

ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2016.10.04

<https://ukonf.com/doc/cn.2016.10.04.pdf>

Вестник научных конференций

2016 · N 10-4(14)

*Bulletin of
Scientific Conferences*

Перспективы развития науки и образования

*По материалам международной
научно-практической конференции
31 октября 2016 г.*

Часть 4

ISSN 2412-8988



9 772412 898803



<https://ukonf.com/cn>

Вестник научных конференций. 2016. № 10-4(14). Перспективы развития науки и образования: по материалам международной научно-практической конференции 31 октября 2016 г. Часть 4. 124 с.

ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2016.10.04

<https://ukonf.com/doc/cn.2016.10.04.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Перспективы развития науки и образования», Россия, г. Тамбов, 31 октября 2016 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор № 255-04/2015).

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна. Выходит 12 раз в год. Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-62122 от 19.06.2015 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Учредитель и издатель: ООО «Консалтинговая компания Юком». Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44. Издание основано в 2015 году. Усл. печ. л. 7,75. URL: <https://ukonf.com/cn> E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Архипова Е.А., Болдырев В.А., Козырева Е.А., Седова О.В. Семейство Lemnaceae в гербарии СГУ (SARAT).....	6
Боровых Ю.С. Роль компонента “dog” в формировании семантики ФЕ английского языка	9
Винниченко Т.А., Белова Т.Б. Виртуальное предприятие и возможности функционального моделирования.....	12
Ворона О.В. Развитие регулятивных УУД у детей с ЗПР	14
Гаджиева Д.А. Синтез европейских и восточных начал в образе Иешуа в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»	15
Данилова Н.В. Обеспеченность здравоохранения кадрами с позиции сравнения численности медицинских работников и населения.....	17
Джелія Г.А. Особенности развития внебюджетных форм обучения в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении	20
Джураева А.А. Модифицированная модель Capital Asset Pricing Model для условий экономического кризиса.....	22
Дмитриева Е.А. Классные родительские собрания в начальной школе	25
Зафирова В.Б., Койчужева С.М., Катаганова Г.А., Жукова В.О. Результаты изучения качества жизни пациентов с активным язвенным колитом в динамике лечения.....	27
Зимин А.С. Отдельные аспекты совершенствования транспортных перевозок	28
Зиняков Д.А., Уланова Т.В., Русейкин Н.С. Исследование вопросов влияния суточных биоритмов и биологических хронотипов на умственную активность и работоспособность студентов 2 – 3 курсов МГУ им. Н.П. Огарева	29
Игнатов О.В. Методика применения цифровых образовательных ресурсов на уроках физической культуры в начальной школе	31
Карцев А.Ф., Михеева Д.А., Григорян Ж.Г., Шуралева Е.В. Особенности профилактики заболеваний сосудов нижних конечностей.....	32
Квитко Е.П. Изобразительная деятельность в семейном воспитании ребенка второго года жизни	35
Климаков В.А., Мадилев А.С., Рябцев Ю.В. Повышение функциональной подготовленности юношей в возрасте от 18 до 25 лет средствами атлетической гимнастики.....	37

Клинкова И.С. Кавычки на ленте новостей.....	38
Ковалева М.А. Патентная система налогообложения	42
Комиссарова О.В. Роль классного руководителя в период адаптации студентов в образовательном учреждении	46
Коноводова В.Э., Шуралёва Е.В. Результат эффективности послойной кератопластики при патологиях роговицы.....	47
Кошина В.А. О некоторых аспектах пунктуации текстов статей журнала «Иртыш, превращающийся в Иппокрену»	49
Кречетов Г.А. Об особенностях адаптации и профессионального становления молодого педагога (в помощь начинающему специалисту).....	50
Кузнецова О.А. Особенности общения с детьми с 3 до 5 лет	53
Куликова Н.Н., Серый Н.А. Взаимодействие пользователей с образовательным порталом	54
Ларионова В.А. Методы анализа международного валютного рынка	55
Ларионова Е.А. Современные методы управления валютными рисками	59
Лейкина Н.П. Роль «музейной педагогики» в педагогической практике	63
Луговцова Н.Ю. Работа с текстом на уроках русского языка в основной школе	65
Луценко Ж.А., Уколова Г.В. Совершенствование работы учителя в рамках реализации требований ФГОС.....	66
Максимова В.С. Психолого-педагогические условия приобщения детей 5-7 лет с задержкой психического развития к семейным ценностям	67
Малахов В.Б., Карташева О.А. Вклад Кавказского Горного Общества в развитие экскурсионного туризма на Северном Кавказе в начале XX в.	71
Молозина Л.И., Коршикова Н.А. Рациональные уравнения в школьном курсе математики	75
Нагоева М.А. Становление самообразования как фактор формирования и развития личности слушателя	77
Никифорова Н.В. Физкультурные минутки в начальной школе.....	79
Новгородцева Г.И. Формирование регулятивных универсальных действий на уроках математики.....	81
Новосёлова Е.В. Функционирование лексической единицы «person» в лирике Джерико Брауна.....	83
Пересыпкина О.К. Инновационное развитие дошкольной образовательной организации	86
Польскова Е.К. Развитие кредитования и вопросы просроченной задолженности физических лиц	88

Попова Н.Е., Кленина И.А. Музейная педагогика – инновационная педагогическая технология	91
Приходько И.А., Шмелёв М.И., Шарахов Д.Г., Шуралёва А.В. Адаптация к физическим нагрузкам детей дошкольного возраста как фактор сохранения здоровья	93
Сергеев Г.Г., Берестова О.А., Лозникова Н.В. Обеспечение безопасности эвакуации маломобильных граждан на инвалидных колясках при пожаре и других ЧС в образовательных организациях	95
Слободчикова С.И. Современная трактовка принципа сознательности при обучении иностранным языкам на языковых факультетах педвузов	98
Тетерева К.А. Тенденции развития наличного денежного обращения в России	100
Тихонова С.С., Чучулина Е.В. Управление региональной интеллектуальной миграцией при помощи ГЧП.....	103
Уткина А.Ю. Общение как средство развития коммуникативных умений у детей с общим недоразвитием речи.....	105
Фарихьянова А.Ф., Куваева Е.Н. Лизинг недвижимости в России.....	108
Федорова Н.Н., Михайлова В.А. Аксиологический подход к пониманию феномена «право».....	111
Филиппова О.Ю. Развитие логического мышления посредством игр.....	112
Фирсова Н.С. Формирование познавательных универсальных действий на уроках литературы при изучении баллады В.А. Жуковского «Светлана»	113
Царевская Е.Г., Черепкова Д.А. Использование элементов логоритмики в коррекции речевых нарушений старших дошкольников и младших школьников с ОВЗ	116
Шутова А.В. Использование текстовых парадигм разных типов в лирике О.Э. Мандельштама.....	118
Щербинин А.А., Смирнов С.А. Этапы развития индивидуального гражданского правосознания	123

**Архипова Е.А., Болдырев В.А.,
Козырева Е.А., Седова О.В.
Семейство Lemnaceae
в гербарии СГУ (SARAT)**

*Саратовский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского, г. Саратов*

В настоящей статье приводится информация о сборах семейства Lemnaceae, хранящихся в коллекции гербария СГУ имени Н. Г. Чернышевского (SARAT). Частично материалы были представлены в предыдущей публикации [1], в данной работе приводится дополненная и обобщенная информация. Местонахождения структурированы в соответствии с современным административно-территориальным делением регионов России. Те этикетки, для которых принадлежность к административному району не установлена, цитируются точно и обозначаются звездочкой.

***Lemna gibba* L.**

окр. Саратова: Дудаков овраг, в пруду, 15.07.1920, Чернов В.

***Lemna minor* L.**

Астраханская область

Камызякский р-н: Астр. гос. заповедник, Дамчикский уч-к, култук Тухлый, 03.08.1937; Астрах. гос. заповедник, Дамчикский уч-к, Тухлый култук, 25.07.1940, Крячко Н.;

Волгоградская область

Ольховский р-н: в воде р. Иловля, 28.08.1985, Legit Беянина Н.Б., Determ Седова О.В.; Старополтавский р-н: Валуйская оп. мелиоративная ст., в воде главного водохранилища, 17.06.1921, Legit Калинина Л.;

Оренбургская область

Бузулукский р-н: Бузулукский бор, ю-з ст. Колтубанка, болото, 10.07.1966; бор восточнее ст. Колтубанка, вдоль полотна ж/д, 10.07.1966; смешанный лес к юго-востоку от ст. Колтубанка на болоте, 10.07.1966; ст. Колтубанка, болото, 10.07.1965, Legit 6 бригада; ст. Колтубанка, Бузулукский бор, 22.07.1966; юго-восточнее ст. Колтубанка, водоем, 10.07.1966;

Пензенская область

Сердобский р-н: г. Сердобск, «Озеро Городково» (залив Сердобы), скоплениями в воде, 09.1937, Танатин Бор.;

Саратовская область

окр. Саратова, 08.06.1919, Legit Чернов В., Determ Дубов П.; Алгайский р-н: с. Варфоломеевка, лиман Урусов, в воде, 21.06.1956, Legit Манистина Н., Determ Дубов П.; Аткарский р-н: окр. с. Нестеровка, зарастающая старица, 27.06.1980, Жидяева М.В., Черепанова Л.А.; окр. с/з Красноармеец, «Танькино озеро»; окр. с. Муммовка, озеро, 20.06.1981, Legit Жидяева М.В., Черепанова Л.А., Соколова С.Б., Determ Седова О.В., Архипова Е.А.; окр. с/з Красноармеец, «Танькино озеро», 27.06.1964, Legit Жидяева М.В., Черепанова Л.А., Determ Седова О.В., Архипова Е.А.; окр. с. Новая Осиповка, старица, 27.05.1984, Березуцкий М.; Базарно-Карабулакский р-н: Нееловское лесничество, лужа у родника, 26.06.1993, Мичурин В.Г., Шейпак О.А., Решетникова Т.Б., Еленевский А.Г.;

Балашовский р-н: окр. с. Рассказань, памятник природы «Озеро Рассказань», в воде, 07.06.2009, Legit Засолова Л., Determ Седова О.В., Архипова Е.А.; Калининский р-н: окр. г. Калининска, р. Баланда, 10.06.1990, Буланый Ю.И.; Красноармейский р-н: с. Мордово, в речке, 30.06.1990, Решетникова Т.Б.; Лысогорский р-н: с. Лысые Горы, р. Медведица, 21.07.1999, Купатадзе Г., Фатин С.; Новобураский р-н: с. Тепловка, пруд, 10.06.1990, Буланый Ю.И.; Перелюбский р-н: речка у поселка Богдановка, 02.09.1950; Петровский р-н: р. Медведица ок. г. Петровск, 21.07.1927, Legit Чернов В.; с. Синенькие, старица Медведицы, 26.06.1994, Еленевский А.Г., Решетникова Т.Б., Мичурин В.Г.; Ртищевский р-н: с. Макарово, пруд, 07.1921, Legit Монакова П.; Саратовский р-н: пристань Синенькие, у берега Волги, 24.06.1990, Еленевский А.Г., Решетникова Т.Б.; с. Колотов Буерак, в пойме Хмелевского оврага, 29.06.1960, Шарова, Гранина; Татищевский р-н: с. Ягодная Поляна, ю. л. м., пруд, 08.07.1949; Энгельсский р-н: Волгоградское водохранилище, Шумейские острова, болото, 07.1985.

***Lemna trisulca* L.**

Астраханская область

Харабалинский р-н: с. Кочковатка, озеро Перово, 12.07.1935, Legit Смотрина, Determ Седова О.В., Архипова Е.А.; дельта Волги, Обжоровский уч. Астраханского госзаповедника, 01.08.1937, Басов, Гришанин, Кирсанов;

Волгоградская область

Алексеевский р-н: правобережная пойма р. Бузулука в 4-х вер. ниже станции Алексеевская, низкий уровень, покрытый водой и мощным травостоем, на поверхности воды, 04.07.1926, Николюкин А.; Николаевский р-н: г. Николаевск, оз. Таловатое, 30.06.1932, Legit Зайченко А.Д.; Ольховский р-н: окр. с. Солодча, пойменные леса, 29.08.1985, Беянина Н.; Палласовский р-н: с. Харьковка, 17.07, Determ Седова О.В.; Серафимовичский р-н: окр. ст. Усть-Медведицкая, озеро (ерик) в осокор. роще (ветла), 28.07.1928, Determ Хлызова Н., Дубов П.; Старополтавский р-н: Валуйская оп. мелиоративная ст., в воде Соленой Кубы на Старом Хуторе, 18.06.1921, Legit Калинина Л.; Валуйская оп. мелиоративная ст., Петровский лиман, в воде у водоспуска, 30.06.1921, Legit Калинина Л.; Урюпинский р-н: хут. Шамякин, о. Заплавное, левый берег Дона, 14.07.1938, Широкова П.;

Оренбургская область

Бузулукский р-н: окр. ст. Колтубанка, водоем, 24.07.1966; Бузулукский бор, ю-з ст. Колтубанка, болото, 10.07.1966, Determ Седова О.В.; бор восточнее ст. Колтубанка, вдоль полотна ж/д, 10.07.1966, Determ Седова О.В.; смешанный лес к юго-востоку от ст. Колтубанка на болоте, 10.07.1966, Determ Седова О.В.;

Пензенская область

Сердобский р-н: г. Сердобск, «Озеро Городково» (залив р. Сердобы), в воде большими скоплен., 09.1937, Танатин Бор.; г. Сердобск, «Озеро Городково» (залив р. Сердобы), в воде большими скоплен., 09.1937, Танатин Бор.;

Саратовская область

Саратов и его окр.: Зеленый о-в, около берега Бритв. озера, 16.08.1935, Determ Чуевская; Зеленый остров, на поверхности воды озера Краснова, в асс. *Potamogeton perfoliatus*, 01.09.1935, Князевская; Зеленый остров, 26.08.1935, Смотрина А.; Алгайский р-н: с. Варфоломеевка, лиман «Крутой», в воде, 18.07.1957, Манистина Н.; Аткарский р-н: окр. с. Нестеровка, зарастающая старица, 27.06.1980, Жидяева М.В., Черепанова Л.А.; окр. с/з Красноармеец,

«Танькино озеро»; с/х Нестеровский, пойменное озеро, 09.07.1988, Жидяева М.В., Черепанова Л.А.; окр. с/з Красноармеец, «Танькино озеро», 27.06.1964, Legit Жидяева М.В., Черепанова Л.А., Determ Седова О.В., Архипова Е.А.; окр. с. Новая Осиповка, старица, 27.05.1984, Березуцкий М.; Балаковский р-н: в окр.г. Балаково, в реке Сазан?, 10.07.1920, Трауберг Ю.; Духовницкий р-н: с. Макарьево, в мелководье, 03.08.1970; окр. с. Макарьево, мелководье, 03.08.1970, Legit Подосинникова, Determ Арефьева; Балашовский р-н: окр. с. Рассказань, памятник природы «Озеро Рассказань», в воде, 07.06.2009, Засолова Л.; окр. с. Рассказань, памятник природы «Озеро Рассказань», в воде, 07.06.2009, Legit Засолова Л.; Determ Седова О.В., Архипова Е.А.; Свинуха (Лесное), старица р. Хопер, 17.07.1989, Еленевский А.Г., Купатадзе Г.А.; Лысогорский р-н: с. Б. Дмитриевка, на поверхн. воды р. Карамыша, 03.07.1939 Determ Нуман; водоем на восток в 4 км от с. Старая Бахметьевка, 26.06.1956, Legit II курс географы СГУ; собрала на Белом озере (Лысогорский р-н), 08.07.1957, Legit Иванова; болотце у дороги к пасеке от с. Калачная Поляна, 07.06.1969, Legit Маевский; водоем к северо-востоку от с. Нежежино, 19.07.1973, Legit Маркова; Петровский р-н: ок. г. Петровск, р. Медведица, 21.07.1927, Legit Чернов В., Determ Дубов П.Г.; Ртищевский р-н: бл. с. Макарово, пойма Хопра – лев. берег, лес ок. Комс. сов., 07.1921, Legit Монакова П., Determ Дубов П.; с. Макарово, пруд, 07.1921, Legit Монакова П.; окр. с. Макарово, пойма Хопра – лев. берег, 07.1921, Legit Монакова П.; Татищевский р-н: ст. Курдюм, ручей, 03.07.1953, Legit Лапшина; Энгельсский р-н: пойма Волги против Саратова, болотце, 09.1951, Воронина К.; пойма Волги против Саратова, д/о «Ударник», болотце, 09.1951, Воронина К.; левый берег Волги у Саратова, 12.07.1960, Determ Радаев; г. Покровск, озеро в пойме, 25.07.1922, Чернов В.;

Западный Казахстан:

окр. с. Бородинское, р. Б. Узень, 01.08.1926, Legit Земляниченко;
– Алтатинский орошаем. уч., нижний лиман, берег Арык-Кюля близ западного вала, водная флора, 20.06.1923, Legit Бульчева;
– Владимирский, Ленинский и Ср. Ахтуб. рр. пл. М-38-105-А., в 100 м от края лимана М. Булухта, 19.06.1932, Legit Залетаева;
– в Еруслане, 06.08.1936, Legit Кениг Г.;
– Взморье, 23.08.1937, Determ Дубов П.

***Spirodela polyrhiza* (L.) Schleid.**

Астраханская область

Дамчикский уч-к Астр. зап-ка, 17.07.1979, Legit Потемкин, Determ Хлызова Н., Дубов П.; Камызякский р-н: Астрах. гос. заповедник, Дамчикский уч-к, Тухлый култук, 25.07.1940, Крячко Н.; с. Тузуклей, водная поверхность ерика, 23.08.1946, Legit Сидорова, Determ Седова О.В.;

Волгоградская область

Алексеевский р-н: правобережная пойма р. Бузулука в 4 вер. ниже станицы Алексеевская, низкий уровень, покрытый водой и мощным травостоем, в воде на поверхности, 04.07.1926, Николюкин А.; Ольховский р-н: в воде р. Иловля, 28.08.1985, Белянина Н.Б.; Серафимовичский р-н: окр. ст. Усть-Медведицкая. озеро (ерик) в осокор. роще (ветла), 28.07.1928, Determ Хлызова Н., Дубов П.;

Пензенская область

Сердобский р-н:

г. Сердобск, «Озеро Городково» (залив р. Сердобы), скоплениями в воде, 09.1937, Legit Танатин Бор., Determ Седова О.В.;

Оренбургская область

Бузулукский р-н: Бузулукский бор, ю-з ст. Колтубанка, болото, 10.07.1966, Determ Седова О.В.; бор восточнее ст. Колтубанка, вдоль полотна ж/д, 10.07.1966, Determ Седова О.В.; смешанный лес к юго-востоку от ст. Колтубанка на болоте, 10.07.1966, Determ Седова О.В.; ст. Колтубанка, болото, 10.07.1965, Legit 6 бригада, Determ Седова О.В.; ст. Колтубанка, Бузулукский бор, 22.07.1966, Determ Седова О.В.; юго-восточнее ст. Колтубанка, водоем, 10.07.1966, Determ Седова О.В.;

Саратовская область

Саратов и его окр.: Зеленый остров, на пов-ти воды оз. Краснова, в асс. *Potamogeton perfoliatus*, 09.1937, Князевская; Аткарский р-н: с/х Нестеровский, пойменное озеро, 09.07.1988, Жидяева М.В., Черепанова Л.А.; окр. с. Нестеровка, зарастающий водоем притеррасной поймы р. Медведица, 27.07.1971, Жидяева М.В., Черепанова Л.А.; окр. с. Муммовка, озеро, 20.06.1981, Жидяева М.В., Черепанова Л.А. Соколова С.Б.; окр. с/з Красноармеец, «Танькино озеро», 27.06.1964, Жидяева М.В., Черепанова Л.А.; Балашовский р-н: окр. с. Рассказань, памятник природы «Озеро Рассказань», в воде, 07.06.2009, Засолова Л.; окр. с. Новая Осиповка, старица, 27.05.1984, Березуцкий М.; Красноармейский р-н: с. Мордово, в речке, 30.06.1990, Решетникова Т.Б.; Лысогорский р-н: Лысые Горы, озеро вблизи ветпункта, 29.07.1949, Legit Щепотьев Н., Determ Седова О.В.; Нежежино, 07.1980, Determ Хлызова Н., Дубов П.; Новобурасский р-н: с. Тепловка, рыбообразный пруд, 26.07.1990, Решетникова Т., Фатин С., Буланый Ю.; Петровский р-н: ок. г. Петровск, р. Медведица, 21.07.1927, Legit Чернов В.; с. Синенькие, старица Медведицы, 26.06.1994, Еленевский А.Г., Решетникова Т.Б., Мичурин В.Г.; Ртищевский р-н: бл. с. Макарово, пойма Хопра – лев. берег, лес около Комс. сов., 07.1921, Legit Монакова П.; ст. Подгоренки, Живое озеро, старица р. Хопер на подсыхающих местах, 11.07.1991, Решетникова Т., Еленевский А.Г.

...

1. Архипова Е.А., Седова О.В., Болдырев В.А., Козырева Е.А. К вопросу о распространении видов семейства Lemnaceae и сообществ с их участием на территории Саратовской области // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Химия. Биология. Экология. 2016. Т. 16. № 1. С.107–110.

Боровых Ю.С.

Роль компонента “dog” в формировании семантики ФЕ английского языка

Курганский государственный университет, г. Курган

Данная статья посвящена выявлению роли компонента “dog” в формировании семантической структуры ФЕ.

Западные лингвисты Ю. Найда [8], Л.П. Смит [9] и др. занимаются преимущественно изучением ФЕ с точки зрения их формального строения. В то же время отечественные лингвисты, например, А.М. Мелерович [3], Е.Р. Ратушная [4], Е.А.

Хомутникова [6] и др. выявляют роль компонентов в формировании семантики ФЕ. Семантика – одна из сложных, недостаточно изученных проблем в области фразеологии. В работах лингвистов представлен механизм формирования значения ФЕ, исследуются семантические преобразования компонентов, их роль в формировании семантики ФЕ. Исследования ФЕ с компонентом “dog” с привлечением лингвокультурного аспекта (работы М.А. Авериной [1], Л.Р. Сакаевой [5] и др.) были проведены на материале разных языков, в том числе английского. В.М. Мокиенко приводит сопоставительный анализ данных ФЕ на основе нескольких европейских языков: русском, украинском, польском, немецком и др. Высокий удельный вес компонента “dog” в структуре ФЕ обусловлен тем, что одомашнивание собаки ведет свою историю с древнейших времен, костные останки которой найдены уже в пещерах мезолита [7, с. 258]. Поскольку семантический аспект ФЕ с компонентом “dog” недостаточно изучен, мы предприняли попытку выявления роли компонента в формировании семантики языковых единиц.

Согласно А.М. Мелерович, фразеологическое значение это “языковое явление, закрепившееся за устойчивым сочетанием слов, абстрагированное от семантики элементов, образующих форму его выражения, и тем самым не распределяющееся непосредственно и полностью по компонентам, входящим в состав ФЕ” [3, с. 74]. По мысли Г. Суита “the meaning of each idiom is an isolated entity that cannot be inferred from the meaning of the words of which it is composed” [11, с. 30]. Из 639 ФЕ с компонентом-зоонимом [2], мы выделили 64 ФЕ, включающие лексему “dog”, которая обладает наибольшей степенью фразообразовательной активности среди данных языковых единиц.

На первом этапе нашей работы мы провели компонентный анализ слова “dog”, и определили дифференциальные семы, участвующие в формировании семантики ФЕ. Руководствуясь толковыми словарями [10, 12] мы выяснили, что компонент “dog” является полисемантическим. Из 14 возможных лексических значений, первые 8 нейтральны, в то время как остальные значения содержат коннотативные семы ‘informal’; ‘impolite’; ‘offensive’.

Дифференциальные семы значений в разной степени принимают участие в формировании семантики ФЕ. Так, значение “a domesticated carnivorous mammal, which typically has a long snout, an acute sense of smell, non-retractile claws, and a barking, howling, or whining voice, widely kept as a pet or for hunting, herding livestock, guarding, or other utilitarian purposes” добавляет в семантическую структуру 24 ФЕ такие семы, как ‘kept as a pet’; ‘barking voice’; ‘have a tail’; ‘kept for guarding’. Первые три актуализируются в 23 ФЕ: love me, love my dog; keep a dog and bark oneself; like a dog with two tails и др. Сема ‘kept for guarding’ проявляется в 1 ФЕ: the watchdog of the treasury. Пример ФЕ в контексте: It was a case of love me, love my dog for Mary would never accept an invitation unless Anne were included [2, с. 220]. Преобладание сем, маркирующих внешние признаки собаки, ее содержание в качестве домашнего питомца и стража обусловлено национальной спецификой, а именно особым трепетом и любовью англичан к собакам. Ни в одной другой стране мира мы не встретим такое обилие лохматых питомцев. Местные парки – прямое тому доказательство. Сама королева Англии Елизавета II содержит четвероногих питомцев, среди которых 4 собаки породы Welsh Corgi Pembroke.

В 10 ФЕ вербализуются семы ‘unpleasant’, ‘dishonest’, ‘wretched’, ‘contemptible’ от значения “a man regarded as unpleasant, contemptible, or wretched”: dog in the manger; a sly dog; a dirty dog и др. Например: “You're a sly dog. Hand in glove with the great detective, and not a hint to the way things are going” [2, с. 221].

В 9 ФЕ актуализируются семы ‘unsatisfactory’, ‘poor in quality’, ‘worthless’ от значения “something unsatisfactory or inferior; something that is of very poor quality, worthless”: a dog's dinner; dog's breakfast; lead a dog's life и др. Пример ФЕ в контексте: He was... leading a dog's life – no home life at all [2, с. 452].

Семы ‘unhappy’, ‘unfortunate’ проявляются в 5 ФЕ от значения “someone who is abject or miserable, especially because they have been treated harshly”: a lame dog; a hang-dog air; the under dog (добавочная сема ‘have been treated harshly’). Например: There's enough junk in this place as it is without cluttering it up with the manuscripts of all the lame dogs you take a fancy to [2, с. 220].

Сема ‘damage’ проявляется в 4 ФЕ от значения “ruin”. Среди них: let loose the dogs of; dogs of war; dog eat dog; go to the dogs. Употребление ФЕ в контексте: Disease famine and death are the dogs of war [2, с. 219].

Семы ‘fake’, ‘pretended’, ‘useless’ актуализируются 3 ФЕ от значения “spurious, inferior, or useless”: go and see a man about a dog; dog Latin; a dead dog. Например: You're no more use than a dead dog. We'll just have to go along the reef till we find the opening [2, с. 219].

Семы ‘affected manner of style’, ‘affected dignity’ выходят на первый план только в 2 ФЕ от значения “uncharacteristic or affected stylishness or dignity”: like a dog's dinner; put on the dog. Например: “By the way, what were you doing here to-night...?” “Oh, I like to put on the dog now and then,” said Rothermel [2, с. 220].

Некоторые семы значения проявляются в единичных фразеологизмах. Сема ‘related to atmosphere’ проявляется в 1 ФЕ от значения “any of various atmospheric phenomena”: It is pouring cats and dogs. Например: “What sort of day is it?” “It's raining cats and dogs” [2, с. 133]. Сема ‘boring’ также вербализуется в 1 ФЕ от значения “an ugly, boring, or crude person”: a dull dog. Приведем пример: “Does he strike you as rather a dull dog?” asked Sir Henry [2, с. 219]. Низкая степень активности семы ‘related to atmosphere’ объясняется тем, что зооним “dog” маркирует качества, приписываемые человеку, нежели признаки, связанные с явлениями природы. Сема ‘boring’ малоактивна ввиду того, что англичанам свойственно обращать внимание на поведение человека, нежели его личностные качества.

В 3 ФЕ: run with the hare and hunt with the hounds; fox and hounds; hare and hounds компонент “dog” заменяется компонентом “hound”, который актуализирует семы ‘used for hunting’, ‘a runner who pursues a hare’. Например: One of the most popular amusements at Roughborough was an institution called “the hounds” – more commonly known elsewhere as “hare and hounds...” [2, с. 359].

Компонент “dog” играет важную роль в формировании коннотативного аспекта значения ФЕ. Подавляющее большинство ФЕ приобретают отрицательную коннотацию. Так, мы часто встречаем отрицательно окрашенные семы: ‘unpleasant’, ‘dishonest’, ‘wretched’, ‘contemptible’, ‘unsatisfactory’, ‘worthless’ и др. в семантике ФЕ. Примеры ФЕ с данными семами значения были рассмотрены выше.

Из 65 ФЕ только в 4 ФЕ проявляются положительно окрашенные семы например, ‘dominant’, ‘successful’, ‘able to do something’, ‘delighted’: top dog; every

dog has his day; there's life in the old dog yet; like a dog with two tails. Например: *Caesar*. "...Well, every dog has his day; and I have had mine, I cannot complain" [2, с. 219]. Подводя итог, компонент "dog" привносит в общую семантику ФЕ как положительные, так и отрицательные семы значения, со значительным перевесом последних, ввиду того, что собака ассоциировалась с нечистой силой, духами, отмечалась ее связь с потусторонним миром. Тот факт, что собака является существом гонимым, известно со времен Библии, мифологии, что и явилось следствием отражения в языке.

...

1. Аверина М.А. Семантическая организация русских и английских фразеологизмов с компонентом-зоонимом // *Филология и литературоведение, «Гуманитарные научные исследования»*, № 4, 2015.

2. Кунин А.В. *Англо-русский фразеологический словарь: около 20000 фразеологических единиц*. 4-е изд., испр. и доп. М., «Русский язык», 1984.

3. Мелерович А.М. Семантический анализ ФЕ / А.М. Мелерович // *Филологические науки*. 1979. №5. С. 69 – 76.

4. Ратушная Е.Р. Семантическая структура фразеологизмов в процессе её формирования и функционирования/Е.Р. Ратушная. Курган: КГУ, 2000. 223 с.

5. Сакаева Л.Р. Фразеологизмы с компонентами зоонимами//*Вестник Набережночелнинского филиала Казанского государственного педагогического университета*. Набережные Челны. №1, 2004.

6. Хомутникова Е.А. Этимология английских фразеологизмов с компонентом *rose* / И вновь продолжается бой...: сб. науч. Ст., посвященный юбилею д-ра филол. Наук, проф. С.Г. Шулежковой/гл. рнд. В.М. Мокиенко. Магнитогорск: МаГУ, 2010

7. Mokienko V, Walter H, Volodzina T. Slawisch-germanische Projektionen romanischer Redewendungen (Animalistische Phraseologismen mit der Komponente "Hund"). 2004, 258-272.

8. Nida E. *A System for the Description of Semantic Elements*. Word. 1951.

9. Smith L. P. *Words and Idioms*, London, 1933.

10. *Oxford Dictionary of Idioms*: Oxford University Press 1999, 2004.

11. Sweet H, 1964. *The practical study of idioms*. New York: 139.

12. URL: <http://www.ldoceonline.com>

Винниченко Т.А., Белова Т.Б.
Виртуальное предприятие и возможности
функционального моделирования

РГГУ (Филиал), Московская область, г. Домодедово

Развитие конкуренции явилось причиной того, что на смену производственно-ориентированной модели деятельности предприятия пришла продукто-ориентированная модель, в основе которой лежит производство высококачественной продукции. И для первой и для второй моделей деятельности характерно рыночное несоответствие предложений поставщиков пожеланиям потребителей. Существуют разные способы уменьшения этого рыночного несоответствия. Это, прежде всего ориентация на продажи и клиента и маркетинг. Однако

применение названных рыночных механизмов, в силу присущих им недостатков, лишь уменьшает несоответствие и не позволяет сделать его управляемым. Ответом на такое состояние рыночной среды стало применение в управленческой и производственной деятельности информационных технологий. Распространенным способом решения организационных и производственных задач становится процессный подход с ориентацией на управление качеством. Интересно, что понятие качества становится более субъективным и формируется в процессе взаимодействия производителя и потребителя. Основой такого взаимодействия служит виртуальная модель продукта, который проектируется и в соответствии с запросами потребителя на виртуальном предприятии. Виртуальное предприятие означает форму организации предприятия, которая подразумевает сетевую, компьютерную, опосредованную организационную структуру, состоящую из неоднородных компонентов, расположенных в различных местах. Виртуальное предприятие создается подключением ресурсов различных предприятий с их интеграцией на основе компьютерной сети. Формирование конкретного виртуального предприятия всегда связано с реорганизацией и моделированием бизнес-процессов. Прежде чем реорганизовать деятельность предприятия необходимо проанализировать, как работает предприятие в настоящее время. В целях анализа деятельности предприятия создается модель его деятельности. Для моделирования бизнес-процессов давно уже используется методология структурного. Анализа SADT. Идея SADT – это построение функциональной модели предприятия. Сначала строится контекстная диаграмма, в которой функциональность предприятия описывается в целом, формулируется цель моделирования, область моделирования и позиция, с которой будет строиться модель. Далее производится функциональная декомпозиция, т.е. общая функция разбивается на крупные подфункции. Затем подфункции декомпозируются на более мелкие. Современные системы моделирования позволяют создавать модели процессов в стандарте IDEFO и поддерживают еще два стандарта моделирования – DFD и IDEF3. Диаграммы IDEFO предназначены для описания бизнес-процессов на предприятии, позволяют понять, какие объекты или информация служат сырьем для процессов, какие результаты производят работы, что является управляющим фактором и какие ресурсы для этого необходимы. Нотация IDEFO позволяет выявить формальные недостатки бизнес-процессов, что существенно облегчает анализ деятельности предприятия. Диаграммы потоков данных DFD используется для описания документооборота и обработки информации. Для описания логики взаимодействия информационных потоков используется IDEF3, она графически описывает информационные потоки взаимоотношений между процессами обработки информации и объектов, являющихся частью этих процессов. В результате обследования предприятия строится функциональная модель существующей организации работ – модель AS-IS (как есть). Модель AS-IS позволяет выяснить, что мы делаем сегодня, чтобы выявить наиболее слабые места и определить, что нужно делать завтра. Детализация бизнес-процессов позволяет выявить недостатки организации даже там, где функциональность на первый взгляд кажется очевидной. Признаком неэффективности деятельности могут быть бесполезные, неуправляемые и дублирующие работы, плохо организованный документооборот, отсутствие обратных связей по управлению и т.д. Найденные в модели AS-IS недостатки можно исправить при создании модели TO-BE (как будет). Модель TO-BE – это модель новой

организации бизнес-процессов, она нужна для оценки последствий внедрения и анализа путей выполнения работы и документирования того, как предприятие будет функционировать в будущем.

Современные информационные технологии моделирования предоставляют аналитику инструменты для оценки модели, такие например, как стоимостный анализ, которые позволяют повысить конкурентоспособность предприятия и его финансовую устойчивость.

...

1. Моделирование бизнес-процессов с BPWin 4.0/ С.В. Маклаков. М.: Диалог-МИФИ, М., 2002.

2. Информационные системы, предназначенные для налоговой службы России. :статья/Винниченко Т.А., Современные тенденции в образовании и науке: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Тамбов: Юком, 2014.

3. Процессный подход к управлению. Моделирование бизнес-процессов. Практический менеджмент/В.В. Репин, В.Г. Елиферов. РИА «Стандарты и качество», М., 2004.

Ворона О.В. **Развитие регулятивных УУД у детей с ЗПР**

*Алтайский государственный педагогический
университет, г. Барнаул;
Украинская СОШ, Косихинский район*

Школьники, не имеющие видимых или выраженных сенсорных отклонений, ярко не выделяющиеся нарушениями интеллектуального и речевого развития занимают особое место, испытывают особые трудности в обучении, Они адаптируются к школе не без усилий со стороны всех участников образовательного процесса – это школьники с задержкой психического развития (ЗПР).

К неуспеваемости в школе детей с ЗПР приводят их психологические особенности. Знания, приобретенные школьниками с ЗПР в условиях общеобразовательной школы, не удовлетворяют требованиям школьной программы. Принцип систематичности обучения, предусматривающий усвоение детьми с ЗПР основ наук в виде системы знаний, умений и навыков, остается нереализованным [1].

Большинству детей с ЗПР очень сложно сосредоточиться на задании, они не могут подчинять свои действия правилам, содержащим несколько условий. Замечено, на уроках случается, что такие дети активно работают в классе и вместе со всеми обучающимися выполняют задания, но быстро устают, больше отвлекаются, перестают воспринимать учебный материал, вследствие чего их знания по теме неполные. В самые активные периоды работоспособности у детей с ЗПР обнаруживается ряд положительных моментов в их деятельности, которые характеризуются сохранностью многих личностных и интеллектуальных качеств [2].

Овладение совокупностью «универсальных учебных действий» – важнейшее требование современной системы образования. Применительно к моменту поступления ребенка в школу можно выделить следующие показатели сформированности регулятивных универсальных учебных действий: умение осуществлять

действие по образцу и заданному правилу, умение сохранять заданную цель, умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, умение контролировать свою деятельность по результату, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Низкий уровень учебных знаний служит доказательством малой продуктивности обучения детей данной группы в условиях общеобразовательной школы. Поиск эффективных средств обучения необходимо вести в связи с разработкой приемов и методов работы, адекватных особенностям развития таких детей.

Диагностика регулятивных универсальных действий осуществляется в форме экспертной оценки. Учитель, активно развивающий в младшем школьнике с ЗПР регулятивные учебные действия, тем самым формирует учебную деятельность, делает залог более высокой успешности в усвоении учебного содержания. Используя постоянно в совокупности приемы развития регулятивных УУД, ученик научится принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, оценивать правильность выполнения действия на уроке адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

...

1. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в общеобразовательной школе / Н.В. Бабкина // Дефектология. 2006. № 4. С. 38-45.

2. Винник М.О. Задержка психического развития у детей : методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. 154 с.

Гаджиева Д.А.
Синтез европейских и восточных начал
в образе Иешуа в романе М.А. Булгакова
«Мастер и Маргарита»

*Дагестанский государственный
педагогический университет, г. Махачкала*

Аннотация. В данной статье предпринята попытка рассмотреть образ булгаковского героя Иешуа сквозь призму религиозных учений. Автор убежден в том, что М. Булгаков воплотил в герое общечеловеческий смысл добра и истины, проповедуемый как в европейской, так и в восточной ипостасях.

Ключевые слова: М. Булгаков, герой, Иешуа, Иисус, Евангелие, добро, зло, истина, евразийство, человечество.

Annotation. This article attempts to examine the image of the hero of Bulgakov's Yeshua through the prism of religious teachings. The author is convinced that Bulgakov embodied the character common human sense of good and truth, preached both in the European and in the eastern forms.

Keywords: Bulgakov hero, Yeshua, Jesus, the gospel, good, evil, truth, Eurasianism, humanity.

Как известно, в основе гениального романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» лежат различные источники: Евангелие, «Фауст» Гете, латинская поэма

«Пилат», труды религиоведов, рассказ «Прокуратор Иудеи» А. Франса и др. Данным фактором и обусловлена необычная структура романа. В нём прослеживаются три пласта: библейский пласт, Москва тридцатых годов и фантастический мир, мир Воланда и его свиты.

Прошрое (библейский пласт) в романе «Мастер и Маргарита» описано вполне реалистично и живописно. Здесь мы созерцаем картину, где главными героями являются Иешуа Га-Ноцри и Понтий Пилат – реальная историческая личность, правитель Иудеи, прославившийся своей жесткостью. По Новому Завету, именно он приговорил к казни Иисуса Христа. К Понтию Пилату приводят Иешуа, которого обвиняют в подстрекательстве народа к неповиновению. Но прокуратор, проведя беседу с ним, убеждается, что Иешуа – человек добра и милосердия, носитель высоких моральных ценностей.

Однако в данной статье мы попытаемся проследить образ Иешуа в контексте евразийства. Прежде всего, обратим внимание на то, что Иешуа в изображении М. Булгакова предстаёт обыкновенным человеком: «Он не аскет, не пустынножитель, не отшельник, не окружен он аурой праведника или подвижника, истязавшего себя постом и молитвами. Как все люди, страдает от боли и радуется освобождению от нее» [1]. Данное обстоятельство позволяет нам утверждать, что автор в изображении Иешуа опирается на восточное (исламское) представление, согласно которому Иисус (Иса, сын Марйам) является одним из пророков, ниспосланных Всевышним с Писанием (Евангелием), т.е. он – человек. В то же время при создании образа героя автор использует христианские представления об Иисусе Христе. В частности, у Иешуа есть свои ученики и последователи, такие как Левий Матвей, имеются предатели (Иуда) и палачи. Для него все равны как творения Божьи, нет злых людей, есть только с «покалеченными» душами. Эти слова Иешуа близки к высказываниям Канта о сути христианства. Кант утверждал, что добро и зло изначально присутствуют в человеческой природе, но от самого человека зависит, каким он будет.

