

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Харьковский государственный педагогический университет
имени Г.С. Сковороды

Актюбинский региональный государственный университет
имени К. Жубанова

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Инновационные технологии в науке и образовании

Сборник материалов
III Международной научно-практической конференции

УДК 08
ББК 72+74.00
И 66

Рецензенты: **Бережная Светлана Викторовна**, д-р филос. наук, профессор, декан исторического факультета ХНПУ имени Г.С. Сковороды, Украина

Ефремов Александр Юрьевич, канд. пед. наук, профессор РАЕ, доцент ЦФ ФГБОУ ВПО «Российский государственный университет правосудия»

Иваницкий Александр Юрьевич, канд. физ.-мат. наук, профессор, декан факультета прикладной математики, физики и информационных технологий ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

Редакционная

коллегия: **Широков Олег Николаевич**, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», член общественной палаты Чувашской Республики 2-го созыва

Абрамова Людмила Алексеевна, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

Яковлева Татьяна Валериановна, ответственный редактор, генеральный директор ЦНС «Интерактив плюс»

Михайлова Таисия Валерьевна, помощник редактора

Дизайн

обложки: **Катякова Наталия Михайлова**, дизайнер

И 66 **Инновационные технологии в науке и образовании** : материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 23 окт. 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – № 3 (3). – 368 с.

В сборнике представлены статьи участников III Международной научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам науки и образования. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

Сборник размещен в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ).

ISSN 2413-3981

УДК 08

ББК 72+74.00

© Коллектив авторов, 2015

© Центр научного сотрудничества
«Интерактив плюс», 2015

Предисловие



Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс» совместно с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова», Актобинским региональным государственным университетом имени К. Жубанова и Харьковским национальным педагогическим университетом им. Г.С. Сковороды представляют сборник материалов по итогам III Международной научно-практической конференции **«Инновационные технологии в науке и образовании»**.

В сборнике представлены статьи участников III Международной научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам науки и образования. В 170 публикациях нашли отражение результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Биологические науки.
2. Естественные науки.
3. История и политология.
4. Медицинские науки.
5. Науки о Земле.
6. Педагогика.
7. Пищевая промышленность
8. Психология.
9. Сельскохозяйственные науки.
10. Социология.
11. Технические науки.
12. Филология и лингвистика.
13. Философия.
14. Экология.
15. Экономика.
16. Юриспруденция.

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами России (Москва, Санкт-Петербург, Абакан, Армавир, Архангельск, Астрахань, Барнаул, Белгород, Брянск, Валуйки, Владивосток, Владикавказ, Владимир, Волгоград, Вологда, Горно-Алтайск, Грозный, Екатеринбург, Елец, Зерноград, Иваново, Ижевск, Иркутск, Казань, Калуга, Каменск-Уральский, Кемерово, Керчь, Киров, Королев, Краснодар, Красноярск, Курск, Лабинск, Липецк, Магнитогорск, Майкоп, Махачкала, Назрань, Нерюнгри, Нижневартовск, Новокузнецк, Новосибирск, Новый Уренгой, Омск, Оренбург, Пермь, Петрозаводск, Пятигорск, Ростов-на-Дону, Самара, Саранск, Саратов, Сибай, Симферополь, Ставрополь, Старый Оскол, Стерлитамак, Тамбов, Тверь, Тольятти, Тула, Тюмень, Улестгорск, Уфа, Хабаровск, Чебоксары, Челябинск, Челябинск, Шахты, Щекино, Якутск, Ярославль), Украины (Киев), Кыргызской Республики (Бишкек, Ош), Латвийской Республики (Рига), Республики Армения (Ереван), Республики Казахстан (Алматы, Петропавловск), Республики Таджикистан (Душанбе).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева, Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова, Волгоградская академия МВД России, Вологодская государственная молочнохозяйственная академия им. Н.В. Верещагина, Красноярская государственная академия музыки и театра, Поволжская государственная социально-гуманитарная академия), университеты и институты России (Адыгейский государственный университет, Алтайский государственный университет, Алтайский институт повышения квалификации руководителей и специалистов агропромышленного комплекса, Армавирский государственный педагогический университет, Барнаульский юридический институт МВД России, Башкирский государственный университет, Башкирский научно-исследовательский институт сельского хозяйства, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Брянский государственный аграрный университет, Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского, Владимирский юридический институт ФСИН России, Высшая школа музыки (институт) им. В.А. Босикова, Вятский государственный гуманитарный университет, Горно-Алтайский государственный университет, Государственный университет управления, Дагестанский институт повышения квалификации педагогических кадров, Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет, Дальневосточный государственный университет путей сообщения, Дальневосточный федеральный университет, Донской государственный аграрный университет, Донской государственный техниче-

ский университет, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Ивановский государственный университет, Ингушский государственный университет, Институт математики, физики, информатики, Институт непрерывного педагогического образования, Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Керченский государственный морской технологический университет, Кыргызско-Российский Славянский университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Красноярская государственная академия музыки и театра, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Кубанский государственный аграрный университет, Курский государственный университет, Липецкий государственный технический университет, Магнитогорский государственный университет им. Г.И. Носова, Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева, Московский государственный гуманитарно-экономический университет, Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», Нижегородский государственный университет, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирский национальный исследовательский государственный университет, Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, Оренбургский государственный университет, Петрозаводский государственный университет, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Российский государственный гидрометеорологический университет, Российский государственный социальный университет, Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова, Самарский государственный университет, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет С.М. Кирова, Санкт-Петербургский государственный технологический университет растительных полимеров, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Северо-Кавказский федеральный университет, Северо-Осетинский государственный педагогический институт, Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, Ставропольский государственный педагогический институт, Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, Тверской государственный технический университет, Технологический университет, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого Тюменский государственный университет, Университет управления «ТИСБИ», Уральский государственный университет путей сообщения, Уральский государственный юридический университет, Уфимский государственный нефтяной технический университет, Челябинский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет, Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, Юго-Западный государственный университет, Южно-Уральский государственный университет, Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова), Украины (Украинский государственный университет финансов и международной торговли), Кыргызской Республики (Кыргызско-Узбекский университет, Ошский государственный университет), Республики Армения (Ереванский государственный университет языков и социальных наук им. В.Я. Брюсова), Республики Казахстан (Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова), Республики Таджикистан (Институт государственного управления при Президенте Республики Таджикистан), Латвийской Республики (Институт транспорта и связи).

Большая группа образовательных учреждений представлена техникумами и колледжами, училищами, школами, лицеями и гимназиями, детскими садами, организациями дополнительного образования и научными учреждениями.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки от докторов и кандидатов наук ведущих вузов страны, профессоров, доцентов, аспирантов, магистрантов, курсантов и студентов до преподавателей вузов, учителей школ, воспитателей детских садов, педагогов дополнительного образования и научных сотрудников. Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие в III Международной научно-практической конференции «**Инновационные технологии в науке и образовании**», содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор – д-р ист. наук, проф.
Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова,
декан историко-географического факультета
Широков О.Н.

ОГЛАВЛЕНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Каимов М.Г., Каимов А.М.* Популяция зимородка обыкновенного/*Alcedo atthis* (Linnaeus, 1758) на родниковых ручьях равнинной территории Чеченской Республики 13
- Каимов М.Г., Каимов А.М.* Результаты влияния антропогенного фактора на природные экосистемы на примере лесного родникового ручья в окрестности с. Беркат-Юрт Чеченской Республики 14
- Носова Е.В.* Учебно-исследовательская деятельность по биологии в рамках реализации Курчатковского проекта конвергентного образования (из опыта работы) 15

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

- Акчурина Е.В.* Тенденции изменения места и функций политехнического материала в процессе обучения физике на современном этапе 18
- Жмако О.А., Голиков К.А., Чуприн Е.Н.* Применение метода наименьших квадратов в физико-химических методах анализа 20

ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

- Зыков М.Б.* Трёхчастная периодизация Всемирной истории 23
- Миралиён К.А.* Некоторые теории государственной молодежной политики 24
- Сабодина Е.П., Мельников Ю.С.* Роль музейной экспозиции МЗ МГУ им. М. В. Ломоносова в историческом воспитании молодежи на примере 70-летия победы СССР в Великой Отечественной войне 30

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

- Аушева З.Р., Гагиева Д.А., Гагагажева З.М., Наурбиева Л.Б.* Организация проведения диспансеризации и профилактического медицинского осмотра взрослого населения в Республике Ингушетия 33
- Лукина Т.С.* Оптимизация мер ведения беременности и родов у женщин с дисплазией соединительной ткани 34
- Лукина Т.С.* Система профилактических мер по охране репродуктивного здоровья женщин с дисплазией соединительной ткани 36

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

- Гайдукова Е.В., Качалова А.Е., Чурюлин Е.В.* Использование информации со спутниковых снимков в работе учебного Бюро гидрологических прогнозов 38

ПЕДАГОГИКА

- Айториева А.К.* Использование инновационной технологии проблемного обучения и ИКТ при изучении темы «Кислоты» в 8 классе 41
- Агузарова И.Г., Елканова О.А.* Нартский эпос как средство нравственного воспитания подростков 43
- Асельдерова Р.О.* Личностный аспект преподавания русского языка 44
- Бахаева Г.М.* Особенности мышления дошкольников, занимающихся по разным образовательным программам 46
- Борисова А.Н.* Система работы в ДОУ компенсирующего вида с детьми с расстройством аутистического спектра 48

<i>Бушуева Е.В., Красильникова Л.Н., Козлитина Ю.Б., Торгашина И.И.</i> Обучение младших школьников в условиях введения новых образовательных стандартов.....	50
<i>Водолева В.А.</i> Применения мониторов сердечного ритма для эффективности учебно-тренировочного процесса лыжников и полиатлонистов-зимников.....	52
<i>Волошкова Э.В.</i> Создание развивающей среды, способствующей развитию музыкальных способностей дошкольников в системе взаимодействия ДООУ и семьи в условиях введения ФГОС ДО.....	54
<i>Ганиева Э.А.</i> Проектно-исследовательская деятельность – путь к развитию творческой личности	56
<i>Демидова Н.А.</i> Формирование связной монологической речи через сказки, малые фольклорные формы.....	57
<i>Демченко С.А., Казарова А.В.</i> Особенности организации дистанционного обучения в вузе.....	59
<i>Джампеисова К.К., Маукенова А.А., Нурпеисова Л.С.</i> Использование интерактивных технологий в системе профессиональной подготовки менеджеров	61
<i>Долуденко Е.А., Чиненова В.Г.</i> Формирование навыков аудирования иноязычного текста в условиях дистанционного обучения.....	62
<i>Дунаенко А.И.</i> Современные подходы к управлению системным развитием образовательной организации	65
<i>Дядюрина Н.А.</i> Игровые технологии ТРИЗ как средство развития логики и любознательности старших дошкольников	66
<i>Ефремова А.В.</i> Педагогический потенциал социально значимой деятельности в формировании жизненных перспектив старшеклассников.....	68
<i>Загородняя А.А.</i> Теоретико-педагогические исследования относительно подготовки будущих специалистов экономической отрасли	69
<i>Захарова А.А., Петрова А.И.</i> Эстетическое воспитание учащихся на кружковых занятиях	71
<i>Иванова Л.В.</i> Развитие познавательной самостоятельности студентов как фактор формирования инновационной деятельности	72
<i>Имамутдинова А.М., Мураталиев Д.Р., Сеницын О.В.</i> К вопросу о теоретических аспектах формирования эстетической культуры подрастающего поколения.....	76
<i>Кандакова Н.В., Асташова С.М., Ламова Р.Н.</i> Системный подход к решению задач социализации обучающихся, воспитанников специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида	78
<i>Клишкова Н.В., Новикова Н.Г.</i> Методическое обоснование применения балльно-рейтинговой системы на кафедре биологической и медицинской физики	80
<i>Колосова И.Г.</i> Внедрение системы работы с кадровым резервом в субъектах РФ.....	81
<i>Корсаков Ю.В.</i> Применение инновационных технологий в процессе огневой подготовки.....	84
<i>Корсаков Ю.В.</i> Ситуационное обучение как один из элементов совершенствования профессиональной подготовки сотрудников ОВД	85
<i>Крупина С.И.</i> Способ формирования новых образовательных результатов через проектную деятельность	87
<i>Кузина А.А., Дорофеева Т.А.</i> Влияние методов арт-терапии на развитие связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня	90

<i>Макеева Ж.Р.</i> О роли сенсомоторного метода в музыкальном воспитании детей	92
<i>Михайлова Л.Э., Шорохова М.В.</i> Педагогические условия преодоления коммуникативных трудностей у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией	97
<i>Насонова Е.В.</i> Конспект логопедического занятия для учеников 2 класса с нарушением письма на основе НОНР	98
<i>Николаев Е.В., Макаров П.В.</i> Реабилитационная работа подросткового суицида в условиях общеобразовательной школы	102
<i>Пальянов А.А., Римская О.Н.</i> Система непрерывного профессионального образования как механизм формирования профессиональных компетенций	106
<i>Песина С.А., Николаева К.В.</i> Языковая компетенция современного специалиста	108
<i>Рысин М.Л.</i> Построение общей схемы образовательного процесса для дисциплин ИТ-профиля на основе экспертной системы	110
<i>Сидорова Т.А.</i> Развитие творческого потенциала детей посредством развития мелкой моторики рук и нестандартного мышления	112
<i>Скобликова Т.В., Герасимов Д.В.</i> Основы управления в процессе обучения двигательным действиям	113
<i>Скобликова Т.В., Андреева В.Ю.</i> Организационно-педагогические условия получения информации различной категории сложности в условиях подготовки магистров по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура»	115
<i>Скриплева Е.В., Скобликова Т.В.</i> Информационно-аналитическое обеспечение процессов развития физической культуры и спорта в условиях подготовки магистров по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура»	116
<i>Скриплева Е.В., Скобликова Т.В.</i> Создание информационно-образовательной среды, регулирующей процесс формирования образовательных компетенций магистров в условиях подготовки по направлению 49.04.01 «Физическая культура»	117
<i>Скриплева Е.В., Скобликова Т.В.</i> Создание системы поддержки сбора и анализа информации о развитии физической культуры и спорта в условиях подготовки магистров по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура»	118
<i>Слобожанкина Л.Р., Харитонова С.В.</i> Формирование межкультурной толерантности студентов – важная составляющая обучения иностранным языкам	119
<i>Соломина О.М.</i> Методы оценки и построения системы управления персоналом в деятельности руководителя организации	121
<i>Сухих Н.И.</i> Реализация здоровьесбережения в начальной школе средствами информационно-коммуникационных технологий	123
<i>Терешкина Т.Р., Терещенко С.В.</i> Инновационный метод обучения предпринимательству	125
<i>Тимофеева А.Г.</i> Специфика технологического компонента эколого-образовательной среды начальной школы	126
<i>Томарева И.Н., Дьяченко Г.П., Иванова Е.А.</i> Деятельность М.В. Ломоносова в развитии русского образования	128
<i>Тулаева О.Ю.</i> Формирование ИКТ-компетентности обучающихся	130
<i>Фокина С.П.</i> Лингводидактические формы реализации междисциплинарной парадигмы в условиях обучения иностранному языку в юридических вузах	131

<i>Хисамова Г.Р., Бурмистрова С.Г., Зиновьева О.В.</i> Влияние логоритмических занятий на развитие речи ребенка	133
<i>Холодова Т.И.</i> Взаимосвязь традиций и новаций в методике обучения детей игре на скрипке	135
<i>Чернявская Н.З.</i> Инновационные технологии в музыкальном воспитании дошкольников.....	138
<i>Шишкина Т.И.</i> Культурно-просветительская компетенция педагога как условие успешности педагогической деятельности	139
<i>Эверстова А.В.</i> Проект «Экологическая тропа» как форма межпредметной интеграции	141
<i>Яковлева Т.А., Конради Т.А.</i> Робототехника в процессе обучения	143
<i>Ярушина М.И.</i> Применение кейс-технологии при формировании профессиональных компетенций	145

ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

<i>Пономарева Т.А.</i> Инновационный способ производства мясных рубленых полуфабрикатов.....	147
--	-----

ПСИХОЛОГИЯ

<i>Алтухова Л.В., Козлова Н.С.</i> Влияние семейного положения на специфику переживания чувства вины.....	149
<i>Власова Д.В., Смирнова А.В.</i> Особенности взаимодействия в студенческой среде	150
<i>Горбунова О.В.</i> Взаимосвязь социальной зрелости студентов с социально-психологическим типом личности.....	152
<i>Жакулин В.М., Иванов В.А., Пестова Е.В.</i> Психолого-педагогическая характеристика личности сотрудника полиции.....	154
<i>Кухарчук О.В., Игнатьева К.В.</i> Психолого-педагогическая поддержка семьи при подготовке к школьному обучению детей с расстройством аутистического спектра (РАС).....	156
<i>Селиванова Е.В.</i> Новый подход в индивидуальной психологической подготовке старшеклассников к прохождению ЕГЭ	158

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

<i>Гарипова Г.Н., Сахибгареев А.А.</i> Возделывание гороха в республике Башкортостан.....	160
<i>Ивановская А.Л., Ивановская В.Ю.</i> Эффективность использования сельскохозяйственных земель в районах Вологодской области в 2010–2014 гг.....	162

СОЦИОЛОГИЯ

<i>Амиров А.А., Чаплыгин А.С.</i> Взаимодействие средств массовой информации и власти.....	166
<i>Вайсбург А.В.</i> Проблемы и перспективы социологической поддержки деятельности современных организаций	170
<i>Зальцман Д.А., Антонович И.В.</i> Технология «доктор клоун»: теоретический аспект	171
<i>Клименко В.В.</i> К вопросу о типологических признаках коммуникации как сферы взаимодействия	172
<i>Марсаков Д.Г., Селиверстова Н.И.</i> Анализ развития ЖКХ города Оренбурга.....	174

<i>Медведева Н.В.</i> Расширение общественного участия в управлении образованием на муниципальном уровне: проблемы и пути решения	176
<i>Солдатова М.С., Романова Е.В.</i> Анализ международной миграции в Республике Саха (Якутия) ...	177

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Баранчикова О.И., Демина Д.С., Пастухова Ю.С.</i> Моделирование параметров движения остатков средств на едином счете Федерального казначейства.....	179
<i>Борисова О.Н., Вилисов В.Я., Дворянова А.В.</i> Метод определения оптимального рекламного бюджета предприятия	181
<i>Воронов Р.В.</i> Обобщенная задача локации мобильных объектов в помещениях	183
<i>Галактионов О.Н., Попов А.С.</i> Краткий обзор технических и технологических решений в области повышения эффективности переработки вторичных ресурсов лесозаготовок.....	185
<i>Гончарова М.А., Комаричев А.В.</i> Особенности зернистых конвертерных шлаков и их совмещение с вяжущими системами строительных композитов.....	187
<i>Давиденко А.Н., Залевская С.О.</i> Сравнение браузеров Google Chrome и Opera.....	190
<i>Дворянова А.В., Вилисов В.Я., Бугай И.В.</i> Анализ влияния рекламной активности на сбытовой потенциал предприятия.....	191
<i>Деревянко Е.Ю., Бельченко В.Е.</i> Сравнение операционных систем Windows 7/8 и Linux	195
<i>Деревянко Е.Ю., Бельченко В.Е.</i> Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера	196
<i>Деревянко Е.Ю., Давиденко А.Н.</i> Основные информационные процессы	197
<i>Деревянко Е.Ю., Давиденко А.Н.</i> Информация и её свойства	198
<i>Донской А.Д., Муджири Г.И., Борисова О.Н.</i> Анализ методов отбора предприятий для реализации инвестиционных проектов	199
<i>Залевская С.О., Бельченко В.Е.</i> Программное обеспечение и его структура	201
<i>Залевская С.О., Давиденко А.Н., Бельченко В.Е.</i> Файлы и файловая система	202
<i>Ишмурзина А.А., Туйсина Г.Р.</i> Организация дистанционного обучения в образовательной среде вуза.....	204
<i>Майоров М.И., Майоров А.М.</i> Устройство, обеспечивающее эксплуатацию люминесцентной лампы при повышенном значении разрядного тока.....	205
<i>Макфузова А.И., Травин Д.Д., Филимонова А.А.</i> Электрическое поле Земли как источник получения энергии.....	208
<i>Молодорич Л.И., Барбасова Т.А.</i> Тепловой расчет шкафов автоматики.....	209
<i>Нелюбина А.Д., Барбасова Т.А.</i> Расчет потерь светлых нефтепродуктов в теплый период	210
<i>Переяславский В.И., Донской А.Д., Яцкевич А.Б.</i> Правило 3600. Год спустя.....	213
<i>Пономаренко И.Г.</i> Соотношение производительностей отдельных систем туковысевающего аппарата.....	214
<i>Сорокина Е.С., Борисова О.Н., Вилисов В.Я.</i> Метод выбора поставщика услуг аутсорсинга с учетом факторов риска.....	217
<i>Стрельникова Ю.В., Плотникова Н.В.</i> Малогабаритные источники тока системы теплоснабжения.....	220

<i>Чахалян Р.Х., Давиденко А.Н.</i> Выбор операционной системы Windows или Mac OS X.....	221
<i>Чахалян Р.Х., Бельченко В.Е.</i> Технология создания баз данных	223
<i>Чубина Т.В.</i> Использование виртуальных лабораторий в облачных системах IaaS-типа для организации обучения.....	224

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

<i>Валиева Г.Д., Мамбетова Л.В.</i> Структура политических текстов в башкирском языке.....	226
<i>Иванова В.В.</i> История изучения теонимической и мифологической лексики в чувашском и марийском языках	227
<i>Кобышева Е.И., Чернышенко А.Г.</i> Комплексное исследование современных терминов медиации: этимологический аспект	232
<i>Кривова О.Г., Глотова Т.А.</i> Инфинитив как средство вербализации модальных значений в текстовом поле газетного заголовка.....	233
<i>Осовский О.Е.</i> Становление исторической лингвокриминологии в отечественной лингвистике 1960–1980-х годов.....	235
<i>Песина С.А., Песин И.А.</i> Концепт и биологическая теория языка.....	237
<i>Песина С.А., Астащенко А.И.</i> Концепт и значение как важнейшие составляющие концептуальной и языковой картины мира.....	240
<i>Песина С.А., Чупрова Е.А.</i> Взаимодействие языковой картины мира и культуры.....	242
<i>Песина С.А., Мамедова И.Г.</i> Концепт как когнитивная проекция элементов культуры	244
<i>Песина С.А., Баринова А.К.</i> Концепты как кванты структурированного знания и роль языка в их внутренней организации.....	246
<i>Савельева Е.С., Завальников В.П.</i> Диффузия понятий родства и дружбы на примере художественного дискурса.....	248
<i>Савельева Е.С., Миллер В.А.</i> Концепт родства в русской ментальности (на примере политического дискурса).....	250
<i>Савельева Е.С., Штехман Е.А.</i> Особенности формирования имиджа политика (на примере номинаций родства и дружбы).....	252
<i>Сейитмедова Е.Ю.</i> Использование зарубежных коммуникативных методик при обучении французскому языку как второму иностранному в средней школе	255
<i>Усатюк Н.Б., Савельева Е.С.</i> Терминология родства как ценностная доминанта в формировании политического имиджа	257
<i>Ходжаян Т.Р.</i> Метафоры, связанные в немецкой прессе с концептом «Вооруженный конфликт»	259
<i>Ходус В.П.</i> К вопросу о «молчании» в драме.....	263
<i>Черкунова М.В.</i> Сравнительный анализ лингвистических параметров интернет-тизеров в англоязычном и русскоязычном интернет-пространстве	264

ФИЛОСОФИЯ

<i>Бальчионене Н.И.</i> Патентные исследования как фактор интенсификации формирования интеллектуальной собственности	267
<i>Горохов В.Ф.</i> О книге известного педагога и философа	268
<i>Салимов Р.Ш.</i> История демократии в условиях кыргызской государственности до новейшего времени	272
<i>Ысмаилова Р.А.</i> Глобализация английского языка	274

ЭКОЛОГИЯ

<i>Виницкая А.В.</i> Использование современных информационных технологий в формировании экологической культуры подростков и молодежи	276
--	-----

ЭКОНОМИКА

<i>Андреев В.Е.</i> Модель потоков ресурсов и доходов инновационной деятельности предприятия ...	278
<i>Антипова Т.А.</i> Актуальность влияния менеджмента и маркетинга на конкурентоспособность экономических субъектов АПК.....	281
<i>Баженичева С.В., Кочурова К.С., Смолянинов С.В.</i> Порядок формирования Отчета о финансовых результатах на примере ЗАО Племзавод «Рапти»	283
<i>Балашикина Е.М., Латушкина Н.М.</i> Премирование сотрудников МВД как фактор роста эффективности их работы	285
<i>Бекарева С.В., Индык А.А.</i> Оценка конкурентоспособности фармацевтической отрасли в регионах СФО методом статистического распознавания образов	287
<i>Гусейнова Н.М., Кулаговская Т.А.</i> Создание службы внутреннего контроля в экономической безопасности предприятия	293
<i>Долгова Н.Г., Оганьян А.Г.</i> Сущность мотивации в системе управления организацией.....	294
<i>Земляникина Д.Ю., Нечаев А.С.</i> Сравнительная характеристика лизинговой и кредитной формы финансирования.....	296
<i>Золотарева А.Н., Анфилова Е.Б., Кононов А.А.</i> Безработица в современном обществе.....	298
<i>Иванова Е.В., Костусенко И.И.</i> Анализ денежных потоков на примере ООО Агрофирмы «Устьянская».....	300
<i>Капланова А.Т.</i> Оценка применяемых методов учетной политики судостроительного завода	302
<i>Колодин Д.М., Панарин А.А.</i> Международные отношения в 1930-е годы.....	303
<i>Краснова О.И.</i> Совершенствование специальных налоговых режимов субъектов малого бизнеса	304
<i>Курманбеков О.</i> Проблемы организации бухгалтерского учета в Кыргызской Республике в современных условиях	305
<i>Лаврут Н.С.</i> Проявление синергетического эффекта на примере предпринимательских объединений в рыбохозяйственной отрасли	308
<i>Лободина О.Н.</i> Сравнительный анализ методик оценки уровня инновационного развития территорий	311
<i>Макаров В.В., Холкина А.А.</i> Формирование себестоимости при проектировании и производстве автомобилей на примере гоночного болида Формула Студент	315

<i>Мартынов В.В.</i> Инновации в банковском эквайринге	317
<i>Молочных Д.И., Рожкова Н.К.</i> Экономическая сущность и понятийный аппарат инновационной деятельности как объекта управленческого учета	318
<i>Охлопкова Д.К., Максимова О.В.</i> Роль гостиниц в развитии туризма в Республике Саха (Якутия).....	323
<i>Пушина Л.М., Афанасьев В.Н.</i> Статистический анализ динамики и структуры заболеваемости детского населения Оренбургской области	325
<i>Синельникова Е.А.</i> Обеспечение эффективности организационной структуры управления предприятием	329
<i>Скоробогатова О.И.</i> Учет географических аспектов при анализе развития рынка жилой недвижимости Германии.....	331
<i>Ступин А.О., Затеев А.С., Зайцева Т.В.</i> Совершенствование банковских услуг посредством интеграции интернет-трейдинга и интернет-банкинга.....	333
<i>Сулеева Д.А., Джолдубаева А.Э., Бектенова Д.Ч.</i> Проблемы эффективного управления процессом воспроизводства основного капитала на предприятиях Кыргызской Республики.....	335
<i>Тхориков Б.А.</i> Методология целеполагания индикативного управления: метод TASKED.....	338
<i>Фролов В.И.</i> Интернет-сервисы в автоматизации бухгалтерского учета на базе 1С	339
<i>Харачебан И.А., Кулаговская Т.А.</i> Статистическое исследование инвестиционных процессов..	340
<i>Хлопяников А.М., Хлопяникова Г.В., Подольникова Е.М.</i> Производство экологически безопасной продукции на базе внедрения системы менеджмента качества.....	342
<i>Ширязданова Р.А., Раскина Л.Н.</i> Экономика ресурсно ориентированного региона на примере Республики Башкортостан	345
<i>Яковлев Г.Е., Кузнецова Э.Г.</i> Кооперация в решении задач продовольственной безопасности.	347
<i>Яшина Е.Л., Романников А.Н.</i> Формулировка и анализ критериев для отнесения организаций к субъектам малого бизнеса в России	349

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

<i>Айдарова А.Ю., Агеев Н.В.</i> Проблема защиты населения от преступлений в сфере мошенничества с банковскими картами	352
<i>Акишин А.А., Лопарёв А.В.</i> Основные причины и условия возникновения ДТП на территории России в 2014 году. Тяжесть последствий от ДТП	354
<i>Данилова О.А., Попкова А.С.</i> Современные тенденции валютного регулирования в Российской Федерации.....	356
<i>Кузнецова М.А., Мулдагулова Д.А., Строганова Т.Ю.</i> «Спайсы». Борьба с болезнью современной молодежи	359
<i>Лукманова А.Д., Хамзина А.У.</i> Реализация права собственности граждан на земельные участки в городском округе города Уфы Республики Башкортостан	360
<i>Янович М.В.</i> Значение конституционной обязанности в отношении объектов культурного наследия.....	362

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Каимов Мовсур Гиргиевич
канд. биол. наук, доцент
Каимов Адам Мовсурович
магистрант

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»
г. Грозный, Чеченская Республика

**ПОПУЛЯЦИЯ ЗИМОРОДКА ОБЫКНОВЕННОГО/ALCEDO ATTHIS
(LINNAEUS, 1758) НА РОДНИКОВЫХ РУЧЬЯХ РАВНИННОЙ
ТЕРРИТОРИИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Аннотация: авторы данной статьи приходят к выводу, что на родниковых ручьях, образовавшихся в местах активного выхода грунтовых вод на плоскостной части территории Чеченской Республики, обитает обыкновенный зимородок, занесенный в красную книгу РФ и ЧР, как вид, находящийся в стадии сокращения в численности.

Ключевые слова: родниковые ручьи, присада, экосистема, антропогенный пресс, флора, фауна.

Проблема охраны природы и сохранения окружающей среды приобрела в настоящее время общечеловеческое глобальное значение, так как ситуация губительного воздействия антропогенного фактора на нее, в связи с возросшим техническим прогрессом и возможностями природных комплексов реагировать на эти воздействия меняются в отрицательную сторону, в направлении ухудшения состояния экологического баланса экосистем. Ухудшение состояния конфликта между возможностями природных экосистем и всевозрастающего давления на них антропогенного пресса начала за последние годы проявляться в виде необычных засух, наводнений, климатических сдвигов, понижении уровня грунтовых вод, увеличения территорий пустынь и т.п.

Объектом исследования явился вид зимородок обыкновенный – *Alcedo atthis* (Linnaeus, 1758) относящийся к роду – зимородки (*Alcedo* Linnaeus, 1758), семейству – зимородковые – (*Alcedinidae*), – отряду ракшеобразные – (*Coraciiformes*) [2].

В настоящее время данный вид находится на грани исчезновения и занесен в красную книгу ЧР и РФ [3].

Материалом для написания настоящей статьи послужили многолетние собственные наблюдения за зимородком обыкновенным гнездящимся по берегам родниковых ручьев в окрестности г. Аргун и родникового ручья «Черная речка» недалеко от сельского поселения Джалка.

Зимородок обыкновенный обитатель прибрежной зоны малых рек и ручьев равнинной части территории Чеченской Республики. Прибрежные участки данных водотоков идеально подходят для обитания этого вида птицы, здесь имеются крутые заросшие берега для рытья нор, по профилю ручьев имеются низко свисающие корни и ветки растительности облегчающие возможности наблюдения и охоты на обитателей этих вод. Дебет ручьев в течение года относительно постоянен при отсутствии обильных осадков вода в них прозрачная. Климатические условия нашей республики, с непродолжительной мягкой зимой, благоприятны для оседлого образа жизни этого вида на незамерзающих родниковых ручьях. Зимородок обыкновенный отмечается здесь круглый год. Основным пищевым объектом его является молодь видов рыб, обитающих в этих водоемах. Численность зимородка напрямую зависит от деятельности человека, освоение прибрежных территорий сужает ареал их распространения, сбросы от различной хозяйственной и бытовой деятельности делает воду в этих водоемах непригодной для ведения охоты, результатом является снижение численности данного вида.

Ихтиофауна малых рек и ручьев представлена в основном одним видом – форель ручьевая (*Salmo trutta morfa fario*, Linnaeus, 1758) соответственно численность зимородка зависит и от состояния популяции этой рыбы.

Создание запруд по руслу рек и ручьев, привело к массовому размножению щуки обыкновенной (*Esox lucius* Linnaeus, 1758), являющейся представителем ихтиофауны бассейна Каспийского моря. Щука как прожорливый хищник охотится на молодь форели тем самым составляя конкуренцию для зимородка, который и так находится в угнетенном состоянии [1].

За последние 2–3 года численность гнездящихся пар зимородков по берегам этих водотоков по нашим наблюдениям несколько увеличилась, изменения эти, по всей видимости, связаны с тем, что за эти годы в связи с повышением температуры весенне-летние сезоны оказались более или менее засушливыми, что привело к осветлению и обмелению вод этих водоемов, что в свою очередь облегчает возможность добывания пищи кормящимся парам зимородков.

По всему Европейскому ареалу своего распространения данный вид характеризуется как сокращающийся, из-за техногенного загрязнения водоемов сточными водами и ядохимикатами, что привело их непригодными для обитания этого вида. На участках ведения наших наблюдений численность этого вида за последние годы увеличилось, что ведет к пропорциональному увеличению отлавливаемой им рыбы, в том числе и ручьевой форели, тем самым нанося вред и так малочисленной ее популяции.

Лимитирующим фактором для зимородка обыкновенного в условиях района наших наблюдений являются присутствие по берегам этих водоемов енотовидной собаки, куниц и кавказской выдры, которые могут разорять их гнезда. Подтопление их гнезд поднятием уровня воды здесь не грозит, так как дебет воды в течение года здесь относительно постоянно.

По вопросу полезности или вредности любого вида важно особо отметить следующее, что независимо от того, какую роль выполняет тот или иной вид в определенных конкретных экологических условиях его необходимо сохранить, так как для его возникновения потребовались миллионы лет эволюционного процесса. Тем более, что мы еще не полностью знаем хозяйственную ценность многих видов, а неразумная потеря их человечеству обойдется очень дорого, так как исчезнувший вид невозможно восстановить ни за какие средства, вложенные в это мероприятие. В одной из статей конституции РФ сказано, что редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных заносятся в Красную книгу РФ и регионов. Юридически это означает, что все виды (подвиды) диких животных, зарегистрированных на страницах этих книг, взяты под постоянное наблюдение за их существованием особыми государственными органами, и что их добывание, хозяйственное использование, а также разрушение их среды обитания квалифицируется как действия антигосударственного характера. За многие годы работы, в полевых условиях добывая материал для проведения исследований по изучению видов животных, занесенных в красные книги, нами ни разу не были замечены представители природоохранных контролируемых органов, хотя они несомненно есть и делают отчеты о проделанной работе.

Список литературы

1. Каимов М.Г. Изменения произошедшие в ихтиофауне экосистемы родникового ручья (Черная речка) Джалкинского леса из-за зарегулирования основного стока / М.Г. Каимов // Ежегодная итоговая конференция профессорско-преподавательского состава Чеченского государственного университета. – Грозный, 2015. – С. 52–53.
2. Кузнецов Б.А. Определитель позвоночных животных фауны СССР / Б.А. Кузнецов. – М.: Просвещение, 1975. – 195 с.
3. Красная книга Чеченской республики. – Грозный, 2007. – 430 с.

Каимов Мовсур Гиргиевич
канд. биол. наук, доцент
Каимов Адам Мовсурович
магистрант

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»
г. Грозный, Чеченская Республика

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЛИЯНИЯ АНТРОПОГЕННОГО ФАКТОРА НА ПРИРОДНЫЕ ЭКОСИСТЕМЫ НА ПРИМЕРЕ ЛЕСНОГО РОДНИКОВОГО РУЧЬЯ В ОКРЕСТНОСТИ С. БЕРКАТ-ЮРТ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Аннотация: авторы статьи говорят о том, что в экосистеме родникового ручья, образовавшегося в местах активного выхода грунтовых вод плоскостной территории Чеченской Республики, вмешательство человеческого фактора привело к изменениям видового состава ихтиофауны этого водоема и появлению в нем нового вида – щуки обыкновенной-*Esox lucius*.

Ключевые слова: родниковые ручьи, экосистема, антропогенный фактор, реофильная ихтиофауна, интродуцент, биоразнообразие.

Из-за безрассудного и необдуманного отношения к окружающей среде человека привело к тому, что в настоящее время сложилась критическая ситуация во многих районах Земного шара, безвозвратно утеряны сотни видов растений и животных. Глобальной задачей современности является сохранение биоразнообразия [7; 8].

Хозяйственная деятельность человека приводит к разрушению естественно сложившегося баланса в экосистемах, нарушая гармоничное развитие этих комплексов, создавая некоторым (зачастую сорным) видам исключительно благоприятные условия для массового размножения и наносит серьезный урон аборигенным (ценным во всех отношениях) видам, снижая их численность и структуру популяций.

Проводя исследования по мониторингу лесного безымянного родникового ручья, берущего начало недалеко от окраины селения Беркат-Юрт Грозненского района Чеченской Республики, нами было обнаружено, что произошли изменения в видовом составе рыб этого водоема из-за активного вмешательства человека, такие же факты нами были обнаружены и на других водоемах на территории нашей республики [5; 6].

Общая протяженность этого водотока составляет примерно около 10 км, ширина 2–3 метра. Родниковый ручей берет свое начало на участке разгрузки подрусловых течений рек и питание ручья происходит за счет активно выходящих грунтовых вод, дебет ручья в течение года относительно постояен. По профилю течения ручья, по направлению к устью, идет постоянное нарастание уровня воды, ручей впадает в р. Сунжу. В верхней части ручья течет по открытой местности (2–3км), в остальной части по берегам произрастает древесная растительность (лиственный лес) и он течет по всей своей длине в тенистой местности среди лесного массива, петляя между деревьями.

Из всего рыбного населения этого водотока аборигенным видом, наряду с кавказским голавлем – *Leuciscus cephalus orientalis*, является ручьевая форель – *Salmo trutta morpha fario*, Linnaeus,

1758, являющаяся редким исчезающим видом, занесенным в красную книгу РФ, ЧР, РД и других регионов [1–4]. Все особенности гидролого-гидравлического и температурного режима и другие характеристики этого водоема идеально подходят для жизнедеятельности этих оксифильных видов рыб, являющихся индикаторами чистоты водоемов. Однако хозяйственная деятельность человека, изменившая начальную часть ручья для ирригационных нужд, изменив течение (замедлив), расширив русло и углубив его, привело к тому, что в головной части ручья по берегам и в самом ручье появилась растительность (камыш, ряска, рогоз). Все выше перечисленные изменения привели к появлению на этом участке этого водоема нового вселенца – щуки обыкновенной – *Esox lucius*, который является высшим хищником по отношению к форели и голавлю, исконно обитающих в этом ручье и поедает их молодь. По всей видимости щука сюда проникла из р. Сунжа обнаружив благоприятные условия для обитания и резко изменила численность популяций аборигенных видов рыб в худшую сторону.

Ручьевая форель (молодь) имеет особенность перемещаться по ручью в направлении истока в поисках лучших кормовых (охотничьих) участков и вот тут его поджидает в засаде в зарослях щука, которая нападает на них молниеносно (в желудках, выловленных нами на этом участке щук были обнаружены мальки форели).

Из всех реофильных видов рыб, обитающих в реках и ручьях республики, ручьевая форель является самым ценным, но и самым уязвимым видом, для сохранения которого необходимо принятие определенных мер по запрету на вылов рыбаками-любителями, а также других природоохранительных мер по сохранению численности в местах их обитания. Следует также добавить к этому то, что сложившаяся ситуация по сохранению этого подвида терской кумжи – *Salmo trutta ciscaucasicus*, Dorofeeva, 1967, требует его разведения в искусственных условиях, с последующим выпуском молоди в естественные места обитания и устранение по возможности для него естественных лимитирующих факторов.

Список литературы

1. Красная книга Чеченской республики. Грозный–2007 / Берг Л.С. Рыбы пресных вод и сопредельных стран. – 4-е изд. – Ч. 1. – М. – Л., 1948.; Ч. 2, 1949.; Ч. 3, 1949.
2. Атлас пресноводных рыб России: в 2 т. – Т. 1 / Под ред. Ю.С. Решетникова. – М.: Наука, 2003. – 379 с.
3. Атлас пресноводных рыб России: в 2 т. – Т. 2 / Под ред. Ю.С. Решетникова. – М.: Наука, 2003. – 253 с.
4. Правдин И.Ф. Руководство по изучению рыб (преимущественно пресноводных) / И.Ф. Правдин // Пищевая промышленность. – 4-е изд. – М., 1966.
5. Каимов М.Г. Изменения произошедшие в ихтиофауне экосистемы родникового ручья (Черная речка) Джалкинского леса из-за зарегулирования основного стока / М.Г. Каимов // Ежегодная итоговая конференция профессорско-преподавательского состава Чеченского государственного университета. – Грозный, 2015. – С. 52–53.
6. Каимов М.Г. Изменения видового состава ихтиофауны высокогорного озера Кезеной-Ам (Эйзенам) / М.Г. Каимов // Вестник ЧГУ. – 2015. – №1 (17). – С. 132–134.
7. Никольский Г.В. Экология рыб / Г.В. Никольский. – М.: Высшая школа, 1963.
8. Парфеник А.Н. Влияние среды на изменчивость морфологических признаков форели КБАСР (*Salmo trutta morpha fario* L.) / А.Н. Парфеник // Уч. записки КБГУ. – Вып. 12. – Нальчик, 1961. – С. 211–219.

Носова Елена Владимировна

канд. пед. наук, учитель
ГБОУ «Гимназия №1748 «Вертикаль»
г. Москва

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО БИОЛОГИИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ КУРЧАТОВСКОГО ПРОЕКТА КОНВЕРГЕНТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Аннотация: автор данной статьи приходит к выводу, что усовершенствование естественнонаучного образования путем формирования междисциплинарной образовательной среды на уроке и во внеурочной деятельности способствует развитию у учащихся компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Конвергентное образование с использованием оборудования Курчатковского проекта направлено на освоение универсальных учебных действий и понятий, находящихся на стыке предметных дисциплин, которые в перспективе позволят достигнуть высоких предметных результатов.

Ключевые слова: конвергентное образование, Курчатковский проект, междисциплинарное пространство, учебно-исследовательская деятельность, проектная деятельность.

Скажи мне – и я забуду,
покажи мне – и я запомню,
вовлеки меня – и я научусь...
Конфуций (551–479 до н. э.)

Актуальность

Развитие современной науки невозможно без компетентных специалистов, способных использовать в работе физику, химию, биологию, информатику и математику. Узкая специализация уxo-

дит в прошлое, а научная раздробленность не позволяет эффективно решать комплексные современные проблемы. В связи с этим, одним из путей модернизации школы является совершенствование развития естественнонаучного образования учащихся в гармоничном единстве с гуманитарным, художественно-эстетическим и спортивно-оздоровительным направлениями.

Главным результатом обучения в школе является освоение базовых теоретических понятий и способность применять их в решении практических задач и получении новых знаний. К сожалению, традиционное изолированное друг от друга преподавание предметов естественнонаучного цикла не формирует целостной научной картины мира. Конвергентное обучение, для реализации которого был создан Курчатовский проект, направлено на формирование междисциплинарной образовательной среды на уроке и во внеурочной деятельности учащихся.

Участниками проекта стали 37 московских школ, в том числе ГБОУ Гимназия «Вертикаль» №1748, которые объединяет интерес к новым технологиям, активное освоение новых образовательных методик. В рамках проекта школы оснащены наиболее современным учебным и лабораторным оборудованием, предназначенным для проведения уроков, экспериментальных практикумов и полевых работ. Внедрение Курчатовского проекта в школу позволит добиться более полной интеграции образования с фундаментальной практико-ориентированной наукой.

Одним из требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования является необходимость формирования у учащихся «компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности». В соответствии с ФГОС итогами такой деятельности следует считать не столько предметные результаты по учебным предметам, сколько интеллектуальное, личностное развитие учащихся, рост их компетентности в сфере исследований, формирование умения сотрудничать в коллективе и работать самостоятельно, уяснение сущности проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности деятельности подрастающего поколения.

Цель: пропаганда инновационных форм и методов обучения и повышение интереса у учащихся к проектно-исследовательской деятельности с использованием современных экспериментальных методик.

Задачи

1. Разработка и внедрение в образовательный процесс факультативных курсов по формированию исследовательских навыков учащихся.
2. Создание условий для интегративно-модульного конвергентного освоения содержания биологического образования в средней школе. Реализация интеллектуального и творческого потенциала учащихся при проведении исследований и экспериментов.
3. Развитие у учащихся: предметных компетенций, включающих виды деятельности по получению нового знания в рамках биологии, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; метапредметных компетенций, включающих владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
4. Поиск одаренных детей через комплекс интеллектуальных соревнований.

Планируемые результаты

1. Установление взаимосвязи, взаимопроникновения предметов естественно-научного цикла, для реализации учащимися своего творческого потенциала в научно-исследовательских проектах.
2. Активное использование методов исследовательского обучения в образовательном процессе.
3. Выполнение учащимися индивидуальных проектов: социальных, творческих, исследовательских, конструкторских, инновационных, прикладных.
4. Повышение качества образования.

Направления развития

I. Создание научной среды

1. Тематическое изучение предметов естественнонаучного цикла, используя учебно-исследовательское и научное оборудование Курчатовской лаборатории на уроках.
2. Факультативные курсы по формированию исследовательских навыков учащихся.
3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся.
4. Научно-практические конференции внутри образовательного учреждения.

II. Развитие научного партнерства

1. Олимпиадное движение учащихся.
2. Участие учащихся в окружных, городских и международных научно-практических конференциях, фестивалях и конкурсах.
3. Участие в городском конкурсе «Курчатовский проект: от практики к знаниям».
4. Популяризация науки: лекторий для учащихся с привлечением действующих ученых МГУ; университетские субботы для учащихся; фестиваль открытых уроков и проведение мастер-классов; проведение круглых столов для учителей города; публикации научных статей в методических журналах и сборниках.
5. Сотрудничество с интерактивным эколого-просветительским центром в Кусково, посвященным проблемам экологии и охраны окружающей среды.

Факультативные курсы по биологии в средней школе по формированию у учащихся исследовательских навыков

В настоящее время биологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность. Знания в области основных биологических законов, теорий и идей формируют нравственные нормы и принципы отношения к

живой природе. В качестве ценностных ориентиров биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов естественнонаучного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

1. *Факультативный курс в 10 классе «Микробиология»* основан на интеграции знаний предметов естественнонаучного цикла: биологии, химии, физики, экологии.

Цель: расширение представлений учащихся о науке микробиологии, ее значении для человека и человечества, формирование познавательных, коммуникативных, нравственных и эстетических ценностей. В процессе обучения у учащихся актуализируются и углубляются знания об особенностях организации различных групп организмов (вирусы, бактерии, грибы), их роли в природных процессах и значении для человека, развиваются познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе изучения выдающихся достижений микробиологии.

2. *Факультативный курс в 5 классе «Мир Левенгука»* – практикум для начинающих исследователей, готовит учащихся к самостоятельной научной работе.

Цель: развитие у учащихся метапредметных компетенций, включающих владение навыками учебно-исследовательской, проектной деятельности, предметных компетенций, включающих виды деятельности по получению нового знания в рамках биологии, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.

В процессе обучения учащиеся знакомятся с биографией учёных, сконструировавших микроскопы и интересными фактами из их жизни, расширяют навыки практической работы с микроскопом, осваивают технику консервации и окрашивания микропрепаратов. У учащихся формируются умения по приготовлению простейших препаратов различных организмов, они учатся находить сходства и различия в строении клеток разных организмов, знакомятся с некоторыми процессами жизнедеятельности клеток.

3. *Факультативный курс в 8 классе «Физиология человека»* основан на применении цифровой лаборатории «Физиология».

Цель: средствами цифровой лаборатории познакомить учащихся с современными методами физиологического исследования и выявить закономерности работы человеческого организма. Это позволит учащимся понять смысл и необходимость медицинской диагностики, с которыми они будут сталкиваться в жизни.

Раздел биологии «Человек и его здоровье» является одним из наиболее актуальных. В ответ на запросы общества все большее внимание в школьных курсах уделяется проблемам охраны и поддержания здоровья. Широкий набор возможностей, обеспечиваемых цифровыми средствами измерения, не только обеспечивает наглядное выражение полученных теоретических знаний, но и демонстрирует их значимость для обыденной жизни.

4. *Факультативный курс в 7 классе «Биоиндикация как метод экологического мониторинга».*

Цель: познакомить учащихся с особенностями взаимодействия человека и природы, изучить биоиндикаторы состояния окружающей среды, применяя методы биоиндикационных исследований. Сформировать системные представления о проблемах изменения окружающей среды в крупных мегаполисах в рамках экологического мониторинга, расширить представления учащихся о науке экологии, ее значении для человека и человечества, сформировать познавательные, коммуникативные, нравственные и эстетические ценности.

Экологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности. Общеэкологические знания необходимы каждому человеку. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их – это основа организации исследовательской деятельности с использованием конвергентной лаборатории.

Курчатовский проект конвергентного образования актуален и участие в нем – это существенный шаг вперед в развитии образовательного учреждения. Учащиеся с большим удовольствием приобретают навыки экспериментальной работы и исследовательской деятельности. Такое деятельностное освоение предмета, индивидуальные проекты, которые учащиеся выполняют в условиях конвергентного обучения, формируют способность к самостоятельному мышлению и познанию.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Акчурина Елена Владимировна
заместитель директора по УР, преподаватель
Петропавловский строительно-экономический колледж
г. Петропавловск, Республика Казахстан

ТЕНДЕНЦИИ ИЗМЕНЕНИЯ МЕСТА И ФУНКЦИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Аннотация: в данной статье освещаются проблемы изучения физики в профессиональном образовании. Автором рассматриваются изменения в содержании и методике использования в учебном процессе политехнического материала, ставится задача показать применение знаний по физике к решению теоретических и практических проблем, которые возникают в современном производстве.

Ключевые слова: преподавание физики, политехнический материал, комплекс политехнических заданий, физика, обучение физике, тенденции изменения.

В системе политехнического образования физика занимает особое место: она входит в основу многих областей техники и технологии. Вавилов отмечал, что очень большая часть современной техники обязана своим существованием применению физики.

При переходе школы на новое содержание образования имела место тенденция выделения ведущего учебного материала, ядра теорий, основополагающих научных идей и рассмотрения значительной доли учебного материала на их основе, т. е. генерализация.

В условиях генерализации произошли изменения в содержании и методике использования в учебном процессе политехнического материала.

Он перестал быть материалом, который изучается рядоположенно, предназначен для заучивания. В новом курсе ставится задача показать применение знаний по физике к решению теоретических и практических проблем, которые возникают в современном производстве.

Реализация политехнического принципа в новых условиях требует от предмета «такого построения учебного материала, которое бы стимулировало познавательную активность ученика». Преподавание физики должно давать твердые основы знаний, которые можно использовать в жизни. В этом смысле учебный курс нужно построить на практическом материале даже больше, чем раньше. Это должно происходить прежде всего на основе технического материала.

Переосмысление роли и места практического прикладного материала в преподавании отмечается и за рубежом. Над этой проблемой работал, в частности, известный польский педагог В. Оконь.

В современных условиях возникает проблема как, не подменяя предмета обучения физике, формировать умение применять знания на практике. Формирование этого умения предполагает специальную систему обучения способам использования знаний, обязательными элементами которой является обобщение способов действия. Нужны дидактические средства, раскрывающие политехническое значение материала и методы его использования.

Однако анализ средств, которые применяются на практике в преподавании физики для реализации политехнического принципа, также анализ результатов обучения свидетельствуют о насущной необходимости более широкого и целенаправленного использования политехнического материала в процессе обучения физике. На это указывают также данные специальной анкеты, проведенной среди учителей физики.

Причины отмеченных недостатков сами учителя видят в дефиците времени, отводимого на изучение учебных тем, в недостаточной представленности дидактического политехнического материала, прежде всего не описательного, а в виде заданий для учащихся.

Проблемы политехнического образования и профориентации школьников в средней школе решаются всем комплексом учебных дисциплин. Но именно физика одна из тех наук, определяющих начало и развитие научно-технического прогресса, представляющего собой качественное преобразование производственных сил.

Реализация политехнического принципа в курсе физики означает прежде всего овладение школьниками физическими основами главных направлений НТП, понимание технологических применений физических законов, вооружение их рядом практических умений и навыков развития творческих способностей. Компонентами политехнического образования являются знания и навыки использования в учебном процессе современной вычислительной техники.

Важен воспитательный аспект политехнического образования, методологическая основа которого заключается в формировании стиля мышления учащихся, направленного не только на познание окружающего мира методами физической науки, но и на преобразование его. Сочетание теоретического и практического мышления, формирование «мышления в действии» обеспечиваются рассмотрением ряда технологических задач, выполнением лабораторных работ. Это формирует убежденность школьников в том, что законы и теории физики не только описывают материальный мир, но и на их основе возможно его преобразование.

Все разделы физики имеют большое значение, их место в программе определяется не только физическим содержанием, но и политехнической значимостью. Ведь сами физические теории и законы не являются политехническими, но таковыми становятся в результате их применения при рассмотрении вопросов техники и технологии, в этом и состоит сущность политехнических знаний, формируемых в курсе физики. На основе практической реализации этих знаний формируются политехнические умения.

Политехнический материал курса физики в условиях генерализации перестал быть материалом, который изучается рядоположенно с вопросами теории и предназначен для заучивания. Он стал объектом или своеобразным «полигоном» для применения физических умений. В реальном учебном процессе этот материал стал зачастую применяться лишь для иллюстрации применения некоторых технических эффектов, решения других проблем производства. Такая работа в условиях дефицита времени, отводимого на закрепление учебного материала, носит эпизодический несистемный характер. Положение усугубляется отсутствием в распоряжении учителя добротного дидактического материала, в котором прослеживалась бы система решения комплекса политехнических задач, стоящих перед обучением физике.

В изучении физических теорий прослеживается целый этап изучения конкретных объектов на основе абстракций и применения теоретических выводов на практике в технике и производстве. Гармоническое единство теории и практики осуществляется путем постоянного движения от теории к методам и условиям ее применения, и от опыта к его обобщению на уровне теории. Таким образом в «гносеологических циклах» изучение тем, разделов, теорий этап применения знаний не должен сводиться к решению абстрактных задач и простой иллюстрации усвоенных обобщений. Задача развития учащихся в процессе обучения, формирования умения применять приобретенные знания, в том числе для решения технических проблем, требует освоения хотя бы некоторых методов применения изученных закономерностей, явлений, процессов.

Особое место физики в системе политехнического образования в том, что она составляет естественно-научную основу техники с одной стороны, а с другой – техника является сферой творческого приложения физики. Техническая насыщенность труда и его интеллектуальное содержание предъявляет все возрастающие требования к уровню образовательной подготовки.

Речь идет уже о формировании умения применять приобретенные знания в технической сфере и для технического творчества. В комплекс задач входят и такие: раскрывать методы применения конкретных положений, характеризовать широту и области применения, политехническую значимость изучаемого, развивать умение применять выводы теории на практике, развивать творческие способности и физико-техническую направленность мышления учащихся.

Очевидно, простыми иллюстрациями применения научных положений курса эти задачи решить невозможно. Требуется более широкая, продуманная система работы на заключительных этапах гносеологических циклов, которая была бы направлена не только на закрепление научных положений учебного предмета, но и на решение комплекса политехнических задач в преподавании.

Основные недостатки в решении задач политехнического обучения в преподавании физики выявляются в результате анализа средств, используемых учителем в обучении, – дидактических материалов, работ учащихся, контрольных срезов, опроса учителей. В целом это недостатки представленности политехнического материала в учебном процессе, недостатки методики его использования и дефицит времени.

Как показывает анализ, большинство учителей раскрытие политехнической значимости темы ограничивают одной–двумя иллюстрациями технического приложения темы. Политехнический материал привлекается для развития интереса к предмету, закрепления знаний по физике. Системы развития физико-технической направленности мышления учащихся нет вообще. Редки в практике обучения и творческие политехнические задания. В арсенале методических приемов и средств, применяемых учителем – рассказ о технических устройствах, технологиях; подготовка сообщений, докладов учащимися. Гораздо реже проводятся конференции, вечера физико-технической тематики. Политехнические обобщения оказываются малосодержательными и не представляют собой систему, целостно раскрывающую политехническую значимость тем, широту, области и методы применения. На наш взгляд, пропущено целое звено политехнических обобщений на уровне методов применения и принципов действия.

Задача формирования умения применять физические знания для решения технических проблем предполагает специальную систему обучения способам действия и обобщения этих способов.

Обобщенный способ действия и представляет собой метод применения, который реализуется в технических принципах действия.

Принцип действия раскрывает способы решения технической задачи. Его учащиеся должны выделить при анализе сходных технических решений в разных объектах техники.

Дидактический материал, предлагаемый ученику должен предоставлять ему такую возможность. А чтобы этап выделения метода применения или принципа действия оказывался необходимым ученику надо предлагать творческие задания, в которых метод применения выступает инструментарием или средством решения такого задания. Предшествующий политехнический материал и задания для учащихся должны обеспечить реальную возможность такого выделения, включение ученика в акт производства знаний о методах применения и конкретных способах решения технических проблем. В этом случае ученик овладевает истиной не только как итогом, но истиной как процессом понимания тех путей, которые привели к ней.

Эти рассуждения привели нас к следующим выводам.

Для целостного решения задач политехнизма в физике необходимо включать в учебный процесс комплексы политехнических заданий, причем преимущественно на заключительных этапах гносеологических циклов. Ядром этих комплексов должны служить методы применения и родственные физико-технические принципы действия, которыми овладевает ученик в итоге работы над комплексами. В них мы выносим на урок физики посильные для учащихся технические проблемы и варианты их решения, которые в неявном виде присутствуют в анализируемых объектах техники.

Если ученик, выполняя систему заданий в комплексе, сам сумеет выделить то общее, что составляет сущность метода применения, принципа действия, а затем сам попытается предложить новый конкретный вариант реализации этого общего, то это и будет подлинным овладением умением применять приобретенные знания.

Частные политехнические обобщения, возникая как продукт мыслительной деятельности, становятся средством анализа и конструирования, выполняя функцию ключевых знаний. Обобщения, преподносимые ученикам в готовом виде, не могут стать принципом ориентации их в соответствующем техническом материале.

Жмако Ольга Афанасьевна

преподаватель

Голиков Константин Андреевич

студент

Чурин Егор Николаевич

студент

ГБПОУ «Новосибирский химико-технологический колледж им. Д.И. Менделеева»

г. Новосибирск, Новосибирская область

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА НАИМЕНЬШИХ КВАДРАТОВ В ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ МЕТОДАХ АНАЛИЗА

Аннотация: в статье проанализирована сущность метода наименьших квадратов. Рассмотрено его применение на практике при решении задач естественнонаучных дисциплин.

Ключевые слова: метод наименьших квадратов, аппроксимация, линейная зависимость, градуировочный график.

При решении многочисленных научных, технических, технологических и экологических проблем математическая обработка результатов анализа играет все возрастающую роль. Откликаясь на растущие требования новых насущных нужд промышленного производства в XXI веке, современная наука ставит и успешно решает задачи анализа малых и ультрамалых содержаний веществ, что требует все более четкой и строгой оценки надежности результатов анализа и их квалифицированной математической интерпретации. Метод наименьших квадратов (рис. 1) обычно используется как составная часть некоторой более общей проблемы.

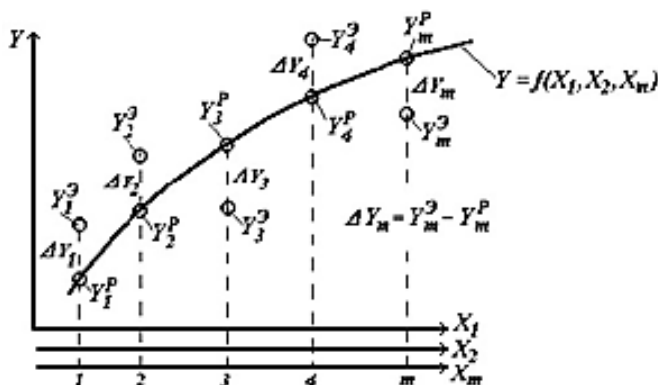


Рис. 1. Основной принцип метода наименьших квадратов

При необходимости проведения аппроксимации наиболее часто употребляется именно этот метод. На его использовании основано решение задач обработки результатов измерений, проводимых в ходе химического анализа.

Градуировочная функция определяется методами регрессионного анализа. Прямо через точки проводить ломаную и считать ее градуировочной функцией нельзя, т.к. измерения содержат погрешность (рис. 2).

- Необходимо (рис. 3):
- доопределить функцию (между точками);
 - минимизировать погрешность;
 - выбрать вид зависимости.

Для того чтобы учесть отклонения всех точек от аппроксимируемой прямой в рамках метода наименьших квадратов минимизируется невязка – сумма квадратов отклонений.

$$S(a, b) = \sum_{i=1}^n (y_i - a - bx_i)^2$$

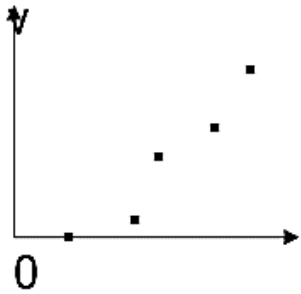


Рис. 2. Функция с погрешностью

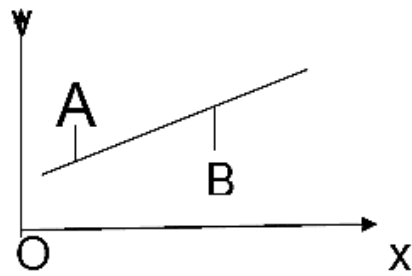


Рис. 3 Градуировочная функция

В данной работе рассмотрена задача применения метода наименьших квадратов для оптимизации линейных зависимостей на примере фотометрического определения содержания натрия в водопроводной воде. Обработку измерительной информации начинают с построения градуировочного графика. Для серии стандартных растворов были приведены теоретические данные (табл. 1).

Таблица 1

Теоретические данные

X ($C(Na)$ мкг/мл)	1,0	2,0	3,0	4,0	5,0	6,0	8,0	10,0
Y (показание прибора)	11	17	28	32	44	48	67	76

При фотометрировании анализируемого раствора получили экспериментальные данные. Необходимо статистически обработать теоретические данные с целью получения параметров градуированной линейной зависимости и определить концентрацию натрия в анализируемом растворе по экспериментальным данным.

Для решения задачи составляется система, которая позволяет описать условия минимума. Преобразовав её, получим систему линейных уравнений с двумя неизвестными. Решив систему, найдем параметры метода наименьших квадратов.

$$\begin{cases} a \sum_{i=1}^n x_i^2 + b \sum_{i=1}^n x_i = \sum_{i=1}^n x_i \cdot y_i \\ a \sum_{i=1}^n x_i + bn = \sum_{i=1}^n y_i \end{cases}$$

Используя эти параметры, получим аппроксимированную линейную зависимость (рис. 4), на которую накладываются теоретические данные стандартных растворов натрия.

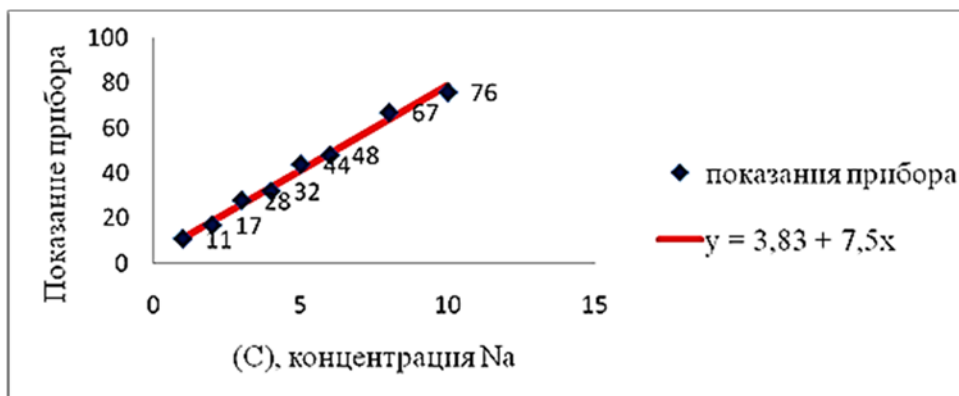


Рис. 4. Аппроксимированная линейная зависимость

Аппроксимированные экспериментальные данные незначительно отличаются от теоретических данных. Далее нашли концентрацию натрия в анализируемом растворе, используя полученную градуированную зависимость.

$$y_{\text{ср}} = \frac{46 + 47 + 47 + 47 + 49 + 50}{6} \approx 47,8$$

$$y = 3,83 + 7,5x$$

$$x = \frac{y - 3,83}{7,5} = \frac{47,8 - 3,83}{7,5} = 5,86 \text{ мкг/мл}$$

Вывод: «применение новейших методов анализа с использованием лучших приборов и компьютерной техники, не гарантирует правильности результатов и требует от исследователя квалифицированного анализа и оценки погрешностей, в этом случае на помощь приходит метод наименьших квадратов».

Список литературы

1. ГОСТ 23268.6-78 Воды минеральные питьевые лечебные, лечебно-столовые и природные столовые. Методы определения ионов натрия, ГОСТ от 01 сентября 1978 года №23268.6-78.
2. Джонсон К. Численные методы в химии / К. Дж. Джонсон; пер. с англ. В.П. Дмитриева, С.В. Кривеко, И.Г. Сыщиковой; под ред. А.М. Евсеева. – М.: Мир, 1983. – 503 с.
3. Кафедра физхимии ЮФУ (РГУ) численные методы программирования. Регрессионный анализ. Метод наименьших квадратов (МНК) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.physchem.chimfak.rsu.ru/Source/NumMethods/Reg_MNK.htm
4. Самарский А.А. Математическое моделирование: Идеи. Методы. Примеры: Монография / А.А. Самарский, А.П. Михайлов. – М.: ФизматЛит, 2005. – 320 с.
5. Эберт К. Компьютеры. Применение в химии / К. Эберт, Х. Эдерер; пер. с нем. А.Е. Гохмана; под. ред. Н.С. Зефирова. – М.: Мир, 1988. – 415 с.

ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

Зыков Михаил Борисович

д-р филос. наук, д-р экон. наук, профессор
ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный
университет им. И.А. Бунина»
г. Москва

ТРЕХЧАСТНАЯ ПЕРИОДИЗАЦИЯ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ

Аннотация: в данной статье предложена и в начальном варианте обоснована инновационная периодизация Всемирной истории с тремя основными периодами: Племенной союз, Империя, Республика. Разработанная автором модель применена к краткому анализу развития современной России.

Ключевые слова: триада, история, всемирная история, племенной союз, империя, республика, развитие, диалектика, периодизация, классификация, Россия, диалектическая логика, законы диалектики.

Всякий процесс развития или изменения вообще требует использование при своем изучении по крайней мере две логики – формальную и диалектическую. В этом хорошо убедились и Маркс, Ленин, и все, кому когда-нибудь и зачем-нибудь нужно было сделать какую-нибудь революцию. Ни Маркс, ни Ленин никогда бы и не подумали заниматься диалектикой (они и по профессии не были философами, и не написали никаких учебников диалектической логики, – МБЗ), если бы их не принудила к этому жестокая жизненная практика. Во всех случаях история любого процесса должна быть представлена как последовательность периодов, следующих друг за другом. Временная продолжительность периодов и их количество взаимосвязаны и могут варьировать в широком диапазоне значений, однако минимальное число периодов («полочек относительного постоянства») любого процесса развития равно трем, что и описывается законом «отрицания отрицания» диалектики. Поэтому из всех теорий развития того или иного процесса (их может быть бесконечное число с различным количеством «периодов») основной теоретический интерес представляет именно трехчастная. Уже на этом логическом основании можно было бы не рассматривать пятичастную периодизацию всемирной истории марксизма как представляющую научный или практический интерес. Кроме того, базовыми категориями исторического материализма являются общественное бытие, общественное сознание и его формы, общественно-экономическая формация, способ производства, производительные силы, производственные отношения, базис и надстройка, социальная революция [3, р. 77]. Поразительное дело: в этом перечне «категорий» нет ни одного упоминания о человеке. Не вдаваясь в подробности, можно утверждать, что из такого набора «деталей» даже самый гениальный конструктор не смог бы создать валидную теорию человеческой истории. *Только нечеловеческую*, что и случилось на самом деле.

Во всяком случае, любая научная историческая периодизация с числом периодов больше трех должна быть представлена как суперпозиция трехчастных историй. Не составляет исключения и Всемирная история человечества, трехчастная история которой включает, по моему мнению, для каждой нации *три периода*: Племенной союз, Империя и Республика. Действительно, любая из известных реальных национальных историй знает только три этих базовых периода. В том числе и базовая история России состоит из этих трёх периодов, каждый из которых может быть представлен как триада специфических подпериодов. Выдвигаемая гипотеза заключается в том, что существенная история России состоит из последовательности ТРЕХ базовых периодов или из последовательности ДЕВЯТИ подпериодов. Им могут быть присвоены либо формально-логические имена, например, АI (1,2,3), АII (4,5,6), АIII (7,8,9) (для всех языков такая классификация будет одинакова) или исторически-содержательные названия, которые в разных языках будут различны, выражая одну и ту же сущность. Например, для русского языка – Племенной союз (Род, Племя, Союз племен), Империя (Ном, Самодержавие, Конституционная монархия), Республика (Авторитарная, Демократическая, Правовая с соблюдением прав человека). Понятно, что для научных целей удобнее пользоваться формально-логической классификацией.

Следует отметить, что такая периодизация (классификация) процесса исторического развития пригодна не только для описания всемирной истории, но и для описания индивидуального развития каждого человеческого индивидуума (в нашей терминологии – три периода, три стадии нравственного самосовершенствования человека – эмир, силач и аватар), для описания музыкальной гармонии (с повторением ноты на 10-й клавише, а не на 8-й, как сейчас, – тогда бы можно было обойтись без дизюгов и бемолей), для разделения самого оптимального, то есть 9-летнего школьного образовательного процесса на три периода (начальная, средняя и старшая школа, каждая по три года) и с разделением каждого года на три триместра и т.д. Можно упомянуть также о трех свадьбах в истории семейной жизни, о трех поколениях семьи (бабушки с дедушками, родители и дети), о трёх поколениях – детях, взрослых и стариках, о самом наглядном для человека 3-мерном физическом пространстве. Наконец о том, что всякий нормальный человек делит любую историю, – и свою, и свой страны, и всего человечества всего на три периода: Прошлое, Настоящее и Будущее.

Философский термин «триада», означающий тройственный ритм движения бытия и мышления, разрабатывался уже Платоном и неоплатонистами, особенно Проклом. В немецкой классической

философии (особенно у Гегеля) он стал основной схемой диалектического развития: тезис (исходный момент), антитезис (переход в противоположность, отрицание), синтез противоположностей в новом единстве (снятие, отрицание отрицания) [1]. Трехчастной является периодизация истории в теории развития общества не только у Вико, но и у самого Маркса. Использование этой «триады» при анализе общественного развития существенно оправдано возможностью применения «бинарной» гегелевской диалектики (без неё оказывается некорректным использование первого и второго законов диалектики, – МБЗ). Рассмотрим, например, историческое развитие России с использованием предложенной трёхчастной периодизации.

До 988 года страна представляла собой племенной союз. После 988 года (даты начала христианизации России) началось строительство имперской России (сначала – возникновение городов-государств – номов, затем становление Самодержавия, затем – в начале XX века – Конституционная монархия). После Октябрьской революции 1917 года была сделана попытка перейти к республиканскому строю, но, с установлением культа личности руководителя государства, СССР вернулся в состояние империи, теперь уже Советской. С распадом Советского Союза, то есть *империи*, Россия, вместо того чтобы устремиться к республиканскому строю, начала стремительно сползать к организации жизни общества по типу *союза племенного* («вертикаль власти», ничем неограниченные полномочия одного верховного лица (пусть даже и очень хорошего, – МБЗ), расцвет ксенофобии, полное подавление инакомыслия и оппозиции, переход к мотыжному земледелию в сельском хозяйстве, деградация всех форм культуры, развал производства и резкое снижение производительности труда в индустрии, уничтожение внутреннего и внешнего рынков и т. д.).

Процесс исторической деградации продлится недолго, так как резкий спад экономики и снижение производительности труда заставят Россию в ближайшем будущем вновь начать строительство *империи* с названием «Россия», а затем постепенно вернуться к идее перехода к республиканскому правлению. Процесс этот займет не менее (в лучшем случае) 50–60 лет (жизни трех поколений). Основной задачей настоящего момента в России является резкая активация научных исследований с целью добывания *онтической истины* относительно всего, что происходит в стране, и практическое применение этой истины в столь необходимом теперь социальном конструировании, в первую очередь, за счет проведения эффективной культурной революции в стране и за счет улучшения образования и просвещения населения [2].

Список литературы

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. – М.: БРЭ, 2005.
2. Зыков М.Б. Социальная философия образования / М.Б. Зыков. – М.: Граница, 2008.
3. Kelle V.Zh., Koval'zon M.Ia. Historical Materialism. – Great Soviet Encyclopedia. Vol. 10. – New York, London, 1976. – P. 76–80.

Миралиён Киёмиддин Абдусалимзода
канд. полит. наук, преподаватель
Институт государственного управления
при Президенте Республики Таджикистан
г. Душанбе, Республика Таджикистан

НЕКОТОРЫЕ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

Аннотация: статья рассматривает теории формирования молодежной политики, следствия ее реализации и потенциал, выявленные посредством анализа информации и извлеченных уроков. Предложены наиболее оптимальные методы реализации государственной молодежной политики и обеспечения ее устойчивости в условиях демократических преобразований.

Ключевые слова: молодежь, молодежная политика, управления, положения молодежи, горизонтальные подходы, вертикальные подходы, межсекторальное воздействие, междисциплинарное воздействие.

Проведенное исследование показало, что молодежная политика, или государственная молодежная политика, формально не существовала. Она была сформирована в условиях объединения усилий многих отраслей или секторов для решения многосторонних проблем молодежи во благо преуспевания будущего общества, тем самым создавались условия, необходимые для адаптации, самореализации и развития молодых людей на пути к их личностному становлению и нахождению ими своего места в обществе. Исходя из этого, теория государственной молодежной политики охватывает комплекс мер, направленных на формирование и развитие всесторонних отношений между государством, обществом и молодежью [1].

В связи с этим, государственная молодежная политика *основывается* на социально-экономическом, политическом, культурном и морально-этическом *положении* молодежи в обществе. Такой многосторонний характер политики требует *горизонтальных и вертикальных подходов, многосекторного вмешательства, междисциплинарной ответственности и принципиального воздействия*.

Проанализировав эти положения и пути их достижения, соответственно, получим общую картину государственной молодежной политики, ее значения и роли в жизни общества и молодежи.

Вертикальные подходы в реализации государственной молодежной политики заключаются в следующем:

- направление русла политики в отношении молодежи сверху вниз, то есть, от национального уровня к региональному, далее к местному и муниципальному уровням;
- разработка законодательства о государственной молодежной политике на национальном уровне и представление ее для применения региональным и местным системам;
- формирование системы управления государственной молодежной политики сверху вниз, соответственно, определение параметров и границ полномочий, обязанностей и русла функционирования надлежащим образом;
- программирование и планирование задач по обеспечению устойчивости и развития государственной молодежной политики в обществе и направление выработанных программ и планов для имплементации на региональных и местных уровнях;
- мониторинг и оценка процесса реализации государственной молодежной политики, соответственно, формирования национальной информационной базы данных, охватывающей весь уровень функционирования системы управления, и ситуации в среде молодежи;
- формирование национального механизма идеологического воздействия государственной молодежной политики, воспитания и образования молодежи в духе патриотизма, национального единства, самопознания, уважения к государственным ценностям, миролюбия, толерантности и т. п.;
- укрепление научно-исследовательской базы государственной молодежной политики с учетом нахождения путей решения проблем и обеспечения интересов молодежи на национальном уровне и поддержка научно-исследовательских работ молодых талантов, тем самым, содействие развитию интеллектуального потенциала страны;
- формирование механизма обеспечения кадров в системе государственной молодежной политики, в том числе, определение вида работы с молодежью в качестве специальности или профессии (организация подготовки кадров, профориентация и стажировка специалистов в этой сфере).

Вертикальные подходы управления больше применимы при социалистическом и коммунистическом строях государственности, в основе которых – централизация урегулирования общественных отношений [2, с. 86]. А, следовательно, в Таджикистане, который в течении многих десятилетий являлся частью коммунистической державы, вертикальные подходы управления пока преобладают, однако демократический или либеральный строй государственности также оказывают влияние и диктуют обратное, то есть, децентрализацию управления, что в свою очередь, выводит на арену горизонтальные подходы реализации управления.

Исходя из этого, государственная молодежная политика, как часть политики общего строя в настоящее время должна иметь смешанные подходы к управлению, однако в условиях демократизации общества все же необходимо предоставлять привилегию горизонтальному подходу, то есть, децентрализации отношений или развитию управленческих возможностей местного сообщества [8, с. 190].

Горизонтальные подходы в реализации государственной молодежной политики заключаются в следующем:

- направление русла политики по отношению к молодежи на едином горизонте, основываясь 1) на условиях и возможностях местности и 2) на политике, выработанной на национальном уровне. То есть, в осуществлении молодежной политики привилегии необходимо дать местному потенциалу, а, следовательно, вполне вероятно, что не все установки национальной политики могут быть применимы;
- разработка нормативно-правовой базы государственной молодежной политики на основе национального законодательства с учетом ее адаптации к условиям внедрения и в соответствии с местным управленческим потенциалом;
- формирование системы управления государственной молодежной политики на местном горизонтальном уровне (что в настоящее время не осуществляется). Здесь необходимо определить управленческие штаты и выделить ассигнование за счет местного органа государственной власти. А также следует укрепить управленческий потенциал провинций, чтобы достигнуть желаемых результатов и слаженной системы управления государственной молодежной политики. В свою очередь, муниципалитетам провинций необходимо будет сформировать систему управления государственной молодежной политики на своем уровне и с учетом собственного потенциала;
- формирование системы реализации государственной молодежной политики между местными секторами, соответственно, определение параметров и границ полномочий, обязанностей и русла функционирования. В данном случае точкой опоры должен служить сектор по делам молодежи, а, следовательно, он должен иметь функции координации, мониторинга и оценки деятельности всех секторов по реализации государственной молодежной политики;
- программирование и планирование задач по обеспечению устойчивости и развития государственной молодежной политики на местном уровне на основе выработанных национальных программ и планов и с учетом местных условий и возможностей;
- интеграция усилий в реализации государственной молодежной политики, особенно социально-экономических программ и активизация участия местной бизнес-среды в процессе их имплементации;
- создание фондов и центров поддержки молодежных инициатив, направленных на системное вовлечение молодежи в реализацию собственных социально значимых программ;
- формирование механизма общественной активизации молодежи посредством развития потенциала институтов гражданского общества;

– мониторинг и оценка процесса реализации государственной молодежной политики и, соответственно, формирование местной информационной базы данных, охватывающей секторальный уровень функционирования системы управления и ситуацию среди местной молодежи;

– формирование местного механизма идеологического воспитания молодежи в духе патриотизма, национального единства, самопознания, уважения к государственным ценностям, миролюбия, толерантности и т. п.;

– формирование механизма обеспечения кадрами местной системы государственной молодежной политики в интеграции с национальной системой.

Как стало ясно, в реализации государственной молодежной политики большая часть нагрузки приходится на горизонтальный метод управления, то есть, на местный уровень, чего и требует демократическая система управления, однако на практике основная нагрузка лежит на национальной системе (вертикальный подход). Поэтому чтобы достичь желаемого результата, необходимо уделять особое внимание функциональным задачам этих двух подходов и их назначению.

Другой подход реализации государственной молодежной политики исходит из сущности самой политики, которая является многопрофильной. Данный подход присущ немногим секторам и имеет свойственную черту, обуславливающую многосекторное вмешательство.

Подход многосекторного вмешательства.

Наряду с двумя выше рассматриваемыми подходами подход многосекторного вмешательства также имеет свое назначение.

Выше неоднократно были изложены аргументы того, что молодежная политика есть система межсекторального взаимодействия, направленная на активизацию молодежи и решение ее жизненных проблем [5, с. 335]. Это означает, что государственная молодежная политика не может существовать без взаимодействия соответствующих секторов, особенно образования, здравоохранения, социальной защиты, труда и занятости, сектора по делам женщин и семьи, культуры, спорта и т. п. Более того, несмотря на координационные функции сектора по делам молодежи, практически все сектора имеют собственные функции по отношению к молодежи, что служит основой определения степени их обязательств и их роли в реализации государственной молодежной политики на одном уровне.

Суть государственной молодежной политики заключается в том, что она должна раствориться во всех отраслях государственного управления и общественных дел, быть заметной, ощущаться везде и всегда и иметь особое влияние на поведение и отношение окружающих. А также формировать почву для самосознания и саморазвития молодых людей и тем самым содействовать укреплению идеологии государства и решению социально-культурных, образовательных и других проблем общества.

Таким образом, роль, значение и степень межсекторального взаимодействия в обеспечении устойчивости и развития государственной молодежной политики можно определить следующим образом:

– формирование и укрепление координационного механизма реализации государственной молодежной политики между секторами, в частности, определение уровня влияния и воздействия сектора по делам молодежи на другие сектора, более 40% функций которых прямо или косвенно затрагивают молодежные проблемы;

– обновление политики управления отраслей (где более 30% сотрудников являются молодыми людьми в возрасте до 30 лет) с учетом включения отдельного сектора по делам молодежи и вовлечения в управленческий состав молодых людей;

– разработка и реализация функциональной и дисциплинарной межсекторальной политики по отношению к молодежи, включающей план действий, стратегий, концепций и программ идеологического, социально-экономического и культурного характера;

– системное вовлечение бизнес-сектора в развитие государственной молодежной политики, в том числе, в развитие предпринимательства и ремесленничества среди молодежи;

– активизация участия гражданского общества, в том числе общественных объединений, в осуществлении государственной молодежной политики, в выявлении социальных проблем, в разработке и реализации соответствующих проектов и программ среди молодежи;

– выработка механизма реализации поощрительных инструментов государственной молодежной политики в секторе обороны и правопорядка, с целью укрепления духа, разума и тела солдат, а также с целью воспитания патриотизма и культурного развития;

– формирование кадрового потенциала спортивных и культурных инфраструктур и системное привлечение молодёжных масс к занятию спортом и культурному просвещению.

Существуют также многие другие меры, которые имеют секторальный характер и зависят от одного определенного сектора/отрасли государственного управления и неправительственной структуры, которые можно использовать для эффективной реализации государственной молодежной политики.

Работа данного аппарата – межсекторального подхода реализации государственной молодежной политики – может обеспечить не только полноценное развитие молодых людей, но и облегчить задачи государства, сэкономить средства, содействовать эффективному осуществлению функциональных обязанностей секторов и самое главное сформировать базу и вспомогательный аппарат саморазвития секторов. То есть, данный подход выгоден как государству и обществу, так и отдельным секторам.

Выше мы рассмотрели теории о методах управления и реализации основных элементов государственной молодежной политики. Наряду с этим, в контексте развития государственной молодежной политики существуют также некоторые общие теории, относящиеся к личности молодого индивида. Одна из них и наиболее распространенных задач – это воспитание молодежи посредством дисциплинарных методов воздействия, которые все больше применяются в последнее время в деле управления.

Междисциплинарная ответственность.

Междисциплинарная ответственность – это совокупность дисциплинарных отношений и мер, производимых со стороны субъектов государственной молодежной политики с целью полноценного воспитания молодежи.

Ответственность за воспитание молодежи, особенно детей (до 18 лет) имеет распространенные ветви и возлагается она, прежде всего на семью, потом на школу (учебные заведения), а после на окружающую среду (общество). Иначе эти ветви можно назвать институтами воспитания, каждый из которых имеет свое предназначение по отношению к молодежи [5, с. 10].

Институт семьи воспитывает молодежь еще с первых дней появления на свет, окружает ее любовью и добротой, защищает ее от внешних влияний и т. п. Школа занимается молодым человеком с той поры, когда он вступает в новый этап жизни – приобретение знаний и чувства самосознания. А общество воздействует воспитательными мерами на молодого человека всегда.

Однако воспитательные меры общества по сравнению с двумя другими институтами не являются принципиальными, то есть они общие и большей частью информационные. Именно в этом отношении появляется необходимость сформировать междисциплинарный подход к воспитанию молодежи, чтобы они (институты) взаимодополняли друг друга. Однако дисциплинарная ответственность всех институтов, как по отдельности, так и вместе, пока остается нескоординированной. Проще говоря, в одной семье человек воспитывается хорошим, в другой плохим, в одной школе школьники дружат между собой, в другой не ладят, на одной улице люди живут в мире и спокойствии, а на другой бояться стать жертвами насилия и т. п.

Таким образом, функции дисциплинарной ответственности между отраслями власти можно распределить следующим образом:

1. *Скоординированная междисциплинарная ответственность:* формируется механизм координации действий между институтами воспитания молодежи, где один из институтов наряду со своей функцией определяется в качестве института-координатора. Институты вырабатывают и реализуют объединенные и скоординированные меры для достижения определенной единой цели. Например, в идеологическое воспитание молодежи каждая из сторон вносит свой вклад, который заранее был спланирован и согласован с другими институтами и имеет с ними координационные точки соприкосновения. В качестве примера одной из таких мер можно привести разработку и реализацию межсекторального плана действий, где роль каждого института определена и направлена на достижение определенной цели.

2. *Согласованная междисциплинарная ответственность:* институтами воспитания молодежи разрабатываются и реализуются согласованные меры для достижения определенной цели, междисциплинарного характера. Любой институт, запланировав соответствующие задачи, согласует их с другими институтами, чтобы избежать дублированных и смещенных действий, тем самым информирует другие сектора о намеченных мерах и их результатах.

3. *Общенациональная междисциплинарная ответственность:* объединяется потенциал институтов для осуществления определенной актуальной общенациональной задачи, при этом каждый обязуется достичь назначенной цели, однако в рамках общего межсекторального плана действий.

4. *Мониторинг междисциплинарных действий:* с целью отслеживания процесса реализации дисциплинарных действий на уровне каждого института должно функционировать управление мониторинга и оценки, роль которого должна заключаться в организации мониторинга реализованных мер, в особенности мероприятий, реализованных двумя другими институтами. Данный подход также включает принципы метода «Согласованная междисциплинарная ответственность».

Отсюда можно сделать вывод, что, используя метод «междисциплинарной ответственности» в реализации государственной молодежной политики, мы получим комплекс систематических, скоординированных, спланированных и согласованных мер с участием всех сторон, включая саму молодежь. Задача, которая волнует многих субъектов государственной молодежной политики, как в нашей стране, так и в других странах мира – дисциплинарное воспитание молодежи с участием расширенного состава субъектов, ответственных за создание твердого и устойчивого будущего.

Теоретическую основу государственной молодежной политики занимает немаловажный инструмент – «принципиальное воздействие на мышление молодого поколения», что в свою очередь становится необходимым в условиях роста негативных явлений среди молодежи, таких как экстремизм, терроризм, ксенофобия, преступность, проституция, наркозависимость и т. п.

Принципиальное воздействие.

Метод «принципиального воздействия» можно приравнять к одним из основных инструментов идеологического воспитания молодежи и реализации идейных аспектов государственной молодежной политики, которая является весьма востребованной в условиях современного общества, особенно для противодействия негативным явлениям, угрожающим суверенности государства, миру и спокойствию общества [4, с. 52].

Следует отметить, что для любого современного демократического государства принципиальными нормами, соблюдение которых требуется от граждан, являются: уважение (защита) суверенности государства и национальных ценностей, исполнение гражданских обязанностей и долга перед отечеством (напр. служба в армии), соблюдение законодательных норм и гражданских прав и т. п.

Чтобы добиться соблюдения этих принципиальных норм, власти выпускают различные идеологические программы с целью воздействия на мышления граждан и направления его в нужное русло.

Государственная молодежная политика в свою очередь имеет задачи, которые можно решить посредством осуществления определенных принципиальных кампаний. Принципиальные кампании государственной молодежной политики разделяются на две группы: для/посредством субъектов государственной молодежной политики и для/посредством молодых людей.

Для/посредством субъектов государственной молодежной политики (кроме конституционных) можно определить следующие принципы деятельности:

- не менее 30% персонала должны составлять сотрудники в возрасте до 30 лет;
- ведение внутренней политики/документации (разработка стратегии или концепции) о молодежи;
- наличие более двух оплачиваемых штатов по делам молодежи;
- кадровое обеспечение государственной молодежной политики, а также профессионализация системы по делам молодежи;
- связь (координация) с вышестоящими структурами по делам молодежи.

Соблюдение этих принципов на первый взгляд выглядит несложным или простым техническим, однако соблюдая их, любой субъект может получить рычаг влияния на молодежь, а следовательно, осуществить выполнение своих программных задач.

Другой аспект воздействия на молодых людей связан с тем, что именно они, являясь основным трудовым ресурсом, определяют положение настоящего и ход будущего. Для полноценного использования этого ресурса и правильного направления его рекомендуются следующие основные принципы воздействия:

- идеологическое воспитание и образование молодежи (начиная с детства до наступления 30 лет), как в семье, так и в школе, и в обществе, в русле патриотизма, демократизации общества, уважения национальных ценностей, толерантности и миролюбия и т. п.;
- обеспечение участия молодежи в политической и социально-экономической жизни общества, включая управление государственными институтами;
- активизация молодежи посредством осуществления программ развития культуры, творчества и досуга;
- регулярная идеологическая образованность и активность молодежи по методу обучения «равный равному», то есть, посредством самой молодежи (молодых лидеров и ораторов).

Осуществление этих принципиальных мер обеспечивает качество и полезность государственной молодежной политики для власти и среди общества.

Исходя из опыта полувекового функционирования государственной молодежной политики и извлеченных уроков, можно сделать вывод, что только в случае реализации комплекса мер, особенно принципиальных воздействий, роль и значимость государственной молодежной политики в обществе будет считаться реалистичной и эффективной.

Далее рассмотрим наиболее актуальные положения молодежи: социально-экономическое, политическое, культурное и морально-этическое, которые являются основными элементами и индикаторами эффективности государственной молодежной политики.

Социально-экономическое положение молодежи.

В условиях демократизации общества, особенно социализации молодых людей, одним из основных приоритетов государственной молодежной политики определено улучшение социально-экономического положения молодежи, которое охватывает комплекс мер, направленных на социальное обеспечение и активизацию молодежи, общественное участие, образованность, достижение экономической самостоятельности и обеспеченности молодежи и т. п. [7].

В целях улучшения социально-экономического положения и решения соответствующих проблем является весьма своевременным осуществление следующих мер:

1. Социализация молодежи в условиях современного общества, особенно рынка труда.
2. Социальное обеспечение уязвимых слоев молодежи, включая инвалидов и беспризорников.
3. Формирование необходимых условий для занятости и трудоустройства молодых граждан. Здесь весьма важно учитывать и сопоставлять потребности рынка труда, намерения и действительный потенциал молодых людей.
4. Обеспечение достойного образования молодым гражданам. Считается необходимой регулярная адаптация учебных программ с учетом требований рынка труда и умственного потенциала молодежи. Поддержка отличников различными методами формальных и неформальных поощрений обеспечивает стремление молодежи к образованию, то есть психологически образовывает молодых людей и развивает их умственные способности.
5. Здоровый образ жизни молодежи – повышение уровня образованности и информированности молодых людей относительно особо опасных заболеваний путей противостояния им и формирования условий для повышения интереса молодежи занятию массовым спортом.
6. Участие молодежи в развитии гражданского общества, в частности особенно создание и реализация собственных общественных программ, чтобы улучшить социальное положение своих сверстников, для чего необходимо реализовать государственные гранты.
7. Выпуск общественной программы для семей по экономическому образованию детей и молодежи, чтобы еще с раннего возраста молодой человек имел информацию об экономике страны.
8. Определение предпринимательства в качестве приоритета в соответствующих профессиональных высших и профессиональных средних образовательных учреждениях и побуждение мо-

лодежи к выбору предпринимательских и непредпринимательских специальностей при поступлении в вуз или суз. А, следовательно, лицам, которые выбрали предпринимательскую отрасль, создать наилучшие условия, включая специальную стипендию образования. А также в процессе и по завершении учебы обеспечить им возможность (программа занятости молодых предпринимателей) для создания собственного бизнеса.

9. Реализация программ развития местного предпринимательства и фермерского хозяйства для молодежи, обеспечивающих молодым заинтересованным лицам условия для самореализации и стойкого развития.

10. Перенаправление или же реализация адресных программ кредитования молодых предпринимателей и хозяйственников, так как большинство населения составляет молодежь, и, будучи экономически самостоятельным, молодой человек может содействовать будущему росту экономики, включая финансовый сектор (потенциал) страны.

Политическое положение молодежи.

Политическое положение молодежи зависит от ее политической активности и ее участия в политических кампаниях. Данная необходимость исходит из того, что молодежь как часть общества должна быть готова к управленческим делам, так как рано или поздно она придет к власти, и до этой поры должны быть обретены соответствующие знания и опыт. Ведь власть есть опора общества, которое в свою очередь нуждается в человеческих подготовленных ресурсах [3, с. 6].

В связи с этим, в последнее время в мире больше и больше приобретает признание термин «участие молодежи» – участие в политической жизни общества. Это означает, что, несмотря на жесткие критерии управленческих дел, является необходимым омолаживать кадровый потенциал, привлекать молодых людей в политические и управленческие блоки государства, прислушиваться к их мнениям и принимать соответствующие решения.

Таким образом, для политической активизации или улучшения политического положения молодежи следует учесть ряд нижеследующих межотраслевых мер:

1. Вовлечение и активизация (поощрение) молодежи для участия в выборных, включая парламентские, кампаниях и представлять интересы населения, особенно молодежи.

2. Определение доли участия молодежи в управление делами государственных институтов. Такая практика очень хорошо осуществляется по отношению к женщинам.

3. Формирование условий для подготовки молодых лидеров. Для этого необходимо развернуть систему межотраслевого образования молодых специалистов, чтобы каждый сектор имел доступ к подготовленным кадрам.

4. Формирование условий для самореализации, в особенности, участия в разработке и реализации законодательных и нормативных актов. Здесь наряду с молодыми лидерами, также необходимо вовлечение представителей разных групп молодежи и молодежных объединений.

Культура и творчество молодежи.

Культура для каждого народа и нации является точкой соприкосновения поколений, исторических эпох и сохранения национальной самобытности. Поэтому культурное образование молодежи и ее участие в сохранении культурного наследия обеспечивает прочность этой точки соприкосновения [6, с. 270].

В среде молодежи в контексте реализации государственной молодежной политики в условиях современного общества имеет весьма важное место творческая инициатива. В свою очередь творчество считается познавательной и презентабельной частью культуры, поэтому их совместное развитие служить одной и той же цели.

Примечательно, что в последнее время творческая инициатива молодежи не только направлена на развитие культуры и признание отечества, но и обеспечивает им личностное, в частности, экономическое развитие, что служит большему вовлечению молодежи в этот вид деятельности.

Основными мерами обеспечения необходимых условий развития культуры и творчества молодежи в контексте реализации государственной молодежной политики являются следующие:

1. Культурное образование, особенно уважение к историческим и традиционным национальным ценностям, и наследию предков.

2. Обмен культурными достижениями посредством организации регулярных фестивалей, концертов и туров между молодежью разных групп и местностей.

3. Формирование механизма развития интеллектуального потенциала молодежи, в том числе, творческих и созидательных возможностей. В этом вопросе выработка поощрительных и мотивационных мер может содействовать вовлечению и заинтересованности большего количества молодых людей.

4. Государственная поддержка реализации творческого потенциала молодежи может улучшить социально-экономическое положение молодых людей и повысить их заинтересованность в развитии своего ремесла.

5. Реализация познавательных и просветительных программ по защите окружающей среды среди молодежи, чтобы они воспитывались в духе сохранения природных ресурсов.

6. Формирование условий для развития внутреннего и культурного туризма среди молодежи, особенно среди учащихся общеобразовательных учреждений. Данный подход может развить познавательную способность и потенциал молодых людей.

Морально-этическое положение молодежи.

Морально-этическое положение молодежи охватывает комплекс психологических и поведенческих особенностей и определяет значимость деяний или действий молодого человека по отношению к окружающей среде, которое в свою очередь вытекает из уровня воспитания и образования молодого индивида.

В связи с этим, воспитание молодежи, особенно их патриотическое просвещение, находилось и находится в зоне особого внимания большинства государств, особенно России, Китая и др. [4, с. 335].

В последнее время, исходя из сложившейся ситуации, касающейся роста экстремистских и террористических деяний на мировом пространстве, морально-этическое положение молодежи приобретает всё большее значение для мирового сообщества. Ведь большую часть экстремистских движений составляет молодежь, более того именно молодежь, исходя из слабого уровня самосознания и самооценки (идеологии), является потенциальной группой (группой риска) для этих антигосударственных движений.

Наряду с этим, большинство правительств, следуя курсу демократического принципа управления государства, практически не реализуют идеологические программы, тогда как свобода, независимость, признание человеческих ценностей и другие демократические ценности присущи национальным и культурным интересам государства и являются частью идеологии.

Таким образом, улучшение морально-этического положения молодежи считается весьма своевременным, и для этого необходимо, чтобы в рамках реализации государственной молодежной политики осуществлялись следующие меры:

1. Определение идеологии, включая морально-этическое воспитание молодежи в качестве стратегического приоритетного направления государственной политики.

2. Системное проведение мероприятий по пропаганде государственной идеологии среди молодежи и посредством самой молодежи.

3. Реализация программ морально-этического воспитания молодежи, особенно направленных на ее духовное развитие, патриотизм, толерантность, миролюбие, уважение национальных ценностей, почитание независимости государства и демократических принципов развития.

4. Реализация расширенных идеологических программ в контексте морально-этического воспитания молодежи во всех учебных учреждениях.

Список литературы

1. Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан 2004. – №7, ст.459; 2011. – №6, ст.429; Закон РТ от 27.11.2014, №1161.
2. Гостенина В.И. Социология управления // Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2013. – 368 с.
3. Миралиён К. Становление молодежной политики и ее идеологические аспекты. // LAP LAMBERT Academic Publishing. – Германия, 2015. – 89 с.
4. Лисовский В.Т. Социология молодежи: Учебник / В.Т. Лисовский. – СПб: Изд-во С.-Петербургского университета, 1996.
5. Манько Ю.В. Социология молодежи: Учебное пособие / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. – СПб.: ИД Петрополис, 2008. – 316 с.
6. Набиев В.М. Созидатели независимого Таджикистана / В.М. Набиев. – Душанбе: Ирфон, 2013. – 340 с.
7. Национальная Концепция молодежной политики в Республике Таджикистан. / Постановление Правительство РТ от 3.06.2006. №228. – Душанбе, 2006.
8. Тощенко Ж.Т. Социология управления: Учебник / Ж.Т. Тощенко. – М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2011. – 300 с.

Сабодина Евгения Петровна
канд. филос. наук, научный сотрудник
Мельников Юрий Сергеевич
инженер

Музей Землеведения
ФГБОУ ВО «Московский государственный
университет им. М.В. Ломоносова»
г. Москва

РОЛЬ МУЗЕЙНОЙ ЭКСПОЗИЦИИ МЗ МГУ ИМ. М. В. ЛОМОНОСОВА В ИСТОРИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ 70-ЛЕТИЯ ПОБЕДЫ СССР В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

Аннотация: в данной статье рассматривается роль экспозиции МЗ МГУ им. М.В. Ломоносова в историческом воспитании молодежи на примере 70-летия победы СССР в Великой Отечественной войне. Главными идеями рассматриваемой экспозиции являются: показ непреходящей ценности вклада сотрудников МЗ МГУ им. М.В. Ломоносова, участников войны, в дело Великой победы; преемственность в деятельности сотрудников МЗ МГУ; понимание исторического значения народного подвига в Великой Отечественной войне; актуальность дела, за которое они воевали; недопустимость фальсификации истории и подрыва имманентного народа России мировоззрения.

Ключевые слова: музейная экспозиция, историческое воспитание, историческое воспитание молодежи.

В канун Великой победы учебные, научные, культурные и многие другие организации использовали свои учебные и экспозиционные возможности для внесения вклада в понимание величия

Победы. Рассмотрим вклад музейной экспозиции сектора «Космического землеведения и рационального природопользования» МГУ им. М. В. Ломоносова, отдела «Природная зональность», посвященной 70-летию победы народов СССР в Великой Отечественной войне.

Цель экспозиции – показать вклад сотрудников МЗ МГУ им. М. В. Ломоносова в победу советского народа в Великой Отечественной войне, привлечь внимание молодежи и студентов к тематике ВОВ, к необходимости подлинного, не фальсифицированного знания истории.

Экспозиция носит целостный, объединительный характер. В ней представлена информация как о сотрудниках МЗ МГУ, так и общие исторические, философские, научные данные. В данной экспозиции представлены:

1. Фотопортреты Ю.К. Ефремова, основателя МЗ МГУ и часть текста его воспоминаний, посвященных обороне Москвы и защите университета от военных повреждений и пожаров; сотрудника МГУ им. М.В. Ломоносова В.П. Белова, и часть текста его воспоминаний о боевых действиях на Калининском фронте в декабре 1942.

2. Представлены материалы Нюрнбергского процесса из книги Н.С. Алексеева «Злодеяния и возмездие» (М. 1986 год) [1]. Вниманию посетителей представлена фраза из этой книги, на наш взгляд чрезвычайно актуальная: «Гитлеровские декреты и судебная система сами по себе составляют сущность военных преступлений и преступлений против человечности... Принятие и применение этих законов равнозначно соучастию в преступлении» [2]. Посетитель ориентирован этой деталью экспозиции на правильное понимание происходящих в мире событий на основе решений международного нюрнбергского трибунала.

3. Представлен сборник со статьей, написанной сотрудниками МЗ МГУ Сабодиной Е.П., к.ф.н., Мельниковым Ю.С., инженером отдела «Природная зональность и почвообразование» и др. «Философские основания восстановления исторической правды о Великой отечественной войне в преддверии 70-летия Победы» [4]. В статье подчеркивается закономерность победы, соответствие победы СССР в Великой отечественной войне общепланетарной ноосферной эволюции. Считаем необходимым подчеркнуть, что преобразования социальной и научной сферы в нашем Отечестве сороковых и начала пятидесятых годов имели ярко выраженный созидательный характер, а предназначение великой победы заключается не только в уничтожении германского фашизма в его логове, фашистской Германии, но и в оздоровлении жизнеспособных планетарных сил. Эти силы, в первую очередь, здоровые силы нашего Отечества сумели совершить еще один впечатляющий рывок к ноосфере. Авторы предлагают выйти за узкие временные рамки настоящего времени и с новых позиций оценить созидательный подвиг народов СССР, в котором достойное место принадлежит и МГУ им. М.В. Ломоносова. Нас не должны смутить трудности и временные неудачи, как не смутили они защитников Отечества в годы Великой отечественной войны. Постигшая нас геополитическая катастрофа с точки зрения планетарно – космических законов природно обусловлена и является ничем иным как гибелью той части социума, которая не способна развиваться. Не случайно эта катастрофа поименована возвращением к капитализму. Наименование как нельзя более точное. Для создания полноценных материальных, энергетических и информационных предпосылок преодоления катастрофы необходимо в первую очередь понимание неизбежности развития, не нами людьми обусловленного, а обусловленного общим ходом космических процессов. В таком случае подвиг героев Великой отечественной войны закономерен и необратим, то есть любые попытки реанимировать фашизм, не что иное как ускорение нисходящей спирали ряда отживших социальных систем и одновременно новый стимул для развития нашего Отечества. Пришло время вспомнить свою историю, обратиться к опыту предков, сумевших духовно возвыситься вопреки тяжелейшим физическим и психическим испытаниям, взять этот опыт на вооружение, очистить от нежизнеспособных форм и продолжить неотвратимое движение по пути всеобщего планетарно – космического развития. А там, по ходу истории откроются новые вершины, и новые долины, где найдет свое применение человеческая гениальность.

4. Так как данная экспозиция расположена в отделе «Природная зональность и почвообразование», в соответствии с одним из направлений в развитии всей экспозиции отдела «Природный фактор в боевых действиях» представлены следующие фотоматериалы: а) На перевале. Орудие в горы, б) Младший лейтенант В.В. Целиков и краснофлотец Г.М. Воробьев в течение двух дней вели неравный бой с врагом, которые показывают особенности ведения боевых действий в высокогорье Кавказа.

5. Представлены фотоматериалы с изображением командного состава Советской Армии: а) командующий 8-й гвардейской армией В.И. Чуйков и член военного совета А.М. Пронин. 1945 г.; б) член военного совета 3-го Белорусского фронта В.Е. Макаров, командующий фронтом А.М. Василевский, нач. штаба А.П. Покровский. Февраль 1945 г.; в) руководящий состав советских войск на Дальнем Востоке, август 1945г.; г) вражеские знамена повержены к Мавзолею В.И. Ленина.

6. В верхней части, по центру экспозиции расположена географическая карта тетра военных действий (Главный Кавказский хребет).

7. В центральной части экспозиции представлена географическая карта мира с нанесением направлений планируемых военных действий и распространения влияния Германии, Японии и Италии в борьбе за мировое господство.

8. Натуральный экспонат: земля (кусок чернозема) с Форта №5, отобрана на расстоянии 1 метра от рва форта 30. 04. 09. сотрудником отдела Природная зональность и почвообразование» Сабодиной Е.П. Форт №5 входил в полосу боевых действий 54 стрелкового корпуса 43 армии, которым командовал генерал – лейтенант А.С. Ксенофонтов, и прикрывал дорогу на Кенигсберг – Раушен (Калининград – Светлогорск). 8 апреля 1945 во время штурма кенигсбергский форт №5 был взят в

ходе многочасового непрерывного боя. Залогом победы в штурме форта явился массовый героизм советских воинов. 15 человек были удостоены звания Героя Советского Союза.

9. В экспозиции представлены фотопортреты ветеранов ВОВ, сотрудников МЗ МГУ: Андреева В.В., Белова В.П., Долгушина Л.Д., Ефремова Ю.К., Капитонова М.Д., Ковалева А.А., Кузьминской К.С., Лазарева Г.Е., Мальковой С.В., Пельмского Г.А., Хасанова Ф.Ш., Чирковой Н.И.

10. В экспозиции представлены труды военачальников Советской армии: а) Е.М. Шапошников Воспоминания. Военно-научные труды. – М., 1974; б) А.М. Василевский. Дело всей жизни. – М., 1976.

11. В экспозиции представлено литературное творчество сотрудника МЗ МГУ профессора Е.Д. Никитина (Бурова), в частности стихотворение «Не проходите мимо вечного огня» [3]:

Не проходите мимо вечного огня,
Постойте перед ним хотя б минуту –
Жизнь отдавали за страну и за тебя!
Об этом знать и помнить вечно будут.
Не допустить крошечный ад войны,
Сберечь страну, детишек и природу!
Вот почему должны мы быть сильны
И память крепкою должна быть у народа.
Не проходите мимо вечного огня!

Главными идеями рассматриваемой экспозиции являются: а) показ непреходящей ценности вклада сотрудников МЗ МГУ им. М.В. Ломоносова, участников войны, в дело Великой победы; б) преемственности в деятельности сотрудников МЗ МГУ; в) понимания исторического значения народного подвига в Великой отечественной войне; г) актуальности дела, за которое они воевали, д) недопустимости фальсификации истории и подрыва имманентного народом России мировоззрения.

Список литературы

1. Алексеев Н.С. Злодеяния и возмездие / Н.С. Алексеев. – М., 1986.
2. Нюрнбергский процесс. Суд над нацистскими судьями: Сборник материалов. – М., 1980. – С. 48.
3. Никитин (Буров) Е. Не проходите мимо вечного огня: Сборник. – М., 2014. – С. 4.
4. Сабодина Е.П. Философские основания восстановления исторической правды о Великой отечественной войне в преддверии 70 – летия победы / Е.П. Сабодина, Н.С. Мельникова, Ю.С. Мельников // Образование и наука в современных условиях: Сборник материалов II международной научно-практической конференции. – Чебоксары, 2015. – С. 233–235.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Аушева Заира Рахмедовна
старший преподаватель
Гагиева Долатхан Алиевна
канд. мед. наук, доцент, заведующая кафедрой
Гатагажева Зарета Магомедовна
канд. мед. наук, доцент, заведующая кафедрой
Наурубиева Любовь Батырбековна
доцент

ФГБОУ ВПО «Ингушский государственный университет»
г. Назрань, Республика Ингушетия

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО МЕДИЦИНСКОГО ОСМОТРА ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ИНГУШЕТИЯ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема организации поведения диспансеризации и профилактического медицинского осмотра взрослого населения в Республике Ингушетия. По итогам диспансеризации, в Республике Ингушетия за прошедший год выявлены более 40 тыс. граждан, относящихся к I и II группам здоровья, что составляет 66% от общего числа граждан, прошедших диспансеризацию и более 20 тыс. граждан – 34%, относящихся к III группе состояния здоровья.

Ключевые слова: диспансеризация, взрослое население, группы здоровья, этапы диспансеризации.

«Диспансеризация представляет собой комплекс мероприятий, в том числе медицинский осмотр врачами нескольких специальностей и применение необходимых методов обследования, осуществляемых в отношении определенных групп населения в соответствии с законодательством Российской Федерации...» [1].

Диспансеризация взрослого населения проводится путем углубленного обследования состояния здоровья граждан с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, являющихся основной причиной инвалидности и преждевременной смертности; определения группы состояния здоровья, необходимых профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий, а также проведения индивидуального углубленного профилактического консультирования. Гражданин проходит диспансеризацию в медицинской организации, в которой он получает первичную медико-санитарную помощь. Диспансеризация проводится при наличии информированного согласия гражданина или его законного представителя. Гражданин вправе отказаться от проведения диспансеризации в целом, либо от отдельных видов медицинских вмешательств, входящих в объем диспансеризации [2].

Диспансеризация проводится в два этапа. Первый этап диспансеризации (скрининг) может проводиться мобильными медицинскими бригадами, осуществляющими свою деятельность в соответствии с правилами организации работы мобильных медицинских бригад. Целью является выявления у граждан признаков хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, а также определения медицинских показаний к выполнению дополнительных обследований и осмотров врачами – специалистами для уточнения диагноза заболевания. Второй этап диспансеризации проводится с целью дополнительного обследования и уточнения диагноза заболевания, проведения углубленного профилактического консультирования и включает в себя проведение по определенным на первом этапе показаниям осмотр врачей разных специальностей и проведение целого ряда инструментально-лабораторных методов исследования [2].

При выявлении у гражданина в процессе диспансеризации медицинских показаний к проведению исследований, осмотров и мероприятий, не входящий в объем диспансеризации, они назначаются и выполняются гражданину по профилю выявленного или предполагаемого заболевания [4–6].

Все граждане по результатам диспансеризации подразделяются на три большие группы: относительно здоровые (I группа состояния здоровья), лица с высоким и очень высоким суммарным риском развития сердечно – сосудистых заболеваний (II группа) и больные (III группа). Граждане II группы состояния здоровья подлежат наиболее активному профилактическому вмешательству в рамках диспансеризации (углубленное и групповое профилактическое консультирование), так как многочисленными исследованиями доказано, что такие мероприятия приводят к достоверному снижению не только уровня риска, но и смертности от сердечно – сосудистых заболеваний, обуславливающих 55–57 % всей смертности населения страны [2].

По итогам диспансеризации, в Республике Ингушетия за прошедший год выявлены более 40 тыс. граждан, относящихся к I и II группам здоровья, что составляет 66% от общего числа граждан, прошедших диспансеризацию и более 20 тыс. граждан – 34%, относящихся к III группе состояния здоровья [7].

Основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения – охват диспансеризацией населения, находящегося на медицинском обслуживании в медицинской организации; уменьшение частоты выявления и регистрации факторов риска хронических неинфекционных заболеваний среди граждан, проходящих диспансеризацию, уменьшение числа граждан с первично выявленными заболеваниями на поздних стадиях развития; снижение инвалидности и смертности от хронических неинфекционных заболеваний среди граждан, проходящих диспансеризацию, увеличение числа граждан, относящихся к I группе здоровья, и уменьшение числа граждан, относящихся ко II и III группам здоровья. По данным статистики, за 2014 год в Республике Ингушетия диспансеризацию прошли более 60 тыс. граждан, из них более 20 тыс. работающего и более 40 тыс. неработающего взрослого населения.

В этом году число лечебных учреждений, участвующих в проведении диспансеризации увеличилось.

В проведении диспансеризации взрослого населения приняли участие ГБУ «Республиканская поликлиника», ГБУ «Назрановская городская больница», ГБУЗ «Сунженская центральная районная больница», ГБУЗ «Малгобекская центральная районная больница», ГБУЗ «Карабулакская городская больница», ГБУЗ «Кантышевская участковая больница».

Коллектив Территориального фонда обязательного медицинского страхования Республики Ингушетия прошел диспансеризацию в период с 19 по 20 февраля.

В проведении диспансеризации участвовали ГБУ «Республиканская поликлиника» и «Центр здоровья». Каждый сотрудник в зависимости от своей возрастной группы прошел необходимый комплекс обследований, включающий не только анализ крови, но и электрокардиографию, маммографию, УЗИ органов брюшной полости и многое другое.

Как отметили специалисты, диспансеризация – одно из наиболее важных направлений в профилактике заболеваний.

«Зачастую все идет к врачу, когда симптомы болезни становятся очевидными, но такой подход к своему здоровью пора менять, – тем более что профилактические осмотры теперь доступны для каждого. Даже молодые люди должны знать о состоянии своего здоровья, ведь факторы риска, выявляемые в ходе обследований, у каждого человека индивидуальны.

Одним из главных результатов диспансеризации является создание четкой картины структуры болезней населения и ясного представления о направленности необходимого приложения сил и ресурсов».

В текущем году в Республике Ингушетия проводится тотальная диспансеризация. Каждый может обратиться в поликлинику по месту жительства, имея при себе медицинский полис, и пройти курс медицинских обследований. По итогам диспансеризации при необходимости будут назначены дополнительные обследования или лечение у профильного специалиста.

Список литературы

1. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 13.07.2015, с изм. От 30.09.2015) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
2. Бойцова С.А. Организация проведения диспансеризации и профилактических медицинских осмотров взрослого населения: Методические рекомендации / С.А. Бойцова, П.В. Ипатов, А.М. Калинина [и др]. – М., 2013.
3. О порядке проведения всеобщей диспансеризации населения: Приказ Минздрава СССР от 30.05.1986 №770.
4. Об утверждении порядка проведения диспансеризации определенных групп населения: Приказ Минздрава России от 3 декабря 2012 года №1006н.
5. Об утверждении порядка проведения профилактических медицинских осмотров: Приказ Минздрава России от 6 декабря 2013 года №1011н.
6. Об утверждении порядка проведения диспансерного наблюдения: Приказ Минздрава России от 21 декабря 2013 года №1344н.
7. Отчет по Диспансеризации Территориального фонда ОМС РИ за 2014 г.

Лукина Татьяна Сергеевна
заместитель главного врача, врач акушер-гинеколог
ООО МЦ «Здоровое поколение»
г. Калуга, Калужская область

ОПТИМИЗАЦИЯ МЕР ВЕДЕНИЯ БЕРЕМЕННОСТИ И РОДОВ У ЖЕНЩИН С ДИСПЛАЗИЕЙ СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ

Аннотация: по данным Всемирной организации здравоохранения не менее 20% случаев заболеваний среди всех женщин связаны с нарушениями репродуктивной функции. Автор приходит к выводу, что укрепление репродуктивного здоровья и охрана здоровья беременных женщин в настоящее время являются приоритетными и первоочередными для деятельности органов и учреждений здравоохранения.

Ключевые слова: оптимизация, роды, беременность, дисплазия, ткань.

На данный момент разрабатываются и реализуются Федеральные программы и Государственные концепции по охране репродуктивного здоровья молодежи и беременных женщин.

Согласно Государственной концепции по охране репродуктивного здоровья молодежи и беременных женщин на данный момент присутствуют негативные тенденции в показателях, характеризующих репродуктивное здоровье. Низкий уровень рождаемости и высокий показатель общей

смертности населения способствуют снижению уровня воспроизводства населения, ухудшению качества здоровья детей. Все это связывается с ухудшениями условий проживания, социально-экономическими трудностями. Однако так же подчеркивается наличие острых медико-социальных проблем в стране, что в свою очередь является фактором национальной безопасности.

Основными задачами, которые преследовались во время создания и принятия данной концепции, являются:

- обеспечение государственной политики в области охраны репродуктивного здоровья населения России;
- увеличение объема мероприятий по профилактике нарушений репродуктивного здоровья населения;
- сокращение сроков восстановления утраченного здоровья путем внедрения в медицинскую практику современных технологий, профилактики, диагностики и лечения;
- реализации специальной научной программы;
- повышение квалификации специалистов, работающих в области охраны репродуктивного здравоохранения;
- активное участие общественности самого населения в охране репродуктивного здоровья.

Кроме того, Конституцией РФ ст.38 закреплено то, что материнство и детство, и институт семьи находится всецело под защитой государства. Ст. 41 Конституции РФ предусматривает финансирование федеральных программ охраны и укрепления здоровья населения, принимаются меры по развитию государственной, муниципальной, частной систем здравоохранения, поощряется деятельность, способствующая укреплению здоровья человека, развитию физической культуры и спорта, экологическому и санитарно-эпидемиологическому благополучию.

Важнейшими национальными документами, направленными на реализацию государственной политики по охране материнства и детства в настоящее время являются Основы государственной социальной политики по защите, развитию и выживанию детей, национальный план действий по улучшению положения женщин и повышению их роли в обществе до 2000 г., Концепция улучшения положения женщин и развития здравоохранения и медицинской науки в Российской Федерации, президентская программа «Дети России», включающая 11 целевых программ, направленных на решение самых острых проблем материнства и детства.

Основополагающие мероприятия по охране репродуктивного здоровья населения реализуются в рамках специальных федеральных целевых программ «Планирование семьи» и «Безопасное материнство», а также и других законодательных документов и федеральных целевых программ: федеральные законы «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)», «О лекарственных средствах», «О наркотических средствах и психотропных веществах» и др.; федеральные целевые программы: «АнтиСПИД», «Неотложные меры борьбы с туберкулезом в России» и др.

В развитие федеральных законодательных актов и программ приняты и реализуются соответствующие документы в субъектах Российской Федерации.

Обеспечение конституционных прав граждан Российской Федерации на получение гарантированной бесплатной медицинской помощи осуществляется в рамках принятой Правительством Российской Федерации Программы государственных гарантий обеспечения граждан Российской Федерации бесплатной медицинской помощью.

Аборты по желанию (статья 36 Основ Законодательства об охране здоровья граждан Российской Федерации) производятся за счет средств обязательного медицинского страхования (ОМС).

В целях реализации настоящей Концепции необходимо обеспечение приоритетного гарантированного финансирования мероприятий по охране репродуктивного здоровья населения за счет бюджетов и источников всех уровней.

Для выполнения Концепции следует продолжить разработку и утверждение соответствующих нормативно-правовых актов и федеральных целевых программ.

Изучение влияния экстрагенитальной патологии женщины на течение беременности и родов является одним из самых важных направлений современного акушерства. Соматические заболевания во многих случаях не только предопределяют состояние женщины в гестационном периоде, но и по данным ряда авторов, с ними связано 12–20% материнской смертности и до 40% перинатальной заболеваемости. Причем в последние годы большое внимание уделяется экстрагенитальной патологии, обусловленной недифференцированной дисплазией соединительной ткани.

Частота недифференцированной дисплазии соединительной ткани (НДСТ) составляет от 20 до 30% рождающего контингента женщин. Генерализованный характер поражения соединительной ткани с вовлечением в патологический процесс репродуктивной системы не может не отразиться на течении беременности и исходе родов.

Проблема сочетания НДСТ и беременности содержит еще множество несогласованных вопросов: остается открытым вопрос о необходимости разработки организационно-методологической базы по дообследованию и лечению беременных с НДСТ и перинатальной профилактике патологии. Вопросы оказания медико-профилактической помощи и прогнозирования репродуктивных осложнений при наличии НДСТ также нуждаются в изучении, особенно с позиций математического моделирования заболевания. Фактически отсутствуют системные медико-организационные мероприятия по осуществлению дородовой подготовки женщин с НДСТ в учреждениях родовспоможения.

Необходимо отметить, что в настоящее время остро стоит вопрос о принятии Закона «О репродуктивных правах граждан и гарантиях их осуществления», а также внесения дополнений и поправок в Кодекс законов о труде Российской Федерации, Основ законодательства по охране труда в части, касающейся охраны труда и здоровья работающих.

Список литературы

1. Лукина Т.С. Социальная проблема нейроэндокринной дисфункции у женщин репродуктивного возраста с недифференцированной дисплазией соединительной ткани. Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции / Т.С. Лукина, Т.В. Честнова // Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. – Самара, 2015. – С. 115–117.
2. Лукина Т.С. Математическое моделирование анализ течение беременности у женщин недифференцированной дисплазией соединительной / Т.С. Лукина // Вестник новых медицинских технологий. – 2012. – Т. 19. – №1. – С. 50.
3. Фадеева Т.С. Применение магния в клинике невынашивания беременности у женщин недифференцированной дисплазией соединительной ткани / Т.С. Фадеева // Вестник новых медицинских технологий. – 2009. – С. 68–70.
4. Фадеева Т.С. Беременность у женщин с дисплазией соединительной ткани / Т.С. Фадеева / Вестник Российского Государственного медицинского университета. – 2007. – С. 171–172.
5. Решение Минздрава РФ, Минтруда РФ, Минобразования РФ от 11.04.2000 о проекте концепции охраны репродуктивного здоровья населения россии на 2000–2004 годы и плане мероприятий по ее реализации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://russia.bestpravu.ru/fed2000/data05/tex19837.htm>

Лукина Татьяна Сергеевна
заместитель главного врача, врач акушер-гинеколог
ООО МЦ «Здоровое поколение»
г. Калуга, Калужская область

СИСТЕМА ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕР ПО ОХРАНЕ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ ЖЕНЩИН С ДИСПАЗИЕЙ СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ

Аннотация: автор данной статьи приходит к выводу, что концептуальной основой развития профилактических мероприятий должна стать ответственность за создание условий, вызывающих нарушения репродуктивного здоровья, профилактика и раннее выявление различных нарушений состояния здоровья населения, возникающие при воздействии производственных факторов окружающей среды на репродуктивную функцию.

Ключевые слова: профилактика, охрана репродуктивного здоровья, оптимизация, роды, беременность, дисплазия, ткань.

Необходимо разработать научно обоснованный перечень тяжелых работ и работ с вредными условиями труда, на которых не допускается (или регламентирован) труд женщин детородного возраста, в т. ч. беременных, подростков и инвалидов, предусмотрев сокращение рабочего времени их занятости с сохранением среднего заработка. Осуществлять аттестацию рабочих мест для предотвращения риска нарушения репродуктивного здоровья работающих.

Обеспечить проведение сертификации постоянных рабочих мест, средств производства и оборудования с учетом факторов риска нарушений репродуктивного здоровья.

Целесообразно восстановить систему профилактических медицинских осмотров при приеме на работу и контактирующих в процессе работы с вредными и тяжелыми условиями труда.

Разработать механизмы квотирования, налоговых и иных льгот и т. п. для работодателей, использующих труд женщин, особенно беременных и кормящих матерей.

Предусмотреть ответственность работодателей и других официальных лиц за сокрытие информации о риске для репродуктивного здоровья работающих, рассматривая это как нарушение прав человека. Своевременно информировать работающих о риске нарушения репродуктивного здоровья и возможной патологии у детей при работе во вредных и тяжелых условиях. Предоставить женщине право выбора условий работы с подписанием контракта, в котором предусмотрена двусторонняя ответственность за возможные последствия нарушения здоровья.

Целесообразно решить вопрос о разработке системы социального страхования (в том числе обязательного медицинского страхования) дифференцированно по степеням профессионального риска и экологического неблагополучия территории в современных условиях.

Особое внимание должно быть обращено на охрану репродуктивного здоровья подростков:

– создание новых подходов к гигиеническому и половому воспитанию и просвещению детей и подростков, формированию здорового образа жизни и подготовке к семейной жизни, материнству и отцовству;

– использование образовательных учреждений для массового оздоровления и укрепления здоровья подростков. Создание и внедрение в образовательный процесс эффективной системы физического воспитания, ориентированной на особенности развития детей и подростков;

– улучшение материально-технической базы образовательных, медицинских и оздоровительных учреждений. Создание оптимальных условий, соответствующих гигиеническим стандартам, на всех этапах образовательного процесса.

Совершенствование системы профилактических медицинских осмотров с целью активного выявления нарушений состояния здоровья, в т. ч. репродуктивного – у детей и подростков.

В охране репродуктивного здоровья особое место должно быть отведено профилактике абортов. В связи с этим необходимо:

- предупреждение нежелательных беременностей, снижение числа абортов, а также заболеваемости и смертности по причине аборта;
- обеспечение высококачественных услуг в области планирования семьи для всех, кто нуждается в них, с соблюдением конфиденциальности;
- повышение качества рекомендаций, информации, образования, просвещения, консультаций и услуг в области планирования семьи;
- вовлечение мужчин в решение проблем планирования семьи, повышение их ответственности и роли в семье.

Для снижения уровня патологии беременности и родов, улучшения качества потомства следует предусматривать на региональном уровне [1]:

- возможность бесплатного приобретения витаминов, необходимых продуктов питания, пищевых добавок для беременных из социально незащищенных слоев населения; бесплатное оздоровление нуждающихся беременных в пансионатах, домах отдыха и однодневных стационарах;
- разработку на базе профильных НИИ специальных продуктов питания для беременных с повышенным содержанием железа, йода и других микроэлементов, пищевых добавок;
- для профилактики врожденных пороков развития обеспечение бесплатным медико-генетическим консультированием вступающих в брак молодоженов.

Осуществлять среди всех слоев населения систему гигиенического обучения и воспитания здорового образа жизни, ценности семьи.

Совершенствовать технологии, обеспечивающие гигиеническую и санитарную безопасность пациентов и медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях.

Список литературы

1. Лукина Т.С. Социальная проблема нейроэндокринной дисфункции у женщин репродуктивного возраста с недифференцированной дисплазией соединительной ткани. Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции / Т.С. Лукина, Т.В. Честнова // Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. – Самара, 2015. – 115–117 с.
2. Лукина Т.С. Математическое моделирование анализ течение беременности у женщин недифференцированной дисплазии соединительной / Т.С. Лукина // Вестник новых медицинских технологий. – 2012. – Т. 19. – №1. – С. 50.
3. Фадеева Т.С. Применение магния в клинике невынашивания беременности у женщин недифференцированной дисплазии соединительной ткани / Т.С. Фадеева // Вестник новых медицинских технологий. – 2009. – 68–70 с.
4. Фадеева Т.С. Беременность у женщин с дисплазией соединительной ткани / Т.С. Фадеева / Вестник Российского Государственного медицинского университета. – 2007. – 171–172 с.
5. Концепция охраны репродуктивного здоровья населения России на 2000–2004 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iam.duma.gov.ru/node/8/4534/15428>

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Гайдукова Екатерина Владимировна

канд. техн. наук, доцент

Качалова Анастасия Евгеньевна

аспирант

Чурюлин Евгений Викторович

магистрант

ФГБОУ ВПО «Российский государственный

гидрометеорологический университет»

г. Санкт-Петербург

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ СО СПУТНИКОВЫХ СНИМКОВ В РАБОТЕ УЧЕБНОГО БЮРО ГИДРОЛОГИЧЕСКИХ ПРОГНОЗОВ

Аннотация: в статье рассматривается возможность использования спутниковых данных о снеготаянии при прогнозировании водности в период весеннего половодья в учебном Бюро гидрологических прогнозов. Делаются поверочные прогнозы по методике, основанной на модели склонового стока. Анализируются полученные результаты и возможности их улучшения.

Ключевые слова: спутниковые снимки, снеготаяние, гидрологические прогнозы, период весеннего половодья.

Введение.

При выполнении гидрологических прогнозов необходим большой объем первичной информации, на основе которой выполняются расчеты. К сожалению, в настоящее время происходит сокращение гидрологических и метеорологических пунктов наблюдений, а станций, которые передают информацию в оперативном режиме, единицы. К примеру, в Ямало-Ненецком автономном округе всего 14 метеорологических станций, которые передают оперативную информацию [3]. Поэтому развитие технической базы в виде спутниковой информации позволит в определенной мере заменить натурные данные с любой станции и получить необходимую информацию в оперативном режиме.

Данная статья рассматривает возможность использования спутниковых данных при прогнозировании водности в период половодья, в который помимо данных о выпавших осадках необходима еще информация о снеготаянии на водосборе. В роли источника информации о снеготаянии будут применяться архивы и текущие данные спутниковой информации находящиеся в открытом доступе.

Методика исследования.

Методика прогноза основана на использовании модели склонового стока в виде обыкновенного дифференциального уравнения [4]:

$$\frac{dQ}{dt} = -\frac{1}{k\tau}Q + \dot{X} \quad (1)$$

где Q – расход (модуль, слой) стока; \dot{X} – интенсивность осадков; k – коэффициент стока; τ – время релаксации речного бассейна.

При прогнозировании водности в период снеготаяния внешнее воздействие (интенсивность осадков) рассматривается как сумма из двух составляющих [2]:

$$X = X_{\text{осадки}} + X_{\text{снеготаяние}} \quad (2)$$

где X – общие осадки, мм; $X_{\text{осадки}}$ – жидкие осадки, мм; $X_{\text{снеготаяние}}$ – запасы воды в снеге, мм.

Твердые осадки определяются как произведение коэффициента снеготаяния α (который оптимизируется на фактическом материале) на сумму температур воздуха:

$$X_{\text{снеготаяние}} = \alpha \sum_{+} T, \quad (3)$$

где α – коэффициент водоотдачи; $\sum_{+} T$ – сумма положительных температур, °С.

Коэффициент водоотдачи находится путем динамической параметризации, с учетом суммы положительных температур, если сумма положительных температур на момент времени $t+1$ равна нулю, то твердый сток перестает приниматься в расчет, поскольку больше снеготаяния не наблюдается:

$$\sum_{t+1} X_{\text{ТВ}} = \sum_t X_{\text{ТВ}} - \alpha \sum_{+} T. \quad (4)$$

Поверочные прогнозы

Для выполнения поверочного прогноза была выбрана река Мста (деревня Девкино). Информация о метеоэлементах выбранного водосбора представлена на рис. 1.

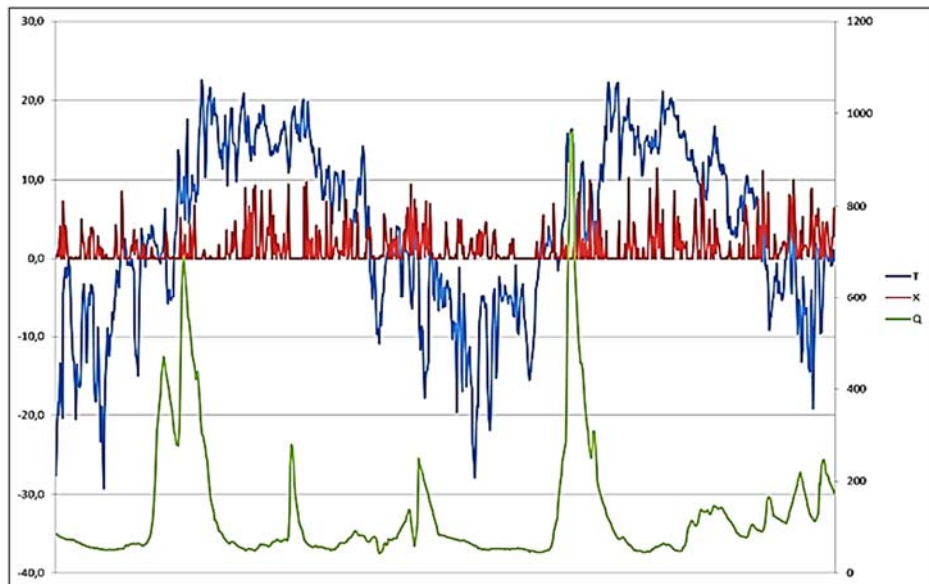


Рис. 1. Хронологические графики (1979–1980 гг.) расходов воды Q ($\text{м}^3/\text{с}$), осадков X (мм), приземной температуры воздуха T ($^{\circ}\text{C}$) по данным станций Веребье

На предварительном этапе подготовки к выполнению данной части работы было произведено ознакомление с различными источниками и архивами спутниковой информации и выбран проект финского метеорологического института *GlobSnow* (<http://www.globsnow.info>). Данный портал был выбран по следующим причинам: а) имеющаяся оценка погрешностей данных, получаемых со спутниковых снимков данного портала, с фактическими данными удовлетворяет в точности; б) данные можно получить в виде графического изображения в четырех различных форматах и в виде таблицы; в) имеются ежедневные, еженедельные и ежемесячные значения; г) для ознакомления с работой в данной отрасли, в качестве примера предоставляется алгоритм расчета, который был реализован финским метеорологическим институтом, что в значительной степени облегчает работу на начальном этапе.

Спутниковые снимки имеют полярные координаты, а при работе с ГИС на выходе получают географические или десятичные координаты. Данная проблема потребовала выполнения алгоритма привязки одних координат к другим, что и было реализовано с помощью применения математического аппарата, показанного на рис. 2.

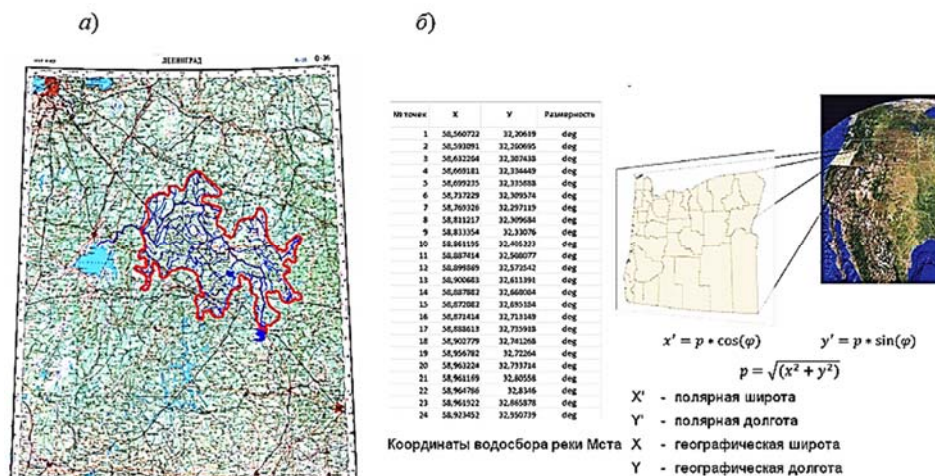


Рис. 2. Алгоритм привязки координат: а – привязка водосбора р. Мста – д. Девкино к географическим координатам, б – алгоритм привязки географических координат к прямоугольным

Результаты поверочного прогноза по рассмотренной методике представлены на рис. 3.

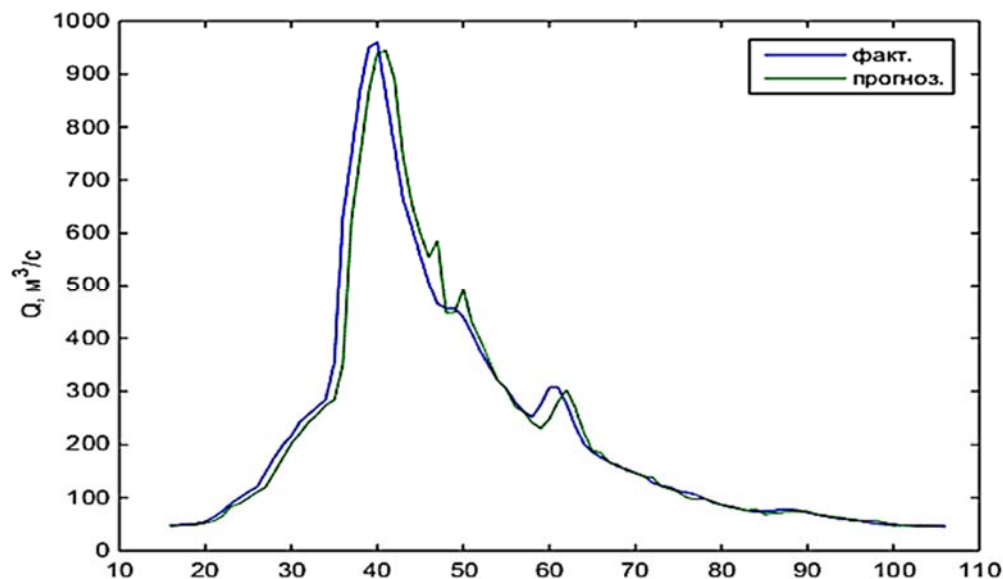


Рис. 3. Гидрограф (прогнозный и фактический) половодья для р. Мста – д. Девкино, 1979–1980 гг.

Получено, что соотношение среднеквадратической погрешности к среднеквадратическому отклонению изменений прогнозируемой величины за период заблаговременности (S/σ_{Δ}) равно 0,98, а число оправдавшихся прогнозов (P) составляет 71%. Эти показатели соответствуют удовлетворительному прогнозу [1].

Выводы.

По рассмотренной методике с использованием спутниковых снимков получено, что соотношение S/σ_{Δ} приближается к единице, а число оправдавшихся прогнозов составляет около семидесяти процентов. Причины не лучших результатов (возможных погрешностей) заключаются в следующем: а) при расчете параметров (α , τ , k) брались относительно большие шаги интегрирования; б) при учете снегозапасов во внимание бралось средневзвешенное значение, полученное по снимкам с малой дискретизацией; в) недостаточная точность спутниковых данных в период оттепелей и при наличии большого количества воды в снеге.

При будущих исследованиях планируется увеличить диапазон применимости модели (уменьшить шаги интегрирования); увеличить число факторов, учитываемых в модели; использовать другой метод осреднения снегозапасов по площади водосбора.

Авторы выражают благодарность доценту Хаустову В.А. за научное консультирование. Исследования финансировались Министерством образования и науки РФ (тема с № государственной регистрации 01 2014 58678).

Список литературы

1. Георгиевский Ю.М. Гидрологические прогнозы / Ю.М. Георгиевский, С.В. Шаночкин. – СПб.: Изд-во РГТМУ, 2007. – 436 с.
2. Коваленко В.В. Задачи по моделированию гидрологических процессов / В.В. Коваленко, А.В. Лубяной, В.А. Хаустов. – СПб.: Изд. РГТМУ, 1998. – 29 с.
3. Коваленко В.В. Влияние изменения климата на многолетний слой стока весеннего половодья рек Арктической зоны России / В.В. Коваленко, Е.В. Гайдукова, Н.В. Викторова, В.А. Хаустов, М.Н. Громова, В.С. Девятков, Е.В. Шевнина // Ученые записки Российского государственного гидрометеорологического университета. – 2010. – №14. – С. 14–19.
4. Коваленко В.В. Методические указания по дежурству в учебном бюро гидрологических прогнозов / В.В. Коваленко, Н.В. Викторова, Е.В. Гайдукова. – СПб.: Изд. РГТМУ, 2013. – 31 с.

ПЕДАГОГИКА

Айториева Аймара Кысымовна

учитель химии и биологии

МБОУ «СОШ»

с. Волжское, Астраханская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ И ИКТ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «КИСЛОТЫ» В 8 КЛАССЕ

Аннотация: в данной статье рассматривается методическая разработка урока химии в 8 классе по теме «Кислоты», в ходе которого возникает проблемная ситуация, решаемая с помощью подводящего и побуждающего диалога, каких же знаний не хватает учащимся для определения изучения следующего класса неорганических соединений – класса кислот, изучаются также общие свойства кислот, классификация кислот, строение кислот, их практическое применение, правила техники безопасности.

Ключевые слова: инновационная технология, проблемное обучение, урок химии, методическая разработка.

Цели обучения: учащиеся должны знать определение кислот, их состав и классификацию, изучить отношение кислот к индикаторам. Научить определять класс веществ из множества неорганических соединений. Способствовать формированию знаний об основных классах неорганических соединений. Продолжить развитие познавательного интереса к предмету.

Цели развития: совершенствовать навыки работы с лабораторным оборудованием, усвоить правила работы в химическом кабинете, развивать умение наблюдать, анализировать эксперимент, делать выводы.

Цели воспитания: развивать познавательный интерес к предмету.

Ход урока.

Здравствуйте, юные химики!

Я рада вас приветствовать в научной экспериментальной лаборатории. Сегодня предстоит большая работа, но я думаю, что у нас всё получится.

Сначала нам надо вспомнить определения оксидов и оснований. Это пригодится в сегодняшних исследованиях.

Приступаем к выполнению первого задания на слайде. Выполняем его в дневнике наблюдений. Разделите и запишите вещества в три колонки. H_2S , $Al(OH)_3$, H_2SO_4 , P_2O_5 , HCl , $NaOH$, Al_2O_3 , HNO_3 , BaO , H_3PO_4 , CO_2 .

Таблица 1

Оксиды	Основания	

– Вспомним, на какие классы классифицируют неорганические вещества? (На оксиды, основания, кислоты, и соли.)

– Назовите, какие из них мы с вами уже изучили? (оксиды и основания.)

– Какой класс неорганических соединений вы объединили в первой колонке? (Оксиды.) На основании чего вы сделали такой вывод? (дают определение оксидам.)

– Формулы, каких веществ вы написали во второй колонке? (Оснований.) Почему эти вещества относятся к основаниям? (Дают определение оснований.)

2. Постановка проблемы:

– Какие на вкус лимон и аскорбиновая кислота. (Кислые.)

Слово кислый имеет однокоренное слово кислота. Эти вещества в третьей колонке и называются кислотами.

Тема нашего сегодняшнего урока *кислоты*.

Приведите примеры кислот, которые мы используем в своей жизни.

Это вкус газированной воды, некоторые органические кислоты: молочная (содержится в простокваше), лимонная, яблочная, щавелевая, уксусная и др.

Мы оказались в лесу. Выберите те предметы, в которых содержатся кислоты.

Правильно – это муравьиная, щавелевая, лимонная, яблочная, молочная, угольная, соляная кислоты. А где используются кислоты человеком? Правильно, в пищевой промышленности, в кулинарии, фармацевтике.

Кислоты имеют кислый вкус, но не следует пробовать на вкус все кислоты подряд, некоторые кислоты очень опасны и могут вызвать ожоги.

Внимание! Работать с кислотами необходимо аккуратно, так как можно получить ожог или отравление. При попадании кислоты на кожу надо смыть её струёй воды. Приливать кислоту только в воду. Обработать 2% раствором гидрокарбоната натрия.

Повторим правила техники безопасности: выполнять все указания учителя, не пробовать вещества на вкус, пробирку в руки не брать, не приступать к выполнению опыта, не зная, что и как

нужно делать, обращаться с лабораторной посудой бережно и закончив работу, привести рабочее место в порядок.

Сейчас мы проведем лабораторный опыт «Исследование окраски индикаторов в кислой среде» Если кислоты такие опасные, как можно определить раствор кислоты среди других веществ, не пробуя на вкус, какие вещества для этого можно использовать? Какое можно выдвинуть предположение (гипотезу)? (ребята отвечают – индикаторами.) Дома вы должны были найти определение индикаторов в словарях и справочниках. Прочитайте, кто, что нашел. Индикаторы (от лат. Indicator – указатель) это органические вещества, изменяющие свою окраску в зависимости от реакции среды.

Сейчас вам предстоит исследовать выданные вам кислоты – это соляная кислота и лимонная, на изменение окраски индикаторов в кислых средах. Обратите внимание они разные по агрегатному состоянию.

Для этого у вас имеются на партах инструктивные карточки и необходимое оборудование и реактивы. Читая внимательно инструкцию, выполните опыты, соблюдая правила техники безопасности. Итак, приступаем.

Инструктивная карта:

Лабораторной работы «изменение окраски индикаторов в кислых средах». Форма работы: парная. *Время работы* – 8–10 минут.

Задание: Исследовать окраску индикаторов в кислых средах. *Оборудование и реактивы:* 1 пробирка с соляной и 1 пробирка с лимонной кислотами, лакмусовая бумажка, фенолфталеин и метилоранж, вода.

Проведение исследовательского опыта и оформление результатов:

– Смочите лакмусовую бумажку в первой пробирке с соляной кислотой, результаты исследования (изменение окраски бумажки) запишите в таблицу. Затем в эту же пробирку добавьте фенолфталеина. Результаты исследований запишите в таблицу.

– Во вторую пробирку добавьте бумажку метилоранжа. Результаты наблюдений сравните, и запишите в таблицу.

– Повторите опыты, описанные выше (в пункте 2), используя две другие пробирки с лимонной кислотой предварительно их растворив.

Не забывайте результаты наблюдений фиксировать в таблице!

Таблица 2

Индикатор	Окраска индикатора в воде	Окраска индикатора в растворе соляной кислоты (HCl)	Окраска индикатора в лимонной кислоте
Лакмусовая бумажка	Желтая		
Фенолфталеин	Бесцветная		
Метилоранж	Оранжевая		

Действие кислот на индикаторы.

Обсуждение результатов и формулирование выводов: как можно определить раствор кислоты среди других веществ? (раствор кислоты среди других веществ можно определить с помощью индикаторов.) Какие индикаторы изменили свой цвет в кислотах? (лакмус и метилоранж.) Одинаковые ли изменения цвета этих индикаторов вы наблюдали в обеих кислотах? (да.) Какую окраску приобрели лакмус и метилоранж и в соляной, и в лимонной кислотах? (лакмус стал красным, а метилоранж – розовым.)

На основании проведенных опытов сделаем выводы: независимо от вида кислот индикаторы изменяют свой цвет одинаково; а это означает, что все кислоты обладают сходными свойствами. С чем же это связано?

Для того чтобы объяснить сходные свойства кислот, необходимо изучить их состав.

На слайде формула кислоты H_2SO_4 . На каком месте в формуле кислоты записывают знак водорода? (На первом.) Следовательно, все общие свойства кислот, кислый вкус, изменение окраски индикаторов, связаны с элементом водородом. Если закрыть водород, то оставшая часть молекулы называется кислотным остатком. Сколько частей можно выделить в молекулах кислот? (две: один – ион H, другой – ион кислотного остатка.)

Какое же можно дать определение кислотам из всего сказанного.

Кислоты – это сложные вещества, состоящие из атомов водорода и кислотных остатков.

На слайде представлены 3 кислоты HCl, H_2SO_4 , H_3PO_4 . Чем они отличаются? (Кислотными остатками.) А чем еще кроме разных кислотных остатков отличаются формулы этих кислот? (числом атомов водорода.)

Как вы думаете можно ли по этому признаку классифицировать кислоты? (да). Число атомов водорода называется основностью кислоты. Признак классификации – основность. Какие бывают кислоты по основности? (Одноосновные, двухосновные, трехосновные.) Как правило, кислотные остатки образуют элементы неметаллы, по ним называют кислоты. Прочитайте формулы кислот. А чем отличаются кислотные остатки в этих формулах? (есть или нет кислород.) По наличию кислорода. Как классифицируют кислоты по этому признаку (Кислородосодержащие и бескислородные.)

Дан «текст», в котором «спрятаны» формулы кислот. $Na_2OH_2CO_3Mg(OH)_2$ $BaSO_4SO_2HClAl(OH)_3KNO_3MgOH_3PO_4HNO_3Na_2SLi_2SO_4Al_2O_3Ca(OH)_2$. Подчеркните их.

Спасибо за урок!

Использовались следующие педагогические технологии: технология проблемного обучения и ИКТ, поисковая и исследовательская деятельность, игровая технология.

Также в ходе урока был показан лабораторный опыт «Исследование окраски индикаторов в кислой среде».

Агузарова Ивета Георгиевна
канд. пед. наук, доцент
Елканова Оллана Аслановна
студентка

ГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный
педагогический институт»
г. Владикавказ, Республика Северная Осетия – Алания

НАРТСКИЙ ЭПОС КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: в данной статье раскрыта проблема нравственного воспитания подростков в процессе знакомства с произведениями нартских сказаний. Исходя из анализа нартских сказаний и современного состояния воспитательной системы подрастающего поколения следует, что педагогический потенциал нартского эпоса является эффективным средством нравственного воспитания подростков.

Ключевые слова: нравственное воспитание подростков, нарты, нартский эпос, моральные качества, идеал совершенной личности.

Проблема нравственного воспитания детей и подростков является одной из важных проблем современного образования и общества. Необходимость нравственного воспитания детей основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки.

Нартский эпос осетин способен обеспечить успешность формирования личностных качеств подрастающего поколения, как часть культуры способствует формированию у подростков личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим нравственным образцам. В нартском эпосе, как и во всем фольклоре осетин, значительное место отводится таким категориям человеческой морали, как честность и правдивость, доброта и справедливость, щедрость и гостеприимство, скромность и воздержанность, содействие людям в беде и помощь бедным, супружеская верность и любовь, уважение к старшим и послушание детей родителям.

Проблема нравственного воспитания подростков в контексте педагогического потенциала народа является одним из важнейших социально-педагогических средств формирования личности. В нартском эпосе сосредоточен весь базис народно-этнической культуры, богатый социальный опыт, нравственно-педагогические идеи народной воспитательной системы осетин.

Представленный в нем богатейший материал по генезису, формированию и развитию различных сторон духовной и материальной культуры осетинского народа и сегодня остается актуальным и неисчерпанным.

Воздействие педагогического арсенала произведений нартского эпоса на формирование и развитие подрастающего поколения раскрыты в трудах таких ученых и исследователей как В.И. Абаев, В. Миллер, Е.Е. Хатаев, З.Б. Цаллагова, А. Шегрен и др.

Общие проблемы нравственного воспитания детей и подростков детально разработаны в трудах современных исследователей (Ю.П. Азарова, Л.М. Архангельского, Г.Н. Волкова, О.С. Богдановой, Е.Н. Бондаревской, Е.В. Васильева, А.В. Зосимовского, Б.Т. Лихачева).

Считая воспитание ведущим фактором развития, народная педагогика руководствовалась твердо установленными положениями, отражающимися в эпосе, которые определяли общее направление воспитательного процесса, методы воспитания.

Нартские сказания, помимо познавательной и эстетической функций, выполняют многостороннюю воспитательную функцию. Высшей целью воспитания подрастающего поколения осетин было гармоничное, всестороннее развитие человека.

Одной из важных особенностей эпоса осетинского народа является его патриотизм. Беззаветная любовь к родной земле и ненависть к ее внутренним и внешним врагам, готовность встать на защиту чести и достоинства, свободы и независимости своей родины – нашло широкое отражение и яркое воплощение в эпосе осетин.

В нартском эпосе создан незабываемый образ родины – непобедимой, непокоренной, за свободу которой борется весь народ, начиная от именитых богатырей и заканчивая нартскими женщинами. Свобода ценилась нартами превыше всего, и ни за какие блага мира не могла быть променяна.

Во имя чести и славы именитые нарты совершали подвиги, шли на самые невероятные безумства и гибели. У них в почете было достойное поведение в битве. Честь важнее славы и победы, достигнутой коварством или с использованием своего превосходства.

Беспримерный патриотизм древнего осетинского народа перекликается с чувством уважения к другим этносам. В своей беспокойной жизни нартты сталкиваются с различными иноплеменниками, имеют место и стычки, и открытая борьба между ними, но сильнее всегда оказываются традиции дружбы и взаимопонимания. Жизнь, наполненная борьбой, опасностями и лишениями, породила тот героический дух в народе, который на протяжении столетий питал его эпическое творчество. Эти суровые условия наложили свой отпечаток и на нартский эпос, сдержанный и строгий в выразительных средствах, но полный внутренней силы и динамичности.

В процессе изучения нартских сказаний, сопереживания и осмысления закладываются основы формирования и развития таких нравственных качеств подростка, как доброта, сострадание всему живому, решительность, смелость, настойчивость и ответственность.

Сопереживание героям нартских сказаний важное средство формирования нравственных представлений и убеждений личности подростка. Оценивая поступки нартских героев, подросток соотносит свои представления с нравственными ценностями своего народа и человечества и, в конечном итоге, получает представления о нормах поведения и взаимоотношений людей, которые ложатся в основу формирования его личностных качеств и убеждений.

Таким образом, нартский эпос рассматривается как средство нравственного воспитания подростков, формирования личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим нравственным образцам.

Нартские сказания являются уникальным источником, позволяющим судить о мироощущениях, идеалах и стремлениях древних осетин.

Осмысление сюжета, поступков и переживаний героев нартских сказаний способствует глубокому, личностному освоению нравственных ценностей, поскольку в процессе восприятия художественного текста происходит процесс общего и нравственного развития личности ребёнка.

Список литературы

1. Абаев В.И. Нартский эпос осетин // Сказания о нартах. – М.: Советская Россия, 2002. – С. 5–42.
2. Блиев М.М. История Осетии с древнейших времен до конца XIX в. / М.М. Блиев, Р.С. Бзаров. – Владикавказ: Ир, 2000. – 375 с.
3. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская. – Ростов н/Д.: Изд-во РГПУ, 2000. – 352 с.
4. Волков Г.Н. Этнопедагогика / Г.Н. Волков. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 168 с.
5. Хадиков Х.Х., Плиев Т.Н. Осетинские нартские сказания – памятник педагогической культуры / Х.Х. Хадиков, Т.Н. Плиев // Некоторые вопросы истории и педагогики воспитания. – Орджоникидзе, 2005. – 117 с.
6. Хатаев Э.Э. Этнопедагогика Северного Кавказа / Э.Э. Хатаев. – Владикавказ: Ир, 2007. – 252 с.

Асельдерова Руманият Омаровна
канд. филол. наук, доцент
Дагестанский институт повышения
квалификации педагогических кадров
г. Махачкала, Республика Дагестан

ЛИЧНОСТНЫЙ АСПЕКТ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в статье говорится о важности создания эмоциональной среды на занятиях, обращаясь не только к интеллекту, но и к чувствам обучающихся. Актуализируются методы и проблемы восприятия языкового материала через обстановку взаимного интереса как действенный приём для создания результативности обучения.

Ключевые слова: русский язык, рефлексивная система, эмоционально-смысловые отношения, эмоционально-оценочные отношения, чувственное восприятие.

В школьное и вузовское преподавание русского языка редко включается рефлексивная система, ориентирующая на реализацию эмоционально-смысловых отношений, заложенных в учебной дисциплине. Современные учебники русского языка содержат две системы: фактическую и теоретическую. К сожалению, преподавание русского языка (да и не только русского языка) в школах и вузах страдает чрезмерным объективизмом, мы часто даем информацию уму обучающихся, бесстрастные факты, суждения, не затрагивая чувств, воображения, забывая, что у них, кроме головы, есть сердце. Может быть, поэтому на занятиях бывает скучно, неинтересно, если не холодно, то, уж точно, – не тепло. Послушайте студентов, аргументирующих выбор спецкурса, спецсеминара не только интересом к тематике: «Преподаватель увлекает своей проблемой», «Чувствуем себя раскованно, спорим...», «На занятиях как-то уютно...», «Руководитель – добрый человек...». Дорого стоят эти оценки личностных качеств! Студенты идут к преподавателю, работающему интересно, к душевному человеку, хотя слышать не только умное слово, но и обязательно искреннее, участливое, личную позицию (Мое мнение... Я думаю... Обсудим вместе...).

Конечно, важен уровень профессионализма преподавателя, но существенны и такие качества, как умение воздействовать на сознание через чувство, готовность выразить к фактам личностное отношение. Хорошо, если преподаватель – человек эмоциональный (в меру!), чувствующий эмоциональную привлекательность изучаемого материала. Не так существенно, если он иного темперамента. Главное – в желании и стремлении создать на занятиях эмоциональную среду, обстановку

взаимного интереса, использовать эмоциональные (чувственные) возможности изучаемого материала, методы и приемы, способствующие этому. Обращение не только к интеллекту, но и к чувствам обучающихся помогает воплотить «теоретические идеи в живые человеческие мысли и эмоции» (В.А. Сухомлинский).

Я видела, как на лекции по истории русского языка, посвященной возникновению славянской письменности, студенты, восхищаясь научным подвигом Константина (Кирилла) и Мефодия, сопереживали с преподавателем горькие страницы их деятельности.

Актуализация способности эмоционального восприятия языкового материала, подключение в ходе учебного процесса эмоциональной сферы сознания студентов повышают интерес к изучаемому материалу, что ведет к большей результативности обучения. Возможности для решения этих задач заложены во всех дисциплинах цикла «русский язык»: стилистический аспект преподавания современного русского языка, экспрессивные особенности фонетики, лексики, словообразования, грамматики, многоаспектное изучение языка разностильных текстов, анализ художественных произведений в единстве содержания и формы, эстетических возможностей языковых средств разных уровней... Созданию эмоциональной среды способствуют лекции проблемного характера, материалы полемики содержания, межпредметные связи (современный русский язык – стилистика, родные языки обучающихся; история русского языка – отечественная история, русская литература и др.), формулировка цели занятия не как факт, а как необходимость, которую нужно доказать. Особенно важно *очеловечить* наши дисциплины (науку делают люди), помнить крылатые слова В.Г. Белинского «без чувства идеи холодны».

Стилистическая система русского языка, наука о языке художественной литературы, принципы русской орфографии созданы людьми в процессе столкновения идей, преодоления трудностей. Формирование норм русского литературного языка происходило (да и происходит) в борьбе мнений, вкусов М.В. Ломоносова и В.К. Тредиаковского, А.С. Шишкова и Н.М. Карамзина... Если, говоря о различных определениях фонемы, фонологии, фонологических школах, преподаватель расскажет о полемике Р.И. Аванесова, А.А. Реформатского и других, познакомит с научными дискуссиями Н.В. Пospelова, А.В. Исаченко, Л.В. Щербы о категории состояния, охарактеризует как личность В.В. Виноградова, заложившего основы научного изучения истории русского литературного языка, анализ стиля «Путешествия из Петербурга в Москву» свяжет с деятельностью А.Н. Радищева, его трагической судьбой, эмоциональный заряд таких занятий достигнет своей цели.

Язык «Слова о полку Игореве» можно изучать, бесстрастно нанизывая, словно прекрасные бусы, старославянизмы, русизмы, а можно и так, что красота языка вызовет у студентов гордость гениальным творением неизвестного поэта – гражданина Древней Руси, а в плаче Ярославны чужая боль будет восприниматься, как своя, даже последующими поколениями.

Тему «Русский литературный язык в петровское время» можно преподнести как характеристику процессов, находящихся в зависимости от преобразований в различных сферах жизни русского общества первой половины XVIII века, а можно связать с ролью Петра I в этих изменениях, его темпераментной личностью, используя материал отечественной истории и русской литературы. Эмоционально-экспрессивное восприятие темы будет, несомненно, способствовать ее глубокому усвоению.

Одно дело, когда студенты слышат фамилии ученых, названия трудов, ничего не зная об их жизни, научной деятельности в целом, совсем другое, когда представляют условия работы, пути исканий в науке, симпатии и антипатии, манеру вести полемику, защищать свои убеждения. Не пройдут мимо чувственного восприятия студентов сведения, характеризующие творческие индивидуальности ученых: А.А. Потебня одну из первых книг «Мысль и язык» написал, когда ему было 26 лет; первым гимназическим учителем Ф.И. Буслая в Пензе являлся В.Г. Белинский, а после окончания МГУ работал учителем русский словесности; труд А.А. Пешковского «Русский синтаксис в научном освещении» – результат восьмилетней работы его в гимназии, учащиеся которой были своеобразными соавторами и критиками. Не нуждается в особом представлении В.И. Даль – личность полная оптимизма и душевной щедрости. Пятьдесят три года жизни в преодолении нездоровья и материальных трудностей отдал он словарю, совмещая эту работу со служебными обязанностями.

Формированию у студентов эмоционально-оценочного отношения к русскому языку помогают блестящие судьбы многих научных трудов: не одно поколение обучалось русскому языку по «Русской грамматике» М.В. Ломоносова, неоднократно переиздавались работы А.А. Шахматова, В.В. Виноградова и других – факт общественного признания их научной значимости. Эмоции уважительного отношения к трудолюбию Н.В. Гоголя, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других вызывает знакомство студентов с творческой работой писателей над языком своих произведений: «просеивали песок» (Л.Н. Толстой), добываясь совершенства художественного слова.

Большие возможности формирования культуры эмоционального, чувственного восприятия учебного материала открывает одна из характерных тенденций современного этапа развития языкознания – переход от лингвистики «имманентной» с ее установкой рассматривать язык «в самом себе и для себя» к лингвистике антропологической, нацеленной на изучение языка в тесной связи с человеком, его духовно-творческой деятельностью, исследование проблем человеческого фактора в речевой практике [Ю.Д. Апресян, Н.Д. Арутюнова, Ю.Н. Караулов, Г.Н. Складарская, А.А. Уфимцева и др.]. Смена акцентов в изучении стилистики художественной речи (на место системно-структурной и статистической парадигме приходит парадигма антропоцентрическая), анализ проявления окказиональности на всех языковых уровнях в ее проекции на языковую личность, ориентация лингвистических исследований на совмещение системного и личностного аспектов

определяют необходимость инновационных подходов к реализации принципа единства рационального и эмоционального.

Особого внимания требует речь преподавателя русского языка, ее искренность, образно-эмоциональный строй, поскольку, наряду с коммуникативной, познавательной функцией, она выполняет функцию эмоционально-экспрессивного воздействия. Сухая объективность изложения не дает возможности для раздумий, собственных поисков, утомляет аудиторию. Какими бы ни были средства речевой выразительности преподавателя, апеллирующие не только к уму, но и к сердцу слушателей, не менее важны убежденность и личная заинтересованность, эмоционально-оценочное отношение говорящего – к тому, о чем идет речь. «Заговори так, чтобы я тебя увидел», – учил Сократ, подчеркивая необходимость душевного настроения говорящего. Вагнер просит Фауста научить его как действовать на мнения, влиять на людей, и Гете дает единственный совет: «Глубоко почувствуй то, о чем ты хочешь говорить, и никогда не берись говорить о том, что не прочувствовано тобою».

Опыт эмоционального отношения к преподаваемому материалу, а не только конкретные знания, должны входить в содержание образования. Отсутствие положительных эмоций в процессе обучения лишает студентов возможности ощущать радость познания, творчества. Это в свою очередь имеет проекцию на гуманитарные критерии (чувство красоты языка, представления об эстетике речевого общения), чему могут способствовать нестандартные формулировки задачи и полученных результатов, найденного решения.

Мы еще часто работаем мимо сердца обучаемых, редко говорим о возможностях учебных дисциплин цикла «русский язык» в формировании культуры чувственного восприятия учебного материала, забывая, что эмоции человека – дело не только личное. Отсутствие эмоциональной культуры обедняет личность человека, снижает его гуманитарную культуру. Эмоциональный фактор важен в преподавании любой дисциплины, он позволяет решать задачи воспитывающего влияния учебного материала, повышает эффективность его усвоения, способствует формированию таких качеств личности, как уважение к чужому умственному труду, чужому мнению, благодарность за интересные идеи, отзывчивость и др., формируя культуру чувств и обогащая духовный мир специалиста, в какой бы области знаний он ни трудился.

Список литературы

1. Будагов Р.А. Филология и культура / Р.А. Будагов. – Изд. МГУ, 1980.
2. Булахов М.Г. Восточнославянские языковеды. Библиографический словарь. – Т. 1–2. – Минск, 1977; 1979.
3. Гуманитарные проблемы современной цивилизации: VI Международные Лихачевские научные чтения. 26–27 мая 2006 года. – СПб., 2006.
4. Лихачев Д.С. Избранные труды по русской и мировой культуре / Д.С. Лихачев. – СПб., 2006.
5. Порудоминский В.И. Повесть о Толковом словаре / В.И. Порудоминский. – М., 1981.
6. Садовничий В.А. Гуманитарное образование в России: мысли вслух / Выступление ректора Московского университета на Всероссийском совещании-конференции «Традиции и инновации в образовании: гуманитарное измерение» 15 февраля 2007. – Москва, МГУ.

Бахаева Гузалия Музагитовна

канд. социол. наук, доцент

НОУ ВПО «Университет управления «ГИСБИ»

г. Казань, Республика Татарстан

ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ПО РАЗНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

Аннотация: в статье рассматривается актуальность проблемы развития мыслительной деятельности в дошкольном возрасте. Приведен практический опыт развития мышления дошкольников, занимающихся по разным образовательным программам.

Ключевые слова: мышление, дошкольники, образовательная программа, методика «Исключенные понятия».

Современный окружающий ребенка мир носит постоянно изменяющийся, динамический характер. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребенок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума.

Сегодня существует большое количество образовательных программ для детского сада, и учреждения имеют возможность выбрать ту, которая отвечает их требованиям и интересам. Уделяя внимание развитию сенсорных, познавательных, математических и других способностей детей, развитие мышления отодвигается на второй план. В арсенале воспитателей, педагогов-психологов не так много методического и практического материала, позволяющего углубленно работать над развитием определенных способностей. Кроме того, последнее время акценты делались на работу с детьми, имеющими трудности в усвоении программы. Дети же, занимающиеся по разным образовательным программам, оставались без внимания.

В настоящее время в связи с новыми задачами, выдвинутыми обществом перед системой дошкольного образования в виде Федеральных государственных требований [3], особую актуальность приобретает проблема развития мышления детей дошкольного возраста.

Вопросами изучения и формирования мышления у детей занимались многие выдающиеся психологи: Л.С. Выготский, П.П. Блонский, А.В. Запорожец, А.А. Люблинская, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, Л.Ф. Обухова, Л.А. Вегнер и другие [2]. Для этих работ характерно утверждение, что одной из существенных сторон возрастного развития психики является изменение, в результате которых ребенок переходит от целостного восприятия к более четкой дифференциации отдельных объектов и их свойств.

С целью выявления особенностей мышления дошкольников, занимающихся по разным образовательным программам, нами был организован эксперимент в МБДОУ №86 «Электроник» города Набережные Челны с сентября 2014 года по март 2015 года. В исследовании всего участвовало 56 детей. Были сформированы две группы дошкольников в возрасте 6–7 лет, обучающихся по разным образовательным программам: «Детство» и «Радуга» [1; 4]. Группа детей, обучающаяся по программе «Детство» нами была определена как группа №1; группа детей, обучающаяся по программе «Радуга» нами была определена как группа №2.

В эксперименте нами использовались методика «Исключение понятий».

Целью формирующего этапа эксперимента было повышение уровня сформированности мышления дошкольников с помощью разработанной программы занятий. В период с начала октября 2014 года до середины марта 2015 года ежедневно проводилась педагогическая, целенаправленная и систематическая работа по формированию мыслительных процессов у дошкольников, занимающихся по разным образовательным программам при помощи таких педагогических условий: предоставление ребенку свободы выбора в области приложения сил и способов деятельности; обогащение обучающей среды разнообразными новыми предметами и стимулами; проявление интереса детей к занятиям; поиск альтернативных подходов к решению учебных задач.

Обследование по методике «Исключение понятий» позволило определить среднее арифметическое значение констатирующего и контрольного экспериментов у детей первой и второй группы по умению находить общее родовое понятие данных слов.

По результатам исследования отметим, что среднее арифметическое значение констатирующего этапа по уровню сформированности умения анализировать и классифицировать слова у дошкольников первой группы было равно 10,5, а у детей второй группы – 10,8. Это свидетельствует о том, что у группы №1 и у группы №2 сформировано умение объединять слова с общим родовым понятием одинаково.

После эксперимента среднее арифметическое значение контрольного этапа у детей первой группы увеличилось на 4,7 раза по сравнению с предыдущим результатом и стала равняться 15,2. У учащихся второй группы среднее арифметическое значение повысилось до 12,2 балла.

На начальном этапе исследования в 1 группе дошкольников с высоким уровнем сформированности умения исключать понятия было только 18%, со средним уровнем – 54%. Остальная часть дошкольников, которая составила 28%, не справилась с заданием, не смогла его выполнить.

После формирующего эксперимента в 1 группе произошли существенные изменения: в процентном соотношении на конечном этапе исследования значительно увеличилось количество детей с высоким и средним уровнями – 39% детей не допустили ни одной ошибки при выполнении задания. Следовательно, на 21% увеличилась доля дошкольников с высоким критерием уровня. Это свидетельствует о том, что они могут легко и быстро объединять слова с общим родовым понятием, а также подбирать близкие и различные по смыслу слова, группировать предметы на определенных тематические классы. У 61% дошкольников процесс протекания мыслительной операции по умению исключать понятия приближен к норме. Это означает, что на 7% увеличилось число детей со средним критерием уровня.

Следовательно, чуть больше половины дошкольников 1 группы понимают обобщающее значение слов, умеют группировать понятия на тематические классы. Однако при анализе и классификации предметов младшие школьники допускают одну – две маленькие ошибки.

Главным достижением исследования является тот факт, что если в начале эксперимента были дети с низким уровнем сформированности умения исключать «лишние» понятия из ряда слов, то в конце эксперимента дошкольники в группе №1 с таким критерием уровня отсутствовали.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: с помощью ежедневных упражнений по формированию и повышению умения понимать обобщающее значение предметов, анализировать и объединять слова с общим родовым понятием в первой группе у детей стали преобладать только высокий и средний уровни мышления; их результаты значительно улучшились в процентном соотношении.

Кроме того, на начальном этапе исследования у дошкольников второй группы с высоким уровнем сформированности умения исключать понятия было только 14%, со средним уровнем – 61%. Остальная часть детей, которая составила 25%, не справилась с предложенной работой. Результаты контрольного этапа изменились: количество дошкольников со средним критерием уровня не изменилось, однако немного увеличилось число детей с высоким критерием уровня и уменьшилось с низким уровнем. Следовательно, 61% дошкольников из второй группы понимают обобщающее значение слов. Однако они затрудняются производить анализ и классификацию понятий, и при делении слов на группы допускают небольшие ошибки.

Результаты детей с высоким уровнем сформированности мышления повысились в процентном соотношении: в начале было 14% дошкольников с данным критерием уровня, в конце исследования стало 18% дошкольников. На 4% понизилось количество дошкольников с низким уровнем мышления. Дошкольники не смогли выполнить задание, не справились с ним. Значит, они не

умеют находить «лишние» понятия из группы слов и исключать их, подбирать близкие и различные по смыслу слова. Это свидетельствует о том, что у 21% детей процесс протекания мыслительной операции по умению объединять слова с общим родовым понятием ниже нормы.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: стало больше дошкольников во второй группе с высоким уровнем мышления и меньше с низким. Это свидетельствует об определенной динамике результатов детей группы №2.

Проверка полученных значений при помощи критерия Стьюдента выявила достоверные различия в результатах первой и второй групп дошкольников по исключению понятий после эксперимента ($t_{\text{эмп.}} = 6,0$ для $p \leq 0,05$).

Итак, дошкольники, обучающиеся по программе «Детство» и по программе «Радуга» на констатирующем этапе, показывают примерно равные умения анализировать и классифицировать слова с общим родовым понятием. При организации целенаправленной, систематической работы по формированию мышления дошкольников с использованием разнообразных форм и методов на занятиях, дошкольники, обучающиеся по программе «Детство», показывают лучше способность анализировать и классифицировать слова с общим родовым понятием, чем дошкольники, обучающиеся по программе «Радуга».

Сравнивая результаты констатирующего и контрольного экспериментов по общему уровню сформированности мыслительной деятельности у детей, обучающихся по разным образовательным программам, можно сделать следующий вывод: формирование мышления дошкольников в рамках разных образовательных программ происходит своеобразно: одни из них более интенсивно развивают способность анализировать и классифицировать, другие направлены на умения находить закономерности, третьи направлены на умения находить общие и отличительные признаки. Знание специфики образовательной программы в дошкольном возрасте позволит более успешно прогнозировать применение той или иной образовательной программы в начальной школе и тем самым обеспечить преемственность обучения на разных ступенях обучения.

Список литературы

1. Воспитание, образование и развитие детей 4–5 лет в детском саду: Методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» / Под ред. Т.Н. Дороновой, В.В. Гербовой, Т.И. Гризик [и др.]. – М.: Просвещение, 2006. – 192 с.
2. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Сфера. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. №655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2010/03/05/obrdok.html>
4. Программа «Детство» / Под ред. В.И. Логиновой. – М.: Детство-Пресс, 2010. – 244 с.

Борисова Анжелика Николаевна

заместитель заведующего по УВР
ГДОУ ТО «Щекинский Д/С для детей с ОВЗ»
г. Щекино, Тульская область

СИСТЕМА РАБОТЫ В ДОУ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос системы работы в ДОУ компенсирующего вида с детьми с расстройством аутистического спектра. Автор приходит к выводу, коррекционная работа с детьми с аутистическим спектром строится по принципу взаимодействия всех специалистов образовательного учреждения.

Ключевые слова: расстройство аутистического спектра, пространственно-временная структура среды, индивидуальная программа развития.

В последние годы наблюдается все большее количество детей с проявлениями аутизма или расстройствами аутистического спектра (РАС).

Детей с РДА отличает снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и социальному развитию. Для них типичны трудности установления зрительного контакта, взаимодействия взглядом, мимикой, интонацией. Обычны проблемы в выражении своих эмоциональных состояний и понимании состояния других людей, связи происходящих событий, построении целостной картины мира, фрагментарность восприятия и понимания происходящего. Характерна стереотипность поведения, связанная со стремлением сохранить постоянные, привычные условия жизни, сопротивление малейшим изменениям в обстановке, страх перед ними, поглощенность однообразными – стереотипными действиями. Игра аутичного ребенка сводится к манипуляциям с предметами, чаще всего отсутствуют даже зачатки сюжета. Такие дети плохо организуют себя, у них слабо развита функция регуляции и контроля поведения. Характерно нарушение коммуникативной функции речи [1].

Эти особенности детей с РДА учитываются нами при построении коррекционной работы в ГДОУ ТО «Щекинский детский сад для детей с ограниченными возможностями здоровья». Одна из основных задач – развитие коммуникации. Все занятия планируются так, чтобы игры, насыщенные движением, яркими сенсорными и эмоциональными впечатлениями или требующие волевых

усилий, чередовались со спокойными занятиями, где ритм, структура пространства, привычный стереотип поведения успокаивают и четко организуют ребенка.

Пространственно-временная структура среды – мощное средство выстраивания поведения аутичного ребенка. Мы считаем целесообразным по возможности использовать различные помещения для разных типов занятий. Это помогает преодолевать страхи и сложности в освоении пространства, а также облегчает переключение, так как в каждом помещении создается свой стереотип поведения.

В работе с группой приходится учитывать отсутствие или слабое развитие у детей произвольной регуляции и контроля деятельности, поэтому занятия, а также входящие в них игры и упражнения строятся с опорой на внешние формы контроля, совместную деятельность с педагогами, с постепенной частичной передачей функции ребенку. Важна организация четкой структуры занятий, следующих друг за другом в определенной последовательности. Более или менее постоянная структура необходима на протяжении нескольких занятий, новые игры и виды деятельности вводятся постепенно. Каждое занятие имеет четко ограниченное начало и конец. Подвижные виды деятельности чередуются малоподвижными. За играми, требующими большой концентрации внимания и волевых усилий, следуют упражнения на релаксацию. После каждого занятия предусматривается отдых и, по возможности, свободная игра в данном помещении.

Важное значение имеют сенсорные игры – с водой, сыпучими и пластичными материалами, со светом и тенью. Они помогают установить эмоциональный контакт, а в дальнейшем способствуют получению ребенком новой сенсорной информации, развитию сенсорной интеграции и игровой деятельности. На этих занятиях он осваивает навыки регуляции и контроля деятельности и самообслуживания: в начале – в совместной деятельности со взрослым, комментирующим его действия, затем постепенно самостоятельно. Если на первых занятиях мы сами готовим материалы, то в дальнейшем начинаем привлекать к этому детей, с каждым разом увеличивая долю их помощи, а также приобщаем их к уборке в конце занятия [3].

Музыкальные занятия – одни из самых любимых в нашем учреждении. Их основная цель – коррекция развития «особого» ребенка методами музыкальной терапии. Известно, что у человека, который слушает звучание поющего хора, голосовые связки начинают непроизвольно колебаться, слушатель как бы «подпевает» хору, его организм сам настраивается на пение. Именно на музыкальных занятиях чаще всего можно услышать первые слова прежде не говорившего ребенка. Во время коллективного танца он приобретает навыки участия в общем действии, учится взаимодействовать с партнером, четко выстроенный ритм и пространство танца создают внешнюю опору, концентрируют внимание, способствуют обретению спокойствия и уверенности. Считается, что аутичный ребенок не может интегрировать информацию, поступающую по сенсорным каналам различной модальности, единое целое. Музыка и танцы, «нагружая» ребенка движением, восприятием и положительными эмоциями, включают и развивают зрительный, слуховой и тактильный каналы, выстраивая их для адекватной связи с окружающим миром.

Для занятий по физическому воспитанию игры и упражнения подбираются так, чтобы максимально облегчить произвольную деятельность, привлечь внешние формы контроля, например, упражнения выполняются в паре со взрослым, в виде преодоления полосы препятствий, спортивных игр.

В учреждении внимание нашей педагогической системы находится ребенок и его родители, при этом родители становятся одновременно партнерами специалистов в создании и реализации индивидуальной программы развития.

Коррекционная работа строится по принципу командной: с детьми занимаются воспитатель, логопед, дефектолог, психолог и музыкальный руководитель. При этом каждый из них владеет методами смежных специальностей и использует их в своей работе. Мы также стараемся поддерживать контакты со специалистами других организаций для координации коррекционной работы и создания единой стратегии ведения ребенка. Только в результате решения этих задач возможна наиболее эффективная реализация индивидуальной программы развития.

Список литературы

1. Башина В.М. Ранний детский аутизм // Исцеление: Альманах. – М., 1993.
2. Нуриева Л.Г. Развитие речи аутичных детей / Л.Г. Нуриева. – М., 2013.
3. Борякова Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (ограниченный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касидина. – М.: Секачев, ИОН, 2004.
4. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М., 2003.

Бушуева Елена Васильевна
учитель начальных классов
Красильникова Любовь Николаевна
учитель начальных классов
Козлитина Юлия Борисовна
учитель начальных классов
Торгашина Ирина Ивановна
учитель начальных классов

МБОУ СОШ
р. п. Ровное, Саратовская область

ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Аннотация: в статье рассмотрены особенности организации современного урока в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО второго поколения. Авторами освещены вопросы особенности взаимодействия педагога и ученика, приведены примеры заданий, способствующих формированию УУД.

Ключевые слова: ФГОС, начальное общее образование, младшие школьники, универсальные учебные действия, современный урок.

В последнее время в обществе произошли изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки учащихся к реальной жизни; готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требований рынка труда.

Специфика современного мира состоит в том, что он меняется всё более быстрыми темпами. Каждые десять лет объём информации в мире удваивается. Поэтому знания, полученные людьми в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся сегодня всё более востребованными. Исходя из этого, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия: «Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Новые социальные запросы, на наш взгляд, определяют целью образования общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее развитие такой ключевой компетенции – «научить учиться».

Качество образования сейчас во многом связано с умением приобретать новые знания, применяя их в реальной жизни, с формированием новой системы знаний, умений и навыков, а также опытом самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся, то есть с современными ключевыми компетенциями. Об этом свидетельствует утверждение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Ответственность учителя начальных классов всегда была исключительной, но в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ответственность существенно возрастает. Изменяется роль учителя – теперь это не только учитель, но и тьютор, организатор развития ученика, который понимает и знает, как не только дать знания ребенку, но и использовать урок для развития регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

Работая в начальных классах, мы понимаем, что приоритеты начального образования остаются прежними – формирование общеучебных умений и навыков, но крайне необходимо формировать у детей и ключевые компетентности, имеющие универсальное значение для различных видов деятельности, в условиях перехода на стандарты второго поколения. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, закончивших начальную школу.

Предметные (знания о сущности и особенностях объектов и явлений действительности, умение решать предметные задачи).

Личностные (формирование мотивации к обучению, способность к саморазвитию, социальные компетенции).

Метапредметные (освоение универсальных учебных действий, в том числе коммуникативных, формирование информационной компетенции).

Следует отметить, что современный урок отличается тем, что представляет собой урок-систему. Каждый последующий урок является продолжением предыдущего урока. И если учитель не выработает систему, то результаты будут плачевными.

Отличительной чертой современного урока является его цельность. Цельность урока, его подчинённость одной идее обеспечивается двумя важнейшими компонентами – мотивацией и обобщением.

Современный урок предполагает новые типы и виды заданий, которые способствуют формированию познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД. В качестве примера таких заданий можно привести следующие:

Задание 1.

Ф.И. _____ класс _____ число _____		
Рассмотри рекламный плакат и ответь на вопросы:		
Вопрос	Ответ	Проверка
1. Куда приглашает рекламный плакат?		
2. Как называется цирк?		
3. Какие осенние месяцы ты знаешь?		
4. Зимой или осенью будет проходить цирк?		
5. Можно ли пойти в цирк 17 ноября?		
6. В какие дни можно пойти на представление?		
7. В каком населённом пункте будет проходить цирк?		
8. Сколько раз этот цирк был в Татарске?		
9. Какая акция будет проходить в цирке?		
10. Во сколько начинается представление?		
11. Кто может пройти на представление бесплатно?		
12. По какому телефону можно получить справку?		
13. Кто будет выступать в цирке?		
Итог:		

Задание 2.

