

Сар. изд  
50.

На кумытурман орошитель  
1930г. № 13-17.

# КУЛЬТУРА ПРОТИВ

СТАШЕН  
н-2252

К. И. Р. Д.  
22

6515



409

№ 13/14

ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО  
САРАТОВ · 1 · 9 · 3 · 0

САРАТОВСКОГО  
ИЗДАТЕЛЬСТВА

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО Р. С. Ф. С.**

**НИЖНЕ-ВОЛЖСКОЕ КРАЕВОЕ ОТДЕЛЕНИЕ**

## **КНИГИ ОБ УЧАСТИИ ШКОЛЫ**

## **В СОЦИАЛИСТИЧЕСКОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ**

**Веселов, М. О. и Преображенский, А. И.**—Сельская школа культурная революция. Под редакц. Орловой 1930 г. стр 71 ц. 75 коп.

Книга содержит в себе разделы: школа и общественность, дети и общественность, работа с родителями и т. д.

**Петровский, Д. А.**—VI конгресс Коминтерна и задачи советской школы. Школа и текущие задачи социал. строительства. Стр. 53, ц. 23 к.

**Лицо новой школы**—Стр. 184, ц. 1 руб. 10 коп. Сборник содержит в себе следующие разделы: „За социалистическую школу“ (ст. т. Эпштейна). „Школа участвует в культурной революции“, „Школа участвует в общественно-политической жизни страны“, „В помощь социалистическому строительству с/хозяйства“ и т. д.

**Попов, С. И.**—Работа школы по поднятию урожайности. Стр 13 ц. 1 руб. 25 к.

Книги можно получить во всех магазинах Госиздата

„Книга—почтой“—Госиздата высылает любую книгу наложенным платежом. Заказы направлять: г. Саратов, ул. Республики, 32. Краевое отделение Госиздата



Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Главное, чего нам нехватает,—  
культурности, умения управлять.



# НА КУЛЬТФРОНТЕ

ДВУХНЕДЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

Руководящий орган ниже-волжского краевого  
совета культпоходов, крайОНО, крайсовпрофа,  
крайпроса, крайкома ВЛКСМ, крайпотребсоюза.



ИЮЛЬ



№ 13

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО РСФСР  
НИЖНЕ-ВОЛЖСКОЕ КРАЕВОЕ ОТДЕЛЕНИЕ  
САРАТОВ — 1930



Осн.  
ЭКЗ.



# СОДЕРЖАНИЕ.

|                                                                                         | Стр. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Передовая. Любарский Л.—На боевые темпы . . . . .                                       | 3    |
| Постановление ЦК ВКП(б) от 25 июля о всеобщем обязательном начальном обучении . . . . . | 7    |
| Постановление краевого исполнительного комитета . . . . .                               | 9    |
| Начальное обучение обязательно для всех детей. . . . .                                  | 12   |
| Резолюция президиума крайсофпрофа . . . . .                                             | 13   |

## В великий поход за всеобуч.

|                                                                               |    |
|-------------------------------------------------------------------------------|----|
| Лозунги культпохода за всеобуч . . . . .                                      | 15 |
| Карпов С. И.—XVI съезд ВКП(б) о всеобщем начальном обучении . . . . .         | 16 |
| Васильев А.—Привлечем массы к выполнению директив партии о всеобуче . . . . . | 18 |

## Как надо работать.

|                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------|----|
| Гофлин Б., Личманов М.—Как организовать культпоход за всеобуч . . . . . | 22 |
| В поход за всеобщее начальное обязательное обучение . . . . .           | 29 |

## Официальный отдел.

|                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------|----|
| Положение о комитетах всеобуча . . . . .                                   | 37 |
| Положение о комиссиях активного содействия всеобучу . . . . .              | 39 |
| Всем просвещенцам и низовым ячейкам союза рабпрос Н.-В. края . . . . .     | 41 |
| План участия Н. В. краевой организации ВЛКСМ в походе за всеобуч . . . . . | 43 |
| Участие пионерорганизаций края в походе за всеобуч. . . . .                | 44 |
| Всем уполномоченным КК—РКИ Н.-В. края . . . . .                            | 46 |

## На боевые темпы.

Постановление ЦК партии о введении всеобщего начального обязательного обучения выдвигает эту задачу как задачу первостепенной политической важности. Такую же оценку этому мероприятию в нашем крае дает постановление Н. В. крайисполкома и крайсовпрофа.

Введение всеобщего начального обучения явится величайшей победой, — как говорит тов. Сталин, — „не только на культурном, но и на политическом и хозяйственном фронтах“. Однако, несмотря на исключительно большое политическое значение всеобщего начального обучения, решительного сдвига в этой области у нас по краю мы еще не имеем. Вся серьезность этой проблемы далеко еще недооценена. Еще очень и очень многие работники, особенно в районах, продолжают думать, что дело всеобщего начального обязательного обучения является делом ведомственным, а не делом всей партийной организации и пролетарской общественности. В этом году необходимо вовлечь у нас в крае в школу на 80000 детей больше, чем в прошлом году, втянуть помимо этого в учебу 160 тысяч неграмотных и малограмотных подростков и это должно быть достигнуто, несмотря на большой недостаток школ и учительских сил. С трудностями мы привыкли справляться. Опыт проведения ликвидации неграмотности методами культпохода дал нам блестящий образец, как надо подымать на дело культурной революции тысячи новых работников, работающих с исключительным энтузиазмом, и двигать вперед дело

культурной революции ударными темпами.

Трудности, так называемые „узкие места“, могут приводить в беспомощное уныние оппортунистических нытиков, для партии же они не являются непреодолимыми препятствиями. Они могут быть и должны быть преодолены, ибо, как говорил тов. Сталин на XVI-м партийном съезде, „мы имеем теперь все необходимое для организации всеобщего первоначального обучения в подавляющем большинстве районов СССР“.

В нашем крае, родине культпохода, эти трудности силами пролетарской общественности и испытанными методами культпохода могут быть преодолены легче, чем в других краях Советского союза, и никакие оппортунистические оговорки и оговорочки, ссылки на объективные причины не могут быть терпимы.

Как в деле ликвидации неграмотности, так и в деле всеобщего начального обязательного обучения, требующего революционных темпов работы, мы встречаемся с сопротивлением оппортунистов и всякого рода бюрократов, встречаемся с героями черепаших темпов, которые не только стоят в стороне от этого дела, но зачастую наносят явный вред делу. Достаточно привести пример, когда культучреждения союза медикосантруд и союза металлистов вместо того, чтобы активно помогать делу всеобщего начального обязательного обучения, здесь, в краевом центре, сдают свои площадки для всеобщего ростащическим ценам и зарабатывают

на коммунальных услугах, обирая тем самым школу. Эти узколобые ростовщики, нашедшие себе приют в массовых профсоюзных организациях краевого центра, окажутся несомненно еще в большем количестве в деревне.

Борьба за всеобщее начальное обязательное обучение должна идти не только против классовых врагов, которые попытаются всеми силами и мерами сорвать дело всеобщего обучения, но и против тех, которые, подобно культгероям союза металлистов и медикосантруд, попытаются вредить делу всеобщего начального обучения и тем самым активно помогать классовому врагу „Ни на одну минуту нельзя забывать, что вся культурная работа проводится и будет проводиться в условиях острой классовой борьбы“ (Сталин). Нужно быть на чеку и поэтому с особой беспощадностью бороться против тех, кто помогает классовому врагу сорвать дело культурной революции, сорвать дело всеобщего начального обучения.

Несмотря на исключительное политическое значение дела всеобщего начального обязательного обучения, несмотря на то, что на подготовку его остались считанные дни, несмотря на то, что помещения под школы еще не отремонтированы в целом ряде районов нашего края.—несмотря на все это, на фронте всеобща чувствуется до сих пор затишье и черепаший темпы. И это происходит, несмотря на объявление краевым комитетом партии ударного 2-х месячника по подготовке к учебному году. До сих пор кампания по введению всеобщего начального обязательного обучения еще не вышла за ведомственные рамки. Методы и подготовка к всеобщему обучению еще далеко не носят характера культпоходовского ударника, а больше напоминают ведомственно-бюрократическую улитку. Штаб всеобщего начального обязательного обучения не работает еще боевыми темпами. Должной мобилизации масс еще не чувствуется.

Большинство профсоюзов, особенно металлисты, строители, печатники и медики, несмотря на постановление крайсовпрофа, до сих пор ничего не делают. Потребсоюз и колхозная система

только „предполагают“ подумать, а комсомол, который должен быть в деле всеобща решающей, движущей силой, совершенно не приведен в действие, благодаря неудовлетворительному руководству краевого комитета комсомола.

Из районов идут тревожные вести так, в ряде мест нет мобилизованности, царит расхлябанность и безответственность, ждут сверху помощи, как манной небесной, сами ничего не делают. В районах Аткарского округа еще нет даже точного учета потребности в кадрах и источников их покрытия. Курсы по подготовке учителей еще повсеместно не развешены. Школьное строительство и подготовка помещений идет преступно медленно, несмотря на то, что школьное строительство приравнено правительственными органами к строительству промышленности. Со стройматериалами дело обстоит плохо.

В районах Балашовского округа школьное строительство и приспособление кулацких зданий идет также крайне медленно. Соревнование, применение методов культпохода в работе по всеобщему обучению не чувствуется.

В районах Пугачевского округа некоторые зав. райОНО находятся на других кампаниях. На райОНО висят замки. В одном из районов зав. райОНО уже в течение полугода катается по различным кампаниям. Мобилизация общественности проходит крайне вяло.

В районах Хоперского округа катастрофически обстоит дело со школьным строительством и ремонтом. В Нехаевском районе школу превратили в ссыпной пункт. В некоторых районах имеет место недопустимое отношение к учительству (Лопатинский район, село Малоузенск, Питерского р., и др.).

Все эти краткие сообщения сигнализируют нам о большой опасности. Сигнализируют об опасности срыва „важнейшей политической кампании на весь ближайший период“ (из постановлений ЦК). Исключительная политическая важность введения всеобщего начального обязательного обучения требует от всей Нижне Волжской партийной организации, требует от всей пролетарской общественности исключительных темпов в работе. Дело всеобщего начального



обучения должно быть поднято на такую же политическую высоту, как и дело индустриализации страны, как и дело коллективизации деревни.

Каждый член партии, каждый рабочий, каждый колхозник должен усвоить значение всеобщего начального обучения. Передовые элементы рабочего класса и колхозников должны стать активными работниками, бойцами в борьбе за всеобщее начальное обязательное обучение. В каждом районе, на каждом предприятии, в каждом селе и в каждом колхозе задачи по всеобщему обязательному обучению должны стоять на ряду с борьбой за промфинплан, на ряду с хлебозаготовками, на ряду с предшествующей осенне-посевной кампанией в центре внимания.

Необходимо уже сейчас энергично подготовить помещения под школы и кадры преподавателей. Нужно использовать каждое мало-мальски пригодное помещение.

Необходимо создать фонд одежды, обуви и продовольствия для помощи беднейшим учащимся. Создание этих фондов имеет исключительное значение для всеобщего, ибо ежегодный отсев детей из школы, который идет преимущественно за счет детей батрачества и бедноты, объясняется преимущественно необеспеченностью обувью и теплой одеждой. Если мы этого „узкого места“ не устраним, то мы фактически сорвем всеобщее начальное обязательное обучение.

Борьба против отсева требует помимо обеспечения материальных условий для беднейших учащихся также большой работы среди родителей. Надо уже сейчас популяризовать идеи всеобщего обучения в деревне. Надо развернуть большую работу среди родителей, разъясняя наряду с политическим значением всеобщего обучения также и смысл обязательного постановления крайисполкома.

В предстоящую посевную кампанию необходимо самым широким образом осуществить лозунг: „1% посевной площади сверх плана на дело борьбы за грамотный рай“.

Во всей кампании по всеобщему обучению исключительно большую роль должны сыграть комсомольская органи-

зации и детское коммунистическое движение. Комсомол должен стать действительным шефом всеобщего. Комсомольская организация должна дать сотни новых педагогов, сотни культармейцев. Комсомольская организация должна развернуть большую работу среди детей как учащихся в школе, так и находящихся за пределами школы. Комсомольская организация должна принять активное участие в работе среди родителей, должна участвовать в проведении детской переписи. Особенно большую работу должна развернуть комсомольская организация с неграмотными и малограмотными подростками. Вовлечение подростков в школы является весьма ответственной частью всего плана введения всеобщего начального обязательного обучения. Школе подростков должно быть уделено такое же серьезное внимание, как и тем школам, где будут обучаться детвора от 8 до 11-летнего возраста.

Роль профессиональных союзов в деле всеобщего начального обязательного обучения отнюдь нельзя ограничить отпуском необходимых средств. На этом профессиональные союзы совершенно успокаиваться не должны. Профсоюзы должны объявить поход за всеобщее, должны превратить каждое предприятие совхоз и колхоз в шефа над школой, должны развернуть громадную работу в городе в штабах и комиссиях содействия. Члены профсоюзов на селе должны быть активными участниками похода за всеобщее, активными культармейцами, организаторами масс, организаторами и агитаторами за дело всеобщего начального обязательного обучения. Нужно сказать, что до настоящего времени, как правило, профсоюзы этой своей исключительной роли в деле введения всеобщего обучения, как пока вызывает практика, совершенно не усвоили.

Наряду с профсоюзами громадную работу в деле введения всеобщего обучения должно проделать шефское общество, которое вместе с профсоюзами должно провести громадную организационную работу в помощь деревне.

Кооперация, и прежде всего колхозная система, также ни в коем случае не могут ограничить свое участие в деле

введения всеобуча финансированием его. Нам нужно добиться, чтобы каждый колхоз являлся в деревне примером, являлся организующим центром в деле всеобщего начального обучения. Каждый колхоз не только должен помочь всеобучу своим культурным, денежным фондом, но должен содействовать всеобучу подыскиванием и ремонтом помещений, созданием продовольственных запасов для беднейших учащихся, организацией транспорта в отдаленные школы, должен шефствовать над школой.

Роль городских и сельских советов как непосредственных организаторов дела всеобщего обучения особенно велика и требует от них решительного возглавления дела всеобщего обучения.

Постановление крайисполкома предлагает наряду с созданием при советах и органах народного образования штабов по всеобучу организовать во всех предприятиях, во всех колхозах, во всех жактах комиссии активного содействия делу всеобщего обучения. Эти комиссии должны развить ударные методы работы, должны мобилизовать все силы свои и средства для того, чтобы помочь осуществлению важнейшей партийной задачи.

В деле всеобщего начального обязательного обучения не менее, чем в других важнейших политических кампаниях, необходимо применять методы социальности, методы ударничества, соревнование между районами, между селами, между профсоюзами, между отдельными заводами и колхозами. В деле развертывания этого соревнования большую роль должны сыграть краевая и районная печать. Опубликование хо-

да соревнования, поощрение идущих впереди и резкая критика отстающих участников этого соревнования будет иметь большое организующее значение. К сожалению, нужно отметить, что печать края до настоящего времени еще не заняла должного места в борьбе за введение всеобщего начального обязательного обучения. Резкой большевистской критики, борьбы за темпы, борьбы за ударность в деле всеобщего обучения на страницах печати мы не имеем. Мы рекомендуем на страницах краевой печати, в первую очередь „Поволжской правды“ организовать переключку между районами об их готовности к введению всеобщего обучения.

Постановление крайисполкома предлагает работников народного образования в районах не посылать на другие кампании; примеры некоторых районов Пугачевского и Балашовского округов, где на месяцы закрывались на замок районные отделы народного образования (Пугачевский округ) и руководители учительских курсов по подготовке к всеобучу вместе с учителями направлялись группами на другие кампании (Балашов), повторяться не должны.

Нужно подтянуться. Нужно переключиться на боевые культпоходовские темпы. Нужно мобилизовать все силы и средства в поход за всеобуч. Дело всеобщего начального обязательного обучения для всех партийных организаций края, для всех общественных и комсомольских организаций должно стать боевой политической кампанией на ближайший период.

**Ударим по ведомственности, бюрократизму и массобоязни. Поход за всеобуч превратим в великий поход трудящихся за культуру.**

## Постановление ЦК ВКП(б) от 25 июля 1930 г. о всеобщем обязательном начальном обучении.

Развитие социалистического строительства и связанные с этим огромные задачи по подготовке кадров, ликвидации культурно-технической отсталости и по коммунистическому воспитанию широких масс—требуют скорейшего проведения всеобщего обязательного начального обучения, как важнейшей предпосылки дальнейшего развития культурной революции.

Успешное осуществление всеобщего обязательного обучения „будет величайшей победой не только на культурном, но и на политическом и хозяйственном фронте“. (Сталин).

Несмотря на значительно возросший, по сравнению с дореволюционным положением, охват детей начальной школой, ЦК признает совершенно неудовлетворительным темп подготовки и продвижения всеобщего обязательного начального обучения.

Отмечая слабую работу по введению всеобщего обучения со стороны советских органов, в особенности наркомпросов и исполкомов в большинстве республик и областей, а также совершенно недостаточное внимание и содействие этой работе со стороны партийных, профессиональных и других организаций, ЦК признает необходимым:

1) Ввести с 1930-31 г. повсеместное всеобщее обязательное обучение в возрасте 8-9-10 лет, со следующим распространением обязательности начального обучения для детей 11-летнего возраста в 1931-32 г. В связи с особыми организационными трудностями, допустить для городских поселений отдельных национальных республик и областей и некоторых отдаленных районов отступление (не более, чем на 1-2 года) от указанного выше срока проведения обязательного начального обучения, с разрешения в каждом случае правительств соответствующих союзных республик.

Ввести с 1930-31 г. обязательное обучение переростков (от 11 до 15 лет), не прошедших курса начальной школы, на основе ускоренных форм обучения: двухгодичные и одногодичные школы-курсы.

Приступить с 1930-31 г. к введению всеобщего обязательного обучения в объеме школы семилетки в промышленных городах, фабрично-заводских районах, рабочих поселках, установив обязательное обучение в семилетке для кончающих в этом году начальную школу (первую ступень).

Обратить особое внимание на развертывание фабрично-заводских семилеток, усилить развертывание школ колхозной молодежи как дневных, так и вечерних (с таким расчетом, чтобы к концу пятилетки охватить ими основную массу колхозной молодежи).

2) Для обеспечения осуществления всеобщего начального обучения, наряду со значительным увеличением бюджетных ассигнований, всемерно привлечь к финансированию всеобщего обучения, а также к строительству, ремонту и оборудованию начальных школ хозяйственные, профсоюзные, кооперативные и другие

общественные организации, а также инициативу широких масс (в порядке социального соревнования, специальных отчислений, поступлений от культурных гектаров, коллективных запасов, помощи шефов, бесплатного трудового участия и пр.).

Установить, что в промфинпланах хозорганов по крупному капитальному строительству должны быть предусматриваемы, по решениям Совнаркома Союза и Совнаркомов союзных республик, капитальные вложения на строительства школ всеобщего обучения. Значительно увеличить с 1930-31 г. фонды на строительство школ начального обучения со специальными дотациями, в связи с введением обязательного обучения, со стороны общесоюзного бюджета. Размеры этих дотаций устанавливаются Совнаркомом СССР, в соответствии с планом всеобщего обучения.

Освобождать для использования по прямому назначению школьные здания, занятые для других надобностей а также использовать, в первую очередь по школам бывшие помещичьи усадьбы, конфискуемые кулацкие дома и т. д.

При расходовании средств на школьное строительство иметь в виду первоочередное удовлетворение нужд основных индустриальных районов, рабочих центров и районов сплошной коллективизации, а также всех культурно отсталых районов.

3) В целях обеспечения школ необходимыми педагогическими кадрами:

а) срочно развернуть сеть и контингенты пединститутов, педтехникумов, а также специальных педкурсов и прочих форм подготовки педагогов;

б) учитывая растущие новые задачи, возлагаемые на учительство, значительно улучшить материальное положение педагогических кадров начального обучения. Обеспечить для учителей сельской школы нормы рабочего снабжения;

в) обратить особое внимание на марксистско-ленинскую подготовку и политтехническую квалификацию педагогических кадров. Принять меры к усилению коммунистического и рабочего ядра среди педагогических кадров. Предложить ЦК комсомола в течение трех лет выделять и направлять в порядке мобилизации ежегодно не менее 20000 членов ВЛКСМ для работы в школах всеобщего обучения и для комплектования педагогических учебных заведений.

4) В целях обеспечения действительной доступности школы, повышения качества обучения и решительной борьбы со второгодничеством и отсевами в начальной школе значительно усилить с 1930-31 г. материальную помощь (в виде бесплатного снабжения учебными пособиями, одеждой, питанием, транспортом и прочим) учащимся детям менее обеспеченных рабочих, батраков и бедноты, путем увеличения бюджетных ассигнований на эту помощь, привлечения средств из общественных организаций, а также за счет средств из специально для этого образуемых фондов в порядке, устанавливаемом Совнаркомом Союза. Одновременно с этим широко развернуть, в порядке культурного похода, практику подготовительных занятий до поступления в школу для детей рабочих, батрачества и деревенской бедноты.

5) В целях усиления руководства делом подготовки и введения всеобщего обучения со стороны парторганизаций, ЦК предлагает всем парторганизациям:

а) рассматривать введение всеобщего обязательного обучения как важнейшую политическую кампанию на весь ближайший период;

б) добиться систематического и активного участия членов партии в работе комитетов содействия всеобщему обязательному обучению и выборным организациями в школы (школьные комитеты, комсоды, родительские комитеты и проч.);

в) парткомам, не реже двух раз в год, заслушивать доклады фракций исполкомов и советов о работе по развертыванию всеобщего обучения; на общих собраниях парт'ячеек ставить систематически вопросы практического проведения



всеобщего обязательного обучения применительно к местным условиям фабрично-заводских поселений камитесела).

б) Осуществление в кратчайший срок всеобщего обязательного начального обучения связано с рядом крупнейших трудностей. Решительное преодоление этих трудностей может быть достигнуто лишь при условии, когда дело проведения всеобщего начального обучения превратится в массовую общественно-политическую кампанию, опирающуюся на инициативу и самодеятельность всей пролетарской общест-венности и на широкое использование таких методов работы, как культ-поход, социалистическое соревнование, общественные смотры, массовые конфе-ренции и т. п.

В целях мобилизации средств и сил в работе по осуществлению всеобщего обучения, ЦК считает необходимым создание при городских и сельских советах и исполкомах, а также при советах фабрично-заводских поселений комитетов со-действия всеобщему обучению, с участием в них отделов ОНО, профсоюзных организаций, комсомола, ОДН; общества „Друг детей“, активистов-культурников и передовых рабочих и колхозников.

ЦК предлагает центральной и местной печати широко развернуть кампанию по вопросам проведения всеобщего обязательного обучения, систематически осве-щая ход этой работы.

## Постановление краевого исполнительного комитета.

Партией и правительством вопрос введения обязательного всеобщего на-чального обучения выдвинут, как важ-нейшая боевая и политическая задача на ближайший период.

Задачи закрепления достигнутых ус-пехов, дальнейшего развития социали-стической реконструкции промышлен-ности, завершения сплошной коллекти-визации сельского хозяйства и ликви-дации в максимально короткий срок культурно-технической отсталости края, особенно Калмобласти и других отста-лых национальностей,—требуют ско-рейшего введения всеобщего обучения в крае.

Несмотря на исключительное полити-ческое и культурно-хозяйственное зна-чение всеобщего начального обучения, в истекшем 1929-30 году органы народ-ного образования, исполкомы, горсоветы проявили недопустимую сла-бость, а порой и прямую без-деятельность в этой области. Работа по всеобщему обуче-нию не была перестроена на боевые методы культпохода и не стояла в центре внимания общественных организаций.

До сих пор, подготовка к введению всеобщего обучения проходит недопу-стимо медленными темпами. Особен-но плохо идет развертывание работы по мобилизации обще-ственности, подготовке кадров, строительству школьных зда-ний, ремонту старых школ и приспособление бывших ку-лацких домов под школы.

В ряде сел и районов общественность не мобилизована, штабы всеобщего обязательного обучения или не суще-ствуют, или работают ведомственно бюрократическими методами.

Все это угрожает успешности осуще-ствления мероприятия, имеющего исклю-чительное политическое, хозяйственное значение.

Объявленный в крае двухмесяч-ник подготовки к введению всеобщего обучения проходит вяло, без участия общественности.

Печать участвует в кампании явно неудовлетворительно, не освещает по-ложения на местах, не бичует недо-статки, не борется с казенно-бююкра-тическим, а в некоторых местах, прямо вредительским отношением к всеобучу

Краевой исполнительный комитет, в соответствии с решениями партии и правительства, считает, что осуществление всеобщего начального обучения уже в предстоящем 1930-31 году требует решительной мобилизации общественности и объединения сил и средств как советских, так и общественных организаций, вследствие чего постановляет:

1. Предложить крайОНО срочно поставить вопрос в крайсовпрофе, крайколхозсоюзе и крайпотребсоюзе—о развертывании всеобуча под углом вовлечения в практическую работу похода за всеобуч широких профессиональных масс, всей колхозной, кооперативной общественности и обеспечения участия данных организаций в финансировании всеобуча.

Крайисполком считает необходимым создание при органах народного образования боевой руководящей организации—штабов всеобщего обучения, которые по принципу единой планомерной организации должны возглавлять поход за всеобуч, действуя испытанными методами культпохода. Штабы (комитеты) всеобуча должны быть созданы в крае, в городах, районах, селах. На предприятиях, в совхозах, в школах и жактах должны быть созданы комиссии активного содействия всеобучу, работающие в тесном контакте с районными и сельскими штабами всеобуча.

2. Всем печатным органам края предлагается развернуть большую кампанию вокруг введения всеобщего начального обучения, печатать еженедельные сводки о подготовке к введению всеобщего обучения в районах, энергично развернуть соревнование на страницах печати между районами и общественными организациями за наиболее успешное участие в подготовке и проведении всеобуча.

Президиум крайисполкома предлагает крайОНО, штабу всеобщего обучения, совместно с редакциями „Поволжской правды“, „Советской деревни“, „Моло-

дого ленинца“ и журнала „На культфронте“ — издать несколько номеров специальной газеты „Поход за всеобуч“.

3. Всем сельсоветам, исполкомам, общественным организациям и органам печати давать самый беспощадный отпор попыткам классово-враждебных элементов сорвать всеобщее начальное обучение, ибо „вся культурная работа проводится и будет проводиться в условиях острейшей классовой борьбы“ (Сталин).

4. Особенно большое значение приобретает для успешного введения всеобщего обязательного обучения проблема кадров, вследствие чего президиум крайисполкома считает необходимым немедленно развернуть в районах краткосрочные курсы по подготовке учителей;

преподавателей, находящихся на другой работе, вернуть в распоряжение органов народного образования для педагогической работы;

широко использовать практикантов в городах и передвинуть часть городского учительства в деревню, выполняя недостаток педагогов в городах культурными армейцами.

5. В целях улучшения материального положения учительства, поручить крайторгделу возбудить ходатайство перед наркомторгом о срочном получении нарядов для обеспечения учителей сельских школ нормами рабочего снабжения.

6. КрайОНО, совместно с крайпросом, в течение ближайших 2 недель проработать вопрос о повышении оплаты учительства.

7. КрайОНО, горсоветам и районным исполкомам предлагается охватить обязательным обучением в городах, фабзавпоселках все детей от 8 до 11 лет, а в сельских местностях — с 8 до 10 лет включительно. Наряду с этим ввести обязательное обучение в специальных группах и школах (одно-двухгодичное) всех неграмотных и малограмотных подростков: по городам от 12 до 15 лет и в сельских местностях—от 11 до 15 лет.

В городах и фабзавпоселках с этого же года ввести обязательное обучение в ФЗС для 5 групп.

8. Учитывая исключительную культурную отсталость казаков и калмыков и особые затруднения в развертывании всеобщего (отсутствие пед. кадров, распыленность и потребность большого количества школ-интернатов), ввести всеобщее начальное обязательное обучение в 1930-31 году для этих национальностей с тем, чтобы охватить в этом году начальной пятилетней школой среди калмыков детей 8 лет—100 проц., 9 лет—80 проц. и 10 лет—70 проц. и среди казаков—детей 8 лет—90 проц., 9 лет—80 проц. и 10 лет 70 проц., принимая в школу в первую очередь детей рабочих, колхозников, батраков и бедноты.

9. Утвердить контрольные цифры по всеобщему обучению, предусматривающие охват начальной школой 445 4 тыс. детей школьного возраста и 160,4 тыс. подростков.

10. Для обеспечения полного выполнения контрольных цифр за счет местного бюджета и государственных, общественных средств, поручить комиссии в составе т.т. Шарова, Сулковского и Любарского уточнить финансовый план, чтобы обеспечить проведение всеобщего начального обучения.

11. При составлении краевого, районного и сельских бюджетов, в первую очередь предусмотреть полное удовлетворение нужд всеобщего начального обучения.

12. Для того, чтобы обеспечить своевременное развертывание всеобщего и начало учебного года по сельским местностям с 15 сентября, признать необходимым выделить аванс на проведение всеобщего начального обучения в сумме 2 милл. рублей, предложив крайфинуправлению немедленно обеспечить удовлетворение этой суммы, а также поставить вопрос о помощи из центра;

категорически предложить районным исполкомам усилить темп школьного строительства, закончив его к началу учебного года, а

в связи с этим перевести строительство школ в разряд внеочередного снабжения стройматериалами, обязав крайпотребсоюз немедленно обеспечить доставку этих материалов на места; немедленно приступить к ремонту, приспособлению и оборудованию под школы всех бывших кулацких зданий;

признать необходимым на все организационные расходы по введению всеобщего начального обучения (перепись, бригады, издательства) отпустить крайОНО из краевого бюджета 25.000 руб.; считать целесообразным создание краевого фонда помощи беднейшим учащимся;

предложить райисполкомам предусмотреть в сметах на 1930-31 г. необходимые затраты для помощи беднейшим учащимся и обязать органы ОНО провести своевременную заготовку обуви и одежды из фонда беднейших учащихся; обязать крайторготдел и потребсистему обеспечить для этой цели необходимое количество материалов;

категорически предложить районным исполкомам немедленно оформить договоры с Гизом на заготовку учебников и произвести соответствующие авансовые расчеты; обязать Гиз безоговорочно выполнить заключенные договоры в срок с тем, чтобы основная масса учебников была доставлена в школы к 15 сентября; под руководством статсектора крайплана и непосредственным участием крайОНО до 15 сентября провести в крае перепись всех детей-подростков от 7 до 15 лет, организовав это дело с активным участием общественности по примеру переписи культпохода;

предложить крайОНО и куспромсоюзу в пятидневный срок разработать мероприятия по массовому изготовлению для школ всеобщего обучения стационарного оборудования (парты, столы, учебные доски и т. д.), организовав для этого ряд пунктов по районам края; обеспечить эти пункты необходимыми стройматериалами и средствами.

13. Считать недопустимым отвлечение работников ОНО на проведение других кампаний,—закрепить их целиком

на проведение двухмесячника подготовки к введению всеобщего начального обучения.

14. Обязать все районные исполкомы через крайОНО ежедекадно представлять сводки о ходе введения всеобщего начального обучения.

Предложить крайОНО формы сводок согласовать с крайРКИ.

## Начальное обучение обязательно для всех детей.

Постановление краевого исполнительного комитета.

Высокие темпы социалистического строительства, усиленная индустриализация страны, массовая коллективизация сельского хозяйства требуют немедленного и решительного введения всеобщего обязательного начального обучения.

Исходя из этого, президиум Нижне-Волжского краевого исполнительного комитета постановляет:

1. Ввести с 1930-31 учебного года на территории НижнеВолжского края обязательное всеобщее начальное обучение.

2. Установить обязательность обучения для всех детей, достигших к 1 сентября 1930 года в городах и рабочих поселках 8, 9, 10, 11-летнего возраста, а в сельских местностях, за исключением автономной Калмыцкой области—8, 9, 10-летнего возраста и в Калмыцкой области—8 летнего.

Примечание: Среди калмыцкого населения дети 9 лет должны быть охвачены в обязательном порядке не менее, как на 80 проц. и дети 10 лет—на 70 проц.

3. Обязать родителей, опекунов и других лиц, имеющих на своем иждивении детей указанных выше (в параграфе 2) возрастов, а также все учреждения, в которых находятся дети этих возрастов, не позднее 15 августа 1930 года записать их в ближайшую начальную школу и посылать с начала 1930-31 учебного года в эту школу для прохождения обучения.

Примечание: Обязанность осуществлять всеобщее обязательное обучение в отношении беспризорных и круглых сирот, не состоящих на чьем-либо иждивении, возлагается на органы народного образования.

4. Обязать все указанные в параграфе 3 лица и учреждения посылать детей в школу во все дни учебного года, не

15. На ближайшем пленуме крайисполкома поставить вопрос о всеобщем обучении в крае.

Зампредкрайисполкома И. Шаров.

Секретарь-член президиума

М. Гутин.

8 августа 1930 г.

допуская пропуска занятий без особых уважительных причин и в течение всех лет обучения, установленных для начальной школы, а также обеспечивая детей одеждой, обувью, учебниками и т. д., если дети не получают их бесплатно.

5. Обязать все указанные в параграфе 3 лица и учреждения обеспечить окончание полного курса в начальной школе детям старше 10 лет—в сельских местностях и старше 11 лет—в городских обучающихся в 1929-30 году в школе.

6. За неисполнение требований настоящего обязательного постановления на подлежащих лиц налагается в административном порядке одно из следующих взысканий: а) предупреждение, б) штраф до 10 руб., в) принудительные работы до 7 дней.

Примечание: В случае неуплаты штрафа, таковой заменяется принудительными работами.

7. Настоящее постановление вступает в силу через 20 дней со дня опубликования его в газете „Поволжская правда“.

8. Наблюдение за исполнением настоящего постановления возлагается на органы народного образования и административные отделы.

9. Штрафные суммы, взысканные на основании настоящего обязательного постановления, зачисляются в фонды всеобщего обучения.

Зампредкрайисполкома И. Шаров.

Секретарь—чл. презид. М. Гутин.

31 июля 1930 г.

## Резолюция

**президиума крайсовпрофа по докладу крайОНО и крайпроса о введении в Н.-В. крае всеобщего начального обязательного обучения.**

Введение всеобщего начального обучения является необходимым условием ускорения темпов социалистического строительства и „будет величайшей победой не только на культурном, но и на политическом и хозяйственном фронтах“ (Сталин).

Значение всеобщего начального обучения до настоящего времени недооценивается профсоюзами.

Профсоюзы в поход за всеобщее еще не вступили и не мобилизовали широкие массы пролетарской общественности, вместо активного и непосредственного участия в подготовке всеобщего, наблюдается полная пассивность к этой важнейшей задаче.

„Вся культурная работа проводится и будет проводиться в условиях острейшей борьбы“. (Сталин). Это обязывает союзы мобилизовать под руководством партии всю пролетарскую общественность на борьбу с попытками классового врага и его агентуры из лагеря правых оппортунистов, бюрократов и чиновников-вредителей приостановить успешное развертывание культурной революции и всеобщего начального обучения, как важнейшего завоевания социалистического строительства. Борьба за всеобщее должна превратиться в массовую общественно-политическую кампанию, основанную на инициативе и широчайшей ответственности. Вся работа должна проходить испытанными революционными методами культпохода, соцсоревнования и ударничества.

Профсоюзы должны рассматривать свое участие в деле введения всеобщего начального обучения как свою неотложную боевую политическую задачу и как составную часть лозунга партии „профсоюз, лицом к производству“.

Президиум крайсовпрофа постановляет:

1. Обязать все краевые комитеты союзов, райгорпрофбюро, ФЗК не позднее 20-го обсудить вопросы всеобщего начального обучения, разработать конкрет-

ные планы участия союзов в деле введения всеобщего, организовать проработку этих вопросов на массовых собраниях рабочих и служащих, проводить работу в клубах, красных уголках и т. д., создать при ФЗК комиссии активного содействия всеобщему при крайотделах и райгорпрофбюро, выделить в штабы всеобщего ответственных представителей союзов.

2. Считать необходимым принятие участия в финансировании дела всеобщего, выделив для этого суммы из культфонда и выдачей аванса на подготовку учебного года, подготовки учителя, для заготовки обуви и одежды для беднейших детей как города, так и деревни.

Размеры отчисления и выдачи аванса установить в течение 3 дней.

На ряду с этим предложить всем профсоюзам помимо отчислений из культфондов энергично организовать инициативу масс на изыскание и использование всех источников средств на дело всеобщего.

3. Считать необходимым участие промышленных предприятий края в деле финансирования всеобщего. Промышленность в соответствии с постановлением ВЦИК'а и Совнаркома РСФСР должна участвовать в предстоящем году в школьном строительстве.

4. В течение 10 дней мобилизовать 200 работников из профактива на один месяц для организации ударных бригад для практического участия в проведении двухмесячника всеобщего.

5. ФЗК развернуть работу по организации шефства над школами городов совместно с шефскими объединениями в подшефных селах и колхозах.

6. Профсоюзные организации должны немедленно оказать содействие штабам в наборе культармейцев для участия в походе за всеобщее, должны развернуть широкую работу среди родителей, разъясняя постановление крайисполкома о введении обязательного всеобщего и недопустимость отклонения от посылок



детей в школу. В то же время профессиональные союзы на местах должны организовать специальные бригады совместно с органами печати и проверять подготовку каждого района, каждого села, каждого колхоза, предприятия и школы к введению всеобщего начального обучения, должны добиваться своевременной организации фонда материальной помощи учащимся—детям низкооплачиваемых членов союза,—батраков и бедноты—одеждой, обувью, учебниками, горячими завтраками и школьными принадлежностями, должны проверить подготовку интернатов, постановку организации подвоза детей в школу и проч.

В процессе учебного года внимание профессиональных союзов на селе и шефствующих организаций должно быть обращено на улучшение качества работы школы, на борьбу с второгодничеством и отсевом, на организацию помощи отстающим учащимся.

7. Серьезное внимание должно быть уделено обеспечению всеобуча учительскими кадрами. Профсоюзы должны принять активное участие:

а) в проведении учительских курсов, особенно в части подбора слушателей;

б) в осуществлении постановления крайисполкома о возвращении всех учителей, находящихся на другой работе, на педагогическую работу;

в) решительно добиваться выполнения решений партии и правительства об улучшении материального и правового положения учителя, в частности бесперебойного снабжения на местах учителя продкооперативными нормами рабочего снабжения.

8. Президиум КСПС считает необходимым развернуть кампанию под лозунгом—„1 проц. посевной площади сверх плана засеять на нужды школы и культурного строительства“. Эта кампания должна быть развернута профессиональными организациями края,—в предстоящую осенне-посевную кампанию.

9. Президиум крайсовпрофа предлагает:

Союзу строителей обеспечить выполнение договора с крайпросом по форсированию школьного строительства, ремонтных работ в школах и при-

способлению бывших кулацких домов в школьные помещения, мобилизуя на выполнение этой работы широкую инициативу союзных масс. В 10-дневный срок проверить ход выполнения договора и принять активное участие в подыскании на местах строительных материалов для нужд школ.

Союз строителей должен энергично добиваться окончания всех строительных работ к началу учебного года.

Одобрить решения рабпроса по развертыванию работы по подготовке и переподготовке учительских кадров для всеобуча, а также по мобилизации культармейцев-общественников. Крайпросу мобилизовать научные педагогические кадры для участия и оказания методической помощи по всеобучу.

Союзу печатников принять решительные меры к ударной постановке работы по выпуску из печати к началу учебного года всех учебников и быстрейшему выпуску массовой литературы по вопросу всеобуча.

Союзу медикосантруд развернуть работу по вовлечению медработников края в дело всеобуча формами и методами культпохода, добившись активного их участия в санитарно-гигиеническом обслуживании и оздоровлении детей.

Считать необходимым в течение ближайшего года на заседаниях президиума крайсовпрофа и райпрофбюро регулярно заслушивать доклады союзных организаций о конкретно проделанной работе по всеобучу.

Отмечая недостаточную организационную роль местной и краевой печати в деле борьбы за всеобуч, предложить редакции „Поволжской правды“ решительно приступить к систематической борьбе со всеми извращениями в деле подготовки и осуществления всеобуча в крае.

Для систематической проверки выполнения решений КСПС по всеобучу организовать бригаду под председательством тов. Голикова и членов—Анисимова, Ямпольской, зав. культ. сектором союза строителей и рабземлеса.

# В ВЕЛИКИЙ ПОХОД ЗА ВСЕОБУЧ.

## Лозунги культпохода за всеобуч.

1. Главное теперь—перейти на всеобщее начальное обязательное обучение. Сплоченными рядами в бой за всеобуч.
2. Всеобуч—решающее звено культурной революции.
3. Методами культпохода, социалистическим соревнованием и ударничеством поднимем широкие массы трудящихся в поход за всеобуч!
4. Кто не участвует в походе за всеобуч—дезертир культурного фронта.
5. Проверим на подготовке к всеобщему начальному обучению четкость классовой линии в работе наших организаций.
6. Спроси товарища, что он сделал для проведения всеобщего начального обучения?
7. Борьба за всеобуч есть борьба за темпы социалистического строительства.
8. „Проведение обще-обязательного начального образования... послужит базой для величайшего под'ема страны“ (Сталин).
9. Дальнейшее социалистическое строительство немыслимо без проведения всеобщего начального обучения.
10. Подготовим учителей школам всеобуча, дадим сюда лучших культурмейцев-общественников!
11. Создадим фонды обеспечения нуждающихся учащихся обувью, одеждой, учебниками и горячими завтраками в школе.
12. Создадим боевые штабы всеобуча в советах, на предприятиях, в совхозах, колхозах и общественных организациях.
13. „Проведение всеобуча будет величайшей победой не только на культурном фронте, но и на политическом и хозяйственных фронтах“. (Сталин).
14. Комсомольцы и ЮП-ленинцы—на передовые позиции великого похода за всеобуч.
15. МЮД должен стать днем всеобщего обучения. Рабочая и крестьянская молодежь—вступай в первые ряды похода за всеобуч!
16. Всеобуч—главное звено культурно-бытовой работы кооперации. Мобилизуем всю кооперативную общественность на полное проведение всеобуча в этом году!
17. Объединим усилия и средства общественности, всех хозяйственных, кооперативных, профсоюзных и колхозных организаций. Создадим крепкую материальную базу всеобучу!
18. Наш край—родина культпохода. Его революционным методом разрешим задачу всеобуча!
19. Пролетарий 25-тытысячник, ты руksводишь колхозным движением. Организуй крестьянские массы в поход за всеобуч!
20. Всеобуч—неотложная боевая задача партии и всей советской общественности на весь ближайший период.
21. Поднимем дело всеобуча на такую политическую высоту, как дело индустриализации страны и коллективизации деревни!
22. Ударим по ведомственности, бюрократизму и массобязни. Поход за всеобуч превратим в великий поход трудящихся за культуру!
23. Товарищи! Нам надо: а) охватить школой I ст. всех детей города от 8 до 11 лет и деревни от 8 до 10 лет—456000 человек.  
б) Обучить в одногодних и двухгодичных школах подростков от 12—15 лет в городе и от 11—15 в деревне—160000 чел.  
в) Охватить нулевками всех детей семилеток городов.  
г) Ввести обязательное семилетнее обучение для ребят прсмышленных городов и фабр.-заводских поселков, окончивших в 1930 г. школы I ст.
- Ни шагу назад! Выполним боевой приказ партии и рабочего класса!
24. Каждая школа должна превратиться в крепость всеобуча, должна быть организатором всеобуча в своем районе!
25. Отставание в учебе, второгодничество, отсеб—это враги всеобуча. Школу, не умеющую преодолеть эти трудности,—на черную доску!

26. Рабпрос должен стать основным организатором ликбеза и всеобуча.

27. Село, колхоз, совхоз, предприятие, район, проваливающие всеобуч,—на черную доску.

28. Товарищ, ты еще до сих пор не участвуешь в культпоходе за всеобуч? Стыдно!

29. Культармеец! Просвещенец! Еще одно решительное усилие, и наш край

станет поголовно грамотным. Под руководством партии разрешим эту задачу в 1930/31 учебном году!

30. Засеем осенью 1 проц. посевной площади сверх плана в фонд культурного строительства.

31. Дадим школе лучший дом, приносим для школ бывшие кулацкие здания, отремонтируем и оборудуем их!

Карпов С. И.

## XVI съезд ВКП(б) о всеобщем начальном обучении.

Задачи социалистической реконструкции всего народного хозяйства с чрезвычайной остротой поставили в порядок дня вопросы культурного строительства.

Гигантские темпы социалистического переустройства страны пред'явили огромный спрос на кадры. Поэтому поставленная ЦК ВКП(б) задача подготовки руководящих хозяйственных и технических кадров стала центральной задачей нашего социалистического строительства. „Только при дальнейшей мобилизации сил всей партии и рабочего класса вокруг задачи подготовки кадров из людей рабочего класса, только при решительном сдвиге в этой области может быть обеспечено дальнейшее проведение большевистских темпов социалистической индустриализации страны“ (из резолюции XVI съезда ВКП(б) по отчету ЦК).

„Проблема культуры на ближайший отрезок времени должна рассматриваться под углом зрения проблемы кадров, как создание условий для ускоренной и успешной массовой подготовки квалифицированных работников для всего социалистического строительства“ (НКП „О политтехнизме школы“).

Важнейшим вопросом при разрешении этой проблемы является поднятие культурности рабоче-крестьянских масс, а в частности полная ликвидация неграмотности и введение всеобуча.

За последнее время по ликвидации неграмотности, благодаря широкому применению методов культпохода, мы имеем большие достижения. Грамот-

ность населения Советского союза возросла до 62,6%, вместо 33% в довоенное время.

Однако, в то же время всех детей и молодежь школа полностью не охватывала. Это создавало новое пополнение армии неграмотных и задерживало полную победу на фронте ликбеза.

Как в деле подготовки кадров, так в окончательной ликвидации неграмотности массовая начальная школа является важнейшим звеном, поэтому введение всеобщего обязательного начального обучения является острейшей политической задачей.

„Главное теперь—перейти на обязательное первоначальное обучение. Такой переход означал бы решающий шаг в деле культурной революции. А перейти к этому делу давно пора, ибо мы имеем теперь все необходимое для организации всеобщего первоначального образования в подавляющем большинстве районов СССР“. До сего времени мы были вынуждены „экономить на всем, даже на школах, для того, чтобы спасти, восстановить тяжелую промышленность“ (Ленин), за последнее время, однако, мы уже восстановили тяжелую промышленность и двигаемся дальше, следовательно настало время взяться за организацию всеобщего обязательного обучения. Я думаю что съезд поступит правильно, если примет на этот счет определенное и совершенно категорическое решение“ (Тов. Сталин. Отчет ЦК на XVI съезде ВКП(б)).

Партийный съезд по выдвинутому тов. Сталиным тезису о всеобщем принял самое категорическое решение: „Проведение всеобщего обязательного обучения и ликвидация неграмотности должны стать боевой задачей партии в ближайший период“.

„Эта задача (задача всеобщего первоначального обучения. К)—грандиознейшая и труднейшая. Мы должны в 1930/31 году обучить по всему Союзу детей от 8 до 10 лет 14 милл., переростков—3 миллиона, подготовить и переподготовить для этой операции 50 тысяч педагогов. Для этого нужны громадные массы учебников, учебных пособий и т. п. Нужно в конце концов позаботиться не только о количественном охвате школой ребят, а нужно сделать нашу школу политехнической, ликвидировать второгодничество, уничтожить отсеб. Нетерпимо такое положение, когда из советской школы уходят иногда дети рабочих, потому что многие школы находятся в явно неудовлетворительном состоянии.“

Всеобщее начальное обучение не может быть проведено без расширения и укрепления педагогических кадров.

„Мы не выполним задачи обеспечения соответствующего размаха всеобщему обучению в нынешнем году и в ближайшие два года, если не поставим вопрос об учительстве на первый план со всей резкостью. Местные партийные организации, профсоюзы этим вопросом должны заняться. Они должны притти на помощь великой армии просвещенцев“. (Из речи тов. Бубнова по отчету ЦК на XVI съезде ВКП(б)).

Совершенно ясно, что задачу всеобщего обязательного первоначального

обучения нельзя разрешить усилиями одних лишь органов народного образования. Только тогда, когда под руководством партии будут объединены усилия всех государственных органов и общественных организаций, когда будет приведена в движение вся советская общественность, когда трудящиеся массы сами возьмутся за практическое дело, мы сумеем с успехом выполнить решения съезда о введении всеобщего обязательного начального обучения.

XVI съезд партии, отмечая еще раз, в резолюции по докладу о профсоюзах, что „одной из решающих предпосылок культурной революции является ликвидация неграмотности, введение всеобщего обязательного начального обучения, а также реформа школы и осуществление политехнического образования“, указал, что „совместно с органами народного образования профсоюзы, привлекая ОДН и другие добровольные организации, должны в кратчайший срок ликвидировать неграмотность среди членов союза, в первую очередь среди индустриальных и сельскохозяйственных рабочих“.

Это решающим образом обязывает профсоюзы немедленно организовать массы на быстрейшее выполнение боевых задач, поставленных XVI съездом в части всеобщего обязательного начального обучения.

Методами культурного похода, методами социалистического соревнования и ударничества необходимо взяться за быстрейшее выполнение задач всеобщего начального обучения.

Решение XVI съезда ВКП(б) должно быть выполнено безоговорочно.



## Привлечем массы к выполнению директив партии о всеобуче.

„Проведение всеобщего обязательного первоначального обучения должно стать боевой задачей партии в ближайший период.“  
(Из резолюций XVI парт'езда).

Директивы партии в вопросе о введении всеобщего обязательного первоначального обучения даны с исчерпывающей полнотой и ясностью.

Всеобуч—боевая задача партии на ближайший период.

Исписаны горы бумаги для детального разъяснения этой задачи, дано не мало практических указаний и советов к ее осуществлению.

Тем не менее в Нижне-Волжском крае—родине культпохода—дело похода за всеобуч далеко не наладилось надлежащим образом, если не сказать больше.

Ведомственность, благодушие, самоуспокоенность, надежда на „самотек“ мешают мобилизации масс в поход за всеобуч. Директивы партии и правительства о всеобуче до масс, до низов не доведены, организаторы масс все еще заседают, предполагают, увязывают и согласовывают. Из всей этой заседательской возни и неразберихи получается один результат—преступная растрата времени и прямая угроза своевременному и успешному осуществлению всеобуча детей и подростков (в общем числе свыше 600 тысяч человек (включая вновь вовлекаемых в школы 80 тысяч детей и 160 тысяч подростков) по Н.-В. краю.

Цифры, над которыми надо основательно задуматься, если мы хотим выполнить боевую задачу партии без огороков и колебаний.

Культармейцы Нижней Волги, имеющие двухгодичный опыт культпохода, твердо уяснили все условия борьбы за культуру. Им едва ли надо напоминать о том, что „вся культурная работа проводится и будет проводиться в условиях острой классовой борьбы“ (Сталин) Актив культурмейцев всеобуча очень хорошо знаком с „гараканьей болезнью“ оппортунистических нытиков, бюрократов

„Плюшкиных“ и „Беликовых“ советской формации, для которых дети превращаются в жупел, нарушающий тишину далеко не красных работой уголков, этих профсоюзных божниц под замками. Работники Саратовской школы на собственном опыте испытали всю прелесть бессмысленной торговли за право входа в „святое святых“ подчас халтурящего клуба. Оппортунистическая „гаракань боязнь“, выраженная в формуле „как бы чего не вышло“, наглядно продемонстрирована в паническом животном страхе клубных работников профсоюзов, задававших вопросы: „А что, если дети побьют стекла?“, „А что, если они загрязнят пол? Уж лучше—как бы чего не вышло—обойтись без всеобуча“.

Очевидно, что в практике осуществления культпохода за всеобуч во всем крае бюрократизм и оппортунистические шатания и загибы, в условиях ожесточенной классовой борьбы, будут иметь место, особенно в деревне.

Против бюрократизма и оппортунистических извращений одно средство—организация и участие масс. Надо не только поднять массы на дело всеобуча, надо пробудить ярость масс против всего, что ему мешает. Только при помощи самых широких масс можно дать отпор и классовому врагу и его агенту, тихую сапой ведущему подрыв работы.

Годичный опыт Саратова в деле всеобуча дает очень много показателей, учитывая кои, можно повести краевой поход за всеобуч с максимальным успехом и с наименьшими затратами. Исходя из опыта Саратова, перспектива развертывания похода за всеобуч становится настолько ясной, что не видеть и не понимать ее способен только безнадежно прозаседавший бюрократ.

Если всеми признано, что всеобуч подготавливается недопустимо медленным

темпом, то очевидно, что нужна основательная встряска штабам всеобуча под лозунгом мобилизации масс на дело всеобуча. Надо, чтобы комитеты всеобуча практически на деле пошли к массам для разъяснения директив партии и правительства о всеобуче, для вовлечения самих масс в непосредственную борьбу за поголовное обучение детворы и подростков. Создание широкого актива вокруг комитетов всеобуча позволит провести целый ряд практических мер с наименьшей затратой средств на перепись и учет детей, на их обучение силами культармейцев. Каждая школа должна стать для комитетов опорным оперативным пунктом по производству переписи детей и подростков, отвечающим за полноту учета детского населения с 7 до 16 лет.

Уже в этом первом шаге похода необходим общественный контроль, без которого перепись не может дать нужного результата. Надо помнить, что отсев из школы и недоохват ею детей идет за счет наиболее отсталой и нуждающейся части населения и, следовательно, всякий недоучтенный переписью и необученный грамоте ребенок и подросток будет для всеобуча ничем неоправдаемым не только практическим, но и политическим минусом.

Далее, вопрос о помещениях для обучения всей массы школьников. Независимо от того, в каких размерах будет проведено строительство новых школьных помещений, вопрос о поголовном вовлечении в школу детей и подростков в возрастах, указанных в постановлении крайисполкома, ставится категорически. Следовательно, все помещения, предназначенные для культурных целей (школы, клубы, библиотеки, нардома, избы читальни и т. п.), надо использовать для занятий с детьми в 2—3 смены, отводя для подростков вечерние часы. Каждое школьное помещение должно быть особенно максимально использовано в том смысле, чтобы ни одной комнаты не оставалось пустующей в течение дня. Необходимо со всей решительностью поставить вопрос и о непрерывной учебной неделе, дающей возможность увеличить пропускную способность помещений без ущерба делу обучения. Рекви-

зированные кулацкие дома без всяких споров должны усилить жилищный фонд школы, проводящей всеобуч.

Надо так повести дело, чтобы увертка от помощи школе со стороны учреждений и организаций, могущих потесниться для размещения школьной группы или групп, расценивалась как вредительство на культфронте с соответствующими выводами из этой оценки, вплоть до вмешательства прокурорского надзора. Помощь масс в этом деле может оказать школе неоценимые услуги.

Фабрики, заводы, совхозы, колхозы, кооперация должны помочь в деле школьного новостроя. Организованная масса рабочих и колхозников в этом случае не только должна помогать, но и играть решающую роль в воздействии на хозорганы. Что касается ремонта школьных зданий, то очевидно, что он должен быть проведен во что бы то ни стало, хотя бы в мере, обеспечивающей сносные условия работы с детьми. Опоздания с этим делом должны найти суровое воздействие на виновных со стороны все тех же масс. Пора повести решительную, зверскую борьбу с неповоротливыми и безынициативными „хозяйственниками“ от ОНО, ссылающимися на „объективные причины“ и не желающими использовать всех возможностей к разрешению возлагаемых на них задач.

Наиболее серьезным вопросом похода за всеобуч является вопрос о кадрах. Вопрос этот уже поднимался и в журнале „На культфронте“, и в директивах крайОНО, и в решениях крайпроса. Подбор кадров—вопрос прежде всего политический. Социальное лицо новых контингентов учительства — основная часть вопроса о кадрах. Проникновение социально-чуждых, идеологически ненадежных работников в систему всеобуча, в детскую школьную среду будет чревато такими последствиями, которые трудно учесть, но которые надо предвидеть. С другой стороны, было бы ошибкой отказываться от использования культурных сил, особенно в деревне, на работе по обучению детей, в период острого недостатка кадров просвещенцев. Совсем неуместно огульное недоверие к добровольцам (желающим работать с детьми в порядке оплаты или



бесплатно) по одному лишь социальному признаку („он—служащий“), без учета всех прочих качеств культармейца. Тем более неуместно подобное недоверие к учащемуся молодняку, незнакому с методикой работы в школе, но проявляющему в массе своей горячее желание помочь всеобучу.

Организуя курсы подготовки учителя из рабоче-крестьянского молодняка и женщин-крестьянок общественниц, привлекая демобилизованных красноармейцев и комсомольцев к роли организаторов похода за всеобуч, надо одновременно наладить учебно-методическое руководство и контроль за работой новых молодых учительских сил и культармейцев, проводя решительную борьбу с попытками протащить в школу, в дело воспитания чуждые нам идеологию и методы воспитания и обучения. Надо добиться твердого усвоения новыми, да пожалуй и старыми кадрами работников просвещения задач всеобуча и реформы политехнизации школы. Надо, чтобы вокруг этих двух—теперь азбучных—истин не было путаницы, неизбежно приводящей либо к нерешительности и замедленности темпов, либо к фантазерству и головокружению. И в этой части работы всеобуча должны участвовать сами массы, проявляющие глубокий интерес к делу народного образования вообще, к воспитанию и обучению детей в особенности.

Успешно разрешив вопрос об учете детей и подростков, обеспечив их помещениями и кадрами просвещенцев и культармейцев, надо иметь ввиду следующие важные задачи, а именно:

1) Обеспечение нуждающихся учащихся обувью, одеждой, учебными принадлежностями, горячими завтраками, а кое-где и общежитием;

2) снабжение школ учебными пособиями и минимально-необходимым оборудованием;

3) врачебно-санитарное обслуживание учащихся.

Ясно, что нуждающаяся детвора и подростки, лишенные возможности ходить в школу из-за материальной необеспеченности, отсеются из школы, если им не будет оказана специальная помощь. Поэтому борьба за создание фондов

помощи нуждающимся учащимся перерастает из узко-практической в политическую, классовую задачу. Бесспорность этого положения едва ли надо доказывать.

Таким же порядком решается вопрос и о снабжении школ учебными пособиями и инвентарем. Мобилизация общественных средств профсоюзов, кооперации, родительской массы—должна усилить бюджетные возможности начальной школы. Саратовский опыт показал, что при небольшом сравнительно напряжении общественности получаются совершенно неожиданные результаты.

Поход за всеобуч по Саратову, развернутый без бюджетных ассигнований, собрал для учебно-производственных мероприятий школы до 3000 рублей. Кадры культармейцев, обучавших детей бесплатно, снизили стоимость содержания одного ученика с 54 до 5 рублей в год.

Эффективность успеха будет усиливаться в зависимости от активности самих масс и их воздействия на органы и организации, обязанные по смыслу директив партии и правительства оказывать помощь делу всеобуча и работать на основе „единой планомерной организации“ под руководством советских органов.

Наконец, вопрос о врачебно-санитарном обслуживании учащихся. Практика показала, что кадры медицинских работников не справляются с обслуживанием учащихся. В этом деле сказывается ряд причин, о которых следует вести особое суждение, а в данном конкретном случае необходимо отметить, что привлечение медицинского персонала к оздоровительной работе среди детей не может ограничиваться одним лишь хотя и не всегда поголовным, но зато всегда поверхностным медосмотром учащихся. Физическое воспитание учащихся требует постоянного надзора и участия врача, на деле это участие отсутствует, и получается „узкое место“; разрешить его значит вовлечь медработников в органическую борьбу за всеобуч, за физическое воспитание, за гигиену труда и отдыха школьников.

В заключение несколько слов о роли профсоюзов в деле всеобуча. В реше

ниях 2 краевой партконференции говорится:

„Профсоюзы, как никогда, ближе должны подойти к работе органов народного образования, совместно с ними осуществляя основные задачи культурной революции, мобилизуя все силы против неграмотности азбучной, агрономической и в особенности технической, непосредственно участвуя в работе по введению всеобщего начального обучения, по реформе школы, осуществлению политехнического образования и т. д.“.

Приведенная выдержка ни в каких комментариях не нуждается и должна сломить, наконец, безучастность профсоюзов, до сих пор стоявших в стороне от похода за всеобуч. Всякого рода „дипломатические переговоры“ с профсоюзными организациями теперь очевидно будут покончены. Профсоюзы через комитеты всеобуча принимают непосредственное участие в ведении всеобуча и оказывают не „долевое процентное“ отчисление, а мобилизуют все силы на эту цель.

Срок введения всеобуча надвигается неудержимо. До начала учебного года остались считанные дни.

Надо в нашем № журнала суммировать все директивы партии и правительства и развернуть бригадные рейды органов печати по делам всеобуча в низовые звенья—в районы и села всего края. Надо использовать т.т., уехавших на хлебозаготовки, и на участке фронта всеобуча на местах создать бригады из работников Саратова, Сталинграда, Астрахани для развертывания культпохода за всеобуч ударными революционными методами.

Без этого есть все основания опасаться за то, что директивы партии и правительства могут быть не выполнены в назначенные твердые сроки. А они должны быть выполнены без всяких оговорок и промедления.

Всеобуч—боевая задача партии, мобилизуем массы на выполнение этой задачи!

## Товарищи!

### Нам надо:

а) Охватить школой I ступени всех детей города от 8—11 лет и деревни от 8—10 лет—456000 человек;

б) Обучить в одногодичных и двухгодичных школах подростков от 12—15 лет в городе и от 11—15 лет в деревне—160000 человек;

в) Охватить нулевками всех детей—семилеток в городах;

г) Ввести обязательное обучение в объеме семилетки для ребят промышленных городов и фабрично-заводских поселках, окончивших в 1930 году школы I ступени.

Ни шагу назад! Выполним боевой приказ партии и рабочего класса.

Кто не участвует в походе за всеобуч—дезертир культурного фронта.

# КАК НАДО РАБОТАТЬ.

## Как организовать культпоход за всеобуч.

### Организация руководства делом введения всеобуча.

Всеобуч — „важнейшая политическая задача“.— так определено значение всеобуча в решениях XV и XVI с'ездов партии и в постановлении ЦК ВКП(б) от 25/VII с/г. Всеобуч—это главный и решающий шаг культурной революции, а культурная революция—это составная и неотъемлемая часть великой программы социалистического строительства (пятiletки).

Ясно, что без решительного усиления темпов культурного строительства, без быстрейшего под'ема культурно-политического уровня миллионных масс трудящихся не может быть быстрого и успешного социалистического строительства. Сейчас всеобщее обучение и полная ликвидация неграмотности—это та новая ступень, на которую должен подняться наш край и вся страна.

Всеобщее обучение является „базой для величайшего под'ема страны“ (Сталин). Вот поэтому ЦК ВКП(б) и требует „дело проведения всеобщего обучения превратить в массовую общественно-политическую кампанию, опирающуюся на инициативу и самодеятельность всей пролетарской общественности и на широкое использование таких методов работы, как культпоход, социалистическое соревнование, общественные смотри, массовые конференции и т. п.“

Все лучшее в методах и формах нашей работы по культпоходу мы должны немедленно применить в деле организации похода за всеобуч. При этом условия, под руководством партии трудности все мы преодолеем и задачу введения всеобуча успешно разрешим, причем прежде всего должно быть обеспечено партийное руководство походом за всеобуч, всей практической работой штабов всеобуча.

Комитеты и ячейки ВКП(б) должны немедленно поставить у себя на об-

суждение решения XVI с'езда, ЦК и крайкома ВКП(б) о всеобуче, разработать конкретный план работы всей парторганизации по всеобучу (по городу, району, селу), выделить ответственных товарищей в штабы всеобуча, распределить членов своей организации по отдельным участкам похода для систематического участия их в повседневной практической работе. Надо вести регулярное заслушивание докладов комитетов и комиссий всеобуча о ходе работы на заседаниях бюро и собраниях ячеек, заседаниях парткомов, проверку выполнения партийцами заданий по всеобучу. Через фракции и отдельных коммунистов, работающих в тех или иных учреждениях и организациях, ячейки должны вовлекать их в активную работу штабов всеобуча, требовать выполнения ими полностью и в срок всех обязательств, возлагаемых на них штабами всеобуча и высшими руководящими партийными и советскими органами.

Партийным комитетам и ячейкам надо обеспечить единство действий в деле всеобщего обучения, добиться осуществления „единой планомерной организации“ в деле всеобуча, а всякое проявление неповоротливости, дезорганизации, бюрократизма и недооценки политического значения всеобуча устранять немедленными и решительными мерами, не дожидаясь очередных докладов.

Комитеты и комиссии всеобуча — штабы похода за всеобуч — под руководством парторганизаций объединяют все силы и средства всех государственных, общественных организаций и советской общественности и организуются для введения всеобщего обязательного начального обучения в системе советов культурного строительства. При риках, сельсоветах, горсоветах и поселковых советах создаются комитеты всеобуча. В районах городов организуются районные комитеты всеобуча. На предприятиях, в совхозах,

колхозах в профоб'единениях, в жактах, учреждениях и школах организуются комиссии содействия всеобучу.

Число членов комитетов и комиссий не должно быть громоздким (3—15 чел.). В состав их должны входить руководящие работники ОНО, активные авторитетные товарищи, выделяемые организациями: ВКП(б), КСМ, ЮПЛ, профсоюз, работники кооперации, правлений колхозов и совхозов, рабочие и работницы предприятий, отдельные активные колхозники, колхозницы, батраки и бедняки-единоличники и т. д. Комитет утверждается соответствующим исполкомом или советом. В комиссии активного содействия всеобучу должны избираться лучшие, активные и авторитетные товарищи. Из выбранных выделяется организатор, который и руководит работой комиссии.

В городах и районах должны быть платные организаторы всеобуча, в селах и гор. районах они работают по совместительству.

В городах и районах, где нет еще специальных платных методистов всеобуча, на эту работу выделяется один из наиболее подготовленных работников школ с доплатой за организацию, ведение и руководство методической работой по городу или району.

Комитеты всеобуча работают по единому плану для всех организаций, вовлекаемых в поход за всеобуч, организуют единую сеть школ всеобуча и единый материальный фонд (из средств м/бюджета, отчислений от сомообложения, с/х. налога, займов, средств, выделяемых и отчисляемых общественными организациями, и средств, изыскиваемых инициативой и самодеятельностью самих трудящихся: отчисления от урожая, улова рыбы, засева гектаров всеобуча, субботники, худ. постановки и т. п.).

Ни одного члена комитета не должно быть без конкретных заданий. Для более четкой организации работы комитеты организуют следующие секции: агитации, пропаганды и информации, учебно-методическую, подготовки и переподготовки кадров, материально-финансовую. По этим секциям распределяются все члены комитета. Комитеты руководят работой комиссий содействия в своем

районе, которые на основе плана комитета разрабатывают свои конкретные календарные планы работы по своей организации.

Советы руководят культпоходом за всеобуч и отвечают за всеобуч. Они обязаны так организовать свою работу, чтобы через комитеты и комиссии всеобуча с привлечением в культпоход за всеобуч всех имеющих на их территории организаций и трудящихся масс обеспечить всю сеть школ всеобуча помещениями, учителями учебниками и учебными пособиями, школьным оборудованием, организовать подвоз детей в школу из тех селений, где школ не будет, помочь беднейшим учащимся, горячие завтраки в школе, помещения для ночлега приезжающим учащимся и т. д. Райсполкомы и советы должны обеспечить выполнение обязательного постановления крайисполкома о всеобуче — добиться немедленного развертывания культпохода за всеобуч, вовлечения в него всех трудящихся.

