

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Саратовский национальный исследовательский государственный  
университет имени Н. Г. Чернышевского»

Зональная научная библиотека имени В. А. Артисевич



# **ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ УКАЗАТЕЛЬ**

(статьи за 2015 г.)

Саратов

2015

УДК 376 (01)  
ББК 74.3я1 + 74р я1  
В74

Составители: Л. П. Пойманова, Н. Н. Казакова

**Вопросы инклюзивного образования** : библиографический указатель (статьи за 2015 г.) / Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского», Зон. науч. б-ка им. В. А. Артисевич ; сост.: Л. П. Пойманова, Н. Н. Казакова ; отв. ред. В. В. Портнягина. – Саратов : ЗНБ СГУ, 2015. – 24 с.

Одной из важнейших проблем в процессе модернизации российского образования является обеспечение доступности образования для всех, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В связи с этим в нашей стране начали создаваться условия для внедрения и развития инклюзивного образования.

Для студентов и преподавателей высших учебных заведений и всех, интересующихся вопросами подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Ответственный редактор *В. В. Портнягина*

УДК 376 (01)  
ББК 74.3я1 + 74р я1

© Пойманова, Л. П., Казакова, Н. Н., составители, 2015  
© Зональная научная библиотека им. В. А. Артисевич  
Саратовского государственного университета, 2015

## ОГЛАВЛЕНИЕ

От составителей .....	4
Инклюзивное образование и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	5
Инклюзивное образование и воспитание в дошкольной образовательной организации.....	9
Инклюзивное образование и воспитание в общеобразовательной организации.....	12
Инклюзивное образование и воспитание в организации высшего образования.....	15
Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.....	17
Тьюторство в инклюзивном образовании.....	20
Именной указатель.....	21

ЗОНАЛЬНАЯ НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА ИМЕНИ В.А. АРТИСЕВИЧ СГУ

## ОТ СОСТАВИТЕЛЕЙ

Вопросы инклюзивного образования, подразумевающего создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), представляют особый интерес для многих студентов, преподавателей и сотрудников Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского. Прежде всего, это связано с тем, что в структуре вуза имеется факультет психолого-педагогического и специального образования, ведущий подготовку дефектологов различных специальностей. Кроме того, всем будущим педагогам предстоит осваивать навыки работы в условиях инклюзивного школьного образования. Наконец, на факультетах СГУ проходят обучение студенты-инвалиды, комплексную поддержку которых осуществляет созданный в университете Центр инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов. Таким образом, указатель поможет всем заинтересованным лицам в их учебной, методической и научной работе.

Включенные в издание источники подобраны из библиографической базы данных «Аналитическая роспись статей», доступной на сайте Зональной научной библиотеки Саратовского университета. Внутри всех разделов соблюдается алфавитный принцип расположения материалов. Для удобства в издании имеется вспомогательный именной указатель. Структура издания указана в оглавлении.

Отмеченные значком ( \* ) источники отсутствуют в Зональной научной библиотеке СГУ. Статьи из отсутствующих в библиотеке изданий можно получить по межбиблиотечному абонементу (МБА) и электронной доставке документа (ЭДД).

Настоящее издание не претендует на исчерпывающую полноту и носит рекомендательный характер. Составители будут признательны за высказанные замечания, уточнения и пожелания по электронному адресу: [ouoopn.sibo@yandex.ru](mailto:ouoopn.sibo@yandex.ru)

## **Инклюзивное образование и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**1. Алленова, О.** Жизнь с синдромом / О. Алленова // **Коммерсантъ Власть. 2015. № 10. С. 20-26.**

*Как живут люди с синдромом Дауна в России.*

**2. Андреева, О. А.** Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях интеграции и инклюзии / О. А. Андреева // **Логопед. 2015. № 4. С. 74-78.**

**3. Афанасьев, А. Н.** О необходимости создания инклюзивных систем дистанционного обучения / А. Н. Афанасьев, Н. Н. Белухина // **Дистанционное и виртуальное обучение. 2015. № 9. С. 5-11.** Библиогр.: с. 11 (3 назв.).

**4. Беличева, С. А.** Осторожно с инклюзивом / С. А. Беличева // **Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2015. № 3. С. 84-89.**

**5. Брейдак, Т. А.** Роль социального педагога в сопровождении процесса инклюзивного обучения / Т. А. Брейдак // **Социальная педагогика. 2015. № 1. С. 26-29.** Библиогр.: с. 29 (6 назв.).

**\*6. Брызгалова, С. О.** Роль СМИ в формировании инклюзивной культуры в социуме (на материале интернет-публикаций) / С. О. Брызгалова, А. В. Кубасов // **Педагогическое образование в России. 2015. № 5. С. 141-145.** Библиогр.: с. 144-145 (15 назв.).

**7. Бунимович, Е. А.** Право и образование : интервью с Уполномоченным по правам ребенка в г. Москве Е. А. Бунимовичем / Е. А. Бунимовичем ; беседовали: В. Новичков, А. Царьков // **Наука и школа. 2015. № 1. С. 9-16.**

**\*8. Галузина, О.** Мы не равнодушны! / О. Галузина // **Нарконет. 2015. № 1. С. 36-39.**

*О профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних.*

**9. Горбанёва, Л. А.** Где любовь, там и гармония / Л. А. Горбанёва ; беседовала С. Ю. Танцюра // **Логопед. 2015. № 3. С. 6-8.**

*Беседа с руководителем тольяттинского ГБОУ «Психолого-педагогический центр» об особенностях работы учреждения, направлениях его деятельности и коллективе.*

**10. Дегтева, Л. В.** Анализ социально-экономических показателей инклюзивного образования в России / Л. В. Дегтева, И. Л. Литвиненко // **Социально-гуманитарные знания. 2015. № 5. С. 276-284.** Библиогр. в сносках (8 назв.).

