической работе, задания повышенной сложности, задания творческого характера.

IV. Совместно со студентами составляется карта движения.

V. После запуска ИОМ необходимо провести контролирующую работу у студентов: уточнить ход работы, проблемы, возникающие при выполнении, как выполняют (с чего начали).

VI. Организовывать консультации по запросу студентов (по группам и индивидуально), провести консультации родителей, если у них возникают вопросы.

VII. Проведение диагностической работы, работы над ошибками.

VIII. За несколько дней до окончания маршрута выдаётся оценочный лист, в котором студенты оценивают на «шкале успеха» свою работу, формулируют умения и навыки, обозначают трудности, возникшие при работе.

IX. Обязательно необходима демонстрация их работ и предметное обсуждение (занятия - презентации), именно такое обсуждение, задаёт для многих детей положительную мотивацию к самостоятельной работе.

X. Подведение итогов проводится на уроках новых форм: занятие - консультация, занятие - презентация, занятие - мастерская. Для того чтобы видеть, как студент усваивает новую тему, как использует полученные знания на практике, веду учёт в карте движения по направлениям - знанцевым и личностным, учащиеся отмечают свои успехи и возникающие проблемы в оценочном листе.

Реализация технологии дает положительные результаты, о чем свидетельствует личностный рост каждого студента, индивидуальное продвижение в сфере образовательной деятельности, увеличение числа студентов, принимающих участие в исследовательской и творческой деятельности.

Список использованной литературы:

1. Бессолицына, Р. Индивидуальный учебный план: проектирование, выбор, организация обучения // Директор школы. – 2009. – № 4.

2. Тряпицына, А.П. Теория проектирования образовательных программ // Петербургская школа. – СПб., 1994.

© С.С. Митканова, 2016

УДК 372.851

Молдыбаева Анна Игоревна

Масленкова Валентина Александровна

Ширшикова Мария Евгеньевна

Студентки 5 курса ИМФИ КГПУ им.В.П. Астафьева, г. Красноярск, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА СРЕДСТВАМИ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «МАТЕМАТИКА»

В связи с изменениями результатов обучения учащихся, становится необходимым корректировка содержания обучения. В настоящее время от учащихся требуется не только формирование предметных знаний и умений, но и формирование личности. В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования под образовательными результатами понимается «приращение» в личностных ресурсах

обучаемых, развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира».

Одними из личностных характеристик выпускника являются:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством [2].

Одним словом эти характеристики можно назвать «патриотизмом».

На уроках математики целесообразно давать различные текстовые задачи, направленные на формирования вышеуказанных личностных качеств.

Например:

- Задачи, содержащие исторические данные;
- Задачи о временах года;
- Задачи о животных родного края;
- Задачи о растениях родного края;
- Задачи о реках области.

Еще одним видом работы является проектная деятельность. Обучающимся можно предложить разработать комплекс задач на следующие темы: «Великая отечественная война 1941 - 1945гг.», «Флора и фауна края, в котором мы живем», «География родного края». Составляя требуемые задачи, ученики в первую очередь познакомятся с необходимой теорией, что в свою очередь способствует формированию чувства патриотизма.

Включение в содержание задач регионального характера также способствует формированию чувства патриотизма. Под задачами регионального характера будем понимать задачи, содержание и сюжеты которых отражают различные особенности региона: финансовую, демографическую, экологическую сферы. В этих задачах могут рассматриваться также географические, национальные особенности региона, отражаться исторические или современные события родного края: 1 февраля 1868 года в Красноярске открылась первая мужская гимназия. Набор ее насчитывал 70 человек. В основном это были дети дворян, чиновников и купцов. Соотношение их числа было приблизительно 7:3:2 и в дальнейшем менялось мало. Спустя год в городе открылась женская гимназия. Она сыграла большую роль в деле женского образования. Сколько человек обучалось в мужской гимназии через год после ее открытия, если за это время количество учеников увеличилось на 20 % . Сколько учеников каждого сословия обучалось в мужской гимназии в 1869 году? Сколько гимназисток было в Красноярске на момент открытия гимназии, если известно, что их оказалось в три раза меньше, чем гимназистов?

Включение подобных задач в содержание обучения позволяет приобщить обучающихся к местной истории, традициям и культуре [1].

Таким образом, для формирования чувства патриотизма в содержание обучения математике необходимо включать вышеописанные задачи.

Список использованной литературы:

1.Тумашева О.В. Задачи регионального характера на уроках математики // Математика в школе. 2015а. № 7. С. 18–20.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5 - 9 кл.). 17.12.2010, № 1897; URL: <http://минобрнауки.рф/документы/938>.

© А.И. Молдыбаева, М.Е. Ширшикова, В.А. Масленкова, 2016

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Современное образование находится в состоянии постоянного реформирования. Реформы характеризуются не просто изменением форм и способов педагогического взаимодействия с учащимся, но и глубокими преобразованиями, требующими трансформации в общественном сознании и сознании педагога. Нельзя не отметить все нарастающую бюрократизацию образования как государственной сферы, проблемы, возникающие при реализации требований федеральных образовательных стандартов различных уровней.

Современное общество нуждается в активных, креативных и способных творчески подойти к решению нестандартных задач гражданах. Одним из средств реализации стоящих перед образовательным сообществом задач является учебная исследовательская деятельность. Такую деятельность следует организовывать уже в начальной школе, так как именно в младшем школьном возрасте у ребенка закладываются основы мировоззрения и познавательные умения, кроме того этот период является наиболее благоприятным для формирования универсальных учебных действий, составляющих основу обучения.

Исследования ученых показывают, что активное участие обучающегося в практической самостоятельной исследовательской деятельности, направленной на поиск и решение проблем познавательного характера, способствует более прочному и осознанному усвоению учебного материала, что в свою очередь приводит к повышению эффективности процесса обучения.

Как правило, проблемой организации исследовательской деятельности в обучении занимаются на уровне средней школы. Однако потребность в обоснованных и апробированных способах организации учебно - исследовательской деятельности в начальных классах общеобразовательной школы, как показывает практика, тоже существует. В отечественной психологии существует богатый опыт изучения и формирования познавательной, исследовательской деятельности детей (П.Я.Гальперин, А.И.Савенков, Н.Ф.Тальзина). Методические же и дидактические аспекты проблемы организации учебно - исследовательской деятельности младших школьников на сегодняшний день разработаны недостаточно. Актуальность данной проблемы обусловила выбор темы работы.

Целью нашего исследования было выявить педагогические условия организации исследовательской деятельности младших школьников в процессе обучения. Мы предположили, что исследовательская деятельность обучающихся младшего школьного возраста должна строиться с учётом индивидуальных особенностей детей, а также на основе создания учителем творческой образовательной среды для учащихся.

Методологической основой исследования явились психолого - педагогические концепции развития личности в деятельности (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев); теории

познавательной активности и самостоятельности учащихся (М.Н.Скаткин, И.Я.Лернер, М.И.Махмутов), творческого саморазвития личности (В.И.Андреев, А.М.Матюшкин); положения о развитии исследовательской деятельности детей (Н.Г.Алексеев, А.В.Леонтович, А.С.Обухов); психологическое обоснование развития исследовательской активности младшего школьника (А.В.Леонтович, А.Н.Поддьяков, А.И.Савенков) [3].

В работах Поддьякова А. Н. исследовательская деятельность рассматривается как специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, сопоставимая по структуре с научной деятельностью, характеризующаяся целенаправленностью, активностью и сознательностью, направленную на получение субъективно новых для детей навыков и компетенций [1]. При этом он подчеркивает, что находясь в одной группе с деятельностными образовательными технологиями, исследовательская деятельность все же отличается от эвристического и проблемного обучения.

Савенков А. И выделяет следующие этапы формирования исследовательской деятельности в школе [2]. Первый этап - первый класс начальной школы. Цель этапа - накопление исследовательского опыта учащихся. Второй этап - второй класс начальной школы ориентирован: на приобретение новых представлений об особенностях деятельности исследователя; развитие умений определять тему исследования, анализировать, сравнивать, формулировать выводы, оформлять результаты исследования; на поддержание инициативы, активности и самостоятельности школьников. Третий этап развития исследовательской деятельности младшего школьника соответствует последним классам начальной школы. На данном этапе обучения в центре внимания учителя - формирование исследовательского опыта учащихся не только через продолжение накопления представлений о средствах и способах исследовательской деятельности, развитие исследовательских умений и осознание логики исследования.

С целью выявления педагогических условий организации исследовательской деятельности младших школьников в процессе обучения нами было проведено исследование, в котором приняли участие учащиеся 10 - 11 лет.

На первом этапе осуществлялась входная комплексная оценка учебных умений и навыков младших школьников экспериментального и контрольного классов. На втором этапе проводились уроки - исследования и уроки с элементами исследовательской деятельности, направленные на улучшение качества обучения. С контрольной группой на формирующем этапе эксперимента проводились занятия, предусмотренные учебным планом. Дети, составлявшие данную группу, не включались в формирующий эксперимент.

На контрольном этапе была осуществлена повторная комплексная оценка учебных умений и навыков младших школьников экспериментального и контрольного классов, проведен анализ полученных результатов.

Детям было предложено выполнить комплексную контрольную работу, целью которой являлась проверка уровня сформированности учебных умений и навыков учеников экспериментального класса. В контрольную работу входили 16 заданий по трем предметам: русский язык, математика, литературное чтение.

Выделенные оценки мы соотнесли с уровнями обученности следующим образом: оценка «отлично» соответствует высокому уровню обученности, «хорошо» - среднему, «удовлетворительно» - допустимому, «неудовлетворительно» - недопустимому. Мы получили следующие результаты в 3 «А» классе, состоящем из 20 человек 15 % учащихся имеют оценку «2», 20 % - оценку «3», 50 % - оценку «4», 15 % - оценку «5»; в 3 «Б» классе, состоящем из 22 человек 18 % учащихся имеют оценку «2», 14 % - оценка «3», 59 % -

оценка «4», 9 % - оценка «5». Следовательно, как в экспериментальном, так и в контрольном классе преобладают учащиеся со средним уровнем обученности.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о необходимости работы по повышению уровней сформированности учебных умений и навыков младших школьников. Одним из факторов, определяющих качество учебной деятельности младших школьников мы считаем выполнение учащимися заданий исследовательского характера. С этой целью нами была проведена работа по организации исследовательской деятельности учащихся в процессе обучения.

После проведения формирующего эксперимента уровень сформированности учебных умений и навыков детей экспериментального и контрольного классов стал значительно отличаться. У детей экспериментального класса уровень сформированности учебных умений и навыков вырос, в то время как у детей контрольного класса остался практически без изменений.

Таким образом, анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы: сущность исследовательской деятельности младшего школьника состоит в активной познавательной позиции, глубоко осмысленной и творческой переработкой информации научного характера, работой мыслительных процессов учащегося; при организации обучения в рамках начальной школы исследовательская деятельность должна строиться с учётом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, а также на основе создания учителем творческой образовательной среды для учащихся.

Список использованной литературы:

1. Интернет - портал «Исследовательская деятельность школьников». [электронный ресурс] – Режим доступа. - URL: <http://www.abitu.ru.researcher..html>. 2009.
2. Савенков, А.И. Концепция исследовательского обучения [Текст] / А.И. Савенков // Школьные технологии. –№ 4. - 2008. - с.47.
3. Сизганова, Е.Ю. Основы интегративного подхода в современном образовании [Электронный ресурс] / Е.Ю.Сизганова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всероссийской научно - методической конференции; Оренбургский гос. ун - т. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD - ROM). - 99,5 Мб - ISBN 978 - 5 - 7410 - 1180.

© Е.Ю. Сизганова, 2016

УДК 373.1

Скоробренко Иван Александрович

студент факультета иностранных языков ЮУрГГПУ,
г. Челябинск, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДАЛЬТОН - ПЛАНА КАК ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Требования к современному языковому образованию учащихся выдвигают перед преподавателями задачу подготовки всесторонне развитых выпускников, владеющих качественными знаниями и готовыми совершенствовать их, а также применять на

практике. Кроме того, выпускники должны мыслить критически и обладать способностью к осуществлению осознанного самостоятельного выбора.

К сожалению, традиционные формы и методы работы на уроке не дают возможности в полном объёме решать задачи, поставленные на современном этапе развития образования. Особую актуальность приобретает новый способ отношений, заключающийся в сотрудничестве учителя и ученика и направленный на решение общей задачи – получение знаний, которые являют собой результат творческой деятельности ученика и учителя.

Мы убеждены, что примером реализации такого способа отношений между учеником и учителем сегодня является Дальтон - план, позволяющий создать условия, способствующие раскрытию потенциала каждого обучающегося. Дальтон - план опирается на исходное положение о синтезе различных целей, следовательно, школа становится местом, где хорошее взаимодействие между всеми элементами обучения и воспитания обеспечивает обстановку, способствующую достижению учащимися наивысших результатов.