На столе у детей лежат такие купюры, монеты и записка.

– Мама оставила вам вот столько денег и написала записку (Дети читают записку): *Доченька (Сынок), после школы зайти в магазин и купи 1 булку хлеба и 1 кг сахара. Если останутся деньги, можешь купить себе мороженое. Мама*

Задание: Останутся ли у вас деньги, чтобы купить еще мороженое за 15 рублей?

Рассуждение детей:

Сначала надо посчитать, сколько всего денег: $50 + 10 + 2 = 62$ рубля.

Узнать сколько стоит хлеб, сахар. Хлеб – 13 рублей, сахар – 36 рублей.

Сколько отдать за покупку. $13 + 36 = 49$ рублей.

Узнать остаток – $62 - 49 = 13$ рублей.

Ответ на задание: 15 руб. > 13 руб., не хватает $15 - 13 = 2$ рубля.

– При каком условии можно купить мороженое? (*Если мороженое дешевле 14 рублей или если купить сахару меньше, чем 1 килограмм*)

Современный урок должен давать современный учитель. И важную роль играет характер взаимодействия учителя с учеником. Какие отношения между учителем и учеником предполагает современное образование?

Изменения в образовательной парадигме (изначально традиционной и на современном этапе созидающей) повлекли за собой изменения взаимоотношений основных субъектов образовательного процесса – педагогов и учащихся. Данный тезис уже не требует доказательств. Большинство учителей, работающих в сегодняшней школе, формировались как профессионалы в рамках старой системы субъект-объектных отношений. Задача учителя была «наполнить» ребенка содержанием. Дети воспринимались в виде механического «приемника» передаваемых им знаний и должны были полностью подчиняться управлению со стороны учителя.

Новая педагогика требует изменения сознания, затрагивающего поведение, взгляды на мир и этические нормы. При этом изменение сознания должно происходить как у педагога, так и у учащихся.

В чем же сущность взаимодействия учителя и ученика в современном образовании по новому ФГОС НОО? Каким словом можно обозначить характер их взаимоотношений? Учитель и ученик теперь – это равноправные партнеры в образовательном процессе.

Какова роль учителя в современном уроке? Эта роль – создать условия для развития творческих способностей, развивать у учеников стремление к творческому восприятию знаний, учить их самостоятельно мыслить, полнее реализовывать их потребности, повышать мотивацию к изучению предметов поощрять их индивидуальные склонности и дарования.

Необычный личностно развивающий урок – это не просто создание учителем благоприятной творческой атмосферы, а постоянное обращение к субъектному опыту школьников как опыт к их собственной жизнедеятельности. Вся деятельность должна опираться на личность ребёнка, как индивидуальность, самоценность, раскрытие его субъектного опыта. Учитывается не только социальный статус ребёнка, но и его внутренние психофизиологические ресурсы, позволяющие, прежде всего, реализовать себя в познании. При такой работе учитель вступает в новую для себя профессиональную позицию – быть одновременно и учителем, и психологом!

Говорить о современном уроке можно много и долго. Но самое главное, по нашему мнению, это способность самого учителя учиться, осваивать что-то новое, желание изучать и внедрять в свою практику инновации, умение зажечь жаждой познания своих учеников. В чем же теперь заключается роль начальной школы? Интеграция, обобщение, осмысление новых знаний, увязывание их с жизненным опытом ребенка на основе формирования умения учиться. Учить себя – вот та задача, в решении которой школе сегодня замены нет!

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Минобр и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Технология подготовки урока в современной информационной среде: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Е.В. Чернобай. – М.: Просвещение, 2012. – 56 с. – (Работаем по новым стандартам).
3. Необычные уроки в начальной школе (Часть 1: Основные группы уроков, методика): Практическое пособие для учителей начальных классов, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК / Т.П. Лакоценина. – Ростов н/Д: ЗАО «Книга»; Учитель, 2008. – 224 с. – (Педагогика нового времени).

Водолева Вера Алексеевна
старший преподаватель, мастер спорта России,
тренер секции лыжных гонок и биатлона, магистрант
ФГБОУ ВПО «Горно-Алтайский государственный университет»
г. Горно-Алтайск, Республика Алтай

ПРИМЕНЕНИЯ МОНИТОРОВ СЕРДЕЧНОГО РИТМА ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ЛЫЖНИКОВ И ПОЛИАТЛОНИСТОВ-ЗИМНИКОВ

***Аннотация:** автор статьи утверждает, что современный спорт невозможно представить себе без применения продукции различных высоких технологий. Времена любительского подхода в организации тренировок уходят в прошлое, все аспекты тренировочного процесса выводятся на научную основу. Типичным примером применения современных высокотехнологических устройств для повышения эффективности и безопасности спортивных тренировок могут выступить так называемые пульсометры, т. е. мониторы сердечного ритма.*

***Ключевые слова:** монитор сердечного ритма, физическая нагрузка, интенсивность тренировки, частота сердечных сокращений, тренировочные зоны, контроль учебно-тренировочного процесса.*

Основная задача тренировочного процесса заключается в подготовке организма спортсмена к совершению физической нагрузки максимальной интенсивности во время соревнований. Правильное планирование тренировочного процесса позволяет не только достичь наивысших спортивных результатов в спорте, но и сделать само занятие увлекательным и безопасным. Однако в видах спорта на выносливость, какими являются, лыжные гонки и зимний биатлон, высок риск возникновения перетренированности и связанных с ней заболеваний, особенно при бесконтрольном выполнении физических нагрузок и нерациональном построении тренировочного процесса.

В последние годы, для контроля интенсивности нагрузок, зарубежные спортсмены и тренеры используют мониторы сердечного ритма (МСР), т. е. пульсометры, которые позволили им оптимизировать тренировочный процесс и пересмотреть некоторые методики подготовки к соревнованиям. В нашей республике использование МСР является скорее исключением, чем правилом, что, возможно, связано с недостатком информации.

Применение пульсометров в спорте существует уже много лет, но только недавно технология их создания и разработка методик тренировок объединились. Благодаря этому тренировки с пульсометром стали более простыми и наиболее эффективными. И хотя у многих спортсменов есть пульсометр, часто они не используют его в полной мере. У других же его просто нет, и они не знают о преимуществах тренировок с использованием пульсометра.

Пульсометр (МСР) – это небольшое устройство похожее на наручные часы, которое используется во время активных тренировок для измерения и записи частоты сердечного ритма. Они регистрируют количество ударов сердца в минуту, проверяют ритмичность сердечных сокращений. Ряд моделей содержит в себе еще и огромное количество различных дополнительных функций – расчет калорий, потраченных при той или иной нагрузке, измерение пройденного расстояния при помощи системы GPS, секундомер и таймер, а также еще множество других. Все это направлено на оптимизацию физических нагрузок при занятиях спортом, делая их более эффективными и продуктивными. Именно поэтому огромное число спортсменов, как начинающих, так и профессионалов, приобретают себе пульсометры

для занятий. С пульсометром спортсмен постоянно в курсе, насколько интенсивно работает его сердце. А ведь здоровое тренированное сердце – это залог аэробной выносливости и долголетия. Практически все спортсмены циклических видов спорта (лыжные гонки и зимний полиатлон) уделяют особое внимание аэробной выносливости и пульсометр здесь – одно из самых эффективных устройств для фиксации и выявления положительных результатов на пути к совершенствованию своей физической формы. Также данное устройство дает куда более точные данные, чем измерения пульса вручную, и является единственным более эффективным способом определения и записи сердечного ритма в течение всей тренировки. Ведь очевидно, что остановки во время тренировки для измерения пульса отрицательно влияют на тренировку и сбивают пульс. К тому же из-за надавливания пальцами на сонную артерию (что является одним из распространенных способов измерения пульса вручную) пульс замедляется.

Во всех видах спорта, особенно циклических, подготовленность сердечно-сосудистой системы, является важнейшим фактором того, с какой нагрузкой спортсмен будет тренироваться. Следовательно, возможность контролировать состояние сердечно-сосудистой системы очень важна для достижения более высоких результатов, не говоря уже о приспособлении тренировок под определенные цели. Измерение сердечного ритма – это самый точный метод определения, какую пользу спортсмен получает от тренировок. Другие способы оценки уровня нагрузки, например, насколько тяжело дышит человек, или насколько уставшим он себя чувствует, могут дать неверное представление об эффективности тренировки.

Используя пульсометр во время учебно-тренировочных занятий для предотвращения чрезмерных нагрузок на организм. Спортсмен лыжник или полиатлонист будет получать максимальную пользу от тренировок и одновременно сведет к минимуму вероятность причинения вреда. Тренер вместе со спортсменом определяют желаемую интенсивность тренировки и для этого используют пульсометр для проверки правильности своего выбора.

Многие спортсмены-студенты Горно-Алтайского госуниверситета тренируются недостаточно интенсивно и не так часто, как могли бы. В этом случае, пульсометр может заменить тренера и сообщить, когда организм способен на большее, и необходимо увеличить нагрузку. Различная местность (пересеченная или равнинная), психофизическое состояние, неточное измерение дистанции и многие другие факторы могут дать ложное представление о том, хорошо или плохо спортсмен тренируется. Поэтому темп тренировки, который соответствует его сердечному ритму, будет наиболее оптимальным.

Чтобы использовать пульсометр в качестве инструмента для тренировок, прежде всего, необходимо определить тренировочные зоны. Тренировочные зоны – это диапазоны, в которых держится частота сердечных сокращений (ЧСС) во время выполнения определенного тренировочного задания, например, зона ЧСС 132–145. Держать ЧСС на какой-то одной цифре, например, на 139, невозможно, поэтому и нужно использовать «зону».

Есть разные варианты разбивки тренировочных зон, которые можно применять; чтобы избежать путаницы, в современном лыжном спорте можно использовать базовые 5 зон.

Таблица 1

Зона	% ЧСС	Эффект
1. Аэробная	65–76	Повышается базовая аэробная адаптация, способность сжигать жиры и общая выносливость.
2. Аэробная	76–86	Длительные аэробные тренировки, помогают развить аэробную энергосистему и сердечнососудистую систему.
3. Аэробная	86–94	Аэробные тренировки высокой интенсивности, позволяют приучить организм к высокоинтенсивной аэробной работе.
4. Пороговая	94–98	Развивает способность тренироваться на анаэробном пороге в течение длительных периодов.
5. Интервальная	96–100	Развивает переносимость к молочной кислоте и увеличивает максимальное потребление кислорода.

Во время учебно-тренировочных занятий, в секции лыжных гонок и полиатлона в Горно-Алтайском университете, тренер в зависимости от поставленных задач, дает возможность студентам, имеющим пульсометры, самостоятельно определять уровень интенсивности нагрузки во время тренировки. Затем после тренировки вместе с ними просмотреть сохраненные параметры, проанализировать и зафиксировать данные в спортивном дневнике.

1 аэробная зона – это обычная аэробная нагрузка. Спортсмен может поддерживать разговор при такой интенсивности; примером тренировки в 1 аэробной зоне может быть длинная велосипедная прогулка на 3–4 часа или бег в течение 1–2 часов. Тренировки в 1 аэробной зоне улучшают общую «выносливость на длинные расстояния», стимулируют организм использовать жир в качестве источника энергии, и развивают эффективность медленно сокращающихся мышечных волокон.

2 аэробная зона – это более интенсивная аэробная тренировка, и поддержание разговора уже будет немного проблематичным, т.к. спортсмен начнет задыхаться. Примером тренировки может быть: разминка и потом 40–60 минут бега при такой же интенсивности.

Примером 3 аэробной зоны может служить повторная тренировка. Это разминка – 20–30 минут и затем бег 5–7 раз по 5–8 минут, при восстановлении не более 2-х минут равномерного легкого бега.

В основе «пороговой» зоны лежит та же интенсивность, что и у «анаэробного порога» (АнП). Для соревнований на 20–30 минут существует критическая интенсивность, выше которой закисление крови быстро увеличивается, эта критическая интенсивность и называется АнП. Примеры тренировки в этой зоне могут включать 15–20 минут, выдержанных в пороговой зоне или интервальная тренировка 3x5 минут с 2-минутным восстановительным промежутком.

Интервальная зона – это то, что выше АнП, и по этой причине долго выдерживать такой темп спортсмен не сможет. Тренировки в интервальной зоне позволяют повысить АнП и общую интенсивность гонки. Пример тренировки в этой зоне будет 5x3 минут с 3-минутным восстановительным промежутком.

Определение уровня анаэробного порога у спортсменов необходимо для контролирования эффективности тренировочного процесса. И если использование для этой цели мониторинга концентрации молочной кислоты в крови представляется трудновыполнимой задачей, то его определение по ЧСС является наиболее простым и надежным способом. Мониторы сердечного ритма, снабженные функциями хронометра и регистратора ЧСС, значительно облегчают проведение тестовых нагрузок при определении ЧСС макс. и уровня анаэробного порога. В настоящее время многие методики тренировок направлены именно на повышение уровня анаэробного порога. У хорошо подготовленных спортсменов высокий анаэробный порог достигается совершением сбалансированной тренировочной нагрузки различной интенсивности и продолжительности.

Таким образом, для повышения уровня анаэробного порога необходимо еженедельно проводить 3 тренировочных занятия с включением физической нагрузки высокой интенсивности (более 85% от ЧСС макс.) и продолжительностью от 15 до 30–60 минут. В этой ситуации мониторы сердечного ритма являются необходимым техническим подспорьем, облегчая контроль ЧСС в тренировочном занятии и подсчет времени совершенной физической нагрузки с заданной интенсивностью. У лыжников и полиатлонистов-зимников, тренировки и соревнования, как правило, проходят на сильнопересеченной местности. Распределение нагрузок на различных участках трассы (равнинные участки, подъемы, спуски) зависит от ее профиля. Мониторы сердечного ритма позволяют очень четко контролировать прохождение отдельных участков трассы, ориентируясь не только на время, но и на ЧСС, как на показатель интенсивности. При использовании МСР теперь нет необходимости для подсчета ЧСС прерывать прохождение по трассе, срывая тем самым ритм выполняемой нагрузки. МСР облегчают проведение интервальных тренировок и работу тренера со спортсменами, имеющими разный уровень функциональной подготовки.

Внедрение мониторов сердечного ритма для контроля ЧСС и, соответственно, интенсивности тренировочных нагрузок позволяет акцентировать внимание на качественной стороне тренировочного процесса.

Целесообразно использовать МСР для контроля ЧСС и уровня нагрузок у юных спортсменов и спортсменов старших возрастных групп, у которых всегда имеется высокий риск быстрого развития перетренированности или срыва адаптационных механизмов. В частности, это касается и участников лыжных марафонов и сверхмарафонов, которым рекомендуется тщательно планировать объем тренировочных нагрузок и график участия в соревнованиях. Увеличение ЧСС покоя, удлинение времени восстановления пульса и снижение анаэробного порога, зарегистрированные с помощью МСР, являются важными признаками, указывающими на физическое перенапряжение или перетренированность. В этой ситуации показано проведение восстановительного цикла со снижением объема и интенсивности тренировочных нагрузок и проведение каждого тренировочного занятия с тщательным контролем ЧСС.

Волошкова Эльвира Васильевна
музыкальный руководитель высшей категории
МБДОУ Д/С ОВ №42 «Малинка»
г. Старый Оскол, Белгородская область

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ РАЗВИТИЮ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДО

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы о важности создания развивающей среды в семье и современном ДОУ для развития музыкальных способностей ребенка. Автор приходит к выводу, что необходимым условием полноценного развития музыкальных способностей у ребенка, его заинтересованного отношения к музыкальной деятельности как к интересному, творческому, полезному и нужному для них делу является непосредственное взаимодействие ДОУ и семьи.

Ключевые слова: дошкольный возраст, ДОУ, музыкальные способности, семья.

Любая деятельность, в том числе и музыкальная, требует от дошкольника обладания специальными качествами – способностями. Они определяют его пригодность к этой самой деятельности,

быстроту и легкость обучения, успех её выполнения и уровень достижений. Очевидно, что одному ребенку требуется больше времени на усвоение знаний, умений и навыков, другому меньше, а кто-то родился, уже обладая неординарными способностями к чему-либо. Вопрос в том, как еще в раннем детстве определить наличие особых музыкальных способностей ребенка, чтобы он, приобретя определенный багаж знаний и умений, мог с легкостью пользоваться им на протяжении всей жизни.

В каждом современном ДОО есть дети, которых нельзя не заметить. Они любят петь и танцевать, играть в детском оркестре, слушать музыку, участвовать в театральных постановках, знают много сказок, всем интересуются, и, как правило, задают много вопросов. Такие дети требуют особого внимания.

Когда же начинать развивать музыкальные способности?

Интересно, что ни у кого не возникает вопроса, когда ребенка начинать учить говорить. Никто не задумывается, пора или не пора с ним разговаривать. С ним просто говорят со дня его рождения, когда он этого еще не воспринимает, но в результате, через определенное время, ребенок начинает говорить. Так и музыкальные способности нужно начинать развивать как можно раньше.

В процессе развития музыкальных способностей очень важна семья, ее поддержка, забота, понимание. Например, родители С. Прокофьева поддерживали его творчество с шестилетнего возраста, поэтому уже в тринадцать лет он стал студентом консерватории. Противоположную позицию занимали родители П. Чайковского, и признание к нему пришло после тридцати.

Семья должна уметь видеть проявления интересов ребенка, знать его особенности и способности к этой деятельности. Поддержка семьи – совместное прослушивание классических произведений, пение караоке, посещение концертов и музыкальных спектаклей; помощь в реализации его творческого начала; создание если не материальных, то обязательно моральных, психологических условий.

Ни для кого не является открытием, что в музыкальном обучении детей дошкольного возраста первостепенная роль, прежде всего, отводится игровой деятельности, движению, экспериментированию, развитию творческих способностей ребенка. Следует особо отметить важность использования различных видов музыкальной деятельности – пение под фортепиано, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах, слушание музыки, музыкальный анализ, музыкальное сочинительство, импровизация, музыкальные игры, забавы и другое. Замечено, что при обучении пению у детей дошкольного возраста повышается уровень читательских, счетно-арифметических, письменно-графических навыков, так как вовремя музыкальных занятий активизируются функции мозга, а также улучшается эмоциональный настрой ребенка.

Исследования детских психологов показывают, что инструментальная музыка разного характера стимулирует эмоции и воображение детей, а также способствует созданию положительных эмоций, вызванных музыкальными занятиями, увеличивает мотивацию, активизирует деятельность дошкольника, что напрямую стимулирует любой познавательный процесс.

На таких занятиях музыка выступает, в первую очередь, как метод стимуляции, который направлен на пробуждение интереса к излагаемому материалу, побуждает к удивлению и любопытству.

Чтобы развивать творческие способности в процессе обучения и пробуждать интерес к музыкальным знаниям, музыкальный руководитель должен быть органичным и преподносить знания творчески. Необходимо правильно находить и варьировать учебный материал, подбирать репертуар, учитывая возрастные и психофизиологические, индивидуальные особенности детей, заботясь об их здоровье и психологическом комфорте. Использовать на занятиях разнообразные атрибуты: маски, иллюстрации, игрушки, шумовые и русские народные инструменты. Всё это завораживает, стимулирует любознательность и создает повышенный интерес.

Естественное стремление каждого педагога сделать своего воспитанника успешным достигается глубоким знанием его интересов, проблем и желаний. А родители должны постараться сделать жизнь ребенка насыщенной, интересной, находить повод к одобрению и поощрению его стремлений к музыкальным знаниям.

Важно помнить, что необходимым условием полноценного развития музыкальных способностей у ребенка, его заинтересованного отношения к музыкальной деятельности, как к интересному, творческому, полезному и нужному для них делу, является непосредственное взаимодействие ДОО и семьи.

Список литературы

1. Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей / М.А. Михайлова. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с.
2. Зими́на А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / А.Н. Зими́на. – М.: Владос, 2000. – 304 с.
3. Одаренный ребенок / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Международный образовательный и психологический колледж, 1997. – 140 с.

Ганиева Эльмира Альфировна
аспирант
ФГБОУ ВПО «Нижевартовский государственный университет»
библиотекарь
МБОУ «Новоаганская ОСШ №2»
г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ПУТЬ К РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ

***Аннотация:** в статье рассматривается опыт работы по организации проектно-исследовательской деятельности. Участие в проектно-исследовательской деятельности способствует расширению кругозора, умению ориентироваться в потоке информации, владению ораторским искусством, применению полученных знаний на протяжении всей жизни.*

***Ключевые слова:** проектно-исследовательская деятельность, организация проектно-исследовательской деятельности, ученическая конференция.*

В современном мире одной из важных задач является формирование навыков проектно-исследовательской деятельности обучающихся, развитие творческого мышления, необходимых для успешной социализации личности в будущем. Проект и исследование считаются неотъемлемой частью любой деятельности, как стиль современного человека.

В соответствии с требованиями новых Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования обучающимся необходимо не просто давать знания, но и обеспечить обретение умений искать любую информацию, отстаивать свою точку зрения, доказывать ее, публично выступать, преодолевать трудности в обучении. В связи с этим становится актуальным формирование проектно-исследовательской компетентности обучающихся, что подразумевает сформированность умений самостоятельного поиска информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы.

Становится важным обеспечить условия для разработки и реализации наиболее эффективных стратегий индивидуального развития обучающихся, индивидуальных образовательных траекторий, мотивировать обучающихся к самообразовательной деятельности, к осмысленному проектированию и углубленному освоению содержания образования по выбранному направлению познавательной деятельности.

Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся является важным фактором личностного роста, расширяет возможности для неформального общения, для проявления и развития своих способностей.

В МБОУ «Новоаганская общеобразовательная средняя школа №2» Нижневартовского района Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на протяжении десяти лет проходит научно-практическая конференция «Первые шаги в науку». Год от года тематика исследовательских работ расширяется и увеличивается количество участников. В первые годы организации конференции было разработано Положение, включающее разделы «Общее положение», «Цели и задачи конференции», «Участники конференции», «Порядок подготовки и проведения конференции», «Подведение итогов и награждение».

Конференция «Первые шаги в науку» ориентирована на содействие развитию познавательных способностей, умений и навыков проектно-исследовательской деятельности, компетентности обучающихся в области проектных и информационно-коммуникативных технологий.

Для подготовки и проведения конференции из числа педагогов, обучающихся и родителей формируется организационный комитет, который утверждается приказом директора школы.

Подготовка к конференции проводится в течение всего учебного года поэтапно.

Первый этап – *подготовительный* (ежегодно сентябрь–октябрь). Обучающиеся совместно с научными руководителями определяют направление проектно-исследовательской работы, формулируют тему и согласуют с оргкомитетом конференции.

Второй этап – *практический* (ежегодно ноябрь–декабрь). Обучающиеся совместно с научными руководителями составляют план работы над исследовательским проектом, определяют информационные источники. Будущим участником проводится практическая реализация плана и оформление работы в соответствии с требованиями. Затем руководитель подает заявку на участие в конференции по установленной форме, где указывает фамилию имя участника, класс, направление работы, тему проекта.

Третий этап – *организационный* (ежегодно январь–март). На этом этапе Оргкомитет конференции рассматривает поступившие заявки и готовит проект программы конференции для рассмотрения на методическом совете школы. Авторы направляют свои творческие работы в оргкомитет для рассмотрения жюри.

Жюри изучает представленные проекты и распределяет их по секциям, а авторы проекта готовят мультимедийные презентации проекта согласно требованиям. Презентация сдается в оргкомитет в конце данного этапа.

Четвертый этап – *финальный* проходит ежегодно в апреле (проведение конференции). Дата проведения конференции определяется и утверждается методическим советом школы. Работа кон-

ференции организуется по возрастным группам: для обучающихся начального, основного, среднего звена. Для презентации и защиты работ организуются секции по следующим направлениям: лингвистическое, литературное, историческое, естественно-научное, математическое, социальное. Защита проекта должна сопровождаться презентацией и соответствовать разработанным требованиям к выступлению и презентации.

Работы участников оценивает компетентное жюри. В состав жюри входят представители общестественности. В разные годы были приглашены в качестве жюри библиотекари общедоступных библиотека, журналисты районной газеты «Новости Приобья», специалисты филиала Центра социального обслуживания населения «Радуга», преподаватели Районного центра дополнительного образования детей и молодежи «Спектр». После защиты работ в секциях определяются лауреаты и победители в отдельных номинациях. Все авторы проектов, допущенные к участию в конференции, получают свидетельства об участии в конференции, а лауреаты и номинанты награждаются соответствующими дипломами.

Авторы лучших проектно-исследовательских работ по итогам конференции «Первые шаги в науку» получают право участвовать на районном, окружном и всероссийском уровнях. Так, с проектно-исследовательской работой по краеведению «Улицы Новоаганска» обучающаяся четвертого класса участвовала во Всероссийской научно-практической конференции «Нижевартовский район в судьбах Югры и России», посвященной 85-летию юбилею со дня образования Нижневартовского (Ларьякского) района (июнь 2013), которая проходила в поселке Излучинск на базе районной библиотеки. Организаторами выступили Нижневартовский государственный университет и администрация Нижневартовского района ХМАО – Югры. В районном центре дополнительного образования детей и молодежи «Спектр» ежегодно проходит районная научно-практическая конференция проектно-исследовательских работ «Юный исследователь», где представляют проектно-исследовательские работы обучающиеся, занявшие призовые места на школьном уровне. Нужно сказать, что интересные проектно-исследовательские работы отправляются на районный конкурс социальных проектов «Я – гражданин России». В 2014–2015 году проектно-исследовательская работа «Школьный музей» был удостоен диплома II степени. Участие в проектно-исследовательской деятельности способствует расширению кругозора, умению ориентироваться в потоке информации, владению ораторским искусством, применению полученных знаний на протяжении всей жизни.

Список литературы

1. Герасименко В.И. Формирование исследовательских умений у учащихся в процессе работы над проектом // Воспитание школьников. – 2010. – №4. – С. 46–49.
2. Громова Л.А. Нравственные аспекты исследовательской деятельности подростков // Справочник классного руководителя. – 2008. – №5. – С. 71–76.
3. Основы исследовательской деятельности: Учебно-метод. пособие / Авторы-сост.: Е.В. Бауэр, Г.Г. Зайдуллина, О.И. Истрофилова, Г.Г. Кругликова, С.К. Овсянникова, Е.В. Хвостова. – Нижневартовск: Изд-во НГГУ, 2012.

Демидова Наталия Анатольевна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №8 ОБ»

г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ЧЕРЕЗ СКАЗКИ, МАЛЫЕ ФОЛЬКЛОРНЫЕ ФОРМЫ

Аннотация: содержание статьи раскрывает эффективность использования сказок, малых фольклорных форм в формировании связной речи старших дошкольников с использованием современных методов.

Ключевые слова: речь, личность, художественная литература, речевые средства, жанры, игра-драматизация, словесное комментирование, пересказ.

Дошкольный возраст – уникальный период для приобретения свойств личности. В это время закладывается ее модель. Поэтому психологу, воспитателю следует заботиться о развитии связной монологической речи воспитанника с учетом свойств его личности. Показатели речи и свойства личности, их взаимовлияние должны быть в центре внимания взрослых, заботящихся о своевременном и гармоничном развитии ребенка.

Мысль о многоаспектном проявлении личности в речи и речи в личности подвела нас к организации в ДОУ кружка «Грамотейка» по речевому развитию, игры и занятия которого основаны на вариативном обучении детей пересказыванию, а также придумыванию собственных сказок. Подобный подход представляется перспективным, благоприятствующим становлению ребенка как языковой личности, характеризующейся самостоятельностью, активностью, эмоциональностью, креативностью (способностью к творчеству).

Цель кружковой работы: способствовать формированию связной монологической речи старших дошкольников, используя сказки, малые фольклорные формы.

Это предполагает интеграцию в решении речевых задач, охватывающих разные стороны речевого развития:

– связная речь. Учить строить собственной модели изложения в процессе пересказа, сочинять сказки, составлять рассказы и описательные загадки, придумывать небылицы, использовать разнообразными средствами внутритекстовой связи;

– словарь. Упражнять в осознанном и произвольном выборе средств лексической выразительности;

– грамматика. Формировать умение конструировать разные типы предложений, правильно грамматически оформлять высказывания;

– звуковая культура речи. Способствовать выразительному интонированию, чёткой артикуляции.

В качестве исходных были приняты следующие положения.

1. Развитие связной монологической речи старших дошкольников предполагает интеграцию в решении речевых задач, охватывающих разные стороны речевого развития.

2. Системообразующими в работе являются связи между разными видами занятий, реализация которых выступает одним из основных условий эффективности обучения.

3. Овладение речевыми умениями должно происходить через разные виды репродуктивной и творческой деятельности.

Развитие связной монологической речи старших дошкольников в программе осуществляется через разнообразные формы организации занятий. На занятиях по развитию речи дети учатся пересказывать, составлять творческие рассказы, сочинять сказки, придумывать загадки и небылицы. Занятия по ознакомлению с художественной литературой вырабатывают у ребят художественный вкус, развивают воображение, а также умение чувствовать и понимать выразительные средства родного языка.

Вместо «физкультурной минутки» на занятиях вводятся элементы психогимнастики по содержанию произведения, суть которых заключается в разыгрывании пантомимических этюдов на изображение отдельных эмоциональных состояний, черт характера персонажей. Дошкольники знакомятся с элементами выразительных движений, что в свою очередь является залогом успешного исполнения принятой на себя роли в игре-драматизации по литературному произведению.

В системе развития связной монологической речи выделены *три этапа работы*.

1 этап

Цели: познакомить с жанровыми особенностями сказок, малых фольклорных форм;

– с принципами композиции;

– способствовать возникновению интереса к языковым средствам выразительности.

Используемые жанры: русская народная и авторская сказки о животных, метафорические и описательные загадки, частушки.

2 этап

Цели:

– систематизировать знания о законах сказочного жанра;

– учить соотносить тему и название литературных произведений;

– использовать средства лексической выразительности при создании связных высказываний.

Используемые жанры: украинская народная и авторская сказки о животных, загадки, частушки, басня.

3 этап

Цели: учить придумывать сказки с использованием традиционных приемов повествования, формировать навыки самостоятельного творческого рассказывания.

Используемые жанры: волшебные, бытовые, юмористические сказки.

На каждом из этапов работы по развитию связной монологической речи особое внимание уделяется обучению пересказыванию. Поскольку этот вид деятельности является основополагающим для овладения детьми навыками самостоятельного рассказывания. Пересказывание литературных произведений способствует освоению системообразующих умений (анализом, воспроизведением, созданием) в ходе *работы* над одним произведением. Занятие, но ознакомлению с художественной литературой (подготовительная работа) способствует осмыслению выразительных деталей текста, слиянию образных и логических компонентов в аффективной и познавательной ориентировке в литературный материал.

Аффективная ориентировка осуществляется в процессе словесной режиссерской игры, вовлекающей дошкольников в мыслительное проигрывание роли, комментирование ее в речевом плане.

Занятие, но развитию речи (основная работа) подводит к анализу стилистического и структурного оформления текста через материализованную форму и в плане громкой речи.

Подготовительная работа позволяет изменить традиционную структуру занятия, исключив двукратное рассказывание педагогом произведения. Главное преимущество такого подхода состоит в предоставлении большей части времени речевой активности детей. Определяется следующая структура занятия: восприятие литературного произведения, беседа, пересказ, оценка пересказов детей, подведение итогов занятий.

На занятии по развитию речи (обучение пересказу) основное внимание уделяется решению речевых задач в их взаимосвязи (словарь, грамматика, звуковое оформление высказывания, связная речь).

В процессе анализа стилистического оформления текста используются творческие задания, способствующие расширению объема активного словаря, точности словоупотребления, использованию собственных языковых средств выразительности и грамматически правильно построенных предложений. В анализе структурного оформления обеспечивается осознание композиции и смысловой последовательности сюжетных действий в процессе построения комплексной пространственно-временной модели.

Ведущим приемом на занятии выступает пересказ от лица литературного героя, стимулирующий умственную активность в интерпретации литературного образца. Занятие, по ознакомлению с художественной литературой (после дующая работа) заключается в развитии умения у детей обобщать имеющиеся авторские детали в тексте, комбинировать их, создавать психологические портреты героев в определенных ситуациях: в показе разных видов театров, подготовке и проведении игры-драматизации; составлении режиссерских дополнений описания персонажей, их диалогов; в придумывании сказок по аналогии со знакомыми

Свою работу мы организуем с учётом минимальной регламентации поведения детей, предметной обогащённости среды (пространственно-временная модель к произведению, схемы описания внешнего вида героев, условные заместители, разные виды театров), многовариантности применения разнообразных речевых средств (поговорки, метафорические загадки, фразеологические обороты, скороговорки, частушки), наличия образов креативного поведения (пантомимические этюды по содержанию литературного текста, игра-драматизация).

К семи годам дошкольники, посещающие кружок «Грамотейка», могут самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов, моделируют сказки, загадки, используя индивидуальные интересы и способности.

Таким образом, использование разных видов творческой деятельности через сказки, малые фольклорные формы положительно влияет на развитие связной речи дошкольников, развивается воображение, мышление, память.

Список литературы

1. Богин Г.И. Индивидуализация по речевому жанру в системе действий языковой личности // Языковая личность: система, нормы, стиль – Волгоград, 1998. – С. 16–18.
2. Гурович Л.М. Ребенок и книга / Л.М. Гурович, Л.Б. Береговая, В.И. Логинова. – СПб., 1999.
3. Смольникова Н.Г. Формирование структуры связного высказывания у старших дошкольников: Автореф. дис.... канд. пед. наук. – М., 1996.
4. Чистякова М.И. Психогимнастика / М.И. Чистякова. – М., 1980.
5. Шорохова О.А. Методические рекомендации по развитию связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста: Практическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений // Под ред. Н.А. Подымова. – Курск, 2000.
6. Шорохова О.А. Играем в сказку. Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bestreferat.ru/referat-412503.html>

Демченко Светлана Александровна
старший преподаватель
Казарова Анна Владимировна
ассистент

ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»
г. Санкт-Петербург

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Аннотация: в данной статье дан обзор методов организации дистанционного обучения в высшем учебном заведении. В работе приведены недостатки и преимущества применения дистанционного обучения в рамках классического учебного процесса.

Ключевые слова: дистанционное обучение, учебный портал, организация учебного процесса, порталные технологии, коммуникационная среда.

В последние годы активное развитие интернет технологий неизбежно влечет за собой качественные изменения практически во всех сферах деятельности современного человека. Если говорить об образовательном процессе (или системе образования в целом), то наиболее значимые и активные нововведения касаются области дистанционного образования. Нынешний темп и условия жизни диктуют особые правила: получение образования становится доступным, не теряя при этом своего качества, позволяя человеку постоянно повышать свою квалификацию, выбирать новый профессиональный путь, не прерывая рабочего процесса. Своевременное внедрение инновационных методов в образовательный процесс также вывело на новый уровень взаимодействие студентов и преподавателей.

С технологической точки зрения, организация дистанционного обучения не является сложной: оптимальным может стать создание некой коммуникационной среды в рамках виртуального пространства, в котором и происходит взаимодействие «преподаватель» – «студент» [1, с. 117].

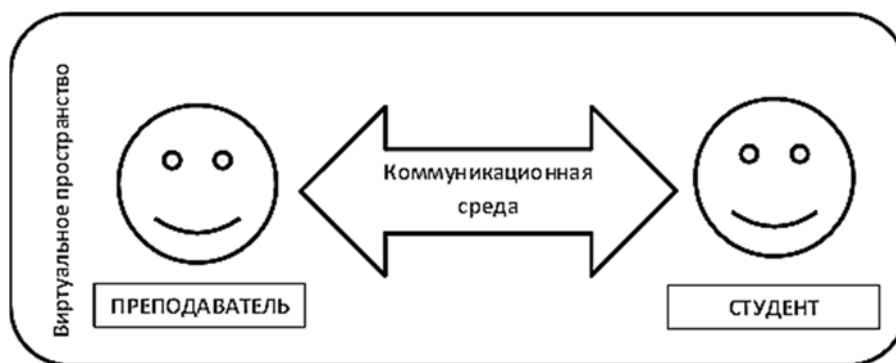


Рис. 1. Коммуникационная среда виртуального пространства

В качестве инструмента организации рассматриваемого виртуального образовательного пространства может стать как готовое решение, так и специально разработанная для вуза информационная система с неким модулем дистанционного обучения. Как пример готовой платформы можно рассматривать, например, ERP систему. Данные решения являются дорогостоящими, требующими длительной разработки (настройки) из-за специфики организации, так как вуз объединяет в себе большое количество различных бизнес-процессов помимо основного. Поэтому, на наш взгляд, наиболее оптимальной для организации дистанционного образовательного процесса будет являться гибкая порталная технология, обеспечивающая пользователям доступ к необходимым данным, сервисам и ресурсам, с интуитивно понятным пользовательским интерфейсом и четким ограничением доступа только к необходимым разделам [2, с. 125]. Примером открытой платформы для организации такого портала выступает среда разработки Moodle [3, с. 17]. На базе Moodle ведущими вузами РФ были разработаны учебные порталы, адаптированные как под классический учебный процесс, в рамках которого дистанционная составляющая выступает дополнением и некой структурирующей составляющей, так и к полноценным дистанционным курсам, где вербальное общение студентов и преподавателей не предусмотрено.

1. Как и любое нововведение, дистанционное образование подвергалось в начале своего развития жесткой критике. Основной проблемой виделось отсутствие вербального, «живого» общения как неотъемлемой части образовательного процесса, ведь именно так выражается та творческая составляющая обучения, которую нельзя свести к жестким рамкам. Тем не менее, на данный момент это и есть самый важный минус виртуального обучения, который не может нивелировать его преимуществ. Дистанционное обучение имеет неоспоримые плюсы, например:

2. Возможность получения образования удаленно, без территориальной привязки к вузу, что уравнивает шансы на получение достойного образования учеников и студентов по всей стране.

3. Гибкий график обучения, который возможно совмещать с работой, получением основного образования – это позволяет использовать дистанционный метод в программах профессиональной переподготовки.

4. Наличие технических средств для прямой связи «преподаватель» – «студент», обеспечивающих общение с первоисточником (видеоконференции, чаты, форумы, видеозаписи лекций и т. д.).

5. Возможность просмотра и загрузки учебных материалов.

6. Различные средства online-контроля позволяют сдавать зачеты и экзамены без необходимости приезжать в вуз.

7. Применение виртуального рабочего стола (удаленного доступа к серверу вуза) позволяет студентам работать над учебными дисциплинами без необходимости искать и устанавливать необходимое специализированное программное обеспечение, которое чаще всего недоступно без покупки соответствующей лицензии.

Таким образом, использование дистанционного обучения (или его составляющей) становится логичным продолжением модернизации системы образования, которое отвечает требованиям современного динамично развивающегося мира. Нововведения не только дополняют традиционный процесс обучения, но и неизбежно скажутся на повышении его эффективности и качества.

Список литературы

1. Демченко С.А. Ключевые моменты организации дистанционного обучения в высшем учебном заведении / С.А. Демченко, А.В. Казарова // Сборник по материалам XI Международной дистанционной научной конференции «Тенденции и перспективы развития современного научного знания». – М., 2014.
2. Казарова А.В. Организация виртуального пространства как новый этап развития в системе образования / А.В. Казарова, С.А. Демченко // Дискуссия. – Екатеринбург, 2013. – №7 (37). – С. 125–128.
3. Демченко С.А. Использование учебной среды Moodle в образовательных программах / С.А. Демченко, А.В. Казарова // Arqioi. Серия: Гуманитарные науки. – Краснодар, 2015. – №2. – С. 16–23.

Джампеисова Кульбайран Кульпаевна
канд. экон. наук, доцент
Маукенова Алтынай Аманбаевна
канд. экон. наук, доцент
Нурпеисова Лейла Сатыбалдиевна
канд. экон. наук, доцент

Казахский национальный медицинский
университет им. С.Д. Асфендиярова
г. Алматы, Республика Казахстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРОВ

Аннотация: в данной статье рассматриваются современные методы профессиональной подготовки менеджеров, способных быстро включиться в разработку новых технологий, адаптироваться к условиям конкретной производственной среды, способных стать проводниками новых решений, успешно выполняющим функции менеджера.

Ключевые слова: интерактивные технологии, методы, компетенции, менеджеры.

На современном этапе развития нашего общества возросла социальная потребность в нестандартно мыслящих творческих личностях. Потребность в творческой активности специалиста и развитии мышления, в умении конструировать, оценивать, рационализировать быстро растет. Решение этих проблем во многом зависит от содержания и методики обучения будущих менеджеров [1, с. 240].

Современных менеджеров нужно учить:

- профессиональной компетенции;
- навыкам ведения организационной политики;
- действиям по инструкциям;
- соответствию корпоративным стандартам исполнения функций;
- умениям делиться профессиональным опытом и знаниями;
- взаимодействию в команде;
- освоению соответствующими типами и моделями поведения, сотрудничеству и партнёрским отношениям.

Как же обучают менеджеров в других странах?

Так, например, пятидневная программа «Финансы для нефинансовых руководителей» транснациональной американской корпорации включает в себя обзорные лекции (50% времени), индивидуальные задания и их разбор с инструктором (20%), групповую деловую игру (30%). Трёхдневная программа по охране труда той же компании состоит из видеоматериалов (10%), лекций инструкторов (10%), индивидуальных заданий (20%), групповых упражнений (20%), деловых игр (40%).

Исследователи установили, что: при лекционной подаче материала усваивается не более 20% информации, в то время как: при использовании ситуационного анализа – 50%, в дискуссионном обучении – 75%, а в деловой игре – около 90%.

Игровые технологии можно применять:

- до начала лекционного курса – для мотивации и диагностики знаний «на входе» в учебный процесс;
- во время занятий (вкрапление в лекции) – для проверки усвоения теоретического материала;
- после лекционного курса – для отработки практических умений и диагностики знаний «на выходе».

Современный процесс обучения менеджеров – это изменение поведения или деятельности в результате приобретения новых компетентностей и опыта. Необходимо также адаптивное обучение, включающее в себя действие, обратную связь и синтез, использующее экспериментирование, принятие рисков, совершение ошибок и их развёрнутый анализ (post factum или «разбор полётов»), изменение через разработку и реализацию новых стандартов, проектов. При таком обучении превалирует открытое групповое общение, партнёрские отношения и активный информационный обмен.

Роль преподавателя меняется, границы между ним и обучаемым становятся прозрачными, что способствует сотрудничеству. Возрастает роль самого обучаемого, который участвует не только в получении знания, но и использует общие ресурсы в его поиске, развитии, трансформации в практические умения и навыки.

Интерактивное обучение предполагает как внутригрупповую, так и межгрупповую активность самих обучаемых. Равноправие, диалог, построенный на партнёрских взаимоотношениях и обучаемых и обучающего, его открытость, осуществление обратной связи «здесь и сейчас», реализация интересов и смыслов поддерживают на интерактивной игре высокую сконцентрированность, активность и мотивацию участников.

К технологиям, активизирующим учебный процесс, построенным на анализе ситуаций, относятся: метод ситуационного анализа, включающий (ситуационные задачи (СЗ), ситуационные упражнения (СУ) и анализ конкретных ситуаций (АКС); метод кейсов, кейс-стади; метод «инцидента»; метод «мозгового штурма», метод «разыгрывания» ситуации в ролях.

При использовании интерактивных методов обучения преподаватель должен продумать над какой из технологий ему следует поработать в первую очередь, для какой обучающей или развивающей цели, для какой темы курса её использовать, какого результата я хочу добиться, какие обстоятельства могут помешать мне апробировать новую технологию, что необходимо предпринять, чтобы успешно подготовиться и апробировать новую технологию активизации учебного процесса и как оценить свой успех.

Изучая опыт использования в педагогической деятельности инновационных методов, можно выделить их преимущества: они помогают научить студентов активным способам получения новых знаний, дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности, создают такие условия в обучении, при которых студенты не могут не научиться, стимулируют творческие способности студентов; помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни, формируют не только знания, умения и навыки по предмету, но и активную жизненную позицию [5, с. 120–125].

Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, всё больше отстаёт от современных требований. Основой образования должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности. Необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, сделать его проводником новых решений, успешно выполняющим функции менеджера.

Преимущества применения инновационных технологий: меняются функции преподавателя и студента, преподаватель становится консультантом-координатором (а не выполняет информирующе-контролирующую функцию), а студентам предоставляется большая самостоятельность в выборе путей усвоения учебного материала.

Образовательные технологии дают широкие возможности дифференциации и индивидуализации учебной деятельности. Результат применения образовательных технологий в меньшей степени зависит от мастерства преподавателя, так как определяется всей совокупностью компонентов инновационного образовательного процесса.

Список литературы

1. Гузев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология / В.В. Гузев. – М.: Народное образование, 2000.
2. Жуков Г.Н. Основы общей профессиональной педагогики: Учебное пособие / Г.Н. Жуков. – М.: Гардарики, 2005.
3. Маликова Н.Р. О некоторых инновационных методах преподавания социологии // Социс. – 2002. – №2.
4. Сорокин Н.Д. Об инновационных методах в преподавании социологических курсов // Социс. – 2005. – №8.
5. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие для вузов / М.В. Буланова-Топоркова. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2002.
6. Панфилова А.П. Использование интерактивных технологий в реализации программ факультета управления на основе стандартов ФГОС ВПО третьего поколения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.myshared.ru/slide/105843/>

Долуденко Елена Анатольевна
канд. филол. наук, доцент
Чиненова Валентина Геннадьевна
магистрант

ФГБОУ ВПО «Адыгейский государственный университет»
г. Майкоп, Республика Адыгея

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОГО ТЕКСТА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается такой важный компонент лингвистической компетенции обучающихся иностранному языку, как аудирование. Формирование этого навыка в условиях дистанционного обучения опирается на достижения в области информационно-коммуникационных технологий. Авторы приводят примеры онлайн-упражнений для обучения аудированию, рекомендуют сайты с аудиоматериалами, рассматривают технологию подкастинга.

Ключевые слова: лингвистическая компетенция, аудирование, аудитивный навык, информационно-коммуникационные технологии, дистанционное обучение, подкаст, подкастинг.

Еще недавно скептики говорили о неэффективности заочного обучения иностранному языку, а теперь онлайн-изучение языка становится реальностью сегодняшнего дня. Дистанционная форма языкового образования опирается на лучшие традиции очного и заочного обучения, а развитие информационно-коммуникационных технологий позволило сделать значительный шаг вперед в деле формирования лингвистической компетенции у студентов, изучающих иностранный язык вне университетской аудитории. Важнейшей составляющей лингвистической компетенции является умение воспринимать на слух иноязычную речь, т. е. умение аудирования.

Аудирование является сложной рецептивной мыслительно-мнемической деятельностью. Оно связано с восприятием, пониманием и активной переработкой информации, которая содержится в

устном речевом сообщении. Обучение иностранному языку невозможно без обучения пониманию звучащей речи. При этом следует помнить, что словесное понимание опирается на речевой опыт учащегося, а предметное – на их жизненный опыт и знание ситуаций общения.

Аудирование, наряду с говорением, обеспечивает возможность общения на иностранном языке. Аудитивный навык – это речевая операция, доведенная до автоматизма и связанная с узнаванием и различением на слух отдельных звуков и звуковых комплексов, в том числе различных типов интонационных конструкций в потоке речи [1, с. 24]. Навыки аудирования формируются в процессе восприятия речи на слух и в результате выполнения специальных языковых упражнений. Существуют условия, определяющие трудности восприятия речи на слух: однократность предъявления; кратковременность предъявления; индивидуальные особенности голоса и речи говорящих; отсутствие зрительной опоры.

В свою очередь, лингвистические трудности восприятия речи на иностранном языке на слух делятся на фонетические и лексические. К фонетическим относятся: 1) расхождение между написанием и произношением; 2) несовпадение в членении звучащего и графического текста; 3) ассимилятивные явления в речевом потоке; 4) несовпадение в разных языках характеристик гласных, согласных звуков, слогов, синтагм; 5) фонематичность и подвижность ударения. Среди лексических трудностей можно выделить такие явления, как омофоны (*saw/soar/sore*); паронимы (*principle/principal*); парные понятия (*East/West*); непривычные сочетания слов (*fall in love*); идиомы (*white elephant*); цифры (*thirty/thirteen*); имена собственные; наименования реалий.

Процесс аудирования имеет свои психологические механизмы, такие как речевой слух (узнавание в потоке речи), память (кратковременная и долговременная), вероятностное прогнозирование (структурное и смысловое), артикулирование (внутреннее проговаривание) [1, с. 25].

Обучение пониманию аудиотекстов на иностранном языке проходит три взаимосвязанных этапа. При этом каждый последующий этап предполагает качественно проиндустриальный. *Элементарный* этап предусматривает формирование перцептивной базы, развитие механизмов восприятия иноязычной звучащей речи. Он предваряет собственно аудирование на уровне языковых навыков и простейших речевых явлений. *Продвинутый* – предполагает формирование способности воспринимать и понимать устные иноязычные тексты определенной длины и сложности, то есть развитие более сложных умений аудирования. На *завершающем* этапе предполагается овладение аудированием как составляющей устно-речевого общения, то есть приобретение способности осмысленно участвовать в устном иноязычном общении [3, с. 272].

К числу преимуществ использования компьютерных технологий в обучении аудированию можно отнести:

- мультимедийность (использование оцифрованного звука, графики и текста);
- управление содержанием (управление звуком, субтитры, пояснения);
- разнообразие аутентичных ресурсов;
- визуализацию речи (для индивидуальной работы).

Требование аутентичности легко выполнимо благодаря тому, что Интернет содержит огромное количество разнообразных материалов для аудирования, подходящих как для традиционного, так и дистанционного обучения. Это – аудиокниги, радио и телетрансляции, аудио и видеохостинги, аудио и видеочаты, ESL и EFL ресурсы, аудио и видеоподкасты, онлайн-упражнения и тесты на аудирование.

Некоторые сайты имеют аудиоматериалы длительностью около часа и более (интервью или лекции), другие предлагают аудио, длящееся менее минуты (идиомы, слово дня). Ряд сайтов с материалами для аудирования имеет обширный и всеобъемлющий контент. Они включают в себя упражнения, планирование уроков для учителя и даже письменные расшифровки (транскрипты) материала. К числу таких сайтов относится, например, сайт *ESL Cyber Listening Lab* Рэндалла Дэвиса (<http://www.esl-lab.com/>). Все материалы сайта делятся на три уровня сложности; снабжены транскриптами, содержат подготовительные упражнения, тесты на понимание прослушанного, задания на закрепление лексического материала, продуктивные упражнения с выходом в речь, проектные задания.

Важным инструментом дистанционного обучения аудированию на сегодняшний день является подкастинг. Слово «подкаст» (*podcast*) произошло от английских слов *i-Pod* (MP3-плеер) и *broadcast* (радиовещание, трансляция). Подкастинг – это создание и распространение аудиофайлов в MP3 формате в сети Интернет, которые можно слушать онлайн или загрузить себе на компьютер и в MP3-плеер. Подкасты могут быть аутентичными (записи носителей языка) и учебными (созданными преподавателями или самими учащимися).

Подкасты, как и любая другая аудиозапись, способствуют развитию аудитивных навыков и практическому восприятию иностранной речи на слух. Следует разъяснить учащимся необходимость слушать подкасты регулярно, начиная с ранних этапов изучения языка – сначала в качестве иноязычного фона для аккомодации слухового аппарата, затем с целью извлечения смысла. Слушая подкасты изо дня в день, изучающие язык со временем начнут лучше понимать речь, и будут переходить к прослушиванию более сложных аудио или видеоматериалов.

В интернете уже существует большое количество подкастов как профессиональной, так и общей направленности. Есть, например, подкасты для подготовки к международным экзаменам, подкасты, предназначенные для студентов с невысоким уровнем владения языком (A2-B1), подкасты с уже разработанными заданиями. Отмечается, что регулярное аудирование текста, адаптированного к способности студента воспринимать иноязычную речь, оказывает системный эффект на все

его остальные навыки, в том числе на общую грамотность и на способность не только воспринимать, но и высказываться на изучаемом языке.

Преподавателю работать с подкастами намного удобнее, чем с печатными изданиями. Они позволяют экономить время обучаемых и преподавателя при подготовке к занятию, т.к. многие подкасты уже дидактизированы: к ним прилагаются словари, вопросы, задания, транскрипты (например, новостной сайт Шона Бэнвила <http://breakingnewsenglish.com/>). Подкасты, особенно новостные, позволяют всегда работать с актуальным аутентичным материалом, обладающим оценочными и прагматическими характеристиками. Кроме того, подкасты представляют собой гораздо более широкий спектр аудиоматериалов, по сравнению с обычными аудиоприложениями к учебникам.

Как отмечают некоторые ученые-методисты, подкастинг в обучении иностранному языку позволяет более эффективно решать целый ряд дидактических задач, а именно:

- 1) формировать и совершенствовать навыки чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности;
- 2) совершенствовать навыки аудирования на основе аутентичных звуковых текстов из сети, а также текстов, подготовленных преподавателем;
- 3) совершенствовать умения письменной речи и навыки говорения;
- 4) пополнять активный и пассивный словарный запас лексикой современного языка;
- 5) знакомить учащихся со страноведческими реалиями, включающими речевой этикет, особенности речевого поведения различных народов в условиях общения, особенности культуры, традиций страны изучаемого языка;
- 6) формировать устойчивую мотивацию иноязычной деятельности на занятии на основе систематического использования аутентичных материалов и соблюдения принципа связи с жизнью [2, с. 123].

В целом, технология работы с подкастом совпадает с технологией работы над аудиотекстом и имеет четкую последовательность в действиях преподавателя и студентов: предварительный инструктаж и предварительное задание; процесс восприятия и осмысления информации подкаста; задания, контролирующее понимание услышанного текста. Подбирая или разрабатывая упражнения к подкастам, нацеленные на формирование аудитивных навыков и развитие умений аудирования, необходимо учитывать уровни сложности разных типов заданий.

Особенность применения подкастинга в образовательном процессе заключается в том, что подкасты можно использовать как в аудиторной деятельности, так и в качестве самостоятельного домашнего задания, т. е. подкастинг является подходящим инструментом для смешанного и дистанционного обучения. Приведем в качестве примера несколько упражнений для онлайн-обучения аудированию, предложенных в учебном пособии «Teaching Online: Tools and techniques, options and opportunities» [Hockly 2010]:

1) *Любимый подкаст (My favourite podcast)* – учащиеся выбирают из предложенного перечня наиболее понравившийся сайт с подкастами, подписываются на него и прослушивают материалы (не менее четырех) в течение месяца. После на странице курса сообщают об одном или нескольких интересных фактах, которые они узнали из подкастов, рассказывают, почему им понравился именно этот сайт и как часто на нем появлялись новые подкасты.

2) *Которая из строк моя? (What's my line?)* – преподаватель дает учащимся ссылки на сайт с трейлерами новых фильмов (ссылки на определенные 5–6 трейлеров). На странице сайта он размещает задания к каждому трейлеру – по три строки фраз из фильма, причем одну строку придумывает сам. Учащиеся прослушивают и просматривают трейлер, затем пытаются определить фразу, которой в трейлере не было. Ответы направляют преподавателю для проверки посредством электронной почты или через страницу курса.

3) *Двухминутная лекция (Two-minute lecture)* – преподаватель подбирает подходящий аудиотекст на определенную тему, вырезает из него двухминутный фрагмент и готовит 5–6 вопросов к нему на понимание. Аудиофайл размещается на сайте подкастов для прослушивания учащимися. Ответы на вопросы студенты направляют преподавателю в письменном виде через страницу курса или в устно в виде собственных подкастов.

Полезным заданием для самостоятельной работы является и простое составление транскрипта к звучащему тексту. Мы рекомендуем использовать для таких заданий видеофрагменты, т.к. наличие видеоряда облегчает понимание иноязычного текста, а движение губ говорящих позволяет распознавать некоторые слова, трудные для «слепого» восприятия.

Развитие Интернета привело к резкому росту популярности зарубежных сериалов в молодежной среде. Базовым навыком, необходимым для просмотра сериала, является навык аудирования. При правильном подходе, создании должной мотивации, просмотр сериалов может стать не только приятным времяпрепровождением, но и домашним заданием, обладающим большой дидактической ценностью.

Совокупность вышеуказанных приемов при наличии практически неограниченного количества качественных аутентичных материалов для аудирования позволяет эффективно решать задачу формирования аудитивных навыков у учащихся в условиях дистанционного обучения.

Список литературы

1. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Шукин – М.: Икар, 2009. – 448 с.
2. Коняева Л.А. Мультимедийная технология подкастинг в преподавании иностранных языков / Л.А.Коняева // Материалы V Всероссийской научно-практической конференции. – 2013. – С. 119–123.

3. Саутова Т.А. Обучение аудированию как одному из видов рецептивной деятельности / Т.А.Саутова // Вектор науки ТГУ. – 2012. – №2 (9). – С. 272–273.

4. Hockly N. Teaching Online: Tools and techniques, options and opportunities / N. Hockly, L. Clandfield. – Delta Publishing, 2010. – 112 p.

Дунаенко Алина Игоревна

соискатель

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»
г. Ставрополь, Ставропольский край

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ СИСТЕМНЫМ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация:** в статье обосновано значение системного развития образовательной организации в условиях интенсивной инновационной деятельности в образовании. Рассмотрены основные идеи управления развивающейся образовательной организацией.*

***Ключевые слова:** инновационная деятельность, системное развитие, управление, образовательная организация.*

Образование сегодня, как известно, стоит перед необходимостью глубоких всеохватных перемен, отражающих новую парадигму научной картины мира и переживаемую современным обществом глобальную социокультурную трансформацию к становлению постиндустриальной цивилизации [1, с. 155].

Наступивший XXI век будет веком инновационных стратегий, конкурентной борьбы, когда выживание предприятий и организаций, их развитие будет определяться уровнем инновационной деятельности, тем, насколько реализуемые инновационные процессы будут динамичны, экономичны, результативны.

Обобщение результатов выполненных исследований (Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, М.М.Поташник, А.М.Моисеев, В.С. Лазарев, Т.М. Давыденко, О.Г. Хомерики, В.Ю. Кричевский, Ю.А. Корнаревский и др.) и эмпирических наблюдений позволили И.Ф. Игропуло выделить наиболее общие недостатки систем управления, тормозящих опережающее развитие образовательных систем:

- низкая наукоемкость управления, слабая ориентация на современные научные подходы в управлении, использование недостаточно научно обоснованных методов и процедур управленческой деятельности;

- реактивный, запаздывающий характер управления, отсутствие механизмов опережающего выявления и решения возникающих проблем;

- недостаточная целеустремленность управления, его нецелевой характер, неразработанность стандартов, эталонов, критериев, без которых крайне трудно определить результативность образовательных и обеспечивающих процессов;

- недостаточное развитие обратной связи в управлении, слабость контроля за исполнением принятых управленческих решений;

- недостаточная системность управления, проявляющаяся в слабых координационных связях по горизонтали и вертикали управления;

- несбалансированность действий структур и подразделений системы управления, специализирующихся на обеспечении стабильного функционирования и опережающего развития образовательных систем;

- несоответствие организационных структур управления изменившимся условиям, их недостаточная гибкость и адаптивность;

- несбалансированность между правами, полномочиями и ответственностью различных уровней управления;

- недостаточная квалификация управленческих кадров;

- низкий социальный статус и престиж управленческого труда в образовании [2, с. 48].

В.С. Лазарев [3, с. 20–21], анализируя стратегии поведения школ в изменяющейся среде, детально рассматривает концепцию П. Далина и В. Руста, которые выделяют три типа процессов, определяющих характер преобразований в школе:

1. Креативность самой школы (ее способность принимать, приспосабливаться, производить и отвергать новшества).

2. Давление на школу политических, социально-экономических, технических и культурных факторов, побуждающих ее к изменениям (инновационное окружение).

3. Взаимный адаптационный процесс, разворачивающийся между мотивацией, исходящей от самой школы, и давлением окружения.

В исследованиях П.И. Третьякова, В.С. Лазарева, М.М. Поташника, В.П. Топоровского, И.Ф. Игропуло, А.М. Моисеева и др. убедительно обоснованы основные идеи управления развивающейся школой:

- возможность преобразования определяется закономерностями развития школы как системного объекта управленческой деятельности;

- успех в развитии школы зависит от умения директора видеть будущее, присутствующее в настоящем, предопределяя возможности развития;

– для развития школы как системного объекта управленческой деятельности необходимы интеграция и согласование темпов развития субъектов, директор должен быть сам субъектом управленческой деятельности;

– преобразование школы может осуществляться в результате не только сильных и всеобъемлющих управленческих воздействий, но и локальных, дающих резонансный эффект для изменения ее потенциала [4; 5].

Объектом управления в развивающейся школе, по мнению В.П. Топоровского, является сам инновационный процесс, процесс развития, который характеризуется рядом специфических черт: динамизмом, гибкостью, актуальностью [6, с. 22].

Подчеркивая, что организация и управление развивающейся школой основывается на определенной технологии управления, В.П. Топоровский под технологией управления развивающейся школой понимает систему целенаправленных последовательных операций и комплексной деятельности по созданию, функционированию образовательного учреждения, разработке, освоению, использованию и распространению новшеств (там же).

Инновационный процесс на основе позиции В.П. Топоровского следует осуществлять с учетом следующих факторов и логики управленческой деятельности:

- анализа специфических условий, конкретных объектов, задействованных в нововведении;
- определения целей и критериев мониторинга управления инновационной деятельностью;
- выявления связей нововведений с социальными, образовательными, организационно-методическими и управленческими особенностями их осуществления;
- выявления ожидаемых изменений, новообразований в условиях осуществления образовательного процесса и в самой личности педагога;
- проектирования программы и модели развития;
- разработка предметно-коммуникативного «поля» как особой системы педагогического взаимодействия субъектов инновационного процесса;
- управленческого (информационного), психологического обеспечения соответствующего вида инновационной деятельности;
- отслеживания результатов, апробации и диагностики хода инноваций, корректировки и достижения целей развития [6, с. 23].

Проведенный анализ позволяет сформулировать вывод о том, что важнейшей задачей и одним из приоритетных направлений модернизации системы образования является модернизация отраслевой системы управления. В современных условиях управление образовательной организацией – это, прежде всего управление ее системным развитием.

Список литературы

1. Игропуло И.Ф. О проблеме понимания социокультурного контекста развития образования / И.Ф. Игропуло. – Вестник СевКавГТУ. – 2012. – №3. – С. 155–158.
2. Игропуло И.Ф. Управление инновационными процессами в образовательном учреждении: методология, теория, технология / И.Ф. Игропуло. – М.: Народное образование. – Ставрополь: Ставропольсервисшкола. – 2003. – 312 с.
3. Лазарев В.С. Системное развитие школы / В.С. Лазарев. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 304 с.
4. Игропуло И.Ф. Системный анализ закономерностей управления инновационными процессами в образовании / И.Ф. Игропуло / Глобальный научный потенциал. – 2013. – №3. – С. 23–27.
5. Igrupulo I. Program technologies of management as the mechanism of strategic development of educational systems / I. Igrupulo / European Social Science Journal. – 2011. – №5. – P. 176–184.
6. Топоровский В.П. Интегративный подход к формированию управленческой компетентности директора развивающейся школы: Автореф. дис... докт. пед. наук. – СПб, 2002. – 45 с.

Дядюрина Наталья Анатольевна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №47 КВ»

г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛОГИКИ И ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье представлен опыт работы по развитию логики с применением инновационной ТРИЗ-технологии, которая предполагает нахождение невероятных решений любой проблемы и противоречий, а также приводит в логическую структуру конечный результат рассуждения.

Ключевые слова: логика, любознательность, творческие задачи, креативное мышление, интеллектуальное развитие, противоречия.

В современном образовании остро стоит задача воспитания творческой личности, способной логически рассуждать, креативно мыслить, делать самостоятельные выводы, строить замыслы, быть подготовленной к решению нестандартных задач в различных областях деятельности. Дошкольный возраст уникален, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка. А для этого детскую любознательность необходимо направлять в нужное русло.

В Толковом словаре С.И. Ожегова можно прочесть: «Любознательный – склонный к приобретению новых знаний, пыливый». Как же развить детскую любознательность, не дать угаснуть природной детской пыливости. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ-технология позволит воспитывать и обучать ребенка под девизом «Можно говорить всё!».

Для использования ТРИЗ не нужно специального оборудования. Самое главное – это желание играть и немного фантазии, и тогда все, что окружает – палочки, посуда, камешки, пустые коробки – превращаются в какие угодно элементы. Самое главное – вызвать у детей интерес, пробудить мотив к творческой деятельности. Занятия будут интересней, если в нем содержится минимум сообщения информации, максимум рассуждений. Оптимальная форма организации обсуждения проблемных ситуаций – мозговой штурм, который предполагает невероятные решения любой проблемы и противоречий, а также приводит в логическую структуру конечный результат рассуждения.

Включая в процесс познания всех доступных для ребёнка мыслительных операций и средств восприятия (анализаторов, причинно-следственных выводов и заключений, сделанных самостоятельно, предметно-схематичной наглядности и т. д.) важно поддерживать рассуждения ребенка, поощрять любые его интеллектуальные решения. После того, как ребенок научился думать и выражать свои мысли вслух и про себя, его память усложняется. Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека.

Цель ТРИЗ – не просто развить фантазию детей, а научить мыслить системно, логично с пониманием происходящих процессов. Основная задача использования ТРИЗ-технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий. Как же ввести элементы ТРИЗ в совместную деятельность взрослого и детей?

Основной критерий в работе с детьми – доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. Не стоит форсировать внедрение ТРИЗ без понимания детьми основных положений на простейших примерах. Сказки, игровые, бытовые ситуации – вот та среда, через которую ребенок научится применять тризовские решения, встающих перед ним проблем. По мере нахождения противоречий, он сам будет стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы. В любом общении с детьми нужно стараться базироваться на методах развития творческого воображения (РТВ).

Основные цели, которые ставит перед собой ТРИЗ-педагогика, это:

- научить детей решать открытые задачи (для этого собраны большие картотеки задач из разных областей знаний, разработаны методы обучения);

- научить видеть вокруг себя, формулировать и разрешать противоречия – потому что настоящему творческие задачи возникают тогда, когда в условии есть противоречие;

- развить системное мышление – потому что решение творческих задач подразумевает понимание не только самой системы, но и ее окружения (надсистем), и ее частей (подсистем) во взаимодействии и во времени (в процессе рождения, существования, разрушения);

- обучить методам креативного мышления, методам нахождения нового результата.

Для решения поставленных задач в моем опыте были использованы следующие методы: проблемно-поисковый (ставит проблемы и предлагает инструменты для их решения), поисково-экспериментальный (развивает познавательный интерес самостоятельной поисковой деятельностью), игровой (учит выявлять и решать противоречивые свойства предметов, явлений), практический (преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления связей между ними, причин их изменения).

Развитие мышления ребёнка-дошкольника проходит в несколько этапов: сначала формируется наглядно-действенное мышление т.е. все мыслительные операции у малыша проходят через действие. Затем появляются элементы наглядно-образного мышления, т. е. ребёнок начинает мыслить при помощи образов, к концу старшего дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление, оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений.

Методы данной технологии позволили мне успешно решать задачи творческого и интеллектуального развития дошкольников. Я заметила, что дети стали более общительными, не боятся высказать свое мнение, применяют полученные знания в повседневной жизни. Главное, у детей формируются умения слушать друг друга, радоваться чужим успехам, уважительно относиться к мнению других детей.

Дети, играя в ТРИЗ, видят мир во всем его многообразии. Данная методика учит находить позитивные решения возникающих проблем, что очень пригодится ребенку и в школе, и во взрослой жизни. Работа по системе ТРИЗ с детьми дошкольного возраста должна осуществляться постепенно.

Для решения тризовских задач можно выделить следующие этапы работы:

Цель первого этапа – научить ребенка находить и различать противоречия, которые окружают его повсюду.

Цель второго этапа – учить детей фантазировать, изобретать.

Содержание третьего этапа – решение сказочных задач и придумывание разных сказок с помощью специальных методов ТРИЗ.

На четвертом этапе ребенок применяет полученные знания и, используя нестандартные, оригинальные решения проблем, учится находить выход из любой сложной ситуации.

Речь и мышление, таким образом, тесно связаны между собой и, постоянно взаимодействуя, развивают друг друга. Для детей с речевыми проблемами особенно актуально развитие словесно-

логического мышления. В дошкольном возрасте интенсивно развивается речь, обогащается активный и пассивный словарь, формируется звуковая культура речи. Поэтому важно, чтобы малыш, выполняя задание, учился рассуждать, логически мыслить, сравнивать и обобщать. А для этого его природная любознательность под вашим контролем!

Список литературы

1. Родари Дж. Грамматика фантазии / Дж. Родари. – М., 1990. – 30 с.
2. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления. – Ярославль, 1996. – 103 с.
3. Сидорчук Т.А. Технология обучения дошкольников умению решать творческие задачи / Т.А. Сидорчук. – Ульяновск, 1996. – 78 с.
4. Страуниг А.М. Методы активизации мышления дошкольников: Учебно-методическое пособие / А.М. Страуниг. – Обнинск: Принтер, 2000. – 462 с.
5. Страуниг А.М. Игры по развитию творческого воображения по книге Джанни Родари «Грамматика фантазии» / А.М. Страуниг, М.А. Страуниг. – Ростов н/Д., 1993. – 32 с.

Ефремова Анна Владимировна
аспирант
ФГБОУ ВПО «Вятский государственный
гуманитарный университет»
г. Киров, Кировская область

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ЖИЗНЕННЫХ ПЕРСПЕКТИВ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Аннотация: в статье раскрываются особенности жизненных перспектив старшеклассников и возможности социально значимой деятельности в их формировании. Автором определены основные направления социально значимой деятельности в общеобразовательной школе.

Ключевые слова: жизненные перспективы, старший подростковый возраст, социально значимая деятельность.

Современные стандарты образования направлены на преодоление противоречия между решением задачи качественного образования с усвоением учащимися необходимого комплекса научных знаний и ориентацией образовательного процесса на жизненное самоопределение ученика. Вступление в активную самостоятельную жизнь требует от старшеклассника решения проблем жизненного, профессионального и эмоционально-ценностного выбора. Целью образования сегодня выступает личность, способная к индивидуальной инициативе, продуктивной деятельности, ориентированная на успех в конкурентной среде общества.

Сущность воспитания не в воспитательных разговорах, наставлениях, а во включении детей в разнообразные виды деятельности по овладению различными сторонами общественного опыта. Логично, что сегодня школа становится в большей степени социально ориентированной, идет максимальная интеграция учащихся в процесс освоения способов жизнедеятельности. Во многом этому способствует разработка школой социальных программ, стимулирующих развитие общественных инициатив и оказывающих поддержку семье, образовательным учреждениям, другим общественным институтам для обеспечения прав и благополучия личности, что как раз и является процессом вхождения в социальную практику. В этом контексте деятельность образовательного учреждения можно рассматривать как социально значимую.

Под социально значимой деятельностью понимается совокупность действий, направленных на реализацию социальных преобразований, решение наиболее насущных проблем социума, способствующих позитивным изменениям, как в самом человеке, в среде школы, так и во внешней социальной среде, и закрепляющих у подростков социальные знания, навыки, социальный опыт и социальные роли во взаимоотношениях между субъектами образовательно-воспитательного процесса. Иными словами, это деятельность «на радость и пользу другим людям».

В результате включения старшеклассников в социально значимую деятельность в структуре субъектного опыта меняется соотношение компонентов поведения и мышления, ценностных ориентиров, и индивидуальных способов жизнедеятельности, приобретаемых в процессе активных форм отношения к окружающей социальной и природной действительности, познания и общения. Это обусловлено тем, что в данное время строятся жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов.

Анализ теоретических источников (В.Н. Виноградов, А.Д. Жарков, Е.С. Заир-Бек, И.А. Колесникова, В.И. Курбатов, В.А. Луков и др.) позволяет выделить основные виды деятельности школы, которые можно отнести к социально значимым:

– общественно-полезная деятельность, основанная на добровольном участии лиц, заинтересованных в активизации общественной инициативы для решения какой-либо социально-педагогической проблемы;

– благотворительная деятельность, осуществляемая из чувства сострадания, нацеленная на помощь нуждающимся слоям населения;

- добровольное социальное служение, оказание помощи и поддержки социально уязвимым, малообеспеченным гражданам и другим лицам, нуждающимся в социальной поддержке;
- социально-культурная деятельность, имеющая целью развитие личности средствами разнообразных форм культурного досуга, приобщения к культурным ценностям.

Не столько разнообразие видов деятельности школы, как собственная активность и инициативность старшеклассников, способствуют формированию жизненных перспектив. Понятие «активность», «инициативность», рассматриваются как качественные характеристики личности, необходимый элемент процесса самореализации – способности личности к инициативе, самостоятельным общественным начинаниям, активности, предприимчивости. С.С. Гиль акцентирует внимание на инициативе как субъектно возможной и общественно значимой основе собственного существования молодого человека [1, с. 57].

В последние годы все большую популярность у молодежи приобретает такая форма проявления инициативы, как волонтерская (добровольческая) деятельность. Волонтерство – деятельность, организованная на бескорыстном служении людям и не преследующая цели извлечения прибыли; получение удовлетворения своих потребностей посредством оказания помощи другим людям. Добровольческая деятельность способствует активизации жизненной позиции старшеклассников, оказывает благотворное влияние на процессы самоутверждения, самореализации, самовоспитания.

Инициатива в добровольческой деятельности исходит как «сверху» (социальный запрос взрослых), так и «снизу» (непосредственно от старшеклассников). Подготовка волонтеров к различным мероприятиям осуществляется как до включения их в деятельность, так и в период активного участия в деятельности. Развитию инициативы и самостоятельности способствует активное использование метода «равный – равному», когда волонтеры проводят занятия со сверстниками и младшими детьми, говорят с ними на одном языке, имеют схожие взгляды и ценности.

В своей работе мы выбираем наиболее интересные для молодежи направления добровольческой деятельности, такие как: досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков и молодежи), творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников), информационное обеспечение, социальное патронирование. Помимо направлений волонтерская деятельность представлена разными формами: разовые мероприятия и акции, флешмобы, проекты, конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, лагеря.

Таким образом, школа обладает огромным потенциалом в формировании жизненных перспектив старшеклассников, при условии активного включения учащихся в социально значимую деятельность, ее планирование и реализацию.

Список литературы

1. Гиль С.С. Педагогика поддержки инициатив молодежи / С.С. Гиль. – М.: Социальный проект, 2003. – 192 с.

Загородняя Алла Анатольевна

канд. пед. наук, доцент

Украинский государственный университет
финансов и международной торговли
г. Киев, Украина

ТЕОРЕТИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОТНОСИТЕЛЬНО ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ

Аннотация: в статье анализируются проблемы профессиональной подготовки специалистов экономической отрасли, отраженные в педагогической теории. Автором сделан вывод, что профессиональная подготовка специалистов экономического профиля в разных типах образовательных учреждений выступает как направление исследования становления и развития системы экономического образования в целом или как обязательная составляющая в системе профессионально-ориентированного образования в разных типах высших учебных заведений.

Ключевые слова: инновационная культура, профессиональная компетентность экономистов, развитие экономического образования, профессиональная подготовка, экономическая подготовка студентов.

Анализ научно-теоретических источников свидетельствует о разных направлениях, межотраслевую направленность и всесторонность возрастного контингента испытуемых. В течение длительного времени осуществлялись докторские и кандидатские диссертационные исследования по проблеме формирования специалистов экономического профиля. Проанализируем некоторые из них.

Н.М. Самарук исследовала профессиональную направленность обучения математическим дисциплинам будущих экономистов на основе межпредметных связей. Обоснована модель профессионально направленного обучения математическим дисциплинам будущих экономистов на основе межпредметных связей, основными компонентами которой являются: целевой (задачи профессиональной подготовки), содержательный (принципы профессиональной подготовки, дисциплины, обеспечивающие математическую и специальное образование, формы, методы и средства обуче-

ния); интеграционный (составляющие математической подготовленности на основе межпредметных связей, интегрированные экономико-математические знания, навыки и умения будущих экономистов) [1, с. 4]. Объединяющим фактором модели есть цель подготовки, поэтому все элементы модели взаимосвязаны.

Обоснованы педагогические условия, обеспечивающие профессиональную направленность обучения математическим дисциплинам на основе межпредметных связей: реализация принципа между предметности в содержании учебных программ по математическим дисциплинам (содержание учебных программ по математическим дисциплинам предусматривал два компонента: нормативный и дополнительный) совершенствование методики проведения учебных занятий (моделирование проблемных ситуаций экономического содержания, включение в лекцию решения прикладных задач, экономическая интерпретация определенных математических понятий), обеспечение межпредметной направленности самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов (включение в индивидуальные и домашние задания задач экономического содержания, написанные научных рефератов на экономическую тематику), интеграция математических и экономических дисциплин средствами информационных технологий (разработка математических задач экономического содержания, которые можно решить компьютерными средствами, внедрение в учебный процесс лабораторных и бинарных занятий по математическим дисциплинам) [1, с. 15].

Л.Л. Филиппова изучала педагогические условия формирования информационной культуры будущих специалистов экономического профиля, под педагогическими условиями понимает такую их взаимосвязанную совокупность, необходимую для создания целенаправленного образовательного процесса с использованием педагогического обеспечения, разработанного современными средствами информационных технологий [2, с. 16].

Н.М. Болюбаш исследовала особенности формирования профессиональной компетентности будущих экономистов средствами сетевых технологий [3]. Автором теоретически обоснована и разработана модель формирования профессиональной компетентности будущих экономистов средствами сетевых технологий при изучении дисциплин компьютерного цикла, содержит блоки: целевой, содержательный, психологический, организационный и результативный. Реализация предложенной модели базируется на размещенном в информационной среде Moodle учебно-методическом комплексе, в состав которого входят дистанционные курсы для изучения дисциплин компьютерного цикла [3, с. 15].

Педагогические основы профессиональной адаптации студентов-экономистов средствами новых информационных технологий исследовала Л.Л. Петлевана [4]. К педагогическим основам профессиональной адаптации исследовательницей отнесены: педагогические условия и подходы, компоненты, критерии, производственные функции экономиста и их информационную культуру, средства информационных технологий. Для реализации педагогических основ создана модель, составляющими которой являются: заказ общества (специалист, в совершенстве владеющий знаниями экономических дисциплин, хорошо оперирует новейшими компьютерными технологиями, а также обладает профессиональной иноязычной коммуникативной компетенцией) директивные документы; умения и навыки, которые определяются ОКХ; профессиональные качества выпускника (специалист по экономике предприятия подготовлен выполнять аналитическую, плановую, организационную, учетно-статистическую, контрольную и информационную функции); педагогические условия, компоненты процесса профессиональной адаптации (мотивационно-ценностный, профессиональный, (интеграционный, информационный), этапы профессиональной адаптации, критерии готовности к профессиональной адаптации (целевой, специальная подготовка, иноязычная компетентность, компьютерная грамотность), виды информационной культуры (общая и документальная) [4, с. 8].

Таким образом, на основе анализа современных научных исследований проблемы профессиональной подготовки специалистов экономической отрасли в педагогической теории мы можем сделать вывод, что профессиональная подготовка специалистов экономического профиля в разных типах образовательных учреждений выступает как:

- направление исследования становления и развития системы экономического образования в целом;
- обязательная составляющая в системе профессионально-ориентированного образования в разных типах высших учебных заведений.

Список литературы

1. Самарук Н.М. Профессиональная направленность обучения математическим дисциплинам будущих экономистов на основе межпредметных связей: Автореф. на здоб. ... канд. пед. наук: 13.00.04 – Теория и методика профессионального образования. – Тернополь, 2008. – 22 с.
2. Филиппова Л.Л. Педагогические условия формирования информационной культуры будущих специалистов экономического профиля.
3. Болюбаш Н.М. Формирование профессиональной компетентности будущих экономистов средствами сетевых технологий: Автореф. на здоб. ... канд. пед. наук: 13.00.04 – Теория и методика профессионального образования. – Ялта, 2011. – 20 с.
4. Петлевана Л.Л. Педагогические основы профессиональной адаптации студентов-экономистов средствами новых информационных технологий: Автореф. на здоб. ... канд. пед. наук: 13.00.04 – Теория и методика профессионального образования. – Хмельницкий, 2008. – 20 с.

Захарова Анна Алексеевна
аспирант, старший преподаватель
Петрова Айталина Ивановна
студентка

Педагогический институт
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный
федеральный университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НА КРУЖКОВЫХ ЗАНЯТИЯХ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы эстетического воспитания в процессе кружковой деятельности. Авторы утверждают, что чувство красоты природы, окружающих людей, вещей создает в ребенке особые эмоционально-психические состояния, возбуждает непосредственный интерес к жизни, обостряет любознательность, мышление, память.

Ключевые слова: орнамент, внеурочная работа, творческие способности, мотивация.

Трудно переоценить воспитательное и образовательное значение деятельности детей по их интересам, которая организуется и проводится в различных кружках.

Наиболее результативной кружковая работа может стать для детей 7–9 классов, так как они уже в определенной мере владеют необходимыми навыками коллективной работы. У этих детей более четко определить интересы и наклонности.

Создавая красивые вещи своими руками, видя результаты своей работы, дети получают прилив энергии, сильные положительные эмоции, испытывают внутреннее удовлетворение, возникает желание жить по законам красоты.

В ходе работы творческим трудом дети учатся составлять различные орнаменты; работать с бисером; изготавливать якутские украшения. Внеурочная работа строится по принципу добровольности, поэтому ее содержание в большей степени должно отвечать индивидуальным устремлениям учащихся. Внеурочная работа дает учителю возможность проводить разнообразные занятия, развивающие творческие способности детей, воспитывающие у них интерес к выполнению работ, любовь к творчеству. Необходимо заинтересовать детей, стремиться передать им свой опыт, знания и умения, которые необходимы в жизни.

Педагоги должны видеть в практической деятельности детей на общую пользу огромный источник эффективного воздействия. В труде у детей воспитывается чувство коллективизма, умения трудиться для других и ощущать радость от этой работы. В связи с этим очень важно, придавая работе общественно-полезный характер, создавать в школе положительный эмоциональный настрой для такой работы. Целесообразно организовывать передачу в методический кабинет изготовленных детьми пособий в торжественной обстановке.

Организуя работу кружков, не надо забывать, что они решают проблемы эстетического воспитания, являющегося составной частью общей системы воспитания.

Во время работы в кружке, где дети делают что-то своими руками, должны четко соблюдаться требования: работу надо выполнять чисто и аккуратно. Следует систематически и последовательно прививать детям вкус к простому, удобному и красивому.

Эта работа приносит удовлетворение не только нам, но и нашим детям. Мы находимся в постоянном поиске творческих идей.

Самодетельность интенсивно расширяет опыт жизненных и эстетических отношений, помогает детям через активные личные переживания совершить переход к более глубокому познанию, к постижению серьезного художественного творчества.

Особая роль в эстетическом воздействии на учащихся принадлежит кружковой работе, в процессе которой предоставляются наиболее благоприятные условия для развития способностей, склонностей, интересов детей, их общения и самоопределения. Кружок – группа лиц с общими интересами, объединившихся для постоянных совместных занятий. Он стимулирует учащихся к творчеству, к расширению познавательного кругозора, что активизирует познавательную деятельность [2, с. 31].

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

По большому счету основное и дополнительное образование не должны существовать друг без друга, ибо по отдельности они односторонни и неполноценны. Как целостен отдельный ребенок во всем многообразии его потребностей и способностей, так и образование обязано быть комплексным, обеспечивающим полноценное развитие ребенка во всем богатстве его запросов и интересов. Говоря словами А.С. Макаренко, в идеале весь образ жизни ребенка, каждый квадратный метр его жизни должен быть заполнен образованием.

Склонность к эстетическому восприятию действительности у детей проявляется довольно рано. В.А. Сухомлинский писал, что «ребенок по своей природе – пытливым исследователем, открывателем мира. Так пусть перед ним открывается чудесный мир в живых красках, ярких и трепетных звуках, в сказке и в игре, в собственном творчестве, в красоте, воодушевляющей его сердце, в стремлении делать добро людям». Учитывая эту особенность школьников, необходимо показать им величие и красоту труда, научить их трудиться на общую пользу так, чтобы труд стал для них потребностью. При этом большое внимание уделяется воспитанию чувства прекрасного, желание своими руками сделать что-то красивое, необходимое обществу, школе, семье [3, с. 126].

Практически все темы программы по предмету «Обслуживающий труд» позволяют осуществлять эстетическое воспитание школьников на уроках технологии.

«Ручной творческий труд, составляющий основу деятельности народных художественных промыслов – это дожившая до наших дней форма труда, естественно сочетающая в себе все стороны человеческой личности, проявляющая в непрерывном целом способность человека чувствовать и творить, работать и радоваться, познавать и учить других». В педагогической практике предлагается привлекать и опыт личных отношений ребенка. Давать, например, творческие задания по сопоставлению, сравнению переживаний, возникающих в процессе слушания музыкального произведения, с переживаниями, психическими состояниями, рождающимися в жизненных ситуациях.

Суть этой задачи заключается в том, что ребенок должен не только знать прекрасное, уметь им любоваться и оценивать, а он еще должен и сам активно участвовать в создании прекрасного в искусстве, жизни, труде, поведении, отношениях. Чувство красоты природы, окружающих людей, вещей создает в ребенке особые эмоционально-психические состояния, возбуждает непосредственный интерес к жизни, обостряет любознательность, мышление, память. Через всю совокупность отношений и осуществляется формирование нравственно-эстетического облика ребенка [1, с. 15].

Список литературы

1. Ванслова Е.В. Раздвигаем границы эстетического образования: Монография / Е. Ванслова // Искусство. – 2008. – №2. – 29 с.
2. Литова З.А. Внеклассная работа по технологии: Монография / З.А. Литова. – Школа и производство. – 2000. – №6. – 50 с.
3. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека: Монография / В.А. Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1990 – 345 с.

Иванова Людмила Владимировна

канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет»
г. Челябинск, Челябинская область

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос особенности развития самостоятельной и творческой активности студентов с применением рейтинговой системы контроля для формирования инновационной профессиональной деятельности.

Ключевые слова: развитие самостоятельности, творческая активность, инновация, рейтинг.

Инновационная культура – это знания, умения и опыт целенаправленной подготовки, комплексного внедрения и всестороннего освоения новшеств в различных областях человеческой жизнедеятельности при сохранении в инновационной системе динамического единства старого, современного и нового; иными словами, это свободное творение нового с соблюдением принципа преемственности.

Само понятие «инновация» впервые появилось в научных исследованиях культурологов (прежде всего немецких) ещё в середине XIX века и означало введение (инфильтрацию) некоторых элементов одной культуры в другую. При этом речь обычно шла о внедрении европейских способов организации производства и жизнедеятельности в традиционные (архаичные) азиатские и африканские общества. В 20-х годах прошлого века стали изучаться закономерности технических инноваций (нововведений). Позднее (в 60–70-х годах) начинает складываться специальная междисциплинарная область научного знания – инноватика. Специалисты по инноватике используют накопленные данные самых различных наук – инженерии, экономики, социологии, психологии, акмеологии, технической эстетики, культурологии и т.д. Одной из наиболее разработанных современных прикладных научных дисциплин является инновационный менеджмент, понимаемый как совокупность знаний и система действий, направленных на достижение конкурентоспособности создаваемых новшеств [5].

Инновация сегодня – это наука о том, какими должны быть технологии создания новых вещей (в широком смысле слова) и каковы те социальные, технические, экономические, психологические и иные предпосылки, которые обеспечивают повышение эффективности таких инновационных технологий.

Эффективность инновационной деятельности социальных субъектов во многом определяется состоянием так называемого инновационного климата общества, который, в свою очередь, зависит

от характера отношения к нововведениям со стороны основных социальных групп, со стороны различных поколений. Мир нововведений не сводится только к технологии и технике. Совершенствование обучения, тоже осуществляется через введение новшеств.

Основным движущим противоречием этого мира является противоречие между «старым» и «новым», а отношение к этому противоречию, по замечанию Э.Н. Фаустова, высказанному почти сто лет назад, по существу есть отношение к самому прогрессу получения знаний со всеми вытекающими отсюда философскими, политическими, моральными, экономическими и иными последствиями [5].

Повышению инновационной культуры при проектировании и реализации различного типа новшеств призвано способствовать строгое соблюдение принципов системности, одним из которых является развитие творческих способностей.

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа студентов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов в соответствии с требованиями ГОС ВПО [1].

Предметно и содержательно самостоятельная работа студентов определяется образовательным стандартом, учебно-методическими комплексами по дисциплинам, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств иными словами принятие и развитие инновационной деятельности.

Формы и виды самостоятельной работы студентов данной специальности (специализации) должны быть установлены в учебно-методических комплексах каждой из учебных дисциплин, входящих в соответствующую профессиональную образовательную программу.

Мероприятия, создающие предпосылки и условия для реализации инновационной культуры и развития творческих способностей – это формирование умений и навыков самостоятельной работы студентов. Для выработки умений и навыков получения знания творческим путем студента необходимо обеспечить:

- информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, банки индивидуальных заданий, обучающие программы, пакеты прикладных программ и т. д.);
- методическими материалами (указания, руководства, практикумы и т. п.);
- контролирующими материалами (тесты);
- временными ресурсами;
- консультациями преподавателей;
- возможностью публичного обсуждения теоретических и/или практических результатов, полученных студентом самостоятельно (конференции, олимпиады, конкурсы).

Планирование самостоятельной работы студентов. К планируемой преподавателем самостоятельной работе относятся:

- самостоятельная работа на аудиторных занятиях (лекциях, семинарах, коллоквиумах, практических занятиях);
- внеаудиторная самостоятельная работа.

Планирование самостоятельной работы студентов предполагает:

- учет общего бюджета времени студентов при определении объема самостоятельной работы по дисциплинам учебного плана;
- определение трудоемкости конкретных видов самостоятельной работы;
- упорядочение объема и видов самостоятельной работы студентов, форм отчетности и сроков контроля, предлагаемого преподавателями для самостоятельного выполнения в виде графика самостоятельной работы студентов по дисциплине.

Результаты планирования самостоятельной работы студентов отражаются в учебно-методической документации каждого преподавателя, а именно в учебно-методическом комплексе дисциплины в разделе II «Задания для самостоятельной работы студентов».

Возможные виды самостоятельной работы студентов:

- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
- подготовка к проблемным лекциям;
- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям;
- подготовка к промежуточному, рубежному и итоговому контролю;
- подготовка научных докладов и творческих работ;
- выполнение рефератов и контрольных работ;
- выполнение курсовых проектов (работ) и подготовка к их защите;
- подготовка группового отчета или презентации, написание эссе и глоссария;
- и другие виды работы в соответствии с имеющимися типами и формами самостоятельной работы студентов.

Выбор формы и вида самостоятельной работы студентов по каждой дисциплине осуществляются в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины, ступени подготовки обучаемого, количеством часов, отведенных на самостоятельную работу.

Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Методические материалы по организации самостоятельной работы студентов разрабатываются преподавателем, читающим данную дисциплину, утверждаются на заседании кафедры и представляют собой методические указания или рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по данной дисциплине для каждого модуля (темы), каждого вида самостоятельной работы.

Методические рекомендации по выполнению отдельных видов работ раскрывают:

- содержание и цели выполнения работы;
- исходную информацию;
- последовательность выполнения;
- требования к структуре и оформлению работы;
- порядок представления и защиты работы;
- критерии ее оценки.

Аттестация самостоятельной работы.

В целях фиксации результатов самостоятельной работы студентов по дисциплине проводится аттестация самостоятельной работы студентов.

Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра и завершается в период зачетно-экзаменационной сессии перед аттестацией учебной работы студентов по дисциплине.

В методических рекомендациях по организации самостоятельной работы должна быть указана форма контроля самостоятельной работы:

- устный опрос,
- доклад,
- реферат,
- творческая работа,
- коллоквиум,
- тест,
- контрольная работа,
- другие по выбору преподавателя.

Самостоятельная работа студентов может быть аттестована или не аттестована, что отражается в ведомости аттестации самостоятельной работы студентов отметками «аттестован» и «не аттестован».

Ведомость по результатам аттестации самостоятельной работы студентов оформляется преподавателем по форме в соответствии с приложением 1 к настоящему положению и сдается в деканат вместе с ведомостью итогового контроля знаний.

Организация самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа является одним из видов учебной работы студентов, ориентированной на поиск, углубление знаний, умений и навыков будущей профессиональной деятельности. Самостоятельная работа студентов направлена на формирование инновационной культуры творческой деятельности:

- развитие умений самостоятельно получать новые знания;
- осознанное, творческое применение знаний и способов деятельности в различных социально-предметных ситуациях;
- осмысление и критический анализ литературы по проблемам будущей профессиональной деятельности;
- творческое применение знаний и углубленное изучение проблемы при разработке конкретных социально-значимых проектов и программ.

Самостоятельная работа студентов выполняется под руководством и контролем преподавателей кафедр. Самостоятельная работа студентов по освоению дисциплин учебных планов подготовки содержит следующие аспекты: аудиторную самостоятельную работу, подготовку к очередному практическому или семинарскому занятию; выполнение семестрового индивидуального задания и написание курсовой, дипломной (выпускной квалификационной) работы.

Аудиторная форма организации самостоятельной работы студентов осуществляется и контролируется на всех видах учебных занятий, консультациях, коллоквиумах. Используются следующие формы контроля: тестирование, опросы, проверка конспекта, отчет по заданию, контрольная работа, доклад (сообщение), коллоквиум, компьютерный контроль, комплексная проверка знания, умений и навыков.

Внеаудиторная форма организации самостоятельной работы студентов включает: выполнение домашнего задания, изучение программного материала, научно-исследовательскую и научно-методическую работу по заданной теме, выполнение программ практик и написание отчетов по практике, выполнение курсовых и дипломных работ, подготовку к олимпиадам, разработку проекта по теме индивидуального задания, выполнение расчетно-графической работы. Формами контроля внеаудиторной самостоятельной работы являются: собеседование, отчет по заданию, проверка конспекта, проекта, отчета, рефератов, практического контроль. Контроль за выполнением внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется на этапе промежуточной аттестации в виде зачетов и экзаменов, а на этапе итоговой аттестации – в виде защиты курсовых и дипломных работ [4].

Самостоятельная работа студентов обеспечивается методическими рекомендациями, разработками, указаниями, подготовленными преподавателями. В них отражаются планы-задания к практическим занятиям, комплекты заданий для проверки готовности студентов к занятию, контрольные вопросы по темам и вопросы для обсуждения на занятиях. Используемые формы организации учебно-исследовательской работы студентов при выполнении семестровых заданий способствуют развитию познавательной активности и навыков самостоятельной работы у студентов, становлению профессиональной компетентности выпускников, усилению личной ответственности студентов за свое образование.

Внедрение новых форм и методов обучения.

Совершенствование организации учебного процесса определяется изменением традиционно применяемых форм обучения на инновационные, более полно соответствующие реалиям времени.

Внедрение новых технологий предполагает создание в институте условий для становления и развития личности студента. Личностно-ориентированное образование строится на основе индивидуально-личностного и профессионально-ориентированного подхода к студенту. Такой взгляд на профессиональную подготовку определяет выбор форм и методов обучения. Важнейшими содержанием являются направлениями в подготовке будущих специалистов являются:

- фундаментализация образования, связанная с ознакомлением студентов с методологией познания, важнейшими направлениями развития науки и техники;
- профессионализация образования, связанная с обучением студента в контексте его будущей профессиональной деятельности;
- развитие и повышение эффективности системы научно-производственных практик, как обязательного элемента подготовки специалистов любого профиля;
- формирование программ издательской деятельности института по созданию информационно-методического обеспечения учебного процесса;
- создание целевых научно-методических программ по разработке высокоэффективных образовательных технологий, включая компьютерные технологии;
- централизованное обновление учебно-материальной базы института на основе совместной деятельности вуза и баз практик.

Самостоятельная работа студентов является частью процесса обучения и требований базового уровня образования по специальностям ГОС ВПО и СПО. В связи с совершенствованием системы образования, расширением перечня изучаемых предметов, углублением их содержания становится важным внедрение в педагогическую практику более совершенной методики обучения, обеспечивающей повышение качества учебной работы, активизацию познавательной деятельности студентов, развитие их умственных способностей. В решении этой проблемы значительная роль отводится формированию у обучающихся умений и навыков самостоятельного мышления и практического применения знаний [1].

Рейтинговая система – это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе, выполнения планового объема самостоятельной работы. Ведение многобалльной системы оценки позволяет, с одной стороны, отразить в балльном диапазоне индивидуальные особенности студентов, а с другой объективно оценить в баллах усилия студентов, затраченные на выполнение отдельных видов работ. Так каждый вид учебной деятельности приобретает свою «цену». Получается, что «стоимость» работы, выполненной студентом безупречно, является количественной мерой качества его обученности по той совокупности изученного им учебного материала, которая была необходима для успешного выполнения задания. Разработанная шкала перевода рейтинга по дисциплине в итоговую пятибалльную оценку доступна, легко поддается как преподавателем, так и студентом: 85%-100% максимальной суммы баллов оценка «отлично», 70%-85% оценка «хорошо», 50%-70% «удовлетворительно», 50% и менее от максимальной суммы «неудовлетворительно» [3, с. 56].

При использовании рейтинговой системы:

- основной акцент делается на организацию активных видов учебной деятельности, активность студентов выходит на творческое осмысление предложенных задач;
- во взаимоотношениях преподавателя со студентами есть сотрудничество и сотворчество, существует психологическая и практическая готовность преподавателя к факту индивидуального своеобразия «Я-концепции» каждого студента;
- предполагается разнообразие стимулирующих, эмоционально-регулирующих, направляющих и организующих приемов вмешательства (при необходимости) преподавателя в самостоятельную работу студентов;
- преподаватель выступает в роли педагога-менеджера и режиссера обучения, готового предложить студентам минимально необходимый комплект средств обучения, а не только передает учебную информацию; обучаемый выступает в качестве субъекта деятельности наряду с преподавателем, а развитие его индивидуальности выступает как одна из главных образовательных целей;
- учебная информация используется как средство организации учебной деятельности, а не как цель обучения [6].

Рейтинговая система обучения обеспечивает наибольшую информационную, процессуальную и творческую продуктивность самостоятельной познавательной деятельности студентов, при условии ее реализации через технологии личностно-ориентированного обучения (проблемные, диалоговые, дискуссионные, эвристические, игровые и другие) образовательные технологии.

Большинство студентов положительно относятся к такой системе отслеживания результатов их подготовки, отмечая, что рейтинговая система обучения способствует равномерному распределению их сил в течение семестра, улучшает усвоение учебной информации, обеспечивает систематическую работу без «авралов» во время сессии. Большое количество разнообразных заданий, предлагаемых для самостоятельной проработки, и разные шкалы их оценивания позволяют студенту следить за своими успехами, и при желании у него всегда имеется возможность улучшить свой рейтинг (за счет выполнения дополнительных видов самостоятельной работы), не дожидаясь экзамена. Стратегический ресурс нового века – инновационная культура

Формирование инновационной культуры связано прежде всего с развитием творческих способностей и реализацией креативного потенциала самого человека – ее субъекта

Список литературы

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования от 17 марта 2000 г. Номер государственной регистрации 234 экс/сп.
2. Иванова Л.В. Развитие творческой активности как предпосылка успешной социализации студентов // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – ЧПУ, 2013. – №12–2. – С. 68–74.
3. Иванова Л.В. Развитие познавательной самостоятельности студентов вуза / Л.В. Иванова. – М.: Перо, 2013. – 180 с.
4. Игнатов В.Г. Профессиональная культура и профессионализм государственной службы: контекст истории и современность / В.Г. Игнатов, В.К. Белолипецкий. – Ростов н/Д: Издательский центр «Март», 2000. – 256 с.
5. Фаустова Э.Н. Студент нового времени: социокультурный профиль / Э.Н. Фаустова. – М., 2004. – 72 с.
6. Юшко Г.Н. Научно-дидактические основы организации самостоятельной работы студентов в условиях рейтинговой системы обучения: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08 теория и методика профессионального образования / Рост. гос. ун-т. Ростов-н/Д, 2001. – 23 с.

Имамудинова Альбина Марселевна

магистрант

Мураталиев Динас Русланович

магистрант

Синицын Олег Владимирович

д-р ист. наук, профессор

Институт международных отношений, истории и востоковедения
ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
г. Казань, Республика Татарстан

К ВОПРОСУ О ТЕОРЕТИЧЕСКИХ АСПЕКТАХ ФОРМИРОВАНИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация: авторы статьи подвергают глубокому изучению и анализу сущность эстетической культуры подрастающего поколения. В статье рассмотрены основные характеристики эстетического воспитания, предложены возможные варианты использования тех или иных методов обучения и воспитания в учебных заведениях.

Ключевые слова: эстетическая культура, художественная культура, эстетический воспитательный процесс, эстетическое сознание, педагогическая практика, социальная функция, системная диагностика.

Термин «эстетическая культура» является относительно новым в научном обиходе. В ее теории довольно много проблемных вопросов, которые опираются на две науки: эстетику и культурологию. Эстетическая культура напрямую зависит от представлений о сущностных характеристиках эстетического отношения человека к действительности, от понимания структуры социальных функций культуры.

В теории эстетической культуры важно четкое разграничение понятий «эстетическая культура» и «художественная культура» [1, с. 39]. Художественная культура, по своему определению, означает конкретную сферу культуры, которая ориентируется на создание, потребление, хранение и распространение художественных ценностей.

Эстетическая культура – довольно обобщенное понятие, которое внедряется во все сферы культуры, а также пронизывает всю деятельность человека: труд, научное познание, социальное поведение и так далее.

Культура – это своеобразный механизм наследования всей значимости человеческой деятельности; она обеспечивает преемственность исторического опыта.

Культура воплощает в себе три пласта: материальный, духовный и художественный. Важно отметить, что эстетическая культура – это аспект всех трех пластов культур [2, с. 73]. Также необходимо подчеркнуть, что в культуре необходимо выделять эстетические качества механизмов деятельности человека и эстетические качества продуктов его деятельности.

Нельзя отделять культуру от человека, ведь именно он творит те произведения искусства, которыми восхищаются затем другие. Таким образом, эстетическая культура включает в себя качества предметной деятельности человека и деятельность по эстетическому воспитанию человека.

Эстетическую культуру на данный момент нельзя назвать единой, она может отражать национальность, класс, этику, сословие. На сегодняшний день ее можно рассматривать в контексте той

или иной нации или одной личности. В последнем случае эстетическая культура характеризует способы практической деятельности человека и уровень его эстетического сознания.

Необходимо выделить, что эстетическое воспитание – это своеобразный способ сближения эстетической культуры в рамках общества, нации и человека.

Основы эстетического развития человека закладываются еще в детстве, но все же главную роль в этом процессе играет школа, колледж, которые призваны создать и закрепить фундамент для дальнейшего развития данного процесса. Каждая дисциплина, преподаваемая в стенах школы или колледжа, несет в себе эстетическую культуру, преподаватель строит соответствующий курс, который направлен как на развитие познавательных способностей ребенка, так и на эстетическое воспитание [5, с. 59]. Педагог со своей стороны также может формировать эстетическую культуру вне класса и вне школы (или колледжа). Речь идет о внеучебной деятельности учеников, например, художественная деятельность.

Разумеется, качественное проведение эстетического воспитательного процесса зависит в основном от классного руководителя, который должен изучить свою аудиторию, составить характеристики, подчеркнуть особенности интеллекта, характера, интересов [3, с. 109]. Для своевременной диагностики учащихся классному руководителю следует регулярно (примерно раз в неделю) проводить классные часы, где учащимся будет легко раскрыть свой потенциал; это же будет хорошим стимулятором к положительной динамике межличностных отношений.

В подростковом возрасте происходит полное раскрытие накопленных знаний, ребенок чувствует, к чему он испытывает особое тяготение (театр, музыка, танцы), именно поэтому в данный период важно уделить особое внимание эстетическому воспитанию.

С целью выявления особенностей восприятия того или иного искусства можно дать ряд заданий. Во внеучебной деятельности с учащимися можно использовать тематические игровые программы, в основе которых лежат сценарии, включающие игры, песни, танцы [6, с. 72]. Такая подборка игр, перемежаемая театральным действием, оказывает на ребят большое эмоциональное воздействие.

Формы проведения игровых программ могут быть самыми разнообразными: путешествие, игровые КВН, соревнования команд, викторины и т. д.

На наш взгляд, главная задача педагога – воспитать культурного человека, который сможет самостоятельно выбирать нужную ему информацию и пользоваться ею разумно.

Помимо игровых программ развивать и информировать ребенка может телевидение [4, с. 19]. Здесь также важна роль педагога, который будет указывать ребенку на те телепередачи, которые будут способствовать его творческому развитию, раскрытию умственного потенциала. Весьма важны и необходимы воспитательные часы, участвуя в которых, ученик может показать себя с другой стороны, например, поучаствовать в инсценировках, провести викторину, спеть, станцевать, прочитать стихи или поэму и так далее.

Мы считаем, что лишь качественное целенаправленное внедрение учащихся в творческую деятельность сможет обеспечить оптимальное эстетическое воспитание.

Проведение воспитательных часов самими учащимися позволяет им раскрыться: они самостоятельно украшают кабинет (актовый зал), пишут рефераты и эссе (краткие доклады и сообщения), собирают и выставляют книжные издания по определенной тематике, рисуют плакаты и стенгазеты, подготавливают буклеты, приглашают гостей, готовят костюмы [8, с. 154]. Гуманная суть этики, как известно, раскрывается более всего в красоте человеческих поступков, в развитии творческих задатков личности и в деятельности, направленной на достижение общественно значимых целей.

Классный руководитель может организовать встречу с правоохранительными органами, с медицинской службой, с ветеранами Великой Отечественной войны, художниками, певцами, танцорами, актерами, учеными, писателями и поэтами.

Важно то, что учащиеся знакомятся с деятелями культуры, взаимодействуют в повседневном труде, общаются, – это можно назвать всеобщностью эстетического воспитания [7, с. 136]. Из этого можно сделать вывод, что без эстетического воспитания не может быть всесторонне и гармонично развитого человека, который умеет доводить каждое начатое дело до эстетического совершенства.

Для успешного осуществления эстетической подготовки учащихся необходимы определенные условия:

- система эстетического воспитания, предусматривающая целостную постановку задач эстетического воспитания;
- отбор соответствующей информации, которая необходима для профессиональной деятельности человека;
- выбор форм и методов обучения и воспитания, направленных на развитие эстетического сознания;
- педагогическая практика, системная диагностика, контроль и учет, позволяющий определять уровни развития эстетической культуры будущего специалиста.

Примечательно, что, являясь частью нашей жизни, эстетическая культура положительно влияет на человеческую жизнь, на его деятельность и социальное окружение, помогает сориентироваться человеку, способствует его внутреннему развитию и совершенствованию.

Список литературы

1. Анисимова М.В. Эстетическое воспитание в семье / М.В. Анисимова. – М., 2001. – 306 с.
2. Волчегорская Е.Ю. Концепция личностно ориентированного эстетического воспитания младших школьников / Е.Ю. Волчегорская. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2007. – 275 с.
3. Гавриловец К.В. Нравственно-эстетическое воспитание школьников / К.В. Гавриловец. – М., 2007. – 342 с.

4. Лукин П.В. Эстетическое воспитание школьников. Методика исследования / П.В. Лукин. – Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2001. – 268 с.
5. Гуревич П.С. Культурология / П.С. Гуревич. – М., 1996. – 431 с.
6. Неменский Б.М. Эстетическое воспитание на современном этапе / Б.М. Неменский. – М., 1998. – 309 с.
7. Синкевич И.А. Полихудожественное развитие школьников: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / И.А. Синкевич. – Мурманск: Мурманский гос. пед. ун-т (МГПУ), 2007. – 369 с.
8. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. 2-е изд., перер. и доп. / И.Ф. Харламов. – М.: Высшая школа, 1990. – 576 с.

Кандакова Надежда Вячеславовна
учитель-дефектолог
Асташова Светлана Маратовна
учитель-дефектолог
Ламова Раиса Николаевна
учитель-дефектолог

КГБС(К)ОУ «Барнаульская специальная (коррекционная)
школа-интернат №2 VIII вида»
г. Барнаул, Алтайский край

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА VIII ВИДА

Аннотация: в данной статье рассматривается системный подход к решению задач социализации обучающихся, воспитанников специальной школы-интерната VIII вида. По мнению авторов, помочь личности активно включиться в социальную среду, в общественный труд – одна из главных задач обучения и воспитания умственно отсталых детей.

Ключевые слова: труд, подрастающее поколение, самостоятельная жизнь, самоопределение, адаптация выпускников школы-интерната.

Современные социально-экономические условия, сложившиеся в России, неоднозначно сказываются на процессе вхождения в самостоятельную жизнь подрастающего поколения. Целями государственной социальной политики в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ являются определение основных направлений деятельности государства и общества в интересах детей – инвалидов, обоснование необходимости формирования единой системы профилактики детской инвалидности, комплексной реабилитационной помощи детям – инвалидам, обеспечение социального развития и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Такое нарушение психического развития как умственная отсталость снижает возможность ребенка в приобретении им социального опыта, его подготовку к самостоятельной жизни. Процесс вхождения в самостоятельную жизнь выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида труден.

Воспитанники школы – интерната испытывают трудности в формировании системы ценностных ориентаций, профессиональном и личностном самоопределении, установлении эмоциональных связей с другими людьми, овладении общественной, бытовой деятельностью. Трудности обусловлены в недостаточностью семейного воспитания в жизни этих детей. При этом выпускники школ-интернатов, имеющие медицинский диагноз «олигофрения», не имеют никаких льгот в трудоустройстве и жизнеобеспечении. Они должны вливаться в сложнейшую жизнь на общих основаниях.

В этой связи возникает необходимость переориентирования целей специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья в сторону поддержки их социально-эмоционального развития и повышения жизненной компетенции. Вопросы социализации весьма актуальны и значимы для обучающихся, воспитанников специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида.

Исходя из актуальности, целью работы школы является создание для детей специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития и, в конечном счете, – социальную адаптацию.

Краевое государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Барнаульская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №2 VIII вида» обучает категорию детей, требующих неординарного подхода в охране их физического и психического здоровья, поиска дифференцированных форм организации обучения, коррекции недостатков, их реабилитации и социализации. Процесс обучения и воспитания социализации в нашем учреждении осуществляется с учетом индивидуальных особенностей познавательной деятельности школьников. Конечным результатом является интеграция в общество.

С этой целью в школе разработана целостная программа подготовки обучающихся, воспитанников к самостоятельной жизни в условиях интернатного учреждения. Программа, которая включает различные направления и объединяет как традиционные, так и новые формы педагогической работы, предполагает определение целей и задач процесса подготовки обучающихся, воспитанников к самостоятельной жизни, создание необходимых для реализации условий, учитывая специфику интеллектуального дефекта детей, особенности социального окружения.

Одним из условий реализации данной программы является интеграция коррекционного компонента в систему планирования всех служб учреждения, в каждое конкретное мероприятие, в работу каждого специалиста в отдельности и всех вместе взятых служб.

Взаимодействие классного руководителя, учителей – предметников, социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников имеет своей целью совместно выявить проблемы, возникающие у подростка, прогнозировать развитие личности подростка, организацию работы по социализации школьников.

В соответствии с целью работы школы были определены следующие основные задачи:

- анализ и обобщение параметров, характеризующих успешность самостоятельного жизнеустройства; выявление причин, обуславливающих неспешность в самостоятельной жизни выпускников с интеллектуальной недостаточностью; определение показателей готовности к самостоятельной жизни выпускников;

- определение направлений, содержания и форм педагогической работы, способствующих повышению готовности детей с ОВЗ к самостоятельной жизни, условий, необходимых для успешной реализации заявленной программы;

- отслеживание эффективности работы по проблеме социализации.

Разрабатывая программу по социализации воспитанников, выпускников школы – интерната, были определены основные направления работы, способствующие решению задач социальной адаптации интеллектуально неполноценных школьников:

- социально-трудовая адаптация;

- социально-бытовая адаптация.

Работа по социальному развитию проходит на протяжении всех лет обучения.

В младшем школьном возрасте формируются первые представления об окружающей действительности, формируются навыки общения в совместной деятельности.

В результате работа в начальном звене по социализации помогает ребенку приобрести четкие представления о нормах и правилах, существующих в обществе; чувство ответственности и понимания других людей; приобщение к общественным ценностям: добру, красоте, здоровью, счастью как условию духовно-нравственного развития человека; умение увидеть ценность каждого и всего живущего и растущего на Земле.

В среднем школьном возрасте одним из основных предметов, на котором решаются социальные задачи, является СБО – социально-бытовая ориентировка. Это специальные коррекционные занятия, направленные на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение общего развития.

Проводимая во внеурочное время воспитательная работа дополняет занятия по социально-бытовой ориентировке.

Для отслеживания и контроля за формированием практических умений и навыков педагогами школы ведутся карты определения сформированности социально-бытовых навыков, помогающие правильно определить актуальное состояние существующих практических умений, зону ближайшего развития у ребенка, определить стратегию работы по повышению мотивации ученика к овладению необходимыми умениями.

Одним из главных направлений работы школы для успешной самореализации в обществе является трудовое обучение учащихся.

Помочь личности активно включиться в социальную среду, в общественный труд – одна из главных задач обучения и воспитания умственно отсталых детей.

По итогам работы отмечено изменение профессиональной позиции педагогов в сторону признаний приоритетов формирования у воспитанников качеств и способностей, обеспечивающих их успешность в самостоятельной жизни.

Список литературы

1. Агавелян О.К. Социально-перцептивные особенности детей с нарушениями развития / О.К. Агавелян. – Челябинск, 2003.
2. Борич А. Семья с умственно отсталым ребенком // Дефектология. – 1999. – №5.
3. Выготский Л.С. Проблема умственной отсталости // Собр. соч.: В 6 т. – М.: Педагогика, 1992.
4. Дембо Т.В. Приспособление к увечью – проблема социально-психологической реабилитации. – М., 1992.
5. Занков Л.В. Облик умственно отсталого школьника / Л.В. Занков. – М.: Педагогика, 1998.
6. Коломинский Н.А. Развитие личности учащегося вспомогательной школы / Н.А. Коломинский. – Киев, 2002.
7. Маллер А.Р. Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей / А.Р. Маллер. – М., 1999.
8. Маллер А.Р. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. – М.: 2002.
9. Петрова В.Г. Практическая и умственная деятельность детей-олигофренов. – М.: Педагогика, 2000. – 231 с.
10. Третьякова С.Н. Повышение уровня социализации в условиях коррекционной школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/616881/>

Клишкова Наталия Владимировна
канд. пед. наук, старший преподаватель

Новикова Наталия Георгиевна
канд. физ.-мат. наук, доцент, заведующая кафедрой

ФГБВОУ ВПО «Военно-медицинская
академия им. С.М. Кирова» Минобороны России
г. Санкт-Петербург

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ НА КАФЕДРЕ БИОЛОГИЧЕСКОЙ И МЕДИЦИНСКОЙ ФИЗИКИ

Аннотация: в данной статье авторами проанализирована целесообразность применения балльно-рейтинговой системы оценки качества обучения в военном вузе.

Ключевые слова: балльно-рейтинговая система, система штрафов, система поощрений, методика обучения физики, форма контроля обучения.

Современная концепция образования ставит перед высшей школой в общем и высшей военной школой, в частности, задачу повышения качества образования в соответствии с ФГОС 3 поколения. В соответствии с принципами, закрепленными Болонским соглашением, приоритетным направлением деятельности обучаемого является его самостоятельная работа, из этого вытекает поиск новых форм контроля качества обучения. Одна из таких форм, внедряемая на кафедре биологической и медицинской физики, является рейтинговая система оценки, представляющая собой объективную шкалу сопоставления качества и объема знаний курсантов и студентов, по которой определяется индивидуальный рейтинг каждого из них. Рейтинг – некая числовая величина, выраженная по многобалльной системе и интегрально характеризующая посещаемость занятий, успеваемость и знания обучаемых, а также их участие в военно-научном обществе.

Основной целью балльно-рейтинговой системы является использование инновационных педагогических технологий, совершенствование системы определения уровня качества и успешности освоения обучаемым учебной дисциплины через балльные оценки, унификация оценок. К основным задачам рейтинговой системы оценки знаний относятся: усиление мотивации у курсантов и студентов к освоению знаний на базе высокой дифференциальной оценки результатов их учебной и научной работы; совершенствование планирования и организации учебного процесса посредством повышения роста индивидуальных форм работы с обучаемыми; выработка единых требований к оценке знаний в рамках отдельной дисциплины; организация непрерывного мониторинга за работой курсантов и студентов в течение всего семестра; осуществление постоянного контроля за успеваемостью самими обучаемыми и преподавателями.

Балльно-рейтинговая система дает возможность преподавателям подробно планировать учебный процесс по конкретной дисциплине, своевременно вносить коррективы в организацию учебного процесса по результатам текущего рейтингового контроля; объективно определять итоговую оценку по дисциплине с учетом систематической работы; обеспечить градацию оценки уровня знаний по сравнению с традиционной системой. Так же необходимо отметить, что данная форма контроля качества обучения безусловно активизирует работу преподавателя. Преподаватель обязан теперь до начала семестра продумать предлагаемые обучаемому задания, разработать пакет контрольно-измерительных материалов и т.д.

На кафедре биологической и медицинской физики предполагается использование следующей системы оценок:

- входящее тестирование – 3–5 баллов;
- выполнение и защита лабораторной работы – 3–5 баллов;
- внутрисеместровые аттестации (рубежные аттестации, собеседование, тестирование, оценка практической работы, оценка самостоятельных и контрольных работ) – 3–5 баллов;
- научно-исследовательская работа (участие во ВНОКС, защита рефератов) – 4–5 баллов.

Перевод балльных оценок в академические отметки по дисциплине производится по следующей шкале: «отлично» – от 85 до 100 баллов общего рейтинга; «хорошо» – 74–84 балла; «удовлетворительно» – 60–73 балла – «неудовлетворительно» – менее 59 баллов.

Предусмотрена так же система штрафов и поощрений. Система штрафов и поощрений должна будет доводиться до сведения обучаемых в начале изучения дисциплины. Штрафуются не вовремя сданные типовые расчеты, отчеты по лабораторным работам, нарушение сроков отработки неудовлетворительных оценок и требований к подготовке рефератов и прочим видам учебной деятельности, которые определены преподавателем, пропуск занятий по неуважительной причине и т.п. По завершению курса преподаватель может «премировать» курсанта/студента прибавлением к уже набранному количеству баллов дополнительных, преподаватель отмечает особые заслуги курсанта/студента (активность на занятиях, сложность и уровень предоставленных работ и т.д.).

Таким образом, балльно-рейтинговая система позволяет внедрить дифференцированный подход к оценке знаний, интенсифицировать и равномерно распределить нагрузку в течение семестра, повысить объективность оценки, исключив случайные факторы, стимулировать курсантов и студентов к систематическому самостоятельному обучению.

Список литературы

1. Дербуш М.В. Тестовые задания по теории и методике обучения математике и технология их конструирования: Учебно-методическое пособие / М.В. Дербуш, Н.А. Жигачева. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2005. – 112 с.
2. Калужская М.В. Рейтинговая система оценивания. Как? Зачем? Почему? / М.В. Калужская. – М.: Чистые пруды, 2006. – 224 с.
3. Телеева Е.В. Современные средства оценивания результатов обучения: Учебное пособие / Е.В. Телеева. – Шадринск: изд-во шадр. пед. инст., 2009. – 116 с.
4. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2001. – 149 с.

Колосова Ирина Геннадьевна

канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный
университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Липецкая область

ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ РАБОТЫ С КАДРОВЫМ РЕЗЕРВОМ В СУБЪЕКТАХ РФ

***Аннотация:** в данной статье определена общая динамика внедрения технологии работы с кадровым резервом в общем образовании субъектов РФ. Анализ документов, представленных в интернет пространстве регионов РФ, охватывает временной промежуток 2010–2015 гг. Определена общая картина в процентном отношении по федеральным округам по нескольким основным критериям.*

***Ключевые слова:** кадровый резерв, замещение кадрового резерва, программы развития, развитие кадрового резерва.*

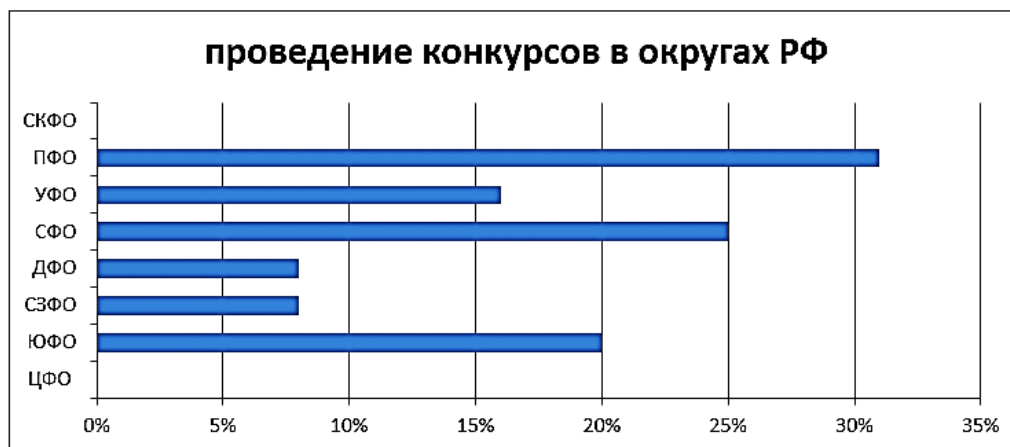
Существует множество определений понятия «кадровый резерв» в отечественных и зарубежных исследованиях, которые имеют ряд пересекающихся аспектов: это целевая группа, организуемая специальным отбором и соответствующая определенным критериям (набором личностных и деловых качеств и компетенций), позволяющих успешно выполнять более сложную, в том числе управленческую деятельность [1].

Кадровый резерв как механизм модернизации и развития системы общего образования указан в Распоряжении Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. №2227-р «О Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.» [2]. В данном документе задача по формированию кадрового резерва была определена как одна из приоритетных для общего образования. В регионах РФ были разработаны на основании данного распоряжения нормативные документы, регламентирующие процесс формирования кадрового резерва в системе общего образования.

Анализ информации по данной проблеме, размещенной на официальных порталах интернета всех субъектов РФ, позволил проследить процесс формирования кадрового резерва в различных регионах. Указанная информация представлена в основном в нескольких видах документальных источников: это различного рода распоряжения, приказы, публичные доклады; программы развития и модернизации образования на отдельные временные периоды; и, наконец, методические рекомендации и программные документы по развитию кадрового резерва в различных регионах РФ.

Информация анализировалась по наличию или отсутствию следующих моментов: информация на сайтах о проведении конкурсов на замещение кадрового резерва; положения или другие нормативные документы о формировании кадрового резерва; наличие кадрового резерва; различные виды работы с кадровым резервом. В целях более детального и подробного анализа информация об основных проблемах и способах развития кадрового резерва сгруппирована по федеральным округам. Информация о проведении конкурсов на замещение кадрового резерва представлена в различных округах в различном процентном соотношении в зависимости от количества регионов данного округа, указавших на своих сайтах информацию о конкурсном отборе в кадровый резерв: Центральный ФО – 0%, Южный ФО – 20%, Северо-Западный ФО – 8%, Дальневосточный ФО – 8%, Сибирский ФО – 25%, Уральский ФО – 16%, Приволжский ФО – 31%, Северо-Кавказский ФО – 20%.

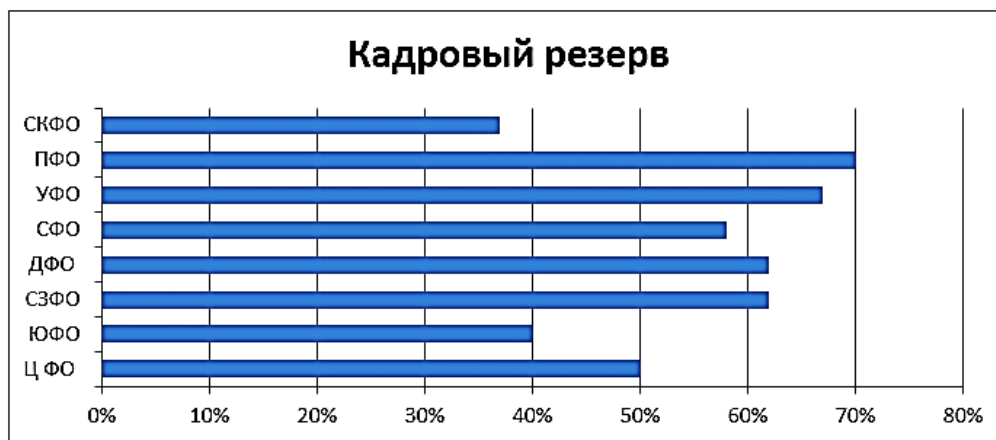
Графически данную информацию можно представить в виде гистограммы 1.



Гистограмма 1. Наличие объявлений на сайтах регионального уровня о проведении конкурсных отборов в кадровый резерв для учреждений общего образования.

Наличие сформированного кадрового резерва по федеральным округам в процентном отношении выглядит следующим образом: Центральный ФО – 50%, Южный ФО – 40%, Северо-Западный ФО – 62%, Дальневосточный ФО – 62%, Сибирский ФО – 58%, Уральский ФО – 67%, Приволжский ФО – 70%, Северо-Кавказский ФО – 37%.

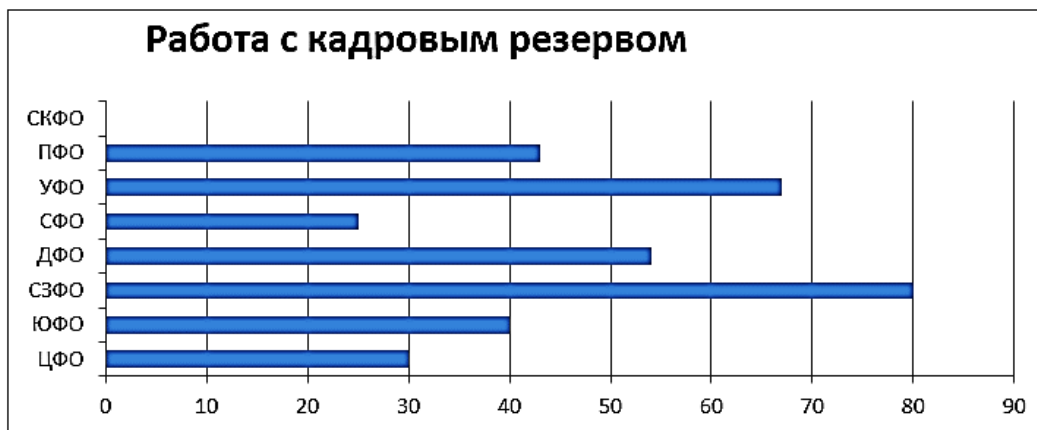
Графически данную информацию можно представить в виде гистограммы 2.



Гистограмма 2. Наличие сформированного кадрового резерва

Работа с кадровым резервом по федеральным округам в процентном отношении выглядит следующим образом: Центральный ФО – 50%, Южный ФО – 40%, Северо-Западный ФО – 80%, Дальневосточный ФО – 54%, Сибирский ФО – 25%, Уральский ФО – 67%, Приволжский ФО – 43%, Северо-Кавказский ФО – 37%.

Графически данную информацию можно представить в виде гистограммы 3.



Гистограмма 3. Работа с кадровым резервом

Таким образом, наличие кадрового резерва диагностируется в более половине регионов федеральных округов, однако информация на сайтах о проведении конкурсов на замещение кадрового резерва представлена в менее 20% регионах.

Основные программы развития кадрового резерва системы общего образования федеральных округов, представленные на сайтах различных регионов, также можно сгруппировать по нескольким группам:

- менеджмент (программы, предназначенные для обучения руководителей): «Школа резерва руководящих кадров муниципальных образовательных учреждений»; «Менеджмент»; «Современные технологии управления организацией»; «Менеджмент организации»; «Менеджмент в образовании»; «Школы молодого управленца»; «Менеджмент в сфере образования»; «Формирование кадрового резерва как технология управления персоналом»; «Современный образовательный менеджмент»; «Современные технологии менеджмента для кадрового резерва ОО»; «Менеджмент организации»; «Технологии управления персоналом»; «Кадровый менеджмент»; «Современный образовательный менеджмент»; «Системная работа руководителя, повышение эффективности менеджмента и личные компетенции руководителя»; «Подготовка управленческих кадров в сфере здравоохранения и образования в 2011–2014 годах»;

- обучение по вопросам трудового законодательства, законодательной базы, предоставление услуг в электронном виде;

- разработка нормативно-правовой базы по внедрению конкурсной системы замещения вакантной должности руководителя государственного (муниципального) общеобразовательного учреждения, ротации управленческих кадров;

- системная работа по обеспечению формирования необходимых профессиональных компетенций и их готовности к управленческой деятельности, сопровождение профессионального развития кадрового резерва руководителей образовательных учреждений; обновление и ротация кадрового состава.

Практически все программы развития кадрового резерва ориентированы на управленческий корпус системы общего образования. В качестве интересных инициатив по работе с кадровым резервом, выходящих за рамки управленческого корпуса, можно выделить формирование банка вакансий, который представлен лишь в отдельных регионах: ЦФО – 18% (Воронежская, Рязанская, Тульская области); СЗФО – 16% (Архангельская, Мурманская область).

Обобщая приведенные выше результаты, можно отметить, что процесс формирования кадрового резерва в системе общего образования носит неоднородный характер в различных субъектах РФ, недостаточно четко организован и ориентирован в основном на управленческие вакансии.

Исследование осуществляется в рамках выполнения научно-методических работ, включенных в государственное задание Министерства образования и науки Российской Федерации в 2015 году.

Список литературы

1. Базаров Т.Ю. Управление персоналом: учебник для вузов / Под ред. Т.Ю. Базарова, Б.Л. Еремина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити, 2002. – 560 с.

2. Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. №2227-р «О Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://innovation.gov.ru/node/5320>

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация: данная статья посвящена теме применения инновационных технологий в учебном процессе по огневой подготовке. Автором сделан вывод, что только инновационные технологии в учебном процессе, в том числе и по огневой подготовке, создают конкурентоспособность образовательного учреждения на рынке образовательных услуг, а также позволяют выявить профессиональные возможности педагога.

Ключевые слова: инновации, инновационные технологии, огневая подготовка.

В настоящее время образовательный процесс сложно представить без использования каких-либо инноваций, под которыми стоит понимать процесс усовершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. Именно при помощи использования инноваций в учебном процессе возможно создать базовую основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, а также выявить профессиональные возможности педагога. Сказанное в полной мере свидетельствует о том, что инновационная деятельность неразрывно связана с использованием инновационных технологий в учебном процессе.

Термин – «технология» заимствован из сферы производства. Применительно к учебному процессу можно говорить, что внедрение эффективной, четко реализуемой технологии в учебный процесс способно обеспечить значительное повышение вероятности получения запланированного результата наилучшего качества.

Одним из перспективных направлений применения инновационных технологий в учебном процессе по огневой подготовке следует считать использование на занятиях стрелковых тренажеров, которые способны обеспечить высокий уровень наглядности и позволят с высокой точностью зафиксировать результаты стрельбы, а также провести анализирование допущенных ошибок. Использование стрелковых тренажеров даёт возможность разнообразить занятия по огневой подготовке, повышать заинтересованность и активность обучаемых.

Бесспорно, использование стрелковых тренажеров не сможет заменить стрельбу из боевого оружия, но это и не нужно. Применение тренажеров будет уместным на ранних этапах обучения и при моделировании разных ситуаций.

Для того чтобы повысить качество учебного процесса по огневой подготовке, в частности для оптимизации процесса формирования навыков стрельбы, желательно активно применять методы проблемного обучения, творческих заданий и моделирования.

Немалая роль в процессе огневой подготовки, в частности для обучения прицельной стрельбе, принадлежит использованию компьютерно-тренажерных средств обучения, которые позволяют развить у слушателей необходимые профессиональные компетенции, которые при традиционной технологии возможно было развивать только в полевых условиях или в очень ограниченном виде на учебных объектах в стационарных условиях.

Применение в учебном процессе огневой подготовки компьютерно-тренажерных средств расширяет кругозор слушателей. В результате учебно-познавательная деятельность будущего профессионала направлена на развитие качеств и свойств личности в процессе решения огневой задачи и протекает в сложившейся обстановке (смоделированной ситуационной огневой задаче). При данном подходе слушатель приобретает высокий уровень индивидуальной (одиночной) подготовки, более того в период одиночной подготовки закладываются основы выработки навыков коллективных действий.

Следует заметить, что в практической деятельности на работоспособность человека оказывает влияние не только окружающая обстановка, но и его внутреннее состояние, особенно эмоциональное напряжение (волнение, беспокойство, страх). С целью подготовки специалиста к действиям в подобных условиях компьютерно-тренажерные средства формируют умения и навыки таким образом, чтобы человек был постоянно связан с преодолением напряженного внутреннего состояния. Так, специальные ситуационные огневые задачи (упражнения) имеют направленность на то, чтобы развить обучающимся самообладание, наблюдательность, творческое профессиональное мышление, умение сосредоточиваться и переключать внимание, они способствуют развитию пространственного воображения. Всё это позволяет поддерживать и развивать интерес к выполняемым упражнениям, пробуждать и воспитывать у обучающихся желание совершенствоваться.

Слушатель, углубляясь в ситуацию выполняемых упражнений, попадает в условия, когда преподаватель обладает технической возможностью обращать внимание не только на то, как стрелок в целом выполняет действие, но и постоянно проводить анализ степени точности и скорости выполнения отдельных элементов действия. Выявив слабые звенья и сосредоточив на них внимание, преподаватель может в последующем оказать помощь слушателю в совершенствовании навыков. Иными словами, использование компьютерной техники и соответствующего программного обес-

печения предоставляют преподавателю в период обучения на тренажерах возможность осуществлять контроль за правильным выполнением обучающимися элементов техники стрельбы из стрелкового оружия, выявлять допущенные ошибки, анализировать их и определять способы их устранения; вносить необходимые корректировки в процесс обучения. Данное обстоятельство способно не только обеспечить отработку действий до автоматизма, но и выработать у стрелка абсолютную натренированность, которая будет качественно отличаться от простого автоматизма. Таким образом, обучающие и мотивационные воздействия в разработанной технологии будут реализовываться при помощи методических приемов в определенных директивно организационных формах при помощи компьютерно-тренажерных средств обучения.

Перемены, которые происходят в мире, современное экономическое и социально-культурное развитие нашей страны вызвало необходимость срочной реформы системы образования [1, с. 598]. Однако заметим, что исследования, которые проводятся разными авторами в области огневой подготовки, свидетельствуют о том, что применение на практике даже самых новейших инновационных технологий не всегда приводят к запланированным результатам [2, с. 4]. Нововведение или «инновация» каким бы современным ни являлось, не следует воспринимать как панацею, использование которой позволит обеспечить гарантированный уровень подготовки [3, с. 43]. Инновации следует воспринимать лишь как вспомогательное педагогическое средство, успешность применения которого будет зависеть от целесообразности его применения в каждом конкретном случае.

Список литературы

1. Падури Д.Ф. К вопросу об инновациях в огневой подготовке сотрудников силовых структур / Д.Ф. Падури, С.Г. Кучин // Молодой ученый. – 2015. – №15. – С. 598.
2. Сериков С.Н. Современные методики обучения огневой подготовке сотрудников силовых структур, необходимые для качественного выполнения оперативно-служебных задач // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. – 2014. – №3 (70). – С. 3–5.
3. Скворцов Д.Е. Формирование навыков стрельбы из табельного оружия при задержании вооруженных преступников у курсантов вузов МВД России: Дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Д.Е. Скворцов. – СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2006. – 237 с.

Корсаков Юрий Викторович

преподаватель
ФГКОУ ВПО «Волгоградская академия МВД России»
г. Волгоград, Волгоградская область

СИТУАЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ ЭЛЕМЕНТОВ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОВД

Аннотация: в статье отмечается, что сегодня, как никогда, ощущается возросшая роль управления в выполнении задач, стоящих перед ОВД, что требует постоянного их усовершенствования. В разрешении данной проблемы необходимо задействовать современные научные достижения и инновационные технологии. Применение ситуационного обучения способно значительно повысить уровень профессиональной подготовки сотрудников ОВД.

Ключевые слова: инновационные технологии, учебные задания, ситуационное обучение, сотрудники ОВД.

Основной признак современного времени – стремительные изменения. В подобных условиях устойчивое формирование гражданского общества в России является одной из приоритетных задач всей системы правоохранительных органов, от профессионализма сотрудников которых во многом будет зависеть конечный результат. Организация работы сотрудников ОВД не должна находиться в статическом состоянии и требуют новейших подходов. Одна из первостепенных задач современного образования, как нам представляется, состоит в овладении специалистами методологией творческого преобразования мира. В первую очередь следует у будущих профессионалов развивать профессиональные навыки, воспитывать творческие профессиональные качества. Процесс творчества должен включать в себя, прежде всего открытие нового. Разрешая данную задачу, педагоги в практической деятельности ориентируются на основные положения педагогики сотрудничества, на реализацию общепедагогических принципов, лично ориентированных и инновационных технологий, прогрессивных методик, в том числе активно используют технологии ситуационного обучения как один из элементов совершенствования профессиональной подготовки.

Прежде чем говорить о ситуационном обучении несколько слов скажем о ситуационном подходе, который является чрезвычайно многогранным и многоплановым направлением, которое в настоящее время получило довольно обширное распространение в самых разных сферах и областях деятельности [1, с. 212]. Суть ситуационного подхода сводится к тому, что познаваемое событие должно анализироваться с точки зрения ситуации, которое и составляет данное познаваемое событие. Основное значение ситуационного подхода в науке состоит в попытке теоретически сформулировать, эмпирически проверить и затем практически рекомендовать разные решения применительно к каждой из типовых ситуаций [2, с. 28]. Другими словами – ситуационное обучение основывается на разрешении ситуационных задач и применяется для овладения навыками

практических действий в ограниченном числе ситуаций, когда овладение системой теоретических знаний невозможно или не является необходимым [3, с. 434]. Ситуационная задача должна включать в себя [1, с. 104]:

1. Описание ситуации.
2. Исходные данные и ограничения.
3. Учебное задание или вопрос, подлежащие выполнению.

Вполне закономерно, что ситуационное обучение нашло самое широкое применение в практике профессиональной подготовки сотрудников ОВД.

В практической деятельности сотрудников ОВД наблюдается взаимодействие людей разных психотипов, возрастов, социальных слоев и культур. В таких ситуациях неизбежны конфликты и нестандартные ситуации. Именно ситуационные методы обучения помочь не только углубить профессиональные компетенции, но и в безопасных условиях учебных занятий сформировать у слушателей такие психологические качества, как уверенность в себе, устойчивость к стрессу, умение устанавливать положительный эмоциональный контакт с разными людьми. К достоинству ситуационного обучения можно отнести простоту его применения: методы ситуационного обучения не требуют специального оборудования, и могут применяться в виде коротких упражнений. Ситуационное обучение может применяться одновременно с традиционными методами во время чтения лекционного курса в виде элементов лекций, семинарских и практических занятий и после лекционного курса для отработки практических знаний и навыков, аттестации и контроля [4, с. 128].

Как нами уже отмечено, ситуационное обучение основывается на разборе конкретных ситуаций. А ведь, к примеру, именно грамотное применение метода ситуационного моделирования способно оказать помощь в эффективном расследовании многих преступлений. Как свидетельствует практика, многие сотрудники ОВД, зачастую данный метод применяют интуитивно. Нельзя не заметить, что в тот момент, например, когда происходит расследование преступного деяния, то его самого уже нет, остаются только его последствия, а наблюдать ситуацию в динамике объективной возможности не имеется. В такой ситуации необходимо уметь моделировать само событие преступления, а также предкриминальную ситуацию, что является очень важным в деятельности сотрудников ОВД. Мы ещё раз подчеркнули положительное влияние ситуационного обучения.

Итак, ситуационное обучение наиболее приемлемо и результативно в подготовки сотрудников ОВД, так как способствует развитию у них следующих компетенций:

- учебно-профессиональных – при помощи повышения мотивации к обучению, формированию навыков действия в нестандартных ситуациях, освоению алгоритмов профессиональных действий;
- познавательных – путем развития аналитического мышления, разрушения стереотипов мышления;
- информационных – путем привития практических навыков работы;
- коммуникативных – при помощи выработки умения аргументированно выражать свою точку зрения, выработки новых психологических качеств.

Будучи интерактивным методом обучения, ситуационное обучение завоевало положительное отношение как со стороны слушателей, которые видят в нем игру, обеспечивающую освоение теоретических положений и овладение практическим использованием материала, так и со стороны преподавателей. Не менее важно и то, что анализ ситуаций оказывает довольно сильное воздействие на профессионализацию обучающихся, способствует их взрослению, формированию интереса к учебе.

Именно создание разных ситуаций во время подготовки сотрудников ОВД способствует повышению эффективности их профессиональной подготовки.

Список литературы

1. II Балтийский юридический форум «Закон и правопорядок в третьем тысячелетии»: Материалы международной научно-практической конференции. – Калининград: Калининградский филиал СПбУ МВД России, 2014. – 270 с.
2. Крысанова О.А. Ситуационный подход к формированию профессиональной компетентности будущего учителя физики в инновационной деятельности // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2010. – №1. – С. 28.
3. Маткаримова Д.Ш. Технология конструирования ситуационных задач в содержании практического обучения // Молодой ученый. – 2012. – №4. – С. 434.
4. Нивинская О.А. Ситуационное обучение в формировании профессиональных компетенций специалистов // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). – 2013. – №11 (139). – С. 128.
5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. – М.: НИИ шк. технологий, 2006. – Т. 1. – 816 с.

СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация: статья представляет инновационный опыт работы за четыре года в ходе экспериментальной деятельности АОУ ИПК и ПРО УР по теме «Разработка модели организации проектной деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий» на базе кафедры педагогических инноваций ИПК и ПРО УР и посвящена решению проблемы одного из основных положений Концепции Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формированию универсальных учебных действий. Раскрываются особенности построения проектных задач с учётом возрастных особенностей младших школьников. Представлена тематика проектных задач, составленных автором. Результат выражен в представленной модели организации проектной деятельности в начальной школе и созданной таблице по оценке сформированности учебных универсальных действий. Статья адресована учителям начальных классов и родителям.

Ключевые слова: новые образовательные результаты, проектная деятельность, формирование образовательных результатов.

Думаю, что каждый учитель хотел бы, чтобы его ученики стали успешными, иначе говоря, хотел бы найти «золотой ключик» к формированию успешности обучающихся: чтобы был интерес к познанию, чтобы учащиеся умели решать свои проблемы, были самостоятельными, могли взаимодействовать с другими людьми, помогали другу, не оставались равнодушными к чужой беде, могли анализировать свою деятельность...

Эти характеристики закреплены в Стандартах в виде требований к результатам образования в начальной школе.

Диагностика учащихся 1 класса выявила множество проблем: низкая мотивация учения, низкий уровень познавательной активности, низкий уровень общения, неуверенность в своих силах. В своей педагогической работе использовала приёмы технологий обучения в сотрудничестве, проектной деятельности, игровой технологии, но ситуация не менялась. Результаты диагностирования по окончании 1 класса:

- лишь 32% опрошенных учеников отмечали в анкетах сформированность учебной мотивации;
- группа учеников (48%) имела значительные проблемы в адаптации и усвоении знаний, в культуре поведения и общении.

Анализ сложившейся ситуации позволил сформулировать проблему: бессистемное использование образовательных технологий препятствует формированию метапредметных результатов обучающихся (УУД).

Осознанная проблема позволила определить цель:

- формирование метапредметных результатов (УУД) обучающихся через системное использование проектной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности.

В связи с этой целью поставлены задачи:

- создание модели организации проектной деятельности в начальной школе;
- создание инструментов по оценке сформированности учебных универсальных действий;
- составление проектных задач и проектов.

Думаю, что все со мной согласятся, что к полноценному выполнению проектов учащиеся в начальной школе не готовы. В начальной школе должны быть заложены основы проектирования, цель – овладением способами действий, которые в основной школе станут средствами проектирования.

Поэтому под проектной деятельностью в начальной школе следует понимать сочетание в образовательном процессе таких форм учебной деятельности как проектных задач и учебных проектов.

Проектная задача – набор заданий, которая целенаправленно стимулирует систему детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта») [3, с. 25].

Особенность – в 1–3 классах проектные задачи направлены на формирование умений работать в парах, группах. [2, с. 121] Проектные задачи были направлены на развитие внимания, повышение познавательной активности.

Характер проектных задач в 4 классе усложняется и направлен уже выявление способности учащихся «переносить» освоенные способы действий в новые для учащихся ситуации.

Основой для разработки и проведения проектных задач стал сборник проектных задач А.Б. Воронцова. В дальнейшем стала разрабатывать свои задачи:

1. Как правильно собрать портфель для занятий (памятка) 1 класс.
2. «Звёздочки облуживания» по заданной теме (составление плана) 2 класс.
3. Классный уголок 4 класс (создание средствами ИКТ).
4. «Зимние забавы» 3 класс (метапредметная проектная задача).

5. Составляем меню для пикника. 4 класс (метапредметная проектная задача).

6. Письмо ветерану 4 класс (русский язык по теме «Окончания прилагательных творительного падежа множественного числа»).

7. «Клумба Победь» 4 класс (математика по теме «Действия с многозначными числами») Наряду с проектными задачами, понимая готовность ребят, стали участвовать в учебных проектах.

Учебный проект – система учебно-познавательных действий обучающихся, которые осуществляются под руководством учителя и направлены на самостоятельный поиск решения задач с представлением результатов своих действий в виде продукта.

К сожалению, многие темы заявленных проектных работ в учебниках по программе «Школа России» не соответствуют сути учебного проекта, скорее представляют набор заданий по теме. Хорошим материалом оказалась рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для младших школьников Титаренко Н.Н., Пинженина С.В. «Учусь принимать решения» г. Екатеринбург, используемая нами в 4 классе.

Другим важным ресурсом для организации и реализации учебных проектов стало создание активной образовательной среды. Установилось сотрудничество с Республиканской библиотекой для детей и юношества. В четвёртом классе мы вступили в совместный проект «Создай свою сказку» и стали участниками городской акции «Дети – детям» с представлением спектакля. Учреждение Дополнительного Образования «Школа юных лётчиков» по направлению «Юные моряки» – командное взаимодействие, Школа Искусств по направлению «Театр», Дом детского творчества Первомайского района г. Ижевска. Были задействованы ресурсы: внеурочная деятельность по направлениям: «проектные задачи», «Весёлая информатика». Мои учебные проекты носят творческий характер, ребята их хорошо воспринимают. Задействована эмоциональная сфера.

На сегодня, в школе разработана система реализации проектной деятельности, которая позволила мне, увидеть место и характер проектных задачи и учебных проектов в образовательной деятельности.

Таблица 1

<i>Начальная школа</i>	
<i>1–2 класс</i>	<i>3–4 класс</i>
3 проектных задачи: – стартовая – текущая – итоговая	3 проектных задачи: – стартовая – текущая – итоговая
	1 учебный проект (предметный, метапредметный характер)

Какие результаты получены? Дети стали активными, инициативными. Представляю результаты диагностики:

- у 72% учащихся 4 б класса учебная мотивация – положительная;
- 80% всех опрошенных отмечают, что им очень понравилась групповая работа в классе;
- 88% – отмечают положительный эмоциональный настрой в посещении школы;
- 12% – с переменами настроения и равнодушием.

Разве это не результат, когда 4 слабоуспевающих ученика приняли участие в спектакле, получили персональные аплодисменты, а Артём выучил слова трёх ролей!

Наше продвижение: ребята инициировали такую деятельность как создание театральной студии класса с приглашением профессионального режиссёра, представление спектаклей в школе и в Республиканской библиотеке для детей и юношества. Результаты стали проявляться во втором полугодии 3 класса – мы смогли участвовать всем классом в городском КВН по творчеству Виктора Драгунского «Мастер улыбки». участие в районной НПК, городской НПК (1 место), личное участие 4 учеников в Республиканском Конкурсе мультимедийных проектов. Класс стал победителем в школьной гражданско-патриотической игре «Путешествие по станциям» среди 4–6 классов.

Дальнейшее направление своей работы вижу в апробации таблицы по оценке уровня сформированности УУД, которая позволит усилить мотивацию учащихся, а мне диагностировать уровень сформированности УУД.

Таблица по оценке сформированности УУД

	УУД	Вид УУД	Деятельность ученика	Балл
1.	Регулятивные	Целеполагание Планирование	Определяет цель и планирует с помощью учителя	3
			Необходимо повторное напоминание и корректировка	2
			Не может определить цель и составить план даже с помощью учителя	1
		Способность удерживать роль ученика и регулировать поведенческие реакции	Самостоятельно удерживается в роли и регулирует поведенческие реакции	3
			Требует напоминания учителя и регулирует поведенческие реакции	2
			Не может удерживаться в роли и регулировать поведенческие реакции	1
2.	Познавательные	Ориентировка в информации, выбор необходимой и важной	Самостоятельно	3
			Требует подсказка учителя	2
			Требует сопровождение учителя	1
		Анализ и обобщение	Самостоятельно анализирует и делает умозаключения	3
			Требует корректировка учителя	2
			Требует сопровождение учителя	1
3.	Коммуникативные	Участие в диалоге	Участвует в диалоге по собственной инициативе	3
			Участвует в диалоге по просьбе	2
			Не участвует в диалоге	1
		Умения слушать, слышать и понимать речь	Слушает, слышит и понимает речь других	3
			Не всегда слушает речь других людей	2
			Не слушает речь других людей	1
		Взаимодействие в группе	Взаимодействует в группе с любым учеником	3
			Взаимодействие в группе избирательно	2
			Отказывается работать в группе	1
4.	Личностные	Самооценка Ценностные установки	Самоуважение и эмоционально- положительное отношение к себе, критичность	3
			Проявляет инициативу и любознательность, не всегда адекватно оценивает свою деятельность	2
			Мотивы поведения направлены на удовлетворение собственных амбиций, эгоизм, не критичность	1

На основе проделанной работы и полученных результатов, хочется сказать, что я нашла свой «золотой ключик» к формированию успешности ученика.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.] – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с.
3. Проектные задачи в начальной школе: Пособие для учителя / А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.; под ред. А.Б. Воронцова. – 2-е изд., – М.: Просвещение, 2010. – 176 с.
4. Титаренко Н.Н. Учуь принимать решения. Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для младших школьников: Учебно-методическое пособие / Н.Н. Титаренко, С.В. Пинженина. – Екатеринбург: Центр развития молодежи, 2014. – 32 с.

Кузина Анна Александровна

магистрант

Дорофеева Татьяна Анатольевна

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой

Институт непрерывного педагогического образования
ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный
университет им. Н.Ф. Катанова»,
г. Абакан, Республика Хакасия

ВЛИЯНИЕ МЕТОДОВ АРТ-ТЕРАПИИ НА РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ

Аннотация: в статье рассматривается актуальность проблемы развития связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня с использованием методов арт-терапии, кинезитерапии и сказкотерапии как метода арт-терапии.

Ключевые слова: связная речь, арт-терапия, сказкотерапии, кинезитерапия, общее недоразвитие речи, дети дошкольного возраста.

В настоящее время речевые нарушения остаются одной из наиболее распространенных проблем у детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические исследования в коррекционной педагогике показывают, что в настоящее время наблюдается устойчивая тенденция к увеличению числа дошкольников с ОНР III уровня (общее недоразвитие речи III уровня). У данной категории детей наблюдается недостаточная развитость связной речи, что в дальнейшем может привести к менее успешному обучению в школе.

Под общим недоразвитием речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом следует понимать такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и к смысловой сторонам речи. При общем недоразвитии речи отмечается позднее ее начало, скудный запас слов, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования [5].

ОНР – это неравномерный, замедленный процесс овладения языковыми средствами родного языка (Т.В. Волосовец).

Речь возникает при наличии определенных биологических предпосылок и, прежде всего, нормального созревания и функционирования центральной нервной системы. Среди факторов, способствующих возникновению общего недоразвития речи у детей, различают неблагоприятные внешние (экзогенные) и внутренние (эндогенные) факторы, а также внешние условия окружающей среды. Эти факторы могут действовать как во внутриутробном периоде развития, так и во время родов, а также в первые годы жизни ребенка (Н.С. Жукова, Е.М. Мاستюкова, Т.Б. Филичева).

В психолого-педагогической классификации Р.Е. Левиной ОНР III уровня характеризуется тем, что обиходная речь детей оказывается более или менее развернутой, грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений нет, имеются лишь отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя. Общее недоразвитие речи этого уровня проявляется, прежде всего, в неточном знании и неточном употреблении некоторых слов, в неумении изменять и образовывать слова. На этой стадии речевого развития у детей ограниченный речевой запас. В устной речи детей на этом этапе речевого развития обнаруживаются отдельные аграмматические фразы, неправильное или неточное употребление некоторых слов, фонетические недостатки менее разнообразны, чем у детей, находящихся на первом и втором уровнях речевого развития. В активном словаре детей преобладают существительные и глаголы, мало слов, характеризующих качества, признаки состояния предметов и действий, а также способы действий, в основном преобладают глаголы и существительные. Наблюдаются нарушения в эмоционально-волевой сфере примером которые являются раздражительность, повышенная возбудимость, двигательное беспокойство, неусидчивость, дети быстро утомляются. У детей с недоразвитием речи в самостоятельных высказываниях часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и другие отношения [5].

Проблема развития связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня является актуальной на сегодняшний день, которая интересовала таких ученых как, Е.И. Тихеева, В.П. Глухова, Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Ф.А. Сохина и многих других.

Связная речь представляет собой наиболее сложную форму речевой деятельности. Развитие связной речи тесно взаимосвязано с такими познавательными процессами как мышление, восприятие, память и воображение.

В современном мире видна необходимость в поиске более новых, эффективных методов развития связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня, которыми являются методы арт-терапии

Арт-терапия имеет широкие, большие возможности в работе с детьми-дошкольниками, у которых присутствуют различные эмоциональные проблемы, трудности в общении, негативные поведенческие реакции.

Термин «арт-терапия» (буквально – терапия искусством) был введен А. Хиллом (1938) при описании собственной работы с туберкулезными больными в санаториях [7].

По М. Либману, «арт-терапия» – это использование средств искусства для передачи чувств и иных проявлений психики человека с целью изменения структуры его мироощущения [4; 7]. К средствам искусства относятся: музыка, живопись, литературные произведения, театр и т. д.

В работе с дошкольниками арт-терапия выполняет следующие функции: воспитательные, коррекционные, диагностические, развивающие. Использование методов арт-терапии, основанной на комплексном подходе позволяют нам улучшить эмоциональное состояние детей с эмоционально-волевой неустойчивостью заниженной самооценкой, низкой работоспособностью, нарушениями речи, познавательной деятельности, коммуникации, поведения.

Современная арт-терапия включает в себя следующие направления:

– изотерапия – лечебное воздействие средствами изобразительного искусства: рисованием, лепкой, декоративно-прикладным искусством и т. д.;

– имаготерапия – воздействие через образ, театрализацию, драматизацию;

– кинезитерапия – воздействие через танцевально-двигательную, коррекционную ритмику, хореотерапию, и т. д.

– музыкотерапия – воздействие через восприятие музыки;

– сказкотерапия – воздействие посредством сказки, притчи, легенды [8].

На развитие связной речи у дошкольников с ОНР III уровня эффективней будет влиять сказкотерапия и кинезитерапия.

Кинезитерапия – (kinesitherapia – в переводе с греческого: kinesis – движение, therapia – лечение) – дословно «лечение движением». Движение как результат воздействия механической энергии на организм человека применялось в качестве профилактического и лечебного средства издавна, еще во времена зарождения медицины [1].

Исследователи указывали на связь речи и выразительных движений (М.О. Гуревич; А.А. Леонтьев), двигательных и речевых анализаторов (А.Г. Иванов-Смоленский; А.Р. Лурия; Н.П. Тяпугин), на связь формы произношения с характером движений (В.А. Куршев) [2].

Занятия с использованием кинезитерапии находятся в тесной связи с другими средствами комплексного коррекционно-педагогического воздействия. Рекомендуется сочетать увлекательный сюжетный ход, игровую форму с широким использованием наглядного материала, тогда будет стимулироваться потребность в общении, развиваться речевое подражание, моторика, рождаться эмоционально-эстетический отклик. Содержание занятия напрямую связано с изучаемой лексической темой, задачами логопедической коррекции в конкретной возрастной группе, а также с программными требованиями по физическому воспитанию [2].

Рассматривая в литературе вопрос современных представлений о кинезитерапии и общем недоразвитии речи, можно сделать вывод, что на психофизиологическом уровне существует явная взаимозависимость развития речи и движений. Развивая и улучшая движения можно корректировать речевые нарушения и бороться с недоразвитием речи.

Сказкотерапия – метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром. К сказкам обращались в своем творчестве известные зарубежные и отечественные психологи: Э. Фромм, Э. Берн, Э. Гарднер, А. Менегетти, М. Осорина, Е. Лисина, Е. Петрова, Р. Азовцева, Т. Зинкевич-Евстигнеева. Данный метод, использующий сказочную форму для речевой активности детей с общим недоразвитием речи (ОНР), развивает у детей творческие способности, совершенствует эмоционально-волевою сферу [3; 6].

Сказка, как известно, соответствует детской системе мироощущения и создает благоприятные условия для углубления знаний о своем внешнем и внутреннем «Я», способах взаимоотношений между людьми, возможностях самореализации. Используя сказочную форму для речевого развития личности ребенка, расширятся сознание и совершенствуется взаимодействие через речь с окружающим миром. Основной принцип сказкотерапии – целостное развитие личности, забота о душе (в переводе с греческого забота о душе и есть терапия). Трудно отрицать роль сказок и художественных произведений в воспитании правильной устной речи. Тексты сказок расширяют словарный запас, помогают верно строить диалоги, влияют на развитие связной, логичной речи [3].

Сказкотерапия в системе коррекционной работы по развитию связной речи преследует:

– создание коммуникативной направленности речевых высказываний;

– совершенствование лексико-грамматических средств языка, звуковой стороны речи;

– развитие просодической стороны речи;

– развитие диалогической и монологической речи;

– приобщение детей к истокам народной культуры.

После изучения метода сказкотерапии, взяв данный метод за основу на логопедических занятиях, определили возможность работы со сказкой с детьми старшего дошкольного возраста в коррекционно-образовательном процессе:

- использование сказки как метафоры (тексты и образы сказок вызывают ассоциации и могут быть обсуждены);
- обсуждение поведения и мотивов действий персонажей (система оценок в категории «хорошо–плохо»);
- проигрывание эпизодов сказки (индивидуально, с подгруппой детей или всей группой);
- использование сказки как притчи-нравоучения;
- рисование по мотивам сказок;
- творческая работа по мотивам сказок (анализ, рассказывание сказки, сочинение сказки).

Таким образом, арт-терапия относительно новое направление в российской педагогической практике, которое объединяет арт-терапию и обучение. Это направление имеет мощный потенциал, актуализация которого позволяет кардинально менять дидактические подходы к процессу обучения, воспитания, развития личности, организации и реализации совместной интеллектуальной и эмоционально-художественной деятельности педагога и воспитанника. Совместная деятельность взрослого и ребёнка, включающая арт-педагогические технологии, даёт больший воспитательный, развивающий и обучающий эффект.

Особую ценность арт-терапия имеет для детей, испытывающих определённые затруднения в вербализации своих переживаний, например, из-за речевых нарушений, аутизма или мало-контактности, а также сложности этих переживаний и их «невывра-зимости» [4].

Список литературы

1. Анищенко Е.С. Логопедическая ритмика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов. – М.: Астрель, 2007.
2. Бабушкина Р.Л. Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи / Р.Л. Бабушкина, О.М. Кислякова; Под. ред. Г.А. Волковой. – СПб.: КАРО, 2005.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Проективная диагностика в сказкотерапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Е.А. Тихонова. – СПб.: Речь, 2003.
4. Копытин А.И. Основы арт-терапии / А.И. Копытин. – СПб.: Лань, 1999.
5. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии / Р.Е. Левина. – М.: Просвещение, 1967.
6. Практическая диагностика и психологическое консультирование / Под. ред. Т.Ю. Синченко, В.Г. Ромек. – Ростов-н/Д.: Фирма Ирбис, 1998.
7. Рудестам Р. Групповая психотерапия / Р. Рудестам. – СПб., 1999.
8. Сакович Н.А. Методика по арт-терапии / Н.А. Сакович. – СПб., 2003.

Макеева Жанна Робертовна

доцент, преподаватель
ФГБОУ ВПО «Красноярская государственная
академия музыки и театра»
г. Красноярск, Красноярский край

О РОЛИ СЕНСОМОТОРНОГО МЕТОДА В МУЗЫКАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Аннотация: в данной статье говорится о сенсомоторном методе и его применении на хоровых и музыкальных занятиях как об одном из способов музыкально-слухового развития, вокального воспитания, звуковысотного интонирования и раскрытия творческих способностей учащихся. Автор полагает, что доступность, естественность, простота этого метода позволяют широко применять его в работе с детьми от 3–4 лет, дошкольников и учащихся младшего школьного возраста. Комплексность такого подхода в вокально-слуховом развитии до этого ещё не была рассмотрена в методической литературе, чем и определяется актуальность данной работы.

Ключевые слова: сенсомоторный метод, сенсомоторные упражнения, эвритмика, жестовая артикуляция, эмоциональное постижение музыки.

Исследования в сфере психологии, психофизиологии, педагогики, проводившиеся в последние десятилетия, показали, что дети дошкольного и младшего школьного возраста обладают гораздо большими психофизиологическими возможностями, чем предполагалось ранее. Многие общепринятые сегодня формы работы с детьми, сложившиеся в XIX и XX вв., не позволяют полностью раскрыть их. До сих пор в музыкальной практике ещё имеется печальный опыт отверженных детей, по какой-либо причине не соответствующих усреднённой оценке музыкальных руководителей. Причиной оказывается незнание и непонимание ребёнком (особенно на начальном этапе) принципиальных основ певческого процесса. При своём старании он может петь очень громко или фальшиво, или неритмично – и ему запрещают петь на занятиях, не допускают в хор и т. д.

Решающую роль при этом играют двигательные реакции во время пения, слушания музыки, являющиеся активными формами привлечения внимания ребёнка, развития музыкального вос-

приятия, слуха, координации между слухом и голосом, формирования атаки звука, выразительности исполнения. Указанные в статье сенсомоторные упражнения основаны на взаимодействии двух способов познания: активного (через действие и манипуляции) и иконического (через восприятие слуховых, кинестических, визуальных и иных образов).

Отметим, что в названных положениях выделена взаимодействующая работа рук и голосового аппарата, способствующая развитию интонационно-слуховых ощущений. Опираясь на психофизиологические исследования, можно сделать весьма интересные выводы:

слуховой орган самостоятельно не может быть инструментом полноценного анализа музыкальных явлений, связанных с музыкальным чувством, поскольку он лишён мышечного аппарата, который мог бы служить моторным стержнем эмоций;

музыкальные эмоции рождаются, в основном, именно с помощью нервно-мышечной системы голосового аппарата. (Поэты давно это подмечали, о чем говорят такие строки: «В горле – горе комом...», «Её душили слёзы...», «Радость клокочет в горле...» и т. п.).

На музыкальных занятиях сенсомоторный метод, может использоваться, как вокалография, эвритмика, жестовая артикуляция.

Данная статья рассматривает сенсомоторный метод обучения детей, как наиболее эффективный и позитивный, поскольку ориентирован не на интеллектуальное, но чувственное восприятие. Воспитание подлинной музыкальности возможно, лишь на пути эмоционального постижения музыки и её выразительных свойств.

Положительными результатами использования метода являются та эмоциональная отзывчивость на музыку детей, способность их сопереживать и самовыражаться, которая ярко стала проявляться у детей в процессе занятий. Исследования показали, что в процессе занятий быстрее и гибче начал развиваться музыкальный слух. Использование двигательной реакции рук на звучание способствовало интонационному развитию, с одной стороны, и музыкальной выразительности с другой, потому что связь руки с ритмическим началом, темпом, фразировкой во время пения (как эвритмики), позволяет говорить о развитии общей эмоциональности и музыкальности ребёнка. Таким образом, данный метод является одним из эффективных способов музыкально-слухового и вокального воспитания на хоровых и музыкальных занятиях с детьми.

Творчество предполагает неприменное условие – отказ от стереотипных представлений. Именно в этой связи сенсомоторный метод обладает большими возможностями. Посредством чувственно-мышечных представлений, которые могут использоваться в работе над звукообразованием, чистой интонацией, многоголосием, фразировкой, движения помогают активному музыкальному восприятию детей. Современный исследователь психологии Роджер Сессион пишет: «Музыка имеет значение для человека лишь потому, что она олицетворяет специфически человеческие движения, исходящие из глубин нашего бытия; принимая форму внутренних жестов, движения эти выражают наши самые глубокие и самые интимные отклики» [18, с. 203].

И. Герер – швейцарский педагог, современник Песталоцци – говорил, что «музыка, слово, жест в их взаимосвязи открывают новые возможности для художественного воспитания ребёнка» [7, с. 115]. Пение является первым художественным проявлением творческих способностей маленького человека. Поэтому так естественно и удобно начинать музыкальное образование с приобщения ребёнка к хоровой практике. Вокально-хоровая деятельность – это универсальное средство формирования музыкальности, слуха и фантазии у ребёнка. Заботой руководителя начального этапа обучения является создание творческой атмосферы на репетициях хора, где бы дети чувствовали себя естественно и свободно. Влюбить детей в музыку, в совместное музицирование – главная задача руководителя. Что толку, если в погоне за чистой интонацией, педагог потеряет контакт с детьми? Такое отношение не затронет душу и сердце, а уроки превратятся в формальность.

Стремление к качеству звучания унисона, формирование штриховой техники и развитие слуха должны решаться творчески, в совокупности усилий учащегося и педагога, через многообразие методических приёмов. На начальном этапе обучения музыке детей использовать сенсомоторный метод особенно удобно. Связанный с движением, пантомимой, театрализованной игрой, этот синтезированный характер деятельности способствует активизации творческого начала, развитию воображения, раскрытию потенциальных возможностей ребёнка. Выделим основные положения сенсомоторного метода в применении к хоровым занятиям.

Использование элементарных движений во время пения и без него, в виде ручных знаков, ходьбы, художественного тактирования, рисунка музыкальных линий.

Наличие наглядных пособий и соответствующей окружающей обстановки хорового класса.

Применение игровой деятельности ребёнка во время пения, которое может основываться на его возможности идентификации с «музыкально-речевой символикой», звуковыми и художественными образами, на основе импровизаций.

Целевое применение в музыкальной педагогике движений связано с *активными формами* привлечения внимания ребёнка и через него развитие музыкального восприятия, слуха, координации между слухом и голосом, формирования атаки звука, выразительности исполнения. (Теплов Б.М. указывает, что «восприятие музыки сопровождается произвольными двигательными реакциями, передающими временной ход» [11, с. 95]).

Сенсомоторный метод, как способ *вокально-слухового и музыкального развития*, может использоваться руководителями хора в нескольких направлениях: «*вокалография*», «*эвритмика*», «*жестовая артикуляция*». Данные виды могут существовать на уроке как отдельно, так и взаимосвязано. Рассмотрим их в возможном применении на музыкальных и хоровых занятиях.

Вокалография

Задачи певческого обучения требуют тренировки и развития целого ряда вокально-хоровых навыков: постановки дыхания, звукоформирования, атаки звука, унисона. Формирование певческих навыков – процесс не простой и длительный. Запоминание мышечных рефлексов не происходит мгновенно. И здесь, на наш взгляд, двигательные реакции кисти и всей руки являются хорошим помощником. Вопросы взаимосвязи руки и работы голосового аппарата освещаются в исследованиях психофизиологов. Так, М. Кольцова в статье «Двигательная активность и развитие функций мозга ребёнка» рассматривает «кисть руки, как орган речи – такой же, как артикуляционный аппарат» [8, с. 75].

В связи с этим, на хоровых занятиях движения рук используются на следующих этапах: при работе над звукообразованием, певческой дикцией, в процессе разучивания упражнений, песен, а также при их исполнении. Вот несколько упражнений для развития вокально-хоровых навыков:

Цель упражнения: развитие контролируемого выдоха, формирование ротоглоточного рупора, головного резонирования.

К предложенному двустийно:

Облака весёлые, нежные,

И какие же вы белоснежные... (*Поэтические тексты для упражнений должны быть образными и небольшими по объёму. В дальнейшем можно предложить детям творческое задание – самим придумать текст*).

Подбирается звуковой фон, например, гласный «у». Учащиеся поют одну ноту на своём примарном тоне с движением корпуса и мягкими вращениями рук по спирали вверх, или справа налево, имитируя движение облаков. Гласный «у», как фоновый звук, должен быть непрекращающимся (на цепном дыхании). По указанию педагога отдельно каждым учащимся, поочерёдно исполняется собственная мелодия на заданный текст. После того, как тема исполнена, ребёнок «выключается» из общего звучания многоголосного хора.

Удобно использовать это упражнение при пении двух, трехголосных (ритмических) канонов. Подобного рода полифоническая фактура способствует развитию гармонического слуха.

Цель упражнения: на простейших песенных интонациях добиваться правильного формирования рта и непроизвольного включения головного резонатора. Естественно, что пение импровизаций простейших мотивов начинается буквально с первых занятий (пропевание своего имени, имени подруги, мамы и т. д.). В этот момент дети могут свободно ходить по классу или сидеть на стульчиках. Импровизированно исполняется короткая попевка от примарного тона. Педагог, меняя задание («спойте имя...»), начинает сам при этом петь гораздо выше. Упражнение может звучать одногласно и многогласно.

В процессе первых репетиций кластерное многоголосие и унисон, как правило, чередуются. От многоголосия ритмического также не следует отказываться: оно, как постоянная форма, должно присутствовать на занятиях. Таким образом, у детей одновременно будет развиваться мелодический и гармонический слух.

Упражнения для работы со штрихом и атакой звука.

твёрдая атака звука – кисти рук колко прикасаются к воображаемой плоскости;

мягкая атака – рука мягко ведёт линию, подражая движению смычка или ровно льющейся речки;

non legato – рука выполняет движения маятника имитируя ход часов. Линия руки может быть горизонтальной и вертикальной, длинной, для показа протяжённости пропеваемой длительности.

Аналогично можно показывать длительности четвертей и восьмых чередующимися движениями кисти и всей руки. Причём, короткие можно отмечать штрихом staccato, используя колкую кисть для плотного смыкания связок и формирования задержки дыхания, а тянущуюся вертикально вниз руку, как способа интенсивного наполнения крупной длительности объёмом и силой. Эти же движения рук можно применять около рта, они будут напоминать детям о том, что его надо держать округло, нижняя и верхняя челюсти должны быть разжаты.

Методика сенсомоторного обучения невозможна без импровизации, творческого подхода. И хоровые занятия не исключение, наоборот, поиск художественных фантазий, который ведёт к укреплению личности, развитию творческой инициативы, помогает быстрее добиться необходимых результатов, так как обучение происходит на основе игры, творческого воображения.

Эвритмика

Вторым компонентом, способствующим музыкально-слуховому развитию, является эвритмика. Присутствие её на хоровых занятиях, с одной стороны, позволяет развивать ритмический и интонационный слух, даёт общее представление о форме, структуре сочинения. С другой стороны, пластические движения под музыку раскрепощают образное мышление ребёнка, будят фантазию, создавая предпосылки для формирования музыкальных способностей. Широкое применение на хоровых и музыкальных занятиях нашли двигательные упражнения в виде использования ручных знаков, художественного тактирования, пальчиковых игр, а также показа рукой мелодического рисунка. Хожение, вращение и бег, по понятным причинам практикуются не часто.

Есть ещё одна объективная причина к применению эвритмии на хоровых занятиях – низкая возбудимость центрального воспринимающего слухового аппарата. Для того, чтобы первоначальные задачи обучения на хоре имели положительные действия, необходимо стремиться:

– к активизации музыкально-слухового восприятия ребёнка через различение регистровой высоты звуков, темпоритмической пульсации, динамической и тембровой контрастности;

– к развитию ритмического чувства на основе двигательного переживания. Жак-Далькроз отмечал, что «без телесных ощущений ритма... не может быть воспроизведён ритм музыкальный» [5, с. 65];
 – к развитию ладового чувства на основе относительной системы сольмизации, как способности эмоционального переживания, к различению ладовых функций.

Предлагаем упражнения для воспитания музыкального слуха на основе эвритмики.

Цель упражнения – формирование музыкального восприятия как рефлексированной (*Рефлексия – способность ребенка дать своим поступкам объективную оценку*) реакции на смену характера мелодических построений частей.

Дети меняют характер и направление движения в соответствии со сменой частей или музыкальных фраз произведения (ходят – бегают, прыгают – кружатся, вальсируют – маршируют). Возможно применение этого упражнения с изменениями регистровых зон. Со сменой характера меняется звучащий до этого регистр. Более подробное описание этого упражнения находится в следующем абзаце.

Цель упражнения: координировать работу связок, поочередно включая грудной и головной резонаторы.

«Автотрасса». Дети ходят по классу, воспроизводят звуки в грудном регистре (едут большие машины), со сменой характера звучащей музыки, спектр звукоформирования переносится в головной резонатор (едут маленькие машины). Выявление грудного и головного резонаторов возможно на гласных «У, О», согласных «Ж, З».

«Танец пурги и снежинок» (*Дети сами любят давать название, исходя из своих ощущений и впечатлений*). Звучит музыка танцевального характера, сначала в низком регистре, затем высоком. Движения детей должны измениться с характером музыки (кружатся – приседают).

Цель упражнения: осознание элементов музыкальной выразительности – метроритма, длительностей, динамических и фактурных контуров. «Неваляшки». (*Возможен такой текст:*

«Тарарушки, тарарушки,

Эти русские игрушки.

Они славные и забавные,

И нарядные, ненаглядные»). На примере этого упражнения возможно обучение детей умению выявлять в мелодическом построении начало и конец. Яркий и образный текст, несложный мелодический и ритмический рисунок (который дети придумывают сами), допускает исполнение песни с использованием движений. Так, начало и конец песни у детей может быть выделен изменением направленности движения. Первые такты – лёгкое покачивание корпусом вправо – влево, заключительное построение – движение корпусом с поворотами. «Вступление и снятие» делать всем вместе, отмечая его движением руки вверх или вниз (как взмах платочком). Заключительный ритмический рисунок можно подчеркнуть, добавив ударные инструменты или хлопки, что придаст исполнению большую завершенность.

Цель упражнения: взаимоотношение длительностей.

«Дольки» (по методике М. Карабо-Коун). Дети делятся на 2 группы, одна группа становится «сильной» долей, другая – «слабой». Они ходят под музыку, шагая только на свою долю такта и считая «раз, два». Таким образом, в соотношении друг с другом они представляют две метрические доли. Способность ощутить пульсацию всем своим телом заставляет активизировать все интеллектуальные, психические, потенциальные, физические возможности ребёнка. М. Карабо-Коун подчёркивает, что «внешний мир, представленный структурным окружением, ассимилируется ребёнком путём отождествления с собственной личностью и через игру, постепенно становится его внутренним миром, его сознанием» [7, с. 281].

Впоследствии, на основе приобретённого песенно-импровизационного опыта, учащиеся легко приобщаются к игровому, танцевальному творчеству. Например, в предложенной музыкальной игре-диалог «Киска», действие персонажей подсказано текстом и творческим заданием руководителя. Задача данного упражнения – закрепление ступенек (по системе «Зо-Ви») или введение новых.

Выбирается персонаж «Киска» или группа детей, остальные формируются в отряд гостей, которые, подойдя к какому-либо ребёнку, задают один и тот же вопрос: «Киска, киска, где была?». Они по очереди, танцуют под музыку, подходят к «киске» и с помощью ручных знаков поют мелодию на V–III, III–I, IV–III ступенях.

Конечно, стереотипные движения, слова – возможны. Творческими же можно их назвать лишь в том случае, если учащиеся, придумывая оригинальные движения и слова, будут передавать характерные повадки персонажа в соответствии с музыкой и текстом. Много зависит от концертмейстера и умения точно подобрать музыкальный материал, который был бы способен вдохновить ребёнка на поиск и фантазирование образов («хитрой лисы», «трусливого зайчишки», «неуклюжего медведя» и т. д.).

Комбинирование песенных и танцевальных движений возможно на примере обработок народных песен и осуществляется по такому же принципу, что и в инсценированной пьесе. Дети подбирают характерные выразительные жесты, движения, передающие различные образы. Отличим будет являться то, что при исполнении песни танцевальные движения уже будут выполняться всеми одинаково.

При использовании эвристических движений не следует перегружать ребёнка жестами, танцевальным шагом, их задача – вдохновить ребёнка, «зажечь огонёк» творческой радости, эмоционального переживания. Главное, чтобы жестовая артикуляция способствовала эмоциональному

достижению музыки, без которой невозможно подлинное развитие музыкальности и исполнительской раскрепощенности. Одним из методов, научить детей не бояться сцены, рамповых огней, слушательской аудитории, кроется в сохранении и переносе сенсомоторного метода прямо на сцену. Переключение сознания ребёнка на творческое музицирование не только раскрепощает, но и ставит его быть художественно-выразительным. Рассмотрим следующее звено сенсомоторного метода – жестовую артикуляцию, как двигательную-пластического образа в работе над сочинением.

Жестовая артикуляция

Дети сами подбирают выразительные жесты, выявляющие характер произведения, вершину фразировочных линий, динамику, тембр и штрих.

На примере цикла Г. Струве «Три хора» на слова М. Джалиля можно приблизительно обозначить жестовую динамику исполнения у детей во время пения.

Воздушный, струящийся мелодический поток первого номера «Май» простирается бесконечной линией от первой до последней ноты. В работе над этим произведением перед детьми ставится задача выделить рукой вершины музыкальных фраз, сохранив при этом текучий характер мелодии.

Во втором номере «Кукушечка» проникновенно-печальная мелодия широкого дыхания контрапунктирует с жалобными вздохами короткого мотива «ку-ку». Образующаяся в фактуре полиритмия требует ансамблевого соотношения двух партий на основе единого эмоционального состояния, поэтому, чтобы остинатная фигура восьмыми длительностями не звучала отрывисто и жестко, можно предложить детям решить их в пластическом образе «капающих кукушкиных слёз» (кисть – в форме слезы).

Мелодия третьего хора «Петушок» изобразительна. В запеве – восходящие и нисходящие скачки напоминают о причудливых повадках и характере этой птицы. В припеве появившиеся канонические имитации, как переключки двух петухов, придают мелодии новый характер. Контрастность состояний естественно предполагает изменения жестовой артикуляции. Возможным в припеве будет кистевое колебание вправо-влево, как распушившийся хвост.

Исходным положением в использовании сенсомоторного метода при исполнении хоровых проведений является музыкальный материал и слово, поскольку выразительные движения призваны раскрыть эмоциональную сторону звучащей музыкальной ткани. Жак-Далькроз первым из педагогов возродил античную идею триединства – музыки, слова и жеста, рассматривая её как методический принцип формирования гармонически развитой личности. В этой связи, на наш взгляд, плодотворным является обращение к музыкальному сценическому жанру.

Постановка детских музыкальных спектаклей и опер давно применяется в музыкальной педагогике. Мы же рассматриваем участие детей в музыкально-сценическом действии как более развитый этап использования сенсомоторного метода на хоровых занятиях. Называя его «развитым» подразумеваем применение в нём не отдельных элементов сенсомоторики (пантомимы, эвритмики, жестовой артикуляции в пении), но комплексный его характер. Как приём, его можно использовать на раннем этапе обучения пению, однако, при общей подготовленности к сценическому воплощению и вокальных данных применять его самостоятельно и более широко.

Взрослея, учащиеся более ясно понимают, что музыкальное искусство – это не просто «картинки жизни», а результат целенаправленной деятельности композитора и исполнителя, которые, используя возможности музыкального языка, воздействуют на чувства и воображение. Однако, динамика ощущений в восприятии музыки, нарабатанная за эти годы, будет помогать тонко чувствовать и передавать характер исполнения, а также аргументировано судить о характере музыкально-выразительных средств.

Выдающийся педагог Песталоцци, подчеркивая значение первичных способностей ребёнка в дальнейшем обучении, говорил: «для ребёнка, вместе с ребёнком, исходя из ребёнка».

Список литературы

1. Баренбойм А. Карл Орф и институт Орфа // Советская музыка. – 1969. – №5. – С. 130–139.
2. Венгр Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка / Л.А. Венгр, Э.Г. Пиллюгина, Н.Б. Венгер // Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М.: Просвещение, 1988. – 144 с.
3. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – СПб.: Союз, 1997. – 224 с.
4. Емельянов В. Развитие голоса. Координация и тренинг / В. Емельянов. – СПб.: Лань, 2015. – 176 с.
5. Жак-Далькроз Э. Ритм / Э. Жак-Далькроз. – М.: Издательский дом «Классика-XXI», 2005. – 372 с.
6. Камаева Т. Азартное сольфеджио / Т. Камаева, А. Камаев. – М.: Владос, 2004.
7. Карабо-Коун М. Сенсорно-моторный метод в начальном музыкальном образовании / М. Карабо-Коун // Музыкальное воспитание в современном мире. – М., 1973. – С. 281–284.
8. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка (роль двигательного анализатора в формировании высшей нервной деятельности) / М.М. Кольцова. – М.: Педагогика, 1973. – 144 с.
9. Кожемякин В. Дмитрий Огороднов: «Пение рождается на кончиках пальцев...» / В. Кожемякин // Муз. жизнь. – 2011. – №12. – С. 56–58.
10. Стулова Г. П. Теория и практика работы с хором. – М.: Владос, 2002. – 176 с.
11. Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей / Б.М. Теплов. – М. – Л.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1947. – 334 с.
12. Фролкин В. Традиционные и новаторские черты современных зарубежных систем массового музыкального воспитания / В. Фролкин // Художественное воспитание подрастающего поколения: проблемы и перспективы / Сост. и отв. ред. М.М. Берляничек: Межвуз. сб. тр. Новосибир. Консерватории. – Новосибирск, 1989. – Вып. 13. – С. 200–211.