### **Участие общественных, хозяйственных государственных организаций, в культпоходе за всеобуч.**

Комсомол и его задачи в походе за всеобуч. Комсомольцами является шефом всеобуча. В нашем крае комсомольские организации этой задачи еще не усвоили. Ячейки КСМ должны немедленно повести широкую разъяснительную работу в массах населения, выделить бригады комсомольцев для непосредственного участия в переписи детей и подростков от 7 до 15 лет. Комсомолу надо сейчас же приступить к подготовке МЮД, который должен стать днем всеобуча, мобилизовать комсомольцев с педобразованием для работы в школах всеобуча (горорганизации выделяют бригады для помощи в практической работе деревенским организациям), организовать отряды „легкой кавалерии“ по всеобучу, организовать молодежь на дело ремонта и оборудования помещений для школ. Комитеты и ячейки должны всю работу по культпоходу за всеобуч вести под лозунгом крайкома ВЛКСМ — „ни одного комсомольца без выполнения конкретного задания по всеобучу“.

Комсомол должен на деле стать шефом всеобуча, взявшись за организацию этого дела, немедленно: выделить комсомольцев для работы по коммунистическому воспитанию детей в школе, втянуть школьников в пионердвижение, помочь школе стать действительно политехнической школой, вести систематическую борьбу с отсевом и второгодничеством, изыскать путем субботников и других мероприятий дополнительные средства для лучшего оборудования школы, учебных пособий, для обеспечения детей бедноты обувью, одеждой, учебниками и т. п.

Профсоюзы в походе. Роль профсоюзов в деле всеобуча огромна и ответственна. Они должны раньше всего на деле осуществить фактическое начальное обучение для детей своих членов. Но не только это. Новые задачи „организованной помощи пролетариата города деревне“ выдвигают перед профсоюзами задачу—осуществить всеобуч не только в городе, но и в деревне.

Она может быть разрешена путем посылки бригад для проведения всеобуча в деревне, принятием шефства отдельных рабочих коллективов над школами, выделением из своего актива кадра культармейцев для всеобуча и т. д.

Профсоюзы непременно должны принять участие в финансировании всеобуча: выделить из культфондов не менее 20%, усилить реализацию займа „Пятилетка—в четыре года“, имея в виду, что 10% отчислений от займа полностью передаются всеобучу, взять обязательства по материальному обеспечению учащихся детей низко-оплачиваемых членов союзов, батрачества и бедноты и т. п. Развертывание соцсоревнования между МК, ГК на лучшее участие в походе за всеобуч, воздействие через МК и ГК на аппараты и учреждения с целью вовлечения их в культпоход, выделение бригад членов союзов для проведения переписи детей и т. д.,—во всем этом самое активное участие должны принять профсоюзы.

Хозяйственные организации. Их роль в походе за всеобуч не менее велика. Они должны немедленно принять участие в строительстве, ремонте, приспособлении и оборудовании школ всеобуча, помочь им стройматериалами,

оказать помощь беднейшим учащимся, связаться с ближайшими школами, дать им возможность использовать для учебно-практической работы предприятия и производственное оборудование. Хозорганы, не участвующие в осуществлении всеобуча,—не участвуют в работе по подготовке кадров,—так, а не иначе стоит вопрос об участии хозяйственных организаций в деле введения всеобщего начального обязательного обучения.

Кооперация и ее задачи по всеобучу. Провести разъяснение решений партии и правительства о всеобщем среди пайщиков и населения, немедленно улучшить постановку дела книжной торговли, обеспечить продвижение в школу учебников, учебных пособий и писчебумажных принадлежностей к началу учебного года, снабдить школы максимально возможным количеством строительных материалов, организовать в школах горячие завтраки, используя сеть общественного питания, наладить снабжение беднейших учащихся обувью, одеждой. Кооперация должна отчислением не менее 20% из культфондов подкрепить материальную базу всеобуча.

Колхозсоюзы и колхозы в культпоходе за всеобуч. Роль и задача их определяется тем, что поход за всеобуч есть поход за грамотный колхоз. Они развертывают массовую разъяснительную работу среди колхозников за вовлечение каждого колхозника в культпоход за всеобуч, обеспечивают учебу в школе всем детям колхозников, организуют подвоз детей в школу из тех селений, где нет школы, обеспечивают детям нужные условия для учебы (освобождение детей от хозяйственной работы на время учебы и т. д.), участвуют в ремонте и оборудовании помещений для школ всеобуча на территории колхоза. На собраниях колхозников надо установить отчисления от урожая и культфондов колхозов на всеобуч. Колхозы должны также вовлекать в культпоход за всеобуч крестьян-единоличников, организовывать вместе с ними совместные бригады по ремонту школ, поливке и поделке вещей для беднейших учащихся и т. д. Колхоз помогает школе ускорить агрономизацию школы,

организует детский труд в колхозе, дает поручения по опытной с.-х. работе, представляет школе с.-х. инвентарь и т. п. Колхозы организуют между собой и с другими организациями социальное соревнование на быстрое введение всеобщего обучения и начала учебного года, на лучшую организацию работы школы и т. д. Колхозы должны повсюду кампанию проводить под лозунгом „10% посевной площади сверх плана в фонд борьбы за грамотный край“. Этот же лозунг должен энергично пропагандироваться и среди единоличников.

Штабы других культпоходов должны быть ближайшими помощниками комитетам и комиссиям всеобщего обучения, должны стать агитаторами, организаторами масс для введения всеобщего обязательного обучения. Через социальное соревнование между школами и кружками системы культпоходов на лучшее выполнение планов всеобщего обучения надо вовлечь каждого учащегося системы культпоходов и культармейца в поход за всеобщее обучение. Их работа по всеобщему обучению должна стать обязательной практической общественной работой, дополняющей учебу. Все культармейцы и учащиеся сети ликбезпохода, агроликбезпохода, техпохода и других должны помнить, что всеобщим мы вырываем корни у неграмотности, что в 1930-31 уч. году мы должны полностью ликвидировать неграмотность в нашем крае. Агроколхозпоходцы должны помочь провести агрономизацию начальной школы. Библиопоходцы — распространить среди населения книги о всеобщем обучении и т. д., все другие участники культпоходов должны быть участниками борьбы за всеобщее обучение.

### Главные практические задачи на пути введения всеобщего обучения.

**Перепись.** Для того, чтобы подойти к осуществлению всеобщего обучения, надо прежде всего знать, какое количество имеется детей школьного возраста с 8 до 11 лет и переростков с 11 до 15 лет в своем районе. С этой целью должна быть проведена перепись. Помимо учетного характера перепись имеет и огромное агитационное значение. Поэтому переписчики должны, обходя дворы, быть не

только учетчиками, но и агитаторами за всеобщее обучение. Пользуясь опытом проведения переписи по ликбезу в прошлые годы, необходимо создать при комитетах всеобщего обучения специальные штабы по переписи. Города и села должны быть разбиты на определенные школьные переписные участки. Для повседневного инструктажа переписчиков в штабах должны быть установлены постоянные дежурства их членов. С этой же целью для проверки и инструктажа в местах переписи должны быть выделены специальные квартальные инструктора в городах и участковые инструктора в деревнях из работников или уполномоченных статбюро.

Привлеченную к переписи общественность, инструкторов и переписчиков необходимо тщательно проинструктировать и в процессе работы заслушивать их сообщения о ходе переписи.

Перепись будет проведена по краю с 1/IX по 15/IX, по разработанным в краевом комитете всеобщего обучения формам. На каждого школьника и переростка должна быть заполнена особая карточка, „паспорт“, по которому школьная комиссия всеобщего обучения наблюдает за посещаемостью учащегося школы и ежегодно проверяет его нахождение в ней.

Проведение итогов в переписи по специально разработанным для этого формам даст возможность комиссиям и комитетам всеобщего обучения построить более точные планы охвата школой всех детей, установить потребность в педагогических кадрах, общественниках-культармейцах, помещениях, финансах и т. д.

В селах, не имеющих школ и не численными ни к одному из школьных районов, в частности, в наименее населенных, где отсутствуют культурные силы, перепись проводится специально передвижными переписчиками, посылаемыми туда сельскими и районными комитетами всеобщего обучения.

**Помещения.** Естественно, что увеличившаяся армия детей, охваченных школами, потребует значительного увеличения школьной площади. Коренным образом вопрос разрешится путем нового строительства школ, но для проведения всеобщего обучения нам нужно сегодня же достать по краю 1000 дополнительных



зданий. Здесь опять должна притти на помощь общественность.

ЦК ВКП(б) в своем последнем постановлении о всеобуче прямо записал: „На ряду с бюджетными ассигнованиями всемерно привлечь... к строительству, ремонту и оборудованию хозяйственные, профсоюзные, кооперативные и другие общественные организации, а также широкие массы“...

В городах мы должны взять на учет все пустующие днем учреждения (клубы, библиотеки, б. церковные здания). В деревне для этой же цели должны быть использованы лучшие из конфискованных домов кулаков (их надо, конечно, отремонтировать и переоборудовать). Надо немедленно взять на учет все бывшие школьные здания и принять, на основе последних решений правительства, меры к выселению из них организаций и учреждений, занявших их в прошлые годы. Мобилизованные для этой цели культармейцы должны проявить максимум настойчивости и инициативы. „Лучший дом для школы всеобуча“—таков руководящий лозунг дня. На опыте Саратова мы убедились в том, что отдельные профсоюзные работники и хозяйственники усиленно изображали из себя „собак на сене“. „Хоть клуб свободен, а не пущу. Кто за вами убирать будет?“ „Хоть кирпичи мне сейчас и не нужны, но все равно займы не дам—вдруг да понадобятся“ и т. д. и т. п. С такими явлениями необходимо вести беспощадную борьбу, усилив работу по мобилизации их в среде самих трудящихся масс.

При развертывании „ремонтной гонимости“ нужно особенно уделить внимание на организацию трудящихся для выполнения общественных работ—подвоз стройматериалов и т. д. Это значительно удешевит стоимость строительства и ремонтов и даст возможность уделить больше внимания учебному оборудованию школы.

Для нацменовских районов края и для районов, имеющих развитую сеть хуторов, огромное значение для фактического введения всеобуча будет иметь строительство школ-интернатов, где ребенок не только учился бы, но и жил. Такие интернаты только по Калмобла-

сти и Астраханскому округу должны охватить 4000 ребят

Кадров. Расширение по краю школ первой ступени и семилеток с группами начального обучения с 4 004 до 4 752 единиц и школьных комплектов с 9 191 до 11 142—потребуется свыше 2 500 новых педагогов. Частично их дадут педтехникумы, школы II-й ступени с педуклоном и краткосрочные курсы по подготовке учительских кадров.

Тем не менее полностью обеспечить нужными кадрами всеобуч только этими мероприятиями мы не сумеем.

**Лозунг тов. Ленина—„каждый грамотный, обучи неграмотного“**—должен быть перенесен и на всеобуч. „Мобилизация грамотных“ для осуществления всеобуча должна выражаться в прикреплении учащихся педтехникумов для практической работы в группах всеобуча, частичной заменой основных учительских кадров в городах и переброской их в деревни, а также в привлечении к занятиям в группах культармейцев-общественников.

Помимо учащихся педтехникумов, мобилизуемых для работы в первых группах массовой школы, к работе с подростками (в особенности) должны привлекаться учащиеся других учебных заведений, члены профсоюзов, комсомольцы и т. д. Сотни культармейцев-общественников должны вести работу с детьми батрачества и бедноты еще до поступления их в школу.

ЦК ВКП(б) в постановлении по всеобучу дал указание о том, чтобы „широко развернуть, в порядке культпохода, практику подготовительных занятий до поступления в школу для детей рабочих, батрачества и деревенской бедноты“.

Саратов уже имеет годовой опыт работы с семилетками в так называемых нулевках. Этот опыт сейчас должен быть распространен на весь край. С этой целью необходимо определить контингенты ребят, подлежащих обучению в нулевках, провести большую агитационно-разъяснительную работу среди трудящихся на предприятиях, в колхозах, в совхозах, на общих собраниях граждан села, выявить необходимость в кадрах культармейцев для нулевки, пла-

номерно их мобилизовать и организовать для них краткосрочные курсы.

Кадры культармейцев, работающих в нулевках и основных группах массовой школы, нуждаются в систематической организационной и методической помощи. Поэтому комитеты всеобуча через методические секции, опорные и кустовые школы должны наладить эту методическую помощь.

Борьба с второгодничеством и отсевом. Второгодничество и отсев — это враги всеобуча. Процент второгодничества достигает в среднем по краю 10,7%. Еще более разительны цифры отсева учащихся из школы. При переходе из группы в группу отсева учащихся достигает: из 1 во 2-ю — 10,6%, из 2 в 3 — 20,0%, из 3 в 4 — 30%. Это ставит перед всей культармией всеобуча задачу развернуть работу в двух направлениях: за первых — решительно повысить качество учебы в школе и обратить особенное внимание на отстающих. Основная масса отстающих, если не считать дефективных детей, это дети, пропускающие занятия в школах либо по болезни, либо по причинам материального характера. Отсутствие теплой одежды, обуви, учебников и учебных пособий, отсутствие возможности организовать для ребят завтраки, — все это является основными причинами отставаний. Если с отставшими по болезни учащимися можно организовать дополнительные занятия, то для отстающих вследствие материального необеспечения, главным образом, детей низкооплачиваемых категорий рабочих и служащих в городах и детей батрачества и бедноты в деревне, необходимо дополнительно создать крепкую материальную базу. Во-вторых, — решительно взяться за снижение отсева ребят из школы. Надо иметь в виду, что в основе отсева, в результате материальной необеспеченности, лежит желание родителей приспособить мальчика для с.-х. и ловецкого производства, а девочку — для нянчания с малышками. Поэтому оперативная комиссия всеобуча вместе с кадрами своих культармейцев должна внимательно изучить контингент ребят своего школьного участка, в особенности с классовой стороны. Установить

нуждаемость отдельных ребят в обуви, одежде, учебниках и учебных пособиях, завтраках и организовать это дело за счет фонда помощи беднейшим учащимся.

Помимо этого, необходимо организовать подекадную проверку посещаемости, посылать бригады культармейцев всеобуча и пионеров по домам с целью проверки причин, мешающих ребенку посещать школу, чтобы затем устранить их. К отдельным отставшим по болезни или каким-либо другим причинам необходимо прикрепить сильных учащихся старших групп этой же школы или учащихся старших групп ФЗС или ШКМ для товарищеской помощи отстающему. С группами отстающих школе необходимо организовать дополнительные занятия.

Политехнизация, агрономизация школы. Ликвидировать второгодничество и отсев, это значит, как мы говорили выше, улучшить качество работы школы, бороться за ее классовое лицо. Наша массовая школа 1-й ступени в своем подавляющем большинстве — словесная школа, не связанная с промышленным и с.-х. производством.

Требование Ленина о том, чтобы каждый шаг учебы соединять с трудом рабочих и крестьян, нами не выполнено. Поэтому введение всеобщего обязательного обучения теснейшим образом связано с осуществлением политехнизации, агрономизации школы. Здесь на помощь школе должна притти широкая общественность, ЮПЛ, комсомол, хозяйственные, профсоюзные и кооперативные организации и т. д.

Необходимо обеспечить основному кадру педагогов возможность быть самим политехнически грамотными. И это надо сделать возможно скорей, проводя их хотя бы через краткосрочные курсы.

Но этим вопрос не исчерпывается.

Школа должна быть теснейшим образом связана с производством, должна вести общественно-полезную работу на заводе, фабрике, колхозе, совхозе, увязанную с текущими общественно-политическими кампаниями.

Профессиональные и хозяйственные организации должны обеспечить возможность ознакомления школы с заводом, фабриками, колхозами и т. д. и вместе с ней определить те общественно-полезные мероприятия, которые будут выполняться школой.

Правление колхоза должно позаботиться о выделении школе опытного участка, обеспечить его с.-х. инвентарем, агрономической помощью и т. д., а также определить совместно с комитетом всеобща степень участия школы в проводимых сейчас кампаниях (уборка урожая, осенняя с.-х. кампания, с.-х. налог и т. д.).

Одним словом решения краевого и всероссийского съездов по политехнизму должны быть реализованы школами всеобща в кратчайший срок.

Для этого прежде всего важно осознать исключительное значение, которое приобрел сейчас этот вопрос, вместе со всей советской общественностью и на основе местных условий и возможностей эту задачу разрешить.

Финансы. Для осуществления по краю всеобща нам нужно около 43 миллионов рублей. В прошлом году мы затратили на начальное образование немного более 17 миллионов рублей.

Учитывая, что одними средствами бюджетов этой задачи не разрешить, ЦК ВКП(б) в своем постановлении предлагает всемерно привлечь к финансированию всеобщего обучения, а также к строительству и ремонту и оборудованию начальных школ хозяйственные, профсоюзные, кооперативные и друг. общественные организации, а также инициативу широких масс (в порядке социальствования, специальных отчислений, поступлений от культурных гектаров, коллективных запасов, помощи

шефов, бесплатного трудового участия в ремонте школ и прочее).

А в отношении строительства школ в этом же постановлении прямо указано: „Установить, что в промфинпланах хозорганов по крупному капитальному строительству должны быть предусмотрены по решениям СНК союза и СНК союзных республик капитальные вложения на строительство школ всеобщего обучения“.

Исходя из этих решений, комитетам всеобща в ближайшие дни месячника необходимо добиться такого положения, чтобы к отпускаемым государством средствам за счет хозяйственных и общественных организаций и инициативы населения добавить не менее пяти миллионов по краю общественных средств. Нужно поставить вопросы об отчислении на всеобщу перед профессиональными, хозяйственными и кооперативными организациями, поднять общественность колхозов на отчисление с первого гектара его урожая и первого центнера от улова рыбы; реализовать урожай с засеянных культполос, определив большую часть ассигнований с этого мероприятия на всеобщу, поднять активность и самостоятельность масс на организацию суботников и т. д.

По опыту ликбеза необходимо поставить перед местными органами власти вопрос об отчислении на всеобщу 1% с предметов роскоши (вина, пива, пудры, духов и т. п.).

Необходимо, чтобы поднятие советской общественности на борьбу за всеобщу явилось вместе с тем основой для изыскания средств на всеобщу.

Только так можно обеспечить выполнение директивы партии и власти о введении всеобща в текущем году.

**МЮД должен стать днем всеобща. Рабочая и крестьянская молодежь—вступай в первые ряды похода за всеобщу.**

# В поход за всеобщее начальное обязательное обучение.

(Материал для организаторов и докладчиков).

1. Строй помещиков и капиталистов, строй обогащения кучки господ и одно-временного обнищания миллионов трудящихся масс держал эти массы в темноте, невежестве и довел нашу страну до исключительной технической отсталости. Подъем культурного уровня трудящихся масс, всеобщая грамотность—были опасны для власти помещиков и капиталистов, так как грамотность организует массы и поднимает их активность в борьбе за свое освобождение. Поэтому вместо введения всеобщего обучения насаждались кабаки и трактиры, миллиарды рублей тратились на строительство и содержание церквей и молитвенных домов, а школа превращалась в придаток церкви, в пункт воспитания смиренной покорности законам эксплуататоров. Все это делалось для того, чтобы крепче стягивать петлю рабства на шее трудящихся, чтобы легче было управлять и чинить расправу над рабочим классом и крестьянством.

2. Только Октябрьская революция вывела нашу страну советов на путь быстрого экономического развития и подъема культурно-политического и технического уровня широких трудящихся масс.

Дело подъема культурного уровня трудящихся является неотъемлемой и важнейшей составной частью программы ВКП(б),—программы строительства социализма.

Еще в первые годы революции тов. Ленин говорил: „В стране безграмотной социализма построить нельзя“, „неграмотный человек стоит вне политики, его надо сначала обучить грамоте“...

Его лозунг — „каждая кухарка должна научиться управлять государством“, означает прежде всего необхо-

димость обучить всех грамоте, поднять культурно-политический уровень действительных широких масс, вовлечь их в активную политическую жизнь, в социалистическое строительство, в управление государством.

Гражданская война, послевоенная разруха, голод, годы величайшего напряжения сил и воли пролетариата и трудящегося крестьянства требовали прежде всего восстановления промышленности и сельского хозяйства, а вопросы культурного строительства отодвигались в силу необходимости на 3-й фронт. В это время мы были вынуждены, говорит тов. Ленин, „экономить на всем, даже на школах“—для того, чтобы „спасти, восстановить тяжелую промышленность“.

И даже в этот тяжелый период—нет ни одного важнейшего решения партии и правительства, где со всей решительностью не ставился бы вопрос о подъеме культурно-технического уровня широких масс нашей страны.

3. Партия и правительство задачу введения всеобщего начального обязательного обучения особенно решительно ставят уже в 1924 г., а 31 августа 1925 г. издается декрет о введении всеобщего обучения в РСФСР, с тем, чтобы полностью ввести всеобуч к 1933-34 г.

V съезд советов Союза 1929 г. по отчету правительства выносит решение: „Съезд вмещает в обязанность правительства... добиться осуществления важнейших задач культурной революции путем введения всеобщего обучения, ликвидации неграмотности“ и т. д.

Решения партии и правительства о всеобуче претворяются в жизнь. Увели-

чиваются затраты на начальное обучение, растет число школ и учащихся.

Так, по РСФСР

|                    | 1924/25 г.  | 1925/26 г.  | 1927/28 г.  |
|--------------------|-------------|-------------|-------------|
| затрачено          | 73 мил. р.  | 133 мил. р. | 188 мил. р. |
| Число учащихся . . | 5,8 мил. ч. | 6,2 т.      | 6,6 мил. ч. |

(в 1914/15 г. в школе обучалось только 5 мил. ч.)

По нашему краю

|                  | 1927/28 г. | 1928/29 г. | 1929/30 г. |
|------------------|------------|------------|------------|
| Учащихся . . . . | 328 400    | 352 900    | 377 000    |
| Затрат . . . . . | 10 089 500 | 12 630 200 | 17 631 000 |

В 1929-30 году—раньше срока—всеобщее обучение вводится в ЦЧО, Белоруссии, в ряде и городов других районов и областей СССР.

4. Мы решительно вступили в период социалистической реконструкции всего народного хозяйства, в период сплошной коллективизации деревни.

Наша неграмотность и отсталость, недостаток технических и культурных кадров сейчас особенно чувствительны. Мы стали богаче, выросли наши ресурсы. Сейчас мы имеем все возможности для того, чтобы ввести всеобщее обучение, перейти в решительное и развернутое наступление на культурном фронте, победить бескультурье, темноту и невежество.

Настоящий „период развернутого наступления социализма по всему фронту“ (Сталин) требует скорейшего введения всеобщего начального обязательного обучения как важнейшей предпосылки дальнейшего развития культурной революции“ (из решения ЦК).

Тов. Сталин в политотчете ЦК XVI с'езду заявил: „Главное теперь—перейти на обязательное первоначальное обучение... так как такой переход означал бы решающий шаг в деле культурной революции... мы имеем теперь все необходимое для организации всеобщего первоначального обучения в подавляющем большинстве районов СССР“.

XVI с'езд партии по отчету ЦК принял твердое решение: „Проведение всеобщего обязательного начального обучения и ликвидация неграмотности должны стать боевой задачей партии“ и всей советской общественности „в ближайший период“. Вслед за этим ЦК ВКП (б) 25/VII вынес специальное ре-

шение по вопросу всеобщего обучения, выдвинув перед партией, профсоюзами, хоз., колх., кооперативными организациями и всей общественностью боевую задачу: „вести с 1930/31 года повсеместное всеобщее начальное обязательное обучение в возрасте 8, 9, 10 лет, с последующим распространением обязательности начального обучения для детей 11 лет в 1931/32 году. Ввести с 1930/31 г. обязательное обучение переростков (от 11 до 15 лет, не прошедших курса начальной школы) на основе ускоренных форм обучения: двухгодичные и одногодичные курсы. „Приступить с 1930/31 г. к введению всеобщего обязательного обучения в объеме школы-семилетки в промышленных городах, фабрично-заводских районах и рабочих поселках, установив обязательное обучение в семилетке для кончающих в этом году начальную школу“. Для усиления темпов работы и руководства введением всеобщего ЦК предлагает: „рассматривать введение всеобщего обязательного начального обучения как важнейшую политическую кампанию на весь ближайший период“.

Этими категорическими и боевыми решениями партии о всеобщем обучении нанесен сокрушительный удар бюрократическим спорам ведомств и правооппортунистическим теориям о непосильности темпов, сроков и затрат на всеобщее обучение.

5. Наш край сплошной коллективизации сельского хозяйства в течение пятилетки должен превратиться из отсталого, аграрного в край индустриально-аграрный. Несмотря на наши громадные успехи в борьбе за культуру мы все же отстали по грамотности населения от других областей и республик Союза. Мы должны боевыми темпами бороться за быстрый подъем культурного уровня трудящихся края, в особенности отсталых национальностей.

С 1930/31 года мы вводим обязательное начальное обучение: в городах и фабрично-заводских поселках для всех детей 8, 9, 10 и 11 лет и в сельских местностях для детей 8, 9 и 10 лет, обязательное обучение подростков с 12 до 15 лет включительно, а в деревне, начиная с 11 л. Обучение подростков должно проходить в специальных (одно и двухгодичных) школах подростков. По про-

мышленным городам и рабочим поселкам вводится обязательное обучение в семилетке, начиная в этом году с обязательного обучения в 5 группах ФЗС всех окончивших в 1929/30 году школы I-й ступени.

Мы ставим себе также задачу в 1930/31 г. ввести в городах, рабочих поселках обязательное обучение для семилетних ребят в так называемых нулевых группах.

Учитывая особые организационные и материальные трудности (отсутствие кадров, кочевничество, громадная потребность интернатов и т. д.), мы вынуждены в этом году ввести обязательное обучение среди калмыков и казаков в несколько меньшем объеме, но так, чтобы в Калмообласти были охвачены обязательным обучением дети 8 лет на 100%, 9-ти лет—80%, 10—60%, а среди казаков—8 лет на 90%, 9 лет 80%, 10 лет 70%. В общем же темп роста сети школ и количество детей, вовлекаемых в школы, среди нацмен будет выше, чем в районах основной национальности. Так, например, число учащихся увеличивается:

|                         |       |
|-------------------------|-------|
| Среди калмыков на . . . | 49,7% |
| „ мордвы на . . .       | 66,5% |
| „ украинцев на . . .    | 22,7% |
| „ казаков на . . .      | 39,0% |
| „ немцев на . . .       | 46,2% |

В общем же по краю число учащихся в начальных школах увеличивается на 20,8%. Нужно максимально напрячь усилия к тому, чтобы повысить темпы и ускорить полное развертывание всеобщего начального обязательного обучения в нацменрайонах, так как „развитие национальных культур должно развернуться с новой силой с введением и ускорением обще-обязательного первоначального обучения на родном языке“. (Сталин, политотчет ЦК к XVI съезду).

Таким образом в школах I-й ступени должно обучаться 455,4 тыс. человек, вместо 377 тыс. прошлого года, и в специальных школах 160 тыс. подростков. Охват школой детей школьного возраста мы поднимем по городам до 96,5%, а по сельским местностям с 65 до 89%. В целом же по краю этот процент поднимается с 69 до 92,2%.

В 1929/30 году почти во всех городах и отдельных селах нашего края уже

приступили к осуществлению всеобщего обучения, но главным образом для детей 8 лет. Сейчас же задача ставится более широко.

6. 1930/31 год является последним годом полной ликвидации неграмотности, а введение в крае всеобщего начального обязательного обучения означает уничтожение корней этой неграмотности. Проведение этой работы „связано с рядом крупнейших трудностей“. Нам надо затратить на всеобщее вместо 17 миллионов рублей в 1929/30 г. около 40 миллионов рублей в 1930/31 учебном году. Дополнительно подготовить больше 2 тысяч учителей в школы I-й ступени и около 1 тысячи для групп и школ подростков. Надо найти, отремонтировать, приспособить и оборудовать для школы дополнительно больше тысячи зданий, изыскать значительные средства на материальную помощь беднейшим учащимся обувью, одеждой, учебниками, интернатами и т. п.). Ясно, что справиться с этими задачами, решительно преодолеть трудности можно только лишь при условии, „когда дело проведения всеобщего начального обучения превратится в массовую общественно-политическую кампанию, опирающуюся на инициативу и самодеятельность всей пролетарской общественности и на широкое использование таких методов работы, как культпоход, социалистическое соревнование, общественные смотры, массовые конференции и т. п.“ (постановление ЦК ВКП(б).

Нельзя ни на минуту забывать, что всеобщее мы вводим в обстановке жестокой классовой борьбы, что классовый враг (кулак, непман) будет вести явную и скрытую подрывную работу, что кулацкая агентура в лице правых оппортунистов будет требовать „постепенщины“, самотека, снижения революционных темпов культурной революции. С этим мы можем столкнуться повсюду и прежде всего в национальных районах. С классовым врагом и его агентурой, с явным и скрытым вредительством на фронте культурного похода за всеобщее обучение и с бюрократическим безразличием нужна столь же решительная борьба, как и на всех других важнейших участках социалистического строительства.



7. Вопросы организации дела и руководства походом за всеобщее обучение — решающее условие успеха.

Борьбу за всеобуч надо поднять до уровня борьбы за индустриализацию и коллективизацию страны. Лучшие образцы работы и методы культпохода, гарантирующие вовлечение масс в дело борьбы за культуру, должны быть полностью применены и в походе за введение всеобщего начального обязательного обучения.

Методами культпохода, под руководством партии, мы в кратчайший срок дело ликвидации неграмотности подняли на должную политическую высоту. Широкие массы трудящихся от Саратова до маленькой деревни вовлечены в практическую работу борьбы с неграмотностью, мы выдвинули десятки тысяч культармейцев, делом ликвидации неграмотности заставили активно заниматься хозяйственные, кооперативные, колхозные, профессиональные и общественные организации, которые до этого или совершенно стояли в стороне, или довольствовались на этом участке крохоборческими темпами. Поэтому, в полном соответствии с решением ЦК о всеобщем обучении, крайисполком постановил: создать боевые руководящие организации-штабы (комитеты) всеобуча, которые по принципу единой планомерной организации, находясь при органах народного образования, должны возглавить поход за всеобщее обучение, действуя испытанными методами культпохода. В городах, районах и селах надо немедленно создать комитеты всеобщего обязательного обучения. На предприятиях, в учреждениях, в совхозах, колхозах, в школах, в жактах, в городских районах создать общественные штабы-комиссии активного содействия всеобучу, работающие в тесном контакте с комитетами всеобщего обучения. В колхозных экономиках, в городских кварталах выделить действенных организаторов всеобуча.

В состав комитетов и комиссий всеобщего обучения парт., комсом., профес., колхозно-коопер. организациями и массовыми собраниями должны выделяться лучшие, активные и авторитетные товарищи.

Комитеты и комиссии, действующие под руководством парторганизаций, должны объединить средства и усилия государственных и общественных организаций на дело всеобщего обучения и сейчас же повести решительную борьбу со всякими попытками превратить дело всеобщего обучения в ведомственную задачу с аппаратно-бюрократическими темпами ее разрешения.

Комитеты и комиссии должны вовлечь в поход за всеобуч широкие массы, развивать инициативу и самодеятельность масс, добиться того, чтобы каждый рабочий, колхозник, бригада, коллектив работников государственных и общественных организаций выполняли конкретные обязанности (по агитации, строительств., ремонту и оборудованию школ, учету детей, организации интернатов, подвозу в школы и т. п.). Надо ввести регулярную отчетность о работе штабов на массовых собраниях, пленумах и конференциях. Работу штабов — под контроль и критику общественности.

### Ближайшие задачи похода.

1. Сегодня же в походе за всеобщее обучение надо добиться решительного перелома и максимального усиления темпов подготовки к учебному году. Напряжением усилий партийных, комсомольских и общественных организаций, рабочих, колхозников и бедняцко-середняцких масс крестьянства, задачу всеобщего обязательного обучения надо превратить в массовую общественно-политическую кампанию, опирающуюся на инициативу и самодеятельность всей пролетарской общественности и на широкое использование таких методов работы, как культпоход, социалистическое соревнование, общественные смотры и т. п. Проводимые сейчас хозяйственно-политические кампании должны быть использованы и для мобилизации общественности в поход за всеобщее обучение.

Каждая организация и ячейка в ближайшие дни должна на своих заседаниях, пленумах и собраниях тщательно обсудить решения партии и руководящих сов. органов о введении всеобщего обучения, разработать конкретную программу работы для успешного осуще-

ствления всеобщего обучения. Комсомол—шеф над всеобщим обучением. Местные его организации должны немедленно приступить к быстрейшему проведению решений ЦК ВЛКСМ о шефстве над проведением всеобщего обучения.

2. Развернуть и немедленно провести укрепление и оживление работы штабов (комитетов и комиссий) всеобщего обучения. Силы штабов должны быть немедленно расставлены по конкретным участкам похода за всеобщее обучение. Бездействующие штабы должны быть распущены, а отдельных членов штабов, не желающих работать, надо отвести, заменяя их активными товарищами и культурмейцами, проявившими себя в борьбе за культуру.

3. Искключительную роль за всеобщую должна сыграть школа. Она должна превратиться в организующий центр, ответственный пункт полного осуществления всеобщего обучения в своем районе, селе, колхозе. В ближайшие же дни школа должна вести работу с родителями учащихся, разъяснить им решения партии и правительства о всеобщем обучении, их роль и обязанности по проведению всеобщего обучения, организовать из них бригады по подготовке лучших условий для учебы их детей, своевременному началу и большей продолжительности учебного года.

Школа вместе с комсомолом и пионерорганизациями должна собрать своих учащихся, а через них и всех детей, подлежащих обязательному обучению и обсудить конкретные задачи работы на ближайшие дни, обязанности каждой группы и звена учащихся в подготовке к учебному году.

Учителя, учащиеся старших групп и выпущенные из школы в этом году должны организовать подготовку в школу детей рабочих, батрачества и бедноты, учебную помощь отстающим в учебе и т. д. Бездействующая по всеобщему обучению школа должна быть внесена в позорный список врагов культурной революции.

4. Для превращения всеобщего обучения в массовую общественно-политическую кампанию должны быть использованы все доступные средства и формы работы: массовые собрания, организуемые специально или созываемые по другим во-

просам, конференции, квартальные, сельские, городские и районные слеты. Краевая и районно-колхозная печать должна по боевому ставить вопросы всеобщего обучения, организовывать общественные смотры работы по подготовке учебного года, помещать сводки о ходе работы по примеру весенней посевной кампании, должна резко бить всех врагов всеобщего обучения, всех бездействующих и смазывающих политическое значение всеобщего обучения. В кино и театрах должны быть организованы краткие выступления перед сеансами с лозунгами о всеобщем обучении, надо радио поставить на службу задачам всеобщего обучения, организовать передачу докладов-рапортов штабов и организаций о ходе работы и т. д. Повместно должны быть распространены лозунги и плакаты о всеобщем обучении. Между колхозами, совхозами и предприятиями, районами и селами, школами и общественными организациями должно быть развернуто социалистическое соревнование на успешную подготовку учебного года. Обсуждение и принятие договоров на массовых собраниях, взаимные обеты соревнующихся должны проводиться при самом широком участии масс.

МЮД должен стать и днем всеобщего обучения. Надо приступить к такой подготовке его проведения, чтобы он превратился в массовое и организованное выступление всей общественности края за полное осуществление всеобщего обучения.

5. Города края, их штабы и вся пролетарская общественность должны показать образец революционного разрешения политической задачи—введения всеобщего обучения, обеспечить успешное начало введения обязательного семилетнего обучения. Город должен немедленно выступить на помощь деревне в деле развертывания всеобщего обучения. Вместе с шефскими органами, ударными бригадами, сбором средств на ремонт помещений школ, на учебники и писчебумажные принадлежности для учащихся и т. п.—помочь колхозу, подшефной деревне и школе развернуть боевыми темпами подготовку учебного года в связи с всеобщим обучением. Предприятия и заводы, рабочие коллективы должны

взять на пролетарский буксир коллективизирующуюся деревню по введению всеобщего обучения. Каждое предприятие должно стать шефом над школой.

6. Походом за всеобуч мы выступаем в бой за грамотный, высоко производительный колхоз. Правления колхозов, все колхозники и колхозницы должны сейчас же приступить к организации школы, приспособлению и оборудованию бывших кулацких домов под школы, обеспечить полный охват своих детей школой, организовать добровольные артели, бригады по пошивке одежды для нуждающихся детей, начать сбор средств для обеспечения нуждающихся детей обувью, одеждой и учебниками. Средства и оборудование общественного питания нужно использовать для организации в школе горячих завтраков. Колхозы должны создать для учащихся лучшие условия учебы, кроме школ, организовать уголки, комнаты, помещения для дополнительных занятий детей, вместе с школой организовать труд детей так, чтобы это не срывало, а целесообразно дополняло учебу детей. Школа в колхозе должна стать учебно-производственной лабораторией колхоза, на создание и укрепление которой колхоз отчисляет большую долю своих культурфондов.

На обязанности колхоза лежит и помощь детям крестьян, бедняков и середняков-единоличников. Своим примером успешного проведения всеобуча и организованной помощью они должны вовлечь в дело борьбы за всеобуч и единоличников. Чем скорее мы поднимем культурно-политический уровень трудящегося крестьянина-единоличника, тем скорее он встанет в ряды колхозников, на путь социалистической переделки сельского хозяйства.

7. Шаги отдельных походов ликбез, агроликбез, библиотечный, дошкольный техпоход), правление и отделения Деревенского университета могут и должны оказывать громадную помощь в деле развертывания всеобуча. Надо теснее связаться с комитетами и комиссиями всеобуча, организовать обсуждение решений и планов всеобуча в широких массах, обслуживаемых этими походами (школы, кружки, конференции,

курсы, слеты, зачетные конференции и т. д.), вовлечь своих работников и учащихся в агитационно-разъяснительную работу среди широких масс населения, в проведение переписи детей и подростков, в организацию ударных бригад по развертыванию всеобуча в определенном районе.

Особое внимание делу подготовки всеобуча надо уделить в нацменрайонах. Массовая разъяснительная работа за всеобуч там должна быть организована и развернута еще более широко, так как трудностей в этих районах будет значительно больше.

Реакционные национально-бытовые пережитки, используемые классовыми врагами, должны быть преодолены, т. к. они являются серьезным препятствием введению всеобуча, в особенности в части приема в школы девочек. Все это надо учесть и доказать культурно-отсталой части нацменнаселения, что именно для них всеобщее обучение имеет исключительную культурно-политическую и хозяйственную необходимость.

8. Крайисполком постановил: организовать и до 15 го сентября провести перепись детей и подростков от 7 до 15 лет. Это нам нужно для того, чтобы знать, сколько детей должно быть охвачено школой и ни одного из них не пропустить. Надо немедленно организовать подготовку общественного мнения вокруг этого большого дела и силами просвещенцев, членов профсоюзов, культармейцев-общественников и учащихся эту работу провести.

9. Всеобщее обучение требует больших затрат не только сил, но и средств. Поэтому важнейшей задачей сегодняшнего дня является: развернуть работу за выявление, учет и использование всех источников средств для создания прочной материальной базы всеобуча.

Ассигнования по местному бюджету должны быть значительно увеличены, хозяйственные, кооперативные, колхозные, профсоюзные и общественные организации должны немедленно изыскать и выделить на всеобуч максимально возможные средства. Крайсовпроф решил отчислить всеобучу не менее 20 проц. из культурфондов (из них 5

проц. на школы подростков), крайпотребсоюз принял решение об отчислении всеобучу от всех культфондов всей сети потребкооперации 10 проц. Но этого мало. Инициатива и самостоятельность общественности должны дать всеобучу значительные средства в виде специальных отчислений, трудового участия в строительстве, ремонте и оборудовании школ, заготовок и подвоза топлива, реализации урожая культгектара и т. п.

Всей общественностью под руководством парторганизаций должна быть поднята кампания под лозунгом „1 проц. посевной площади сверх плана засею на культстроительство“ и реализовать его в осеннюю посевную кампанию.

10. Одним из решающих вопросов является вопрос о помещениях для школы. Надо выявить все помещения, которые можно использовать под школу, например, кулацкие дома, бывшие школьные здания, используемые не по прямому назначению, возможность найма помещений, если будет острая нужда (клубы, читальни, красные уголки и проч.), развернуть их ремонт, приспособление и оборудование под школы. Использовать помещение школы в две, а может быть и в три смены. Помещениями надо обеспечить и учителей. Организовать общественные дни, недели ремонта и оборудования, школ сбор мелких стройматериалов и т. п. с тем, чтобы к началу учебного года все было подготовлено. Привлечь к этой работе хозяйственные, колхозно-кооперативные и профорганизации.

11. Без учительских кадров всеобщего обучения нам не везти. За их подготовку надо взяться сейчас же.

Надо немедленно учесть, как можно точнее, потребность в кадрах и развернуть краткосрочные курсы (1—1½ месяца) по подготовке учителей, используя для этого окончивших ранее школы 2 й ступени, 9-летки, техникумы (а при недостатке и особых затруднениях в наименее районах особенно надо принимать на курсы и окончивших семилетку, и активных культармейцев-общественников, уже работавших в школах ликбеза). Комсомол должен дать сотни

товарищей на учительскую работу. Вместе с этим надо проявить максимум заботы об учительстве, особенно сельском. Значительно улучшить материальное и правовое положение сельского учительства, обеспечить для них на деле нормы рабочего снабжения, соответствующие жилищные условия и т. п.

12. Чтобы действительно осуществить всеобщее обязательное начальное обучение, надо сейчас же и в процессе учебного года повести решительную борьбу с отсевом из школы и второгодничеством. Это требует значительного усиления с 1930-31 года материальной помощи детям менее обеспеченных рабочих, батрачества и бедноты: „в разрешении именно этой задачи—основная классовая сущность проблемы всеобщего обязательного обучения“. („Правда“, ст. т. Эпштейна). Сейчас уже должна быть развернута работа по созданию фондов материальной помощи беднейшим учащимся (обувью, одеждой, учебниками, подвозом в школы, интернатом, горячим питанием в школе и т. д.). Надо заготовить продукты, выделить нужные товары, организовать бригады по пошивке и поделке вещей для этих учащихся. Организовать им дополнительную помощь в учебе и тем самым предупредить отсев из школ и значительно сократить второгодничество. Сейчас надо силами культармейцев организовать предварительную учебную подготовку в школах детей рабочих, батрачества и бедноты.

13. Недопустима недооценка работы по обучению неграмотных подростков от 11 до 15 лет. Эта задача есть составная и важнейшая часть всего плана введения всеобщего обучения. Без этого мы не добьемся всеобщей первоначальной грамотности. Оставить неграмотными 160 тыс. подростков в крае—значит провалиться со всеобучем. Обучение переростков, в большинстве своем играющих уже определенную роль в производственной жизни—дело исключительно важное и неотложное. Поэтому полный охват их школами и группами подростков, материальная помощь остро-нуждающимся—является одной из важнейших задач во всей подготовке и развертывании учебного года.

14. Ни в коем случае нельзя забывать, что в этом году мы должны развернуть большую сеть так называемых нулевых групп и охватить учебой 42 000 детей семилеток. Комитеты и комиссии всеобщего обучения вместе со штабами дошкольного похода и советами культбытовой кооперации сейчас уже должны приступить к организации таких групп и подготовке кадра руководителей культармейцев-общественников.

15. Вводя всеобщее обучение, мы одновременно перестраиваем школу словесную, часто оторванную от жизни, в школу политехническую, агрономизированную. Обучение в школе надо соединить, как говорил т. Ленин, с производительным трудом рабочих и крестьян.

Школа должна быть подчинена задачам социалистического строительства. Готовясь к учебному году, надо принять все необходимые меры к такой организации учебы, которая переплеталась бы с практикой, трудом на предприятии, в совхозе и колхозе. Учащийся должен уметь не только коллективно учиться, но и коллективно вести общественно-полезный труд. Поэтому мы вводим всеобщее обязательное начальное политехническое обучение.

16. Несмотря на исключительное политическое и культурно-хозяйственное значение всеобщего обучения, органы народного образования, исполкомы, городские и сельские советы до сих пор проявляют недопустимую слабость в работе по всеобучу, а порой и прямую бездеятельность в этой области. Решительный перелом в походе за всеобщее обучение надо добиться в ближайшие же дни. По такому возмутительному поведению РИК'ов, советов и местных органов потребкооперации, как отказ от ремонта школьных помещений, использование средств, выделенных на нужды школы, не по прямому назначению, срыв работников ОНО

с работы по всеобучу и использование их на другой работе в течение целого года (Пугачев, Новоузенск и ряд других районов), задержка выдачи зарплат учителям и отказ в продовольственном пайке и т. п. — по этим явлениям надо ударить со всей силой, виновные в этом должны привлекаться к суровой ответственности как за срыв дела огромной политической важности.

Организацией похода и соцсоревнованием задачу введения всеобщего обучения в 1930/31 году мы бесспорно и успешно разрешим, поручкой тому — Саратовский опыт, успехи ЦЧО и Белоруссии в этом деле.

Нужно твердо помнить, что „осуществление всеобщего обязательного начального обучения будет величайшей победой не только на культурном, но и на политическом и на хозяйственном фронтах“. (Сталин).

### Материалы.

1. Решения правительства и съездов советов (ук. в тексте).
2. Резолюция XVI съезда и XVI конференции ВКП (б).
3. Резолюция XVI съезда ВКП (б) по отчету ЦК и о профсоюзах.
4. „Правда“ от 7-го июля № 185 (передовая).
5. „Поволжская правда“ № 160 18 июля.
6. „Молодой ленинец“ 14 июля № 155.
7. Постановление секретариата крайкома ВКП (б) 16 июля о 2-месячнике („Поволжская правда“ 2) — 21 июля (передовая).
8. Постановление ЦК ВКП (б) о всеобщем обучении по очередным задачам культстроительства от 25 июля („Правда“ № 206 28 июля).
9. Григорьев П. М. Всеобщее обучение детей. ГИЗ 1938 г.
10. Обязательное постановление крайисполкома о введении всеобщего обучения („Поволжская правда“ № 174 4/VIII).
11. М. Эпштейн, ст. „Боевая задача“ („Правда“ 2/VIII—№ 211).
12. Постановление КИК'а по докладу крайОНО о всеобщем обучении („Поволжская правда“ от 11/VIII).
13. „Известия ЦИК“ от 12/VIII — постановление ВЦИК и СНК о введении всеобщего обучения.

**Культпроп крайкома ВКП(б), КрайОНО**

# ОФИЦИАЛЬНЫЙ ОТДЕЛ.

## Положение

о городских, районных и сельских комитетах введения всеобщего начального обязательного обучения.

1. Партией и правительством задача всеобщего обязательного начального обучения выдвинута сейчас как боевая политическая задача на весь ближайший период потому, что всеобуч—решающий шаг культурной революции, которая является одной из важнейших проблем реконструктивного периода.

Эта огромная задача может быть успешно разрешена при условии:

1) превращения дела всеобуча под руководством партии в широкую общественно - политическую кампанию, опирающуюся на инициативу и самостоятельность всей советской общественности;

2) осуществления в оргструктуре принципа единой планомерной организации и работы методами культпохода;

3) беспощадной борьбы со всяким явным или скрытым вредительством на култыфронте со стороны классовых врагов (кулака, нэпмана) их агентурой,—оппортунизмом, бездейтельностью и смазыванием острого и глубокого политического значения проблемы всеобщего начального обязательного обучения.

В соответствии с этим при горисполкомах, риках, сельсоветах и поселковых советах в системе советов культурного строительства создаются комитеты введения всеобщего обязательного начального обучения.

### Состав комитетов.

Комитеты создаются путем выделения активных и авторитетных товарищей от организаций ВКП, КСМ, ЮПЛ, профсоюза, колхозно-кооперативных органов, штабов культпоходов, учебных заведений, рабочих и работниц с предприятий, колхозников и представителей от родителей учащихся. Представители от организаций и штабов выделяются их расширенными заседаниями, рабочие и колхозники и представители от родите-

лей учащихся избираются на их собраниях под руководством партийных и профессиональных организаций.

Комитеты возглавляются членом президиума соответствующего исполкома или совета.

В состав комитетов входят:

а) В городской (11—25 чел.). Член президиума горисполкома (председатель), организатор всеобуча (зам. председ.) от комитетов ВКП, КСМ, ДКО, горпрофбюро, потребкооперации, колхозсоюза, МК—ГК рабпрос, от штабов ликбеза, агроколхоза и техпохода, от совета культурно бытовой кооперации, от опытной школы I-й ступени (методист), рабочие и работницы местных предприятий, районные организаторы всеобуча, руководители комиссий активного содействия всеобучу, активные культармейцы.

б) В районный комитет (13—19 чел.) входят все товарищи от аналогичных районных организаций, обязательно от райшколы I-й ступени, представитель местного колхоза, союза рабземлес, райкоопсоюза, руководители комиссий активного содействия всеобучу, представители от родителей.

в) В сельский комитет (5—11 чел.). Член презид. сельсовета, представитель школы (организатор—зам. председателя), от ячейки ВКП(б) и ВЛКСМ, представитель колхоза, межсоюзной профорганизации, избач, от отряда ЮПЛ и крестьянин-единоличник.

Расширенные пленумы комитетов созываются не реже 1-го раза в месяц в городах и районах с участием представителей сельских комитетов, а в селах с участием учителей и культармейцев школ всеобуча.

Для организованного вовлечения в поход за всеобуч и обеспечения систематического участия общественности в городских районах организуются районные комитеты всеобуча, по типу штабов





ликбезпохода, в совхозах, крупных колхозах, на крупных предприятиях и в учреждениях на выборных началах создаются комиссии активного содействия всеобучу (см. особое положение).

На остальных предприятиях, в колхозах выделяются организаторы всеобщего обязательного обучения.

## Основные задачи комитетов.

1) Комитет является единой планомерной организацией, объединяющей на дело всеобуча силы и средства государственных, кооперативных и общественных организаций и всей советской общественности. Во всей практической работе комитет опирается на комиссии активного содействия всеобучу и на актив общественности вокруг каждой конкретной задачи. Актив общественности должен создаваться вокруг каждой комиссии и комитета;

2) комитет на своей территории организует поход за всеобуч как широкую общественно-политическую кампанию, проводит агитационно-разъяснительную и пропагандистскую работу в широких массах трудящихся, вовлекает в активную работу похода все советские и общественные организации и трудящихся;

3) планирует и организует необходимые для всеобуча сеть школ и групп, обеспечивает их помещениями и оборудованием, подготавливает кадры учителей;

4) использует все источники средств госуд., колхозн., кооперат., профессионал. и общественных организаций и общественности—создает из них единый материальный фонд всеобуча (содержание сети, материальная помощь нуждающимся учащимся и т. п.);

5) организует учебно-методическую работу всеобуча. Систематически улучшает качество работы школ, проводит их политехнизацию, агрономизацию;

6) комитеты организуют единую систему контроля, осуществляемого с привлечением общественности к делу планирования, учета улучшения всей работы всеобуча и участия в этой работе общественных организаций, организует широкое применение в работе методов

социалистического соревнования и ударничества на всех важнейших участках всеобщего начального обязательного обучения.

Для повседневного оперативного руководства развертыванием всеобуча и работой сети школ комитеты избирают президиумы: в городе до 5 чел., в районе 5—7 чел., на селе—3 чел.

Для осуществления практических мероприятий создаются секции с привлечением в них культармейцев, учителей и общественного актива. Секции возглавляются членами президиума комитета или членом комитета.

I. Секция агитации, пропаганды и информации. Ее функции:

а) развертывание разъяснительной работы в широких массах трудящихся по вопросам всеобщего обучения (через собрания, конференции, печать, слеты и т. п.);

б) широкая информация населения о состоянии работы по всеобучу. Организация соцсоревнования за успешное выполнение планов всеобуча, консультационно-справочная работа по вопросам всеобщего обучения;

в) составление информационных сводок и отчетов по всеобучу, выпуска стенгазеты и т. д.

II. Материально-финансовая секция. Ее функции:

а) участие в работе аппаратов исполкомов по составлению бюджета. Составление приходов-расходных смет на всеобуч. Обеспечение своевременного финансирования и отчетности;

б) непосредственная связь по хозяйственной линии с хоз. организациями, предприятиями, профсоюзами, кооперацией и колхозами;

в) выявление всех внебюджетных источников, обеспечение своевременного поступления этих средств и правильное их использование (отчисления, займы, засев гектара всеобуча, субботники, постановки и т. п.);

г) организация ремонта и оборудования помещений для школ. Изготовление стандартной школьной мебели. Обеспечение школы производственным оборудованием для ее политехнизации, агрономизации;

д) своевременное обеспечение школ учебниками и письменными принадлежностями;

е) создание фондов помощи беднейшим учащимся, заготовка обмундирования, организация подвоза детей в школы и горячих завтраков для учащихся.

### III. Учебно-методическая секция:

Она осуществляет полное и систематическое учебно-методическое руководство работой всей сети школ всеобщего обучения:

а) подбирает и продвигает в школы необходимые учебники и учебные пособия;

б) осуществляет правильную организацию учебного года по заданиям комитетов;

в) изучает постановку работы школ, разрабатывает более современные методы работы школы, организует инструктаж просвещенцев;

г) организует заочную и конференционную переподготовку просвещенцев, методическую консультацию для работников школ и педагогическую консультацию для населения;

д) организует издательскую работу (лозунги, листовки, стенная газета и т. д.) и распространение периодических и подписных изданий;

е) непосредственно участвует в организации производственной практики в школах всеобщего обучения студентов педтехникумов и школ с педуклоном.

Президиум комитета и в частности организаторы всеобщего обучения непосред-

ственно организуют и руководят всеми остальными звеньями работы:

а) связь и продвижение вопросов всеобщего обучения в руководящих партийных и советских органах;

б) руководство и рабочий инструктаж комиссий активного содействия всеобщему обучению;

в) организация и руководство переписью детей и подростков и ежегодной их регистрации;

г) организация регулярных медицинских осмотров учащихся;

е) Наблюдение за точным выполнением всеми сов., коопер., колхозными, проф. и др. организациями решений о всеобщем обучении (партии и руковод. совет. органов);

д) планирует и организует сеть учреждений всеобщего обучения и ряд других мероприятий организационного порядка, обеспечивающих полное выполнение решений и планов всеобщего обучения.

Техническая и счетная работа проводится через технический аппарат ОНО, совета культстроительства и исполкомов вообще.

Каждый комитет обязан полностью и в срок выполнять распоряжения вышестоящего комитета. Районные комитеты и комитеты при горисполкомах обязаны до развертывания учебного года представлять ежегодные оперативные сводки о ходе подготовки к введению всеобщего обучения.

**Краевой комитет всеобщего обучения.**

## Положение

### о комиссиях активного содействия всеобщему начальному обучению в Н.-В. крае.

1. Полное осуществление всеобщего начального обязательного обучения требует: превращения дела всеобщего обучения, под руководством партии, в широкую общественно-политическую кампанию, проведения работы революционными темпами, методами культпохода и соцсоревнования, создания единой планомерной организации всеобщего обучения, объединяющей силы и средства государственных, общественных организаций, и вовлечения всей со-

ветской общественности в активное и систематическое участие в походе за всеобщее обучение.

2. Для разрешения иложенных в 1-м пункте задач, поставленных партией и правительством, и для организованного вовлечения советской общественности в активную работу великого похода за введение всеобщего обучения на предприятиях, в совхозах, в колхозах во всех школах, учреждениях общественных

организациях и в жактах организуются комиссии активного содействия введению всеобщего обучения. В колхозных экономиках, в городских кварталах выделяются организаторы всеобщего обучения.

3. Состав комиссий определяется местными условиями (от 3 до 7 чел.). Под руководством ячеек ВКП(б) и партколлективов, партчастей ФЗЧ, МК, правлений колхозов и жактов, при непосредственном участии ячеек КСМ в них подбираются активные и авторитетные товарищи, лучшие производственники, активные культурмейцы и активисты-общественники. Намеченные кандидатуры немедленно выносятся на обсуждение цеховых, заводских, колхозных собраний. На собраниях рабочих и служащих колхозов, совхозов, коллективов учреждений, организаций, членов жактов и создаются указанные комиссии выбором в их состав активных и авторитетных товарищей.

Организаторы всеобщего обучения в экономиках колхозов и кварталах городов выделяются правлениями колхозов и жактов при непосредственном участии комиссии содействия всеобщему обучению ячеек ВКП(б) и КСМ.

4. Руководители комиссий входят в состав пленума сельского, городского или районного комитета всеобщего обучения. Комиссии работают под непосредственным руководством своих низовых профессиональных органов и комитетов всеобщего обучения.

На основе директив руководящих партийных, советских, профессиональных органов и комитетов всеобщего обучения комиссии немедленно составляют свои конкретные планы практической работы по всеобщему обучению, распределяют отдельные задания между членами комиссии, организуют вокруг каждого конкретного дела ударные группы общественников для выполнения того или иного задания. Комиссии организуют работу так, чтобы вокруг выполнения важнейших задач похода за всеобщее обучение был организован актив, на который можно опираться.

### Основные задачи комиссий:

1) Комиссия является низовой активно действующей ячейкой похода за все-

общее обучение, организующей систематическое и активное участие общественности в работе по осуществлению всеобщего обучения прежде всего на своей территории, а также в городе, районе, селе и т. д.;

2) комиссия проводит массовую разъяснительную работу по вопросам всеобщего обучения, разъясняет решения партии и правительства о всеобщем обучении, ищет средства на проведение всеобщего обучения в этом же направлении, организует и развивает самостоятельность общественности;

3) комиссия мобилизует общественность на решительную борьбу со всеми проявлениями вредительства делу всеобщего обучения со стороны классового врага, на борьбу с бюрократизмом, ведомственностью, лодырничеством и с теми, кто сглаживает глубокое политическое значение всеобщего обучения;

4) комиссия добивается своевременного поступления в общий фонд всеобщего обучения средств от отчислений, художественных постановок, поступлений от субботников и т. п.;

5) комиссия обеспечивает школы помещениями и оборудовани-ем, вовлекая общественные организации и общественность в материальное и трудовое участие в этом деле (ремонт школы, сбор необходимых стройматериалов и т. п.);

6) комиссия организует и проводит под руководством комитетов переписи и учет детей, подлежащих обязательному обучению;

7) комиссия помогает школе улучшать качество ее работы, перестраивать школу словесную, оторванную от производственной жизни, в школу политехническую, агрономизированную, добиваясь участия хоз., коопер., профсоюзных организаций в учебно-производственном оборудовании школы;

8) комиссия вместе с родителями, общественными организациями, КСМ, пионерорганизациями и школами принимает меры для борьбы с второгодничеством и отсевом из школы, путем организации материальной помощи детям низкооплачиваемых рабочих, батрачества и бедноты (обувью, одеждой, учебниками, горячими завтраками, подвозом детей в школы, организацией интернатов), организации подготовки в школу детей рабочих, батрачества и бед-

ноты, дополнительных учебных занятий с отстающими учащимися. Для проведения перечисленных мероприятий комиссия добивается выделения средств из различных фондов организаций и самих трудящихся;

9) комиссия через организацию бригад всеобуча следит за постоянной и систематической посещаемостью школы учащимися;

10) комиссия систематически помогает просвещенцам и во всей работе школы и особенно во внешкольной общественно-полезной работе;

11) комиссия организует постоянное освещение задач и практики работы по всеобучу в стенной и общей печати, распространяет массовые печатные издания по вопросам всеобуча, организует специальные вечера, доклады и постановки, посвященные всеобучу, и т. п.

12) комиссия обязана не реже одного раза в месяц отчитываться перед своими избирателями о проделанной работе и о ходе осуществления всеобщего обучения в районе своего действия.

## Всем просвещенцам и низовым ячейкам союза раб- прос Н.-В. края.

### Об участии просвещенцев в работе по всеобучу.

XVI съезд ВКП(б) отметил, что наряду с огромными достижениями в деле социалистической реконструкции народного хозяйства, темпы развертывания культурного строительства в стране еще совершенно недостаточны. Съезд обращает внимание на необходимость их усиления.

Проведение всеобщего обязательного первоначального обучения и ликвидация неграмотности должны быть боевой задачей партии в ближайший период. (Резолюция по отчету ЦК ВКП(б)).

„Успешное осуществление всеобщего обязательного обучения „будет величайшей победой не только на культурном, но и на политическом и хозяйственном фронтах“ (Сталин) (из постановления ЦК ВКП(б)).

Просвещенские массы, являясь одним из передовых отрядов на культурном фронте, тем самым обязаны активной работой по всеобучу практически осуществлять политику партии и правительства в деле социалистической реконструкции всего народного хозяйства.

Просвещенцы Нижней Волги должны быть на передовых позициях по всеобучу. Каждый просвещенец обязан делом всеобщего начального обучения поставить на рельсы культурного похода, выполняя этим решения IV пленума крайпроса. Практическая работа просвещенца по всеобучу должна выразить-

ся в мобилизации широкой пролетарской общественности к практической работе по всеобучу, через постановку докладов о всеобуче на фабриках и заводах, собраниях колхозников, собраниях батрацко-бедняцких и середняцких групп, отдельных профсоюзов и в первую очередь среди членов союза, работающих на селе (СХЛР, МСТ, СТС и пр.), отдельных собраниях среди женщин. Мобилизовав внимание всех трудящихся к практической помощи по всеобучу, необходимо организовать среди них группы содействия по всеобучу как по линии укрепления материальной помощи (изыскание средств, помещений, комнат, оборудования, учета детей школьного возраста), так и по линии привлечения их в культармейцы по всеобучу.

Организованные при МК и ГК союза рабпрос бригады содействия по всеобучу обязаны вести работу так, чтобы каждый просвещенец не только выполнял ту или иную работу по всеобучу, но и получал бы помощь, практические указания. МК и ГК через бригады должны по-боевому развернуть работу по всеобучу и действительно руководить работой просвещенцев.

Широко применяя в своей работе методы развернутого культпохода, соревнования и ударничества, каждый просвещенец обязан объявить себя ударником по всеобучу, вовлечь других про-

свещенцев в группы ударников, организовать для усиления работы по всеобучу буксирные и сквозные бригады, стать подлинным организатором-методистом в работе по всеобучу.

Недостаток педагогических кадров по всеобучу обязывает просвещенские организации вместе с другими организациями разработать план привлечения к этой работе в качестве культармейцев другие культурные силы деревни и города, организовать для них краткосрочные курсы-конференции и обязать просвещенцев работать на этих курсах в порядке общественности.

К работе по всеобучу надо шире привлечь членов союза сельхозлесрабочих. Надо организовать среди них отдельные группы содействия всеобучу, широко обсудить вопрос о всеобуче на общих собраниях, привлечь членов СХЛР к работе по изысканию средств на всеобуч, поставить вопрос о выделении наиболее подготовленных членов союза СХЛР к работе по всеобучу в качестве культармейцев, пропустив их предварительно через курсы, и в дальнейшем оказывать им соответствующую помощь.

Вся работа по всеобучу должна быть увязана с комсомольскими организациями. Разрабатывая совместные мероприятия по проведению всеобуча, надо не забывать вовлечь в армию культармейцев комсомольцев. Пусть комсомол мобилизует свои ряды на всеобуч. Вместе с комсомолом просвещенец должен идти в наступление за всеобуч.

Через заключение договоров по соц. соревнованию с отдельными профсоюзами, правлениями колхозов, органами отделов народного образования и т. д. просвещенцы усиливают материальный фонд всеобуча. Надо поставить перед соответствующими органами вопрос об отводе культгектаров по всеобучу и принять меры к засеву их в предстоящую осенне-посевную кампанию. Лучшие кулацкие дома должны быть предоставлены под нужды всеобуча. Просвещенец должен проследить, как выполняется постановление президиума крайисполкома о предоставлении под

нужды всеобуча конфискованных лучших кулацких домов и закрытых церквей.

Создавая финансовый и жилищный фонд для нужд всеобуча, надо не забывать вопроса об оказании материальной помощи детям бедноты.

Вопрос об оказании помощи детям бедноты каждый просвещенец обязан поставить перед сельсоветом, правлением колхоза, кооперативными организациями и др. и решительно добиться отпуска средств на эти нужды.

Каждое культурно-просветительное учреждение края обязано повернуться лицом к всеобучу. Пусть не будет ни одной школы, которая не отражала бы работы по всеобучу, ни одной избы-читальни, которая не агитировала бы за всеобуч, ни одной библиотеки, которая не вела бы работы на фронте всеобуча. Просвещенец обязан всю свою производственную работу строгим углом поворота культпросветучреждений к работе всеобуча. Каждое культурно-просветительное учреждение должно стать штабом по всеобучу, мобиливающим внимание, силы и средства на всеобуч.

Одновременно с этим к работе по всеобучу надо привлечь и шефские организации.

В настоящее время проводится двухмесячник подготовки по всеобщему начальному обучению. Президиум крайпроса мобилизует для этой работы 90 лучших просвещенцев.

Цель месячника: усилить внимание всех организаций—партийных, профессиональных, комсомольских и шефских—к вопросам всеобщего начального обучения, как одного из звеньев огромной работы по культурному строительству.

Огромная и ответственная работа по всеобучу обязывает все организации, и в первую очередь просвещенцев, приложить все силы на дело всеобуча.

Нет просвещенца вне всеобуча!

Нет культпросветучреждения, которое не стало бы штабом по всеобучу.

Президиум Н.-В. крайпроса.

## План

### участия Н.-В. краевой организации ВЛКСМ в походе за всеобуч.

В целях реализации решения бюро райкома ВЛКСМ о всеобуче (как выполнение решений XVI партс'езда и ЦК КП (б) проделать следующее:

#### Политико-массовая работа.

1. Проведение XVI МЮД'а под знаком большевистской увязки его лозунгов с практической мобилизацией масс трудящейся молодежи края на выполнение боевой задачи "культурной революции, всеобуча на основе соцсоревнования, карничества и развертывания широкой массовой работы среди трудящихся Нижней Волги. Проведение XVI МЮД'а должно являться смотром подготовки и участия комсомольской организации на фронте всеобуча.

Подчинить данной задаче все формы и методы агитационно-пропагандистской работы: печать, кино, клубы, собрания, митинги, демонстрации, лозунги, плакаты, собрания в цеху, в поле, красных уголках, выпивных пунктах и т. д.

2. Комитетам и ячейкам наметить конкретный план работы по всеобучу через проведение плана до каждой ячейки завода, совхоза, колхоза, села и отдельных трудовых бригад, инициативных групп, установив ответственность ячейки, бригады и группы за подготовку и развертывание дела всеобуча. На заводе, колхозе, селе, квартале осуществляется, таким образом, постановление ЦК ВЛКСМ о шефстве комсомола над всеобучем, выполняется лозунг "Ни одного комсомольца без конкретного дела во всеобуче".

Проводят комитеты и ячейки до 25/VIII.

3. Провести городские, районные собрания секретарей, культпропов, вождей отрядов ЮПЛ и культармейцев по вопросам инструктирования по ходу работы и обмена опытом по всеобучу.

Проводят горкомы, райкомы до 20/IX 1930 года.