Всё это, безусловно, относится к обучению иностранному языку, который является одним из составляющих системы обучения в любой школе. На наш взгляд, здесь следует обратиться к мнению И. А. Зимней, которая называет три особенности, важные для понимания языка вообще и иностранного в частности: беспредметность, беспредельность, неоднородность. Вслед за И. А. Зимней мы считаем, что язык есть средство формирования и затем форма существования и выражения мысли об объективной действительности, свойства и закономерности которой являются предметом других дисциплин. В этом смысле язык беспредметен, он только носитель информации, следовательно, в процессе обучения иностранному языку учитель должен определить предмет учебной деятельности, удовлетворяющий потребностям учащихся [2, с. 33]. Это могут быть, к примеру, сведения об истории, культуре, традициях народа и т. д. Таким образом, в процессе преподавания иностранных языков возникает особая задача – определение того, чему учить средствами иностранного языка, так как изучение языковых средств (лексики, грамматики, фонетики) ради их самих не отвечает познавательным и коммуникативным потребностям обучаемых. На основании вышеизложенного смеем предположить, что потенциал использования Дальтон - плана в процессе обучения иностранному языку (в контексте языка как беспредметной категории) достаточно высок.

Это обусловлено тем, что основными принципами Дальтон - плана являются свобода, сотрудничество и самостоятельность. Так, ученики сами определяют траекторию овладения знаниями, умениями и навыками, при сохранении руководящей, стимулирующей и контролирующей функций учителя. Кроме того, каждый учащийся работает в тандеме с другими учениками и учителями при высокой степени самостоятельности. На наш взгляд, использование дальтон - плана мотивирует обучающихся к собственным открытиям, даёт им возможность участия в активном процессе запоминания и формирует у них умение эффективно расходовать свое время.

Использование Дальтон - плана при обучении иностранному языку не предполагает наличия четко установленной процедуры работы, которой должны следовать все без исключения, а, напротив, своей основой признаёт разнообразие условий и практики обучения, что способствует индивидуализации образования. Этот метод позволяет сочетать обычные уроки в классах и самостоятельные занятия учащихся в предметных

лабораториях, полностью отрицая характерные для классической классно - урочной системы пассивность и скованность учащихся.

Мы считаем, что Дальтон - план как основа урока иностранного языка позволяет школьникам активно включаться в работу, планировать и организовывать свою учебную деятельность, развивать самостоятельность и активность, а также умение добиваться заранее намеченной цели. Кроме того, применение Дальтон - плана при организации урока способствует развитию у обучающихся социальных навыков, что обусловлено работой над общими заданиями в объединенных группах, которые могут быть постоянными в течение всего урока или меняться. Важно отметить, что при этом более слабые ученики могут обращаться за помощью к более сильным, что предполагает сочетание индивидуального и коллективного труда обучающихся. Как справедливо отмечает Е. Н. Назарова, использование Дальтон - технологии на уроках «даёт возможность обучающимся уважать другого человека, уметь выслушать его, найти с ним контакт, учиться принимать решения, учиться помогать, отвечать за работу коллектива» [3, с. 11].

Не подвергается сомнению тот факт, что важным элементом обучения являются задания, где описывается учебный материал для самостоятельного усвоения учащимися к заданному сроку. Работу над полученными заданиями учащиеся планируют самостоятельно, сами изучают дополнительные источники информации, сами решают, какая помощь и от кого им нужна. Учитель, в свою очередь, внимательно следит за продвижением учащихся в выполнении заданий и лишь в случае необходимости помогает им. Таким образом, функции учителя на уроке, построенном с использованием Дальтон - плана, можно свести к следующим: мотивация, психологическая поддержка, коррекция, рефлексия, инструктирование учащихся, контроль, консультация.

Важнейшим компонентом Дальтон - плана является задание с различным сроком выполнения – индивидуальный проект, заключающийся в том, что учащийся обязуется выполнить определенный объем работы к определенному сроку при сохранении за собой права определять для себя лично уровень освоения материала и характер работы над ним и, исходя из этого, выбирать наиболее подходящий для него вариант задания. Обязательна в заданиях регулярная смена дидактических и организационных аспектов. Например, в одном задании делается акцент на работу с текстом, а в другом – на совместное обсуждение того или иного вопроса. Работа с заданиями эффективна только тогда, когда учащийся понимает, в чем заключается задание. Реализация Дальтон - задания возможна лишь в случае, когда каждый учащийся в любое время имеет доступ к нужному ему для выполнения данного задания материалу, ресурсу. Следовательно, необходимо подбирать материал, адаптированный к уровню учащихся.

Формами учебной деятельности по Дальтон - плану являются коллективный урок, классный урок и конференция. Коллективный урок позволяет выявить проблему, которая появилась в результате деятельности различных учащихся, но общей является для определенной группы. Учитель выступает как организатором, так и участником обсуждения, а ученик – участником дискуссии и субъектом организованной деятельности. Предполагаемым результатом коллективного урока является решение проблемы и выход через возникшие вопросы на последующий этап – этап более продуктивной деятельности.

Классный урок представляет собой традиционный урок по отработке навыков и умений, направленный на их закрепление. В отдельных случаях классный урок может стать уроком

коллективной рефлексии, подведения итогов (фронтальная беседа), контроля, выполнения творческих заданий.

Конференция предполагает выступления учащихся, которые готовятся ими в форме докладов, где отражается собственная точка зрения, проводится собственный анализ событий и фактов, являющихся предметом обсуждения. Также конференция способствует развитию культуры публичного выступления и общей коммуникативной культуры учащихся.

По мнению Е. Ю. Гусевой, «применение Дальтон - плана способствует повышению качества языкового обучения, развитию самостоятельности мышления, улучшению учебной мотивации, развитию познавательных интересов у школьников, формированию таких личностных качеств учащихся, как самостоятельность, трудолюбие, ответственность» [1]. Разделяя данную точку зрения, мы считаем, что при организации работы с учащимися в процессе преподавания иностранного языка в соответствии с Дальтон - планом названные нами в данной статье формы работы с учащимися должны использоваться не отдельно друг от друга, а в комплексе, что будет способствовать всестороннему развитию учащихся, расширению их кругозора и повышению мотивации к учению.

Метод обучения иностранному языку при использовании Дальтон - плана имеет ряд преимуществ. Во - первых, метод направлен на индивидуализацию процесса обучения, способствует развитию индивидуальных талантов и способностей каждого обучающегося. Во - вторых, урок с использованием Дальтон - плана способствует развитию самостоятельности учащихся, что выражается в развитии способности выбора и реализации собственных идей, развитии чувства ответственности, формировании умения самооценки, а также возможности экспериментировать и находиться в активном творческом поиске. В - третьих, такой урок предполагает реализацию активного способа обучения, заключающийся в развитии умения сотрудничества не только между каждым учеником и учителем, но и между учениками, а также в приобретении навыка работы с различной справочной литературой.

Мы убеждены в том, что творческая деятельность учителя и продуктивная творческая деятельность учеников не должны идти отдельно, а должны взаимодополнять друг друга. На современном этапе развития образования большая значимость придаётся личностно - ориентированному подходу и формированию компетентной личности, готовой решать самые различные задачи, встающие на жизненном пути. Этим обуславливается необходимость построения процесса обучения на новых принципах – взаимодействия и сотрудничества. Комментируемое управление уроком со стороны учителя, объединяющее триединство действий учащихся (мышление, говорение, письмо), позволяет сделать работу на уроке осмысленной и активизирует обратную связь. Данная обратная связь проявляется в возможности контроля уровня знаний учеников, позволяющем своевременно выявить «пробель», а также в облегчении процесса овладения знаниями и практическими навыками при изучении иностранного языка. При этом важно отметить вовлечённость каждого ученика в работу.

Таким образом, использование Дальтон - плана в качестве концептуальной основы урока создаёт спокойную учебную обстановку, в которой отмечаются доброжелательность и

взаимопомощь, свобода и раскованность учащихся, отсутствие страха перед учителем и друг перед другом.

Список использованной литературы:

1. Гусева, Е.Ю. Дальтон - план как средство повышения эффективности обучения русскому языку [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / Гусева Елена Юрьевна. – М., 2010. [Электронный ресурс] // Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat URL: <http://www.dissercat.com/content/dalton-plan-kak-sredstvo-povysheniya-effektivnosti-obucheniya-russkomu-yazyku#ixzz4KccaMQK3> (Дата обращения: 07.09.2016).

2. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. — М.: Просвещение, 1991. — 222 с. — (Б - ка учителя иностр. яз.)

3. Назарова, Е.Н. Применение Дальтон - технологии на лабораторных занятиях: Методические рекомендации для инженерно - педагогических работников. – Георгиевск: гос. регион. кол «Интеграл», 2010. – 11 с.

© И.А. Скоробренко, 2016

УДК 371.321

Тимошкина Наталья Викторовна

канд. пед. наук, доцент СОГУ,
г. Владикавказ, РФ

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Одной из главных проблем, стоящих перед современной школой является проблема формирования учебной мотивации у школьников. Она обусловлена самостоятельным приобретением знаний детьми и их дальнейшим развитием. Основой мотивации являются мотивы, которые побуждают человека к деятельности, действию. Мотив является сложным психическим образованием, он всегда выступает вместе с потребностями и интересами. В такой системе ребенком выполняется оценка и анализ, стоящих перед ним задач и принимается решение.

Многочисленные исследования показали, что при традиционной организации системы обучения существенных изменений учебной мотивации у детей на протяжении всего периода обучения в начальной школе не происходит. Если у ученика нет мотивов, которые бы побуждали его к деятельности и учитель не использует дополнительных средств для развития мотивации ребенка, то такая деятельность не принесет никаких результатов. Мотив учения – это направленность личности учащегося на различные виды учебной деятельности.

Существует ряд условий, при которых формируется учебная мотивация: способствование развитию самостоятельности и самоконтроля ребенка; предоставление школьнику свободы выбора; учить его самостоятельно принимать решения; уменьшение внешнего контроля; минимизация поощрения и наказания за результаты учения; при

формировании задач обучения учитывать запросы, интересы, устремления ученика; обучение должно быть занимательным, учебный материал должен излагаться различными способами; создание в классе атмосферы сотрудничества, доверия и взаимного уважения; учитель должен являться образцом внутренне мотивированной на достижения личности; осуществление дифференцированного подхода к учащимся: более сильному ученику нужно помогать реализовать себя в более сложной деятельности, слабому же давать посильный для него объем работы.

Анализируя мотивы учения, можно видеть, что вся школьная деятельность ребенка и каждый отдельный акт его учебной работы побуждаются не одним каким-либо мотивом, а целой системой разнообразных, переплетающихся друг с другом мотивов. Формирование мотивации учения в школьном возрасте является одной из главных проблем современной школы. Эта проблема находится на стыке обучения и воспитания. Во внимании учителя должен оказаться не только процесс обучения, но и происходящее в ходе этого процесса развитие личности учащегося. Учебная мотивация является частным видом мотивации, включенным в деятельность учения [1, с. 83].

В связи с глобальной информатизацией общества значительно возросла роль применения электронных образовательных ресурсов в начальной школе. Новые технологии предоставляют учителю огромные возможности в организации учебного процесса, позволяя тем самым качественнее развивать мотивацию младших школьников.

При включении электронных средств обучения в урок меняется сама учебная среда, в центре ее оказывается сам ученик – его интересы, потребности, мотивы, цели. Применение этого компонента также способствует увеличению объема сообщаемой школьникам информации, происходит более активное усвоение нового материала на уроке, происходит воздействие на такие психологические качества как мышление, восприятие, внимание, память [2, с. 92 - 95].

Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) значительно расширяет состав и возможности образовательной среды. Можно выделить следующие источники получения информации: Интернет, электронные энциклопедии, учебники, справочники, библиотеки, мультимедийные презентации.

Чаще всего детям очень нравится работать с компьютером или интерактивной доской на уроке, так как детям предоставлено больше свободы на уроке, они чувствуют себя увереннее, каждый способен проявить себя.

Использование компьютерных технологий также позволяет:

- проводить занятия на достаточно высоком эстетическом уровне;
- обеспечивать необходимую наглядность на уроках;
- привлекать большое количество дидактического материала;
- обеспечивать дифференцированное обучение;
- учить детей контролировать свою деятельность (самоконтроль);
- создавать условия для лучшего взаимопонимания между учителем и детьми, развивать сотрудничество [3, с. 77 - 79].

Именно компьютерные технологии позволяют не просто развивать знания, умения и навыки детей, они также способствуют развитию личности ребенка. Благодаря тому, что те или иные процессы или явления образно отражаются в сознании ребенка, обогащается

уровень восприятия учебного материала детьми, происходит лучшее его понимание и усвоение, а значит происходит значительное развитие мотивации ребенка.

Список использованной литературы:

1. Тимошкина Н.В. Использование компьютерных технологий при изучении природы родного края // Начальная школа. – 2009. – № 3. – С. 92 - 95.

2. Тимошкина Н.В. Педагогические основы совершенствования экологической подготовки учителей начальной школы в условиях университета / Дисс. на соискание ученой степени канд. пед. Владикавказ, 1997. – 180 с.

3. Тимошкина Н.В. Современные модели усвоения знаний с применением средств компьютерных технологий // Современный урок: новые подходы к организации. Международные дистанционные методические чтения. Центр дистанционных интеллектуальных проектов «INet»; Главный редактор Романова И.В.. 2014. – С. 77 - 79.

© Н.В. Тимошкина, 2016

УДК 37.06

Труфанова Александра Валерьевна

студент магистрант НГПУ им. Козьмы Минина
г. Нижний Новгород, РФ

Румянцева Наталия Александровна

студент магистрант НГПУ им. Козьмы Минина
г. Нижний Новгород, РФ

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ. РОССИЯ И США

Относительно недавно Россия вступила в Болонский процесс, что повлекло за собой множество изменений в системе нашего образования. Это не могло не сказаться и на качестве подготовки обучающихся.

