

64 33. - 9.

Сарај. ш. н. р.

56

ПРОВЕРЕНУ 48 г.



НИЖНЕВОЛЖСКИЙ ПРОСВЕЩЕНЕЦ



9-10

929г

СОДЕРЖАНИЕ.

На рельсах марксистской педагогики.

	Стр.
Марков, В. Н. Педагогические научно-исследоват. станции	3

К реорганизации журнала.

От редакции	13
Н.-М. Совет КрайОНО о реорганизации журнала „Н.-В. Просвещенец“	15
Розин. — Просветкоры	15

О зимних конференциях по народному образованию.

Как провести зимние учительские и детские конференции	17
Баскаков, П. О конференции просвещенцев г. Пугачева	25
Далматов, П.—Сдвиг сделан	28

Культработа и реконструкция народного хозяйства.

Потапов.—По столбовой... к социализму	29
Кузьмина.—I пленум крайбюро юннатов	33
Основные задачи, содержание и план работы проsv. учрежд. по проведению агро- учебы в зимний период 1929-30 года	35

Политпросветработа.

Гофлин, Б.—О состоянии военной пропаганды в Астраханском округе	39
---	----

Локальные программы с.-х. знаний для сельской школы I степени	44
---	----

0433. - 9.
Сарат. ун-т.
56

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

ВТОРОЙ ГОД ИЗДАНИЯ

НИЖНЕ-ВОЛЖСКИЙ ПРОСВЕЩЕНЕЦ

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ
ОБЩЕСТВЕННО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ
НИЖНЕ-ВОЛЖСКОГО
КРАЕВОГО
ОТДЕЛА
НАРОДНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

СЕНТЯБРЬ-ОКТЯБРЬ

9-10



Вместо самотека, наладим организованный приток корреспонденций.

Т.т. читатели, культработники и общественники культфронта! Редакция журнала призывает в а с для освещения в нем ценного опыта и недостатков культработы, присылать материалы по следующим темам и вопросам.

- 1. Как перестроить культработу в районе сплошной коллективизации?*
- 2. Какая школа нужна колхозу?*
- 3. Как идет работа по походам?*
- 4. Как школа участвует в социалистическом строительстве, какую и как она ведет общественно-полезную работу?*
- 5. Наши победы и поражения з введении политехнизма в школу.*
- 6. Учреждения наробраза и оборона страны.*
- 7. Коммунистическое воспитание детей.*
- 8. Итоги и перспективы работы по социалистическому соревнованию.*
- 9. Классовая борьба в деревне и политпросвет-работа.*
- 10. Как проф. учебные заведения готовят кадры для нашей промышленности и т. д.*

Т.т., желающие быть постоянными корреспондентами журнала (на особых условиях), оолжны дать о себе краткие сведения (фамилия, адрес, специальность, где работает, член или кандидат партии, ВЛКСМ) и прислать с ними первую корреспонденцию.

НА РЕЛЬСАХ МАРКСИСТСКОЙ ПЕДАГОГИКИ

Марков В. Н.

Педагогические научно-исследовательские станции.

I. Общие положения организации станции.

Оживление педагогической научно-исследовательской работы явилось результатом социалистической реконструкции хозяйства страны и вызванной этой реконструкцией необходимости реконструировать дело народного образования, реконструировать и педагогический процесс. Интенсивное социалистическое строительство, усиление классовой борьбы, нарастающие темпы строительства, социалистическое соревнование и самокритика вскрыли многие недочеты и уклоны в строительстве просвещения. Одним „из узких мест“ и в качественном и в количественном отношении в плане строительства по нар. просвещению является педагогическая научно-исследовательская работа.

Три примера говорят об этом весьма красноречиво. К первой сессии гос. уч. совета (май месяц 1929 года) в течение нескольких лет педагогическими исследовательскими институтами РСФСР не была проработана такая важнейшая проблема марксистской педагогики, как проблема политехнизма школы. В повестке дня пленума ГУС'а вопрос о политехнизме школы был центральным вопросом, ибо в центре педагогической теории и практики его ставит сама жизнь. (Смотрите речь М. М. Пистрака по докладу В. Н. Шульгина).

Педагогическая дискуссия, в которой участвуют два больших педагогических исследовательских института, со стороны этих институтов дала пока теоретическую, не опирающуюся на большой, глубоко изученный материал, мнение вождей этих учреждений. Вопросы поставлены, направленность выяснена и выясняется, но до разработки целостной системы коммунистического воспитания еще весьма далеко. Третий пример, который заставляет нас говорить о недостаточном внимании к воинствующей марксистской педагогике, к ее теории—это план Наркомпроса по строительству научно-исследовательской работы.

Потребовалось постановление ЦК ВКП (б) (смотрите „Правду“ от 5-го ноября 1929 года), чтобы „узкие места“ в плане исследовательской работы НКП были соответствующим образом исправлены: „Наркомпросу необходимо значительно расширить в 1929 году педагогическую аспирантуру при академии коммунистического воспитания и педвузах, в частности в текущем году НКП, совместно с АПО, привлечь в исследовательские институты научной педагогики не менее 30-ти чл. партии, имеющих опыт педагогической работы“.

Расширение и оживление работы педагогических исследовательских институтов, несомненно, даст значительные результаты. Но эта работа может вестись плодотворно только в том случае, если она ополчится на массовую педагогическую научно-исследовательскую работу низовых первичных ячеек этой работы.

В Саратове такая работа под непосредственным моим руководством ведется не первый год. И в настоящее время мы имеем достаточно мощную педагогическую научно-исследовательскую станцию, с прикрепленными к ней 200-ми культурно-просветительными учреждениями, с прикрепленными опытными учреждениями, с кружками просвещенцев. Станция, занимаясь вопросами теоретической педагогики, проводила свою работу, главным образом, в пределах педагогики школьной. В настоящее время работа станции вышла за эти рамки, и ее вниманием широко охватывается и педагогика взрослых.

Преимущество этого типа научно-исследовательского учреждения, впервые созданного в СССР в Саратове, заключается в том, что учреждение: 1) выдвигает актуальнейшие проблемы текущего дня; 2) собирает массовый материал непосредственно из массовых учреждений и организаций; 3) быстро обрабатывает собранный материал; 4) быстро дает выводы для немедленного их практического применения; 5) материалы станции и сделанные ею выводы будут служить массовым материалом для педагогических научно-исследовательских институтов.

Сеть педагогических научно-исследовательских станций должна быть раскинута по всем крупным центрам Союза, должна тяготеть к исследовательским институтам и этими последними руководиться. Все живые революционные педагогические силы должны концентрироваться на местах станциями. В работу станций должны быть втянуты педвузы и педтехникумы своими лучшими силами и студенчеством, которое будет учиться методам научного исследования, методам, необходимым каждому просвещенцу, чего педвузы и педтехникумы не дают и дать не могут. Примером может служить убогий педагогический факультет саратовского ун-та, где педагогическая мысль не идет дальше „конструктивного воспитания Феррье́ра“.

Само собой разумеется, что станции не в состоянии будут сразу выработать свой научный метод исследования, а потому будут и должны пользоваться методами педагогического научного исследования, уже проверенными и принятыми научной педагогикой.

Работа педагогической научно-исследовательской станции в Саратове в этом отношении идет в трех направлениях: 1) теоретическое обсуждение вопроса (педагогическая дискуссия); 2) научное исследование (объективное наблюдение, анкетирование, индуктивное исследование) 3) педагогический эксперимент (опытная проверка).

Практика показала, что такая направленность работы дает значительные положительные результаты. Выводы, делаемые станцией при такой постановке дела, не могут быть научно опорочены.

II. План работы педагогической научно-исследовательской станции в городе Саратове.

1. Педагогическая станция в своей научно-исследовательской работе в 1928-29 году для накопления материала пользовалась почти исключительно анкетным методом.

Анкетный метод, несмотря на введенные поправки при обработке материалов, не мог удовлетворить сотрудников станции. Несовершенство этого метода в педагогической научно-исследовательской работе особенно резко бросалось в глаза.

2. Проведенные станцией некоторые попытки длительного педагогического эксперимента, поставленного силами всего учреждения, выразившегося в систематических ежедневных наблюдениях и записях, дали значительно более ценные результаты. На 1929-30 г., пользуясь методом анкетирования, педагогическая станция применит метод длительного объективного наблюдения. Работа по этому методу будет вестись следующим образом:

а) станция разрабатывает схемы, планы, инструкции для проведения работы и посылает их в отдельные учреждения, которые по данным инструкциям и выполняют работу;

б) работает целый куст учреждений, при чем одна и та же работа проводится кустами учреждений нескольких округов;

в) учреждение по разработанным станцией стандартам (схемам) обрабатывает собранные материалы, но станции высылаются все без исключения собранные учреждениями материалы;

г) при работе куста учреждений делается (по стандартам станции) на месте общая сводка работы всех учреждений, но станции высылаются все без исключения собранные материалы.

3. Станция не может, не проверяя, принимать присланные сводки.

4. Станция самостоятельно сводит материал нескольких кустов, учреждений и отдельных округов.

5. В плане 1929-30 года станция выделяет учреждения нацмен и изучает их работу отдельно по национальностям.

Берутся следующие нацменьшинства:

а) татарское население

б) мордовское "

в) украинское "

г) калмыцкое "

6. Станция при разработке тем плана ставит перед собой следующие вопросы:

Тема: Школьные экскурсии (П. М. Евсеенко).

На основании материалов, собранных в 1928-29 году (и ранее), дается классификация экскурсий по Н.-В. краю.

Для этой же цели используется материал экскурсионной базы Н.-В. крайОНО.

В дальнейшей разработке темы 1929-30 г. станция исходит из следующих положений:

1. Экскурсии воспитательно-образовательного характера: экскурсанты получают, но сами не дают.

2. Экскурсия агитационно-пропагандистская: экскурсанты сами прививают населению (группе населения) знания, умения.

3. К какой хозяйственной области относится тот и другой вид экскурсий (с. х., индустрия и пр.).

4. Длительная экскурсия. Экскурсия—трудовая политехническая школа.

Тема: Школьные мастерские (Е. П. Ганцева).

Материалов на эту тему станция имеет весьма мало. Очень мало в Н.-В. крае школьных мастерских. Для дальнейшей разработки этой темы станция намечает следующее:

1. Продолжить выявление интереса учащихся к труду.
2. Учесть школьные мастерские Н.-В. края (если имеется, использовать материал статистики, если его нет, через статорганы этот материал добыть).
3. Изучить вопрос выхода школы в мастерскую взрослых, на завод, фабрику и пр.
4. На основании добытых материалов, изучить вопрос:
 - а) об организации экспериментальных цехов для учащихся;
 - б) централизованных мастерских;
 - в) компетентности руководства работой учащихся в мастерских;
 - г) инструктажа школьных мастерских.
5. Собрать программы работы имеющихся нескольких мастерских и подвергнуть их критическому разбору.

Тема: Антирелигиозное воспитание и антирелигиозная пропаганда (П. М. Евсеенко).

Станция имеет достаточно большой материал, собранный в 1928-29 году (20.000 анкет). Он должен подвергнуться дальнейшей обработке.

- Кроме того, станция ставит своей целью:
- а) выявить религиозную и антирелигиозную настроенность учащихся по типам учреждений, по возрасту, по полу;
 - б) выявить религиозную настроенность родителей с той же дифференциацией;
 - в) пришкольные ячейки СВБ и их работа;
 - г) антирелигиозная работа школ различных типов.

Тема: Участие школ в весенней посевной кампании (Е. П. Ганцева).

Эта тема на 1929-30 г. расширяется. Изучается участие школы в социалистической реконструкции сельского хозяйства. Выделяются три подтемы:

- а) участие школы в колхозном строительстве,
- б) школа в борьбе за высокий урожай,
- в) участие школы в хлебозаготовительной кампании.

Тема: Школы и перевыборы советов (П. М. Евсеенко).

Собранный в 1928-29 г. материал не получил полной обработки. Остались необработанными школьные наказы, не выявлено участие учащихся старше 18 лет в перевыборах. Недостаточно изучено участие школьного работника. Все это является заданием на 1929-30 год.

Кроме того, на основах имеющегося материала станция даст типовую схему участия школ в кампании по перевыборам советов.

Тема:—Работа школы по распространению займов (Д. П. Свечников).

Эта тема является новой на 1929-30 г.

Станция выявляет следующие моменты:

1. Школа агитирует за подписку на облигации.

2. Школа сама является подписчиком.

3. Школа собирает подписку.

4. Школа увязывает эту работу с программной работой (не увязывает), ведет работу систематически, постоянно или в порядке кампании.

Тема: Интернациональное воспитание учащихся (В. Н. Марков и друг.).

Материалов по этой теме станцией не собрано.

При разработке темы станция выявляет:

1. Воспитание в учащихся классовой ненависти к буржуазии и капиталистическому строю.

2. Воспитание чувства братской пролетарской солидарности без различия национальностей.

3. Ведется ли борьба с национальной ограниченностью, шовинизмом и рознью между учащимися различных национальностей.

4. направляется ли воля к классовой борьбе и строительству социализма.

Тема: Детское коммунистическое движение в Н.-В. крае (В. П. Храмов).

Эта тема разрабатывается в 2-х направлениях:

а) новая пролетарская система воспитания через детские коммунистические группы (создание пролетарской педагогики),

б) детское коммунистическое движение и школа.

Тема: Внешкольное воспитание и образование (В. Н. Марков; Д. П. Свечников).

Эта тема разрабатывалась станцией, и начало этой работы помещено в журнале „Н. В. Просвещенец“ №№ 4 и 6 1929 г. „Анализ педагогического процесса“. Однако, эта тема должна быть разбита на отдельные подтемы:

а) воспитательное и образовательное влияние семьи,

б) организованного общества,

в) общества неорганизованного,

г) школы (по сводным данным всей работы станции).

Тема: Оборона страны и школа (Н. М. Папшицкий).

Тема: Изучение вопроса подготовки кадров (Н. М. Папшицкий).

Обе темы являются новыми на 1929-30 год.

Станция помещает разработанный материал в журнале „Н. В. Просвещенец“ и издает 2-й сборник „За школу коммунистического

воспитания". Кроме того, станция публикует отдельными листовками выводы по темам для широкого распространения по школьным учреждениям.

При разработке тем станция значительно расширяет круг собираемых материалов. К теме подбирается газетный, журнальный материал, организуется фотографическая съемка.

Каждая группа обязывается составлять библиографию к своей теме, и станция, по мере возможности, приобретает все указанные в библиографии книги.

Кроме того, педагогическая станция поставила своей задачей разработать следующие вопросы:

1. реконструкция производственных планов культурно-просветительных учреждений (В. Н. Марков).
2. какая школа нужна колхозу (В. П. Храмов).
3. Составить практическое руководство для проведения педагогической научно-исследовательской работы.
4. Создать в ИПКП кабинет научной педагогики.

III. Разработка плана педагогической научно-исследовательской работы.

Педагогическая научно-исследовательская станция в гор. Саратове разрабатывает каждую тему по следующему плану:

1. **Тема.**—Выбрана тема. Тема может быть первоначальной, главной, основной, неделимой, но может и подразделяться на ряд подтем, из которых в свою очередь выделяются **стержневые** темы. Анализ темы, классификация подтем первая часть плана.

2. Целевые установки научного исследования.

В каждой теме определяются целевые установки научного исследования. Намечается конечная цель и основные этапы путей достижения этой цели. При разработке темы приходится намечать и разрешать попутно побочные задачи. Разрешение этих побочных задач возможно только в целях уточнения или одного из этапов основного пути научного исследования или конечной его целевой установки.

3. Объект научного исследования.

Старая формула экспериментальной педагогики в научном исследовании „исходить от ученика“ для современной марксистской педагогики не верна. Во-первых, нет изолированного от общества и общественной жизни ученика, нет изолированного ученического коллектива. Объектом педагогического исследования являются институты (школы, избы-читальни, отряд ЮП, ячейка ВКП (б), ВЛКСМ, завод и т. п.). Здесь нет отдельного существующего лица или действующих лиц. Выступает институт, часть общества. Жизнедеятельность института и является объектом педагогического научного исследования. Мы вовсе не хотим сказать, что отдельный ученик (отдельный человек вообще) больше не интересует исследователя-педагога, но что ученик менее интересует педагога-исследователя, не интересует его исключительно—это несомненно.

4. Метод (методы) работы.

Планом научно-исследовательской работы должны быть точно установлены методы научного исследования. Если позволяют условия, лучше вести научное исследование несколькими методами параллельно. В плане должно быть указано подробно применение выбранных методов исследования.

Исследователь может применить уже существующие, научно-проверенные методы исследования, но может ввести и свои методы научного исследования. В последнем случае они должны быть подвергнуты тщательному изучению и научной проверке.

5. Предполагаемый материал, характер материала (его особенности).

Исследователь должен представлять, какой материал он получит, знать особенности этого материала, возможные отклонения, положительные и отрицательные в этом материале. Планом должны быть предусмотрены возможные исправления материала, дополнительное исследование и проверка.

6. Системы и методы обработки материала.

Выбор системы и методов обработки материала зависит от характера и особенностей материала. Зачастую приходится вносить изменения в принятые системы и методы обработки материалов в соответствии с особенностями материалов, или даже разрабатывать оригинальные системы и методы.

7. Предполагаемые результаты.

Предполагаемые результаты—это еще не целевые установки, не конечные, желательные итоги работы. Это пока научная гипотеза, составленная по формуле или—или. Исследователь может и не получить того, что он ожидает.

8. Выводы.

Итогом работы являются выводы, сделанные на основании конечных результатов исследования. Выводы делаются по отношению к целевой установке исследовательской работы, с учетом всего пути произведенного исследования.

На указанных 8 частях плана научно-исследовательской работы мы настаиваем. Проведение научно-исследовательской работы без плана—кустарно. В научности такого исследования можно сомневаться. Для начинающего исследователя совершенно недопустимо проведение какого бы то ни было научного исследования без плана.

VI. Об'екты научного педагогического наблюдения и исследования.

Об'ектами научного педагогического наблюдения и исследования могут быть: отдельный человек (ребенок, подросток, взрослый),

коллектив людей (группа), организации (школа, изба-читальня, отряд ЮП, ячейки ВКП(б), ВЛКСМ, местком, завод, мастерская, сельсовет и т. д.).

В условиях социалистического строительства педагога интересует не изолированный человек, а член коллектива. Поведение отдельного человека рассматривается по отношению к коллективу и к целевым установкам, которые стоят перед всем коллективом.

Коллектив—это не группа учеников, не класс, даже не все ученики школы. Школу нужно рассматривать, как целостный институт; школа—это общественная ячейка, часть общества. Законы ее жизни в основном—законы жизни того общества, частью которого она является.

Экспериментальная педагогика прошлого (Мейман, Лай, Нечаев, Лазурский и др.) имела дело с отдельным учеником. „Исходить от ученика“—было основной формулой научного педагогического наблюдения и исследования. И до настоящего времени педагогика буржуазных стран (да во многих случаях и у нас) не выходит из круга изучения отдельного человека.

С. И. Федоров („Школьно-педагогический эксперимент в трудовой и профессиональной школе“, изд. 1927 г.) говорит, что „результаты и достижения экспериментальных школьных исследований не ограничиваются рамками внутренней жизни школы, но далеко выходят за ее пределы, пуская глубокие корни во все стороны социальной жизни“—это совершенно верно. Но эти корни будут еще глубже, значимость их для общественной жизни больше, когда педагогика займется изучением не изолированного ученика или изолированного коллектива учеников (большого и малого—безразлично), а встанет на путь изучения организаций, институтов—сложных общественных единиц. Научная педагогика до самых последних дней не сделала резких шагов в этом направлении.

„Школьно-педагогический эксперимент представляет собой испытание учащихся системой тестов“ (С. И. Федоров). Со времени Бине и Симона об этом не устают говорить авторы книг по экспериментальной психологии и педагогике. Об'ект научного педагогического наблюдения и исследования—ученик заслонил организации, в которые он входит.

Об'ектами научного педагогического наблюдения и исследования для педагога должны стать самоорганизации детей дошкольников, школьников, дошкольные детские учреждения, учреждения школьного типа, учреждения политико-просветительные нешкольного типа, семья, организованное общество, общество неорганизованное.

Об'екты наблюдения и исследования выбираются на основании их характеристик. Характеристики должны дать историю развития учреждения (организации), систему построения, функций, основные целевые установки и т. д. В зависимости от особенностей об'екта наблюдения и исследования, целевых установок наблюдения и исследования составляется схема характеристики.

Ниже приводится один из планов педагогической научно-исследовательской станции в г. Саратове, где для пяти об'ектов наблюдения (семьи, принадлежащие к различным группам общества) дается схема характеристики, первая часть плана обследования семьи.

Общая характеристика семьи.

(План работы группы В. Н. Маркова).

Тема.

Воспитательное и образовательное влияние семьи на детей школьного возраста 7-8-13 лет.

Целевые установки.

1. Определить воспитательно-образовательную значимость семьи в полном педагогическом процессе.

2. Выявить функциональную зависимость семьи и школы.

Объект.

1. Рабочая семья (металлиста, рабочего завода) . . . 100

2. Семья ремесленника, кустаря 100

3. Семья строителя 100

4. Семья просвещенца-педагога 100

5. Семья совслужащего 100

500

Методы работы.

1. Непосредственное объективное наблюдение и запись.

2. Опрос и запись по плану.

3. Методом индуктивного исследования выявляется функциональная зависимость воспитательно-образовательной работы и влияние семьи и школы.

Предполагаемый материал.

Для того, чтобы материал было можно успешнее обработать и получить наибольший эффект, необходимо стандартизировать ответы по плану записи и опроса.

Материал может страдать недостаточностью определений и формулировок, что затруднит его сводку.

Возможна опасность и пробелов: пропуск специфических особенностей, не вошедших в планы и стандарты. Исследователь постоянно должен это иметь в виду.

Системы и методы обработки материала.

Первоначальные протокольные записи сводятся в стандарты по отдельным группам семей, а эти последние стандарты в свою очередь сводятся по стандарту второго порядка.

Предполагаемые результаты:

Следует предполагать, что: 1) воспитательное влияние семьи больше воспитательного влияния школы; 2) образовательное влияние пролетарских семей в сумме меньше образовательного влияния школы; 3) образовательное влияние семей просвещенцев и служащих в сумме больше образовательного влияния школы.

План обследования семьи.

1. Общая характеристика семьи.

1. Классовая принадлежность семьи.

2. Основные занятия родителей, членов семьи:

3. Общая домашняя обстановка: обставленность, гигиенические условия, кубатура.

4. Распорядок семейной жизни:

а) рабочий день;

б) праздничный день.

5. Культурные запросы семьи и удовлетворение этих запросов.

6. Участие семьи в общественной жизни.
 7. Состав семьи, возраст, пол, грамотность, партийность.
- II. Объект наблюдения в семье.
8. Распорядок жизни в семье в рабочий день.
 9. " " " " в день отдыха.
 10. Участие в труде взрослых членов семьи.
 11. Труд в семье по заданиям школы.
 12. Труд, поручаемый старшими членами семьи.
 13. Труд добровольный (свободный).
 14. Отдых, его организация.
 15. Развлечения, их организация.
 16. Прием пищи.
 17. Сон.
- III. Культурное влияние семьи на объект наблюдения
18. Есть ли определенная система воспитания.
 19. Положительное педагогическое влияние семьи.
 20. Отрицательное педагогическое влияние семьи.

Инструкция.

1. Обследование семьи производится непосредственным посещением семьи.
2. Записи проводятся по непосредственному наблюдению и путем опроса.
3. Каждый обследователь посещает 10-ть семей.
4. Обследуются семьи:
 - а) рабочих-металлистов одного завода . . . 10
 - б) кустарей, ремесленников 10
 - в) просвещенцев 10 (педаг. не спец.),
 - г) совторгслужащих 10
 - д) строителей 10
5. По каждому пункту плана даются подробные ответы. Ответы стандартизируются по каждой группе семей отдельно. Стандарты разрабатываются перед обследованием семей. После первых обследований план и стандарты выверяются.
6. Рекомендуется 2—3 посещения и дополнительно 2—3 беседы с объектом наблюдения.
7. Для каждой семьи заполняются отдельно протоколы обследования.

Ф о р м у л ы.

Педагогическая станция принимает следующие пока условные формулы:

1. Семья— $s = г$ (отец, мать, старшие родственники: братья, сестры) $+ u$ (неорганизованное общество: гости, знакомые) $+ p$ (распорядок (уклад) семейной жизни) $+ d$ (работа в семье и для семьи) $+ x$ (неизвестные факторы воспитания) $s = г + u + p + d + x$.

2. s входит в формулу полного педагогического процесса „b“ и в процесс „v“.

Мы настоятельно рекомендуем последовать примеру гор. Саратова и в крупном культурном центре организовать педагогическую научно-исследовательскую станцию по типу Саратовской станции.

Первый сборник трудов станции „За школу коммунистического воспитания“ (в издании ГИЗ'а) для всех интересующихся осветит более подробно работу станции.

К РЕОРГАНИЗАЦИИ ЖУРНАЛА

От редакции.

Реконструкция дела народного образования на основе социалистической реконструкции народного хозяйства требует новых темпов, форм, методов и содержания в организационном и педагогическо-методическом руководстве культурной работой.

Это положение целиком можно отнести и к общественно-педагогической печати. Журнал „Н.-В. Просвещенец“, в частности, должен быть реорганизован силами всех культурмейцев и сов. общественности в боевой руководящий орган культурной революции в крае.

Редакция выносит ниже напечатанный проект реорганизации журнала на широкое обсуждение наших читателей. Мы открываем страницы нашего журнала для обсуждения подробного плана реорганизации и просим читателей присылать в редакцию соответствующие корреспонденции.

Тех т.т., которые не могут почему-либо написать по этому поводу заметку, просим дать самые краткие замечания по проекту реорганизации журнала, внести свои предложения и пожелания.

Ждем в а ш и х откликов.

Н.-М. совет крайОНО о реорганизации журнала „Н.-В. Просвещенец“.

(Предложения).

1. Журнал „Н.-В. Просвещенец“ из ведомственного органа КрайОНО реорганизуется в руководящий орган культурно-просветительной работы всех ведущих культурных организаций и учреждений и становится органом крайОНО, АППО Крайкома партии, Рабпроса, Штаба Культпохода, Крайсовпрофа, кооперации и комсомола.

Журнал будет таким образом руководящим печатным органом культурной революции в Н.-В. крае.

2. К участию в журнале в самой широкой степени и в самых разнообразных формах привлекается советская общественность (начиная от низовой сети корреспондентов журнала из рабоче-крестьянского актива Советов, комсомола, профсоюзов, кооперации, участников похода, актива учреждений нар. образования, до участия представителей пролетарской общественности в редакционной коллегии).