Мы полагаем, что М. Булгаков в романе «Мастер и Маргарита» изложил свою историю Христа, создав, таким образом, синтетический образ, воплотивший в себе черты обычного человека и богочеловека. Выдвигая данную гипотезу, мы исходим, прежде всего, из того, что многое в романе не сходится с каноническими евангельскими текстами. Так, например, булгаковский Иешуа не воскресает, не даёт автор в романе и изображения Девы Марии. Вспомним к тому же, как Иешуа, заглядывая в пергамент евангелиста Матфея, ужасается, увидев, что в его записях будущего Евангелия нет ничего правдоподобного.

Отход от европейско-христианского учения об Иисусе в изображении булгаковского Иешуа состоит в том, что в образе героя нет ни малейшего намека на то, что он – Божий сын, отсутствует в романе и ореол святости героя. В романе «Мастер и Маргарита» перед нами предстаёт молодой человек двадцати семи лет в старой и разорванной одежде, с синяком и ссадиной на лице. У Иешуа нет родных, однако ему не свойственны чувства одиночества или сиротства. В то же время Иешуа отнюдь не простой (обычный) человек. Он обладает великой силой и является воплощением идеи богочеловека. Сила Иешуа заключается в его в открытости миру и непосредственности, всеобъемлющей любви к людям. Важным, на наш взгляд, является то, что герою присуща восточная (скифская) прямота. Булгаковский Иешуа верит, что «...настанет время, когда не будет власти...

Человек перейдет в царство истины и справедливости, где вообще не будет надобна никакая власть» [2].

Иешуа приговорен к смертной казни – распятию на кресте. Истинная причина гибели Иешуа состоит в том, что он живет по законам любви к людям, законам, которые не приемлемы для власти, причем не римской или какой-то другой, а власти вообще. В романе М. Булгакова Иешуа Га-Ноцри излучает свободу, самостоятелен в своих суждениях, искренен в выражении своих чувств так, как может быть искренен абсолютно чистый и добрый человек.

Тема Иисуса Христа, возникшая как разговор Берлиоза о неудавшейся антирелигиозной поэме Ивана Бездомного, обрастает в романе «Мастер и Маргарита» сложнейшими мотивами. Возникает новое «волшебное зеркало», которое помогает читателю окунуться в тысячелетнюю историю, нарисованную с удивительным историческим правдоподобием. Трагедия праведника Иешуа, вечное противоречие между властью и истиной очень ярко освещают трагическую историю всего человечества.

Таким образом, мы полагаем, что образ Иешуа и его трагическая смерть, изображенная с такой потрясающей силой в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита», призваны художественно подтвердить величие общечеловеческого смысла христианских (европейских) и мусульманских (восточных) религиозных идей.

...

1. Акимов В.М. Свет художника. Или Михаил Булгаков против Дьявольщины – М., 1995, с. 44.

2. Булгаков М.А. Мастер и Маргарита. Театральный роман. Рассказы. Алма-Ата: Жалын, 1988. С.23.

Данилова Н.В. **Обеспеченность здравоохранения кадрами** **с позиции сравнения численности** **медицинских работников и населения**

ЦНИИОИЗ Минздрава России, г. Москва

Изучение социальных процессов базируется, прежде всего, на основе учета численности их главного участника – населения. Расчеты, проведенные с помощью этого количественного параметра, позволяют выявить разнообразие аспектов его сопряженности с социумом, в том числе, с позиции проблем здравоохранения. Использование методических приемов, преимущественно типологических, включающих плотность групп населения, по отношению к численности медицинских работников (на основе единовременного наблюдения), предоставляет возможность расширить объем традиционных сведений по кадровому обеспечению территорий внутри страны, в межгосударственном пространстве, сравнить условия и качество жизни людей.

В новом тысячелетии в России последовательно формируется программа развития кадрового потенциала. Усовершенствованы программы подготовки врачей, выделены врачебные практические (клинические) формы их деятельности, расширена номенклатура специальностей среднего медицинского персонала.

Сформированы региональные программы развития кадров (2012-2017 гг.) в ракурсе государственной программы «Развитие здравоохранения» (подпрограмма 7, 2013-2020 гг.). Усилена экономическая привлекательность врачебной деятельности с помощью страховых денежных выплат и бюджетных преференций лицам, выбравшим сельские условия и рабочие поселки в качестве основной работы.

Тем не менее, вопросы недостаточности и неоптимальной структуры медицинских кадров в практическом здравоохранении сохраняют свою актуальность. По численности практикующих врачей (25,5), Россия лишь приближается к европейскому уровню – от 29,1 (Испания) до – свыше 34,0 на 10 тыс. населения (Франция, Германия, Дания, Швейцария, Австрия и др.) [1]. Вместе с тем, с учетом роста заболеваемости населения и объема обращений пациентов за медицинской помощью, обеспеченность врачами-клиницистами должна быть соответственно выше [2].

Помимо показателя обеспеченности не менее значима численность населения, приходящаяся на одного медицинского работника, наглядно отражающая кадровые сравнения в здравоохранении внутри территорий страны и между странами. Такой индикатор более нагляден и «прозрачен» в оценке социальных аспектов, «качества жизни» как пациентов, так – и врачей, а также – учета мобильности населения, распределения ресурсов между территориями, включая кадровые [3].

Материалы и методы. Для оценки статуса и информативности показателя численности населения, приходящегося на 1 медицинского работника (врача, средний медицинский персонал) в регионах Российской Федерации, нами использованы сведения официальной статистики населения и медицинских кадров (информационные базы по медицинским работникам системы Минздрава России и населения – по данным Госкомстата РФ) [4,5]. Проведено ранжирование федеральных округов (ФО) с типизацией результатов на основе единовременного исследования (2013 год). Использован набор из 4-х основных показателей по 8 ФО: численность населения на 1 врача, на 1 врача клинической специальности, на 1 среднего медицинского работника, на 1 медицинскую сестру. Определен доверительный интервал по каждому признаку и ранги деления – от низких («лучших») показателей – ранг 1, (адекватных рекомендуемым федеральным нормативам обеспеченности населения), до высоких («худших») – ранг 3. Статистическая матрица преобразована в матрицу рангов согласно классической методике.

Результаты и их обсуждение. Полученные результаты свидетельствовали, что на 1 врача (по всем медицинским специальностям) приходится от 216 (Северо-Западный) до 280 жителей (Северо-Кавказский ФО). На 1 практикующего врача (по клиническим специальностям) данный диапазон составил – 346 (Северо-Западный) и 440 жителей (Уральский ФО). Количество населения, приходящегося на 1 среднего медицинского работника, было минимальным (102) в Уральском ФО с максимумом (122) в Южном регионе, а на 1 медицинскую сестру – соответственно 151 и 173 (Приволжский и Южный ФО). Разброс межрегиональных показателей был более выражен по индексам численности населения на одного врача (с учетом всех специальностей), а также – на врача-клинициста.

В целом по Российской Федерации соотношение населения к одному врачу (по всем специальностям) составило 225:1, к врачу по клиническому профилю

деятельности – 393:1, к среднему медицинскому персоналу – 111:1, к медицинской сестре – 158:1.

В разрезе отдельных российских субъектов отмечено, что заметно выше, чем средний по России показатель численности населения на 1 практикующего врача (до 450 – 600 физических лиц), имеется в трети российских субъектов (среди них – Тамбовская, Калужская, Псковская, Курганская области, Еврейская АО, Ставропольский край и др.). Из них – в каждом втором выявлены высокие параметры численности населения на одного врача по всем медицинским специальностям. Расчетные цифры были ниже федеральных в 10 субъектах (в диапазоне от 286 до 354), включая Ярославскую, Астраханскую, Томскую, Амурскую области, Ханты-Мансийский АО, республики Мордовия, Удмуртия, гг. Москва, Санкт-Петербург. В каждом из них они совпадали с более низким числом населения на 1 жителя по группе всех врачебных профилей.

В мировом масштабе можно отметить различия этого показателя с данными по США, Австралии и Канаде, составляющими в среднем, 376–467:1 и странами Европы (236–370:1), которые получены при перерасчете официальных параметров [1]. Российские параметры выше среднеевропейских величин в ряде субъектов Федерации в 1,5 -2 раза.

Полученные, по каждому из признаков, данные позволяют расширить представление об обеспеченности системы здравоохранения специалистами высшего звена и об их внутривидовом соотношении. Сложившийся высокий показатель численности населения на 1 врача клинической специальности в сочетании с аналогичным объемом по всей группе врачей свидетельствует о невысокой обеспеченности территории специалистами по самым разным профилям деятельности. Такой же параметр, сопряженный с низкой численностью жителей на 1 врача по всем медицинским специальностям, может отражать нерационально сформированную кадровую структуру.

Показателю численности населения на 1 среднего медицинского работника и на 1 медицинскую сестру свойственна более заметная количественная однородность. В России имеется недостаточная обеспеченность населения медицинскими сестрами, в среднем, 1 медсестра на 158 физических лиц жителей. В ряде стран Евросоюза (Бельгия, Ирландия, Нидерланды, Норвегия, Швеция) число этих специалистов составляет на 1000 населения 10-15 медсестер [6], или от 100 жителей на 1 медсестру. Соответствующий уровень имеется лишь в республиках Тыва, Коми, Ханты-Мансийском, Чукотском АО. В то же время от 170 до 200 жителей (и выше) на 1 медицинскую сестру зарегистрировано в каждом четвертом субъекте РФ, преимущественно из Центрального, Южного, Уральского регионов.

В матрице полученных данных типизировано 3 группы ФО: условно «хорошее»; «среднее»; «ниже среднего» кадровое обеспечение. В соответствии с выполненной многомерной классификацией, в состав первой группы вошли Дальневосточный, Приволжский, Северо-Западный, Сибирский, второй – Центральный, третьей – Уральский, Южный, Северо-Кавказский ФО. Анализ взаимосвязи между переменными ранжирования в матрице, с помощью коэффициента конкордации, показал, что типы рангов согласуются друг с другом, мера связи между выбранными признаками является достаточной (коэффициент множественной ранговой корреляции W составил 0,6), а проверка W по χ^2 -критерию с учетом 5%-ого уровня подтвердила установленную взаимосвязь. Характерно, что вошедшие

в первый блок ФО имели равнозначный показатель во всех регионах, занимая лишь первый и второй ранги по всем кадровым признакам. В третьем типе ФО ранги были полностью идентичны (третья позиция по всем выбранным критериям).

Таким образом, метод ранжирования создает условия для сравнительной оценки деятельности территориальных систем здравоохранения, как в целом, так и по ее целевым направлениям, включая использование кадрового потенциала. Полученные результаты (наряду с другими данными статистики кадров) могут служить обоснованием для принятия локальных мер по развитию и подготовке медицинских кадров для нового качества здравоохранения.

...

1. Международная экономическая статистика (сравнение стран и регионов). URL: <http://statinfo.biz/Data.aspx?act=6021&lang=1>

2. Стародубов В.И., Улумбекова Г.Э. // Здравоохранение России: проблемы и решения. Оргздрав. 2015. № 1. С 18-19.

3. Бюллетень ВОЗ. 2014; Выпуск 92; 1-6.
URL: <http://54/rospotrebnadzor.ru/documents/1015/>

4. Кадровые ресурсы учреждений здравоохранения. ЦНИИОИЗ. М. 2014. С. 5-20.

5. Численность населения по полу и основным возрастным группам по субъектам Российской Федерации на 1 января 2014 г.
URL: http://www.gks.ru/bgd/regl/b14_13/IssWWW.exe/Stg/d01/04-08.htm.

6. Доклад о состоянии здравоохранения в Европе, 2009г. Укрепление систем здравоохранения; 2009; Ч.3. URL: http://www.euro.who.int_data/assets/pdf_file

Джелія Г.А.
**Особенности развития внебюджетных форм
обучения в государственном бюджетном
общеобразовательном учреждении**

*Школа с углубленным изучением английского языка
№ 1232 «на Кутузовском», г. Москва*

В Федеральном законе РФ «Об образовании»[1] указано, что общеобразовательное учреждение самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность и имеет расчетный счет в банковских и иных кредитных учреждениях. Финансовые и материальные средства используются им по своему усмотрению в соответствии с уставом[2], а не использованные в текущем году финансовые средства не могут быть изъяты или зачтены учредителем в объем финансирования учреждения на следующий период. В ходе реформы системы образования в г. Москве созданы бюджетные образовательные учреждения на базе средних школ и детских садов, произошло укрупнение учебных заведений, которые являются по сути комплексными. В этой связи вопросы поиска внебюджетных источников финансирования является актуальными и своевременными, их наличие позволит обеспечить устойчивое существование и развитие новых образовательных центров.

Рассмотрим возможности и перспективы становления предполагаемых подобных форм на основе проведенного мною анализа рынка образовательных платных услуг в городе Москве на примере Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы "Школа с углубленным изучением английского языка № 1232 "на Кутузовском".

Население Москвы отличает высокий уровень требований к качеству образования, готовность семей инвестировать в развитие образования, уверенность, что хорошее образование служит залогом успешной карьеры и окупается.

Целевую аудиторию можно разделить на две части – детские сады и средняя школа.

1. Решение о покупке принимается родителями, услугу потребляют дети и подростки от 3 до 14 лет (детский сад, 1-9 классы), основной упор делается на родителей 25-40 лет, достаток средний и выше, имеют детей от 3х лет, проживают в Москве (ЗАО), заинтересованы в качественном дошкольном и школьном образовании своих детей.

2. Решение о приобретении услуг принимают родители, потребляют подростки и молодые люди от 14 до 17 лет (10-11 класс), которые так же могут влиять на решение о покупке. Основной упор делается на подростков и родителей: возраст от 14 до 17 и от 35 до 45 (50), соответственно, доход выше среднего, проживают в Москве и М.О., заинтересованы в качественном образовании в старших классах школы. Интересуются направлениями, предлагаемыми по программам.

В становлении системы платного образования могут быть использованы следующие ресурсы, которые являются конкурентными преимуществами московской системы образования:

– высокий уровень образования семей, их высокие ожидания в отношении уровня образования детей и готовность сотрудничать с образовательными учреждениями;

– наличие выдающихся общеобразовательных школ и педагогов;

– развитая детско-молодежная индустрия;

– насыщенная культурная городская среда;

– высокий платежеспособный спрос граждан в системах дополнительного и профессионального образования детей и взрослых.

Анализ материальных возможностей и потенциала кадрового состава ГБОУ Школа №1232 «на Кутузовском» позволяет сформировать следующий перечень платных образовательных программ:

– Основы языкознания(Консультации по русскому языку);

– Основы языкознания(Русский язык как иностранный);

– Английский язык, ("Английский клуб");

– Китайский язык;

– Развивающие игры(Школа полного дня);

– Введение в школьную жизнь, "Школа радости" (дошкольники);

– Виды и жанры изобразительного искусства("Волшебная кисть");

– Студия народно-сценического танца "Калинка";

– Народный танец(Танцы народов мира "Эдельвейс");

– Рукопашный бой;

– Восточное единоборство;

– Мини-футбол;

– Шахматы;

Наибольшей эффективностью характеризуются программы: студия народно-сценического танца "Калинка", танцы народов мира "Эдельвейс", введение в школьную жизнь, "Школа радости" (дошкольники), развивающие игры (Школа полного дня).

Успешная реализация перечисленных программ позволит сформировать фонды материального стимулирования и экономического развития образовательного учреждения. Федеральный закон РФ «Об образовании» позволяет самостоятельно использовать полученные средства, дополнительно к статьям бюджетного финансирования.

...

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273-ФЗ (действующая редакция, 2016).

2. Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы "Школа с углубленным изучением английского языка № 1232 "на Кутузовском".

Джураева А.А. **Модифицированная модель Capital Asset Pricing Model для условий экономического кризиса**

*Уральский федеральный университет имени первого
Президента России Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург*

Задача адекватной оценки привлекательности инвестиционного проекта, при определенных уровнях риска и доходности представляет собой процесс проверки, насколько будущие поступления оправдывают затраты на текущий момент времени. Поэтому выполнение таких долгосрочных финансовых расчетов, как бизнес-план или инвестиционный проектов, без сомнений, не могут быть осуществлены без учета меняющегося характера стоимости денежных ресурсов.

Представленная работа связана с темой инвестиционных проектов и их основных характеристик – привлекательности и стоимости проекта. Сконцентрирована данная работа на важнейшем показателе инвестиционных проектов, а именно на ставке дисконтирования. Целью работы является анализ значимости учета изменения характера стоимости денежных ресурсов. Задачи работы:

1. Изучение модели CAPM в разрезе оценки ставки дисконтирования;
2. Анализ влияния ставки дисконтирования на расчет приведенной чистой стоимости (NPV) в динамике;
3. Рассмотрение модификации модели CAPM, с учетом коэффициента турбулентности.

Совершенно логично, что одна и та же величина денежных средств в разные моменты времени различается по своей стоимости. И чем дальше точка отсчета от точки прогноза, тем большей является и разница в стоимости денежных средств. Так, при расчете долгосрочных инвестиционных проектов, учет высоких темпов инфляции и сопоставимость рассчитываемых финансовых показателей являются крайне актуальными.

Сложность исследуемой темы заключается в том, что оценка привлекательности проекта и определение его стоимости могут совпасть по времени с ослаблением экономики, ввиду кризиса, а реализация проекта – с периодом обострения; или же наоборот: основные расчеты могут быть произведены в период роста, а жизненный цикл проекта будет протекать на фоне спада экономики. Следовательно, принятые решения в равной степени могут оказаться либо крайне консервативными, либо необоснованно оптимистичными. Поэтому разумно учитывать цикличность и динамический характер кризиса, и настраивать математический аппарат с учетом этой особенности. Для перерасчета будущих денежных потоков в единую величину современной стоимости применяется ставка дисконтирования.

Одним из основных методов выбора и расчета ставки дисконтирования является модель САРМ, которая утверждает, что ожидаемый доход, требуемый инвесторами, равен сумме таких показателей, как: ставка по безрисковой премии и премия за риск [1, с. 76]:

$$E(R_i) = R_f + \beta_i(E(R_m) - R_f), (1)$$

где: $E(R_i)$ – ожидаемая ставка доходности на долгосрочный актив;

R_f – безрисковая ставка доходности;

β_i – коэффициент чувствительности актива к изменениям рыночной доходности R_m , выраженный как ковариация доходности актива R_i с доходностью рынка R_m по отношению к дисперсии доходности всего рынка $\sigma^2(R_m)$, равный $\beta_i = \frac{Cov(R_i, R_m)}{\sigma^2(R_m)}$. Чем выше показатель данного коэффициента, тем более восприимчивым к колебаниям экономики можно назвать рассматриваемый проект;

$E(R_m)$ – ожидаемая доходность рыночного портфеля.

Однако такой расчет ставки дисконтирования по модели САРМ осуществляется с использованием экзогенных переменных, которые взяты на определенный момент времени, и этот факт не позволяет учесть меняющийся характер экономических процессов. Разумеется, это может негативно повлиять на точность результата расчета ставки дисконтирования, а, как следствие, и на значения показателей экономической эффективности инвестиционного проекта. И принимая решение по долгосрочным инвестиционным проектам, следует помнить, что прогнозное значение экономической эффективности проекта и его реальное значение могут значительно отличаться друг от друга [2, с. 115], и даже объективно успешные инвестиционные проекты, сроком на 10-15 лет, во время кризиса могут оказаться нерентабельными ввиду неверно вычисленной ставки дисконтирования.

Таким образом, можно заключить, что необходимость применения «плавающей» ставки дисконтирования при оценке долгосрочных инвестиционных проектов неоспорима, и для определения ставки дисконтирования по долгосрочному проекту важно знать не только все стандартные переменные, но и учитывать их изменчивость за срок реализации проекта [3]. Поэтому необходимо четко представлять себе логику расчета или выбора ставки и понимать, о чем говорит полученная при этом величина NPV:

$$NPV = \sum_{t=1}^N \frac{CF_t}{(1+i)^t} - I_0, (2)$$

где: I_0 – размер начальной инвестиции;

CF_t – денежные потоки через t лет;

N – продолжительности проекта (лет);

i – ставка дисконтирования.

Предположим, что норма дисконта из формулы (2) может в течение года изменяться произвольное M количество раз, в любой момент времени j и на любой период D , получается модель вида [4]:

$$i_t = \sum_{j=1}^M i_j \Delta_j, (3)$$

Преобразовав формулу (2) по выкладкам формулы (3), получим уточненный расчет NPV:

$$NPV = \sum_{t=1}^N \frac{CF_t}{(1 + \sum_{j=1}^M i_j \Delta_j)^t} - I_0, (4)$$

Таким образом, формула (4) позволяет учесть возможные изменения ставки дисконтирования на различных этапах реализации инвестиционного проекта, для этого достаточно задать примерную динамику изменения ставки и продолжительность периода, когда она будет действовать.

Важным фактором улучшения прогнозирования по модели CAPM, кроме учета динамики ставки дисконтирования, является возможность настроить модель таким образом, чтобы она могла более чувствительно реагировать на внешние изменения. Необходимо отметить, что прогноз ставки дисконтирования по классической модели CAPM, способен учесть лишь некоторые форс-мажорные обстоятельства, и строиться он с таким допущением, что в ближайшем будущем экономика не испытает серьезных непредсказуемых изменений. Так модифицированной моделью считается модель с введенным параметром «турбулентности» следующего вида [5, с. 76]:

$$i' = (R_f + \beta_i (E(R_m) - R_f)) * T, (5)$$

где T – коэффициент турбулентности.

По такой зависимости, чем больше коэффициент турбулентности, тем меньше реальная стоимость денег по сравнению с текущей.

Конкретные значения такого коэффициента турбулентности можно определить, используя модифицированную вербально-числовую шкалу Харрингтона [6, с. 71], которая основана на следующем переводе (Таблица 1):

Таблица 1. Шкала Харрингтона перевода качественных оценок в количественные

Наименование градации	Числовой интервал	Точечная оценка
Очень высокая	1,70-2,00	1,85
Высокая	1,50-1,70	1,60
Средняя	1,30-1,50	1,40
Низкая	1,10-1,30	1,20
Очень низкая	0,80-1,10	0,95

Итоговая модель с коэффициентом, реагирующим на условия экономического кризиса, учитывающая изменения ставки дисконтирования выглядит следующим образом:

$$\left\{ \begin{array}{l} i' = (R_f + \beta_i(E(R_m) - R_f)) * T \\ NPV = \sum_{t=1}^N \frac{CF_t}{(1 + \sum_{j=1}^M i_j \Delta_j)^t} - I_0 \end{array} \right. , \quad (6)$$

В условиях экономического кризиса стоимость кредитных ресурсов на рынке может значительно меняться, то увеличиваясь, то уменьшаясь. Поэтому крайне важно адекватно оценивать привлекательности инвестиционного проекта и стоимости его финансирования.

Рассмотрев модель CAPM, как основной инструмент прогнозирования ставки дисконтирования, мы можем сделать вывод, что применение модифицированной модели с коэффициентом турбулентности и плавающей процентной ставкой возможно улучшить результаты прогнозирования. Введение вышеуказанного дополнительного параметра модели поможет нивелировать погрешности между рассчитанными показателями и реальными результатами, что в итоге поможет приблизить формализованные модели к реальной жизни, и в каких-то ситуациях не отвергнуть выгодный проект, в других – наоборот избежать убытков с помощью учёта варианта негативного развития ситуации.

...

1. Касатов А.Д. Развитие экономических методов управления интегрированными корпоративными структурами в промышленности: инвестиционный аспект / А.Д. Касатов – М.: Изд. Дом «Экономическая газета», 2010. 324 с.

2. Лукашин Ю.П. Адаптивные методы краткосрочного прогнозирования временных рядов: учеб. пособие / Ю.П. Лукашин – М.: Финансы и статистика, 2003. 415 с.

3. Лиманова Н.И., Мамзин Е.А. Дискретная математическая модель детерминированного клеточного автомата и ее программная реализация / Н.И. Лиманова, Е.А. Мамзин // Информационные технологии. 2010. № 2. С. 34 – 38.

4. Синадский В.С. Расчет ставки дисконтирования / В.С. Синадский // Финансовый директор. 2003. № 4. С. 26-29.

5. Акинин П.В. Эскиз современных трансформаций финансовой экономики / П.В. Акинин, В.П. Акинина – Ставрополь: изд-во СГУ, 2007. 80 с.

Дмитриева Е.А. Классные родительские собрания в начальной школе

Карлукская СОШ, д. Карлук

Учитель начальных классов – первый учитель для родителей, у которых дети стали школьниками. От него зависит, как он сумеет «расположить» родителей к школе, будут ли они его помощниками, будут ли регулярно посещать родительские собрания, правильно реагировать на замечания по поводу учёбы и воспитания детей. Поэтому на родительском собрании всегда надо создавать атмосферу доверительности.

Родительские собрания – это школа воспитания родителей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив.

Как приглашать родителей на собрание? Официально, записью в дневнике, или с помощью красочного пригласительного билета?

На итоговые собрания, на отчёты детей приглашения оформляются более ярко.

Эти собрания – праздник.

Текущие вопросы обсуждаются в более деловой обстановке; сообщение о таком собрании делается в дневнике.

Таким образом, сама форма приглашения ориентирует родителей, определяет заранее их настрой и помогает осознать особенность каждого предстоящего собрания.

Большое значение имеет даже то, где сидят родители на собрании. Поэтому каждому родителю предлагается занять место его ребёнка. Так родители лучше представят себе, как ребёнок видит и слышит на уроке, не мешают ли ему посторонние предметы; также родители могут познакомиться с родителями соседа по парте, увидеть, в каком состоянии находится рабочее место их ребёнка.

Не стоит ругать детей на собрании. Нужно стараться говорить об успехах и делах всего класса, делать акцент на лучшие стороны характера каждого ребёнка. Ведь для папы и мамы их ребёнок лучший.

Совершенно недопустимо «отчитывать» родителя за промахи его ребёнка или зачитывать оценки того или иного слабого ученика. Такое поведение учителя неизбежно приводит к тому, что родители слабоуспевающего ученика перестают посещать родительские собрания. И до окончания школы такого родителя уже не увидишь на пороге школы. Но ведь, тем не менее необходимо сообщать родителям о недочётах в работе их ребёнка, подсказывать пути их преодоления. Конкретную информацию об успехах, и особенно недостатках своего ребёнка, родители получают от учителя здесь же, на собрании, но только в письменном виде.

На парту перед каждым родителем кладутся тетради детей и небольшие индивидуальные дневники, где сделаны записи только для этого родителя.

Например: «Петя стал рассеянным, невнимательным. Плохо пересказывает прочитанный материал. Прошу обратить внимание на его речь, когда он рассказывает Вам о школе, пересказывает мультфильм, прочитанное произведение» и т.п.

Эти записи – как бы молчаливая индивидуальная беседа учителя с родителями во время коллективного общения.

Также в этих дневниках можно попросить родителей прийти на индивидуальную консультацию или попросить остаться после собрания для беседы.

На каждом следующем родительском собрании родитель будет сидеть с высоко поднятой головой, зная, что о его ребёнке не будет сказано ничего плохого.

...

1. Дьячкова Г.Т., Волкова Е.В. Родительские собрания в начальной школе. Волгоград: Учитель, 2013. 103 с.

2. Маишева В.А. Работа с родителями: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2002. 64 с.

**Зафирова В.Б., Койчуева С.М.,
Катаганова Г.А., Жукова В.О.**

**Результаты изучения качества жизни пациентов с
активным язвенным колитом в динамике лечения**

*Ставропольский государственный
медицинский университет, г. Ставрополь*

Язвенный колит представляет собой одну из наиболее сложных и не решенных проблем современной гастроэнтерологии. По уровню заболеваемости язвенный колит уступает многим другим гастроэнтерологическим заболеваниям, но по тяжести течения, частоте осложнений и летальности он занимает одно из первых мест в структуре заболеваний желудочно – кишечного тракта [2].

Заболевание требует длительного грамотного лечения с индивидуальным подбором лекарственных препаратов и врачебного наблюдения не только в стационаре, но и в условиях поликлиники или амбулаторного специализированного центра. В то же время данный недуг не представляет собой «смертный приговор». В конце XX века революцией в лечении больных воспалительными заболеваниями кишечника (болезнь Крона, ЯК) оказалось применение принципиально новых лекарственных средств – биологических (антицитокиновых) препаратов. Биологические препараты – это белки, которые избирательно блокируют работу определенных цитокинов – ключевых участников воспалительного процесса. Такое селективное действие способствует более быстрому наступлению положительного эффекта и вызывает меньшее по сравнению с другими противовоспалительными препаратами число побочных эффектов. В настоящее время во всем мире идет активная работа по созданию и усовершенствованию новых и уже существующих биологических препаратов (адалимумаб, цертолизумаб и др.), проводятся их широкомасштабные клинические испытания. Мощные современные лекарственные средства и своевременное оперативное лечение приводят к длительной ремиссии. У многих больных язвенным колитом в период ремиссии качество жизни мало отличается от состояния здоровых людей. Они полностью справляются с домашними обязанностями, добиваются успехов на профессиональном поприще, рожают и воспитывают детей, посещают спортивные клубы, путешествуют [1,2].

Цель исследования – изучение качества жизни пациентов активным язвенным колитом в динамике индукционного курса биологической терапии методом анкетирования с использованием опросника SIBDQ (Short quality of life in inflammatory bowel disease questionnaire)

Методы и материалы исследования. Опрошено семнадцать пациентов до и после индукционного курса адалимумабом на фоне базисной терапии препаратами 5-аминосалициловой кислоты+глюкокортикостероиды. Пациенты заполняли опросники качества жизни SIBDQ перед началом биологической терапии и через 8 недель лечения адалимумабом по схеме. Опросник состоит из 32 вопросов, дает общую оценку и включает в себя 4 раздела, касающихся кишечных, системных, социальных и эмоциональных проявлений. Итоговая оценка – от 32 до 224 баллов Диапазон баллов, использованный при ответе на каждый вопрос от 1 до 7 Наивысший результат соответствует лучшим показателям КЖ. Обработка результатов производилась с использованием t-критерия Стьюдента и критерия «хи-

квадрат». Качество жизни пациентов ЖК на первой неделе было снижено и составило $31,0 \pm 2,28$ баллов. В динамике лечения пациентов отмечается улучшение клинической картины заболевания и качество жизни пациентов нарастает (40.143 ± 2.62 баллов, $p < 0,05$).

Выводы: добавление биологической терапии к базисному лечению больных язвенным колитом приводит к улучшению качества жизни.

...

1. Адлер Гвидо. Болезнь Крона и язвенный колит. М.: «ГЭОТАР-МЕД», 2002. 527 с.

2. Барановский А.Ю. Опыт лечения больных с тяжелыми формами язвенного колита // Ж. Гастроэнтерология Санкт-Петербурга, № 1, 2002, с. 16.

Зимин А.С.

Отдельные аспекты совершенствования транспортных перевозок

*Хабаровский государственный университет
экономики и права, г. Хабаровск*

В современной системе транспортных перевозок особое внимание приобретают вопросы совершенствования транспортных процедур, что обусловлено практической значимостью данных процессов.

Остановимся более подробно на транспортных процедурах в системе автомобильных перевозок, так как автомобильный транспорт выполняет перевозки грузов для всех отраслей хозяйства, являясь заключительным этапом технологического процесса производства и распределения почти всех тарно-штучных грузов [1, с. 74].

По своему экономическому содержанию все перевозки грузов автомобильным транспортом можно разделить на три группы:

- перевозки в сфере личного пользования;
- перевозки в сфере обращения;
- технологические перевозки грузов внутри предприятия.

Перевозки грузов в сфере личного пользования связаны с удовлетворением потребностей населения в перевозке грузов, которые получили название – транспортно-экспедиционное обслуживание населения.

Перевозки в сфере обращения разделяются на перевозки в сфере потребления и в сфере производства.

Характерной особенностью перевозок в сфере потребления является максимальная скорость транспортирования, позволяющая сократить время нахождения товаров в процессе перевозки, уменьшить запасы товаров в торговой сети, сократить норматив в днях оборота и норматив оборотных средств.

Для сферы производства – перевозка груза в установленный срок, обеспечивающий нормальную производственную деятельность предприятия – получателя груза.

Технологические перевозки – предназначены для обслуживания внутри производственных процессов, перемещения сырья, полуфабрикатов и готовой

продукции. Они подразделяются на перевозки из склада в цех, из цеха в цех, внутри цеха и из цеха в склад.

При изучении транспортных процедур следует уделить особое внимание вопросам технологии перевозочного процесса, развитию и повышению качества доставки грузов, эффективности использования транспортных средств, трудовых и материальных ресурсов, а также применению математических методов с целью получения оптимальных вариантов организации транспортировки.

В настоящее время перевозочные системы обладают недостаточной эффективностью, поскольку им не удается связать части или этапы (функции и операции) в единый механизм. Как правило, функции подготовки груза к перевозке осуществляются без должной координации с погрузочными работами, а последнее с потребностями получателей. Выделение отдельных функций в самостоятельные производства и неспособность связать части в единое целое обусловлены различными причинами – это и низкий уровень квалификации специалистов, и недостатки в организационной структуре и другие факторы.

В связи с этим, можно отметить, что эффективные автомобильные перевозки могут быть построены на основе полной взаимосвязи трех составляющих: степени удовлетворения потребностей предприятий в перевозках грузов, эффективности использования подвижного состава автомобильного транспорта и эффективности использования погрузочно-разгрузочных средств.

...

1. Зимин А.С. Управление транспортными системами. РИЦ ХГАЭП, 2011.

Зиняков Д.А., Уланова Т.В., Русейкин Н.С.
Исследование вопросов влияния суточных биоритмов и биологических хронотипов на умственную активность и работоспособность студентов 2 – 3 курсов МГУ им. Н.П. Огарева

*Мордовский государственный университет
им. Н.П. Огарева, г. Саранск*

В последнее время особую популярность приобретает наука биоритмология. Людям, особенно молодым, важно не только знать свой биологический профиль – хронотип, но и научиться управлять данным процессом с целью улучшения состояния человека в тот или иной временной промежуток. В наш стремительный век это особенно касается повышения умственной активности и работоспособности.

Интерес к данным проблемам вполне закономерен, так как ритмы господствуют в природе и охватывают все проявления живого – от отдельных клеток до сложных форм поведения организма. На сегодняшний день у человека изучены многие сотни внутренних процессов, ритмически меняющихся во времени. Несогласованность таких ритмов часто приводит к патологическим изменениям в организме, поэтому так важны сегодня стабильность и устойчивость физиологических и психологических факторов.

Цель работы: выяснить, как влияют суточные биологические ритмы на умственную активность и работоспособность студентов, в том числе в зависимости от висцеральных признаков суточного хронотипа.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить особенности индивидуальных биоритмов студентов.
2. Определить биологический хронотип испытуемых.
3. Выявить влияние суточных биоритмов на умственную активность и работоспособность учащихся вуза.

При исследовании использовались теоретические и практические методы: анализ и синтез, тестирование и анкетирование.

Объект исследования – студенты медицинского и экономического факультетов 2-3 курсов МГУ им. Н.П.Огарева с различными типами суточных биоритмов (всего 92 человека).

Предмет исследования – особенности влияния типов суточных биоритмов на умственную активность и работоспособность учащихся вуза.

Разные ученые дают разные классификации биоритмов, но все едины во мнении, что главными ритмами являются суточные биоритмы, или циркадианные, которые связаны со сменой дня и ночи, а, значит, и с биологическим профилем человека. Именно этим ритмам подчинены чувствительность организма к разнообразным факторам внешней среды и переносимость функциональных нагрузок. Традиционное деление людей на «Сов», «Жаворонков» и «Голубей» синхронизируется с их социальной деятельностью, умственной активностью и работоспособностью.

Так, согласно методу Доскина В.А., среди испытуемых «Сов» оказалось 61% (57 чел.), «Жаворонков» 19% (17 чел.), «Голубей» 20% (18 чел.). Разница между этими хронотипами студентов обнаружилась не только в особенностях личности, но и в успеваемости, умственной активности, работоспособности.

Наш небольшой эксперимент показал – «Совы» и «Жаворонки» спят примерно равное количество часов, хотя и в разное время, однако работоспособность (методика М.В.Антропова) «Сов» во время бодрствования гораздо выше (62% – 57 чел.), чем у «Жаворонков» (38% – 35 чел.). Эти данные подтвердились и анализом успеваемости студентов: отличников и хорошистов среди «Сов» немного больше (36% – 33 чел.), чем в среде «Жаворонков» (30% – 28 чел.); «Голуби» (34% – 31 чел.), как и должно быть, занимают промежуточное место.

Уровень оперативной слуховой памяти (методика А.Р. Лурия и метод Джекобса) в первой половине дня на 49% выше у «Жаворонков», чем у «Сов», и наоборот. У «Голубей» этот уровень почти одинаков в течение дня. За некоторым исключением степень распределения и переключения внимания (таблицы К.К.Платонова и таблицы В. Шульте) у «Жаворонков» больше в первой половине дня, а у «Сов» во второй половине дня. У «Голубей» такой четкой закономерности не наблюдается. Все эти результаты свидетельствуют о влиянии биоритмов на умственную активность учащихся. В первой половине дня биоритмы положительно влияют на работоспособность «Жаворонков», во второй половине дня – на «Сов». В силу того, что основные занятия опрошенных нами учащихся 2-3 курсов начинаются с 11.00 и позднее, результаты активности и работоспособности студентов – «Сов» оказались чуть выше (на 19%).

Таким образом, можно сделать вывод: в часы максимального подъема всех жизненных функций человек может сделать очень много, а знание своего биологического хронотипа и правильное распределение умственного и физических труда принесет громадную пользу. При составлении расписания занятий важно также учитывать биоритмы студентов, что позволит повысить качество знаний и успеваемость учащихся вуза.

...

1. Антропова М.В. Работоспособность студентов и ее динамика в процессе учебной и трудовой деятельности. М.: Просвещение, 1997. 215 с.
2. Биологические ритмы / Под ред. Ю. Ашоффа – В 2 т. М.: Мир, 1984. 262 с.
3. Доскин В.А., Лаврентьева Н.А. Ритмы жизни. М.: Медицина, 1991. 176 с.
4. Куприянович Л И. Биологические ритмы и биологические хронотипы человека. М.: Наука, 1986. 66 с.
5. Дементий Л.И., Лейфрид Н.В. Учеб. метод. пос. Омск: ОмГУ, 2003. 124 с.
6. Соколова Е.Т. Методы исследования личности. М.: Изд-во МГУ, 1980.
7. Харабуга С.Г. Суточный ритм и работоспособность. М.: Знание, 1986. 144 с.

Игнатов О.В.
**Методика применения цифровых
образовательных ресурсов на уроках
физической культуры в начальной школе**

*Средняя общеобразовательная школа №5,
ЯНАО, г. Губкинский*

Основным направлением реформы общеобразовательной школы является повышение качества образования. В решении этой задачи важное значение имеют как содержание образования, так и методы и средства обучения. В новые учебные программы, определяющие содержание образования, заложены основы для качественного обучения и воспитания школьников. Реализация этих программ требует более эффективных методов обучения, что в свою очередь вызывает необходимость широкого применения современных средств обучения, среди которых важное место занимают информационные компьютерные технологии. Широкое использование в педагогическом процессе компьютерных технологий (ИКТ) обусловлено развитием научно-технического прогресса, а, следовательно, значительным ростом объема накопленных человечеством знаний. [1, с.7].

Была поставлена **гипотеза** – если на уроках физической культуры в начальных классах в системе использовать принципы наглядности посредством мультимедийного обучения – повышается эффективность освоения урока, ускоряются темпы обучения, тем самым решаются актуальные задачи современных проблем физического воспитания школьников. Это легло в основу проведения эксперимента. В эксперименте принимали участие 42 ученика. Экспериментальная группа (ЭГ) учащиеся 2-а класса, контрольная группа (КГ) учащиеся 2-б класса. Эксперимент проходил семь недель (одну четверть), при изучении раздела: «Гимнастика с основами акробатики».

Методика и организация исследования

В начале каждого урока физической культуры, учащиеся (ЭГ) 2-4 минуты просматривали видеоролик со звуковым сопровождением, соответствующий изучаемой теме урока. [2, альбом: Видео – ссылки на используемые мультимедиа Интернет-ресурсы]. Такой наглядный метод обучения использовался на разных этапах обучения с учащимися (ЭГ). Учащиеся же (КГ) получали знания наглядным методом обучения посредством показа преподавателя с сопровождением словесными комментариями.

Результаты исследования

Результаты исследования показали – учащиеся (ЭГ) быстрее усваивали темы урока, в отличие от учащихся (КГ). Это дало им больше времени для закрепления и совершенствование пройденного материала. Что положительно сказалось на качество и технику выполнения ими изученных гимнастических упражнений, при подведении итогов изучения раздела – «Гимнастика с основами акробатики».

Заключение

Если в начальной школе на уроках физической культуры выделять 2-4 минуты для наглядных методов обучения с использованием мультимедийных средств, облегчается индивидуальный подход к учащимся, повышается уровень стимуляции интереса к знаниям, ускоряются темпы обучения, повышается прочность их усвоения. Предполагаемая гипотеза подтвердилась.