4. Опубликовать в "Молодом ленинце" "Поволжской правде" обращение краевого комитета ВЛКСМ ко всем членам

ВЛКСМ, рабоче-батрацкой, колхозной и бедняцко-середняцкой молодежи Нижней Волги об участии в подготовке и проведении всеобуча.

5. На основе соц. соревнования, "общественного буксира" организовать широкую кампанию по принятию шефства над всеобучем профорганизациями, кооперацией, хозорганизациями, заводами в деле оказания материальной и практической помощи селам и районам. Проводят отдел образ. быта и комитеты и ячейки.

6. Силами комсомольцев, пионеров при широком привлечении беспартийной молодежи провести перепись детей и подростков, подлежащих обязательному начальному обучению, проводя данную работу совместно с ОНО и стат. сектором.

Проводят комитеты и ячейки до 15/IX 1930 года.

7. Провести прикрепление производственных и сельских ячеек КСМ по кварталам и районам сел для организации школ и практической им помощи в проведении всеобуча.

Проводят комитеты и ячейки до 5/IX 1930 г.

8. С целью создания финансово-материальной базы всеобуча комитетам и ячейкам развернуть широкую массовую работу по реализации займа "Пятилетка—в четыре года", разъясняя, что 10 проц. от суммы по реализации передаются в фонд всеобуча, расширению запасов (культгектаров) и улова, организации субботников, платных вечеров, проведения отчетных профсоюзных, заводских, совхозных, колхозных и кооперационных и т. п.

Проводят отдел образ. и быта, комитеты и ячейки до 24/IX—1930 г.

9. Обязать представителей крайкома ВЛКСМ в хозяйственные и общественные организации обеспечить материальную помощь данным организациям в деле всеобуча. С целью инструктирования провести с представителями совещание.

Проводит отдел образ. и быта до 18/VIII—1930 г.



10. На страницах „Молодого ленинца“ систематически освещать вопросы хода работ по всеобучу отдельных комитетов и ячеек, популяризуя наилучшие методы, бичуя разгильдяйство и помогая слабым организациям выравняться на общую линию фронта всеобуча.

Проводят редакции „М. ленинца“ и „Резервов“.

11. Организовать смотр участия отдельных комсомольских организаций края во всеобуче.

Конкретный объект смотра поручить подобрать отд. образов. и быта и ред. газеты „М. ленинец“.

Премировать за лучшую постановку работы.

## Организационные мероприятия

1. Мобилизовать 1000 лучших комсомольцев городов края для практической работы по развертыванию и подготовке введения всеобуча в деревне.

Орготделу провести мобилизацию к 25/VIII 1930 г.

2. В целях обеспечения всеобуча педагогическими кадрами провести мобилизацию 1000 членов комсомола (из окончивших II ступень, семилетки и могущих быть сельскими учителями) с последующим проведением краткосрочных курсов.

Поручить отд. образов. и быта и орг. отделу до 25/VIII—1930 г.

3. Через ударные бригады и группы „легкой кавалерии“ проверить степень подготовленности к учебному году школ и ОНО, обратив внимание на учет детей и подростков, подлежащих обучению,

обеспеченность помещениями, преподавательскими кадрами, учениками иглядными пособиями, выяснив, что сделано горсоветом, с/советом в части монтажа школы, обеспеченности топливом, светом, организации помощи бедным детям в обуви, питании, проезде и т. д.

Проводят комитеты и ячейки че. бригады, группы и „легкую кавалерию“ до 25/IX—1930 г.

4. Организовать налет на краевые организации с целью проверки конкретного их участия во всеобуче.

Проводят отдел образов. и быта и группы „легкой кавалерии“ до 15/IX 1930 г.

5. В целях проверки исполнения режиссера крайкома и оказания практической помощи организовать посылку бригад и специальных уполномоченных горкомам и райкомам, горкомам и райкомам—по ячейкам.

Проводят орготдел и комитеты до 10/IX 1930 г.

6. Издать брошюру для практической помощи деревенским ячейкам „Как организовать и проводить всеобуч в деревне“.

Поручить отделу образов. и быта до 5/IX 1930 г.

7. Информационному отделу обеспечить организацию обмена опытом между комитетами и ячейками в деле помощи за всеобуч.

8. Установить 10-дневную отчетность ячеек перед комитетами и комитетами перед крайкомом ВЛКСМ.

Бюро крайкома ВЛКСМ.

## Участие пионерорганизаций края в походе за всеобуч

В условиях социалистического строительства, огромного темпа развития сельского хозяйства и промышленности большая потребность все новой рабочей и культурной силы ставит перед нами задачу подготовки кадров.

Резкое отставание культурного фронта от общего темпа социалистического хозяйства выдвинуло необходимость всеобщего обязательного обучения, проведение которого „будет победой не толь-

ко на культурном фронте, но и на политическо-хозяйственных фронтах“.

Сейчас перед пионерорганизацией стоит боевая задача: помочь партии комсомолу в выполнении решения 16 партсъезда по всеобщему обучению.

В этих условиях крайбюро ДКО считает необходимым провести по следующим практическим мероприятиям:

1) Всем райбюро ДКО необход

живить работу штабов пионерсражения, за всеобщую и политехническую школу, усиливая руководство отрядными тройками, мобилизуя внимание пионерорганизации на практическом выполнении задачи всеобщего, увязывая всю работу штабами, созданными при РК ВЛКСМ рай горОНО.

2) По отрядам создаются ударные бригады, которые ведут работу по отелльным отраслям работы всеобщего (вытискивание помещений, перепись и т. д.), увязывая работу со всеми имеющимися штабами всеобщего.

3) Каждый отряд, звено, пионер должен быть застрельщиком в деле ознакомления всего населения, неорганизованных ребят с решениями 16 партсезда по вопросу всеобщего, привлекая массы практической работе школы.

4) Провести широкую работу среди родителей, привлекая актив последних работе штаба всеобщего и пионербригады, выявлять родителей, запрещающих ребятам посещать школу, изучая причины последнего и устраняя их.

5) Организовать работу в жактах, через устройство бесед, уголков всеобщего, консультаций по вопросам всеобщего, втягивая в практическую работу по всеобщему членов жакта.

6) Принять активное участие пионеротрядам в проведении переписи всех ребят, подлежащих всеобщему обучению, учитывая не только 8—9—10-леток, но также и переростков, вовлекая их в школы.

7) Организовать пионербригады для контроля по проведению всеобщего на местах, ставя задачей сегодняшнего дня проверку готовности к началу учебного года (учет имеющихся школ, их подготовленность к началу учебы, требование освобождения школ, занятых другими учреждениями).

8) Проверить, что делает с/совет, горсовет по осуществлению всеобщего, вставили ли они в план работы постройку новых школ, что делают по ремонту конфискованных помещений у кулаков и приспособлению их под школы.

9) Учесть, как готовится школа к всеобщему обучению, достаточен ли кадр педагогов и как организована подготовка и переподготовка педагогов.

10) Мобилизовать внимание общественности к делу всеобщего, проверяя, что делают фабрики, заводы, совхозы, колхозы в помощь школе, какие выделяются средства на школы, отчисляются ли средства для школы из фонда улучшения быта рабочих и крестьян, т. е. школа есть неотъемлемая часть перестройки быта.

11) Проверить, что делают профсоюзы в помощь школе, и какие отпускаются средства хозяйственными и другими организациями.

12) Что делает потребсоюз на местах в помощь беднейшим учащимся по обеспечению их обувью, одеждой, как проводится подготовка к организации горячих завтраков.

13) Привлечь средства родителей через организацию субботников, отчисления и др. с целью переброски их на нужды беднейшим учащимся.

14) Провести широкую работу по подписке на заем „Пятилетка в четыре года“, разъясняя, что 10% средств, идущих через заем государству, будет переброшено на усиление работы по всеобщему начальному обучению.

15) Звено, отряд, отдельные группы пионеров должны организовать шефство над 10—20-ю дворами для практической помощи и скорейшего проведения всех мероприятий, связанных со всеобщим.

16) Развернуть решительную борьбу со второгодничеством и отсевом учащихся, организуя кружки, группы учебной взаимопомощи и т. д.

17) Принять активное участие в составлении планов всеобщего и их проверке.

18) Провести разъяснительную работу среди населения и самих детей за организацию нулевых групп, где ребята будут готовиться к поступлению в школу.

19) Поставить вопрос перед соответствующими организациями о создании пунктов для подвозки детей, далеко проживающих от школы, в деревнях через колхозы, совхозы, сельсоветы, и в городе через горсовет.

20) Ко всей работе по всеобщему необходимо привлечь группы октябрят, давая им посильную работу в помощь пионеротряду.

21) Провести ряд бесед со всей детворой, поступающей в школу, втягивая

их в работу школы, отряда и группы октябрят.

22) Райбюро ДКО, отрядам, ударным бригадам нужно держать тесную связь с газетой „Дети Октября“, освещая через нее все недостатки и достижения, для того, чтобы опыт хорошей работы передать другим районам, отрядам и исправить имеющиеся недостатки.

23) Через каждую 10-тидневку отряды отчитываются райбюро ДКО и райбюро — краевому бюро ДКО.

Всю эту работу по всеобучу производить совместно с комсомолом, объединяя вокруг себя всю неорганизованную дет-

вору, организуя ударные бригады, реклички между отрядами и базами.

В основу работы положить социалистическое соревнование и как одну из новых форм последнего — общественный пионерский буксир

Всех на буксир, кто отстаёт от темпов, кто плетётся в хвосте по введению всеобщего!

Пионеры должны по-боевому взяться за всеобщее, чтобы полмиллиона ребят не остались за бортом школы.

Крайбюро ДКО.

## Всем райуполномоченным КК-РКИ Н.-В. края.

Постановлением крайкома ВКП(б) Н.-В. края объявлен 2-месячник по всеобщему.

Проведение этого 2-месячника должно проходить под углом зрения мобилизации общественности вокруг этого дела. Придавая исключительное значение этой кампании, край КК-РКИ предлагает вам принять участие в нем. В частности ваша задача заключается:

1. Провести в массовом порядке проверку подготовленности органов и организаций к введению всеобщего (мобилизация общественного мнения, популяризация постановления XVI партсъезда, постановления правительства и т. д.).

2. Развернуть обследование хода подготовительных работ к новому учебному году, обеспечивающих действительное проведение всеобщего начального обучения, проверка выполнения постановления коллегии Н.-В. край РКИ от 4-го июля 1930 г. по этому вопросу.

### Программа обследования.

1. Перестроился ли аппарат ОНО в соответствии с задачами введения всеобщего нач. обучения. Имеется ли план проведения всеобщего, доведен ли план до сведения широких масс населения (как проводится разъяснительная работа, сколько проведено собраний с рабочими и крестьянами, с каким количеством присутствующих).

2. Сколько намечено открыть новых школ в связи с введением нач. всеобу-

ча. Созданы ли комитеты по введению всеобщего.

3. Обеспеченность помещениями школ занятиями: максимальное использование имеющихся помещений, выделение новых помещений для вновь открывающихся школ, использование помещений конфискованных у кулаков, под школы.

4. Подготовка учительских кадров: имеющееся количество педагогов и какое количество детей и школ они обслуживают, как готовятся и как идет пополнение недостающего количества педагогов (сколько готовится на краткосрочных курсах, сколько поступивших окончивших техникумы и девятилетки). Обеспечивает ли все это количество педагогов весь контингент школьного возраста. Особо обратить внимание на подготовку нач. педагогов и обеспеченность ими нач. школ.

6. Ассигнование бюджетом средств на введение всеобщего, достаточность этого ассигнования, использование специальных средств и комсомольских на всеобщее. Мобилизация общественных средств (профсоюзных, кооперативных, средства самообложения и др.).

6. Обеспечение беднейших детей одеждой, завтраком и учебными пособиями.

Создан ли фонд помощи беднейшим учащимся, мобилизация на это дело средств комсомола и др. общественных средств.

7. Обеспеченность учебными пособиями. Какое количество нужно дополнительно

учебных пособий, каким путем оно по-  
полняется (сдан ли заказ на учебники),  
оборудовано ли учебное помещение.

8. Обучение переростков возраста  
1-15 лет. Созданы ли краткосрочные  
школы для переростков, какое количе-  
ство, с каким охватом детей перерос-  
тков.

9. Участие профсоюзных и коопера-  
тивных организаций в работе по введе-  
нию всеобщего начального обучения.  
Выделение людей на работу по все-  
обучу, проведение раз'яснительной ра-  
боты среди населения.

10. Участие КСМ в работе по прове-  
дению всеобща: сколько работников  
выделено на всеобуч, сколько послано  
на курсы педагогов, как проводится  
раз'яснительная работа.

Ваши предложения.

Выводы и предложения доложите  
рику и затем вышлите в крайРКИ не  
позднее 1 сентября.

Пред. крайКК-РКИ

Викснин

### Форма сведений.

| Наименование<br>районов. | Колич.<br>учтен-<br>ных де-<br>тей. | Охваты-<br>вает де-<br>тей шко-<br>лами. | Колич.<br>педаг. | Колич.<br>недоста-<br>ющих<br>педаг. | Пополнение.                 |                        |                          |       |
|--------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|------------------|--------------------------------------|-----------------------------|------------------------|--------------------------|-------|
|                          |                                     |                                          |                  |                                      | Кратко-<br>срочн.<br>к рсы. | Окон.<br>пед.<br>техн. | Окон.<br>9-ти-<br>летки. | Друг. |
|                          |                                     |                                          |                  |                                      |                             |                        |                          |       |

Продолжение.

| Имеет.<br>помещ.<br>(кв.<br>метр.) | Какое<br>колич.<br>детей<br>обслуж.<br>этим<br>помещ. | Выд л. доп по-<br>мещ. в кв. м. | Финансирование всеобща.                                  |                                    |                               |                       |                                    |  |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|-----------------------|------------------------------------|--|
|                                    |                                                       | Из них<br>конфиск.<br>кул. пом. | Выделено<br>из бюджета<br>на прове-<br>дение<br>всеобща. | Выделено<br>из само-<br>обложения. | Выделено<br>коопера-<br>цией. | Выделено<br>профсоюз. | Др. обще-<br>ственные<br>средства. |  |
|                                    |                                                       |                                 |                                                          |                                    |                               |                       |                                    |  |



Редактор Л. Любарский.

# ДОРОГИЕ ТОВАРИЩИ!

Развернутое в Нижне-Волжском крае наступление на фронте культурной революции—ликвидация неграмотности, всеобщ, агроликбезпоход, техпоход, дошкольный поход, библиотечный поход и вообще развертывание культурно-массовой работы в Н.-В. крае определяет направление журнала „НА КУЛЬТФРОНТЕ“ следующими задачами:

- 1) Быть боевым знаменем культурной революции в крае;
- 2) мобилизовать, на основе генеральной линии партии, внимание всех культучреждений, организаций и общественности на вопросах культстроительства, создавая единый культурный фронт;
- 3) отражать опыт культработы учреждений народного образования, организаций комсомола, профсоюзов, кооперации и т. д.;
- 4) вести борьбу с антиленинскими выпадами, бюрократическими извращениями, неверием в творческие силы масс в теории и практике культработы;
- 5) привлекать к участию в работе журнала рабочих и колхозный актив и работников культфронта;
- 6) давать консультации по вопросам культурной революции, теоретической и практической педагогики, повышению квалификации работников и т. п.;
- 7) знакомить читателей с новой литературой по всем вопросам культурного строительства.

Разрешая проблемы и практические вопросы культурного строительства, журнал будет мобилизовать внимание всех культурных организаций и общественности на разрешение основных хоз.-политических задач партии и советской власти.

## Журнал имеет следующие отделы:

а) **Передовая.**

б) **Партия о культстроительстве**, новые задачи культфронта, выдвигаемые партией и порядок их осуществления в Н.-В. крае.

в) **С фронта борьбы** (рапорта и сводки о состоянии культработы на местах, достижения и прорывы культфронта, листок соцсоревнования, страничка педагогического изобретательства, красная и черная доска журнала).

**Тематические отделы** (на актуальные темы культпохода, культработы профсоюзов, потребкооперации, комсомола).

**Из практики работы** (опыт культработы городов и сел Н.-В. края, в освещении самих культработников на местах по линии ОНО, штабов культпоходов, профсоюзов, потребкооперации, комсомола и добровольных обществ).

**Поход за теорию** (на темы теории марксистской педагогики, борющейся с правым уклоном и левыми загибами, с буржуазными и мелкобуржуазными влияниями в теории и практике культурно-просветительной работы).

**Как надо работать** (инструктивные статьи, тезисы, конспекты, методические разработки по отдельным вопросам работы школы, избы-читальни, клуба и всей остальной сети культурно-просветительных учреждений).

**На стройке** (литературно-художественный отдел, где освещается культурная жизнь наших фабрик, заводов, колхозов, совхозов, городов и сел, борьба за воспитание нового человека—участника социалистического строительства).

**Листок корреспондента** (как, о чем писать в журнал, переписка редакции с корреспондентами и читателями по вопросам постановки работы журнала и присылаемых в журнал корреспонденций).

**Консультационный листок** (ответы читателям на все интересующие их вопросы из теории и практики работы по просвещению).

**Хроника** (культхроника Союза ССР, Н.-В. края, заграничная).

Одной из самых основных своих задач редакция считает налаживание связи журнала с читателями и набор широкой сети корреспондентов. Товарищ, ставший в ряды наших читателей и подписчиков, должен писать в журнал, освещать свой опыт работы, выдвигать свои предложения, отмечать тормозы на пути культурного строительства и мобилизовать массы на их преодоление.

Каждый подписчик журнала должен быть его распространителем.

Каждый читатель журнала должен быть организатором проведения жизни выдвигаемых в журнале предложений на местах.

**УСЛОВИЯ ПОДПИСКИ НА ДВУХНЕДЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ**

## **„НА КУЛЬТФРОНТЕ“**

на 1 год—6 руб., 6 мес.—3 руб., 3 мес.—1 руб. 50 коп.

**ГОДОВЫЕ И ПОЛУГОДОВЫЕ ПОДПИСЧИКИ ЖУРНАЛА**

## **„НА КУЛЬТФРОНТЕ“**

**ИМЕЮТ ПРАВО НА ЛЬГОТНУЮ ПОДПИСКУ НА ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ИЛЛЮСТРИРОВАННЫЙ ЖУРНАЛ**

## **„НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ“**

под редакцией М. ГОРЬКОГО.

**ПОДПИСНАЯ ЦЕНА НА ДВА ЖУРНАЛА**

## **„НА КУЛЬТФРОНТЕ“ и „НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ“:**

на 1 год—10 руб., на 6 мес.—5 руб.

**ПОДПИСЧИКИ, ВЫПИСЫВАЮЩИЕ С 1 ИЮЛЯ ЖУРНАЛЫ**

## **„НА КУЛЬТФРОНТЕ“ и „НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ“,**

получат бесплатное приложение—КАРТУ ПЯТИЛЕТКИ.

**ПОДПИСКА ПРИНИМАЕТСЯ:**

Н.-В. краевым отделением Госиздата (г. Саратов, ул. Республики, 3) окружными отделениями и филиалами Госиздата, уполномоченными, снабженными соответствующими удостоверениями, почтовыми предприятиями и письмоносцами.



# НА КУЛЬТУ СРОКОВ

Сар изд

50

## СОДЕРЖАНИЕ.

### Райконференции рабпроса.

К районным осенним конференциям по народному образованию  
Борухович.—За большевистскую подготовку к новому учебному  
Лир В. А.—Основные вопросы коммунистического воспитания  
Елшанский.—Очередные вопросы политехнического образо-  
и воспитания.

Чистяков.—Система учреждений массовой политпросвет работ  
Михалева М. Н.—Ликбезпоход края на 1930/31 г.

Резолюция по докладу Особой Комиссии ликбеза „О плане ра-  
на 1930/31 г.“.

### Агроликбезпоход и Деревенский университет

Г. Г.—Агроликбезпоход на 1930/31 г.

Горновесов.—Шестимесячный итог штурма агроколхозной негра-  
ности.

Положение о Н. В. Деревенском университете.

Положение об отделении Н.-В. Деревенск. унив.

Схема учебного плана отделения Деревенск. унив.

# № 14

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО  
САРАТОВ • 1 • 9 • 3 •**

ПЕЧАТНИЦА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ



# ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО Р. С. Ф. С. Р. НИЖНЕ-ВОЛЖСКОЕ КРАЕВОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

## ПЯТИЛЕТКА В КАРТАХ, ДИАГРАММАХ И ПЛАКАТАХ



Наглядный показ планов и достижений пятилетки в карте, диаграмме и пропаганда пятилетки плакатом в условиях социалистического строительства приобретает особо существенное значение. Доведение графической продукции о пятилетке до самых отдаленных и отсталых селений Союза ССР—задача всех советских работников-массовиков. Используйте графику в клубах, красных уголках, избах-читальнях, школах, при чтении лекций, докладов, проведении бесед и т. п.

В магазинах Госиздата имеются:

### КАРТА ПЯТИЛЕТНЕГО ПЛАНА РАЗВИТИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА.

Сост. В. Ермаков и Тихон Холодный. Размер 188×124. Под редакцией Зам. Пред. Госплана Э. И. Квирина. С приложением объяснительного текста „Как мы строим социализм“.

Цена карты с объяснительным текстом 2 руб. 25 к.

### ПЯТИЛЕТНИЙ ПЛАН НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА. 6 серий плакатов.

Каждая серия дана в законченном виде из 4-5 плакатов и может быть приобретена отдельно.

Цена комплекта от 80 к. до 1 р. (20 к. за плакат).

Плакаты и диаграммы составлены фотомонтажным способом. Фотографии иллюстрируют особенности производственных процессов в различных отраслях народного хозяйства.

1 серия. **КАПИТАЛЬНЫЕ ВЛОЖЕНИЯ В НАРОДНОЕ ХОЗЯЙСТВО СССР.** Размеры вложений в сопоставлении со всем народным доходом, источники средств, распределение средств по отраслям и секторам хозяйства, изменение фондов народного хозяйства к концу пятилетки.

2 серия. **ПРОМЫШЛЕННОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО.** Топливная промышленность, металлургическая, химическая, текстильная, пищевая, производство электроэнергии. Сведения о новых установках, размеры продукции по некоторым отраслям.

3 серия. **СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЕ ПЕРЕУСТРОЙСТВО ДЕРЕВНИ.** Процесс технического и социалистического переустройства деревни. Машинизация. Работы по посевам и сборам зерновых и технических культур. Об урожайности, продукции животноводства и обобществлении сельского хозяйства.

4 серия. **ТРАНСПОРТНОЕ ХОЗЯЙСТВО.** Строительство мощных паровозов, большегрузных вагонов, крупных судов, ускорение железнодорожного движения, электрификация ж. д., рост грузооборота и т. д.

5 серия. **ТРУД.** Вовлечение в производство новых кадров, снижение безработицы, сокращение рабочего дня, повышение энерговооруженности и вследствие этого производительности труда, подъем уровня благосостояния трудящихся.

6 серия. **СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО.** Развитие народного просвещения, здравоохранения, жилищного, торгового и коммунального строительства.

**Заказы направлять:** г. Саратов, ул. Республики, 32. Н.-В. Краевое Отделение Госиздата.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Главное, чего нам нехватает,—  
культурности, умения управлять.  
(ЛЕНИН).

# НА КУЛЬТФРОНТЕ

ДВУХНЕДЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

Руководящий орган ниже-волжского краевого  
совета культпоходов, крайОНО, крайсовпрофа,  
крайпроса, крайкома ВЛКСМ, крайпотребсоюза.

---

ИЮЛЬ

№ 14

---

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО РСФСР  
НИЖНЕ-ВОЛЖСКОЕ КРАЕВОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

САРАТОВ 1930

ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО  
САРАТОВСКОГО  
КРАЕВОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Осн.  
ЭКЗ.



# РАЙКОНФЕРЕНЦИИ РАБПРОСА.

## К районным осенним конференциям по народному образованию.

Печатаемый ниже материал к осенним конференциям просвещенцев не охватывает всех вопросов, поставленных на обсуждение конференций. Основное внимание было обращено на разработку материала по вопросам, которые силами района не могут быть разработаны. Сюда относятся материалы по политехнизму, коммунистическому воспитанию, системе учреждений массовой политпросветработы и ликбезпоходу.

По всеобучу подробный материал опубликован в журнале „На культфронте“ № 11—12 и 13. Наибольшее затруднение вызовет проработка программных вопросов. В связи с тем, что Наркомпрос задержал выпуск программ, последние высылаются в районы без краевед-

ческой записки, так как разработка последней значительно задержала бы рассылку программ на места. Однако, отсутствие записки и программ от крайОНО еще не значит, что на конференциях не нужно разобрать программы и дополнить их местным материалом. Это надо сделать под руководством лучших педагогов культармейцев района. Что же касается всех остальных вопросов, то материалы к ним должны быть разработаны силами района.

Научно-методический совет и И.П.К.П. просят всех райинспекторов прислать в Институт материалы работ конференций.

Н.-М. Совет, Н.-В. крайОНО, И.П.К.П.

Борухович.

## За большевистскую подготовку к новому учебному году.

Проблема всеобщего обязательного обучения детей школьного возраста, поставленная XVI съездом партии как боевая задача партии на ближайший период, должна получить свое окончательное разрешение с наступающего 1930/31 учебного года. В этом же году мы должны окончательно ликвидировать неграмотность среди взрослого населения и, разумеется, в первую очередь среди членов колхозов, работников совхозов, пролетариата города. Кроме этого, мы должны развернуть такую сеть школ и курсов для взрослых, которая гарантировала бы нам не только борьбу с рецидивом неграмотности, но и неуклонный рост культуры трудящихся масс. Задача политехнического воспитания во всей системе народного образования, как для подрастающего поколения, так и для взрослых, особо актуальна для

наступающего учебного года. Разрешение задачи политехнического воспитания означает коренную ломку всей системы воспитательно-образовательного процесса, школы. Нужно прямо сказать, что до сих пор задача политехнического воспитания хотя и ставилась, но не достаточно серьезно и глубоко. Система народного образования: школы, избы-читальни, красные уголки, библиотеки, клубы и т. д. — нельзя мало, а порой преступно мало сделали в этой области. Задача же эта в свете решений XVI партсъезда приобретает исключительное революционное значение, над ее разрешением должны работать все учреждения народного образования.

Несомненно, что мы стоим перед чрезвычайно сложной суммой задач, имеющих решающее значение для дела культурной революции. Скажем больше, за

все время с Октябрьской революции ни разу народное образование не стояло перед столь решающими задачами, как в этом году. Вся страна и партия мобилизованы вокруг вопросов культурной революции. Задача всех органов и учреждений народного образования в этот решающий для культурной революции период заключается в том, чтобы быстро перестроить свои ряды, перенести на деле формы и методы культпохода на все участки культфронта, стать во главе культурной революции.

Основным условием успешного разрешения задач текущего года на культфронте является организация на это самих широких масс и в первую очередь рабочих и колхозников.

Для всех нас должно быть очевидно, что только тогда, когда каждый культармеец будет организатором и руководителем масс, будет обеспечено разрешение задач 1930/31 года и только тогда культурные работники будут на высоте своих задач. Это выдвигает перед работниками просвещения задачу их собственного перевооружения. Без этого неперенного условия невозможно всерьез говорить о политехнизации школы, перестройке работы п/п. учреждений и др. Вот почему каждую возможность собрать просвещенцев, в виде ли конференции, кружков или курсов—мы должны рассматривать как форму организации просвещенцев, с одной стороны, и, с другой,—как повышение их квалификации. Районные осенние конференции должны служить средством мобилизации всех культработников для широкой революционной работы по выполнению директив XVI съезда ВКП(б) о культурном строительстве.

Исходя из этого, повестка дня осенних районных конференций просвещенцев намечена следующая:

Вопросы общие для всех.

#### XVI партсъезд.

- а) СССР и капиталистический мир . . . . . 4 час.
- б) Выполнение и задачи 5-летнего плана промышленного строительства . . . . . 4 „

- в) Колхозное строительство. 8 час
  - г) Профсоюзное строительство . . . . . 2 „
- 18 час

#### Для работников массовых школ.

- 1. а) Основные вопросы коммунистического воспитания . . . . . 6 ч.
  - б) Основные вопросы политехнизма . . . . . 6 „
  - в) Метод проектов и анализ новых программ . . . . . 16 „
  - г) Организационные вопросы всеобщего . . . . . 4 „
  - д) Организационные вопросы ликбезпохода . . . . . 2 „
  - е) Организационные и методические вопросы работы Деревенского университета . . . . . 2 „
  - ж) О системе и задачах повышения квалификации просвещенцев . . . . . 2 „
  - з) Местные вопросы . . . . . 4 „
- 42 ч

#### Для политпросветработников.

- а) Формы и методы пропаганды решений XVI партсъезда в системе п/п. работы . . . . . 10 ч
- б) Общественно-политическое просвещение учащихся школ ликбеза . . . . . 8 „
- в) Изба читальня и всеобщее обучение . . . . . 4 „
- г) Производственная и агрономическая пропаганда в колхозе . . . . . 6 „
- д) Организационные и методические вопросы работы Деревенского университета . . . . . 2 „
- е) Система и задачи повышения квалификации политпросветработников . . . . . 2 „
- ж) Местные вопросы . . . . . 6 „



Предлагаемая повестка дня утверждена краевым отделом народного образования и крайпросом.

Само собой разумеется, что на местах, в районах, эта повестка дня должна быть дополнена вопросами местной практики. Но мы считаем совершенно недопустимым какие бы то ни было „рационализации“ или „усовершенствования“ предлагаемой повестки дня. Общая целеустремленность плана должна быть сохранена.

Вопросы, поставленные в повестке дня конференции, настолько серьезны и вместе с тем новы для сельского просвещенца, что только при тщательном подборе руководящих лиц и подготовки можно будет рассчитывать на положительную работу конференции. В силу этого, в качестве докладчиков должны быть использованы в первую очередь товарищи, прошедшие в этом году окружные, краевые и центральные курсы. Так, например: докладчиками по вопросам политехнизма нужно выделить прошедших краевые курсы по политехнизму, по вопросам коммунистического воспитания—районных инспекторов, прошедших краевые курсы, и т. д.

Опубликованные в данном № журнала тезисы к докладам должны быть докладчиками тщательно проработаны и в окончательной форме утверждены в оргкомиссии по созыву конференций. Вме-

сте с этим нужно иметь в виду следующую деталь: проработка материалов на конференциях будет иметь только тогда практическое значение, если просвещенцы раз'едутся с конференций, имея материалы на руках. Поэтому материал, прорабатываемый на конференциях, должен быть размножен и роздан конференентам.

В интересах организации активной работы на конференциях необходимо обеспечить самостоятельную работу конференентов в секциях и группах. Меньше всего нужно увлекаться докладами. Одновременно нужно обеспечить работу просвещенцев нацмен в специально для них организуемых секциях, на родном языке. Если по каким-либо причинам не удастся все вопросы повестки дня обсудить с работниками нацмен в секциях, то безусловно и обязательно должны быть переведены на родной язык резолюции конференций.

И последнее: основная задача организаторов конференций заключается в том, чтобы, во-первых, мобилизовать общественность вокруг конференций, во-вторых, работа конференций должна проходить в атмосфере напряженного внимания ко всем вопросам повестки дня. Конференции должны явиться началом ударной работы на культфронте всей массы культработников.

Лир В. А.

## Основные вопросы коммунистического воспитания.

### I. Обострение классовой борьбы в реконструктивный период и задачи коммунистического воспитания детей.

1. Растет и ширится хозяйственный, политический и культурный под'ем СССР. Большевицские темпы воплощают в жизнь пятилетний план великих работ в четыре года. СССР индустриализируется. Меняется социальное лицо нашей страны. Сплошная коллективизация сельского хозяйства и происходящая на основе ее ликвидация кулачества как класса усиливают диктатуру пролетариата, делают середняка, вошедшего в кол-

хоз, прочной опорой советской власти, открывают еще невиданные возможности нашему строительству. Развертывается культурная революция—это подлинное движение масс. Пролетариат выкорчевывает наследство капитализма: неграмотность, невежество, некультурность Всеобуч и ликбез, политехнизм и кадры—очередные важнейшие звенья строительства пролетарской культуры. Классовая борьба обостряется. Религия и террор, национализм и вредительство—все средства используются классовым врагом. Развертывая широчайшее социалистическое наступление,—развивая невиданную творческую активность масс

и коммунистические формы и методы труда. Пролетариат разоблачает и уничтожает врага, успешно разрешая ленинское „кто кого“.

Так осуществляется наша генеральная линия, под твердым руководством ВКП(б) во главе с испытанным ленинским ЦК. Так строится социализм.

2. Основные задачи социалистической реконструкции народного хозяйства и культурной революции должны находить свое полное отражение в педагогической работе, являющейся в свою очередь органической частью всей нашей стройки, ибо немисливо:

а) коллективизировать сельское хозяйство и организовывать рабочие коммуны и ударные бригады, не разрешая проблему воспитания нового человека — коллективиста;

б) реконструировать техническую базу промышленности и сельского хозяйства без создания подлинно политехнической школы;

в) ликвидировать кулачество как класс — успешно строить социализм в обстановке обостряющейся классовой борьбы — без активной борьбы с религиозностью и национализмом, без воспитания воинствующих безбожников и пролетарских интернационалистов;

г) социалистически реконструировать быт и разрешить проблему культурной революции без успешного разрешения проблемы совместного воспитания детей обоих полов;

д) усиливать темпы строительства, борьбу за пятилетку в четыре года, за промфинплан своей фабрики, завода, колхоза, не разрешая в это же время одну из важнейших проблем коммунистического воспитания детей — участия их в общей борьбе за социализм, не осуществляя социалистическую реконструкцию всего педагогического процесса.

3. Нам надо воспитывать борцов, горящих классовой ненавистью к буржуазии, сознательных творцов социализма, друзей угнетенных всего мира. Программа ВКП(б) говорит: „школа должна быть не только проводником принципов коммунизма вообще, но и проводником идейного, организационного, воспитательного влияния пролетариата на полупролетарские и не пролетарские слои

трудящихся масс, в целях воспитания поколения, способного окончательно установить коммунизм“. Эти слова — целевая установка нашего, коммунистического воспитания детей. Способна ли наша школа в своем современном состоянии разрешать эти задачи? Конечно, нет. Нужна коренная — социалистическая реконструкция нашей школы, превращение ее в политехническую школу. Но и этого мало. Учит не одна школа. Учат партия и комсомол, учат профсоюзы и Советы, ДКО и Красная армия. Учит жизнь и борьба. Но как учит? Разобщенно, стихийно, не оказывая единого воспитательного воздействия на детей. Надо изжить эту разобщенность, анархию, схоластичность, а зачастую и оторванность от очередных задач социалистического строительства и все прочие пороки и недостатки нашей культработы — общего воспитательного процесса. Надо реорганизовать всю систему культурного строительства, исходя из постановлений партии о создании единой планомерной организации, на основе единого руководства всей воспитательной работой через штабы культурной революции. Ибо только под руководством партии все перечисленные выше организации, на ряду с учреждениями НКП, как звенья единой системы коммунистического воспитания, втягивая в культработу широчайшие массы трудящихся, могут ставить и разрешать ее действительно как культурную революцию.

### Литература.

1. Директивы ВКП(б) в области народного образования.
2. Ленин. О задачах союза молодежи.
3. Крупская. Очередные задачи воспитания.
4. Крупская. Единый план и новые методы культработы (из материала второго партсовещания).
5. Королев и Раскин. Воспитательные задачи.
6. Постановление коллегии НКП. Реформа средней школы.

## II. Воспитание коллективиста.

1. Вся окружающая нас действительность, все очередные проблемы нашего строительства, резко ставят перед нами проблему воспитания нового человека — коллективиста, ибо без этого немис-

тимо успешное разрешение коллективизации сельского хозяйства, организации и внедрения новых коммунистических форм и методов труда (рабочие коммуны, ударные бригады, соцсоревнование), революции в быту и т. д. В свою очередь последние являются мощными предпосылками для изжития таких остатков капитализма, как мещанство, индивидуализм, антиобщественность. Коллективизация сельского хозяйства, приводя к обобществлению индивидуальных крестьянских хозяйств, тем самым создает предпосылки для ликвидации противоречия между направленностью советского воспитания и индивидуализмом экономики и быта старой деревенской среды, воспитывающей ребенка. Коллективизацию надо рассматривать как основу и источник гармонического сочетания задач комвоспитания с коллективными, социально-экономическими формами сельского хозяйства.

2. Суть пролетарского коллективизма заключается в умении подчинять свои личные интересы интересам рабочего класса в целом, в сплочении борцов, в борьбе—строительстве, выкорчевывающем все корни старого, созидающем здание нового общества. Основной предпосылкой воспитания коллективиста является создание действительного коллектива детей, спаянной общностью цели, борьбы и переживаний вместо той расколотой, только формально объединенной массы детей, которую мы имеем в большинстве школьных „коллективов“ сегодняшнего дня. Для действительного осуществления принципов коллективизма в воспитании детей надо:

а) ликвидировав классную систему, заменить ее новой, действенной формой самоорганизации детей (бригады—рабочие группы), своей гибкостью позволяющей охватить и сплотить весь детский коллектив;

б) базируясь на такой самоорганизации, строить коллективную работу—труд так, чтобы работы отдельных учащихся являлись составными частями работы бригады, выполняющей в свою очередь часть общешкольной работы (метод проектов);

в) на базе такой самоорганизации и работы надо организовать взаимопо-

мощь детей по линии: учебной, материальной, труда, в частности домашнего, и т. д., развивая у них чувство товарищества;

г) серьезное внимание обратить на недопустимость существования какого бы то ни было неравенства между детьми в питании в школе, для чего надо заменять индивидуальные завтраки общественными, по возможности бесплатными;

д) воспитывать в детях коммунистическое отношение к общественному труду и имуществу, развивая в них пролетарское, классово-хозяйское сознание;

е) реконструируя быт и организуя действительно общественное воспитание, стараться изживать у детей собственнические настроения, в частности организуя коллективное накопление на общественные нужды, одновременно ведя борьбу с мелко-собственническим накоплением;

ж) использовать игры, подготовку к проведению праздников и т. п. через стягивание в них всего детского коллектива, как фактора коллективного воспитания;

з) всю систему коллективного воспитания пронизывать руководящей идеей классового политического просвещения;

и) во всей работе применять метод соцсоревнования, ставя узловыми пунктами договоров проблемы общественно-политического воспитания и общественно-полезного труда, сохраняя за дисциплиной и учебой в узком смысле слова лишь подсобное значение. Стимулом соцсоревнования должны явиться широкие общественные смотры его результатов. Соревнование детей должно быть коллективным, ибо сведение его к индивидуальному, лишенному социального содержания, будет так же вредно для комвоспитания, как и конкуренция. Чрезвычайно важным является организация соцсоревнования детей с родителями, детских коллективов (детсад, школа) с коллективами взрослых (колхоз, фабрика, завод) по конкретным вопросам (ликвидация второгодничества в школе и прорывов в промфинплане производства, культурное обслуживание

школой производства и производственное обслуживание производством школы и т. д.). Должна быть всячески поощряема организация детских ударных бригад и целых ударных школ. Работу последних надо направлять в русло общественно-полезной деятельности и ни в коем случае не дублировать вредное для детей ускорение проработки учебного материала (окончание 4-летней 1-й ступени в 2 или 3 года и т. п. фокусы, опошляющие самую идею соцсоревнования).

3. Лучшей формой воспитания коллективиста является деткоморганизация (ДКО) как политическая, массовая организация детей. ДКО должны быть организаторами всей школьной работы, под руководством партии и комсомола, строя школу вместе со всей советской общественностью как подлинно политехническую.

### Литература.

1. Крупская. В поисках новых путей.
2. Крупейкина. О самоорганизации учащихся, журнал „На путях к новой школе“. 1928 год. № 4
3. Крупская. О работе ВЛКСМ среди детей.
4. Юкон. Обыватели в комсомоле.
5. Аленин, Верховень, Лир и другие. Дела и дни школьного комсомола.

## III. Воспитание пролетарского интернационалиста.

1. Поколению, о воспитании которого идет речь, предстоит окончить дело пролетарской революции — построение социализма во всем мире. Это будет им сделано, но для этого надо, чтобы оно выросло пролетарскими интернационалистами. Именно это имеет в виду устав нашей школы, говоря, что „вся работа школы и весь строй ее должны способствовать выработке у учащихся классового, пролетарского самосознания и инстинктов по осознанию солидарности трудящихся в борьбе с капитализмом“. Об этом же говорил Ленин, утверждая, что надо „беспощадно бороться с пережитками шовинизма и попытками классового врага разжечь национальную рознь, памятуя, что разединение рядов пролетариата ослабляет фронт строительства социализма в СССР — отечестве мирового пролетариата — и что нация,

которая угнетает другую нацию, не может быть свободна“.

2. Сущность интернационального воспитания заключается, во-первых, в воспитании кадров пролетарских интернационалистов — беззаветных борцов за мировую пролетарскую революцию; во-вторых, в правильном усвоении принципиальной линии Коминтерна в национальном вопросе; в-третьих, в беспощадной борьбе с проявлениями национализма, шовинизма, антисемитизма, правого уклона в национальном вопросе и примиренчества к ним в какой бы то ни было форме и чьей бы то ни было стороны.

3. Ошибочным является сведение впроса об интернациональном воспитании только: 1) к борьбе с антисемитизмом или 2) к работе мопровских организаций или 3) к установлению дружеских отношений между детьми разных национальностей, ибо это только составные, хотя и очень важные звенья этой проблемы.

XVI съезд партии в резолюции по отчету Центрального комитета отметил происходящую „в связи с обострением классовой борьбы в стране активизацию в рядах партии национальных уклонов в сторону великодержавного и местного шовинизма. Главную опасность на данном этапе представляет великодержавный уклон, пытающийся ревизовать основы ленинской национальной политики и под флагом интернационализма прикрывающий стремления отживающих классов господствовавшей ранее великорусской нации, вернуть себе утраченные привилегии. На ряду с этим активизируется уклон к местному национализму, ослабляющему единство народов СССР и играющему на руку интервенции. Партия должна усилить борьбу с обоими уклонами в национальном вопросе примиренчеством к ним, усилив одновременно внимание к практическому проведению ленинской национальной политики, изживанию элементов национального неравенства и широкому развитию национальных культур народов Советского союза“.

4. Интернациональное воспитание необходимо начинать с соответствующей работы в окружающей детей среде (поощрение семей, анализ их настроений, учет местных условий, родительские

собрания и т. д.). Кроме этого надо использовать следующие формы работы, вкладывая в них соответствующее содержание:

а) политинформация, организуемая через 1) ежедневную информацию на занятиях утренней зарядкой; 2) работу полпредов; 3) стен-и радиогазету; 4) чтение газет; 5) уголок интернационального воспитания;

б) интернациональная связь, осуществляемая через переписку между школами разных национальных республик и областей СССР и с детгруппами за границей и живую связь между детьми разных национальностей близко живущих (например, пионерслет, детделегации), международное и местное социальное соревнование и т. д.;

в) революционные праздники, как: день Интернационала, Октябрьской революции, Международный день женщины, день Парижской Коммуны и т. д., при проведении которых необходимо особенно подчеркивать их интернациональный характер;

г) массовые и художественные мероприятия, как проведение интернациональных вечеров, инсценировок, художественных постановок, использование художественной литературы, кинофильм и т. д.;

д) работа добровольных обществ, таких, как, например: МОПР, Осоавиахим, ВВБ, ОЗЕТ и т. д.

Педагогический процесс должен быть пронизываем в повседневной работе интернациональным содержанием.

Серьезное внимание надо уделить установлению нормальных товарищеских взаимоотношений между детьми разных национальностей. Это в особенности относится к школам нацменьшинств, в силу специфичности их условий, в которых вдобавок зачастую проявляется еще и местный национализм.

### Литература.

1. Ленин. Нужна ли еврейскому пролетариату самостоятельная политическая партия. Избр. соч., т. 19.
2. Сталин. Политотчет ЦК на XVI съезде КП (6).
3. Сталин. Вопросы ленинизма (гл. о нац. вопросе).

4. Журналы „Вожатый“, „Революция и культура“ и т. д.

5. Раскин. За интернациональное воспитание

6. Осетров. МОПР в школе.

### IV. Воспитание воинствующего безбожника.

1. Общеизвестна классовая роль религии, ее место в истории классовых борьбы всех времен и народов („религия—опиум народа“, „религия—вздых угнетенной твари“ и т. д.). Факты последнего времени („крестовый поход“ папы римского, борьба церковников против коллективизации и т. д.) лишней раз подчеркивают это. Религия является тормозом успешного развития социалистического строительства, в частности коллективизации сельского хозяйства.

Развитие сплошной коллективизации, уменьшая зависимость человека от стихийных сил природы, раскрепощая его сознание и преклонение перед ними, увеличивает производительность труда, культурность населения, его благосостояние и изменяет социальный облик страны. Сплошная коллективизация—уничтожение индивидуальных форм хозяйства—является основой быстрого краха религии. Отсюда отчаянная борьба всех враждебных нам классовых сил, защищающих под флагом религии социально-экономические и идеологические элементы капитализма. Отсюда борьба их за массы женщин и детей как наиболее легко поддающуюся их влиянию часть населения, за удержание их под своей властью. В этой борьбе церковники употребляют самые разнообразные средства, не гнушаясь их выбором.

2. Ряд обследований детской среды выявил значительный процент верующих и сомневающих среди детей, хотя известные и очень серьезные сдвиги, правда, еще далеко не позволяющие почитать на лаврах, в итоге работы последних лет, имеются.

3. Одна из основных задач комвоспитания детей—воспитание воинствующих безбожников. Поскольку единственной основой религиозности детей является среда—базой и исходным пунктом антирелигиозного воспитания должно

явиться обезвреживание ее. Для этого надо:

а) разоблачать и бороться с сущностью методами и средствами религиозного воспитания в семье, пускающей в ход зачастую все, вплоть до застрашивания, запугивания и использования пищевых рефлексов;

б) вести борьбу с местными религиозными предрассудками, предварительно тщательно изучая их;

в) проводить антирелигиозную пропаганду в окружающей детей среде, базируясь на научном объяснении явлений природы и вскрытии классового характера религии.

4. Сущность антирелигиозного воспитания заключается в: 1) осознании классовых корней религии; 2) доказательстве враждебности религии революционному движению вообще и контрреволюционной роли религии навсемпротяжении русской революции в частности и 3) анализе вопроса о несовместимости религии с наукой и невозможности без борьбы и разоблачения религии воспитать человека с подлинно-научным мировоззрением.

5. Безусловно должны быть отброшены всякие теории и теориейки о безрелигиозном воспитании, кое-где показывающие свои уши. Сторонники последнего не понимают сущности окружающей ребенка среды, классовой борьбы, происходящей в ней, и того влияния, которое оказывается всем этим на детей. Ошибочно рассматривая историю развития и воспитания детей как процесс, изолированный от жизни и борьбы всего общества, они впадают и в другую ошибку—недооценку того, что религия используется классовыми врагами как средство борьбы с социалистическим наступлением пролетариата, того, что религия ведет к оформлению идеалистической идеологии враждебного нам класса.

6. Наряду с этим необходимо бороться с так называемым санитарно-гигиеническим уклоном в антирелигиозном воспитании, который сводит весь смысл религии к вредности ее для здоровья, а борьбу с ней только к установлению нормальных санитарно-гигиенических условий жизни для детей.

7. Основным методом воспитания воинствующих безбожников является вовлечение детей в активное безбожное движение. Для этого надо развить соответствующую работу через организации СВБ и использовать такие формы работы, как:

а) организация антирелигиозных вечеров, постановок, лотерей, разоблачений церковных „чудес“ и т. д.;

б) проведение антирелигиозных демонстраций;

в) борьба за закрытие церквей с использованием их под культурные учреждения, проводимая на основе массовой работы;

г) создание детского безбожного актива, ячеек юных безбожников, антирелигиозных кружков, уголков и т. д., увязывая и переплетая их работу с работой взрослых,

д) пронизывание всего педагогического процесса антирелигиозным материалом с использованием в первую очередь программного учебно-воспитательного материала;

е) развертывание художественно-эстетической антирелигиозной работы;

ж) проведение антирелигиозных кампаний, экскурсий в антирелигиозные музеи, монастыри и т. д.

8. Для осуществления всей этой работы безусловно необходимо проведение серьезной работы самому педагогу над собой, используя для этого кружки, заочные курсы, литературу и т. д.

9. Исходя из всех особенностей национальных меньшинств, необходимо своеобразно строить и антирелигиозную работу среди них, разрывая ее с полным учетом своеобразия местных условий и придавая ей в силу значительной отсталости национальных меньшинств и большей силы религиозных предрассудков наибольшее безусловное значение.

### Литература.

1. Ленин. Пролетариат и религия.
2. Плеханов. Статьи о религии.
3. Лукин. Церковь и государство в России.
4. Гурев. Мироведение безбожника.



5. Егоров. Антирелигиозное воспитание в начальной школе, из сер и „Школа и текущие задачи социализма“. Вып. 4. ИПКП.

6. Крупская. Антирелигиозная пропаганда.

7. Ривес. Религиозность, безрелигиозность и антирелигиозность в детской среде.

8. Бухарин. Финансовый капитал в мантии папы.

## V. Совместное воспитание.

1. Развитие социалистического строительства в целом и культурная революция в частности действительно требуют действительного раскрепощения женщины, создавая для этого необходимые условия. Владимир Ильич писал в 1921 году, что „юридически женщина у нас раскрепощена, но фактически она продолжает оставаться домашней рабыней“. Основой закрепощенного состояния женщины является индивидуальное крестьянское хозяйство и разделение полов в системе разделения труда, при котором уделом женщины является домашний труд. Действительно полного раскрепощения женщины, могущего притти лишь через полную переделку домашнего быта — уклада жизни, через втягивание женщины в активное участие в социальное строительство, у нас сейчас еще нет.

2. Одной из важнейших частей проблемы раскрепощения женщины, „женского вопроса“ является вопрос о совместном воспитании детей, совместном их обучении. Школа ставит и разрешает эту проблему в настоящее время чрезвычайно формально, зачастую сводя ее только к совместному пребыванию в ней детей обоего пола. Это приводит к разобщенности детей, образованию группировок в труде, занятиях, играх, к слабому участию девочек в общественной работе.

3. Безусловно неверными и вредными являются утверждения противников совместного воспитания, мотивирующих свое мнение „различным назначением женщин и мужчин в жизни“, „разными, путями их психического развития“ и т. д. Эти утверждения, являющиеся буржуазными теориями, вытекают из неправильного подхода к этой проблеме как проблеме чисто биологической и отражают сущность отношений в капиталистическом обществе.

4. Необходимо, борясь за ликвидацию экономических и бытовых основ неравного положения женщины, ставя и разрешая эту проблему в полном сознании ее классового значения, добиваться действительного осуществления совместного воспитания, т. е.:

а) бороться за эти идеи в окружающей детей среде (общественные организации, семья, школа и т. д.);

б) реконструировать систему педагогического процесса на основе активных — коллективных форм работы;

в) вести систематическую работу по изжитию группировок, создавая бригады и другие объединения из мальчиков и девочек;

г) проводить совместные игры и занятия физкультурой, освобождая девочек от некоторых вредных для них упражнений;

д) осуществлять в обязательном порядке как девочкам, так и мальчикам все виды труда, существующие в практике работы школ;

е) организовать действительную дружбу между мальчиками и девочками, не допуская никаких насмешек, поддразниваний и т. д.;

ж) чутко ставить и правильно разрешать проблему полового воспитания;

з) внимательно относиться к взаимоотношениям детей, своевременно разрешая все бытовые вопросы, всплывающие у них;

и) целиком использовать учебный материал и материал кампаний и праздников для укрепления нормальных отношений между детьми.

5. Разрешение проблемы совместного воспитания в условиях школ наименьшинств должно исходить из тщательного учета и изучения всей специфичности местных условий, национальных обычаев и предрассудков.

## Литература.

1. Раскин. Мальчики и девочки как проблема воспитания.
2. Залкин д. Половое воспитание.

## Очередные вопросы политехнического образования и воспитания

Гигантские темпы социалистического строительства, небывалое продвижение по пути индустриализации промышленности, рост коллективизации деревни, механизация и химизация с.-хоз. требуют немедленной коренной перестройки воспитания и образования в соответствии с задачами социалистического строительства.

Нам нужно разрешить проблему кадров как одну из труднейших проблем, преодоление которой абсолютно необходимо для успешности нашего строительства. Нашей стране требуется подготовить работников из среды самих трудящихся, стоящих на высоте требований эпохи развернутого социалистического наступления, могущих выступить в роли организатора великой стройки, социалистического соревнования, в роли борцов за техническую революцию, за новую социалистическую организацию труда.

Необходимо поставить всю систему образования и коммунистического воспитания, все дело подготовки кадров на службу строящемуся социализму, а это означает прежде всего необходимость создания политехнической школы.

Идея политехнической школы—школы, тесно связанной с производством, соединяющей обучение с общественно-производительным трудом—была обоснована Марксом, Энгельсом и Лениным. В программе нашей партии идея политехнизма поставлена для школы как основная. Лозунг о политехнизации школы выброшен и в первых декретах советской власти о школе.

Под политехническим воспитанием надо понимать знакомство с общими научными основами всех производственных процессов, дающее в то же время ребенку и подростку практические навыки и умение обращаться с простейшими инструментами всех производств.

Задачи этого воспитания, по словам Энгельса—подготовить обществу всесторонне развитых производителей, по-

нимающих основы всего промышленного производства и сельского хозяйства и изучивших практически каждую отрасль производства от начала до конца.

Под образованием Карл Маркс понимал: 1) умственное образование, 2) физическое развитие и 3) политехническое воспитание. Все эти три элемента и представляют собою содержание политехнической школы. Программа нашей партии говорит о политехническом образовании как образовании, „знакомящем в теории и на практике со всеми главнейшими отраслями производства“, говорит о тесной связи обучения с общественно-производительным трудом, подготовляющим всесторонне развитых членов коммунистического общества.

Таким образом политехническая школа должна ввести детей непосредственно в производственный процесс, а в условиях строящегося социализма ввести их так, чтобы они осознали и общественный смысл своего участия в производстве, соединили бы свое участие в производстве с своим умственным развитием, получили всестороннее физическое развитие и достаточное технологическое образование.

Указанные признаки являются характерными моментами политехнической школы переходного периода.

Политехническая школа обязательно требует, чтобы эти признаки были органически увязаны между собой. И лишь та школа заслуживает названия политехнической, которая такое воспитание осуществляет.

Основным признаком политехнической школы является включение учащихся в крупный производственный процесс (колхоз, совхоз, фабрика, завод). Имея в виду сельскую школу, необходимо определить принципы, на основе которых дети должны вовлекаться в производительный труд колхоза.

## 1) Принципы политехнизма:

а) овладение главнейшими навыками в области всех основных отраслей сельского хозяйства;

б) работа на с.-х. машинах и орудиях и знание принципов их устройства;

в) знакомство с промышленным производством по переработке сельскохозяйственных продуктов;

г) соединение производственных навыков по с.-х с элементарными знаниями по естествознанию, химии и т. д.;

д) знание и навыки в организационной жизни колхоза.

2) Социалистическая охрана труда. Труд должен соответствовать физическим силам ребят, а также возрастным и половым особенностям их.

3) Коллективность в труде. Необходима организация бригад по ряду производств в колхозе.

4) Общественно-полезная направленность и производственная ценность труда.

Что же касается определения содержания технологического обучения в политехнической школе, то мы должны исходить из того, что является основным в современной технике и на что опирается современное производство.

Нам нужно научить ребят таким навыкам и дать такие знания, которые могли бы подвести их к пониманию современного производства. Таких групп вопросов, которые нужно изучить, можно наметить шесть:

а) важнейшие материалы, их добыча и обработка. Сюда входят главным образом металл, дерево и строительные материалы;

б) механизмы передаточные и исполнительные;

в) двигатели или шире—источники энергии и формы их преобразования. Сюда войдут важнейшие виды топлива, природная и механическая энергия; важнейшие паровые двигатели, двигатели внутреннего сгорания и основы электротехники;

г) химия и химическая технология, обнимающая как важнейшие отрасли промышленности, так и важнейшие химико-технологические процессы в других отраслях производства;

д) сельскохозяйственные отрасли производства;

е) человек и его труд, вопросы организации производства и организации людей на производстве.

Средств политехнического воспитания очень много.

Мы должны использовать все средства: 1) игровая деятельность богата элементами политехнического воспитания (особенно игра с конструктивными игрушками); 2) изобразительная деятельность—зарисовка того, что ребенок делает, что будет делать и как; 3) трудовая деятельность (работа в трудовом уголке, в рабочей комнате, в мастерских, при школьном участке); 4) изучение технологии и средств производств; 5) производственные экскурсии; 6) чтение с диапозитивами; 7) кино в целях показа производственных фильмов; 8) использование музея местного края, где показаны схемы и модели производств, имеющих в данном районе; 9) техническая литература; 10) технические вечера и выставки; 11) организация детской производственной кооперации (куроводов, огородников и др.); 12) производственная практика учащихся на предприятии, в колхозе, совхозе.

В основу политехнического воспитания и образования должен быть положен индустриальный и с.-хозяйственный организованный труд. Постановка труда в школе имеет своей задачей через разнообразные виды и формы труда, через труд в мастерских подвести учащихся к высшим современным формам производств.

Трудовая школа не должна поэтому носить узко-ремесленного характера. Ручные формы труда на самых младших годах обучения являются лишь средством постепенного подведения учащихся к более сложным формам труда.

Труд в школе, вместе с тем, должен воспитать в ребятах умение работать, рационально организовать свой труд, работать в коллективе, осмысливать процесс труда и постоянно в процессе труда знакомиться с техникой и технологией, приобретать теоретические сведения на окружающем производстве и прочно усвоить как общие научные принципы производства, так и важней-

шие практические приемы работы в разнообразных областях труда.

Все знания должны освещаться с точки зрения борьбы и строительства рабочего класса, его задач и интересов, напряжения его сил в деле построения социализма.

Политехническое образование и воспитание являются основной частью комвоспитания и борьбы за социалистические формы труда и социалистический характер организации современного производства.

Такое воспитание может быть правильно осуществлено лишь в тесной связи с производством и при непосредственном участии детей в данном производстве.

Естественной базой для политехнической школы в городах и промышленных центрах является наша социалистическая промышленность, а в сельских местностях — колхозы и совхозы.

Отсюда выявляются два основных типа политехнической школы — ФЗС и ШКМ.

Задача политехнической школы в отсталых районах мыслится в разрешении вопросов социалистического переустройства всего хозяйственного уклада данного района, при чем роль школы мыслится как одного из первых отрядов, ведущих это социалистическое наступление на отживающие хозяйственные уклады.

В зависимости от различного окружения построение политехнической школы пойдет различными темпами. Наряду с учетом действительности необходим революционный энтузиазм и творческая энергия. Необходимо наметить четкий план перестройки школы (с контрольными цифрами), который давал бы ясную перспективу реального переустройства школы в данном районе и вместе с тем определял бы формы и степень участия в политехнизации школы всех заинтересованных организаций. В этих целях план политехнизации школы с контрольными цифрами должен быть планом, единым для всех организаций.

Выполнение плана следует проводить методами соцсоревнования и ударничества.

В школе 1-й ступени значительная часть трудовых процессов базируется на рабочих комнатах и особенно при школьных участках. Систематический и практический цикл политехнических знаний и навыков развертывается на основе промышленного производства и колхоза с которым школа связана. Производство является отправным пунктом всестороннего политехнического образования. Основой всей работой политехнической школы на протяжении всех годовых обучений должно стать практическое участие детей и подростков в социалистическом строительстве, в классовой борьбе пролетариата. Производительный труд, поднятие производительности труда и качества продукции, рационализация производства, культурно-бытовой под'ем, борьба за промфинплан, проведение четкой классовой линии в борьбе с остатками капитализма, активное участие в колхозном движении — вот основные участки практической работы школы. Задача общественно-политического воспитания, антирелигиозного, интернационального является стержнем работы политехнической школы.

Основной системой организации воспитания и образования в политехнической школе является комплексно-проектная система. Словесно-учебная, классно-предметная система должна быть изжита; процесс изживания должен сопровождаться переработкой типа преподавателя в руководителя, консультанта и организатора учебно-производственного процесса. Органическая связь между заводом, колхозом и школой необходима. Завода и колхоз должны быть привлечены к все большему непосредственному руководству воспитательным процессом в школе рабочих организаций, инженерно-технических, агрономических сил и производственного управления.

Можем ли мы сейчас осуществить общеобразовательную политехническую школу? В условиях гигантских и все растущих темпов социалистического строительства, в условиях, когда мы перестраиваем все наше хозяйство на высокой технической базе и реконструируем его на социалистических основах, политехническая школа может, должна быть и будет построена. Стоящие на

этом пути трудности должны быть преодолены. Построение политехнической школы — не задача одних просветителей, одних органов народного образования. В политехнизации школы заинтересована вся пролетарская общественность, все наши хозяйственные и общественные организации. Политехнический поход должен рассматриваться как важнейший этап на пути развернутого социалистического наступления.

Комсомолу и пионерорганизации, которые первые начали борьбу за политехническую школу, необходимо приложить все усилия к тому, чтобы претворить идею политехнической школы в жизнь.

Без мобилизации самих учащихся школы на борьбу за политехнизм не может быть и речи о создании политехнической школы. Необходимо поднимать всю школьную массу на борьбу за политехническую школу.

Необходимо привлечь к этому делу рабочих, колхозников, технический и агрономический персонал, чтобы легче разрешить задачу сближения школы с производством.

При колхозах, совхозах и других крупных предприятиях следует организовать ячейки содействия политехнизации школ, которые могут оказать помощь в оборудовании школ, в знакомстве с производством путем экскурсий, производственной практики и т. д.

За дело политехнизации школы должна взяться вся общественность. Только совместными усилиями школы, рабочих, крестьян, втягивая в это дело технические и агрономические силы, а также хозяйственные и кооперативные организации, можно создать политехническую школу, школу, подготовляющую людей новой, социалистической культуры, школу, воспитывающую поколение, способное окончательно установить коммунизм.

Первоочередные задачи, которые необходимо осуществить в деле политехнизации школы, должны быть следующие:

1) организовать общественное мнение вокруг вопроса политехнизации школы, привлекая все хозяйственные и общественные организации, комсомол и пионе-

ров к этому делу. Прикрепить каждую школу города и деревни не позднее 15 сентября к фабрике, заводу, колхозу, совхозу;

2) составить единый конкретный план политехнизации школы;

3) установить связь школы с производством;

4) изучить производство, к которому прикреплена школа;

5) серьезно приступить к осуществлению декрета об агрономизации школы. Организацию сельскохозяйственного труда детей в колхозе, совхозе надо рассматривать как основную задачу построения политехнической школы в деревне;

6) изучить сельскохозяйственные машины и орудия, начиная с простейших и кончая трактором, комбайном и др.;

7) использовать местные производственные предприятия с целью изучения их путем экскурсий и производственной практики в них детей;

8) активно участвовать в выполнении местного пятилетнего плана. Общественно-полезная работа должна иметь свой план, вытекающий из задачи выполнения пятилетки в четыре года;

9) пропаганда технических знаний; организация технологических уголков, установка радио, кино и т. д.;

10) организовать трудовой уголок, трудовую комнату или мастерские, а также работу на земельном участке, услив на последнем опытно-исследовательскую работу;

11) следить за ходом развития индустриализации страны и коллективизации деревни;

12) научить ребят работать в коллективе, планировать работу, уметь организовать ее, проводить учет ее и т. д.;

13) ознакомиться с организацией труда на фабрике, совхозе, колхозе и т. д., с управлением производства, с охраной труда и техникой безопасности;

14) помимо указанного надо немедленно приступить к развитию внешкольных учреждений.

В этих целях необходимо при каждом пионеротряде, школе, избе-читальне, народном доме, прокатном пункте, ремонтной мастерской, при каждом кол-

хозе, совхозе, коммуне—организовать детские технические пункты с небольшим хотя бы набором инструментов и оборудованием для работы в области техники, открыв в них широкий доступ для всех детей и подростков;

15) деревенские пионеротряды и школы кроме того могут и должны организовать передвижные рабочие комнаты для обслуживания тех селений, где нет возможности организовать технические пункты;

16) при опорных школах необходимо организовать детские технические станции, использующие мастерские школы для практической внешкольной трудовой работы с детьми, а также для работы по проведению заочной и личной консультационной работы по технике, технические кружки, конкурсы, выставки, краткосрочные курсы по вопросам промышленной и сельскохозяйственной техники;

17) создать добровольные бригады квалифицированных рабочих и колхозников, участвующих непосредственно в педагогической работе: в руководстве работой ребят в мастерских, технических кружках, руководстве экскурсиями по изучению производства и т. д.;

18) сделать опорными пунктами в деле политехнизации школы секции по политехнизму, организуя их при советах культурного строительства;

19) участвовать в культпоходе за всеобуч. Нельзя осуществить политехнизм без похода за всеобуч;

20) одной из важнейших задач надо признать массовую работу по политехнизации педагогических кадров и привлечению к работе школы кадров специалистов. Для этого необходимо произвести:

а) переподготовку педагогов путем создания краткосрочных курсов по политехническому труду в тех местах, где имеются для этого подходящие условия в смысле изучения производства, наличия хорошо оборудованных мастерских и квалифицированных кадров;

б) заочные курсы по политехническому труду;

в) прикрепление педагогов к предприятию в целях подробного изучения его.

Массовое выдвижение из ряда квалифицированных рабочих на педагогическую работу и прежде всего на работу по организации труда в школе, по организации производственной практики, по заведыванию учебными мастерскими—является важнейшим звеном, обеспечивающим построение политехнической школы.

### Литература.

Крупская Я.—Политехническая школа и производственная пропаганда 1929 г.

Шульгин—Пятилетка и задачи народного образования.

Журнал „Политехнический труд в школе“ №№ 6 и 7. 1930 г. (посвящен вопросам политехнизма).

Издан. Наркомпроса—Госиздат.—Шире в массы вопросы политехнической школы. (Материал для докладчиков о политехнизации школ).

Материалы краевого и Всероссийского съездов по политехнизму.

Чистяков.

## Система учреждений массовой политпросветработы

1) Социалистическая реконструкция народного хозяйства, успешное „развернутое наступление социализма по всему фронту“ (Сталин) требует решительной перестройки всей системы народного образования, политпросветработы как части этой системы.

2) Перестройка массовой политпросветработы, целевой установкой которой является „помощь рабочим и бедняцко-середняцкому крестьянству в правильном осознании своих классовых интере-

сов в каждый данный момент“ и на основе этого мобилизация масс для активного участия в социалистическом строительстве,—должна прежде всего выразиться в обеспечении подлинно-политической работы политпросветучреждений, способных выполнить даваемую им партийную установку.

3) Перестройка системы учреждений массовой политпросветработы в деревне в данный момент обуславливается следующими факторами: а) сплошной коллек-



гивизацией сельского хозяйства Нижне-Волжского края; б) развернутым вовлечением масс в культурное строительство — культпоход.

Первый фактор — сплошная коллективизация сельского хозяйства — создает новые условия для организации системы политпросветучреждений, способной организовать сплошное культобслуживание колхозов, а потому отличной от до сих пор существовавшей системы учреждений обслуживавших представителей мелкого и мельчайшего крестьянского хозяйства.

Второй фактор — культпоход вооружает систему к/п учреждений новыми методами работы, новыми организационными формами, основанными на активности и самодеятельности масс, всей советской общественности. Таким образом суть и смысл перестройки учреждений массовой политпросветработы заключается не в переименовании учреждений, не в смене вывесок, а в реорганизации содержания работы учреждений по существу, в создании нового типа учреждения, способного обеспечить своей работой выполнение задач партии и советской власти.

4) Существовавшая до сих пор система учреждений политпросвета не представляла из себя единой системы учреждений. Она, являясь отражением параллелизма и ведомственности, черт, господствовавших в народном образовании восстановительного периода, сама была воплощением параллелизма и узкой ведомственности. Не секрет, что профсоюзы, кооперация, политпросветы, а за последнее время и значительная часть колхозов строили свою самостоятельную систему учреждений параллельно с другими, без всякого учета всего необходимого для развертывания и строительства этих учреждений. Даже библиотека, часть избы-читальни, противопоставлялась последней как самостоятельное, отдельное от нее учреждение. В официально утвержденной и разработанной Главполитпросветом РСФСР системе учреждений политпросветработы мыслилась в виде пяти самостоятельных систем, отражавших наличие пяти типов политпросветучреждений. По этой системе выходило, что система изб-читален — это одно, система ликбеза —

это другое, библиотек — третье, художественных учреждений — четвертое и т. д. и т. п. \*)

Таким образом господство параллелизма и узкой ведомственности, является в настоящее время тем, от чего мы сейчас (да и сам Г. П. П.) отказались. Мы решительно перестраиваемся на новые, революционные формы и методы работы.

5) „Единая и планомерная организация“ всего дела народного образования, а стало быть и массовой политпросветработы, должна быть положена в основу системы учреждений массовой политпросветработы. Единая система учреждений, понимается нами как комбинация определенных политпросветмероприятий. Единая система должна создать все необходимые предпосылки для проявления большей инициативы и активности в политпросветработе со стороны общественных организаций, колхозных и бедняцко-середняцких масс крестьянства. Эту инициативу и активность политпросветучреждения должны направить на выполнение стоящих перед партией и советской властью задач. Для этого нам нужен единый план массовой политико-просветительной работы.

Понятие единой системы учреждений включает в себя: а) характеристику „ступеней“ или „лестницы“ этих учреждений, начиная от простейшего и мельчайшего населенного пункта до районного центра включительно и б) характеристику внутренней организации работы каждого учреждения в отдельности. Эта организация сети учреждений и внутренней работы каждого учреждения в отдельности представляется в следующем виде:

### А. Организация сети учреждений.

Первичной ячейкой учреждений массовой политпросветработы является красный уголок, организуемый в каждом населенном пункте а также и в тех, где существует уже изба-читальня. В последнем случае красные уголки организуются на ок аинах села, из расчета один крас-

\*) Об этом подробнее смотри в журнале „Коммунистическое просвещение“ № 2—3 за 1928 г., ст. А. Кравченко: „Система политпросветучреждений“. Эту же статью можно найти в педагогической энциклопедии в разделе „Система политпросветучреждений“.

ный уголок на 20—25 дворов, один на квартал и т. д.

Следующим учреждением, или, вернее, следующей ступенью учреждения должна быть изба-читальня, организуемая в ближайшее же время в каждом сельском совете. Изба-читальня руководит работой красных уголков, которые находятся на территории данного села и на территории данного сельского совета. Она должна так построить свою работу, чтобы могла служить наглядным образцом для работы красных уголков.

Следующей ступенью политпросветучреждения является Дом культуры. Дом культуры организуется по преимуществу и в ближайшее время лишь в районных центрах. Дом культуры отличен от нижестоящих изб-читален и красных уголков. Отличие его состоит в том, что: а) Дом культуры руководит работой не только тех красных уголков, которые находятся в районном центре, но и тех изб-читален и красных уголков, которые существуют на территории всего района; б) Дом культуры по своей постановке работы дает образцы работы для всей нижестоящей сети; в) объем работы красного уголка состоит из нескольких политпросветмероприятий, систематически им проводящихся; объем работы избы-читальни состоит из суммы мероприятий красного уголка и мероприятий избы-читальни, специально ей присущих; объем работы Дома культуры состоит из суммы мероприятий красного уголка, плюс мероприятия избы-читальни и плюс специальные мероприятия Дома культуры. С этой стороны Дом культуры является подлинно единым (но, как мы видим, не единственным) центром политпросветработы в районе. Изба-читальня в сельсовете, красный уголок в населенном пункте являются по отношению к Дому культуры филиалами, или отделениями последнего.

## Б. Организация внутренней работы учреждения.

1) Красный уголок организует вокруг себя: а) школы ликвидации неграмотности и малограмотности, б) школы и группы агрограмоты, в) школы и группы всеобщего обучения (там, где нет специальных школ), г) чтецко-про-

пагандистский пункт и д) книжно-передвижной пункт.

2) Изба-читальня вокруг себя организует те же пять мероприятий, что и красный уголок, и кроме того дополнительно: 1) ячейку Деревенского университета, 2) кинопередвижку или киностационарку, 3) библиотеку с функциями передвижного фонда.

3) Дом культуры организует вокруг себя те же мероприятия, что и красный уголок и изба-читальня, но кроме этого: а) отделение Деревенского университета, б) стационарную библиотеку и районный передвижной фонд, в) районную базу кино и радио работы, г) районную базу наглядных пособий, д) районную базу художественной работы и е) районную передвижную избу-читальню с инструктивными функциями.

Такова организация работы новой системы учреждений политпросветработы, проведение которой обеспечит налаженную и бесперебойную работу самих учреждений, положит предел параллелизму и узкой ведомственности в массовой политпросветработе, пагубно на ней отражавшихся. Внедряя в Дом культуры формы передвижной работы, мы тем самым превращаем его в методико-инструктивный руководящий пункт для низовых к/п учреждений.

Путь создания новой системы учреждений, новой организации их работы, предлагаемый в данных тезисах, не нов для всех политпросветработников. Наши предложения частично осуществлены в районах бывшего Хоперского округа в Баландинском районе, в Екатерининском районе и целом ряде других. Задача наступающего года состоит в проведении массовой реорганизации политпросветработы во всем крае.

## Литература для докладчика.

1) Ромейко В. и Чистяков В.—Организация политпросветработы в районах сплошной коллективизации, ст. в № 1—2 журнала „На культфронте“ за 1930 год.

2) Ширямов А.—Организация политпросветработы в районах сплошной коллективизации и машинно тракторных станциях, ст. в № 1 журнала „Коммунистическое просвещение“ за 1930 г.

3) Кравченко А.—Система политпросветучреждений, ст. в № 2—3 журнала „Компросвещение“ за 1928 год.

4) Изба-читальня—центр политпросветработы.

5) Настольная книга избыча.

Михалева М. Н.

## Ликбезпоход края на 1930-31 год.

1. XVI съезд ВКП(б) установил, что культурный фронт отстает от темпов роста народного хозяйства, не удовлетворяет запросов, предъявляемых к просвещению задачами и огромным размахом социалистического строительства страны. Отсюда перед нами стоит задача поднятия общего культурного уровня широких масс трудящихся—рабочих и крестьян на такую ступень, когда культурный уровень не тормозил бы, а способствовал дальнейшему развертыванию социалистического строительства.

Рост социалистического строительства неизбежно вызывает классовую борьбу внутри СССР на хозяйственном, политическом и идеологическом фронтах.

Бескультурье и неграмотность способствуют успешной работе классовых врагов. Отсюда то исключительное значение, которое приобретает сейчас ликвидация неграмотности и малограмотности в деле для всего социалистического строительства страны. Ликвидация неграмотности и малограмотности есть политическая, классовая задача.

XVI съезд партии определил ликвидацию неграмотности как „боевую задачу партии в ближайший период“.

2. В нашем Н.-В. крае мы сейчас от лозунгов „за грамотный завод“, „за грамотный колхоз“ перешли к лозунгу „за грамотный край“. Таким образом перед нами стоит задача к 1 мая 1931 года сделать весь край грамотным. Для этого системой ликбеза надо охватить 1 325 000 (из них неграмотных 712 000 чел.).

3. Эта задача вполне выполнима методами культпохода, что подтверждается следующими показателями: грамотность населения нашего края до культпохода (1926 г. равнялась—43,6%, в первый год культпохода (1928—29 г.) была—68,5% и второй год культпохода (1929—30 г.)—82,3%.

Было обучено в 1929-30 г. 648 000 ч. против 232 000 в 1928-29 г. и 27 000 чел. в 1927-28 г.

Состав обучавшихся в 1929-30 году следующий: рабочих—40% по всему краю (и отдельно по городам 90%),

бедняков и середняков 51,2%, батраков—9%. Этот состав подтверждает, что в деле ликбеза была четко проведена классовая линия. Только благодаря широкой организации масс, привлечению общественности к делу ликвидации неграмотности возможно было и снижение стоимости одного обученного. До 1927 года 1 обученный стоил в среднем от 12 до 25 рублей, а в 1930 г.—2 рубля, при чем в отдельных округах и районах эта стоимость доходила до 60 коп. (Хопер, Астрахань) на 1 человека.

4. За 1929—30 год всего культармейцев было 80 000 чел., из которых только 2,9% платных. Вся же основная масса культармейцев работала в порядке общестественности. Это говорит о том, что методы культпохода по привлечению широкой общественности к выполнению плана культурного строительства целиком себя оправдали, что только этими методами можно разрешить проблему кадров для культпохода вообще и для ликбезпохода в частности.

5. На предстоящий год потребуется 150 000 культармейцев по всем видам ликбезработы.

Основными кадрами низовых руководящих работников в ликбезе (организаторы, методисты) будут являться просвещенцы.

В 1929—30 году просвещенцы участвовали в ликбезпоходе в количестве до 60%. Сейчас крайпросом принято решение о полной мобилизации союза рабочих на ликбезпоход в порядке общестественности.

Педагогов как квалифицированную силу надо использовать как методистов и организаторов (в участке, селе районе) с тем, чтобы они руководили рядовыми культармейцами из рабочих, крестьян, учащихся и других слоев трудящихся.

Надо педагогов привлечь широко и к работе по подготовке и переподготовке кадров культармейцев.

7. Одновременно с ликвидацией неграмотности и малограмотности и на основе методов культпохода, в наступающем учебном году широко развернуть систему рабочего образования (рабочие

курсы, кружки и т. д.), с привлечением к данной работе сил учителей повышенного образования (II ст., ШКМ, техникумы).

8. Во всей работе по организации общественно-политического воспитания работники просвещения должны быть в первых рядах в качестве руководителей, обращая особое внимание на качество работы, на ее классово-политическую выдержанность.

9. 1930 год являлся первым годом, когда вся ликбезработа была переведена на непрерывный учебный год. В целях бесперебойного осуществления работы, сельские и городские просвещенцы должны были подготовить себе замену из общественников-членов семей служащих, из учащихся своих школ для работы летом.

Этого летом 1930 г. сделано не было, и таким образом летняя ликбезработа в большинстве районов и сел была сорвана. Вместо намеченных к охвату летом 300 000 человек, мы имеем по краю только 80 000, или 27% задания на лето.

10. 1930-31 год, являющийся годом окончательной ликвидации неграмотности (к I/V 1931 г.) ставит задачу борьбы с рецидивом ее через широкое развертывание школ малограмотных, повышенного образования и самообразования. Поэтому летом 1931 года также будет вестись ликбезработа, и дело педагогов в течение зимы подготовить себе заместителей для групп малограмотных для кружков самообразования.

11. В целях своевременного изжития недочетов и правильного налаживания работы должна быть широко развернута критика и самокритика. Всю работу по ликбезпоходу надо вынести на широкое обсуждение рабочих и колхозников.

Просвещенцы должны быть организаторами общественного просмотра ликбезработы, должны быть организаторами широкой критики и самокритики, мобилизуя для этого печать местную, краевую и центральную.

12. В целях распространения положительного опыта работы, необходимо организовать систематическое широкое освещение ликбезпохода в печати, привлекая к этому и общественность и самих учащихся в системе ликбеза. Просвещенцы должны быть организаторами культурных кружков, должны помочь учащимся в организации их вокруг печати, в то же время сами широко освещая практику ликбезпохода.

13. Вся работа по ликбезпоходу должна проводиться социалистическими методами работы: соревнование, бригады, ударничество.

Просвещенцы должны являться организаторами соцсоревнования не только среди учащихся в системе ликбеза, не только среди культурмейцев, но и среди всех хозяйственных и общественных организаций и учреждений (завод с заводом, совхоз с колхозом и совхозом, один профсоюз с другим и т. д.).

## Резолюция

### по докладу особой комиссии ликбеза „О плане работы на 1930/31 уч. год“.

Темпы революционной борьбы с бескультурьем и ее первоисточником—неграмотностью, выраженные в культпоходе, проводившемся в крае под непосредственным руководством партийной организации и наличии единой планомерной организации Особых комиссий,—дали огромные результаты в снижении безграмотности: процент грамотности в 1926 году составлял 43,6%, в 1929—68,5% и в 1930 г.—82,3%.

По решению краевого комитета ВКП(б) ликвидация неграмотности в Н.-В. крае

должна быть полностью закончена к 1 мая 1931 года.

На основе этого решения составленный план краевой Особой комиссией ликбезпохода обучить в крае в 1930/31 уч. году 1 325 000—одобрить, приняв решительные меры к организации масс, через работников просвещения, к составлению встречных планов (на основе проведения переписи и уточнения количества неграмотных и малограмотных в районе, на селе), чтобы к указанному выше сроку действительно не было неграмотных

Считать мобилизованным союз работников просвещения для практического участия в ликбезпоходе, для разрешения выдвинутых партией задач.

Поручить тов. Фадееву составить конкретный план использования работников просвещения в деле ликвидации неграмотности и малограмотности.

Одновременно с ликвидацией неграмотности и малограмотности и на основе методов культпохода в наступающем учебном году широко развернуть повышенную систему рабочего образования (рабочие курсы, кружки и т. д.), с привлечением к данной работе сил учителей повышенного образования.

Обратить исключительное внимание на повышение качественных показателей в работе школ ликбеза, чтобы ни в коем случае не допускать рецидива неграмотности и своевременно закончить организационный период. В связи с этим работников просвещения в ликбезпоходе в новом учебном году использовать преимущественно в качестве организаторов, методистов и как основной кадр в массовой подготовке культармейцев для школ по ликвидации неграмотности и малограмотности.

Организовать массу просвещенцев на лучшее участие в культпоходе по ликбезу методом социалистического соревнования и ударного движения.

Вызвать на социалистическое соревнование работников просвещения ЦЧО, Украины, союзы медикосантруд и совторгслужащих Н.-В. края.

Мобилизовать просвещенцев вокруг ликвидации неграмотности среди нацмен, взяв в основу разрешения этой задачи 100% ликвидации неграмотности среди них к 1 мая 1931 года.

От крайпроса и краевой Особой комиссии ликбеза обратиться с воззванием ко всем просвещенцам края об их участии в ликбезпоходе.

Домам работников просвещения немедленно развернуть массовую кампанию по мобилизации широких масс трудящихся вокруг очередных задач по ликвидации неграмотности.

Поручить рабочей части президиума крайпроса заключить с крайкомом ВЛКСМ договор о совместном участии в ликбезпоходе в 1930-31 уч. году.

# **АГРОЛИКБЕЗПОХОД** **И ДЕРЕВЕНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ.**

Г. Г.

## **Агроликбезпоход на 1930-31 год.**

Краевым штабом агроликбезпохода и советом культурного строительства утвержден план агропохода на 1930-31 г.

По утвержденному плану похода в предстоящем году предполагено обучить агроколхозной грамоте 2 000 000 человек.

Установлены основные формы проведения агроколхозпохода и контрольные цифры охвата ими следующие:

1. Школами пониженного типа агроколхозной грамоты (рассчитаны на охват начинающих изучение ее колхозников и крестьян единоличников бедняков, середняков со сроком обучения 5-6 месяцев) будет охвачено 700 000 чел.

2. Школами повышеного типа (охватывают колхозный сельский актив и прошедших агропоход в 1929-30 г.)—150 000 человек.

3. Курсами по подготовке организаторов колхозов и агрономов низшей квалификации (агрозоотехники, машинистов, техники по борьбе с вредителями с. х., бригады и т. д.)—100 000 человек.

4. В сети партийно-комсомольского просвещения—50 000 чел.

5. Агрочасом в ликбезпоходе и друг.—100 000 чел.

6. В городах намечено обучить свыше 150 000 человек.

В составе 2 миллионов в предстоящем году предполагено охватить 450-500 000 человек нацмен.

Для выполнения этого плана в течение августа-сентября месяца требуется мобилизовать и подготовить свыше 100 000 чел. агрокультурмейцев (75 000 ликвидаторов и 25 000 организаторов).

С помощью всей советской общественности края в выполнении этого мероприятия краевым штабом предполагено: привлечь к руководству подготов-

кой кадров имеющихся в крае 3 000—3 500 агро и вет. специалистов и подготовленный партийный актив. Переподготовить через 7-дневные курсы 36 500 человек ликвидаторов похода прошлого года и подготовленный партийный и комсомольский и колхозный актив деревни, подготовить дополнительно 35 000 человек из числа культурных сил деревни, заочников и колхозников, прошедших агропоход в 1929-30 году.

В августе месяце закончится подготовка организаторов: в 1-й половине в Саратове проводятся курсы райорганизаторов и во второй половине—в районах курсы для сельских и участковых организаторов.

В сентябре месяце будут проведены съезды по подьему урожайности в районах и крае, проведение их поможет мобилизовать средства и силы общественности для проведения агроликбезпохода.

Учитывая запоздание при проведении похода прошлого года в выпуске учебников и программ, приведшее к сокращению сроков обучения в 1929-30 г. краевой штаб приступил уже сейчас к составлению программ, учебников и наглядных пособий. Для проведения предстоящего похода намечается издать 80 000 экз. различных программ, 300 000 экз. учебников, 150 000 экз. специальных библиотечек, 500 000 экз. наглядных пособий, 350 000 экз. лозунгов и плакатов и 100 000 экз. популярной инструктивной литературы.

На проведение предстоящего похода по предварительным наметкам краевого штаба потребуется до 2 500 000 рублей. Главными источниками средств по примеру прошлого года остаются средства общественности—отработки трудящихся, самообложение, отчисления профсоюзов,



культфонды кооперативных организаций, средства заинтересованных учреждений и организаций—с.х. тресты, союзы колхозов; вместе с этим в этом году намечается включение средств на агроликбезпоход исполкомов, сельсоветов, колхозов, а также от реализации агроликбезполос, засеянных в фонд агропохода.

Большое место в предстоящем походе отводится печати, профсоюзам, комсомолу, шефобществам и сельскохозяйственным научным, опытным и учебным организациям и учреждениям края. Первые должны немедленно определить свое участие в агропоходе, учтя прошлые недочеты, наметить конкретные планы своей деятельности в выполнении плана похода, мобилизовать общественное мнение, средства и си-

лы к его проведению. Вторые превратятся в действительные опорные пункты похода, помогая штабам в его организации, в методическом руководстве учебной. Их главная задача—помочь штабам организовать увязку теоретической учебной агропоходников с практическим участием в проведении основных хозяйственно-политических и сельхозкампаний (осенний, весенний сев, хлебозаготовки и т. д.).

Агроколхозпоход должен быть делом каждой партийной, комсомольской ячейки, сельсовета, месткома, правления колхоза и всех других организаций. Только при этом условии задачи агроколхозпохода будут целиком выполнены.

Горновесов.

## Шестимесячный итог штурма агроколхозной неграмотности.

Бурный темп социалистической реконструкции сельского хозяйства, мощное движение основных масс деревни к коллективизации, создав все необходимые предпосылки для замены кулацкого производства производством колхозов и ликвидации кулачества как класса, со всей остротой также поставили перед страной задачу повышения политической сознательности и широкого развития агроколхозной грамотности батрацко-бедняцких, середняцких масс деревни и трудящихся города. Успехи социалистического преобразования деревни, правильная организация крупного сельскохозяйственного производства немыслимы без разрешения этой огромной и сложной задачи.

В октябре 1929 года в Нижней Волге, родине культпохода, был сделан крупнейший шаг в разрешении этой задачи объявлением агроликбезпохода.

Крайком партии (ноябрь 1929 г. и февраль 1930 г.) поставил перед партийно-советской общественностью края в агроликбезпоходе три основные задачи:

1) Превратить агроликбезпоход в поход за широчайший охват агроколхозной грамотой масс колхозников, рабочих совхозов, батраков, бедняков, середняков и трудящихся города.

2) Провести до весеннего сева массовую подготовку кадров колхозам (агрономов низшей квалификации, агро, зоо, ветуполномоченных и руководителей отдельных отраслей хозяйства колхозов)

3) Агроликбезпоход, „детище сплошной коллективизации“, должен быть теснейшим образом увязан с задачами большевистского сева и сплошной коллективизации края.

Размах его определялся двумя основными цифрами: охватить сетью агроликбезпохода до начала сева 700—800 тыс. батрацко-бедняцких масс деревни и подготовить 50 тыс. колхозных работников. При этом крайком партии указал на необходимость наиболее полного использования в организации и проведении агроликбезпохода годовичного опыта культпохода, его революционно действенных форм и методов борьбы на фронте ликвидации неграмотности.

Сейчас, подводя итог шестимесячного существования агроликбезпохода, можно без ошибки признать, что агроликбезпоход, несмотря на наличие ряда крупнейших недочетов, с поставленными краевым комитетом партии задачами справился и справился лишь только потому, что годичный опыт ликбезпохода, его формы и методы работы почти целиком были использованы при его организации и проведении. И в дальнейшем, безусловно, успехи агроликбезпохода во многом будут зависеть от того, насколько агроликбезпоход сумеет пойти по стопам своего старшего соратника—ликбезпохода, насколько его проведение будет увязано с остальными походами.

Шесть месяцев существования агроликбезпохода—это шесть месяцев упорной работы пролетарской общественности края над выполнением его задач. Агроликбезпоход Нижней Волги—это ценнейший опыт привлечения десятков, сотен, тысяч трудящихся к практическому участию в социалистическом преобразовании деревни, поэтому сейчас, кроме подведения итогов шестимесячной борьбы за агроколхозные грамотные массы коллективизирующейся деревни, за кадры сплошной коллективизации, Нижняя Волга должна передать опыт этой работы всему Советскому союзу.

## **Мобилизация общественности и агроликбезпоход.**

Агроликбезпоход в Нижней Волге прошел через три этапа своего развития. Первым из них был период мобилизации внимания, сил и средств общественности на его проведение.

Вступая в поход, Нижняя Волга имела всего 1200 чел. подготовленных кадров, агро, ветспециалистов. Совершенно отсутствовали средства, а также всякие учебно-методические пособия. В месячный срок стояла задача, чтобы выполнить поставленные задачи в агропоходе, подготовить как минимум до 10 тысяч агроликвидаторов, мобилизовать не меньшее количество организаторов, мобилизовать до полумиллиона рублей средств общественности и разработать все необходимые учебные пособия (последнее, кроме

привлечения сил специалистов, требовало также соответствующих запасов бумаги). На выполнение этих мероприятий краевым штабом было брошено в течение ноября месяца 350 чел. на производства и предприятия г. Саратова и 135 чел. в округа и районы края.

В результате такого организованного проведения подготовительной работы до 15/XII удалось достигнуть завершения в основном подготовки к массовому походу. Закончена организация окружных, районных штабов, сельских и городских комиссий содействия, подготовлено свыше 7 тысяч ликвидаторов и собрано свыше 200 тыс. рублей, из коих до 150 тыс. внесены общественностью и остальное заинтересованными организациями. В этот же период, в результате массового привлечения агроспециалистов, завершена была подготовка всех программ и учебных пособий. В подготовительный период также выявилось отношение к агроликбезпоходу общественности, партийно-советских органов и заинтересованных организаций. Если со стороны общественности агроликбезпоход с первых шагов нашел активнейшую поддержку (выделение кадров организаторов, ликвидаторов, отчисления в фонд агропохода от заработков, проведение субботников, посылка производств и коллективами бригад в помощь на развертывание агроликбезпохода в деревне), то со стороны ряда окружных советских, профессиональных органов, комсомола и особенно заинтересованных организаций агроликбезпоход встречал иногда волну бюрократического равнодушия и невнимания, что и после давало себя чувствовать на всем протяжении агроликбезпохода.

## **Развертывание первой очереди.**

Развертывание фактической работы по ликвидации агронеграмотности началось с запозданием, вместо 15 ноября—1—15 декабря. Оттяжка срока получилась лишь благодаря недооценке агроликбезпохода окружными и районными организациями и, с другой стороны, вследствие отсутствия достаточного количества подготовленных кадров и учебных пособий. Темп развертывания похода характеризуется следующими цифрами:

|                     | Всего охвачено. | И з н и х |        | Агрочасом в л/б. | Парт., ком прос. | Подгот ликвидат. |
|---------------------|-----------------|-----------|--------|------------------|------------------|------------------|
|                     |                 | Массы.    | Актив. |                  |                  |                  |
| На 1/I—30 г. . . .  | 76 464          | 35 938    | 1 076  | 31 300           | 1 100            | 7 050            |
| „ 20/I—30 г. . . .  | 263 102         | 136 582   | 9 915  | 84 094           | 4 462            | 18 129           |
| „ 20/II—30 г. . . . | 508 968         | 291 822   | 21 604 | 167 680          | 9 510            | 18 362           |

В городах охват агроликбезпоходом составлял на 1/I—30 г. 9 215 чел.  
и на 20/II— „ „ 31 800 „

Такие темпы охвата агроликбезпоходом достигнуты только благодаря огромной помощи, оказанной со стороны пролетарских центров в развертывании агроликбезпохода в деревне (в период с января по март месяц городами края было послано в деревню до 5 тысяч человек) и стремлением основных масс крестьянства Нижней Волги к коллективизации.

## Вторая очередь и подготовка кадров.

5-го февраля крайком партии по докладу об агроликбезпоходе постановил, исходя из потребности и возможности, связанных с переходом края на сплошную коллективизацию, учесть контрольную цифру охвата населения агроликбезпоходом с 500 до 800 тысяч человек и обязал в системе агроликбезпохода подготовить не менее 50 тысяч работников колхозов. По своим задачам, размаху и кратковременности сроков развертывание второй очереди требовало от похода действительно революционных темпов в работе. Обучить 800 тыс. колхозников в массовых школах возможно было при условии лишь ежедневной работы школ, 36 программных часов надо было пройти в 25—30 дней. Подготовка же 50 тыс. колхозных работников при условии прохождения от 90—100 программных часов требовало еще большего напряжения.

В проведении похода второй очереди также огромное место нужно отвести общественности городов, особенно комсомолу и просвещенцам, организовавшим школьный агропоход городов края, и развернувшемуся социалистическому соревнованию в округах. Благодаря этому и удалось успешно справиться с основными задачами похода второй очереди. Школь-

ным агропоходом было послано в деревню свыше 800 человек просвещенцев и школьников по краю.

В итоге второй очереди по краю было охвачено агроколхозной грамотой свыше 300 тыс. колхозников и подготовлено только по 6-ти округам 23900 различных специалистов низшей квалификации колхозам (агро, зоотехников, бригадиров, фуражиров и т. д.). В Астраханском, Хоперском округах и Калмобласти в связи с ранним наступлением весны и поздним началом первой очереди агроликбезпохода вторая очередь развернута не была.

## Сеть агроликбезпохода на выполнении задач большевистского сева.

Одной из центральных задач агроликбезпохода являлась мобилизация агропоходной массы и агроармейцев на выполнение задач весенней сельскохозяйственной кампании. Этой задаче подчинялась в основном вся массовая работа сети агроликбезпохода. На разъяснение задач весенней сельскохозяйственной кампании были брошены три агровагона, организационные краевым штабом, и 27 агросаней, организованных окружным и районным штабом, которые в течение 3½ месяцев различными формами обслужили до 100 тысяч крестьян, распространили 20 тыс. популярной литературы по вопросам сельхозкампании и коллективизации.

Выпущено и продвинуто в массы коллективизирующейся деревни 1295603 экземпляры литературы и плакатов, из которых свыше 300 тыс. включительно по вопросам сельскохозяйственной кампании. Значительное место было уделено проведению снегозадержания и борьбы с сельхоз. вредителями. Массовый снегопоход, в результате которого проведено

снегозадержание на площади 1233710 га, массовый поход против вредителей сельского хозяйства (уничтожено свыше полумиллиона сусликов) и выполнение задания по протравливанию семян в 213400 центнеров, проводились в значительной своей массе при активнейшем участии школ агропохода.

Развернутое социалистическое соревнование в агроликбезпоходе основное внимание сосредоточивало на выполнении задач селхоз. кампании. 50 тыс. человек агропоходников, участвовавших в соц. соревновании (сведения только по 3 округам), мобилизовали себя на сбор семян, подготовку инвентаря, проведение снегозадержания и т. д. Все это безусловно говорит, что и последняя задача, поставленная краевым комитетом партии перед агроликбезпоходом, также осуществлена.

### Итог шестимесячной борьбы.

Итог агроликбезпохода первого года: подготовка 1 миллиона колхозно-грамотного трудящегося населения коллективизирующейся деревни (в числе которых 450 тыс. подготовлено агрочасом в сети ликбеза), 40 тысяч трудящихся пролетарских центров и 24 тыс. новых кадров руководителей, организаторов и специалистов низшей квалификации для колхозов.

Качественный состав обученных характеризуется следующими данными:

Из общего количества 1010 тыс. — мужчин 79%, женщин 21%; рабочих, батраков 14%, бедняков 44%, середняков 38%, служащих 4%; из общего числа колхозников 93,5%, русских 85%, нацмен 15%; членов ВКП (б) 3,9%, ВЛКСМ 6,4%; по возрасту: до 25 лет 50,5%, от 25 до 40 л. 34,5%, свыше 40 л. 15%.

В обучении миллионной массы участвовали следующие кадры ликвидаторов: из общего количества 22630 чел. агрономы составляли 3,2%, ветврачи 1,4%, работники с.-х. учеб. заведений 9,1%, сельские учителя 20,4%, политпросветработники 4,8%, колхозный и сельский актив 60,7%, из общего числа членов ВКП(б) и ВЛКСМ 23,3%.

Состав подготовленных кадров для колхозов 23900 чел. делятся на следующие

специальности: агротехников 4350 чел., зоотехников 1226 чел., ветсанитаров 282 чел., садо-огородников 501 чел., пастухов и чабанов 1891 чел., птицеводов 840 чел., старш. рабочих по борьбе с вредителями 1131 чел., агроисполнителей 2555 чел., завед. отдельными отраслями хозяйства колхозов 1501 чел., бригадиров, фуражиров 5829 ч. и проч. 2,790 чел.

Миллионный размах агроликбезпохода дал возможность стоимостью обучения ликвидированного довести до 1 рубля в собственной сети агроликбезпохода и около 60 коп. вместе с агрочасом.

Все это позволяет заявить, что ответственность края с поставленными задачами в агроликбезпоходе справилась успешно.

### Подготовиться к походу будущего года.

Проведение миллионного похода при наличии отсутствия подготовленных кадров, кратковременности срока подготовки, отсутствии средств на ряду с успехами безусловно не могло не сопровождаться рядом крупнейших недочетов и прорывов; к числу основных из них нужно отнести:

1. Неудовлетворительную организацию методического руководства и слабую подготовку кадров ликвидаторов, что привело к низкому качеству учебы массовой сети, отсутствию организованной увязки теоретической учебы с производственной практикой, текущей состава слушателей и т. д. Причиной, породившей этот недочет, явился недостаточно серьезный подбор кадров ликвидаторов отдельными районными штабами (молodeжь 16-17 лет, малограмотные), кратковременность подготовки к походу ветеринарных участков, пунктов, ШКМ, селхоз. техникумов. Опытные сел.-хоз. поля, станции, должны быть опорными пунктами организационного методического руководства сети агроликбезпохода.

2. Невыполнение директивы краевого комитета партии о концентрации сил и средств всех заинтересованных организаций. Последние вместо совместной работы с общественностью в агроликбезпоходе в большинстве отделались ле-

гонькими подачками, а часть совершенно отказалась от участия (Совхозтрест, Зернотрест, Союзхлеб, Союз колхозоюзов, Плодсоюз и ряд других). Попытка привлечения их штабами агропохода к разрешению вопроса подготовки кадров специалистов для колхозов также не увенчалась успехом, большинство из них не могли дать цифры о потребности кадров специалистов, отказались снабдить организуемые в ударном порядке курсы кадрами, специальной литературой, а также и средствами.

3. Недооценка агроликбезпохода рядом окружных и районных партийно-советских организаций и профсоюзами. Отмечен ряд возмутительных случаев, когда в ряде районов развертывание агропохода запрещалось в связи с невыполнением планов хлебозаготовок (АССРНП, Камышин). Руководящие работники РИК'ов и райкомов иногда заявляли, что агроликбезпоход — дело комсомола и пионеров, а не парторганизаций (Енотатаевск, Харабали и др.). Директива крайисполкома об отчислении 10% в фонд агропохода из средств самообложения в ряде районов сорвана бюрократическим отношением к ее выполнению райисполкомов, а отдельные районы. (Камызяк, Красный Яр, Рудня и др.) просто запретили проводить эту работу. Особенно нельзя пройти мимо фактов явного непонимания задач агропохода рядом райорганизаций, которые пытались агропоход отделить от задач сплошной коллективизации и весенней сел. хоз. кампании, объясняя неудовлетворительность развертывания его ударностью этих работ, что особенное место имело в Камышинском, Астраханском округах и привело к невыполнению ими контрольных цифр.

Эти недочеты должны быть учтены в подготовке и проведении похода будущего года.

Летний период должен быть максимально использован для проведения подготовки будущего года (подготовка кадров, организация опорных пунктов, обеспечение материальной базы, особен-

но проследив за реализацией засеянных в фонд агропохода свыше 10 тыс. агрополос, четко определить сейчас же роль и место в агропоходе каждой организации и т. д.). Для переподготовки кадров колхозного актива, организации агроколхозной подготовки женщин, для разъяснения решений XVI съезда партии по вопросам сельского хозяйства и коллективизации и вовлечения агропоходников в очередные сел.-хоз. кампании (уборочная кампания и осенне-посевная кампания) надо развернуть ударную работу.

Кроме того, сейчас же необходимо теснейшим образом всю работу по агропоходу увязать с проведением остальных походов в предстоящем году. Роль и помощь в агропоходе остальных походов должна увеличиться; особенно необходимо обеспечить при проведении агропохода к будущему году выполнение следующих условий:

1) Вместо агрочаса в сети ликбеза нужно пронизать агроколхозной грамотой все программы и учебники ликбезпохода, при переподготовке ликвидаторов ликбезпоходов обеспечить прохождение ими курса агроколхозной грамоты;

2) подготовка кадров агроспециалистов низшей квалификации колхозам, подготовка рабочих колхозов должна быть теснейшим образом увязана с техпоходом;

3) к продвижению массовой сел.-хоз. литературы в предстоящем году необходимо привлечь библиотечный. Широкий охват женщин-батрачек, беднячек-колхозниц агроколхозной грамотой будет зависеть во многом от развития в коллективизирующейся деревне дошкольного похода и увязки его с агропоходом.

Все эти моменты должны быть учтены при подготовке к осенне-зимнему периоду всеми походами.

Организация своевременной подготовки к будущему году, укрепление кадров агроликбезпохода поможет значительно успешнее провести еще более массовый поход будущего года.

# Положение о Нижне-Волжском Деревенском университете.

## 1. Общее положение.

1. Нижне Волжский Деревенский университет ставит своей задачей:

а) повышение политического, агрономического и общекультурного уровня батрацко-крестьянских масс коллективизирующейся деревни;

б) поднятие общественно-политической и агрономической подготовки батрацко-крестьянского актива и повышение удельного веса его в деле социалистической реконструкции с. х. и коллективизации деревни;

в) поднятие общественно-политической квалификации деревенской интеллигенции и организованное использование ее для выполнения задач, изложенных в п.п. (а) и (б).

2. В соответствии с этой основной задачей Деревенский университет строит свою работу на базе:

а) централизованного систематического инструктирования сельской интеллигенции, используя для этого силы научных и общественно-политических кадров края;

б) организованного использования всех деревенских культурных сил для работы среди крестьянства, на началах общественности и добровольчества.

**Примечание к п.п. I и II:** вся работа Деревенского университета в области борьбы за агрономическую грамотность проходит по единому плану с агроликбезпоходом и в его системе, способствуя всемерно расширению и углублению агроликбезпохода

3. Для осуществления этих задач Деревенский университет проводит следующую работу:

В области работы с деревенской интеллигенцией:

а) организует систематическую непрерывную подготовку деревенских культурных сил по общественно-политическим, колхозным и агрономическим вопросам;

б) организует и проводит итоговые зачетные курсы-конференции для подытоживания заочной зимней подготовки и проработки ряда практических текущих вопросов;

в) организует консультацию для всех деревенских работников по вопросам теории и практики их постоянной работы, используя для этого научные силы края.

В области работы среди батрацко-крестьянского актива деревни:

а) организует заочную подготовку колхозных кадров,

б) силами культурных работников деревни организует через местные отделения университета систематические курсы по общественно-политическим, агрономическим вопросам и по отдельным отраслям социалистического строительства деревни.

В области работы среди батрацко-крестьянских масс:

а) силами культурных работников деревни организует через местные отделения университета систематические курсы, эпизодические лекции и общеобразовательные школы по программам университета;

б) организует снабжение всех слушателей и лекторов Деревенского университета литературой, программами, заданиями, лекциями и учебными пособиями на наиболее льготных условиях;

в) созывает конференции слушателей ун-та для подытоживания и учета работы;

г) содействует снабжению мест учебно-вспомогательными и иллюстративными материалами, используя для этого систему кинопередвижек, передвижных выставок, фонарей и т. д.

## II. Управление университетом.

1. Во главе университета стоит ректор, назначаемый крайисполкомом. Ректор несет всю ответственность за состояние университета в целом и руководит всей организационной, учебно-хозяйственной и издательской деятельностью университета.

2. При ректоре организуется правление университета в составе: проректора по учебной части, ответственного секретаря университета, представителей

АППО крайкома ВКП (б), ВЛКСМ, 2 представителей крайштаба агроликбезпохода, крайОНО, крайколхозсоюза, крайпрофсовета, крайземотдела, союза сельхозлесрабочих, рабпроса, крайпотребсоюза.

3. Ректор университета имеет двух заместителей: проректора по учебной части и одного из членов правления от краевого штаба агроликбезпохода.

4. Правление университета рассматривает и утверждает все положения, инструкции, отчеты, планы и мероприятия по всем видам работы университета.

### III. Учебная часть.

1. Учебная часть руководит всей учебной работой университета.

2. Во главе учебной части стоит проректор по учебной части.

3. При проректоре по учебной части организуется учебный совет в составе: проректора по учебной части, завед. издательским отделом, ответственных консультантов курсов, представителей предметных комиссий и методистов.

Учебный совет рассматривает учебные планы, программы, основные вопросы организации и методики учебной работы университета, планы издательской деятельности и заслушивает отчеты отдельных предметных комиссий.

Решения учебного отдела утверждаются ректором университета.

4. По мере надобности проректором созываются совещания всех преподавателей, рецензентов и методистов центрального аппарата университета.

5. По каждому предмету, прорабатываемому Деревенским университетом, организуются предметные комиссии в составе: ответственного руководителя предмета, ответственного редактора, преподавателей, ответственных консультантов и рецензентов по данному предмету.

По вопросам агрограмоты и колхозного строительства создаются единые предметные комиссии Деревенского университета и краевого штаба агроликбезпохода.

Предметные комиссии рассматривают программы предмета, планы тем, тезисы, письменные изложения лекций и методические указания к их проработке.

6. С целью издания для деревенских лекторов и учащихся заданий-лекций, программ и др. учебных материалов, при учебной части создается издательский отдел во главе с заведующим отделом.

7. С целью помощи в проработке проводимых университетом консультаций деревенского актива по вопросам практической работы при учебной части создается консультационное бюро.

Работниками последнего привлекаются научные и общественно-политические силы края.

### IV. Секретариат университета.

1. При правлении университета организуется секретариат во главе с ответственным секретарем.

2. В задачу секретариата входит:

а) административно-организационная работа университета;

б) учетно-информационная (учет всех отделений университета, лекторов, слушателей и т. д.);

в) снабженческая,

г) финансовая и

д) переписка университета.

3. При секретариате организуется бюро снабжения.

В задачу бюро снабжения входит снабжение деревенских отделений и лекторов ун-та программно-методическим, инструктивным, учебным иллюстрированно-демонстративным материалом и литературой.

4. Для выполнения отдельных поручений со стороны лекторов университета и подыскания справочных материалов для них, связанных с их практической работой и культурно-бытовыми условиями жизни, при секретариате организуется бюро поручений.

### V. Сельское отделение университета.

1. Сельские отделения университета организуются в тех населенных пунктах края, где имеются культурные силы (учитель, агроном и т. д.)

2. Деревенское отделение ведет следующую работу:



а) организует группы по проработке тех или иных курсов по программам университета и агроликбезпохода;

б) организует общеобразовательные школы с преподаванием русского языка, арифметики, естествознания, географии, обществоведения, колхозного строительства и агрограмоты;

в) организует циклы эпизодических лекций по планам университета и агроликбезпохода;

г) организует кинопостановки и т. д. с лекциями и докладами.

3. Во главе сельского отделения университета стоит организатор, выдвигаемый организациями и утверждаемый райуполномоченным университета.

Организатор вербует слушателей, организует учебу в отделении, ведет наблюдение над посещаемостью занятий слушателями и лекторами.

4. При организаторе создается совет отделения в составе: организатора, всех лекторов, старост от каждой группы слушателей, представителей: сельсовета, ячеек ВКП(б), ВЛКСМ, батрачкома и правления колхоза, ликвидаторов неграмотности и организаторов по ликбезу.

Совет рассматривает планы работы, расписание, время занятий отделений университета, состав групп, заслушивает отчеты в работе отделения в целом и отдельных лекторов.

5. В помощь организатору сельского отделения университета слушателями каждой группы выделяется из своего состава староста, который входит в совет местного отделения университета. На старосту группы возлагается учет посещаемости занятий слушателями, подыскание помещения и т. д.

6. Работа университета проводится в школе, избе-читальне или других помещениях.

## VI. Районные уполномоченные.

1. В районах при штабах культпохода выделяются уполномоченные Деревенского университета, утверждаемые правлением университета.

2. Районные уполномоченные ведут работу в порядке общественности.

3. При районных уполномоченных создаются окружные и районные советы содействия Деревенскому университету в составе: уполномоченного (председатель), руководителя райштаба агроликбезпохода (заместитель) и представителей АПО парткома ВКП(б), ВЛКСМ и профсовета, союза рабпрос, союза сельхозлесрабочих, земотдела, колхозсовета.

4. Задачей районного совета содействия является:

а) содействие организации сельских отделений ун-та в населенных пунктах района;

б) вовлечение сельской интеллигенции в лекторскую работу университета;

в) организация массового вовлечения широких масс батрачества, колхозников и крестьянства слушателями сельских отделений университета;

г) осуществление общественно-политического контроля над работой местных отделений;

д) содействие и помощь в работе отделения университета (помощь в снабжении иллюстрированно демонстрационным материалом, бумагами, тетрадями, содействие в получении кино-картин, передвижек, выставок и т. д.);

е) организация курсов для сельского актива по программам университета и агроликбезпохода;

ж) организация выезда и проведения лекций на местах силами районных работников.

# Положение об отделении Нижне-Волжского краевого Деревенского университета.

## Общие замечания.

Н.-В. краевой Деревенский университет является составной частью агроликбезпохода, одной из новых форм культпохода и поэтому вся его работа как в области организации заочного сектора, так и в обслуживании его отделений на местах строится на широкой самостоятельности трудящихся масс, на принципах добровольности, общественности, взаимной заинтересованности преподавателей и учащихся, при централизованности руководства и объединении сил, средств и культурных кадров.

Для осуществления намеченных принципов правление Деревенского университета разрабатывает, печатает учебные материалы и на льготных условиях рассылает их как для заочного сектора, так и для слушателей отделения; составляет примерные планы, программы, конспекты лекций и уроков, дает методические разработки к рассылаемому материалу, ведет устную и письменную консультацию по вопросам подготовки кадров колхозных работников через отделение на местах, проводит зачетные конференции в районах и в крае и ведет учет деятельности Деревенского университета и его отделений,

## Организация отделения Деревенского университета.

1. В целях обслуживания общественно-политических, производственных и культурно-бытовых запросов колхозников, рабочих совхозов и трудового крестьянства в колхозах, совхозах или просто в населенных пунктах организуется отделение Н.-В. краевого Деревенского университета.

2. Отделением Деревенского университета называется учебное учреждение для взрослых колхозников, рабочих совхозов и единоличников, открытое на территории колхоза или села с целью поднятия классового самосознания проле-

тарских, полупролетарских и середняцких масс деревни, укрепления колхозов для окончательной победы над кулачеством и ликвидации его как класса.

Формы работы избираются на местах по своим соображениям. Могут быть приняты следующие формы работы: 1) дневные школы взрослых, 2) вечерние школы взрослых, 3) вечерняя школа крестьянской молодежи, 4) крестьянские курсы на различные периоды времени, желательно с годичным сроком, 5) эпизодические лекции по различным вопросам, 6) систематические лекции по какому-либо курсу, 7) кружки, группы ударники, 8) вечера вопросов и ответов, 9) беседы, 10) заочные работы кружком или индивидуально и т. д. вплоть до широкого использования новых форм работы.

Особенно сильно используются новые формы работы: 1) ударная бригада или звено для изучения какой-либо отрасли хозяйства или по изучению одного-двух видов с/х. работы, 2) работа звеньями, кружками и индивидуально на полях во время перерывов между работой, 3) бригады лекторов-докладчиков по вопросам политики, хозяйства, читающие доклады при об'ездах полевых участков колхозов, совхозов и единоличников.

3. Для осуществления намеченной цели отделение Деревенского университета ведет работу по:

1) изучению вопросов текущей политики социалистического строительства советского хозяйства (пятилетка);

2) изучению кооперативного плана Ленина и осуществлению колхозного строительства;

3) изучению агротехнических и зоотехнических мероприятий в период социалистической реконструкции сельского хозяйства;

4) поднятию общекультурного уровня и санитарно-гигиенических условий существования колхозных и совхозных кадров;

5) подготовке кадров для социально-экономически-реконструирующегося сельского хозяйства.

4. Организация отделений Деревенского университета в районе возлагается на райуполномоченного Д У.

Для этого он: а) проводит информационные доклады на собраниях: местной ячейки ВКП(б), ячейки КСМ, пионеров, школьников, колхозников, сельсовета, общественных и профессиональных организаций, добивается выделения представителей данных организаций в совет отделения и выделения преподавателей, лекторов, если в составе организации имеются достаточно подготовленные культурные работники;

б) созывает выделенных от организации товарищей и местную интеллигенцию на совместное совещание по вопросам организации отделения Деревенского университета.

Это организационное совещание есть первое заседание совета отделения Деревенского университета. На этом организационном заседании совета составляется план организации отделения, избирают президиум совета из 3 товарищей, из них одного избирают организатором (заведывающим) отделения и намечают срок начала занятий в отделении;

райуполномоченный добивается в райОНО утверждения решений оргзаседания Совета отделения, и утверждения зав. отделением;

в дальнейшей работе отделения райуполномоченный Деревенского университета является основным руководителем, а утвержденный заведывающим является ответственным за состояние работы в отделении.

5. Организатор (заведывающий) отделения Деревенского университета по утверждению избрания райОНО сообщает свой адрес и фамилию правлению Деревенского университета (Саратов, ул. Республики, крайОНО, Деревенскому университету) и совместно с членами президиума совета приступает к организации занятий в отделении.

6. Ведению президиума подлежит работа по: 1) проведению агитации и копированию работников для проведения агиткампании, 2) вербовке культурных работников, 3) набору слуша-

телей в отделение и их учету, 4) по выявлению интересов и запросов слушателей и составлению программ соответственно запросам и уровню предварительной подготовки, 5) определению числа учебных групп, их численности и определению форм работы каждой группы, 6) методическому руководству, 7) изысканию средств и порядку их расходования, 8) составлению производственного плана и т. д.

Работа между членами президиума Совета отделения приблизительно распределяется в следующем порядке:

1) председатель, он же и зав. отделением, отвечает за весь ход организации и дальнейшее состояние учебы в отделении;

2) зам. председателя и организатор учебной части: проработка учебного плана, составление расписания, постоянные переговоры с преподавателями-лекторами;

3) секретарь президиума и Совета отделения и зав. финчастью.

По оформлении учебных групп, от каждой учебной группы в президиум входит с решающим голосом староста группы, который ведет список членов группы и учет посещаемости занятий как преподавателями, так и учащимися, организует звенья в группе и служит постоянной связью между учебной частью и учащимися.

7. Отделение Деревенского университета может быть организовано и по инициативе самих масс или местных учреждений. Например, общее собрание колхозников или делегатское собрание колхоза, партийные и комсомольские организации, секции сельсовета или сам сельсовет, профорганизации или другие общественные организации могут избрать инициативную группу из 3—5 товарищей и поручить им организовать отделение Деревенского университета. Инициативная группа приступает к организации совета отделения и формированию президиума, связывается с райуполномоченным или с правлением Деревенского университета.

Райуполномоченный по Деревенскому университету обязан принять на учет организованное общественной инициативой отделение и в дальнейшем обязан оказы-

вать полное содействие в налаживании учебы.

8. Агитационная работа должна проводиться разными методами. Нужно сделать доклады на собраниях партячеек, комсомольских ячеек, на собраниях батраков, колхозников, групп бедноты и учащихся в школах. Провести беседы в избе-читальне о Деревенском университете. Вывесить листки и объявления. Поручить комсомольцам, пионерам и учащимся обойти по домам и рассказать об открытии отделения Деревенского университета. Особо важное внимание должно быть обращено на вовлечение в число слушателей всех батраков, колхозников и крестьянской бедноты. Нужно, чтобы в деревне не было ни одного трудящегося, не знающего о Деревенском университете. В докладах, беседах, объявлениях нужно подчеркнуть не только задачи, но и те конкретные виды работы, которые будут проводиться университетом. Нужно, чтобы каждый знал, какие будут преподаваться предметы, читаться лекции и т. д., и каждый выбрал по своему желанию ту отрасль знания, которой он больше интересуется. При этом упор должен быть сделан на то, чтобы поголовно всех охватить агрограмотой и колхозграмотой.

9. Вместе с агитационной кампанией необходимо вести и запись в число слушателей отделения Д. У. Слушателями отделения могут быть все рабочие совхоза и крестьяне-единоличники, не лишены. Запись производится на добровольных началах.

10. Зачислению в число слушателей отделения Деревенского университета подлежат все колхозники, рабочие совхоза и трудовые крестьяне-единоличники, не лишенные избирательных прав, в возрасте не моложе 15 лет, умеющие читать, записывать свои мысли и знать 4 действия над целыми числами.

Совет может в отдельных случаях снижать требования предварительной подготовки, но, как правило, необходимо закрепить, что слушатели набираются из числа окончивших 3-4 группы 1-й ступени сельской школы или окончившие ликпункт для малограмотных.

Примечание: С меньшим уровнем или неграмотные обучаются на ликпункте ликбеза и агроликбеза. В случае отсутствия данных организаций в селе отделение Д. У. объявлено в качестве общественно-полезной работы слушателей отделения открыть при отделении ликпункт и агроликпункт, а также организовать для неохваченных отделением Д. У. ряд эпизодических лекций по общеобразовательным темам, прорабатываемым в отделении по материалам Деревенского университета.

11. Учебные группы составляются по возможности из товарищей, принятых слушателями, по признаку взаимного желания и территориально близкого проживания. В группу зачисляется не более 30—40 человек. Если будет 50 человек, то лучше создать две группы по 25 человек.

Каждая группа делится на звенья (кружки) по 3—5—7 человек, смотря по склонностям, по принадлежности к тому или иному хутору, хозяйству, цеху, бригаде или колонне.

Группа избирает себе старосту группы, а в звеньях выделяют себе секретаря или просто старшего члена звена.

Староста группы ведет учет и статистику работы группы и является членом президиума, а секретари звена организуют работу в звене, организуют взаимопомощь, соцсоревнование, ведут качественный учет учебы каждого члена звена.

12. Каждая группа (а не звено) совершенно добровольно, без какого то ни было принуждения, на основе учета потребностей в подготовленных кадрах колхоза, совхоза или единоличного хозяйства избирает себе для изучения один-два из следующих специальных предметов: полеводство, огородничество, садоводство, бахчеводство, пчеловодство, животноводство вообще, свиноводство, овцеводство, мелкое животноводство, коневодство, пчеловодство, рыболовство и счеловодство в колхозах.

Затем группа определяет порядок прохождения общеобразовательных предметов и составляет совместно с зав. учебной частью или зав. отделением Деревенского университета учебный план, расписание занятий, определяет форму и методы работы.

13. Учебным годом для отделения Деревенского университета считается круглый календарный год. Вычерки-

аются из рабочих учебных дней только выходные дни по пятидневке, дни революционных праздников и пролетарских годовщин, всего 85 дней (73 дня выходных и 12 на пролетарские годовщины), а остальные 280 дней надо считать учебными днями. Минимум ежедневных занятий 2 часа. Группа по своему желанию может увеличивать число часов ежедневной работы.

14. Вся учебная работа отделения должна идти по твердому расписанию, утвержденному Советом отделения. Занятия с одной и той же группой слушателей должны быть в день не более 4-х часов подряд, при этом должно быть 50 минут занятия и 10 минут перерыва. Расписание должно твердо выполняться. Оно должно быть объявлено всем слушателям и вывешено на видном месте.

15. Работа отделения университета проводится в помещении избы-читальни, школы, сельсовета, больницы и др. как общественных, так и частных помещениях. При наличии в отделении нескольких групп, работа может идти в разных помещениях, но за каждой группой должно быть закреплено одно какое-либо постоянное помещение.

Всем необходимым наглядным иллюстрационным и учебным материалом

отделение пользуется из школы, избы-читальни и других культурных и советских организаций. Нужно обеспечить по возможности все помещения классной доской, мелом тряпкой и географической картой.

16. Каждое отделение Деревенского университета в целом, а также и каждая группа в отдельности обязаны проводить всю свою работу по ранее составленному производственному плану.

Производственный план охватывает работу: 1) изучение теории и проведение практики и 2) общественно-полезную работу слушателей и преподавателей отделения. План составляется президиумом совместно с группами и утверждается Советом отделения.

17. Средства и материалы, необходимые для оборудования и обеспечения занятий в отделении, ищутся президиумом и слушателями на месте через привлечение общественной инициативы и отчислений местных общественных и хозяйственных организаций. Правление Деревенского университета никаких средств кроме льготной рассылки печатного материала и методических разработок отпускать не может.

## Схема учебного плана отделения Н.-В. краевого Деревенского университета.

1. Цель и форму работы, учебы марксизм определяет следующими положениями:

1) „Философы лишь объясняли мир так или иначе, но дело заключается в том, чтобы его перестроить“.

2) „Путь познания мира есть путь практического его преобразования“.

(К. Маркс).  
Это означает, что учиться надо для того, чтобы „перестроить“ мир, а это возможно в том случае, если учеба будет организована на преобразовании мира, на его перестройке.

Генеральная линия партии на индустриализацию страны, на социалистическую реконструкцию сельского хозяй-

ства развертывает решительное наступление на капиталистические элементы города и деревни, на борьбу с кулачеством и ликвидацию его как класса.

В Н.-В. крае выдвигается задача сплошной коллективизации, которую в основном надо закончить весной 1931 года.

Все задачи, поставленные 2-й Н. В. краевой партконференцией и XVI партийным съездом, в деле социалистической реконструкции сельского хозяйства, могут быть выполнены при условии постоянной и систематической работы над повышением общественно-политического уровня широких масс и повышении квалификации и создания новых кадров совхозного и колхозного строительства

Цель отделения Деревенского университета заключается в том, чтобы вооружить слушателей для классовой борьбы в процессе решительной классовой борьбы, помочь колхозникам, единоличникам и рабочим совхозов окончательно уничтожить кулачество как класс, помочь им в деле повышения их квалификации, политического и культурного уровня, путем налаживания занятий для изучения теории, освещающей основные вопросы социалистической реконструкции сельского хозяйства и отдельные моменты производственной деятельности в колхозах и совхозах.

Вторая задача отделений Деревенского университета заключается в том, чтобы отыскать новые формы и методы работы для выполнения намеченной цели, вполне соответствующие производственной деятельности колхозников, и которые дали бы возможность проявиться могучим творческим силам трудового крестьянства. Это означает, что все программы, методы и формы работы должны тщательно продумываться и отсортировываться при непосредственном участии самих масс. Все, что ненужно помнению отделения, должно из программы выбрасываться без боязни нарушить систему или порядок. Всякий метод или форма работы, стесняющая производственную деятельность, тоже должна быть заменена другой, новой формой, новым методом.

Само отделение должно определить конкретно, что и как оно будет изучать, чтобы с успехом выполнить директивы партии и советской власти.

Кроме одного-двух предметов из специальных: полеводство, садоводство, огородничество, рыболовство и т. д. отделение должно обеспечить возможность поработать по выбору самих слушателей и общеобразовательные предметы: родной язык, математика, физика, химия, ботаника, зоология, обществоведение (развитие форм хозяйства, политграмота), экономическая политика, основные вопросы ленинизма, марксизма, экономическая география, гигиена и санитария колхозного быта.

Все предметы как специальные, так и общеобразовательные, должны быть тесно увязаны с запросами данного

колхоза или населенного пункта и с желаниями слушателей отделения.

Из методов возможно рекомендовать для работы в отделении Деревенского университета только: 1) лекционный, 2) беседный, 3) лабораторный и 4) проектный.

Эти основные методы в процессе учебы необходимо комбинировать между собою, т. к. самый характер учебы: работа—учиться и учась—работать,—заставляет резко изменять старые школьные, курсовые и друг. формы работы и заменять их новыми, дающими возможность, не отрываясь от производственной деятельности, изучать теорию, освещающую путь социалистического строительства, данной производственной деятельности или в целом всего народного хозяйства. Эти формы и методы работы избираются самими слушателями ДУ в условиях трудовой деятельности и поэтому они должны на каждом периоде времени и этапе учебы сменять друг друга, т. к. невозможно всю учебу проводить лекциями или беседами; точно так же и для лабораторной работы или проектного метода нужны особые предпосылки, которыми не всегда располагает деревенская среда. Поэтому в области выбора метода работы и ее формы активность и самосознательность слушателей должна быть проявлена до самых крайних пределов.

Старые формы и методы работы неизбежно приводили к тому, что школа, курсы, народный университет и др. учебные учреждения работали только с наступлением осени и зимы. А весной и летом учеба совершенно прекращалась. Учителя уходили в отпуск на каникулы или на заработки, ученики—дети и подростки—просто распускались и были предоставлены сами себе на целых полгода, точно так же прекращалась всякая учеба и среди взрослого населения. Получалось, что всякий прогресс, всякое движение вперед и поднятие культурного уровня проводилось только осенью и зимой, а в другое время жизнь замирает, наступает мертвячина, и люди поневоле забывали все то, чему они учились осенью и зимой. Приходилось осенью начинать учебу заново. Это обстоятельство приводило людей к вы-

воду, что они обижены способностями, что у них нет памяти, что они вообще не могут учиться. Социалистическое строительство дает полную возможность для максимального использования творческих сил и не только предоставляет возможность каждому проявить свои силы в любое время года, но и требует этого. Требуется—методами социалистического соревнования и ударничества максимально повысить производительность труда. Независимо когда, летом или зимой, осенью или весной, каждый советский гражданин, каждый сторонник укрепления завоеваний Октября и советской власти обязан применять все способы для повышения производительности своего труда.

На основании широкого простора для проявления творческих сил во всех отраслях народного хозяйства и необходимости каждому работнику работать над повышением своей квалификации в целях увеличения своей активности в социалистическом строительстве, формы, методы работы и объем знаний в отделении Деревенского университета должны играть служебную, а не решающую роль. Решающую роль должна иметь классовая борьба. Это возможно осуществить лишь при условии увязывания теории с практикой. Стремление окончательно уничтожить классового врага.

Формы работы Деревенского университета не ограничиваются имеющимися формами, но изыскивают новые, соответствующие запросам момента и условиям работы.

Для пояснения два примера:

1) Часто учителя пишут в своих отчетах: „Слушатели отделения ДУ выехали в поле пахать, и работа в отделении прекратилась“.

Вот результат работы старыми методами и в старых формах работы: „Работа прекратилась“.

Эти сообщения получены в то время, когда партия с величайшим напряжением вела работу по развертыванию большевистского сева, когда все сознательные граждане с напряжением своих сил вели классовую борьбу и добивались ликвидации кулака как класса. В это время оставить батрачество, бедноту, колхозников без революционной теории, без

проработки партийных директив, в то время без проработки постановлений ЦК партии и статей т. Сталина по колхозному строительству, это по меньшей мере глупое или бессознательное вредительство, а по большей мере—это явная помощь кулачеству, это яркое выражение правого уклона в деятельности отделений ДУ.

2. Второй пример:

Культармеец Липаенко И. И. (Вольский округ, Хвалынский байон, деревня Варваринка), пишет: „Аудитория моя 50 человек от 12 до 50 лет. Занятия проводим ежедневно по 2 часа по вечерам. Населения 54 двора, культурных сил больше не имеем. Все колхозники. Выходцев из колхоза не было. А курсы, присылаемые вами, прорабатываем на полевых работах в обеденный перерыв. Крестьяне не могут посещать каждое занятие (потому что крестьяне работают): сегодня здесь пахут, а завтра в другом месте. А так мне думается лучше, что есть народу в поле, на какой-либо работе, все они охотно слушают курсы агрограмоты“.

Малограмотный культармеец слился со своей аудиторией и в этом единстве они творят новые методы и новые формы работы. Дальше слушатели его „аудитории“ начнут сами во время „обеденного перерыва“ и вообще в перерывы почитать газеты, книги и т. д.

Из некоторых районов нам сообщают, что лектора (заочники) отделения Д. У. распределили между собой темы полеводства, животноводства, колхозного строительства, социалистической реконструкции промышленности, подготовились каждый по своим темам и начали проводить плановый обезд участков, где проводится работа колхозниками. Лектор призывает на участок, во время обеденного перерыва или вечером по окончании работ проводит лекцию-беседу.

Если таким лекторам удастся хорошо учесть запросы колхозников, слушателей отделения Д. У., и удачно подобрать материал для удовлетворения их запросов, то получается незаменимая форма работы.

Ценность этих новых форм работы в том, что все слушатели отделения разбиваются на звенья по признаку принад-



лежности каждой к той или иной производственной бригаде, колонне или цеху; звено получает специальное задание по лабораторному или проектному методу. Выезжают в поле на работу всей бригадой и забирают с собой книжечки, карандаши и тетради. В перерывах между производственной работой прорабатывают теорию. А во время работы проверяют эту теорию, применяя ее в своей производственной деятельности. Тут и теория, тут и практика. Вот эта форма работы научит слушателей отделения пользоваться книгой для укрепления классовой линии в реконструкции сельского хозяйства. Эта форма научит ценить книгу, теорию и научит строить социалистическое хозяйство.

Такая подвижность форм учебы дает возможность выполнить директивы партии по подготовке кадров для колхозов и совхозов.

Нужно вначале помочь слушателям начать учиться, нужно заинтересовать их возможностью получить знания из книги и дать им эту нужную книгу, а там они сами будут создавать формы и методы работы. Со стороны руководителей нужно внимательно следить за ходом работы каждого звена (кружка и т. д.) и поддерживать формы и методы самостоятельной работы слушателей в различные времена года, используя всякую возможность для проведения консультации, выдачи или проверки выполнения задания.

Всю свою работу отделение Д. У. должно проводить методом социалистического соревнования и ударничества. Активно-плановая система и метод проектов целиком зависят от активности слушателей. Социалистическое соревнование и ударничество есть метод углубления активности и воспитания коммунистического отношения к труду у слушателей отделения.

Социалистическое соревнование должно охватить следующие моменты: 1) сокращение срока организационного периода, 2) широкое вовлечение трудящихся слоев деревни в организацию отделения, 3) полный охват членов колхозников и единоличников, могущих быть слушателями отделения Д. У., 4) максимально широкое вовлечение в организа-

ционную работу отделения всех, изъявивших желание быть слушателями отделения Д. У., (по оборудованию помещения, по обеспечению учебными пособиями и т. д.) 5) создать в максимальных размерах заинтересованность общественных, советских и партийных организаций в существовании отделения Д. У. путем агитации и пропаганды задач и значения его в деле реконструкции сельского хозяйства и путем широкого участия в целом всего коллектива отделения во всех общественных работах и проявления инициативы в организации общественно-полезной работы отделения Д. У.

По оформлению отделения все содоговоры передаются учебным группам, которые должны добиться углубления имеющихся пунктов содоговора и дополнения его новыми пунктами: 1) об усилении темпа и сокращении срока обучения, 2) об увеличении посещаемости и изжитии прогулов, 3) о добросовестной проработке материалов, 4) об организации взаимопомощи среди слушателей отделения, 5) об увязке программного материала с практической деятельностью слушателей, 6) об организации учебной практики, 7) об уменьшении отсева слушателей, 8) о вовлечении женщин в число слушателей отделения и многие другие пункты.

Виды и формы общественной и общественно-полезной работы в отделении Д. У. чрезвычайно разнообразны и охватывают все стороны производственной и культурно-бытовой жизни на селе.

В своей производственной жизни отделение Д. У. должно отразить выполнение производственных планов всех общественных, партийных и советских органов на селе и в районе.

Если окажется, что некоторые организации не имеют производственного плана или имеют неудовлетворительно составленный план, то отделение должно выделить бригаду из членов коллектива и поручить его разработать совместно с работниками данной организации. Дальше они добиваются принятия и утверждения его в соответствующих организациях.

Понятно, что для анализа плана, для составления его как для организаций,

так и для отделения Д. У. необходимо предварительное знакомство с составлением производственных планов, их значением и схемой их содержания. Поэтому учебная часть отделения должна организовать специальные занятия по данному вопросу.

Культурно-бытовую часть в производственных планах нужно выделить и составить один общий план для всех организаций.

Коллектив отделения Д. У. концентрирует у себя все культурные и грамотные силы села и поэтому имеет все возможности для осуществления намеченных задач по производственной и культурно-бытовой работе в данном населенном пункте.

Неверно будет, если коллектив отделения только сам непосредственно своими силами будет выполнять производственные планы организаций. Он должен помочь массам выполнить их планы, организовать их, мобилизовать общественное мнение и силы вокруг того или иного вопроса и дать толчок к действию, принять непосредственное участие с целью поднятия энтузиазма и развития нового отношения к труду.

Комплектование руководителей Д. У. должно иметь в виду всю многообразность и глубину работы отделения. Недостаток или малое количество преподавательских кадров не может остановить формирование и развертывание работы отделения. Силы должны быть изысканы.

7) Гораздо труднее вопрос с комплектованием и организацией учебных групп. Для достижения намеченных целей в учебе учащиеся отделений Д. У. должны иметь предварительную подготовку не ниже объема знаний за 1 ступень (сельских школ) или окончивших школу малограмотных, во всяком случае умеющие относительно бегло читать, записывать свои мысли, производить 4 действия над целыми числами. (Смотри положение). Как активно плановая система

работы, так и метод проектов и новые формы работы дают отделению Д. У. возможность функционировать в течение круглого года без каких-либо перерывов в учебе. Точно также и намеченные цели: усиленным темпом подготовить кадры работников, выработать навык самостоятельной работы над книгой, над газетой, требуют непрерывной работы. Поэтому длина учебного года зависит только от местных расчетов, от местных возможностей, в общем же необходимо считать полный календарный год учебным годом, при расчетах учебного времени не включать в число рабочих учебных дней только выходные дни и дни революционных праздников и пролетарских годовщин.

Далее надо определить число часов ежедневной работы. Это зависит от желаний и возможностей у самих слушателей, но, как минимум, надо установить два часа ежедневно, (в среднем).

Практически целесообразно, если занятия будут проходить в день по 4 часа (через день).

В зависимости от дисциплины и от уровня предварительной подготовки соотношение между временем на самостоятельную работу и на работу под руководством может сильно колебаться, но, как правило, нужно установить, что из 12 часов работы 6 часов должно быть израсходовано на самостоятельную работу, другими словами, из 6 учебных дней 3 дня самостоятельной работы и 3 дня работы с руководителем. При этом, примерно, время по каждой дисциплине должно располагаться так: 1-й день—вводная беседа и подготовка к самостоятельной работе; 2-й день и 3-й день—самостоятельная работа, 4-й день—консультации (совещание с преподавателем), 5-й день—самостоятельная работа, а в 6-й день—конференция с руководителем.

## Сетка распределения учебных часов Д. У на 1930/31 уч. год.

|                           |     | Месяцы 1930-31 учебн. года. |         |          |         |          |       |         |      |       |       |         |          |
|---------------------------|-----|-----------------------------|---------|----------|---------|----------|-------|---------|------|-------|-------|---------|----------|
|                           |     | Октябрь.                    | Ноябрь. | Декабрь. | Январь. | Февраль. | Март. | Апрель. | Май. | Июнь. | Июль. | Август. | Сентябрь |
| Специальный пред. . . . . | 240 | —                           | 20      | 30       | 30      | 20       | 20    | 20      | 20   | 20    | 20    | 20      | 20       |
| Родной язык . . . . .     | 84  | 12                          | 16      | 12       | 12      | 12       | 12    | —       | —    | —     | —     | —       | 8        |
| Математика . . . . .      | 84  | 12                          | 16      | 12       | 12      | 12       | 12    | —       | —    | —     | —     | —       | 8        |
| Политграмота . . . . .    | 162 | 24                          | 12      | 10       | 10      | 16       | 16    | 8       | 8    | 16    | 8     | 8       | 16       |
|                           | 560 | 48                          | 64      | 64       | 64      | 60       | 60    | 28      | 28   | 36    | 28    | 28      | 52       |

## Расписание на 1930-31 учебный год.

| №№ по порядку. | Числа, когда назначены занятия. |    | Часы или уроки. | Октябрь.         | Ноябрь.    | Декабрь.   | Январь.    | Февраль. |
|----------------|---------------------------------|----|-----------------|------------------|------------|------------|------------|----------|
|                |                                 |    |                 | П р е д м е т ы. |            |            |            |          |
| 1              | 1                               | 17 | 1 урок.         | Родн. яз.        | Родн. яз.  | Специальн. | Специальн. | —        |
|                |                                 |    | 2 "             | Математ.         | Математ.   | Родн. яз.  | Родн. яз.  | —        |
| 2              | 3                               | 19 | 1 "             | Политграм.       | Политграм. | Специальн. | Специальн. | —        |
|                |                                 |    | 2 "             | Родн. яз.        | Специальн. | Математ.   | Математ.   | —        |
| 3              | 5                               | 21 | 1 "             | Политграм.       | Родн. яз.  | Специальн. | Специальн. | —        |
|                |                                 |    | 2 "             | Математ.         | Специальн. | Политграм. | Политграм. | —        |
| 4              | 7                               | 23 | 1 "             | Родн. яз.        | Математ.   | Родн. яз.  | Родн. яз.  | —        |
|                |                                 |    | 2 "             | Политграм.       | Политграм. | Специальн. | Специальн. | —        |
| 5              | 9                               | 25 | 1 "             | Политграм.       | Специальн. | Математ.   | Математ.   | —        |
|                |                                 |    | 2 "             | Математ.         | Математ.   | Специальн. | Специальн. | —        |
| 6              | 11                              | 27 | 1 "             | Политграм.       | Специальн. | Специальн. | Специальн. | —        |
|                |                                 |    | 2 "             | Родн. яз.        | Родн. яз.  | Политграм. | Политграм. | —        |
| 7              | 13                              | 29 | 1 "             | Математ.         | Политграм. | Специальн. | Специальн. | —        |
|                |                                 |    | 2 "             | Политграм.       | Математ.   | Родн. яз.  | Родн. яз.  | —        |
| 8              | 15                              | 31 | 1 "             | "                | Специальн. | Политграм. | Политграм. | —        |
|                |                                 |    | 2 "             | "                | Родн. яз.  | Математ.   | Специальн. | —        |
|                |                                 |    |                 |                  |            | Специальн. | Математ.   | —        |

Примечание. 1. Занятия проводятся через день по нечетным числам. В день заниматься 4 часа. Два часа на каждый предмет.

Принимая во внимание, что малограмотные слушатели отделения Д. У. в состоянии осилить при самостоятельной проработке в час 1—3 стр., в среднем 2 страницы (страница —  $\frac{1}{16}$  печатного листа) необходимо дать для отделения от печатного материала в следующих количествах страниц печатного материала:

| № №                        | Дисциплины.                                 | Число часов: |                         | Потребное<br>число<br>страниц. | Число печат.<br>листов<br>тираж. |
|----------------------------|---------------------------------------------|--------------|-------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
|                            |                                             | Всего.       | На само-<br>стоят. раб. |                                |                                  |
| 1.                         | Полеводство . . . . .                       | 160          | 100                     | 200                            | 12                               |
| 2.                         | Животноводство . . . . .                    | 160          | 100                     | 200                            | 12                               |
| 3.                         | Колхозстрой . . . . .                       | 160          | 100                     | 200                            | 12                               |
| 4.                         | Родной язык . . . . .                       | 50           | 50                      | 100                            | 6                                |
| 5.                         | Математика . . . . .                        | 50           | 50                      | 100                            | 6                                |
| 6.                         | Ботаника . . . . .                          | 50           | 30                      | 60                             | 3,5                              |
| 7.                         | Зоология . . . . .                          | 50           | 30                      | 60                             | 3,5                              |
| 8.                         | Эвол. теор. . . . .                         | 40           | 40                      | 80                             | 5                                |
| 9.                         | Физика и хим. . . . .                       | 80           | 50                      | 100                            | 6                                |
| 10.                        | Агроминимум . . . . .                       | 100          | 60                      | 100                            | 8,0                              |
| 11.                        | География . . . . .                         | 30           | 30                      | 60                             | 3,5                              |
| 12.                        | Обществовед. . . . .                        | 100          | 100                     | 200                            | 12,5                             |
| 13.                        | Эк. полит. (5 летка) . . . . .              | 80           | 80                      | 160                            | 10,0                             |
| 14.                        | Основы ленинизма и марксиз-<br>ма . . . . . | 40           | 40                      | 80                             | 5                                |
| 15.                        | Гигиена и санитария . . . . .               | 30           | 30                      | 60                             | 3,5                              |
| Итого: . . . . .           |                                             | —            | —                       | 1780                           | 108                              |
| Метод разработки . . . . . |                                             | —            | —                       | —                              | 12 л.                            |
| Всего: . . . . .           |                                             | —            | —                       | —                              | —                                |

Зав. учебной частью

Деревенского университета Коклягин.

№ 11-12 ошибочно помечен июлем. Нужно читать: „И Ю Н Ъ“.

# ДОРОГИЕ ТОВАРИЩИ!

Развернутое в Нижне Волжском крае наступление на фронте культурной революции—ликвидация неграмотности, всеобуч, агроликбезпоход, техпоход, дошкольный поход, библиотечный поход и вообще развертывание культурно-массовой работы в Н.-В. крае определяет направление журнала „НА КУЛЬТФРОНТЕ“ следующими задачами:

- 1) Быть боевым знаменем культурной революции в крае;
- 2) мобилизовать, на основе генеральной линии партии, внимание всех культучреждений, организаций и общественности на вопросах культстроительства, создавая единый культурный фронт;
- 3) отражать опыт культработы учреждений народного образования, организаций комсомола, профсоюзов, кооперации и т. д.;
- 4) вести борьбу с антиленинскими выпадами, бюрократическими извращениями, неверием в творческие силы масс в теории и практике культработы;
- 5) привлекать к участию в работе журнала рабочий и колхозный актив и работников культфронта;
- 6) давать консультации по вопросам культурной революции, теоретической и практической педагогике, повышению квалификации работников и т. п.;
- 7) знакомить читателей с новой литературой по всем вопросам культурного строительства.

Разрешая проблемы и практические вопросы культурного строительства, журнал будет мобилизовать внимание всех культурных организаций и общественности на разрешение основных хоз.-политических задач партии и советской власти.

## Журнал имеет следующие отделы:

- а) **Передовая.**
  - б) **Партия о культстроительстве**, новые задачи культфронта, выдвигаемые партией и порядок их осуществления в Н.-В. крае.
  - в) **С фронта борьбы** (рапорта и сводки о состоянии культработы на местах, достижения и прорывы культфронта, листок соцсоревнования, страничка педагогического изобретательства, красная и черная доска журнала).
- Тематические отделы** (на актуальные темы культпохода, культработы профсоюзов, потребкооперации, комсомола).
- Из практики работы** (опыт культработы городов и сел Н.-В. края, в освещении самих культработников на местах по линии ОНО, штабов культпоходов, профсоюзов, потребкооперации, комсомола и добровольных обществ).

**Поход за теорию** (на темы теории марксистской педагогики, борющейся с правым уклоном и левыми загибами, с буржуазными и мелкобуржуазными влияниями в теории и практике культурно-просветительной работы).

**Как надо работать** (инструктивные статьи, тезисы, конспекты, методические разработки по отдельным вопросам работы школы, избы-читальни, клуба и всей остальной сети культурно-просветительных учреждений).

**На стройке** (литературно-художественный отдел, где освещается культурная жизнь наших фабрик, заводов, колхозов, совхозов, городов и сел, борьба за воспитание нового человека—участника социалистического строительства).

**Листок корреспондента** (как, о чем писать в журнал, переписка редакции с корреспондентами и читателями по вопросам постановки работы журнала и присылаемых в журнал корреспонденций).

**Консультационный листок** (ответы читателям на все интересующие их вопросы из теории и практики работы по просвещению).

**Хроника** (культхроника Союза ССР, Н.-В. края, заграничная).

Одной из самых основных своих задач редакция считает налаживание связи журнала с читателями и набор широкой сети корреспондентов. Товарищ, ставший в ряды наших читателей и подписчиков, должен писать в журнал, освещать свой опыт работы, выдвигать свои предложения, отмечать тормозы на пути культурного строительства и мобилизовать массы на их преодоление.

Каждый подписчик журнала должен быть его распространителем.

Каждый читатель журнала должен быть организатором проведения в жизнь выдвигаемых в журнале предложений на местах.

**УСЛОВИЯ ПОДПИСКИ НА ДВУХНЕДЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ**

## **„НА КУЛЬТФРОНТЕ“**

на 1 год—6 руб., 6 мес.—3 руб., 3 мес.—1 руб. 50 коп.

**ГОДОВЫЕ И ПОЛУГОДОВЫЕ ПОДПИСЧИКИ ЖУРНАЛА**

## **„НА КУЛЬТФРОНТЕ“**

**ИМЕЮТ ПРАВО НА ЛЬГОТНУЮ ПОДПИСКУ НА ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ИЛЛЮСТРИРОВАННЫЙ ЖУРНАЛ**

## **„НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ“**

под редакцией М. ГОРЬКОГО.

**ПОДПИСНАЯ ЦЕНА НА ДВА ЖУРНАЛА**

**„НА КУЛЬТФРОНТЕ“ и „НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ“:**

на 1 год—10 руб., на 6 мес.—5 руб.

**ПОДПИСЧИКИ, ВЫПИСЫВАЮЩИЕ С 1 ИЮЛЯ ЖУРНАЛЫ**

**„НА КУЛЬТФРОНТЕ“ и „НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ“,**

получат бесплатное приложение—КАРТУ ПЯТИЛЕТКИ.

**ПОДПИСКА ПРИНИМАЕТСЯ:**

Н.-В. краевым отделением Госиздата (г. Саратов, ул. Республики, 32), окружными отделениями и филиалами Госиздата, уполномоченными, снабженными соответствующими удостоверениями, почтовыми предприятиями и письмоносцами.



# НА КУЛЬТУ СПРОТИВ

9н-2252

СТАВРОПОЛЬ

Т. И. Котр.  
Биб. К. Кос. С.

6515



## № 15-16

ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО  
САРАТОВ · 1 · 9 · 3 · 1

БИБЛИОТЕКА  
САРАТОВСКОГО



Сарай. изд.

50

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Главное, чего нам нехватает, —  
культурности, умения управлять.  
ЛЕНИН.

# НА КУЛЬТФРОНТЕ

ДВУХНЕДЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

Руководящий орган ниже-волжского краевого  
совета культпоходов, крайОНО, крайсовпрофа,  
крайпроса, крайкома ВЛКСМ, крайпотребсоюза.



65/5

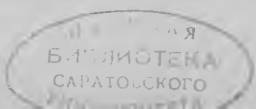


АВГУСТ



№ 15-16

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО РСФСР  
НИЖНЕ-ВОЛЖСКОЕ КРАЕВОЕ ОТДЕЛЕНИЕ  
САРАТОВ — 1930



# СОДЕРЖАНИЕ.

Стр.

|                                                                                                                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Ко всем партийным, комсомольским, советским и профессиональным организациям, советам культурного строительства, культармейцам и трудящимся Нижневолжского края . . . . . | 3  |
| 2. В. Ромейко—За организацию масс, за революционные темпы на культфронте . . . . .                                                                                          | 6  |
| 3. Бондарев Д.—Против оппортунизма и деячества на культурном фронте . . . . .                                                                                               | 10 |
| 4. Шимбирев П.—Обращение ЦК ВКП (б) и задачи культурного строительства . . . . .                                                                                            | 14 |
| 5. Васильев П.—Комсомол должен на деле возглавить культэстафету . . . . .                                                                                                   | 17 |
| 6. Гофлин Б.—К победным финишам на культфронте . . . . .                                                                                                                    | 19 |
| 7. Парамонов М.—В бой за ударные темпы всеобуча . . . . .                                                                                                                   | 22 |
| 8. Антипов И.—Техпоход на рельсы ударных методов культпохода и культэстафеты . . . . .                                                                                      | 27 |
| 9. Горновесов Г.—Метод ми культпохода и культэстафеты за ликвидацию колхозно-агрономической неграмотности в крае . . . . .                                                  | 30 |
| 10. Мастерова.—Повысим качество колхозно-агрономического похода . . . . .                                                                                                   | 32 |
| 11. Озолин—Бибэстафетой двинем книгу на помощь социалистическому строительству . . . . .                                                                                    | 34 |
| 12. Сенцов С.—Культэстафета по биб. походу на службу всеобучу и ликбезу . . . . .                                                                                           | 36 |
| 13. Троицкий Н.—Культпоход и антирелигиозная работа . . . . .                                                                                                               | 37 |
| 14. Чашкин—Профсоюзы за работу . . . . .                                                                                                                                    | 39 |
| 15. Карпов С.—О заключении договоров между школами и предприятиями . . . . .                                                                                                | 41 |
| 16. От редакции—Бригада нашего журнала на заводе „Сотрудник революции“ . . . . .                                                                                            | 44 |
| 17. Карпов С.—За осуществление политехнизма в школах методами культэстафеты . . . . .                                                                                       | 47 |
| 18. Верховень Б.—На передовые позиции культпохода . . . . .                                                                                                                 | 52 |
| 19. Сердобольский Л.—Опыт культработы в Быковском колхозе . . . . .                                                                                                         | 53 |
| 20. Степная А.—По калмыцким степям. (Очерки). . . . .                                                                                                                       | 55 |

## Ко всем партийным, комсомольским, советским и профессиональным организациям, советам культурного строительства, культурмейцам и трудящимся Нижеволжского края

XVI съезд Всесоюзной коммунистической партии (большевиков) поставил перед всей страной вопрос о необходимости решительного подтягивания темпов культурного строительства к темпам социалистической реконструкции всего народного хозяйства и выдвинул острейшую политическую задачу—осуществление всеобщего обязательного начального обучения и сплошной ликвидации неграмотности, как боевую задачу партии на ближайший период.

Однако, темпы практического осуществления поставленных задач все еще крайне недостаточны.

На местах, в связи с проводимыми ударными хозяйственно-политическими кампаниями—ликвидация прорывов в промфинпланах, хлебоготовки, осенний сев и др., существует неправильное понимание и неумение органически сочетать культурное строительство с хозяйственно-политическими задачам.

Кроме того, в ряде мест существует явно оппортунистическая недооценка боевых задач культурного строительства и неверие во взятые темпы.

Выработанные практикой культпоход методы мобилизации и организации масс, позволяющие разрешать не только задачи культурного строительства, но и вовлекать массы в разрешенные хозяйственно-политические задачи, не нашли еще в крае, особенно в сельских местностях, полного применения.

Крайком ВКП(б), ВЛКСМ, Крайисполком, Крайсовпроф Краевой совет культурного строительства еще раз указывают и вновь подчеркивают, что ударные темпы по ликвидации прорывов в промфинпланах, проведение хлебозаготовок, коллективизация, осенний сев и пр. должны прямым образом сочетаться с не менее ударными темпами работы по всеобучу и ликбезу.

Таков смысл последнего обращения ЦК партии от 3 сентября, ставящего задачу „всемерно форсировать выработку новых кадров и рабочего класса“.

Необходимо, поэтому, немедленно развернуть работу по всеобучу и ликбезу достигнув в ближайшее время резкого перелома, обеспечивающего выполнение директив партии и правительства, на основе решительного внедрения и развертывания методов культпохода, соцсоревнования и ударничества.

Одной из новых действенных форм вовлечения широчайших масс трудящихся для разрешения боевых задач всеобуча и ликбеза является начатая по инициативе московского комсомола культэстафета.

Культэстафета, целиком основанная на принципах социалистического соревнования, организующая всю работу на ударных началах, дополняющая революционные методы культпохода, должна пронизать всю работу по культурному строительству, должна быть широко подхвачена всеми партийными, комсомольскими, профессиональными и общественными организациями и немедленно перенесена на все участки культурной революции

Проводимая в крае массовая работа по всеобучу и ударнику ликбеза должна быть переключена на методы культэстафеты, как новой социалистической формы, организационно более четко оформляющей мобилизацию и организацию масс для непосредственного участия в разрешении задач культурного строительства.

Организуемая по краю и уже объявленная крайкомом ВЛКСМ культэстафета ставит перед всеми организациями, культармейцами и трудящимися следующие очередные задачи.

### 1. По маршруту всеобуча

1. Охватить по краю школами 1-й ступени всех детей в городах от 8 до 11 лет и в сельских местностях от 8 до 10 лет, в количестве 456 000 чел.

2. Обучить в одногодичных и двухгодичных школах подростков от 12 до 15 лет в городах, от 11 до 15 лет в селах, в количестве 160 000 чел.

3. Ввести обязательное семилетнее обучение в промышленных городах и фабрично-заводских поселках для окончивших школы 1-й ступени в 1930 году

4. Охватить нулевыми группами всех детей-семилеток в городах.

5. Закончить к 1 октября 1930 года подготовку кадров по всеобучу, выпустить с курсов 950 чел. Мобилизовать учащихся педтехникумов на непосредственную работу по всеобучу, в порядке непрерывной производственной практики. Обеспечить выполнение директив правительства об улучшении материального положения просвещенцев.

6. Объединить усилия и средства государственных, общественных органов и самой общественности для создания материальной базы всеобуча по краю в сумме 40 000 000 руб.

7. Организовать крепкую материальную базу школ (мастерские, огороды, библиотеки) и связать их работу с предприятиями и колхозами.

8. Провести ударник по сбору, починке и ремонту детской обуви и организовать общественность на разрешение задачи по снабжению 92 000 чел. из числа беднейших учащихся обувью и одеждой.

9. Всю школьную сеть поставить на борьбу за промфинплан, коллективизацию, на борьбу с прорывами и разрешение важнейших хозяйственно-политических кампаний.

### II. По маршруту: „За сплошную грамотность края сплошной коллективизации“.

1. Охватить и обучить всех неграмотных и малограмотных в возрасте от 16 до 50 лет в количестве 1 325 000 чел., из них 600 000 чел. неграмотных и 725 000 чел. малограмотных.

2. Ликвидировать неграмотность среди нацменьшинств края к 14 годовщине Октября, взяв культурно-отсталые нацменрайоны на культпоходо-буксир передовыми районами.

3. Мобилизовать 200 000 чел. культармейцев—организаторов, методистов, руководителей школ и политпросветчиков.

4. Создать за счет государственных, общественных и средств самого населения 4 000 000 р. фонд ликбеза.

5. Развернуть сплошное обслуживание общественно-политической работой учащихся ликбеза, втянув их в непосредственную активную работу по выполнению хозяйственно-политических мероприятий (ликвидация прорывов, коллективизация, хлебозаготовки, осенний сев и т. д.).

6. Поднять ликбезпоход на высшую ступень, превратив его в орудие борьбы за выполнение хозяйственно-политических задач, за общественно-политическую, производственно-техническую и колхозно-агрономическую грамотность трудящихся.

### III. По маршруту: „Кадры для социалистического строительства“

Развернем ударные темпы в подготовке кадров, на основе политехнизации, за поголовное производственно-техническое обучение рабочих, за колхозно-агрономическую грамотность колхозников и батрацко-бедняцких и середняцких масс единоличников.

Осуществление боевых задач культурной революции немыслимо без плановой систематической работы по подведению политехнической базы под всю систему культурного строительства.

Наша задача в области политехнизации состоит в том, чтобы каждый шаг обучения и воспитания органически связать с хозяйственно-социалистическим строительством, с производством района, фабрики, завода, совхоза и колхоза, организуя прикрепление предприятий, совхозов и колхозов к школам и ко всем массовым просветительным учреждениям.

Борьба за политехнизм должна явиться органической, составной частью всех маршрутов.

Товарищи рабочие, работницы, члены ВЛКСМ, члены профсоюзов, колхозники, батрацко-бедняцкие и середняцкие массы единоличников и культармейцы.

Кульптоходом и культэстафетой перестроим всю культурно-массовую работу государственных органов и общественных организаций (ОНО, профсоюзы, кооперация и т. д.), переключим работу по культурному строительству на ликвидацию прорывов, на выполнение промфинпланов, на борьбу за край сплошной коллективизации.

Вступайте в социалистическое соревнование по выполнению боевых маршрутов кульптохода—культэстафеты.

Ведите решительную и непримиримую борьбу с правым оппортунизмом! Беспощадно разоблачайте классового врага и вредителя!

Кульптоходом и культэстафетой боритесь против ведомственности, массобоязни, бюрократизма и делячества в деле культурного строительства.

Помните, что тот, кто ослабляет наступление в борьбе за край сплошной грамотности, за всеобщее обязательное обучение—помогает классовому врагу и ослабляет темпы развернутого социалистического наступления.

Вступайте в ряды культурной армии, в ряды инициаторов и застрельщиков кульптоходов культэстафеты. Объявляйте старты культэстафеты по конкретным вопросам культурного строительства, приходите к победным финишам.

Под руководством партии—за боевые ударные темпы в развертывании кульптохода культэстафеты.

За сплошную грамотность края сплошной коллективизации!

Культпроп краевого комитета ВКП (б).

Краевой комитет ВЛКСМ.

Крайсовпроф.

КрайОНО.

Краевой штаб культэстафеты.

## За организацию масс, за революционные темпы на культурном фронте.

Под руководством партийных организаций края, при непосредственном участии партийных и комсомольских масс в разрешении задач культурного строительства, Н.-В. край—край сплошной коллективизации—к XVI съезду ВКП(б) пришел с 2-хлетним революционным опытом организации широких масс для разрешения задач культурной революции.

XVI съезд ВКП(б) дал директиву—взять действительно революционные темпы культурного строительства, выровнять их с темпами социалистической индустриализации страны и коллективизации сельского хозяйства и, прежде всего, осуществить боевую задачу партии—ввести всеобщее начальное обязательное обучение и поголовно ликвидировать неграмотность в стране.

На протяжении 2-х лет культпохода в Н.-В. крае, найдены новые пути организации культурного строительства, на основе непосредственного участия широких масс, на основе новых революционных методов и темпов, выработанных практикой культпохода, в борьбе за новые принципы и методы организации культурно-массовой работы в области ликбеза, ликвидации агронеграмотности, производственно-технической неграмотности и организации масс в культурно бытовую кооперацию по совместному воспитанию детей, в активной и решительной борьбе с малейшими проявлениями правого оппортунизма на культурном фронте.

В нашем Н.-В. крае культпоходом в значительной мере реорганизован и реорганизуется система узко-ведомственной работы в области культурного строительства, проводимой государственными органами и общественными организациями.

Культпоходом создана новая система организационных принципов и методов культурного строительства, построенная на основе и в соответствии с ука-

заниями Владимира Ильича Ленина о необходимости создания „единой планомерной организации“, с единым планом, единством всех сил и средств государственных органов и общественных организаций, единым оперативным руководством отдельными отраслями культурно-массовой работы (ликбез, всеобуч, колхозно-агрономический поход, производственно-технический поход и т. д.) и в целом всем культурным строительством.

На основе этих принципов и методов культпоходом в нашем крае за два года достигнуты решающие сдвиги в темпах культурно-массовой работы, в области ликбеза, агро и тех. походов, организации культурно-бытовой кооперации.

Проведена большая работа по реконструкции системы руководства в соответствии с необходимостью руководить массовым движением трудящихся, выражающимся в непосредственном участии их в культурном строительстве, созданы формы и методы работы, позволяющие прямым образом связать культурное строительство с хозяйственно-политическими мероприятиями.

Однако, все это не дает нам права сделать вывод о том, что мы достигли нужных темпов, решительных сдвигов и перелома во всем культурном строительстве нашего края.

В первом квартале третьего года пятилетки нам более чем необходимо по всему фронту культурной революции добиться решающего перелома в сторону действительного выравнивания темпов культурного строительства с темпами социалистической реконструкции всего народного хозяйства.

В первом решающем квартале третьего года пятилетки мы должны: а) добиться поголовного вовлечения всех неграмотных и малограмотных в наш край в сеть ликбеза для того, чтобы на протяжении всего года ликвидировать неграмотность у 1 325 000 чел.;



б) охватить всеобучем всех детей в городах от 8—11 лет и в сельских местностях от 8—10 лет в количестве 456 000 чел., вести обязательное 7-летнее обучение в промышленных центрах и районах края;

в) поголовно охватить подростков в возрасте 12—15 лет в городах и от 11—15 лет в сельских местностях—в количестве 160 000 чел.

Наряду с этим нам необходимо вернуть массовую работу по организации культурно-бытовой кооперации по совместному воспитанию детей как в городе, так и в коллективизирующейся деревне.

Подготовить кадры сознательных строителей социализма—ликвидировать агроколхозную неграмотность у 1 325 000 чел. (в том числе миллион обучающихся в системе ликбеза), поголовно ликвидировать производственно-техническую неграмотность среди индустриальных рабочих края и охватить производственно-технической пропагандой и обучением 50% всех рабочих края, подчинив эту работу в борьбе за промфинплан.

Для практического осуществления поставленных задач нам нужна революционная культармия, пополненная за счет поднятых культпоходом широчайших слоев трудящихся.

Осуществление в крае плана сплошной ликвидации неграмотности. плана всеобуча (кадры для непосредственной педагогической работы с подростками) требует 200 000 чел. культармейцев-организаторов, методистов, ликвидаторов и политпросветчиков; более 30 000 культармейцев необходимо мобилизовать и подготовить для ликвидации колхозно-агрономической неграмотности в деревне и в городе; ликвидация производственно-технической неграмотности и производственно-техническое обучение рабочих требует поголовного вовлечения в культармию специалистов-производственников, значительной части среднего командного состава промышленности и передовых квалифицированных рабочих.

Одно перечисление потребности в кадрах ясно свидетельствует о том, что только на основе революционного энтузиазма и непо-

средственного участия сами рабочих, колхозников, батрако-бедняцких и середняцких масс единокличников возможно разрешение боевых задач культурной революции.

Первые два месяца третьего года пятилетки являются решающим этапом мобилизации и организации масс культурном строительстве.

Культармия в третьем году пятилетки в третьем году культпохода в Нижне Волге должна коренным образом изменить свое лицо в сторону решительного повышения в своем составе удельного веса рабочих, колхозников, батрако-бедняцких и середняцких масс единокличников, вовлекаемых через профсоюзы, комсомол, кооперации и др. общественные организации, ибо разрешение задач культурного строительства революционными методами и темпами возможно только при условии непосредственного участия широчайших слоев пролетариата и трудящегося крестьянства.

При такой постановке вопроса исключительно ответственная роль возлагается на культурные силы края (профсвещенцы, специалисты всех отраслей хозяйства, научные работники, учащиеся и т. д.), которые должны, кроме непосредственного участия, помочь организовать на практической работе по культурному строительству широчайшие слои пролетариата и батрако-бедняцкие и середняцкие массы колхозников и единокличников.

Комсомол, профсоюзы, кооперация и вся система руководства (штабы отдельных походов, советы культурного строительства, ОНО и т. д.) под руководством партии, на основе культпоходского принципа, объединения сил государственных органов и общественных организаций должны на деле возглавить решение этой исключительно важной задачи по вовлечению широких масс культурного строительства, по мобилизации и организации кадров.

Двухлетним опытом культпохода в нашем крае доказано, что вопросы материально-финансовые разрешаются не так, как они разрешались до культпохода, при узко-ведомственном, деляческом

оходе к выполнению задач культурного строительства со стороны как государственных органов, так и общественных организаций.

Практика культпохода показала нам, что создание материально-финансовой базы находится в прямой зависимости от степени вовлечения самих масс в культурное строительство, от качества организационно-хозяйственной работы штабов по руководству отдельными походами, от системы руководства культурно-массовой работой со стороны госорганов и общественных организаций.

Государственный и местный бюджет в таких отраслях культурного строительства, как ликвидация неграмотности и малограмотности, ликвидация колхозно-агрономической и производственно-технической неграмотности и др., фактически занимал и занимает, в количественном отношении, одно из последних мест.

Подвести крепкую материальную базу под всю систему походов за культурную революцию мы можем только при условии, если на деле будем дальше осуществлять один из основных принципов культпохода — объединение средств государственных органов и общественных организаций, создание единого плана финансирования походов, организация средств самих масс, вовлекаемых в культурное строительство.

В третьем году пятилетки, особенно в первом решающем квартале, нам необходимо, во что бы то ни стало, добиться практического осуществления директив XVI съезда и ЦК ВКП(б) о решительном изменении темпов культурного строительства, коренным образом перестраивая принципы и методы работы, перенося опыт культпохода, соревнования и ударничества во все отрасли культурно-массовой работы.

Перестроить всю культурную работу на основе опыта культпохода это значит:

Во-первых, втянуть для разрешения боевых задач культурной революции и организовать в культурном строительстве поднятые культпоходом широчайшие слои пролетариата и батрацко-бедняцких и середняцких масс коллективизирующейся деревни, приводя их

в движение через профсоюзы, комсомол, кооперацию и др. общественные организации, при непосредственном участии и руководстве партийных организаций края.

Во-вторых, объединить на деле силы госорганов и общественных организаций, ведущих культурно-массовую работу, создать единый план учета, мобилизации, и рационального распределения культурными, особенно сил специалистов, по отдельным отраслям культурной работы.

В-третьих, создать на деле единый план культурного строительства и прежде всего создать единый план по отдельным отраслям культурно-массовой работы (ликбез, всеобуч, колхозно-агрономический поход, производственно-технический поход, культурно-бытовая кооперация и т. д.) на основе практикуемых уже в нашем крае (2-й год) генеральных общественно-политических договоров, которые заключаются между госорганами и общественными организациями и которые определяют роль, место и устанавливают обязательство всех подписывающих договор в культурном строительстве.

В-четвертых, подтянуть темпы культурно-массовой работы среди наименьшинств края к темпам работы среди русского населения, решительно борясь за выполнение директивы XVI съезда о культурном развитии отсталых наименьшинств.

В-пятых, органически связать всю работу по культурному строительству с повседневной хозяйственно-производственной работой по ликвидации прорывов, борьбой за 100% выполнение промфинпланов, с проведением хлебозаготовок, осеннего сева и сплошной коллективизации края.

В-шестых, организовать непосредственное участие самих масс в политехнизации всей системы культурного строительства, ибо разрешать боевые задачи культурной революции нельзя без политехнизации

всех отраслей культурного строительства, без органической связи обучения и воспитания с практической работой по социалистической реконструкции всего народного хозяйства, с производством района, фабрики завода, колхоза, совхоза и с выполнением конкретных хозяйственно-политических задач партии и правительства.

В-седьмых, по-боевому перестроить систему культурного обслуживания рабочего класса и социалистического сектора сельского хозяйства, переключая работу культпросветучреждений на выполнение очередных хозяйственно-политических задач и добиваясь на деле выполнения лозунга—культработа лицом к производству.

В-восьмых, оказывать планомерную систематическую помощь из города в организации и проведении культурно-массовой работы в деревне, превращая города края в центры, мобилизующие и организующие пролетарскую общественность и культурные силы города (общественный буксир, шефство, практика учащихся, бригадные выезды и т. д.) для практической работы по культурному строительству в деревне.

В-девятых, обеспечить единство оперативного руководства как отдельных отраслей культурной работы (штабы походов), так и всей системы культурного строительства, для этого создать на заводах, фабриках, в колхозах, совхозах, и пр., с/советах, РИКах, при горсоветах и в краевом центре—советы культурного строительства, которые должны стать боевыми штабами культурной революции и которые должны превратиться в подлинную „единую планомерную организацию“ (Ленин) на культфронте.

Добиться решительных сдвигов и перелома в темпах культурного строительства в сторону выравнивания их темпами социалистической реконструкции народного хозяйства мы можем лишь при условии беспощадной борьбы с правыми оппортунистами, недооценивающими бое-

вых задач культурного строительства, не желающими перестраиваться на новые методы и революционные темпы, срывающими наступление в борьбе за культурную революцию, помогающими тем самым классовым врагам и ослабляющими развернутое социалистическое наступление по всему фронту социалистического строительства.

В этом году Московской комсомольской организацией опыт культпохода дополнен весьма ценным методом социалистической организации широчайших масс для непосредственного участия в культурном строительстве—создана новая действенная форма—культэстафета, организующая всю работу на основе социалистического соревнования, ударничества и культпоходовского буксира.

Нам необходимо немедленно перенести культэстафету во все отрасли культурной работы, сделать ее достоянием каждого предприятия, колхоза, совхоза и всех трудящихся.

Краевые маршруты объявленной культэстафеты будут пустым звуком, если мы не организуем массовый приток встречных культэстафет—планов, непосредственно с фабрик, заводов, совхозов, колхозов, сел и городов.

Первый квартал 3-го года пятилетки „должен быть на деле превращен в ударный квартал культурной революции. Надо добиться, чтобы культурный фронт в полной боевой готовности вступил в 1931, решающий хозяйственный год“ (из письма Бубнова).

Обогащенные двухлетним опытом культпохода, дополненного в этом году четкой действенной формой организации масс в культурном строительстве—культэстафетой, под непосредственным руководством партии—за организацию масс, за революционные темпы культурного строительства, за развернутое социалистическое наступление по всему культфронту.

## Против оппортунизма и делячества на культфронте.

Развернутое социалистическое наступление по всему фронту вызывает обострение классовой борьбы. В процессе этой классовой борьбы между все более растущим и крепнущим социализмом и остатками и корнями капитализма решается вопрос: „кто кого“.

В этой ожесточенной классовой борьбе культурный фронт является неотъемлемой составной частью общего фронта наступающего социализма.

Культурный фронт должен мобилизовать, вооружить политически и технически подготовить миллионные кадры строителей социализма, борцов за промфинплан за сплошную коллективизацию. Этим задачам целиком и полностью должна быть подчинена наша культурная работа. Кто не умеет поставить культурную работу на службу социалистическому строительству, тот неизбежно скатывается к аполитичному культурничеству и вреднейшему отрыву культурной работы от актуальных хозяйственно-политических задач.

Кто не умеет сочетать или противопоставляет культурные задачи задачам хозяйственным, тот неизбежно скатывается к самому махровому правому оппортунизму. Основной смысл культурной революции состоит в том, что она готовит кадры борцов—строителей социализма. „Проблема кадров превратилась у нас в проблему поистине животрепещущую“ (Сталин). Кто думает, что он добросовестно строит социалистическое хозяйство, но при этом упускает из виду вопрос о подготовке кадров, тот самый безнадежный правый оппортунист.

На практике мы встречаем немало таких проявлений правого оппортунизма среди советских, кооперативных, колхозных и даже партийных работников.

Практика районов Н.-В. края дает целую галерею таких примеров. Обычно эти люди без твердой большевистской закалки, они объявляют „нереальными“ и „непосильными“ и планы хлебозаготовок, и планы озимого клина, и зяблевой вспашки, планы всеобуча и ликбеза.

Это—носители самотека и обломовских темпов, из арсенала правых оппортунистов эти люди извлекают для систематического использования ссылки на „объективные трудности“ и „узкие места“; эти люди видят только трудности и панически пророчат срыв всеобуча и ликбеза, но не замечают величайших социалистических резервов творческой инициативы и активности масс, при правильной организации которых безусловно преодолимы все трудности и все узкие места.

Недостаток педагогических кадров, недостаток учебников, обуви, топлива и слабый темп ремонта и строительства школьных зданий успешно преодолеваются там, где всколыхнулись и вовлечены в культпоход массы, где по боевому принимает в нем участие общественность, где штабы и комитеты содействия существуют не только на бумаге, где комсомол всерьез осуществляет шефство над всеобучем, где партийная организация повседневно и твердо возглавляет партийным руководством дело культурной революции.

А там, где этого нет, администрация советов отказывается изготовить для своей школы 10 парт, ссылаясь на то, что „это не предусмотрено промфинпланом“ (Краснореченский совхоз, Дергачевский район).

Там председатель колхоза гонит в шею председателя сельского штаба по сбору добровольных пожертвований на всеобуч среди рабочих и служащих (Зеленгинский район, колхоз им. Дзержинского).

жинского, фамилия председателя Кузнецов).

Там просьбу школы о заседе [культурных отклоняют на том основании, что „надо еще сначала отыскать землю“ (Краснореченский совхоз, Дергачевский район).

Там извращают самую суть политехнизма, формально, чиновнически прикрепляя школы к союзам Рабпрос, Медсантруд, Совторгслужащих (районы бывшего Астраханского округа) вместо прикрепления школ к предприятиям, колхозам и совхозам.

Там заявляют: „До приезда учителей у нас этим делом заниматься некому“ (Фроловский район, Турковский сельсовет).

Там из 316 кулацких домов при самой острой нужде в школьных помещениях—школам передают только ничтожную часть их.

Там совершенно не помышляют о выполнении задач, где особенно резко сказывается классовая сущность всеобща—организации фондов материальной помощи детям батрачества и бедноты (Аркадакский район).

Все эти факты говорят о том, что подлинного большевистского наступления на культурном фронте, как части развернутого социалистического наступления по всему фронту, мы в крае еще не добились.

Перед партийными организациями края стоит задача—развернуть большевистское наступление на культурном фронте. Какие условия для этого необходимы?

„Существо большевистского наступления состоит прежде всего в том, чтобы мобилизовать классовую бдительность и революционную активность масс против капиталистических элементов нашей страны, мобилизовать творческую инициативу, самостоятельность масс против бюрократизма наших учреждений и организаций, держащего под спудом колоссальные резервы, таящиеся в недрах нашего строя, и не дающего их использовать“ (Сталин).

Это основное условие политического наступления нами в крае да сих пор не выполняется. Правда, в районы и села были брошены и сейчас там работают

сотни бригадиров. Они провели огромную разъяснительную работу, в результате охвачено всеобщем более 300 000 человек. Однако это только начало.

В селе Вырубовке Сердобского района отремонтированные под школу кулацкие здания ночью оказались разрушенными (раскрыты крыши, вытаснены рамы оконные, разрушены печи). В какой мере этот акт кулацкого вредительства на культурном фронте и многие другие подобные этому факты использованы штабами культпохода и парторганизациями для разъяснения массам смысла той ожесточенной классовой борьбы, какая развертывается на культурном фронте, и для мобилизации классовой бдительности рабочих колхозников, бедняков и середняков? Надо прямо сказать: такая работа ведется в совершенно недостаточной степени.

Также недостаточно заострено внимание масс на вопросе интернационального воспитания и на отпоре проявлениям великодержавного шовинизма. Констатируется целый ряд случаев, когда районные, приславшие заявки на урожд. украинцев, впоследствии от них отказывались. Особо безобразные факты проявления великодержавного шовинизма имели место со стороны быв. заведующего Новоузенским райОНО Мюланского, срывавшего коренизацию школ в районе, а учительская конференция Новоузенского района вместо того, чтобы решительно осудить этого махрового великодержавного шовиниста, поддалась на удочку явно реакционной части учительства и взяла под защиту „невинно гонимого“ заврайОНО.

До сих пор о сущности политехнизма имеют очень смутное представление не только массы трудящихся, но и сами учителя, которые должны эту школу создавать.

Огромное значение в политехнизации имеет система прикрепления школ к предприятиям, совхозам, колхозам, а этого не уяснили себе даже наши передовые партийные организации. Политехнизация означает изучение школой производственного и участие школы в производительном труде, перестройку под этим углом зрения всего учебного плана и программ школы, участие школы в по-

рядке общественной работы в выполнении производственных планов завода, колхоза, совхоза. И эти задачи остаются совершенно в тени борьбы за всеобщую.

Наконец, совершенно недостаточна мобилизация масс для борьбы за преодоление стоящих перед школой материальных нужд—для борьбы за обувь, за сбор кожи, за ремонт и пошивку обуви, для борьбы за окончание ремонта и постройки школы, для борьбы за подвоз топлива. Слабым участием масс объясняются ничтожные результаты в деле организации общежитий для беднейших учащихся. На 20 сентября таких общежитий было организовано 5 с вместимостью для 1 328 человек—б у к в а л ь н о к а п л я в м о р е.

Сейчас по краю проходит ряд важнейших мероприятий проводится культэстафета,—новая, чрезвычайно интересная организационная форма культпохода, и десятидневный ударник всеобщего, ставящий целью общественный смотр-проверку работы и ликвидацию прорывов по всеобщему, неделя обуви, смотр культработы профсоюзов.

Все эти мероприятия надо использовать как рычаги для раскочки творческой активности масс на выявление и ликвидацию многочисленных недочетов и прорывов, которые имеют место в борьбе за всеобщую и ликбез.

„Существо большевистского наступления состоит, во-первых, в том, чтобы организовать перестройку всей практической работы профсоюзных, кооперативных, советских и всяких иных массовых организаций применительно к потребностям реконструктивного периода“ (Сталин).

На культурном фронте эта перестройка идет поистине черепашьими темпами; очень много разговоров о действиях, но самые действия разворачиваются с поразительной медлительностью или совсем не производятся. Совершенно неудовлетворительно разворачивается по линии Крайрабпроса и др. организаций призыв учителей-добровольцев для работы в деревне. Уехали на работу в деревню единицы, в лучшем случае десятки, в то время, когда нужны сотни.

Как правило, в большинстве районов набор культармейцев для всеобщего дает ничтожные результаты. Господствует ставка на штатного платного работника. Одним из отрицательных последствий этого является огромный прорыв по охвату переростков школами, по краю охвачена только пятая часть переростков (20,2%); необходимо взяться решительно за ликвидацию этого прорыва, развернув немедленно дополнительную вербовку культармейцев, в первую очередь для школ переростков.

Следует обратить самое серьезное внимание на точное выполнение всеми общественными организациями принятых ими обязательств. Напряженность местного и государственного бюджета требует особенно тщательного и полного использования всех внебюджетных расходов.

Важнейший политический вопрос—осуществление ленинской линии партии в отношении к учительству. Наблюдается еще немало случаев бездушно-казенного, высокомерно-бюрократического подхода к учительству, нарушения элементарных принципов революционной законности в части материально-правового положения учительства. Партийным и советским органам следует провести самую решительную борьбу с этими нарушениями и с конкретными нарушителями линии партии.

Линия партии в отношении к учительству, политический смысл которой разъяснен в статье „Правды“ от 7 октября 1930 г., должна быть усвоена и точно проводиться на практике каждым партийцем, комсомольцем, каждым советским работником.

„Существо большевистского наступления состоит, наконец, в том, чтобы мобилизовать самую партию для организации всего дела наступления“ (Сталин).

Необходимо констатировать, что обкомы, горкомы, райкомы и ячейки ВКП(б) еще не подошли вплотную к вопросам культпохода, не возглавили его твердым и систематическим руководством, а некоторые парторганизации явно недооценивают по-

литического значения культпохода и плетутся в хвосте огромной работы, развертывающейся на культурном фронте.

Комсомол после периода затишья решительно начинает развертывать оперативную работу в культпоходе. Необходимо эту работу довести до каждого райкома, до каждой комсомольской ячейки.

Особый квартал 1930 года должен быть превращен в ударный квартал культурной революции.

Культпоход и культэстафета должны выдвинуть своих энтузиастов социалистического соревнования, ударничества, организаторов встречных культпланов

Партийные организации края, возглавив это движение, должны обеспечить развертывание большевистского наступления на культурном фронте и неразрывную связь его с общим развернутым наступлением социализма по всему фронту.

---

**Ведите решительную и непримиримую борьбу с правым оппортунизмом! Беспощадно разоблачайте классового врага и вредителя!**

**Культпоходом и культэстафетой боритесь против ведомственности, массобоязни, бюрократизма и делячества в деле культурного строительства**

**Под руководством партии—за боевые ударные темпы в развертывании культпохода, культэстафеты.**

---



## Обращение ЦК ВКП(б) и задачи культурного строительства.

Обращение ЦК ВКП(б) от 3 сентября всколыхнуло всю советскую общественность и вызвало новый мощный под'ем социалистического соревнования и ударничества со стороны широких рабочих масс и их твердую волю усилить темпы социалистического строительства и тем самым осуществить пятилетку в четыре года.

Встречная волна трудового под'ема и инициативы широких масс трудящихся, в ответ на обращение ЦК ВКП(б), ставит перед всей системой культурного строительства особо важные и ответственные задачи. Ликвидация прорывов и под'ем социалистического строительства на высшую ступень могут быть успешно выполнены при условии решительного под'ема культурного уровня широких масс трудящихся и развертывания культурной революции. Между тем темпы развертывания нашего культурного строительства до сих пор не обеспечивают еще выполнения взятых партией и рабочим классом и проводимых на практике темпов социалистического строительства. Отсюда понятно, почему XVI партийный съезд поставил во весь рост вопросы культурной революции. В качестве важнейших боевых задач решениями XVI партсъезда выдвинуты прежде всего: введение всеобщего обучения, ликвидация неграмотности и подготовка кадров.

Отсюда предстоящий год должен явиться решающим годом в деле культурного строительства, а главное—годом ликвидации всех прорывов и отставаний нашего культурного фронта от темпов социалистического строительства.

Обращение ЦК ВКП(б) ставит перед всей сетью культурно-просветительных учреждений целый ряд задач в деле борьбы за промфинплан и ударные темпы работы на производстве. Все куль-

турно-просветительные учреждения, все просвещенцы и учащиеся, все культурмейцы должны мобилизоваться на помощь широким массам трудящихся в деле обеспечения боевых темпов социалистического строительства. Для этого прежде всего необходимо тщательно проработать как во всех школах, техникумах и ВУЗах, так и в школах ликбеза, агротехпохода, всякого рода курсах, библиотеках и избах-читальнях обращение ЦК ВКП(б) и те практические задачи, которые должны быть выполнены данным культурным учреждением в борьбе за ликвидацию прорывов в производстве и за ударные темпы работы. В результате проработки должен быть намечен четкий план по мобилизации внимания широких рабочих и колхозных масс вокруг задачи выполнения решений ЦК ВКП(б).

Каждая школа должна, связавшись с предприятием и колхозом, изучить его промфинплан, а также причины имеющихся прорывов в деле его выполнения и затем силами педагогов и учащихся развернуть широкую разъяснительную кампанию, поднимая активность масс путем пропаганды встречного промфинплана, заключения школой договора с предприятием по соцсоревнованию. Всю работу с предприятием школы и др. культурно-просветительные учреждения должны строить как базу и составную часть всей системы обучения, ибо мы не мыслим себе школы и всей системы обучения оторванными от практических задач социалистического строительства.

Наличие активности участия школы и пр. учреждений народного образования в борьбе за промфинплан хозяйственного строительства будет вместе с тем показателем того, насколько наша школа перестраивается на новые боевые темпы своей непосредственной работы по культурному обслуживанию масс.

Необходимо организовать массовое движение для разрешения, в первую очередь, задач мобилизации грамотных на обучение неграмотных и вовлечение всех детей школьного возраста в школу, обеспечение фактической возможности посещения детьми школы путем снабжения нуждающихся детей обувью, одеждой, питанием.

Ликвидация прорыва в области хозяйственного строительства наталкивается на сопротивление классового врага, в лице кулачества, спекулянта и вредителя, а также и его агентуры—правого оппортунизма. Необходимо всю работу культурно-просветительных учреждений подчинить четкой, классово-выдержанной, марксистско-ленинской идеологии, проводя решительную и беспощадную борьбу со всякого рода уклонами и искривлениями на идеологическом фронте. Особое внимание необходимо обратить на усиление общественно-политического, интернационального и антирелигиозного воспитания, придав всей работе в этой области боевой характер и разоблачая враждебную нам идеологию во всех ее формах и проявлениях.

Классовый характер всей системы культурного строительства должен выявиться в первую очередь в максимальном усилении культурного обслуживания рабочего класса важнейших районов нашей страны, каковыми в нашем крае являются Сталинград, Саратов, Астрахань и др. Вместе с тем в деревне все внимание в первую очередь должно быть направлено на максимальное усиление культурного обслуживания социалистического сектора сельского хозяйства в лице совхозов, МТС и колхозов. Надо поставить перед собою конкретную задачу превращения наших совхозов, МТС, путем широкого развертывания в них культурной работы, в организующие центры культурного строительства всей деревни. Классовая направленность всей системы народного образования требует максимального внимания делу культурного обслуживания национальных меньшинств, культурно-отсталых национальных районов. Мы должны на деле осуществить директивы XVI партсъезда о мощном развитии национальных культур народов СССР, как

одном из основных условий вовлечения трудящихся масс национальных меньшинств в социалистическое строительство. Отсюда максимальное внимание на улучшение качественной стороны работы культурных учреждений нацмен и на обеспечение их надлежащей материальной базой. Необходимо организовать помощь национальным районам нашего края со стороны таких культурных центров, как Саратов, Сталинград и т. д., путем взятия шефства, посылки бригад и т. д.

Классовая направленность в системе народного образования находит свое неперенное отражение как в теснейшей связи всей культурно-просветительной работы с производством, так и в приспособлении всей системы культурно-просветительной работы к нуждам предприятий, к потребностям широких рабочих масс. Отсюда со всей силой встает задача непрерывного культурно-просветительного обслуживания трудящихся и максимального приспособления времени занятий учебных заведений к нуждам и потребностям широких масс трудящихся. Особо выдвигается задача по обслуживанию культурно-бытовых нужд рабочих и колхозников путем развертывания работы дошкольных учреждений, улучшения качества их работы, чтобы тем самым способствовать разгрузке работниц от излишних домашних работ и дать им возможность более интенсивной работы по выполнению промфинплана.

Шире развернуть работу культурного обслуживания досуга рабочих и колхозников в целях борьбы с пьянством, прогулами и т. п. в библиотеках, клубах, избах-читальнях и зрелищных учреждениях. Шире вовлечь рабочие и колхозные массы в колхозно-агрономический и техпоходы, повышая их техническую и колхозно-агрономическую грамотность, связывая всю работу с задачами борьбы за промфинплан и ударные темпы социалистического строительства. Вся культурно-массовая работа должна быть решительным образом перестроена „лицом к производству“ и пронизана вопросами производственной пропаганды и активного участия в социалистическом строительстве.

Борьба за качество работы культурно-просветительных учреждений должна быть в центре внимания как органов народного образования, просвещенцев, так и всей советской общественности.

В первую очередь должно быть обращено максимальное внимание на перестройку школы всех ступеней и типов на базе политехнизма. Схоластика, дух словесной учебы, эта основная язва нашей школы, должна быть во что бы то ни стало изжита. Вся школьная работа должна быть построена, как целостная система изучения и участия детей в технической и социалистической реконструкции народного хозяйства. Далее стоят вопросы коммунистического воспитания подрастающего поколения, повышения общеобразовательного уровня учащихся. Сюда же относятся вопросы рационализации всех сторон культурно-просветительной работы путем мобилизации внутренних ресурсов культурно-просветительных учреждений, а именно: полное использование всего наличного оборудования, уплотнение и рационализация учебного дня, ликвидация отсева и второгодничества.

Вокруг вопросов поднятия качества культурно-просветительной работы и рационализации учебных занятий должна быть мобилизована вся просвещенская, вся рабочая общественность и учащиеся.

Проводимая различными ведомствами и организациями культурно-просветительная работа должна быть подчинена единому плану культурного строительства. В дело проработки единых культурных планов должны быть мобилизованы широкие массы трудящихся. Разработанные единые планы культурной работы должны быть доведены до сельсовета, до отдельной школы, предприятий и колхозов с тем, чтобы через их массовую проработку, путем широкого развертывания самокритики вызвать широкую волну встречных культурных планов, социалистических соревнований и ударничества.

Оработочение аппарата и смелое выдвижение рабочих, культурмейцев и просвещенцев на руководящую работу по народному образованию—все это необходимые звенья в системе общих мероприятий по поднятию дела народного образования на следующую высшую ступень в соответствии с темпами и задачами социалистического строительства.

Только путем широкого развернутого массового социалистического наступления по всему культурному фронту мы разрешим задачу культурной революции и вместе с тем поможем разрешить задачу социалистического хозяйственного строительства и в первую очередь выполним пятилетку в четыре года.

---

---

Переключим работу по культурному строительству на ликвидацию прорывов, на выполнение промфинпланов, на борьбу за край сплошной коллективизации.

---

---

## Комсомол должен на деле возглавить культэстафету.

Огромные задачи, вставшие перед партией и комсомолом в связи с развернутым социалистическим наступлением по всему фронту, требуют широчайшего вовлечения масс трудящихся в активное участие в социалистическом строительстве, что в свою очередь выдвигает задачу поднятия общей грамотности и культурного уровня трудящихся масс, широчайшего перевоспитания их.

Однако темпы культурного строительство далеко еще отстают от общих темпов социалистического строительства, неграмотность и бескультурье являются большим препятствием на пути строительства нашего хозяйства.

Вот почему XVI партс'езд с особой силой подчеркнул необходимость более решительного подтягивания темпов культурного строительства к общим темпам социалистической стройки. Всеобщее первоначальное обучение, ликвидация неграмотности и политехнизация школы являются главными звеньями культурной революции на данном этапе социалистического строительства, успешное разрешение которых создаст необходимые предпосылки для дальнейшего развития культурной революции. Всеобщ и ликвидация неграмотности поставлена как боевая политическая задача партии на ближайший период времени.

Эти задачи требуют от партийной, комсомольской организации и всей советской общественности революционных и доподлинно большевистских темпов работы на культурном фронте, беспощадной борьбы с классовым врагом и его подголосками, правыми оппортунистами. Место комсомола во всей этой борьбе — быть на передовых позициях и стать основной движущей силой.

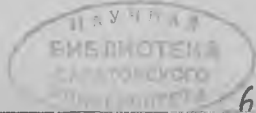
Каждый комсомолец должен помнить указания Ленина о том, что „если за

это дело (т. е ликвидацию неграмотности—П. В.) возьмется союз молодежи, если вся молодежь будет работать на пользу всех, тогда этот союз молодежи имеет право называться коммунистическим союзом молодежи“.

Вот какие условия Владимир Ильич пред'явил к юмсомолу. Несмотря на огромные успехи, которые имеет комсомольская организация края в культурном походе истекших 2-х лет, и на важность и политическое значение задач, вставших перед нами в третьем году культурного похода, темпы ее работы далеко еще недостаточны и они не дают права заявить, что комсомольская организация полностью мобилизовалась на выполнение решений XVI партс'езда по вопросам культурного строительства.

Многие организации оказались недостаточно подготовленными для того, чтобы своевременно подхватить эти важнейшие мероприятия партии и привести в движение широкие массы на преодоление трудностей и узких мест культурного похода. Решения ЦК и Крайкома комсомола о шефстве над всеобщим и развертывании работы по мобилизации неиссякаемой энергии и творческой инициативы в ликвидации неграмотности и осуществлении политехнизации школы местными организациями выполняются крайне медленно, целый ряд Райкомов и ячеек до сих пор еще не уяснили того, что культурная революция является одним из основных звеньев общего фронта социалистического наступления. Нужна решительная мобилизация сил комсомола на ликвидацию прорывов, образовавшихся в результате черепаших темпов работы отдельных местных общественных и в том числе комсомольских организаций.

Решения партии о введении всеобщего начального обучения и ликвидации неграмотности нами должны быть выпол-



6515

нены. Нужно использовать все новые формы и методы мобилизации масс на разрешение задач культурной революции.

Одной из таких форм является культэстафета, организованная по почину Московского комсомола и в частности Хамовнического района. Это наиболее интересная, живая и увлекательная форма, при которой мы вовлекаем самих трудящихся в непосредственное осуществление задач культурной революции.

Она не подменяет культпоход, а дополняет его новыми организационными приемами и методами нашей работы на культурном фронте, становится ударным методом культурного похода. Крайком комсомола еще в начале сентября объявил краевую культэстафету имени II конференции комсомола, по основным маршрутам: за всеобщую, сплошную ликвидацию неграмотности, политехнизм, за кадры для пятилетки и переключение культурно бытовой работы на борьбу за промфинплан.

Старт дан 7 сентября, в день XVI МЮД'а, финиш—краевая конференция комсомола, к которому комсомольская организация вместе со всеми общественными организациями должна прийти с большими победами на культурном фронте.

Некоторые организации уже включились в культэстафету и дали старт 7 сентября, но далеко еще не все, так же, как далеко не все поняли самую суть культэстафеты. А до краевой конференции дни сочтены, с каждым днем все ближе и ближе мы подходим к первому победному финишу—сейчас мы должны уже не декадами, а буквально днями проверять результаты и ход культэстафеты.

Крайком партии признал необходимым поддержать инициативу комсомола и предложил всем парторганизациям обеспечить активное участие в ней всех организаций. Задача комсомольских организаций на местах должна заключаться в том, чтобы каждый Райком, каждая ячейка выступали инициатором и застрельщиком в организации культ-

эстафеты в районе, на заводе, в совхозе и колхозе. Необходимо на деле возгласить движение культэстафеты и превратить ее в ударный метод работы комсомола и всей общественности на культурном фронте.

Там, где еще не дан старт культэстафеты, комсомольские организации должны добиться того, чтобы старт был дан в самое ближайшее время, проведя до этого соответствующую массовую и подготовительную работу (мобилизация культармейцев, формирование культкоманд, разработка показателей путем эстафеты и разъяснения значения практических путей ее проведения).

В каждом районе, на всех предприятиях, в колхозных организациях необходимо организовать там, где нет советов культурного строительства, штабы по руководству культэстафетой, и комсомольцы должны быть двигателем всей культэстафеты, превращая их в наиболее гибкие и боевые штабы.

В свете конкретных задач, определенных в культэстафете по всем маршрутам, комсомольская организация должна, активно борясь за них, определить конкретнее участие каждого комсомольца и всей организации в целом.

Эти задачи изложены в целом ряде документов Крайкома ВЛКСМ и в особенности на последнем совещании секретарей Райкомов ВЛКСМ.

Надо, чтобы комсомольские организации показали образцы революционной работы в борьбе за всеобщую, превращение края сплошной коллективизации в край сплошной грамоты, за превращение школы в политехническую школу, в борьбе за кадры и переключение всей культурно-бытовой работы на борьбу за промфинпланы, укрепление и дальнейший рост колхозного движения.

Нужно решительно мобилизовать силы и творческий энтузиазм комсомола и всех трудящихся для того, чтобы прийти к первому финишу с крупнейшими победами на культурном фронте.

## К победным финишам на культфронте.

Нижне-Волжский край вступил в третий год культпохода, в год борьбы за сплошную ликвидацию неграмотности края сплошной коллективизации. Продолжение борьбы за осуществление всеобщего и сплошного ликвидации неграмотности, как основного звена культурной революции, поднятие ликбеза на высшую ступень, путем массовой ликвидации колхозно-агрономической и производственно-технической неграмотности трудящихся, подведение политической базы под всю систему культурно-массовой работы, при переключении ее на выполнение очередных хозяйственно-политических задач (ликвидация прорывов, выполнение промфинпланов, хлебозаготовки коллективизация и т. д.) являются, важнейшими задачами третьего года культпохода. Эти задачи требуют решительного внедрения методов и принципов культпохода, выработанного в практике Н-Волги, во всю систему культурного строительства, нового подъема широчайших масс трудящихся для выравнивания культпоходского фронта в соответствии с темпами хозяйственного строительства.

Одной из новых форм вовлечения масс за разрешение конкретных задач культурной революции, дополняющей методы культпохода, является выработанная в процесс работы комсомольской организации Москвы культэстафета.

Практика отдельных районов Москвы (Хамовники) вскрывает огромные возможности культэстафеты в деле широчайшей мобилизации трудящихся и всей советской общественности на разрешение задач культурного строительства.

Организационные принципы и методы культпохода сейчас знает вся советская общественность, все трудящиеся Н-Волжского края, с культэстафетой же как

новой увлекательной формой культпохода пока что ни актив культармии, ни широкие массы трудящихся в достаточной мере не знакомы. Поэтому прежде чем говорить о методах проведения культэстафеты, надо понять, в чем заключается ее основной смысл и сила.

Эстафета, заимствованная из практики физкультурной работы, в применении в культурном строительстве является новой увлекательной формой мобилизации масс.

Культэстафета, по существу своего построения, является лучшей формой осуществления соцсоревнования и ударничества на культфронте, непосредственно на фабрике, заводе, колхозе, совхозе, в селе и в городе, увязывая практическое участие трудящихся в культурной работе с выполнением хозяйственных задач.

Культэстафета обеспечивает проведение систематического общественного контроля и проверки работы как организаций, руководящих культстроительством, так и каждого культармейца в отдельности.

Как мы видим, культэстафета более четко организационно закрепляет выработанные в практике культпохода методы революционной работы по культстроительству, дополняя и развивая их.

Вот почему она в максимально короткий срок „должна пронизать всю работу по культурному строительству, должна быть подхвачена все и партийными, комсомольскими, профессиональными и общественными организациями и немедленно перенесена на все участки культурной революции“ (из обращения края о культэстафете).

Практика осуществления культэстафеты по Саратову нам показала, что многие оперативные работники культпохода пытаются противопоставить культэстафету культпоходу. Ничего более вредного,

ничего более дезориентирующего силы культармии нельзя придумать. Несомненно, что корень такого подхода лежит в недопонимании организационных принципов и методов культпохода и культэстафеты как одной из основных форм его (культпохода) развития на данный отрезок времени.

Культэстафетой мы должны развивать и укреплять культпоход, т. е. движение трудящихся масс, под непосредственным руководством партии на разрешение конкретных, острейших политических задач культурной революции при объединении сил и средств государственных органов и общественных организаций, на основе единого плана культурного строительства и единства руководства его осуществлением.

Начатая по инициативе комсомола в крае культэстафета выдвигает следующие задачи:

- 1) Поход за сплошную ликвидацию неграмотности к 1 мая 1931 года, а среди нацмен к 14 годовщине Октября.
- 2) Поход за всеобщее обязательное начальное обучение в крае (в пределах 4-хлетки в сельских местностях и 7-летки в рабочих центрах).
- 3) Поход за массовую политехнизацию школы и всей культурно-массовой работы.
- 4) Поход за кадры для социалистического строительства (за массовую ликвидацию производственно технической неграмотности среди рабочих и колхозно-агрономической неграмотности среди колхозников, батраков, бедняков и середняков единоличников).
- 5) Поход за перестройку всей культурно-массовой работы государственных органов и общественных организаций, за переключение ее на ликвидацию прорывов, на выполнение промфинпланов, за край сплошной коллективизации.

Маршруты культэстафеты одновременно послужат также хребтом единого плана всей культурно-массовой работы в нашем крае, а руководство массами по осуществлению маршрутов культэстафеты должно превратить органы народного образования в боевые штабы культурной революции и перестроить культурную работу всех

государственных органов и общественных организаций.

Культэстафета, как форма социальноразноборования и ударничества, может только тогда действительно по-революционному осуществить боевые задачи культурного строительства, когда она будет хорошо организована непосредственно на предприятиях, в колхозах, совхозах, в учебных заведениях, в селах, городах и т. д.

Опыт Москвы по организации культэстафеты, выдвигает следующие моменты в ее организации и проведении.

Старт (начало) культэстафеты, движение эстафеты и ее финиш (конец).

Каждая организация (завод, фабрика, колхоз, школа, объединение культармейцев и т. д.) составляет, на основе разработанных краевых, городских и районных маршрутов, встречную эстафету по тем же маршрутам. Момент ее приятия на общем собрании рабочих, колхозников, культармейцев, учащихся и т. д. и будет служить стартом эстафеты. Само собой разумеется, что старту должна предшествовать тщательная подготовительная организационная и массовая агитационно-разъяснительная работа, сбор предложений по эстафете, обсуждение ее рабочего наброска (проекта) и т. д.

Осуществление (движение) эстафеты, т. е. выполнение перечня определенных боевых заданий с указанием срока их исполнения, осуществляется участниками эстафеты, организуемыми в культотряды, находящиеся под руководством соответствующих штабов культпоходов. Каждый культотряд берет на себя выполнение определенного маршрута, разбиваясь на свою очередь на культкоманды и бригады, выполняющие отдельные задания, входящие в общий маршрут команды и всего отряда.

Культотряд, приступая к практическому осуществлению эстафеты, широко развертывает формы социальноразноборования и ударничества между отрядами, фабриками, колхозами и внутри себя, беря на культэстафетный буксир отстающие отряды команды и бригады.



Контроль за своевременным осуществлением эстафеты, а также выявление отдельных провалов, прорывов, проводится специально выделенными проверочными бригадами с обязательным докладом-рапортом о результатах проверки перед общим собранием рабочих, колхозников, культармейцев, учащихся школ и т. д.

Так движется эстафета к финишу. Финиш, иначе говоря, момент выполнения отдельных заданий маршрута и всего его в целом, должен проходить как массовый праздник. На слетах культармейцев, либо на конференциях, съездах советских органов и общественных организаций — заслушиваются рапорта культотрядов, проводится оценка их работы, происходит премирование лучших отрядов и отдельных культармейцев.

На финише армия культармейцев намечает следующий перечень боевых заданий, принимает новые маршруты культэстафеты.

Так от финиша к финишу ведется трудящимися систематическая борьба с бескультурьем.

Краевыми финишами (сроками) культэстафеты установлены:

1. Краевой съезд комсомола (22 ноября 1930 г.).

2. Краевой съезд советов (февраль 1931 г.).

3. Праздник сплошной коллективизации и грамотности (1 мая 1931 г.).

4. 14 годовщина Октября.

Само собой разумеется, что понастоящему организованная культэстафета требует четкого руководства ею. На предприятиях и совхозах эстафетой руководят советы культстроительства при ФЗМК и рабочкомах. Руководство выполнением отдельных маршрутов осуществляется оперативными комиссиями ликбеза, всеобща и т. д., входящими в состав советов культурного строитель-

ства. Последние в своей работе увязываются с участками ликбеза, всеобща и т. д. и устанавливают контактную работу. В тех случаях, когда советы культстроительства не созданы, должны быть организованы штабы культэстафеты, превращаемые уже в порядке практической работы в советы культстроительства.

В городах края и районных центрах руководство эстафетой осуществляется советами культурного строительства (а там, где их нет, специально создаваемыми штабами культэстафеты, превращаемыми затем в СКС), а каждый штаб похода оперативно руководит культотрядом по маршрутам соответствующего похода.

Следовательно осуществление культэстафеты создает и укрепляет «единые планомерные организации» на фронте культурного строительства, превращая их в действительно боевые штабы под руководством партии, осуществляющие решения XVI парт. съезда по вопросам культурной революции. Культэстафета должна поднять и закрепить новый подъем масс на культпоход, за край сплошной грамотности.

В противовес маловерам, правым оппортунистам и нытикам нужно культэстафетой показать действительно большевистские темпы на культфронте.

На вылазки классового врага необходимо ответить ударными темпами в развертывании культстроительства.

Против ведомственности, массобоязни, бюрократизма и делячества на фронте культуры культэстафетой нужно поднять массы трудящихся на разрешение практических задач культурной революции. Социалистическим соревнованием и ударничеством выполним боевые маршруты культэстафеты, для того, чтобы прийти к победным финишам на фронте культстроительства.

Под руководством партии превратим наш край сплошной коллективизации в край сплошной грамотности.

**Вступайте в социалистическое соревнование по выполнению боевых маршрутов культпохода—культэстафеты.**

## В бой за ударные темпы всеобуча.

Выполнение боевого приказа партии и правительства—введение всеобуча—до сих пор по Н.-В. краю идет недопустимо медленными темпами. Оперативные данные с этого важнейшего фронта культурного строительства заставляют бить большую тревогу. Выявился со всей остротой ряд серьезнейших прорывов на главнейших участках всеобуча. Уже один тот факт, что повсеместное начало занятий, объявленное в нашем крае с 15 сентября, было сорвано, говорит о том, что органы народного образования, штабы всеобуча и общественные организации не сумели достаточно подготовиться, чтобы встретить новый учебный год в полном вооружении. Больше того—оперативная сводка на 10 октября показывает, что даже 25 дней спустя после объявленного начала занятий в школах контрольные цифры охвата детей в I ступени выполнены по краю всего лишь на 90%. На 10 октября 100% охвата детей всеобучем школами I ст. добились только 4 района: Балаковский, Хвалынский, Балтайский и Ново-Николаевский; из городов края впереди всех Саратов и Сталинград. Однако целая серия районов недопустимо плетутся в хвосте: по Преображенскому району охват детей в I ступени составляет—61%, по Ивантеевскому и Николаевскому—62%, Харабалинскому—66%, Калачевскому, Ленинскому, Березовскому и Камызякскому—72%, Пугачевскому, Руднянскому, Усть-Медведицкому и Татищевскому—75%. Еще хуже дело с введением всеобуча для детей переростков: по данным 30 районов края сейчас обучается всего лишь 20% предположенных по плану, другие же 46 районов и все города за исключением Саратова не дают по этому вопросу абсолютно никаких показателей. Этот беспримерно безобразный факт ставит под прямую угрозу срыва введе-

ние всеобуча переростков по нашему краю в учебном году. Это будет означать невыполнение одной из важнейших директив партии и правительства.

Перепись детей и подростков по краю, начатая весьма поздно краевым штабом всеобуча, до сих пор еще не закончена полностью.

Отсутствие итогов переписи по краю вносит дезорганизацию в работу по введению всеобуча.

Характерно, что как раз в тех районах, где охват ниже среднего по краю, преступно медленно идет ремонт школьных зданий и приспособление бывших кулацких домов. До сих пор по 52 районам не закончен ремонт 365 школ. Кулацких домов передано всеобучу всего 1552, из них не приспособлено под школы 313 домов. Одной из главных причин таких темпов школьного строительства и ремонта является значительное недоснабжение стройматериалами со стороны снабжающих организаций. Например, потребность в лесоматериалах удовлетворена всего лишь на 60%, железа—на 13%, гвоздей—27% и т. д. Местные ресурсы используются совершенно незначительно (старые кулацкие дома и т. д.). До сих пор наблюдаются безобразные факты, когда исполнение нарядов на стройматериалы неделями задерживается краевыми организациями в районах и на станциях; рабочую силу безоговорочно снимают со школьного строительства на другие виды строительства (Сталинград и др.), стройматериалы, предназначенные на всеобуч, нередко используются на другое строительство (Лысогорский р-н. и ряд других). Петровскому району прислали вместо строительных гвоздей 17 ящиков сапожных гвоздей по „недоразумению“ работников с завода им. Ленина. Качество строительства и ремонта во многих школах совершенно неудовлетворительно.

В отдельных районах, особенно в национальных и степных (Калмо́блясть), до сих пор практически не разрешен вопрос с организацией интернатов и общежитий для детей, отдаленных от школ. Подвоз детей встречает также ряд препятствий и организуется крайне нерешительно и медленно. Общественная самодеятельность в достаточной мере на это не мобилизуется. Всего по краю насчитывается по неполным данным на 1/X-52 общежитий, обеспечивающих до 1300 детей, что безусловно является недостаточным.

Заготовка и снабжение школ топливом далеко не обеспечивает действительные нужды школ на весь учебный год. Неко́рые районы, рики, сельсоветы, штабы и комиссии содействия абсолютно бездействуют, тогда как уже начались холода, особенно в северных районах. Общественность в городах и на селе на это важнейшее мероприятие совершенно не мобилизуется, заготовки преступно затягиваются.

Учебный год фактически начался, а школы полностью еще не обеспечены учебниками и учебными пособиями. Причины этого заключаются в том, что заказы ГИЗ'у районами и штабом всеобща были даны с таким большим запозданием, которое сорвало своевременное снабжение школ к началу занятий (окончательный заказ был подписан только 14/IX, т. е. накануне занятий в школах). Несмотря на это ряд районов прибывшие в их адрес учебники не выкупали неделями (Колышлейский, Пугачевский, Самойловский и др.) Ртищевский РайОНО додумался распределение и выдачу книг производить только в базарные дни—два раза в неделю—и это беспримерное головотяпство задержало продвижение книг до школы и осталось совершенно безнаказанным.

Хуже всего, буквально катастрофически обстоит дело с учебниками для нацмен школ. До сих пор отправлено на места незначительное количество учебников на украинском и татарском языке. На казакском языке нет ни одной книги, очень плохо также с калмыцкими и чувашскими учебниками. ГИЗ с выполнением заказов не справ-

ляется, занятия в нацмен школах без учебников на родном языке срываются, таким образом коренизация школ недопустимо затягивается.

Выполнение важнейшей задачи, в связи с введением всеобща,—обеспечение детей обувью, одеждой и горячими завтраками, в первую очередь детей беднейших родителей, проходит в целом по краю также неудовлетворительно. Объявленный по краю ударник сбора, починки и пошивки обуви, несмотря на некоторый перелом в этом направлении, все же проходит вяло и не дает пока больших результатов потому, что слабо мобилизована общественность, а некоторые районы просто подшили к делу все указания штаба по этому вопросу. В государственных и кооперативных организациях не везде учтены и используются внутренние ресурсы для материального обеспечения детей; в Саратове, напр., выявлено свыше 75 000 детских чулок, по данным горторготдела, которые до сих пор не реализуются. Штабы всеобща не учитывают такие возможности и не используют их в полной мере. Снабжающие организации выделили из общего фонда специальный фонд для обеспечения нуждающихся детей обувью и одеждой на сумму 400 000 руб., но реализация его проходит с большими перебоями, даже остро нуждающиеся дети полностью еще не удовлетворены (телеграммы Вольского, Дубовского, Аркадакского, Тамалинского, Сталинградского и др. районов). Горячие завтраки, наконец, стали организовываться и в городах и в районах. Крайпотребсоюз и крайакторг для этой цели определили фонд детского питания на 1 квартал в сумме 630 300 руб. по городам, рабочим районам и рабочим поселкам. Однако развертывание детского питания по всей школьной сети встречает ряд препятствий, из-за неповоротливости, отсутствия настойчивости и слабого привлечения общественности к этому вопросу.

Особенно скверное положение с материальным обеспечением и питанием детей беднейших родителей в национальных районах, в частности в Калмо́блясти. Там общественные организации совершенно к этому делу не при-

влечены и в связи с этим посещаемость детей в школах с наступлением холодов резко снизится, что повлечет за собой и отсев, и второгодников.

Снабжение просвещенцев основными продуктами питания и промтоварами по нормам рабочего снабжения сдвинулось с мертвой точки, особенно в течение последней десятидневки. Однако в некоторых районах это снабжение срывается или в лучшем случае проводится с большими перебоями (напр., в Дубовском районе, Озинском, Екатериновском и ряде других.) Директива партии и правительства в целом о материально-правовом положении учительства в ряде районов и сел самым грубейшим образом игнорируется.

Все эти примеры, взятые из сообщений бригад по всеобучу, говорят о том, что в отдельных случаях наблюдается возмутительное отношение к учителю, не редко ведущее за собой уход с работы в города или другие районы, и вносит дезорганизацию в работу по всеобучу, что используется классовым врагом и в городе и на селе в особенности.

Положение с педкадрами и организаторами по всеобучу в районах буквально катастрофическое. В планировании потребности в них и в их организации подготовки районы и штабы всеобуча допустили грубейшие ошибки, которые привели сейчас к большому прорыву в удовлетворении педкадрами школ I-й ступени, а особенно школ переростков. Крайпрос, несмотря на неоднократные решения директивных организаций, штаба всеобуча и свои собственные решения, не справился с мобилизацией педагогов в деревню, выполнив контрольную цифру всего лишь на 10 проц. (послано всего лишь 11 чел., нужно было 100). Решение правительства и крайисполкома о мобилизации лиц с педобразованием, работающих сейчас не по специальности и безработных, с бирж труда не реализовано, т. к. абсолютное большинство из них отказываются ехать в районы; отдел труда и рабпрос не принимают пока к ним никаких мер воздействия. В районах до сих пор наблюдается дезертирство учителей, количество „летунов“ не умень-

шается и с этим явлением также не ведется решительная борьба.

Главная причина этих прорывов заключается в политической недооценке всей важности дела введения всеобщего со стороны партийных, советских, профсоюзных, комсомольских и др. общественных организаций.

Бригады и штабы по всеобучу в некоторых районах находятся в загоне.

Краевые организации еще не включились в действительный поход за всеобуч. и только лишь за последнее время имеются сдвиги по линии крайсовпрофа, крайпотребсоюза, крайкоопинсоюза и особенно крайкома комсомола. Однако другие организации ничего или почти ничего не делают.

К таким относятся крайкустпромсоюз, крайжилсоюз, полеводсоюз, колхозсоюз, которые отделались лишь директивными письмами на места, после настояния краевого штаба всеобуча. Печать, кроме „Поволжской правды“ и „Молодого ленинца“, большинство районных газет за исключением газ. „Борьба“ (Сталинград) и тем более стенные газеты весьма слабо участвуют в походе за всеобуч.

Все эти прорывы на фронте всеобуча должны быть во что бы то ни стало и в самый кратчайший срок ликвидированы. Нужно буквально во всех областях работы по всеобучу создать немедленно решительный перелом. В связи с постановлением Совнаркома РСФСР, республиканского комитета по всеобучу, Наркомпроса и ЦК ВЛКСМ объявлен массовый общественный десятидневник на борьбу с прорывами по всеобучу. Решением крайисполкома и крайштаба по всеобучу по Н.-В. краю этот ударник объявлен с 15 по 25 октября. Он должен превратиться в подлинно массовую общественно-политическую кампанию.

Основная и главная цель его—привести в движение широкие массы трудящихся, всю общественность нашего края в бой за всеобуч. Главное условие успеха этого десятидневника—привлечение к активному участию в нем непосредственно самих рабочих и колхозников, батрачества и бедноты, культармейцев, комсомола, учащихся и учи-

тельства. На ряду с десятидневником решением Совнаркома одновременно объявлен смотр всеобуча в печати. Основными конкретными задачами десятидневки и смотра должны быть прежде всего: 100 проц. охват всеобучем в школах I ст., обеспечение всей системы всеобуча вполне пригодными школьными помещениями, обеспечение детей учащихся обувью, одеждой и питанием, 100 проц. удовлетворение всех школ учебниками, учебными пособиями и педагогами, организация производственной и материальной базы для введения политехнизма в школах, создание условий для улучшения материально-правового положения учителя и создание крепкой материальной базы всеобуча силами и средствами государственных организаций и всей общественности.

На этих важнейших и решающих участках всеобуча нужно сосредоточить лучшие силы партийных, советских, профессиональных и комсомольских организаций. По линии школьного строительства и ремонта необходимо прежде всего проверить фактическое его исполнение, выявить на каждом отдельном участке и в целом по краю успехи и прорывы, выяснить причины последних и принять немедленно через соответствующие организации реальные меры устранения всех недочетов в снабжении стройматериалами, рабочей силой, оборудованием и т. д.

Каждая школа должна быть в самый кратчайший срок обеспечена в достаточной мере топливом и осветительными материалами. Необходимо проверить на месте, как фактически проходит материальное обеспечение детей одеждой, обувью и организация горячих завтраков, и добиться, чтобы беднейшие дети, в первую очередь дети рабочих и колхозников, были полностью ими удовлетворены.

Обеспечение школ учебниками и учебными пособиями должно быть полностью проведено в самый кратчайший срок. Прежде всего необходимо проверить и обеспечить немедленное продвижение до школ уже готовых учебников, посланных в районы ГИЗом. Ускорить исполнение заказов на национальных языках во что бы то ни стало и обеспечить их доставку в наименее школы.

Образовавшийся прорыв в педкадрах необходимо ликвидировать в течение ближайших же дней. Потребность школ должна быть удовлетворена полностью. Для школ подростков районы должны немедленно провести широкую мобилизацию культармейцев из комсомола, рабочей и колхозной молодежи, членов профсоюзов и других кадров общественности. Немедленно же приступить к мобилизации девятых групп школ девятилеток с педуклоном, тщательно инструктировать и послать в районы.

Крайпрос обязан немедленно выполнить и перевыполнить контрольные цифры мобилизации педагогов на работу в районы.

Необходимо развернуть борьбу с „летчиками“ и дезертирами учителями, бросающими фронт культурного строительства в самый разгар, когда особенно нужны педагогические кадры для выполнения директив партии и правительства. Одновременно с этим необходимо всемерно обеспечить нормальные условия работы педагогов, особенно в сельских местностях. Материально-правовое положение учителя должно стоять на должной высоте. К учителю должно быть проявлено подлинно ленинское отношение и обеспечена ему полная поддержка и доверие как со стороны всех партийных, общественных организаций, так и трудящегося населения и в городе и в деревне.

Мы должны по краю в 1930/31 году охватить всеобучем громадную армию молодого поколения трудящихся масс: в школах I ступ.—455 400 чел., ФЗС—17 500 чел., в школах для подростков—160 400 чел. Эти контрольные цифры должны быть выполнены.

Политехнизация школы может успешно проводиться лишь при условии создания для нее соответствующей производственной и материальной базы. Этой базой должно прежде всего явиться предприятие, фабрика, завод, колхоз, совхоз, транспорт и т. п. Прикрепление к ним всех школ должно быть проведено в самый короткий срок с немедленным заключением социалистических договоров в порядке взаимного обязательства.

Совместная борьба школы и предприятий за промфинплан, за коллективизацию, за подлинно политехническое обра-

ование—все эти мероприятия должны лечь в основу работы в течение массового смотра и ударника по всеобучу.

Особенно большую работу по борьбе прорывами по всеобучу надо провести национальных районах. Непосредственная реальная помощь им как организационная, методическая, так и материальная должна быть обеспечена со всей ешительностью и неослабным вниманием. Более сильные районы и города должны взять над отдельными наименее развитыми постоянные шефство, проводя его в порядке взаимного социалистического соревнования с другими шефствующими районами не на словах, а на деле.

Организация крепкой материальной базы для проведения всеобуча должна быть одной из основных задач всех общественных организаций и штабов по всеобучу. Средствами только госбюджета безусловно всеобуч не будет проведен. Нужны громадные средства общественности и всего трудящегося населения. Источниками этих средств должны быть различного рода добровольные отчисления и отработки, субботники, подписные листы и вызовы через печать на собраниях, отчисления с га урожая, 1% посева

сверх плана в фонд всеобуча и ликбеза, сбор обуви, одежды, бумаги, тетрадей и ряд других общественных мероприятий.

Основным методом выполнения всех боевых задач ликвидации прорывов на фронте всеобуча должна быть культэстафета. Краевой штаб всеобуча уже дал маршрут ее проведения по всему краю. Боевые задания культотрядов (крайштабу) культкомандам (штабам на местах, руководящим советским и общественным организациям) и культбригадам (школам, предприятиям, цехам, колхозам, совхозам и т. д.)—определены с исчерпывающей ясностью в маршруте и даны на места. Все организации, входящие в единую планомерную организацию культпохода, должны немедленно, на основе краевого маршрута, выработать маршруты, взять на себя определенные конкретные обязательства, определить их финиш, т. е. сроки исполнения. Все должны включиться в общий бой всей культармии за всеобуч, за сплошную грамотность края сплошной коллективизации, в бой за политехническую, подлинно коммунистическую школу молодого поколения трудящихся масс.

---

**Тот, кто ослабляет наступление в борьбе за край сплошной грамотности, за всеобщее обязательное обучение — помогает классовому врагу и ослабляет темпы развернутого социалистического наступления.**

---

## Техпоход на рельсы ударных методов культпохода и культэстафеты.

На основе новейших достижений науки и техники строятся гигантские заводы и фабрики, происходит техническое усовершенствование и оборудование старых заводов, вводятся новые социалистические методы труда.

Все это требует прежде всего ликвидации производственно-технической неграмотности, повышения производственно-технических знаний всего рабочего класса и повышения производственной квалификации новых кадров промышленности. И чем скорее и успешнее будет разрешаться проблема промышленных кадров, тем победоноснее будет разворачиваться социалистическое строительство.

Уже сейчас вопрос о подготовке кадров для промышленности и для строительства стоит очень остро. Если в прошлом 1929/30 году было вовлечено 250 тысяч новых рабочих, то в 1931 г. их потребуется около 350 тысяч человек. Этот огромный слой рабочей массы только впервые будет приобщаться к производственной жизни, к заводским „порядкам“ и социалистическим методам труда. Нужно, чтобы они с самого начала были втянуты в орбиту производственного процесса и ознакомились с известным минимумом производственно-технических знаний.

В виду нехватки квалифицированной силы стоит задача подготовки ее из новых слоев рабочего класса и приобщения старых производственников рабочих к новейшим усовершенствованиям техники.

Привить рабочим навыки новых методов труда и ознакомить их с новейшими достижениями науки и техники.

Все это требует от всех организаций напряженной внимательности к производственно-техническому образованию. Система школ фабрично-заводского ученичества не может полностью удовлетворить нужды промышленности. Следовательно нужно „дать широчайший размах всем краткосрочным формам подготовки рабочей силы для производства и для строительства“ (Куйбышев). Нужно раз-

вить массовое движение рабочего класса за приобретение производственно-технических знаний, за овладение новейшими достижениями науки и техники. Повысить общественно-политический, общеобразовательный уровень и на базе его привить минимум навыков производственно-технической грамоты основной массе новых слоев рабочего класса.

Таковы в общих чертах основные задачи производственно-технического похода на предстоящий период.

Техпоход не развился еще до сих пор в массовое движение. Советская общественность недостаточно поднята на осуществление поставленных задач.

Организационно поход еще не оформился в „единую планомерно-оперативную организацию“, объединяющую усилия и материальные ресурсы государственных органов, предприятий, профсоюзов, учебных заведений и других общественных организаций.

Профорганизации, которым надлежит возглавить движение масс за производственно-технические знания, ограничились пока торжественной клятвой в верности методам культпохода и выделением председателей техпохода (которых за год сменилось в крайштабе 5 человек).

Хозяйственные организации тоже не поняли политической важности технического похода. Вместо активного участия в производственно-техническом обучении рабочих, отмахиваются от него под предлогом необходимости ликвидации прорывов, выполнения промфинплана и т. д.

Такое противопоставление хозяйственно-политических кампаний производственно-техническому обучению рабочих является ярким проявлением правого оппортунизма в вопросах культурной революции. Ибо для каждого должно быть ясно, что производственно-техническое обучение рабочих без мобилизации активности самих рабочих на



выполнение промфинпланов, на повышение производительности труда и т. д. нелегко. Только на базе производственной работы, на базе социалистических методов труда должно развиваться производственно-техническое образование.

Все ударники—в кружки технических знаний, кружковцы—в ударные бригады. Недооценка техпохода во всех ее проявлениях должна рассматриваться как непонимание политического значения проблемы повышения производственно-технического уровня рабочих масс и как открытое проявление правого уклона на практике.

Несмотря почти на годичное существование техпохода, последний еще не приобрел нужного размаха и не достиг желательных результатов. Всей системой производственно-технического образования взрослых рабочих охвачено по краю в настоящее время 21 тыс. человек. Это на 250% больше чем в прошлых годах, но это является позорно-малой долей того, что требуется от техпохода и что мог бы он иметь при поддержке хоз., проф. и других организаций на сегодняшний день.

Еще в марте м-це 1930 г. рабочие Саратовских фабрик и заводов на п/т конференции указывали, что, начиная с низовых парт. и профорганизаций и кончая Крайсовпрофом и Крайштабом, никто этой работой не руководил. Так, например, т. Маслов (завод „Универсаль“), говорит, что кружок технических знаний существовал 3 м-ца и за это время ни из штаба ни из профсоюзов не интересовались о судьбе этого кружка. Другой рабочий Ковылин (зав. им. Ленина) говорит, что „главная причина слабой работы похода в том, что нет организованной плановости“. Нужно создать группы и закрепить в них работу. Пока это делается стихийно и не закрепляется. „Стихийность надоела заводу“,—заклучает т. Ковылин.

Рабочие лучше и правильнее поняли значение техпохода, чем некоторые руководители хоз. и проф. организаций. Вот, например, выступление рабочего Осыко, который сказал, что „на винном заводе не уяснили себе, что техпоход не простое выполнение директив, а это ликвидация

тех прорывов, которые имеются на заводах“.

Из всего сказанного следует сделать вывод, что технический поход не сумел воспользоваться опытом работы ликбеза, не стал на ряду с ликбезом задачей политической задачей, вокруг которой по революционному была бы организована пролетарская общественность. А там, где нет организации масс, где отсутствует руководство этими массами и где царит безответственная стихия там нельзя рассчитывать на успех. Нужна широкая разъяснительная работа о том, что рабочий может и должен получить от производственно-технического похода.

Надо, чтобы сами передовые слои рабочих взялись за организацию этого дела, чтобы заводские оперативные комиссии техпохода не замыкались в бюрократическую скорлупу согласований, а вместе с рабочими составляли и осуществляли планы работы по производственно-техническому обучению.

Широта и разнообразие форм и методов производственно-технического образования требует от работников техпохода гибкости и умелого учета потребности производства и желания рабочих масс.

Вопрос мобилизации и распределения сил играет решающую роль в развитии техпохода. Если в области ликвидации неграмотности мы могли гнаться за количеством, то это потому, что там руководить кружком может любой школьник 8-ой и 9-ой группы, а в техпоходе дело сложнее обстоит, здесь нельзя посадить малоподготовленного товарища руководить рабочими, имеющими большой практический опыт.

В качестве ликвидаторов и руководителей кружков технических знаний должны привлекаться студенты старших курсов техникумов и достаточно грамотные и квалифицированные рабочие (их нужно втянуть в эту работу, они еще не привлечены), а на инженерно-технический персонал и на студентов старших курсов ВТУЗов нужно возложить методическое и организационно-учебное руководство.

Мы должны бережно и экономно расходовать силы инженерно-технических работников. Каждый инженер должен обслуживать не один, а несколько кружков и должен руководить всей учебной

работой техпохода на предприятии. До сих пор мы еще не сумели правильно использовать инженерные силы, правда, и эти силы недостаточно охотно шли на работу по техпоходу, в чем сознаются сами инженеры, что „в техпоходе участвуют только два процента инженеров“.

Надо добиться того, чтобы каждый инженер, техник считал участие в техпоходе своим делом. Нужно, чтобы каждый участник техпохода мог раз в декаду проинструктировать руководителей кружков, просмотреть учебный материал, проработать программы и обменяться опытом работы в отдельных кружках.

Такая расстановка инженерно-технических сил даст возможность правильно использовать их и шире развернуть работу техпохода.

Нам необходимо подкрепить новейшими научно-техническими знаниями энтузиастов, ударников, повышая этим производственную квалификацию. Повышение производственной квалификации и воспитание производственного „патриотизма“ новых слоев рабочего класса является задачей сегодняшнего дня в техпоходе. Основные формы производственно-технического образования должны быть приспособлены к этим задачам. Наиболее распространенными формами техпохода в настоящее время являются краткосрочные производственные курсы, а для вновь прибывающих на производство рабочих производственные кружки, курсы повышения производственной квалификации, вечерние техникумы и рабочие университеты. Но эти формы не исключают, а дополняются циклом лекций о новейших достижениях науки и техники и о применении их в социалистическом строительстве.

Организация вечеров техзнаний, производственные экскурсии, просмотр п-т кино-картин, самообразование и заочное обучение—все эти формы должны получить широкое развитие в системе техпохода. От кустарничества и разнобоя надо перейти к планомерно-массовому охвату основных слоев рабочих производственно-техническим образованием. Ми-

нимальными мероприятиями на предстоящий 1930-31 учебный год должны быть:

1) поголовный охват новых рабочих начальными формами п/т образования. Новые рабочие должны быть приобщены к социалистическим методам труда, они должны быть заражены трудовым энтузиазмом за выполнение промфинпланов. У них мы должны воспитать навыки бережного и сознательного отношения к машине и производству.

2) Не менее 50% рабочих должно быть вовлечено в кружки, курсы и вечерние техникумы и т. д., где они могут повысить свою квалификацию и уровень общего и политического образования.

3) Через систему школ ликбеза, охватывающих производственных рабочих и сезонников, ознакомить с основами технических знаний не менее 45 000 человек.

4) Через клубы, красные уголки, библиотеки и т. д. развернуть работу по систематическому освещению новейших достижений науки и техники, применению научно-усовершенствованных методов в строительстве социалистической промышленности и т. д. и т. п.

Вся работа по техпоходу должна быть переведена на более ударные и действенные методы культпохода—культэстафеты. Правильная расстановка сил, четкое и конкретное задание каждому участнику техпохода, плановое развертывание и крепкое организационное закрепление работы, систематическое руководство и контроль—вот что должно лежать в основе ударной работы по техпоходу. Надо, чтобы каждая оперативная комиссия на предприятии имела разработанный конкретный план боевых действий в этой работе.

Контрольные задания должны быть доведены до каждого промышленного предприятия и цеха.

Методом культэстафеты взбудоражить советскую общественность, втянуть основные массы инженерно-технических работников, студентов техникумов и ВТУЗов в активную работу по техпоходу. Вызвать встречную волну энтузиазма рабочих масс и их порыв к овладению техническими знаниями.

Сплотить все силы пролетарской общественности для выполнения задач, стоящих перед техпоходом.

## Методами культпохода и культэстафеты за ликвидацию колхозно-агрономической неграмотности в крае.

Нижняя Волга, основываясь на опыте ликбезпохода, перевела дело пропаганды агрономических знаний на рельсы культпохода, превратив дело поднятия уровня агрономических знаний коллективизирующейся деревни в дело широкой советской общественности.

Первый год агроликбезпохода, благодаря использованию испытанных форм и методов ликбезпохода, включения в общую систему боевых задач парторганизаций, дал в итоге возможность охватить всеми формами пропаганды агрономических знаний (школы, курсы, кружки, агрочас) свыше 1 000 000 чел. колхозников, бедняцко-середняцких масс единоличников, обеспечив подготовку 25 000 ч. кадров организаторов сельхозспециалистов низшей квалификации колхозам из колхозного и бедняцко-середняцкого сельского актива.

В предстоящем году задачи, поставленные XVI партс'ездом и II краевой партконференцией в области социалистической реконструкции сельского хозяйства заключаются в завершении сплошной коллективизации края, разрешении в кратчайший срок проблемы животноводства, повышении урожайности, организационно-хозяйственном укреплении колхозов и социалистическом перевоспитании масс коллективизирующейся деревни.

Все это неизмеримо повышает роль и значение дела ликвидации колхозно-агрономической неграмотности.

В целях выполнения этих задач агроликбезпоход должен быть превращен в колхозно-агрономический поход -- в поход за ликвидацию колхозно-агрономической неграмотности колхозников, рабочих совхозов, МТС и бедняцко-середняцких масс единоличников.

Задачи и содержание колхозно-агрономического похода целиком должны быть подчинены задаче завершения сплошной коллективизации края, борьбе за максимальное выполнение планов основных хозяйственно-политических кампаний, подготовке бедняцко-середняцких масс единоличников к объединению в колхозы, обеспечению колхозов кадрами организаторов и руководителей из самих же колхозников.

Этот размах и сложность задач колхозно-агрономического похода в свою очередь требуют мобилизации и организации трудящихся города и деревни, развития революционных темпов, на основе наиболее полного применения социалистических форм и методов работы (соревнование, ударничество), объединения, на основе единой планомерной организации, усилий и средств всех государственных, кооперативных и общественных организаций. Единство действий, плана, руководства, четкость и ответственность должны заменить параллелизм, хаос и безответственность, существующие до сих пор на этом ответственном участке общего фронта культурной революции.

Дело ликвидации колхозно-агрономической неграмотности должно стать делом всей партийной, комсомольской организации, профсоюзов и всей советской общественности. Только при этих условиях сложнейшие задачи колхоз-агропохода будут выполнены.

Наиболее действенной формой, дающей возможность полностью использовать и применить в борьбе за ликвидацию колхозно-агрономической неграмотности энтузиазм, энергию масс и усилия всех организаций, и является организуемая по инициативе Московского комсомола культэстафета, обеспечивающая

четкость и ответственность в работе каждой организации, каждого участка похода.

Вся работа по колхозно-агрономическому походу должна быть переведена на методы культэстафеты. Краевым штабом колхоз-агропохода и культэстафеты разработан маршрут: „За поголовную ликвидацию колхозно-агрономической неграмотности, за подготовку кадров колхозам“.

### Главнейшие задачи маршрута:

1) Охватить и обучить колхозно-агрономической грамотой 1 500 000 человек рабочих совхозов, МТС, колхозников, сельского актива, сельских коммунистов и комсомольцев.

2) Мобилизовать и подготовить 30 000-ную культармию колхозно-агрономического похода, привлекая в порядке общественной добровольности в первую очередь всех агроветспециалистов, колхозно-кооперативный и комсомольский актив деревни и сельскую интеллигенцию.

3) Подготовить колхозно-агрономически грамотные кадры в количестве 100 000 человек. В колхозе на каждые 10 колхозников подготовить бригадира, старшего рабочего и обеспечить каждый населенный пункт агрозоотехником, агрозоветуполномоченным, старшим рабочим по борьбе с вредителями сельского хозяйства.

4) Мобилизовать на выполнение хозяйственно-политических кампаний и планов колхозов колхозников и батрацко-бедняцкие и середняцкие массы единоличников. Превратить школы, курсы колхозного похода в ударные бригады в борьбе за выполнение планов сельхоз кампаний.

5) Организовать на проведение колхоз-агропохода материальный фонд в 3 000 000 рублей. Обединить средства государственных и кооперативных организаций и мобилизовать средства общественности. В городах края по маршруту должно быть обеспечено: 1) помощь подшефным р-нам, селам колхоза в их борьбе за поголовную ликвидацию колхозно-агрономической

неграмотности и 2) ликвидация колхозно-агрономической неграмотности среди 150 000 чел. рабочих, сезонников, красноармейцев, обеспечив из них подготовку кадров коллективизирующейся деревни.

Каждый район, завод, ф-ка, совхоз, колхоз, каждое село немедленно должно включиться в маршрут культэстафеты „за ликвидацию колхозно-агрономической неграмотности, за подготовку кадров колхозам“.

Партийно-комсомольские ячейки, ФЗМК, правления колхозов, сельсоветы немедленно должны определить свое участие в маршруте, выделив активистов на руководство проведением эстафеты.

Каждая организация, на основе маршрута, должна наметить конкретные мероприятия своего участия в колхозагропоходе и полностью, в срок, выполнить взятые на себя обязательства по генеральному общественно-политическому договору.

Немедленно нужно организовать борьбу за выполнение боевых заданий похода, организовать проведение эстафеты в каждом заводе, колхозе, селе и т. д. Организовать немедленно силы общественных культкоманды и бригады по борьбе за поголовную ликвидацию колхозно-агрономической неграмотности, довести практические задания и сроки их выполнения до каждого рабочего, колхозника, бедняка и середняка из единоличников.

Эстафета колхозагропохода должна обеспечить действительное привлечение десятков, сотен, тысяч трудящихся практическому участию в социалистическом преобразовании деревни.

Эстафета должна явиться формой разворота социалистического соревнования масс в борьбе за колхозно-агрономически грамотный край сплошной коллективизации.

Методами культпохода, культэстафеты—в бой за ликвидацию колхозно-агрономической неграмотности в крае сплошной коллективизации.

## Повышение качества колхозно-агрономического похода.

В числе недочетов, имевших место при проведении агропохода (как называли его в прошлом году), необходимо отметить неналаженность и неудовлетворительную организацию методического руководства, слабую подготовку агроликвидаторов как со стороны приобретения ими агротехнических знаний, так и методических навыков в передаче своих знаний массам колхозников, батраков, бедняков и середняков единоличников I.-В. края.

Это значительно снизило качество учебы в школах агропохода и агрочасов, сети ликбеза и партийно-комсомольского просвещения. Повышение качества работы в школах колхозно-агрономического похода, организация и проведение аса по вопросам колхоз. строительства и агротехники в сети ликбеза и партийно-комсомольского просвещения в настоящем году, успешная передача ликвидаторами колхозно-агрономической грамоты рудящимся, правильная увязка теории практикой, при сочетании ее с хозяйственно-политическими кампаниями, учет качества работы и мн. др. зависит всецело от правильно организованного методического руководства.

Поэтому при развертывании колхозно-агрономического похода в 1930-31 году необходимо организовать методическое руководство по определенной системе и сразу же привести его в действие. Большую долю методической работы должны взять на себя с/х техникумы, ШКМ, школы 9-летки и педтехникумы с с/х уклоном, научно-исследовательские учреждения, как наиболее готовые к этому делу, с большим методическим опытом и обеспеченные квалифицированными кадрами. Указанные учреждения должны разработать конкретные планы своего участия в походе, закрепив себя за определенными районами. Но это

участие не должно носить случайный характер, а должно рассматриваться, как неотъемлемая часть в системе учебно-производственной практики, как непосредственная и живая связь с массами.

Система методического руководства в колхозно - агрономическом походе должна быть построена следующим образом: центром методической работы в крае является учебно-методическая секция при Крайштабе колхозно-агрономического похода, в задание которой входят:

а) организация руководства всей учебно-методической работой от края до села, б) составление программ и учебников, в) составление рекомендательных списков литературы для школ агроколхозной грамоты, г) приспособление имеющихся пособий—журналов, брошюр газет и пр. к работе школ, д) составление методических писем по всем методическим вопросам колхозно-агрономического похода, е) организация и разработка плана исследовательской работы по изучению колхозно-агрономического похода, ж) разработка и составление наглядных пособий, разработка форм учета качества работы, собирание материала по опыту работы и освещению наиболее удачного в печати и т. д.

Краевая методическая секция организует свое руководство по краю через: а) организацию краевых, городских, районных конференций, б) выезды на места инструкторов-методистов, в) посылку бригад со специальными заданиями, г) посылку метод. писем и печатание их в журнале „На культфронте“ и т. д.

Вся работа краевой методической секции проводится через организацию внутри себя отдельных групп: а) программная, б) нацмен, в) издательская, г) исследовательская.

Следующим звеном в системе методического руководства является методическая секция при Райштабе агропохода. В задачу ее входят: организация методической работы в районе и контроль за ее выполнением.

К непосредственному же проведению методической работы райметсекция привлекает с/хоз. техникумы, ШТМ, педтехникумы и школы 9-летки с с.-хозуклоном, научно-исследовательские учреждения, которые являются опорными методическими базами в районе.

Свое руководство этими базами райметсекция осуществляет через созыв совещаний, переписку, выезды членов райметсекции в указанные опорные базы и т. д. и т. п.

Опорные методические базы в лице с.х. техникумов, ШКМ, педтехн., 9-леток с с.х. уклоном, научно-исследовательских учреждений организуют внутри себя методические ячейки, в задачу которых входят:

а) непосредственное руководство методической работой школ агроликбеза в районе своего распространения,

б) методическая подготовка ликвидаторов и методистов по агроликбезу путем устройства курсов, совещаний, переписки,

в) приспособление учебников и программ к местным условиям,

с) организация инструктажа для сельских ликвидаторов и методистов по вопросам увязки теории с практикой, участия в хоз.-политических кампаниях и т. д.,

е) организация и проведение исследовательской работы по изучению колхозно-агрономического похода, учет качества работы и пр.

Методическое руководство на селе осуществляется через одного из сельских ликвидаторов-методистов, который является организатором методической работы и несет ответственность за нее. Это лицо связывается с методическими ячейками опорных баз (с.-х. тех., ШКМ и др.) и входит в состав сельской ячейки содействия колхозно-агрономическому походу. В задачу выделенного ликвидатора-методиста на селе входит оказание повседневной помощи рядовым агроликвидаторам и старостату школ по всем вопросам их практической деятельности в школах агроликбеза путем созыва совещаний, методических конференций, бесед, организации самообразовательной работы для них, вербуя их на заочные курсы и помогая им в заочной учебе. При сельских комиссиях содействия организует уголки наглядных пособий, с.-х. литературы и т. д.

Выделенный ликвидатор-методист свою связь с опорными базами использует для получения указаний по вопросам практической работы.

Для обеспечения полного успеха в работе по повышению качества учебы и получения практических результатов соответственно с поставленными задачами, необходимо развернуть социалистическое соревнование и широко использовать методы ударничества между отдельными районами, отдельными методическими ячейками опорных методических баз в лице с.-х. техн., ШКМ, педтехникумов и школ с с.-х. уклоном, научно-исследовательских учреждений. Заключенные договоры по соревнованию необходимо сразу же приводить в действие и вести постоянный учет достижениям.

## Биб. эстафетой двинем книгу на помощь социалистическому строительству.

Библиотечный поход несмотря на свое довольно долгое существование не получил еще должного развертывания. Только недавно мы получили принципиальное решение руководящих организаций о необходимости создания единого руководящего центра, с едиными средствами, единым книжным фондом и единой сетью. И только в данный момент мы приступили к реализации постановления ЦК об устранении ведомственных границ в нашей работе.

Основными нашими задачами сейчас являются:

1. Организация общественности вокруг библиотечного дела.

2. Революционные, культпоходовские методы в работе.

3. Продвижение производственной, научной и политической книги в рабочие и колхозные массы, осуществляя практическую помощь в подготовке кадров.

Краевая библиотечная эстафета, исходя из этой основной задачи, намечает конкретный план реализации этих задач.

Наш край сплошной коллективизации не обеспечен соответствующей книгой. Биб. эстафета ставит задачу организовать мощный фонд „Книгу колхозам и совхозам края“.

Для организации работы на эстафете на местах, бибсовет посылает бригады в количестве 35 человек. Эти бригады работают совместно с остальными бригадами по культэстафете. Каждая руководящая местная организация, райкомы партии, РИК'и и сельсоветы, комсомол и кооперация—должны оказывать активную поддержку в работе бригад, помочь организовать общественное мнение вокруг библиотечного дела. Дать колхознику и совхознику производственную, научную и политическую книгу, помочь повышению его квалификации, его по-

литической сознательности, сделать его активным участником соц. переустройства деревни—вот основная задача библиотек в деревне.

Библиотечная эстафета предусматривает и коренную реорганизацию библ. дела в городе. Индустриальный пролетариат всего союза охвачен книгой всего на 19%.

Не лучше обстоит дело и у нас в крае и городе. На заводе имени Ленина на 7 цехов—всего одна передвижка. Саргрэс последнее время совсем не имел передвижек и библиотек. „Сотрудник революции“, „Универсаль“—питаются передвижками. Библиотека завода комбайнов имеет только 1 000 книг на 2 600 человек рабочих. Окраины почти совсем оголены от библиотек. Кирпичные заводы не имеют библиотеки. Пролетарская слободка не имеет сейчас даже передвижки.

А что читают рабочие?

В библиотеке на комбайне только 15% приходится на долю политической, научной и производственной книги. Постоянного актива библиотеки не имеют. Общественные организации не оказывают необходимой поддержки, а в ряде случаев—ведут „поход на библиотеку“. (Комбайн, ж-д дорожники).

Сами библиотеки в своей повседневной работе не используют революционных методов в работе. Массовая работа отсутствует.

Мы должны продвигать книгу на производство, в цеха, сгловые, красные уголки. Условия эстафеты говорят определенно, что каждый цех должен иметь передвижку, каждое крупное предприятие—библиотеку. На производствах организуются бибсоветы, которые под руководством самих рабочих добиваются



организации библиотечного дела на заводе.

Наша задача—перестроить сеть библиотек, приблизив ее непосредственно к рабочему. Отсюда необходимость переброски библиотек на рабочие окраины. Мало дать на производство книгу, необходимо сделать ее практически нужной каждому рабочему.

Поэтому библиотеки в нынешнем году должны дать 50% читаемости производственной, научной и политической книги. Каждый сознательный рабочий и работник, каждая партийная и комсомольская ячейка, каждый завком и хозяйственник—обязаны помочь в выполнении этой задачи.

Наш лозунг „Ни одного грамотного рабочего без книги“.

Особенно большое внимание нужно уделять работе с малограмотными. Сезонные рабочие, которые играют большую роль в нашем строительстве, и являются менее культурной частью рабочих. Среди них особенно развито рвачество, „летание“ с одного строит-ва на другое. Только большая культурная работа создает из них кадр сознательных строителей социализма.

Стопроцентный охват малограмотного населения нужной книгой—вот наша задача. Разрешением этой задачи мы помогаем подготовке кадров. В этом вопросе нам нужна также серьезная помощь общественности. Нам нужен подготовленный актив, который мог бы вести эту работу под нашим руководством.

Каждое предприятие, комсомольская и партийная ячейка, школы и техникумы должны дать книгонош, чтецов, передвижников—активиста культурного похода. Мы не должны забывать в своей работе и детское население.

Всеобщее начальное обучение еще настойчивей выдвинуло задачу—обслужить все детское население. Каждая школа 1 ступени должна иметь выдачный пункт; на каждые 2 школы организовать одну детскую читальню; на каждого учащегося школы 1 ступени мы должны иметь не менее одной книги. Активное участие самих детей в этой работе, помощь об-

щественности помогут и эту задачу решить. Каждый учащийся должен читать книгу. Ни одного учащегося вне библиотеки-читальни!

Для обслуживания нацмен мы имеем три небольшие библиотеки по Саратову, работающие с немцами, татарами и евреями. На 7000 немецкого населения Саратова—одна небольшая библиотека.

Хуже обстоит дело в крае. Пугачевский, Лопатинский, Астраханский районы, имеющие большое количество татарского населения, почти не имеют национальной книги. Необходимо создать фонд национальной литературы и развернуть сеть национальных библиотек.

Из общего фонда „Книга колхозам“ 15% предназначено для пополнения фондов национальной литературы.

Через книгу вовлечь нацменьшинства в активное социалистическое строительство.

Намеченные краевой эстафетой задачи неизбежно натываются на недостаточность партийно-комсомольской прослойки в наших кадрах, на неквалифицированность имеющих работников (в крае) и особенно на отсутствие библиотечных кадров в деревне.



Наша задача—подготовить не менее 80 добровольцев на работу в районные деревенские библиотеки.

Бибармейцы, библиотекари и читатели—под знамя революционного соревнования и ударничества!

Крыса и то юнимает. „Превратим библиотеки в культурно-просветительские центры, активно содействующие мобилизации масс на выполнение пятилетнего плана социалистического строительства“.

Бывает иногда тысячи экземпляров крысы читают вместо людей. Вот с чем нужно бороться.

„Книгу—массе“,—учил нас Ленин.

## Кульэстафета по бибпоходу на службу всеобучу и ликбезу.

Бибпоход как один из маршрутов кульэстафеты должен сыграть огромнейшую роль, в первую очередь в деле приближения книги к массовому рабоче-крестьянскому читателю, помощи социалистическому строительству.

Маршрут Н.-В. краевой бибэстафеты в основном своем содержании призван на деле совершить коренной перелом в библиотечной работе, и выполнение его должно сопровождаться решительной борьбой за подтягивание библиотечного дела на одну линию с общим движением за культурную революцию, за выполнение решений XVI партс'езда в области реконструкции сельского хозяйства.

Необеспеченность книгою, распыленность книжных фондов и явно неудовлетворительная планировка сети создают такую обстановку, избавиться от которой возможно только при проведении мероприятий по единой сети, стирающих грани ведомственности и бессистемности в библиотечной работе.

Вот почему наряду с организацией эстафеты необходимо ломать существующую систему, тем самым обеспечивая выполнение основных задач.

Библиотечная эстафета имеет 4 маршрута:

- 1) книгу ликбезу и всеобучу,
- 2) книгу совхозам и колхозам,
- 3) книгу индустриальным, промышленным центрам края,
- 4) книгу национальным меньшинствам.

Основные задания 1-го маршрута сводятся к созданию мощного книжного фонда для малограмотных в 400 000 книг (новых), создать гибкую сеть по продвижению книги и организовать кадры книгонош, организаторов, чтецов и рассказчиков не менее 5 000 чел.

Создать фонд детской книги в 200 000 экз. (новых), построить сеть детских

библиотечных отделений, выдач. пунктов и подготовить не менее 3 000 книгонош, организаторов.

По 2-му маршруту—создать фонд на 50 библиотечек стоимостью в 130 000 руб., подготовить 80 бибработников-добровольцев в деревенские библиотеки, подготовить 3 000 книгонош, организаторов, чтецов; довести читаемость политической, с.х.хозяйственной, колхозной и производственной книги до 60%.

По 3-му маршруту—на 17 крупнейших предприятиях и строительствах перестроить библиотечную сеть, создать новые библиотечные отделения, довести читаемость общест.-политической, производственно-технической, по обороне страны и антирелигиозной до 60%, из них производственно-технической до 20%.

По 4-му маршруту—создать немецкую, татарскую, украинскую и калмыцкую библиотеки, довести % нацменовской книги к общему книжному фонду до 15 в среднем; подготовить 15 нацменработников и 500 книгонош.

Успешное проведение взятых нами обязательств зависит от участия масс.

Старт объявлен 1-го октября.

Фабрики, заводы, колхозы, совхозы, городское трудовое население, сельские пункты, ячейки ВЛКСМ и ВКП(б) должны включиться на проведение эстафеты, мобилизовать энергию масс на выполнение серьезнейших задач.

Вставайте в передовые колонны бибармейцев, боритесь за осуществление боевых задач по-боевому.

Организуйтесь в отряды, в боевые взводы, отделения и бригады, соревнуйтесь, показывайте примеры так, как это доказывают лучшие производства, выполняющие досрочно свои промфинпланы.

## Культоход и антирелигиозная работа.

Решения ЦК ВКП(б) о недопустимости административных методов в борьбе с религией, данные в связи с постановлениями об искривлении партийной линии в колхозном движении, многими товарищами были поняты как директива о свертывании и даже полном прекращении антирелигиозной работы. Левые загибы (администрирование) повели к укреплению правооппортунистического ликвидаторского уклона в антирелигиозной работе. Вместо решительной борьбы с искривлениями и ошибками, вместо разворачивания антирелигиозной работы на основе правильной линии партии—отказ от антирелигиозной работы, ликвидаторство и в ряде мест полной развал этой работы.

Задачи социалистической перестройки нашего хозяйства, ликвидация кулачества как класса, задачи культурной революции и использование религии и религиозности трудящихся как одного из основных орудий борьбы кулака и нэпмана против социалистического строительства—требуют дальнейшего и решительного усиления всей антирелигиозной пропаганды и антирелигиозного воспитания трудящихся, дальнейшего подчинения содержания антирелигиозной работы задачам социалистического строительства.

Задача усиления всей антирелигиозной работы, при одновременно проводимой борьбе против всяких искажений линии партии в этом вопросе, против примиренческого отношения к религии, против левых загибов и правых настроений, должна стать одной из важнейших задач культохода.

Всю нашу культурную работу нужно пронизать антирелигиозным содержанием, внедрить антирелигиозные моменты во все мнообразие форм и содержание культохода.

Какую бы отрасль культохода мы ни взяли, необходимо через нее проводить

антирелигиозное воспитание трудящихся.

Ликбезпоходу как форме массового движения трудящихся за сплошную грамотность должна быть также придана цель воспитания активного безбожника. Через повседневную, в процессе занятий в школе, антирелигиозную работу с неграмотными, через антирелигиозные кружки и массовую политпросветительную работу необходимо планомерно, настойчиво, изо дня в день осуществлять эту задачу.

Поход за колхозно-агрономическую грамотность, за коллективизированную деревню должен также явиться походом и за безбожную деревню. Не беспартийная пропаганда „чистой науки“, а распространение колхозно-агрономических, естественно-научных знаний для борьбы с суевериями и предрассудками, связанными с сельским хозяйством, для борьбы с религией, мешающей социалистической перестройке хозяйства.

Поход за всеобщ, дошкольный поход—неразрывно связаны с антирелигиозным воспитанием детей.

Превратить школы в орудие воспитания активных атеистов, всю школьную работу пронизать антирелигиозным содержанием, через школу нести антирелигиозное влияние в окружающую среду—эти задачи достаточно ясны чтобы на них останавливаться.

Но если необходимо антирелигиозным сделать культоход, то и антирелигиозную работу необходимо перевести на рельсы культохода.

Это означает, что антирелигиозной работе также нужно придать революционные темпы, формы и методы работы.

Прежде всего необходимо привести в движение массы на борьбу с религией и церковниками, объединить силы и средства различных организаций и учреждений, ведущих антирелигиозную работу,

в целях уничтожения разнobia и установления единого плана в работе. Только при этом условии можно будет организовать подлинное массовое движение трудящихся на борьбу с религией.

Только при объединении усилий и средств на принципах „единой планомерной организации“ органов народного образования, комсомола, СВБ, профсоюзов, кооперации и других организаций, ведущих антирелигиозную работу, при твердом руководстве ею со стороны партии можно будет обеспечить нужный нам подъем антирелигиозной работы, на основе организации самих трудящихся масс на борьбу с религией.

Каждый трудящийся, освободившийся от пут религиозной идеологии, должен помочь другим разорвать эти путы.

Организации СВБ должны стать на деле действенными организациями бойцов с религией, осуществляя помощь партии и органам народного образования в деле антирелигиозной работы, привлекая к этой работе энергию и инициативу трудящихся.

Как и во всей системе культпохода, в антирелигиозной работе должны широко применяться социалистические формы и методы работы.

Культэстафета как одна из основных форм культпохода, широко развертыва-

ющаяся в нашем крае, должна быть использована в антирелигиозной работе.

Антирелигиозные задачи, включенные в содержание маршрутов, должны быть конкретизированы в определенные боевые задания, которые выполняют в порядке самообязательства и социалистического соревнования отдельные культкоманды или бригады. Так, по маршруту „За сплошную грамотность края сплошной коллективизации“ в боевом задании „развернуть общественно-политическое воспитание учащихся ликбеза“ необходимо наметить ряд боевых заданий по антирелигиозному воспитанию в системе ликбеза, установив конкретные показатели и формы этой работы и сроки выполнения ее.

Метод общественного буксира, когда школа, наладившая антирелигиозную работу, берет на общественный буксир, оказывает помощь и поддержку школе, не справляющейся с этой работой—также должен найти применение в антирелигиозной работе.

Только перевод всей антирелигиозной работы на социалистические формы и методы работы, усиление темпов и размаха антирелигиозной работы может обеспечить нам постепенное и неуклонное изжитие религии, переход к массовому безбожию.

## Профсоюзы, — за работу.

Борьба за создание подлинной политехнической школы является важнейшей задачей момента. Совершенно очевидно, что эта задача может быть успешно решена только при непосредственном участии широкой рабочей общественности, совместными усилиямихоз. и проф. органов, комсомола и органов народного образования. Особая ответственность в этой работе ложится на союз Рабпрос, который должен быть застрельщиком в постановке и разрешении вопросов политехнизации школы, в мобилизации внимания к этой ударной задаче. Прежде всего союзные организации должны поднять широкие просветительские массы на борьбу за политехническую школу, за решительную перестройку работы, за ударные темпы на пути строительства политехнической школы.

Опираясь на передовую массу просвещенцев, на ударников, необходимо повести решительную и беспощадную борьбу с отсталыми настроениями и право-оппортунистическими взглядами той части просвещенцев, которая продолжает еще упорно держаться за словесно-книжную, начетническую школу. Одновременно с этим, надо дать отпор тем, кто, прикрываясь политехнизмом, стремится превратить школу Маркса-Ленина в узко-ремесленную школу. Надо развернуть широкую пропаганду идей политехнической школы. Наши союзные организации должны ставить этот вопрос перед другими профсоюзами, привлекая их к непосредственному участию в подготовке к съезду. Союзные организации должны на деле взяться за популяризацию решений всесоюзного партсовещания. Вовлечь широкую рабочую и колхозную общественность в работу по перестройке школы — это важнейшая задача профсоюзных организаций и всей просветительской массы. Надо добиться создания рабоче-

го актива вокруг школы, установить крепкую связь с заводскими партийными, комсомольскими, профессиональными организациями, приковать внимание заводской и местной периодической печати к вопросам борьбы за политехническую школу.

Союзным организациям необходимо принять самое активнейшее участие в разработке планов строительства ФЗС и ШКМ, реорганизации школ и их политехнизации. Эти планы должны быть подвергнуты тщательному обсуждению широких масс просвещенцев и рабочих, путем проработки в отдельных коллективах, на районных, городских и окружных конференциях, на широких собраниях рабочих и колхозников. Надо добиться, чтобы каждая школа получила от ОНО конкретное задание в соответствии с общим планом политехнизации; на основе этого задания разработать конкретный план перестройки данной школы, доведя до группы, бригады, отдельного учителя.

Надо добиться широкого развертывания шефства заводов и фабрик, колхозов и совхозов над школой. МК и ГК должны организовать между предприятием и школой социалистическое соревнование, которое должно явиться важнейшим фактором политехнической школы. Обязательства соревнующихся должны быть направлены в основном к тому, чтобы обеспечить „связь обучения с производственным трудом“: прикрепление групп или звеньев учащихся к цехам, к школе ФЗУ, к ученическим производственным бригадам; практика учащихся старших групп на заводе; оборудование шкoльных мастерских, обеспечение их руководителями из числа рабочих, мастеров, техников, инженеров; участие учащихся и преподавателей в работе заводских организаций; участие рабочих и инженерно-технического пер-

сонала в работе производственных совещаний при МК и ГК. Производственным бригадам и совещаниям предстоит огромная работа. Вопросы реорганизации школ, локализации программ, связь с производством, оборудование мастерских, формы и методы связи обучения с производственным трудом, рационализация, реконструкция педагогического процесса и т. д. и т. д.—сотни вопросов требуют огромнейшего внимания, напряженной работы, ударных темпов и всемерного развития творческой инициативы просвещенских масс. Роль производственных бригад и совещаний неизмеримо возрастает, и союзные организации должны особое внимание обратить на их укрепление и развитие. Необходимо тщательно изучить опыт работы производственных совещаний на предприятиях, привлечь рабочих к участию в работе производственных совещаний при МК, а преподавателей—в производственных совещаниях фабрик, заводов, колхозов и совхозов. Во всей этой работе производственные совещания должны опираться на ударные бригады, которые являются по существу первичной производственной ячейкой.

Поэтому основным звеном в работе каждого МК и ГК должно быть широкое развертывание и всемерное укрепление ударничества, постоянная помощь ударникам, изучение и пропаганда их опыта. Энтузиазм ударников должен быть направлен на разрешение задачи политехнизации школы.

Союзные организации должны принять активнейшее участие в перестройке работы педВУЗов и педтехникумов с тем, чтобы они готовили кадры новых,

политехнически подготовленных педагогов.

Особое значение приобретает в этом переподготовки преподавателей. Союзные организации должны развернуть широкий поход за политехническую подготовку учителя, добиваясь того, чтобы преподавателям была обеспечена возможность получения производственных навыков, изучения производства, чтобы была создана сеть курсов, кружков, экскурсий под руководством инженерно-технических работников предприятия, чтобы предприятие приняло непосредственное участие в переподготовке учителя. В походе за квалификацию педагогов самое активное участие должны принять секции научных работников. Вызывая на соревнование секции инженерно-технических работников, организуя из научных работников ударные группы бригады, СНР должна выполнить обязательства, данные учительству на краевой конференции.

Вот часть тех задач, которые стоят перед профсоюзными организациями в деле борьбы за политехническую школу. Успешное разрешение этих задач возможно лишь в том случае, если профессиональные организации, на деле осуществляя лозунг „лицом к производству“, станут действительными организаторами союзных масс, широко развернут социалистическое соревнование и ударничество, возглавят это движение, превратив его в движение широчайших просвещенских масс. Ударники культурного фронта должны быть в первых рядах в борьбе за политехническую школу Маркса-Ленина.

## О заключении договоров между школами и предприятиями.

„Провести в жизнь решение XVI-го съезда партии, обеспечить реальное выполнение пятилетки в 4 года, перестроить сельское хозяйство на социалистических началах невозможно без выполнения основного условия — подготовки необходимых социалистическому строительству и преданных пролетарской революции кадров“ („Правда“.)

Выполнение этой задачи зависит от успеха приспособления всей системы народного образования к потребностям социалистической реконструкции всего народного хозяйства, к потребности развития социалистического наступления по всему фронту.

Это обстоятельство обязывает нас немедленно приступить к осуществлению важнейшей хозяйственно-политической задачи — политехнизации всей системы народного образования и в частности ее массового начального звена — семилетней школы.

Первый Всероссийский съезд по политехническому образованию наметил четкую программу действий, обеспечивающих выполнение указания Вл. Ильича Ленина „о немедленном осуществлении ряда доступных сейчас уже шагов к политехническому образованию“.

Первым условием, обеспечивающим переход к немедленному осуществлению политехнического образования в средней школе, является прикрепление каждой школы к какому-либо определенному предприятию — фабрике, заводу, совхоз, колхоз, и соблюдая при этом принцип территориальности, т.е. прикреплять к предприятию ту школу, в которой обучаются больше детей рабочих данного предприятия или данного района.

Политехническим съездом была дана директива, чтобы прикрепление школ к предприятиям было закончено к 15-му сентября в городе и к 1-му октября с.г. в сельских местностях, в организационном отношении это прикрепление про-

водится в форме заключения договора между школой и предприятием.

Сейчас мы имеем уже октябрь, но многие школы не знают, на каком производстве они будут строить свою работу, к какому предприятию они будут прикреплены. Таким образом прорыв очевиден. Директив съезда к сроку не выполнена.

По Саратову за последнее время работа по заключению договоров между школами и предприятиями начинает принимать должный размах, но по качеству эта работа оставляет желать много лучшего. Основным недостатком этих договоров является отсутствие конкретизации взятых на себя обязательств той и другой стороной, что лишает школу нужной перспективы, нег единого принципа, которым места руководствовались бы при заключении договоров.

Этот пробел несомненно является следствием того, что работе по заключению договоров не придан характер массовой политической кампании, к осуществлению не привлечен актив предприятия и школы и вся рабочая масса. Напрашивается вывод, что они — договора — составлялись в „кабинетном“ кругу заводов.

Для иллюстрации того, какие договора нам не нужны, приведем выдержку из одного договора, заключенного между школой и предприятием.

1. Бюджетные ассигнования по учебной части общего образования остаются за горОНО.

2. Административно-хозяйственная работа школы строится в зависимости от потребностей школы и тех условий, которые создаются вследствие прикрепления ее к производству в связи с введением политехнизма.

3. Программно-методическая работа школы проходит под руководством горОНО с участием заводских организаций как по обще-образовательным, так и по специальным дисциплинам.



4. План работы школы строится с учетом плана работы мельницы Союзхлеба и его организаций.

5. Школа вовлекает на 100 процентов учащихся и преподавателей в общественную работу на предприятии в борьбе за выполнение промфинплана, в области культработы среди рабочих, в борьбе за новый быт. И дальше в таком же духе.

Такой договор создает видимость большого обязательства, а по сути дела он школе ничего не дает. Школа совершенно не знает, что она получит, когда и сколько получит. Это обязательство не дает школе возможности строить конкретный план своей дальнейшей работы. Особенно обращает на себя внимание пункт 2-й договора: „административно-хозяйственная работа школы строится в зависимости от потребностей школы“. Неужели к моменту заключения договора у школы никаких потребностей не было? Несомненно, что она была, и вот, исходя из этих потребностей на ближайшее время, нужно было конкретно определить участие предприятия в развертывании работы школы как школы политехнической.

Как пример положительного порядка приведем выдержку из договора между заводом и горОНО.

Волжский завод передает ФК № 2 следующие инструменты.

#### СТОЛЯРНЫЕ

- |                 |                    |
|-----------------|--------------------|
| 1. Верстаков —2 | 10. Стамесок раз—  |
| 2. Пил однор—3  | 11. Топоров плот—2 |
| 3. Пил двур —1  | 12. Ступинок —2    |
| 4. Рубанков —3  | 13. Угольников —3  |
| 5. Шлифис —1    | 14. Ватерпас —1    |
| 6. Фуганок —1   | 15. Измерителей —3 |
| 7. Шибелей —2   | 16. Коловорот св—1 |
| 8. Молотков —3  | 17. Рашпилей —1    |
| 9. Молотов —3   |                    |

#### СЛЕСАРНЫЕ

- |                  |                               |
|------------------|-------------------------------|
| 1. Тесак —2      | 11. Нутрометров —2            |
| 2. Ручников —4   | 12. Сверлы стан —1            |
| 3. Пилпамет —1   | 13. Ко на —1                  |
| 4. Зубил —       | 14. Молот д жес —3            |
| 5. Резок —2      | 15. Ножниц —2                 |
| 6. Метров —2     | 16. Лубик с набором плашмер—1 |
| 7. Угольников—4  | 18. Колисмес-ров . . . —2     |
| 8. Паяльник —2   |                               |
| 9. Циркулей —2   |                               |
| 10. Кронцикуль—2 |                               |

Договора страдают не только общими формулировками содержания, но при их

заключении не было единого принципа, которого придерживались бы все договаривающиеся стороны. Возьмем такой пример—договор между Л—й и 2—й школой предусматривает, что „средства, вносимые и отчисляемые общественными организациями, поступают в кассу предприятия в фонд ФК и расходуются на нужды ФК по согласованию с заводоуправлением и ФЗК“, а договор между зав. и горОНО говорит иное: „средства, вносимые и отчисляемые перечисленными организациями, поступают в кассу горОНО в фонд ФК и расходуются исключительно на нужды школы“. Нам могут сказать, что ничего особенного нет, так в обоих случаях средства поступают в школу. Это верно, но система управления не выдерживается здесь. Несомненно, что эти средства должны поступать непосредственно в школу. Вывод один, что заключенные договора плохи; их можно сейчас же, на-ходу исправить. Один из пунктов договора одного предприятия с горОНО — „отдельные пункты могут изменяться, дополняться в течение учебного года“—должен быть немедленно реализован.

В договорах также не включены обязательства школы по отношению к предприятию, за исключением общих фраз, что „школы вовлекают на 100 процентов участия учащихся и преподавателей в общественную работу“.

В дальнейшем должно руководствоваться готовыми договорами, разработанными КрайОНО (бюллетень КрайОНО № 4) для ФК и предприятий и для школ и колхозов.

Заключению договора должна предшествовать большая массовая работа на предприятии и в школе по сбору предложений рабочих между ШКМ и колхозом колхозников учащихся специалистов предприятия и просвещенцев хотя и мелких, но имеющих практическое значение и типового договора происходит окончательно оформление договора.

„В отдельных районах при наличии мелкого производства или в случае, если предприятий имеется меньше, чем школ, организациями должны быть допущены прикрепления 2-3 школ к одному производству и наоборот—прикрепление

одной школы к 2-3 предприятиям. К числу предприятий должны относиться также железнодорожн. мастерские, трамвайные парки, мельницы, водопроводы, электростанции местного коммунального значения и т. д.“

„В районах, еще не являющихся РСК, каждая ШКМ должна быть прикреплена к определенной группе колхозов, которые и должны явиться основной базой производственного обучения и практики учащихся ШКМ“. (Из постанов. Колхозцентра о реорган. ШКМ).

Последний срок прикрепления школ к предприятиям центральными органами установлен XI, времени остается всего лишь месяц. Всем организациям и учреждениям, заинтересованным в политехнизации школы, нужно напрячь все силы, все внимание на успешное проведение договорной кампании, имеющей решающее значение в деле политехнизации школы. Прикрепление школ к предприятиям должно проходить под углом зрения важнейшей массовой хозяйственно-политической кампании.

---

**Прикрепление школы к производству—главное условие ее политехнизации.**

---

# ПРАКТИКА МЕСТ

Редакция журнала „На культфронте“.

## Бригада нашего журнала на заводе.

### Смотр культуры на заводе „Сотрудник революции“

Редакцией нашего журнала был проведен общественный смотр культурно-массовой работы на Саратовском машиностроительном заводе „Сотрудник революции“.

Смотр преследовал цель: выявить, как культура помогает заводу в выполнении промфинплана, как на заводе развертывается культпоход.

Завод „Сотрудник революции“—ударный. Рабочий коллектив за ударные темпы в работе по выполнению промфинплана, за сознательное отношение к интересам производства, за героическую борьбу на социалистическом фронте получил красное знамя. Казалось, что на таком заводе культурно-массовая работа должна бы быть образцовой. К сожалению, культурно-массовая работа на заводе поставлена крайне слабо.

Организация культуры находится в совершенно неудовлетворительном состоянии. Завод не имеет ни клуба, ни красного уголка, ни культработника. В организации культуры нет системы, нет плановости. Каждая общественно-политическая кампания (перевыборы советов, праздник 1 мая и т. д.) недостаточно обслуживается культурой. На заводе нет культактива и он слабо вырабатывается. Принцип добровольности в культуре почти отсутствует. Комсомольская ячейка не сумела организовать крепкого культактива из молодежи.

Заводские организации, не имея достаточного актива, не смогли развернуть культуры.

**Культура не является действенным орудием в борьбе за промфинплан.**

Борьба за промфинплан, за выполнение пятилетки в четыре года настойчиво выдвигает вопрос о превращении культурной работы в орудие борьбы за ге-

неральную линию партии, за выполнение промфинплана. Новые методы коммунистического труда, соцсоревнование и ударничество требуют коренной перестройки культуры, с тем, чтобы она полностью была на службе социалистического производства. Культура должна воспитывать рабочие массы, приобщать их к новым, высшим формам труда, должна действительно помогать лучше организовать свой труд, рационализировать его. Не так обстоит дело с культурой на заводе „Сотрудник революции“. Здесь культура не является действенным орудием в борьбе за промфинплан.

На заводе имеется ряд ударных бригад. Отдельные бригады работают по новому. Ударники показали образцы большевистских темпов. Интенсивный труд, сознательное отношение к производству ставят ударников в ряды передовых рабочих социалистического производства. Основной недостаток в работе ударных бригад—отсутствие учета. Рабочие не знают точно о своих достижениях. Здесь культура могла бы оказать незаменимую услугу. Учет результатов работы ударников, вывешивание досок учета у станков, отображение в плакатах и диаграммах результатов отдельных бригад и ударников—все это способствовало бы дальнейшему развитию и углублению социалистического соревнования и ударничества. Не плохо было бы отображать в художественных постановках, в живой газете, в живом журнале производственную жизнь завода и ее отдельные моменты: соцсоревнование и ударничество. Все этого нет на заводе.

**Нет нужной книги.**

На завод в обеденный перерыв прибывает библиотека передвижка. На небольшом столике раскладывается несколько десятков книг, среди которых

преобладают книги по беллетристике. Передвижка не удовлетворяет читательские запросы рабочих. В ней мало книг по соцсоревнованию, ударничеству, рационализации производства. Совсем нет в передвижке литературы, которая научила бы рабочего рационализировать свой труд, бороться с потерями, повышать свои технические знания.

### **Рабочая смекалка слабо используется.**

Рационализация производства является существенным условием для выполнения 5-летнего плана в 4 года. Завод по рационализации имеет немалые достижения. В результате рационализации завод сэкономил в первом полугодии свыше двух тысяч рублей. Инициатива рабочих по рационализации производства растет. Рабочие вносят дельные предложения, но беда в том, что производственная комиссия и администрация слабо проводят их в жизнь. Часто на предложения рабочих смотрят сквозь пальцы. Рабочий ждет результатов, нервничает, а его предложение и не разбиралось. Так получилось с изобретением рабочего Миллера. Его предложение в течение 5-ти месяцев не проводилось в жизнь. Когда Миллер стал требовать его проведения, ему сказали: „Ты сам виноват, почему не проталкивал свое изобретение“.

Если на заводе в дальнейшем будет такое же отношение к предложениям рабочих, то они не будут поступать от них. Не даром рабочие говорят: „Охота отпадать подавать предложения. Уж больно их медленно разбирают“.

### **С техпоходом не все благополучно.**

Не совсем благополучно и с техпоходом. На заводе имеется ряд кружков по техобразованию. Около 8-ой части рабочих охвачено кружками. Конечно, такой охват недостаточен. Техпоход берет курс на широкий охват рабочих техническими кружками, но пока что должного руководства со стороны городского штаба техпохода технические кружки не получают. Однако, несмотря на это, техпоход дает результаты. В прошлом году на курсах

переквалификации было приготовлено внутриводским путем около 30 токарей, большинство из которых оказались хорошими специалистами. Сейчас на заводе имеются курсы по повышению квалификации (24 чел.), курсы по подготовке в рабочий техникум (20 чел.) кружок разлильщиков (6 чел.) и др. технические кружки. Кружки плохо обеспечены преподавательским персоналом. Мастера слишком туго идут на работу в кружки. Завком не сумел завербовать мастеров в добровольном порядке на работу в технические кружки.

### **Организация быта.**

Досуг рабочего не организован. Большая часть рабочих проводит свободное от работ время дома. Площадку металлостроителей рабочие завода не посещают за исключением некоторой части молодежи. Дошкольный поход не развернут. Никто на заводе не знает, сколько детей у рабочих, насколько они охвачены детсадами, детсадами и площадками. Комнаты дошкольника нет. К. Б. К. отсутствует.

Физкультурное движение на заводе организовано слабо.

### **Наши предложения.**

Заводским организациям надо сейчас же взяться за перестройку культработы с тем, чтобы все виды культработы были подчинены задачам борьбы за промфинплан.

Культработа должна помочь заводу в развертывании соцсоревнования и ударничества вплоть до поголовного охвата рабочих ударными бригадами, в развертывании рационализаторского движения, без чего ударничество не может быть переведено на высшую ступень. Культработа должна научить ударника вести повседневный учет своей работы, лучше организовать свой труд. Культработа должна всемерно ликвидировать техническую неграмотность среди рабочих путем организации различных технических кружков, кружков по переквалификации рабочих и т. д. Завод в этом отношении имеет некоторые достижения. Нужно добиться того, чтобы более по-

овины рабочих состояли в технических ружках. На заводе необходимо создать ИТО (научно-техническое общество), которое помогло бы заводу организовать подготовку кадров внутризаводским путем. Заводские организации должны обиться известными ассигнований на азвертывание техпохода.

Рационализаторское движение надо ревертировать в движение масс. Заводским организациям надо чутко прислушаться к инициативе рабочих, к предложениям рабочих по рационализации. Нужно проверить деятельность производственного совещания быстро. Творческая инициатива рабочих не должна на своем ути иметь каких бы то ни было помех. Надо шире открыть дорогу рабочей мекалке. Премияльный фонд использовать полностью. Рабочий должен знать судьбе своего изобретения, предложенного комиссии по рационализации. Каждый рабочий должен знать темы ля изобретений. Рационализаторские ероприятия, в которых завод в первую очередь нуждается, должны быть использованы полностью. Культработа здесь как нигде должна притти на помощь рабочему путем проведения бед о рационализации, организации производственных вечеров, освещения в тенных газетах предложений рабочих о рационализации и т. д.

Мы предлагаем на заводе организовать расную книгу имени XVI партс'езда, уда вносить лучшие предложения по орьбе с потерями, рационализации производства и вообще предложения, направленные на улучшение производственной и культурно-бытовой жизни завода. Эту же книгу можно заносить имена учших ударников, лучшие ударные бригады, доказавшие свою преданность роизводству своей ударной работой, воими большевистскими темпами.

Потери в производстве и брак на „Соруднике“ занимают видное место. Уже а первое полугодие завод потерял на том несколько тысяч рублей. Борьба потерями на заводе не ведется организовано, массово. Культработа должна аучить рабочего вести борьбу с поте-

рями и браком, через организацию выставок брака и т. д. На заводе необходимо организовать штаб по борьбе с потерями, который провел бы разъяснительную работу и мобилизовал внимание рабочих на борьбу с потерями. В этом отношении надо использовать полностью опыт борьбы с потерями на заводе им. Ленина.

Надо сейчас взяться за оживление дошкольной работы. Завком должен выявить, сколько имеется на заводе детей рабочих, как они охвачены детскими яслями, площадками. На заводе необходимо организовать КБК и комнату дошкольника. Это освободит свыше 250 домохозяек, часть которых могла бы быть использована на общественной работе.

Заводу нужно организовать бригаду, которая добилась бы от ГИЗ'а снабжения библиотеки и библиотеки передвижки литературы на производственные темы.

Заводские организации должны добиться того, чтобы на заводе не было ни одного ударника, не знающего промфинплана. Учет работы в ударных бригадах надо поставить так, чтобы каждый ударник знал, кто идет вперед, кто отстает. На заводе необходимо организовать „сквозные“ бригады по примеру других заводов. Необходимо также развернуть внутризаводский общественный буксир (сильные бригады берут на буксир слабые).

Заводским организациям необходимо заняться выращиванием актива путем шефства активных культработников над рядовыми рабочими, путем добровольности. Необходимо оживить работу добровольных обществ.

Бригада предлагает рабочим завода имени Ленина взять на общественный буксир по культработе завод „Сотрудник революции“.

Крайсовпроф, Крайотдел металлистов и горсовет должны в самое непродолжительное время разрешить вопрос о постройке клуба или же о предоставлении помещения под клуб для рабочих завода.

## За осуществление политехнизации школы методами культэстафеты.

Проблема кадров стала одной из важнейших проблем, без разрешения которой невозможно выполнить пятилетку в 4 года. Ее сложность заключается не только в том, что нам нужно готовить большое количество кадров разных специальностей, но и в том, что нам нужно готовить кадры, которые по своему качеству отвечали бы задаче раз-вернутого социалистического наступления по всему фронту.

Ясно, что таких людей, такие кадры не может готовить существовавшая и существующая в большинстве случаев и до сих пор школа схоластической учебы, школа без связи с производством, совершенно не удовлетворяющая жизненным интересам и потребностям рабочего класса, задачам культурной революции в стране социализма.

Таких людей может дать только школа Маркса—Энгельса и Ленина, школа, определяемая программой коммунистической партии, т. е. школа политехническая.

Вот почему в настоящий момент „проблема политехнического образования стала одной из важнейших хозяйственно-политических проблем всего нашего строительства“.

Первый Всероссийский съезд по политехническому образованию наметил ясную программу действий, обеспечивающих построение политехнической школы. Съезд указал, что практическая работа по политехнизации школы должна состоять в следующем:

а) прикрепление школы к предприятию, к совхозу и колхозу;  
б) изучение данного производства и активное участие ребят в производственном труде;

в) постановка в каждой школе курса, вводного в производство;

г) организация на первых ступенях рабочих комнат и рабочих изб, позволяющих детям подойти к технике производства;

д) организация для 5—6 групп мастерских лабораторий;

е) организация производственной практики учащихся старших групп как в мастерских ФЗУ, так и в цехах предприятий в городе и производственный труд учащихся в совхозе, колхозе в деревне;

ж) организация общественной работы на заводе, совхозе, колхозе и мобилизация самой школы в помощь выполнению производственных планов предприятия, совхоза, колхоза и проведению важнейших общественно политических кампаний и прочее.

Выполнение этих больших и в то же время практических задач, несомненно, требует мобилизации всех сил, заинтересованных в построении новой школы.

Политехнизация школы—новое дело, поэтому для многих школ ряд вопросов, требующих неотложной реализации их школой, является непосильным. Для оказания практической помощи в решении этих неотложных задач должны быть привлечены все квалифицированные силы, разбирающиеся в этих вопросах.

Почин в этом деле взял на себя Саратовский педагогический факультет. Располагая крупными квалифицированными педагогическими силами, факультет решил оказать массовой школе практическую помощь в разрешении ряда актуальнейших практических вопросов. Эту работу факультет проводит путем организации культэстафеты по специальному маршруту—„За политех-

низацию школы". Вся работа концентрируется на 4 заводах и в 4 школах, прилегающих к этим заводам, с таким расчетом, чтобы, накапливая опыт, делать его достоянием всей массовой сети

края. Документ, определяющий в этой области работу штаба культэстафеты — педфакультета представляет настолько большой интерес, что мы считаем необходимым поместить его полностью.

### Культэстафета „За политехнизацию школы“.

#### 1. Мероприятия по заводам и школам.

| №№ по порядку. | Боевые задачи штаба                                                                             | Боевые задания культбригадам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Финиш.       |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.             | Добиться прикрепления школ к предприятиям, как начало органической связи школы с производством. | <p>а) Через пропаганду идей политехнизма добиться среди рабочих полного понимания значения политехнизма в деле социалистического строительства и в частности в вопросе рабочего образования.</p> <p>б) Выявить прилегающие школы к обслуживаемым заводам и заключить между ними и заводами договора на взаимное обслуживание.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                | 7/XI—1930 г. |
| 2.             | Втянуть не менее чел. рабочих в непосредственную работу школы.                                  | <p>а) Создать при заводе бригаду по содействию политехнизации школы.</p> <p>б) Прикрепить рабочих к разным школьным организациям, в целях постоянного их участия в работе школы.</p> <p>в) Завербовать квалифицированных рабочих в качестве инструкторов по труду в школе и на заведывание школами.</p> <p>г) Разработать памятку рабочим о их задачах и обязанностях в политехнизации школы.</p>                                                                                                                                                                                                                | 20/XI—с.г.   |
| 3.             | Создать материальную базу, обеспечивающую возможность перехода школы на политехнические рельсы. | <p>а) Определить какого рода мастерские, рабочие комнаты, рабочие уголки, лаборатории, кабинеты и виды с.х. труда необходимо организовать непосредственно для данной школы.</p> <p>б) Разработать примерное оборудование школьных мастерских, раб. комнат, раб. уголков, кабинетов и лаборатор., необходимых для политехнизации школы.</p> <p>в) Добиться от завода максимального участия в оборудовании школы, которое необходимо для ее политехнизации.</p> <p>г) Организовать силами факультета, учащихся и просвещенцев школы, рабочими и родителями субботник, средства от которого должны пойти школе.</p> |              |



| №№ по порядку | Боевые задачи штаба                                                                        | Боевые задания культбригадам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Финиш         |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 4.            | Наладить работу по повышению политехнической квалификации педагогов.                       | <p>а) Организовать из просвещенцев кружок-семинар по изучению теоретических основ данного производства.</p> <p>б) Добиться от дирекции завода доступа педагогов в цеха завода и к станкам с целью получения производственной практики.</p> <p>в) Разработать программу и план производственной политехнической практики просвещенцев на прикрепленных предприятиях.</p> <p>г) Добиться от дирекции и общественных организаций завода выделения инженерно-технического персонала и квалифицированных рабочих для руководства производственной практикой и теоретическими кружками-семинарами педагогов.</p>                                                                                                          | 1/I—31 г.     |
| 5.            | Обеспечить учащимся производственную практику и теоретическое усвоение основ производства. | <p>а) Вместе с педагогами школы, специалистами завода и научными работниками разобрать вводный курс в производство по всем годам обучения.</p> <p>б) Просмотреть все программы под углом зрения политехнизма и внедрения в них элементов данного производства.</p> <p>в) Разработать программу производственно-политехнической практики учащихся на прикрепленном предприятии.</p> <p>г) Разработать технику и календарь проведения производственной практики учащихся.</p> <p>д) Добиться от директора и общественных организаций авода выделения инженерно-технического персонала и квалифицированных рабочих для руководства производственной практикой учащихся и проведения вводного курса в производство.</p> | 20/IX—1930 г. |
| 6.            | Наладить работу школы по систематическому обслуживанию прикрепленного предприятия.         | <p>а) Добиться активного участия школы в производственной работе предприятия и выполнении промфинплана путем: организации сбора рабочих предложений по рационализации производства, сбора на территории завода разного утильсырья, организации „постов тревоги“ по сигнализации прорывов на предприятии и наладить их работу, вер-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1/I—31 г.     |

| №№ по порядку                 | Боевые задачи штаба                                                                                                                    | Боевые задания культбригадам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Финиш     |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 7                             | Поставить в школе работу по методу проектов.                                                                                           | <p>бовки рабочих в ударные бригады, организации самоконтрактации рабочих на заводе, организации массовой работы по борьбе с прогулами и пьянством и проч.</p> <p>б) Наладить работу школы по содействию радиофикации квартир рабочих, по организации дошкольных—культурно-бытовых кооперативов по совместному воспитанию детей.</p> <p>в) Организовать силами школы перемещаемые библиотеки по обслуживанию рабочих.</p> <p>г) Организовать силами школы для рабочих лекции и доклады на разные темы.</p> <p>д) Организовать педагогическую конференцию для семей рабочих.</p> <p>а). Вместе с работниками школы разработать план перехода школы на работу по методу проектов.</p> <p>б). Вести консультацию на протяжении всей работы школы.</p> | 1/1-31 г. |
| II. Мероприятия на факультете |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |
| 1                             | Обеспечить студентам педфака производств-политехническую практику на заводах и в колхозах и теоретическое усвоение основ политехнизма. | <p>а) Разработать программу политехнической производственной практики студентов.</p> <p>б) Обеспечить непрерывное руководство производственно-политехнической практикой студентов.</p> <p>в) Поставить перед учетно-плановой комиссией педфака вопрос о внедрении в теоретическую дисциплину основных элементов политехнизма.</p> <p>г) Добиться при перестройке учреждения кафедры политехнизма и соответствующей базы для ее работы.</p> <p>д) Наладить работу научно-технических кружков.</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | 1/1-31 г. |
| 2                             | Обеспечить политехническую подготовку аспирантов и выдвиженцев.                                                                        | <p>а) Внедрить элементы политехнизма в программу и план занятий аспирантов и выдвиженцев.</p> <p>б) Обеспечить бесперебойную работу аспирантов и выдвиженцев.</p> <p>в) Добиться политехнической производственной практики аспирантов и выдвиженцев и обеспечить возможное производство экскурсий и командировок.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1/1-31 г. |

**Примечание:** Помимо вышеуказанного выполняется работа по заданиям горштаба и крайштаба культэстафеты и организуется систематическая консультация по вопросам политехнизма через краевую печать.

Педфаком С. Г. У. почин сделан. Кто следующий?

**ОТ РЕДАКЦИИ:** Редакция журнала „На культурном фронте“, приветствуя почин педфака С. Г. У., со своей стороны выдвигает перед педфаком задачу дополнить развертываемую культэстафету боевыми заданиями по осуществлению мероприятий по введению обязательного семилетнего обучения в городах, фабрично-заводских и рабочих поселках для окончивших школы первой ступени в 1930 году, согласно маршруту по всеобучу, опубликованному крайштабом культэстафеты.

Редколлегия.

---

## На передовые позиции культпохода.

(Саррабфак им. В. И. Ленина).

В прошлом учебном году рабфаковцы вложили большой вклад в общую копилку Саратовского опыта культпохода. По одному ликбезпоходу в прошлом году работало около 400 человек студентов, т. е. почти 50% наличного—студсостава Саррабфака. Рабфак шефствовал и обслуживал лекциями, беседами, кино-картинками целый район ликбеза. Текущий учебный год—год выполнения боевой задачи превращения Саратова в первый грамотный город по СССР, а края—в край сплошной грамотности, толкнул еще дальше рабфаковскую инициативу. По инициативе комсомольской организации Саррабфака студенчество взяло шефство над одним из пяти районов ликбеза в гор. Саратове. Коллектив преподавателей и служащих рабфака также принял решение об активном участии в работе по шефству. Пятый район охватывает крупные предприятия Саратова: Комбайнстрой, железнодорожный узел, ремонтный завод РУЖД и т. д. В районе будет обучаться 635 человек неграмотных, 1101 человек малограмотных и 588 человек „повышенников“, а всего около 2½ тысяч человек, т. е. почти 10% всего количества обучаемых в текущем учебном году по городу Саратову. Городская Особая комиссия одобрила предложение студенчества Саррабфака, и последнее приступило к работе. Рабфак получил от Особой комис-

сии только пару платных методистов, работавших раньше в этом районе, а всех остальных работников вербуют из студентов и работников Саррабфака. Хотя дело шефства и потребует большого напряжения сил студенчества и студенческих организаций, ибо нужно выделить 500-600 человек из наличных 800 человек, тем не менее студенчество дало твердое обязательство ударников дать необходимые людские силы своему „подшефству“. Решено не ограничиваться только ликбезной работой в подшефном районе, но и организовать сплошное культобслуживание всего района. Дело такого шефства имеет громадную политическую важность. В процессе шефства студенты не только будут держать крепкую связь с массами рабочих, но и будут передавать им свои знания, выполняя политическую задачу превращения неграмотного и малограмотного человека в хорошо грамотного. Вот почему студенчество решило вызвать на соцсоревнование Самарский рабфак и Саргосуниверситет. Сейчас закипела работа. Создана оперативная семерка. Организуется новый райштаб. Идет набор добровольцев культпохода. Ударники рабфака заявляют, что полученное ими весной красное знамя от Н.-В. Крайпрора за ударную работу на культфронте они не выпустят из своих рук.

## Опыт культработы в Быковском колхозе.

При разрешении крупнейших производственных задач, стоящих перед колхозами, массовая разъяснительная работа должна способствовать укреплению колхозов, организовывать колхозников, как активных создателей социалистических форм сельского хозяйства. Материалы проведенного Камышинским окружкомом ВКП(б) обследования Николаевского района показывают, что общественность и культурные силы деревни, ведущие непосредственно культурно-массовую работу в деревне, все еще не на должной высоте.

Массовая политико-просветительная работа в большинстве случаев сводится на-нет вследствие неумения подчинять ее текущим хозяйственно-политическим задачам.

Заслуживает внимания опыт культурно-массовой работы в весеннюю сельскохозяйственную кампанию Быковского колхоза. В подготовке к весенне посевной кампании быковская общественность развернула очень большую массовую работу. Приведем примеры этой работы.

В Быковском с.-х. техникуме не было ни одного собрания ячеек КСМ и учащихся, где не ставился бы вопрос о помощи в культурном обслуживании коллективизирующейся деревне. Техникум является застрельщиком культурной работы колхоза, организатором агро-культурного похода.

Вся массовая работа в Быковском колхозе велась не только техникумом, но всей общественностью, и была увязана с политическими задачами весенней сельскохозяйственной кампании. Составленные общие планы кампании прорабатывались на собраниях актива и на общих собраниях колхозов; кроме них были разработаны звеньевые планы, которые тоже прорабатывались в звене. Все планы проходили через производствен-

ные совещания. Таким образом, проработка планов была подвергнута широкому обсуждению колхозников. Это создало возможность всем клинам колхоза быть в курсе стоящих перед ним работ, что в свою очередь дало хорошие практические результаты.

Подготовительную работу к выезду в поле колхоз провел своевременно, весь с. х. инвентарь был готов, 15/III организованный колхозный смотр бригад показал, что колхоз находится в полной готовности к выезду на поля. Имевшиеся недостатки тут же были подмечены колхозниками и исправлялись перед смотром. Недостатки подготовки каждой бригады освещались на страницах стенгазет при бригаде.

Особенно умело быковцы использовали радио. Проработку всех вопросов они передавали по радио, которым охвачена большая часть населения. Проработка статей т. Сталина и постановления ЦК ВКП(б) о льготах колхозникам проходила следующим порядком: на звеньях, на активе, на общих собраниях, через стенные газеты, организованные в каждом звене колхоза и при красных уголках, и радио. Вопросы, задаваемые колхозниками при проработке по радио, записывались и на следующий день зачитывались и ответы давались также при помощи радио (радио передавалось не только с радиостанции, но и транслировалось на месте).

Радио здорово помогло общественности и активу в проведении в жизнь всех мероприятий партии и советской власти.

Руководитель звена № 5 быковского колхоза приспособил бутылку с выбитым дном к наушникам и тем самым дал возможность слушать радио не одному, а всему звену.

Председатель комиссии по чистке партколлектива рассказывал, что в чистке

партии и сов. аппарата радио создало возможность привлечь к участию в чистке больше 500 человек.



Колхозник, имеющий радиоточку, приходил и заявлял, что я, мол, слушал по радио, как Иванова Ивана Ивановича чистили, а он говорил неверно, так, мол, разрешите мне сказать, вот какие грешки за ним имелись. Так вот мы видим, что радио во всех отношениях помогает в работе, о чем говорят приведенные мною два маленьких примера.



Для хорошей постановки культурно - массовой работы каждому коммунисту, комсомольцу, активисту и каждому политпросвет. учреждению нужно вплотную заняться вопросом радиофикации деревни, как одной из важнейших форм культработы.

Большую массовую работу в с. Быкове среди

беспартийной молодежи провел комсомол, особенно по вопросам коллективизации, весенне-посевной и уборочной кампании и ликвидации кулачества как класса.

Комсомольцы были разбиты по звеньям колхоза, к каждому звену были при-

креплены комсомольцы и активисты из молодежи, на которых комсомол в повседневной своей работе и опирался.

Все вопросы прорабатывались не только на общих собраниях ячейки, но и в звеньях совместно с молодежью.

Были созданы ударные бригады комсомольцев и молодежи. В период коллективизации, посевной кампании, благодаря массовой работе комсомола, в комсомольскую ячейку вступило 50 человек новых членов, главным образом батраки и бедняки.

Несомненно, во время работы были отдельные колебания комсомольцев, отрывки правого уклона, выражавшиеся в заявлениях о том, что рано начали коллективизацию и раскулачивание. Путем политико-просветительной работы ячейка твердо боролась с подобными настроениями.

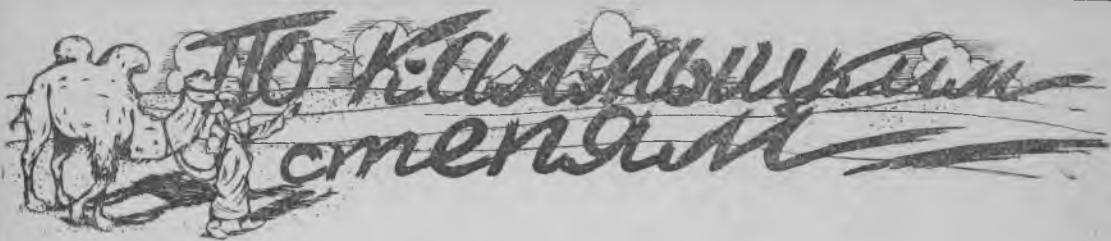


На ряду с имеющимися достижениями нельзя пройти мимо упущений. Таким упущением является отсутствие систематической работы с беднотой, а в особенности среди женщин.

Быковцы, основываясь на положительном опыте своей культработы в весеннюю сельскохозяйственную кампанию, намерены так же провести уборочную, осенне-посевную и хлебозаготовительную кампанию.

Быковцы должны учесть свои ошибки и промахи, они должны быть исправлены в предстоящей кампании.

Положительный опыт быковцев должен быть перенят и использован другими районами края.



(Очерки).

## В ликбез на верблюдах.

Тоскливо однообразны калмыцкие степи. Солнце и ветер безжалостно выжгли траву, обнажили пески, оголили на десятки верст пастбища. Лениво ходит скот по бесплодным степям, лениво идут верблюды, гордо и презрительно оглядывая встречных.

Тоскливо поет старый калмык, сидя на арбе, запряженной быками.

В его песне говорится о счастливом герое, который:

Жил на берегу большого озера.

Вода в нем была совсем не соленая.

А кругом, как только может окинуть глаз, круглый год росла зеленая, высокая трава.

Сладкая вода и сочная трава, от которой станет жиреть скот, а корова даст молока—вот о чем мечтает старый калмык.

Тяжело тащить арбу по пескам. Быки останавливаются при каждой встрече. Им выгодно использовать привычку старого хозяина расспросить каждого встречного о новостях.

Калмык прикладывает ко лбу ладонь и, вглядываясь в даль, мурлычит на тот же заунывный мотив песни о том, что видит перед собой: вон идет караван верблюдов... Едет молодой парень... Один едет. Другой едет. Третий едет. Молодая девушка с ними едет. Много молодежи едет на верблюдах...

А поровнявшись с караваном, спрашивает:

— Куда?

— Вон в тот хотон!—охотно отзывается молодой калмык, показывая в сторону от дороги, где раскинулся большой, кибиток на 20, хотон.

— Зачем?—спрашивает старик.

— Учиться, отец, учиться...



— Зачем?—спрашивает старик.

— Учиться, отец, учиться...



Старый удивленными глазами провожает каждого: „Учиться... Раньше этого не знали... Много перемен в родных степях... Все идет по-иному“.

От хотона до хотона не один километр. В хотон, где живет и учит ликвидатор неграмотности, нужно ехать долго. От захода до восхода солнца. Всю ночь едут учащиеся из соседнего хотона. Зато завтра ликвидатор, ученик Саратовского рабфака, оставив работу с учащимися своего хотона, целый день проведет с приехавшими. Он покажет им буквы нового калмыцкого алфавита, будет считать с ними на счетах. Потом, ведя загорелыми пальцами по географической карте, учащиеся покажут, где находятся различные города необъятного Советского союза, где живут какие народы, где и как идет социалистическая стройка, переделка женщин на новый лад. Потом поведет беседу об итогах партийного съезда.

И будут, обратясь в слух и внимание, как зачарованные, глядеть на руководителя приехавшие.

И будет рабфаковец, мобилизуя все свои педагогические способности, перекачивать в головы слушателей те знания, что сам получил в комсомоле и на рабфаке.

Надо спешить... Еще 2—3 недели и учитель сам должен ехать на учебу...

Верблюды приехавших пасутся в степи. Когда солнце скроется и начнет остывать изнуренная зноем степь, тронется караван в обратный путь.

Через 8—10 часов езды учащиеся будут в родном хотоне. А через 3—4 дня (чаще не удается оторвать от хозяйства

верблюдов) снова поедут в ликпункт. Но эти дни не пропадают даром—каждый вечер учащиеся собираются в кружок и, вынув из пазухи буквари, повторяют пройденное с руководителем.

Кроме того каждый из учащихся сам обучает в своем хотоне неграмотного

из тех, кто не может посещать ликбез.



Тяжела жизнь в степи... Отчаянную борьбу за существование ведет калмык. Он борется с природой за пресную воду, за корм для своих баранов; преодолевает стихию, чтобы не погибнуть от голода и зноя. В этой борьбе своей он выковывает несокрушимую волю, которая помогает ему и в борьбе с неграмотностью и бескультурьем, в борьбе за новый счастливый строй.

## Степные тетради.

Обычно занятия кружка ликбеза происходят в кибитке. Руководитель стоит посередине, а учащиеся располагаются на полу вдоль стен кибитки. Когда же нужно писать, все встают и направляются в степь. Там, недалеко от хотона, есть высохшее соленое озеро. Когда-то здесь синела вода, но солнце выжгло ее и как снег блестит выступившая соль.

Учащиеся садятся по-калмыцки на корточки и внимательно следят, как руководитель палочкой выводит по соли латинские буквы. Затем все расходятся по озеру и начинают упражняться в письме на своеобразных, природой данных тетрадях.

— В чем дело?—обращаюсь я к руководителю,—разве у вас с пособиями плохо?

— Нет, в этом году хватает,—слышу ответ.—А бумаги жалко. Начинающие уж очень много изводят.

А немного погода:

— Вот на песке, на нем еще удобней писать. Да жаль, поблизости подходящего песку нет.

## Сметой не предусмотрено.

Знаете ли вы, что такое чабан? Не знаете? Извольте.

Чабан—лицо ответственное. Это от него, от его знаний и умений зависит, дадут ли овцы приплод, не растащат ли молодняк рыскающие вокруг отары (стада) волки, не распространятся ли с одной больной овцы на все стадо короста, болезнь, от которой пропадает тонкорунная шерсть, идущая на самые тонкие камвольные ткани. Чабан должен уметь найти пастбища с таким расчетом, чтобы расстояние до колодца было не

больше 4—5 часов хода овцы, т. к. в жару надо стадо поить дважды в сутки. Он должен уберечь стадо зимой во время зуда (гололедицы). Он должен уметь проводить окот маток, а в случае нужды помочь при трудных родах. Чего, чего не должен только знать и уметь чабан, пасущий скот в калмыцких степях?!

Ведь это не шутки—иметь на руках отару в 1000—1500 штук чистых мерин, из которых некоторые экземпляры не многим уступают американским производителям, за которых мы платим золотом по несколько тысяч рублей.

А в Состинском совхозе „Овцевода“ почти все чабаны неграмотны и пом. управляющего совхозом, ленинградский рабочий 25-тысячник, рисуя положение дел совхоза, не раз возвращался к вопросу низкой квалификации чабанов.

Он сокрушенно ахал, охал и качал головой, описывая случай падежа редких экземпляров овец, рассказывая о распространении коросты от недосмотра чабанов. И каждый раз он убежденно восклицал:

— „Да, я теперь убедился—все зависит от чабана, от его отношения к делу, от его квалификации!“

—Хорошо, дорогой товарищ, но что же вы делаете, чтобы поднять культурный уровень ваших чабанов? И прежде всего как у вас поставлен ликбез?

—А, ликбез? Это ко мне не относится! Совхоз обслуживает сельская особая комиссия ликбеза. Я сейчас пошлю за председателем, — услужливо предложил помзав.

Скоро явился организатор ликбеза—живой, толковый парень, рабфаковец, присланный на лето краевой особой комиссией.

Рабфаковец, как настоящий Саратовский культармеец, был вооружен цифрами:

В сельсовете жителей от 12 до 50 лет—1405 человек.

Неграмотных—607.

Охвачено около 400, из них рабочих совхоза 110 чел.

—Прекрасно, что вы в первую очередь охватили рабочих совхоза, — похвалили мы, — но как совхоз участвует в ликбезе?

Глаза рабфаковца заблестели.

—Вот именно, что никак. Рабочком оплачивает одного ликвидатора. И только. При чем платят они ликвидатору 60 рублей, подумайте—60 руб. А у меня работают 13 ликвидаторов и все бесплатно, только приехавшим рабфаковцам мы даем 15 руб. на питание. И если бы вы звнали, как поставлена учеба чабанов,—сгоречью продолжал рабфаковец,—ведь одна отара от другой находится на расстоянии 3-5 и даже 10 километров. Отару обслуживает пять чел.: чабан, два помощника, водовоз и арбичка (кашевар). На ближайшем выпасе у них 17 отар, а у ликвидатора 17 групп учащихся. Вот ликвидатор и ходит от одной отары к другой. Здесь поработает 2-3 дня—идет дальше...

Мы быстро соображаем:  $17 \times 2 = 34$ .

Да ведь к первой группе учащихся руководитель вернется в лучшем случае через месяц!

Хороша учеба!

—Вот что, товарищ,—обращаемся мы к администратору совхоза,—это ведь не ликвидация неграмотности, а фикция. Ваш рабочком должен не оплачивать сам ликвидаторов, а передать не менее 20-30% культфонда в распоряжение сельской особой комиссии. Ведь для членов 17 отар нужно не менее 4-5 ликвидаторов, и особая комиссия, получив деньги, организует учебу с ними так, как нужно.

—Конечно же,—прерывает нас рабфаковец,—даже если мы получим их 60 руб., мы сможем послать к чабанам четырех рабфаковцев.

—А кроме того,—продолжали мы,—что же дает совхоз на ликвидацию неграмотности? Совхоз обязан выделить солидные суммы, передать их особой комиссии и требовать, чтобы учеба чабанов была поставлена как следует быть, а не ждать, что особая комиссия соседнего села будет тратить последние гроши на обучение совхозских рабочих.

И вот администратор, который только что хвалился десятками тысяч, полученными за сдачу шерсти, который совершенно правильно утверждал, что, имея квалифицированных чабанов, можно удвоить доход совхоза, произнес классическую фразу:

— И рады бы, да... ликбез не предусмотрен сметой!



Тверда и неизменна природа бюрократа, будь то руководитель учреждения, работник треста или ленинградский рабочий, выдвинутый партией для помощи отсталой области.

Т. т. бюрократы, ответьте только на один маленький вопрос:

— А как культурная революция.. предусмотрена она сметой?

дусмотрена она сметой?

### Чере.

В этом году, как никогда, молодое население Калмыкии охвачено жадной учебы.

Организаторы ликбеза констатируют, что теперь агитировать за грамоту уже не приходится. Трудящиеся сами помогают организовать учебу, получить возможность ликвидировать свою неграмотность. Условия тяжелы, но сами неграмотные изыскивают средства преодолеть препятствия. А их много. Их не перечислить. Поездки в ликпункт за 10-15 километров, песчаная или солончаковая тетрадь—это не единичные экзотические случаи.

Наряду с ликвидацией неграмотности хорошо идет агроликбезпоход—во всех больших населенных пунктах проводятся курсы по животноводству, читаются лекции и т. д.

Повсюду прекрасно прошла вербовка в различные техникумы, вузы... Сотни юношей и девушек едут учиться в Астрахань, Саратов, Москву, чтобы поднять свои силы для участия в социалистическом строительстве Калмыкии.

Идут учиться лучшие. Трудно выделять, отрывать от работы этих лучших, но... иначе не разрешить проблемы кадров.

С кадрами надо спешить.

Но не дремлет и враг. Он тоже спешит готовить кадры.

Недалеко от Элисты имеется чере (духовная академия), где гелюнги (попы) обучают около сотни молодых калмыков, как хитрее и крепче обманывать трудящихся

Это монастырь, где изучается буддизм. Он связан с Тибетом, и заведующий им утверждается далай-ламой. Фактически в этом учреждении гелюнги готовят себе смену. Молодежь, готовящаяся в попы, изучает и так наз. „тибетскую медицину“. Техникумы и вузы будут выпускать кадры учителей и медиков, а черехурул выпустит своих медиков и учителей гелюнгов, которые будут тормозить нашу работу. Ведь до сих пор еще гелюнги „лечат“ все болезни без исключения, вплоть до дифтерита и сифилиса.

Однако, когда заболевает сам гелюнг, он обращается не к богу, не к соседнему гелюнгу, а к врачу.

Несмотря на запрещение принимать на обучение малолетних, в черехуруле тайно содержится несколько мальчиков. Впрочем, каждый гелюнг совершенно открыто имеет мальчика „на обучении“, при чем такой мальчик служит не только объектом обучения буддийским мудростям, но главным образом для удовлетворения похоти развратника-гелюнга.

Областной совет культпохода должен обратить самое серьезное внимание на этих врагов знания и науки, на врагов власти трудящихся. Нужно систематически и неуклонно проводить антирелигиозную пропаганду, крепко увязав ее с борьбой за социалистическую перестройку быта.

Что же касается обучения гелюнгами детей, то мы считаем нужным напомнить соответствующим органам власти, что в СССР на обучение детей имеет исключительную монополию... государство.

### Дом отдыха и учебы.

Когда вы под немилосердно палящим солнцем проедете несколько часов по однообразному серожелтому пространству калмыцких степей и вдруг перед вашим утомленным взором встанет зеленая роща и пробежит ручеек, вам станет понятна психология пустынного, натолкнувшегося на оазис. Таким оазисом в Калмоласти является Лола,

расположенная в 18 километрах от Элисты.

До революции здесь была неограниченная вотчина богатея-зайсанга Гаря Бальзанова.

Бальзанов был известен старой Калмыкии тысячными стадами, что паслись на многие километры вокруг его поместья, да своими пирушками и развратным образом жизни.

— По этой дороге (мимо Лола),—рассказывают нам старожилы,—бывало избегали и ездить. Бальзанов выходил на дорогу со своими молодцами и ловил проезжающих девушек и молодых женщин, тащил их к себе в дом для забавы пьяных гостей своих.

А теперь... теперь рассказы о Бальзанове слушаются как нечто далекое, ушедшее вместе с властью зайсангов в жуткое прошлое, теперь Бальзанов сидит где-то в Румынии и вместе с румынскими боярами скрежещет зубами на советскую Россию. А в его быв-

шей вотчине—первый и единственный в Калмыкии дом отдыха и учебы. Да пожалуй по своему своеобразию и единственный во всем СССР.

Среди бархатно-зеленых деревьев рожицы раскинулось 3-4 десятка кибиток. Если вы войдете в любую кибитку, вас прежде всего поразит европейская обстановка ее внутренности.

Вот кибитка-спальня: 5 кроватей с пружинами и матрацами, аккуратно застлана байковыми одеялами, белоснежные наволочки. Стоит стол, венские стулья. Кибитка-читальня: длинный, заваленный газетами и журналами стол, полка с книгами, радио... По стенам и потолку—портреты вождей, плакаты. Кибитка—приемная врача. Приемная как приемная. О том, что она расположена в кибитке, вспоминаешь лишь тогда, ког-

да нужно нагнуться, чтобы выйти на воздух.

А дальше: вот душ мужской, это женский. А это кумысная, 40 кобылиц соседнего совхоза пасутся возле дома отдыха. Их доят для приготовления кумыса. В доме отдыха мы застали около 80 отдыхающих.

Кто они? Батраки, рабочие, колхозники.

Тут же раскинулся лагерь пионеров. В лагере собран пионерский актив для подготовки вожатых отрядов.

„Дом“ только начал функционировать. Пока учеба налажена только у пионеров. Пока среди отдыхающих просто идет работа по поднятию их культурного уровня. Работает кинопередвижка, читальня, проводятся различные беседы, организуемые специальными работниками-культурниками, и в первую очередь ликвидирована неграмотность. Но в ближайшем будущем предполагается серь-

езно поставить здесь учебу так, чтобы за месяц отдыха батрак или колхозник имел возможность не только отдохнуть физически, но и вернуться в колхоз, обогатившись серьезными знаниями.—Почему же дом отдыха называется так странно—Лола?—спрашиваем мы у заведующего.

Тот смущен: —Правда, странно. Лола—это имя того кулака, у которого Гаря Бальзанов купил этот райский уголок.

Но...—не дает он нам выразить своего удивления,—мы уже обратились в Обисполком с предложением назвать Дом отдыха и учебы именем его инициатора—именем нашего почетного калмыка—тов. Бройдо.



Кибитка-читальня.

Перед отъездом мы вновь заглядываем в читальню.

Здесь один из отдыхающих усердно

выводит надпись, которую он, по его словам, хочет прикрепить у въезда в Лолу:

Сказал Гая  
Бальзанов:  
„Предки мои  
сотни лет жи и  
в таком раю, где  
были холодные  
ключи и рос-и  
развесистые де-  
ревья.

И тысяче-  
летия будут так  
жить мои по-  
томки“.

Советская  
власть сказала:  
„На костях зай-  
сангов Бальза-  
новых мы по-  
строим дом от-  
дыха для их бат-  
раков и обво-  
рванной ими  
бедноты“.

Да здравствует Советская власть!



С. С. С. Р.

Н. К. П.

НИЖНЕ-ВОЛЖСКИЙ

КРАЕВОЙ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМИТЕТ

Совета Р. К. и К. Д.

НИЖНЕ-ВОЛЖСКИЙ

КРАЕВОЙ ОТДЕЛ НАРОДНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

12/IX—30 г. № 351.12.9

г. САРАТОВ

## Всем РайОНО Н.-В. края.

В связи с протекающей кампанией по заготовке учебной методической литературы на 1930-31 учебн. год по заключенным и заключаемым договорам с Государственным издательством, Край. ОНО рекомендует включить в свои заявки, наряду с чисто учебной и методической литературой, также и периодические журналы, издаваемые Госиздатом; некоторые из них, являясь официальным органом НКП, могут служить в качестве пособий по методическим организационным и инструктивным вопросам народного образования.

Во избежание разнovidности выдачи периодической литературы для ШКМ, школ I-й ступени, изб.-читальн, райбиблиотек, красных уголков и РайОНО, учебно-методический совет КрайОНО устанавливает список рекомендованной периодической литературы, приобретение которой считает необходимым для указанных учреждений соцвоса и политпросвета.

## ЦЕНА на ГОД: КОМУ РЕКОМЕНДОВАНО:

|                                                              |       |                           |
|--------------------------------------------------------------|-------|---------------------------|
| Народный учитель. . . . .                                    |       | РайОНО, шк. I ступ.       |
| Спутник просвещенца-общественника. . . . .                   |       | Вс м.                     |
| Просвещение национальностей. . . . .                         | 8—00  | РайОНО.                   |
| О наших детях. . . . .                                       | 1—80  | РайОНО, школа 1 ст.       |
| На путях к новой школе. . . . .                              | 6—50  | Всем.                     |
| Новая педагогическая библиотека. . . . .                     | 10—00 | Всем шк. и б кам.         |
| Методический путеводитель для сельских школ. . . . .         | 8—00  |                           |
| „ ФЗ и горшкол. . . . .                                      | 2—00  | ФЗУ и горшкол.            |
| Русский язык в советской школе. . . . .                      | 10—00 | Школам 2 ст. и библиотек. |
| Обществоведение в трудовой школе. . . . .                    | 7—00  |                           |
| Естествознание в „. . . . .                                  | 7—00  |                           |
| Физика, химия, математика, техника в трудовой школе. . . . . | 10—00 | РайОНО.                   |
| Красноуголец. . . . .                                        | 3—00  | Школам и библиот.         |
| Культурный фронт. . . . .                                    | 6—00  | Всем РайОНО.              |
| В помощь агрономизации школы. . . . .                        | 5—00  | Всем.                     |
| Читальня советской школы I и II ступени. . . . .             | 8—00  | Школам и библиотекам.     |
| В помощь партучебе. . . . .                                  | 3—60  | Всем.                     |
| Спутник коммуниста. . . . .                                  | 5—00  |                           |
| „ агитатора для города и деревни 1) . . . . .                | 6—00  | „                         |
| „ 2) . . . . .                                               | 3—00  | „                         |
| Пропагандист. . . . .                                        | 2—00  |                           |
| Молодой большевик. . . . .                                   | 3—50  | Б-кам, шк. ФЗУ, ФЗС.      |
| Партработник. . . . .                                        | 3—60  | Всем.                     |
| Безбожник у станка. . . . .                                  | 6—00  | И б чит. б-кам, школам.   |
| Производственный журнал. . . . .                             | 3—25  | Б-кам и школам.           |
| Наши достижения. . . . .                                     | 5—00  | Изб.-чит., б-кам, школ.   |
| Радио в деревне. . . . .                                     | 1—60  | „ сельск. „               |
| Искра. . . . .                                               | 4—50  | Школам, ФЗУ.              |
| Красноармеец и краснофлотец. . . . .                         | 4—00  | Изб.-чит., б-кам, школ.   |
| Еж и чиж. . . . .                                            | 6—60  | Изб.-чит., школам 1 ст.   |
| Роман-газета для ребят. . . . .                              | 3—00  | Школам I ступени.         |
| Книга и революция. . . . .                                   | 10—00 | Школам и б-кам.           |
| Рост. . . . .                                                | 3—00  |                           |
| Бюллетень НКП. . . . .                                       | 10—00 | РайОНО.                   |
| Красный библиотекарь. . . . .                                | 7—00  | Райб.-изб.-читальн.       |
| Коммунистическое просвещение. . . . .                        | 7—00  | Всем.                     |
| Организуй детвору. . . . .                                   | 4—50  | РайОНО, шк. I ступ.       |
| Детский дом. . . . .                                         | 6—50  | РайОНО.                   |
| Искусство в школе. . . . .                                   | 3—00  | Школам.                   |
| Дошкольное воспитание. . . . .                               | 5—50  | РайОНО.                   |
| Профтехническое образование. . . . .                         | 7—00  |                           |
| Педагогическая квалификация. . . . .                         | 4—50  | Всем б-кам.               |
| Жизнь рабочей школы. . . . .                                 | 6—50  | РайОНО, ФЗУ, школ.        |
| В помощь библиотеке. . . . .                                 | 4—00  | Библиотекам.              |
| В помощь передвижнику. . . . .                               | 3—60  | Изб.-читальн.             |

**ЦЕНА на ГОД КОМУ РЕКОМЕНДОВАНО:**

|                                            |        |                          |
|--------------------------------------------|--------|--------------------------|
| Журнал прикладной физики . . . . .         | 10—00  | ВЗС, ФЗУ и шк.           |
| " " химии . . . . .                        | 15—00  |                          |
| Известия центр. бюро краеведения . . . . . | 1—50   | Школам и б-кам           |
| За работой . . . . .                       | 5—50   | Всем школам и б-кам      |
| На кулфронте . . . . .                     | 6—00   | Всем                     |
| По заветам Ленина . . . . .                | 2—00   | Ликбезам, изб.-чит.      |
| Политехнический труд в школе . . . . .     | 4 - 50 | Всем                     |
| БСЭ и технич. энц. . . . .                 | 6—50   | затом Школ. ФЗУ и б-кам. |
| В помощь самообразованию . . . . .         | 6—00   | Шк., б кам, и б.-чит.    |
| Радиофронт . . . . .                       | 6 - 00 | Школам и б-кам           |
| Красная новь . . . . .                     | 16—00  |                          |
| Смена . . . . .                            | 3—00   | Школ. и б кам            |
| Пионер . . . . .                           | 3 - 00 | Школам 1 ст.             |
| Вожатый . . . . .                          | 4—00   | Школам 1 ст.             |
| Рабфак на дому . . . . .                   | 28—00  | ФЗУ, ШКМ                 |
| КомВУЗ на дому . . . . .                   | 18 00  | Б-кам                    |
| Кор. ун-т на дому . . . . .                | 12—00  | Библиотекам              |
| Рабоч. техник на дому . . . . .            |        | Библиотекам              |
| Культура и быт . . . . .                   | 3—00   | Библи текам              |
| Деревенский вожатый . . . . .              | 1—00   | Изд -читал.              |
| Детский ун-т . . . . .                     |        | Библиотекам              |
| Затейник . . . . .                         | 3—40   | Школ и б-кам.            |

**Журналы-учебники.**

|                              |      |             |
|------------------------------|------|-------------|
| Юные ударники . . . . .      | 1—50 | Школ. 1 ст. |
| Маленькие ударники . . . . . | 1—25 | " "         |
| Колхозный авангард . . . . . | 1—50 | " "         |

По получении данного списка КрайОНО рекомендует немедленно связаться с отделением Госиздата и произвести своевременно заказ на указанную литературу на все школы, библиотеки и избы-читальни, имеющиеся в районе.

Председатель научно-метод. совета (подпись) \_\_\_\_\_



И. о. отв. редактора В. Ромейко.



# ДОРОГИЕ ТОВАРИЩИ!

Развернутое в Нижне-Волжском крае наступление на фронте культурной революции—ликвидация неграмотности, всеобуч, агроликбезпоход, техпоход, дошкольный поход, библиотечный поход и вообще развертывание культурно-массовой работы в Н.-В. крае определяет направление журнала „НА КУЛЬТФРОНТЕ“ следующими задачами:

- 1) Быть боевым знаменем культурной революции в крае;
- 2) мобилизовать, на основе генеральной линии партии, внимание всех культучреждений, организаций и общественности на вопросах культстроительства, создавая единый культурный фронт;
- 3) отражать опыт культработы учреждений народного образования, организаций комсомола, профсоюзов, кооперации и т. д.;
- 4) вести борьбу с антиленинскими выпадами, бюрократическими извращениями, неверием в творческие силы масс в теории и практике культработы;
- 5) привлекать к участию в работе журнала рабочих и колхозный актив и работников культфронта;
- 6) давать консультации по вопросам культурной революции, теоретической и практической педагогики, повышению квалификации работников и т. п.;
- 7) знакомить читателей с новой литературой по всем вопросам культурного строительства.

Разрешая проблемы и практические вопросы культурного строительства, журнал будет мобилизовать внимание всех культурных организаций и общественности на разрешение основных хоз.-политических задач партии и советской власти.

## Журнал имеет следующие отделы:

- а) Передовая.
- б) Партия о культстроительстве, новые задачи культфронта, выдвигаемые партией, и порядок их осуществления в Н.-В. крае.
- в) С фронта борьбы (рапорты и сводки о состоянии культработы на местах, достижения и прорывы культфронта, листок соцсоревнования, страничка педагогического изобретательства, красная и черная доска журнала).

**Тематические отделы** (на актуальные темы культпохода, культработы профсоюзов, потребкооперации, комсомола).

**Из практики работы** (опыт культработы городов и сел Н.-В. края в освещении самих культработников на местах по линии ОНО, штабов культпоходов, профсоюзов, потребкооперации, комсомола и добровольных обществ).

**Поход за теорию** (на темы теории марксистской педагогики, борющейся с правым уклоном и „левыми“ загибами, с буржуазными и мелкобуржуазными влияниями в теории и практике культурно-просветительной работы).

**Как надо работать** (инструктивные статьи, тезисы, конспекты, методические разработки по отдельным вопросам работы школы, избы-читальни, клуба и всей остальной сети культурно-просветительных учреждений).

**На стройке** (литературно-художественный отдел, где освещается культурная жизнь наших фабрик, заводов, колхозов, совхозов, городов и сел, борьба за воспитание нового человека—участника социалистического строительства).

**Листок корреспондента** (как, о чем писать в журнал, переписка редакции с корреспондентами и читателями по вопросам постановки работы журнала и присылаемых в журнал корреспонденций).

**Консультационный листок** (ответы читателям на все интересующие их вопросы из теории и практики работы по просвещению).

**Хроника** (культхроника Союза ССР, Н.-В. края, заграничная).

Одной из самых основных своих задач редакция считает налаживание связи журнала с читателями и набор широкой сети корреспондентов. Товарищ, ставший в ряды наших читателей и подписчиков, должен писать в журнал, освещать свой опыт работы, выдвигать свои предложения, отмечать тормозы на пути культурного строительства и мобилизовать массы на их преодоление.

Каждый подписчик журнала должен быть его распространителем.

Каждый читатель журнала должен быть организатором проведения в жизнь выдвигаемых в журнале предложений на местах.

УСЛОВИЯ ПОДПИСКИ НА ДВУХНЕДЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

## **„НА КУЛЬТФРОНТЕ“**

на 1 год—6 руб., 6 мес.—3 руб., 3 мес.—1 руб. 50 коп.

ГОДОВЫЕ И ПОЛУГОДОВЫЕ ПОДПИСЧИКИ ЖУРНАЛА

## **„НА КУЛЬТФРОНТЕ“**

ИМЕЮТ ПРАВО НА ЛЬГОТНУЮ ПОДПИСКУ НА ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ  
ИЛЛЮСТРИРОВАННЫЙ ЖУРНАЛ

## **„НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ“**

под редакцией М. ГОРЬКОГО.

ПОДПИСНАЯ ЦЕНА НА ДВА ЖУРНАЛА

**„НА КУЛЬТФРОНТЕ“ и „НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ“:**

на 1 год—10 руб., на 6 мес.—5 руб.

ПОДПИСЧИКИ, ВЫПИСЫВАЮЩИЕ С 1 ИЮЛЯ ЖУРНАЛЫ

**„НА КУЛЬТФРОНТЕ“ и „НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ“,**

получат бесплатное приложение—КАРТУ ПЯТИЛЕТКИ.

ПОДПИСКА ПРИНИМАЕТСЯ:

Н.-В. краевым отделением Госиздата (г. Саратов, ул. Республики, 32), окружными отделениями и филиалами Госиздата, уполномоченными, снабженными соответствующими удостоверениями, почтовыми предприятиями и письмоносцами.

# ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО Р. С. Ф. С. Р. НИЖНЕ-ВОЛЖСКОЕ КРАЕВОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

## ПЯТИЛЕТКА В КАРТАХ, ДИАГРАММАХ И ПЛАКАТАХ

Наглядный показ планов и достижений пятилетки в карте, диаграмме и пропаганда пятилетки плакатом в условиях социалистического строительства приобретает особо существенное значение. Доведение графической продукции о пятилетке до самых отдаленных и отсталых селений Союза ССР—задача всех советских работников-массовиков. Используйте графику в клубах, красных уголках, избах-читальнях, школах. при чтении лекций, докладов, проведении бесед и т. п.

В магазинах Госиздата имеются:

### КАРТА ПЯТИЛЕТНЕГО ПЛАНА РАЗВИТИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА.

Сост. В. Ермаков и Тихон Холодный. Размер 188×124. Под редакцией Зам. Пред. Госплана Э. И. Квирина. С приложением объяснительного текста „Как мы строим социализм“.

Цена карты с объяснительным текстом 2 руб. 25 к.

### ПЯТИЛЕТНИЙ ПЛАН НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА. 6 серий плакатов.

Каждая серия дана в законченном виде из 4-5 плакатов и может быть приобретена отдельно.

Цена комплекта от 80 к. до 1 р. (20 к. за плакат).

Плакаты и диаграммы составлены фотомонтажным способом. Фотографии иллюстрируют особенности производственных процессов в различных отраслях народного хозяйства.

**1 серия. КАПИТАЛЬНЫЕ ВЛОЖЕНИЯ В НАРОДНОЕ ХОЗЯЙСТВО СССР.** Размеры вложений в сопоставлении со всем народным доходом, источники средств, распределение средств по отраслям и секторам хозяйства, изменение фондов народного хозяйства к концу пятилетки.

**2 серия. ПРОМЫШЛЕННОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО.** Топливная промышленность, металлургическая, химическая, текстильная, пищевая, производство электроэнергии. Сведения о новых установках, размеры продукции по некоторым отраслям.

**3 серия. СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЕ ПЕРЕУСТРОЙСТВО ДЕРЕВНИ.** Процесс технического и социалистического переустройства деревни. Машинизация. Размеры посевов и сборов зерновых и технических культур. Об урожайности, продукции животноводства и обобществлении сельского хозяйства.

**4 серия. ТРАНСПОРТНОЕ ХОЗЯЙСТВО.** Строительство мощных паровозов, большегрузных вагонов, крупных судов, ускорение железнодорожного движения, электрификация ж. д., рост грузооборота и т. д.

**5 серия. ТРУД.** Вовлечение в производство новых кадров, снижение безработицы, сокращение рабочего дня, повышение энерговооруженности и вследствие этого производительности труда, подъем уровня благосостояния трудящихся.

**6 серия. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО.** Развитие народного просвещения, здравоохранения, жилищного, торгового и коммунального строительства.

**Заказы направлять:** г. Саратов, ул. Республики, 32. Н.-В. Краевое Отделение Госиздата.

Саратов

50

# КУЛЬТУРА СПОРТА



№ 1

ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО  
САРАТОВ · 1 · 9 · 3 ·

Главное, чего нам нехватает,—  
культурности, умения управлять.  
ЛЕНИН.

# НА КУЛЬТФРОНТЕ

ДВУХНЕДЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

Руководящий орган ниже-волжского краевого  
совета культпоходов, крайОНО, крайсовпрофа,  
крайпроса, крайкома ВЛКСМ, крайпотребсоюза.



СЕНТЯБРЬ



№ 17

---

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО РСФСР  
НИЖНЕ-ВОЛЖСКОЕ КРАЕВОЕ ОТДЕЛЕНИЕ  
САРАТОВ — 1930





## XIII годовщина Октября—годовщина социалистического наступления.

13 лет, отделяющие нас от Октябрьской революции 1917 года, являются временем необычайным. Каждый год существования первой в мире страны диктатуры пролетариата, страны строящегося социализма—удар по капитализму, подтачивающий его основы и приближающий окончательную гибель. 13 лет—время напряженнейшей борьбы и соревнования двух хоз. систем: системы социалистической, существующей в СССР, и капиталистической, вне и за его пределами.

Мы теперь можем совершенно определенно говорить о том, что из этого соревнования победителем выходит наша социалистическая система. И это мы можем говорить не только с точки зрения предвидения. Это мы можем утверждать и на основе того практического опыта по социалистическому строительству, который проделан и делается в СССР.

Характеризуя состояние социалистического хозяйства СССР, т. Сталин на XVI партс'езде указывал, что „истекший период... можно назвать периодом переломным. Но между этими двумя переломами существует коренная разница. В то время, как перелом этот означает для СССР поворот в сторону нового, более серьезного экономического под'ема, для капиталистических стран перелом означает поворот к экономическому упадку. У нас, в СССР, растущий под'ем социалистического строительства и в промышленности и в сельском хозяйстве. У них, у капиталистов, растущий кризис экономики и в промышленности и в сельском хозяйстве“.

Кризис капиталистической системы, с внутренними и внешними противоречиями, свидетельствует о том, что стабилиза-

ции капитализма приходит конец. В обстановке кризиса и желания буржуазии выйти из него путем переложения всех тягот на плечи рабочего класса—будет происходить нарастание под'ема революционного движения масс. В этой обстановке все чаще и чаще рабочие капиталистических стран начинают думать об опыте русских рабочих. Наш рост убеждает их в единственно возможном пути—перенесении опыта Октябрьской революции в страны капитала.

И если буржуазия будет искать выхода из положения в дальнейшей фашизации, опираясь в этом деле не только на реакционные силы, но и социал-демократию, ставшую левым флангом социал-фашизма, если, наконец, буржуазия будет искать выхода из положения в войне и в первую очередь против СССР, то пролетариат будет искать выхода в революции.

События, происходящие уже после XVI партийного с'езда, давшего подобную характеристику кризиса капитализма, подтверждают еще раз безусловную правильность данной характеристики. Кампания французского правительства против советского экспорта, конференции, созываемые в Варшаве польским правительством, непрерывные визиты больших и малых деятелей крупных капиталистических стран в страны Прибалтики и Придунайские страны—все это звенья одной цепи—подготовки войны против СССР.

Мы не можем забывать ни на минуту, что подготовка к войне против СССР капиталистическими странами ведется с неослабевающим упорством. Вот почему мы XIII годовщину Октябрьской революции должны проводить под знаком интернационального воспитания рабочих, укрепления обороноспособности страны,



укрепления мощи и силы Красной армии.

И если в XIII годовщину Октябрьской революции мы бесспорно отмечаем углубление кризиса в капиталистических странах, приближение окончательной гибели капитализма, то с еще большим правом мы отмечаем бесспорный под'ем в СССР. Мы уже начинаем реализовать успехи гигантски развернутого социалистического строительства. Мощный размах социалистической индустрии в только что законченном хозяйственном году позволил ввести в действие такие гиганты, как Ростовский сельмашстрой, Сталинградский тракторный завод, Турксиб и т. д. Приступлено к строительству Магнитостроя, Кузнецкстроя, Нижегородского автозавода, Саратовского комбайнстроя и т. д. Под'ем творческой активности и трудового героизма рабочего класса, получивший наибольший размах в течение последнего года, позволил нам ставить задачу выполнить пятилетку в четыре года.

На основе правильной политики партии и ленинского ЦК, на основе ведущей роли социалистической индустрии и роста рабочего класса обеспечен поворот основных бедняцко-середняцких масс крестьянства в сторону крупного коллективного хозяйства, началось развертывание сплошной коллективизации и на ее основе осуществление политики ликвидации кулачества как класса.

XIII годовщина Октябрьской революции является годовщиной развернутого социалистического наступления на капиталистические элементы по всему фронту. Это является основным и определяющим характер годовщины. Из этого вытекают и основные задачи и лозунги празднования годовщины Октября. Октябрьские торжества должны пройти под лозунгом выполнения решений XVI съезда партии и сентябрьского обращения ЦК.

Для городов это означает обеспечение выполнения и перевыполнения программы ударного квартала, мощного развития соревнования и ударничества и передачи в ряды партии и комсомола лучших ударников.

Для деревни Октябрьские торжества должны быть мощным толчком для под'ема волны колхозного движения, выполнения к годовщине Октября хлебозаготовительных планов, планов осеннего сева и зяблевой вспашки, развертывания соревнования и ударничества колхозах и совхозах и передачи в ряды партии и комсомола лучших ударников.

Общим и важнейшим лозунгом годовщины Октября как для города, так и для деревни, является выполнение решений съезда партии о всеобщем начальном обучении и ликвидации неграмотности.

Непременным условием нашего движения вперед является разгром сопротивления враждебных классовых сил (кулачества, вредителей), непримиримая борьба со всякого рода уклонами от ленинской линии партии, в особенности с правым оппортунизмом, как главной опасностью, представляющим кулацкую агентуру. Как показывает и опыт борьбы за выполнение промфинпланов, и опыт борьбы за хлеб, и опыт борьбы за овладение новой волной колхозного движения, правый оппортунизм, на фоне усиливающегося сопротивления кулачества, является основным тормозом в борьбе за большевистские успешные темпы работы. Больше того, мы на протяжении последнего времени имеем вылазки классовых врагов и проявления правого оппортунизма и в национальном вопросе, в виде великодержавного шовинистического отношения к национальным меньшинствам. XIII годовщина Октября должна пройти под знаком дальнейшего развертывания наступления на капиталистические элементы, под знаком мобилизации сил рабочего класса, колхозников и бедноты для разгрома сопротивления классового врага, под знаком непримиримой борьбы с правыми и „левыми“ оппортунистами и примиренцами, под знаком борьбы за генеральную линию партии.

Все это обязывает городские и деревенские организации развернуть громадную организационно-массовую работу. Куда должна быть направлена эта работа?

В городе организационно-массовая работа прежде всего должна быть направ-

влена на поддержку инициативы рабочих в деле развертывания социалистического соревнования и ударничества. К XIII годовщине мы должны обеспечить новую волну роста ударничества и ударных бригад (особенно высших форм ударного движения: сквозные бригады, общественный буксир, железные батальоны пятилетки и т. д.). Во-вторых, в результате роста ударничества, мы должны притти к 7 ноября с выполненным заданием по каждому предприятию и организацией подарков к годовщине Октября в виде сверхпланового выпуска продукции. В-третьих, уже теперь же должна быть начата работа по вовлечению передовых ударников в партию. Необходимо ознакомить ударников с программой и уставом партии с тем, чтобы 7 ноября на торжественных собраниях можно было оформить вступление рабочих в партию.

Предоктябрьская массовая работа в предприятиях должна быть направлена на проверку хода всеобуча и ликбеза, на решительное и немедленное устранение всех неполадок в этой работе.

Наконец, массовая работа должна преследовать и задачи действительного улучшения рабочего снабжения и обеспечения рабочего контроля.

В деревне организационно-массовая работа должна быть направлена: 1) на организацию широкой отчетности колхозов и показа на этой основе преимуществ колхозного хозяйства, организацию бригад колхозников и инициативных групп бедняков и середняков по вербовке в колхозы, посылку делегаций, особенно единоличников, в передовые колхозы, МТС и совхозы и обеспечение всей этой работой массового прилива в колхозы и создания новых колхозов; 2) принятие селами самообязательств, а колхозами—встречных планов хлебозаготовок с обязательством выполнить годовые планы хлебозаготовок к 7 ноября, а за счет перевыполнения планов организовать хлебные эшелоны в подарок рабочим крупнейших промышленных центров (Ленинград, Москва, Донбасс, Сталинград и т. д.); 3) взятие передовыми селами и колхозами на общественный буксир отстающих, оказание помощи закончившими сев и вспашку

зяби невыполнившим планы, оказание помощи колхозами единоличникам беднякам и середнякам по окончанию сева и вспашке зяби; 4) организация бригад из сельского и колхозного актива по мобилизации средств населения; 5) проверка хода всеобуча и ликбеза и обеспечение нормальной работы школ и ликпунктов.

XIII годовщина Октября должна быть проведена также под знаком широкого обмена опытом между предприятиями, селами и колхозами. В части обмена опытом между предприятиями необходимо провести соревнование на лучшее предприятие края к 7 ноября, с премированием лучших. Для ознакомления широких рабочих масс с работой других предприятий необходим широкий обмен делегациями, производственная перекличка рабочих путем рапортов рабочих делегаций о работе их предприятий. Таким путем мы не только будем знакомить рабочих с ходом борьбы за выполнение промфинплана на других предприятиях, но и вызывать новую волну соревнования.

В части обмена опытом работы сельских организаций необходимо организовать соревнование между районами на лучшее выполнение основных хозяйственно-политических кампаний (хлебозаготовки, коллективизация, сев и зябь). Такое же соревнование необходимо проводить между селами и колхозами, так как только на основе этого может быть успешным и реальным соревнование между районами. Другой формой обмена опытом должен явиться обмен делегациями между колхозами и селами и рапорта делегаций.

Что же касается обмена опытом города с деревней, то он должен преследовать задачи показа колхозникам, беднякам и середнякам единоличникам напряженной борьбы рабочего класса за выполнение промфинплана и показа рабочим борьбы колхозников за коллективизацию. В этих целях шефствующие организации должны послать свои бригады в деревню в помощь подшефным селам и колхозам. Культурно-художественные организации должны в свою очередь послать в деревню бригады культурно-художественных работников,

с одной стороны, для организации культурно-художественной работы в деревне на основе самодеятельности сельского населения, с другой,—для показа лучших образцов художественных зрелищ.

Исключительно важные задачи стоят перед печатью. Печать обязана быть не только пропагандистом международного значения Октябрьской революции, не только призывать к организации масс на выполнение программы ударного квартала и хозяйственно-политических заданий,—она должна стать организатором масс. Совершенно недостаточным будет, если печать ограничится одной постановкой необходимости развертывания соревнования и ударничества,—нужно, чтобы она на живом, конкретном материале показала, как надо организовывать соревнование. Мало говорить о недостатках (а о них говорить нужно), если это одновременно не будет увязываться с конкретным показом того, как недостатки преодолеть. А так ставить вопросы печать может только тогда, когда она будет широчайшими нитями связана с массами, когда она будет производить глубокие разведки на производство, в колхоз, село.

Низовая печать должна стать организатором соревнования у себя на заводе, селе, колхозе; районная—организатором соревнования между селами и колхозами, а краевая—организатором соревнования между районами и предприятиями.

Необходимо одно практическое замечание относительно культурно-художественной работы. Обычно вся эта работа раньше ограничивалась и сосредоточивалась на трех днях (6—8 ноября). Дни, предшествующие годов-

щине Октября, ничем не напоминали о приближении годовщины. В текущем году мы имеем право требовать, чтобы работа наших театров, клубов, кино, радио в предоктябрьские дни была поставлена на службу наиболее успешному проведению празднования Октябрьской годовщины.

Театры и кино, начиная с 20 октября, должны дать такие программы, которые организовывали бы зрителя вокруг основных лозунгов годовщины. В такой же мере, если не больше, это должно относиться и к работе клубов. Радио теперь же должно обеспечить включение в программу своих передач материалов, организующих и мобилизующих массы вокруг задач годовщины.

С другой стороны, клубные и театральные силы, силы художественных и музыкальных учебных заведений должны быть немедленно брошены в распоряжение низовых комиссий для организации культурно-художественной работы в действительно массовом масштабе (массовое разучивание песен, массовые художественные инсценировки, декорирование и украшение и т. д.).

До 7 ноября времени остается немного, это тем более должно нас обязывать приступить к подготовке и проведению годовщины Октября немедленно и самыми напряженными темпами. Эти напряженные темпы могут быть обеспечены при условии, если все организации не ограничатся только выделением от себя представителей в октябрьские комиссии, а будут помогать последним в их работе, организуют вокруг комиссий кадры активистов из ударников и будут проводить всю работу действительно большевистскими темпами.

## Примерный план проведения XIII годовщины Октябрьской революции по Нижне-Волжскому краю.

Подготовка и празднование XIII годовщины Октябрьской революции, являющейся годовщиной сплошного социалистического наступления на капиталистические элементы, в условиях нарастающего обострения классовой борьбы, годовщиной гигантского развертывания социалистического строительства и мощного под'ема творческой инициативы и трудового героизма рабочего класса в деле выполнения пятилетки в четыре года, годовщиной резкого обострения международного кризиса капитализма, дальнейшего роста фашистской опасности, под'ема новой волны революционно-национально-освободительного движения колониальных и полуколониальных народов, небывалого обострения военной опасности и в первую очередь опасности военного нападения на СССР—должна проходить под знаком мобилизации сил партии, рабочего класса и трудящихся на разрешение следующих задач:

1. Раз'яснение международного и внутреннего положения СССР и роста военной опасности и необходимости дальнейшего укрепления обороноспособности страны.

2. Успешное выполнение пятилетки в четыре года и обеспечение выполнения и перевыполнения программы и промфинплана ударного квартала и третьего года пятилетки

3. Мобилизацию сил партии и рабочего класса на борьбу с правой опасностью, а также на борьбу с „левыми“ загибами и примиренческим отношением ко всякого рода уклонам от ленинской линии партии.

4. На дальнейшее развертывание творческой инициативы и активности трудового героизма рабочего класса на борьбу за выполнение промфинплана,

за преодоление трудностей и узких мест и полную мобилизацию внутренних ресурсов, на борьбу с отсталыми хвостистскими и рваческими настроениями, с бюрократизмом, расхлябанностью и безответственностью в работе, на борьбу за действительное коренное улучшение рабочего снабжения.

5. Обеспечение полного выполнения хлебозаготовительного плана в крае к XIII годовщине Октября.

6. Завершение в крае сплошной коллективизации в основном к весне 1931 года, успешное выполнение планов осеннего сева и зяблевой вспашки и доведение политики ликвидации кулачества решительно и до конца с тем, чтобы кулачеству, лишенному средств производства, но являющемуся злейшим врагом колхозного движения и советской власти, не дать возможности проводить вредительскую контрреволюционную работу.

7. На успешное разрешение задач культурной революции.

8. Организацию массового приема в партию ударников рабочих и колхозников, показавших своей самоотверженной работой примеры действительного коммунистического труда и преданности партии.

9. Успешную подготовку и проведение перевыборов советов как важнейшей массовой политической кампании.

### Организационные вопросы.

Для проведения руководства всей работой по празднованию XIII годовщины Октябрьской революции создаются комиссии:

а) краевая—в составе представителей Крайкома, Крайисполкома, Крайсовпрофа, Крайкома ВЛКСМ, Красной армии,

двух ударников рабочих и одной ударницы работницы под председательством члена президиума Крайисполкома;

б) районные—в составе соответствующих представителей районных организаций с включением в их состав ударников колхозников;

в) сельские—в составе представителей сельсоветов, ячеек партии и комсомола, ударников колхозников и колхозниц и колхозного актива бедняков;

г) на предприятиях—из представителей ячеек партии и комсомола, фабзавместкомов, администрации и депутатов групп советов и ударников;

д) в Немреспублике создается республиканская комиссия, в Калмобласти—областная.

### Формы празднования в городе.

1. С 20 октября по 5 ноября на массовых собраниях рабочих, служащих и красноармейцев по цехам, клубам, красным уголкам в рабочих, красноармейских казармах проводятся беседы и доклады на следующие темы:

а) успехи социалистического строительства в СССР, кризис капитализма и рост военной опасности;

б) успехи социализма, трудности роста и правая опасность в ВКП(б);

в) всеобуч—боевая задача партии;

г) борьба компартии и рабочего класса капиталистических государств против диктатуры капитала и социал-фашистов;

д) революционное национально-освободительное движение на Востоке, задачи Коминтерна и ВКП(б).

Для проведения бесед и докладов культпропы Крайкома, городских и районных комитетов выделяют и готовят специальный кадр агитаторов.

2. Вся работа на предприятиях развертывается под знаком массовой проверки и реализации сентябрьского обращения ЦК.

Предприятия, цеха и бригады организуют между собой соревнования и ударничество на выполнение и перевыполнение производственных планов, как подарок предприятий, отдельных цехов, бригад XIII годовщине Октября. Профсоюзы организуют к годовщине призыв

ударников, а также организуют сквозные ударные бригады, которым присваивать название—имени XIII годовщины Октябрьской революции. Соревнование проводится также по линии закрепления рабочих и специалистов на предприятиях до конца пятилетки.

3. Партийные ячейки предприятий развертывают работу по организации массового вступления передовой части рабочих и работниц, особенно из ударников, в партию и одновременно приурочивают к 7 ноября передачу в партию лучших делегатов-женщин и комсомольцев-рабочих.

4. В процессе подготовительной работы к Октябрьским торжествам организуется проверка состояния работы по всеобучу и ликбезу.

5. Профсоюзы и потребительская кооперация при широком участии рабочих проводят проверку состояния рабочего снабжения и общественного питания на заводе и принимают меры к дальнейшему его улучшению.

6. Организовать показ на рабочих и общих собраниях и решительный отпор правоопор унистическим настроениям самотека и равнения на узкие места, борьбы с рваческими, отсталыми и хвостистскими настроениями среди отдельных групп рабочих, с летунами, лодырями и прогульщиками.

Вся массовая агитационная работа, проводимая по цехам, красным уголкам, в рабочих казармах, общежитиях и т. д., тесно увязывается с работой данного предприятия или учреждения по выполнению промфинплана.

6 ноября устраиваются рабочие собрания, на которых ставятся доклады „13 лет борьбы за социализм“, с докладом о выполнении заводом промфинплана ударного квартала. На этих же собраниях производится чествование и премирование лучших ударников и ударных бригад, а также заслушиваются рапорты других предприятий о их работе, организация обмена рапортами между предприятиями производится непосредственно районными комиссиями.

7 ноября организуются демонстрации, план которых устанавливается особо.

8 ноября проводятся собрания рабочих совместно с частями Красной ар-

мии, посвященные международному положению и обороне страны.

К 7 ноября объявить конкурс на лучшую работу между предприятиями края. Для лучших предприятий установить премии. Крайсовпроф, Крайшефсовет организуют специальные бригады с целью посылки их в деревню для подготовки и проведения Октябрьских торжеств (срок 2 недели: 20 октября—7 ноября) и организуют обмен делегациями между предприятиями, колхозами и селами.

Агитмассовый отдел Крайкома организует специальные агитбригады для посылки в деревню. Культпроп Крайкома разрабатывает методические записки и материалы для докладов и бесед.

КСПС, КрайОНО, Союзкино и радиоцентры к 15 октября:

а) разработать план участия клубов, площадок и театров в проведении XIII годовщины Октября. Работ строится из расчета вовлечения в нег широких масс рабочих членов профсоюзов (организация массового разучивания революционных песен, разработка и подготовка репертуаров, соответствующих основным задачам XIII годовщины Октябрьской революции, организация массовых культурных зрелищ и т. д.);

б) разработать план украшения городов лозунгами, диаграммами, итринами, и т. д.;

в) к 15 октября мобилизовать студентов музыкального и художественного техникума в помощь местным омиссиям для развертывания массовой художественной работы;

г) ввести во всех кино в программу лозунги, посвященные XIII годовщине Октябрьской революции;

д) обеспечить с 15 октября, особенно в рабочих кино, прока картин, иллюстрирующих борьбу за социализм;

е) к 15 октября разработать план участия школ в проведении XI годовщины Октября;

ж) разработать план радиовещания на период подготовки и проведения Октябрьских торжеств.

## Печать

1. Краевые, областные, районные фабрично-заводские газеты с 20 октября в каждом номере помещают материалы о подготовке к XIII годовщине Октября на предприятиях, в учреждениях, совхозах, колхозах и т. д.

2. Все печатные газеты края организуют бригады для систематической проверки степени подготовки к XIII годовщине Октября.

3. Редакциям газет: „Пов. правда“, „Трудовая правда“, Сталинград—„Борьба“, Астраханский „Коммунист“, Вольская „Смычка“ не позже 20 октября провести совещания редакторов фабрично-заводских печатных и стенных газет по вопросу об участии их в подготовке и проведении Октябрьских торжеств.

4. Массовому отделу „Пов. правды“, и „Сов. деревни“ организовать посылку писем рабселькоров, стдельных бригад, цехов и предприятий рабочим капиталистических стран.

5. Все печатные газеты края с 20 октября систематически публикуют статьи и материалы о достижениях социалистического строительства, международном положении СССР и борьбе коммунистических партий и рабочего класса капиталистических стран против капитала и социал-фашизма.

6. Госиздат к 22 октября выпускает материал и тезисы для проведения докладов и бесед.

7. Культпроп Крайкома издает специальный номер журнала „На культфронте“ по вопросу о подготовке и проведении в городе и деревне Октябрьских торжеств.

## Подготовка и проведение празднования в деревне.

1. С 20 по 25 октября план подготовки и проведения Октябрьских торжеств прорабатывается на массовых собраниях колхозников, рабочих совхозов, бедноты и батрачества, на которых принимаются встречные планы и обязательства о выполнении и перевыполнении планов хлебозаготовок, осеннего сева и зяблевой вспашки, займа „Пятилетка в четыре года“ и большее вовлечение выходцев и индивидуальных бедняко-середняцких хозяйств в колхозы.

2. В период между 20 октября и 5 ноября на массовых собраниях колхозников, единоличников, бедняков и середняков, членов профсоюзов, комсомола, делегатских собраниях в избах-читальнях, красных уголках, школах, клубах и т. д. проводятся доклады и беседы на следующие темы:

1. Международное и внутреннее положение СССР, рост военной опасности и задачи укрепления обороноспособности страны.

2. XVI партийный съезд и колхозное движение.

3. Борьба за хлеб—борьба за социализм.

4. Всеобуч—боевая задача партии и трудящихся.

5. Классовая борьба в деревне и борьба с правым оппортунизмом и „левыми“ загибами.

В этот период между районами, селами, колхозами, отдельными бригадами и предприятиями организуется соревнование на полное завершение хлебозаготовок к 7 ноября, на перевыполнение планов осеннего сева и зяблевой вспашки, на организацию массового прилива в колхозы и организацию новых колхозов, на мобилизацию средств населения, с премированием лучших сел, колхозов, бригад и присвоение колхозам и бригадам имени XIII годовщины Октябрьской

революции. За счет перевыполнения планов хлебозаготовок районы организуют красные эшелоны в подарок рабочим важнейших центров.

3. Районные и сельские организации посылают делегации колхозников и единоличников в наиболее передовые села и колхозы, а делегатов лучших колхозов, совхозов и МТС посылают с рапортами о их работе в окрестные села и колхозы. Передовые по выполнению планов хлебозаготовок и сева села и колхозы берут на общественный буксир отстающих, посылают к ним свои бригады для передачи опыта своей работы, колхозы организуют помощь единоличникам по выполнению планов зяблевой вспашки, а села и колхозы, выполнившие план сева, помогают своими силами выполнить план отстающим селам и колхозам.

4. Сельские организации проверяют состояние работы по всеобучу и ликвидации и принимают меры к устранению всех недостатков на пути выполнения этой боевой задачи.

5. Деревенские парторганизации организуют прием в партию передовых колхозников, рабочих совхозов, сельскохозяйственных рабочих—ударников и преданных делу партии делегатов из колхозниц, батрачек и беднячек и передают в партию лучших комсомольцев рабочих, батраков и колхозников,

6. Районные организации посылают в села культурные и агитационные бригады по проведению годовщины революции, готовят кадры докладчиков и агитаторов.

7. 6 ноября проводятся заседания сельских советов и колхозов с докладом „13 лет борьбы за социализм“ с содокладом правлений колхозов и сельсовета о их работе в деле выполнения



основных хозяйственных политических кампаний. На этих заседаниях производится премирование лучших колхозных бригад и ударников колхозников, а также обмен рапортами между колхозами и селами. Порядок обмена рапортами устанавливается районными комиссиями.

8. КрайОНО к 15 октября разрабатывает и рассылает план участия сельских школ и изб-читален в проведении годовщины, обеспечив этим планом включение сил школ в помощь сельским комиссиям для организации массовой культработы, а 25 октября посылает в деревню культурно-художественные бригады.

Союзкино посылает в деревню картины агитационно-организующего значения, снабжает деревенские кино лозунгами к годовщине для демонстрации и производит зас'емку работы передвых колхозов.

Крайпотребсоюз и Госиздат своевременно высылают в деревню литературу посвященную годовщине.

Все краевые организации, на основе данного плана, дают по своей линии районным ведомственным организациям указания о включении последних в подготовку и проведение Октябрьских тожеств, согласовывая указания с краевыми комиссиями.

## Выше волну соревнования к XIII годовщине Октября.

Рабочий класс Советского союза с энтузиазмом откликнулся на обращение ЦК партии о ликвидации прорывов в выполнении промфинпланов второго года пятилетки. Он ответил на это обращение организацией новых ударных бригад, напряженной, боевой работой о ликвидации задолженности отдельных предприятий.

Нет никакого сомнения в том, что социалистическое соревнование и ударничество, над которым издевались всевные и скрытые враги советской власти, не только широко охватило все рабочие массы и перекинулось в деревню, стало достоянием этих масс, не только в том, что оно ускоряет темпы социалистического строительства, но и в том, что оно производит коренную ломку взглядов на труд.

„Самое замечательное в соревновании состоит в том, что оно производит коренной переворот во взглядах людей на труд, ибо оно превращает труд из изнуряющего и тяжелого бремени, каким оно считалось раньше, в дело чести, в дело славы, в дело доблести и героизма“. Сталин—политотчет ЦК XVI съезду—(из, стр. 52).

С каждым месяцем растут новые формы ударничества—общественный бухгалтер, сквозные бригады, планово-оперативные группы, всесоюзный сбор предложений и перепись мощности оборудования, самозакрепление рабочих на предприятиях до конца пятилетки, батальоны ударников, встречный промфинплан—таков взлет рабочей инициативы и активности, таков ответ рабочего класса всем нытикам и маловеерам, ныкающим о невыполнимости заданий, о непосильности темпов социалистической тройки.

Предстоящую XIII годовщину Октября рабочий класс, колхозники, отдель-

ные села и районы встретят еще большим подъемом волны соревнования и ударничества, направленным на выполнение основных задач социалистического строительства.

Предприятия, отдельные цеха, бригады должны поставить своей задачей не только выполнить, но и перевыполнить промфинпланы, как подарок XIII годовщине Октября. Давая самый беспощадный отпор правооппортунистическим настроениям самотека, рвачеству, прогульщикам и летунам, партийные, профессиональные организации должны всемерно поддержать и развить инициативу рабочих по созданию сотен новых бригад, батальонов энтузиастов имени XIII годовщины Октябрьской революции.

Лозунг — „перевыполнить промфинпланы, ликвидировать прорывы, покрыть задолженность“—должен стать боевым знаменем каждого цеха, каждого рабочего, вокруг которого должны быть мобилизованы все силы рабочих данного предприятия.

Самой реальной мерой борьбы с летунами и перебежчиками на предприятии, ищущими „большого рубля“, является самозакрепление рабочих на данном предприятии до конца пятилетки. Вся эта работа должна пройти под знаком самого широкого развертывания соревнования. И здесь каждое предприятие должно бороться за лучшие показатели к XIII годовщине Октября.

К этому же дню должен быть организован широкий обмен опытом различных предприятий по выполнению промфинпланов, переключки, обмен рапортами, чествование лучших ударников.

Одним из ответственных участков борьбы за промфинплан является улучшение рабочего снабжения. 1-е ноября будет являться днем массового контро-

ля рабочих за работой потребкооперации. Вопросам кооперативной работы еще не уделено соответствующего внимания, рабочие еще недостаточно мобилизованы на борьбу со всякими непорядками, расхлябанностью, бюрократизмом в кооперативном аппарате.

Отсюда настоятельная необходимость, борясь за выполнение и перевыполнение промфинпланов, составной частью этой работы сделать борьбу за перестройку кооперации, за всемерное улучшение ее работы, укрепление ее лучшими ударниками, могущими действительно по большевистски взяться и разрешить дело улучшения рабочего снабжения.

Поэтому как 1 ноября, так и в самый момент годовщины, предприятия, цеха, бригады должны развернуть соревнование на лучшую постановку шефства над сетью магазинов, закрытых распределителей, баз ЦРК, на лучшую организацию рабочего контроля за работой кооперации и конкретной помощи ей в отдельных вопросах перестройки.

Вся массово-разъяснительная и организационная работа на предприятии в эти дни должна быть проведена под лозунгом самой широкой мобилизации энергии рабочих масс, их воли и инициативы, на основе социалистического соревнования, на выполнение и перевыполнение задач, поставленных ЦК партии в его обращении от 3 сентября.

Далее колхозы, совхозы, МТС, отдельные села, районы своей задачей должны поставить полное выполнение планов хлебозаготовок к 7 ноября, больше того — перевыполнить эти планы, дать мощные красные обозы имени XIII годовщины Октября. За счет перевыполнения планов создать красные эшелоны хлеба в подарок рабочим важнейших промышленных центров.

Ряд районов края еще значительно отстает по выполнению планов осеннего сева и зяби. На основе соревнования, переключки, подлинной мобилизации колхозников и бедняцко-середняцких масс единоличников добиться к XIII годовщине Октября и на этом участке решающих успехов, премируя и всячески поощряя передовые села, колхозы, присваивая лучшим ударным бригадам почетное звание бригад имени XIII годовщины.

За последнее время, в результате лучшей работы колхозов по сравнению с единоличниками, лучшей организации труда, ударных методов работы и в связи с этим ясно выраженных преимуществ колхозов перед единоличными хозяйствами — мы имеем новый прилив в колхозы. За 20 дней сентября колхозная армия края увеличилась на 20 000 хозяйств. Задача районных организаций — возглавить этот прилив настойчивой агитацией и организацией масс за колхоз, на основе добровольности к XIII годовщине Октября организовать массовый прилив в колхозы.

В дни годовщины Октября районные и сельские организации должны послать делегации лучших колхозов, совхозов и МТС с рапортами и отчетами о их работе в окрестные села. Передовые колхозы и села, уже выполнившие план хлебозаготовок, помогают отстающим, берут их на общественный буксир, посылают к ним свои бригады, делятся опытом массово-организационной работы по выполнению хлебозаготовительного плана. Колхозы помогают единоличникам в выполнении планов сева и зяби.

Все перечисленные нами выше основные, наиболее крупные хозяйственно-политические задачи могут быть разрешены лишь на основе нового, мощного подема соцсоревнования и ударничества, заострения внимания всего рабочего класса на выполнении задач, выдвинутых обращением ЦК от 3 сентября.

„Здесь (в социалистическом соревновании и ударничестве) партии в предь должна искать основной источник для преодоления трудностей выполнения пятилетнего плана и для ускорения темпов строительства социализма“. (Резолюция XVI с'езда по докладу т. Куйбышева — подчеркнуто мной — П.У.)

Поэтому в дни XIII годовщины Октября выше знамя социалистического соревнования и ударничества. На основе его выполнить и перевыполнить промфинпланы, планы хлебозаготовок, осеннего сева и зяби. Тысячами, десятками тысяч новых ударных бригад ударить по правому оппортунизму, неверящему в творческие силы масс, в их непреклонное желание выполнить пятилетку в четыре года.

## **XIII годовщина Октябрьской революции и задачи культурно-просветительных учреждений.**

Приближается 13-я годовщина Октября.

Культурно-просветительные учреждения должны заблаговременно начать подготовку к празднику пролетарской революции. Общая обстановка, в которой будет протекать подготовка и само празднование XIII-й годовщины Октября, определяет самый характер и направление всей подготовительной работы. Партия и пролетариат осуществляют на всех фронтах хозяйственного и культурного строительства развернутое социалистическое наступление. Пятилетка, которую оппортунисты не желали признавать, действительно выполняется в четыре года, а по ряду отраслей промышленности и в более краткие сроки. Колхозная пятилетка уже перевыполнена, крупнейшие зерновые районы осуществляют сплошную коллективизацию и на ее основе ликвидацию кулачества как класса. Это развернутое социалистическое наступление, в обстановке разрастающегося мирового кризиса, вызывает значительное обострение противоречий между СССР и капиталистическим миром. С другой стороны, усиливается сопротивление классового врага внутри страны, в лице кулака и вредителя. От партии и всех трудящихся требуется величайшая бдительность и величайшая активность по пути дальнейшего развертывания социалистического строительства и преодоления всех препятствий и трудностей. Все это указывает на то, что празднование 13-й годовщины Октября должно пройти под лозунгом выполнения решений XVI-го съезда партии и сентябрьского обращения ЦК ВКП(б). В центре внимания прежде всего должна быть мобилизация масс на выполнение большевистскими темпами промфинплана и еще большее наступление на капиталистические элементы в стране и ликвидацию кулачества как

класса на базе сплошной коллективизации. Октябрьские торжества должны явиться новым мощным толчком для подъема волны колхозного движения, развития социалистического соревнования и ударничества.

Этот общий характер Октябрьских праздников определяет задачи культурно-просветительных учреждений и направление их работы по подготовке и проведению XIII-й годовщины Октября. Ставя в центре внимания политическое воспитание подрастающего поколения, в духе коммунизма, школа для этой цели должна максимально использовать Октябрьскую годовщину. Массовый характер празднования, красочность его проведения сами по себе должны дать детям неизгладимое впечатление и соответствующую эмоциональную зарядку. Вместе с тем необходимо помнить, что мы не мыслим себе воспитание и обучение оторванными от текущих задач и вопросов социалистического строительства. Наоборот, вся работа по подготовке и проведению праздника должна быть построена на самом активном участии школы в работе своего предприятия, своего колхоза и совхоза, в борьбе за боевые темпы хозяйственного и культурного строительства. Поэтому исходный момент в подготовке к празднованию Октябрьской революции—это мобилизация всей системы культурно-просветительных учреждений на выполнение задач культурного строительства и тем самым на активную работу помощи предприятиям и колхозам в выполнении задач хозяйственного строительства.

Праздник Октябрьской революции—это подведение итогов во всех областях социалистического строительства, выявление всех прорывов и невыполненных заданий, мобилизация внимания всех трудящихся вокруг задач ликвидации

прорывов и усиления темпов социалистического строительства. Праздник Октябрьской революции — это всесоюзная переключка о наших достижениях и недостатках на всех фронтах социалистического строительства. В эту всесоюзную переключку должны обязательно включиться и культурно-просветительные учреждения. Надо проверить прежде всего выполнение культплана и в первую очередь в части всеобуча и ликбеза сверху донизу и мобилизоваться на выполнение плана всеобуча и ликбеза, полностью охватив всех ребят и неграмотных взрослых. Методами культпохода, т. е. культэстафеты, должна быть проведена переключка различных участков культурного фронта. В этой переключке должны принять активное участие все просвещенцы, все учащиеся, все трудящиеся и вся советская общечетность.

Переходя к работе отдельных типов культурно просветительных учреждений, необходимо отметить, что подготовительная работа к проведению XIII-й годовщины Октября должна захватить все стороны работы школы. Для этого школам прежде всего необходимо включиться в общий план проведения праздника в районе или в городском масштабе, увязать свою работу с соответствующими руководящими организациями и по договоренности с ними определить степень и содержание своей работы в общей работе по проведению праздника. Под этим углом зрения активного участия школы в общем проведении праздника должна быть перестроена вся работа культурно-просветительного учреждения как на время подготовительного периода, так и в самом празднике. Вся учебная работа школы должна переключиться в указанном направлении. Особенное внимание надлежит обратить на усиление общественной работы школы на предприятии и в колхозе. Школа должна помочь предприятию и колхозу в организации и проведении праздника Октябрьской революции. Готовясь к дню пролетарской революции, внутри своих стен школа всю свою работу связывает с работой в колхозе и на предприятии, организуя им с своей стороны максимальную помощь и содействие.

Само собою разумеется, что с детьми и вообще учащимися прежде всего проводятся подготовительные беседы, выясняющие значение борьбы рабочего класса за освобождение от эксплуатации и значение Октябрьской революции, уничтожившей в нашей стране окончательно власть капиталистов. В программах Наркомпроса по школам 1-й ст. даны исчерпывающие программы проведения указанных бесед. Необходимо закрепить полученный в беседах и путем активной проработки самих детей материал в соответствующих диаграммах и плакатах, которые и должны быть использованы при проведении праздника как в самой школе, так и на предприятии. Школа должна обратить особенное внимание на художественное оформление праздника. Праздник должен дать детям эмоциональную зарядку и революционную настроенность. Это возможно только в том случае, если вся работа и самый праздник не будут носить казенного характера, официальных выступлений и скучных речей. Надо построить таким образом всю работу, чтобы она захватила детей, чтобы они чувствовали, что они участвуют в большом и важном деле проведения пролетарского праздника. Отсюда прежде всего внимание на создание соответствующей внешней обстановки внутри школы. Уборка школы и продуманное украшение ее соответствующими плакатами, диаграммами, картинами и т. д. — все это имеет очень важное значение. Эта работа должна быть органически связана с работой школы по украшению рабочего клуба, колхозного клуба или уголка, а равно и прочих мест общественного пользования на предприятиях и в колхозе, как-то: общественная столовая, ясли и пр. Школа должна включиться в работу соответствующих организаций на предприятии и в колхозе по украшению общественных мест к празднику. Отсюда и предприятие окажет школе помощь в украшении ее здания чем-нибудь недостающим. Далее, само проведение праздника в школе лучше всего выносить за пределы школы, на предприятие и в колхоз. Во всяком случае, на школьные вечера, посвященные Октябрьской революции, необходимо привлечь неоргани-

зованных детей, проведя с ними предварительную работу и рабочих и колхозников тех предприятий и колхозов, к которым прикреплена школа. Вместе с тем дети школ должны принять организованное участие в торжественных заседаниях и вечерах, посвященных Октябрьской революции, на предприятии и в колхозе. Самый характер вечера помимо докладов, выясняющих значение дня пролетарской революции, должен заключаться в переключке школы с производством о всех достижениях и недостатках в работе школы и предприятия. Если школа заключила с колхозом или предприятием договор по соцсоревнованию, то на вечере необходимо организовать смотр работы по выполнению договора. Если школа еще не заключила договор о прикреплении к производству, его необходимо заключить на этом торжественном заседании в школе и повторить на вечере на предприятии, причем здесь школа должна четко выявить свои обязательства по отношению к колхозу или предприятию и закрепить их в соответствующих пунктах договора. Отсюда и весь праздник должен носить характер смычки школы с производством и решительной перестройки школы на основе политехнизма. Школа ФЗС и ШКМ должны привлечь как хозяйственников, так и инженерно-технические силы, агрономов и квалифицированных рабочих к активному участию в работе школы. Они должны добиться заявлений и торжественных обязательств со стороны инженерно-технических работников, агрономических сил и квалифицированных рабочих — повести и выполнить определенную конкретную работу в школе, в части политехнической подготовки учащихся. Важно добиться помощи предприятия в деле организации производственной практики учащихся и школьных работников на производстве. Лучшие достижения как самой школы в деле политехнического воспитания, так и предприятий, сумевших развернуть работу по политехнизации прикрепленной к нему школы, необходимо демонстрировать на вечерах, посвященных Октябрьской революции, а равно в плакатах и диаграм-

мах. Здесь же школа должна проверить всю свою работу, обратив особенное внимание на качественную сторону и методы соцсоревнования и ударничества. Вместе с тем должен быть организован смотр общественной работы школы на производстве, в деле участия школ в помощи предприятию, в борьбе за выполнение промфинплана и боевых темпов хозяйственного строительства. Этот смотр отнюдь не должен носить характера официальной торжественности и казенного благополучия. Следует помнить завет Ленина: „Поменьше трескучих речей и побольше практического дела“. Вся эта указанная выше подготовительная работа завершается организованным участием в общей демонстрации в день Октябрьской революции. Учащиеся должны активно участвовать в демонстрации, внося соответствующее оживление пением революционных песен, лозунгов на темы социалистического строительства и борьбы за дело мировой пролетарской революции, организацией соответствующих игр, заготовкой соответствующих плакатов, в коих наряду с общими задачами находили бы свое отражение боевые задачи культурного строительства: всеобуч, ликбез, политехнизм и т. д. в приложении к конкретным условиям своего района.

Сказанное выше одинаково относится не только к школам ФЗС и ШКМ, но и ко всем прочим культурно-просветительным учреждениям. Все они организуются для активного участия в праздновании Октябрьской революции в направлении выполнения указанных выше задач, применительно к особенностям и условиям их работы. Отсюда общее в их работе по подготовке и проведению праздника пролетарской революции будет — это, с одной стороны, мобилизация внимания учащихся на выполнение промфинплана своего учреждения, будь то школа, техникум, рабфак, школа ликбеза и т. д., и вместе с тем активное участие и помощь своему предприятию и колхозу в выполнении промфинплана производства. Эти задачи ставятся в свете общих задач социалистического строительства и победы дела пролетарской революции во всем мире.

### **XIII лет Октября и задачи массовой военной пропаганды.**

Пропаганда очередных роblem обороны СССР должна представлять в первую очередь популяризацию основных вопросов нашего общего строительства, на раз'яснении переломной, исторической грани—перида социалистической реконструкции.

Реконструктивный период вызвал небывалый под'ем трудящихся масс к борьбе за грамоту, за пролетарскую культуру. Партия поставила н: разрешение основные вопросы культурой революции: полная ликвидация неграмотности и введение всеобщего начального обучения в 1931 году; разрешение проблемы кадров для народного озяйства.

На основе этих главных задач пропаганда военных знаний приобретает особую важную роль.

Массовая пропаганда военных знаний не должна быть ведомственным делом, задачей только Красной армии и Осоавиахима. Массовая военная пропаганда тогда станет неотъемлемой оставной частью в общей системе агитационно политической работы партии и советских организаций, когда будет соблюдено одно необходимейшее условие--это тщательная и умелая увязка содержания военной пропаганды с обычной, миной работой данного завода, колхоза, школы, избычитальни и т. д. В этом принципе заключена сильнейшая стороа политической агитации партии вообще, когда общие лозунги партии переводятся на конкретный язык местного строительства.

В культурно массовой рботе ОНО и отдельных штабов, советов культурного строительства военная пропганда должна стать неотъемлемой частью всей практической работы.

В нынешнем году обязаельная военная подготовка учащихся поводится во всех средних учебных заведениях. Требуется внимание и контроль обществен-

ности в части подбора преподавательского состава, оборудования военных кабинетов. В школах I ступ. и семилетках военная работа проводится под непосредственным руководством Осоавиахима. Поставить военную работу в каждой школе на высшую ступень, организовать самостоятельность учащихся в кружки военных знаний и воспитать борца за социализм--таковы задачи военной подготовки в учебных заведениях.

Чтобы воспитывать нужные соцстроительству и обороне страны людские кадры,--необходимо самих воспитателей приблизить к военной работе. Поэтому заочным методом через ИПКП будут охвачены военной учебой все заочники и созданы кружки и курсы для неохваченных ИПКП, с таким расчетом, чтобы к 1933 г. все просвещенцы имели военную подготовку.

Вопросы физкультуры необходимо теснее связать с военной подготовкой. Только советская школа и общественность могут дать правильное физическое развитие учащимся. Эстетика в физкультуре должна носить военно прикладной характер.

Необходимо усилить работу по культурному обслуживанию частей Красной армии. Этот участок работы является забытым. Призыв 1908 г. показал не мало случаев, когда призывники отправлялись в армию неграмотными. Задача ликвидации неграмотности среди призывников, переменников и вневойсковиков должна быть в центре внимания особых комиссий ликбеза. Союз работников просвещения является культурным шефом Красной армии. В этой области есть много положительных сторон, но и не мало отрицательных, сводящихся к редкому посещению частей РККА, отсутствию систематической, планомерно развернутой культурной



работы среди красноармейцев. Недавно закончившиеся окружные маневры ПРИ-ВО показали недостаточно развернутую и малоподвижную работу культурно-просветительных учреждений по обслуживанию частей РККА. Саратовский РайОНО даже не сумел использовать полученную военную литературу к маневрам. Другие ОНО не сумели использовать маневры для мобилизации молодежи по развертыванию военной работы в избах-читальнях, оживлению деятельности ячеек Осоавиахима и др.

В области изучения истории Красной армии и гражданской войны у нас сделано чрезвычайно мало. Военные отделы эпохи гражданской войны и мирного строительства РККА не во всех музеях организованы, а имеющиеся работу развернули недостаточно. Музеи, кстати сказать, вообще, а в частности в военной пропаганде, должны быть в поле зрения всех организаций. Необходимо организовать экскурсионную работу в военных отделах музеев, организовать

экскурсии учащихся, рабочих и колхозников в части Красной армии, уделить внимание и центрам культурно-политической работы в РККА—Домам Красной армии.

Таковы главные задачи. Осуществление их возможно при активном участии всех просвещенцев, при умелой организации общественности на усиление обороноспособности страны. Недооценка военной опасности, а отсюда—снижение пропаганды обороноспособности—один из признаков правого уклона.

Люди, недооценивающие военную опасность, срывают социалистическое строительство.

С проявлениями правого уклона как в теории, так и на практической работе должна быть развернута решительная борьба.

Политика Советов есть политика мира. Это необходимое условие может быть нарушено со стороны капиталистических государств. К этому мы должны быть готовы в любое время.

## Комсомол к тринадцатой годовщине Октября.

Вопреки примиречеству оппортунистов всех мастей, страна победоносно идет по пути индустриализации, коллективизации и ликвидации на ее базе кулачества как класса.

Пролетариат и трудящиеся массы крестьянства под руководством партии одержали и одержат уиленные бои.

Комсомольские организации края к XIII-й годовщине Октября идут в передовых рядах борцов социалистического строительства: тринадцатый истекший год работы комсомол основной своей массе оказал существенную помощь партии в реализации оновных задач хозяйственного и культурного строительства, оказался на выоте генеральной линии партии с классовым врагом, с правым и левым оппотунизмом в теории и практике, беспощадно выкорчевывая оппортунизм изпрактической работы отдельных организаций комсомола.

К XIII-й годовщине Октября комсомольские организации в результате своей деятельности более классово оформилась, закалилась, вюсли политически и количественно, зачительно очистились от чуждых элментов, отлюдей, не желающих последовательно осуществлять линию партии, крепили свой авторитет и удельный вс в среде трудящихся масс города и еревни.

Однако, было бы еличайшей близорукостью не видеть зуспехами отдельных прорывов и недогатков, имеющих место в работе организации. Весь ход развития и работы кревой организации комсомола показывает, что комсомол далеко еще не достиг полного поворота всей своей деятельности, всех своих масс лицом к хозяйственному и культурному строительству. Тмпы работы организации все еще прдолжают отставать от возрастающих темпов социалистического строительства. В организаци-

ях еще имеют место факты прямого неумения сочетать свою деятельность со всеми современными задачами партии. Многие комсомольские ячейки и даже комитеты допускают в своей работе кавалерийские наскоки, скачкообразность от кампании к кампании, в то же время упуская из поля своей деятельности ряд других важнейших областей работы. Далеко еще не все сделано в области перестройки работы комсомола, в области четкой расстановки своих сил на всех участках социалистического строительства. В отдельных звеньях организации проявляется явно право-оппортунистическая критика в работе, самотечное настроение в коллективизации, хлебозаготовках, открытые выступления против хлебозаготовок,—разговоры о затухании классовой борьбы, ослабление нажима на кулачество, рвачество, лже-ударничество, почивание на лаврах в некоторых заводских организациях и т. п., что требует еще более решительной борьбы с этими явлениями со стороны всей краевой комсомольской организации.

В XIII годовщину Октябрьской революции каждая районная организация, каждый комитет, каждая ячейка комсомола должны просмотреть путь своей годовой деятельности. Вскрыть все недостатки и больные стороны для того, чтобы с наибольшей энергией при правильном определении своих задач и методов исполнения двинуться в бой за дальнейшие успехи социалистического строительства, за каждую пядь социалистического наступления.

Лучшим подарком комсомола к тринадцатой годовщине Октября будет осуществление быстрого поворота всей деятельности организации лицом к хозяйственному и культурному строительству, мобилизация масс комсомола и трудя-

щейся молодежи вокруг осуществления узловых вопросов политики партии в городе и деревне.

Комсомол города не должен только ограничиться парадной формой празднования Октябрьской революции

Основными задачами участия производственных ячеек в XIII-й годовщине Октября должна явиться борьба за ликвидацию прорывов промфинпланов, широкое развертывание соцстроительства и ударничества, перевод соцсоревнования и ударничества на высшую ступень—организации сквозных бригад, батальонов энтузиастов.

Борьба за усвоение молодежью новейшей техники, организация технических кружков, кружков рационализаторов, оживление работы производственных комиссий и совещаний, доведение планов до цеха и станка, борьба с рвачами, прогульщиками, лодырями, летунами, борьба с правыми делами и настроениями и т. п.—все это должно стать неразрывными составными элементами работы производственных ячеек и должно найти свое конкретное выражение в подготовке XIII-й годовщины Октябрьской революции. Производственные ячейки к Октябрьским дням должны притти с конкретными показателями своей работы, с конкретными показателями борьбы за темпы промышленного строительства, за выполнение промфинплана. Вокруг осуществления этого каждая ячейка должна развернуть немедленно широкую массовую работу, мобилизуя рабочую молодежь на передовые позиции социалистического строительства, осуществления широкого наступления по всему фронту. XIII я годовщина Октября должна также послужить переломом смотра работы советских, кооперативных и школьных ячеек ВЛКСМ. Необходимо проверить, насколько эти ячейки ВЛКСМ выполняли решения партии по подготовке кадров, по чистке соваппаратов, борьбе с бюрократизмом, с накладными расходами и т. п.

Основными задачами этих ячеек ВЛКСМ должна явиться борьба за качество учебы, борьба за политехнизацию школы, борьба с конкретными носителями бюрократизма, волокиты, расхлябан-

ности, бесхозяйственности, головотяпства, за снижение на ладных расходов, за осуществление четкой классовой линии в работе аппаратов. Стоящие задачи партии в деревне требуют от комсомола самых напряженных темпов работы, требуют, чтобы каждый комсомолец—молодой колхозник, единоличник, батрак, бедняк и середняк находились в передовых рядах социалистического строительства. Комсомольская организация, являющаяся ближайшим помощником партии, обязана постоянно вовлекать в дело социалистического переустройства деревни широкие массы трудящейся молодежи. В XIII-ю годовщину Октября каждая деревенская ячейка ВЛКСМ обязана широко рассказать о достижениях социалистического строительства. XIII я годовщина для деревенской организации должна послужить рычагом в деле более быстрого осуществления поворота всей деятельности ячеек лицом к хозяйственному и культурному строительству.

Лучшим подарком комсомола партии в XIII ю годовщину Октября явятся достижения конкретных показателей ячейки ВЛКСМ, характеризующие выполнение основных задач партии в деревне. Комсомол должен со всем своим упорством бороться за осуществление важнейшей задачи хлебозаготовок, мобилизовать все силы комсомольцев на эту кампанию обязана каждая ячейка ВЛКСМ. Все организации должны стать единой ударной бригадой в борьбе за хлеб, помня, что борьба за хлеб есть борьба за социализм. Вокруг кампании хлебозаготовок должна быть развернута самая широкая массовая политическая работа комсомола. Комсомол должен стать инициатором в организации непрерывных мощных обозов как со стороны единоличников, а также и со стороны колхозников. Необходимо самым решительным образом бороться за выполнение директивы партии в деле проведения и немедленного выполнения твердых заданий со стороны кулацко-зажиточной верхушки деревни. беспощадно бичуя людей, не желающих проводить эти решения, людей, и вращающих их, допускающих перегибы в отношении середняка.

На фронте хлебоготовок не все обстоит благополучно, имеются сигналы невыполнения планов хлебоготовок в срок, надо достичь естественного темпа работы. Задачи комсомола бороться за быстрые темпы в хлебоготовках, за выполнение и перевыполнение планов хлебоготовок к XIII годовщине Октября. Необходимо выжигать раскисшим железом расхлябанность, неповоротливость, оппортунизм, разговоры о невыполнении планов, настроения самотека и т. п. Только при условии правильной расстановки сил, только при условии достижения быстрых темпов, при условии беспощадной борьбы с классовым врагом, последовательном осуществлении лозунга партии о ликвидации кулака как класса на базе сплошной коллективизации, при условии беспощадной борьбы с оппортунизмом всех мастей, преодолении трудностей комсомол сможет достигнуть больших успехов осуществления политики партии в деревне.

Вопросы сбора финансов, реализации займа „Пятилетка в четыре года“, вопросы изыскания тары, ликвидации пробок на транспорте, выполнения договоров по контракции, организации соцсоревнования, организации буксирования отстающих и т. п. должны явиться неотъемлемой частью в работе комсомола.

Выполнить и перевыполнить планы хлебоготовок к Октябрьской революции—вот основная задача, за которую должен держаться комсомол.

Борясь за хлебоготовки, со стороны комсомола должна быть развернута широкая работа по укреплению существующих колхозов, распределения урожая и по вовлечению новых слоев единоличников,—батраков, бедняков и середняков в колхозы, помня при этом одну из главных задач—завершение сплошной коллективизации края к весне 1931 года.

Для достижения этой цели, и в особенности в дни празднования XIII годовщины Октября, комсомольские организации должны систематически проводить широкую массово-политическую работу, показать молодежи и взрослым на конкретных примерах рост колхозов, их укрепление, доходность колхоза, их пре-

имущество перед единоличниками, политику партии в коллективизации и т. п. Каждый Райком, каждая ячейка должны выделить специальные вербовочные бригады из комсомольцев единоличников в колхозы, которые должны призывать бедняков и середняков в колхозы все время на собраниях и индивидуально и проводить с ними массовую политическую работу. Оппортунистическим настроениям самотека в коллективизации со стороны комсомола должен быть дан самый решительный отпор.

Борясь за лучшую постановку дела в старых колхозах, развивая в них социальное соревнование, поднимая производительность труда, изгоняя из них потребительские и др. вредные настроения, улучшая работу производственных комиссий и совещаний, комсомол должен постоянно быть на высоте линии партии, давая самый беспощадный отпор классовому врагу, показывающему свое вредительское лицо во всяких проявлениях на всех участках социалистического строительства.

Ход осенней сельскохозяйственной кампании также показывает наличие прорывов на отдельных участках, особенно в области выполнения планов зяби. В этом деле необходимо широко использовать опыт ударной работы весеннего сева, мобилизацию комсомольцев и беспартийной молодежи на ликвидации прорывов в зяблевой вспашке, правильное использование живой и механической тяги, организации пахоты в одну борозду единоличными хозяйствами, оказание помощи по вспашке бедноте и т. п.

Все эти задачи как в городе, так и в деревне требуют колоссальной борьбы за культуру, борьбы за ликвидацию неграмотности, всеобщую, политехнизацию школы и т. п., помня при этом, что только при условии широкого развертывания теоретического движения и просвещения, при изучении работ **Ленина, Маркса, Энгельса**, политики партии возможно правильное развитие союза, возможно четкое движение комсомола по пути генеральной линии партии.

Период XIII годовщины Октября необходимо сделать периодом просмотра массовой учебы комсомола.

## Практические задачи комсомола в праздновании XIII годовщины в городе.

С 20/X по 5/XI ячейки ВЛКСМ должны принять участие в обсуждении на массовых собраниях рабочих, служащих, красноармейцев, через беседы в клубах, красных уголках и т. п. след. вопросов:

1) Успехи соцстроительства в СССР, кризис капитализма и рост военной опасности; 2) Успехи социализма, трудности роста, задачи третьего года пятилетки и правая опасность; 3) Всеобуч—боевая задача партии и комсомола; 4) Борьба компартий и рабочего класса капиталистических стран против диктатуры капитала и социал-фашистов; 5) Революционное национально-освободительное движение на Востоке, задачи Коминтерна и ВКП(б).

Кроме проводимых мероприятий по линии парторганизации комсомол должен провести целый ряд собраний рабочей и служащей молодежи по вопросам: задачи комсомола к XIII годовщине Октября, задачи молодежи в социалистическом строительстве. Комсомол и рабочая молодежь в борьбе за всеобуч, за ликвидацию прорывов промфинпланов. Революционное движение пролетарской молодежи капиталистических стран и роль в этом комсомола и т. п. Кроме этого комсомольские ячейки должны проявить инициативу в организации ряда начинаний в области работы в производстве, в учреждении, в шефстве над деревней и т. п. В период подготовительной работы каждая производственная ячейка должна использовать с целью усиленной вербовки рабочих-комсомольцев в партию и 100% вовлечения рабочей молодежи в комсомол.

Для осуществления широкой массовой работы горкомы и горрайкомы должны выделить необходимый кадр пропагандистов, проводя предварительно с ними подготовительную работу, и своего ответственного представителя в комиссию по проведению Октябрьских торжеств, возложить на него ответственность за участие комсомола в праздновании годовщины. Райкомы и горкомы в организуемых выставках, плакатах, диаграммах и т. п. должны показать достижения комсомола за последний год.

## В деревне

Райкомы и ячейки, принимающие участие в обсуждении планов празднования XIII годовщины Октября, включив в них необходимые мероприятия по линии комсомола, комсомол участвует в организации, в этот период, встречных планов, обязательств по выполнению и перевыполнению планов хлебозаготовок, осеннего сева, яблечной вспашки, вовлечении единоличников бедняков и середняков в колхозы и т. п.

С 20/X по 5/XI—принимает участие в сборе массовых собраний трудящихся, в организации бесед в избах-читальнях, красных уголках и т. п. и в обсуждении на них вопросов: 1) международное и внутреннее положение СССР, рост военной опасности и задачи укрепления обороноспособности страны. 2) XVI-й партс'езд и колхозное движение. 3) Борьба за хлеб—борьба за социализм. 4) Всеобуч—боевая задача партии, рабочего класса и трудящихся. 5) Классовая борьба в деревне и борьба с правым оппортунизмом и левыми загибами. 6) Задачи третьего года пятилетки. Кроме этого комсомольские комитеты и ячейки организуют ряд собраний трудящейся молодежи с вопросами: 1) Задачи комсомола в социалистическом переустройстве сельского хозяйства; 2) Революционная борьба комсомола в капиталистических странах и задачи интернациональной работы комсомола; 3) Задачи комсомола во всеобуче и т. д.

Ячейки и комитеты организуют мощные красные хлебные обозы, вовлекая единоличников (бедняков и середняков) в колхозы, развертывают широкую работу по всем вопросам политики партии в деревне.

Развертывают работу по передаче в партию лучшего комсомольского актива, работу по 100% вовлечению в комсомол батраков, широкому вовлечению бедняков и вовлекают лучших середняков колхозников, проявивших себя в борьбе за колхоз, в борьбе с классовым врагом.

XIII годовщина Октября должна показать, насколько комсомол вырос политически, насколько он быстро умеет бороться за основное в реализации политики партии, насколько быстро и внимательно умеет осуществлять поворот лицом к хозяйственному и культурному строительству.

## Пионеры в Октябрьских торжествах.

XIII годовщина Великого Октября знаменует собой бурные темпы социалистического строительства в СССР, решительное наступление на остатки капиталистической системы на всех фронтах, углубление экономического кризиса в капиталистическом мире, рост фашистской опасности, подъем революционного движения рабочих во всех странах, рост национально-освободительного движения, рост пролетарской солидарности рабочих и крестьян, угнетаемых капиталистами, к стране Советов, к ее социалистическому строительству, неизбежное назревание военной опасности в капиталистическом мире и в первую очередь против СССР. Вместе с ростом рабочего революционного движения против гнета капитала, растет и крепнет детское коммунистическое движение всего мира, дети вместе с отцами участвуют на баррикадах, дети под руководством комсомола и деткомгрупп предъявляют капиталистам требования на права человеческой жизни, борются против хищнического использования детского труда на фабриках, заводах, концессиях, требуют постоянную трудовую школу—школу, дающую возможность воспитания в них здорового духа, умения самим строить свою жизнь, без бога, ксендза и т. п., марксистскую школу, требуют человеческого отношения к себе учителей, охвата всех детей рабочих и крестьян средними и высшими учебными заведениями.

Пролетариат в союзе с беднотой и середнячеством в стране советов, 13 лет выкорчевывая остатки корней капитализма, строят первое в мире свободное государство рабочего класса. В итоге упорной самоотверженной работы на фронте социалистического строительства за 13 лет рабочий класс и трудовое крестьянство добились неслыханных в мире

темпов роста промышленности и подъем сельского хозяйства.

Пионерорганизация Нижне Волжского края, а под ее руководством школьники и вся детвора подготовку и проведение XIII-й годовщины Великого Октября проводят, как годовщину сплошного наступления социалистических элементов на всех фронтах нашего строительства, подводят итоги своего участия в деле хозяйственного и культурного строительства.

Пионерорганизация Н.-В. края в своей практической работе сумела помочь партии и комсомолу в деле социалистического строительства. Вместе с комсомолом и под его руководством, объединяя вокруг себя неорганизованную массу детей, боролась за перевыполнение промфинплана, беря на себя конкретную посильную работу через митинги, беседы, плакаты, организацию красных и черных досок; фактом такой борьбы пионеры завода им. Ленина выявили прогульщиков и занесли их на черную доску, организовали карнавал на заводе, изображая прогульщиков и пьяниц. Пионеры Астраханского завода им. Карла Маркса организовали воскресник по очистке котлов, пионеры Зеленгинского района вязали сети, организовали митинг на шаландах и т. д. Пионеры сел, хуторов, кантонов, станиц, хотанов своими детскими руками провели огромную работу в помощи партии по переделке сельского хозяйства Вели широкую разъяснительную работу среди родителей о значении коллективизации, разоблачали вылазки кулачества, агитирующего за несдачу хлеба государству. Не только на словах, но конкретными делами, своим детским показом организуют детские сельскохозяйственные коллективы, опытно-показательные участки, огороды, доказывают родителям, что коллективное хозяйство

выгоднее индивидуального, что только уничтожая межи на полях возможно применение на полях трактора, возможно облегчение крестьянского труда. Пионеры вместе со школьниками мобилизовались на отсталые участки в сельском хозяйстве, как разведение сои, куроводство, кролиководство, из своих коллективов дали понять взрослым, что племенная курица выгоднее, что кролик очень доходный зверок и т. д.

Через спорт и военно-физкультурную работу, закаляя свое здоровье, готовят из себя здоровых телом и духом бойцов за рабочее дело.

Пионеры всего края включились во всесоюзное сражение за политехническую школу и всеобуч, проводят громадную работу в деле борьбы с подрастковой и детской безграмотностью, организовывая перепись неграмотных детей, собрали старой обуви для беднейших учащихся, пионеры города собрали учебные принадлежности и книги для деревни, вовлекают поголовно всю детвору в школы и т. д. Почти нет ни одного отряда в крае, не участвующего в строительстве новой подлинной политехнической школы, через заключение договоров с заводами добиваются приближения школы к производству.

Все это и говорит за то, что пионерская организация сумела показать себя действительным борцом за новый быт, за социалистическое строительство, но это несколько не говорит, что, имея громадные достижения участия детей в социалистическом строительстве, все дети были охвачены этой работой. Есть еще масса ребят не втянутых в активное участие в строительство, есть еще школы и отряды, где самостоятельность детей не нашла места, не была направлена в помощь партии и комсомолу, на преодоление трудностей роста.

XIII годовщина Октябрьской революции, подытоживая участие пионеров и всех детей, участие в социалистическом строительстве, должна закрепить имеющиеся достижения, еще больше мобилизовать всю массу детей под руководством комсомола на осуществление решений XVI партийного съезда, на реализацию обращения ЦК ВКП(б) от 3-го сентября, на окончательную перестройку

сельского хозяйства на социалистический лад, на выполнение решений 2-й краевой конференции ВКП(б) о завершении сплошной коллективизации Нижне-Волжского края, окончательной ликвидации кулачества как класса на этой основе.

Ко дню XIII годовщины Октября не должно быть ни одного отряда, ни одной школы, ни одного неорганизованного вне участия в соцстроительстве.

7-го ноября проводится под углом широкой пропаганды пятилетнего плана великих работ, широкой популяризации достижений на фронте социалистического строительства, обострения военной опасности, с этой целью проводятся отрядные сборы, школьные собрания, на которых каждая организация подводит итоги своей работы, проверяет выполнение соц. договоров с рабочими и колхозниками, ставят беседы среди взрослых об итогах второго года пятилетки, о хлебозаготовках, о третьем годе пятилетки, о жизни и борьбе рабочего класса за рубежом, о выполнении промфинплана своего производства, о подготовке к перевыборам советов, о всесоюзном сражении пионеров за всеобуч и политехнизацию школ.

В дни подготовки к годовщине проводится массовая вербовка лучшей части школьников и неорганизованных в ряды пионерской организации, передача лучших пионеров в комсомол, как лучший подарок своему руководителю к XVI съезду комсомола.

В этом году Октябрьские торжества пионерские организации проводят под знаком своих достижений, достижений заводов, колхозов, с диаграммами, лозунгами, инсценировками, говорящими об участии детей в соцстроительстве, в конкретных показателях колхозного строительства, выполнении промфинплана.

Пионерская организация на XIV году пролетарской революции покажет себя как прямого непосредственного помощника комсомола, покажет, что детское коммунистическое движение во всем мире сломит фашистские преграды, объединит всю детвору трудящихся под знамя детского движения, заверит своих родителей, что только детская коммунистическая организация, под руковод-



ством комсомола, способна подготовить кадры для замены старой гвардии большевиков, доведет извечное отцами дело в октябре 1917 года до победного конца.

Пионеры за международное детское движение, в борьбе фашистскими организациями, в борьбе за пятилетку в четыре года, за превращение нашей стра-

ны из страны аграрной в страну машин и угля, за сплошную коллективизацию, за усиленную подготовку к обороне страны, за превращение СССР из страны бескультурья в страну культурную, с высокой техникой, с социалистическим бытом, в борьбе за рабочее дело—всегда готовы.

## За идейно-художественное оформление Октября.

Пройденный путь от XII до XIII Октября полон знаменательными событиями политической важности, колоссальными изменениями и сдвигами во всех областях социалистического строительства в нашей стране. В XIII годовщину Октября этот путь будет подытожен в условиях крепнущего СССР и консолидации сил мирового пролетариата.

Как художественно отобразить XIII годовщину Октября, годовщину смотра колоссальных социалистических побед?

Прошлый опыт показывает, что недостаточно уделялось внимания целеустремленности в художественном оформлении улиц, площадей, зданий и всего в целом празднества. Такая косная установка художественной общественности приводила к насыщению художественного оформления Октябрьских празднеств нейтральными, аполитично-украшательскими моментами. Особенно резко ощущались провалы по линии репертуара и содержания работы театров, кино, эстрады клубов. Не совсем благополучно было и в музыке. Безидейные „творчества“, сводившиеся к голому развлекательству, сейчас, в эпоху развернутого социалистического строительства, недопустимы.

XIII Октябрь ставит перед всей художественной общественностью задачу избежать штампов в демонстрациях, собраниях, клубных вечерах и т. д., насытить их классовым содержанием, тесно увязав с конкретными показателями фабрики, завода, колхоза и придать празднеству подлинное торжество великих побед.

Клубные работники, культармейцы, артисты, художники, музыканты и т. д. должны поставить перед собой четкую задачу: пойти штурмом против нейтралитета и путем социалистического соревнования добиться политической ак-

туальности в художественном оформлении Октябрьских торжеств.

В центре внимания — демонстрация. XIII годовщина Октября должна быть красочно отмечена наглядными показателями каждого предприятия. Вопросы пятилетки в оформлении празднеств должны занять превалирующее место. Они потребуют политически правильного, осмысленного подхода, осуществления в соответствии с задачами сегодняшнего дня и, наконец, художественного вкуса, социологического советского вкуса.

Первое место на празднике Октября по праву должно принадлежать предприятиям, показавшим лучшие результаты работы. Выполнившие промфинплан — в первые ряды Октябрьских колонн.

Особенно следует едкой сатирой хлестнуть летунов, лодырей, рвачей, прогульщиков, не общих, а конкретных, живых, взятых с производства. Инициатива, изобретательность в оформлении должны занять главенствующее место. Почему бы не объявить конкурс на лучшее предложение, как и по какому наиболее интересному маршруту провести демонстрацию.

Остановимся на музыке. Под гармонию каких звуков демонстрирует свои силы пролетариат? Под измызганные, покрытые плесенью, мещанско-обывательские мелодии маршей, никак не гармонирующие празднеству. Необходимо изъять всю эту пошлость и потребовать от музсектора ГИЗ'а советских музыкальных произведений (а такие есть), и предложить клубам и профессиональным оркестрам подготовить для демонстрации более содержательную и современную музыку. Почему бы, например, демонстрантам не преподнести монументальное, глубокое по содержанию и необычайно красочное музыкальное дей-

ство — в центре прохождения колонн организовать сводный оркестр в 200-300 чел. (можно и больше), который исполнит бы революционную кантату? Следует сказать о хоровом пении. Что мы поем? Безыдейные мещанские песенки. Почему бы не заменить эту идеологически беспринципную „художественную“ макулатуру живым, действенным текстом сегодняшнего дня фабрики, завода? Разве в производстве мало волнующих тем? Надо пойти на завод и взять их, пригласить писателя, музыканта; материал литературно обработать и сочетать с формой музыкальной фразой.

Немаловажное значение имеет декоративное украшение улиц, зданий и общественных учреждений. Здесь у нас властвуют традиции старого быта.

Надо отказаться от общих ничего не говорящих макетов, выставок, украшений. Каждое предприятие на фасаде своего здания, в витринах, на плакатах и т. д. должно показать результаты своей работы (выполнение промфинплана, качество продукции и т. п.) на сегодняшний день. Художественными красками рассказать о своем участии в хлебозаготовках, о помощи всеобучу, ликбезу, о шефстве над Красной армией, промышленными предприятиями и колхозами. Надо показать, что сделало каждое предприятие за два года пятилетки, каковы планы третьего и т. д. Такая установка декоративного оформления здания будет, несомненно, иметь отчетный характер.

Не всегда удачно украшаются улицы и площади. Гирлянды электрических лампочек, бессмысленные красные потопта, непонятные монументы — все это общее и неинтересно. Каждая площадь, улица, квартал должны быть разнообразными по тематическому содержанию.

Установка на идейно-политическое содержание праздника Октября должна найти полное отражение в художественном оформлении улиц, площадей, наружном и внутреннем убранстве здания.

Для большей эффектности целесообразно избрать изобразительно-массовую секцию и бригады художников, которым поручить инструктирование клубов по

вопросам ИЗО. На секцию возложить задачу тематического украшения улиц и зданий световыми лозунгами, плакатами, проекционными лозунгами на стены, тротуары и в облака. Секция должна организовать массовые действия, карнавалы шествия внутри колонн демонстрантов и продвинуть культуру и искусство в быт. Обязательно надо умыть город: очистить от грязи, пыли и назойливо попадающихся под ноги камней.

Остановимся на содержании вечерových программ.

Кино каждый год отличается протаскиванием на экраны фильм, не только не соответствующих празднеству и советской тематике, но и зачастую вредных по своему идеологическому содержанию. Обычно роль играют „объективные“ причины. Но, как известно, теперь эта ссылка из моды вышла. Союзкино, потребкооперация, Киносоюз обязаны своевременно составить репертуарный план фильм, созвучных Октябрьскому празднеству. Успех этого плана во многом выиграет, если в составлении его примет участие ОДСК. Надо окружить вниманием и радио, ибо его беспризорное состояние может принести нежелательный экспромт к празднеству. Всякие там „гавайские гитары“ и „мюзикхоллы“ надо выбросить. Мы заинтересованы в том, чтобы через эфир из громкоговорителей неслась новая и бодрая музыка, слышалась соответствующая моменту речь оратора. Эстрада, театр, музыка — все виды зрелищ должны построить свои программы таким образом, чтобы их содержание мобилизовало внимание зрителя на преодоление стоящих перед пролетариатом трудностей. Необходимо организовать зрелищную секцию, на которую возложить организацию: спектаклей, кино-сеансов в помещениях и на площадях, эстрадные, музыкальные выступления и зрелища в клубах, красных уголках и т. д.

Художественная общественность должна мобилизовать свои силы и идейно-четкими показателями, революционными красками нарисовать широкое художественное полотно XIII года пролетарской революции, года невиданных на земле социалистических побед.

И. о. отв. редактора В. РОМЕЙКО.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                          | Стр |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Козлов.—XIII годовщина Октября—годовщина социалистического наступления . . . . .                         |     |
| Примерный план проведения XIII годовщины Октябрьской революции по Н.-В. краю.                            |     |
| Подготовка и проведение празднования в деревне. . . . .                                                  | 10  |
| П. Ульянов.—Выше волну соревнования к XIII годовщине Октября. . . . .                                    | 12  |
| П. Шимбирев.—XIII годовщина Октябрьской революции и задачи культурно-просветительных учреждений. . . . . | 14  |
| И. Карко.—XIII лет Октября и задачи массовой военной пропаганды. . . . .                                 | 1   |
| Миронычев —Комсомол к тринадцатой годовщине Октября. . . . .                                             | 19  |
| А. Красников.—Пионеры в октябрьских торжествах. . . . .                                                  | 23  |
| Леонид Заком.—За идейно-художественное оформление Октября. . . . .                                       | 26  |

---

# ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО Р. С. Ф. С. НИЖНЕ-ВОЛЖСКОЕ КРАЕВОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

## ПЯТИЛЕТКА В КАРТАХ, ДИАГРАММАХ И ПЛАКАТАХ

Наглядный показ планов и достижений пятилетки в карте, диаграмме и пропаганда пятилетки плакатом в условиях социалистического строительства приобретает особо существенное значение. Доведение графической продукции о пятилетке до самых отдаленных и отсталых селений Союза ССР — задача всех советских работников-массовиков. Используйте графику в клубах, красных уголках, избах-читальнях, школах, при чтении лекций, докладов, проведении бесед и т. п.

**В магазинах Госиздата имеются:**

### **КАРТА ПЯТИЛЕТНЕГО ПЛАНА РАЗВИТИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА.**

Сост. В. Ермаков и Тихон Холодный. Размер 188×124. Под редакцией Зам. Пред. Госплана Э. И. Квиринга. С приложением объяснительного текста „Как мы строим социализм“.

Цена карты с объяснительным текстом 2 руб. 25 к.

### **ПЯТИЛЕТНИЙ ПЛАН НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА. 6 серий плакатов.**

Каждая серия дана в законченном виде из 4-5 плакатов и может быть приобретена отдельно.

Цена комплекта от 80 к. до 1 р. (20 к. за плакат).

Плакаты и диаграммы составлены фотомонтажным способом. Фотографии иллюстрируют особенности производственных процессов в различных отраслях народного хозяйства.

**1 серия. КАПИТАЛЬНЫЕ ВЛОЖЕНИЯ В НАРОДНОЕ ХОЗЯЙСТВО СССР.** Размеры вложений в сопоставлении со всем народным доходом, источники средств, распределение средств по отраслям и секторам хозяйства, изменение фондов народного хозяйства к концу пятилетки.

**2 серия. ПРОМЫШЛЕННОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО.** Топливная промышленность, металлургическая, химическая, текстильная, пищевая, производство электроэнергии. Сведения о новых установках, размеры продукции по некоторым отраслям.

**3 серия. СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЕ ПЕРЕУСТРОЙСТВО ДЕРЕВНИ.** Процесс технического и социалистического переустройства деревни. Машинизация. Размеры посевов и сборов зерновых и технических культур. Об урожайности, продукции животноводства и обобществлении сельского хозяйства.

**4 серия. ТРАНСПОРТНОЕ ХОЗЯЙСТВО.** Строительство мощных паровозов, большегрузных вагонов, крупных судов, ускорение железнодорожного движения, электрификация ж. д., рост грузооборота и т. д.

**5 серия. ТРУД.** Вовлечение в производство новых кадров, снижение безработицы, сокращение рабочего дня, повышение энерговооруженности и вследствие этого производительности труда, подъем уровня благосостояния трудящихся.

**6 серия. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО.** Развитие народного просвещения, здравоохранения, жилищного, торгового и коммунального строительства.

**Заказы направлять:** г. Саратов, ул. Республики, 32. Н.-В. Краевое Отделение Госиздата.

