

на основе личностно ориентированного образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Якимович В.С. – М., 2002. – 48 с.

REFERENCES

1. Balsevich, V.K. (1999), "Prospects for the development of the general theory and technology of sports training and physical education (methodological aspect)", *Theory and Practice of Physical Culture*, No. 4, pp. 21-23, 39-40.
2. Barbashov, S.V. (2000), *Theoretical and methodological foundations of person-oriented technology for students' physical education*, dissertation, Omsk.
3. Lubysheva, L.I. (1992), *Theoretical, methodological and organizational fundamentals of formation of physical culture in students*, dissertation, Moscow.
4. Matveev, A.P. (1997), *Theoretical and methodological fundamentals for the formation of the subject "Physical Culture" in secondary school*, dissertation, Moscow.
5. Petkov, V.A. (1999), *Theoretical foundations and practical aspects of formation of physical culture of a person in continuing education*, dissertation, Krasnodar.
6. Sadosky, V.N. (1974), *Fundamentals of general systems theory: logical and methodological analysis*, publishing house "Nauka", Moscow.
7. Soloviev, G.M. (1999), *Pedagogical technology in shaping the individual student physical culture*, dissertation, Moscow.
8. Ed. Matveev, L.P. and Novikov, A.D. (1976), *Theory and Methodology of Physical Education: Textbook for institutes of physical culture*, publishing house "Physical Culture and Sports", Moscow.
9. Shilko, V.G. (2003), *Modernization of the system of physical education of students based on personality-oriented content of sports activity*, dissertation, Moscow.
10. Yakimovich, V.S (2002), *Design of physical education system for children and youth on the basis of personality-oriented education*, dissertation, Moscow.

Контактная информация: gemanik@mail.ru

Статья поступила в редакцию 20.05.2014.

УДК 378

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

Ольга Борисовна Капичникова, кандидат педагогических наук, профессор,

Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского,

Ольга Владимировна Романова, кандидат педагогических наук, доцент,

Александр Иванович Капичников, кандидат педагогических наук, доцент,
Саратовский государственный аграрный университет имени Н. И. Вавилова

Аннотация

Модернизация образовательного процесса в современном вузе принадлежит к числу актуальных проблем теории и практики современной педагогики. В условиях создания единого мирового пространства, в том числе образовательного, возникает необходимость качественных изменений в системе образования нашей страны. Данные изменения имеют концептуальный и технологический характер и касаются совершенствования, как содержания, так и форм, методов и средств процесса обучения современных студентов. Особое значение проблема модернизации приобретает в условиях создания трехступенчатой системы образования включающей бакалавриат, магистратуру и аспирантуру. Проблема модернизации высшего образования обозначена в последних законодательных документах. Термин модернизация трактуется как изменение, усовершенствование, отвечающее новейшим современным требованиям и нормативам, техническим условиям, показателям качества. Коррелирующим понятием, связанным с понятием качества является эффективность обучения.

Ключевые слова: модернизация, модернизация образования, трехступенчатая система образования, качество и эффективность образовательного процесса.

MODERNIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS AT THE MODERN UNIVERSITY

*Olga Borisovna Kapichnikova, the candidate of pedagogical sciences, professor,
Saratov State University named after N.G. Chernyshevsky,*

Olga Vladimirovna. Romanova, the candidate of pedagogical sciences, senior lecturer,

*Alexander Ivanovich Kapichnikov, the candidate of pedagogical sciences, professor,
Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov*

Annotation

Modernization of the educational process of the modern university is one of the urgent problems in the theory and practice of the modern pedagogy. In the context of the common education space there is a need in qualitative changes in the educational system of our country. These changes have conceptual and technological nature and deal with the improving of the content and forms, methods and means of learning process of students. The problem of modernization acquires particular meaning under the three-tier education system consisting of bachelor, master and postgraduate studies. The problem of modernization of the higher education is designated in recent legislative documents. The term modernization is considered as a change and improvement that meets the latest requirements and regulations, specifications and indicators of quality. The training efficiency is the correlated concept, which is associated with the notion of quality.