**11. «Доступная среда» в действии // Здоровье детей : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2015. № 2. С. 48-49.**

*Приведены статистические данные результатов реализации государственной программы «Доступная среда» и Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы.*

**\*12. Захарьин, В. Р. Организуем интегрированное обучение детей-инвалидов / В. Р. Захарьин // Учет в сфере образования. 2015. № 6. С. 34-37.**

*О нюансах планирования и реализации комплекса мер по обучению детей-инвалидов и особенностях финансирования инклюзивного образования.*

**13. Зимина, Л. Н. Взаимодействие специалистов лекотеки с семьями, воспитывающими детей-инвалидов / Л. Н. Зимина // Практическая дефектология. 2015. № 1. С. 72-87.**

**14. Зиневич, О. В. Инклюзивное образование как форма реализации политики инвалидности в современных условиях: к постановке проблемы / О. В. Зиневич, В. В. Дегтярева // Философия образования. 2015. № 1 (58). С. 115-125. Библиогр.: с. 123 (18 назв.).**

**\*15. Змушко, А. М. Трансформация специального образования: от интеграции – к инклюзии : Основные направления развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития / А. М. Змушко // Народная асвета. 2015. № 10. С. 4-9. Библиогр.: с. 9 (5 назв.).**

**\*16. Инклюзивное образование : послесловие // Школьная библиотека. 2015. № 5/6. С. 133.**

*Инклюзивное образование в России и в мире.*

**\*17. Инклюзивное образование работает! / Н. Сухарева [и др.] // Дом культуры. 2015. № 6. С. 26-29. Библиогр.: с. 29 (3 назв.).**

*О реализации программы социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в Воронежской области.*

**\*18. Каганов, В. Постоянное развитие / В. Каганов ; беседовала Е. Терешатова // Директор школы. 2015. № 5. С. 61-66.**

*В интервью говорится о задачах, стоящих перед сферой образования.*

**\*19. Каменщиков, А. За опытом – в «Реакомп» / А. Каменщиков // Наша жизнь (плоскопечатный шрифт). 2015. № 1. С. 34-36.**

*О всероссийской научно-практической конференции «Общество и инвалиды – отнющенческие барьеры и их преодоление».*

**20. Козина, Г. П. Практика психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования / Г. П. Козина, Ю. В. Кобазова // Инновации в образовании. 2015. № 5. С. 103-111. Библиогр.: с. 110 (7 назв.).**

**21. Козырева, О. А.** Теоретико-методологические подходы к разработке концепции инклюзивного образования / О. А. Козырева // **Alma mater : вестник высшей школы.** 2015. № 8. С. 11-17. Библиогр. : с. 17 (12 назв.).

**\*22. Коновалова, Г. М.** Содержательные основы образования детей с расстройством аутистического спектра в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта / Г. М. Коновалова, И. А. Мушкина, О. П. Садилова // **Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология.** 2015. Вып. 3. С. 58-64. Библиогр. в примеч.

**23. Кочеткова, Е. О.** Коррекционное и интегрированное образование: история и современность / Е. О. Кочеткова // **Коррекционная педагогика.** 2015. № 1 (январь-март). С. 72-76.

**24. Малкова, Т. П.** К вопросу о надомном обучении детей-инвалидов по зрению с комплексными нарушениями / Т. П. Малкова // **Коррекционная педагогика.** 2015. № 1 (январь-март). С. 17-20. Библиогр.: с. 20 (4 назв.).

**\*25. Малофеев, Н. Н.** О сохранении здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Н. Н. Малофеев // **Вестник образования.** 2015. № 9. С. 65-72.

**\*26. Михальчи, Е. В.** Социально-психологический анализ понятийного аппарата инклюзивного образования / Е. В. Михальчи // **Новое в психолого-педагогических исследованиях.** 2015. № 2. С. 138-145. Библиогр.: с. 144-145 (17 назв.).

**\*27. Мушкина, И. А.** Исторические аспекты развития инклюзивного образования в России и за рубежом / И. А. Мушкина, Н. В. Бородина, О. П. Садилова // **Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология.** 2015. Вып. 3. С. 100-107. Библиогр. в примеч.

**\*28. Мушкина, И. А.** Современные направления развития института инклюзивного образования в России / И. А. Мушкина, Н. В. Бородина, О. П. Садилова // **Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология.** 2015. Вып. 3. С. 108-113. Библиогр. в примеч.

**\*29. Никитина, Л. М.** Компенсаторные возможности и задачи музыкальной ритмики в условиях современного инклюзивного образования / Л. М. Никитина // **Учитель музыки.** 2015. № 3 (30). С. 15-17.

**30. Новикова, Т. Н.** Экономическая оценка реформы системы коррекционного образования в России / Т. Н. Новикова // **Логопедия. 2015. № 1 (7) (январь-март). С. 51-60.** Библиогр.: с. 60 (10 назв.).

**31. Об обучении инвалидов** : письмо Минобрнауки РФ от 21.05.2015, № АК-1335/05 // **Официальные документы в образовании. 2015. № 17. С. 77.**

**\*32. Оськина, Н. В.** Создание здоровьесберегающей среды в образовательном пространстве. Подход к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья / Н. В. Оськина // **Среднее образование: управление, методика, инновации. 2015. № 3. С. 118-128.**

*Опыт интегрированного подхода в организации занятий по математике в условиях Центра инклюзивного образования.*

**\*33. Ромашина, Е. В.** Проблема совершенствования инклюзивного образования в условиях глобализации и модернизации / Е. В. Ромашина // **Каспийский регион: политика, экономика, культура. 2015. № 1. С. 276-283.** Библиогр.: с. 281-283.

**34. Ростомашвили, И. Е.** Модель психологического тренинга партнерского общения в условиях инклюзивного образования / И. Е. Ростомашвили, Т. А. Колосова // **Психология обучения. 2015. № 4. С. 106-113.** Библиогр.: с. 112-113 (5 назв.).

*Специфика работы с подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья в процессе психологического тренинга. Особенности использования невербальных и вербальных средств общения, проведения арт-терапевтических упражнений при участии в тренинге подростков с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников. Возможности и особенности социальной перцепции подростков с сенсорными нарушениями и с нарушениями опорно-двигательного аппарата.*

**\*35. Саламанкская декларация // Школьная библиотека. 2015. № 5/6. С. 124-125.**

*Документ, принятый в Саламанке (Испания) в 1994 г., призывает обеспечить должное качество образования для лиц с особыми образовательными потребностями.*

**36. Свободина, Н. Г.** Профессия логопед: настоящее и будущее / Н. Г. Свободина ; беседу вела С. Ю. Танцюра // **Логопед. 2015. № 6. С. 6-12.**

*В беседе с учителем-логопедом затрагивается и тема новых форм обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.*

**37. Токарская, Л. В.** Реализация государственной политики Российской Федерации в сфере инклюзивного образования / Л. В. Токарская, И. В. Жукова // **Социум и власть. 2015. № 5. С. 36-41.** Библиогр. в конце ст.