Михайлова Лариса Эрнстовна
студентка
Шорохова Мария Васильевна
канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный
педагогический университет»
г. Новосибирск, Новосибирская область

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ ТРУДНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИЗАРТРИЕЙ

Аннотация: в статье раскрывается роль речевого развития в процессе формирования мышления и деятельности ребенка. Авторами рассматривается один из способов преодоления трудностей общения, формулируются правила построения занятий и правила общения с ребенком, имеющим коммуникативные трудности.

Ключевые слова: коммуникативные трудности, дети дошкольного возраста, дизартрия.

В современной коррекционной педагогике и специальной психологии одним из важных течений представляется поиск новых форм развития у детей возможности к овладению речевыми навыками.

Так как речь занимает значительнейшее положение в формировании психики ребенка, познавательной деятельности, понятийного мышления, то сформированные речевые навыки играют особую роль в оформлении необходимого критерия исполнения межличностных контактов. Следовательно, приводят к расширению взглядов ребенка об окружающем его обществе.

Количество детей с нарушениями речи, предопределенные перинатальной патологией, в частности и дизартрией, возрастает (Л.Т. Журба, Е.М. Мاستюкова, М.Б. Эйдинова, Е.Н. Винарская и др.). А потому как речь обладает принципиальной ролью с целью формирования мышления и деятельности ребенка в целом, актуальным представляется вопрос профилактики и устранения патологий речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

Согласно «Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17 октября 2013 г.) [1] благополучное обучение и воспитание детей названной категории в дошкольном возрасте предполагает успешное усвоение заданных программных требований. Среди которых присутствует образовательная область «Речевое общение», предусматривающая владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного и пассивного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Из чего следует, что дети с речевыми нарушениями часто оказываются недостаточно подготовленными к обучению в школе.

Актуальность проблемы исследования определена потребностью совершенствования традиционных приемов и методов коррекции речевых нарушений. Это обусловлено тем, что в случае нарушений нормального речевого развития также задерживается формирование психики ребенка, прослеживаются отклонения в коммуникативной сфере, в частности необщительность, чувство неполноценности, неуверенность в себе и т. д.

Трудности в общении преодолеваются легче и скорее, если в процессе социальной реабилитации и на коррекционных занятиях по исправлению речевых нарушений детям прививаются навыки позитивного общения. Его содержание заключается в том, что в процессе общения чаще применяются позитивные утверждения, чем отрицательные оценки и опасные критические замечания. Учитель-дефектолог, психолог, воспитатель обязаны выражать заинтересованное участие к ребенку, замечать все его успешные попытки, вовремя на них отвечать в виде одобрения либо похвалы.

В беседе с ребенком предпочтительно отмечать только дела и особенности, где отмечаются хоть и небольшие, однако положительные сдвиги. Существенное обстоятельство состоит в том, чтобы подобные результаты подводились в конце любого занятия с ребенком.

Занятия по преодолению трудностей в общении организуются, как правило, по двум направлениям. В одном случае они носят познавательную направленность, ребенка приобщают к беседе на познавательные темы, в другом – по развитию умений личностного общения.

При абсолютно всем разнообразии конфигураций и содержания этих занятий они организуются с учетом заданных условий: во-первых, с учетом индивидуальных отличий и способностей ребенка; во-вторых, базируются на принципе опережающей инициативы взрослого. Взрослый не только показывает ребенку примеры общения, однако и ведет за собой, привлекает его собственными поступками. В-третьих, при организации занятий по развитию навыков общения необходимо принимать во внимание инициативность ребенка в различных обстановках, его состояние, собранность, а кроме того тот период, в процессе которого ребенок желает контактировать.

Занятия, обладающие характером познавательного вида, проводятся, в основном, в персонализированной форме. Данное условие выполняется через общую игру с взрослым, которая нравится малышу и которую он сам предпочитает: подвижную игру, игру с инструкциями и т. д.

Обучение правильнее начинать с того, что ребенок уже может и что ему любопытно. Необходимо постоянно и последовательно в процессе игры либо после нее вовлекать ребенка в диалог, рассказывать ему, к примеру, о животных, их привычках, о машинах, явлениях природы и др. В игре ребенок обязан чувствовать себя не удрученным, а полноправным партнером. Ему необходимо задавать больше вопросов, наталкивать его на верные заключения, хвалить за успешные решения поставленных задач.

Материалом, в целях общения, способен стать и жизненный опыт ребенка. Особенность этих занятий заключается в том, что познавательный материал становится центром ситуации, в которой протекает взаимодействие взрослого и ребенка. Цель взрослого заключается в том, чтобы достичь формирования у ребенка возможности общения на познавательные темы.

Занятия по развитию личностного общения допускаются строить несколько по-другому. Их можно проводить в групповой форме с несколькими детьми.

В ходе подобных занятий принципиально сформировать обстоятельства, принуждающие ребенка дать оценку и понять свои поступки и действия. Ради этих целей подходит любая результативная активность детей: рисование, лепка, аппликация, конструирование, игра в песочнице.

Старания взрослого обязаны быть направлены в таком случае на то чтобы заинтересовать ребенка к оценке своих умений в хорошо известной ему деятельности, справедливо соотносить его умения с умениями ровесников, сравнивать собственное мнение с суждением других.

Дальнейшее обучение может быть построено равно как индивидуальное или групповое. Детей полезно привлекать к слушанию сказок, рассказов из детских книжек и обсуждению их содержания. Беседа по прочитанным материалам, необходимо продемонстрировать ребенку, что ситуации, которые изображены в книжке, имеют место быть и в жизни детей. При этом взрослый обязан изложить собственную позицию к конфликтам и событиям, которые происходили в группе детей на занятиях.

Исследователи А.А. Леонтьев, И.А. Зимняя [4] считают, что в ходе общения, развитие высказываний происходит под воздействием условий, являющихся внешними согласно отношению к речи: ситуация, в которой совершается общение, взаимоотношения между объектами и явлениями действительности.

Множество данных взаимоотношений и составляет речевую ситуацию. А.А. Леонтьевым [5] обнаружено, что речевая ситуация – это определенным способом сформированная совокупность обстоятельств (факторов) в акте деятельности. Данные обстоятельства, наравне с аргументом, побуждают человека к деятельности, устанавливают определенный вид деятельности, вследствие которой изменяются и сами обстоятельства.

Таким образом, процесс развития у старших дошкольников с дизартрией устойчивых навыков нормального общения должен осуществляться при наличии комплекса таких компонентов, как объект общения, коммуникативная необходимость и мотив, влияние общения, его средства и продукты.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №655 от 23 ноября 2009 года «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы».
2. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Владос, 2003. – 368 с.
3. Винарская Е.Н. Дизартрия / Е.Н. Винарская. – М.: Астрель; Транзиткнига, 2005. – 141 с.
4. Глухов В. Психолингвистика. Теория речевой деятельности / В. Глухов, В. Ковшиков. – М.: АСТ, 2007. – 318 с.
5. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики / А.А. Леонтьев. – 3-е изд. – М.; СПб., 2003.
6. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция / Е.М. Мастюкова. – М.: Просвещение, 1992. – 95 с.
7. Филичева Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. – М.: Гном и Д, 2008. – 128 с.
8. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 224 с.
9. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок / С.Н. Цейтлин. – М., 2008. – 240 с.

Насонова Елена Валерьевна

Учитель-логопед высшей квалификационной категории

МБОУ «Гимназия №9»

г. Красноярск, Красноярский край

КОНСПЕКТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ УЧЕНИКОВ 2 КЛАССА С НАРУШЕНИЕМ ПИСЬМА НА ОСНОВЕ НОНР

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы коррекции и развития речемыслительной деятельности детей. Автором приводится совершенствование слогозвукового анализа и синтеза слов различной слоговой структуры устно и на письме с применением интерактивных средств обучения.

Ключевые слова: фонематическое восприятие, слог, количество слогов, ударный слог, слоговой анализ, слоговой синтез, лингвистические задачи, интерактивная система обучения, система Вотум.

Тема: «Коррекция слогового анализа и синтеза с применением интерактивной системы «VOTUM».

Цель: коррекция и развитие речемыслительной деятельности детей. Совершенствование слогозвукового анализа и синтеза слов.

Задачи:

- активизация зрительного и слухового восприятия;
- развитие устойчивого внимания и сосредоточения;
- отработка навыка деления на слоги слов со стечением согласных;
- выполнение последовательного анализа слогов в составе слов;
- формирование связной речи и расширение словаря;
- развитие мелкой моторики через работу с пультами и фишками.

Оборудование:

Компьютер, проектор, Система интерактивного тестирования и обучения «VOTUM», Логопедическая компьютерная программа «Учимся говорить правильно», презентация по теме, карточки-картинки с изображениями, фишки, карточки с индивидуальным заданием.

Ход занятия:

I. Добрый день. Вначале нашего занятия мы пройдем *интерактивный тест «Опрос»* по теме «Слоговой анализ и синтез», для уточнения запаса знаний по теме урока.

Итак, возьмем в руки пульта. Начинаем регистрацию участников. Регистрация успешно завершена. Вопросы будут появляться на экране, тот, из Вас, кто знает ответ, нажимает на пульте соответствующий набор цифр. Если он неточно или неполно ответит, то очередь переходит к следующему ученику.

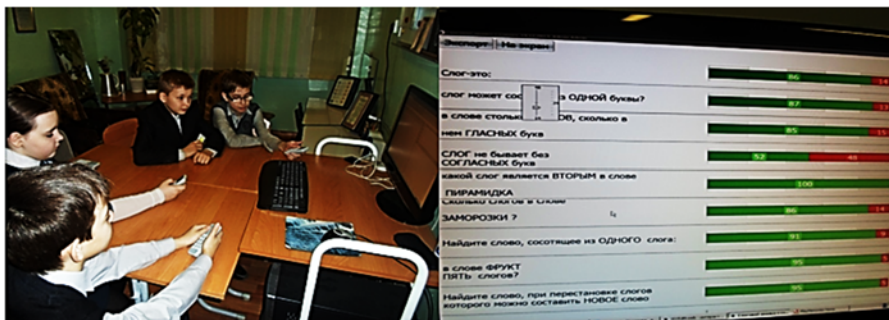


Рис. 1

Таблица 1

Перечень вопросов:	Варианты ответов:	Правильный ответ:
Слог это:	Часть речи Часть слова Часть предложения	Часть слова
Слог может состоять из одной буквы?	Нет Да	Да
В слове столько слогов, сколько в нем гласных букв?	Да Нет	Да
Слог не бывает без согласных букв	Да Нет	Нет
Какой слог является вторым в слове <i>пирамидка</i> ?	-пи -мид -ка -ра	Ра
Сколько слогов в слове <i>заморозки</i> ?	1 2 3 4	4
Найдите слово, состоящее из одного слога	Утро Аист Друг Яма	Друг
В слове <i>фрукт</i> пять слогов?	Да Нет	Нет
Найдите слово, при перестановке слогов которого можно составить <i>новое</i> слово	Песок Камыш	Камыш

	Овца	
Найдите лишнее слово, при перестановке слогов которого нельзя составить <i>новое</i> слово	Насос Льжи Лиса	Лиса

Тест показал неточность знаний по нескольким позициям.

II. Разберем некоторые из них, *деление слов на слоги со стечением согласных звуков*. Запишите в тетрадь такие слова:



Рис. 2

выделите две рядом стоящие согласные.

Если в середине слова две согласные стоят рядом, то при делении слова на слоги они разбегаются в разные слоги. Но если две согласные стоят в начале слова или в конце, то на них это правило не распространяется. Например, в слове «трава».

– Как вы думаете, почему согласная «т» в слове «трава» не убегает?

Правильный ответ: Потому что ей некуда бежать. Впереди нее нет гласной. А у согласной в составе слога обязательно должна быть гласная.

– Послушайте, как я произнесу следующее слово. – Утки.

– Произнесите еще раз первый слог, (ут-)

– Назовите последовательно звуки в этом слог. (у, [т])

– Назовите второй слог, (ки)

– Назовите последовательно звуки в этом слог. ([к], [и])

Аналогичная работа с остальными словами на магнитной доске.

III. Вспомним правило «Сколько в слове гласных, столько и слогов».

Разместим устно слова по домикам, в которых количество слогов соответствует цифре:



Рис. 3

- Попробуем *решить лингвистические задачи*. Подумайте и ответьте:
- В слове всего один звук. Какой он, гласный или согласный? Правильный ответ: Гласный звук. Так как гласный в слове, обязательно должен быть.
 - В слове два звука. Какие это звуки? Правильный ответ: Гласный, согласный.
 - В слове три звука. Сколько в нем согласных? Правильный ответ: Два. Так как из трех звуков слога только один может быть гласным. Значит, остальные два – согласные.
 - В слове четыре звука. Сколько в нем согласных? Правильный ответ: Три. Так как из четырех звуков слога только один может быть гласным. Значит, остальные три – согласные.
 - В слове есть согласные и один гласный звук. Сколько в слове слогов? Правильный ответ: Один, так как один гласный образует только один слог.
 - В слове три согласных и три гласных звука. На сколько слогов можно разделить слово? Правильный ответ: На три, так как три гласные образуют три слога.

IV. *Потренируемся в словоизменении*. В следующем задании мы разделим слова на слоги, затем вычеркнем один слог так, чтобы получилось новое слово, например: Бабочка – ба/боч/ ка – ба=бочка. Держим в уме правило деления слов со стечением согласных. Слова на индивидуальных карточках:

Таблица 2

рыбак	машина	Дубок	песок
полено	радуга	Задача	баранка
дорога	молоток	Осада	рамочка
столяр	погода	Долото	гамак
долина	золото	Домна	ветрянка
чемпион	беседа	Клубок	цветок

Давайте прочитаем получившиеся слова. Какие слова были Вам непонятны? Домна – это печь, в которой плавят сталь и другие металлы.

V. Поработаем в парах *для отработки навыка последовательного анализа слогов в составе слов*. Составим и запишем новые слова, взяв первый слог каждого слова:

Таблица 3

флаги	конфета	
лужа	паук	
крыжовник	шары	
заяц	кондуктор	
молоко	нерест	таракан
забор	бабушка	валенки
маки	шифер	насос
корова	рота	мысли
		ловок

Какие слова были Вам непонятны? Забава – это игра, развлечение. Коромысло- приспособление для переноски воды в ведрах на плечах.

VI. *Теперь найдем ударные слоги и из них соберем новые слова:*

Таблица 4

корова	стрекоза
собака	западня
ведро	факел
парус	букет

Какие слова были Вам непонятны? Дрофа – это птица, семейства фазаньих. Запишем их на доске. Молодцы, а теперь немного отдохнем

VIII. Физ. минутка. Повторяйте движения за бурундуками. Немного отдохнули. Сколько слогов в слове бурундуки? –правильно – 4

IX. Теперь мы *потренируем фонематическое восприятие*, вспомните, как кричит ворона? Правильно КАР. Наша задача будет состоять в том, чтобы услышать слова, которые понравились бы вороне, т. е. содержат в своем составе слог КАР, и хлопнуть в ладоши. Итак,

Картошка, картонка, байдарка, карета, картуз, крахмал, карниз, аквариум, карандаш, карамель, барак, карапуз, антракт, каприз, карабин, каравай, вокал, каракуль

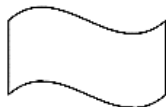
Молодцы, Вы внимательно слушали.

X. Еще немного поиграем, для *развития слухового внимания*. Ребята, слоги можно не только написать буквами, но и нарисовать, например,

СТО,

100

УС,



ЕЛЬ



Я буду читать слова, а Вы выкладываете фишки на соответствующую картинку, в составе которой есть эти звукосокращения. Слушайте внимательно, не торопитесь с ответом. Итак,

Парус, ласточка, карусель, шмель, история, глобус, свистель, уснул, сторона, ущелье, ребусы, стон, понедельник, листок, грусть, апрель, восток, постель, автобус, учитель.

XI. Заключительным заданием, будет составление новых слов по такой схеме: 1 + 2 + 3, т. е. возьмем первый слог от первого слова, второй слог из второго слова и третий слог из третьего слова и запишем на доске получившееся слово.

Таблица 5

картон	пастила	бузина
урок	грачи	писатель
автор	лото	троллейбус

Итог занятия. Мы хорошо поработали, справились со всеми заданиями. Особенно отличились..... Какие значения новых слов мы уточнили? Что у Вас вызвало затруднения? Что Вам больше всего понравилось на занятии?

На следующем уроке мы проведем интерактивное тестирование на оценку по изученной теме. Урок закончен. Доброго Вам дня.

Список литературы

1. Бекшиева З.И. Коррекция письменной речи у школьников / З.И. Бекшиева. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
2. Козырева Л.М. Комплект логопедических тетрадей / Л.М. Козырева. – Ярославль, 2001.
3. Оглоблина И.Ю. Игровые задания и упражнения в предупреждении нарушений письменной речи младших школьников / И.Ю. Оглоблина // Логопед. – 2009. – №5.
4. Коррекция слогового анализа и синтеза с применением интерактивной системы VOTUM Цель: Коррекции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: litterref.ru/polnamamaysbew.html

Николаев Егор Васильевич

доцент
Технический институт (филиал)
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия)

Макаров Петр Васильевич
канд. пед. наук, профессор
ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный
университет путей сообщения»
г. Хабаровск, Хабаровский край

**РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ РАБОТА ПОДРОСТКОВОГО СУИЦИДА
В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Аннотация: статья посвящена проблеме реабилитации подросткового суицида в условиях школы. Авторами предложены возможные действия и мероприятия.

Ключевые слова: суицид, реабилитация, коррекция, суицидальное поведение, суицидент, дебрифинг, профилактика, социально-психологический климат.

Вряд ли кто-либо знает, что смертность в результате самоубийства составляет около 3% от общего числа смертей в России. А, главное, что выглядит наиболее странным, этот показатель почти в два раза выше по сравнению с процентом насильственных смертей (убийств). Всего же около 30 человек на каждые 100 тысяч населения ежегодно решают добровольно уйти из жизни, а именно такая ситуация наблюдается в последние несколько лет в Российской Федерации, это не может не являться тревожным сигналом.

При этом вызывает серьезное опасение факт все большего «омоложения» данной социальной патологии. Если в начале нынешнего столетия объективно было считать нижним возрастным порогом подросткового суицида 12 лет, то теперь нередки случаи суицида в 7–8 лет. По всей видимости, есть необходимость разграничения таких понятий как подростковый и детский суицид. Далее, большинство исследований в данной области носят констатирующий характер и обращены к проблемам профилактики и диагностики. Нас же россиян интересуют больше всего вопросы коррекции и реабилитации детских

и подростковых самоубийств. Это, к сожалению, связано тем, что мы чаще всего имеем дело со свершившимся фактом завершённого суицида или суицидальной попытки, и приходится в одно и то же время проводить и профилактическую, и коррекционную и реабилитационные работы. Так и случилось в одной из национальных школ Якутии, когда в течение календарного года покончили с собой 3 девочки. Трудность работы заключалась и многими внешними факторами, прежде всего административного характера, когда работники управления образования и прокуратуры активно и непрофессионально вмешивались в данный процесс. Мы считаем, что работа по профилактике, коррекции и реабилитации подросткового суицида должен носить системный, комплексный характер. При этом надо учитывать, что каждое самоубийство обычно сопровождается несколькими суицидальными попытками лиц из ближайшего окружения пострадавшего. То есть реабилитации должны подвергаться не только суицидент, но и его семья, друзья, одноклассники, в целом вся школа, включая и педагогов.

В случае свершившегося суицида самого пристального внимания и проведения комплекса социально-психореабилитационной работы требуют, прежде всего, друзья и одноклассники погибшего. Суицидальное поведение в подростковом возрасте носит часто подражательный характер, имеет высокую степень заражения. Если в школе нет квалифицированного психолога, педагог должен сам провести психокоррекционную работу с одноклассниками добровольно ушедшего из жизни, используя, например, групповую методику дебрифинга, довольно эффективного в кризисных ситуациях. Важные требования для педагога – чтоб он пользовался доверием у детей, умел наладить с ними контакт, имел высокий уровень профессионального такта.

Дебрифинг – это особым образом организованное обсуждение (групповая терапия) в группе, цель которого – минимизировать вероятность тяжелых последствий после стресса («проработка» чувств, осмысление происшедшего, снижение индивидуального и группового напряжения, мобилизация групповых ресурсов).

Оптимальное время для проведения дебрифинга – не ранее, чем через 48 часов после события. Обязательное условие – закрытая комната. Количество человек – не более 20 человек, которые располагаются по кругу в аудитории. Участие в дебрифинге добровольное, но нужно предварительно убедить принять в нем участие всех близких друзей суицидента, которые могут неадекватно реагировать на смерть друга.

Комплекс психореабилитационной работы включает индивидуальную работу с подростком, совершившим попытку суицида, в котором уместен метод суггестии и весь комплекс психокоррекционных методов. При этом необходимо учитывать, что, как показывает наша практика, у части ребят (примерно 30%) после двух месяцев попытки наступает второй кризис (так называемый «кризис 70 дней»). Главное, чтобы подросток не оставался один со своими проблемами, и важно максимально сократить период свободного времяпровождения за счет привлечения к положительно формирующим личность занятиям: спорт и др. Здесь также необходимо учитывать местные условия, этнические, религиозные и прочие специфику социума. Так, в русскоязычной школе, где покончила с собой одна старшеклассница и три девочки потом совершили попытки самоубийства, мы привлекли к работе местное казачество и православное духовенство. А в национальной (эвенкийской) школе – весь актив села, Ассоциацию коренных малочисленных народов Республики Саха (Якутия), и во всех мероприятиях включали позитивные традиции эвенкийского народа.

Таблица 1

Примерный план реабилитационной работы с учащимся

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Составить план по реабилитации несовершеннолетних, совершивших попытку к самоубийству	До 01.09.	
2.	Организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению учащихся, находящихся в кризисном состоянии и с высокой степенью суицидального риска	01.09	
3.	Выявлять и проводить учет детей, склонных к суициду	В течение учебного года	
4.	Разработать индивидуальную профилактическую программу для каждого подростка, склонного к суициду	До 10.09	
5.	Осуществлять контроль за учащимися, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в школе	В течение учебного года	
6.	Мониторинг среди учащихся 6–11 классов по выявлению детей, находящихся в кризисных ситуациях, посредством заполнения и последующего анализа «карты суицидального риска»	Октябрь	
7.	Изучение межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление изолированных детей	1-е полугодие учебного года	
8.	Изучение адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов, в том числе самооценки и тревожности	1-е полугодие учебного года	
9.	Комплексная психологическая диагностика учащихся с проблемами обучения, развития и воспитания	2-е полугодие учебного года	

10.	Сформировать банк данных учащихся с высоким уровнем тревожности и депрессии	Октябрь	
11.	Месячник профилактики суицидального поведения	Ноябрь	
12.	Разработать поэтапный план психологической адаптации и помощи для отдельных детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Октябрь	
13.	Рейды по выявлению детей, находящихся в социально опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях в микрорайоне школы, оказывать им необходимую помощь	1 раз в четверть	
14.	Консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации	В течение учебного года	
15.	«Уроки психологической разгрузки» (поддерживающие упражнения, пассивная и активная мышечная релаксация, ролевые игры и др.). 1. Ролевые игры: Конфликты в нашей жизни (5-е классы); Толерантность (6-е классы); Как преодолевать тревогу (7-е классы); Способы решения конфликтов с родителями (8-е кл.); Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессами (9-е классы); Грани моего «Я» (10-е классы); Способы саморегуляции эмоционального состояния (11-е классы); Я люблю тебя жизнь!	В течение учебного года еженедельно	
17.	Диспут «Успех в жизни» (10–11 классы)	Январь	
18.	Психологический тренинг с учащимися 5–11 классов: Умей сказать «Нет!»; Помогите себе сам; Победи свой страх; Снятие конфликтных ситуаций	Декабрь Апрель Апрель Май	
19.	Круглый стол с учащимися 9–11 классов по теме: «Формирование здорового образа жизни, первичная профилактика социально обусловленных заболеваний в детско-подростковой и юношеской среде: проблемы, поиски, решения	Декабрь	
20.	Организовать работу телефона экстренной психологической помощи для детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	01.09	
21.	Акция «Я люблю тебя, жизнь!»	Май	
22.	Работа на странице школьного сайте в сети Интернет по психологическим проблемам подростков (в постоянном режиме)	01.09	
23.	1. Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни», а также индивидуальных приемов психологической защиты в сложных ситуациях: «Человек свободного общества»; «Учимся строить отношения»; «Мое здоровье»; «Преступление и наказание»; «Наши чувства и действия»; «Почему трудно признать свою вину?»; «Обидчивость, несдержанность, раздражительность...»; «Дружба – главное чудо»; «Любовью дорожить умейте»; «Поговорим еще раз о любви»; «Наша дружная семья»; «Дети и родители»; «Давайте понимать друг друга»	В течение учебного года	
24.	<i>Беседы для учащихся 1–4 классов:</i> 1. Как справиться со страхом. 2. Мир моего общения. 3. Школьные трудности. 4. Учимся дарить радость другим людям. <i>Для учащихся 5–8 классов:</i> 1. Научились ли мы общаться? 2. Умей помогать себе. 3. Как справиться с плохим настроением. 4. Освоение способов повышения настроения. <i>Для учащихся 9–11 классов:</i> 1. Мои сильные стороны. 2. Жизнь по собственному выбору.	В течение учебного года	

	3. Откровенный разговор. 4. Самовосприятие, самоуважение, самоодобрение. 5. Взаимоотношения в группе сверстников.		
25.	Психореабилитационная работа: 1. Дебрифинг. 2. Реориентационный тренинг. 3. Индивидуальная работа (суггестия, релаксация и т. д.)	Только при наличии совершенного суицида или попытки его	

При привлечении родителей к психолого-педагогической коррекции и реабилитации преследуются следующие цели:

1. Подробное обсуждение общего состояния подростка с суицидальным поведением. Определение причин образования этого состояния и прогноза ее развития.
2. Совместная разработка системы конкретных мер воспитательных воздействий и помощи или специальной коррекционной программы.
3. Обсуждение проблем родителей, их отношения к трудностям своего ребенка.
4. Планирование последующих встреч.

Примерный план работы с родителями может быть таким:

При завершеном суициде в школе образуется особый социально-психологический климат, который сопровождается сильнейшим психологическим гнетом и учащихся, и педагогов. Можно представить какой психологический стресс и пресс испытывали ежедневно учителя данных школ, включая шантаж и угрозы покончить собой со стороны учащихся. И потому отдельным пунктом была работа с учителями, включающая, прежде всего, мероприятия по профилактике профессионального выгорания.

Профессиональное выгорание наступает в результате внутреннего накопления отрицательных эмоций без соответствующей разрядки или освобождения от них.

Так, проводились один раз в неделю особые тренинги, занятия, беседы и консультации. Цели занятий: навыков позитивного мышления; снятие тревожности и агрессивности; повышение сплоченности коллектива; приобретение находение внутренних ресурсов, их творческое самораскрытие; получение психологами диагностического материала и обратной связи от педагогов для анализа психологического климата в коллективе и уровня эмоционального выгорания педагогов. Данная работа имеет еще один аспект – в ситуации, когда в школе имело место быть завершённый суицид, дети находятся в особом, приграничном состоянии, где любой инцидент, неосторожное слово учителя могут провоцировать очередную попытку суицида. Поэтому учителя должны быть, прежде всего, психологически устойчивыми и здоровыми. В целом же, одним из важнейших факторов обеспечения эффективной реабилитации подросткового суицида, мы считаем, является организация здоровьесберегающей среды.

Таблица 2

Примерный план мероприятий по ее обеспечению здоровьесберегающей среды в школе

№ n/n	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Месячник психологического здоровья учащихся.	Октябрь–ноябрь Март–апрель	
2.	Декада здоровья и спорта. Общешкольный кросс	Сентябрь	
3.	Организация работы кружков, спортивных секций, объединений дополнительного образования	Сентябрь	
4.	Операция «Внимание, дети!»	Сентябрь	
5.	Тематические классные часы о ценностях жизни и индивидуальных методах защиты в сложных кризисных ситуациях	В течение года	
6.	Мониторинг здоровья обучающихся	Март	
7.	Декада профилактики употребления психоактивных веществ (по отдельному плану)	Октябрь	
8.	Первенство школы по волейболу 8–11 классы	Ноябрь–декабрь	
9.	Месячник военно-патриотического воспитания	Февраль	
10.	День оленевода (день энергетика)	Март	
11.	День отца (по отдельному плану)	Март	

Таким образом, только системная работа по реабилитации подросткового суицида с использованием всех имеющихся в социуме ресурсов может привести к психологическому оздоровлению, к искоренению суицидального поведения в учебном заведении. В заключении, мы приносим нашему коллеге к. п. н., Сергею Михайловичу Курганскому нашу искреннюю благодарность за научно-методическую помощь, чей план мероприятий по профилактике подросткового суицида успешно реализуется в школах Ханты-Мансийского национального округа, а теперь и в Республике Саха (Якутия).

Список литературы

1. Гилинский Я.И. Социологические и психолого-педагогические основы суицидологии / Я.И. Гилинский, П.И. Юнаскевич; под ред. В.А. Кулганова. – СПб., 1999. – 338 с.
2. Колесникова Г.И. Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование / Г.И. Колесникова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
3. Крюкова М.А. Экстренная психологическая помощь: Практик. Пособие / М.А. Крюкова, Т.И. Никитина, Ю.С. Сергеева. – М.: НЦ ЭНАС, 2004. – 64 с.
4. Макаров П.В. Профилактика, коррекция и реабилитация подросткового суицида: Учебно-методическое пособие / П.В. Макаров. – М.: Изд-во НИИ школьных технологий, 2013. – 96 с.
5. Малкина-Пых И.Г. Экстремальные ситуации: Справочник практ. психолога / И.Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2006. – 958 с.

Пальянов Андрей Артемович

канд. техн. наук, доцент, начальник отдела

Римская Ольга Николаевна

канд. экон. наук, доцент, начальник отдела

АО «Российские космические системы»

г. Москва

СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Аннотация: для создания опережающего научно-технического задела для современных наукоемких инновационных производств требуется наличие подготовленного кадрового ресурса с новыми профессиональными, специфическими и смежными компетенциями, которые должны постоянно формироваться на протяжении трудовой деятельности кадрового ресурса. Решение данной задачи, по мнению авторов, возможно путем внедрения системы непрерывного профессионального образования.

Ключевые слова: непрерывное образование, профессиональное образование, непрерывное профессиональное образование, формальное образование, неформальное образование, информальное образование.

Темпы научно-технического роста, обновление материально-технической базы, модернизация существующих и создание новых, современных наукоемких инновационных технологий определяют повышенные требования к уровню подготовки, квалификации, освоению профессиональных компетенций у работников современных производств. Квалифицированная рабочая сила – основа интенсивного, устойчивого и сбалансированного роста [1].

Как показывает практика, большинство крупных предприятий, как за рубежом, так и в России, в последнее время стараются формировать недостающие профессиональные, смежные или специфических компетенции у молодых специалистов или новые у сотрудников на базе собственных внутрифирменных образовательных центров. Однако у российского внутрикорпоративного обучения, в отличие от западного, существует особенность – работодатели не находят на рынке образовательных услуг необходимых программ обучения с требуемым набором профессиональных компетенций.

В настоящее время сложилась ситуация, когда в соответствии с законом «Об образовании» обучающиеся могут получать полное высшее профессиональное образование в течении практически 10 лет (бакалавриат, магистратура, аспирантура) тогда как время жизненного цикла изделий наукоемких производств сократилось, в зависимости от отрасли, до нескольких лет, и, даже, до полугода в области IT-технологий. Очевидно, что в этой связи возникает необходимость в постоянном обновлении и формировании новых специфических смежных профессиональных компетенций у работников высокотехнологичных производств путем реализации системы непрерывного профессионального образования.

В настоящее время во многих странах мира реализуется программа непрерывного образования или обучения на протяжении всей жизни – Life Long Learning [2; 3]. Однако ее понимание за рубежом и в России отличается.

В целом, образование можно разделить на три составляющие: образование формальное, которое структурировано в плане целей, продолжительности и помощи в обучении и завершается выдачей документа об образовании; образование неформальное, аналогично формальному, но не предполагает выдачи документа об образовании; и образование информальное (самообразование), осуществляемое в повседневной деятельности человека, на работе, в семье, проведении досуга, не структурировано в плане целей, продолжительности и помощи в обучении.

Под непрерывным образованием за рубежом понимается формальное, неформальное и информальное образование, направленное на развитие и совершенствование человека. В российском понимании упор делается на неформальное образование работников и учащихся, обеспечивающее оперативное обновление востребованных рынком труда компетенций.

Под профессиональным образованием понимают вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема,

позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности.

Таким образом, можно определить непрерывное профессиональное образование за рубежом как неформальное образование, направленное на приобретение знаний, навыков, умений и формирования компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность.

В России установлены несколько уровней профессионального образования: среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат, высшее образование – специалитет, магистратура, высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации, а также дополнительное профессиональное образование.

Завершающим уровнем общего образования является среднее общее образование, которое входит в систему непрерывного образования, но не относится к профессиональному, хотя направлено, в том числе, на профессиональную ориентацию, продолжение образования и начало профессиональной деятельности.

На рис. 1 представлена модель российского непрерывного профессионального образования, согласованная с существующими уровнями образования и получаемыми в результате знаниями и компетенциями. В процессе обучения в соответствии с уровнем образования – школа, прикладной бакалавриат, академический бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура, повышение квалификации, переподготовка (исключение – наставничество), относящихся к формальному образованию, происходит профессиональная ориентация, формирование базовых знаний, профессиональных знаний, навыков и умений, профессиональных специфических инженерных, специфических научных, дополнительных и смежных компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности.

Уровни образования		Знания, навыки, умения и компетенции
Переподготовка	ДПО + Работодатели	Формирование смежных компетенций
Повышение квалификации		Формирование дополнительных компетенций
Наставничество		Формирование практического опыта
Аспирантура, адъюнктура	ВПО	Формирование специфических научных компетенций
Магистратура		Формирование специфических инженерных и общих научных компетенций
Специалитет	СПО	Формирование профессиональных компетенций
Академический бакалавриат		
Прикладной бакалавриат		Формирование знаний, навыков и умений
Школа	Среднее общее образование	Профориентация, формирование базовых естественно-научных знаний

Рис. 1. Модель непрерывного профессионального образования

Внедрение системы непрерывного образования и мотивации [3], позволит ответить на вопрос: «Зачем и для чего работают молодые специалисты, кем они могут стать в случае успешной работы?». Поскольку основными причинами прохождения обучения в настоящее время для сотрудников предприятий стали: «обязан пройти обучение по контракту» и «чтобы лучше освоить нововведения (новые требования) в моей работе».

Таким образом, в рамках развития системы непрерывного образования необходимо особое место отвести вопросам соответствующей мотивации работников и работодателей, а также формированию системы информационного обеспечения в потребности формирования профессиональных специфических и смежных компетенций.

Список литературы

1. A skilled workforce for strong, sustainable and balanced growth: A G20 Training Strategy, 2011.
2. Lifelong Learning Policies and Strategies, UNESCO Institute for Lifelong Learning, 2014.
3. Lifelong Learning and Adults, OECD, Education Today, 2013.
4. Римская О.Н. Современное состояние и пути подготовки кадров для космической отрасли / О.Н. Римская, В.С. Кранбхлер // Мир науки. – 2014. – №2 (4) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/10PMN214.pdf>

Песина Светлана Андреевна
д-р филол. наук, д-р филос. наук, профессор
Николаева Ксения Владимировна
магистрант

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный
технический университет»
г. Магнитогорск, Челябинская область

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Аннотация: авторы статьи утверждают, что отсутствие языковой компетенции в условиях роста международных контактов наносит огромный моральный и материальный ущерб. Поэтому особенно остро стоит вопрос о языковой подготовке кадров высшей квалификации ученых, инженеров и техников, которые и призваны развивать и ускорять технический прогресс. Иностраный язык – это и орудие производства, и часть культуры, и средство гуманизации образования. Все это предполагает фундаментальную и разностороннюю подготовку по языку.

Ключевые слова: языковая картина мира, когнитивная лингвистика, концептуальная система.

Иностраный язык, как известно, интегрирован в гуманитарные науки в целом. Приобретая более совершенные речевые навыки и умения при изучении иностранного языка, обучающиеся совершенствуют и родной язык, усваивают определенные ценностные ориентации и проходят конкретный этап социализации: «нужно изучать иностранные языки, чтобы лучше узнать, понять и оценить родной» (Гёте). В свете вышесказанного, потребность в активизации процесса гуманитарной подготовки инженерных кадров обусловлена не в последнюю очередь зачастую не очень высоким общекультурным уровнем студентов образовательных учреждений технического профиля. Как показывают социологические исследования, для многих студентов характерна невысокая культура речи, отсутствует гибкость мышления, потребность в самообразовании, слабо владение не только иностранным, но и родным языком, сопровождающееся неумением четко, грамотно формулировать мысли, работать с научной литературой [1–8]. Нельзя забывать, что одиозность гуманистическими ценностями нередко ведет к ослаблению интеллектуально-духовного развития, в распространении технократического снобизма.

В этой связи нельзя не отметить, что изменение потребностей общества выдвигает новые требования в сфере обучения иностранным языкам. Это проявляется в том, что на смену создания продукта – образцовой речи на иностранном языке пришла задача формирования такой языковой личности, которая будет в состоянии осуществлять общение с представителями других культур с целью получения взаимовыгодного результата. Такая постановка вопроса фокусирует внимание не столько на формальных аспектах (безупречно правильное построение речи с точки зрения лексических, грамматических и синтаксических норм), хотя и это по-прежнему актуально, сколько на адекватном взаимодействии с иноязычными представителями. Сегодня приветствуется продуктивность или умение достичь желаемого результата не на основе давления, а за счет взаимопонимания и взаимной приемлемости положения дел для всех участников общения в лингвокультурологическом плане [9–18].

В последнее время в методике преподавания иностранных языков все сильнее проявляются идеи специализации. Появляется возможность четко определить те направления, в которых ведется наиболее интенсивная методическая работа и которые составляют некую инфраструктуру современной методики. К ним относятся обучение межкультурному общению, обучение иностранному языку в профессиональных целях, информационные технологии в обучении иностранным языкам. Сейчас больше, чем когда-либо занимаются разработкой учебных материалов и написанием учебников с учетом коммуникативных методик, переходя от информативного обучения чему? к прагматическому подходу к процессу обучения, предполагающего умение как?

Главное условие овладения языком как средством общения – это соизучение языка и культуры. Без фоновых знаний о мире изучаемого языка активно пользоваться иностранным языком невозможно. Перевод слова обманчив, потому что создает иллюзию эквивалентности слов и эквивалентности миров. Именно поэтому изучающий иностранный язык и пользующийся им как средством общения должен иметь максимально полное представление о том мире, куда ведет тропинка значения иностранного слова [19–25]. Поэтому в идеале каждый специалист с высшим образованием должен владеть иностранным языком и быть способным к иноязычному общению в профессионально значимых ситуациях. Но просто знать в наше время уже недостаточно. Своевременно и правильно применить свой опыт и навыки, в том числе языковые, – вот неотъемлемая часть процесса продвижения на рынке труда в наше динамичное время.

Список литературы

1. Песина С.А. Лексический прототип в семантической структуре слова: Дисс.на соис. уч. степ. канд. наук / С.А. Песина. – Санкт-Петербургский государственный педагогический университет. – СПб., 1998.
2. Песина С.А. Комплексный подход к изучению языковой картины мира // Филология и культура: Сб. матер. IV международной научной конференции. – Тамбов: ТГУ, 2003. – С. 42–43.
3. Песина С.А. Исследование семантической структуры слова на основе прототипической семантики (на материале английских существительных): Дисс. на соис. уч. степ. д-ра наук / С.А. Песина. – СПб, 2005.

4. Песина С.А. Инвариант многозначного слова в свете прототипической семантики // Вестник ОГУ. – Оренбург, 2005. – №2 (40) Февраль. – С. 57–64.
5. Песина С.А. Языковая картина мира в философском и лингвистическом осмыслении // Известия РГПУ им. А.И. Герцена: Общественные и гуманитарные науки: Научный журнал. – 2005. – №3 (10). – С. 358–362.
6. Песина С.А. Прототипический подход как средство понимания и интерпретации многозначного слова // Гуманитарные науки и гуманитарное образование: История и современность: Материалы международной научно-практической конференции. – СПб.: Бреста, 2005. – С. 209–211.
7. Песина С.А. Инвариант многозначного слова в свете прототипической семантики // Вестник ОГУ. – Оренбург, 2005. – №2 (40) Февраль. – С. 57.
8. Песина С.А. Функционирование полисемантов в механизмах речепроизводства // Фразеологические чтения памяти профессора В.А. Лебединской. – Выпуск 4. – Курган: Изд-во Курганского гос.ун-та, 2008. – С. 113–115.
9. Песина С.А. Когнитивный подход к взаимодействию языка и мышления // Вестник ОГУ: Проблемы онтологии, теории познания и философской антропологии. – Оренбург, 2009. – №7 (101) Июль. – С. 178–180.
10. Песина С.А. Репрезентация слов в лексиконе // Международный конгресс: Сб. мат-лов; М-во обр. и науки РФ, Ин-т языкознания Рос. Академии наук, Тамб. гос. Ун-т, Российская ассоциация лингвистов-когнитологов. – Тамбов: Издательский дом ТГУ, 2010. – С. 121–123.
11. Песина С.А. Сознание и языковой организм // И вновь продолжается бой... науч. ст., посвященный юбилею д-ра филол. наук, проф. С. Г. Шулежковой. – Магнитогорск: МаГУ, 2010. – С. 201–206.
12. Песина С.А. Когнитивные механизмы профилирования профессионального знания: формирование понятий // Вестник Челябинского государственного университета. – Челябинск: ЧелГУ Выпуск 57: Филология и искусствоведение. – 2011. – №24 (239). – С. 43–45.
13. Песина С.А. Слово в понимании философии языка и лингвистики // Вестник Воронежского государственного университета. Серия Философия. – 2011. – №2 (4). – С. 122–131.
14. Песина С.А. Специфика философского и лингвистического подходов к центральным проблемам языка // Вестник Адыгейского гос. ун-та. Серия «Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология» – Майкоп: Изд-во АГУ, 2011. – Вып. 4 (88). – С. 12–16.
15. Песина С.А. Слово в когнитивном аспекте: Монография. – М.: Флинта; Наука, 2011.
16. Песина С.А. Влияние гендерного фактора на перевод художественных произведений // Женщина в современном обществе: Сб. матер. межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. – Магнитогорск: МаГУ, 2011. – С. 218–221.
17. Песина С.А. Языковая компетенция современного специалиста // Языки, литература и культура в полилингвальном пространстве: Сб. материалов Международной научно-практической конференции / С.А. Песина, Л.Г. Юсупова, Е.А. Морозов. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. – С. 68–74.
18. Песина С.А. Когнитивный подход к декодированию устной речи и письменных текстов // Текст в системе обучения русскому языку и литературе: Сб. материалов V Международной научно-методической конференции / С.А. Песина, Л.Г. Юсупова. – Т.1. – Астана: Изд-во ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, 2013. – С. 33–39.
19. Песина С.А. Составление толкового словаря на основе теории инвариантов // Достижения вузовской науки: Сборник материалов IX Международной научно-практической конференции / С.А. Песина, О.Б. Калугина; Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014. – С. 145–150.
20. Песина С.А. Характер языкового знания // Достижения вузовской науки: Сборник материалов IX Международной научно-практической конференции / С.А. Песина, Л.Г. Юсупова; Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014. – С. 155–159.
21. Песина С.А. Метафора как функция от номинативно-непроизводного значения // Достижения вузовской науки: Сборник материалов IX Международной научно-практической конференции / С.А. Песина, Т.Ю. Солончак; Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014. – С. 150–155.
22. Песина С.А. Язык и мышление как основное направление исследований в когнитивной лингвистике // Достижения вузовской науки: Сборник материалов IX Международной научно-практической конференции / С.А. Песина, Л.Г. Юсупова; Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014. – С. 159–163.
23. Песина С.А. Философия языка: Учебное пособие / С.А. Песина. – М.: Флинта; Наука, 2014. – 376 с.
24. Песина С.А. Инвариантность в когнитивной лингвистике и философии языка: Учебное пособие / С.А. Песина. – М.: Флинта; Наука, 2014. – 160 с.
25. Песина С.А. Исследование семантической структуры слова на основе прототипической семантики (на материале английских существительных): Диссертация на соис. уч. ст. д-ра наук – СПб., 2005.

ПОСТРОЕНИЕ ОБЩЕЙ СХЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ДИСЦИПЛИН ИТ-ПРОФИЛЯ НА ОСНОВЕ ЭКСПЕРТНОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы построения структуры учебных курсов и системного подхода к организации тестирования знаний дисциплин ИТ-направленности на основе графовой экспертной системы.

Ключевые слова: схема образовательного процесса, дисциплины ИТ-профиля, структура учебных курсов, обучающие экспертные системы, логико-графовая модель данных, граф дисциплины.

Построение структуры учебных курсов, организация контроля знаний являются одним из основных направлений повышения качества обучения [1]. Для оптимизации существующего процесса обучения при преподавании отдельных дисциплин ИТ-цикла предложено использовать следующий комплекс мер:

1. На основе анализа содержания дисциплины произвести определение учебных дисциплин, изучаемых студентами на предыдущих фазах обучения, как в высшей, так и в средней школе, на которых основано содержание изучаемого предмета. Для краткости назовем их *базовыми*. Желательно выполнить детализацию данных дисциплин до конкретных разделов.

2. Рациональное (в пределах заданного объема и вида часов учебной нагрузки) разбиения материала учебного курса на отдельные законченные *разделы*, внутри которых материал характеризуется высоким уровнем смысловых связей. В разделах выделяются *подразделы*. В качестве отдельного раздела предложено ввести «Выходное содержание курса». Данное разбиение, задающее содержание изучаемой дисциплины, для краткости назовем ее *составом* [2].

Для применения экспертных систем данное разбиение наряду со смысловым содержанием должно быть дополнено количественными оценками, которые должны задавать: а) процентную долю раздела во всей изучаемой дисциплине и б) процентную долю подраздела в текущем разделе.

Для создания обучающих блоков необходимо в каждом разделе выделить основное содержание всех его подразделов.

3. Выявить систему смысловых функционально-информационных *связей* между отдельными разделами, в том числе – с разделами базовых дисциплин, изучаемыми студентами на предыдущих фазах и выходным содержанием курса.

Данные связи для их автоматического анализа также должны быть снабжены количественными характеристиками. Предложено указывать процентное содержание доли базовой дисциплины в изучаемой. Базовые дисциплины с долей, меньшей 10% предложено не учитывать в общей системе связей. Состав дисциплины в совокупности с введенными связями задают *структуру* изучаемой дисциплины. Для наглядности данную структуру предложено задавать *графом изучаемой дисциплины*, в котором вершинами являются разделы, а связи указываются ориентированными ребрами-дугами. Базовые разделы предложено обозначать прямоугольными вершинами, изучаемые разделы – кругами.

4. Сформировать систему контрольных точек, которая обеспечила бы эффективный контроль уровня подготовки студентов и была бы максимально информативной для управления образовательным процессом с обеих сторон – и для преподавателя, и для студента. На графе дисциплины контрольную точку предложено указывать с помощью разреза, таким образом, что контролируемый объем материала находится между двумя соседними разрезами [3].

Рассмотрим в качестве примера дисциплину «Представление знаний в информационных системах», преподаваемую в рамках направления 230201.62 «Информационные системы и технологии» (бакалавриат).

Анализ дисциплины показывает, что при изучении ее используются знания по следующим предметам и разделам в них:

1. *Линейная алгебра (ЛА)* – матричное исчисление.
2. *Математический анализ (МА)* – дифференцирование функций одной и нескольких переменных).
3. *Структурное программирование (СП)* – структурные типы данных.
4. *Базы данных (БД)*.
5. *Дискретная математика (ДМ)*:
 - 1) позиционные системы счисления – представления целых и дробных чисел в позиционных системах с постоянными основаниями;
 - 2) алгебра логики, исчисление высказываний;
 - 3) логика предикатов, исчисление предикатов;
 - 4) теория графов;
 - 5) нечеткие множества и нечеткая логика.

Весь предмет предложено разбить на три основных раздела, по которым дополнительно указаны используемые в них ранее изученные дисциплины, а также части данной дисциплины. Для разделов указан их процент в общем курсе, для подразделов – процент внутри текущего раздела.

I. Введение. Логические модели данных (30%).

I.1. Введение. Предмет дисциплины. Естественные и искусственные системы, построенные на знаниях, их основные функции и классификация. Экспертные системы. Извлечение и передача знаний. Основные модели представления знаний. (40%).

I.2. Логические модели представления знаний при помощи логики первого порядка. Продукционные модели знаний (ДМ-1-10%, ДМ-2-20%, БД-10%). (60%).

II. Логико-графовые модели данных (30%).

II.1. Фреймовая модель знаний (Продукционные модели знаний-10%). (30%).

II.2. Модель представления знаний в виде семантической сети (ДМ-4). (30%).

II.3. Модель представления знаний в виде доски объявлений. (20%).

II.4. Модель представления знаний в виде сценария (ДМ-3,4). (20%).

III. Архитектура, функционирование и технологии разработки экспертных систем (40%).

III.1. Назначение ЭС. Основные термины. Структура и схема функционирования ЭС. Общие принципы технологии разработки ЭС. (Введение). (20%).

III.2. Модели представления знаний на основе нечеткой логики. (ДМ-5) (30%).

III.3. Генетические алгоритмы. (ДМ-1, СП). (20%).

III.4. Нейросетевые модели представления знаний. (ЛА, МА). (30%).

IV. Выходное содержание курса (I, II, III, IV).

На основе выполненного предварительного анализа построим граф дисциплины «Информационные системы и технологии» (рис. 1).

Контрольные точки и соответствующие им разрезы обозначены К1, К2, К3, К4. Проверка передаваемых знаний отмечен окружностью на пересечении дуги и контрольного разреза.

Построенный граф задает систему связей изучаемых разделов с ранее пройденными. В соответствии с ним строится учебный процесс и работа экспертно-обучающей системы [4].

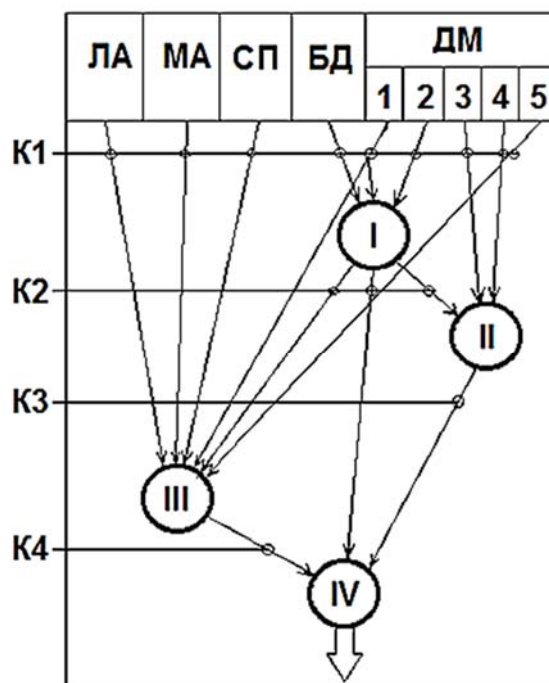


Рис. 1. Граф дисциплины «Информационные системы и технологии»

Предполагается разработать и апробировать методы автоматизированной оценки текущего уровня знаний студентов и выработки рекомендаций по корректировке учебного процесса и внедрить в учебный процесс на физико-математическом факультете Российского государственного социального университета для преподавания данной дисциплины экспертно-обучающую систему уже в весеннем семестре 2012/2013 учебного года.

Список литературы

1. Рысин М.Л. Проектирование электронных учебных пособий: психолого-педагогические аспекты // Программное обеспечение вычислительных и автоматизированных систем: Сб. научных статей. – Выпуск 10. – М.: Изд-во РГСУ, 2011.
2. Гданский Н.И. Комплекс научных исследований по оптимизации учебного плана в технических вузах / Н.И. Гданский, А.Л. Иванов, М.Л. Рысин // Московское научное обозрение. – 2012. – №2. – С. 61–64.
3. Гданский Н.И. Разработка общих требований к проектированию контрольно-обучающих информационных систем для современной высшей школы / Н.И. Гданский, А.Л. Иванов, М.Л. Рысин // Актуальные вопросы современного образования: Материалы II Международной научной конференции. – Ставрополь: Тираж, 2012. – С. 68–70.
4. Гданский Н.И. Применение современных информационных технологий в учебном процессе высшей школы / Н.И. Гданский, А.М. Крашенинников, М.Л. Рысин. – М.: Изд-во РГСУ, 2012.

Сидорова Татьяна Александровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №17 КВ»

г. Казань, Республика Татарстан

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК И НЕСТАНДАРТНОГО МЫШЛЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается творческая деятельность детей, которая является составной частью образовательной программы дошкольного учреждения. Автор статьи берет во внимание программу И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду» и перечисляет цели и задачи образовательной программы. Новизна отражена в использовании различных технологий для умения ребенка фантазировать и нестандартно мыслить.

Ключевые слова: виды изобразительной деятельности, нетрадиционные техники рисования, программа развития дошкольников, развитие творческого потенциала.

В наше время первостепенное значение приобретает всестороннее воспитание нового человека, дальнейшее повышение его творческой активности. Рисование ватными палочками или вилками, пластилинография, использование одноразовых тарелок для перевоплощения их в животных, салфетку для первого декупажа – замечательные по своим возможностям, виды изобразительной деятельности. Это развивает у ребенка органы чувств, особенно зрительное восприятие, основанное на развитии мышления, умение наблюдать и анализировать, создавать интересное своими руками. Но, кроме того, это еще и способ задать детским пальчикам хорошую мышечную нагрузку. До школы необходимо, чтобы у дошкольников была хорошо развита мелкая моторика. Это напрямую связано с хорошей учебой в школе. Деятельность нацелена на приобщение дошкольников к миру искусства, общечеловеческим и национальным ценностям через их собственное творчество и нетрадиционные технологии рисования.

Новые жизненные условия, в которые поставлены современные обучающиеся, вступающие в жизнь, выдвигают свои требования:

– быть мыслящими, инициативными, самостоятельными, вырабатывать свои новые оригинальные решения;

– быть ориентированными на лучшие конечные результаты.

Реализация этих требований предполагает человека с творческими способностями. Ребенок с творческими способностями – активный, пылкий. Он способен видеть необычное, прекрасное там, где другие этого не видят; он способен принимать свои, ни от кого независящие, самостоятельные решения, у него свой взгляд на красоту, и он способен создать нечто новое, оригинальное. Здесь требуются особые качества ума, такие как наблюдательность, умение сопоставлять и анализировать, комбинировать и моделировать, находить связи и закономерности и т.п. – все то, что в совокупности и составляет творческие способности, развитие которых необходимо осуществлять. Теперь необходимо не только занимать ребенка интересной деятельностью, но и еще чтоб она сопровождалась забавными стишками, гимнастикой для рук.

Такая деятельность по способу разработки относится к комбинаторной, т.к. новая конструкция создается благодаря новым сочетаниям известных элементов, способов, приемов. По степени новизны – к педагогической инновации. На творческих занятиях теперь используются не только различные техники рисования, но и осуществляется изготовление поделок из бросового материала (CD диски, гипс, вата, макароны и т. д.), а также, вначале любого занятия проводятся пальчиковые игры и периодически фоном, ненавязчиво происходит прослушивание классической музыки, адаптированной для детей. Реализуется деятельность в течении одного года обучения.

Данная деятельность является составной частью образовательной программы дошкольного учреждения и строится с учётом главных направлений деятельности учреждения.

Творческая деятельность соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее и гармоническое развитие ребенка.

Содержание образовательного процесса, выстроено на основе программы И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду».

Деятельность включает в себя широкое использование иллюстрационного материала и музейных коллекций; работу по сравнительному анализу произведений различных видов искусства (живопись, графика, музыка, поэзия); игры-занятия, развивающие абстрактное мышление; использование методических пособий, дидактических игр и художественных игр и произведений детей для создания тематических выставок, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога. Кроме того, детские работы могут служить зрительной информацией для родителей и украшением интерьера.

Основой является создание оптимальных условий творческого и всестороннего гармоничного развития детей. Это достигается за счет использования различных техник рисования, использования привычных для детей предметов в создании интересных поделок своими руками. Также следует отметить, что благотворно сказывается на развитии детей использование пальчиковых игр в начале занятия. Следует отметить, и использование классической музыки, адаптированной для детей. На занятиях её включают периодически, фоном, при раскрашивании изделий детьми, когда педагог лишь направляет ребенка, работа ведется индивидуально. Дети с удовольствием и более сосредоточенно занимаются созданием своих поделок.

Занятия предназначены для правильного творческого дошкольного развития детей, развития мелкой моторики рук, пальцев, создание благоприятной среды для развития интеллекта и творческих способностей, мышления, речи, памяти, внимания и усидчивости. Занятия должны быть рассчитаны на детей, у которых есть желание заниматься творческой деятельностью дополнительно, помимо основных занятий. Они с удовольствием приходят и готовы открывать для себя, новое, интересное. Учитываются принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Целью является построение развивающей работы с детьми от 3–6 лет, для формирования эстетического и творческого развития. Комплексность педагогического воздействия направлена на работу с разными природными и бросовыми материалами (бумагой, нитками, спичками, ватой, макаронами), это имеет большое значение для всестороннего развития ребенка, способствует творческому развитию, развитию воображения, усидчивости, а эти качества, в любом случае пригодятся. Используемые виды труда способствуют воспитанию нравственных качеств, таких как: трудолюбия, воли, дисциплинированности, желания трудиться. А главное – создавать своими руками необычные вещи из обычных, как может показаться предметов. Умение довести работу до конца, конечно, отразится и на самооценке ребенка – он будет более уверенным в себе. Использование пальчиковой гимнастики и слушания классической музыки на занятиях, благотворно сказывается на детях, обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие личности.

Задачи образовательной программы:

- 1) использовать традиционные и инновационные технологии, направленные на развитие и совершенствование познавательно-творческих навыков ребенка;
- 2) оптимизировать условия для сотрудничества между семьёй и дошкольным учреждением по формированию общей культуры развития ребенка.

Образовательная деятельность соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроена по принципу развивающего образования, целью которого является познавательно-творческое развитие ребенка.

Данная деятельность сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности.

Скобликова Татьяна Владимировна

д-р пед. наук, профессор, заведующая кафедрой
ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»
г. Курск, Курская область

Герасимов Дмитрий Валентинович

аспирант
ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет»
г. Курск, Курская область

ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ

Аннотация: в данной статье представлен междисциплинарный анализ управления процессом обучения двигательным действиям в брейк дансе. Авторы отмечают, что для оперативного возникновения двигательных структур недостаточно идеомоторной тренировки.

Ключевые слова: управление процессом обучения, образовательная среда, развитие физической культуры, кинезиология, обучение двигательным действиям.

Кинезиологический анализ в спорте является основополагающим в процессе направленного формирования устойчивого навыка техники движения. Кинезиология помогает добиться наиболее рациональных движений для спортсменов, танцоров посредством оптимального формирования устойчивого навыка техники движения. Основы управления в процессе обучения двигательным

действиям в брейк дансе недостаточно разработаны для того, чтобы удовлетворить требованиям современной спортивной практики.

Обучение двигательным действиям является педагогическим процессом, направленным на формирование устойчивого навыка техники движения. Основная причина низкого качества управления в процессе обучения двигательным действиям в брейк дансе заключается в отсутствии полноценной методологической базы, органически и достаточно полно интегрирующей положения традиционной биомеханики, психологии, педагогики, физиологии поведения. Это создало в спортивной педагогике проблемную ситуацию, сделало актуальной постановку проблемы обеспечения тренировочного процесса в брейк дансе корректной и прикладной эффективной теорией анализа структуры двигательного аппарата.

На Западе биомеханика считается основной частью кинезиологии, в которой рассматриваются не только механические, но также физиологические и психологические основы движения живых существ. Работа тренера связана с каждодневным анализом техники спортивных двигательных действий и ее реализации, и процессе решения спортивных двигательных задач. В соответствии с кинезиологическим анализом структуры движения спортсмена-танцора, в процессе разработки учебно-тренировочных программ тренер учитывает сведения о функциональной классификации мышц, о силе, об анатомических рычагах, линиях действия мышечной силы, центрах тяжести тела в целом и частей тела в отдельности, о делении сокращения мышцы на эксцентрические, изометрические и концентрические, о позах и фазах движения. В то же время практика такого анализа выявила недостаточность, порой некорректность ряда утвердившихся положений и интерпретаций. Их пересмотр в традиционных рамках педагогики и биомеханики неосуществим. Необходима более глубокая разработка вопросов управления двигательной активностью, опирающаяся на интеграцию положений и представлений теории и практики спорта с положениями смежных научных дисциплин.

Эффективный в спортивно-педагогическом плане анализ спортивной двигательной активности в брейк-дансе должен, по возможности, охватывать все факторы, существенно влияющие на уровень ее совершенства. Анализ в рамках только биомеханического анализа, в лучшем случае, может дать близкую по структуре механическую модель системы движения, либо формальную оценку расхождения с ней реальной системы движения, но не разрешить проблему анализа, оценки, построения структуры двигательного акта.

По мнению В.Б. Коренберга – основоположника принципиальных для биомеханики и кинезиологии концепций, в значительной мере меняющих онтологическую картину этих научных направлений, целесообразно и эффективно применять на начальных этапах идеомоторное конструирование. Это построение спортсменом-танцором ранее не опробованного комплекса движений, образов и восприятий, которые сопровождают удовлетворяющее выполнение упражнений. Предварительные мысленные представления движения вызывают в организме определенные физиологические изменения, которые в той или иной степени соответствуют изменениям, происходящим при реальном выполнении движения, хотя и с меньшей интенсивностью. Автор считает, что это попытка сформировать новый двигательный навык без реальных повторов выполнения системы движений [1, с. 19]. Следовательно, первой составной частью движения является его идеомоторная основа – образно представляемое действие без его реального выполнения. Таким образом, эффективное идеомоторное конструирование предполагает правильное восприятие структуры упражнения, а это значит, что идеомоторная подготовка – эффективная часть учебно-тренировочного процесса при управлении обучением двигательным действиям в брейк дансе.

Для оперативного возникновения двигательных структур недостаточно идеомоторной тренировки. Двигательное представление есть результат чувственного познания и абстрактного мышления, а именно: включающее общие сведения о движениях, индивидуальный опыт, приемы самоконтроля за движением. Этим является и двигательная задача, и программа управления в процессе обучения двигательным действиям в брейк дансе. Со временем предварительные представления о движении осмысливаются, развиваются, обогащаются, корректируются и вместе с другими ощущениями, такими как мышечные, суставные, тактильные, вестибулярные, образуют модель деятельности в брейк дансе и способствуют оптимизации управления этим процессом.

Список литературы

1. Коренберг В.Б., Количественный кинезиологический анализ как педагогическое средство в спорте: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Малаховка, 1995. – 42 с.

Скобликова Татьяна Владимировна
д-р пед. наук, профессор, заведующая кафедрой
Андреева Валерия Юрьевна
магистрант

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»
г. Курск, Курская область

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ РАЗЛИЧНОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 49.04.01 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Аннотация: в данной статье представлены организационно-педагогические условия получения информации различной категории сложности в условиях подготовки магистров по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура», регулирующие процесс формирования образовательных компетенций магистров.

Ключевые слова: организационно-педагогические условия, информационно-аналитическое обеспечение, образовательная среда, развитие физической культуры и спорта.

В процессе обучения по магистерской программе по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура обучающиеся должны обладать следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Для повышения эффективности подготовки кадров в университете требуется интегративный подход в проведении комплексного исследования, в первую очередь, содержательного-процессуальной модели личного и профессионального плана обучающегося в современных условиях. Исходя из современного понимания субъекта деятельности не как идеального его образа, а постоянного движения к нему, целесообразно рассматривать соотношение реальных характеристик с оптимальной его моделью, которая требует разработки организационно-педагогических условий получения информации различной категории сложности в условиях подготовки магистров по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, регулирующих процесс формирования образовательных компетенций магистров.

Для реализации получения информации различной категории сложности в условиях подготовки магистров по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура необходимо создать следующие организационно-педагогические условия: во-первых, единство способов доступа к информационным ресурсам, обмена информацией, ее транслирования; во-вторых, единство форм и методов осуществления информационного взаимодействия с интерактивным источником информационного ресурса; в-третьих, наличие распределенной базы данных философской, методологической, научно-педагогической, психологической, медико-биологической, методической, инструктивной, хрестоматийной, технической информации, предназначенной для образовательных целей.

Теория и практика создания и развития специального информационного пространства и информационно-образовательной среды должны непрерывно углубляться, систематизироваться и совершенствоваться. Это способствует формированию эффективной системы информационно-аналитического обеспечения процессов развития физической культуры и спорта. В этом заключается следующее, четвертое, организационно-педагогическое условие получения информации различной категории сложности в условиях подготовки магистров по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура.

Достижение цели формирования эффективной системы информационно-аналитического обеспечения процессов развития физической культуры и спорта в условиях подготовки магистров по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура зависит от следующих умений и способностей обучающихся: во-первых, способность использовать инструменты информационных технологий для определения и выявления нового объема информации; во-вторых, способность воспринимать и извлекать информацию; в-третьих, умение применять существующую схему обработки информации; в-четвертых, способность обобщать, сравнивать, анализировать, корректировать и представлять информацию; в-пятых, умение оценивать значимость получаемой информации; в-шестых, способность применять, изменять, структурировать и перерабатывать новую полученную информацию; в-седьмых, умение передавать информацию посредством информационных технологий. Такой подход позволяет создать новую информационно-аналитическую систему подготовки магистров по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, которая способна формировать интеллектуально-развитую личность высококвалифицированного, компетентного специалиста [1, с. 110].

Таким образом, организационно-педагогические условия получения информации различной категории сложности в условиях подготовки магистров по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура включают мотивационный, содержательный, организационный, процессуальный, контрольно-оценочный компоненты. В процессе этой деятельности активизируются самосо-

знание и самопознание, и, как следствие, на этой основе обеспечивается развитие процессов самоориентации, самоактуализации, самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, самоизменения, самосовершенствования обучающихся [2, с. 210].

В заключение отметим, что выявленные организационно-педагогические условия получения информации различной категории сложности в условиях подготовки магистров по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура формируют способность обучающихся творчески решать многообразие современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления.

Список литературы

1. Скобликова Т.В. Становление физической культуры студентов в педагогическом вузе: Дис ... д-ра пед. наук. – Курск, 2001. – 433 с.
2. Скобликова Т.В. Педагогические условия, обеспечивающие успешное формирование физической культуры личности студентов вуза / Т.В. Скобликова, Е.В. Скриплева // Известия Юго-Западного государственного университета. – 2013. – №6 (51). – С. 207–214.

Скриплева Елена Викторовна
канд. пед. наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой
Скобликова Татьяна Владимировна
д-р пед. наук, профессор, заведующая кафедрой
ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»
г. Курск, Курская область

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССОВ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В УСЛОВИЯХ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 49.04.01 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Аннотация: в данной статье представлен междисциплинарный анализ сущности, структуры и критериальных характеристик развития системы образования посредством создания информационно-образовательной среды, регулирующей процесс формирования образовательных компетенций магистров. Авторы отмечают, что в основе формирования информационно-аналитического обеспечения процессов развития физической культуры и спорта можно выделить два основных вектора ориентации: интеграционно-синтезирующий и проектно-конструктивный.

Ключевые слова: информационно-аналитическое обеспечение, образовательная среда, развитие физической культуры, развитие спорта.

Пронизывая все уровни современного социума, физическая культура и спорт, оказывают широкое воздействие на основные сферы жизнедеятельности общества и решают широкий круг задач. Такой подход позволяет полнее осмыслить проблему информационно-аналитического обеспечения процессов развития физической культуры и спорта в условиях подготовки магистров по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура. Поэтому сегодня одним из наиболее актуальных направлений развития системы образования является создание информационно-образовательной среды, регулирующей процесс формирования образовательных компетенций [2, с. 105].

Цель исследования – анализ современных требований, выявление их взаимосвязей и технологий, обеспечивающих реализацию процесса формирования информационно-аналитического обеспечения развития физической культуры и спорта в условиях подготовки магистров по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура.

Для решения поставленных задач и проверки исходных положений в исследовании был использован комплекс методов теоретического характера с учетом специфики каждого этапа работы: метод системно-структурного анализа; методы конструирования, моделирования, проектирования; теоретический анализ и обобщение философских, культурологических, педагогических, психологических, методических трудов по проблеме исследования; изучение научной периодической печати по теме исследования; изучение и обобщение инновационного педагогического опыта [3, с. 17].

Проведенный теоретический анализ выявил, что интегративная суть информационно-аналитического обеспечения процессов развития физической культуры и спорта в условиях подготовки магистров по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура на философском уровне конкретизируется в следующих смысловых проявлениях, выражающих его количественные и качественные параметры, а именно: многосложность, структурность, общезначимость, абстрактность, целостность, объективность, сущностность, приращенность, рефлексивность, методологичность, универсальность, всеобщность и др. Каждая из них вызывает необходимость в своей конкретизации и в содержательно-смысловом анализе развития физической культуры и спорта [1].

С целью формирования эффективной системы информационно-аналитического обеспечения процессов развития физической культуры и спорта в условиях подготовки магистров по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура в исследовании учитываются процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведения здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им

разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний; развития двигательных способностей и высокой работоспособности; создание необходимых и достаточных материально-технических условий; медико-биологического и методико-практического сопровождения этого процесса [4, с. 18–19].

Таким образом, в условиях подготовки магистров по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура в основе формирования информационно-аналитического обеспечения процессов развития физической культуры и спорта можно отметить два основных вектора ориентации: интеграционно-синтезирующий и проектно-конструктивный. Интеграционно-синтезирующая ориентация находит проявление в процедурах распределения, т. е. в идеализации объектов. Тогда как проектно-конструктивная ответственна за формирование новых теоретико-практических обобщений, разработку онтологических моделей развития физической культуры и спорта.

Список литературы

1. Калиев Ю.А. Интегративный смысл философского знания // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/115-12195>
2. Скобликова Т.В. Содержание и структура построения организационно-педагогической модели становления физической культуры личности студента в университете / Т.В. Скобликова, В.Ю. Андреева, Е.В. Скриплева // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика, 2014. – №4. – С. 104–110.
3. Скобликова Т.В. Становление физической культуры студентов в педагогическом вузе: Дис ... д-ра пед. наук. – Курск, 2001. – 433 с.
4. Скобликова Т.В. Физическое воспитание как компонент целостной системы воспитания в вузе: состояние, проблемы, перспективы развития // Педагогическое образование и наука, 2013. – №4. – С. 18–26.

Скриплева Елена Викторовна

канд. пед. наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой

Скобликова Татьяна Владимировна

д-р пед. наук, профессор, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»
г. Курск, Курская область

СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, РЕГУЛИРУЮЩЕЙ ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МАГИСТРОВ В УСЛОВИЯХ ПОДГОТОВКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 49.04.01 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

***Аннотация:** в данной статье представлен междисциплинарный анализ развития системы образования посредством создания информационно-образовательной среды, регулирующей процесс формирования образовательных компетенций магистров.*

***Ключевые слова:** информационно-аналитическое обеспечение, образовательная среда, развитие физической культуры, развитие спорта.*

Физическая культура и спорт имеют в современных исторических условиях глобальное значение по воздействию как на каждую отдельную личность, так и на общество в целом. Поэтому сегодня одним из наиболее актуальных направлений развития системы образования является создание информационно-образовательной среды, регулирующей процесс формирования образовательных компетенций.

Подготовка конкурентоспособного на мировой арене магистра по направлению 49.04.01 Физическая культура в современном социокультурном пространстве позволяет полнее осмыслить сущность формирования эффективной системы информационно-аналитического обеспечения процессов развития физической культуры и спорта.

Философский и психолого-педагогический анализ основных категорий, связанных с предметом исследования, позволил выделить в качестве методологических ориентиров системный, личностно-деятельностный, акмеологический, субъектный, гуманистический и культурологический подходы, совокупность которых взаимодополняет, корректирует и расширяет друг друга, представляя совокупность возможных решений поставленной проблемы.

В основе обобщения, абстрагирования и систематизации лежит способность человеческого мышления связывать воедино существующие знания и представления, что предполагает наличие организационного принципа, лежащего в его основе. Если существует возможность логического описания процесса организации определенной системы, то она в принципе подчиняется объективным законам. В процессе разработки системы информационно-аналитического обеспечения процессов развития физической культуры и спорта, регулирующей процесс формирования образовательных компетенций магистров в условиях подготовки по направлению 49.04.01 Физическая культура исследовательская позиция, выстраивалась на разных уровнях: моделирующий уровень; регулирующий уровень; смысловтворческий уровень; мотивационный уровень; коррекционный уровень [1, с. 108].

В зависимости от ключевых позиций, определяющих классификацию информационно-аналитического обеспечения процессов развития физической культуры и спорта мы выделяем следующие: во-первых, взяв за основу структуру и этапы системы непрерывного образования; во-вторых,

посредством определения социального значения; в-третьих, определяющим в системе положив развитие конкретного вида спорта; в-четвертых, личностно-ориентированный подход; в-пятых, исторические этапы развития общества.

С целью создания информационно-образовательной среды, регулирующей процесс формирования образовательных компетенций магистров в условиях подготовки по направлению 49.04.01 Физическая культура сформулируем основные направления области исследований: во-первых, фундаментальные проблемы общей теории физической культуры; во-вторых, теория и методика физического воспитания; в-третьих, теория и методика спорта; в-четвертых, теория и методика профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих; в-пятых, теория и методика оздоровительной физической культуры; в-шестых, теория и методика адаптивной физической культуры; в-седьмых, психология физической культуры и спорта.

Построение системы всегда опирается на системообразующие принципы. В связи с вышесказанным, формирование системы информационно-аналитического обеспечения процессов развития физической культуры и спорта основано на следующих принципах: принцип отражения основных изменений в обществе и формирования единого структурного пространства; принцип формирования системы, обеспечивающей гармоничность развития личности; принцип обеспечения гибкости и индивидуализации процесса обучения с использованием новых технологий; принцип создания системы поддержки сбора и анализа информации об изменениях в структуре [2, с. 208–209].

Таким образом, в новых социально-экономических и технологических условиях изменяется система передачи знаний, реформируется система образования, достижение цели формирования эффективной системы информационно-аналитического обеспечения процессов развития физической культуры и спорта позволяет создать новую информационно-аналитическую систему развития физической культуры и спорта, которая способна формировать интеллектуально-развитую личность высококвалифицированного, компетентного специалиста.

Список литературы

1. Скобликова Т.В. Содержание и структура построения организационно-педагогической модели становления физической культуры личности студента в университете / Т.В. Скобликова, В.Ю. Андреева, Е.В. Скриплева // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. – 2014. – №4. – С. 104–110.
2. Скобликова Т.В. Становление физической культуры студентов в педагогическом вузе: Дис. ... д.п.н. – Курск, 2001. – 433 с.

Скриплева Елена Викторовна

канд. пед. наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой

Скобликова Татьяна Владимировна

д-р пед. наук, профессор, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»
г. Курск, Курская область

СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ СБОРА И АНАЛИЗА ИНФОРМАЦИИ О РАЗВИТИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В УСЛОВИЯХ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 49.04.01 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Аннотация. *в данной статье представлен междисциплинарный анализ создания информационно-образовательной среды, регулирующей процесс формирования образовательных компетенций магистров. Авторы утверждают, что можно выстроить определенную логическую схему информационно-аналитического обеспечения процессов развития физической культуры и спорта в условиях подготовки магистров по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура».*

Ключевые слова: *информационно-аналитическое обеспечение, образовательная среда, развитие физической культуры, развитие спорта.*

В современных условиях развития информационного пространства мониторинг сохраняет свою роль ведущего звена в процессе управления качеством формирования системы информационно-аналитического обеспечения процессов развития физической культуры и спорта. Более того, он приобретает некоторые новые свойства, в условиях подготовки магистров по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура. И главное, на наш взгляд, из них – обеспечение информационной целостности всего пространства, непрерывности внутренних информационных процессов.

Получение информации о текущих параметрах и результатах процесса развития физической культуры и спорта, обеспечение непрерывного контроля их качества на основе использования новых информационных технологий возможно наиболее полно и оперативно посредством мониторинга, в основе которого лежат формализованные модели субъектов и объектов информационного пространства [1, с. 157].

В соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки 49.04.01 Физическая культура в процессе обучения в магистратуре обучающимся необходимо: постоянно повышать свою профессиональную квалификацию в области организационно-управленческой деятельности; внедрять инновационные и современные компьютерные технологии в практику научных исследований в области физической культуры и спорта; разрабатывать целевые программы развития физической

культуры и спорта на разных уровнях; обобщать и внедрять в практику передовой отечественный и зарубежный опыт работы физкультурно-спортивных организаций; анализировать деятельность физкультурно-спортивных организаций и вносить в нее соответствующие коррективы. В таких условиях информационного образовательного пространства система мониторинга взаимодействует с информационной средой посредством формализованных моделей. Таким образом обеспечивается реализация ещё одной задачи – разработки специализированных механизмов хранения и использования результатов исследования, создания системы поддержки сбора и анализа информации о развитии физической культуры и спорта. И в этом случае мы можем констатировать, информационно-образовательная среда формирования эффективной системы информационно-аналитического обеспечения процессов развития физической культуры и спорта должна строиться как интегрированная система, компоненты которой соответствуют учебной, внеучебной, научно-исследовательской деятельности, измерению, контролю и оценке результатов обучения [2, с. 212].

В качестве основной функции образовательной среды в условиях подготовки магистров по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура в процессе формирования эффективной системы информационно-аналитического обеспечения процессов развития физической культуры и спорта выступают сетевые образовательные ресурсы. Навигация каждого информационного ресурса должна способствовать пониманию его текущего местоположения в иерархической структуре всей системы Интернет. Информационно-образовательная среда многогранна, поэтому при проектировании информационно-образовательной среды в условиях подготовки магистров по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура необходимо учитывать индивидуальные потенциальные способности обучающихся.

Объединение ресурсов физической культуры, спорта, культуры и образования, формирование специализированного социального информационно-образовательного пространства, как интегрированного пространства деятельности социально-культурных институтов позволяет обучающимся по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура включиться в глобальный информационный процесс, освоить значительный объем знаний и культурных ценностей через многообразие способов доступа к ним.

Таким образом, можно выстроить определенную логическую схему информационно-аналитического обеспечения процессов развития физической культуры и спорта в условиях подготовки магистров по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура: определение информации – сбор – обращение с информацией – интеграция – оценка – генерирование – коррекция – передача информации. В результате разработанная система информационно-аналитического обеспечения процессов развития физической культуры и спорта позволяет модернизировать и адаптировать структуру и совокупность компетенций, которые позволят в итоге получить конкурентоспособного на международном уровне специалиста, который способен анализировать ситуацию с разных точек зрения, делать логические выводы, тем самым, развивая и закрепляя профессиональные способности.

Список литературы

1. Скобликова Т.В. Становление физической культуры студентов в педагогическом вузе: Дис ... д-ра пед. наук. – Курск, 2001. – 433 с.
2. Скобликова Т.В. Педагогические условия, обеспечивающие успешное формирование физической культуры личности студентов вуза / Т.В. Скобликова, Е.В. Скриплева // Известия Юго-Западного государственного университета, 2013. – №6 (51). – Ч. 1. – С. 207–214.

Слободжанкина Лейсан Рафаэлевна

канд. пед. наук, доцент

Харитоновна Светлана Викторовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»
г. Магнитогорск, Челябинская область

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ – ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Аннотация: в данной статье рассматривается роль формирования толерантности будущего специалиста как участника межкультурной коммуникации в процессе профессиональной подготовки в вузе. Авторы приходят к выводу, что деловой иностранный язык может рассматриваться как средство непосредственного и опосредованного вхождения в ту или иную общность, как средство присвоения социально-экономического, коммуникативного и других типов опыта, а также как средство приобщения к традициям и культуре данной общности

Ключевые слова: межкультурный, коммуникация, толерантность, культура, диалог культур.

В современном мире, в котором мы наблюдаем, с одной стороны, увеличение темпа глобализации и интеграции всех жизненных процессов и явлений, а, с другой стороны, стремление к

обособлению национальных культур, – особое значение приобретает проблема толерантных взаимоотношений представителей различных культурных сообществ. В связи с этим, особую значимость приобретают задачи воспитания будущего поколения в духе ценностей интегральной мировой культуры, формирование у него толерантного отношения к представителям других этнокультурных общностей, направленности на ценности культурного Другого.

Являясь компонентом профессионально обусловленной личностной структуры, толерантность определяется нами совокупностью черт и способностей личности, позволяющих ей проявлять терпимость, уважение и доброжелательное отношение к представителям других культурных общностей и феноменам других культур. С одной стороны, толерантность выражается в понимании значимости культурного Другого, в восприятии его как равноправного субъекта взаимодействия, в признании его права на непохожесть и своеобразие, в отказе от сиюминутных оценок его проявлений, а также в способности защитить себя от негативного воздействия со стороны Другого на основе терпимости и отказа от насилия, с другой – в готовности партнеров межкультурной коммуникации, осознавая собственную культурную идентичность, понять и обозначить активную нравственную позицию (позицию взаимодействия) по отношению к представителю к культурному Другому, принимая и уважая его образ мышления, языковое сознание, нормы поведения и личную свободу, расширяя, тем самым свой социальный опыт и приобретая новое культурное достояние. Межкультурная толерантность специалиста включает также стремление к осуществлению профессиональной деятельности без ущерба национальных чувств и национальной гордости партнеров, к внесению вклада в позитивное решение вопросов межкультурного взаимодействия.

Одним из необходимых условий процесса формирования межкультурной толерантности студентов мы выделяем использование делового иностранного языка как основу для обогащения знаний будущих специалистов о толерантности. Обозначенное условие требует уточнения и конкретизации исходных позиций, предопределивших данный выбор. Рассмотрим деловой иностранный язык как основополагающее направление иноязычной подготовки будущего специалиста.

Характеризуя иностранный язык как специфический учебный предмет, И.Л. Зимняя придерживается, в частности, следующей схемы – вначале рассматриваются «общезыковые» или «сущностные» характеристики иностранного языка, затем его специфические предметные особенности [1]. Деловой язык, в том числе иностранный, может быть в наиболее общем смысле определен как «общественно-исторический» продукт, в котором отражены история и культура конкретного народа, а также система социальных отношений в экономико-политическом, идеологическом, культурно-хозяйственном и социально-бытовом ракурсах. Исследователи выделяют три группы характеристик «языка» в широком смысле, обеспечивающие социальные, интеллектуальные и личностные функции человека. В данном соответствии деловой иностранный язык может быть рассмотрен как средство общения различных культурных субъектов – культурного Я и культурного Другого (Других) [1]. Приняв во внимание сформулированную М.С. Каганом типологию видов общения, данный вид общения может быть охарактеризован в рамках терминов «практически-духовного» и «духовно-информационного общения». Обозначенные виды или уровни сопоставимы, по мнению ученого, с понятием «представительского общения», то есть такого взаимодействия, субъекты которого выступают «не как свободные, суверенные личности, но как представители тех или иных социальных групп или институтов» [2].

В качестве наиболее распространенной формы представительского общения ученый рассматривает информационное взаимодействие, выступающее, в отличие от межличностного духовного взаимодействия, не как дружеский контакт (что полностью не исключено), а в форме переговоров, деловых встреч, конференций, презентаций. При этом отмечается, что участники такого рода интеракций выступают в роли «полномочных представителей определенных социальных сил» – государств, партии, общественных движений, предприятия, фирм, научных учреждений. Основной задачей представительства является, таким образом, установление атмосферы сотрудничества («содружества») между данными «силами». С точки зрения индивидуально-личностного восприятия субъекты-участники могут быть друг другу «вполне индифферентны или даже антипатичны», но как представители («послы», «делегаты») они должны стремиться «повышать меру общности» и взаимопонимания между теми социально-институциональными и культурными группами» лицом которых они являются [2]. Подобная трактовка представительского общения предусматривает ряд принципиальных с морально-этической точки зрения моментов, лежащих в основе взаимодействия коммуникантов. В числе последних немаловажное значение имеют принципы равноправия и плюрализма, а также принципы взаимной терпимости и уважения, признания различий и воздержания от сиюминутной оценки действий партнера.

Деловой иностранный язык выступает в таких случаях в качестве одного из ее средств, направленных на решение задач оптимального приема и передачи информации, преодоление лингвокультурных барьеров между коммуникантами и достижение их взаимопонимания.

С учетом высказанных положений деловой иностранный язык может рассматриваться как средство непосредственного и опосредованного вхождения в ту или иную общность (языковую, этнокультурную, социально-профессиональную), как средство присвоения социально-экономического, коммуникативного и других типов опыта, а также как средство приобщения к традициям и культуре данной общности. В контексте проводимого нами исследования, особое значение приобретает также обоснование делового иностранного языка как средства аккумуляции опыта толерантного взаимодействия культурных субъектов (культурного Я и культурного Другого).

Список литературы

1. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.
2. Каган М.С. Человеческая деятельность: опыт системного анализа / М.С. Каган. – М.: Политиздат, 1974. – 328 с.
3. Слободжанкина Л.Р. Формирование межкультурной толерантности будущих специалистов в процессе иноязычной подготовки: Дис ... канд. пед. наук. – Магнитогорск, 2006. – 177 с.
4. Харитоновна С.В. Культурологический аспект во взаимодействии языка и культуры // Актуальные проблемы теоретических и прикладных исследований: язык, культура, ментальность: Материалы международной научно-практической конференции. – Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2014. – С. 256–259.

Соломина Ольга Михайловна

магистрант

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный

педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

методист

МОУ «СОШ №11»

п. Рыздвяный, Ставропольский край

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ И ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье автор рассматривает методы оценки управления персоналом. В работе выявлены методические подходы к оценке эффективности деятельности персонала.

Ключевые слова: управление персоналом, оценка эффективности управления, система управления, система оценки, руководитель организации.

Деятельность по управлению персоналом в организации является важнейшей составляющей управления организацией в целом. От того, насколько эффективно организована система управления персоналом в организации зависит достижение ею организационных целей и успешность функционирования.

В основе эффективности управления трудовым коллективом (персоналом организации), а также методах измерения эффективности управленческих мероприятий по формированию кадрового состава, его наиболее рационального использования в жизнедеятельности организации лежит эффективность трудовой деятельности этого коллектива. Менеджмент персонала направлен на измерение, отслеживание и оптимизацию трудовой деятельности каждого сотрудника организации и каждой группы сотрудников. Если это выполняется продуктивно, можно говорить об эффективном управлении персоналом.

На основе анализа научных концепций можно выделить основные методические подходы к оценке эффективности деятельности персонала: экономический, социальный, организационный, результативный.

Экономическая эффективность, позволяющая путем соизмерения экономии (прибыли) и затрат (вложений) экономически обосновывать результаты деятельности организации по законченным проектам (бизнес-планам, инвестициям, мероприятиям). В качестве основных показателей экономической эффективности используются: коэффициент эффективности затрат; срок окупаемости затрат; годовой экономический эффект [1, с. 13–14].

Социальная эффективность позволяет оценивать общественный характер труда с помощью количественных и качественных показателей. Измерению подвергается мотивация персонала, социально-психологический климат в трудовом коллективе и уровень развития человеческих ресурсов организации. Основные показатели социальной эффективности: уровень средней заработной платы работника, трудовая дисциплина, текучесть кадров, потеря рабочего времени; состояние социально-психологического климата.

Организационная эффективность оценивает уровень организации трудовой деятельности управленческого и производственного персонала, состояние системы управления организации: надежность работы персонала и равномерность загрузки персонала; нормы управляемости, качество управленческого труда; уровень управленческого потенциала [2, с. 18].

Оценка по конечным результатам позволяет количественно определить результаты и динамику трудовой деятельности организации в целом и ее подразделений. Здесь за основу берется тот фактор, что персонал рассматривается совокупным общественным работником, непосредственно воздействующим на производство.

Выбор конкретной концепции для оценки эффективности трудовой деятельности персонала в организации зависит от таких факторов как: модель мотивации труда, система и форма оплаты труда, отрасль экономики, величина организации, количество структурных подразделений, общая численность работников, уровень информатизации и компьютеризации, уровень организационной культуры и др.

При оценке эффективности деятельности персонала учреждений системы образования используются объективные существенные и повторяющиеся признаки и, признаки, содержащие качественную и количественную информацию. Они являются системой ориентиров, направленных на достижение конкретных результатов, и могут выступить в качестве определенных стандартов деятельности.

Оценка эффективности по управлению персоналом – сложный систематический процесс, направленный на соизмерение затрат и результатов, связанных с кадровой политикой, а также соотнесение данных результатов с итогами деятельности самой организации, а также деятельностью ее конкурентов [5].

Оценка деятельности по управлению персоналом основывается на определении того в какой степени человеческие ресурсы организации способствуют достижению ее целей. Для оценки эффективности деятельности по управлению персоналом в учреждениях системы образования применяются многообразные методы и приемы. Результаты оценки служат показателями, акцентируют внимание на основных проблемах деятельности по управлению персоналом и позволяют создать надежную и эффективную систему управления персоналом в образовательных учреждениях.

Рассмотрим сущность основных методов оценки и построения системы управления персоналом в деятельности руководителя организацией (учреждением).

Системный анализ является методическим средством системного подхода к решению проблем совершенствования системы управления персоналом. Данный подход направлен на изучение системы управления персоналом в целом и таких составляющих его компонентов как: цели, функции, оргструктура, кадры, технические средства управления, управленческие решения; на выявление взаимосвязи и взаимозависимости этих компонентов между собой и внешней средой и сведение их в единую целостную картину.

Метод структуризации целей позволяет сопоставить и увязать цели различных уровней управления персоналом.

Метод декомпозиции раскладывает сложные явления на более простые. Чем проще элементы организации, тем полнее можно их изучить. Система управления персоналом раскладывается на подсистемы, подсистемы на функции, функции на процедуры, процедуры на операции. После всестороннего изучения системы управления персоналом воссоздается как единое целое. При этом применяется декомпозиционное моделирование, где используются логические, графические или цифровые модели.

Экспертно-аналитический метод анализа управления персоналом заключается в привлечении специалистов-экспертов в области управления персоналом. При применении метода важна проработка форм систематизации записей и точной передачи мнений экспертов. Данный метод позволяет определить основные направления совершенствования управления персоналом, оценки результатов анализа и причины недостатков. Тем не менее, такому методу не всегда присуща высокая точность и объективность в связи с тем, что у экспертов отсутствуют единые критерии оценок.

Метод творческих совещаний представляет собой коллективное обсуждение важных направлений развития системы управления персоналом в организации группой ведущих специалистов и руководителей.

Нормативный метод предусматривает применение системы нормативов, которые определяют: состав и содержание функций по управлению персоналом; численность работников по функциям; тип организационной культуры; критерии построения структуры аппарата управления организации в целом и системы управления персоналом (норма управляемости, степень централизации функций, количество ступеней управления, число звеньев, размеры подразделений, порядок подчиненности и взаимосвязи подразделений, разделение и кооперацию труда руководителей и специалистов управления персоналом организации).

Применение нормативного метода эффективно тогда, когда происходит обновление нормативной базы. Если нормативы не актуальны, а расчеты по ним продолжают вести, конечный результат может не соответствовать объективно сложившимся новым условиям внешней и внутренней среды организации, а деятельность сводиться к формализму.

Метод аналогий представляет собой применение организационных форм, зарекомендовавших себя в системах управления персоналом со сходными экономическими и организационными характеристиками.

Сущность метода аналогий состоит в разработке типовых решений (например, типовая оргструктура управления персоналом) и определении границ и условий их применения.

Морфологический анализ заключается в изучении всевозможных комбинаций вариантов организационных решений, предлагаемых для осуществления отдельных функций управления персоналом. Итогом данного анализа является составление морфологической таблицы, содержащей функции управления и вероятные варианты их выполнения.

Функционально-стоимостный подход позволяет выбрать такой вариант построения системы управления персоналом или выполнения той или иной функции управления трудовым коллективом, требующий наименьших затрат и является наиболее оптимальным с точки зрения конечных результатов. Он направлен на выявление лишних или дублирующих функций управления, функций, которые по каким-либо причинам не выполняются и т.п.

Таким образом проведенный анализ литературы показал, что проблема оценки деятельности персонала и деятельности руководителя является актуальной и мало изученной. Несмотря на предлагаемые наукой методы оценки, практически эти методы сложно воспроизводимы и не дают полной картины выявления уровня эффективности деятельности как персонала, так и руководителя. Особенно сложно провести анализ эффективности деятельности руководителя и персонала в общеобразовательных учреждениях.

Список литературы

1. Котова Л.Р. Ключевые показатели эффективности системы управления персоналом / Л.Р. Котова // Кадровик. Кадровый менеджмент. – 2010. – №12. – С. 13–14.
2. Кохан А.В. Роль и оценка эффективности использования человеческих ресурсов в системе конкурентных преимуществ организаций / А.В. Кохан // Вестник Белорусского государственного экономического университета. – 2009. – №2. – С. 18.

3. Саенко Л.А. Профессиональная социализация студентов средствами дистанционного обучения: проблемы, задачи, перспективы // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – №3 (52). – С. 108–111.
4. Саенко Л.А. Социальная ответственность учащейся молодежи: результаты исследования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2015. – №1 (46). – С. 262–266.
5. Саенко Л.А. Феминизация современной российской школы / Л.А. Саенко, Л.В. Суменко // Аспирантский вестник Поволжья. – 2012. – №7–8. – С. 137–142.
6. Саенко Л.А. Современная социально-педагогическая диагностика в образовании: научно-практическое пособие / Л.А. Саенко, Л.В. Суменко. – Ставрополь: Мир данных, 2006. – 125 с.
7. Шитько М.Ю. Система определения критериев и показателей оценки эффективности деятельности персонала / М.Ю. Шитько // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2010. – №7. – С. 48–50 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-effektivnostyu-raboty-personala> (дата обращения: 02.10.2015 г.).

Сухих Наталья Ивановна
учитель начальных классов
МБОУ «ООШ №100 им. С.Е. Цветеова»
г. Новокузнецк, Кемеровская область

РЕАЛИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

***Аннотация:** выполнение этапа физической минутки в традиционной форме проведения воспринимается детьми как несущественный. Проблема исследования обусловлена противоречием между объективной необходимостью реализации здоровьесбережения в начальной школе средствами информационно-коммуникационных технологий и недостаточным практическим опытом при осуществлении данного процесса.*

***Ключевые слова:** здоровьесбережение, информационно-коммуникационные технологии, физические минутки, исследование.*

Современные школы XXI века по возможности оснащаются современными техническими средствами для повышения качества обучения учеников. Чтобы повысить данный показатель необходимо уделить внимание и на программы по сохранению здоровья школьников. Охрана здоровья детей – это приоритетное направление всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом. Учителя начальных классов самые первые начинают работать над правильной, нормальной деятельностью организма ребёнка в учебном учреждении, над его полным физическим, психическим благополучием [2].

Создать благоприятный эмоциональный климат – одна из задач здоровьесбережения в школе, которая может достигаться через использование игровых технологий, нестандартных уроков (уроки-игры, уроки-соревнования, уроки-экскурсии и другие), уникальных задач и увлекательных заданий, интерактивных обучающих программ. Наиболее часто применяемый элемент здоровьесбережения для учеников в школе – это физическая минутка. По определению Вайнера Э.Н., физкультминутки определяются как кратковременные перерывы в работе (учебе) для проведения комплекса упражнений (преимущественно физических), направленных на предупреждение выраженного утомления и устранение неблагоприятных для здоровья последствий трудовой (учебной) деятельности. Обычно она проводится в течение 2–3 минут [1]. И действительно, кратковременные физические упражнения и игры, вызывая возбуждение других участков мозга, усиливают кровообращение и создают возможность для отдыха участков, находившихся в возбужденном состоянии.

Разнообразие видов физических минуток позволяет урок построить так, чтобы не навредить ученику во время учебного процесса. Но по факту, несмотря на старания учителя в проведении традиционного минутного отдыха для улучшения работоспособности на уроке, детям цифрового века быстро надоедает этот этап урока, ссылаясь на то, что это не модно и скучно. И действительно, младшего школьника 3–4 классов простой стихотворной минуткой отдыха, воспринимаемой только на слух, уже сложно становится удивить из-за однообразного ежедневного повторения. Отсюда этап рассматривается как не существенный. В создавшейся обстановке мы обращаемся к возможностям информационно-коммуникационных технологий. Современные электронно-прикладные программы предоставляют без огромных усилий создать физические минутки с элементами занимательности. Таким образом, в мире информационных технологий можно выделить интерактивные и анимационные физкультминутки, с помощью которых активизируются одновременно двигательные, зрительные и слуховые процессы организма при выполнении упражнений.

Исходя из личного опыта и требований СанПин к работе над электронно-прикладной программой, свой выбор останавливаем на Kvisoft FlipBook Maker Pro. С помощью этого продукта появляется возможность создать файл небольшого размера с наличием импорта, простого интерфейса, достаточного количества эффектов, а главное выполнить установку на рабочий стол компьютера при помощи простого копирования. Еще один плюс этой программы состоит в том, что она содержит в себе среду моделирования объектов, которые можно рассматривать с разных точек зрения, то есть 3D-объекты.

Таким образом, использование страниц 3D-книги Kvisoft FlipBook Maker Pro со всеми её возможностями на уроках в начальной школе позволяет создать не только информационно-коммуникационный ресурс для учения, но и разработать креативную уникальную 3D-книгу «Физкультминутки для младших школьников» для оздоровительных мероприятий на уроках во время минутки отдыха с целью повышения мотивации к данному этапу.

При апробации электронно-прикладного продукта в эксперименте приняли участие учащиеся 3 «А» и 3 «Б» классы МБОУ «ООШ №100». Младшие школьники 3 «А» класса (контрольный класс) выполняли физическую минутку в стандартных условиях. Учащиеся 3 «Б» класса (экспериментальный) выполняли этап двигательного отдыха с использованием 3D-книги «Физкультминутки для младших школьников».

Результаты экспериментальной работы на первом этапе показывают наличие низкого и среднего уровня мотивации при выполнении этапа минутки отдыха (рис.1.)

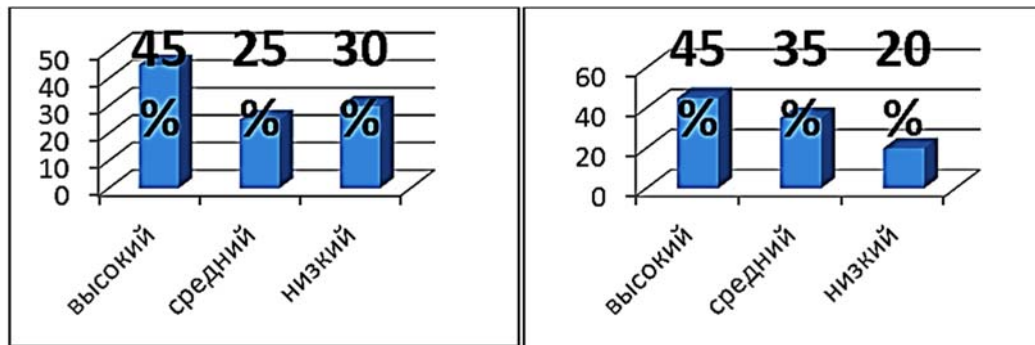


Рис.1. Уровни мотивации выполнения этапа минутки отдыха у учащихся 3 «А» и 3 «Б» класса на констатирующем этапе

Результаты завершающего эксперимента, после формирующей работы (рис.2.)

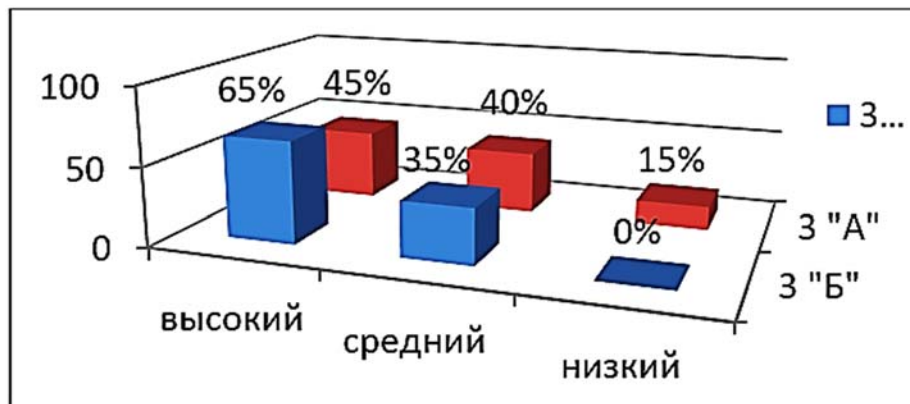


Рис.2. Уровни мотивации выполнения этапа минутки отдыха у учащихся 3 «А» и 3 «Б» класса на контрольном этапе

Как мы видим, после систематической и целенаправленной работы данные повторного диагностического исследования учащихся контрольного и экспериментального классов показали наличие положительной динамики выраженности показателей, отражающих уровни мотивации к этапу минутки отдыха на уроке. При сравнении различий между контрольным классом и экспериментальным классом на контрольном этапе исследования показало большую положительную динамику в экспериментальной группе.

Таким образом, результаты проведенной экспериментальной работы позволяют сделать выводы о результативности процесса реализации здоровьесберегающих технологий через систематическое и целенаправленное использование на уроках информационно-коммуникационных технологий, в частности электронно-прикладной 3D-книги «Физкультминутки для младших школьников».

Список литературы

1. Вайнер Э.Н. Краткий энциклопедический словарь: адаптивная физическая культура / Э.Н. Вайнер, С.А. Кастионин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://voluntary.ru/dictionary/926/word/fizkultminutka>
2. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.

Терешкина Татьяна Руфьевна
д-р экон. наук, профессор, директор
Института экономики и менеджмента
ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный
технологический университет растительных полимеров»
г. Санкт-Петербург

Терещенко Светлана Викторовна
канд. экон. наук, доцент,
заместитель декана по международной деятельности
ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный
лесотехнический университет С.М. Кирова»
г. Санкт-Петербург

ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВУ

Аннотация: в статье представлено краткое описание предлагаемого авторами нового инновационного метода обучения предпринимательству, который позволяет подготовить студентов к будущей профессиональной деятельности, выработать умение применять полученные знания на практике. TAMS – метод (Teams development as a measure for sustainability) используется для работы в малых группах и направлен на развитие креативных способностей студентов. Авторы утверждают, что его целесообразно использовать в учебном процессе на старших курсах, что позволит сократить период адаптации выпускников вуза на рабочем месте.

Ключевые слова: инновационные методы, обучение предпринимательству, групповая работа, мозговой штурм, компетентность.

На современном этапе главной задачей высшего учебного заведения является подготовка специалистов, способных нестандартно, гибко и своевременно реагировать на происходящие в мире изменения. Происходит смена приоритетов и социальных ценностей, требует постоянного совершенствования учебного процесса. В связи с этим весьма актуальным является разработка новых методов обучения, позволяющих развивать умение решать комплексные задачи, подготовить студентов к будущей профессиональной деятельности, выработать умение применять полученные знания на практике, повысить мотивацию студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

В рамках проекта, финансируемого Советом Министров Северных Стран «Инновационные методы обучения предпринимательству», был разработан метод TAMS (Teams development as a measure for sustainability). Он предполагает обучение через сотрудничество, терпимость к восприятию разных точек зрения, умение работать в команде и разрешать конфликты в процессе совместной работы. Использование этого метода в учебном процессе позволяет сформировать умение представлять и отстаивать собственное мнение, критически оценивать возможные варианты решения проблемы. TAMS – метод используется для работы в небольших группах. В рамках его реализации особое внимание уделяется результату, который может быть достигнут только в сочетании самостоятельной работы каждого члена группы и постоянного взаимодействия с другими членами этой же группы при работе над предложенной преподавателем темой, проблемой. Задача состоит в том, чтобы каждый участник команды смог эффективно применить полученные знания, сформировать нужные навыки и при этом, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый. По структуре и содержанию TAMS – метод является комплексным, базирующимся на технологии проведения, в первую очередь, деловых и ролевых игр. При его использовании применяются также элементы case – технологий и проектных методов, метода проблемного обучения и мозгового штурма. TAMS – метод предназначен для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией; осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей; навыки групповой работы.

Этот метод предназначен для отработки профессиональных умений и навыков, поэтому использовать его следует после изучения основного блока профессиональных дисциплин, поскольку при его реализации моделируются предметный и социальный аспекты содержания профессиональной деятельности. Основная цель метода – обучение специалистов межличностному общению и взаимодействию в условиях совместной профессиональной деятельности, при этом он в равной мере нацелен и на развитие предметно-технологической компетентности будущего специалиста.

Сущность данного метода обучения заключается в следующем: на начальном этапе преподаватель делит учебную группу студентов на небольшие подгруппы по 5–7 человек, затем каждый член этой подгруппы в течение 3–5 минут представляет себя, описывая свои личные качества, увлечения, опыт работы. После ознакомительной беседы преподаватель выдает конверт для каждой группы с конкретным заданием. Студентам предлагается обсудить проблемы виртуальной компании, особенности бизнес-среды и выбрать подходящие для себя должности в данной компании. Каждый студент должен выбрать две наиболее подходящие должностные позиции для себя на основе обсуждения представленных ими аргументов. Затем студенты выбирают лучшего кандидата на должность генерального директора в ходе голосования и назначают исполнителей на остальные должностные позиции.

Группы формируются для решения какой-либо практически направленной задачи, сформулированной преподавателем в задании. Реализация данного метода требует разработки заданий высокого уровня проблемности и предоставления малым группам полной самостоятельности в их деятельности. Цель: провести мини-исследование, требующее творческого подхода, собрать эмпирический материал, провести статистическую обработку информации, аргументировать полученные результаты, оформить их в виде доклада, и пройти «процедуру защиты» основных положений и результатов работы перед специальным экспертным советом, состоящим из преподавателей и студентов, входящих в другие группы. Таким образом, преподаватель формулирует студентам реальную проблемную ситуацию, а они самостоятельно ищут её решение. Применение этого метода эффективно после изучения специализированных дисциплин на старших курсах и позволит сократить период адаптации выпускников вуза на рабочем месте.

TAMS – метод направлен на развитие креативных способностей, поиск и формирование новых идей, а также их анализ и синтез. Он предполагает использование технологии проведения мозгового штурма, которая основывается на запрете любой критики на стадии генерации идей, когда основной акцент делается на количестве идей, а не на их качество. После первой стадии, связанной с генерацией предложенных участниками идей, они должны быть сгруппированы, оценены, сформулированы для дальнейшего их изучения или отобраны в качестве возможных решений рассматриваемой проблемы.

TAMS – метод правомерно рассматривать как интерактивный метод обучения студентов, так как он: является способом активного группового взаимодействия участников; обладает высоким развивающим эффектом (в профессиональной, коммуникативной, поведенческой и интеллектуальной сферах личности); активизирует личностные ресурсы и процессы саморазвития человека (повышение самооценки, приобретение уверенности, снижение агрессивности и т. д.).

Студенты в процессе работы могут также ставить и решать свои собственные, более специфические задачи, в частности, определяться со своей будущей специализацией. Основными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Успешность достижения этой цели зависит не только от того, что усваивается (содержание обучения), но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал студента, с помощью репродуктивных или активных методов обучения. Важно, чтобы студенты в процессе обучения имели возможность выявить свои системы ценностей, опробовать новые стили поведения, иметь возможность участвовать в независимых исследованиях и развивать значимые виды компетентности в ходе этих исследований.

Тимофеева Анна Геннадьевна

канд. хим. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского»

г. Саратов, Саратовская область

СПЕЦИФИКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА ЭКОЛОГО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в данной статье обосновываются подходы к разработке организационно-технологической составляющей образовательной среды. Выделены специфические интерактивные черты организации эколого-образовательной среды. Обозначены базовые характеристики технологий, реализующих средовой подход к начальному экологическому образованию.

Ключевые слова: экологическое образование, младшие школьники, образовательная среда, средовой подход, эколого-образовательная среда.

Переориентация современной системы российского образования с содержательного аспекта на результативный характеризуется на первоначальном этапе акцентированием вопросов, связанных с уточнением спектра востребованных результатов, конкретизацией ожидаемых достижений на различных ступенях образования. Мы полагаем, что наиболее злободневные образовательные эффекты следует представить как ключевые компетенции, отражающие готовность ребенка продуктивно и безопасно функционировать в жизненной среде. Такая формулировка суммирует принципы системно-деятельностного, компетентностного, средового и экологического подходов, на которые, по нашему мнению, следует опираться, в частности, при реализации идей природосообразного обучения в начальной школе. На наш взгляд, максимальное приближение к указанному результату задаёт средовая организация начального обучения, экологизированного по содержанию и «экологичного» по существу взаимодействия между субъектами образования и арсеналом образовательной среды [6]. И назревшая задача разработки организационно-технологического компонента образовательной среды в настоящий момент совпадает с актуализирующейся после внедрения ФГОС задачей подбора педагогических инструментов, эффективных для обеспечения планируемых результатов.

Возможности операционализировать освоение и использование среды в учебно-воспитательном процессе весьма многообещающи [4]. Чем больше и полнее личность использует возможности среды, тем более успешно происходит ее свободное и активное саморазвитие: «человек является творением и одновременно создателем своей окружающей среды, которая обеспечивает его физическое существование и предоставляет ему возможности для интеллектуального, нравственного, социального и духовного развития» [1]. Стоит отметить, что в рамках средо-ориентированного обучения довольно подробно рассмотрены базовые вопросы, связанные с функционированием образовательной среды [5]. В том числе показано, что эколого-образовательная среда обладает структурой, для которой характерно наличие трех основных компонентов: пространственно-предметного, социального и организационно-технологического (деятельностного, операционального). Что же касается конкретно организационно-технологических слагаемых, проявляющихся как совокупность методического обеспечения деятельности ребенка в образовательной среде, то этот аспект в настоящий момент остается наименее разработанным.

Между тем функционирование образовательной среды возможно не иначе, как в ходе деятельности. Оно определяется как взаимодействие с образовательной средой, живой тканью которой является совокупность деятельностно-коммуникативных актов участников учебно-воспитательного процесса. Таким образом, организационно-технологический компонент образовательной среды представляет собой событийно-деятельностное поле, создаваемое и эволюционирующее вместе с ребенком, отвечая его актуальным потребностям. Создать такое поле возможностей, событий, разнообразия видов активности, условий для альтернативного выбора деятельностных стратегий и ролевых позиций на экологическом материале – по-видимому, и означает создать функционирующую эколого-образовательную среду.

Мы проанализировали некоторые методические инструменты из арсенала современных педагогических средств на предмет их возможности справиться с этой непростой задачей. В качестве критериев для анализа мы выбрали следующие характеристики педагогического инструментария: отвечает требованиям средового подхода [5]; реализует цели экологического образования; обеспечивает преемственность в формировании экологической культуры и связанных с ней компетенций на различных ступенях обучения (прешкольное обучение, начальное и старшее звено школы).

По нашему мнению, безусловный интерес для эколого-педагогической работы с младшими школьниками представляют методы обучения, воплощающие черты интерактивной модели обучения, особенно те из них, которые позволяют задействовать богатый арсенал предметных, символических и коммуникативных компонентов образовательной среды.

В педагогике различают несколько моделей обучения [2]:

- 1) пассивная, задающая учащемуся роль «объекта» обучения;
- 2) активная, когда учащийся выступает «субъектом» обучения, которому может быть предложена самостоятельная работа, творческие задания;
- 3) интерактивная, обеспечивающая взаимодействие, нацеленное на создание комфортных условий обучения, при которых учащийся (подчеркнем, не «обучаемый»!) получает возможность проявить инициативу, индивидуальность, ощутить свою интеллектуальную состоятельность, убедиться в своей успешности, что делает процесс обучения особенно продуктивным.

Применение интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование роле-деловых игр, совместное рассмотрение проблемных вопросов. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Из объекта воздействия ребенок становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Таким образом, интерактивное обучение можно рассматривать как обучение, основанное на межличностном взаимодействии субъектов, направленное на обеспечение их само- и взаимоактивности в процессе решения учебно-познавательных, коммуникативно-развивающих и социально-ориентационных задач.

Интерактивное обучение позволяет успешно решать эти группы задач в том числе на экологическом содержании. Оно в полной мере отвечает специфике экологического образования, планируемые результаты которого носят ярко выраженный практико-ориентированный и компетентностный характер. Кроме того, интерактивное экологическое обучение, организуемая ситуация выбора (дифференциация направлений и характера активности, выбор типа учебной занятости, выбор уровня её сложности, личностное осмысление и выбор целей обучения, выбор средств и стратегий достижения поставленных целей), ситуация анализа и активного освоения ресурсов образовательной среды, позволяет формировать не только базовые предметные умения естественно-научного профиля, но и метапредметные результаты [3; 6].

Интерактивные методы могут применяться при организации педагогом следующей работы с детьми:

- организация временных творческих коллективов при работе над учебным проектом или, например, спектаклем «экологического» театра;
- организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в коллективе, решение морально-экологических дилемм;
- для создания образовательных ресурсов: образовательных архивов, тренинговых, творческих работ, аудио и видеоматериалов и др.

Для решения воспитательных и учебных задач педагогом могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- интерактивная экскурсия по музею экологической направленности;
- ролевые, деловые, имитационные игры;

- использование ситуационных технологий, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций);
- учебные групповые дискуссии;
- тренинги (например, экопсихологические тренинги).

Именно методические средства интерактивной модели обучения в большей степени, чем прочие, позволяют создавать педагогическую реальность, сотканную из цепочек событий, сменяющих друг друга занятий, порождающих опыт отношений и взаимодействий. То есть эти способы генерируют событийно-деятельностное поле, когда взаимосвязанные и взаимообусловленные активности объединены в целое личностно осмысленными целями, мотивированы личностно и социально значимыми результатами, инициированы актуальными потребностями ребенка в его ближайшем окружении. Эта деятельностная канва есть и важнейшее качество образовательной среды, и результат реализации принципов среднего подхода.

Таким образом, формы и методы интерактивного обучения являются результатом поиска путей инструментализации принципов, заложенных новыми образовательными ориентирами, и вместе с тем отвечают специфике операционального компонента эколого-образовательной среды начальной школы.

Список литературы

1. Декларация Конференции Организации Объединенных Наций по проблемам окружающей человека среды. Стокгольм, 1972 год [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declarathenv.shtml
2. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения / С.С. Кашлев. – СПб.: ТетраСистемс, 2013. – 224 с.
3. Тимофеева А.Г. Взаимодействие с образовательной средой как пример метадеятельности школьника // Социокультурная интеграция и специальное образование: Сборник научных статей. Электронное издание. – М.: Перо, 2015. – С. 228–234.
4. Тимофеева А.Г. Ожидания субъектов образования в отношении эффективности образовательной среды // Общество. Среда. Развитие. – 2014. – №4. – С. 139–143.
5. Тимофеева А.Г. Основные характеристики средового подхода к начальному экологическому образованию // Известия Саратовского университета. – Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. – 2010. – Т.3. – №1. – С. 74–80.
6. Тимофеева А.Г. Эколого-педагогическая работа в образовательной среде начальной школы // Образовательная среда сегодня: стратегии развития. – 2015. – №1 (2). – С. 122–125.

Томарева Ирина Николаевна

преподаватель

Дьяченко Галина Павловна

преподаватель

Иванова Елена Александровна

преподаватель

ОГАПОУ «Валуйский колледж»

г. Валуйки, Белгородская область

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ М.В. ЛОМОНОСОВА В РАЗВИТИИ РУССКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: аксиоматично положение о том, что образование – это благо как для индивида, так и для общества. Современное состояние цивилизации еще более высветило значимость системы образования. Возможно, в истории нашего образования были такие научные предложения, использование которых поможет найти выход из кризиса. В данной статье даны наиболее важные моменты в развитии русского образования и деятельность М.В. Ломоносова в этом направлении.

Ключевые слова: эволюция, скептицизм, теория познания, педагогический процесс, ступени образования, русское просветительство.

Творчество Михаила Васильевича Ломоносова исключительно разносторонне, особенно велики его заслуги в развитии физики и химии. Он внес также вклад в русскую филологию, историю и поэзию. От Ломоносова идет традиция русского научно-философского реализма. В работе «О слоях земных» он выдвинул догадку об эволюции растительного и животного мира, указывая на необходимость изучения причин изменения природы. В письме к Л. Эйлеру Ломоносов сформулировал закон сохранения вещества и движения. Он был основоположником новой для своего времени науки – физической химии; первый установил, что планета Венера окружена атмосферой. Велики заслуги Ломоносова в развитии геологического и географического изучения России.

В трудах и образовательных проектах Ломоносова представлена светская, нерелигиозная трактовка философии, построенная на научной модели и отличающаяся от религии своей предметной областью и методологией: «Правда и вера суть две сестры родные ... никогда между собою в распрю прийти не могут». Однако «вольное философствование» проникнуто скептицизмом, тогда как «христианская вера стоит непреложно». В «республике науки» властвует критическая мысль, несомкнутая догматизмом. Здесь позволено каждому «учить по своему мнению и вымыслу». Утверждая величие Платона, Аристотеля и Сократа, Ломоносов одновременно признает право

«прочих философов в правде спорить», подчеркивает авторитет ученых и философов в новые времена в лице Р. Декарта, Г.В. Лейбница и Д. Локка.

Улучшить жизнь общества, по мнению Ломоносова, можно лишь посредством просвещения, совершенствования нравов и установившихся общественных форм, для России – самодержавия. Именно благодаря самодержавию, считал Ломоносов, Россия «усилилась... умножилась, укрепилась, прославилась».

В Российской грамматике» (1755) Ломоносов доказал, что русский язык, сочетающий «великолепие испанского, живость французского, крепость немецкого, нежность итальянского, сверх того богатство и сильную в изображениях краткость греческого и латинского языка», не менее других языков приспособлен к тому, чтобы отражать «тончайшие философские воображения и рассуждения». Философия языка Ломоносова тесно связана с его теорией познания. Понятия или идеи, считал он, суть простые и сложные. Так, понятие «ночь» – простое. Но, например, представление о том, что люди ночью «после трудов покоятся», – сложное, т. к. включает идеи ночи, людей, труда и покоя. Идеи, далее, подразделяются на «первичные, вторичные и третичные». Искусство оперировать понятиями состоит в том, что можно миновать отдельные ступени (например, «вторичную») и перейти прямо к «третичной». Таким образом, можно миновать «материальные свойства» и перейти на более высокий уровень абстрагирования. Суть познания и состоит в том, чтобы учитывать разнокачественность идей, не перескакивать «без выбора» от одного понятия к другому. В этом также заключается механизм соотношения опыта и гипотез. Научное познание, по Ломоносову, есть некоторый идеал деятельности, полезной, возвышающей человека, красивой.

Веря в разум, Ломоносов мечтал о том, чтобы открыть доступ к образованию, науке как можно более широким слоям народа. Много внимания он уделял работе Академического университета и гимназии, «откуда могут произойти и многочисленные Ломоносовы...». Этими учебными заведениями Ломоносов руководил с 1758 г. Он считал, что Академический университет должен готовить не только работников для самой Академии, но и «во все государство своих юриспрудентов, медиков, аптекарей, металлургов, механиков, астрономов, коих всех принуждена и поныне Россия заимствовать из других земель...».

Ломоносов разработал регламенты для гимназии и университета, однако они не были утверждены из-за сопротивления «неприятелей наук российских». Но кое-что все же удалось изменить в порядках академических учебных заведений. В гимназии было значительно усилено внимание к изучению русского языка, красноречия, русской истории. Латынь, арифметику, геометрию, географию стали преподавать на русском языке, а на латинском только философию. Некоторое улучшение дел наблюдалось и в университете: упорядочилось чтение лекций, печатались каталоги (учебные планы) лекций, наиболее способных студентов посылали за границу – к Леонарду Эйлеру, в Страсбургский и др. университеты.

Однако наиболее значительным делом в области образования, связанным с именем Ломоносова, является открытие Московского университета (1755). «Ломоносов был великий человек. Он создал первый университет...» – уверенно писал А.С. Пушкин, когда общепринятым было считать основателем Московского университета И.И. Шувалова, фаворита Елизаветы. Во вновь открывшемся университете было три факультета: юридический, медицинский, философский.

Ломоносов и его ученики боролись за преподавание наук на русском языке. Это делалось не столько для облегчения педагогического процесса, сколько для национального самоутверждения. Уже при открытии университета торжественные речи звучали не только на традиционной латыни, но и по-русски.

При Московском университете были открыты две гимназии, одна – для детей дворян, вторая – для разных чинов людей, кроме крепостных крестьян.

В Московском университете воплотилась идея о преемственной связи различных ступеней образования. Ломоносов образно ее выразил так: «Университет без гимназии, что пашня без семян».

Московский университет возник в период подъема общественной мысли, когда складывалось русское просветительство. Ломоносов и многие его ученики были первыми русскими просветителями. Новые педагогические идеи развивались под влиянием просветительской идеологии.

Таким образом, в России к середине 18 века сложилась сословная система образования. Однако в России были люди с более широким взглядом на задачи и характер образования и школьного дела. Они считали, что образование должно служить не своекорыстным сословным интересам, но национальным задачам подъема хозяйства и культуры. Проведение в жизнь такого взгляда приняло конкретные формы в действиях М.В. Ломоносова.

Список литературы

1. Долженко О.В. Философия образования: дань моде или условие выживания? / О.В. Долженко // Философия образования. – М., 2006. – С. 22–36.
2. Розин В.М. Предмет и статус образования / В.М. Розин // Философия образования. – М., 2006. – С. 7–21.

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: в данной статье говорится о вопросе формирования ИКТ-компетентности обучающихся. Автор приходит к выводу, что включение междисциплинарной программы «ИКТ-компетентности» в образовательный процесс необходимо.

Ключевые слова: ФГОС ООО, ИКТ-компетентность, формирование компетентности.

С введением ФГОС ООО нам, педагогам, предстоит наряду с предметными реализовывать и междисциплинарные учебные программы.

Остановимся на одной из них – «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся». В Примерной основной образовательной программе представлены планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

Остановимся на каждом результате в отдельности. Планируемый результат «Обращение с устройствами ИКТ» должен быть достигнут преимущественно на уроках информатики и технологии, во внеклассной и внеурочной деятельности. Заметьте – «преимущественно», а это значит, что достижение результата возможно лишь только тогда, когда на всех предметах этому будет уделено должное внимание.

Что же подразумевается под результатом «Обращение с устройствами ИКТ»? Умения подключать устройства ИКТ к электрическим сетям; соединять блоки компьютера, принтер, проектор, сканер; правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; соблюдать правила техники безопасности.

Следующий планируемый результат – «Фиксация изображений и звуков».

Обучить фиксировать изображения и звуки в рамках междисциплинарной программы должны преимущественно преподаватели искусства, русского языка, иностранного языка, физической культуры, а также педагоги, осуществляющие внеурочную деятельность. Чему же должен научиться выпускник? Осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; выбирать технические средства для фиксации изображений и звуков; проводить обработку цифровых фотографий, создавать презентации на основе цифровых фотографий; проводить обработку цифровых звукозаписей; осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж снятого материала. Так, на уроках ИЗО при изучении творчества известных живописцев можно предложить провести обработку фотографий картин изучаемого художника, создать презентацию из обработанных фотографий.

Переходя к ещё одному планируемому результату «Создание письменных сообщений», следует отметить, что достижение этого результата должно осуществляться преимущественно на уроках гуманитарного цикла и во внеурочной деятельности. Базовый уровень предполагает: создание текста на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; осуществление редактирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; создание текста на основе расшифровки аудиозаписи, осуществление письменного смыслового резюмирования высказываний в ходе обсуждения. Для формирования данных умений домашние задания по многим предметам мы можем предложить сдавать не в рабочей тетради, а в электронном виде. Допустим, это может быть электронный вариант книги с занимательным материалом об истории возникновения на земле книг, разных языков.

Следующая группа умений – «Создание графических объектов». Обучение созданию графических объектов предполагается преимущественно на уроках технологии, обществознания, географии, истории, математики, а также во внеурочной деятельности. На данных уроках выпускник научится: создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами; создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств. Предметно успешным учащимся мы можем предложить создать виртуальные модели трёхмерных объектов, мультипликационные фильмы. Так, в рамках внеурочной деятельности можно заняться созданием мультипликационных фильмов социально значимой тематики.

В Примерной основной образовательной программе за результатом «Создание графических объектов» следует «Создание музыкальных и звуковых сообщений». Данная деятельность планируется в рамках предмета «Искусство». Итогом такой деятельности станут умения: использовать звуковые и музыкальные редакторы; использовать клавишные и кинестетические синтезаторы; использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений предполагается в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство» и др. Гипермедиасообщение – текст, содержащий в себе гиперссылки. В гипермедиасообщении включены

и графика, и звук, и видео. Для создания таких сообщений необходимо научить школьников избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Следующий планируемый результат – «Коммуникация и социальное взаимодействие». Обучение коммуникации и социальному взаимодействию в рамках междисциплинарной программы «Формирование ИКТ-компетентности» предполагается на всех учебных предметах, а также во внеурочной деятельности. Нам необходимо научить: выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; участвовать в аудиовидеофорумах; использовать возможности электронной почты для информационного обмена; вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения; соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к информационным правам других людей. Такую работу мы осуществляем уже и сейчас. Учащиеся готовят выступления с презентацией, с аудиовидеоподдержкой, мы обмениваемся с ними информацией, используя возможности электронной почты, педагоги, классные руководители создают группы в социальных сетях, привлекая учащихся к общению.

Поиск и организация хранения информации – следующая группа умений, которые предстоит развивать в рамках уроков истории, литературы, технологии, информатики. На наших уроках необходимо научить: использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы; использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере; использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги; искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных; формировать собственное информационное пространство.

Анализом информации, математической обработкой данных в исследовании предстоит заниматься преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика». Такая деятельность предполагает умения вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, строить математические модели; проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Следующий планируемый результат – «Моделирование и проектирование, управление». Данный результат планируется достичь в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

Очевидно, что в ходе реализации межпредметной программы «Формирование ИКТ-компетентности» возникнет ряд трудностей. Во-первых, недостаточно оснащенная материальная база гимназии, во-вторых, не все учащиеся в домашних условиях по тем или иным причинам имеют возможность использовать компьютер и Интернет, и, в-третьих, не всё, чему мы должны научить школьников, к сожалению, мы умеем сами.

Список литературы

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>

Фокина Светлана Павловна

канд. пед. наук, доцент

ФКОУ ВПО «Владимирский юридический институт ФСИН России»

г. Владимир, Владимирская область

ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ПАРАДИГМЫ В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ЮРИДИЧЕСКИХ ВУЗАХ

Аннотация: статья раскрывает лингводидактические и организационно-педагогические возможности межпредметных проектов и модулей в совершенствовании системы языкового образования в юридических вузах России. Отдельное внимание уделено авторским разработкам учебных заданий, основанных на корреляции лингвистической и правовой предметных областей.

Ключевые слова: лингводидактические формы, междисциплинарные проекты, профессиональные компетенции, междисциплинарная интеграция, иностранный язык, уголовное право.

Система высшего юридического образования на данном этапе её развития претерпевает значительные изменения. Принятые Федеральные государственные стандарты последнего поколения выдвигают новые требования к подготовке специалиста, обладающего всеми необходимыми профессиональными навыками, а также отвечающего современным запросам интенсивно развивающегося общества. Стандарты предусматривают формирование у обучающихся юридических вузов как профессиональных, так и общекультурных компетенций в различных видах сопутствующей деятельности: правотворческой, правоприменительной, экспертно-консультационной, оперативно-служебной, организационно-управленческой, научно-исследовательской и педагогической. Показательно, что выпускник, освоивший программы специалитета или бакалавриата, вне зависимости от присваиваемой квалификации должен обладать интегрированными знаниями и навыками

в различных предметных областях [6]. В частности, ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» ориентирует на комплексную организацию образовательного процесса в вузе с учетом взаимодействия содержательных и процессуальных компонентов правовых и гуманитарных дисциплин и, как результат, целостное формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессионально-прикладных компетенций. Вполне очевидно, что в таких условиях узко-предметное обучение в образовательных учреждениях юридического профиля теряет свою актуальность, а на смену ему приходит междисциплинарный подход к проектированию процесса эффективной подготовки квалифицированного специалиста.

В отношении обучения иностранному языку в юридическом вузе дидактическими формами реализации междисциплинарной парадигмы, на наш взгляд, являются метапредметные проекты, бинарные учебные занятия и модули, основанные на заданиях по активизации взаимодействия лингвистической и правовой дисциплинарных областей.

Интегрированная проектная деятельность способствует изучению истории и теории государства и права зарубежных стран, основ уголовного и конституционного права через призму языковых средств, которые открывают перед студентами новые когнитивные и научные перспективы [5]. Работа с аутентичными первоисточниками позволяет не только совершенствовать языковые навыки, но и углублять теоретические знания по предметам юридической специальности. Такими экспериментальными платформами для взаимодействия в рамках лингво-правовых проектов могут стать следующие темы и вопросы, предусмотренные рабочими программами большинства отечественных юридических вузов:

1. Законодательство английской революции и его роль в становлении конституционного монархии в Англии.

2. Билль о правах 1791 г.

3. Принцип разделения властей в США.

4. Судебная система США [1].

5. Формы правления зарубежных стран (Великобритании и США).

6. Классификация конституций зарубежных стран [2].

7. Уголовный кодекс Российской Федерации и его основные черты.

8. Преступление: понятие, признаки, классификация [3].

Анализ текстов исторических документов в оригинале или иноязычных статей зарубежных кодексов помогает сформировать независимую позицию обучающихся в оценке правовых явлений, сравнить отечественную и зарубежную практику, заложить основы будущей научной деятельности.

Отдельное внимание, на наш взгляд, следует уделить разработке интегрированных языковых заданий с учетом реальной правовой теории и действующего законодательства.

Следует отметить, что большинство специализированных (юридической направленности) учебно-методических пособий по английскому языку не в полной мере учитывают содержание профильных дисциплин в блоке лексико-грамматических упражнений. Введение учебных модулей, направленных на интегрированное изучение правовых норм посредством иностранного языка, представляется второстепенным и весьма проблематичным, т. к. требует от разработчиков знания основ права, статей кодексов и последних изменений в законодательстве. Как правило, даже реально-коммуникативные упражнения носят творческий характер и ориентируют обучающихся на выражение собственного мнения по правовым вопросам без опоры на существующие законы.

Рассмотрим подробнее лингводидактические возможности осуществления междисциплинарного синтеза иностранного языка и уголовного права. Выбор дисциплины «Уголовное право» определяется её актуальностью для будущей профессиональной деятельности выпускников юридических вузов.

Для расширения представлений о нормах кодификации уголовного законодательства Российской Федерации и зарубежных стран, например, США, студентам предлагается проанализировать структуру и содержание уголовных кодексов, тексты отдельных статей кодифицированных первоисточников:

U.S. Code: Title 18 – Part I – Chapter 51 – § 1111

Murder.

(a) Murder is the unlawful killing of a human being with malice aforethought. Every murder perpetrated by poison, lying in wait, or any other kind of willful, deliberate, malicious, and premeditated killing; or committed in the perpetration of, or attempt to perpetrate, any arson, escape, murder, kidnapping, treason, espionage, sabotage, aggravated sexual abuse or sexual abuse, child abuse, burglary, or robbery; or perpetrated as part of a pattern or practice of assault or torture against a child or children; or perpetrated from a premeditated design unlawfully and maliciously to effect the death of any human being other than him who is killed, is murder in the first degree. Any other murder is murder in the second degree.

(b) Within the special maritime and territorial jurisdiction of the United States,

Whoever is guilty of murder in the first degree shall be punished by death or by imprisonment for life;

Whoever is guilty of murder in the second degree, shall be imprisoned for any term of years or for life [7].

Часть 2 Статья 105 Уголовного кодекса РФ

Убийство.

1. Убийство, то есть умышленное причинение смерти другому человеку, – наказывается лишением свободы на срок от шести до пятнадцати лет.

2. Убийство, совершенное неоднократно, – наказывается лишением свободы на срок от восьми до двадцати лет либо смертной казнью или пожизненным лишением свободы и т. д. [4, с. 48].

Обучающимся предоставляется возможность самостоятельно оценить зарубежную и отечественную правовые системы, выявить аналогии и расхождения в действии уголовного закона в разных странах, рассмотреть различия в мерах пресечения свободы за аналогичные преступления,

что способствует созданию условий для полноценного профессионального и личностного поликультурного развития каждого обучающегося.

В русле межпредметной интеграции интерес представляют иноязычные коммуникативные задания на анализ случаев зарубежной судебной практики и квалификацию содеянного. Так, например, обучающимся можно предложить перевести, прокомментировать и квалифицировать в соответствии со статьями УК РФ противоправные деяния и преступления, опубликованные в сводках англоязычных периодических изданий.

Подобные лингво-правовые задания помогают совершенствовать, не только навыки профессионально ориентированного общения на английском языке, но и способствуют закреплению умений решать практические задачи аналогичного характера на занятиях по уголовному праву.

Таким образом, эффективность интеграции в образовательном процессе иностранного языка и юридической теории определяется её целостной направленностью на формирование общеобразовательных, научных и профессиональных компетенций студентов. Межпредметное взаимодействие, основанное на корреляции языковых средств и правовых явлений, обеспечивает:

– закрепление, обобщение и систематизацию правовых знаний посредством работы (перевода и обсуждения) с иноязычными текстами исторических документов, оригиналами законодательных актов, статей кодексов и т. д.;

- выработку навыков самостоятельной работы студентов;
- повышение уровня познавательной мотивации;
- развитие умений поиска, отбора, систематизации и усвоения профессионально значимой информации из разных источников и баз данных;
- стимулирование исследовательской активности обучающихся, развитие стремления к научному поиску.

Таким образом, принимая во внимание концепцию модернизации современной высшей школы и выявленную направленность на освоение междисциплинарной парадигмы в образовании, возникает обоснованная потребность в разработке и внедрении инновационных форм и методов обучения, обеспечивающих гармоничную интеграцию различных предметных областей.

Список литературы

1. Рабочая программа учебной дисциплины «История государства и права зарубежных стран» / О.С. Амосова. – Владимир: ВЮИ ФСИН России, 2012. – 32 с.
2. Рабочая программа учебной дисциплины «Конституционное право зарубежных стран» / Д.А. Ерин. – Владимир: ВЮИ ФСИН России, 2013. – 78 с.
3. Рабочая программа учебной дисциплины «Уголовное право» / Т.А. Зезюлина, И.А. Тараканов. – Владимир: ВЮИ ФСИН России, 2013. – 79 с.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации по состоянию на 10 октября 2015 года. – М.: Проспект; КноРус, 2015. – 240 с.
5. Фокина С.П. Организационно-педагогические условия эффективного функционирования и развития системы современного юридического образования // Приоритетные направления развития науки и образования: материалы III международной научно-практической конференции. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014 – С. 118–120.
6. Фокина С.П. Целостно-интегрированный подход к формированию общекультурных и профессиональных компетенций будущих юристов // Вестник Орловского государственного университета. Серия: новые гуманитарные исследования. – №3(44) – Орел: Горизонт, 2015 – С. 231–232.
7. U.S. Code, Legal Information Institute [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.law.cornell.edu/uscode/text>

Хисамова Гульнара Радиковна
учитель-логопед

Бурмистрова Светлана Геннадьевна
учитель-логопед

Зиновьева Ольга Владимировна
учитель-логопед

МАДОУ «Д/С №55 КВ»
г. Казань, Республика Татарстан

ВЛИЯНИЕ ЛОГОРИТМИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ РЕБЕНКА

Анотация: в данной статье представлена логопедическая ритмика как один из эффективных методов профилактики и преодоления речевых нарушений у детей дошкольного возраста через тренировку и развитие общей, мелкой, мимической и артикуляционной моторик, чувства ритма с использованием музыкального сопровождения. Анализ педагогических, психологических, социологических, диагностических, а также анамнестических данных детей указывает на необходимость использования логоритмики для правильного развития речи и формирования здоровой личности дошкольников.

Ключевые слова: логоритмика, общая моторика, мелкая моторика, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика.

Педагоги знают, что в последнее время увеличилось количество детей, поступающих в дошкольные учреждения с нарушениями речи. Это подтверждает ежегодно проводимый совместно

с психологом анализ карт нервно – психического развития и анкет родителей вновь поступающих детей. От 20 до 40% детей имеют речевые нарушения в результате кесарева сечения и осложнений, имевшихся у матерей в перинатальный период.

Нарушения речи у детей разнообразны по выраженности, симптоматике и структуре и становятся главной причиной неподготовленности их к обучению в школе родному языку. Но среди воспитанников логопедических групп сравнительно мало детей, имеющих лишь речевые недостатки. Помимо этой патологии встречаются нарушения опорно-двигательного аппарата, в особенности мелкой и общей моторики, некоторая задержка психического развития. Для детей с недоразвитием речи характерны нарушения внимания, памяти, быстрая утомляемость. Поэтому в процессе дошкольного воспитания и обучения детей с нарушениями речи очень важно, чтобы работа учителя – логопеда осуществлялась в тесном контакте с воспитателями и другими специалистами. Совместные представления о здоровье дошкольника неразрывно связаны с его речевым развитием, коммуникативными возможностями. В результате остро встал вопрос о ранней профилактике речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Цель этой работы – это поиск оптимальных путей к повышению уровней показателей скорригированной речи, выявление и устранение речевых проблем, профилактика вторичных нарушений.

Развитие новой образовательной парадигмы включает сохранение и созидание здоровья как необходимой составляющей процесса непрерывного образования детей. И.М. Воронцов выделяет две составляющие здоровья. Первая – оптимально сбалансированное питание как важнейшее условие здоровья, интеллектуального и психического развития детей. Вторая составляющая – оптимальная и разносторонняя стимуляция развития: подразумевает, прежде всего, физическую подвижность как естественное средство для всестороннего развития всех функциональных систем организма. Но, кроме того, это и «специфическая стимуляция для развития функций мозга и его отдельных анализаторов». Опыт показывает, что в коррекционной работе с детьми, страдающими различными дефектами речи, большую положительную роль может сыграть логопедическая ритмика. Логоритмика – это вид деятельности с детьми, который позволяет через игру осуществлять профилактику речевых нарушений на раннем этапе, начиная с двухлетнего возраста. Логопедическая ритмика является доступной и универсальной формой развития речевой и психомоторной функции детей.

Целью занятий логоритмикой являются предупреждение и преодоление речевого нарушения путем развития, воспитания и коррекции у детей двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой и, в конечном итоге, адаптация к условиям внешней и внутренней среды. Логопедическая ритмика помогает решать оздоровительные, образовательные, воспитательные и коррекционные задачи.

Оздоровительные: укрепление костно-мышечного аппарата; развитие дыхания, координация движений и моторных функций; развитие ловкости, силы, выносливости. Воспитание правильной осанки, походки.

Образовательные: формирование двигательных умений и навыков; развитие пространственных представлений, координация движений; освоение знаний о метроритмике.

Воспитательные: воспитание развития чувства ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность, восприятия музыкальных образов и умения ритмично, выразительно двигаться в соответствии с данным образом, то есть умения перевоплощаться, проявлять свои художественно – творческие способности, личные качества: чувства коллективизма, умения соблюдать правила выполнения упражнения, организаторских способностей.

Коррекционные: развитие речевого дыхания, артикуляционного аппарата, фонематического восприятия, грамматического строя и связной речи; формирование и развитие слухового, зрительного внимания, памяти; воспитание просодических компонентов речи.

Решая эти задачи, положительный результат достигается только при осуществлении тесного взаимодействия всех специалистов детского сада, у каждого из которых свои функции, но цель у всех общая – развитие и воспитание ребенка.

Ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. Именно на игре строятся все виды совместной деятельности, потому что она оказывает благотворное влияние на общее психическое состояние, вызывает встречную активность у детей, затрагивая их интересы, фантазию, воображение. И в полной мере соответствует *ФГОСу*.

Логоритмические занятия проводятся по определенной схеме. В водной части занятия даются упражнения: маршировки со словесным и музыкальным сопровождением (стихи с движением, танцы); различные виды ходьбы и бега (коммуникативные игры, хороводы); упражнения с предметами (мячами, обручами, лентами, палками).

Для развития слухового восприятия, внимания и памяти используются игры с музыкальными инструментами: музыкальные игрушки, погремушки; угадывание голосов животных, своих друзей с целью развития фонематического слуха. Речь с движением предполагает проведение подвижной игры. Это перевоплощения в животных, сказочных героев. Используем упражнения для развития творческой фантазии и воображения.

Пальчиковые игры направлены на развитие мелкой моторики: это игры с прищепками, кубиками, самодельными игрушками; массаж (в парах и индивидуально); Су-Джок приемы; кинезиологические упражнения.

Артикуляционная гимнастика направлена на развитие движений артикуляционного аппарата (губы, язык, мягкое небо); классические артикуляционные упражнения; упражнения с элементами

биоэнергопластики; мимическая гимнастика. Упражнения на развитие дыхания и голоса: статическая, динамическая, фонационная дыхательная гимнастика; пропевание гласных звуков с движениями и с различной высотой. Релаксационные игры, направленные на выработку умения управлять мышечным напряжением рук, ног, шеи, спины.

На занятиях используется разнообразный дидактический материал: игрушки, предметные и сюжетные картинки, звучащие музыкальные игрушки, маски, раздаточный материал, музыкальные записи, диски Железновой «Музыка с мамой».

Основываясь предложенной схеме логоритмического занятия, необходимо вносить разнообразие в свою работу. Умение создавать игровые ситуации помогает побуждать детей к свободному общению, отвлекает их от речевого дефекта.

Обследование детей проводится два раза в год, определяется уровень имеющихся знаний, умений, навыков. При обследовании ведется запись психомоторного развития каждого занимающегося логоритмикой. Используется карта – таблица, предложенная Н.С. Самойленко. по вертикали отмечается фамилия, возраст; по горизонтали – параметры выполнения движений: ритм, мышечный тонус (по артикуляционному аппарату), координация движений: ритм, мышечный тонус (по артикуляционному аппарату), координация движений с речью, ориентировка в пространстве, активность выполнения движений, коллективность, общий вывод. Оценка выполнения дифференцированная: черный цвет – плохое выполнение, 1 балл; синий цвет – среднее выполнение, 2 балла; красный цвет – хорошее выполнение, 3 балла. Таким образом, наихудший показатель речевой патологии по 6 параметрам – 6 баллов, наилучший – 18 баллов.

В результате проведенной работы совершенствуется развитие общей и мелкой моторики; развивается точность движений, чувство темпа и ритма; воспитывается правильное дыхание; развивается фонематический слух, слуховое внимание, зрительная память, работа артикуляционного аппарата; улучшается речь и формируется здоровая личность дошкольника.

Список литературы

1. Беляковская Н.Н. Учим ребенка говорить: здоровьесозидающие технологии. – М., 2009.
2. Волкова Г.А. Логоритмическое воспитание детей с дислалией. – СПб., 1993.
3. Слюсарь К.Н. Логоритмические занятия с детьми 3–5 лет. – М., 2009.

Холодова Татьяна Ивановна
преподаватель по классу скрипки
МБУ ДО «ДШИ им. С.В. Рахманинова»
г. Новый Уренгой, ЯНАО

ВЗАИМОСВЯЗЬ ТРАДИЦИЙ И НОВАЦИЙ В МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ИГРЕ НА СКРИПКЕ

Аннотация: в статье рассматриваются методики обучения детей скрипичной игре с применениями новаций и традиций. В конце работы автор приходит к выводу, что во время музыкальных занятий у ребенка в работе задействованы оба полушария головного мозга.

Ключевые слова: традиции, новации, музыкальная педагогика, скрипичные школы.

Принято считать, будто цель новации не зависит от времени ее возникновения. Главное достоинство идеи – установить, в какой степени оно соответствует современным направлениям общественного развития, обеспечивает полезность и качество обучения при разумных затратах труда педагога и учащегося. Новация расширяет возможности в воспитании и обучении. Полученные знания раскрывает новые грани вопросов, ранее неизвестных. В целом новшество дополняет, а не меняет картину. Новейшие способы, которые дают наука и практика, должны гарантировать высокий учебно-воспитательный результат и стимулировать дальнейшее развитие учащихся.

Слово «новация» в переводе с латинского означает обновление, изменение, ввод чего-то нового, введение новизны [2].

Исследование проблем и новых путей развития общей педагогики сыграла значительную роль в становлении педагогической идеи о музыкальном образовании как факторе развития человека. В ходе взаимодействия педагогической науки и музыкального искусства возникает новая наука – музыкальная педагогика – как итог этой интеграции. Главная отличительная особенность ее определяются как общность науки и искусства – познание точных научных истин и познание музыкально-художественного творчества. Другими словами, рождается новая область человеческого познания – творческая наука. Феноменальность музыкальной педагогики как науки определяется тем, что в ней слились два исторических опыта человеческой деятельности: научно-педагогического и музыкально-эстетического. Музыкальная педагогика, как самостоятельная творческая наука, всегда и традиционна, и одновременно нова. Сочетание традиций и новаторства присутствует во всей деятельности педагога-музыканта. В то же время, эта тенденция характеризует творчество любого профессионально состоявшегося педагога-музыканта [4].

Говоря о новациях в музыкальной педагогике, нельзя не затронуть вопрос о традициях, как о существенном факторе возникновения новаций. Традиция – набор представлений, обычаев, привычек и навыков практической деятельности, передаваемых из поколения в поколение, выступающих регуляторами общественных отношений [3]. История исполнительского искусства показывает, что музыкально-педагогические традиции не остаются неизменными. Изменения протекают

медленно с сохранением всего положительного и дополнением новых ценностных материалов. Музыкально-педагогические традиции вырабатываются в процессе сочетания в практике и теории большого пласта профессионального опыта многих поколений выдающихся педагогов-музыкантов. Цель регулирующего фактора в развитии музыкального образования осуществляется традиции, а новации содействуют его обновлению. Итак, музыкально-педагогические традиции и новации рассматриваются как базис создания профессионального опыта педагога-музыканта, с помощью которого организация обучения быстрее и эффективнее выводит учащихся на заданный уровень знаний, умений и навыков [4].

Актуальными для современного скрипача-исполнителя, педагога остаются методические труды основоположников русской скрипичной школы Леопольда Семеновича Ауэра (профессора Петербургской консерватории, представителя петербургской скрипичной школы), Петра Соломоновича Столярского (профессора Одесской консерватории), Абрама Ильича Ямпольского (профессора Московской консерватории), Константина Георгиевича Мостраса (профессора Московской консерватории), Юрия Исаевича Янкелевича (профессора Московской консерватории), Владимира Юрьевича Григорьева (ведущего специалиста страны по вопросам исполнительского искусства и методики скрипичной игры), Бориса Владимировича Беленького (профессора Московской консерватории), Галины Степановны Турчаниновой (преподавателя ЦМШ при Московской консерватории), Марка Моисеевича Берляничика (профессора Московской консерватории).

Общеизвестно, что начальный период занятий имеет определяющее значение для успешности всех последующих этапов обучения скрипача. «Сколько бы не подчеркивать значение первых простейших шагов в сложном процессе овладения игрой на скрипке, нет опасности преувеличить их. К лучшему или худшему, но привычки, появившиеся в ранний период обучения, влияют непосредственно на все дальнейшее развитие учащегося» [1]. Учитывая, что в последние десятилетия широко распространилось обучение игре на различных инструментах с раннего возраста, насущным требованием времени становится обновление существующих традиционных форм и методов в соответствии с возрастными особенностями детей и запросами современного общества. Такое обновление связано, прежде всего, с внедрением новационных методов обучения игре на скрипке. Приведу несколько примеров.

Около тридцати лет известна во всем мире инновационная методика обучения игре на скрипке «Colourstrings» («Цветные струны»). Методика разработана венгерским педагогом-скрипачом Г. Зилвеем (G. Szilvey) и основывается на принципах системы музыкального воспитания Золтана Кода. Одной из главных особенностей данных книг является использование цвета и визуальных презентаций. С помощью цвета активизируется процесс обучения, он делается более простым и приятным. Ритм, высота звука, интервалы, элементы музыкальной грамоты подаются визуально, в соответствии с особенностями детского восприятия. Визуальные презентации позволяют ребенку уже при первом знакомстве со скрипкой и струнами не только овладевать навыками чтения с листа, но и сделать данный процесс очень приятным и интересным. Тем самым устанавливаются первые связи между игрой, чтением с листа и попытками вслушиваться в собственную игру, что является основой всей дальнейшей работы по овладению игрой на скрипке [6; 7].

Каждый педагог знает к каким трудностям в овладении игрой на скрипке ведет так называемый хватательный рефлекс левой руки, провоцирующий излишнее напряжение в игровом аппарате скрипача. Скрипичная педагогика долгое время ищет способы, позволяющие избежать применение излишней силы, которая ведет к нерациональному сжиманию шейки скрипки. В 1972 году в болгарском городе Плевене педагог по скрипке Йова Йорданова нашла ответ на вопрос преобразования начальной постановки левой руки на скрипке, был создан уникальный научный труд «Букварь для маленьких скрипачей», продолжающий великие классические традиции мировой скрипичной школы и способствующий правильному и интенсивному развитию начинающих скрипачей. В 1982 году на международной конференции Европейской ассоциации педагогов струнных инструментов (ESTA) в г. Граце (Австрия) Иегуди Минухин познакомившись с новой методикой Йовы Йордановой публично сказал: «Это новое слово в скрипичной педагогике!». Можно сказать с уверенностью – «Букварь для маленьких скрипачей» и научные работы Йовы Йордановой скрипичного педагога практика и теоретика, имеющего за плечами полувековую стаж работы с детьми-музыкантами, среди которых десятки Лауреатов международных конкурсов – это новая эра в современной педагогике скрипичного искусства [8; 12].

Известны во всем мире методики обучения детей с раннего возраста доцента Петербургской консерватории Валентины Александровны Якубовской «Вверх по ступенькам» (замена традиционных упражнений по открытым струнам на множество песенок; используя простейшие приемы, осваивается смена позиций на начальном этапе обучения). Все это дает хорошую техническую базу, не утратив первоначального естественного интереса к музыке [14; 15]. Популярна также работа кандидата искусствоведения, преподавателя специальной музыкальной школы Санкт-Петербургской консерватории Савелия Марковича Шальмана. Его школа «Я буду скрипачом» (эффективная методика развития юных скрипачей, которая сочетает высокий уровень требований с доступностью для широкого круга учащихся, обеспечивает их быстрый прогресс и стимулирует творческую увлеченность) окажется полезным подспорьем и при исправлении недостатков игрового аппарата, восполнении пробелов в обучении. Основной текст «Школы» сопровождается разделами «Советы родителям», «Методические комментарии» и «О скрипке и скрипачах». Приложением к «Школе» стал первый в мире мастер-курс из двух видеосериалов, наглядно показывающих методику С.М. Шальмана [13], метод воспитания талантов «Вращенные с любовью» известного

японского педагога Шиничи Сузуки основывается на более чем 30-летнем опыте работы с маленькими детьми, где доказано, что любой ребенок, обучаемый надлежащим образом, может развить музыкальные способности также, как все дети в мире развили способность говорить на языке своей матери [10; 11].

Повсеместно в скрипичной педагогике используется стимулирующее значение ансамблевой игры. Еще П.С. Столярский писал: «Только тот, кто может выразить свое художественное Я со всей полнотой не только в сольном исполнении, но и найти его, объединяя свои чувства и мысли с товарищами по ансамблю, только тот – истинный музыкант» [5]. Методики Ш. Сузуки, Г. Зилвея, В. Якубовской, С. Шальмана сочетают в себе формы индивидуального и группового обучений. С первых уроков обучения ребенок овладевает основами камерного музицирования и ансамблевой игры с помощью игры различных дуэтов, трио, квартетов и пьес для камерного оркестра. Такая разнообразная ансамблевая игра способствует социализации ребенка и проявлению его лидерских и коммуникативных качеств.

Благодаря активным методическим поискам отечественной и зарубежной скрипичных школ в последнее десятилетие типичные, существовавшие многие годы проблемы овладения скрипичной игрой такие, как смены позиций, вибрато, беглость пальцев и др., постепенно утратили свою остроту. С ними теперь довольно легко справляются даже ученики младшего возраста и отнюдь не выдающихся способностей. Как следствие, значительно изменился, стал более солидным репертуар юного скрипача: ученик в возрасте 7–10 лет исполняет достаточно трудные произведения, подвластные прежде лишь старшеклассникам.

Технологические новации в музыкально-педагогической деятельности, внесенные на создание новых образовательных и воспитательных технологий, разрешающие получать лучшие результаты, чем в традиционной системе. Примером может быть компьютерная технология. Их освоение нужно для профессиональной подготовки исполнителей, для применения вспомогательного источника учебного материала (звукозаписывающего, звуковоспроизводящего, прослушивания музыкальных произведений, в проведении в аранжировке, в подборе мелодий, в развитии музыкального слуха, справочного, наборе и редактировании нотного текста и т.п.). Благодаря компьютеру появляется возможность разучивать пьесы с «оркестром». Это неограниченный источник энциклопедических и библиографических сведений.

При хорошей организации учебного процесса у детей не возникает кризиса после первых лет занятий. Дети любят уроки, им нравится музицировать вместе. В профессиональном и гармоничном развитии ученика всегда должна быть дальняя цель, которая определяет стратегию и тактику педагогического процесса. В процессе занятий обучения игре на скрипке в неразрывном единстве решаются общеразвивающие, обучающие, воспитательные задачи.

Исследования ученых разных стран подтвердили то, что во время музыкальных, именно музыкальных, занятий у ребенка в работе задействованы оба полушария головного мозга, что способствует его интенсивнейшему интеллектуальному развитию.

Список литературы

1. Ауэр Л.С. Моя школа игры на скрипке. – М.: Музыка, 1965.
2. Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>
3. Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.countries.ru/library/terms/trad.htm>
4. Григорьев В.О. О взаимоотношении традиций и новаторства в скрипичной школе. – М.: Музыка. – 1988.
5. Гринберг М. В классе П.С. Столярского / М. Гринберг, В. Пронин // Музыкальное исполнительство: сб. – М., 1970. – Вып. 6. – С. 162–193.
6. Завалко Е.В. Анализ инновационной методики обучения детей игре на скрипке «Colourstrings» (Г. Зилвей) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://katrinz@list.ru>
7. Szilvay G. Violin ABC Handbook for Teachers and Parents. – Fennica Genrman, 2002.
8. Йорданова Й.И. Букварь для маленьких. – М.: Музыка, 2003.
9. Степанцова С.А. Музыкально-педагогические инновации и их применение в практической деятельности: Метод. работа / С.А. Степанцова.
10. Сузуки Ш. Маленький музыкант [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://muzdeti.com/method-of-suzuki>
11. Судзуки С. Возвращенные с любовью. – Минск: ООО «Попурри», 2005.
12. Томилов Б. Пути познания в скрипичной педагогике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.forumklassika.ru>
13. Томилов Б. Пути познания в скрипичной педагогике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.forumklassika.ru>
14. Шальман С.М. Я буду скрипачом. – СПб.: Композитор, 2009.
15. Якубовская В.А. Вверх по ступенькам. – Л.: Музыка, 1974.
16. Якубовская В.А. Все книги. – СПб.: Композитор, 2003.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МУЗЫКАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье приводятся виды технологий, применяемые в музыкальном воспитании дошкольников. Автором представлены инновационные методы и приёмы, используемые на музыкальных занятиях.

Ключевые слова: инновационные технологии, дошкольное образование, музыкальное воспитание.

Современные инновационные образовательные технологии способствуют формированию у детей ключевых компетенций и являются залогом успешности воспитанников в современном обществе.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий – не только дать ребенку возможность сохранить здоровье, но и создать условия для обеспечения высокого уровня реального здоровья и формирования мотивационных установок на осознанное отношение к своему здоровью, а для этого необходимо сформировать потребность в здоровом образе жизни, дать детям представления о здоровом образе жизни и научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Неотъемлемая роль музыки в охране и укреплении здоровья, в первую очередь, в создании благоприятной психологической атмосферы: ведь музыка даёт возможность создания приподнятого радостного настроения, выражения и разрядки отрицательных эмоций, что положительно сказывается на психическом здоровье детей, на обеспечении эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка. Например, в процессе слушания классической музыки (особенно детям рекомендуются произведения В.А. Моцарта, А. Вивальди, П.И. Чайковского) происходит гармонизация психологического состояния ребёнка, успокоение, снятие эмоционального напряжения. Таким образом, уникальные возможности музыки позволяют использовать здоровьесберегающий подход на всех этапах деятельности по музыкальному воспитанию.

Вокалотерапия, фонопедические упражнения В.В. Емельянова – одно из эффективных средств здоровьесберегающей технологии. Система вокалотерапии, включающая в себя работу мышц и голоса – хороший путь к хорошему здоровью без применения лекарств. Эти упражнения не только развивают певческий голос (укрепляют горло, снимают зажатость голосового аппарата), но и способствуют его охране, укрепляют здоровье ребенка.

Для развития у детей навыка концентрации, пластики, координации движений используется психогимнастика Чистякова М.И. Упражнения сопровождаются текстом, музыкой, помогая детям лучше представить тот или иной образ и войти в него, тем самым создается положительный эмоциональный настрой, устраняется замкнутость, снимается усталость.

Артикуляционная гимнастика включает в себя несложные статические и динамические упражнения для языка и губ: «Улыбка», «Хоботок», «Заборчик», «Кролик», «Птенчики», «Лопаточка», «Иголочка» и др., ритмичное исполнение стихотворного текста с музыкальным сопровождением. В результате этой работы у детей повышаются показатели уровня развития речи, певческих навыков, улучшаются музыкальная память, внимание.

В результате применения *игровой технологии* в музыкальном воспитании происходит формирование у детей музыкальных способностей в доступной игровой форме – посредством музыкально-дидактических пособий и игр, приобщение детей к музыкальной культуре, расширение их музыкального кругозора, развитие музыкально-сенсорных способностей, активизация слухового восприятия детей, формирование знаний о средствах музыкальной выразительности и свойствах музыкального звука (высота, тембр, громкость, длительность), умение различать их в предлагаемых музыкальных произведениях. В процессе музыкальных игр повышается интерес к самостоятельной музыкальной деятельности (игровой, исследовательской, исполнительской).

Информационно-коммуникативные технологии – это большой простор для проявления творчества педагогов, побуждающий искать новые, нетрадиционные формы и методы взаимодействия с детьми; она способствует повышению интереса у детей к обучению, активизирует познавательную активность, развивает ребёнка всесторонне. Использование в процессе музыкального воспитания интерактивных средств позволяет производить быструю смену дидактического материала, способствует активизации познавательной деятельности воспитанников, стимулирует развитие музыкальных способностей, мышления, восприятия, памяти. Самым веским доводом в пользу применения интерактивных средств на занятиях вполне может стать тот факт, что современным детям намного интересней яркая наглядная информация, познавательный фильм, чем просто картинки. В музыкальном воспитании дошкольников широко используются методы и приёмы с использованием возможностей мультимедийного оборудования:

1. Музыкальные презентации-беседы.
2. Использование мнемотаблиц, с помощью которых дети смогут выполнять различные перестроения или разучивать элементы танцев.
3. Интерес к лучшему исполнению танца можно вызвать у детей, показав им исполнение их сверстниками различных танцевальных композиций на Internet-сайтах. В режиме онлайн.

4. Графическое изображение движения мелодии.
5. Информационная музыкальная книжка, созданной в программе MicrosoftOfficePowerPoint.
6. Развивать музыкально-слуховые представления, ладовое чувство и чувство ритма, используя мультимедийные презентации MS Power Point.
7. Знакомство с музыкальными инструментами, их звукоизвлечением и др.

Одна из инновационных технологий – это *проектная деятельность*. Проектирование позволяет систематизировать и сгруппировать все компоненты обучающего процесса, помогает подчинить основную часть самостоятельной, совместной и организованной деятельности единой темой и цели, которые определяются с учетом возможностей дошкольников. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, данный метод развивает познавательный интерес к различным областям знаний. Метод актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Кроме того, деятельность проектного характера позволяет сформировать у детей исследовательские умения и познавательный интерес. Происходит интеграция между общими способами решения разных задач, и видами деятельности. Проектная деятельность помогает связать обучение с жизнью, развивает коммуникативные и нравственные качества.

Инновационные технологии ориентированы на полноценное развитие ребенка как личности, на желание помочь ему войти в современный мир, приобщиться к его ценностям, на практическое воплощение эмоционально – комфортных условий, способствующих развитию личностного потенциала, активизируют у ребенка стремление исследовать с радостью и удивлением окружающий мир, развивать эмоциональную отзывчивость, способность к самопереживанию. Использование современных инновационных методов, средств, форм и технологий позволяет улучшить качество музыкального воспитания детей.

Шишкина Татьяна Ивановна

педагог-организатор
ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское
военное училище» Минобороны России
г. Екатеринбург, Свердловская область

КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье представлен ретроспективный взгляд на феномен культурно-просветительской деятельности учителя, сформулированы базовые аспекты культурно-просветительских компетенций, приведены примеры педагогических технологий, используемых в культурно-просветительской деятельности учителя. Автор акцентирует внимание на важности культурно-просветительской деятельности учителя в современных условиях.

Ключевые слова: просветительская деятельность, культурно-просветительская деятельность, культурно-просветительская компетенция.

*Чем человек просвещеннее,
тем он полезнее своему отечеству.
А.С. Грибоедов*

Одной из актуальных проблем современного образования в России является проблема духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения. Это отражено в национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 г. В ней отмечается, что стратегической целью образования является преодоление духовного кризиса, обеспечение исторической преемственности поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры.

Распространение культурных ценностей осуществляется через систему образования, где одна из важных ролей отводится учителю. В 1996 г. ЮНЕСКО опубликовала положения доклада Международной комиссии по образованию для XXI в. «Образование: сокрытое сокровище», в которых обосновала одну из основных задач, стоящих перед учителем – передать ученику все то, что человечество накопило в виде знаний о самом себе и о природе, об основных достижениях в области созидания и творчества.

Ретроспективный взгляд на феномен культурно-просветительской деятельности учителя позволяет сделать вывод: на протяжении всей истории отечественного образования российский учитель по своему призванию всегда был просветителем, активным участником культурно-просветительской работы. Изучая просветительскую миссию учителя в трудах общественных деятелей России середины XIX века, А.В. Уткин писал, что взгляд на просвещение как одну из основных сил, способных изменить существующие условия жизни, был широко распространен среди различных кругов русского общества периода формирования национальной светской системы образования. Этот взгляд во многом определил характер и направление общественно-педагогического движения середины XIX века, одной из центральных проблем, которого стала проблема государственного и общественного идеала учителя и выполняемой им миссии в новой социокультурной ситуации развития страны.

России принадлежит приоритет разработки в конце XIX в. методологии внешкольного образования. Фундаментальным исследованием по данному вопросу является труд нашего соотечественника профессора Е.Н. Медынского «Энциклопедия внешкольного образования», опубликованный

в 1923 г. Значительный вклад в теорию и практику внешкольного воспитания, культурно-просветительской работы внесла Н.К. Крупская. В советский период просветительская работа была тесно связана с идеологией государства, но в широком смысле понималась как любая организованная вне учебных заведений деятельность, способствующая культурному росту человека, представляя из себя культурно-просветительскую деятельность как единое целое.

Во второй половине XX в. социально значимая культурно-просветительская, творческая деятельность учителя получила официальный статус в качестве одного из видов профессиональной педагогической деятельности и включена в квалификационную характеристику государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. В связи с переходом в XXI в. на многоуровневую профессиональную подготовку в ФГОС нового поколения данный вид деятельности обозначен конкретными компетенциями педагогической деятельности бакалавра.

Что же понимаем мы под такими понятиями как просвещение, просветительская деятельность, культурно-просветительская деятельность, культурно-просветительская компетенция.

Находя общие параллели во всех трактовках понятия «просвещение» можно заключить, что главным здесь является «приобретение знаний и их трансляция, деятельность по приобретению и передаче знаний в сфере культуры и посредством культуры».

В Федеральном законе от 10 декабря 2000 г. под «просветительской деятельностью» понимается разновидность неформального образования, совокупность информационно-образовательных мероприятий по пропаганде и целенаправленному распространению научных знаний и иных социально значимых сведений, формирующих общую культуру человека, основы его мировоззрения и комплекс интеллектуальных способностей к компетентному действию. Основной целью просветительской деятельности является повышение уровня общей культуры и социальной активности населения.

Теоретический анализ работ (С.А. Пиналов, В.Е. Триодин, Ю.Д. Красильников и др.) показал, что под «культурно-просветительской деятельностью» понимается педагогически организованная свободная деятельность, направленная на просвещение, воспитание всесторонне гармонически развитой личности, в процессе которой происходит развитие творческих способностей, удовлетворение культурных потребностей и подъем культурного уровня личности.

Профессиональные компетенции в области культурно-просветительской деятельности определяются способностью педагога:

- к разработке и реализации культурно-просветительских программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- взаимодействию с участниками культурно-просветительской деятельности;
- к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности;
- выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности в образовательном процессе.

Базовыми аспектами культурно-просветительских компетенций являются:

- функция просвещения: способность и готовность участвовать в культурной жизни общества, создавая объекты материального и нематериального искусства, использовать моровое культурное наследие для удовлетворения художественно-эстетических потребностей всех категорий населения, а также мероприятий в поддержку развития культуры;
- пропаганда культуры: способность принимать участие в формировании общего мирового научного, образовательного и культурно-информационного пространства, трансляции и сохранении в нем культурно-исторического наследия народов России;
- воздействие на сознание: способность содействовать раскрытию и развитию окружающих людей, формированию и развитию духовно-нравственных идеалов и ценностей общества при помощи искусства и арт-терапии;
- политическая функция: способность участвовать в постановке и решении актуальных задач российской государственной политики в области национально-культурных отношений, развития этнокультурного образования и межкультурных коммуникаций.

Культурно-просветительская деятельность вовлечена практически во все составляющие жизни человека: образование, политику, экономику, медицину, досуг, карьеру и т. д. Особая роль культурно-просветительской деятельности отводится в школьном периоде жизни. Школьный возраст – это время интенсивного развития нравственных и эстетических чувств, становления характера и овладения полным набором социальных ролей взрослого человека.

Культурно-просветительская деятельность педагога осуществляется посредством различных технологий (форм, методов). Их многообразие можно удивляться. Статус «классических форм» культурно-просветительской деятельности имеют «лекция» и «беседа». Родившиеся до 1917 года, они не потеряли своей значимости и в наши дни. Бытующие и поныне диспуты и дискуссии, научно-просветительские вечера, олимпиады, разнообразные кружки, курсы, другие интересные формы досуговой деятельности появились в арсенале культурно-просветительской деятельности в период с 1920 по 1940 гг. В послевоенное десятилетие в копилку организационно-методических форм досуговой и просветительской деятельности были введены: народные театры и образцовые детские коллективы, возродившиеся народные университеты и появившиеся школы культуры, пережившие свое второе рождение агитационно-художественные бригады и разнообразные «недели», «декады», «месячники», разнообразные любительские объединения и клубы по интересам, любопытные по замыслу праздники и обряды и т. п.

При всем многообразии вышеперечисленных форм в настоящее время безусловным фаворитом является «метод проектов». К числу наиболее популярных можно также отнести игровые технологии, технологии коллективных творческих дел, мастер классы, творческие мастерские и др.

Роль культурно-просветительной деятельности учителя в современных условиях глобализации, поликультурности, толерантности, диалога культур в сфере образования всех народов мира трудно переоценить. Только просвещенные люди смогут обеспечить прогресс в развитии собственной страны. Просвещение расширяет кругозор человека, позволяет ему найти достойное место в обществе, делает его полезным для собственного государства.

Успешен тот учитель, кто знает, понимает, владеет и реализует профессиональные культурно-просветительные компетенции в своей педагогической деятельности, что, безусловно, способствует совершенствованию профессиональной деятельности учителя, и, следовательно, повышению качества образования обучающихся.

Список литературы

1. Антология педагогической мысли России XVIII века. – М.: Педагогика, 1985. – 480 с.
2. Антология педагогической мысли России первой половины XIX века. – М.: Педагогика, 1987. – 558 с.
3. Елагина В.С. Становление педагогической компетентности студентов педагогического вуза // Современные наукоемкие технологии. – 2010. – №10. – С. 113–116.
4. Кант И. Ответ на вопрос: Что такое просвещение? (1784 г.) // Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000508/>
5. Киселева Т.Г. Социально-культурная деятельность: учеб. пособие / Т.Г. Киселева, Ю.Д. Красильников. – М.: Московский государственный университет культуры и искусств, 2004. – 274 с.
6. Медынский Е.Н. Энциклопедия внешкольного образования. Общая теория внешкольного образования. – Т. 1. – М.; Пг: Гос. изд-во, 1923.
7. Национальная доктрина образования в Российской Федерации: одобрена постановлением правительства РФ от 04.10.2000 №751 // Российская газета: документы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2000/10/11/Doktrina-dok.html>
8. Пиналов С.А. История культурно-просветительной работы в СССР: Учеб. пособие для ин-тов культуры. – Киев: Вища школа, 1983. – 262 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (Квалификация (степень) «Магистр») // Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 января 2010 г. №35.

Эверстова Анастасия Ванифадиевна
учитель
ГБОУ ВО «Высшая школа музыки
(институт) им. В.А. Босикова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ПРОЕКТ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА» КАК ФОРМА МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Аннотация: в данной статье говорится об опыте реализации проектной деятельности на основе использования краеведческого материала. Автором определяются основные направления деятельности на экологической тропе, а также несколько вариантов маршрута.

Ключевые слова: проектная деятельность, экология, экологическое сознание.

Цели и задачи проектной деятельности определяются личностными и социальными мотивами, поэтому она должна быть направлена как на повышение образовательных достижений обучающихся и развитие их способностей, так и на создание продукта значимого для других. Реализуемый нами межпредметный проект «Экологическая тропа» способствует интеллектуальному и личностному развитию обучающихся, росту компетентности в сфере исследовательской деятельности, формированию умения сотрудничать в коллективе и работать самостоятельно.

Высшая школа музыки РС (Я) расположена на 16 км Покровского тракта в пригороде г. Якутска, в сосновом бору, и это расположение дает уникальную возможность изучать природу непосредственно, находясь на территории школы. С 2009–2010 учебного года совместно с учащимися 6 класса был разработан проект «Организация работы экологической тропы в окрестностях ВШМ РС(Я)». Его основное назначение – создать условия для изучения ближайшего природного окружения школьников, практической природоохранной деятельности, формирование основ экологической грамотности и активного отдыха. Учащиеся во время экскурсий знакомятся с различными природными объектами и явлениями, изучают историю освоения долины Туймаады, приобретают опыт оценки влияния деятельности человека на природу, а также навыки экологически грамотного поведения в природной среде. Знания, навыки, умения, чувства, которые формируются во время экскурсий на тропе, направлены на решение одной из главных задач – воспитание экологической культуры, экологического сознания, чувства патриотизма и гордости за свою малую Родину. Темы бесед, лекций, викторин на экологической тропе во время экскурсий разрабатываются на междисциплинарной основе. Такой подход способствует повышению уровня школьного экологического сознания, закрепляет пройденный материал, обогащает кругозор. Интегрируемые предметы: био-

логия, география, химия, математика, астрономия, литература, история, изобразительное искусство, физическое воспитание и ОБЖ. На экологической тропе можно получить практические навыки, закрепить теорию.

Основные направления деятельности на экологической тропе:

- фенологические наблюдения;
- определение многообразия видов растений на различных остановках тропы;
- изучение видового состава птиц, млекопитающих;
- определение сторон горизонта в долине Туймаада (ориентирование по солнцу, по местным признакам, определение сторон горизонта по компасу);
- сбор пословиц, поговорок по теме: времена года, приметы погоды и т. д.;
- ознакомление с историей, географией РС (Я), г Якутска и ВШМ.

В зависимости от возраста учащихся, состава групп, времени года, погодных условий разработаны несколько вариантов маршрута:

- «Республика моя Якутия» (беседа о природе и климатических особенностях нашей республики);
- «Ели» (об истории посадки елей на территории ВШМ);
- «Экологический SOS» (о влиянии деятельности человека на окружающую среду);
- «Зеленая аптека» (о лекарственных растениях Якутии);
- «Лесная опушка» (о значении леса в жизни человека);
- «Долина Туймаада» (об истории заселения долины, исторические факты о Якутске);
- «Муза» (беседа о композиторах, их произведениях, о красоте природы);
- «Знаешь ли ты птиц Якутии?»;
- «Знаешь ли ты свой край?»;
- Загадки о природе и музыке.

Нами подготовлен методический комплект «Путешествие по экологической тропе Высшей школы музыки», который помогает проводить интересные занятия на учебно-познавательном маршруте и позволит учащимся обогатить свои знания о Родном крае.

Таким образом, подводя итоги работы можно сделать следующие выводы:

- проект привлек внимание участников к экологическим и нравственно-этическим проблемам;
- обучающиеся приняли участие в конкретной социально значимой работе по улучшению состояния окружающей среды (экологические субботники);
- участие в проекте стимулирует работать с различными источниками информации, содействуют социализации участников проектной деятельности, способствует выработке у них навыков коллективной мыслительной деятельности, работы в группах, организации и проведения мозгового штурма и др.;
- обучающиеся научились делать презентации по заданным темам, определять виды кустарников и деревьев, произрастающих по маршруту экологической тропы, усвоили экологические правила на тропе, закрепили навыки работы с компасом
- обучающиеся ознакомились с историей вхождения Якутии в состав России, географическим положением РС (Я), г Якутска, ВШМ;
- участники проекта овладели умениями самостоятельно проводить беседы, конкурсы, викторины на межпредметные темы.

Список литературы

1. Бурцева Е.И. По тропам Чочур-Мурана (путеводитель) / Е.И. Бурцева. – Якутск: Изд-во ЯНЦ СО АН СССР, 1989. – 29 с.
2. География Якутии: Учебник для 9 кл. ср. школы / И.И. Жирков, К.И. Жирков, Г.Н. Максимов, О.М. Кривошапкина. – Якутск: Бичик, 2004. – 304 с.
3. Пахомова Л.С. Якутск – город мой: Учебное пособие для учащихся 5 класса / Л.С. Пахомова. – Якутск: ООО ИИА Триада, 2003. – 112 с.
4. Рогозина И.П. Организация работы на экологической тропе / И.П. Рогозина, О.И. Волкова // Биология в школе. – 2009. – №7. – С. 39.
5. Сорошева С.В. Духовно-нравственное воспитание студентов в условиях инновационной среды средних профессиональных образовательных учреждений: Автореф. дис... канд. пед. наук. – Якутск: Якутский гос. ун-т, 2010. – 23 с.
6. Ярошенко В.В. В поход с классом: Пособие для классного руководителя / В.В. Ярошенко, Ю.В. Козлова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 58 с.

Яковлева Татьяна Александровна

канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
г. Красноярск, Красноярский край

Конради Татьяна Александровна
студентка

Институт математики, физики, информатики
ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
г. Красноярск, Красноярский край

РОБОТОТЕХНИКА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: авторы статьи утверждают, что робототехника нашла широкое применение в медицине, в космонавтике, на производстве, в кинематографии и во многом другом. На данный момент времени робототехника как учебная дисциплина в образовательных учреждениях носит характер дополнительного образования, но в некоторых регионах нашей страны робототехнику хотят ввести как отдельную, обязательную для изучения, дисциплину. В настоящее время пока не проводятся специальные исследования по использованию робототехники в учебном процессе.

Ключевые слова: образовательный процесс, дополнительное образование, исследования, робототехника, элективные курсы, педагогические цели, робототехнический набор, компоненты учебного процесса, урочные формы работы, клубная форма работы, кружковая форма работы, проектная работа

Наш век – век высоких технологий, и робототехника является одной из самой перспективной и популярной областью науки.

Робототехника – область науки и техники, связанная с изучением, созданием и использованием принципиально нового технического средства комплексной автоматизации производственных процессов – робототехнических систем [5].

Робототехника нашла широкое применение в медицине, в космонавтике, на производстве, в кинематографии и во многом другом. На данный момент времени, робототехника как учебная дисциплина в образовательных учреждениях носит характер дополнительного образования, но в некоторых регионах нашей страны робототехнику хотят ввести как отдельную, обязательную для изучения, дисциплину. В настоящее время пока не проводятся специальные исследования по использованию робототехники в учебном процессе. Вместе с тем в связи с требованиями ФГОС имеются возможности для модернизации преподавания с применением робототехнических наборов, таких как «Технология и физика», «Пневматика», «Возобновляемые источники энергии» и др., представленные компанией LEGO. И совсем недавно компания LEGO представила новое, уже третье, поколение роботов LEGO Education MINDSTORMS EV3, применяемых для образовательных целей.

Применение LEGO Education Mindstorms EV3 в образовательном процессе делает решение сложных задач увлекательным исследовательским процессом, позволяя усвоить не только знания по изучаемой теме, но и освоить инструмент для изучения любых других тем. Платформа EV3 задумана как уникальный инструмент для поиска творческих альтернативных решений, способствует развитию навыков работы в команде, совместной реализации идей и проектной деятельности.

В связи с выше сказанным, можно определить следующие педагогические цели использования робототехники в преподавании:

1) демонстрация возможностей робототехники как одного из ключевых направлений научно-технического прогресса;

2) демонстрация роли робототехники в проектировании и использовании современной техники;

3) повышение качества образовательной деятельности:

– углубление и расширение предметного знания;

– развитие экспериментальных умений и навыков;

– совершенствование знаний в области прикладных наук;

– формирование умений и навыков в сфере технического проектирования, моделирования и конструирования.

4) развитие у детей мотивации изучения предмета, в том числе познавательного интереса;

5) усиление предпрофильной и профильной подготовки учащихся, их ориентация на профессии инженерно-технического профиля.

В связи с появлением новых возможностей в организации учебного процесса с использованием роботов можно выделить следующие компоненты учебного процесса, в которых появляется робототехника:

1) Урочные формы работы: измерения, проектные работы, демонстрационный эксперимент, лабораторные работы, сообщения, практикумы;

2) Элективные курсы, клубная и кружковая формы работы;

3) Исследования, проектная работа, участие в НПК, конкурсах, включая дистанционные и сетевые формы.

При этом школьник должен иметь возможность самоопределиться в выборе уровня знакомства с робототехникой. Либо ему будет достаточно базового уровня, который предполагает в основном урочные формы работы, либо он будет знакомиться с робототехникой по расширенному или углубленному варианту, выбирая элективные курсы, проекты и другие формы (схема. 1).



Схема 1. Уровни знакомства с робототехникой

Для наиболее полного достижения поставленных целей использования робототехники, работы в школьном курсе должны быть представлены не только как средство практической деятельности школьников, но и как объект теоретического изучения. Таким образом, нами предлагается следующая система использования учебных роботов в предметной области робототехники.

Таблица 1

Робот как объект изучения	Изучение принципа работы элементной базы робота. Роль робота в современных научных исследованиях. Роль робота в проектировании и использовании современной техники	Датчики, приводы (электропривод, гидропривод, пневмопривод), светоиндикация, механические передачи, параметры электрических цепей робототехнического оборудования и др. Космические исследования, исследования глубин, радиационная разведка, исследование микромира и др. Промышленные роботы, роботы на транспорте, использование роботов в экстремальных условиях, медицине, сфере услуг.
Робот как средство изучения	Робот как средство измерения Робот как средство постановки автоматизированного эксперимента Робот как средство моделирования	Использование датчиков базового конструктора и совместимых датчиков (Vernier, HiTechnic и др.) Конструктор используются как измерительная система с обработкой и фиксацией результатов в различных видах. Сборка демонстрационных и лабораторных установок из робототехнического оборудования. Интеграция оборудования кабинета информатики и робототехнического оборудования Моделирование промышленных, бытовых, транспортных и других видов устройств; Моделирование явлений природы.
Робот как средство творческого проектирования	Робот как средство технической модернизации существующих устройств Проектирование новых роботизированных устройств	Совместное использование роботов с другими системами, адаптация робота к новым условиям. Проектирование новых видов датчиков и других систем, вымышленных устройств из будущего и др

В некоторых направлениях представленной системы имеются достаточно интересные методические наработки как у нас в стране, так и за рубежом. В последние годы появилось достаточно много публикаций, знакомящих с опытом внедрения робототехники в учебный процесс. Вместе с тем, ряд учебных пособий по организации курсов и кружков и других видов внеклассной работы также может быть полезен при организации предметной работы по робототехнике.

Список литературы

1. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая рос. энцикл., 2002. – 528 с.
2. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
3. Макаренко А.С. Сочинения: В 7 т. – М., 1957–1958. – Т. 5. – С. 117.