3. В соответствии с этим составляется широкая редколлегия журнала, подбираемая персонально так, чтобы она в полной мере отвечала задачам издания журнала нового типа.

Редколлегия состоит из: ответственного редактора—зав. КрайОНО, зам. отв. редактора—председателя Н.-М. Совета, ответствен-

ного секретаря редакции—ответственный секретарь Н.-М. Совета, ответственных работников от: штабов культпохода, Крайсовпрофа, союза Рабпрос, крайкома комсомола, кооперации, АППО крайкома партии, персонально приглашаемых научных и др. работников, низовых просветителей (по типам культурно-просветительных учреждений) и рабочих крупных предприятий гор. Саратова.

Вся полная редколлегия состоит из 12—15 человек.

Руководящий штат ее—бюро редколлегии, состоит из 3 человек—ответственного редактора, его заместителя и ответственного секретаря редакции.

4. Журнал меняет название „Н.-В. ПРОСВЕЩЕНЕЦ“ на другое и именуется так: „В КУЛЬТПОХОД“, „КУЛЬТАРМЕЕЦ“ или „КУЛЬТАРМЕЕЦ НИЖНЕЙ ВОЛГИ“ или по другому по установлению полной редколлегии.

5. По своему содержанию журнал должен быть общественно-политическим, организационно-методическим руководящим органом. Журнал полно, по-боевому отражает задачи культурной революции в Н.-В. крае и просветительную политику партии и советской власти.

Журнал будет таким образом руководителем культурармейцев (работников просвещения и общественного актива Н. О.) по вопросам полной реконструкции культурно-просветительной работы в условиях обострения классово-борьбы и в соответствии с задачами и планом социалистической реконструкции народного хозяйства СССР и края.

6. В целях полного обслуживания культурармейцев—представителей разных видов культурно-просветительной работы, журнал имеет особые приложения (шесть приложений в год, размером в один печатный лист каждое с выходом через два месяца) под названием серий: „Культработа профсоюзов“, „Культработа комсомола“, „Культработа кооперации“ и т. д.

Темы приложений устанавливаются на весь подписной год и отражают злободневные вопросы всех видов культурной работы (например, приложения для школы первой ступени: „Как составить производственный план по-новому“, „Школа в культпоходе“, „Участие школы в реконструкции сельского хозяйства“, „Как работать по новым программам“, „Интернациональное воспитание в школе“ „Как работать по перевыборам Советов“ и т. д.).

Ответственными редакторами приложений являются члены редколлегии—специалисты. Например, серию „Культработа кооперации“ редактирует член редколлегии—представитель от кооперации.

7. Журнал по построению материала является тематическим. Каждая тема оформляется живо и полно. Например: отдел „Перевыборы Советов“ составляется так: обращение от редколлегии, политическая статья „Наробраз и культурармейцы на службу Советам“ и инструктивно-методический материал на тему „Как работать по перевыборам Советов“.

8. При журнале должна работать массовая консультация для всех культурармейцев края. Материал консультации оформляется в особом отделе „Листок консультации“.

9. Журнал освещает наиболее всесторонне и полно практический опыт низовой культурной работы, показывает лучшие ее образцы, на них учит работать по-новому на фронте культурной революции, от-

крывая одновременно огонь по вредителям культработы и ее недостаткам.

10. Журнал отражает марксистскую позицию теоретической педагогики и беспощадно борется со всеми буржуазными и мелкобуржуазными тенденциями в теории и практике просветительной работы.

11. Работа редколлегии строится по новым методам на основе прочной и постоянной опоры на широчайшую сеть корреспондентов—актива культурмейцев и общественности.

12. Журнал выходит два раза в месяц, размером в три печатных листа (72 печатных листа в год).

13. Журнал выходит массовым тиражом 15—20 тысяч экземпляров.

14. Издателем журнала является ГИЗ (по особому договору с редколлекцией).

Розин А.

Просветкоры.

Странно, что о „новых формах и методах просветительной работы“, т.-е. о решительном вовлечении в нее широких масс, первыми заговорили Наркомпрос (РСФСР) и Совнарком, а не местные ОНО, хотя последние изо дня в день соприкасаются с массой и с ее подлинными представителями в секциях советов, в советах содействия, в комсомоле и т. д.

Странно также, что в педагогической прессе и в журналах (в том числе и провинциальных) совсем не слышно голоса рабочих и крестьян. Правда, они пишут о просвещении и о просвещенцах, но куда и кому? В общую прессу, например, в „Бедноту“, „Батрак“ и „Крестьянскую газету“—это из деревни; в рабочие газеты Москвы, Ленинграда и других центров, в „Комсомольскую Правду“ и в некоторые крупные заводские стенгазеты—пишут рабочие и работницы. Но все то, что печатается о просвещении селькорами и рабкорами, почти не доходит до просвещенца и низового ОНО, не доходит и не влияет на повседневную работу просветительной сети. И совсем пропадает масса рабоче-крестьянских просвет-корреспонденций, которые газетами не помещаются. Между тем оказалось, что эти корреспонденции (пересылаемые редакциями некоторых газет в Наркомпрос) полны интереснейшего, для просветительной политики и практики, содержания. Таковой же материал дают многие из писем, которые тысячами шлют т.т. Крупской, Луначарскому и другим работникам НКП глухой хутор, колхоз, фабрика и завод.

Следовательно, уже выросла армия „просветкоров“, но читает их... небольшая группа работников НКП, а не все просвещенские „цеха“; читатели „Учительской газеты“ и десятков педжурналов до сих пор разобщены с думающим и пишущим о просвещении рабочим и крестьянином. А много ли он, крестьянин и рабочий, пишет ближайшему ОНО. Места, запрошенные по этому поводу НКП, не могли похвастать такой письменной связью с представителями рабочих и крестьянских масс.

Как бы ни оправдывались в таком отрыве от массы трудящихся, но он налицо. Вопреки всем нашим заверениям, не разбит в отношении важнейшей отрасли государственной работы (народного образования) нелепый, дикий, гнусный и мерзкий предрассудок, будто управлять государством, будто вести организационным строительством социалистического общества могут только так называемые „высшие классы“, только богатые или прошедшие школу „богатых“ (В. Ленин „Как организовать соревнование“). Нужно признаться, что руководители педагогических журналов не сумели привлечь к сотрудничеству в них тех, у кого, по словам Ленина, „танталов..... непочатый еще родник, и богатейший родник...“.

Этим талантам организаторов просвещения из „простонародья“, их письменным высказываниям надо дать выход в местные и центральные педагогические журналы. На этом настаивает Наркомпрос. Одним из новых способов этой связи должна стать сеть просветкоргов.

Но как ее построить. На этот вопрос отвечает весь опыт могучего рабселькоровского движения. В постановлении Коллегии НКП точно указаны основные категории рабочих и крестьян, культурная работа которых является неизсякаемой темой для их печатных выступлений. Оживление советов и секций по народному образованию является порукой тому, что отказа писать со стороны членов этих секций не будет. С членами секций и другими активистами из массы придется работать над определением тем, над их оформлением. Начинаящего просветкора придется поучить и....у него поучиться. Это куда более хлопотно, чем ждать самотека от нескольких десятков завсегдаев педжурналов. Но это поможет последним изжить прозябание в узкому кругу „своих“ читателей и сотрудников.

Семичасовой рабочий день должен нам дать много пролетарского досуга для работы в нашей печати. Непрерывная производственная неделя, по мере своего распространения, бесконечно расширит поле наблюдений отдыхающего рабочего над работающим просвет-учреждением.

Сумеет ли мы привлечь и использовать для своей печати публициста-культурника из крестьян и рабочих? Вот какой вопрос будет решаться в ближайшие месяцы. С ними, с массами, обсуждаем и реализуем мы культурную пятилетку или в интеллигентском одиночестве? Тот журнал, который быстро и умело создаст хорошую сеть просветкоргов, кто их материал подаст в виде наилучше поставленного отдела—тот журнал докажет, что „новые формы и методы работы“ для него являются директивой к немедленному действию, а не очередным и малообязательным циркуляром.

72.08.10

О ЗИМНИХ КОНФЕРЕНЦИЯХ ПО НАРОДНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ.

Как провести зимние учительские и детские конференции.

(Указания окроно, окпросам и уполномоч. ИПКП).

Практическое разрешение пятилетки и в связи с этим целого ряда актуальных задач ставит перед нами необходимость подготовки кадров просвещенцев и просветительных учреждений в целом к выполнению этих задач.

В основном эти задачи сводятся к следующему: участие школы в осуществлении пятилетки, подготовка учительства к коллективизации и поднятию урожайности с. х., участие школы и просветительных учреждений в осуществлении всеобщего начального обучения и участие школы и избы-читальни в перевыборах Советов. Вот тот круг вопросов, в разрешении которых должны быть втянуты поголовно все работники и учреждения ОНО. Ближайшая задача учреждений и органов ОНО заключается еще в том, чтобы организовать учащихся, их родителей и широкий рабоче-крестьянский актив для активного участия в выполнении перечисленных задач. С этой целью КрайОНО и Н.-В. Отделение ИПКП предлагают следующее: 1) в сельских районах не позднее конца января месяца 1930 года создать районные учительские конференции совместно с избачами с* повесткой дня:

1. Пятилетний план и школа.

Содоклад: участие школы в социал. реконструкции с. х-ва района.

2. Всеобщее начальное обучение и школа.

3. Участие школы и избы читальни в перевыборах Советов.

4. Новые школьные программы и участие учащихся в социалистическом строительстве.

5. О детских конференциях.

6. Доклад о выполнении постановлений осенней конференции и план работы на зимне-весенний период.

7. О повышении квалификации просвещенцев.

8. Итоги соцсоревнования—предварительное обследование профсоюзом.

9. Культпход и участие в нем культпросветучреждений.

10. Работа в секциях нацмен.

Проработка на зимних конференциях перечисленных вопросов имеет своей целью: 1) Детально проработать практические мероприятия, что и как школа должна делать (пятилетка, агрономизация)

6433.18



всеобщее обучение и т. п.) 2) Подготовить просвещенца к тому, чтобы он явился организатором масс, мобилизовать внимание общественности вокруг поставленных задач и 3) подготовить учительство к конференциям учащихся, о которых будет речь ниже.

2. Конференции городского учительства.

Срок созыва конференций тот же, что и для сельского учительства.

В городах с небольшим числом просвещенцев конференции нужно проводить городские, но отдельно для учительства первой и II-й ступени. В больших городах (Саратов, Сталинград и Астрахань) нужно организовать районные учительские конференции, опять-таки отдельно для работников I и II ступени. Повестка дня конференции для работников I ступени остается та же, что и в отношении сельских конференций, с той только разницей, что содоклад к первому вопросу нужно поставить на тему „участие школы в индустриализации и вопросы труда в школе“.

Работа конференции учителей II ступени должна быть построена так: все учителя II ступени собираются на пленарную конференцию для проработки вопросов:

1. Пятилетний план народного хозяйства и задачи школы.
2. Политехнизм в трудовой школе.
3. Школа и учительство в борьбе за урожайность.

4. Единый педагогический процесс в школе повышенного типа в связи с переходом к усиленным темпам работы в школе.

Для проработки вышеуказанных вопросов на пленуме работников школ II ступени, пленум разбивается на секции по дисциплинам для проработки вопросов:

1. Секция обществоведов.

1) Преподавание обществоведения в школе повышенного типа, в связи с задачами осуществления пятилетнего плана.

2) Место исторического материала в программах ГУС'а по обществоведению.

3) Программа по обществоведению для школ ФЗС.

4) Распределение программного материала по годам обучения в связи с 10-м годом обучения.

5) Вопросы повышения квалификации обществоведов.

2. Секция словесников.

1. Методика школьного преподавания литературы в свете марксистской методологии и задач общественно-политического воспитания.

2. Распределение программного материала по годам обучения в связи с 10-м годом.

3. Вопросы организации и методики повышения квалификации словесников.

3. Секция естественников.

1. Построение производственного плана преподавания естествознания, в связи с задачами социалистической реконструкции в крае.

2. Очередные задачи методической работы в области биологии.

3. Научный доклад: естествознание и диалектический материализм.

4. Распределение программного материала по годам обучения в связи с 10-м годом.

4. Физико-техническая секция.

1. Работа преподавателя физики в связи с задачами реконструкции народного хозяйства и осуществления пятилетнего плана.
2. Программно-методические вопросы в связи с переходом на десятилетку.
3. Одна из научных тем мировоззренческого характера:
 1. Диалектический материализм и точные науки.
 2. Современные воззрения на строение материи.

5. Секция математиков.

1. Общественно-политическое воспитание на уроках математики и отражение пятилетнего плана в работах учащихся.
2. Программно-методические вопросы в связи с новым распределением материала программ ГУС'а по годам обучения „десятилетки“.
3. Научный доклад: В чем несовершенства геометрии Евклида, как цельной отвлеченно-логической системы.
Литература: 1) Проф, Богомолов—Основание геометрии.
2) „ Гильберт—Основание геометрии.

6. Секция по политехническому труду.

1. Конкретные мероприятия в области введения политехнического труда в школе повышенного типа в соответствии с пятилетним планом.
2. Методическая установка работы по труду в старых группах школы в целях приближения к производственному обучению.
3. Задачи повышения квалификации руководителей труда в повышенной школе.

7. Подсекция преподавателей иностран. языков.

(при секции словесников).

1. Общественно-политическое воспитание в преподавании иностранных языков.
2. Роль семасиологии при преподавании иностранных языков.
3. Лексикология иностранного языка.
Примечание: в зависимости от количества времени дополнительно в секции могут быть поставлены вопросы:
4. Фонетика иностранного языка.
5. Роль грамматики при изучении иностранного языка.
6. Проработка программ ГУС'а.

8. Секция работников физвоса.

- 1) Задачи коммунистического воспитания, оборона страны и физическая культура.
- 2) Очередные задачи в области местной методической работы по физической культуре:
 - а) анализ местных программ по физической культуре в школах повышенного типа.

б) планирование и учет работы по физической культуре.

3. Очередные задачи в области повышения квалификации работников по физической культуре:

а) в школах II ступени.

б) " " I " "

На городские конференции работников школ повышенного образования должны быть вызваны сельские работники школ повышенного образования.

Материалы по основным сельским вопросам сельских и городских конференций прорабатываются и будут высланы в достаточном количестве. Однако окружные отделы народного образования и Окрпросы, не дожидаясь получения этих материалов, должны уже сейчас проделать следующее:

1) Выделить докладчиков как для городских, так и для сельских конференций и предложить им приступить к подготовке докладов и набору местного материала.

2) Необходимо созвать окружное совещание представителей районов и города по вопросам организации и проведения зимних конференций. На этом совещании должны быть все докладчики. Повестка дня этого совещания должна быть построена таким образом, чтобы все докладчики получили полную информацию, что и как проработать.

3) Все учительство округа должно быть оповещено о времени и повестке дня созываемых конференций. Школам нужно дать задание подобрать материал. Основная тяжесть всей подготовительной работы должна быть возложена на районные опорные школы.

4) Заранее подготовить учетный материал, информировать райорганизаторов, как поставить качественный учет работы конференций, с тем, чтобы весь материал работы конференций поступил в округ не позднее 3—5 февраля, так как на 7—10 февраля созывается краевое совещание по итогам зимних конференций.

5) Окружные ОНО и Окрпросы должны принять меры к тому, чтобы учительство было обеспечено питанием за время пребывания на конференции и проездными расходами.

6) Конференции должны пройти под знаком общественного контроля над народным образованием и самой широкой критики и самокритики самих просвещенцев, поэтому общественность должна быть широко информирована о задачах и времени работы конференции, принять меры к тому, чтобы на конференции были представлены представители заводов, совхозов, колхозов, комсомола, а вся работа конференции проходила под руководством и в тесной связи с парторганами на местах.

7) Тезисы докладчиков и сами докладчики должны быть тщательно проверены с точки зрения их классовой выдержанности и соответствия с политикой партии.

8. Придавая исключительное значение социалистическому соревнованию, как методу вовлечения масс в активное действие, зимние учительские конференции должны быть использованы для широкого развертывания социалистического соревнования как между отдельными районами, школами, так и отдельными работниками.

Окружные органы должны являться руководителями и инициаторами развертывания работы по социалистическому соревнованию в округе.

9. Учащиеся школ повышенного образования должны быть привлечены на общеучительские конференции. Норма представительства устанавливается один от 25. Все вопросы, подлежащие проработке на конференции и дополнительно „роль комсомольских ячеек и органов самоуправления школ в деле организации педагогического процесса в школах и организации участия школ в социалистическом строительстве в связи с осуществлением пятилетнего плана“ должны быть обсуждены предварительно в комсомольских ячейках, органах школьного самоуправления и на общих учительских собраниях с тем, чтобы делегаты имели на руках материалы и резолюции своих избирателей.

О детских конференциях.

1. В целях обмена опытом по участию школы в социалистическом строительстве и создания стимулов к наибольшему вовлечению детей в дело практического разрешения задач, поставленных пятилеткой, в течение зимнего перерыва повсеместно должны быть проведены детские школьные конференции, которые по времени созыва должны итти непосредственно вслед за соответствующими учительскими конференциями.

В сельских местностях детские конференции должны охватить детей 3-х и 4-х групп, в городах, райцентрах и фабрично-заводских поселках с незначительным числом школ повышенного типа (2—5 шк.) конференции проводятся совместно со школами I ступени (3 и 4 гр.) с V—VII группами—7 и 9-леток и ШКМ; в крупных городах и фабрично-заводских поселках для учащихся V—VII групп школ повыш. типа проводятся отдельные конференции.

В районах с компактным нацмен населением для детей нацмен должны быть проведены специальные нацмен конференции с повесткой, общей для всех детконференций.

2. Детские конференции должны созываться на основе широкого представительства учащихся отдельных школ, при чем это представительство для сельских местностей должно выражаться в количестве не менее 15% для учащихся 3 и 4 гр., а для фаб.-заводских поселков и городов—не менее 10% от всего состава учащихся каждой школы.

3. В зависимости от числа школ и их многолюдности детские конференции в городах и поселках могут быть общегородскими или районными. При разрешении вопроса о территории, которую должна охватить данная конференция, необходимо исходить из того, что число участников конференции не должно превышать 100—150 человек, при большем числе делегатов конференции трудно придать деловой характер.

В сельских местностях детские конференции созываются по районам, в случае же большего радиуса и района и густоты школьной сети целесообразно разбить район на участки с радиусом, примерно, 10—50 верст и в каждом участке созвать особую детскую конференцию, численностью от 100 до 150 человек.

4. Делегаты конференций в сельских местностях должны быть обеспечены ночлегом, чаем и закуской, постельными принадлежностями, которые они должны с собой захватить из дома, и подводами. Потребные для этого средства могут быть изысканы у совхозов, кооперации, комитетов крестьянской взаимопомощи и друг.

5. Длительность конференции должна быть ограничена временем в 6—8 час. (с перерывами) в течение одного дня.

6. В повестку дня детских конференций должны войти следующие вопросы: 1) доклад об итогах пионерслета; 2) доклад об участии детей в социалистическом строительстве; 3) доклад о всеобщем обучении. Официальную деловую часть дня желательно закончить художественной частью с использованием сил самих детей (инсценировки, живая газета и проч.), на которую целесообразно отвести $\frac{1}{3}$ всего времени. Докладчиками по всем вопросам должны быть сами учащиеся.

7. Чтобы обеспечить сознательное и наиболее активное участие всей массы школьников в работе конференции, необходимо предварительно и заблаговременно провести в школах тщательную и серьезную подготовку к конференции.

8. Для ведения подготовительной работы к конференции должны быть созданы на местах организационные бюро в составе: а) представителей от школ—по одному представителю от каждой школы (от учкомов) б) представителя от местного комсомола, в) от пионеров, г) от отдела народного образования и союза Рабпрос. Оргбюро может, по мере необходимости, вводить в свой состав педагогов и представителей тех или иных общественных организаций.

В сельских местностях оргбюро создается на тех же началах, но ядро оргбюро составляется из уч-ся центральной школы (по преимуществу районной), которая ведет всю организационную работу, привлекая к ней только ближайšie соседние школы.

9. В задачи Оргбюро входит тщательная подготовка конференции, в этих школах Оргбюро проводит следующую работу:

а) дает задание отдельным школам по собиранию ими материала по вопросам их участия в социалистическом строительстве;

б) намечает конкретный план общественно-полезной работы школ в своем районе;

в) выделяет докладчиков по вопросам повестки дня и утверждает тезисы докладов;

г) намечает время и место конференции;

д) руководит через членов Оргбюро подготовительной работой к конференции в отдельных школах;

е) привлекает к участию в подготовке конференции педагогов и различные общественные организации, могущие оказать материальное и организационное содействие в проведении конференций;

ж) приглашает к участию в городских конференциях ближайšie сельские школы;

з) заслушивает доклады представителей школ о ходе в них подготовительной работы к конференции.

10. Каждая школа в порядке подготовки к конференции подытоживает свою работу по участию в социалистическом строительстве, выявляет нужды и задачи социалистического строительства в своем районе (особенно на фабриках и заводах—в городах и фабричных поселках, в районах колхозного и совхозного строительства), и намечает конкретный план своей общественно-полезной работы. Весь этот материал после обсуждения и утверждения его на общих школьных собраниях передается в Оргбюро для включения в общий план общественно-полезной работы в районе.

11. Ко дню конференции приурочивается торжественное заключение договоров по социалистическому соревнованию или же проверка результатов по ранее заключенным договорам. Для этого предварительно должна быть проведена в Оргбюро работа по выявлению вопросов соревнования, по подведению к проверке итогов соревнования и т. п.

12. Подготовительная работа к детским конференциям должна всколыхнуть всю детскую массу, заинтересовать ее поставленными вопросами и побудить детей к осознанию задач социалистического строительства и к активному участию в их практическом осуществлении. Она должна протекать в атмосфере широкой общественной гласности: стенгазеты, местная периодическая пресса и детская печать должны уделить большое внимание делу популяризации детских конференций.

13. Организаторами детских конференций должны быть сами ребята, проводя эту работу под руководством пионерских и комсомольских организаций. Советские, профессиональные и партийные организации и школьные советы должны быть привлечены к содействию организационному и материальному в проведении конференций и к помощи по втягиванию детских масс в социалистическое строительство.

Задачи учительства—не подавляя детской инициативы и самостоятельности, помочь ребятам организовать, подготовить и провести конференции. Ученические организации и школьные советы в первую очередь несут ответственность за успешность их проведения.

14. Работа на самой конференции должна быть организована в соответствии с особенностями детского возраста и таким образом, чтобы было обеспечено тесное сотрудничество всех школ и полный простор для выявления детской инициативы и самостоятельности. В этих целях организация работы на конференции должна быть построена на следующих началах:

а) В президиум конференции входят по одному представителю от учащихся каждой школы, от учителей, комсомола, от Оргбюро и общественных организаций по одному представителю.

б) Секретарскую работу ведут ребята и параллельно с ними взрослые (педагоги и комсомольцы).

в) Регламент собрания устанавливается следующий: а) для доклада 15—20 мин., для заключительного слова 5—10 минут, детские выступления в прениях не регламентируются (дети обычно выступают кратко), выступления взрослых ограничиваются 5—10 мин. После каждого доклада перерыв.

г) Общий бюджет рабочего времени распределяется так:

на доклады в среднем—1 час,

на прения, считая в среднем по 1 часу по каждому

докладу—3 часа.

Принятие резолюции—½ часа.

Всего 4½ часа.

д) Резолюции по докладам составляются самими ребятами путем выделения особых комиссий, которые работают во время заседания конференции.

15. В итоге детских конференций должны получаться конкретные планы общественно-полезной работы школ, разработанные самими

детьми под углом зрения участия в социалистическом строительстве, проводимые школами на основе социалистического соревнования.

КрайОНО обязывает окрОНО: начиная с 20 ноября, каждые 10 дней информировать его о ходе работы по организации зимних конференций.

Всю переписку по вопросам зимних конференций направлять и вести с Н.-В. Отделением ИПКП (Саратов, Крапивная, 26).

Всем зав. окр., гор. и райОНО.

Н.-В. крайОНО обязывает в а с перед крайОНО отчетом о проведении зимних конференций работников наробраз (соцвоса, политпросвета и профобра) по прилагаемой форме научно-методического кабинета крайОНО.

Отчет необходимо представить в крайОНО не позднее, чем как через 3 дня после окончания конференций.

Зам. зав. крайОНО **Марков.**

А Н К Е Т А

учета работы зимних конференций по н. о. в Н.-В. крае
в 1929-30 уч. году.

1. Округ
2. Район
3. Место проведения конференции (подробный адрес)
4. Дата конференции и ее продолжительность (дней, часов)
5. Состав делегатов конференции: общее количество делегатов
. из них работников школы I ст. школ повыш. типа дошкольных учреждений
и т. д. (перечислить количество работников от всех типов культурно-просветительных учреждений)
представителей общественных организаций (каких и сколько)
представителей РИК'а и сельсоветов (сколько)
представителей государственных организаций (каких и сколько)
другие работники
сколько из числа делегатов чл. и кандидатов ВКП (б) и ВЛКСМ
сколько ис состава делегатов работников н/мен.
6. Ответственный руководитель конференции (занимаемая должность)
7. Сумма расхода по проведению конференции (с указанием того, на что израсходовано)
8. Проработанная повестка дня конференции (общая и по секциям, комиссиям) с точным наименованием вопросов и указанием докладчиков (где и кем он работает).

К настоящей анкете в целях подробного учета содержания работы конференций прилагается:

- а) Тезисы всех докладов и резолюций конференции;
- б) Протоколы конференции;
- в) Письменный отчет о работе конференции;
- г) Резолюции тех организаций, которые заслушали доклад об итогах ее работы (РИК, общественные организации и т. д.)

Подпись заполнявшего анкету:

О конференции просвещенцев г. Пугачева.

В октябре месяце в г. Пугачеве была проведена конференция городских учителей школ I ст.

Конференция ясно и определенно подчеркнула, что школьная работа, организация педагогического процесса из года в год идет по пути непрерывного улучшения, просвещенец в массе своей растет, и этот рост дает свои положительные результаты. Но вместе с тем школа наша имеет много недостатков и трудностей в работе.

Первый сигнал по линии коммунистического воспитания детей в наших школах. В первую очередь необходимо выдвинуть вопрос об антирелигиозном воспитании. Что школы этому вопросу уделяют внимание— факт бесспорный, но все же здесь мы еще не имеем окончательного и решительного перелома. Конференты особенно подчеркнули, что об успехах в этой работе иногда судят по красочности уголка безбожника, по количеству и качеству лозунгов (кстати, не всегда понимаемых ребятами), по количеству антирелигиозных бесед с родителями и т. д.