**\*38. Фурсов, С.** Социализация детей с инвалидностью в инклюзивном творческом коллективе / С. Фурсов // **Справочник руководителя образовательного учреждения. 2015. № 7. С. 48-59.**

**39. Чичина, Е. П.** Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с кохлеарным имплантом в условиях инклюзии / Е. П. Чичина // **Коррекционная педагогика. 2015. № 2 (апрель-июнь). С. 74-78.** Библиогр.: с. 78.

**40. Шапошникова, Т. Д.** Желание – это множество возможностей / Т. Д. Шапошникова ; беседу вела С. Ю. Танцюра // **Логопед. 2015. № 2. С. 6-15.**

*В беседе затронуты актуальные проблемы современной образовательной системы, включая проблему социализации детей с ОВЗ, детей-инвалидов и приемных детей, об их психолого-педагогической поддержке.*

**41. Шафикова, З. Х.** Инклюзивное образование: опыт работы учебных и специальных мастерских / З. Х. Шафикова // **Педагогика. 2015. № 6. С. 69-74.** Библиогр.: с. 74 (7 назв.).

*Международный и российский опыт работы учебных и специальных мастерских, которые играют важную роль в профессиональной и социальной адаптации молодежи с ОВЗ в современном обществе.*

**\*42. Эпова, Н. П.** Ценностно-смысловые детерминанты психического развития личности в условиях трансформации российского образования / Н. П. Эпова, А. Х. Сундукова, Л. Г. Захарова // **Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2015. № 7. С. 43-52.** Библиогр.: с. 52 (15 назв.).

### **Инклюзивное образование и воспитание в дошкольной образовательной организации**

**\*43. Александрова, Л. Ю.** Преодоление задержки речевого развития детей в условиях инклюзивного образования / Л. Ю. Александрова, С. В. Ваторопина // **Детский сад: теория и практика. 2015. № 6. С. 100-107.** Библиогр.: с. 107 (5 назв.).

*Данные диагностического исследования готовности студентов старших курсов педагогических специальностей, слушателей курсов профессиональной переподготовки и практикующих педагогов дошкольных образовательных организаций к сопровождению детей с задержкой речевого развития в условиях инклюзивного образования.*

**\*44. Андреева, Е. И.** Проектирование образовательных программ в дошкольных организациях, реализующих практику инклюзивного образования / Е. И. Андреева // **Детский сад: теория и практика. 2015. № 6. С. 38-47.** Библиогр.: с. 47 (8 назв.).

**\*45. Арушанова, А. Г.** Коммуникативно-речевое развитие слабослышащих дошкольников в условиях инклюзивного образования / А. Г. Арушанова, С. С. Коренблит, Е. С. Рычагова // **Детский сад: теория и практика. 2015. № 6. С. 90-99.** Библиогр.: с. 99 (20 назв.).

**\*46. Архипова, Е. Ф.** Организация работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности / Е. Ф. Архипова // **Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2015. № 6. С. 26-30.** Библиогр.: с. 30 (20 назв.).

*О необходимости разработок индивидуальных маршрутов образования для детей с нарушениями развития, создания адаптированных программ.*

**47. Браткова, М. В.** Современные тенденции включения ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и дошкольное образовательное учреждение / М. В. Браткова, О. В. Караневская // **Инновации в образовании. 2015. № 1. С. 124-135.** Библиогр.: с. 134-135 (7 назв.).

*Представлены современные инклюзивные тенденции в дошкольном образовании, раскрываются особенности детей с расстройствами аутистического спектра (РАС); рассматриваются педагогические условия, способствующие эффективному совместному обучению и воспитанию детей изучаемой категории.*

**\*48. Егорова, Т. А.** Организация развивающей среды для интеграции детей с ОВЗ в образовательное пространство ДОО : [опыт работы детского сада № 26 г. Муром Владимирской обл.] / Т. А. Егорова, А. Е. Максимова // **Управление дошкольным образовательным учреждением. 2015. № 2. С. 85-93.** Библиогр.: с. 93 (7 назв.).

**\*49. Емченко, С. А.** Коррекционно-логопедическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья / С. А. Емченко // **Детский сад: теория и практика. 2015. № 6. С. 108-112.** Библиогр.: с. 112 (5 назв.).

**\*50. Еремина, Ю. А.** Особенности социального развития детей раннего возраста в условиях инклюзивной группы / Ю. А. Еремина, Г. С. Корытова // **Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 6 (159). С. 31-37.** Библиогр.: с. 35-36 (15 назв.).

**\*51. Ефремова, Т. И.** Предметно-пространственная среда как условие обеспечения индивидуального образовательного маршрута детей с ограниченными возможностями здоровья / Т. И. Ефремова, Е. С. Сапрунова // **Дошкольник: методика и практика воспитания и обучения. 2015. № 5. С. 60-65.** Библиогр.: с. 65 (5 назв.).

**52. Зигле, Л. А.** Правовые коллизии как основные барьеры инклюзивной практики / Л. А. Зигле, Е. П. Микшина // **Детский сад: теория и практика. 2015. № 6. С. 26-37.** Библиогр.: с. 37 (6 назв.).

**\*53. Зубкова, Н. А.** Использование инновационного специального оборудования в образовательной работе по сенсорному развитию детей с разными образовательными потребностями / Н. А. Зубкова, В. А. Стрелянская // **Дошкольник: методика и практика воспитания и обучения. 2015. № 5. С. 65-71.** Библиогр.: с. 71 (3 назв.).

**\*54. Кириченко, М. А.** Литературное образование в японском детском саду / М. А. Кириченко // **Современный детский сад. 2015. № 6. С. 73-77.** Библиогр.: с. 77 (7 назв.).

**55. Костылева, И. Н.** Развитие восприятия у дошкольников с особыми возможностями здоровья / И. Н. Костылева, О. Р. Исаева, Н. В. Филатова // **Логопед в детском саду. 2015. № 1 (70). С. 46-50.**

**\*56. Крюкова, О. В.** Психологическое сопровождение инновационной деятельности ДОО / О. В. Крюкова // **Управление дошкольным образовательным учреждением. 2015. № 2. С. 103-107.** Библиогр.: с. 107 (7 назв.).