4. LEGO Mindstorms Education EV3 – базовый набор // Образование в кубе [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.educube.ru/products/bazovyy-nabor-lego-mindstorms-education-ev3/>

5. Сергеев И.В. Экономика предприятия: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2000 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://bibliotekar.ru/economika-predpriyatiya-5/62.htm>

Ярушина Марина Ивановна

руководитель СП СПО
Пермский институт железнодорожного транспорта (филиал)
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный
университет путей сообщения»
г. Пермь, Пермский край

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема применения кейс-технологии при формировании профессиональных компетенций. Автор приходит к выводу, что применение кейс-технологии способствует развитию у студента умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление.*

***Ключевые слова:** кейс-технология, кейсы, производственные ситуации, профессиональные компетенции.*

В связи с реформами образования в нашей стране, происходит постоянный поиск эффективных методов обучения, одним из них являются так называемые кейс-технологии.

В кейс-технологии производится анализ реальной ситуации (каких-то вводных данных) описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы.

Кейсы наиболее широко используются в обучении экономических и гуманитарных дисциплин. Изучив данную методику, я решила использовать его на технической дисциплине – «Основы геодезии». Из опыта работы можно сказать, что внедрение кейс-метода при обучении позволяет на практике реализовать компетентностный подход, что развивает методическую систему предмета, обогащает содержание дисциплины. Данная технология помогает повысить мотивацию студентов к изучаемой дисциплине, развивает у них такие качества, как инициативность, способность анализировать и брать ответственность на себя за принятое решение. Чтобы развить такие качества я разработала кейсы, которые представляют собой описание конкретной реальной производственной ситуации, подготовленное по определенному формату и предназначенное для обучения студентов анализу ее решения, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с поставленной задачей.

Студенты должны разрешить поставленную проблему через анализ своих решений и взять ответственность за выбор решения, подтвержденного расчетами. Студент должен понимать с самого начала, что риск принятия решений лежит на нем, преподаватель только поясняет последствия принятия необдуманных решений. Роль преподавателя состоит в направлении решения производственной ситуации с помощью алгоритма действия, в побуждении у студентов отказаться от повального мышления, в вовлечении их в процесс анализа кейса [1, с. 89].

Можно выделить следующие цели и области применения метода анализа конкретной ситуации:

- закрепление знаний, полученных на предыдущих занятиях (после теоретического курса);
- ознакомление студентов со схемами анализа практических ситуаций; отработка навыков группового анализа проблем и принятия решений;
- экспертиза знаний, полученных студентами в ходе теоретического курса.

Кейс-технология способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление. И если в течение учебного цикла такой подход применяется многократно, то у студентов вырабатывается устойчивый навык решения практических задач, развиваются такие качества, как инициативность, способность анализировать и брать ответственность на себя за принятое решение [2, с. 6].

В своей педагогической деятельности я применяю кейсы, которые разработаны на основе технической документации предприятий. Например: по теме «Нивелирование площадки» после расчетов и составления картограммы земляных работ студенты определяют организацию работы землеройных машин при проектировании планировки площадки. В начале занятия преподаватель дает рекомендации, что наиболее целесообразно проектировать планировку площадки так, чтобы соблюдался нулевой баланс земляных масс, тогда планировка производится перераспределением земляных масс на самой площадке, без завоза недостающего или вывоза лишнего грунта за ее пределы (экономика денежных средств) [3, с. 146]. Каждой бригаде выдается кейс с необходимой информацией. По окончании занятия каждая бригада представляет свой графический документ с указанием производства земляных работ.

Деятельность преподавателя при использовании кейс-метода включает две фазы. Первая фаза представляет собой сложную творческую работу по созданию кейса и вопросов для его анализа.

Она осуществляется за пределами аудитории и включает в себя научно-исследовательскую, методическую и конструирующую деятельность преподавателя. Вторая фаза включает в себя деятельность преподавателя в аудитории, где он выступает со вступительным и заключительным словом, организует малые группы и дискуссию, поддерживает деловой настрой в аудитории, оценивает вклад обучающихся в анализ ситуации.

Требования к оцениванию уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, которые развиваются в режиме кейс-метода.

Таблица 1

Компетентности	Их характеристика
Способность принимать решения	Умение вырабатывать и принимать модель конкретных действий.
Способность к обучению	Умение искать новые знания, овладение умениями и навыками самоорганизации
Системное мышление	Умение всесторонне осмыслить ситуацию, провести её системный анализ
Самостоятельность и инициативность	Умение проявлять активность в ситуациях неопределенности
Способность работать с информацией	Умение искать информацию, проводить её анализ, переводить её из одной формы представления в другую
Проблемность мышления	Умение вырабатывать модели решения проблем

Каждый кейс представляет собой полный комплект учебно-методических материалов разработанных на основе производственных ситуаций, формирующих у обучающихся навыки самостоятельного конструирования алгоритмов решения производственных задач.

Хороший кейс должен максимально достоверно описывать практическую сторону предмета обучения. В рамках одного образовательного курса целесообразно использовать несколько кейсов, разделяя курс на относительно независимые блоки, каждый из которых сопровождается своим кейсом.

Итак, хороший кейс должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать чётко поставленной цели создания;
- иметь уровень трудности в соответствии с возможностями студентов.

Сложной задачей для преподавателя является разработка кейса, т. е. подбора соответствующего реального материала, в котором моделируется проблемная производственная ситуация и отражается комплекс знаний, умений и навыков, которыми студенту нужно овладеть. Метод кейсов включает одновременно и особый вид учебного материала, и особые способы использования этого материала в учебном процессе.

Из всего вышесказанного я делаю вывод о том, что кейс-технология – это интерактивная технология обучения, на основе реальных или вымышленных производственных ситуаций, направленная на освоение знаний и формирование у студентов новых качеств и умений, таких как анализировать и на основе своего анализа принимать решение, т.е. брать ответственность за свои действия.

Такой подход к организации учебного процесса позволит не только дать обучающимся теоретические основы образования, но и практические знания, которые и определяют востребованность специалистов на рынке труда.

Список литературы

1. Бершадский М.Е. Консультации: Целеполагание и компетентностный подход в учебном процессе / М.Е. Бершадский // Педагогические технологии. – 2009. – №4. – С. 128.
2. Земскова А.С. Использование кейс-метода в образовательном процессе / А.С. Земскова // Совет ректоров. – 2008. – №8. – С. 54.
3. Матвеев С.И. Инженерная геодезия: Учебник для колледжей ж.-д.транспорта / С.И.Матвеев, В.А.Коугия, В.Д.Власов и др.; Под ред. С.И.Матвеева. – М.: ГОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2007. – С. 313

ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

Пономарева Татьяна Анатольевна

старший преподаватель
ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет» (НИУ)
г. Челябинск, Челябинская область

ИННОВАЦИОННЫЙ СПОСОБ ПРОИЗВОДСТВА МЯСНЫХ РУБЛЕННЫХ ПОЛУФАБРИКАТОВ

***Аннотация:** в статье рассмотрены вопросы повышения пищевой и биологической ценности мясных рубленых полуфабрикатов. Представлен новый способ производства мясных рубленых полуфабрикатов с использованием взорванных круп. Доказана необходимость создания комбинированных изделий на основе мясного сырья и взорванных круп, обогащенных пищевыми волокнами, витаминами и микроэлементами.*

***Ключевые слова:** пищевая ценность, мясные рубленые полуфабрикаты, взорванные крупы.*

К наиболее актуальным проблемам пищевой промышленности и общественного питания относят недостаток разнообразного ассортимента продукции высокого качества, это касается и сегмента полуфабрикатов с повышенным содержанием пищевых волокон и витаминов. Уровень информированности потребителей в вопросах организации питания ставит перед производителями полуфабрикатов следующие задачи: разработка комбинированных пищевых систем на основе натурального сырья и улучшение технологий, направленных на снижение себестоимости при сохранении высоких потребительских свойств готового продукта.

Целями государственной политики до 2025 г. в области здорового питания населения Российской Федерации является укрепление и профилактика заболеваний, связанных с нерациональным питанием детей, подростков и взрослых. Проблема рационального питания населения имеет большое социальное и экономическое значение, ее решение отводится различным отраслям пищевой промышленности, в том числе мясоперерабатывающей [1].

В настоящее время в мясных рубленых полуфабрикатах, выпускаемых промышленностью, наблюдается нехватка питательных веществ, удовлетворяющие потребности организма человека, такие как микроэлементы, пищевые волокна, витамины, которые в достаточном количестве содержатся в взорванных крупах. В рацион человека должно быть включено достаточное количество балластных веществ: гемицеллюлоза, клетчатка, пектин. Пищевые волокна способствуют профилактики хронических интоксикаций, выводят из организма тяжелые и токсичные элементы, нитраты, нитриты и таким образом очищают организм. Введение дополнительных источников пищевых волокон в полуфабрикаты имеет огромное значение для жителей Челябинской области, в которой наблюдается ухудшение экологической обстановки. Исходя из вышеизложенного, исследования, направленные на разработку новых способов производства мясных рубленых полуфабрикатов с использованием сырья, богатого пищевыми волокнами, микроэлементами являются актуальными [2]. Опыт, накопленный специалистами в области медицины, показывает, что обогащенные продукты в ближайшее время займут важнейшее место в структуре питания населения Российской Федерации [3].

В ФГБОУ ВПО ЮУрГУ (НИУ) на кафедре «Технология и организация питания» проводятся исследования, обеспечивающие расширение ассортимента мясных рубленых полуфабрикатов и повышения их пищевой и биологической ценности. В качестве добавки используется взорванная гречневая и рисовая крупа. Впервые был разработан способ производства мясных рубленых полуфабрикатов с применением взорванных круп, и получено положительное решение о выдаче патента на изобретение №2428058 «Способ приготовления мясных рубленых полуфабрикатов».

В Челябинске основным производителем взорванных круп (гречневой, рисовой) и изделий из них является фирма ООО «Новые продукты», свою продукцию они выпускают по ТУ 9294-001-70822360-03.

Изобретение относится к общественному питанию и пищевой промышленности и может быть использовано при производстве мясных рубленых полуфабрикатов. В настоящее время известны различные способы и рецептуры приготовления мясных рубленых полуфабрикатов. Известен способ приготовления мясных рубленых изделий (SU 1200881 МПК А23L1/317), предусматривающий смешивание измельченного мяса с овощным наполнителем, яйцом, солью и водой. В качестве наполнителя используют овощную мезгу, предварительно подвергнутую гидротермической обработке при давлении 784–1087 Па в течение 30–40 мин. Однако в данном случае введение овощного наполнителя (источника пищевых волокон) хотя и удешевляет технологический процесс, но не обеспечивает изделию хороших структурно-реологических и органолептических свойств. Также известен способ приготовления мясных и мясорастительных рубленых полуфабрикатов и фаршей, который характеризуется тем, что в мясной фарш для рубленых полуфабрикатов вводят предварительно гидратированную пивную дробину в количестве 20–30% к общей массе сырья. Но пивная дробина содержит меньшие количества пищевых волокон, витаминов, чем взорванные крупы.

В основу изобретения положена задача расширения ассортимента мясных рубленых полуфабрикатов и повышение пищевой и биологической ценности готового продукта. Указанная задача

решается тем, что в способ приготовления мясных рубленых полуфабрикатов, включающий измельченное сырье, получение фарша с добавлением предварительно замоченного пшеничного хлеба, соли, перца черного молотого, воды, дополнительно вводят измельченную взорванную крупу (гречневую или рисовую) в количестве 25–90% от массы пшеничного хлеба, которую предварительно гидратируют и вводят вареную протертую морковь в количестве 3–6% от массы мясного сырья. Для приготовления полуфабрикатов использовалась говядина, измельченная на мясорубке с диаметром отверстий 3–4 мм.

Результаты исследования влияния степени предварительного измельчения взорванной крупы на его влагоудерживающую способность, органолептические и структурно-механические характеристики готового продукта показали, что наилучшие результаты обеспечивались при размере частиц круп 0,3–0,5 мм. с предварительной гидратацией взорванной крупы: вода 1:3 в течение 15–30 мин. при температуре воды 25–30 °С. Такая степень гидратации наиболее близка к консистенции мясного фарша, что способствует лучшему смешиванию компонентов [4].

Взорванные крупы обладают высокой влагосвязывающей способностью (ВСС), обусловленной наличием гидрофильных групп полимеров и механическим удерживанием системой капилляров и пор. Выявлено, что с увеличением количества взорванных круп, ВСС системы возрастает, что обусловлено хорошими влагосорбционными свойствами данных продуктов.

Добавление гидратированной взорванной крупы (гречневой) в количестве менее 25% от массы пшеничного хлеба не обеспечивает готовый продукт достаточным количеством пищевых волокон, а добавление в количестве более 90% от массы хлеба ухудшает органолептические показатели готового продукта, появляется характерный привкус гречневой крупы, полуфабрикат не держит форму, края готового изделия имеют неровные края, изделия ломаются при переключивании. А введение вареной моркови в фарш способствует дополнительному обогащению продукта витаминами, минеральными веществами и пищевыми волокнами. Исследования показали, что при добавлении моркови в количестве более 6% к массе мясного сырья дает привкус вареной моркови в готовом продукте. Также замена мясного сырья растительными компонентами дает уменьшение себестоимости готового продукта. Растительное сырье представляет большую ценность из-за специфического сочетания физиологически и биологически активных компонентов. Такие вещества хорошо усваиваются человеческим организмом, обладая лечебным и/или профилактическим действием.

В моркови содержится пищевых волокон 8,1% от сырой массы. Из пищевых волокон в моркови содержится 60% гемицеллюлозы и 40% целлюлозы. Гидрофильность пищевые волокна определяет их способность связывать воду. Морковь по способности связывать воду является одним из лидеров из овощей (14,9 г. воды/100 г.).

После составления фарша массу порционируют, панируют в сухарях и формируют полуфабрикаты (котлеты, шницели, биточки), которые обжаривают с двух сторон до образования корочки на предварительно разогретой с жиром до температуры 150–160 °С сковороде или на противне в течение 3–5 минут и доводят до готовности в жарочном шкафу или пароконвектомате при температуре 250–280 °С до достижения температуры в центре изделия 90 °С. Также полуфабрикаты без панировки можно варить на пару в течение 20–25 мин. или припускать под крышкой 15–20 мин.

При органолептической оценке опытной партии мясных полуфабрикатов с использованием мяса говядины и взорванных круп (гречневой) установлено, что консистенция исследуемых образцов – сочная, некрошливая; запах – свойственный данному виду продукта с ароматом гречихи; вид на разрезе – фарш хорошо перемешен, поверхность равномерно посыпана панировочными сухарями. Микробиологические показатели готовых мясных продуктов соответствуют требованиям СанПиН 2.3.2.1078–01.

Список литературы

1. Бочкарева З.А. Разработка технологий функциональных пищевых продуктов из рубленого мяса с продуктами переработки зерна: Дисс. ... канд. техн. наук: 05.18.15 / З.А. Бочкарева. – М., 2006. – 204 с.
2. Зацепилина Н.П. Совершенствование технологии комбинированных рубленых изделий и полуфабрикатов: Автореферат дис. канд. техн. наук: 05.18.04 / Н.П. Зацепилина. – Воронеж, 2012. – 26 с.
3. Литвинова В.А. Разработка рецептур и товароведная оценка мясных полуфабрикатов с использованием растительного сырья: Дис. ... канд. техн. наук: 05.18.15 / В.А. Литвинова. – М., 2012. – 150 с.
4. Пат. 2428058 Российская Федерация, МПК, А23L 1/317, А23L 1/314. Способ приготовления мясных рубленых полуфабрикатов / Тошев А.Д., Полякова Н.В., Пономарева Т.А., заявитель и патентообладатель ГОУ ВПО «ЮУрГУ». – №2010124036/13; заявл. 10.06.2010; опубл. 10.09.2011, Бюл. – №25. – 6 с.

ПСИХОЛОГИЯ

Алтухова Любовь Валерьевна
аспирант
Козлова Наталия Сергеевна
канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет»
г. Иваново, Ивановская область

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО ПОЛОЖЕНИЯ НА СПЕЦИФИКУ ПЕРЕЖИВАНИЯ ЧУВСТВА ВИНЫ

Аннотация: в статье раскрывается специфика переживания вины в своей взаимосвязи с семейным положением личности. Цель исследования – проанализировать, каким образом лица, состоящие в разных межполовых отношениях, испытывают данное чувство. Рассмотрено влияние представленного показателя на длительность и интенсивность эмоции, на проявление физиологических реакций, сопровождающих вину, на перечень лиц, и на различные события и действия, которые способны вызвать подобное состояние. Также раскрывается взаимосвязь уровня семейных отношений с предпочитаемыми способами преодоления вины.

Ключевые слова: семейное положение, межполовые отношения, гражданский брак, зарегистрированный брак, вина.

Проблема вины в психологической науке является весьма разносторонней. Часть исследователей занимается поиском источников, определяют причины возникновения подобного чувства [4; 5]. Другие акцентируют внимание на самом процессе переживания данной эмоции [4; 7]. Еще одно направление – выявление факторов, определяющих особенности вины у разных лиц [1; 2; 3; 6]. В данной области лежат и наши интересы. Представленная статья посвящена анализу семейных отношений как детерминанте чувства вины (используемый метод статистической обработки: одномерный дисперсионный анализ, приведены различия, значимые на уровне 0,05).

Начнем с того, что обозначим, что наши респонденты были разбиты на четыре группы: одинокие; холостые, но имеющие партнера; состоящие в гражданском браке (сожительствующие); состоящие в зарегистрированном браке.

Первая группа (не имеющие партнера в межполовых отношениях) практически не характеризуется никакими специфическими чертами переживания чувства вины. Единственная выявленная особенность заключается в том, что с данной эмоциональной реакцией они пытаются справиться с помощью увеличения количества физического отдыха, в том числе и сна (67%).

Лица, имеющие партнера, но не живущие с ним, не состоящие в браке (вторая группа) чаще других конкретизируют, что чувство вины, в зависимости от обстоятельств, может возникать как каждый день (2,28 балла из 5), так и не чаще раза в месяц (3 балла из 5). То есть, такие люди в большей мере эмоционально зависимы именно от внешних обстоятельств, и чувство вины также определяется ими, а не личностными особенностями. Интересно, что основным способом преодоления вины для них чаще всего становится творческая деятельность (43%), то есть, по сути, присутствует такой механизм психологической защиты, как сублимация.

Также, именно этой группе испытуемых характерен очень широкий спектр физиологических проявлений переживания вины: пототделение (2,43 из 5 баллов), расстройство с желудком (2 балла из 5), проблемы с дыханием (2,86 балла из 5), потемнение в глазах (1,7 балла из 5), ступор (3,14 балла из 5), тремор конечностей (2,7 балла из 5), слабость в теле (2,7 балла из 5), головокружение (2,8 балла из 5). Таким образом, можно предполагать, что наличие значимого, близкого, любимого человека (в межполовом аспекте), при отсутствии оформленности или, хотя бы, определенности отношений, очень негативно влияет на эмоциональную сферу, вызывая физиологические проблемы. В частности, чувство вины приводит к возникновению целого психосоматического комплекса.

Не менее объемн и перечень лиц, перед которыми лица, имеющие партнеров, но не живущих с ними, чувствуют себя виноватыми. Здесь можно отметить возникновение переживания по отношению к родственникам (2,57 балла из 5), любимому человеку (3,42 балла из 5), друзьям (2,42 балла из 5), соседям (1,57 балла из 5), а также по отношению к самому себе (2,86 балла из 5). Единственные, перед кем у них не возникает данное чувство, это собственные дети (1,14 балла из 5), но это объясняется их отсутствием (при подобном семейном положении наличие детей маловероятно). Таким образом, и в данном аспекте неопределенность семейного положения вызывает тотальное чувство вины практически перед всеми окружающими.

Наиболее высока интенсивность чувства вины у таких лиц по отношению к самим партнерам (6,14 балла из 10), к родственникам (4,43 балла из 10) и соседям (2,57 балла из 10). Таким образом, чувство вины «растет» не только «в ширь», то есть охватывает все категории окружающих, но и «в глубину», то есть по силе переживания.

Чаще, чем другие респонденты, представители данной группы, указывают, что чувствуют себя виноватыми, если не соответствуют представлениям окружающих (43%). Возможно, это как раз и связано с отсутствием какого-либо официального оформления отношений, так как в современном обществе еще присутствуют стереотипы о «неблагополучности» личности, не состоящей в браке. Это подтверждает и возникновение данной эмоции у них при нарушении социальных норм (29%).

Респонденты, представляющие третью категорию выборки (состоящие в гражданском браке), больше остальных склонны испытывать вину (самая высокая длительность – 3,67 балла из 5). При этом, они реже остальных способны определить временные характеристики своего состояния. Стоит отметить, что все (100 %) именно этих лиц в качестве основной причины возникновения данного состояния называют нарушение данных обещаний, и никто (0%) – несоответствие ожиданиям окружающих. То есть, именно для них причины возникновения вины являются конкретные собственные поступки, а не восприятие их другими.

И, наконец, последняя группа респондентов, четвертая, те, кто состоят в зарегистрированном браке, более устойчиво переживают чувство вины. Им менее всех свойственно ощущать ступор при возникновении данной эмоции (1,39 балла из 5). Подобное состояние возникает у них чаще всего по отношению к детям (2,33 балла из 5), вероятно к самым значимым лицам, за которые, к тому же, они чувствуют ответственность. Выше и уровень интенсивности вины перед ними (5,1 балла из 10). То есть, можно констатировать весьма адекватную эмоциональную реакцию. Это подтверждается и отсутствием вины по отношению к себе самим (1,44 балла из 5). Мало кто из них считает, что преодолеть чувство вины можно с помощью физического отдыха, например, сна (17%).

В итоге, однозначно можно сказать, что сложнее всего вину переживают те, кто имеет партнера, но не живет с ним и отношения не оформлены. Такая ситуация приводит к усилению и интенсификации данной эмоции, и к ее распространению на всех окружающих, и к появлению психофизиологической симптоматики, сопровождающиеся сублимацией.

В отношении же остальных групп респондентов, можно заметить, что наличие зарегистрированных отношений, снижает вину и концентрирует ее, в основном, вокруг детей. Совместное проживание, без оформления, приводит к концентрации вины вокруг собственных поступков. Одинокие же люди не имеют специфических особенностей переживания чувства вины.

Список литературы

1. Алимов А.А. Критерии способности личности к переживанию вины и стыда // Наука вчера, сегодня, завтра: Материалы IV Международной научно-практической конференции. – Новосибирск, 2013.
2. Алтухова Л.В. Возрастные особенности переживания чувства вины / Л.В. Алтухова, Н.С. Козлова // Евразийский союз ученых. – 2015. – №6 (15). – С. 51–52.
3. Горнаева С.В. Специфика переживания вины у лиц с различными социально-психологическими характеристиками / С.В. Горнаева, Т.Н. Смотровая // Современные исследования социальных проблем. – 2012. – №3 (11).
4. Изард К.Э. Психология эмоций / Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2008. – 464 с.
5. Ильин Е.П. Эмоции и чувства / К.Э. Ильин. – СПб.: Питер, 2001. – 752 с.
6. Калистратов П.Ю. Гендерные особенности проявления вины у осужденных // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2011. – №3. – Т.11. – С. 95–97.
7. Руднева М.В., Картавенко Е.В. Исследование особенностей переживания вины, у женщин, сознательно прервавших беременность / М.В. Руднева, Е.В. Картавенко.

Власова Дарья Васильевна

студентка

Смирнова Анастасия Викторовна

преподаватель

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
г. Красноярск, Красноярский край

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Аннотация: в статье выделяются особенности взаимодействия между студентами. Социальная среда оказывает социализирующее и воспитательное воздействие на личность студента со стороны учебной группы, в которую он входит, а также со стороны других социальных групп, с которыми он непосредственно взаимодействует в процессе обучения и социализации.

Ключевые слова: студенты, студенческая среда, межличностные отношения.

Проблема межличностных отношений в студенческой среде актуальна в настоящее время. Социальная среда развивает процесс самореализации личности, помогает ей в освоении социальной роли. Кроме того, она оказывает социализирующее и воспитательное воздействие на личность студента со стороны учебной группы, в которую он входит, а также со стороны других социальных групп, с которыми он непосредственно взаимодействует в процессе обучения и социализации.

Проблема межличностных отношений популярна не только в студенческой, но и в профессиональной среде. Современному обществу не хватает людей, способных к созданию здоровой психологической атмосферы, установлению контактов и формированию профессиональной направленности личности. Для решения выделенных профессиональных проблем необходимо рассмотреть отношения в студенческой среде, адаптацию студентов и способы решения конфликтных ситуаций как начальный этап формирования будущего специалиста.

Очевидно, что выявление и разрешение межличностных конфликтов необходимо выполнять в период ранней адаптации студента на первом курсе, когда происходит деление студентов на небольшие группы, связанных общими интересами; подчинение студентов групповым нормам и правилам, выделение лидеров группы.

Необходимо подчеркнуть, что студенты первого курса первого семестра еще не приспособлены к той среде, в которой находятся, следовательно, каждый студент занимает защитную позицию в борьбе за лидирующее положение в группе, он часто бывает агрессивен по отношению к одногруппникам.

Сплочение группы происходит в период сессии, когда все участники учебного процесса вынуждены действовать сообща [1].

Для уклонения от конфликтных ситуаций или разрешения уже возникших конфликтов, группой занимается социальный педагог, психолог-практик и преподаватель-куратор. Известно, что в общественных и учебных сферах студенты рассчитывают на помощь и поддержку опытного преподавателя, поэтому роль куратора очень важна в ходе сплочения коллектива. Необходимо, чтобы преподаватель-куратор знал и понимал закономерности групповых процессов и оказывал благоприятное воздействие на их становление.

Тем не менее, работы и опыта педагогов недостаточно для решения конфликтных ситуаций. Студенты взаимодействуют между собой непосредственно не только на занятиях, но и в студенческих общежитиях. Разногласие, ссора, столкновение характеров и темпераментов в бытовой сфере нередко переносятся и на отношения студентов в учебной деятельности. В таком случае следует обратить внимание на необходимость работы психолога со студентами.

Многие специалисты считают, что необходимо оказывать первокурсников квалифицированную психологическую помощь в саморазвитии, самопознании, самооценке, самоутверждении, самоорганизации, самореабилитации, самореализации с первых дней пребывания в вузе для предотвращения возникновения конфликтных ситуаций между студентами. Суть работы психолога здесь заключается в проведении тренингов, бесед, дискуссий и конкурсов, в ходе которых он выявляет проблемы психологической нестабильности студента. Психолог помогает раскрыться студенту, научиться контролировать себя и принимать верные решения.

Одним из главных вопросов межличностных отношений является агрессивный национализм, следовательно, психологу стоит уделить большое внимание толерантности как способу умения сотрудничать и создания благоприятной психологической атмосферы. Тренинги способствуют созданию доверительных и уважительных отношению между студентами, а также между студентами и преподавателем [2].

Кроме ученической среды влияние на адаптацию и межличностные отношения оказывает среда, в которой проживает обучающийся, то есть общежитие. Главной задачей коллектива общежития является социально-воспитательная работа. Необходимо подчеркнуть, что в общежитии проживают студенты однородного возрастного состава, разница в возрасте не более 5 лет, что обуславливает возрастное сходство интересов и целей. Также стоит отметить, что разница в возрасте является положительным фактором. Общение со старшекурсниками позволяет первокурсникам быстрее адаптироваться, приобрести приятельские и дружеские отношения, повысить свою коммуникабельность и преодолеть страх начала самостоятельной жизни, приобрести опыт старшего поколения.

Социально-воспитательная работа воспитателей и коменданта общежития представлена как в игровой форме в виде конкурсов, творческих мероприятий и представлений, музыкальных и праздничных вечеров, так и в трудовой – приобщение к труду, аккуратности, ответственности, порядку. Воспитатели, имея большой педагогический опыт, легко могут найти подход к каждому студенту и приобрести доверительные отношения. Таким образом, студенческая среда – это среда формирования социально адаптированной личности, готовой к продуктивной профессиональной деятельности. Без всякого сомнения, можно утверждать, что влияние преподавателя-куратора, воспитателей общежития и психолога оказывает плодотворное воздействие на процесс становления личности, самопознание, самореализацию, саморазвитие, идентификации принадлежности студента к выбранной им профессиональной направленности [3].

Список литературы

1. Давыдов Т.В. Возрастная и педагогическая психология: Учебник для студентов пед институтов / Т.В. Давыдов, В.В. Драгунова и др. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение. – 1979. – 288 с.
2. Обозов Н.Н. Психология межличностных отношений / Н.Н. Обозов. – Киев: Лыбидь, 1990. – 192 с.
3. Мухина В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. – М.: Академия, 1997. – 432 с.
4. Межличностные отношения студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sarps.ru/index.php/psikhologicheskij-zhurnal/14-psikhologicheskij-zhurnal/sotsialnaya-psikhologiya> (Сохраненная копия)

ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ СТУДЕНТОВ С СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ ТИПОМ ЛИЧНОСТИ

***Аннотация:** в данной статье описываются результаты эмпирического исследования взаимосвязи социальной зрелости студентов факультета психологии Поволжской государственной социально-гуманитарной академии с их психологическими типами личности.*

***Ключевые слова:** социальная зрелость личности, психологический тип личности, социальная активность, саморазвитие, самообразование, саморегуляция поведения.*

В условиях, происходящих социально-экономических изменений, реформ в сфере образования, перехода высшей отечественной школы на новые Федеральные государственные стандарты, а также других направлений ее модернизации требуется пересмотр целей и содержания процесса подготовки будущих педагогов-психологов. Особое значение приобретает обеспечение высокого качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия проблемам личности, общества и государства. Важной проблемой для государства и для каждой личности является проблема социальной зрелости личности и её развитие.

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы выявил, различия и общие позиции в трактовке содержания понятия «социальная зрелость личности» в отечественной и зарубежной литературе, что важно для единого понимания данного понятия, рассмотренного нами в условиях профессиональной подготовки в вузе.

Социальная зрелость в отечественной психологии (Б.Г. Ананьев, П.Я. Гальперин, А.В. Мудрик, А.А. Реан и др.), как выявил проведенный нами анализ, – это свойство личности, которое характеризуется проявлением в обществе личностных и социально-значимых качеств, способностей к высокой адаптации, выбору стратегии поведения в социуме за счет устойчивости выбранных ценностных ориентаций, убеждений, самоуверждения и овладения социальным опытом, а также за счет понимания личностью роли и места в коллективе, позитивного мышления, социальной активности, адекватных эмоциональных реакций в различных ситуациях, иерархической структурой мотивационной сферы, что позволяет ей быть готовым к своему самоопределению, в дальнейшем успешно овладевать профессиональной деятельностью, саморазвиваться.

В зарубежной психологии социальная зрелость (А. Адлер, К. Хорни, Г. Олпорт и др.) – это устойчивое состояние личности, которое характеризуется проявлением в обществе таких личностных качеств, как честность, смелость, терпимость, снисходительность и способностей к теплым сердечным отношениям, продуктивному мышлению к саморегуляции и самопознанию за счет четкого представления о своих сильных и слабых сторонах, чувства юмора, адекватного самовосприятия, адаптивности, высокой степени активности, социально-полезного типа установок, что позволяет определить свою социальную направленность во всех сферах жизни, достичь самости и обретения позитивной идентичности, совершать социально-полезные поступки, применять навыки в трудовой деятельности, научиться конструктивному поведению, иметь свою позицию в обществе.

При этом в отечественной и зарубежной литературе отмечается общие положения о содержании понятия «социальная зрелость личности». К таким положениям относятся понимание таких аспектов, как личностными особенностями, способностями, которые позволяют самоопределиться и определить свою социальную направленность и осуществлять профессиональную деятельность. В следствии этого важным является развитие и достижение высокого уровня социальной зрелости личности в профессиональной деятельности.

Идея развития социальной зрелости личности отображает важность как профессиональной подготовки в вузе, так и обеспечение социально-психологической адаптивности в процессе профессионального становления и развития. Однако, для того, чтобы развитие было наиболее эффективно в процессе профессиональной подготовки следует рассмотреть социальную зрелость субъектов, включенных в данный процесс. Такими субъектами, являются студенты – будущие педагоги-психологи.

В связи с тем, что научное понятие «социальная зрелость будущих педагогов-психологов» является интегральным качеством личности, которое характеризуется социальной активностью, ответственностью, способностью личности к саморазвитию и самообразованию, к саморегуляции поведения, социально-коммуникативной компетентностью, и социально-психологической адаптивностью в условиях профессиональной подготовки в вузе.

При этом поиск наиболее эффективных способов развития социальной зрелости будущих педагогов-психологов в условиях профессиональной подготовки в вузе указывает на то, что важную роль при выборе формы работы по развитию социальной зрелости будущих педагогов-психологов играет изучение взаимосвязи между характеристиками социальной зрелости будущих педагогов-психологов и их психологическими типами, а также выявление взаимосвязей характеристик социальной зрелости будущих педагогов-психологов между собой.

Поэтому целью нашего исследования стало выявление взаимосвязи социальной зрелости студентов с их психологическими типами личности.

Эмпирическое исследование проводилось в ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная социально-гуманитарная академия» со студентами факультета психологии с 1-го по 4 курсы. Всего в исследовании приняли участие 226 студентов. Возраст участников эксперимента составил от 17 до 23 лет. Гендерные особенности студентов не учитывались и не изучались.

Для определения взаимосвязи социальной зрелости студентов с их психологическими типами личности был подобран комплекс психодиагностических методик: «Личностный дифференциал»; «Вопросник ответственность» В.П. Пряжина; «Оценка способности к саморазвитию, самообразованию» В.И. Андреева; опросник «Стиль саморегуляции поведения» В.М. Моросановой, Р.Р. Сагиева; методика «Измерение коммуникативной и социальной компетентности» В.Н. Куницыной, в модификации В.В. Синявского, Б.А. Федоришина; методика «Диагностика социально-психологической адаптации (СПА)» К. Роджерса, Р. Даймонда в модификации А. К. Осницкого.

Тщательно подобранный комплекс психодиагностического инструментария позволил нам определить уровни развития основных характеристик социальной зрелости (социальная активность, ответственность, способность личности к саморазвитию и самообразованию, к саморегуляции поведения и психических состояний, социально-коммуникативная компетентность, и социально-психологическая адаптивность), то есть общий уровень развития социальной зрелости у будущих педагогов-психологов.

Для определения психологических типов личности был использован «Опросник по определению доминирующего инстинкта» В.И. Гарбузова.

В ходе эмпирического исследования с испытуемыми были проведены перечисленные выше диагностические методики, проведен корреляционный анализ.

Результаты корреляционного анализа позволили определить наличие взаимосвязи между уровнем развития основных характеристик социальной зрелости и психологическими типами личности студентов. Опишем полученные результаты более подробно.

Установлены прямые и обратные взаимосвязи между характеристиками социальной зрелости студентов и психологическими типами личности:

- у студентов эгофильного психологического типа выявлена взаимосвязь с активной жизненной позицией (0.095), с саморегуляцией поведения в социуме (–0.079), с рефлексивностью по отношению к себе и окружению (0.048), с социально-психологической адаптацией (0.045);

- у студентов генофильного психологического типа определены взаимосвязи с активной жизненной позицией и ответственностью (0.375), с социально-психологической адаптацией (0.097), с рефлексивностью по отношению к себе и окружению (0.078);

- у студентов альтруистического психологического типа установлены взаимосвязи с саморегуляцией поведения в социуме (–0.254), со способностью к саморазвитию, самообразованию в социальной среде (0.175), с рефлексивностью по отношению к себе и окружению (0.245), с активной жизненной позицией и с ответственностью (0.194);

- студенты исследовательского психологического типа имеют высоко значимую прямо пропорциональную зависимость с социально-коммуникативной компетентностью (0.223), с рефлексивностью по отношению к себе и окружению (0.207), с социально-психологической адаптацией (0.215), со способностью к саморазвитию, самообразованию в социальной среде (0.190), с активной жизненной позицией и ответственностью (0.141), с саморегуляцией поведения в социуме (0.064), с активной жизненной позицией (0.054);

- доминантный психологический тип личности имеет высоко значимую прямо пропорциональную взаимосвязь с активной жизненной позицией и ответственностью (0.340), с саморегуляцией поведения в социуме, (0.212), с социально-коммуникативной компетентностью (0.286), со способностью к саморазвитию, самообразованию в социальной среде (0.281), с социально-психологической адаптацией (0.286); с активной жизненной позицией и ответственностью (0.200);

- у студентов либертофильного психологического типа наблюдается взаимосвязь с саморегуляцией поведения в социуме (0.163), с социально-коммуникативной компетентностью (0.164), с социально-психологической адаптацией (0.197);

- дигниофильный психологический тип и диагностированные психологические типы студентов не имеют корреляционных связей с характеристиками социальной зрелости студентов.

- у студентов агрессивного психологического типа наблюдается высокая значимая обратно пропорциональная взаимосвязь с рефлексивностью по отношению к себе и окружению (–0.234), с активной жизненной позицией и с ответственностью (0.175).

Следует отметить, выявленные прямые и обратные взаимосвязи характеристик социальной зрелости студентов между собой:

- такая характеристика социальной зрелости студентов, как активная жизненная позиция и ответственность имеет прямую взаимосвязь с саморегуляцией поведения в социуме (0.257), социально-коммуникативной компетентностью (0.206), социально-психологической адаптацией (0.274);

- такая характеристика социальной зрелости студентов, как саморегуляция поведения в социуме имеет прямую активную жизненной позицией и ответственностью (0.257), с социально-коммуникативной компетентностью (0.539), со способностью к саморазвитию, самообразованию в социальной среде (0.446), с социально-психологической адаптацией (0.370);

- такая характеристика социальной зрелости студентов, как социально-коммуникативная компетентность имеет прямую взаимосвязь с саморегуляцией поведения в социуме информацией

(0.539), с способностью к саморазвитию, самообразованию в социальной среде (0.373), с социально-психологической адаптацией (0.497);

– такая характеристика социальной зрелости студентов, как способность к саморазвитию, самообразованию в социальной среде имеет прямую взаимосвязь с саморегуляцией поведения в социуме (0.446), с социально-коммуникативной компетентностью (0.373), с социально-психологической адаптацией (0.181);

– такая характеристика социальной зрелости студентов, как рефлексивность по отношению к себе и окружению имеет обратную взаимосвязь с активной жизненной позицией и ответственностью (–0.202);

– такая характеристика социальной зрелости студентов, как социально-психологическая адаптация имеет прямую взаимосвязь с активной жизненной позицией и ответственностью (0.274), с саморегуляцией поведения в социуме (0.370), с социально-коммуникативной компетентностью (0.497), со способностью к саморазвитию, самообразованию в социальной среде (0.181).

Итак, проведенное эмпирическое исследование, корреляционный анализ свидетельствует о том, что взаимосвязь между основными характеристиками социальной зрелости студентов и их психологическими типами личности существует. Поэтому при разработке коррекционно-развивающих программ по развитию социальной зрелости у будущих педагогов-психологов необходимо учитывать особенности их психологического типа личности.

Список литературы

1. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия, или как вернуть ребенку и подростку уверенность в себе, истинное достоинство и здоровье. – СПб: АО «Сфера», 1994. – 160 с.
2. Фомина А.Н. Жизнестойкость личности. – М.: Прометей, 2012. – 280 с.

Жакулин Василий Михайлович

курсант

Иванов Владислав Александрович

курсант

Пестова Елена Владимировна

канд. пед. наук, доцент

ФГКОУ ВПО «Барнаульский юридический институт МВД России»
г. Барнаул, Алтайский край

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ

Аннотация: *статья посвящена анализу психолого-педагогических составляющих личности сотрудников полиции, а также особенностям ее формирования. Авторы приходят к выводу, что личность сотрудника полиции – динамически развивающееся понятие, которое может иметь различные оттенки толкования, в зависимости от профессиональной сферы жизнедеятельности в котором понятие применяется.*

Ключевые слова: *личность сотрудника полиции, формирование, развитие, мотивация, компетентность.*

С точки зрения психологии личностью является совокупность психофизических особенностей человека, которые на всем протяжении её формирования вырабатывают «поведенческие маски» для взаимодействия с различными проявлениями окружающей действительности. Человек на каждом этапе своего развития находится внутри социума, будь то семья, школа, коллеги и т. д. Находясь внутри этого общества, человек самостоятельно выбирает те особенности построения своего «Я», которые считает необходимыми, тем самым закладывая фундамент для формирования личности внутри себя. Выбор может зависеть как от ранее приобретенных линий поведения в конкретной ситуации, так и от направлений поведения, предпочитаемых в социальных группах такого уклада, в которых человек еще не находился и не может объективно судить о том, какую «маску» надеть, а какую оставить в стороне.

Основными составляющими личности являются: темперамент, потребностно-мотивационная сфера, эмоционально-волевая сфера, характер, способности.

Темперамент – это совокупность личностных качеств и особенностей человека, которая индивидуальна для каждого и проявляется в поведении человека.

Следующее рассматриваемое понятие тесно связано с темпераментом и является его производным. Это характер. Характер, являясь совокупностью устойчивых свойств личности, формируется в тесном взаимодействии с темпераментом. Именно темперамент определяет в характере человека такие черты как уравновешенность, трудолюбие и т. д. Оказывая значительное влияние на развитие черт характера человека, темперамент не является предопределяющим по отношению к первому. Его особенности могут как содействовать, так и противодействовать формированию черт характера.

Сфера «потребность–мотивация» формирует в личности устойчивую систему предпочтений и мотивов, которые в последующем и определяют динамику ее развития, путем задачи главных тен-

денций поведения. Иными словами, нужды человека в определенных условиях развития и жизнедеятельности порождают мотивацию, то есть побуждение к действию. Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что данная составляющая плавно переходит в следующую, эмоционально-волевую сферу личности. На основе вышесказанного совершенно очевиден факт того, что воля рождается с мотивацией, поскольку желание человека достичь определенного результата формирует мотивацию, а мотивация формирует волю, которая помогает преодолеть все трудности для удовлетворения потребности. Следует отметить то, что эмоционально-волевая сфера личности строго индивидуальна для каждого, поскольку каждый человек по-своему реагирует на один и тот же психологический процесс.

Последняя составляющая личности среди рассматриваемого списка – это способность. Рассмотрение способности как составляющей личности в последнюю очередь не случайно, так как эта позиция развивается совместно и в некоторых случаях основывается на рассмотренных выше составляющих. Способность – это потенциал личности, имеющий сложную структуру. Это индивидуальные способности людей, от которых и зависит приобретение ими знаний, умений, навыков. Зависимость развития человеческих способностей от вышерассмотренных составляющих различна. Это обуславливается степенью развития внутри личности определенной психологической составляющей.

Для успешного взаимодействия кадров органов внутренних дел с населением Российской Федерации, каждому сотруднику необходимо иметь высокий уровень профессиональной компетентности и коммуникативности как главного интегрального фактора, защищающего законные права и интересы граждан, обеспечивающий соблюдение этических норм, а также защиту лиц и организаций от преступных посягательств.

К проблемам, влияющим на морально-психологическую составляющую личности сотрудника правоохранительных органов, мы относим:

- запредельный уровень нагрузки, как служебной и психологической, так и общей физической;
- недостаточная базовая и профессиональная подготовка;
- проблемы личного индивидуального характера;
- постоянная профессиональная опасность от деструктивных и враждебных сил;
- неудовлетворенность своим материальным положением;
- низкая компетентность и корректность деятельности непосредственного начальствующего состава;
- низкий уровень корпоративной культуры ведомства, и вытекающие проблемы у отдельных подразделений.

Исходя из этого, можно сказать, что теоретически решение данных проблем может вывести личностные качества сотрудника на новый уровень эффективности и устойчивости.

Выделяются четыре основных подструктуры или стороны психологической структуры личности: социально-общественная подструктура, подструктура опыта, подструктура форм отражения, биологически обусловленная подструктура.

Необходимо стремиться выработать навык грамотно распределять свои силы и способности, научиться планировать. Рационализация позволит сохранить результативность своей деятельности при минимальных затратах, способствуя развитию таких качеств как самообладание, выдержка, принципиальность, неотступность, организованность, самостоятельность, гибкость склада ума, цепкость памяти.

Таким образом, личность сотрудника полиции – динамически развивающееся понятие, которое может иметь различные оттенки толкования, в зависимости от профессиональной сферы жизнедеятельности в котором понятие применяется. Личность – это совокупность таких психофизических особенностей человека, которые помогают ему взаимодействовать с окружающим обществом и носят строго индивидуальный характер, выделяя обладателя этих способностей как индивида, состоящая из нескольких категорий, которые, в свою очередь, обеспечивают всестороннее развитие человека и его индивидуальность.

Список литературы

1. Педагогические условия формирования профессиональной надежности правоохранительной деятельности сотрудников ОВД // Социально-правовые и психологические основы деятельности органов внутренних дел и внутренних войск МВД России: проблемы теории и практики: Материалы международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 20–21 марта 1997 г. Ч. 6 / Под общ. ред. О.М. Латышева, В.П. Сальникова. – СПб.: Санкт-Петербургская академия МВД России, 1997.

2. Смирнов В.Н. Профессионально-психологическое обеспечение деятельности сотрудников органов внутренних дел в экстремальных условиях / В.Н. Смирнов. – Домодедово: ВИПК МВД России, 2003.

Кухарчук Ольга Валерьевна
канд. пед. наук, доцент
Игнатьева Ксения Владимировна
студентка

ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный
университет им. Н.Г. Чернышевского»
г. Саратов, Саратовская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС)

***Аннотация:** в данной статье приведена программа психолого-педагогической поддержки родителей, целью которой является повышение их внимания к проблемам ребёнка с РАС, снижение внутреннего напряжения в связи с диагнозом ребёнка, формирование у родителей адекватных представлений о потенциальных возможностях ребёнка к школьному обучению и оптимизации их педагогического потенциала. Статья призвана восполнить отсутствие специализированных программ для обучения и инклюзии, отсутствие специалистов, владеющих в полной мере теми методами, которые доказали свою эффективность в работе по данному направлению, как основного спектра в подготовке аутичных детей к школе.*

***Ключевые слова:** коррекционно-развивающее взаимодействие, психолого-педагогическая грамотность, психологическая безопасность семьи, адаптация ребёнка.*

Интеграция ребёнка к аутизмом в общую и специальную образовательную среду, как правило, проходит трудно, несмотря на то, что в настоящее время специалисты активно накапливают успешный опыт работы в этом направлении. К сожалению, этот опыт до сих пор не получает массового распространения, поскольку в нём не сформулированы принципы и не утверждены формы специальной психолого-педагогической поддержки такой интеграции, не обеспечены гарантии её оказания каждому нуждающемуся в ней ребёнку [5, с. 12].

Данной проблемой и оказанием помощи семьям, воспитывающим детей с РАС (расстройство аутистического спектра), занимались такие учёные, как О.С. Аршатская Е.Р. Баенская, К.С. Лебединская, И.Б. Карвасарская, Е.М. Мастюкова, И.И. Мамайчук, С.О. Морозов, О.С. Никольская, В.В. Ткачева и другие.

Начало школьной жизни – сложное время для любого ребёнка. Мысль о том, что ему придётся существовать в неизвестной обстановке, быть окруженным незнакомыми людьми, вызывает беспокойство и тревогу практически у каждого дошкольника. Помощь родителям в подготовке ребёнка к школьному обучению может значительно уменьшить его беспокойство. Первый класс – это не только тревожное время для ребёнка, но и для родителей, когда сам родитель, чувствуя беспокойство и волнение, может передавать свои чувства ребёнку. Роль родителей в процессе получения образования ребёнком значительна и разнообразна. Именно она определяет особое значение родителей как главных союзников в образовательном процессе и ряде других направлений воспитательного процесса.

Специалисты как общеобразовательных, так и специальных школ, сталкиваются с однотипными трудностями: всё ещё не существует универсального и эффективного набора методов, позволяющих успешно помогать семьям, воспитывающих детей с РАС [3, с. 51].

Именно от родителей, от их систематических и целенаправленных усилий нередко зависит благоприятный прогноз развития такого ребёнка. Поэтому представляется важным сделать акцент на педагогических возможностях помощи своему ребёнку со стороны родителей.

Первая социализирующая среда, в которой развиваются дети – семья. Родители – первые и неизменные помощники специального психолога в решении проблем ребёнка с аутизмом.

Непременным условием успеха работы с семьями, воспитывающими детей с РАС, является активное включение родителей в психолого-педагогический и коррекционный процесс, а также организация взаимодействия родителей и других членов семьи ребёнка. Эффект такого подхода очевиден и двояко выгоден: наблюдается прогресс как в состоянии ребёнка, так и в паре мать-отец, достигается максимально возможный баланс внутри системы семьи. Постоянная качественная поддержка такой семьи помогает в снижении эмоционального дискомфорта в связи с заболеванием ребёнка, в поддержке уверенности родителей в возможностях ребёнка, в формировании у родителей адекватного отношения к диагнозу ребёнка, в сохранении адекватных детско-родительских отношений [2, с. 33].

Основные цели психолого-педагогической поддержки: повышение внимания родителей к проблемам ребёнка, снижение внутреннего напряжения в связи с диагнозом ребёнка, формирование у них адекватных представлений о потенциальных возможностях ребёнка и оптимизации их педагогического потенциала.

Задачей всех специалистов, работающих с семьями детей с РАС, состоит в смягчении уровня тревожности у родителей, что актуально и крайне необходимо. Специальный психолог и другие специалисты, сопровождающие ребёнка с РАС, отдают себе отчёт в том, что психологическая поддержка родителей – это долгий и трудоёмкий процесс с применением комплексного подхода. От

профессионального уровня специального психолога, его жизненного и психолого-педагогического опыта, от его личностных особенностей зависит, в значительной степени, эффективность психологической поддержки родителей детей с РАС. Исходя из проблем семейного воспитания ребёнка с РАС и внутрисемейного взаимодействия, специальный психолог разрабатывает конкретные мероприятия, направленные на психологическую поддержку родителей (например, выступление родителей в общественные организации, Интернет-сообщества, клубы поддержки и др.) [1, с. 18].

Важным в психолого-педагогической поддержке родителей является индивидуальный подход. Индивидуальные психотерапевтические беседы психолога с родителями о трудностях семьи, о семейных взаимоотношениях помогают им в устранении межличностных конфликтов, связанных с проблемами воспитания ребёнка.

В процессе взаимодействия специального психолога с семьёй аутичного ребёнка происходит включение родителей в психолого-педагогическую работу с ребёнком, основанную на объективном, реалистичном подходе к результатам развития ребёнка в будущем.

От взаимодействия родителей и других членов семьи, от их понимания возможностей ребёнка зависит эффективность и результативность психолого-педагогической поддержки.

Подготовка к обучению в школе любого ребёнка, а тем более, ребёнка с РАС, является ответственным и трудоёмким процессом. Как правило, родителям хочется как можно быстрее научить ребёнка читать, писать и считать. В этом они видят главные критерии успешности подготовки ребёнка к школьному обучению. При этом забывая о том, что ребёнок может пассивно овладеть многим, а активно пользоваться своими знаниями и умениями не в состоянии, ему трудно применить их в новой ситуации. Если родители чрезмерно активно занимаются с ребёнком, то у ребёнка может возникнуть отторжение и нежелание учиться. Опыт показывает, что индивидуальное домашнее обучение недостаточно для такого ребёнка, прежде всего, потому, что не способствует его социальному развитию. Для него важно не столько накопление знаний и освоение навыков, сколько приобретение возможности взаимодействовать с другими людьми, способность использовать свои знания и умения в реальной жизни. Обучение же в условиях дома лишь создаёт почву для вторичной аутизации такого ребёнка [4, с. 111].

Приведём примерную программу психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающих детей с РАС.

Возможности программы: организовать эффективную социально-психолого-педагогическую помощь родителям, воспитывающим детей с РАС, в вопросах развития и воспитания дошкольников; развить у родителей навыки для успешной социальной интеграции ребёнка в общество и его адаптации к школьному обучению; развить родительскую взаимопомощь друг другу.

Уникальность программы состоит в том, что психолого-педагогическая помощь по подготовке членов семьи к школьному процессу поможет и семье, и ребёнку с РАС легче адаптироваться к обучению в образовательном учреждении.

Цель программы: повышение психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с РАС, в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации к школьному обучению.

Задачи программы: обучение родителей коррекционно-развивающему взаимодействию с собственным ребёнком; формирование интереса родителей к личностному развитию ребёнка на основе его компенсаторных возможностей; формирование эффективной школьной родительской позиции; формирование позитивного образа ребёнка-первоклассника; оказание своевременной психологической и информационной помощи семьям, воспитывающим «особого» ребёнка; способствовать расширению контактов с социумом, обеспечить возможность общения родителей, имеющих детей с РАС, друг с другом.

Ожидаемые результаты реализации программы: повышение уровня психолого-педагогической грамотности родителей; овладение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребёнком; осознание роли семьи и её влияния на формирование личности ребёнка; создание условий для обеспечения психологической безопасности семьи в период адаптации ребёнка к школьной жизни; стабилизация эмоционального состояния семьи, осознание личностных компенсаторных возможностей ребёнка.

Форма и режим занятий: групповая, 10 занятий, длительностью 2 академических часа, что, с точки зрения групповой терапии, достаточно для достижения поставленной цели. Рекомендуем проводить занятия 2 раза в месяц.

Основные формы деятельности занятий:

– групповое психотерапевтическое воздействие в виде группы поддержки – (основной целью является знакомство родителей друг с другом, оказание взаимной поддержки);

– психологические тренинги-семинары;

– психологические семинары-практикумы.

Основными задачами семинара является расширение знаний родителей о РАС, о психологических особенностях аутичного ребёнка, о влиянии семьи на воспитание такого ребёнка; о проблемах подготовки и поступления ребёнка в школу; снятие тревожности и напряжения психоэмоционального состояния родителей; обучение родителей коррекционно-развивающему взаимодействию с собственным ребёнком через приёмы арт-терапии

Данное направление работы востребовано и имеет устойчивые предпосылки к дальнейшему развитию. Проводимые комплексные занятия повышают уровень информированности родителей и оказывают реальную психолого-педагогическую помощь семьям, воспитывающим детей с РАС при подготовке к школьному обучению.

Список литературы

1. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием: дошкольный возраст // Альманах института коррекционной педагогики РАО. – 2005. – №4. – С. 12–18.
2. Дименштейн Р.П. Интеграция «особого» ребенка в России: законодательство, практика и перспективы / Р.П. Дименштейн, И.В. Ларикина // Особый ребенок: исследования и опыт помощи. – 2000. – Вып. 3. – С. 27–64.
3. Каган В.Е. Аутизм у детей / В.Е. Каган. – М, 1981.
4. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом / И.И. Мамайчук // Педагогическая библиотека. – СПб.: Речь, 2007. – 288 с.
5. Никольская О.С. Ребенок с аутизмом в обычной школе / О. Никольская, Т. Фомина, С. Цыпотан. – М.: Чистые пруды, 2006. – 32 с.

Селиванова Елена Викторовна
психолог
МБОУ «Гимназия №9»
г. Красноярск, Красноярский край

НОВЫЙ ПОДХОД В ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ПРОХОЖДЕНИЮ ЕГЭ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается техника нарративной психотерапии как инструмент обретения уверенности в себе и снятия тревожности в процессе психологической подготовки к прохождению ЕГЭ. Также в статье обсуждаются психологические проблемы, возникающие у старшеклассников в ситуации экзаменов.*

***Ключевые слова:** нарративная терапия, повышенная тревожность, подготовка к прохождению ЕГЭ.*

Подготовка и прохождение Государственных экзаменов – серьезное испытание и напряжение ресурсов личности молодых людей. Трудность представляет и длительная концентрация волевых усилий при подготовке, и напряжение всех основных психических функций при выполнении заданий, и создание верного психологического настроя, позволяющего успешно продемонстрировать свои знания. Как показывает практика, значительная часть учащихся находится в состоянии повышенной тревожности, усугубляемой нервным отношением к экзамену родителей и педагогов.

В ситуации экзамена субъективно переживаемая угроза влечет за собой усиление концентрации внимания на себе и препятствует сосредоточению на выполняемом задании [3]. Тревожность поражает психологическую основу самосознания личности, на которой строится восприятие своего «Я» [2]. При тревожно-боязливом возбуждении вызываемая тревожностью дезорганизация поведения человека достигает максимума, и возможность целенаправленной деятельности значительно ослабевает [1].

Учащиеся, педагоги и родители традиционно обращаются за психологической помощью в период, непосредственно предшествующий экзаменами, ожидая рекомендаций и техник, позволяющих эффективно концентрировать внимание. При этом, для части клиентов требуется индивидуальная психологическая помощь, направленная на поиск внутренних ресурсов для обретения уверенности в себе и снижения личностной тревожности.

Одним из эффективно работающих способов для решения указанных задач является *нарративная терапия* – современный, активно развивающийся, краткосрочный подход, позволяющий клиенту переосмыслить свою жизненную историю и вернуть веру в себя, основоположниками которого считают М. Уайта и Д. Эпстона (1990 г.). В основе нарративного подхода лежит представление о том, что реальность не существует объективно, а конструируется во взаимодействии людей друг с другом (в том числе – с психологом). Это дает возможность психологу помочь клиенту «пересочинить» историю, включая в повествование упущенные радостные моменты, вспомнить ситуации личного успеха и положительные качества человека, его особенные способности, позволяющие справиться с проблемой [4]. В подготовке к экзаменам возможна реконструкция эпизодов спокойного преодоления потенциально тревожащих ситуаций.

Так, в индивидуальной работе со старшеклассником, утверждавшим, что никогда не сможет написать выпускное сочинение выше «двойки», удалось реконструировать многочисленные случаи успешного выполнения им различных письменных работ и другие истории, в которых ему удалось действовать хладнокровно и проявить свои лучшие способности. Личный нарратив юноши таким образом обогатился представлениями о себе, как о человеке, у которого получается решать собственные задачи, это помогло ему справиться с тренировочным сочинением на хорошую оценку и почувствовать себя уверенней.

Другой основополагающий прием нарративного терапевта – экстернализация проблемы, которая позволяет отделить проблему от клиента, взглянуть на нее со стороны, описать ее метафорически. «Ребенок – не проблема» – это один из постулатов нарративного подхода. Отделив и образно назвав проблему, мы снимаем негативные чувства, связанные с ней (гнева, вины и др.) и можем разработать средства борьбы. Более того, овладев этим приемом, клиент получает средство самостоятельного совладения с проблемой и может пользоваться им в дальнейшем самостоятельно.

Например, в ситуации с подготовкой к экзаменам проблема девушки была названа ею «Трясучка» (имеются в виду повышенное мышечное напряжение, дрожание и тревога), затем совместно с психологом клиентка понимала, как проблема влияет на ее жизнь, в каких ситуациях она появляется, были рассмотрены разные способы победить проблему. Эффективным способом закрепить найденное решение и не потерять продуктивные идеи после сессии явилось написанное вместе с психологом письмо, которое помогло девушке ощутить себя экспертом в решении этой проблемы и могло поведать близким и напомнить клиентке об успехе в победе над проблемой. Последний прием называется терапевтическим документом, и кроме писем для поддержки и закрепления достигнутого результата могут использоваться различные письменные свидетельства.

Применение нарративного подхода позволяет эффективно и сравнительно быстро справиться с проблемными ситуациями, при этом дает возможность клиентам изменить представление о себе, найти силы для реализации планов на будущее. А вера в себя, как известно, необходимое условие достижения успеха и улучшения качества жизни и не только в ситуации экзаменов.

Список литературы

1. Фримен Дж. Веселые решения серьезных проблем: нарративная терапия для детей и их родителей / Дж. Фримен, Д. Эпстон, Д. Лобовиц. – Нью-Йорк: Нортон энд компани, 1997. – 321 с.
2. Мэй Р. Краткое изложение и синтез теорий тревожности / Р. Мэй; сост. и общ. ред. В.М. Астапов – СПб.: Питер, 2001. – 400 с.
3. Прихожан А.М. Причины, профилактика и преодоление тревожности // Психологическая наука и образование. – 1998. – №2. – С. 11–18.
4. Березин Ф.Б. Психическая адаптация и тревога / Ф.Б. Березин // Психические состояния: Хрестоматия. – СПб.: Питер, 2000. – 174 с.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Гарипова Галина Николаевна
канд. с.-х. наук, заведующая лабораторией
Сахибгареев Ахмет Ахкямутдинович
канд. с.-х. наук, первый заместитель директора
ФГБНУ «Башкирский научно-исследовательский
институт сельского хозяйства»
г. Уфа, Республика Башкортостан

ВОЗДЕЛЫВАНИЕ ГОРОХА В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН

Аннотация: в данной статье рассматривается роль возделывания гороха в Республике Башкортостан. Авторами приведены таблицы, отражающие степень пораженности гороха болезнями в зависимости от предпосевной обработки семян препаратами и эффективность фунгицидов в борьбе с болезнями и вредителями на посевах гороха.

Ключевые слова: возделывание гороха, почвенно-климатические условия, приемы защиты гороха, посевы гороха.

В Республике Башкортостан горох является основной зернобобовой культурой. Он обладает высоким содержанием белка и сбалансированным аминокислотным составом. Отличаясь повышенной азотфиксацией, новые сорта гороха оставляют после себя 50–60 кг. биологического азота. Горох имеет два направления - продовольственное и кормовое. Сравнительно короткий вегетационный период делает возможным возделывание гороха в занятых парах [1].

Почвенно-климатические условия основных горохосеющих зон республики благоприятствует выращиванию зерна с высокими товарными качествами. Поэтому горох в республике является традиционной культурой и возделывается с давних времён.

Лимитирующим фактором повышения урожайности гороха в республике являются болезни и вредители, приводящие к значительному снижению урожая.

Анализ многолетних данных показывает, что наиболее вредоносными болезнями на горохе являются аскохитоз и корневые гнили. Эпифитотии аскохитоза наблюдаются 1 раз в 5 лет и вызывают потери урожая гороха до 20–25% [2].

В последние годы в связи с климатическими изменениями, которые выражались в частом дефиците влаги в вегетационный период, в патогенном комплексе корневых гнилей гороха наметилась тенденция к возрастанию роли грибов рода *Fusarium* и поэтому вредоносность корневых гнилей стала более значительной, а эпифитотийное развитие увеличилось до 3 раз в 10 лет с потерями урожая от корневых гнилей до 30–35%.

Среди фитофагов, повреждающих посеы гороха, широкое распространение имеют клубеньковые долгоносики, которые питаются листьями, а личинки – азотфиксирующими клубеньками. От поврежденных листьев сильнее всего страдают всходы, особенно в сухую погоду. При уничтожении клубеньковыми долгоносиками листовой поверхности на 50%, урожайность гороха снижается до 20–25%.

В фазу бутонизации наиболее опасными вредителями на горохе являются гороховая зерновка и гороховая плодоярка. При массовом размножении этих вредителей потери урожая гороха могут составлять более 50–60%.

Значительная вредоносность этих болезней и вредителей на посевах гороха обуславливает необходимость проведения защитных мероприятий.

Цель наших исследований – разработать экологически обоснованные приемы защиты гороха от болезней и вредителей на основе биологизированных технологий защиты гороха от вредных организмов в Республике Башкортостан.

Экспериментальную часть работы проводили в 2011–2015 гг. на опытных полях Казангуловского НП ФГБНУ Башкирский НИИСХ, расположенного в Предуральской степной зоне Башкортостана.

Для учета заболеваний и вредителей и определения их вредоносности использовали общепринятые в фитопатологии методики [3].

Объект исследований - горох сорта Чишминский 229. Исследуемые вредные организмы - аскохитоз, корневые гнили, антракноз, мучнистая роса, клубеньковые долгоносики, тля, трипсы, гороховая зерновка, гороховая плодоярка.

Почвенный покров Предуральской степной зоны, где проводились исследования представлен в основном типичными карбонатными черноземами (66%), суглинистые по механическому составу с различной мощностью гумусового горизонта. Они содержат одинаковое количество физического песка и глины и характеризуются высокой водопроницаемостью и низкой водоудерживающей способностью.

Содержание гумуса в почве опытного участка составило 5,44%, общего азота 0,29%, щелочно-гидролизуемого азота по Корнфилду 13,3%, подвижного фосфора и обменного калия по Мачигину – соответственно 5,0 и 13,7 мг/100 г. почвы, реакция почвенного раствора слабощелочная близкая к нейтральной (рН7,03), степень насыщенности основаниями высокая (95,5%). Поверхностные слои почвы быстро исушаются и легко подвергаются водной и ветровой эрозии.

Опыты закладывали в трехкратной повторности в пятипольном зерновом севообороте (пар, озимая рожь-Чулпан 7, яровая пшеница-Экада 70, горох-Чишминский 229, ячмень-Белгородский 100. Размер делянок 800 м²

Исследования проводили по изучению эффективности фунгицидов для предпосевной обработки семян гороха сорта Чишминский 229 против корневых гнилей препаратами ТМТД-плюс, КС (2,0 кг/т), Винцит, СК (2,0 кг/т), Максим, КС (1,5 кг/т) в сочетании с биологическими препаратами.

По вегетации посевы гороха в фазу бутонизации обрабатывали против аскохитоза и других листостебельных болезней (антракноз, мучнистая роса) препаратами Альто Супер (0,4 л/га) и Тилт (0,5 л/га).

Биологический препарат Фитоспорин-М,Ж при дозе 1, 0 л/т применяли при протравливании семян гороха непосредственно перед посевом, совмещая его с ростостимулятором Гуми 20 М Богатый (200 г/т). Эта биологическая баковая смесь совместима также с препаратом Винцит, СК (2,0 кг/т). Так как препарат Фитоспорин-М,Ж обладает фунгицидным и бактерицидным действиями, в фазу бутонизации посевы гороха обрабатывали Фитоспорином -М,Ж при дозе 2,0 л/га, в фазу цветения – 3,0 л/га.

При предпосевной обработки семян гороха против болезней лучшие результаты были получены в варианте (Винцит + Фитоспорин-М,Ж+ Гуми 20 М Богатый), где величина показателя по корневым гнилям составила 10,1%, а в контроле – 48,4%. По урожайным данным этот вариант имел наилучшие показатели – 23,9 ц/га, в контрольном варианте урожайность составила 15,2 ц/га (таблица 1). Это говорит об эффективности препарата Винцит при протравливании семян, а также о том, что биологический препарат Фитоспорин-М,Ж в фазе всходов гороха способен подавлять развитие фузариозной корневой гнили.

Таблица 1

Степень пораженности гороха болезнями в зависимости от предпосевной обработки семян препаратами, сорт Чишминский 229, Казангуловское НП, (2011–2015 гг.)

Варианты	Доза, кг, л/т	Болезни, %				Урожай, ц/га
		Корневые гнили, %	Аскохитоз	Антракноз	Мучнистая роса	
1. Контроль	–	48,4	18,6	15,3	5,3	15,2
2. Винцит, СК	2,0	12,2	15,4	13,2	4,2	21,1
3. ТМТД плюс	3,0	12,0	15,5	13,3	4,3	21,3
4. Максим, КС	0,5	17,2	14,3	12,1	3,2	20,2
5. Винцит, СК+ Фитоспорин-М,Ж+Гуми20 М Богатый	2,0+ 1,0+ 0,03	10,1	5,2	3,2	2,0	23,9
6. Фитоспорин-М,Ж	1,0	28,8	10,8	4,2	2,5	19,7

При опрыскивании посевов гороха сорта Чишминский 229 в фазу бутонизации наибольшую эффективность против комплекса листостебельных болезней показали препараты Тилт и Альто Супер (60 и 50%). В варианте с препаратом Тилт отмечалось поражение болезнями (аскохитоз – 10,1%, антракноз – 12,3%, мучнистая роса – 8,2%).

Биологический препарат Фитоспорин-М,Ж проявил высокую эффективность против мучнистой росы (12,1%) в сочетании с Гуми 20 М Богатый ; он также обладает фунгицидным действием (аскохитоз – 19,2%, антракноз – 16,4%), но уступал химическим препаратам (таблица 2).

Против гороховой зерновки и гороховой плодоярки в фазу бутонизации эффективны инсектицидные обработки; в варианте с препаратом Децис Экстра, КС (0,03 л/га) после обработки поврежденность гороховой зерновкой составила 10,2%, гороховой плодояркой – 12,3%, в контрольном варианте, соответственно, 55,6% и 45,5% (таблица 2)

Таблица 2

Эффективность фунгицидов в борьбе с болезнями и вредителями на посевах гороха сорта Чишминский 229

Варианты	Дозы, л/га	Степень пораженности, %					Биологическая эффективность, %
		аскохитоз	антракноз	мучн. роса	горох зерновка	горох плодоярка	
1. Контроль (абс.чист.)	–	30,3	25,4	20,3	55,6	45,5	–
2. Альто Супер, КЭ	0,4	12,4	14,2	10,2	50,4	42,3	50,0
3. Тилт, КЭ	0,5	10,1	12,3	8,2	52,0	43,3	60,0

4. Фитоспорин-М,Ж + Гуми20 М Богатый	2,0+ 0,01	19,2	16,4	12,1	48,9	44,7	35,5
5. Децис Экстра, КЭ+ Бисол	0,03	25,9	24,6	19,8	10,2	12,3	55,5

Таким образом, на основе проведенных исследований можно сделать выводы, что для защиты растений гороха от фузариозных корневых гнилей в условиях лесостепи Республики Башкортостан целесообразно использовать протравители: ТМТД -плюс (2,0 кг/т), Винцит, СК (2,0 кг/т), Максим, КС (2,0 кг/т), Винцит, СК + Фитоспорин -М,Ж + Гуми 20 М Богатый (2,0 кг/т + 1,0 кг/т + 0,02 гк/т); от листовых болезней на горохе по вегетации – Тилт, КЭ (0,5 л/га), Альто Супер, КЭ (0,4 л/га), Фитоспорин- М,Ж + Гуми 20 М Богатый (2,0 л/га + 0,02 л/га); в борьбе с гороховой зерновкой и гороховой плодовой жук в фазу бутонизации посева следует обрабатывать препаратом Децис Экстра, КЭ (0,03 л/га) или другими инсектицидами совместно с биологическими препаратами типа Фитоспорин -М,Ж, Гуми 20 М Богатый, Экстрасол и др., снимающие пестицидный прессинг.

Список литературы

1. Современная технология возделывания зернобобовых культур в Республике Башкортостан: Методические рекомендации. – Уфа: Мир печати, 2015. – 80 с.
2. Экологизированная система защиты зерновых и зернобобовых культур от болезней, вредителей и сорняков в Башкортостане [рекомендации производству]. – Уфа, БашНИИСХ, 2006. – 90 с.
3. Методы определения болезней сельскохозяйственных культур. – СПб.: ВИЗР, 2010. – 50 с.

Ивановская Алена Леонидовна
магистрант
Ивановская Вероника Юрьевна
канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Вологодская государственная
молочнохозяйственная академия им. Н.В. Верещагина»
г. Вологда, Вологодская область

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ
ЗЕМЕЛЬ В РАЙОНАХ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ В 2010–2014 ГГ.**

Аннотация: в статье исследуется эффективность использования земель сельскохозяйственного назначения в разрезе районов Вологодской области с использованием метода относительного изменения за 2010–2014 годы посевных площадей под основными сельскохозяйственными культурами и их урожаем за эти годы.

Ключевые слова: земли сельскохозяйственного назначения, валовые сборы, сборы сельскохозяйственных культур, посевные площади, эффективность производителей.

Общий земельный фонд Вологодской области составляет 14452,7 тыс. га. В его структуру входят земли лесного фонда (около 60%), сельскохозяйственного назначения (около 31%), запаса (6%), другие категории (менее 3%).

По данным государственного земельного кадастра на 01.01.2014 в Вологодской области лишь 4504,8 тыс. га приходится на земли сельскохозяйственного назначения [1]. Эти земли являются неотъемлемой частью производства в сельском хозяйстве, поэтому так важно наряду с сохранением уже используемых площадей привлекать и новые, а также повышать плодородие их почв [2].

Целью нашего исследования является проведение анализа эффективности использования земель с/х назначения по отдельным районам Вологодской области за период 2010–2014 гг. (таблица 1).

Таблица 1

Изменение земельных площадей и валовых сборов с/х культур в Вологодской области за 2010–2014 годы, %

Районы	Изменение				
	процента использования пахотных земель в 2014 годы	валового сбора зерновых и зернобобовых	посевных площадей под зерновыми и зернобобовыми	валового сбора картофеля	площадей под картофелем
1. Бабаевский	46,3	50,2	97,9	105,6	99,1
2. Бабушкинский	32,2	51,6	45,1	94,8	93,7
3. Белозерский	45,3	107,5	64,3	120,8	98,4
4. Вашкинский	90,7	72,9	56,6	114,3	93,7
5. В.-Устюгский	41,0	249,6	129,2	91,4	81,5
6. Верховажский	84,5	80,8	72,7	73,0	81,0
7. Вожегодский	60,4	45,3	56,2	107,9	82,7
8. Вологодский	92,2	140,9	88,2	94,9	89,9
9. Вытегорский	19,0	-	-	118,5	64,6
10. Грязовецкий	65,2	126,8	116,5	90,0	91,0
11. Кадуйский	54,1	92,4	117,6	115,2	95,5
12. Кирилловский	60,2	106,1	85,3	107,2	88,1
13. Кич-Городецкий	58,2	200,5	116,3	99,4	84,3
14. Междуреченский	43,2	119,0	108,4	62,0	64,0
15. Никольский	45,0	108,0	65,0	108,9	84,4
16. Нюксенский	39,2	68,7	51,1	76,1	75,2
17. Сокольский	85,4	135,2	116,4	115,4	89,1
18. Сямженский	23,9	44,5	48,4	85,8	72,5
19. Тарногский	39,4	123,5	90,5	120,0	90,8
20. Тотемский	67,5	122,2	80,2	113,1	86,9
21. Усть-Кубинский	83,2	115,3	114,6	147,6	104,7
22. Устюженский	50,2	140,8	86,6	161,5	121,6
23. Харовский	55,0	207,9	119,5	95,4	79,0
24. Чагодощенский	75,0	68,6	56,2	87,3	89,7
25. Череповецкий	52,7	221,2	144,3	99,3	81,8
26. Шекснинский	82,3	109,1	96,4	80,3	76,6

Для характеристики эффективности использования земель сельскохозяйственного назначения за 2010–2014 гг. будем использовать соответствие между изменениями основных сельскохозяйственных показателей (в %) за 2010–2014 гг. и изменение за этот же период площадей использованных земель сельскохозяйственного назначения [5].

Следует отметить, что для большинства районов Вологодской области характерно значительное недоиспользование имеющихся пахотных земель в 2014 году. Особенно это характерно для Вытегорского (19%), Сямженского (23.9%), Бабушкинского (32.2%) районов, так как здесь наблюдается наибольший отток сельского населения (отрицательный коэффициент миграционного прироста) (таблица 2) [3].

Таблица 2

Распределения районов Вологодской области по удельному весу используемых пахотных земель в 2014 году

Процент использованной пашни	Количество районов	Районы
ниже 40%	5	Вытегорский, Бабушкинский, Нюксенский, Сямженский, Тарногский
от 40 до 60%	10	Бабаевский, Белозерский, Великоустюгский, Кадуйский, Кич-Городецкий, Междуреченский, Никольский, Устюженский, Харовский, Череповецкий
от 60 до 80%	5	Вожегодский, Грязовецкий, Кирилловский, Тотемский, Чагодощенский
более 80%	6	Верховажский, Вашкинский, Сокольский, Усть-Кубинский, Шекснинский, Вологодский

Следует отметить, что в районах первой группы, за исключением Тарногского, изменение валовых сборов зерновых и картофеля идет почти пропорционально изменению соответствующих посевных площадей, что позволяет сделать вывод о недостаточной эффективности ведения хозяйства на этих площадях. В Тарногском районе эффективность использования посевных площадей выше, так как при уменьшении примерно на 10% посевных площадей за исследуемый период валовые сборы зерновых и картофеля увеличились на 20%. В Вытегорском районе пахотных земель мало и зерновые на них практически не выращиваются, при этом довольно продуктивно выращивается картофель [4].

Для районов второй группы, при сравнительно невысоком проценте использования пашни, можно выделить:

1. Районы с резко возросшей эффективностью производства зерновых и незначительно производства картофеля: это Кич-Городецкий, Никольский, Великоустюгский, Устюженский, Харовский и Череповецкий районы;

2. Районы с незначительным повышением эффективности производства зерновых и картофеля: это Белозерский и Междуреченский районы;

3. Районы со снижением эффективности производства зерновых и низкой эффективностью производства картофеля: это Бабаевский и Кадуйский районы.

Для районов третьей группы характерно снижение эффективности производства зерновых при незначительном росте производства картофеля, исключение составляет Тотемский район, где рост эффективности производства зерновых достаточно высок: при изменении площадей посева зерновых на 20% валовый сбор зерновых увеличился почти на 22%. При этом наблюдается и рост эффективности производства картофеля.

Районы четвертой группы при наиболее полном использовании выделенных площадей пашни имеют в основном незначительный рост эффективности производства, как зерновых, так и картофеля. Исключением является Вологодский район, в котором отмечена высокая эффективность производства зерновых.

Проведенный анализ показывает, что в наиболее благоприятном положении находятся такие районы, как Вологодский, Кич-Городецкий, Никольский, Тотемский, Харовский, Череповецкий, в которых значительной степени выросла эффективность использования земли под выращивание зерновых и зернобобовых культур. Что касается эффективности использования земель под посадку картофеля в 2010–2014 годы, здесь более привлекательную позицию занимают районы:

- Вытегорский (вся пахотная земля идет под выращивание картофеля);
- Тотемский;
- Усть-Кубинский (отмечен один из самых высоких показателей урожайности картофеля);
- Никольский.

Для лучшего обеспечения Вологодской области зерновыми, зернобобовыми культурами и картофелем считаем необходимым продолжать дальнейшее увеличение инвестирования в основной капитал отмеченных выше районов.

Список литературы

1. Комплексный территориальный кадастр природных ресурсов Вологодской области. Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Вологодской области. – Вологда, 2014. – 431 с.
2. Ивановская В.Ю. Территориальная дифференциация сельскохозяйственного производства Вологодской области с учетом демографической ситуации на селе: Дисс. на соис. уч. степ. канд. экон. наук. – Санкт-Петербург, Пушкин, 2003. – 243 с.
3. Ивановская В.Ю. Миграция населения Вологодской области и ее территориальные особенности // Молочнохозяйственный вестник / В.Ю. Ивановская, А.Л. Ивановская. – 2015. – №2(18). – С. 96–102.
4. Статистический ежегодник Вологодской области 2013: Стат.сб. / Вологда-стат. – Вологда, 2014. – 880 с.
5. Сельское хозяйство Вологодской области в 2014 году: Стат.сб. / Вологда-стат. – Вологда, 2014.

СОЦИОЛОГИЯ

Амиров Асланбек Ахметович

студент

Чаплыгин Антон Сергеевич

д-р социол. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»
г. Курск, Курская область

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ И ВЛАСТИ

***Аннотация:** в статье рассмотрены теоретические проблемы исследования категорий взаимодействия власти и СМИ. Актуальность темы исследования определяется множеством факторов. Во-первых, той ролью, которую играют средства массовой информации (печать, телевидение, радио) в формировании мнений населения об органах власти. В статье определен характер взаимодействия между органами государственной власти и средствами массовой информации. Выявлены проблемы взаимодействия СМИ и органов власти. Необходимо отметить, что на сегодняшний день проблема взаимодействия органов государственной власти и средств массовой информации недостаточно освещена в современных изданиях. Фиксируется лишь существующее положение дел.*

***Ключевые слова:** средства массовой информации, политические коммуникации, властные структуры, политическое сообщество, пресс-службы.*

СМИ могут выступать не только как инструмент направленного информационного воздействия на аудиторию со стороны «третьих лиц», преследующих свои интересы, но и как самостоятельный игрок на рынке информации, где волевые стратегии пропаганды или влияния сталкиваются с ограничениями системного порядка, диктующими свою логику эффективного функционирования. Было бы явным упрощением рассматривать СМИ исключительно как объект манипуляции со стороны государств или неких влиятельных групп. Говоря о роли «глобальных» СМИ в мировой политике, следует учитывать, во-первых, как уже было отмечено выше, возросшую взаимосвязь между внутренней и международной политикой: большой вклад в развитие этой тенденции вносит медийное сообщество, заинтересованное в поддержании интереса аудитории к событиям вне зависимости от их географического контекста. Круглосуточное освещение политических событий в СМИ само по себе может оказывать влияние на первоначальный успех инициированной некими силами кампании и на развитие ситуации за пределы запланированных правительствами результатов [2, с. 54].

Если некое СМИ создается по инициативе и на деньги государства, а впоследствии становится одним из главных его информационных «проводников», то вопрос его развития как участника уже достаточно насыщенного предложением рынка может столкнуться с рядом ограничений, связанных с тем, каким представляют себе этот рынок люди, финансирующие деятельность средства массовой информации. Это значит, что в работе самого СМИ могут возобладать «реакции» над «реагированием», то есть комментарии событий, представленных в конкурирующих СМИ, над собственно поиском и описанием событий. Отбор сюжетов и событий, достойных включения в основной список новостей международной жизни не обязательно осуществляется по принципу «от обратного». Сводки новостей ведущих мировых СМИ, как уже указывалось выше, могут во многом совпадать, при этом эксклюзивная информация может составлять небольшой процент от, предположим, общего объема еженедельной информации, распространенной конкретным СМИ. Напротив, если главные новости дня, при отсутствии эксклюзивной или экстренной информации, сильно отличаются от повестки дня конкурентов, это может вызывать недоверие в профессиональной среде настолько, что редакция будет ждать ее появления как минимум еще в одном СМИ, чтобы решиться на использование в своем эфире. Именно поэтому «мнения» и специально отобранные для освещения события, при иных обстоятельствах в эфир бы не попавшие, приходится продавать в пакете с другими новостями, например, в специальной рубрике. Взаимозависимость СМИ в системе передачи и распространения информации не отрицает, при этом, ужесточение конкуренции на рынке. Чем выше конкуренция среди СМИ, тем больше возможностей для других участников мировых процессов находить свой выход на аудиторию.

В настоящее время на отечественном информационном рынке нет практически ни одного действительно независимого средства массовой информации. Средства массовой информации используются властью или финансово-олигархическими структурами в своих целях. В нашей статье уже говорилось о том, что в России в настоящее время нет действующих общественных институтов, которые бы контролировали соблюдение журналистами и СМИ этических правил и норм. Положения о деятельности общественных советов на телевидении пока еще только разрабатываются, а без наделяния таких организаций легитимностью и полномочиями, результаты у них будут малозначительными [6, с. 77].

Какими должны быть средства массовой информации, чтобы способствовать достижению главной цели развития страны? Как должна действовать система контроля и организации деятельности СМИ у нас в стране?

Попробуем сформулировать некоторые положения, которые могут быть использованы при подготовке будущих правовых актов, направленных на регулирование информационной сферы, так и при реализации стратегических целей развития государственных СМИ. Главной структурой исполнительной власти является Министерство по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций РФ. Оно выдает лицензии на использование теле- и радиочастот на территории всей страны и регистрирует печатные издания через окружные инспекции.

К сожалению, никто еще не оценил (вероятно, никто не сделает этого лучше общественных организаций, наделенных контрольными или регулирующими функциями) целесообразность коммерческой деятельности Министерства по печати и телерадиокоммуникациям? Непомерно высокие расценки за получение права использования частот ограничивают конституционные права граждан и организаций на создание новых средств массовой информации. Почему бы не передать право проведения конкурсов и распределение частот независимому органу, который бы занимался выполнением только этих функций, борясь при этом с монопольными притязаниями физических лиц или организаций на право использования частот в теле- и радиозфере. Какими могут быть экономические и политические принципы, заложенные в основу деятельности государственного телеканала? Почему именно телеканала? – может возникнуть вопрос.

Потому что телевидение, из-за своей доступности, является определяющим средством массовой информации (что было уже выше доказано нами на основании данных социологических исследований), инструментом воздействия на общественное сознание и каналом обратной связи между населением и органами власти. Итак, на каком фундаменте может быть организовано государственное телевидение? Прежде всего, надо помочь ему стать самостоятельным и экономически независимым. Экономическую свободу может дать налог с владельцев телевизионных приемников, который успешно существует в той же Англии. Каких-нибудь два-три рубля в месяц, собираемые с владельцев телевизоров, дадут государственной телекомпании деньги на развитие, на создание программ и на покрытие других затрат. Но, в этом случае, не нужно будет брать деньги из государственного бюджета, которых все равно не хватает [7, с. 32].

В конце концов, можно часть средств выделить из государственного бюджета, но тогда канал должен полностью отказаться от размещения в своих передачах надоедливой и безвкусной до пошлости рекламы, развращающей сознание зрителей, в особенности молодежи.

Далее, возглавлять государственное (общественное) телевидение должен руководитель, нанимаемый по контракту, который не будет бояться гнева начальства, потому что будет защищен юридически. Кроме того, государственное телевидение должно быть объективным средством массовой информации, авторитетным ее источником. Быть таковым ему может помочь и создание при государственном ТВ наблюдательного Совета, наделенного серьезными полномочиями и состоящего из авторитетных представителей общественности. Выполнение этих условий поможет создать независимое общественное телевидение, которое будет выражать и защищать волю и интересы всего населения, а не только органов власти или правящих партий.

Наши органы государственной власти могли бы при этом показать пример невмешательства, отсутствия постоянной опеки над СМИ тем финансово-промышленным структурам, что используют свои СМИ в качестве инструмента защиты своих интересов. Приоритетом деятельности СМИ должна быть общественная польза. Еще одна возможная модель развития средств массовой информации в будущем – это развитие на основе внедрения корпоративной собственности, отвечающей духу и менталитету русского народа. Об этом сейчас много пишут ученые и политики, занимающиеся поиском новых моделей отношений собственности, применимых для России.

Приведем лишь одно из высказываний: – «СМИ в нашем государстве должны быть корпоративными и принадлежать трудовым коллективам». Если Россия поставила для себя цель строительства социального государства, в котором демократические органы власти будут играть основную роль в регулировании рыночных отношений, то и средства массовой информации будут по-прежнему включены в этот процесс. Для подтверждения своих предложений обратимся к полезному опыту зарубежных стран.

В США, например, в руках одного владельца не может быть сосредоточено более двух телевизионных станций, вещающих на территории одного региона. В Англии затраты на деятельность корпорации Би-Би-Си закладываются в стоимость телевизионных приемников, реализуемых при продаже. К тому же, владельцы телевизоров платят налоги в государственный бюджет за каждый имеющийся в собственности семьи телеприемник. Во Франции успешно действует Высший аудиовизуальный Совет на государственном телеканале ОРТФ, который подчинил каналы, принадлежащие государству, интересам всех граждан, всего общества, сделал их общественно-правовыми, общественными, публичными институтами.

У проблем во взаимоотношениях органов власти и средств массовой информации есть экономическая и политическая основа.

Власть считает, что предназначение государственных СМИ – быть СМИ власти, а не народа. Отсюда – информационная «закрытость» структур власти; фильтрование информации для лиц, принимающих решения; ограничение свободы доступа журналистов к информации. Существует и экономическая зависимость СМИ от финансовой поддержки государства или частных владельцев,

обслуживающих с помощью СМИ свои интересы. Эта зависимость может быть преодолена с появлением источников возрастающих доходов, одним из которых является реклама. Проблема профессиональной ответственности и соблюдения журналистами этических норм.

Итак, свободной деятельности журналистов препятствует существование целого ряда объективных и субъективных причин: политическая и экономическая зависимость, профессиональная недобросовестность самих журналистов. Устранить эти препятствия может государство и гражданское общество, используя правовые формы устранения проблем: совершенствуя законодательство, регулирующее отношения в информационной сфере; и создавая механизмы государственного и общественного контроля, как за деятельностью прессы, так и за деятельностью власти по отношению к СМИ. Государство должно сделать так, чтобы никто не мог владеть свободой слова таким образом, чтобы при этом ущемлялись права граждан [4, с. 45].

С возникновением в России пресс-служб государственная власть и средства массовой информации перешли на новый уровень взаимоотношений. Теперь их взаимодействие носит официальный, более четко регламентированный характер. Для государственного управления создание пресс-служб выгодно с той точки зрения, что они позволяют ему повысить свой имидж и на высоком профессиональном уровне проинформировать прессу о деятельности властей. Кроме того, пресс-служба в какой-то мере отражает направленность информационной политики, определенной государством, и контролирует её реализацию в печатных и электронных средствах массовой информации.

При этом очевидно, что пресс-служба не только официальный рупор властей, но и реальный игрок на информационном поле, формирующий через СМИ необходимое властям общественное мнение, используя для этого как финансовые рычаги, так и иные способы воздействия на принятие решений редакциями. Функции пресс-служб органов власти иногда выходят за рамки прописанных положений и ограничиваются лишь потребностями самой власти, всегда стремящейся к созданию своего положительного образа в массовом сознании. В условиях разносторонних и противоречивых взаимоотношений между государством и средствами массовой информации одним из факторов их оптимизации выступает именно пресс-служба. На это указывает стремительное распространение и совершенствование работы пресс-служб не только в центре, но и на региональном уровне, а также значительное повышение их статуса в системе региональных СМИ. Деятельность пресс-служб проявляется как на стадии сотрудничества, когда основной задачей пресс-службы является предоставление информации государственной значимости, так и в условиях конфликта. В последнем случае пресс-службы отстаивают интересы власти, используя отработанные методики урегулирования конфликтов. От качественного и профессионального выполнения пресс-службами органов государственной власти своих функций во многом зависит эффективность взятого информационного курса и, как следствие, характер протекания политического процесса.

В настоящее время структура рынка СМИ Курской области представлена печатными и электронными средствами массовой информации. Бурное развитие СМИ в последнее время в регионе отразилось и на структуре их функционирования: 76,2% из них имеют стаж менее 5 лет, 16,5% имеют стаж работы в интервале 5–10 лет и лишь 7,3% – стаж более 15 лет. В соответствии с пониманием роли СМИ в качестве источника и канала информации региональные органы исполнительной власти определяют свою стратегию и тактику взаимоотношений с массмедиа. Особенности взаимоотношений зависят от целей власти и степени их определенности, социально-политического и экономического контекста, а также профессионализма специалистов, ответственных за качество информационно-коммуникативных связей с населением.

В рамках исследования, проводившегося в 2015 году в Курской области, была предпринята попытка оценить сложившееся информационное взаимодействие между региональным органом исполнительной власти и средствами массовой информации с позиции чиновников. Опрос проводился среди государственных гражданских служащих Курской области (n = 50). Деятельность 94% опрошенных связана с обработкой и использованием информации, и 36% респондентов непосредственно участвуют в организации взаимодействия со средствами массовой информации.

В ходе опроса выяснилось, что чиновники, в целом оценивая роль СМИ в цепочке «власть – общество» акцентировали внимание на посреднических функциях масс-медиа в процессе построения диалога власти и населения (98% от общего числа опрошенных). При определении цели сотрудничества органов власти со СМИ 70% считают, что СМИ призваны наиболее полно и открыто освещать деятельность органов власти, способствовать установлению диалога между населением и властными структурами, и 28% выделяют информационное сопровождение деятельности органов управления. Важной характеристикой взаимодействия органов управления и СМИ является оценка участниками коммуникативного процесса уровня независимости средств массовой информации [8, с. 13].

По результатам проведенного опроса чиновники чрезвычайно низко оценивают уровень независимости центральных и региональных средств массовой информации. Так, ту или иную степень зависимости выделили 80% респондентов. И лишь 6% опрошенных считают, что СМИ абсолютно независимы. При этом 54% респондентов считают, что средства массовой информации выражают интересы местных властей (38%) и государства (16%). С другой стороны, достаточно большое количество чиновников (32%), затруднившихся оценить уровень независимости региональных СМИ, может свидетельствовать о том, что они не захотели реально оценить ситуацию со СМИ, поскольку данный вопрос затрагивает их корпоративные интересы. В оценке различных видов общения с журналистами, чиновники, в качестве довольно часто используемых структурными подразделе-

ниями областной администрации форм, называют совместные с журналистами поездки и посещения различных объектов (66%), интервью представителей администрации СМИ (54%), подготовка и рассылка пресс- релизов (36%), обсуждение проблем на страницах печатных СМИ (30%).

Однако при личном интервьюировании журналистов автором было выявлено, что этих видов сотрудничества недостаточно и предлагают дополнительно проводить круглые столы, открытые дискуссии на телевидении, организовывать специальные программы или рубрики в СМИ, где высокопоставленные чиновники отвечали на вопросы населения. То есть, журналисты хотят получать не только и не столько дозированную информацию (на пресс-конференциях, в «показных» поездках), а иметь возможность самим задать вопросы на интересующие их вопросы и дать такую возможность населению.

В оценке возможности доступа журналистов к интересующей их информации, ответы чиновников разделились практически поровну. 44% респондентов полагают, что журналисты могут свободно получить любую информацию о деятельности органов власти, а 46%, что не могут. В то же время 24,49% респондентов утверждают, что предоставление такой информации зависит от желания самих чиновников. Препятствует свободному доступу к информации также недостаточный уровень профессионализма журналистов (12,24%), не отработанный механизм предоставления такой информации СМИ (10,20%). При оценке журналистских материалов государственные гражданские служащие отмечают, в основном, удовлетворенность их качеством. 56% скорее удовлетворены, 4% удовлетворены в полной мере; 28% скорее неудовлетворены и только 2% неудовлетворены.

Основными причинами низкого качества журналистских материалов чиновники выделяют: низкий уровень профессионализма самих журналистов (23,26%), недостоверность информации (18,60%), предвзятое толкование фактов (13,95%).

Таким образом, для сложившегося коммуникативного взаимодействия между органом исполнительной власти на региональном уровне и журналистами свойственен высокий уровень зависимости СМИ от власти, от «настроений» чиновников. Государственные структуры предпочитают предоставлять четко дозированную, позитивную и официозную информацию, контролируя возможность доступа журналистов к основным ньюсмейкерам.

В результате анализа взаимодействия прессы и власти, следует отметить, что специфика этого взаимодействия обусловлена конфликтной ситуацией, сложившейся в региональной власти, а также движением региональной медиа-системы к коммерческой модели функционирования, что вполне естественно в условиях тотальной коммерциализации всех социальных институтов [10].

Доля частных периодических изданий составляет около 80%, однако большинство редакций существуют на средства спонсоров. Сильны позиции скандальной, «желтой» прессы, превратившей публикацию заказных статей в отлаженный бизнес. Предприниматели, идущие во власть, становятся основным источником дохода печатных СМИ, потерявших бюджетное финансирование. Еще одним следствием перехода к нерегулируемому рыночным отношениям в медиа-сфере стало увеличение в регионе количества бесплатно распространяемых рекламных изданий. Не имея отношения к журналистике, но, функционируя в рамках Федерального закона «О средствах массовой информации», данные издания значительно сокращают доходы «серьезной» информационной прессы. Анализ экономических основ функционирования отечественных СМИ показывает, что около 90% газетной периодики в России существуют за счет спонсоров и инвесторов. Переход СМИ в частный сектор и журналистская деятельность в рыночных условиях не явились гарантией самостоятельности и независимости масс-медиа. Во многом это связано с тем, что законодательство о СМИ не получило должного развития по целому ряду важнейших вопросов: государственное регулирование общих условий хозяйственной деятельности СМИ, антимонопольное регулирование в медиа-сфере, отношения «владелец – учредитель – редакция»; статус издателя, вещателя и собственника и др. Концепция государственной информационной политики, также указывающая на необходимость совершенствования законодательства, носит декларативный характер. Решая проблему государственного участия в сфере СМИ, необходимо свести это участие к минимальному и достаточному уровню. Достаточному, во-первых, для информирования населения о деятельности власти. Минимально достаточным уровнем для этого является, по нашему мнению, система из одного федерального государственного телеканала, одной радиостанции, информационного агентства и печатного периодического издания. Во-вторых, достаточность государственного участия в медиа-сфере должна определяться степенью финансовой поддержки, необходимой тем СМИ, которые не могут существовать за счет собственных доходов, при этом являясь социально значимыми источниками информации для населения.

Список литературы

1. Вершинин М.С. Политическая коммуникация в информационном обществе: Учебное пособие / Под ред. М.С. Вершинина. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2011. – 253 с.
2. Гаджиев К.С. Введение в политическую науку: Учебник / Под ред. К.С. Гаджиева. – М.: Высшая школа, 2013. – 544 с.
3. Гайдар Е.Т. Власть и собственность. Смуты и институты. Государство и эволюция / Под ред. Е.Т. Гайдара. – СПб.: Норма, 2014. – 267 с.
4. Годин В.В. Управление информационными ресурсами: Учебник / Под ред. В.В. Година, И.К. Корнеев. – М.: Инфра-М., 2012. – 355 с.
5. Горбунов Н.М. Региональные органы власти и демократии. Демократия и выборы: генезис, состояние и проблемы (материалы краевой научно-практической конференции). – Хабаровск: ДВАГС, 2010. – 85 с.
6. Горохов В.М. Средства массовой информации в системе политической коммуникации: Учебник / Под ред. В.М. Горохова. – М.: Спарк, 2013. – 285 с.

7. Дзялошинский И.М. СМИ и гражданское общество / И.М. Дзялошинский // Актуальные проблемы Европы. – 2014. – №2. – С. 192–209.
8. Егоров В.В. На пути к информационному обществу: Учебник. – М.: ИПК работников телевидения и радиовещания, 2010. – 192 с.
9. Желтов О. Российские СМИ сегодня: особенности, проблемы и перспективы / О. Желтов // Новая библиотека. – 2010. – №9. – С. 32–35.
10. Кравчук П. Молодежь в современной социокультурной ситуации / П. Кравчук, А. Сапронов // Высшее образование в России. – 2007. – №6. – С. 140–142.
11. Крикунова В.В. Общественное мнение как средство международной политики / В.В.Крикунова // Вестник Моск. ун-та. – Сер. 18 (Социология и политология). – 2009. – №4. – С. 218–221.
12. Хоконов А.А. Развитие гражданского общества в России (проблемы и противоречия) / А.А. Хоконов. – Власть, 2013. – №10. – С.32–3.
13. Чичановский А.А. В тени свободы: политологические проблемы взаимодействия властных структур, средств массовой информации и общества в новых геополитических условиях. – М.: Юристъ, 2010. – 303 с.

Вайсбург Александра Владимировна
канд. социол. наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Тверской государственной
технической университет»
г. Тверь, Тамбовская область

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

***Аннотация:** в статье рассмотрены основные проблемы, возникающие при организации и проведении социологических и маркетинговых исследований в современных компаниях, а также описываются перспективы развития социологической поддержки организаций.*

***Ключевые слова:** социолог, исследователь, социологические исследования, маркетинговые исследования, организация, руководитель, проблемы.*

Основываясь на богатом опыте применения социологических исследований в сфере управления персоналом на советских предприятиях, проведение которых зародилось с 1960-х гг., современные компании продолжают использовать результаты исследований в своей деятельности. Многие руководители, однако, недостаточно хорошо понимают, что же именно социологические и маркетинговые исследования могли бы принести в их компанию. Это связано, прежде всего, с тем, что само руководство имеет недостаток информации о возможностях применения данных исследований в практике управления. Большинство высших учебных заведений, ведущих подготовку менеджеров, не включает в свои учебные планы курсы, посвященные использованию социологических и маркетинговых исследований в практике управления. Отсюда руководители, которые постоянно нуждаются в свежей, актуальной и достоверной информации для принятия обоснованных управленческих решений, попросту не знают, откуда ее взять достаточно быстро, дешево, а иногда даже и бесплатно.

Социологическая поддержка современной организации зачастую также страдает и из-за постоянной экономии руководителей на социологических и маркетинговых исследованиях. Влияет и незаинтересованность высшего звена в развитии подразделений, занимающихся исследованиями. Даже если в организации уже работает специалист, умеющий проводить социологические и маркетинговые исследования, чаще всего, он сталкивается с необходимостью доказательств своей значимости и необходимости. Даже студенты, приходящие на практику в компанию, готовые провести абсолютно бесплатные социологические и маркетинговые исследования в рамках курсовых, выпускных квалификационных работ, дипломных проектов, магистерских диссертаций и т. п., говорят о том, что большинство руководителей не заинтересовано в проведении подобных исследований, и не создает для этого условий. Сталкиваются исследователи в компаниях и с негативным отношением со стороны самого трудового коллектива. Такое отношение к социологическим исследованиям вообще, нежелание участвовать в них, сказывается и при реализации проектов в конкретных компаниях. Это, по мнению автора, продиктовано, в первую очередь, недоверием к результатам социологических исследований. И это абсолютно верно. Достаточно много современных исследований, проводимых как отдельными лицами, так и специализированными агентствами, имеют фальсифицированные данные, нарушения в методике и технике проведения исследований, нерепрезентативные выборочные совокупности, размытые сроки исследований и т. д. Все перечисленные недостатки проводимых исследований продиктованы несколькими факторами. Во-первых, необходимо с прискорбием отметить достаточно низкий уровень практической подготовки социологов. В вузах не хватает преподавателей-практиков, зачастую учебные и производственные практики проходят достаточно формально, студенты за время обучения мало участвуют в конкретных проектах и исследованиях. Конечно же, все это усложняется и отсутствием желания и стремления к обучению среди самих студентов-социологов. Пассивность, незаинтересованность в будущей профессии, материальный интерес, преобладают среди большинства обучающихся на специальности/направлений подготовки «Социология». Во-вторых, даже хорошо под-

готовленные выпускники-социологи, зачастую, не умеют превращать полученные данные из социологических исследований в конкретные рекомендации для управленцев, согласующихся с типом управления в компании, ее размером, спецификой деятельности и т. д. В-третьих, социологи/социологические организации, проводящие исследования для компании, как раз и не знают специфики ее деятельности. А времени для полного погружения в проблему, как всегда, не хватает. В-четвертых, постоянные споры о бюджете исследования, желание руководителей компании провести крупномасштабное исследование «за три копейки», приводит к экономии на всех этапах и получению недоброкачественной информации. В-пятых, чаще всего, исследователи, работая с заказчиками, сталкиваются с жесткими сроками проведения исследований, зачастую уже «горящими». Руководство торопит социологов, тем самым ухудшая качество их работы. В-шестых, полное отсутствие у некоторых исследователей и руководителей, моральных принципов. Несоблюдение социологической этики, кодекса социолога, да и просто человеческих принципов. Отсюда вытекают проблемы «нарисованных» или вообще не существующих анкет, пропажи задатков за исследования, невыплат смет исследователям.

К сожалению, многие руководители компаний, оплатившие проведение дорогостоящих исследований, не желают следовать рекомендациям, которые разработаны на основе результатов исследований. Они обосновывают это тем, что им виднее какие именно управленческие решения принимать и они не желают внедрять рекомендуемые нововведения.

Не взирая на это, использование социологических и маркетинговых исследований в государственных и коммерческих компаниях неуклонно возрастает. Спрос на данные услуги повышается, многие организации открывают специализированные отделы и берут в штат соответствующих специалистов. Все это свидетельствует о постепенном преодолении перечисленных проблем и осознании необходимости социологической поддержки для каждого предприятия.

Зальцман Дарья Александровна

магистрант

Антонович Ирина Владимировна

канд. социол. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет»
г. Барнаул, Алтайский край

ТЕХНОЛОГИЯ «ДОКТОР КЛОУН»: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация: в данной статье раскрывается сущность технологии «доктор клоун». Авторами представлен обзор развития данной технологии.

Ключевые слова: доктор, клоун, технология, дети.

Технология «доктор клоун» – это особая система мер, направленная на интенсивную социокультурную реабилитацию детей, находящихся на стационарном лечении, и их родителей с помощью средств клоунады и игротерапии. Эта технология существует в мире уже 30 лет [1, с. 266].

Институт больничных клоунов появился в 1986 г. Администрация одной из нью-йоркских больниц попросила клоуна из известной труппы Big Apple Circus Майкла Кристенсена выступить перед детьми, страдающими сердечными заболеваниями. Опыт оказался настолько успешным, что выступления было решено устраивать на постоянной основе. В ходе наблюдения за состоянием пациентов было выявлено, что клоунада позволяет детям гораздо легче адаптироваться к больничным условиям, переживать боль и состояние психологического дискомфорта [1, с. 266]. Вскоре эта технология была внедрена в другие клиники Америки – в результате нью-йоркский опыт переняли сначала другие клиники Америки, а затем и во всем мире.

Больничная клоунада – инновационная технология психосоциальной реабилитации детей в условиях больничного стационара. Она является одной из форм психосоциальной реабилитации, т. е. осуществляет систему психологических, педагогических и социальных мероприятий, направленных на устранение признаков психического неблагополучия, на восстановление психического здоровья и успешную адаптацию к окружающей деятельности [2].

Выделяют три элемента в работе больничного клоуна: юмор, игра общение. Данные элементы в работе больничного клоуна во взаимосвязи нормализуют эмоциональный фон в палатах больницы, дают детям и их родителям настрой на выздоровление и позитивный лад [4, с. 3233].

Больничному клоуну присущи такие качества, как: личностная креативность, высокая переключаемость внимания, хорошая оперативная память, мотивационная определенность, чувство ритма, любознательность, эмпатия, усвоение современных технологий, самореализация, толерантность, эмоциональная и ситуационная гибкость, стессоустойчивость [4, с. 3233].

Психологи полагают, что воздействие развлекательных комических техник, которые применяют клоуны, побуждает пациентов самостоятельно создавать атмосферу радости, что помогает легче переносить боль, снизить связанные с ней страхи и придать положительный смысл негативным эмоциям [6].

В России существует организация «Больничные Клоуны», которая помогает в реабилитации детей, находящихся на стационарном лечении. Помогает средствами клоунады, арт-терапии и игротерапии, она является первой в России профессиональной организацией, практикующей регулярную и системную реабилитацию детей с помощью средств больничной клоунады [1, с. 267].

Сейчас наиболее активно движение «Доктор-клоун» реализуется в Москве и Санкт-Петербурге, Томске и Одессе, Харькове и Астане и других городах. Работают клоуны парами: так легче создать игровую ситуацию и вовлечь в нее ребенка. Взаимодействие строится на конфликте белого клоуна-начальника и рыжего – подчиненного, но опытные актеры часто меняются ролями: и в смешной ситуации может оказаться как первый, так и второй. Четко заданного сценария выступления у клоунов нет – все зависит от темперамента пациента и строится на импровизации [3].

По мнению Константина Седова, первого профессионального клоуна России, технология «доктор клоун» решает такие задачи как: сокращение шоковых состояний при первой и последующих госпитализациях ребенка; отвлечение и психологическая разгрузка ребенка в предоперационный период и непосредственно после операции в реанимации; отвлечение и снятие болевого синдрома при проведении медицинских манипуляций, которые ребенок оценивает как агрессию; психологическая гармонизация ребенка в больнице через игру и интерактивное общение [5, с. 9].

Таким образом, технология «доктор клоун» является инновационной технологией, которая основывается на методах психологии, педагогики, социальной работы, осуществляется на добровольной основе желающих помочь детям людей с помощью смеха, игры и общения.

Список литературы

1. Антонович И.В. Технология «доктор клоун»: опыт использования, оценка внедрения в практику деятельности учреждений алтайского края / И.В. Антонович, Т.А. Мазайлова // Социология в современном мире: наука, образование, творчество: Сборник статей. – Вып. 7 / Под ред. О.Н. Колесниковой, Е.А. Попова. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2015. – 418 с.
2. Больничные клоуны [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.medclown.ru>
3. Как вылечить смехом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rbcdaily.ru/lifestyle/562949988800397>
4. Миллер С.М. Больничные клоуны как субъекты психосоциальной реабилитации детей в лечебных учреждениях / С.М. Миллер // Сборник научных статей международной конференции «Ломоносовские чтения на Алтае: фундаментальные проблемы науки и образования». – Барнаул, 20–24 октября, 2015. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2015. – 3797 с.
5. Седов К. Больничные клоуны: от волонтерства к профессии / К. Седов. – М., 2014.
6. Семинар «Клоунада в работе с детьми и взрослыми, клоунотерапия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://samopoznanie.ru/trainings/klounada_v_rabote_s_detmi_i_vzroslymi_klounoterapiya/?date=141049

Клименко Виктория Вячеславовна

преподаватель музыки

МАОУ «Центр образования №13

им. Героя Советского Союза Н.А. Кузнецова»

г. Тамбов, Тамбовская область

К ВОПРОСУ О ТИПОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЗНАКАХ КОММУНИКАЦИИ КАК СФЕРЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема типологических признаков коммуникации как сферы взаимодействия. Автор делает вывод, что коммуникация – это специфический вид деятельности, направленный на передачу информации от одного индивида (или общности) другому.

Ключевые слова: типологические признаки коммуникации, сфера взаимодействия.

В жизни человека общение играет чрезвычайно важную роль. Поэтому неслучайно процессы коммуникация всегда являлись приоритетными для специалистов в самых разных научных областях: философии, психологии, социологии, культурологии, лингвистики и др.

Коммуникация возникла на ранней стадии развития общества, как потребность передать информацию от одного человека другому. И первыми коммуникативными средствами были простые жесты, указывающие на что-то, одобряющие или неодобряющие что-то посредством невербальных знаков. Это мимика, жесты и т. д. Когда homo habilis «человек умелый» стал использовать для передачи информации вербальные средства – слова и фразы и превратился в homo loquens «человека говорящего»: «Появлялись всё новые и новые слова, пропуская их через своё сознание – фиксируя соотношенность того или иного слова с реалиями действительности, человек невольно должен был упорядочивать их по каким-то общим или различительным признакам как формальным, так и содержательным» [3, с. 40].

Сам термин «коммуникация» в научный оборот был введён только в XX веке. И к этому периоду относится время наиболее активного изучения различных процессов общения. Так, со второй половины XX столетия (1950–1960-е годы) наибольший научный интерес вызывают способы передачи информации от адресанта к адресату. Эти исследования шли в рамках таких наук как, кибернетика и информатика. В 70-ые годы прошлого века различные аспекты процесса общения стали объектом для изучения языковедов и психологов. Исследования выявили различные семантические интерпретации коммуникативных действий, в том числе правила и особенности речевого поведения. Учёными были даны психологические и социальные характеристики общения. В 1980-е годы способы общения стала изучать такая наука как социология. Социологи занимались анализом социальной сущности общения, которое они предопределяли как следствие закономерностей функционирования общества, взаимодействия его членов, становления и развития личности, организаций, общественных институтов и т. д.

Коммуникация в переводе с латинского «communicatio» буквально – «делать общим, связывать, сообщать», то есть специфическая форма взаимодействия людей в процессах их жизнедеятельности, передача информации от человека к человеку, осуществляющаяся главным образом при помощи языка или других знаковых систем [1].

Имеется достаточно широкий спектр трактовок в научном поле, как отечественных (Г. Гербнер, В. Конечкая и др.), так и зарубежных (Ч. Кули, С. Теодорсон и А. Теодорсон и др.) учёных. Так Г. Гербнер раскрывает коммуникацию процесс социального взаимодействия, осуществляемый с помощью сообщений. Особенностью этого определения является то, что акцент делается на социальную роль коммуникации и признание двусторонней направленности циркулирующей в обществе информации.

Отечественный социолог В. Конечкая даёт такое определение: «Коммуникация – социально обусловленный процесс передачи и восприятия информации в условиях межличностного и массового общения по разным каналам при помощи различных коммуникативных средств (вербальных, невербальных и других)» [3, с. 8].

Один из основателей социологии американской учёный Ч. Кули полагал, что: «под коммуникацией понимается механизм, посредством которого становится возможным существование и развитие человеческих отношений. Она включает в себя мимику, общение, жесты, тон голоса, слова, письменность, печать, железные дороги, телеграф, телефон и самые последние достижения по завоеванию пространства и времени» [4, с. 11]. Это определение, на наш взгляд, является важным в контексте существования и развития человеческих отношений.

Американские социологи С.А. Теодорсон и А.Г. Теодорсон определяют коммуникацию как передачу информации, идей, оценок или эмоций от одного человека (или группы) к другому (или другим) главным образом, посредством символов. Как видно, эти социологи обращают внимание на механизм коммуникации, под которым ими понимается однонаправленная передача любых сведений в любой символической форме [6.]

В обобщённой трактовке содержания понятия «коммуникация» получается следующее.

Коммуникация – обмен информацией между субъектами через общую систему символов, который может осуществляться вербальными и невербальными средствами. При этом обмен происходит не в буквальном смысле (ты – мне, я – тебе), а весьма специфично: субъекты коммуникации обмениваются сообщениями, словами, идеями, сохраняя своё при себе и обогащаясь идеями сообщения другого (других). То есть при коммуникации происходит взаимное обогащение.

Структура коммуникации включает в себя несколько обязательных компонентов.

Субъектный – это присутствие двух субъектов (участников), вступающих в коммуникативный процесс.

Ситуативный – то есть наличие ситуации, которую участники стремятся осмыслить и понять.

Языковой – умение выражать смысл ситуации нормами различных элементов семиотической системы.

Мотивационный – побуждающий субъектов обращаться друг к другу и делающие тексты направленными по отношению друг друга.

Содержательный – это текст и связанное с ним мышление и понимание [2].

На основе различных признаков коммуникации выделяются различные её типы.

Первый определяется по степени репрезентативности аудитории – межличностная, внутригрупповая, публичная, массовая коммуникации.

Второй по каналу передачи и восприятия информации – аудитивная, визуальная, аудитивно-визуальная коммуникации.

Третий тип формируется исходя из характера элементов и функциональной направленности – естественные, искусственные и естественно-искусственные коммуникации.

Четвёртый по типу используемых семиотических средств – речевая, паралингвистическая (жест, мимика, мелодия), вещественно-знаковая.

В коммуникации используется большое число самых разнообразных коммуникативных средств. Это многообразие обусловлено различными коммуникативными целями и условиями.

Главным коммуникативным средством являются слова и их вариации. Не менее важное средство – это особенности голоса, его тон, динамика, сила, звуковысотность.

К коммуникативным средствам относится жест, положение, поза, ракурс, мимика.

Существуют дополнительные коммуникативные средства. Это информационные знаки, рисунки и другая символика. Эти средства, начиная с ранних этапов формирования коммуникативных процессов (зарубки на дереве или камне, узелковое письмо ряда народов Южной Америки и др.) являются, хотя в значительно меньшей степени, актуальными и до современного времени. Сюда необходимо отнести всевозможные знаки (дорожные), сигналы – световые (светофор), звуковые (сирена) и т. п.

Все входящие в коммуникативные действия средства могут использоваться как в самостоятельном режиме, так и во всевозможных вариационных соединениях. Самостоятельное употребление говорит в пользу специфических функций. Употребление в сочетании друг с другом, различных выразительных средств, свидетельствует о наличии общих функций.

Целью коммуникации является достижение взаимопонимания или обеспечение взаимодействия, выяснение позиции собеседника. Эти цели являются глубинными в схеме стратегии общения.

В структуре общения А.А. Радугин выделяет «... три взаимосвязанные стороны».

Это, в первую очередь, коммуникативная сторона, когда общение есть процесс обмена информацией между общающимися индивидами.

Другой стороной является интерактивная. Её роль заключается в организации взаимодействия между общающимися индивидами, когда происходит обмен не только знаниями, идеями, но и действиями.

Третья это перцептивная сторона общения. Данная сторона означает процесс восприятия и познания друг друга партнёрами по общению и установления на этой основе взаимопонимания [5, с. 314].

Все эти три стороны выступают как раскрытие субъективного мира одного человека по отношению к другому. Однако это раскрытие в каждой из сторон процесса общения имеет свою специфику.

Содержанием коммуникации является информация, которая передаётся в межиндивидуальных контактах. Это могут быть сведения об эмоциональном состоянии субъекта, об обстановке во внешней среде, познавательная информация и т. п.

Коммуникативные процессы затрагивают все сферы человеческой жизнедеятельности, так как человек есть существо социальное, которое может нормально жить и действовать только в окружении других людей, вместе с которыми он вступает в общественные структуры и выполняет общественные функции [6].

Коммуникация как деятельность требует развития автоматизированных навыков, творческих речевых умений и «чувство языка». Бесспорно, то, что все навыки такой деятельности базируются на лингвистических знаниях, особенно лексических, грамматических, фонетических и т. д. Все эти знания человек приобретает в процессе обучения в школе, вузе.

Таким образом, коммуникация – это специфический вид деятельности, направленный на передачу информации от одного индивида (или общности) другому. Коммуникативной базой является наличие главной цели. Это, прежде всего, достижение взаимопонимания и взаимодействия, а также наличие мотивационной составляющей, то есть – потребность в социализации. Неотъемлемым понятием в теории коммуникации является «общение», которое так же направлено на передачу информации. Существует множество классификаций коммуникации, так, например, она может быть межличностная, внутригрупповая, публичная, массовая и т. д. Особым видом коммуникации является невербальная, средствами которой являются особенности голоса, его тон, динамика, сила, звуковысотность, а также поза, мимика, жесты и т. д.

Список литературы

1. Академик. Педагогический терминологический словарь; электрон. дан. – СПб.: Российская национальная библиотека, 2006 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogical-dictionary.academic.ru>
2. Гулевич О.А. Психология коммуникации: Учебное пособие / О.А. Гулевич. – М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2008. – 384 с.
3. Конечкая В.П. Социология коммуникации: Учебник / В.П. Конечкая. – М.: Международный ун-т Бизнеса и Управления, 1997. – 304 с.
4. Основы теории коммуникации: Учебник / Под ред. М.А. Василика. – М.: Гардарики, 2003. – 615 с.
5. Радугин А.А. Психология: Учебное пособие для высших учебных заведений / А.А. Радугин. – М.: Центр, 2001. – 400 с.
6. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник для студентов педагогических ВУЗов / Под ред. В.А. Сластёнина. – М.: Академия, 2000. – 200 с.
7. Теодорсон С.А. Современный словарь социологии / С.А. Теодорсон. – Нью Йорк, 1969.

Марсаков Дмитрий Геннадьевич

магистрант

Селиверстова Надежда Игоревна

канд. социол. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет»
г. Оренбург, Оренбургская область

АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ЖКХ ГОРОДА ОРЕНБУРГА

Аннотация: в данной статье отражены показатели ЖКХ г. Оренбурга. Рассмотрены программные основы развития ЖКХ данного города. Представлены проблемы ЖКХ и мероприятия по их устранению в г. Оренбурге.

Ключевые слова: ЖКХ, городское хозяйство, показатели работы, инфраструктура города, капитальный ремонт.

Жилищно-коммунальный комплекс города – это многоплановое хозяйство, производственная структура которого объединяет такие виды деятельности, как жилищное хозяйство, водоснабжение, водоотведение, теплоснабжение, вывоз и утилизация бытовых отходов, благоустройство и озеленение, ритуальные услуги и т. д.

Основной задачей отрасли является обеспечение эффективного функционирования городского жилищно-коммунального хозяйства, удовлетворяющее законные интересы и потребности населения города [1].

Рассматривая программные средства управления ЖКХ г. Оренбурга, важно выделить тот факт, что постановлением администрации города Оренбурга от 06.06.2014 №1221-п утвержден краткосрочный план реализации региональной программы «Проведение капитального ремонта общего имущества в многоквартирных домах, расположенных на территории Оренбургской области, в 2014–2043 годах» на территории муниципального образования «город Оренбург» на 2014–2016 годы.

Таким образом, в г. Оренбург действует система скользящего планирования, которая позволяет конкретизировать мероприятия и разбивать планы более высокого уровня на несколько этапов для повышения эффективности их выполнения, а также для адаптации под местные условия хозяйствования.

С целью совершенствования развития ЖКХ города Оренбурга была составлена программа «Комплексного развития систем коммунальной инфраструктуры муниципального образования «Город Оренбург» на 2010–2015 годы и на период до 2020 года».

Программа разработана на основе Генерального плана города Оренбурга, утвержденного решением Оренбургского городского Совета от 10.10.2008 №674, в соответствии с Федеральным законом от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Федеральным законом от 30.12.2004 №210-ФЗ «Об основах регулирования тарифов организаций коммунального комплекса», Федеральным законом от 23.11.2009 №261-ФЗ «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», Уставом города Оренбурга.

С каждым годом объем мероприятий по повышению качества содержания жилищного фонда города растет, наряду с этим, увеличивается объем капитального ремонта, Управляющие компании и ТСЖ формируют новые взаимоотношения с жильцами многоквартирных домов. Проводится значительная работа по привлечению собственников жилых помещений к управлению многоквартирным домом. Стимулируется создание условий для того, чтобы население самостоятельно определяло объем выполняемых работ на каждом доме и осуществляло контроль за качеством их выполнения, чтобы расходование денежных средств становилось прозрачным.

Исходя из этого, возможно сделать вывод, что усилия по реализации этих мероприятий направлены на создание прозрачных отношений между жильцами и управляющими компаниями с целью снижения благоприятных условий для незаконных действий в отношении финансового потока.

Несмотря на реализуемые мероприятия, остается множество проблем, связанных с реформированием ЖКХ г. Оренбурга. Основными проблемами являются:

- высокая изношенность и низкая энергоэффективность жилищного фонда и коммунальных сетей;

- непрозрачность процедур установления тарифов на услуги ресурсоснабжающих организаций, слабым распространением практики установления индивидуальных для каждого дома размера платы за жилое помещение;

- слабое развитие конкуренции на рынке управляющих организаций, относительно низким качеством услуг, предоставляемых ими населению, наряду с высокой стоимостью этих услуг;

- насаждением одной организационно-правовой формы объединения собственников – товариществ собственников жилья, наряду с неэффективным функционированием ТСЖ, обусловленным, в том числе, повсеместной пассивностью и низкой правовой грамотностью собственников, а также распространенными злоупотреблениями недобросовестных должностных лиц, стремящихся к подмене реальных ТСЖ их фиктивными аналогами.

Кроме того, важно выделить высокий уровень дотационности отрасли. Для освещения этой проблемы возможно рассмотреть конкретные показатели.

Одним из наиболее важных показателей деятельности ЖКХ является капитальный ремонт. В 2014 году на капитальный ремонт многоквартирных домов направлено 76,6 млн руб. Источники финансирования представлены на диаграмме (рис. 1).



Рис. 1. Источники финансирования капитального ремонта многоквартирных домов

Как видно на рисунке, средства на финансирование капитального ремонта выделяются следующим образом:

- из средств Фонда содействия реформированию жилищно-коммунального хозяйства – 32,9 млн руб.;

- из средств муниципального бюджета – 41,2 млн руб.;

- из средств собственников – 2,5 млн руб. [3].

Таким образом, можно отметить, что основное бремя финансирования капитального ремонта лежит на муниципальном бюджете. Данный факт, в совокупности с разницей в долях по остальным

источникам, а также факт постоянного повышения тарифов по данной статье расходов для населения свидетельствует о неэффективности управления финансовыми потоками. При этом на протяжении последних 15 лет в отрасли идёт процесс реформирования, обновления, выхода на новый качественный уровень ведения хозяйства. Проводимые преобразования направлены на обеспечение сохранности и эффективного использования жилищного фонда, бесперебойного обеспечения жилищно-коммунальными услугами, необходимыми для жизнедеятельности человека, дальнейшего повышения уровня благоустройства и санитарного состояния территории города, общего комфорта проживания. Именно поэтому важно своевременно обнаруживать негативные тенденции в происходящих реформах и способствовать эффективному управлению на местном уровне, так как именно подобное управление на местах может снизить влияние бюрократического аппарата и стимулировать выход ЖКХ из дотационных отраслей. Программы реформирования ЖКХ в этом случае выступают как единственный путь эффективных преобразований в отрасли.

Список литературы

1. Речкин Н.С. Социальное партнерство в управлении системой ЖКХ / Н.С. Речкин, С.А. Вислоушкин // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. – №2. – С.195–200.
2. Шевченко М.В. Особенности интеллектуально-рефлексивного управления в ЖКХ / М.В. Шевченко, Д.В. Фролов // Kant. – 2014. – №2 (11). – С.17–22.
3. Сайт администрации г. Оренбурга [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.admin.orenburg.ru>.

Медведева Наталия Владимировна
канд. социол. наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Российский государственный
социальный университет»
г. Москва

РАСШИРЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО УЧАСТИЯ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЕМ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Аннотация: в статье приводится анализ деятельности органов местного самоуправления по расширению общественного участия в управлении образованием, выделены ключевые проблемы реализации государственно-общественного управления образованием на муниципальном уровне, а также предложены пути их решения.

Ключевые слова: управление образованием, общественное участие, муниципальная система образования, государственно-общественное управление образованием.

Анализ деятельности органов местного самоуправления по расширению общественного участия в управлении образованием показывает, что ситуация с внедрением государственно-общественного управления образованием на муниципальном уровне неоднозначна.

Основная проблема, с которой сталкиваются органы местного самоуправления по расширению государственно-общественного участия в управлении образованием, заключается в том, что представители органов государственно-общественного управления не обладают достаточным опытом, направленным на решение вопросов управления образовательными учреждениями, а также при разработке и проведении основных образовательных программ и контроля над фактическим расходованием средств. Кроме того, отсутствуют квалифицированные бухгалтерские работники, обслуживающие учреждения в условиях расширения самостоятельности школ. Решить данную проблему возможно с помощью организации системы подготовки общественных управляющих и создания системы сертификации управляющих советов общеобразовательных учреждений, действующих на основании устава общеобразовательного учреждения. Нехватку финансовых кадров и управляющих работников, способных гарантировать эффективное функционирование учреждений в условиях хозяйственно-финансовой автономности, требуется восполнять через привлечение менеджеров и управленцев, не относящихся к системе образования. Требуется проведение работ направленных на подбор кандидатур в советы всех уровней из числа социальных партнеров, а также основанная на системном подходе учеба председателей управленческих советов всех уровней. Также необходимо создание системы непрерывной подготовки общественных управляющих – членов управляющего совета образовательного. Вследствие недостатка опыта остается велик риск, что они, с одной стороны, не смогут разобраться каким образом защищать интересы избравших их учащихся, а с другой стороны, они могут стать объектом манипуляций со стороны взрослых, особенно, педагогов [1]. Наконец, имеется определенный риск психологических травм вследствие непонимания их действий со стороны сверстников и конфликтов со своими наставниками. Поэтому необходима реализация специальных программ обучения учащихся – членов управляющих советов. При этом надо учитывать постоянное обновление этой части управляющих советов (объективно учащийся может быть членом управляющего совета не более двух лет). Взрослым, привлекающим учащихся к работе в управляющих советах возникает необходимость объяснять проблемные вопросы и всю величину ответственности, которая достается учащимся – членам школьного управляющего совета. Собственно, взрослые и обязаны создавать нужные условия, при

которых до начала участия в управляющем совете учащиеся поймут не только возможные положительные, но и отрицательные эффекты от их участия в составе совета.

Одной из ключевых проблем управления образованием на муниципальном уровне остается отсутствие комплексной системы информирования общественности о возможностях участия в управлении образованием. Для решения данной проблемы необходимо провести разработку и опробовать образовательные программы и технологии массового информирования населения для подготовки и мотивации управленцев всех уровней и населения к внедрению способов участия общественных органов в проведении основных направлений модернизации образования [2]. Наряду с обучением профессиональных управленцев и общественных управляющих необходимо создать систему информирования населения и граждан о развитии образования на данной территории, так же требуется освещать проблемы, связанные с его реформированием и возможностью участия населения в управлении образованием. В случае же слабой информированности, общественное управление потеряет свою опору в лице населения, лишится притока новых сил и будет нежизнеспособно. Представители родительской и иной общественности должны быть осведомлены о процессах, происходящих в образовании, в особенности, о том, что они могут сами сделать для его изменения к лучшему. Видение перспектив и ориентиров, понимание возможностей приложения сил и достижения результата будет мотивировать людей прийти в школу и приложить усилия для блага общества в целом и своего ребенка в частности. Информацию общество должно получать постоянно и из разных источников. Требуется более широкое использование СМИ в информировании населения о существовании органов государственного-общественного управления. Привлечение общественных организаций к участию в информировании населения, так же ускорит решение этой проблемы.

Кроме того, в результате введения новой системы оплаты труда, становится актуальным процесс участия органа государственного-общественного управления в оценке качества образования. В связи с этим в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда основную роль должен играть орган государственного-общественного управления. Требуется применение системного подхода к этим действиям, так же в принятии таких решений орган государственного-общественного управления должен основываться на итогах общественного мониторинга. Все эти действия помогут преодолеть мнение общества, что орган государственного-общественного управления имеет ограниченные права в принятии решений и функционирует лишь в качестве придатка к управляющим органам образовательного учреждения.

Одной из проблем управления образованием также выступает формальный подход к решению вопросов государственного-общественного управления, заинтересованность органов государственной и муниципальной власти в увеличении количественной стороны вопроса, «охвата» образовательных учреждений различными видами институтов общественного участия в управлении, имитация успешной деятельности таких органов, подмена анализа реальных проблем рапортами об успешном внедрении новшеств.

Решение всех этих проблем должно привести к качественному скачку в системе образования на муниципальном уровне, в том числе и улучшению работы органов государственного-общественного управления образованием. А привлечение квалифицированных кадров в органы государственного-общественного управления поможет перейти им на новый уровень качества функционирования. Все это будет способствовать повышению эффективности деятельности органов местного самоуправления по расширению общественного участия в управлении образованием.

Список литературы

1. Косарецкий С.Г. Государственно-общественное управление образованием: от прецедентов к институту / Исследования и разработки: Монографический сборник / Под общей редакцией С.Г. Косарецкого, Е.Н. Шимутинной. – М.: Вердана, 2010. – 372 с.
2. Медведева Н.В. Роль управляющих советов образовательных учреждений в системе управления образованием: Материалы Афанасьевских чтений. – 2013. – Т.1. – №11. – С. 164–168.

Солдатова Мария Станиславовна

студентка

Романова Елена Валерьевна

канд. экон. наук, доцент

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

АНАЛИЗ МЕЖДУНАРОДНОЙ МИГРАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ)

Аннотация: в данной статье авторы рассматривают статистические данные международной миграции в Республике Саха (Якутия) за 2004, 2009 и 2014 годы.

Ключевые слова: миграция, эмиграция, иммиграция, миграционный прирост.

Миграция населения представляет собой перемещение людей через границы определенных территорий со сменой постоянного места жительства или возвращением к нему.

В настоящее время в мире отмечается интенсивная пространственная массовая подвижность населения. Причем все нарастающее значение приобретают международные миграции как следствие интернационализации жизни на всей планете. Миграции порождают крупные изменения в размещении людей как внутри стран, так и между ними и отдельными крупными регионами мира. Целью данной работы является анализ международной миграции в Республике Саха (Якутия) в 2004, 2009 и 2014 годах.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Рассмотреть понятие международной миграции.
2. Провести исследование и вывести показатели миграции за 2004, 2009 и 2014 годы.
3. Сделать вывод по результатам исследования.

Международная миграция (внешняя) – вселение в страну на постоянное или временное проживание граждан других государств. Такая миграция определяется целым рядом причин: политических, национальных, религиозных

Во внешних миграциях различают: эмиграцию – выезд из своей страны в другую страну; иммиграцию – въезд в страну граждан другого государства.

В таблице №1 даны показатели международной миграции в Республике Саха (Якутия).

Таблица 1

	2004	2009	2014
Прибывшие в республику	617 чел.	957 чел.	731 чел.
Выбывшие из республики	695 чел.	375 чел.	447 чел.
Численность населения РС(Я) тыс. чел.	950,0	958,1	954,8

Чтобы выявить коэффициент прибытия используется формула $K_p = (П/S) * 1000$:

$$K_p = (617/950000) * 1000 = 0,64 - 2004 \text{ год.}$$

$$K_p = (957/958100) * 1000 = 0,99 - 2009 \text{ год.}$$

$$K_p = (731/954800) * 1000 = 0,76 - 2014 \text{ год.}$$

Чтобы выявить коэффициент выбытия используется формула $K_v = (В/S) * 1000$:

$$K_v = (695/950000) * 1000 = 0,73 - 2004 \text{ год.}$$

$$K_v = (375/958100) * 1000 = 0,39 - 2009 \text{ год.}$$

$$K_v = (447/954800) * 1000 = 0,46 - 2014 \text{ год.}$$

Чтобы выявить коэффициент миграционного прироста (убытия) используется формула $K_p - v = K_p - K_v$:

$$K_p - v = 0,64 - 0,73 = -0,09 - 2004 \text{ год.}$$

$$K_p - v = 0,99 - 0,39 = 0,6 - 2009 \text{ год.}$$

$$K_p - v = 0,76 - 0,46 = 0,3 - 2014 \text{ год.}$$

В таблице №2 приведены коэффициенты миграции.

Таблица 2

Годы	Коэффициент прибытия	Коэффициент выбытия	Коэффициент миграционного прироста (убытия)
2004	0,64	0,73	-0,09
2009	0,99	0,39	0,6
2014	0,76	0,46	0,3

Из таблицы №2 видно, что динамика миграции меняется без определённой тенденции. Коэффициент прибытия с 2009 года по сравнению с 2004 годом повысился в 1,5 раз, а по сравнению 2014 годом выше в 1,3 раза. Коэффициент выбытия в 2004 году по сравнению с 2009 годом выше в 1,8 раз, а по сравнению с 2014 годом в 1,58 раз. В 2004 году наблюдается миграционное убытие, в 2009 году наблюдается миграционный прирост с коэффициентом в 0,6, что в два раза превышает коэффициент миграционного прироста в 2014 году.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Баранчикова Ольга Игоревна

аспирант

Демина Дарья Сергеевна

аспирант

Пастухова Юлия Сергеевна

канд. физ-мат. наук, доцент

ГБОУ ВО МО «Технологический университет»

г. Королев, Московская область

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПАРАМЕТРОВ ДВИЖЕНИЯ ОСТАТКОВ СРЕДСТВ
НА ЕДИНОМ СЧЕТЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО КАЗНАЧЕЙСТВА

Аннотация: в статье рассматриваются инструменты статистического анализа, которые позволили бы построить адекватную статистическую модель процессам изменения параметров движения остатков денежных средств на едином счете Федерального казначейства России. В ходе исследования реальных статистических данных о размещении остатков средств Федерального казначейства по договорам РЕПО были выявлены закономерности движения средств и построены модели, позволяющие оценить прогноз объема размещенных средств, а также оценить срок размещения и средневзвешенную ставку на ближайшие месяцы.

Ключевые слова: бюджет, казначейство, статистическое оценивание.

Рациональное использование временно свободных средств всегда было заманчивой возможностью для получения дополнительных доходов. На сегодня сформировался достаточно широкий спектр финансовых инструментов, которыми можно воспользоваться в подобных ситуациях. В работе исследуются особенности покупки (продажи) ценных бумаг по договорам РЕПО для управления текущими остатками средств на едином счете Федерального казначейства (ФК) РФ.

Процесс размещения средств федерального бюджета происходит в соответствии с правилом размещения средств федерального бюджета (утв. Постановлением Правительства РФ от 24 декабря 2011 г. №1121), где отражены все требования к организациям и субъектам.

На первом шаге происходит отбор заявок, каждый этап этого отбора также определен правилами размещения средств [3; 6; 7; 9]. К основным параметрам отбора относятся: дата размещения средств; средневзвешенная процентная ставка, % годовых; срок размещения средств, количество дней; общий объем направленных средств, млрд. руб.

Задача, которая решается в рамках предложенного ниже правила, состоит в математическом описании параметров временных рядов [1; 2; 5; 11]. При этом в качестве выходных параметров рассматриваются дата и объем возвращаемых средств. Для целей прогнозирования необходимо знание зависимости суммы размещенных средств от срока и средневзвешенной ставки. Это позволит оптимизировать [4; 8; 10] сложившиеся правила размещения свободных средств.

Для решения задач анализа статистические данные [12–14], размещенные на официальном сайте ФК, сгруппированы помесячно, при этом найдены средние значения средневзвешенной ставки и срока размещения средств, а также средняя сумма объема размещенных средств.

В качестве базовой структуры математической модели рассмотрена периодическая функция следующего вида:

$$y_i = \alpha + \beta t + \gamma \sin(\delta t - \varphi), \quad i = 1, 2, \quad (1)$$

позволяющая проследить динамику объема размещения y , где t – номер месяца, начиная с января 2008 по декабрь 2014г. Оценки коэффициентов α , β , γ , φ , δ получены с помощью надстройки MS Excel «Поиск решений». Реализация наблюдаемой выборки и ее аппроксимации (1) приведены на рис. 1.

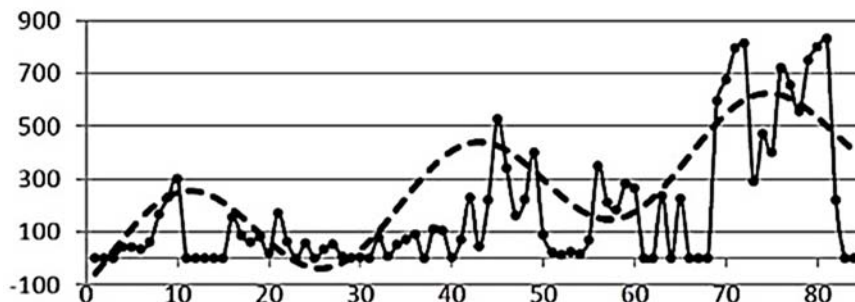


Рис. 1. Зависимость объема размещения от времени

Для учета нескольких факторов воспользуемся линейной множественной регрессией [5; 10] вида:

$$y = a_0 + a_1x_1(t) + a_2x_2(t), \quad (2)$$

где t – номер месяца, x_1 – срок размещения средств в момент времени t , x_2 – средневзвешенная ставка в момент времени t .

Оценки коэффициентов уравнения (2), вычисленные методом наименьших квадратов, принимают значения: $a_0=102.25$, $a_1=0.158$, $a_2= 11.19$. Коэффициент детерминации $R^2=0.125$. Проверка F-критерия Фишера показала, что уравнение регрессии значимо, т. к. $F_{набл}=5.74$, $F_{табл} \alpha = 0.05 = 3$.

Для получения необходимой точности прогноза значения y , представленного моделью (2), следует воспользоваться системой рекурсивных уравнений:

$$\begin{cases} x_1 = f_1(t) \\ x_2 = f_2(t) \\ y = f_3(x_1, x_2) \end{cases}$$

Вычислительные эксперименты позволили выбрать адекватную форму функции f_3 :

$$y = u_0 + u_1 * \ln x_1 + u_2 * \log_{2.5} x_2. \quad (3)$$

Для этой формы модели коэффициент детерминации возрос практически в два раза: $R^2 = 0.208$. Алгоритм решения задачи исследования представлен в виде двух этапов:

1. Прогнозирование срока размещения средств x_1 и средневзвешенной ставки x_2 с учетом сезонных колебаний согласно модели (1);
2. Прогнозирование объема размещения при помощи системы рекурсивных уравнений с внесением изменений на основе (3).
- 3.

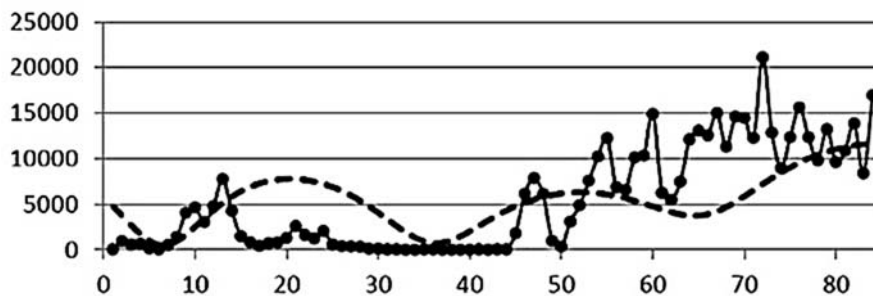


Рис. 2. Аппроксимация динамики объема размещаемых средств

На рис. 2 приведена исходная выборка и аппроксимирующая ее зависимость.

Выводы.

В ходе исследования реальных статистических данных о размещении остатков средств Федерального казначейства по договорам РЕПО были выявлены закономерности движения средств и построены модели, позволяющие оценить прогноз объема размещенных средств, а также оценить срок размещения и средневзвешенную ставку на ближайшие месяцы.

Список литературы

1. Баранчикова О.И. Факторный анализ миграционных процессов в Российской Федерации / О.И. Баранчикова, Ю.И. Пастухова // «Ресурсам области – эффективное использование»: Сборник трудов XV Ежегодная научная конференция студентов Финансово-технологической академии. – Королев: ФТА, 2015. – С. 195–201.
2. Борисова О.Н. Математические дисциплины в образовательных стандартах / О.Н. Борисова, А.Д. Донской, Н.И. Ерохина // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики: Материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 09 сент. 2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 49–50.
3. Вилисов В.Я. Адаптивная игровая модель управления конкурентоспособностью продукции / В.Я. Вилисов // Открытое образование. – 2008. – №6. – С. 34–37.
4. Вилисов В.Я. Инфраструктура инноваций и малые предприятия: состояние, оценки, моделирование / В.Я. Вилисов, А.В. Вилисова. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ Инфра-М, 2015. – 228 с.
5. Вилисов В.Я. Адаптивный выбор управленческих решений. Модели исследования операций как средство хранения знаний ЛПР / В.Я. Вилисов. – Саарбрюкен (Германия): LAP LAMBERT Academic Publishing, 2011. – 376 с.
6. Вилисов В.Я. Инструменты внутреннего контроля / В.Я. Вилисов, И.Е. Суков. – М.: РИОР, Инфра-М, 2016. – 262 с.
7. Демина Д.С. Анализ остатков средств федерального бюджета на едином счете Федерального казначейства / Д.С. Демина, Ю.И. Пастухова // «Ресурсам области – эффективное использование»: Сборник трудов XV Ежегодная научная конференция студентов Финансово-технологической академии. – Королев: ФТА, 2015. – С. 223–227.
8. Костюченко В.С. Моделирование, регулирование и прогнозирование транспортных потоков / В.С. Костюченко, О.Н. Борисова // «Ресурсам области – эффективное использование»: Сборник трудов XV Ежегодная научная конференция студентов Финансово-технологической академии. – Королев: ФТА, 2015. – С. 243–251.

9. Официальный сайт Федерального казначейства России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.goskazna.ru> (дата обращения: 05.04.2015).
10. Пастухова Ю.И. Модель волатильности валютного рынка / Ю.И. Пастухова, Г.И. Муджири, А.Б. Яцкевич // Сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа, 2015. – С. 36–38.
11. Самаров К.Л. Финансовая математика: Учебное пособие / К.Л. Самаров. – М.: Альфа-М, 2005. – 77 с.
12. Вилисов В.Я. Управление переключениями тарифных планов сотовой связи / В.Я. Вилисов // Управление большими системами. – Выпуск 40. – М.: ИПУ РАН, 2012. – С. 221–237.
13. Вилисов В.Я. Транспортная модель, аппроксимирующая предпочтения ЛПР / В.Я. Вилисов // Прикладная информатика. – 2010. – №6 (30). – С. 101–110.
14. Сидоренкова И.В. Методы теории игр в исследовании рисков, связанных с лизинговой деятельностью / И.В. Сидоренкова // Экономика и предпринимательство. – 2012. – №6 (29). – С. 413–416.

Борисова Ольга Николаевна
канд. физ.-мат. наук, доцент
Вилисов Валерий Яковлевич
д-р экон. наук, профессор
Дворянова Анастасия Владиславовна
аспирант

ГБОУ ВО МО «Технологический университет»
г. Королев, Московская область

МЕТОД ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОПТИМАЛЬНОГО РЕКЛАМНОГО БЮДЖЕТА ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: в данной статье на основе моделей системной динамики Дж. Форрестера исследована зависимость рекламных издержек от параметров рекламной стратегии. Оптимизационные эксперименты в среде AnyLogic позволили определить эффективный период финансирования рекламной компании.

Ключевые слова: системная динамика, модель, издержки, оптимизация.

В условиях кризиса на рынках товаров и услуг все более очевидной становится необходимость эффективных рекламных технологий для поддержки продвижения новых товаров. Исследование выполнено в среде программного комплекса многоподходного моделирования AnyLogic [1; 5; 6; 8] на основе использования модели распространения нового продукта по Ф. Бассу [2; 4; 7; 9; 10]. Задача исследования состоит в определении оптимального уровня издержек на рекламную компанию для обеспечения желаемого уровня эффекта. В качестве предметной области рассматривается мувинговая деятельность, удовлетворяющая потребности в перевозках.

Используемые в работе статистические данные о количественных и финансовых показателях охватывают период с 01.10.2013 по 30.09.2014.

Приведем основные составляющие, параметры, логику работы и оптимизации модели взаимосвязи рекламы и спроса на услуги мувинга.

Классическая модель распространения инноваций, построенная по логике системной динамики Дж. Форрестера, имитирует процесс превращения потенциальных покупателей нового продукта в его владельцев. Предполагается, что изначально продукт никому не известен. Для того, чтобы его начали приобретать, он рекламируется. В результате люди покупают продукт либо под воздействием рекламы, либо узнав о нем от знакомых («сарафанное радио» – имитация поведения других). Эффективность рекламы пропорциональна числу людей, на которых она действует, эффективность «сарафанного радио» зависит от числа людей, уже купивших продукт. В модели системной динамики численность потребителей имитируется накопителями, а процесс приобретения продукта – потоком. В простейшей модели [11–14] имеется единственный поток продаж продукта, увеличивающий число потребителей продукта и уменьшающий численность потенциальных потребителей. Параметры потоков и накопителей для классической модели рассчитаны [3; 6] в среде MS Excel на основе диффузной модели Ф. Басса по статистическим данным мувинговой компании (табл. 1).

Параметры классической модели

Таблица 1

Численность населения	Частота контактов	Эффективность рекламы p_i	Сила убеждения q_i	Модельное время
436 298	100	0,001132	0,08617	10

Для учета в имитационной модели двух факторов – рекламы и «сарафанного радио» сформированы два соответствующих потока продаж. Тогда значение итогового потока определится как сумма продаж в результате рекламного влияния и продаж под влиянием общения с потребителями продукта. В начальный момент число потребителей равно нулю. При этом реклама является един-

ственным источником продаж. Наибольший эффект от рекламы будет в начале процесса распространения продукта, однако, он неуклонно падает по мере уменьшения численности потенциальных потребителей. Для выбранных параметров моделирования равновесие достигается в апреле на десятом году. К этому моменту общее количество потребителей составит около 220530 человек, причем в апреле услугами мувинга воспользуются 9400 клиентов.

Моделирование повторных покупок позволяет рассмотреть более реалистичную ситуацию. В рамках этой логики предполагается, что у клиентов, однажды воспользовавшихся услугой, через некоторое время (время устаревания или использования продукта) вновь появляется потребность в ней. Для учета этого обстоятельства в модель введена дополнительная константа – *Время жизни услуги*. На рис. 1 показаны результаты проведенного в *AnyLogic* имитационного эксперимента с повторными покупками продукта. Как видно продажи получают дополнительную вторую волну покупок.

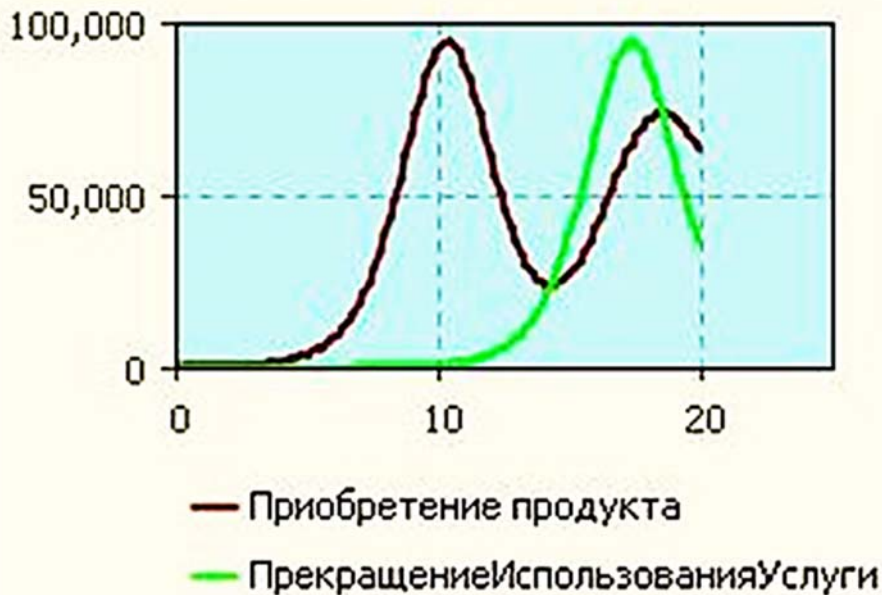


Рис. 1. Динамика процессов модели с повторными покупками

Теперь численность потенциальных потребителей не уменьшается до нуля, а постоянно пополняется по мере того, как потребители заново пользуются услугой.

Моделирование цикличности (сезонности) спроса позволяет еще в большей степени повысить адекватность модели. Статистические исходные данные позволяют выявить параметры цикличности спроса. Эти данные также добавлены в модель. Таким образом, в модели имеются два фактора, приводящие к циклическим колебаниям спроса – повторные покупки и сезонность. А это значит, что процесс изменения показателей спроса станет носить колебательный затухающий характер, сходящийся к некоторому установившемуся уровню.

Моделирование рекламной стратегии компании. Выше предполагалось что эффективность (действенность) рекламы, учитываемая в имитационной модели постоянна. На практике эффективность зависит от уровня и динамики рекламного бюджета. Для учета этого обстоятельства в модели добавлена возможность управления расходами на рекламу (с детализацией до месяца). Основные (базовые) значения параметров управления расходами на рекламу приняты следующими: *Расходы на рекламу* – 100 тыс. руб. в мес.; *Время отключения* (прекращения рекламы) – 4 года; *Время моделирования* – 10 лет.

Оптимизация рекламной стратегии. Стратегия использования рекламы в рассматриваемом сценарии заключается в том, что в определенный (оптимальный) момент времени компания прекращает рекламировать услугу. При этом предполагается, что к заданному (возможно другому) моменту времени должно быть достигнуто желаемое количество потребителей при минимальных общих затратах на рекламу. Так, порог насыщения рынка мувинговых услуг выбран равным 80% от общей численности потенциальных покупателей, а время насыщения 3 года.

Для решения задачи оптимизации рекламного бюджета на построенной имитационной модели системной динамики в среде *AnyLogic* была проведена серия экспериментов, в ходе которых варьировались такие параметры как *Расходы на рекламу* и *Время отключения*. При этом в качестве целевого показателя использовалась переменная *Общие расходы*. Оптимизационные эксперименты позволили найти значения параметров рекламной стратегии, существенно улучшившие исходные показатели (табл. 2).

Параметры исходной и оптимальной рекламных стратегий

	<i>Исходные параметры</i>	<i>Оптимизированные параметры</i>
Потребители	436298	349878
Общие расходы (рубли)	4 800000	486039
Ежемесячные расходы на рекламу (рубли)	100000	44185
Время отключения рекламы	4 года	10 месяцев

Построенная модель может быть еще доработана с учетом ряда других факторов и сценариев поведения, например, в ней можно учесть переменный характер месячного бюджета.

Выводы.

1. Разработанная на основе системной динамики и реализованная в среде AnyLogic модель пространства инноваций позволила выбрать оптимальные параметры рекламной стратегии, что позволяет использовать ее в составе системы поддержки принятия решений компании.

2. Построенная имитационная модель показала свою работоспособность в контексте исходных данных реально действующей мувинговой компании, что дает основание для ее использования в процессе финансового планирования предприятием рекламной поддержки сбыта продукции.

Список литературы

1. Борисова О.Н. Математические дисциплины в образовательных стандартах / О.Н. Борисова, А.Д. Донской, Н.И. Ерохина // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики: Материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 09 сент. 2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 49–50.
2. Вилисов В.Я. Инфраструктура инноваций и малые предприятия: состояние, оценки, моделирование / В.Я. Вилисов, А.В. Вилисова. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ Инфра-М, 2015. – 228 с.
3. Вилисов В.Я. Адаптивный выбор управленческих решений. Модели исследования операций как средство хранения знаний ЛПП / В.Я. Вилисов. – Саарбрюкен (Германия): LAP LAMBERT Academic Publishing, 2011. – 376 с.
4. Вилисов В.Я. Адаптивная игровая модель управления конкурентоспособностью продукции / В.Я. Вилисов // Открытое образование. – 2008. – №6. – С. 34–37.
5. Вилисов В.Я. Инструменты внутреннего контроля / В.Я. Вилисов, И.Е. Суков. – М.: РИОР, Инфра-М, 2016. – 262 с.
6. Дворянова А.В. Моделирование и исследование эффективности рекламных технологий мувинговой компании / А.В. Дворянова, В.Я. Вилисов // Ресурсам области – эффективное использование. XV Ежегодная научная конференция студентов Финансово-технологической академии: Сборник материалов. – М.: Научный консультант, 2015. – С. 216–223.
7. Костюченко В.С. Моделирование, регулирование и прогнозирование транспортных потоков / В.С. Костюченко, О.Н. Борисова // Ресурсам области – эффективное использование: Сборник трудов XV Ежегодная научная конференция студентов Финансово-технологической академии. – Королев: ФТА, 2015. – С. 243–251.
8. Официальный сайт AnyLogic [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.anylogic.com/>
9. Пастухова Ю.И. Модель волатильности валютного рынка / Ю.И. Пастухова, Г.И. Муджири, А.Б. Яцкевич // Сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа, 2015. – С. 36–38.
10. Bass F.M. A new product grows the model for consumer durables / F.M. Bass // Management Science. – 1969. – №15 (5). – P. 215–227.
11. Вилисов В.Я. Управленческая среда инновационной системы предприятия / В.Я. Вилисов // Материалы симпозиума «Стратегическое планирование и развитие предприятий». – М. ЦЭМИ РАН, 2011. – С. 34–36.
12. Вилисов В.Я. Адаптивный подход к распределению ограниченных материальных ресурсов в производственных системах / В.Я. Вилисов // Менеджмент в России и за рубежом. – 2007. – №5. – С. 10–19.
13. Вилисов В.Я. Управление переключениями тарифных планов сотовой связи / В.Я. Вилисов // Управление большими системами. – Выпуск 40. – М.: ИПУ РАН, 2012. – С. 221–237.
14. Вилисов В.Я. Транспортная модель, аппроксимирующая предпочтения ЛПП / В.Я. Вилисов // Прикладная информатика. – 2010. – №6 (30). – С. 101–110.

Воронов Роман Владимирович

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

ОБОБЩЕННАЯ ЗАДАЧА ЛОКАЦИИ МОБИЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ В ПОМЕЩЕНИЯХ

Аннотация: в работе рассмотрена обобщенная модель задачи локации мобильных объектов в помещениях. Модель позволяет учитывать различную информацию: уровень сигнала от точек доступа, показания датчиков давления, данные от датчиков движения. Предлагается алгоритм локации, обеспечивающий минимум математического ожидания погрешности локации.

Ключевые слова: обобщенная задача локации, точки доступа, алгоритм локации.

Системы локации на основе беспроводных сетей датчиков в настоящее время получают большое распространение из-за возможности использовать их там, где GPS и ГЛОНАСС недоступны, например,

в шахтах, больницах, складских помещениях и т.д. Для определения местоположения используются методы, основанные на определении мощности входного сигнала, а также на основе показаний встроенных в радиоузлы датчиков давления, магнитометров, акселерометров, гироскопов и т. д. [1–9].

Использование данных, полученных из различных источников, существенно повышает точность локации. Так, увеличение числа точек доступа с трех до шести приводит к уменьшению средней погрешности локации с шести до четырех метров, а использование девяти точек доступа может гарантировать среднюю погрешность, равную двум метрам. Использование датчиков давления позволяет однозначно идентифицировать этаж здания, а датчики движения позволяют строить траекторию перемещений объекта, благодаря чему точность локации может увеличиться до одного метра.

Точность определения местоположения зависит от выбранного метода и алгоритма локации, набора используемых датчиков и конфигурации точек доступа беспроводной сети. Для определения локации широко применяется вероятностный алгоритм, основанный на формуле Байеса. Приведем обобщенный вариант соответствующей математической модели и описание алгоритма локации.

Пусть задано конечное дискретное множество точек $X \subset R^3$, являющееся моделью пространства, в котором перемещается мобильный объект. Каждая точка $x \in X$ соответствует некоторой части пространства, в которой может находиться объект.

Введем в модель дискретное время $t = 0, 1, \dots$. Момент времени $t = 0$ является начальным. Все перемещения мобильного объекта между точками происходят в этом дискретном времени. При этом мобильный объект в каждый момент времени может находиться только в одной точке множества X .

Назовем узлом сети устройство, которое является либо точкой доступа беспроводной сети, либо каким-нибудь датчиком. Узел сети – это источник информации о возможных местах расположения мобильного объекта в пространстве. Всем узлам сети в модели будет соответствовать дискретное множество D .

Каждому узлу сети $d \in D$ поставим в соответствие некоторое разбиение $Y^d = \{X_i^d \mid i \in I^d\}$ множества точек X , где I^d – индексное множество элементов разбиения,

$$X_i^d \subset X, X_i^d \neq \emptyset, i \in I^d; X_i^d \cap X_j^d = \emptyset, i, j \in I^d, i \neq j; \bigcup_{i \in I^d} X_i^d = X.$$

Разбиение Y^d назовем множеством площадок узла сети $d \in D$. Каждый узел сети в ходе измерения получает (фиксирует) некоторое число. Обозначим S^d – дискретное множество возможных значений показаний узла сети d . Пусть $p_i^d(s)$ – условная вероятность зафиксировать узлом сети $d \in D$ значение $s \in S^d$, если мобильный объект находится на площадке X_i^d , $i \in I^d$. Таким образом, каждый узел сети различает местоположение мобильного объекта с точностью до площадки. Положим $p_x^d(s) = p_i^d(s)$, где i – индекс площадки, для которой $x \in X_i^d$.

Предположим, что в момент времени t узел сети d зафиксировал значение s_t^d . Пусть $p_x(t)$ – априорная вероятность нахождения мобильного объекта в точке $x \in X$ в момент времени t . Тогда, учитывая независимость измерений каждым из узлов сети, по формуле Байеса, получаем апостериорную вероятность нахождения мобильного объекта в точке x в момент времени t :

$$q_x(t) = \frac{p_x(t) \prod_{d \in D} p_x^d(s_t^d)}{\sum_{y \in X} (p_y(t) \prod_{d \in D} p_y^d(s_t^d))}.$$

Обозначим $p_{yx}(t)$ – вероятность перехода мобильным объектом из точки $y \in X$ в точку $x \in X$ в момент времени t . Априорные вероятности $p_x(t+1)$ нахождения мобильного объекта в точках $x \in X$ рассчитываются на основе вероятностей переходов:

$$p_x(t+1) = \sum_{y \in X} q_y(t) p_{yx}(t+1).$$

Вероятности переходов могут быть оценены при помощи использования датчиков движения.

Теоретически для оценивания точности локации можно использовать математическое ожидание погрешности локации. Погрешность – это расстояние между точкой реального расположения объекта и точкой, выданной алгоритмом локации. Тогда математическое ожидание погрешности равно

$$E(D) = \sum_{\bar{s} \in S(D)} \sum_{x \in X} \rho(x^*(\bar{s}), x) p_x \prod_{d \in D} p_x^d(s^d),$$

где $S(D)$ – множество всех возможных векторов измерений \bar{s} от узлов множества D , представляет собой декартово произведение множеств S^d , s^d – элемент вектора \bar{s} с индексом $d \in D$, p_x – априорная вероятность точки x , $x^*(\bar{s})$ – точка, возвращаемая алгоритмом локации для вектора x , $x^*(\bar{s})$ – расстояние между точками $x^*(\bar{s})$ и x .

Часто на практике в качестве искомой точки выбирают либо точку с максимальной апостериорной вероятностью, либо точку, координаты которой в векторном виде рассчитываются как взвешенная сумма

$$x^* = \sum_{x \in X} q_x(t)x.$$

Можно привести примеры, в которых добавление нового источника данных к множеству D приведет к увеличению математического ожидания погрешности $E(D)$, если при выборе искомой точки используются эти способы.

В качестве альтернативы предлагается выбирать точку x^* , для которой будет достигаться минимум выражения

$$\sum_{x \in X} q_x(t)\rho(x^*, x).$$

Доказано, что в этом случае добавление новых источников информации к множеству D гарантированно не увеличит математическое ожидание погрешности $E(D)$. Предложенные модель и алгоритм были апробированы на практике и показали свою адекватность и эффективность.

Исследования поддерживались Петрозаводским государственным университетом в рамках Программы стратегического развития ПетрГУ на 2012–2016 гг.

Список литературы

1. Воронов Р.В. Метод обработки данных распределенной сети датчиков давления для оценки относительной высоты мобильного узла / Р.В. Воронов, А.С. Волков, С.А. Регина, А.А. Федоров, А.П. Мошечкин // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – №4. – С. 13.
2. Воронов Р.В. Задача привязки траектории объекта к плану помещения / Р.В. Воронов, А.С. Галов, А.П. Мошечкин, А.М. Воронова // Ученые записки Петрозаводского государственного университета. Серия: Естественные и технические науки. – 2015. – №1. – С. 87–91.
3. Воронов Р.В. Метод определения местоположения мобильных объектов в шахте / Р.В. Воронов, А.С. Галов, А.П. Мошечкин, А.М. Воронова, Т.В. Стёпкина // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №4. – С. 155.
4. Воронов Р.В. Автоматическая калибровка локальных систем позиционирования на основе построения карты сил сигналов / Р.В. Воронов, О.В. Лукашенко, А.П. Мошечкин // Труды Карельского научного центра Российской академии наук. – 2014. – №4. – С. 29–35.
5. Воронов Р.В. Динамическое создание карт уровня wi-fi-сигналов для систем локального позиционирования / Р.В. Воронов, С.В. Малодушев // Системы и средства информатики. – 2014. – Т. 24. – №1. – С. 80–92.
6. Воронов Р.В. Применение условной энтропии при формировании рекомендаций по размещению базовых станций в локальных системах позиционирования / Р.В. Воронов, А.П. Мошечкин // Информационные технологии. – 2014. – №10. – С. 11–16.
7. Galov A. Combination of RSS localization and TOF ranging for increasing positioning accuracy indoors / A. Galov, A. Moschevikin, R. Voronov // 2011 11th International Conference on ITS Telecommunications, ITST 2011 2011. – С. 299–304.
8. Moschevikin A. et al. Realtrac technology at the eval-2013 competition // Journal of Ambient Intelligence and Smart Environments. – 2015. – Т. 7. – №3. – С. 353–373.
9. Moschevikin A. Using pressure sensors for floor identification in wireless sensors networks / A. Moschevikin, R. Voronov, A. Galov, A. Soloviev // 2012 IEEE 1st International Symposium on Wireless Systems – Within the Conferences on Intelligent Data Acquisition and Advanced Computing Systems, IDAACS-SWS 2012 2012. – С. 2–6.

Галактионов Олег Николаевич

канд. техн. наук, доцент

Попов Артем Сергеевич

студент

ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

КРАТКИЙ ОБЗОР ТЕХНИЧЕСКИХ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В ОБЛАСТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕРЕРАБОТКИ ВТОРИЧНЫХ РЕСУРСОВ ЛЕСОЗАГОТОВОК

Аннотация: в статье рассмотрена проблема остающихся на вырубках лесосечных отходов, приведен краткий анализ технических и технологических решений исследователей Петрозаводского государственного университета в области их сбора и переработки.

Ключевые слова: лесозаготовка, вторичные ресурсы, лесосечные отходы, переработка, щепка.

Проблема повышения эффективности лесопромышленного комплекса неоднократно рассматривалась как отечественными, так и зарубежными исследователями [3; 5; 6; 11] и др. Большое внимание уделяется проблеме комплексного использования древесины, в частности, переработки вторичных ресурсов для нужд биоэнергетики. Под вторичными ресурсами в первую очередь понимают отходы лесозаготовок (лесосечные отходы), представляющие собой сучья, ветви, вершины и другие остатки древесины.

По оценкам разных специалистов объем лесосечных отходов составляет 60–70 м³/га [5]. Сегодня часть этого объема в лучшем случае используется для укрепления волоков и лесовозных усов, а чаще всего остаются на лесосеке. Это, в свою очередь, мешает лесовосстановительным и лесоохранным мероприятиям, а именно, увеличивает затраты на подготовку почвы при посадке лесных культур, служит благоприятной средой для размножения вредителей леса, увеличивают вероятность возникновения лесных пожаров [6].

Анализ работ [3; 8; 12] показал, что среди наиболее значимых факторов, сдерживающих переработку вторичных ресурсов, являются высокие затраты на сбор и транспортировку лесосечных отходов.

Высокие затраты на сбор лесосечных отходов обусловлены в первую очередь тем, что после заготовки древесины с использованием сортиментной технологии они находятся в деконцентрированном виде. Их сбор является трудоемкой и малопроизводительной операцией.

При транспортировке лесосечных отходов или продуктов, произведенных из них, например, топливной щепы, трудно добиться приемлемого коэффициента полндревесности в кузове автопоезда, что приводит к увеличению затрат на транспортировку.

В Петрозаводском государственном университете продолжительное время ведутся научные исследования по обоснованию технических и технологических решений, направленных на повышение эффективности заготовки деловой древесины и вторичных ресурсов лесозаготовок.

Одним из направлений для решения проблемы переработки вторичных ресурсов лесозаготовок может являться разработка многооперационной машины, осуществляющей операции по валке, трелевке деревьев, обрезке сучьев и раскряжевки на сортименты [3; 7; 8; 11]. Машина представляет собой самоходное шасси, снабженное манипулятором с харвестерной головкой и гидравлическим зажимным коником.

Активно ведутся исследования в области разработки технических решений, позволяющих эффективно перерабатывать лесосечные отходы в щепу [2; 6; 9; 12]. Например, в работе [12] предлагается способ получения щепы на лесосеке, позволяющий повысить производительность мобильной рубительной машины. Для этого предложено установить в ее кузов гибкий контейнер, который после наполнения выгружают рядом с волоком и с помощью погрузчика-транспортировщика перевозят к месту складирования. В патенте [9] предложено одновременно измельчать лесосечные отходы и древесину, предварительно оставленную после валки на лесосеке.

В патенте [2] рассмотрена проблема загрязнения лесосечных отходов от различных примесей непосредственно перед подачей в органы рубительной машины. Для ее решения предложено снабдить манипулятор рубительной машины устройство вибрации, позволяющее обеспечивать очищение отходов от примесей и загрязнений.

Одним из направлений использования лесосечных отходов является их применение в качестве строительного материала для лесных дорог. В патенте [10] специалистами Петрозаводского государственного университета предложено укреплять лесовозные усы с низкой несущей способностью грунта при помощи отходов лесозаготовок (сучей, вершин, веток) путем укладывания их на лесовозный ус, уплотнения посредством форвардера при проведении сортировки и штабелевки. Данный метод позволяет сэкономить на строительстве лесовозных усов, за счёт вторичного использования отход лесозаготовок.

Таким образом, рассмотренные технические и технологические решения, разрабатываемые исследователями Петрозаводского государственного университета, позволяют освоить вторичные ресурсы лесозаготовок, которые в настоящее время практически не используются.

Список литературы

1. Будник П.В. Обоснование технологических решений, повышающих эффективность заготовки сортиментов и лесосечных отходов, на основе функционально-технологического анализа [Текст] / П.В. Будник // Глобальный научный потенциал. – 2012. – №6. – С. 33–34.
2. Будник П.В. Способ производства щепы на лесосеке [Текст]: пат. 2443102 Рос. Федерация: МПК-2006.01 A01G23/08 / П.В. Будник, П.В. Безлатный; заявитель и патентообладатель Петрозаводский государственный университет. – 2010118413/13, 06.05.2010; заявл.: 06.05.2010; опубл.: 27.02.2012, Бюл. №33. – 2 с.
3. Будник П.В. Обоснование технологических решений, повышающих эффективность заготовки сортиментов и лесосечных отходов, на основе функционально-технологического анализа [Текст]: дис. канд. техн. наук: 05.21.01 / П.В. Будник – Петрозаводск, 2011. – 243 с.
4. Будник П.В. Эффективность заготовки деловой древесины и древесного топлива на лесосеке [Текст] / П.В. Будник, И.Р. Шегельман // Перспективы науки. – 2012. – №33. – С. 107–109.
5. Галактионов О.Н. Обоснование рационального технологического процесса лесозаготовок с минимальными потерями древесной зелени [Текст]: дис. ... канд. тех. наук: 05.21.01: защищена 26.07.2001 / О.Н. Галактионов. – СПб, 2001. – 222 с.
6. Шегельман И.Р. Биотопливо: состояние и перспективы использования в теплоэнергетике Республики Карелия: монография / И.Р. Шегельман [и др.]. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2006. – 88 с.
7. Шегельман И.Р. Подготовка и переработка древесного сырья для получения щепы энергетического назначения (биотоплива) / И.Р. Шегельман // Ученые записки ПетрГУ. Сер. «Естественные и технические науки». – 2010. – №8 (113). – С. 79–82.
8. Шегельман И. Р. Способ выполнения работ агрегатной машиной [Текст]: пат. 2426303 Рос. Федерация: МПК-2006.01 A01G23/00 / И.Р. Шегельман [и др.]; заявитель и патентообладатель Петрозаводский государственный университет. – 2009109914/21, 18.03.2009; заявл.: 18.03.2009; опубл.: 20.08.2011, Бюл. №33. – 2 с.

9. Шегельман И. Р. Способ заготовки сортиментов и топливной щепы на лесосеке [Текст]: заявка на изобретение 2009121068 Рос. Федерация: МПК-2006.01 A01G23/00 / И.Р. Шегельман, В.И. Скрыпник, В.Н. Бакагин; заявитель и патентообладатель Петрозаводский государственный университет. – 2009121068/21, 02.06.2009; опубл.: 10.12.2010, Бюл. №33. – 2 с.

10. Шегельман И.Р. Способ создания покрытия усов на участках с низкой несущей способностью грунтов [Текст]: пат. 2479200 Рос. Федерация: МПК-2006.01 A01G23/02 / И.Р. Шегельман, В.И. Скрыпник, А.В. Кузнецов; заявитель и патентообладатель Петрозаводский государственный университет. – 2011126487/13, 27.06.2011; заявл.: 27.06.2011; опубл.: 20.04.2013, Бюл. №33. – 2 с.

11. Шегельман И.Р. Новые технические решения для заготовки деловой древесины и топливной щепы [Текст] / И.Р. Шегельман, П.В. Будник // Перспективы науки. – 2012. – №39. – С. 103–105.

12. Шукин П.О. Повышение эффективности переработки вторичных ресурсов лесозаготовок на топливную щепу / П.О. Шукин, А.В. Демчук, П.В. Будник // Инженерный вестник Дона. – 2012, – №3. – Режим доступа: <http://ivdon.ru/magazine/archive/n3y2012/1025>

Гончарова Маргарита Александровна
д-р техн. наук, заведующая кафедрой
Комаричев Артем Викторович
аспирант

ФГБОУ ВПО «Липецкий государственный
технический университет»
г. Липецк, Липецкая область

ОСОБЕННОСТИ ЗЕРНИСТЫХ КОНВЕРТЕРНЫХ ШЛАКОВ И ИХ СОВМЕЩЕНИЕ С ВЯЖУЩИМИ СИСТЕМАМИ СТРОИТЕЛЬНЫХ КОМПОЗИТОВ

Аннотация: в статье приводятся результаты исследования физико-механических свойств щебеночно-песчаной смеси из конвертерных шлаков фракции 0–10 мм, которые сравниваются с существующими нормативными документами. Авторами представлены таблицы со сравнительными показателями данных химического анализа и физико-механические свойства щебеночно-песчаной смеси из конвертерных шлаков фракции 0–10 мм.

Ключевые слова: бетоны, конвертерные шлаки, физико-механические свойства, заполнитель, щебеночно-песчаная смесь.

Известно, что отвердевшие матричные вещества (шлаковое вяжущее, цементный камень, наполненный полимер) становятся цементирующей смазкой в строительных композитах [1; 2; 5]. Крупнозернистая (тонкодисперсная) минеральная или органическая смесь, составляющая гораздо большую часть конгломерата и выполняющая в нем функцию заполнителя (наполнителя), скрепляется, образуя с вяжущей частью, как матрицей, единый монолит. Тонкий контактный слой вяжущего, непосредственно примыкающий к поверхности зерен заполнителя (наполнителя), образует адсорбционно-сольватную оболочку. Она обладает повышенной плотностью и твердостью по сравнению с остальной (объемной) матричной частью [3; 4]. Контактный слой составляет в структуре искусственного конгломерата непрерывную пространственную сетку вяжущего вещества или матрицу конгломерата.

Шлаки традиционно считаются дешевым сырьем для промышленности строительных материалов. Основными областями применения является использование их в качестве крупного или мелкого заполнителя в бетонах, при строительстве дорог.

Рентгенофазовый анализ конвертерных шлаков фракции 0–10 мм показывает присутствие следующих фаз: ларнит – $\beta\text{-}2\text{CaO}\cdot\text{SiO}_2$, оксид кальция CaO , гидроксид кальция $\text{Ca}(\text{OH})_2$, вюстит FeO , графит C и майенит $12\text{CaO}\cdot 7\text{Al}_2\text{O}_3$. Строительно-технические свойства щебеночно-песчаной смеси из конвертерных шлаков приведены в таблице 1 [5].

Таблица 1
Физико-механические свойства щебеночно-песчаной смеси из конвертерных шлаков фракции 0–10 мм

№№ п/п	Показатель	Требования ГОСТ 5578-94	Фактические показатели
Шлаковый щебень			
1.	Номинальный (наибольший или наименьший) размер зерен щебня, мм, $D_{\text{наиб}}/D_{\text{наим}}$	10 / 5	10/5
2.	Зерновой состав, полные остатки на ситах, % по массе		
	$D_{\text{наим}}$	90–100	100,0
	$0,5(d_{\text{наим}} + d_{\text{наиб}})$	30–80	56,9

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

	D _{наиб}	До 10	3,0
	1,25D _{наиб}	До 0,5	0,5
3.	Содержание зерен пластинчатой и игловатой формы, % по массе (группа щебня по форме зерна)	До 15 (I)	5,8 (I)
4.	Содержание слабых зерен, % по массе не более	10	0,0
5.	Истираемость в полочном барабане, % (марка)	До 25 (И1)	21,1 (И1)
6.	Прочность щебня (в сухом состоянии)		
	Потеря массы при испытании, %	Св.10 до 15	12,3
	Марка по дробимости	800	800
7.	Морозостойкость	50(циклов)	
	Потеря массы после испытания на морозостойкость не более, %	5,0	16,4
	Марка по морозостойкости песка	F50	Не кондиция
8.	Потеря массы при определении стойкости против силикатного распада не более, %	5,0	7,0
9.	Потеря массы при определении стойкости против железистого распада не более, %	8,0	5,6
10.	Содержание пылевидных частиц не более, % по массе	3,0	1,0
11.	Содержание глины в комках не более, %	0,25	0,0
12.	Плотность (без пор) материала зерен, кг/м ³	–	3060
13.	Плотность зерен (включая поры- объемная масса) песка, кг/м ³	–	2790
14.	Плотность (включая поры и пустоты объемная насыпная масса) песка, кг/м ³	–	1437
15.	Пористость зерен щебня	–	8,8
16.	Пустотность щебня	–	48,5
17.	Водопоглощение, %	–	5,35
Песок из отсевов дробления шлаков			
18.	Модуль крупности (группа песка по крупности):	Св.2,0 до 2,5(средний)	2,06(средний)
	Номинальный (наибольший и наименьший) размер зерен песка, мм, D _{наиб} /D _{наим}	5/0	5/0
	Полный остаток на сите с размером ячеек,2,5 мм, % по массе	–	19,4
	Полный остаток на сите с размером ячеек,1,25 мм, % по массе	–	28,9
	Полный остаток на сите с размером ячеек,0,63 мм, % по массе	–	40,8
	Полный остаток на сите с размером ячеек 0,315 мм, % по массе	–	53,0
	Полный остаток на сите с размером ячеек,0,16 мм, % по массе	–	64,1
	Остаток частиц с размером менее 0,16 мм, % по массе	–	35,9
19.	Полный остаток на сите с сеткой №063	Св.30 до 45	40,8
20.	Содержание зерен крупностью св. 10 мм не более, %	0,5	0,0
21.	Содержание зерен крупностью св. 5 мм не более, %	15,0	0,0
22.	Содержание зерен крупностью менее 0,16 мм не более, %	10,0	35,9
23.	Содержание пылевидных частиц не более, % по массе (метод мокрого просеивания)	7,0	23,9
24.	Содержание пылевидных частиц не более, % по массе (метод набухания)	3,0	1,68
25.	Содержание глины в комках не более, %	0,25	0,0
26.	Морозостойкость	50 циклов	
27.	Потеря массы после испытания на морозостойкость не более, %	5,0	14,0

28.	Марка по морозостойкости песка	F50	Не кондиция
29.	Плотность (без пор) материал зерен, кг/м ³	–	3060
	Плотность зерен (включая поры-объемная масса) песка, кг/м ³	–	2980
	Плотность (включая поры и пустоты – объемная насыпная масса) песка, кг/м ³	–	1568
	Пористость зерен песка, %	–	2,61
	Пустотность песка (объем межзерновых пустот), %	–	47,5

В таблице 2 приведены сравнительные данные химического анализа сталеплавильного шлака по фактическому содержанию компонентов, и требований ГОСТ 5578-94 «Щебень и песок из шлаков черной и цветной металлургии для бетонов. Технические условия», ограничивающих содержание данных компонентов.

Таблица 2

Сравнительные показатели данных химического анализа

Наименование показателя	Данные химического анализа	Требования ГОСТ 5578-94
Содержание металлических включений (корольки, скраб), мас. %	11,32	Не более 5,0 в щебне* Не более 3,0 в песке*
Содержание оксидов железа и марганца (FeO + MnO), мас. %	7,81	В песке и щебне не более 3,0
Содержание сульфидной серы, мас. %	0,11	Не более 1,5
Содержание в щебне и песке сернистых и сернокислых соединений в пересчете на SO ₃	0,275	Не более 4,5
Потери при прокаливании в щебне и песке, мас. %	8,3	не более 7,0 в отвальном шлаке

Согласно полученным результатам, можно сделать следующие выводы:

- конвертерные шлаки не соответствуют требованиям ГОСТ 5578-94 по содержанию металлических включений (корольки, скраб, оксидов железа и марганца (FeO+MnO) и потерь при прокаливании;
- по данным количественного рентгенофазового анализа сталеплавильный шлак содержит вюстит FeO количестве 4,7–6,9 мас. %, содержание которого не соответствует требованиям ГОСТ 5578-94, (не более 3,0.)

- в соответствии с требованиями ГОСТ 5578-94 щебень и песок должны обладать устойчивой структурой против силикатного сульфидного распада, однако шлак содержит значительное количество майенита C₁₂A₇, который в присутствии сульфатных вод способен гидратироваться с образованием высокосульфатной формы гидросульфатоалюмината кальция (эттрипит). Не устойчив против силикатного распада;

- конвертерный шлак содержит значительное количество ларнита β-C₂S и майенита C₁₂A₇, обладающих вяжущими свойствами и может быть использован для изготовления минеральных вяжущих веществ помоллом. Майенит C₁₂A₇ является нежелательной фазой цементов, так как схватывается за 15 минут, вследствие чего шлак можно использовать только для изготовления композиционного водостойкого гипсового вяжущего. – сталеплавильный шлак фракции 0-10 мм обладает низкой морозостойкостью, что ограничивает его применение в районах с низкими зимними температурами.

- сталеплавильный шлак фракции 0–10 мм по содержанию металлических включений не удовлетворяет требованиям норм, в результате чего его использование потребует дополнительных мероприятий (добавок) при приготовлении бетонов и растворов для строительных конструкций.

- количество пыли и зерен с крупностью менее 0,16 мм в сталеплавильном шлаке значительно превышает допустимое нормами значение; вызовет значительное увеличение расхода воды при приготовлении бетонной смеси и строительных растворов, увеличит расходы цемента, что делает производство бетона и строительного раствора с таким заполнителем экономически невыгодным.

- так как исследуемый сталеплавильный шлак содержит железо в виде корольков и различных соединений, то рационально рассмотреть возможность их вторичной переработки с целью извлечения металла и дальнейшего применения полученных шлаков в строительстве.

- не рекомендуется для изготовления бетонов и растворов.

Однако, выявление у этого материала собственных вяжущих свойств, может негативно сказаться на его качестве, как мелкого заполнителя, поскольку в этом случае он тоже будет взаимодействовать с водой с образованием на первом этапе твердение коллоидов. В этой ситуации можно говорить об образовании системы, в которой целых 2 вещества – цемент и шлак, образуют коллоиды, а это в свою очередь должно привести к снижению прочностных характеристик и увеличению усадки изделий.

Известно, что за формирование плотного каркаса в бетоне отвечает крупный заполнитель. На сегодняшний момент оценить качество заполнителей можно по ГОСТ 8267-93. Но такая оценка не является удовлетворительной, так как многие, в том числе и топологические, свойства заполнителей существенно влияют на его прочность. Применение крупных заполнителей, соответствующих

требованиям стандартов, но имеющих различную крупность, гранулометрический состав и форму зерен, а также разного минералогического состава и взятых из разных месторождений, дает различные результаты по плотности, прочности и другим показателям свойств бетонов.

Список литературы

1. Бочарников А.С. Магнитные герметизирующие композиции / А.С. Бочарников, А.Д. Корнеев, М.А. Гончарова [и др.] // Строительные материалы. – 2007. – №2. – С. 2–3.
2. Бочарников А.С. Композиционные материалы на основе цементно-водных активированных систем для инъекционного уплотнения бетона ограждающих конструкций / А.С. Бочарников, М.А. Гончарова, А.В. Комаричев // Строительные материалы. – 2015. – №5. – С. 31–33.
3. Бочарников А.С. Магнитные герметизирующие эпоксидные композиционные материалы с наполнителями из отходов производств: монография / А.С. Бочарников, М.А. Гончарова, А.В. Глазунов / Под ред А.С. Бочарникова. – Липецк: Издательство ЛГТУ, 2009. – С. 119.
4. Патент РФ №2550712. Устройство для герметизации мест примыкания металл-бетон в ограждающих конструкциях защитных сооружений. – 2015. – Бюл. №13.
5. Гончарова М.А. Системы твердения и строительные композиты на основе конвертерных шлаков // Монография. – Воронеж: ВГАСУ, 2012. – 138 с.

