

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Харьковский государственный педагогический университет
имени Г.С. Сковороды

Актюбинский региональный государственный университет
имени К. Жубанова

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Инновационные технологии в науке и образовании

Сборник материалов
II Международной научно-практической конференции

Чебоксары 2015

УДК 08
ББК 72+74.00
И 66

Рецензенты: **Бережная Светлана Викторовна**, д-р филос. наук, профессор, декан исторического факультета ХНПУ имени Г.С. Сковороды, Украина

Верещак Светлана Борисовна, канд. юрид. наук, заведующий кафедрой финансового права юридического факультета ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

Иваницкий Александр Юрьевич, канд. физ.-мат. наук, профессор, декан факультета прикладной математики, физики и информационных технологий ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

Редакционная

коллегия: **Широков Олег Николаевич**, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», член Общественной палаты Чувашской Республики 3-го созыва

Абрамова Людмила Алексеевна, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

Яковлева Татьяна Валериановна, ответственный редактор, генеральный директор ЦНС «Интерактив плюс»

Осипова Анна Александровна, помощник редактора

Дизайн

обложки: **Катякова Наталия Михайловна**, дизайнер

И 66 **Инновационные технологии в науке и образовании** : материалы II Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 07 авг. 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – 296 с.

ISBN 978-5-906626-91-2

В сборнике представлены статьи участников II Международной научно–практической конференции, посвященные актуальным вопросам науки и образования. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

ISBN 978-5-906626-91-2

УДК 08

ББК 72+74.00

© Коллектив авторов, 2015

© Центр научного сотрудничества
«Интерактив плюс», 2015

Предисловие



Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс» совместно с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова», Актюбинским региональным государственным университетом имени К. Жубанова и Харьковским национальным педагогическим университетом им. Г.С. Сковороды представляют сборник материалов по итогам II Международной научно-практической конференции **«Инновационные технологии в науке и образовании»**.

В сборнике представлены статьи участников II Международной научно-практической конференции, посвященные приоритетным направлениям развития науки и образования. В 93 публикациях нашли отражение результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Биологические науки.
2. Географические науки.
3. Естественные науки.
4. История и политология.
5. Культурология и искусствоведение.
6. Медицинские науки.
7. Педагогика.
8. Психология.
9. Социология.
10. Технические науки.
11. Филология и лингвистика.
12. Философия.
13. Экономика.
14. Юриспруденция.

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами России (Москва, Санкт-Петербург, Симферополь, Абакан, Армавир, Белгород, Волгоград, Грозный, Екатеринбург, Иваново, Ижевск, Казань, Калуга, Керчь, Ковров, Курган, Ленинск-Кузнецкий, Набережные Челны, Нальчик, Новосибирск, Нурлат, Оренбург, Орехово-Зуево, Пермь, Петрозаводск, Ростов-на-Дону, Саранск, Саратов, Сочи, Ставрополь, Sterлитамак, Таганрог, Тамбов, Тверь, Тюмень, Ухта, Энгельс, Южно-Сахалинск, Якутск) и Республики Казахстан (Павлодар).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Армавирская государственная педагогическая академия, Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии им. К.И. Скрябина, Пермская государственная сельскохозяйственная академия им. академика Д.Н. Прянишникова), университеты и институты России (Башкирский государственный университет, Белгородский университет кооперации, экономики и права, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоградский государственный технический университет, Институт органического син-

теза им. И.Я. Постовского УрО РАН, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Керченский государственный морской технологический университет, Краснодарский университет МВД РФ, Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, Курганский государственный университет, Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева, Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, Московский государственный университет приборостроения и информатики, Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского» (ПКУ), Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС», Новосибирский военный институт внутренних войск им. генерала армии И.К. Яковлева МВД РФ, Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбургский государственный университет, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Петрозаводский государственный университет, Российский государственный университет нефти и газа им. И.М. Губкина, Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А., Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, Сахалинский государственный университет, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Северо-Кавказский социальный институт, Северо-Кавказский федеральный университет, Тамбовский государственный технический университет, Тверской государственный университет, Удмуртский государственный университет, Уральский государственный медицинский университет» Минздрава РФ, Уральский государственный университет путей сообщения, Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, Чеченский государственный университет, Южный федеральный университет) и Республики Казахстан (Инновационный Евразийский университет).

Большая группа образовательных учреждений представлена школами и гимназиями, лицеями и колледжами, детскими садами, учреждениями дополнительного образования и научными учреждениями.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки от докторов и кандидатов наук ведущих вузов страны, профессоров, доцентов, аспирантов, научных сотрудников, магистрантов и студентов до преподавателей вузов, учителей школ, воспитателей детских садов и педагогов дополнительного образования. Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие в II Международной научно-практической конференции **«Инновационные технологии в науке и образовании»**, содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор – д-р ист. наук, проф.
Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова,
декан историко-географического факультета
Широков О.Н.

ОГЛАВЛЕНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гайрабеков Р.Х., Шамилев С.-А. С.-Х. Особенности диктиокаулеза овец на территории Чеченской Республики..... 12

Герасимова Л.В. Экологическая проблема утилизации металлических банок в г. Якутске 14

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

Дегтева Ж.Ф. История этногеографических исследований в отечественной науке 16

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Андреева В.А., Муковоз П.П., Слепухин П.А., Ельцов О.С., Козьминых Е.Н., Козьминых В.О. Синтез и особенности строения метиловых эфиров {1-[(2,4-динитрофенил)амино]-2-гидрокси-3-оксо-5-алкил-2,3-дигидро-1Н-пиррол-2-ил} уксусной кислоты..... 20

Зубов В.Н., Нехорошева И.В. Ствол из композитных материалов для перспективной танковой пушки 23

ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

Павлова О.С. Изучение повседневной жизни российского общества сквозь призму религиозной антропологии: проблемы и перспективы..... 29

КУЛЬТУРОЛОГИЯ И ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Терехова А.А., Зыков С.Н. Формирование художественного образа дегустационного стола для винного клуба..... 33

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Баранов С.Н., Киселева М.М. Где у нейронов прячется память 36

Русакова И.В., Харитонова М.П., Авхадыева Е.В., Костенко К.К., Карапетян А.В. Оценка эффективности лечения красного плоского лишая слизистой оболочки полости рта у пациентов, обратившихся на кафедру стоматологии общей практики ГБОУ ВПО УГМУ 39

ПЕДАГОГИКА

Астапенко Е.В. Мифы и реалии об идеальном американском учителе 43

<i>Бабичев А.М., Подольский В.Е.</i> Перспективы и условия развития и внедрения электронного обучения в высших учебных заведениях	46
<i>Баландина М.А.</i> Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса.....	49
<i>Бояров Е.Н.</i> Тенденции применения информационных образовательных сред в высшем педагогическом образовании	51
<i>Галимова Ф.Б.</i> Доклад на тему «Роль семьи и школы в формировании, развитии трудовых навыков школьников с ограниченными возможностями в начальном звене»	53
<i>Голяк Н.М., Пирская Т.В.</i> Современный подход к процессу обучения: система постановки целей урока. Инновационные технологии на уроке технологии.....	57
<i>Долматова Н.С.</i> Дидактические условия организации самостоятельной работы студентов по изучению иностранного языка.....	60
<i>Иванова Е.А., Яковлева А.Н.</i> Характеристика коммуникативных навыков ...	62
<i>Исаева К.Ш.</i> Технология проектной деятельности в логопедической группе дошкольного образовательного учреждения	65
<i>Ишбулатова Н.В.</i> Вопросы методики воспитания и обучения в педагогических взглядах Екатерины II	72
<i>Леонтьев Д.И., Протодьяконова Г.Ю.</i> Создание электронного учебника по информатике для 8 класса с помощью гипертекста html	76
<i>Ломакина Д.А., Бобрышева И.В.</i> Факультативный курс «Уроки творчества» как средство развития творческих способностей младших школьников.....	79
<i>Ляу Н.М., Дешевая Ж.М.</i> Сказкотерапия как метод адаптации младшего дошкольника к дошкольному учреждению	82
<i>Ляхина Т.Н.</i> Инновационные технологии в подготовке детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе	84
<i>Миляков В.А.</i> Формирование УУД на уроках технологии в основной школе ...	87
<i>Мухаметзянов Р.Р.</i> Профессиональная ориентация общеобразовательной школы на IT-специальности	90
<i>Павлов П.А., Парамонова М.Н.</i> Сословно-семейное воспитание и развитие системы образования казачества в XVIII веке	94
<i>Павлова В.А., Проценко Н.Н.</i> Метод мнемотехники – как эффективное средство развития и коррекции речи дошкольников	98

<i>Панова В.Н.</i> Использование информационных технологий на уроках истории.....	100
<i>Рапаева Ю.В.</i> Критерии отбора дидактического материала для формирования умения перифразировать	102
<i>Стасева М.С.</i> Инновационные технологии в школе.....	104
<i>Тарасова Н.Н.</i> Инновационные технологии на уроках музыки и их результативность.....	106
<i>Трусова Е.Д.</i> Эффективность введения «Эпистемотеки» в образовательное пространство.....	108
<i>Черная Е.В., Новоглядова Е.А.</i> Психолого-педагогические аспекты организации эффективного взаимодействия воспитателя детей дошкольного возраста с семьёй.....	110
<i>Шунеева Ш.М.</i> Информационные технологии как один из аспектов успешной подготовки квалифицированных кадров	116
<i>Шунеева Ш.М.</i> Применение действующего оборудования как один из методов обучения при подготовке бакалавров теплоэнергетики	118
<i>Щекотько Н.А.</i> Инновационные технологии в коррекции речи дошкольников с общим недоразвитием речи	120
<i>Яровой В.В.</i> Факторы, позволяющие негативно влиять на состояние здоровья студентов вузов	123

ПСИХОЛОГИЯ

<i>Лежнева Е.А.</i> Деятельность психологического кружка по формированию мотивационной основы профессиональной стратегии будущего психолога образования в условиях вуза	126
<i>Черная Е.В., Видутова Н.В.</i> Моделирование деятельности воспитателя детей дошкольного возраста по формированию предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников.....	128
<i>Яценко Р.В.</i> Психологический анализ ценностных ориентаций личности студентов.....	133

СОЦИОЛОГИЯ

<i>Александрова А.И., Михайлова А.В.</i> Анализ стадий конфликтов.....	136
<i>Кармоков М.С.</i> Особенности проявления молодежного экстремизма	137
<i>Кравец А.В.</i> Социальный портрет молодежи, выбирающей профессию офицера.....	139

<i>Пирогланов Ш.Ш.</i> Формирование гражданской идентичности военнослужащих как условие развития социальной ответственности.....	147
<i>Платонова А.В.</i> Исследование языковых тенденций печатных медиа Крыма после его вступления в состав Российской Федерации.....	150
<i>Утюганов А.А.</i> Социальный статус офицера внутренних войск в современных условиях	152
<i>Шарова М.А., Уланова А.В.</i> Образовательный капитал как социокультурный феномен современных общественных процессов	157
<i>Шарова М.А., Иванюшкин А.А.</i> Жизненные стратегии молодежных групп в условиях трансформации общества	160

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Анисимова М.В.</i> Применение многопараметрической оптимизации на примере взаимосвязи компонентов цикла полиграфического производства в процессе принятия управленческих решений.....	162
<i>Бутяков Н.А., Динмухаметов А.М., Галиакбаров А.Т.</i> Энергоэффективные мероприятия при эксплуатации градирен башенного типа	165
<i>Васильев А.С., Щукин П.О., Суханов Ю.В.</i> Некоторые направления совершенствования щековых дробилок	169
<i>Васильев А.С., Клюев Г.В., Лукашевич В.М.</i> Некоторые подходы к повышению эффективности получения кернов древесины с использованием возрастных и приростных буров	171
<i>Жадаева А.В., Старостин И.В., Холодяков М.В.</i> Прогнозирование напряженно-деформированного состояния одиночного стержня, находящегося в условиях коррозионного износа под действием детерминированной нагрузки.....	173
<i>Иванов В.И., Кондратенко В.С., Борисовский В.Е.</i> Оптимизация лазерного термораскалывания кремниевых пластин на кристаллы с органическими светоизлучающими структурами.....	175
<i>Клюев Г.В., Лукашевич В.М.</i> Научные результаты исследований и новые патенты на конструкции возрастных и приростных буров для получения кернов древесины.....	183
<i>Кулешов О.Ю., Муслимов Е.И.</i> Зональный метод и методика расчета сложного теплообмена в огнетехнических установках	185
<i>Кулешов О.Ю., Муслимов Е.И.</i> Повышение коэффициента использования топлива в промышленных печах	187

<i>Могилева Е.М., Коликов К.С.</i> Эффективность использования дегазационного метана на шахте им. С.М. Кирова.....	189
<i>Муллағалиев Ф.А., Кабирова С.В., Коликов К.С.</i> Перспективы добычи метана угольных пластов в Казахстане.....	192
<i>Попов П.С., Колыбельский Д.С., Порфирьев Я.В.</i> Влияние технологических параметров производства на реологические свойства сульфонатных пластичных смазок	195
<i>Сметюх Н.П.</i> Идентификация систем получения и накопления знаний операторами автоматизированных морских комплексов.....	198
<i>Харченко С.П.</i> Особенности работы водоподготовительной установки при переходе на комбинированную схему с установкой обратного осмоса	200
<i>Харченко С.П.</i> Использование ингибиторов отложений при работе систем теплоснабжения.....	202
<i>Хрусталеv В.И.</i> Использование геометрической составляющей при расчете меры неопределенности информации.....	205
<i>Чичканов А.Ю., Подольский В.Е.</i> Анализ обучающих компьютерных тестов в автоматизированных системах управления обучением.....	207
<i>Щукин П.О., Суханов Ю.В., Васильев А.С.</i> О проектировании сложных и ответственных изделий, работающих в условиях высоких температур	210

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

<i>Куклина Т.В.</i> Лексикографическое описание концепта «gub» в немецком языке ..	213
<i>Лебедева А.Ю., Иванова (Сивцева) А.В.</i> Комический эффект в политической карикатуре.....	215
<i>Мухарлямова Л.Р., Аиранова А.Х.</i> К проблеме перевода татарских реалий на английский язык.....	222
<i>Присяжнюк Т.А., Резаева С.А.</i> Исследование вербальных средств репрезентации базовых ценностей англоязычного медиадискурса.....	225
<i>Хакимова Г.А.</i> Словообразование немецких глаголов (на примере ветеринарной терминологической лексики)	227

ФИЛОСОФИЯ

<i>Суслонов П.Е.</i> Основные проблемы и категориально-понятийный аппарат философии права.....	231
<i>Суслонов П.Е.</i> Универсальные функции религии в жизни человека и общества ..	234

Сулонов П.Е. Философские аспекты противодействия преступности..... 236

ЭКОНОМИКА

Ваганова А.А., Сухова О.В. Автоматизация ручного труда офисных работников 239

Голик А.С., Пономарева Е.А. Инновационный потенциал предприятия 240

Гусев Д.А. Анализ современного рынка железнодорожных грузоперевозок ... 243

Манухина Л.А., Яценко А.А. Интеграция организационно-технологических решений в ВІМ 246

Мзотлов К.Т., Золотарюк А.В. Предпосылки и условия возникновения секьюритизации 249

Минвалиева М.С., Шапошникова И.В. Учёт прочих доходов и расходов. 253

Оконешникова И.А., Ноева Е.Е. Реформирование бухгалтерской отчетности Российской Федерации в соответствии с МСФО 255

Онищенко Е.В. Место и роль маркетинга в воспроизводственном процессе регионального турпродукта (на примере Крыма) 257

Рудаков М.Н., Кестер Я.М. Глобализация и интеграция как факторы международного разделения труда, международного производства и политических отношений 262

Рудаков М.Н., Кестер Я.М. Глобализация и интеграция как факторы изменения принципов выбора места производства продукции и производителя 264

Рудаков М.Н., Кестер Я.М. Транснациональные корпорации, НИОКТР, интеграция и глобализация..... 266

Сапожков Д.В. К вопросу создания отечественного семейства лесных машин Онежским тракторным заводом..... 269

Токарь А.С., Кострюкова О.Н. Содержательный анализ спортивно-оздоровительного сервиса 270

Фатнева Е.А., Редкокашина Т.С. Формирование региональных туристских кластеров под воздействием деятельностных факторов 272

Филатов В.В. Методологические предпосылки по развитию рынка инноваций отраслевой экономической системы на примере пищевой и перерабатывающей промышленности 277

Яшиникова Н.Э. Потребность профессиональной деятельности в «инновационных» специалистах 286

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Арустамян Э.Д., Копченко И.Е. Инновации в образовании: правовой аспект291

Губжокова Л.А. Правоохранительная деятельность как средство обеспечения дисциплины и законности в обществе и государстве 293

Чернова С.С. Хранение громоздких вещественных доказательств 294

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гайрабеков Руслан Хасанович

канд. биол. наук, доцент

Шамилев Саид-Ахмед Саид-Хасанович

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

г. Грозный, Чеченская Республика

ОСОБЕННОСТИ ДИКТИОКАУЛЕЗА ОВЕЦ НА ТЕРРИТОРИИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Аннотация: в данной статье авторы рассматривают проблемные вопросы технологического уровня развития животноводческой отрасли, от которого в настоящее время зависит обеспечение населения полноценной и экологически безопасной белковой пищей. Отмечается, что численность поголовья и продуктивность животных в свою очередь зависит от здоровья и обеспечения их полноценной пищей. Акцентируется, что гельминты – один из основных факторов, вызывающих снижение продуктивности, а в некоторых случаях и гибель животных. Исследователями сделан вывод о высокой значимости детального изучения биологических особенностей паразита и хозяина для разработки и проведения мероприятий по снижению зараженности животных.

Ключевые слова: *гельминт, диктиокаулез, мелкий рогатый скот, овца.*

Нематоды доминируют в фауне паразитических гельминтов жвачных животных на территории Чеченской Республики. Популяцию нематод паразитирующих в организме жвачных животных подразделяют на две субпопуляции: паразитирующие в органах дыхания (легочные нематоды) и паразитирующие в пищеварительном тракте (желудочно-кишечные нематоды). Одним из доминирующих видов среди легочных нематод является возбудитель диктиокаулеза – *Dictyocaulus filaria* [1; 2; 5].

Материалом исследования послужили овцы различных возрастных групп. Молодняк до 1-го года, овцы старше 1-го года и до 2-х лет и животные старше 2-х лет. Вскрытие легких, т.е. гельминтологические исследования, проводили по К.И. Скрябину [4], капроларвоскопические исследования проб фекалий проводили методом Бермана-Орлова, а в некоторых случаях использовали метод Вайда.

Изучение распространения диктиокаулеза мы начали одновременно в нескольких хозяйствах расположенных в различных климато-географических зонах республики (равнинная зона, предгорная зона, горная зона). Сезонная и возрастная динамика инвазированности овец определялась в 2009–2014 гг. Диктиокаулез мелкого рогатого скота на территории Чеченской Республики имеет два всплеска – осенний и зимний. При этом зимний подъем инвазированности определяется осенним заражением. Наименьшая интенсивность инвазии в апреле и октябре наблюдается у овец старше 2-х летнего возраста, тогда как у овец до года и старше 1-го года и до 2-х лет инвазированность выше, значительно поднимается она в осенне-зимний период с выраженным подъемом в конце зимы начале весны. Таким образом, интенсивность инвазии у взрослого поголовья овец меньше, чем у молодняка, что объясняется естественно приобретенным иммунитетом (Р.С. Шульц, 1958). Проведенные нами на территории Чеченской Республики исследования показали, что степень зараженности овец диктиокаулезом в хозяйствах расположенных в различных

климатогеографических зонах республики неодинаковая. У животных, обитающих на территории равнинных районов республики (Наурский, Шелковской, Надтеречный) зараженность диктиокаулезом ниже, чем у животных, обитающих в предгорных и горных районах (Шалинский, Веденский, Шатойский, Итум-Калинский, Курчалойский и др.) [3]. Как показали наши исследования, связано это с комплексом причин. Во-первых, почва в равнинных районах песчаная, что определяет растительность этих пастбищ. Во-вторых, температура атмосферы и на поверхности почвы в равнинной зоне в летнее время значительно выше по сравнению с температурами в предгорной и горной зонах. Количество осадков и влажность почвы в равнинной части республики значительно ниже чем в предгорной и горной зонах.

Таким образом, тип почвы, ее кислотность и влажность, температура на поверхности почвы и температура атмосферы, тип растительности, наличие или отсутствие водоемов на пастбищах обуславливают зараженность животных диктиокаулезом, т.к. *Dictyocaulus filaria* геогельминт, личинки которого развиваются в почве, проходя несколько стадий. В связи с чем, у животных, выпасающихся на бурных участках пастбищ (равнинная зона) зараженность диктиокаулезом ниже по сравнению с животными предгорной и горной зон. Здесь необходимо отметить, что в настоящее время на территории ЧР не используется отгонное овцеводство, т.е. животные не совершают сезонные дальние перегоны из равнинных районов в горные и обратно. В результате чего, животные, выпасаемые на территории разных климатогеографических зон, представляют собой популяции в некоторой степени изолированные друг от друга, что и обуславливает разницу в зараженности животных диктиокаулезом. Но в зависимости от сезонов года животных горных районов перегонают с северных склонов на южные и наоборот, в равнинных хозяйствах с одних пастбищ на другие, но эти перегоны носят местный характер в пределах одной и той же зоны и крайне редко наблюдается перегон животных из одной климатогеографической зоны в другую.

У ягнят текущего года рождения средняя экстенсивность инвазии в равнинной части составляла $25,3 \pm 3,2\%$, в предгорной – $27,4 \pm 1,9\%$, а в горной части – $28,3 \pm 2,2\%$. Зараженность овец старше 1-го года и до 2-х лет составляла $12,3 \pm 2,1\%$ в равнинной зоне, $15,1 \pm 3,2\%$ в предгорной зоне и $21,3 \pm 1,7\%$ в горной зоне. У овец старше 2-х летнего возраста экстенсивность инвазии в равнинной зоне составляла $3,8 \pm 1,9\%$, в предгорной $5,3 \pm 1,2\%$ и в горной зоне $6,4 \pm 2,2\%$.

Исследования показали, что средняя экстенсивность инвазии диктиокаулеза в Чеченской Республике у молодняка до года составляет $26,6 \pm 1,9\%$, у овец от 1-го года до 2-х лет – $12,5 \pm 1,3\%$, а у овец старше 2-х летнего возраста – $6,44 \pm 1,4\%$.

Список литературы

1. Гайрабеков Р.Х. Формирование гельминтофауны у овец и коз при выпасе на абсолютно суходольных пастбищах в плоскостной зоне Чеченской Республики / Р.Х. Гайрабеков, Р.И. Хасанова // Научное обозрение. Сборник статей ассоциации молодых ученых Дагестана. – Махачкала. – 2008. – №42. – С. 7–8.
2. Гайрабеков Р.Х. Видовой состав легочных нематодозов овец в Чеченской Республике / Р.Х. Гайрабеков, Р.И. Хасанова, Р.А. Вагапов // XI Международная конференция «Биологическое разнообразие Кавказа», Магас. – 2009. – С. 234–236.
3. Гайрабеков Р.Х. Пространственное прогнозирование стронгилятозов дыхательной системы и желудочно-кишечного тракта овец северо-восточного Кавказа / Р.Х. Гайрабеков, Г.Д. Давудов // Вестник Саратовского государственного университета им. Н.И. Вавилова. – Саратов. – 2009. – №5 – С. 13–15.

4. Скрябин К.И. Метод полных гельминтологических вскрытий позвоночных, включая человека. – М.: Изд-во 1-го МГУ, 1928. – 45 с.

5. Султанова Л.М. Распространение диктиокаулеза овец по данным вскрытия легких / Л.М. Султанова, Р.Х. Гайрабеков // Вестник Чеченского государственного университета. – Грозный. – Вып. 1. – 2008. – С. 54–56.

Герасимова Лариса Владимировна
заведующая лабораторией
Институт естественных наук
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА УТИЛИЗАЦИИ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ БАНОК В Г. ЯКУТСКЕ

Аннотация: в данной статье автор поднимает актуальную проблему утилизации алюминиевых банок в г. Якутске и рассматривает пути ее решения в ситуации увеличения объема поставок прохладительных напитков и пива в металлических банках.

Ключевые слова: утилизация, вторичное использование, алюминиевая банка, переработка.

В последнее время резко увеличился объем поставок импортных и отечественных прохладительных напитков и пива в металлических банках вместимостью 0,33, 0,5 и 1,0 л. Все это привело к тому, что в составе городского мусора резко возросла доля металла, сбор которого недостаточно организован [3]. Пустые банки разбросаны по всему городу, за счет этого количество мусора возрастает и все острее встает проблема утилизации банок, особенно в летние месяцы, что ухудшает не только внешний вид, но и экологическое состояние города.

При вывозе мусора на специализированной технике с предварительным уплотнением ($K_{упл} = 1,8...2,2$) годовой объем вывозимых банок ориентировочно составляет 60...70 тыс. м³ дополнительного мусора. Учитывая, что половина техники не укомплектована устройствами для предварительного уплотнения мусора, действительный объем вывозимых банок составляет не менее 100 тыс. м³. При средней вместимости одного мусороуборочного автомобиля 8 м³ для вывоза указанного объема в течение года необходимо организовать не менее 12,5 тыс. рейсов мусороуборочной техники. Средняя стоимость одного рейса ориентировочно составляет не менее 500 руб., а годовые затраты на вывоз банок – не менее 6 млн. руб. в год [3].

Переполнение полигонов и свалок объясняется не только устаревшими нормами образования отходов, но и отсутствием подготовки отходов к размещению: сортировки, прессования с использованием современных технологий. Мусор утрамбовывается тракторами-уплотнителями, что обеспечивает низкую эффективность заполнения полигона [1].

Алюминиевая банка – единственная упаковка, которая может перерабатываться множество раз; при этом качество вновь произведенной банки остается прежним. Металлические банки собирают во всех развитых странах, и обусловлено это дефицитом и большой стоимостью материалов, из которых их изготавливают. Примерно 70% поставляемых банок изготавливают из пищевого алюминия, остальные – из жести, но они содержат до 20% алюминия, который при переработке также можно извлекать. Банки вместимостью 0,33 л составляют 70% объема поставок, из них не менее 70% изготовлено из алюминия, а

остальные – из жести, где верхняя часть банки массой около 3 г – из алюминия. Банки вместимостью 0,5 л составляют около 30% объема поставок. Из них не менее 70% изготавливают из алюминия, остальные – из жести. Банки вместимостью 1 л изготавливают из жести, объемы их поставок незначительны [3].

По словам главы сегмента упаковки Европейской ассоциации производителей алюминия Мартена Лаббертона (Maarten Labberton), повышение показателей переработки металла предсказуемо, поскольку отрасль в течение последних 20 лет показывала уверенный рост. В течение многих лет объемы переработки алюминиевой упаковки, и в частности, банок из-под напитков, только увеличивались. Ожидается, что в дальнейшем данная динамика сохранится [2].

Переплавляют алюминиевые банки по традиционной технологии в электропечах. Однако если в переплавку запускать алюминий в виде банок, на выходе получается только около 20% металла. При переплавке спрессованных брикетов из цельных банок выход алюминия составляет только 40%, а остальная часть уходит в угар. Наилучшие технологические показатели получают при переплавке банок в виде брикетов, спрессованных из предварительно измельченного и отсортированного баночного материала. В этом случае выход алюминия достигает около 80%. Поэтому механизированные участки по переработке банок оснащают малогабаритными дробилками и прессами, вспомогательным и сортирующим оборудованием и организуют в местах массового скопления людей (аэропорты, вокзалы, стадионы, крупные гостиницы, рестораны, бизнес-центры, места массового отдыха). Производительность одного такого участка составляет не менее 8 тыс. банок в сутки. Производством этих участков должны быть отсортированные по типу металла брикеты. Утилизируют банки путем их измельчения, сепарирования и прессования в брикеты для последующего использования в качестве вторичного сырья для металлургических производств [3].

В результате вполне возможна переработка металлических банок, даже в г. Якутске, но без соответствующих поощрений в виде дотаций и преференций, предпринимателям не особо выгодно начинать свое дело с утилизации алюминиевых банок. Будет намного проще использовать существующий метод утилизации, который действует не в полной мере, это – прессование и отправка в виде металлолома в другие города, где уже существуют пункты переплавки металлов вторичного использования.

Список литературы

1. Буйлова О. Утилизация и переработка упаковки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.article.unipack.ru
2. Киселев О. Налицо рост переработки алюминиевых банок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.waste.uz
3. Сметанин В.И. Защита окружающей среды от отходов производства и потребления: Учебник / (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений) / В.И. Сметанин. – М.: Колос, 2000. – 232 с.
4. Утилизация металлических банок из-под напитков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://clean-future.ru/info-utilizaciya-metallicheskikh-banok-iz-pod-napitkov.html>

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

Дегтева Жанна Федоровна
аспирант, заведующая лабораторией
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ИСТОРИЯ ЭТНОГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКЕ

***Аннотация:** в данной статье проведен анализ истории этногеографических исследований. Рассмотрена взаимосвязь географических и этнографических знаний с использованием историко-географического подхода. В хронологической последовательности изложены основные взгляды выдающихся ученых России в области географии и этнологии, особое место уделено ландшафтной концепции. Автор приходит к выводу, что этнокультурное направление в современных культурно-ландшафтных исследованиях возвращает былую связь географии с этнографией, но уже на новом теоретико-методологическом уровне.*

***Ключевые слова:** связь, география, этнография; культурный ландшафт, этнокультурное направление, исследования.*

Практика повседневной жизни с незапамятных времен выдвигала перед людьми потребность получения этногеографических сведений. Для того, чтобы легче ориентироваться и увереннее чувствовать себя в окружающем мире, люди накапливали знания о культурных, хозяйственных, языковых и территориальных различиях других народов, учились различать естественные части территории, отличающиеся друг от друга по условиям жизни и ведению хозяйства. «Страны и живущие в них народы – таким представлялось содержание географии уже на ранних этапах ее развития» [13].

В средние века и новое время, вплоть до XVIII века географическое познание стран и народов стимулировалось нуждами торговли, мореплавания, военного дела. Среди источников географических сведений о населении обширных пространств Земли особое и очень достойное место занимают в это время донесения («скаска») русских землепроходцев XVI–XVIII вв., открывших за короткое время весь север Азии (отчасти и восток), а затем и северо-запад Америки. На «скасках», в основном, базируются современные монографии и карты, характеризующие расселение, численность, этногенез, общественное устройство автохтонного населения Сибири к моменту прихода русских и на притяжении всего XVII, а частично и XVIII в. [13].

Многонациональность нашей страны усиливала в русских исследователях внимание к населению. Изучение этнографии и хозяйственного быта народов России, особенно ее окраин, стало органической частью деятельности Русского Географического общества.

При Русском географическом обществе в 1845 году одним из первых создается отделение этнографии (при РГО было создано 4 отделения: географии математической, географии физической, этнографии и статистики) [1]. Основные принципы этнографической науки формируются русскими учеными К.М. Бэрром, Н.И. Надеждиным, К.Д. Кавелиным. В рамках РГО проводятся исследования способов жизни, нравов, религий и языка народов России и далеких земель. Среди имен замечательных путешественников особое место занимает имя Николая Николаевича Миклухо-Маклая. «В то время как другие

географы открывали новые доселе неизвестные земли, Миклухо-Маклай стремился, прежде всего, открыть человека...», – писал о нем Л.С. Берг [1, с. 123].

При РГО составляются первые этнографические карты, показывающие географическое размещение и пространственные взаимоотношения явлений и объектов, изучаемых этнографией: Кеппена П.И. (этнографическая карта Европейской России, 1846 г.), Риттиха А.Ф. (Атлас народонаселения Западно-Русского края по исповеданиям, 1864 г.) [15], карты Берга Л.С., Зарубина И.И.

В первой половине XIX в. происходит оформление географии как самостоятельной науки, чуть позже, с середины XIX в. самостоятельной отраслью знания становится этнография. Вычленение этнографии из комплекса географических наук, как отмечал В.В. Покшишевский, привело к обеднению географических исследований населения, население «досталось» географии как бы этнически обезсвеченным [13].

Несмотря на то, что география и этнология оформились в самостоятельные науки, многие ученые продолжали работать на стыке двух наук.

Работы многих выдающихся ученых России затрагивали этнолого-географические проблемы: «Значение «географических провинций» в этногенетическом процессе» Д.А. Коропчевского, «Цивилизация и великие исторические реки» Л.И. Мечникова. Лев Ильич один из первых русских ученых, который рассмотрел влияние физико-географической среды на развитие судьбы человечества [12]. Мечников Л.И. был верен идее о том, что природа является колыбелью человека, а Земля является его домом [6].

Глубокий след в различных областях науки – в географии, антропологии, этнографии, археологии оставил Д.Н. Анучин. Ему принадлежит множество трудов по общей физической географии, страноведению и истории науки, этнической антропологии и антропогенезу, этнографии, первобытной археологии. К работам по этнографии относятся археолого-этнографические очерки Дмитрия Николаевича. Такими являются: «К истории ознакомления с Сибирью до Ермака», «К истории искусства и верований приуральской чуди» и др. [2].

Труды гениального климатолога и географа А.И. Воейкова касаются многих проблем расселения. Интересна работа Александра Ивановича по культурно-экономической географии «Распределение населения Земли в зависимости от природных условий и деятельности человека». А.И. Воейков указывал, что решающим фактором в распределении населения служит не столько окружающая человека природа, сколько сам человек, и человек (население) является преобразователем природы [5].

Большой вклад в развитие этногеографических знаний внес В.Г. Богораз-Тан. Выдающийся ученый обосновывал необходимость этногеографических исследований. Он ввел в широкое, а не эпизодическое употребление термин «этногеография». Отзываясь о книге В.Г. Богораз-Тана «Распространение культуры на земле», С.И. Ковалев указывает, что это очень яркая книга. «Прежде всего, с методологической точки зрения интересна сама попытка построить историю культуры, как равнодействующую трех факторов: географического, антропологического и экономического. Такая попытка, по крайней мере, в скольконибудь последовательной и систематической форме, в литературе делается впервые» [2].

Особый интерес для современного этнокультурного ландшафтоведения представляют работы русских антропогеографов: В.П. Семенова-Тян-Шанского, П.Н. Савицкого, Л.С. Берга. Ландшафт в русской антропогеографической школе определяется как природно-культурный комплекс, где представлен сильный этнографический элемент и показана связь географии и искусства [8].

Этнография всегда была тесно связана с географией, вплоть до того, что географ и этнограф нередко представляли как бы в одном лице. Начиная с 20-х годов XX века в нашей стране такие связи были нарушены [15]. Это было обу-

словлено: во-первых, критикой (по идеологическим причинам) концепций антропогеографии, которая привела к отходу многих географов и этнографов от изучения современных этногеографических процессов. Во-вторых, смещением фокуса географии на экономику и размещение общественного производства, человек стал рассматриваться как фактор производства. В-третьих, усилением в этнографических исследованиях историко-генетических процессов.

В связи с работами по составлению этнографических карт после Великой Отечественной войны в институте этнографии АН СССР [3], возникла необходимость в разработке определенной методики составления карт, принципов выделения и классификации этносов, определения этнических территорий и этнических границ. Привлечение эконом-географов к данным работам, способствовало глубокому изучению национальных особенностей расселения, производства, потребления, развития городов и т.п. Таким образом, методологическая база географии населения, основанная на трудах Н.Н. Баранского, О.А. Константинова, Р.М. Кабо, В.В. Покшишевского и других видных ученых поспособствовала развитию отечественной школы этнографии [10]. Появляются этногеографические исследования, о чем свидетельствуют многочисленные труды таких ученых как Н.Н. Чебоксаров, Б.В. Андрианов, В.И. Козлов, П.И. Пучков, С.И. Брук, В.А. Тишков.

Этногеографические работы В.В. Покшишевского привели к появлению в 1980-е годы междисциплинарной научной школы С. И. Брука – В.В. Покшишевского – В.И. Козлова, которая позволила избежать этнографическую и географическую «ограниченность» соответственно у географов и этнологов [16].

Сформулированные Н.Н. Чебоксаровым и М.Г. Левиным принципы этнографической классификации народов по хозяйственно-культурным типам и историко-этнографическим областям позволили систематизировать население Земли не только по этническому признаку, но и по способам жизнедеятельности.

Кушнер П.И. впервые в мировой науке разработал принципы картографирования явлений материальной культуры в их историческом развитии. Особое внимание он уделял методам определения этнических территорий и этнических границ [9].

Над проблемой взаимных связей этноса и ландшафта заставили задуматься дискуссионные работы Л.Н. Гумилева. Лев Николаевич рассматривал этносы как часть биосферы Земли. Он предлагал считать этнос явлением географическим, всегда связанным с вмещающим ландшафтом, который питает адаптированный этнос [7].

В свое время В.И. Вернадский сказал о том, что научное мировоззрение меняется с течением времени – оно не есть что-нибудь неизменное [4]. «И действительно, в век НТР, наряду с дифференциацией, стал активно проявляться противоположный процесс разрушения барьеров между отдельными сферами и отраслями научного знания, углубления их взаимодействия, взаимопроникновения» [11]. В отечественной географии произошло возрождение интереса к культурному ландшафту. В соответствии с традициями антропогеографии культурный ландшафт рассматривается как природно-культурный территориальный комплекс [8]. Понятие культурного ландшафта являясь междисциплинарным, находится в фокусе таких наук как география, история, культурология, социология, этнография.

Значительный интерес к тематике культурного ландшафта в современной России реализовался в целом спектре исследовательских направлений. В.Н. Калуцков в своей работе [8] выделяет пять направлений в изучении культурных ландшафтов (рис. 1).



Рис. 1. Направления культурно-ландшафтных исследований

Основными исследователями являются: В.А. Николаев, Г.А. Исаченко, В.А. Низовцев – в антропогенном направлении; В.А. Николаев, Е.Ю. Колбовский – в пейзажно-эстетическом; Ю.А. Веденин, М.Е. Кулешова – в культурно-экологическом; В.Л. Каганский – в феноменологическом; М.В. Рагулина, Т.М. Красовская, В.Н. Калущков в этнокультурном [8].

Особое внимание в рамках этнокультурного направления уделяется культурному своеобразию этнических общностей в контексте их взаимодействия с вмещающим ландшафтом. Концепция этнокультурного ландшафта является эффективным инструментом в изучении и сохранении территорий традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера. Концепция позволяет исследовать вопросы ареальной динамики территории, внутренней структуры и природных предпосылок развития этнокультурного сообщества, систем природопользования и жизнеобеспечения сообщества в пространственном и временном аспектах, а также проблемы образов окружающего мира и родного места, их топонимической индикации [14].

Таким образом, этнокультурное направление в современных культурно-ландшафтных исследованиях возвращает былую связь географии с этнографией, но уже на новом теоретико-методологическом уровне.

Список литературы

1. Берг Л.С. История великих русских географических открытий / Л.С. Берг. – М.: Эксмо, 2011. – 640 с.
2. Богораз-Тан В.Г. Распространение культуры на земле. Основы этногеографии. Государственное издательство. – М.-Л., 1928.
3. Большая советская энциклопедия. – М.: Советская энциклопедия, 1969–1978.
4. Вернадский В.И. Избранные труды по истории науки. – М.: Наука, 1991.
5. Воейков А.И. Распределение населения Земли в зависимости от природных условий и деятельности человека / Приложение к журналу Русский начальный учитель, СПб, типография П.Б. Мартынова. – Петербург, 1911.
6. Голубчик М.М., Евдокимов С.П., Максимов Г.Н. История географии: Учебное пособие – Смоленск: Изд-во Смоленского гуманитарного университета, 1998. – 224 с.
7. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера земли / Л.Н. Гумилев. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 560 с.
8. Калущков В.Н. Ландшафт в культурной географии / В.Н. Калущков – М.: Новый хронограф, 2008. – 320 с.
9. Кушнер П.И. Этнические территории и этнические границы. – М.: АН СССР, 1951. – 285 с.
10. Лобжанидзе А.А. Этногеография и география религий: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / Лобжанидзе, С.А. Горохов, Д.В. Заяц. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 176 с.
11. Макасовский В.П. Географическая культура. – М.: Владос, 1998.
12. Мечников Л.И. Цивилизация и великие исторические реки. Географическая теория развития современных обществ. – СПб: Экономическая Типо-Литография Б. Вульфова, 1898. – 220 с.
13. Покшишевский В.В. Население и география. Теоретические очерки. – М.: Мысль, 1978.
14. Рагулина М.В. Культурная география: теория, методы, региональный синтез. – Иркутск: Изд-во Ин-та географии СО РАН, 2004. – 171 с.
15. Риттер А.Ф. Атлас народонаселения Западно-Русского края по исповеданиям. – СПб., 1864. Электронная библиотека ГПИБ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.shpl.ru/>
16. Хрущев С.А. Географическое исследование устойчивости этноценозов коренных народов Севера. ЭБД: Диссертация на соискание ученой степени кандидата географических наук, 2007 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/>

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Андреева Виктория Алексеевна

аспирант
ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет»
г. Оренбург, Оренбургская область

Муковоз Петр Петрович

канд. хим. наук, инженер
ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет»
г. Оренбург, Оренбургская область

Слепухин Павел Александрович

канд. хим. наук, руководитель группы
ФГБУН «Институт органического
синтеза им. И.Я. Пастера»
г. Екатеринбург, Свердловская область

Ельцов Олег Станиславович

канд. хим. наук, доцент, заведующий лабораторией
ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный
университет им. Б.Н. Ельцина»
г. Екатеринбург, Свердловская область

Козьминых Елена Николаевна

д-р хим. наук, профессор
ФГБОУ ВПО «Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет»
г. Пермь, Пермский край

Козьминых Владислав Олегович

д-р хим. наук, профессор, заведующий кафедрой
ФГБОУ ВПО «Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет»
г. Пермь, Пермский край

СИНТЕЗ И ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ МЕТИЛОВЫХ ЭФИРОВ {1-[(2,4-ДИНИТРОФЕНИЛ)АМИНО]-2- ГИДРОКСИ-3-ОКСО-5-АЛКИЛ-2,3-ДИГИДРО-1Н- ПИРРОЛ-2-ИЛ}УКСУСНОЙ КИСЛОТЫ

Аннотация: авторы в данной статье приводят результаты изучения реакции метиловых эфиров 3,4,6-триоксоалкановых кислот (Ia–v) с 2,4-динитрофенилгидразином, в результате которой получены метиловые эфиры {1-[(2,4-динитрофенил)амино]-2-гидрокси-3-оксо-5-алкил-2,3-дигидро-1Н-пиррол-2-ил}уксусной кислоты (IIa–v). Обсуждаются особенности строения синтезированных соединений на основании данных ИК, ЯМР спектроскопии и данных РСА.

Ключевые слова: метиловые эфиры 3,4,6-триоксоалкановых кислот, 2,4-динитрофенилгидразин, метиловые эфиры {1-[(2,4-динитрофенил)амино]-2-гидрокси-3-оксо-5-алкил-2,3-дигидро-1Н-пиррол-2-ил}уксусной кислоты.

Известно, что эфиры 3,4-диоксогексан-1,6-диовой кислоты [1; 2] взаимодействуют с 2,4-динитрофенилгидразином в зависимости от условий реакции с образованием эфиров 3-[2-(2,4-динитрофенил)гидразоно]гексан-1,6-диовой кислоты или эфиров 3,4-бис[2-(2,4-динитрофенил)гидразоно]гексан-1,6-диовой кислоты [3]. Реакции эфиров 3,4-дигидрокси-6-оксо-2,4-алкадиеновых

кислот [4] с 2,4-динитрофенилгидразином до наших исследований не изучались.

Нами изучена реакция метиловых эфиров 3,4,6-триоксоалкановых кислот (Ia-в, схема 1) с 2,4-динитрофенилгидразином, в результате которой получены метиловые эфиры {1-[(2,4-динитрофенил)амино]-2-гидрокси-3-оксо-5-алкил-2,3-дигидро-1Н-пиррол-2-ил}уксусной кислоты (IIa-в).

Соединения (IIa-в) представляют собой кристаллические вещества оранжевого цвета, не растворимые в воде и хорошо растворимые в органических растворителях. Строение соединений (IIa-в) установлено на основании данных ИК, ЯМР 1H спектроскопии, двумерных экспериментов ЯМР 1H-13C НМВС, данных РСА.

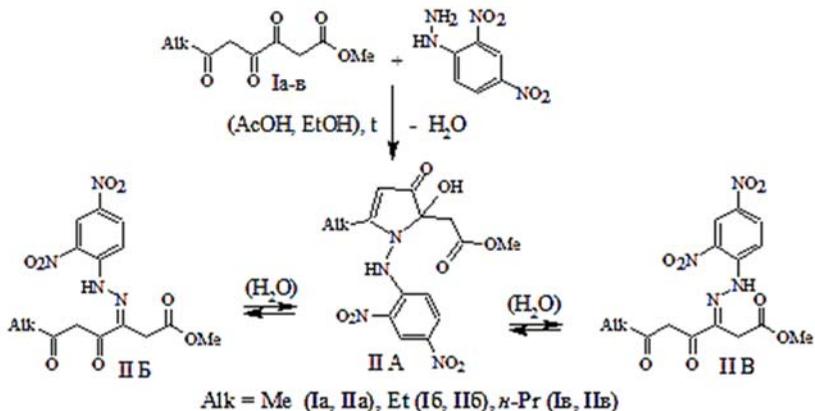


Рис. 1. Схема 1

Строение соединений (IIa-в) в кристаллическом состоянии в форме II A, подтверждают данные ИК спектров и данные РСА соединения (IIв) (рис. 2).

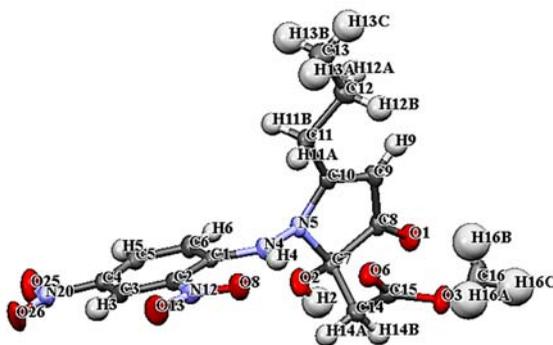


Рис. 2. Молекулярное строение соединения (IIв) в представлении атомов эллипсоидами тепловых колебаний с 50% вероятностью

В растворах неполярных растворителей (хлороформ) соединения (II-в) существуют в линейной форме метиловых эфиров 3-[(2,4-динитрофенил)гидразо]-4,6-диоксоалкановых кислот в виде смеси двух геометрических изомеров – (3Z)-изомера II Б (50 %) и (3E)-изомера II В (50 %).

Такое строение соединений (II-в) подтверждают спектры ЯМР ^1H , в которых присутствуют маркерные синглеты группы C_2H_2 δ 3.90-4.12 м.д., группы C_5H_2 δ 4.18-4.36 м.д., а также сигналы NH-протонов (3E)-ориентированных гидразоновых фрагментов δ 11.14-11.52 м.д. изомера II В и сигналы NH-протонов (3Z)-гидразоновых фрагментов δ 11.83-11.88 м.д., соответствующие изомеру II Б. Кольчатая форма II А, а также возможные енольные формы в растворах соединений (II-в) нами не обнаружены. Отметим, что образование линейных форм в процессе растворения кольчатой формы II А вероятно протекает при каталитическом участии воды и в принципе может приводить к двум региоизомерным продуктам – соединениям (II) или эфирам 6-[(2,4-динитрофенил)гидразо]-3,4-диоксоалкановых кислот (III, рис. 3, схема 2).

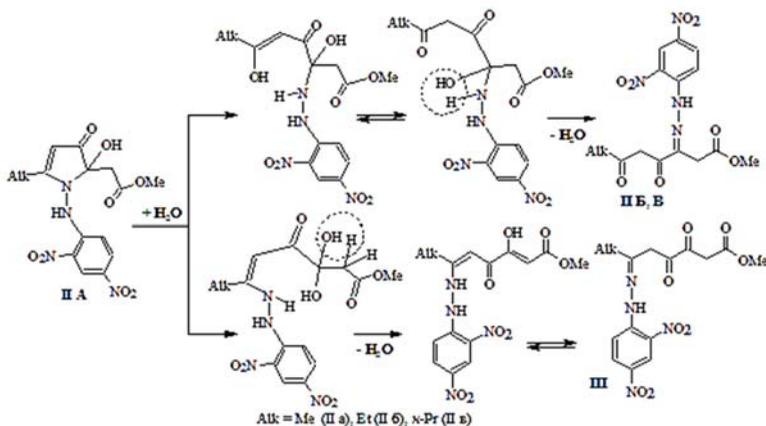


Рис. 3. Схема 2

Для подтверждения строения соединений (II) нами был записан двумерный спектр ЯМР ^1H - ^{13}C НМВС соединения (IIа). Данные 2D спектра ^1H - ^{13}C НМВС соединения (IIа) позволяют отвергнуть региоизомерную структуру (III) и подтверждают строение соединений (II) в растворах неполярных растворителей в форме гидразонов II Б, В.

Список литературы

1. Муковоз П.П., Козьминых В.О., Дворская О.Н. // Изв. вузов. Химия и хим. технология. – 2011. – Т. 54. – Вып. 5. – С. 96.
2. Муковоз П.П. Автореф. дис. ... канд. хим. наук. – Ярославль, 2010. – 23 с.
3. Муковоз П.П., Козьминых В.О. // Вестник Южно-Уральского гос. ун-та. Серия «Химия». – 2009. – Т. 156. – Вып. 23. – С. 4.
4. Муковоз П.П., Тарасова В.А., Козьминых В.О. // ЖОрХ. – 2014. – Т. 50. – Вып. 11. – С. 1698.

Зубов Владимир Николаевич
канд. техн. наук, доцент
Нехорошева Инна Владимировна
преподаватель

ФГБОУ ВПО «Московский государственный
технический университет им. Н.Э. Баумана»
г. Москва

СТВОЛ ИЗ КОМПОЗИТНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПЕРСПЕКТИВНОЙ ТАНКОВОЙ ПУШКИ

***Аннотация:** рассмотрены конструктивные особенности и некоторые аспекты техпроцесса изготовления нового облегченного ствола для перспективной танковой пушки, создаваемой в рамках программы Future Combat System. Рассмотрено, что отличительными особенностями нового ствола являются применение композитных материалов и высокопрочных сталей, а также наличие ствольного дульного тормоза. Акцентировано, что несмотря на существенное снижение массы, новая танковая пушка сохраняет все возможности пушки танка Abrams, в том числе возможность стрельбы всеми существующими и перспективными боеприпасами калибра 120-мм.*

***Ключевые слова:** композитные материалы, ствол, танк, танковая пушка.*

На протяжении более 10 лет американские военные специалисты вели разработку нового легкого танка MCS XM1202 (Mounted Combat System – «Боевая система, установленная на платформу»). Танк MCS создавался в рамках программы «Боевые системы будущего» (Future Combat Systems – FCS). Эта программа до июля 2009г. являлась основной программой развития сухопутных войск США и была самой крупной, самой сложной и дорогостоящей новой программой развития вооруженных сил в истории американской армии, на которую было израсходовано по некоторым оценкам уже около 300 млрд. долларов. При создании новой пушки для легкого танка MCS XM1202 решались сложные технические и технологические задачи, изучение которых представляет интерес для российских инженеров и разработчиков новой техники.

Танк MCS был ключевым компонентом создания высокоманевренных боевых подразделений армии США, способных применить огневую мощь именно в то время и в том месте, где это требуется [2, р. 41]. Танк MCS должен был транспортироваться самолетом C-130 «Геркулес», способным поднять груз не более 20 тонн, что накладывало жесткое ограничение как на массу танка в целом, так и на его отдельные узлы.

Необходимость обеспечения массы танка не более 20 тонн потребовало от разработчиков применения ряда новых технических решений, не используемых ранее при создании танковых пушек. После изучения нескольких вариантов существующих и разрабатываемых 105, 120 и 140-мм пушек в качестве основного вооружения для нового танка MCS разработчиками было принято решение отказаться от всех этих вариантов и перейти к разработке принципиально новой облегченной 120-мм танковой пушки, получившей обозначение XM360. Причиной этого решения было то, что существующая 120-мм пушка слишком тяжела и обладает большим импульсом отдачи для установки на машину массой 20 тонн, а 105-мм пушка не может пробить броню некоторых существующих и перспективных танков [3, р. 4].

Основной особенностью танковой пушки XM360 является облегченный ствол, выполненный с применением композитных материалов. Использование композитных материалов не только непосредственно снижает массу ствола, но

также позволяет использовать меньшие по мощности и массе привода и обеспечить, таким образом, дальнейшее снижение массы всей системы. Вдобавок, использование композитов высокой жесткости способствует точности наведения и ослаблению динамических напряжений, связанных с высокой скоростью движения снаряда по каналу ствола.

В стволах современных танковых пушек используют автофреттирование для создания остаточных напряжений в стенке ствола, способствующих его разгрузке при выстреле. Поскольку часть стали с наружной поверхности ствола пушки XM360 была заменена композитным материалом, было крайне важно, чтобы композит обеспечил такое же распределение остаточных напряжений, что и в стальном оригинале. Чтобы достичь этого, разработчиками с помощью численных методов была решена задача моделирования распределения остаточных напряжений в стенке ствола, включая автофреттирование и композитную намотку. Были просчитаны нагрузки при статическом режиме и проведен динамический анализ напряжений в стенках ствола. Динамический анализ проводился с учетом изменения давления при движении снаряда по каналу ствола [4, р. 2–3]. В результате математического моделирования были подобраны количество слоев и комбинированный способ укладки композитной ленты: как вдоль оси трубы, так и поперек, в двух секциях (рис. 1).



Рис. 1. Новая 120-мм пушка XM360 для танка MCS

Традиционно существуют две проблемы, связанные с изготовлением композитных оболочек. Первая проблема заключается в несоответствии коэффициента теплового расширения композитной оболочки и стальной основы (подложки), что приводит к образованию зазора, снижающего несущую способность композита. Второй проблемой является трудность создания необходимых предварительных напряжений в композитной оболочке, аналогичных напряжениям, возникающим при скреплении ствола металлическим кожухом. До определенного момента решение этих вопросов требовало значительного усложнения производственного процесса, что неприемлемо при массовом производстве.

В США первые попытки применения композитных материалов для производства стволов артиллерийских орудий были предприняты лабораторией Benét в конце 1980-х и начале 1990-х гг. Эти усилия привели к изготовлению и испытанию нескольких 105-мм и 120-мм стволов. Однако разработчикам не удалось предотвратить образование зазора порядка 0,1 мм между композиционной намоткой и стальной оболочкой в процессе отверждения композита [4, р. 1].

Позднее проблема была успешно решена путем внедрения нового техпроцесса намотки с натягом ленты из карбонового волокна IM7, находящейся в

термопластической смоле (полимерной полиэфирэфиркетоновой матрице) и быстрого отверждения смолы в ходе намотки [4, р. 2]. Быстрое отверждение смолы достигалось за счет предварительного охлаждения ствола до минусовой температуры, которая поддерживалась в течение всего техпроцесса (рис. 2). Охлаждение ствола во время намотки позволило: ускорить отверждение полимера для сохранения необходимых напряжений, не допустить температурного расширения ствола и образования впоследствии зазора между стальной частью и композитом, ускорить и упростить процесс намотки композитной ленты.



Рис. 2. Укладывание ленты вдоль оси ствола. Снаружи ствол покрыт инеем, образующимся на поверхности охлажденного до минусовых температур ствола [4, р. 3]

Процесс укладки ленты, как поперек оси ствола, так и вдоль примерно одинаков и осуществляется с помощью роботизированных станков. Газовая горелка выпаривает влагу, образующуюся на стволе в виде инея, разогревает и плавит полимер, содержащийся в ленте, которая сразу же прижимается роликом к предыдущему слою (рис. 3) [4, р. 3].

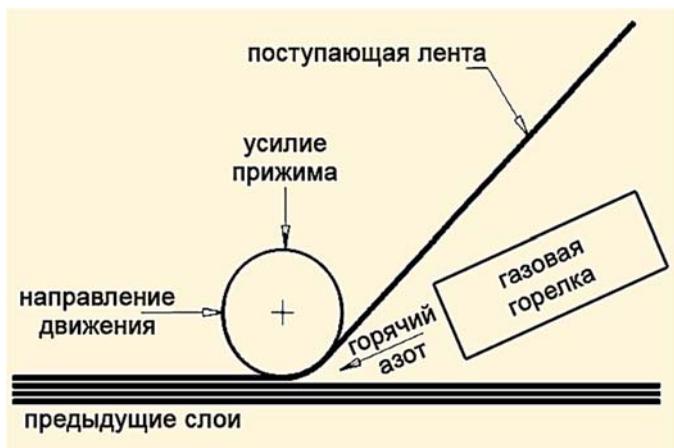


Рис. 3. Схема процесса укладки ленты вдоль оси ствола [4, р. 14]

Укладка ленты проходит с натяжением, в результате чего при охлаждении сохраняются остаточные напряжения. Усилия натяжения ленты подбираются таким образом, чтобы распределение напряжений в металлическом основании соответствовало распределению напряжений как в оригинальном полностью металлическом стволе.

Если углеродное волокно находится в прямом контакте со сталью, то возникает электрохимическая коррозия. Во избежание гальванической коррозии было нанесено два слоя стекловолокна в полимерной полиэфирэфиркетоновой матрице между стальной частью ствола и композитным покрытием. Чтобы защитить внутренние слои углеродного волокна от физических и химических повреждений, на внешней стороне композитного покрытия были добавлены еще 2 слоя намотки такого же волокна под углом 45 град.

В результате уменьшения стальной части ствола под композитное покрытие на 113 кг и нанесения 20 кг карбонно-волоконного композита удалось уменьшить общую массу ствола на 93 кг [4, р.5]. Кроме этого за счет применения новой высокопрочной стали с повышенным на 20% пределом текучести, двойного автофреттирования и ряда других мероприятий удалось довести массу ствола до 720 кг, снизив ее на 345 кг по сравнению со стволом пушки М256 танка Abrams, несмотря на постановку дополнительного устройства – дульного тормоза [3, р.4-5; 6, р.27]. И это только ствол. Казенник и противооткатные устройства тоже были максимально облегчены за счет применения более высокопрочных сталей, титана и рациональной конструкции [3, р.5]. Постановка ствольного дульного тормоза (выполненного за одно целое со стволом) за счет снижения нагрузок на противооткатные устройства позволила уменьшить массу пушки еще на 91 кг. Применение нового композитного кожуха (рис. 4, 5), выполненного по технологии «стелс», массой 35 кг для пушки XM360 позволило сэкономить еще 47 кг по сравнению с кожухом танка Abrams [6, р.23, 27].



Рис. 4. Защитный кожух



Рис. 5. Кожух, установленный на стволе

В ходе создания и отработки конструкции пушка подвергалась всесторонним испытаниям. В 2006–2006 годах из пушки XM360 было выпущено 760 снарядов, среди которых подкалиберные снаряды M829, изначально разработанные для пушки M256 танка Abrams, и их модификации M829A1, M829A2, M829A3; массо-габаритные аналоги перспективных управляемых боеприпасов MRM-KE и MRM-CE, предназначенных для стрельбы на большие дальности около 12 км, и другие снаряды [1, р. 9]. В июне 2008 г. на Абердинском полигоне были закончены контрольно-проверочные испытания стрельбой на надежность и безопасность танкового орудия. В следующем месяце началась серия испытаний объемом в 500 выстрелов на живучесть пушки. В ходе испытаний на живучесть ствол выдержал более 866 выстрелов. Кроме того, испытания проводились в климатической камере при низких минусовых, высоких плюсовых температурах и в условиях резких перепадов температур. Испытания подтвердили работоспособность орудия в экстремальных условиях. Также ствол был испытан на локальное повреждение намотки от попадания пули или осколка. После попадания пули калибром 7,62 мм в намотку ствол выдержал 200 циклических нагружений гидравлическим давлением, соответствующему давлению процесса выстрела. Никаких усталостных повреждений обнаружено не было [5, р. 7]. Всего с 2004 по 2009 гг. по программе разработки пушки XM360 из разных стволов было произведено 1952 выстрела [5, р. 16].

Таким образом, в результате указанных выше и ряда других мероприятий в целом удалось снизить массу всей пушки XM360 на 1158 кг по сравнению с пушкой M256 танка Abrams, имеющей массу 3023 кг, и довести ее до 1865 кг [1, р. 15]. То есть пушка XM360 стала легче пушки M256 более чем на 35%, сохраняя работоспособность в экстремальных условиях и возможность стрельбы современными и перспективными боеприпасами.

Список литературы

1. Cannone, A.J. 120 mm XM360 Gun Technology Base Transition into Future Combat System (FCS) System Design & Development Program. Briefing to the guns and missiles symposium. 23 April 2008 / A.J. Cannone, D.C. Smith [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.dtic.mil/ndia/2008gun_missile/6358SmithDavid.pdf
2. Corsello, J. General Dynamics and U.S. Army Team to Deliver Cutting-Edge Firepower / J. Corsello, W. O'Donnell // Army Acquisition Logistics and Technology Magazine. November – December, 2005, p.41-43.
3. Lannon, J.A. Presentation to 2007 NDIA S&T Conference (17–19 April 2007) / J.A. Lannon // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.dtic.mil/ndia/2007science/Day02/joeLannon.pdf

4. Littlefield, A. Prestressed carbon fiber composite overwrapped gun tube / A. Littlefield, E. Hyland // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.dtic.mil/cgi-bin/GetTRDoc?AD=ADA481065
5. Smith, D. 120mm XM360 Primary Weapon Assembly. XM1202 Mounted Combat System (MCS) of Future Combat System (FCS). Briefing to NDIA Joint Armaments Symposium. 18 May 2010. / D. Smith, E. Hyland [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.dtic.mil/ndia/2010armament/WednesdayReunionDavidSmith.pdf
6. Smith, D.C. Line of sight / beyond line of sight (LOS/BLOS) advanced technology demonstrator (ATD). Briefing for the guns, ammunition, rockets and missiles symposium. 25-29 April 2005 / D.C. Smith, A.J. Cannone [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.dtic.mil/ndia/2005garm/wednesday/smith.pdf

ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

Павлова Оксана Сергеевна

канд. ист. наук, доцент

Стерлитамакский филиал

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет»

г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

ИЗУЧЕНИЕ ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА СКВОЗЬ ПРИЗМУ РЕЛИГИОЗНОЙ АНТРОПОЛОГИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация: в данной статье проанализирован опыт теоретико-методологического осмысления зарубежными и отечественными учеными содержания и перспектив исследований в области исторической антропологии. Автором изучены перспективы использования данного подхода в области изучения повседневной жизни различных социальных слоев, их культурно-религиозной практики на материалах отечественной российской истории.

Ключевые слова: историческая антропология, ментальность, методология, новая историческая наука, религиозная антропология.

Возникновение исторической антропологии как научного направления со сложившимся кругом вопросов и методов стало одним из проявлений глобальной смены ориентиров исторического познания, получившей название «Новой исторической науки». На современном этапе развития методологии исторической науки это название хорошо известно многим отечественным историкам, каждый из которых предлагает собственное определение этого научного направления. Популяризации этого направления (преимущественно в его французском варианте) немало способствовали статьи и книги известного советского и российского историка А.Я. Гуревича, а также издание в переводе на русский язык ряда работ признанных мастеров исторической антропологии: Марка Блока, Жака Ле Гоффа, Филиппа Арьеса, Натали Земон Дэвис [2].

А.Я. Гуревич предложил такое определение: историческая антропология – это «история, которая во многих своих подходах сближается с этнологией ... и выделяет черты отличия человека другой эпохи и иной культуры от человека наших дней» [4]. Историческая антропология – это, с одной стороны, закономерное завершение эволюции понятия ментальности, предложенного основателями журнала «Анналы» Марком Блоком и Люсьеном Февром, а с другой – результат начала всего в 60–70-е гг. XX века плодотворного взаимодействия историков с этнологами, психологами и лингвистами (аналогично сближению с географами и экономистами в довоенный период и в 50-е гг. XX века) [4].

На настоящий момент можно выделить наличие не менее двух трактовок или программ исторической антропологии в современной науке. Одна трактовка связана с традицией школы «Анналов» (включая не только французских историков, но и их единомышленников в других странах); для нее характерно видеть в исторической антропологии «новую историческую науку» в целом, а сам ее предмет представлять в виде очень устойчивых, существующих в длительной временной протяженности структур повседневности. Другой вариант понимания исторической антропологии представлен Питером Берком; к нему близки также итальянские приверженцы микроистории (К. Гинзбург, Дж. Леви и др.), некоторые американские (Н.З. Дэвис) и германские (Х. Медик) исследователи. В этой версии историческая антропология предстает лишь

как одно из направлений социальной (социокультурной) истории, а в качестве инструмента исследования рекомендуется «социальный микроскоп» [3].

Мэтры исторической антропологии (такие, как А. Бюргер, Ж. Ле Гофф, А. Я. Гуревич) неоднократно подчеркивали, что у этого направления нет своего особого исследовательского «поля», своей особой проблематики. Тем не менее, при широком разнообразии тематики историко-антропологических исследований можно выделить несколько проблемных областей, в которых данный подход в последние десятилетия оказался особенно плодотворным. В качестве «путеводителя» по этим тематическим направлениям внутри исторической антропологии воспользуемся статьей А. Бюргера, опубликованной в 1986 г. в «Словаре исторических наук». Бюргер называет следующие «принципиальные направления» исторической антропологии: 1) материальная и биологическая антропология, касающаяся истории тела, восприятия жизни и смерти, сексуальных отношений и т.д.; 2) экономическая антропология, изучающая, «экономические привычки», формируемые часто под воздействием факторов неэкономического порядка: социальных, моральных, религиозных; 3) социальная антропология, в центре внимания которой – семейные и родственные структуры; 4) культурная и политическая антропология: в этой рубрике Бюргер объединяет изучение народных верований и обрядов, с одной стороны, и антропологический подход к истории власти – с другой. Такое объединение, по мнению исследователя М.М. Крома является искусственным и каждое из них настолько важно, что заслуживает отдельного рассмотрения.

Обширным полем исследования является в последние десятилетия история народной культуры, понимаемой антропологически, т.е. как «система разделяемых всеми значениями, отношений и ценностей, а также символических форм, в которых они выражаются или воплощаются» (П. Берк) [5]. При таком широком подходе верования также рассматриваются как один из аспектов народной культуры. А поскольку последние в минувшие века характеризовались большим влиянием религии, данное направление неразрывно связано с религиозной антропологией, т.е. изучением субъективного аспекта веры, народной религиозности. Интерес представляет опыт таких исследований у нас, в России. Предпосылки для становления исторической антропологии в России появились за прошедшее столетие не раз, однако, как направление она возникла в нашей стране совсем недавно. Еще в начале XX века получили развитие идеи «религиозного фонда» и «среднего религиозного человека», выдвинутые Л.П. Карсавиным, – идеи, весьма созвучные понятию «ментальности», к которому в те же годы подходили независимо друг от друга И. Хейзинга в Голландии и М. Блок во Франции. В России эта линия не получила развития по причине сложившихся условий развития исторической науки: научная изоляция от остального мира и принудительное единомыслие на основе марксизма не способствовали возникновению новых направлений исторических исследований. Новаторские работы появлялись и впредь, однако в сложившихся условиях у них не было шанса стать своего рода маяком для идущих следом ученых. Возрождение интереса к данному направлению стало возможным лишь в 1990-е годы. В 1991 году в Российском государственном гуманитарном университете был создан Российско-французский центр исторической антропологии имени Марка Блока. В 1993 году было подписано соглашение между Сорбонной и РГГУ об обменах студентами и исследователями и взаимном признании диплома Центра Марка Блока. В целях дальнейшего сотрудничества и повышения эффективности исследовательских поисков и разработок Ученый Совет Исторического факультета МГУ в 1997 году ввел в структуру исторического факультета новое подразделение – Информационно-аналитический центр по теоретическим проблемам исторической науки. Учредителями научного органа стали ведущие специалисты в области методологии истории:

А.Л. Ястребицкая, Л.П. Репина, Н.И. Цимбаев, А.И. Патрушев, Н.Б. Селунская, А.К. Соколов, И.М. Савельева, Е.И. Пивовар и др. В числе задач данной структуры была отмечена необходимость обобщения отечественного и мирового опыта в области применения в исторических исследованиях теории и методов смежных гуманитарных дисциплин, максимальное внедрение в практику преподавания теоретических проблем современной исторической науки междисциплинарных подходов. Такая целенаправленность исследований стала мощным стимулом развития и исторической антропологии [6].

Среди тем исследований, выполненных в заявленном контексте, преобладает религиозная антропология, т.е. изучение субъективной стороны веры, народной религиозности, как определил это направление в свое время Л.П. Карсавин. Коллегами Л. Штайндорфа в России, изучающими разные аспекты поминальной практики Древней Руси, являются А.И. Алексеев и С.В. Сазонов [1]. Исследованием народного православия XVIII в. плодотворно занимается Е.Б. Смелянская [8]. в своих исследованиях автор противопоставляет друг другу не разные слои населения, а народную религию, присущую в той или иной мере представителям различных социальных групп – официальному учению церкви. Подобно другим историко-антропологическим исследованиям, работы Е.Б. Смелянской подчеркивают инаковость изучаемого общества, несмотря на его кажущуюся близость к нашему времени и вскрывают обширный пласт архаической культуры в «просвещенном» XVIII веке.

Среди первых опытов разработки политической антропологии можно упомянуть раздел в книге М.Е. Бычковой, посвященный обряду коронации русских государей в XVI в., а также наблюдения А.Л. Юрганова над эволюцией государственной символики, отразившейся в изображениях на печатях [9]. Институциональное развитие предметной области военно-исторической антропологии нашло отражение в исследовательском опыте Е.С. Сеньянской. При этом сфера применения антропологического подхода постепенно расширяется: в нее все больше включается история повседневности, будней и праздников, история частной жизни, семьи, детства и т.д. [7].

Таким образом, характерными чертами антропологически ориентированной истории как определенного подхода являются: междисциплинарность, активный диалог как с другими науками (антропологией, социологией), так и между разными отраслями исторического знания (социальная, экономическая, политическая история объединяются вокруг понятия «культура»); преимущественное внимание к межличностному и межгрупповому взаимодействию, взгляд на происходящие процессы с позиции их участников; изучение всех видов социальных практик, рутины и повседневности на всех уровнях и во всех проявлениях (от поведенческой культуры до культуры политической, религиозной и др.).

Работа выполнена при поддержке гранта СФ БашГУ №В 15-40.

Список литературы

1. Алексеев А.И. Иосифлянство и нестяжательство в свете поминальной практики XV в. // А.И. Алексеев // Первые Дмитриевские Чтения. Материалы науч. конф. – СПб., 1996. – С. 78–91.
2. Блок М. Апология истории или ремесло историка / М. Блок. – М.: Наука, 1986. – 174 с.
3. Арьес Ф. Человек перед лицом смерти / Ф. Арьес. – М., 1992. – 178 с.
4. Ле Гофф, Ж. Другое Средневековье / Ж. Ле Гофф. – Екатеринбург, 2000. – 233 с.
5. Гинзбург К. Микроистория: две-три вещи, которые я о ней знаю // Современные методы преподавания новейшей истории / К. Гинзбург. – М., 1996. – С. 207–236.
6. Леви Дж. К вопросу о микроистории // Современные методы преподавания новейшей истории / Дж. Леви. – М., 1996. – С. 167–190.
7. Земон Девис Н. Дамы на обочине. Три женских портрета XVII века / Н. Земон Девис. – М.: Новое литературное обозрение, 1999. – 400 с.

8. Земон Дэвис Н. Обряды насилия // История и антропология. Междисциплинарные исследования на рубеже XX–XXI веков / Н. Земон Дэвис. – СПб.: Алетейя, 2006. – С. 111–162.
9. Земон Дэвис Н. Парадоксы эпохи Возрождения и Просвещения / Н. Земон Дэвис [и др.] История женщин. В 5 томах. Том 3. – СПб.: Алетейя, 2008. – 560 с.
10. Гуревич А.Я. «Время вывихнулось»: поругание умершего правителя / А.Я. Гуревич // Одиссей, 2003. – С. 221–240.
11. Гуревич А.Я. История в человеческом измерении (Размышления медиевиста) // Новое литературное обозрение. – 2005. – №75. – С. 39–40.
12. Кром М.М. Историческая антропология. Учебное пособие / М.М. Кром. – СПб.; М.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге; Квадрига, 2010. – С. 65–76.
13. Мелешко И.Е. Развитие методологических исследований и подготовка кадров историков в республике Беларусь, Российской Федерации и Республике Польша. Сборник научных статей / Под ред. А.Н. Нечухрина. – Гродно: ГрГУ, 2012. – С. 173–174.
14. Сенявская Е.С. Психология войны в XX веке: исторический опыт России / Е.С. Сенявская. – М.: РОССПЭН, 1999 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://krotov.info/library/18_s/en/yavskaya_00.htm (дата обращения 01.11.2014).
15. Сенявская Е.С. Символы-образы и мифы войны / Е.С. Сенявская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://his.1september.ru/article.php?ID=199903103> (дата обращения 01.11.2014).
16. Сенявская Е.С. Великая Отечественная война: психология советского солдата / Е.С. Сенявская // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2010. – №5. – С. 3–15.
17. Смилянская Е.Б. Волшебники. Богохульники. Еретики. Народная религиозность и «духовные преступления» в России XVIII в. / Е.Б. Смилянская. – М.: Индрик, 2003.
18. Смилянская Е.Б. О концепте «суеверие» в России века Просвещения // Сны Богородицы: Исследования по антропологии религии / Е.Б. Смилянская. – СПб.: Изд-во Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2006. – С. 19–31.
19. Юрганов А.Л. Опричина и страшный суд / А.Л. Юрганов // Отечественная история. – 1997. – №3. – С. 52–75.
20. Юрганов А.Л. Категории русской средневековой культуры / А.Л. Юрганов. – М.: МИРОС, 1998.
21. Каравашкин А.В. Опыт исторической феноменологии. Трудный путь к очевидности / А.В. Каравашкин, А.Л. Юрганов. – М.: РГГУ, 2003. – 385 с.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ И ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Терехова Аделина Андреевна
студентка

Зыков Сергей Николаевич
канд. техн. наук, доцент, профессор

Институт искусств и дизайна
ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»
г. Ижевск, Республика Удмуртия

ФОРМИРОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗА ДЕГУСТАЦИОННОГО СТОЛА ДЛЯ ВИННОГО КЛУБА

Аннотация: в данной статье авторы поднимают актуальный вопрос повышения культуры потребления винных напитков в России. Решением данной задачи автор видит создание винных клубов (салонов) с возможностью окунуться в этнокультурную атмосферу традиционных заведений. Целью становится уход от привычного отрицательного понимания потребления алкоголя в сторону размеренного времяпрепровождения за дегустацией вин. На основе анализа функциональных особенностей таких заведений были определены главные свойства специфического оборудования традиционной среды. Объектом для формирования художественного образа послужил дегустационный стол как неотъемлемая часть винного клуба. Была создана форма стола, учитывающая эстетические, эргономические и функциональные особенности. Данный материал будет полезен дизайнерам и предпринимателям, желающим развивать свой бизнес в сфере алкогольной продукции.

Ключевые слова: вино, культура, дегустация, стол, форма, функции, дизайн.

Винный напиток был популярен у простых людей и господ с самых древних времён и всегда считался благородным напитком. На данный момент самыми популярными странами-производителями хорошего вина считаются Франция, Италия, Чили и т.п. Вина именно этих стран традиционно характеризуются такими свойствами как благородство вкуса, приверженность традициям и древним рецептурам. На их фоне российские вина не могут похвастаться такой репутацией. Это связано не с их низким качеством или ограниченным вкусовым разнообразием, а в силу культурно-исторических особенностей, когда вино в России не было распространено (лишь во времена Петра I, когда происходила насильственная европеизация образа жизни населения, употребление иностранных вин стало популярным). Издревле на Руси потребляли не вино, а медовуху – напиток уникальный по своим целебным и вкусовым свойствам на основе мёда с добавлением ягод и пряностей, крепость которого составляла 10–16° [3]. К слову, многие историки относят медовый напиток к прародителям вина, потому как именно медовую технологию изготовления путем сбраживания виноделия впоследствии использовали для брожения винограда. Свойства и история медовухи позволяют сравнить её с вином, но при этом она индивидуальна и несёт в себе исконно русскую культуру.

Поскольку культура потребления винных напитков является неотъемлемой частью традиций культур многих народов, представляется актуальной организация винных клубов-салонов, где люди могли бы получить информацию об этом этнокультурном феномене. В связи с этим актуальным является и создание дизайн-проектов специфического оборудования для таких салонов.

Можно выделить свойства специального оборудования, характерного для винных клубов (салонов):

Многофункциональность. Посетитель винного клуба должен окунуться в этнокультурную атмосферу традиционных заведений, соединяющих в себе уютный проработанный интерьер, чуткое обслуживание и удобную мебель. Существует необходимость разработки многофункциональной мебели с возможностью хранения винных бутылок в целях экономии места в салоне, и при этом обеспечивающей как комфортный отдых, так и процедуру дегустации вина.

Гармоничный и запоминающийся дизайн. Эстетический образ клуба (салона) играет немаловажную роль. Приверженность культурным особенностям стран-производителей вина в интерьере формирует настроение, погружает в атмосферу культурных традиций виноделия. Вместе с тем гармонично составленный и запоминающийся облик клуба оставляет в памяти посетителя приятные воспоминания и как следствие желание задержаться, а также рассказать о нём своим знакомым.

Использование современных и качественных по своему внешнему виду и структуре материалов изготовления. Экономические требования, предъявляемые к разрабатываемой мебели, должны соответствовать статусу данного заведения. Винный клуб (салон) предполагает применение изысканной и дорогой мебели, формирующей респектабельный внешний вид помещения, и, погружающей в атмосферу уюта и расслабления.

Комфорт и безопасность при использовании. Эргономика должна соответствовать назначению. В данном случае мебель предназначена для дегустации алкогольной продукции, соответственно она не должна быть рассчитана на людей младше 18 лет, что диктует обеспечение необходимых эргономических характеристик проектируемых объектов исключительно для взрослого человека.

Винные клубы в обязательном порядке предполагают возможность дегустации вина. Поэтому в качестве примера специального оборудования рассмотрим проект дегустационного стола:



Рис. 1. Дегустационный стол. Терехова А.А.

Для создания этнической атмосферы в салоне необходимо сформировать смысловой образ разрабатываемого элемента предметно-пространственной среды. Исходя из этих аспектов за основу художественного решения был взят образ пазловой мозаики, символизирующей разнообразие винных вкусов и сочетаний сортов винограда. Использование в дизайне данного символа также позволяет конструктивно решить проблему многофункциональности разрабатываемого объекта, образуя за счёт применения формы пазла дополнительные функциональные ниши для хранения дегустационных винных бутылок.

Общий вид стола разработан в соответствии с текущими веяниями мебельного дизайна. Столу подобрана нездражающая и, приятная для восприятия, цветовая гамма. Глянец тёмного тонированного стекла подчёркивается матовым серебристым металлом и металлом глубокого бордового оттенка.

Выбор материалов обоснован современными тенденциями в дизайне, экологическими требованиями, а также стилем винного клуба. Столешница выполнена из тонированного прочного стекла, так как стекло – это натуральный материал, придающий изысканность и легкость помещению [2]. Ножки и решётка для винных бутылок из нержавеющей металла, что гарантирует долговечность разрабатываемого объекта. Предусмотренные на ножки резиновые насадки, решают вопрос бесшумного и безвредного для напольного покрытия передвижения стола по комнате. Выбранные материалы выполняют эстетическую функцию, отвечают всем стандартам безопасности, они безвредны для человека и для природной среды, так как легко утилизируются и пригодны для вторичной переработки.

Конструкция стола эргономична, учитывает параметры фигуры абсолютно разных людей возрастом от 18 лет, так как посетители младшего возраста не допускаются в отделы по продаже алкогольной продукции.

Суть современного дизайна сводится к гармоничному формообразованию, сочетающему в себе функциональность, технологичность и эстетику. Вследствие рассмотренной темы была найдена форма, наиболее полно удовлетворяющая всем этим требованиям. Разрабатываемый дегустационный стол как эстетичен, так и полностью оправдан функционально, что повышает его конкурентоспособность и популярность. Он в полной мере должен обеспечить посетителям клуба комфортный отдых с возможностью окунуться в атмосферу культурного разнообразия винных вкусов и рецептур.

Список литературы

1. Галкин С.А. Книга о вине / С.А. Галкин. – Ростов-н/Д.: Издательский дом «Феникс», 1999.
2. Эксклюзивная мебель [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.glasslab.ru> (Дата обращения 05.05.2015 г.)
3. Медовуха [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pivomania.ru/26_medovuha.html (Дата обращения 27.04.2015 г.)
4. Экологический аспект в производстве офисной мебели [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://wap.rbc.ru/reviews/office_mebel/chapter3-eco.shtml (Дата обращения 23.03.2015 г.)

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Баранов Сергей Николаевич

студент

Киселева Мария Михайловна

аспирант

ФГБОУ ВПО «Курганский государственный университет»

г. Курган, Курганская область

ГДЕ У НЕЙРОНОВ ПРЯЧЕТСЯ ПАМЯТЬ

***Аннотация:** важную роль при запоминании и обработке информации играют не только сама клетка нейрона (тело клетки), но и дендриты этой клетки. Установлено, что при запоминании и обработке информации активность тела клетки нейрона должна совпадать с активностью работы дендритов, только в этом случае эффект запоминания будет положительным и продолжительным по времени.*

***Ключевые слова:** нейрон, дендрит, аксон, память, тело клетки, мозг, запоминание.*

Работающий нейрон не обязательно запоминает и обрабатывает всю информацию, которая проходит через него. Для того чтобы осуществился процесс запоминания, должны совпасть между собой активность тела нервной клетки и дендритных отростков нейрона [3].

Нейрон является функциональной и структурной единицей нервной системы. Он состоит из клеточного тела (тело нейрона) и отростков, которые обеспечивают проведение нервных импульсов: дендриты – отростки приносящие импульс к телу нейрона и аксон – длинный отросток, несущий импульсы от тела нервной клетки. В диаметре размеры нейрона варьируются от 4–5 мкм до 140 мкм, а протяженность аксона от 1 до 1500 мм. Аксоны могут соединяться с соседними нейронами, при этом образуя синапсы (рис. 1) [5].

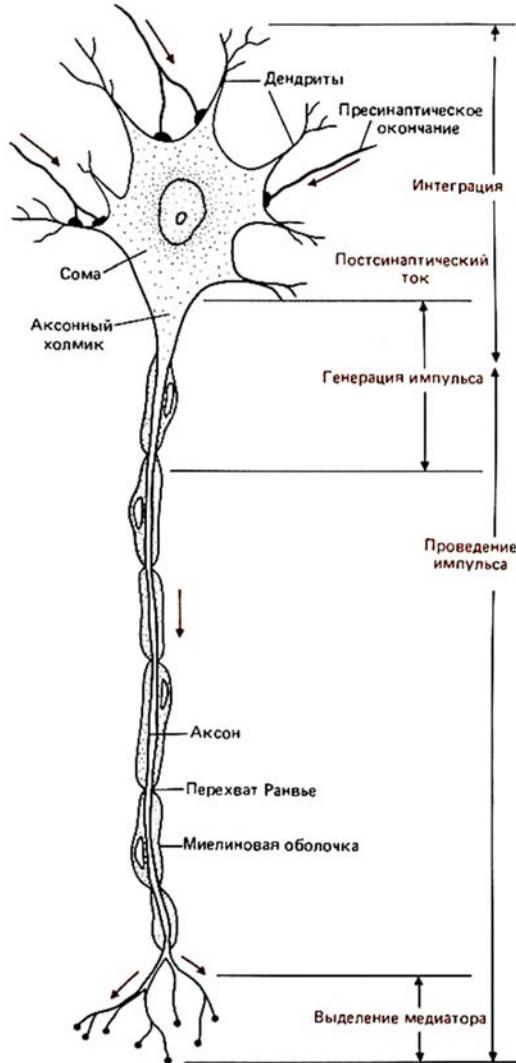


Рис. 1. Мотонейрон спинного мозга. Указаны функции отдельных структурных элементов нейрона (Эккерт Р., Рэнделл Д., Огастин Дж., 1991)

Из приведенных выше функций дендритов и аксона клетки нейрона кажется очевидным, что электрохимическая активность самой клетки нейрона и ее отростков должна быть одинаковой, а импульс должен распространяться равномерно по мембране и по всем частям клетки.

Исследователи из США Марк Шеффилд (Mark E.J. Sheffield) и Дэниел Дамбек (Daniel A. Dambek) установили, что активность дендритов может не совпадать с активностью тела клетки нейрона, к которому они прикреплены. Более того, разность электрохимической активности тела клетки нейрона и его дендритов играет немало важную роль в запоминании и обработке информации [2].

Ученые экспериментировали с так называемыми «нейронами места» в гиппокампе, которые хранят в себе карты окружающего пространства. Оказалось, что дендриты не всегда одновременно работают с телом клетки нейрона. Активность дендритов сопряжена с задачами запоминания, в то время как тело клетки работает само по себе, реагируя на какую-либо воспринятую информацию [4]. Иными словами, восприятие и обработка не тождественны запоминанию и вспоминанию, т.е. нейрон реагирует например на то, что увидел глаз, но это не обязательно отложится в памяти. Но, если активность дендритов и тела клетки нейрона синхронизируется, то включаются функции памяти, и от того, насколько хорошо была синхронизирована работа в разных частях нейрона, зависит качество вспоминания. Результаты экспериментов авторы работы опубликовали в журнале «Nature», коротко о них пишет «Medical Xpress» [3].

Раньше считалось, что в нервных клетках обработка информации неотделима от ее запоминания, и наоборот, то есть, если нейрон пропускал через себя какой-либо импульс, то информация неизбежно откладывалась в памяти, и потом вспоминание вызывало точно такую же активность, что и при восприятии раздражения. Однако, процессы запоминания и обработки информации в нейронах могут протекать изолировано друг от друга. Так при восприятии какой-либо текущей информации нейрон может работать не запоминая ее, но если же требуется более тщательная обработка или же включение функций памяти, то электрохимическая активность тела клетки нейрона и его дендритов полностью совпадают [1].

Это можно сравнить с тем, как человек выполняет некую рутинную работу, не задумываясь над алгоритмом действий (например, студенты пишущие лекцию), однако, если требуется какая-то нестандартная манипуляция, или что-то нужно запомнить, то тогда активизируются нейронные отростки, мозг начинает следить за выполняемыми действиями. В это время тело нейрона и нейронные отростки начинают работать синхронно.

В перспективе полученные результаты должны помочь ученым глубже понять природу памяти, а заодно и то, как ее можно защитить при психоневрологических заболеваниях.

Список литературы

1. Наука и жизнь // новости науки и техники [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nkj.ru/news/25099/>
2. Журнал «Medical Xpress» // medicalxpress.com, «Activity in dendrites is critical in memory formation» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://medicalxpress.com/news/2014-10-dendrites-critical-memory-formation.html>
3. Журнал «Nature» // nature.com [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nature.com/nature/journal/v517/n7533/full/nature13871.html>
4. Смирнов В.М., Яковлев В.Н. Физиология центральной нервной системы. – М.: Академия, 2002.
5. Физиология центральной нервной и эндокринной систем [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / А.П. Кузнецов, Л.Н. Смелышева, Н.В. Сажина; Кург. гос. ун-т. – Курган: КГУ, 2006. – 470 с.

Русакова Ирина Владимировна

канд. мед. наук, ассистент

Харитоновна Марина Павловна

д-р мед. наук, профессор, заведующая кафедрой

Авхадыева Екатерина Валерьевна

ассистент

Костенко Ксения Константиновна

врач-интерн

Карапетян Асмик Ванушевна

врач-интерн

ГБОУ ВПО «Уральский государственный
медицинский университет» Минздрава РФ
г. Екатеринбург, Свердловская область

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛЕЧЕНИЯ КРАСНОГО ПЛОСКОГО ЛИШАЯ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ РТА У ПАЦИЕНТОВ, ОБРАТИВШИХСЯ НА КАФЕДРУ СТОМАТОЛОГИИ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ ГБОУ ВПО УГМУ

Аннотация: в данной статье приведены данные, полученные при проведении анализа результатов лечения пациентов с воспалительными формами красного плоского лишая, обратившихся за стоматологической помощью на кафедру стоматологии общей практики Уральского государственного стоматологического университета.

Ключевые слова: стоматологическая помощь, красный плоский лишай, слизистая оболочка полости рта.

Красный плоский лишай (КПЛ) слизистой оболочки полости рта (СОПР) характеризуется полиморфизмом симптомов клинического проявления и тяжелым, длительным рецидивирующим течением [4]. КПЛ – это воспалительное, иммунозависимое заболевание кожи и слизистых оболочек, характеризующееся хроническим рецидивирующим течением, торпидностью к проводимой традиционной терапии, полиморфизмом клинических проявлений и возможностью опухолевой трансформации [5]. Частота встречаемости изолированных форм КПЛ слизистой оболочки рта за последние 20 лет увеличилась в 2 раза и составляет на сегодняшний день 30-35% в общей структуре стоматологической заболеваемости [6].

По статистическим данным составляет 5,8% [7]. КПЛ является хроническим заболеванием, чаще протекает бессимптомно. Принимая во внимание частую хронизацию процесса и множество тяжелых форм, сложность его патогенеза, успешное лечение возможно лишь при комплексном и индивидуальном лечении с использованием современных средств и методов.

При поражении слизистой оболочки полости рта 62–67% больных составляют женщины в возрасте 40–60 лет. А.Л. Машкиллейсон (2001) рассматривает КПЛ слизистой оболочки полости рта как особую форму заболевания, развивающуюся преимущественно у женщин во время менопаузы. Увеличение частоты встречаемости данной патологии на приеме у врачей-стоматологов привело к необходимости совершенствования местного лечения красного плоского лишая [2].

Данное заболевание обычно не представляет трудности для диагностики, но практикующие стоматологи опасаются применять общепринятые схемы лечения, направляя таких пациентов к врачам, специализирующимся на приеме пациентов с заболеваниями СОПР.

С другой стороны, многие формы и проявления КПЛ в полости рта благоприятно отзываются на адекватную фармакотерапию.

Цель исследования: оценить эффективность лечения красного плоского лишая слизистой оболочки полости рта у пациентов, обратившихся на кафедру стоматологии общей практики ГБОУ ВПО УГМУ.

Задачи:

1) изучить заболеваемость по обращаемости в зависимости от формы заболевания и половой принадлежности пациента;

2) оценить эффективность общепринятых схем лечения воспалительных форм КПЛ в условиях амбулаторно-поликлинического приема.

Материалы и методы исследования

Среди всех форм проявления в полости рта данного заболевания, наибольшие проблемы и жалобы со стороны пациентов встречаются при формах, с преобладанием воспалительных явлений: экссудативно-гиперемической и эрозивно-язвенной. На базе кафедры стоматологии общей практики ГБОУ ВПО УГМУ проведено обследование и лечение 45 пациентов с воспалительными формами КПЛ слизистой оболочки полости рта, обратившихся за помощью в период с 1 января 2014 года по 30 декабря 2014 года: 39 женщин (87%) и 7 мужчин (13%), в возрасте от 47 до 80 лет, с длительностью заболевания от 2 месяцев до 2 лет. Среди обследуемых – 19 (42%) человек с экссудативно-гиперемической КПЛ, 26 (58%) человек с эрозивно – язвенной формой КПЛ. Всем пациентам проводилось: сбор анамнеза, жалоб, осмотр, назначение комплексного лечения, включающего общую и местную терапию, коррекцию питания и санацию полости рта. С начала курса лечения пациенты приглашались на повторный прием через 2–4 недели.

Схема лечения экссудативно-гиперемической формы КПЛ слизистой оболочки полости рта

1) комплексная санация полости рта (профессиональная гигиена полости рта, устранение травмирующих факторов, подбор средств гигиены с исключением травмирующих факторов: мягкая зубная щетка, гипоаллергенная не раздражающая зубная паста);

2) антисептическая обработка полости рта (препарат по выбору):

– Хлоргексидина биглюконат 0,05% (5–10 мл раствора наносят на пораженную поверхность кожи или слизистых оболочек с экспозицией 1–3 мин 2–3 раза в сутки на тампоне или путем орошения в течение 10 дней);

– Мирамистин 0,01 % раствор по 10–15 мл препарата 3–4 раза в сутки;

– Раствор Стомафит 3 – 4 раза в день после еды в течение 14 дней;

3) противовоспалительная терапия. «Асепта с прополисом» по 20 минут 3–4 раза в сутки в течение 10 дней;

4) десенсибилизирующая терапия:

– Лордестин (кларитин) 5 мг (1 таб.) 1 раз/сут. Курс 2 недели. Блокатор гистаминовых H1-рецепторов. Предупреждает развитие и облегчает течение аллергических реакций. Обладает противоаллергическим, противозудным и противоекссудативным действием либо

– Цетрин 10 мг (1 таб.) 1 раз/сут. (можно разделить дозу на два приема). Курс 2 недели;

5) психотропная терапия:

– Настойка валерианы по 20–30 капель настойки 3–4 раза в день до достижения стабильного лечебного эффекта. Седативный (успокоительный) препа-

рат, уменьшает процессы возбуждения в центральной нервной системе, усиливают эффекты других седативных, снотворных, анальгетических и спазмолитических средств;

- Глицин по 1 таблетке сублингвально 3 раза в день;
 - Новопассит по 1 таблетке 3 раза в день до еды либо по 1 ч.л. 3 раза в день;
- б) исключить острую и раздражающую пищу, показаны молочные продукты;

7) диспансерное наблюдение.

Схема лечения эрозивно-язвенной формы КПЛ слизистой оболочки полости рта

1) комплексная санация полости рта (профессиональная гигиена полости рта, устранение травмирующих факторов);

2) антисептическая обработка полости рта:

– Хлоргексидина биглюконат 0,05% (5–10 мл раствора наносят на пораженную поверхность кожи или слизистых оболочек с экспозицией 1–3 мин 2–3 раза в сутки на тампоне или путем орошения в течение 10 дней);

– Мирамистин 0,01% раствор по 10–15 мл препарата 3–4 раза в сутки;

– Раствор Стоматофит А 3–4 раза в день после еды в течение 14 дней;

3) обезболивающие средства. «Камистад – гель» на болезненные участки 3–4 раза в день в течение 7 дней;

4) противовоспалительная терапия. «Асепта с прополисом» по 20 минут 3–4 раза в сутки в течение 10 дней;

5) глюкокортикостероиды для наружного применения. Крем «Дермовейт» 3 раза в сутки тонким слоем в течение 10 дней. Оказывает местный противовоспалительный, противоаллергический, антиэкссудативный эффекты;

б) кератопластические средства. Солкосерил – гель. Фармакологическое действие – стимулирующее регенерацию, цитопротективное, мембраностабилизирующее, ранозаживляющее. Обладает анаболической активностью, противовоспалительным действием;

7) десенсибилизирующая терапия (по выбору):

– Лордестин (кларитин) 5 мг (1 таб.) 1 раз/сут. Курс 2 недели. Блокатор гистаминовых H1-рецепторов. Предупреждает развитие и облегчает течение аллергических реакций. Обладает противоаллергическим, противозудным и противоэкссудативным действием;

– Цетрин 10 мг (1 таб.) 1 раз/сут. (можно разделить дозу на два приема). Курс 2 недели;

8) психотропная терапия (по выбору):

– Настойка валерианы по 20 – 30 капель настойки 3-4 раза в день до достижения стабильного лечебного эффекта. Седативный (успокоительный) препарат, уменьшает процессы возбуждения в центральной нервной системе, усиливают эффекты других седативных, снотворных, анальгетических и спазмолитических средств;

– Глицин по 1 таблетке сублингвально 3 раза в день;

– Новопассит по 1 таблетке 3 раза в день до еды либо по 1 ч.л. 3 раза в день;

9) исключить острую и раздражающую пищу, показаны молочные продукты;

10) диспансерное наблюдение.

Результаты исследование и их обсуждение

Анализ динамики проведенного нами лечения КПЛ слизистой оболочки полости рта в зависимости от формы лечения показал, что 20% пациентов с экссудативно-гиперемической формой КПЛ при диспансерном наблюдении отметили улучшение состояния после применения используемой схемы лечения. У 73% пациентов с экссудативно-гиперемической КПЛ при повторном приеме отмечается полное заживление патологических очагов, 7% не явились на повторный прием, что косвенно свидетельствует об отсутствии жалоб.

Большинство (60%) пациентов с эрозивно – язвенной формой КПЛ отметили улучшение состояния после проведенного лечения, у 24% пациентов определяется полная эпителизация очагов поражения, 16% на повторный прием не явились.

Выводы:

1. Предложенные нами схемы лечения экссудативно-гиперемической и эрозивно – язвенной формы КПЛ слизистой оболочки полости рта эффективны, способствуют заживлению и восстановлению здоровья слизистой оболочки полости рта у пациентов, которые обратились на кафедру стоматологии общей практики.

2. Эффективность предложенных схем лечения проявляется уменьшением уровня болевых ощущений, эпителизацией деструктивно-воспалительных очагов и полным восстановлением слизистой оболочки полости рта, что, в свою очередь, выражается общим повышением уровня жизни пациентов с КПЛ.

Список сокращений:

КПЛ – красный плоский лишай;

СОПР – слизистая оболочка полости рта.

Список литературы

1. Заболевания слизистой оболочки рта и губ: Учебное пособие/ Л.А. Цветкова-Аксамит, С.Д. Арпуонов, Л.В. Петрова, Ю.Н. Перламутров. – 4-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2014. – 208 с.
2. Заболевания слизистой оболочки полости рта и губ под ред. Е.В. Боровского, А.Л. Машкиллейсона. – М.: МЕДпресс, 2001.
3. Терапевтическая стоматология: Учебник/Под ред. Ю.М. Максимовского. – М.: Медицина, 2002. – 640 с.
4. Сурдина Э.Д. Современные представления о ведущих факторах развития и лечении красного плоского лишая с проявлениями на слизистой оболочке рта / Э.Д. Сурдина, А.В. Цимбалитов, Ю.А. Кравчук, А.И. Каспина // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 11: Медицина. – 2011. – №4. – С. 112–118.
5. Белева Н.С. Совершенствование диагностики и комплексного лечения в системе диспансеризации больных красным плоским лишаем слизистой оболочки полости рта: автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.01.14/ Белева Наталья Сергеевна. – 2010. – 25 с.
6. Ханова С.А. Лечение красного плоского лишая слизистой оболочки полости рта (практические рекомендации) / С.А. Ханова, С.В. Сирак, И.А. Копылова и др. // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – №3.
7. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rosminzdrav.ru/>

ПЕДАГОГИКА

Астапенко Елена Владимировна

канд. филол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»
г. Тверь, Тверская область

МИФЫ И РЕАЛИИ ОБ ИДЕАЛЬНОМ АМЕРИКАНСКОМ УЧИТЕЛЕ

***Аннотация:** в статье рассматриваются виды взаимоотношений американских учителей и учеников, дается краткий анализ философских концепций об образовании. Указаны типы эффективных и деструктивных взаимоотношений между учителем и учеником. Рассматриваются некоторые характеристики учителя, которые способствуют эффективному преподаванию.*

***Ключевые слова:** академическая успеваемость, эффективные взаимоотношения, конфликтная ситуация, американский учитель.*

У любого взрослого человека есть свое собственное представление об идеальном учителе. Все мы когда-то учились в школе и вспоминаем это время с легкой грустью, благоговением или вообще не хотим вспоминать школьные годы. В большей степени наше впечатление от школы связано с учителями, которые нас учили. Лучших учителей мы будем помнить до конца жизни. Что представляет собой идеальный американский учитель в реальности и каковы его основные характеристики?

Известный американский психолог Томас Гордон, автор множества психологических тренингов для родителей, учителей и деловых людей, размышляет об эффективности преподавания, о психологических особенностях детей и учителей. В одной из своих лучших книг «Курс эффективного преподавателя» (2010) психолог пытается развенчать мифы об идеальном учителе, которые многими воспринимаются как данность, реальность, совокупность лучших человеческих качеств в некоем идеальном образе. Однако не стоит забывать, что учитель (даже если он и претендует на звание идеального педагога) является живым человеком, с тем или иными недостатками. Рассмотрим наиболее распространенные представления об идеальном американском учителе и дадим им оценку. Один из мифов состоит в том, что идеальный учитель «спокоен, невозмутим, никогда не показывает своего раздражения. Он никогда не выходит из себя и не проявляет своих эмоций» [2, с. 41]. Практика показывает, что учителя склонны проявлять свои эмоции, эмоционально нейтральный педагог никогда не будет считаться хорошим, тем более идеальным наставником. Идеальный учитель умеет контролировать свои эмоции, он проявляет их уместно ситуациям и обстоятельствам, требующим эмоционального отклика. Согласно исследованию, проведенному Майерс-Бриггс, большинство женщин-учителей принадлежат к эмоциональному типу личности, они отзывчивы, восприимчивы, искренне проявляют свои эмоции, оказывают моральную и психологическую поддержку детям, выступая иногда в роли «маммы» для своих подопечных.

Следующий миф связан с представлением американской общественности о том, что хороший учитель всегда справедлив к детям и относится к ним беспристрастно. При этом он не выделяет детей по каким-то признакам, например, способностям, национальной или гендерной принадлежности. При этом идеальный учитель ни в коем случае не расист. В реальности многонациональный состав школьников в США складывался с самого зарождения североамериканского демократического государства, когда сотни тысяч иммигрантов

устремилась на новый континент в ожидании счастливой жизни. После отмены рабства темнокожие представители страны получили права и осознали ответственность за свои поступки и свою судьбу. Равный доступ к школьному образованию для всех детей был провозглашен официально, но в реальности не все дети имели равные права и возможность ходить в лучшие школы страны. Учителям в США пришлось не только адаптироваться к многонациональному составу учащихся, но и выработать иммунитет к тем проблемам, которые они каждый день решали, как только переступали порог школы. Вызывает сомнения утверждение о беспристрастности учителя по отношению к своим ученикам. В глубине души учитель имеет свое мнение о каждом ребенке, но не позволяет своему раздражению, удивлению, неприязни или восторгу проявляться открыто на аудитории.

Третий миф как раз и связан с тем, что учитель умеет сдерживать свои искренние, настоящие чувства от учеников, при этом он должен контролировать свои эмоции. В большинстве случаев хорошие учителя так и делают, но не скрывается ли здесь лицемерие, обман и неискренность? Ученики – хорошие барометры, способные за несколько секунд определить искренность и напускную приветливость, обман и настоящие чувства.

Идеальные учителя умеют контролировать и регулировать свои эмоции, старательно избегая определенных слов и фраз, которые другие наставники используют часто и автоматически. Идеальный учитель знает, что «Ты (вы)-высказывание» действует на детей скорее деструктивно. При этом «Я-высказывание» способно изменить конфликтную ситуацию в лучшую сторону. Дуг Лемов в своей книге «Мастерство учителя. Проверенные методики выдающихся преподавателей» (2014) приводит пример, что если учитель заменит фразы «Дети, вы меня сейчас очень-очень разочаровали» словами «Я ожидаю от вас большего» или «В этом классе мы ожидаем от каждого ученика всего, на что он способен», вы удалите из уравнения свои личные эмоции и сфокусируете разговор на том, что дети сделали или чего не сделали, а не на том, какие чувства вы испытали в связи с этим» [3, с. 287].

Следующее распространенное мнение об идеальном учителе гласит, что он одинаково нейтрально относится ко всем ученикам. Он не позволяет себе иметь фаворитов в классе. В действительности, если учителю и удастся не показывать свое особое расположение к некоторым ученикам, дети все равно скоро узнают, кто является любимчиком у учителя в их классе. Скрыть особое отношение к определенным детям практически невозможно.

Очередной миф сводится к тому, насколько идеальный учитель может создать прекрасную, продуктивную, «стимулирующую среду обучения, которая раскрепощает детей, но обеспечивает тишину и порядок» [2, с. 41]. Теоретически данный миф имеет место на существование, но в особых условиях, например, в престижной частной школе с отобранными детьми. Но даже и там дети не смогут подолгу прибывать в тишине и соблюдать идеальный порядок, просто потому, что они – дети.

Шестой миф связан с последовательностью учителя. Идеальный учитель не меняет своего убеждения, мнения, относится к детям непредвзято, практически никогда не делает ошибок. При этом ничего не забывает и не проявляет своего дурного настроения. Объективная истина состоит в том, что любой человек – это живое существо со всеми своими плюсами и минусами. Учитель тоже может совершить ошибку или забыть важную деталь, главное во всем этом – признать свою оплошность и постараться изменить ситуацию в лучшую сторону.

Седьмой миф гласит о том, что хороший учитель может ответить на все вопросы. Он – умнее и мудрее его воспитанников. Утверждение о том, что учитель знает, как ответить на любой вопрос – не просто миф, а глубокое заблуждение. Идеальный учитель действительно много знает и, как правило,

имеет большой опыт преподавания, но он никогда не скажет, что знает все, а может признаться, что не может разъяснить что-то ввиду недостатка знаний или информации и вместе со своими учениками постарается найти ответы на сложные вопросы. При этом будет создана совместная познавательная деятельность, где и учитель, и ученик на равных будут искать и анализировать информацию. Хороший учитель никогда не будет утверждать, что знает все, он понимает, что некоторые ученики гораздо продвинуты в некоторых сферах и областях знаний ввиду их любознательности.

И последний миф, о котором пишет Т. Гордон, гласит о том, что хорошие учителя «поддерживают друг друга. Они выступают «единым фронтом» перед учениками, независимо от собственного мнения, ценностей или убеждений» [2, с. 42]. На самом деле трудно согласиться с данным утверждением, поскольку всем известно, что учителя в школе не всегда представляют собой сплоченный коллектив единомышленников, многие редко общаются между собой, а другие имеют свою собственную точку зрения по всем вопросам. В отдельных случаях учителя могут найти себе поддержку в коллективе педагогов, но каждый учитель при этом может иметь свои убеждения и не соглашаться по некоторым вопросам с другими коллегами.

Перечисленные мифы об идеальном педагоге воспринимаются общественностью как некие правила о том, что должен представлять собой хороший учитель. При этом учитель наделяется идеальными характеристиками, которые не всегда ему присущи. Получается, что идеальный учитель поставлен выше человеческих слабостей, и должен «в равной мере быть честным, последовательным, заботливым, сострадательным и к тому же отличным организатором. Одним словом, учитель – средоточие добродетелей» [2, с. 42].

В действительности многие практикующие учителя хотели бы обладать характеристиками, перечисленные в мифах. Но когда они начинают критически сравнивать свою личность с идеальными характеристиками, то понимают, что не соответствуют званию идеального педагога. Томас Гордон призывает педагогов и всех заинтересованных в вопросах образования лиц создать идеал американского учителя, приближенного к реальному человеку, который бы «позволил учителям стать обычными людьми» [2, с. 43].

Т. Гордон рассказывает об опыте работы одной американской учительницы, которая многие годы играла роль суперучительницы, уверенная в том, что все дает правильно. При этом она не получала истинного удовлетворения от своей работы. В один прекрасный день она решила отказаться от этой роли и «быть просто человеком» [2, с. 43]. Именно с этого момента отношения этой учительницы с ее подопечными изменились в лучшую сторону, они стали более искренними, простыми и доброжелательными. «Несмотря на весь испуг от потери роли, я вдруг поняла, что именно теперь я могу учить, а школьники – учиться. А ведь я многие годы металась между собой настоящей и собой в роли учителя» [2, с. 43].

Школьная практика подтверждает, что в реальности идеальные учителя «свободны в выборе вида деятельности и способов проведения учебных занятий; любят свою работу... устанавливают и поддерживают благоприятную атмосферу в классе; всегда готовы прийти на помощь ученику и разрешить затруднение; работают над тем, чтобы сложные теории и идеи преподнести доступным и понятным языком» [1, с. 87].

Список литературы

1. Астапенко Е.В. Проблемы американских учителей и способы их решения // Мир образования. Образование в мире. – 2015. – №1. – С. 80–87.
2. Гордон Т. Курс эффективного преподавателя. Как раскрыть в школьниках самое лучшее / Томас Гордон при участии Ноэля Берча; пер. с англ. К. Лукьяненко. – М.: Ломоносовъ, 2010. – 432 с.
3. Лемов Д. Мастерство учителя. Проверенные методики выдающихся преподавателей / Д. Лемов; пер. с англ. О. Медведь. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 416 с.

Бабичев Антон Михайлович

аспирант

ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет»

г. Тамбов, Тамбовская область

Подольский Владимир Ефимович

д-р техн. наук, профессор, директор

Центр новых информационных технологий

ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет»

г. Тамбов, Тамбовская область

ПЕРСПЕКТИВЫ И УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ И ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается процесс развития электронного обучения и его внедрение в образовательные учреждения. Поднимается вопрос готовности студентов и преподавателей к использованию современных информационных технологий, приводится статистика эффективности влияния таких технологий на процесс обучения.*

***Ключевые слова:** электронное обучение, дистанционное обучение, информационно-коммуникационные технологии, системы управления обучением.*

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку с помощью информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников [1].

Этот термин в России начал использоваться сравнительно недавно. Он включает в себя описание ряда инноваций в области применения современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, таких как компьютерные технологии обучения, интерактивные мультимедиа, онлайн обучение, и т. п. Этот термин постепенно сливается и замещает собой термин «дистанционное обучение» (ДО), что связано с применением ИКТ в существующих системах ДО и с растущим уровнем применения этих информационных технологий в университетах. Это стирает грани между дистанционным и классическим обучением, что и отражает термин «электронное обучение».

Электронное обучение – общее обозначение, которое описывает широкий диапазон различных электронных технологий, используемых для обучения (мобильные устройства, компьютеры, цифровые носители, сети, и т. д.), в особенности через сеть Интернет. За последние двадцать лет были опубликованы сотни научных статей, книг, материалов в сборниках конференций, в которых описываются возможности использования информационных образовательных технологий в образовательных программах различных учреждений, от детского сада до университета, общественных или государственных организаций. Такие сторонники информационных технологий, как А. А. Андреев, П. Друкер, Ж. Дудерстадт, Г. Драйден, Г. Маткин, предсказывали полную перестройку традиционных образовательных учреждений, и введение новых стандартов образования. Питер Друкер, например, в 1997 году указывал, что «тридцать лет спустя университетские корпуса будут реликвией. Университеты не выживут» [2; 3]. Однако, несмотря на предсказания 90-х годов, большинство из них не сбылось до сих пор.

Но, несмотря на это, растет осознание того, что традиционное обучение «школа – университет» начинает морально устаревать, в связи с чем появляется необходимость замены этой схемы на предоставление возможности непрерывно обучаться в течение всей жизни. Для этого нужно разработать новые теории, методы и технологии обучения, которые должны включать в себя интерактивность, общение и помощь в процессе обучения, ориентированность на обучаемого, обучение без временных и пространственных границ. Таким образом, современные электронные образовательные технологии могут быть использованы для повышения качества образования [4].

Понятие «электронная технология» многогранно, что часто создает путаницу в теоретическом и практическом их использовании. Различные научные публикации, как правило, описывают «электронные технологии» как функции, которые реализуют эти технологии. После изучения научных статей и публикаций можно составить список определений, под которыми авторы этих публикаций понимают «электронное обучение»: интернет-образование, дистанционное образование, сетевое образование, компьютерно-опосредованные коммуникации, компьютерное обучение, E-Learning, виртуальные классы, информационно-коммуникационные технологии, открытое обучение, телеобучение, распределенное обучение, web-обучение, виртуальное обучение.

На сегодняшний день применение технологий ЭО выходит на первый план во всем мире. В высших учебных заведениях (вузах) это выражается наиболее ярко, так как там начинают вводиться новые методы преподавания, в том числе и с помощью технологий ЭО, взамен традиционных педагогических практик.

Таким образом, электронное обучение все глубже и глубже интегрируется в образовательный процесс в вузах, и становится неотъемлемой составляющей всех форм обучения. За счет информационных технологий постоянно и быстро пополняются мировая образовательная база знаний, студенты получают больше возможностей для получения этих знаний и самостоятельной работы по их освоению, что позволяет повысить качество образования. Введенные новые государственные обучающие стандарты создают условия для широкого использования ЭО, что позволяет сократить объемы аудиторных часов в вузах, создание новых форм и возможностей для самостоятельных работ студентов. ИКТ, используемые в электронном обучении, применяются для повышения эффективности очного обучения, предоставляют преподавателям новые педагогические приемы по работе со студентами, для повышения их мотивации к изучению нового материала [5].

Такими информационными технологиями также называют сервисы Web 2.0, которые используются в LMS – Learning Management Systems, системах управления обучением. Эти сервисы создают среду для взаимодействия студентов с преподавателями и между собой с помощью различных социальных инструментов: блогов, вики, подкастов, социальных сетей [6; 7]. В Тамбовском государственном техническом университете также разрабатываются несколько проектов, направленных на внедрение ЭО в образовательный процесс. Так, в университете существует собственная система управления обучением под названием VitaLMS. Данная система позволяет преподавателям создавать собственные обучающие мультимедийные курсы, которые могут включать в себя лекции, аудио- и видеоматериалы, интерактивные тесты, а также предоставляет возможности групповых видеоконференций преподавателя и студентов.

Как показали наши исследования и опыт практической работы, активизация познавательной деятельности обучающихся требует предоставления ему возможности адаптации содержания учебного материала к своим индивидуальным особенностям, лично значимым целям и задачам деятельности,

уровню сформированности системы знаний и умений, психологическим особенностям и предпочтениям. Таким образом, система управления обучением должна обеспечить возможность обучающимся удовлетворять оптимальным объемом знаний в зависимости от их потребностей, что должно реализовываться различной степенью детализации учебного материала и адекватным способом представления информации, определением связей между отдельными темами и понятиями [8].

Главным гарантом успешного внедрения ИТК в учебный процесс является в первую очередь готовность преподавателя, его подготовка. Необходимо не только ознакомить преподавателей с функционалом системы, инструментами, использованием компьютера и других средств информации и связи со студентами в полном объеме, но и показать наиболее эффективные приемы организации работы. Поэтому главное внимание в системе образования должно быть в первую очередь направлено на педагогическую подготовку преподавателей. Совместив педагогическое образование и образование в области новых информационных технологий, можно будет обеспечить прорыв в создании новой образовательной среды [4].

По мнению экспертов, новые информационные технологии обучения позволяют повысить эффективность практических и лабораторных занятий по естественнонаучным дисциплинам не менее чем на 30%, объективность контроля знаний учащихся – на 20–25%. Успеваемость в контрольных группах, обучающихся с использованием образовательных информационных технологий, как правило, выше в среднем на 0,5 балла (при пятибалльной системе оценки). В частности, скорость накопления словарного запаса при компьютерной поддержке изучения иностранных языков повышается в 2–3 раза [9].

Электронное обучение и ИКТ не призваны заменить собой традиционные формы обучения, или вытеснить педагогов из образования. Их роль заключается в изменении ролей преподавателя и студента в учебном процессе, характера их взаимодействия между собой. При использовании электронного обучения преподаватель выступает не в роли передатчика готовых знаний, а занимается консультациями студентов, помогая им находить собственные пути обучения, обучая самостоятельной работе по изучению материала. А студенты, вместо пассивного прослушивания лекций, начинают активно участвовать в процессе создания и накопления новых знаний.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 21.07.2014 с изменениями, вступившими в силу с 21.10.2014) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Drucker P.F. Seeing things as they really are / P.F. Drucker // Forbes, 1997.
3. Андреев А.А. К вопросу об определении понятия ДО // Дистанционное образование. – 1997. – №4.
4. Сигов А.С. Мобильные информационные технологии в учебном процессе школы и вуза. Магистр. – 2001. – №5–6.
5. Карасева М.А. Статистический анализ и прогнозирование развития E-Learning в сфере высшего образования / М.А. Карасева: Автореф. дисс. к. э. н. – М., 2007.
6. Казанская О.В. От дистанционного обучения к электронному // Информ. технологии в образовании. – Новосибирск: НГТУ. – 2009. – №1 (17). – С. 4–5.
7. Комелина Е.В. Использование технологий web2.0 в учебном процессе вуза // Преподавание информационных технологий в России: Открытая всероссийская конференция (17.09.2010).
8. Инькова Н.А. Методологические подходы к проектированию инновационно-опережающего образования на основе информационно-коммуникационных технологий с использованием европейских образовательных стандартов // Современные методы преподавания для студентов инженерных направлений: Монография / Под общ. ред. О.Н. Долининой. – Саратов: Сарат. гос. техн. ун-т, 2014. – 184 с.
9. Образование и XXI век: Информационные и коммуникационные технологии – М.: Наука, 1999. – С. 138.

Баландина Мария Александровна
учитель английского языка
МБОУ «СОШ №17»
г. Ковров, Владимирская область

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация: в данной статье рассматриваются возможности использования социальных сетей в образовательном процессе школы. Автор приводит примеры наиболее популярных социальных сетей.

Ключевые слова: Интернет, социальная сеть, образовательный процесс, взаимодействие, общение.

В настоящее время нашу жизнь трудно представить без интернета, он охватил весь мир и все сферы нашей жизнедеятельности. Практически каждый человек на Земле теперь имеет возможность выхода в ресурсы глобальной сети. Сильное развитие веб-технологий и их влияние на современное общество привело к изменению традиционных сфер коммуникаций, изменению способов и форм коммуникации в интернете. Интернет стал площадкой для безбарьерной передачи и обмена информацией, знаниями и общения людей разных городов и стран

Началом развития социальных сетей принято считать 2003–2004 года. За это время их популярность остается на высоком уровне, а страсти вокруг не утихают – сторонники осваивают все новые ресурсы, а противники находят в такого рода общении много опасностей для личности. Но как бы там ни было, социальные сети – наша реальность. И отсутствие аккаунта в социальной сети уже рассматривается как коммуникационное неудобство, ограниченная доступность связи.

Термин «социальная сеть» появился задолго до бурного развития Интернета. Впервые этот термин ввел американский социолог Джеймс Барнсон в 1954 году, который занимался исследованиями взаимоотношений между людьми с помощью соцпрограмм. В настоящее время этот термин приобрёл новый смысл и прочно связывается с общением в сети на веб-сайтах.

Самыми популярными социальными сетями считаются:

- Facebook – год основания 2004, около 500 млн пользователей, аудитория: глобальная;
- Odnoklassniki – год основания 2006, число пользователей 30 млн, аудитория: Россия и Украина;
- VKontakte – год основания 2006, около 50 млн пользователей. Это самая популярная сеть в России.

Есть и другие ресурсы, направленные на общение. Но так уж сложилось, что «ВКонтакте» наиболее популярная социальная сеть среди молодёжи. Возможность публиковать видео и аудиозаписи, создавать свои группы, делиться настроением, «ходить» друг к другу в гости, размещать фотографии, отмечать на них друзей и многое другое сделало этот ресурс незаменимым для детей школьного возраста. Я говорю именно о школьниках, т.к. работаю в школе, живу одной жизнью со своими учениками. И раз уж «ВКонтакте» так популярен среди наших детей, так почему бы не использовать его как помощника в методике преподавания и контроля усвоения материала?

Так что же может предложить нам социальная сеть для образовательного процесса? Несомненными преимуществами можно назвать:

- для учащихся это привычная среда, их «территория»;

- ученик выступает под своим именем, фамилией;
- наличие «стены», форума, чата;
- возможность создания групп;
- активность участников, новости прослеживаются через ленту друзей;
- открытый интерфейс (с возможностью ограничения доступа к ресурсам);
- возможность совместной работы.

Много ли мы знаем о своих учениках? Нехватка времени делает общение в стенах школы подчас формальным. Да и спровоцировать подростка на рассказ о себе непросто. А в социальной сети он раскрывается волей-неволей и можно видеть диалог ученика с миром во времени. Это позволяет учителю глубже понять характер, узнать сильные и слабые стороны личности, что, несомненно, поможет раскрыть ученика в непосредственном общении.

Кроме того, социальные сети, особенно «ВКонтакте» позволяют проследить судьбу ученика и после выпуска из стен школы. Мы можем получить информацию о получении образования и профессиональной деятельности выпускников, узнать жизненные ориентиры, личностный рост, мир интересов и увлечений. А поддержание контактов со своими учителями в сети является косвенным показателем отношения к школе как бывшего, так и настоящего ученика.

Очень важным сервисом «ВКонтакте» является сервис «Группы». Ученикам свойственно состоять в десятках групп самой разнообразной направленности. Педагог же может использовать сервис «Группы» для проведения олимпиад, оказания помощи в изучении предмета, создания творческих групп, осуществления проектной деятельности и т. д. Мультимедийность коммуникативного пространства предельно облегчает загрузку и просмотр в виртуальной учебной группе видео и аудиоматериалов, интерактивных приложений.

Становясь для своего ученика не только преподавателем, но и просто участником социальной сети, учитель вызывает больше доверия. Общение между учеником и учителем в интернет-пространстве проходит более непринужденно, «с глазу на глаз», что для некоторых является важным преимуществом.

Расширение канала связи «учитель – ученик», возможность совмещения групповых и индивидуальных форм работы, возможность проведения воспитательной работы, общение в реальном времени за пределами учебного заведения, коллективная оценка процессов и результатов работы – вот не полный список преимуществ социальных сетей в образовательном процессе.

Конечно, существует ряд проблем, связанных с использованием социальной сети в образовательном процессе. Например, отсутствие сетевого этикета участников, невысокий уровень мотивации и ИКТ-компетенций преподавателя, высокая степень трудозатрат по организации и поддержке учебного процесса для преподавателя, частое отсутствие открытого доступа к социальным сетям из учебных аудиторий.

Для решения названных проблем нужно создавать условия для повышения ИКТ-квалификации преподавателей, осуществлять материальное и моральное поощрение педагогов, активно использующих новые технологии, разрабатывать эффективные методики применения социальных сетей в образовательном пространстве.

Конечно, социальные сети не являются основным средством сетевого обучения, но благодаря своим огромным возможностям они могут стать добрым помощником в воспитании учащихся, в методике преподавания и контроля знаний.

Список литературы

1. Букаева А.А. Использование социальных сетей в образовательном процессе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sibac.info/17873>
2. Домарева Е.В. Социальные сети как средство модернизации образовательного процесса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sibac.info/17353>
3. Клименко О.А. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/21/1799/>
4. Примеры использования социальных сетей в обучении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ideafor.info/?p=694>
5. Орлова Е.А. Социальные сети в образовательном процессе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.teacherjournal.ru/attachments/3041_

Бояров Евгений Николаевич

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Сахалинский государственный университет»

г. Южно-Сахалинск, Сахалинская область

ТЕНДЕНЦИИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД В ВЫСШЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** в статье раскрываются основные тенденции, оказывающие влияние на современные процессы информатизации образования, связанные с применением информационных образовательных сред в высшем педагогическом образовании.*

***Ключевые слова:** образовательная среда вуза, развитие современного образования, информационные образовательные среды.*

На всех этапах развития человеческих цивилизаций образование играло и продолжает играть ключевую роль в обществе. Как было отмечено во Всемирной декларации о высшем образовании для XXI века (Париж, 1998), перед образованием стоят грандиозные задачи, требующие его радикального преобразования и обновления, подвергать которым его еще никогда не приходилось. Это обусловлено, с одной стороны, масштабностью и темпами прогресса современной цивилизации, в которой образование выступает как важнейший компонент устойчивого развития общества.

Наряду с тем, что научная информация и знания являются системообразующим фактором производственных и других жизненно важных процессов, а в современных условиях бурного развития информационного общества являются основной его ценностью, доступ к ним и способность грамотно ими оперировать во многом определяют положение и социальный статус индивида сегодня. Как подчеркивает В.А. Иноземцев, «образование превратилось в важнейшую социальную ценность», обуславливающую формирование совершенно нового типа преуспевающего человека, интеллектуально подкованного, мобильного, открытого для творчества, познания и динамичных перемен во всех сферах его жизни [3].

В связи с этим существующая образовательная среда современных вузов претерпевает серьезную модернизацию: она становится более открытой, гибкой, дифференцированной, усложняются организационно-технологические и межкультурные связи, совершенствуясь под воздействием факторов развития информационного общества в Российской Федерации, обуславливающих повышение эффективности и конкурентоспособности высшего педагогического

образования. Существующий спектр вызовов и угроз информационного общества коренным образом оказывает влияние на развитие образовательной среды трансформируя ее в безопасную информационную образовательную среду, способную адаптироваться к современным реалиям [1; 2].

Следовательно, безопасная информационная образовательная среда является основополагающим элементом системы высшего педагогического образования в целом, и подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности, в частности.

Для создания безопасной информационной образовательной среды, определения ее значимости в системе подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности необходимо рассмотреть влияние общих *тенденций* применения информационных образовательных сред в высшем педагогическом образовании, к которым относятся следующие:

– тенденция глобализации высшего педагогического образования, отражающая международные перспективы интеграции информационной образовательной среды, являющаяся одним из наиболее перспективных направлений развития педагогической теории и практики, позволяющим осуществить подготовку обучающихся к адаптации в сложном, постоянно меняющемся современном мире с его многочисленными политическими, экономическими, экологическими, социальными и другими проблемами. Глобализация образования, предполагающая, по существу, универсальность и целостность в качестве основных своих принципов, создает благодатную почву для синтезирования всех аспектов гармоничного развития личности;

– тенденция интернационализации, определяющая международное изменение качества высшего учебного заведения по следующим показателям: наличие информационной образовательной среды, преподавание, научной деятельности и оказание образовательных услуг. Образование под влиянием всеобъемлющего процесса интернационализации жизни становится все более открытым для международного сообщества посредством развития международных информационных сред. Интернационализация образования сопровождается усилением международной составляющей развития его отдельных элементов – национальных, региональных образовательных сред. В процессе интернационализации происходит формирование новой международной информационной образовательной среды, где в наиболее эффективных формах могли бы реализовываться национальные интересы действующих в ней участников и осуществляться совместный поиск решения проблем, имеющих жизненно важное значение для человеческой цивилизации в целом;

– тенденция регионализации, обеспечивающая интеграцию информационной образовательной среды вуза и региональной информационной образовательной средой органов государственной власти и бизнеса для взаимного её использования студентами и работодателями;

– тенденция информационной конвергенции, определяющая сближение, слияние образовательной среды с информационно-телекоммуникационной техникой, в результате чего эта современная информационно-телекоммуникационная инфраструктура системы высшего педагогического образования формируется в соответствии с темпами развития экономики страны. При этом в современном образовательном процессе происходит активное использование в автоматизированных систем и комплексов, представляющих собой синтез средств и методов традиционного и компьютерного образования; освоение информационных технологий с ориентацией на дальнейшее применение в профессиональной деятельности; использование информационно-коммуникационных и компьютерных технологий в качестве дидактического средства и для моделирования различных объектов и процессов;

– тенденция создания системы открытого образования и сетевого взаимодействия, проявляющаяся в активном внедрении новых активных и интерактивных средств и методов обучения, ориентированных на использование информационно-коммуникационных технологий; повышении творческой составляющей образовательной деятельности; создании вузовского и межвузовского единого информационного образовательного пространства;

– тенденция асинхронной индивидуально-ориентированной организации образовательного процесса, проявляющейся в высокой востребованности информационно-образовательных сред в вузах;

– тенденция ограничения доступа к информации и информационным ресурсам материальными возможностями индивида, что приводит, в свою очередь, к информационной маргинализации неинтегрированных в современный информационный образовательный процесс;

– тенденция вытеснения традиционных средств образовательной коммуникации средствами виртуального пространства, не соответствующего принципам безопасной информационной образовательной среды.

Таким образом, рассмотренные тенденции оказывают существенное влияние на развитие современного образования, заставляя его изменяться в соответствии с требованиями формирующегося и развивающегося российского информационного общества, тем самым определяя необходимость, актуальность и своевременность изучения влияния информационных образовательных сред на формирование уровня специалиста.

Список литературы

1. Бояров Е.Н. Факторы развития информационной образовательной среды вуза / Педагогика безопасности: наука и образование: Материалы всероссийской научной конференции с международным участием, Екатеринбург, 27 апреля 2013 г. / Сост. и общ. ред. В.В. Гафнера; ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2013. – С. 33–37.
2. Ильченко О.А. Стандартизация новых образовательных технологий // Высшее образование в России / О.А. Ильченко. – 2006. – №4. – С. 42–47
3. Иноземцев В.Л. Наука, личность и общество в постиндустриальной действительности... / В.Л. Иноземцев // Российский химический журнал. – 1999. – №6. – С. 13–22.

Галимова Фазиля Бадретдинова

воспитатель

ГБС(К)ОУ «Нурлатская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат VIII вида»

г. Нурлат, Республика Татарстан

ДОКЛАД НА ТЕМУ «РОЛЬ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ФОРМИРОВАНИИ, РАЗВИТИИ ТРУДОВЫХ НАВЫКОВ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В НАЧАЛЬНОМ ЗВЕНЕ»

***Аннотация:** в данной статье автор рассматривает вопрос воспитания в подготовке младшего поколения к жизни в обществе. Автор отмечает, что в домашней трудовой деятельности младшего школьника должны находить отражение и применяться знания, умения, которые он приобретает в школе.*

***Ключевые слова:** роль семьи, роль школы, трудовые навыки, ограниченные возможности, начальное звено.*

В основе предисловия к раскрытию темы о трудовом воспитании могут быть слова В.А. Сухомлинского: «Нет и быть не может воспитания вне труда, потому что без труда во всей его сложности человека нельзя воспитывать».

Предметом педагогики как области научного познания является воспитание. В общем виде воспитание заключается в подготовке младшего поколения к жизни в обществе. Это процесс передачи старшими поколениями общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к труду, который необходим для обеспечения дальнейшего развития общества.

В педагогике можно встретить это понятие, употребляемое в нескольких значениях:

1. В широком социальном смысле, когда речь идет о воспитательном воздействии на человека и на его окружающую действительность; главная задача воспитательной работы заключается во всестороннем развитии учащихся с целью подготовки их к самостоятельной жизни и труду. Для этого ведутся беседы с ребятами, кружки, тесы в игровой форме.

2. В широком педагогическом смысле, здесь имеется в виду целенаправленное воспитание, осуществляемое в системе учебно-воспитательных учреждений; каждый воспитатель в начальном звене работает по составленной программе, где четко выделены цели и задачи.

3. В узком педагогическом смысле под воспитанием понимается специальная воспитательная работа, которая направлена на формирование системы определенных качеств учащихся; необходимо прежде всего обеспечить каждому ребенку положительное эмоциональное самочувствие во внеклассном коллективе, как можно более широкие дружеские контакты с одноклассниками. В тех случаях, когда у ученика не складываются личные отношения, следует установить и устранить причины этого, показать детям положительные качества ребенка, воспитывая и закрепляя их.

4. В еще более узком значении, имеется в виду решение определенной воспитательной задачи, связанной, например, с формированием трудолюбия у младших школьников. Цель воспитания трудолюбия в современных условиях – подготовить учащихся к деятельности, сформировать у них отношение к труду как к потребности. Для достижения этой цели проводятся беседы на тему «Твой внешний вид», «Работа дежурных», «Содержание в чистоте и порядке личных вещей». Проводится генеральная уборка, каждый ученик нашего класса выполняет определенную работу по мере своих сил и возможности. Похвала со стороны воспитателей побуждает выполнять свою работу лучше. Например: Шувалов Алексей хорошо выполняет свою работу в раздевалке. Есть ученик Кириллов Илья по состоянию здоровья он наводит порядок в школьных принадлежностях учащихся.

Трудовое воспитание – это процесс вовлечения учащихся в разнообразные педагогически организованные виды общественно-полезного труда с целью передачи им производственного опыта, трудовых умений и навыков, развития у них трудолюбия.

Младший школьный возраст (с 6 до 10 лет) определяется важным внешним обстоятельством в жизни ребенка – поступлением в школу. Поступивший в школу ребенок автоматически занимает совершенно новое место в системе отношений людей: у него появляются постоянные обязанности, связанные с учебной деятельностью. Младший школьный возраст обещает ребенку новые достижения в новой сфере человеческой деятельности – учении. В начальной школе ребенок усваивает специальные психофизические и психические действия, которые должны обслуживать письмо, физкультуру, рисование, ручной труд и др. виды учебной деятельности. Новая социальная ситуация ужесточает условия жизни ребенка и выступает для него как стрессогенная.

Младший школьный возраст – это самоценный период. В это время ребенок осознает отношения между собой и окружающими, начинает интересоваться и разбираться в общественных явлениях, мотивах поведения, нравственных оценках. В период младшего школьного возраста происходит естественный всплеск его творческой активности. Энергия детства неисчерпаема,

надо лишь умело направить ее, раскрыть двери в сложный, но такой привлекательный для младших школьников окружающий мир. Помочь сделать верные шаги, в нем, призваны школа и учитель.

Школа по самой своей сути должна быть общеобразовательной, трудовой. Трудовое воспитание в ней неразрывно связано с жизнью и производственным трудом. Ведущим условием воспитательной эффективности детского труда является его содержательность, личностная и общественно-полезная значимость, современная техническая и технологическая оснащенность, организация, высокая производительность.

Организованная трудовая деятельность формирует умение, навыки, привычку к трудовому усилию. Ее следствием является такой специфический механизм воспитания как отношение к труду. Среди отношений важными являются такие, как ответственность за результаты труда, трудовая дисциплина, эстетическая оценка продукта, точность, упорство, воля. Отношения ребенка в труде к себе и делу основываются на свойствах и чертах его характера. Общение в трудовом процессе осуществляется на основе обмена опытом организацией труда, коллективной оценки отношения к труду, взаимопомощи в общении происходит самовыражение школьника, его самоутверждение в глазах товарищей.

Уже в начальных классах на уроках труда, кружковых занятиях учащиеся приобретают элементарные навыки работы с бумагой, картоном и другими природными материалами. Дети ремонтируют наглядные пособия, изготавливают полезные вещи. Это посильный общественно полезный труд закладывает основы трудолюбия, умение и желание работать. Педагогический эффект подобных дел усиливается благодаря их игровому оформлению, желанию детей совершать добрые дела из сознания долга и морального удовлетворения. Общественно-значимой работой школьников является также изготовление игрушек, подарков, подклейки книг в библиотеке, изготовление кормушек для птиц. В такой деятельности дети учатся делать добрые дела, у них формируется понимание необходимости сочетания личного интереса с общественным. Бытовой труд помогает ребенку понять, что всякие нужные людям труд почетен, и уважаем в обществе. Такая деятельность учащихся в школе включает уборку помещений, дежурство по школе, уборка мусора за собой и на прилегающей к школе территории.

В процессе трудового обучения учащиеся должны следить за порядком на рабочем месте, убирать за собой после работы. Фактором, побуждающим ребенка к бытовому труду, становится сознание необходимости собственным трудом свои потребности. Положительное влияние на детей оказывает чистота и порядок, рукотворная красота окружающей обстановки. Поддержания в школах радостного и ответственного отношения к самообслуживанию требует сделать этот труд повседневным, посильным и систематическим.

Ребенок воспитывается многими обстоятельствами. Но эффективное воспитание возможно, когда воздействие обстоятельств будут управляемы. Из всех влияний наиболее значимыми оказываются семейные, к сожалению, не в каждой семье наблюдаются эти направления.

С момента рождения ребенок находится в контакте с родителями. Из социальной психологии известно, что ранние воздействия родителей сказываются на всем последующем развитии человека. Но с поступлением в школу семейное воспитание не теряет своего значения. Оно теперь дополняет школьное, расширяет его, так как касается таких сторон, которые невозможно затронуть в школе.

Идеалом семейного воспитания является разностороннее воспитание детей. Семья, будучи первой воспитательной средой, в жизни ребенка, принимает на себя основной труд, обеспечивая тот или иной уровень развития. Исследования свидетельствуют, что в семье создаются наиболее благоприятные

возможности для воспитания трудолюбия у младших школьников, для развития его физических качеств.

Для развития у ребенка позитивного образа «Я» значительными является чувства собственного достоинства, гордости. Их становление зависит от условий жизни и воспитания, прежде всего в семье. Поддерживать достоинство ребенка, укреплять его хорошее мнение о себе – это удастся сделать в тех семьях, где ребенка включают в различные виды деятельности, помогают видеть свои достижения. Возникшее чувство гордости за хорошо выполненное поручение побуждает младшего школьника к новым «победам». Необходимо включить его в общие семейные дела: вместе накрыть на стол, испечь печенье, полить грядку с огурцами, комнатные цветы и т. д. У ребенка потребность в такого рода деятельности очень велика.

В условиях семьи трудовые обязанности детей могут быть очень разнообразны. Родители имеют возможность вводить своих детей в обычные домашние дела, как в глубокую и содержательную реальность. Дети охотно ухаживают за посевами, посадками, животными, собирают урожай, учатся вязать, шить, ремонтировать свою одежду, бытовые приборы, готовить еду, наводить и поддерживать порядок в окружающей обстановке и т. п.

Ценно то, что ребенок очень рано начинает понимать, что он трудится для других, делает нечто приятное близким и любимым людям. В этом состоит особенность мотивации детского труда в семье. Все это, с одной стороны, реальная основа для укрепления чувства собственного достоинства, гордости, с другой – закладывать первые «кирпичики» трудолюбия. Дальнейшее развитие этого качества будет зависеть от трудовой атмосферы семьи, от ее трудовых традиций.

Известно, дети всех возрастов, в том числе начальных классов, очень любят различные состязания. Трудовое соревнование помогает увлечь детей делами, требующего длительного напряжения. Кроме того, соревнуясь, друг с другом, дети приучаются выполнять свою работу хорошо, тщательно, красиво и скоро.

В домашнем труде воспитываются аккуратность, ответственность, трудолюбие и многие другие полезные качества. Труд нужен и для того, чтобы помогать родителям по дому, и для успешного учения в будущем. Активное участие ребенка младшего школьного возраста в домашней работе является хорошей школой для общей психологической подготовки в самостоятельной будущей жизни. Уход за собственным домом развивает у ребенка чувство хозяина, формирует у него организованность, совершенствует его практическое мышление. Детям младшего школьного возраста самим необходимо участвовать в оборудовании своего места для учебных занятий. У каждого ребенка в доме должен быть, хотя бы маленький, но свой рабочий уголок. Инициатива в организации всего этого в начале должна принадлежать взрослому, затем переходить к ребенку. Младшие школьники могут делать все это сами, лишь, в крайнем случае обращаясь за помощью к взрослым. Родители, не отказывая ребенку в этом, должны побуждать его к самостоятельному мышлению, всячески стимулировать детскую инициативу и самостоятельность в труде.

Труд должен радовать школьника своим хорошим результатом и той пользой, которую он приносит окружающим. Важно, чтобы в домашней трудовой деятельности младшего школьника находили отражение и применялись знания, умения, которые он приобретает в школе. Домашний труд от этого делается более привлекательным, и в большей степени будет способствовать закреплению получаемых теоретических знаний на практике, воспитанию у детей трудолюбия.

Воспитание трудолюбия не заканчивается выше перечисленными методами, средствами. Это работа продолжается под руководством педагогов в сотрудничестве с родителями.

Примечание: автором получено согласие и разрешение на использование библиографических сведений, упоминающихся в статье имен и фамилий.

Список литературы

1. Формирование трудолюбия у младших школьников в семье [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://refoteka.ru/r-196599.html>

Голяк Наталия Михайловна
учитель технологий
МБОУ «СОШ №9»
г. Энгельс, Саратовская область
Пирская Татьяна Викторовна
учитель технологий
МБОУ «СОШ №2»
г. Энгельс, Саратовская область

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ: СИСТЕМА ПОСТАНОВКИ ЦЕЛЕЙ УРОКА. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКЕ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация: в данной статье рассматривается техника правильной постановки цели урока. Авторами также приводятся новые информационные технологии, используемые на уроках технологии.

Ключевые слова: цели урока, учитель, ученик, структура урока, новые формы преподавания, новые методы преподавания.

Учебная деятельность представляет собой систему, в которой системообразующим фактором выступает цель. Цель рассматривается как идеальное, мысленное предвосхищение результата деятельности в его качественных и количественных параметрах. Цель соотносится со средствами достижения результата, направляет и определяет способ и характер деятельности, играя важнейшую роль в формировании психологической системы деятельности. На уроке в качестве цели могут выступать знания, которые необходимо усвоить, способы действий (умственных и физических), которыми необходимо овладеть, нравственные качества, которые необходимо сформировать. Учащийся превращается в активного субъекта учебной деятельности при условии принятия учебной цели как лично значимой. Истинные цели образования должны ставиться более конкретизировано. Они всегда носят конкретно-исторический характер и формируются с учетом многих социальных и культурных реалий. Современное общество, научно-технический прогресс требуют от человека более широкого диапазона знаний и профессиональных навыков. Образование становится направленным на развитие познавательного потенциала человека. Цель его смещается с простой передачи опыта на формирование личности с точки зрения ее полезности обществу. Акцент делается на его специальность. Однако при таком подходе к определению целей образования практически не учитываются интересы личности, ее скрытые задатки и способности. Все более утверждается лично-ориентированный подход к выявлению сущности целей образования. Основной смысл его заключается в формировании всесторонне гармонично развитой личности, подготовленной к воспроизведению и развитию материальной и духовной культуры общества.

Вся ответственность в постановке цели на уроке для учащихся лежит полностью на учителе. От того, насколько педагог компетентен в области постановки цели, в какой степени учитель обладает умением сделать учебную цель

лично значимой для своих учеников, понятой ими, зависит, будет ли эта цель принята школьниками и станет ли она действительно системообразующим фактором их учебной деятельности, ведущей деятельности школьников. Учебные цели – это не название темы урока, а четкое описание учебных целей учащихся. Учебная цель тесно связана с оцениванием. Каждый учитель должен уметь: объяснять, что такое цель урока, уметь преобразовать общую цель урока в систему знаний и умений, которыми должен овладеть учащийся на уроке; проводить опрос с позиций достижения целей учителем и учащимся; объяснять, почему новый материал – часть целостной «картины мира». Урок является основной формой организации учебного занятия. В педагогике существует много различных определений урока. Урок – это такая форма организации педагогического процесса, при которой педагог в течение точно установленного времени руководит коллективной, познавательной и иной деятельностью постоянной группы учащихся (классов) с учетом особенностей каждого из них, используя виды, средства, методы работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики овладевали основами изучаемого предмета непосредственно в процессе обучения, а также для воспитания и развития познавательных способностей и духовных сил школьников. Урок – это законченный в смысловом, временном, организационном отношении отрезок (этап, звено, элемент) учебного процесса, основная форма обучения с триединой целью: обучить, воспитать, развить. Зная характеристику урока, как целостной системы, учитывая особенности типологии и структуры уроков, необходимо остановиться на современных требованиях к уроку технологии. В основе рациональной организации урока лежат требования, соблюдение которых позволяет учителю повысить коэффициент полезности деятельности учащихся, а следовательно, и качество их подготовки. В совокупности эти требования ориентируют учителя на оптимальную структуру урока, и позволяют ему упорядочить урок, повысить его эффективность. Эта совокупность требований одновременно является и критерием качества проведенного урока. Разумеется, такая система требований не исключает творчества учителя, а помогает направить его творчество в правильное русло. Рождение любого урока начинается с осознания его целей. В противном случае урок будет аморфным, случайным. Затем учитель определяет наиболее оптимальный тип урока для достижения целей, тщательно продумывает, где и какими средствами он планирует выполнить поставленные цели. Такое стратегическое планирование принципиально необходимо. Эта деятельность учителя направляется требованиями к структуре урока. Урок начинается с его подготовки: готовится к работе кабинет, оборудование, отбираются необходимые дидактические материалы. Вся эта деятельность учителя определяется требованиями к подготовке и организации урока, которые мы условно отнесли ко второй группе требований. Урок – это видимая часть работы учителя. Ей предшествует большая подготовительная деятельность. На одном уроке решается множество разнообразных задач, но на одном уроке все перечисленные требования не могут быть реализованы. Они реализуются в системе уроков.

Требования к структуре говорят о необходимости:

- правильно определить дидактические и воспитательные цели урока и его значение в системе уроков по теме (весь материал урока расчленяется на законченные в смысловом отношении части, для каждой части определяется конкретная цель и продумываются оптимальные средства ее достижения);
- определить тип урока, продумать и обосновать его структуру (все части урока должны быть взаимосвязанные друг с другом);
- связать данный урок с предыдущим и последующими уроками;
- отобрать и применить оптимальные сочетания методов изучения нового материала;

- обеспечить систематический и разнообразный обучающий контроль знаний учащихся;
- продумать систему повторения и закрепления изученного материала;
- найти оптимальное место домашнему заданию, которое является тщательно продуманным продолжением данного урока и подготовкой к следующему, минимальным по объему, своевременным и всем понятным, учитывать индивидуальные возможности учащихся.

Система уроков должна постоянно стимулировать и мотивировать положительное отношение школьников к учению, ориентировать их в выборе профессии; процесс поиска истины должен быть строго обоснованным, умозаключения учащихся и учителя доказательными; в процессе учения надо воспитывать аккуратность, терпеливость, упорство в достижении цели, умение вести себя в коллективе.

Требования к технике проведения современного урока можно сформулировать так:

- урок должен быть эмоциональным, вызывать интерес к учению, воспитывать потребность в знаниях;
- темы и ритм урока должны быть оптимальными, действия учителя и учащихся законченными;
- необходим полный контакт во взаимодействии учителя и учащихся на уроке, педагогический такт (недопустимы прямые и косвенные оскорбления учащихся);
- создать атмосферу доброжелательности и активного творческого труда;
- менять по возможности виды деятельности учащихся, оптимально сочетать разнообразные методы обучения;
- управлять учебным процессом на уроке. Большую часть урока активно работают учащиеся.

Таким образом, современный урок складывается из понимания его, как целостной системы при учете типологии и требований к его подготовке и проведению.

Цель урока технологии – обеспечить освоение учащимися знаний, помочь им овладеть эффективными методами учебы, способствовать развитию морально-нравственных качеств, выработать навыки анализа опыта.

Основная черта занятия – обеспечение единства реализации названных функций в достижении намеченных целей.

Современный учитель должен считаться с тем, что информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) обучения прочно вошли в жизнь. Педагогическое мастерство основано на единстве знаний и умений, соответствующих современному уровню развития науки, техники и их продукта – информационных технологий.

Все это обусловлено необходимостью создания активной образовательной среды, которая предоставила бы возможность обучающимся доступа к различным источникам информации, помогла удовлетворить интересы современного учащегося. Поэтому современный образовательный процесс должен использовать не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. ИКТ обучения на уроках общетехнических дисциплин являются эффективным педагогическим средством изучения, формирования коммуникативных навыков, способствует ускорению процесса обучения, росту интереса учащихся к предмету, улучшают качество усвоения материала, позволяют индивидуализировать процесс обучения и дают возможность избежать субъективности оценки. Модернизация образования требует, чтобы умение работать с информацией относилось к общеучебным умениям, что приводит к углублению и систематизации знаний учащихся, появлению новых ассоциативных связей. Включение ИКТ в учеб-

ный процесс позволяет учителю организовать разные формы учебно-познавательной деятельности на уроках технологии и сделать активной и целенаправленной самостоятельную работу учащихся. ИКТ можно рассматривать как средство доступа к учебной информации, обеспечивающее возможности поиска, сбора и работы с источником, в том числе в сети Интернет, а также средство доставки и хранения информации. Для развития творческих способностей помогает создание самостоятельно формируемой учащимися образовательной продукции, например, мультимедийных презентаций, электронных энциклопедий, веб-сайтов, электронных тестов. Причём, главное, что работы не похожи друг на друга, учащиеся индивидуально подходят к творческому процессу. Включается элемент соревнования, что позволяет повысить самооценку ученика, т. к. умение работать с компьютером является одним из элементов современной молодежной культуры. Работу над проектом учащиеся чаще всего выполняют в группах, но некоторые, обладающие большим потенциалом, предлагают индивидуальные продукты, отличающиеся оригинальной техникой исполнения. Современное образование немислимо уже без широкого применения информационных технологий. Новейшие технические средства превращаются в обязательное условие учебного процесса, повышая информативность, интенсивность и результативность образования.

Список литературы

1. Аждамиева Г.Ж. Современный подход к процессу обучения: система постановки целей урока [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/3_ANR_2015/Pedagogica/5_185982.doc.htm

Долматова Наталья Сергеевна

старший преподаватель
ФГБОУ ВПО «Пермская государственная сельскохозяйственная
академия им. академика Д.Н. Прянишникова»
г. Пермь, Пермский край

ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация: автор отмечает, что проблема формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыкового вуза встает чрезвычайно остро. Сокращение аудиторных часов на изучение иностранного языка и увеличение времени на самостоятельную работу определяют выбор технологий, способствующих повышению эффективности процесса обучения иностранному языку. Блочно-модульная технология предстает как альтернативный вариант организации обучения. Разработка программ на блочно-модульной основе производится с учетом принципов индивидуализации и дифференциации.

Ключевые слова: иноязычная коммуникативная компетенция, самостоятельная работа, дидактические условия, блочно-модульная технология, принцип индивидуализации, принцип дифференциации.

Многоаспектность и многогранность проблемы организации самостоятельной работы не вызывает сомнений. В современных условиях самостоятельная работа рассматривается как неотъемлемый элемент обучения не только в школе, но в высших учебных заведениях. Грамотно организованная самостоятельная работа может положительно влиять на изменение отношения студентов ко всему учебному процессу в целом. Как отмечает И.А. Зимняя, именно в

самостоятельной работе проявляются такие качества как мотивация, целенаправленность, самоорганизованность, самостоятельность, самоконтроль [2].

На сегодняшний день четко прослеживается тенденция увеличения учебного времени на самостоятельное изучение дисциплины «Иностранный язык» в вузе. В соответствии с этим перед педагогами высшей школы стоит задача разработки и внедрения в учебный процесс технологий, способствующих активизации и повышению эффективности самостоятельной работы студентов.

Ученые-педагоги, занимающиеся разработкой концепции формирования умений самостоятельной работы выделяют несколько дидактических условий организации самостоятельной работы. К ним относятся нижеследующие:

1. Самостоятельная работа должна осуществляться студентами, без непосредственной помощи со стороны преподавателя. Самостоятельная работа должна осуществляться под непосредственным руководством преподавателя и призвана стимулировать интерес к приобретению новых знаний, проявлению творческого подхода к своей учебной и научной деятельности. Педагогу отводится при этом организаторская, руководящая и контролирующая функция.

2. Планируя содержание самостоятельной работы, необходимо исходить из учета индивидуальных способностей каждого студента и, исходя из этого, разработать систему дифференцированных заданий для усвоения необходимого минимума учебного материала.

3. На каждом конкретном этапе самостоятельная работа должна соответствовать определенной дидактической цели и задаче обучения, суть которых сводится к овладению новыми знаниями, умениями и навыками, способствующими формированию тех или иных профессионально-значимых компетенций будущего специалиста.

4. При разработке комплекса заданий для самостоятельной работы с учетом принципов индивидуализации и дифференциации необходимо помнить о значении мотивационной составляющей учения.

5. Самостоятельная работа студентов по иностранному языку должна способствовать формированию профессиональных компетенций, то есть процесс изучения иностранного языка должен иметь профессиональную направленность.

Одним из альтернативных вариантов организации самостоятельной работы студентов является применение блочно-модульной технологии, позволяющей представить учебный материал как логично структурированную, связанную и легко адаптируемую систему, отражающую содержание профессионального обучения иностранному языку и сам учебный процесс в максимальном соответствии целям обучения, имеющимся ресурсам и потребностям рынка [1]. Специфика разработки блоков-модулей позволяет говорить о больших возможностях для индивидуализированного и дифференцированного обучения иностранному языку в процессе выполнения самостоятельной работы.

Как показывает наше исследование, самостоятельная работа, организованная с учетом вышперечисленных дидактических условий, позволяет достичь высокого уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, достаточного для плодотворного общения в профессиональной среде. Положительные результаты эксперимента по внедрению методики применения блочно-модульной технологии в самостоятельной работе студентов с целью формирования иноязычной коммуникативной компетенции позволяют нам сделать вывод о том, что самостоятельная работа является обязательным условием подготовки выпускника вуза, обладающего профессионально-значимыми компетенциями.

Список литературы

1. Ермоленко В.А. Моделирование инновационной деятельности педагогов по совершенствованию содержания образования / В.А. Ермоленко // Учитель: профессиональный педагогический журнал. – 2006. – №5. – С. 30–34.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2002. – 384 с.
3. Куклина С.С. Использование модульной технологии для формирования учебно-познавательной компетенции школьников / С.С. Куклина // Иностранные языки в школе. – 2014. – №4. – С. 16–22.

Иванова Екатерина Алексеевна

студентка

Яковлева Анастасия Николаевна

д-р пед. наук, заведующая кафедрой

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ХАРАКТЕРИСТИКА КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрено понятие говорения. Авторами перечислены основные характеристики общения, подробно рассмотрены характеристики общения как деятельности.*

***Ключевые слова:** общение, говорение, связь, личность, продукт.*

Как уже говорилось ранее, основной целью обучения иностранному языку коммуникативным методом является обучение говорению.

Говорение – чрезвычайно многоаспектное и сложное явление.

Во-первых, оно выполняет в жизни человека функцию средства общения.

Во-вторых, говорение – это один из видов человеческой деятельности.

В-третьих, важно помнить, что в результате деятельности говорения возникает его продукт – высказывание. И как деятельность, и как продукт говорение обладает определенными признаками, которые служат ориентиром в обучении, т. к. подсказывают, какие условия нужно создать для развития говорения, а также являются критериями оценки результатов обучения.

Рассмотрим особенности говорения как средства общения.

Говорение – есть выражение своих мыслей в целях решения задач общения. Это деятельность одного человека, хотя она включена в общение и немислима вне его, ибо общение – это всегда взаимодействие с другими людьми.

Целью обучения в средней школе следует считать не язык, что уместно при филологическом образовании в специальном вузе, и не речь как «способ формирования и формулирования мысли» (Н.В. Зимняя), и даже не просто речевую деятельность – говорение, чтение, аудирование или письмо, а указанные виды речевой деятельности как средства общения. Применительно к говорению это означает, что оно совместно с паралингвистикой (мимика, жесты) и праксемикой (движение, позы) служит средством осуществления устной формы общения.

Между потенциальными участниками общения (теми, кто хочет или может вступить в общение) всегда существуют определенные взаимоотношения. В какой-то момент появляется потребность вступить в контакт. Предметом общения являются взаимоотношения собеседников, и они определяют характер общения.

Средства, с помощью которых достигается цель общения в устной форме – говорение и аудирование, а также паралингвистика.

Продуктом общения является интерпретация информации. Существуют три способа общения: перцептивный, интерактивный и информационный, а также два вида общения: ролевое и личностное. Таковы основные характеристики общения.

Рассмотрим особенности говорения как деятельности.

Говорение есть речевая деятельность, оно обладает специфическим признаками.

1. Мотивированность. Человек, как правило, говорит потому, что у него есть для этого мотив. В основе коммуникативной мотивации лежит потребность двух видов:

- потребность в общении как таковая, свойственная человеку как существу социальному;
- потребность в совершении данного конкретного речевого поступка, потребность «вмешаться» в данную речевую ситуацию.

Первый вид можно назвать общей коммуникативной мотивацией, второй – это ситуативная мотивация, уровень которой определяется тем, как мы обучаем, т. е. как создаем речевые ситуации, как используем материал, приемы и т. д.

2. Активность. Говорение – всегда процесс активный, ибо в нем проявляется отношение говорящих к окружающей действительности, но не только тогда, когда человек говорит, но и когда слушает собеседника (внутренняя активность).

3. Целенаправленность. Любое высказывание преследует какую-нибудь цель: убедить собеседника, поддержать, разгневать и т. д. Подобные цели можно назвать коммуникативными задачами.

4. Связь с деятельностью. Говорение во многом зависит от общей деятельности человека. Во-первых, содержательный аспект говорения полностью обусловлен сферами деятельности человека. Во-вторых, потребность, скажем, убедить кого-то возникает только в случае, если ситуация, вызвавшая такую задачу, является следствием или предметом событий, к которым причастен собеседник.

5. Связь с коммуникативной функцией мышления. Мыслительная деятельность направлена на совершение речевого поступка, подчинена ему.

6. Связь с личностью. Говорение во многом обусловлено компонентами личности. Личность всегда индивидуальна, и проявляется в общении.

7. Ситуативность. Она проявляется в соотносительности речевых единиц с основными компонентами процесса общения. Так, на дальнейший ход развития общения может повлиять любая произнесенная одним собеседником речевая единица, если она в смысловом отношении «вписывается» в контекст деятельности другого собеседника.

8. Эвристичность. Речевая деятельность не может быть полностью заучена и предсказана. Такая непредсказуемость и есть эвристичность. Ситуации общения меняются постоянно, их варианты многочисленны, и говорящий должен быть готов к деятельности в таких постоянно меняющихся условиях.

9. Самостоятельность.

10. Темп.

Рассмотрим характеристику говорения как продукта.

Все качества говорения как деятельности обеспечивают условия для создания речевого продукта (высказывание любого уровня), которому также свойственны определенные качества: структурность, логичность, информативность, выразительность, продуктивность.

Рассмотрим качественные характеристики понятий «умение» и «навык».

Если умение соотносить с деятельностью, считать его основой, то навык можно рассматривать как основу действия, следовательно, как единицу умения.

Автоматизированность является тем качеством, которое обеспечивает скорость, плавность, экономичность речевого действия (навыка), готовностью его к включению и низкий уровень напряженности, без чего нормальное говорение было бы невозможным. Учителю хорошо известно такое явление, когда, казалось бы, усвоенные в упражнении грамматическое явление или звук, будучи использованными в свободном говорении, употребляется с ошибками. Это явление так называемой деавтоматизации.

Жизненно необходимым качеством речевого навыка является гибкость, ибо без нее навык не способен к переносу, остается «вещью в себе». Чрезвычайно важно заметить, что гибкость не придается навыку после выработки других качеств, а формируется в процессе создания автоматизированности и устойчивости за счет использования упражнений определенного характера. В коммуникативном методе это условно-речевое упражнение. Именно поэтому гибкостью должен обладать сам навык, а не только умение.

Навык как действие характеризуется также относительной сложностью: он может состоять из более мелких элементарных действий, но и сам может быть включен в более сложный навык. По мере совместного функционирования навыков в системе всего речевого умения их объем увеличивается. Несколько навыков объединяются в цепочку навыков, за счет чего увеличивается автоматическая пробежка, то есть скорость, беглость речи, ибо образуются особые внутрисистемные связи. Возможности «роста навыков» ограничены, ибо говорение нельзя автоматизировать полностью: оно предназначено для использования в бесконечно меняющихся ситуациях общения.

«Сознательность» – это свойство навыка, присущее ему благодаря осознанности процесса формирования навыка. Но в процессе функционирования «сознательность» как бы скрыта за автоматичностью действия. Поэтому слово «сознательность» и взято в кавычки. В процессе формирования речи необходимо, чтобы навык (каждый отдельный навык) «не выявлял своей сознательности».

В связи со сказанным Е.И. Пассову представляется правильным такое определение навыка, которое выразит его функциональную сущность как частного речевого действия, причем выразит таким понятием, которое, не называя всех качеств навыка, включит их в себя («в снятом виде»). Таким понятием является «условие». По мнению Е.И. Пассова, навык есть «способность совершать относительно самостоятельное действие в системе сознательной деятельности, которое благодаря наличию полного комплекса качеств стало одним из условий выполнения деятельности».

Языковые навыки создают основу речевых навыков, т. е. операций, совершающихся без участия сознания, автоматически.

Список литературы

1. Пассов Е.И. Проблемы коммуникативных методов обучения иноязычной речевой деятельности. – М.: Воронеж, 2012. – 96 с.
2. Пассов Е.И. Прогрессивная концепция иноязычного образования. – М.: Титул, 2010. – 67 с.
3. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иностранному говорению. – М.: Просвещение, 2011. – 214 с.
4. Савченко Г.А. Развитие коммуникативных навыков на уроках английского языка. – М.: Панорама, 2012. – 62 с.
5. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 2013. – 52 с.
6. Пузикова Е.А. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://works.tarefer.ru/29/100195/index.html>

Исаева Камила Шакировна
учитель-логопед
МДОУ «Д/С КВ №94»
г. Ухта, Республика Коми

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена вопросам активного взаимодействия педагогов с детьми с общим недоразвитием речи, их родителями в дошкольном образовательном учреждении в условиях ФГОС. Рассматривается применение инновационных технологий в ДОУ.

Ключевые слова: технология проектной деятельности, ФГОС, мелкая моторика, речевое развитие, общее недоразвитие речи.

В последние годы в дошкольных образовательных учреждениях в работе с детьми и родителями стали широко применяться различные технологии (лично-ориентированная, здоровьесберегающая, игровая, информационно-коммуникативная и др.). В нашем дошкольном образовательном учреждении в работе с детьми имеет положительные отклики родителей проектная деятельность.

Проекты в ДОУ: помогают активизировать самостоятельную познавательную деятельность детей, осваивать детьми окружающую действительность, всесторонне изучать ее; способствуют развитию творческих способностей детей, умению наблюдать, слушать; способствуют развитию навыков обобщать и анализировать, развитию мышления; помогают увидеть проблему с разных сторон, комплексно; развивают воображение, внимание, память, речь.

Основные этапы технологии проектной деятельности:

1. Целеполагание.
2. Разработка проекта.
3. Выполнение проекта.
4. Подведение итогов (рефлексия).

Проекты в ДОУ разделяются:

- по доминирующей деятельности (творческие, практико-ориентированные, ролево-игровые, исследовательско-творческие);
- по количеству участников (индивидуальный, парный, групповой, фронтальный);
- по составу участников (внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДОУ, в контакте с семьей, общественными организациями);
- по срокам реализации (краткосрочный, средней продолжительности – несколько дней или недель, долгосрочный от одного до нескольких месяцев).

Технология проектной деятельности актуальна и очень эффективна. Она дает возможность ребенку экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации. Основной целью проектного метода в ДОУ является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей. Технология проектной деятельности используется в работе с детьми, начиная с младшего дошкольного возраста.

Задачи обучения на данном этапе:

- побуждать интерес детей к предполагаемой деятельности;
- приобщать детей к процессу познания;

- формировать различные представления;
- привлекать детей к воспроизведению образов, используя различные варианты;
- побуждать к совместной поисковой деятельности, экспериментированию;
- совершенствование психических процессов: формирование эмоциональной заинтересованности;
- знакомство с предметами и действиями с ними, развитие мышления;
- формирование проектно-исследовательских умений и навыков: осознание поставленной цели, овладение различными способами решения поставленных задач, способность предвосхищать результат, основываясь на своем прошлом опыте, поиск различных средств достижения цели.

Проектный метод можно представить как один из способов организации коррекционно-педагогического процесса, основанный на взаимодействии логопеда, воспитателей группы, ребенка с ОНР и его родителей. В нашем МДОУ, и в частности в младшей группе планируются проекты по лексическим темам, рекомендованными программой по коррекции речи для детей с ОНР. В рамках проводимых проектов в нашей группе планируется работа по всем образовательным областям, прописанным во ФГОС. В ходе прохождения лексических тем у детей с ОНР значительно обогащается словарь, формируется лексико-грамматический строй речи, развивается связная речь.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является тесное сотрудничество Организации работы с семьей, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Одним словом, родители полноправные участники педагогического процесса и поэтому необходимо включать их, как можно чаще в образовательную деятельность своих детей. Именно с этой целью мы стали привлекать родителей в проектную деятельность.

В ходе педагогических проектов родители узнают психологические особенности каждого возраста, потребности детей, учатся общаться с детьми, играть с ними. Можно сказать, становятся ближе к своим детям, т.к. в современном мире на первый план у родителей выходит работа, экономическая стабильность, а потом уже взаимопонимание и занятия с детьми.

В нашем МДОУ паспорт проекта оформляется по схеме, предложенной М.Е. Верховкиной – заведующей кафедрой дошкольного образования академии постдипломного педагогического образования.

Далее предлагаю паспорт педагогического проекта «Пальчик-мальчик, молодец-развеселый удалец» (по развитию мелкой моторики у детей с ОНР).

Проект «Пальчик-мальчик, молодец-развеселый удалец». (Структура предложена М.Е. Верховкиной, СПбАППО.)

1. Информационная карта проекта:

Тема: «Пальчик-мальчик, молодец-развеселый удалец».

Автор проекта: Исаева Камила Шакировна, учитель-логопед первой категории, педагогический стаж – 13 лет.

Продолжительность проекта: долгосрочный (один месяц).

Тип проекта: творческий.

Участники проекта: педагоги группы, дети диагностической группы №5 МДОУ №94, их родители.

Возраст детей: 2–4 года.

Проблема, на решение которой направлен проект: как известно, стимуляция тонких движений рук является дополнительным стимулирующим фактором в развитии речи, а также играет немаловажную роль в становлении всех видов детской деятельности. У детей с общим недоразвитием речи (ОНР) страдает не только речевая сторона, но и плохо развита мелкая моторика. Движения пальцев неловкие, наблюдается постоянный тонус. Родители, как правило, мало обращают на это внимание. Им важнее, чтобы ребенок научился «выговаривать определенную букву».

Цель проекта: показать родителям важность развития мелкой моторики у детей с ОНР, привлекать к изготовлению пособий своими руками в домашних условиях.

Ресурсное обеспечение:

- информационные ресурсы (методическая и художественная литература, информация из интернета);
- наглядные ресурсы (видеофильмы, презентации, демонстрационные карточки, пальчиковый театр, детские работы);
- материально-технические (дидактические, настольно-печатные игры для развития мелкой моторики, картотека пальчиковых игр, игрушки по лексическим темам, оборудование для лепки, рисования и аппликации, ноутбук, проектор, магнитофон).

Задачи проекта:

1. Для детей:

- укреплять отношения между родителями и детьми;
- воспитывать уважение ко всем взрослым;
- вызывать положительные эмоции, знакомить с новыми видами деятельности (использование нетрадиционного материала в своей деятельности).

2. Для педагогов:

- изучить семьи и установить тесные доверительные взаимоотношения с ее членами с целью согласования воспитательных и образовательных воздействий на ребенка;
- разработать план мероприятий по педагогическому просвещению семьи в вопросах развития мелкой моторики детей (семинары-практикумы, групповые и индивидуальные консультации, просмотр видеозаписи пальчиковых игр с детьми, презентаций по образовательным областям по ФГОСу);
- реализовать разработанный план в образовательной практике младшей группы;
- вовлечь родителей в педагогический процесс на основе выявления положительных сторон семьи, активизировать ее творческий потенциал и педагогическую компетенцию, через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

– обеспечить родителей специальной литературой, дидактическими играми и пособиями, видеопрезентациями для занятий с детьми в домашних условиях.

3. Для родителей:

- преодолеть барьер недоверия к ДОУ;
- познакомить родителей с ФГОС, с образовательными задачами для детей младшей группы;
- вовлечение родителей в педагогический процесс, достижение единства требований к ребенку;
- повышение родительской компетентности в вопросах развития мелкой моторики у детей;
- создание эмоционального контакта между родителями и детьми;
- способствовать укреплению семейных отношений.

Формы проведения итогового мероприятия:

Выставка «Волшебные руки моей мамочки».

Конкурс среди семей «Нетрадиционное пособие по развитию мелкой моторики».

Продукты проекта:

1. *Для детей:*

– поделки из пластилина, аппликации, рисунки.

2. *Для педагогов:*

– систематизация материала по теме (конспекты семинара-практикума, групповых и индивидуальных консультаций, картотека пальчиковых игр, анкеты для родителей, план-конспект итогового мероприятия);

– видеофрагменты занятий-игр с детьми;

– запись интервью с родителями;

– фото с игровых занятий, проводимых родителями.

3. *Для родителей:*

– пособия по развитию мелкой моторики, изготовленные ими;

– видеопрезентации домашних игр с детьми;

– книжки-малышки с пальчиковыми играми, сделанные родителями.

Возможные риски: занятость родителей на работе, нежелание изготавливать пособия и игры своими руками (проще купить), недостаточные знания о значимости развития мелкой моторики у детей с ОНР.

Ожидаемые результаты по проекту:

1. *Для детей:*

– обогащен и активизирован словарь, развита общая и мелкая моторика, пополнен глагольный словарь, развита связная речь;

– закреплены навыки использования нетрадиционных материалов в аппликации, в лепке, рисовании;

– достаточно развита мелкая моторика детей с ОНР;

– укреплены отношения между родителями и детьми.

2. *Для педагогов:*

– подготовлены видеозаписи фрагментов занятий-игр с детьми для родителей, картотека игр и игровых упражнений в домашних условиях;

– у детей сформированы связная и диалогическая речь, совершенствованы грамматические формы речи;

– разработана и систематизирована картотека пальчиковых игр (по лексическим темам) с детьми; составлен каталог пособий по развитию мелкой моторики;

– осуществлен подбор методических пособий, литературы по теме, оформлен необходимый иллюстративный материал для активного взаимодействия с родителями.

3. *Для родителей:*

– повышена педагогическая компетентность в вопросах развития мелкой моторики у детей с ОНР, получены знания об индивидуальных и возрастных особенностях детей младшего дошкольного возраста;

– родители ознакомлены с ФГОС, с образовательными областями и задачами для детей младшей группы;

– вовлечены все родители в педагогический процесс, достигнуто единство требований к ребенку в детском саду и дома.

II. Краткое содержание проекта «Пальчик-мальчик, молодец-развеселый удалец».

Этапы проекта	Действия детей	Действия педагогов	Действия членов семьи и социальных партнеров.

<i>Подготовительный</i>	Дети участвуют в беседе о своей семье. Рассматривают иллюстрации, видео презентации о том, как взрослые играют с детьми. Рассказывают, как дома с ними занимаются родители. Учатся отвечать на вопросы полным предложением. Выказывают желание о том, чтобы мама и папа участвовали в игровой деятельности в группе	Педагоги формулируют проблему, вводят детей в игровую ситуацию по реализации проекта. По предложенной мотивации озвучивают цель, задачи. Разрабатывают план достижения цели. Подбирают информацию по теме, методическую литературу. Планируют семинары-практикумы, групповые и индивидуальные консультации. По окончании проекта ждут сформированные знания, умения у родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей младшего возраста; повышения родительской компетентности в вопросах развития мелкой моторики у детей с ОНР, эмоционального контакта между родителями и детьми; способствуют укреплению семейных отношений	Принимают поставленную цель, помогают в составлении плана проекта; помогают в подборке книжной литературы, иллюстративного материала. Участвуют в анкетировании «Развитие мелкой моторики у детей с ОНР», «Участие в жизни ДОУ»
<i>Деятельностный</i>	Участвуют в совместной игровой деятельности. Помогают организовать выставку своих работ. Принимают активное участие в подготовке атрибутов к играм по развитию мелкой моторики	Педагоги проводят семинары-практикумы, групповые и индивидуальные консультации по изготовлению пособий и игр для развития мелкой моторики. Помогают подготовить необходимые материалы и атрибуты для занятий-игр по развитию мелкой моторики, берут интервью у родителей	Принимают участие в семинарах-практикумах, консультациях, интервью, изготовлении различного материала и атрибутов для игр с детьми по развитию мелкой моторики, в подготовке к выставке «Волшебные руки моей мамочки», конкурсу «Нетрадиционное пособие по развитию мелкой моторики»
<i>Завершающий</i>	Участвуют в конкурсе «Нетрадиционное пособие по развитию мелкой моторики», выставке «Волшебные руки моей мамочки»	Организуют совместный конкурс с родителями и детьми «Нетрадиционное пособие по развитию мелкой моторики»; выставку «Волшебные руки моей мамочки». Обобщение опыта с коллегами по проведению проекта	Участвуют в совместном с детьми конкурсе «Нетрадиционное пособие по развитию мелкой моторики»; Осуществляют помощь детям и педагогам в организации выставки «Волшебные руки моей мамочки»

II. Системная «паутинка» по проекту:

<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>
<p>Проведение опыта «Плавает – не плавает»;</p> <p>Занятие познавательного цикла: тема «Легкий – тяжелый», «Мягкий – твердый».</p> <p>Рассматривание иллюстраций к пальчиковой гимнастике по темам.</p> <p>Упражнения: «Собери картинку», «Четвертый лишний», «Прокати карандаш», «Поймай бабочку».</p> <p>Беседа о правилах безопасности при работе с нетрадиционным материалом</p>	<p>Чтение стихотворений «Хлопать куколка умеет» А. Ануфриевой, «Это я «Н. Нищевой, «Топотушки» З. Александровой, «Где мой пальчик?» Н. Саконской, «Маленькие ножки»;</p> <p>Заучивание стихотворений, загадок, потешек, текстов к упражнениям пальчиковой гимнастики по лексическим темам; проговаривание чистоговорок;</p> <p>Речевой досуг «У зайчика в гостях»</p>	<p>Сюжетная игра «Семья», «Детский сад»;</p> <p>Подвижные игры: «Подарок маме», «Наездники и лошадки»;</p> <p>Настольно-печатные игры «Каждая палочка в свой домик», «Цветочная поляна», «Волшебные комочки», «Тактильные рамки»;</p> <p>Помощь в изготовлении игр и пособий для развития мелкой моторики;</p> <p>Использование потешек, считалок, поговорок;</p> <p>Проведение пальчиковой гимнастики по лексическим темам</p>

<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>	<i>Формы взаимодействия с семьей и социальными партнерами</i>
<p>Слушание произведений «Папа может...», «Моя мама лучшая на свете», «В коробке с карандашами», «Матрешки»;</p> <p>Слушание аудиозаписей «Голоса птиц», «Звуки леса»; «Шум воды», «Голоса домашних животных»;</p> <p>Пение «В ясли мы ходили» Е. Тиличеевой, «К нам пришла собачка» муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой, «Игра с лошадкой» муз. И. Кишко, сл. В. Кукловской.</p> <p>Аппликация: «Подсолнух», «Скворечник» Лепка: «Заборчик», «Чашечка»;</p> <p>Рисование: «Веселое солнышко», «Лесенка для пастушка»</p>	<p>Подвижные игры; упражнения «Солнышко и дождик», «Воробушки и автомобиль», «Птички летают», «Птички в гнездышках», «Лохматый пес», «Поезд», «Кот и мыши»;</p> <p>Физкультурный досуг «Здравствуй Мишка»;</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики рук: «Киска», «Молодой пес», «Птички», «Ветерок», «Дождик», «Цветок» и др.;</p> <p>Утренняя гимнастика (комплексы по лексическим темам, например, «В лесу», «Пушистые комочки»);</p> <p>Физминутки (по Н.В. Нищевой по лексическим темам): «Грузовик», «Конь». «Коровушка», «Птичка-невеличка» и другие</p>	<p>Выпуск папки-передвижки «Родителям о ФГОС ДО»;</p> <p>Памятный лист в родительский уголок «Говорить научат пальчики», Консультация «Игры и игровые упражнения для развития мелкой моторики»;</p> <p>Проведение выставки «Волшебные руки моей мамочки»;</p> <p>Проведение семинара-практикума «Занимательные игры и игровые упражнения с детьми 2–4 лет»;</p> <p>Тренинг «Общаться с ребенком... Как?»;</p> <p>Конкурс по изготовлению пособий для развития мелкой моторики из нетрадиционного материала</p>

IV. Результаты по проекту «Пальчик-мальчик, молодец-развеселый удалец»:

Все 14 семей приняли активное участие в проекте.

- в проект вовлечены все родители детей диагностической группы младшего возраста;
- создана атмосфера взаимоуважения, положительный рост педагогической компетентности у родителей;
- все родители воспитанников младшей группы получили практическую помощь в виде индивидуальных, групповых консультаций, дидактического и наглядного материала для занятий с детьми по развитию мелкой моторики в домашней обстановке;
- для родителей созданы условия для творческого самовыражения, самореализации субъектов образовательного процесса через совместные детско-родительские мероприятия;
- расширено использование ИКТ в образовательном процессе ДОУ;
- расширена панорама событий детского сада, проведены новые формы взаимодействия ДОУ и семьи, сплочен коллектив детей, родителей и педагогов младшей группы на основе добрых чувств, взаимоуважения.

III. Методические материалы по проекту:

1. Анкетирование «Развитие мелкой моторики у детей с ОНР», «Участие в жизни ДОУ».
2. Семинар-практикум «Взаимосвязь речевого развития и мелкой моторики у детей с ОНР».
3. Консультации.
4. Игры и игровые пособия по развитию мелкой моторики.
5. Отзывы родителей.

6. План-конспект итогового мероприятия.
7. Презентация проекта.

Список литературы

1. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии. – Ростов н/Д, 2011.
2. Галкина Г.Г. Пальцы помогают говорить. – М., 2005.
3. Давидович Л.Р. Ребенок плохо говорит. Почему? – М., 2005.
4. Кольцова М.М. Пальчиковый игротренинг. – М., 2002.
5. Нищева Н.В. Карточка методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб., 2007.
6. Филичева Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи. – М., 2000.
7. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем-звуки получаем. – М., 2002.

Ишбулатова Нина Вячеславовна
соискатель, преподаватель
ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский
государственный университет»
г. Санкт-Петербург

ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДАХ ЕКАТЕРИНЫ II

***Аннотация:** автор статьи отмечает, что в педагогических произведениях Екатерины II нет четкого размежевания различных педагогических понятий. В частности, отдельно не рассматриваются формы, методы, средства воспитания и обучения. Это объясняется общим уровнем педагогического знания, характерным для XVIII века. Однако, необходимость научного знания и адекватной интерпретации педагогических взглядов Екатерины II обязывает рассмотреть их с позиций принятой в современной педагогике классификации этих понятий.*

Ключевые слова: воспитание, методика, обучения, взгляды, просвещения.

Высказывания Екатерины II, затрагивающие вопросы методики обучения и воспитания, адресованы, главным образом, воспитателям ее внуков – будущих наследников престола. Это не означает, однако, что эти ее высказывания не имеют общепедагогического смысла и значения, что в вопросах воспитания и обучения других категорий детей она придерживалась иных взглядов. Изучение ее педагогического наследия не дает оснований упрекнуть ее в педагогическом дуализме. Исключение составляет лишь ее убеждение в необходимости соблюдения сословного принципа в образовательной политике.

В качестве предварительного условия организации учебно-воспитательного процесса Екатерина считает необходимым иметь в виду три принципиально важных момента: 1) воспитание должно быть организовано так, чтобы им были охвачены все «границы человеческой природы», то есть направления воспитательной работы должны касаться всех сторон личности (нравственное, гражданское, умственное, физическое воспитание); 2) уровень образования необходимо соотносить с тем, «смотря... кому оно дается»; 3) организация воспитания должна исходить из учета возрастных особенностей воспитанников [1–7]. Прогрессивный в целом характер педагогических взглядов российской императрицы, в основе которых лежали идеалы Просвещения, объективно вступали в противоречие с реалиями российской действительности. Это особенно отчетливо проявилось в вопросе, имевшем острый социальный подтекст. В XVIII в. сословность и связанное с этим неравенство подданных Российской империи в зависимости от их происхождения составляли основу об-

шественного строя и государственной политики. Екатерина II не могла не считаться с этим. Более того, она приняла эти установления и распространила их на сферу образования. Об этом свидетельствуют такие ее высказывания: «Общечеловеческое воспитание есть нелепость»; «...мыслим мы, что всякое доброе воспитание должно быть учреждено, смотря на того, кому оно дается». По мнению Екатерины II, забота о воспитании и развитии ребенка должна начинаться с самого раннего детства и, более того, еще до рождения [8]. Ею указываются правила, которые должна соблюдать будущая мать: выполнять режим дня, много двигаться, быть на воздухе и т. д. Каждая воспитательная мера в этом возрасте так или иначе оставляет след в душе ребенка. Поэтому чем младше возраст ребенка, тем труднее, по ее мнению, отобрать и применять необходимые воспитательные средства. Воспитатель должен уметь «опускаться» до уровня детского развития, но дети должны безусловно признавать его авторитет. Это требует от воспитателей значительного педагогического искусства и особого такта [10]. Об этом Екатерина II заговорила одной из первых в российской педагогике. В XVIII веке мысль о раннем воспитании была признаком прогрессивной педагогической мысли. «Воспитание должно начинаться с самого рождения», – это утверждали Ж. -Ж. Руссо, И.Б. Базедов, позднее И.Г. Песталоцци и др. Екатерина II устанавливает этапы воспитания «по возрастам: первый – продолжение младенчества до семи лет» [9]. Характеризуя этот этап, она отмечает, что от маленьких детей требуется, прежде всего, исполнение предписаний, приказаний. Отдельно Екатерина II рассматривает роль родителей в воспитании. Вопросам взаимоотношений детей и родителей уделено значительное место в педагогических сочинениях Екатерины II. Особенно часто Екатерина говорит о необходимости почитать родителей, безусловно подчиняться им. От родителей же она требует приучения детей к послушанию. Некоторые современные исследователи склонны видеть в этом призыве Екатерины II воспитывать в ребенке рабскую покорность, подавлять волю детей. Мы считаем это мнение ошибочным. Во-первых, потому, что почтительное отношение к родителям вообще характерно для традиций русского национального воспитания, и здесь Екатерина II мудро следует многовековой практике народной педагогики; во-вторых, императрица четко указывает на воспитательное значение такой меры, как беспрекословное подчинение родителям. Так, в «Сказке о царевиче Февее» Екатерина II говорит словами главного героя, что, подчиняясь, он вырабатывает крепость характера, и повиновение отцу есть своеобразная наука, необходимая ему в дальнейшей жизни. И в-третьих: говоря, в частности, о детском повиновении в «Инструкции», императрица имеет в виду конкретных детей – наследников престола [11].

Таким образом, Екатерина II придавала большое значение семейному воспитанию, роли родителей в воспитании детей. Екатерина II возлагала большие надежды на действенность и эффективность переделки общества путем воспитания и образования, особенно самообразования людей, так как и сама прошла большую школу самообразования. Но, вместе с тем, она все же понимала, что в силу наличия врожденных особенностей, все люди не могут получить одинаковое образование и считала: «... чего природа не сделает, того никакое учение не сумеет сделать». Эти мысли Екатерины II созвучны идеям французских просветителей, признававших значительное влияние природных задатков ребенка в процессе его обучения.

Основное место в профессиональной воспитательной деятельности императрица отводила целенаправленным педагогическим воздействиям. По ее мнению, именно такие воздействия являются главным средством практической воспитательной деятельности. Но, осуществляя педагогическое воздействие, воспитатель, по мнению Екатерины II, должен всячески оберегать самостоятельность детей. Воспитательное воздействие должно осуществляться

либо как «подготовка почвы» для проявления самостоятельности детей, формирования их жизненных целей и самостоятельных устремлений, либо для исправления их отклоняющегося поведения. Воспитательное воздействие должно только подготавливать самовоспитание и подкрепляться им. Эти представления Екатерины II о воспитании можно охарактеризовать таким высказыванием: воспитание есть намеренное воздействие образованных людей на необразованных, чем последние подкрепляются в своем самообразовании» [12–15].

В воспитательной деятельности педагога Екатерина II выделяет два основных способа воздействия: первый состоит в использовании методов, направленных на стимулирование и поощрение у воспитанников положительных качеств; второй – в применении средств, искореняющих отрицательные проявления в их поведении. По мнению Екатерины II, использование именно таких методов и средств поможет решить задачу, стоящую перед воспитателем: «приготовить» воспитанников к последующей самостоятельной деятельности «посредством возбуждения и подкрепления умонаклонения к добру» [16]. Необходимой предпосылкой в использовании любых методов воспитания Екатерина II считала изучение детей, выявление их «нравов и склонностей». С этой целью она рекомендовала использовать метод наблюдения, в частности – наблюдение за поведением в игре. При этом она подчеркивает, что такое наблюдение должно проводиться в естественных условиях, то есть в условиях, когда детям предоставляется свобода: «дав детям в игре совершенную свободу, скорее можно узнать их нравы и склонности». «Игры должны быть по воле детей, лишь бы те игры невинны были и здоровье их от оных не потерпело бы вреда» [18]. Необходимым условием правильного воспитания Екатерина II считала установление определенных правил, которые должны выполняться воспитанниками неукоснительно. В воспитательных учреждениях, созданных в России при Екатерине II и при ее содействии, правила поведения, режим игр – рали в воспитании едва ли не решающую роль.

Характеризуя методы, Екатерина останавливается и на способе их применения. В частности, Екатерина II утверждала: «Когда детей унимать, тогда надо чинить без сердца, без брани, без пристрастия, с холодной кривью; представлять им здравое рассуждение, и для того употребить слова умеренные, голос тихий и вид степенный» [17]. Непременным условием достижения успеха в процессе обучения Екатерина II считала настойчивость и прилежание учеников. По мнению Екатерины II, обучение должно идти в строгой последовательности. Ребенку следует давать лишь то, к чему он вполне подготовлен и не следует преподносить ему то, с чем он не может справиться. В одном из писем она указывала: «нужно, по-моему, чтобы способности ребенка были достаточно развиты прежде, чем забивать ему голову старой чепухой, и из этой чепухи надо знать, что выбирать для него» [19]. Исходя из этого Екатерина II считала, что материал книг для детского чтения должен соответствовать уровню понимания ребенка. Во всех учебных книгах, написанных ею самой присутствует постепенность в распределении материала, в соответствии с постепенностью в развитии детских понятий. Достоинством этих книг являются также ясность, легкость изложения, простота понятий, живость, подбор интересных мыслей.

Педагогическое мастерство императрицы, ее разумные педагогические рекомендации нашли выражение в том, как методически грамотно написаны ею тексты для детского чтения. По мнению императрицы, обучение ребенка со временем должно приобретать все большую самостоятельность, то есть превращаться в самообразование. Екатерина II неоднократно высказывала мнение о важности и необходимости самообразования. Это подтверждается и ходом обучения ее сына Павла. Его обучение шло в значительной мере самостоятельно, занимало определенную, причем лучшую часть дня. Это был твердо

установленный порядок. По мнению Екатерины II, во взаимоотношениях воспитателей и воспитанников не должно быть противостояния, более того, руководство и управление действиями детей со стороны воспитателей по возможности должно быть не замеченным детьми. Это возможно тогда, когда их отношения строятся на взаимном уважении, доверии друг к другу, на педагогическом такте.

Таким образом, рассмотрев взгляды Екатерины II на вопросы методики воспитания и обучения, мы можем сделать следующие выводы. Екатерина II, вполне в духе Просвещения, рекомендовала использовать в воспитании и обучении мягкие, ненасильственные методы и приемы. Она считала, что именно таким способом можно воспитать нового человека, лишенного недостатков старой эпохи. В сформированных ею требованиях к воспитателю выделяются положения, по существу, определяющие понятие «педагогический такт», которого не было ранее в педагогике. Также важным является и то, что Екатерина II признавала наличие у родителей не только прав на своих детей, но и обязанностей по их воспитанию. Она придерживалась концепции раннего воспитания и последовательности в обучении, подчеркивала важность учета возрастных особенностей детей.

Список литературы

1. Стародубцев М.П. Реформы системы образования России середины XVIII века. Наука и бизнес: пути развития. – 2012. – №10 (16). – С. 28–33.
2. Стародубцев М.П. Педагогические идеи Екатерины II и Российских просветителей / М.П. Стародубцев // Вестник орловского государственного университета. Серия: новые гуманитарные исследования. – 2012. – №7 (27). – С. 177–183.
3. Стародубцев М.П. Становление государственной системы общего образования в России в последней трети XVII века / М.П. Стародубцев, В.Я. Слепов // Мир образования – образование в мире. – 2012. – №2. – С. 10–24.
4. Стародубцев М.П. Значение педагогических идей Екатерины II для образования современной России / М.П. Стародубцев // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2012. – Т. 4. – №56. – С. 222–228.
5. Стародубцев М.П. Теория и практика российского воспитания и образования в XVIII веке / М.П. Стародубцев // Известия российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2012. – №150. – С. 249–261.
6. Стародубцев М.П. Актуальные ценности идеала человека в понимании российского дворянства XVIII века: трансформация суждений / М.П. Стародубцев // Известия российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2012. – №152. – С. 202–212.
7. Стародубцев М.П. Идеи просвещения как источник формирования отечественных взглядов на систему образования / М.П. Стародубцев // Научное мнение. – 2015. – №1–2. – С. 32–36.
8. Стародубцев М.П. Проекты развития российского образования второй половины XVIII века / М.П. Стародубцев // Междисциплинарные исследования в сфере интеграции образования и науки: Сборник научных трудов научно-педагогического состава Санкт-Петербургского военного института внутренних войск МВД России. – СПб., 2014. – С. 125–129.
9. Стародубцев М.П. Взгляды Екатерины II на воспитание «новой породы» дворянства как основа образовательной политики / М.П. Стародубцев // Известия российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2014. – №164. – С. 180–189.
10. Стародубцев М.П. Влияние образовательной политики России XVIII в. на формирование среднего класса государства / М.П. Стародубцев // Мир образования – образование в мире. – 2014. – №1. – С. 51–60.
11. Стародубцев М.П. Воспитание как функция формирования и становления российской традиции / М.П. Стародубцев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2014. – №4 (110). – С. 158–164.
12. Стародубцев М.П. Основные направления социально-педагогических взглядов Екатерины II / М.П. Стародубцев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2014. – №1 (107). – С. 172–177.

13. Стародубцев М.П. Социальная направленность педагогических реформ Екатерины Великой / М.П. Стародубцев // Педагогическое образование в России. – 2014. – №2. – С. 162–166.

14. Стародубцев, М.П. Культ разума, знания и воспитания – важнейшая ценность эпохи просвещения / М.П. Стародубцев // Вестник томского государственного педагогического университета. – 2013. – №9 (137). – С. 291–296.

15. Стародубцев М.П. Образовательная политика российского государства, проводимая Петром I и Екатериной II / М.П. Стародубцев // Известия российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2013. – №155. – С. 127–136.

16. Стародубцев М.П. Педагогические размышления и проекты организации образования во времена правления Екатерины II / М.П. Стародубцев // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2013. – Т. 57. – №1. – С. 182.

17. Стародубцев М.П. Создание и развитие светской школы в России XVIII века-органичная часть историко-культурного процесса / М.П. Стародубцев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2013. – №12 (106). – С. 151–155.

18. Стародубцев М.П. Истоки формирования просветительских и педагогических взглядов Екатерины II / М.П. Стародубцев // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2013. – №2 (12). – С. 100–106.

19. Стародубцев М.П. Распространение гуманистических взглядов западноевропейской цивилизации в России XVIII века / М.П. Стародубцев // Вестник томского государственного педагогического университета. – 2012. – №8. – С. 22–27.

Леонтьев Дыгын Иннокентьевич

студент

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

Протодьяконова Галина Юрьевна

заведующая кафедрой

Колледж технологий

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА ПО ИНФОРМАТИКЕ ДЛЯ 8 КЛАССА С ПОМОЩЬЮ ГИПЕРТЕКСТА HTML

Аннотация: в данной работе представлена разработка электронного учебника по информатике для 8 класса. Авторами приводятся части, присутствующие которых необходимо в электронном учебнике.

Ключевые слова: html, электронный учебник, информатика.

Цель: создание электронного учебника по информатике для 8 класса.

Метод:

1. Изучить научно-методическую литературу по разработке электронного учебника.

2. Создать электронный учебник по информатике 8 класс.

3. Проверить эффективность разработанного электронного учебника на практике.

Результат:

1. Обеспечивает практически мгновенную обратную связь.

2. Помогает быстро найти необходимую информацию (в том числе контекстный поиск), поиск которой в обычном учебнике затруднен.

3. Существенно экономит время при многократных обращениях к гипертекстовым объяснениям.

Вывод:

Разработка электронного учебника в настоящее время является актуальным направлением в развитии информационных технологий, направленных на помощь преподавателю и студенту в образовательном процессе.

Электронный учебник – компьютерное, педагогическое программное средство, предназначенное, в первую очередь, для предъявления новой информации, дополняющей печатные издания, служащее для индивидуального и индивидуализированного обучения и позволяющее в ограниченной мере тестировать полученные знания и умения обучаемого. Достоинствами этих учебников, являются: во-первых, их мобильность, во-вторых, доступность связи с развитием компьютерных сетей, в-третьих, адекватность уровню развития современных научных знаний. С другой стороны, создание электронных учебников способствует также решению и такой проблемы, как постоянное обновление информационного материала. В них также может содержаться большое количество упражнений и примеров, подробно иллюстрироваться в динамике различные виды информации. Кроме того, при помощи электронных учебников осуществляется контроль знаний – компьютерное тестирование.

Учебник на сегодня является основным инструментом передачи информации в процессе получения среднего и высшего образования.

Что же такое «Электронный учебник» и в чем его отличия от обычного учебника? Обычно электронный учебник представляет собой комплект обучающих, контролирующих, моделирующих и других программ, размещаемых на магнитных носителях (твердом или гибком дисках) ПЭВМ, в которых отражено основное научное содержание учебной дисциплины.

Вот перечень необходимых, с нашей точки зрения, частей электронного учебника: главная, текст, глоссарий, проверочные тесты, авторы.

«Главная» является электронной визитной карточкой (обложкой) учебника. На ней размещаются наименование учебника, его содержание, указание на автора и издательство.

«Текст» является самой содержательной и большой по объему информации частью электронного учебника. В этой части находится непосредственно текст учебника. Создается оглавление текста, позволяющее быстро переходить от одной главы или параграфа учебника к другой.

Особенностью электронного учебника в отличие от электронной копии и бумажного варианта является наличие дополнительных возможностей. К этим возможностям относятся:

- расширенные возможности по размещению иллюстраций. Причем эти иллюстрации не будут мешать ознакомлению с основным текстом. На экране видны только небольшие «иконки», и только после наведения на них мышью они раскрываются в большие изображения;

- моментальный переход по любой сноске;

- возможность параллельного обращения к другим разделам учебника, например, к глоссарию;

- возможность установки электронных закладок.

«Глоссарий» – следующий раздел электронного учебника, который содержит в себе список терминов и раскрывает их содержание. Термины могут находиться в алфавитном порядке. Глоссарий содержит удобную поисковую систему по всей базе терминов. Каждый термин содержит в себе ссылку на основной текст учебника, где этот термин используется. По желанию пользователь может сразу же перейти к этой части текста электронного учебника.

«Источники». В этом разделе необходимо разместить не только традиционный список источников, но и, например, обложки учебников, изображения и электронные адреса сайтов, где расположена полезная информация по теме учебника, и т. п.

«Авторы». Скучная информация об авторах, размещенная в бумажных учебниках, может быть существенно расширена в его электронном наследнике. Помимо фотографии автора и сведений о его деятельности в учебнике можно разместить тексты его основных работ. Учебник уже не будет выглядеть таким «бездушным», как его бумажный собрат.

В настоящее время существует множество различных гипертекстовых форматов (html, dhtml, php и др.).

Критерии выбора средств.

При выборе средств необходима оценка наличия:

1. Аппаратных средств определенной конфигурации.
2. Сертифицированных программных систем.
3. Специалистов требуемого уровня.
4. HyperTextMarkupLanguage (html) является стандартным языком, предназначенным для создания гипертекстовых документов в среде web. Html-документы могут просматриваться различными типами web-браузеров. Когда документ создан с использованием html, web-браузер может интерпретировать html для выделения различных элементов документа и первичной их обработки. Использование html позволяет форматировать документы для их представления с использованием шрифтов, линий и других графических элементов на любой системе, их просматривающей.
5. Большинство документов имеют стандартные элементы, такие, как заголовки, параграфы или списки. Используя тэги html вы можете обозначать данные элементы, обеспечивая web-браузеры минимальной информацией для отображения данных элементов, сохраняя в целом общую структуру и информационную полноту документов. Все что необходимо, чтобы прочитать html-документ – это web-браузер, который интерпретирует тэги html и воспроизводит на экране документ в виде, который ему придает автор.

Список литературы

1. Агеев В.Н. Электронная книга: Новое средство соц. коммуникации. – М., 2007.
2. Электронные учебники и электронные библиотеки в открытом образовании. – М: МЭСИ, 2011, С. 118.
3. Виды электронных средств обучения / Технология создания электронных средств обучения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ido.rudn.ru/nfpk/tech/t1.html>
4. Изучение html [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.html.net/>
5. Мельниченко Р.Г. Форма и содержание электронного учебника [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xxx.center-bereg.ru/h1070.html>

Ломакина Дарья Александровна
студентка
Бобрышева Инна Владимировна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»
г. Волгоград, Волгоградская область

ФАКУЛЬТАТИВНЫЙ КУРС «УРОКИ ТВОРЧЕСТВА» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: авторы отмечают, что творческие способности – далеко не новый предмет исследования. Проблема человеческих способностей вызывала огромный интерес людей во все времена. Развитие творческих способностей во многом будет предопределяться тем содержанием, которое мы будем вкладывать в это понятие. В сознании творческие способности отождествляются со способностями к различным видам художественной деятельности, с умением красиво рисовать, сочинять стихи, писать музыку. Каждый период жизни и развития ребенка характеризуется определенным ведущим видом деятельности. В данной работе приводится эксперимент на предмет изучения творческих способностей детей, участие в котором принимали учащиеся 3 класса, также представлены методики, использованные в исследовании.

Ключевые слова: творческие способности, младший школьник, эксперимент, методики, уровень выраженности, невербальная деятельность, анализирование.

Одной из самых сложных и интересных проблем психологии является проблема индивидуальных различий. Центральным моментом в индивидуальных особенностях человека являются его способности. Способности – это индивидуально-психологические особенности человека, которые отвечают требованиям данной деятельности и являются условием её успешного выполнения.

Отдельные способности человека ещё не гарантируют успешного выполнения им сложной деятельности. Для успешного овладения любой деятельностью необходимо определенное сочетание отдельных, частных способностей, образующих единство, качественно своеобразное целое, синтез способностей. В этом синтезе отдельные способности объединяются вокруг определённого, стержневого личностного образования, своего рода центральной способности.

Различают способности разного уровня – учебные и творческие. Учебные способности связаны с усвоением уже известных способов выполнения деятельности, приобретением знаний, умений и навыков. Творческие способности в быденном сознании очень часто отождествляются со способностями к различным видам художественной деятельности, с умением красиво рисовать, сочинять стихи, писать музыку и т. п. Очевидно, что рассматриваемое понятие тесным образом связано с понятием «творчество», «творческая деятельность».

В психологическом словаре понятие творческие способности трактуется следующим образом: «творческие способности – это индивидуальные особенности качеств человека, которые определяют успешность выполнения им творческой деятельности различного рода».

Таким образом, в самом общем виде определение творческих способностей выглядит следующим образом: творческие способности – это способности человека, которые порождают нечто качественно новое, никогда раньше не бывшее, не существовавшее.

Факультативное занятие – это форма организации образовательного процесса во внеурочное время, которая направлена на расширение и углубление знаний студентов по учебным дисциплинам в соответствии с их требованиями, возможностями и влечениями, повышение активности их познавательной деятельности.

Факультативные занятия способствуют расширению кругозора учащихся, развитию креативного мышления, формированию активного познавательного интереса к предмету, подготовке одаренных школьников к олимпиадам, формированию профориентационной компетентности учащихся, приближению учащихся к исследовательской деятельности, коррекции пробелов в знаниях и умениях учащихся и др.

На факультативных занятиях в начальной школе применяются индивидуальные, парные, групповые и коллективные формы работы, организуется интерактивное общение и взаимообучение. Большое внимание уделяется самоанализу и самооценке.

Способности не даны от природы в готовом виде. Хотя большое значение для развития имеют задатки, однако, способности могут сформироваться лишь в определенных условиях жизни и деятельности, а затем и творческого применения знаний, умений и навыков.

Для изучения творческих способностей детей младшего школьного возраста на базе МБОУ «Вязовская СОШ» Еланского района Волгоградской области было проведено исследование.

В эксперименте приняли участие учащиеся 3 класса в количестве 19 человек.

В ходе нашего исследования были проведены следующие методики: методика «Завершения рассказа», методика «Составления рассказа», методика «Незаконченные фигуры». Цель которых, определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.