Keywords: modernization, modernization of education, three-tier system of education, quality and efficiency of the educational process.

Присоединение нашей страны к Болонской Конвенции обусловило необходимость модернизации процесса обучения в современной высшей школе. Инновационные изменения коснулись как содержательных, так и технологических аспектов образовательного процесса [1]. В условиях создания единого мирового образовательного пространства осуществляется переход вузов на трёхступенчатую систему обучения; наряду с традиционными в образовательный процесс внедряются инновационные технологии обучения.

В настоящее время утверждается новая парадигма результатов образования, базирующаяся на формировании общекультурных и профессиональных компетенций студентов бакалавриата, магистратуры и аспирантуры [4]. В основных законодательных документах по образованию, акцентируется демократический и гуманистический характер преобразований в сфере образования, направленных на повышение его качества. Соответственно в данных документах ставится задача подготовки современных конкурентоспособных специалистов, готовых развивать различные сферы народного хозяйства, способных отстаивать интересы Отечества во всех областях жизнедеятельности общества.

Рассмотрение проблемы модернизации образовательного процесса в современном вузе предполагает обращение к исследуемому термину. Модернизация понимается как изменение, усовершенствование, которое коррелирует с современными требованиями и нормами, а также определёнными показателями качества. Соответственно модернизация современного российского образования означает его качественное изменение, приведение в соответствие с мировыми образовательными стандартами. Таким образом, предмет модернизации должен быть синхронизирован со сферой отечественного производства и образования. Касаясь социальной сферы, образование призвано на современном этапе формировать специалистов, отвечающих условиям мобильности и соответственно определению необходимых на данном этапе специальностей для различных регионов нашей страны. Соответственно возникает задача создания новых образовательных программ и педагогических технологий.

Наряду с задачами обеспечения специалистов с высокой квалификацией, формирования у них необходимых профессиональных компетенций стало необходимым также формирование у них общекультурных компетенций. Соответственно воспроизводство нравственных ориентиров и в целом духовной культуры является также приоритетной

целью отечественного образования. В современной психолого-педагогической науке и практике провозглашаются новые ценности личностно-ориентированного обучения.

В современных условиях педагогам высшей школы необходимо владеть не только информационными технологиями, но и представлением о духовной культуре, наследии выдающихся педагогов прошлого. Соответственно перед ними ставится в качестве приоритетной задачи её транслирование обучаемым бакалавриата, магистратуры и аспирантуры. Следует специально остановиться на рассмотрении понятия качество образования, коррелирующего с понятием модернизации образования и обучения. Проблема повышения качества образования, системы его оценки рассматривается как приоритетная задача современного образовательного пространства.

Повышение качества образования базируется на следующих принципах:

- научность, предполагающая модернизацию высшей школы на научно-методических основах, интегрирующих современные достижения педагогики, образовательной стандартологии, теории фундаментализации образования, образовательных технологий;
- соответствие требованиям опережающего развития личностных качеств обучаемых бакалавриата, магистратуры и аспирантуры;
- человекоцентризм национальной системы высшего образования в нашей стране, ориентирующей на гуманизацию и гуманитаризацию образования;
- устойчивость и обновляемость ее развития, методологической, технологической и организационно-методической баз.

Наряду с рассмотрением понятия качества образования представляется важным анализ понятия эффективности обучения коррелирующих понятий, связанных с модернизацией образовательного процесса, является понятие эффективности обучения. Эффективность, являясь обобщенной философской категорией, показывает степень близости к действительности, к наиболее необходимому результату.