Давиденко Алексей Николаевич
канд. техн. наук, доцент
Залевская Светлана Олеговна
студентка

ФГБОУ ВПО «Армавирский государственный педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

СРАВНЕНИЕ БРАУЗЕРОВ GOOGLE CHROME И OPERA

Аннотация: в данной статье приводится сравнение Google Chrome и Opera, основой сравнения является опрос студентов Армавирского государственного педагогического университета. Сравнение проводится в виде тестирования. Приводятся статистические данные, показывающие, какой браузер наиболее популярен среди молодёжи. Цель статьи состоит в том, чтобы облегчить выбор наиболее удобного и быстрого браузера.

Ключевые слова: браузер, Google Chrome, Opera, интерфейс, скорость работы.

С развитием информационных технологий, люди все чаще проводят свое время в интернете. Поэтому возникает вопрос, «какой браузер простой и удобный в использовании?». На данный момент существует довольно много различных браузеров. Но мы остановимся именно на сравнении двух браузеров: Google Chrome и Opera.

Данная статья направлена на выбор быстрого и удобного браузера. Основой сравнения будет являться опрос студентов Армавирского государственного педагогического университета. Выделим преимущества и недостатки данных браузеров, сравним их структуру.

Сравним интерфейсы Google Chrome и Opera. Интерфейс Google Chrome браузера довольно простой, но с другой стороны, на сегодняшний день все чаще становится популярным эффект минимализма. Он славится своим скромным дизайном, лишённым обязательных для использования кнопок. Если пользователь заинтересуется в использовании какой-нибудь функции, тогда он просто может открыть сервис расширений и установить то, что ему необходимо.

Интерфейс Opera при открытии может изначально показаться сложным. Для того чтобы подстроить удобный интерфейс под себя придется потратить время на подходящий набор настроек, убрав ненужные пункты, но потраченное время уйдет не зря, это поможет повысить производительность самого браузера.

Браузер Google Chrome использует продвинутый движок JavaScript 8, гарантирующий качественную обработку страниц. А технология упрощающего чтения, которой оборудован браузер, позволяет загрузить любую страницу практически мгновенно. Но можно сказать, что минусом является то, браузер потребляет большое количество оперативной памяти.

Браузер Opera использует технологию «Turbo», но улучшения скорости работы добиться не может, нежели Яндекс Браузер. Множество пользователей недовольны к низкой скорости обработки скриптов, к повышенной нагрузке на ресурсы компьютера, когда установлено несколько расширений. К счастью, почти все перечисленные проблемы исчезают, если правильно настроить и оптимизировать программу.

Если говорить о безопасности, то Google Chrome опережает в развитии Opera, он постоянно обновляется, имеет строенный черный список вредоносных ресурсов.

Сравнивая два браузера в поддержке систем, можно выделить Opera, он несомненно один из первых браузеров, поддерживающих самое большое количество систем: Windows, Mac OS X, Linux, BSD, Unix, BeOS, Solaris, QNX, Wii, OS/2, Windows Mobile, Symbian OS, BlackBerry OS, Maemo, MeeGo, iOS, Android, J2ME.

Минусы и плюсы двух браузеров на основе голосования студентов:

Google Chrome:

- приложения автоматически обновляются, что способствует высокому уровню безопасности;
- один из самых высоких показателей загрузки страниц;

- каждая вкладка работает автономно;
- не поддерживает формат APNG (минус);
- со временем браузер поддерживает все меньше веб-страниц (минус).

Орега:

- имеется список недавно закрытых вкладок;
- режим Орега Turbo сжимает страницы для ускорения их загрузки;
- удобная синхронизация;
- поддерживает большое количество систем;
- присутствуют различные ограничения Орега (минусы);
- интерфейс сложный в использовании (минусы).

Таким образом, исходя из опроса студентов 89% предпочитают Google Chrome, а только 11% Орега. Можно сказать, что каждый пользователь выбирает сам удобный ему браузер. Но исходя из данной работы Google Chrome наиболее удобен и быстр в использовании, нежели Орега.

Список литературы

1. Рассел Д. Возможности браузера Орега / Д. Рассел. – Книга по Требованию, 2012. – 94 с.
2. Рассел Д. Список браузеров / Д. Рассел. – Книга по Требованию, 2013. – 104 с.
3. Торопков С.С. Альтернативные браузеры / С.С. Торопков. – ДМК-Пресс, 2006. – 319 с.
4. Оперог [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://oneprog.ru/google-chrome.html>
5. Новые программы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://newprograms.ru/soft/skachat-google-chrome.html>

Дворянова Анастасия Владиславовна
аспирант

Вилисов Валерий Яковлевич
д-р экон. наук, профессор

Бугай Ирина Владимировна
канд. техн. наук, доцент

ГБОУ ВО МО «Технологический университет»
г. Королев, Московская область

АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ РЕКЛАМНОЙ АКТИВНОСТИ НА СБЫТОВОЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: в статье выявлены особенности и закономерности влияния факторов рекламы на экономические показатели предприятия. Анализ выполнен на основе диффузной модели Ф. Басса, позволяющей выявить динамику объемов будущих покупок, а также определить их темпы роста и спада.

Ключевые слова: инновация, имитация, модель Ф. Басса, прогноз.

Введение. Модель распространения инноваций, предложенная Ф. Бассом [11] описывает процесс принятия рынком новых товаров через взаимодействие между субъектами, уже сделавшими покупки и потенциальными покупателями.

Исследование выполнено на реальных данных одной из мувинговых компании (МК) Москвы, предоставляющей услуги на рынке офисных, квартирных, дачных и международных перевозок. Этот вид услуг в последние годы весьма востребован, но все еще остаются недостаточно широко известным, что требует эффективной рекламной поддержки.

В работе предпринята попытка ответить на вопросы о том, можно ли выявить динамику объемов будущих покупок, оценить темп роста и спада показателей предприятия на основе диффузной модели Ф. Басса.

Исходные данные. В работе проанализированы статистические данные о деятельности МК с 01.10.2013 по 30.09.2014 с детализацией до дня. Рассматривались такие показатели как количество переездов и выручка. Поквартальная свертка данных о количестве переездов и соответствующей выручке приведена в табл. 1.

Таблица 1

Статистические данные мувинговой компании

Год	2013	2014	2014	2014
Квартал	4	1	2	3
Количество переездов	581	385	449	693
Выручка (млн.рублей)	8,2	6,2	8,7	9,1

Постановка задачи исследования. Суть модели Ф. Басса состоит в следующем. Пусть существует некоторый рынок, на котором появляется принципиально новый продукт (товар или

услуга), не имеющий аналогов и, соответственно, конкуренции со стороны других продуктов. Этот продукт создает новый спрос [2; 3; 6; 8], то есть появляется определенное количество людей, желающих приобрести этот продукт, а также тех, кто уже совершил покупку и влияет на потенциальных покупателей.

В дискретной форме основная модель Ф. Басса выглядит следующим образом:

$$S(t) = N(t) - N(t - 1) = p[m - N(t - 1)] + q \frac{N(t-1)}{m} [m - N(t - 1)], \quad (1)$$

где m – максимальное число потенциальных покупателей или рыночный потенциал; $N(t)$ – кумулятивные продажи или кумулятивное число покупателей за время t ; $S(t)$ – прирост продаж или число покупателей в периоде t ; p – коэффициент инновации; q – коэффициент имитации (подражания другим).

Потенциальные потребители состоят из двух групп – инноваторов и имитаторов. Таким образом, покупки в периоде t , $S(t)$, моделируются как сумма покупок инноваторов и имитаторов. При совершении первоначальных покупок инноваторы не руководствуются числом предыдущих покупателей, а, главным образом, средствами массовой информации (внешнее влияние), что заложено в коэффициент инновации p . В то же время имитаторы подвержены числу предыдущих покупателей, эффекту молвы, что отражено коэффициентом имитации q .

Для оценки параметров p , q и m в работе использован метода наименьших квадратов [4; 7; 9]. Выполнив преобразования в (1), получаем:

$$N(t_i) - N(t_{i-1}) = pm + (q - p)N(t_{i-1}) - \frac{q}{m} N^2(t_{i-1}), \quad (2)$$

или в форме регрессионной модели [4]:

$$X(i) = \mu_1 + \mu_2 N(t_{i-1}) - \mu_3 N^2(t_{i-1}) + \varepsilon_i \quad (3)$$

Решение задачи. Модель Ф. Басса применена к экспоненциально сглаженным [1] исходным данным, представленным в таблице 1. Построенное по ним регрессионное уравнение имеет вид:

$$X(i) = 49,405 - 0,085 * N(t_{i-1}) + 1,97494E - 06 * N^2(t_{i-1}) + \varepsilon_i \quad (4)$$

Для учета в модели изменения возможностей и приоритетов потенциальных потребителей в условиях существенной динамики макроэкономических показателей использован метод сплайнов, основанный на «сшивании» в единую зависимость фрагментов разнотипных функций [5, 10, 12]. Для этого временная ось была разбита на три интервала. В пределах каждого из них параметры модели остаются постоянными. Начальный интервал охватывает период наблюдения – с 01.10.2013 по 30.09.2014. Средний интервал – это прогнозный период на будущие два квартала (для краткосрочного прогноза). Конечный интервал – следующие несколько лет (для долгосрочного прогноза).

Для каждого i -го интервала $[\alpha_1=0; \beta_1)$, $[\alpha_i; \beta_i)$, $\alpha_i=\beta_{i-1}$, $i=2,3$ определяются значения параметров $F0_i$, p_i , q_i , m_i , где $F0_i$ – начальное значение процесса в i -м интервале.

В табл. 2 приведены параметры диффузной модели и значения параметров всех интервалов). На рис. 1 представлена гистограмма количества переездов МК и его прогнозные значения в первом интервале, которые, как видно, адекватно отражают поведение модели и высокую точность прогноза.

На рис. 2 представлены прогнозные значения количества переездов на всех трех интервалах. Кривая имеет точку максимума – это пик продаж. Максимальное число переездов в один квартал составляет 9640 и достигается к 2026 году, а после этого момента наблюдается спад, который будет продолжаться, до тех пор, пока компания не запустит новую инновацию.

Параметры диффузии инноваций

	Параметр	Интервал		
		$i=1$	$i=2$	$i=3$
Коэффициент инновации	p_i	0,001132	0,00113	0,001132
Коэффициент имитации	q_i	0,08617	0,08550	0,08610
Рыночный потенциал (максимальное число потенциальных покупателей)	m_i	436 298	436 298	436 298
Время наступления пика	t_i^*	50	50	50
Суммарное количество перевозок к наступлению пика продаж	$N(t_i^*)$	215 282	215 279	215 281
Пик продаж	$n(t_i^*)$	9 647	9 573	9 640
	α_i	0	4	6
	$F(\alpha_i)$	0	0,005	0,009
	β_i	4	6	-
	$F(\beta_i)$	0,005	0,009	-
	k_i	1	0,706	0,593
Функция плотности (интенсивность) перевозов	$f(t_i)$	0,002	0,0001	0,160



Рис. 1. Прогноз на первом интервале

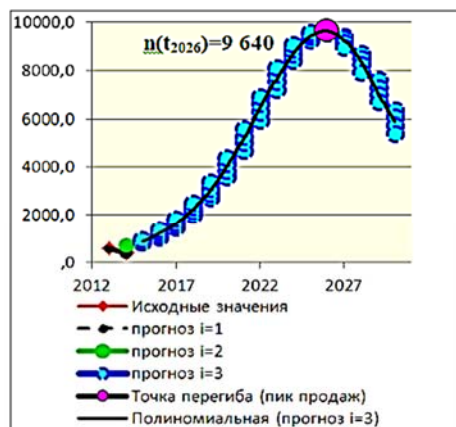


Рис. 2. Прогноз числа поездок



Рис. 3. Суммарное число поездок в период t_i

На рис. 3 представлен график роста количества поездок до момента наступления пика продаж, откуда, например, видно, что к 2026 году число поездок составит 215281 (штук).

Выводы

1. Предложенная методика позволяет выявить рыночный потенциал, как максимальное число потенциальных покупателей, что составит 436298 человек. Также в результате моделирования и анализа установлено, что в 2026 году предприятие достигнет своего пика, а максимальное количество поездок составит 9 640 за один квартал. К этому моменту суммарное количество поездок будет составлять около 215281.

2. Апробация методики на реальных данных подтвердила адекватность построенных моделей и продемонстрировала ее работоспособность, что дает основание для ее эффективного использования в системах финансового планирования рекламной поддержки сбыта продукции.

Список литературы

1. Вилисов В.Я. Инфраструктура инноваций и малые предприятия: состояние, оценки, моделирование / В.Я. Вилисов, А.В. Вилисова. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ Инфра-М. – 2015. – 228 с.
2. Вилисов В.Я. Адаптивная игровая модель управления конкурентоспособностью продукции / В.Я. Вилисов // Открытое образование. – 2008. – №6. – С. 34–37.
3. Вилисов В.Я. Адаптивный подход к распределению ограниченных материальных ресурсов в производственных системах / В.Я. Вилисов // Менеджмент в России и за рубежом. – 2007. – №5. – С. 10–19.
4. Вилисов В.Я. Адаптивный выбор управленческих решений. Модели исследования операций как средство хранения знаний ЛПР / В.Я. Вилисов. – Саарбрюкен (Германия): LAP LAMBERT Academic Publishing. – 2011. – 376 с.
5. Вилисов В.Я. Инструменты внутреннего контроля / В.Я. Вилисов, И.Е. Суков. – М.: РИОР, Инфра-М. – 2016. – 262 с.
6. Дворянова А.В. Моделирование и исследование эффективности рекламных технологий мувинговой компании / А.В. Дворянова, В.Я. Вилисов // Ресурсам области – эффективное использование. XV Ежегодная научная конференция студентов Финансово-технологической академии: Сборник материалов. – М.: Научный консультант. – 2015. – С. 216–223.
7. Костюченко В.С. Моделирование, регулирование и прогнозирование транспортных потоков / В.С. Костюченко, О.Н. Борисова // «Ресурсам области – эффективное использование». Сборник трудов XV Ежегодная научная конференция студентов Финансово-технологической академии. Королев: ФТА. – 2015. – С. 243–251.
8. Пастухова, Ю.И. Модель волатильности валютного рынка / Ю.И. Пастухова, Г.И. Муджири, А.Б. Яцкевич // Сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа, 2015. – С. 36–38.
9. Сидоренкова И.В. Методы теории игр в исследовании рисков, связанных с лизинговой деятельностью / И.В. Сидоренкова // Экономика и предпринимательство. – 2012. – №6 (29). – С. 413–416.
10. Сидоренкова И.В. Конфликты критериев при отборе инвестиционных проектов: экономико-математический анализ / И.В. Сидоренкова // Вопросы региональной экономики. – 2014. – Т.19. – №2. – С. 78–83.
11. Bass F.M. A new product grows the model for consumer durables / F.M. Bass // Management Science. – 1969. – 15 (5). – P. 215–227.
12. Самаров К.Л. Финансовая математика: Учебное пособие / К.Л. Самаров. – М.: Альфа-М. – 2005. – 77 с.

Деревянко Елена Юрьевна

студентка

Бельченко Владимир Евгеньевич

канд. техн. наук, доцент, заведующий кафедрой

ФГБОУ ВПО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

СРАВНЕНИЕ ОПЕРАЦИОННЫХ СИСТЕМ WINDOWS 7/8 И LINUX

Аннотация: в данной статье приводится сравнение операционных систем Windows 7 и Linux, основой для сравнения является опрос студентов Армавирского государственного педагогического университета. Сравнение проводилось в виде выделения плюсов и минусов каждой системы. Авторы приводят статистические данные, показывающие, какая операционная система наиболее популярна среди молодёжи. Цель статьи состоит в том, чтобы облегчить выбор операционной системы.

Ключевые слова: операционная система, Windows 7, Linux.

Мы живём в то время, когда информационные технологии развиваются очень стремительно и далеко не все успевают в полной мере изучать технологические новинки. На данный момент существует уже довольно много различных операционных систем, наиболее популярными из которых являются такие системы как Windows, Linux и Mac OS. Большинство пользователей не могут определить, какую операционную систему выбрать по той простой причине, что не знают плюсы и минусы каждой из этих систем.

Данная статья поможет пользователям определиться в выборе между двумя операционными системами: Windows 7 и Linux. Основой статистических данных является опрос студентов Армавирского государственного педагогического университета (далее АГПУ). Сравнение операционных систем проводится в виде выделения плюсов и минусов каждой из них.

Для начала приведём плюсы каждой из систем.

Плюсы Windows 7:

- простота установки ОС;
- широкий выбор программного обеспечения;
- удобный для пользователя интерфейс;
- поддержка большого количества периферийного оборудования;
- высокая степень единообразия интерфейса в различных версиях ОС.

Плюсы Linux:

- низкая (практически всегда бесплатная) стоимость ОС;
- простота и быстрая скорость установки ОС;
- нет необходимости устанавливать какие-либо драйвера;
- различные дополнительные программы устанавливаются вместе с ОС, что позволяет сэкономить время на их установке;
- структуру системы можно редактировать по своему усмотрению;
- минимальная подверженность вирусам.

Теперь, для более точного сравнения, уточним минусы каждой из выбранных ОС.

Минусы Windows:

- высокая стоимость ОС;
- ограниченная функциональность программной строки;
- долго устанавливается сама ОС;
- после установки ОС необходимо так же установить некоторые драйвера;
- программное обеспечение является платным;
- высокая подверженность вирусам.

Минусы Linux:

- малое, в сравнении с Windows, количество совместимого с данной ОС периферийного оборудования;
- сравнительно небольшое количество прикладных программ;
- непривычный интерфейс, по сравнению с Windows.

Приведённые выше плюсы и минусы были выявлены в ходе опроса студентов 3 курса АГПУ. Так же в ходе опроса было выяснено процентное содержание пользователей различных операционных систем:

- Windows 7/8 – 85,3%;
- Linux – 11,9%;
- Mac OS – 2,8%.

Статистические данные показывают, что, не смотря на большое количество минусов и небольшое количество плюсов, большинство пользователей предпочитают именно Windows.

Не смотря на всё вышесказанное, нельзя всё же сказать, что какая-то ОС намного лучше другой. Для каждого пользователя важны те или иные характеристики операционной системы и именно

ими они будут руководствоваться при выборе ОС. Поэтому каждый пользователь сам должен решить, какая система ему больше нравится, и какая более удобная.

Список литературы

1. Руссинович М. Внутренне устройство Microsoft Windows / М. Руссинович. – СПб: Питер, 2013. – 800 с.
2. Таненбаум Э. Современные операционные системы / Э. Таненбаум, Х. Бос. – СПб: Питер, 2015. – 1120 с.
3. Яремчук С.А. Linux Mint на 100% / С.А. Яремчук. – СПб: Питер, 2011. – 240 с.

Деревянко Елена Юрьевна

студентка

Бельченко Владимир Евгеньевич

канд. техн. наук, доцент, заведующий кафедрой

ФГБОУ ВПО «Армавирский государственный педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ГИГИЕНИЧЕСКИЕ, ЭРГОНОМИЧЕСКИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ БЕЗОПАСНОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ КОМПЬЮТЕРА

Аннотация: в данной статье описываются различные требования к безопасной эксплуатации компьютера. В работе обобщены и кратко приведены такие требования к эксплуатации компьютера, как гигиенические, эргономические и технические. В процессе исследования был проведён анализ специализированной литературы. Целью статьи является систематизация условий безопасной эксплуатации компьютера.

Ключевые слова: гигиенические условия, эргономические условия, технические условия, безопасная эксплуатация компьютера, требования эксплуатации компьютера.

В последнее время люди проводят большую часть своего времени, сидя за компьютером. Компьютер и Интернет стали неотъемлемой частью жизни каждого человека. Но лишь малая часть пользователей знает правила безопасного использования компьютера. А ведь от соблюдения этих правил зависит состояние их здоровья.

Для тех, кто не хочет или по каким-то причинам не может соблюдать эти требования, в этой статье описаны минимальные требования к безопасной эксплуатации компьютера. Эти требования можно разделить на несколько видов: гигиенические, эргономические и технические требования.

Минимальные гигиенические требования, необходимые для сохранения и защиты вашего здоровья, включают в себя:

1. Требования к помещениям для работы с ПК:
 - рабочее место следует разместить так, чтобы окна находились с левого бока от ПК;
 - в помещении должно иметься и искусственное и естественное освещение;
 - в отделке помещения не рекомендуется использовать синтетические материалы, пластик, ДСП и т. д.;
 - окна должны быть занавешены, жалюзи закрыты;
 - следует проводить влажную уборку (желательно каждый день).
 2. Требования к ПК:
 - конструкция ПК должна предусматривать возможность регулировать яркость и контрастность экрана;
 - конструкция ПК должна предусматривать возможность поворота экрана монитора с возможностью фиксации в заданном положении.
 3. Требования к организации рабочих мест:
 - расстояние между экраном монитора и глазами пользователя должна составлять не менее 50 см;
 - рабочий стул (кресло) должен быть подъемно-поворотным, регулируемым по высоте и углам наклона сиденья и спинки.
 4. Требования к микроклимату: температура в помещении должна быть от +19 до +21 градуса.
 5. Требования к режиму труда и отдыха детей: длительность работы, связанная с фиксацией взгляда на экране монитора не должна превышать:
 - для детей 6–10 лет – 15 минут;
 - для детей 10–13 лет – 20 минут;
 - старше 13 – 20–25 минут.
- Эргономические требования:
1. На рабочем месте не должно быть ничего лишнего.
 2. На рабочем месте должно быть предусмотрено свободное место для ног (специальная подставка).
 3. Организация рабочего места должна обеспечивать необходимую степень обзорности пространства.
 4. При работе за компьютером спина должна оставаться прямой.

Технические требования:

1. Клавиатура не должна быть жёстко связана с монитором, между ними должно быть расстояние 60–70 см.
2. Клавиатура должна располагаться на расстоянии 10–30 см от края.
3. Рабочий стол должен регулироваться по высоте.

Самое главное в работе за компьютером – не забывать о его пагубном влиянии на здоровье человека. Соблюдая все вышеперечисленные требования, вы сможете значительно сократить пагубное влияние компьютера на ваше здоровье.

Список литературы

1. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы».
2. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков / В.Р. Кучма. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 473 с.
3. Розенблюм Ю.З. Компьютер и орган зрения / Ю.З. Розенблюм, Т.А. Корнюшина, А.А. Фейгин. – М.: РИК ЗАО «Медицинская газета», 1998. – 22 с.
4. Чернозубов И.Е. Компьютер и дети / И.Е. Чернозубов. – М.: Алес, 1998. – 96 с.

Деревянко Елена Юрьевна

студентка

Давиденко Алексей Николаевич

канд. техн. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВПО «Армавирский государственный педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ОСНОВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ

Аннотация: в данной статье описываются основные информационные процессы, такие как сбор, обработка, передача, хранение и защита информации. В процессе исследования данной темы был произведён анализ специализированной литературы.

Ключевые слова: информация, информационные процессы, сбор информации, обработка информации, передача информации, хранение информации, защита информации.

В XXI веке информация занимает огромное место в жизни человека, общества и государства. Информация помогает человеку изучать окружающий мир, формирует мировоззрение и помогает правильно оценивать окружающие предметы и явления.

Информационные процессы подразделяются на несколько видов:

1. Сбор информации.

Включает в себя поиск необходимой информации в различных источниках: книги, журналы, архивы, интернет-ресурсы, базы данных и т. д. так же может проводиться сбор статистической информации при помощи: опросов, тестов, анкетирования и др. Так же сбор информации может проводиться в виде опыта, эксперимента или наблюдения. Очень много информации люди получают при просмотре ТВ, посещениях музеев и посредством разговоров (общения с окружающими).

2. Обработка информации.

Под процессом обработки информации понимается получение новой информации из уже имеющейся. В процессе обработки информации так же увеличивается её количество. Выделяют два основных типа обработки информации: первый тип предполагает получение новой информации (решение задачи, анализ ситуации); второй тип предполагает изменение формы информации, но содержание при этом не меняется (например, перевод текста на другой язык, кодирование, сортировка и систематизация).

3. Передача информации.

Именно при передаче информации происходит её распространение. В процессе передачи информации всегда присутствуют как минимум две стороны: источник → приёмник (или приёмники). Для передачи информации используются специальные каналы (звуковые волны, интернет, почтовая связь и т. д.). основным препятствием для передачи информации является шум (помехи). В настоящее время чаще всего для передачи используются внешние носители либо Интернет.

4. Хранение информации.

Довольно много информации люди хранят в своей памяти, но ведь человеческая память не бесконечна и не вечна. Поэтому в современном обществе существует довольно много дополнительных источников хранения информации. Человеческую память часто называют внутренне, а дополнительные носители информации – внешними. К внешним носителям можно отнести как давно изобретённые (книги, тканевые и деревянные поверхности) так и современные (переносные запоминающие устройства (флэш-накопители), жёсткие диски, гибкие диски, оптические диски DVD и CD, Интернет, кино- и фотоплёнки). Оперативная память компьютера также хранит информацию, но лишь во время работы; при выключении ПК вся информация из оперативной памяти стирается, поэтому её нельзя назвать долговременной.

5. Защита информации.

Процесс защиты информации предполагает создание таких условий её хранения, при которых она будет в безопасности от случайной потери, повреждения или изменения, а также несанкционированного доступа. В современном мире существует много способов сохранить и обезопасить информацию: ограничение прав доступа к данным, создание резервных копий, шифрование данных.

С информационными процессами связаны жизнь не только человека, но и всего окружающего мира. Многие живые организмы способны хранить, получать, передавать, и даже частично обрабатывать.

Последовательность информационных процессов:

Сбор информации → Обработка → Передача → Хранение → Защита.

Пример:

Проведение анкетирования → обработка и систематизация результатов → передача данных в архив (журнал) → хранение данных в архиве (в базе данных редакции) → ограниченный доступ в архив (авторские права).

Список литературы

1. Бастриков М.В. Информационные технологии управления: Учебное пособие / М.В. Бастриков, О.П. Пономарёв. – Калининград: Изд-во ин-та «КВШУ», 2005. – 140 с.
2. Герасимов В.В. Информационные технологии производственных систем: Учебное пособие / В.В. Герасимов, Л.С. Минина, А.В. Васильева. – Новосибирск: НГАСУ, 2001. – 74 с.
3. Могилёв А.В. Информация и информационные процессы. Социальная информатика / А.В. Могилёв, Л.В. Листрова. – БХВ-Петербург, 2006.
4. Назаров С.В. Основы информационных технологий / С.В. Назаров, Л.П. Гудыно, А.А. Кириченко. – ИНТУИТ, 2012. – 596 с.

Деревянко Елена Юрьевна
студентка

Давиденко Алексей Николаевич

канд. техн. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВПО «Армавирский государственный педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ИНФОРМАЦИЯ И ЕЁ СВОЙСТВА

Аннотация: в данной статье рассматриваются понятие «информация», виды информации и её свойства. При написании работы была изучена и проанализирована литература по данному направлению науки.

Ключевые слова: информация, свойства информации, графическая информация, звуковая информация, текстовая информация, числовая информация, видеoinформация, объективность информации, достоверность информации, полнота информации, точность информации, актуальность информации, ценность информации.

В процессе своей жизнедеятельности, люди всё время имеют дело с информацией: получают, хранят, обдумывают и передают. Без информации наша жизнь невысказима. Так что же представляет из себя информация?

Информация – это сведения, сохранённые на материальном носителе или в памяти живого существа независимо от формы и представления этих сведений.

Существуют несколько основных видов информации:

1. Графическая информация.

Графическая информация представляется в виде картин, изображений, графиков, диаграмм и др.

2. Звуковая информация.

Основной формой звуковой информации являются аудиозаписи, а также человеческая речь.

3. Текстовая информация.

Текстовая информация представляется в виде книг, текстовых документов.

4. Числовая информация.

Числовая информация может быть представлена в виде статистических данных, формул и математических примеров.

5. Видеоинформация.

Видеоинформация может быть представлена в виде фильмов, клипов и другого.

Даже с учётом того что все виды информации отличаются друг от друга, все они имеют общие свойства: объективность, достоверность, полнота, точность, актуальность, полезность (ценность). Теперь рассмотрим каждую из них по отдельности, с целью раскрыть их суть:

1. Объективность информации.

Информация считается объективной, если она не зависит от человеческого сознания, методов её фиксации, отношения человека к данной информации. Объективную информацию можно получить при помощи каких-либо измерительных приборов, датчиков. Информация, обработанная сознанием человека может исказиться, а значит перестаёт быть объективной.

2. Достоверность информации.

Информация считается объективной, если она отражает реальное положение дел. Недостовой информация может стать в двух случаях: из-за преднамеренного искажения данных, либо из-за искажения данных при передаче.

3. Полнота информации.

Полной информация считается только в том случае, если её хватает в полной мере для принятия решения. Неполнота информации может привести к ошибке в принятии решения.

4. Точность информации.

Информация считается точной, если она в достаточной степени близка к реальному состоянию объекта или процесса.

5. Актуальность информации.

Информация считается актуальной, если она важна в настоящий момент, или будет важна в будущем.

6. Полезность информации.

Информация считается полезной, если она может быть применена на практике, к решению конкретных задач и т. д.

Информация, которая имеет все вышеперечисленные свойства, является наиболее удобной для восприятия и осознания.

Список литературы

1. Аладьев В.З. Основы информатики: Учебное пособие / В.З. Аладьев, Ю.Я. Хунт, М.Л. Шишаков. – Филинь, 1997. – 544 с.
2. Алексеев А.П. Информатика 2015: Учебное пособие / А.П. Алексеев. – Солон-пресс, 2015. – 400 с.
3. Жданов С.А. Информационные системы: Учебник для вузов / С.А. Жданов, М.Л. Соболева, А.С. Алфимова. – Прометей, 2015. – 303 с.
4. Сухомлинова С.И. Компьютеры и информационные технологии: Учебное пособие / С.И. Сухомлинова. – Проспект, 2015. – 120 с.

Донской Александр Дмитриевич
доцент

Муджири Галина Ивановна
старший преподаватель

Борисова Ольга Николаевна
канд. физ.-мат. наук, доцент

ГБОУ ВО МО «Технологический университет»
г. Королев, Московская область

АНАЛИЗ МЕТОДОВ ОТБОРА ПРЕДПРИЯТИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

Аннотация: в статье анализируются два варианта ранжировки предприятий, участвующих в инвестиционных конкурсных процедурах. Первый вариант основан на использовании меры Кемени для свертки множества экономических показателей, а второй – на экспертных оценках.

Ключевые слова: экспертные оценки, ранжировка, конкурс, Кемени.

Основной целью любого конкурса является объективная и обоснованная оценка наилучшего варианта. Если цели конкурсов идентичны, то число прикладных сфер и объектов конкурсов весьма разнообразно. В работе рассмотрен вариант конкурсных процедур, где для реализации некоторого инвестиционного проекта анализируется множество предприятий-претендентов, из которых в результате ранжировки должно быть выбрано одно. Оценивание производится на основе системы показателей (критериев), которые отражают их главные характеристики.

Существует множество методов обработки и оценки статистических данных [1–3]: ранжирование, кластерный анализ и т. д. Одним из наиболее распространенных в конкурсной сфере является метод экспертных оценок [4; 6]. Существует и большое разнообразие математических методов обработки ответов экспертов.

Отличительной особенностью предлагаемого подхода является то, что базой для суждений и оценок экспертов являются показатели деятельности предприятий. При этом для дальнейшей обработки используются балльные экспертные оценки, а не сами эти показатели. Выполнен сравнительный анализ ранжировки предприятий непосредственно по набору показателей и по балльным оценкам с использованием меры Кемени [5; 7].

Выборка включала 45 предприятий, каждое из которых предоставило для экспертизы данные по следующим показателям:

1. Товарооборот, в процентах к прошлому году.
2. Удельный вес отечественных товаров, в общем товарообороте (%).
3. Рентабельность работы предприятия (%).
4. Рост поступлений налогов по отношению к прошлому году (%).
5. Рост инвестиций в развитие предприятия (%).

Для анализа согласованности двух выборок показателей предприятий, в первую из которых вошли наборы объективных экономических показателей пяти перечисленных типов, а во вторую –

экспертные обобщенные показатели в виде балльных оценок по тем же показателям, были вычислены коэффициенты корреляции [8–12], приведенные на рис. 1 – рис. 3. При этом элементы с серой заливкой оказались статистически не значимыми.

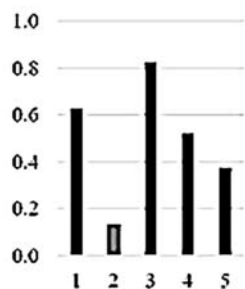


Рис. 1. Коэффициенты корреляции между показателями и балльными оценками экспертов

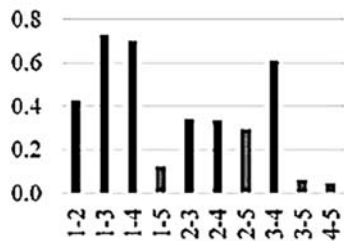


Рис. 2. Коэффициенты парной корреляции между показателями

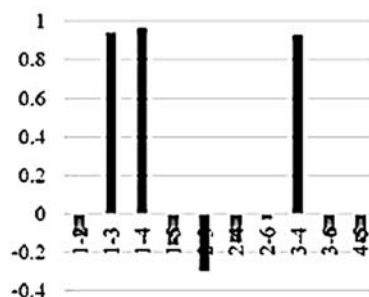


Рис. 3. Коэффициенты парной корреляции между балльными оценками

На основе статистических данных об объективных показателях были построены скалярные свертки для каждого предприятия с использованием меры Кемени. Для балльных экспертных оценок был использован естественный в таких случаях вариант скалярной свертки в виде суммы баллов по всем балльным значениям показателей для каждого предприятия.

Инструментарий, основанный на использовании меры Кемени, включает в качестве базового элемента расстояние Кемени в виде:

$$D(A, B) = \frac{1}{2} \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^n |a_{ij} - b_{ij}|, \quad (1)$$

где a_{ij} и b_{ij} – элементы матриц парных сравнений А и В, между которыми вычисляется расстояние.

В качестве меры сравнения объектов (предприятий) использовалась сумма квадратов расстояний Кемени от объекта А до всех остальных:

$$S(A) = \sum_{k=1}^K D^2(A, A^k), \quad (2)$$

где К – количество объектов.

Таблица 1. Ранжировка на основе Средней Кемени

№ предпр.	Сумма квадратов расстояний Кемени	Ранг
9	66	1
17	68	2
2	70	3
5	76	4
26	77	5
1	84	6
4	84	7
8	86	8
3	90	9
7	110	10
21	113	11
6	114	12
10	134	13
23	150	14
15	152	15

Таблица 2. Ранжировка на основе экспертных оценках

№ предпр.	Суммарный балл	Ранг
6	119	1
2	38	2
16	25	3
17	25	3
22	25	3
26	25	3
13	24	4
27	24	4
32	23	5
40	23	5
5	22	6
18	22	6
28	22	6
33	22	6
9	21	7

Объекты по мере Кемени ранжируются таким образом, что наивысший ранг присваивается объекту, имеющему наименьшую сумму квадратов расстояний, а по балльным экспертным оценкам наивысший ранг получает объект, набравший максимальный суммарный балл. Фрагмент этих ранжировок (для 15 предприятий) приведен в табл. 1 и табл. 2. Как видно, ранжировки существенно отличаются. Количественно меру близости этих ранжировок можно оценить с помощью вычисления ранговой корреляции, которая составила 0,19, что находится ниже уровня значимости.

Выводы

1. Ранжировки предприятий по мере Кемени существенно отличаются от ранжировок, полученных по экспертным оценкам. Этот факт можно объяснить, по-видимому, тем, что при балльном оценивании эксперты руководствуются не только информацией о значениях показателей, но и другими данными (неформальными, конфиденциальными), что подтверждают и полученные значения коэффициентов корреляции между показателями и баллами – большинство из них менее 0,55.

2. Статистическая (корреляционная) связь между двумя ранжировками, полученными по объективным и субъективным оценкам, оказалась статистически незначимой. Это обстоятельство свидетельствует о том, что использовать только числовые значения экономических показателей работы предприятий недостаточно для ранжировки предприятий в конкурсных инвестиционных процедурах.

3. На основе анализа по мере Кемени из всех показателей лишь показатель товарооборота оказался наиболее представительным для выполнения ранжировки предприятий.

Список литературы

1. Вилисов В.Я. Адаптивная игровая модель управления конкурентоспособностью продукции / В.Я. Вилисов // Открытое образование. – 2008. – №6. – С. 34–37.
2. Вилисов В.Я. Инфраструктура инноваций и малые предприятия: состояние, оценки, моделирование / В.Я. Вилисов, А.В. Вилисова. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ Инфра-М. – 2015. – 228 с.
3. Вилисов В.Я. Адаптивный выбор управленческих решений. Модели исследования операций как средство хранения знаний ЛПП / В.Я. Вилисов. – Саарбрюкен (Германия): LAP LAMBERT Academic Publishing. – 2011. – 376 с.
4. Вилисов В.Я. Инструменты внутреннего контроля / В.Я. Вилисов, И.Е. Суков. – М.: РИОР, Инфра-М. – 2016. – 262 с.
5. Демина Д.С. Анализ остатков средств федерального бюджета на едином счете Федерального казначейства / Д.С. Демина, Ю.И. Пастухова // «Ресурсам области – эффективное использование»: Сборник трудов XV Ежегодная научная конференция студентов Финансово-технологической академии. – Королев: ФТА. – 2015. – С. 223–227.
6. Костюченко В.С. Моделирование, регулирование и прогнозирование транспортных потоков / В.С. Костюченко, О.Н. Борисова // «Ресурсам области – эффективное использование»: Сборник трудов XV Ежегодная научная конференция студентов Финансово-технологической академии. – Королев: ФТА. – 2015. – С. 243–251.
7. Пастухова Ю.И. Модель волатильности валютного рынка / Ю.И. Пастухова, Г.И. Муджири, А.Б. Яцкевич // Сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа, 2015. – С. 36–38.
8. Вилисов В.Я. Управление переключениями тарифных планов сотовой связи / В.Я. Вилисов // Управление большими системами. – Вып. 40. – М.: ИПУ РАН. – 2012. – С. 221–237.
9. Вилисов В.Я. Транспортная модель, аппроксимирующая предпочтения ЛПП / В.Я. Вилисов // Прикладная информатика. – 2010. – №6 (30). – С. 101–110.
10. Переяславский В.И. Рынок услуг, маркетинг и паевые инвестиционные фонды / В.И. Переяславский // Маркетинг услуг. – 2014. – №4. – С. 322–327.
11. Самаров К.Л. Финансовая математика: учебное пособие / К.Л. Самаров. – М.: Альфа-М. – 2005. – 77 с.
12. Сидоренкова И.В. Конфликты критериев при отборе инвестиционных проектов: экономико-математический анализ / И.В. Сидоренкова // Вопросы региональной экономики. – 2014. – Т.19. – №2. – С. 78–83.

Залевская Светлана Олеговна

студентка

Бельченко Владимир Евгеньевич

канд. техн. наук, доцент, заведующий кафедрой

ФГБОУ ВПО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ЕГО СТРУКТУРА

Аннотация: в данной статье ведётся речь о программном обеспечении компьютера и о том, какова его структура. В ходе написания статьи была изучена и проанализирована специализированная литература. Целью статьи является краткое обобщение имеющихся по этой теме данных.

Ключевые слова: программное обеспечение, структура программного обеспечения, системное ПО, инструментальное ПО, программа.

В настоящее время уже практически всё население планеты является пользователями персональных компьютеров (ПК). Но далеко не все понимают всю важность и разнообразие программного обеспечения. В данной статье приведены краткие сведения по систематизации ПО компьютера. Но что же представляет из себя программное обеспечение?

Программное обеспечение – это всё многообразие программ, которые используются на современных компьютерах.

Всё программное обеспечение можно разделить на три больших типа:

1. Системное ПО.
2. Прикладное ПО.
3. Инструментальное ПО.

Итак, теперь следует разобраться, что из себя представляет каждый из этих типов. Начнём с самого первого – Системного ПО.

Системное программное обеспечение помогает пользователю выполнять такие простейшие, на первый взгляд, функции как: копирование, вставка, проверка работоспособности различных частей компьютера, установка и удаление программ и много другое. Этот тип ПО так же помогает планировать и управлять задачами компьютера.

Системное ПО включает в себя:

- операционные системы;
- оболочка (интерфейс) системы;
- драйверы;
- утилиты (файловый менеджер, средства просмотра и воспроизведения и т. д.).

Прикладное программное обеспечение помогает выполнять какие-то конкретные действия с помощью ПК. Прикладное ПО может работать как автономно, так и в составе программных пакетов. Этот тип ПО предполагает такие действия как: создание текстовых документов или электронных таблиц, создание графических изображений. Примером программного пакета может служить всем известный пакет Microsoft Office, включающий в себя сразу несколько различных программ: Word, Excel, PowerPoint, Publisher, Access и др.

К прикладному ПО можно отнести, например:

- бухгалтерские или финансовые системы;
- системы автоматизированного проектирования;
- редакторы HTML, Web-редакторы;
- браузеры;
- графические редакторы;
- и многое другое.

Инструментальное программное обеспечение включает в себя такие программы, которые используются для создания другого ПО на языке программирования (Java, Pascal, Basic и др.)

Но в этом типе программного обеспечения не всё так просто. Для создания ПО с помощью языка программирования, на компьютере должны присутствовать:

1. Текстовый редактор для создания текста программы.
2. Компилятор или интерпретатор.
3. Редактор связей или сборщик.

В настоящее время наибольшей популярностью пользуются такие системы программирования, как:

- Borland Delphi;
- Borland C++;
- Microsoft C++;
- Basic;
- Pascal;

Список литературы

1. Балдин К.В. Математика и информатика / К.В. Балдин. – Дашков и К, 2014. – 470 с.
2. Гусеева Е.Н. Информатика / Е.Н. Гусеева. – М.: Флинта, 2011. – 260 с.
3. Попов А.М. Информатика и математика для юристов / А.М. Попов. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 391 с.
4. Синицин С.В. Основы разработки программного обеспечения на примере языка C / С.В. Синицин. – Интуит, 2013. – 221 с.

Залевская Светлана Олеговна

студентка

Давиденко Алексей Николаевич

канд. техн. наук, доцент, преподаватель

Бельченко Владимир Евгеньевич

канд. техн. наук, доцент, заведующий кафедрой

ФГБОУ ВПО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ФАЙЛЫ И ФАЙЛОВАЯ СИСТЕМА

***Аннотация:** в данной статье приводится описание и анализ файлов и файловых систем. Цель статьи состоит в том, чтобы разобраться в понятиях «файлы», «файловая система», выделить основные классификации и особенности.*

***Ключевые слова:** файл, файловая система, имена файлов, типы файлов, классификация файловых систем, права доступа.*

Все данные и программы хранятся в долговременной памяти компьютера в виде файлов. Поэтому важно знать из чего состоит файл и система файла.

Рассматривая файл, изначально обратимся к имени файла. Файл – это программа или данные, имеющие имя и хранящиеся в долговременной памяти. Имя файла состоит из 2-х частей: имя самого файла и расширением, определяющим тип файла. В основном имя файлу дает пользователь, а тип файла определяет программой автоматически при его создании.

Пользователи дают файлам символьные имена, при этом учитываются ограничения ОС как на используемые символы, так и на длину имени. Так в файловой системе FAT длина имен ограничивается (8 символов – имя, 3 символа – расширение имени), а в ОС UNIX System V имя содержит менее 14 символов. Windows в своей файловой системе устанавливает, что имя файла может содержать до 255 символов.

Файлы бывают разных типов: специальные файлы, обычные файлы, и файлы-каталоги.

Специальные файлы – это файлы, ассоциированные с устройствами ввода-вывода, позволяющие пользователю выполнять операции ввода-вывода, используя обычные команды чтения из файла или записи в файл.

Специальные файлы бывают:

- блок-ориентированные;
- байт-ориентированные.

Обычные файлы делятся на:

- текстовые (состоят из строк символов, представленных в ASCII-коде);
- двоичные (не используют ASCII-коды, он имеет более сложную структуру).

Каталог – это файл, содержащий системную информацию о группе файлов, его составляющих. В каталоге содержится список файлов, устанавливаются соответствия между файлами и их характеристиками.

Иерархия каталогов может иметь вид дерева или сети. Каталоги образуют дерево, если файлу можно входить только в один каталог, а если сеть, то файлу разрешено входить сразу в несколько каталогов. Например, MS-DOS каталоги образуют структуру дерева, а в UNIX'e -сеть.

Права доступа к файлу – значит определить для пользователя набор операций, которые он может применить к данному файлу. В разных файловых системах может быть определен свой список дифференцируемых операций доступа. В этом списке могут быть следующие операции:

- создание файла;
- уничтожение файла;
- открытие файла;
- закрытие файла;
- чтение файла;
- запись в файл;
- дополнение файла;
- поиск в файле;
- получение атрибутов файла;
- установление новых значений атрибутов;
- переименование.

Бывают два основных подхода к определению прав доступа:

- избирательный доступ;
- мандатный подход.

Файловая система – это средство для организации хранения файлов на каком-либо носителе.

Классификация файловых систем по назначению:

1. Для носителей с произвольным доступом: FAT32, HPFS, ext2
2. Для носителей с: QIC и др.
3. Для оптических носителей – CD и DVD: ISO9660, HFS, UDF и др.
4. Виртуальные файловые системы: AEFS.
5. Сетевые файловые системы: NFS, CIFS, SSHFS, GmailFS и др.
6. Для флэш-памяти: YAFFS, ExtremeFFS, exFAT.

Список литературы

1. Гаевский А.Ю. Самоучитель работы на компьютере / А.Ю. Гаевский. – Техноложки-3000, 2009.
2. Голицына О.Л. Языки программирования / О.Л. Голицына. – 2-е изд. – Форум, 2010. – 400 с.
3. Макарова Н.В. Информатика / Н.В. Макарова. – СПб.: Питер, 2011. – 576 с.
4. Партыка Т.Л. Операционные системы, среды и оболочки / Т.Л. Партыка. – М.: Форум, 2010. – 544 с.

Ишмурзина Адиля Асхатовна

студентка

Туйсина Гульфия Ризаевна

канд. пед. наук, доцент

Сибайский институт (филиал)

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет»

г. Сибай, Республика Башкортостан

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

***Аннотация:** важное место в современной жизни занимает использование дистанционных форм обучения, которые дают возможность создания самообучения, умение самостоятельно развиваться. В статье рассмотрены вопросы использования программ для организации дистанционного обучения в учебном процессе.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, дистанционные образовательные технологии, информационная технология обучения, коммуникации.*

*Цель свободного образования не в обучении,
а в способности и желании обучения;
не знание, а вдохновение.*

Чарльз В. Элиот

За последние десятилетия в мировой системе образования произошли структурные изменения, вызванные развитием научно-технического прогресса и его возрастающим влиянием на все стороны жизни общества. В образовательных стандартах нового поколения обращается особое внимание на необходимость формирования у обучающихся умение самостоятельно развиваться, поскольку целью учебного процесса становится не только усвоение знаний, но и овладение полученными знаниями, развитие познавательных потребностей и творческого потенциала обучающихся. Достижение личностных результатов обучения, развитие мотивационных ресурсов обучаемых требует осуществления лично – ориентированного образовательного процесса, построения индивидуальных образовательных программ и траекторий для каждого обучающегося [1].

Дистанционные образовательные технологии понимаются как значительно новые средства обучения, призванные изменить роли и функции участников педагогического процесса, а также развивать умения обучающихся к творчеству через разнообразные формы и методы обучения [3].

Следует заметить, что все педагогические технологии являются информационными, так как учебно-воспитательный процесс невозможен без обмена информацией между педагогом и обучаемым. Однако в современном понятие информационная технология обучения – это педагогическая технология, применяющая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеотехнику, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией. И смысл информатизации образования заключается в создании как для педагогов, так и для обучаемых благоприятных условий для свободного доступа к культурной, учебной и научной информации.

Развитие мировой экономики и быстрый научно-технический прогресс способствует тому, что в последнее время развивается возможность дистанционного доступа к образовательным ресурсам. Следует заметить, что дистанционное обучение становится преобладающим перед очным обучением в образовательных организациях [2].

Дистанционная форма обучения – получение образования без посещения учебного заведения с помощью современных информационно-образовательных технологий и систем телекоммуникации [5].

На базе Сибайского института (филиал) ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет» используется программа Moodle для организации дистанционного обучения. Moodle – это программный продукт позволяющая создавать курсы и web-сайты, базирующиеся в Internet. Это постоянно развивающийся проект, основанный на теории социального конструктивизма.

Moodle – это среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом. Возможности Moodle выдерживают сравнение с известными коммерческими СДО (система дистанционного обучения), а в некоторых случаях и превосходят их. Система широко известна в мире, используется более чем в 100 странах.

В системе Moodle можно создавать и хранить электронные учебные материалы и задавать последовательность их изучения. Благодаря тому, что доступ к Moodle осуществляется через Интернет или другие сети, студенты не привязаны к конкретному месту и времени, могут двигаться по материалу в собственном темпе из любой части земного шара.

Широкие возможности для коммуникации – одна из самых сильных сторон Moodle.

Программа Moodle предполагает изучение лекций, использование презентаций, видео. Затем контроль знаний (опрос или тест) и переход на новую тему, раздел. Программа дает возможность проверить знания обучающихся по отдельной теме, разделу, модулю, дисциплине.

В форуме можно проводить обсуждение по группам, оценивать сообщения, прикреплять к ним файлы любых форматов. В личных сообщениях и комментариях – обсудить конкретную проблему с преподавателем лично. В чате обсуждение происходит в режиме реального времени.

Рассылки оперативно информируют всех участников курса или отдельные группы о текущих событиях: не нужно писать каждому студенту о новом задании, группа получит уведомления автоматически.

Moodle создает и хранит портфолио каждого обучающегося: все сданные им работы, оценки и комментарии преподавателя, сообщения в форуме. Позволяет контролировать «посещаемость» – активность студентов, время их учебной работы в сети [4].

В итоге, преподаватель тратит свое время более эффективно. Он может собирать статистику по студентам: кто что скачал, какие домашние задания сделал, какие оценки по тестам получил. Таким образом, понять, насколько студенты разобрались в теме, и с учетом этого предложить материал для дальнейшего изучения.

Стремительно развиваясь, дистанционные образовательные технологии (ДОТ) позволяют человеку использовать все новые возможности в организации учебного процесса, не быть территориально привязанным к определенному учебному заведению, учиться в удобное для себя время.

Обучение и работа сегодня – синонимы: профессиональные знания стареют очень быстро, поэтому необходимо их постоянное совершенствование – что и означает открытое образование! Мирровая телекоммуникационная инфраструктура дает сегодня возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от временных и пространственных поясов.

Список литературы

1. Дистанционное обучение в современном мире. – ИНИОН РАН, 2002.
2. Дьяконов В. Компьютер для студентов / В. Дьяконов, Ю. Новиков, В. Рынков. – СПб., 2000.
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие. – М.: Академия, 2003.
4. Ишмурзина А.А. Опыт реализации Федерального государственного образовательного стандарта в образовательных учреждениях: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции / А.А. Ишмурзина, Г.Р. Туйсина. – Сибай: СГТ – ф-л ГУП РБ ИД РБ, 2015. – 181с.
5. Кастро К. Компьютеры во внешкольном образовании / К. Кастро, Т. Альфтан // Перспективы: вопросы образования. – М., 1991. – №2.
6. Достоинства и методические единицы дистанционного обучения [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://nsportal.ru/vu/distantsionnoe-obuchenie-shkolnikov/dostoinstva-i-metodicheskie-edinitsy-distantsionnogo-obucheni>

Майоров Михаил Иванович
д-р техн. наук, профессор
Майоров Александр Михайлович
канд. физ.-мат. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева»
г. Саранск, Республика Мордовия

УСТРОЙСТВО, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ЭКСПЛУАТАЦИЮ ЛЮМИНЕСЦЕНТНОЙ ЛАМПЫ ПРИ ПОВЫШЕННОМ ЗНАЧЕНИИ РАЗРЯДНОГО ТОКА

Аннотация: в статье излагается мысль о том, что для работы люминесцентной лампы при повышенном значении переменного тока параллельно выводам каждого электрода лампы подсоединены два последовательно включённых диода так, что вывод катода одного соединен с выводом анода другого, питание подводится (сеть подключена) через токоограничительный элемент между точками соединения диодов друг с другом.

Ключевые слова: люминесцентная лампа, катодное пятно, электрод.

Известно, что анод работает в ЛЛ при положительном анодном падении в среднем около 5В. В лампе мощностью 40 Вт, работающей при токе 0,43 А, на аноде рассеивается мощность около 1 Вт [5, с. 170]. Так как другие поверхности, которые могли бы принять анодный ток, отсутствуют, то большая его часть собирается эмиттирующей спиралью (электродом). В высокоинтенсивных лампах, работающих при токе 1,5 А, мощность, рассеиваемая анодом, составляет 4 Вт. Если вся она будет собираться эмиттирующей спиралью, то область катодного пятна будет очень сильно нагрета, что снизит срок службы ламп.

Для повышения срока службы ламп важно защитить зону катодного пятна (являющуюся наиболее нагретым участком электрода) от перегрева.

В [1] исследовалась работа ЛЛ в схеме питания с токоограничительным элементом на переменном токе, при котором параллельно выводам электродов лампы подключён резистор (рис. 1). Шунтирование электродов резисторами позволило защищать электроды от токовых перегрузок и их перегрева в анодный полупериод за счет уменьшения тока, приходящего в зону катодного пятна в анодный полупериод.

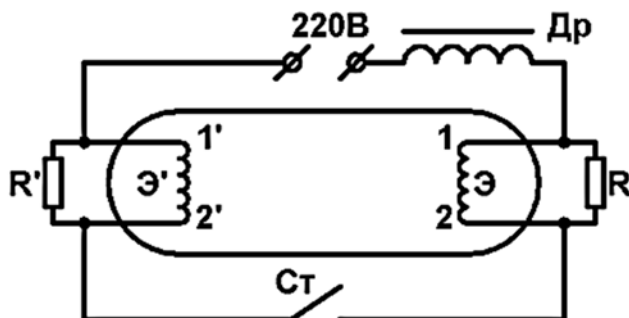


Рис. 1. Электрическая схема подключения ЛЛ для эксплуатации с повышенным разрядным током [1]

При этом отмечено, что необходим подбор оптимального значения сопротивления резисторов. Если сопротивления резисторов имеют небольшую величину, то в пусковой период эффективность нагрева электродов невысока, т.к. ток протекает, в основном, через резисторы, электроды перед зажиганием лампы прогреваются недостаточно. А при большой величине шунтирующего сопротивления защита электродов от токовых перегрузок и их перегрева в анодный полупериод за счет уменьшения тока, приходящего в зону катодного пятна недостаточна.

Наилучшая защита от перегрева обеспечивается при $R = R' = 0$. При этом ток в анодный полупериод протекает как через сетевой, так и через стартерный вводы эмитирующей спирали, что уменьшает перегрев К.П., располагающегося вблизи сетевого ввода.

С помощью разработанного нами оборудования и методики [2; 4] измерено распределение температуры К.П. по периоду, при подключении люминесцентной лампы типа ЛБ 40 по схеме рис.1. ($R = R' = 0$), которое представлено на рис. 2 (зависимость 1), ток (зависимость 3) протекающий через лампу больше номинального. Абсолютная величина температуры не обозначена, показана только зависящая от фазы тока переменная составляющая температуры. В области электродов лампы люминофор был удален.



Рис. 2. Распределение температуры зоны К.П. по периоду

Видно, что температура зоны К.П. в анодный полупериод больше, чем в катодный, т.е. шунтировка электрода не устраняет перегрев зоны К.П., т.к. часть анодного тока попадает в область К.П.

Устранить нагрев К.П. в анодный полупериод можно, если устранить протекание тока в анодный полупериод через сетевой ввод, вблизи которого и располагается К.П.

Для этого предлагается [3] параллельно выводам каждого электрода лампы подсоединить два последовательно включённых диода так, что вывод катода одного соединен с выводом анода другого, питание подводится (сеть подключена) через токоограничительный элемент между точками соединения диодов друг с другом (рис. 3).

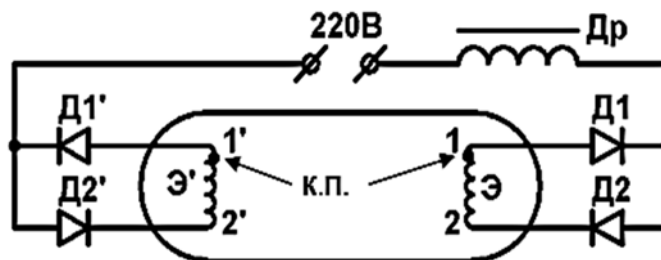


Рис. 3. Электрическая схема подключения ЛЛ для эксплуатации с повышенным разрядным током [3]

После зажигания лампы, на спиральях формируются катодные пятна (К.П.). Лампа работает на переменном токе. Во время, когда электрод \mathcal{E}' (рис. 3) является катодом (электрод \mathcal{E} является анодом), диоды $\mathcal{D}1'$ и $\mathcal{D}2$ открыты, диоды $\mathcal{D}2'$ и $\mathcal{D}1$ закрыты. Ток протекает через вводы 1' и 2. Таким образом, в анодный полупериод зона К.П. электрода \mathcal{E} не подогревается, т.к. ток не протекает через зону К.П., расположенную около ввода 1. При изменении направления протекания тока электрод \mathcal{E} является катодом (электрод \mathcal{E}' является анодом) – диоды $\mathcal{D}1$ и $\mathcal{D}2'$ открыты, диоды $\mathcal{D}2$ и $\mathcal{D}1'$ закрыты ток протекает через вводы 1 и 2'. Таким образом, в анодный полупериод зона К.П. электрода \mathcal{E}' не подогревается, т.к. ток не протекает через зону К.П., расположенную около ввода 1'.

Распределение температуры зоны К.П. по периоду, при подключении люминесцентной лампы по схеме рис. 3 представлено на рис. 2 (зависимость 2). На рис 2 зависимости 1 и 2 измерены для одной и той же лампы. Сравнение кривых 1 и 2 показывает, что температура зоны К.П. при предлагаемом способе подключения люминесцентной лампы в анодный полупериод уменьшается. Меньше также и средняя температура за период, чем при способе подключения люминесцентной лампы предлагаемом в [1]. Уменьшение температуры К.П. способствует увеличению продолжительности горения лампы.

При стартерной схеме зажигания лампы, в соответствии с предлагаемым способом, стартер подключают между выводами электродов лампы, соединенными с одноименными выводами диодов (рис. 4). При контактировании стартера Ст электроды лампы подогреваются однополупериодным током, хотя через стартер и дроссель ток протекает в оба полупериода. После зажигания лампы, стартер Ст разомкнут.

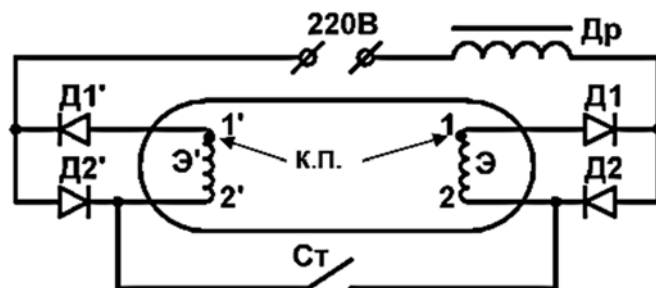


Рис. 4. Электрическая схема подключения ЛЛ со стартером для эксплуатации с повышенным разрядным током [3]

При реализации предлагаемого устройства авторы [3] использовали люминесцентную лампу типа ЛБ 40, включенную в сеть 220В последовательно с дросселем типа 1УБИ 65-220, диоды – КД247Г, при этом заметного распыления электродов люминесцентной лампы не наблюдалось.

Список литературы

1. Волохов А.А. О работе люминесцентных ламп с шунтирующим электроды резисторами / А.А. Волохов, В.И. Королёв, А.С. Федоренко // Светотехника. – 1985. – №9. – С. 8–9.
2. Горюнов В.А. Динамические температурные характеристики электродов в газоразрядных приборах / В.А. Горюнов, А.М. Майоров // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Естественные науки. – 2007. – №6 (33). – С. 60–68.
3. Горюнов В.А. Устройство для включения люминесцентной лампы // В.А. Горюнов [и др.] / Патент России №23303992, кл. H05B 41/00, 27.07.2008, Бюл. №21.
4. Майоров М.И. Исследование температуры катодного пятна в люминесцентных лампах низкого давления по инфракрасному излучению / М.И. Майоров, Н.В. Самородова, Г.Т. Тимкаева // Светотехника. – 1979. – №6. – С. 11–12.
5. Уэймаус Д. Газоразрядные лампы: Учеб. пособие / Д. Уэймаус. – М.: Энергия, 1977. – 344 с.

Макфузова Анна Игоревна

студентка

Травин Денис Дмитриевич

студент

Филимонова Александра Александровна

ассистент

ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет» (НИУ)
г. Челябинск, Челябинская область

ЭЛЕКТРИЧЕСКОЕ ПОЛЕ ЗЕМЛИ КАК ИСТОЧНИК ПОЛУЧЕНИЯ ЭНЕРГИИ

Аннотация: в статье наблюдается явление электростатической индукции и такое физическое явление, как возникновение разности потенциалов на элементе преобразователя. Рассматриваются перспективы создания целого генератора на основе предложенной конструкции, а также дальнейшее внедрение такого вида энергии в систему энергетики России.

Ключевые слова: альтернативный источник энергии, электрическое поле Земли, электростатическая индукция, электрод-заземлитель.

Развитие нашей цивилизации сопровождается увеличением потребностей человечества в энергии. При существующем уровне научно-технического прогресса энергопотребление может быть покрыто лишь за счет использования органического топлива (уголь, нефть, газ), гидроэнергии и атомной энергии. Однако, по результатам многочисленных исследований, органическое топливо к 2020 г. может удовлетворить запросы мировой энергетики только частично. Остальная часть энергопотребности может быть удовлетворена за счет других источников энергии – нетрадиционных и возобновляемых [1].

Исходя из выше сказанного, был создан нетрадиционный источник энергии на основе электрического поля Земли. Данный генератор позволяет получать энергию за счет броуновского движения молекул атмосферных газов. При ударе молекул о проводящую изолированную поверхность от молекул вырывается один или несколько электронов, и на пластине появляется электрический потенциал. Заземляя электрод-заземлитель, в качестве которого используются различные металлы (нержавеющая сталь, медь), на глубину 1 метр, появляется постоянный электрический ток, мощность которого зависит от атмосферного давления. Первые упоминания об этом эффекте есть в незаконченных работах Николая Тесла.

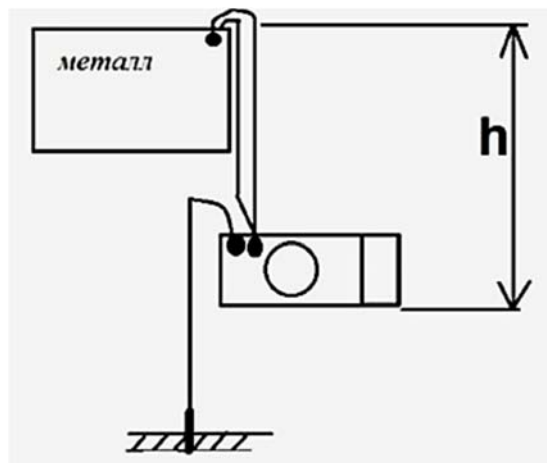


Рис. 1.

На рисунке 1 представлена принципиальная схема для проведения экспериментов. На ней видно, что в установке используются мультиметр, лист металла, контактные провода и электрод-заземлитель (глубина заземления 1 метр). Перед началом работы необходимо поверхность стали отшлифовать. Следует учесть, что в радиусе 1 км. от проведения эксперимента не находилось высоковольтных вышек.

Для получения зависимости силы тока и напряжения от геометрических размеров элемента преобразователя понадобились две пластины оцинкованной стали различной площади. Площадь одного элемента составила 1620 см², другого – 324 см². Эксперимент проводился на высоте 15 метров. В качестве электрод-заземлителя использовалась сталь. Исходя из полученных результатов опыта, можно предположить, что чем больше площадь элемента преобразователя, тем больше будет сила тока и напряжение в установке.

Далее проводилось исследование зависимости силы тока и напряжения от рода вещества элементов преобразователей. Для эксперимента использовалась аналогичная установка, что и в первом исследовании, но с листами различных металлов: медь, оцинкованная и нержавеющая сталь.

Из полученных с помощью установки результатов видно, что на значения силы тока и напряжения влияют не только размеры преобразователя, но также вид металла.

Затем устанавливалась зависимость силы тока и напряжения от количества элементов преобразователей. Для проведения данного эксперимента понадобились 2, 3 и 4 листа оцинкованной стали, соединенных параллельно. Далее опыт был проведен с 2 медными листами по аналогичной схеме предыдущего эксперимента. Исходя из результатов исследований, можно предположить, что чем больше листов элементов используется в установке, тем больше будут значения силы тока и напряжения.

Далее необходимо было установить связь между силой тока и напряжением от рода вещества электрода-заземлителя. Были использованы электрод-заземлители, изготовленные из нержавеющей стали, меди и обычной стальной проволоки. Исходя из полученных результатов, можно предположить, что на значения силы тока и напряжения влияет вещество, из которого изготовлен электрод-заземлитель.

Последним экспериментом в данной работе стало исследование зависимости силы тока и напряжения от высоты расположения элементов преобразователей относительно земли. Для проведения данного эксперимента данная установка располагалась на различных высотах: 15; 4,5; 2,5 метра. В качестве электрод-заземлителя использовалась нержавеющая сталь. Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что чем выше расположена данная установка, тем больше будут наблюдаться значения силы тока и напряжения.

В ходе работы мы убедились, что предложенная установка экономически выгодна, в отличие от других видов нетрадиционных источников энергии. Для обеспечения надежности работы такого генератора необходимо провести дополнительные исследования, в частности выявить влияет ли атмосфера, ее состояние и магнитное поле на его работу.

Список литературы

1. Агеев В.А. Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии (курс лекций) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ir.nmu.org.ua/bitstream/handle/123456789/69236/80376879bd71f63926c8b6e85807d351.pdf?sequence>

Молодорич Людмила Ивановна

студентка

Барбасова Татьяна Александровна

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет»
г. Челябинск, Челябинская область

ТЕПЛОВОЙ РАСЧЕТ ШКАФОВ АВТОМАТИКИ

Аннотация: в статье рассмотрен важный этап проектирования шкафов автоматики – этап проведения теплового расчета. Представлены формулы расчета и описание переменных. Сделан вывод о необходимости проведения данных расчетов.

Ключевые слова: тепловой расчет, шкаф автоматики.

В шкафах автоматики находится множество приборов и устройств, выделяющих тепло в процессе работы. И хотя такие потери не очень велики, в сумме может накопиться существенная величина, которая будет влиять на температуру в шкафу. Так как у каждого устройства есть диапазон температур, в рамках которого он будет корректно работать, тепловые потери принято учитывать в расчетах. По таким расчетам в последующем можно выбрать вентилятор, обеспечивающий отвод тепла из шкафа.

Для проведения расчета необходимо знать следующие данные:

1. Габариты шкафа – высота h , ширина w , глубина d .
2. Температура окружающей среды – T_{amb} ;
3. Максимально допустимая температура внутри шкафа, при которой будет обеспечиваться работоспособность внутренних устройств $\max T_{in}$;
4. Количество стенок шкафа, доступных для теплообмена с воздухом сверху/снизу $N_{t/b}$; справа/слева $N_{r/l}$; ; спереди/сзади $N_{f/b}$.
5. Коэффициент теплопередачи материала, из которого выполнен шкаф автоматики – U .

Прежде чем перейти к расчету, примем ряд некоторых допущений:

- учитывается только тепло, выделяемое внутренними компонентами шкафа, то есть не учитываются внешние источники тепла;
- тепло в шкафу не накапливается, устойчивое состояние;
- тепло из шкафа не теряется через стороны, не находящиеся на открытом воздухе;

– площадь на поверхности шкафа, занимаемая вентиляторами, принимается как поверхность шкафа.

Выделяемое тепло, то есть тепло, выделяемое внутренними компонентами шкафа равно теплу, передающемуся из шкафа, или же сумме тепла, отходящего с воздухом, и тепла, поглощенного стенками шкафа [1].

Выделяемое тепло можно вычислить по формуле

$$Q_i = mc_p \Delta T + \Delta T US = \Delta T (mc_p + US), \quad (1)$$

где – расход воздуха;

– теплоемкость воздуха;

– коэффициент теплопередачи шкафа;

– площадь поверхности шкафа, подвергающаяся теплообмену;

– разница температур снаружи и внутри шкафа.

Для выбора вентилятора(ов), встраиваемых в шкаф, требуется знать величину расхода воздуха, которую можно выразить из формулы (1) и получить следующее выражение

$$m = \frac{Q_i - US \Delta T}{c_p \Delta T} \quad (2)$$

Для определения выделяемого тепла необходимо просуммировать тепло, рассеиваемое от каждого конкретного устройства по их паспортным данным.

Поддающуюся теплообмену площадь поверхности шкафа можно вычислить по следующей формуле

$$S = N_{т/б} (d \cdot w) \cdot N_{т/б} (w \cdot h) \cdot N_{т/л} (h \cdot d). \quad (3)$$

Разница между максимальной температурой внутри шкафа и температурой окружающей среды вычисляется по формуле

$$\Delta T = \max T_{in} - T_{amb}. \quad (4)$$

После расчета осуществляется выбор вентилятора(ов). Чаще всего после выбора конкретных устройств получается так, что реальный расход будет выше расчетного. Поэтому затем можно вычислить действительную температуру внутри шкафа.

Для этого преобразуем формулу (1) к виду

$$\Delta T = \frac{mc_p + US}{Q_i} \quad (5)$$

Далее, опираясь на формулу (4) получим, что действительная температура внутри шкафа T_{in} считается по формуле

$$T_{in} = \Delta T + T_{amb} \quad (6)$$

Используя приведенный образец теплового расчета, можно избежать аварийных ситуаций, возникающих в случае перегрева оборудования и его дальнейшего отказа.

Список литературы

1. Тарасов Д. Климатизация электротехнических шкафов / Д. Тарасов // Современные технологии автоматизации. – 2006. – №2. – С. 84–89.

Нелюбина Анастасия Дмитриевна

студентка

Барбасова Татьяна Александровна

канд. тех. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет»

г. Челябинск, Челябинская область

РАСЧЕТ ПОТЕРЬ СВЕТЛЫХ НЕФТЕПРОДУКТОВ В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

Аннотация: в данной статье рассмотрен пример расчета потерь бензина в резервуарном парке, который расположен в Ставропольском крае. Авторами также описана проблема и последствия потерь нефтепродуктов от испарений.

Ключевые слова: нефтяная промышленность, потери нефти, испарение.

Нефтяная промышленность имеет большое значение для экономики любой страны. Для России она вместе с другими энергообеспечивающими отраслями является основой всей экономики нашей страны.

Работа нефтяной промышленности, как и любой другой, сопровождается потерями. Борьба с потерями нефти и нефтепродуктов является одним из важнейших путей экономии топливно-энергетических ресурсов. За счет их устранения при добыче, переработке, транспортировании и хранении, можно получить до 20% экономии всех топливно-энергетических ресурсов страны.

В настоящее время выделяют четыре основных типа потерь: естественные, эксплуатационные, организационные аварийные [1].

Как показали исследования, 60% всех потерь нефтепродуктов приходится на естественные потери, 20% – на эксплуатационные, 15% – на организационные и 5% – на аварийные.

Основным видом потерь нефти и нефтепродуктов, полностью не устранимых на современном уровне развития средств транспорта и хранения углеводородов, являются потери от испарения из резервуаров, относящиеся к естественным потерям. По результатам исследований на долю потерь от испарения приходится до 70% всех естественных потерь нефтепродукта.

Ущерб, наносимый этими потерями, состоит не только в уменьшении количества топливных ресурсов, стоимости теряемых продуктов и снижении качества топлива, но и в отрицательных экологических последствиях, которые являются результатом загрязнения окружающей среды нефтепродуктами. Поэтому борьба с потерями нефтепродуктов от испарения дает не только экономический эффект, но и жизненно важна для обеспечения охраны природы.

Основной объем выброса вредных веществ в атмосферу от испарения нефтепродуктов в резервуарах происходит за счет вытеснения газовой смеси из резервуара в процессе его заполнения. Объем этой смеси примерно равен объему используемой нефти.

Количество вредных веществ в газовой смеси зависит от вида нефтепродукта, температуры продукта и газовой смеси.

Количество выбросов зависит от оснащенности резервуаров техническими средствами сокращения потерь на испарение и режима эксплуатации резервуара.

Расчет потерь от испарения производится за теплый (шесть наиболее теплых месяцев) и холодный (шесть наиболее теплых месяцев) периоды года.

Произведем расчет потерь бензина из 3 резервуаров за теплый период года.

Исходные данные:

– южная климатическая зона; – суммарный объем резервуаров $\sum V_p = 9000$; – объем проходящего нефтепродукта $V_{ж}^T = 500000 \text{ м}^3$; – плотность нефтепродукта $d_t = 0.725 \text{ т/м}^3$; – резервуары наземные, оборудованные понтонами, эксплуатируются в качестве мерников, окраска алюминиевая; – суммарное время эксплуатации резервуаров – 180 суток; – компонентный состав паров бензина (в вес %): $\text{C}_4\text{H}_{10} = 0,91$; $\text{C}_2\text{H}_6 = 2,8$; $\text{C}_3\text{H}_8 = 19,9$; $\text{C}_4\text{H}_{10} = 28,71$; $\text{C}_5\text{H}_{12} = 37,5$; остаток = 10,2; – молекулярный вес углеводородных паров: $M(\text{C}_4\text{H}_{10}) = 58$; $M(\text{C}_5\text{H}_{12}) = 72$; $M(\text{C}_6 \text{ и выше}) = 100$.

Примем также, что средняя температура наружного воздуха в теплый период $t_a^T = 17,2^\circ\text{C}$, температура бензина в резервуаре $t_{ж}^T = 19,5^\circ\text{C}$, температура газового пространства в резервуаре $t_{г}^T = 23,12^\circ\text{C}$.

Значение давления насыщенных паров $P_{г}^T$, мм.рт.ст., рассчитывают по формулам Антуана [2]:

$$\lg P_{г}^T = A - \frac{B}{C + t_{г}^T} = 6,87372 - \frac{1075,82}{233,36 + 23,12} = 2,712 \quad (1)$$

где A, B, C – константы, зависящие от природы вещества. Исходя из компонентного состава паров бензина видно, что наибольшую часть в парах бензина составляет пентан (C_5H_{12}).

Тогда, исходя из (1) давление насыщенного пара $P_{г}^T$ численно будет равно:

$$P_{г}^T = 10^{2,712} = 514,97 \text{ мм.рт.ст}$$

Расчет молекулярного веса бензиновых паров

Молекулярный вес бензиновых паров рассчитывается по весовому содержанию углеводородных компонентов в парах:

$$M = \frac{100}{\sum_{i=1}^n \frac{C_i}{M_i}} = \frac{100}{\frac{0,9}{16} + \frac{2,8}{30} + \frac{19,9}{44} + \frac{28,7}{58} + \frac{37,5}{72} + \frac{10,2}{100}} = 58,4 \quad (2)$$

где C_i – среднеарифметическое содержание i-го компонента в парах % вес;

M_i – молекулярный вес i-го компонента, определяется по его химической формуле.

Расчет плотности паров бензина при нормальных условиях
Плотность бензиновых паров рассчитывается по формуле (3)

$$\rho_0 = \frac{M}{22,4} = \frac{58,4}{22,4} = 2,61 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3} \quad (3)$$

где 22,4 – объем одного моля газа, м³.

Расчет плотности паров бензина при температуре t_{Γ}^T и барометрическом атмосферном давлении P_a

Плотность паров бензина при температуре t_{Γ}^T определяется по формуле (4)

$$\rho_{\Gamma} = \rho_0 \cdot \frac{273}{273 + t_{\Gamma}} \cdot \frac{P_a}{760} = 2,61 \cdot \frac{273}{273 + 23,12} \cdot \frac{753}{760} = 2,36 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3} \quad (4)$$

Расчет условной оборачиваемости резервуаров n , об/год

$$n = \frac{2 \cdot V_{\text{ж}}}{\sum V_{\text{р}}} = \frac{2 \cdot 500000}{9000} = 111 \frac{\text{об}}{\text{год}} \quad (5)$$

где, $V_{\text{ж}}$ – объем нефтепродукта за теплый период, проходящего через группу одноцелевых резервуаров, м³; $V_{\text{р}}$ – суммарный объем одноцелевых резервуаров, м³.

Исходя из оборачиваемости резервуаров n и давления насыщенных паров при $t_{\Gamma} = 38^{\circ}\text{C}$ Для начала, определим давление насыщенных паров при $t_{\Gamma} = 38^{\circ}\text{C}$.

$$\lg P_{t_{\Gamma}=38} = A - \frac{B}{C + t_{\Gamma=38}} = 6,87372 - \frac{1075,82}{233,36 + 38} = 2,91 \quad (6)$$

Тогда, исходя из (6) давление насыщенного пара $P_{t_{\Gamma}^T}$ численно будет равно:

$$P_{t_{\Gamma=38}} = 10^{2,91} = 811,28 \text{мм.рт.ст}$$

Примем, что $K_n = 1,55$, а $K_0 = 0,2$

Расчет потерь резервуаров

Для низкокипящих нефтепродуктов потери G_p определяются по формуле (7):

$$G_p = V_{\text{ж}} \cdot \frac{P_{t_{\Gamma}}}{P_a} \cdot \rho_{\Gamma} \cdot K_n \cdot K_0 \cdot 10^{-3} = 250,2 \text{т/период} \quad (7)$$

Удельные потери q_p рассчитываются по формуле (8):

$$q_p = \frac{G_p \cdot 10^3}{V_{\text{ж}} \cdot d_t} = \frac{250,2 \cdot 10^3}{500000 \cdot 0,725} = 0,69 \text{кг/тонну} \quad (8)$$

Таким образом, получается, что за время теплого периода за счет испарения из резервуаров испаряется $G_p = 250,2$ т/период. Согласно приказу №364 от 13 августа 2009 года «Об утверждении норм естественной убыли нефтепродуктов при хранении», [3] можно определить нормы естественной убыли для рассчитанного типа резервуара, расположенного в Ставропольском крае. По таблицам, приведенным в данном приказе, определяем, что бензин относится к 1 группе нефтепродуктов, а Ставропольский край попадает в третью климатическую зону с умеренно холодным климатом.

Исходя из этого, определяем, что нормы естественной убыли для стального резервуара с понтоном за период $q_{\text{ест}} = 0,098$ кг/тонну. Сравнивая это значение с расчетным, можно сделать вывод, что резервуары, установленные в парке, не соответствуют нормам и наносят вред окружающей среде. Для снижения потерь от испарения из резервуаров можно применить дополнительные меры, такие как: окраска резервуаров в белый цвет, применение оросительных систем, для дополнительного охлаждения резервуара.

Список литературы

1. Абузова Ф.Ф. Борьба с потерями нефтепродуктов при их транспортировке и хранении / Ф.Ф. Абузова, И.С. Бронштейн, В.Ф. Новоселов. – М.: Недра, 1981. – 248 с.
2. Оленев Н.М. Хранение нефти и нефтепродуктов / Н.М. Оленев. – М.: Недра, 1964. – 429 с.
3. Об утверждении норм естественной убыли нефтепродуктов при хранении: Приказ Минэнерго РФ от 13.08.2009 №364 // Минюст РФ. – 2009. – №14925.

Переяславский Вячеслав Иванович
канд. физ.-мат. наук, доцент
Донской Александр Дмитриевич
доцент
Яцкевич Александр Борисович
старший преподаватель

ГБОУ ВО МО «Технологический университет»
г. Королев, Московская область

ПРАВИЛО 3600. ГОД СПУСТЯ

Аннотация: в конце 2014-го года возникло и широко обсуждалось так называемое «правило 3600» о том, что курс доллара к рублю определяется соотношением «цена барреля нефти составляет 3600 рублей». В статье изучается вопрос, действует ли это правило спустя год.

Ключевые слова: курс доллара, цена нефти, регрессия.

В ноябре–декабре 2014-го года главы Минфина и Министерства экономического развития в своих интервью связывали равновесный курс рубля к доллару с ценой барреля нефти в рублях. Тот факт, что курс рубля к доллару определяется соотношением «цена барреля нефти составляет 3600 рублей», впоследствии был назван негласным «правилом 3600».

«Что такое сегодняшняя цена? Сегодняшняя цена это 70–72 доллара за баррель в зависимости от сортности нефти. Для нас, как для бюджетополучателей, для бюджетной системы, важна, конечно же, не долларовая составляющая, а рублевая цена нефти. Я утверждаю, что для нас равновесным является примерно 3600 рублей за баррель нефти. Эта сумма складывается из трех составляющих: из выраженной в долларах цены нефти и из соотношения курса доллара и рубля. И эта цена была 3 600 тогда, когда цена нефти в долларах была 110, а курс был 32–33. Примерно такая же она и сегодня, когда цена 71–72 доллара за баррель, а курс – 49–50 рублей за доллар. Те же самые 3600 – и бюджет будет сведен, и сведен хорошо», – утверждал министр экономического развития РФ Алексей Улюкаев.

Министр финансов России Антон Силуанов заявлял тогда, что при цене на нефть на уровне \$80 за баррель равновесная цена доллара должна быть ниже 45 рублей. Скорректированный прогноз экономического развития России на 2015 год, который подготовило МЭР, слишком пессимистичен. «По оценке Минфина, текущий курс соответствует цене на нефть существенно ниже 60 долларов за баррель. При 80 долларах за баррель равновесный курс на 2015 год будет ниже 45 рублей, даже при условии небольших объемов валютного РЕПО Банка России».

Уже в первом квартале 2015 года стало понятно, что «правило 3600», которое и раньше анализировали лишь стечением обстоятельств, окончательно перестало работать.

Цель данной статьи – исследовать связь между курсом доллара к рублю и ценой барреля нефти в долларах на текущий момент, т. е. на конец 2015-го года.

В качестве исходных данных были взяты биржевые значения на момент закрытия торгов курса доллара США к рублю и цены барреля нефти Brent в двух промежутках: с 22.10.2014 г. по 02.12.2014 г. и с 01.09.2015 г. по 12.10.2015 г. [7]. В каждом промежутке объем выборки [1–5] составил по 30 значений указанных параметров.

Найдем нелинейную регрессию [6; 8–10] вида $y = a/x$, где x – цена нефти в долларах, а y – курс доллара США к рублю. Оптимальное значение коэффициента a при использовании метода наименьших квадратов может быть найдено по следующей формуле:

$$a = \frac{\left(\sum \frac{1}{x_i^2}\right)}{\left(\sum \frac{y_i}{x_i}\right)}$$

Для промежутка 2014-го года получаем, что $a = 3681.6$. Это значение приблизительно равно 3600, что и дало название самому правилу.

Для промежутка 2015-го года получаем несколько иное значение параметра a , а именно, здесь $a = 3256.5$. Т. е. за прошедший год «правило 3600» трансформировалось в «правило 3200».

Подсчитаем коэффициенты детерминации R^2 , чтобы оценить, насколько «качественно» работают эти формулы в 2014-м и 2015-м годах. Коэффициент детерминации показывает долю дисперсии зависимой переменной, объясняемую рассматриваемой моделью зависимости $y = a/x$.

Получаем следующие значения: для 2014-го года $R^2 = 0.817$, а для 2015-го года $R^2 = 0.205$.

Таким образом, если в 2014-м году около 82% изменений курса доллара к рублю объяснялось изменением цены нефти, выраженной в долларах США, то в 2015-м году только около 21%. Тем самым, цена нефти в долларах США превратилась из доминирующего в 2014-м году показателя, влияющего на курс доллара к рублю, в показатель, влияние которого в 2015-м году составляет только около 21%, а влияние прочих факторов, соответственно, –79%. Следовательно, за один

2015-й год произошло кардинальное ослабление тесноты зависимости курса доллара к рублю от цены нефти в долларах.

Выводы

1. В конце 2014-го года курс доллара к рублю почти полностью определялся ценой нефти в долларах. Модель $y=a/x$ хорошо отражала связь между указанными параметрами и стала широко известна, как «правило 3600».

2. Спустя год, в конце 2015-го года, коэффициент этой зависимости несколько снизился со значения порядка 3600 до значения около 3200. Это говорит о том, что цена нефти, выраженная в рублях, оказалась в 2015-м году величиной не постоянной и снизилась на 12%. Т. е. рубль укрепился к нефти за год на 12%.

3. Теснота связи между курсом доллара к рублю и ценой нефти в долларах значительно снизилась. Цена нефти в конце 2015-го года хотя и оказывает влияние на курс доллара к рублю, но уже не является доминирующим фактором.

4. Министр финансов РФ Антон Силуанов оказался прав в своем прогнозе на 2015 год в том, что при цене на нефть на уровне \$80 за баррель равновесная цена доллара должна быть ниже 45 рублей, и что прогноз экономического развития России на 2015 год, который подготовило МЭР, был слишком пессимистичен.

5. Оправдались предсказания некоторых аналитиков годичной давности о том, что «правило 3600», хорошо проявившее себя в конце 2014-го года, являлось временным явлением. В конце 2015-го года уже не наблюдается ни значения 3600, ни тесной зависимости между курсом доллара к рублю и ценой нефти в долларах. Эта связь проявляется только в виде слабого тренда, так что правильнее говорить не о том, что «правило 3600» трансформировалось за год в «правило 3200», а о том, что оно попросту потеряло свое значение.

Список литературы

1. Борисова О. Н. Математические дисциплины в образовательных стандартах / О.Н. Борисова, А.Д. Донской, Н.И.Ерохина // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики: Материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 09 сент. 2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс». – 2015. – С. 49–50.
2. Демина Д.С. Анализ остатков средств федерального бюджета на едином счете Федерального казначейства / Д.С. Демина, Ю.И. Пастухова // «Ресурсам области – эффективное использование»: Сборник трудов XV Ежегодная научная конференция студентов Финансово-технологической академии. – Королев: ФТА. – 2015. – С. 223–227.
3. Пастухова Ю.И. Модель волатильности валютного рынка / Ю.И. Пастухова, Г.И. Муджири, А.Б. Яцкевич // Сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа, 2015. – С. 36–38.
4. Переяславский В.И. Рынок услуг, маркетинг и паевые инвестиционные фонды / В.И. Переяславский // Маркетинг услуг. – 2014. – №4. – С. 322–327.
5. Самаров К.Л. Финансовая математика: учебное пособие / К.Л. Самаров. – М.: Альфа-М. – 2005. – 77 с.
6. Самаров К.Л. Задачи с решениями по высшей математике и математическим методам в экономике: Учебное пособие / К.Л. Самаров, А.С. Шапкин. – М.: Дишков и Ко, 2007. – 548 с.
7. Сайт ФИНАНСЫ.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.finansy.ru/>
8. Сидоренкова И.В. Форфейтные операции: экономико-математический анализ / И.В. Сидоренкова // Вопросы региональной экономики. – 2014. – Т.20. – №3. – С. 75–79.
9. Сидоренкова И.В. Методы теории игр в исследовании рисков, связанных с лизинговой деятельностью / И.В. Сидоренкова // Экономика и предпринимательство. – 2012. – №6 (29). – С. 413–416.
10. Сидоренкова И.В. Конфликты критериев при отборе инвестиционных проектов: экономико-математический анализ / И.В. Сидоренкова // Вопросы региональной экономики. – 2014. – Т.19. – №2. – С. 78–83.

Пономаренко Игорь Григорьевич

канд. техн. наук, доцент
Азово-Черноморский инженерный институт
ФГБОУ ВПО «Донской государственный
аграрный университет»
г. Зерноград, Ростовская область

СООТНОШЕНИЕ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЕЙ ОТДЕЛЬНЫХ СИСТЕМ ТУКОВЫСЕВАЮЩЕГО АППАРАТА

Аннотация: в данной статье проанализирован технологический процесс внесения минеральных удобрений спиральным туковывсевающим аппаратом с точки зрения обеспечения стабильного и качественного его выполнения. Выявлено соотношение производительностей отдельных систем аппарата, обеспечивающее выполнение качественных показателей рассматриваемого технологического процесса. Проанализировано влияние невыполнения этого соотношения на работу туковывсевающего аппарата и показатели качества его работы, также намечены пути дальнейших исследований.

Ключевые слова: минеральные удобрения, машина внесения удобрений, штанговый спиральный аппарат, туковывсевающий аппарат, равномерность внесения.

Одним из путей повышения урожайности сельскохозяйственных культур является применение минеральных удобрений. При этом простое увеличение количества вносимых удобрений не всегда

приводит к желаемому результату, так как возрастает риск, связанный со снижением урожайности в связи с некачественным их внесением.

При внесении удобрений необходимо обеспечивать требуемые агротехнической наукой показатели качества. Если недостаточное содержание питательных элементов приводит к недобору урожая, то избыток приводит к развитию в почвах денитрификационных процессов, полеганию хлебов, угнетению жизнедеятельности микроорганизмов, загрязнению грунтовых вод и водоёмов.

Технологический процесс работы штангового спирально-шнекового туковывсевающего аппарата включает в себя следующие операции:

- подача удобрений в кожух штанги;
- транспортирование материала спиралью к высевающим окнам, выполненным в кожухе спирали;
- высев удобрений через высевные окна.

Анализ технологических схем штанговых распределительных рабочих органов показывает, что возможны два способа организации подачи материала в штангу из бункера [1]:

- подача материала в кожух осуществляется путём его забора самой спиралью, часть которой располагается в бункере;
- подача материала в кожух осуществляется через дозирующую систему, расположенную в бункере.

Для обеспечения стабильного и качественного выполнения процесса внесения удобрений туковывсевающим аппаратом, в котором подача удобрений в кожух осуществляется путём забора материала из бункера самой спиралью, должно соблюдаться условие

$$D_{\text{вн}}^{\text{тр}} = D_{\text{распр}} (D_{\text{вн}}^{\text{факт}}) = D_{\text{выс.ок.}}, \quad (1)$$

где $D_{\text{вн}}^{\text{тр}}$ – требуемая норма внесения удобрений; $D_{\text{распр}}$ – производительность распределительных спиралей; $D_{\text{вн}}^{\text{факт}}$ – фактическая норма внесения удобрений; $D_{\text{выс.ок.}}$ – пропускная способность высевных окон штанги.

При таком способе подачи материала норма высева удобрений всегда будет равна производительности распределительной спирали, так как именно она определяет производительность подачи удобрений в кожух штанги и их последующего распределения через высевные окна.

В случае несоответствия производительности спирали от требуемой нормы внесения удобрений фактическая норма внесения будет отличаться от требуемой, что может привести к превышению допустимого агротехническими требованиями отклонения.

Следовательно, при таком способе подачи удобрений в кожух регулировку нормы внесения удобрений необходимо осуществлять изменением производительности спирали путём регулирования её параметров и режима работы.

Однако на практике обеспечить точное равенство этих величин невозможно. Следовательно, данное абсолютное равенство можно заменить приближенным при условии, что отклонение фактической нормы внесения от требуемой не превысит допустимую агротехническими требованиями величину.

В случае невыполнения второго равенства условия (1) будет нарушена равномерность распределения удобрений по длине штанги, то есть по ширине её захвата. Так при избыточной пропускной способности высевных окон по отношению к производительности распределительной спирали весь материал, поданный в штангу, будет высеян, не дойдя до высевных окон, расположенных в периферийной части штанги, снизится ширина захвата и увеличится неравномерность распределения удобрений. Если пропускная способность высевных окон окажется меньше, чем производительность спирали, то излишки удобрений будут накапливаться в периферийной части штанги, что приведёт к истиранию и дроблению удобрений, увеличению неравномерности их распределения и может привести к поломке аппарата.

Поэтому для исключения вероятности поломки аппарата на периферийном конце штанги необходимо предусматривать специальные, предназначенные для сброса излишков удобрений, отверстия.

При этом каждое изменение нормы внесения удобрений требует регулировки синхронности пропускной способности высевных отверстий по отношению к распределительной спиралью, т.е. регулировки параметров высевных окон.

Для обеспечения стабильного и качественного выполнения процесса внесения удобрений туковывсевающим аппаратом, в котором подача материала в кожух осуществляется через дозирующую систему, должно соблюдаться другое условие

$$D_{\text{вн}}^{\text{тр}} = D_{\text{б}} (D_{\text{распр}}^{\text{факт}}) = D_{\text{выс.ок.}} \leq D_{\text{распр}}^{\text{max}}, \quad (2)$$

где $D_{\text{б}}$ – пропускная способность дозаторов бункера; $D_{\text{распр}}^{\text{факт}}$ – фактическая производительность распределительной спирали.

При таком способе подачи материала фактическая норма внесения удобрений будет определяться пропускной способностью дозаторов бункера, так как спираль будет осуществлять транспортирование и распределение только того количества материала, который подан в кожух через дозатор.

В этом случае производительность аппарата можно регулировать путём изменения параметров дозирующей системы бункера, не изменяя параметров и режима работы распределительной спирали.

Рассмотрим последствия невыполнения каждой из частей этого условия в отдельности.

$$1. D_{вн}^{тр} = D_б(D_{распр}^{факт}).$$

В случае отклонения пропускной способности дозаторов от требуемой нормы внесения удобрений фактическая норма внесения будет отличаться от требуемой, что может привести к превышению допустимого агротехническими требованиями отклонения.

Поскольку на практике обеспечить точное равенство этих производительностей невозможно, то данное абсолютное равенство можно заменить приблизительным при условии, что отклонение фактической нормы внесения от требуемой не превысит допустимую агротехническими требованиями величину.

$$2. D_б(D_{распр}^{факт}) = D_{выс.ок.}$$

При избыточной пропускной способности высевных окон количество материала, распределяемого через окна в периферийной части штанги будет недостаточным, в результате чего снизится рабочая ширина захвата и нарушится равномерность внесения. Если пропускная способность высевных окон окажется недостаточной по отношению к фактической производительности распределительной спирали, то излишки удобрений будут перемещаться и накапливаться в периферийной части штанги. Это приведёт к истиранию и дроблению удобрений, ухудшению равномерности распределения удобрений и может привести к поломке аппарата.

$$3. D_б \leq D_{распр}^{max}.$$

В случае невыполнения этого условия подача удобрений в кожух распределительной спирали окажется выше её максимальной производительности. Это будет приводить к накоплению удобрений в заборной части штанги, что вызовет истирание и дробление удобрений, ухудшение равномерности их распределения. Кроме того, в этом случае норма внесения удобрений будет определяться производительностью спирали, что приведёт к отклонению фактической нормы внесения удобрений от требуемой.

Учитывая, что при внесении минеральных удобрений норма внесения удобрений может изменяться в широких пределах, то при проектировании туковывсевающего аппарата необходимо обеспечить соотношение производительностей

$$D_{распр} \geq D_б \geq D_{вн}^{max}.$$

Таким образом, в зависимости от нормы внесения удобрений кожух спирали будет заполнен по-разному. Так при максимально возможной норме внесения, на которую спроектирован туковывсевающий аппарат, заполнение будет наибольшим для текущих параметров и режима работы спирали. При уменьшении нормы внесения удобрений заполнение кожуха также будет уменьшаться. Очевидно, что это обстоятельство будет влиять на качественные показатели работы туковывсевающего аппарата.

Преобразуем неравенство (2) в абсолютное равенство, для чего введём коэффициент ψ_1

$$D_{вн} = D_б(D_{распр}^{факт}) = D_{распр}^{max} \cdot \psi_1 = D_{выс.ок.}$$

где $\psi_1 = 0 \dots 1$ – коэффициент использования производительности спирали, показывающий соотношение между подачей удобрений в кожух и максимальной производительностью спирали при выбранных её параметрах и режиме работы.

Коэффициент ψ_1 будет оказывать влияние на коэффициент заполнения кожуха спирали, причём зависимость между ними линейная. При этом при максимальном для данных параметров и режима работы заполнении кожуха коэффициент использования производительности спирали примет значение $\psi_1 = 1$.

В свою очередь коэффициент заполнения ψ оказывает влияние на характер распределения материала в кожухе [2], и, следовательно, на показатели равномерности внесения удобрений. Однако в настоящее время влияние коэффициента заполнения на качество распределения удобрений не изучено. Следовательно, необходимо проведение исследований, направленных на изучение этого влияния.

Список литературы

1. Забродин В.П. Шнековые распределители минеральных удобрений / В.П. Забродин. – Ростов н/Д: ООО «Терра»; НПК «Гефест», 2003. – 132 с.
2. Коробской С.А. Совершенствование технологического процесса внесения минеральных удобрений спирально-шнековым аппаратом: Дис. ... канд. техн. наук. – Волгоград, 2005. – 180 с.

Сорокина Екатерина Сергеевна
аспирант
Борисова Ольга Николаевна
канд. физ.-мат. наук, доцент
Вилисов Валерий Яковлевич
д-р экон. наук, профессор

ГБОУ ВО МО «Технологический университет»
г. Королев, Московская область

МЕТОД ВЫБОРА ПОСТАВЩИКА УСЛУГ АУТСОРСИНГА С УЧЕТОМ ФАКТОРОВ РИСКА

Аннотация: в статье предложен алгоритм оценки степени риска при выборе компанией поставщика услуг аутсорсинга. Расчеты основаны на экспертных опросах, проводимых как среди заказчиков, так и среди поставщиков аутсорсинга. В опросах оценивается степень существенности факторов риска.

Ключевые слова: аутсорсинг, риск, оценка, экспертный опрос.

В условиях рыночной экономики факторами стабильности экономического положения предприятия являются его конкурентоспособность, быстрая реакция на изменения внешних условий, внедрение новых технологий, повышение качества производимой продукции [1; 3; 5; 10]. Одним из способов повышения конкурентоспособности предприятия является использование аутсорсинга.

Перевод операционных функций предприятия на аутсорсинг требует от корпоративных систем поддержки принятия решений (СППР) оценки вариантов размещения заказов на аутсорсинг с учетом факторов риска [2; 4; 11–15].

В работе предложен алгоритм вычисления интегральной оценки риска при выборе того или иного поставщика аутсорсинговых услуг, приведен числовой пример.

Каждая компания, работающая в той или иной сфере экономики, как правило, имеет текущий портфель поставщиков аутсорсинговых услуг (провайдеров). Пул провайдеров может быть стабильным или очень динамичным. Характеристики каждого из них могут изменяться со временем. Поэтому СППР должна иметь средства текущего оценивания в том числе и характеристик риска, связанного с каждым из провайдеров. В качестве характеристики риска провайдера часто желательно иметь обобщенный показатель, интегрирующий в себе множество различных факторов, таких, например, как: опыт, надежность, гибкость, квалификация и т. п.

Разнообразие рисков, учитываемых в различных отраслях экономики, весьма велико [2; 6–9]. Их можно разделить на неконтролируемые и контролируемые:

- неконтролируемые (экономические, административные, риски поставщика);
- контролируемые (сбои документооборота, некомпетентность персонала, неплатежеспособность).

Многообразие возможных источников информации о рисках затрудняет их всеобъемлющий и полный учет. Поэтому часто на практике для получения оценок плохоформализуемых или трудноизмеримых факторов привлекают экспертов [2]. В данной работе также построение оценок риска по каждому из провайдеров привлекается инструментарий экспертного оценивания. Предлагаемая технология содержит две группы экспертных оценок:

1. В первую входят оценки степени существенности каждого из факторов по мнению заказчиков и отдельно – по мнению провайдеров. Результатом являются нормированные веса каждого из факторов риска, по мнению участников рынка данных услуг. Эта группа оценок может формироваться специализированными консалтинговыми компаниями с использованием методов экспертного оценивания [2] для различных типов бизнесов, используемых в аутсорсинге (транспортные, юридические, таможенные услуги, обеспечение комплектующими и ингредиентами различных производств и т. п.)

2. Второй тип оценок формируется самой компанией, выбирающей провайдера. Здесь оценками являются баллы, назначаемые экспертами заказчика тому или иному фактору риска, применительно к конкретному провайдеру из портфеля потенциальных поставщиков аутсорсинговых услуг. Например, даже при большом весе риска ненадежной доставки, балл может быть назначен минимальный, если компания получает товар самовывозом.

Алгоритм оценки риска провайдера продемонстрируем на модельных данных, приведенных в таблице 1.

Исходные данные и оценки

№	Факторы риска	Оценки в баллах					c_i	a_i	b_i	β_i	γ_i
		1.0	3.0	5.0	7.5						
1	Опыт	0.01	0.02	0.07	0.07	0.18	9.22	0.18	1	0.07	0.10
2	Импидж	0.09	0.02	0.31	0.22	0.13	7.03	0.13	1	0.07	0.08
3	Масштабы производства	0.24	0.09	0.15	0.12	0.11	5.98	0.11	3	0.20	0.20
4	Сроки исполнения	0.30	0.03	0.11	0.16	0.12	6.17	0.12	1	0.07	0.07
5	Финансовое положение	0.11	0.07	0.14	0.21	0.15	7.99	0.15	2	0.13	0.18
6	Цена услуги	0.24	0.10	0.18	0.20	0.11	5.71	0.11	3	0.20	0.19
7	Источник финансирования	0.05	0.12	0.16	0.24	0.12	6.33	0.12	2	0.13	0.14
8	Национальная принадлежность	0.64	0.17	0.09	0.05	0.05	2.50	0.05	1	0.07	0.03
9	Рекламная активность	0.93	0.02	0.03	0.01	0.03	1.35	0.03	1	0.07	0.02

В жирной рамке приведены доли q_{ij} респондентов (опрошенных заказчиков и провайдеров), назначаемые от 0 до 10 балльные оценки которых лежат соответственно в диапазонах [0; 1], [1; 3], [3; 5], [5; 7.5], [7.5; 10], правые границы которых (карманы) обозначим ai . Эти значения могут вычисляться отдельно для заказчиков и провайдеров, но здесь приведены их средние значения т. к. коэффициент корреляции для этих групп данных составляет 0.94, что дает основание считать их взгляды на факторы риска согласованными. Доли респондентов, очевидно, можно интерпретировать как вероятности соответствующих баллов ai . Тогда для каждого фактора риска можно оценить его средний риск ci , как средний балл:

$$c_i = \sum_{j=1}^n a_i q_{ij}, \quad i = 1, 2, \dots, m, \tag{1}$$

где n – число диапазонов балльных оценок; m – число факторов риска.

Для удобства оценивания следует выполнить нормировку средних рисков (1), что позволит оперировать ими (ai) как с вероятностями:

$$\alpha_i = \frac{c_i}{\sum_{i=1}^m c_i}, \quad i = 1, 2, \dots, m, \tag{2}$$

Вторая группа оценок отражает мнение экспертов заказчика о каждом k -ом провайдере из группы K провайдеров, рассматриваемых как потенциальных поставщиков услуг. Для каждого провайдера экспертами назначается балльная оценка по дискретной шкале от 1 до 5 (см. колонку b_i в таблице 1). Тогда интегральный риск rk для k -го провайдера определится как:

$$r_k = \sum_{i=1}^m \alpha_i b_i, \quad k = 1, 2, \dots, K, \tag{3}$$

Для данных, приведенных в таблице 1, величина интегрального риска составляет $rk=1.71$, что можно интерпретировать как незначительный риск т. к. он может лежать в диапазоне от 1 до 5. Однако, если цель вычисления оценок заключается в выборе одного из альтернативных провайдеров, то абсолютное значение rk не играет роли, т. к. выбирается вариант с максимальным его значением. В таком случае можно использовать для анализа и нормированный вариант (β_i как коэффициент значимости фактора риска) и совместный эффект веса и значимости факторов риска как интегральный вклад фактора в риск:

$$\gamma_i = \alpha_i \beta_i, \quad i = 1, 2, \dots, m, \tag{4}$$

Для рассматриваемого набора исходных данных значения веса, значимости и вклада по каждому из факторов риска приведены на рис.1.

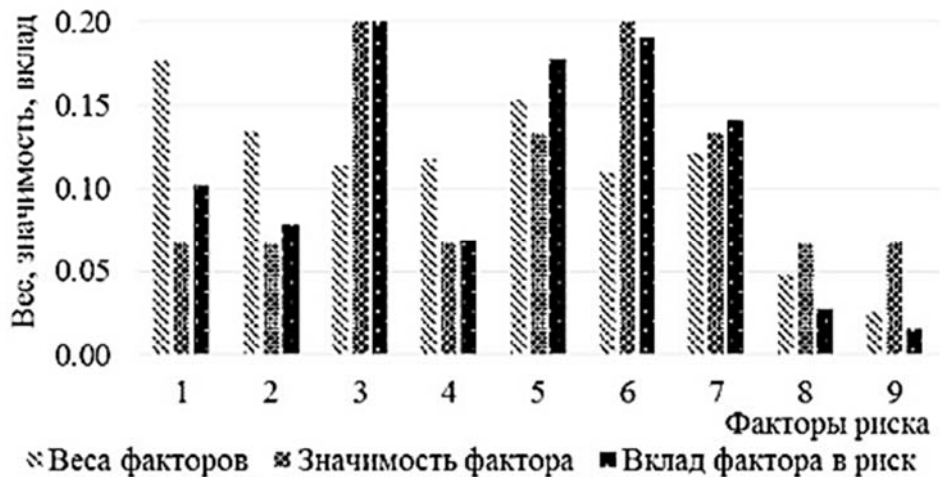


Рис. 1. Веса, коэффициенты значимости и вклада факторов риска

Выводы

Предложенный алгоритм представляет собой конструктивную схему мониторинга рисков привлечения провайдеров аутсорсинговых услуг. Он может быть реализована в составе СППР предприятия. При этом экспертные оценки первой группы обновляются с привлечением внешних экспертов достаточно редко т. к. отражают общую ситуацию на рынке данных услуг. Экспертные оценки второй группы, выполняемые специалистами заказчика, следует проводить регулярно по мере решения задач выбора поставщика услуг.

Таким образом, предприятие-заказчик уже на ранних стадиях планирования может обеспечить высокую эффективность принимаемых управленческих решений, используя предложенный алгоритм оценки риска привлечения провайдеров.

Список литературы

1. Вилисов В.Я. Адаптивный подход к распределению ограниченных материальных ресурсов в производственных системах / В.Я. Вилисов // Менеджмент в России и за рубежом. – 2007. – №5. – С. 10–19.
2. Вилисов В.Я. Инструменты внутреннего контроля / В.Я. Вилисов, И.Е. Суков. – М.: РИОР, Инфра-М. – 2016. – 262 с.
3. Вилисов В.Я. Инфраструктура инноваций и малые предприятия: состояние, оценки, моделирование / В.Я. Вилисов, А.В. Вилисова. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ Инфра-М. – 2015. – 228 с.
4. Вилисов В.Я. Особенности многокритериального выбора инвестиционных проектов / В.Я. Вилисов, И.В. Сидоренкова // Перспективы, организационные формы и эффективность развития сотрудничества ВУЗов стран Таможенного союза и СНГ: Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. – 2013. – С. 319–327.
5. Вилисов В.Я. Управленческая среда инновационной системы предприятия // Материалы симпозиума «Стратегическое планирование и развитие предприятий». – М. ЦЭМИ РАН, 2011. – С. 34–36.
6. Костюченко В.С. Моделирование, регулирование и прогнозирование транспортных потоков / В.С. Костюченко, О.Н. Борисова // «Ресурсам области – эффективное использование»: Сборник трудов XV Ежегодная научная конференция студентов Финансово-технологической академии. – Королев: ФТА. – 2015. – С. 243–251.
7. Пастухова Ю.И. Модель волатильности валютного рынка / Ю.И. Пастухова, Г.И. Муджири, А.Б. Яцкевич // Сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа, 2015. – С. 36–38.
8. Переяславский В.И. Рынок услуг, маркетинг и паевые инвестиционные фонды / В.И. Переяславский // Маркетинг услуг. – 2014. – №4. – С. 322–327.
9. Сидоренкова И.В. Конфликты критериев при отборе инвестиционных проектов: экономико-математический анализ / И.В. Сидоренкова // Вопросы региональной экономики. – 2014. – Т.19. – №2. – С. 78–83.
10. Самаров К.Л. Финансовая математика: Учебное пособие / К.Л. Самаров. – М.: Альфа-М. – 2005. – 77 с.
11. Сидоренкова И.В. Методы теории игр в исследовании рисков, связанных с лизинговой деятельностью / И.В. Сидоренкова // Экономика и предпринимательство. – 2012. – №6 (29). – С. 413–416.
12. Вилисов В.Я. Управление переключениями тарифных планов сотовой связи / В.Я. Вилисов // Управление большими системами. – Выпуск 40. – М.: ИПУ РАН. – 2012. – С. 221–237.
13. Вилисов В.Я. Транспортная модель, аппроксимирующая предпочтения ЛПР / В.Я. Вилисов // Прикладная информатика. – 2010. – №6 (30). – С. 101–110.
14. Вилисов В.Я. Адаптивная игровая модель управления конкурентоспособностью продукции / В.Я. Вилисов // Открытое образование. – 2008. – №6. – С. 34–37.
15. Вилисов В.Я. Адаптивный подход к распределению ограниченных материальных ресурсов в производственных системах / В.Я. Вилисов // Менеджмент в России и за рубежом. – 2007. – №5. – С. 10–19.

МАЛОГАБАРИТНЫЕ ИСТОЧНИКИ ТОКА СИСТЕМЫ ТЕПЛОСНАБЖЕНИЯ

Аннотация: авторы статьи утверждают, что безотказная и эффективная система теплоснабжения является одной из серьёзнейших условий для успешного жизнеобеспечения городов. Слабые источники питания можно назвать одним из ключевых слабых звеньев в создании рабочей системы теплоснабжения, поэтому необходимо тщательно рассмотреть варианты, позволяющие увеличить производительность и стабильную работу системы теплоснабжения.

Ключевые слова: теплоснабжение, суперконденсаторы, электрохимические накопители, оптоэлектрические преобразователи, механоэлектрические преобразователи, теплоэлектрические преобразователи, электрохимические накопители.

Одной из главных систем жизнеобеспечения крупных городов по праву является система теплоснабжения. Основная задача – обеспечение теплом промышленных, жилых, общественных сооружений и зданий для поддержки выполнения коммунально-бытовых потребностей, таких как отопление, горячее водоснабжение и вентиляция. Безаварийность работы и надежность, при должном их обеспечении, позволяет решать вышеупомянутые задачи наиболее эффективно. Несоответствие тарифов на услуги теплоснабжения экономически обоснованному уровню представления услуг, который бюджеты различных уровней обязаны частично финансировать за свой счет, является одной из основных проблем коммунальных служб города.

Способность эксплуатирующей организации использовать имеющиеся ресурсы на пике своих возможностей является одной из ключевых для надежной эксплуатации системы теплоснабжения. Геоинформационные системы (сокращенно ГИС), проводящие расчеты тепловых потерь, технологические, гидравлические и другие расчеты, а также способы прогнозирования и моделирования аварийных ситуаций, их предотвращение, оперативное диспетчерское управление, довольно часто используют в системах теплоснабжения. Присутствие ГИС в системе теплоснабжения значительно повышает эффективность эксплуатации данной системы.

Уровни накопителей и источники питания позволяют автономно работать всей системе и без них ГИС системы теплоснабжения создать нельзя. К ним относят разнообразные малогабаритные источники тока, такие как:

Суперконденсаторы (ионистры, ультраконденсаторы, двухслойные электрохимические конденсаторы). Электрохимические конденсаторы, которым присущи большие значения удельной мощности, низкие токи потерь (в сравнении с обычными конденсаторами), большая ёмкость, неограниченная долговечность, и все эти факторы имеют место при гораздо меньших габаритах.

Оптоэлектрические преобразователи, также известные как «фотоэлементы», основываются на явлениях внешнего или внутреннего фотоэффекта. В качестве примера можно привести вентиляционные фотоэлементы, фоторезисторы, вакуумные и газонаполненные фотоэлементы, фотодиоды, фототриоды.

Электромеханические накопители долговечны, безопасны после разрушения, при этом имеют умеренную стоимость и высокий уровень КПД. К данному виду накопителей относится супермаховик.

Механоэлектрические преобразователи. К ним можно отнести ветровые установки, пьезопреобразователи, а также мини ГЭС, которые могут быть настолько малы, что могут быть использованы для получения электричества при открытии крана, если будут вмонтированы в трубу водопровода.

Теплоэлектрические преобразователи. К ним относятся термопары, термоэлектрические преобразователи Пельтье и другие.

Электрохимические накопители. Это различные виды литиевых аккумуляторов: литий-ионные, литий-полимерные, натрий-серные, никель-кадмиевые и другие. Они все отличаются высокой энергоёмкостью.

Выбор малогабаритных источников тока при создании ГИС теплоснабжения накладывает несколько ограничений, вследствие оптимального отбора мощности. Необходимость размещать накопители энергии и является одним из таких ограничений, так как источники не способны работать в течение продолжительного времени.

Список литературы

1. Конкина В.С. Особенности управления затратами в сельском хозяйстве / В.С. Конкина // Вестник РГАТУ. – Рязань: Издательство РГАТУ, 2012. – №4 (16). – С. 101–105.
2. Конкина В.С. Современное состояние кооперации и интеграции в АПК России / В.С. Конкина // Сборник научных трудов преподавателей и аспирантов Рязанского государственного агротехнологического университета имени П.А. Костычева: Материалы научно-практической конференции «Актуальные проблемы и их инновационные решения в АПК», посвящённой 165-летию со дня рождения П.А. Костычева. – Рязань: Издательство РГАТУ, 2010. – С. 195–199.

Чахалян Рузанна Хачатуровна
студентка
Давиденко Алексей Николаевич
доцент, преподаватель

ФГБОУ ВПО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ВЫБОР ОПЕРАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ WINDOWS ИЛИ MAC OS X

Аннотация: в данной статье авторы сопоставляют характеристики двух операционных систем Windows или Mac OS X, а также выводят их недостатки и преимущества.

Ключевые слова: операционная система, ПК, программа, утилиты, устройства ПК, мультимедиа, драйвер, интерфейс, DOS-программы, графический редактор, оперативная память, Macintosh.

В век информационных технологий, очень трудно усмотреть за появлением на рынке новинками, которыми радуют нас разработчики. Огромное количество предлагаемых программ, операционных систем, утилит и т. д. Все чаще у пользователей ПК возникает вопрос – какую операционную систему следует выбрать? В этой статье мы постараемся ответить и помочь пользователю определиться с операционной системой, сравнивая системы Windows и Mac OS X.

Операционная система Windows.

Операционная система Windows получила свое широкое распространение благодаря тому факту, что она создана для самих пользователей, т.е. она не вынуждает пользователя подстраиваться под данную систему, наоборот, она подстраивается под имеющиеся потребности пользователя. Данная система достаточно распространена во всем мире, вопреки сложившемуся мнению, что она недостаточно безопасна, нестабильна и ненадежна. При этом всем она является не бесplatной.

Преимущества операционной системы Windows:

1. Удобство и поддержка устройств. Гарантированная стопроцентная поддержка любых видов оборудования, для этой операционной можно найти драйвер любых устройства, да и она сама содержит множество предустановленных драйверов для осуществления быстрого распознавания различного оборудования.

2. Единый пользовательский интерфейс. Пользовательский интерфейс Windows-программ в значительной степени унифицирован, и пользователям не требуется изучать для каждой программы новые принципы организации взаимодействия с этой программой.

3. Поддержка масштабируемых шрифтов.

4. Поддержка мультимедиа.

5. Многозадачность. Windows обеспечивает возможность одновременного выполнения нескольких программ и переключения с одной программы на другую.

6. Средства обмена данными. Средства обмена данными между Windows-программами существенно помогают работе пользователей и облегчают им решение сложных задач, требующих использование более чем одной программы.

7. Совместимость с DOS-программами.

Недостатки операционной системы Windows:

Главный недостаток Windows для пользователей состоит в том, что описанные преимущества Windows достигаются за счет значительного увеличения нагрузки на аппаратные средства компьютера. Графический интерфейс, поддержка масштабируемых шрифтов, поддержка многозадачности и т.д. требуют большой мощности процессора, значительной оперативной памяти и дискового пространства.

Всё вышесказанное никоим образом не уменьшает достоинств Windows, а лишь указывает на то, что Windows не является универсальным решением, пригодным для всех пользователей и на все случаи жизни. Конечно, для большинства пользователей (если они согласны платить за достаточно мощный компьютер) Windows и Windows-программы позволяют работать на компьютере самым удобным и эффективным способом. Использование Windows нецелесообразно в следующих случаях:

– для приложений, в которых графический интерфейс и многозадачные возможности Windows не нужны: например, на рабочих местах операторов в банках, торговых работников и т. д.;

– для приложений, в которых необходимо обеспечить особо высокое быстродействие обработки;

– для задач, удовлетворительное решение которых обеспечивается имеющимися программами, работающими в среде DOS, UNIX и т. д.

Имеет свои негативные стороны и программирование под Windows. Дело в том, что Windows в принудительном порядке заставляет программистов использовать средства программного интерфейса Windows (API) – это более 600 функций. Кроме того, программист должен для этого свободно владеть весьма сложными концептуальными понятиями объектно-ориентированного программирования, оперировать с объектами, сообщениями, разделяемыми ресурсами и т.д., поэтому обучение программированию под Windows весьма непростое дело.

Операционная система Mac OS X.

Как широко всем известно, Linux и Mac OS X обладают общими UNIX-корнями. Однако, между ними имеются и весьма важные различия, в отличие от открытой системы UNIX, Mac OS X выступает в качестве проприетарного программного обеспечением, то есть существует запрет на осуществление свободного распространения, внесение различных изменений и так далее. Самая первая Mac OS возникла в 1984 году, что намного ранее возникновения Windows. Сама система Mac OS X является значительно переработанной BSD-UNIX-системой с собственным ядром (XNU).

Преимущества системы Mac OS.

Выгодной стороной системы Mac OS выступает практически полное отсутствие компьютерных вирусов для системы Macintosh. И дело заключается не только в не слишком большой распространенности системы Mac OS X в сравнении с системой Windows, но также еще и в том, что все традиционные компьютерные вирусы не работают просто-напросто в UNIX среде. В теории, естественно, имеются образцы вирусов, способные работать с некоторыми компьютерными приложениями к Mac OS, однако, их количество в сравнении с вредоносным программным обеспечением, которое написано для Windows, является просто ничтожным. Вирусы могут навредить, только в тех случаях, когда пользователь будет запускать их двойным щелчком клавишей мыши. Программы, которые заражают почту при осуществлении прочтения писем либо открываемую интернет-страницу, до сего времени неизвестны. Наличие простых подтверждений безопасности. Для внесения необходимых изменений в систему Mac OS, к примеру, для обновления установленной операционной системы либо установки какой-либо новой программы, пользователю обычно необходимо ввести только пароль. Система Windows в подобных случаях является более требовательной: она предлагает осуществить несколько различных подтверждающих действий. Даже осуществление удаленного взлома компьютера, который работает под управлением системы Mac OS, является значительно более сложным, нежели осуществление взлома машины, которая работает под управлением системы Windows, а различные антивирусные программы могут только понадобиться для того, чтобы, ненароком, не переслать инфицированный файл на компьютер под управлением системы Windows, вам же он не сможет принести никакого вреда.

Эргономичный дизайн всех приложений, красота выполнения как самой операционной системы, так и имеющегося аппаратного обеспечения. Предельная простота в повседневном использовании. К большому сожалению, этот превосходный образец до сего времени в нашей стране обладает репутацией элитарного продукта, а по сему и цениться в разы дороже, нежели, к примеру, Windows.

Весьма простое управление. Работать с программными продуктами для Mac, как правило, проще, нежели с программным обеспечением для системы Windows. Одним из ярких примеров является пакет под названием iLife, который установлен на любом компьютере Macintosh. Он дает возможность легко управлять музыкой и фотографиями, обрабатывать видео, а также записывать полученные результаты на диски. Тот, кто смог освоить одну из программ для системы Mac OS X, легко сможет справиться и с иным программным обеспечением – приложения для данной операционной системы похожи одно на другое гораздо больше, нежели программы для системы Windows.

Недостатки системы Mac OS.

Самое первое – это то, что систему Mac OS можно установить только лишь на компьютеры Macintosh, произведенных компанией Apple. Данные компьютеры обладают, в отличие от ставших нам привычными персональных компьютеров, закрытой архитектурой, то есть данные компьютеры собирает исключительно Apple. Это хорошо, с одной стороны, так как обеспечивается стопроцентная интеграция всего компьютерного оборудования и софта плюс превосходное качество применяемых комплектующих и процесса сборки. Однако, имеется и обратная сторона медали. Так как изготовитель «Маков» является только один, то и какая-либо конкуренция отсутствует здесь в принципе. Что с точки зрения потребителей не слишком хорошо. Кроме этого, имеется некоторая проблема с процессом установки драйверов. Не под все имеющиеся устройства выпускают драйвера под систему Mac OS, да и сама система распознаёт далеко не всё даже весьма часто применяемое оборудование.

Практически полное отсутствие игр. Их разрабатывают преимущественно для игровых консолей и персональных компьютеров с системой Windows. Хотя выбор доступных игр для Mac весьма скромный, среди них имеются самые настоящие жемчужины, к примеру, авиасимулятор под названием X-Plane 9 либо музыкальная игра под названием Guitar Hero 3.

Особенности. Главная особенность, которая бросается сразу в глаза – это графический интерфейс системы. К примеру, если в Windows каждой запущенной программе соответствует, как правило, одно окно с открывающимися уже в нем самим вкладками, а также панелями инструментов, то в системе Mac OS применяются «плавающие» панели и окна, которые не привязаны к общему окну, а расположены на рабочем столе. Ещё одним отличительным признаком маковского интерфейса выступает панель dock. Она представляет собой панель, расположенную в самой нижней части рабочего стола, где расположены значки приложений и файлов, к которым необходим быстрый доступ, а также все запущенные компьютерные приложения. Есть возможность редактировать панель, менять её размеры, добавлять и убирать значки приложений. Далее следуют имеющиеся особенности программного обеспечения. Перечень программ для системы Mac OS не такой внушительный, как для системы Windows, однако, тем не менее, он не слишком мал, во всяком случае, все главные необходимые приложения для развлечений и работы там имеются, кроме того, сама

концепция процесса создания программного обеспечения от Apple подразумевает, что для осуществления решения одной задачи будет достаточно только одной программы, самое главное, чтобы она безукоризненно работала. Разработчики графического интерфейса Mac OS считают, что таким образом будет гораздо удобнее пользователям, которые не станут путаться в бесконечном множестве возможных вариантов, а сам компьютер не будет превращаться в свалку весьма сомнительных программ, которые угрожают работоспособности всей работающей системы. Количество имеющихся приложений для Mac в течение последних лет значительно увеличилось, однако, выбор по-прежнему является не настолько большим, как, к примеру, для системы Windows. Тем не менее, почти для любой необходимой задачи можно выбрать подходящий программный продукт. Необходимо только наличие широкополосного доступа в сеть Интернет, так как найти и приобрести программное обеспечение для Mac OS на дисках (в особенности легальное) весьма сложно.

Итоги.

Итак, можно подвести итоги. Если вам нужна очень удобная, функциональная, быстрая система для творчества и работы и у вас отсутствуют проблемы с деньгами – вашим выбором будет Mac. На нем вы сможете добиться превосходных результатов.

Если же Вы остановите выбор на операционной системе Windows, то не пожалейте так как у этой операционной системы много плюсов. Прекрасный инструмент, не слишком сложный и удобный в меру. Местами бывают проблемы, но в целом очень достойный инструмент.

Список литературы

1. Стен Р. Служба Active Directory. Ресурсы Windows Server 2008 / С. Реймер, К. Кезема, М. Малкер, Б. Райт. – СПб.: Питер, 2011.
2. Какую операционную систему выбрать: Windows или Mac OS X? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.13min.ru/it/kakuyu-operacionnuyu-sistemu-vybrat-windows-ili-mac-os-x.html>

Чахалян Рузанна Хачатуровна

студентка

Бельченко Владимир Евгеньевич

канд. техн. наук, доцент, заведующий кафедрой

ФГБОУ ВПО «Армавирский государственный педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ БАЗ ДАННЫХ

Аннотация: в данной статье рассказывается о технологии создания баз данных на каждом этапе. Авторами выявляются отношения информационных объектов между собой.

Ключевые слова: система, база данных, объект, предметная область, технология.

Любая система, как и информационная в зависимости ее применения связана с частью реального мира т.е. с предметная область системы. Предметная область относится к разным типам организации: школа, банк, торговый центр, завод и т. д.

Предметная область информационной системы – это совокупность реальных объектов (сущностей), которые представляют интерес для пользователей.

Технология анализа предметной области

На первом этапе происходит анализ вопросов пользователя, выборка характеристик и объектов проектируемой базы данных. Структурируется предметная область.

Требования пользователей к разработке баз данных представляют собой запросы с указаниями объема и интенсивности баз данных. Разработчики получают эту информацию в разговоре с ее будущими пользователями. Также требования уточняются, корректируются, обновляются при анализе задач.

Второй этап анализа предметной области строится в выборе информационных объектов, задания свойств для объектов, связей между объектами, ограничений на информационные объекты.

Информационные объекты предметной области связаны между собой. Отношения между объектами предметной области тесно связаны между собой. Существуют три типа связи:

1. Один к одному (1: 1).
2. Один ко многим (1: M).
3. Многие ко многим (M: M).

Для связи один к одному предполагается, что в любой момент времени для информационного объекта А соответствует только лишь информационный объект В и наоборот.

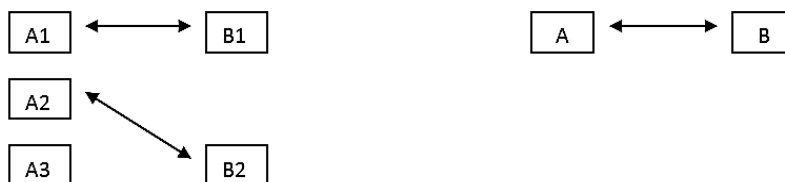


Рис. 1. Иллюстрирует указанный тип отношений 1:1

Следующий тип связи один ко многим (1: M) одному информационному объекту А соответствует 0, 1 или более информационных объектов В, но каждый информационный объект В связан не более чем с 1 информационным объектом А. Графически данное соответствие имеет вид, представленный на рис. 2.

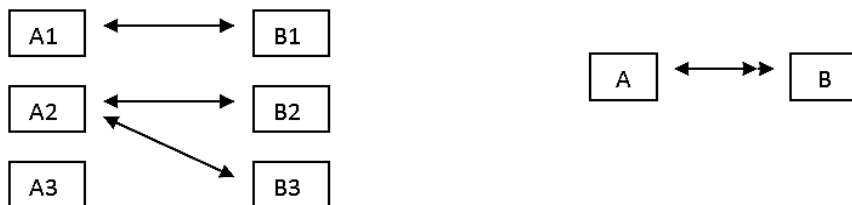


Рис. 2. Иллюстрирует указанный тип отношений 1: M

Связь многие ко многим (M: M) подразумевает, что в любой момент времени одному информационному объекту А соответствует 0, 1 или более информационных объектов В и наоборот. На рис. 3 графически представлено указанное соответствие.



Рис. 3. Иллюстрирует указанный тип отношений M: M

Заключительный этап анализа предметной области представляет собой моделирование информационной системы.

Моделирование информационной системы представляет собой описание объектов и взаимосвязи интересов в предметной области с учетом интересов пользователей.

Моделирование информационной системы также является точкой зрения пользователя на определенную предметную область, не зависит от программного обеспечения системы баз данных и от технических решений. Она должна быть стабильной, разрешается смена прикладных программ, обработки данных, организация хранения данных.

Список литературы

1. Microsoft Access 2002 / Русская версия. Шаг за шагом: Практическое пособие / Пер. с англ. Л.В. Сазоновой. – М.: Эком, 2002. – 352 с.
2. Вендров А.М. Практикум по проектированию программного обеспечения экономических информационных систем: Учеб. пособие / А.М. Вендров. – М.: Финансы и статистика, 2004. – 192 с.

Чубина Татьяна Васильевна

старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Керченский государственный
морской технологический университет»
г. Керчь, Республика Крым

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРИЙ В ОБЛАЧНЫХ СИСТЕМАХ IaaS-ТИПА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы построения виртуальных лабораторий для проведения лабораторных занятий по информатике, программированию, операционным системам и другим техническим дисциплинам, ориентированным на изучение программного обеспечения. Представлены результаты исследования методов построения виртуальных лабораторий в системах облачной инфраструктуры типа IaaS. Рассмотрены вопросы быстрого развёртывания гетерогенных систем сложной топологии.

Ключевые слова: виртуализация, паравиртуализация, виртуальная сеть, облачная инфраструктура, виртуальная лаборатория, облачные системы, организация обучения.

Современные облачные системы IaaS-типа, такие как Microsoft Azure [1], Amazon Web Services [2], и многие другие коммерческие, а также системы, построенные на базе OpenStack [3] и подобных, позволяют разворачивать полноценные сложные программные комплексы за считанные секунды, не тратя на это особых усилий.

Это позволяет динамически менять конфигурацию изучаемой системы в ходе учебных занятий, что в свою очередь позволяет расширить спектр изучаемого программного и аппаратно обеспеченного с одной стороны и аспектов его использования, с другой стороны.

В предлагаемой виртуальной лаборатории могут использоваться и изучаться все операционные системы, которые могут быть работать в Xen (или Hyper-V) в паравиртуальном режиме или в режиме полной аппаратной виртуализации. В их числе Linux, OpenSolaris, FreeBSD, NetBSD, другие системы с открытым исходным кодом и операционные системы семейства Windows.

Кроме того, внутри инстанций могут использоваться эмуляторы сетевых устройств, позволяющие включать в виртуальные сети наряду с виртуальными машинами виртуальные сетевые устройства, такие как, например, маршрутизаторы, коммутаторы, сетевые экраны и другие.

Части виртуальной сети при необходимости могут исполняться в отдельных инстанциях облачной системы. При этом узлы виртуальной сети соединяются с помощью распределённых виртуальных коммутаторов, таких как Open vSwitch [4] или Xen Vnet [5].

Open vSwitch это высококачественный, многослойный виртуальный коммутатор, распространяющийся по открытой лицензии. Он позволяет осуществлять построение больших виртуальных и гибридных сетей.

Точки подключения виртуального коммутатора на всех хостах являются равнозначными. Части виртуального распределённого коммутатора соединяются между собой при помощи туннелей или, в простейшем случае, с помощью коммутируемой сети, которая передаёт трафик каждого распределённого моста в отдельном VLANe.

Инстанции облачных систем IaaS-типа представляют собой виртуальные машины Xen, Hyper-V или аналогичных систем. Виртуальные машины Xen могут использовать в качестве своих дисков файлы или блочные устройства Linux. В частности, это позволяет сделать так чтобы хост-системы были бездисковыми, а диски виртуальных машин находились на специализированных сетевых хранилищах или на других машинах, на которых есть диски. Доступ виртуальных узлов к дискам осуществляется с помощью протоколов подобных iSCSI и AoE.

Узлы виртуальной сети создаются на основе существующих исходных образов машин, которые могут использоваться как есть или дорабатываться при помощи системы управления конфигурацией, такой SaltStack [6] или Ansible [7]. Изменения необходимые на всех узлах виртуальной сети описываются конфигурационным файлом (или множеством файлов) системы управления конфигурацией.

Доступ к устройствам сети осуществляется из специальной управляющей консоли, в которую сведены консоли управления всеми устройствами сети. Для удобства переключения между ними используется текстовый менеджер терминалов такой как GNU Screen [8] или tmux [9].

Так же через менеджер терминалов осуществляется автоматизация действий в консоли устройств. Команды отправляются менеджеру терминалов через его API, а он в свою очередь пересылает их дальше в консоль соответствующего устройства. Графические консоли доступны с помощью VNC [10].

Все операции во всех консолях всех устройств автоматически фиксируются, сортируются по времени и затем представляются в электронном виде, в качестве электронных журналов лабораторных работ.

Список литературы

1. Microsoft Azure Облако для современного бизнеса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://azure.microsoft.com/>
2. Amazon Web Services [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://aws.amazon.com/>
3. OpenStack [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.openstack.org/>
4. Open vSwitch [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://openvswitch.org/>
5. Xen Vnet [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.xenproject.org/>
6. SaltStack [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://saltstack.com/>
7. Ansible [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ansible.com/>
8. GNU Screen [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gnu.org/software/screen/>
9. Tmux [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tmux.github.io/>
10. VNC [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.realvnc.com/>

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

Валиева Гульназ Дауратовна
канд. филол. наук, доцент
Мамбетова Ляйсан Вазировна
студентка

Стерлитамакский филиал
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет»
г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

СТРОЕНИЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ В БАШКИРСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация: статья посвящена анализу политических текстов в башкирском языке. В политических текстах используются иноязычные слова, термины, профессиональные слова. Также авторы рассмотрели способы и средства связи предложений в политических текстах.

Ключевые слова: политический текст, реклама, листовки, политическая речь, аудитория.

Широкое распространение исследования политических текстов в башкирском языке началось недавно. В основном исследование проводят ученые в области филологии и журналистики. Они приводят разные термины политического текста. По мнению Е.А. Репиной, политический текст – это:

1. Текст, функционирующий в сфере политики.
2. Текст, обладающий определенной тематикой, связанной с различными политическими вопросами.
3. Текст, создаваемый человеком, занимающимся политической деятельностью.
4. Текст, имеющий, как правило, коллективного автора и множественного адресата.
5. Текст, нацеленный, прежде всего, на воздействие на людей для получения вполне конкретного результата [1, с. 4].

Политический текст – это феномен Нового времени. Возник политический текст в начале Европы, а в России в середине XVIII – в начале XIX века. Также это текст, где пишется о борьбе за власть. Многие политики в прошлом и настоящем борются за власть, каждый политик хочет внести вклад в развитие политики. Тем более политика – сфера общественная.

Политический текст в башкирском языке, если смотреть в газетах и журналах ничем не отличается от остальных политических текстов других стран. Многие авторы политических текстов изучают и получают много информации с европейских писателей.

Авторами политического текста может быть политик, журналист или человек иной профессии, «избиратель», «представитель народа». Одним словом, тот, кто берет ответственность за этот текст, считается его автором.

Главной задачей политического текста является привлечение внимание аудитории и для этого оратору придется приложить усилия, чтобы его услышали. Он должен изложить основные проблемы и предложить варианты пути их решения.

Чтобы распространить информацию в сфере политики, у политических текстов есть жанры. Назовем основные жанры политических текстов:

1. Реклама, лозунги.
2. Листовки.
3. Политические речи.
4. Политические статьи.

Каждый из жанров политического текста выполняет свою цель. Из них малыми жанрами можно назвать рекламу, лозунги, листовку, так как он размерами малы. Рекламные обращения имеет смысл различать также по типу взаимодействия с аудиторией, характеру общения, типу контакта – непосредственного либо опосредованного. К ним как раз относятся:

- политические объявления, призывы, политические листовки, афиши, плакаты, буклеты, брошюры;
- митинги и организованные встречи политиков с избирателями, индивидуальные контакты с избирателями;
- сувенирную рекламу – наклейки, значки, календари;
- словом, все, что может содержать политическую символику;
- наружную рекламу – щиты, растяжки, видеоэкраны, бегущие строки, световые табло, объемные формы (воздушные шары, дирижабли и т. п.), рекламу на движущихся носителях.

В политических текстах предложения всегда связаны между собой по смыслу, лексическими средствами: к ним относятся повторения, синонимы, антонимы, омонимы и др. Например: Рәсәй Президенты Владимир Путин Ереванда Ғосман империяһы төрөктәренең *әрмән халқына* карата *геноцид* кылыуының 100 йыллығына бағышланған матәм сараһында катнашты. Матәм сараһында иһә Владимир Путин 1915 йылда төрөктәрҙең *әрмән халқына* карата кылынған енәйәтен *геноцид*ка тиндәне.

В политических текстах как средства связи предложений используются местоимения, числительные, наречия, частицы и вводные слова. Например: БР Дәүләт Йыйылышы – Королтай депутаты *дүртенсе* саҡырылыштың 39-сы ултырышын үткәрҙе.

Основными признаками политического текста (сплочённость, целостность), классификации текстов, их функционально-семантические (коммуникативные) типы в русском и башкирском языкознании изучение этих направлений начались недавно.

Политические тексты в целом обращают наше внимание на проблемы и конфликты, которые мы должны решить вместе. Не зря же нам все это показывают по телевизору, печатают в газетах и журналах, раздают листовки, которые, не прочитав, мы просто кидаем в мусорки. Это все делается ради нас, чтобы мы были в курсе всех событий, которые происходят в нашей стране и республике.

Список литературы

1. Репина Е.А. Политический текст как средство речевого воздействия / Е.А. Репина. – М., 2012. – 91 с.
2. Тикеев Д.С., Валиева Г. Д Структура и семантика текста в башкирском языке: Монография / Д.С. Тикеев, Г.Д. Валиева. – Уфа: Гилем, 2002. – 174 с.

Иванова Василиса Васильевна
канд. филол. наук, специалист по УМР
ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕОНИМИЧЕСКОЙ И МИФОЛОГИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ В ЧУВАШСКОМ И МАРИЙСКОМ ЯЗЫКАХ

Аннотация: в данной статье рассматриваются труды известных ученых и исследователей чувашской и марийской традиционной культуры XIX–начала XX веков. Автором анализируются работы, в которых прямо или косвенно затрагиваются вопросы изучения теонимической и мифологической лексики чувашей и марийцев.

Ключевые слова: бог, марийский язык, мари, мифологическая лексика, теонимическая лексика, традиция, чувашский язык, чувашки, язычество.

Примечание: работа выполнена при поддержке гранта РГНФ №14-14-21016

Традиционная культура народов мари и чуваш всегда вызывала интерес исследователей. Более того, эта тема располагала уникальным, богатейшим фактологическим материалом для исследования диалога культур между волжскими булгарами, волжскими финнами, славянами и их современными потомками.

По данным исследователей языков, чувашский и марийский языки возникли и развивались на разных этнических основах, в неодинаковых географических и социальных условиях, пока носители этих языков не оказались на территории Волго-Вятского региона.

В русских письменных источниках чувашей и марийцев начинают упоминать с начала XVI в., но и в XVII в. чувашей нередко именуют «горными черемисами», не отделяя от горных мари. Некоторые авторы с удивлением отмечают, что многие восточно-волжские народы, такие как черемисы, вотяки, чувашки, разговаривают на своем языке, поклоняются своим многочисленным богам, а другие обратили внимание на общность ряда языковых и этнографических черт чувашей и мари.

Историко-этническую территорию обитания чувашей и мари одним из первых обозначили авторы «Записок о Московии», одним из которых был австрийский дипломат Сигизмунд Герберштейн, побывавший в России в 1517 и 1526 гг.: «... Беличьи шкурки доставляют тоже из разных мест, наиболее широкие из Сибири, а те, что благороднее всех прочих, – из Чувашии, недалеко от Казани... [...] Черемисы живут за Волгой на север; для различения от них живущие около Новгорода называются черемисами верхними и горными. У них свой язык, и следуют они учению Магомета» [4, с. 128, 134].

Известный польский общественный деятель и писатель, итальянец по происхождению, Александр Гваньини в «Описании Московии» (1578) повторяет мнение Герберштейна, делая, однако, важное добавление: «...они [черемисы] исповедуют учение не христианское, а магометанское [...]. Они имеют собственный язык и исповедуют магометанскую религию, а некоторые являются язычниками (не зная никакого Бога). Все [...] чрезвычайно склонны к магическим заклинаниям» [4, с. 128, 134].

О чувашах и мари говорится и в работе Адама Олеария «Подробное описание путешествия Голштинского посольства в Московию и Персию в 1633, 1636 и 1639 годах»: «Здесь появляются другого рода татары, а именно черемисы. Они тянутся далеко за Казань, живут по обе стороны Волги... [...], те из них, что живут направо от Волги, именуются «нагорными». Черемисы почитают солнце, огонь, воду, луну, единого «бессмертного бога», а также «духов-мучителей» и приносят многозначительные жертвы» [9, с. 364–369].

Фактологический сбор сведений о культуре и быте народов Поволжья начался с проведением экспедиций Санкт-Петербургской академии наук 1733–1743 гг. и 1768–1774 гг. Маршруты некоторых путешественников пролегли через местности, населенные чувашами и марийцами: у одних – через Казань, у других – через Симбирск. Например, сочинения Г.Ф. Миллера, П.С. Палласа, И.И. Лепехина, И.Г. Георги содержат сведения о языке, общественном и семейном быте, хозяйстве, верованиях, обрядах и обычаях и т. д. Следует заметить, что путешественники являлись естествоиспытателями, их предварительные знания о народах России были крайне фрагментарными. При описании народов Поволжья ряд явлений культуры и быта они приводят как бы в обобщенном виде, не всегда выделяя, что присуще тому или иному народу. В этих источниках содержится богатейший материал о нравах, обычаях, верованиях, особенностях языков народа мари и чуваш.

Итогом стала публикация нескольких трудов, посвященных, в том числе, и религиозным верованиям. Так, в «Описании живущих в Казанской губернии языческих народов, яко-то черемис, чуваш и вотяков» (1791) академик Герарда Фридриха Миллера, руководившего Сухопутным отрядом Великой Северной экспедиции, о языческой вере черемис сообщается только, что все три народа (черемисы, чуваша и вотяки) живут по одному языческому закону и практически не имеют отличий в относящихся к нему обрядах. Эта книга о марийцах, чувашах и удмуртах является первой работой, в которой представлено целостное описание чувашей. Столь же содержательно и «Путешествие по разным провинциям Российского государства» (1788) известного натуралиста Петра Симона Палласа, приглашенного в Россию Екатериной II (на него было возложено общее руководство Академической экспедицией). В частности, академик Паллас отмечает, что чуваша кроме главного бога *Торь*, молятся и другим низшим божествам (автор называет девять из них и описывает жертвоприношения и свадебные обряды). В труде Иоганна Готлиба Георги «Описание всех обитающих в Российском государстве народов» (1799) содержится больше сведений о черемисских божествах, сделана попытка классификации чувашских божеств с разделением на добрых (их восемь) и злых. Чувашский язык он относит к семейству финских языков, а также отмечает, что внешне чуваша напоминают татар, а их образ жизни и характер близки к черемисским.

Исключительно богаты языческими верованиями и этнографическими сведениями «Дневные записки путешествия доктора Академии Наук Ивана Лепехина по разным провинциям Российского государства в 1768 и 1769 году», где И.И. Лепехин рассказывает об обрядах, связанных с крещением, родами, свадьбой и похоронами, а также о религиозных верованиях чувашей и мари, жертвоприношениях злым духам, в том числе и *керемети*.

Несмотря на фрагментные сведения, перечисленные работы и сейчас являются ценнейшим богатейшим материалом для исследователей языка, истории, этнографии, фольклора и других сфер жизни чувашского и марийского народов.

Как видим, фактологический сбор этнографического материала о народах России осуществлялся целенаправленно, согласно специально разработанным программам по заданию правительства. Это имело как познавательное, так и прикладное значение. Благодаря опубликованным работам, о чувашах, как и о других народах Поволжья, узнала образованная аудитория России и Западной Европы. Некоторые труды вышли на иностранных языках.

Огромную роль в языковом и историко-этнографическом изучении народов Поволжского региона сыграл Казанский университет, открытый в 1804 г. В «Казанских губернских ведомостях», издаваемых университетом, начали появляться статьи и труды, посвященные древней чувашской и марийской народной религии, мифологии предков чувашей, печатались первые образцы произведений фольклора, которые впоследствии положили начало поэзии и другим жанрам словесной культуры. При Казанском университете в 1878 г. усилиями представителей научно-педагогической и творческой интеллигенции Российского государства было основано Общество по изучению археологии, истории и этнографии народов России, которое издавало свои «Известия» («ИЮИЭ»); всего с 1878 по 1916 г. было выпущено 29 томов; в архиве этого общества содержится более 900 названий отдельных рукописных материалов по языку, истории, этнографии и народному творчеству чувашей.

Самыми ранними фольклорными текстами можно считать записи, которые приводит писатель конца XVIII столетия Капитон Милькович в своей статье «Быт и верования чуваш Синбирской губернии», которая была опубликована в 1827 г. в журнале «Северный архив» и впоследствии переиздавалась В.К. Магницким (1888), Н.В. Никольским (1914) и частично Национальной библиотекой Чувашской Республики (1997).

В статье приводятся наиболее полная характеристика и описание чувашских богов и духов, дохристианских верований чувашей. Милькович насчитал более 30 добрых чувашских богов и неслетное количество злых, которых разделил на главных, средних и малых.

Огромное внимание заслуживает и работа А.А. Фукс (Апехтиной) «Записки о чувашах и черемисах Казанской губернии», изданная в 1840 году в Казани в виде переписки с ее мужем – ученым и исследователем К.Ф. Фуксом. В письмах из Новинска от 26 октября и 8 ноября А.А. Фукс перечисляет список из 20 черемисских божеств и некоторых чувашских названий богов и злых духов. Сочинение было опубликовано в казанском журнале «Заволжский муравей», затем отдельной книгой, на него появились рецензии в местной и столичной печати. Так, В.Г. Белинский назвал труд А.А. Фукс «примечательным явлением русской публицистической прозы» [5, с. 500].

Священники А. Протопопов, В. Вишневский, А. Хрусталева, Н. Каменский, А. Рекеев, Ф. Виноградов и другие также изучали чувашские языческие обряды и верования. Так, например, протоиерей Курмышского Собора Александр Протопопов в «Кратком описании суеверий чуваш» (1828) кроме первоначальных существ *Тора* и *Шойтан* указал и других злых духов.

Протоиерей В.П. Вишневский в миссионерских записках «О религиозных повериях чуваш», опубликованных в «Казанских губернских ведомостях» (1844–1846), перечисляет более 30 наименований добрых и злых существ.

В 50–60-х гг. XIX в. последовал целый ряд публикаций, содержащих более или менее полные перечни черемисских божеств. Это замечательный «Очерк религиозных верований черемис» С.А. Нурминского (1862), где автор рассматривает различных *вадышей* и национального черемисского бога *Вадыша*; «Религиозные верования черемис» священника Алонзова (1865), где приведен целый ряд *кереметей*, *шыртов* и *водыжей*; «Быт черемис Уржумского уезда» Н.М. Шестакова (1866), где также приведен ряд божеств; замечательная работа «Горные черемисы Казанского

края» П.В. Знаменского (1866), где, в частности, впервые упоминаются такие мифологические персонажи, как *вопман* («обжора, поедающий посевы»), *письмян овошка* («хранитель межей»), помощники бога солнца *хришан* и *сожол*.

В 1879 г. в типографии Казанского университета законоучителем Казанской учительской семинарии, священником Никифором Каменским издана книга «Современные остатки языческих обрядов и религиозных верований у чуваш», где при описании богов-домовых он называет злых духов *Волкынь: Иирихь* и *Выбарь* (бог или дух болезней), при описании богов или духов – полевых, лесных и водяных – упоминает *Ворман Амышь* – мать лесов, или просто лешего (бог или дух лесов) [7, с. 8–12].

В трудах известных ученых и исследователей чувашской и марийской традиционной культуры XIX–начала XX веков: В.А. Сбоева, Н.И. Золотницкого, В.К. Магницкого, Н.В. Никольского, Г.Т. Тимофеева, Н.И. Ашмарина, С.К. Кузнецова, И.Н. Смирнова и других – впервые была сделана попытка научного объяснения происхождения древнечувашской и черемисской мифологии, теонимических и демонологических персонажей.

Профессор Казанского университета В. Сбоев в своей работе «Записки о чувашах» (1856) указывает, что «предания народные должны бы быть важнейшим и первостепенным источником для составителя древней чувашской мифологии» [12, с. 8–12]. Труд состоит из 14 глав, дает описание многих сторон культуры и быта средненизовых и низовых чувашей: от физического облика до духовного состояния, от языка до материальной культуры. Кроме собственного материала, он использовал труды предшественников, отмечая положительные стороны и недостатки их работ.

В трудах В.К. Магницкого персонажи из чувашской мифологии частично подвергнуты анализу и систематизации. Им же опубликован ряд материалов о богах и других духах [8].

В середине XIX в. появляются работы историка, этнографа, фольклориста С.М. Михайлова, уроженца д. Юнгапоси Козьмодемьянского уезда. Особенно ценны его очерки о чувашах и марийцах.

Во второй половине XIX в. огромную работу по собиранию и изучению исторических легенд, преданий, мифов народов Поволжья проводило Казанское общество археологии, истории и этнографии. Профессор Н.И. Золотницкий в своих трудах «Невидимый мир по шаманским воззрениям черемис» (1877) и «Корневой чувашско-русский словарь» (1875) называет традиционные верования мари «шаманскими», видит сходство функций некоторых богов в мифологии мари, коми-пермяков, хантов и чувашей; отмечает типологическую связь с божествами аравийского сабеизма; анализирует мифологические термины народов Среднего Поволжья; объясняет значение и происхождение некоторых имен, заимствованных из тюркских языков. Здесь же впервые дает описание шаманского костюма у мари. В приложении в виде кратких очерков дается описание многих сторон семейных отношений, религиозных верований, праздников и обрядов [6].

Выдающийся этнограф С.К. Кузнецов в очерке «Четыре дня у черемис во время сюрема» (1879) разработал свою классификацию черемисских богов, разделив их на три группы: главные, второстепенные и низшие.

Историк, профессор Казанского университета И.Н. Смирнов в монографии «Черемисы. Историко-этнографический очерк» (1889) систематизировал черемисских божеств и разделил всех богов по их значимости на две основные категории: «высших и низших». Он во многих своих трудах осветил вопросы взаимовлияния чувашей и марийцев в материальной и духовной культуре.

Православный священник Гавриил Яковлев в брошюре «Религиозные обряды черемис» (1887) составил наиболее полный перечень черемисских богов и кереметей. Приведенное им число божеств (около 140 у луговых, 70 у горных черемис) часто принимается другими авторами за основу. Он также разработал подробную иерархическую систему главных и второстепенных богов [13, с. 87].

М.О. Васильев в работе «О киреметях у чуваш и черемис» (1904) анализирует «происхождение» киреметей и их иерархию, классифицирует мифологических персонажей [3, с. 237].

В изучении языческой и традиционной культуры чувашей несомненны заслуги Н.И. Ашмарина, выпускника Лазаревского института восточных языков, в последующем член-корреспондента АН СССР. Начав педагогическую деятельность в Казани в 1895 г., он всю свою жизнь посвятил изучению чувашского языка и культуры. Значимым в этнографическом плане является его труд «Болгары и чуваш» (1902), в котором он на двух языках – болгарском и чувашском – с привлечением материалов по истории и этнографии обосновал болгарскую теорию происхождения чувашей. Огромное значение имеет его 17-томный «Словарь чувашского языка» (1928–1950). Богатый лексический материал был собран Н.И. Ашмаринным с участием большой группы корреспондентов, работавших по его программе. Словарь остается бесценным источником фактического материала по этнографии чувашей. В нем описано более 40 тыс. слов, которые размещены гнездами по родственным группам в соответствии со значениями. Для раскрытия смысла приведены контексты, объясняющие значение слов. Некоторые словарные статьи являются своеобразными краткими очерками о тех или иных явлениях культуры и быта. Подробно описаны дохристианские праздники и обряды. По мнению ученого, одними из древних народных произведений являются те, что отражают верования и воззрения чувашей на природу, среди них особое место занимают языческие молитвы. Изучая и сопоставляя их с другими произведениями фольклора, исследователь делает вывод, что языческие молитвы заключают в себе обращения к божествам и сопровождаются различными пожеланиями, указывающими на нужды, устранения которых чуваш ждал от почитаемых им существ, а также на отношение чуваша к окружающему миру, к своей семье, друзьям, чужим людям и т. д. Далее он говорит, что молитвы, как и другие народные произведения, заключают в себе драгоценный материал для познания народной психологии и народных чаяний, они же дают материал и для изучения чувашской народной религии, изменявшейся с течением

времени и принимавшей в себя элементы мусульманской и христианской, а еще ранее, может быть, элементы и других религий, о которых, по мнению автора, «мы доселе ничего определенного не знаем» [1, с. 6]. Ведущие ученые отмечали, что по своему уровню и значению «Словарь» является достижением мирового знания.

Интерес к народам Поволжья проявляли и зарубежные ученые. Большую роль в изучении чувашского и марийского языков и их связей с другими языками сыграли труды венгерских и финских исследователей А. Регули (1819–1858), И. Буденца (1836–1892), З. Гомбоца (1877–1935), А.Э. Альквиста (1826–1889), Х. Паасонена (1865–1919), Г.И. Рамстедта (1873–1950) и А.М. Рясненена (1893–1976), некоторые из которых, например, Х. Паасонен (1898–1992) лично собирали материал в средневожских селениях, записывали множество чувашских и марийских сказок, легенд, молитв. Работа Х. Паасонена об обычаях и обрядах, народных традициях чувашей издана через 30 лет после его смерти. В монографии М. Рясненена о чувашских заимствованиях в марийском языке (1955) содержится приложение, в котором дан список марийских заимствований в чувашском языке, а также других общих для этих языков слов с неясной этимологией (всего 100 слов: по 50 слов тех и других языков). М. Рясненен по поводу марийских заимствований в чувашском языке писал, что влияние марийского языка на чувашский довольно незначительно [10, с. 31].

Большое внимание обращалось на традиционные религиозные верования, праздники и обряды. В большинстве своем эти описания выполнены приезжими венгерскими исследователями. С целью изучения чувашского языка, этнографии, фольклора по командировке Венгерского комитета Международного общества Средней и Восточной Азии в чувашских селениях Казанской и Симбирской губерний с осени 1906 г. по февраль 1908 г. собирал материал венгерский исследователь Д. Месарош. Его труд «Памятники старой чувашской веры», написанный на венгерском языке по собранному им материалам с использованием сведений В.А. Сбоева, Н.И. Золотницкого, В.К. Магницкого и др. ученых, является первым научным исследованием по чувашским традициям, мифологии, верованиям. Вторая его работа – «Пословицы, загадки, песни, сказки» – является антологией устного народного творчества чувашей. Чувашские тексты опубликованы в латинской транскрипции. Первая работа переведена на русский язык.

Всенародную славу создал себе своими трудами Николай Васильевич Никольский. Прежде всего он известен как этнограф, этнолог, историк, статистик, социолог, фольклорист, лексикограф. В то же время Н.В. Никольский зарекомендовал себя как глубокий знаток истории и быта чувашского народа и других народностей Поволжья. В связи с этим заслуживают всеобщего внимания его труды «Христианство среди чуваш Среднего Поволжья» (1912), «Сборник исторических материалов о народностях Поволжья» (1919), «История мари» (1920), «Конспект по истории народностей Поволжья» (1919) и др. Он писал статьи в основном о чувашах, татарах, марийцах, мордве, коми, удмуртах, а в обобщающих работах освещал и другие народы: бесермян, калмыков, башкир. Были рассмотрены материальная, духовная культура и система верований народов Поволжья.

В 1930-х гг. собирался материал по устному народному творчеству, куда были включены и материалы о народных верованиях, традиционной культуре и обычаях, богах и духах.

В.Г. Егоров изучением чувашско-марийских контактов специально не занимался, однако хорошо знал труды ученых, посвященные тюркским заимствованиям в финно-угорских языках. Еще в 30-х гг. он констатировал, что «влияние соседних финских языков, хотя и незначительно, сказались отчасти и на чувашском языке. В результате многовековой совместной исторической жизни из разных финских языков сюда проникло всего только около двух–трех десятков слов» [5, с. 122].

Среди работ, в которых прямо или косвенно затрагиваются вопросы изучения традиционной культуры и быта чувашей, язычества, особое место занимают исследования В.Д. Димитриева. В его фундаментальных трудах «История Чувашии XVIII века» (1959), «Чувашские исторические предания» (1986) и др. нашли довольно широкое отражение фольклорные и этнографические аспекты. Здесь проанализирован огромный массив архивных и иных сведений о расселении чувашей и других национальностей на территории Чувашии, об их межэтническом взаимодействии, о возникновении селений и городов, социальном и национальном составе населения края, религиозных верованиях чувашей, особенностях культуры и быта народа. Исследователь чувашско-марийских языковых контактов не может обойтись без монографии Г.В. Лукоянова «Марийские заимствования в чувашском языке», посвященной марийским заимствованиям в чувашском языке. Читая словарную часть этого труда, можно заметить, что абсолютное большинство слов марийского происхождения территориально не выходит за пределы нескольких деревень (М. Карачкино, Б. Карачкино, Б. Олгаши, Сятраево, М. Тюмерли, Тяптяево, Юваново), население которых в силу ряда причин, прежде всего вековых брачно-родственных отношений, имело самые тесные связи со своими соседями – горными марийцами. Следует отметить, что благодаря труду Г.В. Лукоянова сделан шаг вперед в выявлении состава мариизмов, распространенных в северо-западном ареале чувашского языка.

Во второй половине XX в. значительный вклад в исследование переплетений судеб чувашского и марийского языков и народов внес видный тюрколог, основатель чувашской школы сравнительно-исторического изучения урало-алтайских языков М.Р. Федотов, автор работ «Исторические связи чувашского языка с языками угоро-финнов Поволжья и Перми» (1965, 1968) и «Чувашско-марийские взаимосвязи» (1990). Данные работы содержат словари чувашско-марийских и марийско-чувашских заимствований и корпус слов, имеющих прямое и косвенное отношение к религиозным верованиям чувашей и марийцев.

Хотелось бы отметить также исследовательскую работу Р.Г. Ахметьянова «Общая лексика духовной культуры народов Среднего Поволжья» (1981). В книге дается семантический и этимологический анализ лексики, относящейся к мифологии, фольклору, календарным и семейным обрядам, общим для татарского, башкирского, чувашского, марийского и удмуртского языков.

Событием большой научной и практической значимости стало для Чувашии массовое статистико-этнографическое исследование, проведенное в 1981–1982 гг. Институтом этнографии им. Н.И. Миклухо-Маклая АН СССР совместно с НИИ языка, литературы, истории и экономики при Совете Министров Чувашской АССР (ныне – ЧГИГН) по теме «Современные этнические и культурно-бытовые процессы в Чувашской АССР». Оно было организовано и осуществлено главным образом по инициативе и под руководством доктора исторических наук В.В. Пименова, заведующего сектором народов Поволжья, Прибалтики, Европейского Севера Института этнографии АН СССР. Серия данных исследований, проведенных также в Удмуртии (1968), Мордовии (1973) и в Башкирии (1985), была направлена на системное изучение этноса и функциональный анализ его основных компонентов (языка, фольклора, профессиональной духовной культуры, обрядов и обычаев, традиционной материальной культуры и т. п.), на исследование механизма их взаимодействия. Благодаря этому исследованию в Чувашии впервые был получен богатый и многогранный этнический и языковой материал. Результаты данного исследования были изложены в целом ряде публикаций, диссертаций, его итоги нашли отражение в коллективной монографии «Чуваши: современные этнокультурные процессы», вышедшей в издательстве «Наука».

Аналогичные материалы представлены и в коллективной монографии «Этнокультурные процессы в Поволжье и Приуралье», созданной при участии исследователей из Института этнографии АН СССР, Башкирской, Марийской, Удмуртской и Чувашской республик, подготовленной и выпущенной Чувашским НИИ в 1991 г. В ней рассматриваются общие закономерности и местные специфические особенности в изменении языковых и этнокультурных характеристик народов указанного региона.

Значительное место в исследовании религиозных верований народов Поволжья позднего периода язычества занимает работа К.И. Козловой «Этнография народов Поволжья». Сравнивая календарные обряды, исследователь приходит к выводу о наибольшей близости верований удмуртов, марийцев и чувашей. Религиозные воззрения мордвы, по мнению К.И. Козловой, несмотря на наличие многих общих черт с верованиями вышперечисленных народов, все же отличаются.

Разрабатывая проблемы духовной культуры, языковеды и этнографы изучали народные знания (метрологию, метеорологию, народную медицину). В последние десятилетия XX в. и в начале XXI в. вышло несколько монографий А.К. Салмина и других авторов о традиционных обрядах [11]. В них реконструирована религиозно-обрядовая культура, очерчена цельная и стройная перспектива традиционной духовной культуры, определены структурные блоки обрядов. Можно также указать на ряд интереснейших исследований о высших духовных и злых существах, о религиозных верованиях чувашей, теонимических и демонологических персонажах – это труды П.В. Денисова, В.Г. Егорова, Н.И. Егорова, Г.Е. Кудряшова, В.А. Ендерова, В.П. Никитина, В.Г. Родионова, В.И. Сергеева, А.П. Хузангая и др.

О персонажах марийских легенд и сказок писали в своих статьях фольклористы К.А. Четкарев и В.А. Акцорин. Со строго исторических, атеистических позиций рассматривает религиозные верования мари с древнейших времен А.Ф. Ярыгин в брошюре «Современные проявления дохристианских верований марийцев» (1976). Богатый фактический материал собран Л.С. Тойдыбоковой и отражен в ее монографии «Марийская чимарийская вера и этническое самосознание» (1997) и этнографическом справочнике «Марийская мифология» (2007). Большой интерес представляют монографии Ю.А. Калиева «Мифологическое сознание мари. Феноменология традиционного мировосприятия» (2003), Н.С. Попова и А.И. Таныгина «Юмын йўла» (2003), где авторы пишут о религиозно-мифологических представлениях мари.

Другой ценнейшей работой по марийской мифологии является «Словарь марийской мифологии», изданный в 2006 г. К.И. Ситниковым. Автор выделяет две группы богов – боги высшие боги и низшие, дает их классификацию, приводит список божеств. Работа К.И. Ситникова содержит богатый материал по различным культам.

Как видим, выяснение вопросов культурно-национальных параллелей чувашского и марийского народов на основе исследования религиозно-теонимического пласта лексики сопоставляемых языков представляет большую научную ценность. Поэтому исследование параллелей теонимов чувашского и марийского языков позволит дать ответы на вопросы, связанные не только с этническим становлением чувашей и марийцев, их историей, этнографией, фольклором, но и с формированием чувашского и марийского языков в их современном виде.

Список литературы

1. Ашмарин Н.И. Словарь чувашского языка: в 17 вып. / Н.И. Ашмарин. – Казань; Чебоксары: Чувашгосиздат, 1928–1950.
2. Белинский В.Г. Полное собрание сочинений: в 13-ти томах. Т. 6. / В.Г. Белинский. – СПб.: Тип. товарищества «Общественная польза», 1901. – 637 с.
3. Васильев М. О киреметях у чуваш и черемис / М. Васильев // Известия Казанской епархии. – 1904. – №8. – С. 237–325.
4. Герберштейн С. Записки о Московии: [пер. с лат. и нем.] / С. Герберштейн; [вступ. ст. А. П. Хорошкевич; примеч. С. В. Думина и др.]. – М.: Изд-во МГУ, 1988. – 429 с.
5. Егоров В.Г. Современный чувашский литературный язык / В.Г. Егоров. – Чебоксары: Чувашгосиздат, 1954. – 239 с.
6. Золотницкий Н.И. Корневой чувашско-русский словарь, сравненный с языками и наречиями разных народов тюркского, финского и других племен / Н.И. Золотницкий. – Казань: Тип. Императ. ун-та, 1875. – 279 с.

7. Каменский Н.Т. (Никанор) Современные остатки языческих обрядов и религиозных верований у чуваш / Н.Т. Каменский // Известия по Казанской епархии. – 1878. – №24. – С. 671–683; 1879. – №1. – С. 17–27; №2. – С. 45–56.
8. Магницкий В.К. Материалы к объяснению старой чувашской веры / В.К. Магницкий. – Казань, 1881. – 268 с.
9. Олеарий Адам. Описание путешествия в Московию и через Московию в Персию и обратно / Адам Олеарий. – СПб.: А. С. Суворин, 1906. – 582 с.
10. Ряснен М. Материалы по исторической фонетике тюркских языков / М. Ряснен. – М.: Изд-во иностр. лит., 1955. – 220 с.
11. Салмин А.К. Религиозно-обрядовая система чувашей / А.К. Салмин. – Чебоксары: НИИ, 1993. – 210 с.
12. Сбоев В.А. Чувашаи в бытовом, историческом и религиозном отношениях. Их происхождение, язык, обряды, поверья, предания и пр. / В.А. Сбоев. – М.: Тип. С. Орлова, 1865. – 188 с.
13. Яковлев Гавриил (свящ.). Религиозные обряды черемис / [свящ. сельца Уньжи Гавриил Яковлев]. – Казань: Православ. миссионер. о-во, 1887. – 87 с.

Кобышева Елена Ивановна

канд. юрид. наук, доцент

Чернышненко Алина Геннадьевна

аспирант

ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный
лингвистический университет»
г. Пятигорск, Ставропольский край

КОМПЛЕКСНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕРМИНОВ МЕДИАЦИИ: ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация: статья посвящена этимологическим аспектам исследования современных терминов медиации. Выявлена недостаточная упорядоченность медиативной терминологии и ее причины. Обосновывается необходимость формирования единого лингвистико-правового пространства для эффективного общения специалистов в сфере медиативного правоприменения посредством упорядочения терминологии медиации. Обозначены основные направления по разрешению терминологических проблем медиации в России.

Ключевые слова: этимология терминов медиации, структурно-семантическая упорядоченность, параметры, процесс правореализации, сфера медиации, терминологические тенденции, лингво-правовое пространство.

Статья подготовлена по результатам исследования, проводимого в рамках государственного задания Министерства образования и науки РФ, проект №2511 «Этимологический анализ юридической терминологии в медиации для обеспечения развития правовой грамотности граждан».

Правильное понимание терминов медиации является важнейшим условием их применения. Как показывает юридическая практика, ошибки в этой области затрудняют весь процесс правореализации в сфере медиации.

Терминология медиации в русском языке – сложное образование, неоднородное в генетическом и структурном отношениях. В ней проявляются и собственно терминологические тенденции (большая по сравнению с системой общенародного языка словообразовательная упорядоченность; стремление к дифференциации понятий; большое число составных наименований; функциональное разграничение отраслевой многозначности), и тенденции общеязыковые, которые выражаются в различных видах вариативности: смысловой (многозначность), словообразовательной, лексической (явления дублетности) [3]. Налицо недостаточная упорядоченность медиативной терминологии. Причинами сложившейся ситуации являются: иностранные заимствования, несовпадения, сложность или нечеткость юридических формулировок, излишняя их краткость, абстрактность либо, напротив, пространность; несовершенство законодательной техники, поспешность в принятии тех или иных правовых актов, их слабая проработанность, декларативность, неконкретность; специфика юридических терминов и понятий медиации, интерпретация которых требует специальных познаний, высокой квалификации [1]. В связи с этим потребность проведения комплексного исследования современных терминов медиации несомненна именно в этимологическом аспекте.

Актуальность такого исследования определяется необходимостью формирования единого лингвистико-правового пространства для эффективного общения специалистов в сфере медиативного правоприменения посредством упорядочения терминологии медиации и создания удобного инструмента для поиска ответов на вопросы, касающихся понятий данной области.

В качестве мер прикладного характера для разрешения проблемы толкования заимствованных терминов медиации и, как следствие, повышения эффективности медиативного правоприменения в целом, можно предложить разработку базы данных, структура которой включала бы английский/русский варианты термина, дефиницию, примеры из контекста, а также этимологическую справку. Такие базы будут иметь особую ценность как непосредственно для медиаторов (профессиональных и непрофессиональных), так и для всего юридического сообщества.

На современном этапе основной целью для разрешения терминологических проблем в вопросах медиативного правоприменения должно стать устранение неточностей, искажений и содержательно-смысловых ошибок, что позволит легче уяснять и адекватно воспроизводить содержательно-смысловое значение терминов, используемых в юридической практике медиации

[2, с. 316]. Необходимо проведение работы с аутентичным английским материалом, оценка степени проникновения различных терминов медиации в профессиональную, научную, а также публицистическую литературу. Тщательная работа с дефинициями позволит выявить полусемичные термины и дать наиболее точные определения всех возможных значений. Являясь средством оказания помощи в разъяснении значения основных концептов медиации, двуязычная терминологическая база данных, о которой говорилось выше, также сможет служить опорой в переводе и извлечении информации из текстов.

Ключевой научной проблемой, на которую должно быть направлено комплексное исследование современных терминов медиации в этимологическом аспекте, является устранение проблем малоизученности этимологии терминов медиации и их структурно-семантической упорядоченности всего массива терминов по разным параметрам. Так как термины являются идеальным средством структурирования научного знания, терминологический банк данных может стать наилучшим способом организованного хранения научной информации о медиации. Использование этимологического анализа терминов медиации позволит определить источники происхождения данной терминологии, а также дать оценку процессам переосмысления некоторых терминов медиации. Современной лингвистикой и юриспруденцией накоплен большой опыт стандартизации и унификации терминосистем, который с успехом может быть использован для планомерной работы по упорядочению юридической терминологии медиации, созданию юридической терминологической базы терминов медиации.

Список литературы

1. Хижняк С.П. Правовая терминология и проблемы ее упорядочения / С.П. Хижняк [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://law.edu.ru/article/article.asp>
2. Чернышенко А.Г. Приемы стратегического маневрирования в процессе юридической медиации / А.Г. Чернышенко, И.Ф. Головченко // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета, 2013. – №3. – С. 316–319.
3. Шматова Е.С. Правовая терминология: проблемы интерпретации и стремление к унификации / Е.С. Шматова // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://confer.hses-online.ru/pdf/1-12.pdf>

Кривова Олеся Геннадьевна

магистрант

Глотова Татьяна Александровна

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова»
г. Владикавказ, Республика Северная Осетия – Алания

ИНФИНИТИВ КАК СРЕДСТВО ВЕРБАЛИЗАЦИИ МОДАЛЬНЫХ ЗНАЧЕНИЙ В ТЕКСТОВОМ ПОЛЕ ГАЗЕТНОГО ЗАГОЛОВКА

Аннотация: в данной статье исследуются модальные значения инфинитивных конструкций с независимым инфинитивом в качестве конструктивного центра на материале газетных заголовков средств массовой информации. Материал анализировался методом комплексного лингвистического описания: приемы наблюдения, обобщения и интерпретация языковых фактов.

Ключевые слова: инфинитивные конструкции, модальность, модальные значения, газетный заголовок.

Цель данной статьи – рассмотреть семантику инфинитивных конструкций с независимым инфинитивом как одно из средств вербализации модальных значений в газетных заголовках средств массовой информации (на примере газет «Комсомольская правда», «Северная Осетия»).

В данной статье исследуются модальные значения инфинитивных конструкций с независимым инфинитивом в качестве конструктивного центра [4; 5 и др.]. Под модальностью, вслед за академиком В.В. Виноградовым, нами понимается отношения содержания высказывания к действительности (сообщаемого к его реальному осуществлению) с точки зрения говорящего [1]. Модальность включает в себя предикативность и является одним из основных признаков любого предложения, то есть является собственно синтаксической категорией. Среди модальных значений обычно выделяются объективно-модальное значение реальности/ирреальности, субъективно-модальное значение достоверности/вероятности, предикатная модальность возможности/невозможности и т. д. Общее синтаксическое значение инфинитивных предложений – значение потенциального действия или состояния субъекта. Инфинитивные предложения могут быть различными по эмоциональной окраске и модально-целевой установке, объединяются они значением вневременности и чрезвычайной обобщённостью лица, к которому может быть отнесено действие. «Общее модальное значение потенциальности в отдельных инфинитивных предложениях конкретизируется как должностное, необходимое, требуемое, неизбежное, невозможное, нецелесообразное, желаемое» [2, с. 231].

Общезвестно, что газетный заголовок призван выполнить две основные функции – информационную и прагматическую (воздействующую). Оптимальная способность инфинитивных конструкций, образующих газетный заголовок, реализовать максимальное воздействие на читателя и объясняет их частое использование в газетных текстах средств массовой информации. С помощью подобных заголовков успешно осуществляется активное вмешательство в эмотивно-волеую

сферу читателя. Одновременно в подобных заголовках содержится интригующий компонент (неопределенность персональной, модально-временной отнесенности), заставляющий читателя обратиться к тексту статьи, чтобы узнать, кто является субъектом указанного в заголовке действия. Всё это способствует тому, что инфинитивные предложения широко используются в газетных заголовках, а сам инфинитив уже давно включен в арсенал выразительных средств русского языка.

Модальные значения в инфинитивных предложениях не выражены специальными лексическими единицами, они содержатся в них «скрытно», составляя внутреннее их содержание, находя выражение в интонации, в некоторых случаях оформляясь с помощью частиц, вопросительных конструкций и некоторых других средств. Как показывают наши наблюдения, инфинитив в составе заголовочного текста передает те или иные модальные значения, исходя из особенностей стилистических и коммуникативных установок. Например: *Забить Марию Гайдар* («Комсомольская правда», 7 августа 2015); *Уничтожить нельзя раздать* («Комсомольская правда», 21–27 августа 2015) – в заметке речь идет об уничтожении санкционных продуктов; *Помнить и гордиться!* («Северная Осетия», 5 августа 2015); *Противостоять злу под названием ИГИЛ!* («Северная Осетия», 1 сентября 2015). Типичными средствами выражения модальных значений заголовочных инфинитивных конструкций являются морфологические, в частности, употребление предиката в форме инфинитива, а субъекта – в форме дательного падежа. Например: *Посетителям – не курить!* («Северная Осетия», 25 марта 2015); *Детям не купаться!* («Северная Осетия», 28 июня 2015). Данные заголовки представляют собой высказывание с императивной семантикой, это – приказ, категорический запрет с побуждением, направленным на субъект. «Объектный» член инфинитивного предложения в форме дательного падежа может рассматриваться «в семантическом плане как название лица или предмета, который должен (или может, не может и т. д.), с точки зрения говорящего, быть деятелем по отношению к потенциальному действию, обозначенному главным членом» [3, с. 94]. Можно сказать, что речь идет о выражении в инфинитивном предложении потенциального деятеля (агенса). К другим средствам выражения модальных значений относятся лексические, такие, как частицы и их сочетания. Например, отрицательная частица *не* может употребляться в повелительных высказываниях, выражающих запрет, как правило, категорический: *Стройке в парке не быть!* (Северная Осетия, 4 апреля 2014) – о протесте жителей республики по поводу строительства в Комсомольском парке города жилищного комплекса. В других случаях инфинитивные конструкции с частицей *не* могут выражать значение невозможности: *Кнутом культуру не спасти* («Комсомольская правда», 4 июня 2010). Это же значение может выражаться и с помощью сочетания частиц *ни...ни*: *Ни дать, ни взять* («Северная Осетия», 29 декабря 2014) – о новых законах, препятствующих даче взяток сотрудникам ГАИ.

Частица *бы* придает инфинитивному предложению оттенок желательности: *Гвозди бы делать из этих болтов* («Северная Осетия», 8 сентября 2015), а в сочетании с *не* – нежелательности действия, выраженного инфинитивом: *Не сгореть бы... от стыда* («Комсомольская правда», 17 сентября 2015). Сочетание частиц *не...ли* придает инфинитиву значение косвенного побуждения, предположения, неуверенности в целесообразности действия, выраженного инфинитивом: *А не продать ли вам ваши же яблоки?* («Северная Осетия», 16 сентября 2015); *Пить или не пить? Вот в чем вопрос* («Северная Осетия», 5 августа 2015).

В отсутствии в конструкции формально выраженного отрицания, степень неуверенности в целесообразности осуществления действия, выраженного инфинитивом, возрастает: *Копить ли на пенсию?* («Комсомольская правда», 4 сентября 2014).

Среди инфинитивных газетных заголовков выделяются разнообразные вопросительные структуры. Среди них самыми распространёнными заголовочными конструкциями являются местоименные вопросы с независимым инфинитивом, в которых в отличие от личных предложений с вопросительными словами не только уточняются частные детали совершающегося действия, но и выражена возможность реализации действия, представленного инфинитивом. Обычно эти структуры представлены инфинитивными конструкциями с вопросительными словами *как, где, куда* и являются зачастую вопросительными утвердительными предложениями: *Как определить зависимость? Как попасть на праздник? Как поехать на Евро – 2016? Как построить тёплый дом* («Комсомольская правда», 4 сентября 2015); *Где пенсионеру купить дешевые продукты* («Северная Осетия», 3 августа 2014); *Где ставропольским студентам и школьникам подработать летом? Куда устроиться школьнику* («Комсомольская правда», 4 августа 2015) и др.

В ряде инфинитивных конструкций можно наблюдать некоторую взаимосвязь модальной семантики и персонального значения. Например, в инфинитивных заголовках с модальной семантикой желательности действие, называемое инфинитивом, воспринимается как относящееся к 1 лицу ед. числа: *Знать бы, где упасть...* («Комсомольская правда», 21 марта 2015). Наличие же в заголовке независимого инфинитива с дательным субъекта обуславливает персональную отнесенность высказывания к 3-му лицу и вносит значение необходимости присутствия факта: *Посетителям – не курить!* («Северная Осетия», 25 марта 2015); *Детям не купаться!* («Северная Осетия», 28 июня 2015).

Таким образом, благодаря потенциальным возможностям инфинитива имплицитно выражать категории лица, времени и модальности, инфинитивные конструкции в функции заголовков газетных текстов представляют собой эффективное средство реализации разнообразных коммуникативных интенций авторов публикаций. Это позволяет адресанту использовать инфинитив в самых различных модальных значениях, способствующих максимальному воздействию на читателя.

Список литературы

1. Виноградов В.В. О категории модальности и модальных словах в русском языке. Том 2. / В.В. Виноградов // Труды института русского языка. – М.: Изд-во АН СССР, 1950. – С. 38–39.
2. Гайсина Р.М. Синтаксис современного русского языка: Теория. Схемы и образцы анализа. Упражнения: Учебное пособие: В 2-х частях / Р.М. Гайсина. – Уфа: РИО БашГУ, 2004. – Часть 1. – 286 с.
3. Лекант П.А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке. – М., 1986. – 247 с.
4. Тимофеев К.А. Об основных типах инфинитивных предложений в современном русском литературном языке / К.А. Тимофеев // Вопросы синтаксиса современного русского языка под ред. В.В. Виноградова. – М., 1950. – С. 410.
5. Шутун Е.В. Структура, семантика и текстообразующие функции безлично-инфинитивных предложений: Автореф. дис. ... канд. филол. наук / Е.В. Шутун. – М., 2008. – С. 21.

Осовский Олег Ефимович

д-р филол. наук, профессор
ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный
университет им. Н.П. Огарева»
г. Саранск, Республика Мордовия

СТАНОВЛЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ЛИНГВОКРИМИНОЛОГИИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЛИНГВИСТИКЕ 1960–1980-Х ГОДОВ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о становлении и развитии исторической лингвокриминологии как новой дисциплины, формирующейся на границах истории языка и культуры, права и др. Закладывающаяся в работах отечественных филологов XIX–XX вв., она получает развитие в исследованиях историков языка 1965-х–1980-х гг., в частности на материале изучения юридических и иных памятников письменности средневековой Руси.

Ключевые слова: историческая лингвокриминология, язык документов права, юридическая терминология, междисциплинарный подход.

Отчетливый поворот гуманитарной науки на рубеже XX–XXI вв. оказал заметное воздействие на движение лингвистики в сторону междисциплинарности. Среди новых проблемных точек, в которых пересекаются интересы современного языкознания, истории, юриспруденции, культурологии и др., выделяется сфера вербализованных актов исторически развивающегося и меняющегося правового сознания, которое В.П. Киржаева, на наш взгляд, очень удачно определила как историческую лингвокриминологию [33, с. 3–4]. Историко-лингвистический анализ различных видов правовых документов, как показывает широкий ряд современных исследований [5–7; 10; 12–15; 26; 32; 33], позволяет выявить эволюцию правового сознания той или иной культурной общности по данным документов юридического характера, изучаемых при помощи методологии и инструментария широкого круга взаимодействующих научных дисциплин [19].

Несмотря на то, что историческая лингвокриминология как специальная дисциплина все еще находится в стадии оформления, отметим, что ее подходы и принципы начинают складываться в отечественной историко-филологической науке уже во второй половине XIX в. и находят свое отражение в целом ряде работ выдающихся отечественных историков, правоведов и, конечно же, филологов. Нельзя не обратить внимание на безукоризненную, с филологической точки зрения, работу по подготовке к изданию и публикации памятников древнерусского права, проделанную М.Ф. Владимирским-Будановым, С.В. Юшковым и др. Эта традиция продолжается и в трудах выдающихся представителей гуманитарной науки и образования российского зарубежья М.В. Шахматова, Г.В. Вернадского, А.В. Флоровского и др [17; 25].

Особое место в этом ряду принадлежит известному лингвисту Б.О. Унбегауну, чьи многолетние занятия историей русского языка закономерно привели его проблеме языка древнерусского права. Обратив особое внимание еще в своей докторской диссертации на «приказный язык» как важнейший источник изучения русской разговорной речи XVI в., Б.О. Унбегаун в целом сохранил этот подход, что позволило ему определить язык древнерусского права как обладающий собственными специфическими чертами. В 1965 г. в сборнике, приуроченном к юбилею выдающегося юриста-эмигранта Н.С. Тимашева, Б.О. Унбегаун публикует статью «Язык русского права», первую удачную попытку комплексного анализа проблемы. «Язык русского права, – замечает он, – представляет, в своем историческом развитии, несколько характерных и только ему одному свойственных черт» [31, с. 178]. Последовательный анализ древнерусских юридических памятников, церковнославянских переводов образцов византийского права, юридических документов средневековой Руси и законодательных актов Российской империи XVIII–XIX вв. позволили ученому выявить основные закономерности в развитии русского юридического языка, обозначить несколько исторических парадоксов, связанных, в частности, с чрезвычайно малым влиянием византийского права на судебно-правовое сознание Руси, определить важнейшие источники русской юридической терминологии.