После проведения курса «Уроки Творчества», направленных на развитие творческих способностей младших школьников, был проведен эксперимент, который включил в себя метод эксперимента. Полученные результаты проведенного эксперимента в третьем классе представлены в таблицах

На первом этапе исследования- методика «Незаконченные фигуры» (О.М. Дьяченко). В ходе проведения методики были выявлены результаты, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Уровни развития	Выраженность проявления воображения	
	Количество человек	%
Высокий	8	40
Средний	8	40
Низкий	3	20

Анализируя данную таблицу можно видеть, что низкий уровень выполнения задания всего у 20% испытуемых (3 человека; Никина Л., Настя Г., Ксюша Т.), это на 2 балла ниже среднего, то есть дети фактически не принимают задачу поставленную перед ними, по 40% приходится на средний и высокий уровни развития воображения (16 человек; Ангелина К., Александр Т., Варя В.), дорисовывают большинство фигурок, иногда детализированные, но, как правило, оригинальные рисунки (не повторяющиеся самим ребенком или другими детьми группы). Таким образом можно видеть, преобладающее количество детей (14 человек) склонны проявлять воображение в невербальном творчестве.

Для исследования словесного творчества была проведена методика «Составления рассказа» с использованием отдельных слов. В ходе проведения методики были выявлены результаты, представленные в таблице 2.

Таблица 2

Уровни развития	Выраженность проявления воображения	
	Количество человек	%
Высокий	7	36
Средний	6	32
Низкий	6	32

В результате проведенного обследования была выявлена отрицательная динамика уровня словесного творчества, что свидетельствует о низком развитии фантазии, творческого воображения. У 32% испытуемых (6 человек) низкий уровень воображения (Витя Ш., Александр П.), 32% (6 человек) имеют средний уровень проявления воображения (Варвара В., Ксения Т.), лишь 36% (5 человек) имеют высокий уровень развития воображения (Максим К., Даша И.).

Анализ составленных детьми рассказов, сказок показывает, что после проведенной работы дети не научились использовать все необходимые элементы композиции. В сказках не соблюдена логика развития сюжета, используется неправильное употребление речевых форм. Сюжет каждой сказки по-своему своеобразен, индивидуален. В них отражается эмоциональное состояние детей, особенности поведения. Все дети с неохотой включались в творческий процесс, что отражалось на результатах деятельности.

Для исследования уровня креативности была проведена методика «Завершения рассказа» (М. Карне), с предложенным началом рассказа. В ходе проведения методики были выявлены результаты, представленные в таблице 3.

Таблица 3

Уровни	Выраженность проявления воображения	
	Количество человек	%
Высокий	6	32
Средний	7	36
Низкий	6	32

Анализируя данную таблицу, можно видеть, что преобладает низкий уровень креативности 32% (6 человек; Витя Ш., Ангелина К., Данила К.), это значит, что дети не используют яркость образов или у них отсутствует завершенность рассказа, со средним проявлением творческих способностей 36% (7 человек; Павел П., Лилия Р., Максим К.), ученики из этой группы гораздо больше проявили фантазию, нежели дети с низким уровнем креативности, а с высоким уровнем творческих способностей выделяется лишь 32% (4 человека; Анастасия Г., Игорь А., Александр П., Богдан Г.), следовательно, можно видеть, что дети отлично справились с заданием, в их рассказах присутствуют и яркость образов, и необычный поворот сюжета. Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что дети не оригинальны в выборе сюжета, герои недостаточно ярки, неожиданность концовки, завершенность рассказа зачастую отсутствуют.

Таким образом, проведя и проанализировав выбранные методики, можно сделать вывод о том, что дети раскрывают свои способности наиболее полно в невербальном творчестве, нежели в словесном.

После проведения программы «Уроки творчества» можем наблюдать положительные изменения в развитии творческих способностей младших школьников. Многие учащиеся, после проведения программы, стали использовать яркость образов героев, присутствует завершенность рассказа. Таким образом мы можем сделать вывод, что повысился процент детей, которые способны проявлять творческое воображение в невербальном творчестве.

Творческие способности – интегративное, динамическое образование, включающее когнитивный, эмоциональный и мотивационный компоненты, формирующееся на основе творческих задатков и определяющее успешность выполнения любой деятельности, носящей творческий характер.

Анализируя данные наших методик, можно сделать вывод, о том, что творческие способности детей наиболее выражены в невербальной деятельности (у 14 человек), нежели в словесной (у 5 человек).

Творческие способности характеризуются изменчивостью, индивидуальной степенью выраженности. Показателями развития творческих способностей младших школьников являются оригинальность (способность младшего школьника давать неординарные ответы, требующие проявления творчества), абстрактность названия (способность трансформации образной информации в словесную), беглость (способность ребёнка продуцировать большое количество осмысленных идей) творческого мышления; невербальное воображение (создание учащимся новых образов объектов окружающей действительности); наглядно-образное мышление (оперирование младшим школьником различными образами и наглядными представлениями при решении задач); позитивное эмоциональное отношение к творческому учителю; эмоциональные переживания ребёнка, возникающие в процессе творческой деятельности; мотивация (внутренние побудители к творческой деятельности, связанные с удовлетворением потребности ребёнка в творчестве).

Программа «Уроки творчества» положительно влияет на развитие творческих способностей младших школьников, позволяет развивать словесное творчество креативность.

Примечание: автором получено согласие и разрешение на использование библиографических сведений, упоминающихся в статье имен и фамилий.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М.: Издательский дом Ш. Амонашвили, 1996. – С. 495.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1991. – С. 214.
3. Исследовательская деятельность школьника: Научно-методический журнал. – 2007, 2010.
4. Коновалова М.Д. Изучение личности младшего школьника. – Саратов, 2001.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1997.
6. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся: Сборник статей. – М.: МГД(Ю)Т, 2003.

Ляу Нина Мухадиновна

воспитатель

Дешевая Жанна Михайловна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №37»

г. Армавир, Краснодарский край

СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК МЕТОД АДАПТАЦИИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНИКА К ДОШКОЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ

Аннотация: данная статья углубленно знакомит с методом сказкотерапии как наиболее молодым и перспективным веянием современной психологии. Авторы отмечают, что сказкотерапия помогает ребёнку справляться со стрессовой ситуацией во время привыкания к условиям детского сада.

Ключевые слова: адаптация, сказкотерапия, эмоции, дошкольник, стресс.

Поступая в ДОУ ребёнок, естественно переживает определённую стрессовую ситуацию: он находится в детском саду один, без родителей, в новом помещении, ему предъявляют определённые требования к поведению. Все эти

факторы безусловно создают для малыша дискомфорт, который без совместных усилий взрослых может перерасти в негативное отношение к детскому учреждению. Как избежать этого? Как помочь ребёнку преодолеть адаптационный стресс? Чтобы решить данную проблему, прежде всего необходимо понять, что же в младшем возрасте наиболее близко ребёнку? Любой педагог может ответить, что это сказка, поэтому воспитатели ДОО часто применяют в своей работе сказкотерапию, как метод практической психологии. Сказкотерапия – это процесс переноса сказочных смыслов в реальность. В практической психологии метод сказкотерапии как направление появился сравнительно недавно, однако достаточно быстро приобрёл популярность среди педагогов и психологов ДОО. Как известно, у детей дошкольного возраста преобладает «правополушарный» тип мышления, поэтому информация для детей должна быть передана через яркие образы. Сказка сдвигает для ребёнка рамки обычной жизни и помогает ему не только, адаптироваться, но и полноценно развиваться. Используя сказкотерапию, как метод адаптации, педагог решает одновременно ряд задач:

- снятие эмоционального напряжения;
- развитие речи, внимания, памяти;
- развитие общей и мелкой моторики, координации движений;
- снижение тревожности, состояния переживания стресса.

Сказкотерапия, конечно, не может применяться как на индивидуальных, так и на групповых занятиях, но у индивидуальных больше возможностей, так как педагог во время таких занятий сможет уделить ребёнку больше внимания. Сказкотерапия предусматривает следующие методы работы:

- чтение сказок;
- инсценировка сказки (кукольные спектакли, рисование, лепка);
- песочная и арт-терапия (рисование сказки на песке и бумаге).

С помощью сказки педагог может убедить ребёнка в чём-либо, успокоить, настроить на положительный лад, помочь стать увереннее в себе. Как же поэтапно вести работу в этом направлении.

1. Утром воспитатель проводит настрой на ритуал – «вход» в сказку. Обычно новую сказку вместе с детьми можно найти в шкастолке, под «ковром-самолётом», принести его может сказочный персонаж.

2. После этого проводится инсценировка сказки или её чтение. Полезными даже для младших дошкольников являются беседы по содержанию сказки, ведь общеизвестна любознательность малышей, их извечные «почему?» Попробуйте вместе с ребёнком проникнуть в глубинный смысл сказки, педагогу нужно понять, как читать сказку, на чём акцентировать её внимание. Разберём, например, самые популярные сказки:

- «Колобок» – учит ребёнка тому, что нельзя одному уходить из дома;
- «Волк и семеро козлят» – учит тому, что нельзя доверять незнакомым людям;
- «Репка» – познакомить ребёнка с понятием, что даже самый маленький может помочь в большом деле;
- «Петушок золотой гребешок» – учит тому, что друзья всегда спасут от беды.

Проводя сеансы сказкотерапии, воспитателю целесообразно использовать различные виды театра с целью расширения представлений о характере сказочных персонажей. Таким образом, использование метода сказкотерапии при комплексном её применении дают положительную динамику в плане адаптации к дошкольному учреждению, и может быть рекомендован педагогам ДОО к практическому использованию в своей работе.

Ляхина Татьяна Николаевна
учитель-логопед высшей квалификационной категории
МДОУ «Д/С КВ №38»
г. Орехово-Зуево, Московская область

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос значимости применения информационно-коммуникативных технологий в общеразвивающем и коррекционном процессе в дошкольном образовательном учреждении.*

***Ключевые слова:** ФГОС, информационно-коммуникативные технологии, дети с ОВЗ, патология зрения, оптико-пространственный анализ, дислексия, дисграфия.*

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольному образованию. Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта предполагает развитие ДОУ как новой образовательной системы, ориентированной на воспитание и развитие у детей новых качеств и ценностей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию: к структуре программы и ее объему, условиям реализации и результатам освоения программы. Условия – это социальная ситуация развития ребенка. А так как мы живем в веке новых технологий, когда компьютер прочно входит в нашу жизнь, становясь необходимым и важным атрибутом не только жизнедеятельности взрослых, но и средством обучения детей, вопрос об использовании информационно – коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательном процессе в рамках введения ФГОС является очень актуальным.

Компьютер, являясь самым современным инструментом для обработки информации, служит мощным техническим средством обучения.

Специфика введения персонального компьютера в процесс воспитания дошкольников в нашей стране состоит в том, что компьютеры сначала используются в семье, далее в дошкольных учебно-воспитательных учреждениях (детских садах), в том числе и коррекционных, в условиях коллективного воспитания.

Использование компьютера, с одной стороны, как средства воспитания и развития творческих способностей ребенка, формирования его личности, обогащения интеллектуальной сферы дошкольника, а с другой, как эффективного средства коррекционной педагогики, позволяет значительно расширить возможности педагога, реализовать на практике принцип дифференцированного подхода, а также создает базу для приобщения детей к компьютерным обучающим программам и современным компьютерным технологиям.

Кроме того, информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые, широчайшие возможности для внедрения в педагогическую практику разнообразных, в том числе и авторских, методических разработок, направленных на интенсификацию процесса воспитания и обучения и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса.

Таким образом, информатизация образования – это сфера, предоставляющая большой простор для проявления творчества педагогов, побуждающая искать новые, нетрадиционные формы и методы взаимодействия с детьми; она способствует повышению интереса у детей к обучению, активизирует познавательную деятельность, развивает ребёнка всесторонне.

Как известно, основная цель педагога – это не выучить то или иное правило, освоить ту или иную компьютерную программу с детьми, а использовать игровое содержание применяемых программ для развития тех или иных навыков у конкретного ребенка. А этого можно достигнуть только в том случае, когда сам ребенок с интересом и удовольствием выполняет все действия, предусмотренные обучающей программой.

Компьютер, являясь самым современным инструментом для обработки информации, служит мощным техническим средством обучения и играет роль незаменимого помощника в воспитании и общем психическом развитии дошкольников. Почему? Да потому, что компьютер привлекателен для детей, как любая новая игрушка, а именно так в большинстве случаев они смотрят на него.

Таким образом, проблема использования специализированных компьютерных технологий в работе с детьми дошкольного возраста для формирования у них положительной мотивации к учебной деятельности в настоящее время особенно актуальна.

Компьютер несет в себе образный тип информации, наиболее близкий и понятный дошкольникам. Движение, звук, мультипликация надолго привлекают внимание детей. Дети получают эмоциональный и познавательный заряд, вызывающий у них желание рассмотреть, действовать, играть, вернуться к этому занятию вновь. Играя в компьютерные игры, ребенок учится планировать, выстраивать логику элементов конкретных событий, представлять, у него развивается способность к прогнозированию результатов собственных действий. Он начинает думать прежде, чем делать. Объективно все это означает начало овладения основами теоретического мышления, что является важным условием при подготовке детей к обучению в школе.

Особое значение современные компьютерные технологии обучения имеют в области дошкольной коррекционной педагогики.

В настоящее время специализированные компьютерные технологии уже весьма широко применяются в коррекционно-образовательном процессе ДООУ. Данные технологии учитывают закономерности и особенности развития детей с ОВЗ, позволяют повысить эффективность коррекционного обучения, ускорить процесс подготовки дошкольников к обучению в школе.

При этом, одним из важнейших направлений в области коррекционной дошкольной педагогики является направление по работе с детьми, имеющими нарушения речи, связанные с (или осложнённые) теми или иными патологиями зрения. Важность данного направления обусловлена тем, что расстройства речи детей с нарушениями зрения являются сложным дефектом, в котором прослеживаются определенные связи и взаимодействие речевой и зрительной недостаточности. Вследствие нарушения деятельности зрительного анализатора у детей с патологией зрения нарушается формирование пространственных представлений; наблюдается неточность представлений о форме, величине, цвете; проявляется недоразвитие зрительной памяти и внимания, пространственного восприятия.

Более того, у таких детей отмечаются трудности оптического и оптико-пространственного анализа, недифференцированность оптических образов букв, что в последствии приводит к оптической дисграфии и дислексии. Дети испытывают определенные трудности в овладении навыками письма и чтения.

Таким образом, коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками, имеющими совокупный комплекс нарушений в области речи и зрения, являются одной из основных составных частей общего педагогического процесса работы с такими детьми. Они (занятия) должны проводиться с учетом ведущих дидактических и специфических принципов для данной группы детей:

– принципы корригирующего обучения, учет первичных и вторичных дефектов;

– опора на сохранённые анализаторы;

– формирование всесторонних представлений об окружающем с опорой на различные формы речевой и неречевой деятельности;

– учет уровней сформированности речи и структуры речевого нарушения;

– опора на сохранённые компоненты речевой деятельности;

– учет новизны, объема, нарастающей сложности речевого материала.

Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения специфична, так как формирование речи таких детей протекает в более сложных условиях, чем у зрячего ребенка.

Для развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений, предупреждения и преодоления нарушений письменной речи дошкольников с нарушениями зрения целесообразно применять в коррекционно-развивающей работе различные компьютерные приложения и игры, которые могут быть использованы как на индивидуальных, так и на подгрупповых и фронтальных занятиях на всех этапах обучения.

Только такой подход в состоянии обеспечить предупреждение появления у таких детей вторичных расстройств письменной речи в будущем.

Обучение грамоте детей с патологией зрения, осложненной различными речевыми нарушениями, направлено, прежде всего на развитие зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений у них; на формирование зрительной памяти, умения выделять части предмета, сравнивать два предмета, располагать предметы в определенном порядке, последовательно переводить взгляд при назывании предметов слева направо. К сожалению, в настоящее время, для решения перечисленных задач на современном (компьютерном) уровне, существует весьма ограниченное количество специализированных программных приложений, как то: eYe (Ай), Контур, Визус, Зебра, Стреопсис, Плеоптика, которые к тому же, ориентированы исключительно на патологии зрения и не учитывают специфики работы с детьми, страдающими совокупными нарушениями речи.

Исключением из общего правила является успешно используемый в нашем МДОУ детский сад №38 комбинированного вида программный комплекс «Логопедия» для подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста, имеющих нарушения зрения и речи, разработчиками которого являются кандидат технических наук, доцент Аносов Юрий Валентинович и студентка второго курса (специальность информатика, экономика + педагогика) Ляхина Людмила Игоревна [5]. Применение указанного программного комплекса в нашем МДОУ осуществляется впервые, на правах расширенного полнофункционального тестирования.

Данный комплекс позволяет сформировать и закрепить у детей следующие навыки:

– распознавание букв различного цвета и размера;

– распознавание букв в неправильном положении;

– распознавание букв, имеющих схожее начертание;

– распознавание букв, наложенных друг на друга;

– составление слов, имеющих различную структуру следования гласных и согласных;

– составление нескольких слов из общей группы букв.

Применение указанного программного комплекса «Логопедия» позволяет сочетать педагогическое и лечебно-офтальмологическое воздействие в коррекционно-развивающем процессе, что является одним из наиболее существенных специфических принципов работы в специализированных учреждениях для детей с нарушениями зрения. Оно позволяет, с одной стороны, извлекать лечебный эффект из самих общеобразовательных занятий, а с другой – проводить лечебные воздействия без ущерба для воспитательно-образовательной работы.

Список литературы

1. Вренёва Е.П. Ресурсы информационно-компьютерных технологий в обучении дошкольников с нарушениями речи // Логопед. – 2010. – №5. – С. 46.
2. Комарова Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
3. Комарова Т.П. Логопедические игры и упражнения для детей с нарушениями зрения. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – С. 4–10.
4. Левина Е.В. Использование компьютерных технологий на индивидуальных логопедических занятиях // Логопед. – 2011. – №3. – С. 68.
5. Ляхина Л.И. Специализированное программное приложение «Логопедия» для проведения занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими нарушения речи, осложнённые патологиями зрения // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: Материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 08 мая 2015 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015 – С. 213–217.

Миляков Владимир Александрович

учитель технологии высшей категории, Почетный работник РФ

МБОУ «СОШ №1»

г. Абакан, Республика Хакасия

ФОРМИРОВАНИЕ УУД НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** автором отмечается, что предмет «Технология» может стать опорным предметом для формирования системы универсальных учебных действий. Возможности предмета «Технология» в развитии универсальных учебных действий уникальны. Элементы учебной деятельности на уроках «Технологии» достаточно наглядны и понятны благодаря практической работе большей части материала, а значит, и более полно усваиваются учениками. В данной статье излагаются формы работы с детьми, в ходе которых у ученика формируются УУД.*

***Ключевые слова:** коммуникативная компетентность, графическая документация, эстетика труда, метод проектов, конструирование.*

Сегодня многие спорят о том, нужен ли предмет «Технология» в современной школе, предлагают заменить его информационными технологиями. Безусловно, изменения в сфере образования в связи с введением ФГОС, современных приоритетов социального развития общества смещают акценты трудового обучения. Но независимо от типа экономики труд был, есть и будет главным условием жизнедеятельности человека, важнейшим средством самутверждения и самовыражения его как личности. Поэтому предмет «Технология» необходим в общеобразовательной школе.

Предмет «Технология» – особенный. Он не только формирует у детей политехнический кругозор, знакомит с новой техникой, современными технологиями обработки материалов, помогает сориентироваться в мире профессий, но и дает им возможность еще в школе приобщиться к созидательному труду.

Отмечу также его важную роль в развитии самостоятельности учащихся, их эстетической культуры.

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Именно на уроках технологии учащиеся выдвигают и обосновывают идеи, моделируют, конструируют, выполняют экономические расчеты, подбирают необходимые материалы, инструменты и определяют технологические этапы изготовления того или иного изделия, актуализируя и применяя на практике знания по многим другим предметам. Технология венчает образование в том смысле, что аккумулирует знания всех школьных дисциплин, а теоретическое знание превращает в деятельность, в конкретное действие, которые воплощаются в созданных предметах окружающего мира.

ФГОС *требует развивать коммуникационные компетенции*. Групповая работа – одна из главных форм для их формирования. На уроках технологии обучающиеся привлекают работать в коллективе. На первом занятии происходит ознакомление ребят с предметом, с правилами работы и ТБ. Класс делится на бригады, бригадира ребята выбирают самостоятельно. Каждый урок назначается дежурный, на уроке должны соблюдаться правила ТБ, порядок на рабочем месте, бережное отношение к оборудованию. Такая направленность работы в будущем отразится на профессиональной деятельности.

Бригадная форма учит работать в коллективе, развивает у учащихся такие качества, как ответственность, коммуникабельность, способность принять чужую точку зрения или отстоять свою, учит толерантности, приближает ребят к реальным условиям труда.

Изготавливая изделия из различных конструкционных материалов (древесина, металл и искусственные материалы.), ребята учатся выполнять определенные этапы и технологические операции в работе (разметка, выпиливание, строгание, сверление, правка, сборка, отделка и др.), сравнивать и делать вывод о том, что технологии изготовления изделий схожи. В дальнейшем каждый обучающийся может разработать технологию изготовления любого изделия из любого материала или даже какой-то технологический процесс.

Так, выполняя разметку деталей изделия из любого конструкционного материала, ребята учатся быть экономными, – а разве это не пригодится в жизни? Иногда принесённого материала для работы не хватает и учащимся приходится быстро сориентироваться и изменить конструкцию своего изделия.

Кроме того, осваивая базовые приёмы обработки конструкционных материалов, ребята могут дома забить гвоздь, выполнить мелкие ремонтные работы, закрепить настенные предметы, подтянуть петли у шкафа.

Особое внимание при работе я уделяю разработке графической документации. Умения в этой области нужны мальчикам, т. к. чертёж – это язык техники. И наверняка, у многих ребят будущая работа будет связана с техникой. Умение строить чертежи необходимо при выполнении проектной работы, при разработке конструкции своего изделия. Умение конструировать и моделировать, важны для человека не только в будущей профессии, но они так же развивают пространственное воображения. Так же можно упомянуть, что эти конструкторские умения пригодятся на уроках черчения, физики и математики.

Другой пример. Очень часто принесённого материала не хватает для изготовления изделия – как быть в такой ситуации? А можно, применив масштаб, уменьшить размеры деталей изделия и тогда материала хватит. Полученные знания применили при изготовлении конкретного изделия. На передний план здесь выдвигается творческое применение конструкторских знаний на практике.

Культура и эстетика труда. Хотелось бы обратить внимание на такую тему, как «Отделка изделий из различных конструкционных материалов». Отделка – это одна из технологических операций, от её выполнения зависит внешний вид изделия. Применяя различные варианты отделки, получаются совершенно непохожие друг на друга изделия; у ребят всегда есть выбор. Многие пятиклассники поначалу пренебрегают отделочными операциями, в погоне за количеством поделок, но потом понимают, что некрасивую вещь никому не подарить, и мало кто будет восхищаться такой работой (ну и что, что делал сам?). И уже через какое-то время ребёнок понимает, что зря потрачены силы, материал, что необходимо более серьёзно подходить к своей работе, чтобы доделать изделие. Следует отметить, что доводить начатое дело до конца – это важно для каждого человека.

Например, ученики 5 классов в этом году при изготовлении подарков на Новый Год (подсвечник) использовали различные варианты отделки (покраска, отделка камнем, злаками.). В основном, все ребята отлично справились с работой (т. к. была хорошая мотивация – подарок на Новый Год), многие ребята были очень активны в работе, приходили после уроков, чтобы успеть доделать работу и сделать её качественно.

Умение ставить цели. Цель современного школьного образования – научить ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря, *умение учиться.*

Изучаемый на уроках технологии учебный материал затрагивает темы, жизненно важные для учащихся. На занятиях по созданию изделий из конструкционных и поделочных материалов ученики часто делятся своими семейными традициями. Опыт родителей в изготовлении изделий из различного материала.

При изучении тем по оформлению и дизайну помещения ученики с научной точки зрения подходят к организации собственного жилого пространства, размышляют на тему своего будущего семейного быта. Может быть, кому-то эти рассуждения покажутся наивными. Но, пережив это, пройдя через элемент игры, детям проще будет в дальнейшем реализовывать свои жизненные планы.

Важную роль в создании лично-ориентированной образовательной среды играть *метод проектов.* Метода проектов – это комплексный процесс, формирующий у школьников основы технологической грамотности, культуры труда, основанный на освоении учащимися способов преобразования материалов, энергии, информации, а также технологий их обработки.

Темы проектов выбираются учащимися самостоятельно или по рекомендации учителя. Тематика проектов разнообразна, список тем представлен в кабинете, на стенде. Я стараюсь дать открытую формулировку темы проекта, чтобы ребята смогли выбрать проектируемое изделие в соответствии со своими возможностями, интересами. Конечно, степень сложности проектируемого изделия возрастает от класса к классу. Например, обучающиеся 5-ых классов в качестве проектируемого изделия выбирают работу, которая выполняется по шаблону. В 6 классе используют готовый чертёж деталей изделия. Начиная с 7-го класса, сами разрабатывают чертёж проектируемого изделия. Выбирая темы проектов, рекомендую детям обратить внимание на функциональность изделия, его эстетичный вид. Особое внимание уделяю исследованиям в проектах, степени их сложности. Проведение исследований подталкивают детей к приобретению новых знаний и практически умений.

Элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства. Изучение домашней экономики помогает понять основные экономические характеристики технологий и трудовой деятельности, базовых понятий маркетинга, менеджмента, предпринимательской деятельности; овладение основами планирования семейного бюджета, правила рационального поведения на

рынке товаров и услуг. При изучении данного раздела программы часто сталкиваюсь с тем, что большинство ребят не причастны к ведению своего домашнего хозяйства, не имеют постоянных обязанностей в семье, а вести домашнее хозяйство – «ума не надо». Получив определённый багаж знаний, ребята смогут управлять экономической жизнью семьи, вести учёт доходов и расходов, уметь делать правильный выбор при покупке вещей, смогут определить подлинность товара, смогут защитить свои права, как покупателя, рационально вести домашнее хозяйство.

Главное для учителя – помнить, что все учащиеся – звезды, маленькие и большие, близкие и далекие, но одинаково красивые. Каждая звездочка выбирает свою траекторию полета. Каждая звездочка мечтает сиять. И наша задача – помочь ученикам в этом.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в Ф79 основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.
2. Симоненко В.Д. Технологическая культура и образование (культурно-технологическая концепция развития общества и образования). – Брянск: Издательство БГПУ, 2001. – 214 с.
3. Симоненко В.Д. Основы технологической культуры. – М.: Вентана Граф, 1998. – 263 с.
4. Системно-деятельностный подход на уроках технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2015/01/16/predmet-tekhnologiya-sistemno-deyatelnostnyy-podkhod-n>

Мухаметзянов Рамиль Рафаилович

канд. пед. наук, декан
ФГБОУ ВПО «Набережночелнинский институт
социально-педагогических технологий и ресурсов»
г. Набережные Челны, Республика Татарстан

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА ИТ-СПЕЦИАЛЬНОСТИ

***Аннотация:** автор отмечает потребность российской инновационной экономики и рынка информационных технологий в ИТ-специалистах. В данной статье обосновывается идея помощи учащимся в выборе будущей профессии. Такой подход, по мнению исследователя, поможет ребенку осознанно изучать школьные предметы, которые могут ему пригодиться в будущей взрослой трудовой жизни.*

***Ключевые слова:** профессиональная ориентация учащихся, подготовка специалистов, информационные технологии, вуз, работодатель.*

Повышение качества подготовки ИТ-специалистов тесно связано с организацией профессиональной ориентации школьников на изучение ИТ-дисциплин, к числу которых в первую очередь относится информатика и ИКТ. Работа по подготовке к выбору учащимися профессии должна быть органичной частью всего учебно-воспитательного процесса в школе и должна начинаться уже начальной школе. «Вся работа, направленная на оптимизацию обучения и воспитания, в конечном итоге способствует активизации профессионального самоопределения школьников» [1, с. 321].

Первые лаборатории профориентации появились еще в 1903 г. в Страсбурге (Франция) и в 1908 г. в Бостоне (США). Традиционно ученые выделяют следующие причины появления этих первых профориентационных служб:

бурный рост промышленности, миграция людей из сельской местности в города, проблема поиска работы, проблема отбора наиболее «подходящих» людей со стороны работодателей. Но все это причины, скорее, социально-экономические. Главная психологическая причина появления профориентации заключается в том, что именно в этот период и именно в этих странах перед значительным количеством людей возникла проблема свободы выбора, чего раньше не было [3, с. 7].

Первая служба по «приисканию» работы в России появилась еще в 1897 г., но только в годы Первой мировой войны эти службы приобрели государственный статус. Фактически это было даже не профориентацией, а трудоустройством. В «Кающемся энциклопедисте» в разделе, посвященном выбору профессии, выделены пять типичных вариантов выбора: согласно семейным традициям; случайно, необдуманно; по призванию; по расчету. До революции в России издавались журналы, в которых содержалась информация о профессиональных учебных заведениях: «Студенческий альманах», «Адрес-календарь» и др. В Советской России проблемы трудовой подготовки, а в дальнейшем и профориентации стали важнейшими темами марксистской идеологии. При Центральном институте труда, открытом в 1921 г. по прямому указанию В.И. Ленина, была создана лаборатория, занимавшаяся вопросами профориентации. В школах вопросами профориентации занимались так называемые педагоги. В 1930-е гг. Центральная лаборатория по профконсультации и профотбору ВЦСПС начала разрабатывать систему школьной профориентации. В 1932 г. был создан штаб по координации исследований проблем школьной профориентации. Таким образом, в период нэпа и в начале 1930-х гг. профориентация в нашей стране активно развивалась. В 1991 г. вышел «Закон о занятости населения», где школьную профориентацию не запрещали, но она была вытеснена из школы и фактически переводилась в службы занятости населения. В 1992 г. вышел Закон РФ «Об образовании», и сразу же резко сократилось финансирование школ в целом, и профориентации в частности. К сожалению, школьная профориентация была почти разрушена, что усугублялось неясностью в вопросе о ее подчинении: Минобразования РФ от профориентации фактически отказалось, а в Минтруда РФ «работа с молодежью» обозначалась лишь как «дополнительная услуга». На рубеже XX и XXI вв. появились надежды на возрождение и развитие профориентации, и для этого были серьезные основания. Выбор профессии – это важный и ответственный этап в жизни любого молодого человека. Выбирая профессию, человек, как правило, выбирает и круг общения, и стиль жизни, а иногда и судьбу. И в этом процессе безусловную помощь может оказать профориентация как система специальных мер и мероприятий в ходе профессионального самоопределения школьников.

Сегодня Российская инновационная экономика и рынок информационных технологий испытывают растущую потребность в IT-специалистах, образование и уровень квалификации которых удовлетворяют современным требованиям. Динамичность сферы информационных технологий, необходимость обеспечения преемственности обучения на ступенях среднего общего, среднего специального и высшего образования, а также будущей профессиональной деятельности выпускников требуют постоянного обновления учебных программ и наконец, пересмотра содержания образовательной области «Информатика и ИКТ».

Залогом успешной профориентации является в первую очередь получение достоверной информации о мире профессий, рынке труда, потребности в том или ином виде труда, содержании и условиях труда в выбранной сфере деятельности. Профориентация прокладывает путь к выбору профессии, включая

последовательную оценку и сравнение альтернативных профессий, их достоинств и недостатков по критериям, существенным для каждого профессионально определяющегося молодого человека.

Под эгидой Ассоциации Предприятий Компьютерных и Информационных Технологий (АПКИТ) ведется разработка новых профессиональных стандартов в области информационных технологий в рамках Федеральной программы, инициированной Указом Президента Российской Федерации №597 от 7 мая 2012 г. В 2013 году в АПКИТ уже разработаны следующие профессиональные стандарты:

1. Администратор баз данных.
2. Архитектор программного обеспечения.
3. Менеджер по информационным технологиям.
4. Менеджер продуктов в области информационных технологий.
5. Программист.
6. Руководитель проектов в области информационных технологий.
7. Руководитель разработки программного обеспечения.
8. Системный аналитик.
9. Специалист по информационным ресурсам.
10. Специалист по информационным системам.
11. Специалист по тестированию в области информационных технологий.
12. Технический писатель (специалист по технической документации в области IT).

К сожалению, большинство учащихся и даже учителей информатики, вследствие упомянутых выше причин, не осведомлены информацией о будущих профессиях, связанных с информационными технологиями. Поэтому возобновление ведения профориентационной работы в средней общеобразовательной школе сегодня является неременным условием повышения качества подготовки будущих IT-специалистов. Результаты опроса среди школьников и учителей информатики показали, что среди перечисленных выше профессий более или менее знакомы лишь профессия «Администратор баз данных», «Программист» или «Системный аналитик». Учитывая тот факт, что согласно распоряжению правительства Российской Федерации от 6 января 2015 года №7-р, достаточное большое количество специалистов и направлений подготовки по информационным технологиям попали в список приоритетных направлений модернизации и технологического развития Российской экономики, необходимо реанимировать профориентационную работу по IT-специальности в средних школах. Данная работа, прежде всего, предполагает знакомство учащихся в начальной, основной и старшей школах с профессиями, связанными с IT. Например, web-программист – это специалист в области компьютерных технологий, а именно web-программирования. Призван воплотить в жизнь проекты web-дизайнеров, создавая функционирующий web-сайт. Программист, как говорят многие, – это не профессия, а призвание. IT-евангелист – это специалист, отвечающий за продвижение программных продуктов. Web-дизайнер – это человек, обладающий художественным вкусом и знаниями Интернет-технологий, который создает web-страницы и объединяет их в web-сайты. Главная задача web-дизайнера – оформить интернет-проект так, чтобы как можно больше пользователей им заинтересовалось. Программист – это специалист, который занимается разработкой алгоритмов и компьютерных программ на основе специальных математических моделей. ERP-программист – это специалист, который обеспечивает функционирование ERP-системы. ERP-программисты работают в консалтинговых компаниях или в IT-отделах крупных компаний и т. д. Одно лишь перечисление с кратким определением профессий, связанных с информационными технологиями, вызывает не только у детей, но и у взрослых людей живой интерес. Высокие технологии не просто прочно вошли в нашу жизнь, сложно себе представить хотя

бы один день без них. Так что в будущем потребуются профессиональные IT-специалисты, программисты и разработчики компьютерного обеспечения. Необходимо отметить также, что профессии, связанные с IT, сегодня относятся к самым перспективным и высокооплачиваемым. В самых различных рейтингах IT-специальности твердо входят в десятку самых востребованных, перспективных и высокооплачиваемых профессий в РФ.

Профориентационную работу по IT-специальностям со школьниками должны вести не только учителя информатики. Есть по крайней мере еще две заинтересованные стороны: вуз и работодатель. В связи с развитием рыночной экономики, в том числе и в сфере высшего профессионального образования, конкуренция между вузами становится реальной действительностью. Поиск своих абитуриентов необходим для существования учебного заведения. Главными звеньями в осуществлении профориентационной работы в вузе должны быть факультет и профильная кафедра. Именно специфика факультета должна определять форму профориентационной работы с учащимися средних школ. Запоминающимися мероприятиями для школьников являются дни открытых дверей, когда школьники знакомятся с вузом, факультетом, преподавателями, студентами, и самое главное, с теми направлениями подготовки и будущими профессиями, которые здесь реализуются. В качестве положительного опыта работы можно привести факультет математики и информатики Набережночелнинского института социально-педагогических технологий и ресурсов. На встрече с потенциальными абитуриентами студенты факультета делятся своими впечатлениями от обучения в вузе и рассказывают о специфике своей будущей профессии. Рассказывают они и том, как увлекательно изучать информационные технологии на факультете, особенно объектно-ориентированное программирование, web-программирование, web-дизайн. Делятся своим первым опытом прохождения производственной практики, например, в IT-парке г. Набережные Челны. Слова декана факультета в конце встречи подтверждают правильность и важность выбранного пути IT-специалиста для современного рынка труда РФ. Исключительно полезной профориентационной работой является также проведение преподавателями кафедр вуза уроков или мастер-классов по информатике, в частности по программированию, по решению олимпиадных задач и т. д. Эффективность профориентационной работы можно повысить, используя периодическую печать, интернет-сайты, радио и телевидение. К этому же направлению работы можно отнести проведение различных конкурсов, олимпиад, конференций, как среди учащихся, так и среди учителей информатики. Другой заинтересованной стороной профориентационной работы является работодатель. К сожалению, сегодня не наблюдается активной работы со стороны компаний, предприятий и организаций в этом направлении. Многие работодатели занимаю выжидательную позицию. Они думают, что достаточно предложить высокую зарплату и выпускники просто хлынут к ним большим потоком. Такая позиция не отвечает современным требованиям и приводит к снижению качества подготовки выпускников или к их недостаточной мотивации по своей профессии. В качестве положительного контрпримера можно привести профориентационную работу автомобильного гиганта «КамАЗ» и IT-парка г. Набережные Челны. Но все же, на наш взгляд, идеальной формой профориентационной работы по IT-специальностям является триада «школа – вуз – работодатель». Центральным звеном и посредником в этой цепочке является вуз. Только полноценная работа этой триады позволит направить учащихся школ в правильном русле выбора будущей профессии в области информационных технологий.

Профориентационная работа является естественным продолжением всей педагогической работы с учащимися в школе и в каком-то смысле является ее логическим завершением. Полноценная помощь учащимся в выборе будущей профессии не только помогает ему организовать саму учебную деятельность,

когда он осознанно изучает школьные предметы, которые могут ему пригодиться в будущей взрослой трудовой жизни, но и привносит элементы спокойствия в отношении к своему будущему. Российская экономика и рынок информационных технологий испытывают растущую потребность в специалистах по информационным технологиям, образование и уровень квалификации которых удовлетворяют современным требованиям. Именно поэтому актуализация профориентационной работы по IT-специальностям является сегодня одной из важнейших задач системы образования и рассматривается как фактор повышения качества их подготовки.

Список литературы

1. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – 4-е изд. – М.: Изд. Центр «Академия», 2007. – 368 с.
2. Зайниев Р.М. Реализация преемственности в математическом образовании: монография. – Набережные Челны: Изд-во ФГБОУ ВПО «НИСПТР», 2015. – 223 с.
3. Пряжникова Е.Ю. Профориентация: Учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 496 с.

Павлов Павел Александрович

специалист

Парамонова Мария Николаевна

аспирант, ведущий научный сотрудник

ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского» (ПКУ)
г. Москва

СОСЛОВНО-СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАЧЕСТВА В XVIII ВЕКЕ

Аннотация: в статье охарактеризованы основные аспекты системы воспитания детей казаков, имеющие место в казачьих Войсках XVIII века, обоснованы объективные предпосылки развития системы образования казачьего населения. Проект гетмана К.Г. Разумовского по созданию университета в Батурине рассмотрен в контексте удовлетворения потребностей государства и казачьего населения.

Ключевые слова: казачество, воспитание, менталитет, традиции, образование, К.Г. Разумовский.

Кризисные явления и преобразования, имевшие место на постсоветском пространстве в конце XX – начале XXI века, затронувшие, наряду с другими сферами общественной жизни, сферу образования, в том числе военного и профессионального, вызывая опасения, как исследователей, так и широких слоёв населения, побудили к поиску путей выхода из сложившегося положения. За образцами традиционно обращаются либо за рубеж, либо в прошлое, славное воинскими подвигами и научными достижениями. Один из примеров развития самобытной системы воспитания в рамках отдельной социальной страны современники находят в казачестве.

Дистанцируясь от обсуждения вопроса о том, считать ли казачество сословием, этносом, народом, следует признать, несомненную уникальность и самобытность его культуры, хозяйственного уклада, социальных отношений. Казачество, добавившее славы русскому оружию и сформировавшееся само-

стоятельно, а не как следствие прививок западной передовой культуры и техники, уже стало достоянием истории, а значит, только исследование исторических источников позволяет приблизиться к пониманию истоков формирования казачества, развития казачьих успехов в военном деле и в ведении хозяйства.

Существенную роль в формировании уникальной казачьей общности сыграла система казачьего образования (воспитания), развивавшаяся автономно и вобравшая в себя систему ценностей казачества. В виду отсутствия в приграничных казачьих поселениях, живших, зачастую, по режиму военного времени, организованных форм воспитания, последнее носило характер словесно-семейного.

Словесно-семейное воспитание исторически возникло в человеческом обществе в древности, на этапе социального и имущественного расслоения общины. Дети воспитывались, прежде всего, на примере родителей – представителей тех или иных страт – вождей, жрецов, воинов, остальных членов общины, и воспитание подрастающего поколения отражало заметные различия в образе жизни представителей этих сословий [3, с. 34].

В XVII веке казаки, защищая рубежи Руси на платной основе, занимались преимущественно ремеслами и рыболовством. Впоследствии они получили от государства права собственности на землю в приграничных областях. Тогда же денежное содержание стало нестабильным и не могло служить надежным источником доходов. Постепенно сформировались казачьи хозяйства семейного и общинного типа, занимавшиеся земледелием, скотоводством, коневодством. Обучение детей казаков военному делу, ремеслам, грамоте также носило семейно-общинный характер [5, с. 2].

Дети со слов родителей, путем подражания воспринимали опыт и информацию предшественников. В семье осуществлялось военно-физическое, умственное, религиозно-нравственное, эстетическое воспитание, хотя систематизированных научных знаний семья не давала. Эмпирические знания приобретались детьми в процессе трудовой деятельности, общения, в непосредственных беседах с родителями и старшими, в играх, упражнениях на сообразительность и находчивость. Общим и бесспорным для казаков всех регионов страны было понимание семьи как источника крепкого казачьего духа, стойкости и жизнелюбия [2, с. 139].

Система воспитания детей казаков, несомненно, оказывала влияние на формирование сословной ментальности. Она основывалась на сословных обычаях и традициях, в казачьих войсках воспитание подрастающего поколения было под строгим контролем всего общества. Традиционная система воспитания детей складывалась под воздействием определённой хозяйственно-культурной деятельности, социальных отношений, уклада жизни и природной среды [3, с. 111].

Казачья народная педагогика включала в себя три основных воспитательных аспекта:

1. Военно-патриотический.
2. Трудовой.
3. Нравственный.

Четвёртый аспект – общее умственное образование (приобретение системных научных знаний) был развит слабо, либо отсутствовал в силу объективных причин.

Военно-патриотическое воспитание обеспечивало высокий уровень боевой подготовки и развитое чувство патриотизма, основанного на гордости своим образом жизни, воинским мастерством и славой, традиционными обрядами. Механизмы выработки перечисленных ментальных особенностей были различными – от проведения соревнований (игр, кулачных боев, конных состязаний и т. д.) до рассказов казаков-ветеранов о героических сражениях, о подвигах предков.

Трудовое воспитание прививало не только навыки осуществления промыслов и владения ремеслами, но и чувство гордости за то, что казаки отличаются высоким трудолюбием. Специфика казачьего образа жизни сформировала разделение трудовых обязанностей на мужские и женские. Воспитание девочек в казачьей среде основывалось на уважении и примере матерей, беспрекословном послушании в отношении к отцу – защитнику.

Нравственное воспитание основывалось на следовании православным идеалам и традициям, уважении старших, верности отечеству и сословной гордости. Воспроизводство традиционных нравственных установок служило предпосылкой для обеспечения целостности казачьего социума. Такие ценностные ориентиры, как защита своего Отечества, символами которого в XVIII веке уже утвердились православная церковь, русский государь и родные станицы, давали казаку установку на осознание особого положения и цели жизни [5, с. 25]. Реализация этих установок на уровне семьи и на уровне общества достигалась традиционными методами семейного воспитания, а также в социокультурном процессе: праздники, мотивы народного творчества.

Что же касается обучения грамоте и приобретения системных научных знаний, нельзя не отметить слабое развитие в XVIII веке системы образовательных учреждений в Российской империи в целом, а в особенности вне крупных населенных пунктов. Чтению и письму в условиях семейной системы воспитания казаки обучались у грамотных членов семьи, либо у представителей духовенства, либо в полковых канцеляриях. В различных казачьих Войсках и в различных слоях казачества уровень грамотности существенно различался. Например, запорожские казаки в XVIII веке, в большинстве своем, скитаясь по плавням, живя в зимовниках, пребывали в полном невежестве. В то же время масса низового товарищества по своей грамотности и начитанности стояла на очень высоком, для своего времени, уровне, о чем свидетельствуют донесения, рапорты, письма, написанные грамотно и риторично. Запорожская Сечь постоянно пополнялась как студентами Киевской духовной академии, так и дворянами. В Запорожье (как и в других городах) были школы, которые обучали грамоте. Учителем сечевой школы был иеромонах-уставщик, который кроме обучения грамоте также занимался и физическим воспитанием казаков. В монастырских школах обучались и взрослые, и дети. Предметами обучения были Закон Божий, молитвы, грамота и письмо [8, с. 7]. Очевидно, представители духовенства составляли большинство педагогов того времени.

Однако в Сибири в начале XVIII века храмы имелись лишь в центрах казачьих областей (в городах и крупных селах), только при Петре I развернулось строительство станичных храмов. Кстати, именно тогда, вместе с постройкой церкви, Петр запретил казакам жениться без священников, на майдане [9, с. 450]. В этот период увеличились потребности в людях, способных к несению службы в формировавшихся структурах казачьего управления, но командный состав войска, не говоря уже о рядовом казачестве, был абсолютно неграмотным. К примеру, из 1380 служащих казаков Исетского войска, сохранившегося до 1803 г. известную самостоятельность, а затем включенного в состав Оренбургского, не было ни одного грамотного, включая и войскового атамана [7, с. 99].

Существенным изменением вектора развития системы образования казачества мог бы стать продвигаемый с 1760 г. гетманом Малороссии и президентом Российской Академии наук графом К.Г. Разумовским «Проект к учреждению университета Батуриного». К.Г. Разумовский в начале 1760-х гг. переехал в Малороссию, где занялся проведением широких реформ в административной и судебной сфере. Как пишет биограф, идея открыть там университет появилась у К.Г. Разумовского под влиянием И.И. Шувалова, «дружба которого к гетману усиливалась с годами» и который «был всю душою предан только что основанному им Московскому университету и вероятно в частых беседах

своих с Разумовским вселил в последнем желание оказать подобную же услугу вверенной его управлению Украине». Неслучайно, 12 ноября 1761 г. гетман первым среди высокопоставленных российских сановников посетил Московский университет, сопровождаемый своим помощником по учебным делам Г.Н. Тепловым, внимательнейшим образом осмотрев все его устройство [1, с. 324].

В преамбуле проекта говорилось о «склонности народа Малороссийского к учению и наукам», так что здесь в количестве студентов «перед Санкт-Петербургским и Московским университетами великий авантаж предвидится», причем подчеркивались преимущества связи нового университета со школами в Киеве, Чернигове, Переяславле, Белгороде, которые будут обеспечивать для студентов обучение подготовительным наукам.

Состав кафедр и характерная норма о недопущении в университет крепостных (следовательно, казаки, составлявшие значительную долю населения Малороссии могли обучаться в университете) повторяли устройство Московского университета по указу 1755 г. Университетом должна была руководить Директория из «первостатейных профессоров» во главе с выборным ректором. Граф К.Г. Разумовский, согласно проекта, получал звание «фундатора и протектора университета». В помощь ректору гетманом назначался директор, который «ведает экономической конторой вместе с секретарем и канцеляристами». Ректор раз в год должен представлять рапорт «о пользе и благосостоянии университета», директор же имеет право обращаться к гетману о любых беспорядках в университете, а потому «назначается из малороссийских ученых людей».

Проект имел экономическое обоснование, предполагавшее предоставление Батуриному университету доходов с деревень «и прочих маестностей», а также части малороссийских таможенных сборов и откупов. Постоянную прибыль должна была приносить университетская типография с книжной лавкой, для чего университету даже даровалось право изготовления бумаги и устройства бумажной мельницы. Проект предусматривал однократную выплату из казны 20 тыс. руб. на постройку здания, покупку книг, устройство ботанического сада, анатомического театра, лаборатории, больницы, а также разовые «пожертвования» со всей Малороссии. То есть предполагалось самофинансирование Батуриного университета, за исключением первоначальных инвестиций.

Образование студентов учитывало нужды государства: по истечении трех лет обучения, в течение которых нельзя было «отлучать студентов от науки против желания», студент проходил диспут, получал от ректора аттестат и по представлению К.Г. Разумовского определялся «к местам с чинами приличными, предпочитая неученым». Казеннокоштные студенты должны были составить будущий педагогический состав системы образования: для них предполагалась «Учительская семинария», куда принимались 40 человек из бедных шляхетских детей и разночинцев «для подготовки к службе университетской». Ее выпускники «не имеют власти иной службы искать, а производиться должны даже до профессорского достоинства», где обязательно должны служить не менее 10 лет.

Подготовка к открытию университета в Батурине продолжалась несколько лет, но утрата графом К.Г. Разумовским в 1764 г. поста гетмана не позволила ее завершить. Однако идея эта соответствовала чаяниям населения: в 1767 г. в наказах депутатов Уложенной Комиссии от Глухова, Переяславля, Киева, Нежина, Стародуба содержались пожелания об учреждении университета для их губерний [1, с. 235].

Таким образом, в XVIII веке дети казаков получали полноценное военно-патриотическое, трудовое, духовно-нравственное воспитание в рамках социально-семейной системы воспитания, опиравшейся на ценностные ориентиры казачества. Централизация власти в Российской империи, формализация

отношений казачьих Войск и центра, развитие торговли требовали повышения уровня грамотности, что привело к развитию образовательных учреждений. В силу их отсутствия приобретение системных научных знаний было недоступно для казачества, получавшего лишь первичные навыки чтения и письма в рамках сословно-семейной системы воспитания. В то же время и отрыв детей от казачьей общности для обучения их в крупных городах был чреват потерей ментальных установок. Компромиссной формой развития системы казачьего образования мог бы стать Батурицкий университет, проект которого активно продвигал гетман Малороссии граф К.Г. Разумовский – реестровый казак, получивший европейское образование, но всегда помнивший о своих корнях. Проект не был реализован по причине упразднения гетманства в Малороссии в 1764 году, однако он свидетельствует как о сложившемся уровне образования казачества, так и о стремлении казачества к грамоте и знаниям.

Список литературы

1. Андреев А.Ю. Российские университеты XVIII – первой половины XIX века в контексте университетской истории Европы. – М.: Книга по требованию, 2009. – 648 с.
2. Григорьева А.В. Традиционное воспитание и школа у казаков Северного Кавказа: Исторический аспект, современные проблемы: Диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.01; Пятигорский гос. лингв. ун-т. – Пятигорск, 1999. – 150 с.
3. Джурицкий А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов. – М.: Владос, 2000. – 432 с.
4. Коновалов А.В. Военно-патриотическое воспитание казаков Северного Кавказа: XVIII – начало XX века: Диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.01; Североосетинский гос. ун-т. – Владикавказ, 2005. – 138 с.
5. Левченко Т.В. Традиции российского казачества – духовный ресурс патриотического воспитания детей и молодёжи: Научно-методическое издание. – Волгоград: ВолГМУ, 2013. – 118 с.
6. Парамонова М.Н. Казачий менталитет как конкурентное преимущество // Аспирант и соискатель. – 2015. – №4. – С. 1–9.
7. Побережников И.В. Казаки исетские // Уральская историческая энциклопедия. – 2-е изд., пер. и доп. – Екатеринбург: Академкнига; УрО РАН, 2000. – 640 с.
8. Фуфалько Б.Д. Формирование и развитие системы образования у Черноморских казаков (1793–1860 гг.) // Копыл: историко-краеведческий альманах. – 2012. – №2. – С. 6–17.
9. Шамбаров В.Е. Казачество: Путь воинов Христовых. – М.: Алгоритм, 2013. – 688 с.

Павлова Валентина Алексеевна

воспитатель

Проценко Нина Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №37»

г. Армавир, Краснодарский край

МЕТОД МНЕМОТЕХНИКИ – КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ И КОРРЕКЦИИ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: авторы раскрывают особенности метода мнемотехники как инновационного способа обучения дошкольников связной речи. Предлагается применение мнемотаблици, способствующее успешному запоминанию информации детьми.

Ключевые слова: мнемотехника, таблица, речь, звукопроизношение, дошкольник, педагог.

На современном этапе развития педагогической науки проблема развития детской речи стоит во главе угла. Педагоги ДОУ сталкиваются с серьёзными проблемами речевых нарушений у детей дошкольного возраста: ОНР, ФФН и

другими. По статистическим данным более 30% дошкольников имеют определённые нарушения в звукопроизношении, не владеют приёмами монологической и диалогической речи. Причина проблемы кроется, на наш взгляд не только в наследственных патологиях, родовых травмах новорождённых, а в большинстве случаев в том, что молодые родители не всегда владеют приёмами общения с малышами, очень мало читают детям и общаются с ними. Связано это, прежде всего с тем, что в современном мире даже малыши имеют стойкую зависимость от компьютера, телефона, планшета, что ведёт к обеднению детской речи, небольшому словарному запасу детей. Проблема развития связной речи давно известна широкому кругу педагогических работников. Главная задача развития связной речи общеизвестно является совершенствование связной речи. Эта задача решается через следующие виды речевой деятельности:

Составление описательных рассказов о предметах, заучивание стихотворений, составление рассказов по картине, пересказ сказок, рассказов и других литературных произведений. Все вышеперечисленные виды речевой деятельности очень действенны при работе над развитием детской речи. Для того, чтобы достигнуть хороших результатов в этой области, мы в своей возрастной группе решили использовать нетрадиционные формы работы с детьми по формированию связной речи, ведь не для кого не секрет, что на сегодняшний день образная, богатая описаниями и дополнениями речь ребёнка – явление очень редкое. К сожалению, в речи детей существует очень много проблем. Их можно разделить на следующие виды:

1. Речь ребёнка односложная, состоит из неполных, простых предложений.
2. Речевой запас беден и недостаточен для определённого возраста ребёнка.
3. Дети часто употребляют нелитературные слова и выражения.
4. Ребёнок трудно строит монолог, сюжетный или описательный рассказ своими словами.
5. У детей отсутствует культура речи, дети не умеют регулировать громкость голоса, темп речи, неумение использовать интонацию.
6. Диалогическая речь ребёнка страдает: он не умеет поставить вопрос, сформулировать связный или развёрнутый ответ.

Изучив все вышеуказанные проблемы, мы поняли, что педагогическое воздействие на развитие речи дошкольника процесс очень сложный и кропотливый. Мы учли тот факт, что современные дети зачастую перенасыщены информацией, поэтому решили, что процесс обучения должен стать для них увлекательным и интересным.

Поэтому, мы, взяв за основу своей работы мнения великих педагогов, в частности, опираясь на высказывание К.Д. Ушинского, который писал: «Учите ребёнка каким ни будь неизвестным пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать пять таких слов с картинками, и он усвоит на лету», используем, видоизменяя и приспособляя к его к особенностям детей своей группы метод мнемотехники для обучения дошкольников связной речи.

Мнемотехника – в переводе с греческого» искусство запоминания». Данная система методов, обеспечивает успешное запоминание информации, а также её сохранение и воспроизведение в памяти. Начинаем свою работу мы конечно с более простых, элементарных мнемотаблиц. Данные схемы служат зрительным планом для создания монологов. Начинаем свою работу по этому направлению со средней группы, хотя уже в младшем возрасте используем для построения рассказа алгоритмы одевания, формирования культурно-гигиенических навыков. Для составления рассказов о временах года. Изучив опыт педагогов, мы составили для практического применения мнемотаблицы предназначенные для изучения темы, согласно блочно-тематическому планированию, которое разработано и внедрено в нашем дошкольном учреждении. Данные схемы – таблицы достаточно просты в изготовлении и представляют собой

схематичное изображение предметов или объектов. Особенность мнемотаблиц в том, что в среднем возрасте они цветные, а в более старших возрастных группах чёрно-белые, чтобы не отвлекать внимание детей на яркость изображения. Удобны мнемотаблицы, как для обучения разучиванию стихотворений, так и составлению описательных рассказов и пересказа произведений. Работу на занятиях с мнемотаблицами мы строим поэтапно:

1. Рассматриваем таблицу и разбираем то, что на ней изображено.
2. Преобразуем абстрактные символы в образы.
3. Далее осуществляется пересказ сказки или рассказа по заданной теме.

В младшей группе пересказ осуществляется с помощью взрослого, а в подготовительной уже самостоятельно.

Считаем, что данный инновационный метод весьма эффективен, так как может использоваться во всех видах детской деятельности, а также очень результативен в плане развития связной речи у детей дошкольного возраста.

Панова Валентина Николаевна
преподаватель истории и английского языка
ГАПОУ КО «Калужский колледж сервиса и дизайна»
г. Калуга, Калужская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

***Аннотация:** в данной статье автор коротко обобщает свой опыт в использовании информационных технологий на уроках истории. Главные задачи преподавателя – повышение положительной мотивации и качества знаний учащихся по предмету история в процессе подготовки рабочих кадров.*

***Ключевые слова:** урок, компьютер, обучение, преподаватель, процесс.*

Компьютер стал привычным атрибутом повседневной жизни. Он прочно обосновался не только в наших квартирах, но стал надежным помощником в работе и в учебе. С ним стало проще и быстрее добывать знания. Информация стала поступать к нам своевременно и прямо за нашим рабочим столом. Подготовка к уроку, семинару, конференции стала не утомительной, а интересной. Мы ищем, общаемся, делимся опытом. Мы стали частью информационной культуры. Я работаю уже 34 года преподавателем истории и английского языка в колледже. Мне интересно учить детей и самой учиться. Готовясь к ежедневным урокам, сама всегда узнаю что-нибудь новенькое. Ведь как говорил В.А. Сухомлинский: «Урок – зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора и эрудиции».

12 лет назад я начала использовать в своей работе тесты. Еще плохо владея компьютером, да и в колледже не было возможности даже распечатать необходимое количество экземпляров, я начала создавать варианты тестов по каждой теме. Текстовый редактор Word позволял подготовить раздаточный и дидактический материал. Это сэкономило моё время. Тесты привлекали также и студентов своей необычностью по сравнению с традиционными формами контроля, побуждали к систематическим занятиям, создавали дополнительную мотивацию обучения. Процесс приобщения преподавателей нашего колледжа к компьютеру шёл долго. К сегодняшнему дню, 90% наших преподавателей вполне достойно освоили этот инструмент. Профессиональный рост преподавателя заметен сразу.

Использование информационных технологий в подготовке квалифицированных рабочих и специалистов в колледже стало необходимым и естественным. Применение компьютера, сервисов Интернет, в том числе, и на уроках истории, расширяет возможности и преподавателя, и учащихся, повышает интерес к предмету, стимулирует освоение обучающимися новейших достижений в области компьютерных технологий, что ведет к интенсификации процесса обучения. Информационные технологии позволяют реализовать дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению. Использование компьютера помогает учителю, позволяя вместе с учащимися получать удовольствие от процесса познания. Немаловажным для меня является и взаимопонимание между мной и студентами. Они очень ценят, если преподаватель использует компьютер в образовательном процессе. Процесс обучения становится более красочным, интересным, не сухим, помогает тем самым воспитывать всесторонне развитую, творчески свободную личность.

Согласна, что одним использованием компьютера личность не создашь. Интернет и высокие технологии не должны заполнять весь образовательный процесс, главным фигурантом которого был и остаётся ученик. Конечно, и живое слово учителя никто не отменял. Фраза «не навреди», должна стать обязательной при использовании новых технологий. Увлечение студентов аудио-видео продуктами, компьютерными играми, «айфонами и айпедами» уже перевалило всякие нормы. Стало где-то и опасным. Одной из главных задач преподавателя, становится «умное» использование компьютерных технологий в процессе получения знаний. Информатизация образования помогает мне в организации систематического контроля знаний, помогает учитывать психофизические особенности каждого студента, а их увлечение компьютером – в индивидуальном подходе к обучению.

В чём же мне помог и помогает компьютер в процессе обучения и подготовке квалифицированных рабочих и специалистов?

1. Программа Microsoft Office Word позволила мне оптимизировать труд. Она дала мне возможность перевести бумажные носители с конспектами уроков, разработками, классными часами в память компьютера. При необходимости изменения каких-то цифр, фактов, фамилий, я очень быстро исправляю материал. Года два я систематизировала свои методические разработки, накопленные за долгие годы. Теперь спокойно создаю новые материалы. Самым же, пожалуй, ценным является то, что можно легко тиражировать тематическое планирование по всем курсам истории и английского языка. У нас бывает в году по 7–8 групп разных профессий НПО и специальностей СПО. Количество же часов у всех разное. Приходится создавать большое количество рабочих программ. С помощью компьютера эта работа может быть выполнена очень быстро. Экономия времени – налицо.

2. С учётом целей и задач обучения и индивидуальных особенностей учащихся, часто приходится печатать раздаточные печатные материалы и индивидуальные тесты и индивидуальные задания. Тем более, что многим из них гораздо проще «поговорить» с компьютером, чем на равных беседовать с преподавателем.

3. Незаменимы для меня энциклопедии, справочная литература. Часто заглядываю в них, да и учащимся даю готовить собственные выступления, рефераты. Причем, радует меня то, что скачивают готовые рефераты студенты все реже и реже. Они знают, что я ценю пусть короткие сообщения, но свои.

4. На своих уроках истории постоянно использую программу «Microsoft PowerPoint 2010». С её помощью я создаю презентации к урокам или использую готовые. Программа PowerPoint дает возможность использовать на уроке карты, таблицы, портреты исторических деятелей, видеофрагменты. Используя программу PowerPoint, мои студенты также с удовольствием создают презентации по заданным темам. Презентации повышают наглядность на уроке.

«Золотое правило дидактики – наглядность» (Ян Каменский). Посредством её мы показываем то, что не можем описать словами или нам это очень трудно сделать. Любая информация в виде даты, рисунка, портрета, расположенная на слайде, может без лишнего слов и потери времени донести нужную информацию. Кроме того, презентация позволяет успешно чередовать различные виды деятельности, такие как: работа с картой, учебником, тетрадью, с информацией на экране, а это позволяет активизировать различные каналы восприятия, способствует повышению внимания и росту активности учащихся на уроке, снижает утомляемость. Но использование презентации должно быть разумным, не очень частым, чтобы студенты не обвинили преподавателя в том, что он разучился рассказывать материал, разучился говорить.

Традиционные методы и приёмы обучения на уроках истории имеют свои определённые достоинства, но они не в полной мере способствуют развитию и саморазвитию учащихся в условиях современного информационного общества. Мультимедийные же уроки повышают интерес учащихся к обучению, увеличивают на 30% плотность урока, меняют эстетику урока, помогают сэкономить время для увеличения объёма предъявляемой информации, позволяют учителю не терять контроль над классом [1].

Список литературы

1. Аствацатуров Г.О. Дизайн мультимедийного урока: методика, технологические приемы, фрагменты уроков. – Волгоград: Учитель, 2009.
2. Сайт издательства «1 сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.1september.ru/ru/> и <http://his.1september.ru/urok/>
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedrazvitie.ru/Konkursy_uchitelej/ikt_uchitelja

Рапаева Юлия Валерьевна

аспирант

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

КРИТЕРИИ ОТБОРА ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ ПЕРИФРАЗИРОВАТЬ

Аннотация: данная статья посвящена вопросу выбора дидактического материала для успешного обучения учащихся перифразированию. Автор статьи ссылается на методические принципы, разработанные Л.П. Федоренко. Исследователь приходит к выводу, что ведущими дидактическими единицами обучения перифразированию в разработанной методической системе являются предложение и текст.

Ключевые слова: перифраза, перифразирование, дидактический материал.

Для успешности обучения учащихся умению перифразировать необходимо методически правильно подобрать дидактический материал. Ведь правильно подобранный дидактический материал способствует не только выработки богатой, насыщенной образами речи, приобретения опыта речевой деятельности, навыка грамотного письма, но и, что немало важно для развивающегося школьника, эмоциональное восприятие окружающего мира.

Для работы над перифразированием необходим дидактический материал, который, во-первых, способствует формированию и развитию у учащихся представлений о перифразах и образности речи, во-вторых, раскроет роль перифраз в текстах художественного произведения.

Поэтому в нашем исследовании отбор дидактического материала направлен на формирование уровня культуры общения, повышения уровня речевой коммуникации школьников и осуществляется с опорой на методические принципы обучения, сформулированными Л.П. Федоренко:

- принцип употребительности слов в современном русском языке (дидактический материал для работы над перифразами важно отбирать с учетом частотности их употребления);
- принцип соответствия материала видам упражнений (дидактический материал должен быть насыщен образными средствами);
- принцип соответствия содержания материала возрастным особенностям учащихся.

Целью обучения школьников осмысленному обучению перифразы является развитие мышления в целом, формирование личности, творчески владеющей родным языком как инструментом приобщения к культуре, способной к саморазвитию и самовыражению. Процесс формирования умения перифразировать связан с требованиями к результатам:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- метапредметным, включающим умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- предметным, включающим совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка.

Следовательно, для получения приведенных выше результатов при обучении перифразированию необходимо подобрать такой дидактический материал, который развивал бы все стороны языка:

- лексическую (углубление понимания смысла слова позволит ребенку уместно употреблять перифрастические выражения);
- грамматическую (формирование умения создавать модели перифраз);
- фонетическую (от звукового оформления фразы зависит эмоциональность воздействия на слушателя);
- стилистическую (формирование умения уместного использования перифраз в зависимости от коммуникативной ситуации).

Ведущими дидактическими единицами обучения перифразированию в разработанной нами методической системе являются предложение и текст. Тексты выбирались художественного стиля, чтобы быть «образцовыми в языковом и воспитательном отношении, так как язык писателя должен являться для учащихся критерием правильности речи, своего рода идеальной нормой» (Т.И. Чижова). Для работы над перифразами следует обращаться к стихотворным и прозаическим произведениям писателей-классиков А. Фета, Ф.И. Тютчева, В.В. Маяковского, А.С. Пушкина, С. Есенина, А. Ахматовой, С. Маршака, Г.А. Скребицкого, Т. Белозерова, Н. Сладкова, И.А. Бунина, И. Соколова-Микитова и др. В них и все многообразие русского языка, тонкое понимание природы, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре. Однако методически оправ-

данно будет обращение и к отдельным перифразам и к предложениям, включающим перифразы. В своем исследовании в качестве дидактического материала мы будем применять загадки, в которых активно используются перифразы.

Итак, мы рассмотрели и научно обосновали ряд требований, предъявляемых к отбору дидактического материала в процессе работы над перифразированием.

Список литературы

1. Федоренко Л.П. Принципы обучения русскому языку: пособие для учителей / Л.П. Федоренко. – М.: Просвещение, 1973.

2. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> (дата обращения 24.07.15)

Стасева Маргарита Сергеевна

учитель информатики и ИКТ
МБОУ «Гимназия №35»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЕ

***Аннотация:** в данной статье предлагается материал, который позволит педагогам конструировать процесс образования на основе инновационных образовательных технологий в современной школе. В работе содержится описание основных инновационных образовательных технологий. Материалы статьи могут быть полезны методистам, педагогам, администрациям школ, студентам педагогических вузов.*

***Ключевые слова:** педагогическая технология, инновационная технология, личностно-ориентированные технологии, метод проектов, модульное обучение, технология критического мышления, мозговой штурм, педагогическая мастерская, кейсовая технология.*

Многочисленные исследования показывают, что современная концепция среднего образования отказывается от традиционной формы обучения, «открывая двери» для других форм обучения в зависимости от склонностей и интересов обучающихся.

Одним из важных направлений в системе образования в школе становится разработка и внедрение педагогических технологий, соответствующих требованиям времени. Выделим одно из многочисленных определений педагогической технологии.

Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М. Монахов).

В современной школе педагогических технологий огромное количество, но среди них нужно выделить один класс, наиболее востребованный в современном мире. Речь идет о инновационных технологиях.

Под инновационной технологией понимается триединство современного содержания, современных методов и современной инфраструктуры обучения. Главная цель данной технологии – формирование и развитие компетенций, адекватных современному миру.

В настоящий время в школе применяют самые различные педагогические инновации. Это зависит, прежде всего, от традиций и амбиций учреждения. Тем не менее, можно выделить и дать краткую характеристику для следующих инновационных технологий.

1. Личностно-ориентированные технологии.

Эти технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы. Личность ребенка в данной технологии является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели. Проявляется в освоении учащимися индивидуальных образовательных программ в соответствии с их возможностями и потребностями.

2. Метод проектов.

Цель метода – развитие самообразовательной активности у обучающихся. Проект – организованная целенаправленная деятельность. Результатом проектной деятельности является новое знание.

Причины использования метода проектов:

– необходимость научить приобретать знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач;

– актуальность приобретения коммуникативных навыков и умений;

– умение собирать информацию, факты, уметь анализировать их с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения.

3. Модульное обучение.

Суть модульного обучения – обучающиеся практически самостоятельно достигают конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем.

Слово «модуль» (от лат. *modulus* – «мера») имеет различные значения в различных областях, но, в общем и целом, он означает единицу меры, величину или коэффициент.

Модульное обучение предполагает жесткое и четкое структурирование учебной информации, содержания обучения и организацию работы обучающихся с полными, логически завершенными учебными блоками (модулями).

4. Технология критического мышления.

Образовательная технология, направленная на развитие стиля мышления обучающихся, основными чертами которого являются критичность, открытость, гибкость.

Критическое мышление – открытое рефлексивное оценочное мышление.

Цель данной технологии – развитие интеллектуальных способностей обучающихся, формирование категориального аппарата мышления.

5. «Мозговой штурм».

Технология «Мозговой штурм» повышает творческую активность обучающихся на основе создания благоприятной, доверительной. «Мозговой штурм» представляет собой форму свободной дискуссии, которая помогает высвободить творческую энергию и, включив обучающихся в интерактивную коммуникацию и приобщить их к активному поиску решений поставленной проблемы.

Цель данной технологии – обеспечение процесса генерирования идей обучающимися, с последующим их критическим анализом и обсуждением.

6. Педагогическая мастерская.

Акцентирует внимание педагога на целостной личности человека, развитие интеллекта, развитие чувства ответственности, развитие духовности, развитие эмоциональных, эстетических, творческих задатков личности.

Цель – развитие познавательного интереса обучающихся. Развитие личности, получение целостной, смысловой картины мира и осознание ценности своего «я» в этом мире. Формирование компетенций – применение в практической деятельности знаний и умений.

7. Ситуационный анализ («кейсовая технология»).

Предполагает осмысление реальной ситуации, описание которой отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы.

Цель – формирует интерес и позитивную мотивацию обучающихся, обеспечивает их эмоциональную включенность в учебный процесс и эффективно способствует их профессионализации.

Использование в педагогической практике образовательных технологий стало неотъемлемой частью образовательного процесса. Важным вопросом в данном контексте выступает вопрос о способности учителя достаточно эффективно использовать уже имеющиеся инновационные технологии и самостоятельно их создавать.

Список литературы

1. Гузев В.В. Метод проектов как частный случай интегральной технологии обучения / Директор школы. – 1995. – С. 39–47.
2. Галицких Е.О. От сердца к сердцу (мастерские ценностных ориентации для педагогов и школьников). – СПб.: Паритет, 2003. – 156 с.
3. Долгих С.В. Инновационные образовательные технологии в преподавании гуманитарных и экономических дисциплин Кафедра «Философия и психология» ГОУ ВПО «Московский государственный технический университет «МАМИ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mami.ru/science/mami145/scientific/article/s12/s12_17.pdf
4. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М.: Педагогика, 1981. – 116 с.

Тарасова Надежда Николаевна

учитель музыки
МБОУ «СОШ №9»

г. Иваново, Ивановская область

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ МУЗЫКИ И ИХ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

***Аннотация:** в статье приводятся виды технологий, применяемых на уроках музыки. Представлены методы и результаты от применения указанных технологий.*

***Ключевые слова:** инновационные технологии, уроки музыки, образование.*

1. Технология развития процессов восприятия.

Чтобы ученик научился правильно слушать и воспринимать музыкальные произведения, нужно сформировать у обучающихся определённые навыки с помощью музыкальных шедевров и активной деятельностью, которая помогает понять музыкальное содержание. Это и правильно организованное слушание, и различные приёмы активации восприятия: напевание музыкальной темы, движение или дирижирование под музыку, игра на воображаемых инструментах и т. д.

Результат: из года в год всё больше обучающихся способны внимательно слушать музыку, размышлять о ней, а также выделять самые яркие средства музыкальной выразительности, которые использованы в музыкальном произведении. Мини-исследование показало, что 95% научились и умеют слушать музыку, сопереживать, и только у 5% возникли некоторые затруднения.

2. Технология развития ассоциативно-образного мышления школьников.

Урок музыки – это интегрированный урок, где постоянно взаимодействуют литература, изобразительное искусство и музыка. Именно это взаимодействие помогает обучающимся понять музыкальный язык, т. к. на уроке происходит

постоянное сравнение и выявление сходства и различия между произведениями разных искусств.

Один из приёмов технологии – *анализ произведения*. Это творческое задание, в котором обучающийся показывает свой внутренний мир. Слушание и анализирование произведения помогают ребятам представить в своём воображении разные картинки, которые можно не только увидеть, но и самим нарисовать.

Результат: всё больше обучающихся умеют и анализируют произведения разных искусств, ребята вспоминают и предлагают свои варианты для дополнительного сравнения и анализа; обучающиеся учатся выражать своё мнение и грамотно его излагать. Для анализа музыкальных произведений ребята используют дидактический наглядный материал, который размещён в кабинете музыки.

3. Технологии арт-терапевтического воздействия.

- благоприятная обстановка для обучения;
- нормализация основных функций организма – дыхание, артериальное давление, сердечные ритмы;
- стимулирование слуховой активности, оздоровление голосового аппарата в процессе пения и т. д.

Результат: проведённое тестирование показало, что 99% обучающихся урок музыки любят, и только 1% всё равно. Считаю, это ещё потому, что я на уроке создаю комфортную обстановку и благоприятный микроклимат, что естественно привлекает и вызывает положительные эмоции от уроков музыки у ребят; а также постоянное слушание классической музыки оказывает благоприятное влияние и на человека, и на его здоровье.

4. Технология – продуктивно-творческая деятельность.

Обучающиеся выступают в разных ролях:

- композиторы (на предложенный текст обучающиеся предлагают свои варианты мелодий, объясняя свой выбор);
- музыканты (часто ребята исполняют музыку на воображаемых инструментах, это и народные инструменты, и из симфонического оркестра и т. д.);
- актёры-исполнители (разыгрывание чьей-либо роли, например, стихотворение А. Барто «Болтунья»);
- дирижёры (с 1 класса ребята учат дирижёрские жесты и дирижируют музыкой);
- художники (после прослушивания какого-либо произведения, с названием или без названия, ребята рисуют то, что увидели и услышали в музыке, и очень часто дают своё название произведению);
- поэты (часто напевая мелодию какой-либо пьесы впоследствии ребята пробуют сочинить несколько строк к данной мелодии и исполняют всем классом).

Комментарий: особенно такая творческая деятельность любима учащимися в начальной школе: 90% ребят ждут таких заданий с удовольствием. В среднем звене показатель несколько ниже – 70%.

5. Здоровьесберегающие технологии.

- короткие физкультминутки под музыку (например: марширование);
- музыкально-ритмические упражнения (например: дирижирование, минихороводы, выполнение танцевальных упражнений, исполнение песен с движением).

Комментарий: после такой физкультминутки внимание детей повышается, а восприятие учебного материала улучшается.

6. Игровые технологии.

Учебная деятельность проходит в игровой форме, например:

- уроки-соревнования (люблю проводить подобные уроки вместо тестирования в конце учебной четверти или учебного года);

- урок-путешествие (путешествие в прошлое, или путешествие в какую-либо страну, а также путешествуем по музею, театру и т. д.);
- урок-игра, или элемент игры на уроке (представить какую-либо ситуацию, в которой оказались обучающиеся).

Комментарий: уроки соревнования дают возможность детям в группах проверить свои знания в соревновательном процессе. На уроках-путешествиях ребята могут оказаться мысленно там, где вряд ли когда-либо побывают, а также узнать интересную информацию. Урок-игра – вообще никого не оставляет равнодушным. Как только ученик слышит слово игра, интерес возрастает к происходящему моментально. 99% обучающихся рады таким урокам.

7. Информационно-коммуникативные технологии.

ИКТ обогащает урок музыки, придаёт ему другой уровень. С помощью ИКТ происходит активизация творческого потенциала учащегося, возрастает интерес к уроку.

У обучающихся есть замечательная возможность увидеть портреты композиторов, музыкальные инструменты от древних до современных, портреты художников, шедевры изобразительного искусства и т. д.

Результат: мини-исследование показало, что уроки с использованием ИКТ стали намного интересней; обучающиеся, которые раньше не проявляли интерес к музыке стали интересоваться этим предметом. Опрос показал, что 99% считают урок интересным и познавательным, особенно с появлением ИКТ.

Закключение: данные технологии помогают формировать навыки активного восприятия музыки, обогащают музыкальный опыт детей, прививают им знания, происходит обогащение музыкальной культуры школьников.

Трусова Елена Дмитриевна
учитель технологии
МБОУ «СОШ №12»
г. Энгельс, Саратовская область

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВВЕДЕНИЯ «ЭПИСТЕМОТЕКИ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Аннотация: в данной статье представлена нестандартная форма построения урока – написание сценария урока-фильма. Такая технология, по мнению автора, способствует развитию мышления, воображения, способности к коммуникации и самоорганизации детей.

Ключевые слова: эпистемотека, фильм, ученики, учебный процесс.

Я думаю, что учителя технологии на своих уроках сталкиваются с теми же проблемами, что и все предметники:

- низкая мотивация детей к учебной деятельности;
- неумение самостоятельно организовать свою и коллективную деятельность;
- низкий уровень развития коммуникативных способностей.

Современные образовательные стандарты и насыщенная информационная среда требуют от нас подготовить не просто *информированного человека*, а личность, способную *понимать информацию, выстраивать коллективную деятельность для достижения конечного результата. У человека будущего, с мой точки зрения, необходимо формировать способность воображения.*

Традиционная классно-урочная система строится на планировании, когда педагог четко продумывает этапы урока, кого он опросит, какие знания, умения, навыки сформирует у учащихся в итоге. Я расскажу вам о другой форме

построения урока – написание сценария урока-фильма для развития мышления, воображения, способности к коммуникации и самоорганизации детей, как основы *эпистемотеки*.

Что же такое эпистемотека?

Происхождение слова «эпистемотека» связано с древнегреческим словом «эпистеме», что означает *знание*. Эпистемотека, или *знаниотека*, – это современная образовательная модель работы со знанием. Она может создаваться с учетом всех тех ресурсов, которые уже существуют в интернет-пространстве, а может формироваться вами в виде созданных учениками обучающих фильмов, опять же с привлечением информационной среды.

Суть технологии первого варианта – это работа школьников на образовательном портале w.w.w.epistemoteka.ru под руководством учителя над решением насущных экономических, образовательных и других проблем с целью формирования собственного мнения в процессе общения, обсуждения с другими участниками на портале. Это интеллектуальная работа со знаниями, так как в пространство эпистемотеки можно вбросить любой свой вопрос, и на него не просто помогут найти ответ, но и совместно выработать совершенно новое знание – такое, которого еще ни у кого нет. Поскольку в интернет-пространстве могут принимать участие все школьники, независимо от места обучения, то эпистемотека расширяет поля коммуникации школьника, которые больше не ограничены стенами школы. Однако, для такой работы современная школа должна быть соответствующим образом дидактико-методически и инфраструктурно оснащена.

Я расскажу о втором варианте формирования эпистемотеки, потому что данный способ организации действия учеников 5–8-х классов выводит их к старшему школьному возрасту на проектную деятельность.

Суть технологии – написание учителем сценария урока для снятия по нему обучающего фильма учениками *самостоятельно*.

Сценарий включает в себя:

1. *Постановку задачи.*

В фильме, который мы будем смотреть, следующая задача: *научиться снимать мерки с фигуры, правильно их записывать, научиться мысленно определять основные линии фигуры человека.*

2. *Последовательность действий, ведущих к получению результата:*

- краткое сообщение о фартуке и его пользе;
- правила определения основных линий фигуры человека;
- приспособления для измерения фигуры;
- сообщение об отделке и моделях фартука.

3. *Представление конечного продукта:*

- дефиле: демонстрация фартуков, изготовленных руками учеников.

Далее – ученики снимают фильм *самостоятельно*.

Способность организации действия (умения учиться), как и другие способности, развивается поэтапно: вступая в коллективно распределённую деятельность, дети начинают понимать тонкости организации и принимать на себя функции, обеспечивающие эту деятельность. Вначале (до момента съёмки фильма) – это *совместная работа учителя и ученика*: постановка цели, определение задач, способов достижения результата, планирование времени, анализ достигнутого результата. Обучение проводится в процессе организации совместного дела. Затем *дети организуют свои действия*, используя опыт предыдущего этапа в качестве образца, когда *учитель помогает выделить главные функции*. Описание этих функций позволяет детям воспроизвести их на материале нового дела *самостоятельно*. И, наконец, дети *самостоятельно организуют свои и коллективные действия – снимают обучающий фильм*. На этом этапе *учитель выполняет роль консультанта*.

А сейчас давайте посмотрим учебный фильм, снятый учениками нашей школы по теме: «Снятие мерок для пошива фартука». Заключительная часть выступления.

Создание обучающих фильмов, своей эпистемотеки, решает несколько проблем.

Во-первых, главное, создается реальная основа учебного процесса – *собственная деятельность школьника*, а именно: мышление, воображение, понимание, способность к коммуникации и самоорганизации действий и деятельности, создание команды для разработки и реализации исследовательских программ и проектов.

Во-вторых, накапливается дидактический материал, ведь созданные фильмы можно использовать в дальнейшем неоднократно.

В-третьих, организуется коллективное мышление учащихся, направленное на получение нового знания, они учатся ставить и решать проблемы.

Работая на портале «Эпистемотека», вы сможете резко расширить поля коммуникации, выводить учащихся к границам современного знания и показывать, что сегодня человечество в принципе знает, а чего оно не знает.

И все это проделывать с любой школьной аудиторией, а не только с отдельно взятыми одаренными детьми.

Черная Елена Васильевна

руководитель научно-методического центра
Южно-Сахалинский педагогический колледж
ФГБОУ ВПО «Сахалинский государственный университет»
г. Южно-Сахалинск, Сахалинская область

Новоглядова Евгения Анатольевна

воспитатель
МБДОУ «Д/С №1 «Улыбка»
пгт Смирных, Сахалинская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СЕМЬЕЙ

Аннотация: *в статье рассматриваются теоретические подходы к установлению позитивного взаимодействия воспитателя детей дошкольного возраста с семьей, учитывая существующие в психолого-педагогической науке модели семейного воспитания, принципы, формы и методы работы с семьей. Авторы приводят описание апробированной модели взаимодействия с семьей в дошкольном образовательном учреждении.*

Ключевые слова: *семейное воспитание, модели семейного воспитания, моделирование, компетентностный подход, системный подход, структурный подход, профессиональные компетенции.*

Актуальность исследования проблемы взаимодействия с семьей состоит в том, что согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), взаимодействие взрослых (родителей, педагогических работников) и детей должно носить личностно-развивающий и гуманистический характер и включать содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество ДОУ с семьей [12].

Семья была и остается самым важным из всех факторов личностного развития ребенка, главным и влиятельным институтом воспитания. Организуя взаимодействие с семьей, согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями в области индивидуального консультирования по вопросам семейного воспитания, знать особенности проведения индивидуальной работы с семьей, методы и приемы оказания педагогической помощи семье, методы изучения особенностей семейного воспитания [10]. Поэтому исследование психолого-педагогических условий организации эффективного взаимодействия воспитателя детей дошкольного возраста с семьей является важной проблемой.

Отметим, что большой вклад в решение вопроса о подходах к воспитанию детей, факторах, влияющих на формирование позитивных взаимоотношений, внесли многие отечественные и зарубежные исследователи, а именно: А.А. Бодалев [11], М.И. Лисина [9], Е.И. Артамонова [2], В.Н. Дружинин [7], А.Я. Варга [4], Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис [15], А. Адлер [1], Э. Берн [3], Т. Гордон [5], М. Джеймс, Д. Джонгвард [6] и многие другие.

В работах ученых отмечено, что семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании ребенка основную, долговременную и важнейшую роль, и детско-родительские отношения значимо влияют на формирование личности ребенка, его эмоциональной сферы, адаптивных возможностей. Поэтому большое значение в становлении личности ребенка имеет стиль общения с родителями, принятые в семье ценности.

Следует отметить, что в психолого-педагогической литературе описаны различные модели семейного воспитания, а именно:

- адлеровская модель, ведущим принципом которой является взаимоуважение членов семьи, а цель составляет целенаправленное и сознательное изменение поведения родителей [1];

- учебно-теоретическая модель Б. Скиннера, основанная на идеях бихевиоризма, согласно которой воспитание родителей заключается в их научении быстрым поведенческим техникам, а в процессе осмысления ими своих и детских поступков, а также их мотивов, они постепенно способны овладеть умениями регулировать свое поведение [2];

- модель чувственной коммуникации Т. Гордона, базирующаяся на принципах открытости общения, его диалогичности, искренности и раскрепощенности чувств. В данной модели вектор движения устремлен от формирования чувственных коммуникаций к самовыражению каждого члена семьи. Поэтому от родителей требуется усвоить три главных умения, а именно: активное слушание, доступное для ребенка выражение собственных чувств, практическое использование в семейном общении принципа «оба правы» [5];

- модель воспитания родителей М. Джеймса, Д. Джонгварда, основанная на транзактном анализе Э. Берна, согласно которой индивид может воспринимать, анализировать и реагировать на действительность по-разному, а именно: по-взрослому, по-детски, по-родительски. Поэтому главная задача воспитания родителей состоит в научении членов семьи взаимным компромиссам и их использованию при общении, для чего родители должны овладеть терминологией транзактного анализа. Это позволит им научиться анализировать своё поведение и взаимоотношения в семье, правильно определяя свою позицию как родителя, научиться определять характер потребностей и запросов ребенка, что обеспечит установление психологически здоровых взаимоотношений [6];

- модель групповой терапии Х. Джинот, имеющая прикладной характер, направленная на решение проблемных ситуаций и ориентированная на стремление научить родителей в процессе групповых консультаций, инструктажа и

терапии избавиться от чувства вины, поделиться опытом, переживаниями, и, в результате, переориентировать свои установки в зависимости от потребностей ребенка [2];

– модель родительского всеобуча и подготовки молодежи к семейной жизни И.В. Гребенникова, базирующаяся на предположении о том, что недостатки, ошибки и просчеты в семейном воспитании и отношениях обусловлены психолого-педагогической некомпетентностью взрослых как родителей [2].

Авторы этих и других концепций по-разному описывают механизмы взаимодействия родителей и детей, однако основными факторами воспитания во всех моделях признается передача детям норм поведения, привычек и ценностей, значимых для родителей.

Эти и другие теоретические положения, сформулированные различными авторами, могут стать основой для определения подходов к педагогическому взаимодействию между воспитателем детей дошкольного возраста и семьей воспитанников. Заметим, что под педагогическим взаимодействием понимают особую форму сотрудничества, при которой специалисты и педагоги, учитывая особенности семей, формируют условия для становления родителей активными субъектами воспитательного процесса, и тем самым обеспечивают единство педагогического влияния на дошкольников в образовательном учреждении и в семье.

Эффективность взаимодействия воспитателя с семьями детей зависит от множества факторов, среди которых важную роль, с одной стороны, имеет активность родителей, их педагогическая компетентность, включающая теоретические, практические и личностные компоненты, а с другой стороны, профессиональная компетентность воспитателя, которая складывается из умений проводить индивидуальные консультации, родительские собрания по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации, оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними [10].

Существует большое количество традиционных и инновационных форм и методов работы с родителями, что дает возможность выстроить эффективную систему работы с ними. Однако, если речь заходит об особенностях взаимодействия с семьей по вопросам семейного воспитания детей, то определяющими психолого-педагогическими принципами организации деятельности воспитателя детей дошкольного возраста должны быть следующие:

- соблюдение этических норм работы с семьей;
- уважение прав родителей на выбор форм и методов воспитания детей;
- сочетание традиционных и инновационных форм и методов взаимодействия с семьей;
- компетентностный подход.

Принимая во внимание тот факт, что воспитание – это процесс, к которому следует подходить комплексно, в работе воспитателя полезно использовать метод моделирования, позволяющий мысленно представить и впоследствии материально воплотить в жизнь систему мероприятий, адекватных предмету деятельности. Ценность методу придает и то, что он позволяет успешно сочетать, безусловно, при подуманном, ответственном отношении, компетентностный, структурный, системный научные подходы [13; 14].

Учитывая опыт практиков, с целью реализации комплексного подхода к проблеме организации эффективного взаимодействия с родителями была разработана и апробирована модель деятельности воспитателя детей дошкольного возраста, представленная ниже.

Таблица 1

Модель организации психолого-педагогического взаимодействия воспитателя детей дошкольного возраста с родителями

<i>Проблема</i>	<i>Механизм решения</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
<i>Диагностический этап</i>		
<i>Психолого-педагогические условия изучения воспитателем особенностей семейного воспитания детей</i>		
Необходимость принятия правил, определяющих взаимодействие с семьёй в процессе проведения психолого-педагогической диагностики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие необходимого уровня квалификации воспитателя для организации диагностико-коррекционной работы с семьёй 2. Соблюдение этических и нормативно-правовых принципов работы с семьёй 3. Использование апробированных валидных стандартизированных методик психолого-педагогического исследования 4. Использование инновационных форм работы (дистанционных, ИКТ и др.) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установление доверия, позитивных контактов с родителями детей 2. Возможность получения объективной информации об особенностях воспитания детей в семье 3. Оптимальность использования времени для общения с родителями
<i>Методы</i>		
Отсутствие или недостаточность информации об особенностях семейного воспитания детей	1. Беседа с родителями	Получение информации об особенностях семейного воспитания
Отсутствие объективной информации о родительском отношении	2. Тестирование родителей (методика «Опросник родительского отношения» (ОРО) (авторы А.Я. Варга, В.В. Столин)	Получение объективной информации о родительском отношении
<i>Аналитический этап</i>		
Наличие необработанного материала, полученного в результате проведения диагностики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результатов диагностики 2. Обобщение результатов диагностики 3. Разработка программы коррекционно-профилактической работы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка психолого-педагогической проблемы (при наличии) 2. Возможность уточнения, конкретизации, индивидуализации подходов при планировании деятельности с семьёй
<i>Коррекционный этап</i>		
<i>Условия проведения коррекционной работы с семьёй</i>		
Необходимость принятия правил, определяющих взаимодействие с семьёй в процессе проведения психо-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение этических принципов коррекционной работы с семьёй 2. Определение оптимального времени работы с родителями 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для повышения педагогической грамотности родителей, осознания значимости семейного воспитания

лого-педагогической коррекции и профилактики	<p>3. Использование инновационных форм работы (дистанционного общения с родителями с помощью ИКТ)</p> <p>4. Разработка общих и индивидуальных рекомендаций для родителей по воспитанию детей</p> <p>5. Организация индивидуальной работы через беседы о проблемах семейного воспитания, индивидуальное консультирование родителей</p> <p>6. Проведение открытых занятий с участием родителей</p> <p>7. Проведение не менее 3-х групповых родительских собраний в течение года, содержащих обсуждение актуальных вопросов воспитания детей, в том числе, в семье</p> <p>8. Создание и регулярное пополнение видеотеки, содержащей комплекс учебно-методических материалов по воспитанию детей</p>	
<i>Направления и методы работы</i>		
Отсутствие мотивированного отношения родителей к осознанному воспитанию	<p>1. Индивидуальные беседы с родителями</p> <p>2. Совместные проекты с привлечением родителей</p>	Формирование у родителей мотивации осознанного подхода к целенаправленному, систематическому воспитанию детей
Недостаточность совместной деятельности с детьми	<p>1. Проведение родительских собраний на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Вводное собрание по ознакомлению с планом работы на год и участием родителей в воспитательной работе» – «Забота о здоровье ребенка» – «Что и как читать ребенку?» – «Совместная деятельность – основа семейного воспитания» – «Игрушки полезные и вредные. Инновационные методы воспитательной работы» – «О воспитании детской самостоятельности и самоконтроля» – «Надо ли ребенка учить «давать сдачи» – «Доверие детей к окружающему миру: есть ли трудности» <p>2. Организация выставки с участием родителей: «Что мы читаем с детьми»</p>	

Недостаточность знаний родителей о современных здоровьесберегающих технологиях	1. Проведение беседы с родителями на тему: – «Забота о здоровье ребенка: какой она должна быть» 2. Проведение совместных с родителями спортивных мероприятий: «Папа, мама, я – спортивная семья»	1. Повышение уровня знаний родителей о здоровьесберегающих технологиях
Низкая заинтересованность родителей в получении информации от воспитателя по вопросам воспитания детей	1. Ежедневные беседы воспитателя с родителями во время приема ребенка и окончания дня в ДОУ	1. Повышение уровня заинтересованности родителей в получении информации от воспитателя по вопросам семейного воспитания
<i>Заключительный этап</i>		
Необходимость получения оценки эффективности проделанной работы	1. Проведение повторной диагностики особенностей семейного воспитания 2. Мониторинг результатов	Оценка эффективности диагностико-коррекционной работы

Следует подчеркнуть, что, планируя работу с семьёй, следует учитывать право родителей выбирать тот или иной стиль взаимоотношений, не противоречащий установленным нормативно-правовым нормам, знать специфику детско-родительских отношений в каждом конкретном случае. Поскольку воспитатель по роду профессиональной деятельности призван проявлять действенное участие в судьбах воспитанников, то его непосредственной обязанностью является оказание родителям, при необходимости, содействия в воспитании детей. Для выполнения этой задачи воспитатель должен обладать необходимыми современными знаниями в области воспитания детей, демонстрировать владение эффективными воспитательными технологиями в практической деятельности, и иметь опыт позитивной работы с родителями, что в совокупности демонстрирует наличие у него профессиональных компетенций [10]. Только в этом случае педагог сможет завоевать доверие со стороны родителей, и к нему будут обращаться за консультацией, как к компетентному специалисту. А родители, благодаря анализу сложившихся особенностей взаимоотношений с детьми, смогут критически оценить свои педагогические методы и выбрать наиболее подходящий вариант воспитания своего ребенка [8, с. 150].

Список литературы

1. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов / А. Адлер. – Ростов н/Д: Феникс, 1998. – 448 с.
2. Артамонова Е.И. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Е.И. Артамонова. – М.: Академия, 2002. – 192 с.
3. Берн Э. Психика в действии / Э. Берн. – Минск: Попурри, 2007. – 174 с.
4. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия / Е.И. Артамонова. – СПб.: Речь, 2001. – 144 с.
5. Гордон Т. Тренинг эффективного родителя / Т. Гордон [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.klex.ru/qx>
6. Джеймс М. Роденные выигрывать. Транзакционный анализ с гештальтупражнениями / М. Джеймс, Д. Джонгард. – М.: Прогресс; Прогресс-Универсал, 1993. – 336 с.
7. Дружинин В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2006. – 176 с.
8. Ким А.И. Особенности психолого-педагогического исследования стилей детско-родительских отношений / А.И. Ким, Е.В. Черная // Студенческая наука XXI века: Материалы V Междунар.

студенч. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 18 мая 2015 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 148–150 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://interactive-plus.ru/discussion_platform.php?requestid=8371

9. Лисина М.И. Проблема онтогенеза общения / М.И. Лисина // Науч. исслед. ин-т общей и педагогической психологии. – М.: Педагогика, 1986. – 144 с.

10. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование: Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 №1351. Доступ из справ.-прав. системы «КонсультантПлюс». ПК. 4.2. – С. 5.

11. Семья и формирование личности: Сб. научн. ст. / Под. ред. А.А. Бодалева. – М.: НИИОП, 1981. – 96 с.

12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

13. Черная Е.В. Моделирование деятельности воспитателя детей дошкольного возраста по развитию у старших дошкольников мелкой моторики / Е.В. Черная, Т.В. Инюкина // Педагогический опыт: теория, методика, практика: Материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 31 июля 2015 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://interactive-plus.ru/imprint.php?actionid=145>

14. Черная Е.В. Системный подход как основа обучения студентов технологии социального моделирования / Е.В. Черная // Современные исследования социальных проблем: Материалы VII Общероссийской научно-практической конференции с международным участием (Красноярск, 30 ноября, 2012). – Красноярск, 2012. – С. 185–191. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sisp.nkras.ru/p-ru/issues/2012/4.pdf>

15. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2002. – 656 с.

Шупеева Шолпан Муратовна

старший преподаватель
Инновационный Евразийский университет
г. Павлодар, Республика Казахстан

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ УСПЕШНОЙ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ

Аннотация: в статье рассматривается актуальность применения информационных технологий при подготовке бакалавров-теплоэнергетиков. Автором отмечается, что возможность применения компьютерных тренажеров позволяет расширить профессиональные компетенции специалистов данного направления.

Ключевые слова: образование, информационные технологии, компьютерные технологии, компетентностный подход, профессиональные компетенции, тренажер-симулятор.

XXI век – это век цифровых технологий во всех отраслях науки и техники, и система высшего образования – не исключение. Необходимость внедрения современных информационных технологий в учебный процесс давно не вызывает сомнений и напрямую связана с ростом профессиональной компетентности будущего специалиста [4, с. 131].

Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы представляют собой перечень общекультурных и профессиональных компетенций. На сегодняшний день работодателя интересует не только квалификация выпускника, но и наличие у молодого специалиста ком-

петенций, необходимых для успешной самореализации. Одной из составляющих профессиональных компетенций специалиста инженерного направления является информационная компетенция. Профессионально-ориентированная подготовка в области информационно-компьютерных технологий предполагает освоение специализированных программных комплексов и ресурсов, владение техникой компьютерного проектирования чертежей, владение навыками работы с расчетными и графическими пакетами для получения конструкторских, технологических и других документов. Необходимо изучать не только возможности конкретного программного продукта, но и осваивать основные принципы выполнения работ и практические навыки их реализации с помощью современных технических средств [2, с. 95].

Современные компьютерные технологии являются мощным инновационным инструментом, значительно повышающим эффективность обучения и производительность труда как преподавателя, так и каждого студента в отдельности. Внедрение этих технологий и использование специальных обучающих программ в учебном процессе – один из важных компонентов подготовки будущих бакалавров к дальнейшей профессиональной деятельности [1, с. 60].

При организации учебного процесса по техническим дисциплинам тренажерные комплексы могут использоваться в учебном процессе при проведении аудиторных занятий, при осуществлении теоретического допуска к ним, а также для самостоятельной работы студентов.

С целью формирования профессиональных (в том числе информационных) компетенций у будущих специалистов-теплоэнергетиков студентами специальности «Теплоэнергетика» была создана компьютерная программа-тренажер, которая позволяет исследовать режимы автоматического регулирования расхода теплоносителя в зависимости от температуры наружного воздуха. На данном тренажере студенты смогут выполнять лабораторные и практические работы по ряду дисциплин теплоэнергетического профиля, а также закрепить навыки управления тепловым узлом общественно-административного здания. К примеру, какой объем теплоносителя необходимо подать в систему теплоснабжения, чтобы поддерживать температуру внутри помещения на комфортном для состояния человека уровне в рабочее время (8:00 до 21:00 ч) и обеспечить стабильное функционирование при дежурном режиме.

Работа на тренажерах-симуляторах позволяет студентам не только более глубоко и осмысленно изучить режимы регулирования, развить практические умения по их использованию, но и стимулировать работу с учебной литературой, нормативной и технической документацией. Следовательно, подобные технологии позволяют реализовать компетентностный подход при реализации основных образовательных программ.

Таким образом, высшее профессиональное образование, идя в ногу со временем, неразрывно связано с инновационными технологиями, применение которых способствует повышению качества профессиональной подготовки будущих специалистов. Практические навыки использования современных технических средств для решения задач в области профессиональной деятельности сделают выпускника востребованным на рынке труда и высококлассным специалистом в своей профессии.