Одна из присутствовавших на конференции сообщила, что у нее в классе некоторые ребятки после антирелигиозной беседы (вероятно, не одной) резонно заявили: „что вы к нам с этим вопросом пристаёте, если вы не верите в бога, ну и не верьте, нам об этом надоело слушать“. Вероятно, в этой школе имеется и уголок безбожника, и лозунги, и работа юнатов и т. д., но практической общественно-полезной антирелигиозной работы школа не ведет. Другой пример: учитель, говоря о борьбе с суевериями (домовыми, лешими и т. д.), высказал такое „положение“: „убеждать ребят можно, но убедить нельзя“ (!) Справедливо будет указанные факты рассматривать, как единичные случаи, но они есть. Не следует ли поэтому нам просмотреть всем свою работу: нет ли в ней чего-нибудь подобного. Ведь, это нетерпимое положение. Педагог, который сам шатается, который сам не может быть воинствующим безбожником, советской школе не нужен.

Оставляя в стороне приведенные примеры, хочется посмотреть, как же дело обстоит в большом масштабе, на всем участке? В большинстве школ пока антирелигиозная работа нуждается в расширении, углублении, а частично и в пересмотре. Хорошо, что дети в религиозные праздники все явились в школу, хорошо, что есть беседы, уголок безбожника, лозунги, плакаты и т. д., но останавливаться только на этом не следует. Это не все. Наша задача не будет совсем решена, если мы с ней справимся только в школе, да еще судить будем по внешним признакам. Нет, надо эту работу вынести за стены школы и главным образом в среду родителей. Ведь не секрет

что некоторые дети начинают „служить и нашим и вашим“. В нашем городе, где еще религиозные предрассудки среди населения занимают видное место, большой процент учащихся находится под разными влияниями и при этом диаметрально противоположными. В школе антирелигиозная пропаганда, а дома наоборот, и какое влияние сильнее, пока сказать трудно. Ребенок дома видит все, что относится к религии, чувствует это влияние в религиозные праздники: он чище одет, он лучше питается, ему дают денег на посещение кино и т. д. и этот же ребенок в школе—активист, в уголке безбожника рисует, пишет лозунги, заявляет не только на словах, но и на деле доказывает свою лояльность к советской школе и советскому воспитанию.

Второй сигнал относится к трудовому воспитанию в наших школах. Вопрос возник в связи с обсуждением программы ГУС'а в новой редакции 1929 г., когда речь зашла об организации уголка труда (в комплексе „Первые шаги в школе“). Вот тут мы отстали больше чем где-либо. Если вопрос о планах, об антирелигиозном воспитании, об общественно-полезной работе учащихся и учащихся нами так или иначе продвигался вперед, то с трудовыми навыками дело обстоит из рук вон плохо. Принцип трудовой школы провозглашен уже более десяти лет тому назад. Нет у нас в школе труда, в подлинном смысле слова воспитывающего сознательного гражданина и борца за коммунизм. Есть кружки по труду, есть мастерские (но очень мало) переплетные, столярные и т. д., но это работа простого ремесленника, кустаря-одиночки. Нет в ней элементов политехнизма, а разве не политехническое воспитание нам сейчас нужно начать в связи с развивающимся и перестраивающимся нашим хозяйством. В чем дело, где главные причины нашей отсталости?

Выступавшие товарищи не все правильно, по моему мнению, обосновывали эту ненормальность. Они указывали, что наши школы бедны, нет средств на оборудование мастерских, нет угла, шкапа, куда можно было бы сложить детскую продукцию, занятия ведутся в две смены—одна другую выжимает и т. д. Ясно, что эти „причины“ являются весьма вескими и убедительными. Но нельзя прикрываться этими причинами. Есть школы, где занятия идут в одну смену, где классные комнаты являются более или менее удовлетворительными, школы, которые имеют возможность помимо бюджета изыскивать средства, но и в них нет подлинно трудового воспитания. Дело заключается в том, что современные педагоги, не исключая и молодых, только что окончивших техникумы, в массе своей не имеют соответствующей трудовой подготовки. Мы сами не можем руководить и работать в мастерских, не можем вводить элементы труда в такой форме, чтобы был заложен прочный фундамент политехническому образованию. Не готовы мы к этому. Не вина наша в этом, а скорее беда. Вот почему всем просвещенцам, всем ОНО, начиная с района и кончая НКП, надо приняться за разрешение этого вопроса. Надо сначала педагога научить самого владеть орудиями труда, усвоить отдельные виды трудовой деятельности в общем процессе социалистического производства, а тогда он и при куцем бюджете и в бедной школе сумеет правильно подойти к организации детского труда, сумеет организовать детскую самодеятельность, с помощью которой школа, пожалуй, сумеет обеспечить себя на первое время необходимым сырьем (фанера, лоскут, обрезки картона, нитки и т. д.).

Отлично каждый понимает, что через курсы в год—два всех учителей не пропустишь, каждому просвещенцу надо сидней и сильней нелегать на самоподготовку. Несколько слов об использовании товарищей, побывавших на курсах. Они в большинстве случаев получили знания и опыт не делают достоянием педагогической массы. В лучшем случае сделают доклад о работе курсов, а в худшем и этого нет. Они стараются замкнуться в стенах своей школы. Это не годится. Третье замечание относительно производственных планов школ.

Форма плана и содержание его у нас близки к указаниям методического письма Смирнова и Тимофеева „Как составлять рабочий план к программе ГУС'а и Главсоцвоса“. Есть лишь робкие попытки отцепиться от указанного письма и создать нечто свое, новое. Основной недочет всех планов сводится к тому, что в них отсутствует краеведческий очерк района школы, т. е. под него не подведена социально-экономическая база нашего города и округа. Конференция отметила этот недочет и постановила пополнить этот пробел путем коллективной проработки краеведческого материала.

Дальше было отмечено, что мы с составлением производственных планов непростительно запаздываем. Мы планы разбираем, утверждаем, а иногда и начинаем составлять лишь в октябре месяца (это при начале занятий с 1-го сентября). Дальше такое положение терпимо быть не может. Производственный план должен быть готов к началу учебного года, в учебной работе мы можем его только корректировать по отдельным пунктам.

Очень часто вся работа по планированию продельвается только педагогами, а учащимся в лучшем случае сообщается для сведения. Даже в составлении раздела о работе самоуправленческих организаций дети не всегда участвуют. План должен быть знаком детям, и они должны в разработке его принимать активное участие.

Не останавливаясь в этой статье на других моментах, затронутых на конференции, я хотел бы сделать несколько замечаний по поводу работы самой конференции.

1. Конференция прошла оживленно, активно обсуждались все вопросы, но беда наша в том, что мы начинаем говорить о том, как надо конференцию провести, не до начала работы (конечно, говорим но мало делаем), а после того, как ее закончим. В самом деле, на конференции часть докладов была построена не на опыте работы в своих школах, а только на книжном материале, часто докладчики говорили,—как надо делать, но не сказали, как у них есть на самом деле. Указанный недочет частично был восполнен в прениях по докладам. Нам надо научиться подытоживать свой опыт в работе и делиться им на конференциях.

2. Недочет этот будет изжит, если к конференциям мы будем готовиться своевременно, не за неделю и не за две, а в процессе всей своей работы, если эти конференции войдут у нас в норму нашей обще-плановой школьной работы. При таком положении дел наши конференции еще более будут оживленными и на них будет подвергаться обсуждению наш опыт. При этом пора практически осуществлять коллективную подготовку материала к конференциям. Нам мину: доклад дается коллективу педагогов школы, а там начнется, мягко выражаясь, чуть ли не жеребьевка—кому делать доклад, и на

конференции докладчик знакомит не с коллективным творчеством, а только с своим.

3. Серьезный недочет в работе конференции заключается в том, что на ней, как и на прежних, мы не видели представителей партийных и профессиональных организаций. Мы в своей работе на конференции не увязались с советской общественностью. Ведь вопросы, которые обсуждались, близки не только учителям, но и всем трудящимся.

В заключение надо сказать, что отмеченные мной некоторые моменты вовсе не являются чем-то новым, не в этом цель статьи. Я хотел только познакомить с большими участками нашей работы. Это болезни нашего роста, чем больше мы будем о них писать и говорить, чем больше все мы и каждый из нас будет работать над собой, тем легче и скорее мы будем преодолевать трудности в школьном строительстве.

Далматов П.

Сдвиг сделан.

Прошедшая методическая конференция учителей школ 1-й ступени в г. Пугачеве имеет ряд характерных моментов и по сравнению с конференциями, бывшими 2—3 года раньше, должна считаться более удачной.

Здесь прежде всего нужно указать на участие в конференции нашей общественности.

Вопросы постановки школьной работы должны являться задачами и общественности. Это бесспорно. И особенно это важно в данный момент, момент рассмотрения новой программы работы школы под углом осуществления пятилетки.

С этой целью ОНО приглашало к участию на конференции ЖЕНО, КСМ, ЮП, школы повышенного типа, политехникум.

Но увы! Школа осталась одинока: ЖЕНО, КСМ, ЮП не уделили своего внимания конференции.

Но все же программные вопросы школы, ее общественной работы и воспитания, вопросы организационные поставлены были более серьезно, возбудили большее участие учителей, чем это было раньше.

В числе достижений конференции нужно указать и на то, что учителя сумели оценить смену вех в программе, четко наметили плановость в работе, связь с широкой общественностью, участие школы в общественной жизни и изменении быта.

Принят был ряд обязывающих решений: новую программу проверить в производственной работе, переподготовку текущего года организовать на краеведческих вопросах, принять участие в составлении краеведческого сборника, в дошкольном походе и т. д.

КУЛЬТРАБОТА И СОЦ. РЕКОН- СТРУКЦИЯ НАР. ХОЗЯЙСТВА.

Потапов Н.

По столбовой... к социализму!?

Социалистическое переустройство деревни—одна из огромных исторической важности задач, стоящих перед пролетариатом, призванным Великим Октябрем преобразовать лицо старого мира. Пути этого преобразования строго и ясно очерчены решениями партии и для деревни заключаются в переходе от мелкого индивидуального хозяйства к крупному общественному земледелию. Только этот путь является единственно правильным; лишь это уничтожит невероятную расточительность труда и поставит сельское хозяйство на рельсы научного земледелия.

В борьбе за социалистический путь развития деревни огромное значение имеет производственная и культурная помощь городских пролетариев своим деревенским собратиям. В связи с этим неизмеримо возрасли и изменились формы работы шефских обществ. Старые формы шефской работы, покоившиеся на выездах докладчиков с кипами старых газет и драмкружком, властно зачеркнуты самой жизнью, ростом деревни, наконец, политикой партии, делающей упор на производственные формы смычки города с деревней.

Опыт работы ячейки краевого отдела народного образования; шефствующей над селом Курдюм, Татищевского района, о чем мы будем говорить ниже, знаменателен в том отношении, что в течение месяца непосредственной помощи и руководства работой на месте был произведен решительный перелом в общественной жизни села. Этот опыт заслуживает распространения на все просвещенческие ячейки шефских обществ.

В результате Курдюм, где еще живучи старые традиции, смело направлен по столбовой... к социализму.

* * *

Курдюм—заурядное село. Впрочем у него есть свои особенности, Будучи расположен неподалеку от крупного торгового центра, Курдюм шел и развивался по этому торговому пути и в прошлом жил почти исключительно рынком. Рынок откармливал породистого кулака потом и кровью бедноты, развивал в нем алчное желание к наживе за счет „праздно-живущего“ трудящегося люда.

Мощная волна пролетарской революции под корень срезала аппетит кулака к дальнейшей наживе через рынок и через хищни-

чески обрабатываемую им землю. Но кулак живуч. Возмущенное пролетариатом, дерзнувшим стать хозяином собственной жизни, кулачество не скрывало своей злобы, ожидая „случая“ расправиться. Черным пятном на славной истории героических лет лежит восстание Курдюмского крестьянства против советской власти, восстание подготовленное и руководимое кулачеством.

Десять лет прошло с тех пор, но.. события не умертвили вполне исконного врага советской власти. Курдюмский кулак, общипанный в первые годы революции, с введением новой экономической политики вновь расправил крылья и стал оперяться.

Но былого вернуть оказалось невозможно.

Твердый курс партии и советской власти повели Курдюм по иному пути развития, пути, который для кулака оказался гибельным.

Социальное лицо курдюмовского крестьянства за годы существования пролетарской диктатуры значительно изменилось и приобрело более „приличный облик“. Курдюм в основном стал селом хозяйств преимущественно середняцкого типа со все еще значительной прослойкой кулаков и хозяйств зажиточных, тяготеющих к кулакам.

К сожалению, мы не располагаем достаточно твердыми сравнительными данными дифференциации крестьянских хозяйств за прежние годы, и поэтому ограничимся картинкой классового деления крестьянства в настоящем году. Из 276 крестьянских хозяйств сейчас насчитывается:

Бедняцких хозяйств . . .	14,5 проц.
Средняцких „ . . .	73,0 „
Кулацких „ . . .	4,0 „
Зажиточных „ . . .	8,5 „

Естественно, что в такой деревне без упорной работы, без сознательной организации решительного перелома процесс производственного кооперирования крестьянства зайти далеко не мог. Существовавшие там производственные объединения или совершенно не отвечали задачам социалистической переделки сельского хозяйства или же считались кооперативными организациями лишь формально, по уставу.

В течение месяца дружной работы сельского актива, организации бедноты, улучшения взаимоотношений и работы с середняком добились перелома в дальнейшем развитии деревни, решительно повернув на путь сплошной коллективизации.

За это же время удалось не только вскрыть настоящее лицо существовавших производственных объединений, но и... разогнать их. Показательно то, что в Курдюме некоторое время уже существовал колхоз, объединявший 96 крестьянских дворов. О социальной направленности работы этого колхоза красноречиво говорит само руководство, находившееся исключительно в руках кулаков и зажиточных. Под их руководством крепкие хозяйства, под личиной колхоза, начали было процесс „мирного вrastания“ в социалистическую систему; быстро оформившись организационно, колхоз получил кредиты и тракторы. Бедняки, вошедшие в колхоз с истинными намерениями, быстро раскусив смысл кулацкого руководства, вскоре вышли из колхоза.

В это же время общественностью был положен конец бесславному существованию другого производственного объединения—артели „Начало“. Под этой вывеской прочно было окопались пришедшие из Саратова извозчики и различный торгово-предпринимательский люд.

После этой подготовительной, но совершенно необходимой работы, и в результате агитации среди крестьянства было положено начало организации сплошной коллективизации села. Существовавшие простейшие объединения были слиты и переведены на более высшую ступень, приняв в основу устав товарищества по совместной обработке земли. В колхоз вошли поголовно все крестьяне села. Начало колхозного движения было положено настолько здоровое, что в течение короткого времени был укреплен внутренний распорядок жизни колхоза, проведены первые мероприятия по обобществлению отдельных отраслей ведения хозяйства—посева, труда, живого и мертвого инвентаря, дружнее пошло выполнение общественных мероприятий.

Колхоз за организацию сплошной коллективизации и своевременное проведение кампании по зяблевой вспашке получил премию в 700 рублей от райисполкома.

За короткий промежуток времени трактор проделал работу, о которой местные работники мечтали только в часы досуга. Трактор уничтожил крохотные индивидуальные полоски земли, объединил труд крестьян целого села вокруг общественного поля, преобразовал лицо старого Курдюма, превратив его в базу района сплошной коллективизации.

...Не было вложено такого искреннего и глубокого содержания в празднование ни одного еще революционного праздника в Курдюме, как празднование 12-й годовщины Октября.

Скучное, осенне-хмурое спокойное утро в деревне было нарушено грохотом и фырканием стальных коней, колонной направлявшихся сквозь грязные улицы Курдюма к сельской площади. Сегодня трактор празднует одержанную им победу. Незатейливо разукрашенные красными флагами, они дерзко выстроились в колонну, окруженные толпой крестьянства.

Сегодня их праздник. Сегодня в Курдюме трактор, как никогда, является величественным символом организации новой социалистической деревни и с его сиденья фигура в потрепанном пиджаке произносит речь. Странно: речь не о пользе применения трактора и не о пользе коллективного ведения хозяйства—эти идеи курдюмовцами усвоены прочно, а речь о превращении Курдюма в базу района сплошной коллективизации, речь о переходе с устава СОЗа на устав высшего объединения—с. х. артели.

Это несколько странное шествие 8 стальных коней, сопровождаемое сотнями, а затем тысячами крестьян, об'ехало пять селений района и к вечеру присоединило к курдюмовскому колхозу несколько поселков и четыре крупных селения.

Так в ознаменование годовщины Октября широкой волной двинулся в колхоз к бедняку и середняку центральная фигура земледелия—середняк, прочно закрыв за собой двери для кулака.

Кулаку не место в колхозе. Не место даже потому, что бедняк хочет сам организовать собственную жизнь и жить лучше, чем жили его отец и дед.

* * *

Успехи, одержанные на фронте хлебозаготовок ставят, курдюмовцев в число наиболее передовых селений района.

К вопросам хлебозаготовительной кампании своевременно было организовано внимание общественности и в результате правильной классово выдержанной политики план хлебозаготовок уже на 26-е сентября был выполнен на 77 проц. На 14-е октября годовой план хлебозаготовок в размере 3 т. центнер. выполнен на 3500 центнер. что составляет 117 проц. плана и к 12-й годовщине Октября план хлебозаготовок выполнен с превышением больше чем в полтора раза.

Такой успех объясняется последовательным проведением целого ряда мероприятий, обеспечивших успех выполнения не только плана хлебозаготовок. Достаточно указать, что на 14-е октября недоимки по сельхозналогу были собраны на 88,5 проц., по страхованию на 93 проц. и несколько хуже обстояло дело со сбором средств по самообложению и распространением займа индустриализации.

Мероприятия, проводимые курдюмовцами, в основном сводятся к проведению мер общественного воздействия через собрания, живые персональные вызовы, социалистическое соревнование, красную доску, организацию двух красных обозов, созыв собраний середняков, держателей излишков, и последовательную классовую политику по отношению к кулакам и злостным держателям излишков: своевременное доведение хлебозаготовительного плана до кулацкого двора, проведение общего и экономического бойкота, кратное обложение, применение 61-й статьи—все это обеспечило правильную классовую политику, которая в резолюции сельской комиссии содействия хлебозаготовкам зафиксирована вполне определенно:

— Никаких поблажек кулаку... принимать жесткие меры по отношению к злостным держателям хлеба.

Особо следует отметить работу поселковых уполномоченных, показавших пример сознательности и достаточно энергичной работы. Единственный упрек по их адресу: долго не могли наладить учет выполнения договоров по контрактации.

Вопросы проведения кампании зяблевой вспашки заслуживают внимания хотя бы потому, что колхоз за своевременную организацию и проведение этой кампании премирован. В то время, когда в районе не было вспахано еще ни одной полосы, курдюмовцами план зяблевой вспашки был выполнен более чем на 70 проц., а впоследствии план реализован полностью.

Общественная и культурная жизнь села в последние месяцы получила новый толчок к дальнейшему развитию и укреплена руководством со стороны партийной организации. Сейчас открыта избачитальня, развернувшая значительную культурную работу среди колхозников, начата работа с молодежью, батраками, налажена работа с беднотой. Последнее особенно отрадно отметить, ибо до сентября месяца группы бедноты числились только на бумаге, и никакой работы с ними не велось. Влияние бедноты и батрачества на общественную жизнь села сильно возросло. Нет ни одного принципиального важного вопроса, который предварительно не был бы обсужден на собраниях групп бедноты.

И последнее—вопросы партийного руководства.

Мы можем утверждать, что партийная ячейка в руководстве общественной жизнью села себя не проявила до того момента, как ее работе была оказана непосредственная поддержка со стороны представителя шефа. Так, до последнего времени удельный вес бедноты и батрачества в составе сельского совета был явно недостаточен; до приезда шефа не велось никакой работы с беднотой; общественность не была достаточно организована вокруг проведения важнейших политических кампаний (хлебозаготовки, сбор недоимок и проч.).

За время пребывания представителя шефа, как отмечает постановление собрания партийной ячейки, сделан решительный сдвиг в общественной и партийной работе села, в чем мы уже имели возможность убедиться при знакомстве с вопросами проведения сплошной коллективизации, хлебозаготовок.

Советская деревня смело и решительно пошла вперед по пути к крупному общественному производству.

Заря будущего нового коммунистического общества принимает все более ясные и определенные очертания.

Некогда отсталая, нищенская царская Россия ныне под руководством компартии в своем поступательном движении к новой социалистической жизни творит чудеса. Уже сейчас лицо старой аграрной России героическими буднями пролетарской диктатуры изборозжено до неузнаваемости: крепкий металлический остов страны социализма прочно заложен успешно выполняющимся пятилетним планом.

„Мы становимся страной металлической... и когда посадим СССР на автомобиль, а мужика на трактор... мы еще посмотрим, какие из стран можно будет „определить“ в отсталые и какие в передовые“. (Сталин).

Кузьмина.

I-й пленум Крайбюро юннатов.

Юннатская работа в нашем крае в отдельных кружках и группах любителей ведется уже несколько лет. В феврале с/г. в крае был заложен один кирпич—начало организационного оформления этой работы—было создано Краевое Бюро юных натуралистов.

Но развернуть большой работы К. Б. Ю. Н. не могло. Живой связи с местами не было, об организации в округах Окрбюро Ю. П. от ККВЛКСМ и КОНО на места было 3 раза даны указания, но до сих пор в подавляющем большинстве округов ни ОКВЛКСМ ни ОКРОНО об этом вопросе даже не задумались.

С новым бюджетным годом, получив некоторые ассигнования на работу, КБЮН решило создать пленум, который бы послужил толчком к сплочению—организационному оформлению отдельных кружков и юннатов края, который бы наметил один общий путь работы, выдвинул бы общие задачи, на основе задач и мероприятий нашего строительства—5-летнего плана, выполняя которые юннаты, организационно оформляясь, влились-бы в общую армию строительства новой жизни.

Пленум работал с 10-го по 13 ноября. Разрешено было 4 вопроса: 1. ЮН работа в пионер-организации, 2. Ор-я и работа кружка старшего и младшего возраста, 3. Участие юннатов в выполнении 5-летнего плана соц. строительства в нашем крае. 4. Массовая работа кружков ЮН.

Подводя итоги проработки этих вопросов, нужно будет сказать, что ЮН работа края со времени пленума вступает в новую полосу своего развития.

Первые два вопроса подчеркнули важность различия ЮН. работы с детьми разных возрастов и увязки с пионер-организацией.

Пленум обсудил примерное содержание работы кружка старшего и младшего возраста, подразделяя его на городской и деревенский тип.

Пленум подчеркнул важность развертывания Ю.Н. работы при отрядах ЮП, через организацию Ю.Н. кружков при таковых, через вступление пионеров в существующие кружки при школах, через организацию отрядами общественно-полезных работ.

(„День леса“, „Борьба с малярией“ и пр.), через проведение Ю.Н. работы по звеньям и отдельным группам пионеров любителей.

Разрешая 3-й вопрос, пленум, кроме наметки общих задач юннатов в 5-летнем плане края, выдвинул ряд конкретных заданий Ю.Н. кружкам.

Так, пленум решил, что в Ю. Н. организации в 29/30 г. должно быть организовано 100 шт. детских птицеводческих товариществ, 300 коллек. птичников, 15 заповедников. Должно быть посажено 5000 деревьев и в весну сделать не меньше 3000 скворечниц. Каждый кружок должен участвовать в агропоходе, для чего организовать один агроликпункт. Каждый кружок должен иметь опытный участок, где, применительно к своей местности, организовать посадку новых технических культур. И ряд других конкретных заданий.

Ясно, что одними силами юннатов этих заданий не выполнить. Пленум сказал, что только переведя свою работу на рельсы действительной массовости, юннаты будут оправдывать свое название, свои взятые задачи в области изучения и перестройки природы.

Нужно положить конец кастовости, обособленности работы кружков. Нужно, чтоб вся работа кружка, все его маленькие повседневные достижения были достоянием масс.

Через вовлечение всего окружающего населения в общественно-полезные кампании, через отчетные—выставки—вечера, через организацию занимательных вечеров природы и мн. др., нужно привлечь, заинтересовать трудовое население работой. Только поставленная таким образом работа даст реальные результаты, вести ее иначе, значит только говорить об изменении природы, проводить напрасный труд.

Пленум, беря задания 5 летн. плана, не мыслит, что эти задания будут выполняться только юннатами, нужно чтобы юннаты были только застрельщиками того или иного дела, а выполняли его в целом масса детворы и молодежи. А для того, чтоб быть застрельщиками, юннаты должны сплотиться в единую организацию, выполнять единые задачи, это можно сделать путем передачи опыта из одного кружка другим, путем непрерывной связи с бюро юннатов.

Все планы кружков должны исходить из общих задач Ю.Н. работы края, из решений 1-го пленума К. Б. Ю. Н. Сейчас К.Б.Ю.Н. занялось вопросом организации Краев. Дет. С. Х. станции, заключением практических договоров с отдельными крайорганизациями (Птицевод, животновод союзы и др.), в этих начинаниях К. Б. должна поддержать вся Ю. Н. Оря края.

Пленум кончился! Пленум принял ряд важнейших решений! Дело за местами, за проработкой и проведением этих решений. Юннаты, комсомольцы, педагоги, пионеры! Пишите о своей работе, связывайтесь с К. Б. Ю. Н.

Основные задачи, содержание и план работы просветительных учреждений по проведению агроучебы в зимний период 1929/30 г.

В настоящее время широко развернулась работа по повышению урожайности и по социалистической реконструкции сельского хозяйства. Эта работа является на данный период основной формой классовой борьбы с капиталистическими и реакционными элементами деревни. В ней принимают участие широчайшие массы трудового крестьянства и батрачества. Но успешное проведение ее требует применения агрономической науки, а следовательно, и знания ее. Это знание в руках сельского пролетариата и бедняцко-средняцкой части крестьянства является сильным оружием в борьбе с кулаком, который до сих пор еще более грамотен и обладает большими агрономическими познаниями.

Поэтому обучение основам агрономической науки, ликвидация агрономической неграмотности среди бедняцко-средняцкой части крестьянства, среди батрачества, колхозников, рабочих совхозов, низовых советских, партийных и кооперативно-колхозных работников и среди фабрично-заводских рабочих, принимающих активное участие в работе в деревне (члены шефбригад, мобилизуемые на работу в деревне, и т. д.), есть не менее важная задача, чем ликвидация общей неграмотности.

