

УДК 159.9

© *Л.В. Шипова*

*Саратовский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского
Саратов, Россия
larisashi@yandex.ru*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

**[*Shipova L.V. Psycho-pedagogical correction
of behavior deviation of mentally retarded schoolers*]**

The article considers theoretical and empirical study of a problem of psycho-pedagogical correction of behavior deviation of mentally retarded school students. The analysis of behavior deviation of mentally retarded school students is carried out taking into account degree and structure of available violations of behavior. It is allocated three directions of correctional work: work with a family, with teachers and with mentally retarded pupils. Work with parents assumes expansion of psychological knowledge of children and the help in the solution of problems of interaction with children. In the course of work with teachers training in relaxation methods, formation of skills of effective interaction with children having violations of behavior is carried out. Work with pupils is aimed at the empathy development, formation of the positive relation to people around, development of skills of constructive interaction with children and adults, training in ways of permission of conflict situations in communication with people around.

Key words: psycho-pedagogical correction, behavior deviation, school students, intellectual backwardness, special (correctional) educational institution of VIII degree.

Исследование проблемы психолого-педагогической коррекции нарушений поведения у школьников с умственной отсталостью является одной из актуальных, теоретически и практически значимых в специальной психологии в связи с тем, что изучение нарушений поведения учащихся с интеллектуальной недостаточностью в большинстве случаев было ориентировано на выделение психолого-педагогических типов нарушений поведения и ограничивалось разработкой направлений коррекции, носящих скорее рекомендательный характер [7]. Между тем изучение данной проблемы имеет важное значение для профилактики правонарушений у несовершеннолетних с умственной отсталостью, формирования их конструктивного взаимодействия в социуме, развития социально-значимых качеств личности.

В практике работы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида широко использовались специфические коррекционно-воспитательные меры воздействия на учащихся с нарушением поведения, совершивших противоправные действия, рекомендованные А.С. Белкиным [1] и др. Так у учащихся вырабатывались навыки адекватного поведения в различных конфликтных ситуациях; воспитывались умения анализировать и правильно оценивать свои и чужие поступки, сравнивать свое поведение с поведением других лиц, анализировать нравственные отношения, в частности, на примере отношений героев произведений, кинофильмов и т.д. Для воспитания уважительного отношения к морально-этическим нормам и принципам, принятым в обществе учащихся знакомили с основами права, законами нашего государства, приучали к сознательному выполнению этих законов, к соблюдению общественного порядка, воспитывали ответственность за свое поведение. С этой целью проводились различные мероприятия с учащимися в соответствии с рекомендациями, представленными в исследовании Б.П. Пузанова [8].

Е.А. Гордиенко и Г.Г. Запрягаев [5] предложили ряд мер для профилактики и коррекции нарушений поведения у школьников с умственной отсталостью: вовлечение подростков в такую учебную и общественную деятельность, которая обеспечивала бы им устойчивый успех, повышение авторитета среди школьников, в результате чего возрастала бы их уверенность в себе, расширялись контакты со сверстниками, возникали деловые и дружеские взаимоотношения; постоянное включение учащихся во фронтальную работу на уроке, развитие познавательной активности, мотивов учения, самостоятельности, умения преодолевать трудности; воспитание чувства долга и ответственности; предупреждение появления пробелов в знаниях как предпосылки педагогической запущенности, в значительной мере затрудняющие работу с детьми и нередко приводящей к асоциальному поведению.

Исследования показали, квалифицированное коррекционно-воспитательное воздействие в соответствии с индивидуально-психологическими и возрастными особенностями умственно отсталого школьника, выявление конкретных источников вредных влияний и вывод подростка из зоны их действия, использование системы внеклассных мероприятий, включающих работу детской организации, общественные мероприятия, работу школы с семьей, контакты с внешкольными учреждениями и с общественными организация-

ми, последующее патронирование позволяет добиться определенных позитивных результатов в коррекции нарушений поведения умственно отсталых школьников, в профилактике правонарушений.

Однако И.А. Коробейников [6] отмечал, что подходы к раннему выявлению и коррекции нарушений поведения разработаны на сегодняшний день недостаточно, но и осуществляются они, главным образом, в рамках упрощенно-дидактического представления о нормах и отклонениях в поведении. В этой связи потенциальные коррекционные возможности специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения VIII вида нередко остаются нереализованными, а ее стратегическая задача – социальная адаптация умственно отсталого ребенка решается не всегда успешно. Между тем, разработка системы средств психолого-педагогической коррекции нарушений поведения школьников с интеллектуальной недостаточностью является одним из важных вопросов специальной психологии и педагогики, решение которого позволит повысить эффективность коррекционно-воспитательной работы в школе и будет способствовать лучшему приспособлению детей к жизни в обществе.