...

1. Сусоев А.Г. Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) на уроках физической культуры.

URL: <http://nsportal.ru/susoev-anton-gennadevich/>

2. Игнатов О.В. Использование электронных образовательных ресурсов.

URL: <http://nsportal.ru/ignatov-oleg-vladimirovich/>

**Карцев А.Ф., Михеева Д.А.,
Григорян Ж.Г., Шуралева Е.В.
Особенности профилактики заболеваний
сосудов нижних конечностей**

*Тульский государственный университет,
г. Тула*

Сосудистые заболевания занимают существенное место в структуре заболеваемости населения Российской Федерации, как и в большинстве других стран мира. В последние годы отмечается прогрессирующий рост показателей заболеваемости и смертности от патологии сосудов. Если проводить анализ причин роста заболеваемости, то одной из них является дефекты ранней диагностики этих заболеваний.

Актуальность этой проблемы заключается в важности профилактики заболеваний сосудов конечностей, так как не снижающийся рост заболеваемости и смертности населения является одним из важнейших факторов формирования тяжелой демографической ситуации в стране. Предполагается, что если будут проводиться профилактические беседы с пациентами, то уровень заболеваемости среди всего населения в целом снизится.

Атеросклероз – это заболевание, которое поражает магистральные (крупные) сосуды. При этом происходит отложение холестерина в стенке сосуда, в результате чего возникает атеросклеротическая бляшка, суживающая просвет сосуда. Это приводит к тому, что значительно падает кровоток по пораженному сосуду, причем степень снижения кровотока, как правило, пропорциональна степени стеноза (сужения) сосуда. Атеросклероз приобретает хроническое течение и является самой частой причиной потери трудоспособности и преждевременной смерти. Чаще поражает людей в 40-45 лет и в 3-4 раза чаще мужчин.[3,4] Главной причиной заболевания атеросклерозом является курение. Дополнительные факторы, провоцирующие атеросклероз артерий нижних конечностей и приводящие к более раннему возникновению и тяжелому течению болезни: повышенный уровень холестерина = повышенное артериальное давление; лишний вес; наследственная предрасположенность; сахарный диабет; отсутствие достаточной физической нагрузки; частые стрессы. К факторам риска: относят также недостаточную физическую активность, избыточные эмоциональные перенапряжения и личностные особенности человека, нерациональное питание (склонность к перееданию, предпочтение пище, богатой животными жирами и др.).

Основные проявления, на которые следует обратить внимание, – боли в ногах. Чаще всего боль возникает при ходьбе в икроножных мышцах и мышцах бедер. При движении у мышц нижних конечностей повышается потребность в артериальной крови, которая доставляет к тканям кислород. Суженные артерии при физической нагрузке не могут полностью удовлетворить потребность тканей в артериальной крови, из-за чего в них начинается кислородное голодание, а проявляется оно в виде интенсивных болевых ощущений. В начале заболевания боль проходит достаточно быстро при прекращении физической нагрузки, но затем вновь возвращается при движении. Возникает так называемый синдром перемежающейся хромоты, являющийся одним из главных клинических признаков облитерирующего атеросклероза артерий нижних конечностей. Боли в мышцах бедер называются болями по типу высокой перемежающейся хромоты, а боли в икрах ног – болями по типу низкой перемежающейся хромоты. В пожилом возрасте такие боли легко спутать с болезненными ощущениями в суставах, присущими артрозу и другим заболеваниям суставов. Артрозам свойственны не мышечные, а именно суставные боли, которые имеют наибольшую интенсивность в начале движения, а затем несколько ослабевают, когда пациент «расхаживается». Помимо боли в мышцах ног во время ходьбы, облитерирующий атеросклероз артерий нижних конечностей может вызывать у больных следующие симптомы (один из них или сразу несколько): Зябкость и онемение в ступнях усиливающиеся при подъеме по лестнице, ходьбе или других нагрузках. Температурные различия между нижними конечностями (пораженная атеросклерозом сосудов нога обычно немного прохладнее, чем здоровая). Боль в ноге при отсутствии физических нагрузок. В области стопы или нижней трети голени появляются незаживающие ранки или язвочки. На пальцах ног и стопах образуются потемневшие участки. Еще одним симптомом атеросклероза может быть исчезновение пульса на артериях нижних конечностей – позади внутренней лодыжки, в подколенной ямке, на бедре.

Различают четыре стадии развития атеросклероза сосудов нижних конечностей.

Стадии развития атеросклероза сосудов нижних конечностей [6]:

I стадия – боли в ногах, которые появляются только после большой физической нагрузки, например ходьбы на дальние расстояния.

II стадия – боли при ходьбе на относительно небольшие расстояния (250–1000 м).

III стадия – боли при ходьбе на относительно небольшие расстояния (250–1000 м).

IV стадия – боли в ногах появляются при ходьбе на расстояние менее 50 м. На этой стадии боли в мышцах нижних конечностей могут начинаться даже если больной находится в покое, особенно это проявляется по ночам. Для ослабления болевых ощущений больные, как правило, опускают ногу с кровати.

V стадия – возникают трофические язвы. Как правило, участки почернения кожи (некрозы) появляются на пальцах или пяточных областях. В дальнейшем это может привести к гангрене.

Осложнения при заболеваниях сосудов нижних конечностей [6]

1. Экзема;
2. Кожные язвы – длительно не заживающий дефект кожи (слизистой оболочки) и глубже лежащих тканей в результате нарушения микроциркуляции тканей. Для язв характерно хроническое течение и плохое заживление;
3. Тяжелые венозные кровотечения при ранении нижних конечностей;
4. Тромбофлебиты – воспаление определенного участка вены, которое сопровождается формированием тромба;
5. Ишемическая болезнь сердца;
6. Гангрена – омертвление целого органа или большей его части вследствие травмы и закупорки кровеносного сосуда с последующим присоединением инфекции.

Немаловажным способом в дальнейшем избежать заболеваний сосудов ног является своевременная их профилактика. Комплекс подобных профилактических мероприятий способен не только помочь избежать этих неприятных болезней, но и укрепить сердечно-сосудистую систему человека.

– Правильное питание. Это означает: дробное, сбалансированное, своевременное. Особенно важно для сосудов – не переедать на ночь. В результате такого питания к ночи существенно возрастает свертываемость крови, что ведет к образованию сгустков-тромбов.

– Подвижный образ жизни и регулярные прогулки на свежем воздухе препятствуют возникновению сгустков, застою в кровеносной системе и помогают своевременно и полноценно насыщать клетки кислородом, что способствует увеличению эластичности сосудов.

– Удобная одежда и обувь. Сдавливание из-за тесной одежды, обуви, регулярное ношение высоких каблуков – все это провоцирует воспаление сосудов ног. Лучше стараться подобрать свой гардероб по размеру и удобству, чтобы в будущем избежать проблем с ногами.

– Потребление витаминов. Для поддержки сосудов необходимо употреблять витамины группы С, Р и К. Витамин Р помогает увеличить эластичность сосудов, витамин К усиливает их прочность и в то же время способствует уменьшению их проницаемости, а витамин С способствует выработке коллагена, который возвращает тонус ослабленным тканям, в том числе и стенкам сосудов. Таким

образом, болезни сосудов нижних конечностей – явление, часто встречающееся среди современного населения разных возрастов и социальной принадлежности, бороться с ними не только можно, но и нужно. Кроме основных медицинских мероприятий, которые при появлении симптомов заболевания назначает врач-флеболог, в комплексе для скорейшего восстановления сосудов на помощь придут средства народной медицины. При соблюдении профилактических мер, таких, как ведение здорового образа жизни и употребления необходимого витаминного комплекса, риск заболеть каким-либо из перечня заболеваний сосудов нижних конечностей будет сведен к минимуму. При ожирении – коррекция веса, по назначению врача носить специальный лечебный трикотаж.

По результатам исследований можно сделать вывод о недостаточной осведомленности пациентов о мерах профилактики заболеваний сосудов конечностей. Пациент, находящийся под наблюдением медицинских работников, более серьезно относится к своему здоровью и старается четко и своевременно выполнять рекомендации врачей.

Таким образом, необходимо проведение профилактической работы с населением о способах и приемах здорового образа жизни, средствах и методах борьбы с заболеванием. Профилактические мероприятия предупреждают осложнения атеросклеротических поражений, что снижает количество ампутаций и инвалидность пациентов с данной патологией.

...

1. Абзианидзе Г.А., Сычов М.Д., Паргалава Н.Ш., и др. Тактика хирургического лечения атеросклероза аорты и магистральных артерий нижних конечностей. // Военно-медицинский журнал. 2004. № 5. С. 53-54.

2. Абрамченко В.А., Арабидзе Г.Г., Белоусов Ю.Б. Профилактика, диагностика и лечение атеросклероза сосудов в Российской Федерации // Клиническая фармакология и терапия. 2007. Т.9, №3. С. 5-30.

3. Бова А.А. Атеросклероз сосудов: состояние проблемы и принципы лечения/ А.А. Бова// Медицинские новости. 2005. №1. С. 25-34.

4. Гришина Л.П. Возрастные особенности первичной инвалидности взрослого населения в Российской Федерации в динамике за 10 лет (1999-2009) // Медико-социальная экспертиза и реабилитация. 2010. № 1. С.27-30.

5. Петров С.В. Общая хирургия: учебник. 2015.

6. Справочник по хирургии. /Под ред. Шварца С., Шайерса Дж., Спенсера Ф. СПб.: Питер, 2013.

7. Епачинцева, Т.И. Сборник бесед по вопросам медицинской профилактики (в помощь специалистам учреждений первичной медико-санитарной помощи) Т.И. Епачинцева. Тюмень, 2008. 49с.

Квитко Е.П.

Изобразительная деятельность в семейном воспитании ребенка второго года жизни

Д/с №38 «Зоренька», г. Сургут, ХМАО-ЮГР

Творчество детей – это мир ярких удивительных образов, с помощью которых они передают свои впечатления об окружающей их действительности.

Многие родители считают: главное – восхищаться любыми детскими рисунками, оберегая «внутренний мир» малыша, давать возможность без всякого вмешательства с их стороны выражать свои мысли и чувства. Такое отношение к детскому творчеству ошибочно. Конечно, не следует навязывать ребенку свое видение, свои вкусы, но обучать основным изобразительным навыкам и умениям необходимо. Правильное руководство «рисованием» с учетом желаний и замыслов ребенка способствует развитию у него устойчивого интереса к изобразительной деятельности, формирует склонности, способности. Как правило, изобразительная деятельность раньше проявляется в тех случаях, когда дети наблюдают аналогичную деятельность взрослых и начинают им подражать. На втором году жизни (особенно в первой половине этого периода) дети еще не могут преднамеренно изображать какие-либо определенные предметы и явления. Ребенка привлекают движение карандаша, ручки по листу бумаги и – самое главное – появление следов. Для него это открытие: вот чистый лист – и вдруг ленточки строк, линии, штрихи. Этот период исследователи называют доизобразительным, периодом «каракуль». Вот примерные показатели развития доизобразительной деятельности на втором году жизни. Зная их, вы сможете анализировать первые «творческие проявления» своего ребенка. Рука формируется и совершенствуется. У детей раннего возраста необходимо формировать предпосылки к творчеству, развивать способность передавать в рисунке образ. В первую очередь это наблюдение за окружающей действительностью, рассматривание иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства, народных игрушек. Возникновению образа в рисунках детей раннего возраста способствует определенная последовательность творческих заданий, в основе которых овладение изобразительно-выразительными средствами, доступными малышам. Знакомя ребенка с предметами и явлениями действительности, взрослый должен способствовать вовлечению в этот процесс как можно большего числа различных анализаторов (зрительных, слуховых, двигательных, тактильных). Это поможет малышу лучше запомнить и воспринять окружающее. Он не просто наблюдает, как падают капельки дождя, но и слушает их стук о стекло, ощущает их прохладу и т.д. Малыш только начинает рисовать, и взрослому необходимо вызвать у него интерес к этой деятельности. Для этого следует постепенно знакомить его с различными художественными материалами: красками(гуашь), цветной бумагой, карандашами. Надо учить ребенка правильно держать карандаш, кисть, аккуратно пользоваться водой и красками. Когда малыш рисует, надо пояснять все его действия («рисуем красками, карандашами на бумаге»). Он узнает, как интересно рисовать, поэтому стремится повторять линии, штрихи, круги, пятна. При обучении детей раннего возраста важен метод совместных действий взрослого и ребенка – «сотворчество». Тогда ребенок будет чувствовать себя гораздо увереннее. Например, перед тем, как предложить малышу порисовать краской, следует обратить его внимание на ее цвет, на мягкий ворс кисти. Затем показать, как взять краску, осторожно сделать два-три мазка на листе бумаги. Ребенок, подражая, сам начинает рисовать. Помогите узнать в этих неуверенных мазках «первые снежинки», полюбуйте вместе с ребенком «снегопадом». Для развития изобразительной деятельности в раннем возрасте необходимы определенные условия: доступные по содержанию творческие задания; использование различных художественно-изобразительных материалов (карандашей, красок и т.п.); обучение изобразительным навыкам и умениям (показ

действий, которым надо следовать), развитие самостоятельных действий в процессе рисования.

Климаков В.А., Мадилев А.С., Рябцев Ю.В.
Повышение функциональной подготовленности
юношей в возрасте от 18 до 25 лет средствами
атлетической гимнастики

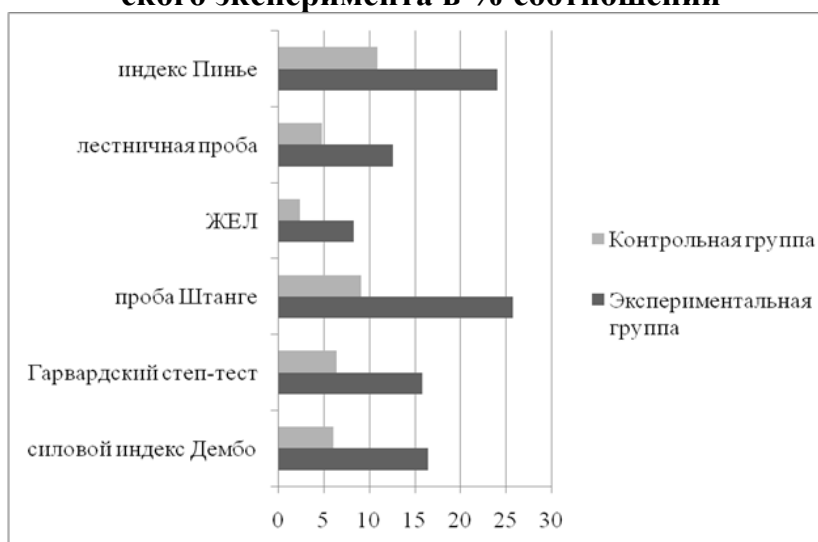
Колледж связи №54 им. П.М. Вострухина, г. Москва

В настоящее время во многих школах, колледжах и вузах есть достаточная материальная база для самостоятельных занятий атлетической гимнастикой. И многие юноши имеют желание заниматься упражнениями с отягощениями. Но недостаточный уровень методической подготовленности юношей не позволяет правильно подбирать и самостоятельно составлять комплексы упражнений. Существующие же комплексы занятий, разработанные в основном ведущими зарубежными атлетами в полном объеме не пригодны для применения в тренажерном зале. Это связано с тем, что цель этих комплексов развитие гипертрофии отдельных мышц, подразумевающих гармоничное телосложение, которое не всегда таковым является.

В связи с актуальностью вопроса о повышении функциональной подготовленности юношей в возрасте 18-25 лет средствами атлетической гимнастики, нами была проделана определенная работа в этом направлении.

В результате анализа существующей литературы и существующих программ, стимулирующих повышение функциональной подготовленности, нами были разработаны экспериментальные комплексы упражнений, которые, на наш взгляд, принесут весьма ощутимые результаты, чем другие существующие комплексы.

Улучшения показателей функциональной подготовленности у юношей 18-25 лет контрольной и экспериментальной групп по окончании педагогического эксперимента в % соотношении



Результаты эксперимента показали, что юноши, которые занимались предложенными нами комплексами упражнений атлетической гимнастики, значительно повысили результаты во всех тестах. Это соответствует данным научно-методической литературы, в которой указывается, что возраст с 18 до 20 лет является благоприятным периодом для улучшения показателей функциональной подготовленности. Все юноши экспериментальной группы были довольны результатами и положительно отзывались о занятиях атлетической гимнастикой, а также пожелали заниматься ей в дальнейшем. Все это позволяет сделать вывод, что предложенные нами комплексы атлетической гимнастики могут применяться для повышения функциональной подготовленности юношей 18-25 лет.

Клинкова И.С. Кавычки на ленте новостей

*Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова, г. Магнитогорск*

Кавычки – один из самых молодых знаков препинания в русской пунктуации. Он вошёл в русскую письменность в конце XVIII века [1, с. 172]. Существует предположение, что инициатором введения этого знака препинания в практику письменной речи стал Н.М. Карамзин. Общеизвестным является определение термина. Кавычки – это «парный знак препинания, который употребляется для выделения прямой речи, цитат, названий литературных произведений, газет, журналов, предприятий, а также отдельных слов, если они включаются в текст не в своём обычном значении, используются в ироническом смысле, предлагаются впервые или, наоборот, как устаревшие, и т. п.» [2, с. 140].

Одним из первых авторов, уделивших особо пристальное внимание семантике и функциям кавычек, является Б.С. Шварцкопф. Именно им была составлена наиболее полная для того времени классификация факультативных функций названного знака препинания в современной русской речи [3]. В дальнейшем классификация функций кавычек была уточнена, дополнена и систематизирована А.А. Зализняк в работе «Семантика кавычек» [4], А.Н. Клевцовым в диссертации «Семантика и функции кавычек в современном русском языке (на материале печатных СМИ)» [5], М.В. Сандаковой и Е.В. Селезнёвой в статье «Об употреблении кавычек в современных газетах» [6] и некоторыми другими авторами. Исследователи данной проблематики представили подробную классификацию функций кавычек (как обязательных, так и факультативных) в текстах разных жанров, в частности особенно ёмко ими исследованы тексты периодических изданий. Учёные описали наиболее показательные для газетных публикаций типы словоупотреблений с применением кавычек, а также возможную вариантность использования кавычек в таких случаях; установили семантические процессы, влияющие на выделение слова кавычками в языке средств массовой информации. Нам показалось делом интересным и важным провести дальнейшие наблюдения над использованием кавычек в новой сфере, а именно в интернет-коммуникации, в новостных текстах какого-нибудь информационно-аналитического агентства, например такого, как «Росбалт» [7]. Согласно информации самого агентства, сайт «Росбалт» является одним из крупнейших информационных ресурсов России и

входит в пятёрку самых цитируемых ресурсов в Интернете [8]. В современной России интернет-сайты стали самым популярным и доступным источником получения информации о событиях, происходящих в мире и в нашей стране.

Изучив материал статей этого сайта за последние два месяца, мы пришли к выводу о большой популярности знака «кавычки» у корреспондентов и обозревателей «Росбалта»: без них не обошлась ни одна просмотренная нами статья, более того, этот знак в рамках каждой отдельно взятой статьи, как правило, встречался неоднократно. Отметим наиболее распространённые типы применения кавычек на ленте новостей от «Росбалта», используя для систематизации и описания собранного нами материала нормативные статьи из пособия Д.Э. Розенталя «Справочник по русскому языку. Пунктуация» (раздел XVII. Употребление кавычек) [9]. Речь пойдёт о факультативном использовании кавычек для графического выделения некоторых элементов высказывания с особыми стилистическими или прагматическими целями. Итак, корреспонденты и обозреватели ИА «Росбалт» выделяют кавычками:

1. слова непривычные, малоупотребительные, на которые автор хочет обратить внимание, например: за «просто так»;

2. слова, употреблённые в особом, необычном значении, например: «отрицатели» (люди, не признающие вирус иммунодефицита заболеванием и отказывающиеся лечиться), «заговорщики» (люди, которые верят в различные теории заговора), «паровозы» (движущая сила; обычно в таком случае используется слово *локомотив*), «выгорит» (удастся) и др.;

3. слова, представляющие собой малоизвестные термины, например: «на-гора» (из речи шахтёров, где *гора* имеет значение «рудник, верхняя поверхность шахты»), «рудимент», «регулятивные песочницы» (создание такого режима для банков или участников финансового рынка, когда сознательно регулятор разрешает провести какие-то вещи, не применяя жёсткие методы наказания на период этого эксперимента), «возврат на капитал»;

4. слова устарелые, например: «благолепие», «вотчина», «столп»;

5. новые слова, а также окказионализмы. Особенно многочисленна среди них группа неофициальных названий членов различных политических партий России: «эсеры», «яблочники», однако *единороссы*. Эти слова можно отнести к современному политическому жаргону. Как только эти новообразования станут общеупотребительными, они утратят кавычки, что уже случилось со словом *единороссы*. В 4-м издании «Русского орфографического словаря» РАН зафиксировано *единороссы без кавычек* [10].

В статье Ирины Джорбенадзе о выборах в парламент Грузии упоминаются «мечтатели» (представители партии «Грузинская мечта»), «промышленники» (партия «Промышленность спасёт Грузию»), «националы» (партия «Единое национальное движение») [11].

Вряд ли войдут в академические словари современные слова-окказионализмы. Так, для обозначения политического процесса сноса памятников В.И. Ленину, происходящего в странах Восточной Европы, журналисты придумали образное слово «ленинопад», образовав его по модели слова *листопад*. По аналогии со словами *маниловщина*, *обломовщина* и т.п. в течение последних двух лет образовалось и распространилось по всей стране новое слово «милоновщина», произ-

ведённое от фамилии популярного депутата Законодательного собрания Петербурга В.В. Милонова. Он получил широкую известность вследствие предложенных им законопроектов об административной ответственности за пропаганду гомосексуализма и педофилии, о наделении эмбрионов гражданскими правами, о правилах проведения митингов и многом другом;

6. слова, сказанные иронически: «клиент» (о лице без определённого места жительства), «друзья» (употребляется в противоположном значении), «роман» Москвы, Баку и Тегерана и др.;

7. слова из чужого текста или речи, например: «Министр также рассказал, что некоторые отрасли экономики сумели как минимум «удачно пройти кризис» [12]; «...Она всё же не исключает, что окончательный результат голосования в США «может удивить» [13]; «По словам чиновника, размер бюджетных доходов действительно будет уточнён ко второму чтению, но эта сумма «потеряется в округлениях» [14] и др.;

8. слова, именующие понятие, например: образ «солнечного клоуна», статус «силовики», понятие «неправовых законов»;

9. слова и словосочетания, употреблённые в условном значении (применительно к ситуации или контексту), например: «большая пятёрка» («В мире выделяется так называемая «большая пятёрка» по выработке «ядерного» электричества» [15]), «нормандская четвёрка», «чёрное золото» (нефть). Как только подобные слова и словосочетания переходят в группу обиходных, они теряют кавычки.

Зачастую имеет место словесная игра, когда у слова в контексте актуализируется сразу два значения. Например, как у слов «разводиться» / «развестись» сталкиваются словарное значение «официально расторгать / расторгнуть брак» и выводимое из контекста – «разъединяться, отдаляться друг от друга», когда речь идёт о разведении воюющих сторон.

10. К наиболее распространённым на сайте «Росбалт» случаям употребления кавычек относится выделение ими иностилевых вкраплений, т.е. слов и словосочетаний, относящихся к другому по сравнению с общим контекстом стилю, как правило, к разговорному, к тому же обладающих сниженной стилистической окраской. Например: «поддел» (сказал колкость), «наводил тень на плетень» (просторечное; ироническое; означает «намеренно усложнял что-либо, вводил в заблуждение кого-либо»), «дебильный», «приваживает» (привлекает, располагает к себе), «для острастки» (с целью угрозы, сурового предостережения), «замахнулись» (решили сделать что-либо трудное, важное), «пролетают» (не получают желаемого), «протащит» (проведёт, заставит принять), «прихватила» (захватила, забрала), «до одурения», «латать дыры» (устранять недостатки, недоделки), «завинчивать гайки» (ужесточать режим), «с барского плеча», «и нашим, и вашим» и др. По замечанию Б. С. Шварцкопфа, с помощью кавычек автор стремится показать, что «определённые, не принадлежащие литературному языку слова и словосочетания, которые он вынужден употребить, его речи вовсе не присущи» [16; цит. по: б]. В таких случаях кавычки используются автором для «перестраховки». Нами замечено также в отдельных статьях необоснованное членение устойчивых словесных комплексов, отсечение с помощью кавычек части выражения. Например: вывести «на чистую воду», «отмашку» дал, выбирал из двух «зол», сдвинулось с «мёртвой точки», сушить «лапшу». Исправлением такой смысловой и пунктуационной неточности было бы полное устранение кавычек из названных оборотов.

11. Одной из особенностей современной политической речи является её жаргонизация. Демократизация общества и снятие цензурных запретов привели к тому, что в язык прессы хлынул поток внелитературной лексики, в т. ч. и лексики преступного мира. Однако, как правило, использование арготизмов не является самоцелью для публициста, рассказывающего о современной преступности. Он просто называет вещи своими именами. Закрывая же эти «имена» в кавычки, автор отторгает их от себя, подчёркивая чужеродность таких слов для своей речи.

Арготическая лексика в статьях корреспондентов ИА «Росбалт» используется как по своему прямому назначению – для наименования реалий преступного мира, так и с целью создания каламбуров, игры слов. В первом ряду употреблений отметим такие примеры, как «законник» (вор в законе), «авторитет» (известный человек в криминальной среде), «малявы» (записки), «разборки», «бухло» (алкогольные напитки), «крыша», «клетка» (в залах судебного заседания место для подсудимого, огороженное решёткой), «отжим» доходного бизнеса, «откаты», «обнальщики» (лица, занимающиеся обналичиванием денег), средства «отмывались», «состричь» денег и др.

Во втором случае выражение из языка преступного мира переносится в стены грузинского парламента, попадая в следующий контекст: «В общем, «мечтатели» начинают «мотать» второй срок в парламенте, не выполнив обещаний, данных ими населению перед первым сроком своего правления» [17].

На наш взгляд, факультативные кавычки в политической интернет-коммуникации выполняют чаще эмоционально-экспрессивную и оценочно-стилистическую функции. Этим объясняется активность их применения для выделения коннотативно окрашенных слов и словосочетаний (см., например, пп. 2,5,6,10,11). И, напротив, при словах редко употребляемых, устарелых, а также при малознакомых терминах кавычки встречаются крайне редко в современной политической письменной речи, потому что сами эти слова – большая редкость в современном репортаже.

...

1. Русский язык. Энциклопедия / Гл. ред. Ю.Н. Караулов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Большая Российская энциклопедия; Дрофа, 1997. 703 с.

2. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов: пособие для учителей. 2-е изд., испр. и доп. М.: «Просвещение», 1976. 543 с.

3. Шварцкопф Б.С. «Я поставил кавычки потому, что...» // Облик слова: сборник статей [по актуальным проблемам современного русского языка и его истории]: памяти Дмитрия Николаевича Шмелева / ред. Л.П. Крысин. М.: Ин-т рус. яз. РАН, 1997. С. 374-381.

4. Зализняк А.А. Семантика кавычек // Труды международной конференции «Диалог 2007» (Бекасово, 30 мая – 3 июня). М.: РГГУ, 2007. С. 188-193.

5. Клевцов А.Н. Семантика и функции кавычек в современном русском языке (на материале печатных СМИ): АКД / А.Н. Клевцов. Ярославль, 2010. 22 с.

6. Сандакова М.В., Селезнёва Е.В. Об употреблении кавычек в современных газетах // Известия высших учебных заведений. Проблемы полиграфии и издательского дела. М.: Московский государственный университет печати имени Ивана Фёдорова. 2011. № 6. С. 80-86.

7. Информационно-аналитическое агентство «Росбалт». Официальный сайт. URL: <http://www.rosbalt.ru/>
 8. Росбалт. О нас. URL: <http://www.rosbalt.ru/aboutus/>
 9. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Пунктуация. М.: Оникс 21 век, Мир и Образование, 2002. 350 с.
 10. Русский орфографический словарь: около 200000 слов / Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова / О.Е. Иванова, В.В. Лопатин (отв. ред.), И.В. Нечаева, Л.К. Чельцова. 4-е изд., испр. и доп. М.: Аст-Пресс Книга, 2013. 882 с.
 11. Джорбенадзе И. «Мечтатели» получили ещё один срок. URL: <http://www.rosbalt.ru/world/2016/10/31/1563448.html>
 12. Земскова Е. Ещё три года стояния на дне. URL: <http://www.rosbalt.ru/russia/2016/10/26/1562176.html>
 13. Желенин А. Выборы в США: пятьдесят на пятьдесят. URL: <http://www.rosbalt.ru/world/2016/11/04/1564636.html>
 14. Мохова С. Цены растут после выборов. URL: <http://www.rosbalt.ru/piter/2016/11/02/1564252.html>
 15. Ярошинская А. АЭС не для всех. URL: <http://www.rosbalt.ru/world/2016/10/24/1561326.html>
 16. Шварцкопф Б.С. Внимание: кавычки! // Русская речь. 1967. № 4.
 17. Джорбенадзе И. «Мечтатели» получили ещё один срок. URL: <http://www.rosbalt.ru/world/2016/10/31/1563448.html>
-

Ковалева М.А.
Патентная система налогообложения

*Всероссийский государственный университет юстиции
(РПА Минюста России), г. Москва*

Налоговый кодекс Российской Федерации (далее – НК РФ) [1] предусматривает общий режим налогообложения, а также ряд специальных налоговых режимов (ст. 18 НК РФ), целью которых является создание более простых и понятных условий налогообложения для отдельных категорий налогоплательщиков, установление достаточно низкой налоговой ставки с одновременным освобождением налогоплательщика от уплаты определенных налогов. Большинство специальных налоговых режимов, наряду с организациями, могут применять индивидуальные предприниматели.

К специальным налоговым режимам законодатель относит патентную систему налогообложения (далее – ПСН), порядок применения которой определяется положениями гл. 26.5 НК РФ. ПСН позволяет существенно упростить процедуры, связанные с бухгалтерским учетом и налоговой отчетностью (в частности, не требуется ведение бухгалтерского учета, подачи декларации по запатентованным видам деятельности и др.). Разумеется, ПСН имеет как значительные преимущества, так и недостатки, которые необходимо изучить, прежде чем принять решение о переходе на указанный специальный налоговый режим и подать заявление на приобретение патента.

ПСН вводится в действие в соответствии с НК РФ законами субъектов РФ и применяется на территориях указанных субъектов РФ. Таким образом, право на

введение патентной системы налогообложения на территории соответствующего субъекта РФ принадлежит региональным законодательным органам власти, которые вправе установить по облагаемым видам деятельности размер потенциально возможного к получению годового дохода в пределах, которые установлены в НК РФ (п. 7 ст. 346.43 НК РФ) [2]; в этих целях дифференцировать территорию субъекта РФ по территориям действия патентов по муниципальным образованиям или группам муниципальных образований (п. 8 ст. 346.43 НК РФ); при определенных условиях уменьшать налоговую ставку (п.п. 2, 3 ст. 346.50 НК РФ).

Налогоплательщиками признаются индивидуальные предприниматели, которые добровольно перешли на ПСН в установленном порядке. Они могут применять ПСН наряду с иными режимами налогообложения, предусмотренными законодательством РФ о налогах и сборах. Не могут применять ПСН индивидуальные предприниматели, средняя численность работников которых за налоговый период превышает 15 человек по всем видам предпринимательской деятельности, осуществляемым индивидуальным предпринимателем (п. 5 ст. 346.43 НК РФ); при осуществлении деятельности в рамках договора простого товарищества (договора о совместной деятельности) или договора доверительного управления имуществом (п. 6 ст. 346.43 НК РФ).

В п. 2 ст. 346.43 НК РФ предусмотрены виды предпринимательской деятельности, в отношении которых может применяться ПСН (всего более 60 видов деятельности: оказание различного рода услуг, производственная и иная деятельность, ремонт чего-либо и др.).

Применение ПСН как специального налогового режима индивидуальными предпринимателями в общем случае влечет за собой освобождение их от обязанности по уплате налога на доходы физических лиц и налога на имущество физических лиц (п. 10 ст. 346.43 НК РФ). Указанные лица не признаются налогоплательщиками налога на добавленную стоимость (п. 11 ст. 346.43 НК РФ).

Документом, удостоверяющим право индивидуального предпринимателя на применение ПСН, является патент на осуществление одного из видов предпринимательской деятельности [3], в отношении которого законом субъекта РФ введена ПСН. Допускается получение нескольких патентов одним индивидуальным предпринимателем. В патенте должно содержаться указание на территорию его действия. При этом патент действует на всей территории субъекта РФ, за исключением случаев, когда законом субъекта РФ определена территория действия патентов по муниципальным образованиям (группам муниципальных образований).

Для того чтобы получить патент, индивидуальный предприниматель не позднее чем за 10 дней до начала планируемого применения ПСН должен подать в налоговый орган по месту жительства или по месту планируемого осуществления облагаемой деятельности заявление [4]. Налоговый орган обязан в течение 5 дней со дня получения заявления выдать или направить индивидуальному предпринимателю патент либо уведомить его об отказе в выдаче патента, т. е. переход на ПСН является разрешительным.

Индивидуальному предпринимателю может быть отказано в выдаче патента в случае несоответствия в заявлении на получение патента вида предпринимательской деятельности перечню видов предпринимательской деятельности, в отношении которых на территории субъекта РФ в соответствии со ст. 346.43 НК РФ введена ПСН, указания срока действия патента, не соответствующего п. 5 ст.

346.45 НК РФ, наличия недоимки по налогу, подлежащему уплате в связи с применением ПСН, и по иным основаниям, предусмотренным п. 4 ст. 346.45 НК РФ.

Объектом налогообложения по ПСН признается потенциально возможный к получению годовой доход индивидуального предпринимателя по соответствующему виду предпринимательской деятельности, установленный законом субъекта РФ (в общем случае – до 1 млн. руб., увеличенный на коэффициент-дефлятор, который на 2016 г. равен 1,329 [5]).

Налоговая база представляет собой денежное выражение потенциально возможного к получению индивидуальным предпринимателем годового дохода по виду предпринимательской деятельности, в отношении которого применяется ПСН, устанавливаемого на календарный год законом субъекта РФ (п. 1 ст. 346.48 НК РФ).

Ставка взимаемого в связи с применением ПСН налога в общем случае составляет 6%. Особенностью ПСН является то, что налогоплательщик получает патент с уже рассчитанной суммой налога и с указанием сроков его уплаты.

Налоговым периодом в общем случае признается календарный год, однако, в силу п. 5 ст. 346.45 НК РФ, патент может быть выдан на период от 1 до 12 месяцев включительно в пределах календарного года (по выбору индивидуального предпринимателя). Таким образом, если патент выдан на срок менее календарного года, налоговым периодом признается срок, на который выдан патент.

Срок уплаты налога, взимаемого в связи с применением ПСН, зависит от срока, на который получен патент:

1) на срок до 6 месяцев – в размере полной суммы налога в срок не позднее срока окончания действия патента;

2) на срок от 6 месяцев до календарного года – в размере одной трети суммы налога в срок не позднее 90 календарных дней после начала действия патента и в размере двух третей суммы налога в срок не позднее срока окончания действия патента.

Налогоплательщики производят уплату налога в указанные сроки по месту постановки на учет в налоговом органе.

Предприниматель, получивший патент, в дальнейшем может утратить право на применение ПСН в случае, если с начала календарного года доходы налогоплательщика от реализации, определяемые в соответствии со ст. 249 НК РФ, по всем видам предпринимательской деятельности, в отношении которых применяется ПСН, превысили 60 млн. руб. (при одновременном применении налогоплательщиком ПСН и упрощенной системы налогообложения величина доходов от реализации определяется с учетом доходов по обоим специальным налоговым режимам для целей соблюдения данного ограничения); если в течение налогового периода численность работников индивидуального предпринимателя превысила разрешенную НК РФ; если налогоплательщик не уплатил налог в установленные сроки (п. 6 ст. 346.45 НК РФ). При наступлении хотя бы одного из указанных обстоятельств налогоплательщик считается перешедшим на общий режим налогообложения с начала налогового периода (с даты начала действия патента). Соответственно, доплатить налоги за период действия патента необходимо именно по общему режиму налогообложения.

При применении ПСН налогоплательщики не представляют налоговую декларацию: информация для налогового органа содержится в заявлении о выдаче патента [4] и в самом патенте [3].

Следует отметить, что имеется сходство в правовом регулировании ПСН и системы налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности (далее – ЕНВД), порядок применения которой определяется положениями гл. 26.3 НК РФ. Рассматриваемые специальные налоговые режимы сравнивают из-за сходства в алгоритме расчета суммы налога, подлежащего к уплате: она не зависит от фактически полученных доходов и понесенных расходов. Также обнаруживается сходство при сравнении облагаемых видов деятельности.

Можно выделить и некоторые отличия, заключающиеся в том, что ПСН имеют право применять только индивидуальные предприниматели (при ЕНВД – также организации). ПСН предусматривает частично авансовую выплату налога (если патент получен на срок более 6 месяцев), но в любом случае полностью сумма уплачивается не позднее окончания налогового периода, что позволяет раньше получить сумму налога в бюджет. При применении ПСН, как уже было сказано, налоговые декларации не подаются, в то время как при ЕНВД декларации необходимо подавать ежеквартально (не позднее 20-го числа первого месяца следующего налогового периода).

В заключении отметим, что в целом к преимуществам ПСН можно отнести следующее: предусматривается уплата одного налога за выданный патент, при этом его сумма не зависит от фактических доходов индивидуального предпринимателя (уплате подлежит фиксированная сумма, при этом доход по истечении налогового периода может быть значительно выше); предусматривается упрощенный порядок ведения учета (только налоговый учет доходов в книге учета доходов индивидуального предпринимателя); ПСН удобна для тех предпринимателей, которые осуществляют деятельность в определенные периоды времени (например, сезонные работы), т.к. патент может быть выдан по выбору индивидуального предпринимателя на срок от 1 до 12 месяцев и др. Среди недостатков можно выделить необходимость получения нескольких патентов при ведении разных видов деятельности или в случае работы в разных субъектах РФ (на каждый вид деятельности или в каждом регионе соответственно); в зависимости от субъекта РФ размер потенциально возможного к получению годового дохода может различаться; ограничения по численности работников и максимальному размеру дохода от реализации относятся ко всем видам деятельности, осуществляемым индивидуальным предпринимателем в совокупности, что достаточно неудобно.

...

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ // «Собрание законодательства РФ», 07.08.2000, № 32, ст. 3340.

2. Закон г. Москвы от 31.10.2012 № 53 «О патентной системе налогообложения» // «Вестник Мэра и Правительства Москвы», № 65, 20.11.2012.

3. Приказ ФНС России от 26.11.2014 № ММВ-7-3/599@ «Об утверждении формы патента на право применения патентной системы налогообложения» // «Российская газета», № 3, 14.01.2015.

4. Приказ ФНС России от 18.11.2014 № ММВ-7-3/589@ «Об утверждении формы заявления на получение патента» // «Российская газета», № 18, 30.01.2015.

Комиссарова О.В.

Роль классного руководителя в период адаптации студентов в образовательном учреждении

Костромской политехнический колледж, г. Кострома

Колледж – это учебное заведение повышенного уровня. На обучение приходят вчерашние школьники, которые находятся в непростом периоде взросления и становления личности. Поэтому от успешной адаптации студента к жизни колледжа зависит дальнейшее развитие студента как человека, будущего специалиста. В понятие адаптация входит мотивация к обучению, саморазвитие, выстраивание ценностных ориентиров.

Конечно же, главную роль в обеспечении адаптации студентов играет классный руководитель. Именно он чаще всего общается с ними и от него зависит, почувствуют ли себя студенты в колледже как «дома». На первом этапе своей работы классный руководитель знакомится с группой, составляет социальный портрет, изучает увлечения студентов. Главной задачей классного руководителя является создание благоприятной психологической атмосферы в группе. В адаптационный период деятельность первокурсников должна быть организована так, чтобы у каждого студента была возможность увидеть себя с новой, положительной стороны, чтобы была возможность прочувствовать успех в общении с товарищами по группе, общении познавательном, результативным, деятельностным.

Для того, чтобы студенты первокурсники могли быстрее адаптироваться в незнакомой обстановке и создать предпосылки для создания единого коллектива проводится классный час «Давайте познакомимся». Как удачный зарекомендовал себя и классный час «Кто я? Какой я?». Это мероприятие помогает ребятам познать себя, дает им реальное представление о себе, показывает уникальность каждой личности. Студенты получают рекомендации о том, как сгладить отрицательные черты своей личности, развить положительные.