Все просветительные учреждения, соприкасающиеся с сельским хозяйством, должны принять самое активное участие в проведении агроучебы. Каждое просвет. учреждение должно поставить перед собою задачу охватить агроучебой как можно большее количество обучаемых и дать наилучшее качество работы. Социалистическое соревнование должно стать методом этой работы.

До сих пор работа эта велась просвет. учреждениями в значительной мере самотеком, в зависимости от инициативы местных работников, без общего плана и руководства.

Приводимые ниже контрольные цифры представляют первую попытку охватить ее планом и дать определенные задания местным органам.

Перед местными просветительными органами и просвет. учреждениями стоит задача обеспечить выполнение этих заданий.

Распространение агрономических знаний в массе хозяйствующего сельского населения составляет основную работу агрономической сети Наркомзема, кооперативной и колхозной систем. Поэтому работа просветительных учреждений в этой области по организационному построению и содержанию своему должна быть включена в общий план местной агроботы. Никакого параллелизма и разноречия быть не должно. Различные мероприятия не должны проводиться обособленно и самостоятельно просвет. учреждениями. Значительная часть их должна быть включена в план земельных и кооперативно-колхозных органов. Просветучреждения должны участвовать в проведении их, мобилизуя для этого имеющиеся в их распоряжении культурные силы и обеспечивая постановку учебы в них, в то время, как колхозные организации обеспечивают проводимые мероприятия помещениями и матер. помощью.

Только так будет обеспечен охват наиболее организованной части сельского населения и будет достигнута наибольшая эффективность самой агроучебы. Поэтому местные планы работы должны выработаться совместно с земельными и кооперативно-колхозными органами, агроработники которых привлекаются для руководства и обслуживания этой работы. Опорными базами при проведении работы должны стать совхозы, колхозы и маш.-тракторные станции.

Таким образом, основными моментами, определяющими работу по проведению агроучебы на зимний период текущего года, должны стать:

1) Понимание роли агроучебы, как орудия классовой борьбы, что должно отразиться как на характере и содержании учебы, так и на социально-классовом составе обучаемых.

2) Массовость работы и обеспечение ее поголовным участием всех просвет. учреждений, связанных с сельским хозяйством и деревней.

3) Плановость работы, увязка с работой земельных, кооперативных и колхозных органов и систематический характер ее.

4) Установка не на проведение разрозненных мероприятий (лекций, экскурсий и т. д.), а на систематическую подготовку определенного кадра агрономически грамотного сельского актива.

Содержание работы.

Вследствие совершенно неодинаковой мощности различных просветучреждений, различной квалификации работников и контингента, охватываемого ими, содержание их работы также будет различным. Нельзя, например, сравнивать работы ликпункта и с/х. ВУЗ'а. Поэтому не может быть также общей программы, годной для всех них, тем более, что программы должны иметь и порайонные отличия.

Программы составляются каждым видом просветучреждений, по каждому району, совместно с местным агроперсоналом (Наркомземовским, кооперативным или колхозным). В основу кладутся программы агропропаганды, имеющиеся у местной агрономической организации.

Программы для курсов и кружков, проводимых с/х. ВУЗ'ами и техникумами, вырабатываются каждым ВУЗ'ом и техникумом также в соответствии с программами, имеющимися у местной агроорганизации.

Материалом для составления программы может служить программа с/х. кружков, составленная Наркомземом.

Но содержание агроработы (а следов. и программы) всех видов просветучреждений и по всем районам должно иметь единую целеустановку,—подготовку сельского актива, или сообщение основ агрограмоты бедн.-средняцкой массе крестьянского населения (ликпункты), в области двух основных групп вопросов: 1) вопросов поднятия урожайности, во исполнение постановления IV сессии ЦИК СССР и 2) вопросов соц. реконструкции и обобществления сельского хозяйства.

По первому разделу прорабатываются техника отдельных мероприятий по поднятию урожайности, организационные формы массового проведения их (агрозоомиимум, зерноочистит. обозы и т. д.) и подчеркивается народно хозяйственное и классовое значение этих мероприятий и зависимость и связь их с индустриализацией страны. Общая целеустановка—подготовить актив, способный практически участвовать в проведении этих мероприятий, разъяснить их значение и бороться против попыток срыва со стороны кулацких элементов деревни. Раздел этот проходит путем проработки агрозоомиимума для данной местности, базируясь таким образом всецело на конкретном местном материале.

По второму разделу изучаются основные, характерные черты важнейших организационных форм и рычагов реконструкции,—совхозов, колхозов, машинотракторных станций, производственной кооперации, контрактации, с/х. кредита и т. д. Должны быть освещены роль и значение этих форм в деле реконструкции и обобществления сельского хозяйства. Должны быть изучены порядок и формы организации и обслуживания обобщественного сельского хозяйства (куда обратиться за помощью, как и где получить машины, кредит и т. д.).

Наконец, необходимо ознакомление с техникой крупного обществественного хозяйства, с указанием преимуществ ее перед техникой единоличного хозяйства.

Этот раздел проходит путем изучения работы конкретных местных совхозов, колхозов, с/х. кооперации и т. д. и путем проработки местного плана реконструкции сельского хозяйства. Наряду с этим необходимо ознакомление с теми достижениями в строительстве обобщественного сельского хозяйства, которые имеются в других районах (ознакомление с районами сплошной коллективизации, с работой гигантских зерновых совхозов и т. д.).

Красной нитью через все обучение должно проходить то, что перечисленные мероприятия являются важнейшими элементами генеральной линии партии и советского государства в деревне и важнейшими формами борьбы за социалистич. переустройство с/хоз-ва на данный период. Иллюстрировать это необходимо выборками из партийных и советских постановлений.

Результатом проработки общих разделов должно быть взятие на себя каждым обучающимся обязательств по проведению ряда мероприятий по поднятию урожайности и по содействию реконструкции (организация колхозов, товариществ, лучшая постановка работы существующих или отдельных отраслей их и т. д.). Должна поддерживаться связь с ними, вести наблюдение за их работой, дача консультаций, наконец, очень важно организовать между ними соревнование по выполнению взятых на себя обязательств.

Работа отдельных видов просветучреждений.

а) Ликпункты и школы для взрослых крестьян (общеобразовательные), охватывающие значительные массы крестьянского населения, включают в свои программы сообщение элементарных агрономических сведений по вышеуказанным разделам. Как материал для чтения, должны предоставляться популярные агрономические книжки и брошюры, подбор которых определяется содержанием программы.

Обучение ведется работниками ликпунктов и школ, которые проходят ускоренную массовую подготовку через курсы-конференции при агроучастках, кустах колхозов и с/х. учебн. заведениях. Этими же учреждениями осуществляется руководство работой ликпунктов и школ для взрослых по агроучебе и постоянная консультация их. Организация подготовки, руководства и консультации должна быть произведена органами политпросвета по согласованию с земельными, коопколхозными органами и профобрами.

б) С/х. кружки при избах читальных основной целью имеют также сообщение основных элементарных агрономических сведений массе крестьянского населения, но могут быть также и формой более углубленной подготовки сельского актива. Работа проводится в основном избачами. Подготовка их к этой работе, руководство и консультация осуществляются тем же порядком, что и для работников ликпунктов и школ для взрослых.

в) Крестьянские курсы и совпартшколы, имеющие целеустановкой подготовку сельского актива и низовых работников, включают в свою программу основные вопросы агротехники, совхозного и колхозного строительства, уделяя главное внимание организации этих мероприятий. Руководство и консультация организуются земельн. и коопколхозн. органами и с/х. учебн. заведениями. Объем программ различен по курсам и школам.

г) Кружки и курсы, проводимые силами ШКМ, проводятся в порядке общественной работы силами учащихся ШКМ, при постоянном непосредственном участии и руководстве агрономов-преподавателей их и при участии также и других преподавателей. Работу ведут, главным образом, среди сельского актива, агроуполномоченных, членов колхозов, членов сельсоветов и т. д. Кружки прорабатывают общую программу, охватывающую все основные вопросы, предусмотренные вышеуказанными разделами. Курсы же имеют известную специализацию и прорабатывают более подробно один какой-либо вопрос (курсы по семеноводству, борьбе с вредителями и т. д.), являющийся наиболее важным для данного района. Курсы имеют установку подготовку членов колхозов, работающих в той или иной отрасли, выборных для проведения того или иного мероприятия и т. д.

д) Кружки и курсы, проводимые силами низших с/х. профшкол. Целеустановка также на подготовку сельского актива, агроуполномоченных, членов сельсоветов, членов правлений колхозов, ведающих той или иной отраслью, работников производственной кооперации разных видов (молочн. артели и т. д. и т. п.). Программа обучения с уклоном, соответствующим специальности школы. Проводятся силами учащихся профшкол, при непосредственном участии и руководстве преподав. персонала.

е) Кружки, проводимые силами с/х. техникумов, охватывают сельский актив, членов правлений колхозов и с/х. кооперации, а кроме того, низовых советских, партийных и кооп. колхозных работников, работников низовых политпросветучреждений (ликвидаторов, работн. школ для взрослых, избачей). Проработка углубленная, с повышенным удельным весом организационных и общественно-политических вопросов.

ж) Курсы, проводимые силами с/х. техникумов. Охват того же контингента. Имеют известную специализацию и уклон, больший по сравнению с кружками. Упор на изучение техники.

Техникумы, находящиеся в городах или в фабрично-заводских местностях, организуют курсы и кружки среди фабр.-заводск. рабочих, членов шефбригад и среди красноармейцев. Содержание и установка работы те же, что и для работы среди работников политпросветучреждений. Техникумы обслуживают районные и окружные курсы для низового актива, организуемые НКЗемом, кружки и курсы, организуемые кооперативн. и колхозной системой.

Проводятся кружки и курсы силами учащихся, при непосредственном участии и под руководством всех преподавателей специальных и обществоведческих дисциплин.

з) Кружки и курсы, проводимые силами студентов с/х. ВУЗ'ов. Охват, главным образом, низовых советских, партийных, кооп. колхозных работников и работников просвещения (политпросветработников, сельского учителя и т. д.) Обслуживают курсы деревенского актива (окружные и обласные), организуемые НКЗемом и колхозными органами.

Кроме того, особое внимание должно быть уделено работе среди фабр.-заводских рабочих, членов шефбригад и красноармейцев. Работа руководится студенческими организациями при полной увязке с местными земельными и кооп. колхозными органами.

Все с/х. ВУЗ'ы, техникумы, профшколы и по возможности все ШКМ должны организовывать агроконсультацию для сельского учительства, работников политпросветучреждений, низовых сов. парт. и кооп.-колхозных работников.

Общее руководство и контроль над всей агроработой просветучреждений на местах осуществляется местными отделами народного образования. Кроме того, должен быть обеспечен широкий общественный контроль над проведением этой работы.

Необходимо привлечение к ней внимания всех органов и учреждений, соприкасающихся с сельским хозяйством и обеспечение содействия их. Ход работы должен систематически освещаться в местной и центральной печати.

Только при этих условиях может быть обеспечен успех намеченного плана.

Об'яснительная записка к контрольным цифрам.

Кружки по всем видам просветучреждений работают в течение всего года с одним контингентом, занятия—ежедневно. Каждый кружок в течение зимнего периода должен провести не менее 20-ти занятий, по 2 ч., итого 40 ч.

Курсы проводятся в более короткий промежуток времени и пропускают в течение зимнего периода 2—3 комплекта слушателей. Занятия не реже как через день. Продолжительность—не менее 12-ти занятий по 4 часа каждое, итого 48 часов.

Длительность кружков и курсов окончательно уточняется и устанавливается каждым видом просветучреждений, в зависимости от целеустановки и содержания курсов и кружков, по согласованию с местными земорганами и кооп.-колхозными организациями.

Контрольные цифры работы по зимней агроучебе силами с/х. учебных заведений

С/х. ВУЗ'ы.

Наименование учебного заведения	Деревенск. кружки		Кружки фаб. рабочих		В с е г о	
	Кол.	Охват	Кол.	Охват	Кол.	Охват
1. Ин-т С. Х-ва и мелиорации	17	425	10	250	27	675
2. Ветеринарный Институт	24	600	—	—	24	600

Средняя и низшая с/х школа.

	Техникумы				Профшколы			
	Число един. (техн. отд.)	Краткосрочные курсы		Кружки		Число един.	Курсы и кружки	
		Число	Охват	Число	Охват		Число	Охват
Нижне-Волжский край.	9	63	1575	27	405	2	10	200

Основания расчетов:

По техникумам—по 7 курсов (учитывая пропускание за год 2-х 3-х комп. курсов) и 3 кружка на каждое отделение. Охват—курсы по 25 чел., кружки—по 15 чел.

По профшколам—по 5 курсов или кружков на школу. Охват—по 20 чел. на курсы.

Школы крестьянской молодежи.

	Кол. един.	С/х кружки		Курсы по с. х-ву		Кол. экскурсий	Колич. тонн семян, подл. очистке сил. ШКМ
		Кол.	Охват	Кол.	Охват		
Нижне-Волжский край	113	230	2300	230	4600	340	3390

Основания расчетов: по 2 кружка, 2 курсов, 3 экскурсии и 30 тонн сем. на кажд. ШКМ.

Политпросветучреждения.

	Липпункт.		Кр. Курсы		Школы взросл.		Совпарт. шк.		Агро-кружки		Консульт. пункты		Рабоч. курсы	
	Кол.	Охват	Кол.	Охват	Кол.	Охват	Кол.	Охват	Кол.	Охват	Кол.	Охват	Кол.	Охват
Н.-В. край.	14.000	863.000	24	1.480	24	3.520	4	965	2.000	40.000	800	16 000	29	2.700

ПОЛИТПРОСВЕТРАБОТА

Б.

О состоянии военной пропаганды в Астраханском округе.

(По материалам 8 изб-читален).

Проведенное Астраханским кабинетом политико-просветительной работы изучение вопроса о состоянии военной пропаганды в п/п учреждениях округа преследовало целью выявить:

1. Количественный и качественный размах военной пропаганды.
2. Степень выполнения избами-читальнями пропаганды решений конгресса Коминтерна о военной пропаганде.
3. Формы и методы проведения военной пропаганды в избах-читальнях.
4. Практические достижения в этой работе.

По выработанному кабинетом заданию райинспектура обследовала 8 изб-читален. Что-же мы выявили в результате обследования?

Организация работы по военизации населения.

Командным составом, работающим в обследованных п/п учреждениях по военизации населения, являются: избачи (в 4 случаях), сельбиблиотекарь (1 случай), демобилизованные красноармейцы, п/п актив (4 случая) и только одна Капустиноярская изба-читальня вовлекла, помимо перечисленного актива, в работу по военизации населения учителя II ступени, химика. Несомненно, что демобилизованные красноармейцы, политпросветчики и п/п актив являются и должны являться впредь основной группой, развивающей в деревне военную работу. Однако, отсутствие привлечения к этой работе специалистов (врачей, агрономов, учителей специальных предметов семилеток, ШКМ и т. д.) создает значительную брешь в кадрах, ведущих работу по военизации населения.

Собираем основное ядро людей, знающих военное дело, обследованные избы-читальни не занимались. Не было проведено учета демобилизованных красноармейцев и лиц младшего командного состава, ни одну из этих категорий избы-читальни не созвали для того, чтобы обсудить с ними, как полученные ими в Красной армии знания передать населению. Демобилизованные красноармейцы в большинстве из обследованных изб-читален сами, очевидно, нашли работу, взяв на себя руководство КВЗ.

Военная пропаганда в избах-читальнях проходит **беспланово, от случая к случаю**. Там, где есть КВЗ, они, помимо своих программ, намечают изредка и массовую работу с населением. Так, из 8 изб-

читален 4 избы-читальни имеют только планы КВЗ, при чем только одна изба-читальня включает в регламент работы проведение дня Красной армии, а 4 избы-читальни (в том числе 3 нацменовские) совершенно никак не планируют работы. В этом случае им даже не помогает программа КВЗ, ибо кружков у них нет.

Основные вопросы содержания военной пропаганды.

Бесплановая работа по военизации населения отложила свой отпечаток и на вопросы содержания работы. Основным содержанием, которое вложено в военную работу изб-читален, было: проведение дня Красной армии с докладами о значении этого дня и проведение призывной кампании, где освещались вопросы о значении Красной армии, о том, почему раньше не брали казаков в армию (в казакских селах).

Боевые же вопросы современности избами-читальнями не были затронуты совершенно, либо затронуты в очень небольшой степени. Так, мирная политика Советов (Женевская конференция по разоружению) отображена по 8 избам-читальням в 1 докладе. Броненосная кампания в Германии, вопросы военной опасности на VI конгрессе КИ, доклад тов. Ворошилова на IV-й Сессии ЦИК СССР не нашли совсем отражений в проводимых избами-читальнями мероприятиях.

Другое дело кампании, на обслуживание которых воздействуют на наши учреждения партийные и советские организации. Так, день Красной армии отмечался по всем избам-читальням. Капустиноярская изба-читальня сумела организовать в дни этой кампании сбор семьям погибших красноармейцев по подписным листам. Собрано тридцать рублей. Алтынжарская изба-читальня завершила эту кампанию расширением кружка Осоавиахима на 12 человек.

Формы и методы военной пропаганды.

Из 8 изб-читален 2 совсем не вели массовой работы по военной пропаганде. В остальных 6 она развита крайне недостаточно. Основной формой ведения массовой работы были беседы.

Так, за 6 месяцев 28/29 года эти избы-читальни провели:

Бесед.	Докладов и лекций.	Громких читок.	Кино-постановок.	Спектаклей.	Тематич. вечеров вопросов и ответов.	Политуроки.
26	15	10	16	14	1	1

Охвачено этими мероприятиями:

Детей	Молодежи.	Взрослых.	Всего.
173	2123	2132	4428

Как мы видим, громкая читка на военные темы и другие массовые мероприятия не получили развития. Этим можно объяснить и не-

значительный охват массовыми мероприятиями крестьянства. Влияло также на охват отсутствие злободневности, как мы указывали выше, в тематике работы.

Из 8 изб-читален в 4 существуют военные уголки, которые крайне недостаточно оборудованы. В большинстве из них есть несколько плакатов (разрезная винтовка, плакаты о противогазах Кумант-Зелинского, таблицы с показательными отравляющими веществами и т. д.), а также мелкокалиберные винтовки. В 2-х избах-читальнях помимо этого организованы тиры. В Капустинном Яре в зимнее время тир не мог работать из-за отсутствия дров.

Общее заключение о работе уголков может быть выражено словами обследователя корневской избы-читальни: „В основном можно сказать, что фактически уголка при избе-читальне нет, ибо никакая работа в уголке не проводится, материал уголка по текущим событиям не подбирается и тем самым мало отвечает общественно-политическим требованиям современности.“

Печать в целях военной пропаганды избами-читальнями пользуется недостаточно. Так из 8 обследованных изб-читален 3 избы-читальни выписывают газету „Красная Звезда“ и 3 избы-читальни журнал „Красноармеец“. По сведениям Красноярского района, на 12 изб-читален выписывается 9 экземпляров „Красной Звезды“ и 8 экземпляров журнала „Красноармеец“. Печать используется, главным образом, в качестве материала для „тихой“ читки. Подчеркивание интересных заметок, как правило, не применяется. Исключение из этого представляет Алтыжарская изба-читальня, Зеленинского района, которая хотя и применяет подчеркивание, однако результативность этого метода не учитывает. Настенную сводку-газету применяет лишь одна корневская изба, Зеленинского района, которая выходит один раз в месяц; в ней освещались также и военные вопросы. Альбомов газетных вырезок на военные темы ни в одной из обследованных изб-читален нет. Не практиковались также никакие иные формы массовой работы в целях военной пропаганды.

Стенная печать использовалась для военной пропаганды достаточно. Правда, ни в одной из выпускаемых избами-читальнями газет специального военного уголка нет, однако, заметки и статьи на военные темы помещаются в каждом номере. Пишут их избачи, актив, частью которого являются отпускиники-красноармейцы. Ко дню красной армии большинством изб-читален выпущены специальные номера стенгазет.

Справочной литературой по военным вопросам обеспечены только 2 избы-читальни. В остальных справочников нет. Справочная работа по военным вопросам систематически не ведется. В дни кампании по призыву она разворачивается, выдаются справки о льготах по призыву, об обеспечении семей уходящих в Красную армию, а затем после кампании она вновь замирает. Для справочной работы в это время привлекаются избачи, комсостав и руководители КВЗ. За время зимней работы в цветновской, алтыжарской и корневской избах-читальнях практиковались универсальные вечера вопросов и ответов (10 вечеров), где задавались также и военные вопросы: о характере будущей войны, почему не брали раньше казаков в армию и почему берут теперь, о химии в мирное время и во время войны и т. д. Цветновская изба-читальня кроме того организовала один тематический вечер вопросов и ответов об Осо-

а в а х и м е, которым обслужила 138 ч. В 50% обследованных изб-читален военные вопросы никак не увязывались с агро и ловецко-кооперативной работой и в частности с вопросами повышения урожайности. В остальных 4-х избах-читальнях, по словам работников, учета нет, эти вопросы отражение в массовых мероприятиях имели далеко недостаточное. Так, только одна капустиноярская изба-читальня поставила беседу: „О значении химии в обороне страны и в сельском хозяйстве“.

Военизация художественной работы из 8 изб-читален осуществлялась 6-ю. Ими поставлены 16 кино-картин: „Тревога“, „Пурга“, „Тарас Трясило“, „Лесной зверь“ и т. д. и 14 пьес: „Красный пикет“, „Дни борьбы“, „Андрейкина затея“, „Брюки“, „Взрыв“, „Осиное гнездо“ и нацменовские: „Канадья“, „Шарванд“, „Ель Кургани“, „Абдул Гази“, и т. д. Агитсудов на военные темы не было ни одного. Не было и специальных военных вечеров с художественным оформлением. Проводы в Красную армию в большинстве изб-читален остались художественно не оформленными.

Экскурсионная работа в обследованных избах-читальнях, не получившая развития вообще, совершенно не использовалась в целях военизации населения.

В 6-ти избах-читальнях, имевших в момент обследования книжные передвижки в 3896 книг, книг по военным вопросам имелось 263. Таким образом, ядро военных книг по отношению ко всему книжному имуществу составит около 7%.

В чаганской избе-читальне интересуются книгами по вопросам о газовой войне, авиации, истории Красной армии. В остальных — книгой о гражданской войне. Книжные выставки ни на общие, ни на военные темы избами-читальнями не организовывались.

Военных кружков в обследованных избах-читальнях имеется 7, из них 2 санитарных. Руководят военными кружками демобилизованные красноармейцы и лишь в чаганской избе-читальне, Камызякского района, руководителем является демобилизованный средний комсостав. Состав кружковцев по 6 кружкам определяется следующими данными:

Всего членов.	И З Н И Х:									
	Муж-чин.	Жен-щин.	Моло-дежи.	Взро-слых.	Рабо-чих.	Бедн. батр.	Серед	Служ.	Куста-рей.	Без указа-ний.
288	210	78	146	141	22	179	25	6	1	47

Кружки работают без программы, беря очередные темы из воинских уставов. Один из кружков пользуется программой для кружков Осоавиахима и один — программой для допризывников. В тех избах-читальнях, где работают кружки по программам, они их почти полностью выполнили. Основным методом работы военных кружков является беседа на наглядном материале (винтовка, плакат) и практические занятия (строй, стрельба). За пределы кружка, как было отмечено выше, работа не выносилась, поэтому о кружке знают только те из крестьян-ловцов, которые иногда бывают на его занятиях.

Военизация с.-х. и кооперативных кружков отсутствует.

В 7-ми селениях, где есть избы-читальни, существуют ячейки Осоавиахама. В 5 случаях никакой помощи (за исключением предоста-

вления помещения под собрания) избы-читальни ячейкам не оказывают. Сами ячейки планов не имеют и никакой работы, помимо кружков, не ведут.

Корневская и алтынжарская избы-читальни указывают на то, что ячейки Осоавиахима оказывали помощь в проведении бесед и читок.

Таковы фактические данные, которыми мы располагаем в результате обработки материалов по обследованию ряда изб читален Астраханского округа.

На основании их мы сигнализируем серьезнейший прорыв на фронте работы по военизации населения, приобретающей исключительное значение в связи с усложнившейся международной обстановкой. Вместо широко развитой массовой работы по военизации населения, пронизывания всех форм и содержания п/п работы военными вопросами, наша военная пропаганда в деревне выродилась в проведение дня Красной армии и замкнутую работу военного или санитарного кружка. Массы не втянуты в работу по укреплению обороноспособности С.С.С.Р., мимо них прошли все важнейшие боевые вопросы современности, военная работа не вошла „в плоть и кровь“ всей п/п работы в деревне.

Помимо четких деректив, органам п/п совместно с Осоавиахимом необходимо заострить внимание партийных, советских и общественных органов к делу военизации населения, поставить под критику, под контроль масс эту работу с тем, чтобы добиться перелома на этом важнейшем участке п/п работы.

ВСЕМ

КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЯМ, РАБОТНИКАМ ПРОСВЕЩЕНИЯ, КУЛЬТАРМЕЙЦАМ И ОБЩЕСТВЕННОМУ АКТИВУ НАРОД. ОБР. в Н.-В. Крае.

ПРИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОМ СОВЕТЕ КРАЙОНО
Организовано и работает

КРАЕВОЕ КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ БЮРО

В ЕГО ЗАДАЧИ ВХОДИТ:

а) Консультация учреждений Н. О., методических объединений, работников учреждений соцвоса, политпросвета и профобра по вопросам возникающим в процессе их непосредственной педагогической работы;

б) Консультация трудового населения по вопросам Н. О.

в) Содействие педагогическому изобретательству просвещенцев и трудового населения по рационализации просветительной работы и обслуживания ею социалистической реконструкции промышленности, сельского хозяйства.

ЗАПРОСЫ, ПОСЫЛАЕМЫЕ ПО АДРЕСУ—

САРАТОВ, КРАЙОНО, КОНСУЛЬТАЦИОННОМУ БЮРО—
ОТ ОПЛАТЫ ПОЧТОВЫХ СБОРОВ ОСВОБОЖДАЮТСЯ.

Научно-Методический Совет КрайОЖО.

ЛОКАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ С.-Х. ЗНАНИЙ ДЛЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ I СТУП. Н.-В. КРАЯ

Авторы: Антонов П., Евсеенко П.
Иванова Н., Мясоедова Н., Ремезова А., Щипакин А.
Под редакцией Евсеенко П.

От Научно-Методического Совета Н.-В. Крайно.

Локальные программы сельско-хозяйственных знаний для сельской школы I ступени Нижне-Волжского края в основе построения имеют следующие принципы:

1. Работа школы строится по хозяйственно-политическим организующим моментам—так, по мнению научно-методического совета, должна быть построена работа школы и по программам ГУС-а и ГСВ-а.

2. Программа зонирована, что дает возможность успешно применять ее в различных сельскохозяйственных зонах Н.-В. края.

3. Указывается, какая комплексная тема программы ГУС-а включается в хозяйственно-политический организующий момент и какие сельскохозяйственные знания, навыки и умения должны в это время приобретать учащиеся.

4. Выделяется трудовая стержневая тема, от которой нужно исходить. Этой темой должно быть непосредственное и посильное участие учащихся в социалистическом строительстве.

Научно-методический совет Н.-В. Крайно просит школьных работников все замечания к программе прислать не позднее мая 1930 года.

Председатель Н.-М. Совета **Вл. Марков.**

Как работать по программе.

Хозяйственное развитие Советского Союза происходит в обстановке враждебного капиталистического окружения. Отсюда неизбежно вытекает задача неуклонного проведения генеральной линии на индустриализацию страны, так как только индустриализация может обеспечить практическое строительство социализма, рост материального благосостояния рабочего класса и крестьянства, а также укрепление Советского Союза, как независимой от капиталистического мира страны и как центра мировой пролетарской революции.

Но индустриализация страны для нас является не только вопросом развития промышленности, а одновременно вопросом развития производительных сил деревни и реконструкции (перестройки) сельского хозяйства на иной, более высокой социально-технической базе.

„Если промышленность сама по себе является мощным двигателем сельского хозяйства по пути его преобразования на основании социалистической индустриализации, то сельское хозяйство представляет собой базу развития промышленности, и как рынок, поглощающий изделия промышленности и как поставщик сырья и продовольствия“. Так определил неразрывную связь промышленности и с. х. июльский пленум ЦК ВКП(б).

Устанавливая указанную связь и признавая отсталость сел. хозяйства, низкую его производительность, ноябрьский пленум ЦК ВКП(б), IV сессия ЦИК СССР поставили реконструкцию сельского хозяйства на основах механизации и коллективизации как боевую задачу в плане великих работ, от успешного разрешения которой зависит ход социалистического строительства.

Эта крупнейшая политическая и хозяйственная задача не может стоять в стороне от советской трудовой школы, тем более школы сельской, тесно связанной с с.-х. производством. Школа должна давать трудовую сельско-хозяйственную подготовку подрастающему поколению. Школа должна быть агрономизирована.

Агрономизация школы сблизит ее с населением, уничтожит разрыв между учебой и с.-х. трудом, сделает школу подлинно трудовой, политехнической, работающей для социалистического переустройства деревни.

В постановлении Совета Народных Комиссаров РСФСР говорится: „При построении плана своих работ сельская школа должна ставить своей задачей не только сообщение учащимся теоретических знаний и практических навыков в области сельского хозяйства, но и также воспитание из них стойких коллективистов“.

„В своей работе по распространению сельско-хозяйственных знаний школа должна опираться на растущую сеть коллективных и

советских хозяйств, машинно-тракторных станций и других кооперативных сельско-хозяйственных производственных объединений. Организуя в этих хозяйствах и предприятиях производственное обучение учащихся и используя их инвентарь и оборудование, школа должна стать на деле проводником в массы населения социалистических форм хозяйствования и высокой техники сельско-хозяйственного труда".

Вот по какому пути должна быть направлена работа сельской школы в деле агрономизации ее. Эти общие руководящие директивы учитель сельской школы должен осуществлять, исходя из особенностей своего края. Учитель должен знать свой край, его природную обстановку, типичные черты организационно-административного уклада, основное направление хозяйства, мероприятия по рационализации с.-х. производства своего района по пятилетнему плану и агроминимум. Лишь при этих условиях он может построить план работы школы наиболее реальным и практически ценным.

Формы сельско-хозяйственного производства различны не только на обширной территории Советского Союза, но и нашего Нижне-Волжского края, где относительно четко выявляются три основных типа форм сельского хозяйства, которые имеют зональное расположение.

В целях дать сельскому учителю шк. 1 ст. более четкое представление об особенностях сельского хозяйства отдельных зон и сельско-хозяйственных районов мы ниже печатаем краткую характеристику их.

Краткая характеристика зон и с.-х. районов Нижне-Волжского края.

А. Полеводственная зона.

Правобережная часть Вольского округа, Аткарский и Балашовский округа. Тип хозяйства данной зоны зернового направления, с преобладанием яровых посевов. Указанный тип является преобладающим в полеводстве края.

Б. Полеводственно-животноводственная зона.

Заволжский округ. Авт. республика Немцев Повол. Левобережная часть Вольского, Камышинский, Хоперский и правобережная часть Сталинградского округа.

В. Животноводственная зона.

Левобережная часть Сталинградского округа, Астраханский округ, Калмобласть. (См. прилагаемую карту „С.-х. зоны и районы Н.-В. края“ на след. стр.).

Вся территория края разделена на XIV с.-х. районов. В основу районирования положены признаки, характеризующие главным образом общий склад производства, основное направление хозяйства: взаимоотношения главных отраслей хозяйства (полеводство и животноводство), преобладающие культуры, виды скота, степени вовлечения в рыночные отношения, а также главные фазы развития хозяй-

ства, его динамика, ибо только при свете ее можно усмотреть наиболее типичные черты изучаемого хозяйства.

А. Полеводственная зона.

Полеводственная зона объединяет два с.-х. района:

I. Северо-западный, примерно в границах Сердобского, Петровского и северной части Балашовского района.

В естественно-историческом отношении самый благоприятный район для с.-х. как со стороны почв, так и осадков, с наиболее устойчивыми урожаями в крае.

Преобладающими культурами района являются—рожь, овес, просо, чечевица.

Система полеводства—паровое трехполье зернового направления. Однообразии зерновых посевов и недостаток в кормовых средствах для скота задерживает поднятие производительности полеводства и улучшение животноводства.

II. Северо-восточный. Пшенично-подсолнечный. В состав его входят: Хвалынский, Вольский, северные части Аткарского и Саратовского районов.

В естественно-историческом отношении менее благоприятен для с. х., чем предшествующий район, особенно со стороны весенних осадков, характеризуется менее устойчивыми урожаями. Система земледелия—паровое трехполье. Основные культуры: яровая пшеница, рожь, подсолнух. По удельному весу посевная площадь подсолнуха в этом районе занимает одно из первых мест в крае.

Животноводство имеет мясо-молочное направление. Со стороны прогрессивных моментов выделяется восточная часть района, примыкающая непосредственно к Волге. Здесь замечается развитие промышленного садоводства и огородничества.

Б. Полеводственно-животноводственная зона.

Массовый тип хозяйства данной зоны—полеводственно-животноводческий. Благодаря значительному земельному простору полеводство характеризуется пестропольем, животноводство—кормлением, нагулом.

Преобладающие культуры поля: пшеница, рожь, ячмень.

Зона объединяет 6 с.-х. районов—4 района в правобережье и два—в левобережье.

III. Западный район. Примерно в границах южной части Балашовского округа и Хоперский округ.

В естественно-историческом отношении западный район благоприятен для с. х. как со стороны почв, так и осадков, характеризуется устойчивыми, относительно, урожаями, основные полевые культуры: яровая пшеница, рожь, просо, подсолнух, ячмень.

Прогрессивными моментами для района являются—ликвидация залежной системы, расширение посевной площади—пшеницы, подсолнуха и кормовых трав; в животноводстве направление мясное (район овцеводческий).

Хоперский округ характеризуется большим количеством крупного скота (мясного направления).

IV. Золотовско-Камышинский—Усть-Медведицкий.

Пшенично-ржано-бахчевый район. В его состав входит правобережная часть АССРНП, Камышинский округ и Усть-Медведицкий район.

Район характеризуется пониженными и малоустойчивыми урожаями зерновых хлебов в силу климатических условий.

В Усть-Медведицком районе более развито скотоводство по сравнению с полеводством. Полеводство преобладает в Золотовско-Камышинской части района. Преобладающие культуры—пшеница, рожь и характерное для района—промышленное бахчеводство и посев кукурузы на зерно.

В Усть-Медведицкой части бахчеводство носит потребительский характер.

V. Сталинградский район.

Пшенично-бахчево-горчичный район. Данный район, примерно, расположен в границах Сталинградского округа без его южной части.

Полупустынные (каштановые и светло-бурые) почвы, недостаточное количество осадков является причиной низкой урожайности, в силу чего в районе преобладает животноводство над полеводством. Производственно-реконструктивными являются мелиоративные работы, расширение посевов кормовых трав, дальнейший рост посевных площадей технических культур—горчицы, клецелины, сои и развитие бахчеводства.

VI. Придонской район.

Пшенично-ржано-ячменный, многоскотный. В состав его входят—северо-западная и южная часть Сталинградского округа и южная часть Хоперского округа. В районе преобладает животноводство над полеводством. Характерными особенностями животноводства являются разведение крупного рогатого скота и коневодство. По количеству скота район самый богатый в данной зоне.

В районе в незначительных размерах развито виноградарство.

VII. Заволжский район.

Пшеничный. Расположен в границах Пугачевского округа и левобережной части Николаевского района, Камышинского округа и Немреспублики. Район каштановых почв, дающих в годы с достаточными осадками высокие урожаи, и солонцеватых почв. Район характеризуется периодическими засухами вследствие запаздывания майских и июньских дождей. Залежная система полеводства определяет весьма значительное преобладание яровой пшеницы твердой (по пласту). Перспективы—мелиоративные работы (ирригация Заволжья), смена залежной системы травопольной, расширение озимого и пропашного клина. Животноводство—нагульное, мясомолочного направления и свиноводство.

VIII. Балаково-Духовницкий район.

Пшенично-ржано-ячменный. В состав его входят: Балаковский район, Вольского округа, и Духовницкий район, Пугачевского округа. Данный район с большим количеством осадков, чем предыдущий. Основные культуры полеводства: пшеница, рожь, ячмень. Пшеница значительно преобладает, намечается сдвиг в сторону увеличения подсолнуха.

В. Животноводственная зона.

Нагульное скотоводство в этой зоне является основной отраслью сельского хозяйства. Полеводство является подсобной отраслью при скотоводстве.

Пескоукрепительные и обводнительные работы, разрешение кормового вопроса—основные задачи настоящего и ближайшего будущего данной зоны.

Зона объединяет 6 с. х. районов.

IX. Ленинский.

В состав его входит Ленинский район и юго-восточная часть Николаевского. Район многоскотный, многоовечий, пшенично-горчиный. Полеводственные возможности ограничены ввиду весьма малого количества осадков, посевная площадь приурочена к лиманам.

Основное направление скотоводства—овцеводство сало-шерстного направления, разведение крупного рогатого скота мясного направления.

Рыночными продуктами являются мясо, сало, шерсть.

Рыночные культуры полеводства—пшеница, горчица. В пойме Волги расположены садово-огородные хозяйства.

X. Енотаевский.

Овцеводно-крупно-рогато-скотный. В состав его входит Енотаевский район и северная часть Красноярского.

Полеводственные возможности еще более ограничены, чем в предшествующем районе.

В данном районе имеют место почти все виды с. х. промысла—скотоводство, полеводство, огородничество, садоводство, бахчеводство и рыболовство. Скотоводство является при этом все же основной отраслью хозяйства, в котором преобладает овцеводство.

XI. Астраханский район.

В состав его входят: Астраханский округ и южная часть Красноярского района.

Район занимает дельту Волги, богатую по своим возможностям для развития интенсивных отраслей хозяйства. Здесь широко развито рыболовство, скотоводство является второстепенной отраслью. Разводятся, главным образом, лошади и крупный рогатый скот. Полеводство носит случайный характер на обводняемых участках. Большого развития достигает в данном районе садоводство, огородничество и бахчеводство с искусственным орошением. За последние годы чрезвычайно быстро растут посевные площади хлопка.

XII. Икицикуровский район.

Кочевой, многоовечий, табунно-конеvodственный, с недостаточным обеспечением зимними кормами.

Район включает в себя всю низменную степь, представляющую из себя бывшее дно морское—территориально до двух третей Калмыцкой области.

Скотоводство в этом районе является основным и единственным занятием, не считая отхожих промыслов, а кочевой образ жизни является единственной формой приспособления человека к природе.

XIII. Ергенинский район.

Полуоседлый, крупно-рогато-скотный с возможностями запаса кормов.

Район охватывает Ергени и Манычинскую впадину (М. Дербетовский и Манычский улусы). В районе развито скотоводство, полеводство и отчасти садоводство с огородничеством. Скотоводство является основной отраслью, полеводство—подсобной. Полеводством занимаются, главным образом,—русские, немцы. Зерновые культуры следуют в порядке значимости: рожь озимая и яровая, пшеница озимая и яровая, овес, просо.

XIV. Б. Дербетовский.

Пшенично-ячменный, многоскотный, многоовечий. В состав его входит Б. Дербетовский улус. В естественно-историческом отношении район резко обособляется от остальной территории Калмобласти—черноземные почвы, количество осадков—свыше 400 мм. В климатическом отношении описываемая часть области характеризуется весенней дождливостью и осенней засушливостью, мягкой зимой и медленным нарастанием температуры весны.

Климат создает благоприятные условия для развития земледелия с озимой и яровой пшеницей, как главными культурами.

Основные тенденции района—окончательное вытеснение животноводства полеводством.

При развитии полеводства могут быть рыночными культурами—озимая и яровая пшеница, есть перспектива развития технических культур.

По развитию скотоводства—овец, район занимает одно из первых мест в крае.

Подводя итоги изложенному, приходится еще раз подчеркнуть, что преобладающим типом сельского хозяйства края является одностороннее зерновое хозяйство, главным образом, с посевом яровых; односторонняя зерновая культура в условиях засушливого климата создает неустойчивость хозяйства.

Работа опытных учреждений позволила определить средства укрепления хозяйства засушливых областей:

1) сокращение посевов яровых зерновых; 2) усиление озимых с культурным паром и засухоустойчивых пропашных; 3) улучшение семенного материала (селекция); 4) переход от чисто зернового к земледельческо-скотоводческому типу; 5) местами орошение для обеспечения кормовой площади и садово-огородных культур.

После сделанных общих замечаний относительно главнейших вопросов реорганизации хозяйства засушливых областей наметим направление для реорганизации типового хозяйства отдельных зон.

А. Полеводственная зона.

Повышение урожая главной зерновой культуры—ржи культурной обработкой пара, расширение пропашного клина, последний должен частично ослабить кормовой кризис, дать базу для развития молочного скотоводства и свиноводства. Травосеяние вследствие малоземелья должно иметь целью доставление только дополнительного корма.

В большеземельных районах, вследствие больших запасов гуменных кормов, на-ряду с молочным скотом может удерживаться и мясной молодняк, таким образом скотоводство будет иметь молочно-мясное направление.

Б. Полеводственно-животноводственная зона.

Здесь реформа земледелия должна идти в сторону введения правильного чередования культур в севообороте, замены залежей травяным клином и за его счет усиление скотоводства. Качество существующего мясного скота должно быть улучшено подбором в себе и путем метизации культурными породами мясо-молочного направления (симментальская и швиц).

В отдельных районах скотоводство должно получить товарно-молочное направление на базе травосеяния (Немреспублика, Новоузенский район)

В. Животноводственная зона.

Скотоводческо-залежно-пестропольный тип данной зоны в основном не подвергается каким-либо крупным изменениям. Здесь должно быть обращено внимание на улучшение мясных качеств крупного рогатого скота, а также улучшение племенного состава овечьего стада (мясо-шерстное направление). В то же время скот должен быть обеспечен зимним кормом, для чего в отдельных районах необходимо введение травосеяния.

В земледелии необходимо введение правильного чередования культур в севообороте.

Исходя из особенностей трех сельскохозяйственных зон, и построены печатаемые ниже локальные программы производственного обучения по сельскохозяйственному труду. Для каждой зоны дается отдельная программа. В программе для полеводственной зоны главное внимание уделяется вопросам полеводства, в программе для полеводственно-животноводственной зоны преимущество отдается полеводству и животноводству и добавляется бахчеводство, в программе для животноводственной зоны упор сделан на развитие животноводства, садоводства и виноградарства, также на разведение хлопка.

Построение плана работы.

Сельскому учителю надлежит провести еще большую локализацию программного материала в зависимости от сельско-хозяйственного района, в котором находится школа, так как в сельско-хозяйственных районах, как видно из помещенной выше краткой характеристики районов, наблюдаются различия даже в пределах одной зоны.

Данная программа не должна рассматриваться как самостоятельная, отдельная от программы ГУС'а. Она есть центральная, основная часть программы ГУС'а, только более подробно расшифрованная, детализированная и приспособленная к условиям сельского хозяйства Н.-В. края.

В основу всей работы школы кладутся хозяйственно-политические организующие моменты. Эти организующие хозяйственно-политические моменты не стационарны, они зависят от хозяйственно-политических задач, которые выдвигаются и изменяются в связи с ходом нашего социалистического строительства.

Школа—часть общества, она должна идти в ногу с жизнью, и вся программная работа школы должна наполняться и подчиняться организующим хозяйственно-политическим моментам.

При построении данной программы в основу положены следующие организующие моменты:

1. Сбор урожая, праздник урожая. Введение всеобщего обучения. Работа агроликбеза. Дошкольный поход.
2. Хлебозаготовки, сбор ЕСХН, классовая борьба в деревне.
3. Распространение займов. Сбережение.
4. Осенняя посевная кампания. Коллективизация, борьба за высокий урожай. Контрактация. Работа агроликбеза. Антирелигиозная работа.
5. Ликвидация неграмотности и малограмотности.
6. Оборона страны, призыв молодежи в Красную Армию.
7. Сбор металла, бумажного хлама и проч., помощь в строительстве промышленности, распространение технических знаний. Библиотечный поход.
8. Октябрьская революция и наши достижения в строительстве социализма. Наши враги, мешающие строительству социализма, и борьба с ними. Борьба с детской беспризорностью.
9. Перевыборы советов. Классовая борьба за улучшение советского аппарата.
10. Ленинские дни. ВКП(б). Комсомол. Пионеры.
11. Подготовка к весенней посевной кампании. Весенняя посевная кампания, работа агроликбеза. Антирелигиозная работа.
12. Первое Мая—праздник международной солидарности пролетариата.—МОПР.—Классовая борьба.
13. Заготовка строительных материалов. Строительство сел, городов, промышленности. Смывка города с деревней.
14. Летняя школа. Организация детских площадок. Дошкольный поход. Древонасаждение. Работа в детских колхозах. Лагерь. Участие в работе взрослого трудового населения.
15. Подготовка детей рабочих, батраков, крестьян-бедняков и середняков в школы. Приемная кампания в ВУЗ'ы, ВТУЗ'ы и техникумы.

16. Подготовка к новому учебному году. Ремонт. Заготовка учебных пособий, письменных принадлежностей. Планирование работы.

Социалистическое соревнование не включается в число организующих моментов,—это есть лозунг, под которым проходит все социалистическое строительство, под которым должна проводиться и вся работа школы.

То же самокритика и изобретательство: они являются методом работы по строительству и должны пронизывать все моменты школьной жизни.

Соответственно указанным организующим моментам и располагается программный материал.

В пределах каждого года обучения, после перечисления хозяйственно-политических организующих моментов, указывается комплексная тема программы ГУС'а и излагается сельско-хозяйственный материал по таким разделам сельского хозяйства, как полеводство, огородничество, животноводство, птицеводство, луговодство, садоводство и др.

В связи с агрономизацией школы особенно остро встает вопрос о работе школы летом, что вызывает и необходимость введения в программы комплексной темы на летний период времени.

В печатаемой программе такой темой на лето по 3 годам обучения намечается—„Жизнь и труд в деревне летом“.

Программный с.-х. материал включает в себя ряд сел.-хоз. знаний и навыков, которые должны быть усвоены в процессе непосредственного участия школьников в социалистической перестройке деревни, в классовой борьбе.

Учитель должен не только знакомить учащихся с пятилетним планом социалистического строительства, а так организовать всю работу школы, чтобы дети активно участвовали в выполнении плана великих работ.

В связи с производственным с.-х. обучением должна быть широко развернута работа по антирелигиозному, интернациональному воспитанию, по борьбе за новый быт, по вопросам участия школы в обороне страны.

Все эти вопросы неразрывно связаны с трудовой с.-х. подготовкой учащихся.

С.-х. работы проводятся школой на пришкольном участке, в семьях учащихся, в колхозах и совхозах.

Пришкольный участок должен быть не единственной базой, а подсобной для трудовой подготовки детей, на нем проводятся опыты и разрешаются простейшие агрикультурные мероприятия.

Основной же базой должно явиться настоящее сел.-хоз. производство, главным образом, социалистический его сектор—колхозы и совхозы.

При проведении сел.-хоз. работ должно быть обращено большое внимание на физическое воспитание учащихся: на рационализацию детского труда, на его дозировку в зависимости от возрастных особенностей детей, на приспособление с.-х. орудий к возрасту учащихся.

В „Методическом путеводителе для сельской школы“ за 1929 г. в № 7-8 напечатано типовое агрооборудование сельской школы I ступени.

В нем указываются измерительные приборы, лабораторные, экскурсионные принадлежности и посуда, печатные пособия, материалы и химикаты, материалы, необходимые для изготовления простейших самодельных приборов, набор рабочих инструментов для изготовления самодельных приборов, с.-х. инструменты. Также указано количество и стоимость предметов.

Сельскому учителю необходимо воспользоваться данными указаниями при оборудовании своей школы.

Школа должна добиваться снабжения ее сел.-хоз. инвентарем, привлекать в помощь школе все низовые советские организации, проводить свою работу в контакте с местным агрономом, со штабом агроликбеза.

В связи с правильной постановкой сел.-хоз. труда в школе, школьный коллектив должен организовать пропаганду охраны труда

детей и подростков от эксплуатации его в хозяйстве как по найму, так и в своей семье. В программе каждого года обучения в первой теме включен материал о выявлении условий труда батрачат и организации помощи в улучшении его. Школе нужно проводить эту работу постоянно, систематически.

Проведение сел.-хоз. работ особенно остро ставит перед учителем вопрос школьного самоуправления, вопрос организации детской среды. От правильного распределения детей на звенья при работе, от четкой организации самоуправления, от широкого умелого пробуждения инициативы детей во многом зависит успех трудовой подготовки учащихся.

На эту сторону своей работы учителю надлежит обратить большое внимание.

В связи с агрономизацией школы является необходимым развитие экскурсионной работы школы.

Проведение таких сельско-хозяйственных производственных экскурсий, как в межселенные тракторные станции, в ремонтные сельско-хозяйственные мастерские, в склады сельско-хозяйственных машин и орудий, на сыпные пункты, элеваторы, в ближайшие совхозы, а в селах, где население еще не организовано в колхозы, в ближайших колхозы, на опытные сельско-хозяйственные станции, в садово-огородные питомники, в племхозы, на ветеринарные пункты, в учреждения, ведающие вопросами организации сельского хозяйства (колхозсоюзы, коопхлеб и друг.), на ближайшие заводы, обрабатывающие сельско-хозяйственное сырье—необходимо для школы.

Педагогической научно-исследовательской станцией Н.-В. край-ОНО собран материал, характеризующий постановку экскурсионной работы в школе Н.-В. края.

Эти материалы говорят, что школа мало уделяет внимания правильной постановке экскурсионной работы, особенно школа сельская.

Нужно восполнить этот пробел в работе школы.

Привлечение на службу агрономизации школы радио и кино должно стать неустанной заботой сельского учителя. Необходима договоренность учителя с организациями, дающими в деревню кино-передвижки, о включении в число демонстрируемых в деревне сельско-хозяйственных кино-фильм и таких, которые доступны пониманию школьников I ступени как старшего, так и младшего возраста.

Организация сельско-хозяйственных кружков, кружков юных натуралистов, кружков юных туристов, пополнение библиотек сельско-хозяйственной литературой—весь комплекс внешкольной работы с детьми должен быть привлечен на помощь агрономизации школы. Пропаганда за развертывание детского колхозного движения, вся работа школы по агрономизации ее должна проводиться совместно с отрядами юных пионеров, с сельской ячейкой ВЛКСМ, на них должен в первую очередь опереться сельский учитель школы I ст.; они являются главными помощниками в его работе.

І год обучения

І. Полеводственная зона.

І.

Сбор урожая. Подготовка к празднику урожая. Введение всеобщего обучения. Дошкольный поход. Агропоход. Распространение займов. Сбережения. Социалистическое соревнование.

Примечание. С этими и последующими хозяйств.-полит. организующ. моментами увязываются комплексные темы программы ГУС'а.

Комплексная тема программы ГУС'а: „Первые шаги в школе“.

1. Полеводство.

Из рассказов детей о летних воспоминаниях выясняется, в каких работах принимали участие дети и какие навыки с.-х. труда они имеют. Выявление батрачат, условий их труда и организация помощи им. Картины эксплуатации детского труда за рубежом, особенно в колониальных странах.

II.

Осенняя посевная кампания. Борьба за высокий урожай. Праздник урожая. Коллективизация. Контрактация. Сельхозналог. Хлебозаготовки. Классовая борьба в деревне. Агропоход. Ликвидация неграмотности. Бибпоход.

Комплексная тема: „Осенние работы в семье“.

1. Полеводство.

Посильное участие в работах на пришкольном участке: подметание зерна на току, помощь в обмолоте подсолнуха, в сборе картофеля. Проведение тех же работ в колхозах.

Наблюдение за работами: молотьба цепом, молотилкой, веяние лопатой, веялкой.

Знакомство с назначением с.-х. орудий: лопата, вилы, грабли, цеп, веялка, молотилка, трактор, как двигатель. Как лучше работать: руками или машиной. Экскурсия в поля колхоза для наблюдения над всходом озимых хлебов и вспашкой под зябрь тракторной колонной. Вред пастьбы сота по озимям.

Рассказы детям о пятилетнем плане в области с. х.

2. Садоводство.

Наблюдение за осенними работами в саду: перекопка, обрезка ветвей, посадка молодых яблонь, защита деревьев от мороза и вредителей. Знакомство с формой и цветом плодов: яблоко, груша, вишня, слива, торн.

Знакомство с внешним видом плодовых деревьев: яблоня, груша, вишня, слива, торн и с ягодными кустами: малина, смородина, крыжовник.

3. Огородничество.

Участие в сборе овощей: моркови, капусты, свеклы, картофеля на пришкольном участке и в семьях учащихся.