Интерес к языку русского права и отдельным его аспектам присутствует в работах 1920-х–60-х гг. А.М. Селищева, С.П. Обнорского, В.В. Виноградова, Л.П. Якубинского, Б.А. Ларина, С.И. Коткова и др. Историческую динамику социальных, включая правовую, жизни языка хорошо чувствовал «друг Бахтина», что нашло отражение в т. н. «спорных текстах» В.Н. Волоши-

нова и в работах самого М.М. Бахтина 1950-х–начала 70-х гг. [18; 21; 22]. Принципиальное значение для современной исторической лингвокриминологии имели работы нового поколения лингвистов, вступившего в науку во второй половине 1950-х гг. Можно предположить, что обращение Вяч. Вс. Иванова, В.Н. Топорова, О.Н. Трубочева и др. к начальному этапу формирования русского правового сознания было продиктовано не только стремлением погрузиться в глубины славянской культуры. Немалую роль здесь, по-видимому, играл поворот от «оттепели» к новой эпохе, политико-идеологические установки которой не предполагали ни права на демократические свободы, ни дискуссий (после чехословацких событий 1968 г.) о правовом потенциале современного социализма [27]. В целом ряде работ, подготовленных и опубликованных в 1960–80-е гг. Вяч. Вс. Ивановым, В.Н. Топоровым, Б.А. Успенским, Ю.М. Лотманом и др., были рассмотрены важнейшие аспекты формирования праславянского и древнерусского правового сознания, прежде всего в их связи с ритуалом и мифом, выявлены и проанализированы западные историко-лингвистические и этнокультурные исследования предшествующих десятилетий, включая «Словарь индоевропейских социальных терминов» Э. Бенвениста [3–4; 16; 28; 29–30]. Принципиально важным представляется характерная для авторов тенденция исследования явлений истории русского языка в широком историко-лингвистическом и историко-культурном контекстах, которая получила развитие в известном труде Вяч. Вс. Иванова и Т.В. Гамкрелидзе «Индоевропейский язык и индоевропейцы», где значительное место занимает описание ритуально-правового аспекта праиндоевропейского языка в связи с архаическими формами ритуала, фольклора и культуры праиндоевропейцев. «Общепринятая индоевропейская правовая терминология смыкается с обрядовой терминологией, что указывает на невычлененность правового института из ритуально-обрядовых представлений, которыми и определялись правовые нормы древних индоевропейцев, – полагают авторы. – Правовые нормы этого общества – это часть целой системы ритуальных установлений, контролируемых «жречеством», которое объединяло в себе все функции духовной деятельности и регулирования основных социальных норм» [2, с. 805].

Можно сказать, что в эти десятилетия был заложен научный фундамент для сегодняшнего развития исторической лингвокриминологии, что позволяет уточнить целый ряд вопросов, традиционно относящихся к пограничным с историей языка сферам. Так, рассмотрение речевой стратегии протопопа Аввакума как вербализация его правового сознания очевидно ставит под сомнение предлагавшуюся Д.С. Лихачевым идею «авторской маски» Аввакума, поддержанную частью современных исследователей [20; 23–24].

В контексте открытий, сделанных в 1960-е гг., значительным потенциалом обладает современное исследование процесса освоения языка русского права, прежде всего юридической терминологии, как лингвокультурного основания формирования правового сознания инородческого населения Российской империи [1; 8; 9; 11].

Статья подготовлена при финансовой поддержке РГНФ проекта проведения научных исследований («Юридическая лексика русского языка XI–XVII вв.: Опыт комплексного словаря-справочника»), проект №13-04-00366.

Список литературы

1. Валеев Г.К. Терминология административно-территориального деления исторического Башкортостана. I. Страна башкир, улус, дорога // Юридическая лексика русского языка XI–XVII вв.: Материалы к слов.-справ. Вып. 2 / Отв. ред. В.П. Киржаева. – Саранск, 2015. – С. 14–29.
2. Гамкрелидзе Т.В. Индоевропейский язык и индоевропейцы. Реконструкция и историко-типологический анализ праязыка и протокультуры: в 2 ч. – Ч. 1 / Т.В. Гамкрелидзе, Вяч.Вс. Иванов. – Тбилиси: Изд-во Тбилисского ун-та, 1984. – 1328 с.
3. Иванов Вяч.Вс. Древнеславянское право: архаичные мифопоэтические основы и источники в свете языка // Формирование раннефеодальных славянских народностей / Вяч.Вс. Иванов, В.Н. Топров. – М.: Наука, 1981. – С. 10–31.
4. Иванов Вяч.Вс. О языке древнего славянского права (к анализу нескольких ключевых терминов) // Славянское языкознание. VIII Междунар. съезд славистов / Вяч.Вс. Иванов, В.Н. Топров. – М., 1978. – С. 221–240.
5. Киржаева В.П. Историческая грамматика русского языка. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2010. – 144 с.
6. Киржаева В.П. Историческая терминология русского языка как предмет междисциплинарной разработки // Юридическая лексика русского языка XI–XVII веков: Материалы к слов.-справ. – Вып. 1. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2014. – С. 6–14.
7. Киржаева В.П. К проблеме лексикографического описания юридической лексики русского языка XI–XVII вв.: сопоставительный аспект // Сопоставительная филология и полилингвизм: Мат. IV Междунар. науч. конф.: в 2 т. Т. 1 / В.П. Киржаева. – Казань, 2013. – С. 257–262.
8. Киржаева В.П. Казанская учительская семинария в политико-правовом и культурно-образовательном контексте эпохи // Интеграция образования / В.П. Киржаева. – 2003. – №2. – С. 112–120.
9. Киржаева В.П. Обучение русскому языку мордвы во второй половине XVIII – начале XX века: политико-правовые, социокультурные и лингвокультурные аспекты / В.П. Киржаева. – Саранск: Б. и., 2005. – 469 с.
10. Киржаева В.П. Отражение терминологии древнерусского права в «Повести временных лет» // Русский язык: исторические судьбы и современность: Труды и материалы V Междунар. конгресса исследователей русского языка / В.П. Киржаева. – М., 2014. – С. 55–56.
11. Киржаева В.П. Принципы обучения русскому языку в мордовской школе: Учет особенностей родного языка. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 1995. – 96 с.
12. Киржаева В.П. Семантика одного юридического термина в контексте эволюции законодательства русского средневековья // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского / В.П. Киржаева. – 2013. – №6. – С. 84–88.

13. Киржаева В.П. Средневековое правовое сознание в отражении Жития патриарха Никона // Юридическая лексика русского языка XI–XVII веков: Материалы к слов.-справ. / В.П. Киржаева. – Вып. 1. – Саранск, 2014. – С. 90–97.
14. Киржаева В.П. Термины наследственного права в договорах русских с греками и Русской Правде: к проблеме функционально-семантических и деривационных отношений // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2. Языкознание / В.П. Киржаева. – 2014. – №5 (24). – С. 7–16.
15. Киржаева В.П. Терминообразовательное гнездо тать как компонент древнерусской юридической терминосистемы // Известия Алтайского государственного университета / В.П. Киржаева, И.А. Якунцова. – 2011. – №2/2. – С. 143–147.
16. Лотман Ю.М. «Договор» и «вручение себя» как архетипические модели культуры // Лотман Ю. М. Избранные статьи: в 3 т. – Т. 3 / Ю.М. Лотман. – Таллинн: Александра, 1993. – С. 345–355.
17. Осовский Е.Г. Деятели общественно-педагогического движения и педагоги российского зарубежья. 20–50-е гг. XX в. 150 биографий / Е.Г. Осовский. – Саранск: Б. и., 1997. – 99 с.
18. Осовский О.Е. Бахтин, метапроза, советская литература // Диалог. Карнавал. Хронотоп. – 1993. – №2–3. – С. 194–198.
19. Осовский О.Е. Древнерусский юридический текст в лингвистических и смежных гуманитарных исследованиях // Филологические науки. Вопросы теории и практики / О.Е. Осовский. – 2014. – № 1–2 (31). – С. 146–150.
20. Осовский О.Е. Маска авторская // Литературная энциклопедия терминов и понятий / О.Е. Осовский. – М.: Интелвак, 2001. – Стб. 511–512.
21. Осовский О.Е. Рец. на кн.: The Bakhtin circle // Вопросы литературы / О.Е. Осовский. – 2005. – №4. – С. 368–369.
22. Осовский О.Е. Человек. Слово. Роман. (Научное наследие М.М. Бахтина и современность). – Саранск: РИК «ТРИО», 1993. – 147 с.
23. Осьмухина О.Ю. Русская литература сквозь призму идентичности: маска как форма авторской репрезентации в прозе XX столетия: Монография; науч. ред. О.Е. Осовский. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2009. – 288 с.
24. Осьмухина Авторская маска в русской прозе XIII – первой трети XIX в. (генезис, становление традиции, специфика функционирования): Монография; науч. ред. О. Е. Осовский. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2008. – 188 с.
25. Очерки истории образования и педагогической мысли Российского Зарубежья (20–50-е гг. XX в.) / Под ред. проф. О.Е. Осовского; Мордовский гос. пед. ин-т им. М.Е. Евсевьева. – Саранск, 2000. – 195 с.
26. Попова Л.В. Профессионализация выражения человек добрый в языке русского права XV–XVII веков // Юридическая лексика русского языка XI–XVII веков: материалы к слов.-справ. Вып. 1 / Отв. ред. В.П. Киржаева. – Саранск, 2014. – С. 59–65.
27. Толстая С.М. Гипертекст Владимира Николаевича Топорова // Новое литературное обозрение. – 2006. – №77. – С. 71–88.
28. Топоров В.Н. О двух праславянских терминах из области древнего права в связи с индоевропейскими соответствиями // Структурно-типологические исследования в области грамматики праславянских языков / В.Н. Топоров. – М.: Наука, 1973. – С. 124–133.
29. Трубачев О.Н. История славянских терминов родства и некоторых древнейших терминов общественного строя. – М.: Изд-во АН СССР, 1959. – 212 с.
30. Трубачев О.Н. Этногенез и культура древнейших славян. Лингвистические исследования. Изд. 2-е, доп. / О.Н. Трубачев. – М.: Наука, 2003. – 489 с.
31. Унбегаун Б.О. Язык русского права // На темы русские и общие: Сборник статей и материалов в честь проф. Н.С. Тимашева. – Нью-Йорк, 1965. – С. 178–184.
32. Юридическая лексика русского языка XI–XVII веков: материалы к слов.-справ. Вып. 1 / Отв. ред. В.П. Киржаева. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2014. – 212 с.
33. Юридическая лексика русского языка XI–XVII вв.: Материалы к слов.-справ. Вып. 2 / Отв. ред. В.П. Киржаева. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2015. – 240 с.

Песина Светлана Андреевна
д-р филол. наук, д-р филос. наук, профессор
Песин Илья Александрович
аспирант

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»
г. Магнитогорск, Челябинская область

КОНЦЕПТ И БИОЛОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ЯЗЫКА

Аннотация: авторы данной статьи утверждают, что концепт, являясь понятием различных наук, обладает сложной, многомерной структурой, включающей помимо понятийной основы, социо-психо-культурную часть, субъективные ассоциации, эмоции, оценки, присущие человеку. Исходя из биологической теории языка, концепт – это ментальная сущность, локализованная в коре головного мозга. Концепт – это прототипически сложная репрезентация, структурная единица опыта/памяти, состоящая из простых репрезентаций. Формирование концептов представляет собой процесс познания и адаптации к окружающей среде (как физической, так и социальной).

Ключевые слова: концепт, биологическая теория языка, биосемантика, когнитивная лингвистика.

В настоящее время существует несколько теорий возникновения концептов. Все они могут быть сведены к двум основным – теории врожденности концептуальной системы и теории ее постепенного приобретения. Теория о врожденном характере концептуальной системы была предло-

жена еще Платоном и позднее получила развитие в философии И. Канта. В современной лингвистике она имеет широкую поддержку. Вслед за Г. Лейбницем, Дж. Фодором многие современные лингвисты полагают, что человек рождается с завершенной или способной к самостоятельному развитию концептуальной системой.

В работах Г. Лейбница речь идет о базовых единицах, названных «алфавитом человеческой мысли», позднее получивших название «семантические примитивы». То есть для образования концептуальной системы необходимо предположить существование первичных концептов, из которых впоследствии развиваются все остальные. В момент становления концепты представляют собой не анализируемые, не разлагаемые сущности. По мере вхождения и утверждения в качестве части концептуальной системы, концепт попадает под влияние других концептов и подвергается уточнению и модификации. Таким образом, семантические примитивы служат базой для формирования уникальной и одновременно во многом универсальной концептуальной системы человека. При этом концепт гибок и подвижен, как гибок и подвижен мир вокруг человека [1].

Концепт многомерен, что обуславливает возможность различных подходов к определению его сущности и структуры. На сегодняшний день лингвисты говорят о грамматических и синтаксических концептах как о данности, поэтому есть ли смысл отказывать в концептуальной природе простым понятиям?

В целом сущность и структура концепта могут быть обозначены следующими моментами. Концепт как центральная единица когнитивной лингвистики – это эмоционально и культурно отмеченный смысл, ментальная сущность, отвечающая за формирование, обработку, хранение и передачу знаний. Он предположительно структурирован: имеет центр и периферию, может быть различных типов, иметь различную сложность и слоистое строение. По всей видимости, концепт включает все смыслы с ним связанные, он соответствует субъективному восприятию действительности в определенный период времени, но в нем есть центральная понятийная часть, общая для носителей конкретного языка и культуры, обеспечивающая процесс коммуникации; эта понятийная часть часто эмоционально и культурно окрашена. Концепт имеет нежесткую вероятностную структуру, его границы неопределенны и подвижны [1–5].

Концепт характеризуется изменчивостью во времени в результате изменения сведений о мире (как правило, обогащения картины мира). Концепт окружен эмоциональным, экспрессивным, оценочным ореолом, он национально специфичен, поскольку это основная ячейка культуры. Наилучший доступ к концептам, их лучшее понимание и «передача» осуществляется посредством их вербализации, т. е. через язык [6–11].

Интересно далее охарактеризовать концепт с позиций набирающей обороты биосемантики. Данное направление является новым в когнитивной лингвистике и согласуется с нашим пониманием языковой природы. Оно связано с обращением к языку как к когнитивной, биологической и социальной системе, представляющей собой область коммуникативных взаимодействий организма с окружающей средой.

В полном соответствии с декартовскими представлениями, а значит и с традиционной лингвистикой недавнего прошлого, сознание – это мозг, а мышление есть ментальная активность мозга. При этом ментальное несводимо к физическому, а физическое несводимо к ментальному. В отличие от картезианской философии, представители биосемантики полагают, что сознание – это совокупность предрасположенностей материального тела к определенному поведению, то есть сознание представляется как комплексное свойство тела.

По мнению одного из основоположников биосемантики, организм постепенно встраивается в среду, вступая во все более расширяющийся круг взаимодействий с компонентами среды, что знаменует начало процесса накопления опыта как специфических состояний активности нервной системы (репрезентаций как она понимается в когнитивной теории познания). По мере накопления опыта взаимодействия со средой и множественных модификаций структуры сложной репрезентации формируется прототипическая сложная ситуация, или концепт. Чем больше чувственных анализаторов принимает участие во взаимодействии организма с компонентом среды, тем богаче концепт.

Таким образом, концепт – это не абстрактная идеальная сущность, а физиологические, материальные процессы, происходящие в коре головного мозга. Фокус концепта составляет набор одновременно реконструируемых сенсорных и моторных репрезентаций, которые с высокой вероятностью могут быть извлечены из памяти некоторыми невербальными и вербальными стимулами [12–20]. А приписывание имени и/или вербальное описание составляет лишь вторую фазу этого процесса. В таком понимании концепт – это сложная репрезентация, структурная единица опыта/памяти, состоящая из простых репрезентаций, объединенных каузальными связями и основанная на взаимодействии с компонентами окружающей среды как объектами нашего опыта. Доступ ко всем этим участкам осуществляется одновременно благодаря слову или какому-либо другому знаку.

Следует отметить, что продемонстрированная выше неоднозначность или многополярность подходов к изучению концептов способствует более глубокому осмыслению базовых понятий когнитивной лингвистики, что способствует возникновению новых теорий. Несомненно, общим для этих подходов является утверждение неоспоримой связи языка, сознания и социальной среды (культуры). Изучая концепты, невозможно игнорировать культурологический фактор, как и то, что доступ к содержанию концепта можно получить, главным образом, через язык. Очевидно, что концепт – это ментальная единица, независимо от того, трактуется ли ментальное образование как идеальное или как материальное. С одной стороны, идеальность концепта объясняется тем, что он

является невещественной сущностью сознания [21–27]. С другой стороны, материальность проявляется в том, что все процессы, происходящие в коре головного мозга, физиологичны.

Список литературы

1. Лейбниц Г.В. Сочинения: в 4 т. Т. 1. Метафизика. «Монадология». (Серия «Философское наследие»). – М.: Мысль, 1982.
2. Песина С.А. Лексический прототип в семантической структуре слова: Дисс. на соискание уч. ст. канд. наук. – Санкт-Петербургский государственный педагогический университет, Санкт-Петербург, 1998.
3. Песина С.А. Комплексный подход к изучению языковой картины мира // Филология и культура: Сб. матер. IV международной научной конференции. – Тамбов: ТГУ, 2003. – С. 42–43.
4. Песина С.А. Исследование семантической структуры слова на основе прототипической семантики (на материале английских существительных): Дисс. на соискание уч. степ. д-ра наук. – СПб., 2005.
5. Песина С.А. Инвариант многозначного слова в свете прототипической семантики // Вестник ОГУ. – Оренбург, 2005. – №2(40): Февраль. – С. 57–64.
6. Песина С.А. Языковая картина мира в философском и лингвистическом осмыслении // Известия РГПУ им. А.И. Герцена: Общественные и гуманитарные науки: Научный журнал. – 2005. – №3 (10). – С. 358–362.
7. Песина С.А. Прототипический подход как средство понимания и интерпретации многозначного слова // Гуманитарные науки и гуманитарное образование: история и современность: Материалы международной научно-практической конференции. – СПб.: Бреста, 2005. – С. 209–211.
8. Песина С.А. Инвариант многозначного слова в свете прототипической семантики / Вестник ОГУ. – Оренбург, 2005. – №2(40): Февраль. – С. 57.
9. Песина С.А. От интенционала к лексическому прототипу / С.А. Песина, Ю.И. Авраменко // Лингвистическое образование: современные проблемы, пути их решения: Материалы межвузовской научно-практической конференции. – Магнитогорск: МаГУ, 2007. – С. 108–112.
10. Песина С.А. Функционирование полисемантов в механизмах речепроизводства // Фразеологические чтения памяти профессора В.А. Лебединской. – Выпуск 4. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2008. – С. 113–115.
11. Песина С.А. Когнитивный подход к взаимодействию языка и мышления // Вестник ОГУ: Проблемы онтологии, теории познания и философской антропологии. – Оренбург, 2009. – №7(101): Июль. – С. 178–180.
12. Песина С.А. Репрезентация слов в лексиконе // Международный конгресс: Сб. мат-лов; М-во обр. и науки РФ, Ин-т языкознания Рос. Академии наук, Тамб. гос. Ун-т, Российская ассоциация лингвистов-когнитологов. – Тамбов: Издательский дом ТГУ, 2010. – С. 121–123.
13. Песина С.А. Сознание и языковой организм // И вновь продолжается бой.... Науч. ст., посвященный юбилею д-ра филол. наук, проф. С.Г. Шулежковой. – Магнитогорск: МаГУ, 2010. – С. 201–206.
14. Песина С.А. Когнитивные механизмы профилирования профессионального знания: формирование понятий // Вестник Челябинского государственного университета. – Челябинск: ЧелГУ. – Выпуск 57: Филология и искусствоведение №24 (239), 2011. – С. 43–45.
15. Песина С.А. Слово в понимании философии языка и лингвистики // Вестник Воронежского государственного университета. Серия Философия. – 2011. – №2 (4). – С. 122–131.
16. Песина С.А. Специфика философского и лингвистического подходов к центральным проблемам языка // Вестник Адыгейского гос. ун-та. Серия «Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология» – Майкоп: Изд-во АГУ, 2011. – Вып. 4 (88). – С. 12–16.
17. Песина С.А. Слово в когнитивном аспекте: Монография. – М.: Флинта; Наука, 2011.
18. Песина С.А. Влияние гендерного фактора на перевод художественных произведений // Женщина в современном обществе: Сб матер. межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. – Магнитогорск: МаГУ, 2011. – С. 218–221.
19. Песина С.А. Языковая компетенция современного специалиста // Языки, литература и культура в полилингвальном пространстве: Сб. материалов Международной научно-практической конференции / С.А. Песина, Л.Г. Юсупова, Е.А. Морозов. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. – С. 68–74.
20. Песина, С.А. Когнитивный подход к декодированию устной речи и письменных текстов // Текст в системе обучения русскому языку и литературе: Сб. материалов V Международной научно-методической конференции / С.А. Песина, Л.Г. Юсупова. – Т. 1. – Астана: Изд-во ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, 2013. – С. 33–39.
21. Песина С.А. Составление толкового словаря на основе теории инвариантов // Достижения вузовской науки: Сборник материалов IX Международной научно-практической конференции / С.А. Песина, О.Б. Калугина; Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014. – С. 145–150.
22. Песина С.А. Образность при осмыслении значений многозначного слова // Достижения вузовской науки: Сборник материалов IX Международной научно-практической конференции / С.А. Песина, Т.Ю. Солончак; Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014. – С. 168–172.
23. Песина С.А. Характер языкового знания // Достижения вузовской науки: сборник материалов IX Международной научно-практической конференции / С.А. Песина, Л.Г. Юсупова; Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014. – С. 155–159.
24. Песина С.А. Метафора как функция от номинативно-непроизводного значения // Достижения вузовской науки: сборник материалов IX Международной научно-практической конференции / С.А. Песина, Т.Ю. Солончак; Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014. – С. 150–155.
25. Песина С.А. Язык и мышление как основное направление исследований в когнитивной лингвистике // Достижения вузовской науки: Сборник материалов IX Международной научно-практической конференции / С.А. Песина, Л.Г. Юсупова; Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014. – С. 159–163.
26. Песина С.А. Философия языка: Учебное пособие. – М.: Флинта; Наука, 2014. – 376 с.
27. Песина С.А. Инвариантность в когнитивной лингвистике и философии языка: Учебное пособие. – М.: Флинта; Наука, 2014. – 160 с.

Песина Светлана Андреевна
д-р филол. наук, д-р филос. наук, профессор
Асташенко Анастасия Игоревна
магистрант

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»
г. Магнитогорск, Челябинская область

КОНЦЕПТ И ЗНАЧЕНИЕ КАК ВАЖНЕЙШИЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНОЙ И ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЫ МИРА

Аннотация: авторы данной статьи полагают, что оба явления – концепт и значение – имеют когнитивную природу (значение еще и языковую), оба представляют собой результат отражения и познания действительности сознанием человека. Концепт – это единица концептосферы, значение – единица семантического пространства языка и атрибуты. Значение и концепт соотносятся как коммуникативно релевантная часть и ментальное целое. Концепт является наиболее динамичным и изменчивым. Он в постоянном развитии: наши впечатления и опыт способствуют нарастанию смысловых слоев. Для экспликации концепта, как правило, нужны многочисленные лексические единицы, а значит, – многие значения.

Ключевые слова: значение, когнитивная лингвистика, концепт.

Вопрос о соотношении концепта и значения слова является частью проблемы соотношения языковых и неязыковых знаний, концептуальной и лексико-семантической информации. Значение – это общеизвестная и коммуникативно-релевантная часть концепта, выступающая в виде стороны языкового знака в актах коммуникации. Одно из самых существенных отличий значения от концепта связано с его внутренним объемом, содержанием. Лексическое значение складывается из множества представлений о признаках предмета, существенных и случайных, полезных и малозначительных, т. е. значение языкового знака выводится из наблюдаемых фактов его употребления. Соотношение концепта и значения определяется их категориальным статусом. Значение – единица семантического пространства языка, т. е. элемент упорядоченной совокупности, системы значений конкретного языка. Оно включает сравнительно небольшое количество семантических компонентов, которые являются общеизвестными для данного социума и связаны с функционированием соответствующей словарной формы (лексемы). Концепт – это явление мыслительного порядка, которое является основной формой выражения мыслительных процессов, т. е. оно представляет собой тот фонд, из которого выбираются единицы для осуществления семантического процесса. Содержание концепта шире значения, поскольку концепты сохраняют свою структуру, не теряют включенные в эту структуру признаки на всем протяжении истории народа. Структура концептов пополняется за счет выделения дополнительных признаков [1–7]. Такое пополнение зависит от развития материальной и духовной культуры народа. Формы для выражения того или иного признака концепта могут устаревать, сами признаки не устаревают и не исчезают. Концепт гипотетически глубже, богаче: содержание концепта включает не только актуальные для сознания смысловые компоненты, но и информацию, отражающую общую информационную базу человека, его энциклопедические знания о предмете или явлении, которые могут и не обнаруживаться в его речи [8–16].

При рассмотрении соотношений дихотомии «концепт – значение» необходимо учитывать существование двух типов значений – словарное и наивное, представленное в сознании носителей языка (ср. «ближайшее» и «дальнейшее» значения А.А. Потебни). Последнее речемыслительное и объемней, чем его лексикографический вариант, который, как правило, входит в наивное значение. Проблема описания лексикографического и психологически реального (наивного) значения связана с проблемой разграничения значения и смысла, которая имеет давнюю психологическую и психолингвистическую традицию (концепция Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева).

По мнению биокогнитивистов, значение имеет опытную природу, т. к. возникает в результате различных взаимодействий организма со средой. Так, в момент контакта человека с окружающим миром активизируется целая цепочка рецепторов, порождающая «пучок» ассоциированных между собой зрительных, кинестетических, осязательных, обонятельных и др. ощущений, и к этим ассоциациям у человека обязательно присоединяется слуховой образ слова. Именно слово (точнее – значение языкового знака) служит средством доступа ко всему многообразию ощущений, переживаний и восприятий человека в момент взаимодействия с некоторым объектом окружающей среды [11–17].

Если концепт обращен к миру, его объектам, то значение обращено к выражающему и называющему концепт знаку, конечно, через посредство человека, т. е. именно его сознания (значение не есть свойств знака, оно определяется человеком). Поскольку объективный мир постигается только через органы чувств, наше сознание работает не непосредственно с предметами, а лишь с понятиями о них. То есть значениями символов выступают не конкретные референты, а понятия. При этом если лексическое значение отражает знание о мире, то логическое значение – это всегда указание на истинность или ложность.

Обращенный к знаку концепт становится значением: концепт является содержательной стороной знака. Именно информативные изменения и коррекция концепта приводят, в конечном итоге, к изменению уже имеющегося или к появлению нового значения, которое затем фиксируется в

словарях. Значение определяется не как закрепление в концепте наиболее существенных, явных, связанных с предметом признаков, а как знание о мире вообще, энциклопедическое знание, при учете подвижности и текучести сущностей мира и категорий сознания [18–25]. Считается, что в количественном отношении концептов больше, чем лексических значений, поскольку не все концепты вербализуются. Значения передают лишь некоторую часть наших знаний о мире. Основной же объем этих знаний хранится в нашем сознании в виде различных мыслительных структур – концептов разной степени сложности и абстрактности, в содержание которых могут постоянно включаться новые характеристики. Нужно признать, что данное утверждение достаточно уязвимо для критики: доказать существование концепта представляется возможным только через язык. Только через значения языковых единиц, их словарные толкования, речевые контексты выявляется структура и содержание различных концептов.

Список литературы

1. Песина С.А. Лексический прототип в семантической структуре слова: Дисс.на соис. уч. степ. канд. наук / С.А. Песина. – Санкт-Петербургский государственный педагогический университет. – СПб., 1998.
2. Песина С.А. Комплексный подход к изучению языковой картины мира // Филология и культура: Сб. матер. IV международной научной конференции. – Тамбов: ТГУ, 2003. – С. 42–43.
3. Песина С.А. Исследование семантической структуры слова на основе прототипической семантики (на материале английских существительных): Дисс. на соис. уч. степ. д-ра наук / С.А. Песина. – СПб, 2005.
4. Песина С.А. Инвариант многозначного слова в свете прототипической семантики // Вестник ОГУ. – Оренбург, 2005. – №2 (40) Февраль. – С. 57–64.
5. Песина С.А. Языковая картина мира в философском и лингвистическом осмыслении // Известия РГПУ им. А.И. Герцена: Общественные и гуманитарные науки: Научный журнал. – 2005. – №3 (10). – С. 358–362.
6. Песина С.А. Прототипический подход как средство понимания и интерпретации многозначного слова // Гуманитарные науки и гуманитарное образование: История и современность: Материалы международной научно-практической конференции. – СПб.: Бреста, 2005. – С. 209–211.
7. Песина С.А. Инвариант многозначного слова в свете прототипической семантики // Вестник ОГУ. – Оренбург, 2005. – №2 (40) Февраль. – С. 57.
8. Песина С.А. Функционирование полисемантов в механизмах речепроизводства // Фразеологические чтения памяти профессора В.А. Лебединской. – Выпуск 4. – Курган: Изд-во Курганского гос.ун-та, 2008. – С. 113–115.
9. Песина С.А. Когнитивный подход к взаимодействию языка и мышления // Вестник ОГУ: Проблемы онтологии, теории познания и философской антропологии. – Оренбург, 2009. – №7 (101) Июль. – С. 178–180.
10. Песина С.А. Репрезентация слов в лексиконе // Международный конгресс: Сб. мат-лов; М-во обр. и науки РФ, Ин-т языкознания Рос. Академии наук, Тамб. гос. Ун-т, Российская ассоциация лингвистов-когнитологов. – Тамбов: Издательский дом ТГУ, 2010. – С. 121–123.
11. Песина С.А. Сознание и языковой организм // И вновь продолжается бой... науч. ст., посвященный юбилею д-ра филол. наук, проф. С. Г. Шулежковой. – Магнитогорск: МаГУ, 2010. – С. 201–206.
12. Песина С.А. Когнитивные механизмы профилирования профессионального знания: формирование понятий // Вестник Челябинского государственного университета. – Челябинск: ЧелГУ Выпуск 57: Филология и искусствоведение. – 2011. – №24 (239). – С. 43–45.
13. Песина С.А. Слово в понимании философии языка и лингвистики // Вестник Воронежского государственного университета. Серия Философия. – 2011. – №2 (4). – С. 122–131.
14. Песина С.А. Специфика философского и лингвистического подходов к центральным проблемам языка // Вестник Адыгейского гос. ун-та. Серия «Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология» – Майкоп: Изд-во АГУ, 2011. – Вып. 4 (88). – С. 12–16.
15. Песина С.А. Слово в когнитивном аспекте: Монография. – М.: Флинта; Наука, 2011.
16. Песина С.А. Влияние гендерного фактора на перевод художественных произведений // Женщина в современном обществе: Сб матер. международной научно-практической конференции с международным участием. – Магнитогорск: МаГУ, 2011. – С. 218–221.
17. Песина С.А. Языковая компетенция современного специалиста // Языки, литература и культура в полилингвальном пространстве: Сб. материалов Международной научно-практической конференции / С.А. Песина, Л.Г. Юсупова, Е.А. Морозов. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. – С. 68–74.
18. Песина С.А. Когнитивный подход к декодированию устной речи и письменных текстов // Текст в системе обучения русскому языку и литературе: Сб. материалов V Международной научно-методической конференции / С.А. Песина, Л.Г. Юсупова. – Т.1. – Астана: Изд-во ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, 2013. – С. 33–39.
19. Песина С.А. Составление толкового словаря на основе теории инвариантов // Достижения вузовской науки: Сборник материалов IX Международной научно-практической конференции / С.А. Песина, О.Б. Калугина; Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014. – С. 145–150.
20. Песина С.А. Характер языкового знания // Достижения вузовской науки: Сборник материалов IX Международной научно-практической конференции / С.А. Песина, Л.Г. Юсупова; Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014. – С. 155–159.
21. Песина С.А. Метафора как функция от номинативно-непроизводного значения // Достижения вузовской науки: Сборник материалов IX Международной научно-практической конференции / С.А. Песина, Т.Ю. Солончак; Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014. – С. 150–155.
22. Песина С.А. Язык и мышление как основное направление исследований в когнитивной лингвистике // Достижения вузовской науки: Сборник материалов IX Международной научно-практической конференции / С.А. Песина, Л.Г. Юсупова; Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014. – С. 159–163.
23. Песина С.А. Философия языка: Учебное пособие / С.А. Песина. – М.: Флинта; Наука, 2014. – 376 с.

24. Песина С.А. Инвариантность в когнитивной лингвистике и философии языка: Учебное пособие / С.А. Песина. – М.: Флинта; Наука, 2014. – 160 с.

25. Песина С.А. Язык как объект исследования в феноменологии // Вестник Воронежского государственного университета. Серия Философия. – 2013. – №2 (10). – С. 98–108.

Песина Светлана Андреевна
д-р филол. наук, д-р филос. наук, профессор
ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный
технический университет»
г. Магнитогорск, Челябинская область
Чупрова Екатерина Александровна
магистрант
Институт строительства, архитектуры и искусства
ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»
г. Магнитогорск, Челябинская область

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЫ МИРА И КУЛЬТУРЫ

Аннотация: по мнению авторов данной статьи, в силу специфики языка в сознании его носителей возникает определенная языковая картина мира, сквозь призму которой человек видит мир. Представители когнитивной лингвистики справедливо утверждают, что наша концептуальная система, отображенная в виде языковой картины мира, зависит от физического и культурного опыта и непосредственно связана с ним.

Ключевые слова: языковая картина мира, когнитивная лингвистика, концептуальная система, культура.

Взаимодействие языка и культуры нужно исследовать крайне осторожно, помня, что это разные семиотические системы. Язык – неотъемлемая часть культуры и объединяет эти две сущности следующее: культура, как и язык, – это формы сознания, отображающие мировоззрение человека; культура и язык существуют в диалоге между собой; их субъектом всегда является индивид или социум; нормативность и историзм – существенные свойства как языка, так и культуры.

Различаются эти две сущности следующим образом: в языке преобладает установка на массового адресата, в то время как в культуре ценится элитарность. Картина, которую представляет собой соотношение языка и культуры сложна и многообразна. В решении этой проблемы намечилось несколько подходов. Суть *первого* подхода в следующем: взаимосвязь языка и культуры оказывается движением в одну сторону: т. к. язык отражает действительность, а культура – неотъемлемый компонент этой действительности, с которой сталкивается человек, то и язык – простое отражение культуры. Изменяется действительность, меняются и культурно-национальные стереотипы, меняется и сам язык. *Второй* подход ставит вопрос о влиянии языка на культуру, в его основе известная гипотеза Сепира – Уорфа: язык обуславливает способ мышления говорящего на нем народа; способ познания реального мира зависит от того, на каких языках мыслят познающие объекты. Суть *третьего* подхода сводится к положениям, согласно которым отношения между языком и культурой могут рассматриваться как отношения части и целого; язык может быть воспринят как компонент культуры и как орудие культуры. В то же время язык автономен по отношению к культуре и концептуальное осмысление культуры может произойти только посредством естественного языка.

Представляет интерес дискуссия относительно превалирования *наивной* и *научной* картины мира в языке [1–8]. Сторонники одной точки зрения полагают, что в языке отражена наивная картина мира, которая складывается как ответ на практические потребности человека, как необходимая когнитивная основа его адаптации к миру (даже если человеку известно, что лук – это вид лилии, а H_2O – формула воды, для рабочего знания о луке и воде эта информация представляется лишней). Другие лингвисты полагают, что разграничить глубокие научные понятия от приближенных житейских – задача невыполнимая, т. к. обыденные понятия развивают требуемую меру глубины и точности. Обыденные понятия отстают от научных, а иногда входят в конфликт с ними, но со временем первые подтягиваются ко вторым.

Следует, очевидно, согласиться с мнением В.А. Масловой относительно того, что совокупность предметных, образно-наглядных эталонных представлений о предметах, явлениях, с которыми человек встречается чаще, формирует некоторую стабильную языковую картину отражения объективной действительности [9]. Внешнее сходство целостного зрительного образа нередко лежит в основе бытовой классификации, отождествляющей объекты в силу такого сходства в отличие от научной классификации. Например, в русских идиомах и сочетаниях с *головой* (ушел в работу), *голова* (поезда, колонны), *головка* (булавки, спички, магнитофона) есть указание на эталон физического предела. Обыденное сознание выделяет типичный для этой части тела признак – «расположение вверху, впереди, начало чего-либо, самая главная часть». Выражения, связанные с *сердцем*, *душой* указывают на центральность и важность этих понятий для человека [10–19].

Сегодня изучение картины мира невозможно без учета *человеческого фактора* в языке. Такое направление было подготовлено развитием теории номинации, в которой акты наречения «кусочков» действительности трактовались как продукты речемыслительного познания мира человеком.

Картина мира, отражаемая человеческим сознанием, с одной стороны, космологически ориентирована (она является глобальным образом мира), с другой стороны, антропоморфична (несет в себе черты специфического человеческого способа миропостижения). Таким образом, любая картина мира, которую создает и воспринимает человек, связана с возможностями воспринимаемого. Она не может быть выполнена в «языке», незнакомом человеку. Картина мира должна быть обозримой, а не бесконечной, поскольку она была бы лишена целостности и превышала бы визуальные возможности человека [20–27]. Языковая картина мира как важнейшая часть культуры (примитивная или научная) – это результат переработки информации о среде и человеке. Отражая в процессе деятельности объективный мир, человек фиксирует в слове результаты своего познания.

Список литературы

1. Песина С.А. Лексический прототип в семантической структуре слова: Дисс.на соис. уч. степ. канд. наук / С.А. Песина. – Санкт-Петербургский государственный педагогический университет. – СПб., 1998.
2. Песина С.А. Комплексный подход к изучению языковой картины мира // Филология и культура: Сб. матер. IV международной научной конференции. – Тамбов: ТГУ, 2003. – С. 42–43.
3. Песина С.А. Исследование семантической структуры слова на основе прототипической семантики (на материале английских существительных): Дисс. на соис. уч. степ. д-ра наук / С.А. Песина. – СПб, 2005.
4. Песина С.А. Инвариант многозначного слова в свете прототипической семантики // Вестник ОГУ. – Оренбург, 2005. – №2 (40) Февраль. – С. 57–64.
5. Песина С.А. Языковая картина мира в философском и лингвистическом осмыслении // Известия РГПУ им. А. И. Герцена: Общественные и гуманитарные науки: Научный журнал. – 2005. – №3 (10). – С. 358–362.
6. Песина С.А. Прототипический подход как средство понимания и интерпретации многозначного слова // Гуманитарные науки и гуманитарное образование: История и современность: Материалы международной научно-практической конференции. – СПб.: Бреста, 2005. – С. 209–211.
7. Песина С.А. Инвариант многозначного слова в свете прототипической семантики // Вестник ОГУ. – Оренбург, 2005. – №2 (40) Февраль. – С. 57.
8. Песина С.А. От интенционала к лексическому прототипу // Лингвистическое образование: Современные проблемы, пути их решения: Материалы межвузовской научно-практической конференции / С.А. Песина, Ю.И. Авраменко. – Магнитогорск: МаГУ, 2007. – С. 108–112.
9. Маслова В.А. Лингвокультурология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Маслова. – М.: Академия, 2001. – 208 с.
10. Песина С.А. Функционирование полисемантов в механизмах речепроизводства // Фразеологические чтения памяти профессора В.А. Лебединской. – Выпуск 4. – Курган: Изд-во Курганского гос.ун-та, 2008. – С. 113–115.
11. Песина С.А. Когнитивный подход к взаимодействию языка и мышления // Вестник ОГУ: Проблемы онтологии, теории познания и философской антропологии. – Оренбург, 2009. – №7 (101) Июль. – С. 178–180.
12. Песина С.А. Репрезентация слов в лексиконе // Международный конгресс: Сб. мат-лов; М-во обр. и науки РФ, Ин-т языкознания Рос. Академии наук, Тамб. гос. Ун-т, Российская ассоциация лингвистов-когнитологов. – Тамбов: Издательский дом ТГУ, 2010. – С. 121–123.
13. Песина С.А. Сознание и языковой организм // И вновь продолжается бой... науч. ст., посвященный юбилею д-ра филол. наук, проф. С. Г. Шулежковой. – Магнитогорск: МаГУ, 2010. – С. 201–206.
14. Песина С.А. Когнитивные механизмы профилирования профессионального знания: формирование понятий // Вестник Челябинского государственного университета. – Челябинск: ЧелГУ Выпуск 57: Филология и искусствоведение. – 2011. – №24 (239). – С. 43–45.
15. Песина С.А. Слово в понимании философии языка и лингвистики // Вестник Воронежского государственного университета. Серия Философия. – 2011. – №2 (4). – С. 122–131.
16. Песина С.А. Специфика философского и лингвистического подходов к центральным проблемам языка // Вестник Адыгейского гос. ун-та. Серия «Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология» – Майкоп: Изд-во АГУ, 2011. – Вып. 4 (88). – С. 12–16.
17. Песина С.А. Слово в когнитивном аспекте: Монография. – М.: Флинта; Наука, 2011.
18. Песина С.А. Влияние гендерного фактора на перевод художественных произведений // Женщина в современном обществе: Сб матер. межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. – Магнитогорск: МаГУ, 2011. – С. 218–221.
19. Песина С.А. Языковая компетенция современного специалиста // Языки, литература и культура в полилингвальном пространстве: Сб. материалов Международной научно-практической конференции / С.А. Песина, Л.Г. Юсупова, Е.А. Морозов. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. – С. 68–74.
20. Песина С.А. Когнитивный подход к декодированию устной речи и письменных текстов // Текст в системе обучения русскому языку и литературе: Сб. материалов V Международной научно-методической конференции / С.А. Песина, Л.Г. Юсупова. – Т.1. – Астана: Изд-во ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, 2013. – С. 33–39.
21. Песина С.А. Составление толкового словаря на основе теории инвариантов // Достижения вузовской науки: Сборник материалов IX Международной научно-практической конференции / С.А. Песина, О.Б. Калугина; Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014. – С. 145–150.
22. Песина С.А. Образность при осмыслении значений многозначного слова // Достижения вузовской науки: сборник материалов IX Международной научно-практической конференции / С.А. Песина, Т.Ю. Солончак; Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014. – С. 168–172.
23. Песина С.А. Характер языкового знания // Достижения вузовской науки: Сборник материалов IX Международной научно-практической конференции / С.А. Песина, Л.Г. Юсупова; Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014. – С. 155–159.

24. Песина С.А. Метафора как функция от номинативно-непроизводного значения // Достижения вузовской науки: Сборник материалов IX Международной научно-практической конференции / С.А. Песина, Т.Ю. Солончак; Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014. – С. 150–155.

25. Песина С.А. Язык и мышление как основное направление исследований в когнитивной лингвистике // Достижения вузовской науки: Сборник материалов IX Международной научно-практической конференции / С.А. Песина, Л.Г. Юсупова; Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014. – С. 159–163.

26. Песина С.А. Философия языка: Учебное пособие / С.А. Песина. – М.: Флинта; Наука, 2014. – 376 с.

27. Песина С.А. Инвариантность в когнитивной лингвистике и философии языка: Учебное пособие / С.А. Песина. – М.: Флинта; Наука, 2014. – 160 с.

Песина Светлана Андреевна

д-р филол. наук, д-р филос. наук, профессор

Мамедова Инна Игоревна

магистрант

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»
г. Магнитогорск, Челябинская область

КОНЦЕПТ КАК КОГНИТИВНАЯ ПРОЕКЦИЯ ЭЛЕМЕНТОВ КУЛЬТУРЫ

***Аннотация:** по мнению авторов данной статьи, процесс общения требует выражения концептов языковыми средствами, часто различными. При этом ни один концепт не может быть репрезентирован в речи полностью, поскольку имеет сложную структуру. Это связано с тем, что познание индивидуально так же, как и формирование самого концепта. Знание языка предполагает знание того, как можно перевести мысли в словесные цепочки, и наоборот. Человек мыслит концептами, которые суть квинтэссенция индивидуальных речемыслительных актов.*

***Ключевые слова:** когнитивная лингвистика, концептуальное пространство, значение.*

Язык, безусловно, является одним из основных инструментов познания, концептуализации и категоризации окружающего мира. Роль языка состоит во внутренней организации того, что подлжет сообщению. Мир во многом создается, точнее, отражается, исходя из того, какая концептуальная система отражена в языке, а язык, в свою очередь, не безразличен к процессу обозначения предметов и выражению понятий. С другой стороны, при всех различиях в концептуальных структурах сознания, рисуемые ими картины мира намного более сходны в принципиальных чертах. Люди наполняют языковые единицы тем содержанием, которое диктуется им структурами мира и деятельностью людей в мире, отложившимися в их голове как концептуальные структуры сознания. Поэтому можно только отчасти согласиться с гипотезой лингвистической относительности (избегая крайнего ее толкования), приняв во внимание тот факт, что мы видим, слышим и вообще воспринимаем окружающий мир именно так, а не иначе, в том числе благодаря тому, что наш выбор при его интерпретации предопределяется культурными и языковыми привычками конкретного общества [Песина 2011, 2012, 2013, 2014].

Разные языки могут решать задачу членения потока нашего сенсорного и концептуального опыта совершенно по-разному. Каждая языковая система «задает» свою собственную онтологию, т. е. ту совокупность объектов-референтов, на которые направляется наше внимание и о которых мы рассуждаем в процессе познания. Таким образом, принятие той или иной языковой системы означает нечто гораздо большее, чем соглашение по поводу способов внешнего выражения нашего знания. Реальность никогда не дана нам непосредственно, мир объектов всегда задан через ту или иную концептуальную систему, через совокупность языковых значений. Миры, сотворенные человеком, – это, прежде всего, языковые миры (или миры, по крайней мере, выраженные в языковой форме). При этом не существует универсальных языковых миров. Когда мы общаемся с человеком, говорящем на том же языке, наша убежденность в том, что мы оба имеем в виду один и тот же объективный мир, основана на том, что мы, воспринимая его речь, соотносим ее с объектами, выступающими референтами используемых выражений в нашем понимании. Вместе с тем, находясь в рамках более широкого контекста, нельзя не учитывать, что окружающий мир устроен в целом по единым для всех объективным законам, часто не зависящим от национальной принадлежности или социального статуса конкретных людей. Мыслительные процессы также протекают по единым законам, это связано с биологическими характеристиками мозговой и нервной структур. И все же разные культуры и традиции описывают свой мир по-разному, и, в принципе, в индивидуальном сознании концепт не может быть свободен от культурной и национальной специфики.

Для человеческого сообщества свойственно на разных уровнях развития задавать морально-этические нормы, связанные с важнейшими базовыми концептами. Зависимость общечеловеческих концептов от лингвистических и культурологических факторов приводит к тому, что они по-разному вербализируются и фиксируются в различных значениях в разных языках. Национальные особенности в опыте определяют национальные особенности знания, и, соответственно, национальные особенности картины мира представителей отдельных лингвокультурных общностей [Песина 2007, 2008, 2009, 2010].

Итак, лингвистика с полным правом может воспользоваться философским осмыслением концепта как потенции, как нерасчлененного сгустка смыслов, как «туманного нечего» и «ничто» одновременно, как идеи, получающей свое бытие в бесконечности актуализаций. С учетом вышеизложенного сущностные характеристики концептов могут быть представлены в следующем виде: концепт как центральная единица когнитивной лингвистики – это эмоционально и культурно отмеченный смысл, ментальная сущность, отвечающая за формирование, обработку, хранение и передачу знаний; следовательно, концепт содержит эмоциональные, экспрессивные, оценочные компоненты; концепт национально специфичен, это основная ячейка культуры; концепт предположительно структурирован: может иметь слоистое строение; может быть различных типов и различной сложности; концепт имеет нежесткую вероятностную структуру, его границы неопределенны и подвижны; как образ, но не как языковая структура концепт может быть равен субъективному восприятию действительности в определенный период времени, вместе с тем в нем предположительно имеется ядерная, основная и периферийная области; ядерная часть, общая для носителей конкретного языка и культуры, обеспечивает процессы коммуникации; эта ядерная часть национально и культурно обусловлена; со временем концепт претерпевает изменения в результате изменения картины мира; наилучший доступ к концептам, их лучшее понимание и «передача» осуществляется посредством их вербализации, т. е. через язык. Отбор лингвистических путей вербализации концептов обусловлен культурой, языковыми особенностями, менталитетом и другими факторами. Как свидетельствует практика когнитивных исследований, содержание концепта до конца неисчислимо, поскольку слово репрезентирует лишь часть концептуальных характеристик, значимых для коммуникации [Песина 1998, 2003, 2005]. Отсутствие единого определения концепта оправдано, т.к. являясь понятием различных наук, он обладает сложной, многомерной структурой, включающей помимо понятийной основы, социо-психо-культурную часть, субъективные ассоциации, оценки, присущие человеку.

Список литературы

1. Песина С.А. Лексический прототип в семантической структуре слова: Дисс.на соис. уч. степ. канд. наук / С.А. Песина. – Санкт-Петербургский государственный педагогический университет. – СПб., 1998.
2. Песина С.А. Комплексный подход к изучению языковой картины мира // Филология и культура: Сб. матер. IV международной научной конференции. – Тамбов: ТГУ, 2003. – С. 42–43.
3. Песина С.А. Исследование семантической структуры слова на основе прототипической семантики (на материале английских существительных): Дисс. на соис. уч. степ. д-ра наук / С.А. Песина. – СПб, 2005.
4. Песина С.А. Инвариант многозначного слова в свете прототипической семантики // Вестник ОГУ. – Оренбург, 2005. – №2 (40) Февраль. – С. 57–64.
5. Песина С.А. Языковая картина мира в философском и лингвистическом осмыслении // Известия РГПУ им. А.И. Герцена: Общественные и гуманитарные науки: Научный журнал. – 2005. – №3 (10). – С. 358–362.
6. Песина С.А. Инвариант многозначного слова в свете прототипической семантики // Вестник ОГУ. – Оренбург, 2005. – №2 (40) Февраль. – С. 57–64.
7. Песина С.А. Прототипический подход как средство понимания и интерпретации многозначного слова // Гуманитарные науки и гуманитарное образование: История и современность: Материалы международной научно-практической конференции. – СПб.: Бреста, 2005. – С. 209–211.
8. Песина С.А. Функционирование полисемантов в механизмах речеобразования // Фразеологические чтения памяти профессора В.А. Лебединской. – Выпуск 4. – Курган: Изд-во Курганского гос.ун-та, 2008. – С. 113–115.
9. Песина С.А. От интенционала к лексическому прототипу // Лингвистическое образование: современные проблемы, пути их решения: Материалы межвузовской научно-практической конференции / С.А. Песина, Ю.И. Авраменко. – Магнитогорск: МаГУ, 2007. – С. 108–112.
10. Песина С.А. Когнитивный подход к взаимодействию языка и мышления // Вестник ОГУ: Проблемы онтологии, теории познания и философской антропологии. – Оренбург, 2009. – №7 (101) Июль. – С. 178–180.
11. Песина С.А. Сознание и языковой организм // И вновь продолжается бой... науч. ст., посвященный юбилею д-ра филол. наук, проф. С. Г. Шулежковой. – Магнитогорск: МаГУ, 2010. – С. 201–206.
12. Песина С.А. Репрезентация слов в лексиконе // Международный конгресс: Сб. мат-лов; М-во обр. и науки РФ, Ин-т языкознания Рос. Академии наук, Тамб. гос. Ун-т, Российская ассоциация лингвистов-когнитологов. – Тамбов: Издательский дом ТГУ, 2010. – С. 121–123.
13. Песина С.А. Слово в когнитивном аспекте: Монография. – М.: Флинта; Наука, 2011.
14. Песина С.А. Специфика философского и лингвистического подходов к центральным проблемам языка // Вестник Адыгейского гос. ун-та. Серия «Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология» – Майкоп: Изд-во АГУ, 2011. – Вып. 4 (88). – С. 12–16.
15. Песина С.А. Слово в понимании философии языка и лингвистики // Вестник Воронежского государственного университета. Серия Философия. – 2011. – №2 (4). – С. 122–131.
16. Песина С.А. Когнитивные механизмы профилирования профессионального знания: формирование понятий // Вестник Челябинского государственного университета. – Челябинск: ЧелГУ Выпуск 57: Филология и искусствоведение. – 2011. – №24 (239). – С. 43–45.
17. Песина С.А. Интенциональность и значимость языка в феноменологии // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение (входит в перечень ВАК) / С.А. Песина. – Тамбов: Грамота, 2012. – Ч. 1. – С. 151–154.
18. Песина С.А. Когнитивный подход к декодированию устной речи и письменных текстов // Текст в системе обучения русскому языку и литературе: Сб. материалов V Международной научно-методической конференции / С.А. Песина, Л.Г. Юсупова. – Т.1. – Астана: Изд-во ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, 2013. – С. 33–39.

19. Песина С.А. Языковая компетенция современного специалиста // Языки, литература и культура в полилингвальном пространстве: Сб. материалов Международной научно-практической конференции / С.А. Песина, Л.Г. Юсупова, Е.А. Морозов. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. – С. 68–74.

20. Песина С.А. Метафора как функция от номинативно-непроизводного значения // Достижения вузовской науки: Сборник материалов IX Международной научно-практической конференции / С.А. Песина, Т.Ю. Солончак; Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014. – С. 150–155.

21. Песина С.А. Характер языкового знания // Достижения вузовской науки: Сборник материалов IX Международной научно-практической конференции / С.А. Песина, Л.Г. Юсупова; Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014. – С. 155–159.

22. Песина С.А. Составление толкового словаря на основе теории инвариантов // Достижения вузовской науки: Сборник материалов IX Международной научно-практической конференции / С.А. Песина, О.Б. Калугина; Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014. – С. 145–150.

23. Песина, С.А. Образность при осмыслении значений многозначного слова // Достижения вузовской науки: Сборник материалов IX Международной научно-практической конференции // С.А. Песина, Т.Ю. Солончак; под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014. – С. 168–172.

24. Песина С.А. Философия языка: Учебное пособие / С.А. Песина. – М.: Флинта; Наука, 2014. – 376 с.

25. Песина С.А. Инвариантность в когнитивной лингвистике и философии языка: Учебное пособие / С.А. Песина. – М.: Флинта; Наука, 2014. – 160 с.

Песина Светлана Андреевна

д-р филол. наук, д-р филос. наук, профессор

Баринова Анна Константиновна

магистрант

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»

г. Магнитогорск, Челябинская область

КОНЦЕПТЫ КАК КВАНТЫ СТРУКТУРИРОВАННОГО ЗНАНИЯ И РОЛЬ ЯЗЫКА В ИХ ВНУТРЕННЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в настоящее время существует несколько теорий возникновения концептов. Авторы статьи приходят к выводу, что все они могут быть сведены к двум основным – теории врожденности концептуальной системы и теории ее постепенного приобретения человеком. Для лингвистов и философов языка исследование концептов ценно тем, что помогает понимать механизмы работы интеллекта, моделировать речемыслительные процессы (насколько позволяет языковая интуиция), предсказывать дальнейшее развитие семантики слов.

Ключевые слова: концепт, когнитивная лингвистика, концептуальное пространство, значение, язык.

Понятие *концепт* отвечает представлению о тех смыслах, которыми оперирует человек в процессах мышления и которые отражают содержание опыта и знания, содержание результатов всей человеческой деятельности и процессов познания мира в виде неких «квантов» знания». Концепт – это символизируемая языковыми единицами ментальная структура, представляющая собой модель ориентации индивида в мире на некотором участке его языковой картины.

Несмотря на широкое распространение, термин концепт до сих пор не имеет однозначного толкования и варьируется в концепциях различных научных направлений. Категория *концепт* фигурирует в исследованиях философов, логиков, психологов, лингвистов, культурологов, и несет на себе следы всевозможных интерпретаций. Являясь понятием различных наук, концепт обладает сложной, многомерной структурой, включающей помимо понятийной основы, социо-психо-культурную часть, субъективные ассоциации, эмоции, оценки, присущие человеку. Как свидетельствует практика когнитивных исследований, содержание концепта до конца неисчислимо, в то время, как слово репрезентирует лишь часть концептуальных характеристик, значимых для коммуникации.

Концепты могут быть представлены самым разнообразными типами: образами, представлениями, схемами (пространственно-графические линейные, контурные образы), фреймами (многокомпонентные картины, включающие набор концептуальных признаков), сценариями (картины, разворачивающиеся во времени и пространстве) и др.

Концепт многомерен, что обуславливает возможность различных подходов к определению его сущности и структуры. Многополярность подходов к изучению концептов способствует более глубокому осмыслению базовых понятий когнитивистики, что способствует возникновению новых теорий. Несомненно, общим для этих подходов является утверждение о неоспоримой связи языка, сознания и социальной среды (культурологический фактор). Объем и содержание концепта зависят от индивидуального когнитивного опыта и во многом определяются условиями жизни, культурой, субъективным опытом и т. п. Но субъективная составляющая концептов у членов одного социума не может быть кардинально отличной, иначе в процессе общения не было бы взаимопонимания. Многие концепты первоначально возникают на предметно-образной, чувственной ос-

нове – как определенный эмпирический образ предмета или явления. Впоследствии они усложняются за счет знаний, полученных в результате других видов познавательной деятельности [Песина 2011; 2012; 2013; 2014].

Так как концепт отражает субъективное видение каждого человека, существующее в определенный период времени, то, очевидно, оправдано представить смысл как часть концепта, то есть смысл и концепт находятся в партитивных отношениях как часть к целому. Смысл является категорией сугубо личностной и ситуативной, он зависит от индивидуального опыта и психики, он подвижен и изменчив, и поэтому один и тот же текст понимается разными людьми по-разному. Именно смысл в наибольшей мере раскрывает суть термина концепт [Песина 2007; 2008; 2009; 2010].

Исходя из биологической теории языка, концепт – это прототипически сложная репрезентация, структурная единица опыта/памяти, состоящая из простых репрезентаций. Формирование концептов представляет собой процесс познания и адаптации к окружающей среде (как физической, так и социальной). Концепт может быть равен субъективному восприятию действительности в определенный период времени, вместе с тем в нем предположительно имеется центр и периферия. Центральная понятийная часть, общая для носителей конкретного языка и культуры, обеспечивает процесс коммуникации.

Изучая концепты, невозможно игнорировать тот факт, что доступ к содержанию концепта можно получить, главным образом, через язык. Отличие концепта от значения в том, что концепт обращен к миру и его объектам. Значение же обращено к выражающему и называемому концепт знаку. Обращенный к знаку концепт становится значением: концепт становится содержательной стороной знака. Значение слова – это попытка дать общее представление о содержании выражаемого концепта, очертить известные границы представления его отдельных характеристик данным словом [Песина 1998; 2003; 2005].

Таким образом, роль языка состоит не только во внутренней организации того, что подлежит сообщению, но и в конструировании концептов. Для этого концепты необходимо выразить языковыми средствами. Языковые средства своими значениями передают лишь часть концепта, что подтверждается существованием многочисленных синонимов, разных дефиниций, определений и текстовых описаний одного и того же концепта. Язык и концепты имеют разную природу: языковой знак относится к вторичной системе репрезентаций, тогда как формирование концепта за счет взаимодействий со средой на чувственном уровне можно отнести к первичной системе репрезентаций.

Список литературы

1. Песина С.А. Лексический прототип в семантической структуре слова: Дисс. на соискание уч. ст. канд. наук. – Санкт-Петербургский государственный педагогический университет, Санкт-Петербург, 1998.
2. Песина С.А. Комплексный подход к изучению языковой картины мира // Филология и культура: Сб. матер. IV международной научной конференции. – Тамбов: ТГУ, 2003. – С. 42–43.
3. Песина С.А. Исследование семантической структуры слова на основе прототипической семантики (на материале английских существительных): Дисс. на соискание уч. степ. д-ра наук. – СПб., 2005.
4. Песина С.А. Инвариант многозначного слова в свете прототипической семантики // Вестник ОГУ. – Оренбург, 2005. – №2(40): Февраль. – С. 57–64.
5. Песина С.А. Языковая картина мира в философском и лингвистическом осмыслении // Известия РГПУ им. А.И. Герцена: Общественные и гуманитарные науки: Научный журнал. – 2005. – №3 (10). – С. 358–362.
6. Песина С.А. Прототипический подход как средство понимания и интерпретации многозначного слова // Гуманитарные науки и гуманитарное образование: история и современность: Материалы международной научно-практической конференции. – СПб.: Бреста, 2005. – С. 209–211.
7. Песина С.А. Инвариант многозначного слова в свете прототипической семантики // Вестник ОГУ. – Оренбург, 2005. – №2(40): Февраль. – С. 57.
8. Песина С.А. Функционирование полисемантов в механизмах речепроизводства // Фразеологические чтения памяти профессора В.А. Лебединской. – Вып. 4. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2008. – С. 113–115.
9. Песина С.А. От интенционала к лексическому прототипу / С.А. Песина, Ю.И. Авраменко // Лингвистическое образование: современные проблемы, пути их решения: Материалы межвузовской научно-практической конференции. – Магнитогорск: МаГУ, 2007. – С. 108–112.
10. Песина С.А. Когнитивный подход к взаимодействию языка и мышления // Вестник ОГУ: Проблемы онтологии, теории познания и философской антропологии. – Оренбург, 2009. – №7(101): Июль. – С. 178–180.
11. Песина С.А. Сознание и языковой организм // И вновь продолжается бой... Науч. ст., посвященный юбилею д-ра филол. наук, проф. С.Г. Шулежковой. – Магнитогорск: МаГУ, 2010. – С. 201–206.
12. Песина С.А. Репрезентация слов в лексиконе // Международный конгресс: Сб. мат-лов; М-во обр. и науки РФ, Ин-т языкознания Рос. Академии наук, Тамб. гос. Ун-т, Российская ассоциация лингвистов-когнитологов. – Тамбов: Издательский дом ТГУ, 2010. – С. 121–123.
13. Песина С.А. Язык как объект исследования феноменологов и когнитивистов // Герценовские чтения. Иностранные языки: Материалы межвузовской научной конференции. – СПб. – Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010. – С. 209–211.
14. Песина С.А. Специфика философского и лингвистического подходов к центральному проблемам языка // Вестник Адыгейского гос. ун-та. Серия «Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология» – Майкоп: Изд-во АГУ, 2011. – Вып. 4 (88). – С. 12–16.
15. Песина С.А. Слово в понимании философии языка и лингвистики // Вестник Воронежского государственного университета. Серия Философия. – 2011. – №2 (4). – С. 122–131.

16. Песина С.А. Когнитивные механизмы профилирования профессионального знания: формирование понятий // Вестник Челябинского государственного университета. – Челябинск: ЧелГУ. – Вып. 57: Филология и искусствоведение. – №24 (239), 2011. – С. 43–45.
17. Песина С.А. Интенциональность и значимость языка в феноменологии // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение (входит в перечень ВАК). – Тамбов: Грамота, 2012. – Ч. 1. – С. 151–154.
18. Песина С.А. Когнитивный подход к декодированию устной речи и письменных текстов // Текст в системе обучения русскому языку и литературе: Сб. материалов V Международной научно-методической конференции / С.А. Песина, Л.Г. Юсупова. – Т.1. – Астана: Изд-во ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, 2013. – С. 33–39.
19. Песина С.А. Языковая компетенция современного специалиста // Языки, литература и культура в полилингвальном пространстве: Сб. материалов Международной научно-практической конференции / С.А. Песина, Л.Г. Юсупова, Е.А. Морозов. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. – С. 68–74.
20. Песина С.А. Метафора как функция от номинативно-непроизводного значения // Достижения вузовской науки: Сборник материалов IX Международной научно-практической конференции / С.А. Песина, Т.Ю. Солончак; Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014. – С. 150–155.
21. Песина С.А. Характер языкового знания // Достижения вузовской науки: Сборник материалов IX Международной научно-практической конференции / С.А. Песина, Л.Г. Юсупова; Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014. – С. 155–159.
22. Песина С.А. Составление толкового словаря на основе теории инвариантов // Достижения вузовской науки: Сборник материалов IX Международной научно-практической конференции / С.А. Песина, О.Б. Калугина; Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014. – С. 145–150.
23. Песина С.А. Образность при осмыслении значений многозначного слова // Достижения вузовской науки: Сборник материалов IX Международной научно-практической конференции / С.А. Песина, Т.Ю. Солончак; Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014. – С. 168–172.
24. Песина С.А. Философия языка: Учебное пособие. – М.: Флинта; Наука, 2014. – 376 с.
25. Песина С.А. Инвариантность в когнитивной лингвистике и философии языка: Учебное пособие. – М.: Флинта; Наука, 2014. – 160 с.
26. Песина С.А. Интенциональность и значимость языка в феноменологии // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. – Тамбов: Грамота, 2012. – Ч. 1. – С. 151–154.

Савельева Елена Сергеевна

канд. филол. наук, доцент

Омский автобронетанковый инженерный институт
ФГБОУ ВПО «Военная академия материально-технического
обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева» Минобороны России
г. Омск, Омская область

Завальников Владимир Петрович

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Омский государственный
университет им. Ф.М. Достоевского»
г. Омск, Омская область

ДИФФУЗИЯ ПОНЯТИЙ РОДСТВА И ДРУЖБЫ НА ПРИМЕРЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ДИСКУРСА

Аннотация: авторы статьи обращают внимание на тот факт, что в русском языковом сознании существует устойчивый семантический маркер, который определяет внутреннюю близость людей. Исследователи полагают, что это лексемы «душа», «духовный», «душевный», «задушевный». Данные лексемы неразрывно связаны с такими категориями, как «время» и «пространство», которые являются ориентирами в понимании закономерностей существования и взаимосвязи человека, общества, природы, Вселенной. Человек осознает течение времени опосредованно – через восприятие изменений, происходящих в пространстве, в том числе и в межличностных отношениях.

Ключевые слова: время, пространство, категория, лексема.

Сфера вербальных знаков, обозначающих межличностные отношения, является одним из активных участков лексического запаса языка. Однако об устойчивости подобных лексем в словарном составе можно говорить с определенной долей относительности. Так, с одной стороны, заметная часть рассматриваемой лексики на сегодняшний день претерпела процесс архаизации. В частности, значения таких слов, как *уй*, *деверь*, *шурин*, *золовка* и т. п., с трудом идентифицируются большинством современных носителей русского языка. Это связано с произошедшими социальными изменениями: нарастающей урбанизацией, изменившимися представлениями о семье и др.

С другой стороны, следует признать, что в настоящее время спектр использования лексем, связанных с номинациями *родства* и *дружбы*, значительно расширился. Слова, обозначающие родственные и дружеские отношения, эксплуатируются в различных контекстах, различных дискурсивных практиках. Более того, наблюдается достаточно активный процесс взаимопроникновения (иногда даже взаимозаменяемости) этих двух семантических пространств (*он мне как брат*, *мама – лучшая подруга*

и т. п.). Подобное явление можно охарактеризовать как диффузию. Рассмотрим это с точки зрения таких базовых онтологических характеристик, как время и пространство.

Как известно, процесс восприятия и познания мира заключается в упорядочении неразрывно связанных между собой пространственной и временной когнитивных структур (КС), порождаемых чувственным опытом.

Когнитивные структуры отношений *родства* и *дружбы* тесно связаны с категорией пространства. Вообще сам по себе феномен *отношения* непосредственно связан с пространством, так как предполагает позицию одного субъекта *относительно* другого. Пространство, наряду со временем, является основным атрибутом материи, основной формой бытия, которая воспринимается и дифференцируется человеком. Оно организуется вокруг индивида, ставящего себя в центр микро- и макрокосмоса, и оказывается в основе формирования многих номинаций, относящихся к другим, непространственным сферам. В нашем случае такой можно считать сферу межличностных отношений – отношений «человек – человек».

В родственных и дружеских отношениях пространство регулируется категорией *близости*. Эта категория является своего рода связующим звеном, определяющим не только характер межличностных отношений, но и диффузию представлений о *родстве* и *дружбе* в сознании носителей языка. Таким образом, *близость* выступает в качестве своеобразного координатора, позволяющего концептуально описать рассматриваемую составляющую сферы «человек – человек» при помощи пространственных характеристик. Именно формат *близости* репрезентирует вторжение пространства в отношения субъектов.

Так, например, отношения внешней пространственной близости, общности проживания в некоторых случаях могут даже замещать родственные отношения:

Когда-то они были подружками, еще бы, две одинокие женщины в двухкомнатной квартире, у них было много общего и даже гости бывали общие... большое счастье, что у нее такая соседка, как старшая сестра, которая никогда не бросит в тяжелую минуту (Петрушевская «Месь»).

КС 1 *были подружками* представлена когнитивными признаками *одинокие женщины, в двухкомнатной квартире, много общего, гости общие*. КС 2 *соседка как старшая сестра – не бросит в тяжелую минуту*. КС 1 → КС 2.

Дело в том, что в нашей квартире в Москве начался ремонт. Вообще, в нашей семье много народа. Во-первых, моя лучшая подруга Катя, ее сыновья Кириуша и Сережа, жена последнего Юля, Лизавета и я... Каким образом мы все оказались вместе, рассказывать не стану, но поверьте, дружба соединила нас крепче, чем иных людей родство (Донцова «Фиговый листочек от купюр»).

Следует подчеркнуть, что в большей степени характер межличностных взаимоотношений регулируется представлением о внутреннем, духовном пространстве.

Обращает на себя внимание тот факт, что в русском языковом сознании существует устойчивый семантический маркер, определяющий внутреннюю близость людей – это лексемы *душа, духовный, душевный, задушевный*:

Где-то уже через час после знакомства стало ясно, что наши души идентичны, как однояйцевые близнецы. Или, вернее, у нас одна душа, разделенная на две части (Токарева «Звезда в тумане»).

Главное – Лия. Случайная настоящая Подруга. <...> Как можно выбрасываться в окно, когда на земле, пусть на другом ее конце, живет человек с идентичной душой (Токарева «Звезда в тумане»).

В данных контекстах *душа* предстает в качестве пространственного вместилища. Внутренняя *близость* между людьми проявляется на уровне так называемой наивной анатомии: *наши души идентичны, как однояйцевые близнецы; у нас одна душа*. Как представляется, в данном случае можно говорить об особом типе *родства*, обнаруживающем себя, в том числе и в паремии (ср. *родственные души, родство души, братья по духу, жить душа в душе*). Духовность и душевность русского человека находят отражение в такой национальной особенности русского языка, как подробная разработка психической жизни, а также в наличии уникального концепта «душа» [Урысон, 1995; Белякова, 1999; Михеев, 1999; Тильман, 1999; Салалыкина, 2002; Шмелев, 2002]. Данный концепт занимает важнейшее место в структуре модели мира, поскольку он имеет непосредственное отношение к антропоцентрическому аспекту мироздания. По наблюдениям В.И. Постоваловой, подобные базисные концепты могут оказывать долговечное конкретное картины мира и оставаться в языке даже в случае смены глобальных представлений [Постовалова 1994: 207]. Именно этот факт, как нам кажется, во многом объясняет существующую в сознании говорящих диффузию *родства* и *дружбы*.

Время, как и пространство, – одна из основных онтологических категорий, являющихся ориентирами в понимании закономерностей существования и взаимосвязи человека, общества, природы, Вселенной. Но в отличие от пространства, оно нематериально и в силу этого не доступно ни одному из пяти чувств. Человек осознает течение времени опосредованно – через восприятие изменений, происходящих в пространстве, в том числе и в межличностных отношениях.

Важнейшей категорией, связанной с темпоральным восприятием, является категория *оценки*.

Так, время применительно к межличностным отношениям соотносится в сознании носителей языка с антиномией «стабильность – динамика». С одной стороны, человек воспринимает длительные отношения с близкими людьми как фактор постоянства, стабильности в изменяющемся окружающем мире. С другой – он (человек) осознает динамичность, развитие, смену определенных стадий в межличностных отношениях.

С Карцевым он жил так давно, что Светлана не помнила, когда в доме появился Иван Иванович-старший, который теперь считался членом семьи, то есть говорил незнакомым, что он старший брат Карцева, а Карцев тоже представлял осязая как брата (Липатов «Игорь Саввович»).

В этом высказывании длительность отношений между людьми позволяет перевести их из дружеских в родственные, так как они прошли «проверку временем» (*жил так давно; не помнила, когда появился*). Эта продолжительность отношений дает возможность в настоящее время считать человека родственником (*теперь считался членом семьи, старший брат, представлял как брата*).

Когнитивная лингвистика и психолингвистика исходят из наличия у знака обширной смысловой области в языковом сознании индивида и не полной «выводимости» ее на «поверхность», например, в значении слова. Исходя из этого можно предположить существование когнитивного потенциала как «субъективного содержания знакового образа» (А.А. Леонтьев).

В силу того, что слово выполняет отражательную функцию, следует признать, что определенным когнитивным потенциалом обладает любой номинативный знак. Однако наибольшим когнитивным потенциалом обладают традиционные (частотные) номинативные знаки. Ни одна из словарных статей не может полностью охватить все смыслы слова, все представления о нем в сознании носителя языка. Многообразие речевого употребления, включающее индивидуально-авторское, расширяет лексикографическое описание. Оно каузирует в исследовательском процессе обращение к различным дискурсивным практикам и текстовым фрагментам, в которых актуализируются периферийные (личностные) смыслы, иногда трудно ассоциируемые с лексемой вне конкретного контекста. Именно поэтому с семантической структурой слова связывают представление о семантической динамике традиционных наименований, потенциальных возможностях семного и семантического варьирования слова с данным исходным значением.

В связи с этим можно отметить, что когнитивно-семантический потенциал частотных номинаций родства и дружбы достаточно широк и многогранен, и одним из ярких проявлений данного потенциала можно считать их диффузию.

Список литературы

1. Белякова И.Ю. О концептах души, судьбы и тоски в поэтическом универсуме М. Цветаевой // Формула круга: Сб. статей к юбилею проф. О.Г. Ревзиной. – М., 1999. – С. 91–99.
2. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М.: Смысл, 1997. – 285 с.
3. Липатов В.В. Игорь Саввович / В. Липатов. – М.: Мол. гвардия, 1978. – 398 с.
4. Михеев М.Ю. Отражение слова «душа» в наивной мифологии русского языка // Фразеология в контексте культуры. – М., 1999. – С. 145–158.
5. Петрушевская Л.С. Собрание сочинений: В 5 т. – Т.2: / Л.С. Петрушевская. – М.: Фолио: АСТ, 1996. – 367 с.
6. Постовалова В.И. Судьба как ключевое слово культуры и его толкование А.Ф. Лосевым (фрагменты типологии миропонимания) // Понятие судьбы в контексте разных культур. – М., 1994. – С. 207–213.
7. Салалыкина Ж.В. Метафорический фрейм «душа» в понимании концепта «смерть» // Аксиологическая лингвистика: проблемы изучения культурных концептов и этносознания. – Волгоград, 2002. – С. 83–89.
8. Тильман Ю.Д. «Душа» как базовый культурный концепт в поэзии Ф.И. Тютчева // Фразеология в контексте культуры. – М., 1999. – С. 203–212.
9. Токарева В. Все нормально, все хорошо. Повести и рассказы. – М.: АСТ, 2000. – 544 с.
10. Урысон Е.В. Фундаментальные способности человека и наивная анатомия // Вопросы языкознания. – 1995. – №3. – С. 13–17.
11. Шмелев А.Д. Русская языковая модель мира: Материалы к словарю / А.Д. Шмелев. – М.: Языки славянской культуры, 2002. – 225 с.

Савельева Елена Сергеевна
канд. филол. наук, доцент
Миллер Виктория Александровна
старший преподаватель

Омский автобронетанковый инженерный институт
ФГБОУ ВПО «Военная академия материально-технического
обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева» Минобороны России
г. Омск, Омская область

КОНЦЕПТ РОДСТВА В РУССКОЙ МЕНТАЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ПОЛИТИЧЕСКОГО ДИСКУРСА)

Аннотация: данная статья посвящена разностороннему описанию функционирования термина родства в русском языке. Также в ней затронуты некоторые аспекты употребления слов данной группы в газетной публицистике на примере политической метафоры.

Ключевые слова: дискурс, концепт, ментальность, языковая картина мира.

В настоящее время термины родства как слова, называющие людей в их кровной, юридической (супружеские отношения) или духовной (например, крестные родители) близости в прямом значении употребляются не так часто. Об этом говорят и результаты опроса, проведенного среди учащихся одной из городских школ. Из 50 опрошенных школьников 42 затрудняются дать определение словам *золовка, невестка, шурин, деверь*. Интересно также отметить, что для детей слово *семья* по значению практически равняется слову *квартира*. На просьбу назвать членов семьи они перечисляют всех, кто проживает с ними в одной квартире, причисляя к семье и домашних животных. Возможно, это связано с распадом семейных отношений и родственных связей за рамками семьи (т. е. родителей и детей).

Но в связи с этим, а может быть, вместе с этим происходит расширение значения терминов родства. Слова этой группы используются при наименовании явлений и предметов, никак не связанных с родством (например, *материнская плата* (комп.) *дочернее предприятие* (экон.) «*мама-папа*» (разъём шланга, технич.) и т. д.

Каждый естественный язык отражает определённый способ восприятия и устройства мира, или так называемую языковую картину мира. Совокупность представлений о мире, заключённых в значении разных слов и выражений данного языка, складывается в некую единую систему взглядов. Применительно к терминам родства наиболее широко представлены в речи метафоры «матери» и «отца». Но есть метафоры, которые можно назвать общеязыковыми, они не связаны с особенностями ментальности того или иного народа. С одной стороны, Родина – *мать*, с другой – *отчизна, отчий дом, отечество* (ср. нем *Vaterland*, англ. *Motherland*).

Один из основных мотивов русской языковой картины мира – это внимание к нюансам человеческих отношений. Видимо, поэтому настолько широкой является группа слов, обозначающих родственников разной степени близости. Терминология родства очень разнообразна и сложна. Многие слова употребляются редко, некоторые распространены лишь на определённых территориях. Различают три группы терминов родства:

– *термины родства в прямом значении* (отношения по крови), например, *брат, внук, дед, дочь, отец, мать, родной, кровный, одноутробный* и т. д.;

– *термины свойства* (брачные отношения), например, *вдова, деверь, жена, жених, зять, муж, свекровь* и т. д.;

– *термины близких (духовных) неродственных отношений*, например, *кум, мать молочная, мачеха, отец крёстный, отчим, падчерица, пасынок* и т. д.

Здесь мы можем говорить о так называемой категории неотторжимости. Человек как существо социальное в течение своей жизни получает много наименований. «Рассматривая совокупность наименований отдельного человека, можно установить, что самое большое число номинаций человека составляют его релятивные имена: сын, брат, муж, отец, друг, враг, критик, соавтор... Мы сталкиваемся с формальным варьированием номинаций относительно постоянного референта» [1, с. 341]. Неотторжимо связаны с человеком его бывшие родственники. Невозможно сказать *его бывший сын*. Брачные отношения, т. е. всё, что связано со второй группой терминов родства, представляются синхронно нерасторжимыми, они мыслятся длительными, но не обязательно постоянными (не совсем удачно звучит «*моя сегодняшняя жена*» в отличие от «*моя бывшая жена*») (ср. в ряде африканских языков жена может быть бывшей, но возлюбленная – никогда, видимо выбор сердца считается неотторжимым элементом сознания человека, независимым от синхронного статуса отношений).

Метафора кровного родства очень широко представлена в русских разговорных и просторечных обращениях к незнакомым людям: *отец, папаша, мать, мамаша, сынок, дочка, сестрёнка, браток, брат, братицы, тетка, дядя, дед, бабушка, бабуля, внучка* и т. д. Для русской культуры родственные отношения обладают не только огромной ценностью, но и эмоциональной насыщенностью.

Таким образом, можно говорить о метафорическом расширении значений терминов родства при сужении прямого значения. Наиболее часто метафора родства встречается в публицистических текстах, и это вполне оправдано, ведь одна из функций публицистики – функция воздействия, а термины родства – одна из составляющих русской языковой картины мира. Ярким примером метафоризации слов этой группы может служить политический дискурс, а точнее, политическая метафора.

Почти любое сообщение редко бывает однозначно интерпретируемым, использование же для сообщения метафоры делает неожиданные для автора интерпретации ещё более возможными (особенно, если учесть, что адресация публикуемого текста весьма условна, а его интерпретации не заканчиваются на непосредственном читателе: возможно дальнейшее функционирование элементов текста, попадание их в другие интерпретирующие системы, как то: обсуждения, комментарии и т. п.).

Политическая метафора функционирует по тем же законам. Коммуникативную же цель её можно сформулировать следующим образом: *политическая метафора есть речевое воздействие, цель которого сформировать у реципиента (чаще всего – у общества) либо положительного, либо отрицательного мнения о той или иной политической единице (политике, партии, программе, мероприятии).*

Метафоризация терминов родства в политическом дискурсе широко использовалась раньше и не менее популярна в настоящее время. Прежде всего *государство* – это семья. И отношения между гражданами этой страны и её лидером, между регионами и другими субъектами политической деятельности воспринимаются как отношения в семье. Здесь присутствует противопоставление СВОИ – ЧУЖИЕ, СВОИ – члены семьи, ЧУЖИЕ – это те, кто не является членом семьи. Метафора родства широко использовалась в политической речи Российской империи (*царь – батюшка, императрица – матушка, Россия – мать, славяне – братья, православные народы – тоже братья*). «Эта модель была унаследована и советским политическим дискурсом: как писал В.В. Маяковский, «партия и Ленин – близнецы – братья... в других случаях В.И. Ленин предстал уже как дедушка... И.В. Сталин постоянно именовался «отцом народов»...» [2, с. 135].

Далее приведём некоторые случаи использования метафоры родства на примере политического дискурса:

– *мать*. Метафора «материнства» в отношении власти весьма укоренена в культуре и языке. В городских говорах *матик* – «старший в доме, остающийся главным на хозяйстве, зачинщик». *Матка* – предводитель партии в разного рода играх, в основном, где делятся на две партии. В криминальном арго – *мама, матка* – глава воровского сообщества (независимо от пола). В хип-культуре *мама, мэ* – женщина, опекающая новичков, которая обучает их субкультурным нормам.

Характерно, что антиматеринская идентификация власти (например, «дева», «грешница») особенно заметна в периоды революций и бунтов. «Известна Петербургская легенда о некоей «бледной деве», взошедшей в октябрьскую ночь 1917 г. на «Аврору» и приказавшей выстрелить из роковой пушки... сюда же относится и демонстративный аскетизм и «бесполость» революционеров и революционерок» [3, с. 238].

– *отец, супруг* – имеющий доступ к «матери» = власти (законный доступ).

Пример такой метафоры в высказывании В. Токаревой накануне выборов президента РФ в 1996 году: «Я буду голосовать за Ельцина. Все остальные ещё хуже. Это как развод: муж и не такой, и пьёт, и никуда не годится, но ведь неизвестно, чего ждать от другого».

– *возлюбленный*. Эта метафора тоже средство подкрепления власти, подкрепление внутренней привязанностью, любовью «подданных».

Ежегодная встреча с налоговым инспектором – самая важная встреча, к которой надо готовиться, как к первому свиданию (В. Черномырдин).

– *муж и жена, жених и невеста*. Большинство концептов ориентировано на образное представление союза страны и её официального лидера или бракосочетание между государствами.

Стольник – это особая дата для политиков. Считается, что именно столько длится «медовый месяц» – период, когда избиратели-невесты искренне очарованы своим вождём-женихом. Ну, а после, мол, начинается нормальная супружеская жизнь... (М. Ростовский).

Медовый месяц между правительством и народом начался с попытки изнасилования (Б. Немцов).

Цзян Дземинь соделал Путину предложение, от которого невозможно отказаться: а именно юридически оформить брак с Россией (А. Гамов).

– *родители и дети*. Политический лидер государства традиционно именуется отцом или бабушкой (ср. Горбачев – отец перестройки и ускорения, Сталин – отец народов, дедушка Ленин, царь-бабушка).

Соревноваться с ВВЖ может только Зюганов, он же Папаша Зю (Н. Гужева).

Таким образом, можно сделать вывод, что концепт родства – это одна из аксиологических доминант русской ментальности. Термины родства в настоящее время теряют свою актуальность в прямом значении, происходит сужение подобных значений. Но более частотным становится употребление слов этой группы в переносном смысле. Значение терминов родства актуализируется в метафоре (термины «материнства», «отца» и т.д.) Наиболее активное метафорическое использование данной группы слов мы можем наблюдать в дискурсе власти на примере политической метафоры

Список литературы

1. Жмурина М.А. О выражении категории неотторжимости в русском языке. // Семантическое и формальное варьирование. – М.: Политиздат, 1979. – 341 с.
2. Чудинов А.П. Россия в метафорическом зеркале: когнитивное исследование политической метафоры (1991–2000). – Екатеринбург: УрГПУ, 2001. – 238 с.
3. Щепанская Т.Б. Дискурсы власти: термины родства // Алгебра родства. Родство. Системы родства. Системы терминов родства. – Вып.4. / Ред. В.А. Попов. – СПб., 1999. – 238 с.

Савельева Елена Сергеевна

канд. филол. наук, доцент

Штехман Елена Александровна

канд. филол. наук, доцент

Омский автобронетанковый инженерный институт
ФГБОУ ВПО «Военная академия материально-технического
обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева» Минобороны России
г. Омск, Омская область

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА ПОЛИТИКА (НА ПРИМЕРЕ НОМИНАЦИЙ РОДСТВА И ДРУЖБЫ)

Аннотация: авторы данной статьи полагают, что специфика политической речи заключается в особенностях ее содержания и проблематики, функций, использования характерных для этого вида деятельности коммуникативных стратегий и тактик. Как правило, в политической речи используются традиционные наименования родства и дружбы как в прямом смысле, так и в метафорическом переосмыслении. Авторы отмечают, что использование терминов родства и дружбы в политическом дискурсе практически всегда сопровождается оценкой, в данном случае оценка составляет цель самого высказывания.

Ключевые слова: имидж, дискурс, политическая речь, оценка, когнитивная структура

Исследования в области языка политики и языка масс-медиа имеют давние традиции, однако вопросы функционирования политического и масс-медийного дискурса до сих пор не перестают привлекать внимание учёных. Круг проблем, находящихся в фокусе проводимых исследований, весьма широк и включает, помимо прочего, такие вопросы, как: оценочность, метафоричность, манипулятивность, формирование политического имиджа кандидата и другие.

В политическом дискурсе обнаруживается «преобладание воздействия и оценки над информированием, эмоционального над рациональным» [8, с. 46].

Соответственно, политическая речь может быть определена как использование общенародного языка в процессе создания политического текста. Специфика политической речи заключается в особенности ее содержания и проблематики (распределение власти), функций (эмоциональное воздействие на адресата, склонение адресата к тем или иным действиям), использования характерных для этого вида деятельности коммуникативных стратегий и тактик.

Необходимо подчеркнуть, что в политической речевой деятельности очень важно учитывать участие не только адресанта, но и адресата. В данном случае речь идет не просто об интерпретации текста, а об однозначной, правильной, ожидаемой интерпретации.

Наиболее яркие примеры политических текстов – это предвыборная агитация, парламентские дебаты, политическая коммуникация, осуществляемая журналистами и при посредстве журналистов, рассчитанные на массовую аудиторию (интервью, аналитическая статья в газете, написанная журналистом, политологом или политиком).

Традиционные наименования *родства и дружбы* как в прямом смысле, так и в метафорическом переосмыслении в политическом дискурсе широко использовались раньше и не менее популярны в настоящее время.

Интересно отметить, что использование терминов родства и дружбы в политическом дискурсе практически всегда сопровождается оценкой, в данном случае оценка составляет цель самого высказывания. Стереотипные представления о человеке как родственнике и друге в текстах, например, предвыборной агитации, используются в качестве одного из инструментов предвыборных технологий. Очень часто портретный образ политика, основные черты его личности конструируются через его родственные и дружеские отношения. В конечном итоге – это одна из важнейших составляющих имиджа кандидата.

Нужно отметить, что при помощи воздействия на установки и стереотипы, осуществляется определенная коррекция ценностей у объекта речевого воздействия. Наиболее распространенными в политической пропаганде являются манипуляции с базовыми оценочными категориями: «добро-зло», «польза-вред» и др. Как нам представляется, подобными оценочными оппозициями можно считать дихотомию «норма – не норма», «стандарт – не стандарт».

В текстах политического дискурса актуализируются структуры, представленные конвенциональными когнитивными признаками или однозначно интерпретируемыми фоновыми знаниями.

Женат, жена Анжелика Дмитриевна – консультант Омского областного суда, сын Сергей – майор милиции. Отец Николай Александрович участник Великой отечественной войны, награжден Орденом Боевого Красного Знамени и многими медалями. После победы работал в родном селе трактористом. Мама Антонина Владимировна – рабочая совхоза [2].

В данном примере выстраивается образ идеальной семьи, который определяется уже сложившимися в сознании носителя языка установками и стереотипами. Например, благополучная семья, где муж и жена работают в одной области, дети являются продолжателями дела родителей, рабоче-крестьянское происхождение и т.п. Положительная оценка эксплицируется как при помощи «позитивной» лексики, так и при помощи слов-символов. Все это имеет целью подчеркнуть позитивные или негативные (в обратном случае) стороны кандидата, эмоционально окрасить те или иные представления, сделать основным фактором мотивации избирателей их бессознательные реакции на созданные текстом образы.

И откуда в нем столько злости, жадности, жестокости? Скорее всего, с детства. У него деда-бандеровца расстреляли, а бабуку сослали в Сибирь. Мать его рассказывала <...> что у них все в родне были патологически ревнивые и жадные. Бабка на этой почве и свихнулась, а мать потом спилась... Да у него и друзей-то никогда не было! ...Плохо было, что детей без отца оставляют. Хотя, какой он отец? [1, с. 6].

В языковом сознании, безусловно, существует стереотип «наследования» (ср.: *человек из хорошей семьи, плохая наследственность* и т. д.). Вышеприведенный контекст формирует отрицательное отношение к политику при помощи использования данного стереотипа, причем обращает на себя внимание его абсолютизация (*деда-бандеровца расстреляли, все патологически ревнивые и жадные, бабка свихнулась, мать спилась*). Еще один момент, характеризующий кандидата с отрицательной стороны, – отсутствие друзей (*и друзей-то никогда не было*). «Русскому языковому сознанию присуща своеобразная человеко-другоцентричность. Русский нуждается в другом, в человеке-друге и готов воспринимать этого другого как хорошего, близкого себе» [7, с. 105]. И отсюда следует, что «не иметь друзей – значит быть лишенным чего-то жизненно необходимого для полноценного развития человека» [3, с. 236]. Подобный прием используется и в следующем высказывании:

Поэтому своему другу Маевскому Кравец завидовал белой (простите, конечно же, красной) завистью... Но, несмотря на эту красную зависть, были Александр Алексеевич и Леонид Станиславович еще недавно друзьями, да такими, что ни водой, ни водкой, ни даже красным французским вином не разольешь... И решил Леонид Станиславович с Александром Алексеевичем деньгами поделиться. Так поступают настоящие друзья. Не зря говорят в народе: не имей сто друзей, а имей одного со ста тысячами баксов... и все бы хорошо, но пошла меж неразлучными друзьями трещина [6, с. 4].

Языковая игра с паремией (*завидовал красной завистью, ни водой, ни водкой, ни вином не разольешь, не имей сто рублей, а имей одного со ста тысячами баксов*) выступает в качестве средства негативной оценки кандидата как друга, и, как следствие, ставит под сомнения его общечеловеческие качества.

Как видно из приведенных примеров, термины родства и дружбы могут служить также средством подрыва авторитета политика.

Таким образом, при использовании стереотипов, связанных с представлениями о родстве и дружбе, на первый план выходит прагматический аспект употребления слов, входящих в эти группы. Если политик характеризуется с положительной стороны, то его образ как бы встраивается в идеал. При негативной оценке политика происходит своеобразное «отстраивание». Тот же стереотип, только с противоположным знаком. «Плохая наследственность» (*деда-бандеровца расстреляли, бабка с ума сошла, мать спилась*) (непонимание в семье (...*просыпался, как говорила его бабка, «гонор пановий»*) – он начинал издеваться над всеми и т. п.).

Важно отметить, что модель, по которой выстраивается образ политика в политическом дискурсе, типизированная, стандартизованная, разнится, по сути, наблюдается только в оценке, в знаке, которым определяется портретный образ того или иного кандидата (положительный/отрицательный). Как уже упоминалось, в языковом сознании говорящего существует довольно устойчивый стереотип представления о родстве и дружбе, благодаря чему это часто становится предметом манипуляций в предвыборных кампаниях. За счет актуализации таких социальных стереотипов образ кандидата может быть приближен к потенциальному электорату либо отдален от него.

Например, своеобразный человек из народа, такой же, как все, свой:

Я обращаюсь к тебе как твой дед, ведь у меня уже растут внуки. Обращаюсь к тебе как муж, у меня есть жена, русская Женица. Обращаюсь к тебе как сын, моя мать – простая русская женщина, да будет земля ей пухом. Обращаюсь к тебе как дядя, у которого много племянников. Обращаюсь к тебе как брат, у которого есть братья, старшие меня и младше [4, с. 2].

В данном примере кандидат предстает как человек, полноценно вписанный в систему родственных отношений (он – дед, отец, муж, сын, дядя, брат и т. д.). Подобная «полноценность» не только характеризует образ политика с положительной стороны (сохранение родственных отношений, поддержание семейных традиций), но и дает возможность обращаться к максимально широкому кругу потенциальных избирателей.

С другой стороны, по той же самой схеме происходит «отстройка» образа политика от «нормального» представления о родственных и дружеских отношениях. Здесь можно привести вышеупомянутый пример:

У него деда-бандеровца расстреляли, а бабушку сослали в Сибирь. Бабка на этой почве и свихнулась, а мать потом спилась... Да у него и друзей-то никогда не было! ...Плохо было, что детей без отца оставляю. Хотя, какой он отец?

Интересно отметить, что «отстраивание» кандидата от положительной модели происходит точно так же, как и «встраивание» в нее: он тоже внук, сын, отец, муж и т. д. Но «неполноценность» кандидата переходит («по наследству») от «неполноценных» родственников (*дед-бандеровец, бабка свихнулась, мать спилась*). Неполноценность старшего поколения семьи, родственников как бы накладывает отпечаток, навешивает своеобразный ярлык на образ кандидата (...*детей без отца оставляю. Хотя, какой он отец?*).

Безусловно, в сознании (в том числе языковом) каждого человека существует модель идеальной семьи. Эти модели имеют определенные индивидуальные отличия, но в целом они достаточно схожи, что позволяет говорить об их стереотипизации. Родство и дружба, как главные ценностные системы межличностных отношений, определяют социальный облик человека, его человеческие качества. С этой точки зрения человек оценивается окружающими как элемент либо стереотипной системы, со знаком плюс, либо антистереотипной, со знаком минус.

В данном случае возникает прототипический эффект, который может быть отнесен к «классической категории»: если *A* имеет все признаки пучка свойств, характеризующего классическую категорию *B*, то *A* является лучшим примером *B* [2, с. 375]. Если *B* – идеал, образец, обладающий определенным набором признаков и качеств, то *A* – политик, в нашем случае, именуемый все эти признаки, качества и т. д., сам является лучшим образцом, идеалом. Данная схема относительно политического дискурса является полярной: если *B* не идеал, не образец имеет определенные качества, и *A* обладает всеми этими качествами, то *A* является антиидеалом, антиобразцом. В данном дискурсе не может использоваться градuality шкалы оценки. *A* не может обладать только частью качеств или признаков, потому что в этом случае однозначная интерпретация становится невозможной.

В силу этого когнитивно-семантический потенциал традиционных номинативных знаков, связанных с родством и дружбой, в политическом дискурсе реализует ядерные, конвенциональные смыслы, что обусловлено целями данных текстов. Важно отметить, что представления о родстве и дружбе клишированы, лишены каких-либо индивидуальных черт и используются в качестве одного из основных инструментов создания портретного образа политика, причем как положительного, так и отрицательного.

Список литературы

1. «Волчьи ягоды» семейной жизни // Искра. – 2003. – №6 Ноябрь. – С. 5–6.
2. Агитационная листовка кандидата в депутаты Государственной Думы Харитонов А.Н.
3. Вежицкая А. Семантические универсалии и описание языков / А. Вежицкая. – М.: Языки русской культуры, 1999. – 780 с.
4. Жириновский В.В. Иван, запахни душу! Избранные места из романа-исследования о моем поколении / В.В. Жириновский. – М., 2003.

5. Лакофф Дж. Женщины, огонь и опасные вещи: Что категории языка говорят нам о мышлении / Дж. Лакофф. – М.: Языки славянской культуры, 2004. – 792 с.
6. Повесть о том, как поссорились Леонид Станиславович с Александром Алексеевичем // Искра. – 2003. – №6 Ноябрь. – С.4–5.
7. Уфимцева Н.В. Языковое сознание как отображение этносоциокультурной реальности // Вопросы психолингвистики. – 2003 – №1. – С. 102–110.
8. Шейгал Е.И. Семиотика политического дискурса. Волгоградский государственный педагогический университет / Е.И. Шейгал. – Волгоград, 2000. – 440 с.

Сейтмедова Елена Юрьевна
учитель французского и немецкого языков
МБОУ СОШ №7
г. Угледорск, Амурская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАРУБЕЖНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ МЕТОДИК ПРИ ОБУЧЕНИИ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается коммуникативно-ориентированная технология, которая является ведущей при обучении второму иностранному языку. Для стимулирования языковой коммуникации обучающихся, доведения процесса речевого взаимодействия до совершенства, получения качественного образовательного результата необходимо использовать приведённые в статье зарубежные коммуникативные методики.*

***Ключевые слова:** иностранный язык, коммуникативная компетенция, социокультурный аспект, коммуникативная методика.*

Введение второго иностранного языка как обязательного предмета школьной программы – это уже объективная реальность. Изучение нескольких иностранных языков стало особенно популярным в последние годы. Предлагая для изучения второй иностранный язык, школы обычно поддерживают связи с соответствующими странами, организуют обмены, устраивают международные конференции и семинары, школьникам предоставляется возможность поехать в страну изучаемого языка. Все чаще при приеме на работу работодатель требует также знание второго языка.

Занятия иностранным языком имеют не только обучающую цель, но и развивающую – тренируют память, расширяют кругозор, знакомят с иной культурой. Н.Д. Гальскова предлагает в качестве основной цели обучения второму иностранному языку «формирование у учащегося способности, готовности и желания участвовать в межкультурной коммуникации и самосовершенствоваться в овладеваемой им коммуникативной деятельности» [1, с. 76–77].

Коммуникативная компетенция – это сложный комплекс знаний, умений и навыков, который позволяет субъекту общения получать и добывать информацию, учиться, действовать и взаимодействовать с другими субъектами в определенной культурной среде. В современной методике при определении целей обучения используются понятия «знания», «способности», «умения», «навыки», «владение» и т.д. Термин «коммуникативная компетенция» выражает общую цель обучения языку, определяющую основное содержание образовательного процесса [3, с. 90].

На начальном этапе обучения иностранному языку важно сформировать устойчивое коммуникативное ядро, вызвать глубокую языковую заинтересованность, которую следует поддерживать на среднем и старшем этапах.

На среднем этапе на первый план выходит:

- активизация приобретенных ранее умений в сфере устного общения;
- организация активного речевого взаимодействия;
- практическое освоение лингвострановедческих и социокультурных факторов путем создания коммуникативных условий, близких к естественным;
- возобновление и поддержание интереса к изучению ИЯ и вера в свои силы и способности.

На старшем этапе:

- совершенствование умений речевого взаимодействия;
- расширение тематики, сфер и ситуаций общения для активного пользования ИЯ;
- расширение коммуникативного словаря учащихся, активизация употребления коммуникативно-значимых грамматических конструкций;
- углубление лингвострановедческих и социокультурных знаний путем их реального включения в «живое» общение;
- создание мотивации для дальнейшего совершенствования в изучаемом ИЯ.

Поэтому задача учителя – смоделировать ситуацию погружения в языковую среду на уроке, сформировать фонетические, лексические и грамматические навыки и довести умение речевого взаимодействия до совершенства.

Основные методики школы CAVILAM, CIEP, F ALPES и других основаны на стимулировании коммуникации. Процесс изучения языка на занятиях включает ролевые игры, анализ документов и осуществление проектов. В классах царит серьезная и одновременно дружественная атмосфера.

Предлагаемые задачи способствуют быстрому прогрессу в обучении, а также постоянному культурному обмену между представителями разных наций. Ситуативные методики, ролевые игры, интерактивные международные проекты на уроках способствуют решению коммуникативной задачи на уроках французского языка.

Социокультурный аспект в рамках обучения иностранному языку – аксиома: лексика языка выражает содержание определенной культуры и может быть понятна только с позиций данной культуры. При обучении лексики важно опираться на опыт языка, который ученик уже приобрёл – английского, немецкого и даже русского.

Реализация принципа интеркультурной направленности обучения второму иностранному языку является также вкладом в процесс социализации школьников.

Обучение второму языку ведется от целого к частному, от структуры к составляющим. Коммуникативная методика считает минимальной единицей не грамматику, фонетику или лексическую единицу, а речевое действие, продукт которого – текст и предполагает обязательное использование аутентичных материалов. Многоязычный опыт учащегося влияет на восприятие им информации, процесс запоминания, поэтому овладение вторым языком характеризуется большей интенсивностью, активностью и самостоятельностью познавательной деятельности.

Коммуникативный метод направлен прежде всего на активное взаимодействие преподавателя и изучающего иностранный язык. Особое внимание уделяется самостоятельной работе обучающихся в парах и микрогруппах. Необходимо строить уроки таким образом, чтобы в процессе обучения все объяснения происходили с помощью уже знакомых фраз и конструкций, с использованием мимики, жестов, аудио- и видеозаписи, картинок, таблиц, фотографий. Ученики погружаются в культуру, географию, историю той страны, язык которой они изучают. На первом этапе изучения языка преподаватель часто задействует игровые моменты во время урока. Разыгрываются различные сцены, обыгрываются повседневные жизненные ситуации, основная задача подобных игр – развить навыки разговорной речи.

Коммуникативная методика – это в какой-то степени смесь традиционного и интенсивного методов, но с рядом своих достоинств и преимуществ. На сегодняшний день это самая распространенная методика. По ней работают почти все зарубежные языковые школы, в том числе и имеющие представительства в России. Главное, преодолеть языковой барьер, избавить человека от боязни говорить на чужом языке, «разговорить» его. На занятиях обучающимся дается возможность использовать язык в реальных жизненных ситуациях. Это, в свою очередь, позволяет им научиться применять грамматические формы для выражения собственных мыслей. Коммуникативный метод развивает все языковые навыки: от устной и письменной речи до чтения и аудирования. Грамматика же изучается в процессе общения на языке: ученик сначала осваивает и запоминает слова, выражения, языковые формулы и только потом начинает разбирать, что они из себя представляют в смысле грамматики. Смысл в том, чтобы научить ученика говорить на иностранном языке не только свободно, но и правильно. Для этого на уроках иностранного языка учитель создает ситуации, в которых обучающиеся общаются в парах друг с другом, в группах. Это делает урок более разнообразным. Работая в группе, учащиеся проявляют речевую самостоятельность. Они могут помогать друг другу, успешно корректировать высказывания собеседников, даже если учитель не дает такого задания.

Компоненты коммуникативной методики:

- интенсивная разговорная практика;
- обогащение активного словарного запаса;
- понимание смысла и функций грамматических структур и их отработка в речи;
- понимание беглой иностранной речи;
- отработка речевых клише и формул;
- коммуникативные стратегии, необходимые для успешного изучения языка и его применения;
- работа над навыками эффективного чтения;
- построение логичного текста и основы ведения деловой переписки.

В отличие от аудиolingвального и других методов, основанных на повторении и запоминании, коммуникативный метод задает упражнения «с открытым финалом»: ученики сами не знают, во что выльется их деятельность в классе, все будет зависеть от реакций и ответов. На каждом занятии используются новые речевые ситуации. Интерес к занятию поддерживается тем, что каждый стремится к общению на осмысленную тему.

«Целью обучения иностранному языку признается развитие у учащегося умений учиться самими эффективными способами, умений управлять, организовывать свое обучение и умений оценивать самостоятельно результаты своего труда» [2, с. 159].

Таким образом, идеальным результатом обучения можно считать полную самостоятельность обучающегося. Эффективный обучающийся умеет организовать свое обучение, планировать учебный труд, оценивать результаты последнего.

Обучающиеся должны быть способны к размышлению, умению ориентироваться на образовательных сайтах, вести поиск информации.

Работа педагога изменяется: он больше должен не создавать упражнение, но найти, выбрать и предложить. Важно, что учитель не «исчезает» из образовательного процесса. Наоборот, он подтверждает свою роль советчика, источника ресурсов, партнера в обучении.

Определяющим звеном в обучении, конечно, является мотивация; и, если она не существует, ее должен придумать учитель, т.к. мотивация и любознательность обучающегося делают их самостоятельными и готовыми «учиться учить» [4, с. 36].

Именно в коммуникативной методике мы находим признаки деятельностного метода обучения. С помощью коммуникативных методик снимается языковой барьер, усвоение грамматики происходит в процессе общения.

Использование коммуникативных методик делает обучение французскому языку оригинальным, изобретательным, динамичным, способствует развитию и интеллектуальному обогащению личности обучающегося, способствует развитию речевого партнёрства, даёт устойчивый учебный результат.

Список литературы

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие / Н.Д. Гальскова. – М.: АРКТИ, 2000. – 372 с.
2. Хацкевич Ю.Г. Французско-русский, русско-французский словарь. – Мн.: Харвест, 2002. – 480 с.
3. Щепилова А.В. Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033200 «Иностранный язык» / А.В. Щепилова. – М.: Владос, 2005. – 245 с.
4. Le français dans le monde 347 sept. – oct. 2006. ISBN: 209037036X

Усатюк Наталья Борисовна
старший преподаватель
Савельева Елена Сергеевна
канд. филол. наук, доцент

Омский автобронетанковый инженерный институт
ФГБОУ ВПО «Военная академия материально-технического
обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева» Минобороны России
г. Омск, Омская область

ТЕРМИНОЛОГИЯ РОДСТВА КАК ЦЕННОСТНАЯ ДОМИНАНТА В ФОРМИРОВАНИИ ПОЛИТИЧЕСКОГО ИМИДЖА

Аннотация: в статье отмечается, что использование терминов родства и дружбы в политическом дискурсе практически всегда сопровождается оценкой, в данном случае оценка составляет цель самого высказывания. Обращается внимание, что при помощи воздействия на установки и стереотипы, осуществляется определенная коррекция ценностей у объекта речевого воздействия. Наиболее распространенными в политической пропаганде являются манипуляции с базовыми оценочными категориями: «добро-зло», «польза-вред» и др.

Ключевые слова: дискурс, оценка, имидж, политическая речь.

Исследования в области языка политики и языка масс-медиа имеют давние традиции, однако вопросы функционирования политического и масс-медийного дискурса до сих пор не перестают привлекать внимание учёных. Круг проблем, находящихся в фокусе проводимых исследований, весьма широк и включает, помимо прочего, такие вопросы, как: оценочность, метафоричность, манипулятивность, формирование политического имиджа кандидата и другие.

В политическом дискурсе обнаруживается «преобладание воздействия и оценки над информированием, эмоционального над рациональным» [8, с. 46].

Соответственно, политическая речь может быть определена как использование общенародного языка в процессе создания политического текста. Специфика политической речи заключается в особенности ее содержания и проблематики (распределение власти), функций (эмоциональное воздействие на адресата, склонение адресата к тем или иным действиям), использования характерных для этого вида деятельности коммуникативных стратегий и тактик.

Необходимо подчеркнуть, что в политической речевой деятельности очень важно учитывать участие не только адресанта, но и адресата. В данном случае речь идет не просто об интерпретации текста, а об однозначной, правильной, ожидаемой интерпретации.

Наиболее яркие примеры политических текстов – это предвыборная агитация, парламентские дебаты, политическая коммуникация, осуществляемая журналистами и при посредстве журналистов, рассчитанные на массовую аудиторию (интервью, аналитическая статья в газете, написанная журналистом, политологом или политиком).

Традиционные наименования родства и дружбы как в прямом смысле, так и в метафорическом переосмыслении в политическом дискурсе широко использовались раньше и не менее популярны в настоящее время.

Интересно отметить, что использование терминов *родства* и *дружбы* в политическом дискурсе практически всегда сопровождается оценкой, в данном случае оценка составляет цель самого высказывания. Стереотипные представления о человеке как родственнике и друге в текстах, например, предвыборной агитации, используются в качестве одного из инструментов предвыборных технологий. Очень часто портретный образ политика, основные черты его личности конструируются через его родственные и дружеские отношения. В итоге – это одна из важнейших составляющих имиджа кандидата.

Нужно отметить, что при помощи воздействия на установки и стереотипы, осуществляется определенная коррекция ценностей у объекта речевого воздействия. Наиболее распространенными в политической пропаганде являются манипуляции с базовыми оценочными категориями:

«добро-зло», «польза-вред» и др. Как нам представляется, подобными оценочными оппозициями можно считать дихотомию «норма – не норма», «стандарт – не стандарт».

В текстах политического дискурса актуализируются когнитивные структуры, представленные конвенциональными когнитивными признаками или однозначно интерпретируемыми фоновыми знаниями.

Женат, жена Анжелика Дмитриевна – консультант Омского областного суда, сын Сергей – майор милиции. Отец Николай Александрович участник Великой отечественной войны, награжден Орденом Боевого Красного Знамени и многими медалями. После победы работал в родном селе трактористом. Мама Антонина Владимировна – рабочая совхоза [2].

В данном примере выстраивается образ идеальной семьи, который определяется уже сложившимися в сознании носителя языка установками и стереотипами. Например, благополучная семья, где муж и жена работают в одной области, дети являются продолжателями дела родителей, рабоче-крестьянское происхождение и т. п. Положительная оценка эксплицируется как при помощи «позитивной» лексики, так и при помощи слов-символов. Все это имеет целью подчеркнуть позитивные или негативные (в обратном случае) стороны кандидата, эмоционально окрасить те или иные представления, сделать основным фактором мотивации избирателей их бессознательные реакции на созданные текстом образы.

И откуда в нем столько злости, жадности, жестокости? Скорее всего, с детства. У него *деда-бандеровца* расстреляли, а *бабку* сослали в Сибирь. Мать его рассказывала <...> что у них все в родне были *патологически ревнивые и жадные*. *Бабка* на этой почве и *свихнулась*, а *мать* потом *спилась*... Да у него и *друзей-то* никогда не было! ... Плохо было, что детей без отца оставляю. *Хотя, какой он отец?* [1, с. 6].

В языковом сознании, безусловно, существует стереотип «наследования» (ср.: *человек из хорошей семьи, плохая наследственность* и т. д.). Вышеприведенный контекст формирует отрицательное отношение к политике при помощи использования данного стереотипа, причем обращает на себя внимание его абсолютизация (*деда-бандеровца* *расстреляли, все патологически ревнивые и жадные, бабка свихнулась, мать спилась*). Еще один момент, характеризующий кандидата с отрицательной стороны, – отсутствие друзей (*и друзей-то никогда не было*). «Русскому языковому сознанию присуща своеобразная человеко-другоцентричность. Русский нуждается в другом, в человеке-друге и готов воспринимать этого другого как хорошего, близкого себе» [7, с. 105]. И отсюда следует, что «не иметь друзей – значит быть лишенным чего-то жизненно необходимого для полноценного развития человека» [3, с. 236]. Подобный прием используется и в следующем высказывании:

Поэтому своему другу Маевскому Кравец завидовал белой (простите, конечно же, красной) завистью... Но, несмотря на эту красную зависть, были Александр Алексеевич и Леонид Станиславович еще недавно *друзьями, да такими, что ни водой, ни водкой, ни даже красным французским вином не разольешь*... И решил Леонид Станиславович с Александром Алексеевичем деньгами поделиться. Так поступают *настоящие друзья*. Не зря говорят в народе: *не имей сто друзей, а имей одного со ста тысячами баксов*... и все бы хорошо, но пошла меж *неразлучными друзьями* трещина [6, с. 4].

Языковая игра с паремией (*завидовал красной завистью, ни водой, ни водкой, ни вином не разольешь, не имей сто рублей, а имей одного со ста тысячами баксов*) выступает в качестве средства негативной оценки кандидата как друга, и, как следствие, ставит под сомнения его общечеловеческие качества.

Как видно из приведенных примеров, термины родства и дружбы могут служить также средством подрыва авторитета политика.

Таким образом, при использовании стереотипов, связанных с представлениями о родстве и дружбе, на первый план выходит прагматический аспект употребления слов, входящих в эти группы. Если политик характеризуется с положительной стороны, то его образ как бы встраивается в идеал. При негативной оценке политика происходит своеобразное «отравивание». Тот же стереотип, только с противоположным знаком. «Плохая наследственность» (*деда-бандеровца* *расстреляли, бабка с ума сошла, мать спилась*), непонимание в семье (*...проснулся, как говорила его бабка, «гонор пановий» – он начинал издеваться над всеми* и т. п.).

Важно отметить, что модель, по которой выстраивается образ политика в политическом дискурсе, типизированная, стандартизованная, разнится, по сути, наблюдается только в оценке, в знаке, которым определяется портретный образ того или иного кандидата (положительный/отрицательный). Как уже упоминалось, в языковом сознании говорящего существует довольно устойчивый стереотип представления о родстве и дружбе, благодаря чему это часто становится предметом манипуляций в предвыборных кампаниях. За счет актуализации таких социальных стереотипов образ кандидата может быть приближен к потенциальному электорату либо отдален от него.

Например, своеобразный человек из народа, такой же, как все, свой:

Я обращаюсь к тебе как *твой дед*, ведь у меня уже растут внуки. Обращаюсь к тебе *как муж*, у меня есть жена, русская Женщина. Обращаюсь к тебе *как сын*, моя мать – простая русская женщина, да будет земля ей пухом. Обращаюсь к тебе *как дядя*, у которого много племянников. Обращаюсь к тебе *как брат*, у которого есть братья, старше меня и младше [4, с. 2].

В данном примере кандидат предстает как человек, полноценно вписанный в систему родственных отношений (он – дед, отец, муж, сын, дядя, брат и т. д.). Подобная «полноценность» не только характеризует образ политика с положительной стороны (сохранение родственных отношений, поддержание семейных традиций), но и дает возможность обращаться к максимально широкому кругу потенциальных избирателей.

С другой стороны, по той же самой схеме происходит «отстройка» образа политика от «нормального» представления о родственных и дружеских отношениях. Здесь можно привести вышеупомянутый пример:

У него дед-бандеровец расстреляли, а бабушку сослали в Сибирь. Бабушка на этой почве и свихнулась, а мать потом спилась... Да у него и друзей-то никогда не было! ...Плохо было, что детей без отца оставляю. Хотя, какой он отец?

Интересно отметить, что «отстраивание» кандидата от положительной модели происходит точно так же, как и «встраивание» в нее: он тоже внук, сын, отец, муж и т.д. Но «неполноценность» кандидата переходит «по наследству» от «неполноценных» родственников (*дед-бандеровец, бабушка свихнулась, мать спилась*). Неполноценность старшего поколения семьи, родственников как бы накладывает отпечаток, навешивает своеобразный ярлык на образ кандидата (*...детей без отца оставляю. Хотя, какой он отец?*).

Безусловно, в сознании (в том числе языковом) каждого человека существует модель идеальной семьи. Эти модели имеют определенные индивидуальные отличия, но в целом они достаточно схожи, что позволяет говорить об их стереотипизации. Родство и дружба, как главные ценностные системы межличностных отношений, определяют социальный облик человека, его человеческие качества. С этой точки зрения человек оценивается окружающими как элемент либо стереотипной системы, со знаком плюс, либо антистереотипной, со знаком минус.

В данном случае возникает прототипический эффект, который может быть отнесен к «классической категории»: если *A* имеет все признаки пучка свойств, характеризующего классическую категорию *B*, то *A* является лучшим примером *B* [2, с. 375]. Если *B* – идеал, образец, обладающий определенным набором признаков и качеств, то *A* – политик, в нашем случае, имеющий все эти признаки, качества и т.д., сам является лучшим образцом, идеалом. Данная схема относительно политического дискурса является полярной: если *B* не идеал, не образец имеет определенные качества, и *A* обладает всеми этими качествами, то *A* является антиидеалом, антиобразцом. В данном дискурсе не может использоваться градуальность шкалы оценки. *A* не может обладать только частью качеств или признаков, потому что в этом случае однозначная интерпретация становится невозможной.

В силу этого когнитивно-семантический потенциал традиционных номинативных знаков, связанных с родством и дружбой, в политическом дискурсе реализует ядерные, конвенциональные смыслы, что обусловлено целями данных текстов. Важно отметить, что представления о родстве и дружбе клишированы, лишены каких-либо индивидуальных черт и используются в качестве одного из основных инструментов создания портретного образа политика, причем как положительного, так и отрицательного.

Список литературы

1. «Волчьи ягоды» семейной жизни // Искра. – 2003. – №6. – С. 5–6.
2. Агитационная листовка кандидата в депутаты Государственной Думы Харитоновой А.Н.
3. Вежбицкая А. Семантические универсалии и описание языков / А. Вежбицкая. – М.: Рвские словари, 1996. – 416 с.
4. Жириновский В.В. Иван, запахни душу! Избранные места из романа-исследования о моем поколении / В.В. Жириновский. – М., 2003.
5. Лакофф Дж. Женщины, огонь и опасные вещи: Что категории языка говорят нам о мышлении / Дж. Лакофф. – М.: Языки славянской культуры, 2004. – 792 с.
6. Повесть о том, как поссорились Леонид Станиславович с Александром Алексеевичем // Искра. – 2003. – №6. – С.4–5.
7. Уфимцева Н.В. Языковое сознание как отображение этносоциокультурной реальности // Вопросы психолингвистики. – 2003. – №1. – С. 102–110.
8. Семиотика политического дискурса / Е.И. Шейгал. – М.: Гнозис, 2004. – 326 с.

Ходжаян Тагуи Рафаеловна

канд. филол. наук, доцент
Ереванский государственный университет языков
и социальных наук им. В.Я. Брюсова
г. Ереван, Республика Армения

МЕТАФОРЫ, СВЯЗАННЫЕ В НЕМЕЦКОЙ ПРЕССЕ С КОНЦЕПТОМ «ВООРУЖЕННЫЙ КОНФЛИКТ»

Аннотация: метафоры, связанные в немецкой прессе с концептом «Вооруженный конфликт» рассматриваются в статье на основе такой классификации, которая делает возможным выявление дополнительных коннотативных сем, способствующих более глубокому пониманию метафор, связанных с данным концептом. Рассматриваются также метафоры, возникновение которых связано с изотопией в тексте, метафоры, на использование которых оказывает влияние определенный фрейм, метафоры, возникающие под воздействием стереотипов.

Ключевые слова: метафора, рамка, фокус, концепт, коннотативное значение, изотопия, фрейм, энантисемия, семантическое поле, итеративность сем.

Вооруженный конфликт предполагает локально ограниченные, однако интенсивные боевые действия. Будучи информационной структурой и сложным ментальным образованием, отражающим знания, опыт, мнения, суждения носителей языка и культуры, концепт «Вооруженный конфликт» является основой для создания многочисленных метафор.

В немецкоязычной прессе вооруженные конфликты представлены с точки зрения собственных геополитических представлений и системы ценностей современного общества Германии. Журналисты часто манипулируют общественным мнением, что отмечается и независимыми немецкими журналистами („Jeder Artikel, der von der "Rettung" Griechenlands spricht, richtet moralisch. An solcher Berichterstattung zeigt sich, wie manipulativ ein Journalismus agiert, der vor allem von deutschen Interessen handelt. ... es werden in Griechenland nicht die europäischen Werte oder die demokratischen Ideale oder gar die griechischen Bürger "gerettet", es wird primär ein Kapitalismus gerettet, der Stabilität und Sicherheit braucht.“ (Spiegel online 27.06.2015). Это особенно бросается в глаза, когда речь идет о незаконных вооруженных формированиях.

Известно, что небольшое число классических тем или мифов часто служат основой для объяснения того, что формирует политическую сцену (“A small number of classic themes or myths serve repeatedly as explanations of what is shaping the political scene. In contrast to the complicated network of competing influences in the empirical world, the world of the myths is simpler...” [5, с.72]). Для выражения концепта «Вооруженный конфликт» используются метафоры, связанные с довольно ограниченным числом концептов. В связи с этим Д.А. Бородько отмечает такие концепты как «Природа, физические процессы и явления», «Человек», «Артефакты», «Война/оружие», «Ручной труд/портняжное дело», «Домашнее и сельское хозяйство», «Общество и общественные отношения/профессии», «Игра», «Животные» и др. [2].

При рассмотрении метафоры мы исходим из концепта, поскольку согласно нашему подходу метафора является конечным пунктом развития коннотативного значения, корни которого следует искать в концепте. Коннотативное значение основано, по нашему мнению, на таких компонентах как эмотивность, оценочность, образность и экспрессивность. При образовании метафор часто ведущую роль играет компонент образность, который выводится из концепта-мыслительной картинки, ядром которого является базовый кодирующий образ (чувственно-образное ядро), на который в свою очередь наслаиваются когнитивные признаки [1, с. 53]. Эти признаки и выводятся в сознание в качестве коннотативных значений (слово¹) [4, с. 158].

В нашей классификации для выявления метафор, относящихся к концепту «Вооруженный конфликт» используется не только фрейм как способ организации представлений, упорядоченных знаний и типичных ситуаций, хранимых в памяти человека. Рассматриваются и воздействие итеративности сем, связывающих рамку и фокус метафоры в сложных словах, а также воздействие изотопии в тексте [4, с. 124–134].

В ходе анализа немецкоязычной прессы в пределах концепта «Вооруженный конфликт» нами выявлены следующие виды метафор:

I. Метафоры, связанные с итеративностью (повторяемостью) сем внутри сложного слова, в ходе чего рамка метафоры приобретает дополнительную сему за счет фокуса метафоры.

В процессе образования метафор актуализуются то ядерные дифференциальные семы, то периферийные [3, с. 140 и след.].

– Gegen eine seit Mitte Februar geltende *Waffenruhe* wird fast täglich verstößen (<http://www.faz.net/aktuell/politik/ausland/russland-ruegt-angela-merkels-wortwahl-zur-annexion-der-krim-13627911.html>).

Рамкой метафоры в данном случае выступает слово *Waffe*, которое, имеет потенциальную сему «*bewegungslos*» (когда оружие не используется). Вторая часть сложного слова (*-ruhe*) имеет ядерную сему «*bewegungslos*» (ср.: Ruhe –*Bewegungslosigkeit* www.duden.de), что вследствие итеративности сем делает возможным соединение этих двух слов, передача слову *Waffe* семы «*bewegungslos*», которая поддерживается имеющейся в *Waffe* той же семой, и образование данной метафоры.

Так же, как и выше можно объяснить образование метафоры *Truppenbewegungen* в нижеследующем контексте, в котором слово *Truppen* имеет потенциальную сему «*Veränderung der Lage*», так как войска состоят из людей, которые имеют способность двигаться. А в слове *Bewegungen* (ср.: Bewegung - das [Sich]bewegen von jemandem durch Veränderung der Lage, Stellung, Haltung (www.duden.de) сема «*Veränderung der Lage*» является ядерной.

– Der ukrainische Außenminister Pawel Klimkin drängt die Bundesregierung zu mehr Hilfe im Konflikt um den Osten des Landes. «Wir sehen erneut russische Truppenbewegungen, weshalb wir uns auch auf eine Winteroffensive vorbereiten müssen», sagte Klimkin der «Bild»-Zeitung (http://www.fOCUS.de/politik/ausland/ukraine-krise-kiew-fuerchtet-winteroffensive-von-russland_id_4307472.html)

II. Метафоры, возникновение которых связано с изотопией в тексте, в ходе чего рамка метафоры приобретает дополнительную сему за счет фокуса метафоры.

Семантическая изотопия строится на принципах избыточности, которая обеспечивает распределение смыслов в речевой цепи за счет наличия итеративных сем. Рассмотрим следующий контекст:

– Die Staatsanwaltschaft ermittelt in dem Fall wegen des Verdachts der Fahnenflucht. Der Soldat war am 16. Juni nicht wieder zum Dienst erschienen. Er hatte den Angaben zufolge vom 12. Mai bis 15. Juni Urlaub. Die Staatsanwaltschaft bestätigte, dass der Bruder des Soldaten einen Brief gefunden hat. Darin habe der Mann angekündigt, in ein *Krisengebiet* zu fliegen und sich dort *im bewaffneten Kampf* einer Organisation anzuschließen (<http://www.welt.de/regionales/thueringen/article143153589/Desertierter-Soldat-will-im-Irak-kaempfen.html>).

Рамка «*bewaffneter Kampf*» получает сему *Gefahr* за счет фокуса метафоры *Krisengebiet*, в которой сема *Gefahr* выводится из третьего уровня анализа: *Krise* – *schwierige Lage, Situation, Zeit*

[die den Höhe- und Wendepunkt einer gefährlichen Entwicklung darstellt]; Schwierigkeit, kritische Situation; Zeit der Gefährdung, des Gefährdetseins. Gefährdung Syn. Bedrohung. Bedrohung Syn. Druck, Gefahr (www.duden.de).

Отметим, что логически сему *Gefahr* можно вывести и из лексических единиц *bewaffnet* и *Kampf* в словосочетании «bewaffneter Kampf» (*Waffe – Gerät, Instrument, Vorrichtung als Mittel zum Angriff auf einen Gegner...*). *Angriff* предполагает агрессию, что является источником опасности (*Gefahr*). В свою очередь *Kampf* – *größere militärische Auseinandersetzung feindlicher Truppen; handgreiflich, auch mit Waffen geführte, heftige Auseinandersetzung zwischen zwei oder mehreren [persönlichen] Gegnern; handgreiflich – gewalttätig, handgemein, rabiāt, tātlich; (bildungssprachlich) brachial gewalttätig – einen Willen rücksichtslos und mit roher Gewalt durchsetzend* (www.duden.de). *Gewalt* – предполагает опасность (*Gefahr*) для человека (фоновые значения).

III. Фреймовые метафоры

1. Метафоры, возникновение которых связано с фоновыми знаниями, общими для всех, в пределах какого-либо фрейма.

– Das neue NATO-Konzept in der *Feuerprobe* Afghanistan (www.hausarbeiten.de/faecher/vorschau/118338.html).

Feuerprobe – испытание огнем, которому подвергали в Средние века подозреваемых в преступлении. Если рана, полученная при этом, быстро заживала, человек считался невиновным, в противном случае его вина считалась доказанной. *Feuerprobe* используется в настоящее время в значении «испытание», однако фоновые знания, связанные с этим словом, оживают в связи с трагической и кровавой бойней в Афганистане, взрывами в людных местах, устраиваемых террористами-смертниками, точечными огневыми ударами по талибам, виной чего являются просчеты в американской внешней политике.

2. Употребление лексических единиц одного фрейма с лексическими единицами из другого фрейма.

– Als *Schlichter seines Volkes* haben die USA ihn verdammt. Aus Protest gegen sein brutales Regime haben viele westliche Staaten ihre Botschafter abgezogen. Nun kehrt der syrische Diktator Baschar al-Assad, 48, zurück ins internationale politische Geschäft – als Verhandlungspartner in Sachen Abrüstung. Focus Magazin Nr. 39 (2013)

Здесь фигурируют два фрейма «забой скота» и «политика». Их взаимодействие придает действиям диктатора Башара аль Асада дополнительные смыслы, а именно, что для него его народ не люди, а скот, который он использует для удовлетворения собственных амбиций.

В следующем контексте метафора *NSU-Prozess zu torpedieren* образовалась на основе взаимодействия двух фреймов «Правосудие» и «Вооруженный конфликт на море».

– Keine Begrüßung, kein Lächeln, nur ablehnende Körpersprache: Beate Zschäpe scheint entschlossen, mit Machtspielen gegen ihre Verteidiger den *NSU-Prozess zu torpedieren*. Sie bringt das Gericht in eine schwierige Situation (<http://www.spiegel.de/panorama/justiz/nsu-prozess-zschaepes-machtspiele-im-gerichtssaal-a-1039065.html>).

Торпедируют военные корабли противника. Будучи экстремистской террористической организацией национал-социалистическое подполье (NSU) пытается противодействовать справедливому вынесению приговора против него. В концепте «Вооруженный конфликт» кодирующим образом правосудия выступает боевой корабль (крейсер), который надо затопить. На это чувственно-образное ядро наслаиваются когнитивные признаки, которые на выходе в слово¹ дают коннотативное значение «уничтожение».

3. Метафоры, возникновение которых связано с энантиосемией, то есть с развитием в слове антонимических значений. Рассмотрим следующий пример:

– Diese zur Schau getragene Gelassenheit steht in einem merkwürdigen Missverhältnis zur russischen Aggression, sollten einer verbreiteten Gefühlslage im Westen gemäß auf dem Gesicht des russischen Präsidenten doch eher Zornesfalten, rote Flecken und Lippenschäum sichtbar werden. Stattdessen verstört er mit Beherrschtheit, während seine Truppen Tatsachen schaffen – in einer wohldurchdachten und erprobten Strategie von Desinformation, Infiltration und *Schattenoffensive* (http://www.faz.net/aktuell/politik/ausland/europa/25-jahre-nach-dem-mauerfall-will-russland-eine-weltmacht-werden-13151867p2.html?printPagedArticle=true#pageIndex_2)

Schattenoffensive является сочетанием слов, имеющих противоположную направленность.

Offensive – ist ist energischer Vorstoß, Einsatz. *Offensive* является также нападением (*ein Angriff* (Langenscheidts Großwörterbuch. (1998) Berlin u. München), *das Angreifen eines Gegners; Eröffnung eines Kampfes* (www.duden.de). Начало борьбы прототипически представляется чем-то, что происходит в открытую, не тайно, в то время как слово *Schatten* связано с чем-то, что делается втайне, не в открытую, не при свете (ср.: (*Schatten – ein Bereich, den das Licht (die Sonne) nicht erreicht u. der deswegen dunkel /u. kühl/ ist*).

4. Метафоры, возникновение которых связано с фоновыми знаниями, общими для всех, в пределах какого-либо скрипта. Рассмотрим следующий контекст:

– Nato-Generalsekretär Jens Stoltenberg hat die russische Nuklear-Aufrüstung scharf kritisiert. «Das nukleare Säbelrasseln Russlands ist ungerechtfertigt, destabilisierend, und es ist gefährlich», sagte Stoltenberg am Dienstag in Brüssel nach einem Besuch bei EU-Kommissionschef Jean-Claude Juncker (http://www.focus.de/politik/ausland/ukraine-krise/ukraine-krise-im-news-ticker-putins-atomare-aufruestung-kerry-warnt-vor-rueckfall-in-kalten-krieg_id_4755906.html).

В нашем сознании возникают скорее сценарии, связанные с бряцанием оружием, которые предполагают наличие угрозы со стороны противника, хотя имеется и закреплённое в языке переносное значение для *rasseln* (*schwere Drohungen aussprechen od. Versuchen j-n einzuschüchtern*).

IV. Метафоры, возникающие при взаимодействии двух фреймов, семантические поля которых не связаны итеративностью сем, не имеют также изотопии в тексте, однако семы фокуса дополняют рамку.

– Das Misstrauen streift bisweilen die Paranoia, auf beiden Seiten. Denn Putin selbst steht solcher Rhetorik, das haben die letzten Tage gezeigt, natürlich in gar nichts nach. Es ist *die schrille Melodie der Eskalation*, in der sich beide Seiten, der Westen und Russland, zur Zeit Empfehlungen geben und historisch die Leviten lesen. Ob er die Wiederkehr eines Kalten Krieges für möglich halte, wollte Günther Jauch von Gerd Ruge wissen, dem ältesten in der Runde. Ja, meinte der ohne zu zögern: «Der Ton wird schärfer und härter» (<http://www.morgenpost.de/berlin-aktuell/article126109687/Herr-Putin-schien-uns-sehr-klug-und-bescheiden-zu-sein.html>).

Здесь рамка *der Westen und Russland* дополняется семами, полученными от метафоры *die schrille Melodie der Eskalation*. Запад и Россия участвуют в эскалации напряжения в мире, причем *schrille Melodie* указывает на то, что эскалация носит беспрецедентно резкий и перманентный характер (ср.: *schrill –... so hoch und laut, dass sie unangenehm sind. Melodie – Folge von musikalischen Tönen, die ein Ganzes bilden* (*Langenscheidts Großwörterbuch. (1998) Berlin u. München.*)).

Рассмотрим еще один контекст:

– «*Putin spielt mit Nuklearwaffen*», sagt Militärexperte Albert A. Stahel zu FOCUS Online, «es ist wie zu Chruschtschows Zeiten» (http://www.focus.de/politik/ausland/ukraine-krise/hinwendung-zu-russland-militaerexperte-ukraine-krise-koennte-zu-deutschem-kniefall-vor-putin-fuehren_id_4755148.html).

Putin является в данном контексте рамкой, которая дополняется метафорой *spielt mit Nuklearwaffen*, придавая рамке семы «*unvorsichtig*» и «*gefährlich*».

V. В пределах концепта «Вооруженный конфликт» выявлены метафоры, в которых имеется общая сема в рамке и в фокусе, где рамка предполагала бы еще и наличие стереотипов, например:

– Doch anders als zu Zeiten des Kalten Krieges haben die USA den russischen Muskelspielen nach Ansicht des Schweizer Professors heute weniger entgegenzusetzen: «Die Amerikaner machen sozusagen business as usual, während die Russen richtig aufrüsten – sowohl bei den Atomwaffen als auch bei den konventionellen Streitkräften», so der Leiter des Instituts für Strategische Studien in Wädenswil (http://www.focus.de/politik/ausland/ukraine-krise/hinwendung-zu-russland-militaerexperte-ukraine-krise-koennte-zu-deutschem-kniefall-vor-putin-fuehren_id_4755148.html).

В пределах данного контекста одинаковая сема имеется как в рамке слова *Russen*, так и в фокусе слова *Muskelspielen*. Имеющийся в сознании немцев стереотип русских как нации, нацеленной на захват территорий с содержащейся в этом слове семой «сила», повторяется в той же семой в слове *Muskelspielen*.

Таким образом, при рассмотрении в прессе метафор, связанных с концептом «Вооруженный конфликт» выявлены метафоры, связанные с итеративностью (повторяемостью) сем внутри сложного слова, в ходе чего рамка метафоры приобретает дополнительную сему за счет фокуса метафоры; метафоры, возникновение которых связано с изотопией в тексте, в ходе чего рамка метафоры приобретает дополнительную сему за счет фокуса метафоры; фреймовые метафоры; метафоры, возникающие при взаимодействии двух фреймов, семантические поля которых не связаны итеративностью сем, не имеют также изотопии в тексте, однако семы фокуса дополняют рамку; метафоры, в которых имеется общая сема в рамке и в фокусе, где рамка предполагала бы еще и наличие стереотипов. При этом не выявлено метафор, возникающих при взаимодействии двух фреймов, семантические поля которых не связаны итеративностью сем или изотопией в тексте, а также взаимовлияющей (интеракционной) метафоры [4, с. 131–133].

Список литературы

1. Бабушкин А.П. Концепты разных типов в лексике и фразеологии и методика их выявления // Сборник научных трудов: Методологические проблемы когнитивной лингвистики / А.П. Бабушкин. – Воронеж, 2001.
2. Бородько Д.А. Вербализация концепта «Вооруженный конфликт» в немецкоязычном новостном Интернет-дискурсе: Автореферат дисс. канд. филолог. наук. – Пятигорск, 2013.
3. Стернин И.А. Лексическое значение слова в речи / И.А. Стернин. – Воронеж, 1985.
4. Ходжаян Т. Коннотативное значение лексических единиц немецкого языка / Т. Ходжаян. – Ереван: Лингва, 2014.
5. Edelman M. (1971) Politics as symbolic action. – New York: Academic Press.

Ходус Вячеслав Петрович
д-р филол. наук, заведующий кафедрой
ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»
г. Ставрополь, Ставропольский край

К ВОПРОСУ О «МОЛЧАНИИ» В ДРАМЕ

Аннотация: по мнению автора данной статьи, «произносительное слово» является той определяющей первоосновой драматургического действия, в котором аккумулируются все событийные и структурно-сюжетные компоненты драмы. Если для обыденного разговорного языка молчание всегда являлось непреложным фактом, то в драме молчание как равноправный языковой элемент текста начинает упрочиваться с начала XIX века. Задача исследования – определить основы лингвистического и метапоэтического понимания молчания в драме.

Ключевые слова: язык драмы, молчание, метапоэтика, Чехов, Метерлинк.

Основополагающим в действенной природе драматургического произведения является слово как «производитель» речевого действия. Как отмечают исследователи, изначально актуализируется оппозиция «слово – безмолвие», составляющая один из значимых компонентов развития художественного действия. Молчание, выраженное через один из своих семантических признаков – «безмолвие», уже «не просто противопоставлено слову (акту говорения) как «отсутствие звука – наличие звука», а являет собой некую особую природу этого самого Слова: лишение слова значимости (в ситуации признания героя сумасшедшим) или признание слова бессмысленным (в ситуации самозванства). «Безмолвие» реализуется в диалогах и полилогах, характеризуя отношения героев между собою или отношения героя с обществом» [1, с. 3].

На рубеже XIX-XX века в европейской драматургии семантика молчания становится одним из основных элементов языка драмы. Это подтверждает анализ текстов А.П. Чехова и М. Метерлинка. При этом на семантику оппозиции *речь – молчание* в текстах Чехова-драматурга накладываются структурно-семантические особенности организации коммуникативного пространства прозаического текста, а в драмах Метерлинка обнаруживаются влияния авторского философского осмысления молчания в русле эстетических принципов французского символизма. Подтверждением этому служат данные автометадискрипции.

Общностью текстов является непосредственная номинация акта молчания в драматургическом тексте. Однако в текстах Чехова молчание репрезентировано посредством субституционального замещения – лексему *пауза*. Это условное молчание, ибо в семантическом плане *пауза* – «перерыв, приостановка в речи, работе, каких-н. действиях» – имеет сему «приостановка», что указывает на обязательное продолжение действия. Молчание, таким образом, находится не в непосредственной оппозиции к речи, а только прерывает ее, формируя акцентные семантические поля.

В драмах Чехова непосредственно присутствует лексема тишина, которая выражает феномен природного молчания, которая, однако, *постоянно*, «взаимодействует» с лексемами семантического поля «звук». В чеховском тексте нет абсолютной тишины, как нет ее в природе: она всегда подвижна, дополнена «живыми» звуками. Молчание и тишина не идеализируются, а конкретизируются в текстах Чехова. В то же время, стройной метапоэтической теории молчания А.П. Чехов не оставил. Его постижение молчание шло иным путем, о чем скажем немного позже.

Особое, метапоэтически осмысленное молчание встречается у Мориса Метерлинка. В его философском трактате *Le Trésor des humbles* обнаруживается метапоэтический комментарий к осознанию молчания – большая глава *Le silence*. В текстах Метерлинка наблюдается оппозиция «звук – молчание», однако наиболее значимым определяется *silence* («тишина») – полное отсутствие звуков. Если наступает момент *silence*, то он определяется как знак трагедии. Так, например, в драме *La Mort de Tintagiles*, где *смерть* (*mort*) в инициальной части текста уже способствует формированию в сознании знака трагедийности, признаки и причины смерти Тентажиля определяются через знак молчания:

Tintagiles. Il n'y a pas d'herbe, petite sœur. Un silence. Qu'est-ce qu'elle fait, la reine?
Deuxième servante. Vous savez que la reine ne veut pas qu'elles le sachent...
La première servante ouvre la porte avec prudence et entre dans la chambre.
Troisième servante. Ah...

Un silence. La première servante sort de l'appartement.

Знак смерти – *la reine* (королева), что подтверждается на протяжении всего текста как через структурное соотнесение *la reine – silence*, а также путем анализа драматургической семантики.

Об ушедших из жизни говорят, что они *навек* умолкли (*замолчали*). Речь ассоциируется с жизнью, молчание – со смертью. Однако семантика молчания и тишины различна: тишина – отсутствие звуков, молчание – неговорение. Тишина бессубъектна, безлична, молчание – субъектно и личностно. Поэтому традиционно тишина осознается как природный феномен, молчание – как человеческий. Безмолвие природы ощущается как метафора.

На определенном этапе исследования творчества А.П. Чехова создается впечатление близости воззрений драматургов – Чехова и Метерлинка – в постижении драматургического безмолвия. Однако исследование ранних этапов формирования метапоэтики Чехова писателя показывает иную генетическую природу его драматургического молчания. Не отраженное в метапоэтических текстах, понимание молчания рождается в «шуме бытия» энциклопедии жизни, созданной самим

Чеховым в хронологически разрозненных рассказах-списках. Дискурсивное пространство метапоэтики ранних рассказов «переполненно» разными типами рассказчиков, и отсутствие тишины через оппозицию порождает ее величие и глубину.

Молчание в чеховской драме появляется не от соединения единения любовной и смертной энергии как у Метерлинка, а через поиск безмолвия в разночинном говоре персонажей.

Список литературы

1. Маркова В.В. Поэтика безмолвия в русской литературе 1820 – начала 1840-х годов / В.В. Маркова. – Тюмень, 2005.

Черкунова Марина Владимировна

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Самарский государственный университет»

г. Самара, Самарская область

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ ИНТЕРНЕТ-ТИЗЕРОВ В АНГЛОЯЗЫЧНОМ И РУССКОЯЗЫЧНОМ ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация: в статье рассматриваются языковые параметры интернет-тизеров, которые представляют собой распространенное явление современного интернет-пространства. Проводится сравнительный анализ русскоязычных и англоязычных тизеров с точки зрения тематического, структурного и языкового своеобразия.

Ключевые слова: интернет-дискурс, жанры интернет-рекламы, баннерная реклама, тизер, рекламная коммуникация.

Сегодня мы живем в мире интернет технологий, и каждый из нас просматривает за день несколько десятков, а то и сотен электронных страниц. Безусловно, все сталкиваются с таким раздражающим явлением, как баннерная реклама. С одной стороны, баннеры перекрывают контент основного сайта, мешая работе и отвлекая внимание. С другой стороны, зачастую просто невозможно удержаться и не пройти по ссылке, чтобы узнать очередную шокирующую новость. Таким образом, интернет-баннеры представляют собой интересное языковое явление, вызывающее, с одной стороны явные негативные эмоции, а с другой стороны – заставляющее адресата совершать некие действия против собственной воли. Изучение языковых механизмов подобного воздействия представляет огромный теоретический, а также практический интерес.

Типология текстов интернет рекламы до настоящего момента еще не была достаточно описана в теоретической литературе, и соответственно пока не выработано единого терминологического аппарата для описания жанрового многообразия данных текстов. На наш взгляд, наиболее подходящим термином для описания интернет-баннера, содержащего шокирующую новость и призванного заставить читателя перейти по указанной ссылке, является термин «тизер». Данная лексическая единица образована путем транскрипции английского «*teaser*» – дразнилка. Само понятие только недавно вошло в круг интернет-терминов и на данный момент не существует единого определения. Так, в данной статье под *тизером* мы понимаем разновидность баннера, специфическим образом подстроенную под дизайн конкретного сайта. При этом тизер может не нести в себе конкретной информации о товаре или услуге, а содержать загадку или интригующую фразу, или же предлагает сообщение о каком-либо одном товаре или услуге с указанием цены, характеристик/размеров/своих и дополненный фотографией объекта.

В качестве материала для анализа были использованы англоязычные и русскоязычные интернет-тизеры, отобранные методом сплошной выборки с различных интернет-сайтов.

Наиболее ярким своеобразием в рамках интернет-дискурса отмечены его лексические единицы. Лексика интернета имеет промежуточный системно-языковой статус, обладает чертами как письменной, так и устной разновидности языка – сохраняя отдельные черты профессионального технического жаргона, она при этом носит явно выраженный общеупотребительный характер и формируется по принципам образования неформальной лексики.

С другой стороны, системообразующим для интернет-журналистики является тот факт, что это журналистика малых форм. Информационная заметка в интернет-пространстве – а тизеры можно отчасти отнести к этому жанру – подчинена всем основным правилам журналистики: оперативности, краткости, релевантности и лаконичности, и отвечает на три главных вопроса: что? где? когда? Однако, в отличие от печатной прессы, в Интернет-пространстве есть возможность использования технологии гиперссылок, благодаря которой авторы проекта могут предложить посетителям под основной частью заметки перейти к другим статьям, схожим по тематике.

Именно на этой технологии представления текстовых элементов основана вся система интернет-журналистики, где кроме изучения исходного текста у читателя появляется возможность перейти по многочисленным ссылкам, представленным на странице с интересующей пользователя статьей. Таким образом, не сложно заметить, насколько тесно Интернет-журналистика связана с рекламой. Благодаря использованию технологии гиперссылок, становится возможным, незаметно для самого пользователя, перемещать его внимание от одной темы к другой, зачастую, совершенно не связанной по смыслу. Главными компонентами подобного вида рекламы являются такие элементы как заголовки, баннеры и, новшество в Интернет-терминологии, тизеры.

Главное предназначение тизера – привлечение внимания посетителя сайта. Это короткий, яркий фрагмент, он появляется сразу после загрузки страницы. Тизер представляет собой крайне распространенное явление как русскоязычного, так и англоязычного интернет-пространства, однако он имеет существенные различия в плане их языковой организации в зависимости от языковой среды.

Необходимо сказать, что вне зависимости от страны размещения, основной особенностью интернет-тизера всегда является крайне низкая степень информативности, что обусловлено его основной функциональной составляющей – заинтересовать читателя и заставить его перейти по ссылке. Данная функция реализуется, главным образом, за счет такого приема, как обращение к темам общественного интереса. С данным обстоятельством связано первое принципиальное отличие рассмотренных текстов, а именно отличие в тематическом наполнении. Так, основная область интересов англоязычной части интернет-пространства – это политическая информация (*President Obama and his own war*), жизнь знаменитостей (*Katy Perry and Sandra Bullock friendship or something more?*) и новости о современных технологиях (*There is no cure for a new virus*); тогда как главными объектами привлечения внимания российских Интернет-пользователей являются шокирующие и зачастую нелепые новости из жизни звезд политики и шоубизнеса (*Узнай как погибла известная певица Глюкоза, Во время операции Плющенко у врачей пошло что-то не так, Дмитрий Певцов снова хоронит*), информация эротического содержания (*Скрытая камера в общежитии. Будь первым, кто это увидит! Улетные засветы звезд! Такого еще не было!*), легкие способы улучшения здоровья (*Народное похудение! 1 стакан 2 раза в день. Только послушай. Эта песня вылечивает рак*) и гаджеты, способные облегчить жизненный процесс (*Робот сделает все за вас. С помощью этой подушки вы можете записать свои сны*).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что тематическое наполнение Интернет-тизеров напрямую зависит от менталитета общества, для которого они предназначены. Так, тематика англоязычных тизеров отражает прагматизм англоговорящего мира, тогда как тизеры в Рунете фиксируют безграничное стремление к сенсации у русского народа, а также веру в легкие, сказочные способы достижения трудной цели.

Еще одно принципиальное отличие тизеров в русскоязычном и англоязычном интернет-пространстве заключается в следующем: тизеры, размещенные на зарубежных сайтах, четко ориентированы на целевую аудиторию, то есть тематика тизера напрямую связана с контентом Интернет-страницы. В то же время тематика русскоязычных баннеров не зависит от тематического наполнения, и соответственно, целевой аудитории конкретного Интернет-ресурса.

С точки зрения структурной составляющей, как в России, так и за рубежом, тизеры состоят из двух обязательных структурных элементов – изображения и малоформатного текста. Однако в англоязычных Интернет-тизерах смысловая доминанта в равных пропорциях делится между текстовым и иллюстративным компонентами. Так, как можно увидеть на примере, текст Интернет-тизера «*President Obama and his own war*» не несет для пользователя никакой смысловой нагрузки, так как совершенно не понятно с кем и за что ведется война президента США. Однако рассматривая данный текст в единстве с изображением, на котором Б. Обама стоит на фоне Украинского флага, читатель наполняет текст вполне конкретным смыслом. Таким образом, можно сказать, что англоязычные интернет-тизеры представляют собой тексты с высокой степенью сращения визуального и вербального контента.

Что касается русскоязычных примеров, то в них имеет место четкое распределение функционала между структурными частями: текстовый элемент несет основную информативную нагрузку, тогда как изображение, зачастую содержащее картинку непристойного характера, выполняет исключительно функцию привлечения внимания. В качестве иллюстрации данного положения можно привести следующий пример: «*Вы больше никогда не будете болеть!*». На изображении мы видим радостную девушку, однако данный визуальный образ не является конкретизирующим по отношению к текстовой части тизера.

В плане языкового оформления тизеров были выявлены следующие особенности: средний размер тизера на англоязычных ресурсах составляет от 6 до 10 слов, организованных в одно предложение, тогда как русскоязычные баннеры в среднем в полтора раза больше – они содержат от 7 до 15 слов, разделенных на два предложения. При этом можно говорить о явной тенденции оформлять второе предложение с использованием приема умолчания, что также способствует возбуждению интереса аудитории. (*В Москве в день своего рождения умер знаменитый... Любимый салат за 30 секунд! Готовьте любимые салаты за...*)

В 90% англоязычных тизеров используется время *Present Simple* – данное обстоятельство, вероятно, объясняется традицией использования указанного грамматического времени в заголовках в англоязычной прессе (*Google is a part of Yahoo*). Русскоязычные баннеры не имеют ярко выраженной тенденции к использованию какого-либо конкретного грамматического времени (*Новый зеленый кофе! Поможет похудеть даже в самых тяжелых случаях! Видео из столичного общежития взорвало сеть!*). Информация подается как сенсационная новость, дающая повод для обсуждения и сплетен.

С точки зрения выразительности англоязычные тизеры отличаются нейтральностью и простой стилистического оформления. В то же время для русскоязычных тизеров характерна выразительность и эмоциональность, которая выражается в обилии восклицательных предложений (*Грандиозный скандал разыгрался после эфира! Волочкова совсем ум потеряла!*), а также в использовании графических средств для привлечения внимания и расстановки смысловых акцентов (например: *живот и бока исчезнут за неделю! Минус 54 кг жира за 2 месяца: смотри...*). Более того, для

ру-тизеров характерны грамматические, пунктуационные ошибки, нарушение правил сочетаемости, использование сниженной лексики (*улетный, засветились, ошарашит*) и ключевых слов, выполняющих функцию маркеров сенсации (*хоронит, невероятный, грандиозный, скандальный*) (*Средство против живота и боков. В день сжигает по 2–3 кг если натошак. Феофилактова ошарашила всех рассказав, что сделала с собственным сыном*), что можно трактовать как способ сделать тексты «ближе к народу», так как в целом уровень грамотности пользователей ру-нета остается достаточно низким, и авторы баннеров используют данное обстоятельство в своих целях.

Таким образом, в ходе сравнительного анализа мы пришли к выводу о том, что баннерная реклама в целом направлена на возбуждение интереса целевой аудитории. Однако данная задача реализуется посредством подключения различных языковых механизмов. Прежде всего, в тизерах отражаются ментальные конструкты, присущие конкретному сообществу. Англоязычные тизеры берут свое начало от газетных заголовков и во многом сохраняют традиции данного жанра – они стремятся передать адресату фактологическую информацию, в равной степени распределяя смысловые акценты между текстовым и иллюстративным элементами. В русскоязычных баннерах, при сохранении сходной с англоязычными тизерами структуры, наблюдается стремление заинтересовать читателя за счет возбуждения низменных инстинктов (иллюстрации), стремления к сплетням (тематическое наполнение) и снижения языковой нормы (языковое оформление).

ФИЛОСОФИЯ

Бальчюнене Наталья Ильинична

младший научный сотрудник
ФГБУ ВПО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

ПАТЕНТНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ФАКТОР ИНТЕНСИФИКАЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

Аннотация: в данной статье на примере Петрозаводского государственного университета показано, что патентные исследования в сочетании с научным обоснованием параметров и режимов работы машин и оборудования являются важнейшим фактором формирования патентоспособной интеллектуальной собственности.

Ключевые слова: интеллектуальная собственность, научное обоснование, патентные исследования.

Петрозаводский государственный университет является одним из лидеров в области формирования и охраны интеллектуальной собственности. В настоящей работе на примере названного университета показано, что патентные исследования в сочетании с научным обоснованием параметров и режимов работы машин и оборудования являются важнейшим фактором формирования патентоспособной интеллектуальной собственности. При выполнении настоящей работы нами использованы консультации профессора И.Р. Шегельмана и доцента А.С. Васильева, которые сочли необходимым выделить патентные исследования:

– по теме: «Проведение проблемно-ориентированных прикладных исследований и формирование научно-технического задела для создания инновационной системы и методов использования и воспроизводства лесных ресурсов на базе новых технологий интенсивного лесопользования, обеспечивающих условия для рационального природопользования без нарушения устойчивости лесных экосистем с ориентацией на малозатратные и ресурсосберегающие технологии» проведены патентные исследования в области технического уровня и тенденций развития техники и технологий для заготовки и воспроизводства древесных видов ресурсов леса»;

– по контракту №82-41 от 20.08.2010 «Создание ресурсосберегающего производства экологически безопасного транспортно-упаковочного комплекта для перевозки и хранения отработавшего ядерного топлива» проведены исследования технического уровня транспортно-упаковочных комплектов (ТУК) для перевозки и хранения отработавшего ядерного топлива»;

– по договору №2-СП от 20.10.2012 «Создание высокотехнологичного производства шибберных и клиновых штамповарных задвижек для предприятий атомной, тепловой энергетики и нефтегазовой отрасли с применением наноструктурированного защитного покрытия» в рамках реализации постановления Правительства РФ от 09.04.2010 г. №218 проведены патентные исследования в области выявления технического уровня и тенденций развития техники и технологий, выработки патентоспособных технических и технологических решений в отношении конструкции оборудования и способов применяемых при дроблении прочных горных пород с целью выработки кубовидного щебня.

В рамках поисковых исследований выделены патентные поиски по тематикам:

1. «Исследование технического уровня развития лесного инструмента для определения таксационных показателей древостоя (возрастные буравы, молотки приростные, мерные вилки)».
2. «Исследование технического уровня и тенденций развития лесовозного автотранспорта».
3. «Исследование технического уровня и тенденций развития устройств для лесопосадочных работ и способов осуществления этих работ».
4. «Исследование технического уровня и тенденций развития оборудования для борьбы с древесно-кустарниковой растительностью и способов расчистки линейных объектов от древесно-кустарниковой растительности».
5. «Исследование технического уровня и тенденций развития оборудования и способов, предназначенных для борьбы с лесными пожарами».
6. «Проведение патентных исследований в области выявления технического уровня и тенденций развития техники и технологий, предназначенных для окорки древесины» и др.

Анализ на примере Петрозаводского государственного университета показал, что патентные исследования в сочетании с научным обоснованием параметров и режимов работы машин и оборудования являются важнейшим фактором формирования патентоспособной интеллектуальной собственности.

Список литературы

1. Васильев А.С. К выбору конструкции амортизатора транспортно-упаковочного комплекта для хранения и транспортировки отработавшего ядерного топлива / А.С. Васильев, А.В. Романов, И.Р. Шегельман // Глобальный научный потенциал. – 2011. – №9. – С. 56–58.
2. Моделирование движения лесовозных автопоездов на ПЭВМ: Монография / И.Р. Шегельман, В.И. Скрыпник, А.В. Пладов, А.Н. Кочанов, А.В. Кузнецов. – Петрозаводск: ПетрГУ, 2003. – 234 с.
3. Модернизация конструкции лесовозного автопоезда с целью повышения его проходимости / И.Р. Шегельман, В.И. Скрыпник, А.С. Васильев // Глобальный научный потенциал. – 2012. – №10. – С. 73–75.

4. Особенности технических решений, повышающих эффективность производства щебня с использованием щековых дробилок / А.С. Васильев, И.Р. Шегельман, П.О. Шукин, Ю.В. Суханов // Интенсификация формирования и охраны интеллектуальной собственности: Материалы республиканской научно-практической конференции, посвященной 75-летию ПетрГУ. Петрозаводский государственный университет. – Петрозаводск, 2015. – С. 22–24.

5. Шегельман И.Р. Анализ процесса групповой окорки при положительной и отрицательной температурах / И.Р. Шегельман, А.С. Васильев, А.Ю. Лапатин // Известия высших учебных заведений. Лесной журнал. – 2012. – №2. – С. 65–69.

6. Шегельман И.Р. Методология синтеза патентоспособных объектов интеллектуальной собственности: Монография / И.Р. Шегельман, А.С. Васильев, П.В. Будник. – Петрозаводск: Verso, 2015. – 131 с.

7. Шегельман И.Р. Обоснование технических решений по созданию высокопроходимого лесовозного автопоезда / И.Р. Шегельман, В.И. Скрыпник, А.С. Васильев // Транспортное дело России. – 2011. – №7 (92). – С. 64–66.

8. Шегельман И.Р. Формирование сквозных технологий лесопромышленных производств: научные и практические аспекты // И.Р. Шегельман // Глобальный научный потенциал. – 2013. – №8. – С. 119–122.

Горохов Владимир Фадеевич

канд. филос. наук, доцент

ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

г. Москва

О КНИГЕ ИЗВЕСТНОГО ПЕДАГОГА И ФИЛОСОФА

Аннотация: в данной работе рецензируется книга известного отечественного философа и педагога *Арефьевой Галины Сергеевны*. Автором рассматриваются важные проблемы становления и развития советской цивилизации. Акцентируется внимание на большой роли таких социальных институтов как семья, школа, вуз в деле воспитания молодого поколения. *Время, которому посвящена книга, названо Г.С. Арефьевой эпохой великого перелома.*

Ключевые слова: Москва, образование, семья, школа, молодёжь, преподаватель, студент.

Рецензия на книгу доктора философских наук, профессора Арефьевой Г.С. «Москва. Эпоха великого перелома: повседневная жизнь глазами молодёжи 30-х годов». – М.: Издательство МЭИ, 2014. – 232 с.

1. О жанре книги

Каждый читатель, беря в руки то или иное издание, пытается сразу же понять, к какому жанру относится сия книга. Отсюда проистекают его дальнейшие действия, а именно: приобретать книгу или нет, читать её, или оставить без внимания, наконец, каким образом отреагировать на её содержание. Скажем, поделиться впечатлениями с друзьями, рекомендовать её своим родным и знакомым, использовать в профессиональной деятельности, подвергнуть критике, написать рецензию. Любая книга, как нам кажется, не должна оставлять читателя равнодушным.

Книга, о которой мы поведём далее речь, не имеет строго определённого жанра. И хотя в аннотации к ней написано, что она относится к разряду учебных пособий, мы, рецензенты, набившие на них (учебных пособиях) оскомину, только с такой градацией не согласны. Во всяком случае, не совсем согласны рассматривать её в качестве учебного пособия. Книга Г.С. Арефьевой полижанровая, многоплановая. Первое впечатление о ней такое, будто бы автор написала автобиографию собственных молодых лет. Второе впечатление убеждает нас в том, что это не просто автобиография, но интересно изложенная история её большой семьи и друзей её детства и молодости. Далее понимаешь, что ты знакомишься со своеобразной историей Москвы. Но при более глубоком прочтении убеждаешься, что держишь в руках талантливо, незаметно, а главное ненавязчиво описанную историю страны 30–40-х годов прошлого века. Конечно, она излагается эпизодами, фрагментами, часто в подтексте, но внимательный читатель подобное сразу улавливает.

Молодые годы автора книги приходятся на тридцатые годы прошлого века. Это сложнейший период в отечественной истории. Неоднозначное и противоречивое во всех отношениях советское время. О нём уже сказано и написано немало. Последнюю четверть века, исследователи, особенно либерального толка, о нём твердят преимущественно в критических, нигилистических, довольно часто осуждающих тонах. Предпочитают ругать, критиковать, нежели объективно анализировать. И вот перед нами новая книга, в которой противоречивые тридцатые рассматриваются как эпоха великого перелома, как время больших свершений и ожиданий. Хотя о самих свершениях на страницах произведения акцентированно речь не идёт. Несмотря на то, что автором рецензируемой нами книги является известный учёный, философ, жизнь которой связана едва ли не со всей советской эпохой, книга написана просто, доступно, в какой-то мере обыденно. Воистину она написана глазами молодёжи 30-х годов. Талантливой, умной, ищущей и самоутверждающейся молодёжи того времени. Такие книги писать могут немногие, но читать их способен кто угодно. И человек преклонного возраста, и школьник, и сверхпродвинутый гуманитарий и чистый технар. Она может заинтересовать человека, не имеющего специального образования. Страницы книги способны вызвать неподдельный интерес любителя мемуаров и академического исследователя. Жизнь страны здесь рассмотрена сквозь призму личных переживаний. А самым лучшим историком, как известно, является тот, кто был непосредственным участником и очевидцем описываемых событий, кто собственным сердцем ощущал дух времени и главное понял его. Пусть и субъективно, по своему. Известно, что можно целенаправленно и со всей научной строгостью рассуждать о самой эпохе, но можно писать и о себе, и о родных, и о друзьях, и о знакомых в русле событий эпохи. То

есть, автор вправе без традиционного академизма излагать историю страны через личную жизнь. Книга Г.С. Арёфьевой написана живым, интересным, ярким, понятным читателю языком. Причём написана так, как будто бы автор писала её не спустя несколько десятков лет, а начертала в те дни и недели, когда, собственно, происходили сами описываемые события. Через многие годы она смотрит на мир глазами и умом юной девушки того времени, а не умудрённого опытом учёного. Кому-то из читателей может показаться, что книга носит слишком частный, семейный характер. Автор, между прочим, посвятила её внуку. Но рецензент не согласен с подобной постановкой вопроса. Разве семья, любовь, дружба, дети не составляют основу нашей жизни? А если к ним ещё добавить книги, науку, искусство, творчество, путешествия, природу, то вот она, настоящая, радостная полноценная жизнь; жизнь во всей её полноте. Именно такой воспринимает ее сама Галина Сергеевна (с. 227). Поэтому, есть все основания утверждать, что рецензируемая нами книга – историко-философское произведение о жизни советских людей. Простое, понятное, глубоко личностное произведение. Оно могло бы претендовать и на статус художественного творения. Автор обладает несомненным литературным талантом. Конечно же, книга может использоваться студентами в качестве учебного пособия по курсу «Теория и история мировых цивилизаций». Но, очевидно, что главное состоит в том, чтобы нынешнее поколение молодых людей, прочитав эту книгу, сделали правильные выводы о жизни молодёжи поколения автора. Галина Сергеевна надеется, что молодые читатели не будут строго судить своих сверстников из далёких и бурных тридцатых годов ушедшего века, а правильно поймут их чаянья и стремления. И не просто поймут, но и усвоят важную истину «история никогда не начинается с нуля, её корни всегда в прошлом» (с. 12). Иначе говоря, это и их история.

2. Семья

Семья для человека – это почти всё, что связывает индивида с миром. Более того, она и есть мир, в котором начинается, продолжается и завершается земная жизнь человека. В книге Г.С. Арёфьевой тема семьи стержневая. Едва ли не на каждой странице читатель узнаёт что-то новое о семейной истории автора, её родственников и друзей. С особой теплотой Галина Сергеевна пишет о своей бабушке по материнской линии – Анисии Севастьяновне, простой русской женщине, ставшей вдовой в молодые годы. Как нелегка её житейская участь. После нелепой смерти мужа на её попечении остаются три малолетних дочери. Их необходимо кормить, одевать, обувать, воспитывать. Денег нет, собственного жилья нет, образования нет, достойной работы нет. Ничего нет кроме любимых детей. Казалось бы, сложилась ситуация крайнего отчаянья. Типичная для России ситуация начала XX века. И, не только для этого времени. Видимо каждый читатель мог бы вспомнить о непростой судьбе собственной бабушки или прабабушки. Образ Анисии Севастьяновны в какой-то мере является архетипичным. Книга наталкивает на мысль, что русские женщины во все века тянули семейную лямку на собственных плечах, забывая о себе, о своей личной жизни, о высоких потребностях, интересах. Смысл жизни – в детях! Вот и Анисия, хватается за любую работу. Она убирает подъезды, квартиры, туалеты, моет посуду, утюжит чужую одежду и бельё, дабы вначале прокормить, а затем и поставить дочерей на ноги, найти им достойное место в жизни. Огромная воля, трудолюбие, вера в бога, готовность к самопожертвованию, позволяют ей в значительной мере добиться желаемого. Вот они главные ценности русского человека. Можно сказать, вечные ценности. Они присущи не только этой женщине, но и миллионам других матерей. Автор постоянно рассуждает о них. Рассуждает понятно, доступно, искренне.

Своим подвижничеством Анисия снискала любовь и огромный авторитет у собственных детей, а в последующем и у их супругов и внуков. И, даже тогда, когда дочери вышли замуж, заимели собственные семьи, авторитет и власть Анисии были беспрекословными. Самый настоящий русский матриархат. Между прочим, тема ведущей роли женщины в семейных делах, не исчерпывается одной бабушкой. И мать автора книги, и её тётки, и она сама явно доминировали в делах семейных. И судя по написанным строкам, такая ситуация встречалась в то время во многих советских семьях. Автор пишет о семье как о главной ячейке общества, прежде всего, трудовой ячейке, где каждому достаётся определённый участок работы, каждый выполняет определённые функции, ощущает себя участником семейного дела. Домашняя работа – удел всех, начиная от бабушки и заканчивая малолетними внуками. Дармоедов в семье не любят, даже малыши являются активными участниками домашних дел. Детей воспитывают в духе трудового энтузиазма, соревновательности. Подростки с охотой принимают подобный ритм жизни. Г.С. Арёфьева постоянно рассказывает о большой семье. Складывается впечатление, что иной советская семья и быть не может. Автор описывает многие тонкости и нюансы семейной жизни. Скажем, семья её родителей была любящей дружной, прочной, хотя у всех её членов были разные характеры. Особенно сложным он был у матери – Веры Николаевны, которая, по словам автора книги «всегда была права». Крайне сложно жить и взаимодействовать с человеком, который субъективно всегда прав. Видимо по этой причине у Галины Сергеевны были напряжённые отношения со своей матерью почти всю жизнь; с отцом же отношения были более близкими. Взаимопонимание между дочерью и отцом было полное. В принципе это тоже типичная ситуация для советской семьи. Автор с большим интересом описывает семейные отношения, сложившиеся не только в среднестатистической советской семье, но и в семьях известных партийных и государственных деятелей. В частности, она с большим уважением пишет о семьях Акулова и Микояна, с которыми была лично знакома.

Рассуждая о семейной жизни, автор не обошла стороной такой важный вопрос, как жильё. Именно оно, во все века обеспечивало значительную часть семейного спокойствия, благополучия и счастья. Абсолютное большинство городских жителей описываемого времени, проживало в

больших коммуналках. Отдельные квартиры имели очень и очень немногие горожане. Коммуналка, говоря словами О. Шпенглера, являлась в то время прасимволом советской эпохи, одной из её фундаментальных черт. Это сейчас, в начале XXI века, слово «коммуналка» вызывает у россиян отрицательные эмоции. Хотя и ныне ещё миллионы людей ютятся в них. Тогда же, в тридцатые годы, советские граждане считали за счастье иметь комнату в коммунальной квартире. Причём большинство «коммунальщиков», несмотря на бедность, жили между собой дружно, совместно отмечали праздники, проводили досуг, поддерживали друг друга, помогали соседям решать бытовые и всякие иные вопросы. В советских коммуналках царил дух коллективизма, истинно коммунальный дух. Сосед порой был роднее родственника. В книге Г.С. Арефьевой красочно и детально показана жизнь советской коммуналки. Восхищает порядок, который поддерживался в ней, а также атмосфера дружелюбия, хорошего настроения, взаимопомощи. Во многом такое положение дел обеспечивала всё та же бабушка Анисья, фактически являвшаяся главой этой большой семьи. Разумеется, не во всех советских коммуналках жилось так, как в этой. Были и такие, где соседи враждовали, дрались, доносили и клеветали друг на друга органам власти, мечтали выжить соседей.

3. Школа

Галина Сергеевна львиную долю написанного ею произведения отводит школе. Оно и понятно. Школа в советский период была одним из главных институтов общества. Причём институтов реальных, инструментальных, а не декларативных. В 30-е годы, как повествует автор книги, тонус школьной жизни буквально зашкаливал. Дети целыми днями пропадали в учебном заведении. Для них она являлась родным домом. Ребят не только обучали тем или иным предметам. Их учили быть достойными гражданами своей великой страны. Более того, помимо учёбы едва ли не каждый школьник активно занимался спортом, посещал предметные и художественные кружки. Детей учили петь, танцевать, заниматься художественным творчеством, быть самостоятельными и самодостаточными людьми, уметь взаимодействовать с коллективом. Им устраивали различные развлекательные и познавательные экскурсии. В книге с восхищением говорится о яркой школьной жизни, о дружбе, о взаимной помощи, о многих учителях, которые целиком отдавали себя детям. Это были настоящие подвижники своего дела. Галине самой страсть как нравилось учиться в школе. Ей хотелось всё узнать, всё познать и всё объяснить. Она сама старалась разобраться во многих вещах и делах. И тут же стремилась передать некоторые знания друзьям и одноклассникам, а также младшим двоюродным сестрёнкам и братьям, выступая в роли их строгой учительницы. Стремление к учительству сформировалось у неё в ранние школьные годы. Она блестяще владела математикой, мечтала посвятить ей свою будущую жизнь. Однако стала гуманитарием. Поступила на философский факультет МГУ. Успешно его закончила. Стала аспиранткой философского факультета. Защитила кандидатскую, а позже и докторскую диссертации. Правда, рецензент с глубоким сожалением отмечает, что Галина Сергеевна о высшей школе вспоминает крайне мало. От этого её книга выиграла бы ещё больше. Сам рецензент с большим удовольствием прочитал бы страницы о МГУ послевоенного периода. О философском факультете, о делах философских той поры, о вузовских и факультетских нравах, дискуссиях, да мало ли ещё о чём высоком, возвышенном и всяком ином. Разумеется, делаем скидку на то, что главным предметом её книги являются 30-е годы. А тогда она была ещё школьницей. Замечательной школьницей.

4. Личная жизнь

Как сказано ранее книга «Москва. Эпоха глубокого перелома» произведение личностное. Галина Сергеевна едва ли не на каждой странице пишет о себе и своих близких. Она с восхищением вспоминает о собственных впечатлениях, ощущениях, радостях, открытиях, огорчениях. У человека, читающего её книгу создаётся представление, что она попала в лучшее из возможных времён. И время тоже, судя по всему, выбрало её в качестве своей любимицы. Оно, словно бы своей достойной дочери, ответило её взаимной любовью и озарило счастьем. Разумеется, не только её, но и десятки тысяч других девушек и юношей. Тем не менее, если присмотреться глубже, то автор пишет не только и не столько о себе и от себя, сколько от имени детей и молодёжи той советской поры. Во всяком случае, так рецензенту показалось. Но, как не крути, у каждого человека личное пространство приоритетно, показательно, довлеющее. Оно всегда на переднем плане. По-разному могла сложиться судьба советского ребёнка, в том числе и Галины. И тут главная роль принадлежит внешности девочки. Не совсем впечатляющая рыжеволосая внешность изначально сыграла решающий поворот в её судьбе. Не обладая красивым обликом, Галина поставила себе цель – стать умной, если не дано быть красивой. Хотя красота понятие относительное. Как уточнённо мыслили девчонки той поры! Ошибку природы (если так позволительно выразиться в данном случае) можно исправить собственным усердием. Подобную задачу Галина явно перевыполнила. Она была красива в учёбе, общении с учителями, школьниками и родными, в домашних делах, в заботе о своих питомцах. За чтобы она не бралась – всё у неё ладилось, всё получалось. Она была лучшей в классе, в школе. Никто не замечал того, что она, якобы не красива, чего она сама так стеснялась. Оно и справедливо. Ум, талант, трудолюбие, обаяние, честность, готовность помочь другим людям, всегда ценились выше, нежели внешние данные. Этим самым Г.С. Арефьева, словно бы даёт наизаветные нынешним молодым людям, недовольным своей внешностью, что всё это не самое главное в жизни. Главное – страстно любить жизнь и найти в ней достойное место. Необходимо также трудиться, уважать людей и помогать им, быть неуёмным оптимистом.

Галина Сергеевна считала себя счастливым человеком. Правда, человеческая жизнь не состоит из одного счастья. «Жизнь прожить – не поле перейти», любила повторять она. Эта народная поговорка о ней и о миллионах других людей. Она о каждом из нас. Г.С. Арефьева, как и каждый

нормальный человек, знала треволения любви. Выйдя замуж за страстно любящего её человека, она, со временем, обнаружила, что влюбилась в другого мужчину и не может жить без него. Она поступила честно, сказав мужу об этом. Тот, воспринял сказанное как трагедию. Он заболел и вскоре ушёл из жизни. Г.С. Арёфьева испытывала чувство вины за случившееся. Автор столкнулась с дилеммой, с какой сталкиваются миллионы других женщин и мужчин – тебя любит один, а ты – любишь другого. И надо сделать правильный выбор. А делать его невероятно сложно, ибо ты обихажешь порядочного человека, к тому же твоего мужа, отца твоего ребёнка. Главное, что его надо делать честно, открыто; нельзя рассчитывать на авось и оставлять проблему на потом. Между прочим, проблема личного выбора – одна из ключевых идей рецензируемого издания. Многим героям книги предстоял непростой выбор, в то сложное время. Наш автор глубоко понимает, что в жизни, наряду с позитивом, случается и предательство, и крушение надежд, и разлуки, и тяжёлые болезни, и утраты. Тяжёлые утраты. Сама Галина Сергеевна схоронила сына Андрея и многих любимых ею личностей. Довольно часто радость сменяется страданиями, пишет она, ничто не вечно в этой жизни. И, тем не менее, человек не должен склоняться перед роковыми ударами судьбы. Надо продолжать работать, творить, радоваться успехам детей и внуков, интересоваться всем, что происходит вокруг. «Нужно только научиться ждать и надеяться, не терять активности и интереса к жизни» (с. 228). Личная жизнь Галины Сергеевны – это гимн оптимизму. Об этом может сказать каждый, кто хорошо знал её.

4. Москва

Не будем забывать, что книга Г.С. Арёфьевой называется «Москва. Эпоха великого перелома». О какой, собственно, Москве и о каком переломе пишет автор? Прежде всего, заметим, что Галина Сергеевна коренная москвичка и размышляет о своём родном городе с большой любовью и знанием дела. Она пишет о том, что в 20-е годы Москва, ставшая столицей советской России, существенных изменений, по сравнению с дореволюционным периодом не претерпела. Она напоминала старинный город, где жизнь в основном текла соразмерно, спокойно. Но вот, в 30-е годы столица начала радикально меняться. На её улицы и в дома пришли блага цивилизации. Москва напоминала огромную новостройку. Исчезали старые полуразрушенные дома. На их месте возводились новые, современные, большие, красивые здания. Строились новые микрорайоны. В старых районах расширялись улицы, даже передвигались дома. Автор отмечает, что в советской столице было передвинуто домов больше, нежели в США, чем она очень гордилась. Она сама была свидетельницей подобного события. При огромном стечении восхищённых москвичей и гостей столицы передвинули здание Моссовета. С городских улиц постепенно исчезли пролётки. Их заменили шумные трамваи. На улицах столицы появились автомобили. Сами улицы преобразились, стали обустроенными, чистыми, освещёнными, светлыми. Во многие дома провели водопровод. С дворов исчезли туалеты. Москвичи стали вселяться в отдельные квартиры. Появилось большое количество магазинов и рынков, изобиловавших продуктами. Карточная система себя изжила. Столь приятные человеку блага цивилизации стали доступными многим жителям столицы. Москва становилась комфортным местом проживания. Наступал цивилизационный перелом. Автор рецензируемой книги на себе ощутила его влияние.

Происходил и духовный перелом. Люди уверовали в то, что в советской стране создается справедливое общество, исчезнет эксплуатация, ликвидируется безработица. Надежда на светлое будущее воодушевляла многих советских людей, москвичей, в первую очередь. Как известно, вера – великое дело, пусть даже она сопровождается значительными иллюзиями.

В молодёжной среде доминировала духовная романтика. Новое мироощущение витало в умах людей. Казалось, вся страна являла собой грандиозную стройку, на которой создавали не только новые здания, но и новых людей и новую жизнь. По крайней мере, многим жизнь 30-х годов такой представлялось. Таким видела это время и автор – дочь своего времени. Наверное, немало людей видели его и воспринимали иначе. Такие, несомненно, тоже были.

Большинство авторов сочиняют книги о великих героях, подвижниках, знаменитых деятелях. Герои книги Г.С. Арёфьевой самые обычные люди. Вот что она пишет об этом в заключении: «В основном мои герои – простые люди, подобные сотням тысяч других. Но через их судьбы, мысли и поступки можно разглядеть особенности той исторической эпохи со всеми её достоинствами и недостатками, в которых им и мне довелось жить» (с. 226).

Давным-давно известный китайский мудрец писал, что не дай бог жить в эпоху перемен. В своей книге профессор, доктор философских наук Галина Сергеевна Арёфьева утверждает обратное – как интересно жить в эпоху перемен. И не просто в эпоху перемен, а в эпоху великого перелома, когда формировалась могучая советская цивилизация и новый образ жизни. Об этом она написала искреннюю книгу и пригласила читателей пережить это время вместе с ней. Мы тоже приглашаем читателей сделать подобное. Рецензируемая книга достойна внимательного прочтения.

ИСТОРИЯ ДЕМОКРАТИИ В УСЛОВИЯХ КЫРГЫЗСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ ДО НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

Аннотация: в статье выявляются особенности и исторические предпосылки демократического развития кыргызского народа в условиях государственности в условиях глобализации. Автор приходит к выводу, что с формальной точки зрения основные демократические институты в Кыргызстане уже созданы, однако их реальное содержание, наполнения все еще носят в себе черты традиционного общества, что является прямым следствием культурно-цивилизационной специфики.

Ключевые слова: цивилизация, культура, социум, гражданская общества, политогенез, восточная деспотия, демократические институты.

Демократия, а вернее, ее наиболее развитые формы возникли и развивались в условиях государственного бытия. Если принять данное положение в качестве исходного, базового, то следует подвергнуть анализу ту часть истории кыргызского народа, те ее периоды, когда у кыргызы располагали собственным государством. Однако при этом следует иметь в виду, что само по себе наличие государства у того или иного народа не означает, что это автоматически продвигает его к демократическим формам жизни. Здесь многое зависит, в частности, от цивилизационной принадлежности и специфики, исторического периода, влияния соседних народов, конкретных обстоятельств и др. Если мы обратимся к конкретным историческим примерам, то станет очевидным, что в условиях государства возникали крайние формы деспотии. Так, в древнегреческих государствах-полисах была достаточно распространена тирания. В государствах традиционного Востока деспотия была настолько распространена, что существует специальный термин «восточная деспотия», характеризующая наиболее распространенную форму правления там.

Таким образом, государство являет собой организованный способ бытия социума, который обладает способностью доводить до предела любую политическую форму в силу того, что государство само по себе является высшей формой организации общества. Но именно по этой причине государство может при наличии ряда дополнительных условий развивать и демократию. Является общепринятым мнение, что высшие демократические формы, напрямую связанные с развитым гражданским обществом, возможно только в условиях государственного бытия. Кыргызы, как известно, значительную часть своей истории прожили вне государства, а в тех же случаях, когда государство возникало, кочевая ментальность с необходимостью сказывалась как на характере самого государства, так и на государственных формах, которые, однако, были в силу культурно-цивилизационной специфики достаточно далеки не только от европейских, но и восточных классических политических форм.

История кыргызской государственности в данном параграфе нас будет интересовать не целиком, а только в плоскости и контексте исследуемого нами предмета и в той части, которая наилучшим образом позволяет судить о типологических чертах государства, которые отражают культурно-цивилизационные особенности кыргызского этноса.

В советский период истории кыргызы, наконец, бесповоротно перешли к государственной форме жизни, но вся предшествующая история, в том числе государственная, продолжает оказывать определенное влияние на современную политическую реальность, которая является органической частью общекультурной действительности. Что же касается демократии, то не только конкретные формы, в которых она воплощается в том или ином государстве, но и, что гораздо важнее, реальное содержание этих форм определяется всем предшествующим историческим и культурным опытом.

В настоящее время в научной среде принято выделить пять характерных исторических этапов генезиса и эволюции кыргызской государственности.

К первому этапу принято относить период с III по I век до н.э., определяемый как истоки кыргызской государственности, когда возникли древне-кыргызское и древнеусуньское государства.

Второй этап длился с конца VII по начало VIII века н.э., когда кыргызские государства существовали в системе общетюркских государств. В этот период кыргызская кочевая государственность достигла высшей точки своего развития, когда кыргызский каганат, располагавшийся по течению Енисея, возглавлялся Барс-бегом. Это был период так называемого «кыргызского великодержавия», который приходился на IX век н.э., когда границы каганата распростерлись от Монголии до Тянь-Шаня.

Третий этап в строгом смысле не является историей государственности кыргызов, а, напротив, его отсутствия, когда с XIII по XIX век, т.е. почти восемь веков кыргызы вели борьбу за выживание в условиях отсутствия у них государства.

Четвертый этап принято связывать с созданием советского варианта кыргызской государственности, которая эволюционировала от автономной области, созданной в 1924 году и преобразованной в 1936 году в союзную республику со статусом, формально равным статусу Российской Федерации, в составе СССР.