Для начала следует обратить внимание на то, что Российское образование всегда строилось на стандартах, это несомненное достоинство нашего образования. Чего не скажешь об образовании в странах Европы, США. А преимущество состоит в том, что если, к примеру, студент по каким - то причинам покидает определенный ВУЗ, он может перевестись на схожее направление подготовки в другом высшем учебном заведении и продолжить свое обучение без ущерба собственным знаниям.

Рассмотрим особенности уровня образования в России. Дошкольное, среднее общее, полное общее среднее, среднее профессиональное, высшее образование, которое делится на бакалавриат, магистратуру, аспирантуру и докторантуру. В иных странах докторантуры нет, в этом как раз определяется отличие нашего образования от иных стран. Рассмотрим на примере США. Если точнее, она есть, но называется PhD и напрямую не соотносится со степенью доктора в России. Считается, что наша кандидатская диссертация ниже по уровню, чем PhD dissertation [1, с.1082]. Однако наша докторская диссертация более сложная и фундаментальная работа. То есть PhD – это нечто среднее между нашим

кандидатом и доктором, так как в США нет понятия кандидат, лучше всего считать, на наш взгляд, что это доктор, однако определенных правил нет.

Стоит вернуться к среднему общему образованию. В России полное общее образование состоит из 11 классов, а в США, как известно 12. На первый взгляд может показаться, что 12 классов может дать гораздо более качественное образование, однако то, что изучают американские школьники в 12 - м классе, наши обучающиеся изучают где - то в 7 – 8 классе. К тому же в США нет единой государственной системы образования и каждый штат вправе самостоятельно выстраивать образовательную политику [1, с. 1081]. Это не является преимуществом перед Россией, на наш взгляд. А также у них нет жесткой иерархической структуры и система образования не носит обязательного характера в отличие от России. Однако в США есть и плюсы. Например, начиная с 8 - го класса, дети могут самостоятельно выбрать предметы для изучения при этом есть обязательные предметы, такие как математика, родной язык и ряд других. Несмотря на существование профильных классов в России, выбор предметов по желанию являлся бы предпочтительнее, ведь это сделать гораздо удобнее нежели выбрать технический класс с уклоном в точные науки или же гуманитарный.

Абсолютно все экзамены в США, построены на системе тестов, которые, как правило, можно сдать даже в случае поверхностного знания материала. В связи с этим учиться гораздо легче, если сравнивать с Россией, что в итоге, естественно, очень сказывается на качестве образования в США. Самой важной проблемой является то, что людей не учат думать и логически рассуждать. Следует сказать, что это качественно сказывается на способности думать. Вузы США предлагают гибкий подход к системе обучения. Студентам предлагается богатый выбор образовательных программ. Есть множество университетов, где практикуется дистанционное образование, то же самое мы наблюдаем и в российском государстве. Однако, на наш взгляд дистанционно стоит проходить обучение только для получения дополнительного образования при условии наличия очного бакалавриата. Ведь кроме таких факторов как наличия компьютерной техники, доступ к интернету существует такой фактор как самодисциплина, он то и влияет на качество получаемого образования дистанционно, так как обучающийся сам выбирает время для выполнения определенных заданий. Таким образом, подобное образование лучше всего подходит людям полностью осознающим необходимость своего образования, по веским причинам проходящим его дистанционно, например удаленность от образовательного учреждения или по причине своего здоровья.

В США, магистратура — хорошая база для получения образования в самых разных областях. Вместе с тем американский вариант привлекателен интересными перспективами трудоустройства после обучения. Но стоит отметить то, что именно США является родиной Магистра делового администрирования, так как именно Штаты и занимают первое место. На территории США функционирует множество школ бизнеса, где студентов обеспечивают качественным образованием в области делового администрирования.

Россия всегда имела свой путь развития, в том числе и в образовании, поэтому полное копирование иностранных решений не приведет к положительному результату. Таким образом, при наличии множества плюсов образования в США, начиная со школьного периода, их система образования в все таки, уступает системе образования в России, в

которой при наличии грамотных и последовательных решений может произойти скачок качества в лучшую сторону.

Список использованной литературы:

1. Аношкова Т. А. Особенности образования в США в условиях глобализации // Молодой ученый. — 2015. — №10. — С. 1080 - 1082.

© А.В. Трутанова, Н.А. Румянцева, 2016

УДК: 616

Девятова Нина Викторовна, соискатель МА им. С.И. Георгиевского,
КФУ им. В.И. Вернадского, г. Симферополь, РФ

Кривенцов Максим Андреевич, канд. мед. наук, доцент МА им. С.И. Георгиевского,
КФУ им. В.И. Вернадского, г. Симферополь, РФ

Куница Виктор Николаевич, канд. мед. наук, доцент МА им. С.И. Георгиевского,
КФУ им. В.И. Вернадского, г. Симферополь, РФ

МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПОЧЕК ПОСЛЕ РЕЗЕКЦИИ ЖЕЛУДКА

Почки, как орган, реагируют на любые внешние воздействия [1,3]. Представляет интерес изменения со стороны почек после резекции желудка, применяемую для лечения осложненной язвенной болезни [5,7,8]. Для этой цели 20 беспородным собакам обоего пола под гексеналовым наркозом проводили резекцию 2 / 3 желудка по Бильрот - 2. С соблюдением биоэтических норм, через полгода собак выводили из опыта, забирали обе почки для проведения дальнейших органомерических, гистологических, гистоморфометрических и электронно - микроскопических исследований по общепринятым методикам с последующим статистическим анализом полученных результатов [2,4].

Как показали исследования, резекция желудка вызывала выраженные структурные изменения коркового вещества почек экспериментальных животных. При проведении описательного гистологического анализа данные изменения носили типичный характер [1,3,6] и были представлены явлениями дистрофии, некроза и отёка эпителиальных клеток канальцев нефрона, неравномерностью кровенаполнения сосудов микроциркуляторного русла почечного тельца и интерстициального пространства, многочисленными очагами кровоизлияний и клеточной инфильтрацией периваскулярных пространств. На субклеточном уровне типичные изменения характеризовались интрацеллюлярным отёком, утолщением базальной мембраны капилляров и канальцев, вакуолизацией митохондрий с деструкцией их крист, а также признаками склерозирования интерстициального пространства. Площадь почечного тельца снижалась по сравнению с контролем на 12,7 %, а площадь сосудистого клубочка - на 14,6 %, свидетельствуя об атрофических процессах. Изменения характеризуются уменьшением диаметра канальцев, сужением их просвета и снижением высоты эпителиоцитов. Резекция приводила к значительным по своей выраженности структурным перестройкам, характеризующимся на тканевом, клеточном и субклеточном уровнях явлениями дистрофии на фоне склерозирования стенок сосудов, интерстициального пространства и утолщения базальных мембран. Обобщая результаты описательного гистологического анализа, гистоморфометрического анализа и ультрамикроскопического исследования коркового вещества почек экспериментальных животных, подвергавшихся резекции желудка можно выделить два основных направления: воздействие на сосудистый компонент, как почечного тельца, так и интерстициальной ткани; воздействие на эпителиальные клеточные элементы, выстилающие капсулу Шумлянского - Боумана, проксимальные и дистальные канальцы нефрона.

Список использованной литературы:

1. Волковец Д.В., Кривенцов М.А. Структурные изменения почек крыс различных возрастных групп при воздействии гравитационных перегрузок // Український морфологічний альманах. – 2011. – Т. 9, № 2. – С. 20 - 24.

2.Кривенцов М.А., Куцая В.В. Динамика структурных преобразований лимфатических узлов крыс после однократного воздействия ионизирующего фотонного излучения // Morphologia. – 2014. – Т. 8, № 1. – С. 53 - 57.

3.Кривенцов М.А. Куница В.Н., Куница В.В. Постваготомная нефропатия // Новая наука: теоретический и практический взгляд: Международное научное периодическое издание по итогам международной научно - практической конференции (04 сентября 2016 г, г. Ижевск). – Sterlitaмак: АМИ, 2016. – С. 13 - 15.

4.Куница В.Н., Яровая О.Я., Девятова Н.В. Эндоскопическое состояние толстой кишки после стволовой ваготомии // Новая наука: современное состояние и пути развития: по итогам Международной научно - практической конференции (30 июля 2016 г, г. Оренбург). / в 2 ч. Ч.2 – Sterlitaмак: АМИ, 2016. – С. 48 - 50.

5.Куница В.Н. Морфологическое обоснование необходимости восстановления целостности стволов блуждающего нерва / В.Н. Куница, Н.П. Барсуков, В.С. Пикалюк, Н.А. Новосельская, О.Я. Яровая // Світ медицини та біології. – 2013. – №3(39). – С. 26 - 29.

6.Куница В.Н., Григорьянц А.В., Свербилова Т.Л. Взаимосвязь ИБС и болезни оперированного желудка // Новая наука: опыт, традиции, инновации: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно - практической конференции (12 августа 2016 г, г. Омск). / в 2 ч. Ч.2 - Sterlitaмак: АМИ, 2016. – С. 12 - 13.

7.Куница В.Н. Клинико - эндоскопическая эффективность применения мирамистина при лечении больных с послеоперационными колонопатиями / В.Н. Куница, А.А. Шахназаров, И.А. Верченко, Г.Н. Егоров, Е.Ю. Бессалова, В.В. Куница, Н.А. Новосельская, Н.В. Девятова // Наука сегодня: опыт, традиции, инновации: материалы международной научно - практической конференции, г. Вологда, 27 июля 2016 г. – Вологда: ООО «Маркер», 2016. – С. 160 - 161.

8.Куница В.Н. Вагусная денервация слепой кишки / В.Н. Куница, Н.А. Новосельская, М.А. Кривенцов, И.А. Верченко, В.В. Куница, Н.В. Девятова, Н.Э. Каракурсаков // Материалы международной научно - практической конференции: Наука сегодня: факты, тенденции, прогнозы: материалы международной научно - практической конференции, г. Вологда, 22 июня 2016 г.: в 2 частях. Часть 1. – Вологда: ООО «Маркер», 2016. – С. 82 - 84.

© Девятова Н.В., Кривенцов М.А., Куница В.Н., 2016

УДК 614.253.8

Гергана Ненова, доктор

Ассистент Учебно - научного комплекса Реабилитации Медицинского колледжа
Медицинского университета – Варна и отделения Ортопедии и травматологии
Университетской больницы для активного лечения „Св. Марина“ Варна, Болгария
e - mail: geri _ nenova@yahoo.com

РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ ПОМОЩЬ ПАЦИЕНТУ КАК ЧАСТЬ КОМПЛЕКСНОГО УХОДА И УПРАВЛЕНИЯ ХРОНИЧЕСКИМ ЗАБОЛЕВАНИЕМ

Резюме: Относительная доля людей старше 65 лет в течение последних лет в экономически развитых странах удваивается и составляет 13 - 14 % , а предполагается, что к 2020 г. будет 20 % . Демографические проблемы, изменение возрастной структуры населения в сторону повышения возраста и увеличение числа пациентов с хроническими

заболеваниями продвигает вперед необходимость в применении комплексного ухода в больничных, добольничных и домашних условиях. В этом процессе комплексного ухода с целью сохранения и повышения качества жизни путем преодоления функционального дефицита, оптимизации психического и социального здоровья, основное место занимает реабилитационная помощь.

Ключевые слова: комплексный уход, реабилитационная помощь, хроническое заболевание

Введение: Помощь больным с хроническими заболеваниями постоянно развивается. Бесперывность такой помощи имеет особое значение при хронически больных пациентах с множеством заболеваний, которые часто требуют участия различных специалистов. Это со своей стороны предполагает наличие хорошей коммуникации и координации между заинтересованными сторонами. Стандарт помощи почти всем хронически больным включает применение специфических для конкретных заболеваний интервенций - от диагностики, лечения, реабилитации, до обучения.

Цель: Данная статья имеет целью выяснить значение реабилитационной помощи как часть комплексного подхода в управлении хроническим заболеванием.

Сущность: Комплексный уход (КУ) - это целостный и координированный комплекс услуг планированных, управляемых и прилагаемых по отношению к отдельным пациентам или потребителям услуг различными организациями и различными профессионалами. Всемирная организация здравоохранения определяет комплексный уход как холистический и индивидуальный подход к многоплановым потребностям здоровья: концепция объединения и управления оказываемых услуг в целом их разнообразии [4;6]. Она включает весь спектр помощи – медицинскую и социальную, то есть от медицинского лечения в третичном или вторичном секторе (больничном), первичного обслуживания (в кабинете общей врачебной практики), до неформальной помощи (оказываемой друзьями и родственниками) и социальную помощь в доме потребителя [5;7].

Комплексный уход связан и с другими услугами - с уходом на дому и транспортом, которые позволяют хорошо обслужить пациентов у них дома и среди их знакомых и близких людей. Ее сущность состоит в том - потребители получают обслуживание, в котором они нуждаются. По мнению O. Gröne и M. Garcia - Barbero (2001) комплексный уход - это „концепция сближения, сотрудничества, доставки, управления и организации услуг, связанных с диагнозом, лечением, помощью, реабилитацией и пропагандой здорового образа жизни“. Такое определение подчеркивает слияние всех элементов, связанных с медицинской помощью, в одну целостную систему [3].