Знакомство с внешним видом овощей, их формой и цветом. Участие в заготовках овощей на зиму в школе для горячих завтраков в семьях учащихся.

Участие в празднике „Дня урожая и коллективизации“. Урожай зависит не от бога, а от естественных причин и труда человека.

III.

Помощь в строительстве промышленности. Сбор материала, бумажного хлама и пр. Подготовка строительных материалов. Перевыборы Советов. Классовая борьба за улучшение советского аппарата. Подготовка к весенней посевной кампании. 8-е марта Борьба за новый быт. Бибпоход. Ликвидация неграмотности.

Комплексная тема: „Приготовление к зиме и зимние работы“.

Разъяснение о сельхозналоге и разверстке его, обложение бедняка, середняка и кулака. Сдали ли семьи учащихся причитающийся с них налог.

Хлебозаготовки, организация в школе и семье учащихся уголка хлебозаготовок. Разоблачение вредительской роли кулаков и попов в хлебозаготовках. Участие в организации школой красных обозов.

Комплексная тема: „Жизнь и труд зимой“.

1. Птицеводство.

Участие в уходе за курами в школе и семье. Правильное кормление. Посильная помощь старшим в утеплении курятника и чистоте его. Участие в плетении гнезд из соломы. Решение слета пионеров о куроводстве.

Внешний вид курицы: оперение, строение туловища, ног, головы и крыльев. Чем питается курица. Что дает курица. Строение яйца: скорлупа, желток, белок.

IV.

Весенняя посевная кампания. Участие в ней. Контрактация. Коллективизация. Совхозы. Борьба за высокий урожай. Агропоход.

Комплексная тема: „Приближение весны и подготовка к весенним работам“.

1. Полеводство.

Проращивание семян: пшеницы, проса, ячменя, овса, подсолнуха
Наблюдение за подготовкой земледельческих орудий для весенних работ на пришкольном участке: как готовятся к весенним работам бедняки и кулаки.

Помощь ККВ беднякам.

Подготовка к весенним работам в колхозах и совхозах. Раз'яснение значения коллективизации.

2. Садоводство.

Наблюдение за весенними работами в саду: перекопка, обрезка ветвей, борьба с вредителями.

Участие в очистке сада от сушняка. Рыхление земли под деревьями.

Отряхивание долгоносиков. Сбор „зимних гнезд“ боярышницы и златогузки. Знакомство с орудиями: садовые ножницы, нож, пила.

3. Огородничество.

Изготовление для огорода пугала, колышек и дощечек с надписями. Участие в починке изгороди для пришкольного участка. Посев семян капусты и помидор для рассады.

4. Птицеводство.

Устройство гнезд и насестов. Кормление кур. Выемка яиц из гнезд.

V.

Строительный сезон. Строительство сел, городов, промышленности. Смычка города с деревней.

Комплексная тема: „Весенние работы и участие в них детей“.

1. Полеводство.

Наблюдение за ростом озимых на пришкольном участке и в поле. Экскурсия в поле для наблюдения за весенними полевыми работами. Пашня, посев. Знакомство с с.-х. орудиями: плуг, борона, трактор, сеялка. Участие в праздновании дня первой борозды.

Выявление настроенности детей и семей учащих в отношении религиозных примет, обрядов и праздников, связанных с сельским хозяйством.

Раз'яснение вредительской роли этих обрядов и праздников и агитация за замену их революционными днями (1-ое мая).

2. Огородничество.

Выгонка цветочной и огородной рассады в школе для посадки на пришкольном участке и дома. Помощь в посадке огородных ра-

стений на пришкольном участке. Рыхление земли, делание грядок, посадка семян гнездами и рядами. Участие в уходе за огородом: поливка, полка. Участие в проведении дня птиц.

4. Птицеводство.

Отбор яиц под наседку. Кормление наседки. Уход за цыплятами в школе и дома.

VI.

Летняя школа, Дошкольный поход. Лагеря. Организация летних площадок. Подготовка детей рабочих, крестьян, бедняков и середняков, Участие в работе взрослого трудового населения.

Комплексная тема: „Жизнь и труд в деревне летом“.

Полеводство.

Наблюдение за летними полевыми работами на пришкольном участке в совхозах и колхозах. Применение с.-х. машин. Работа трактора и комбайна. Вредители с.-х.: полевая мышь, суслик, саранча.

Как бороться с вредителями сельского хозяйства. Работа в с.-х. кружках. Наблюдения за погодой: жара, засуха, дождь, градобитие, гром, молния. Установление зависимости между календарем с.-х. работ и изменениями в природе. Выявление религиозных представлений детей и старших членов их семей, связанных со стихийными бедствиями (пожары, засуха, смертные случаи от молнии и т. д.). Не бог и не молитва спасают от бедствий. Борьба человека с природой при помощи науки (борьба с засухой, пожарами и т. д.).

Огородничество.

Уход за грядками (на пришкольном участке и в колхозе): полка, поливка. Сбор поспевающих плодов. Наблюдение за развитием огородных растений. Ознакомление с видами сорных трав: лебеда, пырей, цыганка, березка и др. и борьба с ними (полка).

Огородные вредители: бабочка-капустница, тля и др. Участие совместно со старшими ребятами в борьбе с огородными вредителями. Связь с ячейкой Осоавиахима.

Садоводство.

Наблюдение за развитием плодов и участие в сборе их. Сбор падалицы. Помощь старшим в охране садов от вредителей (съемка гнезд яблонной моли). Связь с кружком юннатов и звеньями мичуринцев.

Птицеводство.

Уход за цыплятами: поение и кормление.

II. Полеводственно-животноводственная зона.

1. Полеводство.

Тема I. Первые шаги в школе. См. I зону.

Тема II. Осенние работы в семье.

1. Полеводство.
 2. Огородничество.
 3. Садоводство.
- } См. I зону.

4. Бахчеводство.

Участие в сборе арбузов и дынь. Знакомство со строением арбуза, дыни и тыквы. Участие в хранении арбузов на зиму.

Тема III. Приготовление к зиме и зимним работам. См. I зону.

Тема IV. Жизнь и труд зимой.

1. Животноводство.

Свиноводство. Внешний вид свиньи. Чем питается свинья. Что дает свинья. Участие по уходу за молодняком. Поение и кормление.

Овцеводство. Внешний вид овцы. Чем питается овца. Что дает овца. Уход за овцой: поение и кормление.

2. Птицеводство. См. I зону.

Тема V. Приближение весны и подготовка к весенним работам.

1. Полеводство.
 2. Огородничество.
 3. Садоводство.
 4. Бахчеводство.
- } См. I зону.

Ознакомление с семенами арбузов, дыни и тыквы и проращивание их.

3. Птицеводство. См. I зону.

Тема VI. Весенние работы и участие в них детей.

1. Полеводство.
 2. Огородничество.
 3. Бахчеводство.
- } См. I зону.

Участие в посадке семян арбузов, дыни, тыквы.

4. Птицеводство. См. I зону.

III. Животноводственная зона.

Тема I. Первые шаги в школе.

Из рассказов детей о летних воспоминаниях выясняется, в каких работах принимали участие дети и какие навыки по труду они имеют (работа в саду, огороде, на винограднике, бахче, пастьбе лошадей в степи и т. д.). Выявление батрачат, условий их труда, организация помощи им. Картины эксплуатации детского труда за рубежом, особенно в колониальных странах.

Тема II. Осенние работы в семье.

1. Хлопководство.

Посильное участие в сборе хлопка. Знакомство с внешним видом растения. Помощь в работе при сортировке коробочек.

2. Виноградарство.

Участие в сборе винограда. Отбор испорченных гроздей. Знакомство с внешним видом растения (характер стебля, листьев, ягод). Собираение личинок майского хруща во время перекопки.

3. Бахчеводство.

4. Огородничество.

5. Садоводство.

} См. I и II зону.

6. Рыболовство.

Наблюдение за способами хранения рыбы: сушение и соление.

Тема IV. Жизнь и труд в семье.

1. Животноводство.

Коневодство. Характер содержания лошади в местных условиях (степь). Какую работу выполняют лошади. Элементарное знакомство с внешним видом лошади. Масти лошадей. Чем питается лошадь. Выявление суеверий, связанных с домашними животными, и борьба с ними. **Овцеводство.** Посильное участие в уходе за овцой. Поение и кормление. Элементарное знакомство с внешним видом овцы. Чем питается овца. Что получают от овцы: мясо, шерсть.

Тема V. Приближение весны и подготовка к весенним работам.

1. Хлопководство.

Ознакомление с внешним видом семян хлопка. Наблюдение за высевом, прорастанием и развитием растений.

2. Садоводство. }
3. Виноградарство. } См. I зону.

Участие в уходе за виноградником. Подвязка стеблей к сошкам. Поделка сошек. Сбор личинок майского хруща во время перекопки.

4. Бахчеводство. }
5. Огородничество. } См. I и II зону.

Тема VI. Весенние работы и участие в них детей.

1. Бахчеводство. }
2. Огородничество. } См. I и II зону.
3. Рыболовство.

Ознакомление с отдельными видами рыб местного лова. Наблюдение за ловом.

Тема VII. Жизнь и труд в деревне летом.

Животноводство.

Уход за овцой: поение и кормление. Помощь старшим в пастьбе. Участие совместно со старшими по уходу за лошадей: поение, кормление, купанье, чистка лошади и пастьба.

Бахчеводство.

Помощь старшим по уходу за бахчей: полка, расправление плетей. Наблюдение за развитием растения. Ознакомление с видами сорных трав и вредителями бахчевых культур. Меры борьбы с ними.

- Огородничество. }
Садоводство. } См. I зону.

Хлопководство.

Наблюдение за развитием растения: цветение, созревание. Наблюдение за полевыми работами.

Виноградарство.

Наблюдение за летними работами на винограднике: рыхление и летняя зеленая обрезка. Участие в борьбе с вредителями: ловля майского хруща сачками. Наблюдение за цветением и созреванием винограда.

II год обучения.

I. Полеводственная зона.

1.

Борьба за высокий урожай: осенняя посевная кампания, агропоход, коллективизация, контракция. Сбор единого сел.-хоз. налога. Хлебозаготовки. Классовая борьба. Антирелигиозная работа. Культпоход: всеобщее обучение, борьба с неграмотностью и малограмотностью.

Оборона страны. Прием молодежи в Красную армию.

Октябрьская революция. Наши достижения в строительстве социализма, Наши враги, мешающие строительству социализма.

Комплексная тема программы ГУС'а: „Осенние работы в деревне“.

Полеводство.

Более углубленные, чем на 1-м году обучения, наблюдения за всходами озими. Вред пастьбы на озимях. Как борются с сорняками в нашей деревне (вспашка под зябрь). Знакомство с сорняками: пырей, осот, березка, цыганка, просянка, лебеда. Борьба с сорняками на пришкольном участке.

Помощь взрослым при уборке и сортировке картофеля. Участие в молотье подсолнечников. Наблюдения за работами на гумне и сильная помощь в них. Знакомство с семенами пшеницы, проса, овса, чечевицы. Привитие умения определить их. Преимущество машинной обработки перед ручной (лопата и веялка, цеп и молотилка, сложная молотилка, комбайн). Коллективная закупка машин. Льготы колхозам при покупке машин. Кредитные товарищества. Хлебозаготовки в деревне. Вредительство кулака и попа в хлебозаготовках. Участие в организации школой красного обоза. Устройство уголка хлебозаготовок в школе и дома. Экскурсия на ссыпной пункт, элеватор, Амбарный вредитель (мышь, крыса, амбарный долгоносик), помощь старшим в борьбе с ним. Установление связи со Стазра. Участие в празднике учета урожая и коллективизации. Что получено в совхозах, колхозах и индивидуальных хозяйствах. Что говорят о причинах урожая окружающие. Отчего зависит урожай (не от бога, а от естественных причин и рационального ведения сельского хозяйства). Участие школьников в агропоходе; разъяснение беднякам и среднякам необходимости повышения агрономических знаний. Знакомство детей с основными положениями пятилетнего плана в области сельского хозяйства (колхозное и совхозное строительство)

Садоводство.

Наблюдение за работами в саду: перекопка, обрезка сухих ветвей, посадка молодняка, защита деревьев от мороза и вредителей.

Участие в посадке молодых яблонь. Участие в сборе плодов. Помощь взрослым в работе по резке и сушке плодов и в других видах заготовок плодов на зиму—мочка, заливка, варка. Участие в заготовке кустов малины к весенней посадке их. Помощь в проведении таких же работ в колхозе. Установление связи с плодово-огородной станцией. Умение различить главные сорта яблок: анис, апорт, бель, зимовка, черное дерево.

Учет урожая плодов с ягодных кустов и плодовых деревьев в совхозах, колхозах и индивидуальных хозяйствах. Где больше уродилось и почему. Организация кружка мичуринцев.

Огородничество.

Участие в сборе овощей. Ручной сбор гусениц-капустниц, медведки. Уничтожение их яиц. Знакомство с вредителями: личинки и куколки капустницы, медведки и др.

Учет урожая овощей в совхозах, колхозах и индивидуальных хозяйствах. Где больше уродилось и почему.

Птицеводство.

Участие в отоплении курятника.

II.

Перевыборы советов. Борьба за улучшение соваппарата. Биб-поход. Антирождественская кампания. Антиалкогольная кампания.

Комплексная тема программы ГУС'а.: Жизнь и труд в деревне зимой"

Крупный рогатый скот.

Уход за теленком. Помощь при поении и кормлении его, смена подстилок. Знакомство с внешним строением теленка и коровы. Зубы коровы. Улучшенные породы коров (симментальская, голландская, швицкая). Как ухаживают за теленком в совхозах, колхозах. Содержание хлева (свет, тепло, чистота, вентиляция). Участие в переработке молочных продуктов (сливки, сметана, кислое молоко, простокваша, масло). Экскурсия в сыроварню—знакомство с ее работой.

Свиноводство.

Посильная помощь в уходе за свиньей: дача корма и питья, смена подстилки.

Более углубленное, чем на 1 году обучения, знакомство с внешним видом свиньи. Породы свиней: белая английская—иоркшир, черная—беркшир, русская беспородная. Уход за свиньей. Значение утепления, освещения и чистоты в хлеву. Правильное кормление и поение свиньи. Виды корма: картофель, ячмень, колоб. Подготовка корма.

Овцеводство.

Участие в уходе за овцой: кормление и поение ее. Знакомство с внешним видом и строением овцы. Зубы овцы. Порода овец: бакурская, волошская. Содержание помещения. Чистка овец.

Садоводство.

Борьба с снегопадом —отряхивание ветвей от снега.

Полеводство.

Посильная помощь в хранении зерна и картофеля.

III.

Подготовка к весенней посевной кампании. Оборона страны. День Красной армии. 8-е марта. Борьба за новый быт.

Комплексная тема программы ГУС'а: „Начало весны и подготовка к весенним работам“.

Полеводство.

Определение всхожести семян. Производство опытов, определяющих влияние света, тепла и влаги на прорастание семян. Как готовятся к посеву в деревне. Как готовятся бедняки. У всех ли проверены семена, заготовлены орудия. Наблюдение за сортированием семян. Привитие детям умения отличить чистое зерно от сорного (по внешнему виду). Как организуется в деревне очистка и сортировка семян.

Как помогает сельсовет, крестком, кооперация, прокатный пункт.

Как готовятся к весенним работам в совхозах, колхозах, крупных коммунах.

Огородничество.

Участие в починке сельско-хозяйственного инвентаря: черенки для лопат, грабли. Изготовление сачков, этикеток для гряд.

Знакомство с устройством и назначением парника. Выгонка рассады (капусты, помидор).

Садоводство.

Изготовление мочальных кистей для обмазки деревьев.

Птицеводство.

Уход за птицей. Борьба со вшами. Устройство насестей. Учет яйценоскости.

IV.

Борьба за высокий урожай. Весенняя посевная кампания. Агропоход. Коллективизация. Контрактация. Древонасаждение. День птиц. Антипасхальная кампания. Строительство сел, городов, промышленности. Распространение технических знаний. Смычка города с деревней. 1-ое Мая—праздник международной солидарности пролетариата. МОПР. Классовая борьба.

Комплексная тема программы ГУС'а: „Весенние работы в деревне“.

Полеводство.

Наблюдение за ростом озими (какой она вышла из-под снега, как развивается). Наблюдение над обработкой земли в яровом поле и над посевом. Суеверия, связанные с полевыми работами (приуро-

чивание начала работ к религиозным праздникам, дням святых) и борьба с ними. Преимущество машинного рядового посева над ручным. Какими орудиями обрабатывают почву (плуг, железная и деревянная борона). Кто в нашей деревне пользуется трактором и тракторной колонной. Какую помощь оказывает крестком бедноте и пострадавшим от стихийных бедствий в нашей деревне.

Огородничество.

Выгонка рассады и высадка ее в грунт. Посильное участие в обработке земли: рыхление почвы, приготовление грядок. Помощь в уходе за огородом: поливка, полка, подвязка, расправление, прищипывание. Участие в борьбе с вредителями: капустная тля, земляная блошка, овощной клоп (ловля сачками, клеевыми флажками, ручной сбор).

Участие в дне птиц.

Ознакомление с густотой посева и посадкой огородных растений. Влияние света, тепла, влаги на всхожесть семян. Правильное расположение грядок в отношении использования света и склона. Наблюдение за развитием растений: редьки, редиски, огурца, моркови, свеклы, гороха, лука.

Садоводство.

Участие в борьбе с вредителями сада (златогузка, долгоносик, шелкопряд, цветоед). Участие в весенних садовых работах. Очистка стволов от старой коры. Участие в посадке малины, смородины и уход за ними. Знакомство с орудиями работы (кроме указанных на 1-м году обучения, берется еще опрыскиватель). Наблюдение за пикировкой дичков, за прививкой яблонь.

V.

Работа в детских колхозах. Участие в работе взрослого трудового населения. Дошкольный поход. Организация д/площадок. Подготовка детей рабочих, батраков, бедняков, середняков в школу.

Комплексная тема программы ГУС'а: „Жизнь и труд в деревне летом“.

Полеводство.

Наблюдение за работами на пришкольном участке, в колхозе совхозе: косьба, лушение пара, посев озими, пропашка междурядий и др. Наблюдение за развитием растений (ржи, пшеницы, проса, чечевицы и др.). Цветение, колошение, созревание, ведение записи наблюдений. Определение времени, нужного для прорастания растений (от посадки в грунт до созревания).

Помощь в борьбе с вредителями поля (полевая мышь, суслик, саранча и др.).

Погода летом и влияние ее на развитие растений (жара, засуха, ненастье, градобитие и др.).

Как человек борется с природой: использование барометра для предсказаний погоды, оросительные каналы и др. Ведение метеорологических наблюдений с записью их (температура, направление и сила ветра, осадки).

Какие орудия применяются в летних работах в совхозах и колхозах (косилка, жнейка, сноповязка, рядовая сеялка, трактор, комбайн). Изготовление моделей орудий.

Тракторная колонна и ее работа, где делают машины, откуда они попадают в нашу деревню.

Что делают батрачата летом. Как эксплуатируют детей кулаки и сектанты. Картина эксплуатации д/труда в капиталистических странах и их колониях. Какую помощь должен оказать школьник и пионер в деле охраны д/труда. Жизнь и работа пионеров летом. Слет пионеров, цель и назначение его. Знакомство детей с пионерской пятилеткой по нашему краю. Вовлечение детей в сел.-хоз. кружки. Установление связи с кружками юннатов.

Садоводство.

Участие в сборе плодов с ягодных кустов и плодовых деревьев. Ведение наблюдений над развитием плодов и запись их. Определение времени, нужного для созревания плодов.

Какие орудия применяются при снятии плодов (снималки).

Участие в борьбе с вредителями сада: медяницей, плодовой жоркой.

Огородничество.

Участие в работе на огороде: поливка, прореживание, полка. Чигирь и его работа. Наблюдение над развитием огородных растений и запись их. Определение времени, нужного для созревания огородных растений.

Участие в борьбе с вредителями огорода: земляная блоха, капустная тля и др.

Птицеводство.

Уход за курами и цыплятами. Кормление и поение их. Правильное кормление кур. Виды корма: зерно и его отходы, животные корма: костяная и мясная мука, гусеницы и др. Мероприятия по увеличению яйценоскости кур: учет яйценоскости, отбор лучших несучек, пользование инкубатором.

Значение птицеводной кооперации.

II. Полеводственно-животноводственная зона.

I. Осенние работы в деревне.

Полеводство.

(См. Полеводственная зона). Наряду с остальными, дети знакомятся с внешним видом семян горчицы, подсолнечника, клещевины, сои.

Садоводство.

(См. Полеводственная зона).

Огородничество.

(См. Полеводственная зона).

Бахчеводство.

Участие в сборе арбузов, дынь, тыкв. Участие в сортировке и хранении их. Участие в приготовлении арбузного меда. Помощь в отборе лучших семян. Учет урожая на бахчах совхоза, колхоза, в индивидуальных хозяйствах. Где уродилось больше, почему.

II. Жизнь и труд в деревне зимой.

Крупный рогатый скот.

(См. Полеводственная зона).

Свиноводство.

(См. Полеводственная зона).

Овцеводство.

(См. Полеводственная зона).

Полеводство.

(См. Полеводственная зона).

III. Начало весны и подготовка к весенним работам.

Полеводство.

(См. Полеводственная зона).

Огородничество.

(См. Полеводственная зона).

Садоводство.

(См. Полеводственная зона).

Птицеводство.

(См. Полеводственная зона).

IV. Весенние работы в деревне.**Полеводство.**

(См. Полеводственная зона).

Кроме указанного, прорабатывается следующее: Почему нужно сеять горчицу, подсолнечник, клещевцу, сою в нашем крае.

Огородничество.

(См. Полеводственная зона).

Бахчеводство.

Определение семян на всхожесть. Проращивание семян. Помощь в посадке (рядовой и гнездовой посев). Участие в уходе за растениями бахчи (распределение плетей, полка, охрана посева).

Садоводство.

(См. Полеводственная зона).

V. Жизнь и труд в деревне летом.**Полеводство.**

Кроме указанного в полеводственной зоне, ввести следующее: наблюдения за прорастанием горчицы, подсолнечника, клещевины, сои. Вредители горчицы и способы борьбы с ними.

Садоводство.

(См. Полеводственная зона).

Огородничество.

(См. Полеводственная зона).

Бахчеводство.

Участие в работе на бахче: полка, прореживание, пропашка междуряд., поливка. Наблюдение над развитием растений (арбуз, дыня, тыква) и запись их. Определение времени, нужного для прорастания растений.

Птицеводство.

(См. Полеводственная зона).

III. Животноводственная зона.

I. Осенние работы в деревне.

Огородничество.

(См. Полеводственная зона).

Садоводство.

(См. Полеводственная зона).

Виноградарство.

Участие в сборе винограда и сортировке его. Посильная помощь в хранении винограда. Знакомство со способами хранения винограда.

Бахчеводство.

(См. Полеводственно-животноводственная зона).

Разведение хлопка, кенафа.

Участие в сборе хлопка. Участие в работах по отделению волокна от семян и коробочек. Помощь старшим при упаковке хлопка. Помощь старшим в уборке кенафы. в сушке, мочке, обдирке стеблей.

Рыболовство.

Осенняя путина. Умение различать рыб по внешнему виду: осетр, стерлядь, вобла, сельдь, сом, карась, окунь и др.

Консервирование рыбы: солка, вяление, сушка рыбы. Рыбий жир и его изготовление. Паюсная и зернистая икра.

II. Жизнь и труд в деревне зимой.

а) Коневодство.

Участие в кормлении, поении и чистке лошади. Помощь при упряжке лошади.

Более углубленное, чем на 1 году обучения, ознакомление с внешним строением лошади. Породы лошадей: калмыцкая, киргизская, орловский рысак, русская беспородная лошадь. Уход за лошадью во время буранов, гололедиц. Содержание помещения. Чистка лошади. Запас корма на зиму. Время и норма кормления и поения лошади. Ковка лошадей. Уход за молоком, содержание посуды. Как готовится кумыс.

б) Овцеводство.

Участие в кормлении и поении овцы.

Более углубленное, чем на 1 году обучения, знакомство с внешним строением овцы. Зубы овцы. Порода овец: курдючная, меринос. Уход за овцой во время гололедицы. Содержание помещения. Чистка овец.

в) Крупный рогатый скот.

(См. Полеводственная зона).

Суеверия, связанные с жизнью домашних животных, и борьба с ними.

III. Весна и весенние работы в деревне.**Садоводство.**

(См. Полеводственная зона).

Виноградарство.

Участие в уходе за виноградником (рыхление земли, подвязка).

Наблюдение за жизнью и развитием растений. Влияние света, тепла, влаги на прорастание винограда.

Огородничество.

(См. Полеводственная зона).

Бахчеводство.

(См. Полеводственно-животнов. зона).

Разведение хлопка и кенафа.

Посильное участие в уходе за хлопчатником. Знакомство с техникой ухода за хлопчатником. Борьба с вредителями (саранча, повилика и др.).

Наблюдение за работами по подготовке почвы к посеву кенафа (обработка ее культиватором и бороной), по посеву кенафа, по полке его и др.

Рыболовство.

Весенняя путина. Знакомство со строением рыбы: внешний покров, чешуя рыбы. Определение возраста рыбы по чешуе. Плавники рыбы и их назначение. Плавательный пузырь. Нерест рыбы. Борьба с истребителями рыбы.

Ловецкая кооперация и значение ее.

IV. Жизнь и труд в деревне летом.**Садоводство.**

(См. Полеводственная зона).

Виноградарство.

Наблюдение за развитием винограда: цветение, созревание. Определение времени, нужного для созревания винограда.

Участие в борьбе с вредителями винограда (см. 1-ый год обучения).

Погода летом и влияние ее на развитие растений (жара, засуха, ненастье, градобитие). Как человек борется с природой. Пользование барометром для предсказания погоды, оросительные каналы и др. Ведение метеорологических наблюдений (температура, направление и сила ветра, осадки).

Хлопководство.

Наблюдение за работами на хлопковых полях (рыхление поверхности почвы, прореживание всходов и др.). Орошение хлопковых полей (чигирь, орошение при помощи нефтяных, керосиновых двигателей и насосов).

Наблюдение над развитием растений и запись их. Цветение, созревание хлопка. Определение времени, нужного для созревания хлопка. Помощь в борьбе с вредителями хлопковых полей (саранча, красный паучок, хлопковые совки и др.).

Какие орудия применяются на хлопковых полях колхозов и совхозов (конный культиватор, пропашник Планета и др.). Изготовление моделей орудий. Преимущество коллективной обработки перед индивидуальной.