И, наконец, пятый этап, начавшийся 31 августа 1991 года в связи с обретением Кыргызстаном суверенитета, провозглашенного Декларацией Верховного Совета Кыргызской Республики, продолжается в настоящее время [4, с. 9].

Из всех указанных этапов нас в данной статье будут интересовать второй, четвертый и пятый этапы. Причины этому достаточно очевидны. В период кыргызского великодержавия в кыргызском государстве в полной мере были воплощены все основополагающие черты кыргызской кочевой формы государственности. В советский период истории были заложены основы современной государственности. И, наконец, начиная с 1991 года, после обретения Кыргызстаном независимости в нашей республике стали складываться современные институты демократии.

Известный российский археолог, специалист по археологии Центральной Азии В.М. Массон, характеризуя формы политической жизни в степной зоне, приходящейся на VI век, и определив эти формы как полигогенез, указывает на то, что «можно говорить о двух основных формах полигогенеза организационно-управленческой и военно-аристократической. В первом случае институты политической власти формируются преимущественно за счет развития в обществе организационных функций, в первую очередь, по масштабному хозяйственному регулированию. Этот путь характерен для обществ с преобладанием в экономике земледельческой сферы, особенно в форме ирригационного земледелия. В степной зоне военно-аристократический путь полигогенеза приобрел лидирующее значение. Возможности насильственного перераспределения прибавочного продукта в виде передвигающихся стад были здесь особенно велики. Инициативные лидеры, объединявшие под своим руководством группы воинов, становящихся постепенно все более профессиональными, претендуют на особое положение в обществе. Так через военную функцию идет институализация власти» [2, с. 111].

Отсутствие устойчивого государства на постоянной основе у кыргызов, как это не парадоксально, способствовало сохранению в традиционной кыргызской среде определенных форм и традиций военной демократии. Кыргызы никогда не знали и не имели ничего общего как внутри собственных родов и племен, так в родоплеменных союзах и образуемых ими государствах с деспотией, характерных для государств Востока.

«Восточные государства все были абсолютными монархиями, – констатирует Г.А. Мукамбаева, – деспотиями по форме правления, обладали мощным чиновничьим аппаратом, в основе их экономики лежала государственная форма собственности, а частная собственность имела второстепенное значение. Государственный аппарат возникает из необходимости единого, централизованного руководства народом, необходимости их объединения и осуществления масштабных ирригационных работ» [3 с. 143]. Безусловное доминирующее положение государственной собственности в общей системе собственнических отношений было экономической основой деспотии восточных государств.

«Кочевые государства, – пишет Г.А. Мукамбаева, – по форме правления возникли первоначально как монархии с выборным ханом, т. е. демократия была сопутствующим элементом власти ханов енисейских кыргызов, потому что родоплеменная знать, имевшая огромные численности скота, были полунезависимыми, и, если бы не внешняя угроза, еще надолго каждый хан был бы себе ханом. Но постепенно власть хана становится сильной... Однако в отличие классически характеризуемых восточных деспотий в кочевых государствах тюрков у кыргызов власть монарха-хана нельзя назвать абсолютной... Власть кыргызского хана ограничивалась волей родоплеменных ханов, созываемых на курултай, и советом старейшин своего непосредственного племени, а также в такой совет входили главнокомандующий, дружинники, наиболее близкие воины, предводители, чародеи, служители культа» [3, с. 154–155].

В Кыргызстане сделано достаточно много в плане демократизации общественной и политической жизни. Однако главным образом это касается процесса институционализации общественной и политической жизни, т. е. процесса преобразования социальных отношений в социальные институты, в демократическую форму социальных отношений с установленными демократическими правилами, нормами и санкциями. С формальной точки зрения основные демократические институты в Кыргызстане уже созданы, однако их реальное содержание, наполнения все еще носят в себе черты традиционного общества, что является прямым следствием культурно-цивилизационной специфики.

Список литературы

1. Абрамзон С.М. Киргизы и их этногенетические и историко-культурные связи / С.М. Абрамзон. – Ф.: Кыргызстан, 1990. – 480 с.
2. Массон В.М. Политогенез степных обществ и кочевые империи / В.М. Массон // Проблемы политогенеза кыргызской государственности: Документы, исследования, материалы. – Бишкек, 2003. – С. 101–114.
3. Мукамбаева Г.А. Манас и право / Г.А. Мукамбаева. – Бишкек: Бийиктик, 2003. – 336 с.
4. Проблемы политогенеза кыргызской государственности. – Б.: АРХИ, 2003. – 480 с.
5. Урманбетова Ж.К. Культура кыргызов в проекции философии истории / Ж.К. Урманбетова. – Бишкек, 1997. – 86 с.
6. Хабермас Ю. Демократия. Разум. Нравственность / Ю. Хабермас. – М., 1998. – 456 с.

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в данной статье исследована глобализация английского языка в современном мире и ее последствия. С переходом человечества на новую фазу развития, получившего название информационного общества, английский язык получил дополнительные преимущества во многом благодаря тому, что революция в сфере информационных технологий и систем связей произошла в первую очередь в США.

Ключевые слова: коммуникация, античность, английский, массовая культура, система ценностей, популяризация, лингвистическая глобализация.

Для нашего исследования важно установить, каким образом язык становится средством международного общения, почему именно английский является основным претендентом на эту роль и сохранит ли он свои позиции в будущем. Разумеется, нас будут интересовать также последствия распространения английского языка.

Почему именно английский, а не другой стал языком международного общения? Этот вопрос надо рассматривать с двух точек зрения: историко-географической и социально-культурной. Первая показывает нам, каким образом английский язык достиг преимущественного положения. Вторая – объясняет, почему именно он продолжает сохранять лидирующие позиции. В результате сочетания этих двух факторов и возник английский язык.

Итак, международный язык – это язык, который может быть использован для коммуникации значительным количеством людей между группой стран, в масштабах того или региона или всей планеты. В связи с приведенным нами определением международного языка, обращает на себя внимание то, что именно английский язык впервые за всю историю человечества принял черты глобального международного языка.

В эпоху *античности* международным был *древнегреческий язык*, затем более тысячи лет *латинский язык* являлся важнейшим международным языком, использовавшимся для международного общения во всех сферах человеческой жизнедеятельности. На нем велись переговоры, заключались торговые сделки, писались научные работы. В *XVI–XVII веках* как международный использовался *испанский язык*. В начале *XVIII века французский язык* стал важнейшим языком международного общения в Европе. В *XIX веке* большое значение приобрел также *немецкий язык*, не в последнюю очередь благодаря высоким достижениям немецких ученых того времени. Однако все вышеуказанные языки действовали в пределах Европы либо тех регионов и географических зон, на которые распространялось значительное влияние европейского мира и культуры. Что касается английского языка, то первоначально, как и испанский, португальский и французский языки, он активно внедрялся и закреплялся на обширных колониальных территориях. Однако после распада колониальной империи влияние и масштаб распространения английского языка не только не уменьшились, но только возросли, что привело в свою очередь к сужению действия других языков.

То, что происходит с английским языком, действительно совершенно новое явление. Он продолжает быть в центре внимания прессы многих стран мира. Сегодня на английском языке говорит огромное количество человек во всем мире, а в ряде стран он стал вторым официальным языком наряду с родным. На нем выступают по телевидению политические деятели всех стран мира. Где бы вы ни оказались, повсюду можно видеть вывески и рекламные объявления, написанные по-английски.

По мнению Д. Кристалла, глобальным язык становится лишь в том случае, если его особая роль признается во всех странах [5, с. 67]. Под особой ролью Д. Кристалл подразумевает следующие обстоятельства:

- на данном языке говорит и считает его родным подавляющее большинство людей;
- он представлен в качестве государственного языка;
- преподавание этого языка является приоритетным для большинства зарубежных стран.

Английский язык соответствует всем трем вышеуказанным условиям. Так, на данный момент английский является родным языком для жителей США, Канады, Великобритании, Ирландии, Австралии, Новой Зеландии, а также для тех, кто проживает в Южной Африке, странах Карибского бассейна.

Английский язык является официальным языком в Гане, Индии, Нигерии, Сингапуре и многих других странах.

Преподавание английского языка в качестве иностранного языка является обязательным в более 100 странах, таких как Китай, Россия, Германия, Испания, Египет, Бразилия и др.

Уже в первые десятилетия XX века США стали играть основную роль в создании художественных фильмов. Именно в этот период появились первые знаменитые кинозвезды, киномагнаты и киностудии в Голливуде. Чуть позже, с возникновением звукового кино в 20-х годах главенствующее место в кинематографе по понятным причинам занял английский язык.

Несмотря на рост в последующие десятилетия кинопроизводства в других странах мира, на рынке кинопродукции продолжают господствовать кинофильмы на английском. К середине 90-х годов США контролировали около 85% мирового кинорынка. В большинстве кинотеатров мира преобладали голливудские картины. Кыргызстан в этом отношении не является исключением. Однако на экраны нашей страны в массовом прокате американские кинокартины, как и фильмы

остальных стран, появляются, как правило, на русском языке, что, естественно, усиливает в нашей стране позиции русского, а не английского языка. С другой стороны, с американскими фильмами на территории нашей страны проникает американская массовая культура с характерной для нее этикой и системой ценностей.

На сегодняшний день на киноэкранах если не большинства, то всяком случае очень многих современных стран преобладает американская кинематографическая продукция, что, конечно, создает весьма благоприятную почву для распространения английского языка, его популяризации.

Возникновение и развитие техники звукозаписи также способствовали закреплению за английским языком роли глобального языка. Радиопередачи из всех стран мира ежедневно подтверждают приоритетную роль английского языка современной популярной музыке. В 90-х годах роль английского языка в международном мире поп-музыки приобретает исключительный характер. По данным весьма авторитетной «Энциклопедии популярной музыки» издательства «Пингвин», вышедшей в 1990 году, из 557 поп-групп 549 работают полностью или в основном на английском языке.

Чрезвычайно быстрые темпы современного развития и реальная опасность отставания от заданных темпов привели к тому, что равновесие между необходимостью взаимопонимания и сохранения национальной самобытности стала весьма неустойчивым.

По оценке Британского совета, в течение ближайших десятилетий два миллиарда людей начнут учить английский язык, и три миллиарда будут говорить на нем.

Такие языки, как, к примеру, французский и немецкий, рискуют стать жертвами «лингвистической глобализации». Однако в современном мире распространяется не только английский, но и другие языки. К примеру, китайский, арабский и испанский, во многом благодаря естественному приросту населения, говорящих на данных языках, что существенно усложняет современные лингвистические процессы в современном мире и препятствует установлению в мире монополии английского языка. Последнее обстоятельство определенным образом предоставляет шанс на выживание другим, гораздо менее распространенным языкам, в том числе киргизского.

Одной из основных характеристик английского языка является его способность заимствовать лексические единицы из огромного числа языков. После многих веков взаимодействия языков и культур, английский превратился в язык с преобладающей германской грамматикой и доминирующим романским словарным составом (слова, имеющие, французское, латинское или греческое происхождение), что составляет почти 75 процентов от общего английского словарного состава. Английский вобрал в себя слова из 120 различных языков. Данная особенность послужила одной из причин его глобального превосходства.

Если кратко резюмировать все вышесказанное, то получится следующая картина.

В XVII–XVIII веках английский язык являлся языком ведущей колониальной державы – Великобритании, которая в XVIII–XIX веках стала самой развитой страной эпохи промышленного переворота. В конце XIX – начале XX веков государством, пережившим роль мировой индустриальной державы, стали США. С возникновением новых технологий у английского языка появляются новые возможности. Он становится совершенно необходимым в тех сферах человеческой деятельности, которые оказывают влияние на жизнь общества (пресса, реклама, радио, кино, звукозапись, транспорт и связь). Одновременно идет создание новых международных организаций и альянсов, что приводит к беспрецедентной потребности в языке международного общения. При этом ни у кого не возникает вопросов с выбором языка. В течение первой половины XX века английский постепенно становится основным языком множества международных политических, научных и образовательных организаций.

Возникновение глобального языка обусловлено в том числе стремлением мирового сообщества к объединению, расширению международных контактов, одновременное появление в различных культурах новых явлений, требующих единых понятий. Искусственные языки не могли бы справиться с функцией международных по причине неестественного происхождения и ограниченности сфер употребления. На протяжении истории человечества переводческая деятельность играла важную роль, особенно во время переговоров между правителями и главами государств. Тем не менее, неоспоримо и то, что чем больше в общности языков, тем сложнее организовывать коммуникации между представителями групп, владеющих этими языками. В тех государствах, где существует взаимодействие двух, либо трех языков, решение проблемы возможно.

С переходом человечества на новую фазу развития, получившего название информационного общества, английский язык получил дополнительные преимущества во многом благодаря тому, что революция в сфере информационных технологий и систем связей произошла в первую очередь в США.

Список литературы

1. Гумбольдт В. О сравнительном изучении языков применительно к различным эпохам их развития / В. Гумбольдт // История языкознания XIX и XX вв. – Ч. 1. – С. 73–84.
2. Гумбольдт В. Язык и философия культуры / В. Гумбольдт. – М.: Прогресс, 1985. – 450 с.
3. Киш Э. Философия глобализации / Э. Киш // Век глобализации. – 2010. – №2 (6). – С. 49–70.
4. Корнилов О.А. Языковые картины мира как производные национальных менталитетов / О.А. Корнилов. – М.: ЧеРо, 2003. – 349 с.
5. Кристал Д. Английский язык как глобальный / Кристал Д. – М.: Весь мир, 2001. – 240 с.
6. Подзигун И.М. Глобализация и глобальные проблемы: философско-методологический анализ / И.М. Подзигун. – М., 2003. – 384 с.
7. Серебренников Б.А. Роль человеческого фактора в языке: Язык и мышление / Б.А. Серебренников. – М.: Наука, 1988. – 242 с.
8. Хайдеггер М. Язык / М. Хайдеггер. – СПб., 1991. – 21 с.

ЭКОЛОГИЯ

Виницкая Анастасия Викторовна

канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный
университет им. Г.Р. Державина»
г. Тамбов, Тамбовская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ

Аннотация: в статье раскрываются новые формы пропаганды правильного природопользования на основе современной информационно-коммуникативной техники. Обозначен ряд мероприятий, который позволяет более эффективно привлекать и просвещать молодое поколение, а также приобщать их к формированию экологической культуры и общей культуры в целом.

Ключевые слова: экологическая культура, информационные технологии, информационно-просветительские технологии, рациональное природопользование.

Интерес к проблемам формирования экологической культуры личности вызван, прежде всего, динамичными изменениями в обществе, глобальными процессами и переоценкой ценностей. Возрастает роль информационных технологий, которые направлены на обогащение знаний, просвещение, информирование людей, перевод множества видов деятельности в автоматизированный процесс. Высокие темпы в развитии постиндустриального общества, гуманистические ценности образования актуализируют одну из приоритетных педагогических проблем – разработку целостной концепции формирования экологической культуры подрастающего поколения с использованием современных информационных технологий, с учетом доступных технических средств.

Следует отметить, что в последние годы сменяются приоритеты духовных ценностей, включающихся в основу общенациональной культуры и составляющих гуманистические ориентиры развития молодого поколения, они требуют современного подхода и включения всевозможных новейших разработок, в том числе в области компьютерных и мультимедиа технологий. Применение данных технологий предполагает вовлечение молодых людей в процесс поиска, обработки, создания и передачи информации с целью просвещения. Следовательно, сегодня особое внимание должно уделяться информационно-просветительной работе в процессе формирования экологической культуры молодых людей. Как отмечает большинство исследователей, информационно-просветительские средства включают положительные элементы всех педагогических технологий, но могут позволить скорректировать их некоторые недостатки и доработать педагогические методики.

На стыке традиционных направлений информационно-просветительной деятельности мы можем выделить новые формы работы с подростками и молодыми людьми (рисунок 1).



Рис. 1. Новые формы работы с подростками и молодыми людьми на основе информационно-просветительской деятельности

Необходимо отметить, что, как правило, основными направлениями деятельности в процессе формирования экологической культуры являются:

- пропаганда рационального природопользования;
- проведение акций, презентаций, аукционов по охране окружающей среды;
- развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;
- разработка теоретических и практических рекомендаций по охране окружающей среды.

Если к устоявшемуся блоку мероприятий добавить информационные технологии, то можно уже рассматривать технологии индивидуальной работы как методы и средства разработки и реализации инновационных проектов и программ в современном обществе. Тогда, к направлениям

деятельности в процессе формирования экологической культуры, добавляются следующие виды работ:

- к пропаганде подключаются популярные сайты, блоги, социальные сети;
- к мероприятиям могут относиться ток-шоу, кинолектории, фотовыставки;
- система интеллектуальных и практических умений значительно улучшает свои возможности благодаря использованию компьютерных технологий и возможностей Интернет;
- все рекомендации могут быть размещены не только на интернет-страницах, но и оформлены в информационно-просветительную технологию с использованием PR-технологий и мультимедийных технологий.

Проведение соответствующей работы по указанным направлениям позволит с наименьшими экономическими затратами достичь некоторого уровня качества окружающей среды, при котором риск развития неблагоприятных эффектов для здоровья населения снизится, а возникшие первичные неблагоприятные изменения будут скорректированы профилактическим вмешательством.

Принимая активное участие в подобной деятельности дети, подростки и молодые люди смогут не только расширить свой кругозор, но и значительно развить творческие способности, активно включались в процесс самореализации и саморазвития. Активная команда участников также способна самостоятельно продолжать деятельность в этом направлении в будущем.

Развитие новых форм пропаганды правильного природопользования на основе современной информационно-коммуникативной техники позволяет более эффективно привлекать и просвещать молодое поколение, а также приобщать их к формированию экологической культуры и общей культуры в целом. Такое направление деятельности позволит сформировать мотивы, потребности и привычки экологически целесообразного поведения, привлечет внимания СМИ, представителей образовательных, социальных, культурно-досуговых, туристических и экологических организаций, к пропаганде и популяризации рационального природопользования среди подростков и молодежи.

Список литературы

1. Формирование экологической культуры подростков в детско-юношеских общественных объединениях: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.В. Стримова. – Тамбов, 2010. – 24 с.

ЭКОНОМИКА

Андреев Вячеслав Егорович

канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный
университет им. П.Г. Демидова»
г. Ярославль, Ярославская область

МОДЕЛЬ ПОТОКОВ РЕСУРСОВ И ДОХОДОВ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются и анализируются основные составляющие инновационной деятельности предприятий, такие как инновационный потенциал и интеллектуальный капитал, их соотношения. На основе этого строится модель потока ресурсов и доходов, которая позволяет рассматривать инновационную деятельность с точки зрения системного подхода.

Ключевые слова: модель, ресурсы, доходы, интеллектуальная собственность, нематериальные активы, инновационная деятельность, инновационный потенциал, интеллектуальный капитал, капитализация, балансовая стоимость.

Модель строится на понятиях «интеллектуальный капитал» и «инновационный потенциал». Чтобы лучше понять их соотношение следует отталкиваться от таких категорий как «актив» и «потенциал». Интеллектуальный капитал – это активы, представляющие собой мыслительные знания, то есть не отделимые от сотрудников, и знания, воплощенные в результатах интеллектуальной деятельности (структурах, интеллектуальной собственности и др.). При этом, не имеет значения, приобретен объект интеллектуальной собственности (например, патент) у третьих лиц или создан в компании, поскольку основным признаком является то, что он является результатом интеллектуальной деятельности. Некоторые активы, включаемые в интеллектуальный капитал, являются измеримыми и признаются как объект бухгалтерского учета (прежде всего это различные формы интеллектуальной собственности), но основная часть интеллектуального капитала не имеет прямой денежной оценки. Любой актив должен приносить доход своему владельцу. Поэтому, управление инновационной деятельностью организации требует оценки ее инновационного потенциала как способности (готовности) генерировать инновации.

Существуют различные подходы к определению инновационного потенциала. Чаще всего используется факторный, когда под инновационным потенциалом предприятия понимается совокупность его ресурсов, которые можно использовать на основных этапах инновационного процесса: материальные, финансовые, кадровые, информационные, организационные и технические. Что же касается персонала, то его инновационный потенциал связан со способностью работников вырабатывать и эффективно реализовывать как свои, так и сторонние новые идеи, и проекты.

Инновационный потенциал предприятия характеризуется следующими показателями:

1) *кадровые:* количество и квалификация научно-технических специалистов, их творческие способности, опыт, эрудиция, знание прогрессивных технологий, стремление к повышению квалификации, готовность к разработке и внедрению нового и восприимчивость к нововведениям, приходящим в организацию извне;

2) *финансовые и материально-технические:* ежегодные затраты на НИОКР, уровень оснащенности научно-технических работников оборудованием, материалами, приборами, организационной и электронно-вычислительной техникой и т. п.;

3) *организационно-управленческие,* отражающие состояние планирования и управления в сфере НИОКР: степень соответствия организационной структуры предприятия решаемым им научно-техническим задачам; система мотивации и стимулирования персонала и т. д.;

4) *интеллектуальные:* количество открытий, изобретений за период, число полученных патентов на изобретения и промышленные образцы, свидетельств на полезные модели; проданных и приобретенных предприятием лицензий, в том числе за пределами данного региона и страны;

5) *информационные:* количество и качество накопленных баз данных; степень удовлетворения потребностей научно-технических специалистов в необходимой для работы информации; наличие и применение современных информационных технологий.

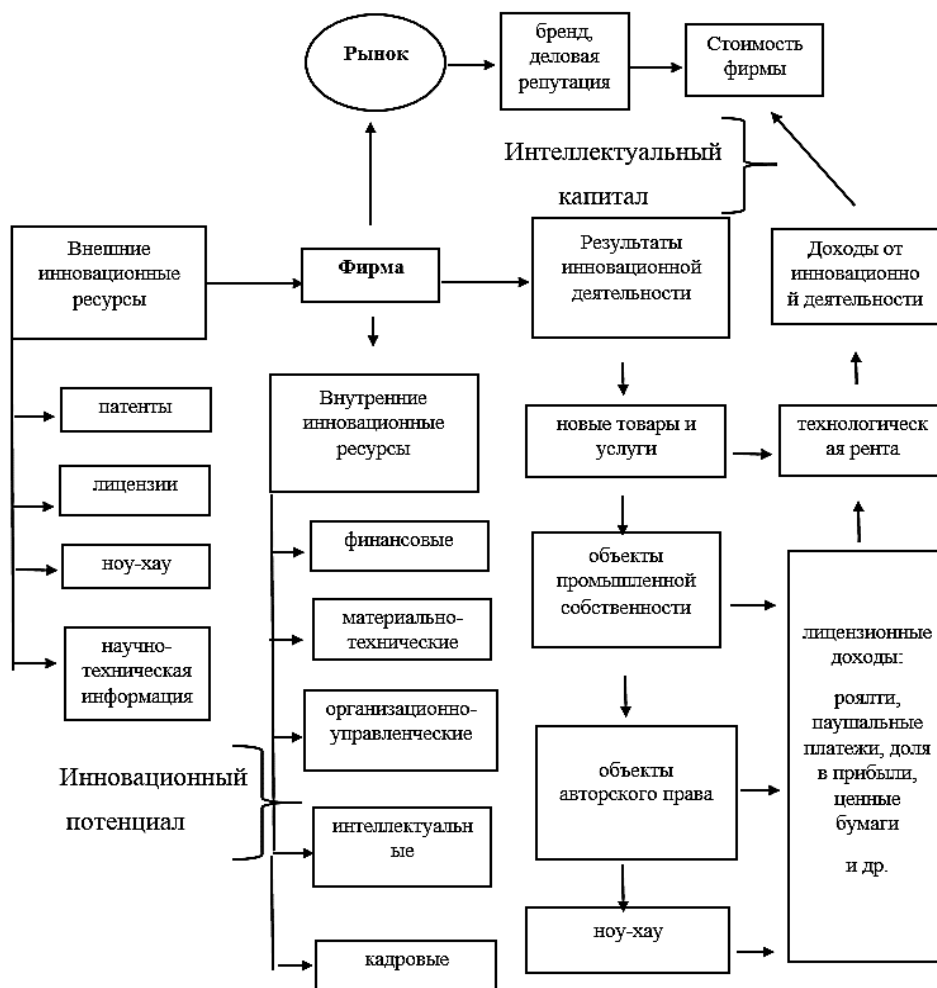


Рис. 1. Модель потоков ресурсов и доходов инновационной деятельности предприятия

Здесь мы видим практически те же составляющие и показатели их характеризующие, которые фигурируют в трактовках интеллектуального капитала. Таким образом, обобщая различные концепции понятий «интеллектуальный капитал» и «инновационный потенциал» можно предложить следующее определение: *интеллектуальный капитал предприятия – это те активы, которые генерируют доход в результате эффективного использования инновационного потенциала.*

На основании всего вышеизложенного, автором предлагается следующая модель потока ресурсов и доходов инновационной составляющей в деятельности предприятия (рис. 1).

Данная модель позволяет сделать ряд важных выводов:

1. Обобщенную и реальную оценку интеллектуальному капиталу может дать только рынок через оценку рыночной стоимости. Задача менеджмента конкретного предприятия – определить вклад каждой составляющей интеллектуального капитала в генерирование дополнительного дохода и соответственно ее влияния на рост капитализации.

2. Текущую оценку объектов интеллектуальной собственности и отдельных элементов интеллектуального капитала можно рассчитывать с помощью методов прямого измерения и методов отдачи на активы. Главная проблема – оценка человеческого капитала, поскольку – это не только собранная вместе и обученная рабочая сила, но и хороший менеджмент, контракты с крупными специалистами в той сфере, к которой относится бизнес. К человеческому капиталу также относятся ноу-хау, неотделимые от конкретного физического лица. Кроме того, он не отражается в составе активов фирмы, так как он фирме не принадлежит. Существенные проблемы возникают с учетом инвестиций в человеческий капитал и измерением получаемых результатов.

3. Оценка инновационного потенциала и ее связь с стратегией развития фирмы опирается на индикаторные методы. Например, сбалансированная система показателей (ССП) сохраняя финансовую составляющую в качестве основного параметра управленческого и бизнес-процесса, одновременно придает большое значение обобщенному интегрированному комплексу критериев, связывающих долгосрочный финансовый успех с такими показателями, как клиентская база, внутренние процессы, персонал и систематическая работа компании в целом.

4. Показатели, характеризующие составные элементы интеллектуального капитала являются сегодня важным фактором инвестиционной привлекательности фирмы.

Например, отчеты об ИК (Intellectual Capital Accounts), подготавливаемые и публикуемые некоторыми фирмами, представляют собой дополнение к традиционным бухгалтерским отчетам. Отчет об ИК рассматривается как инструмент для его измерения, управления им и демонстрации привлекательности компании для инвестиций. Существует два вида таких отчетов. Более подробный отчет готовится для внутренних нужд, прежде всего для менеджмента и для демонстрации персоналу компании с целью консолидации усилий коллектива. Сокращенный отчет, в котором отсутствует не подлежащая свободному распространению информация, может быть подготовлен для публикации с целью привлечения инвестиций или для раздачи потенциальным инвесторам.

Раздел «Что есть» содержит, как правило, визуализированную информацию об имеющихся ресурсах компании. Значительная часть этой информации имеет нефинансовый характер. Сведения о человеческих ресурсах, клиентах, технологии представлены в виде графиков, диаграмм и т. д. Раздел, «Что делается» содержит в основном нефинансовую информацию об усилиях менеджмента по развитию ИК компании. Специальное внимание уделяется развитию человеческого капитала, работе с клиентами, обеспечению доступа к технологиям. Наконец, третий раздел «Что получается» демонстрирует движение к намеченной цели. В этом разделе существенно используются финансовые показатели, чтобы показать, как ИК компании позволяет получить доход через появление новых товаров или услуг, необходимых клиентам. Отчеты об ИК нельзя рассматривать изолированно, они имеют смысл только в контексте. Контекст – это видение системы управления и формы конкуренции. В этот контекст отчеты об ИК вносят новую реальность. Они дают более адекватное представление о новой реальности, чем традиционные НМА. Отчеты об ИК позволяют объяснить разрыв между балансовой стоимостью и рыночной капитализацией фирм, показывает относительно слабые места, усилия менеджмента по выравниванию положения и дает надежды на то, что в результате стоимость всего бизнеса резко пойдет вверх. Практика показывает, что потенциальные инвесторы охотно знакомятся с отчетами об ИК. Для них не так уж важно, чтобы оценка ИК имела денежное выражение, но очень существенна наглядность представления данных.

В эпоху глобализации и с переходом к инновационной экономике роль материальных активов заметно снижается, поскольку они не способны создавать для компании конкурентные преимущества. При этом в рамках стоимостной концепции возрастает интерес к нематериальным активам, что приводит к интеграции концепции управления стоимостью и теории интеллектуального капитала. Влияние интеллектуального капитала и его компонентов на стоимость компании объясняет создание разницы между капитализацией и балансовой стоимостью активов компании. Более того, в ряде исследований «добавленная стоимость рассматривается в качестве показателя интеллектуального капитала, исходя из того, что нормальная экономическая прибыль создается финансовыми и физическими активами, а сверхприбыль – нематериальными ресурсами, имеющимися у компании» [2, с. 93].

Если рассматривать интеллектуальный капитал в качестве составляющей портфеля активов компании, то тогда можно предположить, что существует некая оптимальная комбинация компонент, позволяющая максимизировать стоимость, нарушение которой может стать причиной отрицательного влияния неосязаемых активов на результирующий показатель деятельности компании. Комплементарность интеллектуальных активов предполагает, что недоинвестирование в один из компонентов ИК ведет к недоиспользованию потенциала роста стоимости компании. То же справедливо и в обратном случае – излишек инвестирования будет приводить к высоким затратам при отсутствии роста отдачи. Отсюда следует, что отдача от интеллектуального капитала может подчиняться закону возрастающей отдачи до некоторой точки перегиба, а затем – закону убывающей отдачи. Поэтому возможны случаи, когда стратегические инвестиционные вложения в нематериальные активы в качестве результата будут приводить к отрицательной отдаче, становиться неэффективными и не будут приводить к росту стоимости компании [1, с. 53].

Список литературы

1. Конторович П.В. Влияние интеллектуального капитала на добавленную стоимость медиа компаний: эмпирический анализ: Дисс. магистр. – М., 2013.
2. Найденова Ю. Трансформация интеллектуального капитала в ценность компании в экономике знаний / Ю. Найденова, М. Осколкова // Корпоративные финансы. – 2011. – №2. – С. 93.

Антипова Татьяна Александровна
канд. экон. наук, доцент, преподаватель
ФГБОУ ДПО «Алтайский институт повышения
квалификации руководителей и специалистов
агропромышленного комплекса
г. Барнаул, Алтайский край

АКТУАЛЬНОСТЬ ВЛИЯНИЯ МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА НА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУБЪЕКТОВ АПК

Аннотация: в данной статье рассматриваются проблемы современного развития аграрного рынка, которые определяют важность эффективного внутриорганизационного управления сельскохозяйственными предприятиями с учетом интересов потребителя. На основании тестирования специалистов руководящего состава сельскохозяйственных предприятий АПК Алтайского края, установлено, что в большинстве случаев специалисты агробизнеса ограничивают анализ эффективности деятельности предприятия ежегодным расчетом рентабельности продаж, упуская из вида возможность перспективного использования конкурентного потенциала менеджмента и маркетинга фирмы.

Ключевые слова: оценка конкурентоспособности, влияние менеджмента, влияние маркетинга, конкурентоспособность, методы оценки конкурентоспособности, предприятия АПК.

По оценке регионального делового журнала «Эксперт-Сибирь» существенная доля предприятий агропромышленного комплекса (АПК) Алтайского края относится к проблемным производствам «с низкой производительностью труда, слабо конкурентной продукцией, с нестабильным спросом и производством» [1]. Причинами существующих в настоящее время проблем сельскохозяйственных предприятий называют, прежде всего, отсутствие «собственного финансового рычага из-за относительно невысокой стоимости производимой продукции», а также неэффективность усилий самих предприятий на внутреннем, межрегиональном, российском рынках [1]. Проведенные современными учеными исследования подтверждают, что на конкурентоспособность предприятий АПК влияют сложившаяся система ведения отрасли и механизм хозяйствования, низкая мотивация труда, несовершенство взаимоотношений между сельскохозяйственными и перерабатывающими предприятиями [2, с. 233]. Также к числу причин низкой конкурентоспособности АПК относят: недостаточный учет возможностей производства продукции АПК, отсутствие конкурентной рыночной среды, высокую стоимость исходных ресурсов для производства продукции и т. д. [5, с. 87]. Кроме того, российские сельхоз товаропроизводители в результате введения санкций против России и формирования политики импортозамещения вынуждены улучшать качество выпускаемой продукции, совершенствовать бизнес, адаптируя его к новым рынкам сбыта и перенимая зарубежный опыт производства.

Перечисленные проблемы в условиях современного развития аграрного рынка подчеркивают важность эффективного внутриорганизационного управления сельскохозяйственными предприятиями с учетом интересов потребителя, что определяет актуальность исследований в сфере влияния менеджмента и маркетинга на конкурентоспособность экономических субъектов АПК.

С целью оценки возможности управления выделим основные группы факторов конкурентоспособности предприятий АПК:

– внешние, проявление которых в малой степени зависит от предприятий (ценообразование, наличие и возможности конкурентов, инфляционные процессы, емкость рынка, эффективность функционирования рынков капитала, аграрное законодательство, государственная политика в отношении экспорта и импорта сельскохозяйственной продукции, налоговая и финансово-кредитная политика, включая дотации и субсидии, погодные условия и т. п.),

– внутренние, определяемые руководством предприятий (урожайность сельскохозяйственных культур, продуктивность животных, себестоимость продукции, уровень квалификации персонала, технология и организация производства, качество менеджмента, развитость сбытовой (дилерской) сети, степень защищенности конфиденциальной информации и т. п.).

Экономические субъекты имеют реальную возможность воздействовать на факторы внутренней среды. При этом степень эффективности воздействия может варьироваться с целью достижения определенного результата. Однако в силу своих особенностей сельское хозяйство не в состоянии оперативно реагировать на изменения рынка. Так, без ущерба для хозяйства невозможно сократить площади и производство сельскохозяйственных культур, если уже произведены посевные работы. Следовательно, сельскохозяйственное производство сможет отреагировать на изменения рынка только через определенный промежуток времени. Исходя из чего, предприятиям АПК необходимо уделять внимание формированию адекватной данным условиям системы менеджмента и обеспечению продвижения товара на рынке. Важнейшую роль в обеспечении экономического превосходства над конкурентами играет оценка конкурентоспособности.

Для оценки конкуренции предприятий АПК используются следующие методы:

– матрица Ансоффа, позволяющая рассматривать новый и старый товар на новом и старом рынке для описания возможных стратегий предприятия в условиях растущего рынка;

– матрица «роста доли рынка» или матрица Boston Consulting Group (BCG), предполагающая выбор решений управленческой политики исходя из группы, к которой относится товар («звезды», «собаки», «дойные коровы», «дикие кошки»);

– матрица Абеля, определяющая область бизнеса в трех измерениях: обслуживаемые группы покупателей; потребности покупателей; технология, используемая при разработке и производстве продукта;

– матрица «Дженерал Электрик» – «Мак-Кинзи», учитывающая привлекательность рынка и позицию предприятия в конкуренции [4].

Данные методы позволяют определить набор решений о дальнейшей деятельности предприятий в зависимости от оценки его конкурентоспособности. Однако вывод об уровне конкурентоспособности всего предприятия является искаженным, а принятие управленческих решений о дальнейшем развитии предприятия необоснованным в силу оценки какой-либо одной группы факторов, влияющих на конкурентоспособность.

Наиболее полное представление об уровне конкурентоспособности хозяйствующих субъектов дает использование комплексных методов, среди которых можно отметить предложенный Р.Е. Мансуровым механизм управления конкурентоспособностью агропромышленного предприятия, основанный на цепочке ценностей М. Портера и одновременно учитывающий оценку влияния на эффективность деятельности предприятия менеджмента и маркетинга.

Данный механизм основан на усилении и развитии интеллектуального капитала агропромышленного предприятия, позволяет получить комплексное представление об экономической сущности процесса управления конкурентоспособностью, провести оценку конкурентоспособности и сформировать модели управления конкурентоспособностью [3].

Недостатком метода Р.Е. Мансурова является отсутствие возможности оперативного реагирования агропромышленных предприятий на изменения рынка, необходимость углубленного анализа деятельности предприятия, отсутствие количественной оценки влияния менеджмента и маркетинга на конкурентоспособность экономических субъектов АПК.

В ходе исследований, проведенных на основании тестирования специалистов руководящего состава сельскохозяйственных предприятий АПК Алтайского края, установлено, что сельхоз товаропроизводители в большинстве случаев (около 96%) не используют и никогда не использовали оценку влияния менеджмента и маркетинга на эффективность либо конкурентоспособность бизнеса, ограничиваясь в лучшем случае ежегодным расчетом рентабельности продаж, используемым исключительно для отчета перед собственником бизнеса.

В то же время около 3% опрошенных предприятий единожды оценивали прогнозируемое влияние менеджмента и маркетинга на конкурентоспособность предприятия: либо в момент создания бизнеса, либо при составлении бизнес-планов для получения кредитных ресурсов в банках.

Согласно данным исследований лишь малая часть предприятий сельскохозяйственного сектора (около 1%) проводит регулярный анализ конкурентоспособности экономического субъекта, в том числе оценивая влияние на конкурентоспособность внутренней системы управления, т. е. менеджмента, и эффективности избранной на прошедший год ценовой политики, т. е. маркетинга, что дает таким предприятиям ряд преимуществ по сравнению с конкурентами. Анализ показателей отчетности исследуемых предприятий сельскохозяйственного сектора позволил выявить закономерную тенденцию роста показателей выручки, чистой прибыли и рентабельности именно у предприятий, проводивших анализ оценки эффективности влияния менеджмента и маркетинга на конкурентные преимущества предприятия на регулярной основе. Управленческие решения, принимаемые руководителями сельскохозяйственных предприятий на основании оценки эффективности собственной управленческой и маркетинговой политики, более обоснованы, такие решения учитывают опыт реагирования рынка на те или иные изменения, соответствуют новым веяниям мировых изменений, направлены на укрепление аграрного бизнеса в условиях перспективных изменений.

В качестве причин столь низкой активности в использовании оценки эффективности менеджмента и маркетинга, а также конкурентоспособности сельскохозяйственного бизнеса отмечаются:

- незнание сотрудниками различных подразделений существующих методик оценок конкурентоспособности, эффективности менеджмента и маркетинга;
- высокая занятость специалистов руководящего состава;
- сложность практического применения известных методик оценки конкурентоспособности в постоянно изменяющихся условиях.

Следовательно, рост укрепления конкурентоспособности аграрного бизнеса кроется в совершенствовании системы менеджмента и маркетинга самого предприятия. Оценка эффективности системы менеджмента и маркетинга предприятия позволяет не только существенно улучшить конкурентоспособность экономического субъекта АПК, принять верное и обоснованное управленческое решение в условиях нестабильного рынка, но и сохранить платежеспособность в ходе глобальных перемен, происходящих в аграрном секторе РФ.

Проанализировав существующие методы оценивания уровня конкурентоспособности предприятия, можно сделать вывод, что на сегодняшний день практика применения оценки конкурентоспособности агропромышленного предприятия столь незначительна, что фактически не способна повлиять на адаптацию аграрного бизнеса к новым условиям конкурентного рынка. Однако именно соответствие требованиям рынка с его постоянно изменяющимися условиями позволяет сельхоз товаропроизводителю сохранять платежеспособность финансово-экономической деятельности.

Стоит отметить, что крупные интегрированные структуры в сравнении с мелкими сельхозтоваропроизводителями обладают большим инвестиционным потенциалом, расходуемым на внедрение инновационных технологий и повышение качества продукции. Эта группа предприятий способна осуществлять вложения не в расширение площадей и увеличение поголовья, а в интенсификацию уже отлаженного производства, инвестируя приобретение новейшей техники и технологии, высокопродуктивных пород скота. Именно в интеграционных объединениях наиболее эффективно используются средства бюджета, выделяемые на поддержку сельскохозяйственного производства [6]. Преимуществами вовлечения в интеграционный процесс крупных экономически устойчивых и неэффективно работающих сельскохозяйственных предприятий уже используются Алтайским краем и в ближайшее время позволят решить ряд проблем сельского хозяйства. В то же время внутренняя организация управления экономическими субъектами АПК слабо использует возможности увеличения конкурентоспособности за счет оценки влияния на нее эффективных менеджмента и маркетинга, а ведь именно от рационального использования результатов оценки конкурентоспособности предприятия в значительной степени зависит эффективность развития отдельных предприятий, отрасли и страны в целом.

Таким образом, решение обозначенных проблем и экономический подъем предприятий АПК Алтайского края зависит от синергии бизнес-структур, а также способности экономических субъектов АПК края повысить собственную конкурентоспособность за счет оценки влияния менеджмента и маркетинга. Актуальность влияния менеджмента и маркетинга на конкурентоспособность сельскохозяйственных предприятий обусловлена, прежде всего, рыночными изменениями в аграрном бизнесе, открывшимися новыми возможностями выхода на новые, в том числе международные, рынки, острой необходимостью соответствовать изменившимся требованиям современного рынка.

Список литературы

1. 100 крупнейших предприятий Алтайского края (2013 год) // Эксперт-Сибирь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.expertsib.ru/top-kompanij-sibiri/top-100-altajskij-kraj/100-krupnejshix-kompanij-altajskogo-kraja-\(2013-god/](http://www.expertsib.ru/top-kompanij-sibiri/top-100-altajskij-kraj/100-krupnejshix-kompanij-altajskogo-kraja-(2013-god/)
2. Колобова А.И. Конкурентоспособность аграрного производства / А.И. Колобова, О.А. Косинцева // Социально-экономические проблемы в АПК: менеджмент, предпринимательство, маркетинг: Сб. науч. тр. – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2005 – С. 231–240.
3. Мансуров Р.Е. Управление конкурентоспособностью агропромышленного предприятия // Административно-управленческий портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.aup.ru/articles/management/48.htm
4. Матрицы стратегического планирования // Мировая экономика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ereport.ru/articles/strplan/stplmatr.htm>
5. Нуралиев С.У. Продолжительный рынок: проблемы становления и перспективы развития / С.У. Нуралиев. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2003. – 280 с.
6. Пухмахтеров Д.В. Повышение конкурентоспособности агропромышленных предприятий региона [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://economy-lib.com/povyshenie-konkurentosposobnosti-agropromyshlennyh-predpriyatij-regiona>

Баженичева Софья Вячеславовна

магистрант

Кочурова Ксения Сергеевна

магистрант

Смолянинов Сергей Викторович

д-р экон. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
г. Санкт-Петербург

ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ ОТЧЕТА О ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ НА ПРИМЕРЕ ЗАО ПЛЕМЗАВОД «РАПТИ»

Аннотация: в данной статье рассматривается порядок формирования отчёта о финансовых результатах на примере ЗАО Племзавод «Рапти». Авторы приходят к выводу, что правильность составления отчета о финансовых результатах безусловно важна для любого предприятия.

Ключевые слова: отчет, финансовые результаты, выручка, себестоимость, чистая прибыль, убыток.

Рассмотрим построчно порядок формирования Отчета о финансовых результатах на примере организации ЗАО Племзавод «Рапти» за 2012–2014 год.

Строка – «Выручка», формируется за счет продажи товаров таких как: молоко, мясо КРС, картофель, зерно, – за вычетом НДС, данные берем из счета 90 «Продажи» (Кт счета 90.1 минус Дт счета 90.3). Таким образом, выручка составила:

2014 г. – 256 538 тыс. руб.;

2013 г. – 200 081 тыс. руб.;

2012 г. – 181 676 тыс. руб.

На основании вышесказанного можно сделать вывод о том, что выручка от реализации продукции в 2014 году увеличилась на 74 862 тыс. руб., что составляет 41% к уровню 2012 года, в том

числе от продажи сельскохозяйственной продукции собственного производства на 65 102 тыс. руб. (повысилась на 35% по соотношению к 2012 году).

Строка – «Себестоимость продаж» формируется также по дебету 90 счета «Продажи», но при этом не включают транспортно-заготовительные и управленческие расходы организации. Себестоимость продаж продукции составила: 2014 г. – 210 029 тыс. руб., 2013 г. – 187 975, 2012 г. – 171 297 тыс. руб.

Строка «Валовая прибыль (убыток)» формируется, как разница между строками «Выручка» и «Себестоимость продаж», таким образом, можно рассчитать прибыль организации: 2014 г. – 46 509 тыс. руб., 2013 г. – 256 538 тыс. руб., 2012 г. – 210 029 тыс. руб., валовая прибыль выросла на 36 130 тыс. руб. по отношению к 2012 году; за 2013 год – 12 106 тыс. руб. (200 081 тыс. руб. – 187 975 тыс. руб.), что на 1 727 тыс. руб. больше прошлого года; за 2012 г. – 10 379 тыс. руб. (181 676 тыс. руб. – 171 297 тыс. руб.).

Следующая строка – «Прибыль (убыток) от продаж» определяется по формуле: «Валовая прибыль (убыток)» – «Коммерческие расходы» – «Управленческие расходы». Рассчитав, прибыль организации от продаж, то прибыль составила: за отчетный период – 46 509 тыс. руб., за 2013 год – 12 106 тыс. руб., за аналогичный период 2012 года – 10 379 тыс. руб.

Строка – «Проценты к уплате» – это проценты по кредитам, займам, подлежащие уплате организацией, формируются по данным дебета счета 91: за отчетный период – 11 788 тыс. руб., 2013 год – 17 455 тыс. руб., за аналогичный период 2012 года – 18 244 тыс. руб. Можно заметить, что с каждым годом процент падает, и это сохраняется и в 2014 году, что является хорошим знаком.

Следующей заполняется строка «Прочие доходы», в ней указываем все прочие доходы, числящиеся по кредиту счета 91 за вычетом НДС, акцизов, экспортных пошлин, учтенных по дебету счета 91, и не учтенных ранее (т.е. в строках «Доходы от участия в других организациях» и «Проценты к получению»), которые составили: за отчетный период – 56 655 тысяч рублей, за 2013 год – 62 643 тыс. руб., за период 2012 года – 36 531 тыс. руб.

В строке «Прочие расходы» указываются все прочие расходы, отраженные по дебету счета 91 за вычетом данных строки «Проценты к уплате», что при расчете составили: за отчетный 2014 год – 9 406 тыс. руб., за 2013 г. – 7 921 тыс. руб., за 2012 год – 7 191 тыс. руб.

Строку «Прибыль (убыток) до налогообложения» рассчитывают по формуле: «Прибыль (убыток) от продаж» + «Доходы от участия в других организациях» + «Проценты к получению» – «Проценты к уплате» + «Прочие доходы» – «Прочие расходы». Таким образом, после нескольких калькуляционных действий, мы получаем:

– за отчетный период 2014 года – 81 970 тыс. руб., можно увидеть, что прибыль организации ЗАО Племзавод «Рапти» значительно выросла по сравнению с предыдущими годами;

– за 2013 год – 49 373 тыс. руб. (12 106 тыс. руб. – 17 455 тыс. руб. + 62 643 тыс. руб. – 7 921 тыс. руб.), что в 2,3 раза больше уровня прошлого 2012 года;

– за аналогичный период 2012 года – 21 475 тыс. руб. (10 379 тыс. руб. – 18 244 тыс. руб. + 36 531 тыс. руб. – 7 191 тыс. руб.).

На основании счета 68 «Налоги и сборы» формируют строку – «Текущий налог на прибыль». По данным отчета предприятия за отчетный 2014 год налог на прибыль составил – 359 тыс. руб., за 2013 год – 242 тыс. руб., а за аналогичный период 2012 года – 258 тыс. руб. [2].

Строка «Прочее» формируется за счет сумм, оказывающих влияние на прибыль организации (пени, штрафы, доплаты, переплаты по налогу на прибыль). За отчетный период – 3 тысячи рублей, в 2013 году составила 35 тыс. руб., за период 2012 года – 74 тыс. руб.

В последнюю очередь формируют строку «Чистая прибыль (убыток)», которая рассчитывают по формуле: «Текущий налог на прибыль» +/- «Изменение отложенных налоговых обязательств» +/- «Изменение отложенных налоговых активов» – строка «Прочее». За отчетный период чистая прибыль организации ЗАО Племзавод «Рапти» составила 81 608 тысяч рублей, в 2013 году 49 096 тыс. руб., за аналогичный период 2012 года – 21 143 тыс. руб. [1].

Предприятие ЗАО Племзавод «Рапти» имела прибыль в 2012–2014 гг. Все это идет за счет того, что в 2013 г. эффективность деятельности предприятия увеличилась на 1 727 тыс. руб. по сравнению с 2012 г., а уже в 2014 году на 34 403 тыс. руб. с предыдущим годом. Поскольку, в 2014 г. объем выручки вырос по сравнению с 2012 г. на 74 862 тыс. руб., одновременно с увеличением себестоимости на 38 732 тыс. руб. Это говорит об улучшении производственной деятельности предприятия.

Прочие расходы на протяжении 2012–2014 гг. не превышали прочие доходы, что не повлияло на получение прибыли организацией, которая в 2012 году составила 21 143 тыс. руб., а в 2014 – 81 608 тыс. руб., что почти в 42 раза больше, чем 2012 году.

По приведенному анализу порядка формирования Отчета о финансовых результатах можно отметить, что предприятие ЗАО Племзавод «Рапти» имеет тенденцию к увеличению чистой прибыли организации в разы, что не может не быть хорошим показателем.

Список литературы

1. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» №402 от 06.12.2011 г. // Консультант Плюс.
2. Анализ финансовой отчетности: учебное пособие / О.В. Ефимова [и др.]. – М.: Омега-Л, 2013. – 388 с.

Балашикина Екатерина Михайловна
магистрант
Латушкина Надежда Михайловна
канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет»
г. Тюмень, Тюменская область

ПРЕМИРОВАНИЕ СОТРУДНИКОВ МВД КАК ФАКТОР РОСТА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИХ РАБОТЫ

Аннотация: принятие Закона о социальных гарантиях сотрудников органов внутренних дел не только повысило оклады, но и предоставило возможность значительно увеличить денежное довольствие в целом. Предложенная в Законе методика начисления премий не учитывает результаты работы конкретного сотрудника, ее сложность и ответственность. В данной статье внесены предложения по конкретизации начисления премии и сроков ее выплаты.

Ключевые слова: финансирование, система поощрения, премирование.

В 2012 году произошли кардинальные изменения в параметрах бюджетного процесса МВД России. С целью повышения эффективности работы сотрудников органов внутренних дел и престижа профессии «полицейский» были произведены значительные перемены в структуре финансирования МВД. Прежде всего, это связано с введением новой системы денежного довольствия и переходом на единое федеральное финансирование. В целях реформирования был принят Федеральный закон «О социальных гарантиях сотрудников органов внутренних дел». Предметом регулирования явилось денежное довольствие действующих сотрудников и предоставление им иных социальных гарантий.

С принятием нового закона уровень должностных окладов увеличился, по сравнению с действующими, в среднем в четыре раза, а средний размер денежного довольствия вырос в среднем в два раза. Таким образом, с 2012 года инспекторы (ПДН, ППС, ДПС и т. д.), следователи, участковые уполномоченные с выслугой более 5 лет получают на руки за вычетом налога на доходы физических лиц 35 700 рублей (начисление 41 000 рублей). Сержантский состав (полицейский, полицейский – водитель и др.) с 2012 года с выслугой более 5 лет в среднем получают за вычетом налога на доходы физических лиц 23 490 рублей (начисление 27 000 рублей).

Одновременно со значительным повышением окладов сведено к минимуму количество дополнительных выплат. Ранее их перечень включал почти 40 наименований. С января 2012 года выплаты ограничены восемью наименованиями. Таким образом, с одной стороны, новая система начисления денежного довольствия имеет ряд преимуществ, среди которых основным является значительный рост окладов в системе МВД.

Несмотря на существенные увеличения денежного довольствия сотрудникам органов внутренних дел настоящая система оплаты, по мнению автора, имеет серьезный недостаток. Денежное довольствие у сотрудников одной категории (например: участковые, инспекторы ГИБДД и другие) сравнялось и практически не зависит от результатов деятельности. Исключения составляют надбавки за квалификационное звание (от 5 до 30 процентов от должностного оклада) и надбавки за особые достижения в службе.

Порядок премирования сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации установлен статьей 2 Федерального закона от 19 июля 2011 г. №247-ФЗ «О социальных гарантиях сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» и разделом IV Порядка обеспечения денежным довольствием сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, утвержденного приказом МВД России от 31 января 2013 г. №65. (ссылка). При этом частью 12 статьи 2 указанного Закона установлено, что порядок выплаты премии за добросовестное выполнение служебных обязанностей определяет руководитель федерального органа исполнительной власти в сфере внутренних дел.

Сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации выплачиваются премии за добросовестное выполнение служебных обязанностей исходя из расчета трех окладов денежного содержания в год. Премия выплачивается ежемесячно по двадцать пять процентов оклада денежного содержания, установленного сотруднику на первое число месяца, за который производится выплата.

В пределах средств, предусмотренных на выплату денежного довольствия, сотрудникам, успешно выполняющим особо сложные и важные задачи, могут дополнительно выплачиваться разовые премии. Решение о выплате разовой премии оформляется приказом соответствующего руководителя.

Согласно п. 28 Приказа №65 премия за добросовестное выполнение служебных обязанностей выплачивается из расчета трех окладов денежного содержания в год. Некоторые нюансы, связанные с ее выплатой, состоят в следующем:

– она выплачивается ежемесячно из расчета 25% оклада денежного содержания, установленного сотруднику на 1-е число месяца, за который производится выплата (п. 29 Приказа №65);

– она начисляется пропорционально времени выполнения сотрудником служебных обязанностей в соответствующем календарном месяце. При этом в расчетный период для выплаты премии включается время обучения, нахождения в отпуске с сохранением денежного довольствия, освобождения сотрудника от выполнения служебных обязанностей в связи с временной нетрудоспособностью;

– ее размер за каждый календарный день службы исчисляется путем деления полной суммы премии за месяц, определенной в соответствии с п. 29 Приказа №65, на количество календарных дней в этом месяце;

– сотрудникам, зачисленным в распоряжение, премии могут быть выплачены на основании приказа с учетом фактического объема выполняемых ими служебных обязанностей в пределах 25% оклада денежного содержания;

– при перемещении сотрудника по службе в течение месяца выплата ему премии производится по новому месту службы в размере, определяемом в соответствии с п. 29 Приказа №65.

Вопросы премирования являются индивидуальными, то есть разрабатываются и устанавливаются организацией самостоятельно. При разработке систем поощрения сотрудников ОВД необходимо учитывать следующие рекомендации в отношении устанавливаемых премий:

- назначение премии необходимо производить с учетом личного вклада каждого работника;
- установленные премии не должны восприниматься работниками как часть заработной платы;
- размер премий должен быть экономически обоснован;

– при разработке систем премирования необходимо определить условия и установить показатели, при выполнении которых будет осуществлена премиальная выплата.

Предлагаю внести изменения в части начисления и выплаты премии за добросовестное исполнение своих служебных обязанностей: начислять и выплачивать премию по приказу руководителя один раз в квартал в соответствии с результатами работы сотрудника, а не ежемесячно как обязательная составляющая денежного довольствия. Исходя из лимита бюджетных обязательств, за основу следует взять 75% от оклада денежного содержания за текущий квартал и 25% – максимальный дополнительный коэффициент увеличения/уменьшения премии. То есть при положительных результатах деятельности (например, оперативное раскрытие преступления, выявление административных правонарушений и т.п.) возможно повышение коэффициента до 100%.

Так же, как и возможность увеличения премии, предлагаю критерии снижения размера премирования. Лишение премии за добросовестное исполнение служебных обязанностей на 25% в следующих случаях:

- наличие дисциплинарного взыскания (выговор, строгий выговор, неполное служебное соответствие, предупреждение);
- неудовлетворительные результаты работы;
- освобождение сотрудника от исполнения его служебных обязанностей в связи с временной нетрудоспособностью;
- освобождение сотрудника от исполнения его служебных обязанностей в связи с очередным (внеочередным) отпуском.

Применяемая в организации система поощрений должна формировать у сотрудников ОВД ощущение справедливости материальных вознаграждений и способствовать повышению заинтересованности сотрудников в улучшении не только индивидуальной, но и коллективной работы.

Также можно внести предложения по повышению денежного содержания сотрудников ОВД и изменению его структуры, направленные на привлечение молодежи в ОВД, уменьшение текучести и повышение активности при выполнении своих служебных обязанностей. В частности, более глубокая дифференциация должностных окладов сотрудников, изменение шкалы начисления процентной надбавки за выслугу лет, введение процентной надбавки за профессиональный стаж и за вхождение молодых сотрудников в каждый новый этап жизненного цикла (женитьба, рождение ребенка и т. д.).

Система материального поощрения, установленная работодателем, должна быть проста и понятна каждому сотруднику. Она должна быть гибкой, дающей возможность сразу же поощрить каждый положительный результат работы, а размеры поощрения должны быть экономически и психологически обоснованы.

Список литературы

1. О социальных гарантиях сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: федеральный закон от 19 июля 2011 г. №247-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – №30 (ч. 1). – С. 4595.
2. Об утверждении порядка обеспечения денежным довольствием сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД от 31 января 2013 г. – №65.
3. Зимин Г.А. Денежное довольствие сотрудников органов внутренних дел в условиях проведенной реформы // Экономический вестник правоохранительных органов. – 2013. – №8. – С. 12–31.

Бекарева Светлана Викторовна
канд. экон. наук, доцент
Индык Анастасия Андреевна
аспирант

ФГАОУ ВО «Новосибирский национальный
исследовательский государственный университет»
г. Новосибирск, Новосибирская область

ОЦЕНКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ В РЕГИОНАХ СФО МЕТОДОМ СТАТИСТИЧЕСКОГО РАСПОЗНАВАНИЯ ОБРАЗОВ

Аннотация: в данной работе предложен алгоритм исследования фармацевтической отрасли в разрезе регионов с использованием метода статистического распознавания образов. Результатом его применения является выявление набора факторов, оптимального из имеющихся, которые определяют уровень конкурентоспособности региональной фарминдустрии. На основе предложенного показателя конкурентоспособности показана динамика состояния фармацевтической отрасли в Сибирском федеральном округе за период 2010–2013 гг.

Ключевые слова: оценка конкурентоспособности, фармацевтическая отрасль, конкурентоспособность, метод статистического распознавания.

Введение.

Фармацевтическая отрасль Российской Федерации – одна из отраслей, развитие которой необходимо для решения текущих экономических задач, стоящих перед нашей страной. В настоящее время конкурентоспособность российской фармацевтической отрасли по сравнению с фармацевтическими отраслями ряда ведущих стран мира очень низка [1]. Поддержание национальных производителей и стимулирование инноваций в фармацевтической промышленности является задачей государственной важности, о чем свидетельствует принятие программ и стратегий развития фармацевтики в России, однако реализация поставленных в них задач в настоящее время не очень успешна [2]. Степень развития фармацевтической промышленности и ее потенциал в Российской Федерации в региональном разрезе не однородны, поэтому, с нашей точки зрения, целесообразным является анализ отдельных регионов и выработка рекомендаций по их дальнейшему развитию.

Существует множество подходов к оценке конкурентоспособности различных экономических субъектов, а также уровней экономических объединений. Для оценки конкурентоспособности отрасли экономики на мировом рынке, как правило, используются ряд макроэкономических показателей, а также показателей, связанных со спецификой данной отрасли [1].

Описание метода и использованная статистика

Метод распознавания образов – это статистический метод классификации, в рамках которого реализована возможность оптимизации признакового пространства и решена задача минимизации вероятности ошибки разбиения через его основные параметры: размерность признакового пространства и объемы обучающих и контрольных (решающих) наблюдений. Минимизация вероятности ошибок распознавания достигается целенаправленным изменением указанных параметров [3].

В общем виде модель статистического распознавания образов решает классическую задачу классификации [4]. На входе имеется: n классифицируемых объектов, представленных данными в виде i -объектов и значений P характеризующих i -й объект признаков $x_i^{(1)}, x_i^{(2)}, \dots, x_i^{(P)}$; обучающие выборки

$$X_{j1}, X_{j2}, \dots, X_{jn_j}, \quad j = 1, 2, \dots, k,$$

каждая j -я из которых определяет значения анализируемых признаков $X_{ji} = (x_{ji}^{(1)}, x_{ji}^{(2)}, \dots, x_{ji}^{(P)})^T$ на n_j объектах (т. е. $i = 1, 2, \dots, n_j$), о которых априори известно, что все они принадлежат j -му классу, причем число k различных выборок равно общему числу всех возможных классов (так что каждый класс представлен своей порцией выборочных данных). С целью построения эталонных описаний обучающих выборок на первом этапе осуществляется обучение, на втором этапе с эталонными описаниями сравниваются исследуемые наблюдения и делается вывод об их состоянии [5].

В общем случае непараметрической априорной неопределенности обучение заключается в статистическом оценивании условных многомерных плотностей вероятностей (функций правдоподобия), взятых значений выбранных P показателей при условии их принадлежности к определенному классу j .

Однако на практике оценивание многомерных плотностей вероятностей (функций правдоподобия) связано с серьезными вычислительными трудностями. Это делает целесообразным сведе-

ние непараметрической априорной неопределенности к параметрической, путем расширения области применения центральной предельной теоремы (ЦПТ) теории вероятностей на конечные объемы q выборок ($q \geq 5$ вместо $q \xrightarrow{d} \infty$) [3].

При условии, что класс j идентифицируется P -мерной нормальной генеральной совокупностью с вектором средних значений a_j и ковариационной матрицей M (общей для всех классов), $j = 1, 2, \dots, k$, в качестве функций $f_j(X)$ используют P -мерные нормальные плотности $\varphi(X; a_j; M)$, где векторы средних значений $a_j = (a_j^{(1)}, a_j^{(2)}, \dots, a_j^{(P)})^T$ и ковариационная матрица $MM = (\sigma_{lq})$, $l, q = 1, 2, \dots, P$, получены с помощью расчетов по обучающим выборкам. Они имеют вид

$$a_j^{(l)} = \frac{1}{n_j} \sum_{i=1}^{n_j} x_{ji}^{(l)}, \quad l = 1, 2, \dots, P; \quad j = 1, 2, \dots, k;$$

$$\sigma_{lq} = \frac{1}{n_{o\delta} - k} \sum_{j=1}^k \sum_{i=1}^{n_j} (x_{ji}^{(l)} - a_j^{(l)}) (x_{ji}^{(q)} - a_j^{(q)}),$$

$$l, q = 1, 2, \dots, P; \quad n_{o\delta} = n_1 + n_2 + \dots + n_k.$$

Метод кластеризации наблюдений имеет весьма простой вид в случае $k=2$. Таким образом, наблюдение X_v относится к классу с номером j_0 тогда и только тогда, когда

$$\frac{f_{j_0}(X_v)}{f_j(X_v)} \geq \frac{\pi_j}{\pi_{j_0}} \quad \text{для всех } j = 1, 2, \dots, k$$

или то то же,

$$Ln \frac{f_{j_0}(X_v)}{f_j(X_v)} \geq Ln \frac{\pi_j}{\pi_{j_0}} \quad \text{для всех } j = 1, 2, \dots, k$$

В случае нормальных плотностей $f_j(X)$ данное соотношение эквивалентно:

$$\ln(L) = \left[X_v - \frac{1}{2}(a_{j_0} + a_j) \right]^T M^{-1}(a_{j_0} - a_j) \geq Ln \frac{\pi_j}{\pi_{j_0}} \quad \text{для всех } j = 1, 2, \dots, k$$

Данное соотношение задает вид логарифмической функции в задаче различения нормальных классов при постоянных значениях потерь от неправильной классификации. Данное правило кластеризации упрощается в случае двух классов ($k=2$) и одинаковых априорных вероятностей ($\pi_1 = \pi_2 = 0,5$). В этом случае наблюдение X_v следует относить к 1-му классу тогда и только тогда когда

$$\left[X_v - \frac{1}{2}(a_1 + a_2) \right]^T M^{-1}(a_1 - a_2) \geq 0,$$

и ко 2-му классу во всех остальных случаях. Легко понять, что при кластеризация на два класса одномерных ($P=1$) нормальных наблюдений решение об отношении наблюдения X_v к одному из двух классов будет определяться знаком произведения $[X_v - (a_1 + a_2)/2](a_1 - a_2)$.

Таким образом, суть метода заключается в том, что исследователь отказывается от оценивания распределений каждого из показателей и сводит задачу к случаю нормального многомерного распределения, используя ЦПТ, которая говорит, что в пределе все стандартизованные показатели с конечной дисперсией имеют нормальное распределение. Далее берутся две гипотезы: первая гипотеза состоит в том, что исследуемый регион будет принадлежать к первому кластеру (преуспевающие регионы), вторая гипотеза – исследуемый регион будет принадлежать ко второму кластеру (неблагополучные регионы), при этом предполагаем, что вектор факторов имеет многомерное нормальное распределение. Затем строится функция правдоподобия и логарифмическая функция правдоподобия $\ln(L)$, значение которой отражает уровень конкурентоспособности региона с точки зрения фармацевтической отрасли.

Теперь пишем в общем виде алгоритм исследования, который мы применили на основе метода статистического распознавания образов конкретно к нашей задаче исследования.

На первом этапе (этап обучения) из общего списка регионов выбираются согласно экономическому состоянию и уровню развитию фармацевтической отрасли m_1 образующих класс S_1 (преуспевающих регионов) и m_2 образующих класс S_2 (неблагополучных регионов).

Согласно факторному анализу берутся P наиболее значимых факторов в динамике за исследуемый период. На основе этих данных вычисляются вектора a_1 и a_2 и ковариационные матрицы M_1 и M_2 показателей лучших и худших регионов соответственно. Здесь вектора a_1 и a_2 есть среднее значение каждого из факторов для m_1 преуспевающих и m_2 неблагополучных регионов соответственно. Далее вычисляются общая и обратная ковариационные матрицы M и M^{-1} где

$$M = \frac{1}{m_1 + m_2 - 2}(m_1 M_1 + m_2 M_2)$$

Для оценки достоверности диагностики $D = 1 - \alpha = 1 - \beta$ необходимо вычислить вероятность ошибок диагностики по формуле [3, с. 333]:

$$d_p^2 = (a_1 - a_2)^T M^{-1} (a_1 - a_2)$$

и параметры σ_1 и σ_2 , в свою очередь вычисляемые через объемы обучающих m_1 и m_2 и контрольной (решающей) n выборок

$$\sigma_1^2 = \frac{1}{m_1} + \frac{1}{m_2}; \quad \sigma_2^2 = \frac{1}{m_1} + \frac{1}{m_2} + \frac{4}{n}.$$

С целью минимизации ошибок диагностики $\alpha = \beta$ необходимо оптимизировать признаковое пространство (количество факторов) P путем последовательного сопоставления отношения Махаланобиса d_p^2 / d_{p-1}^2 с корнем квадратным из последнего выбранного по нарастающей числа P признаков. Расстоянием Махаланобиса называют расстояние между центрами кластеров [3]. И как только указанное отношение станет меньше \sqrt{p}

$$d_p^2 / d_{p-1}^2 < \sqrt{p}$$

размерность признакового пространства становится оптимальным (Фомин, п. 5.3.).

При найденном таким образом оптимальном значении $p_{\text{опт}}$ вероятность ошибки всегда минимальна:

$$\alpha_p = \beta_p = F\left(-\frac{d_p}{\sigma_2}\right) + \left(\frac{\sigma_2}{\sqrt{2\pi}d_p}\right) \exp\left(-\frac{d_p^2}{2\sigma_2^2}\right) \left[\left(\frac{\sigma_2^2}{\sigma_2^2 - \sigma_1^2}\right)^{\frac{p-1}{2}} - 1\right]$$

На втором этапе выбираются основные исследуемые регионы и выписываются значения всех P показателей деятельности каждого региона, соответствующие исследуемому интервалу времени.

Согласно положениям теории статистических решений, оптимальное решающее правило основано на формировании отношения правдоподобия (или его натурального логарифма), представляющего собой отношение функций правдоподобия преуспевающих и неблагополучных регионов, где в качестве аргумента функции правдоподобия представляются данные исследуемого региона. Логарифм отношения правдоподобия представляет собой произведение полученной на этапе обучения вектора-строки $\frac{1}{2} (a_1 - a_2)^T * M^{-1}$ и вектора-столбца $[2X_i - (a_1 + a_2)]$ значений показателей исследуемых регионов для каждого рассматриваемого момента времени.

$$\ln(L) = \frac{1}{2} (a_1 - a_2)^T M^{-1} [2X_{it} - (a_1 + a_2)]$$

Таким образом, мы получили логарифм функции правдоподобия $\ln(L)$, который в нашем исследовании будет являться показателем уровня конкурентоспособности фармацевтической отрасли для конкретного региона. При значении данного показателя выше нуля, регион относится к категории преуспевающих, ниже нуля – к неблагополучным. О степени преуспевания или неблагополучия региона свидетельствует мера удаленности значения от нуля.

Все расчеты, проведенные для практической части исследования, опираются на статистические данные по регионам с официального сайта статистики РФ Росстат, официальных сайтов Министерства финансов и Министерства здравоохранения, а также данных, полученных в Новосибирском статистическом управлении. Данные для каждого региона взяты в динамике за четыре года (2010–2013 гг.).

Для роведения данного исследования из 85 регионов России, по которым доступна официальная статистика, в конечном итоге были отобраны 32. В оставшихся регионах фармацевтическая отрасль либо развита очень слабо, либо отсутствует совсем. Также в процессе исследования из списка были исключены заведомо благополучные регионы, для получения относительно однородных объектов в выборке. Выводы исследования сконцентрированы на ситуации в регионах Сибирского федерального округа.

Для целей исследования были определены ряд факторов для оценки уровня конкурентоспособности фармацевтической отрасли в разрезе регионов. При отборе факторов мы учитывали степень полноты статистических данных, так как по ряду показателей, которые целесообразно включить в наше исследование, информация по регионам либо отсутствует, либо конфиденциальна.

Таким образом, из имеющихся данных были отобраны одиннадцать показателей по всем анализируемым регионам за весь рассматриваемый период времени:

- ВРП на душу населения (руб.);
- потребительские расходы в среднем на душу населения за месяц (руб.);
- денежные доходы в среднем на душу населения в месяц (руб.);
- число организаций, выполняющих научные исследования и разработки;
- внутренние расходы региона на научные исследования и разработки (млн. руб.);

- общее число выданных патентов (ед.);
- количество человек, занятых в фармацевтической отрасли региона (тыс. чел.);
- численность персонала, занятого научными исследованиями и разработками (чел.);
- расходы на здравоохранение (млн руб.);
- иностранные инвестиции, получаемые регионом (тыс. долл. США);
- совокупный объем производства лекарственных средств регионом (млрд руб.).

Полученные результаты.

Вспомогательным методом явился факторный анализ, в результате которого были отобраны факторы, имеющие наибольшую корреляцию с главными компонентами:

- количество человек, занятых в фармацевтической отрасли региона (тыс. чел.);
- общее число выданных патентов (ед.);
- расходы на здравоохранение (млн руб.);
- ВРП на душу населения (руб.);
- совокупный объем производства лекарственных средств регионом (млрд руб.).

Первый этап исследования – выявление оптимального числа факторов.

На данном этапе (этап обучения) из общего списка регионов на основе анализа региональной статистики мы выделили $m_1 = 4$ образующих класс S_1 (преуспевающих регионов) и $m_2 = 4$ образующих класс S_2 (неблагополучных регионов). Анализ экономического состояния регионов показал, что наиболее привлекательными регионами с точки зрения развития фарминдустрии являются следующие: Курская область, Нижегородская область, Республика Башкортостан, Республика Татарстан. Неблагополучными регионами являются: Астраханская область, Вологодская область, Республика Карелия, Смоленская область.

Пять факторов, выделенных с помощью факторного анализа, были поочередно добавлены в модель. Первые два фактора: количество человек, занятых в фармацевтической отрасли региона, и общее число выданных патентов в регионе – не привели, согласно расчетом, к оптимальной модели. Третий добавленный фактор – расходы на здравоохранение – также не привел к итоговому виду. После добавления четвертого фактора – ВРП на душу населения, мы получили, что размерность признакового пространства, равного четырем, оптимальна.

Оптимальность подтверждается тем, что отношение Махаланобиса dd_p^2 / d_{p-1}^2 меньше, чем корень квадратный из последнего выбранного по нарастающей числа P признаков:

$$d_4^2 / d_3^2 = 0,82185 < \sqrt{P} = 2, \text{ при } P = 4.$$

Следовательно, при найденном таким образом оптимальном значении $P_{\text{опт}}$ вероятность ошибки всегда минимальна:

$$1) F\left(-\frac{d_4}{\sigma_2}\right) = 0,99992$$

$$2) \alpha_4 = \beta_4 = 0,04006$$

Второй этап – разделение на кластеры. На данном этапе мы взяли список исследуемых регионов России по Федеральным округам – всего 32 региона, предварительно исключив четыре региона, которые выделяются из общей статистики, а также регионы, использованные на этапе обучения.

Далее мы рассмотрели значения для каждого региона по четырем показателям, определенным на первом этапе исследования, которые соответствуют каждому интервалу времени за 2010–2013 гг.: количество человек, занятых в фармацевтической отрасли региона; общее число выданных патентов; расходы на здравоохранение; ВРП на душу населения. Затем был рассчитан показатель уровня конкурентоспособности фармацевтической отрасли $\ln(L)$ для каждого из рассматриваемых регионов.

Данный показатель – логарифм отношения правдоподобия – представляет собой произведение полученной на этапе обучения вектора-строки $\frac{1}{2} (a_1 - a_2)^T * M^{-1}$ и вектора-столбца $[2X_{it} - (a_1 + a_2)]$ значений показателей исследуемых регионов для каждого рассматриваемого момента времени.

Далее для каждого из 32 регионов в динамике за четыре года мы рассчитываем множитель $[2X_{it} - (a_1 + a_2)]$, где i – регион, $i = \overline{1; 32}$, $t = \overline{2010; 2013}$.

Проиллюстрируем расчеты на примере Новосибирской области (таблица 1).

Таблица 1

Значения факторов для Новосибирской области за 2010–2013 гг.

Показатели	Ед. измерения	Новосибирская область			
		2010	2011	2012	2013
Количество человек, занятых в фармацевтической отрасли	(тыс. чел.)	44	43,6	43,3	43,2
Общее число выданных патентов	(количество единиц)	202	194	202	228
Расходы на здравоохранение	(млн руб.)	10529,3	17034,9	20052,4	18089,5
ВРП на душу населения	(млн руб.)	181732,7	223623	244441,8	301955,7

Множитель $[2X_{it} - (a_1 + a_2)]$ для данного региона рассчитывается в каждый из рассматриваемых периодов. Логарифм отношения правдоподобия $\ln(L)$, как показатель конкурентоспособности фармацевтической отрасли, представлен в таблице 2.

Таблица 2

Значения $\ln(L)$ для Новосибирской области за 2010–2013 гг.

	Новосибирская область			
	2010	2011	2012	2013
	24,4	23,6	23	22,8
$2X_{it} - (a_1 + a_2)$	79,75	63,75	79,75	131,75
	-5917,8	7093,4	13128,4	9202,6
	-162441	-171332	-177957	-182321
$\ln(L)$	8,2333	11,2329	13,1785	13,4945

Регион Новосибирской области относится к классу преуспевающих. Также можно отметить, что с течением времени этот показатель увеличивает свое значение. Можно сделать вывод, что Новосибирская область является привлекательным регионом с точки зрения развития фармацевтической отрасли и имеет потенциал для ее развития.

Для остальных регионов расчеты выполнялись аналогичным образом.

Полученные результаты по регионам Сибирского федерального округа представлены в виде графиков на рисунке 1.

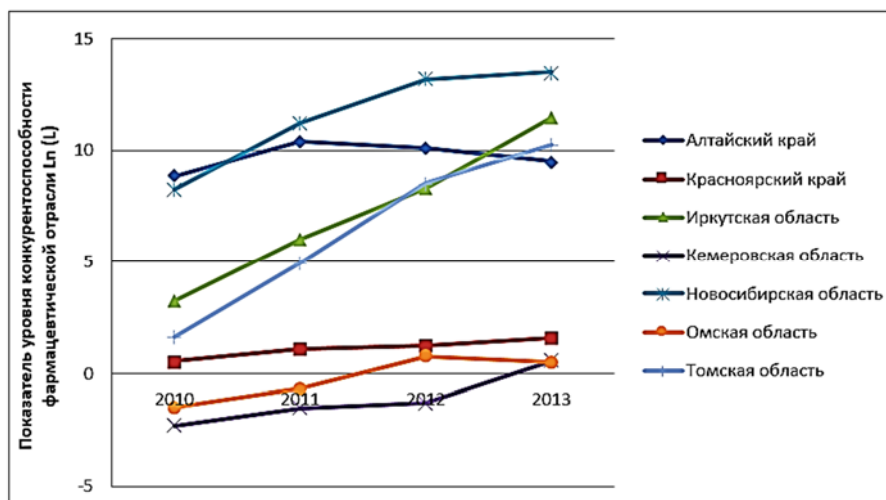


Рис. 1. Значение показателя уровня конкурентоспособности фармацевтической отрасли для регионов Сибирского федерального округа

В Сибири существует ряд фармацевтических кластеров, что обуславливает положение регионов на данном рисунке. Все регионы имеют значение показателя $\ln(L)$ больше нуля. Следует выделить Новосибирскую, Иркутскую, Томскую области и Алтайский край.

Новосибирская область – один из крупнейших научных центров страны, она удерживает лидирующие в России позиции в сфере науки и разработки новых технологий и материалов уже более 50 лет. Здесь расположено Сибирское отделение Российской академии наук. В области действуют 53 академических института и более 30 отраслевых научно-исследовательских, 38 высших учебных заведений. Концентрация научных кадров в Новосибирске в 2,2 раза превышает общероссийский показатель [6].

Новосибирский инновационный кластер биофармацевтических технологий – это исторически сложившийся и находящийся в постоянном развитии комплекс взаимосвязанных предприятий и организаций, которые обладают передовыми научными, технологическими, образовательными компетенциями. В кластере работают 130 предприятий и организаций [7]. В Кольцово располагается крупное Федеральное государственное учреждение науки «Государственный научный центр вирусологии и биотехнологии «Вектор».

Перечисленное выше обуславливает то, что самый высокий показатель конкурентоспособности отрасли среди регионов Сибирского федерального округа принадлежит Новосибирской области.

В Томской области также имеется фармацевтический кластер, который характеризуется сильной инновационной составляющей, опирающейся на развитую научную и образовательную базу Томских университетов и существующие проекты кооперации между вузами и компаниями.

Иркутская область имеет ярко выраженный восходящий тренд значений показателя конкурентоспособности. Действительно, сегодня в Иркутской области есть все предпосылки для создания полноценного фармацевтического кластера. Это высокий экономический потенциал, развитые химическая промышленность и энергетика, а также наличие фармацевтических предприятий, включая такого крупного производителя, как «Фармасинтез», и образовательных учреждений. Потенциальными участниками Байкальского биофармакластера могут стать около 30 предприятий и организаций. Среди них – Сибирское отделение РАН и РАМН, производители фармацевтической продукции, Иркутский государственный университет, Ростехнологии (РТ-Биотехпром), Роснано и другие [8].

Алтайский край является одним из ведущих центров развития биотехнологий в России. Особая привлекательность проекта заключается в его направленности на расширение выпуска биофармацевтической продукции высокого качества, востребованной на рынке и основанной на уникальных биоресурсах края. Развитие фармацевтической промышленности, производства биологически активных добавок на основе сырья растительного и животного происхождения обусловлено успешной реализацией в регионе кластерной политики, которая подтвердила оптимальность интеграции ресурсов, научных сил и предприятий, входящих в Алтайский биофармацевтический кластер [9]. Алтайский край имеет высокие значения рассчитанного показателя конкурентоспособности, однако его динамика в последние три года отрицательная.

Заключение.

Метод статистического распознавания образов может быть использован для анализа уровня конкурентоспособности фармацевтической отрасли страны в разрезе регионов. Данный метод позволяет дать сравнительную характеристику регионам на основе оптимального количества факторов, доступных для анализа. Для анализа состояния фармацевтической отрасли был предложен показатель уровня конкурентоспособности, который построен на основе логарифмической функции правдоподобия.

Рассмотренные территориальные единицы Сибирского федерального округа, в настоящее время могут быть охарактеризованы как регионы с положительным значением показателя конкурентоспособности, и, как правило, его возрастающей величиной. Это может свидетельствовать о наличии потенциала в развитии фармацевтической отрасли и целесообразности государственной поддержки региона в развитии данной отрасли промышленности.

Список литературы

1. Бекарев А.А. Подход к оценке конкурентоспособности национальной фармацевтической отрасли / А.А. Бекарев, С.В. Бекарева // Вестник НГУ. Серия: Социально-экономические науки. – 2014. – Т. 14. – Вып. 4. – С. 78–91.
2. Бекарев А.А. Что определяет современное состояние и конкурентоспособность российской фармацевтической отрасли / А.А. Бекарев, С.В. Бекарева // Вестник НГУ. Серия: Социально-экономические науки. – 2015. – Т. 15. – Вып. 1. – С. 23–31.
3. Фомин Я.А. Распознавание образов: теория и применения / Я.А. Фомин. – М.: Фазис, 2010. – 368 с.
4. Журавлев Ю.И. Об алгебраическом подходе к решению задач распознавания и классификации / Ю.И. Журавлев // Проблемы кибернетики. – М.: Наука, 2008. – Вып. 46. – С. 5–68.
5. Айвазян С.А. Теория вероятностей и прикладная статистика / С.А. Айвазян, В.С. Мхитарян // Прикладная статистика. Основы эконометрики: Учебник для вузов. – М.: Юнити-Дана, 2010. – 656 с.
6. Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://innovation.gov.ru/node/3563>
7. Российская кластерная обсерватория [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cluster.hse.ru/clusters/?PAGEN_1=2&set_filter=y&arrFilter_16_1330857165=Y&arrFilter_15_408818_8550=Y
8. Широкова И. Фармкластеры как сегмент региональной политики / И. Широкова // Ремедиум. – 2014. – №3. – С. 74–75.
9. Управление Алтайского края по фармацевтической промышленности и биотехнологиям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ffprom22.ru/info/analitika/index.html>

Гусейнова Ниса Мубариз кызы
студентка

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Кулаговская Татьяна Анатольевна

д-р экон. наук, доцент, профессор

Институт экономики и управления

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

СОЗДАНИЕ СЛУЖБЫ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: в статье определена значимость системы внутреннего контроля как фактора, повышающего экономическую безопасность предприятия. Дано определение экономической безопасности предприятия. В соответствии с определением «экономическая безопасность» выделены функции внутреннего контроля.

Ключевые слова: внутренний контроль, экономическая безопасность предприятия.

В критериях рыночной конкуренции удачная работа компаний, в общем и целом находится в зависимости от заслуги установленных перед ней целей, следования принятым стандартам и намеренным ориентирам, стойкости с финансово-экономической и правовой точек зрения и стойкости ее положения между конкурентами на рынке. В жестких аспектах конкурентной борьбы работа фирм нацелена на удержание предпочтительной доли рынка. В согласовании с данными аспектами существования, бывает замечена необходимость уделять большее внимание экономической безопасности предприятия.

Экономическая безопасность предприятия – это действенное внедрение финансового потенциала фирмы для понижения риска нелегального применения производственных ресурсов и обеспечения размеренного функционирования на этот момент и в будущем. С целью заслуги более высокого значения финансовой защищенности, предприятию надлежит воплотить в жизнь финансово-домашнюю работу через систему внутреннего контроля. В предоставленном случае внутренний контроль считается важным составляющей и почвой финансовой защищенности фирмы. В мощь сего увеличивается управленческий контроль, который считается залогом удачной работы предприятия.

В основу функциональных составляющих экономической безопасности предприятия, через систему внутреннего контроля, на наш взгляд входят:

- информационная;
- функция профилактическая;
- мобилизующая;
- воспитательная.

Перед внутренним контролем стоят надлежащие главные задачи, которые нужно улаживать в итоге финансово- хозяйственной работы:

- укрепление законности и правопорядка, государственной и договорной дисциплины;
- обеспечение сохранности принадлежащих организации имущества, денежных средств и т. д.;
- достижение целевого, экономного и рационального использования всех средств, находящихся в распоряжении организации;

При организации внутреннего контроля необходимо правильно классифицировать его. В зависимости от времени осуществления принято различать предварительный, оперативный, текущий и последующий контроль.

Создание системы внутреннего контроля важна в первую очередь для действенной работы всех отделов фирмы, а с иной стороны она обязана отображать интересы финансовой защищенности компаний. Процесс внедрения системы внутреннего контроля имеет возможность подключать в себя надлежущие рубежи:

- определение направлений контроля;
- описание бизнес-процессов;
- анализ и контроль рисков;
- тестирование качества системы внутреннего контроля.

Внутренний контроль можно рассматривать с разных позиций, выделяя его виды:

1) по характеру субъектов контроля: – проводится внутренними службами предприятия (например, руководителями отделов, служб, внутренними ревизионными подразделениями, бухгалтерией, или службой контроллинга):

2) по охвату проверкой и обследованию:

- полный контроль (контролируется вся финансово-хозяйственная деятельность организации);
- частичный контроль (тематические проверки).

3) по методу проверки документов: – сплошной контроль; – выборочный контроль – выборочность может быть в двух формах:

- а) охватываются проверкой все документы в отдельные месяцы в пределах года;
- б) охватывается проверкой часть документов в пределах каждого месяца.

4) по времени проведения:

- предварительный контроль (до совершения хозяйственных операций);
- текущий контроль (во время совершения хозяйственных операций);
- последующий контроль (после совершения хозяйственных операций).

Список литературы

1. Евдокимова А.В. Внутренний аудит и контроль финансово-хозяйственной деятельности организаций: Практическое пособие / А.В. Евдокимова, И.Н. Пашкина. – М.: Дашков и Ко, 2009. – 208 с.
2. Кулаговская Т.А. Теория, методология и практика управления многопродуктовыми материальными потоками в цепях поставок: Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора экономических наук / Санкт-Петербургский государственный инженерно-экономический университет. – Санкт-Петербург, 2009.
3. Одегов Ю.Г. Аудит и контроллинг персонала: Учебник / Ю.Г. Одегов, Т.В. Никонова. – М.: Альфа-Пресс, 2010. – 672 с.
4. Хмелев С.А. Создание службы внутреннего контроля в системе экономической безопасности предприятия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/sozдание-služby-vnutrennego-kontrolya-v-sisteme-ekonomicheskoy-bezopasnosti-predpriyatiya>

Долгова Наталья Геннадиевна
магистрант

Оганьян Александр Григорьевич
канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Донской государственный
технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

СУЩНОСТЬ МОТИВАЦИИ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы мотивации как ключевой задачи управления персоналом. Мотивация рассматривается как процесс активизации мотивов работников и создания стимулов для их побуждения к эффективному труду на основе потребностей. Также проводится анализ существующих концепций мотивации.

Ключевые слова: потребности, мотивация, управление персоналом, мотивация сотрудника, концепции мотивации.

В процессе экономического развития, значение человеческого фактора, постоянно растет. В настоящее время, ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что достичь качества и эффективности выполнения работы насильственными мерами, практически, невозможно. Поэтому одной из первоочередных задач менеджмента является следующее: сделать так, чтобы отдельные люди были способны осуществлять совместную деятельность, объединяя усилия и интересы, а также могли определять общие ценности. Стало очевидным что, главным фактором успешной деятельности является желание человека осуществлять эту деятельность.

Поскольку каждый человек – это личность, с индивидуальными ценностями, потребностями и желаниями, то эффективность управления человеком лежит через понимание его мотивации. Разработать эффективную систему управления возможно только в том случае, когда есть понимание того, что побуждает сотрудника к деятельности, то есть какие мотивы руководят его действиями.

Мотивация – это совокупность побуждающих факторов, определяющих активность личности; к ним относятся мотивы, потребности, стимулы, ситуативные факторы, которые детерминируют поведение человека [2].

Мотивы – это относительно устойчивые проявления, атрибуты личности. Например, утверждая, что определенному человеку присущ познавательный мотив, мы подразумеваем, что во многих ситуациях у него проявляется познавательная мотивация [1].

В менеджменте мотивация рассматривается как процесс активизации мотивов работников (внутренняя мотивация) и создания стимулов (внешняя мотивация) для их побуждения к эффективному труду. Целью же мотивации является формирование комплекса условий, который побуждал бы человека к осуществлению определенных действий, направленных на выполнение задач.

Важнейшей составляющей системы управления персоналом, как одного из ключевых аспектов системы управления предприятием является система мотивации персонала.

Мотивации взаимосвязана с другими составляющими системы управления персоналом и включает в себя следующее:

- поиск, отбор, подбор и адаптация персонала;
- оценка деятельности и аттестации персонала;
- корпоративная культура компании;
- обучение персонала;
- оплаты труда;
- планирование карьеры сотрудников, работа с кадровым резервом и т. д.

Главные задачи системы мотивации:

- поиск, привлечение и удержание сотрудников высочайшего класса;
- стимулирование работы в команде;
- оптимизация расходов на персонал.

В деятельности человека, мотивация оказывает воздействие на следующие характеристики: усилие: на осуществление деятельности можно затратить больше или меньше усилий, старание, которое, в целом, влияет на качество труда и настойчивость, обладающая способностью довести дело, до конца, не взвывая на трудности, а также добросовестность, проявляющаяся в ответственном отношении к работе.

Как же возникают и развиваются новые потребности? Преимущественно, каждая потребность конкретизируется и «опредмечивается» на каком-то или каких-то предметах, которые способны удовлетворить потребность в чем-то. В процессе дальнейшего развития эта потребность может «опредметиться», например, на поэзии. Соответственно, тогда уже большее количество предметов смогут её удовлетворить. В результате, развитие этой потребности, направлено на увеличение количества предметов, способных её удовлетворить.

В результате, развитие и трансформация потребности идет путем развития и преобразования предметов, которые ей отвечают, и в которых эта потребность конкретизируется и «опредмечивается».

Общая тенденция развития мотивационного менеджмента заключается в том, что популярность и сферы его использования, в процессе развития общества постоянно растут. В 20-х годах американский исследователь Элтон Мэйо заметил возможность значительной выгоды от использования методов управления, которые бы соответствовали потребностям и психологическим особенностям человека, а также опирались бы на групповое поведение и социальное взаимодействие.

В современности, существуют два варианта концепции мотивации. Первая – содержательная концепция мотивации, согласно ей, внутреннее побуждение человека заставляет его действовать определенным образом. Вторая – процессуальная концепция мотивации, основывающаяся на поведении человека в группе согласно его образованию, опыту, восприятию и окружению.

Содержательная концепция мотивации, основанная на понимании первичных и вторичных потребностей человека, служащих мотивом его действий. Согласно этой концепции, личность стремится к удовлетворению своих потребностей, и, если создадут, например, менеджеры, для него условия реализации потребностей, то работник будет мотивирован к активной трудовой деятельности. Этому виду мотивации необходимо хорошее знание системы потребностей человека, как общей их структуры, так и индивидуальных потребностей, потому что у каждой личности система потребностей индивидуальна.

Необходимо обозначить, что поведение человека определяют не только его потребности, но и его интересы, которые не тождественны потребностям. Интересы отражают стремления к удовлетворению потребностей, в определенных условиях жизнедеятельности человека. Интересы заключаются в осознании потребностей и условий их удовлетворения, оценка возможностей удовлетворения потребностей. У человека могут быть потребности, но в тоже время, может отсутствовать стремление к полной и достаточной реализации этих потребностей.

В своей деятельности, менеджеру необходимо ориентироваться на интересы подчиненного. Важную роль в мотивационном менеджменте играет и такой фактор как ценности и ценностные ориентиры человека. У каждого человека имеется собственная система ценностей, в соответствии с ней, он оценивает, в том числе, и вознаграждение за свою деятельность. Следовательно, ключевыми факторами мотивационного менеджмента являются интересы, потребности и ценности. В этом заключается содержательная и практическая значимость концепции мотивации.

Процессуальная концепция мотивации построена на идее иерархической дифференциации потребностей и учитывает потребности в соответствии с их иерархическим расположением по А. Маслоу. Только это даст должный эффект мотивационного менеджмента. Но данная последова-

тельность не столь четкая, как может показаться. Эта последовательность варьируется, и необходима лишь определенная степень удовлетворения предыдущих потребностей, чтобы опираться на более высокие потребности [3].

В рамках процессуальной концепции существуют три модели мотивации: модель ожидания (опирается на связи затраты труда – результаты – вознаграждение – удовлетворение – перспективы), модель справедливости (направленная на уравнение методами мотивации реального вознаграждения работника с его желаемым размером) и модель Портера–Лоулера (совмещает в себе модели ожидания и справедливости).

Также существуют и другие концепции мотивации. Например, концепция Дэвида МакКлеланда. Он выделил три ведущие потребности в деятельности человека: потребности власти, успеха и причастности.

Потребность власти рождает стремление к лидерству, желание воздействовать на людей. Эти потребности хорошо удовлетворяются при делегировании полномочий или учете лидерства в процессах управления. Потребность успеха – это необходимость видеть результаты деятельности, завершения какой-либо работы, признание ценности этой работы и ее результатов. При мотивировании людей, ориентированных на успех, необходимо ставить перед ними проблемы с умеренной степенью риска, проблемы со сниженной возможностью неудачи, поощрять их инициативу и отмечать достигнутые результаты. Потребность в причастности – это потребность быть не только исполнителем, но и инициатором. Такая потребность предполагает общение и контакты.

Существует еще одна концепция, имеющая название двухфакторной модели Ф. Герцберга. Эта модель строится на двух группах факторов, имеющих мотивационное значение: это факторы гигиенические и мотивирующие. К гигиеническим факторам Ф. Герцберг относит такие, как размер оплаты труда, условия труда, межличностные отношения, характер контроля со стороны полномочных органов. Эти факторы либо дают, либо не дают развиться чувству неудовлетворенности работой. Если эти факторы достаточны, то сами по себе не вызывают удовлетворения и не могут мотивировать работника. Мотивация возникает тогда, когда эти факторы вступают во взаимодействие с такими факторами, как ощущение успеха, продвижение по службе, признание со стороны окружающих, ответственность [4].

Мотивация как функция управления реализуется через систему стимулов, т. е. любые действия подчиненного имеют для него как положительные, так и отрицательные последствия, с точки зрения удовлетворения его потребностей или достижения его целей. Одной из основных задач управления является определение мотивов деятельности каждого сотрудника и согласование этих мотивов с целями предприятия. Процесс мотивации основан на функциях и свойствах сознания и психики и включает восприятие и оценивание ситуации, целеполагание, выработку решений, ожидание результатов действий и их сознательную корректировку.

В рыночной экономике выживание предприятия, напрямую, зависит от профессионализма, а также хорошей организации и мотивации коллектива. Основопологающая истина, заключающаяся в том, что степень личного вклада персонала играет ключевую роль в достижении целей всей организации, остается неизменной в течение нескольких столетий, играя важную роль в системе управления организацией.

Список литературы

1. Занюк С. Психология мотивации / С. Занюк. – К.: Эльга-Н; Ника-Центр, 2002.
2. Философский энциклопедический словарь, 2010.
3. Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – СПб.: Евразия, 1999. – 115 с.
4. Гущина И. Трудовая мотивация как фактор повышения эффективности труда / И. Гущина // Общество и экономика. – 2000. – №6.

Земляникина Диана Юрьевна

студентка

Нечаев Андрей Сергеевич

преподаватель

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского»
г. Иркутск, Иркутская область

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЗИНГОВОЙ И КРЕДИТНОЙ ФОРМЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Аннотация: в статье говорится о том, что лизинговая форма финансирования преобладает над кредитной посредством простоты оформления лизингового договора, экономии времени. Преимуществом лизинга также является значительно больший срок, чем кредитование. К плюсам лизинговых сделок можно отнести возможность выбора суммы и сроков лизинговых платежей. Основной отличительной чертой лизинга от кредита является значительная экономия на налогах.

Ключевые слова: лизинг, форма финансирования, кредит, лизинговый платеж, лизинговая сделка, лизингодатель, лизингополучатель.

С каждым днем в России и во всем мире в целом растет число коммерческих предприятий, фирм, организаций. Рано или поздно каждый руководитель начинает задумываться о расширении

своего бизнеса. Редко встречаются случаи, когда предприятие может расширить свои границы и увеличить обороты за счет самофинансирования, следовательно, руководители начинают задумываться над тем, откуда взять средства и как выгоднее это сделать.

В первую очередь, конечно же, все думают о кредите. В России это и есть самый распространенный способ возникновения необходимых денежных ресурсов, на которые потом и реализуют задуманное расширение. В нашей стране мало тех, кто задумывается о том, что гораздо выгоднее заменить кредит лизингом.

На первый взгляд, нет ничего проще, чем прийти в банк и оставить заявку на получение кредита. Сумма переплаты по кредиту тоже, казалось бы, меньше, чем в случае с лизингом. Лизинговые платежи по нашему закону о лизинге составляют от 10 до 30% стоимости имущества, передаваемого в лизинг [1, с. 34].

Соответственно, поверхностно проанализировав кредит и лизинг, предприниматель выбирает кредит, в этом, на мой взгляд, и заключается проблема малого бизнеса в нашей стране.

Таблица 1

Объем выданных кредитных средств в РФ

Год	Кредиты, депозиты и прочие размещенные средства, предоставленные организациям, физическим лицам и кредитным организациям, млрд рублей – всего
2005	4373,1
2006	6212,0
2007	9218,2
2008	13923,8
2009	19362,5
2010	19179,6
2011	21537,3
2012	27911,6
2013	32886,9
2014	38767,9

К настоящему моменту уже имеются данные по объему выданных кредитных средств в России за 2015 год. Эта цифра составляет 49069,5 млрд. рублей, что больше предыдущего года на 26,6%. По сравнению с базисным 2005 годом в 2015 году кредитных средств было выдано больше почти в 12 раз.

Таблица 2

Объем выданных лизинговых средств в РФ [6]

Год	Общая стоимость договоров финансового лизинга, заключенных организациями, осуществляющими деятельность в сфере финансового лизинга в РФ, млрд. руб.
2005	129,7
2006	156,2
2007	385,9
2008	372,1
2009	264,2
2010	458,1
2011	749,5
2012	778,0
2013	893,0
2014	1028,0

Сравнив данные по выданным кредитным и лизинговым средствам, мы видим огромную разницу между цифрами. Так в 2005 году кредитных средств было выдано в 33,7 раза больше, чем лизинговых, в 2010 году – в 41,9 раз больше, в 2014 году – в 37,7 раз.

Самое первое преимущество лизинга над кредитом, которое мы можем увидеть уже на самых первых шагах, когда только начнем сравнивать их, это простота оформления лизинга. Если рассматривать случай с кредитом, то нам нужно собрать полный пакет документов, необходимых банку, а это, как правило, занимает достаточно много времени. Если обратиться к лизингу, то тут нам понадобится небольшой перечень документов, которые зачастую всегда имеются на предприятии.

После предоставления документов, обговаривается срок договора и сумма. И на этом этапе тоже можем наблюдать преимущество лизинга. Если же максимальный срок кредитования – 36 месяцев, то максимальный срок лизинга составляет более 60 месяцев. Исходя из этого, раз срок больше, выплаты становятся меньше [3, с. 43].

Риск лизинговой сделки минимален, так как лизингодатель имеет полное право на владение передаваемого в пользование имущества, и при банкротстве лизингополучателя имеет преимущественное право на имущество. Следовательно, и заключить договор лизинга гораздо проще, чем получить кредит в банке [5].

Залог – один из наиболее важных плюсов лизинга. Тут он не является необходимым, так как имущество, передаваемое в лизинг, и является залогом. Если же рассматривать кредит, то чаще всего, залог является неотъемлемой его частью. К тому же, сумма залога в разы превышает сумму самого кредита [2, с. 74].

Немало важно и то, что расходы на страхование имущества, на доставку и таможенные выплаты уже включены в лизинговые платежи. Лизинговая компания берет на себя анализ надежности поставщиков и проведения с ними переговоров, а также экспертизу и заключение договоров, поэтому лизингополучатель автоматически страхует себя от покупки некачественного оборудования.

Лизинг дает возможность получить полный комплект услуг по сделке, в том числе услуг по регистрации, согласованию условий поставки, транспортировке, монтажу, наладке оборудования, страхованию, документальному оформлению, обучению персонала, различных консультационных услуг и т. д.

Лизинговая компания, давно существующая, прочно закрепившаяся на рынке и хорошо себя зарекомендовавшая, имеет тесные связи с поставщиками, поэтому, лизингодатель может закупать более качественное оборудование по более низким ценам. Соответственно, лизингополучатель при этом имеет свою выгоду.

Самым главным преимуществом лизинга является уменьшение налога на прибыль. Вся переплата, связанная с лизинговым договором, ложится на себестоимость продукции, и сумма налога становится намного меньше, а при кредитовании на себестоимость приходится только проценты по переплате.

Также важно, что выплачивать деньги лизингополучатель начинает только после поставки оборудования.

На мой взгляд, если в России, научатся пользоваться лизингом, расширится масштаб лизинговых компаний. Частный сектор будет развиваться более прогрессивно. Тогда мы сможем освоить все виды лизинга, как в зарубежных странах. У нас появится намного больше предприятий, а, значит, и рабочих мест, в связи с этим экономика нашей страны начнет стабилизироваться.

Прогнозы развития лизинга в целом по стране, умеренно позитивны. По оценкам аналитиков, рынок покажет умеренный рост – до 5% [4, с.119].

Список литературы

1. Лещенко М.И. Основы лизинга / М.И. Лещенко. – М., 2000.
2. Нечаев А.С. Методические подходы при использовании лизинговой формы финансирования // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Социально-экономические науки. – 2009. – Т. 9. – №2.
3. Соколов В.В. Лизинг в России / В.В. Соколов. – М. – Вып. 9 (76), 2002.
4. Тяпкина М.Ф. Подход к управлению финансовым потенциалом предприятия // Вестник НГУЭУ / М.Ф. Тяпкина, Е.А. Ильина. – 2015. – №1.
5. Федеральный закон «О финансовой аренде (лизинге)» №164-ФЗ от 29.10.1998 – Консультант плюс. Выпуск 10 осень 2008.
6. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gks.ru

Золотарева Анастасия Николаевна

студентка

Анфилова Екатерина Борисовна

студентка

Кононов Алексей Александрович

канд. экон. наук, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»

г. Курск, Курская область

БЕЗРАБОТИЦА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация: в статье освещается такое социальное явление, как безработица. Рассматриваются различные виды данного события, происходящие в жизни каждого человека в определенный момент времени; освещаются не только негативные стороны этого явления, но и позитивные.

Ключевые слова: безработица, виды безработицы, причины безработицы, позитивные стороны безработицы, негативные стороны безработицы.

Проблема безработицы была одной из основных на протяжении всей истории существования науки экономики.

Безработица – это социально-экономическое явление, при котором часть населения не имеет работу, но активно ищет ее. Безработный – это тот, кто при существующих в настоящий момент условиях труда и заработной плате не имеет работу, может работать и ищет работу.

Причинами безработицы являются:

1. Завышенные требования самих работников (заработная плата, условия труда и т. д.).
2. Слишком низкий спрос на рабочую силу.
3. Потеря работы (увольнение, закрытие организации, сокращение рабочих мест).
4. Добровольный уход с работы.

Различают 4 основных вида безработицы:

1. Структурная связана со структурными изменениями в экономике такими как, изменение структуры спроса на продукцию разных отраслей, а также с изменением отраслей экономики по причине развития научно – технического прогресса. Причиной структурной безработицы является несоответствие рабочей силы рабочим местам. Такая безработица носит длительный, застойный характер.

2. Фрикционная связана с краткосрочным периодом, необходимым для поисков новой работы. Возникает по личным причинам, таким как, смена места жительства, выход из декретного отпуска, получение образования и т. п. Такая безработица считается неизбежной, т.к. инициатива увольнения исходит от самого работника.

3. Циклическая связана с экономическими циклами. Во время экономического спада организации закрываются, а в период экономического подъема – открываются.

4. Сезонная связана с сезонным характером наемного труда. Она порождается временным характером выполнения тех или иных видов деятельности и функционирования отраслей хозяйства.

Безработица проявляется в 4 формах:

1. При открытой безработице человек осознает, что он лишен работы и официально регистрируется на бирже труда.

2. При скрытой безработице работник дает согласие на неполный рабочий день или неполную рабочую неделю из-за невозможности иного трудоустройства.

3. Текущая безработица связана с периодическим «притягиванием» и «отталкиванием» рабочей силы на рынке труда.

4. Застойная безработица очень длительная. Иногда чередующаяся с краткими периодами временной, случайной работы.

Безработица ведет к различным последствиям как позитивным, так и негативным. Положительным моментом безработицы является то, что формируется так называемый «резерв» рабочей силы, который можно задействовать при расширении какого-либо производства. Также усиливается трудовая мотивация работающих, так как гарантированная занятость и опасение потерять работу начинают выступать в качестве самостоятельного стимула к труду.

Негативные последствия достаточно серьезны. Они наносят очень тяжелый удар всему обществу. Уровень жизни населения снижается, так как нет работы. Пособие, если оно имеется, не может покрыть все расходы на удовлетворение потребностей человека. В свою очередь, потеря навыков затрудняет возможность трудоустройства.

В таблице 1 можно увидеть экономическую активность населения в возрасте 15–72 лет в Курской области за 2014 год.

Таблица 1
Экономическая активность населения в возрасте 15–72 лет. Курская область (2014 г.)

Месяц	Экономически активное население, тыс. человек	В том числе		Уровень эконом. активности населения, в %	Уровень занятости, в %	Уровень безработицы, в %
		занятые	безработные			
январь	574,1	551,0	23,2	67,1	64,3	4,0
февраль	571,5	548,0	23,6	67,0	64,2	4,1
март	569,3	545,8	23,5	66,9	64,2	4,1
апрель	569,8	546,6	23,2	67,0	64,3	4,1
май	571,4	548,9	22,5	67,2	64,5	3,9
июнь	571,7	549,4	22,3	67,2	64,6	3,9
июль	572,0	550,1	21,9	67,3	64,7	3,8
август	571,3	549,0	22,1	67,2	64,6	3,9
сентябрь	571,3	549,4	21,9	67,2	64,6	3,8
октябрь	571,5	549,3	22,1	67,2	64,6	3,9
ноябрь	571,7	549,6	22,1	67,2	64,6	3,9
декабрь	571,9	549,4	22,4	67,2	64,6	3,9

Самый низкий уровень безработицы, соответствующей критериям Международной организации труда, наблюдается в Центральном Федеративном округе Российской Федерации, в который входит Курская область.

Список литературы

1. Плаксы В.И. Безработица: теория и современная российская практика / В.И. Плаксы. – М: Наука, 2006.
2. Соболева И. Скрытые формы безработицы в России / И. Соболева. – М., 2002.
3. Липсиц И.В. Экономика: Учебник для вузов / И.В. Липсиц. – М.: Омега-Л, 2006.
4. Фролова Т.А. Экономическая теория: Конспект лекций. – Таганрог: ТТИУФУ, 2009.

Иванова Елена Владимировна

студентка

Костусенко Илья Ильич

д-р экон. наук, профессор, преподаватель

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
г. Санкт-Петербург

АНАЛИЗ ДЕНЕЖНЫХ ПОТОКОВ НА ПРИМЕРЕ ООО АГРОФИРМЫ «УСТЬЯНСКАЯ»

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос денежного потока – поступления денежных средств и их расходование. Авторы приходят к выводу, что анализ денежных потоков очень важен для любой организации, для планирования дальнейшей деятельности.

Ключевые слова: анализ денежных потоков, текущая деятельность, инвестиционная деятельность, финансовая деятельность, приток, отток.

Анализ процессов хозяйственной деятельности при осуществлении аналитических процедур, и в первую очередь анализа денежных потоков, следует производить по трем видам деятельности ООО Агрофирмы «Устьянская»: текущей, инвестиционной и финансовой.

Текущая (операционная) деятельность связана с производством и реализацией продукции (работ, услуг). Движение денег здесь отражает операции, связанные с формированием бухгалтерской и чистой прибыли. Поскольку данная деятельность является главным источником прибыли, то она должна составлять основной поток денежных средств [1].

Инвестиционная деятельность включает операции, связанные с реальными и портфельными инвестициями долгосрочного характера. Источниками денежных средств для инвестиционной деятельности могут быть:

1. Поступления от текущей деятельности в форме нераспределенной прибыли и амортизационных отчислений.
2. Доходы от самой инвестиционной деятельности (продажи имущества).
3. Поступления за счет привлеченных источников долговременного финансирования (долгосрочные кредиты и займы).

Финансовая деятельность – операции по краткосрочному финансированию, например, кредиты и займы [2].

Таблица 1 раскрывает движение денежных средств в ООО Агрофирма «Устьянская» по текущей деятельности.

Таблица 1

Движение денежных средств по текущей деятельности за 2012–2014 гг.,
тыс. руб.

Наименование показателей	Годы		
	2012	2013	2014
Сальдо денежных средств на начало года	4173	5767	10931
Поступило денежных средств	244987	284296	351284
В т. ч. от продажи продукции, товаров, услуг	168003	206344	244903
Бюджетные субсидии	56789	73494	86509
Прочие поступления	2019	4458	19872
Направленно денежных средств	233782	274684	313946
В т. ч. на оплату товаров, работ, услуг	125787	158475	176392
На оплату труда и соц. Нужды	56907	61947	79593
Прочие выплаты	35233	37310	37918
Сальдо денежных средств на конец года	5767	10931	6400

При анализе денежных средств по текущей деятельности можно сделать вывод, что предприятие обладает достаточными денежными средствами в основном за счет поступлений от продажи товаров, работ, услуг, а также за счет бюджетных субсидий и прочих поступлений. Притоки денежных средств от продажи товаров, работ, услуг за анализируемый период выросли с 168003 тысяч рублей до 244903 тысяч рублей, при этом наблюдался рост и по бюджетным субсидиям.

Оттоки денежных средств увеличились с 233782 тысяч рублей до 313946 тысяч рублей в связи с ростом объемов производства и как следствие необходимости оплаты товаров, работ и услуг, выплат по заработной плате и социальным отчислениям.

Денежные притоки ООО Агрофирмы «Устьянская» превышают оттоки, так как предприятие сохраняет за собой абсолютно ликвидные активы, что повышает финансовую устойчивость предприятия и дает возможность при необходимости в короткие сроки погасить небольшие суммы своих обязательств.

Источником поступления денежных средств по инвестиционной деятельности (таблица 2) служат бюджетные ассигнования из федерального и местного бюджета, которые имеют целевое назначение и предназначены для финансирования производственного инвестирования в агропромышленный комплекс.

Таблица 2

Движение денежных средств по инвестиционной деятельности за 2012–2014 гг., тыс. руб.

Наименование показателей	Годы		
	2012	2013	2014
Поступило денежных средств	172	1783	3266
В т. ч. от продажи внеоборотных активов	172	183	3239
От возврата предоставленных займов	-	1600	27
Направленно денежных средств	33226	10299	29317
В т. ч. В связи с приобретением, созданием, модернизацией, реконструкцией и подготовкой к использованию внеоборотных активов	33227	10299	29317
Прочие выплаты	-	-	-

Анализируя движение денежных средств по инвестиционной деятельности ООО Агрофирмы «Устьянская» можно отметить, что предприятие использует денежные потоки с целью генерирования в будущем доходов по текущей деятельности. Предприятие в 2011 году предоставило займы в размере 1600 тысяч рублей, который был возвращен в 2013 году в полном объеме. Так же в 2014 году был возвращен займ 27 тысяч рублей. За счет продажи ненужных основных средств (ветхих сооружений по ликвидационной стоимости) предприятие выручило: в 2013 году – 183 тысячи рублей, в 2014 году – 3239 тысяч рублей.

Предприятие активно закупает, создает и модернизирует основные средства с целью улучшения материально-технической базы для повышения объемов производства.

Анализ движение денежных потоков по финансовой деятельности ООО Агрофирма «Устьянская» за три последующих года представлен в таблице 3.

Таблица 3

Движение денежных средств по финансовой деятельности за 2012–2014 гг., тыс. руб.

Наименование показателей	Годы		
	2012	2013	2014
Поступило денежных средств	92543	38872	36792
В т. ч. кредиты и займы	92543	38872	36792
Направлено денежных средств	69100	34804	52610
Прочие выплаты	69100	34804	52610

Анализируя движения денежных средств по финансовой деятельности ООО Агрофирмы «Устьянская» на протяжении трех лет имело притоки за счет полученных кредитов и займов, особенно высокая потребность в заимствовании денежных средств наблюдается в 2012 году – 92543 тысяч рублей, полученные средства направлялись на погашение более срочных обязательств. Предприятие погасило заимствования (отражено в прочих выплатах) в 2012 году – 69100 тысяч рублей, в 2013 году – 34804 тысяч рублей, в 2014 году – 52610 тысяч рублей.

После проведенного анализа отчета о движении денежных средств по видам деятельности стоит отметить, что предприятие за период с 2012 по 2014 гг. использовало денежные средства, полученные от основной деятельности для приобретения основных средств и выплат по займам.

Список литературы

1. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» №402 от 06.12.2011 г.// Консультант Плюс.
2. Кондраков Н.П. Бухгалтерский учет: Учебник / Н.П. Кондраков. – НИЦ Инфра-М. – 2013. – С. 344–345.

ОЦЕНКА ПРИМЕНЯЕМЫХ МЕТОДОВ УЧЕТНОЙ ПОЛИТИКИ СУДОСТРОИТЕЛЬНОГО ЗАВОДА

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы формирования учетной политики предприятия, оценки применяемых методов учетной политики завода. Автором также проводится анализ рассматриваемых вопросов.

Ключевые слова: учетная политика, бухгалтерский учет, метод, организация, оценка.

С переходом к рыночным отношениям изменились подходы к постановке бухгалтерского учета в организациях. От жесткой регламентации учетного процесса со стороны государства в прошлом в настоящее время перешли к разумному сочетанию государственного регулирования и самостоятельности организаций в постановке бухгалтерского учета. Сущность новых подходов к постановке бухгалтерского учета заключается в основном в том, что на основе установленных государством общих правил бухгалтерского учета организации самостоятельно разрабатывают учетную политику для решения поставленных перед учетом задач. Следует отметить, что значение учетной политики недооценивается многими организациями, к разработке учетной политики они относятся формально, не изучают последствия применения тех или иных ее элементов. Между тем, выбранная организацией учетная политика оказывает существенное влияние на величину показателей себестоимости продукции, прибыли, налогов на добавленную стоимость и имущество, показателей финансового состояния организации. Учетная политика организации является важным средством формирования величины основных показателей деятельности организации, налогового планирования, ценовой политики. Без ознакомления с учетной политикой нельзя осуществлять сравнительный анализ показателей деятельности организации за различные периоды и тем более сравнительный анализ различных организаций. Следовательно, учетная политика организации, будучи совокупностью способов бухгалтерского учета, может стать в настоящее время также и важным инструментом налогового планирования в организациях ее рационализация позволяет заметно повысить эффективность предприятия.

При использовании различных учетных методов, отраженных в учетной политике, один и тот же факт хозяйственной жизни может быть представлен либо как прибыльная, либо как убыточная операция. Бухгалтерские приемы, формирующие оценку активов, порядок признания выручки и списания затрат, имеют непосредственную связь с налогообложением организации, с одной стороны, и финансовым положением организации, демонстрируемым учредителям, потенциальным инвесторам и кредиторам – с другой.

Наиболее важным и емким оценочным показателем деятельности организации является финансовый результат. Информация бухгалтерского дела широко используется в процессе оценки финансового результата деятельности организации. Интенсивное списание амортизации основных средств на себестоимость продукции происходит при применении способа списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования. Общепринятый линейный способ является усредненным вариантом. Способ уменьшаемого остатка имеет свою особенность: более интенсивное списание амортизации в первые годы эксплуатации постепенно уменьшается. Стопроцентный износ при таком способе амортизации невозможен. В то же время – это единственный способ начисления амортизации, который допускает применение коэффициента ускорения. Используя по зданиям, сооружениям и другим подобным объектам линейный способ, а по активной части основных средств способ начисления амортизации пропорционально объему выпуска продукции (работ, услуг), можно сохранить удельный вес амортизационных отчислений примерно на одном уровне в течение длительного срока. Таким образом, происходит влияние способа начисления амортизации на финансово-хозяйственную деятельность предприятия. Для того чтобы определить фактическую себестоимость продукции (работ, услуг), необходимо оценивать материальные ресурсы, списываемые в производство. Метод оценки выбытия запасов, применяемый в бухгалтерском учете, влияет на себестоимость реализованной продукции и, соответственно, на финансовый результат. Организация может выбирать наиболее выгодный для себя вариант учета запасов, который обеспечит желаемую величину прибыли. Оценка товарно-материальных ценностей при их выбытии методом ФИФО в условиях инфляции позволяет снизить себестоимость готовой продукции (работ, услуг) и увеличить сумму остатка товарно-материальных ценностей.

Таким образом, мы видим, что при условии постоянного повышения цен на материалы при использовании метода ФИФО стоимость списанных материалов уменьшается, а стоимость материалов на остатке максимальна. В этом случае себестоимость продукции ниже и, соответственно, прибыль от реализации продукции выше. Для данного хозяйства предпочтительнее будет выбрать способ списания МПЗ по средней себестоимости, так как он сокращает налогооблагаемую базу, а следовательно, сохраняя денежные средства в обороте предприятия. При использовании метода списания по средней себестоимости стоимость списанных материалов и, следовательно, себестоимость продукции в меньшей степени определяется колебаниями цен и может сохраняться на до-

вольно стабильном уровне. Отсюда можно сделать следующий вывод. Метод ФИФО наиболее невыгоден, так как в этом случае налоги возрастают. Однако если организация ставит своей целью получение максимальной прибыли и, следовательно, увеличение сумм выплачиваемых дивидендов, удобнее применять метод ФИФО. Кроме того, этот метод позволяет получить более достоверные данные о стоимости списываемых материалов и себестоимости продукции, так как на практике материалы, как правило, списываются в порядке поступления. Активы, в отношении которых выполняются перечисленные условия и стоимостью в пределах лимита, установленного в учетной политике организации, но не более 40 000 руб. за единицу, могут отражаться в бухгалтерском учете и бухгалтерской отчетности в составе МПЗ. Таким образом, от положений учетной политики зависят выбор способа учета объектов (отражать в составе основных средств на счетах 01 «Основные средства», 03 «Доходные вложения в материальные ценности» или в составе МПЗ на счете 10 «Материалы») и размер лимита. Таким образом, от выбора конкретных элементов учетной политики напрямую зависит величина формируемого на счетах бухгалтерского учета финансового результата, а в некоторых случаях и величина налогооблагаемой прибыли. Так, наиболее выгодно будет отразить в учетной политике следующие элементы: – по начислению амортизации предпочтительней выбрать способ списания стоимости по сумме чисел СПИ; – способ списания МПЗ по средней себестоимости; – общехозяйственные расходы списывать на производственные счета, увеличивая тем самым себестоимость и снижая налогооблагаемую базу. А также формировать резервные фонды.

Список литературы

1. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: Учебник / Г.В. Савицкая. – М.: Инфра-М, 2009. – 536 с.
2. Наговицына О.В. Использование метода моделирования в формировании учетного процесса / О.В. Наговицына // Международный бухгалтерский учет. – 2013. – №4 (250) – 2013. – С. 12–22.
3. Наговицына О.В. Моделирование как метод формирования учетной политики организации / О.В. Наговицына // Аудит и финансовый анализ. – 2012. – №5. – С. 66–72.
4. Наговицына О.В. Учетная политика организации для целей бухгалтерского учета: понятийный аппарат / О.В. Наговицына // Международный бухгалтерский учет. – 2011. – №26 (176) – 2011. – С. 30–38.
5. Фролова О.А. Анализ влияния элементов учетной политики на финансово-хозяйственную деятельность предприятия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/analiz-vliyaniya-elementov-uchetnoy-politiki-na-finansovo-hozyaystvennyuyu-deyatelnost-predpriyatiya>

Колодин Денис Михайлович

студент

Панарин Андрей Анатольевич

д-р ист. наук, профессор

ФГБОУ ВПО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Лабинск, Краснодарский край

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В 1930-Е ГОДЫ

Аннотация: в данной статье рассматриваются международные отношения в 1930-е годы. Авторы отмечают наличие нестабильности и неустойчивости существующей системы международных отношений в это время.

Ключевые слова: международные отношения, мировой экономический кризис, военно-политический треугольник.

До начала мирового экономического кризиса 1929–1933 годов относительная стабильность в отношениях между государствами сохранялась, соблюдались договоры, заключённые в Версале и Вашингтоне. С началом кризиса ясно проявилась неустойчивость существующей системы международных отношений, началось её разрушение.

Торгово-экономические связи между ведущими капиталистическими странами стали свёртываться. На пути интернациональных потоков товаров были возведены барьеры в виде таможенных пошлин [2]. Каждая страна действовала в одиночку. Одни искали внутренние резервы для решения собственных проблем (США, Великобритания), другие встали на традиционный путь внешней экспансии (Япония, Италия, Германия).

Соединённые Штаты вернулись к изоляционизму, стараясь держаться подальше от европейских стран, погрязших во взаимных конфликтах.

На Дальнем Востоке Япония привела в действие свою программу экспансии на материк под лозунгом создания зоны экономического процветания в Юго-Восточной Азии. Здесь и возник первый очаг Второй Мировой войны. В 1931 году Япония, пользуясь ослаблением Китая из-за междоусобной борьбы между гоминьданом и коммунистами, захватила Маньчжурию, несмотря на протест Лиги Наций, и нарушив договор девяти держав, подписанный в Вашингтоне в 1922 году. В 1937 году Япония вторглась в Центральный Китай. Японо-китайская война стала прологом ко Второй Мировой войне. Но главное события, предшествующие Второй Мировой войне, происходили в Европе [2]. Будущими странами-агрессорами стали Германия и Италия.

В Германии главной задачей установившегося в 1933–1935 годах нацистского режима был полный пересмотр Версальского мирного договора и отмена всех военных ограничений. Этот курс на ревизию договора сопровождался в Германии пропагандистской кампанией и среди немцев за рубежом о восстановлении равенства и ликвидации несправедливости. В понимании нацистской правящей верхушки равенство означало восстановление германского военного потенциала. Западно-европейские страны считали Германию «бастионом против коммунизма». В результате к началу 1936 года в результате одностороннего пересмотра Германией военных статей Версальского мирного договора путь к перевооружению был расширен. Западные державы ограничились формальными протестами.

Лига Наций как международная организация по поддержанию мировой безопасности показала свою неэффективность. В Уставе Лиги Наций (в статье 16) была предусмотрена система санкций против стран-агрессоров. Это единственная эффективная мера для пресечения агрессии. Руководство Лиги Наций не смогло воспользоваться системой предусмотренных мер. В 1937 году в ответ на требование Лиги Наций вывести войска Япония вышла из её состава и продолжила наступление в Китае. В 1935–1936 году Италия совершила акт агрессии, напав на Эфиопию (которая в то время называлась Абиссинией) и Лига Наций вновь оказалась бессильной, не применила тех мер, которые могла и должна была применить. Никак не отреагировала Лига Наций и на открытую поддержку войсками и оружием Германией мятежа генерала Франко в Испании в 1936–1938 годах. В марте 1938 германские войска вошли в Австрию, и эта страна стала частью Германии (хотя такое присоединение – аншлюс – прямо запрещён Версальским договором и другими международными соглашениями) [1].

Три державы, ставшие на путь агрессии, заключили военно-политические договорённости. В октябре 1936 года италио – германское соглашение (Берлинский протокол) о сотрудничестве оформило ось «Берлин – Рим». В ноябре того же года подписано германо – японское соглашение о борьбе против Коммунистического Интернационала (Антикоминтерновский пакт). В ноябре 1937 года к нему присоединилась Италия. Так образовался военно-политический треугольник «Берлин – Рим – Токио».

Присоединение Австрии было лишь началом официально провозглашённой Гитлером политики воссоединения с Германией территорий, где проживают этнические немцы (фольксдойче). Следующим актом агрессии стала Чехословакия. Гитлеровцы потребовали передать Германии Судетскую область, где этнические немцы составляли значительную часть населения [3]. Наглый шантаж со стороны Германии возымел своё воздействие 29–30 сентября 1938 года в Мюнхене в отсутствие чехословацких представителей главами правительств Великобритании, Франции и Германии и Италии было подписано соглашение о расчленении Чехословакии.

Список литературы

1. Еремеева А.М. История международных отношений в XX веке / А.М. Еремеева. – М.: Просвещение, 2001.
2. Жаркова П.Э. История коммунистического движения / П.Э. Жаркова, М.Н. Конева. – М.: Дрофа, 2005.
3. Хисамова Л. Краткий справочник по истории европейских стран / Л. Хисамова. – М.: Дрофа, 2000.
4. Международные отношения накануне второй мировой ВОЙНЫ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iknigi.net/avtor-kollektiv-avtorov/66468-otvety-na-ekzamenacionnye-bilety-po-vseobschey-istorii-9klass-kollektiv-avtorov/read/page-3.html>

Краснова Ольга Игоревна

аспирант

Южно-Российский институт управления (филиал)
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ НАЛОГОВЫХ РЕЖИМОВ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО БИЗНЕСА

Аннотация: в статье рассматриваются основные проблемы применения специальных налоговых режимов, особенности налогообложения субъектов малого предпринимательства. Показана объективная необходимость внесения изменений в действующий специальные режимы налогообложения, в частности в УСН. Предложены конкретные меры по совершенствованию специальных налоговых режимов.

Ключевые слова: специальные налоговые режимы, упрощенная система налогообложения, субъекты малого бизнеса, налоговые льготы.

В настоящее время экономическое развитие большинства стран столкнулись с рядом серьезных трудностей, и одним из приоритетных направлений выхода из сложившейся ситуации явилось расширение сферы деятельности малого бизнеса.

Ключевым фактором воздействия на предпринимательскую рыночную активность является налогообложение субъектов малого предпринимательства.

Специальные налоговые режимы – действенный рычаг налогового воздействия со стороны государства – представляют собой гибкий инструмент государственной антикризисной политики без применения «жестких мер».

На сегодняшний день назрела проблема реформирования специальных налоговых режимов. Безусловно необходимо пересматривать ставки налогообложения. Вместе с тем, органы местного самоуправления должны в полной мере использовать рычаги дифференциации отдельных видов предпринимательской деятельности в зависимости от условий осуществления таковой.

Законодатель так и не дифференцировал субъекты малого бизнеса исходя из численности работников организации.

Существует большая разница сколько человек работает в организации 4 или 44. Необходимо применение классификации, предусмотренной статьей 4 Федерального закона «О развитии малого и среднего предпринимательства в РФ» в целях налогообложения.

Закон предусматривает разделение предприятий:

- на микропредприятия – с численностью до 15 человек;
- на малые предприятия – с численностью до 100 человек.

Необходимо разрешить среднему бизнесу с численностью работников до 200 человек применять УСН. Это приведет к положительным экономическим результатам.

В настоящее время в стране УСН применяют более 51% субъектов малого бизнеса. Совершенствование данного налогового режима особенно актуально для производственного предпринимательства.

Многочисленные достоинства УСН сводятся на нет одним существенным недостатком, а именно – малые предприятия, использующие УСН стали невыгодными партнерами для прочих контрагентов. Это связано с тем, что покупатели продукции малых предприятий не могут принять к зачету НДС, уплаченный малым предприятием поставщику.

Для улучшения системы применения УСН, в первую очередь, необходимо разрешить существенное противоречие, связанное с уплатой НДС малыми предприятиями.

В настоящее время разрешено при применении УСН уменьшать доходы на сумму понесенных расходов на обязательное страхование работников и имущества.

Таким образом, из списка выпадают расходы на обязательное страхование ответственности, в частности:

- гражданской ответственности владельцев транспортных средств;
- гражданской ответственности оценщика и аудитора при ведении такой профессиональной деятельности;
- ответственности за причинение вреда жизни, здоровью или имуществу других лиц, окружающей среде при эксплуатации опасных производственных объектов.

В целях стимулирования субъектов РФ и органов местного самоуправления на принятие мер по поддержке малого бизнеса необходимо:

- закрепить на долгосрочной основе ранее действовавшие нормативы отчислений в местные бюджеты налогов от применения специальных налоговых режимов;
- установить дополнительные отчисления в бюджеты местного уровня по налоговым поступлениям, уплачиваемым малым бизнесом, в размере фиксированного процента от прироста таких поступлений в отчетном периоде.

Список литературы

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 №117-ФЗ (ред. от 28.12.2013) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2014) // Собрание законодательства РФ. – 2000. – №32.
2. Майбуров И.А. Налоговые льготы. Теория и практика применения: Монография для магистрантов, обучающихся по программам направления «Финансы и кредит» / И.А. Майбуров, Ю.Б. Иванов. – М.: Юнити-Дана, 2014. – 487 с.
3. Нечеухина Н.С. Сравнительный анализ налогообложения субъектов малого предпринимательства / Н.С. Нечеухина, А.Ю. Попов, И. Кочар // Инструменты стимулирования экономического роста. – 2015. – №2 (54). – С. 11–17.
4. Рахматуллина О.В. Значение специальных налоговых режимов / О.В. Рахматуллина. – 2015. – С. 181–186.

Курманбеков Оболбек

д-р экон. наук, профессор

ОУ ВПО «Кыргызско-Российский Славянский университет
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»
г. Бишкек, Кыргызская Республика

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: в статье рассмотрены проблемы организации бухгалтерского учета в Кыргызской Республике в соответствии с принципами Международных стандартов финансовой отчетности, определения справедливой стоимости биологических активов.

Ключевые слова: стандарты учета, справедливая стоимость, биологические активы, активный рынок, физические свойства.

В Кыргызской Республике первые шаги по трансформации бухгалтерского учета на международные стандарты сделаны в 1995 году. Правительство республики приняло постановление от 06.09.95 г. №376 «О государственной программе перехода Кыргызской Республики на принятую в международной практике систему учета и статистики в соответствии с требованиями развития рыночной экономики», положившего начало реформирования бухгалтерского учета на рыночные

рельсы. Во исполнение данного постановления было заключено Соглашение о сотрудничестве между Правительством Кыргызской Республики и Агентством Соединенных Штатов Америки по международному развитию (11.01.97 г.) Корпорация «Карана», спонсируемая данным Агентством, подготовила Кыргызские стандарты бухгалтерского учета (КСБУ), состоящие из 18 национальных стандартов. Приказом Министерства финансов Кыргызской Республики от 01.10.97 г., №268/П, разработанные стандарты были утверждены и введены в действие с 1 января 1998 года. Предусматривалось в срок до 1999 года переход на национальные стандарты всех хозяйствующих субъектов (кроме банков и бюджетных организаций).

Первые четыре стандарта (КСБУ) раскрывали содержание учетной политики, бухгалтерского баланса, отчета о результатах финансово-хозяйственной деятельности, отчета о движении денежных средств. КСБУ-5 «Товарно-материальные запасы» регламентировали формирование их себестоимости, включающей в себя затраты по приобретению и переработке продукции, а также прочие расходы, понесенные непосредственно при размещении и приведении продукции в надлежащее состояние. Затраты по переработке товарно-материальных запасов включают расходы, непосредственно связанные с производством готовой продукции:

а) затраты на оплату труда с отчислениями на социальное страхование рабочих, занятых на станках и оборудовании при переработке сырья и материалов в готовую продукцию;

б) систематическое распределение постоянных и переменных производственных накладных расходов, понесенных при переработке сырья и материалов в готовую продукцию.

Затраты, не включаемые в себестоимость товарно-материальных запасов, признаются расходами периода. В данном стандарте приведены допустимые способы оценки товарно-материальных запасов и также методы их измерения.

КСБУ-6 отражает последствия изменения курсов обмена валют.

В КСБУ-7 «Доход» определяется момент его признания и измерения.

КСБУ-8 «Учет основных средств и прочих долгосрочных активов» даны их определения, первоначальное и последующие измерения, методы начисления амортизации и выбытия основных средств.

КСБУ-9 «Учет налога на доход» раскрываются 2 метода налогового эффекта временных разниц, учет налога при получении убытка от экономической деятельности и дохода от инвестиций в дочерние и ассоциированные предприятия.

КСБУ-10 «Учет аренды» посвящен учету финансируемой и операционной аренды.

Вопросам консолидации финансовых отчетов и учета инвестиций в дочерние предприятия предназначен КСБУ-11. В КСБУ-12 определен порядок учета государственных субсидий и других видов государственной помощи.

Новый порядок учета объединения, предприятий отражен в КСБУ-13. Операции между связанными сторонами изложены в КСБУ-14. Учет инвестиций и их учет в ассоциированные предприятия показан в КСБУ-16, а учет доли участия в совместных предприятиях – в КСБУ-17. Затраты по займам раскрыты в КСБУ-18. Таким образом, в первых Кыргызских стандартах бухгалтерского учета не нашли отражения информация, отражающая влияние изменения цен на показатели, используемые при определении результатов деятельности и финансового положения предприятий; вознаграждение работникам, такие как заработная плата и отчисления на социальное обеспечение, пенсии, оплачиваемый отпуск, выходные пособия и компенсационные выплаты; влияние изменений валютных курсов; финансовых инструментов; прибыли на акции; обесценивание активов; резервы, условные обязательства и условные активы; сельское хозяйство. Но, несмотря на отсутствие перечисленных стандартов, первый Кыргызский стандарт проложил первую тропу во внедрении в практику рыночных основ бухгалтерского учета. Они исходили из понимания того, что реформирование бухгалтерского учета должно основываться на национальных стандартах. Гармонизация бухгалтерского учета различных стран к Международным стандартам финансовой отчетности осуществляется через разработку его национальных стандартов. Поэтому цель Международных стандартов – это «обеспечение максимального сближения национальных стандартов бухгалтерского учета с Международными стандартами финансовой отчетности...» [1, с. 15]. Последние «не подавляют местные» [1, с. 45], а напротив приветствуется Комитетом по международным стандартам финансовой отчетности (КИСФО) разработки национальных стандартов: «помогать национальным органам стандартизировать разработку национальных стандартов» [1, с. 53].

Естественно, что первый Кыргызский стандарт отражал состояние экономики Республики того периода, когда он был принят. Тот период характеризовался хаотически проведенной приватизацией и резким спадом производства. Но все увеличивающийся поток иностранных инвестиций требовал реформирования бухгалтерского учета на рыночные рельсы. Поэтому вместо того, чтобы расширять и углублять первые Кыргызские стандарты, Правительство Кыргызской Республики приняло Постановление от 28.09.2001, №593 об утверждении в качестве стандартов финансовой отчетности в республике Международные стандарты финансовой отчетности, разработанные КИСФО. Последующая практика показала ошибочность такого подхода. Без национальных стандартов бухгалтерского учета реальных сдвигов в направлении гармонизации к международным стандартам нельзя достичь. Лишь единицы компаний, обязанных представлять финансовые отчеты заграничным акционерам, ведут учет по общепринятым правилам. В реформировании бухгалтерского учета примером может быть практика России, где последовательно сформированы национальные стандарты бухгалтерского учета. Практика доказала, что в такой особенной отрасли науки как бухгалтерский учет традиции живучи. Без постепенной его адаптации к новым изменениям, реальное реформирование невозможно. основополагающим элементов адаптации являются национальные стандарты бухгалтерского учета.

Поскольку Кыргызстан является аграрной страной, остановимся на проблемах применения стандарта «Сельское хозяйство».

В данном стандарте приветствуется представление количественной информации о каждой группе биологических активов с разграничением потребляемых и плодоносящих, а также зрелых и незрелых. Стандарт устанавливает порядок учета биологических активов по справедливой стоимости в процессе биотрансформации, а также первоначальную оценку сельскохозяйственной продукции в момент ее сбора. В силу специфических особенностей сельского хозяйства, важнейшие стадии биотрансформационного процесса (рост, дегенерация, производство продукции и воспроизводство) сложно отразить в бухгалтерском учете, основанном на первоначальной (исторической) стоимости. Биологические активы не получают объективной оценки до тех пор, пока не будут признаны на рынке. Справедливая стоимость биологического актива и сельскохозяйственной продукции определяется на активных рынках на момент их сбора (получения), за вычетом сбытовых расходов. Справедливая стоимость должна отражать текущую рыночную экономическую выгоду на момент признания биологических активов и сельскохозяйственной продукции на рынке.

Для удобства определения справедливой стоимости биологических активов стандарт допускает их группировку по общим характеристикам. Группировка необходима для определения справедливой стоимости животных по их видам и половозрастным группам. С истечением времени биотрансформационного процесса надежность оценки незрелых активов по справедливой стоимости будет повышаться.

Справедливая стоимость биологических активов на момент признания будет отклоняться от стоимости аналогичной продукции, полученной на предыдущих периодах под влиянием изменения их физических свойств, спроса и предложения. Ниже приведен расчет справедливой стоимости биологических активов.

Расчет изменения физических свойств и цен на рынке.

Сельскохозяйственный кооператив на 1 января 2014 года имеет 270 голов овец в возрасте 3 года, 186 голов в возрасте 2 года и 162 головы в возрасте 1 год. 1 июля 2014 года оприходован приплод на 210 голов.

Справедливая стоимость одной головы овец за вычетом предполагаемых сбытовых расходов:

а) на начало текущего года она равна:

– в возрасте 3 года	6400 сом;
– в возрасте 2 года	5800 сом;
– в возрасте 1 год	5100 сом;
– приплод	1600 сом;

б) на конец текущего года:

– в возрасте 4 года	7200 сом;
– в возрасте 3 года	6900 сом;
– в возрасте 2 года	6400 сом;
– в возрасте 1 год	5800 сом;
– ягнята текущего года	1880 сом;
– ягнята в возрасте 0,5 лет	2100 сом.

Справедливая стоимость овец по состоянию на 1 января 2014 года:

$$(270 \times 6400) + (186 \times 5800) + (162 \times 5100)$$

Прирост справедливой стоимости овец в связи с изменением цен:

– в возрасте 3 года	$270 \times (6900 - 6400) = 135000$ сом;
– в возрасте 2 года	$186 \times (6400 - 5800) = 111600$ сом;
– в возрасте 1 год	$162 \times (5800 - 5100) = 113400$ сом;
– ягнята текущего года рождения	$210 \times (1880 - 1600) = 58800$ с.

Итого: 418800 сом.

Прирост справедливой стоимости овец в связи с изменением физических свойств:

– в возрасте 3 года	$270 \times (7200 - 6900) = 81000$ сом;
– в возрасте 2 года	$186 \times (6900 - 6400) = 93000$ сом;
– в возрасте 1 год	$162 \times (6400 - 5800) = 97200$ сом;
– ягнята в возрасте 0,5 лет	$210 \times (2100 - 1880) = 46200$ сом;
– ягнята текущего года рождения	$210 \times (1600) = 336000$ сом.

Итого: 653400 сом.

Справедливая стоимость овец на 31 декабря 2014 года:

– в возрасте 3 года	$270 \times 7200 = 1944000$ сом;
– в возрасте 2 года	$186 \times 6900 = 1283400$ сом;
– в возрасте 1 год	$162 \times 6400 = 1036800$ сом;
– ягнята	$210 \times 2100 = 441000$ сом.

Итого: 4705200 сом.

Таким образом, повышение справедливой стоимости биологических активов от изменения их физических свойств позволяет оценить результаты деятельности за отчетный год и определить перспективы на будущее.

Список литературы

1. Международные стандарты финансовой отчетности. 2001. – Бишкек, 2001.
2. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности субъектов, утвержденные Государственной комиссией при Правительстве Кыргызской Республики по стандартам финансовой отчетности и аудиту от 18.11.2002 г. – №28.
3. Современный бухгалтерский учет и его проблемы. – М.: Финансовый университет, 2014.
4. Курманбеков О. Проблемы гармонизации Кыргызской системы бухгалтерского учета с международными стандартами // Реформа. – 2013. – №1.

Лаврут Наталья Сергеевна

старший преподаватель
ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный
технический рыбохозяйственный университет»
г. Владивосток, Приморский край

ПРОЯВЛЕНИЕ СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ЭФФЕКТА НА ПРИМЕРЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В РЫБОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ОТРАСЛИ

Аннотация: в статье говорится о том, что одним из направлений дальнейшего развития предприятий рыбохозяйственной отрасли является создание предпринимательских объединений с целью генерирования синергетического эффекта, который предполагает получение дополнительной выгоды благодаря концентрации усилий двух или более предприятий.

Ключевые слова: синергия, синергетический эффект, рыбохозяйственные предприятия, предпринимательские объединения.

Как известно, синергетика или теория сложных систем – междисциплинарное направление науки, изучающее общие закономерности явлений и процессов в сложных неравновесных системах (физических, химических, биологических, экологических, социальных и др.) на основе принципов самоорганизации [2].

С точки зрения синергетического подхода, предприятия можно рассматривать как состояние, возникающее в результате многовариантного и неоднозначного поведения разнообразных многоэлементных структур, подверженных влиянию многофакторных сред, которые при грамотном управлении проходят путь от замкнутых усредненных систем и развиваются вследствие открытости и нелинейности внутренних процессов. Следовательно, предприятие трактуется синергетикой как механизм направления эволюции: от примитивного и элементарного – к более сложному и совершенному. В связи с этим синергетику иногда позиционируют как «универсальную теорию эволюции» или «глобальный эволюционизм», создающий основу для описания механизмов возникновения любых новаций, одинаково пригодную для описания любых действий по оптимизации и регулированию в природе, технике, обществе, управлении, экономике и т. д. [3].

Синергетический эффект определяется следующим образом – это результат взаимосвязи и взаимодействия, проявляющийся в значительном возрастании эффективности бизнес-деятельности в процессе интеграции и слияния разрозненных процессов в единую слаженную систему. Иначе говоря, результирующая прибыль после завершения процесса слияния двух бизнес-единиц может превосходить суммарную прибыль каждой из компаний отдельно, перед инициацией объединения [5].

Далее рассмотрим, в результате чего может возникнуть синергетический эффект на предприятии [3; 4]:

1) операционная синергия, например, экономия на масштабе, проявляющаяся в снижении затрат на единицу продукции, за счет снижения доли постоянных затрат в общем объеме издержек, а также экономия на охвате, возникающая вследствие возможности производить большее количество наименований товаров, используя имеющиеся в наличии ресурсы;

2) эффект агломерации, при котором издержки на единицу продукции при получении добавленной стоимости производимого товара сокращаются на установленную величину при каждом удвоении объема выпускаемой продукции;

3) расширение ассортимента выпускаемой продукции в результате объединения отдельных производств в общую систему и эффекта комбинирования взаимодополняющих ресурсов, в результате слияния компании получают недостающие им активы и ресурсы дешевле, чем при самостоятельном их создании или привлечении каждой компанией;

4) повышение эффективности работы с поставщиками в результате приобретения снижения закупочных цен и получения дополнительных скидок путем увеличения совокупного объема закупок;

5) функциональная синергия проявляется, когда целевая фирма оказывается более сильной в тех областях функционирования, где приобретающая фирма проявляет слабость;

6) торговая синергия возникает в результате проявления возможности реализации стратегии «связанных продаж», возможности предлагать дистрибьюторам более широкий ассортимент товаров и услуг и использовать общие рекламные кампании, что позволяет избежать новых расходов на развитие маркетинговой, сбытовой деятельности и продвижение;

7) ускорение стратегического развития компании, а именно, быстрее решаются задачи роста, возрастает скорость расширения рынка, создания и укрепления занимаемой рыночной ниши, создания и продвижения новых товаров;

8) финансовая экономия проявляется при объединении компаний и положительно воздействует на укрепление платежеспособности и финансовой устойчивости за счет возникновения дополнительных потоков денежных средств, а также ведет к снижению финансового риска компании, к сокращению затрат на капитал, сокращая стоимость его привлечения;

9) финансовая синергия возникает, когда объем финансирования, который может привлечь предпринимательское объединение, всегда больше объема финансирования, который могли бы привлечь компании, как самостоятельные бизнес-единицы;

10) командная синергия проявляется в результате совершенствования корпоративной стратегии и культуры при объединении управленческих способностей команды;

Также следует отметить, что синергия может проявляться в двух направлениях [6]:

– прямая выгода – увеличение чистых активов и денежных потоков реорганизованных компаний, добавленная стоимость объединения формируется за счет операционной, управленческой и финансовой синергии;

– косвенная выгода – увеличение капитализации предпринимательского объединения в результате повышения его инвестиционной привлекательности для потенциального инвестора.

За годы осуществления рыночных преобразований в рыбохозяйственном комплексе существенно пострадала технологическая цепь:

– добыча – переработка – реализация водно-биологических ресурсов.

Следствием этого явилось то, что в российской рыбной отрасли за годы реформ снизился вылов, резко сократилось потребление рыбных и морепродуктов, добывающий флот изношен на 70%, общее старение основных фондов составляет свыше 50%, численность работников и производительность их труда значительно снизились [8].

Выходом из сложившейся ситуации может быть обеспечение взаимосвязи между бизнес-единицами рыбохозяйственной отрасли, о чем отмечается в Концепции развития рыбохозяйственного комплекса Российской Федерации на период до 2020 г. [1]. Данная Концепция подразумевает создание вертикально-интегрированных структур, поскольку именно они способны своевременно обновлять флот, проводить реконструкцию, техническое перевооружение и создавать новые береговые мощности [1].

Интеграцию можно проводить, путем создания предпринимательских объединений юридических лиц или индивидуальных предпринимателей. Они могут быть представлены в виде холдингов, финансово-промышленных групп, простых товариществ, концернов, картелей, синдикатов, пулов, консорциумов и трестов.

Создание предпринимательских объединений обусловлено необходимостью организации в рыбохозяйственном комплексе России полноценной производственной цепочки. Это является наиболее оптимальным решением для устойчивых поставок рыбной продукции как на внутренний рынок страны, так и на зарубежные рынки. Для России это означает стабильность всего рыбохозяйственного комплекса и каждого коллектива, увеличение рабочих мест, гарантированные налоговые поступления в бюджеты всех уровней и, в конечном итоге, обеспечение продовольственной и экономической безопасности.

Цель создания предпринимательского объединения – это получение синергетического эффекта от функционирования этого объединения, т. е. получения предполагаемой дополнительной выгоды от слияния двух или более предприятий.

Синергетический эффект на предприятии обусловлен тем, что общие поступления от ресурсов совместно действующих бизнес-единиц или совместно реализуемых инвестиционных проектов больше, чем сумма поступлений от ресурсов, если бы они действовали по отдельности [6].

Прежде чем объединять бизнес-единицы рыбохозяйственной отрасли и смежных с ней подразделений других отраслей в целях повышения эффективности их деятельности необходимо проанализировать наличие желаемой взаимосвязи между ними. Предприятия по типу взаимодействия между собой в предпринимательском объединении подразделяются на:

– взаимоисключаемые (альтернативные);

– взаимонезависимые;

– взаимовлияемые негативно;

– взаимовлияемые положительно (взаимодополняемые) [9].

Синергетический эффект предпринимательских объединений в рыбохозяйственном комплексе может быть двух типов (таблица 1) [9].

Типы синергетического эффекта в предпринимательских объединениях рыбохозяйственного комплекса

Тип	Экономическая сущность	Проявление в отрасли
Агломерационный тип	Взаимосвязь производств в производственно-технологических комплексах основывается на последовательной переработке природных ресурсов	Данный эффект проявляется при использовании различных компонентов одного того же рыбного сырья, при использовании общей инфраструктуры и коммуникаций (электросети, транспорта, связи).
Диверсификационный тип	Удовлетворение потребностей производств в материальных и финансовых ресурсах с помощью маневрирования ими в процессе интеграции этих производств	Например, интеграция промышленного предприятия с предприятиями, которые идут по очередности возрастания потребности в них: вспомогательного и технического флота, береговых перерабатывающих и обслуживающих производств, береговых вспомогательных производств.

Природа и типы синергетических связей в рыбной промышленности и хозяйстве существенно различаются. В таблице 2 представлены общие проявления синергии в бизнес-структурах, адаптированные к условиям функционирования рыбохозяйственных предприятий.

Таблица 2

Проявление синергии в рыбохозяйственных предприятиях

Проявление синергии	Пример проявления синергии в рыбохозяйственных предприятиях
Синергия продаж	Будет иметь место, если для сбыта рыбной или нерыбной продукции используются одни и те же каналы распределения, управление процессом сбыта происходит из единого центра или используются одни складские помещения. Общая реклама, стимулирование сбыта, имеющаяся репутация – все это способно привести к получению синергетического эффекта.
Оперативная синергия	Проявится в результате более эффективного использования промышленных судов, а также обрабатывающего и перерабатывающего оборудования, персонала, оптимального распределения накладных расходов, проведения совместного обучения рабочих и обслуживающего персонала и др.
Инвестиционная синергия	При совместном использовании производственных мощностей. Может быть выражено в модернизации добывающих судов с целью расширения и углубления рыбной продукции. Также при обновлении флота на более современных. При производстве потрошеной обезглавленной рыбы эффективность работы судна, на котором установлено оборудование по безотходной, более «глубокой» переработке рыбы, будет на 25–30% выше. Создание на свободных площадях собственных береговых обрабатывающих производств, цехов изготовления консервной, тарной, сетеснастной продукции и др. также позволит получить синергетический эффект.
Управленческая синергия	Зависит от управления предпринимательским объединением и может быть, как положительным, так и отрицательным. Очень важным фактором в кадровой политике является профессионализм управленческого персонала. Учитывая проблемы в области рыбохозяйственной отрасли по кадровой политике, можно сделать вывод, что от этого вида синергизма зависят все остальные виды.

Так как критерием экономической эффективности предпринимательских объединений будет величина синергетического эффекта, для его определения необходимо использовать системный подход.

Существующие подходы и методы оценки экономической эффективности предпринимательских объединений, принятые в международной и отечественной практике, не позволяют полностью учитывать синергетические эффекты как критерии эффективности применительно к предпринимательским объединениям рыбохозяйственных предприятий. Проблемы в области методологии и практики оценки их эффективности остаются пока недостаточно разработанными [7].

Таким образом, основными задачами при оценке экономической эффективности предпринимательских объединений в рыбохозяйственном комплексе будут оценка конкретных предпринимательских объединений, обоснование целесообразности участия в предпринимательском объединении, сравнение нескольких вариантов предпринимательских объединений и выбор лучшего из них.

Анализ, в том числе экономическую оценку эффективности предпринимательского объединения, а также экспертизу, координирование и контроль за их деятельностью могут осуществлять органы управления рыбохозяйственного комплекса в центре и на местах. Это позволит комплексно

рассматривать предпринимательские объединения отрасли и учитывать возникающие при этом системные эффекты, обоснованно осуществить интеграцию многих убыточных предприятий рыбной промышленности и хозяйства и смежных с ними производств.

Список литературы

1. Концепции развития рыбохозяйственного комплекса Российской Федерации на период до 2020 г. Минсельхоз РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mcx.ru>
2. Езангина И.А. Преимущества воспроизводства корпоративного капитала в интегрированных структурах бизнеса / И.А. Езангина // Молодой ученый. – 2012. – №11. – С. 157–160.
3. Ищенко С.М. Формы проявления эффекта синергии от слияния и поглощения компаний / С.М. Ищенко // Креативная экономика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.creativeconomy.ru>
4. Конева О.В. Влияние сделок слияния и поглощения на экономику региона / О.В. Конева // Креативная экономика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.creativeconomy.ru>
5. Лаврут Н.С. К вопросу применения синергетического подхода к отбору персонала в зарубежных и отечественных компаниях / Н.С. Лаврут, А.Ю. Пилипчук // Экономика и предпринимательство. – М.: Интерэконом. – 2015. – №10–1 (63–1).
6. Лапшин П.П. Синергетический эффект при слиянии и поглощении компаний / П.П. Лапшин, А.Е. Хачатуров // Менеджмент в России и за рубежом. – 2005. – №2. – С. 73–75.
7. Чиповская И.С. Формирование синергетического эффекта в процессе функционирования рыбохозяйственного кластера / И.С. Чиповская, Т.А. Левченко // Экономика и предпринимательство. – М.: Интерэконом. – 2015. – №4–2 (57–2). – С. 291–296.
8. Реформа рыбной отрасли. Российская газета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/sujet/1555/index.html>
9. Шарова Е.А. Оценка экономической эффективности предпринимательских объединений в рыбохозяйственном комплексе: синергетический подход (на примере предприятий рыбохозяйственного комплекса Приморского края): Автореферат / Е.А. Шарова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://avtoreferat.seluk.ru/at-ekonomika/>

Лободина Ольга Николаевна

аспирант

ФГАОУ ВПО «Дальневосточный федеральный университет»
г. Владивосток, Приморский край

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДИК ОЦЕНКИ УРОВНЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИЙ

Аннотация: в статье рассматриваются методические схемы построения рейтингов развития регионов РФ, которые затем сравниваются между собой методами кластерного анализа. Оценивается влияние разного набора показателей методик, характеризующих инновационное развитие, и алгоритмов, используемых при составлении рейтингов.

Ключевые слова: уровень инновационного развития, кластеризация, метрики кластеризации, алгоритмы кластеризации.

Рейтинги инновационного развития регионов на региональном и федеральном уровнях используются для [1]:

- оценка проводимой в субъекте Российской Федерации политики по стимулированию инновационной деятельности;
- определение группы регионов-лидеров по уровню инновационного развития;
- анализ факторов успеха отдельных регионов в сфере инновационной деятельности и распространение лучшей практики;
- использование результатов оценки инновационного развития субъектов РФ при распределении субсидий и дотаций из федерального бюджета.

Однако в настоящее время нет законодательно оформленной методики оценки инновационной развития, а полученные различными методиками рейтинги значительно различаются. Естественно, что региональные власти будут опираться на тот рейтинг, в котором их регион находится на более высоком месте, а остальные оспаривать. На федеральном уровне для принятия решений в зависимости от различных причин могут быть выбраны различные рейтинги, что также не способствует доверию к принятым решениям. Поэтому актуальной представляется задача провести сравнение методических схем расчета рейтингов инновационного развития, чтобы выявить проблемы и обобщить инструменты, используемые при формировании рейтингов.

В первой главе данной работы были рассмотрены несколько методик оценки инновационного развития регионов:

- «Рейтинг инновационного развития субъектов РФ» [3], разработанный Институтом статистических исследований и экономики знаний Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (I);
- «Системы оценки инновационного развития регионов», разработанные Ассоциацией инновационных регионов под руководством Бортника И.М. (II, III) [1; 8];
- рейтинг оценки, основанный на концепции региональных инновационных систем (1 способ), представленный в работе Н.Н. Михеевой (IV) [2];

– рейтинг оценки, основанный на концепции региональных инновационных систем (2 способ), представленный в работе Н.Н. Михеевой (V) [2].

Эти методики обозначены соответственно: I, II, III, IV, V, и будут использоваться для компактного представления данных в таблицах.

Во всех рассмотренных методиках различаются входные данные по составу показателей и их количеству, а также методические схемы построения рейтинга. Результаты рейтинга, хотя и имеют некоторые сходства, однако они тоже значительно различаются. Например, по результатам методики I Чувашская республика относится к группе сильных инноваторов и занимает общее 6 место, согласно же рейтингу III, этот регион относится к группе среднесильных инноваторов и занимает общее 18 место, Приморский край по обеим методикам входит в группу средних инноваторов и занимает 52-ое и 42-ое место соответственно (рейтинги построены по данным за 2012–2013 годы).

Проанализировав методические схемы рассматриваемых методик, был построен обобщенный универсальный алгоритм для создания рейтингов (рисунок 1). Все методические схемы можно описать с помощью этого алгоритма, при этом часть этапов в некоторых методиках будет пропущена, а часть может выполняться различными инструментами. Например, методику I, с помощью представленной схемы, можно описать следующим образом: этап 1 (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.7) → этап 2 (2.1, 2.2) → этап 3 (3.1) → этап 4 (4.1) → этап 6 (6.1) → этап 8 (8.1) → этап 9 (9.1, 9.2). Аналогично описываются все остальные методики.

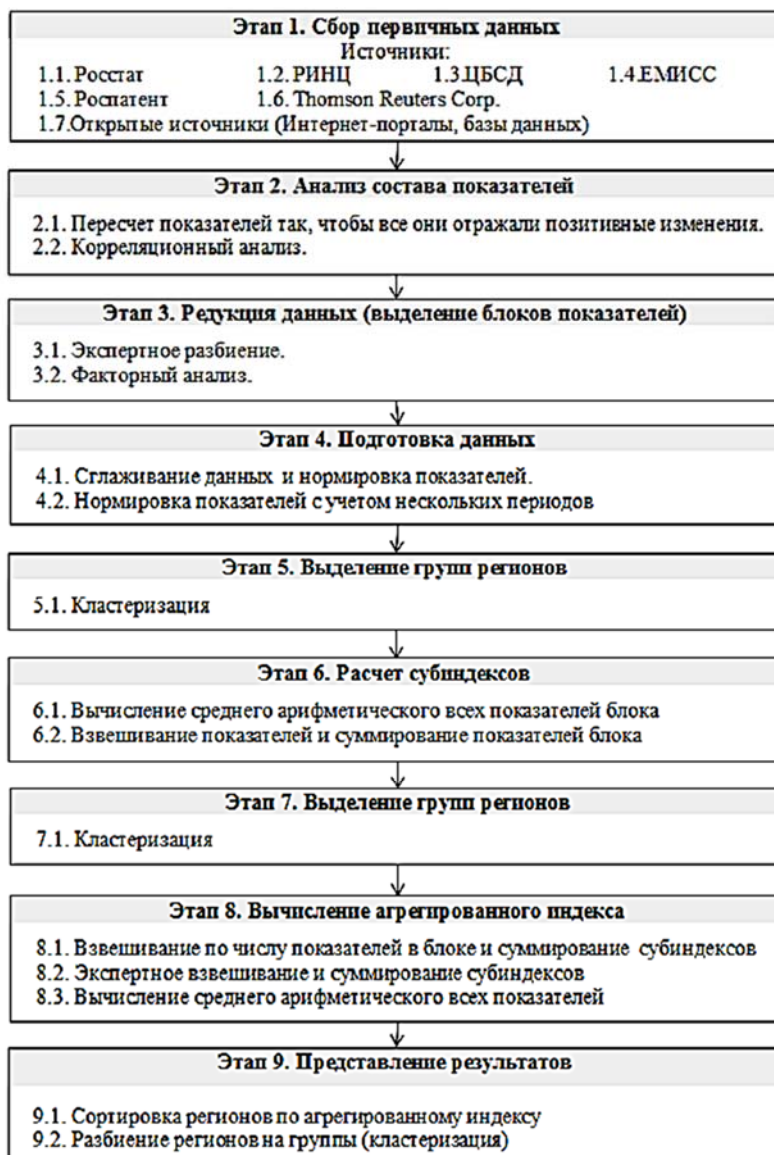


Рис. 1. Обобщенный алгоритм методик построения рейтинга инновационного развития регионов

В работах [5] рассматриваются различные инструменты для оценки методических схем, однако в большинстве своем они анализируют зависимость конечного результата рейтинга от отдельно взятых инструментов (нормирования, взвешивания показателей). Суть оценки заключается в том, что для некоторых показателей выполняется нормировка и взвешивание по различным алгоритмам, а затем результаты сравниваются, и визуально определяется их близость.

В данной работе предлагается оценку методик рейтинга инновационного развития провести методами кластерного анализа, используя следующие инструменты [4; 6].

Компактность (homogeneity) – элементы одного кластера должны быть как можно ближе друг к другу. Компактность можно вычислить по следующей метрике:

$$H = \frac{1}{n} \sum_{j=1}^k \sum_{i=1}^n u_{ij} \cdot \|x_i - \mu_j\|^2.$$

Отделимость (separation) – элементы разных кластеров должны быть как можно дальше друг от друга, соответствующая метрика:

$$S = \sum_{l=1}^k \frac{1}{\sum_{j \neq l} n_j \cdot n_l} \sum_{j \neq l} n_j \cdot n_l \cdot \|\mu_j - \mu_l\|^2$$

Чем значение H меньше, тем качество кластеризации лучше, чем значение S больше, тем качество кластеризации лучше.

Ещё одним способом оценки качества кластеризации является расстояние между кластеризациями, обозначается IV [7]. Если исходное множество кластеризовать несколькими методами, получив кластеризации C и C' , то чем меньше расстояние между ними, тем качество кластеризации лучше. Метрика для вычисления расстояния следующая:

$$VI(C, C') = H(C) + H(C') - 2 \cdot I(C, C'),$$

$$H(C) = - \sum_{j=1}^k P(j) \log(P(j)), \quad I(C, C') = \sum_{j=1}^k \sum_{j'=1}^{k'} P(j, j') \cdot \log \left(\frac{P(j, j')}{P(k) \cdot P'(j')} \right),$$

$$P(j) = \frac{n_j}{n}, \quad P(j, j') = \frac{|C_j \cap C_{j'}|}{n}, \quad n_j = \sum_{i=1}^n u_{ij}.$$

Для большинства этапов методик происходит некоторое преобразование входных данных (рисунк 2). Также известно, на сколько кластеров разделены регионы в итоговом рейтинге. Следовательно, проводя кластеризацию многомерных исходных данных и результатов рейтинга можно оценить влияние инструмента на входные данные и сравнить итоговые рейтинги между собой.

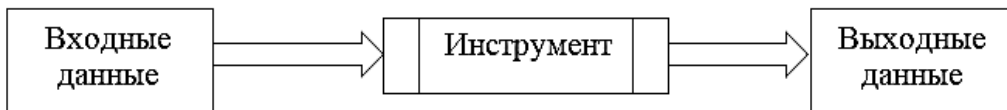


Рис. 2. Преобразование данных на каждом этапе методики

Кроме того, можно проверить их на устойчивость и чувствительность. Чтобы оценить устойчивость, необходимо осуществить разбиение данных на кластеры несколькими алгоритмами. Если разные алгоритмы выдают схожие кластеризации (оценивается метрикой расстояния IV), разбиение на кластеры можно считать устойчивым. Чувствительность же интегрального индекса проверяется исключением из исходных данных некоторого показателя. Если такое исключение не сильно влияет на конечную кластеризацию (также можно оценить метрикой IV), то можно считать индекс малочувствительным к конкретным показателям.

Анализ рейтингов, полученных несколькими методиками

Результатом применения большинства методик является рейтинг инновационного развития регионов, рассчитанный как интегральный индекс, и кластеризация регионов, полученная на разных этапах методик. В таблице 1 приведены основные характеристики исходных данных и результирующих кластеризаций.

Таблица 1

Характеристики входных данных и итоговых кластеризаций

Характеристики кластеризаций	Методики				
	I	II	III	IV	V
Количество показателей	36	16	23	34	34
Количество кластеров	4	5	5	6	6
Входные данные					
<i>H</i>	3.535E+10	1.91575E+6	9.42817E+6	2.98604E+10	2.98604E+10
<i>S</i>	4.343E+12	6.99454E+7	3.04877E+8	2.54387E+12	2.54387E+12
Устойчивость	1.07016	0.610562	0.844394	0.79512	0.79512
Чувствительность	0.936957	0.845682	0.566194	0.648213	0.648213
Итоговые кластеризации					
<i>H</i>	0.00048	0.00039	0.00054	0.741523	0.02199
<i>S</i>	0.01254	0.00979	0.01332	1.21841	0.06997
Устойчивость	0.315932	1.08654	0.390011	1.63796	1.44767
Чувствительность	0.60038	0.81272	0.495264	2.53416	1.67454
<i>IV</i>	1.86849	2.20666	2.1273	1.99187	2.70454

Также была выполнена оценка чувствительности и устойчивости результатов кластеризации и входных данных. Оценка устойчивости осуществлялась по схеме, в которой каждый набор данных разбивался на кластеры несколькими алгоритмами, после чего были вычислены попарные расстояния (метрика IV) между полученными кластеризациями и найдено среднее арифметическое полученных расстояний.

Для оценки чувствительности случайным образом были выбраны несколько показателей (5% от общего числа), которые затем были исключены из исходной системы показателей. К оставшимся показателям применялась соответствующая методика, после чего вычислялось расстояние (метрика IV) между кластеризациями полного и неполного наборов данных. Исключение показателей производилось *m* раз (по числу показателей в рейтинге), затем вычислялось среднее расстояние.

Для сравнения различных методик также были вычислены перекрестные расстояния между всеми кластеризациями (таблица 2), а также найдены пересечения исходных показателей (таблица 3)

Таблица 2

Попарные расстояния между кластеризациями

Методики	I	II	III	IV	V
I		2.49258	1.82589	2.34469	2.33338
II			2.28936	2.37556	2.7952
III				2.19241	2.30808
IV					2.35559

Таблица 3

Количественное пересечение входных данных рейтингов

Методики	I (36)	II (16)	III (23)	IV-V (34)
I (36)		5 (14%)	16 (45%)	18 (50%)
II (16)	5 (30%)		5 (31%)	3 (18%)
III (23)	16(70%)	5 (21%)		10 (44%)
IV-V (34)	18 (53%)	3 (9%)	10 (30%)	

Первым (важнейшим) этапом каждой методики являлся отбор показателей для рейтинга. Разработчики рассматриваемых рейтингов [1; 2; 3; 8] указывают, что при отборе был проведен корреляционный анализ, позволивший устранить мультиколлинеарность показателей. В результате, как видно из таблицы 3, в качестве входных данных рассматривается большое число одинаковых показателей. Однако, результирующие кластеризации значительно различаются (таблица 2). Следовательно, на итоговый рейтинг влияет не только выбор показателей, но и последовательность этапов и применяемые на них инструменты. Представляется целесообразным при отборе показателей использовать метрики устойчивости и чувствительности исходных данных. Среди исследуемых методик наилучшей устойчивостью и чувствительностью обладают исходные показатели, применяемые в методиках IV и V.

Следующим этапом методик является выделение групп показателей. Как показывает оценка, лучшие результаты имеют методики, в которых число показателей по блокам не сильно различается (методики I–III).

Результатом каждой методики была кластеризация регионов, выполненная по данным разных этапов. Так методики I–III осуществляли кластеризацию по интегральному индексу, в методике IV

данные кластеризовались после нормализации и сглаживания, а в методике V кластеризация проводилась по вычисленным субиндексам. Наилучшие показатели устойчивости и чувствительности имеют методики I и III, в которых кластеризации проводилась по итоговому индексу, однако по близости к входным данным методика I значительно лучше.

По близости к входным данным выделяются методики I и IV, причем в методике IV кластеризация данных проводилась сразу после нормализации и сглаживания, в то время как в I-ой методике к входным данным применялось 3 инструмента (нормализации и сглаживание, расчет субиндексов, расчет интегрального индекса). При этом расстояния, вычисленные после этапа нормализации и после вычисления интегрального индекса, практически совпадают. Это еще раз подтверждает качество применения инструментов I-ой методики. Однако для методик II, III, V расстояния между входными и результирующими данным значительно больше. Если бы для этих методик кластеризация была проведена по данным после нормализации и сглаживания, результаты были бы сравнимы с методиками I и III.

Следует отметить, что во многих зарубежных методиках оценки инновационного развития [9; 10] применяется именно такой же подход, при котором регионы разбиваются на кластеры после нормализации и сглаживания, а затем различными способами вычисляются интегральные индексы.

Список литературы

1. Бортник И. М. Система оценки и мониторинга инновационного развития регионов России / И.М. Бортник, Г.И. Сенчина, Н.Н. Михеева, А.А. Здунов, П.А. Кадочников, А.В. Сорокина // *Инновации*. – 2012. – №9 (167). – С. 48–61.
2. Михеева Н.Н. Сравнительный анализ инновационных систем российских регионов // *Пространственная экономика*. 2014. – №4. – С. 61–81.
3. Рейтинг инновационного развития субъектов Российской Федерации: Выпуск 2 / Под ред. Л.М. Гохберга. – М., Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2014. – 88 с.
4. Сивоголовко Е. Методы оценки качества четкой кластеризации // *Компьютерные инструменты в образовании*. – Вып. 4 (96). – Тверь, 2011. – С. 14–31.
5. Унтура Г. А. Проблемы и инструменты аналитики инновационного развития субъектов РФ / Г.А. Унтура, Т.Н. Есикова, И.Д. Зайцев, О.Н. Морощкина // *Вестник Новосибирского государственного университета*. – Серия: Социально-экономические науки. – Т.14, Вып. 1, 2014. – С. 81–100.
6. Halkidi M., Batistakis Y., Vazirgiannis M.: Cluster validity methods: part II, SIGMOD Rec, 2002. – Vol. 31, №3. – P. 19–27.
7. Meilă M. Comparing clusterings – an information based distance // *Journal of Multivariate Analysis*. – May 2007. – Vol. 98, Issue 5. – P. 873–895.
8. Сайт Ассоциации инновационных регионов России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.i-regions.org/upload/internen.airr.booklet.pdf>
9. Regional Innovation Scoreboard 2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ec.europa.eu/growth/industry/innovation/facts-figures/scoreboards/index.en.htm>.
10. The Global Innovation Index 2015: Effective Innovation Policies for Development [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.globalinnovationindex.org/content/page/gii-full-report-2015/>

Макаров Владимир Викторович

директор

Центр инноваций и технологий
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный
университет путей сообщения»

г. Каменск-Уральский, Свердловская область

Холкина Анастасия Алексеевна

студентка

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный
университет путей сообщения»

г. Каменск-Уральский, Свердловская область

ФОРМИРОВАНИЕ СЕБЕСТОИМОСТИ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ И ПРОИЗВОДСТВЕ АВТОМОБИЛЕЙ НА ПРИМЕРЕ ГОНОЧНОГО БОЛИДА ФОРМУЛА СТУДЕНТ

Аннотация: авторы статьи задаются вопросами: как компании-производителю сформировать себестоимость автомобильной продукции? Что такое отчет о стоимости производства? Какие возможности открывает для себя производитель, используя Cost Report? Исследователи данного вопроса приходят к выводу, что в современных условиях Cost Report должен выступать в качестве обязательного инструмента при производстве не только автомобильной техники, но и в тех отраслях, где требуется детализация процесса выпуска продукции.

Ключевые слова: компания-производитель, инвестор, себестоимость продукции, автомобильная продукция, Cost Report, отчет стоимости производства.

Особенностью автомобильного рынка сегодня является тот факт, что для большинства населения становится необходимой наличием транспортного средства, которое из потребности-роскоши превращается в первичную потребность. При этом рынок автомобилей имеет нисходящую тенденцию развития. Это связано с высокой конкуренцией на данном рынке.

Существенным критерием при выборе автомобиля является его цена, которая формируется исходя из затрат, связанных с покупкой оборудования, арендой помещения, оплатой труда и непосредственно с производством автомобиля.

Другими критериями, учитываемыми при покупке автомобиля, являются критерии качества, стоимости обслуживания и владения. Они выравниваются между собой среди разных производителей этой отрасли.

Кроме того, компаниям-производителям необходимо планировать объемы и структуру привлекаемых инвестиций, соответственно им следует иметь четкое понимание того, сколько им потребуется денежных средств для выпуска продукции. В связи с этим вопрос формирования себестоимости автомобильной продукции становится первостепенным.

Себестоимость неразрывно связана со стоимостью продукции, являясь ее объективной основой и важнейшей частью. Себестоимость является базой для установления цен и составляет наибольшую часть в структуре цен. Она отражает эффективность использования материальных и трудовых ресурсов, основных фондов, уровень организации производства и труда [2].

В международной практике уже долгое время функцию формирования себестоимости продукции выполняет Cost Report, то есть отчет о стоимости производства, в котором рассматриваются все расходные статьи и соответствующие им величины, связанные с выпуском продукции.

Данная форма отчета помогает компании-производителю иметь объективное представление о стоимости продукта посредством систематизации компонентов и дифференцированности всех составляющих стоимости товара.

Так как конечной стадией производства является выпуск продукции и ее дальнейшая продажа, то необходимо создать благоприятные условия для покупателя, который, прежде всего, ищет доступную информацию об автомобиле и его стоимости.

Основная часть отчета – резюме, где в краткой, но предельно емкой форме представляются ключевые данные, которые производитель использует при оценке себестоимости:

- общие затраты на покупку материалов и готовых деталей;
- общие затраты на изготовление отдельных элементов;
- общие затраты на инструмент и используемое оборудование, а также на изнашиваемые части оборудования [3].

Данный отчет полезен не только для формирования себестоимости, но и для следующего этапа – привлечения инвесторов. В конкурентной среде значительной проблемой для предпринимателя является производство товара за счет собственных денежных средств, потому как данный процесс сопряжен с огромным вливанием оборотных активов. В большинстве случаев выпуск продукции невозможен без поддержки сторонних лиц – банков, которые предоставляют кредиты и займы на реализацию идей, или инвесторов, которые вкладывают финансы в определенный проект. Однако инвестор пойдет на соглашение лишь в том случае, если компания-производитель сможет заинтересовать его своим проектом. В первую очередь, желание вкладчика участвовать в сделке складывается из информации, на что будут расходиться его оборотные средства и какую выгоду в денежном выражении он получит после реализации продукции. Эти данные детализируются в Cost Report с подробным описанием необходимого количества материала и его стоимости, использования конкретных видов оборудования и соответствующих видов деятельности.

Оценить актуальность и опробовать методы формирования Cost Report можно на примере проекта Содружества автомобильных инженеров Формула Студент. Проект, в котором молодые инженеры разрабатывают гоночный болид, самостоятельно моделируя необходимые детали и собирая его. Данный проект рассматривается как модель современного автопроизводства. Помимо технического конструирования болида участникам необходимо составить отчет о стоимости производства в соответствии со всеми требованиями экономико-математических методов и современного маркетинга.

Структура отчета представляет собой схематичное разделение гоночного болида на системы такие, как тормозная система, рулевая система, системы двигателя и рамы, подвеска и прочие. Каждая из них, в свою очередь, включает в себя определенные части и подчасти системы. В данном отчете рассматривается процесс производства каждой детали, начиная от закупки материала и заканчивая использованием определенных видов крепежей.

Корректно и подробно составленный Cost Report позволяет:

- контролировать и полностью учитывать стоимость любого элемента системы;
- определить процентное содержание той или иной системы в общей доли себестоимости автомобиля;
- выявить ресурсы для снижения себестоимости продукции [1].

Например, при формировании Cost Report выясняется, что большую часть стоимости автомобильного средства занимает трансмиссия. Значит необходимо предъявлять повышенные требования к качеству ее элементов и закладывать возможные расходы на гарантийное обслуживание, исходя из процентного соотношения стоимости узла в общей стоимости товара. Либо следует снижать затраты, связанные с производством данной системы.

В современных условиях Cost Report должен выступать в качестве обязательного инструмента при производстве не только автомобильной техники, но и в тех отраслях, где требуется детализация процесса выпуска продукции.

Список литературы

1. Анализ себестоимости продукции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.audit-it.ru/articles/audit/a104/40720.html>
2. Себестоимость продукции на предприятии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://center-yf.ru/data/economy/Sebestoimost-produkcii-na-predpriyatii.php>
3. Соколов Ю.А. Формирование себестоимости продукции в бухгалтерском и налоговом учете / Ю.А. Соколов. – М.: Альфа-Пресс, 2005. – 89 с.

Мартынов Владимир Викторович

аспирант
ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ИННОВАЦИИ В БАНКОВСКОМ ЭКВАЙРИНГЕ

Аннотация: в статье рассматривается место эквайринга в современном обществе, показана динамика развития безналичных расчетов, затронут вопрос функциональности Pos-терминалов и электронных терминалов самообслуживания, кратко рассматриваются инновационные способы оплаты товаров.

Ключевые слова: чип, Pos-терминал, мерчант, NFC, эквайринг, инновации, банковские карты, электронный платежный терминал.

Несколько лет назад эквайринг воспринимался как дополнение к корпоративному продукту, который можно предложить малому и среднему бизнесу, крупным корпоративным партнерам.

Основные игроки банковского бизнеса вовремя почувствовали некоторое отставание и несоответствие тенденции рынка, когда он передвигается к безналичной форме и стали создавать каналы прямых продаж, при этом плотно развивая и дополняя линейку корпоративного бизнеса.

На 01.07.2015 г. сеть насчитывает 1299418 устройств и оборот 3990,4 млрд руб. за полгода отчетности ЦБ. (Если сравнивать 2014 г. и 2010 г., то это за 2014 г. – 1160916 устройств и 7136,7 млрд руб. и за 2010 г. – 406484 устройств и 1346,2 млрд руб., т.е. количество устройств увеличилось в 3 раза, а объем оборота почти в 5,5 раз) [1; 2].

Я полагаю, в отличие от ряда экспертов, в mPos, в то, что в ближайшее время настанет его время и надо к этому быть готовыми. Сейчас идет этап «скрытой» подготовки конкурентов, несколько брендов известны (2Can, Pay-me) и они хотят во всеоружии встретить 2016 год, для этого могут быть использованы разные драйверы [3; 4].

Основная задача mPos – занять ту нишу, где есть спрос на расширенный функционал, на вещи, связанные с дополнительными операциями, дополнительной визуализацией определенных процессов. Свою нишу он займет. Уровень доверия к mPos низок и люди, которые понимают, что такое карта, что такое безопасность операций по картам с большим недоверием относятся к этому решению в том виде, в котором он существует сейчас.

Также интересен, с точки зрения эквайринга, такой продукт как платежный терминал самообслуживания. Один из крупнейших игроков на этом рынке – Московский кредитный банк, имеющий приблизительно 5 тыс. устройств. Это удобно и для клиента, и для банка, так как это источник комиссионного дохода и является рекламой для банка [5].

Сейчас запущен ряд новых проектов, в том числе, когда можно предложить услуги терминала юридическим лицам (Электронный кассир): малому бизнесу и сетевому ритейлу, которому не совсем выгодно работать с инкассацией по причине несчастных визитов – недостатка выручки за день [6].

Это бизнес, который имеет будущее в ближайшее время. Платежные терминалы – интересное направление в плане того, что это платежи за различные услуги: связи, интернет, коммунальные, штрафы.

На классическом Pos-терминале это сделать сложно в силу того, что он имеет скромные возможности, в первую очередь, аппаратные (размер экрана, функционал и т. д.) и это неудобно.

Еще, буквально, пару лет назад, для всех был нонсенс, что существует какая-то бесконтактная карта и оплата часами вызывала восторг и панику одновременно. Сейчас же этим никого не удивишь. (Оплата часами – говорит о том, что уже сейчас есть технологии, которые позволяют встроить банковский чип в часы и приложив часы к специализированному ридеру можно произвести оплату.)

На самом деле технологии шагают далеко вперед появляются часы и телефоны с NFC. Это правда, что нам нужно смотреть вперед, необходимо понимать, что будущее, не за горами и, естественно, вовремя реагировать на те вызовы, которые бросает нам время.

Список литературы

1. Официальный сайт Центрального Банка РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.cbr.ru/statistics/p_sys/print.aspx?file=sheet014.htm&pid=psrf&sid=ITM_33777
2. Официальный сайт Центрального Банка РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.cbr.ru/statistics/p_sys/print.aspx?file=sheet016.htm&pid=psrf&sid=ITM_56567
3. Официальный сайт компании 2Can [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.2can.ru/products/bank>
4. Официальный сайт компании Pay-me [Электронный ресурс]. – Режим доступа www.Pay-me.ru/news

5. Официальный сайт Московского кредитного банка [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://mkb.ru/facility/private_person/payment_outgoing/terminals.php

6. Официальный сайт Московского кредитного банка [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://mkb.ru/facility/business/electronic_cashier/

Молочных Дарья Ивановна
магистрант
Рожкова Надежда Константиновна
д-р экон. наук, профессор, доцент

ФГБОУ ВПО «Государственный университет управления»
г. Москва

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ И ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОБЪЕКТА УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА

Аннотация: авторами конкретизировано содержание инновационной деятельности применительно к бухгалтерскому и управленческому учету инновационной деятельности. Определено значение и место инновационной деятельности как части инвестиционной деятельности, исследованы различия обычной и инновационной деятельности. Также определены цели, задачи и объемы управленческого учета инноваций.

Ключевые слова: информационные технологии, инновация, система, управленческий учет, бухгалтерский учет.

В современных условиях инновации инновационная деятельность приобретают все большее значение для экономического развития любой страны и успешной финансово-хозяйственной деятельности предприятий всех форм собственности, являясь основой приобретения и сохранения конкурентных преимуществ. Инновации обеспечивают организации конкурентными преимуществами, которые могут быть как операционными, то есть повышать текущую эффективность деятельности предприятия (снижение себестоимости, расширение рынка и т.п.), так и стратегическими, формирующими неповторимость организации. В связи с этим, для оценки стратегической эффективности деятельности предприятия, сегодня в условиях динамично развивающейся внешней среды целесообразно рассматривать характеристики интенсивности его инновационной деятельности, измеряя соответствующие инновационные параметры.

Осознавая важность инновационной деятельности, правительства многих государств перешли к агрессивной инновационной политике посредством государственной поддержки и специальных государственных программ для организаций, использующих знания для получения конкурентных преимуществ. Это создает благоприятную среду для ведения организациями деятельности, направленной на технологическое развитие, что в свою очередь положительно влияет на развитие экономики страны в целом.

В связи с этим инновационная деятельность приобретает стратегическое значение, как на уровне государства, так и хозяйствующих субъектов, результатом которой является переход на новый уровень технологического развития и получение весомых конкурентных преимуществ.

По заявлению Д.А. Медведева экономическая политика РФ должна базироваться на единстве таких понятий как институты, инвестиции, инфраструктура и инновации, для чего необходимо сформировать национальную инновационную систему. Инновационная деятельность является решающим условием долгосрочного роста экономики, акцентируя внимание на качественном росте инноваций и увеличение их вклада в ВВП [1].