Теперь в болгарском законодательстве не существует отдельная дефиниция понятия „комплексный уход“, а также нет официальной классификации тех лиц, которые имеют право его предоставлять. В нашей стране термин „помощь“ не используется, ни по отношению к медицинской помощи, ни по отношению к социальной помощи [1;2].

В нормативных актах термин „помощь“ используется в следующем контексте:

1) по отношению к оказанию медицинский помощи, при этом в законе четко указано, что такая деятельность совершается только лицами на основании ст. 1 – то есть медсестры, акушерки и ассоциированные медицинские специалисты (Закон о сословной организации медсестер, акушерок и ассоциированных медицинских специалистов);

2) по отношению к лицам, которые заняты воспитанием детей (приемные родители, Дома медико - социальной помощи и пр.).

Реабилитационный контекст комплексного ухода, касающегося управления хроническим заболеванием можно определить как систему медицинских, профилактических, образовательных, педагогических, социально - экономической и психологической деятельности. Это продолжительный, социально (ре)адаптирующий, (ре)социализирующий и институционально - координирующий процесс, направленный на возможно более полное оздоровление людей, (после травм, болезней, недугов или сенсорных проблем), для социальной самостоятельности, творческой жизни и полному участию в жизни общества в максимально возможной степени [8].

Реабилитационная помощь ежедневно ставит специалистам, занятым лечением путем движения проблемы, которые требуют ответа. Вызов для решения проблемы хронически больного человека состоит в том, что у него есть определенный запас здоровья, который надо исследовать, сохранить и повысить. Объем реабилитационной помощи определяется индивидуально для каждого пациента в зависимости от его функциональных способностей, больных органов или систем и ставится задача развить компенсаторные механизмы, позволяющие заместить уменьшенные или утраченные функции. Под влиянием регулярного исполнения различных упражнений можно ограничить дефицит, накопившийся в результате хронического заболевания. Вот поэтому специалисты, ведущие реабилитационный процесс должны иметь необходимую компетентность, чтобы правильно могли определить методы и средства лечения движением для конкретного пациента.

Заключение: Предоставление ежедневной реабилитационной помощи таким пациентам имеет особое значение как для повышения функциональных возможностей, так и для улучшения психоэмоционального тонуса. Применение лечения путем движения положительно сказывается на функциях опорно - двигательного аппарата, системы дыхания и сердечнососудистой системы, как и на самочувствии пациента в плане самостоятельности и возможности совершения повседневной деятельности, что со своей стороны освобождает его близких от зависимости и дает им право на свободную жизнь.

Список использованной литературы:

1.Костадинова, Т., Г. Петрова. Интегрираните грижи в България – предизвикателство и необходимост, Сборник доклади от Международна научна конференция „Тенденции и предизвикателства в развитието на икономиката“, ИУ Варна 10 - 11 май 2012 г., т. IV, 150 - 159.

2.Петрова, Г., Т. Костадинова, Ф. Петрова. Възможност за прилагане на принципите на интегрирани грижи в МБАЛ „Св. Марина“ ЕАД Варна, Социална медицина, 2013, 3.

3.Gröne, O., M. Garcia - Barbero. Integrated care: a position paper of the WHO European Office for Integrated Health Care Services. International Journal of Integrated Care, 2001, 1.

4.Gröne, O., M. Carcia - Barbero. Trends in integrated Care: reflection on Conceptual Issues. World Health Organization, Copenhagen, 2002, EUR / 02 / 5037864.

5.Hill, J., H. A. Bird, R. Harmer, V. Wright, C. Lawton. An evaluation of the effectiveness, safety and acceptability of a nurse practitioner in a rheumatology outpatient clinic. Br J Rheumatol, 1994, 33, 283 - 8.

6. WHO, Integration of health care delivery. Report of a WHO Study Group. WHO Technical Report Series. 861. Geneva: WHO, 1996.

7. Yelin, E. H. What's inside the team care box? Is it the parts, the connections, the attention, or the Gestalt? J Rheumatol, 1991, 18, 1647 - 1648.

8. <https://bojidarivkov.wordpress.com/> 2012.

© Г.Б.Ненова, 2016

УДК 614.253.8

Гергана Ненова, доктор

Ассистент Учебно - научного комплекса Реабилитации Медицинского колледжа
Медицинского университета – Варна и отделения Ортопедии и травматологии
Университетской больницы для активного лечения „Св. Марина“ Варна, Болгария
e - mail: geri_nenova@yahoo.com

ПРОСМОТР ИСТОРИИ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПАЦИЕНТОВ КАК ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В РЕСПУБЛИКЕ БОЛГАРИЯ

Резюме: Удовлетворенность пациентов - это обратная связь с потребителями услуг здравоохранения и воспринимается как оценка качества проделанной работы. Пациенты не могут с точностью оценить лечебно - диагностический процесс и оказываемую им медицинскую помощь, но могут оценить отношение к ним как к личностям, к состоянию их здоровья и возникнувшим проблемам и наличие желания медицинских специалистов помочь. В этой связи исследование удовлетворенности пациентов даст возможность лучше управлять оказываемой медицинской помощью сфокусированным на пациента подходом с целью правильно лечить и планировать медицинское вмешательство.

Ключевые слова: удовлетворенность пациентов, медицинская помощь, подход, сфокусированный на пациента

Введение: При обследовании удовлетворенности пациентов важные элементы – это прозрачность, публичность и возможность участия в рейтингах медицинских учреждений. В условиях конкуренции, удовлетворенность пациентов повышает свое значение – какова ее степень и достаточна ли она, чтобы пациенты стали „агентами медицинского учреждения“, порекомендовали его своим близким, способствовали ему занять лучшее места в обществе. Поэтому в последнее время в Республике Болгария такие исследования прокладывают мост к маркетинговым исследованиям в здравоохранении и медицинские учреждения будут заинтересованы в обсуждении результатов. Установленные степени удовлетворенности по отношению к степени важности рассматриваемой проблемы, позволяют уточнить конкретные решения для будущих действий.

Цель: Настоящая статья ставит целью сделать просмотр истории удовлетворенности пациентов как оценка качества медицинской помощи в Республике Болгария.

Сущность: Исследование удовлетворенности пациентов оказываемой медицинской помощью в мировой практике часто воспринимается как средство определения

достигнутой степени качества проделанной работы. Результаты таких обследований имеют целью послужить для поднятия этого уровня, для повышения результатов рентабельности использованных ресурсов, как и оказывать содействие повышению профессиональной компетентности медицинских кадров [5;6;8;10]. В обосновке значения исследования удовлетворенности пациентов указаны: диалог с пациентами, выделение проблемных областей, раскрытие возможности медицинских специалистов для повышения качества путем утверждения подхода, сфокусированного на пациента [4;7;9].

Исследование удовлетворенности пациентов в Республике Болгария проводится с начала 70 - х годов XX века с акцентом на больничную помощь. Исследования в этом направлении учитывают все чаще подход, сфокусированный на пациента в здравоохранении у нас. Первые исследования включали „амбулаторно - поликлиническую“ дополнительную помощь (в соответствии с тогдашней терминологией) - оформляющуюся как „слабое звено“, вследствие чего необходимо исследовать мнение потребителей медицинской помощи. Применяемые тогда средства анкеты были краткими, без претензий на методологическую точность, обрабатывались вручную. Несмотря на их недостатки, они подготовили общественное мнение, что необходимо добиваться обратной связи от потребителей медицинских услуг.

Период 1971 - 1980 годов характеризовался повышенным научно - исследовательским интересом к изучению мнения граждан о медицинской помощи и конкретно о тех факторах, которые оказывают на него влияние. Применение ЭВМ в работе дало возможность проводить масштабные репрезентативные исследования с поиском более сложных корреляционных связей между явлениями. Оформились несколько исследовательских центра, один из них - Научно - исследовательский институт социальной медицины и организации здравоохранения.

В период 1972 - 1975 годов было подготовлено и проведено в нескольких этапах репрезентативное для всей страны исследование общественного мнения по вопросам медицинской помощи с автором и главным исполнителем доктор Здравка Тонева с темой: мнение населения об амбулаторно - поликлиническом обслуживании (анкетированы 8088 граждан), мнение пациентов о стационарной медицинской помощи, как и мнение врачей этих больниц. Значение такого масштабного исследования способствовало обогащению методологии и привело к созданию образца анкеты, исследующей мнение пациентов. В течение этого периода была разработана автоматизированная информационная система для исследования общественного мнения пациентов об амбулаторно - поликлинической медицинской помощи, которая существовала в „окружной организации здравоохранения“ в Варне на пятилетний период. На ее основе создана информационная база для оптимизации управления медицинской помощью, как и тех факторов, которые ее обуславливают. В течение этого периода самые важные детерминанты оценки пациентов являются коммуникация между пациентом и медицинским специалистом, рекомендации и советы при выписке из больницы и пр.

В течение периода 1981 - 1989 годов наметились две тенденции. Первая из них – как сказывается тяга к „современности“ на исследования мнения граждан. Они касались все большего числа поликлиник и проводились среди групп обслуживаемого населения по 50 - 100 человек, и не раз на их базе приходили к необоснованным выводам. В течение этого периода были выявлены некоторые недостатки: ограниченные в содержании анкеты,

результаты с небольшим значением для конкретных решений по управлению, тогда как на них возлагались большие надежды. Позднее, в середине 90 - х годов, по такому же образцу, но еще более упрощенные, начали проводиться обязательные анкеты в целях аккредитации больниц.

Наступивший коллапс в здравоохранении *после 1989 г.* и накопление множества проблем отклонили внимание менеджеров медицинских учреждений от проблем удовлетворенности пациентов. Временное замирение этой деятельности возникло и по причине начавшейся реформы системы здравоохранения - период, когда больницы были в нестабильном состоянии, и они преобразовывались в торговые предприятия.

Введение системы аккредитации больниц возобновило проведение анкетирования по вопросам мнения пациентов о качестве предлагаемой медицинской помощи. Их применение в управлении надо исследовать специально. В Болгарии Л. Бурилкова и П. Цонов (1999) акцентировали на право пациента получить информацию или право пациента на информацию [3].

В 2008 г. исследователи проследили удовлетворенность пациентов и врачей реформой здравоохранения в больнице, как и оценку и степень доверия пациентов ей [1;2]. Постепенно мнение пациентов превратилось в важный инструмент в процессе проведения мониторинга и повышения качества медицинской помощи.

Заключение: Просмотр истории исследования мнения пациентов в болгарских условиях показал, что в течение периода с 1960 г. до сих пор накоплен значительный опыт. Детерминанты удовлетворенности пациентов не меняются из основ, но меняется их соотношение, возникают и новые - в связи с развитием общества и технологий. Оценка удовлетворенности пациента может послужить для его привлечения к управлению качеством и является способом обучения. Исследование удовлетворенности пациентов помогает как профессионалам здравоохранения, так и пациентам.

Список использованной литературы:

1. Бенишева, Т., П. Трендафилова. Нормативна рамка за осигуряване на лекарствени продукти в лечебните заведения. Здравен мениджмънт, 2008, 8, 56 - 65.
2. Веков, Т. Удовлетвореност на пациенти и лекари от здравната реформа и препоръки за нейното управление. Медицински мениджмънт и здравна политика, 2008, 39, 2, 19 - 26.
3. Цонов, П., Л. Бурилкова. За информираността на пациента. Социална медицина, 1999, 7, 4, 22 - 24.
4. Carman, J. Patient perceptions of service quality: combining change in medical care provider: A longitudinal study. Medical Care, 2000, 10.
5. Cheng S. H., M. C. Yang, T. L. Chaing. Patient satisfaction with and recommendation of a hospital: effects of interpersonal and technical aspects of hospital care. Journal for Quality in Health care, 2003, 15:345 - 355.
6. Guadagnino, Ch. Role of patient satisfaction, Physician's News Digest, Dec. 2003, 16 - 19.
7. Papanikolaou, V. Patient satisfaction as indicator of quality of hospital care. Health Review, 1995, 56, 248 - 256.
8. Papanikolaou, V. Introducing and maintaining a program of total quality / continuous improvement of hospital care: developing models and output measures. 2003, 34 - 36.

9. Schulmister L., K., Quiett, K., Mayer. Quality of patient satisfaction: Perceptions of patients undergoind outpatient transplantation, Oncology Nursing Forum. 2005, 32.

10. Thiedke C. What Do we Really know about Patient Satisfaction. Family Practice Management, 2007, 14(1), 33 - 36.

© Г.Б.Ненова, 2016

АРХИТЕКТУРА

УДК 72.035.4.

Баранская Елена Аркадьевна

доцент ВолгГАСУ

(Волгоградский государственный технический университет),

Ковалева Галина Николаевна,

доцент ВолгГАСУ

(Волгоградский государственный технический университет),

Чеснокова Оксана Геннадьевна,

доцент ВолгГАСУ

(Волгоградский государственный технический университет),

ФОРМИРОВАНИЕ АРХИТЕКТУРНОЙ СРЕДЫ АЛЛЕИ ГЕРОЕВ В ГОРОДЕ ВОЛГОГРАДЕ

Аллея героев - это уникальная улица в городе Волгограде, которая является единым архитектурным пространственным ансамблем. Аллея Героев соединяет площадь Павших Борцов с Центральной набережной. Далее она плавно перетекает в мемориальный сквер, где горит Вечный огонь.