Задача классного руководителя – помочь студентам построить перспективу личностного роста от этапа самоанализа – к этапу самовоспитания. Для реализации этих задач проводится классный час с методами психодиагностики, которые помогают студентам сделать выводы о своей личности при помощи тестов. В шуточной, игровой форме вызываем интерес студентов к самим себе, к самоисследованию. Для изучения структуры межличностных отношений в группе проводится игра «Необитаемый остров». В ходе игры, ребята работают в команде, совместно справляются с поставленной задачей. В результате выявляются лидеры, и классный руководитель после такого мероприятия без труда организует выборы актива группы. Кроме этого культуру межличностных отношений, умение быть толерантным и компромиссным, можно развить, проводя занятия с тренинговыми упражнениями: «Знакомство», «Преображение», «Я не я», «Улыбка» и т.д. Классному руководителю необходимо организовать свою работу так, чтобы вовлечь студентов в разные виды деятельности. Тем самым помочь им узнать друг друга,

проявить лучшие качества, приобрести друзей, проявить лидерские и организаторские качества.

Кроме разнообразных мероприятий, проводимых в группе, классный руководитель должен приобщать студентов и к традициям колледжа. В нашем колледже в адаптационный период предусмотрены такие мероприятия как: спортивный праздник для первокурсников, выпуск стенгазеты « Это –мы», посещение Музея боевой и трудовой славы, посвящение в студенты.

Для выявления уровня адаптации у студентов, а также роли классного руководителя в процессе адаптации в конце учебного года проводится исследование личности студента по темам: отношения к колледжу, отношения с преподавателями, классным руководителем, отношения с классным руководителем.

Коноводова В.Э., Шуралёва Е.В. **Результат эффективности послойной** **кератопластики при патологиях роговицы**

Тульский государственный университет, г. Тула

Язвой роговицы называют заболевания, характеризующиеся значительными разрушениями роговичной ткани, обычно гнойного характера. Повреждения и заболевания роговицы занимают одно из ведущих мест среди причин слепоты и слабовидения. Применение консервативной терапии с использованием современных лекарственных средств, часто оказываются бессильными. Патогенетически обоснованным и рациональным методом лечения является кератопластика.

Целью нашего исследования явилось изучение эффективности послойной кератопластики при язвах роговицы.

Исследование проводилось на базе ФГБУ «МНИИ ГБ им. Гельмгольца» отделении травматологии глаза. Ретроспективный анализ историй болезни 24 пациентов, которым была выполнена послойная кератопластика за период 2015-2016 год. Возраст пациентов от 20 до 53 лет.

Пересадка роговицы – это микрохирургическая операция, во время которой поврежденный участок роговицы заменяют на донорский трансплантат. Данная операция носит еще одно название – кератопластика. Пересадка роговицы способна улучшить зрение, снизившееся по причине развития заболеваний, поражающих роговицу либо вследствие полученных травм [3].

Передняя послойная кератопластика является хирургическим вмешательством, которое позволяет заместить передние слои роговицы и сохранить собственные задние слои роговицы больного. Очевидно, что подобные хирургические вмешательства можно проводить больным с поверхностными бельмами роговой оболочки глаза.

Задняя послойная кератопластика является хирургическим вмешательством, которое позволяет заместить задние слои роговицы и сохранить собственные передние слои роговицы больного. Такое вмешательство выполняется пациентам с дистрофическими заболеваниями роговицы, как правило, после ранее перенесенных внутриглазных операций.

В настоящее время существуют две методики послойной кератопластики: традиционная с применением трепанов и автоматизированная.

Операции выполняются следующим образом: При традиционном стиле исполнения послойной кератопластики делают надрез роговицы трепаном на глубину 2/3 или 3/4 её толщины. На этой глубине роговицу расслаивают на диаметр трепана. Верхний слой патологически изменённой роговицы удаляют. «Шарожкой» круговыми движениями укладывают "потревоженные" волокна стромы. Роговицу донора расслаивают от лимба до лимба на той же глубине. Трепаном того же диаметра выкраивают диск, который переносят в ложе роговицы реципиента. Накладывают 4 провизорных узловых шва (шёлк 8-0) и обвивной непрерывный шов (нейлон 10-0).

При автоматизированной послойной кератопластике изменённые слои роговицы удаляют автоматизированным кератомом на нужной глубине. Кератомом на той же глубине снимают диск с роговицы донора, который переносят на роговицу реципиента. Донорский трансплантат фиксируют непрерывным швом (нейлон 10-0). Преимуществом метода автоматизированной послойной кератопластики считают качественный срез роговицы донора и реципиента, позволяющий получить высокую остроту зрения [1].

Оперативное лечение, как кератопластика использует пересадочный материал, полученный из тканевых компонентов трупной роговицы. Заживление роговицы при язвах является длительным процессом.

Анализ показал, что состояние роговицы уже через 3-5 суток после операции улучшилось в 96%. Клинически состояние роговиц у пациентов улучшалось быстрее, что, вероятнее всего, связано с лечебным эффектом донорского материала на роговицу благодаря наличию кровоснабжения, иннервации, участию лоскутов в воспалении, доставке к язвенному дефекту системных антибиотиков.

Через неделю после операции состояние роговицы не ухудшилось. У пациентов 96% наблюдалось рассасывание инфильтратов, эпителизация видимой части роговицы, язвенный дефект был полностью закрыт трансплантатом. У 4 % пациентов проявлялось обнажение язвенного дефекта за счет лизиса (растворения) или дислокации (смещения) трансплантата, что сказывалось на ухудшении состояния роговицы.

Через 14 дней после хирургического вмешательства в группе с улучшением состояния роговицы происходила полная эпителизация видимой части роговицы, регресс десцеметита, заживление язвенного дефекта роговицы под трансплантатом.

Через 1 месяц после операции наблюдалось заживление роговицы, отсутствие подвижности трансплантата и его лизиса. На роговице у пациентов произошло сращение с трансплантатом и частичное покрытие роговичным эпителием.

Таким образом, преимуществами послойной кератопластики является отсутствие риска отторжения эндотелия (но отторжение возможно). В общем, более 90% послойных пересадок проходят удачно. У большинства пациентов наступает улучшение зрения после трансплантации роговицы, меньший индуцированный астигматизм, а значит лучшие зрительные функции, короткий реабилитационный период, сохранность механической прочности роговицы.

...

1. «Офтальмология. Национальное руководство» Аветисов С.Э. 2008 г.
2. «Роговица» автор Кристофер Дж. Рапуано Ви-Джин Хенг 2010 г.

3. «Руководство по кератопластике» М.М. Дронов 1997 г.
 4. «Трансплантация амниотической мембраны при патологии роговицы» Малика Искандарова 2014 г.
-

Кошина В.А.

О некоторых аспектах пунктуации текстов статей журнала «Иртыш, превращающийся в Иппокрену»

*Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (Филиал)
Тюменского государственного университета, г. Тобольск*

Важная черта любой письменной речи – это **знаки препинания**. Постановка знаков препинания определяется пунктуационными нормами времени написания памятника и степенью освоения этих норм писавшим текст.

Действующая в настоящее время система знаков препинания окончательно сложилась в период формирования русского национального языка и уже была изложена в «Российской грамматике» (1755 г.) М.В. Ломоносова. Он не только излагает пунктуационные правила, но и формирует тот принцип, на котором основываются эти правила: «Строчные знаки ставятся по силе разума и по его расположению к союзам» [2, с. 14].

По учению М.В. Ломоносова, пунктуация в конце предложения предполагает постановку четырех знаков: точки, вопросительного и восклицательного знаков и многоточия. В анализируемом материале представлены такие знаки, как точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие, скобки. Постановка их в памятнике соответствует правилам пунктуации современного русского литературного языка.

Точка – это традиционный знак, который ставится в конце законченных по смыслу отрезков речи, то есть предложений.

В памятнике «Иртыш, превращающийся в Иппокрену» точка ставится внизу в конце предложения, а следующее начинается с прописной буквы. В тексте отмечены случаи, когда точка ставится перед союзами, если они начинают собой новое предложение:

Во мнѣ бываетъ ядѣ, и оному препона.

Когда важнѣишія дѣла рѣшить судья...[Февраль, 1790: с. 44]

Есть случаи, когда в конце предложения наряду с точкой употребляется и тире:

Онъ съ жадностью глотаешь,

Великой находя въ немъ смакъ. –

Какой же онъ дуракъ! [Февраль, 1790: с. 43]

Кроме точки, в конце простого предложения ставится восклицательный или вопросительный знак.

Куда испорченъ нынѣ вкусъ![Февраль, 1791: с. 43]

О вы, которые рождаетесь на свѣтъ![Февраль, 1791: с.62]

Читатель! можешь ли теперѣ меня понять? [Апрель, 1790: с. 44]

Были ли съ тобою оруженосцы, коихъ я
на перечесть скажу? [Апрель, 1790: с. 16]

В исследуемом материале встречаются предложения, которые заканчиваются **многоточием**:

Жестокая низвергла Нарциссу во гробъ въ
самомъ цвѣтъ дней ея, когда младая ея, когда
младая ея душа, едва начинала отверзаться жизни и
блаженству... [Декабрь, 1789: с. 9]

Таким образом, в журнале представлены все имеющиеся знаки, которыми отделяются друг от друга смысловые части текста, что отличало печатные материалы XVIII века от рукописных, где текст одного документа часто состоял из одного большого структурно неделимого синтаксического целого.

...

1. Иртыш, превращающийся в Ипокрену. Ежемесячное сочинение, издаваемое от Тобольскаго Главнаго народнаго училища. Тобольск: тип. В. Корнильева, 1789. Месяц декабрь. 64 с., 1790. Месяц февраль. 59 с. Месяц апрель. 63 с., 1791. Месяц февраль. 51 с.

2. Шапиро А.Б. Современный русский язык. Пунктуация. М.: Просвещение, 1974.

Кречетов Г.А. Об особенностях адаптации и профессионального становления молодого педагога (в помощь начинающему специалисту)

ООШ №20 им. В.М. Елсукова, г. Ленинск-Кузнецкий

Начальный этап трудовой деятельности молодого педагога (в данном случае – учителя истории), только что окончившего высшее учебное заведение подразумевает свои проблемы и свои сложности. Самыми распространенными из которых являются проблемы, связанные, во-первых, с адаптацией молодого специалиста в новой для него рабочей среде, во-вторых – проблемы, связанные с вопросами организации и осуществления учебного процесса на начальном этапе трудовой деятельности.

Студент-историк педагогического университета изучает первые три года непосредственно историю, а теорию и методику преподавания истории и обществознания – только с 4-го курса. Однако, именно то, что он изучает на четвертом курсе как раз и является для него самым важным, от этого во многом и будет зависеть его успешность в последующей профессиональной деятельности.

Своё влияние имеют пассивная и активная практика, посредством которых, студент получает первичный багаж знаний и умений с чем и приходит на работу в учебное заведение. В данном случае ситуация осложнена тем, что педагог, именно, что молодой специалист у которого нет ни категории, ни стажа работы, а следовательно – опыта, а того багажа знаний, который он приобрел в студенческие годы недостаточно.

Несомненно, что молодой специалист знает обо всех современных методах и приёмах преподавания, но при этом испытывает затруднения с тем, как применить их на практике. Проблемами отдельного порядка на первый план выступают проблемы, связанные с адаптацией молодого специалиста. Приступая к работе

молодой педагог, не смотря на то, что у него за плечами производственная практика, всё равно оказывается в новой для себя среде, адаптироваться к которой ему предстоит. Если в рамках прохождения практики студент-практикант вёл уроки в одном-двух классах и из педагогов знал только учителя-предметника, осуществлявшего в отношении практиканта общее руководство его работой и методическое сопровождение; классных руководителей тех классов, с которыми он работал и директора учебного заведения. То теперь, молодой специалист выходит на учебную параллель или параллели, а кроме того, оказавшись в учебном заведении в качестве преподавателя, полноценным образом осуществляющего образовательный процесс в незнакомом для себя коллективе, от которого зависит многое. А от молодого педагога, в свою очередь зависит личная инициатива в организации и осуществлении образовательного процесса, а самое главное – выстраивание контакта с обучающимися и педагогическим коллективом. Если с последним трудностей как правило меньше, то выстроить контакт с обучающимися для молодого педагога – работа более сложного порядка и требует настоящего мастерства. В данном случае, ситуация осложнена тем, что у молодого педагога в практически нет опыта в решении данного рода проблем. Но даже такого рода проблемы являются вполне преодолимыми уже на начальном этапе.

Во-первых, позитивный настрой педагога, работающего с детьми, во многом сглаживает проблемы, связанные с адаптацией. Главное, установить с обучающимися контакт, что называется на «позитивной волне».

Во-вторых, у молодого специалиста всегда есть педагог-наставник, у которого всегда можно получить консультацию по той или иной проблеме. Кроме того, педагог-наставник осуществляет методическое сопровождение и оказывает разного рода помощь подопечному ему молодому специалисту. Кроме педагога-наставника молодому специалисту необходимо наладить контакт с другими учителями-предметниками, а в первую очередь – с классными руководителями тех классов, в которых он осуществляет образовательный процесс. Именно классный руководитель наилучшим образом знает свой класс, его психо-эмоциональную обстановку и может дать полезный совет, как организовать работу в отношении того или иного обучающегося, а если нужно, то как наиболее эффективно продумать стратегию и тактику индивидуального подхода в отношении тех обучающихся, в работе с которыми возникают сложности. Классные руководители могут предоставить молодому педагогу немало ценной информации о своих подопечных, которая поможет ему в адаптации и оптимальной организации и осуществления учебного процесса. А в некоторых случаях, окажут содействие, особенно это касается подготовки первых открытых уроков.

Ещё одной, не менее важной проблемой является проблема, непосредственно, организации и осуществления образовательного процесса. У начинающего педагога, как говорилось ранее, нет профессионального опыта. По этой причине молодые педагоги на первых порах используют, как правило, пассивные методы обучения (лекция, выборочное чтение, опрос), когда обучающиеся являются субъектом образовательного процесса и должны усвоить и воспроизвести материал, передаваемый учителем. Помимо этого, на начальном этапе оправдано и применение методов формирующего эксперимента и педагогического наблюдения. С этих методов, молодые специалисты, в основном и начинают свою профессиональную деятельность, так как их применение позволяет молодому

специалисту проанализировать психо-эмоциональный фон как всего класса, так и условно разделить обучающихся класса на отдельные микрогруппы в зависимости от интеллектуального потенциала обучающихся, а так же, вскрыть их потенциал к учебной деятельности с применением активных, а ещё лучше – интерактивных методов обучения.

Но при этом всегда стоит помнить о том, что педагог имеет дело с детьми и если злоупотреблять пассивными методами, то и дети могут со временем потерять всякий интерес к учебной деятельности. Чтобы этого не произошло, необходимо в своей практике использовать интерактивные методы обучения, которые позволяют по максимуму вовлечь обучающихся в образовательную деятельность, сделать её насыщенной и интересной.

Важно чтобы обучающийся был не просто объектом или субъектом образовательного процесса, а активным его участником, ещё лучше – осознающим собственную сопричастность к изучаемым явлениям и событиям. Последнее, как раз и предполагают интерактивные методы обучения. Специфика интерактивного обучения основана на прямом взаимодействии обучающихся со своим опытом и опытом своих друзей так как большинство интерактивных упражнений обращается к опыту самого обучающегося, причем не только к учебному. Новое знание, умение, отношение формируется на основе и в связи с таким опытом. Часто творческие задания не предполагают одного только правильного ответа, и тогда важен процесс нахождения решения, который всегда основывается на опыте обучающегося.

Если молодой специалист начинает отходить от пассивных методов и переходит к интерактивным, то начинать лучше с универсального метода групповой работы с применением метода «Кейс-стади». Когда тема урока или исходящая из темы проблема разбивается на отдельные проблемные вопросы – «кейсы», с каждым из которых работает одна из групп. Не меньшую значимость представляет собой и метод «мозгового штурма» применение которого позволяет обучающимся, что называется, прочувствовать на себе изучаемые события или явления, а в ряде случаев – передать эмоциональное состояние другим участникам учебного процесса. Всё это способствует лучшему усвоению обучающимися учебного материала.

Но при всем при этом не стоит забывать о собственном саморазвитии, обогащении опытом и его трансляции. Молодой педагог систематически получает предложения об участии в конференциях, семинарах, конкурсах (как обучающихся, так и в профессиональных), мастер-классах и т.д и т.п., никогда не нужно пренебрегать подобными предложениями. Участие в такого рода мероприятиях для молодого специалиста может быть и сложным делом, но и игнорировать такую возможность по диссеминации профессионального опыта никак нельзя, так как принимая участие в подобного рода мероприятиях начинающий педагог перенимает бесценный опыт у уже состоявшихся педагогов и имеет возможность транслировать свой первичный. Всё это способствует профессиональному становлению и дальнейшему росту молодого педагога.

Самое главное в педагогической профессии – никогда не нужно бояться трудностей: они всегда были есть и будут. Всегда нужно двигаться вперед: успешный педагог никогда не стоит на месте, он всегда самосовершенствуется.

Кузнецова О.А.

Особенности общения с детьми с 3 до 5 лет

Д/с №38 «Зоренька», г. Сургут, ХМАО-ЮГРА

В первой половине дошкольного детства (три – пять лет) у ребёнка можно наблюдать следующую, третью форму общения с взрослым. Как и вторая, она опосредованная, но вплетена не в практическое сотрудничество со взрослым, а совместную с ним познавательную деятельность. М.Л. Лисина называла это «теоретическим» сотрудничеством. Развитие любознательности заставляет малыша ставить перед собой всё более сложные вопросы: о происхождении и устройстве мира, о взаимосвязи явлений в природе и т.п. Облик ребёнка в целом изменяется. Он теперь постоянно задаёт вопросы (о том, почему ночью светит луна, а днём солнце, откуда дует ветер, где кончается земля и т.п.); что – то придумывает, чего на самом деле нет, его уличают, а он в ответ обижается, плачет; с гордостью демонстрирует свои достижения и до слёз огорчается, когда взрослые не разделяют его радости. Календарные рамки внеситуативно – познавательного общения очень размыты. Можно встретить и взрослых людей, которые так никогда и не доросли до него, а среди малышей, умеющих говорить, его можно обнаружить даже у трёхлеток. Немало дошкольников, у которых это общение занимает доминирующее положение среди всех иных видов социальных контактов, вплоть до шести -семи лет, т.е. до момента поступления в школу. Поэтому даты – три года и пять лет – весьма условны. Они определяют лишь наиболее частые случаи начала и окончания преобладания внеситуативно – познавательного общения у детей, имеющих родителей, посещающих дневные группы детского сада и проживающих в городах. Отсчёт познавательного общения ведётся от появления у ребёнка характерной ненасытной любознательности, а возраст "почемучек" составляют три – четыре года. Эрудиция и ум старших – основное побуждение, заставляющее детей обращаться к ним. Первые вопросы дети задают так, словно не ждут на них ответа, а просто вслух формулируют свои недоумения («И чего эта кошка мяукает? Что, есть хочет или боится чего?»). Если взрослый во время беседы занимается чем – либо ещё, ребёнок требует, чтобы он отнёсся к нему серьёзно («Ты говори мне прямо, а то всё режешь, режешь там»). Малыш может один и тот же вопрос повторять многократно, развивать, уточнять, стать основной для серьезных нарушений поведения и деятельности ребёнка: он начинает упрямиться, делается плаксивым, уклоняется от контактов. Возникает конфликтное состояние. В этот же период малыши увлекаются построением фантастических образов, придумывают необычных людей, животных, измышляют их разнообразные приключения. В большинстве случаев игра воображения так и остаётся игрой – забавой, развлечением, ребёнок не верит в реальность выдуманных зверей и людей. Но яркость фантастических образов намного расширяет его умственные возможности, позволяет жить ему не только в своём доме, но и в дальних странах и мирах, обращаться не только с обычными, но и с особенными людьми и животными. Однако иногда он верит в свои фантазии, делится ими с взрослыми и получает в ответ... обвинение в лживости. Дети, достигшие внеситуативно – познавательного общения, испытывающее потребность в уважении взрослого, при выполнении задания стараются справиться со всем и после каждого указанного действия украдкой, а то и в открытую поворачиваются к взрослому в качестве

одобрения. Настойчивость, порождаемую требовательностью к себе и стремлением заслужить уважение взрослого, эти дети проявляют постоянно.

Стремление к самостоятельности, настойчивость в достижении цели, так же, как и расцвет творческого воображения, имеют и свою оборотную сторону. Непочтительное отношение взрослого к новым способностям ребёнка, подозрения в лживости глубоко ранят, вызывают обиду, сопротивление, негативизм. Формирование внеситуативно – познавательного общения имеет важнейшее значение в психическом развитии дошкольника. Здесь он впервые вступает в теоретическое, умственное сотрудничество со взрослым. Его духовная жизнь приобретает особенную насыщенность и наполнение. Она уже не привязана так неотрывно к практическому познанию действительности, как это было раньше.

Куликова Н.Н., Серый Н.А. **Взаимодействие пользователей** **с образовательным порталом**

Кубанский государственный университет, г. Краснодар

Важной задачей, состоящей перед любым ВУЗом, является привлечения большего числа абитуриентов, что можно достичь повышением престижности учебного заведения среди абитуриентов. Одним из способов повышения престижа является проведение на базе ВУЗа заочных олимпиад, где участники могут продемонстрировать свой уровень знаний, оценить свои возможности и сделать выбор в пользу определенной специальности, которая им больше подходит. Для проведения заочных олимпиад удобно использовать сетевой информационный ресурс – портал [1, с. 54].

Для основных категорий пользователей реализована возможность самостоятельной регистрации в системе образовательного портала. При регистрации, помимо логина и пароля, пользователю необходимо указывать свою фамилию, имя и отчество, и контактные данные, а также контактные данные учебного заведения, от которого выступает участник.

После заполнения полей регистрационной формы необходимо нажать кнопку «зарегистрировать». После этого запускаются специальные функции для проверки корректности заполнения всех полей формы.

Если все поля формы заполнены корректно, информация о пользователе попадает в базу данных. А пользователю на почту приходит письмо с просьбой подтвердить его регистрацию на портале. После этого пользователь может зайти в свой личный кабинет, а также получает доступ к закрытой области портала, в соответствии с определенными ему правами.

Модель взаимодействия различных категорий пользователей портала с информационными ресурсами можно проиллюстрировать с помощью диаграммы вариантов использования, представленной на рисунке 1.

Все пользователи портала условно разделены на группы. В зависимости от принадлежности к группе пользователь получает различные привилегии в системе. Основными группами будут являться следующие:

- ученик;
- учитель;



Рис. 1. Диаграмма вариантов использования

- студент СПО.
- вспомогательный персонал – модераторы и методисты.
- администратор.

Гибкость и открытость разработанной структуры заключается в возможности создания бесконечного количества групп подгрупп для пользователей. При этом каждая группа может включать в себя неограниченное количество пользователей.

...

1. Куликова Н.Н. Концепция разработки высоконагруженного образовательного портала...// Естественные и математические науки в современном мире / Сб. ст. по материалам XXVI междунар. науч.-практ. конф. № 1 (25). Новосибирск: Изд. «СибАК», 2015. С. 54-58.

Ларионова В.А. **Методы анализа международного валютного рынка**

Финансовый Университет при Правительстве РФ

Понятие валютного рынка подразумевает широкое разнообразие финансовых инструментов, институтов, регулирующих отношение на рынке между его участниками. Валютному рынку характерна неопределенность, вызываемая его участниками, действия которых носят разнонаправленный характер. Именно поэтому вопрос анализа валютного рынка является особенно актуальным, так как прогнозирование возможных колебаний курсов валют может минимизировать потери и повысить прибыльность совершаемых операций.

Технический и фундаментальный анализ – это два основных способа, используемых для анализа и прогнозирования состояния мирового валютного рынка[1, с. 51]. Также, некоторые ученые выделяют и другие методы, среди

которых анализ экономических циклов и статистический анализ. Технический анализ связан с движением цен на валютном рынке и использованием имеющихся эмпирических данных для экстраполяции значений будущих цен. В свою очередь фундаментальный анализ учитывает экономические факторы, которые являются фундаментальными. Данные методы рассматриваются, как правило, в отдельности, но на практике аналитики используют комплексный подход, чтобы повысить точность прогноза. Рассмотрим основные методы анализа валютного рынка более подробно.

1. Фундаментальный анализ

Фундаментальный анализ валютного рынка – один из двух главных компонентов анализа валютного рынка. Он помогает выявить влияние на цены рынка Forex макроэкономических и политических факторов. Основной целью фундаментального анализа является определение дальнейших действий с валютой (покупка или продажа) в долгосрочной перспективе.

Фундаментальный анализ используется для анализа валютного рынка путем мониторинга различных факторов, таких как процентные ставки, уровень безработицы, валовой внутренний продукт (ВВП) и многих других показателей. Таким образом, фундаментальный анализ рынка Forex рассматривает политические и экономические события на национальных и интернациональных рынках, которые могут привести к изменениям в валютных курсах. Это довольно сложный метод анализа, так как приходится учитывать целый спектр факторов, которые имеют различную степень влияния на рынок Forex.

Фундаментальный анализ имеет свои собственные уникальные отличительные особенности на валютном рынке. Они отражаются в двух основных положениях:

- Влияние на ставки национальных банков;
- Анализ национальных экономик стран.

Фундаментальный анализ валютного рынка зависит от состояния отраслей промышленности экономики, а также от законодательного и налогового климата в стране.

В частности, фундаментальный анализ финансового рынка рассматривает экономику других стран и влияние таких факторов, как законодательство, международная торговля и инвестиционный климат. Эти факторы оказывают определенное влияние на валюту, которая является инструментом международной торговли, что находит свое отражение в колебаниях обменного курса.

Факторы, на которых построен фундаментальный анализ Forex можно разделить на четыре группы:

- политические факторы;
- экономические факторы;
- психологические ожидания и слухи;
- форс-мажорные обстоятельства, стихийные и другие бедствия.

Последние две группы имеют высокую степень неопределенности, поэтому использование анализа таких факторов интересная, но трудная задача.

В целом, фундаментальный анализ Forex это анализ индексов, а не абсолютных значений. Индекс волатильности валютных курсов отражается в процентах.

Его изменение может быть существенным под влиянием различных политических, экономических и других событий, поэтому крайне важно учитывать основные новости на валютном рынке.

Трейдера, который опирается на фундаментальный анализ Forex, следует иметь в виду, что иногда этот вид анализа не достаточен, чтобы увидеть полную картину на валютном рынке, поэтому требуется технический анализ.

Календарь экономических событий является неотъемлемой частью для любого трейдера для сбора и анализа информации. В этом календаре опубликованы ожидаемые основные события, такие как уровни учетных ставок национальных банков, инфляция, безработица и занятость, а также цены на сырьевые ресурсы. Кроме того, полезной может оказаться информация относительно финансового прогноза. По сути, анализ Forex не может обойтись без этих данных.

Фундаментальный анализ рынка Forex является важным компонентом в планировании валютных торгов, именно поэтому многие игроки валютного рынка используют его в своей работе.

2. Технический анализ

Технический анализ представляет собой систему, которая использует движение цены в прошлом, чтобы определить, цену данной валюты через определенное время в будущем. В его основе лежит анализ временных рядов цен – «чартов» (от английского chart). В отличие от фундаментального анализа, технический не рассматривает причины изменения цены, а учитывает лишь направление ее движения. Для принятия решения должно быть рассмотрено направление движения цены (тренд), а также так называемые паттерны технического анализа – фигуры, указывающие на вероятное движение цен [2, с. 51].

Каждый участник торгов на валютном рынке, использующий технический анализ обязан знать его основные аксиомы:

- Движение цен на рынке учитывает всю информацию;
- Движение цен подчинено тенденциям;
- История повторяется.

Технический анализ может быть использован либо вручную или автоматически. Ручная система подразумевает, что трейдер анализирует технические индикаторы, которые помогают ему принять решение – продавать или покупать валюту. В свою очередь, автоматизированный торговый анализ, предполагает что трейдер "обучает" программное обеспечение, какие сигналы ему искать и как их интерпретировать. Автоматизированный анализ исключает психологический фактор человека, который зачастую мешает принятию верного решения. [3, с. 179]

Технический анализ включает в себя комплекс статистических и математических методов, являющихся базисом любого научного исследования.

Одним из наиболее простых методов технического анализа является графический метод. Простота графического чарта и легкость считывания фигур, которые может распознать даже начинающий трейдер, сделали данный метод одним из наиболее распространенных. Графики наглядно демонстрируют поведение цен на Forex, образуя типовые фигуры, по которым можно легко определить направление движения. Выделяются различные виды фигур: *фигуры продолжения*, по которым делается вывод, что цена будет двигаться в том же направлении; *разворотные фигуры*, которые указывают на изменение тренда в ближайшем будущем

и т.д. Подобный метод не обладает достаточной точностью, но эффективен, удобен и прост в использовании.

Более сложный и трудоемкий метод технического анализа – это математический метод прогнозирования. Этот метод базируется на использовании различных математических формул и расчетов. С его помощью строятся так называемые рыночные индикаторы, которые указывают на «перепроданность» или «перекупленность» рынка.

Несколько более эффективен метод, известный как «метод скользящей средней». В основе его лежит анализ линии тренда на основе среднего значения курса. Достоинством данного метода является то, что он позволяет «сгладить» колебания цен во времени. Вместе с тем есть и недостаток: он не позволяет оперативно реагировать на изменения ситуации, поскольку за счет сглаживания тренд всегда отображается с некоторым запозданием. Более того, этот метод бессилен, если на курс оказывают влияние косвенные факторы, которые невозможно учесть наперед, – кризисы, изменения политической обстановки и т.д.

Новшеством в сфере технического анализа стало появление так называемых адаптивных прогнозных методов. Они предполагают построение саморегулирующихся рекуррентных моделей. Механизм адаптации построен следующим образом: на каждом условном «шаге» исследуемого статистического ряда проводится оценка достоверности и точности прогноза путем сравнения прогнозных данных с реальными. Полученное отклонение вводится в модель с целью корректировки последующих показателей. Коррективы приходится вносить на каждом этапе «обучения» модели.

С одной стороны, применение таких моделей позволяет давать более точные прогнозы. С другой стороны – срок упреждения сокращается. Иными словами, прогнозы становятся еще более краткосрочными. Таким образом, адаптивные модели весьма прогрессивны – они гибки, достаточно точны и позволяют довольно быстро реагировать на изменения конъюнктуры. Вместе с тем, постоянная необходимость в корректировке усложняет сам процесс анализа, а большое количество учитываемых факторов может чрезмерно увеличить чувствительность модели, что, в свою очередь, приведет к искажению результатов прогноза.[4]

Заключение

Таким образом, можно сделать вывод, что не существует идеального способа анализа валютного рынка. В зависимости от различных факторов, таких как, например, полнота информации, оба метода анализа: фундаментальный или технический, – могут рассматриваться как наиболее приемлемый вариант. Для краткосрочной торговли, когда информация о политической или экономической обстановке может запаздывать, но есть доступ к котировкам в режиме реального времени, технический анализ может быть более предпочтительным способом. Для долгосрочного трейдера, или, возможно, для трейдера, который имеет доступ к информации и экономическим данным, фундаментальный анализ будет более полезен для принятия решений.

Большинство трейдеров используют оба вида анализа на валютном рынке Forex для получения более лучших результатов торговли. Для некоторых крупных торговых компаний фундаментальный и технический анализ рынка Forex являются незаменимыми в работе.

1. Мырзин К.С. Виды анализа на Forex. // Проблемы учета и финансов.. 2011. №2. С. 51-53.

2. Суслов М.Ю. Прогнозирование динамики валютных курсов. Технический и фундаментальный анализ // Научные записки молодых исследователей. 2014. №3. С. 51.

3. Линькова М.В. ТЕХНИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ: ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ И АКСИОМЫ // Территория науки. 2106. №3. С. 179-182.

Ларионова Е.А. **Современные методы управления** **валютными рисками**

Финансовый университет при Правительстве РФ, г. Москва

Изменения курсов валют обязательно учитываются в деятельности транснациональных компаний (ТНК). Важно измерять степень подверженности этому риску как различных денежных потоков, финансовых результатов деятельности, так и оценки стоимости компании в целом. Негативные эффекты изменений валютных курсов устраняются, как правило, с помощью механизма хеджирования валютного риска. Тем не менее, некоторые из таких стратегий могут сами по себе нести риски, равно как и быть дорогостоящими и не всегда успешными. В этой связи данная работа ставит своей целью детальное рассмотрение вопроса о необходимости использования корпорацией методов устранения валютного риска на практике, а также выбора наиболее выигрышной стратегии. Изучены популярные методы борьбы с валютными колебаниями с учетом практического опыта их применения компаниями различного масштаба. Валютный риск может быть разделен на несколько субкатегорий и, следовательно, методы и стратегии, которые компании используют для борьбы с ними могут отличаться. Факторы валютного риска и соответствующие им стратегии будут описаны ниже.

Факторы валютного риска

Валютный риск часто рассматривается как глобальный риск. Тем не менее, валютный риск, возникающий на макро-уровне, имеет влияние и на текущую деятельность фирмы. Например, напрямую влияя на стоимость кредиторской и дебиторской задолженности компании, риск отражается на общем финансовом результате. Колебания валютного курса могут повлиять на заключение контрактов, денежные потоки и оценку фирмы, именно поэтому он должен тщательно изучаться и регулироваться менеджментом компании.

Транснациональные корпорации могут подвергаться воздействию прямых и косвенных валютных рисков.

Прямой валютный риск возникает при:

- экспорте и импорте в иностранной валюте;
- сделках в национальной валюте с валютными оговорками, которые позволяют партнерам менять валюту при определенных условиях;
- наличии активов и обязательств в иностранных валютах;
- наличии иностранных инвестиций и дочерних компаний за рубежом.

Косвенные валютные риски возникают при:

– покупке или продаже товаров в национальной валюте, цена на которые зависит от колебаний курсов валют;

– компания имеет конкурентов на внутреннем или зарубежном рынке, структура затрат которых подвержена колебаниям курсов валют.

Любая более или менее большая компания в той или иной мере подвержена валютному риску. В некоторых случаях валютные риски очень заметны, а в других случаях их трудно определить и измерить. Традиционно подверженность валютному риску зависит от трех факторов: транзакционного риска, экономического риска и трансляционного риска.(3)

Транзакционный риск – это чувствительность денежных потоков компании, выраженных во внутреннем валютном значении, к изменениям обменного курса иностранной валюты, в которой денежные потоки поступают. Другими словами это риск изменения курса иностранной валюты, в которой компания заключила договор. Движение курса в противоположную интересам компании сторону и будет реализацией транзакционного риска. В основном, это показатель изменения стоимости невыполненных финансовых обязательств, возникших до изменения курса валют, которые должны быть погашены только после изменения курса валют.

Транзакционный риск возникает в случае:

- Покупки или продажи товаров по цене, указанной в иностранной валюте;
- Заимствований в иностранной валюте;
- Покупки неисполненных форвардных валютных контрактов;
- Приобретения активов или обязательств, выраженных в иностранной валюте.

Экономический риск – это изменения текущей стоимости компании в результате изменения стоимости будущих денежных потоков, вызванных непредвиденными изменениями валютных курсов. Анализ воздействия экономического риска поэтому заключается в оценке того, как изменение валютных курсов влияет на операционную деятельность компании и на его конкурентную позицию в сравнении с другими компаниями. Цель такой оценки заключается в выявлении стратегических планов или текущих методов, которые компания, пожелает принять в целях предупреждения неожиданных негативных изменений обменного курса.

С более широкой точки зрения, экономические риски можно рассматривать как не только чувствительность будущих денежных потоков компании к изменениям валютных курсов, но и ее чувствительность к другим макроэкономическим переменным, таким как процентные ставки, темпы инфляции. Стоит отметить, что экономический риск воспринимается как нечто субъективное, потому что зависит от оценки будущих денежных потоков за произвольный период времени.

Трансляционный риск возникает при проведении процедуры консолидации финансовой отчетности (балансовый отчет, отчет о прибылях и убытках) материнской компании с отчетностью дочерних компаний с зарубежными операциями. Консолидация отчетности предполагает перевод активов и обязательств зарубежных дочерних предприятий, которые учтены в иностранной валюте, в валюту отчетности материнской компании.

Этот риск также называется бухгалтерским риском и характеризует риск увеличения или уменьшения чистой стоимости компании в отчетности из-за изменения обменных курсов с момента последнего перевода.

Как правило, невозможно одновременно устранить воздействие трансляционного и транзакционного рисков. В некоторых случаях ликвидация одного из них влечет появление другого. Поскольку транзакционный риск влияет на реальные денежные потоки, традиционно его считают более важным. То есть компании не должны минимизировать трансляционный риск, если возникает опасность возникновения или увеличения риска транзакционного.

Как крупные так и средние компании считают транзакционный риск наиболее серьезным фактором валютного риска. Это связано с тем, что транзакционный риск влияет на операционную деятельность компании, то есть на доходы от продаж. Транзакционный риск является основным фактором риска для крупных компаний, так как их операции не только достаточно объемны, но и занимают большие отрезки времени, что увеличивает продолжительность воздействия такого риска. Экономический риск не рассматривается как фактор валютного риска, что может быть связано с тем, что компании уделяют гораздо большее внимание текущим убыткам нежели будущим и, следовательно, используют стратегии «сегодняшнего дня».

Средства управления валютными рисками можно разделить на внешние и внутренние.(5)

Внешние методы управления валютными рисками

На сегодняшний день в практике риск-менеджмента существует большое количество стратегий для борьбы с выделенными выше факторами. Для компаний есть целый ряд внешних методов управления валютными рисками, суть которых заключается в применении производных финансовых инструментов.

Производные финансовые инструменты или деривативы, получили свое название из-за того, что стоимость этих инструментов является производной от некоторого базового актива, как, например, цены акции или валюты. С помощью этих инструментов можно уменьшить риски, связанные с управлением денежными потоками. Этот метод еще известен как хеджирование. Финансовые инструменты рынка хеджирования включают (2):

- Валютные Форварды;
- Валютные Фьючерсы;
- Валютные Свопы;
- Валютные Опционы;
- Хеджирование денежного рынка (кредит в иностранной валюте, для компенсации активов номинированных в иностранной валюте в балансовой отчетности).(1)

Один общий фактор относительно использования компаниями производных финансовых инструментов заключается в том, что компании, которые используют внешние стратегии управления валютным риском, предпочитают использование форвардов. Иногда используются фьючерсы, валютные свопы и хеджирование денежного рынка, но уже гораздо реже. Валютные опционы на практике не используются почти никогда. При выборе стратегии компании выбирают инструменты с точки зрения минимизации рисков, предсказуемости и простоты.

Минимизация валютного риска особенно важна для крупных компаний, поскольку они вынуждены учитывать интересы акционеров.(4) Это связано с тем, что в отличие от небольших компаний, где руководство и акционеры часто

являются одними и теми же лицами, большая часть акционеров крупных компаний, как правило, не участвует в управлении. Таким образом, руководство несет ответственность перед акционерами по обеспечению стабильности стоимости компании, а значит приоритетной является минимизация риска, в отличие от менеджеров небольших компаний, которые могут выбирать более рискованные стратегии. Более того, крупные компании избегают риска, чтобы обеспечить привлекательность финансовой отчетности для инвесторов, которым важно видеть, что предприятие покрывает свои риски и обеспечивает доходы. Таким образом, использование форвардов имеет приоритет, так как они позволяют покрыть риск всей суммы сделки за заранее известную справедливую сумму, указанную в форвардном контракте.

Предсказуемость финансового результата – это приоритет компании. Именно форварды помогают компании его обеспечить, так как они позволяют закрепить курс иностранной валюты и избежать валютного риска. Именно в этом также заключается причина и того, что фьючерсы и опционы на практике не используются. Хотя фьючерсные контракты работают также как форварды, цена на них может меняться, тем самым угрожая предсказуемости получаемых доходов.

Внутренние средства управления валютными рисками

Существуют четыре внутренних метода хеджирования валютного риска, которые могут быть использованы корпорациями.

Неттинг обозначает, с одной стороны, сокращение числа валютных сделок путем их укрупнения и согласования действий всех участников ТНК, с другой стороны, речь может идти о взаимной компенсации обязательств и активов между филиалами и подразделениями ТНК. Такая операция позволяет достичь экономии на комиссионных и уменьшает валютные риски.

Стратегия «leads&lags», предполагающая свободу выбора даты платежа, наиболее приемлема в отношениях между двумя фирмами, которые тесно связаны друг с другом, так как наличие общих целей помогает найти наиболее выгодный вариант взаиморасчетов. Наиболее эффективно стратегия «leads&lags» используется, когда головная фирма имеет полный контроль над своими дочерними компаниями и филиалами, так как растягивание сроков платежа может привести к заметному ухудшению финансового состояния одной из фирм-участниц договора, но не в ущерб общему состоянию дел всей корпорации.

Взаимный зачет рисков по активу и пассиву, метод «мэтчинг» (matching), реализуется путем вычета поступления валюты из ее оттока, и, как правило, используется транснациональными банками и прочими небанковскими финансовыми учреждениями. Метод использует ожидаемый обменный курс, с помощью которого каждый раз обменные платежи в какой-то мере взаимно компенсируются, а потоки денежных средств сводятся к сальдо этих платежей. Только это сальдо и будет подвержено риску потерь финансовых учреждений.

Выбор валюты счета – это метод, подразумевающий выбор компанией валюты своих счетов, чтобы переложить или разделить валютные риски с покупателем. Компания также может диверсифицировать валютный риск, используя корзину валют, таких как специальные средства заимствования (СДР), как валюту счета. СДР служит расчетной единицей МВФ и некоторых других международных организаций. Его значение основано на корзине ключевых международных валют.

Большинство компаний на текущем этапе выделяют “мэтчинг”, как наиболее эффективный. Хотя неттинг является основным методом хеджирования валютных рисков в крупных компаниях, “мэтчинг” – это удобный метод для большинства фирм. Следует отметить, что обычно внутренние методы хеджирования в основном используются в средних и небольших компаниях.

Выводы

Таким образом, из приведенного выше анализа становится ясно, что методы управления валютным риском различны в компаниях различной величины. В этой связи можно заключить:

- Транзакционный риск считается основным фактором валютного риска;
- Экономический риск не рассматривается как фактор валютного риска, что может быть связано с тем, что компании уделяют гораздо большее внимание текущим убыткам нежели будущим и, следовательно, используют стратегии «сегодняшнего дня»;
- Крупные компании в основном используют внешние стратегии управления валютным риском;
- Из внешних стратегий наиболее эффективными с точки зрения компаний являются валютные форварды, благодаря низким рискам, предсказуемости и простоте;
- Малые предприятия предпочитают использовать для хеджирования внутренние стратегии управления валютным риском;
- Большинство компаний выделяют “мэтчинг”, как наиболее эффективный метод внутреннего хеджирования.

...

1. Eunetal, International Financial Management, 2007, p. 256 f.
2. Helena Backlund «Currency risks and currency risk management», 2011, p.17.
3. Exchange Rate Risk Measurement and Management: Issues and Approaches for Firms. WP/06/255 p.4.
4. Sumbat Daniel Sarkis. «Corporate strategies for currency risk management», p.47.
5. Мартемьянова А.В., «Методы управления валютными рисками», Риск-вик.com, 01.06.2015.

Лейкина Н.П. **Роль «музейной педагогики» в педагогической практике**

Лабинский аграрный техникум Краснодарский край, г. Лабинск

В последнее время в нашей стране наблюдается большой интерес к теории и практике музейной педагогики, наработан известный опыт, способный вызвать интерес наших коллег за рубежом. Термин «музейная педагогика» был введен в научный оборот отечественным педагогом-музееведом А.М. Разгоном, который в своем выступлении на конференции «Музей и школа» определил, что создание

такой научной дисциплины как музейная педагогика, «находящейся на стыке целого комплекса наук, ныне представляется уже не какой-то отдаленной перспективой, а насущной практической задачей». [1, с.42] Музейная педагогика вызывает сегодня повышенный интерес у педагогов-практиков, педагогов-организаторов дополнительного образования, музееведов. В области образования появилась педагогическая технология «музейная педагогика», которая обновила и оживила педагогический и воспитательный процесс в школах и учреждениях начального и среднего профессионального образования. Участие музеев в учебно-воспитательном процессе предопределило компетенции музейной педагогики- это внедрение комплексного междисциплинарного подхода данной технологии в образовательный процесс, тесное сотрудничество с культурно-просветительскими учреждениями и создание образовательно-просветительских тандемов: школа-музей, училище-музей, техникум-музей, колледж-музей. [2, с.73,85]

Опираясь на теорию музейной педагогики следует выделить её методы в общеобразовательных областях: исследовательский метод (рефераты, доклады, работа с архивными материалами, поисковые экспедиции); оформительский метод (создание газеты учреждения, музейных стендов, витрин, буклетов, вернисажей); социологический метод (соцопросы, мониторинги, публикации в СМИ); деятельностный метод (участие в общественных акциях, семинарах, ярмарках); эвристический метод (пополнение экспонатами экспозиций музея). Используя данные методы в образовательном пространстве появилось музейное движение, которое выявило многообразие форм существования детских музеев, музейных комнат, этнографических уголков, целых музейных комплексов в образовательных учреждениях. [3, с.22] В условиях современного интерактивного пространства довольно трудно привлечь и реализовать подход музейной идеи, но и здесь есть способы, которые позволяют активно взаимодействовать с детьми, создавать презентации, использовать документальные фильмы, создавать различные исторические инсталляции, давать возможность обучающимся взаимодействовать с экспозиционным материалом, делать открытия, выражать свое мнение и чувства.

Таким образом, многие аспекты современной музейной педагогики обусловлены развитием сферы образования, углублением дифференцированного подхода к музейной аудитории, поиском новых форм работы с детьми, в том числе быстрым развитием движения за созданием детских музеев, является актуальными способствует коммуникативных способностей личности её разностороннему и культурному развитию.

...

1. А.М. Разгон Некоторые направления научных исследований в деятельности школьных музеев // сб. науч. тр. НИИ культуры. М., 1983. С. 42.
2. Е.Б. Медведева Музейная педагогика в Германии и России: История и современность. // Учебное пособие. М.: АПРИКТ, 2003. С. 92.
3. Н.Г Макарова- Таман., Е.Б Медведева., М.Ю. Юхневич Детские музеи в России и за рубежом. М., 2001. С. 22.

Луговцова Н.Ю.
Работа с текстом на уроках
русского языка в основной школе

*Владивостокское президентское
кадетское училище, г. Владивосток*

Концепцией ФГОС, основой которой является системно-деятельностный подход, предполагается воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества. Поток информации в современном мире велик, и потому преподавателям необходимо научить школьников ориентироваться в нем. На уроках русского языка, безусловно, формированию этого умения способствует работа с текстом. Текст является основной единицей обучения, поэтому важно научить учащихся различным операциям с материалами текста, разнообразным способам работы с текстом с учётом его жанровых и стилистических особенностей, навыкам и умениям трансформации и конструирования языковых единиц в решении определённой учебной задачи (пересказ текста, его использование в устном монологическом высказывании, диалоге, письменном сообщении, создание на основе исходного текста собственного текста). Требования к планируемым результатам, обозначенные в ФГОС, подразумевают проведение систематической работы с текстом. На материале текста анализируем разные орфограммы и пунктограммы, что всегда вызывает большие трудности, нежели анализ орфограмм в словосочетании или в предложении. Изучая различные языковые явления и языковые единицы, подбираю текст так, чтобы показать, как та или иная языковая единица функционирует в нём, сформировать у учащихся представление о языке как о системе, научить их комплексному анализу текста. Обобщая опыт работы с разделом «Текстоведение» в разных классах, предлагаю следующие виды заданий: выразительно прочитайте текст (высказывание), найдите основные признаки текста, докажите, что это текст, определите его тему и основную мысль, проанализируйте заголовок, предложите варианты заглавия текста, отражающие идею, определите тип речи и стиль, проанализируйте композицию текста, составьте план, определите средства связи между предложениями текста, найдите изобразительно-выразительные средства языка, используемые автором для создания художественного образа, отредактируйте текст с учётом требований к построению связного текста, найдите слова с определёнными орфограммами, расставьте знаки препинания и графически объясните их постановку, проанализируйте синтаксические конструкции в тексте (в зависимости от темы урока), напишите сочинение-миниатюру (в соответствии с темой/идеей текста) с использованием определённых синтаксических конструкций (или используйте предложенные начала предложений), докажите, что слово является этой частью речи, подготовьте три высказывания о предмете, используя разные типы речи, составьте кластер (особенно важно при чтении текста на лингвистическую тему), составьте план текста на тему «Лингвистика и её разделы» (тема может быть любой), восстановите текст по поморфемной записи (слова в тексте записаны поморфемно), определите микротемы текста и изложите текст сжато с учётом языковых норм, определите позицию автора, прокомментируйте её, убедительно аргументируйте свою точку зрения. Для старшеклассников важной является работа над учебным исследованием, которая предполагает поиск необходимой информации,

её переработку, анализ фактов и явлений и вывод, затем учащиеся представляют свою работу на ученических научных конференциях. Так, под руководством учителя проводится огромная подготовительная работа, основой которой является умение работать с текстом. Подобная работа способствует формированию универсальных навыков, необходимых во время обучения как в школе, так и в вузе, позволяет развивать у учащихся способности к самообразованию, готовит их к профессиональному обучению, так как они приобретают бесценный опыт и творческой, и исследовательской деятельности.

...

1. Киселёва Н.В., Синотина Е.В. Проектирование и анализ современного урока: методические рекомендации // Русский язык в школе. 2011. №8.

2. Пахнова Т.М. Развивающая речевая среда как средство приобщения к культуре// Русский язык в школе. 2004, №4. С.8-16.

Луценко Ж.А., Уколова Г.В. **Совершенствование работы учителя** **в рамках реализации требований ФГОС**

*Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов,
Белгородский р-н, Белгородская обл.*

Известно, что любые преобразования, происходящие в обществе, требуют от каждого человека полноценной самореализации в избранной профессии, совершенствования профессионального мастерства и личностных качеств. В связи с этим все большую популярность приобретают формы повышения квалификации на рабочем месте.

Неоспоримо, что уровень квалификации педагога должен постоянно расти, но в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя.

Все формы самообразования можно условно поделить на две группы: индивидуальная и групповая. В индивидуальной форме инициатором является сам педагог, однако руководители методических и административных структур могут инициировать и стимулировать этот процесс. Групповая форма представлена деятельностью методических объединений, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации и обеспечивает обратную связь между результатами индивидуального самообразования и самим учителем.

Внутришкольная система повышения квалификации позволяет корректировать деятельность педагогов с учетом специфики учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. В МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» действует уровневая модель организации научно-методической работы, которая предусматривает непрерывное обучение и развитие педагогических кадров в рамках деятельности школы молодого учителя, предметного методического объединения, проблемной группы или творческой лаборатории.

Самым распространенным средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является

методическая служба. Цель деятельности научно-методической службы – повышение уровня профессионального мастерства, методической культуры и педагогической компетентности учителей с учетом индивидуально-потребностной сферы развития педколлектива и в соответствии с методической темой школы. Работу методических объединений в школе возглавляет методический совет, в который входит администрация школы и руководители методических объединений.

Для создания внутришкольной модели развития учительского потенциала необходимо знание основ андрагогики [1]. На базе основных положений андрагогики и строится деятельность по развитию учительского потенциала, главными характеристиками которой считаются активная, ведущая роль обучающегося (педагога) в построении и осуществлении программы обучения, с одной стороны, и его совместная работа с обучающим (также педагогом) – с другой.

Настоящая школа – это развивающаяся школа, в которой педагогический процесс всё время совершенствуется, разумно изменяясь. Сегодня учитель, реализуя определенную технологию, может и должен подниматься до уровня осмысления ее оснований, в определенных случаях изменять ее, создавать новую, но, поднимаясь на эти высокие уровни самостоятельной деятельности, он, разумеется, должен владеть в полном объеме всем богатством достижений, накопленных в психолого-педагогической теории и практике [2].

...

1. Змеев С.И. Основы андрагогики. М., Флинта, 1999. 152 с.

2. Калинкина Е.Г. Повышение квалификации педагогических кадров как ресурс развития современной школы // Тенденции развития образования: проблемы управления современной школой: материалы III Международной научно-практической конференции Центра изучения образовательной политики. М., Университетская книга, 2006. С. 32.

Максимова В.С.
Психолого-педагогические условия
приобщения детей 5-7 лет с задержкой
психического развития к семейным ценностям

*Тольяттинский государственный университет, г. Тольятти;
Тольяттинский социально-педагогический колледж, г. Тольятти*

Одной из актуальных педагогических проблем на сегодняшний день является подготовка младшего поколения к будущей семейной жизни. Уже с дошкольного возраста дети проигрывают роли отцов и матерей, бабушек и дедушек, тем самым отражая ценности своей семьи, доступные их пониманию, в своей деятельности. Особое внимание в педагогике уделяется процессу приобщения к семейным ценностям детей с задержкой психического развития, имеющих свои особенности, связанные с состоянием их психического недоразвития, недостаточным опытом усвоения социального поведения и норм взаимоотношений в различных общественных ситуациях. Таким детям необходима особая помощь и, в частности, специфическая психолого-педагогическая работа.

Дети старшего дошкольного возраста имеют некоторые взаимосвязанные между собой психофизиологические особенности, которые составляют характеристику направленности детей, дающую возможность приобщиться к семейным ценностям: формируются образные формы познания окружающего; происходит становление умения оперировать представлениями; психический процесс «воображение» очень отчетливо проявляется в продуктивных видах деятельности; становление соподчинения мотивов, которое регулирует деятельность ребенка; развивается и претерпевает изменения эмоциональная сфера ребенка.

Именно поэтому необходимо формировать представления о семейных ценностях у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством создания психолого-педагогических условий.

Сущность проблемы семьи, семейных ценностей отражены в трудах отечественных психологов Л.С. Выготского, Н.Д. Добрынина, В.В. Ильина, К.К. Платонова, Д.Н. Узнадзе; педагогический аспект проблемы ценностного отношения к семье раскрывается в работах И.С. Кона, В.И. Переведенцева, В.А. Титаренко, А.Г. Харчева.

В федеральном государственном образовательном стандарте для детей с ограниченными возможностями здоровья решается ряд задач, одна из которых: создание благоприятных условий для развития детей, учитывая совокупность особенностей каждого ребенка и уважение к личности ребенка [7]. В нашем случае это означает, что в своей работе с детьми мы должны исходить из особенностей, присущих детям с ЗПР и в соответствии с этим выстраивать взаимодействие с ними.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования учитываются основные принципы дошкольного образования. Один из принципов – это приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства [6]. Этот принцип является опорой для работы по приобщению детей к ценностям семьи.

Проблема освоения детьми с задержкой психического развития семейных ценностей относится к числу малоизученных. Психолого-педагогические условия приобщения детей 5-7 с задержкой психического развития к семейным ценностям сегодня является одной из актуальных педагогических проблем в соответствии с ФГОС детей с ОВЗ и ФГОС ДО.

Проанализировав накопленный педагогический опыт мы пришли к выводу, что недостаточно исследована проблема приобщения к семейным ценностям дошкольников с задержкой психического развития, не в полной мере изучены педагогические условия реализации данного процесса.

Актуальность данной проблемы на социально-педагогическом уровне определяется социальным заказом общества на ребенка дошкольного возраста с ЗПР, который имеет представления о семейных ценностях. Острота темы подтверждается объективной важностью проблемы и недостаточной степенью ее реализации на практике.

Актуальность исследования на научно-теоретическом уровне обусловлена тем, что проблема приобщения детей к семейным ценностям нашла свое отражение в трудах отечественных и зарубежных ученых, являющихся представителями различных наук. Но, изучив психолого-педагогическую литературу, мы можем констатировать, что исследований, посвященных данной проблеме недостаточно,

и в имеющихся работах рассматривается не полно (Л.С. Выготского, Н.Д. Добрынина, В.В. Ильина, К.К. Платонова, Д.Н. Узнадзе, И.С. Кона, В.И. Переведенцева, В.А. Титаренко, А.Г. Харчева).

На научно-методологическом уровне актуальность темы связана с тем, что без научной разработки психолого-педагогических условий невозможно приобщение к семейным ценностям детей с ЗПР.

Вышесказанное позволяет обосновать актуальность и целесообразность изучения психолого-педагогических условий приобщения детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития к семейным ценностям.

Большое внимание определению понятия «ценности» уделяли философы. В работах И. Канта представлено понимание ценности с точки зрения аксиологического подхода, общечеловеческого отношения к миру. Г. Лотце впервые употребил понятие ценности, выделяя царство законов, мир фактов и вещей, идей добра и красоты [2, с. 63].

Л.В. Безрукова в своем исследовании представляет модель личностного присваивания общечеловеческих ценностей, через рассмотрение здоровья, красоты, счастья, природы; гуманизма как идеала человека; свободы человека.

Стержнем ценностей выступают представления и знания человека о его месте в окружающей действительности, связях в этом мире, отношении к себе, миру и другим людям.

Большинство педагогов едины во мнении, что для детей с задержкой психического развития семья является самым важным аспектом жизни. Главным компонентом педагогической деятельности является взаимоотношение с семьями воспитанников, что способствует передаче ценностных ориентаций.

По определению социолога Д.И. Антонова, семья – это группа людей, связанных узами супружества-родительства-родства. Также родство – это отношения между поколениями.

Современная наука выделяет, что семья очень важна для ребенка, потому что она представлена во многих формах и ценностях, которые познает ребенок.

Во время исследования И.Ф. Дементьевой было выявлено, что ценность семьи опирается на стабильность системы ценностей. Это демонстрируют члены семьи своим поведением, интересами и потребностями.

Также можно сказать, что обычаи, традиции, отношения и правила выступают в качестве семейных ценностей.

Сущность приобщения детей с задержкой психического развития заключается в психофизиологических особенностях детей с задержкой психического развития и психолого-педагогических условиях.

При задержке психического развития нарушается нормальный темп психического развития. Это происходит тогда, когда отстают в своем развитии отдельные психические функции. Такое отставание является временным, и со временем сглаживается. Задержка преодолевается вследствие определенной психолого-педагогической работы, имеющей своей спецификой создание условий с детьми с ЗПР.

Дети, относящиеся к данной категории, имеют некоторые трудности в адаптации. Это происходит как вследствие разных биосоциальных причин, так и из-за педагогической запущенности, которая может быть результатом неблагоприятных условий социально-педагогического плана, оказываемых на ребенка на ранних этапах его развития.

Трудности, испытываемые детьми с ЗПР, могут быть определены недостатками как в регуляционном компоненте психической деятельности, так и в ее операциональном компоненте. В регуляционный компонент входят сниженный самоконтроль, познавательная пассивность, незрелость мотивационной сферы. В операциональный компонент входят сниженный уровень развития отдельных психических процессов, различные моторные нарушения, а также нарушения работоспособности. Данные особенности детей с ЗПР не являются преградой для освоения общеобразовательных программ развития, однако определяют то, что необходимо создавать психолого-педагогические условия для успешной адаптации ребенка дошкольного возраста [1, С. 10–17].

Клара Самойловна Лебединская классифицировала ЗПР по этиологическому принципу, выделив четыре варианта происхождения задержки психического развития: конституционального, соматогенного, психогенного происхождения и церебрально-органического генеза.

Обусловить возникновение ЗПР могут причины разного рода. Можно выделить следующие группы причин, являющиеся наиболее важными и распространенными:

- анатомо-физиологические причины, препятствующие нормальному и своевременному созреванию мозга;
- социальная депривация, вызывающая задержку в усвоении ребенком общественного опыта и препятствующая своевременному психическому развитию;
- отсутствие или ограничение такой деятельности, которая давала бы ребенку возможность присвоения общественного опыта, а также своевременно формировала внутренние психические действия.

Своевременная систематическая помощь детям с ЗПР, их социальная адаптация и помощь родителям таких детей осуществляются в системе образования, здравоохранения и социальной защиты.

В системе образования психолого-педагогическая помощь детям с задержкой психического развития реализуется в различных организационных формах. Для осуществления работы по приобщению к семейным ценностям у детей старшего дошкольного возраста необходимо обогатить коррекционно-развивающим материалом предметно-пространственную среду группы; организовать работу с родителями, направленную на принятие особенностей ребенка и обучить их приемам конструктивного взаимодействия с ребенком; а также организовать работу со специалистами, направленную на повышение их знаний об особенностях приобщения к семейным ценностям у детей 5-7 лет с задержкой психического развития. Включить в содержание работы с детьми формы и методы работы, направленных на обогащение представлений детей о семейных ценностях.

...

1. Борякова Н.Ю. Психологические особенности дошкольников с ЗПР // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2004. № 1. С. 10-17.

2. Дубровинская Н.В. Возрастная психофизиология. М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. 144 с.

3. Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Еник О.А., Кузина А.Ю., Сидякина Е.А., Щетинина В.В. Диагностика направленности ребенка на мир семьи. М., Центр педагогического образования, 2009. 77 с.

4. Дыбина, О.В. Аксиологический подход к понятию «ценности» // Психолого-педагогические и технологические аспекты патриотического воспитания детей дошкольного возраста: сборник трудов Всерос. науч.-практ. конф. 30–31 октября 2008 г. Тольятти. ТГУ, 2008. Ч. II. С. 22-28.

5. Соколова, Е.В. Психология детей с задержкой психологического развития. М. : ТЦ Сфера, 2009. 320 с.

6. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт [Электронный источник] URL: <http://standart.edu.ru/>

7. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный источник] URL: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>

8. Формирование направленности детей старшего дошкольного возраста на мир семьи: практико-ориентированная монография / О.В. Дыбина [и др.]. Под ред. О.В. Дыбиной. Тольятти: ТГУ, 2009. 124 с.

Малахов В.Б., Карташева О.А.
Вклад Кавказского Горного Общества
в развитие экскурсионного туризма на
Северном Кавказе в начале XX в.

Институт сервиса, туризма и дизайна (Филиал) СКФУ, г. Пятигорск

В конце XX – начале XXI вв. в Российской исторической науке важным фактором оказался сформировавшийся интерес к русской провинции, что обусловило перенос внимания от центра – к периферии. Кавказские Минеральные Воды (КМВ) – всемирно известная местность, не имеющая аналогов в мире. Города-курорты, возникшие вследствие редкого сочетания особых геологических, ландшафтных, ресурсных и исторических факторов, являются природным и историко-культурным феноменом. По мнению И.В. Огарковой культурно-познавательный туризм традиционно является актуальным для развития российской провинции, малых исторических городов [8, с. 108]. Однако, этот же автор отмечает, что познавательному туризму в регионе КМВ как внутреннему, так и въездному внимания уделяется очень мало [9, с. 7]. В свете этого актуальным представляется изучения опыта зарождения и развития познавательного экскурсионного туризма в регионе.

В конце XIX в. в России получил распространение познавательный туризм, основанный на экскурсиях, в дальнейшем получивший название экскурсионного туризма. Родоначальником экскурсионного туризма на Северном Кавказе в целом и на Кавказских Минеральных Водах (КМВ) в частности по праву считается созданное в г. Пятигорске в начале XX в. Кавказское Горное Общество (КГО). Краеведческое движение в конце XIX – начале XX вв. стало одним из показателей социокультурного развития Северного Кавказа. Закономерно, что КГО зародилось именно в Пятигорске. Всероссийский курорт кроме всего прочего являлся и является в настоящее время культурным центром региона и входит в число городов России, имеющих высокую историческую ценность [7, с. 174]. Идея создания КГО возникла еще в 1898 г., однако его учредительные документы были подготовлены только к 1901 г., а официальное утверждение состоялось лишь в 1902 г.

Основным инициатором создания КГО, был швейцарец – альпинист, предприниматель и крупный общественный деятель г. Пятигорска Рудольф Рудольфович Лейцингер (1844-1910). На первом собрании общества 18 апреля 1902 г. было намечено два основных направления работы: «Организация горных прогулок в окрестностях Кавказских Минеральных Вод и учреждение при обществе справочного бюро по кавказоведению и альпинизму вообще» [11, с. 3]. Таким образом, общество своей главной и первоочередной задачей ставило развитие экскурсионных маршрутов, прежде всего в регионе КМВ.

Сталкиваясь с различного рода сложностями при организации экскурсионных поездок, КГО активно привлекало к их преодолению местные власти как гражданские, так и военные. В первые месяцы своей деятельности КГО испытывало крайний недостаток в средствах. Большую поддержку оно получило от В.В. Хвоцинского (1856 – после 1930), директора КМВ с 1900 по 1905 гг., который видел в КГО реальную социокультурную доминанту, имеющую важное значение не только на Водах, но и в масштабах всего Кавказа. При помощи В.В. Хвоцинского была исправлена дорога и устроен Приют для путешественников на горе Бермамыт, проведена новая пешеходная дорожка на вершину горы Бештау. Также большую помощь КГО оказал генерал от инфантерии А.А. Фрезе (1840-1918) – помощник главноначальствующего гражданской частью на Кавказе, командующего войсками Кавказского военного округа и наказного атамана, Председатель Кавказского отдела Русского географического общества. После ходатайства в 1902 г. Правления КГО о помощи он сделал распоряжение, об оказании членам КГО во время экскурсий по Кавказу, возможного содействия со стороны местной администрации, что не могло не сказаться положительным образом на развитии экскурсионного туризма в регионе.

В 1903 г., силами КГО был организован ряд экскурсий для участников проходившего в Пятигорске 2-го Всероссийского съезда по климатологии, гидрологии и бальнеологии. Из организованных для этого съезда экскурсий, особенный интерес представляют две экскурсии к Цейскому леднику (Северная Осетия) – одному из наиболее низко опускающихся ледников Кавказа. Цели экскурсий были не только и не столько познавательные, сколько научные: ученые произвели сбор и проверку материалов для оценки с рекреационно-медицинской точки зрения потенциала Цейского ущелья, с давних времен пользующегося среди местного населения славою целебного курорта для чахоточных больных. К экскурсиям с научной целью следует также отнести поездку председателя КГО профессора О.А. Чечотта (1842-1924) и Р.Р. Лейцингера к Мышьяковистому источнику в верховьях р. Малки. Вообще, следует отметить, что в первые годы организации экскурсий в окрестностях КМВ и по всему Северному Кавказу большинство из них выполняло не только просветительские и развлекательные функции, но и носило ярко выраженный научно-исследовательский характер в силу крайне низкой степени изученности местности.

В целом в 1903 г. по сравнению с первым годом существования КГО как количество экскурсий, так и число участников в них, значительно возросло, и составило 79 экскурсий с 838 участниками. В первых годах XX в. КГО разработало маршруты и проводило одно-, двухдневные экскурсии: к Юцкому водопаду, озеру Тамбукан, на вершины гор Бештау, Машука, Железной, на Бермамытское плато пешком или в экипажах. Важным направлением в деятельности КГО стали

археологические экспедиции, которые в первые годы существования общества проводились непосредственно в ходе познавательных экскурсий. Только в 1906 г. КГО получает Открытый лист от Императорской Археологической комиссии на раскопки на Северном Кавказе. Отдельно следует упомянуть об организации и проведении археологических экспедиций, а впоследствии познавательных экскурсий на самый значительный археологический памятник в регионе – развалины города Фесты на Рим-горе в окрестностях Кисловодска. Расцвет города был обусловлен его срединным положением на одной из трасс Великого шелкового пути, которая проходила в районе Кавказских Минеральных Вод в VI-VII вв. [10, с. 63]

Также разрабатывались и проводились дальние экскурсии к подножию Эльбруса, на поляну Азау, к Баталинскому источнику, в Чеченский аул, по Военно-Грузинской, Военно-Осетинской и Военно-Сухумской дорогам с осмотром Девдоракского и Цейского ледников. В 1905 г. члены КГО Щуровский и Красильников проложили первые туристско-экскурсионные маршруты по Архызу через перевалы Марухский, Чигордали, Пхия [5, с. 69]. Большинство современных туристско-экскурсионных маршрутов, которые используются на горнолыжных курортах Северного Кавказа для привлечения туристов в летний период были первоначально разработаны именно членами КГО на раннем этапе его функционирования [1, с. 75].

Опыт первого года деятельности КГО показал, что безвозмездные услуги членов Общества в качестве руководителей экскурсий при значительном и интенсивном росте числа экскурсантов, представлялись для них слишком обременительными и не вполне обеспечивали выполнение программ намеченных экскурсий. Поэтому, начиная с 1903 г., было решено на летнее время приглашать сначала одного, а потом нескольких платных руководителей, которые осуществляли общее руководство группой и давали пояснения об объектах, интересующих участников экскурсии. Общество стало проводить работу по специальной подготовке экскурсоводов.

Наиболее важным члены общества считали организацию школьных, студенческих и других общедоступных экскурсий в окрестностях КМВ. Для осуществления этих замыслов требовалось многое: кадры инструкторов, экскурсоводов, десятки разработанных и описанных туристических и экскурсионных маршрутов, целая сеть гостиниц и приютов, а также разрешение вопросов связи и транспорта, т.е. то, что сегодня соответствует понятию туристической индустрии. Именно в Пятигорске в 1905 г. возникает первая в России ученическая турбаза, которую организовал Р.Р. Лейцингер, выделивший для этой цели часть своей усадьбы [3, с. 126]. В Пятигорске (с 1908 г.), Кисловодске (с 1909 г.) и Владикавказе (с 1910 г.) КГО предоставляло школьникам и студентам помещения для ночлега и отдыха на 3 дня. Прибывающие из разных мест России учащиеся получали ночлег, возможность познакомиться с городами – курортами, взойти на вершины Машука и Бештау. Всеми этими экскурсиями руководили Ф.Ф. Нейланд и Н.А. Шеманский, специально для этого приглашенные Правлением Общества. В обязанности руководителей от Общества входило: указание наиболее доступного и красивого пути, распределение времени и объяснение всех достопримечательностей данной местности, как в научном, так и в туристическом отношении. Кроме того, экскурсанты бесплатно снабжались путеводителями по группам (как раньше называли города) КМВ и различными принадлежностями, необходимыми для экскурсий:

альпенштоками, рюкзаками, определителями растений альпийской флоры, биноклями. При отъезде из Пятигорска руководители экскурсий снабжались удостоверениями на право бесплатных остановок в казенных зданиях Путей Сообщения и на получение содействия со стороны других горных клубов и администрации соответствующих районов. Общество справедливо полагало, что вовлечение в туристическую деятельность молодежи может стать частью патриотического, гражданского воспитания, является общегосударственной задачей.

Одной из приоритетных задач для членов Общества стало развитие музейного и библиотечного дела на КМВ. Города-курорты были пионерами музейного строительства на Северном Кавказе [2, с. 59]. Соответственно члены КГО развивали в том числе теорию и методику проведения музейных экскурсий, данный вопрос уже был рассмотрен одним из авторов ранее поэтому не будет раскрыт более подробно в рамках данной статьи [4, с. 46-49].

До революции КГО было единственной организацией на КМВ, осуществляющей экскурсионную деятельность. По сути своей деятельности, КГО стало как бы одновременно экскурсионным бюро, центром по приему ученических групп, клубом горных туристов и методическим центром по разработке маршрутов. Значение КГО для развития туризма было по заслугам отмечено следующими поколениями краеведов. В сборнике «Краеведение на Северном Кавказе» отмечалось: «Туристы широкой волной направлялись со всех мест тогдашней России и из-за границы в Пятигорск и оттуда по разным маршрутам, разработанным обществом и под руководством членов общества и проводников по Кавказу ... По этим маршрутам при содействии и руководстве общества прошли десятки тысяч туристов [6, с. 69.]. Руководствуясь задачами привлечь ученых, художников, туристов, альпинистов в Пятигорск, чтобы сделать этот город-курорт центром для снаряжения различных экспедиций и экскурсий по Кавказу, общество развернуло широкую туристско-экскурсионную деятельность. Начав с организации ближних экскурсий прогулочного характера, которые совершались главным образом в окрестностях Пятигорска, Железноводска и Кисловодска, Кавказское Горное Общество постепенно расширило их до пределов Приэльбрусья и перевалов Кавказа и таким образом внесло решающий вклад в развитие экскурсионного туризма на Северном Кавказе.

...

1. Карташева О.А. Перспективы развития туризма на горнолыжных курортах Северного Кавказа в летний период // Сборник научных трудов 2-й ежегодной научно-практической конференции преподавателей, студентов и молодых ученых СКФУ «Университетская наука – региону» / под. ред. Т.А. Шебзуховой, И.М. Першина – Пятигорск: СКФУ, 2014. Т. II С. 74-79.

2. Карташева О.А. Перспективы создания новых музеев в рамках Северо-Кавказского туркластера // Материалы международной научно-практической конференции «Стратегии развития индустрии сервиса, туризма и дизайна: новые вызовы и практика инноваций» / под ред. Т.А. Шебзуховой, А.А. Вартумяна, И.М. Першина – Пятигорск: Издательство ПФСКФУ, 2015. Т. 4. С. 59-62.

3. Карташева О.А. Развитие туризма на Кавминводах в первой половине XX в. // Первый Кавминводский межрегиональный музейно-научный семинар памяти краеведов. Сб. материалов / под ред. кандидата исторических наук С.Н. Савенко – Ставрополь: Ставролит, 2015. С. 124-130.

4. Карташева О.А., Климова Н.Ю. Роль музейного строительства в развитии туризма на КМВ // Современная наука и инновации. Научный журнал. Ставрополь – Пятигорск: Изд-во СКФУ, 2015. №1 (9). С.46-49.
5. Карташева О.А., Черяхчиева А.А. История развития туризма в КЧР // Международное научное издание «Современные фундаментальные и прикладные исследования». Кисловодск: АНО «УЦ МАГИСТР», 2015. №4 (19) С. 68-71.
6. Краеведение на Северном Кавказе. Периодический орган Северо-Кавказского Бюро Краеведения. №3-4. Ростов на Дону. 1928. 96 с.
7. Огаркова И.В. Привлекательность городов-курортов КМВ как фактор развития туристско-рекреационного кластера // Материалы всероссийской научной конференции «Вузовская наука Северо-Кавказскому федеральному округу» / под ред. Т.А. Шебзуховой, И.М. Першина, А.И. Чернобабова. Пятигорск, 2013. Т. 1, ч.1. С. 174-182.
8. Огаркова И.В. Проблемы и перспективы развития туризма в СКФО // Материалы международной конференции «Актуальные проблемы СКФО в условиях формирования туристско-рекреационного кластера». Пятигорск, ФГАОУ ВПО «СКФУ» (филиал в г. Пятигорске), 2013. Т.1., С. 108-114.
9. Огаркова И.В. Проблемы и перспективы развития туристско-рекреационного комплекса Кавказских Минеральных Вод // Современная наука и инновации. Научный журнал. Пятигорск, 2013 Выпуск №4. С. 7-13.
10. Труфанова В., Гарбузова Т.Г. Влияние срединного положения на Транскавказском Шёлковом пути на расцвет города Фесты у Рим-горы // Материалы II Международной научно-практической конференции «Историко-культурное наследие Великого шелкового пути и продвижение туристских дестинаций на Северном Кавказе» / под ред. В.С. Белозерова, Н.А. Щитовой – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. С. 63-64.
11. Чегодаева Д.Л. Роль общественных организаций в развитии курортов Кавказских Минеральных Вод (1863-1917 гг.): Автореферат диссертации – Пятигорск, 2002. 192 с.

Молозина Л.И., Коршикова Н.А.
Рациональные уравнения
в школьном курсе математики

Средняя общеобразовательная школа №14 им. А.М. Мамонова

Уравнение вида $f(x)=g(x)$ называется рациональным, если $f(x)$ и $g(x)$ – рациональные уравнения. Если $f(x)$ и $g(x)$ – целые выражения, то уравнение называется целым. Целыми являются линейные, квадратные и биквадратные уравнения.

Линейным уравнением с одной переменной x называется уравнение вида $ax=b$, где a и b – действительные числа. Многие уравнения в результате преобразований сводятся к линейным.

Квадратным уравнением называется уравнение вида $ax^2+bx+c=0$, где a, b, c – действительные числа, причём $a \neq 0$. Если $a=1$, то квадратное уравнение называется приведённым, если $a \neq 1$, то – неприведённым. Корни уравнения $ax^2+bx+c=0$ находятся по формуле: $x_{1,2} = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$, где $D = b^2 - 4ac$ – дискриминант,

причём, $D > 0$ – 2 корня, $D = 0$ – 1 корень, $D < 0$ – нет корней. Для приведённого квадратного уравнения $x^2 + px + c = 0$ справедлива теорема Виета: $x_1 + x_2 = -p$, $x_1 \cdot x_2 = c$.

Уравнение вида $ax^4 + bx^2 + c = 0$, где $a \neq 0$ называется биквадратным. Решается методом введения новой переменной: обозначим $x^2 = y$, придём к квадратному уравнению $ay^2 + by + c = 0$.

Если хотя бы одно из уравнений $f(x)$, $g(x)$ является дробным, то рациональное уравнение называется дробным. Чтобы его решить нужно: 1) найти общий знаменатель всех имеющихся дробей; 2) заменить данное уравнение целым, умножив обе его части на общий знаменатель; 3) решить полученное целое уравнение; 4) исключить из его корней те, которые обращают в нуль общий знаменатель.

Уравнения занимают большое место в школьном курсе математики. Изучение программного материала даёт возможность учащимся получить представление об уравнениях как математическом аппарате решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики; освоить основные приёмы решения рациональных уравнений, а также решать текстовые задачи с помощью уравнений.

Знакомство с уравнениями у учащихся начинается с простейших линейных уравнений, при этом можно выделить три этапа в развитии методов решения простейших линейных уравнений.

I этап – 1-5-классы – уравнения решаются на основе зависимости между компонентами и результатом арифметических действий.

II этап – 6 класс -уравнения решаются на основе свойств верных равенств. Введение арифметических действий над отрицательными числами позволяет познакомить учащихся с общими приёмами решения линейных уравнений с одним неизвестным путём переноса слагаемых из одной части уравнения в другую, приведения подобных слагаемых в левой и правой частях уравнения, деления обеих частей на коэффициент при неизвестном.

III этап – 7 класс – уравнения решаются на уровне равносильности. Вводится вспомогательное понятие равносильности уравнений, на конкретных примерах формулируются и разъясняются свойства равносильности:

В 8 классе учащиеся начинают изучать квадратные уравнения. Знакомство начинается с определения квадратного уравнения и неполного квадратного уравнения. На этом этапе рассматриваются методы решения неполных квадратных уравнений.

На следующем уроке приступают непосредственно к решению квадратных уравнений. При этом основное внимание уделяется решению уравнений вида $ax^2 + bx + c = 0$, где $a \neq 0$, по формуле корней. Для вывода формулы достаточно рассмотреть один пример решения квадратного уравнения с помощью выделения квадрата двучлена из квадратного трёхчлена, на котором разъясняется приём, используемый затем при выводе формулы в общем виде. Рекомендуется ознакомить учащихся с формулами Виета, которые выражают зависимость между корнями квадратного уравнения и его коэффициентами. Однако, этот материал носит вспомогательный характер. Доказательство данной теоремы и обратной ей, а также решение задач с помощью формул Виета не относятся к обязательному материалу.

Далее вводится определение целого и дробного рационального уравнения, алгоритм решения дробных уравнений. При этом важно обратить внимание

учащихся на необходимость дополнительных исследований, позволяющих исключить посторонние корни.

Изучение рациональных уравнений завершается в 9-м классе. Поэтому проводится некоторое обобщение и углубление сведений об уравнениях: даются понятия целого рационального уравнения и его степеней. Здесь же учащиеся знакомятся с решением уравнений третьей и четвертой степени с помощью разложения на множители и введения вспомогательной переменной, который будет широко использоваться в дальнейшем при решении тригонометрических, логарифмических и других видов уравнений.

Нагоева М.А.
Становление самообразования как фактор
формирования и развития личности слушателя

*Северо-Кавказский Институт повышения квалификации (Филиал),
Краснодарский университет МВД России*

В настоящее время активизировался процесс информатизации общества, ускоренной автоматизации и компьютеризации всех сфер и отраслей производства, предъявляются высокие требования, как к качеству труда специалистов, так и к их профессионализму, к наличию творческого отношения к своей профессиональной деятельности. Чтобы специалист соответствовал данному уровню, ему приходится постоянно повышать свою профессиональную квалификацию. Имеется немало различных способов повышения квалификации, из которых важную роль играет самообразование. Уже в студенческие годы необходимо заниматься самообразованием.

Профессиональное педагогическое самообразование, как уже неоднократно указывалось, достигает высокого уровня развития только на фоне выраженной педагогической направленности у каждого будущего педагога, сознательного овладения педагогической деятельностью и ее осмысления. Эти условия эффективно обнаруживаются только в процессе целенаправленной, непрерывной практической профессиональной подготовки студента. «Для того, чтобы уметь устанавливать исходные точки зрения на ту или другую форму практической работы, необходимо в этом постоянно упорно упражняться. Точки зрения должны вырабатываться, а не даваться в готовом виде», – писал С.Т. Шацкий [1, с. 321]. И далее, определяя основное свойство метода новой педагогической школы, Шацкий видит его в том, что по отношению к каждому слушателю он сведется к методу вызывания явлений внутреннего роста, к организации его личного труда над собой. П.П. Блонский считал, что педагогике нельзя научить только лекциями и книгами. Практике обучения можно научить только на практике, поэтому уже в стенах вуза нужна творческая и осознающая практика [2, с. 165]. Как доказано многочисленными психолого-педагогическими и собственными исследованиями, а также многолетними наблюдениями, профессиональная активность слушателей проявляется в наличии заинтересованной позиции в педагогической практике как модели профессиональной педагогической деятельности, в готовности, интересе и удовлетворенности педагогической деятельностью.