В педагогические исследования термин эффективность вошел из других областей знания. В современных исследованиях по педагогике эффективность понимается не просто как улучшение качества обучения, а особое его качество. Исследование данной проблемы осуществляется в соответствии с двумя направлениями: выявление средств повышения эффективности педагогического процесса и количественные исследования его эффективности. В психолого-педагогических исследованиях указывается на необходимость повышения качества обучения через использование комплекса эффективных форм, методов и средств обучения, современных информационных технологий.

Рассматривая количественную сторону различных образовательных процессов, педагоги интерпретируют их как факторы повышения эффективности педагогического процесса. Проводимые исследования направлены как на определение эффективности образовательного процесса в целом, так и различных педагогических технологий. В данной связи представляется привлекательной разработанная концепция В.П. Беспалько, в которой термин эффективности обучения соотносится с определением путей и методов диагностики качества усвоенных знаний, умений и навыков обучаемых. Высокий уровень эффективности учёный выявляет в связи с уровнями обученности и различными факторами, оказывающими влияние на достижение различных уровней [2].

Проблему эффективности с дидактической точки зрения, В.М. Блинов понимает как показатель того, как в процессе учебной деятельности конкретные результаты преобразуются в результаты, имеющие социальную значимость. Эффективность в данном случае определяет уровень учебной деятельности по степени ее приближения к предельной – оптимально заданной цели обучения. Обозначенная степень соответствия между достигаемыми и проектируемыми результатами изменяется под воздействием многих педагогических факторов. В качестве важнейших среди них являются изменение дидактических отношений, опосредованных структурной организацией способа учебной деятельности

[3]. Таким образом, модернизация высшего образования предполагает его качественно новый уровень. Она включает содержательное и технологическое обновление высшего образования, повышение его эффективности и качества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Байденко, В.И. Модернизация профессионального образования: современный этап / В.И. Байденко, Дж. Зантворт. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2003. – 674 с.
2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М. : Педагогика, 1989. – 192 с.
3. Блинов, В.М. Эффективность обучения / В.М. Блинов. – М. : Педагогика, 1996. – 191 с.
4. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Педагогика. – 2003. – № 3. – С. 34-42.

REFERENCES

5. Baydenko, V.I., and Jerry Zantvort (2003), *Modernization of vocational education: the modern stage*, publishing house Research center of problems of quality of training of specialists, Moscow.
6. Zimnyaya I.A. (2003), “Key competencies – a new paradigm of education result”, *Pedagogy*, No. 3, pp. 34-42.
7. Bespal'ko V.P. (1989), *Terms of educational technology*, publishing house “Education”, Moscow.
8. Blinov V.M. (1996), *Effectiveness of training*, publishing house “Pedagogy”, Moscow.

Контактная информация: alexsgau@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 24.05.2014.

УДК 378

ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ-ВОСПИТАТЕЛЕЙ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ВЕДОМСТВЕ ВОЕННО-УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.

*Василий Георгиевич Кричевский, соискатель,
Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД России*

Аннотация

В статье рассматриваются исторические предпосылки и содержание процесса возникновения практики целенаправленной подготовки педагогических кадров для военно-учебных заведений России. Показана роль педагогических курсов ведомства военно-учебных заведений России в становлении подготовки офицеров-воспитателей и преподавателей для военно-учебных заведений.

Ключевые слова: военно-учебные заведения, подготовка офицеров-воспитателей и преподавателей для военно-учебных заведений.

DOI: 10.5930/issn.1994-4683.2014.05.111.p63-67

HISTORICAL AND PEDAGOGICAL ANALYSIS OF THE OFFICERS – MENTORS AND TEACHERS PREPARATION IN THE DEPARTMENT OF THE MILITARY TRAINING SCHOOLS OF RUSSIA IN THE SECOND HALF OF XIX-BEGINNING OF XX CENTURIES

*Vasily Georgievich Krichevsky, the competitor,
The Saint Petersburg Military Institute of the Ministry of internal Affairs of Russia*

Annotation

This article deals with the historical background and content of the genesis of the purposeful practice of the teachers training for the military educational institutions of Russia. The role of the pedagogical