Еще в начале XIX века на этом месте этой улицы находился широкий и глубокий овраг. С юго - востока от территории оврага в XVIII веке была расположена Царицынская крепость, а с северо - востока от оврага возводилось так называемое Преображенское предместье [1].

К началу XIX века овраг постепенно был засыпан. Впоследствии на этой территории раскинулась громадная торговая площадь неправильной формы, где были выстроены здания небольших магазинов, лавазы, склады и другие торговые сооружения из красного кирпича и дерева. Это было самое людное место в городе Царицыне, где никогда не останавливался поток покупателей в базарные дни. Тогда площадь так и называлась – «базарная». А в конце XIX в она получила наименование - Александровская. На площади началось строительство громадного собора в честь Святого Александра Невского. Несколько ниже, ближе к берегу реки Волге (на нынешней улица Советская), в конце XIX было взведено здание Покровской церкви. Все здания были выполнены в одном «царицынском» стиле из красного кирпича, который был принят в городах Поволжья.

В начале XX века, после Октябрьской революции, торговая площадь сохранила прежний вид, но к 30 - м годам с юго - западной стороны улицы было выстроено здание в стиле «конструктивизм» [2,3], где расположилось летное училище и квартиры для преподавателей. С северо - восточной, противоположной стороны, в этот, довоенный период было выстроено здание гостиницы "Интурист" также в новом стиле «конструктивизм» [2,3], в 1937 году возвели рядом с ним, с западной стороны, крупное здание нового Сталинградского универмага, которое было самым большим торговым зданием в нижнем Поволжье.

Во время Сталинградской битвы вся местность в центре города была разбомблена фашистами, на главной городской площади возвышались одни руины.

Уже в 1943 году правительством СССР было принято решение о восстановлении города Сталинграда и всего его центра. Для возрождения Сталинграда были приглашены проектные группы среди них был проведен творческий конкурс. Архитекторы разрабатывали генеральный план центра Сталинграда. На конкурсе победил проект под руководством московского архитектор Алабяна Каро Семеновича.

В Сталинград прибыл известный архитектор Василий Николаевич Симбирцев, который стал главным архитектором города. Василий Николаевич работал над проектами с 1944 - 1959 гг. Этот человек сыграл громадную роль в восстановлении города. Почти все здания центра Сталинграда были возведены по проекту В.Н.Симбирцева или при его участии.

Восстановление центральной части города началось с 1945 и продолжалось по конец 50 - х годов, но уже в новом архитектурном стиле - "Сталинский ампи́р".

По замыслу создателей архитектура центральных улиц должна создавать ощущение особой атмосферы города с великой военной историей.

Первое здание, которое появилось на Аллее Героев, является точкой отсчета для всей архитектурной среды - это здание Медицинской Академии (бывшая Высшая партийная школа). Архитекторами этого здания были В.Н.Симбирцев, а также, несмотря на молодые годы, Е.И.Левитан. В 1952 году авторы за это здание получили Государственную премию. Напротив Медицинской академии было построено крупное Административное здание «Волгоградэнерго».

Ниже к Волге, площадь продолжается застройкой семизэтажных жилых зданий, которые были выполнены в величественном архитектурном стиле, с классическим набором деталей на фасадах. Такой стиль близок к чертам «Итальянского Возрождения» и «Сталинского ампи́ра» [4]. Фасады домов по вертикали разделены на три части: нижняя - в виде мощной рустованной стены с большими проемами; вторая - в три этажа - гладкая стена с окнами и балконами; третья - в виде непрерывной гладкой стены с оконными проемами. Все здания завершены мощным классическим карнизом.

В разработке участвовал не только В.Н. Симбирцев [5], но и архитекторы Б. Гольдман, А. Фиалко, Е. Левитан [6]. При послевоенном восстановлении центра Сталинграда, пространственно соединили площадь Павших борцов с Парком Победы на Центральной набережной широкой Аллеей Героев. В центре площади возвышается стройный монумент, где горит Вечный огонь в память о защитниках Сталинграда. Архитектурный облик Аллеи Героев является уникальным по силе воздействия и выражает силу и мощь русского народа в победе над фашистами.

Список использованной литературы:

1. Чемякин Е.А. Памятники и памятные места Волгоградской области: историко - краеведческий обзор. – Волгоград: Принт, 2010 г.

2. Кондратьева Т.Н., Чеснокова О.Г., Баранская Е.А.Конструктивизм. Поиск социального образа в архитектуре Царицына - Сталинграда / В сборнике: Государство, академическая наука и высшая школа: современное состояние и тенденции развития Сборник научных статей. отв. ред. О.Б. Нигматуллин. Уфа, 2015. С. 3 - 7.

3. Баранская Е.А., Ковалева Г.Н., Матовникова Н.Г. Идеи конструктивизма, воплощенные в жилой архитектуре послереволюционного Сталинграда / В сборнике:

Архитектурное интерпространство XXI века: опыт, проблемы, перспективы 2013. С. 20 - 22.

4. Чеснокова О.Г., Баранская Е.А., Ковалева Г.Н. «Сталинский ампи́р» в застройке послевоенного Сталинграда / Стратегии и тренды развития науки в современных условиях. 2015. № 1. С. 3 - 7.

5. Кондратьева Т.Н., Чеснокова О.Г., Баранская Е.А. Творчество главного архитектора Сталинграда В.Н. Симбирцева в сборнике: Государство, академическая наука и высшая школа: Современное состояние и тенденции развития. Сборник научных статей. отв. ред. О.Б. Нигматуллин. Уфа, 2015. с. 12 - 16

6. Кондратьева Т.Н., Чеснокова О.Г., Баранская Е.А. Путь мастера. К 100 - летию со дня рождения архитектора Е.И. Левитана В сборнике: Государство, академическая наука и высшая школа: современное состояние и тенденции развития. Сборник научных статей. отв. ред. О.Б. Нигматуллин. Уфа, 2015. С. 7 - 12.

© Баранская Е.А.; Ковалева Г.Н.; Чеснокова О.Г., 2016

УДК 72.035.4.

Баранская Елена Аркадьевна

доцент ВолГАСУ

(Волгоградский государственный технический университет),

Ковалева Галина Николаевна,

доцент ВолГАСУ

(Волгоградский государственный технический университет),

Чеснокова Оксана Геннадьевна,

доцент ВолГАСУ

(Волгоградский государственный технический университет),

АРХИТЕКТУРНЫЙ АНСАМБЛЬ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НАБЕРЕЖНОЙ В ГОРОДЕ ВОЛГОГРАДЕ

Центральная набережная в городе Волгограде по праву считается самой красивой не только в городах Поволжья, но и в России. Это обусловлено тем, что над проектом этого архитектурного ансамбля работали лучшие архитекторы Советского Союза [1]. Уникальный природный рельеф, сформированный двумя террасами вдоль берега Волги, подсказал архитекторам пространственную композицию всего грандиозного проекта. Перепад высоты между нижней и верхней террасами составляет около 30 м.

В проекте по разработке архитектурно - пространственной среды Центральной набережной и отдельных ее сооружений участвовали выдающиеся архитекторы не только Сталинграда, но и Москвы. Следует упомянуть главного архитектора Сталинграда того периода В.Н. Симбирцева, а также А.И. Фиалко, В.С. Макаренко и некоторых других [2].

Проект по восстановлению центра Сталинграда в 1945 году разработала проектная группа Академии архитектуры СССР под руководством академика архитектуры К.С. Алабяна. Но проект детальной планировки Центральной набережной, органично входящей

в проект центральной части Сталинграда, был разработан под руководством соратника и друга Каро Алабяна - Василия Николаевича Симбирцева. На верхней террасе набережной по проекту авторов раскинулся линейный парк – Парк Победы [2]. На территории этого парка расположены некоторые архитектурные сооружения, которые органично вписаны в архитектурную среду верхней террасы. Это прежде всего здание храма Иоанна Предтече, архитектурный образ которого восстановлен по старым фотографиям и чертежам на историческом месте Иоанна - Предтеченского женского монастыря, существовавшего на высоком берегу Волги в начале XVIII века [4].

Далее следует упомянуть круглое по форме здание ресторана Маяк, выстроенного по проекту молодого архитектора Е.И. Левитана [3], уникальную беседку в классических формах (такие беседки на набережной возводились почти во всех приволжских городах). Эта стройная беседка по своим пропорциям и архитектурным формам повторяет архитектурный ионический ордер возведенного на Афинском Акрополе храма Эрехтейона, выстроенного в V веке до н.э. Архитектурный силуэт этой беседки органично вписывается в панораму верхней террасы набережной. Следует также отметить торжественное здание Театра Музыкальной комедии, запроектированное архитекторами Симбирцевым В.Н., Макаренко В.С. Это здание поднято на подиум, расположено на небольшом рельефе и запроектировано также в классическом ионическом ордере.

Уровни верхней и нижней террасы соединены парадной лестницей, которую на верхнем уровне фланкируют торжественные пропилеи в дорическом ордере. На нижнем уровне берега Волги расположено крупное здание речного вокзала, от него отходят сооружения достаточно широкого променада, где прогуливаются в жаркие летние дни жители города. На берегу нижней террасы расположены пристани для пассажирских катеров, которые обеспечивают пригородное движение по Волге, небольшие ресторанчики и павильоны [5].

На верхней террасе запроектирован парк с уникальным озеленением и благоустройством: клумбами, газонами, фонарями, подпорными стенками, скамьями и другими элементами благоустройства и обустройства парковой территории. В последнее время стали уделять большое внимание подбору парковой растительности, были высажены редкие породы деревьев, кустарников и цветов. Также было уделено внимание освещению и подсветке архитектурных сооружений в ночное время. Протяженность линейного парка составляет около 500 м.

Уже в середине XIX века набережная в городе Царицына была активно использована жителями города. На нижней террасе были расположены несколько деревянных пристаней, куда причаливали пассажирские пароходы, принадлежавшие купцам Царицына, а на верхней террасе были выстроены царицынские храмы – Успенский и Троицкий соборы. Перед ними раскинулся озелененный бульвар, где прогуливались жители в жаркие летние дни. Несколько деревянных лестниц связывали уровни верхнего и нижнего бьефа. По уровню нижней террасы проходила грузовая железная дорога. Уже в тот исторический период на набережной собирались жители и гости Царицына, здесь приезжие рыбаки и крестьяне нанимались к местным предпринимателям. На нижнем уровне также находилось здание местной водокачки. Во время войны оно было разрушено, а после войны – восстановлено.

Территория Центральной набережной и в настоящее время имеет большое социальное и культурное значение, а также является рекреационной зоной для жителей и гостей города.

Список использованной литературы:

1. Чеснокова О.Г., Баранская Е.А., Ковалева Г.Н. «Сталинский ампи́р» в застройке послевоенного Сталинграда / Стратегии и тренды развития науки в современных условиях. 2015. № 1. С. 3 - 7.
2. Кондратьева Т.Н., Чеснокова О.Г., Баранская Е.А. Творчество главного архитектора Сталинграда В.Н. Симбирцева в сборнике: Государство, академическая наука и высшая школа: Современное состояние и тенденции развития. Сборник научных статей. отв. ред. О.Б. Нигматуллин. Уфа, 2015. с. 12 - 16.
3. Кондратьева Т.Н., Чеснокова О.Г., Баранская Е.А. Путь мастера. К 100 - летию со дня рождения архитектора Е.И. Левитана В сборнике: Государство, академическая наука и высшая школа: современное состояние и тенденции развития. Сборник научных статей. отв. ред. О.Б. Нигматуллин. Уфа, 2015. С. 7 - 12.
4. Агасцева С.А. и др. Свод историко - архитектурного наследия Царицына - Сталинграда - Волгограда (1589 - 2004 гг.). – Волгоград: Панорама, 2004 г.
5. Чемякин Е.А. Памятники и памятные места Волгоградской области: историко - краеведческий обзор. –Волгоград: Принт, 2010 г.

© Баранская Е.А.; Ковалева Г.Н.; Чеснокова О.Г., 2016

УДК 72.035.4.

Баранская Елена Аркадьевна

доцент ВолгГАСУ

(Волгоградский государственный технический университет),

Ковалева Галина Николаевна,

доцент ВолгГАСУ

(Волгоградский государственный технический университет),

Чеснокова Оксана Геннадьевна,

доцент ВолгГАСУ

(Волгоградский государственный технический университет),

ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПЛОЩАДИ ПАВШИХ БОРЦОВ В ГОРОДЕ ВОЛГОГРАДЕ

Площадь Павших Борцов является уникальным архитектурным ансамблем города Волгограда. Архитектурная среда этого места в центре города состоит из нескольких планировочных единиц, соединенных воедино творческим замыслом выдающихся архитекторов того периода, работающих в Сталинграде. В единую архитектурную среду органично входят Площадь Демонстраций, Мемориальный сквер, жилая улица, прогулочный бульвар и площадка на Центральной Набережной, вокруг декоративного фонтана «Дружба».