Сами слушатели (опросы проводились ежегодно в течение свыше 14 лет педагогической деятельности) практической подготовке отводят очень большое место, выражая неудовлетворенность, когда, по их мнению, на академических занятиях недостаточно проявляется практическая направленность получаемого знания. Неудовлетворение вызывает маргинальная позиция их на практике, поэтому выше всех видов практики они в подавляющем большинстве оценивают стажерскую практику за ее объемность, содержательность, относительную самостоятельность, свободу выбора и действий. При этом решающим условием организации практической подготовки является разносторонняя ориентация будущего педагога на все сферы педагогической деятельности: предметную; учебную деятельность учащихся и ее методическую оснащенность; собственно воспитательное взаимодействие и его организацию; исследовательско-поисковую работу и овладение ее методикой. Условием формирования самообразовательной потребности также будет выступать, как указывалось неоднократно, развитие у будущего педагога педагогического самосознания, личной и профессиональной позитивной «Я-концепции».

Практическая подготовка будущего педагога осуществляется, прежде всего, на практических и лабораторных занятиях в процессе изучения предметов психолого-педагогического цикла и в значительной мере в процессе разнообразных видов педагогической практики в течение всего профессионального обучения.

Практические занятия призваны научить, как выполнять те или иные педагогические действия, и помочь будущему педагогу осознать психолого-педагогическую сущность отдельных элементов педагогической деятельности. На практических занятиях можно заложить основы формирования основных педагогических умений, таких как целеполагание; анализ педагогических ситуаций; формулировка педагогических задач; определение оптимальных путей их решения в имитационно-игровых ситуациях; педагогическое прогнозирование; первоначальные педагогические умения в проведении элементов урока или внеклассного занятия; умения общения с детьми в различных ситуациях, коллегами по работе, другими представителями социального окружения школы.

Именно на практических занятиях можно сформировать технико-педагогические умения: разработку учебно-методической документации, методических и дидактических материалов и пособий; умения проверять, анализировать и оценивать детские работы. При решении конкретных педагогических задач проявляется ценность приобретенных теоретических знаний, уровень и качественные характеристики творческого мышления педагога, ценность его личности в контексте профессиональной деятельности и педагогического общения, что, в свою очередь, определяет для формирующегося педагога критерии самоанализа своей профессиональной компетентности и пригодности, а также пути саморазвития и самообразования.

Лабораторные занятия помогают слушателям овладеть такими профессионально значимыми умениями, как умения наблюдать за реальным педагогическим процессом, извлекать отдельные педагогические явления из сложной общей картины, анализировать их, видеть их место, значение, взаимосвязи в общей системе; умения обобщать увиденное, делать правильные выводы, оформлять, излагать и защищать полученные результаты.

Интерес к процессу учебно-профессиональной деятельности вызывается лишь в том случае, если студент сам является активным субъектом этой деятельности и ставится в позицию исследователя. Активность обеспечивается, когда студент находится в постоянном состоянии решения и анализа проблем.

Подводя итоги, можно сказать, что постоянное самообразование способствует непрекращающемуся развитию личности, формированию новых познавательных потребностей и интересов, побуждает к творческой работе, открывает путь к наиболее значительному повышению социальной продуктивности учебного труда студента, продвигает студентов к самостоятельному поиску путей решения задачи, к большей инициативе, включая сферу контроля. Самообразование способствует процессу познания жизни и самого себя, формированию мировоззрения.

...

1. Нагоева М.А. Некоторые теоретические аспекты системы правового воспитания. // Успехи современной науки. 2016. Т. 2. № 8. С. 41-43.

2. Нагоева М.А. Особенности правового воспитания сотрудников правоохранительных органов. // Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 1. № 9. С. 179-180.

3. Нагоева М.А. Особенности профессиональной психологической подготовки сотрудников полиции к действиям в горной местности. // В сборнике: Современное общество, образование и наука сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 16 частях. 2015. С. 88-91.

4. Протасов В.И. Самоорганизация самообразования в сети на базе метода генетического консилиума // Психологический журнал. 2001. № 6. С. 6-18.

5. Харламов И.Ф. Педагогика: Учебное пособие. М., 1997.

6. Шамаев А.М. Пропаганда благотворительности в исламской среде как профилактическая мера в противодействии распространению религиозного экстремизма на Северном Кавказе. // Черные дыры в Российском законодательстве. 2016. № 2. С. 122-124.

Никифорова Н.В. **Физкультурные минутки** **в начальной школе**

Карлукская средняя общеобразовательная школа

*Единственная красота, которую я знаю,
– это здоровье.
Генрих Гейне*

На уроках в начальных классах особенно важно дать детям отдохнуть. Огромную роль для этого выполняет физкультурная минутка. Упражнения составлены так, чтобы детям было интересно, для поднятия настроения, помочь активизировать дыхание, снять статическое напряжение.

Физкультурные минутки положительно влияют на аналитико – синтетическую деятельность мозга, активизируют сердечно-сосудистую и дыхательную системы, улучшают кровоснабжение внутренних органов и работоспособность нервной системы.

Каждый учитель должен знать, что признаки утомления у детей 6-7 лет появляются через 7-9 минут непосредственной образовательной деятельности, у детей 7-8 лет – через 10-12 минут, в 9-10 лет через 12-15 минут!

Физкультурная минутка представляет собой небольшой комплекс из 3-4 упражнений, не требующих сложной координации движений, предназначенных для развития мышц туловища и шеи, рук, головы, глаз. По времени эти упражнения занимают около 2 минут. Комплексы подбираются в зависимости от содержания учебной нагрузки на данном уроке.

Различных Физкультурных минуток бесчисленное множество. В наше время их можно найти в большом количестве книг и в интернете. Но не забывайте, что выбор той самой эффективной, подходящей вашим детям именно сейчас физкультурной минутки зависит от того, каким видом деятельности вы в данное время занимаетесь с детьми, что от этого зависит в каком виде отдыха, в каком виде физкультурной минутки дети нуждаются больше всего.

Виды физкультминуток:

упражнения для снятия общего или локального утомления;

упражнения для кистей рук;

гимнастика для глаз;

гимнастика для улучшения слуха;

упражнения, корректирующие осанку;

дыхательная гимнастика;

упражнения на релаксацию;

Уважаемые педагоги! Не забывайте, что физкультурная минутка необходима на каждом уроке, как минутка, направленная на снятие усталости, напряжения, на восстановление умственной работоспособности!

Любую физкультурную минутку намного проще и эффективней проводить в стихотворной форме. Также не стесняйтесь применять музыкальное сопровождение, изменять темп упражнений, словом – просторы для творчества довольно обширные, ограничение только по времени, ведь главная задача – не давать детям закинуть во время урока, а не утомить их еще больше.

Проводить физкультурную минутку может не только учитель, но и один из учеников. Удобней всего будет составить график проведения разминок, чтобы дети получали первые внеурочные поручения и были готовы к маленьким выступлениям заранее. Если с помощью физкультурной минутки, вы добьетесь не только сохранения здоровья обучающихся, но и сплотите коллектив, подогреете класс к активной общественной деятельности, разовьете в детях любовь к физической культуре – ваш вклад в формирование личности и молодого организма будет оценен и вряд ли забудется воспитанниками.

Физкультурная минутка помогает сделать процесс усвоения знаний более легким и радостным. Каждый учитель должен помнить, что физкультурная минутка на уроке должна быть непродолжительная, не должна утомлять детей и просто должна быть!

Новгородцева Г.И.
Формирование регулятивных универсальных
действий на уроках математики

ВоГУ, г. Вологда

В последнее время происходят кардинальные изменения в представлении о целях образования и возможностях их реализации. Целью школьного образования становится личностное, познавательное и общекультурное развитие обучающихся, обеспечивающее основную компетенцию – умение учиться. В связи с этим со всей остротой встаёт задача целенаправленного контролируемого формирования системы универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться. Универсальные учебные действия – это совокупность способов действий учащихся, которые обеспечивают самостоятельное усвоение новых знаний, формируют умения по организации этого процесса. Концепция развития универсальных учебных действий разработана на основе системно–деятельностного подхода, который основывается на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина.

Для успешного обучения и самостоятельного усвоения системы новых знаний, умений и навыков, большое значение имеют регулятивные универсальные учебные действия. Регулятивные действия, наряду с другими универсальными учебными действиями, составляют основу организации учебной деятельности, «учат учиться» независимо от содержания предмета.

Все умения и способности человека развиваются в процессе деятельности. Умелое применение приемов и методов, обеспечивающих высокую активность учащихся в обучении, их самостоятельность в учебном познании, является средством развития регулятивных учебных действий обучающихся

Регулятивные универсальные умения обеспечивают обучающимся возможность управления учебной и познавательной деятельностью при помощи постановки целей, планирования, контроля и коррекции своих действий, а также оценки успешности их усвоения. К регулятивным универсальным действиям относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. Под целеполаганием следует понимать возникновение, выделение, определение и осознание целей. Целеполагание, как постановка учебной задачи, показывает обучающимся недостаточность имеющихся у них знаний, тем самым побуждая их к поиску новых знаний и способов действий по их «открытию». Формирование способности целеполагания на уроках математики удобнее всего строить с помощью постановки проблемной ситуации, то есть предложить обучающимся задание, которые они пока не в состоянии решить в связи с нехваткой знаний, тогда они смогут поставить для себя цель: научиться решать задания такого типа. Планирование трактуется как определение последовательности промежуточных целей (задач) с учетом конечного результата, поиск возможных средств для достижения намеченного. Развитие способности планирования при изучении математики заключается в построении алгоритмов и схем решения заданий различного типа.

Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Слабое развитие прогнозирования у детей в учебной деятельности приводит к серьезным ошибкам в процессе выполнения какого-либо задания (несоответствие

решения задачи вопросу, сочинения теме и пр.). Формирование способности планирования заключается в построении алгоритмов и схем решения заданий различного типа. В математике под прогнозированием понимается предварительное оценивание результатов арифметических действий, позволяющее избежать очевидных ошибок в вычислениях. Способность прогнозирования часто формируется в процессе выбора рационального способа решения задачи.

Контроль подразумевает сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности (учебной деятельности), включая поиск ошибок, является необходимым условием успешного усвоения обучающимися учебного материала. В математике формирование умения контролировать выполнение задания происходит чаще всего в процессе проверки решенных заданий и нахождении ошибок. В процессе проверки выполненных заданий обучающиеся повторяют и закрепляют изученный ранее материал, тем самым не только воспроизводят ранее изученное, но и применяют знания и умения в новой ситуации.

Коррекция предполагает исправление и разбор ошибок, обнаруженных в результате контроля. Коррекционная работа направлена не столько на достижение отдельного конкретного результата (например, выучить формулы сокращенного умножения), сколько на создание условий для улучшения возможностей развития школьника в целом.

Оценка в учебной деятельности позволяет обучающемуся получить сведения об успешности его деятельности. Формирование оценки основано на анализе учениками своей деятельности, что может быть разумно организовано в сотрудничестве со сверстниками. Для каждого ученика оценивание собственных достижений должно происходить не в сравнении с другими, а с самим собой: нынешний результат сравнивается с предыдущим и поощряется любое, даже самое незначительное, достижение. Сотрудничество с учителем в выборе критериев оценки направлено на развитие у школьников способностей и умений самооценки как важнейшей составляющей самообучения.

Саморегуляция – способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению возникших препятствий; то есть, ученик, видя трудное задание, должен сконцентрироваться, приложить некоторое усилие для выполнения данного задания. Для формирования этого универсального учебного умения на уроках математики можно использовать различные индивидуальные или групповые работы, а также задания разных уровней сложности с возможностью выбора учениками уровня сложности.

Формирование у обучающихся универсальных учебных действий должно происходить при изучении всех дисциплин учебного плана, в том числе и при изучении математики. Уроки математики играют очень важную роль в формировании универсальных учебных действий у школьников. Основным средством формирования универсальных учебных умений в курсе математики являются разнообразные по формулировке учебные задания (оцени, объясни, сделай вывод, выбери, сравни, проверь, найди закономерность, верно ли утверждение), которые нацеливают учащихся на выполнение различных видов деятельности, формируя тем самым умение действовать в соответствии с поставленной целью. Матема-

тика является основой развития у обучающихся различных универсальных учебных действий. При продуманном подходе к организации урока математики формируются все компоненты регулятивных универсальных учебных действий.

...

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. Москва: Просвещение, 2010. 159с.

2. Вергелес, Г.И. Младший школьник: учим учиться (система формирования учебной деятельности): учебно-методическое пособие / Г.И. Вергелес, В.С. Конева. Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. 180 с.

3. Кудрявцева, Н.Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения / Н.Г. Кудрявцева // Справочник заместителя директора. 2011. 624 с.

Новосёлова Е.В. **Функционирование лексической** **единицы «person» в лирике Джерико Брауна**

Курганский государственный университет, г. Курган

Изучение поэтического языка с давних времен и по сей день является одной из основных тем исследований ученых разных стран, так как языковая картина мира в культурах разных языков стремительно меняется.

Профессор В.М. Жирмунский полагал, что «в основу систематического построения поэтики должна быть положена классификация фактов языка, которую дает нам лингвистика» [3:28]. Особый вклад в изучение языка поэзии внес В.В. Виноградов, который называл язык поэзии и прозы поэтическим языком [1]. А Р.О. Якобсон утверждал, что мы можем рассматривать поэтику как неотъемлемую часть лингвистики [6:1]. Как отмечает Хомутникова Е.А., «единицы художественного текста находятся в поэтическом, эстетическом состоянии, которое связано с появлением новых оттенков значений у единиц языка» [4: 1].

В представленной статье рассматривается лексическая единица английского языка «person» в лирике молодого и подающего надежды американского поэта Джерико Брауна (в некоторых переводах Иерихона Брауна).

Целью нашего исследования было выявить, как функционирует лексическая единица «person» в поэтических текстах современного англоязычного поэта. Выбор автора обусловлен тем, что его подход к созданию произведений достоверно отражает сегодняшнюю американскую действительность. Отметим, что в данном исследовании мы не берем в расчет слова, которые являются синонимичными к рассматриваемой единице.

Настоящее имя поэта- Нельсон Демери. Он родился в штате Луизиана, окончил университет в Хьюстоне, где получил степень кандидата философских наук. Работал преподавателем в университете в Сан Диего до 2012 года. Его стихотворения были опубликованы во многих американских журналах и газетах, таких как “The New Yorker”, “The Nation”, “The Best American Poetry”. Уже 2011 году он был награжден Национальным фондом искусств Соединенных штатов Америки за вклад в развитие поэзии. Он является обладателем премии Анисфилд-

Уолфа за его первый сборник стихов “Please”, а его последнюю книгу “The New Testament” Library Journal назвал лучшей в 2014 году. В стихотворениях этого сборника автор затрагивает тему расовых предрассудков, тему мужественности и сексуальности.

В ходе нашего исследования мы проанализировали лексическую систему пяти поэтических произведений выбранного автора, в четырех из которых была обнаружена лексика, обозначающая наименование человека. На первом этапе мы выяснили количество употреблений изучаемой лексической единицы. Лексическая единица «person» употребляется дважды в стихотворении под названием «Host». Таким образом, в фокусе нашего анализа оказывается данное произведение.

Слово «person» в английском языке имеет несколько значений. Толковый словарь Коллинза выделяет шесть[5]:

1. An individual human being.
2. The body of a human being, sometimes including her or his clothing.
3. A grammatical category into which pronouns and forms of verbs are subdivided depending on whether they refer to the speaker, the person addressed, or some other individual, etc.
4. A human being or a corporation recognized by law as having certain rights and obligations.
5. *Philosophy* a being characterized by consciousness, rationality and moral sense, and traditionally thought of as consisting of both a body and a mind or soul.
6. *Archaic* a character or a role; guise.

В первом случае, употребления рассматриваемой лексической единицы в изучаемом тексте ее значение является узуальным. Предельно ясно, что это значение не несет эмоциональной окраски, является нейтральным. Во втором случае значение, на наш взгляд, является окказиональным.

С целью определения эмоциональной окрашенности в случаях употребления данной лексической единицы, мы обратились к понятию контекст. Существует великое множество подходов к понятию контекст, но мы остановились на определении, взятом из лингвистического энциклопедического словаря под редакцией В.Н. Ярцевой. В нем указано, что контекст есть «фрагмент текста, включающий в себя избранную для анализа единицу, необходимый и достаточный для определения значения этой единицы, являющегося непротиворечивым по отношению к общему смыслу данного текста»[2]. Итак, рассмотрим ближайшее лексическое окружение лексемы «person» в каждом из случаев ее употребления в материалах исследования.

Впервые мы встречаем нужное нам слово во фразе «We like to get high with the right person»[8]. Прежде всего, обратим свое внимание на прилагательное, стоящее рядом с исследуемым словом. Согласно Оксфордскому словарю английского языка, узуальное значение слова «right» есть «morally good, justified and acceptable» [7]. Фраза “to get high” может быть переведена на русский язык как «опьянеть». Справедливо предположить, что в данном стихотворении имеется в виду значение «опьянеть от любви». Безусловно, что в контексте этих слов изначально нейтральная и эмоционально неокрашенная лексема «person» употребляется с положительной коннотацией.

Во втором случае мы встречаем такую фразу: “We not a phone person”[8]. Обратим свое внимание на лексему “phone”. Современный английский язык позволяет нам выделить три значения слова “phone”:

- телефон (существительное);
- звонить, позвонить (глагол);
- телефонный (прилагательное).

В этом предложении оно употреблено в качестве прилагательного, о чем говорит его расположение в словосочетании, что встречается очень редко. Следовательно, адаптируя перевод к русскому языку, мы решили перевести его как «по вызову», что, несомненно, делает значение отрицательно окрашенным.

Следует отметить, что в предложении пропущена часть составного сказуемого, подлежащим является местоимение 1 лица, множественного числа, а именная часть сказуемого дана в единственном числе. Это делает существительное «person» в данном случае чем-то иным, нежели “an individual human being”. Его можно назвать, своего рода, собирательным. Соответственно, можно сделать вывод, что значение является окказиональным и передает в себе идею «общности», вложенную автором.

В результате исследования, мы пришли к тому, что лексема «person» в лирике Джерико Брауна обретает определенные оттенки значения, придаваемые ей автором, как положительные, так и отрицательные. Однако немаловажен тот факт, что эмоциональная окраска изучаемой лексической единицы стихотворения меняется в отрицательную сторону к концу произведения. Это говорит о том, что автор не дает нам надежду на разрешение конфликта, связанного с человеком. Следовательно, окказиональное значение в тексте, а также в стихотворениях автора в целом, имеет больший вес.

...

1. Виноградов В.В. Стилистика. Теория поэтической речи. Поэтика. М.: Академия наук СССР, 1963. 254 с.

2. Научно-редакционный совет издательства «Советская энциклопедия». Лингвистический энциклопедический словарь под ред. В.Н. Ярцевой. М.: Советская энциклопедия, 1990.

3. Жирмунский В.М. Задачи поэтики // Жирмунский В.М. Теория литературы. Поэтика. Стилистика. Л., 1971.

4. Коршкова (Хомутникова) Е.А. Фразеология в поэтическом тексте (на материале поэзии В. Ходасвича) Русский язык: исторические судьбы и современность: III международный конгресс исследователей русского языка (Москва, МГУ им. Ломоносова, филологический факультет, 20-23 марта 2007 г.): Труды и материалы / Составители М.Л. Ремнева, А.А. Поликарпов. М.: МАКС Пресс, 2007. С. 659-660.

5. Collins English Dictionary, 2016.

6. Jakobson Roman. Linguistics and Poetics, 1958

7. Oxford English Dictionary

8. URL: <https://www.poetryfoundation.org/poems-and-poets/poems/detail/57690>

Пересыпкина О.К.
**Инновационное развитие дошкольной
образовательной организации**

*Филиал «Детский сад «Семицветик» ООШ,
пос. Верхняя Подстепновка, м.р. Волжский*

Сегодня практически каждая дошкольная организация считает себя инновационно развивающейся организацией, используя некоторые нововведения, применяя разнообразные технологии в образовательном процессе. Инновации преимущественно затрагивают содержание образовательного процесса и его методическое обеспечение, при этом условия развития остаются прежними. Вместе с тем, ключевой фактор успешного инновационного развития всей организации – система управления, практически остается без внимания. Возникают явные противоречия между объективной необходимостью целенаправленного развития дошкольной образовательной организации и реальной социально-экономической ситуацией. Создание условий для инновационного развития дошкольной образовательной организации задача управления.

В философии развитие является основным предметом изучения диалектики, а сама диалектика выступает как наука о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления. Относительно социальных объектов оно обозначает либо процесс совершенствования, улучшения, усложнения, либо движения вспять, в обратном направлении. Оно содержит некоторую оценку этого изменения, характеризует его направленность.

Г.П. Щедровицкий обозначает две стержневые линии, которые необходимы для развития, а именно – линию естественных изменений и искусственно-техническую. [5, с. 208]. С технологизацией процессов связывают понятие «инновация», которых не было на предшествующих стадиях развития, но которые появились на данной стадии посредством изменения способов, механизмов, результатов, содержаний самой этой деятельности. [3, с. 33].

В педагогической теории существует несколько позиций в определении понятий «новшество, нововведения, инновации». Четкого разграничения между ними не делают, связывая данные категории с внесением элементов нового. К.Ю. Белая, С.Ф. Багаутдинова, В.С. Лазарев, М.М. Поташник, О.Г. Хомерики и другие группируют данные понятия, считая синонимами «новое – новшество», «инновации – нововведения». Новшество – это именно новое средство, новый метод, методика, технология, программа и т. д. Инновации – нововведение – это процесс освоения этого средства. Нововведение определяется данными авторами как целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы (новшества), вызывающие переход системы из одного состояния в другое. [1, с. 9-23]

В существующих педагогических исследованиях рассматриваются понятия «инновационный процесс» и «инновационная деятельность», однако нет четкого различия между ними, указывается лишь, что они являются элементами инновации. При этом инновационный процесс рассматривается как последовательность

действий, направленных на создание любого типа инноваций. При определении понятия «инновационный процесс» К.Ю. Белая, В.С. Лазарев, М.М. Поташник используют категорию «деятельность». Инновационный процесс – это комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств [7, с. 462]. Т.И. Шамова выделяет в инновационном процессе содержательную и организационную стороны. Содержательная сторона инновационных процессов – это научная идея и технология ее реализации. А нововведения – это организационный механизм использования инноваций, позволяющий перевести систему из одного качественного состояния в другое [8, с. 12].

Также М.В. Кларин обращает внимание на то, что «..инновация относится не только к созданию и распространению новшеств, но и к преобразованиям, изменениям в образе деятельности, стиле мышления, который с этими новшествами связан» [2, с. 223]. Всякое инновационное развитие – это не только основной инновационный процесс, но и развитие системы факторов и условий, необходимых для его осуществления.[4, с.54-64].

Таким образом, обеспечить целенаправленное инновационное развитие ДОО возможно лишь при использовании инноваций в управлении, которое сможет обеспечить мобилизацию творческого потенциала и ресурсов не только образовательной организации, но и социокультурного окружения.

...

1. Волобуева Л.М., Кузнецова Е.Б. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения: Прометей; Москва; 2012. URL: http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=8914720

2. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта. М.: Наука, 1997. 223 с.

3. Михайлова Е.В. Управление инновациями в коммерческих организациях малого бизнеса: социологический аспект. Автореф. дис. ... канд. соц. наук. Т., 2015. 33 с.

4. Николаев А. Инновационное развитие и инновационная культура "Наука та наукознание". 2001. №2. с.54-64.

5. Путеводитель по основным понятиям и схемам методологии Организации, Руководства и Управления: Хрестоматия по работам Г.П. Щедровицкого. М.: Дело, 2004. 208 с.

6. Развитие школы как инновационный процесс / О.Г. Хомерики, М.М. Поташник, А.В. Лоренсов. М.: Новая школа, 1994. С. 4–49.

7. Управление развитием школы: Пособие для руководителей образовательных учреждений /В.С. Лазарев, М.М. Поташник, А.М. Моисеев и др. М.: Нов. школа., 1995. 462 с.

8. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова; под ред. Т.И. Шамовой. М.: ИЦ Академия, 2002. 294 с.

Польскова Е.К.
**Развитие кредитования и вопросы просроченной
задолженности физических лиц**

Финансовый университет при Правительстве РФ, г. Москва

В статье рассматриваются предпосылки возникновения коллекторских агентств в Российской Федерации. Отмечается, что благоприятная почва для возникновения коллекторских агентств связана с подъемом экономики, в РФ, а также с ростом благосостояния населения, который вызвал увеличение объемов предоставляемых кредитов. Затрагиваются слабые стороны и недостатки данного вида деятельности, проблемы стремительно возрастающих невозвратов, проводится статистический анализ кредитования и просроченной задолженности по регионам РФ.

Коллекторские агентства начинают свое формирование и развитие во многом благодаря развитию банковского кредитования и неизбежному проявлению негативных тенденций, таких, как значительный удельный вес просроченной задолженности.

Коллекторские агентства – это фирмы, специализирующиеся на сборе долгов. Покупая долг у кредитора, в последствии они стремятся к возврату этих средств, работая с должниками. В итоге, выручка коллекторов заключается в разнице между суммой, за которую был куплен долг и тем, что удается вернуть.

Первые коллекторские агентства в РФ тесно связаны со стремительным развитием рынка потребительского кредитования. Потребительские кредиты выдаются на приобретение различных бытовых нужд и предметов ежедневного пользования, например приобретение мебели, техники, оплату ремонта или образования. В учебнике под редакцией О.И. Лаврушина дается более широкое определение потребительскому кредиту, под ним подразумеваются все представленные населению ссуды с целью потребительских нужд заемщика.[1, с.216]

Анализ развития коллекторской деятельности в России представляется весьма актуальным, так как в ходе расширения объемов кредитования обостряется проблема просроченной задолженности и невозвратов .

Потребительское кредитования в РФ в последнее время разворачивается стремительными темпами. Обращаясь к кредитованию физических лиц, можно увидеть развитие потребительского кредитования в РФ (таблица 1)

Таблица 1. Динамика кредитов, депозитов и прочих размещённых средств, предоставленных физическим лицам за 2013-2016 гг. на начало года в млн.руб.[2]

Год	2013	2014	2015	2016
Кредиты, депозиты и прочие размещённые средства, предоставленные физическим лицам, млн рублей	7349035	9536025	10909524	10278829
В процентах к предыдущему периоду	43,67%	29,76%	14,4%	6,14%

Анализируя данные, представленные в таблице 1, отметим, что в целом объем кредитования растет и достаточно быстрыми темпами, хотя за последние два года движение стало спокойнее и умереннее, относительно того, что было 3 – 4 года назад.

В последнее время прослеживается довольно устойчивая тенденция к расширению ипотечного кредитования. Вероятно, в условиях неустойчивой экономики недвижимость становится привлекательным объектом для инвестиций и анализ статистики банковского кредитования населения свидетельствует о восприятии вложений в жилье как альтернативу банковским депозитам. [3, с. 29]

Также важно обратить внимание на распределение кредитов, выданных физическим лицам Российской Федерации в разрезе Федеральных округов (рисунок 1). По состоянию на 01.09.2016 данный показатель составил 4 526 892 млн.рублей. Согласно статистике, основной объём кредитов физическим лицам был предоставлен на территории Центрального Федерального округа и составил 1 536 991 млн. рублей или 34% от общего количества, из них 50% приходится на денежный центр России – г. Москву. Такое неравномерное предоставление кредитов можно обосновать территориальным расположением банков, как известно, в регионах их гораздо меньше, нежели в крупных мегаполисах. Следовательно, объём кредитования будет наиболее развит в местах с наиболее развитой системой банковских услуг для физических лиц.

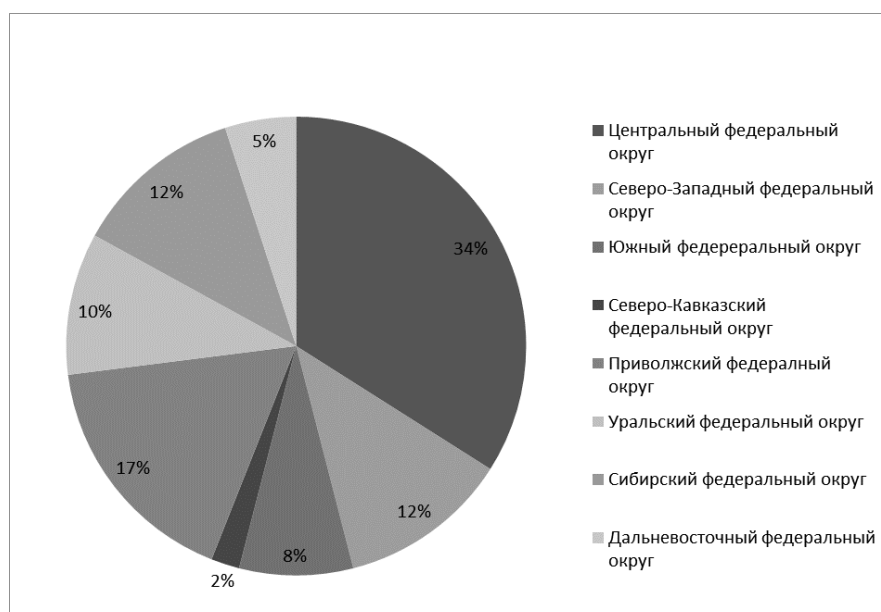


Рис. 1. Структура выданных кредитов физическим лицам в Российской Федерации в территориальном разрезе на начало 2016 года (%).[4]

Говоря о кредитах, нельзя не затронуть тему невозврата денежных средств. Все чаще эксперты и финансовые аналитики отмечают, что в России существует большой риск кризиса «плохих» долгов физических лиц. Если банками не будет предпринята стратегия по изменению отношения к потребительскому кредитованию и возврату просроченной задолженности по данному виду кредитования, то кризис может стать реальностью. Стремительно растер количество невозвратов, но вместо того, чтобы пересмотреть кредитную политику в сторону ужесточения требований к заёмщикам, банки делают получение кредита ещё более доступным.

Этому, несомненно, способствует высокий уровень конкуренции в данной отрасли. Большинство банков свободно выдаёт кредиты любому дееспособному лицу, достигшему возраста 18 лет (в редких случаях даже 16) и имеющему стабильный доход и лишь немногие из них проводят процедуру проверки кредитной истории и различных специфических обстоятельств, которые могут препятствовать возврату денежных средств в срок или же вообще привести к невозврату. В интернете все чаще и чаще можно встретить предложения о мгновенной выдаче средств при предъявлении всего лишь одного документа, удостоверяющего личность, и ничего больше. Из чего следует заключение, что если в тактике банков и дальше ничего не изменится, это приведёт к массовым невозвратам, и как следствие, к проблемам с ликвидностью, на которой строится вся финансовая система. По данным Объединенного кредитного бюро, на конец 2015 года объем просроченной задолженности по кредитам составил 1,15 трлн рублей, увеличившись за 12 месяцев на 48%. Доля просроченных кредитов к их общему количеству выросла в 2015 году на 1,15 процентного пункта – до 16,81%. Количество кредитов с просрочкой более одного дня выросло на 9% – до 12,6 млн займов, более 90 дней – на 23%, до 9,5 млн. Наиболее высокие темпы роста относятся к ипотечному сегменту, который раньше отличался стабильностью. Прирост составил 58% – до 132 млрд рублей. Несмотря на это, количество просроченных кредитов, взятых в ипотеку, за год сократилось на 3% – до 82 тыс. кредитов. В то время как объем просроченных задолженностей по кредитным картам увеличился на 11% – до 5,1 млн штук (объем просрочки вырос за год на 54% – до 242 млрд рублей).[5]

Большую долю невозвратов можно объяснить двумя причинами. Во-первых, это недостаточный уровень финансовой грамотности заемщиков. После получения кредита на различные потребительские нужды, многие отказываются признавать факт того, что стали должниками банка. Во-вторых, часто происходит неадекватная оценка платежеспособности заемщиков как ими самими, так и банками. Именно поэтому в подавляющем большинстве случаев доходов домохозяйств не достаточно для оплаты нескольких полученных кредитов. Также клиенты зачастую скрывают факт того, что уже осуществляют выплаты по другим кредитам.

В то время, когда рынок потребительского кредитования только лишь создавался и размеры кредитования были незначительны, банки без посторонней помощи управлялись с возвратом кредитов. В данный момент этот вид деятельности очень быстро набирает обороты, что объясняется ослаблением предъявляемых требований к заемщикам и уменьшением срока рассмотрения заказов, а по недобросовестным заемщикам общая информационная основа до сих пор не определена. В итоге возрастает просроченная задолженность, и банки встают перед выбором: либо увеличить число квалифицированных служащих, либо передать данную проблему третьей стороне на аутсорсинг.

Раньше коллекторские агентства ассоциировались у людей с незаконной деятельностью, которая часто касалась интересов юридических лиц и частных бизнесменов, но не населения в целом. В 2001 г. начинает свою работу первое ООО «Агентство по сбору долгов», а в 2004 году в России появляется первое самостоятельное коллекторское агентство – «Секвойя Кредит Консолидэйшн» («Sequoia Credit Consolidation»), основной деятельностью которого являлся возврат пробле-

матичной задолженности физических и юридических лиц по банковским кредитам и соглашениям о ущербах страховых фирм, возникших в сфере автострахования и других видов имущественного страхования.

На сегодняшний день на российском финансовом рынке существует огромное разнообразие коллекторских агентств. И даже несмотря на то, что во всем мире сотрудничество с подобными организациями стало привычным делом, в России к ним до сих пор относятся с большим опасением.

Коллекторская активность на современном этапе становления банковской инфраструктуры в РФ получает самостоятельное значение, начинает развиваться и усложняться. Эти организации в рамках конкурентноспособного рынка становятся необходимым условием существования прогрессивной кредитной системы. Более того, дальнейшее развитие, коллекторского бизнеса позволит предоставлять дополнительные услуги в рамках своей деятельности. Например, представлять интересы кредитора в правоохранительных органах или суде, проводить консультации, повышать правовую и финансовую грамотность населения. [6, с. 51]

Отдельные трудности, появляющиеся в ходе становления этого вида бизнеса, можно воспринимать как вполне закономерные. Однако они не являются критически опасными для коллекторских компаний. С увеличением числа желающих получить кредит, банки столкнулись с проблемой малоэффективного выявления некредитоспособных граждан, что приводит к возрастанию размеров просроченной задолженности и предоставляет почву для развития коллекторских агентств. Условия на рынке кредитования меняются непрерывно, и если банки разработают действенную методику по устранению вышеупомянутых проблем, существует большая вероятность, что ситуация в данной сфере станет более стабильной.

...

1. Деньги, кредит, банки.: Учебник/ Под редакцией И.О. Лаврушина.: М.: Кнорус, 2015.

2. URL: <http://bki-okb.ru>. Объединенное кредитное бюро Росстат

3. Александрова Л.С. Кредитование населения как направление реализации потенциала банковской сферы. Банковские услуги, 2015, №4. С. 28 – 34.

4. URL: <https://www.cbr.ru> – официальный сайт Банка России

5. Банки, небанковские кредитные организации и их операции: Учебник/ Под редакцией Е.Ф Жукова.: Юнит-Дана, 2014г. С. 374-384.

6. Александрова Л.С. Развитие коллекторской деятельности в России. // Научный альманах, 2015. №8 (10). С. 47-52.

Попова Н.Е., Кленина И.А.
Музейная педагогика – инновационная
педагогическая технология

*Уральский государственный педагогический
университет, г. Екатеринбург*

В последние годы активно развивается интерес к культурному наследию, к музейному источнику информации. Процесс монологической передачи культурных ценностей экскурсоводом – это не только восприятие информации посетителями, но

и реализация образовательной, просветительской, воспитательной, развивающей функций музея [3]. В арсенале музейной деятельности наработано множество различных форм подачи информации: лекции, экскурсии, дефиле, игры, путешествия в прошлое, гостиные, вечера и встречи, конкурсы и викторины и т.д. [1].

В настоящее время стали широко применяться инсценирование и драматизация, когда с помощью реальных актеров или работников музеев, играющих роли исторических персонажей, посетители музеев видят реальных людей, одетых в соответствующие одежды исторической эпохи. Такой прием позволяет не только увидеть предметы быта, но и глубоко прочувствовать нравы, обычаи исторической эпохи, которую пытаются рассказать работники музея.

В современных условиях культурно – образовательная деятельность музеев ориентирована на потенциального и реального посетителя, в связи с этим можно обозначить основные *направления в деятельности музеев*: информирование, обучение, общение, отдых, развитие творческих начал.

Информирование является одним из главных направлений деятельности музея, так как первичные сведения о музее, о его составе и содержании коллекций, об отдельных предметах способствуют развитию интереса у посетителей.

Обучение включает в себя передачу и усвоение знаний в форме устной коммуникации и углубление знаний, связанных с профилем музея [3].

Общение помогает посетителям музея приобрести деловые, дружеские контакты с другими посетителями на основе общих интересов.

Отдых на основе музейных экспонатов способствует расширению кругозора в соответствии с личными интересами, хобби.

Развитие творческих качеств личности на основе экспозиционных материалов музея обогащает духовно, раскрывает творческие способности, неординарность мышления. Одной из эффективных форм становится игра, как средство художественного развития личности [3].

Музейная педагогика, активно используя игровые приемы, помогает легче понять состояние культуры и общества, сочетать реальность и вымысел. Такая деятельность ненавязчиво формирует **качества посетителей музеев**: соизмерять пространство и время, развивать абстрактное мышление, работать с большим потоком информации, отрабатывать приемы «примерять» на себя различные статусы, обучаться кооперации и командной работе, применять на практике конкретные навыки, развивать двигательную активность [1].

Работа на базе музея позволяет собрать на одном пространстве самые разнообразные источники: письменные памятники, вещественные реликвии, изобразительные материалы, фотографии, предметы археологии, нумизматики, бонистики, филателии, этнографии и многие другие материалы. Все это позволяет не только показать диверсификацию источников, но и обучает музейному языку, помогая приобрести навыки самостоятельной исследовательской работы.

На основе мнений Л.М. Кетовой [2] и собственного педагогического опыта глубоко убеждены, что *музейная педагогика – это инновационная педагогическая технология*, которая сегодня весьма востребована.

Объектом музейной педагогики становится процесс применения всевозможных закономерностей, принципов, методов, приемов, форм работы музея со своей аудиторией.

Предметом музейной педагогики становится культурно-образовательная коммуникация, разнообразные диалоговые процессы, которые ставят задачу включенного участия посетителей в формирование творческой, свободной, инициативной деятельности, активного соучастия в происходящих событиях настоящего и прошлого.

За инновационной педагогической технологией на основе музейных экспонатов – достойное будущее.

...

1. Казанцева В.В. Музейная педагогика как технология в школьном историческом образовании // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). Спб.: Свое издательство, 2015. С. 193-196.

2. Кетова Л.М. Музейная педагогика как инновационная педагогическая технология // Человек в мире культуры, 2012. № 4. С.76-81.

3. Фомина Н.Н. Научная школа А.В. Бакушинского в современной педагогике искусства // Научные школы в педагогике искусства. М.: Издательский Дом РАО, 2008.

**Приходько И.А., Шмелёв М.И.,
Шарахов Д.Г., Шуралёва А.В.
Адаптация к физическим нагрузкам
детей дошкольного возраста как
фактор сохранения здоровья**

Тульский государственный университет, г. Тула

В настоящее время на всех этапах развития существует неподдельный интерес к вопросам сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения.

Здоровье формируется под влиянием сложного комплекса факторов. Показатели здоровья являются наиболее объективными и надежными критериями благоприятного или неблагоприятного влияния факторов внешней среды на рост и развитие организма. Их значение позволяет обосновывать профилактические мероприятия по охране и укреплению здоровья.

Одним из важных показателей здоровья является физическое развитие человека. Оценить его можно путем проведения антропосоциометрических исследований и оценки функциональных возможностей организма. [5]

Измерение роста (длины тела) осуществлялось с помощью вертикального ростомера. Порядок измерения: ребенок вставал босыми ногами на площадку ростомера спиной к шкале, тело выпрямлено, руки свободно опущены, колени разогнуты, стопы плотно сдвинуты. Голова устанавливалась в положении, при котором нижний край глазницы и верхний край наружного слухового прохода находились в одной горизонтальной плоскости (линии). Измеряемый касался шкалы тремя точками: межлопаточной областью спины, областью крестца и пятками. Подвижная планка ростомера плотно, но без надавливания прижималась к голове до соприкосновения с верхушечной точкой, после чего ребенок спускался с площадки ростомера и снимались показания.

Определение массы тела проводились без верхней одежды, утром, до завтрака. Дети взвешивались на напольных электронных весах. Во время взвешивания ребенок стоял неподвижно на середине площадки весов. Показания записывали в килограммах с точностью до 0.1 кг. Окружность грудной клетки измерялась в состоянии покоя (паузы дыхания) при свободно опущенных руках. Для этого использовалась сантиметровая лента. Лента накладывалась сзади под углом лопаток, а спереди под сосками так, чтобы она прикрывала нижние сегменты околососковых кружков. Измерение окружности головы производилась через наиболее выступающие точки затылочного бугра и надбровные дуги. Для этого также использовалась сантиметровая лента. Средние показатели физического развития детей дошкольного возраста представлены в таблице

Таблица 1. Средние показатели физического развития детей 6 лет

Показатель, единица измерений				
пол	Рост (см)	Вес (кг)	Окружность (см)	
			головой	грудной клетки
мальчики	111- 121	19.7 – 24.1	51	57
девочки	111 – 120	19.0 – 23.6	50	55

При исследовании и оценки физического развития детей используют метод стопометрии. Высота свода, степень вальгирования стопы, её длина и ширина, величина отклонения большого пальца кнаружи – все эти элементы имеют тесную анатомофизиологическую взаимосвязь, поэтому нарушение одного элемента вызывает изменение всех остальных.

Основными симптомами плоскостопия являются боли, локализующиеся в различных отделах стопы, и уплощение продольных сводов. Существуют различные методики определения плоскостопия. Основные из них: 1) визуальный; 2) измерительный (педометрический, плантографический); 3) рентгенографический.[1, 2]

Плантографический метод позволяет в динамике анализировать состояние стопы. Существует несколько способов обработки и оценки плантограмм. Наиболее простым и достаточно информативным является анализ отпечатков стопы по Чижину. Обследуемый встает на смоченную 10% раствором полуторахлористого железа толстую ткань или войлок, а затем на лист бумаги, импрегни рованной 10% раствором танина на спирту (или раствором гексацианферроата калия). На бумаге появляются темные отпечатки. По контуру отпечатка необходимо провести следующие линии (картинка плантограммы): касательную (гв) к наиболее выступающим точкам внутренней части стопы, линию (аб) через основание II пальца к середине пятки и линию (дж) через середину продольной оси стопы (аб), перпендикулярно ей, до пересечения с касательной (точка ж) и наружным краем отпечатка (точка д). Индекс стопы, т. е. отношение ширины опорной части середины стопы (де) к отрезку (еж), в норме колеблется от 0 до 1. Величина индекса от 1 до 2 свидетельствует об уплощенности стоп. Плоские стопы имеют индекс свыше 2.

Наиболее точную характеристику состоянию сводов стопы дают рентгенографические (телерентгенография) исследования.

Таким образом, необходимо проведение комплексных исследований по изучению проблемы формирования у детей здорового образа жизни.

...

1. Ткаченко, Б.И. Нормальная физиология человека / Б.И. Ткаченко. Москва: 2005. 928 с.

2. Покровский, В.М. Физиология человека / В.М. Покровский, Г.Ф. Коротько. Москва: 1997. 816 с.

3. Агаджанян, Н.А. Основы физиологии человека. Учебник для студентов вузов / Н.А. Агаджанян. Москва: 2001. 408 с.

4. Филимонов, В.И. Руководство по общей и клинической физиологии / В.И. Филимонов. Москва: 2002. 958 с.

5. Шуралева Е.В. Точность временной характеристики Зрительно – моторной реакции на движущийся объект у человека в онтогенезе и процессе адаптации его организма к мышечной деятельности./ Диссертация к. б. н Ярославль. 2002. 154 с.

Сергеев Г.Г., Берестова О.А., Лозникова Н.В.
Обеспечение безопасности эвакуации
маломобильных граждан на инвалидных
колясках при пожаре и других ЧС
в образовательных организациях

*Химкинский техникум,
г. Химки*

По информации исследователей, 10 % всех людей в нашей стране – это инвалиды. При этом 1/3 из них имеет нарушения опорно-двигательной системы и может перемещаться только на коляске. В число этой категории граждан входит как детское, так и взрослое население. Почему же мы их видим крайне редко в местах массового пребывания людей: на улице, в других общественных местах? Нет их почти в образовательных организациях всех уровней [1]. Причина – отсутствие пандуса для инвалидных колясок. А там, где он есть, пользоваться им не всегда просто, удобно и безопасно вообще, в тех же местах массового пребывания людей – особенно. И это – даже в обычных повседневных условиях вне угрозы пожара, а также любых других экстремальных или чрезвычайных ситуаций (ЧС).

Пандус – это крылечная конструкция для обеспечения перемещения маломобильных граждан на инвалидных колясках.

История вопроса по созданию доступной среды своими корнями уходит в далекий 1994 год. На «Всемирной Конференции по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество» в Саламанке (Испания) была принята соответствующая Декларация.

За последние годы в нашей стране была разработана широкая нормативная правовая база для этих целей [1, 2]. Среди них:

ФЗ РФ от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Приказ Министерства регионального развития РФ от 27.12.2011 № 605 «Об утверждении свода правил СНиП 35-01-2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения» (СП 59.13330.2012).

Постановление Правительства Московской области от 23.08.2013 № 36 «Государственная политика Московской области «Социальная защита населения Московской области» на 2014-2018 годы».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.06.2015 №527н «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере труда, занятости и социальной защиты населения, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 № 1297 «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011-2020 годы».

Система нормативных документов в строительстве. Свод правил по проектированию и строительству. Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным посетителям. СП 35-103-2001. М.2004.

Рекомендации по проектированию окружающей среды с учётом потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения. Вып. 7. Проектирование новых и адаптация существующих зданий для воспитания, обучения и реабилитации детей-инвалидов. Минстрой России. Минсоцзащиты России. АО ЦНИИЭП им. Б.С. Мезенцева. Москва – 1996.

В законе Московской области «Об образовании (с изменениями на 7 декабря 2015 года)» от 27 июля 2013 года № 94/2013-ОЗ также уделено большое внимание детям-инвалидам и созданию им условий для пребывания в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования.

В настоящее время значительная часть образовательных организаций оборудована пандусами в соответствии с нормами СНиП и рекомендациям по их практическому применению. Однако, столкнувшись с проблемой эксплуатации пандусов в нашем образовательном учреждении, нами были выявлены проблемы обеспечения безопасности перемещения маломобильных граждан и соблюдения правил пожарной безопасности.

Рассмотрим первую проблему, связанную с перемещением маломобильных граждан по пандусу при въезде или выезде из здания. Согласно конструктивным особенностям здания, высота цокольной части здания может колебаться от нескольких сантиметров до метра и более. В целях пожарной безопасности направление движения по ступеням совпадает с входом в здание и является открытым пространством. Конструкции площадок описаны в СНиП 35-01-2001 и рекомендациях по их практическому применению. При этом пандус является боковым или фронтальным примыканием. Выезд с пандуса не совпадает с линией въезда в здание. В момент въезда в здание маломобильный гражданин на инвалидной ко-

ляске должен развернуть ее под 90° к линии движения. В этот момент он находится на открытой крылечной площадке. С его спины нет ограничителей, препятствующих самопроизвольному движению инвалидной коляски назад с возможным падением человека с высоты, а когда пандусы мокрые от проливного дождя, опасность еще более реальна.

Вторая проблема совпадает с выездом из здания маломобильных граждан или экстренной их эвакуации в результате задымления, пожара или иной ЧС. В этот момент маломобильный гражданин, в силу разных причин, может не успеть повернуть в сторону пандуса. Отсутствие ограничителей движения выведет его техническое средство передвижения по инерции прямо на ступени крыльца, что также угрожает его падению, травмированию и загромождению путей эвакуации для других участников движения.

Для устранения выше приведенных проблем авторами разработано **ограничительное устройство движения** инвалидных колясок, которым оборудуются крылечные площадки с пандусом. Основой устройства является вертикальная стойка, на базе которой монтируется ограничитель движения.

При разработке устройства были установлены некоторые ее типы по виду движения: *поворотный* (ограничитель на петлях совершает поворот вокруг вертикальной стойки); *выдвижной* (ограничитель, встроенный в механизм, закреплен на вертикальной стойке и совершает передвижение горизонтально поверхности крыльца); *опускающееся* (ограничитель в виде блока штанг крепится к вертикальной стойке через петлю с одной стороны, что позволяет из вертикального положения, быстро перевести его в горизонтальное положение поверхности крыльца).

Предложенные типы устройств просты и малозатратны в изготовлении и эксплуатации. Вводятся в действие они только на момент проезда маломобильного гражданина.

При ручном приводе во время заезда в здание можно самостоятельно ввести его в действие, обеспечив себе безопасность движения. Однако возвращение устройства в исходное положение возможно лишь при участии сопровождающего или охранника здания. При механическом приводе ввод устройства в работу и возвращение его в исходное положение может выполняться самостоятельно кнопкой, расположенной с наружи здания и кнопкой, расположенной внутри помещения.

Тиражирование и внедрение предлагаемого устройства внесет существенный вклад в решение проблемы обеспечения безопасности эвакуации маломобильных граждан на инвалидных колясках при пожаре и других ЧС

...

1. Леонтьева, Е.Г. Доступная среда глазами инвалида / Е.Г. Леонтьева. Екатеринбургская городская общественная организация инвалидов-колясочников «Свободное движение». Екатеринбург: 2001. 64 с.

2. URL: <http://www.fireevacuation.ru/evac-chair.php>

Слободчикова С.И.
Современная трактовка принципа сознательности
при обучении иностранным языкам на языковых
факультетах педвузов

ГГТУ, г. Орехово-Зуево, М.О.

Достаточно часто в обучении иностранным языкам наблюдается тенденция противопоставления принципа коммуникативности принципу сознательности и даже определенного вытеснения принципа сознательности за счет монополизации первого принципа. Такое положение представляется не совсем правомочным, особенно потому, что вопрос касается обучения иностранным языкам на языковых факультетах, где как правило, обучаются люди, у которых развито логико-аналитическое мышление и которым важно не только освоить язык в процессе тренировки, но и понять, осознать механизмы его функционирования.

Вопрос о логико-аналитическом осмыслении языкового материала встает особенно остро еще и потому, что студенты вынуждены много заниматься самостоятельно, чего нельзя добиться без опоры на использование принципа сознательности. Читать на иностранном языке обучаемые могут дома и в любых других удобных для них условиях, а, как известно, для того, чтобы проникнуть в контекст читаемого, студенту необходимо не просто понять, но и освоить то, что поддается расшифровке с некоторым трудом. Такой процесс предполагает умения анализировать, смысловой и языковой догадки и т.д., т.е. использование в полной мере принципа сознательности.

Если внимательно проанализировать процесс овладения студентами иностранным языком, то можно свести все имеющиеся исходные данные в трактовке сознательности к двум основным положениям: сознательность в овладении иностранным языком как системой языка (грамматикой, лексикой, словообразованием, фонетикой) и как элементами речи (речевыми образцами, штампами, клише, блоками и т.д.) и сознательность в использовании иноязычного материала, т.е. в использовании иностранного языка в чтении, говорении, аудировании и письме. Пути реализации принципа сознательности в каждом из указанных положений будут различными и иметь свои особенности. Однако они составляют единую дихотомию, являются неразрывными и взаимосвязанными, так как бессмысленно овладевать языковым материалом не используя его на практике и невозможно развивать иноязычную речевую деятельность в любой ее форме, если не владеть языковым материалом в каком-то определенном объеме. Если трансформировать эти понятия на конкретные учебные процессы, то на практике они должны пониматься как опора студентов на осознанность. Следовательно, существующая тенденция противопоставлять принципы коммуникативности и сознательности, иными словами, противопоставлять автоматизацию сознательным формам освоения языкового материала, ссылаясь на необходимость формирования навыков активного владения языковым материалом как элементами речевой деятельности (умениями), не имеет под собой серьезной опоры. На самом деле никакого противопоставления как между указанными принципами, так и формами овладения нет.

Они, по сути дела, являются взаимодополняющими и взаимообеспечивающими прочностью и активность овладения материалом. Крен в сторону коммуникативности, когда « все то, что непосредственно коммуникативно,- хорошо; все, что нельзя рассматривать как общение,- плохо». 1, с.30. Принцип коммуникативности возник в свое время как естественное противопоставление грамматико-переводному методу и в этом сыграл положительную роль. Однако при коммуникативном подходе в его чистом виде не обеспечивается достаточно полная реализация принципа сознательности, что особенно сказывается на обучении языку, поскольку навык только тогда становится полноценным, когда он функционирует под контролем сознания, когда человек, допустивший ошибку, может это осознать и сознательно ее исправить. Указанное противопоставление утверждается из-за смешения понятий: при коммуникативном подходе основное внимание направлено на схему деятельности, а не на формы ее осуществления, но это не значит, что сами формы выступают вне всякого контроля со стороны мыслительной деятельности, поскольку они являются кирпичиками построения и реализации этой деятельности. В основе как логики познания, так и логики развертывания деятельности лежат определенные понятия, без овладения которыми, без обучения им как ключевому навыку, трудно решать основные задачи развития мыслительной деятельности студентов, а следовательно, и внешнего проявления этой деятельности, в том числе и речевой – как продуктивной, так и рецептивной. Недаром в современной педагогике вопросам формирования понятий, развития понятийных систем придается большое значение. 2, с.58. При обучении студентов иностранному языку как языковой специальности, мы не можем не учитывать, что они уже овладели не только языковой системой и способом выражения мысли на данном языке, но и определенными понятиями, которые легли в основу их мыслительной и речевой деятельности, их восприятия и переработки языкового и речевого материала, поскольку осознание любого материала и использование его в деятельности происходит на базе сформированной понятийной системы. Таким образом можно сделать вывод, что принцип сознательности является принципом опоры на имеющуюся у студента понятийную систему. Обратите внимание: не опоры на родной (первый) язык и не на правила, как это часто понималось, а именно на имеющуюся у студента понятийную систему. Следует также заметить, что только внимательный учет конкретных форм воздействия на активную мыслительную деятельность студента как когнитивную, так и деятельностную, на осознанность познавательной и творческой деятельности в соответствии с сформировавшейся у него понятийной системой поможет не только осуществлять процесс, но и оптимизировать его.

...

1. Леонтьев А.А. Принцип коммуникативности сегодня // Иностранные языки в школе. 1986. № 2. С.30.

2. Стоунс Э. Психопедагогика: Психологическая теория и практика обучения. М.: Просвещение, 1985. С. 58.

Тетерева К.А.

Тенденции развития наличного денежного обращения в России

*Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации, г. Москва*

С точки зрения функционального аспекта экономической системы деньги выступают ее главным компонентом, важнейшим элементом. На основе денежных отношений формируются взаимосвязи между различными хозяйствующими субъектами. Наличные деньги представляют собой наиболее ликвидную часть денежной системы, поэтому интерес к ним всегда был и остается повышенным. [1, с.6]

В настоящее время наличные деньги являются наиболее распространенным способом платежа при розничных продажах. Согласно заявлению Банка России, формирование наличного денежного обращения и все что с этим связано, дело достаточно дорогостоящее. ПАО «Сбербанк России» проводил исследование, согласно которому, затраты на обслуживание наличного денежного обращения составляют 427 млрд. рублей (1,1% ВВП РФ) [2]. Развитие безналичных расчетов значительно снижает эти расходы, что и создает вероятность вытеснения наличных денег безналичными.

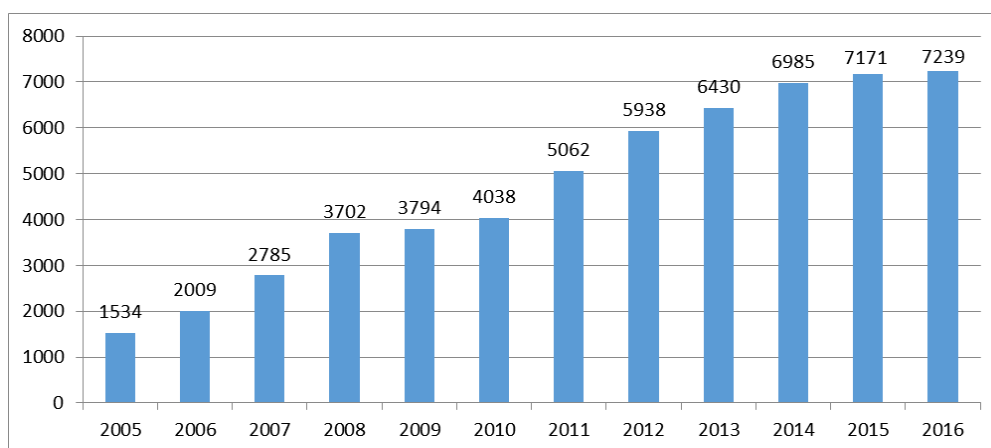


Рис. 1. Динамика количества наличных денежных средств в обращении РФ, в млрд. руб. (на начало года) [3]

На рисунке 1 мы можем видеть постоянный рост наличных денежных средств в обращении. За последние 11 лет, его объем вырос более, чем в 4,72 раз или на 5,7 трлн. руб.

У наличных денег существует множество преимуществ над безналичными: [4, с.31]

1. Вне зависимости от ситуации, прием наличных средств осуществляется беспрепятственно;
2. Расчеты наличными не облагаются комиссионными платежами;
3. Понятность, простота и доступность в использовании;
4. Возможность более экономного расходования средств;
5. Возможность производить оплату анонимно, не предоставляя личной информации;

6. Наличные деньги выступают обязательствами центрального банка государства, который не может обанкротиться.

Благодаря выше приведенным преимуществам в РФ доля наличных расчетов в сумме розничных операций остается довольно высокой и в 2014 году составила 80,9%. [5] Рассмотрим долю наличных денег (M0) в общей сумме денежной массы страны (M2) (рисунок 2).

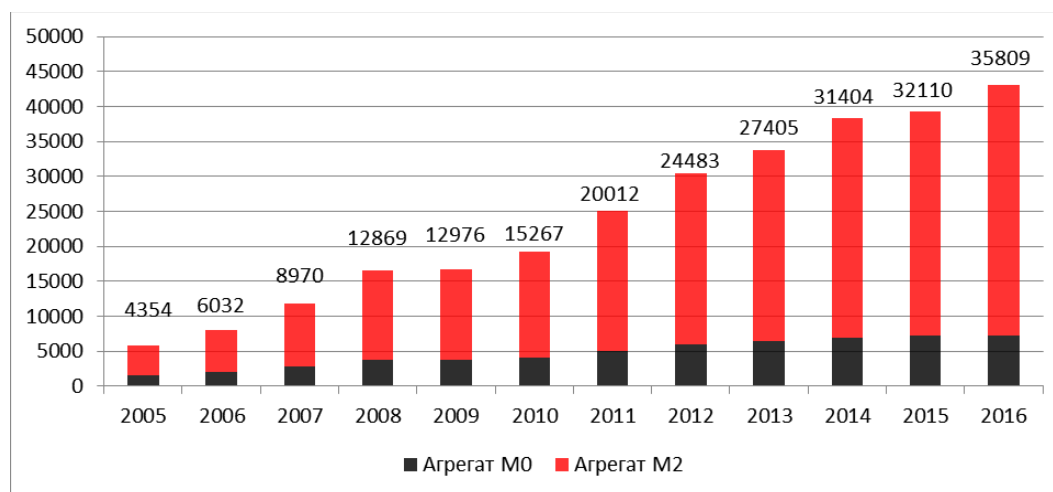


Рис. 2. Динамика объема денежной массы в РФ (в млрд. руб.) (показатели над столбцами – значения агрегата M2)[6]

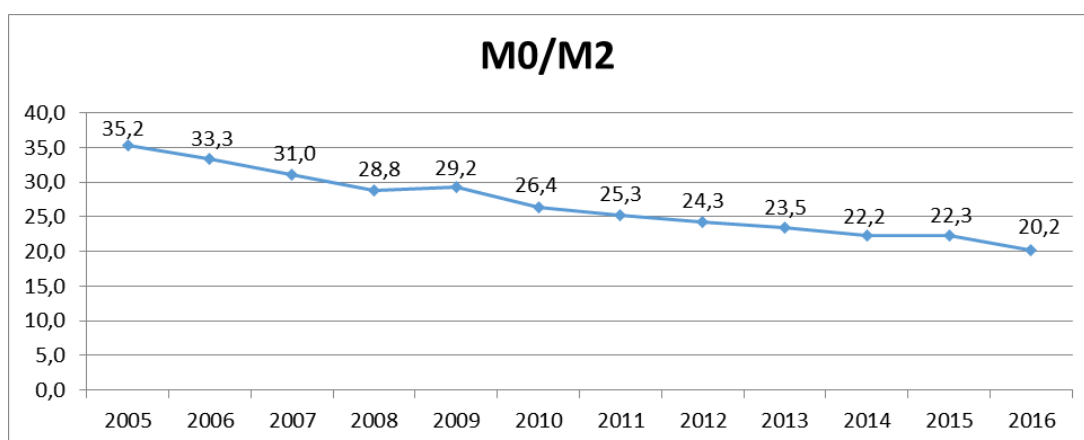


Рис. 3. Доля наличных денежных средств в общем объеме денежной массы РФ (в %); (рассчитано автором)

Представленные на рисунках 2 и 3 данные демонстрируют рост общего объема денежной массы в 8,22 раза, с 4354 до 35809 млрд. руб. за период с 2005 по 2016 г. Как ранее отмечалось, абсолютное значение наличных денег выросло, однако их доля в общей денежной массе снижается с каждым годом и за последние 11 лет изменилась с 35,2% до 20,2%. Из этого следует, что темпы роста денежной массы выше, чем темп роста наличных денег.

Рассмотрим еще один немаловажный показатель – уровень достаточности наличных денег, рассчитываемый, как соотношение агрегата M0 к объему ВВП.

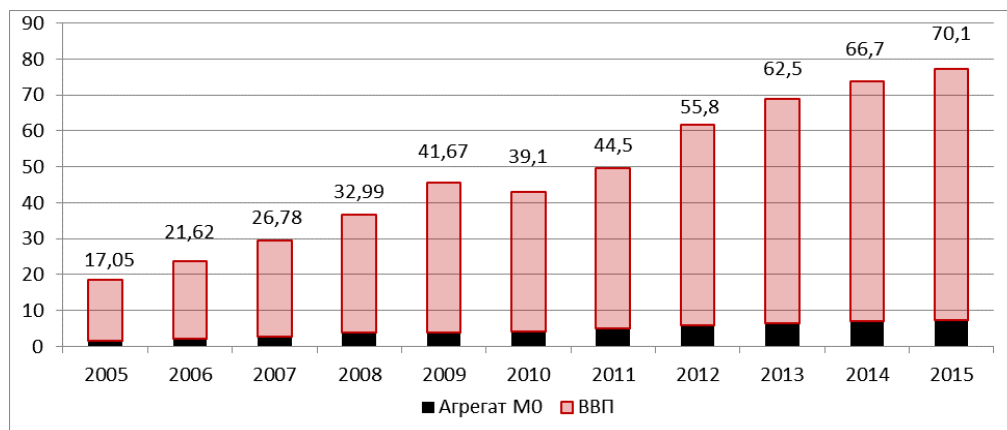


Рис. 4. Соотношение агрегата М0 и ВВП в абсолютном выражении. (показатели над столбцами – значения ВВП РФ) (составлено автором)

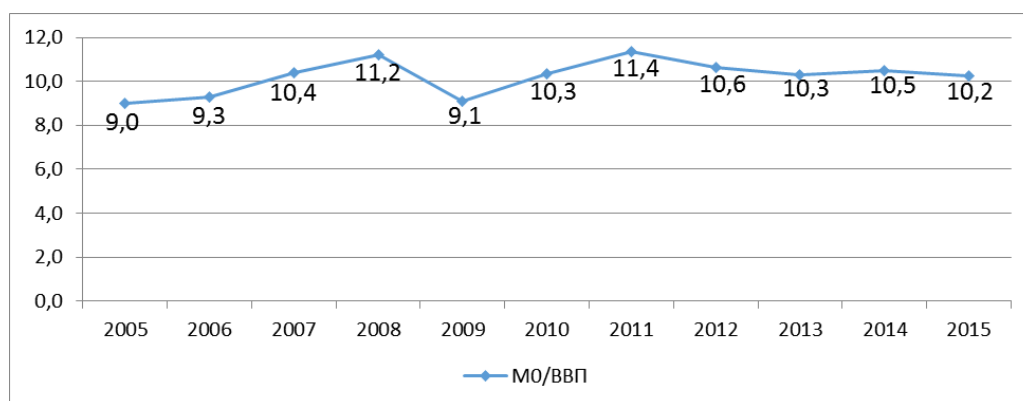


Рис. 5. Уровень достаточности наличных денег в Российской Федерации (M0/ВВП) (составлено автором)

Данные, представленные на рисунках 4 и 5, позволяют сделать вывод о том, что объем наличных денежных средств растет пропорционально объему ВВП, и их доля колеблется в пределах 9-11% в течение последних 10 лет.

Если сравнить показатели достаточности денежных средств с другими развитыми странами мира, то можно отметить, что в Великобритании этот показатель составляет 4%; в США -7%; в Китае – 10; в России около 10%; по Еврозоне -9%; в Японии- более 17%. [7]

Ежегодно Банк России проводит опрос «Отношение населения РФ к наличным деньгам». Согласно результатам опроса, в 2014 году доля населения, предпочитающая наличные деньги безналичным, составляла 73,7%. Годом ранее, данный показатель составлял 80,4%, а пятью годами ранее – 90,2%. Из этого следует, что все большая часть населения пользуется безналичными расчетами. Однако полностью вытеснить наличные деньги невозможно. По мнению некоторых экономистов идеальным соотношением в системе розничных платежей, является 70% к 30%, в пользу безналичного денежного оборота. [8, с.114-125]

Резюмируя, можно отметить, что для страны в целом важно развитие как наличного денежного оборота, так и безналичного, однако прогресс в одном направлении, не должен отрицательно сказываться на прогрессе другого. Наличные деньги играют очень важную роль, от которой зависит устойчивое функционирование всей денежной системы. Несмотря на то, что объемы наличного денежного оборота меньше, чем безналичного, его важность в социально-экономическом плане нельзя недооценивать, т.к. практически все отношения, которые

связаны со сферой личного потребления обслуживаются наличным денежным оборотом. Что в свою очередь влияет на покупательную способность и населения, и денег. Таким образом, наличный денежный оборот является основой социальной стабильности. Вне зависимости от уровня развития экономики, от развития безналичных платежей, потребность в наличных денежных средствах все равно сохранится. Это связано с теми преимуществами, которыми они обладают – скорость и простота расчетов, надежность, доступность, анонимность.

...

1. Абрамова М.А. Состояние, тенденции и перспективы развития наличного денежного обращения в России: монография. М.: «Руснайс», 2015, с. 6.

2. Социальные затраты на наличный оборот и их влияние на эффективность российского платежного рынка // Сбербанк. 2012.

URL: http://nwab.ru/content/data/store/images/f_576_30095_1.pdf

3. Денежная масса (национальное определение) <http://www.cbr.ru/statistics/?PrtID=ms&Year=2015>

4. Александрова Л.С. Обращение наличных денег: Россия и зарубежный опыт. //Банковские услуги, 2014, №7, с.31 – 38

5. Юров, А.В. Наличные и безналичные платежи. Взгляд в будущее / А. В. Юров // Экономика и социум №5(24) 2016 URL: www.iupr.ru

6. Официальный сайт ЦБ РФ. Раздел статистики.

URL: <http://www.cbr.ru/statistics/?PrtID=ms&Year=2015>

7. Ионов, В.М. Наличное денежное обращение: основные тенденции развития // Деньги и кредит. 2007. № 4. Стр. 40-45.

8. Панова Г.С. Оптимальное соотношение наличных и безналичных платежей. // Экономика. 2014. № 1(34). С.114-125.

Тихонова С.С., Чучулина Е.В. **Управление региональной интеллектуальной** **миграцией при помощи ГЧП**

*Пермский государственный национальный
исследовательский университет, г. Пермь*

На современном этапе развития общества мировая система высшего образования является неотъемлемой частью экономики стран и территорий. Человеческий капитал сейчас очень мобилен, появилась возможности интеграции и миграции во время учебных программ. Вступление в Болонский процесс позволило России стать частью мировой системы образования. Интеллектуальная миграция имеет положительные и отрицательные последствия.

Актуальность темы обусловлена увеличением процессов интеллектуальной миграции, как на мировом, так и на региональном уровнях, а также необходимостью их регулирования.

В общем смысле, интеллектуальная миграция – это процесс, в ходе которого из страны мигрируют ученые, специалисты, высококвалифицированные рабочие по экономическим, политическим, религиозным соображениям[1].

Интеллектуальная миграция структурирована на международном и региональном уровнях.

Международная интеллектуальная миграция населения – сложное явление, характерные закономерности которого проявляются в непрекращающемся увеличении масштабов, вовлечением в мировой миграционный оборот населения практически всех стран мира, в быстром росте трудовой миграции[2].

Региональная интеллектуальная миграция – это процесс, который существует между регионами и страной в целом.

С проблемой комплексного определения интеллектуальной миграции как особого международного явления тесно связано осмысление ее причин. В настоящее время преобладает подход, который указывает, что интеллектуальная миграция обусловлена теми же факторами, что и миграция неквалифицированной рабочей силы. Главную роль среди них играют различия экономического и социального развития стран и качества жизни работающего населения[3].

На рис.1. представлена двухуровневая структура интеллектуальной миграции.

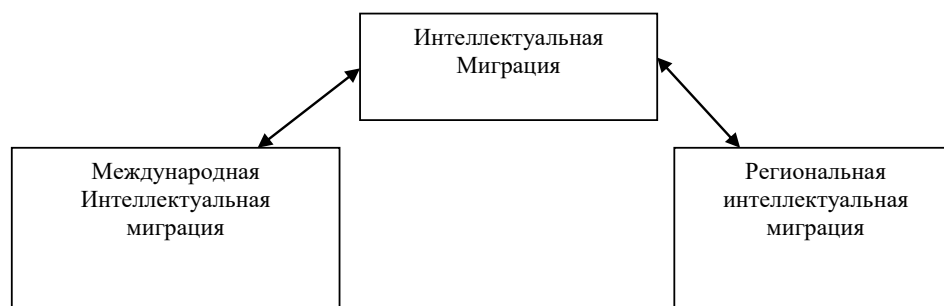


Рис. 1. Структура понятия «интеллектуальная миграция»

Рассмотрев понятие и структуру интеллектуальной миграции, необходимо разобраться с процессами управления данными явлениями.

В процесс управления может быть включен элемент ГЧП. Государственно-частное партнерство – юридически оформленное на определенный срок и основанное на объединении ресурсов, распределении рисков сотрудничество публичного партнера, с одной стороны, и частного партнера, с другой стороны, осуществляемое на основании соглашения о государственно-частном партнерстве, в целях привлечения в экономику частных инвестиций, обеспечения доступности и повышения качества товаров, работ, услуг, обеспечение которыми потребителей обусловлено полномочиями органов государственной власти и органов местного самоуправления[4].

Управление региональной интеллектуальной миграцией при помощи ГЧП – способ создания универсальной модели партнерства государства и бизнеса.

Необходимо разработать модель взаимодействия управленческих процессов. Поэтапный процесс состоит из следующих компонентов:

1. Определение структуры миграционных процессов региона;
2. Создание модели управления региональной интеллектуальной миграцией при помощи ГЧП;
3. Оценка экономической эффективности проекта;
4. Поиск софинансирования из бюджетов разных уровней;
5. Результаты проекта.

Таким образом, в настоящее время взаимодействие между высшим образованием, фирмой и мировым рынком труда стало системным, но не в полной мере партнерским и эффективным, соответствующим динамично развивающимся социально-экономическим потребностям общества, личности, государства. Основным условием достижения устойчивого равновесия между ВУЗаами и национальным рынком труда является опережающее развитие системы высшего образования, основывающееся на планировании подготовки кадров и самоорганизации рынка образования, т.е. повышение качества учебных программ – одно из условий успешного взаимодействия. Студент по окончании ВУЗа должен быть адаптирован и ориентирован не только на внутренний, но и на мировой рынок труда.

Причина региональной интеллектуальной миграцией – это стремление индивидов улучшить свои социальные и материальные условия в пределах страны. Данная ситуация может привести к ряду как позитивных, так и негативных последствий для развития экономики. Перед правительством РФ стоит задача по выработке грамотных управленческих решений для реализации модели региональной интеллектуальной миграцией при помощи ГЧП.

...

1. URL: <http://resources.krc.karelia.ru/library/doc/articles/intellektualnaja.pdf> (дата обращения 14.10.2016).

2. URL: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext/c/2015/C40/V1/064.pdf>. (дата обращения 16.10.2016).

3. Интеллектуальная миграция в современном мире : учеб. пособие / под ред. М.М. Лебедевой ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, каф. мировых политических процессов. М. : МГИМО-Университет, 2014. 253 с.

4. URL: <http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/privgovpartnerdev/>(дата обращения 18.10.2016).

Уткина А.Ю.

Общение как средство развития коммуникативных умений у детей с общим недоразвитием речи

*Планета детства "Лада",
детский сад №171 "Крепыш", г.о. Тольятти*

Процесс общения – категория, которая является предметом исследований психологов, педагогов. Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, В.С. Мухина, С.Л. Рубинштейн, А.Г. Рузская, Е.О. Смирнова, Д.Б. Эльконин считали общение важным средством в развитии детей. Оно состоит из следующих компонентов: предмета общения, коммуникативной потребности и мотивов, единиц общения, его средств и продуктов. В дошкольном детстве изменяется содержание общения, усложняются его средства, главным из которых становится речь.

Общение, как и всякая деятельность, заканчивается определенным результатом, который можно представить как его продукт. Так как общение личности выражается в виде своеобразного объекта коммуникативной деятельности, своеобразным продуктом общения может быть образ другого человека или образ себя, а также отношения, появляющиеся между участниками в процессе коммуникативных актов.

Отечественные психологи, при всем различии их подходов к интерпретации феноменов общения, единогласно подчеркивали неразделимую связь общения и деятельности. Взаимосвязь общения и деятельности можно видеть по-разному. Б.Ф. Ломов рассматривал общение как деятельность, и как условие развития; они могут трактоваться как две равноценные категории, показывающие две стороны общественной жизни личности. Придерживаясь концепции А.Н. Леонтьева, общение как вид деятельности можно определить термином «коммуникативная деятельность». Анализ исследований позволяет рассматривать общение как деятельность, а именно как коммуникативная деятельность. М.И. Лисина считает, что общение как деятельность содержит некоторые достоинства, а именно возрастают коммуникативные процессы или возникают новые средства обмена мыслями, сообщениями с помощью изменения потребностей и мотивов данного процесса.

С позиции М.И. Лисиной составляющими элементами коммуникативной деятельности являются:

- Предмет общения – это участник по общению, то есть другой человек.
- Потребность в общении – это готовность человека к познанию и оценке других, а через них к самопознанию и оценке себя. Люди узнают про себя и о других в ходе деятельности, потому что в ней происходит взаимодействие людей. И общение занимает в этом важное место, потому что ориентировано на участника общения, и ведет к тому, что познающий сам является объектом познания и отношения других партнеров общения.
- Коммуникативные мотивы – это то, для чего необходимо общение.
- Действие общения – это неотъемлемая часть коммуникативной деятельности, единое действие, направленное на другого человека.
- Задачи общения – это цель, решение которой происходит с помощью различных действий, осуществляемых в ходе общения. Цели и задачи общения могут быть разные.
- Средства общения – это определенные процессы, при помощи которых происходят действия общения.
- Продукты общения – появление материальных и духовных ценностей, возникающих в итоге общения.

М.И. Лисина выделила в общении две функции:

- 1) образование совместной деятельности субъектов (согласование и объединение стараний для достижений совместного результата);
- 2) развитие и формирование межличностных взаимоотношений (взаимодействий с целью выстраивания отношений между людьми).

Общение начинается с наблюдения за собеседником, его внешностью и особенностью поведения. Наступает восприятие одним индивидом другого. На оценку и понимание людьми друг друга оказывают влияние разные причины. Исследования установили, что дети, прежде всего, ориентируются на внешность. Они лучше определяют эмоциональное состояние по проявлению лица, нежели по жестам.

В дальнейшем проводимые исследования показывали, что для понимания развития личности нельзя останавливаться только на изучение общения со взрослыми. Значительное место в жизни детей занимают его контакты с ровесниками. И поэтому общение со сверстниками в дошкольном возрасте стало самостоятельным

направлением исследований. В основе этих исследований было положение М.И. Лисиной, которое заключалось в том, что единая природа двух сфер общения как разновидность единой коммуникативной деятельности. В этих случаях предметом деятельности становится другой человек, то есть партнер по общению. Так как общение направлено на один и тот же предмет, то эта деятельность предоставляет единый продукт – это самооценка и самопознание через познание, и оценку другого. По мнению М.И. Лисиной, в течение всего дошкольного детства общение детей со сверстниками проходит последовательные усложняющиеся стадии. На каждой стадии происходят качественные преобразования структуры коммуникативной деятельности. Новообразования в период дошкольного возраста, происходящие в ходе общения детей, оказывают влияние на развитие другого человека и себя [1, с. 24-32].

В отечественной литературе накоплен материал психолого-педагогических исследований (А.В. Запорожец, Т.А. Маркова и другие), где рассматривались становления положительных отношений между детьми, в основном в детском саду. Основным условием стремления детей к общению является организация совместной деятельности, которая побуждает ребенка к коммуникации с дошкольниками.

В исследованиях Е.Н. Субботского доказано, что сверстник способствует возникновению критического отношения: дошкольник понимает причины нежелания сверстника общаться с ним, анализирует причины этого явления. В.С. Мухина отмечала разнообразное влияние общения сверстников на формирование ребенка. По мнению В.С. Мухиной дети прислушиваются и подчиняются мнению сверстников, даже если оно противоречит их знаниям и впечатлениям.

Теоретические изыскания позволяют сделать вывод о необходимости организации общения для формирования коммуникативных умений у детей, особенно, если дети с нарушениями речи. В этом плане для общения важно организовать специальный уголок. Наполняемость данного уголка очень эффективно способствует решению речевых проблем дошкольников. В содержание этой зоны входят различные дидактические игры на развитие мелкой моторики, звукопроизношения, высших психических функций, грамматического строя речи, фонематического слуха, дыхания, грамоты, лексики, связной речи. В данном уголке также были представлены картотеки дидактического материала: стихотворения для заучивания с детьми, предметные и сюжетные картинки, пальчиковые игры, считалки, скороговорки, поговорки, словесные игры. С помощью дидактического оборудования отрабатывается артикуляция звуков, а также ребята учатся составлять предложения и небольшие рассказы по картинкам, рассказывать сверстникам о себе, выслушивать истории своих ровесников [2, с. 24]. Все это способствует формированию коммуникативных умений в процессе общения с детьми и взрослыми.

...

1. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 2009. 320 с.

2. Дыбина О.В. Пути формирования коммуникативных умений у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология, 2016. № 3 (26). С. 21-27.

3. Дыбина О.В. Формирование коммуникативных умений у детей с общим недоразвитием речи посредством двигательной-коммуникативной среды // Теория и практика общественного развития, 2015. №14. С. 140-144.

Фарихьянова А.Ф., Куваева Е.Н. **Лизинг недвижимости в России**

*Поволжский государственный университет
телекоммуникаций и информатики, г. Самара*

Понятие «лизинг» происходит из далекого прошлого. Раннее упоминание о лизинге было найдено английским историком Т. Кларком. Он обнаружил несколько положений о лизинге в Законах Хаммурапи, принятых между 1775-1750 гг. до н.э., статьи которых рассматривали все случаи аренды и нормы арендной платы, условия залога имущества.

Первая документально заверенная лизинговая сделка относится к 1066 г., когда Вильгельм Завоеватель арендовал у нормандских судовладельцев корабль для вторжения на Британские острова.

А в России понятие «лизинг» появилось лишь во время Второй Мировой войны, когда в 1941-1945 гг., по *leand-lease* осуществлялись поставки американской техники.

С середины 1989 г. лизинговые операции начали развитие и на отечественном внутреннем рынке, что было связано с переводом предприятий на арендные формы хозяйствования. Первым шагом в формировании правил применения лизинга стали Основы законодательства СССР и союзных республик об аренде 23 ноября 1989 г. №810-1 и письмо Госбанка СССР от 16 февраля 1990 г. №270 «О плане счетов бухгалтерского учета», в котором был представлен порядок отражения лизинга в бухгалтерском учете.

Пару лет назад рынок недвижимости в России воспринимался лизинговыми компаниями как одно из более многообещающих направлений становления в данной отрасли, хотя нынешняя обстановка гласит об обратном.

По результатам уходящего года лизинг недвижимости в Российской Федерации занимает менее 1,7 % всего рынка лизинга, являясь при всем этом менее все распространенным видом лизинга в России, когда в Европе он наоборот располагается то одном уровне с лизингом оборудования, ну а в неких европейских государствах, в том числе Италия, сделки с недвижимостью достигают 40 %.