Список литературы

1. Эм Г.А. Особенности применения информационных технологий при подготовке бакалавров инженерного профиля // Инновации в образовании. – 2012. – №5. – С. 131–142.
2. Лаищева М.Е. Информационно-компьютерная подготовка и ее роль в формировании профессиональных компетенций будущих бакалавров // Альманах современной науки и образования. – 2013. – №3 (70). – С. 94–95.
3. Гутов И.А. Применение обучающих тренажеров-конструкторов для подготовки бакалавров по направлению 140400 «Электроэнергетика и электротехника» // Ползуновский вестник. – 2013. – №4–2. – С. 60–65.

Шупеева Шолпан Муратовна
старший преподаватель
Инновационный Евразийский университет
г. Павлодар, Республика Казахстан

ПРИМЕНЕНИЕ ДЕЙСТВУЮЩЕГО ОБОРУДОВАНИЯ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКИ

***Аннотация:** автор сообщает, что в 2014 году была произведена полная автоматизация теплового узла пристройки главного корпуса Инновационного Евразийского университета. В статье рассматривается возможность применения действующего теплового узла при подготовке бакалавров-теплоэнергетиков на основе разработанного учебно-методического комплекса практических и лабораторных работ.*

***Ключевые слова:** образование, образовательная программа, лабораторное оборудование, лабораторная работа, практическая работа, учебно-методический комплекс, энергосбережение.*

Современное производство, характеризуемое усложнением технологии и технического парка, диктует новые требования к подготовке специалистов. В этом плане традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, всё больше отстаёт от современных требований.

Применение действующего оборудования в процессе обучения студентов для закрепления навыков и умений, необходимых в профессиональной среде, может содействовать решению данной проблемы.

В 2014 году была произведена полная автоматизация теплового узла пристройки главного корпуса Инновационного Евразийского университета. В результате реконструкции теплового узла стало возможным использовать данную установку в учебном процессе.

Студентами специальности 5B071700 «Теплоэнергетика» И. Бирюковой и Т. Бирюковой под руководством преподавателей департамента «Энергетика и металлургия» был создан учебно-методический комплекс практических и лабораторных работ, цель которого – возможность полноценного использования реальной действующей установки для закрепления теоретических знаний, полученных в процессе освоения дисциплин по специальности «Теплоэнергетика».

Одной из первых практических работ является работа по дисциплине «Теплоэнергетические системы и энергоиспользование», в которой студенты знакомятся с особенностями централизованного отопления, схемами присоединения абонентов теплопотребления, а также с принципом работы теплового узла. Результатом работы является сравнение действующей установки с принципиальной схемой и ответы на контрольные работы.

Практическая работа по дисциплине «Теория автоматического управления» носит название «Работа регуляторов непрерывного действия». Целью работы является ознакомление с видами работы регуляторов непрерывного действия, изучение принципа регулирования системы отопления. В работе представлен регулятор ECL Comfort 110, который является ПИ-регулятором, автоматически изменяющим температуру теплоносителя в подающем трубопроводе системы отопления от изменения параметров температуры воды на выходе из системы и наружного воздуха.

В рамках этой же дисциплины разработана лабораторная работа, целью которой является ознакомление со свойствами объекта регулирования и анализ

графика зависимости расхода теплоносителя от температуры наружного воздуха. В теоретической части подробно дано описание свойств объектов регулирования, таких как емкость, самовыравнивание, времена разгона, постоянная времени. Работа выполняется на компьютерном тренажере. По окончании получившийся график необходимо перенести в тетрадь, проанализировать и определить свойства объекта регулирования.

Для закрепления основных навыков по составлению схем автоматизации была предусмотрена практическая работа по дисциплине «Автоматизация теплотехнических процессов и установок». В теоретической части даны основные принципы составления схемы автоматизации и описан принцип работы теплового узла. По полученным теоретическим знаниям о принципе работы и схеме регулирования теплоснабжения здания студенты должны будут составить схему автоматизации теплового узла с соблюдением обозначений согласно СТ РК 21.404–2002 (ГОСТ 21.404–85) [1, с. 7021].

Эффективность от внедрения системы регулирования определяется в практической работе по дисциплине «Энергосбережение в теплоэнергетике и теплотехнике».

Особенность административно-общественных зданий заключается в том, что нормируемые значения температуры воздуха в помещениях рекомендуется поддерживать только в рабочее время, а во внерабочее время и выходные дни можно поддерживать режим пониженной температуры воздуха в помещениях, но не ниже $+5^{\circ}\text{C}$, с восстановлением нормируемых температур к началу работы. Назовем такой режим отопления дежурным режимом.

Расчет работы проводится как на компьютерном тренажере в случае работы системы отопления в режиме количественного регулирования нагрузки, так и по формулам при качественном регулировании отпуска теплоты от ТЭЦ. В виду того, что на тренажере моделируются два режима: основной и дежурный, а в математическом расчете отражается только обычный режим теплоснабжения, результатом расчетов будет сравнение расходов теплоносителя, поступающего в систему из магистрального трубопровода [2, с. 37].

Как всем известно, теплоносителем в системе отопления является горячая вода с определенными параметрами. Один из таких параметров – расход теплоносителя в системе отопления, который создает циркуляционный насос. Установка является доступной для снятия необходимых показаний, поэтому применяются их реальные значения. Для расчета потребуются показания с контроллера температур ECL Comfort 110: температура воды в подающем, в обратном трубопроводе тепловой сети и температура воды в подающем трубопроводе системы отопления после смешения. Полученные данные сравнивают с паспортным расходом воды в системе, который создает циркуляционный насос. Данная лабораторная работа может быть выполнена в курсе дисциплины «Система производства и распределения энергоносителей».

Так как одной из задач курса «Теплотехнические измерения и контроль» является изучение устройства, принципа действия и методики применения средств измерения и контроля теплотехнических и других величин, связанных с производством и потреблением тепловой энергии и применяемых в физических экспериментах была составлена лабораторная работа. В ходе выполнения данной работы студенты смогут ознакомиться с устройством, принципом работы и техническими характеристиками вычислителя теплоты ВКТ-7, устанавливаемого на тепловом узле здания. После изучения правил по пользованию с вычислителем, студентам разрешается снять показания контролируемых параметров.

Часть работ прошла апробацию в учебном процессе, которая показала практическую значимость использования действующей установки в качестве объекта изучения и применения полученных теоретических знаний, а также

заинтересованность студентов в закреплении практических навыков обслуживания данного оборудования.

Список литературы

1. Бирюкова И.О. Действующий тепловой узел как лабораторная установка и учебно-методический комплекс по изучению его работы: Сборник материалов X Международной научной конференции студентов и молодых ученых «Наука и образование – 2015». – Астана, 2015. – С. 7019–7022.
2. Бирюкова И.О. Компьютерный тренажер для изучения автоматического регулирования теплоснабжения общественно-административных зданий: Материалы XI научно-практической конференции Малой академии наук Республики Казахстан «Интеграция образования и науки – шаг в будущее». – Павлодар, 2014.

Щекотько Надежда Анатольевна

учитель-логопед

МКДОУ «Краснозерский Д/С №3»

р.п. Краснозерское, Новосибирская область

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИИ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены различные нетрадиционные методы и приёмы коррекционного воздействия на детей в ДОУ. Проанализированы характерные особенности детей с общим недоразвитием речи. Обоснована необходимость использования инновационных технологий на логопедических занятиях.*

***Ключевые слова:** инновационные технологии, логопедическое воздействие, общее недоразвитие речи, развивающий массаж, биоэнергопластика, песочная игротерапия, логосказки, музыкотерапия, информационные технологии обучения.*

Инновационные методы в деятельности учителя-логопеда становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. На фоне комплексной логопедической помощи инновационные методы, не требующие особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи детей и способствуют оздоровлению всего организма. Существует множество методической литературы, в которой освещаются инновационные методы логопедической практики. В моём логопедическом кабинете методика копилка постоянно пополняется новинками литературы по данному направлению, так как в дошкольных учреждениях ежегодно увеличивается количество детей с речевой патологией.

Для детей с общим недоразвитием речи характерны: скудный словарный запас, неумение согласовывать слова в предложении, составлять связные рассказы, дефектное произношение звуков. Логопедическое воздействие при устранении общего недоразвития речи преследует цель – научить детей связно, последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, рассказывать о событиях из окружающей жизни. Наблюдается недостаточность двигательной активности, в том числе и плохая координация мелкой моторики пальцев рук. Большинство из них страдает нарушениями внимания, несовершенством логического мышления. Данная группа детей нуждается в реализации своевременного логопедического воздействия. Поэтому использование традиционных приемов без дифференцированного сочетания нетрадиционных приемов, на мой взгляд, оказывается недостаточным и

во многом снижает эффективность логопедической работы в целом. На сегодняшний день методов нетрадиционного воздействия известно достаточно много, но мне хочется остановиться на тех, которые, являясь наиболее целесообразными и эффективными в моей практике: развивающий массаж, биоэнергопластика, песочная игротерапия, логосказки, различные игры с мячом, «весёлыми прищепками», музыкотерапия. Остановлюсь на некоторых из них: например – *различные виды развивающего массажа*. Это массаж рук и само-массаж лица, логопедический массаж язычной мускулатуры. Применяя массаж, активизирую и восстанавливаю деятельность артикуляционных органов, вследствие чего значительно ускоряется процесс исправления звукопроизношения. Все упражнения провожу или комплексами, или варьирую их в зависимости от степени речевого дефекта ребёнка и состояния его артикуляционного аппарата.

Работая с детьми, я отметила взаимозависимость речевой и моторной деятельности, стимулирующую роль тренировки тонких движений пальцев. Для достижения лучших результатов в работе по постановке звуков, чтобы процесс был более занимательным и увлекал детей, применяю такой метод как биоэнергопластика – это содружественное взаимодействие руки и языка. По данным А.В. Ястребовой и О.И. Лазаренко движения тела, совместные движения руки и артикуляционного аппарата, если они пластичны, раскрепощены и свободны, помогают активизировать естественное распределение биоэнергии в организме. Это оказывает чрезвычайно благотворное влияние на активизацию интеллектуальной деятельности детей, развивает координацию движений и мелкую моторику.

Применение биоэнергопластики эффективно ускоряет исправление дефектных звуков у детей со сниженными и нарушенными кинестетическими ощущениями, так как работающая ладонь многократно усиливает импульсы, идущие к коре головного мозга от языка. Я подбираю движение руки под любое артикуляционное упражнение. Важно не то, что именно будет делать ребёнок, а то, как он это сделает. Стараюсь привлечь внимание каждого ребёнка к одновременности выполнения артикуляционных движений с работой кисти; их ритмичности и чёткости.

Уровень развития речи у детей всегда находится в прямой зависимости от степени развития тонких движений пальцев рук. Игры на песке – одна из форм естественной деятельности ребёнка, которая позволяет организовать его повседневную жизнь таким образом, чтобы развивалась точность движений руки, ловкость пальцев, сила кисти, т. е. качества, необходимые для успешного обучения письму. Я заинтересовалась работами специалистов и стала использовать понемногу песочные игры, как на индивидуальных, так и на подгрупповых занятиях, а затем появился проект «Волшебный песочек». Это дало дополнительный эффект моей работе.

Неоценимую роль в логопедической деятельности играют различные виды логосказок:

- артикуляционные (развитие дыхания, артикуляционной моторики);
- пальчиковые (развитие мелкой моторики, графических навыков);
- фонетические (уточнение артикуляции заданного звука, автоматизация, дифференциация звуков);
- лексико-грамматические (обогащение словарного запаса, закрепление знания грамматических категорий);
- сказки, способствующие формированию связной речи;
- сказки для обучения грамоте (о звуках и буквах).

Для постановки сказок применяю различные виды театров: рукавичковый, картонажный, бибабо. Декорациями служат объёмные ширмы, мини-макеты,

дидактические пособия. Использование сказок предполагает тесное взаимодействие с воспитателями, которые помогают мне подготовить детей к занятию-сказке, выучить необходимые стихи, загадки, отработать сценки.

Очень часто на своих занятиях я предлагаю детям увлекательное путешествие в мир «прищепок». На занятиях и во время свободных игр детей прищепки «превращаются» в различных животных и птиц, помогая развивать мелкую моторику рук дошкольников, закреплять сенсорные навыки и пространственные представления, развивать коммуникативную функцию речи, воображение. Безусловно, главная цель использования прищепок в коррекционной логопедической группе – это развитие тонких движений пальцев рук. Чтобы использованный вид тренинга пальцев не был скучным и утомительным, действия с прищепками озвучиваю веселыми стихотворными текстами, игровыми приемами. Кроме этого применяю прищепки и в разыгрывании сценок.

Одним из эффективных методов является и музыкотерапия – это лекарство, которое слушают. Лёгкая спокойная музыка во время коррекционных занятий успокаивающе действует на нервную систему, приводит в равновесие процессы возбуждения и торможения. На занятиях использую следующие приёмы музыкотерапии:

- прослушивание музыкальных произведений;
- ритмические движения под музыку;
- сочетание музыки с работой по развитию ручной и артикуляционной моторики;
- пропевание чистоговорок под музыкальное сопровождение.

Использование данных приемов способствует:

- улучшению общего состояния детей;
- улучшению исполнения качества движений (развиваются выразительность, ритмичность, плавность);
- коррекции и развитию ощущений, восприятий, представлений;
- стимуляции речевой функции;
- нормализации просодической стороны речи (тембр, темп, ритм, выразительность интонации).

Информационная технология обучения – это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией. Чтобы заинтересовать детей, сделать обучение осознанным, нужны нестандартные подходы, индивидуальные программы развития, новые инновационные технологии.

На подгрупповых и индивидуальных занятиях (по формированию лексико-грамматических категорий, по развитию связной речи, формированию звуко-произношения) использую компьютерные презентации и специальные логопедические компьютерные программы.

Направления, которые я использую в работе:

- развитие связной речи – пересказ (составление) текста с опорой на серию сюжетных картинок;
- обучение грамоте – формирование навыков фонематического анализа.
- формирование зрительно-пространственных отношений;
- работа над звукопроизношением – артикуляционная гимнастика, автоматизация звуков, дифференциация звуков и букв;
- формирование лексико-грамматических категорий – словообразование, словоизменение.

Считаю, что компьютер на логопедических занятиях не цель, не предмет, а средство, активизирующее коррекционную работу.

Использование этих форм работы помогает организовать занятия интереснее и разнообразнее, превратить скучную работу в живую и творческую, поддерживать заинтересованность детей на протяжении всего коррекционно-логопедического процесса формирования речи дошкольника.

Список литературы

1. Акименко В.М. Новые логопедические технологии. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
2. Баскакина И.В. Логопедические игры. – М.: Айрис Пресс, 2008.
3. Васильева С.А. Логопедические игры для дошкольников. – М., 1999.
4. Ихсанова С.В. Игротерапия в логопедии: психогимнастические превращения. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
5. Скворцова И.В. Логопедические игры. – М.: Олма, 2014.
6. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. – М.: Книголюб, 2000.

Яровой Валентин Витальевич

соискатель, преподаватель
ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный
архитектурно-строительный университет»
г. Санкт-Петербург

ФАКТОРЫ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ НЕГАТИВНО ВЛИЯТЬ НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

***Аннотация:** проблема здоровья имеет четко выраженную экономическую сторону, поскольку здоровье – одно из обязательных условий полноценного выполнения студентом своих учебных, а в будущем и профессиональных функций. В данной статье автор выявил факторы, которые позволяют наметить пути улучшения состояния здоровья студентов учебных заведений. Это обстоятельство имеет важное значение для разработки мероприятий по оптимизации условий учебно-трудовой деятельности и отдыха студентов, в частности, с использованием средств физической культуры и спорта.*

***Ключевые слова:** здоровье, факторы, студенты, развитие, физическая культура, состояние здоровья.*

Проблема сохранения здоровья студентов становится все более актуальной в связи с трудностями социально-экономического характера, переживаемыми Россией. Здоровье студентов в настоящее время является предметом пристального внимания, поскольку в силу разных причин в России сегодня на каждую тысячу обследованных студентов, приходится восемьсот человек больных [4]. На сегодняшний день возникло много вопросов, связанных с формированием новых подходов к укреплению здоровья студентов. Этот процесс следует начинать ещё со школьной скамьи, воспитывая у школьников требовательное отношение к своему здоровью. Такая система подготовки даёт возможность сформировать, укрепить и сохранить здоровье подрастающего поколения. Студенты являются одной из представительных групп населения нашей страны: в настоящее время в Российской Федерации более 3 миллионов студентов. Студенчество можно рассматривать как отдельную группу населения, которая имеет свои установки в поведении, отличия в образе жизни.

В образовательном пространстве вузов физическая подготовка является учебной дисциплиной и важнейшим компонентом целостного развития личности. Проблемы, связанные с физической культурой, формированием здорового образа жизни у студенческой молодежи, имеют важную социальную значимость. Для их решения, необходимо использовать весь огромный потенциал

физической культуры и спорта в полном объеме, так как это наиболее действенные средства форсированного оздоровления нации в моральном и физическом плане.

Значимость профессиональной подготовки, повышенные требования к профессиональному долголетию, а также наличие сопутствующих негативных социально-демографических факторов предъявляют повышенные требования к сохранению здоровья, образу жизни студентов вузов. Здоровье студентов в значительной степени определяется здоровьесберегающим поведением некоторой обобщенной характеристикой взаимодействия их с окружающей средой и социумом. Выявление факторов, негативно влияющих на состояние здоровья студентов вузов, позволит наметить пути его улучшения. Методы исследования. Проблема оздоровительной направленности физической культуры определяется прогрессивным ухудшением состояния здоровья не только студентов, но и всего населения России. В связи с этим назрела необходимость создания действенной системы сохранения физического и психического здоровья студентов методами организации физической культуры с оздоровительной направленностью и формирования у них навыков здоровьесберегающего поведения. Особое значение в этом плане приобретают мероприятия, базирующиеся на педагогических основах физической культуры – укреплении физического и психического здоровья, обеспечении здорового образа жизни и выявлении факторов, негативно влияющих на состояние здоровья студентов вузов [1–14]. Для решения этой задачи в ходе опроса специалистов были установлены факторы, негативно влияющие на состояние здоровья студентов вузов. К ним относятся: недостаточный уровень развития у студентов умений, навыков здоровьесберегающего поведения (ранговый показатель 18,4%); слабые знания особенностей здоровьесберегающего поведения (13,7%); низкий уровень индивидуальной физической подготовленности студентов (12,9%); невысокий уровень двигательной активности и мотивации студентов к занятиям физическими упражнениями (11,7%); инертность и неуравновешанность высшей нервной деятельности (12,2%); недостаточный уровень развития у студентов психических процессов памяти, внимания, сенсомоторики (11,7%); недостаточность индивидуального опыта организации профессиональной деятельности, учебы и самодисциплины (10,8%); невысокий уровень развития коммуникативных качеств (9,2%).

Вывод. Здоровье студентов в настоящее время является предметом пристального внимания и выявленные факторы позволяют наметить пути улучшения состояния здоровья студентов учебных заведений вузов.

Список литература

1. Стародубцев М.П. Педагогические условия, необходимые для эффективного формирования профессиональной готовности у сотрудников органов внутренних дел к выполнению служебных обязанностей / М.П. Стародубцев, А.А. Плаксин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2012. – №4 (86). – С. 153–156.
2. Сивак А.Н. Методика проведения физической подготовки с элементами рукопашного боя для эффективных действий специальных подразделений по борьбе с незаконным оборотом наркотиков / А.Н. Сивак, М.П. Стародубцев, А.Е. Эрастов // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2012. – №2. – С. 261.
3. Стародубцев М.П. Теория и практика российского воспитания и образования в XVIII веке / М.П. Стародубцев // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2012. – №150. – С. 249–261.
4. Стародубцев М.П. Физическая культура как фактор комплексного воздействия на формирование здорового образа жизни военнослужащего // Современная педагогика: теория, методика, практика: Сборник материалов Международной научной конференции / Под ред. Д.Ю. Ануфриевой. – Киров, 2014. – С. 86–92.

5. Стародубцев М.П. Основные направления социально-педагогических взглядов Екатерины II / М.П. Стародубцев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2014. – №1 (107). – С. 172–177.
6. Стародубцев М.П. Интеграция междисциплинарных знаний как основа развития компетенций курсантов военных вузов внутренних войск МВД России / М.П. Стародубцев, М.А. Варенцов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2014. – №5 (111). – С. 175–179.
7. Стародубцева О.М. Воспитание профессионального правосознания деятельности будущего офицера внутренних войск и требования, предъявляемые к его личности. Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2014. – №27. – С. 119–124.
8. Стародубцев М.П. Мотивационно-потребностный подход в повышении эффективности физкультурно-спортивной деятельности студентов / М.П. Стародубцев, О.М. Стародубцева, В.Л. Татаренцев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2015. – №3 (121). – С. 239–244.
9. Стародубцев М.П. Выявление роли преподавателя в формировании у студентов мотивации к занятиям физической культурой и спортом / М.П. Стародубцев // Психология и педагогика в XXI веке. Очерки научного развития: Материалы VI Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 17–18 октября 2014. – М., 2014. – С. 96–98.
10. Стародубцев М.П. Развитие мотивации преподавателей физической культуры к совершенствованию педагогической деятельности // Психология и педагогика в XXI веке. Очерки научного развития: Материалы VII Междунар. науч.-практ. конф., Россия, г. Новосибирск, 14–15 ноября 2014. – Новосибирск, 2014. – С. 143–146.
11. Стародубцев М.П. Педагогическая модель обеспечения физической готовности выпускников вузов внутренних войск МВД России к служебно-боевой деятельности / М.П. Стародубцев, М.Н. Татамиров // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2013. – №158. – С. 110–116.
12. Стародубцева О.М. Уровни развития и закономерности формирования физической культуры личности / О.М. Стародубцева // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2015. – №33. – С. 99–105.
13. Стародубцева О.М. Методология и методы профессиональной психологии и педагогики / О.М. Стародубцева // Перспективы развития научных исследований в 21 веке: Сборник материалов 4-й Международной научно-практической конференции. – Махачкала, 2014. – С. 210–216.
14. Татаренцев В.Л. Пути формирования сознания естественной необходимости физкультурно-спортивных занятий / В.Л. Татаренцев, О.М. Стародубцева // Актуальные вопросы психологии, педагогики и образования: Сборник научных трудов по итогам Международной научно-практической конференции. – Самара, 2015. – С. 91–93.
15. Болотин А.Э. Факторы, негативно влияющие на состояние здоровья студентов вузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/factory-negativno-vliyayuschie-na-sostoyanie-zdorovya-studentov-vuzov>

ПСИХОЛОГИЯ

Лежнева Екатерина Александровна

преподаватель
ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный
педагогический институт им. М.Е. Евсевьева»
г. Саранск, Республика Мордовия

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КРУЖКА ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИОННОЙ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ БУДУЩЕГО ПСИХОЛОГА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВУЗА

Аннотация: в данной статье автор обращается к поиску путей и средств формирования мотивационной основы профессиональной стратегии студентов-психологов и видит решение указанной задачи в интеграции учебной и внеучебной форм деятельности. Особое внимание уделяется раскрытию содержания деятельности психологического кружка и системы заданий, целенаправленно формирующих мотивационную основу профессиональной стратегии.

Ключевые слова: студент-психолог, мотивационная основа, профессиональная стратегия, учебная деятельность, внеучебная деятельность, психологический кружок.

В настоящее время усиливается роль деятельности психолога образования, так как возрастает потребность субъектов педагогического процесса в получении психологической помощи в связи с увеличивающимися проблемами современного общества. Перед психологами образовательных организаций стоят задачи развития творческого и нравственного потенциала молодого поколения страны [3], проведения психологической экспертизы состояния образовательной среды [1], содействия достижению цели, сформулированной в программе образовательной организации [2]. В Федеральном государственном образовательном стандарте по направлению подготовки «050400 Психолого-педагогическое образование» указано, что одной из задач профессиональной деятельности бакалавров в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования является участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков [5].

Эффективность решения профессиональных задач зависит не только от профессиональной компетентности и профессионально значимых качеств психолога, но и от его мотивационной основы профессиональной стратегии (МОПС). Сформированность указанного свойства определяется личностной активностью субъекта, актуализированной потребностью в достижении цели, стремлением к саморазвитию, высоким уровнем мотива достижения успеха в учебной и профессиональной деятельности, преобладанием внутренней мотивации учебной и профессиональной деятельности, наличием интереса к приобретаемой профессии, нахождением в ней личностного смысла.

Процесс формирования МОПС необходимо осуществлять как в учебной, так и во внеучебной деятельности на вузовском этапе профессионального образования. В учебной деятельности указанная задача решалась за счет внедрения системы адресных развивающих заданий при изучении дисциплин профессионального цикла («Общая и экспериментальная психология», «Адапта-

ционный тренинг», «Психолого-педагогический практикум») и при выполнении специально разработанных заданий в ходе производственной практики. Во внеучебной деятельности источником формирования МОПС выступил психологический кружок «Мое профессиональное будущее», целью которого является развитие деятельностной позиции студента относительно своего профессионального будущего. Для достижения поставленной цели решались следующие задачи: изучить психологические основы профессиональной стратегии; освоить методы диагностики и самодиагностики параметров МОПС; овладеть приемами и средствами построения траектории профессионально-личностного развития.

Содержание работы психологического кружка отражено в семи занятиях. В частности, на них рассматривались такие темы, как «Что такое профессиональная стратегия?», «Кто и что направляет профессионально-личностное развитие?», «Ориентация на профессиональный успех», «Построение траектории профессионального будущего» и др. Особое внимание уделялось теме о внутренней учебной и профессиональной мотивации как важного параметра МОПС. Как отмечает Л.М. Митина с коллегами, развитие профессиональной мотивации является сложным процессом, которое «необходимо осуществлять в рамках как учебной, так и внеучебной деятельности, а также на специальных занятиях» [4, с. 86].

Психологический кружок как форма внеучебной деятельности имеет ряд преимуществ: у студента возникает дополнительная возможность осваивать и применять механизмы реализации МОПС, развивать профессионально значимые качества, осознавать и корректировать мотивы учебной и профессиональной деятельности, проектировать профессиональную траекторию. Таким образом, углубляется профессионально-личностная направленность учебно-воспитательного процесса вуза. Поскольку занятия ориентированы на студентов с разным уровнем сформированности МОПС, то они позволяют развить отдельные ее параметры, скорректировать тип профессиональной стратегии (если он неконструктивный) или совершенствовать ее (если конструктивный). В качестве адресных развивающих заданий студентам предлагалось: проанализировать понятия «стратегия», «жизненная стратегия», «профессиональная стратегия» в различных словарях; составить таблицу «Классификация профессиональных стратегий»; привести примеры влияния внешних и внутренних мотивов на деятельность человека; разработать рекомендации по результатам диагностического исследования параметров МОПС; заполнить дневник самонаблюдения и самоанализа «Мой профессионально-личностный портрет»; проанализировать причины и факторы, препятствующие формированию конструктивной профессиональной стратегии и др.

На занятиях психологического кружка студентами были приобретены знания о различных типах профессиональных стратегий, их мотивационной основе; сформирована ориентация на самопознание, самодиагностику, саморазвитие, самокоррекцию; получены умения исследования параметров МОПС и навыки определения типа профессиональной стратегии. Как показала наша опытно-экспериментальная работа, психологический кружок как форма внеучебной деятельности служит одним из важных источников формирования МОПС студента – будущего психолога образования и рассматривается во взаимосвязи с учебной деятельностью, т. е. можно говорить об их органичном взаимодополнении и взаимообогащении.

Исследование проводится при финансовой поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации по заданию №2014/356 на выполнение государственных работ в сфере научной деятельности в рамках базовой части Государственного задания ФГБОУ ВПО «Мордовский государствен-

ный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева», проект «Психологическая безопасность как фактор развития и реализации профессиональной стратегии личности» (код проекта 2041).

Список литературы

1. Баева И.А. Подготовка кадров в области психологического обеспечения безопасности человека: ФГОС ВПО по направлению «Психолого-педагогическое образование» // Педагогический журнал Башкортостана. – 2013. – №1 (44). – С. 32–40.
2. Вачков И.В. Психолог образования в современных условиях: перспективы и риски // Нижегородское образование. – 2014. – №1. – С. 22–26.
3. Дубровина И.В. О профессиональной подготовке практического психолога образования // Психологическая наука и образование. – 2012. – №1. – С. 90–100.
4. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение / Л.М. Митина, Ю.А. Кореляков, Г.В. Шавырина и др.; под ред. Л.М. Митиной. – М.: Академия, 2005. – 336 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/db/portal/spe/fgos/pr_fgos_2009_pv_45b.pdf

Черная Елена Васильевна

руководитель научно-методического центра
Южно-Сахалинский педагогический колледж
ФГБОУ ВПО «Сахалинский государственный университет»
г. Южно-Сахалинск, Сахалинская область
Видутова Наталья Владимировна
воспитатель
МБДОУ «Д/С ОВ №16 «Аленький цветочек»
г. Южно-Сахалинск, Сахалинская область

МОДЕЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье обосновывается важность целенаправленной и систематической работы воспитателя детей дошкольного возраста по формированию у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности. Авторы анализируют проблему с позиций готовности детей к школе и к овладению структурными элементами учебной деятельности, иллюстрируя теоретические взгляды на проблему описанием апробированной модели деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: предпосылки учебной деятельности, структура учебной деятельности, школьная готовность, овладение общими способами действий.

Актуальность исследования проблемы формирования предпосылок учебной деятельности в старшем дошкольном возрасте обусловлена тем, что система дошкольного образования в настоящее время является первой ступенью к получению ребенком систематического и целенаправленного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) регламентирует образовательную деятельность дошкольной образовательной организации (ДОО) и вопросы познавательного развития дошкольников, трактует познавательное развитие, как развитие интересов де-

тей, любознательности и познавательной мотивации [8]. В ФГОС ДО определены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, которые обеспечивают преемственность дошкольного и начального общего образования и «предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования» [8].

Заметим, что проблема учебной деятельности – одна из основных в отечественной возрастной и педагогической психологии. Психологические исследования, проведенные в разное время Л.И. Божович [1], Л.А. Венгером [2], А.Н. Леонтьевым, А.В. Запорожцем [6], М.И. Лисиной [7], Д.Б. Элькониным [12], В.В. Давыдовым [4] и другими исследователями, позволили выявить и теоретически обосновать предпосылки развития учебной деятельности, зарождающиеся в ведущей для данного возраста деятельности – игровой. Психологи доказали, что происходит это через развитие познавательной потребности и интереса, способности к саморегуляции и появлению зачатков произвольности, а также таких качеств личности, как самостоятельность, инициативность.

Учитывая важность обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, в предшкольный период повышается значимость работы воспитателя детей дошкольного возраста, направленной на формирование предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников, как предварительных условий, обеспечивающих её успешность. Рассмотрим основные предпосылки учебной деятельности, которые должны быть сформированы у детей, стоящих на пороге школьного обучения.

В первую очередь, следует отметить, что старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Расширяются интеллектуальные возможности детей, показатели развития головного мозга шестилетнего ребенка приближаются к соответствующим показателям мозга взрослого человека. Старший дошкольник, научившись выделять существенные признаки в предметах и явлениях, овладевает новым умением – установлением причинно-следственных связей между ними, пространственно-временных и других отношений, пытаясь самостоятельно осмыслить и найти объяснение полученной информации. Все это свидетельствует о том, что старший дошкольник формируется как субъект познания и деятельности. Бесспорно, эти умения очень пригодятся ребенку уже на начальных этапах школьного обучения, поскольку залогом успешной адаптации детей к школе, как известно, является школьная готовность, определяемая следующими показателями:

- достаточным уровнем сформированности познавательной активности;
- умением общаться со сверстниками и взрослыми;
- появлением произвольности в познавательных и эмоционально-волевых психических процессах;
- соответствием развития психических процессов возрастной норме.

Поэтому первой предпосылкой учебной деятельности можно считать наличие у старшего дошкольника достаточного уровня школьной готовности. В этой связи воспитателю следует своевременно проводить диагностико-коррекционную работу по снижению поведенческих нарушений [9], развитию речи [10], мелкой моторики [11] и других важных элементов школьной готовности у старших дошкольников.

Для обоснования важности следующей предпосылки учебной деятельности важно отметить, что отечественная психологическая наука базируется на фундаментальных положениях о содержании и структуре учебной деятельности, которые выдвинули Д.Б. Эльконин [12] и В.В. Давыдов [4]. По их мнению,

учебной является такая деятельность, в процессе которой обучающиеся овладевают не просто знаниями, умениями и навыками, а рядом принципиально новых элементов, а именно:

- системой научно-теоретических понятий;
- опирающихся на них общих способов решения конкретно-практических задач.

Поэтому главная учебная цель должна быть направлена на достижение детьми усвоения и воспроизведения данных способов. При этом Д.Б. Эльконин обращал внимание на то, что учебная деятельность и усвоение – это не тождественные понятия. К примеру, в игре или труде тоже можно узнавать новое, приобретать полезные умения и навыки. Между тем только в условиях учебной деятельности становится возможным усвоение системы теоретических понятий как формы общественного опыта [5, с. 4]. Таким образом, психологами было доказано, что учебная деятельность базируется на способности ребенка осознанно вычленять способы действий. Следовательно, второй предпосылкой учебной деятельности является готовность ребенка к овладению общими способами действий, т. е. такими, которые позволяют решать ряд практических или познавательных задач, выделять новые связи и отношения. В этой связи необходимо рассмотреть структуру учебной деятельности с позиций подготовки старших дошкольников к принятию её требований.

Как известно, деятельность, в том числе, учебная, начинается с мотивации, как системы побуждений к действию. Поэтому первым структурным элементом учебной деятельности являются учебно-познавательные мотивы. Соответственно, сформированность у старших дошкольников позитивного отношения к школе, наличие желания узнавать новое, учиться – важные составляющие мотивационной системы.

Следующим структурным элементом учебной деятельности является учебная задача, под которой понимается упорядоченная система учебных заданий, в результате выполнения которых ребенком открываются и осваиваются общие принципы, способы решения целого класса задач определенной научной области. Поэтому перед старшими дошкольниками, переступившими порог школы, встанет принципиально новая проблема в процессе выполнения учебных задач – переориентация целевых установок с правильного результата на правильность применения усвоенного общего способа действий. Следовательно, в дошкольный период детей особенно важно побуждать анализировать свои действия и предлагать разные способы выполнения задания, одновременно пробуждая исследовательские мотивы деятельности: «Как ты это сделал?», «Как ещё можно это сделать?». Кроме того, учитывая возрастную установку на получение высокой общественной оценки своих действий, высокую степень эмоциональности старших дошкольников, важно педагогически грамотно и обоснованно создавать ситуацию успеха, давать детям право на ошибку, создавая при этом условия для анализа их причин.

Приняв учебную задачу, перед ребенком встанет проблема овладения следующим структурным элементом учебной деятельности – учебными действиями, посредством которых обучающиеся воспроизводят и усваивают образцы общих способов решения задач и общие приемы определения условий их применения. Чтобы дошкольник впоследствии был готов к овладению ими, следует не просто учить следовать инструкции, выполняя задание, хотя на определенном этапе это тоже важно, но и создавать условия, побуждающие детей обобщать и классифицировать как предметы и явления, так конкретные операции, действия.

Никакая деятельность не может состояться без отслеживания правильности выполнения результатов по этапам, поэтому контроль над успешностью реализации всех составляющих учебной деятельности – ещё один существенный элемент её структуры. Учитывая тот факт, что в дошкольном возрасте дети часто

испытывают затруднения с обнаружением у себя ошибок вследствие завышенной самооценки личности, их следует учить сопоставлять и критически оценивать производимые им действия с заданным образцом путем их сравнения.

Завершающим элементом структуры является оценка выполнения конкретной учебной задачи и деятельности в целом, смысл которой заключается в определении полноты освоения заданного способа действий. В этой связи, учитывая высокую потребность детей в выполнении значимой общественно оцениваемой деятельности, поощрять важность их усилий, давать им объективную и понятную детям оценку, а также поощрять самостоятельные оценочные действия.

Обобщая вышеизложенное, можно отметить, что существенным условием развития предпосылок учебной деятельности является специально организованное содержание, формы и методы дошкольного образования на этапе его завершения. Для реализации этой задачи была разработана и апробирована модель деятельности воспитателя детей дошкольного возраста, представленная ниже.

Таблица 1

Модель деятельности воспитателя детей дошкольного возраста по формированию предпосылок учебно-познавательной деятельности

<i>Проблема</i>	<i>Механизм решения</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
<i>Диагностический этап</i>		
Определение индивидуальных особенностей школьной готовности у старших дошкольников	1. Методы диагностики школьной готовности	1. Получение объективной информации об уровне школьной готовности и сформированности предпосылок учебной деятельности у детей
<i>Аналитический этап</i>		
Наличие необработанных результатов диагностики	1. Анализ 2. Обобщение результатов тестирования	1. Выявление проблемных сторон школьной готовности и предпосылок учебной деятельности 2. Разработка системы коррекционно-развивающих мероприятий для формирования школьной готовности и предпосылок учебной деятельности
<i>Коррекционно-развивающий этап</i>		
Развитие у детей произвольности и рефлексии	– игры для развития контроля и самоконтроля	1. Создание условий для развития произвольности и рефлексии через обучение контролировать и оценивать свои действия 1. Создание условий для развития умения слушать и слышать воспитателя 2. Создание условий для развития умения выполнять словесную инструкцию. работать по указаниям взрослого 3. Создание условий для развития способности отделять свои

		действия от действий других детей
Слабость зрительно-моторной координации и мелкой моторики	– ручной труд; – упражнения на развитие мелкой моторики	1. Создание условий для укрепления мелкой моторики 2. Создание условий для развития зрительно-молторной координации
Необходимость реализации полноценного игрового взаимодействия в период подготовки к школе	– сюжетно-ролевые игры	1. Создание условий для развития произвольности в психических процессах 2. Создание условий для расширения представлений об окружающем мире и развития коммуникативных качеств
	– игры-драматизации	1. Создание условий для глубокого и осознанного понимания произведений художественной литературы и активизации речи
	– дидактические игры	1. Создание условий для тренировки и развития умственных способностей, привития положительных черт характера.
	– игры с правилами	1. Создание условий для приобретения навыков саморегуляции поведения
	– строительно-конструктивные игры	1. Создание условий для развития конструктивных способностей и расширения знаний о геометрических фигурах и пространственных отношениях
<i>Заключительный этап</i>		
Необходимость получения оценки качества коррекционной работы	– мониторинг результатов	1. Оценка эффективности работы

Таким образом, если создать условия для успешного усвоения старшими дошкольниками в процессе ведущей игровой деятельности правил, основ морали и отношений, принятых в обществе, заложить основы готовности к школе и к овладению общими способами действий, то это создаст прочную основу для успешного формирования предпосылок учебной деятельности.

Список литературы

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1997. – 352 с.
2. Венгер Л.А. Психологическое консультирование и диагностика: соч. в 2-х т. / Л.А. Венгер. – М.: Генезис, 2012. – 347 с.
3. Выготский Л.С. Психология развития человека: Сб. трудов / Л.С. Выготский. – М.: Смысл; Эксмо, 2005. – 1136 с.
4. Давыдов В.В. Концепция учебной деятельности школьников / В.В. Давыдов, А.К. Маркова // Вопросы психологии. – 1981. – №6. – С.13–26.
5. Дорофеева Г.А. Особенности и условия адаптации детей 6–7 лет к учебной деятельности / Г.А. Дорофеева // Прикладная психология. – 2001. – №3. – С. 75–83.

6. Леонтьев А.Н. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: Сб. ст. / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца. – М.: Международный образовательный и психологический колледж, 1995. – 144 с.

7. Лисина М.И. Проблема онтогенеза общения / М.И. Лисина // Науч. исслед. ин-т общей и педагогической психологии. – М.: Педагогика, 1986. – 144 с.

8. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155. Допуск из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

9. Черная Е.В. Психолого-педагогические аспекты лживого поведения в дошкольном возрасте / Е.В. Черная, Ю.Ю. Арсеньева // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: Сб. ст. по материалам L-LI Междунар. науч.-практ. конф. (Новосибирск, 13 апреля 2015 г.). – Новосибирск, 2015. – С. 152–157 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sibac.info/18470> (дата обращения: 18.07.2015).

10. Черная Е.В. Психолого-педагогические аспекты организации и проведения воспитателем детей дошкольного возраста диагностики особенностей речевого развития старших дошкольников / Е.В. Черная, О.А. Долгова // Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы: Материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 17 июля 2015 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://interactive-plus.ru/imprint.php?actionid=143>

11. Черная Е.В. Моделирование деятельности воспитателя детей дошкольного возраста по развитию у старших дошкольников мелкой моторики / Е.В. Черная, Т.В. Инюкина // Педагогический опыт: теория, методика, практика: Материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 31 июля 2015 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://interactive-plus.ru/imprint.php?actionid=145>

12. Эльконин Д.Б. Проблема обучения и развития в трудах Л.С. Выготского / Д.Б. Эльконин // Вопросы психологии. – 1966. – №6. – С. 33–42.

Яценко Роман Викторович

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный
технический университет»

г. Волгоград, Волгоградская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности формирования ценностных ориентаций личности студента вуза с позиции психологической науки. Отмечается значительная роль центров профессиональной ориентации и психологической службы вузов в помощи молодежи.*

***Ключевые слова:** ценности, ценностные ориентации, профессиональная направленность.*

Сегодня, современное российское общество находится в сложном переходном периоде, который характеризуется трансформациями, происходящими внутри его социальной структуры. Образованию, который является одним из важнейших институтов в системе социальных отношений, отводится главная роль в формировании жизненных ориентиров молодого поколения. В то время как социальные отношения в своем объективном развитии создают основу для разделения общества, образование становится, соответственно, духовным источником и механизмом общественной интеграции, создавая условия для формирования ценностных ориентаций молодого поколения в выборе профессиональных приоритетов.

С момента поступления, вчерашние абитуриенты, оказываются включенными в различные виды учебной деятельности, на овладение которыми затрачивается значительная часть учебного времени. Для этого, студенту важно, не только овладеть знаниями, но и выбрать ведущий вид деятельности, в наибольшей степени соответствующий его индивидуальным особенностям. Это становится важнейшим условием успешного освоения профессии, и последующего гармоничного вхождения в трудовую деятельность.

В дальнейшем, в реальных жизненных ситуациях большинство выпускников не имеют ясной жизненной перспективы, многие находятся в состоянии ярко выраженного стресса, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности, собственной неуверенности. Для этого, необходимо создание своеобразных условий, по формированию ценностных ориентаций, позволяющих оптимизировать профессиональное самоопределение выпускника в соответствии с его целями, желаниями, и индивидуально-личностными особенностями, скорректированными с учетом общественных потребностей, выявленных на рынке труда.

Проблема изучения ценностей и формирования на их основе ценностных ориентаций в психологической науке имеет многолетнюю историю изучения данной проблемы. Наиболее известные подходы разрабатывались в трудах К.А. Альбухановой-Славской, В.В. Давыдова, А.Г. Здравомыслова, А.Н. Леонтьева, Б.Д. Парыгина С.Л. Рубинштейна, И.А. Суриной, А.М.С. Яницкого и др. Было разработано множество классификаций имеющих сходную структуру в анализе феномена ценностных ориентаций [1; 3]. В итоге все они ориентированы на практический результат, получаемый в диагностическом исследовании [2].

Для достижения поставленных целей, эмпирическое исследование выявляет некоторое количество ценностей ориентаций, которые затем необходимо посредством анализа структурировать в смысловые блоки, показывающие уровень сформированности ценностных предпочтений исследуемых. Количество блоков может варьироваться, но в качестве основных присутствуют: интеллектуальный, мотивационный, поведенческий и нравственно-эмоциональный.

В рамках обучения в вузе упомянутые компоненты должны сводиться к блоку ценностей, формирующих профессиональную направленность студента. При этом учитываются индивидуальные особенности выбора студента к тому или иному «блоку». Общим принципом выбора является осознание объектов, вещей и явлений окружающего мира, результатом которого становится предпочтение, основанное на наборе тех или иных ценностей, и предполагает наличие особых психологических механизмов их освоения. Ведущей становится оценочная деятельность индивида, цель которой направлена на внутреннее постижение предметов, вещей и явлений, с точки зрения субъект-объектной дихотомии. В результате, личность формирует для себя самооценку внешнего наблюдаемого и познаваемого окружающего мира, и тем самым формируя особый вид отношения к нему – ценностное отношение.

Проблемы, возникающие в личностных предпочтениях молодежи, требуют более пристального внимания со стороны различных социальных структур по оказанию психологической помощи молодежи. Важное место здесь занимает центры профессиональной ориентации и психологической службы вузов. Их главная задача – координирование направленности на формирование личностных ценностей, представляющих собой сложную иерархизированную систему потребностей, мотивов, мировоззренческих элементов сознания, регулирующих познавательную активность студента.

Таким образом, создание условий по формированию ценностных ориентаций в стенах вуза, своевременное участие различных социально-психологических служб по оказанию реальной помощи в выборе жизненного пути, развивает у молодежи правильные предпочтения, в личном и профессиональном плане, способствуя воспитанию полноценных граждан, способных занять достойное место в жизни общества.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2001 – 288 с.
2. Карандашов В.Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство. – СПб.: Речь, 2004. – 70 с.
3. Шадрин Н.С. Психология личностных ценностей как мотивов поведения. – Павлодар: Павлодарский государственный университет им. С. Тарогырова. 2005. – 277 с.

СОЦИОЛОГИЯ

Александрова Августа Игоревна
студентка

Михайлова Анна Викторовна
канд. экон. наук, доцент

Финансово-экономический институт
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

АНАЛИЗ СТАДИЙ КОНФЛИКТОВ

Аннотация: в данной статье анализируются стадии конфликтов. В работе определены стадии фазы, характеристики стадий конфликтов, а также рассмотрено понятие «конфликт» в узком и широком смыслах.

Ключевые слова: стадия, конфликт, динамика.

Любой конфликт представляет собой целостную динамическую систему. Конфликт – это всегда процесс, переход от одной ситуации к другой, каждая из которых характеризуется своей степенью напряженности между участниками противоборства.

Рассмотрение конфликта в динамике предполагает выделение трех основных стадий конфликта:

1. Возникновение и осознание объективной конфликтной ситуации.

В большинстве случаев конфликт возникает при объективной конфликтной ситуации, где одна из сторон стремится к достижению некоторого желаемого состояния. При этом никто из сторон не осознает объективную конфликтность. К такому конфликту применима теория Томаса об определении ситуации.

«Определение ситуации» представляет собой теоретический конструкт, используемый нами для обозначения результата восприятия ситуации и ее интерпретации. В возникновении конфликтов именно соответствующее определение ситуации играет решающую роль. Использование концепта «определение ситуации» в анализе генезиса конфликтов позволяет ввести четкие разграничения между часто смешиваемыми понятиями «конфликт», «конфликтная ситуация», «противоречие», «противоречивая ситуация», отведя последним статус реальной объективной ситуации, а конфликту – содержание «определенной как конфликтной» ситуации, что, собственно, и является пусковым механизмом возникновения конфликта с последующим развитием конфликтного взаимодействия. Тем самым «участники социального взаимодействия выступают как активные субъекты, которые не просто попадают в ситуации, но и в определенном смысле «создают» их» [1].

Первая стадия развития конфликта характеризуется накоплением и обострением противоречий в системе межличностных или групповых отношений. Причиной того является резкое расхождение интересов, ценностей и установок конфликтантов, что приводит к социальной напряженности, это становится причиной закрепления психологических барьеров и негативных стереотипов, препятствующих нормальному общению, способствует экстраполяции, переносу конфликтных интересов, которые из сферы деловых отношений в личную и наоборот [3].

2. Переход к конфликтному поведению.

Конфликтное поведение, взаимодействие можно определить как действия, направленные на то, чтобы прямо или косвенно заблокировать достижения противостоящей стороной ее целей, намерений и др.

По мнению Н.В. Гришиной [2], решающую роль в выборе того или иного типа конфликтного взаимодействия играет опыт прежнего взаимодействия участников ситуации. Таким образом, развитие конфликта представляет собой процесс, основанный на прежнем опыте участников взаимодействия, порождающем их отношение к новой ситуации противоречий между ними, что, в свою очередь, «задает» сценарий их нового взаимодействия.

На этой стадии возможны две стадии фазы: конструктивная и деструктивная. Деструктивная требует вмешательства руководителя, а если стадия была конструктивной, то возможно следующая стадия – исход, или частичное или полное разрешение конфликта.

3. Разрешение конфликта.

Разрешение конфликта характеризуется нормализацией и ликвидацией конфликта. Это происходит в случае победы одного из сторон, опасений противника понести чрезмерный урон. В этой стадии требуются профилактические меры нейтрализации, снятия стресса. Ведь полное разрешение конфликта подразумевает не только решение предметной проблемы, но и нормализацию эмоционально-волевой сферы человека.

Конфликт можно рассматривать в узком и широком смысле слова. В узком – это непосредственное столкновение сторон. В широком – развивающийся процесс, состоящий из нескольких стадий, которые мы рассмотрели.

Список литературы

1. Гришина Н.В. Психология межличностного конфликта: Автореф. дис. д-ра псих. наук. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 1995. – С. 18.
2. Гришина Н.В. Психология межличностного конфликта: Автореф. дис. д-ра псих. наук. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 1995. – С. 13–22.
3. Шаленко В.Н. Конфликты в трудовых коллективах. – М.: Изд-во МУ, 1992. – С. 29.
4. Исследование конфликта в организации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.referat.ru/referat/issledovanie-konflikta-v-organizacii-12573>

Кармоков Мурат Султанович

подполковник полиции, преподаватель
Северо-Кавказский институт повышения квалификации
сотрудников МВД России (филиал)
ФГКОУ ВПО «Краснодарский университет МВД РФ»
г. Нальчик, Кабардино-Балкарская Республика

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ МОЛОДЕЖНОГО ЭКСТРЕМИЗМА

Аннотация: в данной статье автор поднимает актуальную проблему проявления экстремизма и терроризма в стране. Отмечена нарастающая динамика данных явлений. Акцентировано отрицательное воздействие проявления экстремизма и терроризма на национальную безопасность России, в связи с чем отмечается тенденция роста экстремистско-террористической угрозы.

Ключевые слова: эскалация конфликта, исламский фундаментализм, экстремизм, сепаратистские обижения, регион.

Сам по себе экстремизм, как явление политическое и социальное, возник очень давно.

Сколько существует человечество, столько существуют и конфликты между представителями его различных этносов и культур. В их основе изначально лежала борьба за лучшее место под солнцем, за право пользоваться

лучшими землями, водой, охотничьими угодьями и прочими необходимыми для жизни ресурсами [1].

Анализируя ситуацию в данном направлении следует отметить, что ряды религиозных экстремистов пополняются такими же, как они сами фанатичными, психически неуравновешенными людьми, обиженными на всех и вся, ранее судимыми людьми, наркоманами [5].

Безработица, наличие большого количества свободного времени приводит молодежь к тому, что участие в делах общины становится основной формой деятельности [2].

Молодежь привлекает данное братство, таинство организации, «романтика» и дань моде выделится среди сверстников.

К чему это привело мы уже знаем, где имелись случаи участия в нападении отдельных молодых лиц, не знавших цель их вызова из дома 13.10.05 г., не владевших самыми элементарными навыками применения и эксплуатации огнестрельного оружия.

При организации мероприятий по противодействию экстремизму, необходимо учитывать уже накопленный в этой сфере опыт, в том числе основанный на анализе сведений содержащихся в его источниках [3].

Для эффективного противодействия политическому и религиозному экстремизму в такой большой и многонациональной стране как Россия, в частности на Северном Кавказе, необходим комплекс мероприятий, как минимум по трем направлениям:

1. Мероприятия правового характера.
2. Мероприятия идеологического характера.
3. Мероприятия социально-культурного характера [4].

К сожалению законодательная и нормативная база в настоящее время не способствует повышению эффективности работы в данном направлении. Также существенными проблемами являются излишняя бюрократия в оперативно-розыскной деятельности, низкий профессиональный уровень и текучка кадров.

Список литературы

1. Шхагапсоев З.Л. Информационно-аналитическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений // З.Л. Шхагапсоев, Р.Р. Карданов. – Судебная экспертиза, 2014. – №1 (37) . – С. 84–91.
2. Тарчоков Б.А., Кочесокова З.Х. О некоторых закономерностях экстремальных факторов особенностями оперативных действий правоохранительных органов в ситуациях захвата заложников // Б.А. Тарчоков, З.Х. Кочесокова / Пробелы в Российском законодательстве. – 2014. – №4. – С. 243–244.
3. Машекуашева М.Х. Молодежный экстремизм и молодежная субкультура. Материалы международной конференции «Феномен экстремизма и ксенофобии в современной России». – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2010. – 159 с.
4. Машекуашева М.Х. Особенности психологического обеспечения ведения переговоров в ситуациях захвата заложников. «Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии» / Сборник статей по материалам XXXIX международной научно-практической конференции №4 (39) Часть II. – Новосибирск: СибАК, 2014. – 180 с.
5. Машекуашева М.Х., Кочесокова З.Х., Геляхова Л.А. Вопросы правомерного психологического воздействия в профессиональной деятельности сотрудников ОВД / Научный журнал. Теория и практика общественного развития. – Краснодар, ХОРС. – №12. – 2014. – 208 с.

Кравец Александр Витальевич

канд. социол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет
экономики и управления «НИНХ»
г. Новосибирск, Новосибирская область

СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ МОЛОДЕЖИ, ВЫБИРАЮЩЕЙ ПРОФЕССИЮ ОФИЦЕРА

***Аннотация:** в статье рассматриваются факторы, влияющие на принятое решение у выпускников средних школ в выборе профессии офицера, а также сам механизм принятия такого решения. Анализ проводится по таким основополагающим социологическим критериям, как тип поселения, социальный состав, территория проживания родителей и доходы родителей.*

***Ключевые слова:** общество, нормы, ценности, военное образование, военный институт, молодежь, выбор, социальный состав, тип поселения.*

Анализ регионов, с которых приезжают абитуриенты для поступления в военный институт мы проводили на основе архивных данных Новосибирского военного института ВВ МВД России (таблица 1). В целях укрупнения данных, мы обобщили полученный материал исходя из принадлежности региона к Федеральному округу [2, с. 67–89].

Таблица 1
Распределение поступающих по Федеральным округам РФ

Год Набора	ЦФО	СЗФО	ПФО	УФО	ЮФО	СФО	ДФО	Республик СССР (СНГ)
1981	18,75%	0,00%	0,00%	4,23%	0,60%	58,47%	6,05%	11,90%
1982	14,70%	0,00%	0,00%	7,23%	1,45%	53,01%	8,43%	15,18%
1983	11,17%	0,00%	0,00%	0,00%	1,56%	49,35%	5,45%	32,47%
1984	12,21%	0,00%	0,00%	0,00%	1,82%	55,58%	7,79%	22,60%
1985	21,82%	0,00%	0,00%	0,00%	0,78%	44,16%	8,83%	24,42%
1986	30,36%	0,00%	0,00%	6,63%	0,77%	15,31%	9,44%	16,07%
1987	23,75%	0,00%	0,00%	6,25%	2,50%	34,75%	10,75%	22,00%
1988	20,47%	0,00%	0,00%	13,39%	4,33%	33,07%	8,27%	20,47%
1989	18,02%	0,00%	0,00%	3,05%	2,79%	47,46%	7,11%	21,57%
1990	17,25%	0,00%	0,00%	3,75%	5,50%	46,00%	8,25%	19,25%
1991	9,15%	0,00%	0,00%	1,28%	1,06%	48,09%	10,00%	13,19%
1992	41,54%	0,00%	0,00%	5,51%	0,00%	41,18%	8,09%	3,68%
1993	30,05%	0,00%	0,00%	9,07%	0,00%	47,41%	10,88%	2,59%
2006	14,94%	2,49%	5,60%	6,22%	3,11%	49,79%	17,84%	0,00%
2007	11,74%	8,45%	11,97%	15,49%	4,93%	25,35%	22,07%	0,00%
2008	9,45%	1,00%	2,24%	5,22%	7,96%	67,41%	6,72%	0,00%
2009	20,17%	1,14%	5,11%	5,11%	4,55%	57,10%	6,82%	0,00%
2010	17,82%	0,00%	5,75%	13,22%	0,00%	55,17%	8,05%	0,00%
2011	11,82%	0,91%	0,91%	2,73%	3,64%	63,64%	10,91%	0,00%
2012	4,71%	2,17%	2,54%	6,16%	7,25%	63,77%	7,25%	0,00%
2013	11,67%	1,67%	2,67%	8,67%	6,67%	63,67%	13,00%	0,00%
2014	8,73%	0,73%	2,18%	4,73%	9,45%	65,82%	8,36%	0,00%
2015	9,09%	1,45%	3,27%	7,64%	12,36%	52,36%	13,82%	0,00%

Анализ показывает, что до 1992 года в военный институт поступали практически со всех регионов Советского Союза, за исключением регионов Приволжского и Северо-Западного Федерального округов. Велика доля поступающих из Союзных республик СССР. К 1992 году ситуация меняется. Снижается количество поступающих в военный институт из Центрального Федерального округа, незначительную долю составляют представители Приволжского Федерального округа. Одновременно увеличиваются доли поступающих из Уральского, Дальневосточного, Южного и Сибирского Федеральных округов. Изменение процесса миграции с целью получения военного образования произошло в результате падения жизненного уровня населения, низкой заработной платы и одновременно высокой стоимостью проезда, снижением престижности профессии офицера. Сужение территории, с которых приезжают абитуриенты, желающие поступить в военный институт, снижает возможности отбора.

Динамика изменения поступающих по типу поселения показывает (таблица 2). До 1995 года в основе поступающих были выходцы из города (доли выходцев из города составляли: 1986 год – 82,14%, 1987 – 37,45%, 1990 – 67,25%). Однако, начиная с 2003 года, существенным образом увеличивается доля поступающих из села (доля выходцев из села колеблется в пределах 43,68–46,55% и города 53,33–56,73%), причем в 1999 году доля выходцев из села превысила долю выходцев из города (58,18% и 41,82% соответственно).

Таблица 2

Динамика изменения состава,
поступающих по типу поселения

Год набора	Село	Город	НСО (в том числе)	Новосибирск (в том числе)
2003	25,53%	74,47%	–	–
2004	30,15%	69,85%	–	–
2005	23,32%	76,68%	–	–
2006	33,61%	66,39%	–	–
2007	28,64%	71,36%	–	–
2008	45,77%	56,72%	–	–
2009	43,75%	56,25%	–	–
2010	43,68%	56,32%	–	–
2011	58,18%	41,82%	37,27%	21,82%
2012	26,81%	73,19%	31,88%	32,97%
2013	44,67%	55,33%	17,33%	14,67%
2014	46,55%	53,45%	22,18%	19,27%
2015	43,27%	56,73%	18,91%	16,36%

Существенное увеличение сельских жителей говорит о том, что выходцы из города стараются получить образование в престижных гражданских вузах, что позволит в дальнейшем повысить их социальный статус. Что касается выходцев из села, то низкое качество среднего образования, низкие материальные доходы семей не позволяют им рассчитывать на получение высшего образования, не говоря уже о престижных и элитных вузах. Последние вынуждены мириться с падением престижа профессии офицера и его низким социальным статусом в обществе.

Неодинаковые в разных населенных пунктах инфраструктура системы образования и качество школьного обучения в большой мере сказываются на

шансах выпускника на продолжение образования. Особенно значимы различия между выпускниками городских и сельских школ. Перспективы непосредственного и будущего (после получения образования) трудоустройства существенно влияют на личные планы и реальные шаги молодежи, проживавшей в разных населенных пунктах.

Анализ показывает существенное отличие соотношения абитуриентов (село/город) в военных институтах и в гражданских высших учебных заведениях [4, с. 9–16]. В середине 90-х годов в государственных вузах России обучалось 2% сельских жителей и в частных соответственно 4%. Исследования, проводившиеся в Новосибирской области, показали, что среди поступивших в вузы, выходцы из села составляют менее 21,5%.

Данные выводы подтверждаются динамикой изменения социального состава поступающих в Новосибирский военный институт (таблица 3).

Таблица 3

Динамика изменения
социального состава абитуриентов

Год набора	Из крестьян	Из рабочих	Из служащих
1994	17,01%	60,17%	22,82%
1995	5,40%	62,68%	31,92%
1996	11,69%	52,49%	35,82%
1997	11,65%	36,08%	54,26%
1998	5,17%	43,68%	51,15%
1999	1,82%	39,09%	59,09%
2000	13,77%	32,25%	53,99%
2001	5,67%	43,33%	51,00%
2002	16,36%	34,18%	49,45%
2003	18,55%	39,64%	45,45%

Анализ социального состава показывает существенную долю (в сумме) выходцев из семей рабочих и крестьян. В 2002 и 2003 годах они превышают долю служащих. Проведенное нами полевое исследование всех абитуриентов (879 человек) и курсантов военного института (1, 2, 3, 4, 5 курса) показало, что ни один абитуриент не высказал мнения о том, что он выходец из крестьян. Что касается курсантов всех курсов, то доля тех, кто высказал мнение о том, что он выходец из крестьян не превышала 1,1% по каждому курсу. Поэтому в ходе формирования вопросов анкеты мы не включали вариант ответа на вопрос о социальном положении «Из крестьян» (таблица 3).

Таблица 4

Социальный состав респондентов

Год набора	Курс	Социальное положение семьи					Всего
		Рабочие	Служащие	Частное дело (свой бизнес)	Временно безработные	Пенсионеры	
2015	абитуриенты	69,0%	21,0%	7,0%	2,0%	1,0%	100,0%
2014	1 курс	58,0%	22,0%	12,0%	3,0%	5,0%	100,0%
2013	2 курс	55,0%	36,0%	4,0%	1,0%	4,0%	100,0%
2012	3 курс	49,0%	31,0%	12,0%	1,0%	7,0%	100,0%

1999	4 курс	41,0%	37,0%	14,0%	0,0%	8,0%	100,0%
1998	5 курс	44,0%	45,0%	6,0%	1,0%	4,0%	100,0%
В среднем по выборке		50,8%	33,2%	9,8%	1,3%	4,8%	100,0%

Представленная динамика показывает, что среди поступающих в военный институт увеличивается доля выходцев из семей рабочих (1998 г. – 44%; 2014 г. – 58%; 2015 г. – 66%).

Данные в таблице показывают не просто некоторые изменения социального состава обучающихся. Происходящие перемены в социальном составе кандидатов на поступление в военный институт могут быть квалифицированы, как «смена социальной поляризации молодежи, получающей аттестат зрелости в качестве мандата на дальнейшее продвижение и готовящейся занять ведущие позиции в завтрашнем обществе». Интерпретировать высокую долю выходцев из семей рабочих, поступивших в военный институт и рост данного показателя в последние годы можно влиянием такого материального фактора, как финансовые возможности семьи.

Что касается поступления в военный институт, то здесь наблюдается обратная тенденция. Именно выходцы из малообеспеченных семей составляют основу поступающих в военный институт. Анализ показывает, что уровень совокупных ежемесячных доходов семей смещался в сторону более низких показателей.

Принятие решения о выборе профессии офицера возникает, как правило, под влиянием различных причин. Она зависит от мнения родителей, учителей, друзей, телепередач, собственных размышлений.

Как показывают наши исследования (таблица 5), в семьях рабочих решение о выборе профессии принималось под влиянием курсантов, которые обучаются в военном институте (42,6%), СМИ (37,7%), и под влиянием родителей (35,4%). Выходцы из семей служащих принимали решение о выборе профессии под влиянием родителей (59,8%), СМИ (39,2%), знакомых родителей офицеров (37,7%). В семьях, которые имеют свой бизнес, велико влияние родителей (44,1%), СМИ (40,7%) и влияние друзей, которые обучаются в военном институте (33,9%). В семьях временно безработных решение в основном принималось под влиянием родителей (50%), В семьях пенсионеров решение принималось под влиянием родителей (55,2%), СМИ (62,1%) и друзей, которые обучаются в военном институте (31%) [1, 163–169].

Таблица 5

Кто принимал решение в выборе профессии офицера

Социальное положение семьи	От родителей	От знакомых, друзей	Знакомые родителей офицеров	СМИ	От курсантов-друзей	От друзей-офицеров
Рабочие	35,4%	29,5%	25,2%	37,7%	42,6%	25,2%
Служащие	59,8%	21,1%	37,7%	39,2%	29,1%	27,6%
Частное дело (свой бизнес)	44,1%	18,6%	27,1%	40,7%	33,9%	22,0%
Временно безработные	50,0%	25,0%	25,0%	25,0%	25,0%	25,0%
Пенсионеры	55,2%	27,6%	27,6%	62,1%	31,0%	24,1%

Таким образом, формирование решения у молодого человека на выбор профессии офицера происходит под влиянием различных факторов, но в первую

очередь исходя из социального положения семьи и ее финансовых возможностей. В семьях служащих наиболее велико влияние родителей, в семьях рабочих на решение выбора профессии офицера больше всего оказывали друзья, которые обучаются в военном институте и средства массовой информации. В семьях, которые имеют свой бизнес и пенсионеров на первом месте стоит влияние родителей и средств массовой информации. Что касается семей временно безработных, то в данном случае на принятие решения больше всего оказывали родители [3, с. 100–104].

В целом, как у курсантов военного института, так и у офицеров, проходящих службу в войсках, не зависимо от продолжительности службы в офицерской должности велико влияние родителей на принятие решения в выборе профессии офицера (таблица 6).

Таблица 6

Кто оказывал влияние на выбор профессии офицера

Курс обучения (продолжительность службы в войсках)	От родителей	От знакомых, друзей	Знакомые родителей офицеры	СМИ	От курсантов-друзей	От друзей-офицеров
Абитуриенты (набор 2003 года)	55,0%	15%	26%	28%	42%	21%
1 курс (набор 2002 года)	51,0%	19,0%	33,0%	35,0%	39,0%	34,0%
2 курс (набор 2001 года)	36,0%	27,0%	32,0%	49,0%	37,0%	25,0%
3 курс (набор 2000 года)	49,0%	23,0%	43,0%	54,0%	39,0%	27,0%
4 курс (набор 1999 года)	50,0%	21,0%	22,0%	45,0%	33,0%	29,0%
5 курс (набор 1998 года)	32,0%	18,0%	22,0%	26,0%	29,0%	18,0%
Офицеры (продолжительность службы в войсках).						
От 1 до 5 лет (набор 1992–1997 гг.)	77,0%	50,6%	–	6,9%	–	–
От 5 до 10 лет (набор 1986–1991 гг.)	44,7%	39,4%	–	24,5%	–	–
От 10 до 15 лет (набор 1982–1987 гг.)	54,7%	26,4%	–	37,7%	–	–
От 15 до 20 лет (набор 1976–1981 гг.)	48,9%	52,8%	–	22,2%	–	–

Свыше 20 лет (набор до 1976 года)	40,7%	34,6%	–	38,3%	–	–
---	-------	-------	---	-------	---	---

Данный показатель заметно повышается в период 1992–1997 годов. Изменения можно связать с социально-экономической обстановкой в России в этот период. Массовая безработица, высокие темпы инфляции и неопределенность в трудоустройстве молодежи вынуждали родителей наиболее сильным образом влиять на принятие решения в выборе профессии офицера, как гаранта от безработицы и стабильного, хотя и низкого заработка. Влияние средств массовой информации на принятие решения в выборе профессии офицера, как показывает опрос, имеет самый низкий показатель в период 1992–1997 года. В целом отношение СМИ к силовым структурам в данный период характеризуется в основном, как крайне негативное. Вызвано это было конъюнктурными соображениями руководителей СМИ в освещении событий вокруг Вооруженных Сил России в этот период в целом и крайне негативной, непатриотичной и искаженной позицией в освещении первой Чеченской кампании. Что касается влияния друзей на принятие решения, то их влияние после 1998 года в целом снижается [4; 8–10].

В то же время растет влияние друзей, которые обучаются в военном институте (у абитуриентов 2003 года этот показатель составляет 42%).

Динамику ценностных ориентаций абитуриентов показывает таблица 7.

Таблица 7

Ценностные ориентации абитуриентов

Социальное положение	Избежать срочной службы	Престиж профессии	Умение брать ответственность	Честность и порядок в работе	Уважение к дисциплине	Некуда было пойти	Материальная обеспеченность	Власть над другими	Нравится и техника	Красивая форма одежды
Из рабочих	5%	51%	18,4%	22,7%	16,7%	18,8%	29,2%	4,2%	35,6%	8,8%
Из служащих	4%	52%	25,7%	24,6%	13,1%	13,7%	29,7%	4%	35,4%	12,6%
Частное дело (свой бизнес)	0%	46,2%	21,2%	17,3%	13,5%	19,2%	26,9%	1,9%	32,7%	3,8%
Временно безработные	16,7%	16,7%	16,7%	0%	16,7%	0%	33,3%	0%	50%	33,3%
Пенсионеры	7,1%	53,6%	17,9%	17,9%	21,4%	21,4%	32,1%	10,7%	39,3%	10,7%

В среднем по совокупности	4,4%	50,6%	21,2%	25,6%	15,4%	17%	26%	4,2%	35,6%	10%
---------------------------	------	-------	-------	-------	-------	-----	-----	------	-------	-----

В течение последнего десятилетия в самой системе ценностных ориентаций, определяющих мотивацию на выбор профессии офицера, произошли определенные структурные изменения. Акцент сместился с содержания труда военнослужащего и социальных преимуществ данной профессии на достижение определенного статуса в жизни. Все большее значение среди абитуриентов приобретает материальный фактор. Такие традиционно присущие ценности профессии офицера, как патриотизм, чувство долга, любовь к Родине отходят на второй план [5, с. 284–294].

У выходцев из семей рабочих, служащих, семей, имеющих свой бизнес и пенсионеров, на первом месте стоит престижность получаемого образования (51%, 52%, 46,2% и 53,6% соответственно), на втором месте интерес к оружию и военной технике (35,6%, 35,4%, 32,7% и 39,3% соответственно), на третьем месте материальная обеспеченность (29,2%, 29,7%, 26,9% и 32,1%).

Для части абитуриентов обучение в военном институте рассматривается как отправная точка по дальнейшему обучению в гражданских учебных заведениях по престижным специальностям. Получение высшего образования в нынешних условиях для этой части молодых людей является единственной реальной возможностью достойно устроиться в жизни.

Рисунок 1 показывает отношение респондентов к получаемому образованию.

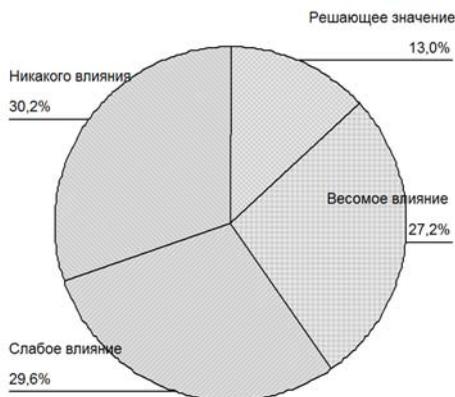


Рис. 1. Влияние получаемого образование на доход и службу

В своих ответах 29,6% респондентов ответили, что получаемое военное образование будет иметь слабое влияние на доход и продвижение по службе, 30,2% респондентов считают, что получаемое военное образование вообще никакого влияния на доход и продвижение по службе оказывать не будет.

Респонденты, полагающие что у военного образования по сравнению с гражданским больше недостатков, выдвигают свои аргументы. Они считают, что военные вузы дают узкопрофильное образование, которое не приспособлено к гражданской жизни, в программе много устаревшего (11%). Части респондентов не нравятся особенности военного образа жизни и требований, накладываемых на слушателей военных вузов: жесткие дисциплинарные рамки, беспрекословное подчинение (7%). В итоге все это, по их мнению, формирует стереотипное мышление, консервативность [6, с. 266–269].

Подавляющее число респондентов (рисунок 2), ответили, что несмотря на трудности они в случае получения офицерского звания служили бы и по окончании первого контракта (79,4%).

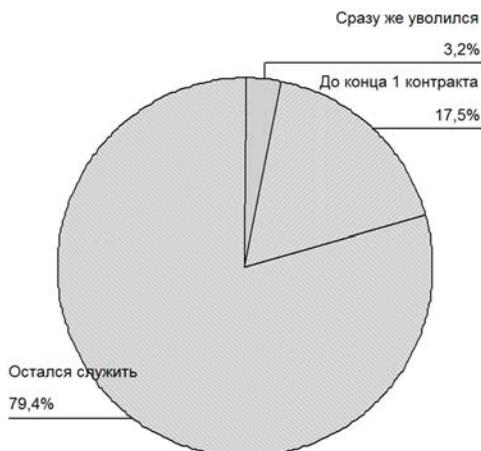


Рис. 2. Желание служить по окончании первого контракта

Таким образом, основу поступающих в военный институт по социальному составу составляют выходцы из семей рабочих и служащих. Растет число абитуриентов из Новосибирска и области, особенно сельской местности. Учитывая неодинаковое получаемое образование в селе по сравнению с городом, можно констатировать, что поступают не лучшие, поскольку качество получаемого среднего образования в городе и селе различно, в пользу города. Все большее значение у поступающих приобретает материальный фактор. Такие традиционно присущие ценности профессии офицера, как патриотизм, чувство долга, любовь к Родине отходят на второй план.

Список литературы

1. Кравец А.В. Социальная адаптация курсантов военного вуза в контексте объективных последствий функционирования социального института военного образования // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Социально-экономические науки. – 2006. – Т. 6. – №1. – С. 163–169.
2. Кравец А.В. Управление процессом социальной адаптации курсантов (на примере Новосибирского военного института внутренних войск МВД России): Дис. ... канд. социол. наук / А.В. Кравец. – Новосибирск: ГОУ ВПО «Новосибирский государственный университет экономики и управления, 2006.

3. Кравец А.В. Проблемы офицерской идентичности в современной России: ценностно-нормативный подход // Научный портал МВД России. – 2009. – №2. – С. 100–104.
4. Кравец А.В. Управление процессом социальной адаптации курсантов (на примере Новосибирского военного института внутренних войск МВД России) // Автореферат дис. ... канд. социол. наук / А.В. Кравец. – Новосибирск, 2006.
5. Наумов П.Ю. Технологический подход к формированию и развитию системы ценностей военнослужащих внутренних войск МВД России / П.Ю. Наумов, А.А. Утюганов, А.В. Кравец // Вестник Университета (Государственный университет управления). – 2014. – № 12. – С. 284–294.
6. Пфетцер С.А. Гражданско-патриотические ценности в структуре политического сознания молодежи, обучающейся в военном вузе / С.А. Пфетцер, А.А. Утюганов // Казанская наука. – 2013. – №7. – С. 266–269.

Пирогланов Шамсуддин Шахретович
аспирант

НОУ ВПО «Северо-Кавказский социальный институт»
г. Ставрополь, Ставропольский край

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются процессы формирования гражданской идентичности личности военнослужащих в современном российском обществе, а также формирование гражданской идентичности анализируется как условие развития социальной ответственности военнослужащих.*

***Ключевые слова:** идентичность личности, гражданская идентичность, социальная ответственность, военнослужащие, социальная группа.*

Проблемы формирования социальной активности приобретают особую актуальность в современном обществе. Современное общество предоставляет личности широкий набор прав и свобод. Свобода и ответственность, взаимозависимые категории, поскольку, чем больше свободы, тем выше ответственность.

Формирование социальной ответственности процесс достаточно сложный, в условиях трансформации общества, социальной нестабильности многие нравственные ценности оказались размытыми, что не могло не отразиться на личности современных молодых людей. В современных условиях объективно возрастает актуальность изучения факторов, влияющих на формирование социальной ответственности военнослужащих, что обусловлено характером решаемых задач армией. Современные военнослужащие представляют собой особую социальную группу – армию и имеют особый социальный статус в обществе. На наш взгляд, именно принадлежность к армии, а следовательно, к обеспечению национальной безопасности, поддержанию и обеспечению справедливости свидетельствует о сформированности такого качества личности военнослужащих как социальная ответственность.

Современные исследователи рассматривают социальную ответственность как интегральное качество личности, а следовательно, общество может оказывать определенное влияние на формирование данного качества. Эффективная организация учебно-воспитательной работы, на наш взгляд позволит сформировать определенные составляющие социальной ответственности такие как: отношение к Родине, отношение к воинскому долгу, активную социальную и гражданскую позицию. Данные составляющие социальной ответственности определенным образом коррелируют с понятием гражданской идентичности.

В работах А.С. Батнасунова, процесс формирования гражданской идентичности молодежи представляется весьма сложным и многоаспектным процессом. Проблема идентичности остается ключевой в современных теоретических и эмпирических исследований представителей различных наук.

Проблема консолидации современного российского общества актуализирует исследование гражданской идентичности. Стоит заметить, что гражданская идентичность в современной науке рассматривается как результат процесса гражданской идентификации.

Гражданская идентичность, на наш взгляд, представляет собой весьма сложно структурированное образование. Современные трактовки понятия гражданской идентичности личности, весьма разнообразны, однако, позволяют выделить, наиболее общие суждения, связанные с определением гражданской идентичности. Во-первых, гражданскую идентичность рассматривают, как сформированное чувство принадлежности к государству, т.е., сформированное ощущение себя гражданином страны, во-вторых, гражданскую идентичность отождествляют с сформированным у личности чувством патриотизма, в-третьих, гражданскую идентичность рассматривают в контексте сформированной гражданской позиции личности. Следовательно, сформированная гражданская идентичность личности военнослужащего является одним из этапов формирования социальной ответственности.

О.А. Коряковцева, Т.В. Бугайчук отмечают то, что гражданскую идентичность целесообразно рассматривать как осознанный процесс соотносительности или тождественности человека с определенной государственной общностью в конкретном социально-политическом контексте. Анализ существующих определений гражданской идентичности, позволяет сделать вывод о том, что гражданская идентичность является результатом деятельности, в которой личность выступает одновременно субъектом и объектом взаимообусловленного влияния. Соответственно процесс формирования гражданской идентичности является управляемым, в этой связи актуально исследование процесса формирования гражданской идентичности военнослужащих [5, с. 144].

В работах И.В. Вилковой, отмечается, что понятие «гражданская идентичность» объединяет философские, социально и политико-ориентированные категории и выражается в осознании личностью принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, готовности и способности выполнять сопряженные с наличием гражданства обязанности, пользоваться правами, принимать активное участие в жизни государства [3].

А.С. Батнасунов, анализируя существующие определения понятия «гражданская идентичность», отмечает, что в структуре социальных идентичностей гражданская, представляет собой осознание личности своей принадлежности к государству, обществу, а степень ее сформированности у личности является залогом гражданской стабильности общества [2, с. 298].

Формирование гражданской идентичности молодежи процесс достаточно сложный. Влиять на процесс формирования гражданской идентичности совсем не просто как это может показаться.

Особое значение в идентификационных процессах принадлежит формированию чувства «патриотизма» современных военнослужащих, что предположительно является неотъемлемым элементом в целом гражданской идентичности.

Проведенные М.К. Горшковым, Л.А. Саенко, Ф.Э. Шереги, исследования свидетельствуют о том, что среди молодежи, ощущающей себя гражданином Российской Федерации, доля ощущающих себя патриотом России в полной мере составляет 36,1%, а не ощущающих себя патриотом или не определившихся в своей патриотической позиции – 22,7%. Эти показатели среди ощущающих себя гражданином «своей национальности» составляют соответственно 22,8% и 35,9% [4, с. 74; 6, с. 96].

Таким образом, считать сформированное чувство «патриотизма» у современной молодежи результатом процесса гражданской идентификации не стоит. Однако, патриотизм, на наш взгляд является одним из элементов гражданской идентичности в целом.

Р.Ю. Шикова, отмечает, что в основе гражданской идентичности лежит идентификация с обществом, государством, страной. Гражданство ассоциируется с государством, гражданственность с Родиной, Отечеством и патриотизмом [8].

Соглашаясь с И.В. Вилковой, отметим, что становление идентичности гражданской фиксируется не только фактом осознания гражданской принадлежности, но и в большей степени тем отношением, которое к ней проявлено, и принятием данного факта как значимого в жизни человека. Базовым идентифицирующим механизмом является патриотизм как чувство приверженности гражданской общности, признание ее значимой ценностью [3].

Таким образом, гражданская идентичность личности военнослужащего является своеобразным «фундаментом» социальной ответственности. Специфика деятельности военнослужащих подразумевает принятие риска на себя, добровольное пожелание выполнять сложные и ответственные задания, зачастую опасные для жизни, такое социально ответственное поведение может свидетельствовать о сформированности гражданской идентичности личности.

Список литературы

1. Батнасунов А.С. К вопросу о формировании гражданской идентичности молодежи полиэтничного региона [Текст] / А.С. Батнасунов // Проблемы развития полиэтничного региона: социально-политические и психологические контексты. – Сборник научных трудов по материалам работы подсекции социально-психологического факультета в рамках II ежегодной научно-практической конференции. – 2014. – С. 21–23.
2. Батнасунов А.С. Этническая идентичность молодежи полиэтничного региона как элемент гражданской идентичности [Текст] / А.С. Батнасунов // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – №3 (46). – С. 298–299.
3. Вилкова И.В. К вопросу об определении сущности понятия гражданская идентичность // Гуманитарные научные исследования. – Июнь 2012. – №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.human.snauka.ru/2012/06/1386
4. Горшков М.К. Молодежь России: социологический портрет [Текст] / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. – М.: ЦСПиМ, 2010. – 592 с.
5. Коряковцева О.А. Гражданская идентичность современной молодежи Ярославской области [Текст]: / О.А. Коряковцева, Т.В. Бугайчук // Ярославский педагогический вестник – 2013 – №4. – Том I (Гуманитарные науки). – С. 143–149.
6. Саенко Л. А. Социальная ответственность учащейся молодежи: результаты исследования [Текст] / Л.А. Саенко // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2015. – №1 (46). – С. 262–266.
7. Саенко Л.А. Студенческое самоуправление в развитии гражданской активности учащихся [Текст] / Л.А. Саенко, В.Н. Карташова // Дискуссия. – 2014. – №6 (47). – С. 96–103.
8. Шикова Р.Ю., Гражданская общероссийская идентичность (социологический аспект) // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология / Р.Ю. Шишкова // [Электронный ресурс]. – Режим доступа www.cyberleninka.ru/article/n/grazhdanskaya-obscherossiyskaya-identichnost-sotsiologicheskij-aspekt

Платонова Айше Вадимовна
кандидат наук по социальным коммуникациям,
старший преподаватель
Институт информационно-полиграфических технологий
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный
университет им. В.И. Вернадского»
г. Симферополь

ИССЛЕДОВАНИЕ ЯЗЫКОВЫХ ТЕНДЕНЦИЙ ПЕЧАТНЫХ МАССМЕДИА КРЫМА ПОСЛЕ ЕГО ВСТУПЛЕНИЯ В СОСТАВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

***Аннотация:** в данной статье исследуется проблема языкового разнообразия и вероятного диспаритета в области печатных СМИ Крыма. Прослеживаются и анализируются изменения, произошедшие в сфере развития языковой динамики печатных массмедиа Крыма после его вступления в состав Российской Федерации на примере русскоязычной, украиноязычной и крымскотатарскоязычной прессы Крыма.*

***Ключевые слова:** печатные массмедиа, языковой диспаритет, крымско-татарские СМИ, поликультурность.*

Постановка проблемы. В статье мы попытаемся проанализировать, как присоединение поликультурного крымского региона, на территории которого проживают представители 125 наций и народностей, повлияло на развитие языковой ситуации в области печатных массмедиа. В качестве анализируемого примера мы используем украиноязычные, крымскотатарскоязычные и русскоязычные печатные СМИ полуострова [1, с. 110].

Актуальность исследования этого вопроса представляет весомый интерес для журналистов, филологов и социологов, прилагающих усилия для поиска и конкретизации методов, принципов и направлений, которые способствовали бы решению проблемы языкового диспаритета и дальнейшего развития украиноязычных и крымскотатарскоязычных печатных массмедиа на территории крымского региона.

Основной материал. Исследуя языковой аспект печатных массмедиа Крымского региона, необходимо в первую очередь обратить внимание на региональные особенности, оказывающие влияние на развитие, а также перспективы этих СМИ с учётом языка, на котором они издаются. До вступления Крыма в состав Российской Федерации языковой спектр печатной периодики полуострова был достаточно разнообразен. Исключительно на крымско-татарском языке в Крыму издавались следующие печатные издания: общественно-политическая газета «Яньы Дюнья», газета для работников образования «Маариф ишлеры», газета «Къырым», газета «Авдет» литературные журналы «Йылдыз», «Гасиль», «Къасевет», «Арманчикь». Необходимо отметить, что в отношении информационного наполнения данные издания рассматривали и освещали все стороны общественной, политической и культурной жизни крымскотатарского народа. Исключительно на украинском языке на полуострове издавались следующие печатные издания: газета «Крымська світлиця», приложение к газете «Крымские известия» – «Крымский диалог», молодёжная газета «Будьмо», газета для детей «Джерельце». Информационное наполнение динных изданий также позволяло в полной степени охватить и осветить все стороны общественно-политической и культурной жизни украиноязычных жителей полуострова, удовлетворяя тем самым их информационные потребности.

На разных языках до вступления Крыма в состав Российской Федерации в Крыму издавалось следующее количество печатных массмедиа: на украинском и русском языке – 344 издания; на крымско-татарском и русском языке – 18 изданий; на английском и русском языке – 15 изданий; на немецком и русском языке – 7 изданий; на армянском и русском языке – 2 издания; на греческом и русском языке – 3 издания; на болгарском и русском языке – 1 издание; на литовском и русском языке – 2 издания; на эстонском и русском языке – 1 издание. Исключительно на русском языке до вступления Крыма в состав Российской Федерации на полуострове издавалось 1006 печатных массмедиа [3, с. 85].

Что же изменилось в языковом поле печатных массмедиа Крыма после его вступления в состав Российской Федерации? Во-первых, существенно сократилось количество издаваемых печатных СМИ в целом на полуострове. Так по данным Роскомнадзора число печатных массмедиа сократилось с 1240 до 163 наименований [2]. Во-вторых, прекратили полностью издаваться печатные массмедиа на украинском языке. Ни одно печатное СМИ не прошло процесс перерегистрации. В-третьих, существенно сократилось количество печатных массмедиа, которые выходили на крымско-татарском языке. Перерегистрацию прошли только две газеты, а именно «Янъы Дюнья» и «Къырым», а также журнал «Йылдыз». Но, несмотря на то что данные печатные крымскотатарскоязычные СМИ прошли процесс перерегистрации их существование на территории полуострова находится под угрозой. Проблема заключается в том, что данные СМИ практически не финансируются из республиканского бюджета, а из-за отсутствия финансирования возникают проблемы с арендой помещений, выплатой заработной платы сотрудникам издания, резко падает количество тиражей и редакции вынуждены отказываться от продажи в розницу, дабы экономить денежные средства и продолжать выпуск газеты. В связи с тем, что тиражи сокращаются, газеты стремительно начинают терять своих подписчиков, а это в ближайшее время может привести к краху изданий. Власти Крыма обещают этническим печатным СМИ, что в ближайшее время на территории полуострова начнёт функционировать крымский медиациентр в состав которого войдут подведомственные Госкомитету издательство «Крымучпедгиз», газета «Янъы Дюнья» и журнал «Йылдыз». Создание центра якобы увеличит финансирование изданий и повлияет на рост тиражей. Однако для реализации этого проекта необходимо большое количество времени, а выходить газетам необходимо уже сегодня.

Выводы. Проанализировав, таким образом, языковые тенденции печатных массмедиа Крыма после его вступления в состав Российской Федерации можно смело говорить о наличии ярко выраженного языкового диспаритета в сфере печатных СМИ, который в свою очередь является и продолжает являться особенностью крымского региона. Но если до вступления Крыма в состав Российской Федерации украиноязычные и крымскотатарскоязычные жители Крыма имели возможность получать информацию на родном языке из печатных СМИ, а сами газеты и журналы видели перед собой определённую перспективу в развитии, то после вступления Крыма в состав Российской Федерации украиноязычные и крымскотатарскоязычные жители полуострова находятся в состоянии языковой информационной изоляции, а печатные СМИ на крымско-татарском языке на грани полного исчезновения. Что же касается русскоязычных печатных изданий, то они по-прежнему занимают лидирующее место и активно развиваются в поликультурном крымском регионе.

Список литературы

1. Егорова Л. Г., Чумичева М.А. Пространство печатных СМИ Крыма: концепция презентации / ученые записки Таврического национального университета им. В.И. Вернадского. – Симферополь, 2013. – С. 110–119.
2. Перечень наименований зарегистрированных СМИ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rkn.gov.ru/mass-communications/reestr/media/>
3. Платонова А.В. Печатные массмедиа Крыма: языковой спектр и перспективы развития / Материалы республиканской научно практической конференции «История и перспективы развития массовых коммуникаций». – Симферополь: Доля, 2011. – 140 с.

Утюганов Алексей Анатольевич

канд. психол. наук, старший преподаватель
ФГКВБОУ ВПО «Новосибирский военный
институт внутренних войск им. генерала
армии И.К. Яковлева МВД РФ»
г. Новосибирск, Новосибирская область

СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС ОФИЦЕРА ВНУТРЕННИХ ВОЙСК В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: в данной статье рассматривается социальный статус офицера внутренних войск на современном этапе развития российского социума, описываются социальные характеристики офицеров на примере проведенных социологических исследований.

Ключевые слова: социальный статус, внутренние войска, престиж, служба, ценности, нормы.

Социальный статус офицера внутренних войск в современных условиях

Социальному статусу офицера внутренних войск посвящено множество публикаций. Авторы этих работ рассматривают эту проблему с различных точек зрения. На наш взгляд, было бы правильным рассмотреть данную проблему с точки зрения непосредственно самого офицера [4, с. 10–16].

Материал нашей статьи основывается на двух проведенных социологических исследованиях офицерского состава Новосибирского гарнизона: первое – в 2010–2011 гг. (выборка составила 395 человек), и втором социологическом исследовании в 2014–2015 гг. (офицеры Новосибирского военного института внутренних войск МВД России) [2, с. 65–97].

Среднестатистическому российскому офицеру сегодня 32 года, из семьи интеллигенции – сельской или городской провинциальной, окончил военный вуз, имеющий 1–2 детей.

Офицерская служба – это особый вид службы, который связан с определенными трудностями. В ходе проведенных социологических исследований были выявлены следующие трудности у офицеров, с которыми они сталкивались в своей работе [3, с. 100–104].

Таблица 1

Трудности в офицерской службе

	Продолжительность службы					
	Менее года	От 1 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Свыше 20 лет
Слабые навыки работы с личным составом по призыву	–	–	7,4%	31,4%	20,8%	36,0%

Трудности в работе с личным составом по контракту	–	–	6,4%	31,4%	18,1%	30,7%
Отсутствие жилья	100,0%	64,4%	71,3%	49,0%	63,9%	48,0%
Не нормированный рабочий день	–	35,6%	25,5%	31,4%	29,2%	38,7%
Выполнение не нужных задач и в не реальные сроки	–	9,2%	16,0%	27,5%	25,0%	16,0%
Высокие служебные нагрузки	–	44,8%	48,9%	39,2%	30,6%	37,3%
Слабая методическая подготовка сержантов	–	4,6%	1,1%	–	5,6%	10,7%
Частые командировки	–	9,2%	–	–	–	5,3%
Жесткая подчиненность	–	–	–	–	–	2,7%

Именно у молодых офицеров, прослуживших менее года в войсках, на первом месте стоят проблемы: отсутствие жилья – 100%.

У офицеров прослуживших от 1 до 5 лет наряду с вышеуказанными факторами (64,1% – 81,6% – 46% соответственно) добавляются высокие служебные нагрузки – 44,8% и ненормированный рабочий день – 35,6%. У остальных категорий офицеров данные факторы также получили наибольшую оценку.

Наряду с этим 53,4% офицерского состава отметили, что в начале своей служебной карьеры столкнулись с грубостью и хамством со стороны старших начальников [1, с. 163–169].

Грубость и хамство со стороны начальников, по сути, влияют на институализацию критериев отбора для продвижения и успеха по службе. Негативный кадровый отбор – это ситуация, когда «худшие» систематически и целенаправленно выдвигают «худших». Эти факторы и критерии негативного отбора напрямую связаны с подобострастием и заискиванием перед вышестоящими, закулисными играми, погоней за дешевой популярностью.

Изменилась и система ценностей офицерского состава. Самопожертвование – сменили собственные интересы, принципиальность и честность – сменились гибкостью и лояльностью, обязанность, долг и ответственность сменились карьеризмом и личной безопасностью, стремление к служебному росту сменилось нежеланием нести бремя личной ответственности за состояние дел, качество и последствия принимаемых решений, решительность и воля сменились равнодушием, ленью и личной трусостью [5, с. 284–294].

Из общего числа опрошенных офицеров 73,2% не стали бы поступать в военный институт (военное училище).

В нашем исследовании 80% офицеров отметили, что обществу безразлично положение офицера, а 15,7% считают, что отношение общества стало еще хуже. Лишь только 4,3% офицерского состава считают, что отношение общества к проблемам офицерской службы изменилось в лучшую сторону (рис. 1).



Рис. 1. Отношение к офицерской службе в обществе

Признавая, что падение престижа офицерской службы в России в настоящее время – это факт, а процессы расслоения и поляризации, происходящие в гражданском обществе проникают и в военную среду, есть все основания полагать, что утрачивается смысловая основа предназначения офицерских кадров – быть морально, умственно и физически подготовленным к выполнению самого высокого долга – долга жертвовать собой при защите Отечества.

Офицерский корпус в условиях транзитивного состояния российского общества испытывает состояние смены своего социально – государственного статуса, со всеми вытекающими отсюда последствиями. Смена социального статуса, последствия которой до сих пор не компенсированы, означает не что иное, как потерю привычных и устоявшихся способов жизнеобеспечения самих офицеров и их семей. Военная служба теряет свою привлекательность. В нашем исследовании привлекательность денежного довольствия получила самую низкую оценку. Все категории офицеров довольно низко оценивают свои патриотические чувства: офицеры воинских частей – 21,7%, офицеры военного института – 25,4%, офицеры управленческих структур – 29,5% (табл. 2).

Таблица 2

Привлекательность офицерской службы

	Категория		
	Офицеры воинских частей	Офицеры военного института	Офицеры управленческих структур
Денежное довольствие	0,0%	0,8%	9,1%
Социальная защищенность	19,6%	17,2%	18,2%

Гарантированный заработок	23,9%	17,2%	27,3%
Патриотические чувства	21,7%	25,4%	29,5%
Ничего не привлекает	39,1%	48,4%	36,4%

В основе офицерской корпоративности лежит чувство органического профессионального единства, понимание офицерским корпусом своей групповой обособленности и особой социальной ответственности. По своей сути «офицерский корпус – это намного больше, чем креатура государства. Императивы обеспечения безопасности государства предопределяют создание комплекса профессиональных институтов, которые формируют офицеров как автономную социальную общность. Однако, существующая реальность говорит о том, что офицерский состав становится амбивалентной и конфликтной социально-профессиональной общностью, теряющей идентификацию себя с государственным служащим и самим государством и ориентированной на стандарты поведения, идущие в разрез с нормативными [5, с. 284–294].

Процессы, связанные с изменением социального статуса военнослужащих лишает офицерский корпус ценностно-ориентированных основ, что привело к выпадению данной социальной группы из среднего слоя. Недовольство данной социальной группы трансформируется в различные формы социального поведения не соответствующие как интересам силовых структур, так и социума в целом. В целях уточнения позиции тех респондентов, которых ничто не привлекает в службе, был задан вопрос «Если Вас ничего не привлекает, что сдерживает Вас от увольнения?» (рис. 2).

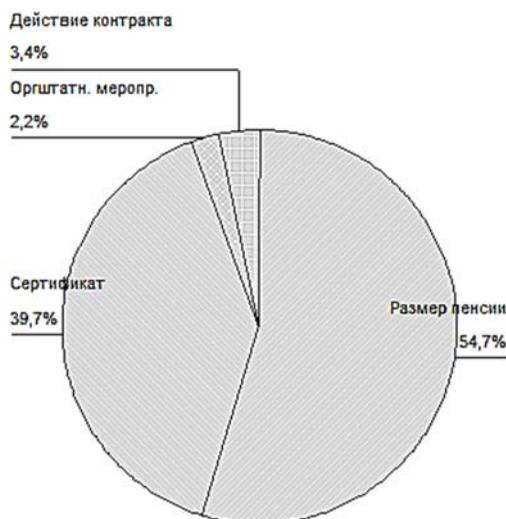


Рис. 2. Что сдерживает от увольнения в настоящее время

На первом месте в ответах стоит получение пенсии и ее размер (54,7%), на втором месте возможность получить сертификат на квартиру (39,7%), далее действие контракта (3,4%) и предстоящие организационно-штатные мероприятия (2,2%).

Офицерам был задан вопрос о том, что необходимо предпринять с целью поднятия престижа офицерской службы и статуса офицерского состава. Были получены следующие результаты (рис. 3).

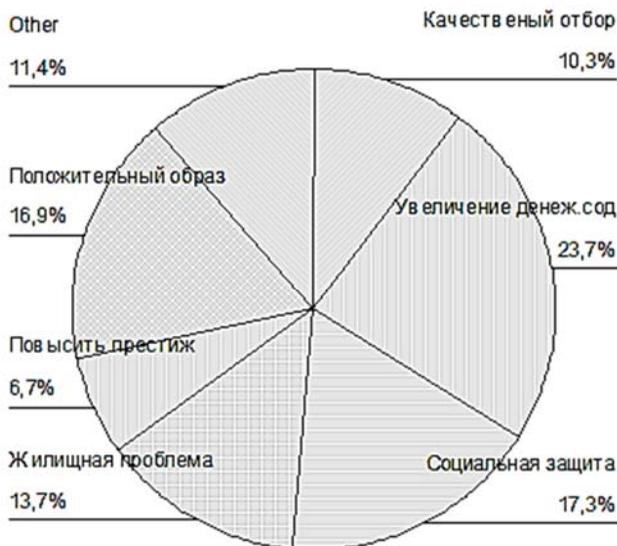


Рис. 3. Что необходимо сделать для поднятия престижа службы

На первом месте стоит увеличение денежного содержания (23,7%), на втором месте – улучшение социальной защиты военнослужащих (17,3%), на третьем месте – создание положительного образа профессии офицера (16,9%), на четвертом месте – решение жилищной проблемы (13,7%), на пятом месте – улучшение качественного отбора в военные институты (10,3%) и на последнем месте – повысить престиж профессии офицера (6,7%). Остальные ответы набрали менее 2%, поэтому мы их не рассматриваем и выносим в категорию «остальные» (11,4%).

Изложенные факты свидетельствуют, что в результате ограничения на законодательном уровне ранее декларированных прав военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, у многих из них утрачена уверенность в государственных гарантиях поддержания на должном уровне статуса военнослужащих.

Необходимо признать, что нынешнее состояние статуса военнослужащих не позволяет с должной эффективностью решать возложенные на них задачи. В этой связи представляется, что поддержание социального статуса военнослужащих на достаточном уровне должно стать приоритетным направлением государственной политики в сфере обороны и национальной безопасности [6, с. 50–62].

Проанализировав динамику изменений правовых основ регулирования социального статуса военнослужащих и его нынешнее состояние, можно приходим к следующим выводам [7, с. 266–269]:

1. Снижение социального статуса военнослужащего привело к тому, что ежегодно снижаются профессиональные стандарты и профессиональные кондиции кандидатов на выдвижение или учебу в высшие военные учебные заведения.

2. До сих пор нет ответов на вопрос: «Во имя чего должен служить офицер?», и «За что и как – он должен умирать?», что такое патриотизм военнослужащего, и из каких компонентов он состоит.

Список литературы

1. Кравец А.В. Социальная адаптация курсантов военного вуза в контексте объективных последствий функционирования социального института военного образования / А.В. Кравец // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Социально-экономические науки. 2006. – Т. 6. – №1. – 163–169 с.

2. Кравец А.В. Управление процессом социальной адаптации курсантов (на примере Новосибирского военного института внутренних войск МВД России) // Диссертация кандидата социологических наук // Кравец А.В. – ГОУ ВПО «Новосибирский государственный университет экономики и управления. – Новосибирск, 2006.