На месте нынешней «Площади демонстрации», в начале XIX века плескало свои воды озеро «Фонтанка» [1]. По нему перебирались на плотках. Это озеро переходило в глубокий овраг, тянувшийся до берега Волги (ныне это территория - Аллея Героев). Но уже к

середине XIX века на этом месте расположилась большая торговая площадь необычной формы (в виде неправильного пятиугольного параллелограмма), она была застроена торговыми зданиями. Здесь в базарные дни производился торг и покупка различных товаров, производимых в Нижнем Поволжье и других местах России [2]. К началу XX века площадь представляла застройку из одно или двухэтажных торговых зданий, которые были украшены богатыми узорчатыми фасадами, выстроенными из красного кирпича. Все здания были возведены в т.н. - Царицынском стиле. В начале XX века в 1913 году на площади был освящен крупный собор из красного кирпича, который был выстроен в русско - византийском стиле. Собор освятили в честь святого Александра Невского – покровителя города Царицына. Это был самый высокий собор, построенный в Приволжских городах [3].

После гражданской войны, в 1920 - ых годах, облик этого места оставался прежним, но к концу 1930 - ых годов вид площади кардинально изменился – появились ряд новых зданий в прогрессивном стиле «конструктивизм» [4]. Например, здание Крайкома Партии, здание Дома книги, здание Летной школы, здание гостиницы Интурист и некоторые другие. Площадь была благоустроена и озеленена, на ней был возведен невысокий обелиск, в честь защитников Красного Царицына [5].

Во время Сталинградской битвы эта местность в центре города была разбомблена и разрушена фашистами. После окончания Сталинградской битвы появилась необходимость в восстановлении центра города Сталинграда. В 1944 году из Москвы прибыл новый главный архитектор Сталинграда – Василий Николаевич Симбирцев [6], который сыграл огромную роль в восстановлении всего города и особенно его центра. Почти все лучшие здания были построены по проекту Симбирцева или при его участии. Восстановление центральной части началось с конца 1940 - ых годов в новом архитектурном стиле – «Сталинградский ампи́р» (его иногда называют Сталинский) [7]. Архитектура города должна была выражать идею победы в Великой Отечественной Войне и в героической Сталинградской битве.

Первым было выстроено здание Медицинской академии в стиле Итальянского Палаццо периода Возрождение. Фасады этого здания трехчастны, нижний ярус рустован (имитация облицовки природными камнями), средний ярус представляет собой гладкие стены с проемами окон и мощными вытянутыми пилястрами, верхний ярус - это выступ карниза с балюстрадой на крыше. Полукруглые и прямоугольные окна изящно обрамлены деталями в классическом стиле. Это здание явилось прекрасным архитектурным примером и как бы точкой отсчета для всех зданий этой площади, таких как: административное здание «Волгоградэнерго», жилые здания, расположенные на Аллее Героев, так же здания гостиниц «Волгоград» и «Интурист», возведенных в том же неоклассическом стиле. Аллея героев замыкается мемориальным сквером с западной стороны, автором проекта которого стал Е.И. Левитан [8]. В этом сквере, помимо декоративных клумб и озеленения, расположен главный памятник центра города – Обелиск, у подножья которого горит «Вечный огонь», в память защитников старого Царицына и Сталинграда, погибших во время боев за Сталинград. За мемориальным сквером с западной стороны раскинулась площадь Демонстраций, с расположенными на ней зданиями Драматического театра и Главпочтамта, которые выстроены с чертами классического стиля. Ныне, площадь

Павших Борцов – одно из красивейших мест города, куда приходят жители и гости Волгограда.

Список использованной литературы:

1. Агасцева С.А. и др. Свод историко - архитектурного наследия Царицына - Сталинграда - Волгограда (1589 - 2004 г.). – Волгоград: Панорама, 2004 г.
2. Атопов В.И., Масляев В.Е., Липявкин А.Ф. Волгоград. – Стройиздат, 1985 г.
3. Водолагин А.В. «Очерки по истории города»
4. Кондратьева Т.Н., Чеснокова О.Г., Баранская Е.А. Конструктивизм. Поиск социального образа в архитектуре Царицына - Сталинграда / В сборнике: Государство, академическая наука и высшая школа: современное состояние и тенденции развития Сборник научных статей. отв. ред. О.Б. Нигматуллин. Уфа, 2015. С. 3 - 7.
5. Вязьмин А.Н., Олейников П.П. Архитекторы Волгоград. – Волгоград: ГУ «Издатель», 2003 г.
6. Кондратьева Т.Н., Чеснокова О.Г., Баранская Е.А. Творчество главного архитектора Сталинграда В.Н. Симбирцева в сборнике: Государство, академическая наука и высшая школа: Современное состояние и тенденции развития. Сборник научных статей. отв. ред. О.Б. Нигматуллин. Уфа, 2015. с. 12 - 16.
7. Чеснокова О.Г., Баранская Е.А., Ковалева Г.Н. «Сталинский ампир» в застройке послевоенного Сталинграда / Стратегии и тренды развития науки в современных условиях. 2015. № 1. С. 3 - 7.
8. Кондратьева Т.Н., Чеснокова О.Г., Баранская Е.А. Путь мастера. К 100 - летию со дня рождения архитектора Е.И. Левитана В сборнике: Государство, академическая наука и высшая школа: современное состояние и тенденции развития. Сборник научных статей. отв. ред. О.Б. Нигматуллин. Уфа, 2015. С. 7 - 12.

© Баранская Е.А.; Ковалева Г.Н.; Чеснокова О.Г., 2016

УДК 159.98

Лежнева Екатерина Александровна

преподаватель,

МГПИ им. М. Е. Евсевьева,

г. Саранск, РФ

АКТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ КАК ПАРАМЕТР МОТИВАЦИОННОЙ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ СТУДЕНТА³

В условиях модернизации системы высшего образования значительно повышаются требования к познавательной, социальной, субъектной активности студентов. На вузовской ступени образования проявление студентом активности выступает условием и результатом успешного вхождения в профессию, осознания ее значимости, приобретения необходимых профессионально значимых качеств, способствуя тем самым профессиональному развитию и формированию конструктивной профессиональной стратегии.

Профессиональная стратегия составляет часть жизненной стратегии. Профессиональные цели и смыслы деятельности тесно контактируют с целями и смыслами жизненного пути самой личности. Смысловое поле профессиональной деятельности включены в режиссуру и конструирование жизненного пути, мотивируясь и актуализируясь жизненным замыслом личности [9].

Мотивация выступает тем связующим звеном в профессиональной деятельности, которое обуславливает целенаправленный, сознательный характер действий человека; определяет его потенциальные возможности, потребность в определенном виде деятельности и в организации социального взаимодействия в профессиональной среде. Она также влияет на выбор профессиональной деятельности и может выступать как активный стимул развития и перестройки личности в целом; определяет пассивность или активность субъекта в профессиональной деятельности, намечает своеобразную «траекторию» движения социально - психологических установок [11].

Исследуя мотивационную основу профессиональной стратегии, нами были выделены следующие ее параметры: активность личности, потребность в достижении цели, потребность в саморазвитии, мотивация достижения успеха, мотивация обучения в вузе, мотивация профессиональной деятельности, смысложизненные ориентации [7].

В психологических исследованиях категория активности тесно связана с проблемой мотивации. Личность проявляет себя через различные виды активности, сознательно управляя деятельностью, и через мотивы, которые являются побудительным компонентом деятельности.

³ Исследование проводится при финансовой поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации по заданию № 2014 / 356 на выполнение государственных работ в сфере научной деятельности в рамках базовой части Государственного задания ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», проект «Психологическая безопасность как фактор развития и реализации профессиональной стратегии личности» (код проекта 2041).

В психологическом энциклопедическом словаре активность личности определяется как способность осуществлять социально значимые преобразования действительности и духовное самоформирование [4, с. 8 - 9].

Согласно К. А. Абульхановой - Славской, активность личности проявляется в том, как она преобразует обстоятельства, направляет ход жизни, формирует жизненную позицию. Динамика жизни человека перестает быть случайным чередованием событий, она начинает зависеть от его активности, способности организовать и придать событиям желаемое направление. Благоприятные условия могут повышать активность личности, которая более интенсивно (чем другая при тех же условиях) реализует их в профессиональной деятельности, дополняя их своими личными усилиями, способностями, что в совокупности и образует активную жизненную позицию [1].

Об активности или пассивности человека судят не только по его энергичности, скорости выполняемых действий и величине прикладываемых им усилий, но и по его поведению и совершаемым им поступкам. Многие авторы указывают на то, что активность личности является необходимым условием успешного формирования профессиональной пригодности. Выбор активной стратегии, целенаправленность действий, ответственность за принятие решения и поступки формируют жизненную и профессиональную линию, способствуют успешному прогрессивному развитию субъекта профессиональной деятельности и свидетельствуют о зрелости личности [5; 8].

С. Л. Бородихина определяет активную жизненную позицию как неравнодушное, деятельное отношение личности к себе, людям, окружающему миру, выполняемому делу, которое формируется на основе мировоззрения, направляется на позитивное преобразование, созидание и реализуется в поведении, поступках. Ценной для самой личности и полезной для общества является активность, направленная на саморазвитие и оказание помощи людям [2].

Е. А. Климов указывает, что в период обучения в вузе важно сформировать у студентов активную ответственную позицию не только по отношению к учебной деятельности, но и ко всей жизни, а также научиться видеть свою будущую трудовую деятельность не как поставленную кем то извне; осмыслить стратегические ценности и цели, средства их достижения, признаки жизненного успеха, которые задаются самим человеком, исходя из принципа саморазвития, реализации своего неповторимого индивидуального своеобразия [6]. И. А. Тенюнина указывает, что только активная позиция поможет личности добиться успеха в профессиональной сфере, развить свои личностные и профессиональные качества. В этом процессе необходимо создать условия, чтобы профессиональное развитие не было спонтанным, а шло под руководством в русле определенной для каждого студента своей траектории [10].

Л. Е. Васильева выделяет следующие условия, обеспечивающие успешное формирование активной жизненной позиции в процессе профессиональной подготовки: вовлечение студентов в разнообразную социально ценную и социально активную деятельность в учебно - воспитательном пространстве вуза; обеспечение оптимального соотношения педагогического руководства и самоуправления в жизнедеятельности студентов; осуществление индивидуального и дифференцированного подходов к формированию у студентов активной жизненной позиции; организация обратной связи и

системы стимулирования, корректирование деятельности студентов; организация процессов самовоспитания и самообразования [3].

В процессе формирования мотивационной основы профессиональной стратегии занимаемая студентом активная жизненная позиция способствует развитию его профессиональной направленности, удовлетворению потребности в саморазвитии и самореализации, создает предпосылки для самосовершенствования. Активность личности рассматривается как параметр мотивационной основы профессиональной стратегии и обнаруживается в готовности мобилизовать свои силы и целенаправленно действовать; способности осознавать мотивы деятельности, выбирать способ разрешения проблем и поведения в трудной ситуации (активный или пассивный); поиске приемлемых путей построения и реализации определенного типа профессиональной стратегии. Субъект профессиональной деятельности становится все более личностным и авторским, определяет выбранную профессиональную планку и высоту уровня достижений.

Список использованной литературы:

1. Абульханова - Славская, К. А. Стратегии жизни / К. А. Абульханова - Славская. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.
2. Бородихина, С. Л. Поиск нового содержания понятия «активная жизненная позиция» в современных общественно - политических условиях / С. Л. Бородихина // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2015. – № 3 (156). – С. 182–185.
3. Васильева, Л. Е. Активная жизненная позиция, ее формирование у студенческой молодежи / Л. Е. Васильева, О. В. Кириллова // Вестник Чувашского университета. – 2013. – № 1. – С. 111–114.
4. Еникеев, М. И. Психологический энциклопедический словарь / М. И. Еникеев. – М.: Проспект, 2009. – 560 с.
5. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования / Э. Ф. Зеер. – М.: Академия, 2013. – 416 с.
6. Климов, Е. А. Пути в профессионализм (Психологический взгляд) / Е. А. Климов. – М.: МПСИ, 2003. – 320 с.
7. Лежнева, Е. А. Формирование мотивационной основы профессиональной стратегии психолога : учеб. пособие / Е. А. Лежнева ; под ред. Ю. В. Варданян ; Мордов. гос. пед. ин - т. – Саранск, 2015. – 146 с.
8. Митина, Л. М. Психология профессионального развития личности: теоретико - методологические проблемы / Л. М. Митина // Российский научный журнал. – 2014. – № 14. – С. 57–63.
9. Ручкина, Т. В. Жизненная позиция, планы и цели в контексте построения профессиональной и личностной стратегии жизни / Т. В. Ручкина // Экономика и социум. – 2014. – № 3 - 4 (12). – С. 518–523.
10. Тенюнина, И. А. Этапы становления траектории профессионального развития студента педагогического вуза / И. А. Тенюнина // Высшее образование в России. – 2013. – № 11. – С. 131–134.
11. Чугунова, Э. С. Связь профессиональной мотивации и творческой активности инженеров / Э. С. Чугунова // Вопросы психологии. – 1986. № 4. – С. 136–142.

© Лежнева Е. А., 2016

РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Концепция устойчивого развития предполагает глобальные преобразования всех сфер человеческой жизнедеятельности, осуществляемые на глобальном уровне и направленные на формирование новой модели развития цивилизации. Однако, особенности современного развития мирового сообщества, следствием которых являются значительные различия уровня социально - экономического развития на государственном уровне, а также высокий уровень регионализации, обуславливают необходимость разработок различных сценариев достижения устойчивого развития для определенных государств и регионов.