*Обеспечение эмоционального комфорта педагогов-новаторов, оказание психологической поддержки, снятие повышенной тревожности.*

**\*57. Масленникова, Т. В.** Специальные образовательные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья / Т. В. Масленникова, Н. И. Колупаева, Л. В. Богомолкина // **Детский сад: теория и практика. 2015. № 6. С. 48-59.** Библиогр.: с. 57 (7 назв.).

**58. Матясова, Е. Н.** Основные подходы к организации логопедической помощи в инклюзивной группе дошкольного образовательного учреждения / Е. Н. Матясова, Е. К. Караваева // **Практическая дефектология. 2015. № 1. С. 12-20.** Библиогр.: с. 20 (6 назв.).

**\*59. Пасторова, А. Ю.** Психологическая работа с родителями в инклюзивном детском саду / А. Ю. Пасторова, О. Л. Борковская // **Детский сад: теория и практика. 2015. № 6. С. 60-67.** Библиогр.: с. 67 (11 назв.).

**\*60. Ринчинова, Б.** Инклюзивное образование: ресурсный центр / Б. Ринчинова // **Обруч: образование, ребенок, ученик. 2015. № 4. С. 44.**

**\*61. Степанова, М. И.** Инклюзивный детский сад: гигиенические требования / М. И. Степанова // **Детский сад: теория и практика. 2015. № 6. С. 18-25.** Библиогр.: с. 25 (3 назв.).

**\*62. Федорова, Л. И.** Методическое сопровождение развития элементарных математических представлений дошкольников в условиях инклюзивной практики. Ч. 2 / Л. И. Федорова, Е. Л. Цырульникова // **Современный**

детский сад. 2015. № 1. С. 60-64. Библиогр.: с. 64 (8 назв.). Продолж. Начало: № 8, 2014.

**\*63. Ярославская, О. В.** «Если ребенок в выигрыше – все остальное неважно» / О. В. Ярославская ; [беседу вела] Э. Емельянова // **Современное дошкольное образование. Теория и практика.** 2015. № 6. С. 20-25.

*Из опыта работы дошкольного образовательного учреждения.*

## **Инклюзивное образование и воспитание в общеобразовательной организации**

**\*64. Азлецкая, Е.** Инклюзив = качество / Е. Азлецкая, Е. Шелеметьева // **Педагогический вестник Кубани.** 2015. № 3 (73). С. 50-51.

*Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в обычных классах.*

**65. Алексеев, Ю.** Инклюзия для галочки / Ю. Алексеев // **Социальная защита.** 2015. № 10 (280). С. 24-27.

*О внедрении инклюзии в общеобразовательные школы.*

**66. Алешанова, Л. В.** Инклюзивная форма образования для детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы / Л. В. Алешанова // **Логопед.** 2015. № 1. С. 120-124. Библиогр. в конце ст. (3 назв.).

**67. Бабкина, Н. В.** Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития / Н. В. Бабкина // **Начальная школа.** 2015. № 8. С. 7-11. Библиогр.: с. 11 (8 назв.).

**\*68. Бурьгина, Т. Е.** Инклюзивное образование детей-инвалидов в условиях традиционной школы / Т. Е. Бурьгина // **Наука и практика воспитания и дополнительного образования.** 2015. № 5. С. 38-55. Библиогр.: с. 54-55 (7 назв.).

**69. Веденева, Т. Е.** Инновационный ресурс саморазвития учащихся с ограниченными возможностями здоровья / Т. Е. Веденева, Ф. Н. Зименкова, Н. Л. Чернецова // **Наука и школа.** 2015. № 2. С. 96-105. Библиогр.: с. 104-105 (5 назв.).

*Вопросы включения детей с нарушениями слуховой функции в образовательное пространство школы. Подходы к разработке индивидуальных образовательных программ для слабослышащих учащихся. Возможности, обеспечивающие индивидуальный подход к школьникам с особенностями развития.*

**70. Ицкович, М. М.** Исследование понятия «здоровье» и его когнитивного наполнения у выпускников школ / М. М. Ицкович // **Специальное образование.** 2015. № 3 (39). С. 25-34. Библиогр.: с. 32-33 (22 назв.).

**\*71. К вопросу об инклюзивном образовании** детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы / Е. И. Алентьева [и др.] // **Гуманитарные исследования. 2015. № 2 (54). С. 125-130.** Библиогр.: с. 129-130.

**\*72. Кибинь, И. З.** Стабильность и развитие – стратегия современной школы / И. З. Кибинь ; беседовала Л. Д. Лебедева // **Народная асвета. 2015. № 5. С. 46-50.**

*Интервью с директором одной из средних школ Беларуси, в котором говорится об опыте внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс.*

**\*73. Козырева, О. А.** Материалы для разработки модели инклюзивного образования в общеобразовательной организации / О. А. Козырева // **Практика административной работы в школе. 2015. № 6 (109). С. 48-51.** Библиогр.: с. 51 (3 назв.).

**74. Кузеванова, С. В.** Реализация идей инклюзивного образования детей в начальной школе / С. В. Кузеванова, Н. А. Гурьянова // **Начальная школа. 2015. № 1. С. 11-14.** Библиогр.: с. 14.

*Как учитель может предоставить школьнику с ЗПР квалифицированную помощь и создать специализированные условия обучения в классе в соответствии с его особыми образовательными потребностями.*

**75. Курганова, Е.** Сопровождение инклюзивных процессов в образовательных учреждениях / Е. Курганова // **Учитель. 2015. № 4. С. 12-14.** Библиогр.: с. 14 (2 назв.).

**\*76. Львова, А. Д.** Подготовка к школе детей с тяжелыми формами аутизма / А. Д. Львова // **Справочник педагога-психолога. Школа. 2015. № 11. С. 44-56.**

*Рассматривается организация учебного процесса в АВА-классе.*

**\*77. Науменко, Ю.** Методические ориентиры проектирования программы формирования универсальных учебных действий у учащихся с ОВЗ в начальной школе / Ю. Науменко, О. Науменко // **Коррекционно-развивающее образование. 2015. № 3. С. 29-36.** Библиогр.: с. 36 (7 назв.).

*Методические рекомендации по разработке программы формирования универсальных учебных действий, соответствующей требованиям ФГОС, для учащихся начальных классов, которые имеют ограниченные возможности здоровья, и младших школьников с умственной отсталостью.*

**78. Нечитайлова, Е. В.** Технология смешанного обучения: инклюзивное образование на основе модели «Автономная группа» / Е. В. Нечитайлова // **Химия в школе. 2015. № 2. С. 10-15.** Библиогр.: с. 15 (10 назв.).

**\*79. Никифоров, А. И.** Инклюзивное образование с точки зрения моделей управления калужскими общеобразовательными школами / А. И. Никифоров // **Вестник Самарского государственного университета. 2015. № 2. С. 63-72.**

**80. Перлов, Л.** Для вас всегда открыта в ГБОУ дверь... / Л. Перлов // **Знание-сила. 2015. № 9. С. 75-79.**

*Критика реформ школьного образования.*

**\*81. Петрова, Е. Ю.** Система коррекционно-развивающей деятельности учителя географии / Е. Ю. Петрова // **Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 5 (158). С. 12-16.** Библиогр.: с. 16 (8 назв.).

*Внедрение коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательные учреждения России (на примере Томской области).*

**\*82. Подготовлены разъяснения о сохранении сети специальных (коррекционных) образовательных учреждений // Справочник руководителя образовательного учреждения. 2015. № 1. С. 63-64.**

**\*83. Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество // Школьная библиотека. 2015. № 5/6. С. 126-131.**

**\*84. Рюмина, Ж.** Выпадающие дети / Ж. Рюмина // **Директор школы. 2015. № 6. С. 78-86.**

*О проблемах инклюзивного образования в России.*

**85. Садовски, М. В.** Инклюзивное образование как реализация права в условиях общеобразовательных учреждений / М. В. Садовски, Н. А. Терентюк // **Дефектология. 2015. № 4. С. 75-81.** Библиогр.: с. 79-81 (26 назв.).

**86. Саркисян, Л. И.** Социализация и интеграция в общество детей с особенностями психофизического развития / Л. И. Саркисян // **Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2015. № 1. С. 20-24.**

*Опыт инклюзивного образования в Армении.*

**\*87. Сивашинская, Е. Ф.** Особенности взаимодействия семьи и школы в условиях инклюзивного образования : психолого-педагогическая поддержка родителей с ОПФР / Е. Ф. Сивашинская // **Народная асвета. 2015. № 6. С. 90-93.** Библиогр.: с. 93 (2 назв.).

*Приводится система взаимодействия классного руководителя и родителей учащихся, имеющих нарушения аутистического спектра (НАС).*

**\*88. Сидоренко, Р. С.** Инклюзивное образование: новые педагогические идеи, новые педагогические возможности : стратегические подходы к обучению лиц с особенностями психофизического развития / Р. С. Сидоренко // **Народная асвета. 2015. № 10. С. 3.**

**89. Сираев, Н. Р.** «Объединение коррекционных школ с массовыми вызывает у меня тревогу» / Н. Р. Сираев ; беседовала О. Захарова // **Управление школой : журн. Изд. дома «Первое сент.».** 2015. № 3. С. 43-45.

**90. Славгородская, Е. Л.** Организация психологического сопровождения тьюторов в условиях инклюзивного образования в общеобразовательной школе / Е. Л. Славгородская // **Психология обучения. 2015. № 2. С. 101-124.** Библиогр.: с. 123-124 (16 назв.).

*Анализ понятий тьюторства, инклюзивного обучения, психологических проблем детей-инвалидов, их семей и педагогов.*

**91. Солодухина, Ю. С.** Интеграция и инклюзия в школе / Ю. С. Солодухина // **Логопед. 2015. № 2. С. 96-101.** Библиогр. в конце ст. (6 назв.).

*Анализируются преимущества и недостатки интеграционной и инклюзивной моделей обучения в школе для детей с ОВЗ.*

**\*92. Стекленева, С. Ю.** Использование здоровьесберегающих технологий в инклюзивном образовании / С. Ю. Стекленева // **Педагогическая мастерская. Все для учителя! 2015. № 4. С. 21-25.** Продолж. следует.

**\*93. Тимофеева, О.** Выход № 1465. Что могут сделать родители, чтобы ребенок-аутист пошел учиться в обычную школу / О. Тимофеева // **Русский репортер. 2015. № 15. С. 30-35.**

**\*94. Тринитатская, О. Г.** Принципы организации и становления инклюзивного образования в современной школе / О. Г. Тринитатская, Н. П. Эпова, А. Х. Сундукова // **Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2015. № 6. С. 157-166.** Библиогр.: с. 166 (11 назв.).

## **Инклюзивное образование и воспитание в организации высшего образования**

**95. Байрамов, В. Д.** Профессиональное обучение и карьерное развитие лиц с нарушениями ОДС: сущность и основные детерминанты / В. Д. Байрамов, Д. С. Райдугин // **Социально-гуманитарные знания. 2015. № 4. С. 132-140.** Библиогр. в сносках (5 назв.).

**96. Воеводина, Е. В.** Инклюзивное образование инвалидов: основные принципы и технологии реализации / Е. В. Воеводина // **Социально-**

гуманитарные знания. 2015. № 5. С. 254-266. Библиогр. в сносках (13 назв.).

**97. Волкова, В. В.** Исследование педагогических условий реализации инклюзивного образования в вузах / В. В. Волкова, Е. В. Михальчи // **Психологическая наука и образование. 2015. № 2. С. 5-15.** Библиогр.: с. 14 (8 назв.).

**98. Вязовова, Н. В.** Особенности проявления эгоцентризма лиц с ОВЗ / Н. В. Вязовова, В. М. Толстошеина // **Социально-гуманитарные знания. 2015. № 5. С. 267-275.** Библиогр. в сносках (3 назв.).

*Анализ влияния эгоцентризма на негативные личностные установки в системе межличностных отношений студентов. Особенности проявления эгоцентрических тенденций у здоровых студентов и лиц с ДЦП, а также межполовые особенности.*

**99. Гончарова, В. Г.** Управление рисками в системе профессионального инклюзивного образования как элемент менеджмента качества / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора // **Специальное образование. 2015. № 3 (39). С. 138-148.** Библиогр.: с. 147-148 (15 назв.).

**\*100. Гудожникова, О. Б.** Проблема трудоустройства выпускников системы среднего профессионального образования с ограниченными возможностями здоровья в условиях рыночной экономики / О. Б. Гудожникова // **Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 8 (161). С. 159-162.** Библиогр.: с. 161.