Что делали батрачата летом. Как эксплуатируют детей кулаки и сектанты. Картина эксплуатации д/труда в капиталистических странах и их колониях. Какую помощь должен оказать школьник и пионер в деле охраны д/труда.

Жизнь и работа пионеров летом. Слет пионеров, цель и значение его, знакомство детей с пионерской пятилеткой.

Огородничество.

(См. Полеводственная зона).

Бахчеводство.

(См. Полеводственно-животновод. зона).

Коневодство.

Участие детей в пастьбе лошадей, в купании их. Участие в кормлении, поении лошади. Помощь в изготовлении кумыса. Преимущество оседлого образа жизни перед кочевым.

Овцеводство.

Участие в кормлении и поении овец, в пастьбе их. Помощь при стрижке овец.

Рыболовство.

Наблюдения за особенностями жизни рыбы. Чем питается рыба. Хищные и мирные рыбы. Способы ловли рыбы. Рыболовные снасти. Способы переправы рыбы: живорыбные садки, лодки-прорези, живорыбные вагоны. Холодильники для рыбы и их назначение.

III год обучения.

Полеводственная зона.

I.

Коллективизация деревни. Детский колхоз. Сбор урожая. День коллективизации и урожая. Осенне-посевная кампания и борьба за урожай. Агропоход. Хлебозаготовки. Классовая борьба. Борьба за новый быт. Наши враги, мешающие строительству социализма. Укрепление обороноспособности страны. Распространение крестьянских займов и сбережения.

Комплексная тема программы ГУС'а „Деревня“.

Полеводство.

Активное участие детей в работе взрослых на гумне: помощь в молотбе, при веянии зерна машиной, уборке соломы, очистке и сыпке зерна.

Учет урожая на пришкольном участке и в хозяйствах родителей учащихся: подсчет зерна озимых и яровых культур: ржи, пшеницы, подсолнечника, подсчет соломы.

Участие в проведении праздника „День коллективизации и урожая“, устройство выставки и участие со взрослым населением в демонстрации своих достижений за год.

Участие школы в агропоходе, совместно с пионеротрядом, агитация за распространение агрономических знаний среди крестьян с освещением бесполезности и вреда молебнов и выгоды кооперирования сель-хоз. труда.

Знакомство с главными частями уборочных машин: комбайна, молотилки, сортировки, веялки, трактора.

Преимущество машинной уборки перед ручной и коллективной перед одиночной.

Сравнение урожайности на пришкольном участке, в хозяйстве рядового крестьянина с урожайностью в совхозах, колхозах и опытных сельскохозяйственных станциях. Успехи детского колхоза Н.-В. края. Участие школы вместе с отрядом ЮП в организации на месте детского колхоза.

Какие машины при уборке урожая брала деревня с прокатного пункта, какие приобретены вскладчину и в кредит. Значение сельскохозяйственной кредитной кооперации и машинных товариществ. Какими машинами убирали хлеб колхоз и ближайший совхоз. Строительство новых заводов по краевой пятилетке: в Саратове—завод сложных молотилок, в Сталинграде—тракторный завод, в Сарепте—завод

моторов и др. Демонстрация перед населением тракторной вспашки под зябрь на пришкольном участке. Агитация за вспашку под зябрь среди населения, где еще ведется весенняя вспашка. Роль машино-тракторных станций и колонн. Карта расположения машино-тракторных станций. Установление времени посева озимых хлебов и наблюдения за посевом озимой ржи.

Преимущество машинной обработки земли. Умение указать главные части плуга и трактора.

Удобные и неудобные земли в окрестностях деревни. Агитация за увеличение посевной площади путем перехода на многополье и улучшения неудобных земель. Школа вместе с пионер отрядом должна выступить организатором деревенских бригад на работы по осушке болота, выкорчевыванию кустарников и в борьбе с оврагами и пещерами (разведение шелюги).

Содействие школы в проведении хлебозаготовок и сборе закон-трактованного хлеба. Агитация за коллективную сдачу хлеба и организацию красных обозов. Разъяснение необходимости применения кратного обложения к кулакам. Соревнование с соседней школой за коллективизацию деревни. Вредительская роль кулака и церкви при проведении коллективизации деревни и хлебозаготовок. Случаи зверского убийства кулаками представителей власти и селькоров, скрывшие излишков хлеба и пр.

Участие школы в работах общественно-политических организаций деревни по вовлечению мелких крестьянских хозяйств в колхозы.

Совхозное и колхозное строительство по пятилетнему плану.

Помощь детей при уборке и сортировке полевого картофеля. Агитация за организованную сдачу картофеля на крахмало-паточные заводы, строящиеся пятилеткой в разных городах края.

Опыты осеннего протравливания семенного материала, просушка его и хранение.

Животноводство.

Крупный рогатый скот.

Учет кормов в школьном и крестьянском хозяйствах: соломы—ржаной, пшеничной, просяной и чечевичной, сена, жмыхов и корне-плодов. Помощь учащихся при уборке их. Силосование картофельной ботвы, листьев свеклы, крапивы, осота, кукурузы и др.

Знакомство с кормовыми травами—однолетними: суданка, вика и сорго, и многолетними: люцерна, костер и житняк. Знакомство с техникой кормления на привязи.

Свиноводство.

Участие в работах по подготовке помещения для молодняка свиньи: утепление, осветление и поделка кормушек, как в школьном хозяйстве, так и в крестьянских.

Птицеводство.

Знакомство со строением тела курицы и ее оперением. Различные породы кур: мясо-яйценоские—племутрок и лангшан и яйценоские—минорки. Подбор кур на зиму. Устройство и утепление птичника на зиму.

Садоводство.

Сбор плодов в школьном саду и учет урожая. Участие в сборе плодов в крестьянских садах. Выделение плодов, выращенных в школьном саду, в качестве экспонатов для выставки среди населения. Выводы школы из проведенной выставки.

Участие детей в заготовке плодов и сушке их для горячих завтраков в школе и хранение их. Знакомство с техникой хранения плодов и проведение рациональных приемов хранения в хозяйствах родителей учащихся.

Организация сбыта плодов. Агитация за контрактацию и коллективизацию в садоводстве.

Вырезка сушняка и перекопка земли под яблонями. Наблюдения над работами взрослых в питомнике и участие детей в них.

Огородничество.

Сбор урожая с огородных земель пришкольного участка. Учет урожая. Демонстрирование результатов урожая с пришкольного участка перед населением и сравнение их с результатами, полученными в массовых крестьянских хозяйствах. Различные сорта моркови, свеклы и картофеля. Переработка овощей и сушка их. Ручная резка и машинная.

Способы хранения овощей для школьных горячих завтраков и организация сбыта излишков. Контрактация картофеля и капусты.

Отбор семенников наиболее урожайных и ценных сортов моркови, свеклы, капусты и картофеля для весенней выгонки, хранение их в зиму. Заготовка земли для парников.

II.

Борьба за очистку и сортировку семенного материала. Агропоход. Бибпоход. Борьба за новый быт. Антирождественская кампания. Общество „Новая деревня“. Культурная смычка с городом. Ленинские дни. Соцстроительство транспорта: Волго-Дон, Саратово-Миллеровская железная дорога и др. Радиофикация деревни. Перевыборы Советов. Улучшение советского аппарата.

Комплексная тема программы ГУС'а: „Жизнь в деревне зимой и труд крестьянина“.

Полеводство.

Устройство деревянных щитов для задержания снега на пришкольном участке и расстановка вех в крестьянских полях.

Проведение снегозадержания на пришкольном участке и в хозяйствах родителей учащихся, как опыт в тех местах, где осадков не больше 400 мм. Сравнение участка по снегозадержанию с участком без снегозадержания.

Наблюдение за вымерзанием озимых (опыты). Как озими переносят зиму.

Осмотр зернохранилищ. Амбарные вредители (мышь, крыса, амбарный долгоносик), борьба с ними, совместная с Осо-Авиахимом.

Животноводство.

Крупный рогатый скот.

Элементарное знакомство со строением внутренних органов коровы. Улучшение содержания коровы и кормление ее по нормам. Работа детей по утеплению, освещению, чистке и уборке хлебов. Агитация за введение индивидуальных кормушек для коровы, Агитация за отбор лучшего скота местной породы и применения правильного ухода и кормления. Улучшающие породы коров: голландская, швицкая, симментальская.

Посильная помощь детей при переработке молочных продуктов. перегонка молока через сепаратор. Агитация за организацию сыроварения и маслоделия, за сдачу в Госторг сырья: кожи, шерсти, костей и копыт. Переработка последних на заводах. Кожевенные заводы в Б.-Карабулаке и вновь строящийся при хуторе Купоросном.

Коневодство.

Ознакомление с особенностями строения тела лошади: зубы, позвоночник, ноги и копыта.

Ознакомление со способами ухода за лошастью в условиях крестьянского хозяйства, совхоза и племхоза. Племенные лошади. Государственные конные заводы.

Участие детей в уходе за лошастью: чистка лошади, резка соломы. Помощь взрослым при очистке конюшни. Запряжка лошади при верховой езде и при работе—в телегу или сани, в плуг, борону.

Свиноводство.

Знакомство с внутренними органами свиньи: желудок и кишки, зубы и жировые отложения под кожей.

Выращивание улучшенных пород свиней—белой иоркширской и черной беркширской в пришкольном хозяйстве и агитация среди населения за введение этих пород. Сбыт мясных продуктов на местном рынке, рынке края и вне его.

Ознакомление со способами откармливания свиней и участие детей при откорме их в школьном хозяйстве и хозяйствах своих родителей. Устройство кормушек.

Овцеводство.

Участие детей в уходе за овцой. Содержание скотного двора в чистоте. Помощь взрослым при промывании и сушке шерсти.

Знакомство с техникой хранения шерсти. Шерсть, как сырье для фабрик. Ознакомление с разведением племенного молодняка в племхозах треста „Овцевод“.

Птицеводство.

Знакомство с различными породами кур. (См. тему „Деревня“). Устройство поилок и кормушек. Работа детей по утеплению курятника, побелка стен и насестов известью в школьном хозяйстве и хозяйствах родителей учеников.—Устройство гнезд.

Садводство.

Ремонт мелкого сельскохозяйственного инвентаря: насадка черенков к лопатам, мотыгам и ножницам, запайка леек, заготовка этикеток в питомник.—Изготовление скворечниц для птиц.

Огородничество.

Ремонт сельскохозяйственного инвентаря. Собираание золы. Вязка соломенных щитов. Закладка парников и набивка их навозом (теплым и холодным).

III.

Весенне-посевная кампания. День первой борозды. Борьба за высокий урожай. Коллективизация деревни. Контракция. Агропоход. Борьба за новый быт. Древонасаждение. Заготовка строительных материалов и новое строительство в колхозах и совхозах. Антипасхальная кампания. Борьба с сектантством. 1-ое мая—праздник международной солидарности пролетариата.

Комплексная тема программы ГУС'а: „Весна в деревне и труд крестьянина“.

Полеводство.

Анализ местной почвы. Опыты с различными видами почв для определения влагоемкости и плотности их. Для чего нужно обрабатывать землю, когда и как. Старые и новые орудия обработки почвы. Остатки древних способов земледелия: рыхление земли мотыгой и граблями, вспашка сохой и деревянной бороной. Современное земледелие: обработка земли трактором и дисковой бороной.

Что растение берет из почвы. Истощение почвы от неправильного пользования ею, значение навозных и искусственных удобрений.

Плодосмен на пришкольном участке и в колхозе, выгоды многополья.

Опыты с травосеянием однолетних трав: суданка, сорго и вика, многолетних — люцерна, костер и житняк. Переход деревни на многополье.

Очистка семян, сортировка их, протравливание формалином, проращивание для крестьянских хозяйств. Опыты с проращиванием семян в различных почвах и различных условиях. Сев ручной и машинный. Опыты на пришкольном участке с широкорядным, рядовым и гнездовым посевами.

Заложение на пришкольном участке раннего пара и агитация за введение майского пара в крестьянских хозяйствах и колхозе.

Опыты с посевами простых крестьянских и селекционных семян пшеницы, проса.

Знакомство с селекционными сортами пшеницы: селекционная полтавка и селекционный русак. Агитация за их распространение среди крестьян и за улучшение местных зерновых культур.

Уход за корнеплодами, являющимися пропашными культурами полей: свеклой, репой (турнепс). Пропашка междурядий и окучивание.

Борьба с сорняками—полка. Влияние вредодействующих метеорологических факторов на развитие растений: мгла и суховеи.

Борьба с вредителями: озимой совкой, жуком-кузькой, саранчей и сусликом. При борьбе с личинками указанных вредителей — рытье канав и закапывание выползших личинок. Механический способ борьбы с саранчей, озимой совкой и сусликом. Связь с Осо-Авиахимом и Стазрой.

Организация дружины деревенской молодежи в борьбе с саранчой и сусликом.

Коллективизация деревни. Машинные товарищества. Тракторные станции и колонны. Колхозы и совхозы. Очистка колхозов от кулацких элементов и выяснение, почему нельзя кулаков принимать в колхозы. Социалистическое соревнование за коллективизацию и за повышение урожайности в крестьянских хозяйствах и в совхозах, согласно пятилетке. Достижение сельскохозяйственной техники в совхозах и колхозах. Контрактация предстоящих работ на лето в детском колхозе, объединяющем воспитанников д/домов.

Значение строительства 15 зерновых фабрик (совхозов) по краю за пятилетку.

Картины нового быта во вновь строящихся поселках при совхозах и колхозах. Борьба за новый быт.

Мероприятия Советской власти по переселению крестьян из северной части края в южную—в Астраханский округ и Калмыцкую область. Забота правительства по внедрению нового быта в переселенческих поселках.

Выявление условий труда детей-батрачат в кулацких хозяйствах и охрана труда в предстоящих летних полевых работах.

При разбивке пришкольного участка для высева различных культур детям даются первоначальные сведения по землемерию. Ученики знакомятся с компасом, эккером, мензулой, ватерпасом и мерной цестью и сами изготовляют их на уроках труда в школьной мастерской.

Упражняются в маршрутных с'емках и глазомерном определении расстояний.

Животноводство.

Крупный рогатый скот.

Выгон скота на пастбище. Дальний и ближний выгоны. Влияние расстояния на удои. Определение ценности пастбища со стороны сочности и питательности кормовых трав, их количества, наличия воды, обилия насекомых, тревожащих скот, и др. Агитация за введение посевных выпасов. Содержание молодняка и рациональный уход за ним. Подкармливание коровы при выпасах. Наиболее распространенные заразные болезни коровы: ящур, вздутие живота и туберкулез. Меры предупреждения их. Ветеринарные пункты и больницы.

Коневодство.

Содержание молодняка и рациональный уход за жеребенком.

Болезни лошади: чесотка, сап, болезни зубов и копыт (мыт), сибирская язва. Меры предупреждения их.

Опасность и вред лечения домашними средствами. Ветеринарный пункт.

Свиноводство.

Помощь детей в уходе за поросятами. Выпасы их. Купание и подкармливание. Рациональный уход за свиньей в совхозе и племхозе.

Болезни свиней: туберкулез, рожа и чума. Меры предупреждения их. Агитация за необходимость обращения к ветеринару. Установление постоянной связи с ветеринарным пунктом.

Овцеводство.

Выгон овец. Помощь детей при весенней стрижке овец. Различные сорта шерсти и ценность их по длине волоса, чистоте шерсти и мягкости ее.

Болезнь овец: оспа, вертячка, печеночные глисты. Меры предупреждения их. Обращение за помощью в ветеринарную больницу.

Птицеводство.

Работа детей по выполнению части наказа слета юных пионеров: уход за наседкой и цыплятами в школьном хозяйстве и хозяйствах своих родителей, отбор цыплят лучших пород. Подбор яиц для вывода цыплят улучшенной породы. Инкубатор. Улучшение куроводства в хозяйстве путем отбора лучших кур по яйценоскости или мясности. Учет яйценоскости курицы. Дача извести в корме.

Болезни кур: холера и дифтерит, меры предупреждения их. Помощь со стороны ветеринарного пункта.

Садоводство.

Выкопка и сортировка дичков, пикировка их и уход за дичками. Отенение их. Работа детей по разведению смородины черенками и отводками. Посадка в грунт кустов малины и крыжовника (молодняка). Техника ухода за посаженными ягодными кустами. Наблюдение за прививкой яблонь взрослыми.

Участие детей в борьбе с сорняками сада и вредителями его. Выставление скворечниц и дуплянок для полезных птиц и искусственных убежищ для летучих мышей. Агитация за организацию дружин по борьбе с вредителями. Разрушение остатков религиозных привычек среди населения. Участие в проведении „Дня птицы“.

Огородничество.

Строение семени. Сортировка корнеплодов-семенников и высадка их в грунт.

Подготовка огорода для посева: вспашка и рыхление. Выгонка рассады овощей: капусты, помидор, пикировка их и пересадка в грунт. Раздача рассады населению.

Техника ухода за посаженными растениями: прореживание, время полки и рыхлений почвы. Влияние удобрений и разных способов ухода за огородными растениями на урожай. Установление правильного севооборота на огороде.

Выращивание семян огородных овощей наиболее урожайных: моркови нантской и каротели, капусты — белокочанной русской и франкфуртской.

Активное участие детей в борьбе с сорняками (осот, пырей, мочай) и вредителями (бабочка-капустница, блоха, тля): полка, опрыскивание табачным настоем и французской зеленью.

Участие детей в резке картофеля, проявливании и посадке его.

Организация проведения „Дня птиц“. Организация из учеников группы сельскохозяйственных кружков с привлечением подростков окончивших школу, связь с юннатами и распределение работ на лето.

Луговодство.

Борьба с вредителями степей механическим и химическим способами. Связь школы с Осо-Авиахимом и Стазрой в борьбе с сусликом, саранчой, луговым мотыльком. Значение химической промышленности для сельского хозяйства и обороны СССР. Организация дружины деревенской молодежи для проведения общественно-полезной работы по борьбе с указанными вредителями: затравливание нор суслика. Массовый сбор лекарственных трав района с пионерами деревни.

IV.

Рабочие бригады. Новое строительство в колхозах и совхозах. Коллективный труд. Детский колхоз. Лагеря. Подготовка детей бедняков и батраков в школы. Заготовка краеведческих учебников и др. ученических принадлежностей. Детские площадки и ясли. Борьба за новый быт.

Комплексная тема программы ГУС'а: „Жизнь и труд в деревне“

Полеводство.

Организация работ группы на пришкольном участке с привлечением подростков в сельскохозяйственные кружки: пропашка междурядий проса, подсолнечника, кукурузы и пропашных культур—свеклы и репы.

Связь с юннатами и отрядом пионеров.

Проведение вместе с Осо-Авиахимом затравливания нор суслика и участие в борьбе с саранчой и жуком-кузькой (механическим и химическим способами).

Постоянные наблюдения за метеорологическими явлениями: осадками и температурой при помощи инструментальных приборов, мглой и суховем. Агрономические мероприятия по борьбе с засухливостью Заволжья: орошение и введение засухоустойчивых культур.

Разъяснение необходимости страхования посева от стихийных бедствий. Агитация за страхование.

Выявление уборочных машин, нуждающихся в ремонте. Связь с рабочими завода и приглашение их в деревню. Ремонт уборочных машин рабочей бригадой города. Знакомство с работами ремонтных мастерских сельхоз. орудий и машин.

Массовое участие учащихся в полевых работах колхоза или совхоза: пропашка междурядий проса, подсолнечника и окучивание конным культиватором.

Уборка ржи, пшеницы и др. культур в колхозе и совхозе. Уборочные машины: комбайн, трактор, жнейка, косилка, веялка, сортировка, молотилка и др. Знакомство с работой тракторной станции.

Организация детских площадок и дежурства на них во время работ старших в поле.

Агитация и участие в практическом осуществлении форм нового быта. Организация общественной хлебопекарни и подвоза хлеба в поле, общественной походной кухни и столовой. Ясли, дежурство учеников в них. Культурное обслуживание палаток колхозников в вечерние часы.

Сортировка и уборка зерна.

Организация коллективной сдачи снопа с гектара в фонд обороноспособности страны. Агитация за красные обозы. Хлебозаготовки и классовая борьба.

Животноводство.

Выращивание молодняка свиньи и овцы в школьном хозяйстве: уход и подкармливание. Пастыба лошадей в ночном.

Агитация за добровольное страхование скота.

Птицеводство.

Выполнение проекта по выращиванию цыплят улучшенных пород кур.

Садоводство.

Уход за плодовыми деревьями: опрыскивание, очистка коры, побелка стволов, установка подпорок под ветви с плодами.

Опыты детей с прививкой дичков яблони.

Помощь детей в питомнике при работах старших: обмозка и обвязка глазков привитых яблонь.

Разбивка детьми участка под ягодные кусты. Промер нового участка под малину и смородину. Проведение землемерных работ по размежеванию указанных участков с помощью эскера, мензулы, мерной цепи и др. Уход за всходами семян южных растений, полученных из питомника Мичурина: пикировка, рыхление почвы, полка, затенение почвы соломистым навозом. Борьба с вредителями.

Сбор ягод и плодов-падалицы в саду пришкольного участка и колхоза и организация сбыта.

Огородничество.

Обработка междурядий и окучивание ручным и конным культиватором овощей пришкольного огорода.

Первые опыты управления ручной планеткой. Наблюдения за цветением и созреванием. Опыление естественное и искусственное.

Опыты с искусственным опылением цветка тыквы. Пустоцвет.

Организация сбыта созревающих на пришкольном огороде овощей: редиса, салата, зеленого лука и др.

Луговодство.

Сбор лекарственных трав (корни, цветы).

Участие детей при уборке сена: ворошение в рядах, сгребание ручными граблями и конными. Определение времени, наиболее подходящего для начала косьбы по цветению трав. Косьба на корм и косьба на семена.

Травы степные, луговые с суходольных и заливных мест и посевные.

II. Полеводственно-животноводственная зона.

Деревня.

Полеводство.

См. программу полеводственной зоны. В этой зоне, кроме тех хлебов, которые указаны в полеводственном районе, с успехом культивируются технические растения: горчица, рыжик и подсолнечник.

Агитация школы за отбор улучшенных сортов местного подсолнечника и пропаганда за введение панцырного подсолнечника.

Постройка в Урюпино и Вольске заводов, предусмотренных краевой пятилеткой, для обработки горчичных, подсолнечных семян.

Животноводство.

Крупный рогатый скот.

См. программу по этому разделу в полеводственной зоне.

Школа подчеркивает краевой пятилетний план по постройке новых кожевенных заводов для переработки сырья.

Свиноводство.

То же, что и в полеводственной зоне.

Овцеводство.

Участие детей в уходе за овцой. Помощь детей в работах взрослых при осенней стрижке овец, промывке шерсти. Техника хранения шерсти.

Садоводство.

См. программу полеводственной зоны по комплексу „Деревня“.

Огородничество.

То же, что и в полеводственной зоне.

Бахчеводство.

Участие детей в сборе арбузов, дынь, тыкв с поля. Учет урожая с пришкольного участка (бахчи) и бахчей крестьянских хозяйств. Знакомство с промышленными сортами арбузов и дынь. Подбор лучших наиболее урожайных сортов. Отбор семян и хранение их.

II. Жизнь в деревне зимой и труд крестьянина.

Полеводство.

См. содержание комплекса по полеводственной зоне.

Животноводство.

Содержание разделов „Крупный рогатый скот“, „Свиноводство“ и „Птицеводство“ см. в программе комплекса по полеводственной зоне.

Овцеводство.

Выращивание овец улучшенных пород: мериносовой, волошской и бакурской и агитация среди населения за введение их. Уход за овцой. Помощь детей в уходе за овцой. Содержание скотного двора в чистоте. Совхоз „Овцевод“ и его работа по разведению овец.

Садоводство и огородничество.

То же, что и в полеводственной зоне.

III. Весна в деревне и труд крестьянина

Полеводство.

То же, что в полеводственной зоне по этому комплексу.

Животноводство.

Крупный рогатый скот.

См. программу полеводственной зоны этого комплекса.

Коневодство.

Выгон табуна. Оценка пастбища для выгона лошадей. Остальное то же, что и в полеводственной зоне.

Овцеводство и птицеводство.

См. содержание этого же комплекса в полеводственной зоне.

Свиноводство.

Уход за поросенком в школьном хозяйстве, крестьянском и племхозах. Выгоды рационального ухода за свиньей. Выгон поросят и свиной на траву. Подкармливание свиньи и откорм ее.

Болезни те же, что указаны в полеводственной зоне.

Садоводство и огородничество.

См. содержание этого комплекса в полеводственной зоне.

Бахчеводство.

Ознакомление со строением семени арбуза и дыни. Активное участие детей в работе по посеву арбузов, дынь и тыкв. Рядовой и гнездовой способ посева. Участие детей в полке и рыхлении междурядий, расправлении плетей и посадке арбузов.

Наблюдения за развитием растения и запись отдельных фаз развития растения: всходы, цветение, созревание.

Участие детей в охране бахчей и в борьбе с болезнью (мокрая гниль).

IV. Жизнь и труд в деревне летом

Полеводство, животноводство, птицеводство, садоводство и огородничество, луговодство (см. полеводственную зону).

Бахчеводство.

Организация окарауливания бахчей пришкольного участка со введением дежурства учащихся. Постройка шалаша.

Рыхление междурядий и окучивание арбузов и дынь. Прищипывание плетей. Производство опытов искусственного опыления дыни.

III. Животноводственная зона.

Комплексная тема программы ГУС'а „Деревня“.

Коневодство.

Участие детей в заготовке кормов на зиму в школьном, крестьянском хозяйствах. Государственные заготовки сена. Ознакомление со способами ухода за лошадей в условиях степной пастьбы. Степные стойла. Пастьба лошадей в степи. Как сохранить лошадь при сильных ливнях в жару и бурю. Осмотр лошадей на выставке. Определение породы их. Наблюдение за тренировкой лошадей-рысаков. Мероприятия советской власти по улучшению животноводства. Племенные рассадники и государственные конные заводы.

Овцеводство.

Участие детей в заготовке кормов на зиму. Породы овец: тонкошерстные мериносовые, мясные курдючные, каракулевые, беспородные местные. Осмотр племенных овец в ближайшем совхозе. Шерсть, как сырье для фабрик. Значение вновь строящегося по пятилетнему плану шерстомойного завода в гор. Элисте, Калмыцкой области. Агитация за контрактацию шерсти.

Остальное содержание см. комплекс „Деревня“ в полеводственной зоне.

Крупный рогатый скот.

См. содержание этого же комплекса в полеводственной зоне.

Садоводство и огородничество.