На основании вывода о дифференциации приоритетов модели устойчивого развития в контексте диспропорционального развития различных регионов и государств мира, можно утверждать, что ведущая роль в создании условий обеспечения реализации задач и целей данной модели принадлежит не мировому сообществу, а конкретному государству. Оно выступает в качестве гаранта социальной справедливости, сохранения экологически - безопасной окружающей среды и главного регулятора процесса экономического развития конкретной территории. Только государство имеет достаточные и законные полномочия, позволяющие трансформировать экономические механизмы в соответствии с целями устойчивого развития, повышать значение экологической безопасности до уровня безопасности личности, общества и государства в целом, а также регламентировать любую экономическую и иную деятельность, оказывающую прямое или косвенное воздействие на окружающую среду и человека, с позиций обеспечения экологической безопасности и социальной стабильности. Главными механизмами, позволяющими государству осуществлять вышеназванные направления, являются законодательная база, право государственного регулирования и приоритета государственной власти [1, с. 303].

Для каждой страны необходима разработка собственной стратегии устойчивого развития, основанной на специфике ее социально - экономического развития, современном экологическом состоянии, степени развитости отдельных сфер жизнедеятельности и особенностях законодательной власти и механизмах управления и регулирования.

На настоящий момент времени национальная стратегия устойчивого развития Российской Федерации не принята, а принципы устойчивого развития, адаптированные к условиям современного состояния и развития России, представлены в неутверждённых проектах стратегий, разработанных по инициативе комиссии Государственной думы Федерального Собрания РФ по проблемам устойчивого развития. Данные принципы разрабатывались на основе международных принципов устойчивого развития, представленных в Хартии Земли и Резолюции Саммита Земли в соответствии с

конкретными условиями и с учетом специфики развития, проблем, потенциала и приоритетов Российской Федерации [3, с. 214].

В качестве стратегической цели устойчивого развития России следует рассматривать повышение уровня и качества жизни населения в результате перехода к постиндустриальному этапу экономического развития, внедрения достижений научно - технического развития (далее – НТР), а также создания условий для динамичного развития экономической и социальной сфер с сохранением воспроизводственного потенциала природной среды государства как составной части биосферы Земли [2].

На современном этапе устойчивое развитие России определяется в первую очередь ее природными ресурсами, рациональное использование которых следует считать за основу решения большинства экономических и социальных проблем. Таким образом, на настоящий момент в качестве главного варианта осуществления перехода к устойчивому развитию следует рассматривать сокращение интенсивного экспорта природных ресурсов, экономичное их использование и оправданное с социальной и экономической точек зрения распределение природной ренты [3, с.3]. Рассмотрим основные этапы перехода к устойчивому развитию в соответствии со Стратегией перехода России к устойчивому развитию в XXI веке.

Сценарий первого этапа перехода страны к устойчивому развитию предполагает решение приоритетной цели по преодолению длительного социально - экономического и экологического структурного кризиса. Предпочтительно использовать имеющиеся внутренние ресурсы: богатые природные ресурсы, интеллектуальный потенциал, высокотехнологичные производства. Главной задачей этапа является развитие российской экономики с учетом современных структурных преобразований на основании использования экологически - безопасных технологий для повышения ее эффективности.

Второй этап перехода к устойчивому развитию в качестве основной цели предполагает обеспечение динамичного социально - экономического развития России за счет применения эффективных методов использования ее экономических ресурсов (в том числе продуктов НТП) и включение в систему международного разделения труда, что будет способствовать сохранению потенциала воспроизводства природных ресурсов и формирование устойчивых внешнеэкономических связей.

Третий этап устойчивого развития России (в долгосрочной перспективе) предполагает гармонизацию отношений общества и природы в масштабах всей страны. В рамках данной цели предполагается реализация следующих направлений: осуществление экономической деятельности в границах воспроизводственного потенциала природных систем; смещение акцентов в системе формирования и развития человеческих ценностей с материально - вещественных на духовно - нравственные; применение принципа рационального использования и потребления во всех сферах экономической и социальной деятельности [3, с.42 - 43].

Переход к вышеприведенным этапам необходимо осуществлять постепенно, без принципов «шоковой экотерапии». Переход к устойчивому развитию следует осуществлять по эволюционной модели, а сроки реализации тех или иных изменений в российском обществе следует определять возможными сроками экологической катастрофы и необходимыми условиями для ее предотвращения [4, с.83].

В качестве главной стратегической цели устойчивого развития на всех этапах перехода к устойчивому развитию выступает охрана окружающей среды, темпы и масштабы деградации которой на современном этапе развития России находятся на уровне развивающихся стран мира.

В качестве предполагаемого результата достижения устойчивого развития и основной его цели в условиях российской действительности следует рассматривать повышение уровня и качества жизни населения за счет перехода к постиндустриальному (инновационному) этапу экономического развития и создания условий для динамичного развития государства с сохранением воспроизводственного потенциала природной среды.

Список использованной литературы:

1. Бобылев С. Н., Гирусов Э. В., Перелет Р. А. Экономика устойчивого развития. Учебное пособие. Изд - во Ступени, Москва, 2004, 303 с.
2. Большаков Б.Е., Шадров К.Н. Концептуальная модель устойчивого развития Российской Федерации.
3. Гранберг А., Данилов - Данильян В., Циканов М., Шопхоев Е. Стратегия и проблемы устойчивого развития России в XXI веке. - М., 2002, 414 с.
4. Залиханов М.Ч., Матросов В.М., Шелехов А.М. Научная основа стратегии устойчивого развития России. М: Наука, 2002, 83 с.

© А.А. Тихов, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Князев Олег Викторович, Мажитова Аина Хайргельдыевна
ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ 7 - 9 КЛАССОВ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ 3

Урбанов Андрей Витальевич,
Зырянов Михаил Сергеевич, Торшин Антон Олегович
ПРИМЕНЕНИЕ ПОЛНОГО ФАКТОРНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА
ПРИ ИЗУЧЕНИИ КОМПЛЕКСНОГО ВЛИЯНИЯ ДОБАВОК
НА СВОЙСТВА ВЯЖУЩЕГО 5

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Торшин Антон Олегович,
Зырянов Михаил Сергеевич, Ахметжанов Азат Мухаррямович
ВЛИЯНИЕ ДОБАВОК НА СВОЙСТВА
ГИПСОЦЕМЕНТНО - ПУЦЦОЛАНОВОГО ВЯЖУЩЕГО 8

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Катаргина Елена Валерьевна,
Циркин Виктор Иванович, Трухина Светлана Ивановна
ПАРАМЕТРЫ ЭЛЕКТРОЭНЦЕФАЛОГРАФИИ
УЧАЩИХСЯ 11 - х КЛАССОВ
В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УРОВНЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПОЛА 10

Трухин Андрей Николаевич,
Трухина Светлана Ивановна, Шушканова Елена Геннадьевна
ОСОБЕННОСТИ ВРЕМЕННЫХ И СПЕКТРАЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
ВАРИАбельНОСТИ СЕРДЕЧНОГО РИТМА У ЮНОШЕЙ
И ДЕВУШЕК 17 - 18 ЛЕТ, ПЕРЕНЕСШИХ ХРОНИЧЕСКУЮ
ПЕРИНАТАЛЬНУЮ ГИПОКСИЮ 14

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ахметжанов Азат Мухаррямович,
Торшин Антон Олегович, Корчунов Иван Васильевич
ВЛИЯНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ДОБАВОК НА СВОЙСТВА
ЦЕМЕНТНОГО КАМНЯ С ПОМОЩЬЮ СИМПЛЕКС - РЕШЕТЧАТОГО
МЕТОДА ПЛАНИРОВАНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТА 20

Емельянов Виталий Александрович
СПОСОБ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
АУТЕНТИФИКАЦИОННЫХ ДАННЫХ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ 22

Емельянова Наталия Юрьевна
К ВОПРОСУ О ПОКАЗАТЕЛЯХ КАЧЕСТВА
В БЕСПРОВОДНЫХ ЛОКАЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ СЕТЯХ 24

М. М. Зинин
МЕТОД СИНТЕЗА
ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ,
РАБОТА КОТОРЫХ ОСНОВАНА
НА МЕТОДЕ СРАВНЕНИЯ 26

Зырянов Михаил Сергеевич,
Ахметжанов Азат Мухаррамович, Урбанов Андрей Витальевич
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПУЩОЛАНОВОЙ АКТИВНОСТИ
ПРИРОДНЫХ МИНЕРАЛЬНЫХ ДОБАВОК 28

Корчунов Иван Васильевич,
Урбанов Андрей Витальевич, Сидорова Екатерина Николаевна
СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ
ДОЛГОВЕЧНОСТИ ЦЕМЕНТНОГО КАМНЯ 31

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Багирян Борис Арсенович,
Фадеева Мария Валерьевна, Кошкин Евгений Михайлович
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕЛЛЕТНЫХ КОТЛОВ
В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ 34

Белюченко Иван Степанович
СОВМЕЩЕННЫЕ ПОСЕВЫ ОДНОЛЕТНИХ КУЛЬТУ
В СЕВООБОРОТЕ 36

Даниловских М.Г., Винник Л.И.
ОБОСНОВАНИЕ СТИМУЛЯЦИИ
БИОСИСТЕМЫ ЦЫПЛЯТ - БРОЙЛЕРОВ
ИЗЛУЧЕНИЕМ ОПТИЧЕСКОГО ДИАПАЗОНА 40

Д. В. Зонов
АНАЛИЗ СПОСОБОВ И МАШИН
ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ
СИНТЕЗИРОВАННЫХ КОРМОВ 50

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Вершилов Сергей Анатольевич,
Новосельский Андрей Владимирович, Жирнов Михаил Владимирович
РАДИОЭЛЕКТРОННАЯ БОРЬБА:
ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ 55

Г.Ш. Ибрагимова
«РОЛЬ ЛИЧНОСТИ ПЛЕХАНОВА В ИСТОРИИ» 56

Муллабаев Роман Юрьевич, Жамгарян Григорий Ашотович
ТЕРРОРИСТИЧЕСКИЕ ГРУППИРОВКИ
И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В СИРИИ:
ПОСЛЕДСТВИЯ И РЕЗУЛЬТАТ 58

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Ананченко Игорь Викторович,
Камашев Андрей Олегович, Базарнов Илья Борисович
АЛГОРИТМ ОТКРЫТИЯ ОРДЕРОВ ПО ВАЛЮТНОЙ ПАРЕ
EUR / USD НА РЫНКЕ ФОРЕКС НА ОСНОВЕ ДАННЫХ
ОПЦИОННЫХ УРОВНЕЙ ПЕРВОГО ПОРЯДКА 62
- Артеменко Виктория Борисовна
СУЩНОСТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ
ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ 64
- А.П. Горбунов, Л.А. Бурняшева, Л.Х. Газгиреева
ФОРМИРОВАНИЕ ТУРИСТСКО - РЕКРЕАЦИОННЫХ КЛАСТЕРОВ
КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ВНУТРЕННЕГО ТУРИЗМА В РОССИИ 67
- Винник Д.В.
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ
ВВЕДЕНИЯ САНКЦИЙ ДЛЯ РОССИИ 69
- А.Ю. Власенков
ОСОБЕННОСТИ КРЕДИТОВАНИЯ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО
И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В РОССИИ 75
- Воронина И.А.
ОЦЕНКА СТРУКТУРЫ АКТИВОВ И ПАССИВОВ
РЕГИОНАЛЬНЫХ БАНКОВ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ 77
- Вострикова Антонина Андреевна
ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА
ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗАПАСОВ
ДЛЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ 81
- Гарбузова Оксана Сергеевна
РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННО - ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА
В СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ
МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ 84
- Гарданова Динара Ринатовна
БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО
КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ СБЫТА 87
- Горбатенко София Владимировна
НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБОРОТНЫХ АКТИВОВ КОМПАНИИ 90
- Джуманова Элеонора Илдаровна
ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИТЕРАТУРНОГО МАТЕРИАЛА
ПО ИЗУЧЕНИЮ КОНТРОЛЬНО - АНАЛИТИЧЕСКОГО
ИНСТРУМЕНТАРИЯ В ПРОЦЕССЕ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ
РЕАЛИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПРОГРАММ 93

Дмитриев Виктор Андреевич ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РИСКИ ФИНАНСОВЫХ ИНСТИТУТОВ	94
Евсютина Оксана Андреевна, Бурчихина Валерия Олеговна ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ АУДИТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	97
Иванова Олеся Александровна ПРОФИЛАКТИКА ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ	102
Карманов Ильгиз Альфритович, Громова Гузель Айратовна УПРАВЛЕНИЕ ЗАТРАТАМИ НА ПРИОБРЕТЕНИЕ (ОБНОВЛЕНИЕ) ОБОРУДОВАНИЯ ПО КРИТЕРИЮ МИНИМАЛЬНОЙ СТОИМОСТИ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА	103
И.А. Кирсанов, А.Ю. Власенков ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА ПРОЕКТНОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ В РОССИИ	108
Кожевникова Наталья Владимировна, Фаизова Гузель Рефкадовна К ВОПРОСУ ОБ УПРАВЛЕНИИ РИСКАМИ В БАНКОВСКОЙ СФЕРЕ	110
Коношко Лариса Викторовна, Божок Антон Дмитриевич СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДОВ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ	113
Кузьмич Н.П. ТРАНСАКЦИОННЫЕ ИЗДЕРЖКИ В ПРОЦЕССЕ ТРАНСФОРМАЦИИ ЗЕМЕЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ	116
Т.В. Лейченко ПЕРСПЕКТИВЫ АВТОНОМНОЙ ГАЗИФИКАЦИИ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ	118
Маковская Татьяна Викторовна СОСТОЯНИЕ ЖИЛИЩНОГО ФОНДА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, А ТАКЖЕ В РАЗРЕЗЕ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА	124
Моханна Раед Абед Алфатах ГОСУДАРСТВЕННО - ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ	129
Нефедова Вероника Николаевна ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ПОТРЕБНОСТЬ СОЦИАЛЬНО — ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	133
Оберт Татьяна Борисовна ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЕ РИСКИ КАК РЕЗУЛЬТАТ КОНКУРЕНЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ	136