Воспитанию у умственно отсталых детей нравственного отношения к окружающим было посвящено исследование О.Е. Фоменко [9]. В исследовании О.Е. Фоменко установлено, что отношение умственно отсталых к окружающим людям зависит от умения учащихся оценивать ситуации, возникающие в процессе общения, адекватно на них реагировать. Это, по мнению автора, требует обогащения опыта бесконфликтного решения таких ситуаций. Для достижения цели предлагалось использовать упражнения, основанные на моделировании проблемных ситуаций, связанных с общением.

В исследовании Д.И. Бойкова [3], позволившем выявить высокий уровень агрессии учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ-интернатов в процессе речевой коммуникации, разработана методика, направленная на формирование у детей навыков самостоятельной коммуникативной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека. В задачи формирующего эксперимента, позволяющего существенно снизить уровень агрессии в процессе речевой коммуникации, входило воспитание интереса к окружающим, развитие чувства понимания и сопереживания, развитие навыков общения в различных жизненных ситуациях, развитие адекватной оценочной деятельности, направ-

ленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих, повышение уровня самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния в ходе общения, формирование терпимости к мнению собеседника, развитие активности, самостоятельности, организаторских действий в процессе коммуникативной деятельности, коррекция нежелательных черт характера и поведения.

Проблему коррекции нарушений поведения умственно отсталых школьников в своих работах освещали Н.В. Волкова (1999), А.А. Богданова (2004) и др.

Коррекция нарушений поведения у умственно школьников в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида должна осуществляться в трех направлениях: работа с семьей, с педагогами и с детьми с интеллектуальной недостаточностью [4]. Основные задачи работы с родителями включают расширение психологических знаний о детях и помощь в решении выявленных проблем. Для этого могут использоваться семинары, в ходе которых родители получают информацию об особенностях личностного развития детей, с помощью простейших психологических методик исследуется самооценка родителей, стиль воспитания, когнитивные стили. В ходе семейного консультирования могут быть решены те или иные проблемы или предложены пути их решения. Акцент работы делается на поиск ресурсов личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью, позитивных черт характера. Возможными формами работы с педагогами могут быть: 1) обучение методам релаксации, отвлечения, устранения искажений в оценке реальности; 2) проведение занятий по переоценивающему консультированию, умению решать проблемы, находить альтернативы для разрядки накопившихся отрицательных эмоций; 3) совместное психологическое консультирование по типу балинтовых групп; 4) проведение тренингов партнерского общения, тренингов решения личных проблем.

Возможности применения психотерапии как средства коррекции поведения детей с недоразвитием интеллекта раскрывает Н.В. Волкова [4]. В работе с детьми с интеллектуальными нарушениями предпочтение индивидуальных или групповых форм психотерапии зависит не только от состояния ребенка, но и от специфики этих форм. Групповая психотерапия применяется, когда проблемы ребенка связаны с социальным приспособлением, преимущества индивидуальной работы видны в работе с детьми с эмоциональными проблемами. Противопоказаниями к групповым формам работы с детьми может быть актуальное

стрессовое состояние, явно выраженное асоциальное поведение (с угрозой безопасности для других детей), ускоренное сексуальное развитие. Опыт разработки и апробирования конкретных программ детской психотерапии показывает, что наиболее эффективным является комплексное использование индивидуальных и групповых методов, включающих приемы, относящиеся к различным видам психотерапии. В ходе суггестивной психотерапии могут использоваться различные методы прямого и косвенного внушения, эффекты самовнушения для отвлечения от болезненных переживаний ребенка по поводу собственных неудач, утверждения положительного эмоционального настроения. Широкие возможности для внушения создает обращение к потенциалу ребенка, к игре. В игровых приемах сочетаются возможности отреагирования негативных переживаний, аутосуггестии и косвенного внушения. Арттерапия предполагает использование различных средств: рисования, лепки, танца, технического и литературного творчества. Психотерапевтическое содержание этим обычным детским занятиям придает обращение к целостной личности, а не к какой-то ее стороне (т.е. целью не является развитие определенных навыков, скорее развиваются общие рефлексивно-эмпатические способности). Психоанализ продуктивен, когда в основе расстройств лежат подавленные или вытесненные ребенком комплексы, влечения, переживания. Использование элементов психоаналитической техники в ходе психотерапии в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида скорее может заключаться в обучении разграничению «телесного» и «психического», развитию индивидуально восприятия своего тела в игровой форме и т.д. Поведенческая терапия предназначена для исправления болезненных форм поведения. Разнообразные методики этого вида терапии используют внешние воздействия с целью подкрепления или подавления отклоняющихся форм поведения (отдельных его элементов). Подкреплением может быть проявление заинтересованности взрослого, поощрения, похвалы и материальные формы вознаграждения как оценка, например, в форме жетонов или баллов. «Плохое» поведение может сопровождаться отсутствием подкрепления, игнорированием того, что делает ребенок, созданием для него неприятных ситуаций. Применение наказания может оказаться подкреплением отрицательного поведения, поэтому при коррекции различных видов отклоняющегося поведения оно должно применяться очень умеренно. Рациональная (разъясняющая) психотерапия представляет собой логическое воз-

действие на психику ребенка. При этом могут использоваться подготовленные детьми рассказы на житейские или фантастические темы, разыгрывание в лицах предложенных ребенком ситуаций.