Существует огромное количество причин удерживающих процесс роста лизинга недвижимости, например: проблемы с оформлением объектов, несоответствие рыночной и балансовой цены имущества. Российское законодательство не выделяет отдельные виды лизинга, другими словами правовая регулировка для лизинга оборудования и жилплощади полностью идентична. В этом и скрывается первопричина разных, нередко противоречивых, истолкований закона. Законом отнесены единые правовые базы денежного лизинга, порядок решения договора лизинга, его содержание, права и прямые обязанности сторон.

К основным лизинговым компаниям, работающим в сегменте недвижимости можно отнести такие лизинговые компании России, как ОАО «ТрансФин-М», ЗАО «Сбербанк Лизинг» (ГК), ООО «Газтехлизинг», ООО «Альфа-Лизинг» (ГК), ЗАО «Балтийский лизинг».

Учитывая мнение зарубежных экономистов, рынок недвижимости – данный определенный набор устройств, посредством которых передаются права на собственность и связанные с ней интересы, инсталлируются стоимости и распределяется место меж разными соперничающими вариациями землепользования.

С учетом отечественного навыка по реализации недвижимости можно считать, что рынок недвижимости – это совокупность сделок, совершенных с недвижимостью, информационного их обеспечения, операций по управлению и финансированию дел в сфере недвижимости.

В России рынок недвижимости определен следующей классификаций по назначению:

- рынок жилья (квартиры, коттеджи);
- рынок коммерческой недвижимости (офисы, склады, торговые площади).

Для Российской Федерации более распространенным считается лизинг движимого имущества, нежели недвижимого, в сущности, по определению рынок лизинга недвижимости отсутствует, что подтверждается невысоким спросом на российском рынке, и ждать на сегодняшний день существенного роста лизинга недвижимости в общем размере лизинговых услуг вряд ли возможно.

Коммерческий энтузиазм в лизинге недвижимости состоит в том, что разрешается возможность приобретения в собственность здания впоследствии выплаты всех лизинговых платежей (сообразно аренды с правом выкупа). В случае возвратимого лизинга, имеется полное право пользования денежным результатом лизинга и вероятностью пополнения обратных средств. Вместо выбытия активов фирмы случается приобретение актива, который повсемременно увеличивается в цене.

Выгоды лизинга коммерческой недвижимости явны, если вдруг фирма рассчитывает долго применять объект недвижимости для собственных дел.

Почти всегда в лизинг берут коммерческую недвижимость, это потому, что неважно какая коммерческая работа имеет необходимость в офисных зданиях, складских либо производственных площадях и для неплохой работы бизнесмены обязаны вносить огромные средства за аренду помещений.

Поскольку на сегодняшний день расценки на недвижимость слишком высоки, приобрести ее в собственность для бизнесмена не осуществимо, ну и к тому повсемременно растущая арендная оплата ставят под вопрос само существование малого бизнеса. Одним из вариантов решения данной трудности считается лизинг недвижимости, который дает возможность обрести в собственность офисы либо другие нужные для высококачественного функционирования объекты недвижимости.

Прибыльнее всего брать в лизинг недвижимость маленьким фирмам, коим потребуется маленькие по площади помещения. Это потому, что компании намеренные внедрение объекта на протяжении долгого срока, имеют все шансы за ежемесячную оплату по лизингу, коя сравнима с арендной платой, по истечению срока обрести объект недвижимости в собственность.

Что касается лизинга жилья, то он не дает для членов рынка практически никакого интереса, т. к. почти всегда недвижимостью обладают физические лица, а лизинговые платежи облагаются налогом на добавленную стоимость, собственно в соответствии с этим имеет своим результатом удорожание объекта на 18 %.

Лизинг недвижимости на российском рынке дает интерес в основном для юридических лиц, сначала с помощью способности улучшить налоговый учет и вовсе не держать имущество на балансе фирмы, также не завлекать личные средства.

Для преодоления имеющихся проблем вероятны последующие пути, ресурсы и участники рынка:

- рост «длины» средств приведет за собой к резкому увеличению размера этого сектора;

- просветительская работа по всем фронтам о способностях лизинговых фирм в этом секторе (информированность возможных посетителей в этом направлении полярна по отношению, можно сказать, к осведомленности посетителя о лизинге машин, строительной техники и подвижного состава);

- отдельной строчкой нужно выделить просветительскую работу на определенных сделках с ФРС по регистрации лизинговых сделок;

- уничтожение «стоп-фактора» по сделке – несоответствие балансовой и продажной цены объекта (использование, к примеру, белорусского навыка);

- вероятность совершения «ломбардных» сделок, когда риски раскрываются конкретно насчет лизинга – другими словами на недвижимость (продвижение в этом направлении может быть при адекватном развитии вторичного рынка недвижимости и управления мониторинга ее цены в динамике изменение позиции финансирующих институтов, которые, обычно, раскрывают риски лишь на лизингополучателя);

- решение на законодательном уровне коллизии «земля – объект недвижимости на ней», когда 1-ая исключена из перечня лизингуемых главных средств, создание связки данных нам 2-ух объектов при совершении лизинговой сделки;

- к продвижению данного сектора нужно добавить зоны ответственности лизинговой фирмы в организации сделки, исследования ее всех качеств, сопровождения по регистрации и так далее (продвижение и реклама данных компетенций, как сервиса, предоставляемого лизинговой фирмой, даст возможность воплотить одно из немногих преимуществ лизинговой сделки в сравнении с обычным кредитованием);

- наиболее интенсивная работа с застройщиками для сотворения всеохватывающего продукта – лизинг коммерческой недвижимости на первичном рынке;

- творение «коробочного продукта» – лизинг отдельных помещений, скажем кабинетов в офисном центре

На сей день, в СМИ сведен к минимуму PR реализованных сделок по лизингу недвижимости, также и крупнейшими игроками данного сектора. Проведение интенсивного PR лизинга недвижимости и компетенций лизинговых фирм по этому вопросу, т. е. предоставление вспомогательного сервиса лизингополучателям, и позволит продвигать лизинговую ветвь, как настоящую кандидатуру банковскому кредитованию и ее достоинства

Таким образом, на современном этапе экономического развития России фактором повышения конкурентоспособности многих отраслей и предприятий, их развития и укрепления, перевода экономики страны в целом на инновационный тип хозяйствования становится интенсификация инвестиционной деятельности на основе лизинга, что, в свою очередь, требует создания благоприятных условий для развития лизинга в различных его формах, прежде всего инвестиционного.

Федорова Н.Н., Михайлова В.А.
Аксиологический подход к пониманию
феномена «право»

*Московский институт государственного
управления и права (Филиал), г. Псков*

С философской точки зрения право представляет собой систему общеобязательных социальных норм, установленных или санкционированных государством и является мерой свободы и справедливости [2, с. 951].

Право является сложным многоаспектным феноменом, к исследованию которого применяются различные методологические подходы.

В реальной жизненной практике сущность права нередко рассматривается главным образом в качестве нормативного регулятора в сфере экономико-политических отношений личности, особенно в рыночных отношениях. При таком понимании происходит нивелирование всей ценности права, выражающееся в подмене понятия «ценность права» проблемой роли юридической формы и ее значения для закрепления тех или иных правовых образований [4].

В рамках аксиологического (от греч. «ценность» и «учение») подхода феномен «право» рассматривается как особая социокультурная ценность, несущая идеи справедливости и гуманизма.

Также одной из первостепенных характеристик аксиологического подхода является личностное измерение права. Так, В.А. Сапун относит аксиологические проблемы к философскому направлению правовых исследований, в рамках которого и вырабатывается знание, позволяющее прийти к пониманию смысла и предназначения права в жизни общества и каждой личности, что придает общей теории права характер мировоззренческой науки [5, с. 48].

В рамках аксиологического подхода к праву исследователя интересует прежде всего не только то, что в действительности отражает данная правовая идея, закон и т.п., не столько вопрос, по каким причинам и закономерностям, присущим самой социальной действительности, они возникли, но и то, что, собственно говоря, лежит в основании целесообразной правовой деятельности человека как таковой. Право рассматривается как элемент целесообразной деятельности человека. В рамках данного подхода право выступает не просто как идея или принцип, но как действительная цель и движущий мотив поведения человека, т.е. ценность, благо [1].

Сегодня, в условиях интенсивного развития правовой аксиологии, горячие споры вызывают вопросы, связанные с природой правовых ценностей, их соотношением с моральными ценностями, местом в структуре правового сознания, характером связи с действующим правом, правовой практикой, правопорядком. В числе дискуссионных оказывается и вопрос о том, какие ценности в современном праве являются основополагающими. Многие исследователи полагают, что высшей ценностью в современном праве являются человек, его права и свободы. Другие считают, что такой ценностью для права является справедливость. Третьей основополагающей ценностью современного права называют свободу [3, с. 23-27].

Таким образом, пренебрежение аксиологическим аспектом в исследовании права неизбежно приведет к неспособности понимания и утверждения в обществе основополагающих гуманистических ценностей.

1. Балаянц М.С. Сущность ценностного подхода к праву // История государства и права. 2007. № 3.
2. Большой энциклопедический словарь. / ред. А.М. Прохоров. М.: Большая Российская энциклопедия, 2000. 1456 с.
3. Лановая Г.М. Базовые ценности современного права // История государства и права. 2014. № 20. С. 23 – 27.
4. Самутин Д.С. Правовая культура: элементы и понятие // Общество и право. 2008. № 3.
5. Сапун В.А. Методология правопонимания и инструментальные свойства права // Методология юридической науки: состояние, проблемы, перспективы. Выпуск I. Сборник / Под ред. М.Н. Марченко. М.: Издательская группа «Юрист», 2006.

Филиппова О.Ю.
Развитие логического мышления
посредством игр

Д/с №38 «Зоренька», г. Сургут, ХМАО-ЮГРА

Социокультурные, экономические и иные преобразования, происходящие в современном обществе, предполагают обновление содержания образования детей разного возраста, включая и систему образования дошкольников. Поиск новых вариантов образования, ориентированного на развитие умственных способностей, актуализирует внимание педагогов к процессам развития логического мышления. Развитое логическое мышление позволяет человеку свободно ориентироваться в окружающем мире, продуктивно и результативно осуществлять деятельность.

Исследования ученых (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.З. Зак и др.) убедительно доказывают, что основные логические структуры мышления формируются в возрасте 5-11 лет. Эти данные подчеркивают важность старшего дошкольного детства, поддержку и развитию качеств мышления, специфических для возраста, так как созданные им уникальные условия больше не повторятся и то, что будет «недобрано» здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно. Запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенным. В то время, как сформированность у детей элементарных приемов логического мышления является условием успешного обучения в школе. Ведь большая часть содержания образования 1-3 классов построена на использование таких приемов, как выполнение простейших видов анализа и синтеза, сравнения, установления связей между родовыми и видовыми понятиями. Умение активно в уме перерабатывать информацию, используя приемы логического мышления, позволяет ребенку получить более глубокие знания и понимания учебного материала, в отличие от тех, кто, обладая не высоким уровнем развития логики, постигает образовательный курс, полагаясь лишь на память.

Основным условием развития мышления детей является целенаправленное воспитание и обучение их. В процессе воспитания ребенок овладевает предметными действиями и речью, научается самостоятельно решать, сначала простые,

затем сложные задачи, а также понимать требования, предъявляемые взрослым, и действовать в соответствии с ним. Логические игры помогают с ранних лет развивать мышление, желание экспериментировать, анализировать свои действия и их результаты, делать верные выводы и учиться самостоятельно решать любые задачи. Осваивая логические игры, ребенок делает большой шаг к пониманию основ математики, физики и других важных наук.

И первым помощником в формировании логического мышления является игра – одно из самых привлекательных для детей занятий. В условиях ДОУ существует множество настольно-печатных, дидактических игр и дидактических пособий, направленных на развитие логического мышления, которое используется как на занятиях, так в самостоятельной деятельности детей. Но именно домашняя обстановка способствует полному раскрепощению ребенка, дома он усваивает материал в индивидуальном для него темпе, закрепляет знания, полученные в детском саду.

Для развития логического мышления можно использовать следующие игры: «Кубики Никитина» – учит мыслить пространственными образами. Игры с домино развивают умение выстраивать цель, развивают понятие очередности, игры по правилам. «Найди по схеме», «Алгоритмы», «Лабиринты» – помогают действовать с предложенной целью. Головоломки «Танграм», «Колумбово яйцо» – развивают пространственное воображение, конструктивное мышление, смекалку. «Логические боки Дьенеша», «Цветные палочки Кюизенера» – знакомят с цветом, формой, размером, с математическими представлениями и начальными знаниями по информатике. В наши дни в продаже можно найти разнообразные игры для того, чтобы занятия с детьми стали интереснее. И принесли свои результаты.

Фирсова Н.С.

Формирование познавательных универсальных действий на уроках литературы при изучении баллады В.А. Жуковского «Светлана»

*Институт филологии и межкультурной коммуникации
им. Льва Толстого Казанского (Приволжского)
Федерального Университета, г. Казань*

Формирование познавательных универсальных учебных действий у обучающихся, включающих в себя действия исследования, поиска и отбора необходимого материала, его структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач, – одно из приоритетных направлений современного школьного литературного образования. Важная роль в этом процессе отводится реализации педагогических техник, которые, поддерживая друг друга, складываются в «нечто целое, в систему» [1, с.2]. Подобное единство обеспечивает максимальное использование возможностей познания, повышения успеваемости и результативности.

Предлагаем рассмотреть процесс формирования познавательных универсальных учебных действий у обучающихся девятого класса на примере изучения баллады В.А. Жуковского «Светлана».

Рабочей программой по литературе для 9 классов общеобразовательной школы под редакцией В.Я. Коровиной [2], на изучение данного произведения отводится один час.

Урок интегрирует в себе четыре этапа работы, которые соответствуют этапам восприятия художественного произведения. Обучающиеся погружаются в деятельность на этапе подготовки к первичному восприятию текста, во время первичного восприятия происходит организация деятельности, при вторичном восприятии – деятельность, четвёртый этап предполагает рефлексиию.

На первом этапе урока учитель создаёт условия для возникновения проблемной ситуации. На втором – развиваются познавательные общеучебные и логические действия анализа. Третий этап характеризуется становлением логических действий синтеза. Заключительный этап способствует формированию познавательных общеучебных действий.

Проверка домашнего задания осуществляется с помощью использования педагогической техники «повторяем с расширением». Обучающиеся составляют списки вопросов, ответы на которые позволяют дополнить знания по ранее изученной теме, например:

– Какие обстоятельства детских и юношеских лет В.А. Жуковского повлияли на его характер и мироощущение?

– Назовите поэтические произведения, которые принесли В.А. Жуковскому широкую известность в России. Чем объясняется их успех?

– Назовите основополагающие особенности поэтического творчества В.А. Жуковского. Что нового привнёс этот поэт в русскую литературу? Какие принципы романтизма он развивал?

На следующем этапе урока учитель задаёт проблемный вопрос: «Какие характерные черты идеального русского женского типа намечает В.А. Жуковский в образе Светланы?». На данный вопрос ребята отвечают в конце урока, а вся работа становится своеобразным ключом для постижения истины. Эвристическая беседа в этом смысле позволяет выявить уровень понимания и восприятия поэтического текста:

– Когда происходят описываемые в балладе события?

– Опишите девичьи гадания в крещенский вечерок. Какие из них вам особенно запомнились?

– Найдите в балладе строки, исполненные шутливости и веселья. Как вы объясните их появление в балладе?

Учитель предлагает выделить жанровые особенности произведения, применяя технику «углы». Каждому члену команды присваивается номер от 1 до 4. Те же номера присваиваются углам класса. Объединяясь в группы в углу в соответствии с номером, ученики должны обсудить один из аспектов темы, а затем вернуться в группу и представить то, чему они научились, работая над следующими вопросами:

– Назовите героев. Восстановите последовательность событий в балладе по порядку.

– Как в произведении реальное сочетается с фантастическим?

– Выделите композиционные элементы баллады: завязку, развитие действия, кульминацию, развязку.

– Приведите примеры изобразительно-выразительных средств в балладе (эпитеты, инверсия, повторы, риторические вопросы и восклицания и т. д.).

Данная работа способствует формированию у обучающихся познавательных общеучебных, логических универсальных действий.

На этапе первичного восприятия художественного произведения у школьников формируются познавательные общеучебные действия структурирования знаний, работы с информацией, смыслового чтения, а также логические действия сравнения и анализа.

Этап вторичного восприятия текста помогает школьникам воссоздать целостную картину мира художественного произведения. Учитель, применяя педагогическую технику «мозговой штурм», задаёт вопрос обучающимся, работающим в парах: «В чём заключается смысл баллады?». Идеи фиксируются в письменном виде, затем ребята говорят об оптимистическом характере произведения, где красной нитью проходит мысль о необходимости верить в Бога.

Данное задание позволяет обучающимся проявить творческую инициативу, толерантность по отношению друг к другу и существенно повысить мотивацию к формированию познавательной деятельности.

На заключительном этапе урока девятиклассникам предлагается вернуться к проблемному вопросу: «Какие характерные черты идеального русского женского типа намечает В.А. Жуковский в образе Светланы?». Используется педагогическая техника «НИЛ»: школьники делятся на две группы и поочередно высказываются, а представители другой группы в это время выступают в роли критиков.

Обучающиеся отмечают, что главная героиня баллады наделена лучшими чертами национального характера – верностью, чуткостью, кротостью, простотой. Мир народной культуры оказал влияние на духовное развитие Светланы. Не случайно автор начал балладу с описания русских обрядов и обычаев, связанных с церковным праздником Крещения, с венчанием в Божьем храме. Так поэт объясняет народные истоки чувств Светланы: надежда и долг в сердце героини оказываются сильнее сомнений. В награду за истинную веру, за кротость и терпение Бог спасает девушку.

Данный этап урока позволяет формировать познавательные универсальные действия постановки и решения проблем, умение кратко и грамотно выразить свою точку зрения, а также слушать и слышать друг друга.

На этапе рефлексии учитель помогает обучающимся осуществить анализ собственной деятельности, выявить допущенные ошибки и наметить пути их устранения посредством применения техники «плюс, минус, интересно». В графу «плюс» записывается все, что понравилось на уроке, может быть полезно. В графу «минус» – все, что не понравилось на уроке, осталось непонятным. В графу «интересно» – любопытные факты, вопросы к учителю.

Домашнее задание предлагается с учётом трёх уровней, соответствующих индивидуальным психолого-возрастным способностям обучающихся. Обязательный уровень предполагает составление кроссворда: «Баллада в мировой литературе». Второй уровень предназначается для обучающихся, которые не испытывают трудностей при овладении учебным материалом – ответ на вопрос: «Известно, что «Светлана» – второй вариант перевода немецкой баллады Г.А. Бюргера

“Lenore” (1773), но, по сути дела, это вполне самостоятельное произведение. Неслучайно сам Жуковский В.А. говорил: «У меня почти всё чужое или по поводу чужого, и всё, однако, моё». Можно ли эти слова отнести к балладе «Светлана»?». Третий уровень представлен в виде творческого задания, написания сочинения «Сопоставьте баллады В.А. Жуковского «Светлана» и «Эолова арфа». Различаются ли эти произведения по сюжету, композиции, общей тональности?».

Таким образом, на уроке литературы реализуются познавательные универсальные учебные действия: на этапе подготовки к первичному восприятию произведения – познавательные общеучебные действия поиска необходимой информации, смыслового чтения, построения устных и письменных высказываний. Первичное восприятие художественного текста актуализирует развитие познавательных общеучебных действий работы с информацией, выбора эффективных способов решения, действий постановки и решения проблем, логических действий сравнения и анализа. На этапе вторичного восприятия произведения формируются познавательные логические действия синтеза, установления причинно-следственных связей. Этап рефлексии способствует становлению познавательных общеучебных действий контроля и оценки.

Предлагаемая методика способствует повышению эффективности учебного процесса.

...

1. А.А. Гин. Приёмы педагогической техники. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : Пособие для учителя – Москва:Изд-во: Вита-Пресс, 1999. 88 с .

2. Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы / под редакцией В.Я. Коровиной- М.: Просвещение, 2010.

Царевская Е.Г., Черепкова Д.А. Использование элементов логоритмики в коррекции речевых нарушений старших дошкольников и младших школьников с ОВЗ

¹ *Основная общеобразовательная школа №2, г. Старый Оскол*

¹ *Д/с №66 «Журавушка», г. Старый Оскол*

² *Средняя общеобразовательная школа №22, г. Старый Оскол*

Доказано, что чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. Взаимосвязь общей и речевой моторики изучена и подтверждена исследованиями многих крупнейших ученых, таких, как И.П. Павлов, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия. Координация движений у ребёнка развивается в процессе освоения двигательных умений и навыков. Формирование движений происходит при участии речи. Точное, динамичное выполнение упражнений для ног, туловища, рук и головы подготавливает совершенствование движений органов артикуляции: губ, языка, нижней челюсти.

Дословно логоритмика – ритмичная речь. Таким образом, логоритмические занятия представляют собой ритмическую организацию деятельности детей. Ритм способствует развитию двигательной сферы, речевой активности: сложные слова легче проговаривать по слогам, ритмическое построение стихотворений

способствует их быстрому заучиванию. Ритм развивает и анализаторные системы, благоприятно влияет на становление интегративной деятельности мозга человека. Поэтому логоритмика является одним из наиболее эффективных мероприятий по коррекции речевых и моторных нарушений.

В последние годы учителя-логопеды школ и дошкольных организаций всё чаще работают с детьми с ОВЗ, имеющими сложные речевые нарушения, возникшие вследствие различных синдромов в сочетании с нарушениями двигательной сферы. Одним из таких нарушений является дизартрия, когда расстройство произносительной и просодической стороны речи, обусловленное нарушением иннервации, сочетается с недостаточной сформированностью общей и мелкой моторики.

В логоритмике применяется интегративный принцип, позволяющий исправлять речевые нарушения за счет развития двигательной сферы, и корректировать двигательные нарушения за счет включения в двигательные процессы речевого контроля.

Логоритмические занятия направлены на развитие всех компонентов речи, слуховых функций, речевой функциональной системы, двигательной сферы, ручной и артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных процессов, творческих способностей детей, воспитывают нравственно-эстетические и этические чувства.

При коррекции речевых и двигательных нарушений в логоритмике выделяют два основных направления. Первое направление – развитие неречевых процессов. Это совершенствование общей моторики, координации движений, ориентации в пространстве; регуляция мышечного тонуса; развитие чувства музыкального темпа и ритма, певческих способностей; активизация всех видов внимания и памяти. Второе направление – развитие речи и коррекция речевых нарушений. Эта работа включает в себя развитие дыхания и голоса; выработку умеренного темпа речи и ее интонационной выразительности; развитие артикуляционной и мимической моторики; координацию речи с движением; формирование правильного звукопроизношения и фонематического слуха.

Все виды логоритмических игр и упражнений предлагаются в сочетании с какой-либо ритмической основой: под музыку, под счет или словесное, чаще стихотворное сопровождение. Практика работы показывает, что автоматизация поставленных звуков у детей-дизартриков наиболее успешна на материале стихов, потешек, чистоговорок в сочетании с движением.

Структура логоритмического занятия, включает в себя следующие элементы, каждый из которых может быть использован как самостоятельное упражнение:

- логопедическую (артикуляционную) гимнастику;
- чистоговорки для автоматизации и дифференциации звуков;
- пальчиковую гимнастику для развития тонких движений пальцев рук;
- упражнения на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, для мышечно-двигательного и координационного тренинга;
- фонопедические упражнения по методу В. В. Емельянова для укрепления гортани и привития навыков речевого дыхания;
- песни и стихи, сопровождаемые движениями рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха, памяти, координации движений;

- упражнения для развития мимических мышц, эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления;
 - упражнения на релаксацию для снятия эмоционального и физического напряжения;
 - упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции;
- Логоритмические упражнения широко представлены в работах М. Ю. Картушиной, Н. В. Нищевой, И. С. Лопухиной.

...

1. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. М.: Сфера, 2004. 64 с.
2. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учебник для ВУЗов, М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. 272 с.
3. Емельянов В.В. Развитие голоса. Координация и тренинг. М.: Лань, 2015. 176 с.
4. Конспекты логоритмических занятий с детьми. Картушина М.Ю., ТЦ «Сфера», М. 2008. 208 с.
5. Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение. СПб.: Дельта, 1997. 128 с.
6. Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики – С. П. Детство-Пресс, 2011. 64 с.

Шутова А.В.

Использование текстовых парадигм разных типов в лирике О.Э. Мандельштама

Томский государственный педагогический университет, г. Томск

В настоящее время в связи с актуальностью выдвигания текста «в качестве главного объекта не только филологии, но и гуманитарного знания в целом» [1, с.16], особую значимость приобретает коммуникативно-деятельностный подход к тексту, позволяющий рассмотреть его с точки зрения сопряженности деятельности автора и адресата.

К перспективным направлениям в изучении текста на данный момент относятся коммуникативная стилистика, одним из направлений которой является разработка теории текстовых ассоциаций (работы Н.С. Болотновой, С.М. Карпенко, И.И. Бабенко, А.А. Васильевой, А.В. Болотнова и др.). Особое внимание в рамках данного направления уделяется лингвостилистическим аспектам речевого общения в их текстовом воплощении.

На этой основе с опорой на функциональную лексикологию (работы В.В. Степановой, Н.Е. Сулименко, В.Д. Черняк и др.) исследователями выделяются текстовые парадигмы разного типа. Известно большое количество определений понятия текстовой лексической парадигмы. Л.И. Толстых трактует смысловую текстовую парадигму как «объединение лексических единиц, организованное актуализированными в тексте смыслами» [2]. Таким образом, исследователем подчеркивается функциональная основа данных микроструктур. В свете коммуникативно-деятельностного подхода к тексту в качестве опорного в рамках данной

статьи примем определение, предложенное Н.С. Болотновой: «текстовые лексические парадигмы – это совокупность лексических единиц (словных и сверхсловных), объединенных концептуально на основе какого-либо общего элемента: внешнего (экстралингвистического) и (или) внутреннего (лингвистического)» [3, с. 263].

Ранее нами был проведен анализ поэтических текстов О.Э. Мандельштама, нацеленный на выявление текстовых лексических парадигм синонимического типа [4]. В результате проведенного исследования была выявлена частотность использования поэтом подобных микроструктур, проанализированы их функции и роль в формировании прагматики поэтического текста.

Обратившись к типологии текстовых лексических парадигм, обнаружим выделение исследователями внутрисловных и межсловных лексических парадигм, «которые формируются на основе типовых и уникальных ассоциаций» [5, с.300]. Внутрисловные текстовые парадигмы основываются на нескольких видах текстовой полисемии. Их условно можно разделить на три типа:

- 1) узуальная парадигма;
- 2) парадигма, включающая в себя новые элементы, связанные с расширением узуальных значений стимулов-полисемантов и их ассоциатов;
- 3) амбивалентная парадигма.

«Межсловные текстовые парадигмы экстралингвистической ориентации включают следующие типы:

1. референтные ассоциативные текстовые парадигмы;
2. ситуативные межсловные парадигмы;
3. тематические межсловные парадигмы.

Межсловные текстовые парадигмы, выявляемые на лингвистической основе, опираются на языковую компетентность и на информационный тезаурус коммуникантов. К ним относятся:

1. формальные;
2. формально-смысловые;
3. смысловые» [5, с. 300-302].

Главным признаком, объединяющим члены формальных текстовых парадигм, является их частичное или полное сходство в звуковом оформлении (паронимы, омонимы и др.).

Ср. формальную текстовую парадигму «век» – «веки» в стихотворении О.Э. Мандельштама «Нет, никогда, ничей я не был современник»:

*Я с **веком** поднимал болезненные **веки** –
Два сонных яблока больших...*

Данная парадигма вносит в стихотворение заряд тяжести, безысходности в связи с повтором, усиливающим воздействие на читателя.

Далее в этом же стихотворении обнаруживаем формальные межсловные текстовые парадигмы паронимазов (выковать – вековать):

*Среди скрипучего похода мирового –
Какая легкая кровать!
Ну что же, если нам не **выковать** другого,
Давайте с веком **вековать**.*

Не имея соотнесенности по смыслу, данные члены текстовой парадигмы воспринимаются как языковая игра, характеризующаяся неожиданной сочетаемостью слов («выковать» – перен. выработать, создать (высок.); «вековать» – (устар.) – проводить всю жизнь каким-нибудь образом или где-нибудь (обычно однообразно, скучно)) [Толковый словарь русского языка [Сайт]. URL: <http://www.vedu.ru/expdic/>].

Формально-смысловые межсловные текстовые парадигмы отличаются наличием общего формального и смыслового элемента у их членов. Члены парадигм этого типа «связываются в языковом сознании коммуникантов на основе морфемно-словообразовательных ассоциаций, по-разному отражая деривационные связи лексических единиц в соответствии с коммуникативной стратегией автора и обусловленностью общим концептом текста» [5, с. 55].

Ср. парадигмы «уронишь» – «проворонишь» – «выронишь»; «Воронеж» – «блажь» – «ворон» – «нож» в небольшом по объему, но пронзительном по смыслу и звучанию стихотворении «Воронеж»:

*Пусти меня, отдай меня, Воронеж:
Уронишь ты меня иль проворонишь,
Ты выронишь меня или вернешь, –
Воронеж – блажь, Воронеж – ворон, нож.*

Из воспоминаний Н.Я. Мандельштам, жены поэта: «Воронеж 34-го года оказался мрачным, бесхлебным городом. По улицам побирались недовысланные раскулаченные и сбежавшие из колхозов крестьяне» [6, с. 257].

Ссылка в 1934 году в Воронеж сильно подрывает здоровье Мандельштама: «...Осип был в состоянии оцепенения, у него были стеклянные глаза. Веки воспалены, с тех пор это никогда не проходило...» [там же, с. 257].

Все свои переживания, состояние физического и душевного надрыва поэт передает в строках стихотворения. Члены текстовой парадигмы «уронишь» – «проворонишь» – «выронишь» – глаголы с семантикой потери, утраты, лишения.

К нейтральному топониму «Воронеж» поэт подбирает слова, заряженные отрицательно: «блажь» – (разг.) нелепая причуда, дурь; «ворон» – большая всеядная птица с блестящим черным оперением (колорема «черный» вносит семантику болезни, смерти); «нож» – предмет для резания, состоящий из лезвия и ручки, а также режущая часть инструментов» [Толковый словарь русского языка [Сайт]. URL: <http://www.vedu.ru/expdic/>]. В целом члены рассматриваемой парадигмы создают ощущение опасности происходящего с лирическим героем, угрожающего ему неминуемой смертью.

Антонимические текстовые парадигмы узуального типа, находящие отражение в Словарях антонимов, представлены в стихах Мандельштама не менее широко (ср. *там – здесь, лето-зима* и др.). В ряде случаев поэт использует индивидуально-авторские антонимы, образуя текстовые парадигмы антонимического типа. Ср. парадигму «идти ко дну» – «всплывать» в стихотворении «В огромном омуте прозрачно и темно»:

*В огромном омуте прозрачно и темно,
И томное окно белеет.
А сердце – отчего так медленно оно
И так упорно тяжелеет?
То – всею тяжестью оно идет ко дну,*

*Соскучившись по милом иле,
То – как соломинка, минуя глубину,
Наверх **всплывает** без усилий.*

Элементы рассматриваемой парадигмы передают семантику неопределенности, противоречивости чувств лирического героя. Сердце предстает погруженным в водное пространство, метафорически то опускающимся на дно (олицетворяет смятение, боль, печаль), то поднимающимся наверх (отражает состояние спокойствия, радости, легкости).

В раннем стихотворении поэта «Я ненавижу свет» парадигма «там» – «здесь» описывает два мира: реальный («здесь») и инобытие («там») [Antonymonline.ru. Онлайн словарь антонимов русского языка [Сайт]. URL: <http://antonymonline.ru/>]. Чувства проявить он не может ни в том, ни в другом мире:

*Будет и мой черед –
Чую размах крыла.
Так – но куда уйдет
Мысли живой стрела?
Или, свой путь и срок,
Я, исчерпав, вернусь:
Там – я любить не мог,
Здесь – я любить боюсь...*

Стихотворение написано в 1912 году под впечатлением от встречи с М.И. Цветаевой. Мандельштам в начале творческого пути, размышляет о своем будущем: им овладевают противоречивые чувства, он в смятении.

В стихотворении «Медлительнее снежный улей» присутствует 2 антонимические парадигмы: узуального типа («лето» – «зима») и незуального типа («мороз вечности» – «трепетание стрекоз»):

*Ткань, опьяненная собой,
Изнеженная лаской света,
Она испытывает **лето**,
Как бы не тронута **зимой**;
И, если в ледяных алмазах
Струится **вечности мороз**,
Здесь – **трепетание стрекоз**
Быстроживущих, синеглазых.*

Поэтический текст построен на противопоставлении двух миров – конкретного мира комнаты, в которой находится лирический герой (это мир тепла, света), и мира за окном, связанного с описанием зимнего пейзажа (мороз, холод). В первой строфе автор называет прямо описываемые явления, во второй понятия противопоставление помогают ассоциации, стимулированные лексемами «ледяной», «мороз» (актуализируют образ зимы); «стрекозы» (олицетворяют лето).

Гипонимические (родо-видовые) текстовые парадигмы узуального типа – это такие парадигмы, «один из членов которых (гипероним), соотносящийся с родовым понятием, содержит общую для всех членов категориально-лексическую сему, другие (гипонимы), помимо данной категориально-лексической семы, содержат дифференциальные семы» [5, с.67-68].

В ранее рассмотренном стихотворении находим пример текстовой парадигмы данного типа, а именно «вуаль» – «ткань»:

*Медлительнее снежный улей,
Прозрачнее окна хрусталь,
И бирюзовая **вуаль**
Небрежно брошена на стуле.
Ткань, опьяненная собой,
Изнеженная лаской света,
Она испытывает лето,
Как бы не тронута зимой.*

В Толковом словаре находим следующие определения: «ткань» – изделие, изготовленное тканьем; «вуаль» – легкая прозрачная ткань» [Толковый словарь русского языка [Сайт]. URL: <http://www.vedu.ru/expdic/>]. Текстовая парадигма в рамках данного стихотворения использована в функции замещения.

Индивидуально-авторское звучание приобретает тематическая текстовая парадигма «садовник» – «цветок» в стихотворении «Дано мне тело – что мне делать с ним»:

*Дано мне тело – что мне делать с ним,
Таким единым и таким моим?
За радость тихую дышать и жить
Кого, скажите, мне благодарить?
Я и садовник, я же и цветок,
В темнице мира я не одинок.*

Наполненное размышлениями о серьезных, вечных вопросах, стихотворение приобретает философское звучание. Находясь в начале своего жизненного и творческого пути (стихотворение датировано 1909 годом), поэт размышляет о смысле бытия: он одновременно и садовник («работник, занимающийся уходом за садом»), и цветок («травянистое растение, в пору цветения имеющее яркую, часто ароматную, распускающуюся из бутона головку или соцветие») [Толковый словарь русского языка [Сайт]. URL: <http://www.vedu.ru/expdic/>].

Таким образом, рассмотрев текстовые лексические парадигмы различных типов, находим здесь и узуальные, и индивидуально-авторские микроструктуры, выполняющие важные функции в системе поэтических текстов О.Э. Мандельштама. Чаще всего они использованы в функции замещения (узуальные). Однако нередки случаи употребления различных микроструктур с целью привнесения в текст наибольшей образности и выразительности, для формирования оценки и эмоциональной тональности, а также для выражения общего эстетического смысла произведения (эта функция особенно характерна для индивидуально-авторских текстовых лексических парадигм).

...

1. Болотнова Н.С. Филологический анализ текста: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, 2-е изд., доп. / Н.С. Болотнова. Томск : Изд-во ТГПУ, 2006. 631 с.

2. Толстых Л.И. Смысловые парадигмы в тексте и их лексическое выражение: Автореф. дис. канд. филол. наук. Л, 1988. 16 с.

3. Болотнова Н.С. Коммуникативная стилистика текста: словарь-тезаурус / Н.С. Болотнова. Томск: Изд-во Том. гос. пед. ун-та, 2008. 384 с.
 4. Шутова А.В. Текстовые лексические парадигмы синонимического типа в лирике О.Э. Мандельштама // VI Всероссийский фестиваль науки. XX Международная конференция студентов, аспирантов и молодых учёных «Наука и образование» (г. Томск, 18-22 апреля 2016 г.): Том II: Филология Ч. 1: Русский язык и литература. Томск: Изд-во ТГПУ. 2016. С. 56-62.
 5. Болотнова Н.С. Лексическая структура художественного текста в ассоциативном аспекте / Н.С. Болотнова. Томск: Изд-во Том. пед. ин-та, 1994. 212 с.
 6. Струве Н.А. Осип Мандельштам. Томск: Изд-во «Володей», 1992. 272 с.
 7. Мандельштам О.Э. Собрание сочинений в четырёх томах. Том I / О.Э. Мандельштам. Москва: Изд-во «Арт-Бизнес-Центр», 1993. 704 с.
 8. Мандельштам О.Э. Собрание сочинений в четырёх томах. Том II. М.: Изд-во «Арт-Бизнес-Центр», 1993. 704 с.
 9. Мандельштам О.Э. Собрание сочинений в четырёх томах. Том III. М.: Изд-во «Арт-Бизнес-Центр», 1994. 528 с.
 10. Antonymonline.ru. Онлайн словарь антонимов русского языка. URL: <http://antonymonline.ru/> (дата обращения : 08.10.2016).
 11. Толковый словарь русского языка. URL: <http://www.vedu.ru/expdic/>
-

Щербинин А.А., Смирнов С.А.
Этапы развития индивидуального
гражданского правосознания

*Московский институт государственного
управления и права (Филиал), г. Псков*

В общенаучном значении под правосознанием принято понимать одну из форм индивидуального и общественного сознания, которая представляет собой совокупность идей, взглядов, чувств, переживаний, представлений людей о действующем и желаемом праве [2, с. 538].

Индивидуальное гражданское правосознание выступает неотъемлемой частью правового сознания современного гражданина. Индивидуальное гражданское правосознание представляет собой сущностный признак гражданина и область правового сознания, которая посредством правовых знаний, эмоционально-чувственных образований и социально-правовых установок отражает правовое бытие гражданина, а также регулирует его правовое поведение. В структуре индивидуального гражданского правосознания мы выделяем информационно-познавательный, эмоционально-ценностный и деятельностно-смысловой элементы.

Содержание информационно-познавательного элемента гражданского правосознания составляют знания о гражданском правовом статусе. Под гражданским правовым статусом следует понимать юридическое положение гражданина в государстве, характеризующееся системой гражданских прав, свобод и обязанностей личности [1]. Эмоционально-ценностный элемент гражданского правосознания включает эмоционально-чувственные образования, которые отражают

внутреннее отношение граждан к своим гражданским правам и обязанностям. Деятельностно-смысловой элемент гражданского правосознания образован совокупностью социально-правовых установок граждан.

Развитие индивидуального гражданского правосознания рассматривается нами как целостный процесс формирования правовых знаний, эмоционально-чувственных образований и социально-правовых установок. Данный процесс включает три этапа: информационно-просветительский, эмоционально-стимулирующий и деятельностно-ориентационный.

Процесс развития индивидуального гражданского правосознания учащихся может быть представлен в виде специальной педагогической модели.

Метод моделирования, с одной стороны, выступает в качестве исследовательского приема представления изучаемого педагогического объекта с целью его объяснения и уточнения, с другой стороны, рассматривается как инструмент, позволяющий на основе анализа модельного представления педагогического объекта влиять на его построение или функционирование [3, с. 139].

Информационно-просветительский этап развития индивидуального гражданского правосознания направлен на приобретение и совершенствование учащимися знаний о правовом статусе гражданина. Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса на эмоционально-стимулирующем этапе развития индивидуального гражданского правосознания предполагает нацеленность на формирование позитивных эмоционально-чувственных отношений учащихся к правовому статусу гражданина. Работа в рамках деятельностно-ориентационного этапа преимущественно обеспечивает становление устойчивых социально-правовых установок правомерного поведения учащихся в сфере реализации правового статуса гражданина. Каждому из указанных этапов соответствует особая организация компонентов структуры образовательного процесса с ориентацией на определенный элемент строения индивидуального гражданского правосознания. Необходимый эффект достигается путем отбора содержания, методов, средств, форм педагогической деятельности, а также определения степени их концентрации на выделенных этапах развития индивидуального гражданского правосознания.

...

1. Безруков А.В. Конституционное право России: учебное пособие. М.: Юстицинформ, 2015. 304 с.

2. Юридический энциклопедический словарь / М.О. Буянова и др.; отв. ред. М.Н. Марченко. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. 816 с.

3. Ядровская М.В. Модели в педагогике // Вестник Томского государственного университета. 2013. № 366. С. 139-143.