Помимо этого, в конце 2011 года правительством РФ была одобрена стратегия инновационного развития России до 2020 года [2], целью которой является перевод к 2020 году экономики России на инновационный путь развития.

В научной и учебной литературе приводятся различные определения понятия «инновация», или «нововведение»:

– превращение потенциального научно-технического прогресса в реальный, воплощающийся в новых продуктах и технологиях;

– результат творческого процесса в виде созданных (либо внедренных) новых потребительских стоимостей, применение которых требует от использующих их лиц либо организаций изменения привычных стереотипов деятельности и навыков;

– результат творческой деятельности, направленный на разработку, создание и распространение новых видов изделий, технологий, внедрение новых организационных решений и т. д., удовлетворяющих потребности человека и общества, вызывающих вместе с тем социальные и другие изменения;

– новый способ удовлетворения сложившихся общественных потребностей, обеспечивающий прорыв полезного эффекта и, как правило, основанный на достижениях науки и техники.

В начале XXI в. все сильнее стала ощущаться потребность в более глубоком понимании сущности, закономерностей и специфики инновационных процессов. Но уже в начале прошлого века И. Шумпетер сформулировал закономерности технологической эволюции и роль инновации на

различных этапах цикла развития науки и технологий, подробно проанализировал подходы к классификации нововведений, выделив пять их разновидностей:

- новое, т. е. еще неизвестное в сфере потребления блага либо новое качество известного блага;
- новый, более эффективный метод производства известной продукции;
- открытие новых закономерностей сбыта известной продукции;
- открытие новых источников сырья или производства полуфабрикатов;
- реорганизация производства, ведущая к подрыву какой-то установившейся в нем монополии.

И. Шумпетер объединял нововведения с «осуществлением новых комбинаций», т. е. любое новшество является уникальной выборкой ресурсов из уже имеющихся – знаний (концептуальные положения, теории, методики и т. д.), материальных, финансовых и других ресурсов. Причем результаты нововведения служат в свою очередь компонентами при формировании решений для будущих задач. И. Шумпетер стремился к тому, чтобы термин «новшество» употреблялся в совершенно определенном смысле: им должно было обозначаться решение предпринимателя о проведении в жизнь (впервые) новой идеи, касающейся технологии или какого-либо другого вопроса, относящегося к управлению предприятием (заготовка материалов, сбыт и т. д.).

Идея, предложение, проект, результат исследования, изобретение и т. п. хоть и выступают в качестве нового продукта, в чистом виде не являются нововведением, или инновацией. И только воплотившись в изделия, услуги, технологии, которые восприняты потребителями, они становятся инновациями, или нововведениями.

Информационное обеспечение, в целом представляя собой создание информационных условий функционирования системы, обеспечение ее необходимой информацией, средствами поиска, получения, хранения, накопления, передачи, обработки информации, организации банков данных [4], в рамках хозяйствующих субъектов направлено на формирование массивов информации (информационной системы) о финансово-хозяйственной деятельности субъектов, в частности инновационной деятельности. При этом, по мнению Х. Андерсона, Э.А. Аткинсона, Ю.Б. Бабаева, И.Н. Богатой, М.А. Вахрушиной, В.Г. Гетьмана, В.Б. Ивашкевича, Н.П. Кондракова, Д. Кондуэлл, Е.А. Мизиковского, И.Е. Мизиковского, Д. Нидлза и других отечественных и зарубежных специалистов универсальной информационной системой, удовлетворяющей разнообразным информационным потребностям хозяйствующего субъекта, является подсистема бухгалтерского учета – управленческий учет.

Особая актуальность бухгалтерского и управленческого учета инновационной деятельности в России во многом обусловлена практически полным отсутствием объекта учета и отчетности. Это означает, что современный российский учет не выделяет учетную информацию об инновационной деятельности как самостоятельный массив данных и традиционно тяготеет к укрупнению данных и их обезличенному обобщению в составе комплексных статей производственной себестоимости [3; 6]. Следует отметить, что, это связано не только с пробелами в постановке учета инновационной деятельности, но и с предоставлением недостоверных данных для его ведения. Преобладание на протяжении многих лет в СССР командной формы хозяйствования привело к тому, что практически единственным собственником объектов интеллектуальной собственности было государство, для которого механизм присвоения указанных объектов был четко регламентирован, а вопрос введения их в гражданский оборот не стоял. В настоящее время ситуация изменилась. Осуществление инновационной деятельности и, следовательно, формирование результатов интеллектуальной деятельности и их использование для получения дохода стало общедоступным и поощряемым со стороны государства. Но отсутствие в России четкого понимания сути явлений по формированию и использованию хозяйствующими субъектами имущества в виде интеллектуальной собственности оказывает негативное влияние на толкование осуществляемых с ними операций и приводит к предоставлению руководителям искаженных данных. В частности, нормы патентного права в актуальной для настоящего времени трактовке закреплены в Патентном законе РФ от 23.09.1992.

В силу обозначенных выше причин учет инновационной деятельности, являющийся новым направлением для российского бухгалтерского учета и при этом испытывающий дефицит в достоверной информации, сопровождается необоснованным укрупнением данных по счетам учета объектов нематериальных активов [4; 5], отсутствием четкой схемы признания затрат на их создание, обеспечения условий использования в установленных целях и формирования реальной себестоимости данных объектов. Таким образом, в настоящее время основной задачей учета инновационной деятельности является дальнейшая конкретизация и разъяснение действующего законодательства с опорой на прописанные в международных стандартах подходы и методы систематизации и обобщения данных.

Примечательно, что в трудах российских ученых, посвященных вопросам бухгалтерского и управленческого учета, проблема учета инновационной деятельности либо не затрагивается, либо упоминается в самых общих аспектах. Например, российские специалисты, Ю.А. Бабаев, А.С. Бакаев, Н.Д. Врублевский, Л.Н. Герасимова, В.Б. Ивашкевич, Н.П. Кодраков, М.И. Кутер, Д.В. Лысенко, Л.Г. Макарова, А.М. Петров, Я.В. Соколов, А.Р. Шеремет, Л.З. Шнейдман характеризуют содержание долгосрочных инвестиций в качестве затрат на создание и приобретение внеоборотных активов, не предназначенных для продажи, за исключением долгосрочных финансовых вложений в государственные ценные бумаги, ценные бумаги и уставные капиталы других организаций, а также относя к долгосрочным инвестициям и затраты на научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы (НИОКР, ТР), не упоминают об инновационной деятельности как таковой.

Е.А. Мизиковский, И.Е. Мизиковский считают, что учет затрат на НМА является частью учета капитальных вложений, под которыми они понимают инвестиции во внеоборотные активы, предусматривающие затраты организации в объекты, которые впоследствии будут приняты к бухгалтерскому учету в качестве основных средств, нематериальных активов, при этом не идентифицируют инновационную деятельность как самостоятельное направление формирования учетной информации.

Обращаясь к исследованиям Р. Гаррисона, Д. Миддолтона, Ч.Т. Хорнгрена, Дж. Фостера, Р. Энтони [5,6] и некоторых других зарубежных специалистов, необходимо отметить, что указанные авторы, рассматривая учет инновационной деятельности также в рамках учета инвестиционной деятельности, уделяют при этом пристальное внимание качеству информационного обеспечения указанной деятельности (в частности, освещается вопрос формирования учетных данных при ведении НИОКР и ТР структурными подразделениями предприятий, вопрос формирования учетной информации с целью определения стоимости сформированных в результате проведения НИОКР и ТР нематериальных активов).

Эксперты Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) полагают, что инновационную деятельность, включая капитальные вложения, затраты на исследования и разработки и прочие текущие затраты, связанные с инновациями, можно охарактеризовать как инвестирование в то, что способно окупиться в будущем.

Обобщая терминологию, используемую в национальном и международном законодательстве, можно прийти к выводу о единстве подхода к трактовке понятий инновационной деятельности и ее взаимосвязи с инвестиционной деятельностью хозяйствующих субъектов. Опираясь терминами национального законодательства, можно сделать вывод, что инвестиционная деятельность объединяет все мероприятия по развитию производственно-экономического потенциала хозяйствующего субъекта и включает разные компоненты, в том числе инновационную, которая обеспечивает получение инновационных доходов от использования только объектов нематериальных активов (НМА), т.е. за счет технологического развития. На рисунке 1 перечислены направления инвестиционной деятельности и показана ее взаимосвязь с инновационной деятельностью.



Рис. 1. Взаимосвязь инновационной и инвестиционной деятельности

Мы считаем, что указанный подход к идентификации инновационной и инвестиционной деятельности закономерен и отвечает современным условиям хозяйствования.

Как правило, инновационная и инвестиционная деятельность рассматриваются как синонимы, что неправомерно, учитывая в первую очередь, высокую значимость инновационной деятельности в современной финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов.

Учитывая то, что основными признаками инновационной деятельности, по нашему мнению, являются формирование нематериальных активов для обеспечения рентабельности обычной деятельности и повышения конкурентоспособности хозяйствующего субъекта в целом, а также ориентация на будущее, мы считаем приемлемым следующее определение: инновационная деятельность на микроэкономическом уровне представляет собой деятельность в области формирования новых и пополнение имеющейся совокупности производственных и финансовых активов (нематериальных активов и результатов ТР) для получения экономических выгод.

В международном стандарте финансовой отчетности (МСФО) 7 «Отчеты о движении денежных средств» обычная деятельность характеризуется как основной вид деятельности, создающий выручку компании, а также прочая деятельность за исключением инвестиционной или финансовой деятельности. К операционной деятельности международное законодательство относит продажу товаров и предоставление услуг, предоставление прав, выполнение коммерческих (или биржевых) операций, расчеты с поставщиками, расчеты с персоналом и т. д. [7] Финансовый результат от операционной деятельности является важнейшим показателем того, создает ли данный вид деятельности достаточно денежных средств для погашения займов, поддержания производительной способности предприятия, выплаты дивидендов (и осуществления новых инвестиций) без привлечения внешних источников финансирования. По нашему мнению, с данным подходом невозможно не согласиться ввиду того, что он точно определяет особенности обычной деятельности и оправдал себя в практическом применении, как в зарубежных странах, так и в России.

Помимо этого, в соответствии с общепринятым положением по бухгалтерскому учету (ОПБУ) США № 95 «Поступления от продаж» операционная деятельность включает все операции и другие события, которые не включены в состав финансовой и инвестиционной деятельности и является деятельностью по производству и продаже продуктов труда.

Обобщая рассмотренные выше суждения, можно прийти к выводу, что обычной деятельностью является основная деятельность хозяйствующего субъекта, кроме финансовой и инвестиционной деятельности, направленная на получение доходов от продажи продукции и приобретение материально-производственных запасов. Аналогичный вывод сделан в [8]

Используя определение инновационной деятельности, предложенное нами ранее, в таблице 1 мы сформулировали основные отличительные признаки обычной и инновационной деятельности.

Таблица 1

Сравнение операционной и инновационной деятельности

Признак	Операционная деятельность	Инновационная деятельность
Цель деятельности	Извлечение прибыли, основанное на использовании активов (инструментария) бизнеса	Сохранение актуальности имеющегося и/или создание нового инструментария для ведения операционной деятельности, т.е. формирование новых и пополнение имеющейся совокупности активов
Природа деятельности	Продолжающийся во времени и повторяющийся процесс	Проекты, которые являются временными и уникальными
Порядок ведения деятельности	Осуществляется постоянно пока существует предприятие, так как служит для обеспечения нормального течения бизнеса и в процессе ее ведения после достижения определенной цели появляются новые, которые также необходимо выполнять, и так далее. Операционная деятельность завершается с ликвидацией предприятия.	Формально осуществляется только в период реализации проектов: начинается при запуске проекта и завершается с завершением проекта после достижения поставленной цели проекта. Но, как было сказано выше, в современных условиях для поддержания на должном уровне операционной деятельности, а также с целью эффективной реализации экономической стратегии компаний, инновационную деятельность приходится вести постоянно.

Инновационная деятельность – это комплекс научных, технологических, организационных, финансовых и коммерческих мероприятий, направленный на коммерциализацию накопленных знаний, технологий и оборудования. Результатом инновационной деятельности являются новые или дополнительные товары и услуги или товары и услуги с новыми качествами. Также инновационная деятельность может быть определена как деятельность по созданию, освоению, распространению и использованию инноваций.

С точки зрения порядка учета объектов инновационной деятельности, то он описан в Международных стандартах учета и отчетности, а также в российских положениях по бухгалтерскому учету. Однако в современных концепциях, на которых основано формирование бухгалтерского учета и отчетности, отсутствует само понятие «инновации», как и единые подходы к отражению объектов инновационной деятельности в соответствии с экономической спецификой отдельных хозяйствующих субъектов. В связи с этим важно уточнить и развить положения, регулирующие процесс учета и раскрытия информации об инновационной деятельности для предприятий в сфере информационных технологий.

Управленческий учет инноваций – это комплексная система учета, планирования, контроля, анализа информации о затратах на инновационную деятельность и результатах этой деятельности в достаточном аналитическом разрезе, в целях принятия краткосрочных и долгосрочных управленческих решений об инновационной деятельности предприятий в сфере информационных технологий (рис. 2).

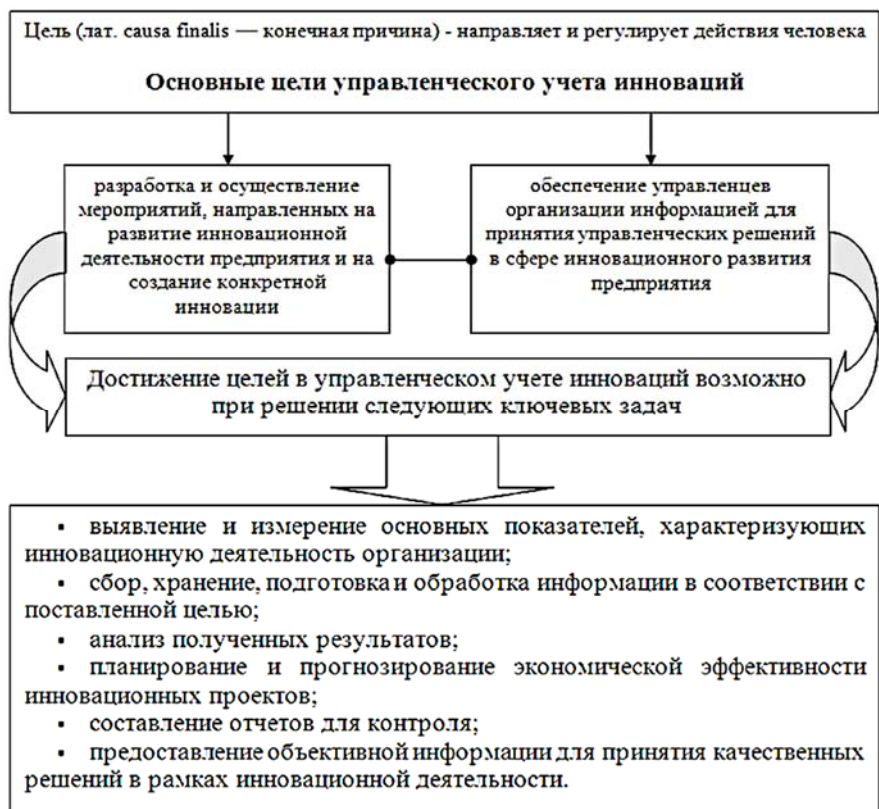


Рис. 2. Основные цели и задачи управленческого учета инноваций

Предметом управленческого учета инноваций является инновационная деятельность организации, а именно: разработка, апробация и внедрение инноваций. В связи с выделением предмета управленческого учета инноваций, выделим объекты учетного наблюдения.

Каждая научная разработка требует индивидуального подхода, определенной совокупности средств и ресурсов. Таким образом, управленческий учет инноваций имеет отличные от общепринятого понимания, объекты учетного наблюдения.

Инновационная деятельность предприятий в сфере информационных технологий представляет собой совокупность различных по своему характеру и назначению объектов. Их можно представить в виде двух групп: объекты, обеспечивающие инновационную деятельность предприятия; объекты, составляющие инновационную деятельность (рис. 3.)

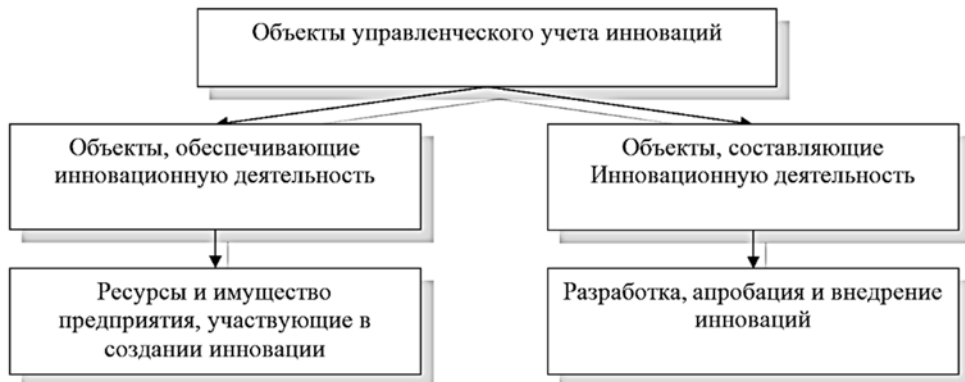


Рис. 3. Объекты управленческого учета инноваций

Объекты, составляющие инновационную деятельность – это процессы инновационной деятельности (разработка, апробация и внедрение инноваций). Для каждого инновационного проекта разрабатываются уникальные алгоритмы воплощения в жизнь. Управленческий учет данных объектов заключается в информационном обеспечении мероприятий, направленных на конечный результат – успешное освоение инновации.

Объекты, обеспечивающие инновационную деятельность, представляют наибольший интерес для бухгалтера-аналитика и топ-менеджера, поскольку от их наличия, состояния и уровня зависят скорость, качество и себестоимость конечного результата инновационной деятельности – инновационного продукта.

Список литературы

1. Основы политики Российской Федерации в области развития науки и технологий на период до 2020 года и дальнейшую перспективу [Текст]: указ Президента Российской Федерации от 30.03.2002 Пр-576 // Рос. Газ. – 2012. – №71. – С. 17
2. Приоритетные направления развития науки, технологий и техники в Российской Федерации [Текст]: указ Президента Российской Федерации от 21.05.2006 Пр-843 // Рос. Газ. – 2013. – №87. – С. 29
3. Основные направления государственной инвестиционной политики Российской Федерации в сфере науки и технологий [Текст]: распоряжение Правительства Российской Федерации от 11.12.2002 г. № 1764-р // Рос. Газ. – 2002. – №170. – С. 11.
4. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года [Текст]: распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. №2227-р. [Электронный ресурс].
5. Управленческий учет [Текст]: Учебное пособие / Под ред. А.Р. Шеремета. – М.: ФБК-ПРЕСС. – 1999. – 512 с.
6. Финансовый учет [Текст]: Учебник: 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. проф. В.Г. Гетьмана. – М.: Финансы и статистика, 2008. – 784 с.
7. Хорнгрен Ч.. Управленческий учет [Текст]: 10-е издание / Ч. Хорнгрен, Д. Фостер, Шриканд Дата р. – СПб.: Питер, 2008. – 1008 с.
8. Accounting for the Costs of Computer Software to Be Sold, Leased, or Otherwise Marketed August: Statement of Financial Accounting Standards No. 86, 2015 [Электронный ресурс]
9. Абубакирова К.Н. Учет расходов на НИОКР в Европе, Америке и России [Текст] / К.Н. Абубакирова, В.А. Антонец, Н.В. Нечаева // Вестник ИНГУ. – 2014. – №2, часть 1. – С. 218–227.

Охлопкова Дина Константиновна
канд. пед. наук, доцент
Максимова Ольга Владимировна
студентка

Институт языков и культуры народов Северо-Востока РФ
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

РОЛЬ ГОСТИНИЦ В РАЗВИТИИ ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ)

Аннотация: в данной статье рассматривается тема роли гостиниц в развитии туризма в Республике Саха (Якутия). Авторами разработаны рекомендации для архитектурной планировки гостиниц Республики.

Ключевые слова: гостиницы, развитие туризма, Республика Саха (Якутия).

В настоящее время индустрия туризма развивается достаточно высокими темпами. В стране и в мире наблюдается подъем деловой активности в области строительства средств размещения. Одним из факторов будущего успеха деятельности гостиничного предприятия является архитектурная планировка здания. От грамотного выбора архитектурно-планировочного решения гостиницы напрямую зависит функционирование предприятия, а также ее безопасность для клиентов и сотрудников. В условиях экономического кризиса вопрос архитектуры здания гостиниц стал еще более актуальным.

Рассмотрим современное состояние архитектурной планировки гостиниц Республики Саха (Якутия).

Выделяются 4 основных группы гостиниц, действующих на территории Республики, отличающиеся структурой предложения, контингентом постояльцев, стилем оформления номеров и организационно-правовой формой:

- 1 группа – «Крупные комфортабельные гостиницы»;
- 2 группа – «Ведомственные гостиницы»;
- 3 группа – «Крупные некомфортабельные гостиницы»;
- 4 группа – «Мини-гостиницы квартирного типа» [5].

В настоящее время в Республике насчитывается 131 гостиница, включая аналогичные коллективные средства размещения (из них 18 гостиниц находится в г. Якутске) и 29 специализированных средств, способных принять 4 212 человек одновременно. Большинство гостиниц рассчитаны на размещение в среднем 40 человек. К гостиницам с условной классификацией «4 звезды» можно отнести несколько, в том числе «Полярная Звезда» (вместимость 120 чел.) и «Тыгын Дархан» (вместимость 90 чел.).

Ценовой диапазон предлагаемых гостиничных услуг колеблется от 700 рублей за одно место в частном квартирном секторе до 5000 рублей за одноместный стандартный номер в гостинице «Полярная Звезда».

Статистика гостиничного хозяйства достаточно полно характеризует уровень туристской активности. По итогам 2010 года, из общего объема услуг гостиничного хозяйства (103, 1 тыс. человек) на долю гостиниц приходится 91% размещений (93, 8 тыс.), в том числе приехавших с целями туризма и отдыха 13, 2% (13,6 тыс. человек). В 2014 году общий объем гостиничных услуг составил 132, 3 тыс. человек [5].

Ведущую позицию на рынке якутских гостиниц занимают гостиницы с небольшим номерным фондом (до 20 номеров и до 30 мест). В отдельную категорию можно выделить мини-гостиницы с небольшим количеством номеров и мест: от 1 до 4 номеров и от 1 до 10 мест.

В общей проектировке гостиничных зданий Якутии, которая характеризуется суровым климатом, не актуальны открытые пространства – балконы, лоджии, галереи, площадки для кафе, внутренние затененные дворики, поэтому большинство зданий имеют закрытые пространства. Для окраски отдельных деталей фасадов применяются более яркие цвета. С помощью цвета выделяют все здание или его отдельные элементы здания, как например гостиницы «Полярная звезда», «Соната».

В фасадах гостиничных зданий Якутска предусматриваются участки зеленых насаждений, которые окружают здание гостиницы, стоянки, летние террасы. Рационально запроектировать зеленые насаждения довольно трудно, так как большая часть гостиничного участка имеет твердое покрытие, и создание одного крупного массива зелени, особенно в суровых условиях северной части России, почти невозможно. Зеленые насаждения имеют большое декоративное значение для эстетического оформления фасада здания [5].

Блок помещений жилой группы в любой гостинице составляет более половины объема здания и представляет собой номера, а также связанные с ними служебные и вспомогательные помещения. Жилая часть преимущественно расположена на верхних этажах гостиниц Якутии, первый и второй этаж предназначаются под залы ресторана, магазины сувенирной и ювелирной промышленности. Сообщение с жилой частью осуществляется через холл, где происходит встреча, прием, размещение клиентов.

В гостиницах имеются различные типы номеров. Современные номера состоят из жилой комнаты (или комнат), передней, санузла. К номерам с повышенным уровнем комфорта относятся номера-люкс и апартаменты. Для более гибкого использования номерного фонда люксы и апартаменты komponуют из двух и более номеров, получая так называемые номера-комплексы. Такие номера предлагают гостиницы «Полярная звезда», «Тыгын Дархан», «Соната».

Качество номера и удобство проживания в нем зависят от числа комнат, их площади и ширины, оснащения современным санитарно-техническим и инженерным оборудованием, обеспечения надлежащей звукоизоляции жилых помещений, комфортного режима микроклимата [5].

Немаловажное значение имеет и уровень естественного и искусственного освещения, ориентация окон по сторонам света, пейзажа, открывающегося из окна. Последний фактор, к сожалению, не всегда учитывается в лидирующих гостиницах города Якутска.

Нами разработаны рекомендации для архитектурной планировки гостиниц Республики:

1) во внешней архитектуре зданий гостиниц использовать якутские узоры, очертания национальных элементов (чороон, чаппараах, хомус, Аал-лук мас и др.);

2) в Республике в настоящий момент наряду с деловым туризмом развивается событийный и этнокультурный туризм. Для более полного ознакомления и приобщения к культуре народа Саха, необходимо размещать гостей в номерах, оформленных в национальном стиле;

3) для людей с ограниченными возможностями здоровья необходимо расположить несколько номеров на первом этаже гостиницы и в той части здания, которая наиболее удалена от общих помещений;

4) Правительству Республики Саха (Якутия) разработать специальную программу развития рынка гостиниц, выделить земельные участки под конкретные проекты, проводить архитектурные конкурсы, выдавать гранты и субсидии предпринимателям, занимающимся гостиничным бизнесом.

Список литературы

1. Арбузов Н.Ю. Технология и организация гостиничных услуг / Н.Ю. Арбузова. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2011. – 222 с.
2. Волков Ю.Ф. Интерьер и оборудование гостиниц и ресторанов / Ю.Ф. Волков. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 352 с.
3. Гостиничный бизнес / С. Медлик, Х. Инграм; пер. с англ. А.В. Павлов. – М.: Юнити-Дана, 2005. – 239 с.
4. Материально-техническая база и оформление гостиниц и туркомплексов / И.Ю. Ляпина, Т.Л. Игнатьева, С.В. Безрукова. – М.: Академия, 2004. – 256 с.
5. Сайт Министерства по делам предпринимательства и развития туризма Республики Саха (Якутия) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.sakha.gov.ru
6. BestReferat.ru – банк рефератов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bestreferat.ru>

Пушина Лариса Михайловна

магистрант

Афанасьев Владимир Николаевич

д-р экон. наук, профессор, заведующий кафедрой

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДИНАМИКИ И СТРУКТУРЫ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ДЕТСКОГО НАСЕЛЕНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: в статье изложена методика проведения анализа динамики и структуры уровня первичной заболеваемости детского населения в возрасте от 0 до 14 лет в Оренбургской области. С помощью современного статистического инструментария оценены структурные изменения заболеваемости детского населения по отдельным локализациям. Проведено моделирование одномерного временного ряда с учетом колеблемости. Дан сравнительный анализ тенденции динамики и колеблемости уровня первичной заболеваемости детского населения в возрасте от 0 до 14 лет.

Ключевые слова: уровень заболеваемости, моделирование временных рядов, структура заболеваемости, колеблемость.

Наиболее важным критерием здоровья детского населения в социально-гигиеническом аспекте является уровень детской заболеваемости. Показатель первичной заболеваемости детского населения позволяет судить о состоянии устойчивости детского организма к неблагоприятным факторам окружающей среды. Исследование первичной заболеваемости детского населения в возрасте от 0 до 14 лет в Оренбургской области, а также ее структуру является основой для разработки и проведения эффективных мер по укреплению здоровья детей.

Характеризуя динамику уровня первичной заболеваемости детского населения Оренбургской области в период с 1995 по 2013 годы можно отметить следующее: что в 2013 году по сравнению с 1995 годом происходит увеличение уровня заболеваемости на 44,8% и составил 1714,4‰.

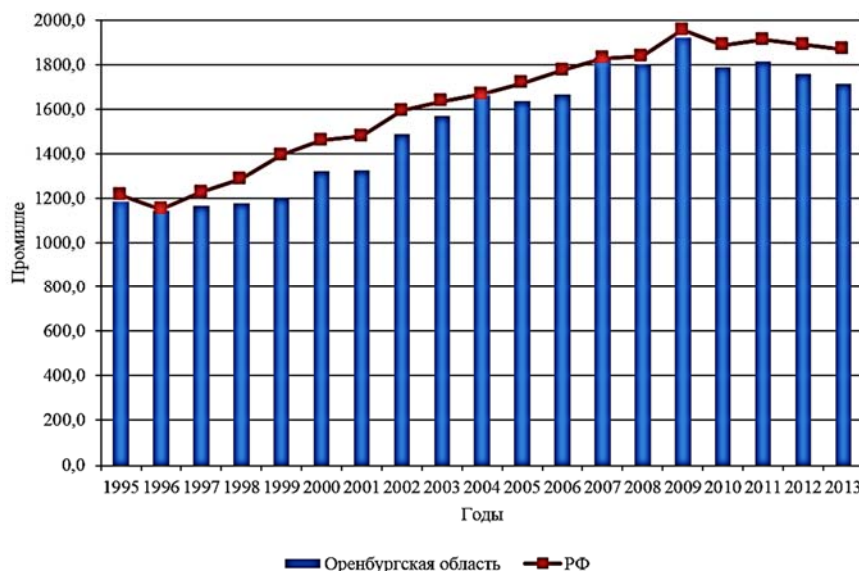


Рис. 1. Динамика уровня первичной заболеваемости детского населения в возрасте от 0 до 14 лет

Показатель первичной заболеваемости детского населения по Российской Федерации незначительно превышает средний показатель по Оренбургской области (рисунок 1). Однако, пик детской заболеваемости, как по России, так и по области приходится на 2009 год. Следует отметить, что базисный коэффициент прироста уровня детской заболеваемости по Оренбургской области за 2013 год составил 44,8%, а по России – 53,9% [2].

За последние 5 лет в Оренбургской области зарегистрировано постепенное снижение уровня первичной заболеваемости детского населения в возрасте от 0 до 14 лет – с 1923,4 в 2009 г. до 1714,4 на 1000 детей в 2013 г., т.е. на 10,9%.

Как видно из таблицы 1, в 2013 году происходит существенное снижение уровня детской заболеваемости по болезням нервной системы на 66,3%, по болезням органов пищеварения на 38,5%.

В то же время, не может не обратить на себя внимание, рост болезней эндокринной системы в 3,8 раза, болезней костно-мышечной системы в 2,6 раза и врожденных аномалий в 5,7 раза.

По сравнению с 2012 годом наблюдается несколько иная ситуация: следует выделить рост заболеваний болезнями эндокринной системы на 21,56%, болезнями органов пищеварения на 3,58% и болезнями мочеполовой системы на 1,94%. По всем остальным классам заболеваний детского населения показатели имеют тенденцию к снижению.

Таблица 1

Динамика уровня заболеваемости детского населения в возрасте от 0 до 14 лет в Оренбургской области (базисный 1995 г.)

	1996 г. в % к 1995 г.	2000 г. в % к 1995 г.	2005 г. в % к 1995 г.	2010 г. в % к 1995 г.	2013 г. в % к 1995 г.
все болезни	96,8	111,7	138,1	151,1	144,8
инфекционные и паразитарные болезни	69,7	83,5	70,5	64,1	68,9
новообразования	106,5	143,1	175,2	233,2	191,2
болезни эндокринной системы, расстройства питания, нарушения обмена веществ и иммунитета	124,6	284,8	455,5	307,1	384,6
болезни крови и кроветворных органов чувств	96,8	127,9	155,1	146,5	95,3
болезни нервной системы и органов чувств	106,0	33,2	32,8	35,8	33,7
болезни системы кровообращения	108,3	106,7	129,4	128,1	84,6
болезни органов дыхания	90,1	117,5	148,9	173,4	173,4
болезни органов пищеварения	129,9	74,0	66,9	74,2	61,5
болезни мочеполовой системы	107,3	131,9	182,0	167,4	138,2
болезни кожи и подкожной клетчатки	82,7	78,9	91,1	90,6	78,4
болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани	172,7	201,2	305,3	359,7	256,8
врожденные аномалии (пороки развития)	162,3	341,2	744,5	940,4	573,5
травмы и отравления	126,0	146,2	164,8	167,5	161,1

С целью сравнения интенсивности динамики уровня первичной заболеваемости детского населения в возрасте от 0 до 14 лет в Оренбургской области были рассчитаны средние показатели динамики в абсолютном и относительном выражении (таблица 2) [1].

Таблица 2

Средние показатели динамики уровня первичной заболеваемости детского населения в возрасте от 0 до 14 лет в Оренбургской области

Средний уровень ряда, человек на 1000 человек детского населения	Средний абсолютный прирост, человек на 1000 человек детского населения	Средний темп роста, %	Средний темп прироста, %
1536,0	29,46	102,1	2,1

Результаты анализа динамики показали, что за период с 1995–2013 годы средний уровень первичной заболеваемости детского населения в Оренбургской области составил 1536 человек на 1000 чел. населения, причем за год он увеличился в среднем на 29,46 человек на 1000 чел. населения или на 2,1%.

При изучении заболеваемости детского населения в ряде случаев встает задача в целом оценить структурные изменения в изучаемом социально-экономическом явлении, имеющие место за определенный временной интервал и характеризующие подвижность или стабильность данной структуры. Для этих целей были рассчитаны линейный коэффициент «абсолютных» структурных сдвигов и квадратический коэффициент относительных структурных сдвигов (таблица 3).

Таблица 3

Обобщающие показатели структурных сдвигов уровня первичной заболеваемости детского населения в возрасте от 0 до 14 лет

Периоды сравнения	Коэффициенты «абсолютных» структурных сдвигов	Коэффициенты относительных структурных сдвигов
1996–1995	1,39	4,32
1997–1996	0,82	2,99
1998–1997	0,60	2,97
1999–1998	2,09	5,00
2000–1999	0,48	2,45
2001–2000	0,81	4,04
2002–2001	0,87	7,35
2003–2002	0,64	2,71
2004–2003	0,50	2,55
2005–2004	0,57	2,65
2006–2005	0,21	2,37
2007–2006	0,74	2,66
2008–2007	0,29	2,58
2009–2008	0,63	2,36
2010–2009	0,32	2,25
2011–2010	0,88	2,77
2012–2011	0,34	2,55
2013–2012	0,13	1,91

Таким образом, удельный вес основных классов болезней среди детского населения имел наибольшее изменение за период с 1999 по 1998 (2,09 процентных пункта), наименьшее – за период с 2013 по 2012 год (0,13 процентных пункта).

На основе рассчитанных коэффициентов относительных структурных сдвигов можно сделать вывод, что наименьшее среднее изменение удельного веса основного класса болезней произошло за последний период.

Значение линейного коэффициента «абсолютных» структурных сдвигов за 19 лет принимает значение 0,13 процентных пункта, что говорит о том, что за рассматриваемый период изменение в структуре детской заболеваемости в возрасте от 0 до 14 лет не произошло.

Результаты аналитического выравнивания временного ряда заболеваемости детского населения в Оренбургской области, по основным видам кривых роста, а также рассчитанные значения выбранных критериев точности модели представлены в таблице 4.

Уравнения трендов временного ряда заболеваемости детского населения в Оренбургской области за 1995–2013 годы

Название	Уравнение тренда	r^2	$S_y(t)$	$ \bar{\delta} , \%$
Линейный	$\hat{y}_t = 44,42t + 1091,8$	0,86	106,1	5,45
Полиномиальный	$\hat{y}_t = -2,166t^2 + 87,74t + 940,15$	0,90	86,7	4,42
Экспоненциальный	$\hat{y}_t = 1119,2 \exp^{0,03t}$	0,86	119,4	5,93
Логарифмический	$\hat{y}_t = 298,16 \ln(t) + 918,61$	0,79	126,7	6,6
Степенная	$\hat{y}_t = 990,42t^{0,204}$	0,81	114,1	6,04

Все кривые имеют хорошую точность. Критерии точности моделей незначительно отличаются для всех кривых роста, поэтому, руководствуясь правилом выбора более простой модели, для описания тенденции динамики уровня первичной заболеваемости детского населения в возрасте от 0 до 14 лет в Оренбургской области за 1995–2013 годы, нами выбрано параболическое уравнение тренда, также оно не противоречит сути изучаемого явления.

На рисунке 2 представлены результаты аналитического выравнивания уровня первичной заболеваемости детского населения в возрасте от 0 до 14 лет в Оренбургской области за анализируемый период. Наилучшую аппроксимацию сложившейся тенденции дает полином 2-й степени.

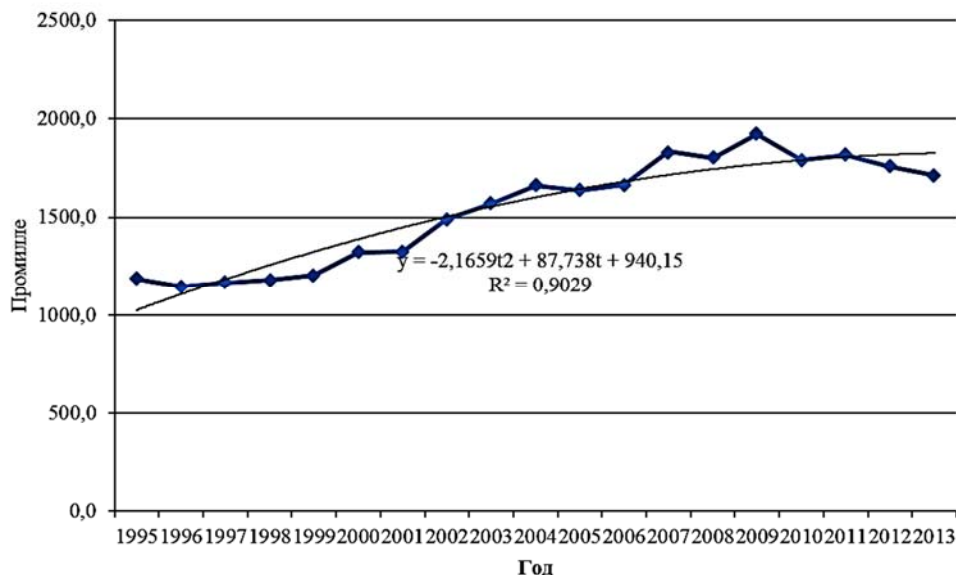


Рис. 2. Динамика уровня первичной заболеваемости детского населения в возрасте от 0 до 14 лет в Оренбургской области

Тенденция динамики уровня первичной заболеваемости детского населения в возрасте от 0 до 14 лет в Оренбургской области за 1993–2013 гг. описывается восходящей ветвью параболы с замедлением роста уровней на 4,3.

Временной ряд, как правило, содержит два основных элемента: тенденцию динамики и колеблемость. Эти составляющие в разных реальных временных рядах находятся в неодинаковом соотношении, а в крайних случаях остается один элемент: ряд без колеблемости уровней представляет собой тренд в чистом виде, а ряд без тенденции динамики, но с колебаниями уровней около постоянной средней величины – это стационарный временной ряд. Оба крайних случая крайне редки на

практике. Обычно тенденция и колеблемость сочетаются в исходном ряду, и методы статистического анализа, призваны «очистить» тенденцию от колебаний, измерить ее параметры. Значение колеблемости многогранно [1]:

- 1) она позволяет выдвинуть гипотезы о причинах колебаний, о путях влияния на них;
- 2) на основе параметров колеблемости можно ее прогнозировать или учитывать как фактор ошибки прогноза, т.е. сделать прогноз наиболее надежным и (или) точным;
- 3) на основе параметров и прогнозов колебаний можно рассчитать резервы, страховой запас медицинских препаратов, необходимый для преодоления вредных последствий колебания уровней [1].

Колебания уровней временного ряда могут иметь разную форму, разное распределение по времени, разную частоту и амплитуду, для их характеристики нами рассчитаны показатели (таблица 3).

Таблица 3

Показатели колеблемости и устойчивости уровня первичной заболеваемости детского населения в возрасте от 0 до 14 лет в Оренбургской области за 1995–2013 гг.

Абсолютный коэффициент колеблемости, человек на 1000 человек детского населения	Относительный коэффициент колеблемости, %	Коэффициент устойчивости, %	Коэффициент Спирмена
S(t)	V(t)	K _y	K _p
86,72	5,65	94,35	0,9

Сравнивая значения показателей, представленные в таблице 3, можно сделать вывод, что временной ряд за весь рассматриваемый период не подвержен колебаниям, так как коэффициент колеблемости составил всего 2,05%, что является незначительным. Следовательно, временной ряд устойчив, так как коэффициент устойчивости приближен к 100%. Коэффициент Спирмена составил 0,9, что говорит о близости уровней к непрерывному росту и высокой его устойчивости.

Проведенные исследования динамики и структуры позволили сделать следующие выводы: неблагоприятные изменения уровня первичной заболеваемости детского населения в возрасте от 0 до 14 лет за анализируемый период указывают на ухудшение условий жизнедеятельности детей, снижения уровня их санитарно-эпидемиологического благополучия. Органам здравоохранения необходимо уделять внимание этому контингенту и укрепить состояние здоровья детей, за счет профилактических мероприятий по снижению, курения, алкоголизма и наркомании, травм и отравлений, развития физической культуры, отдыха и оздоровления.

Список литературы

1. Афанасьев В.Н. Анализ временных рядов и прогнозирование [Текст]: Учеб. пособие для вузов / В.Н. Афанасьев, Т.В. Лебедева. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2007. – 245 с.
2. Еремеева Н.С. Причинный анализ динамики естественного движения населения / Н.С. Еремеева, Т.В. Лебедева // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. – 2015. – №1 (51). – С. 183–187.

Синельникова Елена Александровна
канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ИВО «Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
г. Москва

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы оптимизации организационной структуры управления предприятием, представлены необходимые этапы ее диагностики, которые позволяют обеспечить конкурентоспособность предприятия и повысить эффективность его деятельности.

Ключевые слова: организационная структура, эффективность, критерии оптимизации, этапы диагностики, бизнес-процесс.

Одной из актуальных задач в управлении современным предприятием является обеспечение его конкурентоспособности. В настоящее время рыночная ситуация характеризуется острой конкурентной борьбой за выход на новые сегменты рынка, что требует принятия сложных комплексных управленческих решений. Также необходимо отметить, что внешняя среда любого предприятия характеризуется высокой степенью неопределенности, что требует оперативной адаптации к ее составляющим.

В этой связи имеет большое значение построение эффективной организационной структуры, которая способствует достижению целей предприятия. При этом должны быть четко определены и скоординированы отношения между людьми и организационными подразделениями, найден эффективный способ сочетания ключевых переменных внутренней среды предприятия, обеспечение их стратегией, ресурсами и процедурами.

Организационная структура оказывает активное воздействие на процесс функционирования всего предприятия и, чем она совершеннее, тем выше результативность бизнеса. Существует большое число факторов, влияющих на построение организационной структуры, таких как масштаб бизнеса, его производственные и отраслевые особенности, характер производства, сфера деятельности фирмы, уровень автоматизации управленческих работ, квалификация персонала. В конечном итоге, появляется задача оптимизации структуры управления в соответствии с определенными критериями, то есть выбор наилучшего варианта из возможных.

Можно утверждать, что одной из главных задач оптимизации организационной структуры является повышение ее управляемости и эффективности, так как это напрямую связано с возможностью достигать как краткосрочных, так и долгосрочных целей организации.

В случае перестройки и совершенствования организационной структуры на первом этапе необходимо произвести полную диагностику действующих бизнес-процессов организации. Это может быть сделано на основе данных мониторинга, внутреннего аудита, анализа документов. Указанную диагностику целесообразно проводить в следующем порядке:

1. Фиксация действующей организационной структуры и проверка ее соответствия формально закрепленной.
2. Проверка действующей структуры на соответствие производственной, маркетинговой и товарной стратегии предприятия, ее текущим задачам и основным бизнес-процессам.
3. Проверка нормы управляемости.
4. Анализ распределения функций менеджмента по организационным звеньям, выявление зон дублирования функций и ответственности.

На следующем этапе на основе данных диагностики принимается решение о целесообразности внесения изменений в организационную структуру. Это может быть выражено в реорганизации бизнес-процессов, ключевых функций управления, а также структуры управления компанией в целом. Данное решение зависит от глубины проводимых реформ, а также по результатам оценки деятельности организации в целом и ее структурных подразделений.

На последнем этапе происходит внедрение принятых решений и оценка эффективности проведенной оптимизации организационной структуры.

Необходимо отметить, что построение оптимальной структуры управления возможно только при соблюдении следующих принципов, которые на практике часто нарушаются.

1. Соответствие типа структуры специфике предприятия, его размеру, отрасли, основному бизнес-процессу, целям.

2. Соответствие организационной структуры стратегии развития. Важно понимать, что структура управления должна обладать определенной гибкостью и возможностью адаптироваться к стратегическим изменениям, проводимым в организации с учетом изменений во внешней среде.

3. Соответствие норме управляемости. Известно, что классическая норма управляемости составляет $7+2$. Превышение указанной нормы приводит к возрастанию издержек на административный штат и к необходимости проведения повторной реструктуризации.

4. Обеспечение связи основных бизнес-процессов и структурных подразделений. Отсутствие централизованного управления и контроля бизнес-процессов может привести такой проблеме как «дублирование функций», которая также вызывает повышение затрат на персонал и снижению эффективности системы управления.

5. Обеспечение строгого соответствия полномочий и ответственности руководителей разного уровня, а также отдельных сотрудников.

Необходимо отметить, что выполнение указанных принципов позволяет повысить эффективность структуры и, в результате, выбрать оптимальный для конкретных условий вариант. На практике учет ограничений при оптимизации организационной структуры очень важен, так как реальная структура всегда характеризуется определенным набором качеств, свойственных только ей. Оптимизироваться может также не один критерий, а определенная комбинация критериев. Процесс выбора оптимального варианта структуры всегда состоит в решении трех последовательных задач:

- 1) выбора одного или нескольких конкурирующих вариантов системы;
- 2) оптимизации и нормирования каждого из вариантов;
- 3) сопоставления вариантов и окончательного выбора оптимального по какому-либо критерию.

Среди критериев системы могут находиться конфликтные, улучшение которых приводит к ухудшению других. В этом случае требуется поиск компромиссного решения, которое трудно формализовать.

Необходимо отметить, что число критериев оптимизации также является важным фактором. В большинстве задач оптимизации принимается решающий критерий оптимальности или качества (например, число уровней управления, норма управляемости, время принятия решения, число менеджеров среднего звена и т. д.). В этом случае специалисту необходимо выбрать решающий критерий, исходя из целей функционирования предприятия, его задач, стратегии развития, а также основных направлений по реструктуризации.

Формирование полного перечня критериев для построения организационной структуры представляет собой сложную многошаговую итеративную процедуру, которая выполняется совместно с экспертами и консультантами.

Таким образом, обеспечение конкурентоспособности предприятия в современных условиях возможно только при наличии эффективной структуры управления. Ее оптимизация позволяет опреде-

литель необходимый набор целевых подсистем и функций для реализации стратегического плана, способствует адаптации к изменениям внешней среды, обеспечивает быстрое внедрение инновационных программ развития, а также позволяет эффективно управлять затратами предприятия.

Список литературы

1. Рубцова М.В. Проблема обеспечения управляемости в современных организациях и пути ее решения / М.В. Рубцова. – М.: Институт социологии РАН, Российское общество социологов. – 2008. – С. 215–217.
2. Лотов В.А. Многокритериальные задачи принятия решений: учебное пособие / В.А. Лотов, В.И. Поспелова. – М.: Макс Пресс. – 2008. – 197 с.

Скоробогатова Оксана Игоревна
магистр, лектор
Институт транспорта и связи
г. Рига, Латвия

УЧЕТ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ ПРИ АНАЛИЗЕ РАЗВИТИЯ РЫНКА ЖИЛОЙ НЕДВИЖИМОСТИ ГЕРМАНИИ

Аннотация: в статье проведен обзор рынка жилой недвижимости Германии. Внимание уделено описанию особенностей рынка с учетом разделения его на регионы. Приведены данные по уровню безработицы в крупнейших городах и демографический прогноз на 2020 год. Рассмотрены современные пути использования моделей ипотечного кредитования, характеризующие рынок Германии.

Ключевые слова: *жилая недвижимость, инвестиции, демографический прогноз, ипотечное кредитование, строительно-сберегательные кассы.*

Жилищный фонд выступает в качестве одного из сегментов локального рынка жилья [1].

Сравнивая цены на жилую недвижимость в Германии с другими европейскими странами, можно с уверенностью сказать, что цены на немецкую недвижимость не завышены, стабильны и соответствуют качеству и месту расположения объекта.

В жилую недвижимость Германии вкладывают чаще всего сами немцы, считая инвестицию в «бетонный капитал», одной из самых надежных. Причем в этой недвижимости они не будут жить, они будут ее сдавать и получать стабильный доход от аренды. Таким образом, жилая недвижимость в Германии не только защищает средства от инфляции, но и приносит регулярную прибыль.

Немецкий рынок жилой недвижимости достаточно многолик, поэтому сложно предсказать, насколько вырастет стоимость квадратного метра в долгосрочной перспективе. Но есть несколько факторов, которые с большой вероятностью сыграют в пользу инвестора:

1. **Демографический фактор:** несмотря на то, что в целом в Германии численность населения сокращается, есть отдельные города с противоположной тенденцией.

2. **Наличие новых рабочих мест:** в тех городах, где создаются новые рабочие места для квалифицированных кадров, появляются потенциальные покупатели, увеличивающие спрос на объекты недвижимости.

3. **Соотношение роста цен на покупку и аренду квадратного метра:** рост цен на покупку квадратного метра не должен превышать роста цен на аренду, так как такое превышение означает, что цены на недвижимость завышены. Например, цены на недвижимость в таких городах, как Мюнхен, Гамбург, Франкфурт на Майне растут пропорционально одинаково, что говорит о здоровом климате для инвестиций, в Берлине же, за период с 2008 по 2014 года, цены на аренду выросли намного меньше, чем на покупку, что означает – рынок начинает перегреваться. Специалисты IIG Real Estate GmbH – Invest in Germany считают, что инвестировать сейчас в Берлине в жилую недвижимость не разумно с точки зрения капитализации. Но вот, те инвесторы, которые обратят внимание на такие города, где стоимость аренды растет быстрее, чем стоимость покупки, могут полностью рассчитывать на рост стоимости купленного квадратного метра через несколько лет. Стоимость зависит не только от спроса, но и от предложений. В городах с большим количеством площадей под застройку цены на недвижимость растут, скорее всего, не будут и наоборот. При дефиците земли, как, например, в крупных городах на юге Германии, цены растут быстрее.

Стабильность цен не говорит, однако, об их однородности. Цены на жилую недвижимость в Германии в разы отличаются от региона к региону. Например, недвижимость в южной Германии традиционно одна из самых дорогих.

Север Германии – этот портовый регион по конъюнктуре рынка недвижимости является весьма контрастным (таблица 1). Самым богатым городом северной Германии является Гамбург. В этом городе цены на жилую недвижимость в новостройках по немецким стандартам растут очень быстро: с 2013 года по 2014 года они выросли в среднем на 8%. А стоимость жилья сегодня в среднем составляет 4 000 евро за кв.м. Покупатели недвижимости Премиум-класса платят от 7 500 до 15 000 евро за м².

Таблица 1
Средняя стоимость покупки и аренды жилья в северном регионе Германии [4]

	<i>Гамбург</i>	<i>Бремен</i>	<i>Ганновер</i>	<i>Росток</i>
Население	1.786.448	547.340	522.686	204.260
Демографический прогноз на 2020 г.	+ 5,7%	+ 1,6%	+ 2,3%	+ 0,8%
Уровень безработицы	7,8%	9,6%	8,5%	10,9%
Средняя стоимость м ² – аренда (в евро)	11,3	8,3	7,8	6,4
Средняя стоимость м ² , новостройка – покупка (в евро)	3.664	2.125	1.820	2.100

На сегодняшний день восточный регион Германии отличается наиболее активным экономическим ростом. Особенно ярким показателем здесь является Берлин, притягивающий к себе туристов и инвесторов со всего мира. Именно рынок недвижимости Берлина самый активный в стране. Но цены на покупку жилья растут значительно быстрее, чем на его аренду (таблица 2). Это свидетельствует о перегревания рынка. Ситуация в других крупных городах востока развивается куда более гармонично.

Таблица 2
Средняя стоимость покупки и аренды жилья в восточном регионе Германии [4]

	<i>Берлин</i>	<i>Лейпциг</i>	<i>Дрезден</i>	<i>Йена</i>
Население	3.460.725	522.700	523.060	105.100
Демографический прогноз на 2020 г.	+ 4,9%	+ 6,7%	+ 8,7%	+ 3,0%
Уровень безработицы	13,2%	12,9%	9,8%	7,3%
Средняя стоимость м ² – аренда (в евро)	8,3	5,5	7,6	8,5
Средняя стоимость м ² , новостройка – покупка (в евро)	2.590	1.790	1.975	1.845

Экономическое развитие западного региона замедлилось ещё в 80-ые годы прошлого столетия. Эта тенденция продолжается и сегодня. Несмотря на то, что в целом в регионе наблюдается резкое сокращение численности населения, на Кёльн, Дюссельдорф и Мюнстер это не распространяется (таблица 3). Кёльн является самым крупным городом в регионе с очень высокой плотностью населения. Жилье здесь очень востребовано.

Таблица 3
Средняя стоимость покупки и аренды жилья в западном регионе Германии [4]

	<i>Кёльн</i>	<i>Дюссельдорф</i>	<i>Эссен</i>	<i>Мюнстер</i>
Население	1.007.120	588.735	574.635	291.755
Демографический прогноз на 2020 г.	+ 2,9%	+ 4,3%	- 7,8%	+ 2,6%
Уровень безработицы	9,4%	9,1%	12,8%	6,1%
Средняя стоимость м ² – аренда (в евро)	9,6	10,2	7,2	9,5
Средняя стоимость м ² , новостройка – покупка (в евро)	2.541	2.735	1.890	2.270

Традиционно самый богатый, а вместе с тем и самый дорогой регион Германии – южный. На юге Германии рынок недвижимости очень разнообразен: от жилья, построенного в послевоенный период, и нуждающегося в дополнительных вложениях до эксклюзивных шедевров, отвечающих самому последнему слову техники. Самым популярным городом региона считается Мюнхен. Недаром именно в этом городе стоимость эксклюзивного жилья впервые в Германии перешагнула отметку в 20 000 евро за квадратный метр еще в 2012 году. В среднем же цены на недвижимость класса люкс сравнимы здесь с ценами в Лондоне, Париже и Нью-Йорке (таблица 4).

Таблица 4
Средняя стоимость покупки и аренды жилья в южном регионе Германии [4]

	<i>Мюнхен</i>	<i>Нюрнберг</i>	<i>Штуттгарт</i>	<i>Франкфурт</i>
Население	1.353.186	505.665	606.590	679.665
Демографический прогноз на 2020 г.	+ 10,9%	+ 3,1%	+ 3,3%	+ 6,1%
Уровень безработицы	5,1%	8,0%	5,6%	7,5%
Средняя стоимость м ² – аренда (в евро)	12,9	8,4	10,3	11,8
Средняя стоимость м ² , новостройка – покупка (в евро)	4.265	2.225	2.915	3.235

Недвижимость является излюбленным предметом инвестиций и в первую очередь это вызвано отсутствием более надёжных альтернатив [4].

Германия сегодня названа страной, где создана одна из самых эффективных систем ипотечного кредитования в мире. В основе системы лежат строительно-сберегательные кассы, которые орга-

низуются по принципу кооперативов либо принадлежат государству. На первом этапе потенциальные заемщики делают накопительные взносы в строительные-сберегательные кассы, за счет которых и формируется первоначальный капитал.

Второй этап называется «Периодом ожидания», когда принимается решение о выдаче участнику программы кредита.

На данном этапе происходит тщательная оценка кредитоспособности заемщика. Если человек оказывается не готов, ему продлевают «Период ожидания» – до тех пор, пока он не обретет финансовую стабильность. И, наконец, на третьем этапе происходит выдача кредита на покупку жилья.

В Германии государство не только выступает в качестве регулирующей и надзорной инстанции, и оказывает реальную помощь заемщикам. Уже на стадии накопления потенциальные заемщики получают из государственного бюджета так называемые ежегодные премии (доплаты), которые составляют определенный процент от их накопительных взносов. После получения кредита заемщики продолжают получать премии, а также могут претендовать на налоговые льготы.

Характерная черта германского жилищного финансирования заключается в том, что заемщик при приобретении жилья комбинирует различные финансовые инструменты от различных кредитных организаций в едином пакете. Так, в среднем 55% от стоимости жилья он получает в виде первого ипотечного кредита, предоставляемого ипотечным или сберегательным банком, 20% финансируются стройсберкассами, 5% предлагается банком в качестве дополнительного кредита с переменной процентной ставкой. Остальная стоимость жилья финансируется за счет собственных средств заемщика [3].

Опыт Германии показывает, что решить проблему для многих граждан возможно посредством активизации деятельности ссудо-сберегательных касс и кооперативов взаимного кредитования. Такой механизм развития финансирования ипотечного кредитования предполагает активную роль государства в регулировании деятельности сберегательных касс, возможно, оказания им финансовой поддержки за счет средств бюджетов субъектов страны.

Еще одно преимущество немецкой модели состоит в том, что она сильно ограничивает возможности образования спекулятивных пузырей, ибо члены строительные-сберегательных касс могут покупать жилье только для себя и только в соответствии со своими финансовыми возможностями.

Наверное, именно поэтому в Германии по отношению к средней зарплате одни из самых низких цен на недвижимость, а глобальный бум 2004–2007 годов на рынке недвижимости вообще обошел Германию стороной [2].

Список литературы

1. Сироткин В. А. Экономические механизмы формирования рынка жилой недвижимости: Монография / В. А. Сироткин. – Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2012. – 252 с.
2. Смирнов Д. Кто боится «принципа ключей»? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mklat.lv/mnenie/19896-dmitrij-smirnov-kto-boitsya-printsipa-klyuchej>
3. Якушев А. М. Развитие механизма финансирования жилищного строительства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://finance-credit.news/finansistam/obobschenie-zarubejnogo-opyita-finansovogo-49470.html>
4. Invest-in-Germany. Обзор рынка недвижимости в Германии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.invest-in-germany.ru/artikel/immobilie/obzor-rynka-zhiloj-nedvizhimosti-germanii-ot-ekonom-klassa-do-klassa-ljuks-237.html>

Ступин Андрей Олегович

студент

Затеев Алексей Станиславович

магистрант

Зайцева Татьяна Владимировна

канд. экон. наук, доцент

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
ФГБОУ ВПО «Донской государственный
технический университет»
г. Шахты, Ростовская область

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ БАНКОВСКИХ УСЛУГ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕГРАЦИИ ИНТЕРНЕТ-ТРЕЙДИНГА И ИНТЕРНЕТ-БАНКИНГА

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы совершенствования банковских услуг. Авторами дан обзор интернет-банкинга как перспективного направления развития банковского сектора. Проведен анализ существующих технических и экономических проблем, связанных с доступом физических лиц на фондовый рынок. Предложен способ интеграции возможностей интернет-банкинга и интернет-трейдинга в личном кабинете пользователя. Проанализированы возможные преимущества такого подхода для коммерческих банков.

Ключевые слова: интернет-банкинг, интернет-трейдинг, фондовый рынок, интернет-брокер, инвестиции.

В настоящее время развитие информационных технологий идет достаточно быстрыми темпами, затрагивая все сферы экономики, в том числе и банковскую, формируя новые возможности

в бизнесе. Применение Интернет-технологий и электронной коммерции в банковской деятельности, позволяет не только сократить временные затраты на оказание банковских услуг, но и повысить их качество. Растущий потребительский спрос, развитие информационных технологий и всемирная компьютеризация привели к появлению электронных денег и электронных финансовых и платежных сервисов. Наиболее перспективными и актуальными в современном мире являются такие направления информатизации финансовой сферы, как Интернет-банкинг и Интернет-трейдинг [1]. Онлайн-банкинг является неотъемлемой частью банковской деятельности и охватывает достаточно большой спектр потребностей, что позволяет привлекать дополнительных клиентов. Консалтинговое агентство, специализирующееся на аудите в области развития Интернет-продуктов «Marksw Webb Rank & Report», проанализировало прирост пользователей систем Интернет-банкинга в России, среднегодовой прирост составляет 20%, что говорит о повсеместном распространении электронной коммерции [3]. Такое распространение Интернет-банкинга во многом зависит от появления нового поколения пользователей, обладающих достаточными знаниями в области инновационных технологий.

Возможности Интернет-банкинга и онлайн-платежей заключаются не только в отсутствии необходимости присутствия клиента в отделении банка, но и сокращают степень участия в банковских операциях, сотрудников банка. Несмотря на все преимущества электронной коммерции, существует ряд недостатков, которые наряду с нестабильной экономической ситуацией в стране влияют на снижение числа клиентов. Для решения этой проблемы зарубежные банки используют метод нововведений, постоянно расширяя спектр предоставляемых услуг. Одним из приоритетных направлений нововведений является интернет-трейдинг или инвестиции в ценные бумаги, что дает возможность сделать сервис более привлекательным для клиента, поскольку приобретение ценных бумаг, является одним из лучших способов вложения свободного капитала. Отличительной особенностью Интернет-трейдинга, является простота совершения операций, что привлекает к работе на фондовом рынке новые слои инвесторов, которых отталкивала сложная процедура работы с брокером и которые, на ранних стадиях развития Интернет-трейдинга, не представляли большого интереса для брокера как клиенты из-за высоких издержек на обслуживание. В настоящее время банки и брокерские компании широко используют данный перспективный вид деятельности. Интернет-трейдинг привлекает потенциального инвестора, прежде всего, внешней простотой совершения сделок и низкими тарифами на услуги онлайн-брокеров [1]. При этом инвестору предоставляется возможность использования дисконтного сервиса, когда вся ответственность за принятие торгового решения перекладывается на инвестора, или ряд полнофункциональных сервисов, включающих консультации высококвалифицированных специалистов. При этом профессиональные инвесторы, совершающие краткосрочные спекулятивные операции на биржевых площадках, используют, как правило, сложные программные комплексы для анализа динамики финансовых инструментов и доступа к биржевым торгам через Интернет в режиме реального времени, что позволяет им формировать адаптивные к текущим рыночным условиям торговые стратегии и системы. Однако у массового инвестора с более длительным временным горизонтом вложений в ценные бумаги возникает ряд проблем, связанных со сложным интерфейсом программ и огромным потоком экономической информации, что вызывает определенную настороженность в вопросах использования фондового рынка как дополнительного инструмента инвестирования. Кроме того, существует необходимость открытия отдельного депозитарного счета с определенным объемом денежных средств, требующего индивидуального контроля, вызывающего некоторые проблемы, связанные с операциями по переводу средств между счетами инвестора. На сегодняшний день наиболее распространенным подходом является стратегия долгосрочного инвестирования в фондовые ценности посредством приобретения активов по мере появления свободных денежных средств [2]. Суть данной стратегии заключается в приобретении одного и того же актива на фиксированный объем средств через заданные интервалы времени, что позволяет избежать потерь в случае среднесрочного падения стоимости акций компании. Поскольку в настоящее время системы интернет-банкинга и интернет-трейдинга существуют параллельно, инвестору необходимо провести ряд действий для осуществления необходимых инвестиционных операций, что ограничивает количество желающих реализовать свои возможности по инвестированию собственных средств в фондовые ценности. Как следствие вопрос интеграции системы интернет-трейдинга и интернет-банкинга становится актуальным, что позволит расширить возможности клиента в области сохранения и накопления денежных средств и приведет к увеличению ликвидности фондового рынка, а также позволит компаниям-эмитентам привлекать необходимый капитал за счет высвободившихся средств.

Для реализации интегрированной системы на базе интернет-банкинга потребуется решение ряда задач: осуществление связи брокерского счёта клиента с личным кабинетом; реализация возможности совершения инвестиционных операций посредством Интернет-банкинга; предоставление методов для систематизации и ранжирования финансовых инструментов по доходности и риску; реализация дополнительных функций визуализации объема инвестированных средств и дохода по ним. Современные информационные системы и технологии способны в полном объеме решить поставленные задачи при минимальных вложениях. Возможность резко повысить оборот за счет инновационного сервиса при незначительном увеличении расходов на обслуживание должна стимулировать крупные и средние российские компании банковского сектора предлагать услуги Интернет-трейдинга в системе онлайн-банкинга для своих клиентов. Однако при использовании предложенного сервиса, некоторые финансовые инструменты фондового рынка могут

нести в себе определенную опасность для банковского сектора [4]. В частности, в случае охвата интегрированным сервисом рынка облигаций, конкуренция между банковским вкладом и облигациями будет достаточно высокой, что может привести к частичному переливу капитала из банковского сектора в другие сектора экономики. Этот процесс связан, в первую очередь, с привлекательностью рынка облигаций для массового инвестора, поскольку имеет ряд преимуществ. Несмотря на это, внедрение предлагаемого интегрированного сервиса позволит банкам многократно расширить клиентскую базу; обслуживать большее количество клиентов без увеличения штатов; реализовать дополнительные возможности по обслуживанию клиентов; расширить региональный охват клиентов без создания филиалов; снизить издержки на обслуживание клиентов; повысить клиентскую лояльность.

Таким образом, внедрение интегрированного сервиса в сложную систему банковских операций будет способствовать увеличению продуктивности и эффективности работы банка и фондовых бирж.

Список литературы

1. Баклакова В.В. Новый формат предоставления банковских услуг. Институты и механизмы инновационного развития: мировой опыт и российская практика / В.В. Баклакова, А.О. Ступин // Сборник научных статей 4-й Международной научно-практической конференции // Отв. ред. А.А. Горохов. – Курск, 2014. – С. 42–44.
2. Баклакова В.В. Интернет-банкинг: угроза или возможность? Современная наука: теоретический и практический взгляд / В.В. Баклакова, А.О. Ступин // Сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа: Научный центр «Азтерна», 2014. – С. 77–79.
3. Агентство MarksworldRank&Report [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://marksworld.ru/e-finance/e-finance-user-index/>
4. Горожанин Д. А. Электронные ориентиры / Д.А. Горожанин, И.А. Хасаншин // Креативная экономика. – 2012. – №1. – С. 112.

Сулева Диляра Аюевна

канд. экон. наук, доцент

Джолдубаева Айжан Эмильевна

преподаватель

Бектенова Дамира Чотуевна

д-р экон. наук, профессор, заведующая кафедрой

ГОУ ВПО «Кыргызско-Российский Славянский университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»
г. Бишкек, Кыргызская Республика

ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ВОСПРОИЗВОДСТВА ОСНОВНОГО КАПИТАЛА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Аннотация: в данной статье представлен анализ современного состояния основных средств отдельных отраслей промышленности Кыргызской Республики, а также выявлены существующие проблемы и предложены рекомендации по своевременному возобновлению основного капитала отечественных предприятий.

Ключевые слова: амортизационный фонд, износ, инвестиционная политика обновления, основной капитал.

Интеграция любой страны в мировое экономическое сообщество обуславливает необходимость производить конкурентоспособную продукцию. В условиях конкуренции в рыночной экономике любой организации для производства конкурентоспособной продукции необходимо время от времени обновлять свои средства труда. Но помимо упомянутой основной причины обновления средств труда, существуют некоторые другие причины. Так, экономист Хлынин Э.В. приводит следующую группировку причин обновления основного капитала предприятий [4, с. 38]:

- техническая причина – в ее основе лежит такой показатель как физический износ средства труда. Другими словами, данная потребность вызвана техническим состоянием основных средств;
- производственная потребность вызывается необходимостью обеспечения средствами труда в достаточном объеме для организации бесперебойного процесса производства;
- экономическая потребность, которая обуславливает снижение производственных затрат и хороших финансовых результатов предприятия;
- инновационная потребность – в ее основе лежит показатель морального износа основных средств и развитие научно-технического прогресса. Поскольку современная техника и технологии быстро устаревают, предприятиям необходимо обновлять свое оборудование более производительным и современным. В противном случае производственный процесс предприятия будет просто экономически невыгодным для предприятия.
- экологическая потребность наблюдается в развитых экономиках, когда под надзором государственных органов предприятия обновляют свой парк оборудования на экологичные машины и технику, чтобы не вредить обществу и окружающей среде в целом.

– социальная потребность – в ее основе лежит желание предпринимателя предоставить улучшенные условия труда своим работникам для роста их мотивации в работе.

Обычно, все перечисленные потребности возникают в организации в комплексе. Какие-то из потребностей удовлетворяются в первую очередь, другие – исходя из возможностей предприятия.

В Кыргызской Республике проблема обновления основного капитала стоит очень остро, поскольку многие предприятия используют технику и оборудования, оставшиеся еще со времен планово-административной экономики и которая уже давно устарела физически и морально. Основным показателем, отражающим реальное состояние основных средств на предприятиях, является коэффициент износа основных средств. Чтобы увидеть реальное состояние основных средств в Кыргызстане, ниже представим таблицу уровня коэффициента износа основных средств в некоторых отраслях страны.

Таблица 1

Динамика показателей износа основных средств отдельных отраслей промышленности за 2001–2013 гг. (в % к стоимости основных средств на конец года) [1, с. 194; 2, с. 235; 3, с. 229]

Отрасль	2001	2005	2010	2013	Изменение 2013 к 2001 (+/-)
		37,8	46,7	43,1	
Горнодобывающая промышленность	54,1	32,8	49,8	32,8	-21,3
Обрабатывающая промышленность	41,0	53,5	46,4	60,7	19,7
Производство и распределение электроэнергии, газа и воды	33,7	35	35,7	25,1	-8,6

Таблица 1 показывает, что в целом по республике наблюдается рост показателя износа основных средств в 2013 г. по сравнению с 2001 на 9,4 процентных пункта. Однако в каждой конкретной отрасли мы видим разную картину.

Так, в горнодобывающей отрасли произошло снижение коэффициента износа в 2013 г. по сравнению с 2001 г. на 21 процентный пункт. В обрабатывающей отрасли, наоборот, в 2013 г. по сравнению с 2001 г. коэффициент износа возрос почти на 20 п.п. в отрасли производства электроэнергии, газа и воды за 12 лет коэффициент снизился незначительно – всего на 8,6 п.п.

Нам представляется, что в целом величина износа в данных отраслях достаточно велика и является критичной, поскольку среднее значение коэффициента износа составляет 45%, а по данным экспертов Национальной стратегии устойчивого экономического развития Кыргызской Республики на период 2013–2017 предкризисное пороговое значение коэффициента износа основных средств составляет 15%, а кризисное – 25%. Это и является основной причиной того, что отечественные предприятия выпускают неконкурентоспособную продукцию.

Помимо коэффициента износа реальное состояние основных средств предприятий также показывают коэффициенты выбытия и обновления основного капитала. Коэффициент выбытия основных средств показывает, какая доля основных средств, имевшихся к началу отчетного периода, выбыла за отчетный период из-за ветхости и износа. Чем больше коэффициент выбытия основных фондов, тем меньше сроки службы элементов основных средств и наоборот. Коэффициент обновления основных средств показывает, какую часть от имеющихся на конец отчетного периода основных средств составляют новые основные средства. Повышение коэффициента обновления основных средств (активной части основных производственных фондов) означает увеличение в общем парке машин и оборудования новых, как правило, более эффективных машин, что создает условия для увеличения выпуска новой продукции, повышения ее качества, конкурентоспособности. Чем выше коэффициент обновления основных средств оборудования, тем выше технический потенциал страны.

Коэффициент обновления основных средств целесообразно рассматривать в сравнении с коэффициентом выбытия основных средств. Поэтому в следующей таблице мы представим эти два взаимосвязанных показателя вместе.

Таблица 2

Взаимосвязь показателей выбытия и обновления основных средств в Кыргызской Республике за 2001–2013 гг. (в % к стоимости основных средств на конец года) [1, с. 203–212; 3, с. 238–246]

	<i>Квыб</i>	<i>Кобн</i>	<i>Квыб</i>	<i>Кобн</i>	<i>Квыб</i>	<i>Кобн</i>	<i>Квыб</i>	<i>Кобн</i>	<i>Квыб</i>	<i>Кобн</i>
	2001		2005		2010		2013		2013 к 2001 в %	
Горнодоб. промыш-ть	12,5	16,9	8,8	7,7	13,7	20,4	13,7	26,6	1,2	9,7
Обработыв промыш-ть	5,7	9,2	3,9	16,4	9,7	24	9,1	23,4	3,4	14,2
Произ-во и распре-лек-троэн-и, газа и воды	80,1	82,1	4,2	7	36,1	53,3	29,3	44,7	-50,8	-37,4

Из таблицы 2 видно, что только в 2005 г. и только в горнодобывающей промышленности коэффициент обновления основных средств ниже коэффициента выбытия основных средств. А в остальное время в указанных отраслях коэффициент обновления всегда превышал коэффициент выбытия основных средств. Это говорит о том, что предприниматели производят замену устаревшего оборудования на новое, но в данном случае происходит некачественное обновление средств труда, поскольку производимая на отечественных предприятиях продукция не является конкурентоспособной.

Очевидно, что уровень эффективности управления процессом воспроизводства основного капитала на отечественных предприятиях является низкой. Помимо этого, весьма неудовлетворительно качество роста и обновления средств труда, поскольку не происходит модернизации производственного парка предприятий, а, следовательно, не повышается его эффективность, очень низка инновационная активность предприятий, поэтому проблема обновления основного капитала в Кыргызстане является очень и очень сложной.

В условиях лучшего использования основного капитала, предприятие обеспечивает повышение эффективности своего производства. Это помогает поддерживать необходимый технический уровень каждого предприятия, позволяет увеличивать объем производства продукции без дополнительных инвестиционных ресурсов, снижать себестоимость товаров за счет сокращения амортизации и затрат на обслуживание производства, его управления и повышать фондоотдачу и прибыльность. Поэтому анализ эффективности использования средств просто необходим отечественным предприятиям, поскольку он выявляет дополнительные резервы и обуславливает рост основных экономических показателей работы предприятий.

На наш взгляд, добиться прироста основных средств и производственных мощностей предприятия можно благодаря новому строительству, а также реконструкции и расширению действующих предприятий. Расширение действующих экономических субъектов, будучи источником увеличения основных фондов и производственных мощностей предприятий, позволит лучше использовать имеющийся в промышленности производственный потенциал. Решающую часть прироста продукции в целом получают с новых вводимых основных фондов и производственных мощностей, производительность которых в несколько раз превышает производительность выбывающих средств труда.

К тому же, нам представляется, что следующие рекомендации помогут повысить эффективность использования основного капитала отечественными предприятиями:

- необходимо обеспечить промышленную организацию современным высокопроизводительным и экономичным оборудованием;
- проводить своевременный технический осмотр оборудования и поддерживать техническое состояние средств труда в течение всего их срока службы;
- создать адекватные условия для эффективного использования средств труда;
- использовать рациональную амортизационную политику;
- обеспечивать организацию достаточным объемом финансовых ресурсов для бесперебойной работы.

Говоря об использовании рациональной амортизационной политики, мы подразумеваем, во-первых, целевое использование амортизационного фонда, поскольку, как показал анализ состояния износа основных средств в отдельных отраслях, многие отечественные предприятия используют средства амортизационного фонда в текущем потреблении.

Во-вторых, предприятиям необходимо проводить корректную переоценку основных средств, чтобы восстановительная стоимость основных средств была реальна для начисления амортизационного фонда и формирования средств возобновления основных средств.

В-третьих, предприятиям не следует слепо использовать определенный метод начисления амортизационных отчислений. Им необходимо сразу определить, насколько конкретное оборудование высоко технологично, есть ли необходимость использовать ускоренные способы начисления амортизации или, наоборот, не происходит ли завышение норм амортизации, не приведет ли это к искусственному удорожанию продукции предприятия.

В-четвертых, нам кажется, что на сегодняшний день государство в лице конкретных органов обязательно должно контролировать проводимую отечественными предприятиями амортизационную политику.

Помимо этого, предприятие должно продумывать свою инвестиционную политику, направленную на постановку конкретных долгосрочных целей предприятия, выбор максимально выгодных направлений вложения капитала, оценку альтернативных инвестиционных проектов и наконец, разработку обоснованной инвестиционной стратегии. На наш взгляд, именно такой тщательно выверенный план формирования инвестиционного процесса должен запустить механизм, направленный на обновление основных фондов на предприятиях КР, и, соответственно, обеспечить нормализацию воспроизводственного процесса.

Таким образом, для эффективного управления основным капиталом предприятиям необходимо выполнять комплекс задач, которые включают в себя разработку долгосрочной стратегии предприятия и его ежедневную тактику, определение потребностей в обновлении основного капитала, адекватную оценку состояния своих машин и оборудования, поддержание их состояния на приемлемом уровне, проведение рациональной амортизационной политики предприятия, изыскание приемлемых финансовых источников для возобновления основного капитала, а также поиск альтернативных источников и более эффективных направлений использования инвестиционных ресурсов.

Выполнение вышеуказанных мероприятий должно позволить предприятию выпускать продукт, пользующейся спросом и обеспечить в долгосрочной перспективе себе высокую доходность и эффективность.

Список литературы

1. Промышленность Кыргызской Республики 2001–2005 // Статистический сборник. – Бишкек, 2005.
2. Промышленность Кыргызской Республики 2005–2009 // Статистический сборник. – Бишкек, 2009.
3. Промышленность Кыргызской Республики 2009–2013 // Статистический сборник. – Бишкек, 2013.
4. Хлынин Э.В. Определение основных потребностей и причин обновления основного капитала предприятия // Финансы и кредит. – 2011. – №35 (467).

Тхориков Борис Александрович
канд. социол. наук, доцент, заведующий кафедрой
ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»
г. Белгород, Белгородская область

МЕТОДОЛОГИЯ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ ИНДИКАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ: МЕТОД TASKED

Аннотация: в работе предлагается авторский метод формулировки цели, обеспечивающий согласование интересов субъектов управления на различных уровнях и конкретизацию поставленных целей, отсутствующую в настоящее время в практике целеполагания государственных институтов управления.

Ключевые слова: индикативное управление, целеполагание, tasked-цели, организации социальной сферы.

Исследование современных проблем целеполагания в системе индикативного управления показывает, что существует пробел методологических подходов – на микроуровне рассматриваются в основном цели макроуровня и не анализируются их связи с целями экономических подсистем, формирующих данную систему. На теоретическом уровне целеполагание индикативного управления раскрыто и доказано достаточно полно. В общем виде процесс постановки цели мы определяем следующим образом:

- 1) формирование общих (типовых) стратегических направлений развития социально-экономической отрасли на макроуровне;
- 2) выбор стратегических целей отрасли и их согласование с интересами субъектов мезоуровня;
- 3) декомпозиция (иерархия) целей, их оценка и детализация во времени и пространстве на микроуровне;
- 4) моделирование и выбор количественных значений целей в виде целевых индикаторов;
- 5) окончательное согласование целей микроуровня с представителями целеносителей на макро- и мезоуровнях.

При этом на методологическом уровне целеполагание в системе индикативного управления, в том числе организациями социальной сферы, только формируется и требует значительного расширения специальных методов.

Для определения и формулировки цели деятельности сложно-соподчиненных социально-экономических систем с высокой долей государственного участия (регулирования) мы предлагаем использовать метод TASKED (табл. 1).

TASKED (англ. – «давать задание») – это мнемоническая аббревиатура, используемая в индикативном и институциональном управлении социальной сфере для определения целей и постановки задач.

Постановка цели по методу TASKED

Таблица 1

Буква	Значение	Пояснение
T	Total (сумма)	Указывается объект управления и общее направление его изменения, в том числе во времени
A	Agreed (согласованный)	Общая цель должна согласовываться с подцелями управления соподчиненных субъектов управления
S	Sectionalization (деление)	Возможность разделения (декомпозиции) общей цели по уровням управления
K	Know (знать)	Объясняется за счет каких управленческих воздействий будет осуществлено изменение объекта управления
E	Effect (результат)	Указывается относительное изменение объекта управления (в процентах)
D	Disbursement (расходы)	Определение консолидированных расходов, направляемых на достижение результата

В качестве условного примера приведем описание цели, сформулированной с помощью метода TASKED: «Сокращение в 2016 году смертности населения от сердечно-сосудистых заболеваний в 15 субъектах России за счет внедрения нового алгоритма маршрутизации пациентов на 3% (по сравнению с 2015 годом), требующего выполнения модернизации каналов связи стоимостью 70 млн рублей». При подобном подходе субъект управления действительно представляет, каким образом будет проходить управленческое воздействие, а не придумывает пути достижения уже после декларирования популистской цели, и цель может быть декомпозирована на уровне соподчиненного субъекта управления, например, субъекта РФ, без потери первоначального смысла – корректируются только числовые значения.

Институциональной особенностью социальной сферы является конфликт интересов различных стейкхолдеров при оценке результатов деятельности. При использовании метода TASKED подобный конфликт устраняется, так как достаточно сложно трактовать фактически достигнутый результат – цель либо выполняется, либо нет, при этом рассмотрение достижения аналогичной цели по соподчиненным субъектам управления или финансированию, указывает на акторов, действия которых привели к невыполнению общей цели.

Кроме того, метод TASKED ориентирует на проведение предварительной работы по анализу и планированию системы управления, так как в цели определяется причинно-следственная связь между планируемыми действиями и ожидаемым результатом. Практика современного целеполагания в социально-экономических системах (здравоохранение, образование, культура и прочее) не предполагает подобных действий. Все действия по достижению поставленной цели делегируются на уровень отдельных организаций, равно как и ответственность за их невыполнение.

Таким образом, практическая апробация метода TASKED является актуальной и представляет практический интерес, так как в случае положительных результатов может восполнить серьезный пробел в постановке целей деятельности для социальной сферы.

Фролов Валерий Иванович
канд. экон. наук, доцент
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный
университет им. В.И. Вернадского»
г. Симферополь, Республика Крым

ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСЫ В АВТОМАТИЗАЦИИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА НА БАЗЕ 1С

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются вопросы внедрения в современную практику автоматизации бухгалтерского учета онлайн-сервисов: бухгалтерия онлайн, доработка конфигураций, бухгалтерский аутсорсинг. Автором раскрыты особенности преимущества использования данных сервисов.*

***Ключевые слова:** «облачные технологии», бухгалтерия онлайн, онлайн доработка конфигураций, услуга ведение бухгалтерии, бухгалтерский аутсорсинг, преимущества.*

Информационные технологии всегда играли особую роль в развитии и повышении конкурентоспособности предприятий, помогали увеличивать прибыльность и соответствовать требованиям постоянно меняющейся маркетинговой среды.

Эволюция IT-технологий отразилась и на развитии технологий автоматизации бухгалтерского учета, привнеся в них инновационные изменения, изменив здесь многие принципиальные моменты.

В настоящее время многие IT-компании предлагают своим пользователям новый сервис – аренду 1С, или работу с 1С в «облаке» [2; 3].

1С: Предприятие онлайн – это услуга, суть которой заключается в предоставлении доступа к таким программам от 1С, как 1С: Бухгалтерия, 1С: Управление Торговлей, 1С: Комплексная автоматизация, 1С: Управление Производственным Предприятием и др. по модели бизнес-приложения в аренду (SaaS) [1].

Учетная система компании размещается в промышленном дата-центре на современном надежном оборудовании. Сотрудникам компании выдается персональный пароль, используя который они имеют возможность подключиться к системе с любого компьютера через Интернет без установки дополнительного программного обеспечения.

Техническим сопровождением системы, резервным копированием данных и обновлениями 1С занимаются системные администраторы нашей компании. Клиент работает со всегда обновленной, лицензионной 1С, и не заботится о технической стороне вопроса.

Визуально для пользователя работа с «облачной» версией «1С» почти ничем не отличается от работы с локальной «1С: Предприятие». Хотя сама программа запущена в «облаке» на удаленном сервере, пользователь видит ее окно на своем компьютере и может работать с ним, как с любым другим окном Windows.

Вот некоторые преимущества, которые получают клиенты при использовании услуги 1С: Предприятие онлайн: круглосуточный доступ к 1С с любого компьютера, подключенного к Интернет; отсутствие первоначальных инвестиций; использование лицензионной 1С с регулярными обновлениями; высокая степень надежности и безопасности хранения данных и др.

Типовые решения, предлагаемые 1С, далеко не всегда учитывают специфику бизнес-процессов организации, поэтому, практически у любой компании, возникает потребность внести изменения в информационную систему. Для пользователей сервиса Бухгалтерия онлайн ИТ-компания предлагает услугу удаленной доработки конфигураций 1С: доработка печатных форм документов; разработка и изменение оперативных и аналитических управленческих отчетов; расширенное разграничение прав доступа для пользователей; разработка обработок для анализа, автоматизация и упрощение процедур внесения информации или заполнения форм в программе; добавление в типовые конфигурации новых объектов (справочники, документы, регистры и т. д.); ремонт и восстановление баз данных 1С [1].

Преимущества использования данного сервиса в следующем: оперативное получение результата (как правило, в день обращения), высокое качество при умеренной стоимости за счет удаленного привлечения программистов из других регионов, практически полное отсутствие скрытых дефектов и оперативная диагностика и устранение возникающих проблем.

Кроме того, по запросам клиентов некоторые ИТ-компании предоставляют клиентам сервиса Бухгалтерия онлайн профессионального бухгалтера (бухгалтерский аутсорсинг), который будет вносить первичные документы в систему 1С и формировать итоговую отчетность [1].

Предприятие подключает услугу Бухгалтерия онлайн, переносит свою базу на сервис и оформляет заявку на предоставление бухгалтерских услуг. ИТ-компания предоставляет бухгалтера, который, по согласованию с предприятием, получает доступ к базе 1С клиента для ведения учета. Ответственный сотрудник предприятия периодически выкладывает первичные документы (акты, накладные, счета и т. п.) на сервер. Бухгалтер обрабатывает выложенные документы и заносит их в 1С. В конце учетного периода бухгалтер формирует итоговую отчетность для клиента и отправляет ее в налоговую и другие инстанции.

Связь с бухгалтером поддерживается по электронной почте, по скайпу или по телефону. В любой момент вы можете отказаться от услуг удаленного бухгалтера и закрыть ему доступ к своим данным.

В перечень услуг по бухгалтерскому сопровождению включены: постановка бухгалтерского учета, бухгалтерское сопровождение. зарплата и кадры, составление и сдача налоговой отчетности, бухгалтерские консультации.

Список литературы

1. 1С Предприятие онлайн / Аренда бизнес-приложений [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rent1c.ru/solutions/buonline>.
2. Облака 1С. Облачные технологии 1С Предприятие / Портал: 1С Франчайзи Центр КТ [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://center-comptech.ru/oblaka_1c.html.
3. Хостинг и аренда 1С. / Профессиональный хостинг в России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.activecloud.ru>.

Харачебан Ирина Александровна

студентка

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

Кулаговская Татьяна Анатольевна

д-р экон. наук, доцент, профессор

Институт экономики и управления

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

СТАТИСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы исследования иностранных инвестиций. Проведен статистический анализ основных инвесторов и объема накопленных иностранных инвестиций в экономике России.

Ключевые слова: инвестиции, процесс распределения, страны-инвесторы, страны-экспортеры.

На данный момент в России протекает множество реформ во всех сферах общественной жизни, в первую очередь, в экономике. На этом этапе развития страны для повышения уровня экономики важную роль играют инвестиции, их восстановление и рост в различных отраслях производства и регионов государства. Главную роль в экономическом развитии играют инвестиции, так как благодаря ним происходит накопление общественного капитала внедрение достижений науки и техники в связи, с чем происходит создание баз для расширения возможностей производства государства и его экономического роста. Многие аналитики считают, что иностранным инвестициям РФ нужен новый (дополнительный) толчок в развитии экономики. Опираясь на данные Ernst&YoungEuropeanInvestmentMonitor, Россия занимает одно из ведущих мест по инвестиционной привлекательности для иностранных корпораций.

Распределение иностранных инвестиций по регионам является не равномерным. Выделяют три основных уровня регионального привлечения иностранных инвестиций в Россию: г. Москва, сырьевые регионы и крупные индустриальные центры и регионы.

Распределения иностранных инвестиций

Таблица 1

Центральный федеральный округ	62,22%
Северо-западный Федеральный округ	10,61%
Уральский Федеральный округ	8,05%
Сибирский Федеральный округ	7,69%
Дальневосточный Федеральный округ	4,04%
Приволжский федеральный округ	3,03%
Южный Федеральный округ	1,45%
Северокавказский Федеральный округ	0,03%

Одной из основных причин неравномерного распределения иностранных инвестиций в РФ свидетельствует то, что в регионах, привлекаемых для иностранных инвесторов, имеются множество ресурсов высокий платежеспособный спрос и лучше развита инфраструктура.

Для того чтобы привлечь как можно больше инвестиций региональные администрации используют на свои возможности в первую очередь они проводят операции по снижению налогов и предоставлению налоговых льгот представляют отсрочки по налоговым арендным и иным платежом и т. д. При осуществлении инвестиций важнейшую роль играет географическое и социально-экономическое расположение региона. Можно отметить что настоящее время страна уделяем особенное внимание развитию Дальнего Востока в связи с этим иностранные инвесторы видят хорошую почву для инвестирования в Приморском крае. Привлекательность этого края подтверждается тем, что в 2012 году иностранные инвестиции выросли в пятикратном размере, в структуре инвестиционной доли частного капитала до 72% против 58%. Расширяется число партнеров внешнеэкономической деятельности Приморья до 206 стран.

В экономике Приморья работают иностранные инвестиции на сумму около 800 млн долл. США.

Важнейшие инвесторы

Таблица 2

Страна	Германия	Япония	Республика Корея	Китай
Процент	31	25	10	9

Опираясь на сведения Росстата можно сказать, что за последние года ведущими странами-инвесторами стали: Кипр, Нидерланды, Люксембург, Германия, Великобритания и Франция (объем накопленных иностранных инвестиций в экономике России составляет 80%).

Объем накопленных иностранных инвестиций в экономике России по основным странам-инвесторам в млн долл. США

Таблица 3

	2011г.	2012г.	2013г.
Кипр	20268	16455	22683
Нидерланды	16517	21126	14779
Люксембург	4682	11523	16996
Китай	1888	740	5027
Великобритания	13104	13490	18862
Германия	10264	7202	9157
Ирландия	2033	4671	6757
Франция	4353	4193	10309
Япония	1243	1135	2624
Инвестиции по основным странам инвестора	76735	84036	11850
Всего инвестиций включая Объем иностранных инвесторов из государств-участников СНГ	190643	154570	170180

Посмотрев на выше сказанное можно увидеть, что динамика иностранных инвестиций в экономику России по определенным странам-инвесторам. Мы можем, посмотрев на таблицу 3 сделать вывод, что ведущее страной – инвесторов в 2013 году был Кипр (22683 млн долл. США). Второе место занимала Великобритания (страна – инвесторов иностранных инвестиций), ее объем инвестирования составил 18862 млн долл. США по сравнению с 2011 годом 13104 млн долл. США. Итак, среди иностранных инвесторов в экономику России в 2013 году Люксембург занимает третье место, и объем его инвестирования составлял 16996 млн долл. США. По количеству денежных вложений на четвертом месте Нидерланды объем инвестирования в России составил

14779 млн долл. США в 2013 году, что было немного меньше чем в 2011, где объем вложений составил 16817 млн долл. США.

Список литературы

1. Федеральный Закон «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации» от 9 июля 1999 г. №160-ФЗ.
2. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/finance/ (дата обращения: 11.01.15)
3. Кулаговская Т.А. Теория, методология и практика управления многопродуктовыми материальными потоками в цепях поставок: Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора экономических наук / Санкт-Петербургский государственный инженерно-экономический университет. – Санкт-Петербург, 2009.
4. Лукинский В.В. Методы расчета основных параметров моделей (стратегий) управления запасами в цепях поставок / В.В. Лукинский, Т.А. Кулаговская, Ю.В. Малевич // Вестник ИНЖЭКОНа. Серия: Экономика. – 2009. – Т. 28. – №1. – С. 217–226.
5. Кулаговская Т.А. Управление финансовыми и материальными потоками с учетом их взаимосвязи и взаимодействия // Вестник Московского государственного университета приборостроения и информатики. Серия: Социально-экономические науки. – 2014. – №52. – С. 73–89.
6. Пономарева И.В. Иностранные инвестиции в экономике России: динамика, анализ, проблемы / И.В. Пономарева // Молодой ученый. – 2014. – №12. – С. 169–174.
7. Квашнина И.А. Иностранные инвестиции в Россию: возможности и ограничения / И.А. Квашнина // Российский внешнеэкономический вестник. – 2014. – №12. – С. 78–91.

Хлопяников Александр Михайлович

д-р с.-х. наук, доцент, профессор
ФГБОУ ВПО «Брянский государственный
университет им. академика И.Г. Петровского»
г. Брянск, Брянская область

Хлопяникова Галина Викторовна

канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Брянский государственный
университет им. академика И.Г. Петровского»
г. Брянск, Брянская область

Подольникова Елена Михайловна

канд. экон. наук, доцент
ФБОУ ВПО «Брянский государственный аграрный университет»
г. Брянск, Брянская область

ПРОИЗВОДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ПРОДУКЦИИ НА БАЗЕ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

Аннотация: в статье рассматриваются методы, которые представляют собой специфическую систему менеджмента качества. Авторы данной работы полагают, что предпочтительно использовать вариант создания интегрированной системы менеджмента (ИСМ), которая должна строиться на принципах, установленных международными стандартами менеджмента. Обосновывается мысль о том, что основным условием в развитии экономики остается профессионализм в управлении предприятием.

Ключевые слова: управление, менеджмент качества, сбыт, развитие бизнеса.

В настоящее время теория и практика управления стоят на пороге радикальных изменений, предопределенных последствиями текущего кризиса. Среди проблем управления, требующих приоритетного по срокам разрешения, следует выделить следующие:

- управление предприятием, основанном на частном капитале во многом происходит «на основе интуиции», что зачастую приводит к серьезным и дорогостоящим ошибкам в принятии управленческих решений, которые вполне можно избежать при профессиональном управлении;
- чрезмерный объем рутинного труда, выполняемого менеджерами, вследствие несущественного использования программного обеспечения, предназначенного для управления на базе компьютерных технологий, кроме того, сохраняется низкая эффективность системы делегирования полномочий;
- отсутствие нацеленности всех управленческих подразделений на общие результаты работы предприятия;
- не предусматривается стандартизация применяемых управленческих технологий на различных уровнях управления в функциональных подразделениях (финансы, маркетинг, производство, логистика, закупки, и др.) [1].

Кроме того, в рамках акционированных предприятий, как правило, отсутствует единство интересов акционеров, менеджеров, специалистов на основе системы ключевых показателей хозяйственной деятельности, ориентированных на перспективы инновационного развития бизнеса. Не развиты на российских средних и малых предприятиях службы информационных технологий (ИТ), сформированы условия, при которых вместо развития и оптимизации информационно-ана-

литических структур, отвечающих требованиям системного информационного обеспечения менеджеров всех уровней, выполняются функции компьютерного обеспечения. Вследствие этого – крайне низкая эффективность управленческих систем и непосредственно управления предприятий [2].

Качество продукции определяется группой показателей, которые могут носить качественный и количественный характер. Качество продукции (Q) и показатели, используемые для ее изменения (q_i) – разные понятия, поскольку качество является всеобъемлющей категорией, а показатели характеризуют различные стороны данного продукта (товара), что можно представить следующими формулами:

$$Q > \sum_{i=1}^n q_i \quad (1)$$

или

$$Q - \sum q_i = \Delta \quad (2)$$

Основной характеристикой, отражающей перемещение товара на рынке, является категория полезности (U), т.к. она определяет взаимосвязи между потребностью и конкретным продуктом. Как следствие – качество объединяет показатели (технический, технологический аспекты) и полезность (экономический, социальный аспекты). При производстве товаров различного назначения на скорость товародвижения немалое оказывает влияние надёжность и безопасность производимой продукции, которые тесно взаимосвязаны с полезностью. Цепь взаимосвязей управления качеством продукции со скоростью её реализации на рынке можно представить в следующем виде (3):

$$M_Q - P - Q - N_Q - R_Q - q_i - U - V, \quad (3)$$

где M_Q – качество менеджмента предприятия (управленческий аспект);

P – товар (продукция) – носитель качества потребительской стоимости;

Q – качество продукции – технической, продовольственной (философский, социальный аспект);

N_Q – качество нормативно-технической документации (правовой аспект);

R_Q – надёжность товара (безопасность, социальный аспект), (эксплуатационный аспект);

q_i – показатели качества (технический, технологический аспекты);

U – полезность (экономический, социальный аспекты);

V – скорость товародвижения (коммерческий, финансовый аспекты).

В представленной взаимосвязи качества товара и скорости товародвижения большое влияние оказывает полезность, зависящая от различных факторов (4):

$$U = f(y_1, y_2, \dots, y_n), \quad (4)$$

где y₁, y₂, ... y_n – факторы, влияющие на полезность товара: уровень развития отраслей промышленности, которые используют в своей деятельности выпускаемую продукцию, наличие на рынке одноименных товаров различных производителей, уровень управленческих решений в процессе производства, техническая оснащённость рабочих мест, качество комплектующих и т.д.

С целью улучшения качественных показателей продукции и ускорения её товародвижения, в последние десятилетия ведущие предприятия внедрили широкий круг методов и подходов, комплексное применение которых может дать преимущество в конкурентной борьбе. Среди них можно выделить: бенчмаркинг, методологию «шести сигм», анализ рисков и последствий отказов, реинжиниринг, процессный подход и др. Названные методы представляют собой специфическую систему менеджмента качества. Простое объединение их в интегрированную систему вряд ли даст эффективный результат, т.к. главным фактором объединения является их идентичность. Полагаю, что предпочтительно использовать вариант создания интегрированной системы менеджмента (ИСМ), которая должна строиться на принципах, установленных международными стандартами менеджмента, где в качестве базы должны применяться принципы, изложенные в стандартах ИСО серии 9000. С целью оценки эффективности функционирования предприятия предлагается показатель его работы рассчитывать с использованием методологии «шесть сигм». Рассматривая предприятие как систему, необходимо все показатели работы классифицировать на составляющие, которые можно численно измерить. Кроме указанных показателей следует, в соответствии с СМК, выделить ещё группу показателей, которые характеризуют результаты работы системы в целом. Ее наиболее объективно характеризуют потребители, к ней можно отнести: удовлетворенность, повторные приобретения продукта, уровень прибыли и т.д. Предприятие как система реализует множество взаимосвязанных процессов, которые можно представить в следующем виде:

$$П = < X, Y, T, R, t >, \quad (5)$$

где X – входы;

Y – выходы;

T – процесс преобразования входов и выходов;

R – ресурсы;

t – время.

Предприятие, как объект, состоит из подсистем управления Q_m, под качеством которой следует понимать степень выполнения требований, установленных для нее общей системой управления, т.е. в общем виде можно записать:

$$Q_m = f(\psi, y) \quad (6)$$

Используя идею Г. Тагути, в работе рекомендуется определение обобщенного показателя качества предприятия в виде:

$$Q_m = \sum_{i=1}^n \left[\beta_i \left(\frac{\psi_i - y_i}{\psi_i} \right)^2 \right] + \sum_{i=n+1}^k \left[u(y_i - \psi_i) \cdot \beta_i \left(\frac{\psi_i - y_i}{\psi_i} \right)^2 \right] + \sum_{i=k+1}^m \left[u(\psi_i - y_i) \cdot \beta_i \left(\frac{\psi_i - y_i}{\psi_i} \right)^2 \right] \quad (7)$$

где ψ_i – частная характеристика параметра, входящего в состав комплекса целей предприятия в области качества Ψ ;

y_i – достигнутый результат реализации параметра ψ_i ;

β_i – весовой коэффициент, отражающий вклад частного параметра ψ_i в общее качество системы. Весовой коэффициент определяется с использованием экспертных оценок по известным методикам;

1 ... n – цели в области качества, обладающие оптимальным значением;

n+1 ... k – цели в области качества, определенные как допустимые наименьшие значения;

k+1 ... m – цели в области качества, определенные как допустимые наибольшие значения;

$u(x)$ – оператор Хевисайда, который обладает свойствами

$u(x) = 0$ при $x \geq 0$,

$u(x) = 1$ при $x < 0$.

Представленный обобщенный показатель функционирования системы менеджмента качества промышленного предприятия отражает общие потери системы в достижении установленных целей в области качества. В случае реализации целей в области качества обобщенный показатель Q_m , определяемый выражением (7) примет значение 0. Получение положительного значения говорит о том, что цели не выполнены, и чем больше будет это значение, тем ниже качество системы. С целью учета взаимосвязанных процессов, которые влияют на показатели эффективности функционирования системы, предлагается использовать показатель эффективности системы управления в виде:

$$K_Q = \sum_{i=1}^n \left[\beta_i \left(\frac{\psi_i - y_i}{\psi_i} \right)^2 \right] + \sum_{i=n+1}^k \left[u(y_i - \psi_i) \cdot \beta_i \left(\frac{\psi_i - y_i}{\psi_i} \right)^2 \right] + \sum_{i=k+1}^m \left[u(\psi_i - y_i) \cdot \beta_i \left(\frac{\psi_i - y_i}{\psi_i} \right)^2 \right] + \sum_{j=1}^p \left[u(\chi_j - c_j) \cdot \alpha_j \left(\frac{\chi_j - c_j}{\chi_j} \right)^2 \right] + \sum_{l=1}^r \left[u(\tau_l - t_l) \left(\frac{\tau_l - t_l}{\tau_l} \right)^2 \right] \quad (8)$$

где χ_j – допустимая величина элемента или категории затрат, которые входят в состав общих затрат на качество;

c_j – фактическая величина отдельного элемента или категории затрат;

α_j – весовой коэффициент, отражающий полезность элемента или категории затрат;

p – общее количество элементов или категорий затрат на качество;

τ_l – допустимая величина деятельности работы в области качества;

t_l – фактическая длительность процесса;

r – общее количество этапов работы в области качества.

Представленное выражение (8) учитывает качество системы, затраты ресурсов и время ее функционирования.

С целью совершенствования системы управления предприятием предложено оценку эффективности работы предприятия определять по формуле (9):

$$\sigma_\Sigma = \frac{\sum_{i=1}^n \sigma_i}{n} \quad (9)$$

где $\sigma_1, \sigma_2, \dots, \sigma_n$ – показатели входов, процесса, выходов;

$n = 1, 2, 3, \dots, n$ – количество показателей входов, процесса, выходов.

Чтобы активно и обосновано оценить качество процессов, продукции не следует использовать большое количество показателей, так как это может привести к появлению большого количества избыточных данных. Рекомендуемый нами оценочный показатель работы предприятия определяется на основе функционирования всех служб: снабжения, производства, сбыта, финансовых служб, связей с общественностью и т.д. Он позволяет оценить эффективность управления предприятием, учесть реальные результаты по различным направлениям его деятельности и внести соответствующие управляющие воздействия для совершенствования его деятельности. Продукция (Р) состоит из различных показателей качества (q_i), которые формируют на выходе качество изделия. При этом важна цена изделия, так как она связана с достижением экономически рационального качества. Покупатель, приобретая изделие, всегда сопоставляет, компенсирует ли цена изделия набор свойств, которыми оно обладает. Необходимый результат достигается не только установлением субординированных и прочно связанных между собой целей и задач, названных выше уровней и подсистем управления. Необходим несколько иной подход, иная форма управления организацией производства и сбыта продукции по сравнению с традиционной системой управления. Для решения этой задачи необходимо разработать соответствующий методический инструментарий, который создается на базе разрабатываемых концептуальных основ формирования системы

управления качеством позволяет формировать основные направления системы и ее место в общей системе управления предприятием [3].

Применение системы управления качеством на базе стандартов ИСО серии 9000 предполагает радикальное изменение типа, характера управления, выражающееся в переходе от функциональной, иерархической системы управления к процессной. Процессный подход к управлению ориентирован не на организационную структуру предприятия, а на бизнес-процессы, конечными целями, выполнения которых, является создание продуктов или услуг, представляющих ценность для внешних или внутренних потребителей. Эта ценность проявляется, прежде всего, в качестве экологически безопасной продукции.

Список литературы

1. Демидов А.М. Результаты кризисного исследования «Российский потребитель» // Маркетинг в России и за рубежом – 2010. – №5.
2. Кирюков С.И. Управление маркетинговыми каналами / С.И. Кирюков. – СПб.: Изд-во «Высшая школа менеджмента», 2010.
3. Хлопяников А.М. Инновационные системы аграрного маркетинга для получения экологически чистой продукции / А.М. Хлопяников, Е.М. Подольникова, Г.В. Хлопяникова // Вестник Брянского государственного университета. – Брянск. – 2013. – №3. – С. 161–164.
4. Курова О.П. Повышение эффективности управления промышленными предприятиями на базе внедрения системы менеджмента качества (СМК) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://geum.ru/ec-aref/povyshenie-effektivnosti-upravleniya-promyshlennymi-predpriyatiami-na-baze-vnedreniya-sistemy-menedzhmenta-kachestva-smk.htm>

Шириязданова Розалия Ахатовна

студентка

Уфимский институт (филиал)

ФГБОУ ВПО «Российский экономический

университет им. Г.В. Плеханова»

г. Уфа, Республика Башкортостан

Раскина Любовь Николаевна

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный

нефтяной технический университет»

г. Уфа, Республика Башкортостан

ЭКОНОМИКА РЕСУРСНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО РЕГИОНА НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Аннотация: в статье рассмотрены основные проблемы ресурсно-ориентированных регионов. Предложены рекомендации по улучшению экономической ситуации: создание частно-государственного партнерства в сфере управления НИОКР и инновациями, и выработка стратегии развития старопромышленных регионов.

Ключевые слова: социально-экономическое развитие регионов, региональная экономика, НИОКР, инновации.

Реалии развития российской экономики таковы, что приходится констатировать тот факт, что на данном этапе наблюдается отставание от экономических развитых стран в области разработки, внедрения и использовании передовых достижений науки. Данная ситуация усугубляется на уровне регионов и муниципальных образований, где за годы реформ в значительной мере развалились промышленные и сельскохозяйственные предприятия, связи и партнерские отношения. Основными источниками наполнения местного бюджета ресурсно-ориентированного региона являются субсидии и субвенции федерального бюджета, доходы от добычи и переработки природных ресурсов. Научный потенциал учебных заведений и предприятий востребован не в полной мере, что является основной причиной оттока перспективных трудовых ресурсов (ученых, специалистов, молодежи). Таким образом, экономика ресурсно-ориентированного региона развивается в соответствии со стратегией снижения значимости интересов, основанной на неэффективном использовании и развитии научно-производственного потенциала территории. Следуя существующему направлению развития, снижается влияние инновационной составляющей в социально-экономической системе региона. Как следствие, региональная экономика теряет конкурентные преимущества в отраслях, не связанных с добычей и переработкой природных ресурсов, повышает уязвимость социально-экономического положения региона в условиях экономических вызовов. Отсутствие внедрения и использования передовых технологий приводит к падению инвестиционной привлекательности и, соответственно, шансов на эффективный экономический рост в результате деградации экономики ранее столь успешных территорий [1].

В территориальной структуре экономики каждого субъекта Российской Федерации по уровню социально-экономического развития можно выделить регионы:

- высокоразвитые;
- относительно благополучные;
- отстающие;
- депрессивные.

Территориальная дифференциация регионов по уровню социально-экономического развития обуславливается уровнем развития и степенью совершенства отраслевой структуры их промышленности, уровнем безработицы, среднедушевыми реальными доходами и уровнем потребления населения, обеспеченностью объектами социальной и транспортной инфраструктуры, уровнем образования.

На наш взгляд конкурентоспособность Республики Башкортостан во многом определяется уровнем социально-экономическим развития ее регионов, способностью использовать и развивать свои конкурентные возможности и сглаживать свои недостатки и диспропорции [2]. В связи с этим, актуальным вопросом в определении конкурентоспособности региона становится анализ состояния социально-экономических подсистем Республики Башкортостан и выработка рекомендаций.

Для повышения конкурентоспособности регионов Республики Башкортостан, на наш взгляд, целесообразно применять следующие методы:

- создание частно-государственного партнерства в сфере управления НИОКР и инновациями;
- выработка стратегии развития старо-промышленных регионов (в первую очередь для отстающих регионов).

Остановимся подробно на каждом из вышеперечисленных направлений.

Создание частно-государственного партнерства в сфере управления НИОКР и инновациями. Как показывают положительный отечественный и зарубежный опыт хозяйствования, проблемы социально-экономического развития региона в значительной степени определяются эффективностью частно-государственного партнерства в сфере управления и НИОКР и инновациями. Государство в лице органов власти различных уровней организует систему эффективного взаимодействия науки, системы образования и бизнеса. Создание такой системы на уровне региона позволяет выявить источники экономического развития при эффективном использовании информационных, научных ресурсов. Таким образом, появляется новый фактор регионального производства – инновации, а региональная экономика переходит на инновационный тип развития. Главной целью системы взаимодействия является осуществление эффективного партнерства субъектов экономической деятельности в повышении конкурентоспособности производственных и перспективных товаров и услуг. С точки зрения воздействия на устойчивость темпов роста, представляется важным выделить сектор производства и отраслей с высокой наукоёмкостью и технологичностью как приоритетный и особый объект государственного регулирования. Инфраструктурой, способствующей эффективному взаимодействию субъектов системы, являются фонды венчурного финансирования, технопарки, бизнес-инкубаторы и. т. д.

В современных условиях государственно-частное партнерство в Республике Башкортостан получило наибольшее развитие в отраслях, связанных с добычей и частичной переработкой природных ресурсов. С точки зрения инновационного развития важно развивать приоритетные отрасли в сотрудничестве государства и частных предприятий, способствующих позитивному влиянию на структурную перестройку региональной экономики.

Выработка стратегии развития старо-промышленных регионов. Многие города Республики Башкортостан, выросшие вокруг заводов или сформировавшиеся за счет промышленных производств в индустриальную эпоху, сегодня сталкиваются с комплексом социально-экономических проблем: отток населения и снижение занятости, низкий уровень доходов населения. Это связано, в первую очередь, с сокращением потребности в продуктах отрасли в результате снижения экспортного спроса или завершения жизненного цикла продукта, что в условиях монопрофильной экономики вызывает серьезный кризис [3]. Для решения данной проблемы необходимо как можно более раннее осознание кризисных тенденций и необходимости изменить подход к выработке стратегических приоритетов развития. Можно выделить основные принципы стратегии:

- во-первых, необходимо активно работать над своим имиджем (проведение ярких и масштабных международных проектов, в частности в сфере культуры и спорта);
- во-вторых, городам не стоит полностью отказываться от промышленности. Возможно, необходим переход от увеличения масштабов производства к повышению доли интеллектуальной составляющей (высокая доля научных исследований и разработок).

Список литературы

1. Альхимович И.Н. Повышение конкурентоспособности и развитие благоприятной социальной ситуации ресурсно-ориентированного региона на основе государственного регулирования взаимодействия малых и крупных предприятий // Экономические и гуманитарные науки. – 2013. – №2. – С. 10–114.
2. Давыдов. Б. Неиндустриализация и энергетический фактор // Экономист. – 2013. – №4. – С. 9–16.
3. Крымский В. Совершенствование механизма управления социально – экономическим развитием региона в условиях чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>

Яковлев Георгий Ермолаевич
д-р экон. наук, профессор
Кузнецова Эльвира Георгиевна
канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный
университет им И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

КООПЕРАЦИЯ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация: в статье рассматривается необходимость создания кооперированных структур хозяйствования. Анализируется развитие сельской кооперации как фактор повышения производительности труда и обеспечения задач продовольственной безопасности. Выявляются причины, тормозящие развитие кооперации в российском аграрном секторе и пути их преодоления.

Ключевые слова: сельскохозяйственная кооперация, продовольственная безопасность, крестьянские (фермерские) хозяйства, личные подсобные хозяйства, семейные молочные фермы, агрохолдинг, малый агробизнес.

Исторически известно, что наиболее удачной формой повышения производительности труда и производства в сельском хозяйстве является процесс кооперации. В годы Великой Отечественной войны на основе объединения средств всех форм хозяйствования кооперация обеспечила продуктами питания многомиллионную армию нашей страны, а также помогла даже продовольствием армии союзников. Таким образом, кооперация выдержала испытание временем.

В современных условиях, когда Россия в ответ на объявленные некоторыми странами Запада экономические санкции против нашей страны, ввела эмбарго на импорт продовольственных товаров из этих стран, особенно актуальным является создание кооперированных структур на базе крестьянских (фермерских) хозяйств (КФХ), личных подсобных хозяйств (ЛПХ), семейных молочных ферм и экологических ферм. Они сегодня в обеспечении продовольственной безопасности страны могут занять отдельную нишу.

Став хозяевами, владельцы указанных форм хозяйствования обретают свое дело и собственный доход. Однако, чтобы быть по-настоящему конкурентоспособным хозяйством, им нужны высокотехнологичная современная техника и новое оборудование. Сегодня доля старых отработавших свой ресурс тракторов, автомобилей и другой сельскохозяйственной техники составляет 70-80%. Следовательно, на их ремонт сельхозтоваропроизводители должны тратить миллиарды рублей, хотя эти средства могли бы быть вполне направлены на решение задач продовольственной безопасности.

При этом масштабы минипроизводства не позволяют эффективно эксплуатировать эту технику. Поэтому закономерно возникает необходимость в рациональном использовании имеющейся техники, технологии, оборудования, сырья и материалов. Этому способствует процесс кооперирования малых форм хозяйствования в более крупное производство.

В этом направлении успешно развивается процесс создания кооперированных структур в Ростовской области [2, С. 49]. Здесь работают две целевые программы, в рамках которых осуществляется процесс кооперирования. Учитывая, что повышение эффективности производства сельхозпродукции возможно лишь при сбалансированном развитии растениеводства и животноводства, Минсельхозпрод Ростовской области считает основным и приоритетным для развития кооперированных предприятий развитие пилотных семейных молочных ферм с участием крестьянских (фермерских) хозяйств (КФХ).

Как показывает практика, при всей эффективности семейных молочных ферм и КФХ, имеющаяся техника в них используется не до конца продуктивно. Чтобы ее рационализировать, необходимо увеличить масштабы производства, а это требует расширения производственной базы этих хозяйств. При отсутствии этой возможности есть объективная необходимость объединения малых форм хозяйствования в одно крупное производство – кооперированное производство.

Хорошим стимулом к объединению КФХ и ЛПХ является реализация закона «О развитии сельского хозяйства», позволяющего крестьянам строить жилье на землях сельхозназначения с развитием инфраструктуры. Преимуществом кооперированных структур хозяйствования является то, что производительность труда в 10 раз выше, чем в ЛПХ и в 6 раз, чем в КФХ. Следовательно, процесс создания кооперированных структур в современном аграрном производстве мотивирован и эффективен.

Однако без государственной поддержки новым кооперированным структурам очень трудно развиваться. Следует отметить то, что федеральная помощь крестьянским (фермерским) хозяйствам в среднем за 2009–2012 гг. на 1 руб. валовой продукции сельского хозяйства составляла 0,9 коп., владельцам ЛПХ – 0,3 коп., а крупным хозяйствам различных форм собственности – 7 коп. [2]. Иными словами, равенство форм хозяйствования на селе в нашей стране до сегодняшнего дня составляет чисто декларативным. Поэтому производительность труда в кооперативах в 10 раз выше, чем в ЛПХ и в 6 раз, чем в КФХ. Следовательно, процесс создания кооперированных структур в современном аграрном производстве мотивирован и эффективен.

Таким образом, опыт развития кооперированных сельскохозяйственных структур, показывает, что государственная сельскохозяйственная политика в стране еще не до конца сформирована. Создание кооперированных формирований по отраслевому признаку отсутствует, так как отсутствует научная база. Естественно, отсутствует нормальное эволюционное развитие данной формы кооперирования.

Поэтому внесения изменений в федеральный закон «О сельскохозяйственной кооперации» приведут к развитию кооперированных форм хозяйствования в сельской местности, где гармонично и сбалансировано, будут развиваться все структурные составляющие кооперированных формирований. С организацией полноценных кооперированных формирований сократится путь от производителя до потребителя. Причем жизненно важные продукты будут производиться малыми затратами и должны продаваться по доступным ценам, без накруток перекупщиков.

Причиной медленного развития процесса кооперирования в сельской местности являлась стихийная приватизация, то есть полулегальное и нелегальное перераспределения собственности обанкротившихся сельскохозяйственных предприятий. На их базе происходило становление крупных коммерческих организаций: смешанных товариществ, обществ с ограниченной ответственностью, снабженческо-сбытовых кооперативов, которые формировались в соответствии с Федеральным законом от 8 декабря 1995 г. «О сельскохозяйственной кооперации».

Несмотря на преимущества производственных кооперированных структур хозяйствования масштабы кооперирования крестьянских фермерских хозяйств (КФХ), личных подсобных хозяйств (ЛПХ), семейных молочных ферм и других форм хозяйствования в современных условиях незначительны. Наоборот идет процесс создания крепких КФХ, ЛПХ и семейных молочных ферм. Они, как самостоятельные формы хозяйствования, не заинтересованы в развитии кооперированных связей и предпочитают решать свои проблемы самостоятельно. Однако, как показывает практика, такое автономное производство эффективно лишь до определенных пределов. Об этом свидетельствует закон «убывающей предельной полезности». Они считают, что создание ими (КФХ, ЛПХ, и т.д.) совместных сельскохозяйственных производственных кооперативов лишает их юридической самостоятельности. Поэтому необходимо проводить отличие между «сельскохозяйственными производственными кооперативами» и «сельскохозяйственными кооперированными структурами (формированиями)». В первом случае каждый хозяйствующий субъект в составе производственных кооперативов лишается юридической самостоятельности, превращаясь в оперативно-хозяйственную самостоятельность, а во втором случае – хозяйствующие субъекты не лишаются юридической самостоятельности. Они сохраняют статус юридического лица. Объектом их совместного сотрудничества являются наиболее трудоемкие процессы (например, обработка, посадка и уборка картофеля). При этом распределение прибыли осуществляется в соответствии с затратами прошлого и овеществленного труда хозяйствующих субъектов на выполнение того или другого вида деятельности.

Такое объединение отдельных хозяйствующих субъектов в кооперированное производство может происходить по инициативе как сельскохозяйственных (КФХ, ЛПХ и т.д.), так и перерабатывающих предприятий на микро, и макроуровнях с целью достижения количественных и качественных показателей совместной деятельности.

Следует отметить, что процесс кооперирования может стать альтернативой монополизации производства и рынка крупными агропромышленными формированиями. Они на аграрном рынке могут противопоставлять себя монопольным, спекулятивным и криминальным группировкам, которые оказывают массивное давление на производителей, усложняя реализацию ими сельскохозяйственной продукции.

Сегодня одним из направлений образования кооперированных структур является образование формирований агрохолдингового типа. До 10% посевных площадей сконцентрированы именно в их руках. С одной стороны, данный процесс прогрессивен, поскольку в аграрный сектор привлекаются дополнительные частные инвестиции, участвуют новые технологии и техника. Однако нельзя не отметить и негативные тенденции: прежде всего это рост числа незанятых в сельской местности, отчуждение работающих от результатов своего труда и распределения доходов, возвращение крестьян в наемных работников, отстранение товаропроизводителей от распределения прибыли. В связи с этим необходимо учесть, что отсутствие ограничений по размерам агрохолдингов может привести к усилению монополизации в аграрном секторе.

Этому способствует и федеральный закон «О внесении изменений в федеральный закон «О сельскохозяйственной кооперации» [1, с. 5]. Согласно этому закону судьбу кооператива решает присутствие на его общем собрании 25% его членов, число проводимых производственных операций со сторонними физическими и юридическими лицами может достигать 50% их общего объема, что открывает неограниченные возможности для всякого рода махинации, а также эксплуатации сельского населения. Более того, этот закон разрешает передачу земельного участка (пая) членов кооператива гражданам, не являющимися его членами. Содержащиеся в нем положения по земельному вопросу сдерживают создание правовых основ кооперации и одновременно свидетельствуют об аморфности государственной кооперативной политики в аграрном производстве. Чтобы сельскохозяйственная кооперация развивалась устойчиво государство должно оказать финансовую помощь кооперированным структурам, особенно на этапе их становления. Для этого необходимо создать фонд поддержки сельскохозяйственной кооперации, который предусматривал бы четкий порядок предоставления кооперированным формированиям льготного кредита для начала их деятельности. Таким образом, кооперированную структуру в современном аграрном

производстве можно представить, как ассоциацию хозяйствующих субъектов, имеющих совместную собственность, состоящую из долей самостоятельных хозяйствующих субъектов и преследующих не только хозяйственные, но и социальные цели посредством распределения совокупной прибыли кооперированного производства.

Список литературы

1. О внесении изменений в федеральный закон «О сельскохозяйственной кооперации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»: Федеральный закон от 3 ноября 2006 г., №183-ФЗ.
2. Братцев В. Госрегулирование сельского хозяйства в России // АПК: Экономика, управление. – 2012. – №6. – С. 45–52.

Яшина Елена Леонидовна
магистрант
Романников Александр Николаевич
канд. экон. наук, доцент, преподаватель
ФГБОУ ВПО «Российский экономический
университет имени Г. В. Плеханова»
г. Москва

ФОРМУЛИРОВКА И АНАЛИЗ КРИТЕРИЕВ ДЛЯ ОТНЕСЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ К СУБЪЕКТАМ МАЛОГО БИЗНЕСА В РОССИИ

Аннотация: в данной статье рассматривается понятие «малое предпринимательство». Выделяются и формулируются основные критерии, на основании которых организации в России можно отнести к субъектам малого бизнеса. В статье также изучается значение малого предпринимательства в РФ с различных точек зрения.

Ключевые слова: субъекты малого бизнеса, малое предпринимательство, критерии.

Малый бизнес – бизнес, опирающийся на предпринимательскую деятельность небольших фирм, малых предприятий, формально не входящих в объединения [5].

Развитие малого предпринимательства в настоящее время является одним из ключевых факторов роста эффективности производства в России. Субъекты малого бизнеса способны оперативно заполнить ниши в сфере производства потребительских товаров и оказания услуг населению. Малое предпринимательство – это форма организации деловой активности физических и юридических лиц. Такая форма позволяет выражать людям свой творческий потенциал и одновременно с этим зарабатывать на жизнь. Снижается уровень безработицы и повышается уровень занятости населения, товарная масса на рынке растёт, количество рыночных услуг также увеличивается, расширяется ассортимент. Малый бизнес способен быстро окупаться и создавать на рынке здоровую конкуренцию, приносит дух предпринимательства, тем самым дополнительно стимулировать прочих продавцов на рынке. Малые предприятия способны эффективнее противодействовать монополизму, благодаря чему на рынке появляется многообразие форм собственности. На рынке также активизируется инвестиционная деятельность, и начинается активный перелив финансовых средств в сферу малого бизнеса.

Итак, если говорить о малом бизнесе в России, то сейчас он находится на стадии своего становления. Согласно официальным данным Федеральной службы государственной статистики показатель развития малого бизнеса в РФ составляет только 20%, в странах же Западной Европы, Китая и США данный показатель достигает более 50% [2]. Это говорит о том, что Россия, к сожалению, пока что не воспринимает малый бизнес как движущую силу экономики. Однако стоит отметить, что с каждым годом популярность малого предпринимательства в России растёт. Всё большее число физических лиц стремятся открыть своё собственное дело и зарабатывать на жизнь, будучи не наёмным работником, а собственником.

В современной экономической практике не существует единого общепризнанного критерия отнесения предприятий к субъектам малого бизнеса. Изучением данного вопроса занимаются различные течения и школы, и единого мнения на данную проблему у экономистов нет. В мировой практике принято рассматривать критерии отнесения предприятий к малому бизнесу с экономической, правовой, управленческой, социальной и экологической точек зрения.

С экономической точки зрения малый бизнес – это институциональные хозяйствующие единицы, которые решают в обществе задачи экономического характера, выполняя определенные функции, благодаря чему увеличивают благосостояние всего общества в целом.

С правовой точки зрения в России существует федеральный закон от 24 июля 2007 г. №209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации», в котором чётко прописаны все критерии отнесения предприятий к субъектам малого бизнеса [4].

1. Предельный размер выручки от реализации товаров, работ и услуг (без НДС) за предыдущий год не должен превышать 800 млн руб.

2. Средняя численность работников за предшествующий календарный год не должна превышать 100 человек.

3. Доля участия сторонних организаций в уставном капитале фирмы должна быть не более 49 процентов. Стоит отметить, что ранее ограничение было 25 процентов, следовательно, теперь большее число предприятий с долей участия сторонних организаций признаются малыми.

Если рассмотрению подлежат также индивидуальные предприниматели, и их хозяйственная деятельность отвечает первым двум критериям, то данных предпринимателей тоже можно относить к субъектам малого бизнеса.

Управленческую трактовку критериев отнесения предприятий к субъектам малого бизнеса широко изучал и развивал А.В. Виленский. Он рассматривал малое предпринимательство с двух точек зрения: управленческая трактовка и аналитическая трактовка. В рамках управленческой трактовки малый бизнес рассматривается «под углом анализа меры и степени заинтересованности общества в тех функциях, которые они выполняют в национальном хозяйстве» [1, с. 23]. То есть малый бизнес рассматривается с точки зрения социальной значимости и масштабов. Согласно аналитической трактовке Виленского, «малое предпринимательство – это целый набор экономических, социальных, культурологических, политических свойств и характеристик не крупных субъектов хозяйствования» [1]. Стоит отметить, что в данной трактовке Виленский выделяет качественные критерии и черты малого бизнеса.

С социальной точки зрения критерием отнесения предприятий к малому бизнесу служит, прежде всего, социальная направленность предприятия, нацеленность на решение особо важных социально-экономических задач государства, таких как: создание новых рабочих мест для населения, снижение уровня безработицы, повышение уровня стабильности в обществе, повышение мотивации рабочего персонала, производительности труда и т. д. Так же стоит отметить тот факт, что на малых предприятиях работает небольшое число людей, и большинство работников фирмы знают друг друга в лицо. Это способствует тому, что в трудовом коллективе складываются тесные неформальные отношения, царит дружелюбная атмосфера. Это положительно влияет на психологическое состояние работника, улучшает его мотивацию и заинтересованность в работе, вследствие чего растёт его производительность труда и самоотдача. Так же с социальной точки зрения именно малые предприятия обязаны заниматься трудоустройством социально не защищённых слоев населения.

И наконец, согласно экологической точки зрения критерием отнесения предприятий к субъектам малого бизнеса принято считать: использование предприятием местного сырья, его близость к потребителю, использование инновационных безотходных технологий, широкие возможности перерабатывать собственные отходы и не засорять окружающую среду. Малый бизнес заинтересован вести безотходное, экологически чистое производство, так как не обладает большими финансовыми средствами, и, следовательно, не в состоянии платить огромные штрафы за нарушение принятых в регионе экологических норм. За счёт соблюдения экологических норм и внедрения в производственный процесс инновационных технологий снижается себестоимость продукции и растёт прибыль сектора малого предпринимательства, что в свою очередь ведёт к увеличению налогооблагаемой базы – растут налоговые поступления в бюджет, что не может не способствовать экономическому росту и развитию региона. Так же подобная политика малого бизнеса ведёт к улучшению экологической обстановки, благодаря чему ускоряется общественное развитие региона.

Отдельно хочется выделить один из самых распространённых на сегодняшний день качественных подходов к определению малого бизнеса. Это так называемая «комиссия Боултона». В ней приводятся три основных критерия выделения предприятий малого бизнеса, по которым абсолютно точно предприятие можно описать как «малое» [3, с. 5]:

1. Небольшой рынок сбыта, который не позволяет организации оказать существенное влияние на цену или же объём реализуемого им товара.

2. Правовая независимость – управление малым предприятием осуществляется не через систему формализованной управленческой структуры, непосредственно собственником или же собственниками-партнерами, которые самостоятельно контролируют своё дело.

3. Управление предприятием, которое предполагает, что владелец или владельцы-партнеры сами принимают участие во всех аспектах управления предприятием малого бизнеса, и что он (они) свободны от внешнего давления.

Очевидно, что в современной России существует проблема выделения чёткого и грамотного перечня критериев малого бизнеса. Чисто юридически данная проблема решена в федеральном законе, которому все обязаны следовать. Там прописаны строгие критерии, и несоответствие им автоматически снимает с компании статус «малой». Однако закреплённые в законодательстве критерии нуждаются в пересмотре и дополнении, так как на сегодняшний день, что было обосновано выше, они не могут в полной мере разрешать вопрос отнесения предприятий к субъектам малого бизнеса. Спектр видов деятельности, которыми может заниматься малый предприниматель, весьма широк и охватывает многие отраслевые сегменты. Работая в определенном сегменте экономики, предприниматель сталкивается с целым рядом особенностей работы. Часто для успешного функционирования предприятию необходим статус «малого», однако по критериям, закреплённым в законодательстве, его деятельность не может классифицироваться таким образом.

К примеру, существует небольшое исследовательское бюро, которое занимается исключительно научной деятельностью. Бюро ничего не производит, только изучает различные сложные процессы и явления. Долгое время бюро финансируется государством, «сидит» на грантах и субсидиях, и вот в какой-то момент времени оно делает невероятное открытие, совершается настоящий прорыв в области разработок. И как следствие этого прорыва предельная выручка бюро резко и одномоментно увеличивается. Государственная поддержка ослабевает, сумма выделяемых бюро субсидий также сокращается. Численность же сотрудников научного бюро напротив увеличивается, расширяется диапазон исследований, и как следствие этого бюро будут требоваться всё новые и новые финансовые вливания, дабы достигнутый прогресс в исследованиях не обернулся регрессом. Однако согласно ФЗ научное бюро, получив одномоментно огромную прибыль и расширив штат научных сотрудников, лишится статуса

«малое предприятие», а, следовательно, и крайне необходимых ему для успешного функционирования льгот и госфинансирования.

Также при выделении критериев отнесения предприятий к малому бизнесу крайне важно учитывать региональные особенности. Ведь от местоположения предприятия во многом будет зависеть суть его деятельности. Например, для обеспечения жителей какой-нибудь деревни на Дальнем Востоке товарами повседневного спроса потребуется куда больше человек, оборудования и финансовых вложений, нежели для обеспечения же теми же товарами, но жителей деревни в Московской области. Однако согласно действующему законодательству предприятие на Дальнем Востоке, где по объективным причинам превышен лимит по численности персонала и по уставному капиталу уже не будет признаваться «малым» и будет лишено всех льгот. А точно такое же предприятие, но в Московской области по тому же ФЗ, однако, будет считаться «малым».

В общем, для правильного и грамотного отнесения предприятий к малому бизнесу необходим пересмотр действующего законодательства. Необходима более гибкая система критериев, учитывающая региональные особенности, а также особенности, присущие тому или иному виду экономической деятельности, в котором функционирует предприятие.

Четкая классификация видов деятельности для каждого региона РФ и значимости соответствующих критериев для определения «малости» предприятия – очевидный и ожидаемый результат, в рамках которого может быть организована дискуссия по изменению законодательства.

Список литературы

1. Виленский А.В. Макроэкономические институциональные ограничения развития российского малого предпринимательства / А.В. Виленский. – М.: Наука, 2007. – 236 с.
2. Кемаева С.А. Анализ методик оценки кредитоспособности малого бизнеса в российской и зарубежной практике / С.А. Кемаева, Е.Е. Козлова, Е.С. Ионова // Экономический анализ: теория и практика. – 2014 – №8. – С. 50–61.
3. Кошелева Т.Н. Стратегии развития малого инновационного предпринимательства: Монография / Т.Н. Кошелева. – СПб: ГУАП, 2009. – 205 с.
4. Федеральный закон от 24.07.2007 №209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (ред. от 29.06.2015) // Собрание законодательства РФ. – 2007. – №31. – Ст. 4006.
5. Свободный словарь терминов, понятий и определений по экономике, финансам и бизнесу [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://termin.bposd.ru/publ/14-1-0-10155>

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Айдарова Анна Юрьевна

студентка

Агеев Николай Владиславович

преподаватель

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный
аграрный университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

ПРОБЛЕМА ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ОТ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СФЕРЕ МОШЕННИЧЕСТВА С БАНКОВСКИМИ КАРТАМИ

Аннотация: в данной статье рассмотрены основные виды мошенничества с банковскими картами. Авторы делают вывод о том, что в настоящее время законодательство Российской Федерации, а также эффективность систем защиты банковских карт, счетов и мобильных приложений находятся на низком уровне. В работе предложены пути решения данной проблемы.

Ключевые слова: мошенничество, банковская сфера, уголовное законодательство.

Банковская карта – пластиковая карта, привязанная к одному или нескольким расчётным счетам в банке. Используется для оплаты товаров и услуг, в том числе через Интернет, а также снятия наличных денежных средств. Очень удобная вещь для современности, на банковские карты многие предприятия и учреждения переводят заработные платы, стипендии и пенсии граждан, она также является удобным платежным средством, позволяет осуществлять денежные переводы в любую точку мира. Согласно данным Центробанка на 1 июля 2014 года, в России было эмитировано 220 610 000 пластиковых карт, а численность населения Российской Федерации на 1 января 2015 года составляет 146 270 033 человек (с Крымом). Национальное агентство финансовых исследований проводило опрос среди россиян о том, сколько карт они имеют: 73% от всего населения страны являются обладателями двух и более пластиковых карт, 27% – не имеют пластиковых карт (в данную категорию входят лица от 18 до 24 лет и люди старше 45 лет).

Существуют несколько разновидностей банковских карт:

1. Кредитная карта (кредитка) – банковская платежная карта, предназначенная для совершения операций, расчеты по которым осуществляются исключительно за счет денежных средств, предоставляемых банком клиенту в пределах установленного лимита в соответствии с условиями кредитного договора.

2. Дебетовая карта – банковская платежная карта, используемая для оплаты товаров и услуг, получения наличных денег в банкоматах. Такая карта позволяет распоряжаться средствами лишь в пределах доступного остатка на депозитном счете, к которому она привязана.

Банковские карты – относительно новое явление в российской действительности, так как точкой отсчета развития системы коммерческих банков следует считать принятие закона «О банках и банковской деятельности» в 1990 году, который закрепляет основные положения данного вида преступления, поэтому нашим государством еще не придумана стопроцентная защита от хищения с них денежных средств, в следствии чего данная проблема является актуальной для современного уголовного законодательства.

По данным статистики количество хищений с банковских карт в России в последнее время растет стремительными темпами, а виды мошенничеств становятся все более разнообразными. Банки и производители банкоматов постоянно усложняют и совершенствуют защиту карт, однако мошенники изобретают всё более изощренные способы кражи денег у доверчивых граждан. В уголовной практике выделены определенные виды мошенничества с банковскими картами. Одним из самых распространенных в России считается скимминг.

Скимминг – это кража данных банковской карты, которая осуществляется с помощью специальных считывающих устройств, таковыми являются накладная клавиатура (очень похожая на настоящую), и устройство для считывания данных карты, которое устанавливается на картридер (туда, куда вы вставляете карту). Вместо клавиатуры может быть установлена миниатюрная камера, которая заснимет процесс ввода пин-кода. Кстати, они могут устанавливаться не только на банкоматы. Если, к примеру, гражданин оплачивает покупки в магазине, то продавец также может незаметно провести карту через такое считывающее устройство, практически получив доступ ко всем необходимым для мошенничества данным.

Следующий вид мошенничества в последнее время набирает популярность в странах Европы – накладка на кэш-диспенсер. Его суть заключается в том, что на внешнюю часть банкомата в месте, где выдаются деньги, скотчем приклеивается небольшая накладка, которая в темное время суток практически незаметна. Человек вставляет карту, снимаете деньги, а купюры не выходят, хотя на дисплее появляется надпись, что операция проведена успешно (т. е. банкомат деньги выдал, но они попали в накладку). Конечно, вы раздраженно забираете карту и уходите искать другой банкомат. И как только вы отходите подальше, из-за угла выходят мошенники, отклеивают скотч и забирают деньги.

Еще один вид – фишинг (подтверждение данных). Никого не удивит, если вам вдруг позвонят из вашего банка и сообщат, что по вашему счету были проведены сомнительные транзакции, и вам необходимо подтвердить свои данные, чтобы Служба безопасности банка не заблокировала карту. При этом вас попросят назвать не кодовое слово и номер карты, а три последних цифры на обратной стороне пластика. Потеряв бдительность, вы можете сообщить эту информацию звонившему, а уже через несколько часов с вашего счета начнут исчезать деньги.

И это лишь несколько из самых популярных видов мошенничества с пластиковыми банковскими картами, существует еще множество менее распространенных способов обмана честных граждан.

Согласно уголовному законодательству Российской Федерации, ст. 159.3: «Мошенничеством с использованием платежных карт называют хищение чужого имущества, совершенное с использованием поддельной или принадлежащей другому лицу кредитной, расчетной или иной платежной карты путем обмана уполномоченного работника кредитной, торговой или иной организации». И предусматривает такие уголовные наказания как штраф (до 20 тысяч рублей), обязательные работы, исправительные работы, ограничение свободы до двух лет, арест до 4 месяцев, и, если преступление было совершено группой лиц по предварительному сговору – лишение свободы на срок до 4 лет с ограничением свободы на 1 год либо без такового. Так же уголовный закон устанавливает ответственность за присвоение и растрату чужого имущества – штраф в размере до 120 тысяч рублей, обязательные работы, исправительные работы, ограничение свободы до 2 лет, принудительные работы, либо лишение свободы до 2 лет. Так же за преступления, совершаемые с пластиковыми картами устанавливается ответственность по ст.183 «Незаконное получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну», по ст.187 «Изготовление или сбыт поддельных кредитных либо расчетных карт и иных платежных документов» и по ст.272 «Неправомерный доступ к компьютерной информации».

1 января 2014 года вступила в силу новая редакция девятой статьи ФЗ «О национальной платежной системе». Согласно нововведению, теперь ответственность за несанкционированное списание денег со счета клиента несут банки. Чтобы получить компенсацию, клиент должен сообщить, что деньги были списаны со счета без его согласия, но не позднее, чем через день после получения уведомления о транзакции. Чтобы этот механизм заработал, с 1 января 2014 года финансовые учреждения должны сообщать всем своим клиентам обо всех операциях с банковскими картами, будь то покупки, снятие наличных или поступление денег на счет.

Но при всем этом рост мошенничества с использованием пластиковых карт продолжает расти. Так, согласно данным, представленными порталом правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации, за период с января по декабрь 2014 года зафиксировано 83 224 уголовных дел, а 2015 году за тот же период зарегистрировано 87 652 уголовных дел.

Проанализировав несколько уголовных и арбитражных дел, хочу обратить внимание на то, что некоторые недобросовестные держатели кредитных карт не хотят платить по своим долговым обязательствам, пытаясь уйти от ответственности они прикрывают свои действия мошенниками, по их версии, которые и совершили противоправные действия в отношении денежных средств на банковской карте. Так по решению апелляционной инстанции Тульского областного суда от 15 марта 2012 года, суд отказал в иске заемщику о взыскании убытков с банка, указав, что на момент получения пин-кода снять денежные средства с кредитной карты мог только держатель карты. Иное лицо могло бы воспользоваться картой только в том случае, если заемщиком не были соблюдены рекомендации банка о мерах безопасности при операциях с кредитной картой, то есть по вине самого истца.

Считаем, что есть несколько эффективных способов решения данной проблемы:

1. Информирование населения, то есть доведение до абсолютно всех категорий населения через средства массовой информации и по иным каналам информации о возможности мошенничества с их денежными средствами. Призвать население нашего государства к использованию при использовании банковских карт в качестве оплаты интернет – покупок, при снятии денежных средств в банкоматах, следить за сохранностью своей карты.

2. Сделать обязательным условие договора банка с клиентом (держателем карты) о страховании всех счетов, привязанных к банковским дебетовым картам.

3. Повысить уровень безопасности мобильных приложений, предоставляемых банком. В связи с низким уровнем защиты мобильных приложений, злоумышленники с лёгкостью получают доступ к информации и используют ее в качестве орудия преступления, тем самым нанося вред объекту и непосредственно предмету посягательства.

4. Также следует упростить процедуру блокировки карты в случае ее кражи или взлома, и процедуру восстановления карты.

Резюмируя можно сделать вывод о том, что в настоящее время законодательство Российской Федерации, а также эффективность систем защиты банковских карт, счетов и мобильных приложений находится на низком уровне. Информированность держателей карт, их доверчивость позволяют злоумышленникам с лёгкостью осваивать новые методы и технологии в сфере мошенничества.

Список литературы

1. Уголовный кодекс РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/ukrf/>
2. Воронцова С.В. Российская юстиция / С.В. Воронцова. – 2011. – №2.
3. Киберпреступность: проблемы квалификации преступных деяний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.center-bereg.ru/h826.html>
4. Сайт Генеральной прокуратуры РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://genprok-szfo.ru/>
5. Сайт Центробанка РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru/>
6. Апелляционное определение Пермского краевого суда от 10.06.2015 по делу №33-5940.

Акишин Андрей Александрович

полковник полиции,
заместитель начальника
ФКУ «Научно-исследовательский центр проблем
безопасности дорожного движения МВД России»
г. Кемерово, Кемеровская область

Лопарёв Александр Викторович

подполковник полиции,
старший научный сотрудник
Западно-Сибирский филиал ФКУ
«Научно-исследовательский центр проблем
безопасности дорожного движения МВД России»
г. Кемерово, Кемеровская область

ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ И УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДТП НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ В 2014 ГОДУ. ТЯЖЕСТЬ ПОСЛЕДСТВИЙ ОТ ДТП

Аннотация: в данной статье рассмотрены основные причины и условия возникновения дорожно-транспортных происшествий на территории Российской Федерации. Сформирована и приведена динамика аварийности по вине водителей различных типов транспортных средств. Изучена тяжесть последствий от ДТП в разрезе нарушений правил дорожного движения. По итогам исследования подготовлены таблицы состояния аварийности по рассмотренным направлениям. Авторами изучены материалы ранее проведенных исследований по вопросам состояния безопасности дорожного движения на территории РФ.

Ключевые слова: безопасность дорожного движения, территория РФ, аварийность.

1. «Дорожное движение» – совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.

2. «Дорожно-транспортное происшествие» – событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы, либо причинен иной материальный ущерб.

Ежегодно на территории Российской Федерации происходит около 200 тыс. дорожно-транспортных происшествий, в которых порядка 27 тыс. человек погибает и 250 тыс. травмируются.

Ежегодное распределение количества ДТП и числа пострадавших в них людей по причинам их возникновения практически остаётся неизменным. Основной причиной аварийности по-прежнему является низкая дисциплина водителей, выражающаяся в их сознательном пренебрежении правилами дорожного движения. Вторая немаловажная причина – это неудовлетворительные дорожные условия. Ненадлежащее состояние улиц и дорог оказывает негативное влияние на всё дорожное движение. Существенное влияние на уровень аварийности оказывают пешеходы, которые зачастую пренебрегают правилами поведения на дорогах. Доля технических неисправностей транспортных средств, по данным статистики, традиционно мала и не превышает 1% (рис. 1.).



Рис. 1

В 2014 году 88,1% всех ДТП связаны с нарушениями правил дорожного движения водителями транспортных средств. Самым распространённым происшествием является не предоставление преимущества в движении, которое составляет 17,61% (+0,4% к АППГ). По вине водителей, превышающих установленную скорость, а также выбор скорости которых не соответствовал скорости движения конкретным дорожным условиям, произошло 22052 ДТП, что составляет 17,54% от общего числа ДТП, связанных с нарушениями правил дорожного движения водителями транспортных средств. ДТП, причинами которых стал неправильный выбор дистанции, составляют 9,8%. Количество таких ДТП возросло на 8,2% к АППГ. Практически в каждом девятом происшествии водитель находился в состоянии опьянения или отказался от прохождения медицинского освиде-

тельствования. По итогам 2014 года количество таких ДТП составило 20807 (+21,8%). Значительный рост этих происшествий отмечен в Центральном (+38,2%), Северо-Западном (+21,2), Южном (+33,3) и Приволжском (+22,6%) федеральных округах. Практически такое же количество ДТП (9,56%) совершено по причине выезда на полосу, предназначенную для встречного движения. По-прежнему высоким остаётся число ДТП по причине нарушения правил проезда пешеходных переходов, которое составляет 16775 (9,51%). Каждый тринадцатый водитель (7,7%), совершивший ДТП, находился за рулем транспортного средства, не имея права на управление (рис. 2).

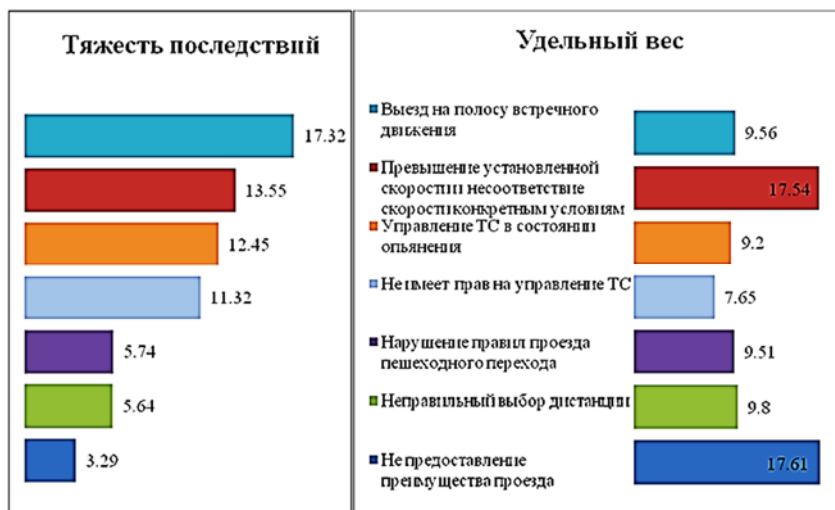


Рис. 2

Что касается тяжести последствий, то по-прежнему самые высокие места занимают: выезд на полосу встречного движения (17,32), на втором месте превышение установленной скорости и несоответствие скорости конкретным условиям (13,55) и на третьем – управление ТС в состоянии опьянения (12,45). Наименьшую тяжесть последствий составляют ДТП, связанные с не предоставлением преимущества проезда (3,29) (рис. 2).

Высокий уровень тяжести последствий от ДТП, связанных с выездом на полосу встречного движения в 2014 году, наблюдается в Южном (21,23) и Северо-Кавказском округах (21,20).

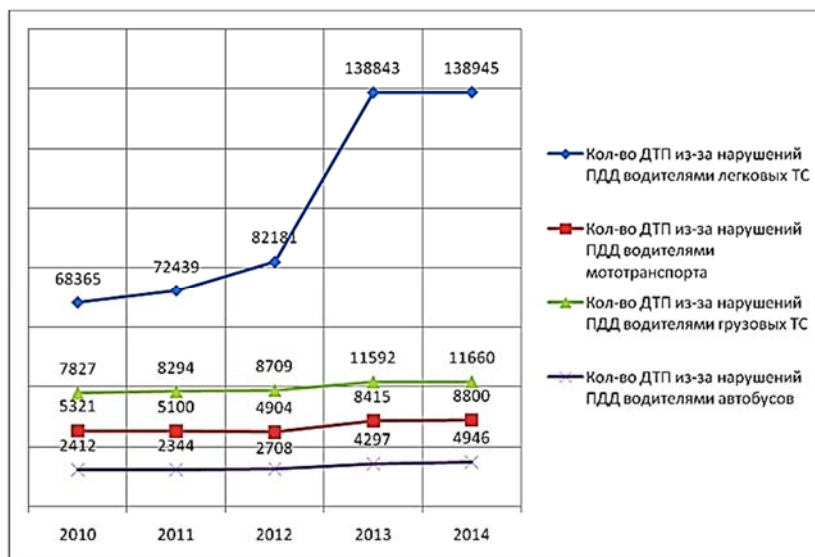


Рис. 3. Динамика аварийности по вине водителей различных типов транспортных средств (2010–2014 годы)

За последние 5 лет наблюдается тенденция к росту ДТП по вине водителей различных транспортных средств. Наибольший всплеск аварийности пришелся на 2013 год, когда количество ДТП по вине водителей легковых транспортных средств увеличилось на 40,0%, автобусов – на 37,0%, грузовых транспортных средств – на 24,9%, мототранспорта – на 41,7%.

Определяющее влияние на аварийность оказывают водители транспортных средств, принадлежащих физическим лицам. Из-за нарушений ими правил дорожного движения в 2014 году зарегистрировано 154297 ДТП. Удельный вес этих происшествий составил 77,3% от всех ДТП или 87,7% от происшествий по вине водителей.

Практически каждое двадцатое ДТП (5,5%) совершено водителями транспортных средств юридических лиц. В прошедшем году наметилась тенденция роста количества таких происшествий (+3,7%). Две трети (68,4%) всех происшествий из-за нарушений правил дорожного движения водителями транспортных средств совершено водителями легковых автомобилей (рис. 3).

Ухудшилось положение с обеспечением безопасности пассажирских перевозок. В 2014 году увеличилось количество ДТП (+10,7%) и число раненых (+6,2%) по вине водителей автобусов. Этот тип транспортных средств является наиболее аварийным – в среднем на каждые 10 тыс. автобусов в 2014 году пришлось 56 ДТП из-за нарушений ПДД их водителями. Для легковых автомобилей значение данного показателя равно 32, для грузовых автомобилей – 18, а для мототранспортных средств – 37.

Из-за нарушений правил дорожного движения пешеходами произошла седьмая часть (13,0%) всех ДТП. Из 100 пострадавших в этих ДТП 18 человек получили смертельные травмы. В 7,0% случаях пешеход-нарушитель находился в состоянии опьянения.

В течение 2014 года количество происшествий, связанных с недостатками в состоянии и содержании улично-дорожной сети (неудовлетворительными дорожными условиями – НДУ), уменьшилось на 2,8%. Однако, ДТП на пешеходных переходах, где зафиксированы НДУ, увеличилось на 0,2%, погибших на 4,0%.

Таким образом, данные исследования показали, что основную массу ДТП допускают водители легковых транспортных средств. Наибольшая тяжесть последствий от ДТП происходит в результате таких нарушений ПДД, как: выезда на полосу встречного движения, превышение установленной скорости и несоответствие скорости конкретным условиям, управление ТС в состоянии опьянения.

Список литературы

1. Официальный сайт Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gibdd.ru
2. Экспертное агентство «Живой Журнал» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://like-life.ru/pruryslovuz/>

Данилова Ольга Андреевна
канд. юрид. наук, старший преподаватель
Попкова Алена Сергеевна
студентка

Поволжский институт управления им. П.А. Столыпина (филиал)
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Саратов, Саратовская область

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ВАЛЮТНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: в данной статье анализируются последние изменения, внесенные в Федеральный закон «О валютном регулировании и валютном контроле» и Кодекс РФ об административных правонарушениях. Проводится сравнительно-правовой анализ новел законодательства с предыдущими редакциями статей указанных нормативно-правовых актов. Приводятся доводы о специфике и допустимости подобных преобразований.

Ключевые слова: валюта, валютные операции, валютное регулирование, валютный контроль, валютная политика, репатриация, зачет, клиринг, финансовый агент, договор финансирования, денежные требования.

Переход Российской Федерации к рыночным отношениям способствовал либерализации валютных отношений между физическими и юридическими лицами, которые стали полноправными участниками валютного рынка. Демократические преобразования потребовали выработки новых направлений валютной политики и четкой правовой регламентации данной сферы экономических отношений.

На сегодняшний день основным нормативно-правовым актом, регламентирующим сферу валютных правоотношений, является Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. №173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле» [1]. При этом согласно ст. 3 указанного закона одним из принципов валютного регулирования и валютного контроля в Российской Федерации является единство внешней и внутренней валютной политики Российской Федерации. Анализ данного принципа позволяет говорить о том, что валютная политика рассматривается в виде единой и имеющей общие цели и задачи совокупности правовых и экономических инструментов (методов) валютного регулирования и валютного контроля как на уровне внутригосударственных отношений, так в рамках международных экономических отношений, имеющей общие цели и задачи [2]. Между тем, согласно Концепции внешней политики Российской Федерации от 28 июня 2000 года

[3] высшим приоритетом внешнеполитического курса России является защита интересов личности, общества и государства, а также верховенство внутренних целей над внешними.

В рассматриваемый закон на протяжении последних лет неоднократно вносились изменения и дополнения. В 2014 году, в частности, был принят Федеральный закон №234-ФЗ [4], расширивший перечень оснований, по которым резидентам разрешается зачисление денежных средств на счета, открытые в банках, которые расположены за пределами РФ. В случаях, отсутствующих в данном перечне, денежные средства могут быть зачислены только на открытый счет в российском уполномоченном банке.

Согласно п. 4 ст. 13 Закона, резиденты вправе перечислять иностранную валюту и валюту Российской Федерации со своих банковских счетов (с банковских вкладов) в уполномоченных банках на свои счета (во вклады) в банках за пределами территории Российской Федерации.

Наряду со случаями, указанными в части 4 ст. 12 Закона, на счета (во вклады) резидентов, открытые в банках за пределами территории Российской Федерации, могут быть зачислены:

- суммы процентов на остаток средств на таких счетах (во вкладах);
- денежные средства в виде минимального взноса, требуемого правилами соответствующего банка при открытии счета (вклада);
- наличные денежные средства, вносимые на счет (во вклад);
- денежные средства, полученные в результате совершения конверсионных операций.

На зарубежные банковские счета резидентов – физических лиц могут быть зачислены денежные средства, полученные от нерезидентов, выплачиваемые:

- в виде заработной платы и иных выплат, связанных с выполнением физическими лицами – резидентами за пределами территории Российской Федерации своих трудовых обязанностей;
- в соответствии с решениями судов иностранных государств, за исключением решений международного коммерческого арбитража;
- в виде пенсий, стипендий, алиментов и иных выплат социального характера;
- в виде страховых выплат, осуществляемых страховщиками-нерезидентами;
- в порядке возврата ранее уплаченных физическими лицами – резидентами денежных средств, включая возврат ошибочно перечисленных денежных средств, возврат денежных средств за возвращаемый физическим лицом (резидентом) нерезиденту ранее купленный им у такого нерезидента товар, оплаченную такому нерезиденту услугу.

Однако необходимо подчеркнуть, что перечень оснований, который допускает зачисление денежных средств на зарубежные счета резидентов, тем не менее, остался закрытым. В частности, зачисление доходов от продажи ценных бумаг или доходов от доверительного управления не допускается и считается незаконной валютной операцией.

Кроме того, по ранее действующему российскому законодательству резиденты – физические лица не обязаны были предоставлять в налоговый орган отчетность по своим зарубежным счетам. Необходимость предоставления такой отчетности установлена была только для юридических лиц. Вносимые в закон изменения распространили такое обязательство в том числе на физических лиц, которые должны представлять налоговым органам по месту своего учета отчеты о движении средств по счетам (вкладам) в банках за пределами территории РФ с подтверждающими банковскими документами.

Следует сказать, что был расширен перечень оснований, при которых резиденты могут не зачислять на свои банковские счета в уполномоченных банках иностранную валюту или валюту Российской Федерации (пп. 7 п. 2 ст. 19 Федерального закона «О валютном регулировании и валютном контроле»). В частности, резиденты получили право на проведение зачета встречных требований с нерезидентами при экспорте природного газа в газообразном состоянии и в связи с его транзитом через территории иностранных государств. В частности, в научной литературе высказывается позиция о том, что зачеты валютных резидентов и нерезидентов стали актуальны в новой экономической реальности, связанной с обострением внешнеполитических отношений.

В продолжение вопроса о развитии зачетных правоотношений, отметим, что в соответствии с Федеральным законом от 29 июня 2015 г. №210-ФЗ [5] был расширен перечень валютных операций, не запрещенных между резидентами, путем дополнения пп. 20 п. 1 ст. 9 Закона. А именно – не являются незаконными операции, связанные с внесением и возвратом индивидуального, коллективного клирингового обеспечения и (или) иного обеспечения, в том числе внесенного в имущественный пул, в соответствии с Федеральным законом «О клиринге и клиринговой деятельности» [6].

В данном случае законодательство о валютном регулировании затрагивает получившую распространение форму расчетов в виде клиринга. Отойдя от весьма нечетких законодательных формулировок, для понимания сущности данных гражданских отношений, необходимо вспомнить научную трактовку данного термина. Так, по мнению Г.А. Тосуняна клиринг представляет собой в самом общем виде систему безналичных расчетов за товары и услуги, основанную на зачете взаимных требований и обязательств и использующуюся банками в целях снижения потребности в оборотных средствах и упрощения обмена платежами [7].

Следует отметить, что в конце 2015 года также вступит в силу Федеральный закон от 29 июня 2015 г. №181-ФЗ [8], положения которого внесли существенные изменения в статьи 9, 19 и 23 ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле» и статью 15.25 Кодекса РФ об административных правонарушениях [9] (далее – КоАП), содержащую составы правонарушений за нарушения валютного законодательства РФ и актов органов валютного регулирования.

В частности, теперь является наказуемым неуведомление в установленный срок финансовым агентом (фактором) – резидентом, которому уступлено денежное требование (в том числе в результате последующей уступки), резидента, являющегося в соответствии с условиями внешнеторгового договора (контракта) с нерезидентом лицом, передающим этому нерезиденту товары, выполняющим для него работы, оказывающим ему услуги либо передающим ему информацию или результаты интеллектуальной деятельности, в том числе исключительные права на них, об исполнении (неисполнении) нерезидентом обязательств, предусмотренных указанным внешнеторговым договором (контрактом), или о последующей уступке денежного требования по указанному внешнеторговому договору (контракту) с приложением соответствующих документов. Такое бездействие в качестве санкции влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от четырех тысяч до пяти тысяч рублей, а на юридических лиц – от сорока тысяч до пятидесяти тысяч рублей.

Рассмотренный состав правонарушения затрагивает гражданско-правовые отношения между финансовым агентом, клиентом (заключившим договор финансирования под уступку денежного требования с финансовым агентом – специализированной коммерческой организацией) и должником по основному обязательству. В соответствии с п. 1 ст. 824 Гражданского кодекса РФ [10] (далее – ГК РФ) по договору финансирования под уступку денежного требования одна сторона (финансовый агент) передает или обязуется передать другой стороне (клиенту) денежные средства в счет денежного требования клиента (кредитора) к третьему лицу (должнику), вытекающего из предоставления клиентом товаров, выполнения им работ или оказания услуг третьему лицу, а клиент уступает или обязуется уступить финансовому агенту это денежное требование.

В данном случае норма, предусмотренная п. 6 ст. 15.25 КоАП, выступает охранительной по отношению к правовому положению ст. 19 ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле», касающемуся репатриации резидентами иностранной валюты и валюты РФ. В частности, согласно пп. 1 п. 1 ст. 19 указанного закона при осуществлении внешнеторговой деятельности резиденты, обязаны в сроки, предусмотренные внешнеторговыми договорами (контрактами), обеспечить:

1) получение от нерезидентов на свои банковские счета в уполномоченных банках иностранной валюты или валюты РФ, причитающейся в соответствии с условиями указанных договоров (контрактов) за переданные нерезидентам товары, выполненные для них работы, оказанные им услуги, переданные им информацию и результаты интеллектуальной деятельности, в том числе исключительные права на них;

2) возврат в РФ денежных средств, уплаченных нерезидентам за неввезенные в РФ (неполученные на территории РФ) товары, невыполненные работы, неоказанные услуги, непереданные информацию и результаты интеллектуальной деятельности, в том числе исключительные права на них.

Следует отметить, что, несмотря на то, что в качестве субъекта правонарушения п. 6 ст. 15.25 КоАП выступает финансовый агент – резидент, положения п. 5 ст. 19 ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле» и п. 4 ст. 15.25 КоАП не снимают с клиента (по договору финансирования под уступку денежного требования) ответственности за получение от нерезидентов валюты на свои банковские счета в уполномоченных банках либо на счета финансового агента. При этом указанная норма не согласуется с положениями статьи 827 ГК РФ, согласно которой резидент не отвечает за неисполнение или ненадлежащее исполнение денежного требования в случае предъявления его финансовым агентом к исполнению, если иное не предусмотрено договором между резидентом и финансовым агентом.

Вместе с тем, из содержания п. 1 ст. 824 ГК усматривается, что соответствующие права и обязанности по основному договору перешли от клиента к финансовому агенту, а, следовательно, – и обязательства по репатриации. Думается, что в данном случае более логичным было бы предусмотреть замену стороны в обязательстве по репатриации валюты, дополнив необходимой правовой нормой ст. 19 ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».

Таким образом, на сегодняшний день законодательство в сфере валютного регулирования и валютного контроля является весьма подвижной составляющей российской правовой системы, отражающей необходимые преобразования валютной деятельности на фоне как экономических изменений, так и современного курса внутренней и внешней политики.

Список литературы

1. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. №173-ФЗ (ред. от 04.11.2014) «О валютном регулировании и валютном контроле» (ред. от 29.06.2015) // СЗ РФ. – 2003. – №50. – Ст. 4859 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>, 01.07.2015
2. Валютное право: Учебное пособие / Ю.М. Литвинова [и др.]. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 103 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru> / 23108. – ЭБС «IPRbooks».
3. Российская газета. – 2000. – 11 июля.
4. Федеральный закон от 21 июля 2014 г. №234-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (ред. от 31.12.2014) // СЗ РФ. – 2014. – №30 (Ч. 1). – Ст. 4235; СЗ РФ. – 2015. – №1. – Ст. 52.
5. Федеральный закон от 29 июня 2015 г. №210-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 01.07.2015).

6. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. №7-ФЗ «О клиринге и клиринговой деятельности» (ред. от 29.06.2015) // Российская газета. – 2011 – 11 фев. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 01.07.2015).
7. Тосунян Г. А. Клиринг и межбанковские финансовые операции: основные понятия и финансовые инструменты. – М.: Дело, 1994. – 56 с.
8. Федеральный закон от 29 июня 2015 г. №181-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О валютном регулировании и валютном контроле» и статью 15.25 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 30.06.2015).
9. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ (ред. от 08.03.2015) // Российская газета. – 2001. – 31 дек. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 09.03.2015).
10. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. №14-ФЗ (ред. от 29.06.2015) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 01.07.2015).

Кузнецова Марина Алексеевна

студентка
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный
юридический университет»
г. Екатеринбург, Свердловская область

Мулдагулова Динара Акмжановна

студентка
Институт прокуратуры
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
юридический университет»
г. Екатеринбург, Свердловская область

Строганова Татьяна Юрьевна

доцент
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный
юридический университет»
г. Екатеринбург, Свердловская область

«СПАЙСЫ». БОРЬБА С БОЛЕЗНЬЮ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

***Аннотация:** в статье описываются проблемы правовой борьбы с распространением спайса среди молодежи, рассматриваются возможные пути решения проблемы. Путем рассуждений и результатов исследований авторами определены комплекс правовых действий и мер, которые могли бы справиться с этими проблемами.*

***Ключевые слова:** спайс, курительные смеси, проблемы современной молодежи, пробелы, законодательстве.*

В свете не столь давних событий нельзя не упомянуть об ужасающем количестве жертв смертельных курительных смесей. Массовые отравления спайсами начались 17 сентября 2014 года в Кирове. К началу октября в Кирове погибли пять человек и отравились еще около 420 местных жителей. Одновременно с Кировом ядовитая курительная смесь появилась в Сибири: с 19 сентября по 1 октября в Сургуте погибли восемь человек, еще более 200 пострадали. Затем эта «лихорадка» охватила Тульскую, Владимирскую, Ивановскую области, что в итоге привело к огромным жертвам: 22 человека погибли и более 820 пострадали. Возникает вопрос: «Что же такое «спайс»?».

Spice – один из брендов синтетических курительных смесей, поставляемых в продажу в виде травы с нанесённым химическим веществом.

Обладает психоактивным действием, аналогичным действию марихуаны. Что касается законодательного регулирования, то 9 апреля 2009 года Роспотребнадзор запретил оборот курительных смесей, содержащих в составе шалфей предсказателей (*Salvia divinorum*), гавайскую розу (*Argyreia nervosa*) или голубой лотос (*Nymphaea caerulea*). А 31 декабря 2009 года ряд других синтетических каннабиноидов были внесены в список наркотических средств и психотропных веществ, оборот которых в Российской Федерации запрещён. Но тогда почему имел место быть всплеск случаев госпитализации тех, кто употреблял эти курительные смеси, ведь мы в последнее время не замечали резкого увеличения числа жертв от героина, марихуаны или иных, запрещенных наркотических веществ?

Ответ на этот вопрос довольно простой. Как и многие недобросовестные участники правоотношений в различных отраслях права наркодеельцы тоже ищут пробелы в законодательстве в целях получения своей выгоды. И этот пробел заключается в том, что химическую формулу этого вещества можно непрерывно изменять, заменяя или добавляя различные элементы. Таким образом, если законодатель запрещает одну курительную смесь с определенным химическим составом, то разработчики спайса просто создают новое психоактивное вещество, которое уже является легальным.

Согласно Федеральному закону «О наркотических средствах и психотропных веществах» ч. 2 ст. 2. «Перечень утверждается Правительством Российской Федерации по представлению федерального органа исполнительной власти в области здравоохранения и федерального органа исполнительной власти в области внутренних дел. Перечень подлежит официальному опубликованию в соответствии с законодательством Российской Федерации». А порядок внесения изменений в указанный перечень осуществляется на основании предложений Министерства здравоохранения Российской Федерации либо Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков, которые представляют в установленном порядке соответствующие проекты актов Правительства Российской Федерации.

ФСКН неоднократно сообщала, что процедура запрета наркотиков в стране слишком долгая. Как только лаборатория идентифицирует химическую формулу очередного «спайса», ФСКН подает запрос на включение его в список запрещенных веществ. Но затем Минздрав должен объявить конкурс на проведение исследований нового вещества, дождаться результатов, официально признать вещество наркотиком, а потом согласовать запрет с разными ведомствами.

На все лабораторные работы и бюрократические процедуры уходит в среднем полтора года. Для сравнения, новый вид синтетических наркотиков появляется каждые два дня. Получается, государство действует в 300 раз медленнее преступников. Пока новое вещество не признано наркотиком, у ФСКН нет юридического права изымать его и преследовать распространителей.

Выходом из такого ужасного положения может стать только наделение ФСКН дополнительными правами, благодаря которым они смогут оперативно принимать решения о запрете тех или иных новых химических составов, смесей, а затем в штатном порядке разбираться с конкретными составами.

Кроме того, необходимо принять программу реабилитации и ресоциализации наркозависимых. В настоящее время существует огромная нехватка государственных центров реабилитации для наркозависимых, кроме того для медицинского вмешательства необходимым условием является дача информированного добровольного согласия гражданина или его законного представителя на медицинское вмешательство на основании предоставленной медицинским работником в доступной форме полной информации о целях, методах оказания медицинской помощи, связанном с ними риске, возможных вариантах медицинского вмешательства, о его последствиях, а также о предполагаемых результатах оказания медицинской помощи, но зачастую наркозависимые отказываются проходить курс реабилитации. А из-за высокой токсичности спайса серьезно нарушается процесс мышления, способность оценивать и принимать решения и в том числе решение о том, что необходимо лечиться от этой зависимости.

Таким образом, для решения данной проблемы необходимо принять ряд мер по усовершенствованию законодательства в сфере порядка внесения изменений в перечень запрещенных веществ, наделить необходимыми полномочиями для борьбы с психоактивными веществами ФСКН РФ, создать новые реабилитационные центры для наркозависимых, а также нельзя забывать о таком важном факторе, как пропаганда здорового уровня жизни, который в свою очередь способен устранить необходимость в проведении вышеуказанных мер.

Список литературы

1. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 13.07.2015, с изм. от 30.09.2015) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» // Российская газета, №263, 23.11.2011.
2. Федеральный закон от 08.01.1998 №3-ФЗ (ред. от 03.02.2015) «О наркотических средствах и психотропных веществах» // Российская газета, №7, 15.01.1998.
3. Бакланов А. 22 человека погибли и более 820 пострадали от спайсов в России // Сноб. – 2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://snob.ru/selected/entry/81798?preview=print>

Лукманова Альфия Данисовна

канд. с.-х. наук, доцент

Хамзина Айгуль Ульфатовна

студентка

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный аграрный университет»

г. Уфа, Республика Башкортостан

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ ГРАЖДАН НА ЗЕМЕЛЬНЫЕ УЧАСТКИ В ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ ГОРОДА УФЫ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Аннотация: в статье приведены данные о предоставлении земельных участков для индивидуального жилищного строительства льготным категориям граждан. Авторами описаны проблемы, возникающие при этом.

Ключевые слова: земельные участки, право собственности, однократное предоставление, бесплатное предоставление, индивидуальное жилищное строительство.

Земля – неоценимое и незаменимое богатство общества. Она является основным природным ресурсом, материальным условием жизни и деятельности людей [1]. Конституцией РФ и Земель-

ным Кодексом РФ предусмотрено право граждан на земельные участки. В нашей республике реализация этого права оформляется в соответствии с законом Республики Башкортостан «О регулировании земельных отношений в Республике Башкортостан» от 05.01.2004 г. №59-з (часть 2, ст. 10).

В развитие данного закона Управлением земельных и имущественных отношений Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан была разработана и введена программа, направленная на поддержку льготных категорий граждан. Порядок однократного и бесплатного предоставления земельных участков для индивидуального жилищного строительства льготным категориям граждан был утвержден решением Совета городского округа город Уфа РБ в конце марта 2012 года. Участки предоставляются из земель, находящихся в муниципальной собственности, а также из территорий, государственная собственность на которые не разграничена.

На территории городского округа город Уфа РБ правом на получение земельных участков однократно и бесплатно обладают отдельные категории граждан, указанные в ч. 2 ст. 10 Закона Республики Башкортостан от 28.05.2015 г. №225-з «О внесении изменений в Закон Республики Башкортостан «О регулировании земельных отношений в Республике Башкортостан», а именно:

1) граждане, состоящие на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях в соответствии со статьей 52 Жилищного кодекса Российской Федерации;

2) молодые семьи, возраст супругов которых на дату подачи заявления не превышает 35 лет, либо неполные семьи, состоящие из одного молодого родителя, возраст которого не превышает 35 лет, имеющего одного и более детей, нуждающиеся в жилых помещениях, на основаниях, предусмотренных жилищным законодательством, не являющимся собственниками жилых помещений;

3) граждане, имеющие трех и более несовершеннолетних детей;

4) граждане, имеющие несовершеннолетнего ребенка-инвалида [2].

Земельные участки указанным категориям граждан предоставляются в порядке очередности.

Информацию об очередности граждан-льготников можно получить на официальном сайте Администрации городского округа город Уфа www.ufacity.info в разделе «Электронные очереди». Предусматривается получение соответствующей информации заинтересованным лицом после введения в поля поиска персональных данных заявителя.

На начальном этапе реализации Программы городу пришлось столкнуться с проблемой отсутствия какого-либо количества сформированных земельных участков, подходящих для данного вида целевого использования. Первые подходящие территории были выявлены в Калининском районе (территория «Елкибаево-Федоровка-Самохваловка»), где сегодня формируется основная масса участков для льготников. Так, Администрацией городского округа город Уфа Республики Башкортостан за период 2013–2015 гг. было предоставлено 1454 участка (таблица 1).

Таблица 1
Предоставление земельных участков льготным категориям граждан за 2013–2015 гг.

Категории граждан	Предоставлено земельных участков		
	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Граждане, имеющие трех и более несовершеннолетних детей	621	341	124
Граждане, имеющие ребенка - инвалида	195	153	11
Работники бюджетной сферы	3	–	–
Молодые семьи (возраст супругов не более 35 лет)	3	–	–
Граждане, состоящие на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях	3	–	–
Итого	825	494	135

Всего в 2015 году планируется предоставление 455 земельных участков гражданам, имеющим трех и более несовершеннолетних детей, и гражданам, имеющим ребенка-инвалида, после проведения кадастровых работ по межеванию данных участков.

Однако существует дефицит участков, необходимых для обеспечения всех льготных категорий граждан. Администрация городского округа город Уфа продолжает работу по подбору дополнительных территорий. Проведены переговоры с администрациями соседних муниципальных районов – Уфимского и Благовещенского – о возможности предоставления уфимцам-льготникам земельных участков в данных, граничащих с городом, районах. Особое внимание уделяется вопросу строительства инженерных коммуникаций на территориях, предоставляемых льготным категориям граждан. Когда для этих целей изыскивались первые территории, одним из ключевых критериев была близость участков к уже существующим населенным пунктам, что позволяло решить на первых порах вопрос с инженерными коммуникациями, дорогами и объектами социальной инфраструктуры. Но полностью данную проблему таким образом, разумеется, не решить. Строительство дорог, водопроводов, газопроводов и прочих инженерных сетей требует серьезных финансовых затрат. Эта работа не может осуществляться за счет граждан. В связи с этим назрела необходимость в разработке республиканской программы строительства инженерных объектов, с определением источников и объемов финансирования данных работ.

Список литературы

1. Землеустроительное проектирование: Учебник для студентов высших учебных заведений / С.Н. Волков, В.П. Троцкий, Н.Г. Конокотин и др. – М.: Колос, 1998. – 608 с.
2. Закон Республики Башкортостан «О регулировании земельных отношений в Республике Башкортостан» от 05.01.2004 г. №59-з
3. В Уфе ведется выделение земельных участков льготным категориям граждан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ufacity.info/news/125079.html>

Янович Максим Владимирович

аспирант
ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова»
г. Архангельск, Архангельская область

ЗНАЧЕНИЕ КОНСТИТУЦИОННОЙ ОБЯЗАННОСТИ В ОТНОШЕНИИ ОБЪЕКТОВ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ

Аннотация: в статье раскрывается значение конституционной обязанности в отношении объектов культурного наследия через выявление значения понятий: «забота», «сохранение», «беречь», использованных для её позитивного закрепления. Автор приходит к выводу о том, что четкое представление о значении такой обязанности позволяет её реализовывать в полном соответствии с буквой и духом Основного закона.

Ключевые слова: конституционная обязанность, объект культурного наследия, забота, сохранение.

Конституционная обязанность в отношении объектов культурного наследия нашла свое текстуальное закрепление в части 3 статьи 44 Конституции Российской Федерации, в соответствии с которой «Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры». Такая обязанность носит абстрактный (обобщенный) характер, что вызывает множество вопросов по поводу её значения и содержания. Для выработки понимания значения такой конституционной обязанности необходимо прежде всего определиться со значением понятий: «забота», «сохранение», «беречь», использованных для её позитивного закрепления.

Неоднократно использованный в тексте Конституции России для закрепления иных обязанностей термин «забота» уже подвергался всестороннему исследованию, в том числе и учеными-конституционалистами.

Толковый словарь русского языка под редакцией С.И. Ожегова [5] определяет слово «забота» как попечение, проявление внимания, уход, осуществление иной деятельности, направленной во благо чего-либо. Обращаясь к конституционной обязанности в отношении объектов культурного наследия, можно отметить, что обязанность вбирает в себя довольно широкое содержание и включает весь спектр более мелких (частных) обязанностей в отношении объектов культурного наследия, при этом конституционная обязанность заботиться об объектах культурного наследия по отношению к системе уточняющих отраслевых обязанностей является исходной (первичной).

Анализируя схожую по своей формулировке обязанность родителей заботиться о своих детях, О.А. Крылова [3, с. 57] заключает, что заботой считается всемерная поддержка и оказание всяческих видов помощи. И.А. Павлова [6, с. 30] предметом заботы называет конкретные действия, направленные на удовлетворение потребностей объекта заботы.

Как верно заметила А.М. Нечаева [4, с. 115], понятие «забота» является одним из многомерных использованных в тексте Конституции России понятий. Столь многозначное понятие, использованное в тексте Основного закона может и должно быть развито в отраслевом законодательстве.

По нашему мнению, конституционная обязанность в отношении объектов культурного наследия – заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры раскрыта в Федеральном законе «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» от 25.06.2002 г. №73-ФЗ.

Поскольку конституционная обязанность заботиться об объектах культурного наследия носит абстрактный (обобщенный) характер, поэтому иллюстрирование исполнения и соблюдения этой обязанности должно быть осуществлено при помощи составляющих её содержание более мелких отраслевых обязанностей.

Н.В. Витрук, раскрывая проблему конституционных обязанностей в своей монографии, отмечает, что специфика конституционных прав и свобод заключается в том, что реализация отраслевого права или отраслевой обязанности, конкретизирующей соответствующее конституционное право или свободу, будет являться одновременно и реализацией соответствующего конституционного права или свободы личности [1, с. 279].

Соблюдение конституционной обязанности «заботиться...» в отношении объектов культурного наследия означает недопущение нарушения прав на доступ к таким объектам и предполагает необходимость воздержаться от совершения действий, которые могут причинить им вред. Например, собственники объектов культурного наследия должны соблюдать режим использования территорий таких объектов, не размещать на них разрушающих производств. Приведенный пример

показывает, что забота может не предполагать совершения каких-либо активных действий со стороны собственника объекта культурного наследия, а говорит о том, что достаточно не нарушать элементарные правила, которые обеспечат возможность реализации конституционного права на доступ к объектам культурного наследия не только в настоящее время, но и в будущем.

Исполнение конституционной обязанности заботиться об объектах культурного наследия, наоборот, предполагает совершение активных действий, предусмотренных Конституцией России, международными и национальными нормативными правовыми актами, направленными на недопущение разрушения и обеспечение права доступа к таким объектам. В частности, в обязанность собственников объектов культурного наследия вменяется проведение работ по их сохранению, обязанность организовать доступ в их помещения, если интерьеры последних представляют собой историческую и культурную ценность. Таким образом, собственники (пользователи) объектов культурного наследия обязаны совершать активные действия, без которых возможность реализации конституционного права на доступ к объектам культурного наследия не будет обеспечена. Очевидно, что в процессе исполнения конституционной обязанности в отношении объектов культурного наследия участвуют не только собственники или пользователи таких объектов, но и посещающие их лица, государственные органы.

Несмотря на то, что использованное в тексте Конституции России для определения рамок исполнения конституционной обязанности понятие заботы включает практически все действия в отношении объектов заботы, нам представляется, что обязанность заботиться об объектах культурного наследия носит более узкий и конкретный характер.

Считаем целесообразным выделить несколько подходов к восприятию обязанности заботиться об объектах культурного наследия.

С одной стороны, обязанность заботиться об объектах культурного наследия можно рассматривать как меру должного поведения, выражающуюся в личном воздействии собственников (пользователей) на такие объекты, соизмеримости их действий с требованиями охраны и сохранения объектов культурного наследия, требованиями нравственности и морали. С другой стороны, можно заключить, что обязанность заботиться об объектах культурного наследия – это обязанность не перед государством, а перед обществом в целом, настоящим и будущим поколениями.

Поднимая вопрос о «сохранении» культурного и исторического наследия, следует понимать, что в контексте Конституции России «сохранить» – не значит только сберечь от утраты и разрушения все то, что было собрано, создано, систематизировано и осмыслено в той или иной степени нашими предками. Применительно к культурному и историческому наследию «сохранение» представляет собой не только непрерывное его пополнение и изучение, но и столь же непрерывный процесс осмысления такого наследия, поскольку каждый новый исторический этап формулирует новые задачи и вопросы. Таким образом, под сохранением исторического и культурного наследия следует понимать в том числе и разноформатный процесс освоения, накопленного ранее культурного и исторического опыта как индивидом, так и всем обществом в целом.

Понятие «беречь», использованное в тексте части 3 статьи 44 Конституции России, возможно раскрыть через такие синонимы как сберегать, оберегать, хранить, жалеть, прятать, щадить, холить, запасать, отстаивать [5]. Объекты культурного наследия требуют бережного отношения к себе в силу своей незащищенности и нуждаемости в постоянной поддержке и защите от разрушительного воздействия внешних факторов: без такой поддержки они могут утратить свою историко-культурную значимость и ценность, быть физически разрушены.

Значимость исследования конституционной обязанности в отношении объектов культурного наследия, и её значения в частности, объясняется прежде всего особой социальной ценностью и культурной значимостью таких объектов, тем более что в Российской Федерации насчитывается 133627 объектов культурного наследия, 28% из которых находятся в неудовлетворительном, аварийном или руинированном состоянии [2].

Выявленное значение понятий: «забота», «сохранение», «беречь», использованных для текстуального закрепления конституционной обязанности в отношении объектов культурного наследия позволяет определиться со значением самой конституционной обязанности. Такое понимание, в свою очередь, позволит в полной мере реализовать обязанность в отношении объектов культурного наследия в полном соответствии со смыслом и духом Конституции Российской Федерации.

Список литературы

1. Витрук Н.В. Общая теория правового положения личности. – М.: Норма, 2008. – 448 с.
2. Государственный доклад о состоянии культуры в Российской Федерации в 2013 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mkrf.ru/upload/mkrf/mkdocs2014/11_07_2014_7.doc
3. Крылова О.А. Неисполнение обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних детей как основание применения к родителям мер юридической ответственности // Современное право. – 2009. – №8. – С. 57–62.
4. Нечаева А.М. Конституционные предпосылки семейного законодательства // Государство и право. – 2008. – №12. – С. 113–119.
5. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С.И.Ожегов, Н.Ю. Шведова / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., доп. – М.: ООО «Атемп», 2006.
6. Павлова И.А. Правовое положение родителей: Дис... канд. юрид. наук. – М., 1995. – 152 с.

Для заметок

Для заметок

Для заметок

Для заметок

Научное издание

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

Сборник материалов

III Международной научно-практической конференции
Чебоксары, 23 октября 2015 г.

Редактор *Т.В. Яковлева*

Компьютерная верстка и правка *Т.В. Михайлова*

Подписано в печать 09.11.2015 г. Формат 84х108/16
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Times.

Усл. печ. л. 38,64. Заказ К-49. Тираж 500 экз.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75

8 800 775 09 02

info@interactive-plus.ru

<http://interactive-plus.ru/>

Отпечатано в Студии печати «Максимум»

ИП Яковлев А.В.

428005, г. Чебоксары, ул. Гражданская, 75

+7 (8352) 655-047

info@maksimum21.ru

www.maksimum21.ru