3. Кравец А.В. Проблемы офицерской идентичности в современной России: ценностно-нормативный подход / А.В. Кравец // Научный портал МВД России. – 2009. – №2. – 100–104 с.

4. Кравец А.В. Управление процессом социальной адаптации курсантов (на примере Новосибирского военного института внутренних войск МВД России) // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидат социологических наук // Кравец А.В. – Новосибирск, 2006.

5. Наумов П.Ю., Утюганов А.А., Кравец А.В. Технологический подход к формированию и развитию системы ценностей военнослужащих внутренних войск МВД России / П.Ю. Наумов, А.А. Утюганов, А.В. Кравец // Вестник Университета (Государственный университет управления). – 2014. – №12. – 284–284 с.

6. Соловьев С.С. Менталитет российского офицера: вызовы XXI века / С.С. Соловьев // Социологические исследования. – 2003. – №12. – 50–62 с.

7. Пфетцер С.А., Утюганов А.А. Гражданско-патриотические ценности в структуре политического сознания молодежи, обучающейся в военном вузе / С.А. Пфетцер, А.А. Утюганов // Казанская наука. – 2013. – №7. – 266–269 с.

Шарова Марина Александровна

канд. филос. наук, доцент, заведующая кафедрой

Уланова Анна Владимировна

старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»
г. Калуга, Калужская область

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КАПИТАЛ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН СОВРЕМЕННЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ПРОЦЕССОВ

Аннотация: в данной статье рассматривается феномен образовательного капитала как один из важнейших социокультурных и экономических компонентов развития современного общества. Показано, что образовательный капитал представляет собой как интеллектуальную, так и материальную составляющую жизнедеятельности людей.

Ключевые слова: образовательный капитал, экономика знаний, человеческий капитал, профессиональная мобильность, социальный рейтинг.

Для эффективного решения проблемы профессиональной ориентации и успешной социальной интеграции необходимо знать, какие факторы являются

приоритетными для выстраивания оптимального поведения в современных экономических и социокультурных условиях. При анализе данных аспектов образования играет решающую роль в формировании личностного и социального статуса человека, жизненной перспективы. Современное образовательное поле наполнено такими понятиями как непрерывное образование, самообразование, профессиональная компетентность, повышение квалификации без отрыва от производства, качество подготовки специалиста и т.д., что качественно новым образом влияет на «социальный рейтинг» человека в глазах окружающих.

Ф. Махлуп в работе «Knowledge: Its Creation, Distribution, and Economic Significance» ввел понятие «экономика знаний», где показал приоритетность и конкурентоспособность «усовершенствованного... благодаря вложениям в физическую и умственную способность человека» [1, р. 419]. Данный работник для потенциального работодателя является более желательным на рынке труда. Среди факторов, коренным образом влияющих на формирование «багажа знаний» (= «человеческий капитал») наиболее очевидны следующие: 1) наличие высшего образования, 2) мотивация к самообразованию (= ориентация на успех), 3) высокая мобильность работника, 4) владение навыками работы на компьютере и с иными информационными носителями, 5) владение транспортным средством, 6) владение иностранным языком, 7) коммуникативность, стрессоустойчивость и т.д.

В разное время проблемами человеческого капитала занимались Т. Шульц, Г. Беккер, Дж. Коулман, П. Бурдые и др., характеризующие «человеческий капитал» как совокупность знаний, умений, навыков, мотиваций, приобретаемых индивидом в процессе обучения и трудовой деятельности, а также открывающих возможности социально-профессиональной мобильности и «социального лифта». Они показали, что адаптированность людей к современному рынку труда, динамичность в освоении необходимых знаний и умений, гибкость «встраивания» в систему условий демократического общества является основой для образования социальных сетей взаимодействия, когда группа людей лоббирует в обществе определенные интересы, в том числе и статусно-профессиональные, к каким, несомненно, относится образование.

В настоящее время образование – особый фактор индивидуальных стратегий в различных сферах общественной жизни, потенциал для различных возрастных групп реализоваться в современных жестких социально-экономических условиях. «Образовательный капитал» характеризует не только аспект так называемого «формального» образования, но и выясняет «поле» возможных стратегий людей, их профессиональную мотивацию. Современные люди четко знают, что инвестиции в собственное образование являются несомненным залогом их профессионального успеха, то есть финансово окупаемы. Взаимосвязь уровня дохода и образовательно-квалификационных стратегий – один из основных индикаторов, применяемых в исследованиях социологов И.С. Поповой, И.В. Ершовой, М.М. Акулич, В.Л. Макарова и т.д. В научно-исследовательском проекте Института социологии РАН «Молодежь новой России: образ жизни и ценностные приоритеты», проведенной под руководством Фонда имени Ф. Эндебера «образовательный капитал» характеризовался не только как профессиональная компетентность человека, но и как способ получения знаний и навыков, умение их применять в разных ситуациях.

Однако «экономика знаний» и затраченные на образование инвестиции окупаемы лишь после определенного периода: нельзя полагать, что затраченные средства способны сразу дать результат. Как правило, взаимосвязь уровня образования и дохода по возрастным группам различна. Пик «профессиональной востребованности» по разным профессиональным группам приходится на возрастной промежуток от 30 до 45/47 лет. Более детальный анализ социально-

профессиональных групп показывает, что многие из видов повышения «человеческого капитала» характерны для категорий, уже обладающих достаточно высокими социальными ресурсами. Так появляется феномен «укрепления социального престижа», когда переподготовку по новой для себя специальности (получение второго высшего образования, зарубежная стажировка и т.д.) проходили чаще всего специалисты с высшим образованием, руководители, бизнесмены. В определенной степени институт образования в современном обществе необходим для поддержания и дальнейшего развития (утверждения) профессионально-статусного положения.

Однако если вернуться к анализу факторов «человеческого капитала», то базовые показатели демонстрируют достаточно благоприятную картину роста кадрового потенциала в современном обществе: 1/5 молодых людей имеют высшее образование, 2/3 обладают абсолютной компьютерной грамотностью, 1/3 изучают иностранный язык на уровне разговорного, 1/2 имеют навыки автомобильного вождения [2, с. 105]. Следует отметить, что такие навыки как информационная грамотность и вождение транспортного средства требуют значительных физических ресурсов и в современном обществе относятся к приоритетным в определении профессиональной мобильности. Зачастую данные характеристики влияют на определение профессионального статуса и уровень оплаты труда. Профессиональная мобильность позволяет решить вопросы расширения инфраструктуры социальных сетей, адаптивности к рынку труда и динамичному развитию общества.

Способы пополнения знаний, навыков, умений представляют собой, по сути, формы инвестиций в формирование человеческого капитала, где важным является умение самопрезентации. Так посредством образовательной программы, образовательного потенциала современный человек стремится к успешной социальной интеграции, поиску собственной «общественной ниши».

Социологи отмечают актуализацию социальных связей современной молодежи, основанную на уровне и качестве образования, общности интересов и увлечений, что свидетельствует о формировании «поколенческих сообществ», когда при формировании «человеческого капитала» используются групповые технологии работы: поступление в ВУЗ, на престижную работу, продвижение по карьерной лестнице и т.д. Это определяет перспективы выстраивания жизненных стратегий и профессиональных предпочтений молодежных групп, когда среда «здоровой конкуренции» порождает скачек трудовых ресурсов и формирование достойного «рынка труда». А рост инфраструктуры социальных сетей среди молодежи ведет к увеличению престижа образовательного капитала.

Список литературы

1. Machlup F. Knowledge: Its Creation, Distribution, and Economic Significance. Vol. II: The Economics of Information and Human Capital. Princeton, 1984. 578 p.
2. Попова И. Образование – человеческий и социальный капитал молодежи / И. Попова // Высшее образование в России. – 2007. – №10. – 104–108 с.

Шарова Марина Александровна
канд. филос. наук, доцент, заведующая кафедрой
Иванюшкин Андрей Анатольевич
канд. полит. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Калужский государственный
университет им. К.Э. Циолковского»
г. Калуга, Калужская область

ЖИЗНЕННЫЕ СТРАТЕГИИ МОЛОДЕЖНЫХ ГРУПП В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА

Аннотация: в данной статье авторы представляют данные проделанного анализа основных жизненных стратегий молодежных групп, характеризующих ценностные ориентиры молодежи в современной России и позволяющие решить проблему профессиональной ориентации.

Ключевые слова: жизненные стратегии, молодежные группы, активная стратегия, пассивная стратегия.

В современном мире молодежь представляется как стратегический ресурс модернизации общества, в связи с чем, интерес представляют социальные изменения, затрагивающие поколение молодых людей, перед которыми стоит проблема жизненного самоопределения.

Большинство социологов (В.В. Семенова, Л.А. Коклягина, И.С. Кон и др.) полагают, что 1990–2000-е годы коренным образом отразились на формировании мировоззрения целого поколения: на смену духовно-нравственных принципов пришли материальные ценности и личностная индивидуализация. Бывшая некогда ценностно-рациональная модель поведения нашего соотечественника стала меняться на целее – рациональную модель жизнеопределения западного общества. Безусловно, определенная модернизация имеет место, но жизненные планы и стратегии молодежи трансформируются под воздействием совокупности факторов, в том числе политических, социально-экономических условий, уровня образовательного и социального капитала общества. На формирование поведенческих стратегий влияют и второстепенные факторы: например, возраст, социально-профессиональная мобильность, региональные особенности рынка труда и т.д.

Жизненные стратегии молодежи включают в себя социальные ориентации (направленности на достижение желаемого социального положения путем включения в те или иные социальные группы), культурные ориентации (принятие определенных традиционных образов), личные ориентации (представления о личных моментах жизни). Жизненные стратегии определяют личное, социальное и культурное будущее личности, а также возможность включения в новые социальные образования (профессиональные, ранжирование групп по интересам и т.д.), способствуют конструктивно-инновационному поиску социальных ожиданий. Поливариантность стратегий жизнеопределения свидетельствует об активной динамике изменения жизненных планов молодежных групп в условиях трансформации общества.

В настоящее время определяются активная и пассивная жизненные стратегии в молодежной среде. Первая группа условно подразделяется на: рефлексивно-запаздывающие и умеренно-приспособительные. Молодые люди, принадлежащие к рефлексивно-запаздывающей группе сохраняют традиционно-ценностное мироощущение, включение в современные рыночные отношения обусловлено экономической необходимостью, но не стремлением к усвоению новых ценностных норм. Данная жизненная стратегия подразумевает приспособленность на уровне публичного социального поведения. Такая жизненная

стратегия в молодежной среде характерна для периферии (небольших городов), где профессиональная мобильность ограничена спецификой рынка труда, моноструктурностью экономики. У представителей умеренно-приспособительной стратегии укоренено традиционно-ценностное сознание на уровне воспроизведения ценностей родительской семьи. Жизненная стратегия данной группы молодежи слабо адаптирована к новым социально-экономическим условиям. Молодые люди мотивированы на профессионально-ориентированный пассивный характер без четко выраженного стремления к профессиональному и карьерному росту. В профессиональном плане молодежь данной группы часто «наследует» семейную профессию, образование, предпочитает государственный сектор экономики и стабильность оплаты труда.

Активные жизненные стратегии в молодежной среде дифференцируются на: позитивно-карьерные, позитивно-инструментальные, криминально-карьерные. Молодые люди, относящиеся по стереотипу поведения к первой группе, активно принимают новые жизненные ценности, характеризуются наличием гибкого ценностно-ориентированного мировоззрения, конструктивным стилем мышления, способностью своевременно и продуктивно реагировать на общественные изменения. Молодежь, воспринимающая данные жизненные ценности осознает себя как субъект, а общество как объект для достижения своих личных целей. В профессиональном плане они активны, целеустремленны, характеризуются направленностью на непрерывное образование (повышение квалификации, самообразование и т.д.), карьеру. Принадлежащие к данной группе являются деятельностными натурами, что свойственно для экономической и социокультурной среды больших городов, частного сектора развития экономики (малого бизнеса). Позитивно – инструментальная жизненная стратегия характеризуется рациональным использованием новых возможностей. Молодежь, выбравшая данную жизненную стратегию, хорошо адаптируется к новым условиям, конструктивна, ценностно-рационально осмысливает общественные процессы. Данную группу составляют, в основном, студенты. Успешная карьера и связанное с этим благосостояние – естественный, ожидаемый, но не единственный мотив социальной активности. Последняя – криминально-карьерная жизненная стратегия преследует цели повышения личного благосостояния за счет возможностей, связанных с дезорганизацией, где получение дохода основано на полуправильном способе деятельности и получения прибыли, что постепенно толкает молодежь в криминальные структуры.

При реализации определенной жизненной стратегии молодежными группами необходимо учитывать, что это достаточно условная социальная единица, достаточно быстро коррелирующаяся в зависимости от внешних факторов и индивидуальных обстоятельств.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Анисимова Мария Витальевна

старший преподаватель
Институт информационно-полиграфических технологий
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный
университет им. В.И. Вернадского»
г. Симферополь

ПРИМЕНЕНИЕ МНОГОПАРАМЕТРИЧЕСКОЙ ОПТИМИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ВЗАИМОСВЯЗИ КОМПОНЕНТОВ ЦИКЛА ПОЛИГРАФИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА В ПРОЦЕССЕ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

Аннотация: автор отмечает, что развитие идеи данного исследования может максимально исключить влияние человеческого фактора в процессе принятия производственных решений на полиграфическом предприятии, где оптимальный результат будет заранее найден программой и представлен на экран монитора в удобном для пользователя виде. На рассмотренном в статье простом примере оптимизации взаимосвязи компонентов цикла можно провести параллель применения предложенной системы для более сложных управленческих решений. Дальнейшее развитие данного исследования лежит в описании апробации программируемой модели.

Ключевые слова: принятие решений, жизненный цикл, управление, полиграфия, алгоритм, программирование, программная модель, семантика, множество Парето, погрешность, порог, предел, качество.

Целью данного исследования является развитие ранее предложенной нами модели системы поддержки принятия решений (СППР) в виде взаимосвязи компонентов жизненного цикла полиграфической продукции [1]. Соответственно поставленной цели определим задачи и пути их решения.

Разработанная программа будет способна хранить архивы правильных ситуаций решений, которые в зависимости от производственных изменений становятся более обновленными и актуальными на данный момент.

Благодаря постоянно обновляющемуся банку хранения правильных решений программа может уменьшить время прохождения по алгоритмам.

Таким образом в программу должен быть встроен интеллектуальный компонент выполняющий семантику данных, который при внесении других вводных или изменении части из них преобразовывал новый алгоритм и выдавал обновленное решение.

Программа будет оперировать численными или буквенными переменными, а для пользователя будет расшифровка понятий, может быть расшифровка только итоговых результатов или всего хода решений.

Это будет зависеть от множества Парето, если оно велико, то во избежание возможной системной перегрузки программой может быть представлена расшифровка только конечных результатов. В случае если в алгоритм включают уровни погрешности, то программе предстоит определить в каких именно операциях необходимо учитывать их. Когда в некоторых частях алгоритма вводятся уровни погрешности, программа должна выдать два правильных варианта, которые в зависимости от полученных результатов оба могут иметь место.

В этом случае программа видит помимо понятий <True/верно> и <False/неверно> еще и <True absolute/абсолютно верно> и должна сделать выбор из этих трех вариантов ответов. Можно упростить программное решение, например, указав что тот или иной параметр не может заходить за определенное значение порога, в противном случае результат будет отрицательным и обозначится в алгоритме как <False/неверно>.

Для наглядности опишем пример подобного алгоритма:
пусть IF – условие,

$$4IF \langle A_0 \dots A_i \rangle = A \langle \text{True} \rangle,$$

$$4IF_1 \langle A_0 \dots A_i + B_0 \dots B_i \rangle = A_i B_i \langle \text{True absolute} \rangle,$$

где $A_0 \dots A_i$ – результат оптической плотности одной из красок триады (СМУК);

$B_0 \dots B_i$ – уровень допустимой погрешности оптической плотности для одной из красок триады (СМУК);

цифра «4» – означает количество красок, к которым поочередно применяется алгоритм (в данном случае четверка говорит о том, что оттиск полноцветный).

Исходя из вышесказанного первоначально находим множество эффективных решений (множество Парето). Для определенного алгоритма операций множество Парето может изменяться.

Предположим, что программа выбрала оптимальный показатель в данной операции, тогда рассмотрим взаимосвязь таких показателей, сумма которых равна абсолютному качеству. Однако качество может стремиться или быть абсолютным если исключен вариант превышения порога допустимой погрешности, если таковая учитывается в каких-либо операциях цикла.

Рассматривая, например, определение оптической плотности для черной краски из триады (СМУК) представим модель алгоритма взаимосвязи отдельных элементов структуры жизненного цикла процесса выпуска полиграфической продукции.

Тиражные оттиски по показателям оптической плотности красок должны соответствовать оптической плотности листа-эталона, утвержденного «В печать». Утверждение листа-эталона «В печать» производится Заказчиком или мастером печатного цеха путем сравнения оттисков с утвержденной цветопробой.

В случае отсутствия цветопробы, при согласовании с заказчиком, печать производится по денситометрическим нормам печатания в соответствии с ISO 12647–2 (таблица 1).

Таблица 1
Денситометрические нормы печатания. Плотность отражения сплошных красочных слоев

Класс бумаги*	Плотность отражения сплошных красочных слоев							
	Голубой		Пурпурный		Желтый		Черный	
	D	±	D	±	D	±	D	±
1	1,55	0,11	1,50	0,11	1,45	0,10	1,85	0,10
2	1,45	0,09	1,40	0,09	1,25	0,09	1,75	0,09
3	1,43	0,14	1,33	0,14	1,26	0,18	1,75	0,14
4	1,00	0,10	0,95	0,10	0,95	0,11	1,25	0,10
5	1,00	0,15	0,95	0,19	0,90	0,26	1,20	0,17

*Классы бумаг:

1. Глянцевая без древесной массы (от 70 г/м² и выше).
2. Матовая без древесной массы.

3. Глянцевая без древесной массы (до 70 г/м²).

4. Немелованная (офсетная).

5. Немелованная (газетная, суперкаландрированная).

Измерения осуществляются: черное основание, источник освещения D50, 2 θ обозрения, 0/45 или 45/0 [2].

Исходя из этого примерная модель алгоритма взаимосвязи отдельных элементов структуры жизненного цикла процесса выпуска полиграфической продукции, будет выглядеть так:

*В алгоритме не используются реальные обозначения величин, а только условные буквенные обозначения.

$$IF_1 <A \dots A_i>;$$

$$IF_2 <B \dots B_i>;$$

$$IF_3 <C \dots C_i>;$$

$$IF_4 <D \dots D_i> \dots \text{ и т. д.}$$

где, например, « $A = \beta 1$ » это уровень оптической плотности для черной краски, а « $A_i = \beta 2$ » это пороговый уровень оптической плотности. Так описываем все оптимальные параметры этапов цикла.

В результате получаем:

$$\text{Lim} <A_i + B_i + C_i + \dots \text{ и т. д.} > = Kq <\text{True absolute}>,$$

где β – порог;

Lim – предел;

$Kq <\text{True absolute}>$ абсолютно верный коэффициент качества.

Итак, предположим, что оптическая плотность для черной краски равна D1,25, то пороговый уровень оптической плотности с учетом погрешности будет равен D1,35.

То есть $D = 1,25 \pm 0,10$. При значении, не превышающем предел программа делает автоматический переход к последующему алгоритму.

$$IF_1 <A = 1,15 \dots A_i = 1,35 > = <\text{True/True absolute}> \text{ Go to } IF_2;$$

$$IF_1 <A = >1,15 \dots A_i = <1,35 > = <\text{Lim} A_i = <\text{False}> \text{ Go to Back.}$$

При значении, превышающем предел программа возвращается назад.

Из этого следует, что: $IF_1 <A_i = \beta 2 = \text{Lim} A_i > = <\text{True absolute}> = \text{Go to } IF_2$.

Далее на экран монитора программой в табличном виде будут выведены оптимальные поэтапные результаты каждой операции цикла и итоговый результат суммы найденных правильных решений, что и будет являться абсолютным качеством готовой продукции.

Список литературы

1. Анисимова М.В. Система поддержки принятия решений на элементах многопараметрического программирования для повышения качества управления жизненным циклом полиграфической продукции / М.В. Анисимова, О.М. Назаренко // Образование и наука в современных условиях: Материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 10 июля 2015 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 202–205.

2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.polygraphcity.ru/standarty-kachestva/>

Бутяков Николай Анатольевич

студент

Динмухаметов Айдар Марселевич

студент

Галиакбаров Азат Талгатович

канд. техн. наук, доцент, заместитель декана

Набережночелнинский институт

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ ГРАДИРЕН БАШЕННОГО ТИПА

Аннотация: в данной статье рассмотрены такие проблемы, как образования льда во время эксплуатации градирен в зимний период, и пути решения их при минимальной затратах энергоресурсов.

Ключевые слова: образования льда, энергия, вытяжка, теплоэнергетика, градирня, тепло, ТЭЦ.

Градирни – это специальные устройства для охлаждения большого количества воды посредством направленного потока воздуха. Также их называют охладительными башнями – это более понятно звучит. Башенная градирня – это одно из наиболее эффективных устройств для охлаждения воды в системах оборотного водоснабжения промышленных предприятий. Высокая башня создаёт ту самую тягу воздуха, которая необходима для эффективного охлаждения циркулирующей воды. Вытяжные башни служат для создания естественной тяги, благодаря разности удельных весов воздуха, поступающего в градирню, и нагретого воздуха, выходящего из градирни. Под оросителем располагается водосборный резервуар. Вода подаётся в водораспределительное устройство по размещаемым в центре градирни стоякам. Благодаря высокой башне, одна часть испарений возвращается в цикл, а другая – уносится ветром. Из-за этого в округе не образуется сырости, тумана и обледенений в зимнее время, хотя возможно появление льда вокруг оросительных устройств. Градирня – это устройство для незначительного охлаждения тёплой воды. «Незначительное» означает, что после градирни вода не становится ледяной. Температура поступающей воды в градирню летом – около 40–45 градусов, после градирни – 25–35 градусов (в лучшем случае), зимой на входе 18–20 градусов, на выходе 10–15 градусов. Принцип работы градирни достаточно прост. Процесс охлаждения в градирнях происходит за счёт частичного испарения воды и теплообмена с воздухом. Вода в градирне стекает по оросителю сбегаем каплями или тонкой плёнкой. В это время вдоль оросителя проходят потоки воздуха. Существует такая закономерность: в градирнях при испарении 1% воды температура оставшейся понижается на 6 С. Потеря жидкости восполняется за счёт внешнего источника. Причём свежая вода при необходимости подвергается обработке (фильтрации). Башенную градирню целесообразно использовать на больших промышленных предприятиях. Площадь сечения башни должна занимать не менее 30–40% площади оросителя. Башни градирен средней и малой производительности могут иметь очень разнообразную форму: цилиндрическую, усечённого конуса или в виде усечённой многогранной пирамиды. Башенные градирни обычно выполняются в виде оболочек гиперболической формы, которая оптимальна по условиям внутренней аэродинамики и устойчивости. Вытяжные башни работают в очень тяжёлых условиях: обо-

лочка башен находится под воздействием влажного тёплого воздуха в градирне и холодного воздуха снаружи в зимний период, на внутренних поверхностях образуется конденсат. Таким образом, важен выбор материала. В башенных градирнях конвекция воздуха осуществляется за счёт естественной тяги или ветра. Высота градирен, изготовленных из бетона, может достигать 100 метров. Площадь орошения в таком случае будет достигать 3500 кв.м. В основном, башенные градирни используются для охлаждения больших объёмов воды ТЭС или АЭС. Плюсы башенных градирен: экономичность (не нужна электроэнергия), простота эксплуатации, размещение близко к промышленному объекту. Минусы: большая площадь для постройки, большая стоимость. Корпус таких водоохлаждающих сооружений представляет собой высокую вытяжную башню (отсюда и название этого типа градирен), в которой необходимая тяга воздуха создаётся естественным путём, без применения дополнительного энергоёмкого оборудования. Размеры, высота и форма башенных градирен могут быть разными: они подбираются в зависимости от климатических условий эксплуатации башни и её требующейся производительности. По материалам, из которых изготовлен корпус сооружения, охлаждаемые башни делятся на: железобетонные – башенные градирни такого типа могут быть до сотни метров высотой, с площадью орошения до 10 тыс. кв.м., каркасно-обшивные – менее материалоёмкие сборные конструкции, состоящие из прочного стального каркаса и листовых материалов (алюминиевых, оцинкованных, полимерных, стеклопластиковых). В силу конструктивных особенностей каркасно-обшивные башенные градирни отличаются от бетонных меньшим сроком эксплуатации и в обязательном порядке требуют оснащения надёжной гидроизоляции, включая стыки обшивочных материалов и сами листы обшивки. Железобетонные башни возводятся из высокопрочного водостойкого бетона. В этом случае конструкция покрывается проникающей гидроизоляцией. Для доступа воздуха внутрь башни обустраивается рамная колоннада, над которой располагаются ороситель и водораспределительные установки. Резервуар (бассейн нужного объёма), оснащённый дополнительно переливным трубопроводом (для полного слива содержимого или регулирования его уровня), размещается в основании градирни. Именно в него поступает горячая вода, которая остужается до требующейся температуры. Поток воздуха в градирню регулируется с помощью зимних поворотных щитов 10 на рис 1. В летний период они обычно всегда открыты, а в зимний их приходится периодически открывать и закрывать в зависимости от температуры наружного воздуха, не допуская переохлаждения воды. Распределение воды в градирни осуществляется по всему диаметру. В связи с этим не избежать образования льда на щитах 10, воздухоходных окнах 8, воздухонаправляющих козырьках 9. Лёд образуется в виде шторок и создаёт дополнительное сопротивление для потока охлаждаемого воздуха. Обобщение методов предотвращения льдообразования в градирнях по опыту эксплуатации и литературным данным показывает, что эти методы сводятся в основном к следующему:

1. Перераспределение воды по площади градирни – повышение плотности орошения в центральной части оросителя за счёт полного прекращения подачи воды на его периферийную часть.

2. Установка разбрызгивающих устройств над верхней кромкой входных окон внутри градирни.

3. Установка защитного экрана входных окон на расстоянии примерно 2 м от градирни при размещении верхней кромки экрана на уровне или несколько ниже (на 0,5–1 м) верхней кромки входных окон и при установке разбрызгивающих устройств по п. 5.

4. Устройство обогревающего трубопровода по периметру входных окон и по стойкам несущего каркаса при подаче в него части нагретой воды, поступающей на градирню.

5. Расположение крайних стоек опорной конструкции оросительного устройства внутри градирни на расстоянии 1,5–2 м от вертикальной плоскости входных окон.

6. Устройство над входными окнами плотного козырька (навеса) для улавливания воды, стекающей по внутренней поверхности обшивки, и для отвода этой воды во внутрь градирни.

7. Подача всей охлаждаемой воды на часть секций градирен с полным отключением остальных, т. е. работа части секций с повышенными удельными гидравлическими нагрузками.

8. При остановке градирни – подача воды по байпасу в резервуар градирни.

9. Установка специальных устройств для создания мощной струи воды для сбивания образовавшегося льда.

Все эти способы только частично позволяют избежать образования льда. Ни один из способов не даёт гарантию что при нулевой затрате энергии не будет образован лёд. А в случаях с обогревом или механических воздействий затрачивается некое количество энергии. Самым экономичным по энергозатратам является сбивание льда с помощью струйки воды. Но есть и плюсы того как можно использовать образовавшийся лёд. Он образуется как описывал выше в виде штор и этот лёд может выполнять функцию поворотных щитов для ограничения подачи проточного воздуха, что значительно упрощает эксплуатацию градирни, так как в зимний период замерзают поворотные механизмы щитов.

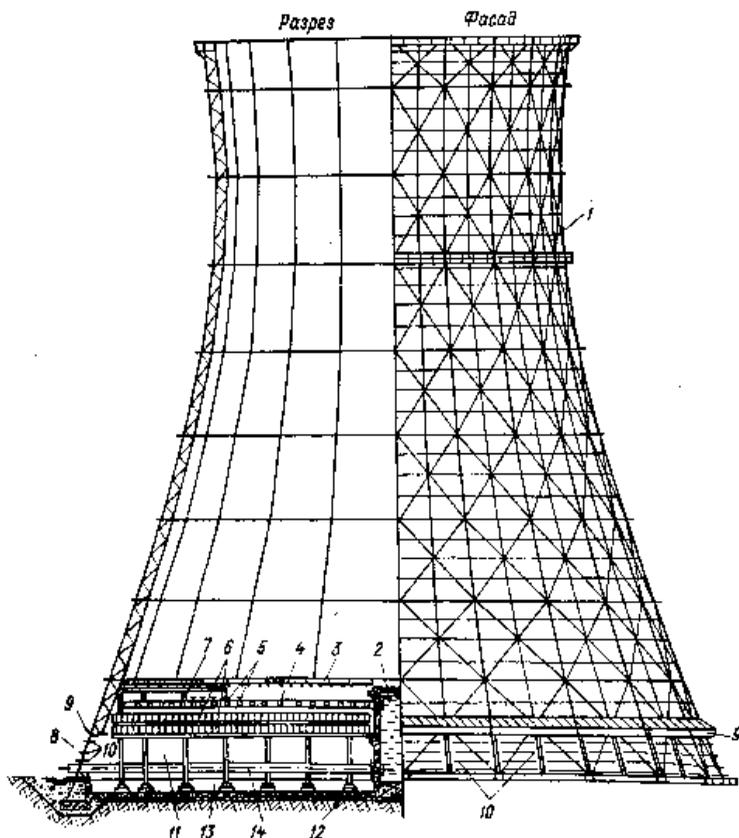


Рис. 1. Башенная противоточная градирня

1 – вытяжная башня; 2 – водораспределительный стояк; 3 – водоуловитель; 4 – водораспределительная система; 5 – разбрызгивающие устройства; 6 – оросительное устройство; 7 – опорный каркас оросительного и водораспределительного устройства, а также водоуловителя; 8 – воздухоходные окна; 9 – воздухонаправляющий козырёк; 10 – зимние поворотные щиты; 11 – воздухораспределительное пространство; 11 – колонны; 13 – водосборный бассейн; 14 – подводящие водоводы.

Список литературы

1. Андреев П.А., Гринман М.И., Смолкин Ю.В. Оптимизация теплоэнергетического оборудования АЭС Под общей ред. А. М. Петросьянца. – М.: Атомиздат, 1975. – 224 с.
2. Буров В.Д., Дорохов Е.В., Елизаров Д.П. и др. Тепловые электрические станции Учебник для студ. вузов, обуч. по спец. «Тепловые электрические станции» напр. «Теплоэнергетика», для системы подгот., переподг. и повыш. квалиф. персонала энергетич. компаний, для вузов, осущ. подгот. энергетиков. – Под ред. В.М. Лавыгина, А.С. Седлова, С.В. Цанева. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский дом МЭИ, 2009. – 466 с.
3. Воробьев И.Е., Тодорович Е.Г. Реабилитация ТЭС и ТЭЦ: пути, эффективность. Пособие для теплоэнергетиков. – К.: Энергетика и электрификация, 2000. – Вып. 1 – 256 с.

Васильев Алексей Сергеевич

канд. техн. наук, доцент

Щукин Павел Олегович

канд. техн. наук, начальник отдела инновационных проектов

Суханов Юрий Владимирович

канд. техн. наук, старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

НЕКОТОРЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЩЕКОВЫХ ДРОБИЛОК

***Аннотация:** в статье рассмотрены направления совершенствования щековых дробилок. Особое внимание уделено способу, в котором дополнительное к сжимающему усилию циклически-ударное воздействие бойков будет осуществляться в момент сжатия дробимых кусков горной породы.*

***Ключевые слова:** дезинтеграция, дробление, щебень, щековая дробилка.*

В рамках исследований проблем освоения минерально-сырьевых ресурсов Республики Карелия разрабатываются новые объекты интеллектуальной собственности [1–11].

Лидером по поставкам в нашу страну оборудования для дробления породы является Китай. На его долю приходится порядка 37,5%, что в денежном эквиваленте оценивается в 37 884 тыс. долларов США. На втором месте с большим разрывом Украина с 9,3%, а на третьем – Германия с 8,8%. Общий объем импорта оборудования составляет 101 118 тыс. долларов США.

Одним из мировых поставщиков технологий для горнодобывающей промышленности является компания Metso.

В результате патентного поиска сформирована уникальная база данных на объекты интеллектуальной собственности.

Выполненный анализ показал, что исполнители выполнили весьма значимые исследования по созданию условий для формирования новых объектов интеллектуальной собственности.

Предложена оригинальная конструкция «Дробилка щековая». Дробилка содержит корпус с неподвижной щекой, подвижную щеку с нижней осью её качаний и смонтированный в верхней части корпуса привод качаний подвижной щеки. Дробилка отличается тем, что с тыльной стороны неподвижной щеки параллельно ей установлена плита с вмонтированными в неё бойками, проходящими сквозь отверстия, выполненные в неподвижной щеке, каждый из бойков имеет собственный привод, обеспечивающий его импульсно-ударное движение, причем привод имеет механизм его включения и выключения в зависимости от положения бойка относительно неподвижной щеки.

Объект интеллектуальной собственности «Щековая дробилка» состоит из корпуса с камерой для пропуска раздробленных кусков кондиционной фракции дробимого материала, неподвижную щеку и связанную с приводом подвижную щеку с равномерно расположенными сквозными отверстиями. С тыльной стороны неподвижной щеки параллельно ей установлена по меньшей мере одна подпружиненная плита с бойками, проходящими сквозь отверстия, выполненные в неподвижной щеке, причем каждая подпружиненная плита снабжена виброударным приводом. На корпусе устройства установлена дополнительная камера для пропуска прошедших через сквозные отверстия в подвижной щеке мелких частиц некондиционной фракции дробимого материала. Технический результат заключается в интенсификации дробления дро-

бимых материалов, снижении времени простоя устройства по причине необходимости прочистки камеры дробления из-за закупоривания выходной щели продуктами дробления.

Объект интеллектуальной собственности «Способ дробления горной породы в щековой дробилке» включает загрузку горной породы в камеру дробления щековой дробилки, разрушение кусков горной породы с получением по объему камеры дробления массы кусков товарной фракции путем их зажатия между щеками циклическим рабочим ходом подвижной щеки при одновременном точечном циклически-ударном воздействии на них бойками, имеющими собственный привод, включаемый и отключаемый по мере взаимодействия бойков с зажимаемой между подвижной и неподвижной щеками горной породой и разгрузку кусков товарной фракции через щель между щеками в моменты холостого хода подвижной щеки. В предлагаемом способе дополнительное к сжимающему усилию циклически-ударное воздействие со стороны бойков будет осуществляться в момент сжатия дробимых кусков горной породы, что позволит увеличить производительность процесса дробления, снизить необходимые для дробления усилия сжатия и снизить энергозатраты за счет максимально полного использования энергии удара по телу, находящемуся в напряженном состоянии.

Предлагаемые объекты интеллектуальной собственности обладают несомненной мировой новизной, рекомендуются к патентованию. Несомненна и коммерческая ценность этих объектов интеллектуальной собственности, для повышения которой авторам рекомендуется выполнение ОКР и маркетинговая компания.

Список литературы

1. Анализ факторов, интенсифицирующих формирование и охрану интеллектуальной собственности / И.Р. Шегельман, А.С. Васильев, П.О. Будник, Д.Б. Одлис // Интенсификация формирования и охраны интеллектуальной собственности: Материалы Республиканской науч.-практ. конф., посвященной 75-летию ПетрГУ. – Петрозаводск: ООО «Verso», 2015. – С. 3–4.
2. Васильев А.С. Анализ объектов интеллектуальной собственности, направленных на повышение качества при дезинтеграции горных пород // А.С. Васильев, И.Р. Шегельман, П.О. Щукин // Наука и бизнес. – 2015. – №3 (45). – С. 42–44.
3. Исследование процесса функционирования дробильных технологических систем / И.Р. Шегельман, П.О. Щукин, А.С. Васильев, Ю.В. Суханов, О.Н. Галактионов, А.М. Крупко // Интенсификация формирования и охраны интеллектуальной собственности: Материалы Республиканской науч.-практ. конф., посвященной 75-летию ПетрГУ. – Петрозаводск: ООО «Verso», 2015. – С. 18.
4. Особенности технических решений, повышающих эффективность производства щебня с использованием щековых дробилок / А.С. Васильев, И.Р. Шегельман, П.О. Щукин, Ю.В. Суханов // Интенсификация формирования и охраны интеллектуальной собственности: Материалы Республиканской науч.-практ. конф., посвященной 75-летию ПетрГУ. – Петрозаводск: ООО «Verso», 2015. – С. 22–24.
5. Технический уровень и тенденции развития оборудования для дробления горных пород / И.Р. Шегельман, П.О. Щукин, А.С. Васильев, Ю.В. Суханов, О.Н. Галактионов // Интенсификация формирования и охраны интеллектуальной собственности: Материалы Республиканской науч.-практ. конф., посвященной 75-летию ПетрГУ. – Петрозаводск: ООО «Verso», 2015. – С. 184.
6. Шегельман И.Р. Анализ объектов интеллектуальной собственности, направленных на повышение производительности щековых дробилок / А.С. Васильев, И.Р. Шегельман, П.О. Щукин // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике: Материалы III Международ. науч.-практ. конф. (29.01.2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.
7. Шегельман И.Р. Инновационно-ресурсный потенциал региона: «Пудожский мегапроект» / И.Р. Шегельман, М.Н. Рудаков, П.О. Щукин // Микроэкономика. – 2011. – №2. – С. 121–123.
8. Шегельман И.Р. К вопросу о повышении надежности функционирования щековых дробилок при дезинтеграции горных пород / И.Р. Шегельман, А.С. Васильев, П.О. Щукин // Новое слово

в науке: перспективы развития: Материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (05.03.2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.

9. Шегельман И.Р. К вопросу формирования имитационной модели процесса функционирования дробильных технологических систем / И.Р. Шегельман, П.О. Щукин, А.С. Васильев, Ю.В. Суханов, О.Н. Галактионов, А.М. Крупко // Наука и бизнес. – 2015. – №3 (45). – С. 75–77.

10. Шегельман И.Р. Некоторые направления моделирования процессов функционирования щековых дробилок / И.Р. Шегельман, А.С. Васильев, П.О. Щукин // Образование и наука в современных условиях: Материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (16.04.2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.

11. Шегельман И.Р. Факторы, влияющие на интенсификацию формирования и охраны интеллектуальной собственности / И.Р. Шегельман, А.С. Васильев, Д.Б. Оддис // Инженерный вестник Дона. – 2014. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ivdon.ru/uploads/article/pdf/IVD_30_shegelman.pdf

Васильев Алексей Сергеевич

канд. техн. наук, доцент

Клюев Глеб Валентинович

аспирант

Лукашевич Виктор Михайлович

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОЛУЧЕНИЯ КЕРНОВ ДРЕВЕСИНЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВОЗРАСТНЫХ И ПРИРОСТНЫХ БУРАВОВ

***Аннотация:** в данной работе показана возможность и некоторые результаты разработки патентоспособных технических решений по совершенствованию процесса функционирования буров для получения кернов древесины на основе функционально-технического анализа.*

***Ключевые слова:** возрастной бур, керн древесины, патент, приростной бур.*

В рамках исследований в сфере совершенствования технологической и сырьевой подготовки лесосек была выявлена необходимость разработки патентоспособных технических решений по совершенствованию процесса функционирования буров для получения кернов древесины.

В качестве основного метода при поиске новых технических решений в этой сфере авторами была выбрана разработанная профессором И.Р. Шегельманом методология функционально-технологического анализа (ФТА) [8; 11] и предложенная Васильевым А.С. интеллектуальная матрица синтеза патентоспособных инноваций [5].

При этом сформирован и защищен патентами целый ряд новых технических решений. В их числе:

Буров-динамометр, включающий цилиндрический полый корпус с резцовой головкой, рукоять, отличающийся тем, что в рукоять встроены стрелочный динамометр, включающий шкалу, в центре которой установлена подвижная стрелка, на одной оси с которой установлено подпружиненное относительно корпуса рукояти пружиной кручения зубчатое колесо, которое взаимодействует с зубчатым полуколесом, имеющим в своем теле расположенный в радиальном направлении продольный паз, в который входит конец стержня, жестко связанного другим своим концом с цилиндрическим полым корпусом.

Устройство направляющее для бурава, выполненное в виде полого цилиндрического корпуса с опорной поверхностью, отличающееся тем, что к опорной поверхности шарнирно присоединены две дополнительные опорные площадки, имеющие форму полуцилиндров, внутренние стороны которых снабжены шипами и обращены друг к другу, причем опорные площадки имеют автоматический механизм прижима к стволу дерева, работающий за счет упругой деформации пружин сжатия.

Молоток проростной, включающий рукоять, на конце которой расположены груз и механизм забора керн, выполненный в виде съемного полого наконечника, причем груз выполнен со сквозным продольным пазом для прохода толкателя для извлечения керн из механизма забора керн, отличающийся тем, что груз установлен на механизме забора керн с возможностью перемещения вдоль продольной оси механизма забора керн, а на механизме забора керн установлена наковальня, подпружиненная относительно груза.

Бурав для исследования древесины, включающий полый цилиндрический корпус с режущей головкой, имеющей наружную винтовую нарезку на одном конце, прижимное устройство на другом, рукоять, отличающийся тем, что на внешней поверхности полого цилиндрического корпуса выполнены продольные пазы, а на внутренней поверхности посадочного участка рукояти, сопряженной с внешней поверхностью полого цилиндрического корпуса, выполнено такое же количество шипов, входящих в соответствующие пазы

Бурав возрастной для извлечения керн древесины, включающий цилиндрический полый корпус с наружной винтовой нарезкой на одном конце и хвостовиком с рукоятью на другом, отличающийся тем, что посадочный участок хвостовика под рукоять имеет профилированную форму поперечного сечения, а рукоять установлена на посадочный участок хвостовика с использованием храпового механизма, включающего по меньшей мере одно храповое колесо с зубчатым венцом и центральным отверстием, выполненным в соответствии с наружными размерами и формой наружной поверхности соответствующего посадочного участка хвостовика, не менее одной собачки, прижимаемой к зубчатому венцу храпового колеса пружиной, а между храповым механизмом, смонтированным в рукоять, и упорной ступенью, имеющейся на внешней поверхности хвостовика, установлен упорный подшипник.

Направляющее устройство для бурава, включающее цилиндрический полый корпус с механизмом крепления к стволу дерева, отличающееся тем, что механизм крепления включает в себя катушку со встроеным храповым механизмом, установленную на опорной площадке, выполненной со скругленной опорной цилиндрической поверхностью цилиндрического полого корпуса, причем цилиндрический полый корпус находится с выпуклой стороны опорной площадки, крепежную ленту, один конец которой прикреплен к барабану катушки, а на другом свободном конце установлен крепежный элемент, служащий для крепления свободного конца крепежной ленты к опорной площадке цилиндрического полого корпуса таким образом, чтобы ствол дерева зажимался между крепежной лентой, наматываемой на барабан катушки, и опорной площадкой цилиндрического полого корпуса и др. [1–4; 6–7].

Авторами показана возможность и некоторые результаты разработки патентоспособных технических решений по совершенствованию процесса функционирования буров для получения кернов древесины на основе ФТА. В результате получен ряд новых объектов интеллектуальной собственности, защищенных патентами [1–4; 6–7].

Список литературы

1. Васильев А.С. Бурав для взятия керн древесины / А.С. Васильев, И.Р. Шегельман, В.М. Лукашевич. Патент на изобретение RU №134477. Оpubл. 20.11.2013.
2. Васильев А.С. Бурав-динамометр / А.С. Васильев, И.Р. Шегельман, Г.В. Клюев. Патент на полезную модель RU №149945. Оpubл. 27.01.2015.

3. Васильев А.С. Направляющее устройство для бурава / А.С. Васильев, И.Р. Шегельман, В.М. Лукашевич. Патент на изобретение RU №134478. Оpubл. 20.11.2013.
4. Лукашевич В.М. Бурав возрастной для извлечения керна древесины / В.М. Лукашевич, И.Р. Шегельман, А.С. Васильев. Патент на изобретение RU №34847. Оpubл. 27.11.2013.
5. Синтез новых технических решений с использованием функционально-технологического анализа на примере бурава возрастного / А.С. Васильев, И.Р. Шегельман, В.М. Лукашевич, Ю.В. Суханов // Инженерный вестник Дона. – 2015. – №2. – Ч. 2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ivdon.ru/uploads/article/pdf/IVD_84_Vasilev.pdf_8fafd91f2b.pdf
6. Устройство направляющее для буров / И.Р. Шегельман, Ю.В. Суханов, А.В. Васильев, В.М. Лукашевич. Патент на полезную модель RU №142445. Оpubл. 27.06.2014.
7. Шегельман И.Р. Бурав для исследования древесины / И.Р. Шегельман, А.С. Васильев, Г.В. Клюев. Патент на полезную модель RU №141050. Оpubл. 27.05.2014.
8. Шегельман И.Р. Методология синтеза патентоспособных объектов интеллектуальной собственности: Монография / И.Р. Шегельман, А.С. Васильев, П.В. Будник. – Петрозаводск: Verso, 2015. – 131 с.
9. Шегельман И.Р. Молоток приростной / И.Р. Шегельман, А.В. Васильев, Г.В. Клюев. Патент на полезную модель RU №142442. Оpubл. 27.06.2014.
10. Шегельман И.Р. Направляющее устройство для бурава возрастного / И.Р. Шегельман, В.М. Лукашевич, А.С. Васильев, Ю.В. Суханов. Патент на изобретение RU №135575. Оpubл. 20.12.2013.
11. Шегельман И.Р. Факторы, влияющие на интенсификацию формирования и охраны интеллектуальной собственности / И.Р. Шегельман, А.С. Васильев, Д.Б. Одлис // Инженерный вестник Дона. – 2014. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ivdon.ru/uploads/article/pdf/IVD_30_shegelman.pdf_2474.pdf

Жадаева Алена Владимировна

инженер

ООО «Экспертиза промышленной безопасности» (ООО «ЭПБ»)

г. Волгоград, Волгоградская область

Старостин Игорь Викторович

специалист-обследователь

ООО «Нижне-Волжская экспертная компания
промышленной безопасности» (ООО «НВЭК-ПБ»)

г. Волгоград, Волгоградская область

Холодяков Михаил Владимирович

начальник отдела

ООО «Нижне-Волжская экспертная компания
промышленной безопасности» (ООО «НВЭК-ПБ»)

г. Волгоград, Волгоградская область

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ НАПРЯЖЕННО- ДЕФОРМИРОВАННОГО СОСТОЯНИЯ ОДИНОЧНОГО СТЕРЖНЯ, НАХОДЯЩЕГОСЯ В УСЛОВИЯХ КОРРОЗИОННОГО ИЗНОСА ПОД ДЕЙСТВИЕМ ДЕТЕРМИНИРОВАННОЙ НАГРУЗКИ

Аннотация: в данной работе изложена методика вероятностного расчета сжатаго одиночного стержня, находящегося в агрессивной среде с выведением формулы для функции надежности.

Ключевые слова: металлические конструкции, дымовая труба, коррозионная поврежденность, вероятность разрушения, функция надежности конструкции.

Данная работа была проведена в рамках обследования металлической дымовой трубы газовой котельной высотой 31,85 м и диаметром 1020 мм, заклю-

чение экспертизы промышленной безопасности №044-ЗС-2014. На момент обследования антикоррозионный защитный слой, по результатам ультразвуковой толщинометрии, частично отсутствовал на 10% внешней поверхности трубы. Необходимо было определить резерв прочности данной конструкции.

Так как расчетной схемой дымовой трубы является вертикальный стержень, жестко защемленный нижним концом, то основным геометрическим параметром будет площадь поперечного сечения элемента (A).

В качестве параметра коррозионной поврежденности примем глубину коррозионной поврежденности элемента δ и будем считать, что сечение ослабляется коррозией равномерно. Зависимость, по которой происходит изменение площади [1]

$$A_{(\delta(t))} = k\delta(t)^2 - L_0\delta(t) + A_0,$$

где k - коэффициент, отражающий тип профиля; L_0 - начальный периметр; A_0 - начальная площадь.

Для определения вероятности разрушения используем случайную величину, \tilde{S} которую можно назвать резервом прочности [2]

$$\tilde{S} = \tilde{R} - \tilde{Q},$$

где \tilde{R} - обобщенная прочность конструкции; \tilde{Q} - обобщенная нагрузка.

Вероятность разрушения наступит, когда \tilde{S} станет меньше нуля. Тогда вероятность разрушения конструкции будет определяться выражением

$$V = \int_{-\infty}^0 p_S(S) dS = P_S(0),$$

где $p_S(S)$ - распределение плотности вероятности резерва прочности.

Плотность распределения резерва прочности определяем через плотность распределения суммы случайных величин

$$p_S(S) = \int_{-\infty}^{\infty} p_R(S+Q)p_Q(Q)dQ,$$

где $p_R(R)$ - плотность вероятности распределения прочности; $p_R(S+Q)$ - та же функция, но с аргументом $S+Q$; $p_Q(Q)$ - плотность вероятности распределения нагрузки. Окончательно формула для определения вероятности разрушения - надежности конструкции примет вид

$$V = 1 - \int_{-\infty}^{\infty} p_R(R)p_Q(R)dR.$$

Для центрально-сжатого элемента расчет на устойчивость сплошностенчатых элементов с учетом коррозионного износа, подверженных центральному сжатию силы N , выполняется по формуле

$$\frac{N}{\varphi_{(t)A(t)}\gamma_c} \leq R_y.$$

Тогда функцию надежности запишем в виде

$$P \left[R_T > \frac{N}{\varphi_{(t)A(t)}\gamma_c} \right] = \int_{\frac{N}{\varphi_{(t)A(t)}\gamma_c}}^{\infty} p_{R_T}(x) dx.$$

Значения функции надежности подсчитывались по программе INTDIF для некоторых моделей коррозии [3]. Построение модели коррозионного износа с

внешним параметром поврежденности проводилось по опытным данным по методике, предложенной в работе [4].

Список литературы

1. Воронкова Г.В., Пшеничкина В.А. Применение модели линейно деформируемого стохастического полупространства для расчета системы «балка – неоднородное основание». Интернет-журнал Науковедение. – 2014. – №5. – С. 27.
2. Райзер В.Д. Теория надежности строительном проектировании. – М.: АСВ, 1998. – 302 с.
3. Воронкова Г.В., Рекунов С.С. Получение матрицы откликов для элемента в форме равно-стороннего треугольника при расчете пластинок по методу конечных элементов в смешанной форме. В сб. «Ежегодная научно-практическая конференция профессорско-преподавательского состава и студентов ВолгГАСУ материалы: в 3-х частях». 2008. С. 243-246.
4. Петров В.В., Овчинников И.Г., Шихов Ю.М. Расчет элементов конструкций, взаимодействующих с агрессивной средой. – Саратов: Издательство Саратовского университета, 1987. – 286 с.

Иванов Владимир Игоревич

аспирант

Кондратенко Владимир Степанович

д-р техн. наук, профессор, директор

Борисовский Владимир Евгеньевич

д-р техн. наук, профессор, заместитель директора

Институт высоких технологий

ФГБОУ «Московский государственный

университет приборостроения и информатики»

г. Москва

ОПТИМИЗАЦИЯ ЛАЗЕРНОГО ТЕРМОРАСКАЛЫВАНИЯ КРЕМНИЕВЫХ ПЛАСТИН НА КРИСТАЛЛЫ С ОРГАНИЧЕСКИМИ СВЕТОИЗЛУЧАЮЩИМИ СТРУКТУРАМИ

Аннотация: *в работе теоретически и экспериментально исследованы зависимости и влияния скорости и плотности мощности лазерного излучения с эллиптическим сечением пучка на глубину трещины, образующейся в процессе ЛУТ на установке РТ-350. Основное внимание уделяется кремниевым пластинам толщиной 725 мкм, т.к. именно их лазерная обработка представляется наиболее перспективной в производстве микродисплеев на основе органических светоизлучающих структур (ОСИД или OLED).*

Ключевые слова: *лазерное управляемое термораскалывание (ЛУТ), резка кремниевых подложек на кристаллы, ОСИД микродисплеи.*

Введение

После открытия электролюминесценции в органических материалах в начале 1950-х гг. и развития разработок проводящих органических полимеров с 2000 г. началось создание органических светоизлучающих диодов (ОСИД). Для их создания используются тонкопленочные многослойные структуры, состоящие из слоев нескольких органических полимеров, имеющих разные назначения, такие как – эмиссия, инжекция и транспортировка дырок и электронов, изоляция, разделение [1].

Метод ЛУТ [2] в современной индустрии наиболее эффективен и востребован при прецизионной резке широкого класса хрупких неметаллических материалов. Метод ЛУТ применяется для резки сапфировых пластин и плоских дисплейных панелей с использованием СО₂-лазера мощностью до 100 Вт и

длиной волны излучения 10,6 мкм [3; 4], в связи с тем, что стекло и сапфир непрозрачны для этой длины волны. Но при резке подложек из кремния применять излучение CO₂-лазера нецелесообразно из-за частичной прозрачности кремния для данной длины волны излучения (~25%, см. рис. 1).

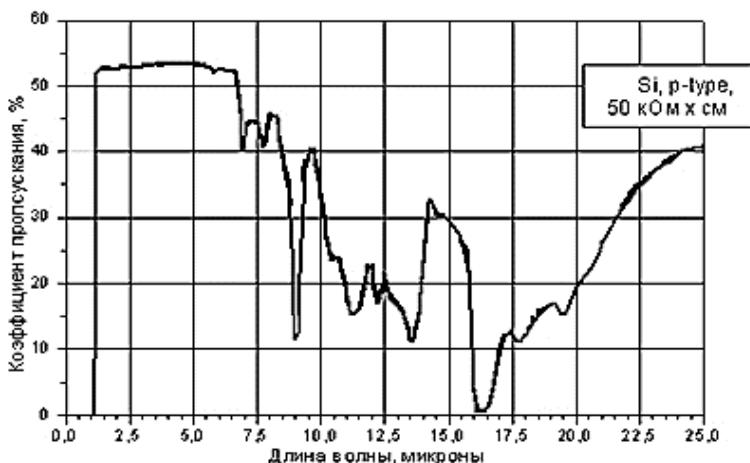


Рис. 1. Коэффициент пропускания кристаллического кремния р-типа в диапазоне длин волн 0–25 мкм

В данной работе результаты ЛУТ кремниевых пластин с напыленными структурами ОСИД получены на установке РТ-350, производства ОАО Московский завод «Сапфир» (Россия), с полупроводниковым лазером – «LIMO-Lissotschenko Microoptik GmbH» (Германия) с длиной волны излучения 0,808 мкм и мощностью до 450 Вт [5]. Для повышения эффективности ЛУТ кремниевых пластин на кристаллы, в установке [5] используется лазерный пучок эллиптической формы 2а x 2b с меньшими размерами поперечной, малой оси, и с оптимальными размерами большей, продольной оси, по уровню интенсивности $1/e^2$ от максимального значения и возможностью фокусировки пучка для подбора оптимальных размеров.

Исследование процесса ЛУТ кремниевых пластин

Оптимизировать параметры лазерного пучка для сквозного ЛУТ можно экспериментально, определив соотношение между скоростью резки кремния, плотностью мощности и эллиптичностью пучка излучения лазерной системы установки РТ-350. Для эксперимента, были использованы односторонне полированные монокристаллические кремниевые пластины 8» диаметра, толщиной ~ 725 мкм с напыленными пленками Al, имитирующими рабочую область микродисплеев (рис. 2).

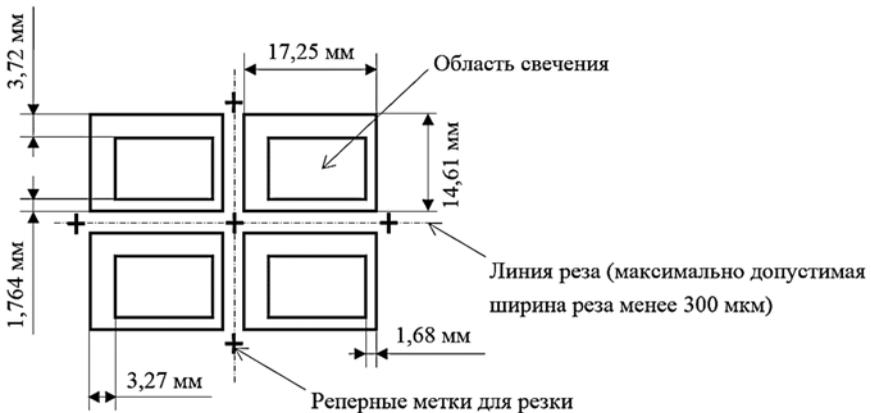


Рис. 2. Схематическое изображение кристаллов с размерами, имеющими значение при ЛУТ

Цель испытаний заключалась в оптимизации режимов ЛУТ, а именно: скорости ЛУТ, плотности мощности излучения и размеров эллиптического пучка для получения наиболее качественного сквозного раскола кремния. Были получены трещины при различных скоростях и количествах проходов. Обнаружено, что один проход лучом на определенной скорости достигает того же или даже лучшего качества и эффективной скорости ЛУТ, как многократное прохождение с более высокой скоростью.

Данные в таблице 1, показывают, что при остро сфокусированном пучке с эллиптичностью $2a \times 2b = 45:1$ на различных скоростях ЛУТ не получен сквозной раскол пластины, и трещина забита осколками, только при высокой мощности, когда ее плотность достигает 975 Вт/мм^2 удалось получить сквозной раскол, но его края плохого качества из-за обкалывания. Это вызвано чрезмерным нагревом материала за счет аккумуляции тепла при острой фокусировке, что приводит к плавлению и засорению трещины. С уменьшением эллиптичности до $16:1$, есть минимальная абляция, и достигается чистый полный раскол насквозь в 2–3 прохода со скоростью $40\text{--}70 \text{ мм/с}$ при плотности мощности $587\text{--}680 \text{ Вт/мм}^2$.

Таблица 1

Параметры ЛУТ 725 мкм кремниевых пластин

Эллиптичность	Плотность мощности, Вт/мм ²	Кол-во проходов	Скорость резки, мм/с	Насквозь или нет	Замечания
45:1	626	1	10, 20	нет	Перегрев
45:1	654	1	50, 60, 100	нет	Перегрев
45:1	685	1-2	60, 80, 100, 120	нет	Перегрев
45:1	779	1-3	80, 100, 110, 120	нет	Перегрев
45:1	841	1-3	100, 110, 140, 160	нет	Перегрев
45:1	975	1-3	50	да	Перегрев

16:1	436	1	20	нет	Абляция, без реза
16:1	456	1	50	нет	Абляция, без реза
16:1	478	1	20, 30, 40, 60, 80, 100	нет	Незаметный рез
16:1	543	1	20, 30, 40, 50, 60, 70	нет	Незаметный рез
16:1	587	2	60, 70	да	Чистый рез
16:1	680	3	10, 20, 30, 40	да	Чистый рез
7:1	957	1	30, 40, 50, 60, 100	да	Частичная абляция, перегрев
7:1	1000	1	30, 40, 50, 60, 70	да	Частичная абляция, перегрев
7:1	1047	1	30, 40, 50, 100	да	Перегрев
7:1	1190	1	30, 40, 50, 60	да	Чистый рез
7:1	1285	1	30, 40, 50, 100	да	Перегрев
7:1	1490	1	30, 40, 50, 100	да	Перегрев

Результаты ЛУТ кремниевых пластин толщиной 725 мкм

Полученные результаты состоят из массива измерений глубины трещины для 9 скоростей резки и 9 коэффициентов эллиптичности (81 точка данных в общей сложности). Эти данные изображены на рис. 3, они были упорядочены для того, чтобы показать, как глубина трещины зависит от коэффициента эллиптичности пучка в диапазоне от 5 до 45 для скоростей резки от 20 мм/с до 120 мм/с.

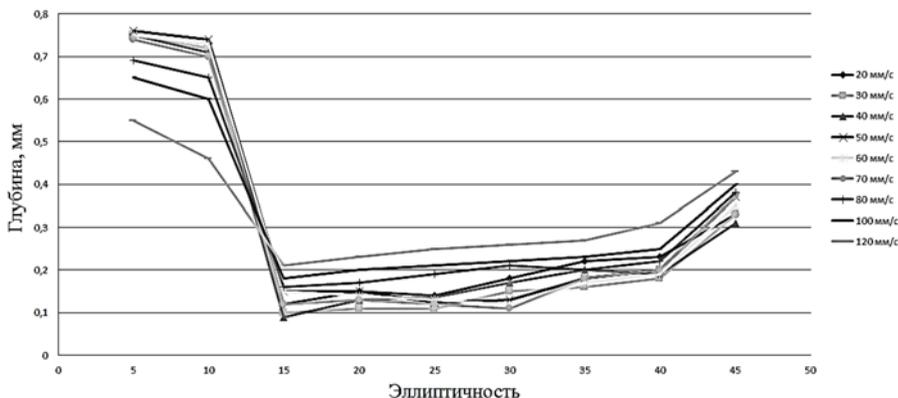


Рис. 3. Графики зависимостей глубины трещины от эллиптичности лазерного пучка, показывающие, что существует оптимальная скорость ЛУТ для достижения определенной глубины трещины

Для средней скорости прохода 50–60 мм/сек, значения эллиптичности между 7:1 и 10:1 приводят к раскалыванию 725 мкм пластины насквозь и с

увеличением относительного удлинения пучка, резко снижается глубина трещинообразования, а затем с плавным сглаживанием крутизны снова растет. В качестве иллюстрации этого явления представлен ряд изображений на рис. 4, полученных при увеличении $20\times$ с помощью оптического микроскопа PSM – 1000 фирмы Motic (Китай).

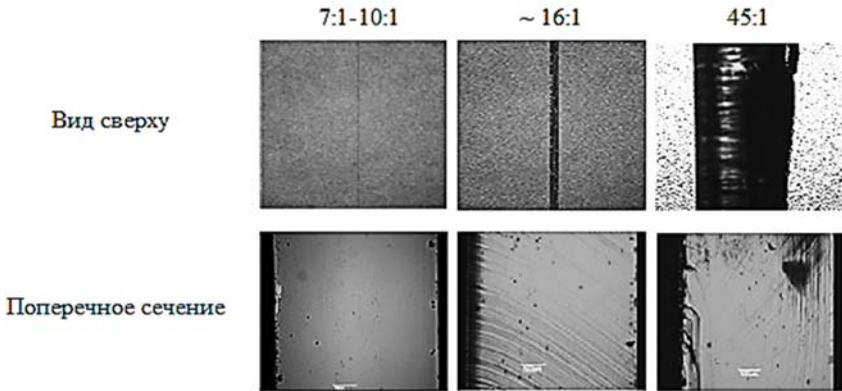


Рис. 4. Вид сверху и поперечные сечения трещин при увеличении $20\times$ после ЛУТ при скорости 50мм/с и эллиптичностях 7:1-10:1, ~16:1 и 45:1

Экспериментальные данные по сквозному ЛУТ в зависимости от скорости сочетаются с оптимальной плотностью мощности излучения при каждой скорости резания. Эти данные прекрасно вписываются в график зависимости, как это делает кривая для оптимальной плотности излучения при каждой скорости резания (см. рис.5). Эти данные показывают четкую зависимость глубины трещинообразования от скоростного режима и плотности мощности.

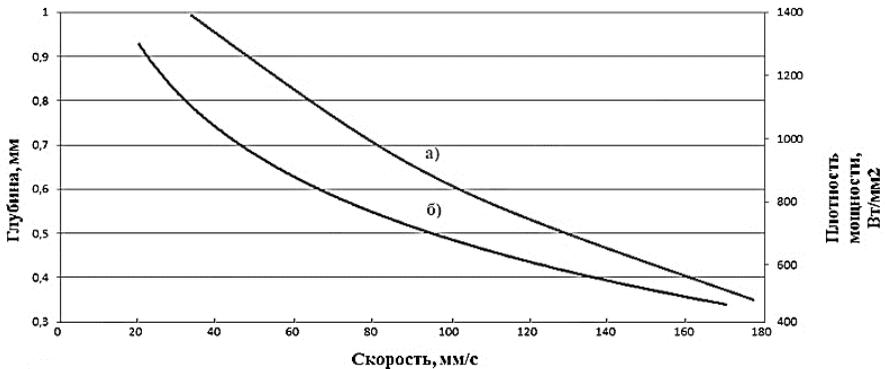


Рис. 5. Зависимость глубины трещины от: а) плотности мощности; б) скорости ЛУТ

Полный сквозной раскол шириной менее 1 мкм достигается с помощью одного прохода при более малой эллиптичности ~7:1 и большей плотности мощности 1190 Вт/мм² со средней скоростью ЛУТ 50–70 мм/сек, примерно с такой же, как и при эллиптичности 16:1 в 2–3 прохода. Так, из-за довольно малой

эллиптичности пучка, применяемого в процессе, достигается форма «равенства скорости», в которой мало или вообще нет выгоды от использования высокоскоростного, многопроходового процесса ЛУТ кремниевой пластины толщиной 725 мкм на кристаллы.

С целью определения возможности применения ЛУТ в производстве микродисплеев на основе ОСИД был проведен процесс при оптимальных параметрах и измерена яркость и цветовые координаты образцов до и после ЛУТ с помощью цветоанализатора СА-310 производства компании Konica Minolta (Япония) при подаче напряжения питания на образцы в 5 В. Эти тесты дали ответ на вопрос о возможности применения ЛУТ в технологии ОСИД, результаты представлены на рис.6, на образцах не обнаружена деградация структур, нет потери яркости и цветовые координаты остались неизменны.

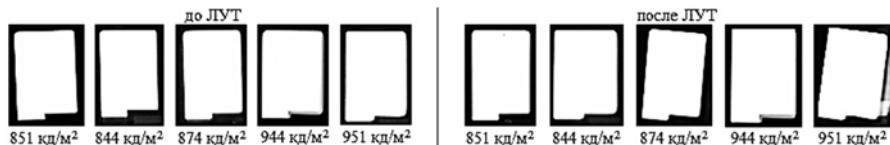


Рис. 6. Яркость тестовых образцов ОСИД до и после ЛУТ

Для количественной оценки качества торцов была измерена шероховатость поверхностей с помощью профилометра модели XR-200 фирмы Ambios (США). Шероховатость поверхности вдоль нанесенного надреза с нерабочей стороны составила $R_z \approx 11.207$ мкм и $R_z \approx 0.005$ мкм вдоль середины торца и с рабочей стороны кристалла (рис. 7, а и б соответственно).

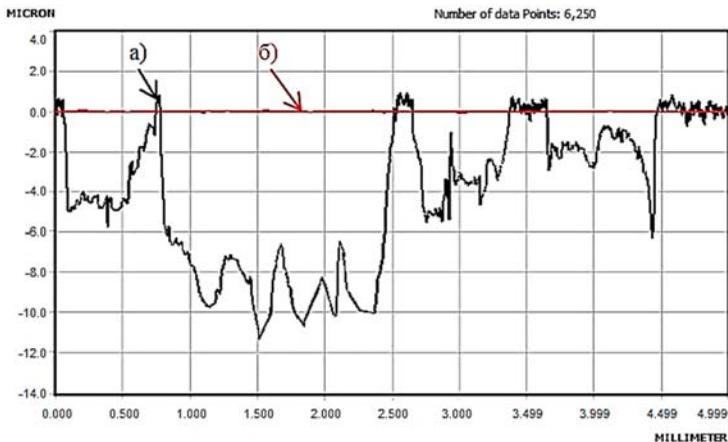


Рис. 7. Профилграммы поверхностей кромок кристаллов вдоль надреза (а), вдоль середины и рабочей кромки после ЛУТ (б)

Математическая модель ЛУТ

Что бы рассчитать и построить математическую модель ЛУТ кремниевых пластин толщиной 725 мкм, следует решить дифференциальное уравнение теплопроводности, которое можно представить в виде [6]:

$$\rho c \frac{\partial T}{\partial t} - \lambda \Delta T = q, \quad (1)$$

где ρc – удельная объемная теплоемкость; λ – теплопроводность; T – температура в произвольной точке с координатами x, y, z в момент времени t ; $q = f(x, y, z, t)$ – объемная плотность мощности источников тепла.

Однако решение уравнения (1) в общем виде не представляется возможным, поэтому следует использовать приближения и искать частные приближенные решения для каждого отдельного случая. В случае ЛУТ эллиптическим пучком функция $f(x, y, z, t)$ примет вид:

$$f(x, y, z, t) = (1 - R) \frac{P\alpha}{\pi ab} \exp\left(-\frac{2(x-vt)^2}{a^2}\right) \exp\left(-\frac{2y^2}{b^2}\right) \exp(-az) \quad (2)$$

Таким образом задача теплопроводности теплоизолированной пластины, нагреваемой перемещающимся эллиптическим пучком лазера, моделируя условия термораскалывания, запишется:

$$\left\{ \begin{array}{l} c\rho \frac{\partial T}{\partial t} - \lambda \Delta T = (1 - R) \frac{P\alpha}{\pi ab} \exp\left(-\frac{2(x-vt)^2}{a^2}\right) \exp\left(-\frac{2y^2}{b^2}\right) \exp(-az) \\ T(\vec{r}, 0) = T_0 \\ \frac{\partial T(x, y, 0, t)}{\partial z} = \frac{h(T)(T - T_0)}{\lambda} \\ \frac{\partial T(x, y, th, t)}{\partial z} = 0 \\ T(\infty, t) = T_0 \end{array} \right. \quad (3)$$

где c – теплоемкость; ρ – плотность; λ – теплопроводность; R – коэффициент отражения; α – коэффициент поглощения; P – мощность лазерного излучения; a, b – полуоси эллипса пятна нагрева; v – скорость перемещения; T_0 – начальное значение температуры пластины, $h(T)$ – температурная зависимость коэффициента теплоотдачи при охлаждении поверхности пластины хладагентом (воздушно-водяная смесь), th – толщина пластины.

Для расчета распределения температуры при ЛУТ по кремниевой пластине толщиной 725 мкм при мощности лазера $P = 250$ Вт с размерами пучка $2a \times 2b = 1340$ мкм \times 200 мкм и скорости перемещения $v = 50$ мм/с применен метод разделения переменных [7]. Следует отметить, что трещина, следующая за лазерным пучком, проходит в плоскости симметрии нагрева и охлаждения пластины и на процессы теплопроводности влияния не оказывает, так как через плоскость симметрии тепловых потоков нет. Численное решение распределения температуры полученное методом конечных разностей в среде MathCad представлено на рис. 8.

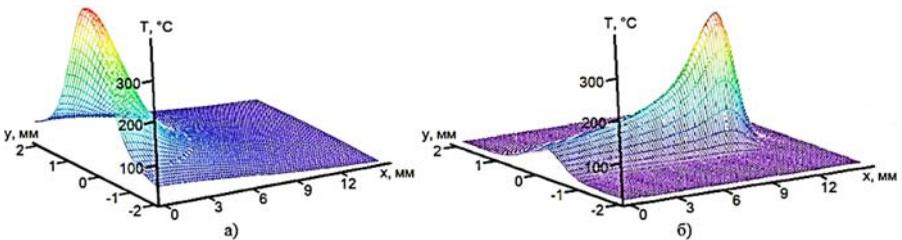


Рис. 8. Распределение температуры по поверхности кремниевой пластины во время ЛУТ при заходе лазерного пучка (а) и при нагреве без охлаждения (б)

Из рис.8 видно, что на расстоянии 1,68 мм по оси y температура не превышает 90°C [8]. Определить характер распределения температуры – это только часть задачи термоупругости. Далее надо определить напряжения, возникающие при таком неравномерном нагреве материала. Температурные напряжения всегда возникают при продольных температурных деформациях. Поэтому, температурные напряжения в пластине нельзя измерить датчиками деформаций, их можно определить только расчетом.

При рассмотрении двумерной модели термоупругого равновесия тонкой пластины, нагреваемой лазерным излучением и охлаждаемой вслед за пучком хладагентом, можно считать распределение температуры по толщине пластины однородным, а неоднородности зависят только от координат (x, y) . В этом случае реализуется плоское напряженное состояние.

Частное решение для компонента σ_{yy} тензора напряжения имеет вид [5]:

$$\sigma_{yy} = \frac{\alpha_T E \alpha_T}{1-\nu} \int_0^t \frac{\partial^2 T(x,y,\tau)}{\partial x^2} d\tau, \quad (4)$$

где α_T – коэффициент линейного температурного расширения кремния α_T – температуропроводность.

Наибольший интерес вызывает значение σ_{yy} в зоне охлаждения после нагрева лазерным излучением кремниевой пластины толщиной 725 мкм (рис. 9). Потому что именно эти напряжения приводят к продвижению трещины и сквозному расколу пластины вслед за лазерным излучением.

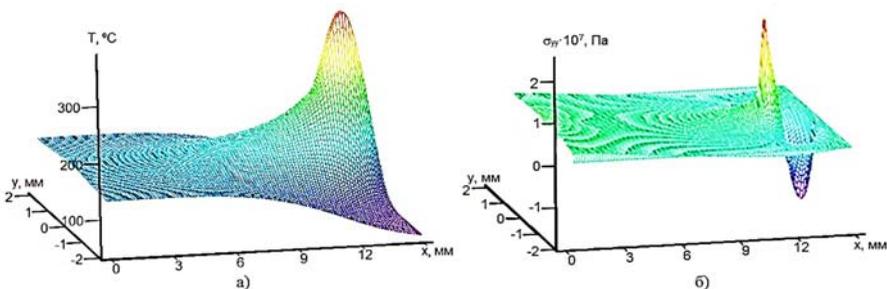


Рис. 9. Распределение температуры с подачей хладагента (а) и напряжения σ_{yy} (б) на поверхности кремниевой пластины в процессе ЛУТ

Выводы

Проведенные исследования показали не только возможность, но и высокую эффективность применения лазерного управляемого термораскалывания для разделения кремниевых подложек со структурами микродисплеев на органических светоизлучающих диодах. Установлено, что при плотности мощности 1190 Вт/мм^2 и эллиптичности пучка $\sim 7:1$ за один проход со скоростью 50 мм/с можно получить сквозную трещину на пластине кремния толщиной 725 мкм , при этом ширина реза составит менее 1 мкм . По сравнению с традиционными методами преимуществами лазерного термораскалывания кремниевых пластин заключаются в следующем:

- повышение скорости резки более чем в 50 раз по сравнению с механической алмазной резкой ($1\text{--}3 \text{ мм/сек}$);
- повышение качества резки за счет отсутствия микротрещин и сколов;
- уменьшение шероховатости поверхности кромки пластины после ЛУТ более чем в 100 раз;

- не происходит изменения и ухудшения структуры органических светоизлучающих диодов;
- увеличение механической прочности изделий после ЛУТ в 5 раз по сравнению с традиционной технологией за счет бездефектности кромок.

Список литературы

1. Г.А. Александрова, О.А. Грачев, Н.Н. Усов. Главные тенденции формирования белых высокоэффективных органических светоизлучающих диодных структур на основе маломолекулярных соединений // Материалы 19-го международного симпозиума «Перспективные технологии дисплеев и полупроводниковой осветительной техники», 28 февраля – 4 марта 2011 г., Логойск, Республика Беларусь. – С. 11–24.
2. Патент РФ №2024441, МКИ5 С03 В 33/02. Способ резки хрупких материалов. В.С. Кондратенко, 1991.
3. V. Kondratenko, P. Gindin, S. Tchernykh. Laser controlled thermocracking die separation technique for sapphire substrate based devices // Phys. Stat. Sol. (c) 0, №7, 2232-2235 (2003).
4. В.С. Кондратенко, В.Е. Борисовский, П.Д. Гиндин, А.С. Наумов, Сек-Джун Ли. Разработка технологии лазерного управляемого термораскалывания плоских дисплейных панелей // Приборы. – №4 (58). – 2005.
5. В.С. Кондратенко, П.Д. Гиндин, В.Е. Борисовский, В.Д. Колесник, А.В. Сорокин. Российские высокие технологии в производстве приборов микро- и оптоэлектроники // Интеграл. №6 (208). Москва. 2008.
6. Лазеры в технологии / Под ред. М.Ф. Стельмаха. – М.: Энергия, 1975.
7. Новацкий В. Теория упругости. – М.: Мир, 1975.
8. Иванов В.И. Методы резки кремниевых приборных пластин на чипы в производстве органических микродисплеев // Интернет-журнал «Науковедение», 2014. – №4 (23). – М.: Науковедение, 2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/87TVN414.pdf>

Клюев Глеб Валентинович

аспирант

Лукашевич Виктор Михайлович

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

НАУЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ И НОВЫЕ ПАТЕНТЫ НА КОНСТРУКЦИИ ВОЗРАСТНЫХ И ПРИРОСТНЫХ БУРАВОВ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ КЕРНОВ ДРЕВЕСИНЫ

Аннотация: в данной статье приведены некоторые результаты теоретических исследований и разработанные на основании функционально-технологического анализа патенты РФ на конструкции буравов для получения кернов древесины.

Ключевые слова: возрастной бурав, керн древесины, патент, подготовительные работы, приростной бурав.

В рамках исследований в сфере совершенствования технологической и сырьевой подготовки лесосек [1–7; 10] отмечена значимость количественных и качественных показателей древостоев на всех этапах лесоустроительной и лесозаготовительной деятельности: при проведении государственной инвентаризации лесов, при отводе площадей под лесозаготовку, а также при проведении научных исследований.

Из существующих методов определения возраста и прироста наиболее простым, дешёвым и точным является изучение ядра древесины, извлеченного из исследуемого дерева посредством возрастных и приростных буров. Нахождение решений по уменьшению воздействия на дерево при их работе связано с рациональным природопользованием, что включено в число приоритетных направлений развития РФ Указом Президента РФ №89 от 07.07.2011 [2].

В основу теоретических исследований легли, выполненные российскими и зарубежными учеными, работы по теории резания древесины стружечным и бесстружечным способами, теории кольцевого резания древесины, оптимизации параметров работы и характеристик деревообрабатывающего инструмента. При исследовании применялись методы математической статистики и принятия решения, математического моделирования, лабораторные и натурные эксперименты, вычислительные эксперименты на ЭВМ, метод конечных элементов. При разработке новых технических решений, повышающих эффективность получения ядер древесины, применялся функционально-технологический анализ.

В результате исследований обоснована математическая модель процесса получения ядра древесины стружечным буром, разработанная на основе созданной конструкции возрастного бурава, и учитывающая зависимость удельных давлений на режущие части возрастного бурава от угла поворота возрастного бурава, влияние анизотропно-ортотропных свойств перерезаемой породы древесины, геометрические параметры возрастного бурава, а также характеристики способа внедрения бурава в ствол дерева.

Результаты исследований и разработанные математические модели развивают теорию резания древесины, применительно к кольцевому стружечному и бесстружечному бурению древесины. Они являются научной основой для проведения расчетов по определению сил, действующих на возрастные и приростные буравы с кольцевым стружечным и бесстружечным способами перерезания волокон различных пород древесины [2].

На основе функционально-технологического анализа [1; 8–9] сформулированы новые объекты интеллектуальной собственности, защищенные патентами РФ №134477, №149945, №134478, №134847, №142445, №141050, №142442, №135575 и др.

Результаты исследований позволяют предприятиям, занимающимся выпуском оборудования для таксации леса и древесиноведческого анализа, научно-обоснованно выбирать характеристики инструмента: его конструкцию, тип режущих поверхностей, геометрические размеры и др., в зависимости от породы исследуемой древесины – это позволяет снизить прикладываемые усилия, улучшить качество получаемого ядра древесины и минимизировать вред, наносимый исследуемому дереву, что приведет к более эффективному планированию лесозаготовок и как следствие к рационализации освоения лесозаготовительных площадей лесопромышленных регионов страны.

Список литературы

1. Васильев А.С. Некоторые подходы к повышению эффективности получения ядер древесины с использованием возрастных и приростных буров / А.С. Васильев, Г.В. Клюев, В.М. Лукашевич // Инновационные технологии в науке и образовании: Материалы II Междунар. науч.-практ. конф. (07.08.2015). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.
2. Клюев Г.В. Разработка технических решений, повышающих эффективность получения ядер древесины с использованием возрастных и приростных буров: Автореф. дисс. ... к. т. н. – Петрозаводск: ПетрГУ, 2015. – 22 с.
3. Лукашевич В.М. Обоснование комплектов и режимов работы лесосечных и лесотранспортных машин с учетом сезонности лесозаготовительных работ: Дисс. ... к. т. н. – Петрозаводск: ПетрГУ, 2007. – 157 с.

4. Лукашевич В.М. Трансформация технологии подготовительных работ на лесозаготовках под воздействием добровольной лесной сертификации / В.М. Лукашевич, И.Р. Шегельман // Глобальный научный потенциал. – 2012. – №2 (11). – С. 78–81.
5. Шегельман И.Р. Обоснование периода эксплуатации зимних лесовозных дорог / И.Р. Шегельман, Л.В. Щеголева, В.М. Лукашевич // Изв. вузов: Лесной журнал. – 2007. – №2. – С. 54–57.
6. Шегельман И.Р. Оценка сезонности при подготовке лесозаготовительного производства / И.Р. Шегельман, В.М. Лукашевич // Фундаментальные исследования. – 2011. – №12 (3). – С. 599–603.
7. Шегельман И.Р. Подготовительные работы в отечественной системе лесопользования: Монография / И.Р. Шегельман, В.М. Лукашевич. – Петрозаводск: ПетрГУ, 2012. – 84 с.
8. Шегельман И.Р. Факторы, влияющие на интенсификацию формирования и охраны интеллектуальной собственности / И.Р. Шегельман, А.С. Васильев, Д.Б. Одлис // Инженерный вестник Дона. – 2014. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ivdon.ru/uploads/article/pdf/IVD_30_shegelman.pdf_2474.pdf
9. Шегельман И.Р. Функционально-технологический анализ: метод формирования инновационных технических решений для лесной промышленности: Монография / И.Р. Шегельман. – Петрозаводск: ПетрГУ, 2012. – 96 с.
10. Шегельман И.Р. Трансформация системы лесосырьевой и технологической подготовки в организации лесопользования / И.Р. Шегельман, В.М. Лукашевич // Фундаментальные исследования. – 2012. – №3 (3). – С. 739–743.

Кулешов Олег Юрьевич

д-р техн. наук, доцент, профессор

Муслимов Евгений Ильдусович

студент

ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный
технический университет им. Гагарина Ю.А.»
г. Саратов, Саратовская область

ЗОНАЛЬНЫЙ МЕТОД И МЕТОДИКА РАСЧЕТА СЛОЖНОГО ТЕПЛООБМЕНА В ОГNETEХНИЧЕСКИХ УСТАНОВКАХ

***Аннотация:** в данной работе предложена модификация зонального метода и методика расчета теплообмена в огнетехнических установках, обладающие точным, комплексным математическим описанием процессов теплопереноса и позволяющие получать обоснованные и достоверные решения.*

***Ключевые слова:** топочные устройства, сложный теплообмен, зональный метод, обобщенные угловые коэффициенты излучения.*

Огнетехнические установки (энергетические котлы, промышленные печи, камеры сгорания) используют энергию горения органического топлива. В рабочих камерах этих установок развиваются высокие температуры и тепловые потоки к поверхностям нагрева, находящиеся на уровнях близких к максимально допустимым. Поэтому прогнозирование детальных характеристик теплообмена в этих устройствах является весьма актуальной задачей.

В настоящее время для моделирования для моделирования сложного теплообмена в огнетехнических установках широко применяется различные модификации зонального метода. Зональные методы основаны на замене исходных интегро-дифференциальных уравнений сложного теплообмена системой уравнений теплового баланса поверхностных и объемных зон в многозонной расчетной области [1]. Интегральный характер излучения учитывается угловыми коэффициентами, которые могут вычисляться различными методами.

В системах, заполненных излучающе-поглощающей средой, определяются так называемые обобщенные угловые коэффициенты излучения (ОУК).

Предложена модификация зонального метода и методика расчета теплообмена в огнетехнических установках, обладающие точным, комплексным математическим описанием процессов теплопереноса и позволяющие получать обоснованные и достоверные решения.

Математическое описание сложного теплообмена в радиационной (топочной) камере в рамках зонального подхода включает в себя систему зональных балансовых уравнений, коэффициенты в которых учитывают радиационный и конвективный перенос тепла и вычисляются на основе моделирования соответствующих процессов.

Обобщенная система зональных уравнений имеет вид:

$$\sum_{i=1}^N P_{ij} T_i^4 + \sum_{i=1}^M \Omega_{ij} T_i + C_j = 0, \quad j = 1, 2, \dots, N; \quad (1)$$

где N – общее число зон в расчетной области;

M – число зон, непосредственно контактирующих с j -ой зоной;

T_i – абсолютная температура i -ой зоны;

P_{ij} – коэффициент радиационного обмена между зонами i и j ;

Ω_{ij} – коэффициент конвективно-турбулентного обмена;

$C_j = f(Q_j)$ – свободный член уравнения, включающий в себя внутреннее тепловыделение в объемной зоне j за счет горения топлива или внешний (через топочные ограждения) тепловой поток к поверхностной зоне j ;

i, j – зоны источник и приемник теплоты, соответственно.

Коэффициенты радиационного обмена P_{ij} , входящие в уравнение (1), рассчитываются на основе разрешающих ОУК для основных полос спектра излучения продуктов сгорания. Первичные ОУК рассчитываются численным методом статистических испытаний Монте-Карло применительно к вероятностным процессам излучения и поглощения в многозонной системе, что обеспечивает высокую точность их определения.

Коэффициенты конвективно-турбулентного обмена Ω_{ij} между зонами i и j , входящие в уравнение (1), определяются с использованием расчетных и экспериментальных данных по газодинамике и конвективной теплоотдаче в топочных камерах.

Математическое описание топочных процессов содержит также замыкающие выражения для тепловыделения в факельных зонах и методику определения длины факела при различных схемах сжигания топлива в печах. Для объемных и настильных газовых факелов предложена полуэмпирическая методика, учитывающая параметры факельного горения (соотношение количеств движения воздушного и газового потоков; степень предварительного смешения газа с воздухом; интенсификацию горения за счет установки в горелках завихрителей; стесненность факела; температурный уровень топки) и основанная на введении соответствующих поправок к расчетной длине и кривой выгорания свободного диффузионного факела при прочих равных условиях [2].

Предложенные модификация зонального метода и методика расчета сложного теплообмена в топках паровых котлов и промышленных печей позволяет численно исследовать детальные характеристики топочных процессов в реальном оборудовании, и на этапе проектирования обоснованно выбирать конструкции и тепловые режимы, обеспечивающие требуемые показатели работы.

Список литературы

1. Блох А.Г. Теплообмен излучением / А.Г. Блох, Ю.А. Журавлев, Л.Н. Рыжков. – М: Энергоатомиздат, 1991. – 432 с.
2. Кулешов О.Ю. Полуэмпирический метод расчета характеристик диффузионных газовых факелов в промышленных печах / О.Ю. Кулешов, В.М. Седелкин, Е.С. Ершов // Проблемы теплоэнергетики: Сб. науч. трудов. – Саратов, 2014. – С. 394–397.

Кулешов Олег Юрьевич
д-р техн. наук, доцент, профессор
Муслимов Евгений Ильдусович
студент

ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный технический
университет им. Ю.А. Гагарина»
г. Саратов, Саратовская область

ПОВЫШЕНИЕ КОЭФФИЦИЕНТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТОПЛИВА В ПРОМЫШЛЕННЫХ ПЕЧАХ

Аннотация: в данной статье предложено использовать поверхностные конденсационные теплоутилизаторы-водоподогреватели специальной конструкции за промышленными печами после обычного котла утилизатора, что позволяет повысить коэффициент топливоиспользования и тепловой КПД печи.

Ключевые слова: промышленные печи, энергосбережение, продукты сгорания, конденсационные теплоутилизаторы-водоподогреватели.

Промышленные печи являются крупными потребителями энергии органического топлива. Самый эффективный способ повышения коэффициента использования топлива в этих установках – это наиболее полное использование теплоты уходящих дымовых газов. Одним из перспективных направлений является применение конденсационных теплоутилизаторов-водоподогревателей для глубокого использования теплоты продуктов сгорания газообразного топлива – ниже температуры точки росы. При этом полезно используется как физическая теплота дымовых газов, так и скрытая теплота конденсации водяного пара, являющегося одним из основных компонентов продуктов сгорания.

В настоящее время наибольшее применение получили контактные (с непосредственным контактом нагреваемой воды и дымовых газов) и комбинированные контактно-поверхностные теплоутилизаторы, в частности, контактные теплоутилизаторы с активной насадкой в виде развитого трубного пучка (КТАН).

Наряду с достоинствами (развитая поверхность и высокая интенсивность теплообмена) контактные и комбинированные теплоутилизаторы имеют существенные недостатки: 1) большое аэродинамическое сопротивление; 2) загрязнение внешнего потока воды вредными для здоровья продуктами сгорания; 3) растворение во внешнем потоке воды газов CO_2 и O_2 , резко увеличивающих ее коррозионную активность; 4) невозможность нагрева внутреннего потока воды в трубном пучке (для КТАНов) выше средней температуры орошающей (внешней) воды ($\approx 50^\circ\text{C}$), что ограничивает возможность ее использования для целей отопления и горячего водоснабжения производственных помещений.

Все вышперечисленное делает эффективность использования контактных и комбинированных конденсационных теплоутилизаторов не особенно высокой.

Поэтому предложено использовать поверхностные конденсационные теплоутилизаторы-водоподогреватели специальной конструкции.

Предложенные поверхностные конденсационные теплоутилизаторы-водоподогреватели, являющиеся рекуперативными теплообменниками, обладают следующими преимуществами: 1) отсутствие прямого контакта дымовых газов и нагреваемой воды; 2) возможность нагрева воды до больших температур ($\approx 100^\circ\text{C}$) за счет работы части поверхности теплообмена в зоне сухих газов.

Это позволяет непосредственно использовать нагретую воду для целей отопления и горячего водоснабжения и обеспечивать необходимую температуру горячей воды.

Схема поверхностного конденсационного утилизатора теплоты дымовых газов показана на рис. 1. Подключение теплоутилизатора в тракт движения дымовых газов производится после конвективных поверхностей нагрева (например, котла утилизатора), в которых конденсация водяных паров из продуктов сгорания недопустима. При этом температура газов на входе в конденсационный теплоутилизатор составляет $\approx 150\text{--}120^\circ\text{C}$.

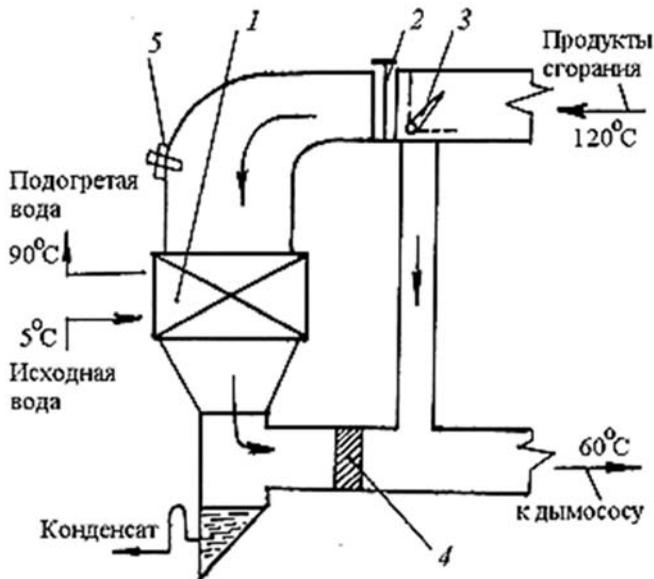


Рис. 1. Схема поверхностного конденсационного теплоутилизатора:
1 – трубный пучок; 2 – сетчатый фильтр; 3 – распределительный клапан;
4 – каплеуловитель; 5 – обдувочное устройство

Поверхность теплообмена представляет собой развитый пучок биметаллических (сталь-алюминий) труб с накатными ребрами (для предотвращения кислотной коррозии из-за растворенного в конденсате CO_2). Полученный конденсат собирается в нижней части утилизатора и может также полезно использоваться.

Для защиты поверхностей дымоходов, подключенного оборудования и дымовой трубы от влаги дымовые газы после конденсационного теплоутилизатора ($t_f = 30\text{--}40^\circ\text{C}$) необходимо подогреть выше температуры точки росы, соответствующей парциальному давлению остаточных водяных паров. Для этого предусмотрено байпасирование части потока дымовых газов ($\approx 20\%$) и смешение их с влажными газами после теплоутилизатора, что приводит к повышению температура газов до $\approx 50^\circ\text{C}$.

Предложенные технические решения подтверждены научным и технико-экономическим обоснованием.

Проведенный анализ показывает высокую эффективность установки поверхностных конденсационных теплоутилизаторов за промышленными печами различных производств, что позволяет повысить коэффициент топливоиспользования и тепловой КПД печи.

Могилева Елена Михайловна

начальник отдела

ОАО «СУЭК-Кузбасс»

г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область

Коликов Константин Сергеевич

д-р техн. наук, заведующий кафедрой

ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский
технологический университет «МИСиС»

г. Москва

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДЕГАЗАЦИОННОГО МЕТАНА НА ШАХТЕ ИМ. С.М. КИРОВА

Аннотация: в данной статье рассмотрен вопрос экологической эффективности внедрения проекта утилизации дегазационного метана на шахте им. С.М. Кирова, реализованного в рамках Киотского протокола.

Ключевые слова: дегазация, метано-воздушная смесь, утилизация, парниковые газы, тепло- и электроэнергия, Киотский протокол, эффективность.

Особенностью наиболее газообильных шахт ОАО «СУЭК-Кузбасс» является то, что они находятся в черте городов (г. Ленинск-Кузнецкий и г. Полысаево). Наличие жилья в санитарно-защитных зонах угольных шахт определяет особое внимание к экологическим показателям производственных единиц.

На предприятиях ОАО «СУЭК-Кузбасс» насчитывается 123 организованных источников выбросов загрязняющих веществ (ЗВ) в атмосферу, в том числе по шахте им. Кирова, расположенной в черте г. Ленинск-Кузнецкий, 25 организованных источника. В период с 2009 по 2012 г. было выброшено в атмосферу от 155 до 96 тыс. тонн в год загрязняющих веществ, в том числе по шахте им. Кирова от 50 до 32 тыс. тонн в год загрязняющих веществ и доля метана в данных выбросах составила 98%. Выбросы метана по шахте им. Кирова составляют 28% от объема всего выброса метана по Компании, поэтому в конце 2008 года было принято решение использовать метан в качестве источника энергии.

Основными элементами технологической схема поверхностного комплекса по утилизации метана на шахте им. С.М. Кирова являются:

- подземный газопровод протяженностью 4,5 км;
- вакуумно-насосная станция и газопровод в котельную шахты;
- факельная установка;
- 3 мини-ТЭЦ общей установленной мощностью 4 МВт.

Технологическая схема ВНС предусматривает возможность подачи метановоздушной смеси (МВС) на сжигание в котельной шахты и на выработку электроэнергии.

Подача метановоздушной смеси на сжигание в котельной осуществляется по отдельной линии трубопровода подключенной к одному из выходных коллекторов вакуум-насосов. Трубопровод оборудован отсечным клапаном для быстрого отключения подачи метановоздушной смеси в котельную при возникновении там аварии или при падении концентрации метана в смеси менее

25%. Также трубопровод оборудован затвором с регулирующим электроприводом МОКР ЕЕх Control для предотвращения превышения допустимого давления в трубопроводе на котельную путём стравливания части метановоздушной смеси в трубу сброса.

Подача метановоздушной смеси на сжигание на факельной установке предусматривается по отдельной линии трубопровода подключенной к одному из выходных коллекторов вакуум-насосов. Трубопровод оборудован отсечным клапаном для быстрого отключения подачи метановоздушной смеси при возникновении аварии на факельной установке или при падении концентрации метана в смеси менее 25%. Кроме того, трубопровод оборудован затвором с регулирующим электроприводом для предотвращения превышения допустимого давления в трубопроводе на факельную установку путём стравливания части метановоздушной смеси в трубу сброса.

На факельной установке метановоздушная смесь сжигается в остаточном объеме, не востребованном в котельной и передвижных контейнерных теплоэлектростанциях. Следует отметить, что даже при обычном сжигании метана в факеле обеспечивается значительное снижение выбросов парниковых газов. Так 1 тонна CO₂ образуется при сжигании 512 м³ CH₄, которые при выбросе в атмосферу эквивалентны 7,16 т CO₂. Таким образом, сжигание каждой 1000 м³ метана эквивалентно снижению выбросов CO₂ на 12 т.

Для утилизации МВС в существующей котельной на центральной площадке шахты осуществлен перевод двух котлов КЕ-10-14 на новое топливо – метановоздушную смесь. В отопительный период в котельной возможно утилизировать 3200 м³/час (53,3 м³/мин) метановоздушной смеси [1].

При сжигании 1 тонны метана для выработки тепло- и электроэнергии выбросы в атмосферу 4-х загрязняющих веществ (оксид и диоксид азота, оксид углерода и бензопирен) составят 0,006669 тонн.

При сжигании 1 тонны угля в атмосферу выбрасывается 7 загрязняющих веществ: это оксид и диоксид азота, оксид углерода, бензопирен, диоксид серы, сажа и зола углей и общая масса выбросов от 1 тонны угля составляет 0,043 тонны, что практически на порядок выше, чем при сжигании метана для выработки энергии.

Перевод котлов центральной котельной ш. им. С.М. Кирова обеспечивает снижение выбросов сажи в атмосферу на 63,25 т/год. Учитывая то, что фоновая концентрация по саже составляет 0,28 мг/м³, т.е. 1,87 ПДК данный проект утилизации шахтного метана оказывает благоприятное воздействие на качество атмосферного воздуха в районе расположения объекта. Расчет приземных концентраций загрязняющих веществ, выполненный с использованием программного комплекса «Эра», показал, что вклад предприятия по выбросам сажи после перевода котлов составляет: на границе С33 – 0,028 ПДК, на границе жилой застройки 0,044 ПДК и является незначительным.

Впервые в угольной отрасли России, по результатам независимой экспертизы, проект «Утилизация дегазационного метана на шахтах ОАО «СУЭК-Кузбасс», реализованный в соответствии со статьей 6 Киотского протокола к Рамочной конвенции ООН об изменении климата, признан осуществленным на 1 этапе [2].

Выполнявшее экспертизу Бюро Веритас Сертификейшн охватывало период с 1 января 2009 г. по 30 сентября 2011 г. Оценка включала анализ документации и интервью с участниками проекта. В результате подтверждено, что «введенное оборудование работает штатно, система мониторинга внедрена и функционирует, реализованный проект позволяет непрерывно производить сокращения выбросов парниковых газов».

Сокращение выбросов парниковых газов за отчетный период составило 138,4 тыс. т эквивалента CO₂. Этот объем сокращения выбросов парниковых

газов оценен в 431,6 тыс. евро, которые могут расходоваться только на дальнейшие экологические проекты.

Кроме того, в результате перевода котельной с угля на газ, снижаются объёмы золошлаковых отходов.

В результате реализации данного проекта произошло сокращение затрат на переселение из границ СЗЗ. Если на 01.01.2009 г. в пределах границ СЗЗ шахты им. Кирова находилось 657 домов, то на 01.01.2013 в границах СЗЗ находится 71 дом. Динамика основных показателей эксплуатации дегазационного метана на шахте им. С.М. Кирова представлена в таблице.

Таблица 1

Основные результаты утилизации метана

Год	Суммарная выработка на КТЭС, МВт*ч	Котел, МВт*ч	Утилизация СН ₄ , м ³	Экономия угля, т
2009	5 587,9	2 828	1 960 064	450,7
2010	12 514,3	8 185	4 572 779	1 304,9
2011	6 454,9	12 119	5 932 718	1 931,5
2012	9 785,7	2 596	5 876 485	413,5
2013	7 288,1	14 513	4 972 479	2 311,4
2014	9 352,6	17 039	5 678 765	2 713,7

Таким образом, в результате проведенной работы:

- утилизировано 28,99 млн. м³ метана;
- произведено электроэнергии – 50 983 МВт·ч;
- произведено теплоэнергии – 57 281 МВт·ч;
- экономия угля на котельной составила 9,12 тыс. тонн;
- сокращены объемы выбросов ЗВ в атмосферу на 19,6% или на 8,7 тыс. т., достигнув при этом допустимого норматива выброса по метану;
- снижение выбросов в пересчёте на CO₂ – 436,552 тыс. тонн;
- границы сан-защитной зоны сокращены в 2,5 раза;
- количество домов в границах СЗЗ по шахте им. Кирова снизилось с 657 дома до 71 дома (на 586 домов) или на 89%;
- потенциальные затраты на переселение снизятся с 1190 до 130 млн. рублей (на 1 млрд.руб. или на 89%);
- впервые в угольной отрасли в России средства в размере 431,6 тысяч евро за утилизацию метана получены в рамках Киотского протокола.

Список литературы

1. Мазаник Е.В., Могилева Е.М., Коликов К.С. К вопросу использования шахтного метана// Горная промышленность. – 2014. – №1. – С. 59–64.
2. Сластунов С.В., Ермак Г.П., Ютяев Е.П. Дегазационная подготовка угольных пластов к интенсивной отработке как основа системного решения проблемы метанобезопасности угольных шахт. ГИАБ, Труды международного научного симпозиума «Неделя-Горняка – 2014», ОВ 1. – 2014. – С. 107–119.

Муллагалиев Фандус Ахматгалиевич
канд. техн. наук, заместитель директора

ТОО «Industrial Energy Alliance»
г. Караганда, Республика Казахстан

Кабирова Светлана Васильевна
главный геолог

ТОО «Industrial Energy Alliance»
г. Караганда, Республика Казахстан

Коликов Константин Сергеевич
д-р техн. наук, заведующий кафедрой
ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский
технологический университет «МИСиС»
г. Москва

ПЕРСПЕКТИВЫ ДОБЫЧИ МЕТАНА УГОЛЬНЫХ ПЛАСТОВ В КАЗАХСТАНЕ

Аннотация: угольные пласты необходимо рассматривать, по мнению авторов, как углегазовые месторождения. Рассматривается, что добыча нетрадиционных углеводородов – метана угольных пластов целесообразна только при высокой стоимости и достаточно узком диапазоне горно-геологических условий, в то время как заблаговременная дегазация обеспечивает эффективность и безопасность ведения горных работ в широком диапазоне.

Ключевые слова: метан, пласты угольные, добыча, дегазация заблаговременная, критерии, проницаемость, эффективность.

Прогноз суммарного потребления первичной энергии предполагает значительный рост к 2050 г. прежде всего за счет развивающихся стран, особенно Китая, Индии и других стран Азии. В работе [1] рассмотрены четыре сценария развития структуры производства энергии: «Инерционный», «Дорогие энергоресурсы», «Устойчивое развитие» и «Стабилизация концентрации». По первым трем сценариям потребление первичной энергии к 2050 г. возрастает почти в 3 раза, достигая 30 млрд. т н.э., а по четвертому – более чем в 3,6 раза. По всем сценариям развития мирового производства и потребления энергоресурсов до 2025 г. прогнозируется рост добычи газа с темпом по 1, 3, и 4 сценариям 2,1% в год, по 2 – 0,2% в год. В этот же период прогнозируется более интенсивный (от 2,5 до 5,5% в год) рост добычи угля. В период 2025–2050 гг. темпы роста добычи газа снижаются по первым трем сценариям до 0,3÷1,0 % в год, а по четвертому даже прогнозируется снижение добычи с темпом -0,1 % в год. В этот период с ужесточением экологических ограничений (сценарии 3 и 4) снижается добыча нефти и угля.

Следует отметить, что значительное сокращение производства первичной энергии угольной генерации к 2050 г. прогнозируется только по четвертому сценарию, который реализуется только при условии кардинального роста ядерной энергии (почти в 30 раз) и интенсивном использовании нетрадиционных возобновляемых источников энергии.

Сокращение запасов традиционных углеводородов в благоприятных горно-геологических условиях при развитой инфраструктуре и развитие технологий добычи определяет высокий интерес к нетрадиционным углеводородам, к которым относится метан угольных пластов (МУП). В США его доля в добыче газа достигла 10% (60 млрд. м³ в год). Необходимо отметить, что извлекаемый из природного сорбента газ, отличается более высокими экологическими характеристиками по сравнению с природным газом.

Мировой опыт в области добычи метана угольных пластов и высокая газоносность угольных пластов Карагандинского бассейна определяют огромный потенциал и актуальность данного направления в Казахстане.

Следует отметить, что опыт непосредственно добычи метана в странах бывшего СССР практически отсутствует. Исключением является два объекта ОАО «Газпрома» в Кузбассе, работы на которых в основном выполнены иностранными компаниями. Однако многие десятилетия в Донбассе и Караганде достаточно успешно функционировали производственные структуры и научно-исследовательские лаборатории под руководством «Отраслевой научно-исследовательской лаборатории предварительной дегазации шахтных полей» при Московском горном институте, внедрявшие технологию заблаговременной дегазационной подготовки угольных пластов.

Принципиальное отличие этих направлений определяется целью проведения данных работ: в первом случае – обеспечение рентабельности добычи газа, во втором – обеспечение метанобезопасности. Основной задачей при реализации первого направления является выявление наиболее перспективных участков на основе изучения и анализа горно-геологических условий и характеристик, важнейшие критерии: проницаемость угольных пластов; плотность ресурсов метана; степень метаморфизма и его петрографический состав и ряд других менее значимых, но позволяющих в итоге выявить участки, обеспечивающие дебит скважин на уровне 20–30 тыс. м³/сут. На основе анализа результатов геологоразведочных и эксплуатационных работ американскими специалистами выделены четыре критерия зон с высоким потенциалом метана [2].

Важнейшим критерием является наличие мощных пластов угля высокой степени метаморфизма, проницаемости и хрупкости с отражательной способностью $R > 0,75\%$.

Вторым критерием является высокая газоносность угля, фактически на 100% совпадающая с газоемкостью.

В качестве третьего критерия определено наличие резервуара метана, то есть системы открытых полостей, определяющей так называемую резервуарную проницаемость, усиленную тектонической трещиноватостью. В отличие от первых двух критериев, в практике дегазационных работ в бывшем СССР этот критерий в явном виде не формулировался и не использовался и является нововведением американских геологов.

Четвертым критерием является возможность расширения сети естественных трещин и полостей, оценка степени открытости (закрытости) системы трещин. Этот критерий, в сущности, связан с прогнозом резервуарной проницаемости и эффективности способов воздействия на дегазлируемую зону.

При заблаговременной дегазационной подготовке работы выполняются на полях действующих шахт с целью обеспечения метанобезопасности, в условиях крайне низкой проницаемости угольных пластов, при которой вопрос рентабельности собственно добычи метана не стоит.

В настоящее время общепризнанным является необходимость разработки угольных месторождений как углегазовых, что требует широкого применения технологий извлечения метана из неразгруженных угольных пластов.

Изменение отношения к метану угольных пластов меняет и целевое назначение исследований метаноносности угольных месторождений при их разведке и эксплуатации, которое заключается теперь не только в получении исходных данных для обеспечения метанобезопасной добычи угля, но и для оценки добычи метана из угольных пластов как самостоятельного полезного ископаемого. При освоении метанугольных месторождений возникает необходимость решения новых задач, связанных с определениями газопромысловых характеристик угольных пластов, методическим обоснованием оценки запасов метана в продуктивных группах угольных пластов, выбором технологии воздействия на угольные пласты.

В соответствии с современными представлениями угольный пласт – мало-проницаемая блочно-трещиноватая среда с огромной анизотропией свойств. При этом более 90% метана находится в сорбированном состоянии, что определяет необходимость продолжительной эксплуатации скважин.

В условиях Карагандинского бассейна угольные пласты отличаются низкой проницаемостью (сотые и даже тысячные доли мдарси), поэтому необходимым условием извлечения метана из неразгруженных угольных пластов является искусственное увеличение их проницаемости. Базовым воздействием в настоящее время является гидрорасчленение угольных пластов, в результате которого проницаемость угольного пласта повышается на 2–3 порядка. В ходе применения способа в бассейне прошли испытания различные технологические схемы воздействия (пневмообработка, пневмоотеснение, циклическое гидropневмовоздействие, воздействие с использованием сжиженного и газообразного азота и ряд других), при обработке угольных пластов использовались поверхностно- и химически-активные вещества. Радиус воздействия в основном составлял 120–140 м, в ряде случаев водопроявления отмечены на расстоянии до 400 м. Первоначально раскрываемые трещины закреплялись песком, в последующем была установлена возможность их сохранения за счет остаточных деформаций. Максимально достигнутые дебиты составляли 4–5 тыс. м³/сут, средний дебит – 700–1500 м³/сут, срок службы скважин – 7–10 лет. Концентрация метана в извлекаемом газе – 95–99%, при этом газообильность горных выработок снижается на 50–85%, а доля извлекаемого метана достигает 50–60% от природной газоносности.

Данные, приведенные в таблице, наглядно подтверждают преимущества заблаговременной дегазации по сравнению с добычей метана из угольных пластов [3]. Следует отметить, что оценка выполнена при условии достижения объемов извлечения метана из одной скважины на уровне 15 млн. м³ в варианте добычи и 1,5 млн. м³ в варианте заблаговременной дегазации. Для извлечения 15 млн. м³ метана при сроке функционирования скважины 5 лет средний дебит должен составлять около 6 м³/мин, что в условиях угольных пластов отмечается только на отдельных скважинах и связано с горно-геологическими особенностями. В тоже время извлечение 1,5 млн. м³ при заблаговременной дегазации является достигнутым показателем.

Таблица 1

Сопоставление экономических показателей заблаговременной дегазации и добычи метана из угольных пластов (на одну скважину)

№ п/п	Наименование показателя	ЗДП	Добыча
1	Увеличение нагрузки на очистной забой, млн. у.е.	3,3	–
2	Сокращение объема подготовительных выработок*, млн. у.е.	до 0,4	–
3	Реализация метана (100 у.е./1000м ³ CH ₄), млн. у.е.	0,15	1,5
4	Сокращение выбросов ПГ*, млн. у.е./тыс. т CO ₂	0,18/(18)	до 0,23/(23)
ИТОГО		4,03	1,82

* – возможные статьи дохода

Величина экономического эффекта от повышения нагрузки на очистной забой определена также для фактически достигнутых величин в 25–40%, которые были ограничены спросом на уголь. При этом достигнутый съем метана обеспечивает возможность увеличения нагрузки на 50–80%, что приводит к соответствующему увеличению экономического эффекта.

Следует отметить, что за последние годы изменились и оценки ресурсов угольного метана. Так по данным Wood Mackenzie накопленная добыча МУП в США со-

ставила на 2014 г. около 860 млрд. м³, в то время как остаточные рентабельные запасы оценены всего в 326 млрд. м³, что при современных темпах добычи ставит вопрос о необходимости кардинальных изменений в развитии данного направления.

С нашей точки зрения, именно на стыке интересов газовой и угольной отраслей лежит сбалансированное и взвешенное решение проблемы добычи метана из угольных пластов и обеспечения метанобезопасности последующей угледобычи.

В сложившихся экономических условиях решение проблемы угольного метана, связанной с обеспечением метанобезопасности и извлечением и использованием метана угольных месторождений не может быть осуществлено только на уровне угледобывающих предприятий в связи с недостаточной заинтересованностью частных угольных компаний в масштабных инвестициях для кардинального обеспечения метанобезопасности угледобычи. Как следствие, отсутствие условий для создания необходимой технической базы, материальных стимулов, целенаправленной работы по обучению и повышению квалификации кадров, снижение требований к качеству и объемам дегазации. Эта проблема может быть решена только на государственном уровне, но, безусловно, с участием угольных компаний и региональных органов.

Список литературы

1. Глобальная энергетика и устойчивое развитие (Белая книга). – М.: Изд. МЦУЭР. 2009. – 374 с.
2. Пучков Л.А. Реальность промышленной добычи метана из неразгруженных угольных пластов. – М.: изд-во МГУ, 1996.
3. Сластунов С.В., Коликов К.С., Ермак Г.П. Угольный метан: добыча или дегазация // Газовая промышленность. – 2012. – №10. – С. 60–62.

Попов Павел Станиславович

аспирант
ФГБОУ ВПО «Российский государственный университет
нефти и газа им. И.М. Губкина»
г. Москва

Кольбельский Дмитрий Сергеевич

канд. техн. наук, главный инженер
ПАО «НК «Роснефть» – МЗ «Нефтепродукт»
г. Москва

Порфирьев Ярослав Владимирович

аспирант
ФГБОУ ВПО «Российский государственный университет
нефти и газа им. И.М. Губкина»
г. Москва

ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ ПРОИЗВОДСТВА НА РЕОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА СУЛЬФОНАТНЫХ ПЛАСТИЧНЫХ СМАЗОК

***Аннотация:** в данной статье представлены результаты исследования влияния технологических режимов получения сульфонатных пластичных смазок на их реологические свойства. Цель работы – оптимизация технологических режимов получения сульфонатных пластичных смазок. В ходе эксперимента изменялись следующие параметры технологического режима: продолжительность и температура стадий получения и давление процесса. Проведен анализ реологических свойств полученных смазок и выявлен оптимальный технологический режим.*

***Ключевые слова:** пластичные смазки, сульфонатные смазки, технологические режимы получения.*

Одним из важнейших и незаменимых видов смазочных материалов, обеспечивающих надежность и увеличивающих срок эксплуатации современной

техники, являются пластичные смазки [1]. На сегодняшний день перспективным видом пластичных смазок являются сульфонатные пластичные смазки, производство которых недавнего времени в РФ не было реализовано.

В простейшем случае сульфонатные смазки можно рассматривать как двухкомпонентные системы, состоящие из жидкой основы – дисперсионной среды и загустителя – дисперсной фазы. В качестве дисперсионной среды используются нефтяные, синтетические масла и другие смазочные жидкости. Дисперсной фазой служат сульфонаты, то есть соли сульфоновых кислот. Наиболее широко в промышленности используются сульфонаты кальция.

Состав сульфонатных пластичных смазок придает им ряд уникальных природных свойств:

1. Превосходные трибологические свойства, благодаря которым присадки, содержащие серу, фосфор или цинк, становятся ненужными [2].
2. Высокая температура каплепадения (свыше 300°С).
3. Отличная механическая стабильность.
4. Высокая работоспособность в присутствии воды, а также в условиях действия кислотных или щелочных сред.
5. Хорошие защитные свойства.
6. Возможность применения при низких температурах.
7. Сульфонатные смазки могут применяться в пищевой промышленности.

Основные области применения сульфонатных смазок включают автомобильную, сельскохозяйственную, строительную, пищевую промышленности. Свойства сульфонатных смазок определяется не только составом, но и во многом технологией их получения.

В данной работе мы рассмотрим несколько технологических режимов получения сульфонатных пластичных смазок. Под технологическим режимом понимается совокупность таких параметров как температура, давление и время приготовления.

Получение сульфонатных смазок – это сложный физико-химический процесс, который можно разделить на три основных стадии. Первая стадия представляет собой непосредственно формирование структуры смазки, которое достигается путем поддержания определенного температурного режима (стадия 2–3 рис. 1). На второй стадии происходит выпаривание воды, которая не входит в состав сульфонатной смазки, а является лишь вспомогательным компонентом (стадия 4–5 рис. 1). Третья стадия – стадия охлаждения смазки. Охлаждение смазки производилось в объеме и без перемешивания (стадия 5–6 рис. 1).

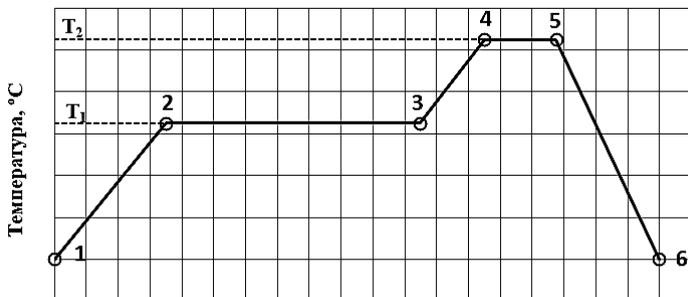


Рис. 1. Технологический режим получения сульфонатной смазки (общий вид). 1 – смешение компонентов; 1–2 – нагрев, 2–3 – стадия формирования структуры; 3–4 – нагрев, 4–5 – стадия выпаривания воды; 5–6 – стадия охлаждения

Для получения смазки в качестве готового загустителя был взят сульфонат кальция производства Lubrizol, а в качестве дисперсионной среды – синтетическое масло.

Основные технологические параметры процесса производства образцов смазок представлены в таблице 1.

Таблица 1
Технологические параметры процесса производства смазок

№ технологического режима	Технологические параметры			
	$T_1, ^\circ\text{C}$	$t_{2-3}, \text{мин}$	$T_2, ^\circ\text{C}$	$t_{4-5}, \text{мин}$
1	80	120	115	30
2	90	120	115	30
3	80	180	115	30
4	80	220	115	30
5	80	220	125	30
6	80	220	135	30
7	80	220	145	30
8	80	220	155	30
9	80	220	145	60

Для исследования влияния технологических режимов получения сульфонатной смазки на ее реологические свойства были выбраны четыре показателя качества смазки: температура каплепадения, по которой косвенно можно судить о возможных температурных пределах работоспособности смазки; пенетрация – для характеристики реологических свойств; предел прочности на сдвиг, который определяет способность смазки поступать в зону трения рабочих узлов и удерживаться на трущихся поверхностях; коллоидная стабильность, которая характеризует поведение смазки при хранении и эксплуатации.

В таблице 2 представлены зависимости реологических свойств полученных сульфонатных смазок от технологического режима их производства.

Таблица 2
Реологические свойства образцов смазки

Показатели	Технологический режим								
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
Температура каплепадения, $^\circ\text{C}$	183	187	230	>25 0	>25 0	>25 0	>25 0	>25 0	>25 0
Пенетрация, 10^{-1} мм	422	415	340	300	294	268	260	270	275
Предел прочности на сдвиг (20°C), Па	0	20	50	100	120	160	200	200	210
Коллоидная стабильность, %	6,80	6,00	2,80	2,50	2,20	1,90	1,54	1,60	1,50

По данным таблицы 2 видно, что с увеличением времени стадии формирования структуры (стадия 2–3 рисунок 1) улучшается предел прочности, что говорит об упрочнении структуры за счет усиления сил, действующих как между частицами загустителя, так и между загустителем и дисперсионной средой смазки. Также наблюдается улучшение прочностных свойств при увеличении температуры выпарки воды (с 115°C до 145°C), при этом время выпарки не оказывает существенного влияния на реологические свойства сульфонатной комплексной смазки. Наиболее оптимальным по свойствам и технологическим

параметрам производства является образец смазки, приготовленный по технологическому режиму №7, общая продолжительность процесса приготовления (без стадии охлаждения) которого составила около 400 минут.

Также был проведен сравнительный анализ оптимального образца смазки с товарными смазками аналогами. За эталонные образцы были приняты французская смазка компании Total и украинская смазка «Сулина». Результаты представлены в табл. 3.

Таблица 3
Сравнение качества полученной смазки с товарными смазками аналогами

Показатели	Смазка по технологии №7	Смазка фирмы Total	Смазка «Сулина»
Температура каплепадения, °С	>250	>250	>250
Пенетрация, мм ⁻¹	260	276	265
Предел прочности на сдвиг при 20°С, Па	200	200	200
Коллоидная стабильность, %	1,54	3,50	1,79

Таким образом, сделан вывод, что при использовании технологического режима №7 реологические свойства полученной смазки соответствуют качеству эталонных образцов сульфонатных пластичных смазок, а по показателю коллоидной стабильности несколько превосходят их.

Список литературы

1. Ищук Ю. Л. Состав, структура и свойства пластичных смазок: учебное пособие. – Киев: Наукова думка, 1996. – 513 с.
2. Ward B. – Machinery Lubrication. – 2006 – №7. – 58–62.

Сметюх Надежда Павловна

ассистент, аспирант

ФГБОУ ВО «Керченский государственный
морской технологический университет»
г. Керчь, Республика Крым

ИДЕНТИФИКАЦИЯ СИСТЕМ ПОЛУЧЕНИЯ И НАКОПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ ОПЕРАТОРАМИ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ МОРСКИХ КОМПЛЕКСОВ

Аннотация: в работе предложена модель системы получения и накопления знаний СУ при автоматизированном управлении разноглубинным траловым ловом. На основании исследований установлено, что методология процесса получения и накопления знаний судно-управленцем в процессе автоматизированного управления состоит в целенаправленном изменении состояния объекта, которое осуществляется воздействием, реализуемым алгоритмом.

Ключевые слова: модель, респондент, судно, адаптивная система управления, преобразователь, трал.

При проектировании и разработке автоматизированных систем управления разноглубинным траловым ловом (АСУРГТЛ) возникает задача получения и накопления знаний судно-управленцем [1], автоматизация этой задачи имеет принципиальное значение. В сфере автоматизации таких задач широкое распространение получили интеллектуальные системы управления, обладающие адаптивными свойствами. Проведенный анализ принципов построения и ре-

зультатов функционирования традиционных адаптивных систем управления [1] позволил сделать вывод о том, что синтез классических адаптивных структур связан со следующими проблемами: нарушение условий согласования управления и флуктуации; неопределенных на этапе синтеза, параметров объекта; при высокой степени дифференциальных уравнений, которыми описывают технологические процессы, возникают проблемы связанные с недоступностью прямых методов измерения необходимых для управления координат вектора состояния объекта; механизм обеспечения заданных показателей качества процесса автоматизированного управления, при изменении схемно-режимных условий функционирования системы, отсутствует.

Целью проведенных исследований являлось повышение качества управления траловым ловом путем разработки интеллектуальной системы автоматизированного управления как адаптивной системы управления процессом получения и накопления знаний СУ.

Проведенный анализ характеристик и показателей качества интеллектуальных систем автоматизированного управления РГТЛ, основанных на использовании теории нечетких множеств и традиционных нейросетевых структур, позволил сделать вывод о необходимости разработки методов связанных с усовершенствованием адаптивных свойств интеллектуальных регуляторов в системах автоматизированного управления и эмуляторов прямой и обратной динамики объектов управления. Рассмотрим структурную схему управления АСУРГТЛ [2] (рис. 1). Объектом управления является трёхполюсник, связывающий состояние среды X , управление U' и состояние объекта Y [2, 3]:

$Y = F^{\circ}(X, U')$, где F° – оператор реального объекта, D_x и D_y – системы сбора информации о состоянии среды (D_x) и объекта (D_y), которые преобразуют эти состояния в информацию.

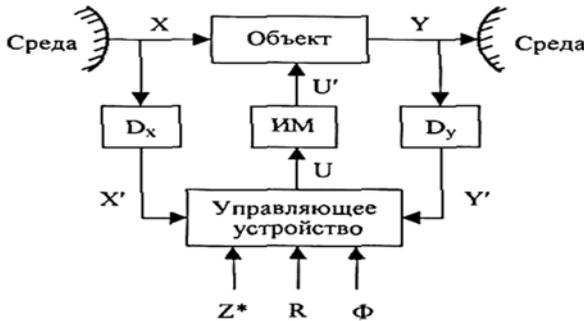


Рис. 1. Структурная схема управления системой

Считается, что в большинстве случаев в процессе приобретения знаний среда неизменна и благоприятна [1; 3]. Тогда можно исключить состояние среды из рассмотрения. Схема процесса получения и накопления знаний приведена на рис. 2.



Рис. 2. Схема процесса получения и накопления знаний СУ

В результате проведенных исследований получены следующие выводы:
– предложена методология процесса получения и накопления знаний СУ в процессе автоматизированного управления разноглубинным траловым ловом состоящая в целенаправленном изменении состояния объекта, которое осуществляется воздействием, реализуемым алгоритмом.

Список литературы

1. Жиленков А.А. Перспективные пути повышения эффективности диагностирования параметров надежности эксплуатации морского бурового оборудования / А.А. Жиленков, А.А. Железняк, С.Г. Черный // Вестник Государственного университета морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова. – 2015. – №1 (29). – С. 90–95.
2. Черный С.Г. Интеллектуальная поддержка принятия решений при оптимальном управлении для судовых электроэнергетических систем / С.Г. Черный, А.А. Жиленков // Вестник Государственного университета морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова. – 2014. – №3 (25). – С. 68–75.
3. Черный С.Г. Идентификация внешних параметров сигналов для экспертных подсистем в составе устройств судовых электроэнергетических систем / С.Г. Черный, А.А. Жиленков // НТБ СПбГПУ. Информатика. Телекоммуникации. Управление. – 2014. – №3(198). – С. 28–36.

Харченко Светлана Петровна

старший преподаватель
Инновационный евразийский университет
г. Павлодар, Республика Казахстан

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ВОДОПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ УСТАНОВКИ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА КОМБИНИРОВАННУЮ СХЕМУ С УСТАНОВКОЙ ОБРАТНОГО ОСМОСА

Аннотация: в данной статье рассмотрены аспекты работы комбинированной схемы водоподготовительной установки ТЭЦ, для которой необходима обессоленная вода. Представлен вопрос экологической безопасности при работе водоподготовительных установок ТЭС и промышленных котельных.

Ключевые слова: коагуляция, обессоливание, обратный осмос, мембранные технологии.

Для обеспечения бесперебойной работы теплового оборудования ТЭС требуется подготовка вода высокого качества. Для восполнения потерь пара и

конденсата на ТЭС необходима обессоленная вода. Существуют различные технологии подготовки обессоленной воды. Сегодня на ТЭС широко используется технология ионного обмена, которая позволяет получить обессоленную воду высокого качества. Однако данная технология имеет недостатки: расход реагентов на регенерацию превышает стехиометрию в 2–3 раза, необходимость нейтрализации сбросных и отмывочных вод после водород-катионитовых фильтров.

Вопросы экологической безопасности при работе водоподготовительных установок ТЭС и промышленных котельных вызывают необходимость перехода на малореагентные технологии подготовки воды. В последние десятилетия получили распространение мембранные технологии.

Метод обратного осмоса эффективно используется для подготовки питательной воды котлов высокого давления ТЭЦ, паровых котлов котельных, подпитки теплосетей и других целей. Положительный опыт внедрения обратного осмоса на ВПУ имеется на Новосибирской ТЭЦ, Заинской ГРЭС, ОАО «Ивановские ПГУ», ТЭЦ ОАО «Северсталь», Уфимской ТЭЦ [1–6].

На ТЭЦ среднего давления по проекту для питания паровых котлов предусмотрена двухступенчатая схема подготовки обессоленной воды: предочистка в осветлителе ВТИ-350 известкованием совместно с коагуляцией, фильтрование через механические фильтры, двухступенчатое Н-ОН-ионирование. Проектная производительность обессоливающей установки 300 м³/час. В качестве исходной воды для обессоливающей установки использовалась сырая вода из водохранилища и продувочные воды градирен. Использование продувочных вод градирен на водоподготовительной установке обусловлено водным балансом золотвала, исключая приём этих вод. Кроме того, это позволяло поддерживать необходимое солесодержание циркуляционной воды.

Водоподготовка станции спроектирована без учета качества исходной воды по содержанию хлоридов и сульфатов, как по количеству предусмотренного оборудования, так и по расходу реагентов. Суммарное содержание анионов сильных кислот составляло 8–12 мг-экв/дм³. Также не была предусмотрена вероятность ухудшения качества исходной воды.

С целью повышения качества обессоленной воды, было принято решение о замене Н-катионитных и анионитных фильтров первой ступени водоподготовительной установки на установку обратного осмоса с предочисткой. Вторая ступень обессоливающей установки сохранена проектная. Комбинированная установка рассчитана на подготовку воды общей производительностью 150 м³/ч.

После установки обратного осмоса предприятие столкнулось с новыми проблемами. В тёплый период года (май-сентябрь) электрическая мощность ТЭЦ ограничивается высокой температурой охлаждающей воды на входе в конденсаторы турбин. Температура исходной воды на обессоливающую установку должна составлять не более 25⁰С при более высоких температурах, соли, находящиеся в воде, становятся более растворимыми и не улавливаются обратным осмосом. Этим обусловлена необходимость работы обессоливающей установки на свежей технической воде, подпитка циркуляционной воды производится сырой технической водой.

При использовании двухступенчатой схемы установка ХВО питалась циркуляционной водой и за счёт этого происходило частичное снижение солесодержания в циркуляционной системе. При работе комбинированной схемы производится постоянная продувка с целью снижения солесодержания циркуляционной воды т.к., от её качества зависит состояние трубной системы конденсаторов турбин, маслоохладительных установок и газоохладителей генератора, данного количества сбрасываемой воды через котельный цех в систему золошлакоудаления не достаточно так как солесодержание циркуляционной воды составляет от 780 до 1050 мг-экв/дм³.

После ввода в эксплуатацию установки обратного осмоса наблюдается значительный рост расходов воды на собственные нужды установки. В процентном соотношении расход воды на собственные нужды обессоливающей установки к количеству приготовленной обессоленной воды до реконструкции составлял в среднем 44%, после ввода в эксплуатацию установки обратного осмоса – 96%.

Опыт работы комбинированной технологии обработки воды с применением метода обратного осмоса на станции позволяет сделать следующие выводы.

Значительно снизилось потребление химических реагентов ВПУ за счёт автоматизации системы дозирования химических реагентов, замены первой ступени обессоливающей установки на установку обратного осмоса.

После ввода в эксплуатацию установки обратного осмоса снизилось рН сточных вод до 6,8, что позволяет повторно использовать промывочные воды в системе гидрозолоудаления для поддержания уровня воды золоотвала.

Выявлены следующие недостатки при работе ВПУ с применением установки обратного осмоса.

Внедрение комбинированной схемы с обратноосмотической установкой привело к резкому увеличению потребления технической воды. Почти в два раза увеличился расход воды на собственные нужды обессоливающей установки. Основной причиной перерасхода технической воды является узел ультрафильтрации.

Увеличилось содержание циркуляционной воды. Это способствует быстрому засорению трубного пучка конденсаторов турбин, ухудшению процесса теплообмена в конденсаторе, и как следствие приводит к снижению нагрузки турбоагрегатов.

Список литературы

1. Абрамова И.А., Чернов С.А., Майков В.М. Опыт эксплуатации установки обратного осмоса Новосибирской ТЭЦ-2 // Теплоэнергетика. – 2008. – №5. – С. 69–71.
2. Выбор экологически эффективной технологии водоподготовки на Заинской ГРЭС // Вестник ИГЭУ. – 2008. – №4. – С. 11–14.
3. Журба М.Г., Ганбаров Э.С., Говорова Ж.М., Квартенко А.Н. Современные тенденции развития безреагентных водоочистных технологий // Питьевая вода. – 2009. – №2 (50). – С. 2–14.
4. Корзина Ю., Рябчиков Б.А., Ларионов С. Сокращение расхода реагентов при ионнообменном обессоливании воды // АКВА-Magazine. – 2007. – №3 (4).
5. Ларин Б.М., Коротков А.Н., Опарин М.Ю., Ларин А.Б. Освоение новых технологий обработки воды на ТЭС // Повышение надежности и эффективности эксплуатации электрических станций и энергетических систем (ЭНЕРГО-2010): тр. всерос. науч.-практ. конф. – Москва, 1–3 июня 2010. – Т.1. – Секц. 1–4. – М.: МЭИ(ТУ), 2010. – С. 274–276.
6. Потапова Н.В. Малоотходные технологии умягчения воды на РТС ГУП «Мосттеплоэнерго» // Аква-Терм. – 2004. – №3. – С. 34–37.

Харченко Светлана Петровна

старший преподаватель
Инновационный евразийский университет
г. Павлодар, Республика Казахстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНГИБИТОРОВ ОТЛОЖЕНИЙ ПРИ РАБОТЕ СИСТЕМ ТЕПЛОСНАБЖЕНИЯ

Аннотация: в данной статье предложена схема подготовки подпиточной воды для водогрейной котельной с использованием ингибиторов отложений как наиболее перспективный метод предотвращения накипеобразования.

Ключевые слова: тепловые сети, ингибиторы коррозии, взвешенные вещества, соли жесткости, отложения.

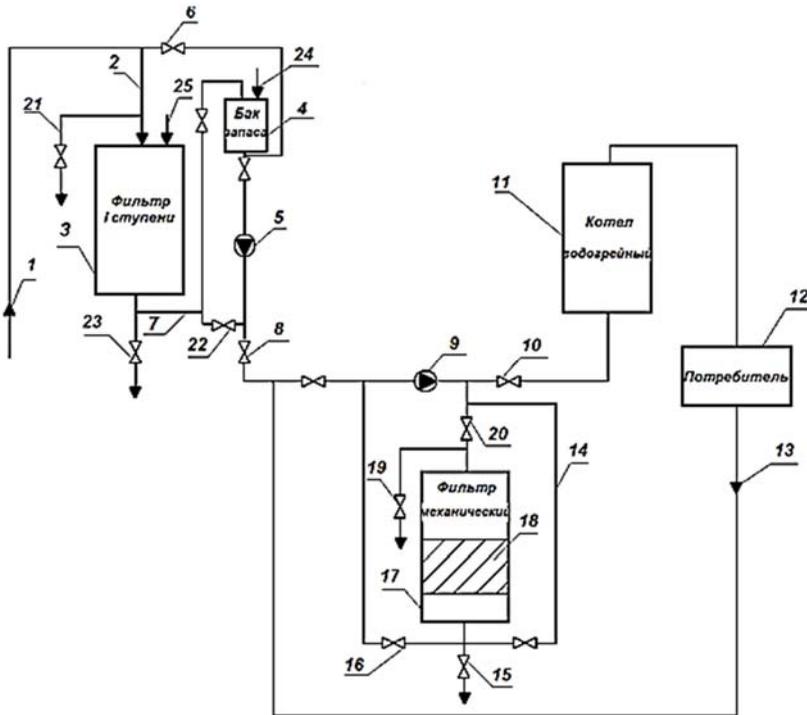
Одной из задач водоподготовки в теплоэнергетических системах является борьба с накипеобразованием. Для предотвращения образования различного

рода отложений на поверхностях теплообменного оборудования систем теплоснабжения разработано большое количество методов. Наиболее перспективными методами предотвращения накипеобразования являются обработка воды ингибиторами отложений.

Необходимая концентрация ингибиторов зависит от накипеобразующей способности воды. Накипеобразующая способность воды и необходимая концентрация ингибитора отложений растет с увеличением значения карбонатного индекса воды, температуры воды и значения pH [1].

Нормы дозирования ИОМСа определяются из величины эффективной концентрации ингибитора ИОМС в зависимости от температуры подогрева воды. Эффективная концентрация ИОМСа в сетевой воде при величине карбонатного индекса ИК = 19,4 (мг-экв/дм³)² и максимальной температуре воды 85 °С должна быть 1,8–2 мг/дм³ [2]. При использовании ингибитора коррозии и накипеобразования эффективная концентрация ОЭДФ-Zn в сетевой воде должна быть 7,5–8 мг/дм³ [2].

На основании данных по использования ингибиторов отложений ИОМС и ОЭДФ-Zn [3] для водогрейной котельной ОАО «Сараньрезинотехника» разработана схема проведения отмывки сетевой воды (рис. 1).



1 – подача исходной воды из напорного трубопровода артезианского колодца, 2 – подача исходной воды в подпиточный бак, 3 – натрий-катионитовый фильтр, 4 – подпиточный бак объемом 3-5 м³, 5 – подпиточный насос, 6 – ре-

зервный трубопровод подачи исходной воды на всас сетевого насоса, 7 – трубопровод взрыхляющей воды натрий катионитового фильтра, 8 – всасывающий трубопровод сетевого насоса, 9 – сетевой насос, 10 – вентиль на напорной линии сетевого насоса, 11- водогрейный котел, 12 – потребитель, 13 – обратный трубопровод воды теплосети, 14 – трубопровод взрыхляющей воды механического фильтра, 15 – нижний дренаж механического фильтра, 16 – подача очищенной воды тепловых сетей на всас сетевого насоса, 17 – механический фильтр, 18 – загрузка механического фильтра (антрацит), 19 – верхний дренаж механического фильтра, 20 – трубопровод подачи воды тепловых сетей на механический фильтр, 21 – верхний дренаж натрий-катионитового фильтра, 22 – трубопровод подачи умягченной воды в подпиточный бак, 23- нижний дренаж натрий-катионитового фильтра, 24 – подача ингибитора отложения, 25 – подача соли для регенерации катионита натрий-катионитового фильтра.

Рис. 1

В период эксплуатации тепловых сетей по трубопроводу 1, 2 вода подается непосредственно на фильтры первой ступени, откуда умягченная вода по трубопроводу 7 и 22 поступает в бак приготовления реагентов 4 объемом 2–5 м³ и подпиточным насосом 5 направляется на всас сетевого насоса 9. Бак запаса подпиточной воды 4 и подпиточный насос 5, обеспечивают подачу реагентов при эксплуатации тепловых сетей. В баке 4 растворяют ингибитор отложения ОДФЗп. Подпиточный насос 5 включают только при отсутствии воды в системе водоснабжения объекта или при подаче реагентов с систему теплоснабжения, которая осуществляется периодически. В условиях эксплуатации умягченная вода подается по трубопроводу 7 на всас сетевого насоса 9. Предусматривается подача исходной воды в бак запаса 4 по трубопроводу 2. Взрыхление натрий катионитового фильтра осуществляется по линии 7 подпиточным насосом 5.

Соль для регенерации подается через воронку 25 при открытии вентиля, которые смонтированы в верхней части натрий катионитового фильтра.

Для удаления взвешенных веществ из воды тепловых сетей часть (около 5-10%) проходит очистку в механическом фильтре 17, загруженном антрацитом 18. Вода теплосети под давлением сетевого насоса 9 подается в механический фильтр по трубопроводу 20 и, пройдя очистку, по линии 16 поступает на всас сетевого насоса 9 обратно в тепловую сеть. Периодически, для удаления уловленных взвешенных веществ, загрузка механического фильтра 18 взрыхляется водой теплосети из трубопровода 14 проходя через фильтр 17 со сбросом взрыхляющей воды через верхний дренаж фильтра.

Периодичность взрыхления устанавливается при наладке установки в период эксплуатации. На установке следует смонтировать манометры на всасе и напоре сетевого насоса, а также на линии 16, возврата очищенной воды за механическим фильтром 17, по давлению которых определяется необходимость проведения взрыхления механического фильтра.

Предлагаемая схема разработана для закрытой системы теплоснабжения. Рекомендуемые реагенты – ОЭДФ-Зп и ИОМС.

Данная схема позволяет выводить из воды циркулирующей в системе теплоснабжения взвешенные вещества, продукты ингибирования солей жесткости. Механический фильтр, установленный для улавливания отложений, необходимо загружать антрацитом. При контакте с антрацитом сетевой воды идет интенсивное разрушение карбонатных отложений с выделением взвешенных веществ на основе солей жесткости.

Предлагаемая схема может работать в различных режимах:

– режим с частичным отключением химводоочистки подпиточной воды (т.е. режим, в котором один поток подпиточной воды проходит химводоочистку, а другой поток подпиточной воды обрабатывается только ингибитором отложений; в дальнейшем эти потоки объединяются);

– режим с полным отключением химводоочистки (умягчения, декарбонизации и т.п.) подпиточной воды;

– режим с временным отключением химводоочистки подпиточной воды на период летних низких температур сетевой воды.

Разработанная схема подготовки подпиточной воды котельной позволяет вести водно-химический режим работы оборудования безнакипным и с минимальной скоростью коррозии.

Список литературы

1. Мацько Т.В. Теория и практика применения комплексонов для оптимизации водно-химического режима котлов низких и средних параметров и систем теплоснабжения // Новости теплоснабжения, 2006. – №5 (69). – С. 49–51.

2. Методические рекомендации по применению антинакипинов и ингибиторов коррозии ОЭДФК, АФОН 200-60А, АФОН 230-23А, ПАФ-13А, ИОМС-1 и их аналогов, проверенных и сертифицированных на РАО «КЭС Россия», на энергопредприятиях. СО 34.37.536-2004. – Ростов-н/Д.: Комплекс, 2004.

3. Харченко С.П., Глазырин А.И. О водно-химическом режиме тепловых сетей // Теплофизические основы энергетических технологий: сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции / Национальный исследовательский Томский политехнический университет. – Томск, 2010. – С. 220–222.

Хрусталеv Виталий Игоревич

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПРИ РАСЧЕТЕ МЕРЫ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ ИНФОРМАЦИИ

Аннотация: в данной статье автор рассматривает тот факт, что возможность использования геометрического расстояния между парами исходов при расчете меры неопределенности информации позволяет произвести более точные расчеты в отличие от классической формулы К. Шеннона.

Ключевые слова: мера неопределенности информации, энтропия информации, К. Шеннон.

В процессе проектирования возможностей технической системы инженеры рассчитывают степень влияния внешних и внутренних факторов. Для расчета этих показателей применяются как теоретические методы, так и аппаратные решения. Одним из критериев оценки отказоустойчивости технической системы возможен расчет такого показателя как мера неопределенности информации. Показатель энтропии информации в комплексе с теоретическими и аппаратными средствами позволит более полно оценить степень влияния негативных факторов на техническую систему в процессе проектирования, либо в процессе эксплуатации.

Показатель количества меры неопределенности информации в числовом выражении можно рассчитать математически. На сегодняшний день это является достаточно сложной и актуальной задачей теории информации. Расчет эн-

тропии информации является очень интересным и фундаментальным направлением теории информации, в результате исследования этого направления теории информации опубликован большой спектр научных работ начиная с середины двадцатого века. К основоположникам фундаментальных исследований в этой области знаний можно отнести известного ученого Клода Шеннона [1, с. 56].

Начиная с середины двадцатого века, Клод Шеннон определил такое понятие как мера количества информации сообщения представляющее собой математическое выражение в виде суммы логарифмов выбора вариантов. Это выражение записывается следующим образом:

$$H(X) = \sum_{i=1}^M p_i (-\log p_i) = -\sum_{i=1}^M p_i \log p_i \quad (1)$$

где p_i – вероятность появления события i из множества событий M [1, с. 76].

В представленном математическом выражении энтропия информации $H(X)$ имеет вероятностную основу, значения используемых данных при расчете меры неопределенности информации не учитываются.

Для того чтобы учесть значения на основе которых была определена вероятность события в формуле вычисления энтропии информации было введено рандомизированное расстояние p как симметричная неотрицательная вещественнозначная функция удовлетворяющая следующим требованиям $\rho_{ii} = 0$ и $0 \leq \rho(x_i, x_j) = \rho_{ij} \leq 1$. Таким образом классическая математическая формула Клода Шеннона с учетом преобразований примет следующий вид:

$$H(X) = \sum_{i=1}^M p_i \log \sum_{j=1}^M (1 - \rho_{ij}) p_j \quad (2)$$

и называется В-энтропией [2, с. 77]. Введение рандомизированного расстояния p позволило производить вычисления меры количества информации в сообщении более точно, т.к. будет учитываться не только вероятностная составляющая сообщения, но и значения, на основе которых рассчитывается вероятность появления события. Ниже приведем пример расчета количества информации по формуле Клода Шеннона и с учетом преобразований по формуле В-энтропии.

Пусть имеем 4 внешне одинаковых flash накопителя, но различной емкости 1) 4 Гб, 2) 8 Гб, 3) 16 Гб, 4) 32 Гб. Произведем случайный выбор flash накопителя. Какое количество информации содержит данное сообщение. Произведем расчеты по формуле К. Шеннона, получим следующий результат $\log_2 4 = 2$, т.е. сообщение содержит 2 бита информации. Используя формулу В-энтропии для расчета количества информации, получим следующий результат

$$H(X) = \sum_{i=1}^M p_i \log \sum_{j=1}^M (1 - \rho_{ij}) p_j = 0,79$$

, т.е. сообщение содержит 0,79 бита информации. При одних и тех же поставленных условиях и значениях показателей результаты вычислений отличаются. Проведя расчеты видно, что бывают ситуации когда классическая формула К. Шеннона рассчитывает значение энтропии информации не беря во внимание дополнительные показатели позволяющие определять значение энтропии. Формула В-энтропии показывает более точный результат учитывающий рандомизированное расстояние между парами исходов [2, с. 77].

Используя формулу В-энтропии оправдано в задачах расчета значения показателей реальных процессов и систем. И на основе полученных данных осуществлять качественный анализ проектируемой системы или технического процесса, для выявления и дальнейшего устранения степени влияния негативных факторов.

Процесс проектирования и эксплуатации технической системы является очень сложной задачей, где необходимо учесть все воздействия оказываемые

на техническую систему как внешние факторы, так внутренние факторы. Расчет меры неопределенности в комплексе с другими методами позволит отследить степень влияния факторов различной природы и тем самым максимально избежать негативного влияния на техническую систему.

Список литературы

1. Shannon C. A Mathematical Theory of Communication. Bell System Tech. J., 1948, no. 27, pt.I., 379-423; pt.II., 623-656.
2. Леус В.А. О геометрическом обобщении энтропии / Тр. конф., посвященной 90-летию со дня рождения А.А. Ляпунова. – Новосибирск, 2001 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ict.nsc.ru/ws>.

Чичканов Алексей Юрьевич

младший научный сотрудник, аспирант
ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный
технический университет»
г. Тамбов, Тамбовская область

Подольский Владимир Ефимович

д-р техн. наук, профессор, директор
Центр Новых Информационных Технологий
ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный
технический университет»
г. Тамбов, Тамбовская область

АНАЛИЗ ОБУЧАЮЩИХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕСТОВ В АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМАХ УПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЕМ

Аннотация: в данной статье рассматривается использование методов нечеткой логики при автоматизации деятельности преподавателей по составлению контрольных тестов в автоматизированных системах управления учебным процессом.

Ключевые слова: персонализация, автоматизация, АСУ, Big Data.

Постоянно увеличивающийся объем изучаемого материала и увеличение количества студентов, приходящихся на одного преподавателя, значительно повышает нагрузку на преподавателя, что может привести к снижению качества образования. Электронное обучение наоборот помогает соблюдать образовательные стандарты и снизить нагрузку на преподавателя за счет автоматизации части функций педагога. Системы управления учебным процессом, так же известные как автоматизированные системы управления (далее АСУ) являются неотъемлемой частью электронного обучения, и от их эффективности зависит качество обучения.

Интенсификация использования сети интернет оказывает свое влияние на развитие систем управления обучением и приводит к созданию систем нового поколения. В системах управления обучением нового поколения можно выделить следующие принципы: адаптивность к обучающемуся (персонализация), анализ результатов обучения в реальном времени, возможность обработки больших объемов информации, с целью выявления общих закономерностей.

Адаптивное обучение, прежде всего, способствует эффективному индивидуальному обучению и как следствие – к повышению качества образования. Электронное адаптивное обучение может быть эффективнее традиционных подходов более чем в два раза [1]. Этот подход позволяет лучше других учи-

тывать уровень начальной подготовки учащихся, оперативно отслеживает результаты текущего процесса обучения. За счет этого удастся подобрать учебный и тестовый материал наиболее эффективно, с точки зрения оптимизации процесса обучения. Персонализация контроля процесса обучения под студента детерминирует эффективность адаптивного обучения.

Одной из разновидностей адаптивного контроля являются обучающие компьютерные тесты, как средство индивидуализации контроля знаний. Одним из основных достоинств данного типа тестирования – это получения полной картины знаний учащегося. Адаптивное обучение (адаптивное программированное обучение) стало новым этапом в развитии компьютерных обучающих систем. Идеи этого направления были заложены Гордоном Паском в 1950-х годах. Он пришел к выводу, что невозможно придумать удовлетворительную программу для обучения навыками без учета изменения отношения обучающихся к предмету, периодов повышенного интереса и усталости, которые чередуются в процессе обучения. Адаптивное программирование основано на гипотезе, что некоторое количество ошибок необходимо для обучения навыкам, т. е. если не будет сделано ошибок, эффект обучения будет меньше.

К недостаткам обучающих компьютерных тестов можно отнести:

– Сложность разработки тестового материала. Затруднения связаны как с составлением корректных заданий (они должны соответствовать спецификации теста), так и с объективностью в оценке проверяемых знаний.

– Большой объем информации, получаемый преподавателем в результате прохождения теста. Информацию, собираемую современными информационными системами, невозможно обработать без использования вычислительных средств и специализированного программного обеспечения. Игнорировать эти данные нельзя, поскольку они напрямую отражают характеристики процесса обучения.

– Высокая сложность внедрения подобных тестов в существующие системы управления обучением. Помимо составления самих тестов возникает проблема реализации тестового материала и алгоритмов анализа в виде прикладного программного обеспечения [2].

В идеале системы управления обучением должны опираться не только на оценку пройденного теста и статистику затраченного времени, но и принимать в расчет сложность и взаимозаменяемость материала, то как обучающийся справляется с похожими заданиями, как его способности развиваются со временем. Такие данные позволяют получить более точные данные о знания студента.

К дополнительным преимуществам обучающих тестов можно отнести то, что при использовании когнитивных карт диагностики знаний, можно указать обучающемуся на те разделы изучаемого материала, на которые ему следует обратить свое внимание.

С точки зрения системного анализа изучение дисциплины представляет собой пошаговый процесс. На каждом шаге этого процесса обучающийся усваивает определенный раздел (модуль), предусмотренный учебным планом. Таким образом, с помощью промежуточного тестирования можно выявить текущую успеваемость $U_{тек}$ и высчитать ее отклонение от плановой успеваемости $U_{план}$ (рис. 1).

Рассчитать отклонение можно при помощи след формулы:

$$\sigma = \frac{1}{n} \sqrt{\sum_{t=1}^n (U_t^{план} - U_t^{тек})^2} \quad (1)$$

где: n – общее число разбинок дисциплины на части.

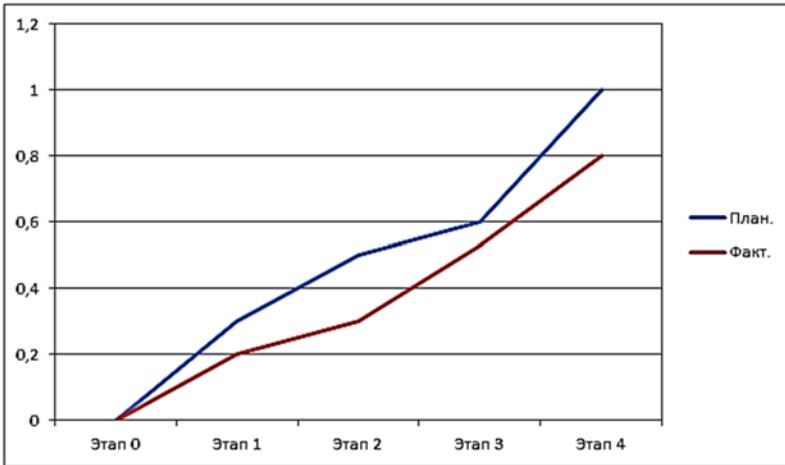


Рис. 1. График фактической и плановой успеваемости

В результате задача сводится к нахождению таких управляющих воздействий на банк тестовых заданий, при котором отклонение текущей успеваемости от оптимальной будет минимальным.

В результате анализа большого количества информации, получаемой в результате прохождения теста учащимися, можно выявить те вопросы и блоки вопросов, которые вызвали затруднения. Эта информация так же служит для последующей классификации проблем на следующие типы: проблемы связанные со слабым знанием проверяемой дисциплины конкретного студента, проблемы связанные с некорректной подачей учебного материала, проблемы связанные с противоречивой постановкой вопроса, проблемы связанные с тем, что вопрос не проверяет необходимые области знаний. Именно для анализа и определения типов проблем используются инструменты нечеткой логики.

В общем виде процесс тестирования можно представить в следующем виде (рис. 2).



Рис. 2. Схематичное изображение процесса тестирования.

В заключении, можно предположить, что удалось снизить нагрузку на преподавателей с сопутствующим повышением качества тестовых материалов за счет автоматизации части функций педагога.

Список литературы

1. Тархов С.В. Адаптивное электронное обучение и оценка его эффективности // Открытое образование. – 2005. – №1. – С. 37–47.
2. Аббакумов Д. Компьютерные тесты: от линейности к адаптивности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.edutainme.ru/post/kompyuternye-testy-ot-lineynosti-k-adaptivnosti/
3. Углев В.А. Комплексное управление процессом дистанционного обучения в автоматизированных обучающих средах нового поколения // Дистанционное обучение в современном обществе: педагогика, технологии, организация: матер. III Междунар. конф. «Полатовские чтения» 2010. – М.: МЭСИ, 2011. – С. 178–183.
4. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – М., 1999.

Шукин Павел Олегович

канд. техн. наук, начальник отдела инновационных проектов

Суханов Юрий Владимирович

канд. техн. наук, старший преподаватель

Васильев Алексей Сергеевич

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

О ПРОЕКТИРОВАНИИ СЛОЖНЫХ И ОТВЕТСТВЕННЫХ ИЗДЕЛИЙ, РАБОТАЮЩИХ В УСЛОВИЯХ ВЫСОКИХ ТЕМПЕРАТУР

***Аннотация:** авторами отмечается, что в связи с ростом конкуренции на рынке атомной энергетики растут требования к проектированию сложных и ответственных изделий, работающих в условиях больших температур. К таким изделиям относится и трубопроводная арматура.*

***Ключевые слова:** высокая температура, проектирование, трубопроводная арматура.*

В связи с ростом конкуренции на рынке атомной энергетики [4] растут требования к проектированию сложных и ответственных изделий, работающих в условиях высоких температур. К таким изделиям относится и трубопроводная арматура [1–3; 5–7], для которой следует проводить тепловые и тепло-прочностные расчеты для обеспечения надежности всех деталей арматуры.

Современный уровень развития ЭВМ и программных реализаций численных методов, в том числе и метода конечных элементов, решения инженерных задач позволяют еще на начальных этапах проектирования провести большой объем компьютерных испытаний над моделями будущей реальной конструкции, найти слабые места и рациональные технические решения, что значительно сокращает сроки и повышает качество проектирования сложных конструкций. Также позволяют произвести компьютерные испытания моделей в таких условиях, которые не воспроизводимы при натурных испытаниях прототипов.

В настоящее время существует множество программных продуктов инженерного анализа отличающихся своими возможностями по расчету, интеграцией с другими САПР продуктами, по требованиям к уровню подготовки оператора (инженера-расчетчика), техническим требованиям к аппаратному обеспечению, стоимости, что позволяет под любую инженерную задачу рационально подобрать определенный САЕ-продукт.

Для получения точных результатов расчетов с помощью САЕ-продуктов, кроме правильного подбора самого программного продукта под инженерную задачу, необходимо чтобы оператор (инженер-расчетчик) обладал требуемыми знаниями о программном продукте и МКЭ методах, так как результаты расчета полностью зависят от умения оператора правильно поставить задачу (включая, подготовку геометрии, построение конечно-элементной сетки, корректный ввод свойств материалов и назначение граничных условий) и правильно интерпретировать результаты на выходе.

Конструкторская модель, передаваемая для расчетов, имеет различные элементы, плохо воспринимаемые сеточными генераторами: это разного рода интерференции, грани с очень малыми углами, соседство крупных граней с очень маленькими по площади, касание элементов изделия ребрами.

Интерференции (пересечения тел) в конструкторских моделях неизбежно возникают, когда используются стандартные крепежные изделия, а также когда в трехмерной модели прорисовывается для отображения на чертежах провар сварного соединения. Избавиться от пересечений тел можно, перестроив их, подгоняя размеры точно до контакта поверхности с поверхностью.

Получение из конструкторской модели геометрии пригодной для работы сеточного генератора является важной и кропотливой работой, качество выполнения которой может непосредственно сказаться на результатах расчетов.

Уменьшение размеров конечных элементов сетки и рост из количества ведет с одной стороны к увеличению точности расчета, а с другой стороны, так как объем расчетов растет, значительно увеличиваются требования к вычислительным ресурсам, требуемым для решения задачи. Поэтому при построении сетки важно добиться баланса между приемлемой точностью и приемлемым временем расчета, что и достигается при проверках по сходимости и по усредненному значению результатов в элементе.

Результатом расчета МКЭ является трехмерное поле температур $T(x, y, z)$. Интерпретация результатов расчета является ответственным шагом, на котором инженер-расчетчик должен оценить результаты компьютерного анализа над моделью и задействовать их для проверки на прочность, усталость, работоспособность для того, чтобы выявить слабые места конструкции еще на начальных этапах проектирования.

Правильно подобрать программное обеспечение для инженерного анализа с использованием метода конечных элементов возможно только при учете конкретных инженерных задач, уровня подготовки оператора, вида проектируемых изделий, требований к гибкости выбираемого программного обеспечения, а также уже используемого программного обеспечения. Для корректного выполнения прочностных расчетов трубопроводной арматуры для АЭС была разработана методика теплового расчета штамповарной арматуры.

Список литературы

1. Васильев А.С. Некоторые направления патентования корпусов штамповарных клиновых задвижек для магистральных трубопроводов предприятий атомной, тепловой энергетики, нефтегазовой промышленности // А.С. Васильев, И.Р. Шегельман, П.О. Щукин // Инженерный вестник Дона. – 2014. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ivdon.ru/magazine/archive/n1y2014/2245.
2. Васильев А.С. Некоторые особенности обратных затворов магистральных трубопроводов, АЭС и ТЭС / А.С. Васильев, П.О. Щукин, Ю.В. Суханов // Научные исследования: от теории к практике: Материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (24.06.2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.
3. Васильев А.С. Некоторые особенности технических решений на конструкции клиновых задвижек для магистральных трубопроводов предприятий атомной, тепловой энергетики, нефтегазовой промышленности // А.С. Васильев, И.Р. Шегельман, П.О. Щукин // Инженерный вестник

Дона. – 2013. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ivdon.ru/magazine/archive/n3y2013/1827.

4. Рудаков М.Н. Особенности конкуренции в области атомной энергетики / М.Н. Рудаков, И.Р. Шегельман // Микроэкономика. – 2011. – №3. – С. 35–38.

5. Специфика проекта по созданию высокотехнологичного производства шибберных и клиновых задвижек для предприятий атомной, тепловой энергетики и нефтегазовой отрасли / И.Р. Шегельман, М.В. Корчагин, Г.Н. Колесников, П.О. Щукин // Перспективы науки. – 2013. – №8 (47). – С. 103–105.

6. Шегельман И.Р. Некоторые аспекты проектирования запорной арматуры для предприятий атомной, тепловой энергетики и нефтегазовой отрасли / И.Р. Шегельман, А.С. Васильев, П.О. Щукин // Наука и бизнес: пути развития. – 2013. – №8 (26). – С. 94–96.

7. Щукин П.О. Программное обеспечение для проектирования изделий машиностроительных предприятий / П.О. Щукин, Ю.В. Суханов, А.С. Васильев // Интенсификация формирования и охраны интеллектуальной собственности: Материалы 2-ой Республиканской научно-технической конференции, посвященной 75-летию Петрозаводского государственного университета. – Петрозаводск: Verso, 2015. – С. 26–27.

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

Куклина Татьяна Владимировна

канд. филол. наук, доцент
Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал)
ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный
экономический университет (РИНХ)»
г. Таганрог, Ростовская область

ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ КОНЦЕПТА «GUT» В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация: в статье рассматривается содержание структуры концепта «gut» в немецкоязычной культуре на основе лексикографических данных. С помощью концептуального анализа выявляются системы смыслов данного концепта, определяются значимые для общества культурные ценности.

Ключевые слова: концепт, понятийная составляющая, ценностная категория, образный компонент, этимологический компонент.

Методика описания любого концепта проводится, как правило, с учётом четырёх составляющих: понятийной, образной, ценностной и этимологической. Понятийная составляющая проявляется в словарных дефинициях концепта, которые представляют собой результат освоения носителем объективного и субъективного мира. Ценностная категория – это этноспецифические особенности концепта, данные в паремиологических единицах смысла. В образный компонент входят те наивные представления, которые существуют у людей в связи с этим концептом. Этимологический компонент отражает эволюцию развития и становления значения слова – имени концепта [2, с. 10; 5, с. 40–76].

Понятийная составляющая концепта уже рассматривалась нами ранее [4]. Поскольку концепт «gut» в немецком языке репрезентируется базовой лексемой «gut», то были установлены следующие понятийные характеристики концепта на основе данных толковых и синонимичного словарей – подходящий, приносящий результаты, действенный, приятный, безупречный, быть дружелюбно расположенным, праздничный; достаточный, хороший по качеству, хороший в моральном отношении, хороший, заслуживающий одобрения, хорошо – выражение согласия с кем-чем-л [4].

Дефиниция является не единственной составляющей словарной статьи, несущей важную информацию о слове. Поэтому обратимся к анализу этимологических данных. Этимологический анализ направлен на выявление первоначальных значений этимона, исследование истории значения слова.

Этимологический анализ лексемы gut показывает, что слово восходит к древневерхненемецкому языку со значением *passend, für einen Zweck geeignet* и было родственно слову *Gatte*, означавшему первоначально *passend, geeignet, nützlich*. В ранненововерхненемецкий период семантика слова *gut* расширилась, и из понимания пригодности появляется понимание ценности не только в отношении вещей – *wertvoll, kostbar, hochwertig, einwandfrei* и в отношении людей – *tüchtig, geschickt, vornehm, edel, angenehm, ehrlich*, но и для выражения радости и удовлетворения – *angenehm, bequem, vorteilhaft, erfreulich, fein, schön, freundlich*. Таким образом, обратившись к первоначальной форме слова *gut*, мы выяснили, что семантика слова стала более объёмной: из семы «подходящий, годный для определённой цели» значение лексемы *gut* расширилось и слово *gut* стало употребляться в отношении оценивания вещей и людей [7].

При анализе паремиологических единиц можно говорить о наличии образных, оценивающих признаков концепта. Можно предположить, что анализ пословиц, вербализующих концепт «gut», также позволяет судить о картине мира, отражаемой в немецком языке и в сознании его носителей. Был проведён анализ немецких пословиц. Так же, как и при анализе понятийной составляющей, были выявлены ценностные свойства концепта «gut».

Стоит отметить, что все рассмотренные пословицы являют собой выражение оценки, где действие оценивается как хорошее или плохое [1, с. 9]. Проанализированные пословицы, представляющие собой оценочные высказывания, мы разделили на пословицы с положительным оцениванием и отрицательным оцениванием.

Пословицы с положительным оцениванием качеств человека, его поступков, положения вещей: Gute Dinge brauchen keine Reklame (Хороший товар сам себя хвалит), Ein guter Baum bringt gute Früchte (От доброго дерева добрый плод), Ein guter Nachbar ist mehr wert als ein Bruder in der Ferne (Лучше добрые соседи чем далёкая родня), Guter Rat ist Goldes wert (Хороший совет дороже золота), Guter Umgang verbessert schlechte Sitten (С добрым поведёшься, добро переймёшь), Gutes Wort findet guten Ort (Guter Ding will Weile haben (Поспешись – людей насмешись), Ein gutes Wort ist besser denn eine grosse Gabe (Доброе слово лучше большого подарка), Guter Anfang ist die halbe Arbeit (Хорошее начало полдела откачало), Guter Rat kommt über Nacht (Утро вечера мудренее), Gutes Futter, gute Butter (Хороший корм – масло хорошее).

Пословицы с отрицательным оцениванием качеств человека, его поступков, положения вещей: Mann könnte ebenso gut Steinen predigen (Как об стенку горох), Einer ist so gut wie der andere (Два сапога пара), Hinterher ist immer gut reden (После драки кулаками не машут), Gute Miene zum bösen Spiel machen (Делать весёлую мину при плохой игре), Im Dunkeln ist gut munkeln (Ночью все кошки серы), Wer gut schmiert, der fährt gut (Не подмажешь – не поедешь) [8].

Как мы видим, оценочный компонент входит в концептуальную картину мира коллектива исследуемой лингвокультуры. Доминантой ценностного отношения концепта, выражаемого на базе концепта, являются стереотипные мнения и суждения, а именно положительное и негативное оценивание качеств человека, его поступков и положение вещей. Из этого следует, что в основе оценочных концептов лежит коллективная шкала ценностей, т. е. единая концептуализация действительности.

Анализируемый концепт обладает также образными характеристиками, которые выявляются в ходе ассоциативного эксперимента. В качестве немецких испытуемых выступили 80 человек.

Проведение ассоциативного эксперимента заключается в том, что реципиенты должны быстро отреагировать на предложенное слово-стимул первым пришедшим в голову словом или словосочетанием, т. е. словом-реакцией.

Проведенный ассоциативный эксперимент позволил установить следующие содержательные характеристики концепта «gut» для немецкого национального самосознания (цифра рядом со словом-реакцией обозначает количество данных слов-реакций): schön 8, besser 5, frisch 3, Sonne, Mutter Terese, schlecht, wohlwollend, angenehm, wohlbefinden, schlafen, streicheln, reden, ok., geschafft, befriedigendes Gefühl, zufrieden, Scherz, Tat, erklären, exotisch, hochrein. Прежде всего, необходимо отметить положительную коннотацию полученных реакций. Единичной оказалась реакция с отрицательной коннотацией: schlecht [3, с. 73–97; 6].

Выделенный базовый образ на основе анализа словарной дефиниции прослеживается и на уровне ассоциативных реакций, но при этом выявляются и дополнительные ассоциативные признаки, что позволяет говорить о расширении границ словарной дефиниции. Анализ ассоциативных связей лексических

единиц даёт возможность обнаружить специфическую структуру значений, складывающуюся у человека в мышлении в результате его опыта.

Определённые фрагменты глубоко уходят в коллективную языковую память и легче извлекаются оттуда. Логично предположить, что жизненный опыт человека в конкретной стране вырабатывает и общие, типовые реакции на что-либо.

Таким образом, сущность исследуемого концепта не меняется при анализе различных форм материала, но помогает раскрыть грани концепта в немецкой лингвокультуре и выявить его.

Список литературы

1. Вольф Е.М. Функциональная семантика оценки. – М.: Наука, 1985. – С. 9.
2. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс: монография / В.И. Карасик. Волгогр. гос. пед. ун-т. – Волгоград: Перемена, 2002. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.padabum.com/d.php?id> (дата обращения 10.06.2014)
3. Куклина Т.В. Психо- и прагмалингвистические аспекты речевого поведения авторов (на материале текстов рецензий и политических выступлений): Дисс. ... канд. филол. наук. – Ростов на/Д, 2005. – С. 73–97
4. Куклина Т. В. Понятийная составляющая концепта «gut» в немецком языке / Т.В. Куклина // Научные исследования: от теории к практике: Материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 24 июля 2015 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.
5. Степанов Ю.С. Концепт. Константы: Словарь русской культуры. Опыт исследования. – М.: Школа «Языки русской культуры», 1997. – С. 40–76 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.philologos.narod.ru/concept/stepanov-concept.html> (дата обращения 12.06.2014)
6. Хорошилова О.А. Оценочный концепт «good/хороший» как структурный элемент английской и русской языковых картин мира: Журнал Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 2: Филология и искусствоведение. – Вып. №4. – 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.CyberLeninka.ru> (дата обращения 03.06.2014)
7. Gut // Das Etymologische Wörterbuch des Deutschen von Wolfgang Pfeifer [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dwds.de>
8. Gut // Redensarten Index / Идиомы и устойчивые выражения немецкого языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: homo.inguisticus.com/articles/translations/german_dictionaries_online

Лебедева Анна Юрьевна
студентка

Иванова (Сивцева) Александра Владимировна
старший преподаватель

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

КОМИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ КАРИКАТУРЕ

Аннотация: в данной статье описываются функции политической карикатуры. Раскрывается проблематика, способы, а также результат понимания комического смысла политической карикатуры иностранными реципиентами.

Ключевые слова: карикатура, политическая карикатура, комический эффект, функции политической карикатуры, креолизованный текст, фоновые знания.

В последнее время большой интерес исследователей вызывает понятие креолизованный текст, так как он является одним из самых доступных и быстрых

средств передачи информации. Например, в рекламе, комиксах, газетах и т. д. Одним из видов креолизованного текста является карикатура, которая способна представить человека, событие, ситуацию в нелепом комическом виде.

Карикатура – как рисунок, изображающий кого-либо в намеренно преувеличенном, смешном, искаженном виде. В политике они посвящены актуальным проблемам государства. Например, вопросы войны и мира, коррупции, политическому положению в стране. Кроме этого политическая карикатура воздействует на формирование общественного мнения. Она является сочетанием графики и языка, причем первое играет более важную роль, а текст обычно сведен к минимуму [5, с. 77].

Карикатура – это такое явление, которое показывает недостатки тех или иных явлений, преувеличив его. Из них (карикатур) мы можем понять, что люди считают причиной и результатом тех явлений [3, с. 305; 4, с. 121].

Карикатурист Б. Ефимов утверждает, что карикатура обращается не только к разуму и к воспитанию человека, но и к его чувству юмора, т. е. обладает способностью создавать комический эффект [6].

По мнению В.М. Березина, чувство комического проявляется в возможности увидеть в жизни нелепость и посмотреть на вещи под неожиданным углом зрения [2]. Е.А. Артёмова считает, чтобы понять юмор, заложенный в карикатуре, человек должен обладать фоновыми знаниями. Исследователь называет их presupпозициями и выделяет четыре вида: экстралингвистическая (знания в области науки, культуры, литературы); политическая (знание политических событий); логическая (представление о естественных отношениях между событиями); лингвистическая (знание особенностей языка, знание графических средств) [1].

Однако, недостаточно наличие фоновых знаний, чтобы понять карикатуру той или иной страны. Чаще всего бывает, что при просмотре иностранных карикатур реципиент просто не понимает смысла карикатуры, хотя и обладает presupпозициями. Причина непонимания в том, что он принадлежит другой культуре, и в каждой культуре свой собственный язык, ценности, мировоззрение. Комический смысл может быть понят тогда, когда тема карикатуры является универсальной для всех людей.

Карикатура является хорошим примером для выражения различных образов, явлений, событий, потому что она имеет иконический (изобразительный) (фотографии, рисунки, схемы, таблицы, символические изображения, формулы и т. п.) и вербальный компоненты текста. Вербальный и иконический тексты обеспечивают целостность и связность произведения, его коммуникативный эффект, взаимодействуя друг с другом [7, с. 135].

Основной функцией политической карикатуры является сатирическая функция. Сатирическая функция политической карикатуры заключается в ее способности создавать комический эффект посредством разоблачения и осмеяния политических событий. Такой эффект зависит от успешного комбинирования вербальных и паралингвистических средств. Политическая карикатура как разновидность текста выполняет творческую функцию, то есть она служит не только передатчиком некоторого сообщения, но и генератором новых идей. Новые идеи, почерпнутые из политической карикатуры, например, могут найти свое выражение в новых карикатурах, анекдотах и других жанрах политического дискурса. Политическая карикатура может стимулировать активность политиков, вызывая у них определенную реакцию. Также она выполняет эмотивную функцию. Эмоциональность является основной характеристикой человеческого поведения. Эмотивная функция заключается в демонстрации различных эмотивных смыслов и с помощью них воздействии на эмоции адресата. Эти эмоции не всегда носят позитивный характер, адресат при прочтении политической карикатуры может также испытывать эмоции сожаления, грусти [1].

Рассмотрим и выявим комический эффект в следующих политических карикатурах на японском языке.

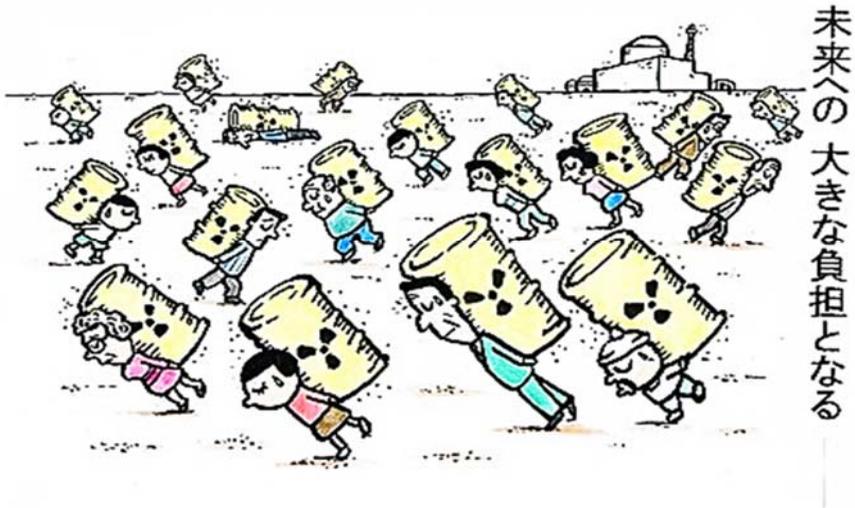


Рис. 1

1. Эта карикатура, в общем, относится к проблеме радиации в Японии в результате аварии на АЭС «Фукусима – 1». Надпись на карикатуре переводится как: «В будущем (это) станет огромным бременем». Автор выразил свое отношение к этой проблеме. Мы видим, как все люди, включая пожилых и самых маленьких, несут на себе бочку, на котором нарисован знак радиации. Можно заметить, как один человек упал и, скорее всего, умер. У всех печальные и смиренные лица, и от такого тяжелого груза у всех на лицах выступили капли пота. Автор хотел сказать, что если не остановить радиацию, то в будущем все будут страдать от последствий радиации и это будет грузом абсолютно всех людей. Фоновым изображением служит атомная электростанция, которая изображена вдали, то есть, несмотря на то, что она стоит довольно далеко она может оказать сильное влияние на здоровье людей.

Надпись написана сверху вниз, черным шрифтом, в разговорном стиле. Текст минимальный и при этом его смысл в сочетании с картинкой легко понять. Но если брать только предложение, то уже невозможно понять, что станет бременем и для кого. Предложение повествовательное, в разговорном стиле. Можно утверждать, что в этой карикатуре использована метафора. Автор изображает последствия радиации как огромные бочки на спинах людей. Слово, в котором заключен главный смысл карикатуры, это футаи.



Рис. 2

2. На рисунке мы видим, как японские дипломаты убегают от Юкио Хатоямы, бывшего премьер-министра Японии. В 2010 году премьер-министр объявил, что подает в отставку с поста лидера демократической партии и распускает парламент. Все люди, изображенные здесь, очень взволнованы и даже испуганы, у всех выступили капельки пота. Мы видим, как говорящий вспотел и понимаем, что он тоже волнуется. Художник использует разговорный стиль речи (джянай, суру). Если перевести текст, то получится: «Я не лжец! После завтра я сделаю роспуск!». В обоих предложениях использованы восклицательные знаки и высказывания находятся в угловатых сферах, что свидетельствует о резком тоне премьер-министра. Также нужно отметить, что только слово 解散 (роспуск) написано иероглифом, когда остальные слова написаны слоговой азбукой – хираганой. Автор хотел подчеркнуть значение этого слова – роспуск, потому что это важное событие в стране. Обычно после этого по результатам выборов составляют новый парламент и выбирают нового премьер-министра.



Рис. 3

3. На рисунке 3 изображен Такэда Цунеказу, который убеждает других людей, что Токио находится от Фукусимы на расстоянии 25 километров и совершенно безопасно проводить олимпийские игры. Как известно, в Японии 11 марта 2011 года произошла ужасная катастрофа на атомной электростанции «Фукусима». Если посмотреть на самого персонажа, то читатель может понять, что он и сам не уверен в своих словах (нервная улыбка, помахивание рукой). Его помощник закрывает на ключ здание, которое пострадало от аварии, говоря, что проблемы здоровья в Японии нет, не было и не будет. Однако, мы наблюдаем как из здания течет радиоактивная вода и можно понять обеспокоенность людей. На мой взгляд, тут нет никакого комического элемента, это очень серьезная тема: все-таки речь идет о здоровье большого количества людей. Скорее всего, автор хотел показать всю нелепость и безответственность слов президента олимпийского комитета Японии. Эта карикатура относится к тому времени, когда Токио объявили следующим местом проведения олимпийских игр. Но общественность выразила свой протест тем, что в результате катастрофы появилась радиоактивная вода. Такэда Цунеказу дал слово, что Токио готов принимать гостей из зарубежных стран, и угрозы для здоровья людей нет.

健康問題は今でも現在でも将来も全く問題ありません (со здоровьем до сегодняшнего дня и в будущем совсем нет и не будет проблем). 東京は福島とは二五〇キロ離れているから安全です。(Это безопасно, так как Токио находится от Фукусимы на расстоянии 25 километров)

Текст написан на нейтрально-вежливом языке, так как люди, изображенные здесь, во-первых, являются политическими деятелями, во-вторых, они обращаются к людям, чтобы убедить их в чем-то. В данной карикатуре идет преобладание существительных, также присутствуют глаголы, наречия и союзы. Предложения простые распространенные. Приемом, который автор использовал здесь, является ирония, потому что автор хотел показать этим рисунком, что организаторы олимпийских игр выглядят глупо, доказывая про безопасность города, и относятся крайне пренебрежительно к здоровью людей, так как

последствия катастрофы все равно есть (радиоактивная вода, газы и т. д.). Словом, показывающим ироничное отношение автора к ситуации – 安全 (безопасность).



Рис. 4

4. На этом рисунке художник изобразил премьер-министра Японии Абэ Синдзо. Сюжет данной карикатуры в том, что премьер-министру приснился плохой сон про то, как он получает нобелевскую премию за 9 закон конституции – антивоенный закон. Правительство собирается отказаться от закона пацифизма и собирается усилить силы самообороны страны. Если они вдруг получат премию, то правительству Японии придется на время забыть про пересмотр этого закона или ввести нововведение, не затронув его.

「憲法9条を守り一人兵士・市民も殺さなかつた国の代表として。。。」
 「あ、悪夢だ」

Текст карикатуры можно перевести как: «Воину, который один защищает 9 закон конституции. В качестве правительства страны, которое не убило мирное население...» «а, плохой сон».

Скорее всего, приемом данной карикатуры является – ирония. Так как автор данной карикатуры хотел сказать, что присуждение нобелевской премии антивоенному закону мешает планам премьер-министра Абэ Синдзо привести страну в боевую готовность. Вследствие чего это уже начинает сниться ему в кошмарах. Мы видим на его лице панику, потрясение – он указал на себя пальцем, словно бы спрашивая, вы имели в виду именно меня? Еще одна эмоция – это усталость, подавленность – изображены капли и тень на лице. Возможно, текст данной карикатуры достаточно легко понять, состоит в основном из существительных (憲法, 条人, 兵士, 市民, 国, 代表) и глаголов в качестве определений (守り, 殺さなかつた). Предложение простое, неоконченное. Реплика Абэ Синдзо состоит только из междометия (あ) и существительного в разговорном стиле (悪夢だ вместо 悪夢です).



Рис. 5

5. На данной карикатуре изображены 3 персонажа в виде АЭС, у каждого в руке флаг страны (Япония, Германия, Италия). Люди смотря на это, ликуют и аплодируют, потому что персонажи сообщают им радостную новость:

私たちがやめます!!! 脱原発三国同盟

«Мы прекращаем!!! Союз 3 стран атомных электростанций».

Это событие относится тоже к аварии на «Фукусима». Эта карикатура представляет трех стран, которые отказались от атомной энергии, а именно Италия, Германия и Япония.

Текст данной карикатуры представляет собой заглавие. Предложение состоит из местоимения во множественном числе и глагола в нейтральном вежливом стиле. Предложение является восклицательным. Единственное, что отличает это предложение от остальных – отсутствие частицы **は**. Предложение в нейтрально – вежливом стиле должно быть таким – **私たちはやめます**.

Нижняя надпись состоит из существительных.

Автор данной карикатурой, скорее всего, хотел сказать, что страны поступили правильно, отказавшись от атомной энергии. Это не карикатура, которая высмеивает или что-то еще, она наоборот одобряет выбор, который они сделали. На наш взгляд, тут использован прием метонимии, так как страны представлены тут в образе атомных электростанций.

Вербальная и иконическая части данной карикатуры зависят друг от друга. Если мы уберем текст, то, скорее всего, читатели не смогут понять, что тут нарисовано. Но если мы уберем изобразительную часть, то, судя по надписи, можем легко понять, что имел в виду автор, потому что основной смысл данной карикатуры принадлежит тексту. Слово, которое несет в себе основной смысл, это **やめます** (прекращаем), так как благодаря этому слову мы понимаем идею карикатуры.

Данные карикатуры рассказывают о разных событиях в разное время и являются произведениями разных авторов. Проанализировав их, мы пришли к выводу, что авторы используют в основном повествовательные и восклицательные предложения. Все предложения являются грамматически несложными, присутствуют предложения в разговорном и нейтрально-вежливом стиле, чаще всего используются существительные и глаголы, также присутствуют наречия. Целью также является передать суть и идею карикатуры в коротком тексте. Так как вербальная и иконическая части карикатуры являются

единым целым, реципиент не сможет понять основную суть карикатуры, посмотрев только на изображение или прочитав только текст. Также, реципиент должен обладать фоновыми знаниями о политике страны, так как без них некоторые карикатуры останутся непонятными. В некоторых карикатурах есть выделенные слова, они значат, что основной смысл текста заключен в них и стоит обратить на них внимание.

Таким образом, комический эффект карикатуры возможен лишь тогда, когда вербальная и иконическая часть взаимодействуют друг с другом. Реципиент смотрит сначала на иконическую часть, потом на вербальную. Он соотносит эти две части и, если он обладает фоновыми знаниями, то он понимает комический смысл карикатуры. Чтобы сделать впечатление от карикатуры более сильным, в данных карикатурах были использованы разнообразные приемы такие, как метафора, ирония, метонимия.

Список литературы

1. Артемова Е.А. Карикатура как жанр политического дискурса: Дисс. на соиск. канд. фил. наук. – Волгоград, 2002. – 175 с.
2. Березин В. М. Массовая коммуникация: сущность, каналы, действия. – М., 2003.
3. Васильев Ю.А. Образ падения российского рубля в англоязычных экономических карикатурах // Студенческая наука XXI века: Материалы V Междунар. студенч. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 18 мая 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 303–306.
4. Васильев Ю.А. Образ падения российского рубля в экономических карикатурах на английском и русском языках // Международный научно-образовательный Форум «Education, forward!» «Образование в течение всей жизни: непрерывное образование в условиях глобализации» (Якутск, 21–26 июня 2015 г.): Материалы форума. – М.: Мир науки, 2015. – С. 115–122.
5. Ворошилова М.Б. Креолизованный текст в политическом дискурсе // Политическая лингвистика. – Вып. 3(23). – Екатеринбург, 2007. – С. 73–78.
6. Ефимов Б. Е. Основы понимания карикатуры. – М., 1991.
7. Сивцева А.В. Карикатура как вид креолизованного текста / А.В. Сивцева // Наука и образование: проблемы и перспективы развития: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 августа 2014 г.: в 5 частях. Часть 4. – Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Эком», 2014. – С. 134–135.

Мухарлямова Лилия Рашидовна

канд. филол. наук, доцент

Айрапова Алсу Халиловна

канд. филол. наук, доцент

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

К ПРОБЛЕМЕ ПЕРЕВОДА ТАТАРСКИХ РЕАЛИЙ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Аннотация: статья посвящена трудностям, которые возникают при переводе безэквивалентной лексики татарского языка на английский. В качестве наиболее частотных методов перевода авторы отмечают транскрипцию или транслитерацию и генерализацию.

Ключевые слова: безэквивалентная лексика, реалия, перевод.

В языке народа находят отражение особенности его менталитета, культуры и важно не упустить их при переводе различного рода произведений с одного

языка на другой. Поскольку только сохранение оригинального смысла и культурного колорита исходного текста позволяет передать всю красоту и уникальность языка и культуры народа. «Целью переводческого процесса является создание текста на переводящем языке при максимально возможной смысловой близости исходных текстов и перевода при минимальных потерях на компонентном, структурно-грамматическом и семантическом уровнях» [5, с. 122].

«Различия в культуре рецептов, говорящих на языке оригинала и на языке перевода – весьма существенный фактор, который необходимо учитывать переводчику художественного текста» [4].

Переводчик сталкивается с проблемой переводимости, которая «чаще всего определяется как возможность нахождения эквивалента языковой единицы исходного языка в языке перевода» [1, с. 261].

Перевод представляет собой творческий процесс и «носит субъективный характер, так как переводчик интерпретирует текст так, как он его понимает» [7, с. 196]. Переводчик по своему усмотрению осуществляет подбор и замену слов одного языка словами другого, наиболее близкими по значению. Очень часто подбор эквивалентов оказывается сложным, а порой и невозможным. В этих случаях переводчик прибегает к переводческим трансформациям.

В татарском языке, так же, как и в любом другом, есть слова-реалии, отсутствующие в других языках и создающие трудности при переводе. Рассмотрим способы перевода татарских реалий на английский язык.

Имена собственные переводятся путем транскрипции или транслитерации. Например, *Мәҗит* исән вакытта, эгәр аңа хастаханәгә керергә туры килсә, әллә кемнәр аша аерым палатага салу юлларың эзли башлыг идек. – *When Mazhit was alive, if he had to stay at the hospital, we began looking for people who could help us to place him in a separate ward.*

В следующем примере использован такой способ перевода как конкретизация (многозначное татарское слово *моң*, употребляемое в значениях: 1) грусть, тоска; 2) мелодия, напев; 3) задушевность, лиризм, переведено на английский язык словом *tune*, которое по значению намного уже татарского *моң* и означает «мелодия, звук»: Мин Казан шәһәренең 1 нче ятимнәр йортында тәрбияләнгүче <...> ятимнәр турында «Чәчәкләр моңы» дигән повесть язган идек. – *Eight years I wrote a story «The tune of flowers». It was devoted to the wards of Orphanage №1 Kazan city.*

При переводе татарских реалий на английский язык широко используется прием генерализации, например: Ә мин конфет урынына эчтерхан чикләвге кабып, ике *чынаяк* чайне каплам куям. – *But as for me, I drank two cups of tea with the walnuts instead of sweets.* В татарском языке слово *чынаяк* используется для обозначения фарфоровой чашечки с блюдцем. В переводе на английский язык было использовано слово *cup*, означающее чашку вообще, без уточнения материала, из которого она изготовлена, и упоминания блюда.

Также при переводе татарских реалий используется дословный перевод. В следующем примере гора *Карлытау*, что в дословном переводе означает «снежная гора», переведена на английский язык как *the snowy mountain*: – Әнә, – дигән ана, – Ташлытау белән *Карлытауны* күрәсезме? – *Over there! – the mother said, – see the snowy mountain amongst the other?*

Реже переводчики пользуются описательным переводом, поскольку он отличается многословностью. Например, утренний прием пищи до восхода солнца во время поста ураза «*сәхәр*» переведено на английский язык как «*sahar*» и уточнено *breakfast before the sunrise* («завтрак до восхода солнца»): Моннан соң тәһарәт алырга, *сәхәр* ашарга, вакытында авыз ачарга мөмкинлек булмас, шушы көннән уразамны өзеп торырга булдым. – *I decided to break off my uraza because I thought I would not be able to do ablution, to have the sahar (breakfast before the sunrise).*

Таким образом, при переводе реалий татарского языка на английский язык используются различные способы перевода. При этом наиболее частотными являются транскрипция или транслитерация (данный способ перевода широко используется при переводе имен собственных и топонимов) и генерализация (при котором более узкое по значению слово татарского языка заменяется на более общее в английском языке).

Список литературы

1. Баширова М.А. Особенности перевода паремиологических единиц с английского языка на русский в трагедии У. Шекспира «Гамлет» / М.А. Баширова, Л.Р. Мухаметзянова, Г.Р. Гарипова // Вестник Казанского технологического университета. – Т. 17. – №24. – Казань, 2014. – С. 256–261.
2. Безуглова О.А. Проблемы перевода английских юридических терминов в художественной литературе / О.А. Безуглова // Филология и культура. Philology and Culture. – Казань, 2013. – №4 (34). – С. 27–30.
3. Комиссаров В.Н. Текст и перевод / В.Н. Комиссаров, Л.А. Черняковская, Л.К. Латышев. – М.: Наука, 1988. – 165 с.
4. Мугтасимова Г.Р. Проблема переводческой эквивалентности на материале русских народных сказок / Г.Р. Мугтасимова, А.Ш. Юсупова // Современные проблемы науки и образования. – Пенза, 2014. – №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.science-education.ru/120-15920 (дата обращения: 03.08.2015).
5. Набиуллина Г.А. Особенности перевода словосочетаний в переводных текстах на сайте Tatar-inform.ru / Г.А. Набиуллина, Р.Р. Сабирова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. В 3-х ч. Ч. 2. – Тамбов: Грамота. – 2014. – №12 (42). – С. 122–124.
6. Нуртдинова Г.М. Татарские реалии на фоне английских эквивалентов (на примере татарских народных сказок) / Г.М. Нуртдинова // Вестник Челябинского государственного университета. – Челябинск, 2014. – №16 (345). – С. 102–107.
7. Смирнова Е.А. Способы и стратегии перевода авторских окказионализмов на примере романа Дж. К. Роулинг «Гарри Поттер и дары смерти» / Е.А. Смирнова, А.А. Кузнецова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. В 2-х ч. Ч. 2. – Тамбов: Грамота, 2013. – №3 (21). – С. 196–199.
8. Талипова Г.А. Некоторые особенности перевода послелогов татарского языка на русский и английский языки (на материале переводов стихотворений М. Джалиля) / Г.А. Талипова, Л.Р. Мухарлямова // Вопросы филологии и переводоведения в социокультурном контексте. – Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2014. – С. 191–194.
9. Тарасова Ф.Х. Способы передачи реалий английского языка на русский язык (на примере романа Дж. Голсуорси «Собственник») / Ф.Х. Тарасова, Е.А. Марданова // Современные вопросы языкознания и переводоведения. – Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2014. – С. 286–288.
10. Шаяхметова Л.Х. Концепт «ут» и его отражение в лирике Р. Миннуллина: Автореф. дисс. ... канд. филол. наук / Л.Х. Шаяхметова. – Казань, 2007. – 27 с.
11. Яруллин Ф.Г. Яралы язмышлар=Былинка на ветру=The ways of fate. – Казань: «Рухият» нәширияты, 2000. – 440 с.

Присяжнюк Татьяна Анатольевна

канд. филол. наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный
университет им. Н.Г. Чернышевского»

г. Саратов, Саратовская область

Резаева Светлана Алексеевна

менеджер по развитию бизнеса

ООО «Стеллар»

г. Саратов, Саратовская область

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЕРБАЛЬНЫХ СРЕДСТВ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ БАЗОВЫХ ЦЕННОСТЕЙ АНГЛОЯЗЫЧНОГО МЕДИАДИСКУРСА

Аннотация: данная статья содержит анализ результатов актуального исследования, направленного на выявление базовых нормативно-ценностных единиц англоязычного медиадискурса и установление их содержательного наполнения. В ходе работы были использованы следующие методы: метод лингвокогнитивного моделирования, метод компонентного анализа, метод контекстуального анализа. В статье приводятся определенные выводы относительно специфики репрезентации таких базовых ценностей англоязычного медиадискурса, как объективность, актуальность, информативность и новизна.

Ключевые слова: ценность, норма, оценка, дискурс, базовые ценности, англоязычный медиадискурс.

Обладая определенными конститутивными признаками, дискурс является коммуникативным продуктом, нацеленным на определенный результат и охватывающим определенный круг лиц, в нем участвующих [1, с. 144]. Исследование ценностей в качестве одного из конститутивных элементов дискурса, а также одного из компонентов лингвоаксиологической составляющей дискурса несомненно представляется актуальным и своевременным.

Как известно, существует несколько подходов к классификации дискурса. Однако в рамках заявленной тематики представляется оправданным рассмотреть точку зрения В.И. Карасика на данный вопрос. Так, он выделяет персональный, или личностно-ориентированный, и институциональный дискурс. Под персональным дискурсом автор понимает речь человека, как личности во всем богатстве своего внутреннего мира. Институциональный дискурс в свою очередь он определяет как общение в заданных рамках статусно-ролевых отношений [2].

Исходя из определения понятия «институциональный дискурс», данного В.И. Карасиком, целесообразно отнести медиадискурс именно к данному типу и определить его как устойчивую систему статусно-ролевых отношений в коммуникативном пространстве социального института, под которым в широком смысле подразумевается все сообщество средств массовой информации, а в узком смысле – субъекты передачи информации (журналисты на телевидении, радио и в печатных изданиях). При этом под статусно-ориентированным общением имеется в виду общение субъектов коммуникации, где устранено их личностное начало, а стандарты коммуникации закреплены нормативными документами, регламентирующими правила подачи информации [2].

В качестве универсальных конститутивных составляющих медиадискурса исследователи предлагают рассматривать: цель, хронотоп, базовые ценности, участников коммуникации, тематику общения, жанр, сферу общения и канал [3, с. 107].

При проведении исследования базовых ценностей медиадискурса (как его конститутивного признака) на материале нормативных актов и документов, регламентирующих деятельность британских СМИ, были выявлены следующие нормативно-ценностные единицы: *объективность, актуальность, информативность, новизна* [1, с. 145–146]. В ходе исследования мы также выявили определенную иерархическую градацию расположения данных единиц, которая, на наш взгляд, свидетельствует о доминантной роли некоторых из них. Проиллюстрируем данные положения примерами из корпуса фактического материала.

Итак, первостепенное значение имеет ценность «объективность», которая представлена в текстах нормативных актов и документов следующим образом: «*Journalism's first obligation is to the truth*» [4], «*A news-paper ought to be the register of the times and faithful recorder of every species of intelligence*» [4], «*The Press ... must distinguish clearly between comment, conjecture and fact.*», «*The Press must take care not to publish inaccurate, misleading or distorted information, including pictures*» [6]. Таким образом, репрезентантами данной ценности являются такие лексические единицы, как достоверность (fairness, truth), беспристрастность (disinterestedness, nonpartisanship), точность (accuracy). Это значит, что в обязанности каждого журналиста входит передача точной и неискаженной информации о произошедшем.

Второй по значимости базовой ценностью медиадискурса является «актуальность». «*Journalism must strive to make the news significant, interesting, and relevant*» [4], «*It fearlessly tackles important issues*», «*It has emerged as a pacesetter*» [5, с. 275]. Данные примеры иллюстрируют реализацию данной ценности в базе документов, регламентирующих деятельность СМИ. На основании данных примеров мы приходим к выводу о том, что используемые лексические единицы актуализируют следующие аспекты: важность (importance), значимость (significance), современность (modernity).

Немаловажной базовой ценностью медиадискурса является также «информативность». Следующие примеры подтверждают это: «*It must keep the news comprehensive and proportional*» [4], «*It [The Sunday Times] is renowned for ... the indispensability of its news and business coverage and the breadth and depth of its features*» [6]. Очевидно, что содержательность (comprehensiveness of information) и обширность (extensiveness of information) информации являются главными составляющими данной ценности.

Согласно иерархии следующей ценностью является «новизна». «*The news desk on a daily newspaper such as The Times will be manned up to 20 hours a day, with night news editors working into the early hours to handle urgent news for late editions*», «*News of the World is famous for its major exclusive interviews and for getting the big stories and the big pictures ahead of its rivals*» [4; 6].

Данные примеры очень точно раскрывают содержание понятия «новизна» – преподнесение новости, имеющей максимально короткий срок существования (freshness), своеобразие и уникальность (originality). Самая свежая и уникальная информация всегда привлекает к себе читателей. Обладая такой информацией, СМИ мгновенно приобретают превосходство над остальными.

Таким образом, в статье были кратко рассмотрены такие базовые ценности англоязычного медиадискурса, как *объективность, актуальность, информативность, новизна* и лексические средства их репрезентации.

Список литературы

1. Резаева С.А. Исследование элементов аксиологической составляющей англоязычного медиадискурса / С.А. Резаева, Т.А. Присяжнюк // Дайджест. – 2013. – Вып. 6.: Дипломные работы студентов факультета иностранных языков и лингводидактики СГУ им. Н.Г. Чернышевского. – Саратов: ИЦ «Наука», 2013. – С. 143–151.

2. Карасик В.И. О типах дискурса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ruslang.isu.ru/education/discipline/philology/dissrurs/material/material2/>

3. Присяжнюк Т.А. Исследование элементов аксиологической составляющей дискурса СМИ / Т.А. Присяжнюк. – Вестник Челябинского государственного университета. – 2012. – №17 (271). – С. 107–112.
4. Journalism and Media [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.journalism.org/2008/10/22/methodology-51/>
5. Palgova Z.Yu. Influence of background knowledge on interpretation of foreign advertising texts / Z. Yu Palgova // Наука и технологии. – 2013. – Т. 1. – С. 270–278.
6. Editors» Code of Practice [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pcc.org.uk/cop/practice.html>

Хакимова Гюльнара Ансаровна

канд. пед. наук, старший преподаватель
 ФГБОУ ВПО «Московская государственная академия ветеринарной
 медицины и биотехнологии им. К.И. Скрябина»
 г. Москва

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ НЕМЕЦКИХ ГЛАГОЛОВ (НА ПРИМЕРЕ ВЕТЕРИНАРНОЙ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ)

***Аннотация:** в статье рассматриваются способы словообразования немецких глаголов на примере ветеринарной лексики. Приводятся значения немецких префиксов и греко-латинских терминоэлементов, служащих для образования глаголов, употребляемых в ветеринарных текстах.*

***Ключевые слова:** ветеринарная терминология, словообразование немецких глаголов, префиксация, значения отделяемых префиксов, значения неотделяемых префиксов, немецкие глаголы.*

Многовековая история возникновения и развития медицинской, в том числе ветеринарной терминологии и стремительный рост современного терминологического фонда в этой области заставляют ветеринарную науку и практику ставить перед специалистами задачи не только приобретения специальных знаний и навыков, необходимых для разработки новых эффективных методов профилактики, диагностики и лечения заболеваний животных, но и овладения постоянно расширяющимся корпусом терминов по ветеринарии на основе изучения специальной литературы, издаваемой в нашей стране и за рубежом.

Несмотря на то, что терминологи, в том числе С.В. Гринев-Гриневич, указывают на номинативный характер термина и отсутствие самостоятельного терминологического значения у прилагательных, глаголов и наречий в силу того, что они либо имеют функцию составных частей терминов, либо могут раскладываться на смысловые элементы [3, с. 29–30], мы хотели бы остановиться в предлагаемой статье на рассмотрении словообразования немецких глаголов, употребляющихся в специальных текстах по ветеринарии и представленных в немецко-русском ветеринарном словаре под редакцией В.А. Бесхлебнова [2], т. к. при работе с ветеринарными текстами студенты сталкиваются с рядом проблем, в том числе правильным пониманием употребленных в текстах глаголов. К тому же проблема словообразования немецких существительных и прилагательных на примере ветеринарной терминологии была нами рассмотрена ранее в отдельных статьях [8; 9].

Приступая к работе над переводом ветеринарного текста, студенты должны иметь представление о том, что словообразование немецких глаголов происходит в большинстве случаев при помощи деривации, т. е. префиксации или

суффиксации: be|fall|en *поражать*, ver|pest|en *заражать*, *отравлять*, ver|schimm|el|n *заплесневеть*. Сложные немецкие глаголы в области ветеринарии встречаются редко.

Немецкие глаголы, употребляемые в ветеринарных текстах, в большинстве своем являются однозначными: aufzüchten *разводить*, *выращивать*, bekälbern *телиться*. В семантическом отношении глаголы, встречающиеся в ветеринарных текстах, можно условно разделить на несколько групп: 1) глаголы, обозначающие разные состояния и поведение животных (sich bewollen *покрываться шерстью* (овц.), fohlen *жеребиться*, geilen *находиться в состоянии течки* (о собаках)); 2) глаголы, обозначающие издаваемые животными звуки (gröhlen *мычать*, jaulen *выть*, *завывать*, krähen *кукарекать*, *каркать*); 3) глаголы, обозначающие осуществляемые со стороны человека меры по отношению к животным (dirpen *обрабатывать животных дезинфицирующим раствором*, einstechen *прокалывать*, punktuieren *пунктировать*, fumigieren *проводить фумигацию*, *окуривать*); 3) глаголы, обозначающие ход, течение болезни (grassieren *свищевствовать* (о болезни), komplizieren *осложнять*, *осложняться*, überstehen *переносить*, *преодолевать* (болезнь)). Лишь изредка встречаются многозначные глаголы: haagen 1. *лнить*, 2. *ощипывать* или *снимать волос*; kollern 1. *клохтать*, *ворковать*, 2. (лош.) *заболеть колером*; kupieren 1. *купировать*, *ограничивать*, *ликвидировать* (болезнь, приступ), 2. *купировать*, *обрезать* (хвост, уши, крылья).

Глаголы, образуемые при помощи префиксов, называются префиксальными глаголами. К неотделяемым префиксам глаголов относятся be-, ge-, er-, veg-, zer-, ent-, emp-, miss. Знание значения префиксов поможет студентам правильно переводить специальные тексты. Префикс be- придает глаголам значение снабженности чем-либо или усиления: befiedern (sich) *оперяться*, behüten *предохранять*, *оберегать*. Глаголы с приставкой er- означают завершение действия, достижение или стремление к достижению цели: erben *унаследовать*, ertasten *прощупывать*, *пальпировать*, а также начало действия или перехода в определенное состояние: erkranken *заболеть*, erstarren *закоченеть*, *костенеть*. Приставка ent- придает глаголам значение избавления, лишения, удаления, освобождения от чего-либо: entfiedern *ощипывать*, *удалять перья*, entruppen (sich) *выгуляться из куколки*, entpesten *дезинфицировать*, *обеззараживать*. Глаголы с префиксом miss- приобретают значение неправильного или неудачного действия: misshandeln *жестко обращаться с кем-либо*. Глаголы с префиксом ver- означают изменение состояния: verfallen *терять силы*, *слабеть*, verfetten *ожиреть*, неправильное или неудачное по своим результатам действие: verborken *покрываться корочкой*, *струпом*, vereitern *нагнаиваться*, *гноиться*, использование, расходование: verbeißen *обгрызть*, *обгладывать*, verfüttern *вскармливать*, *кормить*, verdauen *переваривать корм*, удаление, постепенное прекращение действия: verschwinden *пропадать*, *исчезать*, vertilgen *истреблять*, *уничтожать*. Префикс zer- в русском языке соответствует приставкам раз-, рас- и глаголы с этим префиксом означают разделение, разрушение или раздробление: zerfallen *распадаться*, *разлагаться*, *разрушаться*, zerlegen *разлагать*, *распадаться*, а также процесс разгрызания (о животных): zerbeißen *раскусывать*, *разгрызть*, zernagen *перегрызть*, *прогрызть* (о грызунах).

Следует помнить, что для подъязыка медицины, в частности ветеринарной медицины, характерно использование греческих и латинских терминологических элементов. Так, у немецких глаголов в качестве неотделяемых префиксов могут выступать также некоторые иностранные префиксы, относящиеся к латино-греческим терминологическим элементам: des- (desinfizieren *дезинфицировать*), in- (injizieren *инъектировать*, *вводить*, *вспрыскивать*), ko- (koagulieren *коагулировать*, *свертывать*), re- (remontieren *ремонттировать*, *воспроизводить*), per- (perkutieren

перкутировать). Обычно термины, являющиеся интернациональными словами, а также глаголы с латино-греческими терминологическими элементами, употребляемые в ветеринарных текстах, бывают легче для понимания.

Существуют также похожие на префиксы морфемы, такие как *ab-, an-, auf-, aus-, bei-, ein-, los-, nach-, vor-, zu-*, которые выступают в роли отделяемых префиксов и находятся под ударением. Префикс *ab-* придает глаголам в области ветеринарии значение прекращения или отмены действия (*abbinden отучать, отваживать*), изъятия или устранения (*abdizieren отводить, abtragen удалять, отсекают; ампутировать*), уменьшения (*abfallen отпадать, отходить; худеть, чахнуть*), окончания (*absterben отмирать, атрофироваться*), рождения детеныша (о животном) (*abfohlen ожеребиться, abwölfeln ощениться*), осуществления действия по отношению к животным (*abmelken сдаивать, abhauen сдирать кожу, шкуру, abstechen закалывать животное*), выражения происходящих в организме животного процессов (*abrülpfen срыгивать, abstumpfen впадать в апатию*). Префиксы *an-* и *auf-* придают глаголам значение начала действия (*anschlagen залягать; засвистеть о птице, anstecken заражать, инфицировать*), физического воздействия (*auffrischen освежать край раны, auffüttern вы-/откармливать*), открывания, открытия чего-либо (*aufsperrn широко разевать рот*), конкретизации действия (*anmelken сдаивать, aufbeißen раскусывать, разгрызать, aufkreischen взвизгивать*). Префикс *aus-* в русском языке часто соответствует приставке *вы-* и придает глаголам значение направленности действия изнутри наружу, перевода в другое место (*ausatmen выдыхать, auskriechen вылупляться из яйца*), изъятия, удаления (*ausbracken выбраковывать, ausmerzen искоренять, уничтожать, уstrarять; выбраковывать скот*), прекращения действия или состояния (*ausbleichen линять, ausbluten обескровливать; истекать кровью, auslöschen прерывать эпизоотию*), расширения (*ausbauchen раздувать, выпячивать, auslösen вызывать болезнь*), полного охвата действия (*ausheilen выздоравливать, ausrotten искоренять, истреблять, уничтожать*). Префикс *ein-* может придавать глаголу значение внедрения (*eindringen внедряться, проникать, einspritzen впрыскивать, вводить*), принятия, присвоения, присоединения (*einstellen ставить животных в стойло*), порчи чего-либо (*einschleppen заносить инфекцию*), окончания (*eingehen погибнуть, умереть, наст*). Префикс *vor-* имеет значение предшествования (*vorbeugen предотвращать*).

Префиксы *durch-* (*durchtasten прощупывать, пальпировать*), *über-* (*übertragen передавать, переносить*), *unter-* (*unterbringen размещать, помещать*), *um-* (*umwirbeln обхаживать самку в период течки*), *wider-* (*widerstehen сопротивляться*) могут быть в зависимости от значения отделяемыми или неотделяемыми.

Деривация глаголов при помощи суффиксации возможна при помощи следующих суффиксов: *-(e)l-* (*hüsteln покашливать*), *-er-* (*knabbern грызть, глотать*), *-ig-* (*sich sättigen насытиться*), а также суффикса французского происхождения *-ier-* (и его варианты *-isier-* и *-ifizier-*) (*infizieren заражать, инфицировать, exzitieren стимулировать, возбуждать*).

Подытоживая рассмотрение образования немецких глаголов, употребляемых в ветеринарных текстах, а также значения немецких префиксов глаголов, следует отметить, что для успешного вхождения в профессиональную деятельность и оптимизации профессионального диалога будущие ветеринарные специалисты должны обладать как соответствующими профессиональными знаниями по диагностике, лечению и реабилитации животных, так и хорошо владеть иностранным языком, что предполагает овладение ветеринарными терминами – важнейшими средствами профессионального общения. Выход ветеринарной медицины на международный уровень, необходимость обмена опытом и информацией между специалистами ветеринарного профиля разных

стран будут и в дальнейшем способствовать все более пристальному вниманию к использованию языка для специальных целей, изучению терминологии в области ветеринарии.

Список литературы

1. Баева Т.А. Некоторые особенности медицинского перевода при обучении аспирантов / Т.А. Баева, Ю.А. Константинова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/10_DN_2012/Philologia/6_107290.doc.htm (дата обращения: 02.08.2015)
2. Бесхлебнов В.А. Немецко-русский ветеринарный словарь (с указателем русских терминов): Ок. 25000 терминов / Под ред. канд. биол. наук В.А. Бесхлебнова. – М.: Руссо, 1996. – 464 с.
3. Волгина М.Ю. Перевод терминов как ключевых единиц специального текста / Перспектива Науки и Образования. – 2013. – №6. – С. 170–175.
4. Гринев-Гриневиц С.В. Терминоведение: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 304 с.
5. Дзенс Н.И. Теория перевода и переводческая практика с немецкого языка на русский и с русского на немецкий: Учеб. пособие. – СПб.: Антология, 2012. – 560 с.
6. Дуиленко Г.И. Пособие по переводу немецкой научно-технической литературы для неязыковых вузов: Учеб. пособие. – М.: «Высш. школа», 1977. – 192 с.
7. Рефортатский А.А. Введение в языкознание: Учебник для вузов / Под ред. В.А. Виноградова. – 5-ое изд., испр. – М.: ЗАО Издательство «Аспект Пресс», 2014. – 536 с.
8. Собынина В.А. Суффиксация как один из способов словопроизводства немецких коллоквиализмов на основе терминологической лексики / В.А. Собынина // Вестник МГПУ. Сер. «Филология. Теория языка. Языковое образование». – 2012. – №2 (10). – С. 28–35.
9. Суперанская А.В. Общая терминология: Вопросы теории / Отв. ред. Т.Л. Канделаки. – Изд. 6-е. – М.: Книжный дом «Либроком», 2012. – 248 с.
10. Хакимова Г.А. Об основных способах терминообразования в немецкой ветеринарной терминологии (на примере имен существительных) / Г.А. Хакимова // О вопросах и проблемах современных гуманитарных наук: Сб. науч. трудов II Междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск: Инновационный центр развития образования и науки (ИЦРОН). – Вып. 2. – 2015. – С. 45–47.
11. Хакимова Г.А. Словообразование немецких прилагательных (на примере ветеринарной терминологии) / Г.А. Хакимова // Современная филология: теория и практика: Материалы XX Межд. науч.-практ. конф., г. Москва, 26–27 июня 2015 / Науч.-инф. Издат. Центр «Институт стратегических исследований». – М.: Изд-во «Институт стратегических исследований»: Изд-во «Перо», 2015. – С. 109–114.
12. Wortbildung der Verben. Vorlesung Lexikologie. Peth Gergely [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://germ15.germ.klte.hu/lexikologie/handout6.pdf> (дата обращения: 21.06.2015)

ФИЛОСОФИЯ

Сулонов Павел Евгеньевич

канд. филос. наук, доцент, заведующий кафедрой
ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»
г. Екатеринбург, Свердловская область

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И КАТЕГОРИАЛЬНО-ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ ФИЛОСОФИИ ПРАВА

Аннотация: в статье рассматривается система философско-правовых категорий и понятий, востребованных для осмысления основных философско-правовых проблем, связанных с правовым бытием и становлением правовой личности. Представлен философский подход к праву

Ключевые слова: концептуализм, консеквенциализм, контрактная теория, философско-правовой анархизм, юридический морализм, юридический патернализм, юридический либерализм, негативные, права, свободы, правовая социализация, правовое сознание, правовая культура, правовой менталитет.

Проблема понимания сущности права неразрывно связана с понятийно-категориальным осмыслением места права в жизни человека, исследованием механизма формирования правовой личности и специфики правового бытия человека. Философский подход к праву, в отличие от узкоюридического, предполагает поиск, как гласит римская юридическая пословица, «правового в человеке, человеческого в праве» (*jus et homo*), решение вопроса: насколько в жизни человека должно присутствовать право и насколько в правовых законах должна быть адекватно отражена сущность человека.

Можно выделить четыре варианта решения вопроса о том, почему в жизни человека должно присутствовать право и почему он должен ему подчиняться:

– *философско-правовой анархизм*: отрицание необходимости подчинения праву, так как право и государство являются случайными явлениями в жизни человека;

– *концептуализм*: обоснование необходимости подчиняться праву доводами естественно-правовых теорий; праву нужно подчиняться, так как право исходит от неизменного вечного основания значимого в жизни человека;

– *консеквенциализм*: обоснование необходимости подчиняться праву возможностью позитивных или негативных (в случае неподчинения) последствий. Праву нужно подчиняться, потому что его в этом случае ждет благо. Если человек не будет подчиняться – будет наказание.

– *контрактная теория*: обоснование необходимости подчинения праву как разумной стратегии следования договору. Человек должен подчиниться праву, потому что он заключает соответствующий договор.

Человек как субъект правовой реальности является свободным существом, но право по своей природе человека ограничивает. Возникает вопрос: «Насколько право может ограничивать человека? Должно ли право полностью руководить человеком и контролировать его жизнь? Может ли право вмешиваться в личную жизнь человека и определять его убеждения? Может ли право защищать интересы человека, когда он сам этого не хочет?» С.В. Моисеев выделяет три точки зрения на проблему пределов воздействия права на человека [3]:

а) *юридический морализм*: право может вмешиваться в жизнь человека настолько, насколько это необходимо для защиты общепризнанных моральных ценностей. Главная проблема – кто будет определять, какие ценности являются общепризнанными;

б) *юридический патернализм*: ограничение прав и свобод диктуется интересами самого индивида. Право может вмешиваться в жизнь человека, обосновывая это «отеческой» заботой. Право и государство должны предоставлять человеку свободу риска, то есть человек должен иметь возможность выбирать, рискуя своими интересами. Государство должно заботиться о человеке не только путем ограничения и предупреждения, но и путем просвещения и предоставления необходимой информации;

в) *юридический либерализм*: ограничение прав и свобод человека оправдано только защитой аналогичных прав и свобод других людей. Наиболее емко эту позицию отражает старая философская поговорка «свобода взмаха моей руки заканчивается там, где начинается нос моего соседа, а свобода взмаха руки моего соседа заканчивается там, где начинается мой нос».

Пределы воздействия права и государства на человека выражены понятием «права человека» – это неотъемлемые свойства и наиболее существенные возможности человека, определяющие меру его свободы.

Государство не устанавливает, а признает права и свободы человека. Содержание прав человека – мера свободного поведения личности, которая обусловлена конкретной ситуацией, общими условиями, нравственными требованиями и закреплена правовой нормой. Юридические права и свободы человека фиксируются в конституции. Содержание прав и свобод человека меняется в зависимости от эпохи, культуры и общих условий.

Существуют три группы прав и свобод человека [2]:

1. *Негативные права и свободы*: государство не должно вмешиваться в процесс осуществления индивидом этих прав и не обязано содействовать индивиду в реализации этих своих прав.

2. *Позитивные права и свободы*: государство должно предпринимать конкретные активные действия для реализации этих прав. Обеспечение этих прав является обязанностью государства.

3. *Коллективные (солидарные) права и свободы*, которые индивид может реализовывать только в составе группы (права групп).

Права и свободы человека во многом являются идеалом отношений государства и общества, поэтому в их практической реализации возникают проблемы [4, с. 28]. Обозначим наиболее важные из них.

1. Воспитание чувства ответственности у индивида, обладающего правами. Необходимо объяснить человеку, какие у него есть права. Научить его защищать свои права, а также сделать так, чтобы человек не использовал свои права во вред другим, не злоупотреблял ими.

2. Согласование обеспечения безопасности всего общества и соблюдение прав отдельных личностей.

3. Обоснованность и возможность международного вмешательства во внутренние дела государства для защиты прав и свобод человека в этом государстве.

4. Различное понимание содержания прав и свобод человека в различных культурах и цивилизациях.

В полной мере реализовать свои права и свободы и нести правовую ответственность способен правовой субъект, являющийся правовой личностью. Правовой личностью становится в результате правовой социализации как части и разновидности общей социализации.

Правовая социализация – процессы и механизмы усвоения и формирования норм, ценностей, идеалов, стереотипов правового поведения, благодаря чему человек становится способным действовать по установленным в обществе правилам, нести ответственность за свои поступки. Конечной целью правовой социализации является формирование правовой личности (HOMO JUS), то есть человека, осознающего установленные в обществе правила, действующего согласно этим правилам и несущего ответственность за свои поступки.

Общая социализация на любом этапе включает элементы правовой социализации. Правовая социализация осуществляется по двум направлениям:

- 1) *интериоризация* – перевод внешних требований закона во внутренние мотивы; достигается информированием, воспитанием и стимулированием;
- 2) *экстериоризация* – перевод внутренних мотивов и установок во внешние практические действия; достигается путем обучения человека практическим правовым умениям и навыкам.

Результатом и необходимым атрибутом развитой правовой личности является наличие правового сознания и правовой культуры [1, с. 34].

Правовое сознание – жизненный мир человека, отраженный индивидом с точки зрения права, то есть совокупность идей, теорий, научных и эмпирических знаний, чувств и эмоций, духовных и интеллектуальных качеств человека, помогающих ему ориентироваться в правовой реальности.

Структура правосознания включает в себя два уровня.

1. *Теоретическое правосознание*, которое состоит из правовой науки и правовой идеологии. *Правовая наука* – система научных знаний и представлений о праве. *Правовая идеология* – система идей, теорий и оценок, определяющих отношение к праву. Она задает направление развития правовой науки.

2. *Обыденное правосознание* включает эмпирические правовые знания (полученные из собственного социально-правового опыта) и правовую психологию (правовые чувства, настроения, привычки и навыки). *Правовые чувства или эмоции* – это переживание конкретной ситуации по поводу справедливости, законности, свободы. Правовое настроение – эмоциональная реакция на оценку правового события или состояния права. Правовые привычки – закрепленные в обычаях и традициях представления о правомерности, справедливости, правах и обязанностях. Правовые привычки могут быть законопослушными и неправопослушными. *Правовые навыки* – стереотипы или приемы законопослушного и неправопослушного поведения.

Правовая психология взаимодействует с правовой идеологией, они влияют друг на друга.

По своим носителям правовое сознание может быть индивидуальным или общественным. При этом общественное правовое сознание не сводится к сумме индивидуальных правовых сознаний.

С правосознанием тесно связана *правовая культура* как социальное явление, свидетельствующее о качестве правового состояния общества и развития отдельной правовой личности, а также знание правовым субъектом своих прав и обязанностей, юридических законов и деятельность правовых субъектов по созданию и исполнению юридических законов.

По своим носителям правовая культура может быть личностной и общественной (национальной). Личностная и национальная правовая культура взаимовлияют друг на друга.

Правовая личность, которая формируется под влиянием национальной правовой культуры, обладает соответствующим *правовым менталитетом* – умонастроением, совокупностью духовных качеств, определяющих отношение личности к праву.

Для России актуальна проблема соотношения западной и отечественной правовых культур. Характерными чертами *западной правовой культуры* являются формализм, верховенство закона по отношению к власти, преобладание прав индивида над правами общества, представление о правовой незыблемости частной собственности, практическая реализация принципа «все, что не запрещено, – разрешено». Чертами же *российской правовой культуры* являются различие и в ряде случаев противопоставление справедливости и законности, верховенство власти над законом, сакральная (священная) роль государства, отсутствие представления о правовой незыблемости частной собственности.

Таким образом, мы попытались выстроить систему категориально-понятийного аппарата философии права, востребованную в формировании личности юриста-профессионала.

Профессиональная деятельность юриста-практика предполагает высокий уровень развития правового сознания и приобщенности к правовой культуре, так как главной целью любой правоприменительной и правоохранительной структуры российского государства, является защита прав, свобод и законных интересов человека и гражданина. Поэтому представитель юридической сферы должен в полной мере владеть приемами правового воспитания и просвещения как в отношении граждан, так и в отношении своих коллег, подчиненных и самого себя.

Список литературы

1. Гулевич О.А., Голынчик Е.О. Правосознание и правовая социализация. Аналитический обзор: Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по специальности 020400 – «Психология». Москва: Международное общество им. Л.С. Выготского, 2003. – 270 с.
2. Философия права и правосознания: монография / В.С. Олейников, Б.К. Джегутанов, В.В. Балахонский; Санкт-Петербургская юридическая акад. – Санкт-Петербург: НОУ СЮА, 2009. – 231 с.
3. Философия права: курс лекций / С.В. Моисеев. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2004: ФГУИПП Сов. Сибирь. – 260 с.
4. Философия права: Учебно-методический комплекс по специальности 030501.65 Юриспруденция / П.Е. Сулонов. – Екатеринбург: Изд-во Уральского юридического института МВД России, 2007. – 62 с.

Сулонов Павел Евгеньевич

канд. филос. наук, доцент, заведующий кафедрой
ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»
г. Екатеринбург, Свердловская область

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ РЕЛИГИИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

***Аннотация:** в статье рассматривается система функций религии, имеющих значение для индивидуального и социального бытия человека, подчеркивается их всеобщий, универсальный характер.*

***Ключевые слова:** религия, отчуждение, мировоззренческая функция, психологическая функция, интегрирующая функция.*

Необходимость знакомства с религиозной культурой и преподавание соответствующих дисциплин в школе и вузе порождает необходимость формулирования понятий, имеющих бесспорный, универсальный, независимый от личной мировоззренческой позиции характер. В данной статье мы сформулируем определение функций религии как социального феномена.

Несмотря на различие подходов к происхождению и сущности религии, их объединяет одно: религия связана с осознанием человеком своей принципиальной ограниченности, недостаточности, несовершенства или, говоря философским языком, отчуждения. Но всякая религия указывает путь преодоления такого отчуждения [4, с. 10]. То есть религия призвана выполнять в жизни человека и общества определенные функции. Многообразие этих функций, выделяемых религиоведами, сводится к трем самым главным, фундаментальным: мировоззренческой, психологической, интегрирующей.

Мировоззренческая функция заключается в том, что религия формирует мировоззрение – систему, прежде всего, ценностных ориентаций человека, его представлений о цели и смысле жизни, смерти и бессмертия, добре и зле, то есть дает ответы на «вечные вопросы». Это общее предметное поле в виде «вечных» мировоззренческих вопросов объединяет религию с философией, но в отличие от философии, которая предполагает сложное размышление над этими вопросами, религия дает уже готовые ответы в виде догматов. Поэтому вполне естественно, что религия всегда была более распространена, нежели философия.

Психологическая функция выражается в способности религиозного сознания и религиозных институтов компенсировать психические перегрузки, вызванные недостатком информации и невозможностью человека самому найти выход из сложных жизненных ситуаций. Религия выступает в роли своеобразного «психотерапевта», помогает преодолевать стресс и депрессию-сию. Ни для кого не секрет, что к религии чаще всего человек прибегает в сложные, тяжелые, кризисные моменты своей жизни... В качестве положительной эту функцию религии рассматривают и верующие, и неверующие (не все из которых обязательно были гонителями религии и Церкви и богоборцами). Например, русский ученый Иван Павлов, будучи неверующим, положительно относился к Православной Церкви именно по причине ее способности помогать людям в качестве утешителя [2]. Даже известное марксистское выражение «религия – опиум для народа» в контексте означает, что религия является «обезболивающим» средством в жизненных невзгодах.

И, наконец, самой важной в социальном плане является интегрирующая функция. Религия способна объединять индивидов в общности и давать им единую систему моральных и правовых норм. Это один из самых сильных аргументов в пользу религии: в истории нет ни одного народа и государства, которые были бы полностью безрелигиозны. Наоборот, в начале национально-государственной истории всегда стояла определенная религиозная вера, которая часто являлась определяющим фактором в формировании этнокультурного облика общества [3, с. 339–343]. Известно суждение митрополита Санкт-Петербургский и Ладожский Иоанна Снычева о том, что вместе с князем Владимиром «в конце X века вошли в купель святого крещения племена полян, кривичей, вятичей, радимичей и иных славян. Вышел из купели – русский народ» [1, с. 11]. И действительно, до Крещения Руси еще не было того русского народа, о котором мы знаем из последующей истории; именно христианизация радикальным образом повлияла на формирование его менталитета и культуры. То же самое можно сказать об арабах, история и культура которых немислима вне ислама, или о поляках, стержнем национальной культуры которых является католичество. Еще более яркий пример являет собой еврейский народ и его религия – иудаизм, в которой этническое и религиозное начала полностью отождествляются. Но есть и обратная «сторона медали»: религия способна разделять народы и противопоставлять их друг другу. Три основных народа бывшей Югославии – сербы, хорваты и боснийцы – когда-то были единым народом и оказались разделены по религиозному признаку: сербы – православные, хорваты – католики, боснийцы – мусульмане, хотя говорят они на одном языке, имеют общий фенотип (особенности внешности).

И хотя мировые религии имеют интернациональный состав своих последователей, если человек принимает религию, далекую от культуры своего народа, он постепенно теряет связь со своим народом.

Религии способны влиять и на политико-правовую сферу жизни общества, играя регулятивно-контролирующую роль, предлагая обществу политические концепции и правовые системы. Во многих религиях существуют собственные религиозные правовые системы, которые регулируют не только жизнь самих верующих, но и являются правовой основой жизни общества и государства.

Во многих традиционно мусульманских странах действует религиозная мусульманская политико-правовая система (шариат). В современном государстве Израиль религиозными нормами регулируется сфера брачно-семейных отношений. Тесно сотрудничая с государством, религия зачастую легитимизирует государственную власть, поддерживает начинания власти, придает ей в глазах народа священный характер.

Моральные нормы, господствующие в обществе, также часто имеют религиозное происхождение (традиционная европейская мораль основана на десяти библейских заповедях). Поэтому религия способна воспитывать, формировать моральные устои народа, добиваясь, чтобы соблюдение элементарных моральных общечеловеческих заповедей воспринималось как само собой разумеющееся. Религия выступает в качестве хранительницы моральных норм, в то же время упадок и уничтожение религии приводит к утрате обществом моральных ценностей. Например, первые годы богоборческой революции в России в XX веке отмечены разгулом самого крайнего аморализма, с которым впоследствии была вынуждена бороться сама большевистская власть.

Таким образом, мы выделили три наиболее универсальные функции религии, которые связаны с глубинными потребностями жизни человека и общества.

Список литературы

1. Высокопреосвященный Иоанн, митрополит С.-Петербургский и Ладужский. – СПб.: Издательство Л.С. Яковлевой, 1994. – 267 с.
2. Грекова Т.И. Верил ли И.П. Павлов в Бога? // Научно-просветительский журнал «Скепсис». Январь 2008 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://scepsis.net/library/id_1650.html
3. Современные тенденции духовного возрождения Мордовии: религия как социальный интегратор [Текст] / Минеева Ирина Николаевна // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена [Текст]. – СПб., 2000. – №101. – 364 с.
4. Суслонов П.Е. Религиоведение: учебное пособие по специальностям 030501.65 Юриспруденция, 030505.65 Правоохранительная деятельность. – Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2009. – 221 с.

Суслонов Павел Евгеньевич

канд. филос. наук, доцент, заведующий кафедрой

ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОТОВОДЕЙСТВИЯ ПРЕСТУПНОСТИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются философские категории добра и зла, насилия и принуждения, свободы и судьбы, лежащие в основе философского осмысления проблемы противодействия преступности. Дан краткий экскурс в историю философии по проблемному вопросу.*

***Ключевые слова:** противодействие преступности, насилие, принуждение, антиномизм, пенология, абсолютная теория наказания, ретроспективная теория наказания, ретрибутивистская теория наказания, относительная теория наказания, перспективная теория наказания, консеквенциалистская теория наказания.*

Современный мир ставит перед сотрудниками правоохранительных органов проблему правильного понимания причин роста насилия и способов борьбы с ним. Поэтому полагаем, что для эффективного противодействия преступности необходимо не только совершенствование правоохранительных технологий, но и формирование мировоззрения правохранителя.

Специфика правоохранительной деятельности заключается в возможности применения силы, а применение силы несет страдания и лишения для того, в отношении кого она применяется. Размышляя философски, можно задать вопрос: не является ли применение силы представителями государства злом? На чем основано их право применять силу?

В первой половине XX в. в русской философии возникла дискуссия между сторонниками и противниками концепции непротivления злу силой. Создателем этой концепции был Л.Н. Толстой, который считал, что всякое применение силы, в том числе и со стороны государства, является злом. Концепцию толстовства опровергал русский философ И.А. Ильин в своей знаменитой работе «О сопротивлении злу силой» [2]. Зло – это не какое-то определенное действие. Сами по себе действия не являются ни добрыми, ни злыми. Зло – это тот смысл, который вкладывает человек в свое действие. Зло имеет значение для окружающих, если оно принимает форму действия, поэтому социально значимое зло может быть остановлено только другими действиями, адекватными по силе. Протivодействие действием не может быть злодеянием, поскольку в него вкладывается иной смысл. В русском языке эти две формы применения силы называют насилием и принуждением. Ильин выделяет отличия насилия от принуждения: легитимность (оправданность нормой права), целесообразность (устремленность к осуществлению цели права), соразмерность степени применения силы имеющейся угрозе, своевременность и конкретность в применении силы, конструктивизм (ориентация на социально полезный результат).

Протivодействие преступности предполагает полное и объективное понимание данного феномена, в том числе и с философской точки зрения. В отличие от юридической науки, философия исследует метафизические основания преступления, то есть причины, выходящие за рамки природы и общества, имеющие отношение к духу человека. Бачинин В.А. показывает, что роман «Преступление и наказание» великого русского писателя Ф.М. Достоевского содержит философскую идею антиномизма (антиномия – это наличие двух взаимоисключающих положений) как признания внутренней противоречивости человека и всего, что с ним связано, в том числе и преступления [1, с. 62]. Можно выделить три антиномии, касающиеся преступления: религиозно-метафизическую (существует и не существует запрет на преступления, данный свыше) [5, с. 16], онтологическую (существуют и не существуют объективные законы, которые делают преступление возможным и даже необходимым), антропологическую (существуют и не существуют в человеке неисчерпываемые свойства, толкающие его на преступления).

Философский подход к осмыслению преступления показывает два метафизических основания – судьбу и свободу. Судьба является цепочкой причинно-следственных связей, условий и факторов, приводящих к определенному результату. Свобода же – способность и возможность человека делать выбор, самостоятельно начинать ряд событий и осуществлять свое предназначение. Парадокс заключается в том, что в каждом преступлении можно обнаружить и судьбу, и свободу. С одной стороны, преступник сам выбрал свое деяние, и поэтому должен нести ответственность. Но к преступлению его привели конкретные причины и условия социального и психологического плана, и поэтому его в ряде случаев можно понять и посочувствовать.

Этот парадокс лежит в основе спора двух основных пенологических (пенология – учение о наказании) теорий – абсолютной и относительной [3, с. 21].

Абсолютная (ретроспективная, ретрибутивистская) теория наказания в качестве главной цели наказания определяет возмездие, восстановление справедливости по принципу «равным за равное». Наиболее ярким философским примером является учение о наказании Канта, которое есть оборотная сторона его «категорического императива». Нанося ущерб другому лицу, преступник

допускает такое же отношение к себе со стороны общества. Поэтому справедливым наказанием за кражу является конфискация имущества, за убийство – смертная казнь.

Относительная (перспективная, консеквенциалистская) теория наказания главной целью наказания определяет исправление преступника и предупреждение дальнейших преступлений. Философским основанием данной теории является идея детерминированности человека в его преступном поведении. Преступника необходимо не столько карать, сколько лечить. Воздействуя на негативные факторы и условия жизни человека, мы способны изменить его поведение.

Итак, в основе спора этих двух теорий лежит философская проблема свободы и детерминированности человека.

Современное российское уголовное законодательство учитывает обе эти теории, так как в качестве целей наказания определяет, как «восстановление социальной справедливости», так и «исправление преступника». Правоохранительная и правоприменительная практика требует, чтобы наказание должно быть справедливым и не должно унижать того, на кого оно направлено [4, с. 22].

Таким образом, мы выяснили, что проблема противодействия преступности имеет философские аспекты, связанные с категориями добра и зла, свободы и детерминированности человека

Список литературы

1. Бачинин В.А. Философия преступления: конспект лекций. Изд-во Михайлова В.А., 2000. – 64 с.
2. Ильин И.А. О сопротивлении злу силой / Иван Ильин. – Изд. 5-е. – М.: Даръ, 2014 – 477 с.
3. Суслонов П. Е. Философские аспекты проблемы правового принуждения (теоретико-мировоззренческие аспекты проблемы наказания): Монография. – Екатеринбург: Изд-во Уральского юридического института МВД России, 2002. – 100 с.
4. Суслонов П. Е. Педагогика в деятельности сотрудников полиции: учебно-практическое пособие / Л. А. Мельникова, П. Е. Суслонов. – Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2011. – 61 с.
5. Суслонов П. Е. Религиоведение: учебное пособие. – Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2010. – 211 с.

ЭКОНОМИКА

Ваганова Анна Александровна
студентка

Сухова Оксана Владимировна
канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный
университет путей сообщения»
г. Екатеринбург, Свердловская область

АВТОМАТИЗАЦИЯ РУЧНОГО ТРУДА ОФИСНЫХ РАБОТНИКОВ

Аннотация: в данной статье авторы поднимают актуальную проблему автоматизации ручного труда. Проанализированы основные программы, выполняющие многие функции специалистов, а также представлен прогноз о возможности полной замены человеческого труда машинным.

Ключевые слова: автоматизация, ручной труд, специальность, востребованность, автоматизация, офисный труд, функции.

На сегодняшний день, сложно сказать какая специальность будет действительно востребована через 10–15 лет. Обучаясь на 3 курсе университета я понимаю, что вопрос о востребованности специалистов на рынке труда является актуальным для тысяч студентов России. На сегодняшний день из-за быстро развивающейся эпохи автоматизации, офисный труд переходит на машинный и многие рабочие места сокращаются по причине замены функций офисного специалиста на работу программ и аппаратов. За редким исключением можно встретить ту компанию или организацию, которая не использует современные коммуникационные технологии: компьютеры, сотовые и стационарные телефоны, факсы. По мимо машин, к современным к технологиям относятся программы, которые также автоматизировано выполняют многие функции специалистов. К подобным программам относятся:

1. ПО БОСС – Кадровик. используется в организациях энергетиков, нефтяников, транспортников и пищевиков. Данный продукт популярен среди работников отделов кадров банковской системы, в пищевой и лекарственной отрасли, издательствах и бюджетных учреждениях. Служит для внутренней организации работы персонала. Структурирует систему управления и создает правильный по иерархии поток коммуникации.

2. AiT:\ Управление персоналом – программная оболочка, которая создан на основе отечественных и иностранных разработок. Если требуются другие функции, например, аттестация или оценка работоспособности сотрудников компании, приобретаются другие модули или программы других производителейVx

3. TRIM-персонал. Используется для обработки персональной информации сотрудников, работающих по контракту. Она создает персональную учетную карточку, управляет рабочими сменами, следит за контрактным статусом сотрудника.

4. Персонал-2000. Реализует анализ свободных мест, хранение индивидуальной информации о каждом работнике, оплата труда людей.

Таким образом из актуальной на сегодняшний день сложности – увольнение сотрудников, вытекает еще более весомая – безработица. Неужели данный процесс и дальше будет развиваться, и в последствии абсолютно все специа-

листы, работающие в офисе будут заменены. Данное утверждение я обозначила как гипотезу в рассмотрении данной проблемы. Для начала определим кто именно работает в офисе и ряд каких функций подвергается автоматизации.

Чаще всего за офисных работников принимают разного вида менеджеров. Не важно к какой организации, компании они относятся их функционал будет всегда сводиться к:

1. Прогнозирование и планирование.
2. Организации.
3. Мотивация и стимулирование.
4. Контроль.
5. Координация.

Таким образом с высоты постоянных пользователей стандартных программных оболочек для офиса можно сказать что больший процент из них действительно может быть заменен. Например, перестанет существовать ручная форма. Для чего это делается? Все очень просто. Основной причиной, которой подобны изменений является желание руководителя минимизировать эффект человеческого фактора. Также за счет автоматизации происходит рационализация труда – тратится времени меньше на разные организационные вопросы, система работает. При автоматизации соблюдается централизация управления, то есть задачи строго спускаются от непосредственных руководителей и не от куда более.

Но также нужно отметить что полноценно заменить человека не сможет никто. Многофакторность выполняемой работы с людьми не позволит искоренить контакт «Человек–человек», так как многие психологические аспекты с которым столкнется специалиста сможет только тот кто независим от обновлений и интерфейса сможет понять любого работника и помочь ему.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://revolution.allbest.ru/programming/00260138_0.html

Голик Анастасия Сергеевна
студентка

Пономарева Елена Анатольевна
канд. экон. наук, доцент

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»
г. Ставрополь, Ставропольский край

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: в данной статье рассмотрены особенности инновационного потенциала организации. Дан анализ описания оценки инновационного потенциала, а также определены основные элементы и факторы инновационного потенциала.

Ключевые слова: инновации, инновационный потенциал организации, оценка.

В современных условиях инновационный потенциал на предприятии является главным источником роста. Как показано на мировой практике, устойчивое развитие предприятия и поддержание его конкурентоспособности в первую очередь зависит от развития инноваций. Если руководство предприятия не нацелено на создание и разработку новых технологий, то, как бы оно успешно не функционировало, рискует через некоторое время стать неконкурентоспособным. Поэтому можно сделать вывод, что инновационный потенциал является важным аспектом успеха предприятия в условиях рынка.

Известно немало примеров, свидетельствующих о том, что инновационная деятельность должна основываться не только на научной значимости полученных результатов исследований, но и на имеющихся научно-технических возможностях предприятия и возможности усовершенствования продукции на рынке. Система управления инновационной деятельностью играет при этом важную роль. «Практике известно немалое число случаев, когда высокоэффективные разработки не приносили ожидаемых результатов именно по причине недостаточного инновационного потенциала предприятия» [1, с. 584]. Исходя из вышесказанных слов, можно сделать вывод, что только при достаточном уровне инновационного потенциала, возможно осуществление инновационной деятельности на предприятии.

Необходимо также учитывать то, что совершенствование науки и техники на производстве, создание новой продукции, изменение направления бизнеса, всё это основано, на определении инноваций, составляющих имеющейся потенциал на предприятии. При этом различают: Научно-технический потенциал и инновационный. Говоря о научно-техническом потенциале, выделяют его способность к освоению новых знаний и технических решений, таких как, изобретений, ноу-хау и т.д., а когда рассматривают инновационный потенциал, делают акцент на степени готовности предприятия к реализации инновационного проекта. поговорим, что же такое есть «Инновация» почему она так необходима для успешного функционирования любого предприятия. Если рассмотреть понятие «Инновация» с точки зрения различных ученых, то можно заметить как сходства, так и различия. Например, Титов А.Б. понимает под инновацией конечный результат внедрения нового или модифицированного новшества, дающего ряд эффектов, а вот Семенов С.А. определяет инновацию, как процесс разработки, освоения и использования различного рода ресурсов в организации, способах действий и продукции основных компонентов инновационной системы.

Наблюдая различие приведенных точек зрения можно заметить отсутствие единого взгляда на трактовку данного понятия. С одной стороны говорится о многогранности термина, с другой о его дальнейшем глубоком изучении. В любом случае для каждого предприятия проблема введения инноваций остается и по сегодняшний день актуальной. Рассмотрев понятие инновации, можно дать определение инновационному потенциалу. Инновационный потенциал – это способность системы создавать, внедрять и использовать инновации в имеющихся у организации условиях. Если говорить об инновационном потенциале предприятия, то основу будет составлять научно-техническая, кадровая, материальная, финансовая и информационная сферы. Использование в полной мере имеющегося потенциала у предприятия способствует обеспечить экономичеиско-социальную отдачу.

В настоящее время известно большое количество показателей, по которым можно определить уровень потенциала предприятия. «Степнов И.М., для практических целей, предлагает методику, оценивающую состояние инновационного потенциала на предприятии. Оценку ученый предлагает осуществлять в виде системы показателей. Ключевое назначение данных показателей заключается в оценке инновационного прогресса; и поиске путей улучшения эффективности инновационного прогресса в будущем» [2, с. 528]. Автор предлагает методику, которая включает в себя 12 показателей, направленных не столько на оценку самого инновационного потенциала предприятия, сколько на мониторинг инновационного процесса на предприятии, становится не совсем понятно, как на основе данных показателей оценить состояние именно инновационного потенциала предприятия. Когда перед руководством предприятия возникает проблема осуществления проекта, связанного с реализацией и внедрением определенной инновации, тогда возникает необходимость оценки инновационного потенциала предприятия. Определение готовности и

способности предприятия к реализации нововведений и является целью оценки. В этом случае используется детальный подход к анализу внутренней среды предприятия. Оценка состояния собственных ресурсов для реализации нового инновационного проекта осуществима только с применением детального подхода. При этом ограничивается анализ возможностей для принятия других инновационных проектов. Таким образом, не совсем понятно, что представляет собой нормативная модель, где базой считается экспертная оценка, на основании каких показателей проводится оценка параметров отдельных блоков, и что будет представлять собой интегральная оценка инновационного потенциала.

Оценка инновационного потенциала необходима для установления финансового динамичного соответствия между текущей и стратегической инновационной деятельностью предприятия. Таким образом, формируется система показателей, которые и служат основой для оценки инновационного потенциала предприятия. Уровень развития имеющегося потенциала, который может быть как позитивным, так и негативным, пребывает в постоянной динамике. Определение современных внутренних возможностей предприятия в инновационной сфере с использованием экономических критериев является исходным моментом оценки. Уровень оценки инновационного потенциала предприятия определяется составом и уровнем развития его составляющих, их взаимосвязями, а также способностью работать как единая система реализации нововведений, поэтому для оценки инновационного потенциала необходимо получить комплексную оценку инновационного потенциала предприятия. По мнению автора, измерение инновационного потенциала, с помощью одного какого-нибудь показателя, не представляется возможным, но всё-таки основной проблемой измерения инновационного потенциала является оценка результатов измерений, возможность использования их на практике.

Определение системы адекватных измеримых параметров для проведения оценки принято считать особо важным моментом в измерении инновационного потенциала. Таким образом, автор считает немаловажным оценку инновационного потенциала проводить в виде расчета значимых показателей, которые способны объективно отражать существующие связи и зависимости между исследуемыми процессами и явлениями.

Автор также считает необходимым определения критериального значения по каждому из показателей, которое позволит судить о состоянии показателя и принимать конкретные управленческие решения в рамках управления инновационной деятельностью на предприятии.

Так что же следует считать критерием научной обоснованности таких значений? Критерием, например, на уровне предприятия можно считать эффективную работу предприятия в течение продолжительного периода времени и определенные достигнутые результаты, которые позволили стать предприятию успешным. Можно для примера в качестве критериев для определения пороговых значений коэффициентов использовать статистические данные исследования инновационной деятельности ведущих предприятий промышленности.

Итак, подытожив, всё вышеизложенное можно сделать вывод, что наличие высокого уровня инновационного потенциала необходимо любому развитому предприятию, для того, чтобы оставаться как можно дольше конкурентоспособным и совершенствовать имеющиеся ресурсы, следовательно, и оценку инновационного потенциала следует проводить для определения достаточного количества финансовых и экономических ресурсов на предприятии.

Список литературы

1. Инновационный менеджмент: Учеб. пособие / Под ред. В.М. Аньшина, А.А. Дагаева. – М.: Дело, 2007. – 584 с.
2. Инновационный менеджмент: Учеб. пособие / Под ред. В.М. Аньшина, А.А. Дагаева. – М.: Дело, 2003. – 528 с.

Гусев Денис Александрович

магистрант
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»
г. Санкт-Петербург
менеджер
ООО «Компания Благо»
г. Санкт-Петербург

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО РЫНКА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ ГРУЗОПЕРЕВОЗОК

***Аннотация:** в данной статье автор выдвигает следующее предположение – рынок железнодорожных перевозок в России можно считать сформировавшимся: определились все ключевые игроки отрасли, которые берут ее под контроль. Проанализировано, что в настоящее время перед железнодорожной отраслью стоит множество проблем. Акцентируется, что операторы железнодорожных перевозок вынуждены конкурировать за потребителя, и здесь заметен выигрыш на эффекте масштаба и широком географическом охвате.*

***Ключевые слова:** железнодорожные перевозки, операторы подвижного состава, железная дорога, грузооборот.*

Железнодорожный транспорт в Российской Федерации является основным. Он выполняет до 80% объема грузовых перевозок и примерно 40% процентов пассажирских перевозок, которые выполняются транспортом для общего пользования.

По данным Федеральной службы государственной статистики в период с января по апрель 2014 года грузооборот железнодорожного транспорта увеличился за отчетный период на 6,1% до 750,4 млрд т-км по сравнению с тем же периодом предыдущего года.

Грузооборот автомобильного – на 0,6% до 73,4 млрд т-км, морского транспорта сократился на 16% до 10,4 млрд т-км. Грузооборот внутреннего водного транспорта увеличился на 14,5% до 11 млрд т-км. Грузооборот воздушного транспорта снизился на 5,8% до 1,5 млрд т-км, трубопроводного – на 2,8% до 837,6 млрд т-км. Среди основных факторов, которые существенно повлияли на показатели грузооборота, в частности его структуры следует выделить тенденции во внешней торговле.

За первое полугодие 2014 года грузооборот железнодорожного транспорта увеличился на 5,6% и составил 1130,9 тарифных тонно-километров.

Структура и динамика внешней торговли и грузоперевозок железнодорожным транспортом по группам товаров представлена зерном (объем его перевозок возрос на 55,4%, что соответствует росту его экспорта в целом). При этом, если объем перевалки в морских портах химической продукции, лесных грузов (на 10,4%), промышленного сырья снизился – то при перевозках по железной дороге их грузооборот наоборот возрос. Это может свидетельствовать о росте торговли этими товарами внутри страны, а также со странами дальнего зарубежья в этом периоде. Снижение перевозок угля на 1% (их доля в перевозках железнодорожным транспортом составляет 25%) связано с сокращением внутреннего спроса на поставки, что было компенсировано погрузками на экспорт.

Несмотря на то, что в целом за полугодие удалось достичь роста показателей грузооборота, в течение данного периода неоднократно наблюдалось

уменьшение этих показателей. С одной стороны на них влияли внешнеторговые процессы (из-за того, что на железную дорогу приходится почти половина всего грузооборота страны, влияние внешнеэкономических факторов сказывается гораздо сильнее). С другой стороны – проблемы функционирования самой железной дороги, которые заставляют участников ВЭД использовать другие способы транспортировки товаров.

В настоящее время перед железнодорожной отраслью стоит множество проблем. Среди таких проблем стоит отметить следующие: недостаточная конкурентоспособность перед другими видами транспорта в первом полугодии 2014 г. По информации, получаемой от участников железнодорожных грузоперевозок, некоторые из них теперь предпочитают перевозить некоторые грузы и сырье автомобильным транспортом (в частности те грузы, которые традиционно перевозятся железной дорогой). И это подтверждается статистикой по автомобильным перевозкам. Среди причин этого выделяют высокие тарифы и недостаточно быструю реакцию ОАО «РЖД» на изменения в перевозочном бизнесе. Отрицательно на ситуацию также сказываются случаи несвоевременной доставки грузов из-за простоя и несоблюдения сроков доставки железной дорогой. Что отрицательно сказывается на издержках и влияет на конечную цену товара.

Ещё одной трудной и неоднозначной проблемой ОАО «РЖД» является уменьшение выделенного для компании бюджета в 2014 году на 16 млрд. рублей. В результате компания была вынуждена урезать эксплуатационные расходы на 84 млрд. рублей в 2014 году. Все это может в конечном итоге привести к снижению качества предоставляемых услуг, безопасности перевозок и ещё большему увеличению тарифов.

Наконец, немаловажным является и тот факт, что любые нововведения, которые уже много лет существуют за рубежом, внедряются в России медленно и с большими затратами.

Таким образом, для улучшения грузоперевозок по стране в целом необходима продуманная тарифная политика, модернизация инфраструктуры (в частности создание и развитие транспортно-логистических центров). Перевозки различными видами транспорта не должны конкурировать между собой, а взаимно дополнять друг друга.

Рынок железнодорожных перевозок в России можно считать сформировавшимся: определились все ключевые игроки отрасли, которые берут ее под контроль. Сегодня операторы железнодорожных перевозок вынуждены конкурировать за потребителя, и здесь заметен выигрыш на эффекте масштаба и широком географическом охвате. А скоро возникнет необходимость обновления парка подвижного состава.

Определение оператора подвижного состава впервые было представлено в Федеральном законе Российской Федерации №17-ФЗ «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации» от 10 января 2003 года.

В соответствии с данным законом, оператор железнодорожного подвижного состава – это юридическое лицо или индивидуальный предприниматель, имеющие вагоны, контейнеры на праве собственности или ином праве, участвующие на основе договора с перевозчиком в осуществлении перевозочного процесса с использованием указанных вагонов, контейнеров.

Таким образом, главной характеристикой транспортных предприятий, осуществляющих операторскую деятельность на железнодорожном транспорте, согласно данному определению, является наличие собственного подвижного состава на праве собственности или ином праве, причём не только вагонов, но и локомотивов.

Часто такие предприятия оказывают транспортно-экспедиционные услуги: они выступают грузоотправителями, плательщиками железнодорожного тарифа, согласовывают передачу грузов на другие виды транспорта и т.д.

Анализ деятельности транспортных предприятий-операторов подвижного состава, показал, что их можно классифицировать по ряду признаков. Многофункциональность таких предприятий обеспечивает им условия для оптимального функционирования на рынке грузовых перевозок. Классификация транспортных предприятий-операторов подвижного состава изучена недостаточно глубоко, поскольку данная отрасль все еще функционирует в наполовину монопольной рыночной среде. Вопросу классификации транспортных предприятий посвящено ряд научных трудов.

На наш взгляд, предложенные в научных изданиях классификационные признаки можно разделить на следующие виды: финансовые – характеризующие финансовые возможности компании. К ним можно отнести характеристику размера уставного капитала, величину парка вагонов (подвижной состав компании отражается в балансе предприятия), доходность перевозимого груза, способ приобретения подвижного состава, объем предоставляемых услуг, виды сообщения (предполагает увеличение прибыли за счет предоставления всех видов услуг, также берется во внимание налоговый аспект: налоговая нагрузка предприятия при внутрироссийских перевозках и международных). А также организационные – характеризующие общеуправленческие характеристики компании.

Внимательное изучение классификации железнодорожных транспортных компаний имеет высокую научно-практическую значимость в данной отрасли. Это связано с тем, что в настоящее время многие компании-грузоотправители исповедуют принципы отказа от собственных логистических структур. Следует сказать, что транспортное направление имеет склонность к аутсорсингу по своей сути. В это сфере, как ни в какой другой, оправдано привлечение сторонних подрядчиков. В результате высвобождения некоторых финансовых и управленческих ресурсов возникает возможность их сосредоточения на ключевых бизнес-процессах компании.

При передаче некоторых бизнес-процессов сторонним транспортным компаниям, всегда необходимо четкое и ясное представление о подрядчике, которому они передаются. Из этого следует, что тщательное изучение классификации железнодорожных транспортных компаний несет в себе большую научно-практическую значимость.

Нужно подчеркнуть, что на сегодняшний день существует ряд факторов, которые препятствуют созданию условий для эффективной конкуренции на рынке в сфере железнодорожных перевозок грузов. К этим факторам можно отнести: наличие единственного перевозчика в лице ОАО «РЖД», что говорит о монопольном характере предоставляемых услуг; концентрация в одной компании функций по предоставлению услуг инфраструктуры и осуществлению перевозочной деятельности, что обуславливает перекрестное субсидирование внутри компании различных видов деятельности; существование отдельных видов деятельности, не подлежащих государственному регулированию, но и не обеспечивающих равно выгодных условий работы транспортных компаний на рынке, например, ремонт и обслуживание подвижного состава.

Анализ современного состояния рынка грузовых железнодорожных перевозок в России, который показал, что в настоящее время система железнодорожных грузоперевозок представлена ОАО «РЖД» с ее дочерними подразделениями и независимыми транспортными предприятиями. Эти предприятия характеризуются следующими аспектами: формируют развивающуюся конкурентную среду в сегменте грузоперевозок, занимают доминирующее положение в части перевозок высокодоходных грузов, восполняют инвестициями старение и выбытие инвентарного парка ОАО «РЖД». Стоит также подчеркнуть, что существующая сегодня нормативно-правовая база во многом не отражает принципы, которые должны обеспечивать эффективную работу желез-

нодорожного транспорта в условиях структурных и институциональных преобразований, в частности функционирование негосударственных транспортных предприятий.

Список литературы

1. Федеральный закон №17-ФЗ от 27 декабря 2002 г. «О железнодорожном транспорте» Грузооборот России: структура по видам транспорта и основные тенденции первой половины 2014 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--b1ae2adf4f.xn--p1ai/analysis/15682-gpuzoobopot-possii-stpuktura-po-vidam-transporta-i-osnovnye-tendentsii-pepvoy-poloviny-2014-goda.html>
2. Бороздина О.Н. Проблемы развития компаний-операторов в условиях реформирования железнодорожного транспорта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rostransport.com/transportrf/pdf/6/17-19.pdf>
3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gks.ru

Манухина Любовь Андреевна

канд. экон. наук, старший преподаватель

Яценко Александр Александрович

студент

НИУ ФГБОУ ВПО «Московский государственный
строительный университет»
г. Москва

ИНТЕГРАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В BIM

Аннотация: в данной статье авторы рассматривают подход к управлению всем жизненным циклом здания BIM–технология. Проведен анализ понятия «BIM» («информационное моделирование здания»). Представлены проблемные вопросы, с которыми сталкиваются при интеграции организационно-технологических решений в BIM в России.

Ключевые слова: BIM технология, информационное моделирование здания, 4D-, 5D-, 6D модели, инженерный специализированный, ИНТЭГРА, международные стандарты.

Что же такое BIM – технологии в современной интерпретации?

BIM или Информационное моделирование здания – это подход к управлению всем жизненным циклом объекта, в который входит сбор и комплексную обработку всей архитектурно-конструкторской, технологической, экономической и иной информации о здании. Если рассматривать традиционное проектирование как 2D проектирование, работу с объёмными моделями как 3D проектирование, то применение BIM технологии открывает новые измерения в области проектирования и реализации проектов: 4D, 5D, 6D.

Но на пути внедрения BIM в Россию лежат много проблем. Одна из основных – отсутствие российского ПО. На сегодняшний день есть большое разнообразие зарубежного ПО, но оно, к сожалению, не помогает полностью решить и оптимизировать процесс организации строительства. Поэтому основной задачей для преподавателей и студентов университета МГСУ стало создания программы «ИНТЭГРА», которая позволит автоматизированным способом создать оптимизированный календарный план, план производства работ, а также оптимизировать график движения рабочей силы. По мимо того, данное ПО также помогает проанализировать и выбрать эффективные методы строитель-

ства, сопоставить возможности и мощности подрядной организации для выполнения тех или иных видов строительных работ при реализации инвестиционно-строительного объекта.

Информационное Моделирование Здания под названием BIM постепенно завоевывает проектно-строительное пространство и в России [1].

BIM – технология изменила процесс проектирования и тем самым дает возможность изменить и сам процесс управление строительным производством, что особенно актуально при реализации сложных девелоперских проектов [2–5].

Также актуально использование BIM-технологии с учетом растущей востребованности «зеленых» и энергоэффективных решений в строительстве, требующих существенной проработки на этапе проектирования [6–8].

Идея информационного моделирования зданий (англ. Building Information Modeling, BIM) возникла в 1975 г. в результате эволюционного развития теории архитектурных САПР. Но как единая технология BIM начала активно применяться примерно с 2002 г. благодаря широкому внедрению базовых принципов BIM в программном обеспечении ведущих разработчиков архитектурных систем, в первую очередь в системе ArchiCAD.

С начала 2000-х годов начали появляться первые национальные нормативные документы, регламентирующие процесс информационного моделирования зданий. В результате обобщения опыта их применения стали создаваться и международные стандарты.

В международных стандартах пока ещё не нашли отражение многие стороны реальной работы в методологии BIM, поэтому на практике применяются различные национальные стандарты, стандарты консорциума building SMART, а также стандарты отдельных фирм-разработчиков программного обеспечения.

Осознание необходимости BIM в российской строительной индустрии происходит очень медленно. На настоящий момент данная концепция лишь начинает набирать обороты и затрагивает только проектные компании, несмотря на то, что реализация данной концепции актуальна и при эксплуатации объектов [9]. Можно сказать, что на сегодняшний день информационное проектирование в рамках проектных организаций сводится к созданию трехмерной модели в пределах одной-двух дисциплин и в редчайших случаях – в пределах всех основных дисциплин состава проектно-сметной документации.

Существуют следующие проблемы на пути внедрения BIM технологии в России:

- отсутствие единых стандартов;
- отсутствие необходимой инфраструктуры и регламента, обеспечивающего проведение экспертизы проектной документации с применением BIM и государственного строительного надзора;
- процесс перехода весьма дорогостоящий и требует много времени.

Для управления строительством, а именно планированием, существует много специализированных программных комплексов, нацеленных на эффективное управление ресурсами.

Реализация современных индустриальных проектов невозможна без адекватного планирования, эффективного контроля и управления. Для этих целей обычно применяют информационные средства управления проектами, в основе которых лежат известные математические методы расчета критических работ, оценки освоенного объема и анализа программных рисков.

4D-модели расширяют возможности привычных 3D-моделей и создают дополнительные выгоды, прежде всего благодаря тому, что они содержат в себе еще и план работ в виде календарно-сетевых графиков. В результате получается наглядный план работ, что в том числе способствует и улучшению взаи-

мопонимания членов команды. Одним из главных плюсов таких моделей является опция «а что, если...», с помощью которой можно тестировать и совершенствовать имеющиеся варианты плана работ проекта.

Синтез календарного графика и модели здания позволяет проверить визуально и с помощью специальных инструментов, насколько верно прошел процесс возведения здания. С помощью классификатора можно привязать каждый конструктивный элемент, оборудование и т.п. к временному этапу и сформировать календарный график работ (как подробный, так и в укрупнённых показателях). Далее можно просмотреть весь процесс возведения в динамике, выявлять нестыковки или позиции для оптимизации общего процесса.

Специфика процесса такова, что мы имеем возможность вносить достаточно широкий спектр данных, которые напрямую могут и не касаться самой модели здания, но значительно влияют на процесс стройки. Это и расположение крана, и количество машин, которые могут проехать через стройплощадку в сутки, и многое другое. Дополнительным бонусом использования программ по управлению стройкой является возможность проверить модель будущего здания на коллизии – незапланированные пересечения или ненормированное расположение сетей и конструктивных элементов. Всё вместе позволяет выявить возможные недочёты в логистике и исправить их на этапе, когда сам процесс стройки ещё не начался.

Говоря о BIM сейчас обычно подразумевают зарубежное ПО, которое является дорогостоящим [10].

Сейчас существует множество прикладных пакетных программ самого разного уровня, которые позволяют проанализировать текущие показатели, смоделировать ситуацию на рынке и составить прогноз, как ситуация будет изменяться.

В рамках проекта «Инженерный спецназ МГСУ» междисциплинарного кружка «ИНТЭГРОСС» была проведена работа в области 4D моделирования. Для этого был выбран ряд программ для создания 4D моделей и их дальнейшего анализа:

- MS Project+Turbo Planner;
- Primavera;
- Adept;
- Spider Project.

Все программные обеспечения используются для управления и контроля проектов, отслеживания ресурсов, материалов и оборудования, используемого в проекте. Как показывает график, все программы целесообразно использовать для работы в 4D моделировании. Но помимо стоимости зарубежного ПО и времени на обучение, есть проблема решить, которую невозможно. Дело в том, что построение графиков в данных программах никак не связаны с трудоемкостью и физическими объемами проектируемого здания, а что самое главное, они не способны решить задачу организационно-технологического проектирования.

Выход из данной ситуации не заставил себя долго ждать, инициативная группа состоящая из студентов, магистрантов, аспирантов междисциплинарного кружка «ИНТЭГРОСС» приступили к созданию российского ПО «ИНТЭГРА», которое предоставит нам возможность не только связать календарный план, сетевой график и стройгенплан, а также произвести расчет сметной стоимости строительства, составить ведомость используемых материалов, машин и механизмов, а так же проводить оценку эффективности при строительстве объекта на стадии инвестиций. В конечном итоге получается 6D модель.

Список литературы

1. Антипанов А.И. Концепция BIM в архитектурном проектировании, строительстве и профессиональном образовании / Архитектура. Строительство. Образование. – 2013. – №2. – С. 66–71.
2. Орлов А.К. Особенности инвестиционной оценки девелоперских мегапроектов с участием государства / Экономика и предпринимательство. – №5 (ч. 1). – 2015. – С. 892–895.

3. Грабовый П.Г. Сервейинг: организация, экспертиза, управление. Часть первая. Организационно-технологический модуль системы сервейинга. Учебник/ под общ. ред. Грабового П.Г. – М.: АСВ, Просветитель, 2015.
4. Грабовый П.Г. Сервейинг: организация, экспертиза, управление. Часть вторая. Экспертиза недвижимости и строительный контроль. Учебник / под общ. ред. Грабового П.Г. – М.: АСВ, Просветитель, 2015.
5. Манухина Л.А., Лукинов В.А. Критерии оценки селитебной привлекательности территорий при строительстве высотных комплексов / Научный вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. Строительство и архитектура. – 2011. – №4. – С. 196–202.
6. Казарновский В.А., Манухина Л.А. Рациональное планирование придомовых территорий жилой застройки с использованием метода линейного программирования / Недвижимость: экономика, управление. – 2012. – №1. – С. 56–59.
7. Манухина О.А., Белоусов С.А. Проблемы повышения экологичности жилищного строительства в России / Недвижимость: экономика, управление. – 2012. – №1. – С. 84–87.
8. Прыкин Б.В., Манухина О.А. Проблемы оценки и согласования деятельности экологических и социально-экономических систем при возведении и эксплуатации объектов недвижимости / Недвижимость: экономика, управление. – 2014. – №1–2. – С. 62–67.
9. Грабовый П.Г., Манухина Л.А. Национальная стратегия внедрения энергоресурсов и экологически безопасных (зеленых) технологий и производств в строительство и ЖКХ / Недвижимость: экономика, управление. – 2014. – №1–2. – С. 6–8.
10. Орлов А.К., Занина Я.А. Методический подход к формированию стратегии развития объектов недвижимости в федеральной собственности / Недвижимость: экономика, управление. – 2012. – №1. – С. 27–29.
11. Черных М.А., Якушев Н.М. BIM-технология и программные продукты на его основе в России / Вестник Ижевского государственного технического университета. – 2014. – №1 (61). – С. 119–121.

Мзотлов Кантемир Толевич

студент

Золотарюк Анатолий Васильевич

канд. техн. наук, доцент, профессор

ФГОБУ ВПО «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации»
г. Москва

ПРЕДПОСЫЛКИ И УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СЕКЬЮРИТИЗАЦИИ

***Аннотация:** данная статья посвящена исследованию применения секьюритизации активов. В работе исследован временной период, характеризующийся возникновением и развитием данного метода. Выявлена и проанализирована необходимость применения секьюритизации, в связи с изменениями законодательства и иными факторами рассматриваемого периода времени. Приведены положительные стороны секьюритизации активов, и выявлена связь между изменившимся регулированием банковской сферы и ее возникновением.*

***Ключевые слова:** секьюритизация активов, финансовые рынки, рынок капиталов, финансовые продукты, нагрузка на капитал, финансовые инновации, оговорения, требования, кредитный рейтинг.*

Предпосылки и условия возникновения секьюритизации

С начала 80-х гг. XX в. характер международных банковских сделок начал меняться: наметился отказ от традиционного банковского кредитования в

пользу обращаемых на рынке ценных бумаг. В результате существенных экономических изменений и появления разнообразных финансовых инноваций произошел стремительный рост международного рынка ценных бумаг. Произошла в результате трансформация структуры рынка капитала и изменение институциональных условий в финансовом секторе. Эти разнородные причины в силу многих факторов способствовали возникновению новых финансовых инструментов, а вместе с ними и появлению секьюритизации активов.

Если в конце 1970-х гг. большая часть международного финансирования предоставлялась в форме синдицированного кредита, то в период с 1980 по 1996 гг. заметным явлением стала экспансия рынка ценных бумаг. Данный период взят был специально с той целью, чтобы отразить, как происходила смена тенденции между традиционным кредитованием и секьюритизацией в широком смысле с начала ее появления.

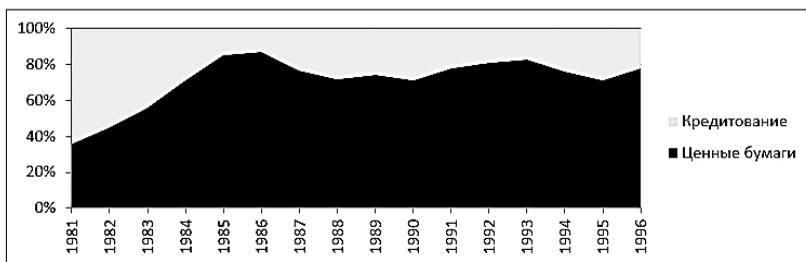


Рис. 1. Динамика структуры источников международного финансирования в 1981–1996 гг.

Источник: Данные OECD, Financial Market Trends, Financial Statistics Monthly

Если сравнить процентное соотношение финансирования, привлеченного путем выпуска ценных бумаг и банковского кредита, то, как видно из графика можно получить очень наглядное представление о значении секьюритизации.

Одной из наиболее заметных инноваций секьюритизации в широком смысле стало возникновение рынка евро нот. С 1983 г. преимущественно в Лондоне функционирует рынок этих ценных бумаг. В рамках развития евро нот возникали все новые инструменты и инновационные формы финансирования, разнообразие которых многочисленно.

Одновременно секьюритизация существенно повысила и без того высокую эффективность и гибкость рынка евро облигаций. С начала 1980-х гг. объемы выпусков на европейском рынке капиталов росли более чем на 30% в год, т.е. быстрее, чем внутренние рынки развитых стран. Говоря о видах выпускаемых ценных бумаг, следует отметить, что процесс секьюритизации, по существу развивался в следующих направлениях:

- стремительный рост объемов выпуска ценных бумаг, относящихся к европейскому денежному рынку. Уникальным свойством этих внебиржевых краткосрочных бумаг, имеющих стандартные сроки обращения и выпускаемых первоклассными эмитентами, как правило, с переменным процентом на евро рынке, является связь элементов кредитного консорциума с элементами заемного финансирования, осуществляемого путем выпуска ценных бумаг;
- бурное развитие международного рынка заимствований. Поразительная динамика вызвала к жизни необозримое разнообразие инновационных видов ценных бумаг, которые дают практически полную свободу при выборе валют, срока обращения, процентов, возможностей конвертации и досрочного погашения.

Секьюритизация превратилась в инновацию тогда, когда в результате изменения рамочных условий и экономического окружения у должников и инвесторов расширились возможности по вовлечению в процесс секьюритизации все новых видов требований. В дополнение к уже существующим формам привлечения капитала в результате произошедших на финансовых рынках изменений были созданы многообразные финансовые инновации, которые лишь усилили процесс замещения традиционного кредитования инструментами денежного рынка и рынка капитала. Благодаря упразднению соглашений, ограничивающих конкуренцию между участниками рынка, а также ослаблению или устранению государственных и надзорных ограничений были стерты границы между отдельными финансовыми рынками. Тем самым многие страны, финансовые системы которых отличались жестким регулированием, были вынуждены отказываться от старых правил, с тем, чтобы сохранить конкурентоспособность на международной арене. В результате принятия ряда мер, направленных на либерализацию, таких как:

- отмена ограничений по вхождению на рынок;
- облегчение движения капитала;
- допуск на рынок новых продуктов и финансовых инструментов;
- снятие или облегчение предписаний надзорного права;
- устранение или сокращение налоговых препятствий для проведения финансовых транзакций;

международные рынки денег и капитала открылись для новых продуктов и участников и т.о. были созданы основные предпосылки для международной мобильности капитала. Глобализация приводила к повышению интеграции финансовых рынков, благодаря чему границы между коммерческими и инвестиционными банками постепенно стирались. Еще в 1933 г. в США был принят «Банковский Акт», который был призван гарантированность и стабильность финансовой системы США, и потому налагал жесткие ограничительные меры на банковский сектор. Одними из положений данного закона являлись:

- строгое отделение сделок с вкладами и кредитных сделок от сделок с ценными бумагами;
- предоставление Совету управляющих ФРС полномочий устанавливать ограничение процентной ставки по различным видам вкладов.

На основе вышеприведенных полномочий ФРС ограничил ставки американских банков по срочным и сберегательным вкладам. Вслед за этим заметно вырос спрос на нерегулируемые финансовые продукты, что в конце концов привело к оттоку средств из банковских вкладов. Помимо общего режима законодательного регулирования существует ряд минимальных требований, предъявляемых органами банковского надзора к совершаемым кредитными организациями сделкам. При конструировании новых продуктов финансовые инженеры сознательно стремились обойти государственные ограничения и требования органов банковского надзора. Жесткое государственное регулирование вызвало к жизни многочисленные инновации в сфере рынка ценных бумаг и тем самым способствовало быстрому развитию и распространению секьюритизации. В период долгового кризиса в 1982г. банки вынуждены были смириться с ухудшением собственного кредитного рейтинга и возникающим в связи с этим ростом стоимости рефинансирования. Из-за снижения надежности кредитных организаций многие первоклассные промышленные предприятия добивались на рынке денег и капитала таких условий финансирования, с которыми банковский кредит зачастую просто не мог конкурировать.

Изменения конкурентной ситуации послужили причиной сжатия кредитного рынка и как следствие возникновения сверхликвидных фондовых рынков. В результате развернулась острая конкуренция за сохранившихся на рынке надежных заемщиков. Усиление конкурентной борьбы повлияло на структуру процентной маржи и ее снижение. Банки вынуждены были искать

новые финансовые продукты и услуги, чтобы компенсировать снижение маржи за счет комиссионного вознаграждения. Международные банки стали активно предлагать индивидуальные финансовые решения, которые с одной стороны удовлетворяли желаниям клиентов по минимизации затрат на привлечение финансирования при максимально возможных объемах получаемых средств и с другой стороны открывали для банков принципиально новые источники рефинансирования и получения дохода.

В то время как повысилась конкуренция среди кредиторов, заемщики смогли воспользоваться преимуществами подобного рынка, который открыл для них возможность, используя банки в качестве посредников, обращаться к широкому кругу инвесторов – конечных кредиторов и привлекать их средства через предложение ценных бумаг. Другая причина предпочтения секьюритизированного финансирования состоит в том, что долгосрочные и потому малоликвидные кредиты, находящиеся на банковских балансах, создавали нагрузку на собственный капитал и тем самым сильно ограничивали возможность банков по увеличению объемов кредитных операций. Банки шли навстречу потребностям клиентов и благодаря секьюритизации переводили кредитные требования в обращаемую форму, чем облегчали привлечение финансирования. Таким способом они могли разгрузить собственные балансы. Одновременно, расширяя объемы эмиссионных операций, банки все меньше зависели от сделок, основанных на процентной марже, и за счет комиссионного вознаграждения могли наращивать прибыльность или компенсировать недополученные доходы.

Также долговой кризис сильно оказал чрезмерную нагрузку на способность капитала покрывать риски. Параллельно вместе с тем происходило ухудшение среднего качества кредитов, находящихся в банковских портфелях. Это вело к изменению операционной политики, поскольку соотношение «риск-доходность» приобретало все большее значение в кредитной сфере. Вместо стремления увеличить балансовый итог и тем самым получить краткосрочную выгоду банки начали уделять повышенное внимание кредитному риску. Вызванные жесткой конкуренцией увеличение рисков и снижение процентной маржи вынуждали надзорные органы требовать от банков повышения достаточности собственного капитала. Банки поменяли бизнес-стратегию, стремясь с одной стороны улучшить качество своего кредитного портфеля, а с другой – добиться повышения доли дохода от «внебалансовых» сделок в общих доходах. В условиях бурного роста рынка ценных бумаг, многие кредитные организации сделали ставку на инвестиционно – банковскую деятельность, осуществляя все виды трансакций – от эмиссии, размещения и торговли ценными бумагами до оказания услуг по инвестиционному консультированию и управлению. Ключевым моментом стало усиление тенденции к осуществлению операций с активами, не отражаемыми в балансе. По причине все более отчетливого осознания проблемы чрезмерного увеличения обязательств и ужесточения требований надзорных органов к собственному капиталу при выдаче рискованных кредитов были вынуждены отказываться от дальнейшего предоставления финансовых средств в форме консорциального кредита. Потребность в дополнительном собственном капитале, возникающая в силу новых требований к его достаточности, многие банки восприняли как добавочную нагрузку. Одни пытались добиться соблюдения минимальных требований путем сокращения своих балансов, другие стремились освободить балансы благодаря использованию инновационных инструментов финансирования, одновременно повышая достаточность собственного капитала за счет получаемых средств. Тем самым банки осваивали новые виды деятельности, которые приносили доход не в виде разницы процентов, а в форме сборов и комиссий и в это же время не «раздували» банковские балансы. Заинтересованность большинства кредитных организаций в новых формах финансирования, которые в отличие

от кредитных сделок не отражались на балансе и тем самым не требовали резервирования собственного капитала, сильно возросла. Политика обхода банками жестких требований, предъявляемых к собственному капиталу, а также наблюдавшаяся в это время волна либерализации способствовали усилению тенденции к проведению сделок, которые не оказывают существенного влияния на банковские балансы. Такое повышение привлекательности банковских комиссионных операций в сравнении с кредитными сделками явилось важным дополнительным фактором, стимулирующим внедрение секьюритизации на международных рынках денег и капитала.

Возникновение секьюритизации можно интерпретировать как реакцию участников либо на изменившееся регулирование, либо на перемены, произошедшие в характере спроса и предложения на международных финансовых рынках. Взаимодействие комплекса причин, таких как:

- изменение географии и характера национальных и международных сберегательных операций и перемещение финансовых потоков (долговой кризис, нефтяные шоки);
- отмена предписаний, ограничивающих конкуренцию;
- возрастающая потребность в современных и индивидуальных решениях в области финансового инжиниринга;
- ужесточение требований к достаточности собственного капитала;
- повышение волатильности процентных ставок и обменных курсов валют.

Рассматриваемые причины были весьма многоплановыми и самыми разными путями способствовали возникновению новых финансовых инструментов и секьюритизации. Это, однако, не означает, что в данном случае можно говорить о некоторой жесткой причинно-следственной связи. Многие из отмеченных предпосылок действовали в качестве спускового механизма, другие служили катализатором, а третьи оказались следствием общих процессов, которые в свою очередь породили вторичные эффекты, обеспечившие расширение деятельности по секьюритизации на международных финансовых рынках.

Список литературы

1. Драгунов В.В., Донов В. Механизм изоляции. Действительная продажа активов в сделках секьюритизации // Вестник НАУФОР. – 2005. – №3.
2. Лакхбир Хейр. Ценные бумаги, обеспеченные ипотекой и активами. – М.: Альпина Паблишер. – 2007.
3. Bär, H.P. (2000) «Asset Securitisation: Die Verbriefung von Finanzaktiven als innovative Finanzierungstechnik und neue Herausforderung für Banken», Bern / Stuttgart / Wien 2000.

Минвалиева Мария Сергеевна

магистрант

Шапошникова Ирина Владимировна

канд. экон. наук, доцент

Саратовский социально-экономический институт (филиал)
ФГБОУ ВПО «Российский экономический
университет им. Г.В. Плеханова»
г. Саратов, Саратовская область

УЧЁТ ПРОЧИХ ДОХОДОВ И РАСХОДОВ

Аннотация: в данной статье автор поднимает актуальную проблему учета доходов и расходов на российских предприятиях. Акцентируется внимание на том, что господство экономического содержания над правовой формой является негласным принципом российского бухгалтерского учета.

Ключевые слова: расход, доход, расходы организации, бухгалтер.

В течение всего отчетного периода организация совершает расходы и получает доходы. И если бухгалтерский баланс является отчетной формой, которая содержит сведения об остатках на бухгалтерских счетах организации на

начало и конец отчетного периода, то информацию о размерах и структуре доходов и расходов заносят в форму №2 «Отчет о прибылях и убытках».

В экономическом смысле расход – это отток денежных средств или выбытие материальных ценностей, а доход – приток денежных средств или получение других материальных ценностей. Такой простой и ясный смысл слов «доход» и «расход», в котором они употреблялись в прежних учебниках по теории бухгалтерского учета, не устроил коллектив авторов, писавших ПБУ 9/99 «Доходы организации» и ПБУ 10/99 «Расходы организации». В ПБУ доход определен как увеличение экономических выгод в результате поступления активов или погашения обязательств, а расходами российские бухгалтеры обязаны теперь считать уменьшение экономических выгод в результате выбытия активов или возникновение обязательств понимания важнее экономическая сторона дела, а не юридическая. Господство экономического содержания над правовой формой – принцип российского бухгалтерского учета. В бухгалтерских терминах, которые даны в ПБУ, формулируется экономическое содержание процесса, а потом уже характеризуется его правовая форма. Этому соответствуют определения доходов и расходов, данные в ПБУ. Обратим внимание на то, что доходы и расходы трактуются в ПБУ с помощью экономических слов: «выгоды», «активы», т.е. для их понимания важнее экономическая сторона дела, а не юридическая.

С правовой точки зрения доход и расход – это суммы поступления или отвлечения денежных средств или других материальных ценностей, зафиксированные в первичных документах. Правовой подход является основным в налоговом законодательстве, поэтому в налоговых определениях господствует юридическая форма, а не содержание экономического процесса. В ст. 248 НК РФ читаем: «Доходы для целей налогообложения прибыли определяются на основании первичных документов и других документов, подтверждающих получение налогоплательщиком доходов, и документов налогового учета». А расходами, как ясно из ст. 252 НК РФ, признаются обоснованные и документально подтвержденные затраты. Без документа, в котором отражено экономическое содержание процесса, не может быть ни дохода, ни расхода. Так считают все налоговики. Убедить бухгалтера в том, что при выяснении вопроса, есть у организации доход или его нет, важно сначала определить, произошло или нет увеличение экономических выгод, как того требуют ПБУ, а уже потом изучать первичные документы, очень трудно. Да и ни к чему. Для российской отчетности это не очень важно, поскольку исторически сложилось так, что отчетность представляется в налоговые органы, которые стали самым важным, порой единственным, пользователем бухгалтерской отчетности организации. В связи с этим для бухгалтера важно в первую очередь обеспечить отчетность соответствующими первичными документами, и только потом, во вторую очередь, составить ее в соответствии с принципами бухгалтерского учета.

Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО) обязывают бухгалтера при составлении отчетности руководствоваться экономическим смыслом хозяйственных операций. То же самое провозглашают и российские ПБУ. Но мы крепко усвоили правила составления отчетности, которыми руководствуются налоговые органы.

В ПБУ расходы организации поделены на расходы от обычных видов деятельности и прочие расходы. Экономическое назначение организации – производить продукцию, выполнять работы или оказывать услуги. Расходы, которые несет организация в связи с производством и продажей продукции (выполнением работ и оказанием услуг), принято называть обычными. Понятно, что к ним не будут относиться расходы, которые редко, но все же осуществляет организация, например расходы, вызванные уценкой ее имущества. Ясно, что к обычным расходам не будут относиться расходы, вызванные стихийными бедствиями. Трудно связать такого рода расходы с обычными видами

деятельности предприятия, поэтому их нужно назвать как-то по-другому. В ПБУ они поименованы прочими расходами. Но пользоваться такой классификацией в реальной жизни достаточно сложно. Например, штрафные санкции по хозяйственным договорам прямо связаны с обычными видами деятельности, но по частоте осуществления они скорее чрезвычайные. В любом случае их трудно назвать обычными расходами. В связи с этим в ПБУ классификация расходов на обычные и прочие дополнена обстоятельным перечнем прочих расходов. Не всегда такой перечень имеется в практической деятельности предприятий, что отражается на уровне организации бухгалтерского учёта.

В целях совершенствования учёта прочих расходов и доходов на ОАО «Балаковорезинотехника» предлагаем следующие:

1. В приказе «Об учётной политике» выделить раздел, посвящённый прочим доходам и расходам. В частности там необходимо указать:

– порядок учёта и выдачи смарт – карт, порядок учёта ГСМ, приобретённым по смарт- картам;

– порядок признания расходов на период приостановления деятельности организации;

– порядок контроля за спецодеждой.

2. Излишки резины, получаемые в результате формовки считать не браком, а технологическими расходами, относимыми к статье «прочие расходы».

Оконешникова Ирина Александровна
студентка

Ноева Елена Евгеньевна
старший преподаватель

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

РЕФОРМИРОВАНИЕ БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С МСФО

Аннотация: в данной статье авторы поднимают актуальную проблему увязки бухгалтерской отчетности Российской Федерации с Международными Стандартами Финансовой Отчетности (МСФО). Представлена основная терминология, а также предложения по улучшению отечественной бухгалтерской отчетности.

Ключевые слова: бухгалтерская отчетность, МСФО.

С переходом к рыночным отношениям все чаще и на всех уровнях регулирования затрагиваются вопросы о соответствии российской отчетности зарубежным стандартам. Остаются нерешенными вопросы об увязке национальной системы бухгалтерского учета с основными тенденциями гармонизации учета на международном уровне, о приведении национальной системы бухгалтерского учета в полное соответствие с Международными Стандартами Финансовой Отчетности (МСФО) или же о взвешенном использовании МСФО в национальном регулировании системы бухгалтерского учета.

Такая неопределенность сама собой указывает на актуальность выбранной темы. В данной курсовой работе будет рассмотрена бухгалтерская (финансовая) отчетность в соответствии с последними изменениями в законодательстве РФ и зарубежных стран, значение бухгалтерской отчетности.

Бухгалтерская отчетность – это единая система учетных данных об имуществе, обязательствах, а также результатах хозяйственной деятельности, составляемых на основе данных бухгалтерского учета по установленным формам. Бухгалтерская отчетность организации (кроме бюджетных и страховых организаций и банков) состоит из:

- бухгалтерского баланса;
- отчета о прибылях и убытках;
- приложений к бухгалтерскому балансу и отчету о прибылях и убытках, раскрывающие сведения, относящиеся к учетной политике организации;
- аудиторского заключения, подтверждающего достоверность бухгалтерской отчетности организации.

Общепризнанными стандартами, которые применяются для составления и представления финансовой отчетности на международном уровне, признаны Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО), разрабатываемые Комитетом по международным стандартам финансовой отчетности (КМСФО).

Комплект финансовой отчетности компании по МСФО включает:

- отчет о финансовом положении;
- отчет о совокупном доходе;
- отчет об изменениях в собственном капитале;
- отчет о движении денежных средств;
- примечания к финансовой отчетности;
- представление учетной политики.

В таблице приведено соотношение статей отечественной формы №1 «Бухгалтерский баланс» с линейными статьями, предусмотренными МСФО 1.

Таблица 1

Сравнение номенклатуры статей бухгалтерского баланса

МСФО	Форма №1 (РФ)
Основные средства	Основные средства
Нематериальные активы	Нематериальные активы
Инвестиции, учтенные по методу участия	Долгосрочные и краткосрочные финансовые вложения
Запасы	Запасы
Задолженность покупателей и заказчиков и другая дебиторская задолженность	Дебиторская задолженность
Денежные средства и их эквиваленты	Денежные средства
Торговые и другие кредиторские задолженности	Кредиторская задолженность
Налоговые обязательства и требования	Задолженность по налогам и сборам, отложенные налоговые обязательства, отложенные налоговые активы
Резервы	Резервы предстоящих расходов
Долгосрочные обязательства, включающие выплату процентов	Долгосрочные обязательства, займы и кредиты
Неконтрольная доля	-
Акционерный капитал, выпущенный компанией, а также фонды	Собственный капитал

Как видно из приведенной таблицы, в отечественном бухгалтерском балансе имеются практически все линейные статьи, регламентированные МСФО 1. Исключение составляет статья «Неконтрольная доля».

Статья «Выпущенный капитал и резервы» отчета о финансовом положении по МСФО 1 характеризует собственный капитал предприятия. В российской форме N1 ей соответствуют статьи «Уставный капитал», «Добавочный капитал», «Резервный капитал», «Нераспределенная прибыль».

Дальнейшее развитие бухгалтерского учета и отчетности осуществляется, и будет осуществляться по следующим основным направлениям:

- 1) повышение качества и доступности информации, формируемой в бухгалтерском учете и отчетности;
- 2) совершенствование системы регулирования бухгалтерского учета и контроля качества бухгалтерской (финансовой) отчетности;
- 3) развитие бухгалтерской профессии;
- 4) международное сотрудничество.

Внедрение МСФО и разъяснений к ним может определить совершенно новый этап развития бухгалтерского учета в России – присоединение отечественной учетной практики к англо-американской системе бухгалтерии, основывающейся на принципах профессионального регулирования, приоритета экономического содержания над правовой формой отражаемых хозяйственных фактов и определяющей роли профессионального суждения бухгалтера.

Список литературы

1. Вещунова Н.Л. Самоучитель по бухгалтерскому учету и налоговому учету: Учебник. – 3-е изд. – М.: Проспект, 2010. – 75–77 с.
2. Воробьева О.А. Переход на Международную Систему Финансовой Отчетности: Учебное пособие. – К.: LAP Lambert Academic Publishing, 2011. – 250–256 с.
3. Мизиковский Е.А. Международные стандарты финансовой отчетности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://robotlibrary.com/book/561-mezhdunarodnye-standarty-finansovoj-otchetnosti-mizikovskij-ea/37-51-formy-finansovoj-otchetnosti-po-mezhdunarodnym-i-rossijskim-standartam.html>

Онищенко Елена Васильевна

канд. экон. наук, директор представительства
представительство ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» в г. Сочи
г. Сочи, Краснодарский край

МЕСТО И РОЛЬ МАРКЕТИНГА В ВОСПРОИЗВОДСТВЕННОМ ПРОЦЕССЕ РЕГИОНАЛЬНОГО ТУРПРОДУКТА (НА ПРИМЕРЕ КРЫМА)

***Аннотация:** в данной статье поднимается проблема взаимосвязи и участия маркетинга как комплексной категории во всех стадиях производственного процесса регионального турпродукта (производство, распределение, обмен, потребление). Выделены элементы маркетинговой деятельности, являющиеся, по мнению автора, обязательными на каждом его этапе. На примере Крымского региона раскрыты актуальные задачи по управлению региональным турпродуктом с целью обеспечения его конкурентоспособности на национальном и международном туристских рынках.*

***Ключевые слова:** региональный турпродукт, маркетинг, воспроизводственный процесс.*

Как показывает анализ имеющейся практики проектирования туристских территорий, в том числе, и в Крыму, самой сложной и актуальной является

проблема системных решений при создании региональных турпродуктов, так как их необходимо оптимально «вписывать» в геополитическое, социокультурное, экономическое, природное, рыночное пространство региона [5; 6]. Ежегодное воспроизводство регионального турпродукта, включающее все его стадии (производство, распределение, обмен, потребление), требует не просто системного видения всего этого процесса на основе полного владения актуальной информацией, но и компетентного комплексного управления им, где всё взаимосвязано. Особенно в период глобальной конкуренции на международном туристском рынке за привлечение турпотоков в свои регионы, а также перехода развитых государств к шестому технологическому укладу современного общества, где на передний план выходит применение наукоёмких («высоких») технологий и забота о человеческом капитале.

Маркетинг как комплексная категория находится во взаимосвязи со многими экономическими процессами и явлениями, являясь их неотъемлемой составляющей. Это своего рода механизм, способствующий координации воспроизводственного процесса и управления им через реализацию целостности производства и потребления, «связующая нить», пронизывающая все его стадии [2]. Но для того, чтобы наиболее четко уяснить роль функций маркетинга в воспроизводственном процессе регионального турпродукта, необходимо провести параллель между его конкретными стадиями и элементами маркетинговой деятельности (рис. 1). Сделаем это на примере регионального турпродукта Крымского федерального округа, в силу геополитических условий ставшего в 2014 году объектом усиленного внимания со стороны Правительства Российской Федерации и многих проектно-исследовательских структур.

Производство регионального турпродукта – исходный пункт создания туристских продуктов и услуг региона (материальных и нематериальных благ, необходимых для удовлетворения потребностей туристов). В результате трансформации социально-экономической и политической системы Крымского региона под влиянием внешних факторов воздействия на туристский рынок, естественным образом, происходит изменение структуры и параметров производства, причём не только в туристской отрасли, но и во всех вовлечённых сферах и отраслях туристского сектора экономики. В этих условиях от решения трёх главных вопросов: Что производить? Какие ресурсы и технологии при этом использовать? Для кого производить? – зависит успех (или неудача) планируемого производства. Необходимая информация для ответов на данные вопросы может быть получена только лишь после проведения маркетинговых исследований, являющихся, как показывает опыт международной практики с начала 90-х годов XX века, неотъемлемой частью комплексной туристско-рекреационной экспертизы территорий. По мнению ряда специалистов в области туризма, туристско-рекреационная экспертиза является обязательным этапом принятия стратегических решений о путях развития туризма на определённой территории [3, с. 256–261]. Включает в себя не только анализ туристского спроса и предложения, но и оценку туристско-рекреационного потенциала с определением ключевых направлений развития туристско-рекреационной сферы.

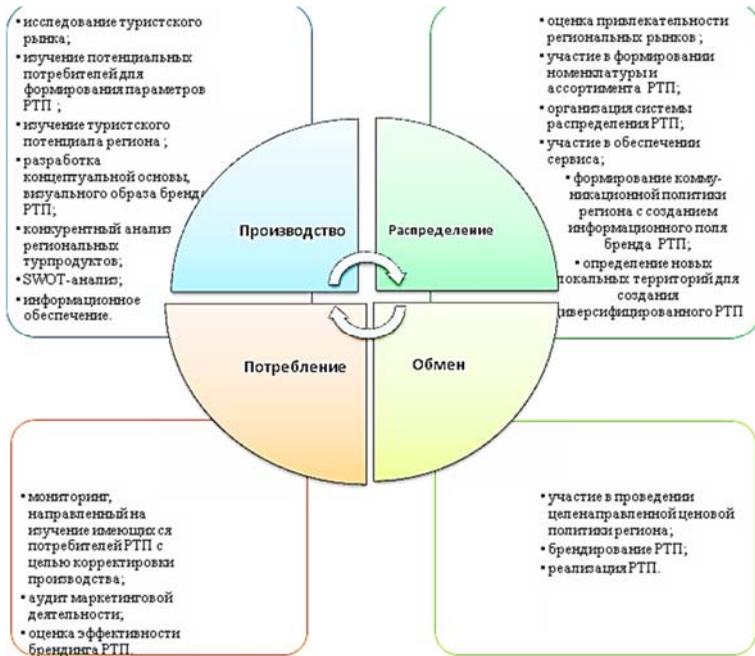


Рис. 1. Элементы маркетинговой деятельности в воспроизводственном процессе регионального турпродукта

Рекомендуемые направления работы на стадии производства:

- комплексное исследование туристского рынка, включая структуру и тенденции его развития для осуществления прогноза развития;
- изучение потенциальных потребителей с целью определения целевых групп туристов на международном, национальном и местном уровне, их потребностей и запросов по отношению к региональному турпродукту;
- изучение туристского потенциала региона (комплексный аудит туристских ресурсов) с целью определения конкурентных преимуществ и проблем развития, айдентики будущего бренда регионального турпродукта;
- разработка концептуальной основы, визуального образа бренда регионального турпродукта (контент-анализ, опрос экспертов в области маркетинга и брендинга) с привлечением специалистов в области дизайна;
- конкурентный анализ региональных турпродуктов с целью выявления конкурентных преимуществ и определения конкурентной позиции на международном и национальном рынках;
- анализ внешней и внутренней среды (SWOT-анализ) для определения стратегических направлений развития;
- информационное обеспечение воспроизводственного цикла регионального турпродукта.

Полученная информация должна использоваться в формировании необходимых количественных и качественных параметров крымского турпродукта, его структуры, адекватной реалиям времени и способной обеспечить прибыльность экономике региона, в разработке новых турпродуктов и технологий, востребованных на рынке, повышении их конкурентоспособности, организации и

обеспечении удовлетворения базовых и мотивирующих потребностей туристов.

Распределение регионального турпродукта включает в себя не только распределение произведённых туристских продуктов и услуг, но и пространственное размещение туристских ресурсов данной территории, вовлечённых в производство. В отношении первого, на данной стадии маркетинг выполняет функцию интегрирующего механизма, связующего воедино интересы потребителей и производителей. В связи с несовершенством рыночной экономики процесс определения доли и пропорции участия каждого члена общества в произведённом продукте усложнён (к примеру, санаторно-курортное лечение для большинства россиян финансово недоступно). Следует отметить, что ещё в начале XIX века английский исследователь Томас Мальтус для регулирования воспроизводства предполагал необходимость повышения социальной функции государства с целью обеспечения соответствия темпов роста населения темпам роста производственных ресурсов посредством грамотной распределительной и договорной политики [7, с. 34]. На примере Крыма мы видим повышение роли государственного маркетинга, способствующего выделению приоритетных направлений развития и их финансовой поддержки с помощью разработки различного рода документов стратегического планирования и федеральных целевых программ [4; 5].

Более того, для наиболее эффективного «затягивания» турпотоков в крымский регион (в том числе, выполнения им социальной миссии оздоровления россиян), а также формирования сбытовой сети крымского регионального турпродукта встаёт вопрос об изучении социально-экономической и демографической ситуации, складывающейся не только на внутрирегиональных, но и международных национальных рынках. Эти задачи предполагают активное участие маркетинга через проведение исследований и выработку рекомендаций, а также обеспечение следующих направлений работы:

- оценка привлекательности региональных рынков для реализации крымского турпродукта;
- участие в формировании номенклатуры и ассортимента регионального турпродукта, востребованным рынком и обеспечивающим его расширенное воспроизводство;
- организация системы распределения регионального турпродукта с помощью формирования каналов сбытовой сети, разработки стратегии распределения по отношению к каждому привлекательному региональному рынку;
- участие в обеспечении высококачественного сервиса крымского регионального турпродукта и предоставлении широкого спектра дополнительных услуг;
- формирование коммуникационной политики региона с созданием информационного поля бренда регионального турпродукта.

В отношении решения задачи эффективного пространственного распределения туристских ресурсов на данной территории, вовлечённых в производство крымского регионального турпродукта, роль маркетинга также обусловлена его аналитическо-прогнозирующей функцией. Вопрос стоит не просто об определении новых локальных территорий для создания диверсифицированного турпродукта в существующих «пустотах» территориального пространства крымского полуострова (пусть и обладающих соответствующими туристско-рекреационными ресурсами), но и, что, на наш взгляд, является главным – обеспечении его будущей привлекательности и спроса со стороны турпотоков. Можно потратить колоссальные средства на реализацию интересных инвестиционных проектов, но без понимания портрета своих будущих целевых сегментов потребителей, их запросов и предпочтений, без создания для них уникального предложения, – все затраты и усилия окажутся бесплодными.

Обмен в процессе воспроизводства регионального турпродукта, в обязательном порядке, должен способствовать наиболее полному удовлетворению потребностей туристов и увеличению благ тех, кто задействован в производстве и обращении продуктов и услуг. В первую очередь, это касается местного населения, вступающего в отношения по поводу туризма. Причем, речь идёт об участии населения в многоотраслевом комплексе туризма, в котором задействовано порядка двадцати четырёх, а по некоторым суждениям – и более отраслей и сфер деятельности [1, с. 3].

В современных условиях обмен происходит с помощью рыночной системы ценообразования, являющейся составной частью маркетинговой политики. С одной стороны, формирование цены регионального турпродукта должно обеспечивать достойные конечные результаты туристского сектора экономики в ВРП, а с другой – привлекательность его бренда с точки зрения ценовой доступности. В этой связи участие маркетинга в проведении целенаправленной ценовой политики региона, её корректировке на основе объективных рыночных сигналов (спроса туристов) является обязательным элементом. В то же время в век развития технологий и информатизации общества обмен может происходить в режиме *on-line*-бронирования и совершения акта купли-продажи с помощью сети Интернет и телекоммуникационных средств, то есть реализация регионального турпродукта через отделы маркетинга и сбыта (продаж) хозяйствующих субъектов региона является одной из его функций.

Потребление регионального турпродукта (и личное, и общественное для создания новых потребительских благ) – это именно та сфера воспроизводства, где сегодня происходят наиболее кардинальные изменения социального плана. Это смена массового потребления на потребление в большей степени индивидуализированное. Ни для кого не новость, что в сфере туризма 80% потребителей выстраивают своё путешествие и формируют турпродукт самостоятельно. И Крымский регион здесь не является исключением. Более того, туристы имеют возможность выбора широкого спектра продуктов и услуг среди множества конкурентных вариантов в условиях полной информированности. Что, в свою очередь, вынуждает и «толкает» производителей не только создавать турпродукты, исходя из предпочтений конкретных групп и их возможностей, основанной на сегментации, но и заниматься активным их брендингом. Применение маркетинговой технологии брендинга позволяет сделать потребителей более лояльными к региональному турпродукту, а в будущем – повышать его экономическую ценность. На данном этапе воспроизводственного процесса регионального турпродукта мониторинг, направленный на изучение имеющихся (реальных) потребителей, помогает адаптировать существующее и будущее производство продуктов и услуг под группы клиентов с разным уровнем дохода, социальным статусом, вкусами, то есть, сделать его более гибким, а продукты более востребованными и конкурентоспособными; появляется реальная возможность оценить результаты маркетинговой деятельности и брендинга РТП – что, в целом, ориентирует на корректировку параметров следующего воспроизводственного цикла. За потреблением начинается новая стадия производства, но уже с обновлённым и модернизированным продуктом.

Все вышесказанное дает основание утверждать, что в современных условиях роль маркетинга в процессе воспроизводства регионального турпродукта становится всё более значимой и многогранной. Обладая эффективным инструментарием рынка, он создаёт туристскому сектору экономики региона потенциальную возможность гибко реагировать на изменение рыночной ситуации и циклично обеспечивать конкурентоспособность своему продукту. Для Крымского полуострова и всех заинтересованных лиц предложенные направления маркетинговой деятельности и её результаты, на наш взгляд, могут сыграть

рать роль основы при решении поставленных задач по управлению региональным турпродуктом, формированию комплекса стратегий развития данной туристской территории с учетом её конкурентной идентичности и бренд-потенциала.

Список литературы

1. Жуков А.А. Технологии организации операторских и агентских услуг [Текст] / А.А. Жуков, С.О. Дерябина. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
2. Зайцев А.Г. Роль структурных составляющих маркетинга в воспроизводственном процессе // Интернет-журнал «Науковедение». – 2013. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.naukovedenie.ru
3. Кружалин В.И. и др. Технологии управления и саморегулирования в сфере туризма [Текст] / В.И. Кружалин, Н.В. Шабалина, Е.В. Ангина, В.С. Новиков. – М.: Диалог культур, 2014. – С. 256–261.
4. Правительство Российской Федерации. Об утверждении федеральной целевой программы «Социально-экономическое развитие Республики Крым и г. Севастополя до 2020 года»: Постановление от 11 августа 2014 г. № 790 (г. Москва).
5. Проект схемы территориального планирования Российской Федерации применительно к территориям Республики Крым и города Севастополя. Т.2. Книга 7. Современное состояние и перспективы развития туристско-рекреационного комплекса (3-й этап) [Текст] / Государственный контракт: №Е16/14 от 08. 09. 2014 г., Москва. Исполнители: В.Н. Шарафутдинов, Е.В. Онищенко, С.А. Карпенко, Е.А. Позаченко, И.М. Яковенко, Г.М. Романова, А.М. Ветитнев, М.М. Амирханов, Г.А. Симонян; Руководитель авторского коллектива – В.Н. Шарафутдинов. – М., 2014.
6. Шарафутдинов В.Н., Онищенко Е.В. Состояние и проблемы развития туризма в Крыму [Текст] // European Journal of Economic Studies. – 2014. – Vol.1(9). – № 3. – pp. 128-134.
7. Ядгаров Я.С. История экономических учений [Текст]. – М.: Инфра-М. – 2003. – С. 34.

Рудаков Михаил Николаевич

д-р техн. наук, профессор

Кестер Ялмар Матвеевич

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ КАК ФАКТОРЫ МЕЖДУНАРОДНОГО РАЗДЕЛЕНИЯ ТРУДА, МЕЖДУНАРОДНОГО ПРОИЗВОДСТВА И ПОЛИТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация: в данной статье авторы анализируют взаимосвязанные компоненты международной экономики. Рассмотрены определения понятия «глобализация». Представлены краткие характеристики экономических комплексов, охватывающих крупнейшие регионы мира. Кратко описаны последствия глобализации и интеграции.

Ключевые слова: глобализация, интеграция, международное разделение труда, международное производство.

Настоящая работа базируется на результатах исследований [1–8], выполненных в Петрозаводском университете под руководством профессора И.Р. Шегельмана.

В литературе дается несколько определений термину «глобализация».