То же, что и в полеводственной зоне этого комплекса. Переписка с питомником Мичурина и заготовка семян южных растений для весенних опытов по культивированию их согласно указаниям Мичурина. Организация кружков мичуринцев.

Виноградарство.

Знакомство с местными сортами винограда (столовые и винные). Участие детей в работах по сохранению виноградника от зимних холодов (затепление корней, пригибание верхушек).

Бахчеводство.

То же, что и в комплексе „Деревня“ полеводственно-животноводственной зоны.

Хлопководство.

Сбор урожая и учет его. Активное участие учащихся в работах по сбору хлопка. Участие детей при упаковке его.

II. Жизнь в деревне зимой и труд крестьянина.

Коневодство.

Ознакомление со строением тела лошади и ее внутренних органов. Уход за лошадей в зимних условиях жизни калмыков. Племенные лошади.

Овцеводство.

Строение тела овцы и наружный покров ее. Участие детей в уходе за овцой в условиях зимней жизни калмыков. Сбережение молодняка в зимние холода.

Остальное содержание см. комплекс в полеводственной зоне.

Крупный рогатый скот.

См. содержание этого же комплекса полеводственной зоны.

Садоводство и огородничество.

См. полеводственную зону.

III. Весна в деревне и труд крестьянина.

Коневодство.

Выгоны табуна. Определение ценности пастбища со стороны питательности кормовых трав, наличия воды, дальности расстояния и друг.

Ознакомление со способами ухода за лошадьё в условиях жизни ее в степи.

Рациональный уход и содержание молодняка.

Преимущество работ трактором перед работой лошадьё.

Болезни лошади, см. полеводственную зону.

Овцеводство.

Выгон овец. Степные пастбища и посевные. Помощь детей при весенней стрижке овец. Сорта шерсти и определение ценности и высокосортности шерсти. Сдача шерсти на шерстомойный завод в гор. Элисте.

Отбор и воспитание молодняка улучшенных пород тонкошерстных мериносовых. Выявление условий труда батрачат-пастухов при летней пастьбе овец. Эксплоатация их кулачеством. Защита детского труда батрачат.

Болезни овец см. в полеводственной зоне.

Крупный рогатый скот.

То же, что и в полеводственной зоне.

Садоводство и огородничество.

То же, что в полеводственно-животноводственной зоне. Опыты с культивированием южных растений: виноградника, грецких орехов и друг., по способу Мичурина.

Виноградарство.

Разведение виноградных кустов черенками и чубуками. Борьба с филлоксерой химическим способом (окуривание серой и впрыскивание в почву сернистого углерода).

Бахчеводство.

То же, что в полеводственно-животноводственной зоне этого комплекса.

Хлопководство.

Участие в посеве. Работа по уходу за растением: глубина вспашки, частое рыхление, площадь питания растения. Время посева, способы посева: рядовой, ленточный и гнездовой. Прореживание. Техника прищипывания (так наз. чеканка). Знакомство с жизнью и развитием растения по отдельным фазам: всходы, цветение и созревание.

Знакомство с системой орошения хлопчатников и участие в оросительных работах. Участие школы в хлопкозаготовках. Пропаганда школы за увеличение посевной площади хлопка. Значение хлопкоочистительных заводов, строящихся по пятилетке в Калмыцкой области и Астраханском округе.

Сравнение детского труда и труда взрослых на хлопковых участках у нас и за границей. Моменты интернационального воспитания: эксплуатация детей и взрослых в колониях западных государств при работах их на хлопковых полях.

Рыболовство.

Особенности внешнего строения рыбы в связи с особенностями среды: форма тела, изменение конечностей, плавников, характер внешнего покрова. Наблюдение за развитием малька из икры в условиях живого уголка.

Понятие об искусственном разведении рыбы в прудовом хозяйстве. Помощь старшим при ловле, сортировке и хранении рыбы. Знакомство с наиболее рациональными способами рыбной ловли и способами ее хранения. Борьба с хищническими способами лова и продажей маломерной рыбы. Строительство консервных заводов и бондарных фабрик в Астраханском округе, что предусмотрено Нижне-Волжской пятилеткой.

Птицеводство.

См. содержание комплекса в полеводственно-животноводственном районе.

Полеводство.

Берется минимум из содержания полеводственной зоны по этому же комплексу. Особо уделяется внимание борьбе с песками и солонцами путем введения минеральных удобрений и разведения на песках шелюги и хандриллы (трава шелюга укрепляет песок, а кустарник хандриллы дает в большом количестве сок, из которого начинают изготовлять каучук).

Разведение технических культур: кенафа, клещевины и сои.

IV. Жизнь и труд в деревне летом.

Полеводство, животноводство, птицеводство и луговодство, см. полеводственную зону.

Садоводство и огородничество.

См. полеводственную зону. Опыты с культивированием на пришкольном участке южных растений, полученных из питомника Мичурина. Уход за всходами этих растений по способу Мичурина.

Виноградарство.

Наблюдение детей за появлением филлоксеры. Химический способ борьбы с ней (впрыскивание в почву сернистого углерода).

Подвязка ветвей виноградника и расправление кистей, наблюдение за формированием кустов винограда. Перекопка земли в винограднике.

Хлопководство.

Участие детей в оросительных работах старших. Установление времени рыхления междурядий. Частое рыхление почвы культиватором. Прореживание кустов хлопка и чеканка (прищипывание).

Бахчеводство.

См. полеводственно-животноводственную зону.

Рыболовство.

Рыбозаготовки. Знакомство с процессом переработки рыбы в консервы. Астраханщина. Борьба с частным рыбпромышленником. Государственные и кооперативные заготовки. Искусственное разведение рыбы. Рыбные садки.

IV год обучения.

I. Полеводственная зона.

Борьба за высокий урожай. Совхозное и колхозное строительство. Агроминимум. Контрактация. Хлебозаготовки. Классовая борьба в деревне. Сельхозналог. Госзаймы. Производственная связь между городом и деревней. Сбережения. Осенняя посевная кампания. Антирелигиозная работа.

Комплексная тема программы ГУС'а: „Отчего зависит урожай и как его поднять“.

Полеводство.

Более активное участие в работах, указанных для III группы, и более углубленная проработка вопросов, отнесенных на 3 год обучения.

Уяснение причин, влияющих на урожай (природные явления и агрономические мероприятия) по летним наблюдениям и опытам детей и др. местным материалам. Использование того же материала в антирелигиозных целях. Межселенные тракторные станции и колонны, как средство коллективизации сельского хозяйства.

Ознакомление с работой с.-х. машин: сложная молотилка. Машинные т-ва, знакомство с их работой, уставом, пропаганда за их организацию. Выяснение путем учета преимуществ машинной обработки (быстрота, дешевизна, повышение урожайности). Зяблевая вспашка. Пропаганда достижений с.-х. техники в советских и коллективных хозяйствах путем составления диаграмм для выставки, для избы-читальни, путем постановки докладов на родительских собраниях, на сходах. Выяснение местного агроминимума и агитация за него. Агроминимум по пятилетнему плану для Н.-В. края. Значение контрактации, как средства к поднятию сельского хозяйства и к достижению плановости в деле хлебозаготовок. Госзаймы и сбережения.

Агитация за контрактацию посевов. Знакомство с формой договора. Более углубленное, чем в предыдущих группах, знакомство с законом о сельхозналоге. Помощь сельсовету в сборе сельхозналога, в выполнении плана хлебозаготовок. На что идут средства, собираемые сельхозналогом. Льготы бедноте, поощрение при помощи ставок сельхозналога улучшений в крестьянских хозяйствах. Устройство продуктохранилищ. Борьба с амбарными вредителями. Уяснение относительного значения в районе различных видов сельского хозяйства: зерновых и пропашных культур, технических растений, садоводства, огородничества, животноводства, пропаганда наиболее доходных для данного района видов с. х-ва и новых с.-х. культур. Установление связи (в процессе работы) с колхозсоюзом, зернотрестом и

оп. с.-х. станцией. Разоблачение по местным фактам тормозящей развитие сельского хозяйства роли кулаков и духовенства и эксплуатации батраков и батрачат кулаками и сектантами. Способы борьбы бедноты с кулаками: кооперирование, коллективизация, комитеты взаимопомощи, охрана труда батраков и детей, кредитование бедноты. Почему кулака нельзя пускать в колхоз. Составление плана общественно-полезной работы за поднятие урожая. Как рабочие бригады участвуют в борьбе за урожай. Участие в организации праздника „День урожая и коллективизации“.

Животноводство (крупный рогатый скот).

Составление проекта: „Отчего зависит продуктивность и доходность крупного рогатого скота и как их повысить“. Осуществление отдельных частей проекта проводится при проработке данной и последующих тем в течение всего учебного года по пунктам: а) учет лучших животных по продуктивности; б) улучшение ухода за скотом: чистка, купанье рогатого скота, уход за стельной коровой; в) обмер коров и определение живого веса, учет кормов и удоев; кормление по датским нормам—индивидуальное и групповое. Устройство кормушек. Воспитание молодняка. Установление связи с ветеринарным пунктом. Степень обеспеченности скотом различных групп местного населения, как факт, характеризующий его расслоение. Контракция в деле животноводства и продуктов животноводства.

Свиноводство.

Составление проекта: „Отчего зависит доходность свиноводства и как ее повысить“. Осуществление проекта проводится на протяжении всего учебного года.

Садоводство.

Знакомство с техникой переработки садовых плодов.

Знакомство со способами хранения плодов и ягод. Борьба с вредителями (ловчие кольца), переклпка и подрезка сада.

Огородничество.

Сбор урожая с огородов и учет урожая на пришкольном участке и в крестьянских хозяйствах через учащихся. Демонстрация школьных достижений на выставке перед населением. Способы хранения овощей. Отбор семенников для весны и хранение их. Основные питательные вещества клубнеплодов и корнеплодов: картофеля, свеклы. Приготовление крахмала, свекольного меда. Установление связи со Стазрой и плодово-огородной станцией.

II.

Борьба за новый быт в деревне. Сопrotивление социалистическому переустройству деревни со стороны кулаков и духовенства. Пятилетний план переустройства сельского хозяйства. Агропход. Осоавиахим на службе сельского хозяйства. Перевыборы советов и борьба за улучшение советского аппарата. Пятилетний план в промышленности. Борьба за освобождение СССР от зависимости от иностранной промышленности. Борьба трудящихся

с помещиками и капиталистами в буржуазных странах и в колониях. МОПР и его работа.

Комплексная тема по программам ГУС'а: „СССР и строительство социализма“.

Подтема “Сельское хозяйство СССР”.

Полеводство.

Выявление новых и старых форм с.-х. труда и быта и их сравнение в целях пропаганды крупного с.-х. производства, совхозы и строительство новых поселков.

Пропаганда достижений с.-х. техники в советских и коллективных хозяйствах, совхозы, зерновые фабрики („Гигант“ С.-кав. края). Знакомство с пятилетним планом развития сельского хозяйства в СССР, в частности колхозного и совхозного строительства. Какая часть плана уже выполнена за истекший период пятилетки. Кредитование мероприятий по переустройству с.-х. в связи с пятилетним планом. Основы техники сухого земледелия, пятилетний план развития сельского хозяйства по Н.-В. краю и его выполнение. Участие школы в агропоходе. Связь с пионеротрядом. Проработка решений слета пионеров в области детской пятилетки в вопросах сельского хозяйства. Организация при школе ячейки Осоавиахима. Участие в пере выборах советов и в борьбе за улучшение советского аппарата.

Животноводство.

Знакомство с пятилетним планом развития животноводства по Н.-В. краю и его выполнением. Осуществление проектов (см. тему „Отчего зависит урожай“).

Свиноводство.

Доходность свиньи. Промышленное свиноводство бэконного и сального направления. Значение экспорта продуктов свиноводства. Правильное развитие, содержание и кормление поросенка. Наиболее распространенные болезни свиней—холера, чума и меры их предупреждения.

Огородничество.

Починка с.-х. инвентаря для пришкольного участка и колхоза.

Птицеводство.

Составление проекта „Отчего зависит продуктивность и доходность птиц и как их повысить“ и осуществление этого проекта (при проработке этой и последующих тем) Значение экспорта яиц.

Подтема „Промышленность СССР“.

Знакомство со способами обработки кожевенного сырья на кустарных заводах, выгоды обработки его на крупных, хорошо оборудованных заводах (быстрота, лучшая выработка, удешевление). Какие сорта кожевенных товаров вырабатываются из шкур разных животных. Почему нам приходилось лучшие сорта кожевенных товаров

покупать за границей и как от этого избавиться. Каковы преимущества крупного производства перед кустарным в маслостроительной промышленности. Есть ли в районе школы крахмально-паточн. завод. Какие выгоды дает переработка сырья на крахм.-пат. заводе по сравнению со старым способом использования этого сырья. Развитие кожевенной, маслостроительной и крахмало-пат. промышленности по пятилетнему плану. Развитие сыроварения в Н.-В. крае.

Подтема „СССР и капиталистические государства.

Эксплуатация крестьян помещиками и кулаками в колониальных и полуколониальных странах (Китай, Индия). Детский с.-х. труд в этих странах. Картины борьбы трудящихся в колониальных странах против капиталистов и помещиков. Помощь иностранных капиталистов и помещиков нашим сектантам и духовенству. МОПР, его работа. Организация ячеек „Друзей МОПР“а“.

III.

Подготовка к весенней посевной кампании. Весенняя посевная кампания. Коллективизация. Контрактация. Борьба за высокий урожай. Агропоход. Антирелигиозная работа. Классовая борьба в деревне. Организация детских яслей. Организация детских колхозов.

Комплексная тема программы ГУС'а „Весенние работы“.

Полеводство.

Ознакомление с работой с.-х. машин: триер, сортировка. Работа на сортировке. Протравливание семян. Испытание всхожести семян и определение их хозяйственной годности. Агитация за агроминимум и контрактацию, за ранний пар, как средство накопления влаги. Измерительные работы на земле.

Знакомство с мелиоративными работами: устройство колодцев, запруд, водосливов; осушка заболоченных участков; охрана прудов. Переселенчество из густо заселенных районов правобережья в За-волжье. Землеустроительные работы и посильная помощь ребятам в этих работах. Работа с компасом, эккером, мензулой. Изготовление измерительных инструментов. Определение на глаз расстояния. Маршрутные съемки. Организация ребят для работы в бригады и дружины. Строение семян. Корень и его работа. Значение зеленого листа. Строение цветка. Способы опыления.

Опыты с искусственным опылением. Значение селекционных семян. Селекция семян на опытных с.-х. станциях и продвижение их в советские и коллективные хозяйства. Знакомство с условиями снабжения селекционными семенами, условия обмена простых семян на селекционные, учет выгод такого обмена. Значение рядового посева (одинаковая глубина заделки семян), уход за пропашными культурами. Выяснение путем учета преимуществ машинной обработки. Севооборот (4-х полей с выводным клином). Ранний пар. Улучшение местных и выращивание новых более урожайных сортов картофеля, и подсолнуха (панцырный, иммунитет). Борьба с сорняками, с вредителями, обкашивание межников. Составление плана работ на лето в хозяйствах учащих и на пришкольном участке. Организация детского колхоза.

Луговодство.

Выявление с местным агроучастком, какие сорта кормовых трав являются наиболее доходными для данной местности, проведение опыта по культивированию этих сортов в целях агитации за них. Определение лекарственных трав, произрастающих в данной местности, сбор этих трав. Кем, когда и где, каким образом производится заготовка фуража для военных нужд, помощь школы в этом деле.

Садоводство.

Работа с земляникой. Закладка земляничника. Разведение черенками и отводками ягодных кустов. Работа с взрослым садом; работы по уходу за плодовыми деревьями: а) уход за штамбом (очистка, побелка); б) уход за ветками (вырезка, покраска); в) уход за корнем (внесение удобрений, перекопка, затенение соломистым навозом). Работа в плодовом питомнике: посадка дичков, мотыжение, подготовка к окулировке, демонстрация (учителем) окулировки, практика учащихся в окулировке разными способами. Уход за однолетками. Борьба с дуплистостью. Умение владеть садовыми инструментами, умение произвести небольшой ремонт. Точка инструментов. Установление связи с юннатами. Организация звеньев мичуринцев. Агитация за коллективизацию и контрактацию в деле садоводства. Пятилетний план развития садоводства в Н.-В. крае.

Огородничество.

Подготовка огорода для посева. Отбор семян наиболее урожайных сортов овощей и распространение этих семян среди крестьян: картофель—ранняя роза, снежная роза, миндальная и розовая из Милета; морковь-коротель, нантская полудлинная; капуста—сорта местного значения. Опыты с применением минеральных удобрений для огородных культур. Заложение правильного севооборота на своем огороде и ознакомление с местом отдельных огородных растений в севообороте. Посев и уход за посевом—поливка, рыхление междурядий, полка. Активное участие в борьбе с сорняками и в борьбе с вредителями (механическим и химическим способом). Резка картофеля, провяливание и подсадка. Дальнейший уход за ним. Коллективизация и контрактация в деле садоводства и огородничества. Пятилетний план по садоводству и огородничеству.

Птицеводство.

Введение племенной птицы и уход за нею.

II. Полеводственно-животноводственная зона.

Комп. тема „Отчего зависит урожай и как его поднять“.

Полеводство.

(См. полеводственная зона).

Животноводство (крупн. рог. скот).

См. полеводственная зона.

Коневодство.

Улучшающие породы для местного скота (орловский рысак). Каким требованиям должна отвечать племенная лошадь. Проведение мероприятий по рациональному уходу и содержанию лошади в хозяйствах учащихся и в колхозах (проводится в течение всего года).

Свиноводство.

См. полеводственная зона.

Садоводство.

См. полеводственная зона.

Огородничество.

См. полеводственная зона.

Бахчеводство.

Составление проекта по улучшению урожайности в качественном и количественном отношении и выполнение этого проекта (в течение всего учебного года). Контракция в бахчеводстве. Пятилетний план развития бахчеводства.

Подтема „Сельское хозяйство СССР“.

Полеводство.

См. полеводственная зона.

Животноводство (крупн. рог. скот).

Осуществление проекта (см. тему „Отчего зависит урожай“).

Огородничество.

См. полеводственная зона.

Птицеводство.

См. полеводственная зона.

Подтема „Промышленность СССР“.

См. полеводственная зона. Добавить шерстомойные и горчинный заводы.

Подтема „СССР и капиталистические государства“.

См. полеводственная зона.

Комплексная тема „Весенние работы“.**Полеводство.**

См. полеводственная зона. Добавить опыты с разведением горчицы и определение степени ее доходности.

Коневодство.

Элементарное знакомство со строением внутренних органов лошади. Наиболее распространенные болезни лошадей (сибирская язва, чесотка) и меры, предупреждающие распространение этих болезней.

Садоводство.

См. полеводственная зона.

Огородничество.

См. полеводственная зона.

Бахчеводство.

Место бахчей при правильном севообороте. Демонстрация перед населением проводимых работ.

Птицеводство.

Выведение племенной птицы и уход за нею.

III. Животноводственная зона.

Комплексная тема „Отчего зависит урожай и как его поднять“.

Овцеводство.

Агитация за организацию племенного овцеводческого хозяйства. Практическое проведение агромероприятий по улучшению овцеводства: отбор лучших животных, улучшение условий содержания, кормления. (Работа проводится в течении всего учебного года). Болезни овец (вертячка). Значение овцеводства для развития текстильной промышленности.

Коневодство.

Составление проекта „Отчего зависит работоспособность лошади и как ее вырастить“ и осуществление этого проекта. Выбор лошади

на племя. Кормление, содержание и уход за молодняком (работа проводится в течение всего учебного года).

Крупный рогатый скот (мясной).

Составление проекта: „Отчего зависит продуктивность и доходность крупного рогатого скота и как их повысить“. Осуществление проекта производится в течение всего учебного года по пунктам: а) улучшение ухода за скотом, чистка, воспитание молодняка; б) обмер и определение живого веса, групповое кормление по нормам, устройство индивидуальных кормушек. Регулирование времени отела (осенний отел).

Садоводство.

Знакомство с техникой переработки садовых плодов и ягод. Практическое знакомство со способами хранения плодов и ягод.

Огородничество.

См. полеводственная зона.

Виноградарство.

Знакомство с приемами технической переработки винограда. Знакомство с техникой приготовления вина, „киш-миш“. Агитация за кооперирование виноградарей. Составление проекта по закладке нового виноградника и выполнение его (в течение года). Выбор участка. Обработка почвы. Разбивка участка.

Бахчеводство.

См. полеводственная зона.

Хлопководство.

Составление проекта закладки небольшой плантации хлопка на пришкольном участке и осуществление его (в течение года). Демонстрация достижений перед населением. Развитие хлопководства по пятилетке. Необходимость развития хлопководства, в целях освобождения нашей текстильной промышленности от заграничного рынка.

Комплексная тема „Сельское хозяйство СССР“.

Овцеводство

Коневодство

Крупный рог. скот

} Осуществление проектов (см. первую тему)

Птицеводство.

Составление проекта „Отчего зависит продуктивность и доходность птиц и как их повысить“ и осуществление этого проекта (в течение года).

Огородничество.

Починка с.-х. инвентаря для пришкольного участка и в колхозе.

Комплексная тема „Промышленность СССР“.

Ознакомление с промышленным рыболовством в Волго-Каспийском районе. Знакомство с перспективами развития рыбопромышлен-

ности в связи с пятилетним планом. Более углубленное, чем в 3 группе, знакомство с внутренним строением рыбы (дыхание, кровообращение). Особенности строения хищных и мирных рыб (форма тела, характер движения, строение ротовой полости).

Почему целесообразна постройка хлопкоочистительных заводов и текстильных фабрик в Н.-В. крае. Текстильная промышленность в пятилетнем плане по СССР и по Н.-В. краю.

Дополнительно см. „Промышленность по I и II зоне.

Подтема „СССР и капиталистические государства“.

См. полеводственная зона.

Комплексная тема „Весенние работы“.

Коневодство.

Элементарное знакомство со строением внутренних органов лошади. Сопоставление со строением органов человеческого тела. Наиболее распространенные болезни лошадей (сибирская язва, сальмонеллез, чесотка) и меры, предупреждающие их распространение.

Садоводство.

См. полеводственная зона.

Огородничество.

См. полеводственная зона. Строение семян. Корень и его работа. Стебель и его работа. Значение зеленого листа. Цветение. Способы опыления.

Виноградарство. Бахчеводство. Хлопководство.

Осуществление проектов. Демонстрация перед населением проводимых работ. Продолжение работ 3 группы по разведению кенафа, сои, клецелины.

Птицеводство.

Выведение племенных птиц и уход за ними.

Чтобы проделанная на протяжении четырех лет работа по внедрению в деревню новых коммунистических начал построения сельского хозяйства не заглохла, чтобы она дала должные результаты, школе необходимо сохранять связь с своими бывшими учениками и в дальнейшем. Эта связь может быть осуществлена в форме созыва конференций, организации из окончивших школу ребят кружка юннатов и с.-х. кружков для более углубленной проработки вопросов сельского хозяйства.

Для руководства работой с.-х. кружков издаются специальные сборники программ, рассчитанные на различные возрасты.

Ответственный редактор **Бройдо Г. И.**

Зам. отв. редактора **Марков В. Н.**

Редакционная коллегия: { **Голиков.**
Эйстмонт В. К.
Храмов В. П.

СДАН В ПЕЧАТЬ И В ДЕКАБРЕ ВЫХОДИТ В СВЕТ

СБОРНИК

„ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКО-МЕТОДИЧЕСКОЙ
РАБОТЫ в Н.-В. Крае“

СО Д Е Р Ж А Н И Е:

1. От Научно-Методического Совета КрайОНО.
2. Ударные задачи педагогическо-методической работы на 1929/30 уч. год (Храмов В. П.).
3. Стенограммы работ II-го Пленума Н. М. Совета Н.-В. КрайОНО (21—26 октября 1929 года).
Доклады, прения и постановления по вопросам:

О реконструкции педагогическо-методической работы, в связи с социалистической реконструкцией народного хозяйства.

(Марков В. Н.)

Основа организации и содержания методической работы на 1929/30 год.

(Храмов В. П.)

О педагогической научно-исследовательской работе в крае

(Евсеев П. М.)

Очередные задачи коммунистического воспитания детей

(Храмов В. П.)

О политехнизме в школе (проф. Зеленко, Д. П. Свечников)

О работе над программами (М. М. Пистрак)

О Педологической работе в Н.-В. Крае (М. С. Певзнер)

О внешкольной работе (Красников)

П Р И Л О Ж Е Н И Е 1

- а) Постановления I сессии ГУС'а.
- б) Постановления Всероссийской Методической Конференции (1929 г.).

П Р И Л О Ж Е Н И Е 2

1. План работы Н.-М. Совета КрайОНО на 1929/30 уч. год.
2. План созыва и программы работ краевых педагогическо-методических конференций на 1929/30 уч. год.
3. План работы Н.-В. Отделения Института повышения квалификации педагогов на 1929/30 уч. год.
4. Редакционный план журнала „Н.-В. Просвещенец“ на 1930 г.

ЗАКАЗЫ НАПРАВЛЯТЬ В КРАЙОНО. Тираж сборника определяется твердыми заявками на сборник в КрайОНО.

Примерная стоимость книги—75 коп.

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

Н.-В. КРАЙОНО О РАСПРОСТРАНЕНИИ

ЖУРНАЛА „Н.-В. ПРОСВЕЩЕНЕЦ“

1. Период социалистической реконструкции народного хозяйства требует и реконструкции дела народного образования на основе новых революционных методов работы, усиления ее темпов, широчайшего вовлечения всей советской общественности в дело культурной революции.

На этом новом этапе работы по просвещению неизмеримо повышается для культ.-пр. учреждений роль педагогическо-методической печати, в частности журнала „Н.-В. Просвещенец“ в Н.-В. крае.

2. Отметить, что несмотря на ряд распоряжений КрайОНО от 1928/29 уч. года, журнал „Н.-В. Просвещенец“ выписывается не всеми культурно-просветительн. учреждениями Н.-В. края и слабо используется в работе по просвещению на местах.

3. Категорически предложить всем учреждениям Н. О., под личную ответственность заведующих массовыми учреждениями, выписать журнал в обязательном порядке на весь 1929/30 уч. год и организовать его использование в повседневной практической работе, как руководящего органа КрайОНО.

4. Предложить всем рай и гороно под личную ответственность заведующих проверить выполнение настоящего распоряжения до 1 января 1930 года, прислав к этому сроку списки учреждений, не выписавших журнал, непосредственно в КрайОНО.

Зав. КрайОНО БРОЙДО Г. И.