А.А. Богданова [2] предложила в своей работе систему педагогической коррекции поведения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, включающую следующие компоненты: во-первых, комплекс занятий по развитию и коррекции механизмов регуляции поведения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью; во-вторых, коррекционную работу с учащимися в учебном процессе для закрепления полученных в ходе специального обучения навыков регуляции; в-третьих, повышение научно-методического уровня учителей, работающих с детьми, имеющими нарушения поведения. Такой подход по коррекции поведения учащихся с интеллектуальной недостаточностью обеспечивал реализацию комплексной помощи детям с отклонениями в поведении. Следует отметить, что структура, содержание и последовательность этапов коррекционной работы по данным направлениям были обусловлены отнесенностью поведения ребенка к определенному типу и характером доминирующих поведенческих проблем. Вариативность программы педагогической коррекции поведения школьников позволяла использовать все элементы коррекционной системы при наиболее выраженных отклонениях в поведении детей, в то время как устранение более легких поведенческих проблем осуществимо при использовании вариантов неполной системы средств коррекции и профилактики.

Таким образом, коррекция нарушений поведения умственно отсталых школьников осуществляется с учетом степени и структуры имеющихся нарушений поведения. Выделяют три направления коррекционной работы: работа с семьей, с педагогами и с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Работа с родителями предполагает расширение психологических знаний о детях и помощь в решении проблем взаимодействия с детьми. В процессе работы с педагогами осуществляется обучение методам релаксации, формирование навыков эффективного взаимодействия с детьми, имеющими нарушения поведения. Работа с детьми направлена на развитие эмпатии, формирование позитивного отношения к окружающим, выработку навыков конструктивного взаимодействия с детьми и взрослыми, обучение способам разрешения конфликтных ситуаций в общении с окружающими.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Белкин А.С.* Отклонения в поведении школьников. Свердловск, 1993.
2. *Богданова А.А.* Педагогическая коррекция поведения учащихся с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2004.
3. *Бойков Д.И.* Речевая коммуникация учащихся вспомогательных школ-интернатов: Дис. ... канд. психол. наук. СПб., 1994.
4. *Волкова Н.В.* Психотерапия как средство коррекции поведения детей с недоразвитием интеллекта // Диагностика, профилактика и коррекция нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Сб. науч. тр. СПб., 1999.
5. *Гордиенко Е.А., Запругаев Г.Г.* Особенности предупреждения правонарушений подростков-олигофренов // Дефектология. 1984. №3.
6. *Коробейников И.А.* Психологическая диагностика риска дезадаптивного поведения у детей с интеллектуальной недостаточностью. Методические рекомендации. М., 1991.
7. *Лебединская К.С.* Клинические варианты психических нарушений у подростков, страдающих олигофренией // Учащиеся вспомогательной школы / Под ред. В.А. Малинаускене, Э.Я. Альбрехт. М., 1979.
8. *Пузанов Б.П.* Правовое обучение и воспитание учащихся старших классов вспомогательной школы: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1980.
9. *Фоменко О.Е.* Воспитание у умственно отсталых учащихся нравственного отношения к окружающим: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1991.

REFERENCES

1. *Belkin A.S.* Deviations in behavior of school students. Sverdlovsk, 1993.
2. *Bogdanova A.A.* Pedagogical correction of behavior of pupils with intellectual insufficiency in the course of training. SPb. 2004.
3. *Boikov D.I.* Speech communication of pupils of auxiliary boarding schools. SPb. 1994.

4. *Volkova N.V.* Psychotherapy as means of correction of behavior of children with an intelligence underdevelopment//Diagnostics, prevention and correction of violations of development of children with the delimited opportunities of health. SPb. 1999.
5. *Gordiyenko E.A. Zapryagayev G.G.* Features of the prevention of offenses of teenage oligophrenic persons//Defectology. 1984. No. 3.
6. *Korobeynikov I.A.* Psychological diagnostics of risk of deadaptive behavior at children with intellectual insufficiency. Methodical recommendations. M, 1991.
7. *Lebedinsky K.S.* Clinical options of mental violations at the teenagers suffering from an oligofreniya//Pupils of auxiliary school. M, 1979.
8. *Puzanov B. P.* Legal training and education of studying senior classes of auxiliary school. M, 1980.
9. *Fomenko O. E.* Education at mentally retarded pupils of the moral relation to people around. M, 1991.

30 января 2014 г.