**\*101. Егоров, О. Г.** Воспитание русской речи в полиэтнической среде / О. Г. Егоров // **Профессиональное образование. Столица. 2015. № 5. С. 14-16.** Библиогр.: с. 16 (2 назв.).

*Использование аудио- и видеосредств обучения в рамках лингвистических и литературоведческих дисциплин в работе со студентами-инвалидами в полиэтнической языковой среде.*

**102. Кластерная модель** развития инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном университете / А. И. Ахметзянова [и др.] // **Коррекционная педагогика. 2015. № 2 (апрель-июнь). С. 32-40.**

**\*103. Кочурко, В. И.** Готовность вуза к реализации инклюзивного образования : создание условий для обучения студентов с ОПФР в Барановичском государственном университете / В. И. Кочурко // **Народная асвета. 2015. № 10. С. 10-11.** Библиогр.: с. 11 (1 назв.).

**104. Куликова, Д. Н.** Проблемы реализации инклюзивного образования в условиях трансформации высшего образования в России: к постановке



вопроса / Д. Н. Куликова // **Философия образования. 2015. № 1 (58). С. 104-115.** Библиогр.: с. 113 (13 назв.).

**\*105. Методические рекомендации** по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования // **Администратор образования. 2015. № 8. С. 62-85.** Прил.

**106. Михайлова, И. В.** Проектно-целевой подход к формированию модели адаптивного шахматного образования / И. В. Михайлова, А. С. Махов // **Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2015. № 4. С. 27.** Библиогр.: с. 27 (1 назв.).

*Цель исследования – создание практической модели адаптивного шахматного обучения в качестве инновационного инструментария модернизации системы инклюзивного образования на базе Российского государственного социального университета.*

**107. Михайлова, И. В.** Создание федеральной инновационной площадки по распространению модели и идеологии опережающего развития адаптивного шахматного образования в вузе / И. В. Михайлова, А. С. Махов // **Теория и практика физической культуры. 2015. № 10. С. 56-58.** Библиогр.: с. 58 (3 назв.).

**\*108. Селиванова, Ю. В.** Организационно-методические аспекты сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессионального образования / Ю. В. Селиванова, Д. В. Зайцев // **Вестник Челябинского государственного университета. 2015. № 1. С. 97-102.** Библиогр.: с. 101(11 назв.).

**\*109. Силантьева, Т. А.** Социальная поддержка как фактор психологического здоровья в ситуации инклюзивного образования / Т. А. Силантьева // **Мир образования – образование в мире. 2015. № 1 (57). С. 124-130.** Библиогр.: с. 129-130 (18 назв.). Примеч. в сносках.

*Вопросы социально-психологической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного образования. Результаты психологического исследования студентов с хроническими заболеваниями, обучающихся вместе со здоровыми студентами.*

**110. Усаева, Н. Р.** Внедрение инклюзивного образования в СУРГУ / Н. Р. Усаева // **Теория и практика физической культуры. 2015. № 10. С. 91.**

### **Подготовка педагогов для работы в условиях инклюзивного образования**

**\*111. Абрамова, Н. А.** Кадровое обеспечение Республики Саха (Якутия) педагогами для реализации инклюзивного образования / Н. А. Абрамова

// **Мир образования – образование в мире. 2015. № 2 (58). С. 161-169.** Библиогр.: с. 169 (4 назв.).

*Особенности подготовки педагогов в условиях перехода на уровневую систему высшего образования, необходимость непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогов.*

**\*112. Александрова, Л. Ю.** Преодоление задержки речевого развития детей в условиях инклюзивного образования / Л. Ю. Александрова, С. В. Ваторопина // **Детский сад: теория и практика. 2015. № 6. С. 100-107.** Библиогр.: с. 107 (5 назв.).

*Данные диагностического исследования готовности студентов старших курсов педагогических специальностей, слушателей курсов профессиональной переподготовки и практикующих педагогов дошкольных образовательных организаций к сопровождению детей с задержкой речевого развития в условиях инклюзивного образования.*

**113. Алехина, С. В.** Психолого-педагогические исследования инклюзивного образования в практике подготовки магистрантов / С. В. Алехина // **Психологическая наука и образование. 2015. № 3. С. 70-78.** Библиогр.: с. 76 (13 назв.).

*Рассматривается культурно-историческая психология как методологическая основа научных исследований инклюзивного процесса в образовании.*

**114. Бахина, А. В.** Проектирование интерактивной модели действительности для освоения студентами социокультурных основ специального и инклюзивного образования / А. В. Бахина // **Дефектология. 2015. № 3. С. 58-64.** Библиогр.: с. 64 (11 назв.).

**\*115. Белякова, Н. В.** Профессиональная подготовка педагогов к социально-личностному развитию детей : [информационное сообщение о 3-й Всероссийской научно-методической конференции «Преемственные подходы в профессиональной подготовке педагогов к непрерывному социально-личностному развитию детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС» (3 апреля 2015, г. Владимир)] / Н. В. Белякова // **Управление дошкольным образовательным учреждением. 2015. № 8. С. 121-124.**

**\*116. Волосникова, Л. М.** К вопросу о теории и практике инклюзивного образования / Л. М. Волосникова, В. М. Чимаров, Н. Н. Малярчук // **Валеология. 2015. № 1. С. 37-41.** Библиогр.: с. 41.

*Научно-педагогические аспекты деятельности созданного в Тюменском госуниверситете на базе института психологии и педагогики Международного компетентностного Центра инклюзивного образования, направленной на создание многоуровневой системы подготовки и повышения квалификации педагогов и образовательных менеджеров в области инклюзивного образования.*

**\*117. Ворошнина, О. Р.** Обоснование профессиональных компетенций педагогов инклюзивного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья / О. Р. Ворошнина // **Вестник Челябинского государственного университета. 2015. № 1. С. 73-80.** Библиогр.: с. 79-80 (9 назв.).

**\*118. Гайдукевич, С. Е.** Инклюзивная готовность кадров: уточнение профессиональных компетенций : опыт работы БГПУ им. Максима Танка по подготовке педагогов к работе в условиях инклюзивного образования / С. Е. Гайдукевич // **Народная асвета. 2015. № 10. С. 12-13.** Библиогр.: с. 13 (2 назв.).

**\*119. Гребенникова, Е. В.** Психологическая готовность студентов-психологов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования / Е. В. Гребенникова, Е. Ю. Закотнова // **Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 3 (156). С. 34-37.** Библиогр.: с. 36 (6 назв.).

**120. Груздева, М. Л.** Построение дистанционного учебного курса для сопровождения обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / М. Л. Груздева // **Информатика и образование. 2015. № 1. С. 46-48.** Библиогр.: с. 48 (4 назв.).

*О проблеме дополнительного обучения студентов педагогических специальностей для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.*

**\*121. Коваленко, В. И.** Развитие операционально-деятельностного компонента готовности педагогов к инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья / В. И. Коваленко, И. В. Возняк // **Образование и общество. 2015. № 3 (92). С. 64-67.** Библиогр. в конце ст. (5 назв.).

**\*122. Круглый стол «О подготовке молодых педагогов к работе с детьми с ОВЗ при реализации ФГОС» // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2015. № 4. С. 24-30.**

**123. Лапп, Е. А.** Новая программа обучения в магистратуре как ответ на запрос образовательной практики / Е. А. Лапп, С. Г. Ярикова // **Коррекционная педагогика. 2015. № 1 (январь-март). С. 62-67.** Библиогр.: с. 67 (2 назв.).

*Представлена образовательная программа «Обучение и воспитание детей с ЗПР».*

**\*124. Несына, С. В.** Готовность преподавателей высшей школы к инклюзивному профессиональному образованию / С. В. Несына, Н. В. Старовойт // **Вестник Челябинского государственного университета. 2015. № 1. С. 90-96.** Библиогр.: с. 94-95 (10 назв.).

**125. Новикова, Г. В.** Методологические вопросы подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования / Г. В. Новикова, Ц. О. Бойко // **Вестник Московского университета. Сер. 20, Педагогическое образование. 2015. № 2. С. 48-55.** Библиогр.: с. 54-55 (9 назв.).

**\*126. Панкратович, Т. М.** Формирование готовности студентов института физической культуры и спорта к реализации инклюзивной формы образования в профессиональной деятельности / Г. М. Панкратович, Е. М. Голикова // **Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2015. № 5. С. 55-58.** Библиогр.: с. 58 (3 назв.).

**\*127. Разуван, Е. И.** Компетентностный подход в профессиональной подготовке студентов факультета логопедии в условиях инклюзии / Е. И. Разуван // **Актуальные проблемы психологического знания. 2015. № 3. С. 79-84.** Библиогр. в конце ст.

**\*128. Сманцер, А. П.** Приоритеты и ценностно-смысловое отношение к инклюзивному образованию: глазами студентов классического университета / А. П. Сманцер // **Вестник Полоцкого государственного университета. Сер. Е, Педагогические науки. 2015. № 7. С. 2-8.** Библиогр.: с. 8 (10 назв.).

*Отношение будущих учителей к инклюзивному образованию. Особенности работы учителя в инклюзивной среде.*

**129. Хитрюк, В. В.** Инклюзивное образование: педагогическая технология формирования готовности будущих педагогов / В. В. Хитрюк // **Вестник Московского университета. Сер. 20, Педагогическое образование. 2015. № 1. С. 100-112.** Библиогр.: с. 111-112 (10 назв.).

**\*130. Шабанова, О. П.** Проблема квалификационного пробела в современном российском образовании / О. П. Шабанова, Н. К. Шабанов // **Преподаватель XXI век. 2015. № 2, ч. 1. С. 34-40.** Библиогр.: с. 39-40 (4 назв.).

## **Тьюторство в инклюзивном образовании**

**131. Алексеев, Ю.** Инклюзия для галочки / Ю. Алексеев // **Социальная защита. 2015. № 10 (280). С. 24-27.**

**132. Воеводина, Е. В.** Инклюзивное образование инвалидов: основные принципы и технологии реализации / Е. В. Воеводина // **Социально-гуманитарные знания. 2015. № 5. С. 254-266.** Библиогр. в сносках (13 назв.).

**133. Гущина, Т. Н.** Тьюторское сопровождение развития социальной активности детей-сирот / Т. Н. Гущина // **Инновации в образовании. 2015. № 6. С. 99-115.** Библиогр.: с. 114-115 (5 назв.).

**\*134. Долгих, И. Е.** От «Маминой школы» к «Школе тьюторов» : (опыт работы с родителями детей-инвалидов в реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями) / И. Е. Долгих // **Работник социальной службы. 2015. № 1. С. 35-41.**

**\*135. Коновалова, Г. М.** Содержательные основы образования детей с расстройством аутистического спектра в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта / Г. М. Коновалова, И. А. Мушкина, О. П. Садилова // **Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. 2015. Вып. 3. С. 58-64.** Библиогр. в примеч.

*Научные подходы отечественного и зарубежного опыта развития теории социальной реабилитации детей и подростков, имеющих расстройство аутистического спектра (РАС); подготовка тьюторов для работы с такими детьми в системе инклюзивного образования.*

**\*136. Лыкина, Е.** Дошкольное образование для детей с проблемами здоровья / Е. Лыкина // **Справочник руководителя дошкольного учреждения. 2015. № 3. С. 59-65.**

*Проект «Выездной воспитатель». Проект тьюторского центра. Организация сетевого взаимодействия.*

**\*137. Малофеев, Н. Н.** О сохранении здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Н. Н. Малофеев // **Вестник образования. 2015. № 9. С. 65-72.**

**138. Славгородская, Е. Л.** Организация психологического сопровождения тьюторов в условиях инклюзивного образования в общеобразовательной школе / Е. Л. Славгородская // **Психология обучения. 2015. № 2. С. 101-124.** Библиогр.: с.123-124 (16 назв.).

## ИМЕННОЙ УКАЗАТЕЛЬ

Абрамова Н. А. 111  
 Азлецкая Е. 64  
 Александрова Л. Ю. 43,112  
 Алексеев Ю. 65, 131  
 Алентьева Е. И. 71  
 Алехина С. В. 113  
 Алешанова Л. В. 66  
 Алленова О. 1  
 Андреева Е. И. 44  
 Андреева О. А. 2  
 Арушанова А. Г. 45  
 Архипова Е. Ф. 46

Афанасьев А. Н. 3  
 Ахметзянова А. И. 102  
 Бабкина Н. В. 67  
 Байрамов В. Д. 95  
 Бахина А. В. 114  
 Беличева С. А. 4  
 Белухина Н. Н. 3  
 Белякова Н. В. 115  
 Богомолкина Л. В. 57  
 Бойко Ц. О. 125  
 Борковская О. Л. 59

- Бородина Н. В. 27, 28  
 Браткова М. В. 47  
 Брейдак Т. А. 5  
 Брызгалова С. О. 6  
 Бунимович Е. А. 7  
 Бурьгина Т. Е. 68
- Ваторопина С. В. 43, 112  
 Веденеева Т. Е. 69  
 Воеводина Е. В. 96, 132  
 Возняк И. В. 121  
 Волкова В. В. 97  
 Волосникова Л. М. 116  
 Ворошнина О. Р. 117  
 Вязовова Н. В. 98
- Гайдукевич С. Е. 118  
 Галузина О. 8  
 Голикова Е. М. 126  
 Гончарова В. Г. 99  
 Горбанёва Л. А. 9  
 Гребенникова Е. В. 119  
 Груздева М. Л. 120  
 Гудожникова О. Б. 100  
 Гурьянова Н. А. 74  
 Гущина Т. Н. 133
- Дегтева Л. В. 10  
 Дегтярева В. В. 14  
 Долгих И. Е. 134
- Егоров О. Г. 101  
 Егорова Т. А. 48  
 Емельянова Э. 63  
 Емченко С. А. 49  
 Еремина Ю. А. 50  
 Ефремова Т. И. 51
- Жукова И. В. 37
- Зайцев Д. В. 108  
 Закотнова Е. Ю. 119  
 Захарова Л. Г. 42  
 Захарова О. 89  
 Захарьин В. Р. 12
- Зигле Л. А. 52  
 Зименкова Ф. Н. 69  
 Зимина Л. Н. 13  
 Зиневич О. В. 14  
 Змушко А. М. 15  
 Зубкова Н. А. 53
- Исаева О. Р. 55  
 Ицкович М. М. 70
- Каганов В. 18  
 Каменщиков А. 19  
 Караваева Е. К. 58  
 Караневская О. В. 47  
 Кибинь И. З. 72  
 Кириченко М. А. 54  
 Кобазова Ю. В. 20  
 Коваленко В. И. 121  
 Козина Г. П. 20  
 Козырева О. А. 21, 73  
 Колосова Т. А. 34  
 Колупаева Н. И. 57  
 Коновалова Г. М. 22, 135  
 Коренблит С. С. 45  
 Корицова Г. С. 50  
 Костылева И. Н. 55  
 Кочеткова Е. О. 23  
 Кочурко В. И. 103  
 Крюкова О. В. 56  
 Кубасов А. В. 6  
 Кузеванова С. В. 74  
 Куликова Д. Н. 104  
 Курганова Е. 75
- Лапп Е. А. 123  
 Лебедева Л. Д. 72  
 Литвиненко И. Л. 10  
 Лыкина Е. 136  
 Львова А. Д. 76
- Максимова А. Е. 48  
 Малкова Т. П. 24  
 Малофеев Н. Н. 25, 137  
 Малярчук Н. Н. 116  
 Масленникова Т. В. 57

- Матясова Е. Н. 58  
 Махов А. С. 106, 107  
 Микшина Е. П. 52  
 Михайлова И. В. 106, 107  
 Михальчи Е. В. 26, 97  
 Мушкина И. А. 22, 27, 28, 135
- Науменко О. 77  
 Науменко Ю. 77  
 Несына С. В. 124  
 Нечитайлова Е. В. 78  
 Никитина Л. М. 29  
 Никифоров А. И. 79  
 Новикова Г. В. 125  
 Новикова Т. Н. 30  
 Новичков В. 7
- Оськина Н. В. 32  
 Панкратович Т. М. 126  
 Пасторова А. Ю. 59  
 Перлов Л. 80  
 Петрова Е. Ю. 81  
 Подопригора В. Г. 99
- Разуван Е. И. 127  
 Райдугин Д. С. 95  
 Ринчинова Б. 60  
 Ромашина Е. В. 33  
 Ростомашвили И. Е. 34  
 Рычагова Е. С. 45  
 Рюмина Ж. 84
- Садилова О. П. 22, 27, 28, 135  
 Садовски М. В. 85  
 Сапрунова Е. С. 51  
 Саркисян Л. И. 86  
 Свободина Н. Г. 36  
 Селиванова Ю. В. 108  
 Сивашинская Е. Ф. 87  
 Сидоренко Р. С. 88  
 Силантьева Т. А. 109  
 Сираев Н. Р. 89
- Славгородская Е. Л. 90, 138  
 Сманцер А. П. 128  
 Солодухина Ю. С. 91  
 Старовойт Н. В. 124  
 Стекленева С. Ю. 92  
 Степанова М. И. 61  
 Стреблянская В. А. 53  
 Сундукова А. Х. 42, 94  
 Сухарева Н. 17
- Танцюра С. Ю. 9, 36, 40  
 Терентюк Н. А. 85  
 Терешатова Е. 18  
 Тимофеева О. 93  
 Токарская Л. В. 37  
 Толстошеина В. М. 98  
 Тринитатская О. Г. 94
- Усаева Н. Р. 110
- Федорова Л. И. 62  
 Филатова Н. В. 55  
 Фурсов С. 38  
 Хитрюк В. В. 129
- Царьков А. 7  
 Цырульникова Е. Л. 62
- Чернецова Н. Л. 69  
 Чимаров В. М. 116  
 Чичина Е. П. 39
- Шабанов Н. К. 130  
 Шабанова О. П. 130  
 Шапошникова Т. Д. 40  
 Шафикова З. Х. 41  
 Шелеметьева Е. 64
- Эпова Н. П. 42, 94
- Ярикова С. Г. 123  
 Ярославская О. В. 63

Справочное издание

Редактор *Е. Б. Салькова*  
Ответственный за выпуск *А. В. Зюзин*

---

Подписано в печать 15.12.2015. Формат 60 x 84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
Бумага офисная. Гарнитура Times. Печать офсетная.  
Усл. печ. л. 1,39 (1,5). Уч.-изд. л. 1,0.

---

Зональная научная библиотека им. В. А. Артисевич  
Саратовского национального исследовательского  
государственного университета им. Н. Г. Чернышевского  
410000, г. Саратов, Университетская ул., 42.