Кристиан Осита Онах К ВОПРОСУ ОБ ЭКОНОМИЧЕСКОМ СОДЕРЖАНИИ ПОНЯТИЯ «УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНА»	138
Павленко Татьяна Сергеевна КОММЕРЦИАЛИЗАЦИЯ ВУЗОВСКИХ НАУЧНЫХ РАЗРАБОТОК: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	141
Павленков Михаил Николаевич, Лабазова Елена Витальевна, Маева Лариса Сергеевна ПОДХОД К ПРОГНОЗИРОВАНИЮ ОБЪЕМОМ ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРДЫХ БЫТОВЫХ ОТХОДОВ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	144
Руйга Ирина Рудольфовна ИННОВАЦИОННАЯ И ИНВЕСТИЦИОННАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ В КОНТЕКСТЕ ТЕОРИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА	147
Салихова Анна Геннадьевна ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СТРАТЕГИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ ПО ПРОДВИЖЕНИЮ БРЕНДА	151
Стасова Мария Андреевна УЧЕТ И КОНТРОЛЬ ЭКСПОРТНЫХ ОПЕРАЦИЙ КАК ЭЛЕМЕНТА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ	154
Е.В. Стрельников ЭТАПНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕНЕЖНОГО РЫНКА	157
Сюткина Светлана Юрьевна ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПОЛИТИКА: ИНСТРУМЕНТЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ	159
Тарабрин Дмитрий Алексеевич, Сыщиков Дмитрий Александрович ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ПЕРЕВОДА АВТОМОБИЛЕЙ НА ГБО	162
Черникова Виктория Евгеньевна СПЕЦИФИКА ИНВЕСТИЦИОННЫХ РИСКОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ	163

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Вершилов Сергей Анатольевич, Мыльцев Виктор Иванович, Жирнов Михаил Владимирович АЛГОРИТМ ПОБУЖДЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА РАДИОЭЛЕКТРОННОЙ БОРЬБЫ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	166
Волкова Мария Николаевна НЕБЫТИЙНАЯ ТЕМАТИКА В РЕЛИГИОЗНО - ФИЛОСОФСКИХ УЧЕНИЯХ	167

Гулгенова Арюна Цыденжабовна
СОЧИНЕНИЯ КУНЧЕНА ЖАМЬЯНА ШАДПЫ ДОРЖЕ
ПО ПРАДЖНЯПАРАМИТЕ 170

Гулгенова Арюна Цыденжабовна
ПРАДЖНЯПАРАМИТА КАК ФИЛОСОФСКАЯ ДИСЦИПЛИНА
В БУДДИЙСКИХ МОНАСТЫРЯХ ТИБЕТА 172

Гулгенова Арюна Цыденжабовна
ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ
ФИЛОСОФСТВОВАНИЯ ШКОЛЫ МАДХЬЯМИКА – ПРАСАНГИКА 174

Ивашкин Иван Федорович, Ковров Эдуард Леонидович
ФИЛОСОФИЯ КАК МИРООТНОШЕНИЕ
ЛИЧНОСТИ В КУЛЬТУРЕ 176

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.М. Панова
СИМВОЛИКА ПРИРОДЫ В РОМАНЕ ДЖ. ОРУЭЛЛА «1984» 181

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гараева Айгуль Радиковна, Фардетдинова Л.А.
ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ОБ АМНИСТИИ
И ПОМИЛОВАНИИ В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД 183

Дмитриев Владимир Константинович, Сиденко Артур Артурович
ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ РОССИИ 184

Е.Н. Москалева
ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ПРЕСТУПНИКА,
СОВЕРШАЮЩЕГО ПОЛОВЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ
ПРОТИВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ 188

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Баранова Галина Анатольевна
ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА
К ПРИМЕНЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ 192

Горбачев Андрей Викторович
К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ И СУЩНОСТИ
ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ 194

Горшкова Оксана Олеговна
ПОТЕНЦИАЛ ФГОС ВО В ФОРМИРОВАНИИ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ
ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ 197

Демидова Юлия Сергеевна, Лариса Валентиновна Ковригина КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ У ДЕТЕЙ С ОНР СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	200
Александр Владимирович Добежин, Маргарита Александровна Петрова, Ольга Геннадьевна Рысакова АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В РЕАБИЛИТАЦИИ ЖЕНЩИН ВТОРОГО ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА С ДИАГНОЗОМ ШЕЙНЫЙ ОСТЕОХОНДРОЗ	203
Захарова Анна Владимировна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ПРОФИЛАКТИКЕ И КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	205
Золотарев Владимир Александрович ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК МВД РОССИИ К САМООБРАЗОВАНИЮ	208
Кашина Наталья Ивановна РАЗВИТИЕ КАЗАЧЬЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК В СВЕТЕ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	212
Лапикова Наталья Витальевна, Лебедева Татьяна Николаевна, Носова Людмила Сергеевна РОЛЕВАЯ ИГРА КАК ДИДАКТИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	214
Литвинова Екатерина Владимировна СУБЪЕКТНО - ОРИЕНТИРОВАННЫЕ СИТУАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ	221
Митканова Саня Сейткалиевна ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	223
Молдыбаева Анна Игоревна, Масленкова Валентина Александровна, Ширшикова Мария Евгеньевна ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА СРЕДСТВАМИ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «МАТЕМАТИКА»	224
Сизганова Елена Юрьевна ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	226
Скоробренко Иван Александрович ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДАЛЬТОН - ПЛАНА КАК ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	228

Тимошкина Наталья Викторовна
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ 232

Трутанова Александра Валерьевна, Румянцева Наталия Александровна
КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ. РОССИЯ И США 234

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Девятова Нина Викторовна,
Кривенцов Максим Андреевич, Куница Виктор Николаевич
МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПОЧЕК
ПОСЛЕ РЕЗЕКЦИИ ЖЕЛУДКА 237

Гергана Ненова
РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ ПОМОЩЬ ПАЦИЕНТУ
КАК ЧАСТЬ КОМПЛЕКСНОГО УХОДА
И УПРАВЛЕНИЯ ХРОНИЧЕСКИМ ЗАБОЛЕВАНИЕМ 238

Гергана Ненова
ПРОСМОТР ИСТОРИИ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПАЦИЕНТОВ
КАК ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ
В РЕСПУБЛИКЕ БОЛГАРИЯ 241

АРХИТЕКТУРА

Баранская Елена Аркадьевна,
Ковалева Галина Николаевна, Чеснокова Оксана Геннадьевна
ФОРМИРОВАНИЕ
АРХИТЕКТУРНОЙ СРЕДЫ АЛЛЕИ ГЕРОЕВ
В ГОРОДЕ ВОЛГОГРАДЕ 245

Баранская Елена Аркадьевна,
Ковалева Галина Николаевна, Чеснокова Оксана Геннадьевна
АРХИТЕКТУРНЫЙ АНСАМБЛЬ
ЦЕНТРАЛЬНОЙ НАБЕРЕЖНОЙ
В ГОРОДЕ ВОЛГОГРАДЕ 247

Баранская Елена Аркадьевна,
Ковалева Галина Николаевна, Чеснокова Оксана Геннадьевна
ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПЛОЩАДИ ПАВШИХ БОРЦОВ
В ГОРОДЕ ВОЛГОГРАДЕ 249

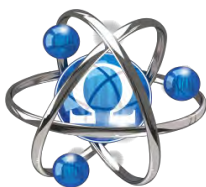
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Лежнева Екатерина Александровна
АКТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ КАК ПАРАМЕТР
МОТИВАЦИОННОЙ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ СТУДЕНТА 252

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Тихов Александр Александрович
РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ
В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

255



OMEGA SCIENCE

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях проводимых нашим центром.

Форма проведения конференций: заочная, без указания формы проведения в сборнике статей;

По итогам конференций издаются сборники статей конференций. Сборникам присваиваются соответствующие библиотечные индексы УДК, ББК и международный стандартный книжный номер (ISBN)

Всем участникам высылается индивидуальный сертификат участника, подтверждающий участие в конференции.

В течение 10 дней после проведения конференции сборники статей размещаются на сайте <http://os-russia.com>, а также отправляются в почтовые отделения для осуществления рассылки. Рассылка сборников производится заказными бандеролями.

Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке elibrary.ru и регистрируются в наукометрической базе **РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)**

Стоимость публикации от 130 руб. за 1 страницу.
Минимальный объем 3 страницы

С информацией и полным списком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте <http://os-russia.com>

**Международный центр инновационных исследований
«Омега сайнс»**

<http://os-russia.com>
+7 960-800-41-99

nauka@os-russia.com
+7 347-299-41-99



Свидетельство о регистрации СМИ № ПИ ФС77-61596

Договор о размещении журнала в НЭБ (РИНЦ, elibrary.ru) №153-03/2015

Договор о размещении в "КиберЛенинке" (cyberleninka.ru) №32509-01

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Приглашаем Вас опубликовать результаты исследований в Международном научном журнале «Символ науки»

Журнал «Символ науки» является ежемесячным изданием. В нем публикуются статьи, обладающие научной новизной и представляющие собой результаты завершённых исследований, проблемного или научно-практического характера.

Журнал издается в печатном виде формата А4

Периодичность выхода: 1 раз месяц.

Статьи принимаются до 23 числа каждого месяца

В течение 20 дней после издания журнал направляется в почтовые отделения для осуществления рассылки.

Журнал размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)

**Международный центр инновационных исследований
«Омега сайнс»**

**<http://os-russia.com>
+7 960-800-41-99**

**nauka@os-russia.com
+7 347-299-41-99**

Научное издание

**ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ
ОБЩЕСТВА**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
18 сентября 2016 г.**

В авторской редакции

Подписано в печать 20.09.2016 г. Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 19,30. Тираж 500. Заказ 165.

**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Международного центра инновационных исследований**

OMEGA SCIENCE

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

<http://os-russia.com>

mail@os-russia.com

+7 960-800-41-99

+7 347-299-41-99



РЕШЕНИЕ

о проведении
20.09.2016 г.

Международной научно-практической конференции ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Международного центра инновационных исследований "Omega science"

1. Цель конференции - развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. Утвердить состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конференции) в лице:

- 1) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук
- 2) Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук
- 3) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук
- 4) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
- 5) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук,
- 6) Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук,
- 7) Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук
- 8) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук,
- 9) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук,
- 10) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
- 11) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
- 12) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
- 13) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
- 14) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук,
- 15) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
- 16) Курманова Лилия Рашидовна, Доктор экономических наук, профессор
- 17) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
- 18) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
- 19) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
- 20) Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
- 21) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук

- 22) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
- 23) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
- 24) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
- 25) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
- 26) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
- 27) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
- 28) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
- 29) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
- 30) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук
- 31) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
- 32) Venelin Terziev, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
- 33) Хромина Светлана Ивановна, кандидат биологических наук, доцент
- 34) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
- 35) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук
- 36) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук,
- 37) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук

3. Утвердить состав секретариата в лице:

- 1) Асабина Катерина Сергеева
- 2) Агафонова Екатерина Вячеславовна
- 3) Носков Олег Борисович
- 4) Ганеева Гузель Венеровна
- 5) Тюрина Наиля Рашидовна

4. Определить следующие направления конференции

- | | |
|---|-----------------------------------|
| Секция 01. Физико-математические науки | Секция 12. Педагогические науки |
| Секция 02. Химические науки | Секция 13. Медицинские науки |
| Секция 03. Биологические науки | Секция 14. Фармацевтические науки |
| Секция 04. Геолого-минералогические науки | Секция 15. Ветеринарные науки |
| Секция 05. Технические науки | Секция 16. Искусствоведение |
| Секция 06. Сельскохозяйственные науки | Секция 17. Архитектура |
| Секция 07. Исторические науки | Секция 18. Психологические науки |
| Секция 08. Экономические науки | Секция 19. Социологические науки |
| Секция 09. Философские науки | Секция 20. Политические науки |
| Секция 10. Филологические науки | Секция 21. Культурология |
| Секция 11. Юридические науки | Секция 22. Науки о земле |

5. В течение 5 рабочих дней после проведения конференции подготовить акт с результатами ее проведения

Директор
МЦИИ Омега Сайнс
к.э.н., доцент



Сукиасян А. А.



АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции
ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА
состоявшейся 20 сентября 2016

1. Международную научно-практическую конференцию признать состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.
2. На конференцию было прислано 705 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 86 статей.
3. Участниками конференции стали 107 делегатов из России и Казахстана.
4. Все участники получили именные сертификаты участников конференции
5. По итогам конференции издан сборник статей, который постатейно размещен в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 981-04/2014К от 28 апреля 2014г

Директор
МЦИИ Омега Сайнс
к.э.н., доцент



Сукиасян А. А.