В процесс глобализации на основе многочисленных международных договоренностей снижались таможенные тарифы, ликвидировались нетарифные барьеры, упрощались процедуры оформления экспорта и импорта и др., менялись и национальные законодательства, касающиеся внешнеэкономических

связей, включая расширение деятельности иностранного капитала на внутреннем рынке. При этом международные определены не властями отдельных стран, а основаны на многостороннем многолетнем поиске компромиссов и согласованиях.

В современное легальное мировое хозяйство включают: международную торговлю товарами и услугами; международное движение факторов производства: капиталов, рабочей силы, патентов и лицензий; международные институты, обслуживающие движение товаров и факторов производства (прежде всего, международную валютную систему).

Процесс международной интеграции обуславливает экономическое и политическое объединение стран, углубление их взаимосвязей, международное разделение труда. В рамках этого процесса идет взаимодействие компаний различных стран на основе договоров, соглашений, конвенций, создания филиалов и представительств, слияний, поглощений и др.

Интеграционное движение в сфере производств и капитала вызывают потребность в межгосударственном регулировании экономической, валютно-финансовой, научно-технической, социальной, внешней и оборонной сферы, а также возможностей свободное международное движение товаров, работ, услуг, капитала и рабочей силы.

В результате в мире были созданы мощные экономические комплексы, охватывающие крупнейшие регионы мира. Например, в Латинской Америке, согласно вступившему в силу с 01.01.1995 г. торговому образовался торгово-экономический блок. В Центральной Америке Гватемала, Гондурас, Коста-Рика, Никарагуа и Сальвадор создают «Центральноамериканский общий рынок» («ЦАОР»). 15 англоязычных стран Латинской Америки работают над созданием Карибского общего рынка («КАРИКОМ»).

Глобализация привела к росту экономического и политического влияния транснациональных корпораций (ТНК) и надгосударственных экономических (МВФ, ВТО и др.) и общественных организаций. Эти преобразования вызывают острую дискуссию между глобалистами и антиглобалистами.

Главным элемент мировой экономики – международное движение товаров и услуг (международная торговля), но отмечается поступательный рост международного движения производственных ресурсов (прежде всего, капиталов). В рамках международной торговли созданы и реализуются три основных потока товаров: малотехнологичные сырьевые и продовольственные; высокотехнологичные промышленные (машины, оборудование); нематериальные (туристические, транспортные, информационные и др. услуги, интеллектуальная собственность, включая патенты, лицензии, «ноу-хау»).

Интеграция национальных экономик обусловлена повышением коммуникативной связности их элементов, научно-техническим прогрессом, различием в экономическом развитии стран: резко возросла скорость передачи управленческих решений, а, следовательно, сократилась продолжительность от принятия решения в одной стране до его реализации в другой, возросла степень миграции топ-менеджеров, инженеров, служащих, рабочих. Отдельные элементы процесса производства товаров целесообразно (дешевле) выполнять в разных странах, значительно повысились международные транспортные, информационные и другие взаимосвязи.

Резко возросла скорость передачи информации, сообщения об экономических возможностях и сделках быстро передаются по всему миру.

Телекоммуникационные технологии открыли новые возможности. Создание компьютерных программ и их применение, возможно практически повсеместно. Компании в Европе, Северной Америке или Японии поручают выполнение компьютерных работ исполнителям из других стране и получают результаты в своем офисе.

Международное разделение труда в рамках глобализации углубляется и совершенствуется. Международное производство сформировалось позже и ведется зарубежными

и местными предприятиями, будучи международным и по рынкам сбыта, когда товары и услуги свободно перемещаются через национальные границы. Резкий рост масштабов сбыта также интенсифицирует расширение и укрупнению международной интеграции. Например, головное предприятие, расположенное в одной стране, ведет сборку, а компоненты для сборки размещают в тех странах, где изготовление дешевле. Глобализация способствует усилению конкуренции, тиражированию прогрессивных технологий, машин и оборудования, в т. ч. в развивающиеся страны, повышая там уровень образованности, углублению специализации и международного разделения труда, эффективным распределению материальных, финансовых, кадровых, интеллектуальных ресурсов.

Глобализации характеризуют движением между странами и секторами экономики товаров, работ, услуг, финансового капитала, людей и интеллектуальной продукции, а также валютными операциями на международных валютных рынках.

Список литературы

1. Воронин А.В. Конкуренция на рынке ИТ-товаров и ИТ-услуг: монография / А.В. Воронин, И.Р. Шегельман. – Петрозаводск, Изд-во ПетрГУ, 2010. – 300 с.
2. Воронин А.В. Лесопромышленная интеграция: теория и практика [Текст] / А.В. Воронин, И.Р. Шегельман. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2009. – 464 с.
3. Одлис Д.Б. Анализ состояния лесного машиностроения в дореформенной экономике Карелии и выбор перспективных направлений его развития / Д.Б. Одлис, И.Р. Шегельман // Микроэкономика. – 2012. – №1. – С. 73–75.
4. Пакерманов Е.М. Организационные инновации: вопросы оценки и учета / Е.М. Пакерманов, И.Р. Шегельман, Д.Б. Одлис // Перспективы науки. – 2012. – №4 (31). – С. 77–80.
5. Рудаков М.Н. Денежные доходы населения: проблемы карельской экономики [Текст] / М.Н. Рудаков, И.Р. Шегельман // Микроэкономика. – 2010. – №1. – С. 105–109.
6. Шегельман И.Р. Лесные трансформации (XV–XXI вв.): монография / И.Р. Шегельман. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2008. – 240 с.
7. Шегельман И.Р. Региональная стратегия развития лесопромышленного комплекса: монография / И.Р. Шегельман, Ю.И. Пономарев. – Петрозаводск: ПетрГУ, 2004. – 156 с.
8. Шегельман И.Р. Экономическая устойчивость предприятия: монография / И.Р. Шегельман, М.Н. Рудаков, М.Р. Шегельман. – Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2010. – 300 с.

Рудаков Михаил Николаевич

д-р техн. наук, профессор

Кестер Ялмар Матвеевич

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ КАК ФАКТОРЫ ИЗМЕНЕНИЯ ПРИНЦИПОВ ВЫБОРА МЕСТА ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ И ПРОИЗВОДИТЕЛЯ

Аннотация: в данной статье рассмотрены возможности глобализации и интеграции к смене принципов выбора места производства продукции и производителя. Рассматривается, что экономическая активность переходит за пределы национальных стран благодаря образованию межнациональных методов коммуникации, позволяющих подключаться к глобальной системе производства.

Ключевые слова: глобализация, интеграция, международное разделение труда, международное производство.

Настоящая работа базируется на результатах исследований [1–8], выполненных в Петрозаводском университете под руководством профессора И.Р. Шегельмана.

Как отмечается в последние три десятилетия XX века мировая экономика претерпела серию значительных перемен, ослабили узы экономического национализма, снизились торговые и инвестиционные барьеры, изменилось представление компаний о приемлемых типах глобализации. С начала 1970-х годов революция в сфере информационных технологий на несколько порядков улучшила качество и снизила стоимость коммуникаций и деловых операций на мировом уровне, вслед за ней произошла международная стандартизация технологий и деловых операций, упростив организацию связей и деятельности компаний. Сочетание общедоступных технологий и общепринятых деловых стандартов, использующих информационные технологии и коммуникационную инфраструктуру, изменило представление компаний о возможных типах глобализации.

В совокупности это углубили корпоративную глобализацию, переместив акцент с продукции на производство – с того, что производить, на то, как производить; с того, какие услуги предлагать, на то, каким должен быть способ их предоставления, нацелив стратегию, управление и операции корпораций на экономичное предоставление товаров и услуг во всемирном масштабе, снизив влияние государственных границ на их способ мышления и практическую деятельность.

Изменились принципы выбора места производства продукции и производителя. Иностраные инвестиции по-прежнему осуществляются инвесторами для получения доступа к важным источникам зарубежного спроса, но более значительная часть капитала вкладывается в целях изменения способа поставок на всем глобальном рынке. Глобальная интеграция производства способствует снижению затрат и привлекает новые источники профессиональных навыков и знаний. Так зарубежные фирмы открыли в Китае десятки тысяч производств, некоторые из них нацелены на китайский рынок, остальные – на освоение глобального рынка. Европейские химические компании, японские производители автомобилей и индустриальные конгломераты из США приступили или объявили о строительстве фабрик в Китае, чтобы затем осуществлять поставки продукции на мировые экспортные рынки.

Страховые компании, фирмы по предоставлению профессиональных услуг и ИТ-компании создают научно-исследовательские центры и центры обслуживания в Индии. Американские рентгенологи посылают рентгенограммы для оцифровки в Австралию. В США европейские биотехнические и фармацевтические компании «Roche», «Boehringer Ingelheim» и «Eppendorf» создают производственные и научные центры для поддержки глобальных исследований и производства, «Samsung», «Infineon Technologies», «Tokyo Electron» используют американские инженерные кадры и ноу-хау и т. д. Экономическая активность обращается за пределы национальных стран благодаря образованию межнациональных методов коммуникации, позволяющих подключаться к глобальной системе производства.

В результате внешним специалистам поступает все больший объем работ, который раньше компании выполняли самостоятельно. Ранее корпорации обычно представляли собой совокупность филиалов, бизнес-подразделений или производственных линий на территории одной страны. Сегодня же распространение аутсорсинга поощряет компании рассматривать себя как систему специализированных элементов: закупки, производство, исследования, продажи, распространение и т. д. Глобальная интеграция заставляет корпорации выбирать места для выполнения определенных работ (зачастую за пределами своей страны) и определять, как выполнять работы – местными ресурсами или привлеченными партнерами. В итоге корпорация превращается в сочетание как тесно переплетающихся, так и слабо связанных между собой разнообразных функций и профессиональных навыков и интегрирует эти элементы деловой активности и производства на глобальной основе.

В подтверждение можно привести данные о том, что второй по величине в мире и быстро растущий авторынок Китая все сильнее притягивает к себе иностранные концерны. Южнокорейская «Hyundai Motor» открывает в этой стране второй автосборочный завод мощностью 200 тыс. автомобилей в год, в строительство которого за два года инвестировано 790 млн. долл., планирующая в 2008 г. Завод принадлежит компании «Beijing Hyundai Motor» – совместному предприятию «Hyundai Motor» и китайской «Beijing Automotive Industry». «Toyota Motor» уже обладает в Китае мощностями для производства 640 тыс. машин в год и планирует открыть новый, седьмой по счету завод. «Ford Motor» имеет в КНР уже два совместных предприятия, образованных партнерами «Mazda Motor» и «Chongqing Changan Automobile», «Volkswagen» открывает там завод мощностью 60 тыс. автомобилей в год и планирует довести продажи в Китай до 1 млн. в год (в 2007 г. – 910 тыс.).

Список литературы

1. Воронин А.В. Конкуренция на рынке ИТ-товаров и ИТ-услуг: монография / А.В. Воронин, И.Р. Шегельман. – Петрозаводск, Изд-во ПетрГУ, 2010. – 300 с.
2. Воронин А.В. Лесопромышленная интеграция: теория и практика [Текст] / А.В. Воронин, И.Р. Шегельман. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2009. – 464 с.
3. Одлис Д.Б. Анализ состояния лесного машиностроения в дореформенной экономике Карелии и выбор перспективных направлений его развития / Д.Б. Одлис, И.Р. Шегельман // Микроэкономика. – 2012. – №1. – С. 73–75.
4. Пакерманов Е.М. Организационные инновации: вопросы оценки и учета / Е.М. Пакерманов, И.Р. Шегельман, Д.Б. Одлис // Перспективы науки. – 2012. – №4 (31). – С. 77–80.
5. Рудаков М.Н. Денежные доходы населения: проблемы карельской экономики [Текст] / М.Н. Рудаков, И.Р. Шегельман // Микроэкономика. – 2010. – №1. – С. 105–109.
6. Шегельман И.Р. Лесные трансформации (XV–XXI вв.): монография / И.Р. Шегельман. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2008. – 240 с.
7. Шегельман И.Р. Региональная стратегия развития лесопромышленного комплекса: монография / И.Р. Шегельман, Ю.И. Пономарев. – Петрозаводск: ПетрГУ, 2004. – 156 с.
8. Шегельман И.Р. Экономическая устойчивость предприятия: монография / И.Р. Шегельман, М.Н. Рудаков, М.Р. Шегельман. – Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2010. – 300 с.
9. На смену мультинациональным корпорациям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.globalaffairs.ru/number/n_6817

Рудаков Михаил Николаевич
д-р техн. наук, профессор
Кестер Ялмар Матвеевич
канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

ТРАНСНАЦИОНАЛЬНЫЕ КОРПОРАЦИИ, НИОКТР, ИНТЕГРАЦИЯ И ГЛОБАЛИЗАЦИЯ

***Аннотация:** в данной статье показано, что глобализации и интеграции, формирование транснациональных корпораций меняют принципы интенсификации НИОКТР. Приведены данные исследований, проведенных за рубежом.*

***Ключевые слова:** глобализация, интеграция, международное разделение труда, НИОКТР.*

Настоящая работа базируется на результатах исследований [1–8], выполненных в Петрозаводском университете под руководством профессора И.Р. Шегельмана.

Важным элементом растущего значения интеграции является и то, что крупнейшие компании имеют возможности вкладывать серьезные средства в текущие и прорывные НИОКР, сосредотачивая НИР в корпоративных центрах, а ОКР в компаниях корпораций. Так ТНК «GE Infrastructure», входящее в свою очередь в ТНК «General Electric», по словам Джона Райса, главы «GE Infrastructure» и заместителя председателя директоров «General Electric» вкладывает в НИОКР 2,5 млрд. долл. в год, 40% которых направляется на создание технологий и продуктов, которые будут запущены в производство в ближайшие 10 лет.

Интересны результаты исследований Массачусетского технологического института, Фраунгоферовского института в Карлсруэ, университета им. Гохенхайма (Германия) и национального института научной и технологической политики (Япония). 209 компаний из 400 глобальных, удовлетворяющих критерию – годовые затраты на НИОКР не менее 100 млн. долл. США в год. Они показали, что компании, где прослеживается тесная связь между технологической и бизнес-стратегиями занимают лучшие позиции по общей скорости роста продаж, проценту продаж новых продуктов или услуг, техническому лидерству, ощутимым успехам в снижении производственных затрат, своевременности НИОКР с точки зрения удовлетворения рыночных потребностей.

Интересны направления финансирования НИОКР: по исследованиям – централизованные корпоративные исследования, внутренние НИОКР в подразделениях корпораций, спонсируемые исследования университетов, наем студентов, непрерывность обучения сотрудников, программы связей с университетами, консультации, контракты на НИР, совместные венчурные предприятия (альянсы); по разработкам – внутренние НИОКР в подразделениях, централизованные корпоративные исследования, технологии тесно связанных с компанией потребителей, совместные венчурные предприятия (альянсы), лицензирование, непрерывность обучения сотрудников, приобретение новых продуктов. За рубежом имеются выраженные тенденции сочетания вкладывания средств в НИОКР и образование и связи с научно-образовательными структурами.

Весьма значим вклад крупнейших интегрированных структур в инновационное развитие многих отраслей промышленности, развитие науки и образования в XXI веке. Благодаря НИОКР, например, Германия стала одним из лидеров в создании наукоемкой продукции: в 2001 г. – 20% мировой торговли товарами с высокой долей НИОКР, экспортер наукоемкой продукции в масштабах всего мира – 14%, число патентных заявок в Германии в 2001 г. увеличилось по сравнению с 2000 г. на 15% и достигло в 127 тыс. В конце прошлого десятилетия по числу публикаций германские исследователи в области естественных наук и инженеры заняли по этому показателю четвертое место в мире – после США, Японии и Великобритании.

В странах с развитыми ТНК преобладают затраты на НИОКР и их результативность. Например, в Германии в 2001 г. согласно докладу Федерального правительства «О технологической эффективности около двух третей – 33,9 млрд. евро затрат на НИОКР поступили из сферы экономики. По ежегодным расходам на НИОКР в 1999–2000 гг. первое место занимали США (963 долл. на душу населения), Швеция (888 долл.), Финляндия (848 долл.), Япония, Германия, Франция (518 долл.) заняла девятое, а Великобритания (453 долл.) – двенадцатое место. По доле НИОКР во внутреннем валовом продукте в 1998 г. ведущее место занимала Япония (3% ВВП) и Швеция (2,9%), за ними следовали США и Корея (по 2,6%), Германия оказалась на пятом месте (2,3% ВВП). Последствия совокупных инвестиций в НИОКР проявляются, прежде всего, в наукоемких отраслях, где растущее значение является свидетельством структурной перестройки в экономике.

Вклад корпораций в научно-технический прогресс наглядно виден по результатам в ходе преобразований и развития американской ТНК «General Electric Company», крупнейшего в мире производителя многих видов техники, включая локомотивы, энергетические установки, турбины, авиационные двигатели, медицинское оборудование, источники энергии. В сфере бизнес-интересов корпорации – строительство атомных энергоблоков, изготовление осветительной техники, пластмасс, герметиков. Ей принадлежит американская телекомпания «NBC». Его подразделение «Transportation» создает экологичный локомотив для России, группа разработчиков которого одновременно работает в г. Ири (США), в г. Бангалоре (Индия) и в Москве (40 чел.). Подобный принцип работы в сразу нескольких странах реализуется компанией при создании сложных изделий, таких как авиадвигатели и турбины. Например, создано СП по производству и обслуживанию газовых турбин в Китае, строятся два блока на атомной энергии на Тайване. Совместно с японской «Hitachi Nuclear Energy» создано СП по фабрикации ядерного топлива, что упрочнит позиции компании на рынке атомной энергетики.

Примером превращения в ТНК является экспансия корпорации «GE Lighting Systems» и ее выход на мировой рынок. «GE Lighting Systems» приобрела в 1990 г. контрольный пакет акций венгерской компании «Tungsram», в 1991 г. – британской «Thorn Light Source», увеличив за свою долю на Европейском рынке с 2 до 20%. Затем были созданы профильные СП с компаниями «Hitachi» (Япония) и «Apar» (Индия), в 1994 г. создано СП «GE Jiabao» в Китае, в 1995 г. – филиал в «Мексике». Развитие корпорации «GE Lighting Systems» продолжается. Примером развития ТНК в нефтяной промышленности России является создание ВИС путем консолидации ранее принадлежавших государству акций акционерных обществ по добыче, переработке нефти и нефтепродуктообеспечению.

Стратегическая цель ТНК – обеспечение сбалансированности объемов добычи и переработки нефти с рыночной потребностью в нефтепродуктах на мировых рынках. Кроме АО по добыче и переработке нефти, сбыту нефтепродуктов в состав нефтяных корпораций могут быть включены предприятия отраслевого машиностроения, научно-исследовательские организации, геологоразведочные предприятия, предприятия нефтегазового строительства и других смежных отраслей.

В результате глобализации образовались транснациональные корпорации (ТНК), в значительной мере освободившиеся от контроля конкретных государств. ТНК чаще всего определяются как международные корпорации, выступающие субъектами международных экономических отношений. По определению ООН, ТНК – это международно-оперирующие фирмы в двух или более странах и управляющие этими подразделениями из одного или нескольких центров. Транснационализация производства и капитала, выражением которой стали ТНК.

Список литературы

1. Воронин А.В. Конкуренция на рынке ИТ-товаров и ИТ-услуг: монография / А.В. Воронин, И.Р. Шегельман. – Петрозаводск, Изд-во ПетрГУ, 2010. – 300 с.
2. Воронин А.В. Лесопромышленная интеграция: теория и практика [Текст] / А.В. Воронин, И.Р. Шегельман. Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2009. – 464 с.
3. Одлис Д.Б. Анализ состояния лесного машиностроения в дореформенной экономике Карелии и выбор перспективных направлений его развития / Д.Б. Одлис, И.Р. Шегельман // Микроэкономика. – 2012. – №1. – С. 73–75.
4. Пакерманов Е.М. Организационные инновации: вопросы оценки и учета / Е.М. Пакерманов, И.Р. Шегельман, Д.Б. Одлис // Перспективы науки. – 2012. – №4 (31). – С. 77–80.
5. Рудаков М.Н. Денежные доходы населения: проблемы карельской экономики [Текст] / М.Н. Рудаков, И.Р. Шегельман // Микроэкономика. – 2010. – №1. – С. 105–109.

6. Шегельман И.Р. Лесные трансформации (XV–XXI вв.): монография / И.Р. Шегельман. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2008. – 240 с.
7. Шегельман И.Р. Региональная стратегия развития лесопромышленного комплекса: монография / И.Р. Шегельман, Ю.И. Пономарев. – Петрозаводск: ПетрГУ, 2004. – 156 с.
8. Шегельман И.Р. Экономическая устойчивость предприятия: монография / И.Р. Шегельман, М.Н. Рудаков, М.Р. Шегельман. – Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2010. – 300 с.

Сапожков Дмитрий Викторович
исполнительный директор
ООО «Онежский тракторный завод»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

К ВОПРОСУ СОЗДАНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО СЕМЕЙСТВА ЛЕСНЫХ МАШИН ОНЕЖСКИМ ТРАКТОРНЫМ ЗАВОДОМ

Аннотация: в данной статье рассмотрен потенциал Онежского тракторного завода для создания семейства отечественных лесных машин на базе гусеничного трактора «Онежец-300БГ».

Ключевые слова: гусеничный трактор, лесное машиностроение, лесные машины, Онежский тракторный завод, семейство.

Развивающееся в Республике Карелия машиностроение [1; 2; 5; 6] свидетельствует о способности республики осуществить импортозамещение. Важную роль при этом способен выполнить ООО «Онежский тракторный завод» (ООО «ОТЗ») [3; 4].

Одно из перспективных направлений завода – создание семейства отечественных лесных машин на базе гусеничного трактора «Онежец-300БГ».

В нормальной комплектации машины (в качестве рабочей жидкости в трансмиссии применено масло Лукойл Гейзер ЛГ 32 (или ЛГ 46) ТУ/ТШ 0253-010-79345251-2008) разрешен запуск ГСТ без нагрузки, при температуре масла в системе не ниже $t=-25^{\circ}\text{C}$. Эксплуатация ГСТ под нагрузкой разрешена при прогреве рабочей жидкости до температуры $t=-15^{\circ}\text{C}$, не ниже. Для эксплуатации машин в более холодных условиях требуется замена масла в трансмиссии на масла, обеспечивающие требования по вязкости в условиях внешней среды по температуре замерзания (см. руководство по эксплуатации).

Трактор «Онежец-300БГ» соответствует требованиям технического регламента «О безопасности машин и оборудования» (сертификат соответствия №С-RU.ДЛ02.В.00035 от 11.08.2011).

Трактор «Онежец-300БГ» является базовым трактором для изготовления семейства гусеничных тракторов и машин:

- «Онежец-310» – Машина лесохозяйственная пожарная;
- «Онежец-310МП» – Машина лесохозяйственная пожарная с мотопомпами;
- «Онежец-310Т» – Машина лесохозяйственная пожарная с дополнительным комплектом трелевочного оборудования;
- «Онежец-320» – Машина трелевочная чокерная;
- «Онежец-330» – Машина для бесчокерной трелевки леса;
- «Онежец-350» – Машина погрузочно-транспортующая гусеничная (сортиментовоз);
- «Онежец-380» – Трактор лесохозяйственный;
- «Онежец-380Т» – Трактор лесохозяйственный с дополнительным комплектом трелевочного оборудования;
- «Онежец-390» – Мульчер;

- «Онежец-391» – Сварочный агрегат;
- «Онежец-392» – Трактор лесохозяйственный (самосвал);
- «Онежец-395» – Бурильно-крановая машина;
- «Онежец-396» – Мастерская.

Машины, изготовленные на основе базового трактора «Онежец-300БГ», имеет климатическое исполнение У категории I по ГОСТ 15150-96 и предназначены для эксплуатации в районах с умеренным климатом, в лесной и лесостепной зонах с дренированными и переувлажненными почвами.

Список литературы

1. Васильев А.С. Создание ресурсосберегающего производства экологически безопасного транспортно-упаковочного комплекта для перевозки и хранения отработавшего ядерного топлива [Текст] / А.С. Васильев, И.Р. Шегельман, А.В. Романов // Наука и бизнес: пути развития. – 2012. – №1. – С. 58–61.
2. Воронин А.В. О стратегии повышения инновационного взаимодействия университетов с промышленностью [Текст] / А.В. Воронин, И.Р. Шегельман, П.О. Шукин // Перспективы науки. – 2013. – №6 (45). – С. 5–8.
3. Одлис Д.Б. Анализ состояния лесного машиностроения в дореформенной экономике Карелии и выбор перспективных направлений его развития [Текст] / Д.Б. Одлис, И.Р. Шегельман // Микроэкономика. – 2012. – №1. – С. 73–75.
4. Одлис Д.Б. Предпосылки к формированию в Карелии кластера лесного машиностроения [Текст] / Д.Б. Одлис, И.Р. Шегельман // Микроэкономика. – 2008. – №8. – С. 253–256.
5. Шегельман И.Р. Некоторые аспекты проектирования запорной арматуры для предприятий атомной, тепловой энергетики и нефтегазовой отрасли [Текст] / И.Р. Шегельман, А.С. Васильев, П. О. Шукин // Наука и бизнес: пути развития. -2013. – №8 (26). – С. 94–96.
6. Scientific and technical aspects of creating spent nuclear fuel shipping and storage equipment / I. R. Shegelman, A. V. Romanov, A. S. Vasiliev, P. O. Shchukin // Ядерная физика та енергетика. – 2013. – Т. 14. – № 1. – С. 33.

Токарь Анна Сергеевна

магистрант

Кострюкова Оксана Николаевна

канд. экон. наук, доцент, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский

государственный университет»

г. Санкт-Петербург

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО СЕРВИСА

Аннотация: в данной статье рассмотрены базовые понятия спортивно-оздоровительного сервиса, его содержание. Автор акцентирует наличие большой привлекательности рынка спортивно-оздоровительных услуг для организаций, работающих в этой сфере.

Ключевые слова: спортивно-оздоровительный сервис, сфера услуг.

В нашей стране спортивно-оздоровительный сервис активно развивается. Потребность в спортивно-оздоровительных услугах у российского населения растёт с каждым днем, предложение же пока не способно удовлетворить и малой доли существующей потребности в данном виде услуг. Из этого следует, что существует большая привлекательность рынка спортивно-оздоровительных услуг для организаций, которые работают в этой сфере. Для того чтобы легко разбираться как именно оказывать услуги, а также быть осведомленным

в нормах и требованиях, которые регламентируют условия и порядок обслуживания в этой сфере нужно изучить спортивно-оздоровительный сервис.

Спортивно-оздоровительный сервис – это культурный феномен, обобщающий существенные черты сервиса, физической культуры и спорта. Содержание понятия всегда связано с толкованием сущности, природы исследуемого явления, поэтому имеет методологическое значение. Прежде чем раскрыть суть спортивно-оздоровительного сервиса, рассмотрим базовые понятия этого явления, опираясь на нормативно-правовые документы, положения современной сервисологии и наук о физической культуре.

Сервис – деятельность субъекта (специалиста или организации) по качественному удовлетворению потребностей общества, социальной группы, отдельного человека путем предоставления услуг [1]. Иными словами, это целенаправленный социальный процесс взаимодействия людей в ходе производства, распространения и потребления благ, удовлетворяющих соответствующую потребность [2].

Долгое время понятие сферы сервиса толковалась как бытовое обслуживание населения. Но в 2000 году понимание данной сферы становится более широким, также начинает рассматриваться ее комплексный подход к сфере услуг как системе, которая включает компоненты других систем: экономической, социальной, культурной. В дальнейшем рассмотрение сервиса, как системы стало несомненной необходимостью, т.е. было очевидно строить обобщенную модель сервиса.

В настоящее время мы рассматриваем сервис как особый вариант соотношения материально-практической и духовной форм активности человека, сложный конструкт, соединяющий конкретную технологию, экономику и сервисную коммуникацию – взаимодействие исполнителя услуги и потребителя. Изложенное выше дает основание выдвинуть следующий тезис: сервис это элемент культуры общества. Культура, как известно, представляет собой сложное и многоуровневое явление. Говоря о культуре, мы исходим из так называемой деятельности ее трактовки, сложившейся еще в 1960-е гг. и оставшейся преобладающей в философско-культурологических исследованиях 1990-х гг. Странники этого подхода определяют культуру как «совокупность форм, способов, средств и результатов человеческой деятельности». И хотя среди культурологов наблюдается отступление от такого понимания культуры и оживление интереса к информационно-семиотическому подходу, деятельностный подход, тем не менее, является достаточно широким и гибким применительно к культурной характеристике сервиса.

Сервис как явление складывается из отдельных структурных единиц – элементарных актов деятельности, каждый из которых может быть отдельной услугой или входить в совокупность, образующую услугу. Деятельность характеризуется наличием цели, в сервисе – направленностью на удовлетворение потребностей. Сервис – явление полицелевое: включает цели исполнителя услуги и цели ее потребителя. Поэтому особое значение приобретает фактор взаимодействия, фактор поведения и общения в процессе выработки программы совместной деятельности. Сервис, рассматриваемый как деятельность, поведение и общение людей, регулируется «кодами культуры». В этих кодах концентрируется «массив социального опыта – знания, навыки, умения, образцы деятельности, нормы, правила, ценности, мировоззренческие установки». В итоге, можно говорить о технологической, экономической и коммуникативной составляющей сервиса. При этом доминирующее положение занимает именно человеческий, личностный фактор, работа сотрудников сервисной организации.

Спортивно-оздоровительный сервис – это экономически обоснованное создание, предоставление и потребление услуг, удовлетворяющих совокупность

специальных потребностей человека и связанных с программированием занятий тренером в целях оздоровления, поддержания здоровья и физического развития. В общем, это – элемент отрасли «физическая культура и спорт», которая производит свободно реализуемые на рынке спортивно-оздоровительные услуги, или тот сектор экономики, где в качестве товара выступают спортивно-оздоровительные услуги. Спортивно-оздоровительный сервис – реализация спортивно-оздоровительных услуг за плату. Спортивно-оздоровительная услуга в этом случае – своеобразный по форме и назначению товар, произведенный по определенной технологии, удовлетворяющий специальные потребности и существующий не в качестве вещи, а в качестве деятельности.

Теперь мы можем сделать вывод, что по своему содержанию современный спортивно-оздоровительный сервис – составная часть физической культуры, выраженный в особой организации жизни и деятельности людей применительно к оздоровлению, поддержанию здоровья и физическому развитию. А в современной системе спортивно-оздоровительного сервиса центральное место занимают фитнес-технологии.

Список литературы

1. Сервис и туризм: словарь-справочник / ред.: Ю.П. Свириденко, О.Я. Гойхман. – М.: Альфа, 2008. – 431 с.
2. Сфера услуг: проблемы и перспективы развития / Московский гос. ун-т сервиса; ред. Ю.П. Свириденко. – М.: Вега интел XXI, 2000.

Фатнева Елена Алексеевна

канд. геогр. наук, доцент

Редкокашина Татьяна Сергеевна

студентка

АНО ВПО «Белгородский университет
кооперации, экономики и права»
г. Белгород, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ ТУРИСТСКИХ КЛАСТЕРОВ ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫХ ФАКТОРОВ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности воздействия деятельности факторов на формирование туристских кластеров Белгородской области.

Ключевые слова: туристский кластер, деятельностные факторы, развития туризма, Белгородская область.

Основой для создания регионального туристского продукта является туристско-рекреационный потенциал, который представляет собой совокупность природных, культурно-исторических и социально-экономических ресурсов. Безусловно, регионы с высоким уровнем туристско-рекреационного потенциала при формировании туристских кластеров имеют преимущества [7, с. 327]. Но определенные территории могут и не обладать ресурсными факторами и остаются за пределами туристских проектов. Включить их в туристские процессы и использовать возможности всего региона помогут деятельностные факторы (т.е. созданные в результате деятельности человека).

Цель работы заключалась в выявлении и исследовании деятельностных факторов формирования туристских кластеров Белгородской области. Деятельностные факторы обеспечивают развитие туризма за счет условий создан-

ных и внедренных на определенной территории. К ним можно отнести различные виды деятельности: от традиционной (народные ремесла и промыслы) до инновационной (научные исследования и разработки).

Современные туристы уже пресытились стандартным туристическим ассортиментом – пляжами, музеями, театрами, картинными галереями. Теперь все больше востребован активный отдых и отдых с познавательными целями. Поэтому разработчикам туристских продуктов приходится искать новые виды услуг. Одним из таких нововведений является знакомый или производственный туризм, при котором экскурсанты знакомятся с разными этапами производственных циклов – от добычи сырья до выпуска готовой продукции.

С одной стороны туристы знакомятся с высокотехнологичными предприятиями, где можно все увидеть, потрогать или попробовать, и приобрести. С другой – при оказании туристических услуг компании демонстрируют передовые технологии, прозрачность управления производством, благоприятную атмосферу в коллективе, и ненавязчиво рекламируют свою продукцию.

Как правило, наибольшей популярностью пользуются промышленные производства, ставшие символами региона. Белгородской области есть, что предложить любителям промышленного туризма: кондитерская фабрика «Славянка», Валуйский ликероводочный завод, пасеки, скважины питьевой воды, мясокомбинаты и птицефабрики.

На основе фактора трудовых навыков по добыче и переработке железных руд возможно формирование Старооскольско-Губкинского туристского кластера. Железородные месторождения Курской магнитной аномалии (КМА) являются визитной карточкой Белгородчины. Техногенные ландшафты Старооскольско-Губкинского горнодобывающего района располагают условиями для развития производственного туризма. В створах Лебединского (глубина 350 м) и Стойленского (глубина 240 м) карьеров обнажены геологические породы от докембрия до кайнозоя, и экскурсанты могут непосредственно познакомиться с геологической летописью Земли. Грунты, которым по самым скромным подсчетам несколько сот миллионов лет, выносятся на поверхность и осваиваются современной растительностью. КМА является опытной площадкой Воронежской лесотехнической академии и Курской сельскохозяйственной академии. На этой территории апробируются разработанные способы рекультивации техногенных ландшафтов. Здесь на месте разрушенных горнодобывающей деятельностью исходных ландшафтов созданы культурные неоландшафты с новыми экологическими условиями. Добыча железных руд карьерным способом привела к формированию техногенных форм рельефа, которые могут выступать в качестве объектов туристского показа. Положительные формы рельефа представлены отвалами, хвостохранилищами, шлако-накопителями, отрицательные – карьерами [4, с. 130]. Благодаря размерам карьера по добыче негорючих полезных ископаемых (5 км в длину и 3 км в ширину), а также объемам железистых кварцитов (балансовые запасы – 8,1 млрд. тонн, прогнозные – 20,2 млрд. тонн) Лебединский горно-обогатительный комбинат дважды попал в Книгу рекордов Гиннеса.

Особым фактором формирования туристских кластеров являются народные ремесла и промыслы. Народные промыслы признаны разновидностью промышленного производства. Промыслы всегда характеризуются достаточно большой долей ручного труда. Благодаря ручному труду можно одновременно сохранять многовековые традиции и уникальность изделий. Культура и традиции народов неповторимы, как и виды народных промыслов в разных регионах.

Художественные ремесла сохраняют самобытность этнографической материальной культуры. Ремесло – это важная составная часть народного творчества, носителями которого являются мастера. Мастер передает свой опыт и секреты по наследству или ученикам вместе с традициями. Туристы желают непосредственно посмотреть на работу мастера-ремесленника, пообщаться с

ним. Это является стимулом для предпринимателей, государственных и муниципальных служб в заботе о сохранении и развитии ремесел. Художественные ремесла особенно ярко выражают пласты этнографической материальной культуры и традиции народного творчества. Продукция, произведенная ремесленником, обладает ярко выраженными индивидуальными чертами. Поэтому изделия, производимые в художественных мастерских, являются художественными произведениями.

В развитии народных промыслов Белгородской области ощутимо влияние географического положения и природных ресурсов края. Процветают известные художественные промыслы: ручное ткачество, вышивка, изготовление кукол из текстиля. Ремесленная продукция имеет ярко выраженный народный колорит и, с удовольствием, приобретает туристами в качестве сувениров.

В начале 18 века жители с. Стригуны (сейчас Борисовский район), прослышав о выгодах лукового промысла, на сельском сходе решили послать гонцов в южные края с подвойкой для закупки семян. Впоследствии уже все стригуновцы втянулись в этот доходный промысел. Годы кропотливого труда и селекции сделали свое дело. На Всемирной выставке в Париже в начале 20 века стригуновскому луку была присуждена Золотая медаль. Еще одним триумфом стригуновского лука стала международная выставка в Эрфурте (Германия) в 1961 году. До сих пор в Стригунах выращивают этот знаменитый лук. А главной туристической достопримечательностью этого небольшого села является музей лука, посвященный местному традиционному промыслу. В 19 веке на юге России пользовались спросом Борисовские иконы. Они наполняли рынки Курской, Харьковской, Полтавской, Екатеринославской, Ростовской, Таганрогской губерний.

На Белгородчине широко был распространён гончарный промысел, но особенно славились изделия мастеров слободы Борисовка Грайворонского уезда и слободы Великомихайловка Новооскольского уезда. Гончарные изделия имеются во всех краеведческих музеях Белгородской области. В настоящее время промысел возрождается в новом качестве как производство художественных изделий. Сегодня традиции лепки из глины сохраняются на Борисовской фабрике керамики. Поэтому посещение фабрики и знакомство с производством привлекает туристов. В магазине при фабрике можно приобрести готовую продукцию. На фабрике есть музей, в котором помимо экспонатов, можно посмотреть представление об истории возникновения промысла [5, с. 54].

Видя огромный интерес, который проявляют туристы к ремеслам, в области создаются ремесленные мастерские и центры. Мастера-ремесленники показывают сам процесс рождения художественного произведения, сопровождая его рассказами о своем творчестве, что надолго остается в памяти туристов [6, с. 269].

Еще одним важным фактором формирования туристских кластеров является сельскохозяйственная деятельность. Сельский туризм – вид туризма, основанный на отдыхе туристов в сельской местности с целью приобщения к природе, знакомства с сельским образом жизни. Туристы хотят узнать о традициях ведения сельского хозяйства, почувствовать специфику сельского быта, работать вместе с сельскими жителями. Сельский туризм это такие формы досуговых занятий как уход за домашними животными, сбор урожая, приготовление блюд местной кухни. Сельская местность может быть интересна туристам практически круглый год – во время цветения растений, созревания плодов, сбора урожая. В качестве туристских мероприятий сельская местность может предложить дегустации, гастрономические конкурсы, ритуалы, праздники, выставки, соревнования.

Сельский туризм не требует больших затрат и вполне по силам обычной семье со средними доходами. Обязательное условие такого туризма – размещение гостей в сельских усадьбах или мини-гостиницах, которые находятся

вдали от промышленных городов и многоэтажной застройки. Очевидным преимуществом такого вида туризма является то, что он может стать источником дополнительного, а иногда и основного дохода для сельского населения.

В Белгородской области сельскому туризму придают особое значение. Можно узнать много интересных легенд и историй, связанных с краем, познакомиться с местными традициями и самобытностью народных белгородских ремёсел, оценить красоту пейзажей Белгородчины. Предпринимательство в сельском туризме требует дополнительных знаний об особенностях ведения этого бизнеса. В Белгородской области в рамках существующих программ всем желающим оказывается учебно-образовательная помощь (проведение консультаций, обучающих курсов и семинаров, тренингов, бизнес-игр, обеспечение учебной литературой). Развитие сельского туризма в области позволит повысить занятость и доходы сельского населения муниципальных образований области, осуществить благоустройство территорий и развитие социальной сферы села [2, с. 90].

Наиболее сложившимся туристским кластером, специализирующимся на сельском туризме, можно считать Грайворонский кластер. Грайворонский район один из лидеров в Белгородской области по реализации программы сельского туризма. Тематические туры Грайворонского края позволяют посетить уникальные места, встретиться с интересными людьми, приобщиться к народной культуре, познакомиться с бытом и укладом деревенской жизни.

На данный момент в кластер входят 40 сельских подворий, дворов и усадеб. Уже принимают гостей в сельском доме знатока народной и православной культуры «Веряночка», в усадьбе «Крестьянское подворье на Ворскле», на заимке «Лесная», в домашнем зоопарке «Птичий рай», в доме гармониста «У Прокопа», во дворе пасечника и винодела «Петровки», во дворе травницы «Шатоха», в мини-комплексе для отдыха «Лебедушка».

В 30 км от города Грайворона расположен туристический комплекс «Лесной хутор на Гранях». Комплекс занимает 300 га, на которых расположены оленья ферма, хуторской музей, конный и гостинный дворы, бабушкин двор с домашними птицами, пчелопарк, кафе, обустроенное место для отдыха с кострищем «На дубках». Комплекс окружён лесными массивами и богат ягодами, грибами, целебными травами. Деревянные домики оборудованы по всем современным стандартам. Изделия, изготовленные руками грайворонских мастеров, можно приобрести в сувенирной лавке. Комплекс предлагает несколько туристических маршрутов по лесным дубравам, конечными пунктами которых являются озеро «Любви», «Байбачья поляна», «Рыбачья заимка», «Ратный двор», «Оленья ферма», «Медовая пасека».

Формирование туристских кластеров возможно также на базе инновационных научных исследований и благоприятной деловой среды. Деловой туризм – вид туризма, который включает деловые поездки и является дополнительной возможностью для развития бизнеса и увеличения доверия со стороны партнеров и клиентов. Организация тренингов для сотрудников, обучающие курсы для клиентов, экскурсии для партнеров по производственным объектам – все эти и подобные мероприятия относятся к деловому туризму и требуют особого внимания, так как от их качества зависит внешняя и внутренняя репутация фирмы. К деловому туризму относятся поездки людей, чаще всего бизнесменов и государственных служащих с деловыми целями: подписания договоров, контрактов, проведения переговоров, консультации, обмен опытом. К деловому туризму можно так же отнести поездки на съезды, конгрессы, конференции, ярмарки и выставки (событийный туризм).

Туры, ориентированные на посещение деловыми туристами различного рода мероприятий – конгрессов, семинаров, выставок получили название интенсив-туры. Такие туры, давно практикующиеся за рубежом и пользующиеся

все большей популярностью в России, предполагают не только корпоративный отдых как форму поощрения, но и решение такой важной задачи внутрифирменного управления как сплочение членов трудового коллектива или партнеров по бизнесу, формирование из них единой команды, нацеленной на решение общих задач. Это является важным конкурентным преимуществом для любой компании. При организации таких поездок часто используются современные технологии, которые реализуются в рамках самых различных программ, начиная от корпоративных праздничных мероприятий на выезде до совместных спортивных и приключенческих туров.

Общее экономическое развитие, строительство новых и модернизация существующих предприятий в различных отраслях экономики, интенсивный приход на российский рынок иностранных компаний, постоянно растущая деловая активность, увеличение количества контактов с зарубежными странами стимулирует развитие делового туризма в Белгородской области [1, с. 95]. Организация проведения корпоративных мероприятий, обеспечение бизнес-туристов высоким уровнем сервиса позволит повысить инвестиционную привлекательность области и улучшить бизнес-инфраструктуру в регионе.

В настоящее время инновационная инфраструктура области представлена 77 малыми инновационными предприятиями, 5 бизнес-инкубаторами, 2 инновационно-технологическими центрами, 4 центрами коллективного пользования научным оборудованием, центром трансфера технологий, 3 университетскими технопарками, промышленным парком «Северный», ОАО «Корпорация «Развитие» [3, с. 387].

Долгосрочными комплексными программами стратегического развития с участием вузов БГТУ им. В.Г. Шухова, НИУ «БелГУ», БелСХА предусмотрено создание дальнейшее формирование инновационно-технологических комплексов. Намечено создание центра технического проектирования и прототипирования, центров научного консалтинга и трансфера технологий, инжинирингового центра, центров патентования и защиты интеллектуальной собственности, информационно-выставочного центра, научно-исследовательских лабораторий сельскохозяйственного направления.

Таким образом, имеются все предпосылки для создания Белгородского туристского кластера со специализацией на деловом туризме. В результате реализации проектов по развитию инновационной инфраструктуры будет создан деловой центр в г. Белгороде. Бурное развитие Белгорода как инновационного, научного, образовательного центра; рост внутри- и внешнеэкономической активности бизнес-сообщества, чьи интересы представлены в области дает возможность развития таких форм делового туризма как корпоративный отдых в сочетании с корпоративной учебой, проведение деловых переговоров и встреч, выставок, форумов, семинаров, круглых столов, бизнес-тренингов.

В результате исследования нами установлено, что деятельностные факторы формирования туристских кластеров позволяют включать в туристскую деятельность не только территории с высоким туристско-рекреационным потенциалом, но и территории, не обладающие ресурсными факторами.

В Белгородской области имеются все предпосылки для формирования туристских кластеров на основе деятельностных факторов: уникальные трудовые навыки, народные ремесла и промыслы, благоприятная деловая и научно-инновационная среда. Они обеспечивают конкурентоспособность туристской деятельности за счет создания и внедрения региональных целевых программ по развитию туризма.

Публикация подготовлена в рамках поддержанного РГНФ и департаментом внутренней и кадровой политики Белгородской области научного проекта №14-12-31001.

Список литературы

1. Макринова Е.И. Мониторинг эффективности развития внутреннего и въездного туризма в г. Белгороде [Текст] / Е.И. Макринова, И.С. Подзолкова, И.В. Каплунова // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. – 2014. – №2 (50). – С. 93–97.
2. Снитко Л.Т. Сельский туризм как перспективное направление развития социального предпринимательства в организациях потребительской кооперации [Текст] / Л.Т. Снитко, Э.А. Гомонко, А.С. Высочиненко // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. – 2014. – №2 (50). – С. 89–92.
3. Статистический ежегодник. Белгородская область. 2014 [Текст]: Стат. сб. / Белгородстат. – Белгород, 2014. – 576 с.
4. Фатнева Е.А. Рекреационная оценка рельефа Белгородской области [Текст] / Е.А. Фатнева, Т.С. Редкокашина // Естественные и математические науки в современном мире: сборник статей по материалам XIX международной научно-практической конференции. – Новосибирск: изд-во «СибАК». – 2014. – С. 127–133.
5. Фатнева Е.А. Культурно-исторический потенциал территории Белгородской области [Текст] / Е.А. Фатнева // Materiały X Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji «Europejska nauka XXI powieka – 2014». – Przemysł: sp. z o.o. «Nauka i studia». – С. 53–57.
6. Фатнева Е.А. Социально-экономическая значимость туристско-рекреационного потенциала в развитии Белгородской области [Текст] / Е.А. Фатнева // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. – 2014. – №1 (49). – С. 267–271.
7. Фатнева Е.А. Модель регионального туристского кластера и комплексная оценка туристско-рекреационного потенциала Белгородской области [Текст] / Е.А. Фатнева // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. – 2014. – №3 (51). – С. 321–328.

Филатов Владимир Владимирович

канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Московский государственный университет
технологий и управления им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»
г. Москва

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ПО РАЗВИТИЮ РЫНКА ИННОВАЦИЙ ОТРАСЛЕВОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ НА ПРИМЕРЕ ПИЩЕВОЙ И ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

***Аннотация:** в данной статье показана совокупность факторов, определяющих состояние развития рынка инноваций отраслевой экономической системы (ОЭС). Определены методологические предпосылки и даны рекомендации по развитию рынка инноваций отраслевой экономической системы пищевой и перерабатывающей промышленности. Рассмотрены преимущества, недостатки и возможности использования в России зарубежного опыта развития рынков инноваций ОЭС на примере пищевой промышленности. Представлены основные методологические предпосылки и рекомендации по развитию рынка инноваций ОЭС.*

***Ключевые слова:** отраслевая экономическая система, рынок инноваций, пищевая промышленность, методология, принципы, факторы.*

Актуальность темы исследования. Развитие научно-технического прогресса на фоне ограниченности ресурсов и ускоренного изменения условий функционирования рынков и социально-экономических систем, повышает актуальность результатов их инновационной деятельности.

Инновационный рынок (рынок инноваций) – это совокупность рыночных отношений, возникающих в процессе создания, освоения, передачи и использования технологий, товаров и услуг. На инновационном рынке представлены не только готовые продукты, но и незавершённые интеллектуальные продукты. Общим для различных типов инноваций является то, что все они включают стадию успешного использования нового продукта для потребителя с выгодой для производителя. Все типы нововведений могут быть реализованы на рынке. Объектом обмена в сфере инновационной деятельности могут быть результаты любой стадии реализации инновационного процесса: фундаментальных исследований, прикладных исследований, освоения, разработки. Состояние инновационного рынка определяется совокупностью факторов, которые включают, табл. 1:

Таблица 1

Совокупность факторов, определяющих состояние развития рынка инноваций ОЭС

Фактор	Как влияет на состояние развития рынка инноваций ОЭС
Мировой порог знаний.	Он служит границей между достижениями и пробелами в общих и специальных знаниях. Он дает научному обществу ориентир для дальнейших фундаментальных и прикладных исследований, а инженерному и управленческому корпусу - базу для целевых прикладных разработок.
Инновационные ресурсы.	Определяются наличием и доступностью необходимых для инновационной деятельности ресурсов. Наличие и доступность в свою очередь зависят от географического положения, социально-правовой и экономической среды, уровня взаимодействия между субъектами инновационного рынка.
Инновационная инфраструктура	Как система институтов развития, созданных государством для реализации инструментов ГЧП.
Инновационный университет	Будет объединять потенциал студенческой науки, плюс недостающие возможности организационно-экономических механизмов коммерциализации инноваций.
Инновационные предприниматели (инновационный потенциал)	Это специфический тип бизнесмена с развитым инновационным потенциалом, выступающего связующим звеном между новаторами – авторами оригинального научно-прикладного продукта – и обществом, в частности, сферами производства и потребления.
Поле инновационной активности.	Очерчивается границами концентрации потенциальных объектов приложения знаний и навыков на соответствующих иерархических уровнях, территориях, в определенных видах деятельности. Потенциальные инновационные объекты – это «узкие» места в различных открытых системах, функционирующих в рамках «общество – среда обитания – техника».
Инновационный климат.	Это своеобразная «питательная среда», которая обеспечивает благоприятный фон для взаимодействия всех факторов. Она включает систему необходимых социальных, юридических, экономических, информационных и других институтов, поддерживающих как инновационную деятельность, так и самих новаторов. К ней можно отнести виртуальные корпорации, технополисы, бизнес-инкубаторы.

(Разработано автором, по материалам проведенного исследования [1–53].)

Развитие теории и методологии формирования и регулирования рынка инноваций отраслевой экономической системы является актуальной проблемой, имеющей существенное хозяйственное значение. В настоящее время в научной литературе существуют разные подходы и концепции того, на какой основе следует определять принципы и методы формирования и регулирования рынка инноваций отраслевой экономической системы. Это говорит не только о высокой актуальности темы исследования, но и практической значимости выработок основных направлений развития методологии формирования и регулирования рынка инноваций отраслевой экономической системы в современных условиях меняющейся рыночной среды.

Степень разработанности темы исследования. В качестве теоретико – методологической базы развития инновационной деятельности и внедрения инноваций в экономические и управленческие процессы использованы труды таких представителей зарубежной экономической теории как Дж.Д. Бернал, Г. Ицкович, Дж. Кларк, А. Кляйкнехт, С. Кузнец, Л. Лейдесдорф, Г. Менш, Н.Н. Нельсон, Л. Суйте, К. Фримен, Й. Шумпетер, и других, вместе с тем, в настоящее время недостаточно исследованы вопросы методологии формирования и регулирования рынка инноваций отраслевой экономической системы. Недостаточная изученность и степень разработанности, с одной стороны, и научно-практическая значимость – с другой, определили выбор темы исследования, позволили сформулировать цель, задачи и круг рассматриваемых в ней вопросов.

Цель исследования заключается в разработке основных положений и принципов методологии, а также методических и практических рекомендаций по формированию и регулированию рынка инноваций отраслевой экономической системы (ОЭС).

Для достижения сформулированной цели в *исследовании* были поставлены и решены следующие задачи исследования:

- определить методологические предпосылки и даны рекомендации по развитию рынка инноваций отраслевой экономической системы пищевой и перерабатывающей промышленности;
- определить преимущества, недостатки и возможности использования в России зарубежного опыта развития рынков инноваций ОЭС на примере пищевой промышленности;
- определить основные методологические предпосылки и рекомендации по развитию рынка инноваций ОЭС.

Объект исследования: рынок инноваций отраслевой экономической системы, в частности пищевой и перерабатывающей промышленности ЦФО РФ.

Предмет исследования: подходы, методы и механизмы формирования и регулирования рынка инноваций отраслевой экономической системы

Гипотеза исследования: Рынок инноваций отраслевой экономической системы представляет собой специфический объект, объединяющего региональные и продуктовые сегменты, а также всех участников жизненного цикла зарождения инновационных идей, производства и реализации инноваций. Для рынка инноваций каждой отраслевой экономической системы существует своя методология эффективного формирования и регулирования. Целью исследования является разработка основных положений и принципов методологии на основе анализа опыта промышленно развитых зарубежных стран, в которых рынок инноваций эффективно функционирует, для чего необходимо выявить совокупность теорий и научных подходов, методов и механизмов, составляющих основу формирования, и регулирования рынка инноваций.

Теоретической и методической основой исследования послужили труды отечественных и зарубежных ученых по вопросам управления инновациями, в частности формирования и регулирования рынка инноваций. При решении теоретических и прикладных задач были использованы общенаучные методы

исследования, методы системного и сравнительного анализа, экспертных оценок, методы теории инновационного развития, инновационного менеджмента и инновационного маркетинга, теории управления социально-экономическими системами и ряд других. Совокупность используемой методологической базы позволила обеспечить достоверность и обоснованность выводов и практических решений.

Научная новизна исследования заключается в разработке основных положений и принципов методологии, методических и практических рекомендаций по формированию и регулированию рынка инноваций отраслевой экономической системы, предусматривающих комплексное использование и рациональное сочетание экономических и организационно-управленческих методов развития рынка и его участников, что способствует переводу отраслевой экономической системы на инновационный путь развития.

В числе наиболее важных *научных результатов, полученных лично автором и определяющих* значимость проведенных исследований:

1. На основе результатов сравнительного анализа отечественного и зарубежного опыта определены методологические предпосылки и даны рекомендации по развитию рынка инноваций отраслевой экономической системы пищевой и перерабатывающей промышленности, отличительной особенностью которых является то, что они ориентированы на : повышение качества и экологичности пищевой продукции, внедрение нормативно-правовых и рыночных регуляторов инновационной активности, улучшение методов и механизмов эффективного взаимодействия производителей и конечных потребителей инноваций, расширение перечня инструментов инфраструктурной поддержки участников рынка и сформировать постоянно пополняемый реестр лучших отраслевых практик в сфере инноваций в отрасли с последующей организацией биржи отраслевых инноваций. Это позволит использовать возможности рынка инноваций для определения целевых ориентиров и приоритетов инновационного развития отраслевой экономической системы пищевой и перерабатывающей промышленности. Также наличие предприятий пищевой и перерабатывающей промышленности ЦФО РФ в реестре лучших отраслевых практик в сфере инноваций позволит им в первую очередь претендовать на госзаказ, что является сильным мотивационным механизмом своевременно предавать информацию о своих лучших достижениях в эти базы данных.

2. *Определены методологические предпосылки и даны рекомендации по развитию рынка инноваций отраслевой экономической системы пищевой и перерабатывающей промышленности.* В работе проведен анализ состояния и тенденций развития рынков инноваций ОЭС в промышленно-развитых странах на примере пищевой промышленности по США, Японии, КНР, Великобритании, Франции и Германии на основе которого в табл. 1 показаны преимущества, недостатки и возможности использования в России зарубежного опыта развития рынков инноваций ОЭС. Основные методологические предпосылки и рекомендации по развитию рынка инноваций ОЭС представлены в табл. 2.

Таблица 2

Преимущества, недостатки и возможности использования в России зарубежного опыта развития рынков инноваций ОЭС на примере пищевой промышленности

США	<input checked="" type="checkbox"/> Сильный корпоративный сектор субъектов рынка инноваций и доминирование рыночных механизмов разработки и внедрения инноваций в пищевой промышленности страны <input checked="" type="checkbox"/> Игнорирование государственных приоритетов в ведении инновационной деятельности на предприятиях пищевой промышленности <input type="checkbox"/> Только в случае формирования в пищевой промышленности страны
-----	---

	<p>сильных корпоративных образований, что в настоящий момент невозможно</p>
Япония	<p><input checked="" type="checkbox"/> Высокий уровень инфраструктурной обеспеченности субъектов рынка инноваций пищевой промышленности</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Недостаточный уровень внимания субъектов рынка инноваций к проведению фундаментальных исследований при значительном увлечении прикладными исследованиями для пищевой промышленности</p> <p><input type="checkbox"/> Только в случае пересмотра приоритетов и целей реализации федеральных и ведомственных программ по повышению уровня инфраструктурной обеспеченности субъектов рынка инноваций</p>
КНР	<p><input checked="" type="checkbox"/> Быстрые темпы создания научно-технической и инновационной базы эффективного функционирования предприятий пищевой промышленности</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Препятствие реализации планов развития со стороны ведущих стран мира и высокий уровень ресурсоемкости развития</p> <p><input type="checkbox"/> Только в случае пересмотра доктрины и стратегии обеспечения национальной продовольственной безопасности страны</p>
Великобритания	<p><input checked="" type="checkbox"/> Эффективные система сценарного планирования и система венчурного ресурсного обеспечения и оказания организационно-методической поддержки инновационным проектам субъектов рынка инноваций ОЭС</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Значительные проблемы с достижением финальных стадий коммерциализации инноваций на предприятиях пищевой промышленности</p> <p><input type="checkbox"/> Только в случае значительной перестройки и диверсификации системы управления инновациями и организации инновационного менеджмента в ОЭС России</p>
Франция	<p><input checked="" type="checkbox"/> Осуществлена эффективная региональная инновационная революция, в результате чего создана сетевая модель, проецирующая инновационные отношения на конкретную территорию расположения субъектов рынка инноваций и предприятий пищевой промышленности</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> В случае недостаточного учета региональной специфики разработки и внедрения инноваций проекты субъектов рынка инноваций и предприятий пищевой промышленности обречены на неудачу</p> <p><input type="checkbox"/> Только в случае пересмотра целей и приоритетов региональной политики в стране с точки зрения уточнения задач функционирования региональных (территориальных) инновационных систем</p>
Германия	<p><input checked="" type="checkbox"/> Построен «национальный инкубатор талантов», обеспечивающий интенсификацию процессов инновационного развития пищевой промышленности</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Недостаточный уровень ресурсов венчурного капитала, необходимых для стимулирования инноваций в частном секторе предприятий пищевой промышленности</p> <p><input type="checkbox"/> Только в случае уточнения подхода и критериев обоснования выбора основных сегментов рынков инноваций отраслевых экономических систем, которые требуют ускоренного инновационного развития</p>

– преимущества – недостатки – возможности использования (Разработано автором, по материалам проведенного исследования [1–53].)

В работе дана характеристика состояния и тенденций развития важнейших продуктовых сегментов рынка инноваций ОЭС на примере пищевой промышлен-

ленности России, а именно: мукомольно-крупяного, хлебопекарного, сахарного, молочного, мясного, масложирового продуктовых сегментов рынка инноваций исследуемой отрасли (табл. 3).

Таблица 3
Основные методологические предпосылки и рекомендации по развитию рынка инноваций ОЭС

№	Основные методологические предпосылки и рекомендации по развитию рынка инноваций ОЭС пищевой промышленности в России
1	Ориентация всех участников инновационных процессов в отрасли на повышение качества и экологичности пищевой продукции;
2	Ориентация субъектов рынка инноваций и предприятий пищевой промышленности на поддержку внедрения в практику государственного регулирования и саморегулирования нормативно-правовых и рыночных регуляторов инновационной активности;
3	Ориентация всех участников инновационных процессов в отрасли на улучшение методов и механизмов эффективного взаимодействия производителей и конечных потребителей инноваций;
4	Планомерное и согласованное расширение перечня инструментов инфраструктурной поддержки участников рынка и сформировать постоянно пополняемый реестр лучших отраслевых практик в сфере инноваций в отрасли с последующей организацией биржи отраслевых инноваций для повышения эффекта от инновационной деятельности.

(Разработано автором, по материалам проведенного исследования [1–53].)

Следование данным методологическим предпосылкам позволит субъектам рынка инноваций и отраслевым предприятиям использовать возможности рынка инноваций для определения целевых ориентиров и приоритетов инновационного развития ОЭС пищевой промышленности.

Таблица 4
Прогноз производства продукции пищевой промышленности России на основе применения инноваций до 2016 года, млн. тонн

Сегмент рынка	Показатель	Прогноз
<i>Мукомольно-крупяной сегмент</i>	производство муки	2,00
	производство витаминизированной муки	1,50
	производство пищевых продуктов на базе злаков	0,35
	производство кормов для сферы животноводства	0,34
<i>Хлебопекарный сегмент</i>	производство диетической и обогащенной микро-нутриентами хлебобулочной продукции в год	0,13
<i>Сахарный сегмент</i>	объемов производства из отечественного сырья сахара	5,00
<i>Молочный сегмент</i>	производству цельномолочной качественной продукции	12,50
	по производству сырных продуктов и сыров	0,53
	по производству сливочных масел	0,27
<i>Мясной сегмент</i>	рост мощностей в области убоя скота, его первичной переработки	1,20
<i>Масложировой сегмент</i>	Производство качественного подсолнечного масла	3,20
	Производство соевого масла	0,38
	Производство жмыхов, шротов маслосемян разных видов	5,20

(Разработано автором, по материалам проведенного исследования [1–53].)

Итоговые результаты реализации методологических предпосылок и рекомендаций по развитию рынка инноваций ОЭС пищевой промышленности России также следует связать: с повышением уровня эффективности закупок пищевых продуктов для нужд государства; ростом уровня эффективности и результативности бюджетных расходов при осуществлении федеральных и региональных программ в пищевой промышленности; увеличением налогооблагаемой базы из-за сокращения применяемых административных барьеров, а также коррупционных издержек при осуществлении технического перевооружения и модернизации материально-технической базы ведения производственной и инновационной деятельности; с преодолением возникших разрывов между состоянием госуправления и текущим инновационным потенциалом отраслевых предприятий посредством кардинального повышения уровня результативности, эффективности и качества работы объектов инфраструктурного комплекса в отрасли. С учетом этого перейдем к систематизации методов формирования и регулирования рынка инноваций ОЭС в России и промышленно-развитых странах.

Основные результаты и выводы исследования

1. Модель формирования и регулирования рынка инноваций ОЭС, включает описание самого рынка, его субъектов и объектов, жизненного цикла, региональных и продуктовых сегментов и инфраструктуры, методы анализа, моделирования и прогнозирования инновационной деятельности в экономических системах.

Список литературы

1. Филатов В.В. Формирование и регулирование рынка инноваций отраслевой экономической системы: теория и методология [Текст] / В.В. Филатов // Монография. – М.: КноРус, 2015. – 384 с.
2. Филатов В.В. Основы формирования и регулирования рынка инноваций отраслевой экономической системы [Текст] / В.В. Филатов // Монография. – М.: Полеотип, 2014 – 192 с.
3. Филатов В.В. Концептуальные вопросы активизации инновационной деятельности в Российской Федерации [Текст] / В.В. Филатов // Брошюра. – М.: НИИЭИСС, 2013 – 65 с.
4. Филатов В.В. Управление инновационными рисками [Текст] / В.В. Филатов // Учебно-методический комплекс дисциплины. – М.: МГУТУ, 2012 – 459 с.
5. Филатов В.В. Управление государственной инновационной политикой РФ с учетом влияния глобализации на структурную экономику России на современном этапе [Текст] / В.В. Филатов // Монография – М.: ЦНТБ Пищевой промышленности, 2011 – 392 с.
6. Филатов В.В. Инновационный менеджмент [Текст] / В.В. Филатов, Б.А. Кобулов, И.В. Положенцева // Учебное пособие с тестовыми заданиями, с грифом УМО. – М.: ЦНТБ Пищевой промышленности, 2011 – 479 с.
7. Филатов В.В. [Текст] / Дорофеев А.Ю., Борисова Т.А. Отраслевые проблемы экономического развития РФ в контексте кризиса // Интернет-журнал «Наукovedение» Том 7, №2 (2015) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/134EVN215.pdf> (доступ свободный).
8. Филатов В.В. Рынок инноваций отраслевой экономической системы [Текст] / В.В. Филатов // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия: Экономика и экологический менеджмент. – 2015. – №2. – С. 43–53.
9. Филатов В.В. Проблемы формирования и регулирования рынка инноваций отраслевой экономической системы в теории, методологии и на практике [Текст] / В.В. Филатов // Инновации и инвестиции. – 2015. – №6. – С. 34–45.
10. Филатов В.В. Современное состояние и тренды рынков инноваций отраслевых экономических систем в промышленно-развитых странах [Текст] / В.В. Филатов // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия: Экономика и экологический менеджмент. – 2015. – №1. – С. 247–257.
11. Филатов В.В. Экономическое регулирование инновационно-инвестиционных процессов в АПК [Текст] / М.В. Воронина, В.В. Филатов // Вестник Университета (Государственный университет управления). – 2014. – №2. – С. 81–91.

12. Филатов В.В. Государственная инновационная политика как ключевой фактор стратегии технологического прорыва [Текст] / И.М. Рукина, В.В. Филатов // Вестник Университета (Государственный университет управления). – 2014. – №3. – С. 92–99.
13. Филатов В.В. Новации в государственном управлении [Текст] / И.М. Рукина, В.В. Филатов // Управление. – 2014. – Т. 2. – №1. – С. 11–23.
14. Филатов В.В. Ситуационный анализ обеспечения инновационного развития экономики РФ [Текст] / В.В. Филатов, И.М. Рукина, Н.В. Куликова, П.Ю. Конотопов // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия: Экономика и экологический менеджмент. – 2014. – №2. – С. 30.
15. Филатов В.В. Оценка регулирующего влияния – как эффективный механизм развития инновационного предпринимательства [Текст] / И.М. Рукина, В.В. Филатов // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия: Экономика и экологический менеджмент. – 2014. – №2. – С. 31.
16. Филатов В.В. Центры технологического девелопмента: как инструмент содействия инновационному развитию российской экономики [Текст] / И.М. Рукина, В.В. Филатов // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия: Экономика и экологический менеджмент. – 2014. – №2. – С. 32.
17. Филатов В.В. Инновационное образование – инновационная экономика – инновационное общество [Текст] / И.М. Рукина, В.В. Филатов // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия: Экономика и экологический менеджмент. – 2014. – №3. – С. 488–504.
18. Филатов В.В. Роль инновационного управления в развитии экономики знания [Текст] / И.М. Рукина, В.В. Филатов // Качество. Инновации. Образование. – 2013. – №1. – С. 2.
19. Филатов В.В. Роль инновационного управления в развитии экономики знания [Текст] / И.М. Рукина, В.В. Филатов // Качество. Инновации. Образование. – 2013. – №1 (92). – С. 21–31.
20. Филатов В.В. Центры технологического девелопмента – ключевой фактор модернизации и дальнейшего развития экономики России на ближайшую перспективу [Текст] / И.М. Рукина, В.В. Филатов // Качество. Инновации. Образование. – 2013. – №5 (96). – С. 9–14.
21. Филатов В.В. Роль Инновационного управления в развитии экономики знания [Текст] / И.М. Рукина, В.В. Филатов // Качество. Инновации. Образование. – 2012. – №12 (91). – С. 2–12.
22. Филатов В.В. Роль интеллектуальной собственности и нематериальных активов в управлении инновационной экономикой на современном этапе [Текст] / И.М. Рукина, В.В. Филатов // Качество. Инновации. Образование. – 2012. – №10 (89). – С. 29–40.
23. Филатов В.В. Интеллектуальный капитал как инновационный ресурс экономики знаний [Текст] / И.М. Рукина, В.В. Филатов // Вестник Университета (Государственный университет управления). – 2012. – №12. – С. 18.
24. Филатов В.В. Интеллектуальный капитал как инновационный ресурс экономики знаний [Текст] / И.М. Рукина, В.В. Филатов // Вестник Университета (Государственный университет управления). – 2012. – №18. – С. 182–193.
25. Филатов В.В. Управление интеллектуальной собственностью в инновационных процессах [Текст] / И.М. Рукина, В.В. Филатов // Право интеллектуальной собственности. 2012. № 11. С. 31.
26. Филатов В.В. Управление оценкой интеллектуальной собственности в инновационной экономике [Текст] / И.М. Рукина, В.В. Филатов // Право интеллектуальной собственности. – 2012. – №12. – С. 34.
27. Филатов В.В. Теоретические вопросы формирования и развития рынка инноваций отраслевой экономической системы [Текст] / В.В. Филатов // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия: Экономика и экологический менеджмент. – 2014. – №4. – С. 314–319.
28. Филатов В.В. Методы прогнозирования развития рынка инноваций отраслевой экономической системы в условиях неопределенности внешней среды [Текст] / В.В. Филатов // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия: Экономика и экологический менеджмент. – 2014. – №3. – С. 576–584.
29. Филатов В.В. Исследование экономических механизмов и функциональных особенностей управления рынками новшеств [Текст] / И.В. Положенцева, И.П. Паластина, В.В. Филатов // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия: Экономика и экологический менеджмент. – 2014. – №3. – С. 444–462.
30. Филатов В.В. Формирование экономики знаний в глобальной инновационной сфере на базе научно-исследовательских сетей [Текст] / В.В. Филатов // Вестник Университета (Государственный университет управления). – №9. – 2013. – С. 208–220.
31. Воронина М.В., Филатов В.В. Управление рынком инновационных технологий в АПК [Текст] / В.В. Филатов // Качество. Инновации. Образование. – 2013. – №6. – С. 71–76.

32. Филатов В.В. Стратегии и механизмы модернизации инновационно- технологического развития экономики России [Текст] / В.В. Филатов // Качество. Инновации. Образование. – №12. – 2013. – С. 8–17.
33. Филатов В.В. Инновационная модель развития управляющих регионально- инвестиционных комплексов в современных условиях [Текст] / В.В. Филатов // Экономика строительства. – №1. – 2013. – С. 3–17.
34. Филатов В.В. Актуальные вопросы управления инновационной деятельностью предпринимательских ассоциаций и стратегических альянсов в условиях нарастающей глобализации [Текст] / В.В. Филатов // Качество. Инновации. Образование. – №5. – 2012. – С. 32–41.
35. Филатов В.В., Денисова Н.А., Колосова Г.М. Управление рыночными факторами, влияющими на характер региональной инновационной деятельности российских предприятий в современных условиях [Текст] / В.В. Филатов // Экономика строительства. – №3. – 2012. – С. 47–57.
36. Филатов В.В. Современные аспекты управления переходом от модели закрытых инноваций к модели открытых инноваций на основе трансфера инновационных технологий [Текст] / В.В. Филатов // Экономика строительства. – №5. – 2012. – С. 47–58.
37. Филатов В.В. Инновационные программы лояльности клиентов: новая маркетинговая стратегия [Текст] / В.В. Филатов, А.В. Коваленко // Вестник Института Экономики РАН. – №3, 2012. – С. 78–94.
38. Филатов В.В. Управление интеллектуальной собственностью в инновационных процессах [Текст] / И.М. Рукина, В.В. Филатов // Право интеллектуальной собственности, 2012, С.163-171, (0.95/0.49 п.л.)
39. Филатов В.В. Особенности развития инновационного процесса в рыночной экономике [Текст] / В.В. Филатов, В.И. Голованов // Теоретический и научно-методический журнал «Вестник Университета». – №13. – 2012. – С. 172–177.
40. Филатов В.В. Региональные проблемы формирования и развития инновационной экономики РФ в условиях экономической нестабильности [Текст] / В.В. Филатов // Вестник Российской академии естественных наук. Серия экономическая. – Том 11. – №6. – 2011. – С. 73–80.
41. Филатов В.В. Характеристика рынка инноваций отраслевой экономической системы для пищевой промышленности России [Текст]: сб. тр. 2-ой Междунар. науч.-практ. конф., «Устойчивое развитие и технологические инновации» 2–3 мая 2015 г. / Азербайдж. технолог. гос. ун-т. – Гянджа: Азербайджанский технолог. гос. ун-т. – 2015.
42. Филатов В.В. Управление инновационной активностью предприятий [Текст]: сб. тр. 4-ой Междунар. науч.-практ. конф., «Актуальные вопросы развития современного общества» 18 апреля 2014 г. в 4-х томах, Том 2 / Юго-Западный гос. ун-т. – Курск: Юго-Западный гос. ун-т, 2014. – С. 218–223.
43. Filatov V.V. Economic – management in an emerging market innovations [Text] / V.V. Filatov, N.A. Kobiashvili // Proceedings «Topical areas of fundamental and applied research III», T.2, North Charleston, USA, 13-14 March 2014, P.177-184.
44. Filatov V.V. Methodology of formation and regulation of markets innovation industry economic system [Text]// I International Conference «Global Science and Innovation», Chicago, USA, 2013. 234-238 p.
45. Filatov V.V.. Theoretical questions of formation and development of the market economic system industry innovation, [Text]// II Science, Technology and Higher Education [Text]: II international research and practice conference, Westwood, Canada, 30.01.2014 / Westwood, Canada, 2014. 124-128 p.
46. Filatov V.V. Study of the major economic control functions of the market of innovations sectoral economic system [Text]// V Science and Education [Text]: Materials of the V Science and Education, Germany, Munich, 2014. 124-128 p.
47. Filatov V.V. The development of innovative industrial technologies in the functioning of the market of innovations sectoral economic system // VII International Conference on European Science and Technology [Text]: materials of the VII International Conference on European Science and Technology, Germany, Munich, 2014. 324-328 p.
48. Филатов В.В. Методологические вопросы программно-целевого управления инновационным развитием региональных социально- экономических систем в современных условиях [Текст] / В.В. Филатов // Мат.-лы II Международной научно-практической конференции

«Евразийское пространство: приоритеты социально-экономического развития». – М.: ЕОИ, 2012. – С. 632–640.

49. Филатов В.В. Современные подходы к управлению инновационной деятельностью промышленных предприятий [Текст] / В.В. Филатов // Материалы международной научно-практической конференции «Развитие гуманитарных наук. Проблемы и перспективы. Rozwój nauk humanistycznych. Problemy i perspektywę.», Катовице \ Katowice, Польша\ Poland: Издательская группа \ Publishing group «Diamond trading tour», 2012. – С. 5–11.

50. Филатов В.В. Организация и развитие бизнес-инкубаторов в России в инновационной экономике [Текст] / В.В. Филатов // Материалы международной научно-практической конференции «Инновации и научные исследования, а также их применение на практике. \ Innowacje i badania naukowe, jak również ich zastosowanie w praktyce». Варшава\Warszawa, Польша\ Poland: Издательская группа \ Publishing group «Diamond trading tour», 2012. – С. 19–23.

51. Филатов В.В. Государственные планы инновационной политики Российской Федерации на современной этапе [Текст] / В.В. Филатов // Материалы международной научно-практической конференции «Достижения в науке. Новые взгляды, проблемы, инновации. \ Postępow w nauce. Nowe poglądy, problemy, innowacje» Лодзь\Łódź, Польша\ Poland: Издательская группа \ Publishing group «Diamond trading tour», 2012. – С. 12–17.

52. Филатов В.В. Анализ развития венчурного бизнеса в России [Текст] / В.В. Филатов // Материалы I Международной научно-практической конференции «Управление инновациями: Теория, методология, практика (КИ-1)» 20 июня Новосибирск: ООО «Агентство Сибпринт», 2012. – С. 92–97.

53. Филатов В.В. Теоретические вопросы формирования и развития рынка инноваций отраслевой экономической системы [Текст] / В.В. Филатов // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Экономические науки. – 2011. – №3. – С. 63–68.

Яшникова Нина Эдуардовна

методист, аспирант

ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации»

г. Санкт-Петербург

ПОТРЕБНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В «ИННОВАЦИОННЫХ» СПЕЦИАЛИСТАХ

***Аннотация:** в данной статье автор поднимает актуальную проблему нехватки профессиональных кадров в современном мире. Акцентируются неполные подготовленность и оснащение образовательной системы технической, педагогической базой для подготовки по инновационному сценарию. Мониторинг кадровой системы, обеспечение информационными центрами, учебные организации, взаимодействие образовательной структуры с коммерческими организациями – все является, по мнению автора, шагом к усовершенствованию, улучшению всей инновационной, информационной, дистанционной сферы. Дан полный анализ потребности, как функционального аспекта, предусмотрена приоритетность рассматриваемой области, раскрыты возможные шаги решений по инновационному пути.*

***Ключевые слова:** современная индустрия, информационные технологии, количественная потребность, качественная потребность, специалисты, обновление базы, профессиональные кадры.*

В XXI веке уже практически в любой сфере профессиональной деятельности задействованы инновационные технологии и технические средства. Роботизированная техника, усовершенствованные программы компьютерного обеспечения, онлайн – сервисы, возможность визуально присутствовать рядом

и в то же время находиться в другом городе, стране, инновации в медицинской области, дистанционные образовательные технологии, тренажерные центры, максимально приближены к реальным условиям и тому подобное. Все это ведет к уменьшению использования человеческого труда и человеческого ресурса, но позиция, что в профессиональная область труда пустуют без специалистов – ошибочна и неоднозначна.

Появляется огромная потребность в получении новых навыков, компетенций и опыта. Становится виден явный недостаток не только в профессиональных, современных специалистах, но и нехватка учебных организаций, центров, тренажерных баз, площадок для программных разработок.

Учебные организации должны обеспечить не только базовыми знаниями, но и профильными, адаптированными к будущей работе. Обеспечить инновационными, «свежими» знаниями, дать возможность практической подготовки будущим специалистам в той или иной области.

В настоящее время, инновационные технологии с нами везде и повсюду. Информационные технологии эффективно решают многие задачи, традиционно стоящие перед организациями разного уровня. Электронные базы данных упрощают учет, поиск, контроль, позволяют систематизировать любую новую информацию и мониторить уже имеющую [1].

Обратим внимание на систему образования. Приходится констатировать, что учебные организации еще недостаточно адаптированы к информационным введениям, не говоря уже о их внедрении. Слабая материально-техническая база. Отсутствие государственного финансирования и собственных средств образовательной организации.

Нехватка специалистов, желающих и умеющих работать наряду с изменяющимися «трендами» и инновационными технологиями. Нежелание «устаревших» кадров внедрять и понимать новые технологии, инновационные методы обучения.

Для устранения нам необходимо понимать, что Университеты должны постоянно повышать квалификацию своего состава, осуществлять поиск новых научных кадров, вытесняя непонимающих, не заинтересованных преподавателей, тем самым насыщая не только свой теоретический и практический потенциал Университета и его возможностей, но и умственный потенциал в высококлассном преподавании, обновлении знаний на уровне современности.

Людям, с высоким уровнем самомотивации, самоконтроля и организованности обучение по дистанционной технологии, выпадает уникальная возможность доступного, удобного и эффективного получения навыков, умений, практических и теоретических знаний.

Было перспективно, просто и ответственно в любой организации вести оценку «кадровых» потребностей. Тем самым, вести тесный диалог между организациями и учебными заведениями. Это все мы обсуждаем со стороны *обучающийся – выпускник – специалист (работник)*. Его, если хотите, ранняя иерархическая лестница. А если посмотреть на это с другой стороны: *бизнес-структура – специалист – преподаватель* (с практическими и современно – адаптированными знаниями и умениями) – *обучающийся*.

В этой нехитрой и простой цепочке, мы предусматриваем участие профессионального персонала в образовательном процессе и жизнедеятельности будущего специалиста.

Закладывая не только теоретические основы, базовые знания, но и вариативную теорию и практический опыт на уже имеющийся базе работодателя, где возможно моментальное сравнение с нормативной, теоретической и реально-практической ситуацией. Тем самым, подготавливая будущего специалиста к новым формам обучения, развития своего потенциала и трудового ресурса. Вернемся к вопросу создания в организациях систему учета кадровой потребности в подготовке специалистов.

Какие этапы могут использоваться:

- 1) анализ данных учебного заведения по каждому факультету, по каждой специальности;
- 2) анализ имеющийся базы информации, в виде электронных данных, о трудоустройстве выпускников;
- 3) анализ студентов о продолжении обучения;
- 4) анализ конкурентоспособности выпускников на отечественных и мировых рынках работодателей;
- 5) анализ данных образовательной организации о принимаемых мерах в процессе обучения к будущему трудоустройству выпускников [2].

Потребность в трудоустройстве является одним из ответственных и решающих моментов выпускников после получения образования. Недостаточный, современно не адаптированный «на информационные технологии», вуз не в силе выпустить полноценного, теоретически подкованного специалиста, который сможет реализовать свои возможности, желания и ожидания.

По исследованиям многих организаций, на ближайшие 10 лет лидирующие позиции занимают профессии:

- IT-специалисты, разработчики и создатели аппаратного обеспечения;
- специалисты нанотехнологий;
- специалисты, изучающие мозг человека [3].

При всей привлекательности электронных технологий необходима устоявшаяся, принципиально – ориентированная нормативная база. Таким образом, система образования не может быть эффективной без инновационных компьютерных технологий, соответствующего научно – методического обеспечения, без внедрения современных онлайн – сервисов, дистанционных технологий для обеспечения будущих специалистов [3].

Потребность всегда останется движущей силой в мире и будет вести к интеграции и усовершенствованию процессов, появлению наноразработок, увеличению интереса к изучению той или иной профессиональной деятельности. Не стоит забывать, что процесс обновления образования и не только – организуется людьми, знаниями и умениями. Тем самым, внедрение, запуск, анализ и мониторинг системы будут эффективнее, постоянно опираясь на достижение науки и потребностей общества.

Современное развитие России показывает, что инновационный путь эффективен и востребован. Инновационные разработки способствуют личностному, умственному, социальному росту каждого человека.

Мы можем сделать вывод, что на настоящем этапе жизнедеятельности возрастает потребность в профессиональной подготовке на самом современном и модернизированном уровне. Происходит качественное использование интеллектуального резерва, как субъекта общества, потенциального профессионала.

Основная проблема стратегии развития заключается в объединении интеллектуальных и технологических ресурсов. Тем самым, потребность в специалистах с особой подготовкой и владеющие знаниями и умениями – увеличивается каждый день. Поэтому, процесс информационно-образовательного пространства должен сопровождаться с информатизацией системы подготовки кадров [4]. Инициирование инноваций, освоение сложных компьютерных и технических процессов требует подготовленных специалистов.

Создание инновационно-технологических центров помогло бы с решением проблемы по нехватке профессионально-подготовленных кадров, специалистов новой формации. Такие центры позволили осуществить внедрение технологий, их разработку, получить практические знания и умения, передать их другим. Было бы целесообразно создавать на базе учебной организации такие центры, что привлекло бы больше специалистов не только получить первоначальное высшее образование, но и обновить или повысить свои практические и теоретические знания.

В современном мире из-за конкуренции недостаточного, неполноценного опыта специалистов приходится минимизировать кадровый состав, что «открывает» потребность в поиске и анализе высококвалифицированных специалистов. Для работодателя проще следовать по логической цепочке оптимизации кадров (рис. 1).

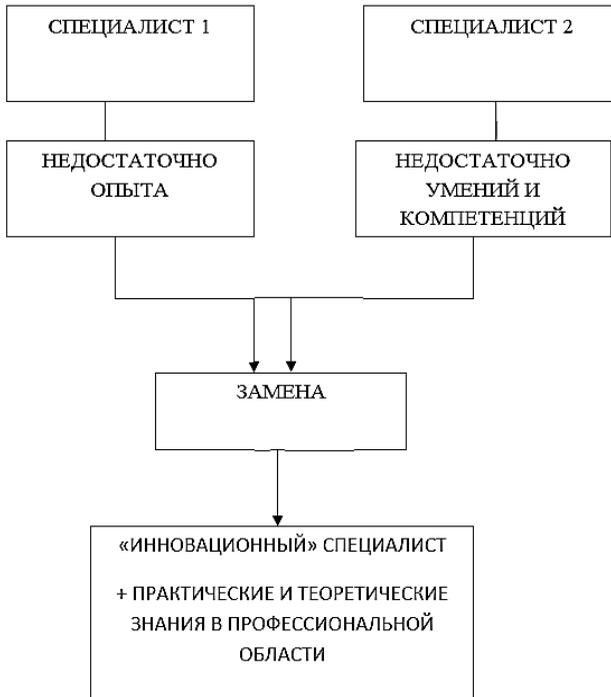


Рис. 1. Оптимизация кадров

Потенциал каждого специалиста неисчерпаем. Приобретение новых знаний в профессиональной деятельности остается существенным двигателем в инновационной политике.

Получение основного образования, подготовка, повышение квалификации всегда будет приоритетом в образовательной системе, потому как главным участником в этих процессах всегда остается *обучающийся – потенциальный специалист своей области* со своими ресурсами, ожиданиями, мотивацией, уровнем знаний и предполагаемой востребованностью.

Специалист – это важное звено в государственном устройстве.

Специалист выступает посредником между взаимодействием работодателя и учебной организацией. Поэтому важно понимать, что без внушительного, полного теоретического материала, без необходимой практической подготовки не будет качественных услуг, осуществляемых будущим профессионалом. Наряду с развивающимися технологиями и нововведениями эта величина и его роль возрастает во множество раз.

Идеальный вариант заключается в постоянном, контролирующем мониторинге этого кадрового и образовательного процесса. Потребность в професси-

ональной деятельности должна приблизиться к минимуму, ровно как и образовательная система должна модернизироваться и адаптироваться к обучению в новых, инновационных условиях.

Бизнес – структуры не должны дополнительно расходовать свою материальную базу для улучшения, обновления компетенций, если только со временем, к профессиональной деятельности своей организации. Должны быть продуманные, качественные условия взаимодействия между *коммерческие организации – профессионал – образовательная система*.

Преимущества современных высокоразвитых стран связаны с развитием человеческого потенциала, который во многом определяет состояние системы образования. Именно в этом находится источник обеспечения развития и экономического роста национальной системы страны в долгосрочной перспективе [3].

Список литературы

1. Толстая Н.В. Новые информационные и коммуникационные технологии в развитии музеев. Аналитическая записка / Н.В. Толстая. – М., 2014.
2. Привезенцев В. Образовательное право. Статья / В. Привезенцев. – 2011. – №39.
3. Сухотин С.О., Белявский А.А. Организационно-правовое обеспечение электронного обучения с использованием дистанционных технологий. Статья / С.О. Сухотин, А.А. Белявский.
4. Ворошилова Л.Л. Информационные ресурсы (Информационно-образовательное пространство системы непрерывного образования специалистов по инновационной деятельности) / Статья. – 2005. – №2.

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Арустамян Эммилия Давидовна
студентка

Копченко Инна Евгеньевна
канд. ист. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Армавирская государственная
педагогическая академия»
г. Армавир, Краснодарский край

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

Аннотация: в данной статье раскрываются проблемы вовлечения инноваций в образовательный процесс, пути их решения, а также правовой аспект искоренения этих проблем. Сравняется зарубежный опыт с отечественным.

Ключевые слова: инновационные проекты, правотворчество, учебный процесс, авторское право, система подготовки кадров.

Как известно, общепризнанная легальная дефиниция термина «инновация» в настоящее время отсутствует. Теоретические же подходы к выявлению смысла понятия «инновация» можно условно объединить в две группы.

Первый, «широкий» подход предполагает, что «инновация» есть скорее экономический и социальный, нежели технический термин. Она не обязательно должна быть чем-то техническим, да и вообще, чем-то вещественным. При таком понимании инновация может быть определена как изменение в ценности и удовлетворенности, получаемых потребителем из используемых им ресурсов (или же нововведения в их использовании) [1, с. 10]. Вряд ли подобный подход приемлем в правовых актах, поскольку он не позволяет четко определить объем рассматриваемого понятия, а значит, эффективно урегулировать соответствующие общественные отношения.

Другой – «узкий» подход – нашёл своё отражение, в частности, в действующей редакции Федерального закона «О науке и государственной научно-технической политике». В соответствии с ним, инновации – это «... введенный в употребление новый или значительно улучшенный продукт (товар, услуга) или процесс, новый метод продаж или новый организационный метод в деловой практике, организации рабочих мест или во внешних связях».

Соответственно, инновационная деятельность определяется как «деятельность (включая научную, технологическую, организационную, финансовую и коммерческую деятельность), направленная на реализацию инновационных проектов, а также на создание инновационной инфраструктуры и обеспечение ее деятельности» [2]. Другое возможное и приемлемое для целей правотворчества – понимание инновации как нового знания (не обязательно научного или технического).

Рассмотрим основные результаты инновационной деятельности, которые возникают либо используются в рамках учебного процесса.

Прежде всего, к их числу относятся научные результаты, выраженные, в частности, в форме монографических и диссертационных исследований, статей в периодических изданиях, тезисах и т. п., а также учебная литература.

Указанные объекты могут использоваться как обучающими, так и обучаемыми. Кроме того, они могут сами представлять собой результат изучения учебного процесса и содержать, например, выводы по его совершенствованию.

С одной стороны, законодатель, казалось бы, предусматривает охрану подобных объектов авторским правом [3], с другой – указанная охрана в данном случае вряд ли является достаточно эффективной, поскольку содержательный аспект любого научного или учебного произведения авторским правом, как известно, не охраняется. Научные же открытия являются самостоятельным объектом правовой охраны и не предполагают возникновения каких-либо имущественных прав на их использование. Инструментами, позволяющими отчасти защитить права автора опубликованного научного результата либо учебного произведения на его содержательный аспект, являются нормы научной этики либо (если это возможно в отношении данного результата) получение патента. В России, по-прежнему сохраняется ничтожно низкий уровень патентования изобретений.

При сравнении объемов патентования национальных заявителей за рубежом оказывается, что разрыв просто огромен: США патентуют за пределами своей страны более 2 млн заявок, а Россия – 21 тыс.

Практика показала, что наиболее существенной проблемой для развития инновационной сферы является проблема кадров, т. к. отсутствие кадров делает бессмысленным решение всех остальных проблем. Система подготовки кадров для инновационной сферы должна ориентироваться на существующие потребности заказчика, а не быть оторванной от реалий рынка.

С другой стороны, проблему вовлечения молодежи в инновационную сферу невозможно эффективно решать без развития молодежного предпринимательства, как необходимого механизма коммерциализации изобретений. В настоящее время, вопросами молодежного предпринимательства занимается лишь незначительная часть субъектов Федерации. На федеральном уровне специальных программ поддержки молодежного предпринимательства не существует.

Таким образом, инновационную сферу страны на сегодняшний день можно охарактеризовать как набирающую ресурсный потенциал систему. Количество материальных, организационных, технических и других ресурсов, направляемых в эту сферу, год за годом растет опережающими экономический рост темпами.

Список литературы

1. Каргин Н.Н. Инновации в социальных и образовательных системах. – М.: ФИРО, 2008. – 478 с.
2. Соосаар Н. Интерактивные методы преподавания. Настольная книга преподавателя. Ч. 1. – СПб.: Златоуст, 2004. – 188 с.
3. Федеральный закон от 23.08.1996 №127-ФЗ (ред. от 03.12.2011) «О науке и государственной научно-технической политике» // СЗ РФ. – 1996. – №35. – С. 4137.
4. Трофименко А.В. Инновации в образовании: правовой аспект [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/innovatsii-v-obrazovanii-pravovoy-aspekt>

Губжокова Ляца Арсеновна
канд. юрид. наук, преподаватель
Северо-Кавказский институт повышения квалификации
сотрудников МВД России (филиал)
ФГКОУ ВПО «Краснодарский университет МВД РФ»
г. Нальчик, Кабардино-Балкарская Республика

ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ЗАКОННОСТИ В ОБЩЕСТВЕ И ГОСУДАРСТВЕ

Аннотация: вся деятельность правоохранительных органов направлена на защиту прав и свобод человека и гражданина, поддержание законности и правопорядка в государстве. В данной статье автор акцентирует внимание на том, что основным отличием правоохранительных органов от иных государственных структур является то, что правоохранительные институты специально наделены государством полномочиями осуществлять деятельность по охране прав человека и гражданина от нарушений в соответствии с указанным законом порядке.

Ключевые слова: личная безопасность, правоохранительные органы, гражданин, ответственность, государство.

Деятельность государства, осуществляемую с целью обеспечения законности и правопорядка, защиты прав и свобод граждан, в теории государства и права принято именовать правоохранительной функцией. Таким образом, юридические основы правоохранительной деятельности складываются как результат тесной взаимосвязи различных отраслей права, регламентирующих эту сферу функционирования государства [3].

Одно из центральных мест в системе правоохранительных органов Российской Федерации занимают органы внутренних дел, которые обеспечивают значительный объем по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности, укреплению законности, защите прав и свобод человека, охране законных интересов государственных и негосударственных предприятий, организаций различных форм собственности и трудовых коллективов, по борьбе с преступностью и иными правонарушениями [1].

Законность требует безусловного соблюдения законодательства всеми субъектами правовой сферы, в то время как правовое государство предъявляет подобное требование к государственным структурам, выполняющим функции публичной власти. Поэтому реализация режима правового государства означает торжество закона, прежде всего в деятельности властных структур – государственных органов власти, управления, суда и прокуратуры и их должностных лиц. В итоге законность и правовое государство ведут к превращению закона в самостоятельную, объективную силу жизнедеятельности, которой не зависит от отношения к ней [2].

Органы внутренних дел наделены государством широкими полномочиями, которые используются работниками этих органов для успешного выполнения ими правоохранительных функций. Вместе с тем, специфика функциональных обязанностей зачастую ставит работников органов внутренних дел в сложные ситуации, которые характеризуются возникновением условий, могущих способствовать нарушениям норм закона, ведомственных нормативных актов [4].

Анализ практики предупреждения и устранения этих нарушений в деятельности отдельных подразделений органов внутренних дел позволяет выделить четыре группы встречающихся должностных правонарушений.

Список литературы

1. Машекуашева М.Х. Терроризм как угроза национальной безопасности / В сборнике: Современные проблемы уголовной политики материалы международной научно-практической конференции. Под редакцией А.Н. Ильяшенко; Министерство Внутренних Дел РФ, Краснодарский университет МВД России. – 2012. – С. 107–112.
2. Губжокова Л.А. Расширение внесудебных полномочий органов Государственной безопасности как характеристика уголовного процесса по преступлениям против советской власти в период активного формирования и укрепления административно-командной системы (1929–1934 гг.) / Л.А. Губжокова // Теория и практика общественного развития. – 2006. – №3. – С. 64–68.
3. Машекуашева М.Х. Психологическое обеспечение деятельности сотрудников спецподразделений в условиях массовых беспорядков / М.Х. Машекуашева // Пробелы в Российском законодательстве. – 2014. – №3. – С. 258–261.
4. Машекуашева М.Х., Жашуев Р.А. О некоторых вопросах противодействия преступности / В сборнике: Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции: в 11 частях. – 2014. – С. 116–119.
5. Красный А.Н. Правоохранительные органы и их роль в обеспечении законности и правопорядка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://referatwork.ru/refs/source/ref-32186.html>

Чернова Светлана Сергеевна

канд. юрид. наук, старший преподаватель
ФГКУ ДПО «Тюменский институт повышения
квалификации сотрудников МВД России»
г. Тюмень, Тюменская область

ХРАНЕНИЕ ГРОМОЗДКИХ ВЕЩЕСТВЕННЫХ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ

***Аннотация:** в статье на основе проведенного теоретического анализа с учетом существующей правоприменительной практики рассматриваются правовые и организационные проблемы, возникающие при хранении громоздких предметов, признанных доказательствами по уголовному делу. Сформулирован перечень документов, необходимых для передачи вещественного доказательства на хранение.*

***Ключевые слова:** вещественные доказательства, громоздкие предметы, хранение, уголовное дело.*

В соответствии с ч. 2 ст. 82 УПК РФ, вещественные доказательства, которые в силу громоздкости или иных причин не могут храниться при уголовном деле, в том числе большие партии товаров, хранение которых затруднено или издержки по обеспечению специальных условий хранения которых соизмеримы с их стоимостью могут передаваться на хранение в соответствии с законодательством РФ в порядке, установленном Правительством РФ.

Порядок передачи и хранения громоздких вещественных доказательств частично урегулирован Инструкцией «О порядке изъятия, учета, хранения и передачи вещественных доказательств, ценностей и иного имущества по уголовным делам в Следственном комитете РФ», утвержденной приказом Следственного комитета РФ от 30 сентября 2011 г. №142; Инструкцией «О порядке изъятия, учета, хранения и передачи вещественных доказательств по уголовным делам, ценностей и иного имущества органами предварительного следствия, дознания и судами».

При этом внимание правоприменителей надлежит обратить на то обстоятельство, что различные нормативные правовые акты содержат разный перечень документов, необходимых для передачи вещественного доказательства

на хранение. В связи, с чем правоприменительная практика по данному вопросу не является единообразной.

Например, следователь СЧ ГСУ при ГУВД Тюменской области при передаче на хранение громоздких вещественных доказательств по уголовному делу №20042009634 составил лишь акт приема-передачи.

Нельзя признать полным и перечень документов, указанных в ст. 82 УПК РФ, в соответствии с которой при передаче вещественного доказательства на хранение к материалам уголовного дела приобщаются: «... фотографии вещественных доказательств, ... документ о месте его нахождения».

Изучив нормативные правовые акты, а также суждения ученых в области уголовного процесса [1, с. 65–66], позволим себе сформулировать перечень документов, необходимых для передачи вещественного доказательства на хранение:

1. Постановление следователя (дознателя) о передаче вещественного доказательства на хранение.

2. Договор хранения в соответствии с гражданским законодательством РФ, поскольку в данном случае возникают гражданско-правовые отношения, связанные с хранением чего-либо [1, с. 65–66].

При этом А.В. Слободин замечает, что указанный документ в дальнейшем рассматривается как основание возмещения расходов, потраченных на хранение вещественных доказательств [2, с. 24].

3. Сохранная расписка, квитанция или иной документ подтверждающий факт приема на хранение вещественного доказательства хранителем.

4. Документ о месте нахождения вещественного доказательства (например, уведомление о наличии и местонахождении вещественных доказательств).

Еще одним аспектом, на который необходимо обратить внимание практических работников является определение ответственного хранителя и возможности передачи ему на хранение громоздких вещественных доказательств.

Так, Р.М. Минулин и Д.Ю. Сильченко в своей работе приходят к выводу о невозможности передачи на хранение громоздких вещественных доказательств в случаях, когда отсутствует согласие предполагаемого хранителя на принятие для хранения вещественных доказательств. В обоснование своих суждений они приводят следующие аргументы:

- постановление следователя (дознателя) о передаче вещественного доказательства на хранение нельзя отнести к документам властно-распорядительного характера;

- в УПК РФ отсутствует такой участник уголовного судопроизводства, как хранитель;

- при заключении договора хранения одним из обязательных условий является – добровольность [1, с. 66].

Обобщая сказанное, считаем целесообразным рекомендовать практическим работникам при передаче громоздкого вещественного доказательства на хранение учитывать согласие предполагаемого хранителя.

Список литературы

1. Минулин Р.М. Некоторые вопросы хранения громоздких вещественных доказательств / Р.М. Минулин, Д.Ю. Сильченко // Научные исследования высшей школы: Сборник тезисов докладов и сообщений на итоговой научно-практической конференции (8 февраля 2005 г.). – Тюмень: Тюмен. юрид. ин-т МВД РФ, 2005. – С. 65–66.

2. Слободин А.В. Возмещение расходов на хранение вещественных доказательств. Кто обязан их возместить / А.В. Слободин // Арбитражная практика. – 2013. – №6. – С. 24–28.

Научное издание

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ
И ОБРАЗОВАНИИ**

Сборник материалов

II Международной научно-практической конференции
Чебоксары, 7 августа 2015 г.

Редактор *Т.В. Яковлева*

Компьютерная верстка и правка *А.А. Осипова*

Подписано в печать 18.08.2015 г. Формат 60×84/16
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Times.
Усл. печ. л. 17, 205. Заказ *К-31*. Тираж 500 экз.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75

8 800 775 09 02

info@interactive-plus.ru

www.interactive-plus.ru

Отпечатано в Студии печати «Максимум»

ИП Яковлев А.В.

428005, Чебоксары, Гражданская, 75

+7 (8352) 655-047

info@maksimum21.ru

www.maksimum21.ru