

Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского
Кафедра теологии и религиоведения

И.В. Кутырева

Педагогическая практика 1

*Методические рекомендации для бакалавров заочной формы обучения
по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование
(профиль «Обществознание»)*

Саратов
2016

Кутырева И.В.

Педагогическая практика: Методические рекомендации для бакалавров заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование (профиль «Обществознание»)

В методических рекомендациях указаны особенности проведения практики и рекомендации по ее проведению.

Для студентов заочной формы обучения.

САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО

Цели педагогической практики

- Целью педагогической практики является выработка у студентов навыков преподавания религиоведческих курсов в системе общего и начального профессионального образования. Педагогическая практика призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой магистров, создать условия для формирования соответствующих практических компетенций.

Задачи педагогической практики

- формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя системы общего и начального профессионального образования;
- овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы.
- В результате педагогической практики обучающийся должен овладеть навыками работы с коллективом, подготовки и чтения лекций, ведения семинаров.

Педагогическая практика направлена на получение профессиональных умений и навыков.

Педагогическая практика проводится в форме аудиторной (и внеаудиторной, включая задания для самостоятельного выполнения) работы с учащимися учебных заведений системы общего и начального профессионального образования.

Педагогическая практика проводится в средних общеобразовательных учреждениях, учебные планы которых включают преподавание дисциплины религиоведческого характера.

Практика проводится в 3 учебном семестре и осуществляется в виде непрерывного цикла в свободное от теоретического обучения время. По продолжительности педагогическая практика занимает 4 недели.

Педагогическая практика призвана предоставить студентам условия, максимально приближенные к профессиональным условиям работы. При прохождении этой практики студенты знакомятся с различными видами образовательных учреждений (гимназиями, лицеями, негосударственными образовательными учреждениями и др.). Она обеспечивает вовлеченность субъекта в образовательный процесс и дает возможность реализовать все функциональные обязанности. В процессе такой практики студенты приобретают также умения и навыки работы с нормативными документами, составления планов, конспектов, сценариев. На данном этапе студент: выполняет серию производственных заданий;

формирует умения практически решать выявленную профессиональную проблему;

работает в качестве стажера.

Таким образом, он нацелен на гармонизацию основных функций магистра. Именно способность будущего профессионала гармонизировать в своей

работе все основные виды общепрофессиональной деятельности служит важным показателем сформированности основных умений и навыков.

Поскольку педагогическая практика проводится на последнем курсе обучения, поэтому в период данной практики студент может решать определенную религиоведческую и психолого-педагогическую проблему, над исследованием которой он работает в рамках дипломного проекта.

Таким образом в рамках педагогической практики в конкретных образовательных учреждениях реализуются технология формирования умений и навыков магистра взаимодействовать с субъектами образовательного процесса и технология гармонизации общепрофессиональных умений и навыков будущего магистра в профессиональной деятельности.

В период педагогической практики студент-практикант:

- выполняет все виды работ, предусмотренные программой практики, становясь членом коллектива учреждения;
- участвует в установочном и итоговом мероприятиях по практике на факультете;
- участвует в установочном и итоговом мероприятиях по практике в организации;
- в период практики подчиняется правилам внутреннего распорядка организации (учреждения, предприятия), соблюдает правила техники безопасности, выполняет все распоряжения администрации организации и руководителей практики;
- посещает мероприятия других студентов, участвует в их обсуждении;
- изучает передовой опыт, овладевает передовыми технологиями, собирает практический материал для написания курсовой или дипломной работ;
- ведет документацию (составляет индивидуальный план прохождения практики, дневник, отчет и т. д.) в соответствии с учебно-методическими материалами;
- отчитывается о результатах своей работы на итоговых конференциях в учреждении и на факультете.

Содержание педагогической практики охватывает следующие аспекты учебно-воспитательного процесса:

- *проведение уроков и внеклассной работы по предмету (учебная*

работа);

- участие в организации воспитательной работы с учащимися (воспитательная работа);

- выполнение заданий научно-исследовательского характера для курсовых и выпускных квалификационных работ (научно-исследовательская работа).

Учебная работа включает в себя:

- изучение методики и техники проведения урока, других форм организации обучения (лабораторных и практических работ), факультативных занятий, учебных экскурсий;

- приобретение навыков самостоятельного ведения учебной работы с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- знакомство с новыми педагогическими технологиями.

- овладение методиками осуществления индивидуального подхода к учащимся. Использование методик изучения личностных особенностей ученика и овладение технологиями индивидуального подхода к учащимся, способов и методов работы со слабо успевающими, одаренными, педагогически запущенными учащимися, лицами с ограниченными возможностями здоровья.

- обучение умению применять на практике принципы единства обучения и воспитания: формулировать и конкретизировать обучающие, развивающие и воспитательные цели урока, выделять в содержании учебного материала основные мировоззренческие понятия;

- формирование творческого подхода к профессионально-педагогической деятельности;

- овладение профессионально-педагогическими умениями проведения системы внеклассной работы по предмету;

Воспитательная работа включает в себя:

- изучение системы работы образовательного учреждения;

- ознакомление с планированием и овладение основами методики организации воспитательной работы образовательного учреждения;

- изучение организации системы самоуправления в образовательном учреждении;

- ознакомление с системой работы классного руководителя (воспитателя) образовательного учреждения;

- изучение с помощью совокупности психолого-педагогических методов возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, составление психолого-педагогических характеристик;

- приобретение навыков самостоятельного ведения воспитательной работы с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- формирование умения педагогически правильно строить свои отношения с учащимися, их родителями, коллегами;

- овладение умениями и навыками общественно-педагогической работы, воспитание качеств социально активной личности педагога.

Научно-исследовательская работа включает в себя:

- проведение исследований по педагогике, психологии, частным методикам;

- изучение передового педагогического опыта работы учителя (воспитателя) и образовательного учреждения в целом по единой научно-методической проблеме;

- выполнение заданий по УИРС (учебно-исследовательская работа студентов), НИРС (научно-исследовательская работа студентов).

Таким образом, педагогическая практика носит интегративный характер, опирается в своем содержании на знания, умения и навыки, приобретенные студентами в ходе учебных практик и имеет целью формирование профессиональной компетенции обучающихся.

Направлена практика на подготовку специалиста к целостному выполнению функций учителя-предметника и классного руководителя, к проведению системы учебно-воспитательной работы с учащимися и готовит выпускника-магистра к:

- дальнейшему развитию и совершенствованию основ общепедагогических умений и навыков;

- формированию специфических и профессионально-педагогических умений учителя-предметника;
- применению и углублению знаний, приобретенных в процессе теоретического обучения;
- воспитание качеств социально-активной личности учителя, формирование творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности.

Основные виды деятельности студентов-практикантов:

- углубленное изучение психолого-педагогических аспектов учебной и воспитательной деятельности (мотивация учения, отношение школьников к делам класса, системы, взаимоотношения педагогов и учащихся, особенности познавательной деятельности школьников).

- проведение учебно-воспитательной работы по предмету:

- определение уровня знаний, умений и навыков учащихся, по предмету (посредством посещения уроков, общения с учащимися, анализа классного журнала, тетрадей учащихся, контрольных работ);

- разработка конспектов или развернутых уроков, факультативных занятий, различных форм внеурочной деятельности (студент проводит не менее 10 уроков);

- проведение и анализ уроков, индивидуальной и дифференцированной учебной работы, внеклассных мероприятий по предмету (не менее 2-х форм);

- посещение уроков учителя и практикантов (5-7 уроков) с их последующим анализом.

Проведение внеурочной воспитательной работы в классе в качестве помощника классного руководителя:

- изучение уровня воспитанности учащихся;

- планирование воспитательной работы на период практики;

- подготовка и проведение не менее 2-х разных по содержанию коллективных творческих дел (КТД) или воспитательных мероприятий;

- систематический анализ своей практической деятельности;

участие в работе педсовета, методического объединения, методического семинара;

- выполнение индивидуального творческого задания по педагогике, психологии, методике преподавания;

- накопление эмпирического материала для курсовой работы, определение темы дипломной работы и плана ее выполнения.

Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единицы, 216 часов. (4 недели)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самост. работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Предварительный инструктаж, установочная конференция	1 день	собеседование
2	Прохождение практики	3 недели (18 дней)	проверка материалов
3	Подготовка дневника практики	4 дня	отчет
4	Отчет на заседании кафедры в форме конференции	1 день	зачет

Место и время проведения учебной практики:

Местами проведения педагогической практики являются общеобразовательные учреждения г. Саратова и Энгельса, а также образовательные учреждения за пределами г. Саратова при необходимости прохождения практики по месту жительства. В исключительных случаях прохождение педагогической практики может быть разрешено на кафедре теологии и религиоведения. Практика проводится в 3 учебном семестре, занимает 4 недели и осуществляется в виде непрерывного цикла в свободное от теоретического обучения время.

По итогам практики учащимися составляется и защищается проделанная работа, заключающаяся в представлении отчета и дневника практики. К отчету в обязательном порядке прикладывается отзыв руководителя практики.

Образовательные технологии, используемые на педагогической практике

включают в себя:

- знакомство с учебным заведением, его историей, нормативными документами;
- поиск и освоение научной, учебной и методической литературы по теме занятия;
- составление развернутого плана занятия и его обсуждение с преподавателем-методистом;
- проведение учебных занятий (урока) и обсуждение его результатов с преподавателем-методистом и руководителем практики;
- написание текста урока или методической разработки по одной из тем программы учебного курса;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося или класса;

Адаптивные образовательные технологии, используемые на практике:

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. управленческие и воспитательные функции преподавателя
2. виды устных монологических выступлений
3. основные направления подготовки учебной лекции
4. ораторские стили и их применение для чтения учебной лекции
5. связь лектора и аудитории, способы ее обеспечения
6. формы преподавания курса религиоведения и их соотношение
7. методика подготовки семинара

8. зачет как способ контроля знаний студента и форма его проведения.
9. подготовка, организация и проведение экзамена
10. формы контроля самостоятельной работы студентов.
11. основные принципы дидактики и преподавание «ОРКСЭ»
12. учебный процесс и его организация
13. основные методы преподавания «ОРКСЭ».
14. технические средства обучения и их использование в практике преподавания «ОРКСЭ»

Одним из заданий для студента является работа с библиотечным фондом для сбора научной литературы и анализ источников для составления лекций. Таким образом, студенту также предлагается составить библиографический список, и представить анализ изученных источников в письменном виде.

Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

Ситаров В.А. Дидактика [Текст] : учеб. пособие / В. А. Ситаров ; под ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 200 . – 364 с.

б) дополнительная литература:

Шаров С.О. Обществознание. Подготовка к ЕГЭ [Текст] : учеб.-метод. пособие / С. О. Шаров. - Саратов : Лицей, 2005. - 125с.

Репин А.В. Обществознание. 10 класс [Текст] : провероч. работы / А. В. Репин. - Саратов : Лицей, 2008. - 64с.

Репин А.В. Обществознание. 11 класс [Текст] : провероч. работы / А. В. Репин. - Саратов : Лицей, 2008. – 64 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Интернет-источники для работы с текстами на педагогической практике:
Обществознание в школе

<http://danur-w.narod.ru/>

Общество и общественные науки: подборка материалов

<http://posysaev1.narod.ru/index.htm>

Обществознание и история в школе

<http://pravo.h10.ru/index.html>

Педагогика школьного творчества: сайт учителя истории и права

<http://schoolart.narod.ru/>

Сетевое объединение методистов: раздел "Обществознание"

<http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000190>

Центр экономического и бизнес-образования

<http://www.cebe.sib.ru/>

Материально-техническое обеспечение практики

Для прохождения практики студенту необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам;
- компьютерный класс с обеспечением ЭБС;

Образец титульного листа

**Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского»**

**ОТЧЕТ
по педагогической практике**

Студента 2 курса философского
факультета направления
44.03.01—Педагогическое
образование (профиль Обществознание)
Ф.И.О.

Руководитель практики
К.ф.н., доцент кафедры теологии
и религиоведения

_____ И.В. Кутырева

Заведующий кафедрой теологии
и религиоведения
доктор философских наук, профессор

_____ В.П. Рожков

Саратов
2016

Список проведенных уроков

Дата урока	Тема урока	Краткое содержание	Экспертная оценка	Замечания, пожелания, мнение учителя
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

Печать образовательной организации

Подпись руководителя

Схема развернутого конспекта урока

Дата _____ Класс _____ Какой урок темы _____

Цель урока _____

Задачи урока:

1. образовательная (учебная)
2. воспитательная
3. развивающая

Время урока	Этапы урока	Содержание (ход) урока		Психолого-педагогические наблюдения, размышления, выводы, замечания
		Учитель	Учащиеся	

План формирования языкового (речевого) навыка или развития умения должен включать цель и этапы формирования, а также условно – речевые, речевые упражнения на тренировку, применение и контроль в соответствии с обозначенными критериями.

ОТЗЫВ УЧИТЕЛЯ о прохождении студентом педагогической практики

ФИО _____ гр. _____

Критерии	Показатели	Баллы (0-5)
Языковая и речевая компетенция.	1. владение содержанием предмета, соответствие речи правилам речевого этикета. 2. умение обеспечивать мотивацию и активность учащихся в течение всего урока 3. владение способами организации формального и неформального стиля общения	
Методическая грамотность построения уроков: Умения планировать	1. умение планировать учебную деятельность учащихся и ее результат 2. умение определять цель урока в соответствии с темой и местом конкретного урока в теме. 3. умение выбирать тип урока, соответствующий теме и месту урока, обосновать свой выбор	
Организаторские умения	1. умение выбирать форму организации деятельности учащихся в соответствии с индивидуальным и дифференцированным подходами 2. умение использовать наглядные пособия, исходя из целей и задач урока 3. умение осуществлять диагностику уровня развития личности и классного коллектива и использовать полученные результаты при осуществлении педагогической деятельности	
Умения оценивать и контролировать деятельность учащихся	1. умение провести и обосновать оценку деятельности учащихся 2. умение организовать контроль за знаниями и деятельностью учащихся 3. умение организовать самостоятельную работу учащихся	
Итого		

Итоговая оценка за педагогическую практику, выводы, рекомендации, предложения, **особое мнение.**

Подпись:

Система оценивания педагогической практики руководителем педпрактики

Критерии оценивания отчетов по педпрактике

ФИО	Наличие всех перечисленных пунктов; общий балл за планирование уроков и процесса формирования навыков, умений	Наличие критических замечаний и анализа проблем	Оценка учителя-предметника	Наличие значимых рекомендаций в пункте «особое мнение» в отзыве учителя, руководителя практики	Общая оценка
	0-5	0-5	0-5	0-5	20 - 18 = 5 17-16 = 4 15-11 = 3

САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО