

к 37
202215
0-144

послала Губернской Земской Управы по народному образованію
VI-му очередному Губернскому Земскому Собранію.

ПРОЦЕН. 48 Г.

ОБЗОРЪ НАЧАЛЬНАГО НАРОДНАГО ОБРАЗОВАНІЯ

— ВЪ —

САРАТОВСКОЙ ГУБЕРНІИ

за 1900—1901 учебный годъ

(Третій годъ изслѣдованія).



202215.

**ОБЗОРЪ НАЧАЛЬНАГО
НАРОДНАГО ОБРАЗОВАНІЯ**

— ВЪ —

САРАТОВСКОЙ ГУБЕРНІИ

за 1900—1901 учебный годъ

(третій годъ изслѣдованія).



САРАТОВЪ.

Типографія Губернскаго Земства.

1901.

Печатано съ разрѣшенія Госнодина Саратовскаго Губернатора.

О Г Л А В Л Е Н И Е.

ЧАСТЬ I.

	СТР.
Предисловіе	I—II
I. ШКОЛЫ. Расходы на народное образование губернскаго и уѣздныхъ земствъ Саратовской губ. за 1900 г. Число школъ по разрядамъ за 1900—1901 учебный годъ. Измѣненіе въ числѣ ихъ по сравненію съ прошлымъ годомъ. Время открытія школъ по десятилѣтіямъ. Школьныя помѣщенія. Неудобства наемныхъ и даровыхъ помѣщеній	1— 13
II. Учащіяся. Количество учащихся къ 1 января 1901 г. Сравненіе съ 1900 г. Отказы въ приѣмъ въ земскія и церковныя школы. Качественный составъ школъ. % учащихся дѣвочекъ за послѣдніе 3 года. Количество принятыхъ вновь и прошлагодныхъ учениковъ. Распределеніе всѣхъ учащихся по отдѣленіямъ. Выбываніе учащихся до окончанія курса. Количество и % кончившихъ курсъ. Распределеніе кончившихъ курсъ по экономическому положенію и занятіямъ ихъ родителей. Вліяніе грамотности на число кончившихъ курсъ	15— 37
III. Учащіе. Общее число учащихся въ школахъ вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія. Измѣненія въ числѣ учащихся земскихъ школъ сравнительно съ прошлымъ годомъ. Преобладаніе числа учительницъ въ сравненіи съ числомъ учителей. Причины этого явленія. Число учениковъ на одного преподавателя въ земскихъ школахъ. Распределеніе учащихся по сословіямъ. Возрастъ учащихся. Образовательный цензъ учащихся. Положеніе уѣздовъ по % правоспособныхъ учащихся. Вознагражденіе учащихся. Перемены въ личномъ составѣ учащихся за 1900—1901 учебн. годъ. Продолжительность пребыванія учащихся въ данной школѣ. Причины перемѣщевій учащихся. Помощники и помощницы учителей. Количество ихъ. Вознагражденіе и образовательный цензъ ихъ	38— 63
IV. Губернскіе педагогическіе курсы по отзывамъ учащихся ЗЕМСКИХЪ ШКОЛЪ. Цѣль изслѣдованія. Число полученныхъ ответовъ и распределеніе ихъ по уѣздамъ. Распределеніе по годамъ поступленія курсовъ. Польза и значеніе педагогическихъ курсовъ по отзывамъ учащихся. Полезны ли бесѣды и практическіе уроки руководителей по русскому языку и ариметикѣ? Необходимы ли вообще примѣрные уроки руководителей? Полезны и желательны ли уроки курястовъ и курястокъ? Польза и значеніе общеобразовательныхъ предметовъ на курсахъ. Общеобразоват. предметы желательныя для учащихся на будущихъ курсахъ. Примѣненіе въ начальныхъ школахъ прослушаннаго на курсахъ. Неудобства и недостатки въ общей постановкѣ курсовъ	64—113
V. Учительскія бібліотеки при образцовыхъ бібліотекахъ Губернскаго Земства	114—123
VI. Ремесла, рукодѣлія, садоводство и огородничество при начальныхъ школахъ	124—128
Таблицы о состояніи земскихъ школъ Саратовской губерніи въ 1900—1901 уч. г.	1— 93

ЧАСТЬ II.

Безплатныя народныя бібліотеки въ Саратовской губерніи, возникшія по мѣстной инициативѣ	1— 36
*) Повторительныя занятія въ земскихъ и церковно-приходскихъ школахъ Саратовской губ. въ 1900—1901 г.	37— 48
Таблица о состояніи народныхъ бібліотекъ, мѣстной инициативы, за 1900—1901 годъ.	1— 32

*) Эта глава Обзора была напечатана въ ноябрьской книгѣ „Сарат. Зем. Недѣли“.

вянскаго языка, ариѳметики—хотя и собраны и было даже приступлено къ разработкѣ ихъ, но оказалось, что для надлежащаго выясненія этого сложнаго вопроса ихъ недостаточно и потому представляется необходимымъ собрать дополнителныя данныя отъ Уѣздныхъ Училищныхъ Совѣтовъ какъ на примѣръ, объ экзаменаціонныхъ работахъ кончившихъ курсъ, о требованіяхъ, предъявляемыхъ на экзаменахъ, о постановкѣ преподаванія въ земскихъ инородческихъ школахъ и т. д.

Вопросъ о постановкѣ преподаванія и вообще о внутренней жизни народной школы еще не затрагивался въ изслѣдованіяхъ Губернскаго Земства. А между тѣмъ надлежащее выясненіе его имѣетъ первостепенное значеніе. Только послѣ этого возможно будетъ Земству опредѣлить насколько целесообразно направляется его энергія въ области первоначальнаго образованія насколько продуктивны его денежныя затраты. Успѣхи народнаго образованія нельзя измѣрять лишь *ростомъ числа* школъ.

Въ виду этого въ будущемъ году предполагается болѣе всего удѣлить вниманія и труда на разработку вопросовъ *о внутреннихъ сторонахъ школьнаго дѣла*.

Кромѣ этого предполагается подробно ознакомиться съ постановкой тѣхъ видовъ внѣшкольнаго образованія, въ которыхъ Губернское Земство принимаетъ непосредственное участіе, какъ на примѣръ, народныя чтенія, образцовыя и учительскія библіотеки, также и повторительныя занятія, если Губернское Земское Собраніе ассигнуетъ на нихъ средства.

Свѣдѣнія же текущаго характера: о числѣ школъ, учащихся и т. п. въ будущемъ году можно будетъ собрать въ меньшемъ объемѣ въ виду произведенной уже подробной разработки данныхъ по этимъ вопросамъ за послѣдніе 3 года.

Начальное народное образованіе

ВЪ

САРАТОВСКОЙ ГУБЕРНІИ

въ 1900—901 уч. г.

І. ШКОЛЫ.

І.

Расходы на народное образованіе губернскаго и уѣздныхъ земствъ Саратовской губ. за 1900 г. Число школъ по разрядамъ за 1900—1901 учебный годъ. Измѣненіе въ числѣ ихъ по сравненію съ прошлымъ годомъ. Время открытія школъ по десятилѣтіямъ. Школьныя помѣщенія. Неудобства наемныхъ и даровыхъ помѣщеній.

Прежде чѣмъ приступить къ разсмотрѣнію матеріаловъ, собранныхъ Губ. Управою отъ народныхъ учителей и учительницъ о числѣ школъ разныхъ разрядовъ, числѣ учащихся въ нихъ, о положеніи самихъ учащихся и т. д.—сдѣлаемъ нѣкоторую справку о матеріальныхъ затратахъ нашихъ уѣздныхъ и губернскаго земства на начальное народное образованіе. Нерѣдко можно слышать голоса о томъ, что расходы на него чрезмѣрны и для земства становятся непосильными.

Въ виду этого, *для разъясненія* вопроса мы воспользуемся данными, разработанными статистическимъ отдѣленіемъ Департамента окладныхъ сборовъ. По смѣтнымъ назначеніямъ всѣхъ 34 земскихъ губерній Россіи за 1900 г., по даннымъ этого изданія, всѣми уѣздными и губ. земствами Саратовской губы за указанный годъ на дѣло народнаго образованія было израсходовано всего 414 тыс. руб., что составляетъ 11,9% всей смѣты земскихъ расходовъ за этотъ годъ.

Средній же % затратъ на народное образованіе въ 34 земскихъ губерніяхъ составляетъ 17,5. Слѣдовательно, земства Саратовской губ. затрачиваютъ на эту отрасль своей дѣятельности на 5,6% меньше, нежели всѣ земства Россіи въ среднемъ.

Посмотримъ теперь каковы затраты земствъ по отдѣльнымъ статьямъ народнаго образованія.

Собственно *на содержаніе земскихъ школъ* земствами Саратовской губ. въ 1900 г. израсходовано 193,0 тыс. руб. т. е. 49,5% всей ассигновки на народное образованіе въ губерніи.

По всѣмъ 34 земскимъ губерніямъ этотъ расходъ составляетъ 51⁰/₀; и наша губернія по расходамъ на содержаніе земскихъ школъ занимаетъ среди прочихъ земскихъ губ. 18-е мѣсто.

Наоборотъ, по суммѣ субсидіи, выдаваемой на церковныя школы саратовскія земства занимаютъ одно изъ первыхъ мѣстъ среди остальныхъ земскихъ губерній. Въ этомъ отношеніи Саратовская губ. уступаетъ лишь Вологодской и Вятской губ. Всего земствами нашей губ. выдано было въ 1900 г. на церковныя школы 34,6 тыс. руб., т. е. 8,3⁰/₀ всей суммы, расходуемой на народное образованіе; тогда какъ средній ⁰/₀ на нихъ по всѣмъ 34 губерніямъ не превышаетъ 3.

Если теперь перейдемъ къ вопросу о расходахъ земствъ *на постройку и ремонтъ школьныхъ зданій*, то и здѣсь сравненіе оказывается не въ пользу Саратовской губ. Въ 1900 г. на этотъ предметъ было израсходовано 13,2 тыс. руб., т. е. 3,1⁰/₀; средній же размѣръ расхода по всѣмъ 34 земскимъ губерніямъ равенъ 8⁰/₀. Больше земствъ Саратовской губ. на этотъ предметъ расходуютъ 23 губерніи. Очевидно, въ этомъ лежитъ причина крайне медленнаго роста, какъ увидимъ дальше, числа земскихъ школъ въ Саратовской губерніи.

Такимъ образомъ, Саратовская губернія по суммѣ земскихъ затратъ на дѣло начальнаго народнаго образованія стоитъ гораздо ниже многихъ губерній. Посмотримъ теперь какія колебанія даютъ ассигновки 1900 г. уѣздныхъ земствъ.

	Расходъ на народное образованіе	Всего земскихъ расходовъ.	Въ ⁰ / ₀ / ₀ расходъ на народное образов. ко всѣмъ зем- скимъ расх.
Камышяскій . . .	68,2	223,2	30,5
Балашовскій . . .	82,4	312,1	26,3
Саратовскій . . .	46,8	181,6	25,4
Царицынскій . . .	21,3	121,1	17,6
Петровскій . . .	36,1	226,9	15,9
Хвалыяскій . . .	21,1	140,7	14,9
Сердобскій . . .	22,6	159,7	14,1
Вольскій	38,6	287,1	13,4
Кузнецкій	14,0	170,2	8,2
Аткарскій	31,6	312,3	7,7
По уѣздамъ .	382,6	2233,2	17,2
Губерн. земство	32,3	1254,8	2,5

Большій процентъ затратъ на народное образованіе ко всему бюджету приходится въ Камышинскомъ у. ^{въ Камышинскомъ у.} затѣмъ— въ Балашовскомъ, Саратовскомъ, остальные же уѣзды ^{Сар.} даютъ % менѣ средняго; самое послѣднее мѣсто въ этомъ отношеніи занимаетъ Аткарскій у.

Особенно же ничтожнымъ является расходъ на начальное народное образованіе со стороны губернскаго земства — всего 2,5% общей расходной смѣты его.

Отсюда мы видимъ, если губернское земство *принципально* признаетъ, что „эта отрасль губернскаго земскаго хозяйства никакъ не можетъ считаться менѣ важной, чѣмъ всё другія, какъ медицина, ветеринарія и др.“ и что „успѣшное и быстрое развитіе образованія служитъ основой успѣшнаго процвѣтанія всѣхъ другихъ отраслей земскаго хозяйства. 1) то *фактически* оно находится лишь въ первоначальномъ фазисѣ развитія своей дѣятельности въ этой важнѣйшей отрасли своего сложнаго хозяйства.

Сдѣлавъ эти предварительныя замѣчанія, мы можемъ перейти къ фактическому ознакомленію съ положеніемъ школъ и другихъ сторонъ начального народнаго образованія въ Сар. губ. за 1900—1901 учебн. годъ.

Число начальныхъ школъ всѣхъ разрядовъ въ уѣздахъ и городахъ по свѣдѣніямъ Дирекціи народныхъ училищъ и Епархіального Училищнаго Совѣта, къ январю 1901 г. равнялось 1682, т. е. противъ прошлаго года наблюдается увеличеніе на 99 школъ. Чтобы видѣть по какимъ именно разрядамъ школъ произошли измѣненія, мы разсмотримъ таблицу, въ которой данныя о числѣ школъ взяты за три послѣдніе года, увеличеніе же и уменьшеніе школъ, отмѣченное знакомъ \pm , относится къ двумъ послѣднимъ годамъ.

Разряды школъ.	Число школъ.			
	Въ 1899 г.	Въ 1900 г.	Въ 1901 г.	увелич., уменьш. + -
Министерскихъ	2-ухъ кл.	14	15	+ 4
	1-во кл.	9	9	+ 1
Городскихъ	78	78	81	+ 3
Земскихъ	477	493	507	+ 14

1) Доклады Губ. Зем. Упр. къ XXXIV очер. Зем. Собр., стр. 47.

Церковно-приходск.:				
Второклассныхъ . . .	}	2	2	5 + 3
Двухклассныхъ . . .		3	4	4 —
Одноклассныхъ . . .		219	298	376 +78
Школъ грамоты . . .		625	614	606 — 8
Школъ иностр. испов. .		66	66	69 ¹⁾ + 3
Нѣмецкихъ товарищ. .		2	4	5 + 1
И т о г о . . .				
		1498	1583	1682 +99

Наибольшее увеличеніе числа школъ по всей губерніи, какъ видимъ, произошло въ церковно-приходскихъ, которыхъ стало больше на 78, число земскихъ увеличилось на 14, министерскихъ 2-классныхъ на 4, городскихъ, и школъ иностран. исповѣданій только на 3; число же школъ грамоты уменьшилось на 8. Сравнивая числа школъ всѣхъ разрядовъ за три послѣдніе года, мы замѣчаемъ, что вообще число школъ, хотя и незначительно, но увеличивается; въ числѣ же школъ грамоты годъ отъ года наблюдается уменьшеніе.

Это обстоятельство нельзя не признать благопріятнымъ въ школьномъ дѣлѣ губерніи. Вся дѣятельность школы грамоты сводится къ *механическому усвоенію простой грамотности*, не давая ученику никакого духовнаго развитія. О воспитательной сторонѣ ея, конечно, говорить не приходится... Но не имѣя никакого просвѣтительнаго значенія, школы грамоты своею численностью производятъ извѣстнаго рода эффектъ и вводятъ нѣкоторыхъ въ заблужденіе. Поэтому уменьшеніе ихъ можно только привѣтствовать. Это значить: или школа грамоты перешла въ высшій сравнительно, правильно организованный, — типъ школы, или закрылась и тѣмъ расчистила мѣсто для возникновенія послѣдней.

Измѣненія въ числѣ школъ по уѣздамъ (безъ городовъ) за три года мы можемъ видѣть изъ слѣдующей таблицы (знакомъ + или — отмѣчены измѣненія, происшедшія по сравненію текущаго года съ предшествующимъ):

1) 3 гор.

Министерствъ

Земскихъ.

2-хъ клас.

2-хъ классовыхъ.

Первоначальныхъ.

Одноклассныхъ.

Школ. грамот.

Наймен. товар.

У ъ З Д Ы:

	1899	1900	1901	+	1899	1900	1901	+	1899	1900	1901	+	1899	1900	1901	+	1899	1900	1901	+	1899	1900	1901	+	
Аткарскій	1	1	2	+1	72	74	79	+5	1	1	1	1	16	36	46	+10	44	85	93	+8	—	—	—	—	—
Балашовскій	1	1	1	—	91	96	99	+3	—	—	—	—	17	33	36	+3	76	93	93	—	—	—	—	—	—
Вольскій	1	1	1	—	3	4	5	+1	—	—	—	—	47	53	60	+7	33	33	38	+5	—	—	—	—	—
Камышинскій	1	1	1	—	56	57	57	—	—	—	—	—	19	19	19	—	59	66	70	+4	—	—	—	—	—
Кузнецкій	2	2	2	—	27	27	27	—	—	—	—	—	8	14	22	+8	43	37	39	+2	2	4	5	+1	—
Петровскій	—	—	—	—	51	53	57	+4	—	—	—	—	12	15	27	+12	53	55	49	-6	—	—	—	—	—
Саратовскій	1	1	2	+1	84	84	83	-1	—	—	—	—	8	17	26	+9	97	93	75	-18	—	—	—	—	—
Сердобскій	3	3	3	—	47	50	52	+2	—	—	—	—	26	32	47	+15	71	73	59	-14	—	—	—	—	—
Хвалынский	—	1	1	—	14	15	15	—	—	—	—	—	26	32	38	+6	48	47	46	-1	—	—	—	—	—
Царицынскій	—	—	—	—	32	33	33	—	—	—	—	—	3	6	9	+3	22	21	34	+13	—	—	—	—	—

По губернии 10 11 13 +2 477 493 507 +14 1 1 1 — 182 257 330 +73 643 603 536 —7 2 4 5 +1

По сравненію съ прошлымъ годомъ, увеличеніе, хотя и незначительное, именно на 1 школу, въ числѣ школъ министерскихъ, которыхъ вообще по губерніи очень мало, произошло только въ уѣздахъ Аткаревомъ и Саратовскомъ; въ числѣ же земскихъ школъ измѣненія произошли болѣе значительныя: именно въ Аткаревомъ уѣздѣ прибавилось 5 школъ, въ Петровскомъ 4, въ Балашовскомъ 3, въ Сердобскомъ 2, въ Вольскомъ 1; число школъ осталось безъ измѣненія въ уѣздахъ Камышинскомъ, Кузнецкомъ, Хвалынскомъ и Царицынскомъ, въ Саратовскомъ же уѣздѣ одна школа преобразована въ 2-классную министерскую. Еще болѣе ростъ замѣчается въ числѣ церковно-приходскихъ школъ, по всѣмъ уѣздамъ,—за исключеніемъ Камышинскаго,—число ихъ увеличилось, по нѣкоторымъ уѣздамъ довольно значительно: напр. на 15, 12, 10 и т. д.; но все-таки приростъ ихъ за два послѣдніе года меньше, чѣмъ за два предшествовавшіе. Число же школъ грамоты уменьшилось очень значительно по тремъ уѣздамъ: Петровскому, Саратовскому, Сердобскому; на одну школу—въ Хвалынскомъ; осталось безъ измѣненія—въ Балашовскомъ, въ остальныхъ уѣздахъ нѣсколько увеличилось; по всей же губерніи произошло уменьшеніе всѣхъ школъ грамоты на 7. Такимъ образомъ этотъ типъ школъ является наименѣе устойчивымъ по сравненію съ земскими и церковно-приходскими. Въ дальнѣйшемъ изслѣдованіи мы будемъ касаться только земскихъ и церковно-приходскихъ школъ, такъ какъ управою были собраны свѣдѣнія только объ этихъ школахъ. Переходя къ болѣе подробному обзору школъ земскихъ и церковно-приходскихъ, мы прежде всего посмотримъ какъ распредѣляются эти два типа школъ по уѣздамъ. Въ приводимой ниже таблицѣ уѣзды расположены по числу школъ земскихъ и церковно-приходскихъ отъ maximum'a къ minimum'у.

Школы Земскія.	Школы церковно-приходскія.
Балашовскій . . . 99	Вольскій 60
Саратовскій . . . 83	Сердобскій . . . 47
Аткаревскій . . . 79	Аткаревскій . . . 46
Камышинскій . . . 57	Хвалынскій . . . 38
Петровскій . . . 53	Балашовскій . . . 36
Сердобскій . . . 50	Петровскій . . . 27

Царицынскій	33	Саратовскій	26
Кузнецкій	27	Кузнецкій	22
Хвалынский	15	Камышинскій	19
Вольскій	5	Царицынскій	9

По числу земскихъ школъ первое мѣсто занимаетъ Балашовскій у., самое же послѣднее принадлежитъ Вольскому, напротивъ по числу церковно-приходскихъ этотъ у. занимаетъ первое мѣсто, а Царицынскій у. послѣднее; уѣзды же Аткарскій и Кузнецкій сохраняютъ одно и тоже мѣсто въ этихъ двухъ рядахъ. Вообще же, по всѣмъ уѣздамъ наблюдается преобладаніе земскихъ школъ надъ церковно-приходскими; исключеніе въ этомъ отношеніи представляютъ только уѣзды Вольскій и Хвалынскій, гдѣ церковно-приходскія школы распространены болѣе земскихъ.

Чрезвычайно интересными представляются данныя с *времени открытія* школъ. Распредѣливъ ихъ по десятилѣтіямъ, мы получили слѣдующую таблицу, наглядно рисующую намъ движеніе въ числѣ школъ обѣихъ группъ за время съ „до 1860 г.“ по 1901 г.

У ѣ з д ы .	Время открытія земскихъ школъ.					Время открытія церк.-прих. школъ.				
	До 1860 года.	Съ 1861—1870 г.	Съ 1871—1880 г.	Съ 1881—1890 г.	Съ 1891—1900 г.	До 1860 года.	Съ 1861—1870 г.	Съ 1871—1880 г.	Съ 1881—1890 г.	Съ 1891—1900 г.
Аткарскій	3	4	19	16	11	—	—	—	12	16
Балашовскій.	3	6	36	14	27	—	—	—	8	13
Вольскій	—	—	—	—	5	—	3	9	25	15
Камышинскій	9	11	4	2	22	—	—	1	7	2
Кузнецкій.	1	2	8	6	4	—	—	—	4	12
Петровскій	2	4	15	9	15	—	—	—	10	10
Саратовскій	2	8	14	8	21	—	—	—	14	9
Сердобскій	1	2	22	2	9	—	—	—	21	19
Хвалынскій	—	—	8	2	1	—	—	2	21	11
Царицынскій	—	2	5	8	8	—	—	—	4	2
По губерніи	21	39	131	67	123	—	3	12	126	109

Изъ таблицы видно, что наибольшее число земскихъ школъ въ Саратовской губерніи, болѣе $\frac{4}{5}$ открыто въ 3 послѣднія

десятилѣтія, менѣе всего въ періодъ времени до 60 годовъ, затѣмъ въ десятилѣтіе отъ 1861—1870; также сравнительно незначительное число школъ открыто въ десятилѣтіе съ 1881—1890. Тожо самое явленіе съ незначительными уклоненіями можно наблюдать и относительно отдѣльныхъ уѣздовъ.

Разсматривая эту таблицу по отношенію къ церковно-приходскимъ школамъ, мы видимъ, какъ по всей губерніи, такъ и по отдѣльнымъ уѣздамъ, что почти всѣ онѣ сравнительно недавняго происхожденія, именно открыты за послѣднія два десятилѣтія и только 15 школъ изъ всего числа давшихъ свѣдѣнія, открыты ранѣе. Исключеніе составляетъ только Вольскій уѣздъ, но это объясняется тѣмъ, что всѣ школы въ Вольскомъ у. были сначала земскими и переданы въ духовное вѣдомство съ 1887 года.

При сравненіи нашихъ данныхъ о ростѣ земскихъ и церковныхъ школъ прежде всего бросается въ глаза противоположность въ числѣ обѣихъ группъ за 3 послѣднія десятилѣтія. Въ періодъ 1871—80 гг. земскихъ школъ открыто наибольшее число—131, (почти 33⁰/о) церковныхъ же всего 12. Наоборотъ, въ 1881—1890 гг. первыхъ открыто только 67, (16,8⁰/о) а вторыхъ 126 (50,4⁰/о) общаго числа школъ. Слѣдовательно, самое большее число церковныхъ школъ появилось въ это—именуемое „восьмидесятыми годами“ десятилѣтіе. Такой значительный перевѣсъ въ возникновеніи церковныхъ школъ надъ земскими объясняется, конечно, не какими-либо случайностями, а основными чертами, всѣмъ складомъ этого печальнаго для дѣла народнаго просвѣщенія періода. Земская дѣятельность вмѣсто прогрессивнаго пути, завѣщаннаго 60 и 70 гг., повернула въ обратную сторону. Одни земства (какъ напр. Вольское въ 1887 г. и частью Хвалынское) передали свои школы въ руки духовенства, другія остановились на одномъ мѣстѣ, отдавая явное предпочтеніе школамъ другаго вѣдомства и т. д. Все это и оказало крайне неблагоприятное вліяніе на правильный ростъ начальной земской школы. Но съ наступленіемъ 90 хъ годовъ отношеніе земства къ дѣлу народн. образ. рѣзко мѣняется. Ассигновки на него стали увеличиваться; новыхъ школъ открыто за послѣднее десятилѣтіе *вдвое* болѣе, нежели въ предшествующее. Вновь открыто школъ за это десятилѣтіе (91—900 гг.) земскихъ 123,

а церковныхъ—109. Т. е. съ увеличеніемъ интереса и вниманія къ земской школѣ, церковныхъ—стало открываться меньше.

17 земскихъ школъ, открытыя за отчетный годъ распределяются по уѣздамъ слѣдующимъ образомъ: въ Аткарскомъ уѣздѣ 5, въ с. Елани 3-ья земская школа, въ с. Матышевѣ 3-я, въ с. Салтыковѣ, Б. Екатериновкѣ и Нов. Выселкахъ; въ Балашовскомъ у. также 5 школъ, въ селеніяхъ: Ковалевкѣ, Полоцкомъ, Романовкѣ 3-ья школа, Егорьевкѣ и Тюменевкѣ; въ Петровскомъ у. открыто 4 школы: въ с. Генеральщинѣ, дер. Грачевкѣ, с. Китункинѣ и Кожинкѣ; въ Сердобскомъ у. 2 школы: въ дер. Алексѣевкѣ и с. Скрябинѣ и 1 школа въ Вольскомъ. Закрыта по всей губерніи одна школа въ Балашовскомъ у., а въ Саратовскомъ у. одна школа передана въ вѣдѣніе министр. нар. пр.

Относительно распредѣленія школъ по типамъ, т. е. назначены ли школы для совмѣстнаго обученія мальчиковъ и дѣвочекъ, или отдѣльно тѣхъ и другихъ,—мы имѣемъ свѣдѣнія отъ 427 школъ земскихъ и 263 школъ церковно-приходскихъ. Распредѣленіе ихъ по уѣздамъ можно видѣть изъ слѣд. таблицы.

У ѣ з д ы .	Земскія школы.			Церковно-приходскія школы.		
	Смѣшан.	Мужск.	Женск.	Смѣшан.	Мужск.	Женск.
Аткарскій	55	10	1	24	1	4
Балашовскій	87	4	—	13	2	8
Вольскій	4	1	—	33	15	5
Камышинскій	45	5	1	8	1	2
Кузнецкій	14	7	2	16	—	1
Петровскій	49	1	—	21	—	1
Саратовскій	60	—	2	16	1	8
Сердобскій	33	10	—	32	2	8
Хвалыинскій	7	4	—	28	3	4
Царицынскій	20	4	1	3	—	3
По губерніи	374	46	7	194	25	44

Такимъ образомъ преобладающимъ типомъ по всей губерніи и уѣздамъ является школа смѣшанная. Сравнивая же уѣзды съ земскими школами между собой, мы видимъ что

въ нѣкоторыхъ имѣется значительное число школъ только для мальчиковъ, напр. въ Кузнецкомъ такихъ школъ почти половина, въ Сердобскомъ $\frac{1}{3}$ и т. д. Въ церковно-приходскихъ же по нѣкоторымъ уѣздамъ число женскихъ школъ является болѣе значительнымъ и, доходитъ даже до половины въ уѣздахъ Балашовскомъ, Саратовскомъ. Отчасти, вѣроятно, это можно объяснить тѣмъ, что церковно-приходскія школы часто открываются тамъ, гдѣ есть уже мужская земская школа, а также тѣмъ, что являясь часто подспорьемъ земской школѣ, она принимаетъ тотъ элементъ, который остается внѣ послѣдней часто слишкомъ переполненной учениками, а такимъ элементомъ въ большинствѣ случаевъ оказываются дѣвочки, потому что крестьянское населеніе даетъ преимущество образованію мальчиковъ. Нѣкоторое подтвержденіе, высказаннымъ нами предположеніямъ можно видѣть изъ сравненія данныхъ по распредѣленію типовъ школъ за 1899 г. и 1901 г. въ ‰‰‰ кѣ общему числу школъ:

Типы школъ.	Земскія.		Церк.-прих.	
	1899	1901	1899	1901
смѣшан.	88,3‰	87,7	77,2‰	73,8‰
мужск.	10,4	10,6	11,1	9,5
женск.	1,3	1,7	11,7	16,7

Мы видимъ, что ‰ земскихъ школъ всѣхъ трехъ разрядовъ остался почти безъ измѣненія; въ группировкѣ же церк.-приход. школъ произошло нѣкоторое измѣненіе: именно, ‰ школъ смѣшанныхъ и мужскихъ уменьшился, а ‰ женскихъ школъ, напротивъ, значительно увеличился

Посмотримъ теперь какъ обезпечены земскія и церковно-приходскія школы относительно *помѣщенія*. Наибольшее значеніе въ этомъ отношеніи имѣетъ то обстоятельство—помѣщаются ли школы въ зданіяхъ, специально построенныхъ для школы, или въ наемныхъ и даровыхъ частныхъ домахъ, часто совершенно не приспособленныхъ для этой цѣли.

Въ прилагаемой таблицѣ имѣемъ распредѣленіе всѣхъ школъ относительно помѣщеній.

	Земскія.			Церковно-приходскія.			
	Собственныя здания, построенныя специально для школь.	Даровыя.	Наемныя.	Собственныя здания, построенныя специально для школь.	Даровыя (церковныя сторожки).	Даровыя (часть дома).	Наемныя.
Аткарскій . . .	61	4	1	18	6	3	2
Балашовскій . .	86	6	2	16	7	—	—
Вольскій	5	—	—	43	5	3	2
Камышинскій . .	35	4	12	7	3	1	—
Кузнецкій . . .	23	—	2	16	1	—	—
Петровскій . . .	46	2	—	19	3	—	—
Саратовскій . .	51	6	5	18	3	1	3
Сердобскій . . .	41	—	—	37	4	—	1
Хвалынский . .	11	—	—	31	4	—	—
Царицынскій . .	24	—	2	2	2	—	—
По губернии .	383	22	24	207	38	8	8

Изъ 429 земскихъ школъ собственное специально школьное помѣщеніе имѣютъ 383 школы, составляющихъ 89,3% общаго числа школъ, давшихъ свѣдѣнія и, сравнительно незначительное число — 46 школъ, т. е. 10,8%, не имѣютъ собственныхъ, специально для школъ приспособленныхъ зданій. Изъ нихъ 5,1% имѣютъ даровое помѣщеніе и почти столько же — 5,6% помѣщаются въ наемныхъ. Школы же церковно-приходскія оказываются въ менѣе благопріятныхъ условіяхъ относительно специально-приспособленныхъ помѣщеній. Изъ 261 школы, о которыхъ имѣются свѣдѣнія, 207, или только 76,3% имѣютъ собственное помѣщеніе и 20,7% таковыхъ не имѣютъ; изъ нихъ 17,6% помѣщаются въ даровыхъ; при чемъ 14,5% въ церковныхъ сторожкахъ, а 3,1% въ наемныхъ помѣщеніяхъ. По сравненію съ земскими школами, церковно-приходскія меньше пользуются наемными помѣщеніями, и въ значительной степени обходятся церковными сторожками.

Относительно платы за наемное помѣщеніе имѣются по земскимъ школамъ слѣдующія свѣдѣнія: въ Аткарскомъ уѣздѣ за помѣщеніе одной школы платится 25 р. въ годъ; въ Балашовскомъ уѣздѣ за одну — 40 р., а за другую — 50 руб.; въ Камышинскомъ 12 школъ въ наемныхъ домахъ, за одну платится 20 р., 1 — 39 р., 1 — 40 р., 2 — по 60 р., 1 — 70 руб.,

2— по 80 р., 3— по 100 и 1—150 руб. въ годъ; въ Кузнецкомъ уѣздѣ имѣются 2 школы въ платныхъ помѣщеніяхъ, за одно платится 19 р., за другое 50 р. въ годъ; въ Саратовскомъ уѣздѣ 5 школъ въ наемныхъ помѣщеніяхъ, одна нанимается за 10 р. въ мѣсяць, 1—60 р., 1—65 р., 1—80 р. и одна за 100 руб. въ годъ; въ Царицынскомъ за одно помѣщеніе платится по 7 рублей въ мѣсяць; въ среднемъ по всей губерніи на одну школу это составитъ 61,7 рубля въ годъ. Плата же за помѣщенія церковно-приходскихъ школъ оказывается ниже земскихъ; въ среднемъ на одну церковно-приходскую школу плата составляетъ 40,1 рубль; по уѣздамъ же распредѣляется слѣдующимъ образомъ: въ Аткарскомъ у. за одну школу платится 25 руб., за другую 35 рублей, въ Балашовскомъ 1—26, 1—30 р.; въ Саратовскомъ у. 1—25 р., 1—55 р. и 1—нанимается за 85 руб. въ годъ, и только въ Сердобскомъ у. имѣется школа за помѣщеніе которой платится 240 руб.,—плата совершенно исключительная, такъ что при выводѣ средней платы на школу она не принималась въ расчетъ. Но, не смотря на такую высокую, сравнительно плату, особенно въ земскихъ школахъ, нельзя сказать, чтобы помѣщенія были вполне приспособлены и удобны, напротивъ, онѣ часто не удовлетворяютъ самымъ минимальнымъ требованіямъ гигиены. Приведемъ мнѣнія объ этомъ самихъ учащихся: изъ Балашовскаго уѣзда относительно наемнаго помѣщенія пишется слѣдующее: „слишкомъ мало, а потому приходится заниматься въ двѣ смѣны, что очень неудобно, какъ для дѣтей, такъ и для учащихся“. „Помѣщеніе, нанимаемое для одной группы учениковъ за 40 руб. въ 5 мѣсяцевъ, очень тѣсно и далеко не соотвѣтствуетъ своему назначенію“; „неудобство заключается въ томъ, что школа помѣщается въ одномъ зданіи съ хозяевами“; „школа можетъ вмѣстить человѣкъ 30, а учащихся бываетъ больше 50 чел., „низко, тѣсно, темно, нѣтъ раздѣвальни“ „нанимается за 100 руб. въ годъ; сыро, темно, тѣсно“ „нѣтъ отдѣльнаго двора, раздѣвальна въ хозяйскомъ помѣщеніи, тѣсно, вентеляція отсутствуетъ“, „тѣсно, сыро, угарно“; „помѣщеніе для школы состоитъ изъ одной небольшой, низкой комнаты въ верхнемъ этажѣ дома, въ нижнемъ помѣщается большая семья домохозяина, откуда каждое утро классъ наполняется испорченнымъ воздухомъ,

или угаромъ“; „тѣсно, недостаточно свѣта и нѣтъ никакихъ приспособленій“; „нѣтъ квартиры для учителя и сторожа“; „школа крайне тѣсна, очень мало воздуха, черезъ перегородку—кухня хозяевъ, откуда проникаетъ угаръ, отчего дѣти страдаютъ головной болью“. Если настолько неудобными оказываются помѣщенія за которыя платится до 100 рублей и болѣе, то еще меньшихъ удобствъ можно ожидать отъ даровыхъ помѣщеній, которыми во многихъ случаяхъ, особенно для церковно-приходскихъ школъ, являются церковныя сторожки; кромѣ того неудобства такихъ помѣщеній носятъ особый характеръ, напр.: „помѣщается школа въ церковной сторожкѣ и во время говѣнія, свадебъ въ школу набирается много народу, что мѣшаетъ занятіямъ“.

Почему же общества не строятъ школы? На этотъ вопросъ изъ земскихъ школъ имѣется въ большинствѣ такой отвѣтъ „школа не строится, такъ какъ у общества нѣтъ средствъ“, такихъ отвѣтовъ имѣется 17; въ двухъ случаяхъ имѣются такія объясненія: „болѣе половины населенія—раскольники, очень несочувственно относящіеся къ школамъ“, „много раскольниковъ, не желающихъ школы“; довольно часто встрѣчаются и такія: „общество не строить своей школы, такъ какъ нанимать помѣщеніе считаетъ для себя выгоднѣе“, или: „общество не строить школы, боясь лишнихъ расходовъ на отопленіе, сторожа, ремонтъ“. Въ отвѣтахъ учащихъ церковно-приходскихъ школъ очень много встрѣчается такихъ объясненій: „общество не строить церковно-приходской школы, такъ какъ есть земская школа;“ изъ Аткарскаго уѣзда с. Матышева: „не строить церковно-приходской школы, такъ какъ не имѣетъ нужды въ ней—есть три школы земскія“. Такихъ отвѣтовъ по даннымъ вопросамъ имѣется 6 изъ 16; изъ этого можно сдѣлать тотъ выводъ, что церковно-приходскія школы, часто возникая не вслѣдствіи потребности въ нихъ въ данной мѣстности, не охотно поддерживаются крестьянскими обществами, а содержатся въ большинствѣ случаевъ самимъ духовенствомъ и казной.

II. У Ч А Щ І Е С Я.

Количество учащихся къ 1 января 1901 г. Сравненіе съ 1900 г. Отказы въ приѣмъ въ земскія и церковныя школы. Качественный составъ школь. % учащихся дѣвочекъ за послѣдніе 3 года. Количество принятыхъ вновь и прошлогоднихъ учениковъ. Распредѣленіе всѣхъ учащихся по отдѣленіямъ. Выбываніе учащихся до окончанія курса. Количество и % кончившихъ курсъ. Распредѣленіе кончившихъ курсъ по экономическому положенію и занятіямъ ихъ родителей. Вліяніе грамотности на число кончившихъ курсъ.

Количество учащихся. Матеріалами для опредѣленія *общаго* количества учащихся въ начальныхъ народныхъ школахъ различныхъ типовъ послужили для насъ данныя Дирекціи народныхъ училищъ и Епархіальнаго Училищнаго Совѣта. Выясненіе же другихъ вопросовъ относительно учащихся сдѣлано наоснованіи свѣдѣній, полученныхъ Губернскою Управою непосредственно отъ учащихся земскихъ и церковныхъ школь.

Къ 1 января 1901 г. по всѣмъ школамъ губерніи (кромѣ инородческихъ и татарскихъ) числилось 100322 учащихся: 73317 мальчиковъ и 27005 дѣвочекъ, для сравненія въ измѣненіи количества учащихся возьмемъ данныя и за прошлый годъ.

Число учениковъ.	Къ 1 января 1900 г.	Къ 1 января 1901 г.	Разность въ ‰.
Мальчиковъ	73457	73317	— 140—0,1
Дѣвочекъ	27860	27005	— 855—0,9
Итого. . . .	101317	100322	— 995—1‰

Слѣдовательно, въ общемъ числѣ учащихся произошло уменьшеніе на 955 человекъ, т. е. на 1‰, причемъ наибольшая убыль 0,9‰ падаетъ на дѣвочекъ и 0,1‰ на мальчиковъ.

Явленіе это на столько же неожиданное, на сколько и важное. Къ сожалѣнью, у насъ нѣтъ для объясненія его какихъ либо данныхъ. Исслѣдованіе губернской управы ожидало обратнаго явленія и потому въ своей программѣ не коснулось его. Съ одной стороны—стремленіе населенія къ образованію, съ другой—естественный приростъ населенія—должны бы, казалось, вызвать и соотвѣтственный приростъ въ школахъ. Однако, этого, какъ видимъ, за 1900—901 учебный годъ не наблюдается. Наиболѣе вѣрнымъ объясненіемъ этого явленія можно считать усиленную смертность дѣтей, бывшую послѣ голоднаго 1891 года отъ холеры, тифа, а въ нѣкоторыхъ мѣстахъ и дифтерита. Другое встрѣчающееся объясненіе, что уменьшеніе произошло благодаря хорошему урожаю,—отвлечшему будто-бы дѣтей „для хозяйственныхъ надобностей,“ по видимому неосновательно такъ какъ дѣти 8—10 лѣтняго возраста да еще въ зимнее время „для хозяйства“ совсѣмъ ненужны.

Слѣдующія таблицы подробно рисуютъ распредѣленіе учащихся по уѣздамъ и разрядамъ школъ, а также и происшедшія измѣненія въ сравненіи съ прошлымъ годомъ.

Распределение учащихся по уездам и разрядамъ школь къ 1 января 1901 года.

У ъ з Д ы.	М и н и с т е р с к і я.				З е м с к і я.				Ц е р к о в н о п р и х о д .				Ш к о л ы и н о с т р а н .				И Т О Г О .					
	2-хъ классныя.		Одноклассн.		М а л ы ч ь .		Д ѣ в ч о ч ь .		В с е г о .		М а л ы ч ь .		Д ѣ в ч о ч ь .		В с е г о .		М а л ы ч ь .		Д ѣ в ч о ч ь .		В с е г о .	
	М а л ы ч ь .	Д ѣ в ч о ч ь .	В с е г о .	М а л ы ч ь .	Д ѣ в ч о ч ь .	В с е г о .	М а л ы ч ь .	Д ѣ в ч о ч ь .	В с е г о .	М а л ы ч ь .	Д ѣ в ч о ч ь .	В с е г о .	М а л ы ч ь .	Д ѣ в ч о ч ь .	В с е г о .	М а л ы ч ь .	Д ѣ в ч о ч ь .	В с е г о .	М а л ы ч ь .	Д ѣ в ч о ч ь .	В с е г о .	
Аткарскій	176	8	184	—	—	—	5295	1061	6356	3615	1127	4742	1201	1139	3340	10247	2611	12858	3335	13622	—	—
Валашовскій	310	92	402	—	—	—	6622	1863	7885	3315	1256	4571	—	—	—	10247	2611	12858	—	—	—	—
Вольскій	134	12	146	74	74	354	387	33	387	4427	1029	5456	—	—	—	4989	1074	6063	—	—	—	—
Камышинскій	204	32	236	236	11	247	3450	850	4300	3245	1033	4278	8532	8187	16719	15667	10113	25780	—	—	—	—
Кузнецкій	200	150	350	299	29	328	1458	276	1784	1981	597	2578	—	—	—	3938	1052	4990	—	—	—	—
Петровскій	—	—	—	—	—	—	4304	770	4174	2350	517	2867	—	—	—	5754	1287	7041	—	—	—	—
Саратовскій	180	28	208	—	—	—	5033	1650	6683	2644	1360	4004	596	941	1207	8423	3679	12102	—	—	—	—
Сердобскій	287	93	380	—	—	—	3183	454	3637	3019	1181	4200	—	—	—	6439	1728	8217	—	—	—	—
Хвалынский	184	1	180	—	—	—	1136	191	1327	3344	674	4018	—	—	—	4664	866	5530	—	—	—	—
Царицынскій	—	—	—	—	—	—	1980	512	2492	776	639	1415	103	109	212	2869	1260	4119	—	—	—	—

По губерніи 1675 416 2091 609 40 649 31915 7060 38975 28716 9413 38129 10402 10076 20478 73317 27005 100322

Измѣненія въ числѣ учащихся къ 1-му января 1901 г. сравнительно съ 1900 г. по уѣздамъ и разрядамъ школь.

Министерскія.

Земскія.

Церковно-приходск. и Школы иностранныхъ

грамот. исповѣданій и товар.

Итого

УѢЗДЫ. 2-хъ классовыхъ. Одноклассныхъ.

	Министерскія.			Земскія.			Церковно-приходск. и Школы иностранныхъ			Итого									
	Мат.	Дѣв.	Всего.	Мат.	Дѣв.	Всего.	Мат.	Дѣв.	Всего.	Мат.	Дѣв.	Всего.							
Аткарскій .	+63	+7	+70	-	-	-	-117	-9	-126	+175	+39	+214	-76	+102	-178	+45	-65	-20	
Балашовск.	+180	+28	+208	-	-	-	+25	-200	-175	+44	+50	+94	-	-	-	+249	-122	+127	
Вольскій .	-50	-2	-52	+4	-	-	+4	+118	+7	+125	+228	+30	+258	-	-	+300	+35	+335	
Камышин .	+27	-13	+14	+29	-1	-	+28	-695	-46	-741	+214	+37	+251	-1227	-959	-2186	-1652	-982	-2634
Кузнецкій .	+3	+36	+39	-14	-15	-	-29	+30	+3	+27	+420	+166	+586	-	-	+439	+184	+623	
Петровский.	-	-	-	-	-	-	+171	-2	+169	+240	+73	+313	-	-	-	+411	+71	+482	
Саратовск .	+73	+22	+95	-	-	-	-38	+36	-2	-5	+70	+65	-102	-164	-266	-72	-36	-108	
Сердобскій.	-4	+3	-1	-	-	-	-207	-20	-227	-89	-88	-177	-	-	-	-300	-105	-405	
Хвальнск.	+7	-	+7	-	-	-	+23	+1	+24	+420	+54	+474	-	-	-	+450	+55	+505	
Царицын .	-	-	-	-	-	-	-276	-71	-347	+396	+190	+586	-30	-9	-39	-10	+110	+100	

По губер. +299 +81 +380 +19 -16 +3 -966 -307 -1273 +2043 +621 +2664 -1435 -1234 -2669 -140 -855 995

Какъ показываютъ цифры, значительная часть учащихся 38,9⁰/₀ — сосредоточена въ земскихъ школахъ; на нихъ то и падаетъ въ значительной степени разность наблюдаемаго уменьшенія въ количествѣ учащихся по сравненію съ 1900 г.

Къ 1-му января 1901 г. число учащихся въ земскихъ школахъ понизилось на 3,2⁰/₀, 966 мальч. и 307 дѣв., что превышаетъ абсолютную цифру упомянутаго одно-процентнаго уменьшенія на 2,2⁰/₀.

Школы церковно-приходскія и школы грамоты по количеству учащихся занимаютъ слѣдующее послѣ земскихъ школъ мѣсто. Въ нихъ сосредоточено 38⁰/₀ всего числа учащихся, или на 848 дѣтей (0,8⁰/₀) менѣе, чѣмъ въ школахъ земскихъ.

По сравненію съ предъидущимъ годомъ число учащихся въ церковно-приходскихъ и школахъ грамоты увеличилось на 7,4⁰/₀ или 2664 дѣтей обоого пола. Если такое явленіе произойдетъ и въ слѣдующемъ году, то первое мѣсто по числу учащихся въ различныхъ типахъ школъ будетъ занято, несомнѣнно школами церковно-приходскими и грамоты. Это обстоятельство чрезвычайной важности и заслуживаетъ особеннаго вниманія земства. Въ школахъ иностраннаго вѣроисповѣданія сосредоточено 20,4⁰/₀ и относительное уменьшеніе числа учащихся въ теченіе 1900 и 1901 учеб. год. равнялось 13⁰/₀. Вѣроятной причиной этого факта, какъ указывалось въ прошлогоднемъ отчетѣ, по мнѣнію дирекціи было то обстоятельство, что нѣмцы колонисты неохотно отдавали дѣтей въ школы, гдѣ былъ признанъ обязательнымъ русскій языкъ.

Послѣднее мѣсто по числу учащихся занимаютъ министерскія двуклассныя и одноклассныя школы, гдѣ къ 1-му января 1901 г. было 2,7⁰/₀ общаго числа учащихся.

Что же касается измѣненій въ количествѣ учащихся въ однѣхъ лишь *земскихъ* школахъ, то изъ слѣдующей таблицы можно видѣть въ какихъ размѣрахъ произошли эти измѣненія по уѣздамъ. Наибольшее (абсолютное) уменьшеніе числа учащихся произошло въ Камышинскомъ уѣздѣ, наибольшее увеличеніе — въ Петровскомъ. Относительное измѣненіе числа учащихся по сравненію съ прошлымъ годомъ представляется въ слѣдующемъ видѣ:

Процентъ измѣненія къ пред-
шествовавшему году.

У ѣ з д ы:

	Мальчик.	Дѣвоч.	Всего.
Атварскій	— 2,2	— 0,2	— 1,2
Балашовскій	— 0,4	— 13,7	— 2,2
Вольскій	+50	+26,9	+48,1
Камышинскій	— 16,7	— 5,1	— 12,7
Кузнецкій	+ 2,1	— 1,1	+ 1,5
Петровскій	+ 5,2	— 0,2	+ 4,2
Саратовскій	— 0,8	+ 2,2	— 0,1
Сердобскій	— 6,5	— 4,2	— 5,9
Хвалыинскій	+ 2,1	+ 0,5	+ 1,7
Царицынскій	— 12,3	— 12,2	— 12,6
	— 2,9	— 4,2	— 3,2

Какъ видно изъ таблицы, цифры абсолютнаго и относительно измѣненія числа учащихся не совпадаютъ. Поэтому, чтобъ составить точное понятіе о движеніи начальнаго обученія въ уѣздахъ, необходимо принимать въ расчетъ какъ абсолютныя, такъ и относительныя показатели измѣненій въ количествѣ учащихся. Напр., цифры относительнаго увеличенія достигаютъ максимума въ Вольскомъ у.: въ теченіи года число учащихся тамъ почти удвоилось (+48,1). Но если мы возьмемъ показатель абсолютнаго увеличенія, то увидимъ, что максимум увеличенія числа учащихся, приходится на Петровскій у, Вольскій же уѣздъ, гдѣ въ земскихъ школахъ обучается всего 387 дѣтей обоаго пола. — занимаетъ по степени абсолютнаго увеличенія числа учащихся одно изъ предпослѣднихъ мѣстъ.

Послѣ констатированнаго уже нами уменьшенія числа учащихся, можно было думать, что мы не встрѣтимся въ 1900/1901 учебномъ году съ *отказомъ* въ пріемъ въ школы. Однако, наши данныя не оправдываютъ высказаннаго предположенія. Изъ 409 земскихъ школъ, о которыхъ имѣются свѣдѣнія, % школъ съ отказами равняется 22,98% и отказъ получили 1238 дѣтей: 984 мальчика и 254 дѣвочки. По губерніи, въ среднемъ на каждую школу приходится 13,2 отказа. Въ сравненіи съ прошлымъ годомъ, мы видимъ въ этомъ отношеніи слѣдующую разницу.

Камышинскій	47	11	185	33	218	16	160	36	196	+22
Кузнецкій	21	5	29	2	31	5	24	2	26	+5
Петровскій	49	9	123	15	138	15	203	49	252	-114
Саратовскій	60	11	54	44	98	11	107	56	163	-65
Сердобскій	41	6	57	16	73	10	131	24	155	-82
Хвалынскій	11	5	33	5	38	5	45	13	58	-20
Царицынскій	25	5	79	24	103	12	147	42	189	-86
По губерніи	409		984	254	1238		1502	473	1975	-737

Изъ таблицы мы видимъ, что число отказовъ въ сравненіи съ предъидущимъ годомъ уменьшилось во всѣхъ уѣздахъ кромѣ Камышинскаго и Кузнецкаго. То же самое мы видимъ при сравненіи $\%$ школъ съ отказами и средняго числа отказовъ на 1 школу за послѣдніе 2 года:

У ѣ з д ы	$\%$ школъ съ отказами.		Среднее число отказовъ на 1 школу.	
	1899—1900 г.	1900—1901 г.	1899—1900 г.	1900—1901 г.
Аткарскій	28,6	13,1	12,6	10,8
Балашовскій	44,5	38,2	19,8	13,3
Вольскій	—	—	—	—
Камышинскій	30,8	23,4	12,2	19,8
Кузнецкій	21,7	23,8	5,2	6,2
Петровскій	30,0	18,3	16,9	15,3
Саратовскій	15,9	18,3	15,0	8,9
Сердобскій	25,0	14,1	15,5	12,1
Хвалынскій	41,6	45,4	11,6	7,6
Царицынскій	41,4	20,0	15,7	20,6
По губерніи	30,3	22,9	15	13,2

Процентъ школъ съ отказами уменьшился на $7,4^0\%$, а среднее число отказовъ на 1 школу уменьшилось на 1,8.

Качественный составъ школъ. Выше мы видѣли, что за 1900—901 учебный годъ количество учащихся дѣвочекъ уменьшилось на $4,2^0\%$; и, вмѣстѣ съ тѣмъ наблюдаются случаи отказовъ въ приемъ дѣвочекъ въ школы. Въ виду важнаго значенія распространенія образованія среди женскаго населенія фактъ этотъ заслуживаетъ особеннаго вниманія, тѣмъ болѣе, что въ крестьянской средѣ еще до сихъ поръ не искоренился предрасудокъ будто „дѣвочекъ обучать грамотѣ не къ чему“.

Посмотримъ же какой % къ общему числу учащихся въ земскихъ школахъ составляетъ число дѣвочекъ и какіе произошли въ этомъ отношеніи измѣненія за послѣднія 3 года

У ѣ з д ы.	% обучающихся дѣвочекъ.			+	—
	1899 г.	1900 г.	1901 г.		
Аткарскій .	15,4	16,5	16,7	+0,2	
Балашовскій .	16,8	18,2	16	—2,2	
Вольскій . .	8,6	9,9	8,6	—1,3	
Камышинскій.	16,8	17,8	19,8	+2,	
Кузнецкій . .	16,1	16,3	15,9	—0,4	
Петровскій .	18,8	19,2	18,4	—0,8	
Саратовскій .	24,2	24,1	24,7	+0,6	
Сердобскій .	12,8	12,3	12,5	+0,2	
Хвалынскій .	15,4	14,6	14,4	—0,2	
Царицынскій.	19,4	20,5	20,5	—	
По губерніи	17,8	18,3	18,1	—0,9	

Такимъ образомъ, число обучающихся дѣвочекъ въ земскихъ школахъ губерніи за всѣ три года не превышаетъ 18% общаго числа учащихся дѣтей. Изъ отдѣльныхъ уѣздовъ наибольшій % дѣвочекъ падаетъ на Саратовскій уѣздъ, наименьшій—на Вольскій, гдѣ земское школьное дѣло только что начинаетъ послѣ 1887 г. развиваться.

Пріемъ вновь поступившихъ и прошлогоднихъ учениковъ. Въ началѣ 1900—901 учебнаго года въ 409 земскихъ школахъ, отъ которыхъ мы имѣемъ данныя, было принято вновь 11683 человекъ, въ среднемъ на 1 школу 28,5. Меньше противъ прошлаго года на 0,6 ученика. Принимая это среднее за норму для всѣхъ земскихъ школъ, мы можемъ предположить, что число вновь принятыхъ дѣтей на 98 школъ, о которыхъ у насъ нѣтъ свѣдѣній, будетъ равняться 2793. Во всѣхъ же (507) земскихъ школахъ губерніи по этому приблизительному расчету принято было вновь 14476 дѣтей, изъ которыхъ 21,9% составляли дѣвочки. Замѣтимъ кстати, что къ 1-му января послѣднія уже составляли только 18,1%. Слѣдовательно, значительная часть изъ вновь поступившихъ дѣвочекъ выбываетъ изъ школы еще въ первой половинѣ учебнаго года. Колебанія въ среднемъ числѣ поступающихъ на 1

школу по уѣздамъ можно видѣть изъ слѣдующей таблицы:
(уѣзды расположены въ нисходящемъ порядкѣ).

У ѣ з д ы.	Среднее число при- нят. вновь на 1 шк.
Вольскій	36,4
Петровскій	32,7
Царицынскій. . . .	31,4
Хвалынский	30,8
Аткарскій	29,8
Балашовскій	27,9
Саратовскій	27,9
Камышинскій. . . .	26,6
Сердобскій. . . .	25,8
Кузнецкій	22,5
По губернии	28,5

Число принятыхъ вновь на 1 школу по уѣздамъ колеблется отъ 22,5 до 36,4; причемъ первое мѣсто занимаетъ Вольскій, послѣднее — Кузнецкій. То же самое явленіе наблюдалось и въ прошломъ году.

Если мы теперь сопоставимъ данныя этой таблицы съ среднимъ числомъ учащихся на 1 школу, то увидимъ, что между ними нѣтъ соответствія и уѣзды расположатся уже въ другомъ порядкѣ, за исключеніемъ Сердобскаго и Кузнецкаго.

У ѣ з д ы.	Среднее число уча- щихся на 1 школу.
Хвалынский	88,5
Саратовскій. . . .	80,5
Аткарскій	80,4
Балашовскій	79,6
Вольскій. . . .	77,4
Царицынскій	75,5
Камышинскій	75,4
Петровскій	73,2
Сердобскій	69,9
Кузнецкій	64,2

Само собою разумѣется, что при той массовой безграмотности, какая существуетъ до сихъ поръ среди населенія Саратовской губ., большая часть — $\frac{6}{7}$ — вновь поступающихъ дѣтей приходятъ въ школу совершенно безграмотными и только $\frac{1}{7}$ ихъ грамотными.

Изъ слѣдующей таблицы можно видѣть сколько въ каждомъ уѣздѣ поступило послѣднихъ и сколько ихъ поступило въ среднемъ на 1 школу.

У ѣ з д ы.	Поступ. грам.	Число школь.	Среднее число по- ступ.грам. на 1 шк.
Аткарскій	130	27	4,7
Балашовскій . . .	203	42	4,8
Вольскій	44	3	14,6
Камышинскій. . .	63	17	3,6
Кузнецкій	22	11	2
Петровскій. . . .	80	22	3,6
Саратовскій . . .	45	15	3
Сердобскій. . . .	96	24	4
Хвалынский . . .	6	3	2
Царицынскій . . .	35	6	5,8
По губерніи . . .	724	170	4,2

Среднее число поступившихъ грамотными на 1 школу по уѣздамъ колеблется отъ 2 до 5,8. за исключеніемъ Вольскаго, гдѣ число ихъ достигаетъ до 14,6. Объясненіе этому можно искать въ томъ, что всѣ 5 земскихъ школь открыты только за послѣднее время и прежде всего привлекаютъ дѣтей, научившихся грамотѣ на сторонѣ.

Посмотримъ, теперь какое количество изъ принятыхъ въ школахъ дѣтей приходится на обучавшихся уже въ прошломъ году:

Уѣзды.	Число школъ.	Вновь принято.		Явилось прош- логоднихъ.		Въ среднемъ вновь принято на 1 школу.		
		Мал.	Дѣвоч.	Мал.	Дѣвоч.	Мал.	Дѣвоч.	
Аткарскій	61	1457	359	2815	500	23,9	5,9	
Балашовскій	89	1990	500	3738	628	22,3	5,6	
Вольскій	5	166	16	181	21	33,2	3,2	
Камышинскій	47	961	291	2088	317	20,4	6,2	
Кузнецкій	21	398	76	680	78	18,9	3,6	
Петровскій	49	1246	366	1773	328	25,2	7,5	
Саратовскій	60	1167	510	2410	704	19,4	8,5	
Сердобскій	41	911	148	1570	172	22,2	3,6	
Хвалынскій	11	282	58	594	75	25,6	5,2	
Царицынскій	25	542	239	1020	213	21,6	9,5	
По губерніи.		408	9120	2563	16869	3036	22,4	6,2

Слѣдовательно, изъ обучавшихся въ прошломъ году явилось 16869 мальчиковъ и 3036 дѣвочекъ, всего 19905; т. е. почти вдвое болѣе чѣмъ *вновь* явившихся. Изъ этого числа дѣвочки составляютъ 15,3%; иначе сказать, что число ихъ значительно ниже какъ числа вновь поступившихъ, такъ и средняго числа обучающихся дѣвочекъ. Очевидно, образованіе большинства дѣвочекъ ограничивается самыми элементарными школьными знаніями—первоначальнымъ знакомствомъ съ грамотой и письмомъ.

Къ такому же заключенію приводитъ насъ и сравненіе числа явившихся изъ прошлогоднихъ учениковъ съ общимъ числомъ учившихся въ прошломъ году. Если мы возьмемъ число послѣднихъ по всѣмъ земскимъ школамъ губерніи по изслѣдованію прошлаго года: 32881 мал. и 7367 дѣвочекъ, то окажется, что изъ нихъ тѣхъ и другихъ явилось въ школу въ 1901 году около половины. Другая половина, слѣдовательно, школу оставляетъ прежде времени, такъ какъ число кончившихъ, сравнительно, составляетъ небольшой %о. Съ этимъ явленіемъ—безъ сомнѣній крайне печальнымъ, мы нѣсколько подробнѣе ознакомимся въ слѣдующей части настоящей главы о *распределеніи учащихся по отдѣленіямъ*, — къ чему мы сейчасъ и переходимъ.

Всѣ учащіеся къ 1 января 1901 г. по отдѣленіямъ распредѣлялись слѣдующимъ образомъ:

	Мальчик.	Дѣвочекъ.	Всего.	%
I. . .	11754	2892	14646	44,4
II. . .	8718	1834	10552	31,5
III. . .	5541	864	6405	19,5
IV. . .	1337	155	1492	4,6
	27350	5745	33095	100

Такимъ образомъ, отдѣленія земской школы по численности учениковъ располагаются въ нисходящемъ порядкѣ: 1-е отдѣл. 44,4⁰/₀, 2-е—31,5⁰/₀, 3-е—19,5⁰/₀ и 4-е—4,6⁰/₀. То же самое отношеніе между ними было и въ прошлый годъ: 1-е—42,2; 2-е—33,9; 3-е—19,8 и 4-е—4,1⁰/₀.

Слѣдующая таблица показываетъ распределеніе учащихся по отдѣленіямъ школъ въ каждомъ уѣздѣ:

Уѣзды.	I.		II.		III.		IV.	
	Мал.	Дѣв.	Мал.	Дѣв.	Мал.	Дѣв.	Мал.	Дѣв.
Аткарскій . . .	2436	406	1384	325	873	123	171	9
Балашов. . .	2301	535	2022	419	1344	172	491	63
Вольскій. . .	171	16	127	12	54	5	—	—
Камышин. . .	1251	353	1060	176	595	86	150	13
Кузнецкій . . .	545	111	364	68	213	35	9	—
Петровск. . .	1488	384	880	171	666	108	89	9
Саратовск. . .	1339	574	1117	379	831	206	334	53
Сердобск. . .	1140	188	934	108	555	56	19	—
Хвалыинск. . .	375	66	289	42	165	19	14	—
Царицын. . .	708	259	541	134	245	54	60	8
По губерніи.	11754	2892	8718	1834	5541	864	1337	155

Въ обѣихъ таблицахъ рѣзко бросается въ глаза слишкомъ большая разница въ числѣ учащихся въ 1-мъ и 3-емъ отдѣленіи (4-е отдѣленіе существуетъ только при нѣкоторыхъ школахъ). Оказывается, что старшаго отдѣленія достигаютъ далеко не все ученики, поступающіе въ школу. *Около половины мальчиковъ и двухъ третей числа дѣвочекъ не только не заканчиваютъ курса начальной школы, но даже не достигаютъ и старшаго отдѣленія*, выбывая изъ школы на 3-й, 2-й, а иногда даже и 1-й годъ обученія.

Нѣкоторымъ исключеніемъ отсюда можно считать Балашовскій и Саратовскій уѣзды. Въ нихъ % учащихся въ старшемъ отдѣленіи достигаетъ максимума въ сравненіи съ про-

чими уѣздами. Вмѣстѣ съ этимъ въ нихъ достигаетъ значительныхъ размѣровъ и количество учениковъ, обучающихся въ 4-мъ отдѣленіи. Очевидно, эти уѣзды по развитію школьнаго дѣла находятся въ болѣе благоприятныхъ условіяхъ, нежели остальные. Последнее Балашовское Земское Собраніе сдѣлало даже постановленіе о желательности произвести опытъ введенія въ школы своего уѣзда пятого отдѣленія.

Приводимъ еще одну таблицу, довольно наглядно выясняющую, какъ сокращается количество учащихся во 2-й, 3-й и 4-й годы обученія.

Среднее число учениковъ на 1 школу.

У ѣ з д ы .	1-е отд.		2-е отд.		3-е отд.		Чис. школъ съ IV отдѣл.	4-е отд.	
	м.	д.	м.	д.	м.	д.		м.	д.
Аткарскій	39,9	6,6	22,7	5,3	14,3	2,0	8	21,3	1,1
Балашовскій	25,8	6,0	22,7	4,7	15,1	1,9	38	12,9	1,6
Вольскій	34,2	3,2	25,4	2,4	10,8	1	—	—	—
Камышинскій	26,4	7,5	22,5	3,7	12,7	1,9	12	12,5	1,1
Кузнецкій	25,9	5,2	17,3	3,2	10,1	1,6	1	9	—
Петровскій	30,4	7,8	17,9	3,6	13,8	2,2	12	7,4	0,7
Саратовскій	22,3	9,5	18,6	6,3	13,8	3,4	22	15,2	2,4
Сердобскій	27,8	4,6	22,8	2,6	13,5	1,3	2	9,5	—
Хвалыинскій	34,1	6	26,3	3,8	14,1	1,7	1	14	—
Царицынскій	28,3	10,3	21,6	5,3	9,8	2,1	7	8,5	1,1
По губерніи	28,5	7,1	21,3	4,4	13,5	2,1	103	11,0	1,5

Среднее число учащихся, какъ видимъ отсюда, въ 1-мъ отдѣленіи колеблется отъ 25—39 мальчиковъ и 3—10 дѣвочекъ; во 2-мъ—цифра падаетъ почти на половину: 17—26 мальчиковъ и 2—6 дѣвочекъ; въ 3-мъ—паденіе цифры еще значительнѣе: 9—15 мальчиковъ и 1—3 дѣвочки. Иными словами: изъ 28 мальчиковъ поступающихъ въ школу—15 не доходятъ до старшаго отдѣленія; изъ 7 дѣвочекъ—5.

Такимъ образомъ высказанное нами выше предположеніе, что почти половина всѣхъ учениковъ, поступившихъ въ земскую школу оставляютъ ее, не доходя до 3-го отдѣленія—вполнѣ подтверждается болѣе детальнымъ анализомъ Явленіе это столь печально, что требуетъ со стороны земства и общества самой настойчивой борьбы съ нимъ.

Окончившіе курсъ. Количество оканчивающихъ курсъ до нѣкоторой степени можетъ служить показателемъ (по крайней мѣрѣ, внѣшнимъ) успѣшности обученія. По этому разсмотримъ каковы были результаты въ этомъ отношеніи въ зем. и церк. прих. школахъ. Въ 1901 году всего окончившихъ курсъ по свѣдѣніямъ дирекціи народн. училищъ въ земскихъ школахъ губерніи было 4370 изъ нихъ 3806 мальч. и 564 дѣвочки. Наибольшее число окончившихъ курсъ было въ Балашовскомъ уѣздѣ, наименьшее въ Вольскомъ. Количество окончившихъ курсъ находится въ прямой зависимости отъ количества учениковъ старшаго отдѣленія, иначе говоря, процентъ первыхъ и процентъ послѣднихъ къ общему числу учащихся должны совпадать, но въ дѣйствительности этого мы не наблюдаемъ: извѣстная часть учениковъ старшаго отдѣленія оставляетъ школу, не дождавшись экзаменовъ. Иногда родители берутъ своихъ дѣтей всего за нѣсколько недѣль до экзаменовъ: крестьянское населеніе въ большинствѣ случаевъ до сихъ поръ мало придаетъ значенія послѣднимъ.

Въ церковныхъ школахъ по свѣдѣніямъ епархіальнаго училищнаго совѣта окончило курсъ 1484 мальч. и 331 дѣв. всего 1815.

Сравнивая процентъ окончившихъ курсъ въ земскихъ и церковныхъ школахъ, мы видимъ, что въ первыхъ *процентъ окончившихъ курсъ въ три раза превышаетъ таковой же въ церковныхъ.*

	‰ окончив. курсъ въ земск. шк.	‰ окончив. курсъ въ церк.-прих.	Итого.
Мальчики . .	61,6	23,9	85,5
Дѣвочки . .	9,2	5,3	14,5
Итого . .	70,8	29,2	100

Въ среднемъ на 1 школу приходится конч. курсъ въ земской 8,5 учен. въ церковной 5,5.

Разсмотримъ теперь, какъ распредѣляются окончившіе курсъ по *возрасту и продолжительности пребыванія въ начальной школѣ.* Данныя по этимъ вопросамъ имѣемъ о 355 земскихъ и 196 церковныхъ школахъ, относительно 3357 учащихся въ первыхъ и 1451 во вторыхъ.

Возрасть окончивших курсъ въ школахъ въ 1901 году.

Земскія. Церковныя.

Уѣзды.

9л. 10л. 11л. 12л. 13л. 14л. 15л. 15л. 9л. 10л. 11л. 12л. 13л. 14л. 15л. 15л. свыше

Аткарскій	1	16	102	224	150	97	24	3	2	4	25	23	22	16	7	1
Балашовскій	1	14	76	194	199	125	47	10	—	—	19	31	29	22	5	1
Вольскій	—	1	6	13	10	3	—	1	—	9	75	163	154	43	5	2
Камышинскій	—	6	53	103	64	45	4	3	—	2	6	19	19	7	2	1
Кузнецкій	—	3	63	54	26	4	—	—	—	—	11	31	21	9	2	1
Петровскій	1	5	90	148	90	40	20	17	2	—	19	33	32	12	4	2
Сердобскій	2	26	73	154	121	45	10	1	—	3	56	121	76	28	9	3
Саратовскій	1	12	119	211	98	43	8	5	—	—	34	57	31	12	5	3
Хвалынский	—	—	22	34	25	10	—	—	—	—	25	34	32	22	4	2
Царицкнскій	—	1	33	51	48	25	21	2	—	—	1	4	5	1	—	—

По губерніи 6 84 637 1186 831 437 134 42 4 18 271 516 421 162 43 16

Въ 0/0⁰ группы кончившихъ курсъ по возрасту распре- дѣляются такимъ образомъ:

Лѣта.	Въ земск. школ.	Въ церкви.
9 .	0,18	0,28
10 .	2,5	1,24
11 .	18,9	18,6
12 .	35,3 {	35,7 {
13 .	24,7 { 60	29,0 { 64
14 .	13,0	11,1
15 и выше .	5,42	40,8
Итого .	100	100

Отсюда видно, что какъ въ земскихъ, такъ и въ церковно- приходскихъ школахъ большинство оканчивающихъ курсъ на- ходится въ возрастѣ 12—13 лѣтъ.

Въ ту и другую сторону отъ этой цифры число учащихся рѣзко падаетъ. Еще болѣе рѣзкій скачекъ оказывается въ группѣ 14 лѣтъ. Въ группахъ выше 15 лѣтъ, такъ же какъ въ группахъ 9—10 лѣтъ оказывается совершенно ничтожное число окончившихъ курсъ, на пребываніе которыхъ въ школѣ можно смотрѣть просто, какъ на случайность (9 и 10-лѣтнія дѣти окончившія курсъ—принадлежатъ большей частью къ дѣтямъ лицъ интеллигентныхъ профессій и по выходѣ изъ сельской школы продолжаютъ дальнѣйшее образование въ другихъ учебныхъ заведеніяхъ. Принадлежность большинство оканчивающихъ курсъ къ 12—13-лѣтнему возрасту объясняется тѣмъ, что по достиженіи 14 лѣтъ—крестьянскія дѣти стано- вятся работниками въ семьѣ и весьма рѣдко имѣютъ времени для правильнаго посѣщенія школы.

Данныя земскихъ и церковно-приходскихъ школъ о *про- должительности пребыванія оканчивающихъ курсъ въ школѣ*, какъ видно изъ слѣдующей таблицы, расходятся.

Число лѣтъ, проведенныхъ въ школахъ окончившими курсъ.

	Въ Земскихъ.							Въ Церковныхъ.						
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
Аткарскій	4	7	256	323	45	8	1	1	3	62	23	5	4	—
Балашовскій	8	20	152	393	92	8	1	3	13	63	30	2	—	—
Вольскій	—	6	27	2	—	—	—	3	5	262	155	25	6	—
Камышинскій	3	2	106	144	23	—	—	1	1	29	20	4	—	—
Кузнецкій	—	2	94	71	1	—	—	1	—	40	29	5	—	—
Петровскій	1	13	222	164	14	6	—	—	4	59	32	5	4	—
Сердобскій	1	11	213	173	28	5	2	1	3	195	84	10	—	1
Саратовскій	1	2	125	313	42	4	7	1	6	90	53	12	—	—
Хвалыинскій	—	2	39	46	4	—	—	—	4	59	32	5	4	—
Царицынскій	—	2	63	100	7	—	—	—	—	75	5	—	—	—

Всего 18 67 1297 1729 256 31 11 11 39 866 463 73 18 1

Оказывается,—въ земскихъ школахъ изъ общаго числа кончившихъ курсъ 50,7⁰/₀ пробыли въ школѣ 4 года, 35,1⁰/₀ —3 года; въ церковныхъ же школахъ наоборотъ послѣднихъ 58,8⁰/₀, а первыхъ —31,4⁰/₀.

Такимъ образомъ наибольшая часть окончившихъ курсъ училась — въ земскихъ школахъ по *четыре* года, въ церковно-приходскихъ же по *три*. На первый взглядъ кажется, повидимому желательнымъ, чтобъ учащiеся проходили курсъ начальной школы въ три года, какъ это рекомендуется и программой м. н. пр. Но принимая во вниманiе, что образованiе крестьянскихъ дѣтей окончивается въ большинствѣ случаевъ начальною школою, мы должны признать наиболѣе желательнымъ 4-лѣтней и даже пятилѣтнiй курсъ. Въ большинствѣ случаевъ земства за послѣднее время стремятся выработать именно такой типъ школы, расширяя программу обученiя, такъ какъ трехъ лѣтъ для сознательнаго и прочнаго усвоенiя курса недостаточно.

Пройти въ 3 года программу, установленную Министерствомъ Народнаго Просвѣщенiя, для большинства дѣтей не представляется возможнымъ и потому еще, что рѣдкiе изъ нихъ посѣщаютъ школу регулярно, безъ пропусковъ, не говоря уже о краткости учебнаго времени въ деревнѣ.

Данныя о количествѣ пропущенныхъ учебныхъ дней учениками можно видѣть изъ слѣдующей таблицы.

Земскія школы.

У ѣ з д ы.	Число школъ, приславшихъ свѣдѣнія	Число пропущенныхъ учебныхъ дней.	Число учениковъ пропускавшихъ учебн. дни.	Общее число учениковъ по спискамъ.	Среднее число, пропущенныхъ дней на ученика.
Аткарскій	48	72481	3323	3787	21,8
Балашовскій	63	82191	3932	4522	20,9
Вольскій	4	3246	238	286	13,6
Камышинскій	35	37728	2296	2504	16,4
Кузнецкій	23	29093	1245	1292	23,3
Петровскій	44	58807	2829	3227	20,7
Саратовскій	43	64292	2753	3047	23,3
Сердобскій	31	37795	2122	2345	17,8
Хвалыинскій	10	17135	793	844	21,6
Царицынскій	22	12501	1007	1684	12,4
По губерніи	323	415269	20538	23538	20,2

Церковно-приходскія школы.

Свѣдѣнія объ ученикахъ обучав. въ 1900/1901 г.

У ѣ з д ы.	Число школъ о которыхъ имѣются свѣдѣнія	Число пропущенныхъ учебныхъ дней.	Число учениковъ пропускавшихъ учебные дни.	Число учениковъ по спискамъ.	Среднее число, пропущенныхъ дней на уч.
Аткарскій	15	13953	623	1025	22,3
Балашовскій	16	12097	716	1055	16,8
Вольскій	50	36965	2555	3325	14,5
Камышинскій	9	9627	523	672	18,4
Кузнецкій	13	10144	438	589	23
Петровскій	18	14241	656	837	21,7
Саратовскій	20	17274	884	1099	19,5
Сердобскій	30	22754	993	1662	22,9
Хвалыинскій	21	18517	1051	1344	17,6
Царицынскій	4	2075	196	212	10,6
По губерніи	196	157647	8635	11820	19,68

Число пропущенныхъ дней на каждаго ученика въ земскихъ школахъ было равно 20,2; въ церковно-приходскихъ 19,68. Въ дѣйствительности цифры эти распредѣлялись, конечно, неравномѣрно и, если на нѣкоторыхъ учениковъ, пропустившихъ уроки — приходилось по 3—4 дня, то на другихъ приходилось и по 40—50 дней т. е. почти треть учебнаго года. Весьма естественно, что манкировки являются однимъ изъ самыхъ важныхъ препятствій, вредно отзывающихся на успѣшности обученія въ начальной школѣ.

Изъ уѣздовъ по абсолютному числу, пропущенныхъ дней, выдѣляется Балашовскій уѣздъ; по среднему же числу на одного ученика: Саратовскій, Кузнецкій, Аткарскій, Хвалынскій и т. д. Почти въ той же послѣдовательности располагаются уѣзды и относительно средняго числа пропусковъ на одного ученика въ церковныхъ школахъ.

Изъ сравненія приведенныхъ таблицъ видно, что учащіеся церковно-приходскихъ школъ оказываются болѣе аккуратными въ посѣщеніи уроковъ, чѣмъ учащіеся школъ земскихъ. Для насъ этотъ фактъ является весьма неожиданнымъ, такъ какъ манкировки учащихся вызываются причинами, зависящими отъ общихъ хозяйственно-экономическихъ условій жизни крестьянскаго населенія.

Въ прошлогоднемъ отчетѣ довольно подробно обслѣдованъ вопросъ о манкировкахъ и потому теперь мы ограничимся лишь группировкой (въ $\frac{0}{100}\frac{0}{100}$) причинъ на основаніи данныхъ прошлаго года.

Причина пропуска уроковъ въ $\frac{0}{100}\frac{0}{100}$.

Домашнія работы	40,6
Болѣзнь	23,9
Отсутствіе теплой одежды	13,6
Разливъ рѣкъ и плохія дороги	9,2
Отдача на заработки	8,1
Болѣзнь родителей	4,6

Итого . . . 100,0

Первое мѣсто среди причинъ неаккуратнаго посѣщенія крестьянскими дѣтьми школы занимаютъ „домашнія работы“; 2-е мѣсто занимаютъ „болѣзни“ затѣмъ „отсутствіе теплой одежды“ и т. д.

Въ заключеніе настоящей главы каснемся бѣгло вопроса о связи между окончаніемъ курса сельской школы и *экономическимъ положеніемъ, занятіями* родителей ихъ, а также и *грамотностью* семьи, къ которой принадлежатъ кончившіе курсъ. Раздѣленіе семействъ по экономическому положенію сдѣлано не точнымъ статистическимъ изслѣдованіемъ, а только общимъ опредѣленіемъ: „зажиточный“, „средній“, „бѣдный“ и „очень бѣдный“. Согласно этимъ рубрикамъ учащіе и относили каждаго ученика къ той или другой группѣ.

На основаніи этихъ отвѣтовъ мы получили слѣдующую таблицу.

У ѣ з д ы .	Земскія.				Церковныя.			
	Изъ какихъ семей по экономич. положенію							
	Зажиточн.	Среднихъ.	Бѣдныхъ.	Очень бѣдныхъ.	Зажиточн.	Среднихъ.	Бѣдныхъ.	Очень бѣдныхъ.
Аткарскій	125	326	141	24	13	50	34	3
Балашовскій	178	316	166	22	18	35	34	3
Вольскій	7	21	5	—	26	221	145	26
Камышинскій	55	113	98	11	14	26	15	1
Кузнецкій	43	84	32	2	11	36	28	1
Петровскій	91	204	76	25	11	64	20	1
Саратовскій	86	205	143	33	30	75	38	14
Сердобскій	128	219	76	4	39	163	71	8
Хвалыинскій	14	27	44	6	19	66	45	9
Царицынскій	36	67	48	17	2	4	7	—
По губерніи	763	1582	829	144	183	740	473	66

Для наглядности выразимъ наши данныя въ ‰‰‰ отношеніяхъ. Тогда эти группы распредѣляются слѣд. образомъ:

Г р у п п ы .	Земскія школы.	Церковныя.
Зажиточныя	23,0	12,5
Среднія	47,7	50,6
Бѣдныя	25,0	32,4
Очень бѣдныя	4,3	4,5
Итого	100	100

Изъ этой таблицы мы получаемъ весьма поучительный выводъ,—а именно: преобладающая часть учащихся—около $\frac{1}{2}$ общаго числа принадлежитъ къ разряду семей со *средней зажиточностью*. И это весьма понятно. Зажиточныхъ жителей въ нашихъ селеніяхъ, вообще, не много, бѣдные же весьма часто не имѣютъ возможности посылать дѣтей въ школу или по отсутствію одежды, обуви, или принуждены отдавать ихъ въ наймы. Сравнивая же ‰ учащихся каждой группы по школамъ, мы замѣчаемъ слѣдующее явленіе: въ земскихъ школахъ преобладаетъ элементъ зажиточныхъ, въ церковныхъ же наоборотъ бѣдныхъ. Такимъ образомъ зажиточные жители деревни стремятся отдавать дѣтей преимущественно въ земскую школу, какъ лучше обставленную въ образовательномъ отношеніи.

По занятіямъ родителей кончившіе курсъ распредѣляются такимъ образомъ:

Земскія школы.

Церковныя школы.

Занятія.

Занятія.

У ѣ з д а н .	Земскія школы.					Церковныя школы.							
	Земельнѣе.	Земл. и торг.	Торгова.	Ремесл.	Служаш.	Интел. проф.	Земельнѣе.	Земл. и рем.	Земл. и торг.	Торгова.	Ремеслен.	Служаш.	Интел. проф.
Аткарскій	514	—	12	20	31	22	12	74	1	10	3	8	4
Балашовскій	541	11	17	31	27	28	16	88	3	3	4	8	1
Вольскій	25	1	—	1	3	1	—	412	13	5	14	7	5
Камашинскій	225	2	3	9	8	10	12	50	1	3	—	1	1
Кузнецкій	118	15	8	7	8	7	2	64	2	1	2	3	3
Петровскій	351	—	12	8	20	6	8	81	4	2	3	3	1
Саратовскій	428	4	3	15	23	15	5	133	10	1	6	6	2
Сердобскій	342	21	6	18	12	12	7	241	2	2	14	11	2
Хвалынский	78	8	1	3	5	—	1	131	1	1	6	2	1
Царицынскій	134	1	3	2	10	6	2	3	—	3	3	3	—

По губерніи 2756 63 65 114 147 107 65 1277 47 15 38 55 52 20

Слѣдовательно, въ ‰‰‰ по губерніи мы получаемъ слѣдующее:

З а н я т і я .	Земск.	Церков.
Земледѣліе	83,1	84,9
Земледѣліе и ремесло	1,9	3,1
Земледѣліе и торговля	2,0	1,0
Торговля	3,4	2,5
Ремесло	4,4	3,7
Наемный рабочій	3,2	3,5
Интеллигент. профес.	2,0	1,3
Итого	100	100

Первое мѣсто принадлежитъ, конечно, ученикамъ изъ земледѣльческихъ семей, остальные группы располагаются въ крайне незначительныхъ размѣрахъ. При этомъ оказывается, что изъ нихъ въ земскихъ школахъ преобладаютъ дѣти торговцевъ, ремесленниковъ и лицъ интеллигентныхъ профессій (врачей, фельдшеровъ, учителей, служащихъ въ экономіяхъ, духовенства и т. д.).

Переходимъ къ распредѣленію кончившихъ курсъ грамотности семейства. Здѣсь всѣ учащіеся раздѣляются на двѣ группы: есть въ семействѣ кто либо грамотный или нѣтъ

У ѣ з д ы .	Земскія.		Церковныя.	
	Въ семьѣ есть грамотные.	Въ семьѣ нѣтъ грамотныхъ.	Въ семьѣ есть грамотные.	Въ семьѣ нѣтъ грамотныхъ.
Аткарскій	470	134	66	28
Балашовскій	551	134	66	43
Вольскій	25	7	400	153
Камышинскій	198	69	31	13
Кузнецкій	112	42	40	36
Петровскій	297	107	72	28
Саратовскій	337	93	101	53
Сердобскій	367	67	170	114
Хвалыинскій	61	22	70	59
Царицынскій	122	53	13	—
Итого	2540	728	1029	527

Въ 0/00 это выразится слѣдующимъ образомъ:

	Земск.	Церк.
Есть въ семьѣ грамотные. .	77,7	66,1
Нѣтъ грамотныхъ .	22,3	33,9
<hr/>		
Итого. .	100	100

Мы видимъ, что грамотность членовъ семьи, къ которой принадлежитъ ученикъ, имѣетъ большое вліяніе на окончаніе имъ курса школы. Около $\frac{3}{4}$ всѣхъ кончившихъ принадлежать именно къ этимъ семьямъ, гдѣ, слѣдовательно, привилось сознаніе необходимости начальнаго образованія.

Вмѣстѣ съ тѣмъ эти семьи, какъ видно изъ таблицы, даютъ предпочтеніе земскимъ школамъ передъ церковными.

202215.



III. У Ч А Щ І Е.

Общее число учащихся въ школахъ вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія. Измѣненія въ числѣ учащихся земскихъ школъ сравнительно съ прошлымъ годомъ. Преобладаніе числа учительницъ въ сравненіи съ числомъ учителей. Причины этого явленія. Число учениковъ на одного преподавателя въ земскихъ школахъ. Распредѣленіе учащихся по сословіямъ. Возрастъ учащихся. Образовательный цѣвъ учащихся. Положеніе уѣздовъ по ⁰/₁₀₀ правоспособныхъ учащихся. Вознагражденіе учащихся. Перемѣны въ личномъ составѣ учащихся за 1900—901 учебн. годъ. Продолжительность пребыванія учащихся въ данной школѣ. Причины перемѣщенія учащихся. Помощники и помощницы учителей. Количество ихъ. Вознагражденіе образовательный цѣвъ ихъ.

Количественный составъ учителей и учительницъ и измѣненія въ немъ въ сравненіи съ прошлымъ годомъ. По оффиціальнымъ свѣдѣніямъ дирекціи и инспекторовъ народныхъ училищъ Саратовской губерніи во всѣхъ сельскихъ начальныхъ училищахъ губерніи, подвѣдомственныхъ—непосредственно, или черезъ уѣздные училищные совѣты—министерству народнаго просвѣщенія, къ 1 января 1901 г. состояло на службѣ 822 учащихся, изъ нихъ 402 учителя и 420 учительницъ. Изъ этого числа въ 507 земско-общественныхъ школахъ занималось 275 учителей и 406 учительницъ, а обоихъ половъ 681 человекъ, т. е., на земской службѣ было 82,80% общаго числа учащихся названнаго вѣдомства.

Сравнительно съ 1900 годомъ, число земскихъ учащихся увеличилось на 33 челов., причемъ число учителей уменьшилось въ текущемъ году, а число учительницъ увеличилось на 35. Общее число учащихся возрасло не только абсолютно но и относительно числа школъ, такъ какъ къ 1901 году число школъ увеличилось всего на 14. Еще болѣе возрасло число учащихся относительно приходящагося на нихъ числа учениковъ, вслѣдствіе констатированнаго въ предъидущей главѣ общаго уменьшенія числа учащихся земскихъ школъ въ текущемъ году.

Слѣдующая таблица показываетъ распредѣленіе учащихся по уѣздамъ въ отчетномъ году.

у Ѣ з д Ы.	Число		Итого.	°/о учительницъ.		+или— роста °/о уч-ць въ 1901 г.
	учите- лей.	учитель ницъ.		Въ 1901 г.	Въ 1900 г.	
Аткарскій . . .	43	62	105	59,0	55,0	+4,0
Балашовскій . . .	39	99	138	71,7	73,3	— 1,6
Вольскій.	5	2	7	28,6	20,0	+8,6
Камышинскій . . .	34	41	75	54,6	50,0	+4,6
Кузнецкій	20	15	35	42,9	33,3	+9,6
Петровскій	36	43	79	54,4	50,7	+3,7
Саратовскій	50	65	115	56,5	54,0	+2,5
Сердобскій	30	39	69	56,5	52,9	+3,6
Хвалынский	13	2	15	13,3	20,0	—6,7
Царицынскій	5	38	43	88,4	85,3	+3,1
Итого.	275	406	681	59,6	57,2	+2,4

Настоящая таблица отмѣчаетъ замѣчательное явленіе въ жизни современной земской школы Саратовской губерніи; это — постепенное вытѣсненіе въ школѣ преподавательскаго труда мужчины трудомъ женщины; не только абсолютное преобладаніе числа учительницъ надъ таковымъ же числомъ учителей, но также и преобладаніе въ ежегодномъ приростѣ числа учащихъ женскаго пола надъ числомъ мужскаго преподавательскаго персонала. Остановимся нѣсколько на этомъ фактѣ.

Въ 189⁸/₉ году участіе женскаго труда въ преподаваніи по земскимъ школамъ выражалось 56,2⁰/₀ (въ приложеніи къ докладамъ управы за этотъ годъ, число учительницъ вездѣ ошибочно обозначается въ 57,4⁰/₀); въ 18⁹⁹/₀₀ году учительницы составляютъ уже 57,2⁰/₀ всѣхъ земскихъ учащихся, т. е. послѣдовало увеличеніе ихъ числа на 1,1⁰/₀, а въ 1901 году такое увеличеніе сравнительно съ предшествовавшимъ годомъ, равнялось уже 2,4⁰/₀. Абсолютныя цифры числа учителей и учительницъ за каждый изъ трехъ отчетныхъ годовъ были слѣдующіе:

	Учителей.	+или—	Учитель- ницъ.	+или—	Всего.	+или—
въ 1899 г.	280	—	360	—	640	—
„ 1900 „	277	—3	371	+11	648	+8
„ 1901 „	275	—2	406	+35	681	+33

Такимъ образомъ, увеличеніе общаго числа учащихся не только происходитъ на счетъ женскаго преподавательскаго персонала, но даже отстаетъ отъ увеличенія его; число же учителей становится съ каждымъ годомъ меньше, не только относительно, но и абсолютно. Въ чемъ же кроются причины такого своеобразнаго явленія въ жизни современной земской школы? Въ свое время, отмѣчая численное преобладаніе учительницъ надъ мужскимъ преподавательскимъ персоналомъ, высказывалась догадка, что такое преобладаніе находится въ связи съ недостаточностью получаемаго учителями вознагражденія за свой трудъ.

Въ настоящее время можно подтвердить такой выводъ нѣкоторыми цифровыми данными. Не входя, однако, въ болѣе детальное изслѣдованіе, мы предложимъ вниманію читателя слѣдующую очень характерную таблицу.

У ѣ з д ы .	% учащихся съ годовымъ окладомъ свыше 300 руб.	+ или — числа учи- телей въ 1901 г.
Аткарскій	28,09	— 2
Балашовскій	49,57	+ 3
Вольскій	—	+ 1
Камышинскій	65,15	— 1
Кузнецкій	23,33	0
Петровскій	39,13	0
Саратовскій	53,09	+ 1
Сердобскій	21,67	— 2
Хвалынскій	45,45	+ 1
Царицынскій	22,58	— 1

Число учителей возрасло въ уѣздахъ, гдѣ годовымъ окладомъ свыше 300 руб. пользуются 45,45, 49,57 и 53,09, 0/0 0/0 всѣхъ учащихся (уѣзды Хвалынскій, Балашовскій и Саратовскій); въ эту же категорію входитъ и Вольскій уѣздъ, гдѣ всѣ 5 учителей получаютъ по 300 руб. Уменьшилось число учащихся мужскаго пола въ уѣздахъ ассигнующихъ годовое

жалованіе въ размѣрѣ свыше 300 руб.—21,6, 22,58 и 28,09⁰/₀⁰/₀ всѣхъ учащихъ (Сердобскій, Царицынскій и Аткарскій уѣзды). Представляется неяснымъ только, въ силу какихъ причинъ попадаетъ въ эту категорію Камышинскій уѣздъ, въ которомъ матеріальное положеніе учащихъ обеспечивается значительно лучше, чѣмъ въ большинствѣ другихъ уѣздовъ (свыше 300 р. въ годъ получаютъ 65,15⁰/₀ учащихъ). Въ Кузнецкомъ и Петровскомъ уѣздахъ, гдѣ указанный размѣръ жалованія имѣются 23,3 и 39,13⁰/₀, число учителей осталось въ текущемъ году безъ измѣненія. Такимъ образомъ, число учащихъ мужского пола остается безъ измѣненій или измѣняется въ ту и другую сторону, въ общемъ, параллельно съ соответственными движеніями ⁰/₀ лицъ, получающихъ окладъ высшаго размѣра для учительской должности. Этого слѣдовало ожидать и а priori. При ничтожныхъ размѣрахъ вознагражденія за учительскій трудъ, сравнительно съ другими профессіями, естественно долженъ наблюдаться отливъ работниковъ съ педагогическаго поприща въ другія отрасли труда. Да и общія условія дѣятельности народнаго учителя при современной постановкѣ дѣла народнаго образованія, очень тяжелы. Поэтому мужской преподавательскій персоналъ народной школы неохотно идетъ въ послѣднюю, представляя работу въ ней женскому полу, менѣе требовательному къ оплатѣ своего труда и болѣе стѣсненному въ способахъ и возможности приискать себѣ другой заработокъ, помимо учительства.

Вопросъ же, почему такое вытѣсненіе мужского труда женскимъ имѣетъ мѣсто преимущественно въ земской школѣ, а не въ другой—не менѣе распространенной въ губерніи—церковно-приходской, рѣшается тѣмъ, что учительство въ послѣдней поставлено въ обязанность представителямъ сельскаго духовенства, являясь своего рода повинностью для него, и вакантныхъ мѣсть для кандидатовъ изъ свѣтскихъ сословій въ этихъ школахъ всегда остается менѣе, чѣмъ въ земскихъ.

Само собою разумѣется, что, давая такое объясненіе факту „малочисленности“ учителей въ народной школѣ, мы не хотимъ игнорировать и другихъ условій, дѣлающихъ учительство мало привлекательнымъ. Такими условіями являются тяжесть одиночества для интеллигентнаго человѣка въ деревнѣ, вялое, апатичное отношеніе къ школьному дѣлу окружающихъ, ра-

стущій съ каждымъ годомъ спросъ на интеллигентный трудъ въ другихъ профессіяхъ и т. д. Такъ или иначе, а съ указаннымъ фактомъ нужно считаться: необходимо обратить на него серьезное вниманіе, потому что если дѣйствующія теперь въ жизни народной школы тенденціи продолжатся, то качественный уровень преподавателей не только не улучшится, а напротивъ понизится.

Вторымъ важнымъ выводомъ изъ первой таблицы является, какъ мы сказали, уменьшеніе количества учениковъ на 1 преподавателя.

Посмотримъ теперь, какія произошли измѣненія въ сравненіи съ прошлымъ годомъ въ среднемъ числѣ учениковъ на одного преподавателя по каждому уѣзду.

Для этого мы имѣемъ слѣдующую таблицу.

У ѣ з д ы.	На 1 преподавателя приходилось учениковъ.		+ или — роста числа учениковъ на 1 учителя въ 1901 г.
	Въ 1900 г.	Въ 1901 г.	
Аткарскій . . .	64,8	60,5	—4,3
Балашовскій . . .	59,7	57,1	—2,6
Вольскій. . . .	52,4	55,3	+2,9
Камышинскій . . .	72,0	57,3	—14,7
Кузнецкій	56,9	49,5	—7,4
Петровскій	54,8	52,8	—2,0
Саратовскій. . . .	60,2	58,1	—2,1
Сердобскій	56,8	52,7	—4,1
Хвалыинскій	86,8	88,5	+1,7
Царицынскій	69,2	58,0	—11,2
По губерніи . . .	62,1	57,2	—4,9

Какъ видно отсюда, количество учениковъ приходящихся на одного учителя, за исключеніемъ двухъ уѣздовъ, вездѣ уменьшилось. Въ 1900 году число учениковъ на 1 учителя не опускалось ниже 52,4 (въ Вольскомъ уѣздѣ), ниже 60 оно опускалось въ 5 уѣздахъ (Балашовскій, Вольскій, Кузнецкій, Петровскій и Сердобскій), а въ среднемъ по губерніи равнялось 62,1. Въ 1901 году въ Кузнецкомъ уѣздѣ оно опустилось до 49,5; по восьми уѣздамъ было ниже 60 (Балашовскій, Вольскій, Камышинскій, Кузнецкій, Петровскій, Саратовскій, и Царицынскій), а въ среднемъ составляло 57,2. Наибольшее

уменьшеніе замѣчается въ Камышинскомъ (14,7), Царицынскомъ (11,2) и Кузнецкомъ уѣздахъ (7,4). Увеличеніе произошло только въ Вольскомъ и Хвалынскомъ уѣздахъ (на 2,9 и 1,7). Такое уменьшеніе въ числѣ учащихся на одного преподавателя можно было-бы считать за улучшеніе школьнаго дѣла, если-бы оно происходило вслѣдствіе соотвѣтствующаго увеличенія числа учащихся, такъ какъ земскія школы страдаютъ значительною переполненностью. Къ сожалѣнію, мы встрѣчаемся съ явленіемъ другого характера—именно, съ *уменьшеніемъ общаго числа учащихся* въ народныхъ школахъ. Подробное объясненіе этого факта изложено въ главѣ объ учащихся и потому здѣсь не будемъ говорить о немъ.

Наиболѣе обремененнымъ въ смыслѣ многочисленности учащихся, какъ и въ прошломъ году, оказывается школа Хвалынского уѣзда (88,5 ученика на одного преподавателя); въ слѣдующемъ за нимъ Аткарскомъ уѣздѣ число учениковъ на одного учителя почти равняется общепринятой максимальной нормѣ (60,5); во всѣхъ прочихъ уѣздахъ оно меньше этой нормы.

Въ программу изслѣдованія положенія начальнаго народнаго образованія въ губерніи, въ текущемъ году включень былъ пунктъ *о сословномъ составѣ* учительскаго персонала.

По сословіямъ преподавательскій персоналъ земскихъ школъ располагается въ 1901 году такимъ образомъ.

У ѣ з д а ѣ .	Духовнаго званія и почетные граждане.		Крестьяне.		Мѣщане.		Дворяне.		Разночины: дѣти чиновниковъ, военныя, купцовъ, учителей и пр.		Всѣхъ отѣтственныхъ по этому пункту.	
	м.	ж.	м.	ж.	м.	ж.	м.	ж.	м.	ж.	м.	ж.
Аткарскій . . .	9	30	19	3	7	5	—	3	3	5	38	46
Балашовскій . .	7	53	15	5	8	10	—	6	1	8	31	82
Вольскій . . .	—	—	1	—	4	1	—	—	—	1	5	2
Камышинскій . .	5	11	20	5	5	10	—	3	—	4	30	33
Кузнецкій . . .	1	2	12	3	3	4	1	3	—	—	17	12
Петровскій . . .	8	20	15	2	9	6	—	3	—	4	32	35
Саратовскій . .	8	18	16	2	8	10	1	10	1	5	34	45
Сердобскій . . .	9	6	7	5	7	13	—	7	2	3	25	34
Хвалынский . . .	—	—	8	—	3	—	—	—	—	—	11	—
Царицынскій . .	—	11	3	1	—	2	—	11	—	1	3	26
По губерніи . .	47	151	116	26	54	61	2	46	7	31	226	315

Таблица показываетъ, что самый значительный процентъ учащихся дается женскимъ поломъ духовнаго званія и почетныхъ гражданъ (151 учительница изъ 315, что составляетъ 48,94⁰/₀ учительницъ, или 27,91⁰/₀ общаго числа учащихся). Какъ же слѣдуетъ смотрѣть на этотъ фактъ—признавать ли его благопріятнымъ для интересовъ земской народной школы, или же, наоборотъ: при ближайшемъ разсмотрѣніи въ немъ могутъ оказаться нѣкоторыя нежелательныя стороны? Для рѣшенія вопроса обращаемъ вниманіе читателя на слѣдующую табличку, въ основу которой мы беремъ число всѣхъ имѣющихъ отвѣтовъ по означеннымъ вопросамъ:

Имѣютъ возрастъ.	Изъ получившихъ образованіе въ епархіал. женск. училищахъ.		Изъ прочихъ женскихъ учебныхъ заведеній.	
	Число.	⁰ / ₀ къ итогу.	Число.	⁰ / ₀ къ итогу.
До 20 лѣтъ.	39	71	29,32	53,38
отъ 21—25 лѣтъ.	32		24,06	
„ 26—30 „	36	53	27,07	39,85
„ 31—35 „	17		12,78	
„ 35—40 „	7	9	5,27	6,77
свыше 40 „	2		1,50	
	133	100	176	100

(9 чел. изъ епархіальныхъ училищъ и 13 изъ другихъ учебныхъ заведеній, не пожелали дать свѣдѣній о возрастѣ).

Изъ окончившихъ епархіальное училище до 25 лѣтъ имѣютъ 53,38⁰/₀ общаго числа учительницъ, а изъ прочихъ учебныхъ заведеній 42,61⁰/₀; затѣмъ средней возрастъ отъ 26 до 35 лѣтъ имѣетъ почти одинаковый ⁰/₀ учащихся обѣихъ категорій (39,85⁰/₀ въ I и 37,50⁰/₀ во II-й), а въ возрастѣ свыше 35 лѣтъ изъ первой категоріи остаются въ учительницахъ 6,77⁰/₀, а изъ второй—19,89⁰/₀, т. е. болѣе чѣмъ въ 3 раза. Такимъ образомъ, учительницы изъ духовнаго сословія представляются наименѣе устойчивымъ элементомъ среди учащихся земской школы.

Послѣ учительницъ изъ духовнаго сословія по количеству выдаются учителя изъ крестьянъ (116 чел.); мѣщане занимаютъ 3 и 4 мѣсто (61 ж. и 54 м.); послѣдніе же мѣсто принадлежатъ мужчинамъ—разночинцамъ и дворянамъ (7 и 2).

По *возрастному составу* учащіе земскихъ школъ, Саратов. губ. распредѣляется на слѣдующія группы:

	Учителя:		Учительницы:	
	Число.	‰.	Число.	‰.
До 20 лѣтъ	14	77	6,22	34,22
Отъ 21 до 25 лѣтъ . . .	63		28,00	
" 26 " 30 "	56	88	24,89	39,11
" 31 " 35 "	32		14,22	
" 36 " 40 "	27	60	12,00	26,67
Свыше 40 лѣтъ	33		14,67	
				12,30
				9,71
				4,53
				14,24

Всѣхъ окрѣтговъ. 225 100 309 100

Женскій персоналъ учащихся оказывается вообще менѣе устойчивымъ—чѣмъ мужскій. Такъ, со школьной скамьи женщины въ большемъ числѣ идутъ на учительскую должность, (72 чел. женщинъ противъ 14 мужчинъ въ возрастѣ до 20 лѣтъ); но къ 26—35 годамъ ‰ учителей и учительницъ почти уравнивается; первый становится даже нѣсколько больше 2-го (мужчинъ 39,11‰, женщинъ 38,51). Слѣдовательно, значительная часть учительницъ къ этимъ годамъ оставляетъ школьное дѣло. Свыше 35 лѣтъ на мѣстахъ остаются 26,67‰ учителей противъ 14,27‰ учительницъ. Такимъ образомъ, хотя учителя идутъ на службу не такъ охотно, какъ женщины, но остаются на ней болѣе продолжительное время. Женщина-же ищетъ въ должности сельской учительницы въ значительномъ большинствѣ случаевъ лишь *временное* средство къ самостоятельной жизни. Изъ учителей самый значительный процентъ даютъ имѣющіе отъ 26 до 35 лѣтъ (39,11‰), а изъ учительницъ—отъ 17 до 25 лѣтъ (47,25‰).

Образовательный цензъ учащихся земской школы. О немъ можетъ дать понятіе слѣдующая таблица:

	Учителя.				Учительницы.		
	Окончив. курс.	Не оконч. курс.	Всего.		Окончив. курс.	Не оконч. курс.	Всего.
Изъ учителей инсти- тута	7	1	8	Съ высш. жен. кур.	2	—	2
„ учит. семинар.	69	8	77	Изъ учит. семинар.	9	—	9
„ дух. семинар. . .	12	11	23	„ мар. инст. бл. дѣв.	8	1	9
„ клас. гимназ. . .	—	1	1	„ жен. гимназ. . .	70	22	92
„ реальн. учил. . .	6	3	9	„ прогимназ. . . .	13	—	13
„ дух., ремесл. земледѣльч. и желѣз. - дорож. техн. уч.	15	4	19	„ епарх. уч.	142	—	142
„ 4 и 3 кл. гор. и уѣзд. уч.	53	3	56	„ ремесл. школ. . .	1	—	1
„ 2 кл. министер.	14	—	14	„ 2 клас. город. учил.	14	—	14
„ начал. гор. уч.	10	—	10	„ город. начальн. учил.	6	—	6
„ сельск. нач. уч.	1	—	1	„ сельс. начальн. учил.	2	—	2
Домашняго образов.	—	—	10	Домашн. образов.	—	—	41
Итого.	187	31	228		267	23	331

Самый значительный процентъ учащихся дается епархіальнымъ училищемъ (42,30 проц. учительницъ и 25,40 проц. всѣхъ учащихся). За нимъ слѣдуютъ женскія гимназіи (92 человѣка) и мужскія учительскія семинаріи (77 челов.), 4 и 3 классныя городскія школы даютъ 56 челов.; всѣ остальные учебныя заведенія выпускаютъ значительно менѣе учителей (отъ 1 до 23 челов.) Находимъ нужнымъ оговориться, что изъ Маріинскаго земледѣльческаго училища имѣются только 3 учителя, не кончившіе тамъ курса; послѣднее обстоятельство и дало намъ поводъ считать образованіе этихъ учителей ниже средняго и соединить ихъ въ одну рубрику съ низшими профессиональными школами.

Чтобы яснѣе опредѣлить смыслъ этой таблицы мы представимъ ее въ такомъ обобщенномъ видѣ:

УЧИТЕЛЯ.	Общее число.		УЧИТЕЛЬНИЦЫ.	Общее число.	
	Общее число.	Проценты.		Общее число.	Проценты.
1. Съ специально-педагогическ. образованіемъ (законч.) . . .	76	33,33	1. Съ высшим. образ. . .	2	0,60
2. Съ среднимъ образованіемъ	18	7,90	2. Съ специальнымъ . . .	9	2,72
		41,23	3. Съ среднимъ*)	220	66,47
3. Ниже средняго (4, 3 и 2-хъ клас. уч., духовн., ремеслен., ж.-д тех., а также не окончивших. средн. учебн. зав.	106	46,49	4. Ниже средняго (прогимназ., ж. рем. уч., 2 кл. гор. и не окончив. курс. въ средн. уч. завед.)	51	15,41
4. Съ низшимъ образ. (нач. шк., а также не кончивш. школ., перечислен. въ п. 3.	18	7,90	5. Съ низшим. образ.	8	2,41
5. Съ домашним. образованіемъ	10	4,38	6. Съ домашн. образ.	41	12,39
Итого.	228	100	Итого.	331	100

Такимъ образомъ, въ текущемъ году процентное отношеніе учителей и учительницъ съ достаточной подготовкой—такъ сказать—правоспособныхъ—остается почти безъ измѣненія. Процентъ учительницъ съ образованіемъ „не ниже средняго“ значительно превышаетъ процентъ учителей одинаковаго образовательнаго уровня (70,9% противъ 38,9% въ 1900 г., и 69,79 противъ 41,23 въ 1901 г.). Къ сожалѣнію, недостаточность матеріаловъ и неравномѣрное количество свѣдѣній, полученныхъ отъ учащихся въ томъ и другомъ году, дѣлають данныя за оба года почти не сравнимыми между собою. Въ текущемъ году на вопросы Управы отвѣтили 288 учителей (на 10,5 процента менѣе, чѣмъ въ прошломъ году) и 311 учительницъ (менѣе на 5 человекъ, хотя число учительницъ увеличилось на 35). Не зная же къ какимъ категоріямъ образовательнаго ценза принадлежитъ большинство не отвѣтившихъ, и, сравнивая между собою число и процентъ отвѣтившихъ, мы рискуемъ невѣрно опредѣлить характеръ тѣхъ измѣненій, какія произошли въ составѣ учащихся по образовательному цензу за отчетный годъ.

*) Значительное число учительницъ этой группы объясняется тѣмъ, что сюда входятъ и кончившія курсъ въ епарх. училищ.

Но аргіогі можно предположить, что крупныхъ перемѣнъ въ этомъ отношеніи съ 1900 г. не произошло, такъ какъ общія условія учительской жизни остались тѣ же самыя.

Посмотримъ теперь, каковъ образовательный цензъ учащихъ въ различныхъ уѣздахъ, замѣтны ли между уѣздами какія либо черты различія въ этомъ отношеніи, и попробуемъ выяснитъ, чѣмъ именно это различіе опредѣляется.

По уѣздную группировку учащихся съ разнымъ образованіемъ показываетъ слѣдующая таблица:

У ѣ з д ы .	Правоспособныхъ къ преподаванію.		Съ образованіемъ ниже средняго.		Съ низшимъ образованіемъ.		Съ домашнимъ образованіемъ.		В с е г о .	
	Учителей.	Учительницъ	Учителей.	Учительницъ	Учителей.	Учительницъ	Учителей.	Учительницъ	Учителей.	Учительницъ
Аткарскій	12	38	21	5	3	2	2	6	38	51
Балашовскій . . .	15	69	12	6	3	2	1	7	31	84
Вольскій	5	1	—	1	—	—	—	—	5	2
Камышинскій . . .	17	19	12	11	1	—	1	5	31	35
Кузнецкій	2	7	13	6	2	—	—	—	17	13
Петровскій	12	26	17	6	—	—	4	4	33	36
Саратовскій	16	34	16	6	2	1	—	6	34	47
Сердобскій	8	16	13	7	3	3	1	9	25	35
Хвалынский	7	—	2	—	2	—	—	—	11	—
Царицынскій . . .	—	21	—	3	2	—	1	4	3	28
По губерніи	94	231	106	51	18	8	10	41	228	331

Чтобы сдѣлать возможнымъ сравненіе различныхъ уѣздовъ между собою съ разбираемой стороны, приведемъ цифры объ учащихся „правоспособныхъ къ преподаванію“ на процентныя отношенія къ поуѣзднымъ итогамъ, а кстати, сопоставимъ полученныя такимъ образомъ выводы съ нѣкоторыми данными объ оплатѣ учительскаго труда въ разныхъ уѣздахъ.

Начнемъ съ женскаго учительскаго персонала.

Уѣзды.	‰ правоспо- собныхъ уча- щихъ.	‰ учащихся, съ вознагражде- ниемъ свыше 300 руб.
Аткарскій	74,51	15,69
Балашовскій	82,14	41,67
Вольскій	50,00	0,00
Камышинскій	54,29	57,14
Кузнецкій	53,85	7,69
Петровскій	72,22	25,00
Саратовскій	72,34	40,43
Сердобскій	45,71	5,71
Хвалынский	0,00	0,00
Царицынскій	75,00	21,43

Для наглядности расположимъ уѣзды по убывающей величинѣ процента правоспособныхъ учительницъ и отмѣтимъ цифрою соотвѣтствующее мѣсто каждого изъ нихъ по проценту получающихъ свыше 300 руб. жалованья. Тогда получимъ слѣдующее:

У ѣ з д ы .	Мѣсто уѣзда по ‰ правоспо- бныхъ учитель- ницъ.	Мѣсто уѣзда по ‰ учительницъ съ вознаграж- деніемъ свыше 300 руб.
Балашовскій	1	2
Царицынскій	2	5
Аткарскій	3	6
Саратовскій	4	3
Петровскій	5	4
Камышинскій	6	1
Кузнецкій	7	7
Вольскій	8	9
Сердобскій	9	8
Хвалынский	10	9(10)

Полное совпаденіе цифръ обоихъ столбцовъ, какъ видимъ, получается только по Кузнецкому уѣзду; довольно близко подходят къ такому совпаденію цифры Балашовскаго, Саратовскаго, Петровскаго, Вольскаго, Сердобскаго и Хвалынскаго уѣздовъ; и, наконецъ по Аткарскому и Камышинскому уѣздамъ не замѣчается никакого соотвѣтствія между процентомъ правоспособныхъ и процентомъ наиболѣе обеспеченныхъ матеріально учительницъ. Изъ этого можно заключить, -- какъ было замѣчено и выше, -- что учительницамъ,

стѣсненнымъ въ выборѣ занятій, приходится довольствоваться низкою оплатою своего труда, въ сравненіи съ учителями.

Теперь посмотримъ, что говорятъ цифры объ *учителяхъ* въ томъ же самомъ отношеніи.

У ѣ з д ы.	°/о правоспо- собныхъ учите- лей.	°/о учителей съ вознаграж- деніемъ свыше 300 руб.
Аткарскій	31,53	44,74
Балашовскій . . .	48,39	70,97
Вольскій	100	0,00
Камышинскій. . .	54,14	74,19
Кузнецкій	11,77	41,18
Петровскій	36,36	51,55
Саратовскій. . . .	47,06	70,59
Сердобскій	32,01	44,00
Хвалынскій.	63,64	45,45
Царицынскій . . .	0,00	33,33

Если отбросимъ изъ таблицы Хвалынскій и Вольскій уѣзды, гдѣ число учителей очень незначительно, и, слѣдовательно, болѣе подвержено колебаніямъ соотвѣтствующихъ процентныхъ исчисленій и гдѣ, кромѣ того, обезпеченіе учащихся—хотя это и не сказывается, въ цифрахъ приведенной таблицы—довольно высоко (въ Вольскомъ уѣздѣ получаютъ по 300 руб. при готовой квартирѣ, въ Хвалынскомъ одинъ получаетъ 330 р., двое по 390 р.),—то уѣзды расположатся въ такомъ порядкѣ:

У ѣ з д ы.	Мѣсто уѣзда по °/о правоспо- собныхъ учите- лей.	Мѣсто уѣзда по °/о учителей съ вознагражден. свыше 300 руб.
Камышинскій. . . .	1	1
Балашовскій	2	2
Саратовскій.	3	3
Петровскій	4	4
Сердобскій	5	6
Аткарскій	6	5
Кузнецкій	7	7
Царицынскій	8	8

Въ противоположность такому же сравненію уѣздовъ относительно учительницъ, мы видимъ почти полное совпа-

еніе цифръ обоихъ рядовъ. Мы думаемъ, что это совпаденіе не случайное и служить вѣрнымъ доказательствомъ высказаннаго выше предположенія, что учителя требуютъ себѣ лучшаго вознагражденія, нежели учительницы. Поэтому и получается: тѣмъ лучше въ уѣздѣ оплачивается трудъ учительскій, тѣмъ больше въ немъ служитъ учителей. Обращаемся теперь къ болѣе подробному разсмотрѣнію положенія учителей относительно получаемого ими вознагражденія. Общія данныя по этому вопросу заключаются въ слѣдующей таблицѣ:

П о л у ч а е т с я ж а л о в а н ь я :

У ѣ з д ы .	Не свыше 200 р.		201—300		301—400		401 и свыше.		Всѣх отвѣтовъ.	
	м.	ж.	м.	ж.	м.	ж.	м.	ж.	м.	ж.
Татарскій	1	9	20	34	12	4	5	4	38	51
Алашовадскій	—	—	9	49	14	32	8	3	31	84
Амурскій	—	—	5	2	—	—	—	—	5	2
Амурскій	—	—	8	15	20	20	3	—	31	35
Амурскій	—	7	11	5	6	1	—	—	17	13
Амурскій	3	8	12	19	16	9	2	—	33	36
Амурскій	—	7	10	21	15	18	9	1	34	47
Амурскій	1	4	13	29	8	2	3	—	25	35
Амурскій	1	—	5	—	5	—	—	—	11	—
Амурскій	—	—	3	12	—	6	—	—	3	28
Всего	6	35	96	196	96	92	30	8	228	331

По губерніи эти группы распределяются такимъ образомъ:

Размѣръ получаемого жалованья.	Учителя.		Учительницы.	
	Общее число.	Въ ‰	Общее число.	Въ ‰
Не свыше 200 руб.	6	2,6	35	10,3
201—300 „	96	42,1	196	59,3
301—400 „	96	42,1	92	27,8
401 и свыше	30	13,2	8	2,4
Итого	228	100	331	100

Слѣдовательно, въ то время какъ среди учителей преобладаетъ группа съ высимъ вознагражденіемъ (55,3⁰/о), среди учительницъ наоборотъ они составляютъ всего 30,2⁰/о.

Въ этомъ мы видимъ новое подтвержденіе высказаннаго выше положенія, что женскій персоналъ учащихся довольствуется болѣе скуднымъ вознагражденіемъ, нежели мужской, хотя по образовательному уровню, способности къ педагогической дѣятельности, конечно, нисколько не уступаетъ послѣднему. Очевидно, въ этомъ сказывается вліяніе общихъ условій современной жизни, благодаря которымъ женскій трудъ вездѣ оплачивается ниже мужскаго. Посмотримъ теперь: произошла ли какая нибудь перемѣна въ вознагражденіи учащихся за послѣдній учебный годъ въ сравненіи съ предшествовавшимъ. Соединимъ для этого наши данныя о вознагражденіи учительницъ и учителей вмѣстѣ и выразимъ ихъ въ процентахъ, такъ какъ въ таблицахъ двухъ предшествовавшихъ лѣтъ не отмѣчена разница въ оплатѣ труда учащихся того и другаго пола.

⁰/о учащихся съ вознагражденіемъ:

	Не болѣе 120 руб.			201 - 300.			301 400.			Свыше 400 р.		
	1900	1901	+ -	1900	1901	+ -	1900	1901	+ -	1900	1901	+ -
Аткарскій . . .	25,0	117,24	-13,76	59,4	50,43	+1,27	8,3	17,98	+9,98	7,3	10,11	+2
Балашовскій. . .	—	—	—	66,9	60,67	-16,47	31,3	40,00	+8,7	1,8	9,57	+7
Вольскій. . . .	25,0	—	- 25	75,0	100,00	+25,0	—	—	—	—	—	—
Камышинскій . .	—	—	—	45,3	34,85	-10,45	54,7	60,60	+5,9	—	4,55	+4
Кузнецкій. . . .	14,3	23,33	+9,03	67,8	53,34	-14,46	17,9	23,33	+5,43	—	—	—
Петровскій. . . .	16,2	15,94	- 0,26	42,6	44,93	+2,33	41,2	36,23	- 4,97	—	2,90	+2
Саратовскій . . .	27,4	8,64	-18,76	26,3	38,27	+11,97	31,6	40,74	+9,14	14,7	12,35	-2
Сердобскій. . . .	30,5	8,33	-22,17	55,9	70,6	+14,1	10,2	16,67	+6,47	3,4	5,00	+1
Хвалыинскій . . .	—	9,10	+9,10	16,6	45,45	+28,85	75,2	45,45	- 29,75	8,4	—	- 8
Парицынскій. . .	—	—	—	100	77,42	- 22,58	—	22,58	+22,58	—	—	—
По губерніи. . .	14,4	7,3	-7,1	54	52,2	-1,8	27,2	33,6	+6,4	4,4	6,8	+2

Такимъ образомъ въ 1900—1901 учебномъ году замѣтилось некоторое увеличеніе размѣровъ учительскаго ж

дованья по губерніи: сократился % окладовъ „не свыше 200 руб.“ на 7,1%, „не свыше 300 руб.“ — на 1,8%, и, наоборотъ увеличились группы получающихъ высшій размѣръ оклада: отъ 301 руб. до 400 руб. на 6,4% и „свыше 400 руб.“ — на 2,4%. Увеличеніе окладовъ представляется по таблицѣ особенно значительнымъ по Балашовскому и Камышинскому уѣздамъ: въ первомъ послѣднія двѣ группы увеличились на 16,1% (8,7+7,77), во второмъ — на 9,64% (5,9+455). Послѣдній уѣздъ особенно выдѣляется среди другихъ увеличенными размѣрами учительскаго содержанія и сравнительно быстрымъ ростомъ его. По отчету за 1899 г. въ этомъ уѣздѣ было 4,4% получающихъ свыше 300 р., въ 1900 г. — 54,7, а въ 1901 году — 60,6%; причѣмъ совсѣмъ уничтожились оклады ниже 300 р., а въ двухъ случаяхъ жалованье выдается въ размѣрѣ — совершенно неизвѣстномъ всѣмъ прочимъ уѣздамъ — 560 руб. Благодаря такой удовлетворительной оплатѣ учительскаго труда, Камышинскій уѣздъ и по % правоспособныхъ учителей, какъ мы видѣли выше, занимаетъ первое мѣсто; процентъ же учащихся съ низшимъ образованіемъ, въ 1899 году достигавшій по уѣзду 10,4% теперь сократился до 1,52 (остался 1 учащій, имѣющій низшій образовательный цензъ). Улучшеніе матеріальнаго положенія учащихся можно также прослѣдить по Аткарскому, Вольскому, Петровскому, Саратовскому, Сердобскому и Царицынскому уѣздамъ. Въ Кузнецкомъ же уѣздѣ прогрессъ въ разсматриваемомъ отношеніи очень сомнителенъ: число получающихъ низшій окладъ увеличилось на 9,03%, съ среднимъ размѣромъ вознагражденія — уменьшился на 14,46%, а число окладовъ отъ 300—400 руб. увеличилось всего лишь на 5,43%. Учащихъ же съ высшимъ окладомъ (больше 400 руб.) въ этомъ нѣтъ ни одного. Въ Хвалынскомъ уѣздѣ за послѣдній учебный годъ поступилъ 1 учитель съ окладомъ на 300 руб., и, составляя 9,1% всего количества учащихся (11), благодаря чему при нашихъ колебаніяхъ получается нѣсколько преувеличенное впечатлѣніе — о томъ, что матеріальное положеніе учителей въ уѣздѣ ухудшилось; хотя, несомнѣнно ухудшеніе и произошло. Объ этомъ, по нашему мнѣнію явно говоритъ тотъ фактъ, что % получающихъ свыше 200 руб. увеличился на 28,85, а % получающихъ свыше 300 руб. уменьшился на 37,81%. Впрочемъ, не-

обходимо, оговориться, что малочисленность учительскаго персонала въ уѣздѣ дѣлаетъ процентныя отношенія между различными категоріями учителей крайне неустойчивыми, очень легко и сильно отзывчивыми на малѣйшее колебаніе соответствующихъ абсолютныхъ чиселъ. Поэтому для сужденія о степени улучшенія или ухудшенія въ вознагражденіи учителей нужно было бы сравнить количество учителей и размѣры окладовъ, а не проценты ихъ; но имѣющіеся у насъ матеріалы и группировка данныхъ прошлыхъ лѣтъ не позволяютъ намъ прибѣгнуть къ такому приему.

Происшедшія за отчетный годъ *перемѣны въ личномъ составѣ* преподавателей по полученнымъ отъ нихъ даннымъ представляются въ слѣдующемъ видѣ:

У ѣ з д ы .	Оставили службу въ данной школѣ.			
	Учителя.		Учительницы.	
	Общее число.	% къ общему числу отвѣтствъ.	Общее число.	% къ общему числу отвѣтствъ.
Аткарскій	7	18,4	8	15,7
Балашовскій	9	29,0	15	17,9
Вольскій	—	00	1	50,0
Камышинскій	5	16,1	5	14,3
Кузнецкій	5	29,4	5	38,5
Петровскій	1	3,0	4	11,1
Саратовскій	10	29,4	5	10,6
Сердобскій	11	44,0	12	34,3
Хвалынскій	2	18,2	—	0,0
Царицынскій	1	33,3	5	17,9
По губерніи	51	22,4	60	18,1
Всего.		111 = 19,9%		

Изъ 559 общаго числа учащихся, о которыхъ у насъ имѣются данныя, оставившихъ „данную школу“ въ отчетномъ учебномъ году по губерніи было 111 человекъ, или 19,9%. Сравнительно съ прошлымъ годомъ % перемѣстившихся учащихся уменьшился на 3,5% (23,4—19,9); но во всякомъ случаѣ онъ остается еще очень значительнымъ. Все больше произошло перемѣнъ въ преподавательскомъ персоналѣ Сердобскаго уѣзда (смѣнилось 44 % учителей и 34 %

учительницъ). За нимъ слѣдуютъ уѣзды: Кузнецкій, Царичинскій, Балашовскій, Саратовскій и Камышинскій; въ Вольскомъ ушла со службы одна учительница изъ 7 человекъ всѣхъ учащихся. Мужской преподавательскій персоналъ обнаруживаетъ болѣе тенденціи къ передвиженію, чѣмъ женскій (22,4 и 18,1), хотя, какъ мы видѣли выше онъ долѣе остается на учительской службѣ.

По образовательному цензу перемѣстившіеся учащіе группируются такимъ образомъ. (Замѣтимъ, что здѣсь, какъ и въ прошломъ году, намъ приходится брать за основаніе группировки только характеръ учебнаго заведенія, не подраздѣляя учащихся на окончившихъ и неокончившихъ курсъ).

Перемѣстилось:	Учителей.		Учительницъ.		Всего.	
	Число.	% къ общему числу той-же категоріи.	Число.	% къ общему числу категоріи.	Число.	%
Съ образов. не ниже средняго	28	29,8	45	19,5	73	22,4
„ „ „	10	9,4	—	0,0	10	6,4
„ высшимъ . . .	6	33,3	2	25,0	8	30,8
„ домашн. и неизвѣстно какимъ	7	70,0	132	31,7	20	39,2

Если оставимъ въ сторонѣ послѣднюю группу, какъ очень неопредѣленную по своему составу, то замѣтимъ, что перемѣны коснулись болѣе всего лицъ съ низшимъ образованіемъ, затѣмъ—среднимъ, а менѣе всего измѣнился составъ преподавателей съ образованіемъ нѣсколько ниже средняго. Въ прошломъ году порядокъ былъ нѣсколько иной: на первомъ мѣстѣ стояла по % переведенныхъ группа съ среднимъ образованіемъ, второе мѣсто принадлежало низшему образованію, а третье—тому же, что и въ послѣднемъ отчетномъ году.

Относительно высокій процентъ ежегодныхъ перемѣщеній учащихся ставитъ насъ лицомъ къ лицу, съ чрезвычайно важнымъ вопросомъ—насколько, вообще, прочно и устойчиво положеніе учителя въ данной школѣ. Нѣкоторое представленіе объ этомъ могутъ дать отвѣты учащихся на вопросъ программы:—„сколько лѣтъ учительствуетъ въ данной школѣ?“ Свѣдѣнія получены о 255 учителяхъ и 328 учительницахъ, которые располагаются по числу лѣтъ пребыванія въ школѣ въ слѣдующія группы:

У ѣ з д ы .
 До 1 г. 1—3 л 3—5 л. 5—10 л. 10—15 л. 15—20 л. 20—25 л. Свыше
 25 л.

	М.	Ж.	М.	Ж.	М.	Ж.	М.	Ж.	М.	Ж.	М.	Ж.	М.	Ж.	М.	Ж.
Балашовскій	8	14	11	12	8	8	4	9	4	5	1	2	—	1	2	—
Аткарскій	8	22	9	27	5	16	3	12	3	3	—	3	1	1	2	—
Вольскій	2	2	2	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Камышинскій	4	7	3	13	7	6	4	7	2	1	—	1	—	—	—	1
Кузнецкій	5	9	4	1	5	—	2	2	—	1	—	—	—	—	—	1
Петровскій	7	11	13	19	6	4	2	—	1	1	2	—	—	—	—	1
Саратовскій	8	11	4	13	10	12	6	2	2	2	3	3	1	—	—	2
Сердобскій	8	19	8	8	—	6	1	1	3	1	1	—	2	—	—	—
Хвалынский	5	—	1	—	—	—	2	—	3	—	—	—	—	—	—	—
Царицанскій	2	6	—	11	—	3	—	8	—	—	1	—	—	—	—	—

По губернии 57 101 65 104 42 55 24 41 18 14 8 9 4 2 7 2

Въ переводѣ итоговъ этой таблицы въ процентномъ отношеніи къ суммамъ отвѣтовъ мужского и женскаго персонала оказывается слѣдующее:

	0/0	0/0	0/0
	учителей.	учительницъ.	общаго пола.
До 1 года	25,33	30,79	28,57
отъ 1 — 3 лѣтъ.	28,89	31,71	30,56
3 — 5 „	18,67	16,77	17,54
5 — 10 „	10,67	12,50	11,75
10 — 15 „	8,00	4,27	5,80
15 — 20 „	3,56	2,74	3,07
20 — 25 „	1,77	0,61	1,08
свыше 25 „	3,14	0,61	1,63
	100	100	100

Т. е. свыше половины всѣхъ учителей и около $\frac{2}{3}$ учительницъ состоятъ на службѣ въ данной школѣ не болѣе 3-хъ лѣтъ; причеиъ болѣе $\frac{1}{4}$ тѣхъ и другихъ поступило въ данную школу не болѣе одного года назадъ тому. Отъ 3 до 5 лѣтъ учительствуютъ въ одной школѣ только 17,54% всѣхъ учащихся, отъ 5 до 10 лѣтъ—11,75 проц.; 10—15 лѣтъ—5,8 проц. Свыше двадцати лѣтъ удается пробыть на одномъ мѣстѣ лишь 2—3 лицамъ изъ ста. Такимъ образомъ, преподавательскій персоналъ земской школы крайне неустойчивъ. Онъ постоянно передвигается съ одного мѣста на другое и рѣдко, гдѣ остается на болѣе продолжительное время. Въ этомъ отношеніи онъ представляетъ діаметральную противоположность другому классу интеллигентныхъ обитателей деревни—законоучителямъ-священникамъ, проводящимъ, какъ извѣстно, нерѣдко почти всю жизнь на одномъ мѣстѣ.

Что-же заставляетъ народныхъ учителей постоянно переходить съ мѣста на мѣсто, не оставляя себѣ возможности и равномернаго и систематическаго труда въ предѣлахъ опредѣленнаго района?

Вопросъ этотъ первостепенной важности въ жизни народной школы и постоянно привлекаетъ къ себѣ вниманіе земскихъ дѣятелей и педагогической литературы. Къ сожалѣнію, при настоящихъ условіяхъ земство не имѣетъ почти никакой возможности парализовать это вредное явленіе въ школьномъ дѣлѣ, такъ какъ переводы и перемѣщенія учащихся зависятъ исключительно отъ учебнаго вѣдомства и

училищныхъ совѣтовъ, въ которыхъ земское представительство крайне ничтожно.

Посмотримъ теперь, чѣмъ обусловливаются перемѣщенія учащихся, имѣвшія мѣсто въ 1900/001 учебн. году. Данныя по этому вопросу, впрочемъ, далеко не полныя. Очень часто авторъ свѣдѣній не знаетъ причинъ перемѣщенія или увольненія своего предшественника и такимъ образомъ о 25 учащихся, т. е. 22,25 процент. общаго числа перемѣстившихся, у насъ нѣтъ никакихъ сообщеній.

Свѣдѣнія объ остальныхъ перемѣстившихся можно видѣть изъ слѣдующей таблицы.

Уѣзды.	Переведено или уволнено начальств.	Перешло въ другое вѣдомство по свое- му желанію.	За смертью.	За болѣзью.	Перешли въ друг. школу по своему желанію.	Уволнено по собра- женіямъ неучебна- го характера.	Вышло для продол- женія образованія.	По домашнимъ об- стоятельствамъ.	Причины неизвѣст.
Аткарскій	8	3	—	1	1	—	—	1	1
Балашовскій	2	2	2	1	3	1	3	2	8
Вольскій.	—	1	—	—	—	—	—	—	—
Камышинскій.	5	1	—	—	—	—	—	—	4
Кузнецкій	2	1	—	2	2	—	—	—	3
Петровскій.	2	1	—	2	—	—	—	—	—
Саратовскій	3	1	—	1	5	—	1	1	3
Сердобскій.	8	3	—	—	3	2	1	1	5
Хвалынскій	—	2	—	—	—	—	—	—	—
Царицынскій	1	2	1	1	—	—	—	—	1
По губерніи	31	17	3	8	14	3	5	5	25

Такимъ образомъ, самый значительный 0/0 перемѣщений — 27,9—является слѣдствиемъ распоряженія начальства; затѣмъ слѣдуетъ оставленіе службы за выходомъ изъ учительскаго званія и поступленіемъ на другую службу—15,310/0. По этому поводу имѣющіеся у насъ матеріалы указываютъ, напр., на такіе случаи: „поступила въ духовное званіе“, „поступила на должность бухгалтера въ Омскѣ“; „поступилъ писцомъ въ полицейское управленіе“ и т. д. Въ эту же группу нами зачислены тѣ учительницы, которыя оставили учительскую службу за выходомъ замужъ. Процентъ перешедшихъ въ другую школу „по собственному желанію“ занимаетъ 3-е мѣсто. Переходы

эти мотивируются обыкновенно такого рода желаніями: „быть ближе къ роднымъ“, болѣе высокимъ размѣромъ жалованья на новомъ мѣстѣ; переходомъ мужа или жены въ одну школу изъ двухъ разныхъ и т. п. Объ увольненіи распоряженіями администраціи по сообщеніямъ неучебнаго характера у насъ имѣются сообщенія о 3-хъ лицахъ. Пять человекъ изъ числа выбывшихъ учащихся оставили школу за поступленіемъ въ какія-либо учебныя заведенія для продолженія образованія (на педагогическіе курсы въ Москвѣ или Петербургѣ, учительскій институтъ, фельдшерскую школу и т. п.) и, наконецъ, о 5-ти лицахъ говорится, что выбыли изъ школы „по домашнимъ обстоятельствамъ“.

Намъ осталось еще ознакомиться съ собранными отъ учителей данными относительно *распределенія учащихся по должности на старшихъ учителей и помощниковъ* и положенія послѣднихъ въ общемъ строѣ школьной жизни. Вопросъ этотъ былъ разработанъ въ прошлогоднемъ отчетѣ и такъ какъ съ тѣхъ поръ не произошло какихъ-либо существенныхъ перемѣнъ во внѣшнихъ условіяхъ преподавательской дѣятельности, то мы вправѣ указать, что всѣ основные результаты прошлогодняго изслѣдованія по этому вопросу остаются въ силѣ и для настоящаго положенія. Поэтому намъ нѣтъ нужды останавливаться на этомъ пунктѣ болѣе подробно, тѣмъ болѣе, что имѣющіеся у насъ матеріалы собирались по программѣ, не представляющей почти никакой разницы отъ прошлогодней и не даютъ чего-либо новаго.

Распределеніе помощниковъ и помощницъ учителей по уѣздамъ въ текущемъ году представляется въ такомъ видѣ.

У ѣ з д ы.	Помощни- ковъ.		Помощ- ницъ.		В с е г о.		Въ 1900 г.	
	Число.	‰	Число.	‰	Число.	‰	‰	+ — 1901 г.
Аткарскій	4	10,5	18	35,9	22	24,7	25,0	—0,3
Балашовскій	1	3,2	31	36,9	32	27,8	30,3	+2,5
Вольскій	—	0,0	2	100,0	2	28,6	25,0	+3,6
Камышинскій	1	3,2	4	11,4	5	7,6	21,2	—13,0
Кузнецкій	—	0,0	7	53,8	7	23,3	14,3	+9,0
Петровскій	6	18,2	14	38,9	20	29,0	27,5	1,5
Саратовскій	3	8,8	17	47,2	20	24,7	29,2	—4,5
Сердобскій	1	4,0	16	45,7	17	28,3	31,6	—3,3
Хвалыинскій	1	9,1	—	0,0	1	9,1	0,0	+9,1
Царицынскій	1	3,3	2	7,1	3	9,7	23,7	—14,0
По губерніи	18	7,9	111	33,5	129	23,1	28,0	—4,9

Таблица требуетъ самыхъ существенныхъ поясненій. Дѣло въ томъ, что по даннымъ отчета 1900 года трудно было отдѣлить *помощниковъ отъ вторыхъ учителей* и потому въ рубрику *помощниковъ* по нѣкоторымъ уѣздамъ вошли и вторые. Между тѣмъ *второй учитель* далеко не то же самое, что *помощникъ*, хотя бы со стороны оплаты его труда: второй учитель получаетъ столько же, сколько первый или во всякомъ случаѣ больше помощника. Поэтому цифры оплаты труда помощниковъ въ прошлогоднемъ отчетѣ (по Камышинскому и Царицынскому уѣздамъ) значительно выше дѣйствительныхъ. Нынѣ оба понятія разграничиваются между собой. Къ сожалѣнію, подобное же смѣшеніе ихъ нерѣдко допускаютъ учащіе и въ свѣдѣніяхъ нынѣшняго года. Камышинское и Царицынское земства въ 1899 г. не знали термина — „помощникъ учителя“ — тамъ были *вторые учителя*, а нынѣ по сообщеніямъ учащихся появилось тамъ 8 помощницъ и помощниковъ. Поэтому уменьшеніе по таблицѣ ⁰/₁₀ помощниковъ и помощницъ по Камышинскому и Царицынскому уѣздамъ на 13,6 и 14—лишь кажущееся, т. е. что въ прошломъ году ихъ было не больше нынѣшняго, но только благодаря не ясности сообщеній учащихся были зачислены въ помощники. Подобные же промахи опредѣленія, конечно, имѣютъ мѣсто и по другимъ уѣздамъ, хотя не въ такихъ размѣрахъ. Это обстоятельство не слѣдуетъ упускать изъ виду въ томъ случаѣ, если-бы мы пожелали сравнить цифры прошлаго и текущаго года. Такое сравненіе, строго говоря, *невозможно*, и вся задача двухъ послѣднихъ графъ на той таблицѣ сводится къ тому, чтобы выяснить эту несравнимость данныхъ обоихъ лѣтъ.

Разматривая таблицу въ дѣталахъ, мы прежде всего видимъ, что изъ мужского преподавательскаго персонала на должности помощниковъ состоитъ 18 человекъ, или 7,9⁰/₁₀, тогда какъ на должности помощницъ занимается цѣлая треть всѣхъ учительницъ—фактъ, вполне совпадающій съ ранѣе выведеннымъ нами положеніемъ, что женщины вообще охотнѣе мужчинъ идутъ на низшія и наименѣе удовлетворительно—оплачиваемыя мѣста въ учительской профессіи.

Въ Вольскомъ и Кузнецкомъ уѣздахъ помощниковъ совсѣмъ не имѣется, а процентъ помощницъ ко всему женскому преподавательскому персоналу въ уѣздахъ равняется 100 и

53,8. Наибольшій процентъ помощниковъ (6 чел. изъ 33 или 18,2 проц.) даетъ Петровскій уѣздъ, а помощницъ кромѣ Вольскаго и Кузнецкаго, еще уѣзды Саратовскій (47,2), Сердобскій (45,7) и Петровскій (38,9).

Посмотримъ теперь, какъ оплачивается трудъ помощниковъ сравнительно съ старшими учителями.

Уѣзды.	Вознагражденіе помощниковъ.						Вознаграж. старшихъ учителей.					
	не свыше 200 р.		201—300		свыше 300		201—300		301—400		свыше 400	
	м.	ж.	м.	ж.	м.	ж.	м.	ж.	м.	ж.	м.	ж.
Аткарск.	1	9	3	9	—	—	17	25	12	4	5	4
Балашов.	—	—	—	19	1	12	9	30	13	20	8	3
Вольскій.	—	—	—	2	—	—	5	—	—	—	—	—
Камыш.	—	—	—	3	1	1	8	12	19	19	3	—
Кузнецк.	—	7	—	—	—	—	11	5	6	1	—	—
Петров.	3	8	3	6	—	—	9	13	16	9	2	—
Саратов.	—	7	3	10	—	—	7	11	15	18	9	1
Сердоб.	1	4	—	12	—	—	13	17	8	2	3	—
Хвалын.	1	—	—	—	—	—	5	—	5	—	—	—
Царицын.	—	—	1	2	—	—	2	20	—	6	—	—
По губ.	6	35	10	63	2	13	86	133	94	79	30	8
въ %	33,3	31,5	55,6	56,8	11,1	11,7	41,0	60,5	44,7	35,9	14,3	3,6

Получается такимъ образомъ вотъ что: среди старшихъ учителей совсѣмъ нѣтъ группы, получающихъ жалованіе не свыше 200 руб. въ годъ, среди помощниковъ такой окладъ имѣеть треть всего числа ихъ (33,3 проц. мужчинъ и 31,5 проц. женщинъ); изъ старшихъ учителей 14,3 проц. мужчинъ и 3,6 проц. женщинъ получаютъ свыше 400 р. въ годъ; среди помощниковъ такимъ содержаніемъ не пользуется ни одинъ человекъ. Отъ трехъ до четырехъ сотъ рублей жалованья получаютъ 40,2 проц. старшихъ учителей (44,7 мужчинъ и 35,9 женщинъ) и 11,6 проц. помощниковъ обоего пола (11,1 мужчинъ и 11,7 женщинъ); средній размѣръ вознагражденія отъ 200 до 300 р. получается приблизительно одинаковымъ процентомъ представителей той и другой должности (41 и

60,5 проц. учителей и 55,6 и 56,8 проц. помощниковъ. Соединяя въ одно двѣ низшихъ и двѣ высшихъ группы обѣихъ таблицъ, получаемъ картину такого рода.

	Помощники.		Старшіе учителя.		% + — учителей
	Число.	%	Число.	%	
Не свыше 300 р. получ.	114	88,4	219	50,9	— 37,5
Свыше " " "	15	11,6	211	49,1	+ 37,5
	129	100	430	100	

Такъ говорятъ цифры при принятомъ нами способѣ группировки учащихся по вознагражденію. Въ дѣйствительности же разница въ этомъ отношеніи между старшими учителями и помощниками еще значительнѣе, такъ какъ въ каждой группѣ на долю послѣднихъ приходятся самыя низкія цифры: напр., въ группѣ съ окладомъ въ 200—300 руб. большинству помощниковъ принадлежатъ цифры 204, 216 и 224 р.; въ группу, получающихъ свыше 300 р., входятъ помощники съ окладомъ въ 335 и 336 р. Обычные же оклады старшихъ учителей далеко превышаютъ эти размѣры, хотя на таблицѣ фигурируютъ въ однѣхъ рубрикахъ съ окладами помощниковъ.

Ислѣдованіе прошлаго года, подробнѣе останавливаясь на крайней недостаточности получаемого помощниками учителей содержанія по службѣ приходитъ къ чрезвычайно важному выводу, что низкіе размѣры жалованія помощниковъ не могутъ быть поставлены въ связь съ какими либо особыми для послѣднихъ фактами и условіями отвѣтственности, обязанностей, образовательнаго ценза или педагогической опытности—все это помощники имѣютъ почти въ той же мѣрѣ, какъ и старшіе учителя. Они занимаются съ тѣми же учениками и въ тѣхъ же отдѣленіяхъ съ какими имѣетъ дѣло и старшій учитель. По свѣдѣніямъ текущаго года оказывается, что преобладающею формою распредѣленія занятій между учащими является курсовая система, при которой каждый учитель ведетъ своихъ учениковъ до конца курса. Въ другихъ случаяхъ на долю помощниковъ падаютъ занятія съ младшимъ отдѣленіемъ по первоначальному обученію, что,

въ сущности говоря, соединяется съ большою отвѣтственностью и требуетъ много педагогическаго такта со стороны учителя. Есть и такія школы, гдѣ съ младшими отдѣленіями ведетъ дѣло старшій учитель, съ старшими его помощникъ. То-есть въ большинствѣ случаевъ помощникъ несетъ не меньшую отвѣтственность, чѣмъ старшій учитель, исполняя тотъ и другой одинаковыя обязанности. Для сужденія о степени педагогическаго опыта помощниковъ, т. е. о числѣ лѣтъ какое они состоятъ на службѣ, у насъ нѣтъ данныхъ, такъ какъ такой вопросъ не затрогивался программой изслѣдованія. Прошлогодній же обзоръ съ достаточной ясностью и убѣдительною доказываетъ, что „должность помощника далеко не является, какъ можно бы полагать переходною ступеню къ должности учителя“, такъ какъ 50 слишкомъ процент. всѣхъ помощниковъ учительствуетъ уже болѣе трехъ лѣтъ. Что же касается образовательнаго уровня помощниковъ, то данныя о нихъ содержатся въ слѣдующей табличкѣ.

Образовательный уровень.	Помощники.		Помощницы.		Обоихъ по- ловь.	
	Число.	%	Число.	%	Число.	%
Образ. не ниж. средн.	3	16,7	68	61,3	71	55,0
„ ниже „	10	55,6	22	19,8	32	24,8
„ низшее.	3	16,7	2	1,8	5	3,9
„ домашнее и неизвѣстное.	2	11,0	19	17,1	21	46,3
	18	100	111	100	129	100

Такимъ образомъ преобладающій процентъ помощниковъ и помощницъ составляютъ лица „съ образованіемъ не ниже средняго“. Для сравненія по образовательному цензу помощниковъ и старшихъ учителей составимъ слѣдующую табличку:

	%		+ —
	помощни- ковъ.	учителей.	
Съ образов. не ниже средняго.	55,0	58,1	+3,1
„ ниже средняго	24,8	28,0	+3,2
„ низшее	3,9	4,7	+0,8
„ домашн. и неизвѣстно	16,1	9,2	-6,9
Итого.	100	100	

Отсюда мы видимъ, что между группами обоихъ разрядовъ учащихъ разница по образованію крайне незначительна и потому дѣленіе ихъ на „помощниковъ“ и „старшихъ учителей“ представляется лишеннымъ всякаго основанія.



IV. Губернскіе педагогическіе курсы по отзывамъ учащихся земскихъ школь.

Цѣль изслѣдованія. Число полученныхъ отвѣтовъ и распредѣленіе ихъ по уѣздамъ. Распредѣленіе по годамъ посѣщенія курсовъ. Польза и значеніе педагогическихъ курсовъ по отзывамъ учащихся. Полезны ли бесѣды и практическіе уроки руководителей по русскому языку и ариѳметикъ? Необходимы ли вообще примѣрные уроки руководителей? Полезны ли и желательны ли уроки курсистовъ и курсистокъ? Польза и значеніе общеобразовательныхъ предметовъ на курсахъ. Общеобразоват. предметы желательные для учащихся на будущихъ курсахъ. Примѣненіе въ началн. школахъ прослушаннаго на курсахъ. Неудобства и недостатки въ общей постановкѣ курсовъ.

Со второй половины прошлаго десятилѣтія не проходитъ ни одного земскаго Собранія, на которомъ такъ или иначе не обсуждался бы вопросъ о педагогическихъ курсахъ для народныхъ учителей и учительницъ земскихъ школь. Обсужденіе его обыкновенно отличается большимъ оживленіемъ. Одни гласные признаютъ курсы „полезными“, „необходимыми“ для сельскихъ учителей, другіе наоборотъ. отвергаютъ за ними всякую пользу... Хотя послѣдняя группа не такъ многочисленна среди земскихъ дѣятелей, какъ первая, тѣмъ не менѣе вопросъ о пользѣ и значеніи курсовъ вполне умѣстенъ. Въ самомъ дѣлѣ, полезны ли они? Окупаются ли расходы уѣздныхъ и губернскихъ земствъ? Не есть ли это пустая трата времени, средствъ и силъ народнаго учителя?

Не представляютъ ли всѣ эти хлопоты съ курсами одно увлеченіе, не имѣющее никакого значенія для улучшенія школьнаго дѣла? Что-бы выяснить эти вопросы, губернская управа предприняла специальное изслѣдованіе. Въ своей программѣ, по изслѣдованію школьнаго дѣла въ губерніи чрезъ учащихся земскихъ школь, она включила вопросы и о педагогическихъ курсахъ. Безъ сомнѣнія, голосъ учащихся въ этихъ вопросахъ имѣетъ особенное значеніе, такъ какъ они непосредственно заинтересованы въ утвердительномъ или отрицательномъ рѣшеніи ихъ. Благодаря курсамъ многіе изъ нихъ лишаются не только необходимаго отдыха, но усиленно

работая въ продолженіи 4—5 недѣль въ жаркое время, несутъ еще матеріальные расходы, не говоря уже о разныхъ неудобствахъ по поѣздкѣ. Поэтому отвѣты ихъ не могутъ быть результатомъ простаго увлеченія и представляютъ собою матеріаль, на основаніи котораго возможны вполне объективныя сужденія о пользѣ и значеніи курсовъ.

Порядокъ вопросовъ и содержаніе ихъ исчерпываются оглавленіемъ предлагаемой части изслѣдованія, и потому мы переходимъ къ разсмотрѣнію собраннаго матеріала.

I.

Отвѣты по данному вопросу получены отъ 250 земскихъ учащихся, что составляетъ 61,1⁰/₀ числа учителей и учительницъ, приславшихъ отвѣты на программу управы и 30,7⁰/₀ общаго числа земскихъ учащихся. Немногочисленность отвѣтовъ объясняется тѣмъ, что: 1) программа изслѣдованія не разсылалась помощникамъ и вторымъ учащимъ, а только завѣдующимъ; на курсахъ же участвуютъ обыкновенно тѣ и другіе. 2) Не бывшіе на курсахъ воздержались отъ отвѣтовъ на эти вопросы, за исключеніемъ лишь 42 человекъ. 3) Нѣкоторые учащіе и вообще не отвѣтили на программу губерн. управы, иные же отвѣтили слишкомъ поздно, когда разработка матеріала была почти закончена.

По отдѣльнымъ уѣздамъ и годамъ посѣщенія курсовъ отвѣтившіе распредѣляются такимъ образомъ:

Уѣзды.	Число отвѣтовъ.	Бывшіе на курсахъ.				Годъ не обозначень.	Не бывшіе на курсахъ
		1897 г.	1898 г.	1899 г.	1900 г.		
Аткарскій . .	29	10	22	10	10	1	3
Балашовскій . .	34	4	8	16	17	—	19
Вольскій . . .	5	—	2	—	2	1	—
Камышинскій . .	28	3	10	15	7	—	3
Кузнецкій . .	14	4	2	3	6	—	—
Петровскій . .	32	7	8	12	16	—	3
Саратовскій . .	42	14	24	17	20	1	3
Сердобскій . .	8	2	3	6	5	—	10
Хвалынский . .	6	—	3	3	2	—	1
Царицынскій . .	10	—	—	5	5	—	—
Итого . .	208	44	82	87	90	3	42

Изъ этой таблицы мы видимъ, что 208 отвѣтовъ принадлежатъ учащимъ, бывшимъ на педагогическихъ курсахъ и при этомъ наибольшее число отвѣтовъ приходится на уѣзды: Саратовскій (42), Балашовскій (34), Аткарскій (29), Петровскій (32), затѣмъ Камышинскій и т. д., т. е. на уѣзды, изъ которыхъ болѣе всего бываетъ слушателей курсовъ.

По годамъ же посѣщенія послѣднихъ отвѣтившіе распределяются, какъ видно, изъ приведенной таблицы, въ такомъ порядкѣ:

1900 г.	90
1899 г.	87
1898 г.	82
1897 г.	44
и безъ обозн. года	3
Итого	306

Сравнивая эти числа въ $\frac{0}{100}$ къ общему числу слушателей, т. е. включая сюда вольнослушателей изъ неземскихъ школъ, а также и прїѣзжавшихъ изъ другихъ губерній, мы получаемъ слѣдующее:

Годы.	Всѣхъ курсистовъ.	$\frac{0}{100}$ давш. отзывы.
1897	150	29,3
1898	230	28,3
1899	302	34,5
1900	261	32,5

Наибольшій $\frac{0}{100}$ отвѣтившихъ падаетъ на посѣтителевъ двухъ послѣднихъ лѣтъ.

Во всякомъ случаѣ означенное количество отвѣтовъ можно признать вполне достаточнымъ для выясненія поставленныхъ выше вопросовъ, тѣмъ болѣе, если принять во вниманіе, что многіе изъ отвѣтившихъ были на всѣхъ курсахъ, начиная съ 1897 г. Но необходимо отмѣтить, что собранный матеріалъ представляетъ желать многого въ смыслѣ полноты содержанія и удобства для систематизаціи.

Недостатки эти особенно даютъ себя знать въ такихъ важныхъ пунктахъ программы, какъ напр., вопросы — о пользѣ

общеобразовательныхъ и специальныхъ предметовъ, о степени примѣненія въ школьномъ дѣлѣ слышаннаго и узнаннаго на курсахъ и т. д.

Выясненіе значенія общеобразовательныхъ предметовъ, по нашему мнѣнію, представляетъ для учащихся значительныя трудности по слѣдующимъ причинамъ: 1) Собранныя свѣдѣнія относятся къ курсамъ 1897—1900 года, и совершенно не касаются курсовыхъ занятій 1901 г., когда эти предметы прошли особенно успѣшно, и когда, можно сказать, выяснилось какъ передъ губернской управой, такъ и передъ слушателями, чѣмъ могутъ быть они для народныхъ учителей и какое мѣсто должны занимать въ программѣ курсовъ. 2) Вліяніе подобнаго рода занятій на столько широко и многосторонне затрагиваетъ разнообразныя стороны человѣческой души, что разобратся въ этомъ вліяніи подчасъ представляется дѣломъ далеко не легкимъ. А для народнаго учителя тѣмъ болѣе. Нерѣдко здѣсь онъ впервые попадаетъ въ атмосферу свѣжей мысли, живого чувства, знакомится съ совершенно новымъ для него строемъ понятій и жизненныхъ взглядовъ. Въ педагогическомъ дѣлѣ вліяніе общаго подъема интеллектуальнаго уровня учителя, благодаря знакомству съ вопросами общеобразовательныхъ наукъ, можетъ отразиться на всемъ строѣ преподавательской и воспитательной дѣятельности; и въ тоже время учителю трудно опредѣленно указать въ частности, въ чемъ именно сказалось вліяніе прослушанныхъ предметовъ.

II.

Непосредственно за вопросомъ о посѣщеніи курсовъ въ томъ или другомъ году въ программѣ стоитъ вопросъ: „признаетъ ли слушатель курсы полезными и въ чемъ именно видятъ ихъ пользу?“ Отличительною особенностью отвѣтовъ на этотъ вопросъ является то, что они нерѣдко воспроизводятъ данныя, относящіяся собственно уже къ слѣдующимъ пунктамъ—къ вопросамъ о значеніи курсовъ въ специально-педагогическомъ отношеніи и особенно общеобразовательномъ. Въ виду этого для статистической комбинаціи *общихъ* отзывовъ о курсахъ мы по необходимости должны постоянно обращаться къ отвѣтамъ на 3-й и слѣдующіе пункты, что-бы выяс-

нить лучше, что именно хотѣлъ сказать авторъ свѣдѣній о своемъ общемъ впечатлѣніи отъ курсовъ. „Курсы полезны тѣмъ — отвѣчаетъ напр., учитель, — что даютъ учителямъ много новыхъ свѣдѣній“... Или: „пополняютъ знанія учащихся“. Или: „считаю курсы во всѣхъ отношеніяхъ полезными“. „Курсы даютъ замѣтить недостатки въ нашемъ преподаваніи и знакомятъ со средствами къ устраненію ихъ“. Съ перваго взгляда можетъ показаться, что курсистъ интересуется только спеціальною стороною курсовыхъ занятій. Но отвѣтъ на 6 й программы (о знач. общеобр. предм.) ясно показываетъ, что отвѣтившій придаетъ особенное значеніе не практическимъ урокамъ и бесѣдамъ по спеціальнымъ предметамъ, а общеобразовательнымъ.

Сдѣлавъ такую общую характеристику отвѣтовъ учащихся перейдемъ къ подробному разсмотрѣнію ихъ.

Изъ 250 отвѣтовъ мы нашли только одинъ не вполне благопріятный для курсовъ. Этотъ отвѣтъ настолько противорѣчитъ остальнымъ, что мы приведемъ его полностью. „Не была ни разу — пишетъ учительница: — лѣтніе съѣзды совпадаютъ съ самымъ горячимъ временемъ сельско-хозяйственной отрасли службы, въ виду чего я убѣдительно просила начальство уволить меня отъ посѣщенія курсовъ. Существеннаго ущерба педагогической дѣятельности это манкированіе принести не можетъ: въ виду долготѣней практики, педагогическіе приемы въ общихъ чертахъ должны быть извѣстны; что же касается возможнаго пополненія знаній, подновленія ихъ, то того и другого, думается, съ равнымъ успѣхомъ можно достигнуть чтеніемъ — частью педагогическихъ книгъ и журналовъ, частью отчетовъ о тѣхъ же курсахъ, тѣмъ болѣе, что доставляемые намъ свѣдѣнія настолько подробны и точны, что всю картину ихъ, всю постановку, легко представить во очію. Между тѣмъ, оставить безъ наблюденія школьную пастьку, садъ и огородъ на цѣлый лѣтній мѣсяць, значило бы, если не окончательно погубить дѣло, то, по меньшей мѣрѣ, уничтожить годовичные труды, что, разумѣется, жаль“. Остальные 249 отзывовъ, вполне благопріятные для курсовъ, мы сгруппировали въ слѣдующей таблицѣ:

Г р у п п ы.	Число отвѣтовъ.	°/о къ общему числу от- вѣтовъ.	Сверхъ того.
1) Не дали отвѣтовъ	7	2,81	—
2) Дали отвѣты въ положительномъ смыслѣ, но безъ мотивировки ихъ . . .	4	1,61	—
3) Выразили только профессиональ- но-педагогическій взглядъ на курсовыя занятія	20	8,03	(+ 1)
4) Указываютъ только на общеоб- разовательное значеніе курсовъ	3	1,20	(+ 6)
5) Цѣнять и профессиональный и общій элементъ курсовыхъ занятій . .	168	67,47	(+40)
6) Цѣнять преимущественно обще- ніе съ людьми своей профессіи и нрав- ственный отдыхъ, «освѣженіе» достав- ляемые курсами	47	18,88	(+34)
Итого	249	100	—

Въ третьей, графѣ (подъ рубрикой „сверхъ того“) отмѣче-ны отзывы, *только частью* своего содержанія относящіеся къ соотвѣтствующимъ рубрикамъ таблицы, главную же свою часть вошедшіе въ составъ др. рубрикъ. Такъ напримѣръ, изъ 47 чел. послѣдней группы одинъ выразилъ еще мяѣніе, относящееся къ 3-й группѣ; 6 человекъ признаютъ полезны-ми общеобразовательные предметы, отрицая пользу специаль-ныхъ и 40 человекъ высказываются за тѣ и другіе. Точно также кромѣ 47 человекъ, видящихъ пользу курсовъ *преиму-щественно* въ общеніи учителей и нравственномъ „освѣженіи“, подобный же взглядъ высказываютъ еще 34 человека, толь-ко ставя эту сторону дѣла на второе мѣсто, — *послѣ* даваемыхъ курсами результатовъ въ общеобразовательномъ и педагоги-ческомъ отношеніи. Считаемо нужнымъ замѣтить также, что къ 3-ей группѣ отвѣтовъ отнесены нѣкоторые отзывы только потому, что они совершенно оставляютъ безъ отвѣта вопросъ о значеніи предметовъ общеобразовательныхъ. Поэтому ука-занный процентъ этой группы (8,03), собственно говоря вы-веденъ только потому, что иначе чрезвычайно трудно было-бы скомбинировать отзывы и, слѣдовательно, нельзя утвер-ждать, что означенные 20 человекъ цѣнятъ въ курсахъ *ис-ключительно* специальные предметы.

Какъ видно изъ приведенной таблицы, $\frac{1}{3}$ всѣхъ отзывовъ о курсахъ (81 изъ 250) приписали послѣднимъ громадную роль—такъ сказать—*общественно-педагогическаго характера*, т. е мѣтко схватили такія стороны курсовой жизни и влияния курсовъ на слушателей, которыя совершенно не затронуты были въ программѣ изслѣдованія. И тѣмъ труднѣе было ждать такіе отвѣты въ значительномъ количествѣ, что вопросъ о влияніи курсовъ въ этомъ смыслѣ—вопросъ чрезвычайно сложный и трудно поддающійся логическому опредѣленію. Познакомимся же съ этими заявленіями нѣсколько ближе.—„Курсы полезны, какъ средство общенія между учащими“; „цѣлю курсы, какъ причину для собранія учителей и учительницъ по губерніи“; „курсы полезны главнымъ образомъ сближеніемъ корпораціи всѣхъ учителей“; „они способствуютъ объединенію учителей“; „считаю курсы полезными только въ отношеніи общенія между учащими“; „полезны только въ смыслѣ сѣзда учителей“. „Считаю полезными, но не въ смыслѣ пріобрѣтенія познаній, а какъ средство, которое даетъ возможность учителямъ имѣть между собою общеніе и единеніе“. „Курсы—цѣпь, связующая учителей въ одно цѣлое“; они „объединяютъ разрозненныя силы учителей“—вотъ основной мотивъ всѣхъ отвѣтовъ этой категоріи. 13 отвѣтовъ только такой короткой формой заявленія и ограничиваются, а всѣ прочіе даютъ болѣе или менѣе ясныя указанія, чѣмъ именно дорого для авторовъ это „сближеніе“, „объединеніе“ и „общеніе“ съ товарищами.—„Всякое общеніе людей—гдѣ бы оно не происходило—полезно, а на курсахъ и тѣмъ болѣе“,—пишетъ одинъ—„здѣсь каждый учитель можетъ услышать столько новаго и интереснаго, чего онъ, живя въ деревнѣ, никогда-бы не услышалъ и не узналъ“. — „На курсахъ учитель увидитъ своихъ сослуживцевъ и можетъ съ ними поговорить, подѣлиться мыслями и чувствами“. Восемь отвѣтовъ ставятъ въ заслугу курсамъ только эту предоставляемую ими возможность „свободнаго обмѣна между учителями знаніями и мыслями“ и, вообще, возможность услышать „живое слово“, которое не можетъ быть замѣнено для учителя никакими доходящими до него книжками и журналами.

Этотъ обмѣнъ мыслей и знаній, по мнѣнію учащихся

приносить особенно осязательную пользу въ профессионально-педагогическомъ дѣлѣ.

„Всѣ трудные вопросы, которые могутъ встрѣтиться въ дѣлѣ преподаванія, на курсахъ рѣшаются совмѣстно и обсуждаются всесторонне“. „Посредствомъ постояннаго общенія на курсахъ со своими товарищами, кромѣ теоретическихъ познаній, приобрѣтается масса познаній практическихъ“. „Польза курсовъ—въ общеніи учителей между собою, въ обмѣнѣ взглядовъ и приемовъ преподаванія. а для учителей, мало знакомыхъ съ дѣломъ преподаванія, отъ курсовъ прямо практическая польза“.

Общеніе между учащими можетъ имѣть вліяніе на улучшеніе школьнаго преподаванія; оно выясняетъ „недостатки и достоинства нашего преподаванія“; „обмѣнъ мыслей съ товарищами даетъ возможность учителю увидѣть промахи, дѣлаемые имъ при обученіи дѣтей, провѣрить самого себя“. На курсахъ „учителя обмѣниваются между собой мыслями и высказываютъ другъ другу достоинства и недостатки своей школы относительно преподаванія и матеріальнаго положенія“. „Курсы сближаютъ учителей и поощряютъ ихъ улучшить преподаваніе“. „Курсы даютъ возможность познакомиться съ положеніемъ школьнаго дѣла въ другихъ уѣздахъ“. „Польза курсовъ, по моему мнѣнію, заключается въ слѣдующемъ: на курсахъ учителя имѣютъ полную возможность обмѣниваться съ своими товарищами опытомъ и наблюденіями; туда же они везутъ свои промахи, ошибки и сомнѣнія; тамъ они коллективно разрѣшаютъ назрѣвшіе школьные вопросы и выясняютъ свои нужды“. Мы могли бы еще привести не одинъ десятокъ отзывовъ подобнаго же рода, но полагаемъ, и приведенныхъ достаточно для выясненія взглядовъ учащихся земскихъ школь по разсматриваемому вопросу.

Существенное значеніе имѣетъ тотъ фактъ, что усвоеніе знаній на курсахъ не требуетъ какихъ-либо особенныхъ усилий ума и воли слушателей, а совершается незамѣтно—попутно и въ связи съ общимъ вліяніемъ курсовъ на психику ихъ участниковъ. Способствуя обмѣну мыслей между учителями, курсы дѣйствуютъ на нихъ освѣжающимъ образомъ; „они поднимаютъ энергію учителя общеніемъ его съ товарищами, освѣжаютъ отъ зимняго одинокаго труда“, „освѣжаютъ отъ захо-

лустной замкнутой жизни“. „Самая главная польза заключается въ томъ, что учителя освѣжаются отъ своей захолустной жизни“. „Несомнѣнно, что курсы дѣло полезное; учащіе подвѣргаются на нихъ воздѣйствію, какъ образовательному, такъ равно и воспитывающему. Первое заключается въ усвоеніи знаній, а второе—въ подъемѣ духа, бодрости отъ пребыванія среди людей одного дѣла“. Такое освѣженіе и подъемъ силъ имѣетъ громадное значеніе именно для сельскаго учителя: во 1-хъ, потому, что условія его одинокой, однообразной жизни дѣйствуютъ крайне утомляющимъ образомъ и вызываютъ напряженную потребность въ нравственномъ отдыхѣ—„освѣженіи“, а во 2-хъ, потому, что подъемъ духа и силъ, создаваемый общеніемъ съ товарищами, глубоко отражается на общей обстановкѣ школьнаго дѣла.

„Освѣжитесь въ бесѣдѣ съ коллегами и другими сочувствующими учителю лицами необходимо: слишкомъ одинокъ учитель въ своей деревнѣ; даже въ извѣстной части печати нерѣдко можно встрѣтить отзывы о школѣ, какъ объ учрежденіи, вредномъ для народа; здѣсь же учитель видитъ и слышитъ совершенно обратное этому“. „Курсы безусловно полезны: кромѣ того, что на нихъ пополняются наши знанія новыми свѣдѣніями, намъ даютъ возможность и между собой обмѣняться живымъ словомъ. Кто живетъ въ городѣ, среди интеллигентныхъ, развитыхъ людей, тотъ, пожалуй, и не пойметъ, что значить для насъ, обитателей медвѣжьихъ угловъ, поговорить о своемъ дѣлѣ съ людьми, близко стоящими къ дѣлу. Каждый думаетъ найти здѣсь отвѣты на всѣ вопросы школьнаго дѣла, можетъ подѣлиться съ товарищами своими приемами преподаванія и выслушать о нихъ мнѣніе своихъ коллегъ. Одинъ въ полѣ не воинъ! Тоже можно сказать и про учителя, по его одинокому положенію часто въ такой глуши, что не только людей, а и книгъ то не достанешь. Открывая курсы, земство приходитъ на помощь одиночеству учителя и даетъ ему возможность набраться новой энергіи на одинокое существованіе зимой. Часто учитель, особенно неопытный, становится втупикъ: по книгамъ всѣ методы хороши, а на практикѣ не примѣнимы. Что дѣлать?... Вотъ, собираясь на курсы онъ и ждетъ тамъ совѣта добраго“. „Курсы полезны въ общеніи гг. учителей другъ съ другомъ

и руководителями, способствующимъ нѣкоторому подъему духа и нравственныхъ силъ, утомленныхъ продолжительнымъ нравственнымъ одиночествомъ“. „Помимо обогащенія свѣдѣнiami методико-дидактическаго характера, курсы оказываютъ глубокое вліяніе на учителей, уже однимъ тѣмъ, что находишься среди людей съ одними нуждами и интересами, видишь живой примѣръ работниковъ, исполняющихъ свое дѣло въ самой невозможной атмосферѣ непониманія, и не смотря на это, бодро смотрящихъ на свое дѣло; этотъ видъ невольно заставляетъ и самого встряхнуться, отдохнуть душой и съ свѣжими силами, обновленнымъ приняться за свое дѣло“.

Кромѣ курсовъ, врядъ ли гдѣ учителю удастся такъ отдохнуть душою и освѣжить свои нравственныя силы. „На курсахъ происходитъ обмѣнъ мыслей по интересующему насъ школьному дѣлу, а этого учителя и учительницы, живя въ селѣ, лишены, такъ какъ своихъ товарищей приходится видѣть очень рѣдко“. Только на курсахъ возможенъ „обмѣнъ мнѣній и взглядовъ въ обыкновенное время разрозненныхъ и одинокихъ работниковъ“. На курсахъ разрѣшаются „также вопросы школьнаго дѣла, рѣшеніе которыхъ иногда очень затрудняетъ одинокаго учителя“. „Въ учебное время учащіе живутъ совершенно разрозненно другъ отъ друга, отдѣленные разстояніемъ, невозможностью сближенія, — во время курсовъ они сближаются между собой, взаимно знакомятся со школьной и внѣшкольной дѣятельностью“. „Къ концу учебнаго года чувствуется сильное физическое и душевное утомленіе; энергія и интересъ къ школьному дѣлу ослабѣваютъ, — во время каникулъ физическое утомленіе само собой проходитъ вслѣдствіе отдыха; но что излечило бы психическое утомленіе, что возбудило бы ослабѣвшую энергію и прежній интересъ къ дорогому школьному и внѣшкольному дѣлу, если бы не было педагогическихъ курсовъ?“ Влія такъ могущественно на психику учащихъ, курсы помогаютъ имъ ориентироваться не только въ узко-практическихъ вопросахъ педагогики и дидактики, но способствуютъ развитію въ нихъ и принципиальной стороны педагогическихъ взглядовъ. „Возбуждая энергію своей общественностью, курсы освѣщаютъ путь работы въ школѣ;“ они „возвышаютъ общее развитіе учащихъ, а слѣдовательно и учебное дѣло, такъ какъ глав-

нымъ образомъ *отъ общаго развитія* учащаго зависитъ та или иная постановка учебного дѣла“. „Побывавъ на курсахъ, учитель чувствуетъ особенный интересъ, особенную любовь къ своему дѣлу:“ „они выводятъ деревенскаго учителя изъ затхлой атмосферы грамматики и правописанія, прогоняютъ зарождающийся за учебный годъ педантизмъ, вообще — будятъ его мысль“. „Видь двухъ сотенъ учителей и учительницъ, хотя и разбросанныхъ въ учебное время по разнымъ концамъ губернии, но дѣлающихъ одно дѣло, придаетъ учителю бодрость.“ „Считаю курсы полезными въ отношеніи установленія единства нѣкоторыхъ положеній въ народной школѣ“. „Курсы объединяютъ учащихся, развиваютъ въ нихъ критическое отношеніе къ себѣ и къ своему дѣлу; отчасти даже признаю за ними воспитывающее значеніе.“ Это воспитывающее значеніе курсовъ заключается, конечно, не только въ повышеніи профессиональныхъ достоинствъ учителя, сказывается не въ одномъ только специально-педагогическомъ отношеніи: такое развитіе было-бы невысказано безъ подъема общаго моральнаго и умственнаго уровня учителей. Курсы оказываютъ именно такого рода дѣйствіе на слушателей: они содѣйствуютъ всестороннему развитію личности учителя, развитію его самосознанія, его человѣческаго достоинства, будятъ благородные инстинкты его души. „Общеніе товарищей, ихъ разговоры между собой поднимаютъ духъ и даютъ болѣе силъ къ дальнѣйшимъ занятіямъ“... „Курсы полезны безусловно. Какъ съѣздъ лицъ, объединенныхъ общимъ дѣломъ и интересами, они служатъ для заброшеннаго всѣми учителя побужденіемъ къ самообразованію и саморазвитію; курсы заставляютъ невольно быть на высотѣ своего призванія, быть, такъ сказать, въ курсѣ дѣла“. „Курсы даютъ возможность учителямъ обмѣняться жизненными и школьными впечатлѣніями. Здѣсь учителя видятъ себя рельефнѣе, и въ душѣ ихъ можетъ зародиться желаніе оправдать тѣ надежды и обязанности, какія возлагаютъ на человѣка—учителя общество и его званіе.“ „Курсы полезны въ смыслѣ съѣзда учителей,—и чѣмъ болѣе свободы для проявленія личности учителя, тѣмъ—большая польза курсовъ“. „Курсы имѣютъ живительное вліяніе на учащихся, поднимая бодрость духа, энергію: учитель, считавшій себя въ деревнѣ одинокимъ, заброшеннымъ, оторваннымъ

отъ культуры,—на курсахъ, видя живыхъ людей (руководителей и товарищей), чувствуетъ свою связь съ жизнью и, получивъ хотя крохи той культуры, ободренный возвращается домой и съ новой силой принимается за работу“.

Нормально развитая личность живо сознаетъ себя членомъ общества, съ которымъ ее связываетъ цѣлая сѣть общедныхъ обязанностей, правъ и другихъ способовъ взаимныхъ отношеній. И эта сторона дѣла констатируется полученными отвѣтами. „Большую пользу вижу въ общеніи большого числа учителей и учительницъ другъ съ другомъ и въ сочувствіи земскихъ дѣятелей и руководителей курсовъ къ школѣ и учителю. Видя такое множество людей, отдавшихъ себя деревенской школѣ, видя заботы объ этой школѣ земскихъ дѣятелей, учитель ободряется и уѣзжаетъ въ свою деревню значительно ободренный и освѣженный.“ „Только съ 1897 года учитель Саратовской губерніи взглянулъ на себя, какъ на личность, которая имѣетъ связь съ правительствомъ и земствомъ, и только съ этого времени онъ понялъ, что о немъ заботится просвѣщенный слой Россіи, и это значительно повлияло на подъемъ нравственного его духа“. Такимъ образомъ, курсы пробуждаютъ въ народныхъ учителяхъ сознаніе той неразрывной связи ихъ съ земскимъ дѣломъ и земскими людьми, на желательность которой такъ горячо указываетъ нашими лучшими общественными дѣятелями.

По нашему мнѣнію, выписанные нами подлинныя и столь разнообразныя отвѣты на 2-й пунктъ программы, прекрасно выясняютъ общее значеніе педагогическихъ курсовъ въ дѣлѣ начального народнаго образованія.

III.

Третій пунктъ программы спрашиваетъ: „находите ли полезными бесѣды и практическія примѣрные уроки руководителей по русскому языку и ариѳметикѣ? Если нѣтъ, то почему“? Отвѣты на этотъ вопросъ сгруппированы нами по ихъ отличительнымъ чертамъ въ слѣдующей таблицѣ:

	Общее число отвѣтовъ.	Въ процентахъ.
1) Признають полезными бесѣды и уроки по русскому языку и ариѳ- метикѣ	190	76,0
2) Отрицають пользу этихъ бе- сѣдъ и уроковъ	3	1,2
3) Признають ихъ пользу въ условной формѣ	33	1,3
4) Не дали отвѣтовъ по насто- ящему §	24	9,6
Итого . .	250	100

Разберемъ цифры этой таблицы одну за другою. Въ 1 группу отнесены нами давшіе безусловно положительные отвѣты; оказывается, нѣкоторые изъ нихъ считаютъ бесѣды и уроки руководителей по указаннымъ въ таблицѣ предметамъ, не только полезными, но и „необходимыми“, „обязательными“. Два лица даже находятъ, что „если эти предметы бесполезны, то не нужно и курсовъ“, и что въ этихъ именно бесѣдахъ и урокахъ и заключается „душа курсовъ“. Но громаднѣйшее большинство отвѣтовъ первой группы (изъ 190 человекъ 157 т. е. 82,63⁰/₀) ограничиваются лаконическимъ, безъ всякой обосновки признаніемъ пользы ихъ: „признаю“, „нахожу“, „да“ и т. п.; и лишь 33 человека (17,37⁰/₀) нѣсколько мотивируютъ свои отзывы. Всѣ эти мотивы отличаются рѣзко выраженнымъ формальнымъ характеромъ. „Бесѣды ведутъ къ подробному ознакомленію съ руководствомъ (?), а уроки служатъ лучшимъ примѣромъ и на практикѣ выясняютъ приемы педагога“; „уроки служатъ образцомъ, особенно для малоопытныхъ учителей и учительницъ“; „полезны потому, что русскій языкъ и ариѳметика есть главные предметы начального обученія“; „полезны, такъ какъ на нихъ можно познакомиться съ новыми приемами преподаванія“; они „могутъ служить образцомъ преподаванія“; „считаю полезными для лучшаго усовершенствованія въ занятіяхъ“; „да: образцы во всемъ нужны“ и т. д. и т. д. Такая неопредѣленность формулировки, по нашему, мнѣнію свидѣ-

тельствуетъ о слабости впечатлѣнія слушателей. Очевидно, эта часть курсовыхъ занятій не оказываетъ глубокаго вліянія на нихъ, заслоняясь другими сторонами курсовыхъ занятій. Еще яснѣе это сказывается въ тѣхъ отзывахъ, которые признаютъ пользу бесѣды и уроковъ по русскому языку и ариѳметикѣ *условно*. Шесть отзывовъ находятъ эти бесѣды и уроки полезными только „для начинающихъ“ для тѣхъ, „которые не получили спеціальнаго образованія“, и „для малоопытныхъ“ учителей и учительницъ. Нѣсколько чело-вѣкъ высказываютъ пожеланіе, чтобы „руководители вносили въ предметы всегда что-либо новое, строго провѣренное, а не ограничивались перечнемъ давно извѣстныхъ методическихъ правилъ и приѣмовъ.“ Наконецъ, третьи указываютъ на особый характеръ временной начальной школы при курсахъ, существенно отличающій ее отъ школы сельской и потому дѣлающій занятія въ первой мало примѣнимыми во второй: „школа на курсахъ и сельская школа—вещи, одна на другую совсѣмъ не похожія.“ „Примѣрные уроки даются въ обстановкѣ, не похожей на обстановку сельской школы. Предметъ уроковъ уже знакомъ ученикамъ, поэтому все идетъ, какъ по писанному, а это можно найти въ любой методикѣ.“ „Руководители—не въ обиду будь имъ сказано—урокъ съ цѣлымъ отдѣленіемъ—человѣкъ въ 10—15 сводятъ обыкновенно, къ уроку съ 3—4-мя (лучшими, конечно,) учениками, что будетъ совершенно ненормально въ обыкновенной школѣ, отъ которой потребуются извѣстные результаты. Пусть руководители проработаютъ за цѣлые курсы хоть одинъ какой-нибудь отдѣлъ изъ учебнаго предмета, но проработаютъ основательно,—мы увидимъ сколько времени они на то потратятъ и сообразимъ на сколько примѣнимы ихъ приемы въ деревенской школѣ, да пусть проработаютъ не съ лучшими только учениками, а съ средними (не будемъ уже говорить о малоспособныхъ). Въ противномъ случаѣ на курсахъ нельзя будетъ научиться преподаванію; на нихъ только можно будетъ послушать витіеватую рѣчь руководителей, да учителямъ на разборѣ уроковъ немножко развить діалектику.“ „Руководители за мѣсяць мало подвинули знанія учениковъ, а намъ такъ медленно заниматься не позволить время.“ Въ виду этихъ обстоятельствъ, нѣкоторые учащіе признавая

нужными бесѣды, отрицають пользу примѣрныхъ уроковъ по русскому языку и ариѳметикѣ. „Бесѣды руководителей нахожу полезными; что же касается до примѣрныхъ уроковъ, то въ нихъ рѣшительно не вижу никакой пользы, ибо каждому изъ насъ нужна руководящая мысль, а до изобрѣтенія формы передачи ея учащимся каждый учитель давно ужъ выросъ.“ „Бесѣды нахожу болѣе полезными, чѣмъ уроки.“ „Учителя на бесѣдахъ могли бы узнать болѣе свѣдѣній, чѣмъ на урокахъ.“ „Считаю и нахожу полезными, если только руководители даютъ дѣйствительно *образцовые* уроки.“ „Плюхѣ же руководители только собьютъ учителя съ той дороги, на которую онъ вступилъ.“ „Примѣрные уроки полезны въ томъ случаѣ, если руководители мастерски умѣютъ проводить свою теорію на практикѣ;“ „нужны руководители, *практически* знающіе преподаваніе въ начальной и преимущественно въ *сельской школѣ*, а не теоретики“. „Бесѣды руководителей по ариѳметикѣ и русскому языку нахожу полезными, а примѣрные уроки только въ томъ случаѣ, если руководитель хорошо знакомъ практически съ сельской народной школой;“ „уроки бесполезны, потому что неудовлетворяютъ своему назначенію — быть образцовыми, примѣрными; всякія же указанія и примѣненіе различныхъ пріемовъ преподаваемо можно выяснитъ и безъ практическихъ уроковъ; бесѣды полезны.“

Изъ того же источника, т. е. искусственнаго строя начальной школы при курсахъ, отчасти вытекаютъ взгляды, совершенно отрицающіе какую бы то ни было дидактическую роль за курсовыми занятіями по ариѳметикѣ и русскому яз. Полезны ли эти занятія?— „Нѣтъ“ — отвѣчаетъ одинъ, — такъ какъ ни одному учителю не придется примѣнить въ своей школѣ всего видѣннаго и слышаннаго имъ отъ руководителей по рѣзкой разницѣ въ обстановкѣ курсовой школы и школы народной“. — „Нѣтъ“ — вторитъ другой, — „потому что все это можно прочитатъ въ методикѣ“. — „Находимъ (бесѣды и уроки руководителей по ариѳметикѣ и русскому языку) совершенно бесполезными: по теоріи преподаванія имѣется масса руководствъ, съ которыми каждый учитель имѣетъ возможность ознакомиться непосредственно. Примѣрные уроки поучительны только у рѣдкихъ талантливыхъ руководителей.“

Но и послѣдніе въ даваніи примѣрныхъ уроковъ уступать опытному и съ темпераментомъ учителю: учитель—специалистъ (конечно, умственно развитый), руководитель—дилетантъ. Учитель менѣе развитъ умственно, почему, въ большинствѣ случаевъ, узко понимаетъ школьное дѣло. Руководитель поверхностно знакомъ съ практической стороной школьнаго дѣла, такъ какъ знанія его не сопряжены со всею тяжестью послѣдняго“.

Изъ обозрѣнія отвѣтовъ на этотъ пунктъ программы мы видимъ, что они, по своейцѣльности и единодушію, далеко уступаютъ отвѣтамъ на второй и,—какъ увидимъ дальше,—на 6-ой пунктъ вопросовъ.

IV.

Четвертый вопросъ программы: — „считаете ли, вообще, примѣрные уроки руководителей необходимыми на курсахъ (почему)“—касается той-же части курсовыхъ занятій, которыхъ касается и 3 пунктъ, выдѣляя лишь значеніе примѣрныхъ уроковъ вообще. Въ виду того значенія, какое придается урокамъ руководителей въ курсовыхъ правилахъ, отвѣты на эти вопросы имѣютъ также большой интересъ.

По своему содержанію они распредѣляются въ слѣдующей таблицѣ:

	Число лицъ.	%
I) Дали отвѣты въ положительномъ смыслѣ мотивированные .	132	52,8
II) Дали отвѣты въ положительномъ смыслѣ не мотивированные	39	15,6
III) Дали отвѣты въ отрицательномъ смыслѣ мотивированные	10	4,9
IV) Дали отвѣты въ отрицательномъ смыслѣ не мотивированные	2	0,8
V) Отвѣты отчасти или условно положительнаго характера	36	14,4
VI) Не отвѣтили	31	12,4
Итого .	250	100

Опять таки въ графу 1-ю и настоящей таблицы (мотивированные положительные отвѣты) внесено не мало такихъ отзывовъ, которые не могутъ считаться мотивированными

отвѣтами въ полномъ смыслѣ слова, и которые даютъ только чисто формальныя разъясненія своей мысли. Такъ, 30 отвѣтовъ даютъ тавтологію въ такомъ духѣ: „примѣрные уроки руководителей считаю необходимыми, потому что они служатъ образцовыми уроками для учителей:“ „необходимы потому что служатъ примѣромъ“; „они служатъ образцомъ для будущаго преподаванія“; „считаю необходимымъ потому что руководитель даетъ примѣрный урокъ;“ „считаю, какъ образецъ;“ — „нахожу какъ образецъ во всякомъ дѣлѣ“ и т. д. — въ томъ же лаконическомъ духѣ. Другіе дѣлаютъ не менѣе странныя заявленія нѣсколько иного вида: „необходимы въ виду ихъ пользы“; „необходимы, какъ пополненіе пробѣловъ“ (?) и т. д. Третьи отвѣчаютъ: „полезны для лучшаго усовершенствованія въ занятіяхъ“; „необходимы, такъ какъ преподаваніе въ педагогическомъ дѣлѣ есть искусство“. „Считаю необходимыми, п. ч. они болѣе практичны и художественны“ (!).

Изъ данныхъ болѣе или менѣе опредѣленную мотивировку отмѣтимъ прежде всего тѣ, которые рассчитываютъ на *опытность* и авторитетность въ педагогич. дѣлѣ руководителей. „Считаю (прим. уроки) полезными, такъ какъ земствомъ приглашаются въ руководители извѣстные педагоги, люди науки, не ремесленники — методисты, но люди, широко смотрящіе на дѣло воспитанія и обученія“. „Считаю необходимыми, какъ примѣрные уроки людей уже опытныхъ въ педагогическомъ дѣлѣ“. „Считаю необходимыми: у кого и можно научиться, какъ вести дѣло, какъ не у первыхъ представителей педагогическаго міра“. Такой взглядъ на руководителей, какъ спеціалистовъ-педагоговъ, заставляетъ ждать отъ нихъ ознакомленія курсистовъ съ новыми методами и приемами преподаванія. „Примѣрные уроки руководителя, какъ лица, разработывающаго одинъ какой-нибудь предметъ, полезны тѣмъ, что они показываютъ болѣе совершенныя приемы преподаваній“. „Эти уроки, необходимы потому, что учителя заимствуютъ у руководителей тѣ приемы, кр-ые подвигаютъ впередъ школьное обученіе, а въ нѣкоторыхъ случаяхъ и совсѣмъ необходимы, п. ч. учителя знакомятся съ такими приемами школьнаго обученія, безъ которыхъ нельзя обойтись при преподаваніи ученикамъ нѣкоторыхъ свѣдѣній“. „Необходимы потому, что многіе изъ начинающихъ учителей и учительницъ, хотя и

взялись за дѣло преподаванія, но не имѣютъ о немъ понятія, — и имъ приходится бродить въ потьмахъ, тогда какъ эти уроки указываютъ, какъ именно надо вести дѣло преподаванія. „Считаю необходимыми, потому что на этихъ урокахъ можно усваивать лучшіе способы и приемы преподаванія. Объ этомъ „усовершенствованіи въ приѣмахъ“ трактуетъ большая часть отвѣтовъ разбираемой категоріи. Важнымъ моментомъ здѣсь является желаніе увидѣть соотвѣтствіе теоріи съ практикой, узнать степень примѣнимости отвлеченныхъ педагогическихъ положеній къ дѣлу преподаванія въ начальной народной школѣ: „примѣрные уроки полезны, такъ какъ на нихъ видно, какъ то или другое руководство примѣняется на практикѣ“. „Руководители въ своихъ урокахъ иллюстрируютъ свои методы преподаванія, благодаря чему курсисты наглядно могутъ убѣдиться въ цѣлесообразности этихъ методовъ и научиться наиболѣе продуктивно вести обученіе“. Уроки руководителей по мнѣнію нѣкоторыхъ изъ курсистовъ, полезны и тѣмъ, что „заставляютъ критически относиться къ собственной работѣ и тѣмъ самымъ усовершенствоваться въ преподаваніи“. Процессъ развитія этого критическаго духа, впрочемъ, не особенно сложенъ и широкъ по результатамъ: „видя, какъ ведетъ дѣло руководитель и самъ стараешься у себя въ школѣ дѣло поставить также“. „Учитель здѣсь видитъ свои ошибки въ занятіяхъ и многое новое можетъ ввести въ свои занятія“. „Мнѣ кажется, что учителя затѣмъ только и собираются на курсы, чтобы по-смотрѣть и послушать образцовые уроки, а затѣмъ примѣнить ихъ и въ своей школѣ“.

Довольно видная роль приписывается также нѣкоторыми отвѣтами общимъ преимуществамъ „живой рѣчи“ надъ „книгой“. „Слышать живое слово руководителя въ его примѣрныхъ занятіяхъ съ учащимися, гораздо полезнѣе, чѣмъ прочесть его руководство по какому нибудь предмету“. „Примѣрные уроки руководителей необходимы, ибо никакая книга не дастъ учителю того, что дастъ живой примѣръ руководителя“.

Вотъ характернѣйшіе разряды отзывовъ *безусловно* благоприятныхъ для примѣрныхъ уроковъ руководителей. Присмотримся теперь къ тѣмъ изъ отвѣтовъ, которые признаютъ

пользу этихъ уроковъ лишь *условно* или *отчасти*. Самая значительная доля отзывовъ этой категоріи признаетъ уроки руководителей полезными только для учителей, не имѣющихъ достаточной педагогической подготовки, видимо считая эти уроки вещью черезчуръ элементарною для народнаго учителя, такъ сказать, средняго типа, со среднимъ уровнемъ умственнаго развитія и педагогической подготовки. „Считаю полезнымъ для неопытныхъ въ дѣлѣ преподаванія“. „Примѣрные уроки руководителей необходимы, потому что на курсахъ бываютъ много слушателей изъ начинающихъ“; „полезны для учителей и учительницъ, которые не получили спеціальнаго образованія“ и т. п. Другіе непремѣннымъ условіемъ плодотворности этого рода занятій ставятъ обязательную образцовость уроковъ и самое близкое знакомство руководителя съ жизненными нуждами и требованіями народной школы. „Необходимыми не считаю, но нахожу полезными, если руководитель *хорошій практикъ* въ *начальномъ* преподаваніи и обученіи“. „Примѣрные уроки руководителей, если они дѣйствительно примѣрны и образцовы, нужны и необходимы; въ противномъ случаѣ, лучше замѣнять ихъ бесѣдами“. „Примѣрные уроки гг. руководителей, вообще, считаю мало полезными, такъ какъ въ большинствѣ случаевъ руководители только теоретики, а не практики, почему и не въ состояніи дать урокъ, который могъ бы назваться примѣрнымъ въ полномъ смыслѣ этого слова“.

Чѣмъ вызвано такое требованіе къ руководителямъ, это отчасти разъясняютъ намъ отвѣты слѣдующей категоріи— авторы которыхъ считаютъ примѣрные уроки, мало примѣнимыми къ условіямъ *настоящей* народной школы, а не курсовой „образцовой“. „Необходимыми уроки руководителей не считаю, такъ какъ они мало примѣнимы на практикѣ. Такъ напр., въ многихъ школахъ не только нѣтъ наглядныхъ пособій (которыми приходится пользоваться только на курсахъ), но даже недостаетъ учебниковъ и учебныхъ пособій.“

Выше (§ 3) приводились уже отзывы нѣкоторыхъ учителей объ искусственности курсовой школы. Совершенно съ такого же рода замѣчаніями мы сталкиваемся и въ отвѣтахъ на 4-й пунктъ программы. Ненормальная постановка школы

при курсахъ даже побуждаетъ нѣкоторыхъ высказать пожеланія, чтобы курсы устраивались въ селѣ. „Желательно было бы устраивать курсы въ селѣ и давать уроки крестьянскимъ дѣтямъ, а не городскимъ“. „Эти уроки полезны, если они могутъ служить образцомъ для занятія въ сельской школѣ“. Наконецъ, нѣкоторые признаютъ эти уроки полезными, но только въ маломъ количествѣ,—„не въ продолженіе всѣхъ курсовыхъ занятій“. Основаній для этого взгляда нигдѣ не приводится, и мы всего естественнѣе, должны допустить, что только отсутствіе послѣдовательности помѣшало авторамъ этихъ отзывовъ окончательно присоединиться къ безусловно отрицающимъ важность примѣрныхъ уроковъ въ общей системѣ курсовыхъ занятій. Переходимъ къ этой послѣдней категоріи отвѣтовъ.

Четыре изъ нихъ высказываются противъ примѣрныхъ уроковъ руководителей, считая бесѣды ихъ болѣе важнымъ и вѣрнымъ средствомъ къ приобрѣтенію педагогическаго знанія и выработкѣ педагогическаго такта или искусства. Какъ по формѣ, такъ и по содержанію эти отвѣты совершенно подходятъ къ соотвѣтствующимъ отвѣтамъ на *3 пунктъ*, съ которыми мы познакомились выше, общій смыслъ ихъ выражается на примѣръ въ такихъ отвѣтахъ: „не вижу въ нихъ (урокахъ руководителей) рѣшительно никакой пользы: учителя на бесѣдахъ могли бы узнать болѣе“. Другіе даютъ отвѣтъ отрицательнаго характера, по не примѣнимости результатовъ этихъ уроковъ къ дѣлу. „Не считаю (необходимыми) п. ч. такіе уроки непримѣнимы въ нашихъ школахъ за недостаткомъ учебнаго времени, когда приходится ограничиваться 120 днями“. Наконецъ три отвѣта гласятъ слѣдующее: „Нѣтъ, п. ч. руководители часто даютъ примѣрные уроки хуже учителей“. „Нѣтъ, п. ч. они важны только для начинающихъ, а на курсахъ большинство участниковъ сравнительно опытные“. „Нѣтъ, п. ч. народная школа менѣе всего имѣетъ нужду въ методахъ, да и было бы печально предлагать *встѣлз* (курс. подл.) какой бы то ни было шаблонъ за примѣрный“.

Такимъ образомъ, отвѣты на 4-й пунктъ по своему характеру и содержанію совершенно тождественны съ отвѣтами предъидущей группы по поводу примѣрныхъ уроковъ руководителей по русскому языку и арифметикѣ.

V.

Кромѣ „примѣрныхъ уроковъ“ руководителей практическія занятія на курсахъ состоятъ еще изъ уроковъ самихъ курсистовъ. Эти уроки въ продолженіи курсовъ отнимаютъ не мало времени, доставляя практикантамъ много хлопотъ по подготовкѣ къ нимъ и волненій при исполненіи. Вѣроятно, этимъ по преимуществу и объясняется желаніе большинства курсистовъ избѣгать ихъ. Поэтому чрезвычайно важно выяснить: какое значеніе имѣютъ эти уроки для слушателей. Для выясненія этого вопроса и былъ предложенъ въ программѣ упробы вопросъ: „признаете-ли полезными и желательными примѣрные уроки курсистовъ (товарищей)? (§ 5).

Отвѣты на этотъ вопросъ сгруппированы нами въ слѣдующей таблицѣ:

	Число отвѣтовъ.	%.
I. Отвѣты положительные мотивированные .	29	11,6 ⁰ / ₀
II. „ „ „ не мотивированные.	40	16,0 ⁰ / ₀
III. „ „ отчасти или условно положительные.	65	26,0 ⁰ / ₀
IV. „ „ „ отрицательные мотивир.	27	10,8 ⁰ / ₀
V. „ „ „ не мотивированные .	60	24,0 ⁰ / ₀
VI. Не отвѣтили по настоящему пункту .	29	11,6 ⁰ / ₀
Итого .	250	100 ⁰ / ₀

Для насъ не представляетъ никакого интереса послѣдняя „группа“ этой таблицы, такъ какъ ни одинъ изъ опрошенныхъ не указалъ причинъ своего молчанія, оставляя такимъ образомъ широкое поле для произвольныхъ догадокъ объ этихъ причинахъ, кромѣ одной только учительницы, написавшей: „этотъ вопросъ для меня весьма затруднителенъ, и я не могу на него отвѣтить“. Точно также интересны почти исключительно съ одной только количественной стороны отвѣты догматически высказывающіеся за или противъ предмета вопроса (40% всѣхъ отвѣтовъ). Любопытно быть можетъ отмѣтить только наиболѣе рѣзкіе по тону отвѣты отрицательнаго характера. Тутъ, кромѣ обычнаго „нѣтъ“, „не признаю“, „считаю нежелательными“, „считаю не нужными“ — попадаются отвѣты болѣе опредѣленнаго характера. Напримеръ: „не нахожу полезными и даже полагаю, что этими товарищескими уроками только тормозится правильный ходъ курсовыхъ занятій“. „Совершенно бесполезны“. „Въ примѣр-

ныхъ урокахъ курсистовъ нѣтъ смысла“. „Ни примѣрными, ни желательными уроковъ товарищей не признаю“. „Въ примѣрныхъ урокахъ курсистовъ никакой пользы не вижу и т. д.“. Изъ 29 лицъ, высказавшихся за примѣрные уроки товарищей давшихъ нѣкоторое объясненіе своего взгляда, одна учительница находитъ эти уроки желательными потому, что „при разборѣ ихъ можно много затронуть интересныхъ сторонъ въ учебно-воспитательномъ дѣлѣ“, но не указывается, какихъ именно и какимъ способомъ. По одному отзыву примѣрные уроки курсистовъ полезны и желательны и въ смыслѣ примѣрныхъ и въ смыслѣ пробныхъ для повѣрки *собственныхъ* силъ курсиста“; другой цѣнитъ въ нихъ то, что на нихъ „видно, насколько хорошо ведется преподаваніе другими учителями“, и вслѣдъ затѣмъ прибавляетъ: „хотя, впрочемъ, уроки, проведенные на курсахъ, всегда должны быть лучше, чѣмъ въ школахъ, въ силу, конечно, различныхъ условій“. И наконецъ одинъ замѣчаетъ: „нужны и желательны, такъ какъ они показываютъ путь руководителю, куда онъ можетъ направить свою дѣятельность“. Семь лицъ находятъ возможнымъ почерпнуть изъ уроковъ товарищей новыя *методологическія* свѣдѣнія и цѣнять уроки съ этой именно стороны. „Прослушивая примѣрные уроки курсистовъ, лучше усваиваемъ систему преподаванія“. „Они показываютъ собою разнообразіе въ приемахъ преподаванія.“ „Считаю полезными для знакомства съ различными методами преподаванія употребляемыми въ разныхъ школахъ“. „Уроки курсистовъ даютъ матеріаль для критическаго разбора тѣхъ или другихъ приемовъ“. „Тоже считаю полезнымъ, п. ч. можно увидѣть, къ какимъ приемамъ прибѣгаетъ тотъ или другой учитель, и какой приемъ лучше“. „Они помогаютъ дать (?) понятіе о правильномъ урокѣ путемъ разбора урока“. „Польза та, что въ послѣдствіи учитель можетъ примѣнить этотъ способъ преподаванія въ своей школѣ“. Надежда на такое ознакомленіе съ методологическими вопросами обученія основывается главнымъ образомъ на данныхъ *разбора* уроковъ, а не на самыхъ примѣрныхъ урокахъ. Эти послѣдніе большинствомъ признаются далеко не образцовыми. Достойно вниманія, что цѣлая $\frac{1}{3}$ (9) отвѣтовъ этой категоріи какъ разъ

потому и находить эти уроки полезными и [желательными, что видеть въ нихъ одни недостатки..

„Признаю полезными, на которыхъ можно замѣтить недостатки товарищей и свои въ преподаваніи“. „Уроки курсистовъ признаю полезными и желательными. Въ нихъ ясно высказываются недостатки въ школахъ, и подобно урокамъ руководителей они тоже послужатъ примѣромъ слабымъ учителямъ“. „Примѣрные уроки курсистовъ тоже необходимы на курсахъ, п. ч. по нимъ лучше можно замѣтить недостатки въ преподаваніи учителей“. „Каждый долженъ отдать себя на судъ товарищей, чтобы быть совершеннымъ“. „Чтобы помочь сельскимъ учителямъ, надо видѣть ихъ недостатки, а недостатки эти обнаруживаются при веденіи уроковъ“. „Примѣрные уроки курсистовъ необходимы, такъ какъ давшій урокъ ясенѣе видитъ сдѣланные имъ промахи, и если не видитъ, то товарищи укажутъ ему“. „Уроки товарищей полезны и желательны: каждому самому трудно видѣть свои ошибки преподаванія, а слушающіе товарищи ихъ замѣтятъ и помогутъ на будущее время избѣжать“. (Этотъ отзывъ данъ учительницей, ни разу не посѣщавшей уроковъ, а слѣдовательно, судящей а priori). „Курсистамъ обязательно надо проводить примѣрные уроки, такъ какъ ихъ будутъ слушать руководители: они замѣтятъ ихъ ошибки и могутъ указать ихъ имъ“ (учи—ца также еще не была на курсахъ). „Признаю полезными и желательными уроки товарищей, такъ какъ послѣ обсужденія какъ данъ урокъ, замѣчаются ошибки и послѣ поправляются“ (не была на курсахъ). Два лица видятъ въ урокахъ курсистовъ только одну образцовость, за что и цѣнятъ ихъ: „признаю: опытный товарищъ работающій при однихъ условіяхъ, научить лучше руководителя“; „полезны и желательны, потому что ведутся съ особеннымъ стараніемъ съ ихъ стороны, въ виду критики со стороны учителей и учительницъ, а также и лицъ компетентныхъ въ этомъ дѣлѣ“. Наконецъ, 5 чел. цѣнятъ уроки товарищей потому, что въ нихъ есть свои какъ достоинства, такъ и недостатки. „Нахожу полезными и желательными, такъ какъ на нѣкоторыхъ видны ошибки преподавателя, что очень полезно для избѣжанія оныхъ, а хорошіе уроки служатъ образцомъ“. „Изъ уроковъ товарищей выдаются уроки, заслуживающіе подражанія по своей обстановкѣ,

слабые же уроки товарищей представляют намъ отрицательные примѣры, которыхъ нужно избѣгать“. „Даютъ возможность при разборѣ замѣчаній товарищей-курсистовъ и самого руководителя, высказанныхъ по поводу урока, видѣть достоинства и недостатки его“. Такимъ образомъ по отзывамъ этой категоріи, выходитъ что уроки курсистовъ полезны и тѣмъ, что они хороши и тѣмъ, что среди нихъ попадаются и хорошіе и дурные. и тѣмъ наконецъ, что они плохи. Болѣе последовательны и согласны собою въ общей оцѣнкѣ этихъ уроковъ „условно-положительные отвѣты“. Но разнообразіе мотивовъ въ нихъ тоже велико, хотя и не доходитъ до такой діаметральной противоположности одного отвѣта другому. Вслѣдствіе этого они даютъ возможность сдѣлать опредѣленный выводъ относительно вліянія курсовъ на извѣстную часть слушателей. Одни просто, безъ всякихъ разъясненій, относятъ уроки слушателей въ разрядъ малополезныхъ или допускаютъ только самое ограниченное количество ихъ; другіе существеннымъ недостаткомъ находятъ ихъ неестественность, неудачно подражательный характеръ по отношенію къ урокамъ и бесѣдамъ руководителей или неискренность пріемовъ и поведения курсиста, дающаго урокъ; эта неестественность и неискренность уроковъ имѣетъ своимъ источникомъ новизну обстановки, непривычку сельскихъ учителей выступать публично, съ своею рѣчью или насильственную обязательность урока, вопреки волѣ самого курсиста. Иные считаютъ полезными только *на самомъ дѣлѣ образцовые уроки*, даваемые учителями наиболѣе опытными и свѣдущими въ педагогическомъ дѣлѣ, или менѣе стѣсняющимися непривычными условіями, въ какихъ приходится давать урокъ. Значительная часть находитъ эти уроки полезными только въ томъ случаѣ, если они даются по собственной волѣ курсиста и по излюбленному имъ способу, или если они сопровождаются разборомъ, при условіи полной свободы обсуждения. Многіе отвѣты совмѣщаютъ въ себѣ по нѣскольку такихъ мыслей, чѣмъ они выигрываютъ въ убѣдительности, но за то труднѣе поддаются классификаціи. Попробуемъ все же установить нѣсколько разрядовъ этихъ отзывовъ.

А. *Немотивированные* (11 отвѣтовъ): „Особенной пользы въ примѣрныхъ урокахъ курсистовъ не вижу“. „Уроки то-

варищей пользы мало приносить. Такіе курсы, гдѣ дается множество уроковъ курсистами, бесполезны, какъ напримѣръ Балашовскіе въ 1900 году“. „Признаю и нахожу желательнымъ только небольшое количество ихъ“. „Это тоже полезно; но не въ такой мѣрѣ, въ какой обыкновенно практикуется: нѣтъ нужды всеѣмъ и каждому“. „Желательно, чтобы примѣрныхъ уроковъ курсистовъ было по возможности меньше, а вмѣсто нихъ больше бесѣдъ руководителей“. „Если бы предложено было выбрать между примѣрными уроками руководителей и курсистовъ и общеобразовательными предметами, слѣдовало бы предпочесть послѣдніе: развитой учитель лучше выработаетъ приемы преподаванія при помощи книгъ и практики чѣмъ мало развитой, слушая образцовые уроки руководителей“.

В. Полезны только уроки образцовые, проводимые наиболее опытными и умѣлыми учителями; уроки же новичковъ, неопытныхъ и малознающихъ бесполезны. (20 отзывовъ): „Полезны только примѣрные“. „Да, если ихъ будутъ давать образцовые учителя, а не новички“. „Желательны и полезны уроки опытныхъ товарищей-курсистовъ, которые могли бы быть примѣромъ новичкамъ-товарищамъ“. „Признаю, но только самыхъ лучшихъ, находящихся на счету у начальства“. „Признаю полезными и желательными примѣрные уроки только тѣхъ учителей, которые особенно выдѣляются въ этомъ отношеніи, — примѣрные уроки опытныхъ учителей“. „Если урокъ хорошо проработанъ съ руководителемъ или съ умѣлыми товарищами-учителями или учительницами, — хорошо обдуманый и обработанный урокъ желателенъ, но плохо обработанный урок, которыхъ много было на прошлыхъ курсахъ (1900 года), очень не желателенъ; онъ только вреденъ ученикамъ, да и вообще на курсахъ учениковъ не учатъ, а мучатъ“. „Примѣрные уроки лишь лучшихъ учителей признаю полезными. Уроки остальныхъ учителей нахожу бесполезными и не желательными: курсистъ является въ аудиторію не для штудированія самого себя, а поучиться образцамъ и чему нибудь новому у своихъ руководителей“. „Уроки курсистовъ желательны, — только опытныхъ, могущихъ внести что нибудь свое, пріобрѣтенное многолѣтней практи-

кой. Уроки же новичковъ ничего не приносятъ: практикантъ волнуется смотреть на товарищей, какъ на судей, и изъ практическаго поучительнаго урока получается экзаменъ, дѣлаемый одному въ присутствіи 200 неизвѣстныхъ лицъ“. Примѣрные уроки курсистовъ считаю менѣе полезными влѣдствіе того, что уроки часто даются не опытными и знающими лицами, а только съ нѣкоторымъ самообладаніемъ, почему въ преподаваніи дѣлаются промахи; между тѣмъ на подобные уроки и разборы ихъ употребляется много времени, которое можно бы употребить на общеобразовательные предметы“. „Примѣрные уроки курсистовъ, какъ дающіе весьма часто (по различнымъ, можетъ быть, не вполне отъ нихъ зависящимъ причинамъ) отрицательные образцы, считаю мало полезными и для увеличенія производительности курсовыхъ занятій желалъ бы сведенія примѣрныхъ уроковъ до возможнаго minimum'a“.

С. Примѣрные уроки слушателей полезны, если они обязательно сопровождаются разборомъ или критическими указаніями руководителя. Изъ 4 отвѣтовъ этой категоріи приведемъ 2 наиболѣе типичные. „Полезны они только потому, что ихъ разбираютъ и указываютъ недостатки и достоинства, чѣмъ и можно воспользоваться“. „Такъ какъ многіе изъ уроковъ товарищей будутъ отличаться недостатками, на которыхъ выучиться преподаванію нельзя, то, по моему мнѣнію, уроки товарищей можно допустить только съ тѣмъ условіемъ, чтобы влѣдъ за уроками слѣдовали образцовые уроки руководителей на ту же тему, съ устраненіемъ допущенныхъ недостатковъ. Черезъ это учителя наглядно увидятъ недостатки товарищей и указанія какъ избѣжать ихъ“.

Д. Полезны уроки только тѣхъ курсистовъ, которые сами изъявили желаніе дать ихъ и по своему методу, а не по предписанію наблюдателя курсовъ и которые въ достаточной мѣрѣ имѣютъ самообладаніе и смѣлость, чтобы не растеряться въ непривычной обстановкѣ; точно также необходимо, чтобы учитель, давая примѣрный урокъ, придерживался своихъ обычныхъ приѣмовъ и руководился своими прочно сложившимися теоретическими взглядами, а не настраивалъ-бы себя искусственно подъ типъ того или другаго руководителя; при несоблюденіи этихъ условій уроки курсистовъ нежелательны (23 отвѣта): „Примѣрные уроки

курсистовъ также желательны, но только не по принужденію а по желанію“. (5 отвѣтовъ). „Примѣрные уроки курсистовъ конечно, весьма желательны, но они, по моему мнѣнію, могутъ быть полезными только въ томъ случаѣ, когда будутъ вестись, по личному желанію курсистовъ, а не по назначенію наблюдателя курсовъ. Мнѣ напримѣръ извѣстно, что на курсахъ нѣкоторые изъ курсистовъ, извѣстные своей многолѣтней практикой и успѣшно ведущіе дѣло въ своихъ школахъ, дали примѣрные уроки на курсахъ очень слабо, и даже одинъ изъ нихъ не рѣшился явиться на разборъ своего урока: очевидно, что не всѣ опытные учителя могутъ быть опытными ораторами при многочисленной публикѣ, и въ особенности присутствіи начальства“. „Только въ томъ случаѣ полезны, если дѣйствительно урокъ будетъ примѣрнымъ, а потому ихъ слѣдуетъ давать не по принужденію, а по охотѣ курсистовъ, но лучше было-бы, если всѣ уроки давались руководителями“. „Были-бы желательны примѣрные уроки хорошіе безусловно, по желанію самихъ курсистовъ, которыхъ обязываютъ дать ихъ, когда они можетъ быть, не въ состояніи заниматься хорошо передъ большей аудиторіей. Эти уроки могутъ оказать вредное вліяніе на неопытныхъ учителей“. „Желательны, если только курсисты сами изъявляютъ желаніе давать уроки. Живя въ глуши, учитель привыкъ видѣть слушателями только своихъ учениковъ и не волнуясь даетъ удовлетворительные уроки. На курсахъ же онъ видитъ многочисленную публику, которая слѣдитъ за каждымъ его словомъ и движеніемъ, которая старается подмѣтить малѣйшій его промахъ,—волнуется, теряется и даетъ плохой урокъ“. „Да, если эти уроки будутъ даваться по желанію самихъ товарищей-учителей, по ихъ планамъ, и безъ всякаго контроля со стороны руководителей. Желательно, чтобы эти учителя, выразившіе желаніе давать урокъ, наканунѣ урока сказали-бы свой планъ урока и его цѣль. Разборъ такихъ уроковъ долженъ вестись не иначе, какъ въ этотъ-же день; причемъ курсисты дѣлаютъ замѣчанія, затѣмъ всѣ эти замѣчанія резюмируются, руководителемъ. Если эта оцѣнка не удовлетворитъ учителя,—предоставить ему право возражать руководителю, доказать справедливость своихъ пріемовъ“. „Если курсистъ даетъ урокъ по личному

желанію и съ цѣлью показать какой либо новый пріемъ, мало еще извѣстный и дающій желательные результаты, то такой урокъ желателенъ. Уроки же по назначенію совершенно бесполезны“. „Признаю примѣрные уроки курсистовъ мало полезными, ибо уроки курсистами ведутся крайне смущенно, сознавая себя не на мѣстѣ, отчего среди курсистовъ является недовольство, порождая къ урокамъ апатію“. „Примѣрные уроки курсистовъ мало полезны: они наводятъ только страхъ на курсиста и лишаютъ его свободы дѣйствій; почему урокъ выходитъ не такъ, какъ желательно курсисту, или какъ онъ даетъ его у себя въ школѣ, а гораздо хуже“. „Уроки эти есть не вполне точная копія уроковъ руководителей, слѣдовательно, тѣ достоинства, которыя встрѣчаются здѣсь, были уже видимы въ урокахъ руководителей, а неизбежные при этомъ недостатки каждый можетъ замѣтить у себя въ школѣ. Правда, чужіе недостатки видѣть легче, чѣмъ свои собственные, но это только тогда, когда не слѣдишь за своими; каждый же учитель зорко смотритъ за собою и предъ урокомъ въ школѣ и во время его, ибо онъ знаетъ, что отъ этого всецѣло зависитъ успѣхъ школьнаго обученія“. „Уроки товарищей полезными и желательными признаю въ томъ случаѣ, когда они ихъ даютъ не подражая руководителямъ, а такъ, какъ обыкновенно даютъ въ своей школѣ“.

„Примѣрные уроки курсистовъ-товарищей также полезны, но стоятъ единственно въ подражаніи руководителямъ; что либо свое курсистъ къ уроку прибавить стѣсняется, и можетъ случиться, что курсистъ, давая урокъ, отъ непривычки *вла-дитъ собою* въ многолюдной средѣ, равной и неравной ему, надѣлаетъ много неточностей, даже и въ подражаніи, а потому полезны они въ томъ случаѣ, если курсистъ, не стѣсняясь изъявить желаніе дать урокъ по извѣстному предмету“.

Остальные отвѣты по данному вопросу не представляютъ что-либо оригинальнаго, а повторяютъ въ разныхъ формахъ почти все сказанное. Поэтому приводить ихъ нѣтъ необходимости и мы, перейдемъ къ слѣдующей группѣ отвѣтовъ, выказанныхъ *противъ уроковъ курсистовъ*.

Изъ этой группы самая значительная часть (8 отв.) принадлежитъ отвѣтамъ, указывающимъ на необычайность и

непривычность обстановки, въ которой приходится давать урокъ, считая ее причиной полной бесполезности урока въ практическомъ смыслѣ. Показанія эти встрѣчались и въ предъидущихъ отвѣтахъ, но здѣсь они выражены болѣе ярко и опредѣленно. „Не признаю, полезными и желательными примѣрные уроки курсистовъ: большинство изъ насъ благодаря обстановкѣ (многолюдство аудиторіи, присутствіе начальствующихъ лицъ и т. д.) волнуется во время урока, а отъ этого случается то, что хорошіе учителя очень часто даютъ плохіе уроки“.... „Наоборотъ: примѣрные уроки курсистовъ я не признаю полезными и достигающими цѣли. Огромная аудиторія... Сотни устремленныхъ глазъ... руки и ноги трясутся... во рту сохнетъ, холодный потъ прошибаетъ... Какой ужъ тутъ примѣрный урокъ,—мученье только одно“! „Признаю бесполезными: обыкновенно учителя—товарищи теряются при веденіи уроковъ въ виду многочисленности сотоварищей, большей частью—особенно въ началѣ курсовъ—незнакомыхъ; поэтому уроки, даются извѣстнымъ лицомъ гораздо хуже, чѣмъ онъ далъ бы въ своей школѣ; тѣмъ болѣе, урокъ учителя—сотоварища не будетъ примѣрнымъ, что каждый учитель въ своей школѣ примѣняется къ развитію учениковъ данной мѣстности“. „Примѣрные уроки учителей считаю ненужными, ибо сомнѣваюсь, что возможно провести урокъ съ полнымъ самообладаніемъ при такомъ многолюдствѣ. А безъ этого какъ бы ни былъ опытенъ учитель, никогда не дастъ примѣрнаго урока, а слѣдовательно не принесетъ и ожидаемой пользы. А между тѣмъ, сколько трудовъ и непріятностей (волненій) приносятъ эти уроки дающимъ ихъ“. „Уроки товарищей—курсистовъ положительно не желательны ибо они не даютъ ничего слушателю, развѣ только заставляютъ подмѣчать отрицательную сторону, да и самимъ курсистамъ это пытка, а не учеба“. „Считаю вредными: эти уроки много крови портятъ у курсистовъ и бесполезны: въ одинъ урокъ не напрактикуешься, никакого учительскаго навыка не разработаешь. Многіе учителя переживаютъ на урокъ прямо таки пытку (нравственную) отъ непривычки говорить и дѣйствовать на показъ предъ *массой публики*. „Уроки товарищей были бы полезны, если бы товарищи,

дающіе уроки, обладали такимъ опытомъ, который давалъ бы слушающимъ курсистамъ что-либо новое. Прошлые же уроки (1900 г) показали, что товарищи новаго дѣла ничего не могутъ, что товарищи, показываютъ, *какъ не слѣдуетъ вести урокъ*; а потому уроки товарищей не только не полезны, но даже вредны: товарищъ давшій урокъ, хвораетъ цѣлую недѣлю отъ волненія, а курсисты теряютъ напрасно время на прослушиваніе урока, да на разборъ его, а на это (прослушиваніе и разборъ урока) требуется 2 часа! Характеръ обязательности этихъ уроковъ, по мнѣнію нѣсколькихъ учащихъ, также совершенно уничтожаетъ у нихъ всякій смыслъ: „При необычайной обстановкѣ, по данному въ руки аршину, и при связанности конспектомъ, въ рамкахъ котораго долженъ держаться учитель, эти уроки положительно не даютъ никакого понятія и освѣщенія работо-способности учителя и положенія дѣла въ его школѣ“. „Примѣрные уроки курсистовъ, даваемые по предписанному плану, отнимая драгоценное время, не приносятъ никакой пользы“. Кромѣ этой обязательности огромное значеніе имѣетъ также вольное или невольное стремленіе учителя, дающаго примѣрный урокъ, подражать во всемъ руководителю, подавляя свою индивидуальность, и вслѣдствіе этого представляя прочимъ курсистамъ не здоровую духовную пищу, а какой то суррогатъ изъ собственныхъ испытанныхъ приемовъ преподаванія и механически—усвоенныхъ и не проработанныхъ приемовъ, заимствованныхъ на лету отъ руководителя“. „Примѣрные уроки курсистовъ считаю излишними и бесполезными, такъ какъ они даются по одному шаблону, примѣняясь къ тону руководителя, и кромѣ утомленія, ничего съ собой не вносятъ“. „Уроки курсистовъ пользы никакой не принесутъ, а только отнимаютъ время; всѣ эти уроки въ большинствѣ случаевъ (почти всѣ) подражаніе, копировка руководителя, и иногда весьма плохая. Лучше смотрѣть оригиналь, чѣмъ копію, да еще плохую; да кромѣ того уроки товарищей мы можемъ видѣть въ близкихъ школахъ“. „Нѣтъ: многіе курсисты даютъ не самостоятельный урокъ, а предложенный руководителемъ по извѣстной программѣ, и имъ же провѣренной. „Курсисты занимаются по незнакомымъ учебникамъ, не со своими учениками и при начальствѣ, зная что каждое движеніе будетъ отмѣчено и разобрано, не такъ

какъ въ своей школѣ; эти уроки только тормозятъ успѣхъ руководителей“. Какъ общая сводка вышеприведенныхъ мотивовъ трехъ категорій является отзывъ: „примѣрные уроки курсистовъ не желательны, п. ч. они все искусственны“.

5 человекъ указываютъ на недостаточную теоритическую подготовку курсистовъ вообще къ тому, чтобы дать дѣйствительно примѣрный урокъ, заслуживающій вниманія слушателей.— „Уроки курсистовъ всеѣмъ не желательны т. к. большинство курсистовъ не на столько обладаютъ педагогической опытностью, чтобы дать примѣръ своимъ товарищамъ, бывшимъ на курсы слушать уроки извѣстныхъ педагоговъ“. „Не удовлетворяютъ своему назначенію: не будучи примѣрными, а иногда, благодаря неумѣлому руководительству при разборѣ оскорбляющемъ курсистовъ, они прямо не желательны“. „Примѣрные уроки курсистовъ, какъ людей малоопытныхъ (какіе обыкновенно вызываются на курсы) не имѣютъ пользы для дѣла“.

Трое, вслѣдствіе только что указанныхъ причинъ желали бы видѣть замѣну уроковъ товарищей уроками и бесѣдами руководителей“. „Не признаю, т. к. гораздо лучше слушать примѣрные уроки руководителей и ихъ бесѣды“. „Мнѣ кажется полезнѣе это время употребить на общеобразовательные предметы“. Наконецъ, одинъ отзывъ, уже знакомый намъ, говоритъ о необходимости общихъ *руководящихъ идей* для учителя предоставляя ему самому приобрѣтать форму передачи этихъ идей...

Въ заключеніе настоящей главы замѣтимъ, что если говорить о примѣрныхъ урокахъ курсистовъ въ настоящей формѣ ихъ организациі, то принципиальной разницы между условными и отрицательными отвѣтами въ большинствѣ случаевъ не окажется, такъ какъ большая часть *условныхъ* отвѣтовъ считаетъ настоящую постановку этихъ уроковъ тоже очень неудовлетворительною. Значитъ, число отзывовъ, безусловно отрицательно относящихся къ *современной* постановкѣ примѣрныхъ уроковъ курсистовъ придется увеличить почти на всю сумму (65) тѣхъ отвѣтовъ, которые мы назвали *условными* и тогда число всеѣхъ отрицательныхъ отзывовъ опредѣлится не въ 87, а около 130—140, т. е. въ 52—56⁰/₁₀₀ общаго числа всеѣхъ отвѣтовъ.

VI.

Съ 1899 года Саратовское Губернское Земство впервые ввело въ курсовыя занятія въ видѣ опыта и бесѣды по общеобразовательнымъ предметамъ, которые по правиламъ 1875 года не считаются обязательными, какъ Законъ Божій, русскій языкъ и ариѳметика, а только *допускаются* при повтореніи курсовъ. До нынѣшняго года изъ необязательныхъ предметовъ читались: міровѣдѣніе, психологія и гигиена.

Опытъ Саратовскаго Земства оказался на столько согласнымъ съ запросами народной школы, что вызвалъ подражаніе въ другихъ земствахъ, а среди учащихся приобрѣлъ прочныя симпатіи. Въ виду этого и въ виду второстепенной роли, придаваемой правилами, вопросъ о лекціяхъ по общеобразовательнымъ предметамъ на педагогическихъ курсахъ приобретаетъ чрезвычайное значеніе и, само собою разумѣется, что Губернская Управа не могла не сдѣлать попытки узнать о нихъ мнѣніе учащихся.

Вопросъ этотъ въ программѣ изслѣдованія былъ поставленъ въ такой формѣ: „считаете ли полезными общеобразовательные предметы на курсахъ—(почему)?“

Разсмотрѣнію отвѣтовъ на него и посвящается эта глава нашего очерка.

Всѣ 250 отвѣтовъ о педагогическихъ курсахъ по данному вопросу можно расположить въ слѣдующія группы:

	Число отвѣтовъ.	Въ про- центахъ.
1) Не дали отвѣтовъ	25	10
Отвѣты:		
2) Отрицательные	2	0,8
3) Условно положительные	9	3,6
4) Положительные не мотивированные	52	20,8
5) Мотивирован. по профессиональнымъ соображеніямъ	10	4,0
6) Мотивированные по общимъ соображеніямъ	152	60,8
Итого.	250	100

Оставляя въ сторонѣ 1-ю категорію таблицы „не отвѣтили“, познакоимся прежде всего съ отзывами, безусловно неблагопріятными для общеобразовательныхъ предметовъ (2 отвѣта): „Нахожу не нужными, такъ какъ общеобразовательные предметы достигаются изъ чтенія книгъ“. „Всѣ четыре года я посѣщаль курсы на собственные деньги, коихъ на весь срокъ не хватало и приходилось уѣзжать раньше, чѣмъ начинались лекціи по общеобразовательнымъ предметамъ, а посему говорить о нихъ ничего не могу. Правда, я знакомъ съ ними по „Сборнику бесѣдъ“, который Губернская Земская Управа разослала по земскимъ школамъ и думаю, что всякій учитель при извѣстномъ желаніи саморазвитія можетъ почерпнуть тоже самое изъ другихъ болѣе систематически изложенныхъ руководствъ. Слѣдовательно, со стороны учителя нужно стремленіе къ развитію а удовлетворить его можно тѣмъ или другимъ способомъ, лишь были бы на то средства“.

Изъ 9-ти условныхъ отвѣтовъ 6, признавая принципиально общеобразовательные предметы желательными, не удовлетворяются ихъ практической постановкой. Содержаніе этихъ отвѣтовъ исчерпывается слѣдующимъ: „можно считать также полезными, если бы только на нихъ удѣлялось побольше времени“; „если общеобразовательные предметы по недостатку времени будутъ проходить въ такихъ же размѣрахъ и сжатой формѣ, какъ въ 1900 г., то не могутъ быть полезными“. Три отвѣта, вообще, приписываютъ этимъ предметамъ мало значенія: „хотя они и полезны, но слишкомъ много отнимаютъ у насъ на курсахъ времени, необходимаго для пріобрѣтенія болѣе нужныхъ свѣдѣній по преподаванію“; „могутъ быть полезными для лицъ мало подготовленныхъ, а не для всѣхъ“; „полезны тѣмъ учителямъ и учительницамъ, которые не получили спеціальнаго образованія, а ихъ найдется не мало“.

Среди немотивированныхъ положительныхъ отвѣтовъ (52), въ противоположность соотвѣтствующимъ отвѣтамъ о спеціальныхъ предметахъ, встрѣчаются довольно интересные по содержанію. Такъ помимо краткихъ „да“, „считаю“, „полезны“, „полезны и желательны“, не малое число отзывовъ говорятъ объ общеобразовательныхъ предметахъ, какъ

полезныхъ и желательныхъ „несомнѣнно“, „весьма“, „очень“; другіе даютъ сравнительно болѣе подробные отвѣты какъ напримѣръ „на мой взглядъ общеобразовательные предметы должны занимать на курсахъ первое мѣсто“; „желательнѣе всего на курсахъ общеобразовательныя науки“; „главнымъ образомъ предметы эти желательны“; „кромѣ положительнаго отвѣта на этотъ вопросъ другого быть не можетъ“, „считаю полезными, но нахожу, что въ продолженіи нѣсколькихъ лѣтъ проходить очень мало по этимъ предметамъ, а посѣщать курсы на слѣдующій годъ не каждый учитель имѣетъ возможность“.

Десять человекъ дали отвѣты, опредѣляющіе пользу общеобразовательныхъ предметовъ съ узко педагогической точки зрѣнія, въ смыслѣ прямой передачи усвоенныхъ по этимъ предметамъ знаній ученикамъ народной школы. Вотъ наиболѣе типичные изъ этихъ отзывовъ: „Считаю, такъ какъ этими знаніями учитель можетъ подѣлиться со своими учениками“; „Общеобразовательные предметы считаю полезными, такъ какъ они примѣняются въ дѣлѣ школьнаго обученія“. „Считаю полезными, особенно міровѣдѣніе и психологію, такъ какъ многіе учителя и учительницы только на курсахъ и познакомились съ этими предметами“. „Общеобразовательные предметы считаю полезными: они увеличиваютъ знанія курсистовъ, которые ихъ могутъ примѣнить въ школѣ“. „Такъ какъ начальная школа воспитываетъ дѣтей крестьянъ, и учителю часто приходится отвѣчать на вопросы учениковъ, то общеобразовательные предметы—міровѣдѣніе, гигиена, медицина и проч. хоть сколько нибудь должны быть извѣстны учителю, чтобы умѣть дать отвѣты на вопросы учениковъ и тѣмъ самымъ дать имъ хоть самыя элементарныя понятія по интересующимъ ихъ предметамъ“. „Общеобразовательные предметы считаю полезными, такъ какъ не всѣ учителя народныхъ школъ имѣли возможность проходить эти предметы до поступленія въ народныя училища, а между тѣмъ приходится имѣть сужденія съ учащимися въ школѣ и объяснять значеніе какого-либо произведенія изъ исторіи литературы или явленія изъ области физики“.

Перейдемъ къ самому обширному разряду отзывовъ этой категоріи—выставившихъ въ пользу общеобраз. предметовъ

разнаго рода мотивы общаго характера (152 отв. = 60,8% всѣхъ отзывовъ). 44 отвѣта этой группы ограничиваются простымъ указаніемъ на то, что чтенія по общеобразовательнымъ предметамъ или даютъ учителямъ новыя свѣдѣнія, или же возобновляютъ въ ихъ памяти старыя, т. е. вообще пополняютъ и освѣжаютъ запасъ этихъ знаній, но ничего не говорится о вліяніи этихъ знаній на психику учащихся, очевидно потому, что такое вліяніе считается вещью для всѣхъ ясною и опредѣленною. Впрочемъ, три отвѣта считаютъ нѣкоторый запасъ общихъ знаній для учителя необходимымъ именно въ виду его культурно-просвѣтительной мисси: „чтобы учитель могъ больше дать знаній ученикамъ, ему необходимо пополнять и собственныя знанія, чего онъ отчасти и достигаетъ, прослушавъ лекціи по нѣкоторымъ общеобразовательнымъ предметамъ“. „Общеобразоват. предметы пополняютъ знанія а безъ серьезнаго знанія невозможно составить простаго, понятнаго и правильнаго объясненія какого-либо предмета“. „Они потому полезны, что даютъ лишнее знаніе: что бы народу больше дать, надо самому учителю много знать“. Чрезвычайно важныя указанія въ отзывахъ на тѣ условія жизни учителей, которыя дѣлаютъ общеобразоват. чтенія на курсахъ особенно цѣннымъ *для сельскаго учителя*. „Считаю необходимыми, такъ какъ учитель, живя въ деревнѣ, среди кр-нѣ теряетъ и тѣ свои малыя знанія, которыя онъ когда-либо получилъ въ учебномъ заведеніи“. „Общеобразовательные предметы также полезны и необходимы на курсахъ, такъ какъ они расширяютъ познанія учителя, или же возстановляютъ въ памяти эти познанія. Деревня лишаетъ почти возможности пользоваться хорошими и полезными книгами, въ этомъ случаѣ общеобразоват. предметы и были-бы полезны учителю“. „Считаю очень полезными, какъ напр., бесѣды по міровѣдѣнію, бесѣды по гигиенѣ и проч., п. ч. служатъ для пополненія необходимыхъ свѣдѣній, которыхъ намъ часто не гдѣ почерпнуть. Кромѣ того, науки быстро движутся впередъ, и только подъ руководствомъ специалистовъ можно правильно понять открытые и добытые наукой новыя факты знанія“. „Живое слово—не чтеніе брошюры“. „Общеобразовательные предметы на курсахъ нахожу очень полезными потому, что учащимся не всегда доступно обогатиться тѣми или ины-

ми свѣдѣніями. Здѣсь же (на курсахъ) они въ живыхъ бесѣдахъ слышать или новое что-либо изъ области науки или же повторяютъ раньше ими пройденное“. „Считаю полезнымъ, потому что на курсахъ учитель пріобрѣтаетъ болѣе знанія, чѣмъ въ томъ случаѣ, если у него подъ руками руководство по этимъ предметамъ“. „Считаю полезными, такъ какъ изучая какой-либо изъ общеобразовательныхъ предметовъ не всегда все ясно понимаешь, а спросить объясненія непонятаго въ деревнѣ, въ глуши, положительно не у кого“. „Считаю необходимыми, потому что они пополняютъ знанія учителя. Зимой учитель имѣетъ мало свободнаго времени для чтенія; да часто не имѣетъ и средствъ, чтобы выписывать журналы и книги“.

Въ виду такихъ условій жизни учителя, двѣ учительницы даютъ такія отвѣты: „считаю полезными для освѣженія и пополненія знаній и желательно было бы имѣть больше учительскихъ библіотекъ въ уѣздѣ, чтобы предоставить учащимъ возможность самимъ слѣдить за современнымъ состояніемъ педагогическаго дѣла и пользоваться указаніями современной педагогической литературы“. Въ деревнѣ книгъ нѣтъ; достать трудно; выписывать нѣтъ средствъ, а расширить знанія необходимо и въ этомъ случаѣ курсы съ общеобразовательными предметами приходятъ на помощь“. „Очень полезны, такъ какъ это единственная возможность для насъ пополнить образованіе или пріобрѣсти необходимыя свѣдѣнія“. „Несомнѣнно полезны, потому что большинство учителей получили лишь низшее образованіе, а работать при такихъ условіяхъ, чтобы пополнить свое образованіе, не представляется возможности, а иногда деревенская жизнь и совсѣмъ убиваетъ охоту къ самообразованію, поэтому умѣло поставленные общеобразовательные предметы были бы желательны“. „Считаю весьма полезными, такъ какъ я получилъ очень малое образованіе, да и служу въ такой глуши, гдѣ почти не съ кѣмъ и поговорить по школьному дѣлу и вообще относительно образованія“. „Полезны: они освѣжаютъ и пополняютъ умственный багажъ учителя, въ особенности деревенскаго, не имѣющаго возможности слушать публичныя лекціи и доклады разныхъ научныхъ обществъ города“.

105 отвѣтовъ высоко цѣнять и горячо привѣтствуютъ введеніе общеобразовательныхъ предметовъ въ программу курсовыхъ занятій потому, что именно эти предметы могутъ содѣйствовать общему подъему умственного уровня учащихся, имѣющаго громадное значеніе для педагогическаго дѣла, — значеніе, не только не меньшее, но, по мнѣнію многихъ учителей, даже большее, чѣмъ специально-педагогическіе предметы читаемые на тѣхъ же курсахъ. Познакомимся съ характернѣйшими изъ этихъ отзывовъ.

А. „Считаю потому, что они всесторонне дѣйствуютъ на развитіе слушателей“. „Эта самая желательная сторона курсовъ, и если бы можно было, слѣдовало бы программу общеобразовательныхъ предметовъ систематически разграничить на нѣсколько лѣтъ“. „Курсы должны быть не только педагогическими, но и общеобразовательными, такъ какъ для учителя недостаточно быть только хорошимъ педагогомъ, нужно еще обладать общими свѣдѣніями и развитіемъ. Кромѣ того, дѣло учительское усложняется, школьныя программы увеличиваются; слѣдовательно, отъ учителя требуется все больше разностороннихъ свѣдѣній, чтобы быть въ курсѣ дѣла“. „Общеобразовательные предметы необходимы на курсахъ, такъ какъ каждый общеобразовательный предметъ имѣетъ свою просвѣтительную область, но всѣ они, вмѣстѣ взятые, ведутъ къ одной общей цѣли къ воспитанію въ человѣкѣ *человѣка*“. „Нѣкоторые предметы на курсахъ страдаютъ излишней элементарностью, извѣстной со школьной скамьи. Лучше было бы брать предметы пошире и тогда пользы, думаю, было бы несравненно больше“. „Въ виду недостаточности образованія большинства учителей, въ виду недостаточности времени для пополненія его образованія и въ виду неумѣнія большинства учителей *систематически пополнять* свое образованіе, общеобразовательные предметы на курсахъ безусловно полезны и необходимы. Общеобразовательные предметы, по моему, на столько полезны и необходимы вслѣдствіе вышеуказанныхъ причинъ (особенно вслѣдствіе *неумѣнія* учителей пополнять свое образованіе самостоятельно), что не мѣшало бы ежегодно устраивать курсы исключительно однихъ общеобразовательныхъ предметовъ. Методическіе бесѣды и уроки вѣдь не такъ полезны

чтобъ стоило изъ-за нихъ однихъ ѣхать, тратиться на курсы. То, что читаетъ или говоритъ методистъ (и говоритъ онъ и читаетъ почти всегда по своей книгѣ) можно прочесть и въ его методикѣ; уроки же теряютъ свой интересъ тѣмъ, что для уроковъ методисты берутъ во 1-хъ, учениковъ городскихъ, во 2-хъ, отдѣленіемъ старше, чѣмъ это нужно, такъ что на его урокахъ ученики занимаются повтореніемъ пройденнаго. Другое дѣло общеобразовательный предметъ и *умные его изучать*. Да кромѣ того, ни одинъ учитель не въ состояніи обставить себя такъ хорошо наглядными пособиями, безъ которыхъ изученіе еще болѣе затрудняется. Развѣ въ состояніи учитель добыть ту массу картинъ постепеннаго развитія нервной системы, которую показывалъ намъ на прошлыхъ курсахъ г. Узембло? То, что читалъ онъ я и самъ прочту, ну а то, что онъ показывалъ, я нигдѣ не увижу, а если и увижу, то не съумѣю такъ послѣдовательно расположить. То что читалъ Г. Ковальскій на урокахъ міровѣдѣнія, я и самъ прочту, ну а такъ прекрасно демонстрировать каждое научное положеніе, я никогда не съумѣю, какъ вслѣдствіе недостаточности своего опыта, такъ и вслѣдствіе недостатка средствъ. А безъ этой демонстраціи я буду знать предметъ только вполнину. Развѣ я въ состояніи такъ хорошо познакомиться съ строеніемъ человѣческаго тѣла и съ нѣкоторыми бактеріями? На курсахъ же къ моимъ услугамъ и руководителю и прекрасные дорого стоящіе манекены и роскошные микроскопы и свѣжіе разводки бактерій и различныхъ микроорганизмовъ, что мы и видѣли на прошлыхъ курсахъ. Однимъ словомъ, много, много добра приносятъ на курсахъ общеобразовательные предметы. И если бы, хоть на опытъ, земство устроило курсы по однимъ общеобразовательнымъ предметамъ, то наврядъ ли хоть одинъ учитель губерніи остался бы на мѣстѣ. Обыкновенно лѣтомъ учитель отдыхаетъ. Такъ вотъ на курсахъ образоват. предметовъ учитель получилъ бы полный отдыхъ. Эти курсы въ теченіе мѣсяца или двухъ никогда не утомятъ учителей, а наоборотъ освѣжатъ ихъ, внесутъ въ ихъ существованіе „свѣжую струю“, поднимаютъ край завѣсы (если можно такъ выразиться), за который скрывается совсѣмъ другой, хотя и близко стоящій къ учительскому дѣлу, міръ“. Общеобразовательные предметы на курсахъ

полезны: заинтересовавшись при хорошемъ руководителѣ, тѣмъ или другимъ предметомъ, учитель и по прїѣздѣ домой постарается прїобрѣтать книги, чтобы ознакомиться съ заинтересовавшимъ его предметомъ болѣе обстоятельно, вообще занятія общеобразовательными предметами на курсахъ дадутъ толчокъ къ занятію самообразованіемъ“. „Общеобразовательные предметы на курсахъ приносятъ громадную пользу: если даже они не открываютъ новаго для курсистовъ, то пробуждаютъ въ нихъ забытое, старое, возбуждаютъ большой интересъ къ самообразованію, способствуютъ обмѣну мыслей между курсистами и т. п.“. „Весьма полезны: освѣжая, пополняя знанія они вносятъ живой интересъ, будятъ мысль“. Расширеніе умственного кругозора учителя благотворно отразится, какъ на предметахъ преподаванія, такъ и на способахъ ихъ передачи. Прежде всего нужно обновить умъ учителя, обогатить его новыми знаніями, дать ему средства для самообразованія“.

Такое общее вліяніе общеобразовательныхъ чтеній на курсахъ на духовную жизнь сельскихъ учителей, инымъ изъ нихъ представляется дѣломъ на столько несомнѣннымъ, что самый вопросъ, почему эти чтенія полезны, представляется имъ неожиданнымъ и даже отчасти оскорбительнымъ для учителя: „Мой вопросъ: а почему человѣку нужно пить и ѣсть?“. „Мы не только ремесленники, и ничто человѣческое намъ не чуждо. Чтеніе для народа напр., по исторіи полезно, поднимаетъ интересы народа, а относительно общеобразовательныхъ предметовъ для учителей задается вопросъ—почему?...“ „Полезны,—объ этомъ говорить самое названіе *„общеобразовательные предметы“*“.

Б. Слѣдующая группа отвѣтовъ указываетъ на особую важность и необходимость общеобразовательныхъ предметовъ для учителя. Авторы этихъ отвѣтовъ, повидимому искренно проникнуты идеалами знаменитыхъ педагоговъ, что *„образовать и воспитать другаго можетъ только воспитанный и образованный человѣкъ“*. Всѣ они единодушно высказываютъ слѣдующее: „Считаю, по тому, что въ общемъ образованіи учитель нуждается болѣе, чѣмъ кто либо“. „Учитель прежде всего долженъ быть образованнымъ человѣкомъ“. „Да,—это самое главное на курсахъ. Учителю денно и ночью слѣдуетъ учиться, учиться и учиться, такъ какъ народной школѣ, да и, вообще,

сельской жизни нужны образованные учителя, а не искусники только“. „Считаю, потому что учитель не долженъ быть только специалистомъ; да безъ общаго образованія онъ и не можетъ быть удовлетворительнымъ специалистомъ—т. е. учитель долженъ быть человѣкомъ развитымъ т. е. онъ долженъ быть освѣдомленъ изъ всѣхъ предметовъ науки“. „Чѣмъ образованнѣе и развитѣе учитель, тѣмъ больше онъ можетъ принести и пользы дѣлу“.

„Общеобразовательные предметы не только полезны, но и необходимы: жизнь идетъ впередъ, и учитель долженъ вмѣстѣ съ ней прогрессировать, а какъ онъ можетъ этого достигнуть, живя въ деревнѣ, не имѣя пожалуй, книгъ для чтенія и не имѣя случая съ кѣмъ либо подѣлиться живымъ словомъ, кромѣ дѣтей. Тутъ невольно отупѣешь и обратишься въ шаблоннаго мастера своего дѣла. Тутъ необходимы толчки“. „Цѣль педагогики не только выучить писать и читать, но вообще развить умственно, давая вѣрныя свѣдѣнія объ окружающихъ предметахъ и явленіяхъ, слѣдовательно, учитель самъ долженъ быть всесторонне свѣдущъ, а этому способствуютъ общеобразовательные предметы на курсахъ, поэтому они необходимы“. „Полезны, потому что расширяютъ умственный горизонтъ учащихся и пробуждаютъ теоретическій интересъ къ своему дѣлу“. „Учителю надо непрестанно учиться, чтобы другихъ учить хорошо“. „Общеобразовательные предметы на курсахъ я считаю не только полезными, но и отъ всего сердца желательными и положительно необходимыми. Образцовую школу съ примѣрными уроками сократить до возможнаго minimumа и на уѣздныхъ курсахъ. Взамѣнъ этого расширить бесѣды по специальнымъ,—а въ особенности по общеобразовательнымъ предметамъ. И это вотъ почему“: какимъ же „свѣточемъ“ (какъ часто его называютъ) будетъ учитель, если онъ самъ цѣлую жизнь не будетъ освѣжать и расширять своихъ знаній, не будетъ учиться, просвѣщаться, усовершенствоваться?—Этому то и должны способствовать курсы. Составъ учителей состоитъ изъ людей небогатыхъ: выписывать книги и журналы они не въ состояніи. Нужны хорошія учительскія библіотеки. Намъ хорошо извѣстно, что учителя, получившіе образованіе, даже въ спе-

ціальныхъ учебныхъ заведеніяхъ обладаютъ поверхностными знаніями. Для нихъ тоже необходимо читать на курсахъ изъ общеобразовательныхъ предметовъ. Словомъ, что до сихъ поръ дѣлала губернское земство въ отношеніи учителей (курсы съ общеобразовательными предметами, устройство учительскихъ библіотекъ), то дѣлало хорошо и цѣлесообразно. Это самый правильный и истинный, и нужный путь, если желательно дать народу просвѣщеніе“. „Курсы съ общеобразовательными предметами отраднѣйшее явленіе и губернская управа, вводя эти предметы, идетъ совершенно правильнымъ путемъ“. „Не только полезны, но и положительно необходимы: во 1-хъ, педагогическій персоналъ очень разнообразенъ по образованію, во 2-хъ, даже лучший учитель, семинаристъ, и тотъ почти не отличается отъ городского ученика, и въ 3-хъ, хотя земство и гордится своими учителями, въ смыслѣ подготовленности, но, на самомъ дѣлѣ, подготовка земскаго учителя очень и очень ограничена. Долгъ земства: вывести его изъ тьмы невѣжества и расширить умственный кругозоръ, а этого можно достигнуть *путемъ общеобразовательныхъ курсовъ*. Довольно мастеровъ-буквоѣдовъ! Нужно учителей въ полномъ смыслѣ этого слова!“ „Считаю общеобразовательные предметы на курсахъ очень полезными, ибо при этомъ достигаются не только одніе знанія, но достигается нравственное отношеніе къ ближнему, и вообще къ обществу и государству“. „Нигдѣ такъ не чувствуются недостатки въ образованіи, какъ въ деревнѣ, гдѣ нѣтъ ни библіотекъ, ни театровъ, ни живаго общенія съ интеллигенціей. Учитель живя въ деревнѣ, лишенъ возможности пополнить свое образованіе. Въ будущемъ ему грозитъ отсталость, а между тѣмъ онъ является единственнымъ интеллигентомъ въ деревнѣ, къ которому обращаются съ запросами не только дѣти, но и взрослое населеніе. Что-бы удовлетворить эти запросы, необходимо самому стоять на извѣстной высотѣ. Въ данномъ случаѣ курсы съ общеобразовательными предметами окажутъ незамѣнимую услугу учителямъ, а слѣдовательно, и дѣлу народнаго образованія“. „Общее развитіе учащихся стоитъ на очень низкой ступени, а безъ него не можетъ быть поставлено правильно учебно-воспитательное дѣло, слѣдовательно, общеобразовательные предметы безусловно полезны“. „Общеобразователь-

ные предметы признаю безусловно полезными и считаю их действительною основою въ идеѣ курсовъ и общаго успѣха въ дѣлѣ народнаго образованія, такъ какъ поднять школу въ учебно-воспитательномъ смыслѣ можно не столько отъ штудировки учебныхъ методовъ сколько отъ общаго развитія учащихся лицъ, могущихъ сознательно ориентироваться въ этихъ методахъ и педагогическихъ основахъ“. „Да, такъ какъ, по моему, только разносторонне образованный человекъ можетъ быть хорошимъ воспитателемъ. Желательно, чтобы программы этихъ предметовъ были шире“.

Въ такомъ духѣ написано большинство отвѣтовъ разбираемой категоріи и приводить ихъ всѣ мы не будемъ. Приглядываясь и вдумываясь въ нихъ, легко замѣтить рѣзкую разницу между ними и отвѣтами по поводу обязательныхъ курсовыхъ предметовъ. Тамъ, какъ мы видѣли выше, отвѣты по преимуществу формальнаго характера, здѣсь же они въ большинствѣ случаевъ отличаются живостью мысли, свидѣтельствуя о цѣльности впечатлѣній отъ этой части курсовыхъ занятій, вдумчивости и наблюдательности авторовъ. Трудно опредѣлить болѣе живо и полно предметъ вопроса, чѣмъ это сдѣлали выписанные нами отвѣты. И это тѣмъ удивительнѣе, что общеобразовательныя чтенія введены лишь въ видѣ опыта съ 1899 года при условіяхъ далеко неблагоприятныхъ для надлежащей постановки ихъ.

VII.

Мы видѣли изъ предыдущей главы съ какимъ единодушіемъ, съ какою искреннею симпатіей отнеслись учащіе къ вопросу о чтеніи на педагогическихъ курсахъ предметовъ общеобразовательныхъ. Но если эти отвѣты важны для выясненія общаго вопроса о *характерѣ* курсовыхъ занятійхъ, то для практическаго рѣшенія они не даютъ опредѣленныхъ указаній. Поэтому наряду съ вопросомъ о *значеніи* общеобразоват. предметовъ, не менѣе важно было поставить вопросъ: какіе именно изъ этихъ предметовъ учащіе желали бы прослушать на будущихъ курсахъ. Отвѣты на этотъ вопросъ значительно облегчаютъ задачу организатора педагогич. курсовъ—Губернскаго Земства—въ выборѣ научныхъ предметовъ для лекцій. Теперь оно знаетъ желанія учащихся, и—при

стремленіи идти къ нимъ на встрѣчу — можетъ въ программу курсовъ занятій внести тѣ изъ предметовъ, на которые предъ- является наибольшей спросъ.

Располагая отвѣты на этотъ вопросъ по ихъ численности, получаемъ слѣдующую таблицу:

Названіе научныхъ предметовъ.	Число требова- ній.
1. Естествознаніе и міровѣдѣніе (біологія, ботаника, зоологія, физика и химія, и проч.	99
2. Анатомія, фізіологія, психологія.	63
3. Исторія литературы: всемірной, русской (и новѣйш. врем.)	72
4. Гигіена.	39
5. Исторія: всеобщая, русская (и новѣйшаго времени).	26
6. Философія и логика	19
7. Соціологія, политическ. экономія, общественно-юридич. науки, исторія культуры и этнографія	18
8. Педагогика и педагогическая литература	17
9. Географія	11
10. Пѣніе (1 требов. музыки).	7
11. Математика, астрономія и космографія.	6
12. „Тѣже предметы, что и раньше читались“	3
14. „Всѣ какіе будутъ предложены“	2
13. „Всѣ общеобразов. предметы“	3
И т о т о	385

1	Естествознание и мировѣдѣніе	98
2	Исторія литературы	96
3	Анатомія, фізіологія и психологія	94
4	Гигієна	92
5	Исторія всеобщая и русская	90
6	Философія и логика	88
7	Соціологія, политическая экономія, общественно-юрид. науки, исторія культуры и этнографія	86
8	Педагогика	84
9	Географія	82
10	Пѣніе	80
11	Математика, астрономія и космографія.	78
12	„Всѣ общеобразов. предметы“.	76
13	„Тѣ же предметы, что и раньше читались“	74
14	„Всѣ, какіе будутъ предложены“	72
		70
		68
		66
		64
		62
		60
		58
		56
		54
		52
		50
		48
		46
		44
		42
		40
		38
		36
		34
		32
		30
		28
		26
		24
		22
		20
		18
		16
		14
		12
		10
		8
		6
		4
		2
		0

Какъ видимъ изъ этой таблицы, первое мѣсто занимаютъ: естествознаніе и міровѣдѣніе, 2) исторія литературы, затѣмъ анатомія, фізіологія и психологія. Сравнительно небольшое число требованій на педагогику и педагогич. литературу, по нашему мнѣнію, объясняется тѣмъ, что этотъ предметъ до настоящаго года ни разу не читался на курсахъ.

Въ общемъ представленныя требованія прекрасно выясняютъ стремленія учащихся къ возможно широкому образованію.

Учитель въ большинствѣ случаевъ—человѣкъ, не получившій достаточно широкаго образованія въ учебномъ заведеніи и неимѣющій почти никакихъ средствъ къ пополненію его самостоятельно, путемъ самообразованія. Положеніе его въ деревнѣ отрѣзываетъ отъ связей съ центрами болѣе культурныхъ формъ жизни, но тоже самое положеніе ставитъ предъ учителемъ задачу огромнаго размѣра—быть носителемъ всего лучшаго, добытаго современной культурой. Та же самая деревня, которая налагаетъ на учителя печать отверженности отъ культурнаго міра, предъявляетъ къ нему настоятельныя требованія—внести въ нее элементы высшей культуры и просвѣщенія... Нерѣдко, учитель въ деревнѣ—единственный интеллигентный человѣкъ, къ которому направляется все свѣжее и здоровое въ ея жизни. Такимъ образомъ получается изумительное несоотвѣтствіе средствъ съ задачами: съ одной стороны—учитель долженъ быть своего рода „просвѣтителемъ“, „свѣточемъ темной массы“ какъ часто выражаются у насъ—съ другой—крайне слабое научное образованіе... Это обстоятельство для учащихся, нравственно щепетильныхъ, служитъ источникомъ крайняго недовольства своею подготовкою и, нерѣдко, гонитъ ихъ черезъ 2—3 года работы въ деревнѣ продолжать образованіе на разнаго рода курсахъ большихъ городовъ. Такимъ образомъ устройствомъ педагогическихъ курсовъ съ широкой программой по общеобразовательнымъ предметамъ Губ. Земство удовлетворить настоятельную потребность земскихъ учителей и учительницъ въ расширеніи столь необходимаго для нихъ общаго образованія.

VIII.

„Примѣняете ли Вы въ своей школѣ то, что Вамъ пришлось слышать и узнать на курсахъ? Если примѣняете, то что именно, въ чемъ произвели измѣненія въ своемъ преподаваніи, въ учебникахъ“ и проч. и проч? Вопросъ требуетъ указанія на положительные факты вліянія курсовъ на слушателей. Не мудрено поэтому, что 77 челов. (30,8⁰%) изъ 250 — уклонились совершенно отъ отвѣта по этому пункту, мотивируя свое молчаніе или не посѣщеніемъ курсовъ, или не давая никакихъ разъясненій. Дали отрицательные отвѣты — 24 челов. (9,6⁰%) Причинами непримѣяемости указываются экономическія затрудненія при покупкѣ новыхъ учебниковъ и пособій, (большинствомъ этой группы отвѣтовъ) неполученіе отъ курсовыхъ занятій чего-либо новаго, веденіе дѣла и „прежде такъ“ какъ рекомендовали руководители („веденіе дѣла въ моей школѣ всегда вполне согласовалось съ тѣмъ, что я слышалъ на курсахъ“ — заявляетъ между прочимъ — одинъ учитель). Одинъ указываетъ на свое положеніе помощника, какъ недопускающее введеніе перемѣнъ въ строй учебнаго дѣла. Восемь человѣкъ говорятъ, что они примѣняютъ слышанное на курсахъ, „насколько возможно“, „по мѣрѣ силъ“, „стараются примѣнять по мѣрѣ возможности, но существенныхъ перемѣнъ нѣтъ“ и т. п. 26 человѣкъ ограничиваются неопредѣленно утвердительнымъ „да“, — „въ приѣмахъ и учебникахъ“, „въ преподаваніи и учебникахъ“ и т. д., въ сущности повторяя вопросъ, а не отвѣчая на него. И лишь 115 челов. (46⁰%) дали указанія болѣе опредѣленнаго характера. Въ числѣ ихъ имѣются: 62 указанія на перемѣны въ способѣ преподаванія ариѳметики: больше стало обращаться вниманія на устныя задачи, устный счетъ, улучшена техника обученія элементарнымъ свѣдѣніямъ по счисленію, стали различаться задачи по степени практической надобности приѣмовъ рѣшенія ихъ въ жизни крестьянина и т. д. При этомъ въ 12 случаяхъ введены вновь и учебныя книги Гольденберга, безъ указанія на употребляемыя учебники и въ двухъ — Арженикова.

Перемѣны въ преподаваніи русскаго языка отмѣчаются въ 41 отвѣтѣ, изъ которыхъ въ 5 случаяхъ указана на влія-

ніе бесѣдъ Тихомірова, въ 25 случаяхъ принять его учебникъ („Вешніе всходы“) вмѣсто Бунакова, Паульсона и неизвѣстныхъ авторовъ: 11 отвѣтовъ—ограничиваются общимъ указаніемъ на измѣненіе въ преподаваніе этого предмета.

По обученію грамотѣ и письму отмѣчаются 12 случаевъ перемѣнъ: введено прямое письмо; писать начинаютъ прямо чернилами на бумагѣ, а не карандашемъ или на аспидной доскѣ, какъ практиковалось до сего времени. 30 отвѣтовъ указываютъ на измѣненіе въ веденіи объяснительныхъ чтеній и самостоятельныхъ письменныхъ работъ учениковъ: больше стало обращать вниманія на нихъ; сократилось число уроковъ диктанта и списыванія съ книги; больше дается пиши для самодѣятельности учащихся—опредѣлить планъ статьи, переработать ее своими словами, точно указать главную мысль и др. логико-стилистическія и грамматическія упражненія. На вліяніе Д. И. Тихомірова опредѣленно указывается въ 5 отвѣтахъ. 6 человекъ пробовали вести бесѣды по міровѣдѣнію, и изъ нихъ одна учительница говорила ученикамъ о суточномъ и годовомъ движеніи земли и о роли какую играетъ при этомъ ея шаровидность.

Не безъинтересны указанія на условія введенія тѣхъ или иныхъ учебниковъ въ школу: „я перемѣнилъ-бы нѣкоторые учебники, если-бы это отъ меня зависѣло, но насъ не спрашиваютъ“; (изъ Сердоб. уѣзда) „Въ интересахъ лучшей постановки школьнаго дѣла нѣкоторые учителя хотѣли замѣнить существующіе учебники по чтенію Баранова учебниками Тихомірова, но инспекторъ не нашелъ это нужнымъ“ (Сарат. уѣз.). „Измѣненія въ учебникахъ хотя и желательны, но по независимымъ отъ учителя причинамъ измѣненій таковыхъ не послѣдовало“ (Кузнец. уѣз.). „Чтобы произвести измѣненія нуженъ подборъ учебниковъ, а этого не дѣлается, слѣдовательно измѣнять затруднительно“ (Хвал. уѣз.) „Что касается какой либо перемѣны въ учебникахъ, то это, очень трудно сдѣлать, такъ какъ земство возлагаетъ покупку учебниковъ на самихъ крестьянъ, которые по своей бѣдности отказываются покупать“ (Аткарск. уѣз.).

Наконецъ, имѣется восемь отвѣтовъ съ указаніями болѣе общаго содержанія. „Въ частности не могу указать, но въ об-

шемъ вліяніе курсовъ чувствуется въ большей осмысленности и живости преподаванія“. „Хотя и сдѣлала перемѣны въ учебникахъ, но думаю, что вліяніе курсовъ болѣе всего отразилось въ общихъ приѣмахъ, правилахъ, методикѣ и проч.“ „Обученіе всѣмъ предметамъ курса начальной школы ведется болѣе правильно, преслѣдуются преимущественно тѣ стороны дѣла, которыя раньше довольно часто игнорировались, а именно: воспитаніе человѣка въ лучшемъ и высшемъ смыслѣ этого слова, возможное развитіе всѣхъ умственныхъ способностей ученика. Для практической дѣятельности даются тѣ свѣдѣнія, которыя въ будущемъ могутъ быть, полезны ученику“.

„Примѣнять пришлось многое, какъ въ системѣ, такъ и въ достиженіи результатовъ преподаванія“. „Несомнѣнно, но подробный анализъ затруднителенъ“. „До курсовъ я на педагогическомъ поприщѣ была новичкомъ, и поэтому преподавала безъ системы, послѣ же курсовъ выработала систему по каждому предмету, благодаря образцамъ“. „Примѣняю: выбираю болѣе цѣлесообразные приемы преподаванія, т. е. разнообразяю этими приѣмами занятія, отчего учениками гораздо легче усваивается проходимое; вообще все слышанное на курсахъ дѣлается учителями болѣе находчивыми при объясненіи трудно понимаемаго учениками, и уроки проходятъ легче, веселѣе и скорѣе достигаютъ цѣлей“.

Такимъ образомъ, выясняя практическое примѣненіе въ преподаваніи слышаннаго на курсахъ, эта группа отвѣтовъ выдвигаетъ впередъ извѣстный вопросъ въ дѣлѣ улучшения школьнаго дѣла — вопросъ о *свободѣ выбора учебниковъ и руководствъ* въ школѣ. При настоящихъ условіяхъ когда учитель стѣсненъ въ этомъ, благотворное вліяніе курсовъ въ значительный мѣрѣ парализуется внѣшними условіями.

IX.

Неудобства и недостатки въ постановкѣ курсовъ.

Не отвѣтило по этому вопросу 138 (55,2⁰/о); не находятъ недостатковъ 31 (12,4⁰/о), указанія на недостатки даны въ 81 отвѣтѣ (32,4⁰/о). Среди отвѣтовъ послѣдней категоріи преобладаютъ указанія на формализмъ, принудительный характеръ и строгое недопущеніе самодѣятельности слушателей въ ходѣ

курсовых занятій, давленіе наблюдательскаго надзора на всѣ стороны курсовой жизни и на личность курсиста и т. п.

Характеръ и содержаніе этихъ отвѣтовъ достаточно уясняется изъ слѣдующихъ примѣровъ.

„Обыкновенно учитель свободно идетъ на курсы. Но только онъ придетъ на нихъ, какъ ему начинаютъ говорить про разныя обязательства: „онъ обязанъ дать урокъ, онъ обязанъ ходить на спѣвки, онъ обязанъ и то и се.... Человѣкъ ѣхалъ *самъ свободно*, всю дорогу онъ считалъ себя свободнымъ; началъ онъ посѣщать курсы тоже свободно, а потомъ вдругъ ему говорятъ про обязательства. И вотъ, когда учитель самъ свободно ходитъ на курсы, онъ аккуратно посѣщаетъ ихъ, а когда учитель услышитъ про обязательства, онъ начинаетъ манкировать курсами. Однимъ словомъ—человѣкъ становится въ ненормальныя условія, что безъ сомнѣнія, не желательно“. Недостатки курсовъ—„въ излишнемъ формализмѣ: кому пріятно себя чувствовать, когда тебѣ приказываютъ, указываютъ, наказываютъ? При такой постановкѣ педаг. курсовъ не будетъ общей дружной работы, которая принесла бы столько пользы и добра курсистамъ, и школамъ“. „На курсахъ, кромѣ строгаго давленія со стороны начальства, недостатковъ не замѣчалъ“. „Поменьше бы опеки со стороны руководителей и побольше возможности высказывать свои мнѣнія учащимъ лицамъ“. „Отношеніе къ курсистамъ, какъ къ ученикамъ, ставить ихъ слишкомъ въ тѣсныя рамки“. „Нормальна ли постановка дѣла, когда почтенные люди становятся школьниками?“ „Учителю мало дается свободы въ смыслѣ предложенія вопросовъ, которые могли бы быть разрѣшены руководителями“. „Недостатокъ—въ пассивномъ участіи слушателей, влѣдствіе слишкомъ большой зависимости учителей вообще“. „Мало допускаютъ учителя разсуждать“ и т. д.

16 отвѣтовъ указываютъ на ненормальное положеніе общеобразоват. предметовъ въ программахъ курсовъ, высказываясь противъ примѣрныхъ уроковъ курсистовъ и руководителей, повторяя въ сущности уже извѣстное намъ изъ предыдущихъ главъ изслѣдованія. Въ виду этого мы ограничимся для иллюстраціи лишь нѣсколькими отвѣтами этой группы. „Недостатокъ въ постановкѣ курсовъ тотъ, что на нихъ и пе-

дагогическіе и общеобразоват. предметы преподаются въ перемежку. Необходимо ихъ раздѣлить—недѣли двѣ исключительно должны идти на общеобразовательные предметы и недѣли двѣ исключительно педагогическіе,— необходимо потому, что многіе учащіе ѣдутъ на курсы только ради предметовъ общеобразовательныхъ и задерживать такихъ лицъ въ продолженіи цѣлаго мѣсяца и неудобно въ смыслѣ успѣшности занятій, и нецѣлесообразно, т. к. при современной постановкѣ курсовъ вниманіе учащихся делится на знаніяхъ обѣихъ группъ, а при той постановкѣ, о которой идетъ рѣчь, вниманіе аудиторія будетъ сосредоточиваться только на одной группѣ знаній*. „Необходимо выдѣлить общеобраз. предметы и не читать ихъ въ перемежку съ обязательными“. „Мало сообщается изъ общеобразоват. предметовъ“. „Черезчуръ большое количество времени удѣляется на уроки курсистовъ; было бы гораздо полезнѣе удѣлить это время на чтеніе лекцій по общеобразов. предметамъ“. „Совершенно напрасно тратится время на практическіе уроки курсистовъ“. „Недостатки въ постановкѣ курсовъ—это веденіе уроковъ практикантами; затѣмъ бесполезные споры при разборѣ уроковъ“.

Четверо выражаютъ неудовольствіе по поводу составленія учителями протоколовъ всѣхъ бесѣдъ. Эти протоколы только „мучаютъ учителей“. Недостатокъ курсовъ—„въ писаніи протоколовъ“—говорятъ они.¹⁾

6 человекъ недостатковъ курсовъ находятъ въ ихъ кратковременности при той массѣ интеллектуальной работы, какая выполняется курсистами за это время. И, наконецъ, имѣется 12 отвѣтовъ, не подходящихъ ни подъ одну изъ перечисленныхъ категорій. Они трактуютъ о большей желательности учительскихъ съѣздовъ, чѣмъ курсовъ, о предоставленіи курсистамъ права писать рефераты и т. д.

Изъ подробнаго обзора отвѣтовъ земскихъ учителей и учительницъ о педагогическихъ курсахъ можно придти къ слѣдующему заключенію:

1) Губернскіе педагогическіе курсы для народныхъ учителей необходимы.

¹⁾ Протоколы эти составляются курсистами по очереди для отчета г. наблюдателя курсовъ.

2) Курсы должны имѣть характеръ по преимуществу общеобразовательный, отводя обязательнымъ (спеціальнымъ) предметамъ возможно минимальное количество времени; причемъ занятія и тѣми и другими предметами должны быть отдѣлены другъ отъ друга, т. е. извѣстная часть времени должна быть посвящена однимъ предметамъ, а остальная — другимъ.

3) Уроки слушателей мало полезны и желательно замѣнить ихъ бесѣдами и лекціями руководителей.

4) Въ общей постановкѣ курсовъ должна быть произведена существенная перемѣна въ смыслѣ предоставленія слушателямъ большей свободы сужденій, для чего необходимо измѣненіе тѣхъ пунктовъ правилъ о курсахъ, по которымъ учащіе ставятся въ положеніе учениковъ и т. д.

Введя въ организацію курсовъ для учащихся земскихъ школъ отмѣченныя измѣненія, Губ. Земство удовлетворитъ самой существенной потребности народныхъ учителей въ самообразованіи и расширеніи ихъ знаній и тѣмъ окажетъ громадное содѣйствіе улучшенію дѣла народнаго образованія въ Сар. губерніи.

V. Учительскія бібліотеки при образцовыхъ бібліотекахъ Губернскаго земства.

Губернское земство ставитъ одной изъ своихъ задачъ—содѣйствіе поднятію образовательнаго уровня народныхъ учителей. Однимъ изъ средствъ къ выполнению намѣченной задачи является организація педагогическихъ курсовъ; но педагогическіе курсы по своей кратковременности не могутъ дать законченнаго образованія своимъ слушателямъ, и являясь только толчкомъ къ саморазвитію, намѣчаютъ программу, по которой каждый долженъ работать уже самостоятельно. Но для этого, необходимо имѣть подъ руками бібліотеки съ необходимыми руководствами и пособіями; между тѣмъ учительскія бібліотеки имѣются далеко не при всѣхъ школахъ и слишкомъ неудовлетворительны по своему содержанію. Признавая такое положеніе вреднымъ для школьнаго дѣла Губернское Земство рѣшило въ 1899 г. организовать въ видѣ опыта педагогическіе отдѣлы при 10-ти образцовыхъ народныхъ бібліотекахъ. Списокъ книгъ, одинаковый для всѣхъ бібліотекъ, былъ составленъ совѣтомъ по народному образованію при участіи директора народныхъ училищъ. Въ октябрѣ 1900 года книги были высланы Губернскою Управою въ бібліотеки. Дѣйствовать же начали бібліотеки нѣсколько позднѣе, что можно видѣть изъ слѣдующей таблицы.

Названіе бібліотекъ.	Когда начала дѣйствовать.
Анненковская (Кузнецкаго у.) . . .	2 ноября 1900 года.
Баландинская (Аткарскаго у.) . . .	20 октября 1900 года.
Б. Ивановская (Царицынскаго у.) . .	15 февраля 1901 года.
Верхоzimская (Петровскаго у.) . . .	19 января 1901 года.
Камышинская (того же у.)	23 декабря 1900 года.
Крутецкая (Сердобскаго у.)	1 ноября 1900 года.
Нов. Бурасовская (Саратовскаго у.) .	17 ноября 1900 года.
Посельская (Хвалынскаго у.)	23 октября 1900 года.
Сосновская (Вольскаго у.)	С в ѣ д ѣ н і й н ѣ т ь .
Турковская (Балашовскаго у.)	

Такимъ образомъ, нѣкоторыя библіотеки, какъ напримѣръ Б.-Ивановская и Верховимская существуютъ менѣе года. Камышинская же библіотека сначала находилась въ с. Золотомъ Камыш. уѣз., но въ началѣ декабря переведена была въ г. Камышинъ и помѣщена при уѣздной управѣ въ виду того, что г. Камышинъ представляетъ собою центральный пунктъ, болѣе удобный для сношенія съ учителями по пересылкѣ книгъ. Остальныя учительскія библіотеки находятся при образцовыхъ народныхъ библіотекахъ.

Вслѣдствіе того, что библіотеки фактически дѣйствуютъ менѣе года, число лицъ пользовавшихся ими не могло быть значительно. По свѣдѣніямъ, собраннымъ Губ. Упр. отъ завѣдующихъ библіотеками, за все отчетное время пользовалось только 132 человекъ; изъ нихъ 101 т. е. 76,6⁰/₀ всѣхъ пользовавшихся библіотекою составляютъ учащіе земскихъ школъ, остальные 23,4⁰/₀ приходятся на учащихъ церковно-приход., министерскихъ и школъ грамоты. Такимъ образомъ, пользующіеся книгами педагогическихъ библіотекъ составляютъ 14,7⁰/₀ всего числа (681) учащихъ въ земскихъ школахъ: изъ нихъ учителя составляютъ 36,4⁰/₀, а учительницы 24,8⁰/₀ общаго числа ихъ. Для того, чтобы видѣть, какъ читатели различныхъ типовъ школъ распредѣляются по отдѣльнымъ библіотекамъ мы приводимъ слѣд. таблицу:

Названіе библіотекъ.	Число пользовавшихся библіотекою.	Сколько чел. пользовалось библіотекою изъ учащихъ:							
		Земскихъ школъ.		Церковно-приходскихъ		Школъ грамоты.		Школъ М. Н. Пр.	
		Учителей.	Учительницъ	Учителей.	Учительницъ	Учителей.	Учительницъ	Учителей.	Учительницъ
Анненковская . . .	15	7	5	—	—	1	—	1	1
Баладинская . . .	34	13	13	5	3	—	—	—	—
Б. Ивановская . . .	9	1	4	2	—	2	—	—	—
Верховимская . . .	10	4	3	1	—	2	—	—	—
Камышинская . . .	26	14	10	—	—	—	2	—	—
Крутецкая	11	4	5	1	1	—	—	—	—
Ново-Бурасская . .	16	7	6	2	—	1	—	—	—
Посельская	11	5	—	—	—	2	—	—	—
Сосновская	}	Свѣдѣній не доставлено.							
Турковская									

Такимъ образомъ наибольшее число читателей приходится на Баландинскую библиотечку, затѣмъ Камышинскую менѣе всего на Б. Ивановскую и Верховимскую. Съ начала дѣйствія библиотекъ по 1-ое ноября, когда представлены были отчеты, выдано всего 795 книгъ, что въ среднемъ на одного читателя составляетъ нѣсколько болѣе 6 книгъ. По отдѣльнымъ библиотечкамъ число выданныхъ книгъ распредѣляется слѣд. образомъ:

	Число выданныхъ книгъ.
Баландинская . . .	201
Камышинская . . .	167
Крутецкая. . . .	117
Анненская. . . .	76
Посельская	71
Нов. Бурасовская . .	70
Верховимская . . .	67
Б. Ивановская . . .	26
Сосновская	} Свѣдѣній нѣтъ.
Турковская	
<hr/>	
Итого.	795

Наибольшее число книгъ, выданныхъ изъ библиотекъ приходится на Баландинскую библиотечку, затѣмъ Камышинскую, и т. д. менѣе всего выдано было изъ Б. Ивановской библиотечки. Относительно того, когда болѣе всего пользуются книгами учащiе, т. е. въ какiе мѣсяцы, мы имѣемъ слѣдующую таблицу:

1901 г.

Месяц	Анненская.		Валандин.		Б. Иванов.		Верховинск.		Камышинск.		Крутинская.		Н. Бураков.		Посельская.		Основская.		Турковская.		Число читателей в каждом мѣсяцѣ по всѣмъ библиотекамъ.	Число книгъ выданъ въ каждомъ мѣс.
	ЧИТ.	КН.	ЧИТ.	КН.	ЧИТ.	КН.	ЧИТ.	КН.	ЧИТ.	КН.	ЧИТ.	КН.	ЧИТ.	КН.	ЧИТ.	КН.	ЧИТ.	КН.	ЧИТ.	КН.		
Январь .	9	10	16	18			5	10	14	31	9	45	5	9	4	11					62	134
Февраль .	5	6	19	29			2	5	7	16	10	35	6	12	5	14					54	117
Мартъ .	5	6	20	20			2	5	3	6	10	13	6	8	4	7					50	65
Апрѣль .	5	5	14	27			6	8	5	10	—	—	6	9	5	11					41	70
Май . .	3	4	19	27			6	13	7	23	6	12	—	—	—	—					41	79
Июнь . .	3	7	28	29			1	4	3	15	—	—	4	9	—	—					39	64
Июль . .	1	3	10	30			3	10	2	4	—	—	3	3	—	—					19	50
Августъ .	3	3	14	31			—	—	8	26	—	—	3	5	—	—					28	65
Сентябрь	5	9	8	32			4	12	8	33	5	12	1	1	—	—					31	99

1900 г.

Месяц	Анненская.		Валандин.		Б. Иванов.		Верховинск.		Камышинск.		Крутинская.		Н. Бураков.		Посельская.		Основская.		Турковская.		Число читателей в каждомъ мѣсяцѣ по всѣмъ библиотекамъ.	Число книгъ выданъ въ каждомъ мѣс.
	ЧИТ.	КН.	ЧИТ.	КН.	ЧИТ.	КН.	ЧИТ.	КН.	ЧИТ.	КН.	ЧИТ.	КН.	ЧИТ.	КН.	ЧИТ.	КН.	ЧИТ.	КН.	ЧИТ.	КН.		
Октябрь .	—	—	3	6			—	—	—	—	—	—	—	—	2	4					5	10
Ноябрь	9	19	6	12			—	—	—	—	—	—	2	4	5	11					22	46
Декабрь .	9	11	14	23			—	—	2	3	—	—	5	10	7	13					37	60

С в ѣ д ѣ н і я не составляемъ.

Какъ оказывается, болѣе всего брали книги по всѣмъ библіотекамъ вмѣстѣ въ январѣ, февралѣ и мартѣ, нѣсколько менѣе въ апрѣлѣ и маѣ; незначительное же число читателей въ октябрѣ и ноябрѣ объясняется, вѣроятно, тѣмъ, что библіотеки къ этому времени только еще начали дѣйствовать. Сравнительно незначительное число читателей приходится также на лѣтніе мѣсяцы, хотя во время каникулъ можно было бы ожидать обратнаго явленія. Объясняется это тѣмъ, что часть учащихся въ продолженіи цѣлаго мѣсяца была отвлечена педагогическими курсами, а также и тѣмъ, что многіе изъ нихъ на лѣто уѣзжаютъ изъ данной мѣстности и могутъ пользоваться другими источниками для полученія книгъ, вслѣдствіе чего въ нѣкоторыхъ библіотекахъ не производилась даже и выдача книгъ. На сколько часто обращались читатели въ библіотеку за книгами, мы можемъ видѣть изъ слѣдующей таблицы:

Названіе библиотекъ.	Сколько разъ обращались за книгами.									
	1 раз.	2 р.	3 р.	4 р.	5 р.	6 р.	7 р.	8 р.	9 р.	10 р.
Анненковская . . .	5	5	2	2	—	—	—	—	1	—
Баландинская . . .	6	11	1	4	1	1	3	3	1	3
Б. Ивановская . . .	Свѣдѣній относительно этого вопроса не имѣется.									
Верховимская . . .	4	1	1	1	—	2	—	—	—	—
Камышинская . . .	12	3	7	1	1	1	1	—	—	—
Крутецкая	2	1	1	1	2	—	1	—	—	—
Н. Бураская	5	5	1	1	—	2	—	—	2	—
Посельская	5	—	—	2	—	3	1	—	—	—
Сосновская	С в ѣ д ѣ н і й н ѣ т ѣ .									
Турковская										
Итого.	39	26	13	12	5	7	8	3	4	3

Больше всего читателей (39 человѣкъ) обращалось въ библіотеку *одинъ разъ*, два раза—26 человѣкъ, 10 разъ обращалось только 3 человѣка. По отдѣльнымъ библіотекамъ наибольшее число обращавшихся за книгами въ библіотеку *одинъ разъ* приходится на Камышинскую библіотеку, наименьшее число на Крутецкую; наибольшее число бравшихъ книгу два раза приходится на Баландинскую библіотеку, по 8, 9, 10 разъ обращались только въ библіотеки: Анненковскую, Баландинскую и Нов.-Бурасовскую.

Наиболѣе интереснымъ вопросомъ въ данномъ обзорѣ является вопросъ о томъ, какой отдѣлъ и какой авторъ пользуется наибольшою популярностью среди учащихся. По этому вопросу мы имѣемъ слѣдующія свѣдѣнія.

I. Отдѣлы—Периодическія изданія.

	Число требова- ній.
„Образованіе“	28
„Русская“ школа“	22
„Вѣстникъ воспитанія“	25
„Педагогическій Листокъ Дѣтскаго Чтенія“	13

II. Богословіе и философія.

Гротъ. Основные моменты въ развитіи новой филосо- фіи.	9
--	---

III. Психологія, педагогика, дидактика, гигиена.

Адлеръ. О нравственномъ воспитаніи. Изд. „Дѣтска- го Чтенія“	8
Гербартъ. Психологія.	13
Каптеревъ. Новая русская педагогія.	15
Ушинскій. Человѣкъ какъ предметъ воспитанія.	18
„ Собраніе педагогическихъ сочиненій.	7
„ О нравственномъ элементѣ.	2
„ Трудъ.	3
Павловъ. Сборникъ подвижныхъ игръ на открытомъ воздухѣ и въ школѣ.	6
Рибо. Психологія вниманія.	12
Модзалевскій. Очеркъ исторіи воспитанія и обученія съ древнѣйшихъ временъ.	17
Гердъ. Сборникъ игръ и полезныхъ занятій для дѣ- тей всѣхъ возрастовъ	11
Кельнеръ. Мысли о воспитаніи	8
Лесгафтъ. Руковод. къ физич. воспитанію дѣтей школьнаго возраста	9
Формаковскій. Школьная діететика.	9
Анастасьевъ. Народная школа.	13
Эккартъ. Руководство къ чтенію поэтическихъ про- изведеній.	3
Легувъ. Руководство къ выразительному чтенію.	10
Сальниковъ. Бѣлинскій для учащихся.	12
Острогорскій. Русскіе писатели какъ воспитательный элементъ.	17

Прейеръ. Духовное развитіе въ первомъ дѣтствѣ . . .	8
Пособіе для устройства общедоступныхъ научныхъ и литературныхъ чтеній (Хрест. для семьи и школы). Харьковъ, 1895 г., стр. 564.	—

IV. Исторія и исторія литературы.

Алферовъ. 10 чтеній по русской литературѣ	23
Волконскій. Очерки по русской исторіи и русской литературѣ	16
Виноградовъ. Учебникъ всеобщей исторіи (древней, средней и новой)	9
Липпертъ. Исторія культуры	16
Гизо. Исторія цивилизациі въ Европѣ	3
Гуревичъ. Хрестоматія по новой и новѣйшей исторіи.	7
„ Хрестоматія по русской исторіи	7
Григоровичъ. Очерки новѣйшей исторіи	—
Петровъ. Изъ всемирной исторіи	10
Сиповскій. Родная Старина	15
Тихомировъ Д. И. Изъ исторіи родной земли. Ч. 1—2.	4

V. Географія и естествознаніе.

Агафоновъ. Прошедшее и настоящее земли.	17
Беръ. Поль. Очерки по зоологіи.	5
Водовозовъ. Жизнь европейскихъ народовъ.	14
Гельвалдъ. Земля и ея народы. 1—4 т.	29
Коропчевскій. Разказы про дикаго человѣка.	9
Клейнъ. Астрономическій вечеръ.	13
Комаровъ. Простые разказы о садоводствѣ, огород- ничествѣ и полеводствѣ	2
Мечъ. Географическіе этюды.	13
„ Россія.	11
Фламмаріонъ. Атмосфера.	14
„ Звѣздное небо и его чудеса.	13
Тимирязевъ. Жизнь растенія.	10
Тиссанде. Научныя развлеченія.	7
Бернардъ. Богатство отъ земли. Бесѣды объ умѣломъ выращиваніи полезн. растеній. Кн. I—III.	3

121

110

160

24

Дружининъ. Русское государство, гражданское, и уголовное право въ популярн. изложеніи. Изд. Павлова	4
„ Общедоступное руководство къ изученію законовъ	4
Пругавинъ. Законы и справочныя свѣдѣнія по начальному образованію	7
Народный театръ. Сборникъ 1896 года. Издан. Лавровой и Попова	3

Изъ этого списка видно, что наибольшее число (201) требованій падаетъ на II отдѣлъ—„Психологіи, педагогики, дидактики, гигиены“, являющійся наиболѣе обширнымъ отдѣломъ въ учительскихъ библіотекахъ, какъ по числу авторовъ, такъ и по числу сочиненій; затѣмъ идетъ отдѣлъ: „географіи и естествознанія“, изъ котораго взято 178 книгъ, изъ IV отд. было 110 требованій и на періодическія изданія педагогическаго характера было 88 требованій. Болѣе опредѣленно выясняются вкусы читателей при разборѣ читаемости авторовъ и отдѣльныхъ сочиненій. Оказывается, наибольшее число требованій—29 приходится на соч. Гельвальда: „Земля и ея обитатели“, почти столько же (28) требованій было на журналъ „Образованіе“ и сочин. Ушинскаго, сочин. Фламаріона взято 27 разъ, Меча—24, „Вѣстникъ воспитанія“—25, Алфировъ—23, „Русская школа“—22, одинаковое число разъ взяты Агафоновъ, Модзалевскій, Острогорскій и Липпертъ. Сравнительно мало требовались сочин. Эккара, Гизо, Тихомирова, Бернарда и т. д. Такимъ образомъ, если мы будемъ разсматривать читаемость отдѣльныхъ авторовъ, то окажется, что наибольшее число требованій приходится на авторовъ изъ V отдѣла, а также сравнительно много требуются періодическія изданія. Если мы припомнимъ, (въ главѣ о педагогическихъ курсахъ) преобладающее число требованій на преподаваніе предметовъ этого отдѣла и на педагогическихъ курсахъ, то можемъ заключить, что въ знаніяхъ именно по этому отдѣлу больше всего, видимо, нуждается сельскій учитель. Имѣя представленіе о томъ, какъ читаются имѣющіяся въ библіотекахъ книги, интересно теперь привести мнѣнія завѣдующихъ библіотеками и читателей о томъ, какими книгами должна быть пополнена библіотека. Приведемъ цѣликомъ

мнѣнія завѣдующихъ библіотеками объ этомъ вопросѣ: „необходимо пополненіе библіотеки по той же программѣ и, кромѣ того приобрѣсти отдѣлъ критики; „книгъ, вообще мало, а также необходимъ отдѣлъ беллетристики и общихъ журналовъ“; „болѣе обширный подборъ педагогическихъ соч., а также беллетристическихъ“; „кромѣ отдѣла педагогическаго и общенаучнаго необходимъ отдѣлъ беллетристики, а также такъ наз. толстые журналы общаго характера“; „желательны книги, рекомендованныя С. В. Зенченко на педагогическихъ курсахъ“; „желательно пополненіе библіотеки по тѣмъ же отдѣламъ, а также и приобрѣтеніе новѣйшихъ русскихъ писателей (по беллетристичѣ)“. Такимъ образомъ, въ 8-ми, имѣющихся на этотъ вопросъ отвѣтахъ, указывается на необходимость имѣть отдѣлъ художественной литературы, состоящій изъ новѣйшихъ русскихъ писателей, а также оказывается большая потребность въ періодическихъ изданіяхъ общаго характера. Но, если эти библіотеки останутся специально учительскими, то конечно, въ нихъ не могутъ быть приобрѣтены вышеупомянутыя изданія, а, между тѣмъ, сельскіе учителя, не имѣющіе возможности выписывать журналы и другія книги на собственные средства, не обладаютъ и другими источниками, изъ которыхъ они могли бы пользоваться книгами. Кромѣ того, въ такихъ библіотекахъ выборъ книгъ даже педагогическаго характера стѣсненъ министерскимъ каталогомъ. На основаніи этого, напр. Курское земство считаетъ специально учительскія библіотеки даже нежелательными, а признаетъ наиболѣе цѣлесообразнымъ такой типъ библіотеки, въ которыхъ учителя могли бы пользоваться *всѣми книгами, допущенными въ публичныя библіотеки*,—это именно общественныя библіотеки уѣздныхъ земствъ, которыя оно и поддерживаетъ, ассигнуя на нихъ опредѣленныя суммы, или же высылая книги по собственному выбору. Потребность же въ книгахъ справочнаго характера, необходимыхъ для подготовки къ урокамъ объяснительнаго чтенія, Курское земство удовлетворяетъ тѣмъ, что организуетъ при каждой школѣ небольшія библіотечки, стоимостью рублей въ 25, такъ сказать настольныя учительскія библіотеки, состоящія изъ самыхъ необходимыхъ для учителя руководствъ и пособій.

Теперь остается намъ разсмотрѣть вопросъ о томъ, каковъ районъ дѣйствія каждой библіотеки и какъ организована

пересылка книгъ. Возьмемъ минимальное и максимальное разстояніе въ верстахъ, на которое приходится высылать книги для каждой бібліотеки.

Анненковской . . .	Отъ 5	до 70	вер.
Баладинской . . .	" 8	" 60	"
Б. Ивановской . . .	" —	" —	"
Верхоzimской . . .	" 1 ^{1/2}	" 15	"
Камышинской . . .	" 9	" 150	"
Крутецкой	" 2	" 80	"
Н. Бурасской . . .	" 15	" 100	"
Посельской	" 5	" 45	"
Сосновской	} С в ѣ д ѣ н і й в ѣ т ь .		
Туровской			

Такимъ образомъ, оказывается, какъ и надо было ожидать, вслѣдствіе незначительнаго числа биб-къ въ губерніи, книги приходится посылать на очень большія разстоянія—до 100, 150 верстъ и только изъ Верхоzimской бібліотеки книги разсылались не далѣе, какъ за 15 верстъ. Въ большинствѣ случаевъ пересылка книгъ бесплатная—по земской почтѣ, и только въ Камышинской есть указаніе, что обратно книги пересылаются или съ оказіей, или за деньги; изъ Верхоzimской же сообщаютъ, что въ большинствѣ случаевъ за книгами являлись сами читатели, пересылать приходилось рѣдко. Недобства этого способа состоятъ въ томъ, что на пересылку уходитъ очень много времени, такъ что трехъ-недѣльнаго срока пользованія книгами оказывается недостаточно и книги обыкновенно не возвращаются во время.

VI. Ремесла, рукодѣлія, садоводство и огородничество.

въ земскихъ школахъ.

Преподаваніе, такъ называемыхъ необязательныхъ предметовъ,—какъ то: ремесль, рукодѣлій, садоводства и огородничества—сравнительно мало развито при земскихъ школахъ Саратовской губерніи. Да и нельзя признать ихъ особенно желательными въ начальной школѣ, въ которой при краткомъ учебномъ времени и безъ того приходится много работы какъ на долю преподавателей, такъ и учащихся. Ремесленные отдѣленія имѣются только въ трехъ земскихъ школахъ: токарно-столярное—въ Идолгской школѣ Саратовскаго уѣзда, Безводнинской и Старо-Славкинской Петровскаго уѣзда и кузнечно-слесарное также при Идолгской школѣ. Обучаются въ нихъ уже окончившіе начальную школу въ числѣ 54 человекъ, но посѣщаютъ не охотно, что даетъ поводъ дирекціи народныхъ училищъ придти къ заключенію, что „стремленіе къ обученію ремесламъ слабо развито въ сознаніи населенія, не находитъ поддержки и въ земствахъ“. Большею популярностью среди населенія пользуются рукодѣлія въ женскихъ школахъ. Нѣкоторыя уѣздныя земства поощряютъ ихъ даже денежными пособиями, какъ напр. Петровское и Саратовское Уѣздныя Земства, ассигнуя по 200 руб. на матеріалы и вознагражденіе преподавателей. Въ этихъ уѣздахъ рукодѣліе при школахъ развито наиболѣе, въ остальныхъ же встрѣчается при очень незначительномъ числѣ школъ, что видно изъ слѣдующей таблицы, составленной на основаніи свѣдѣній, собранныхъ Управою:

У ѣ з д ы .	Число школъ, въ которыхъ преподается рукодѣліе.
Петровскій	18
Саратовскій	10
Камышинскій	3
Аткарскій	2
Сердовскій	2
Балашовскій	1
Кузнецкій	1
Итого	37

По свѣдѣніямъ же дирекціи народныхъ училищъ руководѣніе преподается въ 55 земскихъ школахъ, число нѣсколько большее, чѣмъ по отчетамъ учащихся, такъ какъ отчеты присланы не отъ всѣхъ школъ. Обучалось всего 988 человекъ; въ нѣкоторыхъ школахъ дѣвочки руководѣлію обучаются во всѣхъ отдѣленіяхъ, въ другихъ только въ двухъ старшихъ. Занятія состоятъ главнымъ образомъ въ исполненіи работъ наиболѣе полезныхъ въ простомъ быту, какъ то: вязаніи чулокъ, шитьѣ платьевъ и бѣлья, въ другихъ обучаются плетенію сумокъ, поясовъ, въ чемъ принимаютъ участіе даже и мальчики; кромѣ того обучаются руководѣліямъ съ цѣлью имѣть заказъ и на продажу, какъ напр., вязанію пуховыхъ платковъ, вышиванію по канвѣ, вязанію крючкомъ и плетенію кружевъ. Въ школѣ села Чиндасы Петровскаго уѣзда, введено обученіе взрослыхъ и подростковъ ручному ткачеству на самолетскомъ станкѣ. Въ большинствѣ школъ преподаваніе руководѣлія ведется бесплатно, въ немногихъ существуетъ незначительная плата отъ 5 р. до 25 р. въ годъ. Матеріаль пріобрѣтается въ нѣкоторыхъ школахъ на средства земствъ, или попечительницъ, а также и на средства самихъ учащихся. Въ нѣкоторыхъ случаяхъ выработанныя вещи продаются, а на вырученныя деньги покупается матеріаль для дальнѣйшихъ работъ, а иногда эти деньги выдаются въ видѣ вознагражденія ученицамъ. Занимаются обыкновенно послѣ уроковъ или вечеромъ. Нѣкоторыя учительницы высказываютъ мнѣніе, что преподаваніе руководѣлія въ школѣ привлекаетъ въ нее большее число дѣвочекъ, были даже случаи, когда дѣвочки уходили изъ земской школы въ церковно-приходскую и даже школу грамоты, гдѣ преподавалось руководѣліе. Въ общемъ же признается, что такого рода занятія скорѣе нежелательны, такъ какъ мѣшаютъ правильному прохожденію курса, отнимаютъ время, остающееся на приготовленіе уроковъ, или на отдыхъ, и очень затруднительны для одной и той же учительницы.

Прежде чѣмъ перейти къ вопросу о преподаваніи сельскохозяйственныхъ знаній при школѣ, посмотримъ, на сколько въ школахъ Саратовской губерніи имѣется возможность, для практическихъ занятій садоводствомъ и огородничествомъ, т. е. при сколькихъ школахъ имѣется земля и въ какомъ

количествѣ. Относительно этого вопроса имѣются слѣдующія свѣдѣнія:

У ѣ з д Ы.	Число школъ, при которыхъ имѣется земля.	Количество земли.
Аткарскій	16	отъ 50 кв. с.—1800 кв. с.
Балашовскій . . .	17	„ 80 кв. с.—3 дес.
Вольскій.	—	—
Камышинскій. . .	5	„ 27 кв. с.—1040 кв. с.
Кузнецкій	7	„ 100 кв. с.—1 дес.
Петровскій.	22	„ 50 кв. с.—1 дес.
Саратовскій	19	„ 70 кв. с.—3 дес.
Сердобскій.	11	„ 35 кв. с.—1290 кв. с.
Хвалыинскій	6	„ 28 кв. с.—560 кв. с.
Царицынскій	1	100 кв. саж.
По губ.		104

Такимъ образомъ, по всей губерніи имѣется всего 104 школы, имѣющихъ землю, при чемъ наибольшее число школъ надѣленныхъ землею приходится на Петровскій уѣздъ, затѣмъ Саратовскій и т. д., менѣе всего въ Царицынскомъ, а въ Вольскомъ уѣздѣ при земскихъ школахъ земли не имѣется. Иногда земли очень мало, едва достаточно для небольшого полисадника, въ другихъ школахъ количество земли довольно значительно, доходитъ до двухъ, трехъ десятинъ. Но, какъ увидимъ ниже, не при всѣхъ школахъ, имѣющихъ землю, разводятся сады, или огороды; препятствіемъ къ тому часто является нежеланіе крестьянъ дѣлать затраты на изгороди, а, кромѣ того, многіе учащіе не разводятъ сада или огорода вслѣдствіе того, что въ каникулярное время не остаются въ данной мѣстности. По всей губерніи имѣется только 84 школы, при которыхъ разведены сады, или огороды, но и изъ этого незначительнаго числа школъ не при всѣхъ работы ведутся при участіи учениковъ школы. Насчитывается только 37 школъ, въ которыхъ занятія садоводствомъ и огородничествомъ носятъ отчасти характеръ обученія. По уѣздамъ эти школы располагаются слѣдующимъ образомъ:

Аткарскій	12
Балашовскій	9
Вольскій	—
Камышинскій	2
Кузнецкій	1
Петровскій	7
Саратовскій	4
Сердобскій	1
Хвалынский	1
Царицынскій	—
<hr/>	
По губ.	37

Обученіе происходитъ практическимъ путемъ и состоитъ, въ томъ, что ученики помогаютъ учителю во всѣхъ работахъ въ саду и огородѣ, при чемъ учитель сообщаетъ ученикамъ нѣкоторыя теоретическія свѣдѣнія по садоводству и огородничеству.

Обыкновенно продукты, получаемые съ садовъ и огородовъ идутъ въ пользу учителя, который главнымъ образомъ и производитъ всѣ работы, но иногда пользуются ими и ученики, т. е. имъ раздаются саженцы плодовыхъ и лѣсныхъ деревьевъ для посадки на собственной землѣ, сѣмена, плоды и овощи. такихъ школъ имѣется только 7. Занятія обыкновенно ведутся только въ учебное время, такъ какъ въ каникулярное время ученики отвлекаются домашними работами. Число принимавшихъ участіе въ этихъ занятіяхъ трудно опредѣлить съ точностью, такъ какъ работаютъ случайно, по собственной охотѣ. О сельско-хозяйственномъ образованіи учащихся заботятся нѣкоторыя Уѣздныя Земства, командируя на свой счетъ учителей и учительницъ на курсы садоводства и огородничества въ Маріинское сельско-хозяйственное училище. Поэтому многіе учителя получили достаточную подготовку и при нѣкоторыхъ школахъ садоводство и огородничество поставлено по сообщенію учащихся вполнѣ удовлетворительно и служить примѣромъ для крестьянъ. Такія занятія при нѣкоторыхъ условіяхъ признаются полезными и не мѣшающими правильнымъ школьнымъ занятіямъ, именно когда ведутся не въ учебное время. Нѣкоторые учащіе видятъ въ нихъ одинъ изъ способовъ, дающихъ возможность къ большому сближенію съ учениками, при которомъ имѣется воз-

возможность оказывать воспитательное влияние на нихъ. Но все это въ немногихъ и исключительныхъ случаяхъ. Обыкновенно же для веденія правильныхъ занятій подобнаго рода встрѣчается очень много препятствій, какъ со стороны крестьянъ, не охотно отпускающихъ мальчиковъ для работъ въ школьномъ огородѣ или саду, дорожа ими какъ рабочей силой, необходимой для собственныхъ работъ, а также и со стороны самихъ учащихся — не много находится желающихъ посвящать свой досугъ работамъ въ огородахъ и садахъ.

Вообще, приходится придти къ заключенію, что всѣ подобныя занятія, какъ то: ремесла, рукодѣлія, садоводство и проч. несомнѣстимы съ начальной школой и могли бы имѣть какое либо значеніе, только въ томъ случаѣ, если бы устраивались для окончившихъ уже курсъ начальной школы.

ТАБЛИЦЫ

О СОСТОЯНІИ ЗЕМСКИХЪ ШКОЛЪ САРАТОВСКОЙ ГУБЕРНІИ

ВЪ 1900—1901 учебн. г.

№	Названіе селенія съ земской школой.	Названіе волости.	Школа мужская, женская, смѣшанная.	Когда открыта.	Гдѣ помѣщается въ собств. спец. школьномъ здан., наемномъ, даровомъ.	Когда началось ученье.	Когда окончено ученье.
1	Александровское.	Вырыпаевская.	см.	1882	въ собствен. здан.	11 сент.	26 апрѣля.
2	Алексѣев.-Борхт.	Колѣнская . . .	см.	1886	въ собствен.	11 сент.	17 апрѣля.
3	Атаевка.	Б.-Копенская . .	см.	1879	въ собствен.	18 сент.	15 мая.
4	Аткар. Приг. Сл.	Аткарская.	—	—	—	—	—
5	Баланда.	} Баладинская.	м	1885	Въ собствен. зданіи.	13 сент.	6 мая.
6	Баланда.		ж.	1873		8 сент.	7 мая.
7	Безобразовка.	Салтыковская . .	—	1873	—	2 окт.	16 апрѣля.
8	Березовка.	Березовская . . .	—	1882	—	10 сент.	15 мая.
9	Б.-Екатериновка.	Б.-Екатериновск.	—	1865	—	1 окт.	15 мая.
10	Б.-Копены.	Б.-Копенская . . .	—	1877	—	9 сент.	26 мая.
11	Б.-Дмитрѣевка.	Б.-Дмитрѣевская	—	1880	пред. во ввр. польз.	4 сент.	28 апрѣля.
12	Бѣдяковка.	Колѣнская . . .	—	1859	собственное зда-	9 сент.	12 мая.
13	Бѣлгав.-Маматово.	Галаховская . . .	—	1875	ніе.	6 окт.	30 апрѣля.
14	Варыпаевка.	Варыпаевская . .	—	—	—	—	—
15	Вязовка.	Богородская . . .	—	1844	собственное зда-	24 окт.	27 марта.
16	Галахово.	Галаховская . . .	—	1871	—	9 сент.	12 мая.
17	Голицыно.	Голицынская . . .	—	1873	ніе.	9 сент.	8 мая.
18	Гречинная Лука.	Крестовская . . .	—	1877	наемный домъ.	11 окт.	15 мая.
19	Даниловка.	Даниловская . . .	—	—	—	—	—
20	Двоенки.	Б.-Дмитрѣевская	—	1883	собствен. зданіе.	21 сент.	5 мая.
21	Дивовка.	Дивовская . . .	—	?	—	—	—
22	Дубовое.	Еланская . . .	—	?	собственное зда-	23 окт.	24 марта.
23	Елань (русс.).	—	—	?	—	28 сент.	—
24	Елань.	—	—	1897	ніе.	9 окт.	24 марта.
25	Елань.	—	—	?	—	—	—
26	Елань.	—	—	—	—	—	—
27	Елизаветино.	Аткарская . . .	—	—	—	—	—
28	Журавка.	Крайшевская . . .	—	1877	собственное зда-	23 окт.	20 марта.
29	Земл. хутора.	Сластушинская . .	—	1883	—	9 сент.	28 апрѣля.
30	Ивановка.	Рельская . . .	—	1195	ніе.	1 дек. 2)	12 мая.
31	Ключи.	Шир.-Карамышск	—	—	спец. шк. здан.	16 сент.	3 мая.
32	Ковыловка.	Ковыловская . . .	—	1872	спец. шк. здан.	9 сент.	4 мая.
33	Карамышка.	} Колог.-Слѣпцовск	—	1896	собствен. зданіе.	9 сент.	15 мая.
34	Кологривка.		—	1864	спец. шк. здан.	11 сент.	15 мая.
35	Колокольцево.	Колокольцевская .	—	—	при волост. пр	29 сент.	21 апрѣля.
36	Кочетовка.	Допуховская . . .	—	—	собствен.	11 сент.	6 мая.
37	Колѣно.	Колѣнская . . .	—	—	спец. шк. здан.	8 сент.	14 мая.
38	Крайшевка.	Крайшевская . . .	—	—	собствен. здан.	18 окт.	28 марта.
39	Лапуховка.	Допуховская . . .	—	—	собствен. здан.	8 сент.	15 мая.
40	Лысыя горы.	Лысогорская . . .	—	1893	собств. сп. здан.	9 сент.	15 мая.
41	М. Копены.	Даниловская . . .	—	1875	собствен. зданіе.	3 окт.	24 апрѣля.
42	М. Дмитрѣевка.	Шир.-Уступская . .	—	—	—	—	—
43	М. Князевка.	Невѣжкинская . . .	—	1883	собствен. зданіе.	8 сент.	12 мая.
44	М. Осиновка.	Сосновская . . .	—	—	—	—	—
45	Матышево 1-я.	} Матышевская . . .	—	—	собствен. зданіе.	9 окт.	въ нач. мая
46	» 2-я.		—	—	собств. сп. здан	9 окт.	въ концѣ апр.
47	» 3-я.		—	—	1900	собствен. зданіе.	5 окт.
48	Мед.-Кр.-Буеракс	Медвѣдинская . . .	—	—	—	—	—
49	Монастырская.	Салтыковская . . .	—	1882	собствен. зданіе.	17 сент.	30 апрѣля.
50	Морецъ.	Богородская . . .	—	1883	собственное зда-	19 окт.	24 марта.
51	Невѣжкино.	Невѣжкинская . . .	—	1879	ніе.	4 сент.	15 мая.
52	Ново-Осиновка.	Аткарская . . .	—	1897	собствен. домъ.	30 окт.	28 апрѣля.
53	Ново-Сосновка.	Матышевская . . .	—	1896	собствен. зданіе.	9 окт.	17 марта.

Когда произведенъ экзаменъ.	Кто производилъ экзаменъ.	Были-ли продол- жител. перерывы ученія въ этомъ году.	Сколько действительно учебныхъ дней въ году.	У Ч А Щ І Е С Я.								
				О с е н ь ю 1 9 0 0 г о д а .								
				Отказано въ пріемъ.			Были приняты новые.			Явилось прошлог.		
				м.	д.	Всего.	м.	д.	Всего.	м.	д.	Всего.
26 апрѣля.	Чл. Уч. Сов. и попеч.	—	150	—	—	—	14	4	18	20	3	23
20 марта.	Мѣст. землевл.	—	142	—	—	—	19	4	23	4	1	5
9 апрѣля.	Попечит.	—	153	—	—	—	15	8	23	40	4	44
15 апрѣля.	Инсп. нар. уч.	—	154	—	—	—	60	—	60	145	—	145
15 апрѣля.	Инсп. нар. уч.	—	154	—	—	—	—	40	40	—	64	64
15 апрѣля.	Земск. Нач.	Въ прод. недѣли по бол. уч.	125	—	—	—	26	6	32	17	3	20
5 мая.	Инсп. нар. уч.	—	170	—	—	—	44	2	46	1	1	2
22 апрѣля.	Инс н. у. Зем. Нач.	—	145	—	—	—	33	9	42	70	18	88
18 апрѣля.	Чл. Уч. С. Зем. Нач.	—	154	—	—	—	21	5	26	64	24	88
16 апрѣля.	Земск. Нач.	—	162	—	—	—	29	10	39	26	11	37
15 мая.	Инсп. нар. уч.	—	164	—	—	—	19	10	29	67	11	78
19 апрѣля.	Землевл.	2 недѣли 1/2	119	—	—	—	4	3	7	11	10	21
4 апрѣля.	Земск. Нач.	—	104	—	—	—	30	18	48	82	4	86
26 мая.	Мѣст. землевл.	—	173	—	—	—	20	12	32	35	5	40
1 мая.	Поп. уч. Чл. Уч. Сов.	—	167	—	—	—	17	4	21	42	8	50
26 апрѣля.	Земск. Нач.	—	142	—	—	—	19	—	19	12	—	12
16 апрѣля.	Земск. Нач.	—	156	—	—	—	1	1	11	4	15	29
23 мая.	Земск. Нач.	—	105	—	—	—	25	—	25	65	—	65
24 марта.	Земск. Нач.	20-дн. бол. дѣт. учит.	127	—	—	—	44	—	44	75	—	75
21 марта.	Земск. Нач.	—	—	25	5	30	30	6	36	65	9	74
21 марта.	Инсп. нар. уч.	—	—	—	—	—	20	—	20	46	—	46
26 апрѣля.	Земск. Нач.	—	139	—	—	—	46	—	46	78	—	78
11 мая.	Инсп. нар. уч.	—	101	—	—	—	4	—	4	15	—	15
27 марта 2)	Земск. Нач.	—	150	—	—	—	16	8	24	39	16	55
5 мая.	Поп. шк.	—	170	—	—	—	14	4	18	37	2	39
7 мая.	Поп. шк.	—	164	—	—	—	15	6	21	17	2	19
экза. не было.	—	—	170	—	—	—	12	4	16	27	6	33
21 апрѣля.	Земск. Нач.	—	—	6	—	6	32	—	32	58	3	58
6 мая.	Земск. Нач.	—	166	—	—	—	22	8	30	13	5	18
21 апрѣля.	Мѣст. землевл.	—	169	5	—	5	26	11	37	40	9	49
1, 22 марта.	Инсп. нар. уч.	—	109	—	—	—	42	—	42	106	2	108
6 мая.	Зем. Нач. и поп. шк.	—	—	—	—	—	21	14	35	19	10	29
16 мая.	Инсп. нар. уч.	—	168	—	—	—	6	6	12	21	11	32
15 апрѣля.	Инсп. 3-кл. уч.	—	135	—	—	—	31	17	48	52	13	65
28 апрѣля.	Чл. Уч. Сов. и 3 Нач.	—	168	—	—	—	58	11	69	46	6	52
—	—	—	174	—	—	—	—	—	—	78	12	90
18, 23, 24 мар.	—	—	174	—	—	—	—	—	—	52	2	54
—	—	—	150	—	—	—	—	—	—	—	—	—
16 апрѣля.	Чл. Зем. Упр.	—	150	—	—	—	18	9	27	39	10	49
29 апрѣля.	Инсп. нар. уч.	—	110	20	—	20	20	2	22	47	3	50
27 апрѣля.	Инсп. нар. уч.	—	167	—	—	—	35	20	55	73	32	105
22 апрѣля.	Земск. Нач.	—	124	1	—	1	9	5	14	20	7	27
19 марта.	Инсп. нар. уч.	7 дн. бол. учит.	108	—	—	—	24	2	26	46	8	54

№	Название селения съ земской школой.	Сколько всего значилось учащихся								
		1-ое отдѣленіе.			2-ое отдѣленіе.			3-ье отдѣленіе.		
		м.	д.	Всего.	м.	д.	Всего.	м.	д.	Всего.
1	Александровское.	17	4	21	10	2	12	7	1	8
2	Алексѣев.-Борхъ.	23	5	28	20	—	20	9	1	10
3	Атаевка.	18	8	26	14	2	16	13	2	15
4	Аткар. Приг. Сл.	—	—	—	—	—	—	—	—	—
5	Баланда.	61	—	61	52	—	52	53	—	53
6	Баланда.	—	55	55	—	29	29	—	20	20
7	Безобразовка.	28	6	34	10	3	13	5	—	5
8	Березэвка.	20	1	21	18	2	20	7	—	7
9	Б.-Екатериновка.	33	9	42	28	12	40	26	6	32
10	В.-Копены.	54	8	62	37	11	48	14	10	24
11	В.-Дмитріевка.	24	12	36	20	10	30	12	4	16
12	Вѣдьяковка	31	9	40	33	8	41	22	4	26
13	Вѣлгяз. Маматово.	4	3	7	7	5	12	4	5	9
14	Варыпаевка.	—	—	—	—	—	—	—	—	—
15	Вязовка.	59	12	71	35	5	40	30	—	30
16	Галахово.	25	14	39	20	2	22	10	1	11
17	Голицыно.	29	6	35	18	4	22	12	2	14
18	Гречинная Лука.	16	—	16	12	—	12	3	—	3
19	Даниловка.	—	—	—	—	—	—	—	—	—
20	Двоенки.	11	4	15	17	4	21	16	4	20
21	Дивовка.	—	—	—	—	—	—	—	—	—
22	Дубовое.	46	—	46	29	—	29	15	—	15
23	Елань (русс.).	66	—	66	—	—	—	36	—	36
24	Елань.	40	6	46	40	6	46	15	3	18
25	Елань.	—	—	—	—	—	—	—	—	—
26	Елань.	—	—	—	—	—	—	—	—	—
27	Елизаветино.	—	—	—	—	—	—	—	—	—
28	Журавка.	38	—	38	21	—	21	7	—	7
29	Земл. хутора.	59	—	59	19	—	19	17	—	17
30	Ивановка.	4	—	4	8	—	8	7	—	7
31	Ключи.	26	9	35	30	4	34	7	3	10
32	Ковыловка.	17	4	21	27	2	29	6	1	7
33	Карамышка.	19	6	25	7	2	9	6	—	6
34	Кологривка.	13	4	17	12	6	18	14	—	14
35	Колокольцево.	51	1	52	20	2	22	19	—	19
36	Кочетовка.	22	8	30	6	5	11	7	—	7
37	Колѣно.	27	8	35	18	10	28	21	2	23
38	Крившевка.	57	—	57	49	1	50	21	—	21
39	Лапуховка.	29	16	45	6	7	13	5	1	6
40	Лысыя горы.	10	8	18	13	9	22	4	—	4
41	М. Копены.	49	22	71	19	5	24	15	3	18
42	М. Дмитріевка.	—	—	—	—	—	—	—	—	—
43	М. Князевка.	62	10	72	28	5	33	14	2	16
44	М. Осиновка.	—	—	—	—	—	—	—	—	—
45	Матышево 1-я.	—	—	—	78	12	90	—	—	—
46	» 2-я.	—	—	—	—	—	—	52	2	54
47	» 3-я.	—	—	—	—	—	—	—	—	—
48	Мед.-Кр.-Буеракск.	—	—	—	—	—	—	—	—	—
49	Монастырская.	23	9	32	23	9	32	11	1	12
50	Морець.	19	3	22	31	3	34	16	—	16
51	Невѣжкино.	38	24	62	27	15	42	24	9	33
52	Ново Осиновка.	9	5	14	14	3	17	7	3	10
53	Ново-Сосновка.	28	2	30	27	8	35	13	2	15

Е			С			Я.			Сколько поступило грамотных.	Въ какое отдѣленіе они помѣщены.	Гдѣ и у кого учились.
въ 1900—1901 году.											
4 ое отдѣленіе.			Во всѣхъ отдѣленіяхъ.								
м.	д.	Всего.	м.	д.	Всего.						
—	—	—	34	7	41	2	—	—	въ младш.	въ земск. шк.	
—	—	—	52	6	58	2	—	—	1--въ 1-е 1--въ 3-е	дома и въ шк. грам.	
—	—	—	45	12	57	—	—	—	—	—	
39	—	39	205	—	205	10	—	—	во 2-ое.	въ шк. гр и дома	
—	—	—	—	104	104	8	—	—	5 въ мл. 3 въ ср.	въ шк. грам.	
—	—	—	43	9	52	—	—	—	—	—	
—	—	—	45	3	48	—	—	—	—	—	
16	—	16	103	27	130	—	—	—	—	—	
—	—	—	85	29	114	—	—	—	—	—	
—	—	—	56	26	82	1	—	—	въ старш.	дома.	
—	—	—	86	21	107	5	—	—	1 въ ср. 4 въ стар.	земск. и цер.-пр.	
—	—	—	15	13	28	—	—	—	—	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
—	—	—	117	17	134	—	—	—	—	—	
—	—	—	55	17	72	1	—	—	во второе отд.	церк.-приход.	
—	—	—	59	12	71	1	—	—	въ старшее.	дома.	
—	—	—	31	—	31	19	—	—	16 въ мл. 3 - ср	нѣм. цер.-прих.	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
—	—	—	44	12	56	—	—	—	—	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
—	—	—	90	—	90	—	—	—	—	—	
17	—	17	119	—	119	4	—	—	2 въ ст. 2 въ мл.	цер.-прих. шк.	
—	—	—	95	15	110	—	—	—	—	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
—	—	—	66	—	66	—	—	—	—	—	
29	—	29	124	—	124	—	—	—	—	—	
—	—	—	19	—	19	—	—	—	—	—	
—	—	—	63	16	79	4	—	—	2 въ мл. 2 въ сред.	цер.-прих. шк.	
—	—	—	50	7	57	—	—	—	—	—	
—	—	—	32	8	40	—	—	—	—	—	
—	—	—	39	10	49	1	—	—	въ младш	дома.	
—	—	—	90	3	93	2	—	—	въ 1-ое.	дома.	
—	—	—	35	13	48	—	—	—	—	—	
—	—	—	66	20	86	3	—	—	въ средн.	1—гор. уч. 1—ш.-	
21	1	22	148	2	150	—	—	—	—	гр. 1—цер.-пр.	
—	—	—	40	24	64	—	—	—	—	—	
—	—	—	27	17	44	2	—	—	въ сред. отд.	въ шк.-грам.	
—	—	—	83	30	113	—	—	—	—	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
—	—	—	104	17	121	—	—	—	—	—	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
—	—	—	78	12	90	—	—	—	—	—	
—	—	—	52	2	54	—	—	—	—	—	
—	—	—	—	—	—	1	—	—	въ младш.	дома.	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
—	—	—	57	19	76	—	—	—	—	—	
—	—	—	66	6	72	1	—	—	въ сред. отд.	въ шк.-грам.	
19	4	23	108	52	160	12	—	—	9 въ 1-е 3 во 2-е.	дома.	
—	—	—	30	11	41	—	—	—	—	—	
—	—	—	68	12	80	1	—	—	въ старш. отд.	земск. шк.	

№	Названіе селенія съ земской школой.	Названіе волости.	Школа мужская, жен- ская, смѣшанная.	Гдѣ помѣщается въ собств. спец. школьномъ зданіи, ваемномъ, даро- вомъ.	Когда началось ученье.	Когда окончи- лось ученье.
№			Школа открыта.			
54	Огаревка.	Вырпаевская.	см. 1879	собствен. зданіе.	11 сент.	—
55	Переѣздъ.	Переѣздинская.	м. 1873	собствен. зданіе	9 сент.	Ранѣе обыкн.
56	Петрово.	Кисел.-Чемизовск.	см. 1894	собствен.	23 окт.	12 мая
57	Прокудино.	Березовская.	см. 1884	собственное зданіе.	23 окт.	15 апрѣл.
58	Рельня.	Рельнская.	см. 1878		25 окт.	15 мая
59	Салтыковка.	Салтыковская.	см. 1900		9 окт.	30 апрѣл.
60	Симоновка.	Чаадаевская.	см. 1894		12 сент.	1 мая
61	Сластуха.	Сластухинская.	см. 1897		9 сент.	1 мая
62	Сластуха.		см. 1894	15 сент.	11 мая	
63	Слѣпцовка.	Кологр.-Слѣпцовс.	—	—	—	—
64	Сосновка.	Сосновская.	см. 1866	собственное зда-	11 сент.	15 мая
65	Судачье.	Мавышевская.	м. 1888	—	8 окт.	7 мая
66	Таловка.	Таловская.	м. 1873	ніе.	1 нояб.	21 апр.
67	Терновая.	Терновская.	—	—	—	—
68	Терса.	Крайшевская.	м. 1842	собствен. зданіе	20 окт.	24 апрѣл.
69	Федоровка.	Лысогорская.	см. 1889	собствен. зданіе.	9 сент.	7 мая
70	Хвоцянка.	Байшевская.	см. 1898	зд. пред. новр. польз.	23 окт.	28 апрѣл.
71	Чаадаевка.	Чаадаевская.	см. 1882	собств. н.	8 сент.	5 мая
72	Чемизовка.	Кис.-Чемизовск.	см. 1861	въ церк. домѣ	16 окт. 2)	30 апрѣл.
73	Шереметьевка.	Шереметьевская.	см. —	собствен. зданіе.	2 окт.	8 мая
74	Шир.-Карамышъ.	Ш.-Карамышск.	см. 1874	собственное зда-	9 сент.	5 мая
75	Шир.-Уступъ.	Ш.-Уступская.	см. 1871	—	9 сент.	12 мая
76	Шкलोво.	Шкловская.	см. 1881	ніе.	2 окт.	30 апрѣл.

1) Позднѣе начали и окончили раньше вслѣдствіе полевыхъ работъ. 2) Позднѣе обыкно-
вен. по случаю перевода учителя.

Когда произведенъ экзаменъ.	Кто производилъ экзаменъ.	Были-ли продол- жител. перерывы ученія въ этомъ году.	Сколько дѣйствительно учебныхъ дней въ году.	У Ч А Щ І Е С Я.								
				О с е н ь ю 1900 г о д а								
				Отказано въ пріемѣ.			Были приняты новыс.			Явилось прошлог		
				м.	д.	Всего.	м.	д.	Всего.	м.	д.	Всего.
26 апрѣля.	Священ.	—	?	—	—	—	12	5	17	33	10	43
2 мая.	Земск. Нач.	—	158	—	—	—	33	1	34	43	1	44
12 мая.	Инсп. нар. уч.	1 мѣс. 1).	?	—	—	—	3	3	6	28	1	29
16 мая.	Инсп. нар. уч.	—	118	—	—	—	23	1	24	33	5	38
8 мая	Чл. Уч. Сов.	—	?	8	2	10	38	3	41	39	4	43
не было.	—	—	134	—	—	—	54	3	57	—	—	—
27 апрѣля.	Чл. Уч. Сов.	—	165	—	—	—	25	7	32	50	7	57
1 мая.	Чл. Уч. Сов.	—	156	—	—	—	16	7	23	49	20	69
11 мая.	Мѣст. землевл.	1 нед. по случ. дифт.	153	—	—	—	11	4	15	31	9	40
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
14 мая.	Инсп. нар. уч.	—	168	—	—	—	10	11	21	31	8	39
21 марта.	Инсп. нар. уч.	—	148	—	—	—	41	—	41	79	—	79
отл. доосени	—	—	130	—	—	—	16	—	16	60	—	60
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
26 апрѣля.	Земск. Нач.	—	129	—	—	—	64	—	64	162	—	162
7 мая.	Чл. Уч. Сов.	—	168	—	—	—	19	7	26	42	3	45
30 апрѣля.	Инсп. нар. уч.	—	117	—	—	—	7	6	13	40	7	47
29 апрѣля.	Чл. Уч. Сов.	—	160	10	4	14	13	4	17	45	6	51
12 апрѣля.	Понеч. шк.	—	126	—	—	—	17	—	17	15	11	26
8 мая	Пр.чл. У.С. пред. дв.	—	135	—	—	—	21	2	23	32	12	44
27 апрѣля.	Чл. Уч. Сов.	—	165	—	—	—	48	19	67	72	34	106
25 апрѣля.	Инсп. нар. уч.	—	168	—	—	—	24	6	30	61	15	76
6 мая.	Чл. Уч. Сов.	—	142	—	—	—	11	46	15	31	4	35

1) Разливъ рѣкъ.

№	Название селения съ земской школой.	У Ч Л Щ								
		Сколько всего значилось учащихся								
		1-ое отдѣленіе.			2-ое отдѣленіе.			3-ье отдѣленіе.		
		м.	д.	Всего.	м.	д.	Всего.	м.	д.	Всего.
54	Огаревка.	29	8	37	9	5	14	7	2	9
55	Переѣздъ.	30	1	81	27	1	28	19	—	19
56	Петрово.	10	3	13	13	1	14	8	—	8
57	Прокудино.	30	1	31	19	5	24	7	—	7
58	Релья.	38	4	42	26	2	28	9	1	10
59	Салтыжовка.	24	1	25	30	2	32	—	—	—
60	Симоновка.	25	7	32	9	3	12	25	4	29
61	Сластуха.	20	8	28	16	10	26	14	6	20
62	Сластуха.	21	4	25	10	9	19	10	—	10
63	Слѣпцовка.	—	—	—	—	—	—	—	—	—
64	Сосновка.	14	11	25	22	4	26	5	4	9
65	Судачье.	46	—	46	35	—	35	39	—	39
66	Таловка.	41	—	41	22	—	22	13	—	13
67	Терновья.	—	—	—	—	—	—	—	—	—
68	Терса.	130	—	130	50	—	50	26	—	26
69	Федоровка.	31	7	38	17	3	20	13	—	13
70	Хвоцинка.	10	11	21	24	5	29	10	—	10
71	Чадаевка.	20	4	24	27	6	33	11	—	11
72	Чемизовка.	17	—	17	11	10	21	4	1	5
73	Шереметьевка.	29	—	29	17	8	25	9	4	13
74	Шир.-Карамышъ.	56	25	81	46	21	67	18	7	25
75	Шир.-Уступъ.	31	6	37	38	15	53	16	—	16
76	Шкलोво.	21	4	25	13	2	15	8	2	10



Е С Я.						Сколько поступило грамотныхъ.	Въ какое отдѣленіе они помѣщены.	Гдѣ и у кого учились.
въ 1900—1901 году.								
4-ое отдѣленіе.			Во всѣхъ отдѣленіяхъ					
м.	д.	Всего.	м.	д.	Всего.			
—	—	—	45	15	60	—	—	—
—	—	—	76	2	78	11	3 въ сред. 8 мл.	3-шк. 8-дома.
—	—	—	31	4	35	4	3 во 2-е 1 въ 1-е	цер.-прих. шк.
—	—	—	56	6	62	—	—	—
—	—	—	73	7	80	6	4 въ мл. 2- сред.	дома.
—	—	—	54	3	57	32	во 2-ое отд.	въ цер.-прих. шк.
15	1	16	74	15	89	—	—	—
15	3	18	65	27	92	—	—	—
—	—	—	42	13	55	—	—	—
—	—	—	—	—	—	—	—	—
—	—	—	41	19	60	2	среднее отдѣл.	дома.
—	—	—	120	—	120	1	3-е отдѣленіе.	приход. учил.
—	—	—	76	—	76	1	въ 1-е отдѣл.	дома.
—	—	—	—	—	—	—	—	—
—	—	—	206	—	206	—	—	—
—	—	—	61	10	71	—	—	—
—	—	—	44	16	60	—	—	—
—	—	—	58	10	68	—	—	—
—	—	—	32	11	43	—	—	—
—	—	—	55	12	67	—	—	—
—	—	—	120	53	173	3	1 въ стар. 2 въ ср.	2-зем. шк. 1-шк. гр.
—	—	—	85	21	106	—	—	—
—	—	—	42	8	50	—	—	—

№	Название селенія.	У			Ч		А	
		ЗАКОНОУЧИТЕЛЬ.					У Ч И	
		Имя, отчество и фамилия.	Сколько лѣтъ отъ роду.	Сколько лѣтъ учительств. въ данной школѣ.	Вознагражденіе за преподаваніе Зак. Божіи.	Имя, отчество и фамилия.		
1	Александровское.	св. П. Разумовъ	41	—	—	Ант. Вас. Иванова.		
2	Алексѣев.-Борхъ.	св. Кон. Кассандровъ . .	48	14	50	Леон. Ник. Поповъ.		
3	Атаевка.	—	40	8	50	—		
4	Аткар. Приг. Сл.	св. Протасовъ Порф. М.	—	6	50	Арханг-ая Ан Т.		
5	Баланда.	св. Рубановъ Вл. Ив. . .	39	2	100	} Конахинъ Ник. Петр Корносовъ Вас. Ник.		
6	Баланда.	св. Каталонскій Н. П. . .	—	2	42 ¹⁾			
7	Безобразовка.	св. Смирновъ В. Т. . . .	36	2	50	Сергіевская Ан. Петр.		
8	Березовка.	діак. Претеченскій . . .	—	1	50	Бакурская Алк. Дм.		
9	Б.-Екатериновка.	св. Лавровъ П. П.	24	2	—	Беме Ант. Готф.		
10	Б.-Копены.	св. Макаровъ І. Е.	30	7	50	Смирнова Евг. Дм.		
11	Б.-Дмитріевка.	—	47	15	—	Бѣляева Мар. Сем.		
12	Бѣдняковка.	—	—	—	—	Кислянский Н.		
13	Бѣлгас. Маматово.	—	—	—	—	Подольская Ант. Петр.		
14	Варыпаевка.	св. Смирновъ В. А.	50	1	50	Барановъ Фед. Мих.		
15	Вязовка.	св. Бѣляевъ Ф. Н.	37	3	50	Ефимова Ек. Ильин.		
16	Галахово.	св. Протоклитовъ А. А.	64	23	50	Беневскій Іон. Мих.		
17	Годицыно.	діак. Звѣревъ	—	1	50	Цанафидина О.		
18	Гречинная Лука.	Кайзеръ А. М.	33	8	450	Полетина Ольга.		
19	Давиловка.	—	—	—	—	—		
20	Двоенки.	св. Лебедевъ В. Г.	50	17	50 ²⁾	Завулина Ан. Алек.		
21	Дивовка.	—	—	—	—	—		
22	Дубовое.	св. Озерскій Н. П.	46	12	50	Воробьевъ Вас. Вас.		
23	Елань (русск.).	діак. Ремезовъ І. В. . . .	—	9	50	Федотовъ Ів. Емел.		
24	Елань.	Велизарьевъ І. А.	28	2	46	Косовул. Андр. Гр.		
25	Елань.	—	—	—	—	—		
26	Елань.	—	—	—	—	—		
27	Елизаветино.	—	—	—	—	—		
28	Журавка.	Петропавловскій І. П.	65	12	50	Бѣлоусовъ Ів. М.		
29	Земл. хутора.	Протоклитовъ П. А. . . .	самъ не учитъ.	учитъ ель.	—	Титовъ Серг. Ів.		
30	Ивановка.	Лебедевъ І. П.	—	—	—	Нефедьевъ Пет. Андр.		
31	Ключи.	Кипарисовъ Н. В.	32	7	50	Семеновскій В. В.		
32	Ковыловка.	Знатаковъ Я. В.	38	13	50	Райская Ал. Дм.		
33	Карамышка.	Соловьевъ А. Н.	30	4	50	Предтеченская Ол. Елпид.		
34	Кологривка.	Лебедевъ П. В.	—	12	50	Звѣрева Ел. Елп.		
35	Колокольцево.	Благовидовъ. В. І.	—	8	50	Кутновъ Ів. Мат.		
36	Кочетовка.	Глушенко А. А.	45	3	50	Малова Ел. Мх.		
37	Кодьно.	Образцовъ В. Ф.	60	—	50	Кирсановъ Ал. Тр.		
38	Крайшевка.	Танаисовъ І. І.	30	5	50	Кочетковъ Сер. Ів.		
39	Лалуховка.	Тропаревъ Н. Н.	26	—	40	Докторова Люб. Иван.		
40	Лысыя горы.	Введенскій П. В.	31	8	50	Кузнецова Ек. Як.		
41	М. Копены.	Николаевскій П. Ф. . . .	30	1/2года	50	Фиолетова Ал. Ів.		
42	М. Дмитріевка.	—	—	—	—	—		
43	М. Князевка.	Сластеновъ В. И.	60	18	50	Тростянский Ал. Ів.		
44	М. Осиновка.	—	—	—	—	—		
45	Матышево 1-е.	Каменскій В. А.	52	7	50	Панкратова Евд. Митр.		
46	Матышево 2-е.	Никольскій Н. П.	—	6	50	Панкратовъ Гр. С.		
47	» 3-е.	Никольскій Н. П.	—	1	50	Доброправова Ал. Мих.		
48	Мед.-Кр.-Буеракъ.	—	—	—	—	—		
49	Монастырское.	Голубевъ Ф. Д.	30	—	50	Пушкарская Ел. Кал.		
50	Морець.	Ремезовъ Ф. И.	69	7	50	Бѣлакова Раи. Ст.		

1) По числу уроковъ. 2) 40 коп. за часъ.

III		I		E.		II		A.					
Т		Е		Л		Б — Н		И Ц А.					
Изъ какого сосло- вля.		Сколько лѣтъ отъ роду.		Въ какомъ учебн. заведеніи получилъ образованіе.		Окончили или неоконч. курсъ.		Сколько лѣтъ учительства въ данной школѣ.		Вознагражденіе въ годъ.			
										Жалованье.	На кварти- ру.	За препо- даніе Зак. Божія.	В с е г о.
—	21	Епархіальн. учил.	оконч.	2	300	—	—	300					
мѣщанинъ.	23	Учит. инст.	оконч.	2	3 0	—	—	300					
крестьян.	23	3-хъ клас. гор. уч.	оконч.	3	300	—	—	300					
чиновн.	41	2-хъ кл. гор. уч.	оконч.	2	360	60	—	420					
крестьян.	28	3-хъ кл. гор. уч.	оконч.	8	300	—	—	300					
	21	Учит. сем.	оконч.	2	300	—	—	300					
духов.	—	Епархіальн. учил.	оконч.	7	300	—	—	300					
духов.	31	Епархіальн. учил.	оконч.	12	360	—	—	360					
двор.	30	Гимназ.	VII кл.	1	240	—	—	240					
духов.	28	Епархіальн. учил.	оконч.	1	240	60	—	300					
духов.	30	Епархіальн. учил.	оконч.	6	300	—	—	300					
мѣщан.	24	Учит. сем.	оконч.	4	300	—	60	360					
жена потом. гражд.	28	Дом. образ.	—	5	300	—	—	300					
мѣщан.	29	3-хъ клас. гор. уч.	окончили.	11	300	—	30	330					
мѣщан.	28	Прогимн.	—	7	300	—	—	300					
духов.	48	Дух. учил.	—	29	420	—	—	420					
—	32	Гимназ.	—	12	360	—	—	360					
дворян.	34	Гимназ.	окончили.	2	300	20	—	320					
?	40	Дом. со свид. на зв. уч.	—	11	420	—	—	420					
мѣщан.	34	Технія ж. дор. уч.	оконч.	4	300	—	—	300					
сынъ чиновн.	—	Учит. семин.	оконч.	4	360	—	—	360					
крестьян.	20	3-хъ клас. гор. уч.	оконч.	2	300	50	—	350					
крестьян.	26	3 хъ клас. гор. уч.	оконч.	4	300	—	—	300					
крестьян.	35	Домашн. образ.	—	3	300	—	50	350					
крестьян.	20	3-хъ клас. гор. уч.	и.	1	240	—	—	240					
сынъ сельск. учит.	26	4-хъ клас. гор. уч.	и.	2	300	—	—	300					
духов.	39	Епархіальн. учил.	и.	19	420	—	—	420					
духов.	34	Епархіальн. учил.	и.	5	300	—	—	300					
духов.	28	Епархіальн. учил.	и.	6	300	—	—	300					
крестьян.	29	Учит. сем.	и.	2	300	40	—	340					
духов.	18	Епархіальн. учил.	и.	1	240	—	—	240					
крестьян.	21	Учит. сем.	и.	2	300	—	75	375					
мѣщан.	24	3-хъ клас. гор. уч.	и.	6	300	—	—	300					
духов.	20	Епархіальн. учил.	и.	9	240	—	—	240					
крестьян.	31	2-хъ к. г. у. св. на зван. сельск. учит.	и.	4	300	—	—	300					
духов.	26	Епархіальн. учил.	и.	8	300	—	—	300					
духов.	37	Уѣздн. учил.	не ок.	1	300	—	—	300					
—	32	Инстит.	оконч.	12	300	—	—	300					
мѣщан.	32	Учит. семин.	оконч.	12	300	—	100	400					
духов.	20	Епархіальн. учил.	оконч.	1	240	—	—	240					
крестьян.	27	Свид. на зван. учит.	—	6	300	—	—	300					
духов.	33	Епархіальн. учил.	оконч.	5	360	—	—	360					

№	Названіе селепія.	П О М О Щ		
		Имя отчество и фамилія.	Изъ какого сосло- вія.	Сколько лѣтъ отъ роду.
1	Александровское.			
2	Александр.-Борхъ.			
3	Атвевка.			
4	Аткар. Приг. Сл.	Крюкова Ан. Петр.	купеч.	20
5	Баланда.	1) Корносова Ол. Фед. 2) Милованова Θεок. Павл. Баталонск. О. Ник.	мѣщан.	20
6	Баланда.		купеч.	20
7	Безобразовка.		духов.	—
8	Березъвка.			
9	Б.-Екатериновка.	Софійская Екат. Θεодос.	духов.	26
10	Б.-Копены.	Улискинъ Мих. Дем.	крестьян.	19
11	Б.-Дмитріевка.			
12	Бѣдняковка.			
13	Вѣлгас. Маматово.			
14	Варыпаевка.	Кунчерова Мар. Петр.	духов.	24
15	Вязовка.	Лѣтнѣикова Ол. Алекс.	мѣщан.	18
16	Галахово.			
17	Голлицыно.			
18	Гречинная Лука.			
19	Даниловка.			
20	Двоенки.			
21	Дивовка.			
22	Дубовое.			
23	Елань (русск.).	Лулева Екатерина Серг.	мѣщан.	—
24	Елань.	Цѣпулинъ Вас. Аф.	крестьян.	35
25	Елань.			
26	Елань.			
27	Елизаветино.			
28	Журавка.			
29	Земл. хутора.	Урлейская Ел. Ник.	духов.	16
30	Ивановка.			
31	Ключи.			
32	Ковыловка.			
33	Карамышка.			
34	Кологривка.			
35	Колокольцево.			
36	Кочетовка.			
37	Колѣно.			
38	Крѣшевка.	Кочеткова Ан. Петр.	духов.	20
39	Лапуховка.			
40	Лысыя горы.			
41	М. Копены.	Малова Ан. Петр.	дочь писца 2-го разр.	29
42	М. Дмитріевка.			
43	М. Князевка.	Тростянская Мар. Ник.	духов.	32
44	М. Осиновка.			
45	Матышево 1-е.			
46	Матышево 2-е.			
47	» 3-е.			
48	Мед.-Кр.-Буеракъ.			
49	Монастырская.			
50	Морецъ.			
51	Невѣжкино.	—	крестьян.	18
52	Ново-Осиновка.			

Н И Б И — Ц Б.	Окончилъ или неокончилъ курсъ.	Сколько лѣтъ учи- тельствовалъ въ дан- ной школѣ.	Вознагражденіе въ годъ.			
			Жалованья.	На квартиру.	За преподава- ніе Закона Бо- жія.	Всего.
Въ какомъ учебн. заведеніи получиль образованіе.						
Гимн.	оконч.	2	180	24	—	204
Начальн. шк	оконч.	2	180	—	—	180
Гимназ.	оконч.	1	180	—	—	180
Епархіальн. учил	оконч.	3	180	—	—	180
Епархіальн. учил	оконч.	1	200	36	—	236
3-хъ клас. гор. уч.	оконч.	2	180	36	—	216
Епархіальн. учил.	оконч.	4	180	36	—	216
Прогимн	оконч.	1	180	36	—	216
2-хъ клас. учил.	оконч.	2	180	36	—	216
Домашн. образ.	—	4	180	—	—	180
Епархіальн. учил.	оконч.	1	180	18	—	198
Епархіальн. учил.	оконч.	2	180	—	—	180
Свидѣт. на зван. учит.	—	2	180	36	—	216
Епархіальн. учил.	оконч.	1	180	—	—	180
Гор. уч. Зван. сел. уч.	—	1	180	24	—	204

№	Название селенія.	ЗАКОНОУЧИТЕЛЬ.				Имя, отчество и фамилия.
		Имя, отчество и фамилия.	Сколько лѣтъ отъ роду.	Сколько лѣтъ учительств. въ данной школѣ.	Вознагражденіе за преподаваніе Зак. Вожн.	
51	Невѣжкино.	—	34	12	50	—
52	Ново-Осиновка.	—	27	3 мѣс.	40к. за урокъ.	Василевская Зин.
53	Ново-Сосновка.	Соловьевъ Н. Н.	36	5	50	Кутина Анаст. Ян.
54	Огаревка.	Разумовъ П.	41	18	50	Голубева Ан. Фед.
55	Переѣздъ.	Перепеловъ А. Л.	37	4	50	Лаварзинъ Анд. Ник.
56	Петрово. д.	Горизонтовъ К. И.	30	7	158	Даниловъ Пав. Мат.
57	Прокудино.	Мизерскій А. А.	58	16	50	Катяевъ Ал. Ес.
58	Рельня.	Архангельскій Г. А.	56	1	50	Захаркинская Ант.
59	Салтыковка.	Люкшинъ И. Я.	42	1/2года	—	Носачевъ Вас. Ст.
60	Симоновка.	Виноградовъ В. Ф.	55	7	50	Алявдина Ол. Пет.
61	Сластуха.	Смирновъ С. И.	35	4	50	Чугуновъ Вас. Ив.
62	Сластуха.					
63	Слѣпцовка.	Лебедевъ А. В.	66	8	50	Синьковъ Ив. Вас.
64	Сосновка.	Золотаревъ А. П.	28	2	50	Беневольская Ел. Вас.
65	Судачье.	Воскресенскій Г. И.	52	11	50	Земсковъ Лев. Вас.
66	Таловка.	Улыбышевъ П. И.	37	7	50	Ефеевскій Вяч. Конст.
67	Терновая					
68	Терса.	Софинскій Х. Т.	35	4	50	Красниковъ Ник. Тер.
69	Федоровка.	Захаркинскій С. Л.	53	2	50	Власовъ Вас. Вас.
70	Хвоцинка.	Широкинскій И. В.	27	3	урок.	Смолинъ Гр. Ник.
71	Чаадаевка.	Аткарскій А. С.	60	17	50	Бѣляева Ан. Сем.
72	Чемизовка.	Горизонтовъ К. И.	32	6	50	Смирновъ Гр. Анд.
73	Шереметьевка.	Симоновъ С. Е.	?	?	50	Докторова Над. Ив.
74	Шир.-Карамышъ.	Виноградовъ В. Я.	47	23	50	Покровский Дм. Ив.
75	Шир.-Уступъ.	Иллюминатовъ П. Н.	48	16	50	Юловскій Ив. Ал.
76	Шклово	Подольскій П. В.	78	—	17руб. 20к.	Водиева Пел. Фед.

Щ О Г Е .									
Т Е Л Ь — Н И Ц А .									
Изъ какого сосло- вiя.	Сколько лѣтъ отъ роду.	Въ какомъ учебн заведенiи получилъ образованiе.	Окончилъ или неоконч. курсъ.	Сколько лѣтъ учительства, въ данной школѣ	Вознагражденiе въ годъ.				
					Жалованье.	На кварти- ру.	За препо- даванiе Зак. Божiя.	В с е г о	
духов.	46	Духовн. семин.	неок.	12	420	—	—	420	
духов.	26	Епархiальн. учил.	оконч.	7 мѣс.	300	—	—	300	
—	29	Гимназ.	о к о н ч и л и.	5	300	—	—	300	
вдова тит. сов.	47	Гимназ.		4	300	—	—	300	
сынъ поруч.	38	Учит. сем.		4	300	—	—	300	
крестьян.	30	Сельск. шк.		3	240	—	—	240	
крестьян.	27	2-хъ клас. мин. уч.		2	300	—	—	300	
духов.	24	Епархiальн. учил.		1	240	11	—	251	
крестьян.	25	2-хъ кл. мин. уч.		1	240	—	—	240	
духов.	26	Епархiальн. учил.		5	300	—	—	300	
крестьян.	23	Учит. семин.		4	300	48	—	348	
крестьян.	23	2-хъ клас. мин. уч.		оконч.	1	300	—	—	300
духов.	43	Епархiальн. учил.		21	420	—	—	420	
крестьян.	33	Учит. сем.		12	360	—	—	360	
потом. поч. гражд.	24	Учит. семин.	1	240	—	84 за пѣнiе.	324		
крестьян.	38	2-хъ кл. мин. уч.	оконч.	4	360	—	—	360	
мѣщан.	39	Учит. семин.	оконч.	8	420	—	—	420	
духов.	30	Дух. сем.	неок.	1	300	—	—	300	
духов.	22	Епархiальн. учил.	оконч.	2	300	—	—	300	
духов.	44	Дух. семин.	неок.	1	300	—	—	300	
духов.	—	Епархiальн. учил.	оконч.	11	300	—	—	300	
духов.	46	Дух. семин.	неок.	26	420	—	—	420	
потом. поч. гражд.	47	Дух. семин.	неок.	19	420	—	—	420	
духов.	40	Свид. на зван. учит.	—	18	300	—	—	300	

		П О М О				Щ	
№	Названіе					Иъ какаго сосло-	
№	селенія.	Имя, отчество и фамилія.				вія.	
						Сколько лѣтъ отъ роду.	
53	Ново-Сосновка.						
54	Огаревка.						
55	Переѣздъ.	Залетаева Ан. Вас.				духов.	35
56	Петрово.						
57	Прокудино.						
58	Релья.						
59	Салтыковка.						
60	Симоновка,	Коростелева Раиса Як.				мѣщан	19
61	Сластуха.						
62	Сластуха.						
63	Слѣщовка.						
64	Сосновка.						
65	Судачье.	Петропавловская Тат. Пет.				духов.	21
66	Таловка.						
67	Терновая.						
68	Терса.	} Вѣденокцевъ П. М.				духов.	50
69	Федоровка.	} Смирнова Ан. Дмит.				духов.	19
70	Хвоцинка.						
71	Чаадаевка.						
72	Чемязовка.						
73	Шереметьевка.						
74	Шир.-Карамышъ.	Зазулина Ол. Степ.				доч. чиновн.	17
75	Шир.-Уступъ.	Мухинъ Мат. Андр.				крестьян.	19
76	Шклово.						

Н	И	Е	И	Ц	Б.			
					Вознаграждение въ годъ.			
Въ какомъ учебн. заведеніи получилъ образованіе.	Окончилъ или неокончилъ курсъ.	Сколько лѣтъ учились въ данной школѣ.						
			Жалованья.	На квартиру.	За преподаваніе Закона Божіи.	Всего.		
Епархіальн. учил.	оконч.	7	180	—	—	180		
Свидѣт. на сел. учит.	—	2	180	—	—	180		
Епархіальн. учил.	оконч.	2	180	24	—	204		
Духовн. учил.	неоконч.	6	180	36	—	216		
Епархіальн. учил.	оконч.	2 мѣсяца.	180	36	—	216		
Гимназ.	оконч.	1	180	—	—	180		
3-хъ клас. гор. уч.	оконч.	1	180	36	—	216		

№	Названіе		Школа мужская, женская, смешанная.	Гдѣ помѣщается	Когда началось	Когда окончено
	селенія съ	волости.				
№	земской		Когда открыта.	въ собств. спец. школьномъ зданіи, наемномъ, даровомъ.	ученье.	ученье.
1	Агеевка	Перевѣсинская.				
2	Алексѣвка.	Ивановская I	1879		11 нояб	27 апрѣля
3	Алмазовка.	Алмазовская.	1873		15 окт 1)	17 марта
4	Андреевка	Андреевская.	1871		8 окт.	28 апрѣля
5	Анноуспенское.	Казачкинская.	1882		2 окт.	12 апрѣля
6	Аркадакъ.	Аркадакская.	1876		25 сент.	12 мая
7	Ваклуши.	Ваклушинская.	1871		25 сент.	7 мая
8	Борки.		1888		25 сент.	1 мая
9	Березовка	М.-Семеновская	1894		2 окт.	19 марта
10	Благовѣщенскъ.	Благовѣщенская	1862	въ оди. зд. съ воя. прив.	25 окт	26 апрѣля
11	Бобылевка.	Бобылевская.	1874		15 нояб.	28 апрѣля
12	Бол. Карай I й.		1842		2 окт.	22 апрѣля
13	Бол. Карай.	Б-Карайская.	1889		5 сент.	15 мая
14	Бол. Карай 2-й.		1878		23 сент.	22 апрѣля
15	Бол. Меликъ.		1872		15 сент.	15 мая
16	Бол. Грязнуха.	Грязнухинская.	1876		5 окт.	25 апрѣля
17	Глѣбовка	Боц.-Ивановская	1896		22 сент.	3 мая
18	Данилкино.	Терновская.	1880		15 сент.	15 мая
19	Дубовая.	Ивановская.	1887		15 окт.	24 марта
20	Дурникино.		1887		10 окт.	5 мая
21	Дурникино.	Дурникинская.	1873		2 окт.	1 мая
22	Егорьевка.		1900		5 окт.	24 марта
23	Еловатка.	Красавская.	прибл 1865		27 окт	28 апрѣля
24	Еремения.	Грязнухинская.	1895		10 окт.	23 марта
25	Журавка.	Ваклушинская.	1874		15 окт.	24 апрѣля
26	Завьялово.	Завьяловская	1873		25 сент.	15 мая
27	Зубриловка.	Зубриловская.			20 сент.	15 апрѣля
28	Зыбино.					
29	Ивановка I.	Ивановская I.	1880		15 окт.	5 мая
30	Инясево.	Дурникинская.	1876		26 сент.	8 мая
31	Инясево.		1899		5 окт.	21 апрѣля
32	Казачка.	Казачкинская.	1875		9 окт.	30 апрѣля
33	Калиновка.	Рѣьевская.	1896		11 сент.	1 мая
34	Каменка.	Песчанская.	1870		1 окт.	1 мая
35	Ключи.	Сестринская.	1880		1 нояб.	15 марта
36	Козловка.	Грязнухинская.	1880	муж.	1 окт.	25 апрѣля
37	Кольчево.	Перевѣсинская.	1896		16 окт.	17 марта
38	Котоврасъ.	Котоврасовская		муж.	15 сент.	15 мая
39	Красавка.		1861		2 окт.	15 мая
40	Красавка.	Красавская.	1872		3 окт.	24 марта
41	Лятяжевка.		1899		25 сент.	27 апрѣля
42	Львовка.	Падовская.	1883		17 окт.	28 марта
43	Макарово.	Львовская.	1898		1 окт.	въ мартѣ
44	Малиновка.	Макаровская.	1878		15 сент.	8 мая
45	Мал. Грязнуха.	Котоврасинская.	1875		18 сент.	12 мая
46	Мал. Меликъ.	Рѣпинская.	1897		4 окт.	15 мая
47	Мал. Меликъ.	Грязнухинская.	1896		9 окт.	25 апрѣля
48	М. Семеновка.	Котоврасинская.	1879		15 нояб.	12 мая
49	М. Щербедино.	М.-Семеновская.	1870		24 окт 2)	15 мая
50	Михайловка.	У.-Щербединская.	1881		3 окт.	24 марта
51	Михайловка.	Перевѣсинская.	1891	зд. пр. во вр. польвъ	14 окт.	
52	Михайловка.	Терновская.				
53	Молоденки.	Кр-Колѣнская.	1899		5 окт.	24 марта
		Андреевская.	1882		7 окт.	20 марта

1) Позднѣе обыкновеннаго влѣдствіе переноса учащихся. 2) Классная комната тѣсна, мало свѣта и воздуха.

Когда произведенъ экзаменъ.	Кто производилъ экзаменъ.	Были-ли продол- жителя перерывы учения въ этомъ году.	Сколько дѣйствительно учебныхъ дней въ году.	У Ч А Щ И Е С Я.								
				О с е н ь ю 1900 г о д а .								
				Отказано въ приемъ.			Были приняты новые.			Явилось прошлог.		
м.	д.	Всего.	м.	д.	Всего.	м.	д.	Всего.				
30 апрѣля.	Инспекторъ.	—	109	—	—	—	51	24	75	45	7	52
17 марта.	Земск. Нач.	—	145	5	—	5	25	6	31	—	—	—
1 мая.	Земск. Нач.	—	135	—	—	—	12	3	15	41	4	45
13 апрѣля.	Земск. Нач.	—	132	9	2	11	17	1	18	38	2	40
5 мая.	Чл. Уч. Сов.	—	151	26	10	36	57	12	69	63	36	99
7 мая.	Чл. Уч. Сов. и попеч.	—	150	—	—	—	25	—	25	37	2	39
18 марта.	Земск. Нач.	—	145	—	—	—	18	5	23	29	8	37
18 марта.	Земск. Нач.	—	79	—	—	—	10	—	10	27	1	28
26 апрѣля.	И. д. Инспект.	—	94	—	—	—	21	3	24	44	4	48
28 апрѣля.	Чл. Уч. Сов.	—	132	20	5	25	29	11	40	61	18	79
—	И. д. Инспект.	—	145	8	5	13	27	—	27	93	8	101
22 апрѣля.	И. д. Инспект.	—	146	—	—	—	18	—	18	18	—	18
22 апрѣля.	И. д. Инспект.	—	147	—	—	—	7	7	14	50	13	63
25 апрѣля.	И. д. Инспект.	—	126	20	—	20	43	—	43	84	3	87
24 апрѣля.	Чл. Уч. Сов.	—	148	3	4	7	32	9	41	72	18	90
26 апрѣля.	Чл. Уч. Сов.	—	160	—	—	—	19	1	20	20	—	20
21 марта.	Земск. Нач.	—	105	—	—	—	19	2	21	42	3	45
5 мая.	Земск. Нач.	—	124	—	—	—	9	2	11	—	—	—
15 марта.	Чл. Уч. Сов.	—	138	—	—	—	—	—	—	—	—	—
15 апрѣля.	Чл. Уч. Сов.	—	112	—	—	—	26	6	28	64	14	78
выпускнаго.	Экз. не было.	—	121	15	5	20	50	8	58	—	—	—
23 апрѣля.	Земск. Нач.	—	120	19	3	22	27	—	27	72	1	73
24 апрѣля.	Чл. Уч. Сов.	—	123	—	—	—	11	6	17	27	6	33
8 мая.	Чл. Уч. Сов.	—	148	—	—	—	44	6	50	31	1	32
14 марта.	Чл. Уч. Сов.	—	180	—	—	—	20	2	22	30	18	48
5 мая.	Чл. Уч. Сов.	—	145	—	—	—	32	19	51	40	20	60
8 мая.	Земск. Нач.	—	154	5	—	5	9	1	10	27	3	30
экз. не было.	—	—	130	—	—	—	7	14	21	14	17	31
21 апрѣля.	И. д. Инспект.	—	145	—	—	—	30	—	30	62	3	65
13 апрѣля.	Земск. Нач.	—	125	—	—	—	10	3	13	16	11	27
1 мая.	И. д. Инспект.	—	135	—	—	—	10	—	10	25	—	25
27 марта.	Земск. Нач.	—	100	10	2	12	10	6	16	49	24	73
25 апрѣля.	Земск. Нач.	—	136	—	—	—	10	1	11	27	4	31
7 апрѣля.	Чл. Уч. Сов.	—	119	—	—	—	33	—	33	67	—	67
15 мая.	Предв. двор.	—	152	—	—	—	14	—	14	35	—	35
19 марта.	Зем. Нач. и попеч.	—	160	15	1	16	6	6	12	30	4	34
14 марта.	Земск. Нач.	—	143	—	—	—	25	—	25	72	—	72
14 марта.	Земск. Нач.	—	145	—	—	—	10	—	10	25	1	26
28 апрѣля.	И. д. Инспект.	—	135	—	—	—	5	5	10	15	12	27
30 апрѣля.	Земск. Нач.	—	125	—	—	—	—	—	—	—	—	—
—	—	—	165	—	—	—	9	2	11	15	13	28
20 марта.	Земск. Нач.	—	153	—	—	—	17	5	22	88	14	102
6 апрѣля.	Чл. Уч. Сов.	—	145	25	—	25	46	—	46	60	—	60
25 апрѣля.	И. д. Инспект.	—	113	5	2	7	13	5	18	29	1	30
25 апрѣля.	Инсп. нар. уч.	—	86	—	—	—	15	5	20	17	5	22
12 апрѣля.	Чл. Уч. Сов.	—	155	12	7	19	30	15	45	69	21	90
25 марта.	Чл. Уч. Сов.	—	115	9	6	15	23	9	32	44	3	47
3 мая.	Земск. Нач.	2 мѣсяца 1)	112	2	—	2	17	7	24	22	5	27
—	—	2 недѣли 2)	120	—	—	—	9	1	10	36	1	37
3 мая.	Земск. Нач.	—	111	—	—	—	1	7	8	24	14	38

1) По случаю неявки учителя во время. 2) Ухода учителя и болѣзни учит.

№	Названіе селенія съ земской школой.	Сколько всего значилось учащихся								
		1-ое			2-ое			3-ье		
		отдѣленіе.			отдѣленіе.			отдѣленіе.		
		м.	д.	Всего.	м.	д.	Всего.	м.	д.	Всего.
1	Аггеевка.									
2	Алексѣвка.	45	17	62	36	9	45	15	5	20
3	Алмазовка.	25	6	31	33	1	34	6	3	9
4	Андреевка.	25	6	31	13	—	13	15	1	16
5	Анноуспенское.	17	1	18	15	—	15	10	2	12
6	Аркадакъ.	52	11	63	43	11	54	19	14	33
7	Баклуши.	25	—	25	27	2	29	10	—	10
8	Борки.	18	5	23	19	6	25	10	2	12
9	Березовка.	10	—	10	10	—	10	12	1	13
10	Благоушчѣнскъ.	23	3	26	18	2	20	15	1	16
11	Бобылевка.	29	11	40	27	11	38	20	3	23
12	Бол.-Карай 1-й	27	—	27	40	4	44	39	2	41
13	Бол.-Карай	18	—	18	11	—	11	7	—	7
14	Бол.-Карай 2-й.	17	9	26	26	11	37	14	—	14
15	В. Меликъ.	46	—	46	40	—	40	24	—	24
16	В. Грязнуха.	40	10	50	27	11	38	15	5	20
17	Глѣбовка.	19	1	20	12	—	12	6	—	6
18	Данилкино.	19	2	21	18	3	21	19	—	19
19	Дубовая.	9	2	11	9	1	10	6	—	6
20	Дурниково.	64	—	64	61	—	61	60	—	60
21	Дурниково.	26	9	35	34	9	43	14	2	16
22	Егорьевка.	40	8	48	10	—	10	—	—	—
23	Еловатка.	30	—	30	52	1	53	17	—	17
24	Еремениха.	18	8	26	17	4	21	3	—	3
25	Журавка.	50	6	56	20	1	21	5	—	5
26	Завьялово.	20	2	22	20	16	36	10	2	12
27	Зубриловка.	30	19	49	26	14	40	10	1	11
28	Зыбино.									
29	Ивановка I	12	1	13	15	1	16	9	2	11
30	Инясево.	18	21	39	3	10	13	—	—	—
31	Инясево.	30	—	30	24	—	24	30	—	30
32	Кавачка.	10	3	13	8	8	16	8	3	11
33	Калиновка.	14	—	14	10	—	10	11	—	11
34	Каменка.	25	6	31	28	24	52	7	—	7
35	Ключи.	24	1	25	13	4	17	—	—	—
36	Ковловка.	33	—	33	50	—	50	17	—	17
37	Колычево.	29	—	29	12	—	12	8	—	8
38	Котоврасъ.	15	8	23	11	1	12	10	1	11
39	Красавка.	25	—	25	27	—	27	27	—	27
40	Красавка.	16	—	16	17	—	17	2	1	3
41	Летяжевка.	7	5	12	10	12	22	3	—	3
42	Львовка.									
43	Макарово.	9	2	11	—	—	—	15	13	28
44	Малиновка.	17	5	22	29	6	36	36	6	42
45	М. Грязнуха.	48	—	48	26	—	26	15	—	15
46	М. Меликъ.	22	5	27	14	1	15	6	—	6
47	М. Меликъ.	15	5	20	11	5	16	6	—	6
48	М. Семеновка.	36	14	50	31	14	45	22	8	30
49	М. Щербедино.	22	6	28	38	6	44	8	—	8
50	Михайловка.	17	8	25	16	3	19	6	1	7
51	Михайловка.									
52	Михайловка.	20	1	21	25	1	26	—	—	—
53	Молоденки.	1	7	8	2	7	9	14	2	16

Е			С			Я.			Сколько поступило грамотныхъ.	Въ какое отдѣленіе они помѣщены.	Гдѣ и у кого учились.
въ 1900—1901 году.											
4-ое отдѣленіе.			Во всѣхъ отдѣленіяхъ.								
м.	д.	Всего.	м.	д.	Всего.						
—	—	—	96	31	127	7	въ младш. и средн.	дома.			
—	—	—	64	9	73	—	—	—			
—	—	—	53	7	60	1	въ средн.	земск. учил.			
13	—	13	55	3	58	—	—	—			
16	2	18	130	38	168	14	1-ст. 2-сп. 4-мл. 7-приг. 3	въ зем. шк. 11 ц.-прих въ шк.-грам.			
—	—	—	62	2	64	3	1-е отдѣл.	—			
—	—	—	47	13	60	—	—	—			
5	—	5	37	1	38	—	—	—			
9	1	10	65	7	72	2	2-е отдѣл.	дома.			
14	4	18	90	29	119	3	1 младш. отдѣл.	дома.			
14	2	16	120	8	128	—	—	—			
3	—	—	36	—	36	—	—	—			
—	—	—	57	20	77	—	—	—			
17	3	20	127	8	130	3	2-е отдѣл.	дома.			
12	1	13	94	27	121	—	—	—			
—	—	—	39	1	40	—	—	—			
5	—	5	61	5	66	—	—	—			
—	—	—	24	3	27	—	—	—			
—	—	—	185	—	185	4	въ младшее.	въ школъ грам.			
12	—	12	86	20	106	—	—	—			
—	—	—	50	8	58	10	въ среднее.	у част. учит.			
—	—	—	99	1	100	—	—	—			
—	—	—	38	12	50	1	въ сред. отд.	земск. шк.			
—	—	—	75	7	82	—	—	—			
—	—	—	50	20	70	—	—	—			
6	5	11	72	39	111	14	11 въ 1-е 3 во 2-е	дома			
—	—	—	36	4	40	1	во 2-ое.	у частного учителя.			
—	—	—	21	31	52	1	въ младш. отдѣл.	въ земск. шк.			
8	3	11	92	3	95	2	въ 1-ое	дома.			
—	—	—	26	14	40	4	2 въ стар. и 2 въ мл.отд	1 зем. шк. 3 дома.			
—	—	—	35	—	35	—	—	—			
—	—	—	59	30	89	—	—	—			
—	—	—	37	5	42	—	—	—			
—	—	—	100	—	100	—	—	—			
—	—	—	49	—	49	—	—	—			
—	—	—	36	10	46	2	1-ое.	дома.			
18	—	18	97	—	97	—	—	—			
—	—	—	35	1	36	—	—	—			
—	—	—	20	17	37	1	въ среднее.	земск. шк.			
—	—	—	24	15	39	—	—	—			
23	2	25	105	19	124	—	—	—			
17	—	17	106	—	106	5	4 младш. 1 2 е.	дома.			
—	—	—	42	6	48	5	въ младшее.	дома			
—	—	—	32	10	42	—	—	—			
10	—	10	99	36	135	—	—	—			
—	—	—	68	12	80	4	2 е отд.	дома.			
—	—	—	39	12	51	5	2-мл. 3-сред.	4- въ школъ 1 дома.			
—	—	—	45	2	47	—	—	—			
14	—	14	32	14	46	2	дѣв. 1-е отдѣл.	дома.			

№	Названіе селенія съ земской школой.	Названіе волости.	Школа мужская, женская, смѣшанная. Когда открыта.	Гдѣ помѣщается въ собств. спец. школьномъ здан., наемномъ, даровомъ.	Когда началось ученье.	Когда окончилось ученье.	
54	М. Карай.	Морд.-Карайская.	1873	Собственное зданіе.	10 окт.	24 марта.	
55	Ново-Гривки.	Песчанская.	1874		19 окт.	26 марта.	
56	Ново-Покровское.	Ново-Покровская.	1861		12 сент.	3 мая.	
57	Ольшанка.	Завьяловская.	1899		26 окт.	15 мая.	
58	Осиновка.	Бобылевская.	1892		28 нояб.	25 марта.	
59	Памятка.	Завьяловская.	1898		10 окт.	24 марта.	
60	Перевѣсника.	Перевѣснинская.	1877		20 сент.	24 апрѣля.	
61	Песчанка.	} Песчанская.	1875		15 сент.	30 апрѣля.	
62	Песчанка.		1871		20 окт.	24 марта.	
63	Петровка.		Благовѣщенская			в а к р ы т о	
64	Пинеровка.	Пинеровская.	1874	собствен. здан. 1)	19 окт.	20 марта.	
65	Подгоренки.	Аркадакская.	1883	собствен. здан.	1 нояб.	3 мая.	
66	Потрясовка.	Кавачинская	1897	Наемн. платн. пом.	14 окт.	13 апрѣля.	
67	Потьма	Сестринская.	1887	собствен. зданіе.	3 окт.	2 мая.	
68	Разсказань.	Разсказанская.	1874	собствен. зданіе.	15 сент.	23 апрѣля.	
69	Рѣбьевка.	Рѣбьевская.	1880	зд. пр. во вр. польз.	2 окт.	1 мая.	
70	Романовка 1-я.	} Романовская.	—	Собственное зданіе.	1 нояб.	5 мая.	
71	Романовка 2-я.		1890		1 сент.	8 мая.	
72	Романовка 3-я.		1900		23 окт.	30 апрѣля.	
73	Росташи.	Росташевская.	1895		11 сент.	29 апрѣля.	
74	Рѣпное.	Рѣпинская.	1874		14 окт.	23 марта.	
75	Рѣп. Вершина.	Падовская.	1897		20 сент.	7 мая.	
76	Самойловка.	} Самойловская.	1842		4 сент.	5 мая.	
77	Самойловка.		1878		24 сент.	5 мая.	
78	Самойловка.		—		11 сент.	1 мая.	
79	Самойловка.		1897		2 окт.	28 апрѣля.	
80	Свинуха.	Разсказанская.		Собственное зданіе.			
81	Сербино.	Терновская.	1897		собствен. зданіе.	2 окт.	17 апрѣля.
82	Сестревки.	Сестринская.	1879		собствен. зданіе.	15 сент.	30 апрѣля.
83	Скачиха.	Ваклушинская.	1898		собствен. зданіе.	2 окт.	20 апрѣля.
84	Ст. Гривки.	Макаровская.	1886		собствен. зданіе	1 дек. 2)	14 апрѣля.
85	Ст. Хоперское.	Тростянская	1882		дар пом. ц.-пр. д. 3)	4 окт.	13 апрѣля.
86	Сѣверки.	Сѣверская.	1844		собствен. зданіе.	1 сент.	5 мая.
87	Терновка.	Терновская.			Игр. пом. въ соб.зд. 2 вѣчнаем.		
88	Тростянка.	} Тростянская.	1874			7 окт.	28 апрѣля.
89	Тростянка.		1894			15 окт.	23 марта.
90	Трубетчино.		1881	дар. пом. церк. стор		2 окт.	27 апрѣля.
91	Турки 1-я.	} Турковская.	1880	3 сент.		12 мая.	
92	Турки 2-я.		—	7 сент.	8 мая.		
93	Тюмелевка.	Красавская.	1900	9 нояб.	19 апрѣля.		
94	Усть-Щербедино	У-Щербединская	1881	10 окт.	26 апрѣля.		
95	Хмѣлинка.	Кр.-Колѣнская.	1896	5 окт.	15 апрѣля.		
96	Чернавка.	Чернавская.	1875	4 окт.	30 апрѣля.		
97	Чигонакъ.	Падовская	1876	10 окт.	3 мая.		
98	Чириково.	Вац.-Ивановская.	1897	частн. даров. пом	1 окт.	10 мая.	
99	Шепелевка.	Шепелевская.	1871	собствен. зданіе.	9 окт.	8 мая.	

1) Школа мала приход. заниматься въ 2 смѣны. 2) Школа была закрыта 1 1/2 года. 3) Помѣ...

Когда произведенъ экзаменъ.	Кто производилъ экзаменъ.	Были-ли продол- жител. перерывы ученія въ этомъ году.	Сколько действительно учебныхъ дней въ году.	У Ч А Щ И Е С Я.								
				О с е н ь ю 1900 г о д а .								
				Отказано въ пріемѣ.			Были приняты новые			Явилось прошлог.		
				м.	д.	Всего.	м.	д.	Всего.	м.	д.	Всего.
26 апрѣля.	Исправ.	—	110	—	—	—	35	5	40	65	15	80
13 апрѣля.	Земск. Нач.	—	126	3	2	5	11	3	14	56	7	63
17 марта.	Земск. Нач.	7 дней.	149	7	4	11	22	12	34	78	11	89
—	—	—	129	—	—	—	27	17	44	100	36	136
28 апрѣля.	Чл. Уч. Сов.	Почти мѣсяцъ 1)	90	—	—	—	8	2	10	16	4	20
16 апрѣля.	Чл. Зем. Упр.	—	123	—	—	—	15	4	19	20	1	21
16 апрѣля.	Чл. Уч. Сов.	—	145	—	—	—	30	—	20	32	—	32
27 марта.	Чл. Уч. Сов.	—	120	2	—	2	31	2	33	110	8	118
27 марта.	Чл. Уч. Сов.	—	120	—	—	—	30	4	34	7	2	9
въ 1900	г о д у .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
20 марта.	Чл. Уч. Сов.	—	100	10	5	15	23	9	32	86	21	107
3 мая.	Чл. Уч. Сов.	—	115	—	—	—	9	10	19	27	9	36
13 апрѣля.	Земск. Нач.	—	117	—	—	—	10	10	10	17	4	21
2 мая.	Пред. Уч. Сов.	—	152	7	5	12	13	11	24	30	8	38
23 апрѣля.	Инсп. нар. уч.	—	150	—	—	—	10	6	16	49	10	59
1 мая.	И. д. И. нар. уч.	—	125	—	—	—	12	9	21	52	9	61
22 марта.	Чл. Уч. Сов.	—	125	10	—	10	58	2	60	15	—	15
22 марта.	Чл. Уч. Сов.	—	168	—	—	—	40	20	60	66	20	76
22 марта.	Исправни.	—	128	3	5	8	30	12	42	28	—	28
29 апрѣля.	Инсп. нар. уч.	—	149	—	—	—	17	9	26	14	4	18
13 апрѣля.	Чл. Уч. Сов.	—	108	—	—	—	20	9	29	56	10	66
6 апрѣля.	Чл. Уч. Сов.	—	151	—	—	—	12	5	17	32	11	43
24 марта.	Чл. Уч. Сов.	—	165	30	10	40	27	15	42	69	17	86
25 марта.	Чл. Уч. Сов.	—	150	20	3	23	51	5	56	93	7	100
24 марта.	Чл. Уч. Сов.	—	160	17	5	22	22	6	28	44	11	55
25 марта.	Чл. Уч. Сов.	—	128	—	—	—	46	8	54	90	9	99
17 апрѣля.	З. Н. и чл. З. Упр	10 дней 2)	120	—	—	—	1	—	1 3)	16	10	26
24 апрѣля.	Чл. Уч. Сов.	—	154	—	—	—	20	11	31	57	—	75
—	—	—	126	—	—	—	—	—	—	50	5	55
не было.	—	—	98	—	—	—	63	8	71	—	—	—
15 марта.	Земск. Нач.	—	138	8	3	11	21	2	23	45	2	47
5 мая.	Пр. У. С. и попеч	—	165	2	—	2	18	6	24	26	1	27
18 марта.	Чл. Уч. Сов.	—	128	—	—	—	—	—	—	35	6	41
18 марта.	Земск. Нач.	—	100	7	3	10	25	—	25	42	—	42
24 апрѣля.	Чл. Земск. Упр.	—	137	—	—	—	10	8	18	27	5	32
12 мая.	Земск. Нач.	—	151	—	—	—	18	10	28	24	8	32
8 мая.	Земск. Нач.	—	174	1	1	2	32	20	52	71	15	86
12 апрѣля.	—	—	100	—	—	—	41	4	45	—	—	—
24 марта.	Чл. Уч. Сов.	—	136	—	—	—	38	2	40	58	2	60
15 апрѣля.	Чл. Уч. Сов.	—	120	—	—	—	—	—	—	—	—	—
23 марта.	Чл. Уч. Сов.	—	148	7	3	10	15	8	23	24	11	35
28 апрѣля.	И. д. И. нар. уч.	—	130	3	2	5	40	5	45	60	4	64
2 мая.	И. д. И. нар. уч.	—	163	—	—	—	8	6	14	11	5	16
15 апрѣля.	Земск. Нач.	—	138	4	—	4	37	—	37	52	4	56

1) Вслѣдствіе полевыхъ работъ. 2) Вслѣдствіе половодья. 3) Пріема не было, такъ-какъ

№	Название селения съ земской школой.	Сколько всего значилось учащихся								
		1-ое отдѣленіе.			2-ое отдѣленіе.			3-ье отдѣленіе.		
		м.	д.	Всего.	м.	д.	Всего.	м.	д.	Всего.
		У	Ч	А	Щ	И				
54	Мал. Карай.	35	5	40	23	9	32	35	6	41
55	Ново-Гривки.	11	3	14	16	4	20	17	—	17
56	Ново-Покровское.	22	12	34	26	7	33	30	3	33
57	Ольшанка.	47	24	71	53	12	67	—	—	—
58	Осиновка.	12	6	18	7	—	7	5	—	5
59	Памятка.	15	4	19	11	1	12	9	—	9
60	Перевъсинка.	26	—	26	16	—	16	10	—	10
61	Песчанка.	40	—	40	51	4	55	30	5	35
62	Песчанка.	37	6	43	23	10	33	29	1	30
63	Петровка.	—	—	—	—	—	—	—	—	—
64	Пиверовка	26	10	36	33	7	40	36	10	46
65	Подгоренки	8	10	18	19	7	26	8	2	10
66	Потрясовка.	12	1	13	9	3	12	6	—	6
67	Потьма.	18	13	31	14	5	19	10	2	12
68	Раскааянь.	10	6	16	20	7	27	17	—	17
69	Рѣпьевка.	14	10	24	25	2	27	12	5	17
70	Романовка 1-я.	73	2	75	39	—	39	24	—	24
71	Ронаповка 2-я.	36	20	56	24	13	37	20	3	23
72	Романовка 3-я.	30	9	39	21	3	24	7	—	7
73	Росташи.	18	10	28	9	1	10	4	2	6
74	Рѣпное.	20	9	29	27	8	35	18	1	19
75	Рѣп. Вершина	12	5	17	17	5	22	15	6	21
76	Самойловка	27	15	42	28	7	35	25	7	32
77	Самойловка.	59	5	64	35	3	38	34	2	36
78	Самойловка.	32	8	40	26	7	33	8	2	10
79	Самойловка.	50	8	58	33	2	35	37	1	38
80	Свинуха.	—	—	—	—	—	—	—	—	—
81	Сербино.	6	9	15	6	1	7	5	—	5
82	Сестренки.	20	11	31	13	10	23	22	5	27
83	Скачиха.	—	—	—	10	5	15	40	—	40
84	Ст. Гривки.	25	7	32	30	1	31	8	—	8
85	Ст. Холперское.	26	2	28	22	1	23	12	1	13
86	Сѣверки.	20	7	27	23	9	32	13	2	15
87	Терновка.	—	—	—	—	—	—	—	—	—
88	Тростянка.	35	6	41	28	11	39	13	5	18
89	Тростянка	27	—	27	26	—	26	8	—	8
90	Трубетчино.	15	8	23	11	4	15	12	—	12
91	Турки 1-я.	18	10	28	20	3	23	3	5	8
92	Турки 2-я.	34	14	48	36	11	47	15	9	24
93	Тюменевка.	20	4	24	21	—	21	—	—	—
94	Усть-Щербединъ.	38	2	40	50	—	50	35	—	35
95	Хмѣлинка.	17	—	17	8	1	9	9	—	9
96	Чернавка.	15	8	23	16	7	23	8	4	12
97	Чигонакъ.	51	5	56	20	4	24	24	—	24
98	Чириково.	3	7	10	11	3	14	5	1	6
99	Шепелевка.	37	—	37	32	1	33	15	1	16

Е			С			Я.			Сколько поступило грамотных.	Въ какое отделение они помѣщены.	Гдѣ и у кого учились.
въ 1900—1901 году.											
4-ое отделение.			Во всѣхъ отделенияхъ			м.	д.	Всего.			
м.	д.	Всего.	м.	д.	Всего.						
6	1	7	99	21	120	—	—	—	—	—	
12	—	12	56	7	63	—	—	—	—	—	
22	1	23	100	23	123	8	—	—	1-4-е 3-2-е 4-1-е.	4-зем. шк. 4-дома.	
—	—	—	100	36	136	12	—	—	въ младшее.	церк.-прих.	
—	—	—	24	6	30	—	—	—	—	—	
—	—	—	36	4	40	1	—	—	въ среднее.	дома.	
—	—	—	52	—	52	—	—	—	—	—	
20	1	21	141	10	151	4	—	—	2-сред. 2 младш.	3-зем. шк. 1-ц.-пр.	
8	5	13	97	22	119	—	—	—	—	—	
14	3	17	109	30	139	—	—	—	—	—	
—	—	—	35	19	54	1	—	—	старш. отд.	земск. шк.	
—	—	—	27	4	31	—	—	—	—	—	
—	—	—	43	19	62	1	—	—	въ 3-е отдѣл.	земск. шк.	
12	3	15	59	16	75	—	—	—	—	—	
13	1	14	64	18	82	—	—	—	—	—	
20	—	20	156	2	158	10	—	—	въ младшее.	дома.	
16	4	20	96	40	136	2	—	—	1-старш 1-сред.	1-зем. шк. 1-ц.-пр.	
—	—	—	58	12	70	5	—	—	3-сред. 2-младш.	3-ц.-пр. 2-шк. грам.	
—	—	—	31	13	44	7	—	—	4-млад. 1-старш.	зем. шк. ц.-пр. и дома.	
11	1	12	76	19	95	1	—	—	въ пригото.	дома.	
—	—	—	44	16	60	3	—	—	2 3-е 1-2-е.	1 мн. шк. 2 зем. шк.	
16	3	19	96	32	128	3	—	—	въ пригото.	дома.	
17	1	18	145	11	156	7	—	—	въ 1, 2 и младш.	дома.	
—	—	—	66	17	83	—	—	—	—	—	
16	6	22	138	15	153	2	—	—	во 2-ое.	дома.	
—	—	—	17	10	27	1	—	—	—	—	
22	3	25	77	29	106	—	—	—	во 2-ое.	дома.	
—	—	—	50	5	55	—	—	—	—	—	
—	—	—	63	8	71	—	—	—	—	—	
6	—	6	66	4	70	4	—	—	3 въ 1-е 1 во 2-е.	1-гор. уч. 3-дома.	
—	—	—	56	18	74	—	—	—	—	—	
14	3	17	90	25	115	—	—	—	—	—	
—	—	—	61	—	61	—	—	—	—	—	
—	—	—	37	13	50	—	—	—	—	—	
—	—	—	42	18	60	2	—	—	—	—	
10	—	10 ¹⁾	104	35	139	10	—	—	1-сред. 1-старш	1-зем. шк. 1-ц. шк.	
—	—	—	41	4	45	—	—	—	1-4-е 3-3-е 4-2-е	прих. уч., ц.-пр., зем. шк.	
13	2	15	96	4	100	21	—	—	2-5-е.	дома.	
—	—	—	34	1	35	—	—	—	2-ое отдѣл.	шк.-грам.	
—	—	—	39	19	58	—	—	—	—	—	
5	—	5	100	9	109	—	—	—	—	—	
—	—	—	19	11	30	6	—	—	2-е отдѣл.	въ цер.-прих. шк.	
5	2	7	89	4	93	—	—	—	—	—	

1) Въ пят. отдѣл. мальчиковъ 9, дѣв. 1, всего 10.

№	Названіе селенія.	У			Ч			А		
		ЗАКОНОУЧИТЕЛЬ.						У Ч И		
		Имя, отчество и фамилія.	Сколько лѣтъ отъ роду.	Сколько лѣтъ учительства въ данной школѣ.	Вознагражденіе за преподаваніе Зак. Божія.	Имя, отчество и фамилія.				
1	Аггеевка									
2	Алексѣевка.	Богоявленскій О. В. . .	—	6	50	Великанова Ек. Мих.				
3	Алмазовка.	Болтинскій Н. И. . . .	42	9	50	Кольцовъ Ив. Ив.				
4	Андреевка.	Софинскій Г. Т.	45	17	75	Прозорова Евд. Сем.				
5	Анноуспенское.	Пятницкій В. А.	—	10	50	Некаязченко Мих. Яв.				
6	Аркадакъ.	Шокровский Д. А.	28	7	50	Діадидовъ Ion. Ив.				
7	Вакуши.	—	—	11	50	Долговъ В. В.				
8	Борки.	Золотаревъ І. Л.	36	12	50	Формовова Вар. Ал.				
9	Березовка.	Преображенскій В. А. . .	—	13	60	Розова Мар. Ив.				
10	Благовѣщенскъ.	Николаевскій	—	2	50	Добрынинъ О.				
11	Бобылевка.	Кедровъ І. П.	65	27	50	Денисовъ Ник. Мир.				
12	Бол. Карай 1-й.	Космолинскій Ф. П. . . .	54	2	50	Маматова Лар. Вас.				
13	Бол. Карай 2-й.	Протоклитовъ М. П. . . .	38	2	50	Соболевъ Аб. Мих.				
14	Бол. Меликъ.	Космолинскій Ф. П. . . .	55	10	50	Моторинъ Ив. Мак.				
15	Бол. Меликъ.	Златогривовъ П. Л. . . .	66	24	50	Смирнова Евд. Зах.				
16	Глѣбовка.	Владыкинъ Г. І.	60	5	50	Тарасовъ-Липат. Н. Анд.				
17	Бол. Грязнуха.	Левицкій Д. Р.	30	4	50	Лебедева Анф. Мих.				
18	Данилкино.	Несмѣловъ К. К.	30	4	50	Орлова Ал. Дм.				
19	Дубовая.	—	27	2	25	Тихоновъ М.				
20	Дурникино.	Чумаевскій С. М.	71	28	50	Мясоедовъ Вас. Ник.				
21	Дурникино.	Вѣляковъ М. С.	50	3	50	Чиркина Лид. Ал.				
22	Еловатка.	Добровъ В. Н.	60	18	50	Фурсаева Мар. Мих.				
23	Еремениха.	—	—	—	—	—				
24	Егорьевка.	Броницкій В. П.	27	1	50	Броницкая Мар. Павл.				
25	Журавка.	Веневолевскій В. М. . . .	—	27	50	Тарасова-Липат. Тат. Вас.				
26	Завьялово.	Веселовскій В. В.	54	12	50	Васильевъ Вас. Ал.				
27	Зубриловка.	Папковъ А. С.	—	4	50	Афанасьевъ Пет. Уст.				
28	Зыбино.	—	—	—	—	—				
29	Ивановка І.	Балтинскій П. Г.	27	1	50	Поликарповъ Ал. Вас.				
30	Инясево.	Лебедевскій І. І.	72	24	50	Орлова Лид. Фед.				
31	Инясево.	Лебедевскій І. І.	72	2	50	Каравина Мар. Ал.				
32	Кавачка.	Пятницкій В. А.	37	10	50	Кольшикина Марг. Вас.				
33	Калиновка.	Лебедевъ Н. Ф.	—	—	—	Вязовская Ел. Давр.				
34	Каменка.	Воскресенскій Н. А. . . .	65	—	50	Гумилевская Ант. Серг.				
35	Ключи.	—	—	—	—	—				
36	Козловка.	Вѣляевъ Н. П.	30	9	50	Виноградовъ Дм. Мих.				
37	Колычево.	Веденяпинъ А. М.	50	14	50	Струговщиковъ Род. Еф.				
38	Котоврасъ.	Краснопѣцевъ И. В. . . .	70	30	50	Маматова Анф. Вас.				
39	Красавка.	Леватскій М. И.	43	10	50	Виноградовъ Еф. Фед.				
40	Красавка.	Елатомцевъ Ф. И.	26	2	50	Смирнова Вѣра Анд.				
41	Лятяжевка.	—	—	—	—	Селезневъ Ник. Вас.				
42	Львовка.	—	—	—	—	—				
43	Макарово.	Бобровъ І.	42	1	50	Пызина Кап. Влад.				
44	Малиновка.	Цвѣтковъ А. Ф.	37	10	50	Космолинская Ек. Мих.				
45	Мал. Грязнуха.	Орловъ А. М.	39	4	50	Сперанская Ап. Петр.				
46	Мал. Меликъ.	—	—	—	—	Покровская А.				
47	Мал. Меликъ.	Шокровский Н. А.	30	2	50	Успенская Евфр. Мих.				
48	М. Сменовка.	Эксперюндовъ П. Н. . . .	67	12	50	Василевская Matr. Алекс.				
49	М. Щербедино.	Амизировъ Е. П.	33	—	50	Миловская Мар. Гр.				
50	Михайловка.	Веденяпинъ А. М.	—	10	25	Фрейдень Кл. Пав.				
51	Михайловка.	—	—	—	—	Крысина Анаст. Ник.				
52	Михайловка.	—	—	—	—	—				
53	Молоденки.	Несмѣловъ А. В.	—	—	50	Леблотева Елиз.				

Щ I Е.

Т Е Л Б — Н И Ц А.

Изъ какого сосло- вiя.	Сколько лѣтъ отъ роду.	Въ какомъ учебн заведенiи получилъ образованiе.	Окончили или неоконч. курсъ.	Сколько лѣтъ учительств. въ данной школѣ.	Вознагражденiе въ годъ.			
					Жалованье.	На кварта- ру.	За препода- ванiе Зак. Божiя.	Всего.
духов.	31	Епархiальн. учил.	оконч.	10	312	—	—	312
мѣщан.	21	Учит. семин.	—	1	300	—	—	300
духов.	35	Епархiальн. учил.	—	6	340	—	—	340
крестьян.	18	Свид. на сел. учит.	оконч.	1	250	—	—	250
духов.	38	Учит. семин.	оконч.	10	390	—	30	420
крестьян.	21	Свид. на сел. учит.	—	1	280	—	—	280
крестьян.	33	Домашн. образов.	—	7	325	—	—	325
духов.	18	Епархiальн. учил.	—	1	250	—	—	250
крестьян.	35	Город. учил.	—	1	250	—	—	250
мѣщан.	39	Учит. семин.	—	12	420	30	150	600
личная поч. гр.	26	Епархiальн. учил.	—	3	250	36	—	286
крестьян.	45	Учит. инст.	—	5	300	—	—	300
духов.	48	Духовн. учил.	—	27	400	36	—	436
духов.	40	Епархiальн. учил.	—	21	370	36	—	406
крестьян.	25	Нисш. учеб. зав.	—	4	250	36	—	286
духов.	31	Епархiальн. учил.	—	5	250	—	—	250
дворян.	27	Инстит.	неок.	2	312	36	—	348
мѣщан.	24	Учит. инст.	неок.	4	288	—	25	313
мѣщан.	45	Учит. инст.	оконч.	23	420	—	—	420
дворян.	29	Гимназ.	оконч.	5	330	—	—	330
духов.	31	Епархiальн. учил.	оконч.	16	350	—	—	350
мѣщан.	34	Зван. сельск. учит.	—	6	435	—	50	485
духов.	19	Епархiальн. учил.	окончили.	1	240	—	—	240
мѣщан.	38	Нисш. учеб. зав.	—	1	370	—	—	370
мѣщан.	32	4-клас. гор. учил.	окончили.	2	340	—	—	340
мѣщан.	—	Учит. семин.	—	2	300	—	—	300
мѣщан.	28	4-клас. гор. учил.	окончили.	10	300	—	—	300
духов.	19	Епархiальн. учил.	—	1	250	36	—	286
духов.	30	Епархiальн. учил.	—	2	310	—	—	310
мѣщан.	36	Въ школѣ сел. учат.	—	9	390	—	—	390
—	—	Епархiальн. учил.	—	2	250	—	—	250
духов.	31	Епархiальн. учил.	—	1	250	—	—	250
духов.	40	Учит. семин.	оконч.	3	360	—	—	360
крестьян.	30	3-клас. гор. учил.	окончили.	5	310	—	за уроки пѣвiя. 105	415
духов.	24	Епархiальн. учил.	—	4	250	—	100	350
духов.	46	Духовн. учил.	окончили.	27	400	—	—	400
духов.	30	Епархiальн. учил.	—	2	250	36	—	286
духов.	26	Дух. семин.	окончили.	3	400	—	50	450
крестьян.	23	Епархiальн. учил.	оконч.	7	275	—	—	275
духов.	36	Епархiальн. учил.	окончили.	2	340	—	—	340
духов.	21	Епархiальн. учил.	—	3	250	—	—	250
духов.	20	Епархiальн. учил.	—	2	250	—	—	250
духов.	19	Епархiальн. учил.	—	1	250	—	—	250
духов.	43	Домашн. образов.	—	6	372	—	—	372
духов.	46	Епархiальн. учил.	оконч.	4	370	—	—	370
—	25	Гимназ.	оконч.	5	276	—	25	301
мѣщан.	32	Свид. на зван. учит.	—	4 мѣс.	250	—	—	250
духов.	22	Епархiальн. учил.	оконч.	1	250	—	—	250

№	Названіе селенія.	П О М О Щ			
		Имя, отчество и фамилія.	Изъ какого сосло- вія.	Сколько лѣтъ отъ роду.	
1	Агтеевка.				
2	Алексѣевка.				
3	Алмазовка.				
4	Андреевка.				
5	Анноуспенское.				
6	Аркадакъ.	Несмѣлова Ак. Вас.	духов.	27	
7	Баклуши.				
8	Ворки.				
9	Березовка.				
10	Благовѣщенскъ.				
11	Бобылевка	Лебединская Рим. Ст.	духов.	20	
12	Бол.-Карай 1 й				
13	Бол.-Карай				
14	Бол.-Карай 2-й.	Маторина Раис. Ив.	дочь почет. гр.	22	
15	В. Меликъ.	Ремезова Ел. Ал.	духов.	29	
16	Глѣбовка.				
17	В. Грязнуха.	Федорова Гал. Петр.	дочь чинов.	43	
18	Данилкино.	Рождественская Ал. Конст.	духов.	20	
19	Дубовая.				
20	Дурникино.	1-й Паршковъ Як. Ос. 2-я Юнгерова Вар. Ив. Чумаевская Ол. Мих.	крестьян	23	
21	Дурникино		Вѣлякова Люд. Ст.	духов.	20
22	Егорьевка.			дочь учит	22
23	Еловатка.		духов	18	
24	Еремения.				
25	Журавка.				
26	Завьялово.				
27	Зубриловка.	Федорова Мар. Мат.	крестьян	—	
28	Зыбино.				
29	Ивановка I				
30	Инясево.				
31	Инясево.	Покровская Ол. Петр.	духов.	32	
32	Кавачка.				
33	Галиновка.				
34	Каменка.				
35	Ключи.				
36	Козловка.	Виноградова Вар. Як.	духов.	36	
37	Колычево.				
38	Котоврасъ.				
39	Красавка.	Покровская Мар. Мих.	духов.	25	
40	Красавка.				
41	Летяжевка.				
42	Львовка.				
43	Макарово.				
44	Малиновка.	Камаюрва Клад. Вас.	—	30	
45	М. Грязнуха.	Изнаирская Цел. Ал.	духов.	17	
46	М. Меликъ.				
47	М. Меликъ.				
48	М. Семеновка.	Покровская Ел. Мих.	духов.	21	
49	М. Щербедино.				
50	Михайловка.				
51	Михайловка.				
52	Михайловка.				
53	Молоденки.				

Въ какомъ учебн. заведеніи получилъ образованіе.	Окончилъ или неокончилъ курсъ.	Сколько лѣтъ учились въ данной школѣ.	Вознагражденіе въ годъ.		
			Жалованья	На квартиру.	За преподаваніе Закона Божія.
					Всего.
Епархіальн. учил.	оконч.	10	280	36	316
Епархіальн. учил.	оконч.	3	250	30	280
Епархіальн. учил.	оконч.	4	250	36	286
Епархіальн. учил.	оконч.	10	310	36	346
Свид. на аван. дом. учит.	—	13	310	36	346
Епархіальн. учил.	оконч.	1	253	36	288
Учит. семин.	оконч.	1	300	36	336
Епархіальн. учил.	оконч.	2	250	36	286
Учит. семин.	оконч.	2	300	36	336
Епархіальн. учил.	оконч.	5 мѣс	249р. 96к.	36	285р. 96к.
Домашн. образ.	—	2	280	—	280
Епархіальн. учил.	оконч.	2	340	—	340
Выш. педагог. курс.	оконч.	3	360	36	396
Епархіальн. учил.	оконч.	6	300	—	300
Свидѣт. на зван. учит.	—	1	270	—	270
Епархіальн. учил.	оконч.	1/2 г.	250	36	286
Епархіальн. учил.	оконч.	2	250	36	286

№	Название селения.	У			Ч		А			
		ЗАКОНОУЧИТЕЛЬ.						У	Ч	И
		Имя, отчество и фамилия.	Сколько лѣтъ отъ роду.	Сколько лѣтъ учительств. въ данной школѣ.	Вознаграждение за преподавание Зак. Божіи.	Имя, отчество и фамилия.				
54	М. Карай.	Александровскій А. П. . . .	70	24	50	Ключевская Вѣр. Мих.				
55	Ново-Гривки.	Карамзинъ Н. А.	—	—	—	Рутштейнъ Алекс. Алек.				
56	Ново-Покровское	Орловъ П. А.	—	18	50	Бѣльева Пар. Сем.				
57	Ольшанка.	Доброправовъ В. А. . . .	30	2	50	1-й Докучкинъ Вик. Ст.				
58	Осиновка.	диак. Архангельск. А. А.	35	2	50	Мотовиловъ Вас. Макс.				
59	Памятка.	Веселовскій В. В.	45	3	50	Попова Ан. Ник.				
60	Перевѣсинка.	Миролубовъ П. В.	63	21	50	Буссовъ Вас. Фед.				
61	Песчанка.	Бѣляевъ Г. П.	65	26	50	Ланкинъ Сем. Аф.				
62	Песчанка.	Мирандовъ Г. Е.	50	15	50	Горизонтова Алек. Вас.				
63	Пинеровка.	Покровскій М. И.	—	5	50	Воснобайникова Нива Д.				
64	Подгоренки.	Покровскій Д. А.	27	5	25	—				
65	Потрасовка.	Пятанцкій В. А.	—	—	—	Голосеева Ап. Мих.				
66	Потьма	Вихровъ К. Ф.	51	4	50	Лазаревъ Ник. Ив.				
67	Равская.	Архангельскій Н. М. . . .	27	2	50	Смирнова Нат. Анд.				
68	Рѣбевка.	Тихомировъ Т. В.	60	32	50	Яковлевъ Кон. Ник.				
69	Романовка 1-я.	Полянский Н. М.	32	7	50	Бароненковъ Ив. Гаур.				
70	Романовка 2-я.	Озерскій С. П.	38	2	50	Аверьянова Ап. Ал.				
71	Романовка 3-я.	Богдановъ С. И.	—	6	50	Бѣлова Ап. Никан.				
72	Росташи.	Кандидовъ А.	40	1	50	Леднева Сер. Ив.				
73	Рѣпное.	Равсѣиловъ Е. В.	40	1	50	Яковлевскій Ив. Кон.				
74	Рѣп. Вершина.	Кипарисовъ В. И.	43	1	50	Лебедева Тат. Ив.				
75	Самойловка.	Мирандовъ Ф. Е.	67	30	50	Никольская Сер. Ив.				
76	Самойловка.	Голубинскій И. В.	41	10	50	Василевскій Петр. Дм.				
77	Самойловка.	Потаевскій І. Д.	48	22	50	Теплогорская Пел. Анд.				
78	Самойловка.	Добролюбовъ В. Я.	33	3	50	Тураевъ Ив. Петр.				
79	Свинуха.	—	—	—	—	—				
80	Сербино.	Исуповъ А. В.	60	4	25	Веденипина Ек. Дм.				
81	Сестренки.	Полянский С. П.	74	22	50	Кульневъ Гр. Ак.				
82	Скачиха.	Мраморновъ Н. И.	45	1	50	Покровскій Ив. Ив.				
83	Ст. Гривки.	Архангельскій І. В.	59	14	50	Днѣпровскій Порф. Вас.				
84	Ст. Хоперское.	—	38	13	75	Яковлевская А.				
85	Сѣверки.	Асмитировъ П. І.	60	37	50	Макаровъ Марк. Ник.				
86	Терновка.	—	—	—	—	—				
87	Тростянка.	Бѣляевъ П. А.	55	2	50	Разсудова Мар. Вен.				
88	Тростянка.	Разумовъ П. В.	—	1	50	Смолькова Ол. Мат.				
89	Трубетчино.	Тиховъ Г. Н.	31	6	50	Барышниковъ Фед. Ник.				
90	Турки 1-я.	Турковскій А. С.	53	4	100	Померанцева М.				
91	Турки 2-я.	Кожинскій Т. И.	57	—	100	Бѣлусовъ Леон. Ив.				
92	Тюменевка.	Покровскій В. А.	26	1	50	Данилова Ап. Ник.				
93	Усть-Щербедно.	Чумаевскій Н. А.	63	10	100	Чумаевская Вѣр. Ив.				
94	Хмѣлинка.	—	—	—	—	Синькова Юс. Вас.				
95	Чернавка.	—	—	—	—	Пиперкова Мар. Павл.				
96	Чигонакъ.	Усовъ Н. Н.	55	10	50	Щипакинъ Ал. Ант.				
97	Чириково.	—	59	2	50	Столярва Е.				
98	Шепелевка.	Тихомировъ Е. И.	36	—	50	Покровская Ал. Ал.				

III		I		E.		II							
Т		Е		Л		Б — Н		И		Ц		А.	
Изъ какого сосло- вiя.	Сколько лѣтъ отъ роду.	Въ какомъ учебн. заведенiи получилъ образованiе		Окончили или неоконч. курсъ.	Сколько лѣтъ учительства въ данной школѣ.	Вознагражденiе въ годъ.							
		Жалованье.						На кварти- ру.	За препода- ванiе Зак. Божiя.	В с е г о.			
духов.	28	Гимназ.			7	280	—	—	—	—	—	—	280
крестьян.	23	Гимназ.		оконч.	2	300	—	—	—	—	—	—	300
духов.	28	Епархiальн. учил.			2	410	—	—	—	—	—	—	410
мѣщан.	28	Землед. учил.		неок.	1	250	36	—	—	—	—	—	286
крестьян.	21	Учит. семин.		оконч.	2	300	—	—	—	—	—	—	300
почетн. гражд.	21	Епархiальн. учил.			1	250	—	—	—	25	—	—	275
крестьян.	26	Город. учил.			1	280	—	—	—	72	—	—	352
крестьян.	32	3-клас. гор. учил.			15	340	—	—	—	—	—	—	340
мѣщан.	23	Гимназ.		окончили.	3	350	—	—	—	—	—	—	350
дворян.	—	Инстит.			6	312	—	—	—	—	—	—	312
мѣщан.	26	Учит. инст.			1	300	—	—	—	25	—	—	325
купеч.	—	Свид. на аван. учит.			4	250	—	—	—	25	—	—	275
крестьян.	22	Учит. семин.			2	300	—	—	—	—	—	—	300
личн. поч. гражд.	28	Епархiальн. учил.			8	280	36	—	—	—	—	—	316
мѣщан.	31	3-клас. гор. учил.		окончили.	7	280	—	—	—	—	—	—	280
крестьян.	20	Учит. семин.			1	300	36	—	—	—	—	—	336
мѣщан.	38	Съ правами гор. уч.		—	5	372	—	—	—	—	—	—	372
духов.	32	Епархiальн. учил.		оконч.	4	310	—	—	—	—	—	—	310
мѣщан.	24	Гимназ.			1	300	—	—	—	—	—	—	300
духов.	50	Духовн. учил.		окончили.	2	470	—	—	—	—	—	—	470
мѣщан.	21	Учит. семин.			3	300	—	—	—	—	—	—	300
личн. поч. гражд.	34	Епархiальн. учил.		окончили.	16	336	—	—	—	—	—	—	336
духов.	42	Землед. учил.		неок.	14	370	—	—	—	—	—	—	370
духов.	46	Епархiальн. учил.		оконч.	10	280	—	—	—	—	—	—	280
крестьян.	29	Учит. семин.		оконч.	4	330	—	—	—	—	—	—	330
дворян.	51	Инстит.			5	250	—	—	—	25	—	—	275
крестьян.	35	Учит. семин.		окончили.	15	360	—	—	—	—	—	—	360
духов.	47	Духовн. учил.			3	400	—	—	—	—	—	—	400
сынъ чинов.	44	Уѣздн. учил.			9	372	36	—	—	—	—	—	408
духов.	20	Епархiальн. учил.			2	250	36	—	—	—	—	—	286
крестьян.	19	Учит. семин.		окончили.	2	300	—	—	—	—	—	—	300
духов.	37	Гимназ.		неок.	4	310	—	—	—	—	—	—	310
мѣщан.	21	Земск. учит. школ.		оконч.	1	300	—	—	—	—	—	—	300
крестьян.	23	2-клас. учил.		оконч.	1	288	—	—	140	—	—	—	428
куп.	20	Гимназ.		оконч.	2	300	—	—	—	—	—	—	300
мѣщан.	25	Духовн. семин.		оконч.	2	300	—	—	20	—	—	—	320
дочь чиновн.	16	Прогимн.			1	250	—	—	—	—	—	—	250
духов.	33	Епархiальн. учил.		окончили.	12	300	—	—	—	—	—	—	300
крестьян.	21	Учит. семин.		окончили.	1	300	—	—	—	50	—	—	350
дочь псалом.	30	Епархiальн. учил.			8 ^{1/2}	310	—	—	—	—	—	—	310
крестьян.	22	Учит. семин.		окончили.	2	400	36	—	—	—	—	—	436
крестьян.	20	Учит. зем. шк.			2	300	—	—	—	—	—	—	300
духов.	24	Епархiальн. учил.		оконч.	1	280	—	—	—	—	—	—	280

№	Названіе селевія	П О Ж М Т О				Имя отчество и фамилія.	Изъ какого сосло- вія.	Сколько лѣтъ отъ роду.
		П	О	Ж	М			
54	Мал. Карай.					Александровская Ант. Ал.	духов.	37
55	Ново-Гривки.							
56	Ново-Покровское.					Виноградова Ант. Алек.	духов.	24
57	Ольшанка.					2-я учит. Докукина Ол. Сер.	пот. поч. гражд.	28
58	Осиновка.							
59	Памятка.							
60	Перевъсинка.							
61	Песчанка.					Лапкина Мар. Гр.	духов.	30
62	Песчанка.					Андаркина Ан. Мих.	мѣщан.	28
63	Пинеровка.					Прахова Ел. Вас.	дочь титул. совѣт.	—
64	Подгоренки.							
65	Потрясовка.							
66	Потьма.							
67	Равскаванъ.					Смирнова Ол. Анд.	личн. поч. гр.	21
68	Рѣпьевка.					Гумилевская Мар. Серг.	духов.	17
69	Романовка 1-я.					Золотарева Пел. Луи.	духов.	24
70	Романовка 2-я.					Ермолова Раис. Пав.	дочь чиновн.	25
71	Романовка 3-я.							
72	Росташи.							
73	Рѣпное.					Голубева Ан. Гр.	духов.	18
74	Рѣп. Вершина.							
75	Самойловка.					2-я учит. Орлова Елиа Петр.	потом почетн. гр.	20
76	Самойловка.					Василевская Ан. Мих.	духов.	32
77	Самойловка.					Быстрова Вал. Сер.	дочь волост. писаря.	19
78	Самойловка.					Преображенская Ант. Вас.	духов.	24
79	Свиноуха.							
80	Сербино.							
81	Сестренки.					Кульнева Ан. Ал.	духов.	33
82	Скачиха.							
83	Ст. Гривки.							
84	Ст. Хоперское.							
85	Сѣверки.							
86	Терновка.							
87	Тростянка.					Василевская Вал. Ник.	духов.	20
88	Тростянка.							
89	Трубетчино.							
90	Турки 1-я.							
91	Турки 2-я.					(1) Померанцева Люд. Дм. (2) Ломакина Ан. Вас.	куп. крестьян.	24 22
92	Тюменевка.							
93	Усть-Щербедизъ.					Михина Лид. Фед.	двор.	20
94	Хмѣлинка.							
95	Чернавка.							
96	Чигонавъ.					Формовова Ел. Алек.	крестьян.	21
97	Чариково.							
98	Шепелевка.					Покровская Кл. Ал.	духов.	22

Н И К И — Ц Б.	Окончили или неокончили курсъ.	Сколько лѣтъ учи- тельствовали въ дан- ной школѣ.	Вознагражденіе въ годъ.			
			Жалованья.	На квартиру.	За преподава- ніе Закона Бо- жія.	Всего.
Въ какомъ учебн. заведеніи получилъ образованіе.						
Епархіальн. учил.	оконч.	1	240	36	—	276
Епархіальн. учил.	оконч.	3	300	—	36	336
Епархіальн. учил.	оконч.	1	310	—	—	310
Епархіальн. учил.	оконч.	12	280	36	—	316
Гимназ.	неоконч.	2	240	36	—	276
Гимназ.	оконч.	4	312	—	—	312
Епархіальн. учил.	оконч.	3 1/2	250	36	—	286
Епархіальн. учил.	оконч.	1	250	36	—	286
Епархіальн. учил.	оконч.	4	250	36	—	286
Гимназ.	оконч.	2	300	36	—	336
Епархіальн. учил.	оконч.	1	300	36	—	336
Епархіальн. учил.	оконч.	2	250	36	—	286
Епархіальн. учил.	оконч.	2	300	46	—	346
Гимназ.	оконч.	1/2 г.	300	36	—	336
Епархіальн. учил.	оконч.	7	276	36	—	312
Епархіальн. учил.	оконч.	16	340	36	—	376
Епархіальн. учил.	оконч.	1	250	30	—	280
Гимназ.	оконч.	2	300	36	—	336
Свидѣт. на зван. учит.	—	1	ж а л о в а н. н е п о л у ч.			
Прогимн.	оконч.	4	280	—	—	280
Домашн. образов.	—	3	250	36	—	286
Епархіальн. учил.	оконч.	4	250	36	—	286

№	Названіе селенія съ земскоѣ школой.	Названіе волости.	Школа мужская, женская, смѣшанная.	Когда открыта.	Гдѣ помѣщается въ собств. спец. школьномъ зданіи, наемномъ, даровомъ.	Когда началось ученіе.	Когда окончилось ученіе.
1	Барнуковка.	Барнуковская	смѣшанная.	1899	собствен. зданіе.	4 сент.	5 мая.
2	Барановка.	Барановская		1900	собствен. зданіе.	27 нояб.	21 апрѣля
3	Донгузъ.	Донгузская		1897	собствен. зданіе.	2 ноября	8 мая.
4	Грабовка.	Улыбовская		1898	собственное зданіе.	20 сент.	3 мая.
5	Дмитрѣвка.			1898		2 октября	8 мая.
6	Ермоловка.	Донгузская					

Камышинскій уѣздъ, таб. I.

1	Антиповка.	Антиповская	я.	1868	собственное зданіе.	2 октября	18 апрѣля.									
2	Ахмать.	Ахматская		1857		18 сент.	28 апрѣля.									
3	Банное.	Банновская		1894		2 октября	28 марта.									
4	Баранниково.	Руднянская		1868		26 сент.	25 апрѣля.									
5	Черезовка.	Лапуховская		1861		15 сент.	26 апрѣля.									
6	Бобровка.	Топовская		1859		20 сент.	29 марта.									
7	Бурлукъ.	Бурлукская		1869		5 октября	19 апрѣля.									
8	Ваудино.	Золотовская		1868		2 октября	19 апрѣля.									
9	Вер.-Добринка.	В.-Добринская		1870		2 октября	24 марта.									
10	Гвил. Протокъ.	Лапуховская		1847		2 октября	17 апрѣля.									
11	Громки.	Вер.-Добринская	ш а н н ы я.	въ даровомъ помѣщ.												
12	Грязнуха.	Гусельская						1859	наемное зданіе.	15 сентяб.	18 апрѣля.					
13	Гряз. Буеракъ.	Золотовская										1864	1 нояб.	24 марта.		
14	Гусево.	Гусельская						1893	наемное помѣщ.	15 сентяб.	4 мая					
15	Гуселка.	Н.-Добринская						—	собств.	1 сент.	25 апрѣля.					
16	Даниловка.	Банновская						1837	собств.	2 октября	4 мая.					
17	Дубовка.	Златовская						1897	наемное помѣщ.	15 окт.	10 апрѣля.					
18	Жириное.	Руднянская						1864	собств.	15 окт.	30 апрѣля.					
19	Золотое.	Красноярская						—	собств.	15 сент.	2 мая.					
20	Золотое 2-я.	Николаевская						ш а н н ы я.								
21	Ильмень.	Лемешкинская	1898	собств.	3 окт.	15 марта.										
22	Красный-Яръ.	Котовская	1842	собств.	2 окт.	18 апрѣля.										
23	Кленовка.	Лапуховская	1895	при цер. сторожкѣ.	2 окт.	2 мая.										
24	Козловка.	Золотовская	1896	наемное.	5 окт.	1 апрѣля.										
25	Котово.	Котовская	ш а н н ы я.													
26	Кондоль.	Золотовская											1893	собств.	18 сент.	28 марта.
27	Клубково.	Банновская											1885	собств.	2 окт.	28 апрѣля.
28	Коростино.	Лапуховская											1844	даровое помѣщеніе.	19 сент.	25 апрѣля.
29	Кубасово.	Тарасовская											1897	собств.	2 окт.	23 марта.
30	Лалоть.	Ахматская						муж. 1872	собств.	25 сент. 1)	28 марта.					
31	Лапуховка.	Банновская						ш а н н ы я.								
32	Мирощниково.	Тарасовская											1894	даровое помѣщеніе.	20 сент.	26 апрѣля.
33	Мордово.	Саламатинская											1894	собств.	11 нояб.	28 марта.
34	Мѣловое.	Лапуховская											1870	собств.	2 окт.	10 марта.
35	Неткачи.	Топовская	1893	собств.	1 нояб.	въ маѣ.										
36	Ниж.-Банновка.	Ахматская	1895	наемн. помѣщ. 2)	18 сент.	28 апрѣля.										
37	Николаевка.															
38	Ново-Кондоль.															
39	Ново-Топовка.															
40	Обольяниновка.															

1) На двѣ недѣли поздне обыкн. вслѣдствіе уборки хлѣба. 2) Помѣщ. низко, темнѣе раздѣв. отдѣльн. нѣтъ.

Когда произведенъ экзаменъ.	Кто производилъ экзаменъ.	Были-ли продол- жител. перерывы ученія въ этомъ году.	Сколько действительно учебныхъ дней въ году.	У Ч А Щ И Е С Я.								
				О с е н ь ю 1900 г о д а .								
				Отказано въ приемъ.			Были приняты новые.			Явилось прошлог.		
				м.	д.	Всего.	м.	д.	Всего.	м.	д.	Всего.
5 мая.	Чл. Уч. Сов.		167				26	5	31	58	9	67
8 мая.	Чл. Уч. Сов.		105				76		76			
			116				35	10	45	65		65
4 мая.	Чл. Уч. Сов.		157				17	1	18	34	6	40
8 мая.	Чл. Уч. Сов.		142				12		13	24	6	30
18 апрѣля.	Земск. Нач.		129				49	31	80	81	15	96
28 апрѣля.	Чл. Уч. Сов.		148				14	2	16	22	6	28
			132				9	1	10	44	5	49
25 апрѣля.	Земск. Нач.		141				26	1	27	64	2	66
26 апрѣля.	Земск. Нач.		150				45	9	54	56	2	58
3 мая.	Земск. Нач.		139				11	24	35	82	13	65
19 апрѣля.	Земск. Нач.	болѣе мѣсяца 1)	105	15		15	26	4	30	54	4	58
19 апрѣля.	Чл. Уч. Сов.		132				7	5	12	23	4	27
2 мая.	Ин. Нар. Уч.		125				16	3	19	45		45
17 апрѣля.	Попеч. Уч.		111	8		8	15	1	16	32	2	34
18 апрѣля.	Пред. Уч. Сов.		160				9	5	14	26		26
22 апрѣля.	Земск. Нач.		100	48	12	60	93	24	117	66	7	73
4 мая.	Земск. Нач.		150				10	6	16	40		40
25 апрѣля.	У. Испр.		175	2	1	3	25	1	26	57	13	70
4 мая.	Чл. Уч. Сов.		140				30		30	90		90
			110				26		26	67		67
30 апрѣля.	Земск. Нач.		133	50		50	38	8	46	89	1	40
2 мая.	Пред. Исп. Ком.		148				58	11	69	88	18	106
24 апрѣля.	У. Испр.		160				17	1	18	30	2	32
18 апрѣля.	Земск. Нач.		130	15	6	21	35	9	44	75	21	96
2 мая.	Ин. Нар. Уч.		139				5		5	26		26
2 мая.	Земск. Нач.		144				5	5	10	12	8	20
3 мая.	Земск. Нач.		144				4	6	10	20	5	25
28 апрѣля.	Чл. У. С.		116				22	1	23	41	6	47
25 апрѣля.	Земск. Нач.		142				19	3	22	81	13	44
19 апрѣля.	Земск. Нач.		125				23	1	24	36		36
29 апрѣля.	Чл. Уч. Сов.		154	5		5	24		24	50		50
26 апрѣля.	Земск. Нач.		149	4	5	9	7	7	14	33	13	46
17 апрѣля.	Земск. Нач.		140				15	5	20	42	6	48
экс. осенью			105				15		15	30		30
въ маѣ.	Земск. Нач.		150				7	1	8	8	3	11
28 апрѣля.	И. Н. У. и П. У. С.		154				6	9	15	18	11	29

1) По болѣзни учителя.

№	Названіе селенія съ земской школой.	У Ч А Щ								
		Сколько всего значилось учащихся								
		1-ое отдѣленіе.			2-ое отдѣленіе.			3-ье отдѣленіе.		
		м.	д.	Всего.	м.	д.	Всего.	м.	д.	Всего.
1	Барнуковка.	34	5	39	45	4	49	10	—	10
2	Барановка	53	—	53	24	—	24	—	—	—
3	Донгузь	50	10	60	28	1	29	21	—	21
4	Грабовка.									
5	Дмитріевка.	17	1	18	18	5	23	16	1	17
6	Ермоловка	17	—	17	12	2	14	7	4	11
1	Антиповка	49	31	80	34	12	46	31	3	34
2	Ахмать.									
3	Банное.	16	4	20	8	6	14	8	2	10
4	Баранниково	37	6	43	12	—	12	4	—	4
5	Верезовка	40	1	41	32	2	34	18	—	18
6	Вобровка.									
7	Бурлугъ	75	24	99	17	1	18	11	1	12
8	Ваулино	14	24	38	28	8	31	18	5	23
9	Вер. Добринка	26	4	30	39	4	43	17	—	17
10	Гнил. Протокъ	16	7	23	8	2	10	6	—	6
11	Громки.	20	2	22	30	1	31	11	—	11
12	Грязнуха.	18	2	20	20	1	21	9	—	9
13	Гряз. Вуеракъ									
14	Гусево	9	5	14	18	—	18	8	—	8
15	Гуселка	70	24	94	72	7	79	9	—	9
16	Даниловка									
17	Дубовка	23	6	29	13	—	13	14	—	14
18	Жирное	71	—	71	19	2	21	6	2	8
19	Золотое	39	—	39	46	—	46	20	—	20
20	Золотое 2-я	49	—	49	30	—	30	14	—	14
21	Ильмень	39	6	45	27	7	34	19	1	20
22	Красный Яръ.	62	11	73	40	7	47	34	7	41
23	Кленовка.									
24	Ковловка.	17	1	18	21	1	22	9	1	10
25	Котово.	39	9	48	34	9	43	25	12	37
26	Кондоль	5	—	5	13	—	13	13	—	13
27	Влубково.	5	5	10	7	8	15	5	—	5
28	Коростино									
29	Кубасово	9	6	15	11	2	13	4	3	7
30	Лапотъ.	21	—	21	25	4	29	17	3	20
31	Лапуховка	24	5	29	22	4	26	11	4	15
32	Мирошниково	23	1	24	30	—	30	6	—	6
33	Мордово	24	—	24	19	—	19	18	—	18
34	Мѣловое									
35	Неткачи									
36	Ниж. Банновка.	7	7	14	20	11	31	13	2	15
37	Николаевка.	22	3	25	12	3	15	8	—	8
38	Ново-Кондоль.	25	—	25	12	—	12	8	—	8
39	Ново-Топовка.	6	—	6	2	2	4	8	1	9
40	Обольяниновка	5	9	14	9	9	18	10	2	12

Е			С			Я.			Сколько поступило гра- мотныхъ.	Въ какое отдѣленіе опи помѣщены.	Гдѣ и у кого учились.
въ 1900—1901 году.											
4-ое отдѣленіе.			Во всѣхъ отдѣленіяхъ.								
м.	д.	Всего.	м.	д.	Всего.						
—	—	—	89	9	98	2	2-е отдѣленіе, средн. и младш.	1 - ц.-прих. 1 - гор. уч. церк.-приход			
—	—	—	76	—	76	40	—	—			
—	—	—	100	10	110	—	—	—			
—	—	—	51	7	58	2	въ 1-ое отд.	дома			
—	—	—	36	6	42	—	—	—			
16	—	16	130	46	176	—	—	—			
—	—	—	32	12	44	2	1 - средн. 1 - старш	1 - нѣмецк. 1 - шк. гр.			
—	—	—	58	6	59	10	—	—			
—	—	—	90	3	93	1	младшее.	дома.			
—	—	—	103	26	129	—	—	—			
10	1	11	84	17	101	—	—	—			
—	—	—	82	8	90	—	—	—			
—	—	—	30	9	39	—	—	—			
—	—	—	61	3	64	5	1 - 3 отд. 4 - 2 отд.	3 - зем. шк. 2 дома.			
—	—	—	47	3	50	4	младшее.	дома.			
—	—	—	35	5	40	—	—	—			
8	—	8	159	31	190	—	—	—			
—	—	—	50	6	56	—	—	—			
—	—	—	83	13	96	—	—	—			
15	—	15	120	—	120	—	—	—			
—	—	—	93	—	93	3	въ 1-е отдѣлен.	дома			
14	—	14	99	14	113	10	1 - стар. 3 - 3-ье 6 - 2	у грам. крестьян.			
10	4	14	146	29	175	3	во 2-ое отдѣлен.	дома.			
—	—	—	47	3	50	—	—	—			
15	—	15	113	30	143	—	—	—			
—	—	—	31	—	31	—	—	—			
—	—	—	17	13	30	—	—	—			
—	—	—	24	11	35	—	—	—			
—	—	—	63	7	70	2	1 - старш. 1 - средн.	зем. уч., цер.-прих. шк.			
—	—	—	57	13	70	9	8 - млад. 1 стар.	8 шк. гр., 1 нѣмецк шк.			
—	—	—	59	1	60	—	—	—			
13	—	13	74	—	74	—	—	—			
—	—	—	40	20	60	—	—	—			
—	—	—	57	11	68	—	—	—			
—	—	—	45	—	45	—	—	—			
—	—	—	16	4	20	—	—	—			
—	—	—	24	20	44	1	среднее.	—			

№	Наваніе селенія съ земскоѣ школой.	Наваніе волости.	Школа мужская, жен- ская, смѣшанная. Когда открыта.	Гдѣ помѣщается въ собств. спец. школьномъ здан., наемномъ, даро- вомъ.	Когда началось ученье.	Когда окончилось ученье.
41	Перешинное.	Гусельская.	смѣш.	1872	собствен. зданіе.	24 апрѣля.
42	Потаповка.	Золотовская.	муж.	1896	наемное зданіе.	18 апрѣля.
43	Пряхино.		1888	наемное здан. ¹⁾	26 марта.	
44	Ревино.		1893		14 апрѣля.	
45	Рогаткино.	Саламатинская.	смѣш.	1850	Соб- ствен- ное зданіе.	27 марта.
46	Рыбинка.		1870		17 апрѣля.	
47	Рудня.	Руднянская.	жен.	1894	Наемн. помѣщ.	1 мая.
48	Рудня.		?	?		
49	Саламатина.	Саламатинская.	смѣшан.	1864		17 апрѣля.
50	Сестренки	Камышинская.		1894		23 марта.
51	Смордино.	Гусельская				
52	Таловка.	Саламатинская.	смѣшан.	1899	Собствен. зданіе.	22 марта.
53	Терсинка.	Руднянская.		1894		29 апрѣля.
54	Тетеревятка.	В. Добринская.	муж.	—		24 марта.
55	Терехино.	Лапуховская.				
56	Терновка.	Камышинская.	смѣшан.	1898		30 апрѣля.
57	Топовка.	Топовская.				
58	Ушахино.	Золотовская.	смѣшан.	1896	Наемное ²⁾ .	3 мая.
59	Шилово.			1872	Наемное ³⁾ .	18 апрѣля.

Когда произведенъ экзаменъ.	Кто производил экзаменъ.	Были-ли продол- жител. перерывы ученія въ этомъ году.	Сколько дѣйствительно учебныхъ дней въ году.	У Ч А Щ І Е С Я.								
				О с е н ь ю 1900 г о д а .								
				Отказано въ пріемѣ.			Были принаты новые			Явилось прошлог.		
				м.	д.	Всего.	м.	д.	Всего.	м.	д.	Всего.
24 апрѣля.	Земск. Нач.	—	130	—	—	—	24	6	30	42	8	50
18 апрѣля.	Пред. Уч. Сов.	—	125	—	—	—	6	2	8	16	6	22
18 апрѣля.	Пред. Уч. Сов.	—	138	—	—	—	5	—	5	29	—	29
3 мая.	Земск. Нач.	—	180	—	—	—	17	—	17	27	3	30
2 мая.	Земск. Нач.	—	150	6	1	7	16	2	18	47	6	53
17 апрѣля.	Земск. Нач.	—	146	—	—	—	42	15	57	103	10	113
1 мая.	Инсп. нар. уч.	—	170	—	—	—	—	40	40	—	38	38
17 апрѣля.	Земск. Нач.	—	123	29	8	37	42	8	50	128	18	146
1 мая.	Священникъ.	—	125	—	—	—	11	12	23	30	11	41
—	—	—	119	—	—	—	25	8	33	72	11	83
29 апрѣля.	Земск. Нач.	—	140	—	—	—	14	—	14	49	1	50
7 мая.	Священникъ.	—	122	3	—	3	18	—	18	34	—	34
30 апрѣля.	Земск. Нач.	—	137	—	—	—	8	10	18	49	14	63
3 мая.	Земск. Нач.	—	145	—	—	—	9	1	10	24	4	28
18 апрѣля.	Пр. У. С. и попеч.	— 1)	136	—	—	—	13	3	16	40	7	47

№	Название селения съ земской школой.	У Ч А Щ								
		Сколько всего значилось учащихся								
		1-ое отдѣленіе.			2-ое отдѣленіе.			3-ье отдѣленіе.		
		м.	д.	Всего.	м.	д.	Всего.	м.	д.	Всего.
41	Перешиповое.	24	6	30	17	4	21	—	—	—
42	Потаповка	7	4	11	7	3	10	25	4	29
43	Пряхино.	12	—	12	12	—	12	8	1	9
44	Ревино	17	4	21	16	3	19	10	—	10
45	Рогаткино.	16	2	18	18	5	23	7	—	7
46	Рыбинка.	58	15	73	49	6	56	13	2	15
47	Рудня	—	40	40	—	—	—	25	2	27
48	Рудня.	—	—	—	—	22	22	—	2	27
49	Саламатино.	51	8	59	—	—	—	—	16	16
50	Сестренки.	15	14	29	53	13	66	35	3	38
51	Смородино.	—	—	—	16	7	23	10	2	12
52	Таловка.	61	14	75	—	—	—	—	—	—
53	Терсинка.	20	—	20	30	5	35	6	—	6
54	Тетеревятка.	20	—	20	29	1	30	13	—	14
55	Терехино.	—	—	—	27	—	27	11	1	11
56	Терновка.	15	11	26	—	—	—	—	—	—
57	Тоновка.	—	—	—	19	10	29	11	—	11
58	Ушахино.	11	4	15	—	—	—	—	—	—
59	Шилово.	19	8	27	16	1	17	—	6	6
					25	2	27	9	—	9

Е С Я.						Сколько поступило грамотныхъ.	Въ какое отдѣленіе они помѣщены.	Гдѣ и у кого учились.
въ 1900—1901 году.								
4-ое отдѣленіе.			Во всѣхъ отдѣленіяхъ.					
м.	д.	Всего.	м.	д.	Всего.			
—	—	—	66	14	80	—	—	—
—	—	—	22	8	30	—	—	—
—	—	—	34	—	34	1	во 2-ое отдѣленіе.	дома.
—	—	—	40	7	47	—	—	—
13	2	15	60	11	71	—	Въ младш. отдѣл.	дома.
14	2	16	145	25	170	2	—	—
—	—	—	—	78	78	—	—	—
24	2	26	163	26	189	1	во 2-ое отдѣленіе.	приход. учил.
—	—	—	41	23	64	—	—	—
—	—	—	97	19	116	5	4—1-ое 1—2-е отд.	3—ц.прих. 2—дома.
—	—	—	62	2	64	—	—	—
—	—	—	58	—	58	3	2—млад. 1—сред.	1—шк. гр. 2—дома.
—	—	—	—	—	—	—	—	—
12	2	14	57	24	81	—	—	—
—	—	—	33	5	38	1	въ средн. отдѣл.	земск. шк.
—	—	—	53	10	63	—	—	—

№	Названіе селенія.	У				Ч			А		
		ЗАКОНОУЧИТЕЛЬ.						У	Ч	И	
		Имя, отчество и фамилія.	Сколько лѣтъ отъ роду.	Сколько лѣтъ учительств. въ данной школѣ	Вознагражденіе за преподаваніе Зак. Божія.	Имя, отчество и фамилія.					
1	Барановка.	Успенскій Д. В.	54	1	60	Толстиковъ Леон. Пав.					
2	Барнуковка.	Архангельскій Л. В.	32	9	60	Львовъ Ак. Егор.					
3	Грабовка.										
4	Донгузъ.	Богородицкій М. А.	32	4	60	Калининъ Ал. Фл.					
5	Дмитрѣевка.	Цвѣтаевъ И. Н.	39	2 1/2	60	Суровъ Ив. Евт.					
6	Ермоловка.	Богородицкій М. А.	32	3	60	Мазжухинъ Ал. А.					

Камышинскій уѣздъ.

1	Антиповка.	—	28	2	50	—		
2	Ахмать.							
3	Банное.	Хитровъ М. Ф.	79	14	50	Красновъ Ан. П.		
4	Бараниково.	Грекуловъ А. Г.	60	2	20	Шапина Мар. Ег.		
5	Березовка.	Добринскій Г. М.	53	14	50	Преображенская Вар. Сем.		
6	Бобровка.							
7	Вурлузъ.	Князевскій И. А.	30	4	50	Голъевъ Сем. Вас.		
8	Ваудино.	—	54	16	50	{ 1) Дубровская. 2) —		
9	Вер.Добринка.	—	54	11 1/2	50	Сормакова.		
10	Гнил. Протокъ.	Благодатовъ Ф. И.	75	14	50	Кожухова Ол. Пет.		
11	Громки.	Тифловъ П. Н.	46	7	50	Рѣшетниковъ Карп. Гер.		
12	Грязнуха.	Сластеновъ А. В.	24	1	50	Агъевъ Дм. Вас.		
13	Гряз. Буеракъ.							
14	Гусево.	Масловскій М. Ф.	28	6	50	Архангельскій Пав. Ст.		
15	Гуселка.	Горизонтовъ І.	—	7	50	{ 1) Плехановъ Мих. Пет. 2) Мухинъ Ив. Яков.		
16	Даниловка.	—	30	4	50	Кривошеина О.		
17	Дубовка.					Копьевъ Ив. Ив.		
18	Жирное.	Сердобольскій А. І.	40	12	50	{ 1) Рязанова Ант. Ив. 2) Кузьминъ Пав. Вас.		
19	Золотое.	Муромскій М. Л.	50	17	100	Симонова О.		
20	Золотое 2-я.	—	30	4	50	Макровскій Ник. Ив.		
21	Ильмень.	Михайловскій В. В.	31	8	50	{ 1) Добровъ Гр. Ив. 2) Шевченко Мих. Пет.		
22	Красный-Яръ.	Князевскій Н. Г.	—	6	50			
23	Кленовка.							
24	Ковловка.	Мокринскій И. Н.	—	2	50	Добринская Вар. Гр.		
25	Котово.	Златомрежевъ А. А.	48	12	50	{ 1) Конюкова Ил. Гр. 2) Конюкова Т. Куз.		
26	Кондоль.	Орловъ В. П. 1)	50	5	—	Ржебаевъ Фед. А.		
27	Клубково							
28	Коростино.							
29	Кубасово.	Буртасовскій В. К.	—	8	50	Кожевникова Над. Фед.		
30	Лапоть.	Полетаевъ І. М.	33	2	50	Уховъ Ал. Фил.		
31	Лапуховка.	Атаевскій М. П.	27	2	50	Гайворонскій Ал. Ив.		
32	Миросниково.	Залетаевъ Ф. І.	37	3	50	Оеольская Т. Ал.		
33	Мердово.	Дьяконовъ О. Я.	32	9	50	{ 1) Бараненковъ В. Ив. 2) Рождественская Е. И.		
34	Мѣловое.							

1) Зак. Бож. не преподавалъ.

Щ		І		Е.		Ц		А.	
Т		Е		Л		Б		Н	
Иъ какого сосло- віа.		Сколько лѣтъ отъ роду.	Въ какомъ учебн. заведеніи получили образование.	Окончили или неоконч. курсъ.	Сколько лѣтъ учительства въ данной школѣ.	Вознагражденіе въ годъ.			
						Жалованье.	На кварти- ру.	За препо- даваніе Зак. Божія.	В с е г о.
мѣщан.	23	Учит. семин.	оконч.	1	300	—	—	—	300
мѣщан.	30	Учит. сем.	оконч.	2	300	—	—	—	300
мѣщан.	41	Учит. сем.	оконч.	4	300	—	—	—	300
крестьян.	40	Учит. сем.	оконч.	1	300	—	—	—	300
мѣщан.	23	Учит. сем.	оконч.	3	300	—	—	—	300
крестьян.	29	Учит. семин.	оконч.	1	360	—	—	—	360
крестьян.	30	Реальн. учил.	оконч.	1	360	—	—	—	360
крестьян.	28	Прогимн.	оконч.	2	300	—	—	—	300
—	26	Епархіальн. учил.	оконч.	6	360	—	—	—	360
мѣщан.	40	Учит. сем.	оконч.	2	360	30	—	—	390
духов.	35	Епархіальн. учил.	оконч.	17	360	—	—	—	360
духов.	22	Еп. рхіальн. учил.	оконч.	3	300	20	—	—	320
куп.	47	Вольск. панс.	9 мѣс.	360	—	—	—	—	360
мѣщан.	27	Домашн. образ.	—	9	360	—	—	—	360
крестьян.	27	Реальн. учил.	оконч.	2	360	—	—	—	360
—	29	Реальн. учил.	оконч.	9	360	—	—	—	360
духов.	39	Учит. семин.	оконч.	4	300	20	—	—	320
крестьян.	30	3-хъ клас. гор. уч.	неок.	2	300	—	—	—	300
крестьян.	37	Учит. семин.	оконч.	1	300	—	—	—	300
—	—	Епархіальн. учил.	оконч.	1	300	30	—	—	330
духов.	44	Дух. учил.	оконч.	26	360	100	—	—	460
дочь чиновн.	32	Дом. образ.	—	1	360	—	—	—	360
крестьян.	24	Учит. семин.	оконч.	4	300	60	—	—	360
дворян.	23	Гимназ.	оконч.	4	300	—	—	—	300
духов.	27	Дух. семин.	неок.	3	300	—	—	—	300
мѣщан.	32	Реальн. учил.	неок.	6	360	—	200	—	560
крестьян.	33	Реальн. учил.	неок.	3	360	—	200	—	560
духов.	—	Епархіальн. учил.	оконч.	2 ^{1/2}	300	—	—	—	300
крестьян.	36	Реальн. учил.	оконч.	11	360	—	—	—	360
духов.	42	Зем. шк. для приг. уч.	оконч.	8	360	—	—	—	360
крестьян.	50	Уѣздн. учил.	оконч.	2	300	15	—	—	315
мѣщан.	22	2-хъ клас. уч.	оконч.	3	300	—	—	—	300
мѣщан.	34	4-хъ клас. гор. уч.	оконч.	11	360	—	—	—	360
крестьян.	28	Учит. сем.	неок.	4	360	—	—	—	360
духов.	30	Епархіальн. учил.	оконч.	3	300	—	—	—	300
крестьян.	26	Учит. сем.	оконч.	5	360	—	—	—	360
духов.	22	Епархіальн. учил.	оконч.	4	300	—	—	—	300

		П О М О Щ			
№	Названіе	Имя, отчество и фамилія.		Ивъ какого сосло- вія.	Сколько лѣтъ отъ роду.
№	селенія.				
1	Барановка.				
2	Барнуковка.		Львова Ан. Ив.	дочь чиновн.	30
3	Грабовка.				
4	Донгусь.		Кабердова Ел. Гавр.	мѣщан.	16
5	Дмитріевка.				
6	Ермоловка.				
1	Антиповка		Учительница.	крестьян.	23
2	Ахмать.				
3	Банное.				
4	Баранниково				
5	Березовка				
6	Бобровка.				
7	Бурлукъ		Ржебаевъ Вал. Ф.	крестьян.	24
8	Ваудино				
9	Вер.-Добринка				
10	Гниа. Протоѣвъ				
11	Громки.				
12	Грязнуха.				
13	Гряз. Буеракъ				
14	Гусево				
15	Гуселка				
16	Даниловка				
17	Дубовка				
18	Жирное				
19	Золотое				
20	Золотое 2-я			крестьян.	22
21	Ильмень				
22	Красный Яръ.				
23	Кленовка.				
24	Козловка.				
25	Котово.				
26	Кондоль				
27	Клубково.				
28	Коростино				
29	Кубасово.				
30	Лапотъ.				
31	Лапуховка				
32	Мирошниково				
33	Мордово				
34	Мѣловое				

Н И К И — Ц Б.						
Въ какомъ учебн. заведеніи получилъ образованіе.	Окончили или неокончили курсъ.	Сколько лѣтъ учились въ данной школѣ.	Вознагражденіе въ годъ.			
			Жалованья.	На квартиру.	За преподаваніе Закона Божія.	Всего.
Гимназ.	оконч.	1	250	—	—	250
Гимназ.	неоконч.	1	214	36	—	250
2-хъ клас. учил.	оконч.	1	360	—	—	360
Учит. семин.	оконч.	4	300	35	—	335
Домашн. образ.	—	2	300	—	—	300

№	Название селенія.	У Ч А				Имя, отчество и фамилія.
		ЗАКОНОУЧИТЕЛЬ.				
№		Имя, отчество и фамилія.	Сколько лѣтъ отъ роду.	Сколько лѣтъ учительств. въ данной школѣ.	Вознагражденіе за преподаваніе Зак. Божія.	Имя, отчество и фамилія.
35	Неткачи.					
36	Ниж-Банновка.	Хитровъ М.	—	7	40	Лебедева Вал. Ал.
37	Николаевка.	Милославовъ М. П.	28	3	50	Хохловъ Пет. Ив.
38	Ново-Кондоль.	Законоучителя.		н б т ъ		Щукина Мар. Ник.
39	Ново-Топовка.	Мизерскій В. В.	34	5	50	Грандковская Лид. Сем.
40	Обольяниповка.	—	—	—	—	Селезневъ Вл. Пав.
41	Перешипное.	Прелатовъ В. А.	—	1	50	Щуровъ Пет. Ер.
42	Потаповка.	Масловскій М. Ф.	29	5	50	Евлякина Вар. Ал.
43	Пряхино.	Масловскій М. Ф.	—	7	50	Путенковъ Мих. Ст.
44	Ревино.	Лебедевъ П. С.	49	8	50	Коноваловъ Сем. Ник.
45	Рогаткино.	Бурнасовскій В. К.	43	5	50	1) Моховъ Сем. Ив. 2) Куликова Ст. Дм.
46	Рыбинка.	Леонидовъ В. А.	45	9	50	1) Михайловъ Пав. Ив. 2) Михайлова Лид. Ив.
47	Рудня.	—	23	3	50	Трофимова Е.
48	Рудня.	—	—	—	—	—
49	Саламатина.	Перепеловъ Л. С.	60	14	50	1) Купцовъ Ив. Ал. 2) Купцова З. Кузм.
50	Сестренки	Архангельскій П. В.	27	2	50	Шиколова Ек. Ал.
51	Смородино.	—	—	—	—	—
52	Таловка.	Орловъ Н. В.	—	1	50	Розановъ Ал. Ник.
53	Терсинка.	—	—	—	—	Крестовоздвиженская.
54	Тетеревятка.	Мизерскій В. А.	—	8	50	Кирсановъ Мих. Ал.
55	Терехино.	—	—	—	—	—
56	Терновка.	Смѣловскій А. Н.	36	1	50	Добрынина Лд. Ник.
57	Топовка.	—	—	—	—	—
58	Ушахино.	Лебедевъ П. С.	—	5	50	Кожевникова Ол. Фед.
59	Шилово.	Масловскій М. Ф.	28	5	50	Никольская Соф. Мих.

Щ		І		Е		ІІ		А.	
Т	Е	Л	Б	Н	И	Ц	А.		
Изъ какого сосло- вія.	Сколько лѣтъ отъ роду.	Въ какомъ учебн заведеніи получилъ образованіе.		Окончилъ или неоконч. курсъ.	Сколько лѣтъ учительства, въ данной школѣ	Вознагражденіе въ годъ.			
		Жалованье.				На кварти- ру.	За препо- даваніе Зак. Божіи.	В с е г о.	
духов.	—	Епархіальн. учил.		оконч	1	300	—	—	300
крестьян.	20	Реал. учил.		оконч	1	300	—	—	300
мѣщан.	21	Гимназ.		оконч.	2	300	—	—	300
двор	40	Гимназ.		оконч.	8	360	—	—	360
духов.	33	Духовн. семин.		оконч.	2 1/2	300	—	50	350
крестьян.	29	Имѣеть яв. нар. уч.		—	3	360	—	—	360
крестьян.	31	Домашн. образ.		—	5	360	—	—	360
крестьян.	29	Учит. сем.		—	6	360	—	—	360
крестьян.	27	4 хъ клас. гор. уч.		окончили.	2	360	—	—	360
мѣщан.	31	3-хъ клас. гор. уч.		—	4	360	—	—	360
мѣщан.	—	2-хъ клас. учил.		окончили.	3	360	24	—	384
мѣщан.	23	Учит. семин.		окончили.	3	300	—	—	300
духов.	28	Епархіальн. учил.		—	8	360	—	—	360
дочь фельдш.	26	Свид. на зван. учит.		—	3	360	—	—	360
крестьян.	25	Учит. семин.		оконч	6	360	25	—	385
духов.	29	Епархіальн. учил.		оконч	11	360	25	—	385
мѣщан.	27	2 хъ кл. гор. уч.		оконч	5	360	—	—	360
духов.	49	Дух. сем.		оконч	2	300	—	—	300
духов.	29	Епархіальн. учил.		оконч	7	360	—	—	360
крестьян.	23	Учит. семин.		оконч	5	300	—	—	300
крестьян	19	2-хъ клас. учил.		оконч	2 1/2	300	—	—	300
мѣщан.	20	2-хъ клас. гор. уч.		оконч	2 1/2	300	—	—	300
дворян.	31	Гимназ.		оконч	1	300	—	—	300

№	Названіе селенія	П О М О				Ивъ какого сосло-вія.	Сколько лѣтъ отъ роду.
		Имя отчество и фамилія.					
35	Неткачи						
36	Ниж. Банновка.						
37	Николаевка.						
38	Ново-Вондоль.						
39	Ново-Топовка.						
40	Обольяниновка						
41	Перещипное.						
42	Потаповка						
43	Прихино.						
44	Ревино						
45	Рогаткино.						
46	Рыбинка.						
47	Рудня						
48	Рудня					мѣщан.	36
49	Саламатино.						
50	Сестренки.						
51	Смородино						
52	Таловка.		Розонова Вал. Ал			дочь учит.	20
53	Терсинка.						
54	Тетереватка.						
55	Терехино.						
56	Терновка.						
57	Топовка.						
58	Ушахино.						
59	Шилово.						

№	Названіе селенія съ земской школой.	Названіе волости.	Школа мужская, женская, смѣшанная.	Когда открыта.	Гдѣ помѣщается въ собств. спец. школьномъ зданіи, наемномъ, даро- вомъ.	Когда началось ученье.	Когда окончилось ученье.
1	Анненково.	Анненковская.	жен.	1884	Въ собствен. зданіи.	1 сент.	1 мая.
2	Арапино.	Наскафтымская.	смѣшан.	1877		26 окт.	9 апрѣля.
3	Армаево.	Шемышейская.	шпан	1875	Въ собствен. общ. зданіи.	12 окт.	3 мая.
4	Волтино.	Баменкирская.	—	—		1 дек.	28 апрѣля.
5	Верх.-Аблязово.	Анненковская.	муж.	1866	Въ собствен. общ. зданіи.	15 сент.	19 апрѣля.
6	Куласово.	Дубровская.	—	1869		20 сент.	23 марта.
7	Мамадышъ.		1889	—	въ окт.	въ апрѣлѣ.	
8	Морд. Канадей.	Евлашевская.	смѣшан.	1881	Въ собственномъ зданіи.	2 окт.	17 апрѣля.
9	Невѣркино.	Невѣркинская.	—	1895		6 сент.	30 апрѣля.
10	Никольское.	Никольская.	муж.	1879	Въ собственномъ зданіи.	19 сент.	27 апрѣля.
11	Ниж. Дубровка.	Дубровская.	см.	1888		15 сент.	14 апрѣля.
12	Ниж. Липовка.	Сююмская	см.	1880	Въ собственномъ зданіи.	11 сент.	27 апрѣля.
13	Нов Кряжимъ		муж.	1874		1 сент.	27 апрѣля.
14	Нов. Яксарка.	Шемышейская.	—	—	Въ собственномъ зданіи.	—	—
15	Пенделка.	Анненковская.	см.	1871		11 сент.	—
16	Пискайкино.	Наскафтымская.	муж.	—	Въ собственномъ зданіи.	4 окт.	21 марта.
17	Планъ.	Планская.	жен.	1885		1 сент.	30 апрѣля.
18	Планъ.		муж.	1876	1 сент.	28 апрѣля.	
19	Ст. Мачимъ.	Наскафтымская.	см.	1884	Въ собственномъ зданіи.	7 окт.	14 апрѣля.
20	Ст. Чирчимъ.	Ст. Чирчимская.	муж.	1873		1 окт.	16 апрѣля.
21	Ст. Шаткино.	Кунчеровская.	—	—	Въ собственномъ зданіи.	—	—
22	Ст. Яксарка	Шемышейская.	—	—		15 сент.	28 апрѣля.
23	Сююмъ.	Сююмская.	смѣшан.	1843	Въ собственномъ зданіи.	1 сент.	въ апрѣлѣ.
24	Тарлаково.	Никольская,	—	1897		15 сент.	13 апрѣля.
25	Траханіютово.		—	1897		15 сент.	13 апрѣля.
26	Шелемиссъ.		—	1895		18 сент.	12 апрѣля.

Петровскій уѣздъ.

1	Алекс.-Юматовск.	Алек.-Юматовск.	я.	1892	Въ собственномъ зданіи.	15 сент.	27 апрѣля.	
2	Андреевка.	Покр.-Веревск.	—	1895		19 сент.	25 апрѣля.	
3	Баклуши.	Савкинская.	ы	1895		10 сент.	11 мая.	
4	Безводное.	Безводинская.	н	1872		15 сент.	1 мая.	
5	Бѣгучи.	Бѣгучевская.	н	1861		11 сент.	2 мая.	
6	Варыпаево.	Вымыповская.	н	1867		25 сент.	8 мая.	
7	Верховимъ.	Верховимская.	н	1875		1 сент.	16 апрѣля.	
8	Грязнуха.	Грязнухинская.	н	1879		15 сент.	21 апрѣля.	
9	Даниловка.	Даниловская.	н	1876		1 сент.	14 мая.	
10	Генеральщино.	Лопатинская.	а	1900		20 сент.	8 мая.	
11	Грачевка.	Камышинская.	ш	1900		3 окт.	25 апрѣля.	
12	Дурасовка.	Вырыпаевская.	а	1894		28 сент.	24 апрѣля.	
13	Дьячевка.	Порзовская.	ш	1876		15 сент.	8 мая.	
14	Жуковка.	Жуковская.	ш	1885		20 сент.	27 апрѣля.	
15	Зиновьевка.	Зиновьевская.	ш	1869		18 сент.	2 мая.	
16	Ивановское.	Пылковская.	ш	1875		18 сент.	25 апрѣля.	
17	Кондаль.	Кондальская.	ш	1872		19 сент.	2 мая.	
18	Китункино.	—	ш	1900		3 окт.	7 мая.	
19	Камаевка.	Козловская.	ш	—		10 сент.	11 мая.	
20	Каржимантъ.	Мачкасская.	ш	1875		5 сент.	4 мая.	
21	Ключи.	2 Вырыпаевская.	ш	—		Въ собственномъ зданіи.	15 сент.	28 апрѣля.
22	Князевка.	Князевская.	ш	1852			15 сент.	28 апрѣля.

Когда произведенъ экзаменъ.	Кто производилъ экзаменъ.	Были-ли продолжител. перерывы ученія въ этомъ году.	Сколько действительно учебныхъ дней въ году.	У Ч А Щ И Е С Я.														
				О с е н ь ю 1900 г о д а .														
				Отказано въ приемъ.					Были приняты новыя.					Явилось прошлог.				
				м.	д.	Всего.	м.	д.	Всего.	м.	д.	Всего.	м.	д.	Всего.	м.	д.	Всего.
19 апрѣля.	Земск. Нач.	—	170	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—			
—	—	съ 24 янв. по 20 ф. ¹⁾	87	—	—	—	7	3	10	34	—	—	—	—	34			
4 мая.	Чл. Уч. Сов.	—	136	—	—	—	32	2	34	61	5	—	—	66				
29 апрѣля.	Земск. Нач.	—	114	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—				
20 апрѣля.	Земск. Нач.	—	130	—	—	—	19	—	19	25	—	—	—	25				
18 апрѣля.	Чл. Уч. Сов.	—	125	—	—	—	9	1	10	29	2	—	—	31				
16 апрѣля.	Увѣди. Испр.	— ²⁾	116	—	—	—	16	—	16	12	2	—	—	14				
17 апрѣля.	Чл. Уч. Сов.	съ 15 сен. по 10 д. ³⁾	105	—	—	—	10	—	10	22	1	—	—	23				
1 мая.	Земск. Нач.	—	166	—	—	—	21	7	28	44	10	—	—	54				
27 апрѣля.	Чл. Уч. Сов.	—	137	—	—	—	34	—	34	70	—	—	—	70				
16 апрѣля.	Чл. Уч. Сов.	—	141	—	—	—	20	3	23	38	1	—	—	39				
29 апрѣля.	Чл. Уч. Сов.	—	158	5	—	5	23	6	29	47	8	—	—	55				
28 апрѣля.	Чл. Уч. Сов.	—	155	4	—	4	29	—	29	29	—	—	—	29				
12 апрѣля.	Земск. Нач.	—	140	—	—	—	35	13	48	46	9	—	—	55				
21 апрѣля.	Инсп. нар. уч.	6 недѣль ⁴⁾	101	—	—	—	15	—	15	23	—	—	—	23				
1 мая.	Зем. Нач. и попеч.	1 нед. рем. печей.	155	—	—	—	14	14	—	—	—	26	—	26				
30 апрѣля.	Зем. Нач. и попеч.	—	149	—	—	—	20	—	20	—	—	—	—	—				
24 апрѣля.	Инсп. нар. уч.	1 нед.—храм,празд.	124	12	—	12	10	2	12	41	1	—	—	42				
16 апрѣля.	Пред. экз. комм.	—	120	7	—	7	30	—	30	67	—	—	—	67				
28 апрѣля.	Чл. Уч. Сов.	—	150	1	2	3	30	8	38	36	3	—	—	39				
30 апрѣля.	Чл. Уч. Сов.	—	150	—	—	—	16	4	20	30	—	—	—	30				
14 апрѣля.	Земск. Нач.	—	140	—	—	—	11	7	18	11	7	—	—	18				
14 апрѣля.	Земск. Нач.	1 нед. говѣніе.	90	—	—	—	11	6	17	15	3	—	—	18				
27 апрѣля.	Земск. Нач.	—	161	—	—	—	27	5	32	25	8	—	—	33				
25 апрѣля.	Земск. Нач.	—	155	—	—	—	11	3	14	34	1	—	—	35				
11 мая.	Чл. Уч. Сов.	—	175	—	—	—	10	3	13	20	6	—	—	26				
7 апрѣля.	Земск. Нач.	—	163	—	—	—	22	10	32	52	7	—	—	59				
2 мая.	Прот. г. Петровска.	—	158	—	—	—	32	18	50	58	21	—	—	79				
8 мая.	Предс. Упр.	—	160	—	—	—	24	8	32	38	9	—	—	47				
23 апрѣля.	Инс. гор. уч.	—	160	—	—	—	25	8	33	49	11	—	—	60				
21 апрѣля.	Чл. Уч. Сов. и попеч.	—	155	—	—	—	16	11	27	30	8	—	—	38				
14 мая.	Свящ.	—	175	15	—	15	34	6	40	7	3	—	—	10				
8 мая.	—	—	153	—	—	—	38	14	52	—	—	—	—	—				
25 апрѣля.	Инс. нар. уч.	—	137	—	—	—	41	12	53	—	—	—	—	—				
24 апрѣля.	Инс нар. уч.	—	150	—	—	—	10	7	17	11	1	—	—	12				
8 мая.	Земск. Нач.	—	160	—	—	—	23	8	31	39	4	—	—	43				
27 апрѣля.	Чл. Уч. Сов.	—	165	—	—	—	9	8	17	23	12	—	—	35				
2 мая.	Чл. Уч. Сов.	—	155	—	—	—	55	1	56	74	6	—	—	80				
25 апрѣля.	Чл. Уч. Сов.	—	156	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—				
2 мая.	Инс. нар. уч.	—	—	—	—	—	20	14	34	51	17	—	—	68				
7 мая.	—	—	141	5	—	5	55	13	68	—	—	—	—	—				
11 мая.	Земск. Нач.	—	154	—	—	—	18	12	30	59	1	—	—	60				
4 мая.	Инс. нар. уч.	—	149	—	—	—	14	4	18	35	3	—	—	38				
28 апрѣля.	Земск. Нач.	—	150	—	—	—	36	17	53	61	10	—	—	71				

1) Вслѣдствіе перемѣнъ учит. 2) 1 нед. храм. празд., 1—говѣн., 1—по случ. весен. разл. рѣк. 3) Учитель былъ въ отпускѣ. 4) 1 нед. за неимѣн. дровъ и стор., 3—по прич. водополюя, 2—по болѣзни учителя.

№	Названіе селенія съ земской школой.	Сколько всего значилось учащихся								
		1-ое отдѣленіе.			2-ое отдѣленіе.			3-ье отдѣленіе.		
		м.	д.	Всего.	м.	д.	Всего.	м.	д.	Всего.
		У	Ч	А	Щ	І				
1	Анненково.	—	37	37	—	14	14	—	12	12
2	Арапино.	24	2	26	10	—	10	8	—	8
3	Арміево.	45	2	47	25	1	26	17	3	20
4	Болтино.	—	—	—	—	—	—	—	—	—
5	Верх. Аблязово.	19	—	19	17	—	17	8	—	8
6	Кулясово.	15	1	16	16	—	16	6	1	7
7	Мамадышъ.	18	1	19	6	1	7	4	—	4
8	Морд. Канадей.	18	1	19	8	—	8	6	—	6
9	Невѣркино.	22	8	30	26	7	33	15	2	17
10	Никольское.	43	—	43	30	—	30	31	—	31
11	Ниж. Дубровка.	30	2	32	20	2	22	8	—	8
12	Ниж. Липовка.	32	6	38	20	8	28	18	—	18
13	Нов. Кряжимъ.	38	—	38	17	—	17	8	—	8
14	Нов. Яксарка.	—	—	—	—	—	—	—	—	—
15	Пенделка.	40	11	51	30	6	36	11	5	16
16	П сканкино.	30	—	30	5	—	5	3	—	3
17	Планъ.	—	14	14	—	19	19	—	7	7
18	Планъ.	24	—	24	30	—	30	18	—	18
19	Ст. Мачимъ.	28	2	30	18	1	19	5	—	5
20	Ст. Чирчимъ.	53	—	53	29	—	29	15	—	15
21	Ст. Шаткинг.	—	—	—	—	—	—	—	—	—
22	Ст. Яксарка.	—	—	—	—	—	—	—	—	—
23	Сюююмъ.	28	7	35	24	3	27	14	1	15
24	Тарлаково.	21	4	25	15	—	15	10	—	10
25	Траханитово.	10	7	17	6	4	10	6	3	9
26	Шелемищъ.	12	6	18	12	2	14	2	1	3
1	Алекс. Юматов.	27	5	32	17	8	25	9	—	9
2	Андреевка.	17	2	19	17	1	18	11	1	12
3	Баклуши.	10	3	13	10	3	13	10	3	13
4	Безводное.	22	9	31	23	4	27	23	3	26
5	Бѣгучи.	46	18	64	22	16	38	22	5	27
6	Варыпаево.	23	8	31	22	8	30	13	—	13
7	Верховимъ.	26	8	34	28	6	34	20	5	25
8	Грязнуха.	16	11	27	24	7	31	6	1	7
9	Даниловка.	41	9	50	27	5	32	14	2	16
10	Генеральщино.	38	14	52	—	—	—	—	—	—
11	Грачевка.	32	10	42	8	1	9	1	1	2
12	Дурасовка.	10	5	15	4	3	7	7	—	7
13	Льячевка.	30	8	38	21	3	24	11	1	12
14	Жуковка.	13	11	24	12	7	19	7	2	9
15	Зиновьевка.	54	—	54	27	5	32	17	2	19
16	Ивановка.	—	—	—	—	—	—	—	—	—
17	Ковдаль.	25	14	39	15	9	24	24	8	32
18	Китункино.	55	13	68	—	—	—	—	—	—
19	Камаевка.	32	12	44	31	—	31	14	1	15
20	Каржимантъ.	14	4	18	25	3	28	10	—	10
21	Ключи.	—	—	—	—	—	—	—	—	—
22	Князевка.	43	17	60	25	5	30	29	5	34

Е			С			Я.			Сколько поступило грамотныхъ.	Въ какое отдѣленіе они помѣщены.	Гдѣ и у кого учились.
въ 1900—1901 году.											
4-ое отдѣленіе.			Во всѣхъ отдѣленіяхъ.								
м.	д.	Всего.	м.	д.	Всего.	м.	д.	Всего.			
—	—	—	—	63	63	—	—	—	1	во 2-е отдѣленіе.	земск. школь.
9	—	9	42	2	44	—	—	—	—	—	—
—	—	—	93	7	100	—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
—	—	—	44	—	44	—	—	—	—	—	—
—	—	—	35	2	37	—	—	—	—	—	—
—	—	—	28	2	30	—	—	—	—	—	—
—	—	—	32	1	33	—	—	—	—	—	—
—	—	—	63	17	80	—	—	—	—	—	—
—	—	—	104	—	104	—	—	—	2	1- млад., 1- средн.	школ. грам.
—	—	—	58	4	62	—	—	—	2	во 2-ое отдѣлен.	—
—	—	—	70	14	84	—	—	—	1	во 2-ое отдѣлен.	въ школь.
—	—	—	58	—	58	—	—	—	1	во 2-ое отдѣлен.	прих. учил.
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	сельск. шк.
—	—	—	81	22	103	—	—	—	5	3-1 отд., 2-2-ое.	3-вос. шк., 1-зем. шк., 1-д.
—	—	—	38	—	38	—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	40	40	—	—	—	—	—	—
—	—	—	72	—	72	—	—	—	—	—	—
—	—	—	51	3	54	—	—	—	1	въ 1-ое отдѣл.	дома.
—	—	—	97	—	97	—	—	—	2	въ младшее.	домъ.
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
—	—	—	66	11	77	—	—	—	4	въ средн. отд.	2-гор. уч., 2-ц.-прих.
—	—	—	46	4	50	—	—	—	2	въ средн. отдѣл.	1-дома, 1-ц.-прих.
—	—	—	22	14	36	—	—	—	1	въ средн. отдѣл.	дома.
—	—	—	26	9	35	—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
—	—	—	53	13	66	—	—	—	2	въ старшее.	въ зем. шк.
—	—	—	45	4	49	—	—	—	—	—	—
—	—	—	30	9	39	—	—	—	—	—	—
—	—	—	68	16	84	—	—	—	—	—	—
—	—	—	90	39	129	—	—	—	—	—	—
1	5	6	62	17	79	—	—	—	3	1-4-ое, 2- средн.	въ зем. шк.
—	—	—	74	19	93	—	—	—	—	—	—
—	—	—	46	19	65	—	—	—	—	—	—
—	—	—	82	16	98	—	—	—	—	—	—
—	—	—	38	14	52	—	—	—	3	въ 1-ое отд.	дома.
—	—	—	41	12	53	—	—	—	11	9-2-ое, 2-3-ое ого.	въ шк. грам.
—	—	—	21	8	29	—	—	—	2	Въ средн. отд.	1-зем. шк., 1-дома.
—	—	—	62	12	74	—	—	—	3	2-е отд.	въ шк. грам.
—	—	—	32	20	52	—	—	—	—	—	—
—	—	—	98	7	105	—	—	—	5	1-ст., 3-ср., 1-мл.	въ шк.
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
—	7	—	71	31	102	—	—	—	3	въ 1-ое отд.	дома.
—	—	—	53	—	53	—	—	—	10	въ 1-ое отд.	у крест.
—	—	—	77	13	90	—	—	—	—	—	—
—	—	—	49	7	56	—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
—	—	—	97	27	124	—	—	—	8	въ 1-ое отд.	дома.

№	Названіе селенія съ земскоѣ школой.	Названіе волости.	Школа мужская, женская, смѣшанная.	Когда открыта.	Гдѣ помѣщается въ собств. спец. школьномъ здан., наемномъ, даровомъ.	Когда началось ученье.	Когда окончилось ученье.
23	Кожинка.	Копенская.		1876		26 сент.	30 апрѣля.
24	Бозловка.	Ковловская.		1852		9 сент.	28 мая.
25	Лопатино.	Лопатинская.					
26	Марьевка.	Жуковская.					
27	М. Сердоба.	М. Сердобинская.		1890		15 сент.	24 апрѣля.
28	Мачкасы.	Мачкасская.		1875		15 сент.	4 мая.
29	Мокрое.	Нов.-агаркинск.		1889		4 сент.	29 апрѣля.
30	Наумкино.	Ст. Захаринская.		1878		25 сент.	3 мая.
31	Ново-Демкино.	Ст. Славкинская.		1896		15 сент.	1 мая.
32	Ново-Лавкино.	Ст. Славкинская.		1886		15 сент.	12 мая.
33	Осметовка.	М. Сердобинская.		1889		2 окт.	25 апрѣля.
34	Петровка.	Петровская.		—		18 сент.	23 марта.
35	Петровка.	2 Вырыпаевская.		1892	даровое.	6 сент.	28 марта.
36	П. Березовка.	Березовская.		1873		15 сент.	2 мая.
37	Полчаниново.	Ключевская.		1899		2 окт.	22 апрѣля.
38	Порзово.	Порзовская.		1880		15 сент.	1 мая.
39	Пылково.	Пылковская.		—		2 окт.	25 апрѣля.
40	Савкино.	Савкинская.		1889		9 сент.	29 апрѣля.
41	Саполга.	Ст. Славкинская.		1884		18 сент.	въ маѣ.
42	Оп.-Александр.	Сп. Александр.		1870		15 сент.	27 апрѣля.
43	Синодское.	Верховимская.		—			
44	Ст. Дертевка.	Князевская.		—	наемн. помѣщ.	10 окт.	27 апрѣля.
45	Ст. Демкино.	Ст. Захаринск.		1880	собствен.	18 сент.	27 апрѣля.
46	Ст. Лопатка.	Савкинская.		1900	наемное 1)	16 окт.	5 мая.
47	Ст. Захаркино	Ст. Захаринск.		1887		1 сент.	4 мая.
48	Ст. Славкино.	Ст. Славкинская.		—		15 сент.	20 апрѣля.
49	Урлейка.	Кондольская.		1893		2 окт.	2 мая.
50	Чернавка.	2 Вырыпаевская.		1892	Церк. стор. 2)	27 сент.	8 мая.
51	Чиндясы.	Ст. Захаринская.		1874		2 окт.	3 мая.
52	Чунаки.	Ст. Славкинская.		1882		15 сент.	1 мая.
53	Чумаево.	Пылковская.		—			
54	Шингалъ.	М. Сердобинская.		1894		2 окт.	25 апрѣля.
55	Шишовка.	Порзовская.		—			
56	Шленинъ Ум.	Жуковская.		1891		15 сент.	26 апрѣля.

1) Тѣсно, низко, отсут. вентил., раздѣв., клевета. 2) Нѣтъ квар. для учит. и сторожа.

Когда произведенъ экзаменъ.	Кто производилъ экзаменъ.	Были-ли продол- жител. перерывы ученія въ этомъ году.	Сколько дѣйствительно учебныхъ дней въ году.	У Ч А Щ І Е С Я.								
				О с е н ь ю 1900 г о д а .								
				Отказано въ пріемѣ.			Были приняты новые			Явилось прошлог.		
				м.	д.	Всего.	м.	д.	Всего.	м.	д.	Всего.
30 апрѣля.	? М. Я. Кожинъ.	—	148	—	—	—	15	6	21	36	6	42
28 мая.	Инс. гор. уч.	—	158	—	—	—	25	3	28	29	2	31
24 апрѣля.	Земск. Нач.	—	166	—	—	—	54	9	63	68	9	77
4 мая.	Инс. нар. уч.	—	169	9	2	11	32	7	39	71	9	80
29 апрѣля.	Чл. Уч. Сов.	—	160	—	—	—	7	6	13	37	15	52
3 мая.	Инс. нар. уч.	—	136	39	12	51	49	34	83	75	39	114
28 апрѣля.	Земск. Нач.	—	149	5	—	5	23	3	26	14	—	14
12 мая.	Свящ.	—	150	—	—	—	27	6	33	32	1	33
25 апрѣля.	Земск. Нач.	—	135	—	—	—	27	11	33	32	1	33
8 мая.	Зем. Нач. и попеч.	—	—	14	1	15	12	6	18	51	—	51
7 мая.	Предс. Зем. Упр.	—	185	—	—	—	7	—	7	11	2	13
2 мая.	Земск. Нач.	—	148	—	—	—	10	4	14	41	10	51
22 апрѣля.	Земск. Нач.	—	113	—	—	—	20	12	32	38	8	46
1 мая.	Свящ. г. Петр.	—	153	—	—	—	18	10	28	52	9	61
25 апрѣля.	Увѣд. Испр.	—	140	12	—	12	50	—	50	39	—	39
29 апрѣля.	Инс. гор. уч.	—	156	—	—	—	20	12	32	29	7	36
въ маѣ.	Чл. Уч. Сов.	—	167	—	—	—	14	5	19	30	6	36
27 апрѣля.	Попеч. уч.	—	149	—	—	—	39	6	45	36	12	48
27 апрѣля.	Земск. Нач.	—	152	—	—	—	9	3	12	12	3	15
27 апрѣля.	Земск. Нач.	—	145	—	—	—	43	—	43	55	3	58
—	—	—	110	9	—	9	20	3	23	19	2	21
4 мая.	Инс. нар. уч.	—	165	15	—	15	30	—	30	51	2	53
12 мая.	Коммис.	—	156	—	—	—	71	10	81	82	15	97
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3	1	4
2 мая.	Инс. нар. уч.	съ 27ок. по 15нояб. 1)	122	—	—	—	21	8	29	23	4	26
8 мая.	Предс. Зем. Упр.	—	158	—	—	—	8	4	12	15	4	19
3 мая.	Инс. нар. уч.	—	144	—	—	—	20	2	22	18	12	30
12 мая.	—	—	157	—	—	—	40	5	45	54	5	59
25 апрѣля.	Земск. Нач.	—	142	—	—	—	4	3	7	32	9	41
26 апрѣля.	Земск. Нач.	—	149	—	—	—	16	6	22	23	4	27

1) Вслѣдствіе отсутствія учителя.

№	Название селения съ земской школой.	У Ч А Щ I								
		Сколько всего значилось учащихся								
		1-ое отдѣленіе.			2-ое отдѣленіе.			3-ье отдѣленіе.		
		м.	д.	Всего.	м.	д.	Всего.	м.	д.	Всего.
23	Кожинка.	19	10	29	21	2	23	11	—	11
24	Козловка.	29	4	33	17	—	17	8	1	9
25	Лопатино.									
26	Марьевка.									
27	М. Сердоба.	54	9	63	42	4	46	26	5	31
28	Мачкасы.	38	7	45	30	6	36	19	3	22
29	Мокрое.	14	7	21	19	10	29	10	5	15
30	Наумкино.	49	34	83	36	26	62	39	13	52
31	Ново-Демкино.	37	3	40	14	2	16	22	—	22
32	Нов. Славкино.	27	6	33	20	—	20	14	—	14
33	Осметовка.	24	11	35	18	1	19	15	—	15
34	Пестровка.	30	2	32	8	—	8	8	—	8
35	Петровка.	7	—	7	6	1	7	5	1	6
36	П. Березовка.	18	4	22	16	6	22	16	5	21
37	Полчаниново.	21	13	34	18	8	26	20	—	20
38	Порзово.	17	10	27	23	7	30	21	2	23
39	Пылково.	60	—	60	14	—	14	15	—	15
40	Савкино.	20	12	32	11	4	15	14	12	26
41	Саполга.	18	7	25	17	4	21	8	—	8
42	Ст. Александр.	38	14	52	14	7	21	8	2	10
43	Синодское.									
44	Ст. Дертевка.	8	3	11	9	1	10	4	2	6
45	Ст. Демкино.	43	—	43	28	3	31	17	—	17
46	Ст. Лопатка.	20	3	23	19	2	21	—	—	—
47	Ст. Захаркино.	36	—	36	21	—	21	15	2	17
48	Ст. Славкино.	71	11	82	41	10	51	28	2	30
49	Урлейка.	21	8	29	11	3	14	11	1	12
50	Чернавка.	12	4	16	8	2	10	3	2	5
51	Чивдясы.	24	3	27	9	5	14	7	6	13
52	Чунаки.	54	6	60	25	2	27	15	2	17
53	Чумаево.									
54	Шингаль.	16	5	21	14	5	19	5	2	7
55	Шиповка.									
56	Шлепинь Ум.	17	6	23	16	4	20	6	—	6

Е С Я.						Сколько поступило грамотныхъ.	Въ какое отдѣленіе они помѣщены.	Гдѣ и у кого учились.
въ 1900—1901 году.								
4-ое отдѣленіе.			Во всѣхъ отдѣленіяхъ.					
м.	д.	Всего.	м.	д.	Всего.			
—	—	—	51	12	63	—	—	—
—	—	—	54	5	59	1	въ среднее.	церк.-прих.
—	—	—	122	18	140	4	1—стар., 3—сред.	сельск. шк.
16	—	16	103	16	119	—	—	—
—	—	—	43	22	65	—	—	—
—	—	—	124	73	197	—	—	—
6	1	7	79	6	85	1	въ 1-ое отд.	дома.
2	1	3	26	1	27	1	въ средн.	сельск. шк.
—	—	—	54	12	66	—	—	—
—	—	—	46	2	48	—	—	—
—	—	—	18	2	20	—	—	—
—	—	—	50	15	65	—	—	—
—	—	—	59	21	80	1	въ 1-ое отд.	дома.
—	—	—	61	19	80	—	—	—
11	—	11	100	—	100	1	въ 3-ье отд.	въ шк. грам.
4	1	5	49	19	68	1	въ среднее	дома.
—	—	—	43	11	54	1	во 2-ое отд.	въ зем. шк.
7	3	10	75	18	93	—	—	—
—	—	—	21	6	27	—	—	—
10	—	10	98	3	101	—	—	—
—	—	—	39	5	44	21	во 2-ое отд.	въ шк. грам
9	—	9	81	2	83	—	—	—
10	1	11	155	25	178	—	—	—
око	нч.	курсъ.						
3	1	4	—	—	—	—	—	—
—	—	—	48	12	55	1	въ младшее.	дома.
—	—	—	23	8	31	—	—	—
—	—	—	40	14	54	—	—	—
—	—	—	94	10	104	—	—	—
—	—	—	36	12	48	1	во 2-ое отд.	дома
—	—	—	39	10	49	1	во 2-ое отд.	въ сельск. шк.

1) 21 ученикъ выбылъ изъ шк. ранѣе.

№	Названіе селенія.	У Ч А				Имя, отчество и фамилія.	Имя, отчество и фамилія.
		ЗАКОНОУЧИТЕЛЬ.					
		Имя, отчество и фамилія.	Сколько лѣтъ отъ роду.	Сколько лѣтъ учительства въ данной школѣ.	Вознагражденіе за преподаваніе Зак. Божія.		
1	Анненково.	Воскресенскій І. І.	53	22	30	Іонова Ек. Ил.	
2	Арапино.	діак. Фиолетовъ Н. И.	32	7	30	Смирновъ.	
3	Арміево.	Еденяпинъ І.	28	2	30	Столяровъ А. Мих.	
4	Волтино.	Квитковскій А. П.	33	6	30	Добржинскій Гав. Вал.	
5	Верх.-Аблязово.	Козеровъ Н. И.	42	—	30	Смирновъ П. Е.	
6	Кулясово.	—	51	10	30	Желобовскій Д. В.	
7	Мамадышъ.	—	—	—	—	Кириковъ В.	
8	Морд. Канадей.	Бенедиктовъ П. В.	26	2	30	Александровъ Мих. А.	
9	Наскафтымъ.	—	—	—	—	—	
10	Невѣркино.	Аткарскій И. И.	57	6	30	{ 1) Аткарская А. Ил. 2) Клявлинка Ан. Ив.	
11	Никольское.	Славинъ П. И.	27	2	30	Соловьевъ Гр. Ал.	
12	Ниж. Дубровка.	Сокольскій І. А.	75	12	30	Талаловъ Д. Ив.	
13	Ниж. Липовка.	Афонскій І. П.	32	10	30	Вагрова Ек. П.	
14	Нов. Бряжимъ.	Бнязевскій П. А.	39	15	30	Земсковъ Ст. С.	
15	Нов. Яксарка.	—	—	—	—	—	
16	Пенделка.	Подольскій Д. Г.	36	10	30	Каширеевъ Пет. А.	
17	Пискайкино.	Сластеновъ К. С.	40	16	30	Анфиловъ Мих. Гр.	
18	Планъ.	} Голубевъ И. И.	65	24	60	Шатовъ Ник. А.	
19	Планъ.		—	15	30	Мухина Ек. А.	
20	Ст. Мачимъ.	Колпиковъ В. А.	39	11	30	Лебедева Ол. В.	
21	Ст. Чирчимъ.	Голубевъ А. А.	37	8	30	Левицкій П. Ив.	
22	Ст. Шаткино.	—	—	—	—	—	
23	Ст. Яксарка	—	—	—	—	—	
24	Сююмъ.	Побѣдоносцевъ Е. А.	52	11	30	Грузневъ П. П.	
25	Тарлаково.	Покровскій Ф. Л.	35	4	30	Казаковъ Гр. Сел.	
26	Траханютово.	Соколовъ Е. П.	33	4	30	Ерофьевъ В. Мих.	
27	Шелемисъ.	Соколовъ Е. П.	31	5	30	Ковалева Соф. Ник.	

Петровскій уѣздъ.

1	Алекс.-Юматовск.	—	в	ѣ	т	ѣ	Косухинъ Вас. Ам.
2	Андреевка.	—	в	ѣ	т	ѣ	Митрофанова Мар. Егг.
3	Ваклуши.	Ивановскій И. С.	41	4	40	Швецовъ Пет. Як.	
4	Безводное.	Павловскій И. С.	57	9	40	Зиновьевъ Гав. Ник.	
5	Бѣгучи.	Финансовъ П. И.	37	2	40	Волковъ Як. Бор.	
6	Варышаево.	Серебряковъ В. В.	—	4	40	Анисимовъ Ал. Макс.	
7	Верховимъ.	Любарскій А. Е.	74	—	40	Жижина Ал. Вас.	
8	Грязнуха.	Ластухинъ И. Н.	65	1	40	Львова Нат. Ал.	
9	Даниловка.	Зак. Бож. весь учеб. годъ	пре	под. уч	ит.-па.	Агринская Ал. Пет.	
10	Генеральщино.	Лебедевъ І. С.	56	1	40	Смирновъ Ев. Ов.	
11	Грacheвка.	Исаевъ И. М.	34	12	40	Шаврыгинъ Сер. Лавр.	
12	Дурасовка.	Серебряковъ В. В.	33	2	лучает	Баевъ Леон. Вониф.	

Щ		I		Е.		О		П	
Т	Е	Л	Б	Н	И	Ц	А.		
Изъ какого сосло- вля.		Сколько лѣтъ отъ роду.	Въ какомъ учебн. заведеніи получили образованіе.	Окончили или неоконч. курсъ.	Сколько лѣтъ учительств. въ данной школѣ.	Вознагражденіе въ годъ.			
						Жалованье.	На кварти- ру.	За препода- ваніе Зак. Божія.	Всего.
мѣщан.	28		Гимназ.		7	300	—	—	300
мѣщан.	21		4-клас. гор. учил.		1	240	—	—	240
крестьян.	22		Учит. инст.		1	360	—	30	390
дворян.	19		2-клас. гор. учил.		1	240	—	—	240
крестьян.	38		Уѣздн. учил.		4	300	—	—	300
крестьян.	51		Уѣздн. учил.		27	240	—	—	240
духов.	46		Духовн. семин.	неок.	1 1/2	240	—	—	240
мѣщан.	25		Свид. на зван. сел. уч.	—	7	220	—	—	220
духов.	20		Епархіальн. учил.	оконч.	1	240	—	—	240
мѣщан.	19		Гимназ.	неок.	1/2	200	—	—	200
крестьян.	30		3-клас. гор. учил.	оконч.	5	330	—	—	330
крестьян.	25		2-хъ клас. гор. уч.	оконч.	2 1/2	279	—	—	279
дочь дворов.	40		Свид. сельск. учит.	—	7	240	—	—	240
крестьян.	24		Город. учил.	оконч.	4	330	—	—	330
крестьян.	23		2-хъ клас. гор. уч.	окончили.	2	240	70	—	310
крестьян.	25		2-хъ кл. гор. уч.	—	5	250	—	—	250
крестьян.	23		Город. учил.	—	4 мѣс.	300	—	—	300
мѣщан.	45		Прогимн.	окончили.	15	240	—	—	240
духов.	20		Епархіальн. учил.	—	1	320	—	—	320
мѣщан.	26		Гимназ.	неок.	7	312	—	—	312
крестьян.	38		Уѣздн. учит.	оконч.	3 1/2	288	—	—	288
крестьян.	27		Учит. семин.	неок.	2	300	—	30	330
крестьян.	21		Учит. семин.	оконч.	1	300	—	—	300
дворян.	19		Гимназ.	оконч.	3 мѣс.	240	—	—	240
духов.	33		Дух. семин.	оконч.	9	396	—	40	436
мѣщан.	28		Гимназ.	неок.	2 1/2	240	—	40	280
крестьян.	22		Имѣеть учит. свид.	—	2	240	—	—	240
крестьян.	39		Уѣзд. учил.	оконч.	18	360	—	100/ось жал.	396
крестьян.	30		Учит. семин.	оконч.	2 1/2	396	—	—	396
крестьян.	27		3-хъ клас. гор. уч.	оконч.	2	240	—	—	240
мѣщан.	25		Домашн.	—	—	360	—	36	396
дворян.	24		Гимназ.	окончили.	1	240	—	—	240
потом. гражд.	24		Епархіальн. учил.	—	1	240	—	—	240
духов.	42		Учит. семин.	—	4 мѣс.	360	—	—	360
мѣщан.	28		Учит. семин.	оконч.	2	360	—	—	360
крестьян.	21		Домашн. образов.	—	1 г. 8 м.	240	—	—	240

№	Названіе селенія.	П О М О Щ		
		Имя отчество и фамилія.	Изъ какого сосло-вія.	Сколько лѣтъ отъ роду.
1	Анненково.			
2	Арапино.			
3	Арміево.	Сысоева Ан. Е.	крестьян.	21
4	Болтино.			
5	Верх. Аблязово.			
6	Кулясово.			
7	Мамадышъ.			
8	Морд. Канадей.			
9	Наскафтымъ.			
10	Невѣркино.			
11	Никольское.	Орлова О. Дм.	двор.	19
12	Ниж. Дубровка.			
13	Ниж. Диповка.			
14	Нов. Крайнимъ.			
15	Нов. Яксарка.			
16	Пеяделка.	Панина Ан. Ив.	крестьян.	17
17	П. сканкино.			
18	Планъ.	Воеводина М. Ник.	мѣщан.	17
19	Планъ.			
20	Ст. Мачимъ.			
21	Ст. Чирчимъ.	Михайлова Н. Н.	двор.	—
22	Ст. Шаткино.			
23	Ст. Яксарка.			
24	Сююкомъ.	Воскресенская Ев. Ив.	духов.	20
25	Тарлаово.			
26	Траханіотово.			
27	Шелемисъ.			
Петровскіе уѣздъ.				
1	Алекс. Юматов.			
2	Андреевка.			
3	Баклуши.			
4	Безводное.	Самсонова Мар. Макс.	—	—
5	Бѣгучи.	Талиева Ел. Ив.	духов.	18
6	Варыпаево.	Анисимова Мар. Ив.	духов.	26
7	Верховимъ.	Жижинъ Мих. Павл.	мѣщан.	29
8	Грязнуха.			
9	Даниловка.			
10	Генеральчино.			
11	Грачевка.	Несудимовъ Ив. Ем.	крестьян.	23
12	Дурасовка.			

И И К И — Ц Б.	Въ какомъ учебн. заведеніи получили образованіе.	Окончилъ или неокончилъ курсъ.	Сколько лѣтъ учи- тельствовавъ въ дан- ной школѣ.	Вознагражденіе въ годъ.		
				Жалованья.	На квартиру.	За преподава- ніе Закона Бо- жія.
						Всего.
	Свид. на сельск. учит.	—	1	200	—	200
	Гимназ.	?	2	200	—	200
	Прогими.	оконч.	1	200	—	200
	Гимназ.	неок.	7 мѣс	200	—	200
	Гимназ.	неок.	1-й	200	—	200
	Епархіальн. учил.	оконч.	3 мѣс.	200	—	200
	Прогими.	оконч.	1/2 года.	180	—	180
	Епархіальн. учил.	оконч.	2	180	—	180
	Епархіальн. учил.	оконч.	4	180	—	180
	Духов. семина.	неок.	—	180	—	180
	4-хъ клас. гор. учил.	оконч.	2	240	—	240

10 % съ
жалов.

№	Название селенія.	ЗАКОНОУЧИТЕЛЬ.			У	Ч	И
		Имя, отчество и фамилия.	Сколько лѣтъ отъ роду.	Сколько лѣтъ учительств. въ данной школѣ.			
13	Дьячевка.	Тихоміровъ Д. А.	61	15	40	Расторгуевъ Ал. Сем.	
14	Жуков ка.	Лапуховскій І. С.	46	3	40	Архангельская Ал. Ев.	
15	Зиновьевка.	Петропавл. П. В.	26	1	40	Алексѣева Нат. Гр.	
16	Ивановское.	Фясейскій К. М.	46	5	40	Шмарова Зин. Хар.	
17	Кондаль.	Зодьевъ М. Ф.	58	8	40	Духовникова Евд. Евг.	
18	Китункино	Владыкинъ Н. Г.	35	5	40	Бѣлоножкинъ Фил. Пав.	
19	Камасевка.	Петропавл. П. В.	26	1	40	Арміевская Ел. Ив.	
20	Каржимантъ.						
21	Ключи.	Ивановскій І. І.	86	—	40	Силантьевъ Куз. Дм.	
22	Князевка.	Матюшинскій В. И.	—	6	40	Аврорская Ел. Ал.	
23	Кожинка.	Ивановскій В. С.	44	18	50	Фаллеровъ Е	
24	Бозловка.	Покровскій И. В.	62	19	40	Шестоперовъ Ив. Адр.	
25	Лопатино.						
26	Марьевка.						
27	М. Сердоба.						
28	Мачкасы.	Притигеновъ В. Г.	43	11	40	Елпидинскій А. А.	
29	Мокрое.	Рудянский К. А.	36	9	40	Чумаковъ Пав. Ник.	
30	Наумкино.	Бѣллевъ Г. П.	26	2	40	Озерская Ек. Як.	
31	Ново-Демкино.	Дмитревскій П. С.	62	4 1/2	40	Кручининъ Дм. Игн.	
32	Ново-Славкино.	Сынъ священ.	26	2	40	Кручининъ Мих. Игн.	
33	Осметовка.	Преображенскій А. А.	53	12	40	Оеофановъ М.	
34	Пестровка.	Покровскій Д. В.	57	15	40	Копытинъ Пет. Павл.	
35	Петровка.	Кунчеровъ А. Ф.	39	10	20	Бѣловъ Як. Ив.	
36	П. Березовка.	Соколовъ Г. Г.	56	—	40	Владимірскій Георг. Гр.	
37	Полчаниново.	Воловской Ю. П.	27	1	40	Внуковский Ив. Вас.	
38	Порзово.	Соколовъ Н. Е.	31	3	40	Тиханова Мар. Вас.	
39	Пылково.	Серебряковъ В. В.	32	4	40	Малова Агр. Анд.	
40	Савьино.	Ивановскій А. С.	—	10	40	Феликсова Мар. Анд.	
41	Саполга.					Ильина Евд. Мих.	
42	Оп.-Александр.	Покровскій П. И.	27	1 1/2	40	Евстафьевъ Гр.	
43	Синодское.					Каменскій А. Ив.	
44	Ст. Дертевка.						
45	Ст. Демкино.	Оржевскій І. Я.	28	3	70	Замятина В. Вас.	
46	Ст. Лопатка.					Виденевъ Мак. Ар.	
47	Ст. Захарьино.	Соколовъ И. П.	31	4	40	Уколочева Мар. Тит.	
48	Урлейка.				50 к.		
49	Чернавка.	Добросердовъ Л. А.	43	1	за час.	Виноградовъ-Рузановъ И.	
50	Чиндасы.	Климовъ І. А.	65	2	40	Сорокина Ек. Дм.	
51	Чунаки.	Расвѣтовъ Д. А.	48	6	40	Арміевская Над. Ив.	
52	Чумаево.	Голубевъ Д. И.	30	6	40	Горожанина-Арх. Евг. В.	
53	Шипгалъ.		57	13	40	Меликовъ Тих. Петр.	
54	Шиповка.						
55	Шлепниъ Ум.	Дмитревскій С. И.	33	10	40	Виноградова Ел. Ал.	
						Аврорская Ан. Ал.	

Щ		І		Е		І		Е		І	
Т		Е		Л		Б		Н		Ц	
Изъ какого сосло- вія.		Сколько лѣтъ отъ роду.	Въ какомъ учебн. заведеніи получилъ образованіе.	Окончилъ или неоконч. курсъ.	Сколько лѣтъ учительства въ данной школѣ.	Жалованье.	На кварти- ру.	За пропо- даніе Зак. Вокн.	В с е г о.		
крестьян.	28	Уѣзд. учил.	оконч.	3	396	—	—	—	396		
потом почетн. гр.	26	Учит. семин.	оконч.	3	360	—	—	—	360		
личная двор.	23	Гимназ.	окончил.	2	360	—	—	—	360		
дочь писца.	26	Гимназ.	окончил.	1 г. 8 м.	300	60	—	—	360		
духов.	23	Епархіальн. учил.	окончил.	5	396	—	—	—	396		
крестьян.	33	Уѣзд. учил.	окончил.	10	240	—	—	—	240		
духов.	20	Епархіальн. учил.	окончил.	1	240	—	—	—	240		
мѣщан.	22	Учит. семин.	окончил.	2	360	—	—	—	360		
духов.	19	Епархіальн. учил.	окончил.	8	240	—	—	—	240		
поч. гражд.	57	Духовн. учил.	окончил.	36	264	—	—	—	264		
мѣщан.	39	Учит. семин.	окончил.	4	396	—	40	—	436		
духов.	29	Дух. семин.	оконч.	4	360	—	76	—	436		
мѣщан.	36	Уѣзд. учил.	оконч.	18	360	—	—	—	360		
духов.	29	Епархіальн. учил.	оконч.	13	396	—	—	—	396		
крестьян.	34	Учит. семин.	неок.	5	396	—	—	—	396		
крестьян.	26	Учит. семин.	оконч.	3	240	—	—	—	240		
духов.	24	Епархіальн. учил.	оконч.	2	240	—	—	—	240		
крестьян.	22	Учит. семин.	оконч.	1	360	—	—	—	360		
крестьян.	26	Учит. семин.	неок.	1	240	—	—	—	240		
духов.	39	Дух. семин.	оконч.	1	240	—	—	—	240		
духов.	28	Дух. семин.	оконч.	4	360	—	—	—	360		
дочь чиновн.	24	Гимназ.	6 кл.	2	240	—	—	—	240		
духов.	35	Епархіальн. учил.	оконч.	3	360	—	—	—	360		
духов.	26	Епархіальн. учил.	оконч.	3 ^{1/2}	264	—	—	—	264		
дочь солд.	35	Гимназ.	оконч.	2	324	—	—	—	324		
мѣщан.	27	Духовн. сем.	оконч.	3	360	—	—	—	360		
духов.	31	4-клас. гор. учил.	оконч.	4	360	—	—	—	360		
духов.	39	Свид. дом. учит.	—	1	240	—	—	—	240		
мѣщан.	41	Уѣзд. учил.	оконч.	11	396	—	—	—	396		
мѣщан.	27	4-клас. гор. учил.	оконч.	2	240	—	—	—	240		
крестьян.	35	Учит. семин.	неок.	1	240	—	—	—	240		
мѣщан.	18	Гимназ.	окончил.	5 мѣс	240	108	—	—	348		
духов.	18	Епархіальн. учил.	окончил.	2	240	—	—	—	240		
дочь кол. ассесор.	29	Прогимн.	окончил.	3	240	—	—	—	240		
потом. поч. гражд.	33	Ремесл. учил.	окончил.	3	396	—	—	—	396		
духов.	21	Епархіальн. учил.	оконч.	1	240	—	—	—	240		
духов.	30	Епархіальн. учил.	оконч.	3	240	—	—	—	240		

№	Названіе селенія.	П О М О Ц				Имя, отчество и фамилія.	Изъ какого сосло- вія.	Сколько лѣтъ отъ роду.
		П	О	М	О			
13	Дьячевка.							
14	Жуковка.							
15	Зиновьевка.				Елисеѣва Евд. Вас.	крестьян.	20	
16	Ивановка.							
17	Кондаль.				Духовникова М. Ив.	духов.	19	
18	Китункино.							
19	Камаевка.							
20	Каржимантъ.							
21	Ключи.				Соколовъ Мих. Евг.	духов.	23	
22	Князевка.							
23	Кожинка.							
24	Козловка.				Шестоперова Мар. Евг.	мѣщан.	37	
25	Лопатино.							
26	Марьевка.							
27	М. Сердоба.				Гренингъ Сераф. Вас.	духов.	27	
28	Мачасы.				Чумакова Евд. Яков.	мѣщан.	28	
29	Мокрое.							
30	Наумкино.				} 1) Балтинская Мар. Ив. 2) Львова Ал. Ив.	духов.	26	
	Ново-Демкино.					духов.	27	
31	Нов. Славкино.				Кручянинъ Ал. Игн.	крестьян.	21	
32	Осметовка.							
33	Пестровка.							
34	Петровка.							
35	П. Герезовка.							
36	Полчаниново.							
37	Порзово.							
38	Пылково.				Юрлова Тат. Мих.	крестьян.	27	
39	Савкино.				Владыкина Евг. Арс.	духов.	20	
40	Салолга.							
41	Сп. Александр.							
42	Синодское.				Каменская Мар. Фед.	потом. двор.	31	
43	Ст. Дертевка.							
44	Ст. Демкино.							
45	Ст. Лопатка.				Смирнова Люд. Онис.	духов.	37	
46	Ст. Захаркино.							
47	Ст. Славкино.							
48	Урлейка.							
49	Чернавка.							
50	Чивдасы.							
51	Чунаки.							
52	Чумаево.				Потаповъ Пав. Вас.	мѣщан.	21	
53	Шингалъ.							
54	Шиповка.							
55	Шлеинъ Ум.							

Н И Е И — Ц	Окончилъ или неокончилъ курсъ.	Сколько лѣтъ учи- тельствовалъ въ дан- ной школѣ.	Вознагражденіе въ годъ.			
			Жалованья.	На квартиру.	За преподава- ніе Закона Бо- жія.	Всего.
Въ какомъ учебн. заведеніи получилъ образованіе.						
Домашн. образ.	—	2	180	—	—	180
Епархіальн. учил.	оконч.	1	180	—	—	180
Духов. семина.	оконч.	1	240	—	—	240
Прогимн.	оконч.	4	240	—	—	240
Свидѣт. на зван. учит. Гимназ.	— оконч	2 3	240 240	— —	— —	240 240
Епархіальн. учил. Гимназ.	оконч оконч.	3	240	—	—	240
Учит. семина.	неоконч	1/2 г. 7 мѣс.	180 180	— —	— —	180 180
Гимназ. Епархіальн. учил.	неоконч. оконч.	3 1 1/2	180 240	— —	— —	180 240
Гимназ.	оконч.	5	180	—	—	180
Епархіальн. учил.	оконч.	1	240	—	—	240
Свидѣт на зван. учит.	—	1	180	—	—	180

№	Названіе селенія съ земскою школою.	Названіе волости.	Школа мужская, женская, смѣшанная. Когда открыта.	Гдѣ помѣщается въ собств. спец. школьномъ зданіи, наемномъ, даровомъ.	Когда началось ученіе.	Когда окончилось ученіе.							
1	Адоевщина.	Баз.-Карбулакск.	1871	Соб- ствен- ное зданіе.	18 сент.	6 мая.							
2	Александровка.	Александровская.	1878		16 сент.	21 апрѣля.							
3	Александрово.	Всев.-Столыпин.	1871		12 сент.	18 мая.							
4	Алексѣвка.	Алексѣвская.	1897		собствен. даровое	4 сент.	12 мая.						
5	Алексѣвка 3-я.					4 сент.	12 мая.						
6	Андреевка.					8 сент.	12 мая.						
7	Андреевка.	Елшанская.	1888		соб- ствен.	4 сент.	15 мая.						
8	Арбузовка.	Липовская.	1894			10 сент.	12 мая.						
9	Багаевка.	Александровская.	1886		Наемное собственное.	11 сент.	12 мая.						
10	Баз. Карбулакск.	Баз.- Карбулакск.	1894			собственное.	2 нояб.	24 апрѣля.					
11	Берез. Рѣчка.	Александровская.		15 сент.			20 мая.						
12	Березовка.	Липовская.	1895	въ пом. для пр. шк. собственное.		1 сент.	17 апрѣля.						
13	Биклей.	Содомская.	1895			15 сент.	16 апрѣля.						
14	Вѣл. Ключъ.		1895			20 сент.	28 марта.						
15	Верх. Курдюмъ.	Курдюмская.	1879			4 сент.	19 мая.						
16	Всеволодино.	Всев.-Столыпин	жен. —	собственное		27 сент.	4 мая.						
17	Вязовка.	Вязовская.											
18	Голицыно.	Тепловская.											
19	Голицыно.												
20	Гремячка.	Лоховская.			1896			собственное.	20 сент.	7 мая.			
21	Губаревка.	Вязовская.			1881				3 окт.	19 апрѣля.			
22	Гус. Лапа.	Содомская.			1894			собственное.	15 сент.	30 апрѣля.			
23	Елшанка.	Елшанская.			1870				1 сент.	18 мая.			
24	Завьяловка.	Баз.-Карбулакск.			1861			собствен.	4 сент.	16 мая.			
25	Злововка.	Поповской.			1879				2 окт.	1 мая.			
26	Идолга 1-я.	Широкинская.	1871	4 сент.	3 мая.								
27	Идолга 2-я.		1886	4 сент.	4 мая.								
28	Ильиновка.		Курдюмская.	—	Наемное 2).	11 сент.	7 мая.						
29	Ириновка.	Тепловская.											
30	Исѣвка.	Синьская.	1897						24 сент.	22 апрѣля.			
31	Ивановка.	Полчаниновская.	н я,						11 сент.	19 мая.			
32	Каменка	Сокурская.									1872	4 сент.	28 апрѣля.
33	Каменка.	Широкинская.									—	11 сент.	5 мая.
34	Ключи.	Сухо-Карбулак.						1874			11 сент.	20 мая.	
35	Комаровка.							1870			9 сент.	6 мая.	
36	Корсаковка.							Вязовская			1893	4 сент.	1 мая.
37	Косолаповка.	Оверская.						з			5 сент.	1 мая.	
38	Курдюмъ.	Курдюмская.											
39	Липовка.	Липовская.											
40	Лохъ 1.	Лоховская.		1855	5 сент.	28 апрѣля.							
41	Лохъ 2.		1896	5 сент.	13 мая.								
42	Лѣс. Нееловка.	Лѣс.-Нееловская.	ш	с т в е н н о е	9 сент.	1 мая.							
43	Маринновка.	Маринская.											
44	Мизиновка.	Вязовская.					1895		9 окт.	23 марта.			
45	Михайловка.	Поповская.					1882		с о б с т в е н н о е	18 окт.			19 мая.
46	Мѣщановка.	Маринская.					1900						
47	Николаевское.							1871			12 сент.	1 мая.	
48	Нов. Алексѣвка.	Сух. Карбулакск.					1874	дар. въ церк. стор. 3)					
49	Новиковка.	Ивановская.					1874						
50	Нов. Бурасы.	Нов.-Бурасовск.					с м	28 сент.			7 мая.		
51	Нов. Бурасы.											1871	
52	Оверки.												
53	Оркино.	Оверская.	1869	собственное.	28 сент.	7 мая.							
54	Песчанка.		1871				собственное.	25 сент.			3 мая.		

1) У общ. не имѣется средствъ для постр. шк. 2) Тѣсно, неудобно. 3) Тѣсно и холодно.

Когда произведенъ экзаменъ.	Кто производилъ экзаменъ.	Были-ли продол- жител. перерывы ученія въ этомъ году.	Сколько дѣйствительно учебныхъ дней въ году.	У Ч А Щ И Е С Я.									
				О с е н ь ю 1 9 0 0 г о д а .									
				Отказано въ пріемъ.			Были приняты новые.			Явилось прошлог.			
				м.	д.	Всего.	м.	д.	Всего.	м.	д.	Всего.	м.
6 апрѣля.	Чл. У. С. и попеч.	—	152	7	4	11	29	15	44	73	24	97	
24 апрѣля.	Чл. Уч. Сов.	—	135	—	—	—	3	12	15	20	18	38	
12 мая.	Чл. Уч. Сов.	—	165	—	—	—	10	8	18	19	7	26	
9 мая.	Инсп. нар. уч.	—	168	—	—	—	8	14	22	20	14	34	
12 мая.	Чл. Уч. Сов.	—	153	—	—	—	20	7	27	21	2	23	
19 апрѣля.	Чл. У. С. и Ин. Н. У.	—	134	—	—	—	9	5	14	14	8	22	
30 апрѣля.	Земск. Нач.	—	167	—	—	—	12	3	15	23	3	26	
23 апрѣля.	Чл. Уч. Сов.	—	167	—	—	—	38	18	56	48	30	78	
24 апрѣля.	Чл. Уч. Сов.	—	104	—	—	—	2	2	4	16	13	29	
1 мая.	Земск. Нач.	—	150	—	—	—	34	1	35	101	1	102	
17 апрѣля.	Чл. Уч. Сов.	—	148	—	—	—	10	5	15	25	4	29	
16 апрѣля.	Чл. Уч. Сов.	—	135	—	—	—	1	—	1	36	—	36	
17 апрѣля.	Земск. Нач.	—	158	—	—	—	11	7	18	33	8	41	
12 мая.	Чл. Уч. Сов.	—	167	—	—	—	9	6	15	12	15	27	
26 апрѣля.	Чл. Уч. Сов.	—	136	—	—	—	—	24	24	—	20	20	
7 мая.	Чл. Уч. Сов.	—	143	—	—	—	43	11	54	80	14	94	
19 апрѣля.	Чл. Уч. Сов.	—	130	Свѣдѣній не доставлено.									
18 апрѣля.	Чл. Уч. Сов.	—	136	—	—	—	11	4	15	39	18	57	
19 апрѣля.	И. Н. У. и З. Н.	—	165	—	—	—	16	5	21	32	7	39	
16 мая.	Свящ.	—	167	—	—	—	40	36	76	108	8	116	
1 мая.	Ин. Нар. Уч.	—	144	—	—	—	7	9	16	55	12	67	
—	—	—	153	4	2	6	37	11	48	27	7	34	
13 апрѣля.	Набл. церк. шк.	—	155	—	—	—	—	—	—	16	14	30	
7 мая.	Ин. Нар. Уч.	—	150	—	—	—	11	1	12	22	1	23	
23 апрѣля.	Чл. Уч. Сов.	—	145	—	—	—	3	4	7	3	4	7	
22 мая.	Земск. Нач.	—	168	—	—	—	11	9	20	14	5	19	
28 апрѣля.	Инспекторъ.	—	153	—	—	—	17	1	18	57	—	57	
20 апрѣля.	Чл. Уч. Сов.	—	162	—	—	—	36	11	47	40	5	45	
20 апрѣля.	Чл. Уч. Сов.	—	160	—	6	6	12	1	13	11	2	13	
26 апрѣля.	Ин. Нар. Уч.	—	155	4	6	10	12	4	16	48	12	60	
16 апрѣля.	Земск. Нач.	—	153	—	—	—	8	6	14	30	21	51	
28 апрѣля.	Попеч. Уч.	—	158	7	3	10	51	9	60	85	19	104	
80 апрѣля.	Чл. Уч. Сов.	—	159	—	—	—	10	8	18	32	24	56	
19 апрѣля.	Чл. Уч. Сов.	—	—	—	—	—	20	8	28	20	6	26	
19 апрѣля.	Набл. церк. шк.	—	109	—	—	—	16	12	28	33	12	45	
30 апрѣля.	Ин. Нар. Уч.	—	154	—	—	—	13	12	25	36	14	50	
21 апрѣля.	Чл. Уч. Сов.	—	150	—	15	15	20	5	25	34	9	43	
26 апрѣля.	Чл. Уч. Сов.	—	170	5	3	8	12	8	20	20	3	22	
27 апрѣля.	Чл. Уч. Сов.	—	152	15	—	15	95	9	104	77	3	80	
24 апрѣля.	Попеч. шк.	—	145	—	—	—	14	9	23	19	11	30	

№	Название селения съ земской школой.	У Ч А Щ																			
		Сколько всего значилось учащихся																			
		1-ое отдѣленіе.			2-ое отдѣленіе.			3-ье отдѣленіе.													
		м.	д.	Всего.	м.	д.	Всего.	м.	д.	Всего.											
1	Адоевщина.	34	15	49	21	7	28	22	10	32											
2	Александровка.	9	11	20	10	15	25	5	3	8											
3	Александровка.	10	8	18	8	3	11	6	3	9											
4	Алексѣвка.																				
5	Алексѣвка 3-я.	10	15	25	15	4	19	4	8	12											
6	Андреевка.	24	9	33	8	2	10	7	—	7											
7	Андреевка.	13	9	22	5	4	9	5	—	5											
8	Арбузовка.	16	5	21	12	1	13	7	—	7											
9	Багаевка.	18	21	39	19	12	31	13	12	25											
10	Ваз. Карбулакѣ.																				
11	Берез. Рѣчка.	3	7	10	6	4	10	9	4	13											
12	Березовка.	34	1	35	25	1	26	50	—	50											
13	Биклей.	16	5	21	10	3	13	10	—	10											
14	Вѣл. Ключь.	13	—	13	14	—	14	10	—	10											
15	Верх. Бурдюмъ.	11	7	18	12	4	16	13	3	16											
16	Всеволодино.	12	12	24	7	2	9	2	7	9											
17	Вязовка.																				
18	Голицыно.	—	29	29	—	7	7	—	8	8											
19	Голицыно.																				
20	Гремячка.	48	14	62	36	6	42	25	4	29											
21	Губаревка.	С	В	ѣ	д	ѣ	н	і	й	н	е	д	о	с	т	а	в	л	е	н	о.
22	Гус. Лапа.	15	10	25	19	8	27	17	3	20											
23	Елшанка.	30	9	39	13	—	13	5	3	8											
24	Завьяловка.	52	36	88	63	5	68	33	3	36											
25	Злобовка.	7	9	16	22	7	29	24	4	28											
26	долга 1-я.	37	11	48	27	7	34	—	—	—											
27	Идолга 2-я.	—	—	—	16	14	30	—	—	—											
28	Ильиновка.																				
29	Ириновка.	20	1	21	9	1	10	4	—	4											
30	Исѣвка.	4	4	8	6	7	13	9	1	10											
31	Ивановка.																				
32	Каменка.	7	7	14	6	4	10	7	3	10											
33	Каменка.	26	—	26	27	—	27	14	—	14											
34	Ключи.	44	13	57	21	5	26	9	—	9											
35	Комаровка.	23	3	26	12	—	12	7	—	7											
36	Корсаковка.	28	4	32	20	6	26	12	6	18											
37	Косолаповка.																				
38	Курдюмъ.	9	7	16	9	14	23	11	6	17											
39	Липовка.																				
40	Лохъ 1.	52	10	62	30	10	40	29	8	35											
41	Лохъ 2.	12	9	21	26	9	35	8	6	14											
42	Лѣс. Нееловка.																				
43	Марьиновка.																				
44	Мизиновка.	20	6	26	23	6	29	3	2	5											
45	Михайловка.	18	15	33	15	5	20	11	2	13											
46	Мъщановка.																				
47	Николаевское.	14	12	26	21	9	30	14	5	19											
48	Нов. Алексѣвка.	21	5	26	27	7	34	6	2	8											
49	Новиковка.	12	8	20	10	1	11	9	2	11											
50	Нов. Бурасы.																				
51	Нов. Бурасы.																				
52	Оверки.																				
53	Оркино.	95	9	104	35	3	38	24	—	24											
54	Песчанка.	20	13	33	8	6	14	4	2	6											

Е С Я.			въ 1900—1901 году.			Сколько поступило грамотныхъ.	Въ какое отдѣленіе они помѣщены.	Гдѣ и у кого учились.
4-ое отдѣленіе.			Во всѣхъ отдѣленіяхъ.					
м.	д.	Всего.	м.	д.	Всего.			
35	7	32	102	39	141	—	—	—
—	—	—	24	29	53	—	—	—
5	1	6	29	15	44	—	—	—
—	—	—	29	27	56	—	—	—
—	—	—	41	9	50	—	—	—
—	—	—	23	13	36	2	въ младш. отд.	дома.
—	—	—	35	6	41	—	—	—
16	5	21	66	50	116	—	—	—
—	—	—	18	15	33	—	—	—
26	—	26	135	2	137	—	—	—
—	—	—	36	8	44	—	—	—
—	—	—	37	—	37	1	въ младш. отд.	у крестьянина.
8	1	9	44	15	59	—	—	—
—	—	—	21	21	42	—	—	—
—	—	—	—	44	44	—	—	—
15	—	15	124	24	148	—	—	—
С	в	ѣ	д	ѣ	н	і	ѣ	н
—	—	—	51	21	72	—	—	—
—	—	—	48	12	60	—	—	—
—	—	—	148	44	192	—	—	—
9	1	10	62	21	83	1	во 2-ое отд.	дома.
—	—	—	64	18	82	1	въ 1-ое отд.	дома.
25	3	28	41	17	58	—	—	—
—	—	—	33	2	36	—	—	—
—	—	—	19	11	30	—	—	—
5	—	5	25	14	39	4	1-ср., 3-младш.	дома.
7	—	7	74	—	74	—	—	—
—	—	—	74	18	92	—	—	—
—	—	—	42	3	45	—	—	—
—	—	—	60	16	76	—	—	—
9	—	9	38	27	65	—	—	—
25	2	27	136	28	164	12	10-2-ое отд., 2-3-е отд.	шк. грам.
—	—	—	46	24	70	—	—	—
—	—	—	45	14	59	—	—	—
5	2	7	49	24	73	2	во 2-ое отд.	дома.
—	—	—	49	26	75	3	2 младш., 1-стар.	дома.
—	—	—	54	14	68	—	—	—
—	—	—	31	11	42	—	—	—
18	—	18	172	12	184	—	—	—
—	—	—	32	21	53	2	1-младш., 1-средн.	город. шк.

№	Названіе селенія съ земскоі школоі.	Названіе волости.	Школа мужская, женская, смешанная.	Когда открыта.	Гдѣ помѣщается въ собств. спец. школьномъ зданіи, наемномъ, даровомъ.	Когда началось ученіе.	Когда окончилось ученіе.																				
								а	б	в	г	д	е	ж	з	и	к	л	м	н	о	п	р	с	т	у	ф
55	Поповка.	Поповская.	—	—	собственное.	25 окт.	14 апрѣля.																				
56	Пристанное	Пристанская.	я	—	собственное.	4 сент.	19 мая.																				
57	Пудовкино.	Синеньская.	—	—	наемное зданіе 1).	15 нояб.	27 марта.																				
58	Рокотвка.	Александровская.	м	—	—	—	—																				
59	Рыбушка.	Рыбушанская.	н	1871	собственное.	25 сент.	23 марта.																				
60	Свинцовка.	Вязовская.	н	1897	наемное зданіе.	18 сент.	25 апрѣля.																				
61	Сергіевка.	Рыбушанская.	н	1897	пожертвов.	9 окт.	27 апрѣля.																				
62	Синенькіе.	Синеньская.	н	1868	часть въсоб. часть вънаем.	въ окт.	28 марта.																				
63	Содомъ.	Содомская.	н	1874	—	1 сент.	5 мая.																				
64	Сокуръ.	Сокурская.	н	1870	—	15 сент.	1 мая.																				
65	Сосновка.	Поповская.	н	1882	—	2 окт.	24 марта.																				
66	Стар. Бурасы.	Ст.-Бурасовская.	а	—	—	—	—																				
67	Студенка.	} Сух.-Карбулакск.	а	1894	—	11 сент.	19 мая.																				
68	Сух. Карбулакъ.		а	1870	—	18 сент.	5 мая.																				
69	Тепловка.	} Тепловская.	ш	—	—	17 окт.	20 апрѣля.																				
70	Тепловка.		ш	1862	—	17 окт.	22 апрѣля.																				
71	Усовка.	Елшанская.	ъ	—	—	1 сент.	13 мая.																				
72	Усть-Курдюмъ.	Пристанская.	ъ	1891	—	4 сент.	28 апрѣля.																				
73	Федоровка.	Полчанниновская.	м	—	—	27 сент.	27 апрѣля.																				
74	Хлѣбновка.	Вязовская.	м	1896	—	15 сент.	12 мая.																				
75	Хмѣлевка.	Александровская.	м	1891	—	15 сент.	19 мая.																				
76	Ханеневка.	Липовская.	с	1894	—	18 сент.	18 мая.																				
77	Чардымъ.	Елшанская.	с	1872	—	11 сент.	8 мая.																				
78	Чечуйка.	Ст.-Бураская.	с	1871	—	15 сент.	21 апрѣля.																				
79	Широкое.	Широкинская.	муж.	1856	—	4 сент.	15 мая.																				
80	Шир. Буеракъ.	Синеньская.	—	—	—	—	—																				
81	Яг. Поляна.	Полчанниновская.	—	—	—	—	—																				

1) Нѣтъ квартиры для учителя.

Когда произведенъ экзаменъ.	Кто производилъ экзаменъ.	Были-ли продол- жител. перерывы ученія въ этомъ году.	Сколько действительно учебныхъ дней въ году.	У Ч А Щ И Е С Я.								
				О с е н ь ю 1900 г о д а .								
				Отказано въ пріемъ.			Были приняты новые			Явилось прошлог.		
				м.	д.	Всего.	м.	д.	Всего.	м.	д.	Всего.
14 апрѣля.	Чл. У. Зем. Упр.	—	118	—	—	—	16	15	31	44	25	69
16 апрѣля.	Ин. Нар. Уч.	—	167	—	—	—	10	7	17	18	10	28
—	—	—	79	—	—	—	8	8	16	17	11	28
15 апрѣля.	Чл. У. С. и попеч	—	136	11	4	15	51	35	86	160	38	198
25 апрѣля.	Ин. Нар. Уч.	—	149	1	—	1	10	5	15	18	7	25
15 апрѣля.	Чл. Уч. Сов.	—	117	—	—	—	5	6	11	39	16	55
22 апрѣля.	Чл. Уч. Сов.	—	119	—	—	—	34	14	48	77	32	109
21 апрѣля.	Чл. Уч. Сов.	—	164	—	—	—	33	11	43	60	12	72
5 марта.	Чл. Уч. Сов.	—	158	—	—	—	31	24	55	73	30	103
1 мая.	Ин. Нар. Уч.	—	123	—	—	—	23	7	29	28	6	34
20 апрѣля.	Чл. У. С. и Ин. Н. У.	—	154	—	—	—	15	9	24	16	8	24
21 апрѣля.	З. Н. и И. Н. У.	—	148	—	1	1	28	2	30	77	13	90
20 апрѣля.	Ин. Нар. Уч.	—	120	—	—	—	—	—	—	34	76	50
22 апрѣля.	И. Н. У. и З. Н.	—	124	—	—	—	39	12	51	50	23	73
19 апрѣля.	И. Н. У. и З. Н.	—	170	—	—	—	20	5	25	48	2	50
17 апрѣля.	Ин. Нар. Уч.	—	160	—	—	—	17	13	30	26	12	38
27 апрѣля.	Пред. Уч. Сов.	2 нед. (разл. рѣки)	87	—	—	—	16	—	16	17	—	17
19 апрѣля.	Чл. Уч. Сов.	—	134	—	—	—	6	6	12	20	7	27
19 мая.	Ч. У. С. и поп. шк.	—	155	—	—	—	5	7	12	12	16	28
19 апрѣля.	Чл. У. Сов.	—	160	—	—	—	23	1	24	85	4	39
18 апрѣля.	И. Н. У. и З. Н.	2 нед. (перестр. шк.)	143	—	—	—	27	2	29	56	12	68
21 апрѣля.	Чл. У. Сов.	—	142	—	—	—	18	1	19	22	7	29
15 мая.	Чл. У. Сов.	—	167	—	—	—	23	—	23	64	—	64

Е С Я.						Сколько поступило грамотных.	Въ какое отделение они помещены.	Гдѣ и у кого учились.
въ 1900—1901 году.								
4-ое отделение.			Во всѣхъ отделенияхъ					
м.	д.	Всего.	м.	д.	Всего.			
9	8	17	60	40	100	1	въ младш.	сельск. школ.
—	—	—	29	16	45	—	—	—
—	—	—	25	18	43	—	—	—
36	4	40	211	73	284	—	—	—
—	—	—	28	12	40	—	—	—
—	—	—	44	22	66	—	—	—
—	—	—	111	46	157	—	—	—
—	—	—	92	23	115	—	—	—
20	7	27	104	54	158	—	—	—
—	—	—	50	13	63	—	—	—
—	—	—	31	17	48	—	—	—
13	3	16	105	15	120	1	среднее.	земск. школѣ
—	—	—	34	16	50	—	—	—
14	6	20	89	35	124	7	4—младш., 3—стар.	сельск. школѣ.
10	1	11	69	6	75	—	—	—
—	—	—	43	25	68	4	младшее.	дома.
—	—	—	33	—	33	—	—	—
—	—	—	26	13	39	—	—	—
—	—	—	17	23	40	—	—	—
—	—	—	58	5	63	—	—	—
15	2	17	83	14	97	—	—	—
—	—	—	40	8	48	1	старшее.	минист. школѣ.
19	—	19	87	—	87	3	во 2-ое отдѣл.	2—шк. гр., 1—гор. уч.

№	Названіе селенія	У Ч А				Имя, отчество и фамилія.	
		ЗАКОНОУЧИТЕЛЬ.					Имя, отчество и фамилія.
		Имя, отчество и фамилія.	Сколько лѣтъ отъ роду.	Сколько лѣтъ учительства въ данной школѣ.	Вознагражденіе за преподаваніе Зак. Божіи.		
1	Адоевщина.	Струговщикова Г. Е.	27	1	50	Князевскій Ник. Вас.	
2	Александровка.	—	—	—	—	Антонова Нат. Ник.	
3	Александровка.	Внуковский А. М.	35	6	50	Алядина Ап. Петр.	
4	Алексѣвка.	—	—	—	—	—	
5	Алексѣвка 3-я.	Архангельскій Е. Н.	75	4	50	Румянцева Ир. Як.	
6	Андреевка.	Сердобовъ С. К.	64	—	50	Черышева Анф. Сем.	
7	Андреевка.	Колпиковъ В. А.	52	8	50	Душинъ Фед. Анд.	
8	Арбузовка.	Архангельскій В. Н.	67	6	50	Введенская Ал. Вас.	
9	Багаевка.	Озиридовъ А. Г.	36	7	50	Александровская Ал. Кир.	
10	Ваз. Карабулакъ.	—	—	—	—	—	
11	Берез. Рѣчка.	Мысовскій П. Э.	—	—	—	Дьяконова Ек. Нар.	
12	Березовка.	Живописцевъ Ф. С.	42	6	50	Ушаковъ Вик. Влад.	
13	Биклей.	Смирновъ І. С.	—	5	50	Павловъ Вас. Ив.	
14	Вѣд. Ключъ	Макаровский А. П.	28	1	50	Лаврова Ан. Ір.	
15	Верх. Курдюмъ.	Гибралтарскій В.	26	2	50	Ильинская Ан. Мих.	
16	Всеволодчино.	Сердобовъ С. К.	65	19	50	Бѣляева Над. Ив.	
17	Вязовка.	—	—	—	—	—	
18	Голицыно.	—	38	6	50	Бѣляева Ек.	
19	Голицыно.	—	—	—	—	—	
20	Гремичка.	Космолинскій П. Ф.	55	24	—	Соколовъ Вл. Ал.	
21	Губаревка.	Вязовскій С. Г.	36	12	50	Домашева Ол. Тим.	
22	Гус. Лапа.	Цолытковскій Н. В.	33	1	50	Васильева Ан. Ст.	
23	Елшанка.	Архангельскій Г. В.	38	13	50	Крылова Раис. Ив.	
24	Завьяловка.	Вѣляевъ В. Н.	46	14	50	Хуртаевъ Ив. Абр.	
25	Злобовка.	Лебедевъ А. П.	65	8	50	Мещерскій Вас. Макс.	
26	Идолга 1-я.	Лебедевъ В. П.	62	30	100	Чернышевъ Ник. Ал.	
27	Идолга 2-я.	Лебедевъ В. П.	—	—	100	Куликовъ Гр. Мих.	
28	Ильиновка.	—	—	—	—	—	
29	Ириновка.	Боголюбовъ Л. И.	26	2	50	Постримова Аг. Ив.	
30	Исѣвка.	Поляковъ В. П.	35	1	50	Титова Ан. Ал.	
31	Ивановка.	—	—	—	—	—	
32	Каменка.	Тифловъ И. И.	28	2	50	Бѣляева Соф. Ив.	
33	Каменка.	Тропаревъ С. Н.	38	9	76	Кассинъ Вик. Ип.	
34	Ключи.	Троицкій	55	4 мѣс.	50	Черкасовъ Серг. Ст.	
35	Комаровка.	Троицкій І. А.	60	1/2 г.	50	Ивановскій Вас. Гавр.	
36	Корсаковка.	Смиренномудренскій В. С.	57	7	50	Благопророва Кап. Ив.	
37	Косолаповка.	—	—	—	—	—	
38	Курдюмъ.	—	28	2	50	Амбаровъ С.	
39	Липовка.	—	—	—	—	—	
40	Лохъ 1.	Архангельскій А. С.	38	6	50	Борисовскій Мих. Мих.	
41	Лохъ 2.	Рождественскій Е. И.	70	5	50	Петрова Ел. Ст.	
42	Лѣс. Нееловка.	—	—	—	—	—	
43	Маринновка.	—	—	—	—	—	
44	Мизиновка.	Смиренномудренскій В.	—	6	50	Ананьева Ек. Вас.	
45	Михайловка.	Залетовъ Н. Я.	64	9	50	Михайловскій Ив. Вас.	
46	Мѣщановка.	—	—	—	—	—	
47	Николаевское.	—	—	7	50	Демидова Е.	
48	Нов. Алексѣвка.	Лавровъ І. П.	26	2	50	Дружинина Ев. Вас.	
49	Новиковка.	Лебедевъ Н. И.	58	13	50	Евлановъ Ив. Тим.	
50	Нов. Бурасы.	—	—	—	—	—	
51	Нов. Бурасы.	—	—	—	—	—	
52	Озерки.	—	—	—	—	—	

Щ		I		E		II		A.							
Т		Е		Л		Б		Н		И		Ц		А.	
Изъ какого сосло- вн.	Сколько лѣтъ отъ роду.	Въ какомъ учебн. заведеніи получилъ образованіе.		Окончилъ или неоконч. курсъ.	Сколько лѣтъ учительств. въ данной школѣ	Вознагражденіе въ годъ.									
		Жалованье.	На кварти- ру.			За препо- даваніе Заб. Божія.	В с е г о								
духов.	36	Дух. семин.	неок.	17	475	—	—	—	—	475					
мѣщан.	29	Гимназ.	оконч.	2	300	—	—	—	—	300					
духов.	32	Епархіальн. учил.	оконч.	12	340	—	—	—	—	340					
дочь чиновн.	23	Епархіальн. учил.	окончил.	4	315	—	—	—	—	315					
мѣщан.	26	Гимназ.	—	4	315	—	—	—	—	315					
крестьян.	33	Учит. сем.	—	13	360	—	—	—	—	360					
духов.	24	Епарх альн. учил.	—	3	315	—	—	—	—	315					
духов.	42	Свид. на зван. учит.	—	14	340	—	—	—	—	340					
—	33	Гимназ.	неок.	5	300	—	—	—	—	300					
мѣщан.	22	Ремесл. учил.	окончили.	4	300	—	—	—	—	300					
крестьян.	27	Учит. сем.	—	5	315	—	—	—	—	315					
духов.	29	Епархіальн. учил.	—	3	300	—	—	—	—	300					
личн двор.	39	Гимназ.	—	5	300	—	—	—	—	300					
двор	39	Гимназ.	окончили.	17	375	—	—	—	—	375					
духов.	30	Епархіальн. учил.	оконч.	2	250	—	—	—	—	250					
двор	30	Учит. семин.	оконч.	1	350	—	—	—	—	350					
вдова губ. секр.	51	Домашн. образ.	—	18	325	—	—	—	—	325					
дочь чиновн.	32	Свид. на зван. учит.	—	4	315	—	—	—	—	315					
дворян.	55	Домашн. образов.	—	29	375	—	—	—	—	375					
крестьян.	28	Учит. сем.	оконч.	4	415	—	—	—	—	415					
потом. поч. гражд.	34	Землед. учил.	неок.	10	339р. 96к.	—	—	—	—	339р. 96к.					
крестьян.	42	3-хъ клас. уѣз. уч.	оконч.	24	485	—	—	—	—	485					
крестьян.	34	3-хъ клас. гор. уч.	оконч.	2	450	—	—	60	—	510					
потом. гражд.	21	Епархіальн. учил.	оконч.	2	300	—	—	—	—	300					
крестьян.	30	Гимназ.	оконч.	1	300	—	—	—	—	300					
личн двор.	45	Гимназ.	неок.	27	375	—	—	—	—	375					
крестьян.	20	Учит. сем.	оконч.	2	350	—	—	—	—	350					
крестьян	37	2-хъ кл. мин. уч.	оконч.	15	375	—	—	—	—	375					
духов.	36	Учит. сем.	неок.	8	340	—	—	—	—	340					
дворян.	25	Гимназ.	оконч.	4	365	—	—	—	—	365					
крестьян.	38	Реальн. учил.	оконч.	4	315	—	—	—	—	315					
мѣщан.	34	Учит. семин.	оконч.	5	440	—	—	—	—	440					
мѣщан.	33	Гимназ. зван. гор.	учит.	5	350	—	—	—	—	350					
крестьян.	29	Гимназ.	оконч.	7	365	—	—	—	—	365					
сынъ кол. регист.	19	Учит. инст.	оконч.	1	300	—	—	—	—	300					
дочь чинов.	27	Гимназ.	оконч.	1	360	—	—	—	—	360					
мѣщан.	29	Епархіальн. учил.	—	2	300	—	—	—	—	300					
крестьян.	22	Учит. семин.	оконч.	1	300	—	—	—	—	300					

№	Названіе селенія.	П О М О Щ		
		Имя отчество и фамилія.	Изъ какого сосло- вія.	Сколько лѣтъ отъ роду.
1	Адоевщина.	Князевская Ант. Вас	духов.	33
2	Александровка.			
3	Александровка			
4	Алексѣевка.			
5	Алексѣевка 3-я.			
6	Андреевка.			
7	Андреевка.			
8	Арбузовка.			
9	Багаевка.			
10	Баз. Карбулакъ.	Роставщикова Тат. Ник.	мѣщан.	36
11	Берез. Рѣчка.	Андреева Клав. Прок.	мѣщан.	22
12	Березовка.			
13	Биклей.			
14	Вѣл. Ключъ.			
15	Верх. Курдюмъ.			
16	Всеволодчино.			
17	Вявовка.			
18	Голицыно.			
19	Голицыно.			
20	Гремячка.	Владыкина Вар. Арс.	духов.	20
21	Губаревка.	(1) Ивановъ Вас. Фад. (2) Живописцева Ал. Сем.	мѣщан. духов.	22 26
22	Гус. Лапа.			
23	Елшанка.			
24	Завьяловка.			
25	Злобовка.			
26	Идолга 1-я.			
27	Идолга 2-я.			
28	Ильиновка.			
29	Ириновка.			
30	Исѣевка.	Волковъ Вас. Дм.	крестьян.	26
31	Ивановка.			
32	Каменка.			
33	Каменка.			
34	Ключи.			
35	Комаровка.			
36	Корсаковка.			
37	Косолаповка.			
38	Курдюмъ.			
39	Липовка.	Борисовская Над. Митр.	двор.	26
40	Дохъ 1.			
41	Дохъ 2.			
42	Лѣс. Нееловка.			
43	Маріиновка.			
44	Мизиновка.			
45	Михайловка.			
46	Мѣщановка.			
47	Николаевское.			
48	Нов. Алексѣевка.			
49	Новиковка.			
50	Нов. Бурасы.			
51	Нов. Бурасы.			
52	Озерки.			

Н И К И — Ц Б.		Окончилъ или неокончилъ курсъ.	Сколько лѣтъ учи- тельствовалъ въ дан- ной школѣ.	Вознагражденіе въ годъ.		
				Жалованья.	На квартиру.	За преподава- ніе Закона Бо- жія.
Въ какомъ учебн. заведеніи получилъ образованіе.						
Гимназ.	оконч.	7	200	—	—	200
—	—	—	200	24	—	224
Домашн. образов.	—	2	200	—	—	200
Епархіальн. учил.	оконч.	1	200	—	—	200
2-хъ клас. мѣнест. учил.	оконч.	1	200	36	—	236
Епархіальн. учил.	оконч.	2	200	—	—	200
4-хъ клас. гор. уч.	неоконч.	2 $\frac{1}{2}$	200	30	—	230
Инстит.	оконч.	5	200	—	—	200

№	Название селения.	ЗАКОНОУЧИТЕЛЬ.				У Ч И
		Имя, отчество и фамилия.	Сколько лѣтъ отъ роду.	Сколько лѣтъ учительств. въ данной школѣ.	Вознагражденіе за преподаваніе Зак. Божіи.	
53	Оркино.	Миротворцевъ И. М.	—	26	100	Ложкинъ Як. Фил.
54	Песчанка.	—	—	—	—	Юрьева Люд. Век.
55	Поповка.	Лебедевъ А. П.	—	—	50	Златогорская Мар. Ив.
56	Пристанное	—	—	—	—	—
57	Пудовкино.	Шинскій	30	4	50	Соколова С. Н.
58	Рокотовка.	—	—	—	—	—
59	Рыбушка.	Пиуновскій А. Б.	52	19	50	Черешневъ Пет. Мих.
60	Свинцовка.	Вязовскій С. Г.	33	4	60	Ларинъ Ив. Еф.
61	Сергѣевка.	Орловъ П. П.	32	4	50	Кожевниковъ Анд. Фед.
62	Синенькіе.	Шинскій	30	4	100	1) Соколовъ А. П. 2) Архангельск. М. А.
63	Содомъ.	Алексѣевскій Д. Т.	63	27	50	Малыгинъ Ал. Вас.
64	Сокуръ.	Тифловъ І. І.	30	2	50	Петровъ Ст. Петр.
65	Сосновка.	Златогорскій П. И.	30	3	50	Потрусовъ Ал. Нив.
66	Стар. Бурасы.	—	—	—	—	—
67	Студенка.	—	—	—	—	—
68	Сух. Карбулакъ.	Любимовъ Д. Я.	58	13	50	Аркадакскій Ол. Алек.
69	Тепловка.	Малининъ П. О.	32	5	50	Лапухинъ Як. Ан.
70	Тепловка.	—	—	—	—	Дьяконова Вар. Ос
71	Усовка.	Колпиковъ В. А.	53	28	50	Трусова Лид. Ст.
72	Усть-Курдюмъ	Чудновскій Н. П.	—	1	50	Наумовъ Вас. Дм.
73	Федоровка.	—	—	7	50	Быстрицына В.
74	Хлѣбновка.	Смиренномудренскій В. С.	58	4	50	Коробкова Мар. Еф.
75	Хмѣлевка.	—	—	—	—	—
76	Ханеневка.	Лебединскій П. И.	48	7	50	Антониновъ Ст. Авд.
77	Чардымъ.	Гѣшовъ В. І.	28	1	50	Великановъ Ник. Ст.
78	Чечуйка	Покровскій И. А.	37	14	50	Осиповцевъ Дм. Вас.
79	Широкое.	—	—	—	—	—
80	Шир. Буеракъ.	—	—	—	—	—
81	Яг. Поляна.	—	—	—	—	—

Щ		І		Е.		Ц		А.							
Т		Е		Д		Б		Н		И		Ц		А.	
Изяъ какого сосло- віа.	Сколько лѣтъ отъ роду.	Въ какомъ учебн. заведеніи получилъ образованіе			Окончилъ или неоконч. курсъ.	Сколько лѣтъ учительств. въ данной школѣ.	Вознагражденіе въ годъ.								
							Желованье.	На кварти- ру.	За препо- даніе Зак. Божія.	В с е г о.					
крестьян.	37	Учит. семин.	неок.	16	485	—	—	—	—	485					
дворян.	—	Гимназ.	оконч.	11/2	350	—	—	—	—	350					
почет. гражд	21	Епархіальн. учил	оконч.	4 1/2	300	—	—	—	—	300					
пот. поч. гражд.	22	Гимназ.	оконч.	1	360	25	—	—	—	385					
духов.	34	Учит. сем.	окончил.	3	390	—	—	—	за преп. двіа.	100	490				
крестьян.	20	Учит. сем.		1	350	—	—	—	—	—	350				
крестьян.	19	Учит. семин.		1	300	—	—	—	—	—	300				
духов.	28	Дух. сем.		5	300	—	—	—	—	—	300				
пот. поч. гражд	36	Гимназ.		неок.	1	300	—	—	—	—	300				
крестьян	31	Учит. семин.		8	315	—	—	—	—	—	315				
мѣщан.	40	Ремесл. учил.		15	445	—	—	—	—	—	445				
мѣщан.	31	Учит. семин.		6	315	—	—	—	—	—	315				
духов.	29	Духовн. семин.		оконч	7	315	—	—	—	50	365				
духов.	43	Духовн. семин.		неок.	4	425	—	—	—	—	425				
двор.	35	Гимназ.	оконч.	18	450	—	—	—	—	450					
двор.	27	Школ. учительн.	оконч.	3	315	—	—	—	—	315					
крестьян.	38	Уѣздн. учил	оконч.	5	300	—	—	—	—	300					
духов	38	Епархіальн. учил.	оконч.	4	300	—	—	—	—	300					
мѣщан.	37	Гимназ.	неок.	1	350	—	—	—	—	350					
духов.	51	Духов. сем.	неок.	6	375	—	—	—	—	375					
мѣщан.	32	Город. учил.	оконч.	4	340	—	—	—	50	390					
крестьян.	24	Город. учил.	оконч	4	315	—	—	—	—	315					

№	Названіе селенія.	П О М О				Имя, отчество и фамилія.	Ивъ какого сосло- вія.	Сколько лѣтъ отъ рогу.
		Щ						
53	Оркино.					Миротворцева Вѣр. Ил.	духов.	—
54	Песчанка.							
55	Поповка.					Басильева Мар. Дм.	мѣщан.	20
56	Пристанное.							
57	Пудовкино.							
58	Рокотовка.							
59	Рыбушка.					1) Пууновская Ел. Ал. 2) Коростелева М. Як. 3) Пууновская Аг. Ал.	духов. мѣщан. духов.	19 20 17
60	Свинцовка.							
61	Сергіевка.							
62	Сивенькіе.					Караулова А. В.	мѣщан.	26
63	Содомъ.					Раевская Ан. Ив.	духов.	20
64	окуръ.					Образцова М. Ник.	духов.	18
65	Сосновка.							
66	Стар. Бурасы.							
67	Студенка.							
68	Сух. Карбулакъ.					Гаврилова Кл. Наз.	дочь офицера.	19
69	Тепловка.					Войцманъ Ав. Ив.	мѣщан.	28
70	Тепловка.							
71	Усовка.					Хмѣлева Вар. Вис.	двор.	23
72	Уст.-Курдюмъ.							
73	Федоровка.							
74	Хлѣбновка.							
75	Хмѣлевка.							
76	Хаваневка.							
77	Чардымъ.					Леонидова Ол. Ал.	духов.	18
78	Чечуйка.							
79	Широкое.							
80	Шир. Буеракъ.							
81	Яг. Поляна.							

Въ какомъ учебн. заведеніи получилъ образованіе.	Окончили или неокончили курсъ.	Сколько лѣтъ учились въ данной школѣ.	Вознагражденіе въ годъ.			
			Жалованья.	На квартиру.	За преподаваніе Закона Божья.	Всего.
Епархіальн. учил.	оконч.	4	200	—	—	200
Гимназ.	оконч.	—	200	36	—	236
Епархіальн. учил.	оконч.	2	200	48	—	248
Гимназ.	оконч.	1	200	48	—	248
Епархіальн. учил.	оконч.	1	200	48	—	248
Свидѣт. на зван. учит.	—	2	200	25	—	225
Епархіальн. учил.	оконч.	4	200	20	—	220
Епархіальн. учил.	оконч.	1	250	—	—	250
Гимназ	оконч.	1	200	36	—	236
4-хъ клас. гор. учил.	оконч.	1	200	100р. за п реп. п'ян.	—	300
Гимназ.	неоконч.	1	200	—	—	200
Епархіальн. учил.	оконч.	1 1/2	200	36	—	236

№	Названіе селенія съ земскою школою.	Названіе волости.	Школа мужская, женская, смѣшанная. Когда открыта.	Гдѣ помѣщается въ собств. спец. школьномъ здан., наемномъ, даро- вомъ.	Когда началось ученье.	Когда окончилось ученье.
1	Альшанка.	Альшанская.	см. 1875		1 окт.	2 мая.
2	Байка.	Байковская.	муж. 1880		21 сент.	23 апрѣля.
3	Бакуры 1.	Бакурская.	1860		5 окт.	8 мая.
4	Бакуры 2.		1893		2 окт.	8 мая.
5	Витягово.		Владыкинская.			
6	В. Подгоренки.	Козьмодемьянск.				
7	Вертуновка.	Вертуновская.				
8	Владыкино.	Владыкинская.	смѣш. 1877		12 окт.	4 мая.
9	Власовка.	Вертуновская.	шан 1895		23 окт.	7 мая.
10	Волчій Курганъ.	Козьмодемьянск.				
11	Воронцовка.	Воронцовская.	смѣш. 1887		4 нояб.	3 мая.
12	Вырубовка.	Мещерская.	1898		4 окт.	18 мая.
13	Голяевка.	Голяевская.	1877		1 окт.	25 апрѣля.
14	Гривки.	Борковская.	муж 1874		1 нояб.	19 мая.
15	Дивовка.	Урусовская.	1885		9 сент.	5 мая.
16	Дубасовка.	Сокольская.	—		4 сент.	25 мая.
17	Дуровка.	Дуровская.	смѣш. 1880		10 окт.	5 мая.
18	Елань.	Елшанская.	муж 1878		25 сент.	19 мая.
19	Засѣдка.	Пяшинская.	смѣш. —		23 сент.	24 апрѣля.
20	Зеленовка.	Камзольская.	шан 1894		15 сент.	13 апрѣля.
21	Камзолка.	Сокольская.	муж 1877		15 нояб. 1)	12 мая.
22	Карповка.	Куракинская.				
23	Калемась.	Калемасская.	см. 1875		12 сент.	5 мая.
24	Корс.-Полянщина	Бутурлинская.				
25	Крутець.	Малиновская.	муж —		16 окт.	5 мая.
26	Куракино.	Куракинская.	смѣш. 1878		1 сент.	2 мая.
27	Курганъ.	Козьмодемьянская.	1877		9 сент.	1 мая.
28	Малиновка.	Малиновская.	смѣш. 1882		9 октября	—
29	Мещерское.	Мещерская.				
30	Нарышкино.	Бековская.	муж 1881		9 сент.	30 апрѣля.
31	Нов.-Студеновка.	Сердобская.				
32	Песчанка.	Сапожковская.	см. 1877		4 сент.	21 мая.
33	Подгоренка.	Козьмодемьянская.	см. 1899		9 октября	21 апрѣля.
34	Пяша.	Пяшинская.				
35	Ртищево.	Голицынская.	муж 1879		1 сент.	7 мая.
36	Сапожкѣ.	Сапожковская.	1878		16 окт.	21 мая.
37	Секретарка.	Секретарская.	1875		2 окт.	12 мая.
38	Сергѣевка.	Голяевская.	1899		2 окт.	1 мая.
39	Сердобская сл.	Сердобская.				
40	Скрипицино.	Черкасская.	1875		11 сент.	7 мая.
41	Скрябино.	Трескинская.	1900		19 окт.	22 марта.
42	Сластуха.	Бутурлинская.	1861		5 сент.	5 мая.
43	Согласовка.]	Вертуновская.	1897		19 сент.	19 мая.
44	Соколка.	Сокольская.				
45	Сосновка.	Сосновская.	1866		15 сент.	28 апрѣля.
46	Софьино.	Куракинская.	—		11 сент.	3 мая.
47	Сперанка.	Чубаровская.	1894		9 окт.	23 апрѣля.
48	Суцевка.	Суцевская.]	1874		3 окт.	22 апрѣля.
49	Сѣверня.	Голяевская.				
50	Трескино.	Трескинская.	1874		1 окт. 2)	14 апрѣля.
51	Урусово.	Урусовская.	муж 1875		4 сент.	19 мая.
52	Хованщино.	Хованская.	1874		25 сент.	16 апрѣля.
53	Чубаровка.	Чубаровская.	1878		9 окт.	23 апрѣля.
54	Шил.-1 одицино.	Голицынская.	—		18 сент.	18 мая.

1) Повдѣе, вслѣдствіе перемѣны учащаго. 2) Вслѣдст. повдн. приб. нов. учителя.

Когда произведенъ экзаменъ.	Кто производитль экзаменъ.	Были-ли продол- жител. перерывы ученія въ этомъ году.	Сколько дѣйствительно учебныхъ дней въ году.	У Ч А Щ І Е С Я.									
				О с е н ь ю 1900 г о д а .									
				Отказано въ пріемѣ.			Были приняты новые.			Явилось прошлог.			
				м.	д.	Всего.	м.	д.	Всего.	м.	д.	Всего.	
2 мая.	Земск. Нач.	—	135	—	—	—	27	2	29	33	5	38	
23 апрѣля.	Чл. Уч. Сов.	—	140	—	—	—	30	—	30	71	—	71	
8 мая.	Земск. Нач.	—	133	15	—	15	31	—	31	47	—	47	
8 мая.	Земск. Нач.	—	120	15	—	15	34	—	34	62	—	62	
4 мая.	Земск. Нач.	—	139	—	—	—	14	4	18	22	10	32	
18 апрѣля.	Земск. Нач.	—	133	—	—	—	14	—	14	42	—	42	
3 мая.	Земск. Нач.	3 недѣли 1)	117	—	—	—	35	1	36	60	—	60	
16 мая.	Земск. Нач.		128	—	—	—	15	5	20	18	—	18	
25 апрѣля.	Земск. Нач.		137	—	—	—	15	2	17	39	2	41	
25 мая.	Исправн.	—	129	—	—	—	28	—	28	57	—	57	
5 мая.	Земск. Нач.	—	158	—	—	—	9	3	12	27	3	30	
8 мая.	Чл. Уч. Сов.	—	178	—	—	—	18	4	22	34	10	44	
21 марта.	Земск. Нач.	—	164	—	—	—	25	4	29	39	8	47	
1 мая.	Чл. Уч. Сов.	—	157	—	—	—	30	—	30	45	—	45	
14 апрѣля.	Земск. Нач.	—	125	—	—	—	18	16	34	64	10	74	
13 апрѣля.	Земск. Нач.	—	146	—	—	—	23	1	24	7	2	9	
8 мая.	Город. Гол.	—	151	—	—	—	29	—	29	85	—	85	
5 мая.	Земск. Нач.	—	158	—	—	—	11	10	21	23	4	27	
24 мая.	Исправ.	—	131	—	—	—	29	—	29	60	—	60	
2 мая.	Город. Гол.	—	152	—	—	—	10	—	10	20	6	26	
28 марта.	Чл. Уч. Сов.	1 мѣсяць 2).	155	—	—	—	24	15	39	11	13	24	
—	—		—	—	—	—	1	1	13	1	14	22	1
13 апрѣля.	Земск. Нач.	2 нед. въ мл. отд. 3)	156	—	—	—	54	—	54	83	—	83	
21 мая.	Чл. Уч. Сов.	—	170	—	—	—	8	3	11	36	4	40	
—	—	—	—	—	—	—	6	2	8	36	3	39	
7 мая.	Земск. Нач.	—	138	сѣдек.90	—	—	19	—	19	43	—	43	
21 мая.	Чл. Уч. Сов.	—	136	—	—	—	22	—	22	14	—	14	
26 апрѣля.	Ч. У С. и попеч.	—	150	—	—	—	23	4	27	23	7	30	
24 апрѣля.	Земск. Нач.	—	162	—	—	—	5	2	7	23	—	23	
7 мая.	Чл. Уч. Сов.	—	97	—	—	—	22	8	30	26	6	32	
—	—	—	163	—	—	—	36	6	42	—	—	—	
5 мая.	Чл. Уч. Сов.	—	162	—	—	—	27	5	32	43	4	47	
18 апрѣля.	Земск. Нач.	—	162	—	—	—	14	9	23	14	5	19	40
16 апрѣля.	Земск. Нач.	—	154	—	—	—	6	1	7	35	8	43	45
3 мая.	Город. Гол.	—	150	—	—	—	—	—	—	15	2	17	14
23 апрѣля.	Земск. Нач.	—	125	—	—	—	—	—	—	9	5	14	3
22 апрѣля.	Земск. Нач.	—	128	—	—	—	—	—	—	37	3	40	63
14 апрѣля.	Земск. Нач.	—	126	—	—	—	—	—	—	38	10	48	52
5 мая.	Чл. Уч. Сов.	—	167	—	—	—	—	—	—	22	—	22	57
16 апрѣля.	Земск. Нач.	—	134	—	—	—	—	—	—	22	11	33	23
23 апрѣля.	Зем. Нач. и попеч.	—	130	—	—	—	—	—	—	15	5	20	58
18 мая.	Земск. Нач.	—	164	—	—	—	—	—	—	—	—	—	22
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	9
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	32
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	80

1) Вслѣд. перев. учит. 2) По болѣзни учителя. 3) По болѣзни помощи.

№	Названіе селенія съ земской школой.	У Ч А Щ Г								
		Сколько всего значилось учащихся								
		1-ое отдѣленіе.			2-ое отдѣленіе.			3-ье отдѣленіе.		
		м.	д.	Всего.	м.	д.	Всего.	м.	д.	Всего.
1	Альшанка.	28	3	31	21	4	25	11	—	11
2	Байка.	39	—	39	34	—	34	28	—	28
3	Бакуры 1.	33	—	38	29	—	29	16	—	16
4	Бакуры 2.	40	—	40	38	—	38	18	—	18
5	Битягово.									
6	Б. Подгоренки.									
7	Вертуновка.									
8	Владыкино.	18	5	23	11	6	17	7	3	10
9	Власовка.	21	—	21	20	—	20	17	—	17
10	Волчій Курганъ.									
11	Воронцовка.	45	—	45	33	1	34	17	—	17
12	Вырубовка.	33	5	38	23	2	25	11	—	11
13	Голяевка.	20	2	22	27	2	29	7	—	7
14	Гривки.	35	—	35	34	—	34	16	—	16
15	Дивовка.	10	3	13	17	2	19	9	1	10
16	Дубасовка.	22	5	27	11	4	15	9	5	14
17	Дуровка.	31	5	36	20	5	25	13	2	15
18	Елань.	25	—	25	34	—	34	16	—	16
19	Засѣдка.	26	18	44	35	7	42	19	3	22
20	Зеленовка.	30	3	33	14	—	14	10	—	10
21	Камволка.	49	—	49	46	—	46	19	—	19
22	Карповка.									
23	Калемась.	18	10	28	8	4	12	8	—	8
24	Корс -Полянщ.									
25	Крутець.	29	—	29	36	—	36	23	—	23
26	Куракино.	12	—	12	9	4	13	8	2	10
27	Курганъ.	35	18	53	27	8	35	14	3	17
28	Малиновка.	13	1	14	8	1	9	15	—	15
29	Межерское.									
30	Нарышкино.	67	—	67	49	—	49	21	—	21
31	Нов. Студеновка.									
32	Песчанка	12	3	15	26	2	28	6	2	8
33	Подгоренка.	15	3	18	27	2	29	—	—	—
34	Пяша.									
85	Ртицево.	19	—	19	26	—	26	17	—	17
36	Сапожекъ.	22	—	22	10	—	10	4	—	4
37	Секретарка.	21	4	25	17	4	21	8	3	11
38	Сергѣевка.	17	2	19	7	—	7	4	—	4
39	Сердобская сл.									
40	(крипицино.	24	8	32	14	3	17	10	3	13
41	Скрябино.	30	6	36	6	—	6	—	—	—
42	Сластуха.	25	5	30	24	2	26	21	2	23
43	Согласовка.	22	11	33	14	8	22	18	—	18
44	Соколка.									
45	Сосновка	40	10	50	23	3	26	17	3	20
46	Софьино.	18	3	21	6	—	6	5	1	6
47	Сперанка.	12	5	17	8	6	14	10	1	11
48	Суцевка.	40	3	43	41	8	49	16	1	17
49	Сѣверня.									
50	Трескино.	37	8	45	29	7	36	12	5	17
51	Урусово.	30	—	30	83	—	83	16	—	16
52	Хованцино.	25	13	38	17	7	24	32	4	36
53	Чубаровка.	23	12	35	12	2	14	7	3	10
54	Шил.-Голицино.	29	14	43	24	4	28	20	9	29

Е			С			Я.			Сколько поступило гра- мотныхъ.	Въ какое отдѣленіе они помѣщены.	Гдѣ и у кого учились.
въ 1900—1901 году.											
4-ое отдѣленіе.			Во всѣхъ отдѣленіяхъ.								
м.	д.	Всего.	м.	д.	Всего.						
—	—	—	60	7	67	2	во 2-ое отд.	1—шк. гр., 1—зем. шк.			
—	—	—	101	—	101	4	въ младшее.	дома.			
—	—	—	78	—	78	1	въ младшее.	церк.-прих.			
—	—	—	96	—	96	3	2—сред., 1—стар.	—			
—	—	—	36	14	50	2	во 2-ое отд.	въ сельск. шк.			
—	—	—	58	—	58	3	въ младшее.	дома			
—	—	—	95	1	96	6	4—млад., 2—средн.	дома.			
—	—	—	67	7	74	—	—	—			
—	—	—	54	4	58	3	во 2-ое отд.	дома.			
—	—	—	85	—	85	4	3—2-ое, 1—3-ое отд.	въ шк. грам.			
—	—	—	36	6	42	—	—	—			
—	—	—	42	14	56	—	—	—			
—	—	—	64	12	76	1	въ младшее.	въ зем. шк.			
—	—	—	75	—	75	5	во 2-ое отдѣлен.	дома.			
—	—	—	80	28	108	2	во 2-ое отдѣлен.	1—зем. шк., 1—ц.-прих.			
—	—	—	54	3	57	—	—	—			
—	—	—	114	—	114	1	во 2-ое отдѣлен.	въ зем. шк.			
—	—	—	34	14	48	1	во 2-е отдѣленіе.	въ церк.-прих.			
—	—	—	89	—	89	1	во 2-ое отд.	дома.			
—	—	—	30	6	36	—	—	—			
—	—	—	76	29	105	—	—	—			
—	—	—	36	2	38	—	—	—			
—	—	—	137	—	137	—	—	—			
—	—	—	44	7	51	—	—	—			
—	—	—	42	5	47	—	—	—			
—	—	—	62	—	62	—	—	—			
—	—	—	36	—	36	—	—	—			
—	—	—	46	11	57	2	во 2-ое отд.	земск. школѣ.			
—	—	—	28	2	30	—	—	—			
—	—	—	48	14	62	2	въ 1-ое отд.	1—зем. шк., 1—дома.			
—	—	—	36	6	42	23	6—2-ое, 17—1-е отд.	въ церк.-прих.			
—	—	—	70	9	79	11	6—2-ое, 5—1-ое отд.	7—ц.-прих., 4—дома.			
—	—	—	54	19	73	—	—	—			
10	—	10	80	16	96	5	въ 1-ое отд.	дома.			
—	—	—	29	4	33	—	—	—			
—	—	—	30	12	42	1	въ 1-ое отд.	въ шк. грам.			
—	—	—	97	12	109	4	въ 1-ое отд.	дома.			
—	—	—	78	20	98	7	2—3-е, 5—2-е отд.	въ зем. шк.			
—	—	—	79	—	79	—	—	—			
9	—	9	83	24	107	—	—	—			
—	—	—	42	17	59	2	въ 1-ое отдѣл.	дома.			
—	—	—	73	27	100	—	—	—			

№	Названіе селенія	У Ч А				Имя, отчество и фамилія.	Сколько лѣтъ отъ роду.	Сколько лѣтъ учительства въ данной школѣ.	Вознагражденіе за преподаваніе зак. Божія.	Имя, отчество и фамилія.		
		ЗАКОНОУЧИТЕЛЬ.			У						Ч	И
1	Альшанка.	Лебедевскій Г. И.	—	7	32	Дмитріева Мар. Пим.						
2	Вайка.	Водослановъ Я. Н.	47	12	32	Пемуровъ Ан. Вас.						
3	Вакуры 1-я.	Смирновъ А. Г.	45	15	32	Ребенковъ Сер. Тр.						
4	Вакуры 2 я.	Смирновъ А. Г.	45	15	32	Шишкинъ Сем. Іон.						
5	Витягово.											
6	В. Подгоренка.											
7	Вертуновка.											
8	Владыкино.	Хитровъ А. М.	40	10	60	Кутькова Вар. Вае.						
9	Власовка.	Кашинскій І. В.	31	5	32	Калининъ Ів. Вас.						
10	Волчій Курганъ.											
11	Воронцовка.	Протоклитовъ А. А.	—	11	32	Наттеръ Ольга Ал.						
12	Вырубовка.	Сомештенскій А. Н.	27	2	32	Шпакова Іуст. Аф.						
13	Голяевка.	Покровскій А. А.	34	5	32	Кургановъ Я. В.						
14	Гривки.	Софинскій А. А.	34	9	32	Сатрапинская Нина Ал.						
15	Дивовка.	Жымскій А. М.	27	1	48	Гавриловъ Ев. Лавр.						
16	Дубасовка.	Агринскій И. В.	54	10	32	Караулова Ел. Вас.						
17	Дуровка.	Василевскій І. Д.	54	7	32	Земсковъ Ник. Мих.						
18	Елань.	Докторовъ Н. С.	21	1/2	32	Виноградовъ Ів. Мих.						
19	Засѣдкое.	Поляковъ И. Е.	—	14	20	Аггеевъ Пав. Павл.						
20	Зелевовка.	Генерововъ В. П.	60	7	32	Мельниковъ Дм. Ст.						
21	Камзолка.	Смирновскій С. И.	33	5	32	Леонтьевъ Ал. Вас.						
22	Карповка.											
23	Калемась.	Агриковъ А. І.	41	18	22р40к	Петровъ Ів. Петр.						
24	Корс.-Полянщина											
25	Крутець.	Скалигеровъ Т. К.	24	—	32	Скалигеровъ Ник. Тим.						
26	Куракино.	—	—	—	—	Головина К.						
27	Курганъ.	Невзоровъ І. М.	24	2	50	Покалина Вас. Ал.						
28	Малиновка.	Николаевскій Н. Ф.	33	3	32	Каткова Соф. Ник.						
29	Мещерское.	Золотаревъ М. П.	38	13	40 к. 1)	Половинъ Ст. Игн.						
30	Нарышкино.	Лебедевъ М. П.	46	15	82	Федотовъ Пав. Ів.						
31	Ново-Студеновка.											
32	Песчанка.	—	61	14	16	Чертунова Над. Ник.						
33	Подгоренка.	Дроздовъ И. А.	не	преп.	по бол.	Александровская Ал. Вал.						
34	Паша.											
35	Ртищево.	Лапкинъ Н. А.	50	22	32	Фонгѣйнъ Вѣр. Вл.						
36	Сапожокъ.	Агринскій В. В.	56	7	32	Румянцевъ Ст. Фед.						
37	Секретарка.	Троицкій І. Д.	—	25	40 к. 2)	Соловьева Кл. Ів.						
38	Сергѣевка.	—	40	2	—	Румянцева Ал.						
39	Сердобская слоб.											
40	Скрипичино.	Тихонравовъ Р. И.	36	15	50	Соколова Ал. Дм.						
41	Сярябино.	Ляпсовъ А. С.	26	1	—	Декатова Пр. Ал.						
42	Сластуха.	—	30	3	17р60к	Архангельскій.						
43	Согласовка.	Кашинскій І. В.	27	4	—	Звѣревъ Пав. Дм.						
44	Соколка.											
45	Сосновка.	Утѣхинъ П. В.	57	4	40 к. 3)	Горьковъ Гр. Лав.						
46	Софьино.	—	—	—	—	Фатауп. М.						
47	Сперанка.	Утѣхинъ Н. Н.	83	4	40 к. 4)	Волконская Мар. Ник.						
48	Сушевка.	Николаевскій П. Ф.	—	2 1/2	32	Голубевъ Пав. Вас.						
49	Сюверня.											
50	Трескино.	Тихомировъ П. М.	34	2 1/2	—	Тугариновъ Пет. Алекс.						
51	Урусово.	Лебедевъ Н. П.	60	20	32	Разумовскій Ал. Павл.						
52	Хованщино.	Соловьевъ І.	60	6	50	Гусевъ Пав. Мон.						
53	Чубаровка.	Смирновъ А. Г.	40	12	40 к. 5)	Волконская Ан. Ник.						
54	Шил. Голицыно.	—	73	12	32	Сластенновъ.						

Щ		І		Е.		Ц		А.												
Т		Е		Л		Б		Н		И		Ц		А.						
Изь какого сосло- вія.		Сколько лѣтъ отъ роду.		Въ какомъ учебн. заведеніи получилъ образованіе.		Окончилъ или неоконч. курсъ.		Сколько лѣтъ учительства въ данной школѣ.		Вознагражденіе въ годъ.		Жалованье.		На кварти- ру.		За препода- ваніе Зак. Божія.		В с е г о.		
мѣщан.	40	Домашн образ.	—	5	360	—	—	—	360											
сынъ пот. поч. гр.	20	Учит. сем.	оконч	2	240	—	—	—	240											
мѣщан.	28	Город. учил.	—	2	270	—	—	—	270											
мѣщан.	25	Город. учил.	оконч	3	240	—	—	—	240											
крестьян.	28	Земск. школ.	оконч.	1-й г	300	—	—	—	300											
мѣщан.	30	Город. учил.	оконч.	8 мѣс.	380	—	—	—	380											
пот. двор.	—	3-хъ клас. гор. уч.	оконч.	4	240	30	—	—	270											
крестьян.	22	Свид. на сел. учит.	—	7 мѣс.	240	—	—	—	240											
крестьян.	35	Учит. инст.	оконч.	1	240	—	—	—	240											
духов.	22	Гимназ.	—	4	240	—	—	—	240											
сынъ рядов.	33	3-хъ кл. гор. уч.	оконч.	7	300	—	—	—	300											
мѣщан.	39	Дом. образ.	—	3	320	—	—	—	320											
крестьян.	21	Учит. семин.	оконч.	2	240	—	—	—	240											
духов.	41	Духовн. учил.	оконч.	23	360	—	—	—	360											
мѣщан.	22	3-клас. гор. учил.	оконч.	1	240	—	—	120 ¹⁾	360											
крестьян.	29	Город. учил.	—	3	240	—	—	—	240											
мѣщан.	22	Учит. семин.	оконч.	1	240	—	—	—	240											
духов.	41	Духовн. учил.	оконч.	23	420	—	—	—	420											
духов.	24	Дух. семин.	—	2	260	—	—	—	260											
мѣщан.	23	Гимназ.	оконч.	5	300	—	—	—	300											
крестьян.	26	Нач. учвл.	—	5	270	—	—	—	270											
двор.	37	Инстия.	—	1	240	—	—	—	240											
крестьян.	50	Сельск. шк.	оконч.	15	402	—	—	24	426											
крестьян.	37	3-хъ клас. гор. уч.	—	14	300	—	—	84	384											
мѣщан.	33	Нач. учил.	оконч.	14	300	—	—	—	300											
духов.	32	Гор. учил.	оконч.	1	270	запрет. 3	Е. ленол.	—	270											
дочь чиновн.	20	Гимназ.	оконч.	1/2	240	—	—	—	240											
крестьян.	42	Учит. семин.	—	1-й г.	240	—	—	—	240											
потом. двор.	35	Гимназ.	—	1-й г.	240	—	—	—	240											
дочь чинов.	19	Гимназ.	оконч.	1	240	—	—	—	240											
дочь кол. совѣт.	25	Свид. на зван. гор. уч.	—	9 мѣс.	300	—	—	—	300											
пот. двор.	22	Гимназ.	оконч.	1-й г.	240	—	—	—	240											
духов.	48	Дух. учил.	—	16	480	—	—	—	480											
сынъ чинов.	20	3-клас. гор. учил.	оконч.	5 мѣс.	240	—	—	—	240											
мѣщан.	26	3-хъ кл. гор. уч.	оконч.	3	306	—	—	—	306											
мѣщан.	25	Гимназ.	—	7	270	—	—	—	270											
духов.	20	Епархіальн. учил.	оконч.	1-й г.	240	—	—	—	240											
духов.	25	Духовн. семин.	оконч.	3	240	—	—	—	240											
духов.	54	Учит. семин.	оконч.	1	300	—	—	—	300											
духов.	33	3-хъ клас. гор. уч.	оконч.	14	336	—	—	—	336											
мѣщан.	21	3-хъ клас. гор. уч.	оконч.	1-й г.	354	—	—	—	354											
духов.	18	Епархіальн. учил.	оконч.	1-й г.	240	—	—	—	240											
духов.	26	Духов. учил.	оконч.	7 мѣс.	240	—	—	—	240											

1) За преподаваніе пѣнія.

№	Название селенія.	П О М О Щ				Имя отчество и фамилія.	Изъ какого сосло-вія.	Сколько лѣтъ отъ роду.
		П	О	М	О			
1	Альшанка.							
2	Байка				Мачина Тат. Петр.	—	—	—
3	Вакуры 1-я.							
4	Вакуры 2-я.							
5	Вятягово.							
6	В. Подгоренка.							
7	Вертуновка.							
8	Владыкино.							
9	Власовка.							
10	Волчій Курганъ.							
11	Воронцовка.				Куцева Мар. Кон.	мѣщан.	—	—
12	Вырубковка.							
13	Голяевка.				Свѣчникова О. Е.	крестьян.	21	
14	Гривки.				—	мѣщан.	18	
15	Дивовка.							
16	Дубасовка.							
17	Дуровка.				Игнатьева Ап Гр.	крестьян.	16	
18	Елань.				Есенова Раи. Вик.	двор.	27	
19	Звѣдкое.				Аггеева Ан. Ив.	поч. гражд.	19	
20	Зеленовка.							
21	Камзолка.				Грачевъ Пав. Мих.	крестьян.	21	
22	Карповка.							
23	Калемась.							
24	Корс.-Полянщина.							
25	Крутець				Скалигерова Ан. Ив.	мѣщан.	22	
26	Куракино.							
27	Курганъ.				Тихобразова Над. Ив.	мѣщан.	19	
28	Малиновка.							
29	Мещерское.				Анаьева Ан. Ал.	мѣщан.	23	
30	Нарышкино.				Федорова Вар. Ив.	духон.	27	
31	Ново-Студеновка.							
32	Песчанка.							
33	Подгоренка.							
34	Пяша.							
35	Ртицево.							
36	Сапожокъ.							
37	Секретарка.				Учитель пѣвца.	крестьян.	32	
38	Сергѣевка.							
39	Сердобская слоб.							
40	Скрипичино.							
41	Скрябино.							
42	Сластуха.							
43	Согласовка.							
44	Сokolка.							
45	Сосновка.				Ковалева Тат. Сем.	мѣщан.	19	
46	Софьино.							
47	Сперанка.							
48	Суцевка.				—	дочь чинов.	20	
49	Сюверня.							
50	Трескино.				Пужелина Фед. Павл.	мѣщан.	26	
51	Урусово							
52	Хованчино.				Терентьева Вал. Вас.	двор.	30	
53	Хубаровка.							
54	Шил. Голяцино.				—	мѣщан.	—	

И Въ какомъ учебн. заведеніи получили образованіе.	Е Окончили или неокончили курсъ.	И Сколько лѣтъ учи- тельствовали въ дан- ной школѣ.	Ц Вознагражденіе въ годъ.			
			Б. Жалованья.	На квартиру.	За преподава- ніе Закона Бо- жія.	Всего.
—	—	2 мѣс.	180	30	—	210
2-хъ класн. гор. уч.	оконч.	1/2 г.	180	30	—	210
Домашн. образ.	—	1	180	30	—	210
Гимназ.	неоконч.	1 1/2 г.	180	—	—	180
Гимназ.	неоконч.	1/2	180	30	—	210
Гимназ.	неоконч.	3	180	30	—	210
Епархіальн. учил.	оконч.	3	180	30	—	210
3-хъ клас. гор. учил.	оконч.	1	180	—	—	180
Домашн. образ.	—	5	180	—	—	180
Домашн. образ.	—	1	180	—	—	180
2-хъ клас. гор. учил.	оконч.	3	180	30	—	210
Епархіальн. учил.	оконч.	7	210	30	—	240
Город. учил.	оконч.	1-й г.	безъ вознагражденія.			—
Гимназ.	оконч.	2	216	—	—	216
2-хъ клас. гор. учил.	оконч.	1 1/2	180	—	—	180
Свидѣт. на зван. учит.	—	1	180	30	—	210
Инстит.	—	1-й г.	300	—	—	300
2-хъ клас. гор. учил.	оконч.	2	180	30	—	210

№	Название селения съ земской школой.	Название волости.	Школа мужская, женская, смешанная.	Когда открыта.	Гдѣ помѣщается въ собств. спец. школьномъ здан., наемномъ, даровомъ	Когда началось ученье.	Когда окончилось ученье.										
1	Адоевщина.	Адоевщинская.	смѣшан.	1881	собственные зданія.	9 сент.	1 мая.										
2	Акатная Маза.	Ал.-Мазинская.	шан	1877		4 сент.	7 мая.										
3	Алексѣвка.	Алексѣвская.	см.	1874		собственные зданія.	15 сент.	4 мая.									
4	Болтуновка.	Сосн.-Мазинская.															
5	Двор. Терешка.	Д.-Терешанская.	муж	1875					собственные зданія.	1 сент.	3 мая.						
6	Елшанка.	Елшанская.															
7	Нов Яблонка.	Святъбинская.	смѣш.	1874								25 сентяб.	6 мая.				
8	Покурлей.	Покурлейская.	смѣш.	1871								15 сент.	1 мая.				
9	Поселки.	Посельская.	муж	1876								собственные зданія.	13 сент.	5 мая.			
10	Самодуровка.	Самодуровская.															
11	Соснов. Маза.	Сосн.-Мазинская.	смѣш.	1888											6 окт.	5 мая ¹⁾	
12	Ст. Яблонка.	Алексѣвская.	шан	1878											2 окт.	12 мая.	
13	Шалкино.	Шалкинская.	муж	1899											собственные зданія.	2 окт.	12 мая.
14	Шаховское.	Шаховская.															

Царицынскій уездъ.

1	Александровка.	Александровская.	см.	1873	собственные зданія.	15 сент.	8 апрѣля.																		
2	Б. Ивановка	Балыклеевская.	см.	1881		15 сентяб.	28 марта.																		
3	Балыклей.	Песковатская.	муж	1882		собственные зданія.	2 окт.	17 марта.																	
4	Водяное.	Бровская.																							
5	Городище.	Диповская.	—	1896					собственные зданія.	3 окт.	27 марта.														
6	Грязновка	Диповская.																							
7	Гусевка.	Ивановская.	смѣшанные.	—								собственные зданія.	1 окт.	9 апрѣля.											
8	Давыдовка.	Александровская.																							
9	Дмитровка.	Александровская.	смѣшанные.	1897											собственные зданія.	12 окт.	21 марта.								
10	Ерзовка.	Бровская.																							
11	Захаровка.	Александровская.	смѣшанные.	1880														собственные зданія.	25 сент.	13 марта.					
12	Зензеватка.	Александровская.																							
13	Камен. Бродъ.	Ольховская.	жен.	1894																	1 окт.	8 апрѣля.			
14	Камен. Бродъ.	Ольховская.	жен.	1892																	собственные зданія.	20 сент.	17 марта.		
15	Караваинка.	Ольховская.																							
16	Ловное.	Романовская.	смѣш.	—	собственные зданія.																			2 окт.	30 апрѣля.
17	Липовка.	Ивановская.																							
18	Липовка.	Диповская.	смѣш.	1888		собственные зданія.	21 сент.	въ мартѣ																	
19	М. Ивановка.	Диповская.																							
20	Михайловка.	М. Ивановская.	см.	1865					собственные зданія.	2 окт.	13 апрѣля														
21	Ольховка.	Ольховская.																							
22	Орловка.	Бровская.	муж	1881								собственные зданія.	2 окт.	24 марта.											
23	Отрада.	Ольховская.																							
24	Отрада.	Бровская.	смѣш.	1882											собственные зданія.	20 сент.	1 апрѣля.								
25	Песковатка.	Ольховская.																							
26	Пролейка.	Ограднская.	смѣш.	1864														собственные зданія.	18 сент.	24 мартѣ.					
27	Рынокъ.	Песковатская.																							
28	Сарепта.	Балыклеевская.	смѣш.	1872																	собственные зданія.	1 окт.	3 апрѣля.		
29	Сарепта.	Бровская.																							
30	Солодчи.	Сарептская.	смѣш.	1893	собственные зданія.																			11 нояб.	17 марта.
31	Стефановка.	Бровская.																							
32	Стрѣльно-Шир.	Александровская.	смѣш.	1898		собственные зданія.	7 окт.	5 апрѣля.																	
33	Червленоразное.	Александровская.																							
34	Чихонастовка.	Песковатская.	муж	1870					собственные зданія.	16 сент.	20 марта.														
35	Ягодное.	Сарептская.																							
36	Ягодное.	Александровская.	муж	1882								собственные зданія.	18 сент.	24 марта.											
37	Ягодное.	Песковатская.																							
38	Ягодное.	Ограднская.	смѣш.	1884											собственные зданія.	4 окт.	28 марта.								
39	Ягодное.	Романовская.																							
40	Ягодное.	Диповская.	муж	1898														собственные зданія.	26 сент.	20 апрѣля.					
41	Ягодное.	Диповская.																							

1) Больш. перест. годъ съ 24 марта велѣд. полев. раб.

Когда произведенъ экзаменъ.	Кто производилъ экзаменъ.	Были-ли продол- жител. перерывы ученія въ этомъ году.	Сколько дѣйствительно учебныхъ дней въ году.	У Ч А Щ І Е С Я.										
				Осенью 1900 года.										
				Отказано въ пріемъ.			Были приняты новые			Явилось прошлог.				
				м.	д.	Всего.	м.	д.	Всего.	м.	д.	Всего.	м.	д.
1 мая.	Предс. Зем. Упр.	—	152	6	—	6	26	6	32	46	5	51		
7 мая.	Чл. Уч. Сов.	—	168	—	—	—	24	6	30	51	4	55		
4 мая.	Предс. Зем. Упр.	—	156	3	—	3	19	15	34	50	12	62		
3 мая.	Чл. Уч. Сов.	—	170	—	—	—	30	—	30	66	1	67		
6 мая.	Испр. и И. Н. У.	—	148	—	—	—	23	6	23	61	8	69		
6 мая.	Предс. Зем. Упр.	—	155	—	—	—	30	6	36	50	25	75		
—	—	—	160	12	3	15	35	16	51	45	11	66		
7 мая.	Чл. Уч. Сов.	—	141	—	—	—	15	—	15	38	—	38		
12 мая.	Земск. Нач.	—	—	—	—	—	—	9	31	35	9	44		
12 мая.	Земск. Нач.	—	146	7	2	9	22	—	40	35	—	85		
2 мая.	Исп. нар. уч.	—	121	—	—	—	—	—	18	67	—	67		
12 мая.	Земск. Нач.	—	153	5	—	5	18	—	—	—	—	—		
8 апрѣля.	Предв. двор.	—	152	—	—	—	20	40	60	55	13	68		
9 апрѣля.	Пред. Уч. Сов.	—	138	—	—	—	33	5	38	52	7	59		
27 марта.	Чл. Уч. Сов.	—	112	—	—	—	28	—	28	72	—	72		
27 марта.	Исп. нар. уч.	—	112	—	—	—	14	—	14	47	—	47		
9 апрѣля.	Свящ.	—	123	—	—	—	10	2	12	36	14	50		
21 марта.	Чл. Уч. Сов.	—	117	—	—	—	18	—	18	42	—	42		
5 апрѣля.	Предв. двор.	—	150	—	—	—	20	5	25	16	5	21		
8 апрѣля.	Попеч. шк.	—	168	—	—	—	40	36	76	38	16	54		
7 апрѣля.	Предв. двор.	—	112	—	—	—	10	8	18	20	4	24		
6 апрѣля.	Пред. Уч. Сов.	—	131	—	—	—	25	4	29	30	6	36		
7 апрѣля.	Предв. двор.	—	150	—	—	—	—	20	20	—	30	30		
4 мая.	(вяс.	—	140	—	—	—	8	8	16	23	3	26		
18 марта.	Чл. Уч. Сов.	16 дней 1).	105	19	5	24	30	14	44	40	9	49		
13 апрѣля	Чл. Уч. Сов.	—	131	19	3	22	49	17	66	68	26	94		
7 апрѣля.	Предв. двор.	—	120	12	8	20	17	3	20	32	—	32		
28 марта.	Попеч. Уч.	—	129	19	—	19	46	8	46	92	—	92		
8 апрѣля.	Инс. нар. уч.	—	133	—	—	—	9	29	61	56	23	79		
3 апрѣля.	Земск. Нач.	—	132	—	—	—	32	1	15	41	5	46		
17 марта.	Чл. Уч. Сов.	—	78	—	—	—	14	—	—	—	—	—		
5 апрѣля.	Уѣздн. Испр.	—	180	—	—	—	10	7	17	19	5	24		
3 апрѣля.	Земск. Нач.	—	135	—	—	—	8	10	18	14	9	23		
10 апрѣля.	Чл. Уч. Сов.	—	134	10	8	18	23	11	34	50	16	68		
5 апрѣля.	Инс. нар. уч.	22 дня 2).	97	—	—	—	4	6	10	17	11	28		
24 апрѣля.	Свящ.	—	140	—	—	—	29	5	34	30	3	33		
6 апрѣля.	Свящ.	—	140	—	—	—	45	—	45	90	—	90		

1) Вслѣдствіе эпидеміи скарлатины. 2) Вслѣдствіе болѣзни и смерти родств. учит.

№	Название селения съ земской школой.	У Ч А Щ I								
		Сколько всего значилось учащихся								
		1-ое отдѣленіе.			2-ое отдѣленіе.			3-ье отдѣленіе.		
		м.	д.	Всего.	м.	д.	Всего.	м.	д.	Всего.
1	Агоевщина.	28	9	37	32	2	34	11	1	12
2	Акатная Маза.	29	6	35	29	4	33	15	2	17
3	Алексѣвка.									
4	Болтуновка.	31	17	48	28	10	38	10	—	10
5	Дво.-Терешка.									
6	Еливанка.	41	—	41	34	1	35	21	—	21
7	Нов.-Яблонка.	23	—	23	14	3	17	33	5	38
8	Покурлей.	41	11	52	28	9	37	11	11	22
9	Поселки.	29	11	40	18	7	25	13	—	13
10	Самодуровка.	21	—	21	22	—	22	10	—	10
11	Сосн. Маза.									
12	Ст. Яблонка.	30	12	42	16	6	22	11	—	11
13	Шалкино.	67	—	67	40	—	40	18	—	18
14	Шаховское.	35	—	35	28	—	28	12	—	12
1	Александровка.	30	40	70	31	9	40	9	4	13
2	В. Ивановка.	33	4	37	21	3	24	22	4	26
3	Галыклей.									
4	Водяное.	32	—	32	27	—	27	22	—	22
5	Городище.	25	—	25	30	—	30	6	—	6
6	Грязновка.	20	5	25	17	6	23	9	5	14
7	Гусевка.	40	—	40	16	—	16	4	—	4
8	Давыдовка.									
9	Амитриевка.	20	5	25	3	4	7	9	1	10
10	Ерзовка.	40	36	76	18	7	25	11	—	11
11	Захаровка.	14	8	22	11	2	13	5	1	6
12	Зензеватка.	30	5	35	16	5	21	8	1	9
13	Камен. Бродъ.	—	20	20	—	22	22	—	8	8
14	Камен. Бродъ.									
15	Караванка.	8	8	16	15	3	18	8	—	8
16	Ловное.	35	14	49	25	6	31	10	3	13
17	Липовка.	62	20	82	33	15	48	22	8	30
18	М. Ивановка.									
19	Михайловка.	17	3	20	26	—	26	6	—	6
20	Ольховка.	58	—	58	57	—	57	23	—	23
21	Орловка.	18	11	29	21	2	23	10	3	13
22	Ограда.	36	34	70	28	12	40	13	5	18
23	Песковатка.	28	3	31	18	3	21	9	—	9
24	Пролейка.									
25	Рынокъ.	13	7	20	10	3	13	6	2	8
26	Сарепта.	7	10	17	9	5	14	3	4	7
27	Солодчи.	28	15	43	36	10	46	9	2	11
28	Стефанидовка.	7	6	13	10	9	19	4	2	6
29	Стрѣльно Шир.									
30	Червленоравное.									
31	Чихонастовка.	37	5	42	13	2	15	9	1	10
32	Ягодное.	70	—	70	50	—	50	8	—	8

Е С Я.						Сколько поступило грамотных.	Въ какое отдѣленіе они помѣщены.	Гдѣ и у кого учились.
въ 1900—1901 году.								
4-ое отдѣленіе.			Во всѣхъ отдѣленіяхъ.					
м.	д.	Всего.	м.	д.	Всего.			
—	—	—	71	12	83	2	въ младш. отд.	дома.
—	—	—	73	12	85	—	—	—
—	—	—	69	27	96	3	въ младш. отд.	части. лиц.
—	—	—	96	1	97	—	—	—
14	—	14	84	8	92	—	—	—
—	—	—	80	31	111	—	—	—
—	—	—	60	18	78	—	—	—
—	—	—	53	—	53	—	—	—
—	—	—	57	18	75	—	—	—
—	—	—	125	—	125	—	—	—
—	—	—	75	—	75	1	въ младш. отд.	земск. шк.
5	4	9	75	53	128	—	—	—
9	1	10	85	12	97	1	во 2-ое отд.	дома.
19	—	19	100	—	100	—	—	—
—	—	—	61	—	61	—	—	—
—	—	—	62	16	78	—	—	—
—	—	—	60	—	60	—	—	—
—	—	—	36	10	46	—	—	—
6	2	8	75	55	130	8	1 2-ое, 7—1-ое отд.	дома.
—	—	—	30	11	41	—	—	—
—	—	—	54	11	65	—	—	—
—	—	—	—	50	50	—	—	—
—	—	—	31	11	42	—	—	—
—	—	—	70	23	93	—	—	—
—	—	—	117	43	160	—	—	—
—	—	—	49	3	52	—	—	—
—	—	—	138	—	138	2	во 2-ое отд.	земск. шк.
—	—	—	49	16	65	—	—	—
11	1	12	88	52	140	12	1-2-ое. 1-3-е. 10-1-ое	въ церк. шк. и дома.
—	—	—	55	6	61	—	—	—
—	—	—	29	12	41	—	—	—
3	—	8	22	19	41	—	—	—
—	—	—	73	27	100	5	3—1-ое 2—2-ое отд.	1—дома, 4—шк.
—	—	—	21	17	38	—	—	—
—	—	—	59	8	67	—	—	—
7	—	7	135	—	135	7	2-е отд.	у крестьянина.

№	Название селенія.	У				Ч А		
		ЗАКОНОУЧИТЕЛЬ.				У Ч И		
		Имя, отчество и фамилия.	Сколько лѣтъ отъ роду.	Сколько лѣтъ учительств. въ данной школѣ.	Вознагражденіе за преподаваніе Зак. Божіи.	Имя, отчество и фамилия.		
1	Адоевщина.	Князевскій К. А.	26	3	50	Петрова Ек. Мих.		
2	Акатная Мава.	Пиксановъ А. Т.	34	10	50	Кузнецовъ Куз. Куз.		
3	Алексѣевская.							
4	Болтуновка.	Павловскій П. В.	49	15	50	Хрѣновъ Ник. Вас.		
5	Двор. Терешан.							
6	Елшанка.	—	46	2	50	Костинъ К.		
7	Нов-Яблонка.	—	37	10	50	Баташевъ М.		
8	Покурлей.	Дегтяревъ И. П.	28	5	50	Пестриковъ Евг. Ал.		
9	Поселки.	—	—	—	—	Подгорновъ.		
10	Самодуровка.	Софинскій Н. И.	33	2-й г.	50	Исаевъ Вл. Як.		
11	Сосн. Мава.							
12	Ст.-Яблонка.	Казанскій Н. Н.	29	4	50	Курниковъ Гр. Ив.		
13	Шалкино.	Никольскій А. И.	45	2	40 в. 1)	Урюпинъ Як. Ив.		
14	Шаховское	Ляписовъ К. С.	30	8	50	Черновъ Сер. Петр.		

Царицынскій уѣздъ.

1	Александровка	Ровоновъ С. Т.	64	28	50	1) Алафузова Вѣр. Мар. 2) Аркадьева Ал. Мих.		
2	Б. Ивановка.	Николевъ Н. Н.	—	—	50	1) Малинина Кл. Ив. 2) Граціанова Ев. Ков.		
3	Балыклей.							
4	Одяное.	Князевскій В. А.	—	2	50	Стакановъ Зах. Куз.		
5	Городище.	Хитровъ К. К.	26	3	50	Наумова Ап. Кон.		
6	Грязновка.	Лебедевъ А. А.	25	2	50	Солянская Ал. Ст.		
7	Гусевка.	Зябловскій К. П.	73	10	50	Грекова Елиз. Гр.		
8	Давыдовка.	—	—	—	—			
9	Дмитриевка.	—	—	—	—	Полякова Евд. Пет.		
10	Ервовка.	Фіолетовъ Н. К.	39	14	50	1) Молдавская Ев. Як. 2) Александрова Люб. А.		
11	Захаровка.	—	—	—	—	Бочкарева М.		
12	Зензеватка.	Крыловъ Вик. Ив.	40	5	50	Грекова Ек. Ал.		
13	Камен. Бродъ.	—	46	7	50	—		
14	Камен. Бродъ.							
15	Каравацка.	Мегарскій Д. И.	29	2 1/2	50	Бравая Ап. Петр.		
16	Лозное.	Голубевъ П. Д.	24	2	50	Митрохина Мар. Конст.		
17	Липовка.	Вознесенскій М. М.	54	7	50	1) Рыбалченко Ил. Ков. 2) Рыбалченко Ап. Ал.		
18	М. Ивановка.							
19	Михайловка.	Побѣдоносцевъ П. Н.	42	10	50	Соллогубъ Людм. Ник.		
20	Ольховка.	Крыловъ В. И.	40	14	50	Карповъ Ив. Игн.		
21	Орловка.	Чирковский Г. Я.	28	1/2	50	Ивольская Евд. Ал.		
22	Отрада.	Поповъ Г. И.	58	12	50	1) Вележева Ан. Дм. 2) Андржейковичъ Е. П.		
23	Песковатка.	Сминовъ М. Ѳ.	—	12	50	Соколова Вѣр. Алек.		
24	Пролейка.							
25	Рынокъ.	—	60	7	50	Тумакова.		
26	Сарепта.	—	—	—	—	1) Молдавская Кап. Як. 2) Брикъ Ел. Людв.		
27	Солодчи.	—	79	30	50	Богоявленская М.		
28	Стефаньидовка.	—	—	—	—	Граціанова Евд. Кузм.		
29	Стар. Широкое.							
30	Червленоразное.							
31	Чихонастовка.							
32	Ягодное.	Моногеновъ Ф. А.	65	3	50	Дьяченко Ап. Зах.		

1) За урокъ.

Щ		І		Е.		Ц А.			
Изъ какого сосло-		Въ какомъ учебн заведеніи получилъ образованіе.	Окончилъ или неоконч. курсъ.	Сколько лѣтъ учительств. въ данной школѣ	Вознагражденіе въ годъ.				
Вія.	Сколько лѣтъ отъ роду.				Жалованье.	На кварти- ру.	За препо- даваніе Зак. Божія.	В с е г о.	
духов.	39	Гимназ.	неок.	16	370	—	—	370	
крестьян.	39	Учит. семин.	оконч.	16	390	—	—	390	
мѣщан.	27	Учит. семин.	оконч.	7	330	—	—	330	
крестьян.	39	2-хъ клас. учил.	оконч.	9	390	—	—	390	
крестьян.	28	Город. учил.	оконч.	1	300	—	—	300	
мѣщан.	51	Уѣздн. учил.	оконч.	14	360	—	—	360	
крестьян.	22	Учит. семин.	оконч.	1-й г.	300	—	—	300	
личн. гражд.	39	Учит. семин.	оконч.	12	390	—	—	390	
крестьян.	21	Учит. семин.	оконч.	2	300	—	—	300	
крестьян.	23	Учит. семин.	оконч.	1	300	—	—	300	
мѣщан.	21	Учит. семин.	оконч.	1	300	—	—	300	
потом. почетн. гр.	24	Гимназ.	оконч.	6	300	25	—	325	
дворян.	25	Свид. на зван. уч.	—	2	300	25	—	325	
духов.	26	Епархіальн. учил.	оконч.	7	300	—	—	300	
духов.	28	Епархіальн. учил.	оконч.	1/2	300	—	—	300	
крестьян.	24	Званіе учителя.	—	1	300	—	—	300	
дочь титул. совѣт.	29	Гимназ.	оконч.	4	300	—	—	300	
духов.	27	Епархіальн. учил.	оконч.	2	300	—	—	300	
дворян.	38	Гимназ.	оконч.	9	300	—	—	300	
—	20	Епархіальн. учил.	оконч.	2	300	—	50	350	
потом. двор.	22	Гимназ.	неок.	2	300	—	—	300	
духов.	24	Гимназ.	оконч.	1	300	—	—	300	
—	—	—	—	9	300	—	50	350	
дворян.	28	Инстит.	оконч.	5	300	—	—	300	
духов.	37	Епархіальн. учил.	оконч.	7	300	—	—	300	
личн. двор.	27	Гимназ.	оконч.	7	300	—	—	300	
крестьян.	34	Гимназ.	неок.	8	300	—	—	300	
крестьян.	40	Учит. семин.	оконч.	15	300	—	—	300	
крестьян.	29	Школѣ учит.	оконч.	10	300	—	—	300	
дворян.	23	Гимназ.	оконч.	2	300	—	—	300	
крестьян.	35	Имѣеть зван. учит.	—	17	300	—	—	300	
гражд.	20	Епархіальн. учил.	оконч.	11/2	300	—	—	300	
дочь чинов.	23	Гимназ.	оконч.	3	300	—	—	300	
двор.	22	Гимназ.	оконч.	2	300	—	—	300	
духов.	22	Епархіальн. учил.	оконч.	1	300	—	—	300	
духов.	25	Епархіальн. учил.	оконч.	1	300	—	—	300	
потом. двор.	27	Гимназ.	оконч.	3	300	—	25	325	
мѣщан.	27	Гимназ.	оконч.	2	300	—	25	325	
духов.	31	Гимназ.	неок.	3	300	—	—	300	
духов.	31	Епархіальн. учил.	оконч.	3	300	—	50	350	
мѣщан.	30	Гимназ.	оконч.	6	300	—	—	300	
дворян.	30	Инстит.	оконч.	3	300	—	—	300	

		П О М О Щ		
№	Название селенія.	Имя, отчество и фамилия.	Изъ какого сословія.	Сколько лѣтъ отъ роду.
1	Адоевичина.			
2	Акатная Маза.			
3	Александровская.			
4	Болтуновка.			
5	Двор. Терешан.			
6	Елшанка.			
7	Нов.-Яблонка.			
8	Покурлей.			
9	Поселки.			
10	Самодуровка.			
11	Сосн. Маза.			
12	т.-Яблонка.			
13	Шалкино.			
14	Шаховское.	Колоярцевъ Ив. Петр	крестьян.	23
1	Александровка.			
2	Б. Ивановка.			
3	Балыклей.			
4	Водяное.	Стаканова Кл. Ал.	духов	26
5	Городище.			
6	Грязновка.			
7	Гусевка.			
8	Давыдовка.			
9	Дмитрѣвка.			
10	Ерзовка.			
11	Захаровка.			
12	Зензеватка.			
13	Камен. Бродъ.			
14	Камен. Бродъ.			
15	Караванка.			
16	Ловное.			
17	Липовка.			
18	М. Ивановка.			
19	Михайловка.			
20	Ольховка.	Елинъ Ив. Дм.	крестьян.	24
21	Орловка.			
22	Отрада.			
23	Песковатка.			
24	Пролейка.			
25	Рынокъ.			
26	Сарпта.			
27	Солодчи.			
28	Стефанидовка.			
29	Стар. Широкое.			
30	Червленоравное.			
31	Чихонастовка.			
32	Ягодное.	Павлова Мар. Ник.	дворян.	24

Н И Е И — Ц Ы.		Вознаграждение въ годъ.				
Въ какомъ учебн. заведеніи получилъ образованіе.	Окончилъ или неокончилъ курсъ.	Сколько лѣтъ учительствовалъ въ данной школѣ.	Вознаграждение въ годъ.			Всего.
			Жалованья.	На квартиру.	За преподаваніе Закона Божія.	
Город. учил.	оконч.	1,2	160	—	—	160
Свидѣт. на зван. учит.	—	1/2	300	—	—	300
Город. учил.	оконч.	1	300	60	—	360
Гимназ.	оконч.	1	300	—	—	300

Внѣшкольное образованіе

ВЪ

САРАТОВСКОЙ ГУБЕРНІИ

въ 1900—901 уч. г.

Бесплатныя народныя библіотеки въ Саратовской губерніи, возникшія по мѣстной инициативѣ.

Общія замѣчанія.

Чтобы просвѣтительная дѣятельность школы не изчезала безслѣдно среди неграмотности и невѣжества, чтобы данный ею толчокъ къ развитію продолжалъ дѣйствовать на бывшихъ учениковъ и по выходѣ ихъ изъ школы, — необходимо стремиться къ возможно широкому распространенію библіотекъ среди населенія. Библіотека служитъ естественнымъ, необходимымъ продолженіемъ школы. При отсутствіи библіотеки (и вообще книгъ) великое благо—*умѣть читать и понимать читаемое*—теряетъ почти свою цѣнность, и грамотность становится для крестьянина мертвымъ капиталомъ, не приносящимъ благодѣтельныхъ результатовъ. Поэтому забота о школахъ—лишь *половина* дѣла просвѣщенія населенія. Другая половина *такая же важная* и необходимая находится внѣ школы,—въ такъ называемомъ внѣшкольномъ образованіи: бесплатныя библіотеки, народныя чтенія, повторительные классы и т. п. Безъ такого дополненія начальная школа въ дѣлѣ народнаго образованія надолго еще останется учрежденіемъ, оторваннымъ отъ жизни. Однако, наши общественныя учрежденія—земское и городское самоуправленіе—сравнительно недавно обратили свое вниманіе на эту сторону народнаго образованія. До начала 90 гг. она являлась почти исключительно предметомъ заботливости отдѣльныхъ частныхъ лицъ, и нѣкоторыхъ просвѣтительныхъ обществъ. Началомъ существованія народныхъ бесплатныхъ частныхъ библіотекъ въ Саратовской губерніи нужно считать послѣднее десятилѣтіе минувшаго столѣтія. Въ Саратовскомъ Губернскомъ Земствѣ вопросъ о нихъ поднялся по почину Петров-

скаго Земства въ Собраніи 92 года, когда по предложенію Коммисіи по народному образованію, было ассигновано 3000 р. на 10 образцовыхъ библіотекъ (по 1 на уѣздъ) Губернскаго Земства по 300 руб. на каждую. О библіотекахъ частной инициативы не было и рѣчи. Но уже на слѣдующій годъ названная коммисія предложила сумму въ 3000 руб. раздѣлить на двѣ части: половину ассигновать на поддержаніе открытыхъ 10 библіотекъ Губернскаго Земства, другую половину — въ пособіе библіотекамъ, возникающимъ по инициативѣ уѣздныхъ земствъ, сельскихъ обществъ и частныхъ лицъ. Въ очередномъ Собраніи 1896 года ассигновка на народныя библіотеки мѣстной инициативы увеличена уже до 3000 руб. Этимъ, вѣроятно и объясняется значительное число библіотекъ, возникшихъ въ 1897 г. (37,7⁰/₀ общаго числа существовавшихъ къ 1900 г.). Съ тѣхъ поръ эта сумма остается безъ измѣненія. За послѣдніе годы нужно впрочемъ отмѣтить еще одно мѣропріятіе Губернскаго Земства по содѣйствію распространенію библіотекъ частной инициативы. На очередномъ Земскомъ Собраніи 1898 г. ассигновано 5000 руб. на образованіе фонда для выдачи безпроцентныхъ ссудъ на постройку зданій для библіотекъ (не свыше 500 руб. на каждую) и 5000 руб. — для выдачи такихъ же ссудъ на покупку книгъ для библіотекъ (до 300 руб. на каждую). Однако, этотъ видъ помощи до сихъ поръ не играетъ особенно замѣтной роли. Изъ первой суммы въ настоящее время выдано 7 крупнымъ селеніямъ (Балашовскаго у. 2500 р., Аткарскаго 500 р., Царицынскаго 500 руб., Петровскаго 400 руб. и Саратовскаго 300 р.), всего 4200 руб. Изъ второй же суммы выдано 300 руб. двумъ обществамъ (Вольскаго и Кузнецкаго уѣздовъ) Очевидно, народная библіотека не стала еще такою народною потребностью какъ школа, и потому, сравнительно, такъ мало требованій о ссудѣ для нея. Ближайшая задача Земства состоитъ въ томъ, чтобы развить въ населеніи эту потребность, какъ развило ее относительно школы... А между тѣмъ, Земства Саратовской губ. не проявляютъ особой заботливости въ этомъ отношеніи и распространеніе народныхъ библіотекъ съ 1897 г. идетъ довольно медленно, а именно:

Въ 96 г.	было библиотекъ	47
„ 97 г.	открыто вновь	43
„ 98 г.	„	20
„ 99 г.	„	5
„ 900 г.	„	4
„ 901 г.	„	5

Всего 124

Отсюда мы видимъ, въ какомъ незначительномъ количествѣ увеличиваются библиотеки за послѣдніе 3 года. Явленіе это крайне печально и заслуживаетъ полнаго вниманія. Чрезвычайно интересно выяснитъ причины его, но къ сожалѣнію, у насъ мало данныхъ для этого. Вѣроятно, здѣсь сказываются 1) общія неблагопріятныя условія, въ какія поставлено у насъ устройство народныхъ библиотекъ въ смыслѣ всевозможныхъ стѣсненій и формальностей; 2) уничтоженіе съ 97 г.—такъ называемыхъ библиотечныхъ совѣтовъ, состоявшихъ обыкновенно изъ мѣстныхъ жителей, сочувствующихъ устройству библиотеки. Благодаря этому разнообразныя заботы о ней дѣлились между нѣсколькими лицами, что, безъ сомнѣнія, оказывало самое благотворное вліяніе на положеніе ея. Вслѣдствіе же циркуляра Губернатора (14 октября 1897 г.) завѣдываніе библиотекою стало лежать исключительно на одномъ лицѣ. Это обстоятельство скоро сказалось даже на болѣе обеспеченныхъ библиотекахъ—образцовыхъ—и завѣдующіе ими стали обращаться въ Губернскую Управу съ просьбою возбудить ходатайство о возстановленіи совѣтовъ ¹⁾.

Слѣдующею причиною медленности распространенія библиотекъ въ Саратовской губ. нужно признать незначительность помощи со стороны Губернскаго и Уѣздныхъ Земствъ. Чтобы видѣть затраты послѣднихъ приведемъ слѣдующую таблицу:

¹⁾ Такое ходатайство Губернскимъ Земствомъ возбуждено въ текущемъ году и уже удовлетворено.

Расходы уѣздныхъ земствъ на народныя бібліотеки — читальни въ 1899, 1900 и 1901 г.г.

Уѣзднаѣ зем- ства.	въ 1899 г. въ 1900 г. въ 1901 г.			Предметъ назначенія ассиг- новки.
	Руб.	Руб.	Руб.	
Аткарское . .	— —	— —	— —	—
Балашовское . .	1555 —	1700 —	1680 —	На 10 б-къ по 140 р. (80 р. на книги + 60 р. на жалованье завѣд-му.) и 300 р. на б-ки въ память св. Коронованія.
Вольское . .	— —	— —	— —	—
Камышинское . .	600 —	600 —	600 —	Въ этой суммѣ заклю- чается и пособие на уст- ройство народн. чтеній.
Кузнецкое . .	— —	50 —	75 —	—
Петровское . .	905 —	780 —	330 —	Частью въ пособие, частью на вознагражде- ніе бібліотекарей (125р.).
Саратовское . .	100 —	260 —	480 —	Изъ ассигновки 1900 г. 100 р. на пособие и 160 р. на вознагражде- ніе б-карей.
Сердобское . .	?	100 —	100 —	Въ пособие б-камъ.
Хвалынское . .	200 —	72 —	200*) —	На устройство двухъ новыхъ б-къ.
Царицынское . .	800 —	800 —	885 —	На содержаніе биб- лиотекъ.
Итого . .	4160 —	4362 —	4150 —	—

Вмѣстѣ съ ежегодною субсидіею Губернскаго Земства въ 3000 р. земскіе расходы на народныя бібліотеки за каждый послѣдній годъ немногимъ превышаютъ 7000 руб.

Число бібліотекъ.

Прибавивъ къ 124 бібліотекамъ 10 образцовыхъ Губернскаго Земства, увидимъ, что сельское населеніе Саратовской губерніи пользуется 134 болѣе или менѣе правильно организованными бібліотеками.

*) Кромѣ того 150 р. на будущія б-ки имени Павленкова.

Такимъ образомъ 1 библиотека въ Саратовской губ. приходится на 554,6 кв. вер. (площ. губ. 74244,8 кв. вер.), на 15 селеній и на 3903,3 наличныхъ душъ обоого пола!...

По уѣздамъ библиотеки распредѣляются въ настоящее время въ слѣдующемъ количествѣ:

У ѣ з д ы.	Число библиотекъ.	
	въ 99/900 г.	въ 900/1901 г.
Аткарскій	17	17
Балашовскій	20	23
Вольскій	14	14
Камышинскій	22	22
Кузнецкій	5	6
Петровскій	7	7
Саратовскій	15	15
Сердобскій	11	11
Хвалыинскій	1	2
Царицынскій	7	7
Итого	119 + 10	124 + 10 образцовыхъ.
	129	134

Число библиотекъ увеличилось противъ прошлаго отчетнаго года всего на 5:—3 въ Балашовскомъ, по 1 въ Хвалыинскомъ и Кузнецкомъ уѣздахъ.

Посмотримъ теперь на какое пространство, количество селеній и жителей обоого пола въ каждомъ уѣздѣ приходится одна библиотека, принявъ во вниманіе и 10 образцовыхъ библиотекъ Губернскаго Земства (по 1 на каждый уѣздъ).

У ѣ з д ы.	Число квадратныхъ верстъ.	На сколько квадр. вер. приходится 1 библиотека.	Число селеній.	На сколько селеній 1 библиотека.	Число жителей*).	На сколько жителей приходится 1 биб-ка.
Аткарскій	1099,9	611,1	340	19,5	248435	13802
Балашовскій	10440,9	435,2	294	12,2	269167	11215,3
Вольскій	4939,0	329,2	143	9,5	145521	9701,4
Камышинскій	10911,5	474,4	194	8,3	268047	11654,2
Кузнецкій	4627,5	661,0	149	21,2	145874	20839,1
Петровскій	6509,6	813,7	282	35,2	192136	24017,0
Саратовскій	7018,4	438,6	257	16,0	164912	10307,0
Сердобскій	6477,4	539,8	326	27,1	193676	16139,6
Хвалыинскій	5525,6	1841,5	136	45,3	169382	56460,7
Царицынскій	6795,3	849,4	70	8,7	66899	8362,4
По губернии	74244,8	554,0	2191	15	1.864049	13903,3

*) Труды Ветер. Отд. Сар. Губ. Упр. 1897 г.

Первое мѣсто, какъ показываетъ наша таблица, по обширности площади и числу жителей на 1 библиотечку занимаетъ Хвалынской уѣздъ, затѣмъ Петровскій, Кузнецкій и т. д.

Послѣ такихъ общихъ замѣчаній перейдемъ къ разсмотрѣнью данныхъ о дѣятельности существующихъ народныхъ библиотекъ мѣстной инициативы по отчетамъ, доставленнымъ библиотечарами въ Губернскую Земскую Управу.

Такихъ отчетовъ въ нынѣшнемъ году получено отъ 80 библиотекъ, что составляетъ 64,5⁰/о общаго числа ихъ въ губерніи. По уѣздамъ они распредѣляются слѣдующимъ образомъ, причемъ для сравненія приведемъ свѣдѣнія и за прошлый годъ.

У ѣ з д ы .	Число годовыхъ отчетовъ.	
	Въ 1899/1900 г.	Въ 1900/1901 г.
Аткарскій . . .	11	12 (+3*)
Балашовскій . . .	14	15 (+1)
Вольскій . . .	7	8 (+1)
Камышинскій . . .	12	12 (+0)
Кузнецкій . . .	5	3 (-2)
Петровскій . . .	5	6 (+1)
Саратовскій . . .	12	13 (+1)
Сердобскій . . .	6	6 (+0)
Хвалынский . . .	1	1 (-0)
Царицынскій . . .	5	4 (-1)
По губерніи . . .	78	80 (+2)

Такимъ образомъ, противъ прошлаго года получено больше отчетовъ только на 2, причемъ менѣе всего свѣдѣній получено изъ Кузнецкаго уѣзда. Нѣкоторымъ дополненіемъ къ годовымъ отчетамъ, впрочемъ, служатъ еще „ежемесячныя свѣдѣнія“ получаемыя Управою отъ библиотечарей. Эти свѣдѣнія ограничиваются самыми необходимыми цифровыми данными и могли быть использованы только въ нѣкоторыхъ случаяхъ (всего въ 25 библиотечкахъ).

Прежде всего мы рассмотримъ внѣшнія условія дѣятельности библиотекъ: размѣры селеній, матеріальныя средства ихъ и т. д.

*) Отмѣченныя (+) означаютъ отчеты не полныя.

Относительно перваго вопроса у насъ имѣются свѣдѣнія о 94 библиотекахъ и селенія, въ которыхъ онѣ находятся, сгруппированы нами въ слѣдующей таблицѣ:

У ѣ з д ы.	Число библиотекъ въ селеніяхъ.				
	Число библиот.	До 100 дворовъ.	До 200 дворовъ.	До 500 дворовъ.	Свыше 500 дв.
Аткарскій . . .	13	—	3	7	3
Балашовскій . . .	15	1	2	3	9
Вольскій	13	—	—	8	5
Камышинскій . . .	17	—	1	7	9
Кузнецкій	5	—	1	—	3
Петровскій	6	—	2	2	2
Саратовскій	14	—	2	6	6
Сердобскій	6	—	—	5	1
Хвалынский	1	—	—	—	1
Царицынскій . . .	4	—	—	2	2
По губерніи . . .	94	1	11	41	41

Такимъ образомъ наибольшее число библиотекъ 82—изъ 94 т. е. 87,2⁰/₁₀₀ находятся въ сравнительно крупныхъ селеніяхъ, имѣющихъ 500 и болѣе дворовъ.

Одною изъ важнѣйшихъ причинъ, обуславливающихъ возникновеніе библиотекъ преимущественно въ крупныхъ селеніяхъ, является, безъ сомнѣнія, существованіе въ нихъ народныхъ земскихъ школъ. Послѣднія, вообще, играютъ въ этомъ отношеніи главнѣйшую роль: по имѣющимся свѣдѣніямъ у насъ, нѣтъ ни одной библиотeki въ тѣхъ селеніяхъ, гдѣ не имѣется школы.

Слѣдующими причинами возникновенія библиотекъ въ крупныхъ селеніяхъ является наличность сравнительно большаго числа интеллигентныхъ силъ (священники учителя, врачи, фельдшерицы, волостные писаря и т. д.), и большая экономическая возможность. Земства также при существующей практикѣ болѣе всего имѣютъ тенденцію устраивать и поддерживать библиотeki и другія просвѣтительныя начинанія въ большихъ селеніяхъ.

Средства библиотекъ.

Переходя къ вопросу о средствахъ, на которыя содержатся библиотекы, слѣдуетъ прежде всего отмѣтить, что всё онѣ дѣлятся по своему обезпеченію на двѣ большія группы: имѣющія постоянныя средства и не имѣющія таковыя. Дѣятельность послѣднихъ вслѣдствіе этого зависитъ исключительно отъ случайныхъ обстоятельствъ: пожертвованій частныхъ лицъ, ревнующихъ о просвѣщеніи, сборъ съ спектаклей или какихъ-нибудь вечеровъ въ пользу библиотекы, пособія отъ Уѣзднаго и Губернскаго Земства и т. д. Окажется на лицо указанная помощь — библиотекы дѣйствуютъ и улучшаются, не окажется — остается въ бездѣйствіи. Къ счастью, послѣднее явленіе ни въ одномъ отчетѣ не указывается. Разъ библиотекы послѣ долгихъ хлопотъ появилась на свѣтъ Божій — она не прекращаетъ своей дѣятельности. Мѣстная интеллигенція не даетъ погибнуть организованной библиотекѣ. Напротивъ, не смотря на всё неблагопріятныя условія послѣдняя, обыкновенно растетъ и развивается... Это явленіе очень характерное и служитъ прекраснымъ доказательствомъ значенія частной инициативы, направленной къ удовлетворенію живой потребности населенія. Наблюденія надъ жизнью народныхъ библиотекъ приводятъ къ тому заключенію, что основныя неблагопріятныя условія для нихъ кроются не въ матеріальной необезпеченности ихъ, а въ тѣхъ стѣсненіяхъ, которыми обставлено возникновеніе и существованіе библиотекы, условіями формальнаго характера.

Правила, обусловливающія, напр., утвержденіе завѣдующихъ библиотеккою и библиотечарей, нерѣдко по долгу задерживаютъ начало дѣятельности библиотекы. Въ видѣ примѣра укажемъ на Иняевскую библиотекы Балашовскаго уѣзда. Книгами она обезпечена, библиотечаремъ назначена мѣстная учительница; но бѣда въ томъ, что нѣтъ подходящаго чело-вѣка для роли отвѣтственно — завѣдующаго — и библиотекы по-этому второй годъ должна бездѣйствовать. Въ матеріальномъ отношеніи большую помощь оказываетъ библиотечкамъ, помимо Уѣздныхъ Земствъ, Губернское. Оно ежегодно, какъ было замѣчено выше, съ 97 г. ассигнуетъ на этотъ предметъ 3000 р. и распределяетъ ихъ согласно *дѣйствительной потребности каждой библиотекы*. Для выясненія послѣдней Гу-

бернская Управа и собираетъ довольно подробныя свѣдѣнія о положеніи и дѣятельности народныхъ библиотекъ въ губерніи. На основаніи этихъ свѣдѣній опредѣляется нужда той или другой библиотеки и рѣшается вопросъ о выдачѣ пособія. Благодаря этому всѣ библиотеки необезпеченныя мѣстными средствами и проявляющія активную дѣятельность, обязательно получаютъ помощь Губернскаго Земства. Ясное дѣло, какую существенную услугу оказываетъ имъ послѣднее!...

Въ зависимости отъ степени нужды библиотекъ какъ размѣръ пособія, такъ и число субсидируемыхъ библиотекъ, ежегодно мѣняется. Такъ, напр., въ прошломъ году пособіе Губернскаго Земства выдано 76 библиотекамъ отъ 25 до 100 руб. каждой, а въ текущемъ—78 по 25—50 руб.

По уѣздамъ библиотеки, получившія пособія отъ Губернскаго Земства, въ отчетномъ году распредѣляются такимъ образомъ: (попутно приведемъ (отдѣльно) число библиотекъ, получающихъ средства отъ Уѣздныхъ Земствъ, сельскихъ обществъ и частныхъ лицъ).

Число библиотекъ, получившихъ средства и размѣры послѣднихъ изъ
каждаго источника:

У Ѣ З Д Ы.	Отъ Губ. земства.				Сумма расходовъ.				На текущій годъ.	
	Отъ Губ. земства.	Отъ уѣзд. земства.	Отъ сел. и в. л. общ.	Отъ частн. лицъ.	Губ. земства.	Уѣздн. зем.	Сельск. общ.	Частн. лицъ.	Губ. земства.	Уѣздн. зем.
Аткарскій	11	—	9	1	450	—	295	—	325 +40 ¹⁾	—
Балашовскій	14	7	3	3	575	1700	137	60	480 +70	1680
Вольскій	7	—	2	?	325	—	30	—	480 +20	—
Камышинскій	10	2	5	3	400	600 ¹⁾	110	40	355 130	600
Кузнецкій	4	2	4	1	150	—	70	—	125 +20	75
Петровскій	5	3	3	1	175	280	70	—	215 +30	330
Саратовскій	13	2	7	4	500	100	262	146,72	400 +105	480
Сердобскій	6	—	6	1	225	35	102	—	150 +10	100
Хвалыинскій	1	1	—	1	25	200	—	—	50 —	200
Царицынскій	5	2	—	—	175	?	—	—	150 +45	885
По губерніи	76	19	39	15	3000	2915	1076	246,72	3000	4350

1) Нижнія цифры означаютъ суммы, выданныя въ вознагражденіе библиотекарямъ.

2) Изъ нихъ часть на народ. чтенія.

Общая сумма расходовъ въ отчетномъ году=7237 р. 72 к., что составляетъ около 90 р. на каждую библиотечку.

Такимъ образомъ, Губернское Земство оказываетъ свою помощь значительному числу библиотекъ и въ этомъ отношеніи занимаетъ первое мѣсто. Впрочемъ относительно суммы, расходуемой сельскими обществами и частными лицами, слѣдуетъ сказать, что въ дѣйствительности она нѣсколько выше, но опредѣлить точнѣе по даннымъ отчетовъ нѣтъ возможности, такъ какъ нерѣдко въ отчетахъ не указывается сумма пособія. Заслуживаетъ вниманія, что по нѣкоторымъ уѣздамъ расходы крестьянскихъ обществъ значительно превышаютъ расходы Земства. А крестьянскія общества Аткарскаго уѣзда занимаютъ среди остальныхъ 1-е мѣсто, тогда какъ Уѣздное Земство не тратитъ ничего. Однако, смѣты Уѣздныхъ Земствъ на текущій годъ значительно превысили расходы Губернскаго. Первое мѣсто по своимъ расходамъ на библиотечки занимаетъ Балашовское Земство, затѣмъ Царицынское и Саратовское, послѣднее—Кузнецкое. Только Аткарское и Вольское Земства до сихъ поръ не даютъ на библиотечки ни копѣйки.

Въ виду того, что земскія ассигновки дѣлаются единовременно, *на одинъ годъ*, то многія библиотечки не могутъ считать себя обеспеченными въ своемъ существованіи. Поэтому на вопросъ, поставленный въ программѣ Губернской Управы „имѣютъ ли библиотечки постоянныя средства къ существованію?“—45⁰/₁₀₀ изъ нихъ даютъ отрицательные отвѣты. Конечно, такую неувѣренность въ завтрашнемъ днѣ нельзя считать благопріятнымъ условіемъ для дѣятельности библиотечки. Положеніе ихъ значительно улучшилось-бы, если бы эти ассигновки были постоянными въ опредѣленной суммѣ, какъ это практикуется теперь по отношенію къ земскимъ школамъ.

Помѣщенія библиотекъ.

Вопросъ о помѣщеніи для многихъ библиотекъ представляетъ также не мало заботъ и затрудненій, особенно, если при библиотекѣ устраивается читальня. Строить спеціальныя для нихъ зданія дорого и подѣ силу только большимъ богатымъ селеніямъ; нанимать частныя помѣщенія въ деревнѣ бываетъ очень трудно. Казалось бы, самое подходящее мѣсто библиотекѣ въ школьномъ зданіи, но существующія правила

допускаютъ это лишь въ тѣхъ случаяхъ, когда въ школьномъ зданіи имѣется совершенно отдѣльная и съ особымъ ходомъ комната, что, конечно, встрѣчается очень рѣдко. Благодаря этому биб—ки должны искать себѣ пристанище преимущественно въ волостныхъ и сельскихъ правленіяхъ, затѣмъ церковныхъ сторожкахъ, крестьянскихъ избахъ и т. д. Вотъ какъ распредѣляются библіотеки Саратовской губерніи въ этомъ отношеніи по отчетамъ завѣдующихъ (свѣдѣнія имѣются о 78 библіотекахъ), а чтобы показать, какъ дѣло мало улучшилось за послѣднее время, приведемъ данныя и за 99—900 отчетный годъ.

Помѣщенія библіотекъ.	Въ	Въ
	99/900 г.	900/901 г.
	(въ 0/00/0).	(въ 0/00/0).
Въ волостныхъ правленіяхъ	41	39
„ Церковныхъ сторожкахъ	5	6
„ Школахъ (зем. ц.-пр. и грамоты)	22	24
„ Частныхъ домахъ	7	5
„ Собственныхъ	—	1
„ Общественныхъ (церков., ссудо-сберег. товар.)	2	3
<hr/>		
Итого	77	78

Такимъ образомъ, 39% общаго числа библіотекъ помѣщаются и теперь въ волостныхъ правленіяхъ и только 1—въ собственномъ.

Книжный составъ.

Выяснивъ важнѣйшія внѣшнія условія существованія народныхъ библіотекъ, перейдемъ теперь къ разсмотрѣнію наличнаго состава книгъ: насколько библіотеки обезпечены ими, на какую сумму въ среднемъ имѣется въ нихъ и какъ онѣ распредѣляются по отдѣламъ и т. д.

Въ этомъ отношеніи чрезвычайно интересно сравнить свѣдѣнія нынѣшняго года съ данными за 1899/1900 г. По этому мы приведемъ нѣсколько параллельныхъ таблицъ.

Число библиотекъ, имѣющихъ книгъ на суммѣ.

С У М М А.	До 50 р.	51 100 р.	101—200.	201—300.	301—500.	501—800.	Свыше 800 руб.	Число библиотекъ.									
									99/900 900/901	99/900 900/901	99/900 900/901	99/900 900/901	99/900 900/901	99/900 900/901	99/900 900/901		
Отчетн. годъ.	99/900 900/901	99/900 900/901	99/900 900/901	99/900 900/901	99/900 900/901	99/900 900/901	99/900 900/901	99/900 900/901									
Атгарскій	—	—	1	5	1	4	10	—	1	1	11	12					
Балашовскій	—	1	4	1	2	6	3	2	4	3	1	—	?	14	14		
Вольскій	2	—	2	1	2	3	—	2	—	1	—	—	—	—	—		
Камылинскій	—	—	1	1	7	1	1	5	2	2	1	3	—	—	6	7	
Кузнецкій	—	1	1	—	2	1	—	1	1	—	—	—	—	—	12	12	
Петровскій	—	—	1	—	1	1	—	1	3	—	—	—	—	—	4	3	
Саратовскій	—	—	—	—	2	—	4	3	4	7	1	3	—	—	—	5	6
Сердобскій	1	—	1	1	1	2	—	1	3	2	—	—	—	—	—	11	13
Хвалынский	—	—	1	—	—	—	—	1	1	—	—	—	—	—	—	6	6
Царицынскій	—	—	—	—	1	—	—	2	2	—	2	—	—	—	—	1	1
Итого	3	2	11	4	19	14	14	19	23	28	5	10	1	1	74	78	

Изъ этой таблицы видимъ, что число библиотекъ наименѣе обеспеченныхъ книгами, правильно идетъ къ уменьшенію и наоборотъ повышается число болѣе обеспеченныхъ. Биб-къ первой группы стало меньше на 1, второй—на 7, 3-й—5; слѣдующія же группы увеличились—на 5 и на 7. Только высшая группа осталась почему-то безъ измѣненія. Въ общемъ, число библиотекъ, имѣющихъ книгъ на сумму 50—200 руб., уменьшилось съ 33 до 20, т. е. на 65⁰/₁₀₀, наиболѣе же обеспеченныхъ (201—800 р.) увеличилось съ 40 до 57, т. е. на 42,5⁰/₁₀₀. Такимъ образомъ, въ отчетномъ году изъ 78 библиотекъ, о которыхъ имѣются свѣдѣнія по разсматриваемому вопросу, 1 б-ка хорошо обеспечена, 57 или 73⁰/₁₀₀ можно считать обеспеченными книгами удовлетворительно и 20 биб-къ или почти 20⁰/₁₀₀—малообеспеченными. Отсюда мы можемъ заключить, что въ общемъ по стоимости книгъ народныя биб-ки находятся сравнительно въ благопріятныхъ условіяхъ. Чтобы увидѣть, насколько положеніе биб-къ по обеспеченію книгами измѣнилось у насъ къ лучшему, сравнимъ ихъ съ данными за 1897 г. Оказывается, что „достояніе большинства ихъ не простиралось свыше 350 руб. Изъ 64 биб-къ 41 имѣютъ книгъ по стоимости ихъ не свыше 150 р.; 19 б-къ отъ 200 до 350 р. и только 4 библиотеки—свыше 350 р.“¹⁾ Если принять во вниманіе краткій періодъ развитія биб-къ въ нашей губерніи, то нельзя не отмѣтить столь значительную перемѣну въ положеніи ихъ къ лучшему.

Посмотримъ теперь, какъ снабжены нар. биб-ки книгами въ количественномъ отношеніи, и выяснимъ, хотя-бы приблизительно, какія книги преобладаютъ въ нихъ—дешевыя или дорогія. Для распредѣленія библиотекъ по числу книгъ, мы располагаемъ свѣдѣніями о 96 библиотекахъ.

¹⁾ Доклады Сар. Губ. Зем. Упр. по нар. образов., стр. 20.

Число библиотекъ, имѣющихъ книгъ (названій).

Узды.	Свыше 1000 библиотекъ.												
	До 100	100 - 200	200 - 300	300 - 500	500 - 800	800 - 1000	Свыше 1000	Всего библиотекъ.					
	006/66	106/006	006/66	106/606	006/66	106/006	006/66	106/006	006/66	106/006			
Аткарскій	—	—	—	5	3	4	10	1	1	1	1	11	15
Балашовскій	—	1	5	3	3	2	3	2	—	—	—	1	14
Вольскій	1	—	5	2	1	4	—	—	1	—	—	1	7
Камышинскій	1	—	—	1	2	2	8	2	1	11	—	—	12
Кузнецкій	—	—	—	—	—	—	1 (нов.)	5	2	—	—	—	5
Петровскій	1	—	—	—	—	—	2	1	1	4	1	—	5
Саратовскій	—	—	—	—	—	2	—	4	3	5	10	1	12
Сердобскій	1	—	—	—	—	—	—	1	3	2	1	2	6
Хвалынский	—	—	—	—	—	1	1 (нов.)	—	—	—	—	—	1
Царицынскій	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3	3	—	4

Итого 4 1 10 7 8 13 20 18 42 7 8 1 5 77 96

— 1+ —

Измѣненія въ количествѣ книгъ за сравниваемые два года совершенно соотвѣтствуютъ даннымъ предшествующей таблицы. Здѣсь также уменьшились группы съ меньшимъ количествомъ книгъ и увеличились — съ большимъ. Поэтому мы и не будемъ останавливаться дольше на разъясненіяхъ представленной таблицы.

Еще нагляднѣе увеличеніе числа книгъ въ нар. б-кахъ выступаетъ при сравненіи цифръ о среднемъ числѣ книгъ на одну биб-ку по отчетамъ за 3 года.

У ѣ з д ы.	Среднее число книгъ на одну библіотеку.		
	97/98 г.	98/99 г.	900/901 г.
Аткарскій	390	495,5	691,9
Балашовскій	449	368,7 ¹⁾	364,1 ²⁾
Вольскій.	99	280,7	498,5
Камышинскій.	360	391,3	600,6
Кузнецкій	276	521,0	337,3 ³⁾
Петровскій	373	549,4	531,3 ³⁾
Саратовскій	480	531,4	635,6
Сердобскій.	557	625,2	?
Хвалынский	245	335,0	—
Царицынскій	353	574,6	772
По губерніи	?	493	570

Наибольшее увеличеніе книгъ мы видимъ въ Аткарскомъ, Камышинскомъ, Саратовскомъ и Царицынскомъ уѣздахъ, уменьшеніе же въ нѣкоторыхъ уѣздахъ объясняется открытіемъ въ нихъ новыхъ библіотекъ. По губерніи въ среднемъ на одну биб-ку приходится 570 книгъ названій (въ 94 библиотекахъ насчитывается 53564); по свѣдѣніямъ же за прошлый отчетный годъ въ 77 библиотекахъ было 34117 книгъ, что составляетъ въ среднемъ 493 кн. на каждую.

Для выясненія средней стоимости *одной книги* въ отчетномъ году мы располагаемъ данными о 57 библиотекахъ, въ отчетахъ которыхъ болѣе или менѣе точно значится количество книгъ (названій) и сумма стоимости ихъ. По этимъ

¹⁾ Пониженіе объясняется тѣмъ, что сюда вошли 6 новыхъ библиотекъ, открытыхъ въ 1898 г. земствомъ, въ которыхъ было книгъ не болѣе 150 въ каждой.

²⁾ Открыто вновь 3 библиотеки съ незначительнымъ числомъ книгъ (въ одной на примѣръ, не болѣе 100).

³⁾ По Кузнецкому и Петровскому уѣздамъ тоже.

отчетахъ книгъ (названій) числится 32420 на сумму 20362 р. 60 коп., слѣдовательно, въ среднемъ одна книга стоитъ 62,8 коп. (колебанія 2—3 коп. до 2 руб.).

Само собою разумѣется, что ни количество книгъ, ни стоимость ихъ опредѣляютъ качественную сторону библіотеки. Библіотека можетъ обладать многими дорогими изданіями и въ то же время давать мало полезнаго населенію. Къ сожалѣнію, въ отчетахъ завѣдующихъ библіотеками совершенно не затрагивается качественная сторона имѣющихся книгъ. Вопросъ этотъ чрезвычайной важности и, повидимому, долженъ послужить предметомъ спеціальнаго изслѣдованія. Въ настоящее же время можно о немъ говорить лишь на основаніи общихъ отзывовъ лицъ, близко стоящихъ къ народнымъ библіотекамъ. Самымъ существеннымъ недостаткомъ послѣднихъ является отсутствіе въ нихъ многихъ произведеній русскихъ и иностранныхъ писателей. Нѣкоторыхъ авторовъ, наиболѣе интересныхъ для деревенскихъ читателей, напр. Некрасовъ, Короленко, Успенскій, Каронинъ, Наумовъ, Рѣшетниковъ и т. д., совсѣмъ нѣтъ въ народныхъ библіотекахъ. Имѣющіяся же книги въ громадномъ количествѣ состоятъ изъ произведеній мало извѣстныхъ или даже совсѣмъ неизвѣстныхъ авторовъ. Трактуютъ они большею частью о военныхъ подвигахъ разныхъ героевъ, или, поддѣлываясь подъ разговорную рѣчь крестьянина, предлагаютъ ему разнаго рода наставленія.

Вопросъ объ ограниченности существующихъ каталоговъ народныхъ библіотекъ уже нѣсколько лѣтъ обсуждается Губернскимъ и Уѣздными Земскими Собраніями, — но до сихъ поръ практическихъ результатовъ въ смыслѣ улучшенія дѣла еще не достигнуто. Московскій съѣздъ дѣятелей по народному образованію, бывшій въ мартѣ нынѣшняго года и состоявшій по преимуществу изъ представителей учебной администраціи, сдѣлалъ, между прочимъ, важное постановленіе: „ходатайствовать чрезъ предсѣдателя съѣзда предъ правительствомъ о томъ, чтобы въ народныя библіотеки и читальни допускались *всѣ книги и произведенія періодической печати, допускаемыя къ обращенію въ публичныхъ библіотекахъ и общественныхъ читальняхъ* (п. 3 и примѣч. къ ст. 174 устава о цензурѣ и печати). Безъ сомнѣнія, всѣ земства, заботящіяся

о вѣшкольномъ образованіи народа, единодушно присоединятся къ такому ходатайству.

Ограниченность каталога оказываетъ дурное вліяніе и на положеніе самихъ библіотекъ. Не удовлетворяя требованіямъ наиболѣе серьезныхъ и развитыхъ читателей, библіотеки лишаются ихъ активной поддержки. вмѣсто библіотеки они должны искать желательныя для себя книги на сторонѣ: покупать на базарѣ, доставать у знакомыхъ и т. д. Въ этомъ заключается значительная доля причины, почему крестьянское населеніе не принимаетъ того активнаго участія, какое, напримѣръ, мы видимъ въ устройствѣ школъ.

По своему содержанію народныя библіотеки можно раздѣлить на слѣдующіе отдѣлы: духовно-нравственный, состоящій изъ книгъ, посвященныхъ религіознымъ вопросамъ: (о постѣ, молитвѣ, житіи святыхъ и т. д.), беллетристическій (романы, повѣсти и рассказы), научный. Говоря строго, послѣднее названіе въ значительной мѣрѣ условно. Большинство книгъ, относящихся сюда, въ народныхъ библіотекахъ въ сущности мало имѣетъ общаго съ наукой, такъ какъ сюда относятся путешествія, историческіе рассказы (напр. „Подвиги купца Иголкина“), книжки съ практическими совѣтами объ уходѣ за скотомъ, по земледѣлію, гигиенѣ, по юридическимъ вопросамъ (напр., о должности старшины, старосты и т. д.). Соединять же приходится ихъ въ одну рубрику, по той причинѣ, что слишкомъ въ маломъ количествѣ, имѣется книгъ по всѣмъ этимъ вопросамъ (2, 3, 5 и т. д.). Благодаря этому „научный“ отдѣлъ народныхъ библіотекъ въ значительной мѣрѣ является преувеличеннымъ. 4-й отдѣлъ — самый бѣдный — періодическія изданія. Этотъ отдѣлъ при существующемъ ограниченіи допущенныхъ въ народныя библіотеки газетъ и журналовъ и не можетъ быть инымъ. Даже мѣстныя, провинціальныя изданія, подверженныя самой тщательной цензурѣ, и тѣ для читателя народной библіотеки недоступны. Поэтому наше деревенское населеніе до сего времени, несмотря на массу хорошихъ грамотѣевъ и на существованіе народныхъ библіотекъ, о разныхъ вопросахъ общественной жизни узнаетъ по разнымъ темнымъ слухамъ, вѣстямъ, разносимымъ, какъ и въ старину, прохожими людьми. Нечего поэтому удивляться на устойчивость въ народѣ самыхъ нелѣпыхъ толковъ, ле-

гендарныхъ разсказовъ по поводу разныхъ событій и тому недовѣрью, съ какимъ встрѣчаетъ онъ всякія официальныя разъясненія, съ которыми обращаются къ нему въ критическія минуты.

Посмотримъ теперь, какой $0/0$ книгъ приходится на каждый отдѣлъ биб-къ сравнительно съ данными за 18^{98/99} г.

Отдѣлы.	Въ 9 уѣздахъ губерніи.		Въ Вольскомъ уѣздѣ.	
	98/99 г.	900/901 г.	98/99 г.	900/901 г.
Беллетристика	40,3	47,8	30,2	51,3
Научный	40,0	34,0	37,1	32,0
Религіозный	19,7	17,5	32,7	16,2
Періодич. изд.	?	0,7	?	0,5

Данныя нынѣшняго года приводятъ къ тому заключенію, что библіотеки Вольскаго уѣзда по своему составу пришли въ одинаковое положеніе съ библіотеками остальныхъ 9 уѣздовъ. Какъ въ послѣднихъ, такъ и въ первыхъ замѣчается увеличеніе книгъ беллетристическаго содержанія и уменьшеніе научнаго и религіознаго. Уменьшеніе религіознаго отдѣла въ библіотекахъ Вольскаго уѣзда до извѣстной степени можно еще объяснить недостаточностью матеріала, такъ какъ свѣдѣнія по этому вопросу имѣются лишь о 7 библіотекахъ; но несомнѣнно, что данныя о 68 библіотекахъ вѣрно указываютъ на измѣненіе въ группировкѣ библіотечныхъ отдѣловъ въ сравненіи съ прежнимъ положеніемъ. Меньшій $0/0$ научнаго и религіознаго отдѣла въ сравненіи съ 98/99 г. въ дѣйствительности не означаетъ, конечно, что въ нихъ уменьшилось число книгъ по этимъ отдѣламъ, а показываетъ лишь на увеличеніе числа книгъ беллетристическаго отдѣла.

Составъ завѣдующихъ и библіотекарей.

При той инертности, какая существуетъ среди деревенскаго населенія Саратовской губ., роль отдѣльныхъ личностей имѣетъ чрезвычайно важное значеніе въ дѣлѣ народнаго образованія вообще, и въ жизни библіотекъ въ частности. Подъ вліяніемъ ихъ обыкновенно возникаютъ новыя и продолжаютъ развиваться старыя библіотеки. Отъ степени участія ихъ зависитъ въ сущности весь успѣхъ дѣла и цѣлесообразное направленіе расходовъ земскихъ и крестьянскихъ средствъ, отпускаемыхъ на библіотеки. Поэтому чѣмъ ближе къ послѣднимъ станутъ лучшія мѣстныя силы, тѣмъ лучше для дѣла. Это обстоятельство глубоко цѣнится Губернскимъ Земствомъ, которое въ нынѣшнемъ году возбудило ходатайство о восстановленіи библіотечныхъ совѣтовъ. Теперь же вся дѣятельность библіотеки находится въ рукахъ только двухъ лицъ: завѣдующаго (или въ его отсутствіе помощника) и библіотекаря. Нерѣдко обязанности того и другого соединяются въ одномъ лицѣ. Въ виду этого ознакомимся съ составомъ этихъ лицъ представляется не только интереснымъ, но и необходимымъ. Свѣдѣнія объ отвѣтственно-завѣдующихъ имѣются изъ 74 библіотекъ. Къ сожалѣнію, они ограничиваются лишь простымъ указаніемъ на должность или званіе этихъ лицъ, ничего не говоря о дѣятельности ихъ. По уѣздамъ завѣдующіе распредѣляются слѣдующимъ образомъ (для сравненія приведемъ данныя и за прошлый годъ):

Уѣзды.	Священ. и дьяконы.		Земскіе начальн.		Землевл-дѣльцы.		Земскіе врач.		Учителя земск. шк.		Мѣстные крестьяне.		Волостные писаря.		Прочіихъ сословій.		Всего библиот.
	106/006	006/66	106/006	006/66	106/006	006/66	106/006	006/66	106/006	006/66	106/006	006/66	106/006	006/66	106/006	006/66	
Атгарскій . . .	6	5	—	—	2	2	—	—	—	—	3	3	4	—	2	11	12
Балашовскій . . .	—	—	2	1	3	—	1	2	4	6	—	1	—	—	2	10	12
Вольскій . . .	4	6	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	1	7	7
Камышинскій . . .	—	—	7	6	2	2	—	—	1	—	—	2	1	—	1	10	11
Кузнецкій . . .	1	—	1	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	4	3
Петровскій . . .	—	—	1	1	1	2	—	—	2	2	—	—	—	—	1	4	6
Саратовскій . . .	4	4	1	—	1	1	—	—	4	6	—	—	—	—	—	10	12
Сердобскій . . .	3	3	2	1	—	—	—	—	—	1	—	—	—	1	1	6	6
Хвалынский . . .	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	1	—	—	1	1
Царицынскій . . .	—	—	4	3	—	—	—	—	1	1	—	—	—	—	—	5	4

Итого . . . 18 18 18 18 13 9 8 1 2 12 16 5 5 3 3 2 9 68 74

Такимъ образомъ, отвѣтственно—завѣдующіе по своей численности располагаются такъ: священниковъ 18, земскихъ начальниковъ 13, учителей 16, прочихъ сословій 9, землевладѣльцевъ 8, крестьянъ 5 и волостныхъ писарей 3. Въ сравненіи съ прошлыми годами, увеличеніе замѣтно въ числѣ учителей нар. училищъ (16 вмѣсто 12), остальные группы остались или безъ перемѣны, или уменьшились.

Составъ библіотекарей по уѣздамъ можно видѣть изъ слѣдующей таблицы: (свѣдѣніи имѣются о 78 библіотекахъ).

У ъ з д м.	Свищен-ники.		Учителя земск. шк.		Земскіе фельдш.		Земскіе врачн.		Крестьяне писаря.		Волостные Прочихъ званій.		Всего библіот.			
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2		
Аткарскій	—	—	1	3	—	—	—	—	3	4	5	5	—	—	9	12
Балашовскій	—	—	10	12	1	2	1	1	—	—	2	—	—	—	14	15
Вольскій	3	6	—	—	—	—	—	—	2	1	1	—	1	—	7	7
Камышинскій	1	—	6	8	1	—	—	—	—	1	3	2	1	1	12	12
Кузнецкій	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	—	5	2
Петровскій	—	—	4	5	—	—	—	—	—	—	1	1	—	—	5	6
Саратовскій	1	1	8	9	—	—	—	—	—	—	1	2	1	1	11	13
Сердобскій	—	—	3	5	—	—	—	—	—	—	3	—	—	1	6	6
Хвалынскій	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	1	1
Царицынскій	—	—	4	4	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	5	4

Итого 6 7 36 45 2 2 1 1 5 6 20 12 5 4 75 78

Здѣсь рѣзко выдѣляется группа учителей, составляющихъ 58⁰/₀ общаго числа библіотекарей, при этомъ въ сравненіи съ прошлымъ годомъ ихъ стало на 10⁰/₀ больше (было 48⁰/₀), другія же группы состоятъ, какъ видно, изъ небольшого числа лицъ, за исключеніемъ волостныхъ писарей (12 челов.), число которыхъ уменьшилось противъ прошлаго года на 8 человекъ (было 20).

Замѣтное увеличеніе числа учителей въ обѣихъ роляхъ (отвѣтственно-завѣдующихъ и библіотекарей)-позволяетъ намъ сдѣлать заключеніе, что сама жизнь привлекаетъ этотъ элементъ къ расширенію его естественнаго, такъ сказать, назначенія — просвѣтителя деревенскаго населенія; сельскому учителю волей не волей приходится быть центральной фігурой во всякаго рода просвѣтительныхъ начинаніяхъ въ деревнѣ. Все его призваніе, можно сказать, весь смыслъ его общественнаго существованія заключается въ широкомъ содѣйствіи послѣднимъ.

Это обстоятельство, видимо, оказываетъ вліяніе и на привлеченіе учащихъ земскихъ школъ къ активному участию въ дѣлахъ народныхъ библіотекъ. Земскимъ учрежденіямъ остается лишь позаботиться о созданіи возможно благопріятныхъ условій для дѣятельности ихъ въ смыслѣ доставленія нѣкотораго вознагражденія за трудъ по библіотекѣ и проч. Намъ кажется, достигнуть это возможно тѣмъ чтобы въ селеніяхъ, гдѣ имѣются библіотеки, были назначаемы по два учителя; что представляется желательнымъ и въ интересахъ самихъ школъ, такъ какъ библіотеки теперь имѣются преимущественно въ многочисленныхъ селеніяхъ. Вознагражденіе же учителямъ (какъ и другимъ лицамъ) за исполненіе обязанностей библіотекарей, является простымъ актомъ справедливости. За 900—901 отчетный годъ относительно вознагражденія библіотекарей 78 библіотекъ имѣются слѣдующія данныя:

У ѣ з д ы:	Ч и с л о б и б л и о т е к а р е й:			
	Не полу- чающихъ вознагр.	П о л у ч а ю щ и х ъ	20 р. въ годъ.	о т ъ 20 до 40 р.
Аткарскій	4	2	2	3
Балашовскій . . .	5	5	—	5
Вольскій	8	—	—	—
Камышинскій . . .	10	—	1	—
Кузнецкій	2	—	—	1
Петровскій	2	—	4	—
Саратовскій . . .	5	6	2	—
Сердобскій	5	—	1	—
Хвалынский . . .	—	—	1	—
Царицынскій . . .	4	—	—	—
По губерніи.	45	13	11	9

Въ 0/00 по губерніи это выразится въ слѣдующихъ цифрахъ:

Не получающихъ вознагражденія	57,70/00
Получающихъ	20 руб. 16,7
„	20-40 р. 14,1
„	болѣе 40 руб. 11,5
Итого	100

Отсюда мы видимъ, что болѣе половины библиотекарей совершенно бесплатно несутъ свой нелегкій трудъ; да и вознагражденіе остальныхъ является крайне ничтожнымъ, чтобы можно было считать оплачивающимъ этотъ трудъ.

Въ нынѣшнемъ году въ этомъ отношеніи произошла нѣкоторая перемѣна благодаря ассигновкѣ Губернскаго Земства 500 р. на вознагражденіе наиболѣе дѣятельнымъ библиотекарямъ. Само собою разумѣется эта сумма слишкомъ незначительна по сравненію съ числомъ библиотекарей, вполне успешно выполняющихъ свои обязанности. При распредѣленіи ея Губернской Управѣ пришлось брать во вниманіе не только дѣятельность той или другой библиотеки, но и другія данныя, какъ напр.: полученіе вознагражденія изъ мѣстныхъ источниковъ, матеріальное положеніе библиотекаря и т. д.

Такимъ образомъ признано возможнымъ дать вознагражденіе въ размѣрѣ 10—15 руб.—47 библиотекарямъ.

По уѣздамъ, число этихъ библиотекарей распредѣляется такимъ образомъ:

У ѣ з д ы .	Число библіоте- карей.	Сумма получен- ная ими.
Аткарскій . . .	4	40 р.
Балашовскій . . .	7	70 „
Вольскій	2	20 „
Камышинскій . . .	11	130 „
Кузнецкій	2	20 „
Петровскій	2	30 „
Саратовскій . . .	7	105 „
Сердобскій	4	40 „
Хвалынскій	1	—
Царицынскій . . .	4	45 „
Итого	47	500 р.

Большую сумму получили уѣзды, имѣющіе наибольшее число библіотекъ: Камышинскій, Саратовскій и Балашовскій.

Дѣятельность библіотекъ.

Мы видѣли выше, какъ неблагопріятно обставлена дѣятельность библіотекъ. Отсутствие для многихъ библіотекъ удобныхъ помѣщеній, отсутствіе постоянного обезпеченія, въ матеріальныхъ средствахъ, всевозможныя стѣсненія формальнаго свойства при устройствѣ библіотекъ и въ ограниченіи доступа къ нимъ мѣстныхъ интеллигентныхъ силъ; скудость многихъ библіотекъ въ книгахъ и особенно въ книгахъ дѣйствительно талантливыхъ и интересныхъ для населенія; недостатокъ людей, способныхъ хорошо вести библіотечное дѣло, крайне ограниченное вознагражденіе или даже полное отсутствіе вознагражденія его для библіотекарей и проч. Все это крайне затрудняетъ дѣятельность народныхъ библіотекъ и парализуетъ ихъ просвѣтительную роль въ жизни населенія. Но потребность въ книгѣ не смотря на всѣ неблагопріятныя условія, какъ увидимъ дальше, не уменьшается, а увеличивается. Деревенское населеніе не только все больше и больше обращается къ бесплатной библіотекѣ, но и увеличиваетъ свои расходы на покупку разныхъ книжекъ. Для выясненія вопроса о дѣятельности народныхъ библіотекъ въ Саратовской губернии возьмемъ слѣдующіе признаки: 1) какъ часто производится выдача книгъ и сколько въ среднемъ на эту

операцию тратится времени: 2) общее и среднее число читателей. 3) число требованій вообще, и по отдѣламъ въ частности. При этомъ вездѣ, гдѣ окажется возможнымъ, данныя отчетнаго года, сравниваются съ данными прежнихъ лѣтъ.

По числу дней, въ которые производится выдача книгъ, библіотеки группируются слѣдующимъ образомъ:

У ѣ з д ы .	К н и г и ы д а ю т с я :					Среднее число челов. въ недѣлю на 1 библіотеку.
	Число библіотекъ.	1 день въ недѣлю (воскресенье и въ праздникъ).	2 дни въ недѣлю.	3 дня.	Ежедневно.	
Аткарскій	11	2	7	1	1	10,4
Балашовскій	12	2	5	4	1	9
Вольскій	9	3	2	—	4	8,4
Камышинскій	12	2	6	1	3	7
Кузнецкій	3	1	2	—	—	8
Петровскій	6	2	3	—	1	6
Саратовскій	13	5	7	—	1	7
Сердобскій	9	1	2	1	2	8,5
Царицынскій	4	1	1	—	2	10
Хвалынскій	1	—	—	—	1	36
По губерніи	77	19	35	7	16	

Изъ этой таблицы видимъ, что въ 54 библіотекахъ, составляющихъ болѣе 70% общаго числа ихъ въ губерніи, выдача книгъ производится 1—2 дня въ недѣлю; въ 16 библіотекахъ, т. е. 20,7% ежедневно и въ 8, т. е. 9,3% три раза въ недѣлю.

Само собою разумѣется, столько времени затрачивается на выдачу книгъ въ періодъ ея оживленной дѣятельности, начиная съ осени и кончая началомъ весны. Въ лѣтнее же время особенно въ періодъ полевыхъ работъ деревенское населеніе чтеніе почти совсѣмъ оставляетъ; такъ что многія библіотеки даже объявляются на май, іюнь, іюль и августъ закрытыми. Вопросъ о вліяніи времени года и связанныхъ съ нимъ занятій на чтеніе деревенскихъ жителей — земледѣльцевъ на столько

ясень, что не нуждается, по нашему мнѣнію, въ дальнѣйшихъ объясненіяхъ.

Количественный составъ читателей по уѣздамъ и въ среднемъ на библиотечку за указанные годы выражается въ слѣдующихъ цифрахъ:

У ѣ з д ы .	Число би- блиотекъ.	Абсолют- ное число читателей.	Среднее число чи- тателей на		
			1 биб-ку въ ⁹⁰⁰ / ₉₀₁ г.	⁹⁸ / ₉₉ г.	⁹⁷ / ₉₈ г.
Аткарскій . .	10	3907	390,7	358	273
Балашовскій .	13	3100	221,5 ¹⁾	331	285
Вольскій . . .	7	1521	217,2	143	?
Камышинскій .	11	3716	337,8	299	242
Кузнецкій . .	2	477	159,0 ²⁾	401	91
Петровскій . .	6	1421	236,8 ³⁾	315	193
Саратовскій .	13	2961	227,8	226	207
Сердобскій . .	6	1995	332,5	294	?
Хвалынский .	1	250	250	183	?
Царицынскій .	4	1048	262	183	?
По губерніи .	74	20396	275,6	275	?

Изъ этой таблицы видимъ, что какъ по абсолютному количеству читателей, такъ и среднему на одну библиотечку, первое мѣсто занимаетъ Аткарскій уѣздъ, затѣмъ Камышинскій, Саратовскій, Сердобскій и т. д. Послѣднее мѣсто по общему числу — Хвалынскій по среднему, на 1 библиотечку, занимаетъ Кузнецкій уѣздъ; въ которыхъ, вообще, библиотечное дѣло начинается только развиваться. Данныя за 98—99 г., давая по губерніи въ среднемъ читателей на 1 библиотечку на 0,6 меньше, по уѣздамъ даетъ отклоненія въ ту или другую сторону. Объясняется это частью появленіемъ за послѣднее время *новыхъ* библиотекъ, приобрѣвшихъ еще мало читателей, а частью — характеромъ самихъ данныхъ, такъ какъ въ нынѣшнемъ году не получены отчеты отъ нѣсколькихъ крупныхъ библиотекъ какъ напримѣръ: Мордовско-Карайской, Романовской, Макаровской, (Балаш у.), Донгузской, Барнуковской, Черновской, (Вольск. у.) Руднянской, Каменской, (Камыш. у.), Синеньской,

¹⁾ Уменьшеніе объясняется тѣмъ, что за послѣдній годъ открыты новыя библиотечки, имѣющія читателей въ незначительномъ числѣ.

²⁾ Сюда входила народная библиотечка г. Кузнецка, которая теперь исключена изъ числа народныхъ сельскихъ библиотекъ.

³⁾ Открыты новыя библиотечки.

Поповской, (Сарат. у.) Пролейской, (Цариц. у.) и Елшанской, (Хвалынск. у.) Поэтому мы затрудняемся изъ сравненія данныхъ за послѣдніе два отчетные года сдѣлать какое-либо заключеніе. За то при сопоставленіи свѣдѣній за 900—901 г. съ свѣдѣніями за 97—98 г. становится ясно на сколько увеличилось число читателей на каждую библіотеку *).

Интересно разсмотрѣть, какъ распредѣляется составъ читателей по полу, возрасту и образованію. Для распредѣленія по полу мы располагаемъ данными о 18,967 лицахъ изъ нихъ:

Мужчинъ . 17319—91,3⁰/₀

Женщинъ . 1648— 8,7⁰/₀

Итого 18967—100.

Женщины, какъ видимъ, составляютъ крайне незначительный процентъ изъ общаго числа читателей народныхъ библіотекъ, да и то, большинство, вѣроятно, составляютъ дѣвочки, учащіяся въ школахъ, или только что кончившія послѣднюю. Взрослыя женщины—хозяйки въ качествѣ читательницъ народныхъ библіотекъ, на сколько намъ извѣстно, встрѣчаются крайне рѣдко. Оно и понятно, если принять во вниманіе условія жизни крестьянской женщины. Не говоря уже про лѣтнее время, когда все деревенское населеніе „отбивается отъ книги“, она и въ осеннее и зимнее время поглощена обязательными работами по хозяйству; даже вечера у ней уходятъ на работу за прялкой, или приготовленіемъ бѣлья для своей семьи. Эту особенность въ положеніи деревенской, какъ и вообще, трудящейся женщины не должно забывать, и особенное вниманіе слѣдуетъ обратить на образованіе женщины въ болѣе ранніе годы, пока она не сдѣлалась семьянинкой, матерью. Однако, какъ не ничтоженъ процентъ деревенскихъ читательницъ за послѣдній отчетный годъ, но все таки онъ выше въ сравненіи съ 1898—1899 г. Тогда на 20075 читателей, о которыхъ имѣются свѣдѣнія, было:

мужчинъ 18688 93,1⁰/₀

женщинъ 1387 6,9⁰/₀

Такимъ образомъ въ нынѣшнемъ году читательницъ насчитывается на 1,8⁰/₀ больше, нежели два года тому назадъ.

*) Уклоненіе отсюда представляетъ лишь Балашовскій у., такъ какъ въ нынѣшнемъ году не получено отвѣтовъ отъ крупнѣйшихъ библіотекъ и къ тому же открыты новыя библіотки.

Харьковская губернія въ этомъ отношеніи стоитъ значительно выше Саратовской. Въ ней по отчету комитета об-ва распред. въ нар. грам. за 1899 г. было 13⁰/₀ читательницъ и 87⁰/₀ читателей.

По возрасту читателей мы сочли возможнымъ составить лишь двѣ группы: 1) дѣтей и подростковъ до 15 лѣтъ, 2) взрослыхъ, — старше 15 лѣтъ. Получили слѣдующую таблицу:

У ѣ з д ы.	Ч и т а т е л и	
	до 15 лѣт.	старше 15 лѣт.
	в о з р а с т а .	
Аткарскій	1481	2370
Балашовскій	885	1267
Вольскій	492	1122
Камышинскій	1665	1812
Кузнецкій	102	131
Петровскій	564	857
Саратовскій	1428	1523
Сердобскій	824	1034
Хвалынский	74	176
Царицынскій	349	391
По губерніи	7864	10683; всего 18547

Такимъ образомъ, первые составляютъ 42,4⁰/₀, вторые — 56,6⁰/₀.

По образованію читатели раздѣляются нами также только на двѣ группы: «учившіеся въ школахъ и другихъ учебныхъ заведеніяхъ (послѣднихъ ничтожный ⁰/₀)» и «неучившихся въ школахъ».

У ѣ з д ы.	Учив-	Неучив-
	шіеся въ школахъ.	шіеся въ школахъ.
Аткарскій	2053	1126
Балашовскій	1528	185
Вольскій	1357	257
Камышинскій	2705	332
Кузнецкій	278	37
Петровскій	1277	144
Саратовскій	2581	292
Сердобскій	1731	129
Хвалынский	108	144
Царицынскій	664	66
По губерніи	14732	2702
въ ⁰ / ₀ / ₀	84,5	15,5

Какъ и нужно было ожидать, громадное большинство читателей составляютъ лица, учившіеся въ школахъ.

Посмотримъ теперь, какъ часто читатели народныхъ библиотекъ обращаются съ требованіями о книгѣ.

У ѣ з д ы.	Число библиотекъ.	Число требованій.	Число читателей.	Число требованій на 1 читателя.		
				Въ 900/901 г.	Въ 98/99 г.	
Аткарскій . . .	10	31572	3907	8,1	6,5	
Балашовскій . .	14	22328	3100	8,8	8,0	
Вольскій	7	10847	1521	7,1	7,2	
Камышинскій. .	11	17315	3716	4,7	5,9	
Кузнецкій	2	4498	477	87	Нѣтъ св.	
Петровскій. . .	6	11739	1421	8,2	10,7	
Саратовскій . .	13	29811	2961	10,1	8,5	
Сердобскій. . .	6	4652	1995	2,33?	8,9	
Хвалынскій . . .	1	2082	250	8,3	Нѣтъ св.	
Царицынскій . .	—	7865	1048	7,5	11,3	
По губерніи		74	142689	19603	7,3	6,7
За 98/99 г.		—	120817	17944	—	—

Эта таблица совершенно тождественна съ предыдущею: показывая по отдѣльнымъ уѣздамъ колебанія въ ту и другую сторону, въ общемъ выводѣ по губерніи показываетъ увеличеніе, какъ относительно общаго числа требованій, такъ и числа требованій на 1 читателя. Каждый читатель разсматриваемаго года на 0,6 обращался въ библиотечку больше нежели въ 1898—1899 г.

Сравнивая же въ этомъ отношеніи читателя народной библиотечки Саратовской губерніи съ читателемъ Харьковской, мы видимъ почти полное сходство между ними, такъ какъ и послѣдній прочитываетъ въ годъ всего лишь 7,2 книги!

Что же деревенскій читатель преимущественно читаетъ? Вопросъ этотъ самый интереснѣйшій въ библиотечномъ дѣлѣ, но въ нашемъ матеріалѣ нѣтъ для этого подробныхъ данныхъ и поэтому намъ приходится ограничиться только общей группировкой требованій по отдѣламъ для этого мы располагаемъ свѣдѣніями о 72 библиотечкахъ.

Было требованій на книги содержанія:

	Общее число.	Въ 0/00/0
1. Религіозно-нравстенаго	18705	14,3
2. Исторіи, географіи, естествовѣдѣнія и прикладного знанія	38747	29,3
3. Беллетристическаго	71019	54,0
4. Періодическія изданія	3175	2,4
И т о г о	131546	100

Въ группировкѣ требованій деревенскихъ читателей Саратовской губереи по отдѣламъ мы видимъ явленіе, наблюдаемое во всѣхъ общественныхъ библіотекахъ: первое мѣсто занимаетъ беллетристика, далѣе исторія и географія (входящія въ научный отдѣлъ), затѣмъ—религіозно-нравственный отдѣлъ и періодическія изданія. Въ этомъ отношеніи любопытно сравнить наши данныя съ выводами г. Девеля, къ какому онъ пришелъ въ своемъ докладѣ бывшему С.-П. комитету грамотности въ началѣ 90 г.г. на основаніи свѣдѣній, собранныхъ съ разныхъ концовъ Россіи.

Читались книги содержанія: *)

въ библіотекахъ:	Белли- тристи- ческаго.	Религіоз- но-нрав- стенаго.	Научна- го (и историч.)
сельскихъ	50	22	28
городскихъ народныхъ	83,38	1,28	15,18
городскихъ для интеллегев.	83,4	и только ок.	10 ⁰ /0
при городскихъ воскр. шк.	62,0	21 ⁰ /0	17

То же самое отношеніе между группами наблюдается и при распредѣленіи нашихъ свѣдѣній по уѣздамъ Саратовской губернии съ незначительными отклоненіями въ ту или другую сторону. Чтобы не загромождать нашу таблицу цифрами, мы приведемъ въ ней число требованій за 1900—1901 отчетный годъ по отдѣламъ лишь въ 0/0 0/0.

*) В. П. Вахтеровъ. «Внѣшкольн. образованіе народа», ст. 42.

У ѣ з д ы .	Число библиотекъ.	Религіозно-нрав- ственного.	Беллетристиче- скаго.	Научнаго.	Періодическаго изданія.	В с е г о .
Аткарскій . . .	10	10,5	53,7	33,1	2,7	100
Балашовскій . .	12	13,9	51,7	31,1	3,3	100
Вольскій	6	14	51,3	32,4	2,3	100
Камышинскій . .	11	12,2	61,8	21,9	4,1	100
Кузнецкій	3	Свѣдѣнія сомнительныя.				
Петровскій . . .	6	17,9	52,7	28,4	1,0	100
Саратовскій . . .	13	17,5	52,7	28,3	1,5	100
Сердобскій . . .	6	17,5	55,3	26,7	0,5	100
Хвалыинскій . . .	1	12,9	66,2	19,4	1,5	100
Царицынскій . .	4	14,5	52,1	30,9	2,5	100

Такимъ образомъ, можно считать вполне установленнымъ тотъ фактъ, что вкусъ деревенскихъ читателей въ выборѣ матеріала для чтенія совершенно одинаковъ со вкусомъ городского обывателя. Слѣдуетъ только оговориться относительно значительности % на книги „научнаго“ содержанія. Какъ уже замѣчено было выше (въ главѣ о книжномъ составѣ библиотекъ), сюда вошли въ сущности 5 отдѣловъ (исторія, географія, естествознаніе сельск. хоз. ремесла, медицина и гигиена, законовѣдѣніе). Благодаря этому, группа книгъ научныхъ содерж. сильно повышена и потому занимаетъ послѣ беллетристическаго отдѣла 1-е мѣсто. При разбивкѣ же научной группы на указанные отдѣлы, первое мѣсто по числу требованій на нихъ займутъ книги религіозно-нравственнаго содержанія. Теперь посмотримъ, измѣнились ли требованія читателей народныхъ библиотекъ за послѣдніе два года въ сравненіи съ данными за 1898—1899 г. Удовлетворительное рѣшеніе этого вопроса выяснило бы намъ какое вліяніе оказываетъ библиотека на умственные запросы читателя изъ народа и какъ земство можетъ содѣйствовать дальнѣйшему развитію ихъ. Сопоставленіе данныхъ за 1898 и 1900—1901 г.г., по нашему мнѣнію, до извѣстной степени даетъ нѣкоторыя указанія въ этомъ отношеніи. Составимъ слѣдующую табличку;

На книги содержанія.	%о требованій.		Увеличилось (+)	Уменьшилось (-)
	Въ 98/99 г.	Въ 900/901 г.		
Религіозно-правственнаго	19,3	14,3	- 26 ⁰ / ₀	
„Научнаго“	31,1	29,3	- 5,7 ⁰ / ₀	
Беллетристическаго	49,6	54,0	+ 8,9 ⁰ / ₀	
Періодическихъ изданій	?	2,4	—	

Отсюда мы видимъ, что спросъ на книги первыхъ двухъ отдѣловъ сократился: беллетристическихъ же книгъ требовалось за послѣдній отчетный годъ на 8,9⁰/₀ больше. О періодическихъ изданіяхъ въ прежнемъ изслѣдованіи ничего не говорится, почему мы не можемъ говорить о томъ или другомъ измѣненіи въ немъ.

Такимъ образомъ, указанное выше измѣненіе въ книжномъ составѣ отдѣловъ народныхъ библіотекъ вполне совпадаетъ съ измѣненіемъ спроса на книги того или другаго содержанія. Мы думаемъ, что это совпаденіе не случайное и объясняется главнымъ образомъ самимъ составомъ отдѣловъ. 1) эти отдѣлы крайне ограничены по количеству книгъ, такъ что ихъ легко могли перечитать раньше, особенно, если библіотека существуетъ уже нѣсколько лѣтъ. 2) въ нихъ особенно въ научномъ отдѣлѣ очень мало книгъ, написанныхъ талантливо и просто. Это обстоятельство, вѣроятно, еще долго будетъ служить препятствіемъ популяризаціи научныхъ свѣдѣній въ народъ путемъ народныхъ библіотекъ. О развитіи спроса на періодическія изданія при нынѣшнихъ условіяхъ также говорить не приходится, такъ какъ изъ числа допущенныхъ въ народныя библіотеки газетъ и журналовъ нѣтъ ни одного органа, соотвѣтствующаго интересу читателя изъ народа.

На вопросъ: «аккуратно ли возвращаются книги читателями и какія существуютъ на это правила?»—имѣемъ 76 отвѣтовъ, изъ которыхъ 51 положительныхъ и 25 отрицательныхъ. Слѣдовательно 67⁰/₀ изъ отвѣтившихъ на этотъ вопросъ библіотекарей указываютъ на аккуратный возвратъ книгъ,

а 33⁰/₁₀₀ жалуются на неаккуратность читателей. При этомъ оказывается, что неисправными въ возвратѣ книгъ деревенскіе читатели становятся главнымъ образомъ весною (апрѣль, май), передъ началомъ полевыхъ работъ, когда большинство ихъ забрасываетъ чтеніе до осени. Тѣмъ не менѣе принудительныя мѣры къ аккуратному возвращенію принимаются рѣдко. Обыкновенно дѣло ограничивается „выговоромъ“, „замѣчаніемъ“ и напоминаніями бібліотекаря лично или черезъ десятниковъ. Въ нѣкоторыхъ бібліотекахъ практикуется лишеніе неисправныхъ читателей права на извѣстный срокъ (въ зависимости отъ степени неисправности) пользованія книгами бібліотеки. Иногда списокъ читателей, не возвратившихъ своевременно взятая книги, передается сельскому старостѣ, который затѣмъ и собираетъ ихъ самъ, или поручаетъ сдѣлать это десятникамъ. Въ волостное правленіе съ такою просьбою обращаются очень рѣдко. Въ случаѣ утраты книги, по сообщенію большинства отчетовъ, читателями „добровольно уплачивается стоимость ея“. Но есть указанія и на то, что послѣдняя взыскивается черезъ сельскія власти; а изъ двухъ бібліотекъ Камышинскаго уѣзда указываютъ даже на случаи, когда плату за потерянные книги приходилось взыскивать черезъ волостной судъ. Взысканія эти производятся обыкновенно по усмотрѣнію завѣдующихъ бібліотеками и только въ одной волости Аткарскаго уѣзда имѣется на это постановленіе волостнаго суда. Для предупрежденія порчи книгъ примѣняются также разныя мѣры: взысканіе $\frac{1}{4}$ стоимости книги, выговоръ замѣчаніе и предупрежденіе о лишеніи дальнѣйшей выдачи.

Въ общемъ изъ обзора отвѣтовъ на постановленный вопросъ можно вывести болѣе или менѣе благопріятное заключеніе объ исправномъ возвращеніи книгъ читателями народныхъ бібліотекъ Саратовской губерніи.

На вопросъ — „въ чемъ нуждается бібліотека?“ имѣются свѣдѣнія о 77 бібліотекахъ. Какъ и можно было ожидать, основная нужда народныхъ бібліотекъ заключается въ *недостаткѣ книгъ*. На эту нужду указываютъ 70 бібліотекарей. Часть ихъ выражаетъ желаніе на пополненіе бібліотекъ книгами „по всѣмъ отдѣламъ“, другіе же только по нѣкоторымъ. Болѣе всего высказывается требованій на пополненіе белле-

тристического отдѣла сочиненіями Пушкина, Лермонтова, Некрасова, Л. Толстого, Короленко, Горькаго, Чехова и нѣкоторыхъ другихъ. Очень часто высказывается желаніе имѣть періодическія изданія, такъ какъ имѣющіяся теперь въ народныхъ бібліотекахъ — „Сѣверъ“, „Нива“, „Вокругъ Свѣта“ не удовлетворяютъ читателей. Нѣкоторые отчеты настоятельно указываютъ на необходимость возбужденія Губернскимъ Земствомъ ходатайства о допущеніи въ бібліотеки мѣстныхъ газетъ. Нерѣдко встрѣчаются указанія на нужду въ книгахъ историческаго, географическаго и религіозно-нравственнаго содержанія.

На ряду съ перечисленными указаніями, часто высказывается желаніе имѣть для бібліотеки отдѣльное помѣщеніе, шкафъ для книгъ, свободнаго отъ другихъ занятій бібліотекаря съ опредѣленнымъ отъ земства вознагражденіемъ и т. д.

Большой интересъ представляютъ отвѣты на вопросъ: „пріобрѣтаетъ ли бібліотека симпатіи населенія“. По этому поводу получено 75 отвѣтовъ, изъ которыхъ: 56 утвердительныхъ, 7—отрицательныхъ и 12—указываютъ на симпатію къ бібліотекамъ молодежи и равнодушіе „стариковъ“. Любопытно, что большинство отвѣтовъ о равнодушіи населенія къ бібліотекѣ получены изъ Вольскаго уѣзда. гдѣ, какъ извѣстно, земскія школы стали возобновляться лишь за послѣдніе 3—4 года. Остановимся нѣсколько подробнѣе на отвѣтахъ, которые говорятъ о сочувствіи къ бібліотекамъ въ одной части населенія и равнодушіи — въ другой. Вотъ, на примѣръ, какъ отзывается по этому поводу бібліотекарь Бѣгучевской бібліотеки Петровскаго уѣзда: „Тѣ, которые пользуются книгами, очень сочувственно относятся къ бібліотекѣ и большое спасибо говорятъ людямъ, давшимъ имъ возможность въ досужее время почитать хорошую книжку“. „Молодое поколѣніе — пишетъ бібліотекарь Балтайской бібліотеки — очень симпатично относится къ бібліотекѣ и изъявляетъ желаніе улучшить ея положеніе, но старшіе препятствуютъ въ этомъ“. „Молодежь симпатично относится къ бібліотекѣ, чувствуя необходимую потребность въ хорошей книжкѣ, а старики по прежнему относятся къ ней подозрительно“ — сообщаетъ бібліотекарь Песчанской бібліотеки Балашовскаго уѣзда. „У читающей молодежи пріобрѣтается — сообщаютъ изъ села Мор-

дова Камышинскаго уѣзда, но старики и вообще, неграмотные относятся къ библиотекѣ съ недоувѣріемъ, которое начало немного ослабѣвать, что видно изъ того, что на расходы по библиотекѣ общество безъ *всякихъ преній* занесло въ смѣту 25 рублей“.

„Молодое населеніе (25 лѣт.) — сообщаютъ изъ села Широкаго Саратовскаго уѣзда — книги читаютъ охотно, старшіе же относятся къ библиотекѣ хладнокровно“. Приведенные отзывы правдиво объясняютъ положеніе, которое переживаетъ библиотечное дѣло въ губерніи. Удовлетворяя назрѣвшему спросу наиболѣе грамотной и развитой части населенія, оно постепенно завоевываетъ себѣ прочное положеніе. Прямая задача земства всячески содѣйствовать развитію и укрѣпленію этой потребности. Ознакомившись изъ представленнаго обзора о положеніи и нуждахъ народныхъ библиотекъ Саратовской губерніи, можно видѣть, что именно нужно сдѣлать въ настоящее время въ ихъ интересахъ: 1) увеличить матеріальную помощь уѣздныхъ и губернскаго земствъ; 2) позаботиться о привлеченіи къ дѣламъ библиотекъ мѣстныхъ жителей въ видѣ библиотечныхъ совѣтовъ; 3) ходатайствовать о расширеніи каталога библиотекъ и допущеніи нѣкоторыхъ (новыхъ) періодическихъ изданій, особенно же мѣстныхъ газетъ.

Повторительныя занятія въ земскихъ и церковно-приходскихъ школахъ Саратовской губ. въ 1900—1901 г.

Краткость учебнаго года, составляющаго какихъ нибудь 4—5 мѣс. въ году, неаккуратное посѣщеніе школы, даже и въ продолженіи этого короткаго учебнаго времени, вслѣдствіе всевозможныхъ причинъ, какъ то: дальности расположенія школы отъ мѣстожителства ученика, отвлеченіе ученика различными домашними работами, ведетъ къ тому, что курсъ сельской школы проходитъ бѣгло, плохо усваивается и ученики выходятъ изъ нея пріобрѣта развѣ только механизмъ чтенія и письма на ряду съ очень незначительнымъ запасомъ знаній. Однимъ изъ средствъ укрѣпить и расширить знанія, полученные въ школѣ, являются такъ наз. повторительныя классы. Въ программахъ для собиранія свѣдѣній о положеніи народнаго образованія въ Саратовской губерніи, разосланныхъ учащимъ народныхъ школъ въ 1900-1901 учебномъ году, было удѣлено мѣсто и вопросамъ о повторительныхъ классахъ. По свѣдѣніямъ, собраннымъ такимъ образомъ видно, что это дѣло не носитъ пока еще постояннаго организованнаго характера, но является совершенно случайнымъ. Только за послѣднее время нѣкоторые уѣздныя земства Сарат. губ. обратили вниманіе на повторительныя курсы, ассигновавъ на нихъ нѣкоторыя суммы, а на послѣднемъ Хвалынскомъ У. З. Собраніи рѣшено было предложить училищному Совѣту выработать и программы для нихъ.

Прежде чѣмъ перейти къ вопросу о постановкѣ повторит. классовъ въ губерніи, рассмотримъ отвѣты учащихся на вопросы, предложенные имъ въ той-же программѣ (для изслѣдованія положенія народнаго образованія) о томъ „часто-ли замѣчается, что ученики, вышедшіе изъ школы, не кончивъ ея и даже окончившіе забываютъ грамоту? и если забываютъ-то чѣмъ объясняется это“. Изъ 172 отвѣтовъ, полученныхъ на этотъ вопросъ изъ земскихъ школъ, въ 127 случаяхъ отвѣтъ этотъ отрицательный, т. е. что грамота окончившими, или пробывшими въ школѣ даже два года, не забывается, въ остальныхъ 49 случаяхъ отвѣтъ получился положительный, т. е. что въ нѣкоторыхъ случаяхъ забывается чтеніе и письмо, и тѣмъ болѣе грамматика и ариѳметическія правила. Посмотримъ чѣмъ объясняютъ это явленіе

сами учащіе, при чемъ приведемъ нѣкоторыя изъ отвѣтовъ ихъ: „грамота забывается очень часто; ученики, выходя изъ школы, не видятъ книгъ; книги, находящіяся въ школьной библіотекѣ, они перечитали уже нѣсколько разъ, когда учились, кромѣ же школы, книгъ брать негдѣ“. „Грамоту забываютъ часто, такъ какъ въ селѣ нѣтъ библіотеки для чтенія, кромѣ школьной.“ „При школѣ нѣтъ библіотеки, съ выходомъ изъ школы ученикъ теряетъ всякую связь со школой.“ „Приходилось наблюдать нѣсколько случаевъ, что грамота забывается. Причиной этого можетъ быть во 1-хъ то, что у ученика не была пробуждена потребность къ приобрѣтенію дальнѣйшихъ знаній, во вторыхъ недостатокъ времени для чтенія и, наконецъ, невозможность достать книгу: въ рѣдкихъ селахъ есть народныя библіотеки, а школьныя очень бѣдны“. „Окончивъ школу, ученики ничего не читаютъ, такъ какъ у нихъ не развита охота къ чтенію“. „Грамоту забываютъ за недостаткомъ времени и мѣста для чтенія, такъ какъ читальни въ селѣ нѣтъ, а дома по вечерамъ огонь изъ экономіи рано гасятъ“. „Забываютъ грамоту очень часто; объясняется это тѣмъ, что учебный курсъ слишкомъ малъ“. „Читать не забываютъ, но писать и арифметику очень часто; происходитъ это оттого, что курсъ ученія очень коротокъ,—не успѣваютъ усвоить преподаваемое.“ „Для того, чтобы окончившіе не забывали грамоту, необходимо увеличить время обученія въ начальной школѣ“. „Забываютъ часто: мало упражняются въ чтеніи и письмѣ—читать некогда и нечего, а письма писать приходится 2—3 раза къ годъ...“ „Забывается правописаніе,—не прочно усваивается, вслѣдствіе краткости курса“. „Читать не забываютъ, а писать въ большинствѣ случаевъ забываютъ, это объясняется тѣмъ, что чтеніемъ книгъ интересуются, писать же совсѣмъ не приходится“. „Грамоту забываютъ,—объясняя тѣмъ, что ученикамъ приходится порывать всякую связь со школой и дома не имѣютъ возможности заниматься,“ и т. д.

Изъ приведенныхъ отвѣтовъ можно сдѣлать слѣдующій выводъ: что начальная школа, сама по себѣ, давая очень мало, вслѣдствіе ограниченности программы и краткости курса, съ другой стороны часто не въ состояніи пробудить у ученика охоты и интереса къ дальнѣйшему саморазвитію; но и въ тѣхъ случаяхъ, когда интересъ этотъ достаточно развитъ, сельскій обыватель часто не имѣетъ возможности удовлетворить ему, вслѣдствіе отсутствія въ селѣ библіотеки, читальни, или какихъ либо дополнительныхъ вечернихъ или воскресныхъ занятій и проч.

Посмотримъ теперь какъ одинъ изъ вѣтшкельныхъ способовъ удовлетворенія стремленія сельскихъ жителей къ знанію, именно повторительныя занятія, поставлены въ Саратовской губерніи.

Разсмотримъ прежде всего вопросъ о томъ, на сколько повторительныя занятія распространены по губерніи. Предлагаемая таблица даетъ число школъ, какъ земскихъ, такъ и церковно-приходскихъ, при которыхъ существуютъ повторительные классы.

УѢЗДЫ.	Земскія.			Церковно-приходскія.		
	Число школъ, приславшихъ отчетъ.	Число школъ съ повторит. занятіями.	Въ %.	Число школъ, приславшихъ отчеты.	Число школъ съ повторит. занятіями.	Въ %.
Аткарскій	62	8	12,9	30	4	13,3
Балашовск	82	12	14,6	23	1	4,3
Вольскій	5	—	—	52	9	17,2
Камышинск	44	4	9	7	—	—
Кузнецкій	22	3	13,1	15	2	1,3
Петровскій	46	23	50,0	22	1	4,5
Саратовскій	56	12	21,2	21	2	9,5
Сердобскій	42	11	28,5	53	4	7,5
Хвалынский	10	4	40,0	34	1	2,9
Царицынск	24	2	8,3	5	1	20,0
	393	79	20,3	262	25	9,5

Изъ 393 земскихъ школъ, приславшихъ отчеты, въ 79 школахъ велись повторительныя занятія, что составляетъ только 20,3%. Церковно-приходскія школы въ этомъ отношеніи оказываются еще бѣднѣе; изъ 262 школъ, отъ которыхъ имѣются отчеты, повторительныя занятія велись только въ 25 школахъ, что даетъ 9,5% по всей губерніи. По нѣкоторымъ отдѣльнымъ уѣздамъ % земскихъ школъ съ повторительными занятіями значительно выше, напр. въ Петровскомъ доходить даже до 50%, въ Хвалынскомъ—40%, затѣмъ идетъ Сердобскій и Саратовскій; въ Вольскомъ уѣздѣ повторительныя занятія при земскихъ школахъ совсѣмъ не велись, напротивъ, въ церковно-приходскихъ школахъ Вольскаго уѣзда повторительныя занятія довольно распространены, (они организованы тамъ на средства Вольскаго земства), % школъ съ повторительными занятіями въ этомъ уѣздѣ 17,3%, еще большій % даетъ Царицынскій уѣздъ, именно 20%, но абсолютное число ихъ очень ничтожно; совсѣмъ не ведутся въ Камышинскомъ, въ остальныхъ же уѣздахъ % школъ съ повторительными занятіями очень незначителенъ.

Такое, сравнительно ничтожное, распространеніе повторительныхъ классовъ въ Саратовской губерніи ни въ какомъ случаѣ не является слѣдствіемъ равнодушнаго отношенія со стороны крестьянскаго населенія къ подобнаго рода занятіямъ. Напротивъ, приводимая ниже таблица показываетъ, что запросъ на повторительныя занятія со стороны крестьянъ былъ довольно значителенъ, а именно имѣется еще 76 школъ, въ которыхъ по тѣмъ или инымъ причинамъ запросы удовлетворены онѣ не были*).

У Ѣ З Д Ы.

Число школъ, въ которыхъ отказано въ повторительн занятіяхъ.

Аткарскій	11
Балашовскій	25
Вольскій	3
Камышинскій	8
Кузнецкій	3
Петровскій	5
Саратовскій	15
Сердобскій	6
Хвалынский	—
Царицынскій	—

*) Цифры взяты только относительно земскихъ школъ, такъ какъ данныя относительно церковно-приходскихъ школъ отличаются меньшею точностью.

Разсматривая таблицу, мы видимъ, что по отдѣльнымъ уѣздамъ запросъ этотъ не былъ удовлетворенъ даже и болѣе чѣмъ на половину, напр. въ Вольскомъ, Балашовскомъ, Аткарскомъ, Камышинскомъ и Саратовскомъ; нѣсколько меньшую цифру въ этомъ отношеніи даютъ уѣзды Петровскій, Кузнецкій и Сердобскій, относительно же уѣздовъ Хвалынского и Царицынскаго эти данныя отсутствуютъ.

Разсмотримъ теперь причины, вслѣдствіе которыхъ большинство учителей отказывается организовывать повторительныя занятія въ своихъ школахъ. Главнымъ препятствіемъ къ устройству повторительныхъ занятій является недостатокъ времени и силъ у учащихся; приводимъ относительно этого отзывы самихъ учащихся: напр. учитель Красноярской школы Камышинскаго уѣзда пишетъ: „повторительныя занятія не ведутся за неимѣніемъ времени у учителей,—одинъ завѣдуетъ хоромъ, другой читальней, кромѣ того, ежедневно происходятъ народныя чтенія, въ устройствѣ которыхъ оба учителя принимаютъ горячее участіе“. Учитель школы въ селѣ Крутцѣ (Сердобскаго уѣзда) отсутствіе повторительныхъ занятій объясняетъ такъ: „повторительные классы признаю безусловно полезными, и въ нашемъ селѣ они могли бы имѣть громадный успѣхъ, желающихъ учиться явилась бы масса, но у учителя не остается времени на веденіе ихъ,—у него въ завѣдываніи находится образцовая народная библіотека съ учительскимъ отдѣломъ при ней и книжное отдѣленіе съ двумя книгоношами“. Учитель с. Лохъ Саратовскаго уѣзда пишетъ: „для того, чтобы повторительныя занятія имѣли успѣхъ, нужно, по крайней мѣрѣ, удѣлять на нихъ каждую недѣлю часовъ 6—7, я же при всемъ желаніи, столько времени удѣлить не могу, такъ какъ кромѣ обязанностей по школѣ, у меня есть и другія, именно: я завѣдую народной библіотекой и веду воскресныя чтенія, на подготовку къ которымъ нужно время“. Изъ с. Завьяловки (Саратовскаго уѣзда) имѣется такой отвѣтъ: „Повторительныя занятія не ведутся потому, что пробывъ въ классѣ 6—7 часовъ и захвативъ еще пачку тетрадей для просмотра, учитель не имѣетъ уже физической возможности вести еще вечернія занятія“. Изъ другой школы того-же уѣзда пишутъ: „повторительныя занятія нахожу весьма полезными, но въ виду того, что на сельскаго учителя возлагается и такъ много другихъ побочныхъ занятій (библіотекарство, чтенія съ туманными картинамъ, пѣніе, садоводство и проч.), а главнымъ образомъ краткость учебнаго времени, требующая усиленнаго труда учителя—все это вмѣстѣ заставляеть учителя отказаться отъ повторительныхъ занятій“. Изъ Сердобскаго уѣзда получился слѣдующій отвѣтъ: „повторительныхъ занятій нѣтъ, такъ какъ занимаясь съ 3-мя отдѣленіями до 4-хъ часовъ, неимѣю возможности вести ихъ одна, тѣмъ болѣе, что вечеромъ производится поправка тетрадей и линеваніе ихъ для учениковъ всей школы“. Учитель Инясевской школы пишетъ: „на повторительныя занятія не остается свободнаго времени,—учебный годъ коротокъ и часто приходится по вечерамъ заниматься съ учениками старшаго отдѣленія, чтобы успѣть пройти программу“.

Даже и только что приведенныхъ показаній учащихся вполне достаточно, чтобы видѣть, что, дѣйствительно работы для сельскаго учите-

ля, являющагося иногда единственнымъ интеллигентнымъ лицомъ въ селѣ, слишкомъ много, чтобы можно было брать еще на себя трудъ веденія повторительныхъ занятій, безъ особаго ущерба для своихъ ежедневныхъ занятій по школѣ, а также для здоровья.

Въ нѣкоторыхъ, хотя и не многихъ случаяхъ, препятствіемъ къ устройству повторительныхъ курсовъ можетъ служить и несочувственное отношеніе къ нимъ со стороны населенія, являющееся слѣдствіемъ большаго спроса на дѣтскій трудъ; если часто затруднительно отпускать ученика въ школу для прохожденія первоначальнаго курса, то еще труднѣе посылать его на повторительныя занятія. По этому поводу мы имѣемъ слѣдующія сообщенія гг. учащихся: учитель Рогаткинской школы (Камышинскаго у.) пишетъ: „при всемъ желаніи, повторительные классы въ нашей мѣстности устроены быть не могутъ, такъ какъ развивающееся все болѣе и болѣе производство сарпинки, которымъ занято почти все молодое поколѣніе, начиная даже съ 8 лѣтъ, совершенно мѣшаетъ этому благому дѣлу. Учитель одной школы въ Кузнецкомъ уѣздѣ объясняетъ невозможность организовать въ своей школѣ повторительныя занятія тѣмъ, что жители села бердовщики; и многіе не даютъ своимъ дѣтямъ окончить даже начальную школу. Учитель Петровскаго у. сообщаетъ, что—„повторительныя занятія со взрослыми устраивать нельзя, такъ какъ мѣстные крестьяне въ большинствѣ случаевъ портные, и какъ только кончаются полевыя работы они уходятъ на заработки“. Но только что перечисленные случаи, когда повторительнымъ занятіямъ препятствуютъ промыслы, не имѣютъ для Саратовской губерніи общаго характера. Но, понятно, не одни промыслы препятствуютъ посѣщенію повторительныхъ классовъ и, вообще, школы—земледѣліе не въ меньшей степени поглощаетъ дѣтскія силы. Для дѣвочекъ, по отзывамъ учащихся, главнымъ тормазомъ въ ихъ обученіи является домашняя работа и присмотръ за маленькими дѣтьми.

Другія же причины, тормозящія устройство повторительныхъ классовъ, какъ напр., дальность разстоянія школъ отъ мѣстожителства учащихся, тѣснота помѣщенія и пр., о которыхъ упоминается въ отчетахъ, носятъ уже совершенно случайный характеръ и могутъ быть болѣе или менѣе легко устранимы. Еще очевиднѣе становится неудовлетворительность постановки повторительныхъ занятій въ Саратовской губерніи при разсмотрѣніи вопроса о посѣтителяхъ. Приводимая ниже таблица даетъ число посѣтителей повторительныхъ классовъ какъ земскихъ, такъ и церковно-приходскихъ школъ въ отдѣльности по возрасту, полу и занятіямъ въ каждомъ уѣздѣ.

	Земскія.						Церковно-приходскія.									
	Въ возрастѣ. Полъ.			Занятіе.			Въ возрастѣ. Полъ.			Занятіе.						
	до 15 лѣтъ.	съ 16 лѣтъ.	Всего.	Мужчин.	Женщин.	Земледѣліе	Торгов., ре- месл. и пр.	Неизвѣст.	до 15 лѣтъ.	съ 16 лѣтъ.	Всего.	Мужчин.	Женщин.	Земледѣліе	Торгов., ре- месл. и пр.	Неизвѣст.
Аткарскій	23	—	23	22	1	16	3	4	8	—	8	6	2	6	—	2
Балашовскій.	41	2	43	42	1	40	3	—	3	—	3	3	—	3	—	—
Вольскій.	—	—	—	—	—	—	—	—	73	82	155	155	—	128	6	21
Камышинскій	15	2	17	17	—	16	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Кузнецкій*)	3	1	4	4	—	2	2	—	6	—	6	6	—	6	—	—
Петровскій.	85	2	87	77	10	46	7	34	—	2	2	2	—	2	—	—
Саратовскій.	46	27	73	70	3	61	3	9	5	—	5	5	—	5	—	—
Сердобскій.	36	—	36	35	1	30	3	3	11	5	16	3	16	16	—	—
Хвалынскій**)	4	3	7	7	—	7	—	—	1	—	1	1	—	1	—	—
Царицынскій.	1	5	6	5	1	6	—	—	1	—	1	1	—	1	—	—
	254	42	296	270	17	224	22	50	108	89	197	182	18	168	6	23

За весь отчетный годъ повторительныя занятія посѣтило всего 296 человекъ въ земскихъ школахъ и 197 въ церк.-приход., въ среднемъ на уѣздъ около 28 чел. въ земскихъ и около 20 въ церк.-приходскихъ, на одну же школу земскую приходится около 4-хъ посѣтителей, а на церковно-приходскую около 8 человекъ. Наибольшее число посѣтителей въ земскихъ школахъ приходится на Петровскій уѣздъ, затѣмъ на Саратовскій, Балашовскій и Сердобскій; въ Вольскомъ уѣздѣ повторительныя занятія совсѣмъ не велись, а уѣзды Аткарскій, Камышинскій, Кузнецкій, Хвалынскій и Царицынскій даютъ цифру значительно менѣе средней по уѣздамъ. Въ церковно-приходскихъ школахъ наибольшее число посѣтителей приходится на Вольскій уѣздъ затѣмъ на Сердобскій, остальные же уѣзды даютъ совсѣмъ ничтожныя числа посѣтителей. Наибольшее число посѣтителей (6 человекъ) на одну школу земскую даетъ Саратовскій уѣздъ, а въ церковно-приходскихъ—Вольскій уѣздъ, гдѣ среднее число посѣтителей на 1 школу составляетъ болѣе 17-ти человекъ. Слѣдовательно, болѣе значительныя цифры посѣтителей повторительныхъ классовъ приходятся на церковно-приходскія школы въ Вольскомъ уѣздѣ,—это единственный уѣздъ, гдѣ повторительныя занятія при церковно-приходскихъ школахъ организованы земствомъ.

Для сравненія приведемъ числа посѣтителей повторительныхъ классовъ, въ другихъ губерніяхъ: Курской губ., по отчету за 1899 г., на 9 уѣздовъ, въ которыхъ имѣются повторительныя занятія только при 53-хъ школахъ, приходится всего 2723 посѣтителя, что составляетъ 302 человека на одинъ уѣздъ и болѣе 50 на одну школу; въ Вятской губ. на 108 школъ въ среднемъ приходится по 25 человекъ; въ Казанской—15 чел. на одну школу; какъ видно цифры посѣтителей этихъ губерній значительно превышаютъ таковыя же по Саратовской губ.

По возрасту посѣтители по губерніи распредѣляются въ земскихъ школахъ слѣдующимъ образомъ: 254 чел. въ возрастѣ до 15 лѣтъ и только 42, т. е. $\frac{1}{6}$ всѣхъ посѣщавшихъ старше пятнадцатилѣтняго возраста; въ церков.-приход. школахъ посѣтителей до 15 лѣтъ всего 18,—старше 15-ти

*) **) Въ этихъ уѣздахъ число посѣтителей дано только въ 1-й школѣ.

59 человекъ, т. е. взрослыхъ больше половины. Наибольшее число взрослыхъ посѣтителей приходится въ земскихъ школахъ на Саратовскій уѣзд., а въ церков.-приход. опять таки на Вольскій; въ остальныхъ же уѣздахъ взрослые посѣтители представляютъ единичные случаи, слѣдовательно главный контингентъ слушателей повторительныхъ классовъ по губерніи составляютъ малолѣтніе и только въ Вольскомъ у. въ церк.-приход. школахъ взрослые составляютъ значительную часть посѣтителей вечернихъ классовъ.

Еще незначительнѣе число женщинъ, посѣщавшихъ повторительные классы,—на всю губернію въ земскихъ и церков.-прих. школахъ вмѣстѣ приходится только 31 женщина.

По занятіямъ большинство посѣтителей (392 чел.) земледѣльцы и только незначительное число (28 чел.) приходится на другія занятія, какъ-то: торговлю, ремесла и проч.

Большинство посѣтителей оказывается окончило курсъ начальной школы; по всей губерніи имѣется только 8 человекъ неокончившихъ сельскую школу или получившіе образованіе дома.

Такое незначительное число посѣтителей повторительныхъ занятій, надо думать, объясняется самой постановкой ихъ. Наиболѣе распространенный въ Саратовской губ. типъ занятій—это повторительныя занятія, состоящія, по отзывамъ большинства учащихся, въ повтореніи послѣдняго курса начальной школы, совмѣстно съ учениками, проходящими курсъ первый годъ. Какъ оказывается, этого рода занятія сравнительно мало и посѣщаются: въ среднемъ на 1 школу приходится ученика 3—4, что и вполне понятно—повтореніе пройденнаго курса въ томъ же объемѣ и по тѣмъ же учебникамъ не можетъ представить интереса даже для малолѣтнихъ и подростковъ. На это указываютъ и свѣдѣнія, полученные изъ тѣхъ школъ, гдѣ повторительныя занятія существуютъ не первый годъ. Наприм. въ Хвалынскомъ уѣздѣ, гдѣ опытъ подобныхъ занятій производится уже съ 1897 года, наблюдается уменьшеніе годъ отъ года числа посѣтителей курсовъ, и объясняютъ это тѣмъ, что занятія перестали удовлетворять, такъ что явилась необходимость въ выработкѣ новыхъ, болѣе широкихъ программъ. Къ подобнымъ заключеніямъ пришли и земства другихъ губерній, наприм. Курской, Черниговской, Вятской. Гораздо менѣе распространены въ Саратовской губерніи занятія дополнительныя, вечернія и воскресныя; по всей губерніи имѣется только 16 школъ съ подобнаго рода занятіями. Въ этихъ случаяхъ программа занятій гораздо шире,—въ нее включены такіе предметы, какъ исторія, географія, естествознаніе, проходится грамматика и ариѳметика въ болѣе широкѣмъ объемѣ, пишутся сочиненія и изложенія прочитаннаго. Этотъ родъ занятій, какъ оказывается, наиболѣе посѣщается; во всѣхъ 16 школахъ 8 земск. школъ и 8 церк.-приход.), въ которыхъ велись дополнительныя вечернія или воскресныя занятія, число посѣтителей въ среднемъ было 14 чел.; въ земскихъ всего 74 посѣтителя, а въ церковно-приходскихъ 153, такъ что на земскую школу въ среднемъ приходится 9 человекъ, а на церк.-приходскую 19. Даже и по возрасту, посѣтители этого типа занятій значительно отличаются отъ посѣтителей повторительныхъ занятій,—болѣ-

пняство посѣтителей взрослые или подростки, что и вполнѣ понятно, такъ какъ вечеромъ крестьянское населеніе свободнѣе отъ обычныхъ работъ, да и по программѣ они представляютъ большій интересъ.

Относительно времени и продолжительности повторительныхъ занятій, мы имѣемъ также двѣ группы отвѣтовъ, какъ и относительно программъ, соотвѣтственно роду занятій, т. е. или занятія происходятъ утромъ каждоедневно, въ обычное школьное время, или вечеромъ, дня три въ недѣлю часа по 2—3, въ среднемъ дней 50 въ году.

Занятія въ большинствѣ случаевъ ведутся учащими бесплатно; во всѣхъ земскихъ школахъ, по имѣющимся свѣдѣніямъ, платныя занятія были только въ 4 школахъ: въ 2-хъ школахъ Петровскаго у. и въ 2-хъ Хвалынскаго (хотя въ дѣйствительности число это должно быть нѣсколько болѣе, но изъ Хвалынскаго уѣзда доставлены очень не полныя свѣдѣнія). Размѣръ вознагражденія въ Петровскомъ уѣздѣ не превышалъ 10—15 руб.; въ Хвалынскомъ же уѣздѣ плата опредѣлена была по урочно,—въ первый годъ организациі этихъ курсовъ за каждый часовой урокъ учащіе получали 1 р., въ слѣдующіе года плата была понижена до 80 к. Въ 6 церковно-приходскихъ школахъ Вольскаго уѣзда вечернія занятія оплачивались земствомъ; вознагражденіе колебалось отъ 18 р. до 50 р. въ годъ.

Изъ этого краткаго обзора положенія повторительныхъ классовъ въ губерніи, можно сдѣлать слѣдующіе выводы: во первыхъ что, не смотря то, что населеніе, сознавая недостаточность знаній, даваемыхъ начальной школой, во многихъ случаяхъ выражало желаніе пополнить эти знанія другими способами, дополнительные занятія все-таки не пользовались достаточнымъ успѣхомъ; типъ ихъ далеко еще не выработанъ—въ однихъ случаяхъ занятія приурочены къ занятіямъ съ послѣднимъ классомъ нормальной школы, въ другихъ случаяхъ они являются вечерними и воскресными дополнительными. Неуспѣхъ послѣдняго типа занятій заключается главнымъ образомъ въ томъ, что ихъ ведутъ учителя нормальныхъ школъ, за немногими исключеніями, считающіе этотъ трудъ слишкомъ обременительнымъ для себя; занятія же перваго типа не могутъ возбудить особаго интереса въ населеніи вслѣдствіе ихъ программы. Во вторыхъ, что если гдѣ и существовали вечернія занятія, то возникли въ большинствѣ случаевъ по инициативѣ самихъ учащихся, вложившихъ добровольно и безвозмездно свой трудъ въ это дѣло, въ большинствѣ случаевъ не встрѣчая поддержки со стороны земствъ, такъ что въ матеріальномъ отношеніи они являются совершенно необезпеченными; губернское земство до сихъ поръ не принимало въ нихъ никакого участія и только уѣздныя земства Петровское, Вольское, Хвалынское и Саратовское приходятъ на помощь имъ.

Гораздо болѣе въ этомъ отношеніи сдѣлано земствами другихъ губерній. Такъ напр. Вятское губернское земство, начиная съ 1892 г. субсидируетъ повторительные классы, устроенные вначалѣ уѣздными земствами при начальныхъ школахъ, въ цѣляхъ предупрежденія рецидивизма безграмотности. Въ послѣдній годъ на повторительныя занятія всѣхъ родовъ, т. е. воскресныя и вечернія, губернское земство ассигновало 11000 р., но 1000 р.

на каждый уѣздъ, кромѣ того уѣздныя земства съ своей стороны расходовали на эти занятія отъ 200 до 2000 руб. ежегодно. Въ общей сложности по всѣмъ уѣздамъ, по отчетамъ 1899 года, занятія велись при болѣе чѣмъ 100 школахъ, посѣщало ихъ около 2500 человекъ. Въ большинствѣ уѣздовъ занятія ведутся учащимъ персоналомъ сельскихъ школъ, и только въ Елабужскомъ уѣздѣ постановка этого дѣла носитъ совершенно оригинальный характеръ, а именно: вечернія занятія ведутъ отдѣльные учителя, по одному на 3—4 смежныхъ селенія. Классы предназначены для подростковъ и взрослыхъ, окончившихъ школу. Въ видѣ опыта были организованы сначала 3 района съ 9 учителями, а теперь поднять вопросъ объ организаціи 4-го района. По мнѣнію Елабужской управы „опытъ введенія этихъ классовъ надо считать вполне удавшимся, какъ потому, что они сразу привлекли большое число учащихся, такъ и по тѣмъ успѣхамъ, которые сдѣлали слушатели. Вечерніе классы—сообщаетъ далѣе Елабуж. управа, будучи устроены въ тѣ часы, когда учащіеся свободны отъ работы и занимая 2—3 вечера въ недѣлю, безъ ущерба для ихъ рабочаго времени, являются пріятнымъ и полезнымъ отдыхомъ, а потому уже въ силу своей организаціи имѣютъ въ дальнѣйшемъ всѣ шансы на успѣхъ“.

Въ Курской губ. повторительные классы тоже не представляютъ новаго дѣла, но опытъ нѣсколькихъ лѣтъ убѣдилъ губернское земство, что при прежней постановкѣ этихъ курсовъ, т. е. когда ихъ ведутъ учителя дневныхъ школъ, успѣха они имѣть не могутъ, а потому поручили особой комиссіи рассмотреть вопросъ объ условіяхъ болѣе успѣшнаго веденія курсовъ. Комиссія на основаніи отзывовъ учителей и примѣра другихъ земствъ пришла къ заключенію, что необходимо реорганизовать дѣло повторительныхъ курсовъ, а именно предложила, хотя бы въ видѣ опыта, пригласить отдѣльныхъ учителей для веденія вечернихъ занятій, которыя въ теченіи одной зимы, переѣзжая изъ одной школы въ другую, вели бы вечернія занятія въ 3—4 школахъ по особой программѣ, рассчитанной только на окончившихъ школу подростковъ и взрослыхъ. По расчету комиссіи, учитель въ каждой школѣ въ зиму будетъ имѣть около 100 учебныхъ часовъ, считая 4 учебныхъ мѣсяца въ году по 3 часа каждый вечеръ.

Такой передвижной учитель, по мнѣнію комиссіи долженъ быть съ спеціальной педагогической подготовкой, или съ общимъ образованіемъ не ниже средняго, кромѣ того, снабженъ цѣлой коллекціей наглядныхъ учебныхъ пособій и волшебнымъ фонаремъ, облегчающимъ веденіе курсовъ. Проектъ подобной организаціи курсовъ былъ принятъ 5-тью уѣздными земствами Курской губерніи, которыя и приступили немедленно къ выполненію его.

Относительно же дополнительныхъ занятій въ ихъ прежнемъ видѣ комиссіею было предложено поддерживать ихъ только въ тѣхъ случаяхъ, когда будутъ соблюдены слѣдующія слова;—а именно, чтобы повторительныя классы организовались только въ такихъ двухъ комплектныхъ школахъ, гдѣ на одного учителя приходится не болѣе 60-ти учениковъ, чтобы занятія велись съ одной только группой, при наличности достаточнаго запаса книгъ и наглядныхъ пособій; безъ соблюденія этихъ условій они являются слиш-

комъ обременительными для учителей и мало интересными для слушателей. Очень важное вліяніе на успѣхъ занятій оказываютъ умѣло и содержательно составленныя программы; это сознано нѣкоторыми земствами, которыя и приступили уже къ выработкѣ ихъ. Какъ на очень удачный опытъ подобныхъ программъ, можно указать на программы, составленныя Черниговскимъ и Курскимъ земствами. Аналогичную организацію дополнительныхъ занятій, т. е. занятій съ отдѣльно приглашенными учителями, встрѣчаемъ и въ другихъ губерніяхъ напр. въ Нижегородской.

Мы ограничимся указаніями на постановку повторительныхъ занятій только въ этихъ губерніяхъ; опытъ ихъ является наиболѣе характернымъ въ данномъ вопросѣ, намѣчая его рѣшеніе для другихъ земствъ, такъ какъ они пережили какъ бы эволюцію его, начавъ съ повторительныхъ классовъ, при одномъ учителѣ, ведущемъ и дневную школу, кончили тѣмъ, что признали наиболѣе цѣлесообразнымъ приглашеніе для подобнаго рода занятій отдѣльныхъ учителей.

Въ заключеніе приведемъ краткій обзоръ постановки этого дѣла въ земскихъ школахъ по каждому уѣзду отдѣльно съ указаніемъ въ нѣкоторыхъ уѣздахъ селеній, гдѣ велись повтор. занятія.

ВЪ АТКАРСКОМЪ уѣздѣ повторительныя классы въ 1900—1901 учебномъ году существовали только при 8-ми школахъ, ихъ посѣщало 23 человека въ возрастѣ отъ 11 до 15 лѣтъ. По занятіямъ посѣтители распределяются такъ: двое сыновья торговцевъ, 1 сынъ плотника, а остальные земледѣльцы. Занятія велись совмѣстно съ учениками старшаго отдѣленія по той же программѣ. Часть посѣщала школу весь учебный годъ, а часть только свободное время. Вознагражденія учителя за эти занятія не получали. Есть указанія и на то, что взрослые крестьяне обращались съ просьбой поучить ихъ грамотѣ и, что обученіе это велось во вѣшкельное время. Кромѣ того учащіе 10 школъ сообщаютъ, что со стороны крестьянъ было выражено желаніе продолжать ученіе, но имъ было отказано за неимѣніемъ времени у учителя, или тѣсноты помѣщенія.

ВЪ БАЛАШОВСКОМЪ уѣздѣ повторительныя занятія ведутся, при 12 школахъ съ 43 учениками, въ возрастѣ отъ 10—15 лѣтъ, большинство земледѣльцы. Въ школѣ с. Дурникаина повторительныя занятія существуютъ уже не первый годъ, заведены они съ 1895; въ с. Козловкѣ съ 1898 года. Проходятъ вмѣстѣ съ учениками старшаго отдѣленія и состоятъ въ прохожденіи курса 3-го отдѣленія школы. Въ 22 школахъ желающимъ посѣщать повторительныя занятія было отказано. Учитель школы с. Большой Грязнухи пишетъ, что „повторительныя занятія не ведутся, потому что по воскреснымъ днямъ въ школѣ выдаются книги для чтенія, а въ будни вечеромъ не позволяютъ разбросанность села и дальность разстоянія его отъ школы“. Учитель села Еременихи ссылается на то что родители учениковъ очень неохотно отпускаютъ учиться уже кончившихъ курсъ школы, оправдываясь тѣмъ что дѣти нужны для работы дома—„только дождался помощника, а тутъ опять оставайся одинъ“.

По ВОЛЬСКОМУ уѣзду повторительныя занятія учителями земскихъ школъ не ведутся, но по имѣющимся тремъ отчетамъ видно, что желающіе учиться есть; въ отчетъ же Барнуковской школы сообщается что желающихъ изъ только что кончившихъ школу и взрослыхъ на столько много, что явилась необходимость открыть воскресную школу, о чемъ съ будущаго года и возбуждается ходатайство.

Изъ отчетовъ КАМЫШИНСКАГО уѣзда видно, что повторительныя занятія съ окончившими курсъ велись при четырехъ школахъ; обучалось всего 17 человекъ, въ возрастѣ отъ 12 до 14 лѣтъ, а въ 4-ой школѣ было два взрослыхъ учащихся, одинъ въ 30 л. другой въ 45. По занятіямъ—одинъ сынъ торговца, остальные земле-

дѣльцы. Повторительныя классы въ Терсинской школѣ существуютъ съ 1896 года, (относительно остальныхъ неизвѣстно). Какъ и по другимъ уѣздамъ, занятія состоятъ въ прохожденіи курса совмѣстно со старшимъ отдѣленіемъ школы и только въ одномъ отчетѣ имѣется указаніе, что курсъ проходилъ въ болѣе широкомъ объемѣ, въ 8-ми школахъ было отказано въ повторительныхъ занятіяхъ.

Въ КУЗНЕЦКОМЪ уѣздѣ повторительныя классы существуютъ только при 3 хъ школахъ; въ с. Куласовѣ обучаются 3 ученика, двое 13 лѣтъ, занимаются кустарнымъ промысломъ, третій 16 лѣтъ земледѣлецъ. Какъ видно изъ отчета занятія велись не ежедневно въ продолженіи всего учебнаго года, а только въ свободное отъ работы время. Щенной, кустарный промыселъ мѣшаетъ болѣе правильной постановкѣ повторительныхъ занятій. Значительно лучше это дѣло поставлено только въ Петровскомъ уѣздѣ, гдѣ оно является уже отчасти организованнымъ самими земствомъ, — именно учителя нѣкоторыхъ школъ получали вознагражденіе отъ земства за веденіе вечернихъ занятій, въ размѣрѣ отъ 10 до 65 рублей въ годъ. Занятія велись при 22 школахъ; обучалось 87 человекъ въ возрастѣ отъ 12—16 лѣтъ, изъ нихъ 10 дѣвочекъ. Позанятіемъ распределяются слѣдующимъ образомъ, 46 земледѣльцевъ, 6 занимаются торговлей и земледѣліемъ 1—ремесломъ; занятія остальныхъ неизвѣстны. Занятія ведутся частью съ учениками старшаго отдѣленія, а частью вечеромъ отдѣльно. Въ этихъ случаяхъ и программа уже гораздо шире и разнообразнѣе. Въ школѣ села Варыпаева на вечернихъ занятіяхъ читается исторія, географія; Въ Баклушинской школѣ, кромѣ того, ведется чтенія по міровѣденію и сельскому хозяйству; въ с. Алекс.-Юматовкѣ писались сочиненія на разныя темы, сообщались болѣе полныя свѣдѣнія по естествознанію, а также повторялись правила правописанія. Наибольшее число посѣтителей дополнительныхъ занятій было въ школѣ Спасо-Александровской, гдѣ въ нихъ принимало участіе 20 человекъ, заведены эти занятія еще съ 1892 года, при чемъ происходятъ частью вмѣстѣ съ учениками старшаго отдѣленія, частью отдѣльно 2 раза въ недѣлю, всего въ продолженіи 40 дней по два часа въ день, въ послѣднемъ случаѣ по болѣе широкой программѣ, а также удѣлялось время и пѣнію. Бывали случаи (Верховимъ), когда ученики, кончивъ уже курсъ, спустя нѣсколько лѣтъ проходили курсъ школы и снова сдавали экзаменъ.

Въ САРАТОВСКОМЪ уѣздѣ повторительныя занятія велись въ 12 школахъ, посѣтителей всего 73 человекъ, изъ нихъ 27 взрослыхъ, въ возрастѣ отъ 16—33 лѣтъ, остальные отъ 10—15, между ними было только три дѣвочки. Занятія въ большинствѣ школъ происходили совмѣстно съ учениками старшаго отдѣленія, но въ нѣкоторыхъ школахъ велись и отдѣльно. Въ школѣ с. Мизинки занятія велись три раза въ недѣлю по вечерамъ часа по два въ продолженіи 60 дней въ году. Проходила исторія, географія, естествознаніе, читались произведенія лучшихъ русскихъ писателей; письменныя занятія состояли преимущественно въ изложеніи прочитаннаго, велись занятія по ариметикѣ и Закону Божьему. Всего учениковъ въ этой школѣ было 18, все взрослые, грамотные, по занятію земледѣльцы. Заведены занятія съ 1899 года. Учитель вознагражденія не получалъ. Въ с. Чечуйкѣ повторительныя занятія заведены только первый годъ; происходятъ въ будни по вечерамъ, а въ праздники днемъ: всего было 34 учебныхъ дня по 2 часа. Посѣщало 19 человекъ, изъ нихъ 9 взрослыхъ, все грамотные, по занятію большинство земледѣльцы. Проходила программа начальной школы, но въ болѣе широкомъ объемѣ. Поотзывамъ учащагося населенія относится сочувственно къ подобнаго рода занятіемъ, посѣщаютъ охотно и даже приобретаютъ учебники на свой счетъ. Кромѣ того, по свѣдѣніямъ изъ 16 школъ, крестьяне выражали желаніе посѣщать повторительныя занятія, но желаніе ихъ не было удовлетворено, въ большинствѣ случаевъ вслѣдствіе недостатка времени у учителя. Учитель одной школы пишетъ, что изъявило желаніе посѣщать школу 20 человекъ разныхъ возрастовъ и съ разной подготовкой, но заниматься пришлось со всеми вмѣстѣ; сначала посѣщали охотно, потомъ охладѣли. Объясняется это тѣмъ, что

одному лицу, занятому, кроме того въ школь, трудно было организовать такъ занятія, чтобы они удовлетворяли вѣсьхъ. Необходимо лицо свободное отъ другихъ занятій, для того чтобы эти занятія шли успѣшно“.

Въ СЕРДОБСКОМЪ уѣздѣ повторительныя занятія заведены въ 11 школахъ (въ 6 школахъ въ подобныхъ занятіяхъ было отказано). Всего посѣщало 36 человекъ; при этомъ въ двухъ школахъ было по 10 учениковъ, въ возрастѣ отъ 12 до 15 лѣтъ; по занятіямъ большинство земледѣльцы. Занятія даровыя, ведутся въ большинствѣ случаевъ совмѣстно съ учениками старшаго отдѣленія, по той же программѣ. Только въ одной школѣ, въ селѣ Байкѣ велись особо, по вечерамъ продолженія 103 дней, часа по 3 въ день и по болѣе широкой программѣ, именно проходила история, географія, изъ ариѳметики отдѣлъ дробей, также грамматика. Заведены только въ настоящемъ году.

Нѣсколько подробнѣе можемъ остановиться на повторительныхъ классахъ въ ХВАЛЫНСКОМЪ уѣздѣ, такъ какъ, кроме отчетовъ учителей, имѣется докладъ члена училищнаго Совѣта. Какъ видно опытъ веденія повторительныхъ занятій производится тамъ уже 3 года; въ 97—98 учеб. году они были организованы при 5 земскихъ училищахъ въ 98—99 гг. введены въ остальныхъ. Происходили въ большинствѣ случаевъ въ праздничные дни отъ 12 ч. и въ будни вечеромъ отъ 4-хъ; сначала посѣщались только бывшими учениками, окончившими не болѣе 2—3 лѣтъ, взрослые же не посѣщали ихъ предполагая, что занятія будутъ обычныя, школьныя, не считая ихъ для себя интересными, но потомъ курсы стали посѣщаться и взрослыми, такъ что за вѣсь три года число ихъ дошло до 191. Но, какъ видно изъ доклада въ послѣдній годъ число посѣтителей нѣсколько стало убывать, объясняется это тѣмъ, что занятія перестали удовлетворять взрослыхъ слушателей вѣлѣдствіи чего явилась потребность въ расширеніи программы повторительныхъ курсовъ.

Пошкольныя же свѣдѣнія изъ Хвалынскаго уѣзда очень не полны. Имѣются свѣдѣнія, только изъ 4-хъ школъ, въ которыхъ повторительныя курсы существовали именно въ селѣ Адоевщинѣ въ ^{1900/01} учебномъ году, ихъ посѣщало 7 человекъ отъ 14 до 16 лѣтъ, занятія велись по вечерамъ, часа по два въ день, всего продолженія 28 дней, состояли въ чтеніи, письмѣ и ариѳметикѣ. За каждый часовой урокъ учитель получалъ 1 рубль вознагражденія. Въ селѣ Покурлѣ курсы существовали уже два года ^{98/99} и ^{99/00}, но въ настоящемъ году они закрыты „за неимѣніемъ средствъ у земства“. Занятія велись по вечерамъ раза три въ недѣлю. Въ первый годъ ихъ существованія учитель получалъ по 1 руб. за часовой урокъ, во второй годъ 80 коп. О числѣ посѣтителей свѣдѣній не имѣется. Велись подобныя занятія еще въ 2-хъ школахъ, при тѣхъ же условіяхъ.

Въ ЦАРИЦЫНСКОМЪ уѣздѣ, по имѣющимся свѣдѣніямъ повторительныя занятія велись только въ 2-хъ школахъ, въ одной занималось 4 ученика отъ 15—17 лѣтъ, съ тройми занятія велись вмѣстѣ со старшимъ отдѣленіемъ, а съ однимъ отдѣльно; въ другой школѣ было двое взрослыхъ слушателей.

СОСТОЯНІЕ

народныхъ библіотекъ учрежденныхъ по мѣст-
ной инициативѣ,

за 1900—1901 годъ.

(По отчетамъ, доставленнымъ въ Губернскую Управу гг.
завѣдующими библіотеками).

Уѣздъ и названіе библіотеки.	За какое время представляется отчетъ.	Съ какого времени дѣйстви- тельн етъ би- бліотека.	Званіе за- вѣдующаго.	Званіе и образо- вательный цензъ библіотекаря.	Гдѣ помѣ- щается библіотека.
1	2	3	4	5	6
Аткарскій.					
1. Аткарская . . .	Съ 1 мая 1900 г. по 15 мая 1901 г.	съ 1897 г.	священн.	потом. почет. гражд. помощ. вол. писаря въ 1-го кл. дух. сем.	въ волостн. правлен.
2. Б.-Екатеринов- ская	Съ 1 янв. 1900 г. по 1 янв. 1901 г.	съ 1897 г.	крестьян.	крест. вол. писарь оконч. уѣзд. учил.	въ волост. правлен.
3. Галаховская . .	За 1900—1901 г.	съ 1898 г.	священн.	крестьян. оконч. земск. шк.	въ волостн. правлен.
4. Еланская . . .	Съ 1 янв. по 1 мая 1901 г.	съ 1897 г.	крестьян.	крестьян. оконч. сельск. шк.	въ волостн. правлен.
5. Киселево- Чемизовская . .	Съ 10 мая 1900 г. по 10 мая 1901 г.	съ 1896 г.	дворянинъ.	крест. помощ. вол. писаря ок нач. шк.	въ волост. правлен.
6. Лапуховская . .	Съ 1 мая 1900 г. по 1 мая 1901 г.	съ 1896 г.	купецъ.	мѣщан. оконч. уѣзд. училище.	въ волост. правлен.
7. Мал. - Копен- ская	За 1900—1901 г.	съ 1895 г.	священн.	учит-ца зем. шк. конч. епарх. уч.	въ церков. сторожкѣ.
8. Матышевская.	Съ 1 мая 1900 г. по 1 мая 1901 г.	съ 1896 г.	крестьян.	крестьянинъ конч. нач. школу.	въ аданіи земск. учи- лища.
9. Переѣзднск.	Съ 15 мая 1900 г. по 15 мая 1901 г.	съ 1894 г.	діаконъ.	избранъ и предет. на утв. учит. зем. школы.	въ волост. правлен.
10. Терновская . .	Съ 1 нояб. 1900 г. по 1 мая 1901 г.	съ 1897 г.	исп. долж. вол. старш.	крест. пом. волост. пис. домаш. образ.	въ волост. правлен.
11. Шир. - Кара- мышинская . . .	Съ 1 сент. 1900 г. по 10 мая 1901 г.	съ 1897 г.	священн.	учитель 2 кл. дух. семинар.	въ сельск. правлен.

Имѣтъ-ли б — ка постоянныя средства или содержится на случайныя пособия (сколько и отъ кого).	Сумма и предметы расходовъ.				Общее число книгъ (назван.).		На сумму въ 1900 г.	
	Жалованіе библиотекаря.	Приобрѣтеніе книгъ.	Расходъ на содержаніе помѣщенія.	Разныя мелочн. расходы.	Въ 1900 г.		Руб.	К.
					Въ 1899 г.	Въ 1900 г.		
7	8	9	10	11	12	13	14	
отъ волости ежегод. 20 руб.	ежемесячно 5 р. 50 к.	22 р. 29 к.	—	перепл. кн. 16 р. 5 к.	544	598	370	98
отъ волости ежегод. 20 руб.	—	25 р. на книги.	—	—	489	542	420	71
отъ волости 10 р.	42 р. въ годъ.	72 р. 71 к. за 4 года.	—	—	551	641	278	—
отъ волости ежегодно 100 руб.	100 руб. въ годъ.	150 руб.	—	—	1850	1900	1653	94
постоян. нѣтъ.	—	—	—	—	417	589	402	70
отъ волости ежегодно 25 руб.	—	21 р. 4 к.	—	—	—	402	316	46
отъ крест. общества 10 р. ежегодно	18 руб. ежегод.	—	—	—	—	562	436	53
отъ сельскаго общества 25 р. ежегодно.	10	10 р. 30 к.	—	9 руб.	492	532	370	—
постоян. не имѣтъ.	2 р. въ мѣсяцъ.	42 р. 22 к.	—	—	646	681	310	39
ежегодно отъ волости по 25 руб.	—	10 р. на выпис. період. издан.	—	—	—	697	340	82½
40 р., 0/0 съ 1000 р., помѣщ. въ госуд. банкъ. На частныя средства выпис. періодич. изданія.	36 руб. въ годъ.	26 р. на выпис. період. издан.	—	6 р. 70 к. на перепл.	805	839	482	56

Уѣздъ и названіе библіотеки.	Число читателей.		Число требованій.		Приходится ли от- казывать читателямъ въ книгахъ.
	Въ 1899 г.	Въ 1900 г.	Въ 1899 г.	Въ 1900 г.	
15	16	17	18	19	20
Аткарскій.					
1. Аткарская . .	345	332	1196	900	приходилось по IV отд.
2. Б. Екатериновская . . .	297	311	3474	4099	приходится по IV.
3. Галаховская .	285	612	1048	1362	—
4. Еланьская . .	382	971	2581	11871	нѣтъ.
5. Киселево-Чемпозовская .	195	198	619	1312	очень часто.
6. Лапуховская .	—	255	—	967	бываютъ за недост. книгъ I и IV.
7. Мал. - Копенская	выдача книг. завѣдующ.	до март. не и библиот.	производил. не были утв.	такъ какъ ерждены.	—
8. Матышевская.	400	432	4210	6201	приходится.
9. Переѣдинск.	158	164	1625	1747	не было.
10. Терновская .	—	140	—	б—ва времен. прекращала свою дѣятельн.	не приходилось.
11. Шир. Карамышинская . .	175	158	1971	1612	нѣтъ.

Районъ дѣйствія библіотеки.	Есть ли чи- тальня.	Въ чемъ нуждается библіотека и общія за- мѣчанія по ней.	Размѣръ пособія.	
			Въ 1900 г	Въ 1901 г
21	22	23	24	25
7 селеній на разстоян. отъ 1/2 вер. до 15 вер.	нѣтъ.	Въ книгахъ доступн. менѣе подготовл. читат.	50	25
10 селеній на разстоян. отъ 1 до 10 вер.	нѣтъ.	Въ особомъ помѣщеніи и книгахъ..	50	25
12 селеній на разст. отъ 4 до 15 вер	нѣтъ.	Въ книгахъ по 4 и 2 отд.	50	25
6 селеній на разстоян. отъ 7 до 45 версты.	нѣтъ.	Въ книгахъ по 2 и 6 отд.	25	25
12 селеній на разст. отъ 1 до 12 версты.	нѣтъ.	Въ книгахъ по 1 и 4 отд. (Пуш., Лерм., Некр., Горьк., Корол., Чех.) по 2 и 3 отд.	50	25
9 селеній на разстоян. отъ 4 до 17 версты.	нѣтъ.	Въ библиотечарѣ, своб. отъ другихъ занятій и каталог.	—	50
Въ прежніе годы только жит. одного селен. поль- зовал. библиот.	нѣтъ.	Въ книгахъ по 1 отд., особен. въ книг. против. молокан- ства.	—	—
село Матышева.	нѣтъ	Въ отдѣл. помѣщ. Усиленномъ пополн. книг. Увелич. жалов. библиотечаря.	25	25
6 селеній на разстояній отъ 5 до 12 вер.	нѣтъ.	Въ отдѣл. помѣщ. и пополн. книг., особ. религ. нрав. сод.	25	25
7 селеній на разстояній отъ 10 до 25 вер.	нѣтъ.	Въ книг., особен. дух.-нрав содержанія.	—	25
с. Шир. Карамышъ.	нѣтъ.	Желател. пополн. 1, 2, 3 отдѣлы.	25	50

Уѣздъ и названіе библіотени.	За какое время представляется отчетъ.	Съ какого времени дѣйстви- тель би- бліотека.	вѣдущаго. Званіе за-	Званіе и образо- вательный цевъ библіотекаря.	Гдѣ помѣ- щается библіотека.
1	2	3	4	5	6
12. Березовская .	Съ 15 мая 1900 г. по 15 мая 1901 г.	съ 1899 г.	дворянинъ.	волост. писарь, окон. Екат. удѣльн. учил.	въ волостн. правлен.
13. Даниловская 14. Сластунинск. 15. Чемизовская .	} О т ч е т ы				н е п р
Балашовскій.					
1. Б.-Карайская.					
2. В.-Меликская.	Съ 5 окт. 1900 г. по 29 мая 1901 г.	съ 1897 г.	—	учительн. оконч. епарх. учил.	въ земск.- общ. шк.
3. Дурникинск.	Съ 1 сент. 1900г по 1 мая 1901 г.	съ 1898 г.	учитель.	учитель изъ учи- тельск. института	въ волостн. правлен.
4. Ивановск. 1-я	Съ 1 мая 1900 г. по 1 мая 1901 г.	съ 1898 г.	—	учитель зем. шк. окон. 4-хъ кл. гор. учил.	въ земск. школѣ.
5. Иняевская	Не открыта до сег- ни за неизвѣнїемъ ющаго лица.	о време- наблюда-	учительни- ца земской школы.	учительн. зем. шк. изъ епарх. учил.	въ сельск. правлен.
6. Красавская	Съ 15 мая 1900 г. по 15 мая 1901 г.	съ 1897 г.	учитель 1 Красавскаго училища.	учитель 1-го Кра- сав. училища.	въ зданіи училища.
7. Малиновская.	Съ 1 мая 1900 г. по 1 мая 1901 г.	съ 1897 г.	учительни- ца земской школы.	учительница зем. шк. оконч. епарх. учил.	въ школьн. зданіи.
8. Ново-Гривск.	По 1 янв. 1901 г.	съ 1900 г. мая мѣс.	зем. врачъ.	земскій врачъ.	въ зданіи сельск. упр.
9. Песчанская .	Съ 10 ок. 1900 г. по 1 мая 1901 г.	съ 1897 г.	Земск. Нач.	учительн. земск. шк. изъ епархіал. учил.	въ волост. правлен.

Имѣтъ-ли б—ка по- стоянныя средства или содержится на случай- ныя пособия (сколько и отъ кого).	Сумма и предметы расходовъ.				Общее число книгъ (назван.).		На сумму въ 1900 г.	
	Жалованіе библіотекар.	Приобрѣ- теніе книгъ.	Расходъ на содер- жаніе помѣще- нія	Разные мелочн. расходы.	Въ		Руб.	К.
					1899 г.	1900 г.		
7	8	9	10	11	12	13	14	15
20 р. въ годъ отъ волости и пожертвов.	—	—	—	—	381	713	344	35
е д с т а в л е н ы.								
отъ волостн. правл. 35 р. въ годъ и 30 р. на содерж. кварт.	20 руб. въ годъ	19 р. на вы- пускъ газ. и журн.	30 руб.	16 руб.	468	470	295	6
случ. пособия.	—	35 р. 60 к.	—	—	141	165	119	97
на пособие отъ земства и пожертвов.	60 руб. въ годъ.	45 р. 50 к. на кн. и журн.	—	—	253	347	370	9
30 р. въ годъ отъ уѣзд. зем.	10 руб. въ годъ.	—	—	—	145	210	103	9
пост. нѣтъ.	—	80 р. на книги.	—	—	—	117	80	—
пост. нѣтъ	10 р. въ г. отъ уѣзд. зем. упр.	—	—	—	—	266	203	75
пост. нѣтъ.	10 руб.	50 руб.	—	—	151	241	109	20
пожертв. част. лицъ и земст.	—	12 р. 72 к.	—	—	101	120	122	72
пособія отъ земствъ.	60 р. въ г. отъ уѣздн. управы.	книги полу- чен. отъ губ. земства.	—	—	611	696	442	80

Уѣздъ и названіе библіотекн.	Число читателей.		Число требованій.		Приходится ли от- казывать читателямъ въ книгахъ.
	Въ 1899 г.	Въ 1900 г.	Въ 1899 г.	Въ 1900 г.	
15	16	17	18	19	20
12. Березовская	308	334	1492	1492	весьма часто за не- достат. книгъ.
13. Даниловская } 14. Сластухинск. } 15. Чемизовская }	0				н е п
Балашовскій.					
1. Б.-Карайская.	306	292	1267	2016	иногда приходится.
2. Б.-Мелицкая.	80	100	—	172	приходится.
3. Дурникинск.	457	398	2734	2450	приходится.
4. Ивановск. 1-я.	94	60	910	817	приходится.
5. Иняевская .	—	—	—	—	—
6. Красавская .	—	100	—	774	приходится.
7. Малиновская.	128	145	998	1288	иногда приходится давать книги изъ дру- гихъ отд. взаѣмнъ тре- буемыхъ.
8. Ново-Гривск.	—	86	—	239	—
9. Песчанская .	246	165	2099	2233	иногда приходится.

Районъ дѣйствія библіотеки.	Есть ли чи- тальня.	Въ чемъ нуждается библіотека и общія за- мѣчанія по ней.	Размѣръ пособія	
			Въ 1900 г.	Въ 1901 г.
21	22	23	24	25
7 селеній на разст. отъ 3 до 12 верстъ.	нѣтъ	Въ книг. особенно по 1 и 2 отдѣл.	75	25
р е д с т	а в л	е н ы.		
с. В. Карай.	читальня разрѣше- на, но чтенія не- производятся.	Въ отдѣл. помѣщ., мебели, и въ книг. по 1 и 4 отдѣлу.	50	25
с. В. Меликъ.	нѣтъ.	Въ книг. по всѣмъ отдѣл.	50	25
с. Дурникино.	нѣтъ.	Въ отдѣлн. помѣщ. и въ кн. дух.-нрав. содер.	25	50
5 селеній на разст. отъ 36 до 8 верстъ.	нѣтъ.	Въ пополн. кн., отд. 2, 4 и 9 совер. отсут. Уменьш. читат. вслѣд. того, что книг. переч.	25	25
—	—	—	—	—
1 с. Красавки.	нѣтъ.	Въ кн. по 1, 3 и 5 и шкаф.	—	25
1 с. Малиновка.	нѣтъ.	Въ кн. (особен. рел.-нрав. ис- тор. и газет.), шкаф., волшеб. фанар. и вообщ. деньгахъ.	50	25
с. Ново-Гривки.	нѣтъ.	Въ книг., прием., нѣтъ отд. 4, 1, 2, и 3.	100	25
с. Песчанки.	нѣтъ, вслѣдст. от- сутствія удоб. комн.	Въ нагл. пособ. по географ. (карт., глоб.) и естеств. истор. (карт.); въ книг. по 2 и 1 отд.	25	40

Уѣздъ и названіе библіотеки.	За какое время представляется отчетъ.	Съ какого времени дѣйстви- тельнъ би- бліотека.	Званіе за- вѣдующаго.	Званіе и образо- вательный цензъ библіотекаря.	Гдѣ помѣ- щается библіотека.					
1	2	3	4	5	6					
10 Рѣпинская . .	Съ 1 янв. 1901 г. по 1 мая 1901 г.	вовбужд. ходат. объ утвер. съ 1 ян. 1901	—	учитель земск. шк. изъ духов. учил.	—					
11. Самойловская.	Съ 1 авг. 1900 г. по 1 мая 1901 г.	съ 1895 г.	крестьян.	фельдшерца, имѣ- ющая зван. дом. уч. и помощ. учит. зем. школы.	въ народ- номъ домѣ имени Пуш- кина.					
12. Сестренская .	Съ 1 мая 1900 г. по 1 мая 1901 г.	съ 1898 г.	зем. врачъ.	учительн. зем. шк. окон. епарх. уч.	въ аданіи школы.					
13. Сѣверская . .	Съ 1 мая 1900 г. по 1 мая 1901 г.	съ 1897 г.	князь мѣст. землевлад.	учитель окон. учит. семина.	при школѣ.					
14. Тростянская .	Съ 15 сент. 1900 г. по 10 мая 1901 г.	съ 1898 г.	учит. земск. шк., имѣющ. зван. дом. уч.	она-же.	при школѣ.					
15. Чигонайская.	Съ 1 сент. 1900 г. по 30 апр. 1901 г.	?	земск. уп- рава.	учит. зем. шк. окон. уч. семина.	въ аданіи земск. шк.					
16. Терновская . 17. Макаровская . 18. Мор.-Карайск. 19. Романовская.	О т ч е т ы				н е п р					
Вольскій.										
1. Балтайская .						Съ 1 янв. 1900 г. по 31 дек. 1901 г.	съ 1897 г.	фельдш. изъ крестьянъ.	крест. окон. сельск. школу.	въ домѣ библіотек.
2. Кавалинская.						Съ 1 янв. 1900 г. по 1 янв. 1901 г.	съ 1893 г.	священн.	свящ. оконч. дух. семина.	въ церков. сторожкѣ.
3. Стригайская .	Съ мая 1900 г по апр. 1901 г.	съ 1893 г.	священн.	свящ. и помощ. крест. оконч. 1 кл. сел. шк.	въ церков. сторожкѣ.					
4. Хватовская .	Съ июня 1900 г. по 10 мая 1901 г.	приблиз. съ 1898 г.	священн.	свящ. оконч. кур. духов. семина.	въ церков. школѣ.					
5 Царевщинск.	За 1900—1901 г.	съ 1893 г.	священн.	свящ. оконч. духов. семина.	въ пристрой- кѣ къ шк.					

Имѣтъ-ли б—ка постоянныя средства или содержится на случайныя пособия (сколько и отъ кого).	Сумма и предметы расходовъ.				Общее число книгъ (назван.).		На сумму въ 1900 г.	
	Жалованіе библиотечар.	Приобрѣтеніе книгъ.	Расходъ на содержаніе помещенія.	Разныя мелочи, расходы.	Въ 1899 г.	Въ 1900 г.	Руб.	К.
7	8	9	10	11	12	13	14	15
отъ общества 12 р. въ годъ и врем. пос. отъ уѣзд. земст. 50 р. (еще не полученные).	—	40 р. 6 к.	—	—	—	93	40	6
80 р. въ годъ уѣзд. земст.; 60 р. въ годъ отъ библиотечаря и 50 р. отъ общества	ассиг. 60 р. въ г., но оно жертвуется на библиот.	всѣ средст. идутъ на выпис. книгъ.	—	—	—	1008	—	—
пособія отъ губ. и уѣзд. земствъ.	отъ уѣзд. зем. 60 руб. въ годъ.	80 руб.	—	—	—	609	538	50
140 р. отъ уѣзд. зем.	60 р. въ г. отъ у. зем.	19 р. 15 к. на вып. пер. изд. 25 р. на кн.	30 р.	—	531	607	465	71
постоян. сред. не имѣтъ.	10 р. въ г. отъ у. зем.	50 руб.	—	16 руб.	184	233	167	—
постоян. не имѣтъ.	—	—	—	—	350	350	137	12
е д е т а в л е н ы.								
постоян. средствъ не имѣтъ	—	4 р. 20 к. на выпис. „Сар. Днев.“.	—	—	132	228	165	23
пост. средствъ не имѣтъ.	—	40 руб.	15 р. на шк.	—	180	256	140	—
постоян. не имѣтъ.	—	50 р. г. в., 5 р. 10 к. жур. и кн.	—	—	149	367	114	6
постоян. не имѣтся.	—	—	—	—	—	182	—	—
5 руб. отъ общест. ежегодно.	—	76 р. 93 к. журн., 6 р.	—	11 р. 33 к.	252	346	230	71

Уездъ и названіе библіотеки.	Число читателей.		Число требованій.		Приходится ли от- казывать читателямъ въ книгахъ.
	Въ 1899 г.	Въ 1900 г.	Въ 1899 г.	Въ 1900 г.	
15	16	17	18	19	20
10. Рѣшинская . . .	—	—	—	—	—
11. Самойловская.	—	382	—	3701	для чит. не перв. год., страшно затр. выборъ кн., тав. кз. всепере- чит., прих. дав. не то, что спрашив.
12. Сестренская . . .	—	286	—	3004	приходится за недост. книгъ.
13. Сѣверская . . .	86	175	1376	2622	приходится за недост книгъ.
14. Тростянская . . .	107	138	759	1211	не всегда приходится удовлетв. вкусъ читат.
15. Чигонаяская . . .	108	224	500	1791	приходится.
16. Терновская . . .	0	т	ч	е	т
17. Макаровская . . .					
18. Мор.-Карайск . . .					
19. Романовская . . .					
и					
ы					
н					
е					
п					
Вольскій.					
1. Балтайская . . .	226	229	934	950	очень много приходит- ся отказ. за недостат. книгъ.
2. Казанлинская.	415	437	747	2148	постоянно приход. за недост. книгъ.
3. Стригайская . . .	80	110	863	1026	нѣтъ.
4. Хватовская . . .	—	57	—	2773	очень часто.
5. Царевщинск.	125	227	741	915	приходится.

Районъ дѣйствія библіотеки.	Есть ли чи- тальня.	Въ чемъ нуждается библіотена и общія за- мѣчанія по ней.	Размѣръ пособія.	
			Въ 1900 г.	Въ 1901 г.
21	22	23	24	25
—	—	Въ книг. по всеѣмъ отдѣл. и вообще, въ устр. хорош. библи.	—	25
с. <i>Самойловка</i> (читателямъ изъ др. сел. прих. отказывать за недост. книгъ и неакур. возвращенія).	нѣтъ (не функціон. за недос. своб. врем. у завѣдующ.	Въ хорош. газ., желат. чтобы зем. возб. ходат. о доп. хотябы мѣстн. газ. и въ кн. по 3, 4 и 5 отд. Ходат. о расш. кат.	—	50
12 селеній на разст. отъ 2 до 35 верстъ.	нѣтъ.	Въ особ. помѣщ. для чит. и кн. по всеѣмъ отдѣл.	—	50
8 селеній на разст. отъ 3 до 12 верстъ.	нѣтъ.	Въ книги особ. по 4 отд.	25	40
с. <i>Тростянка</i> .	нѣтъ.	Въ кн. по 4 отд. и библиотечкарѣ своб. отъ шк. занят.	50	50
с. <i>Чигонакъ</i> .	нѣтъ.	Въ газет., журн. и кн. по 7, 4, 9 и 6 отд.	50	25
р е д с т а в л е н ы.				
3 селенія на разст. отъ 2 до 5 верстъ.	нѣтъ.	Въ пополн. кн. по 4 отд. журн. и газ. и вообще, въ средств. на содерж. библіотени.	50	25
с. <i>Казанла</i> .	нѣтъ.	Въ книгахъ по 3, 2 и 4 отдѣламъ.	50	25
с. <i>Стригай</i> .	нѣтъ.	Въ книг. по 1, 2, 3 и 6 отд. и отдѣл. шкафѣ. Жалуют. что книгъ мал. и корот. по содер.	50	25
с. <i>Хватовка</i> .	нѣтъ.	Въ книг. наибол. по 1, 3 и 4 отд., полн. собр. сочин. Пушкин., Гоголь., Лермонтов., Тургенев., Толстой., Лисинский. и т. д. Катал. для выд. кн. и катал. земск. склада.	—	25
6 селеній на разст. отъ 3 до 15 верстъ.	нѣтъ.	Желат. имѣть читальню и особ. домъ для нея. Нужд. въ кн. по 1, 3, 4 и 5 отд. Желат. назнач. жалов. библи. и завѣд.	25	50

Уѣздъ и названіе библіотеки.	За какое время представляется отчетъ.	Съ какого времени дѣйстви- тельно би- бліотека.	Званіе за- вѣдующаго.	Званіе и образо- вательный ценъ библіотекаря.	Гдѣ помѣ- щается библіотека.					
1	2	3	4	5	6					
6. Черкасская .	Съ окт. 1900 г. по апр. 1901 г.	съ 1898 г.	священн.	свящ. оконч. дух. семин.	въ церк.- приход. жен. школѣ.					
7. Чернобулакск.	Съ 1 янв. 1901 г. по апр. 1901 г.	съ 1896 г.	с в я щ е н н и к ъ .		при церков. школѣ.					
8. Садовская . .	Съ 1 окт. по 1 апр. 1901 г.	съ 1897 г.	крест. оконч.	ивш. сельск. школ.	въ домѣ библіотек.					
9. Барнуковская . 10. Вязовская . . 11. Донгузская . . 12. Жуковская . . 13. Чернавская . .	О т ч е т ы н е п р									
Камышинскій.										
1. Антиповская.						Съ 1 янв. по апр. 1901 г.	съ 1896 г.	Земск. На- чальникъ.	учитель оконч. учит. семин.	въ земск. школѣ.
2. Ахматская . .						Съ 1 янв. 1900 г. по 1 янв. 1901 г.	съ 1897 г.	графъ Олсу- фьевъ пред- вод. двор.	бывш. учительн. оконч. прогимн.	въ церков. сторожкѣ.
3. Верхне-Доб- ринская						Съ мая 1900 г. по май 1901 г.	съ 1897 г.	Земск. На- чальникъ.	волост. пис. учив. въ сельск. шк.	при сельск. правлен.
4. Даниловская .	Съ 1 июн. 1900 г. по 1 июн. 1901 г.	съ 1895 г.	псаломщ.	псаломщ. изъ дух. учил.	въ сельск. правлен.					
5. Илавлинская.	Съ 1 мая 1900 г. по 1 мая 1901 г.	съ 1899 г.	быв. Земск. Начальн.	поселянинъ волост. писарь обучав. въ част. школѣ.	въ домѣ волост. стар.					
6. Красноярская.	Съ 1 мая 1900 г. по 1 мая 1901 г.	съ 1898 г.	Земск. На- чальникъ.	учитель учив. въ средн. учебн. зав. Помощ. биб. волос. пис. изъ сел. шк.	въ волост- номъ домѣ.					
7. Лапуховская .	Съ 1 сент. 1900 г. по 1 мая 1901 г.	съ 1897 г.	Земск. На- чальникъ.	учитель зем. шк. изъ учит. семин.	въ зданіи вол. правл.					
8. Саламатинск.	Съ 1 мая 1900 г. по 1 июля 1901 г.	съ 1896 г.	завѣд. въ наст. врем. нѣтъ.	учитель зем. общ. шк. изъ учит. сем.	въ зданіи вол. правл.					

Имѣтъ-ли б — ка по- стоянныя средства или содержится на случай- ныя пособия (сколько и отъ кого).	Сумма и предметы расходовъ.				Общее число книгъ (назван.).		На сумму въ 1900 г.	
	Жалованіе библіотекар.	Приобрѣ- теніе книгъ.	Расходъ на содер- жаніе помѣще- нія.	Разныя мелочи. расходы.	Еъ 1899 г.	Въ 1900 г.	Руб.	К.
25 руб. отъ Черкас. сельск. общества.	—	—	—	—	—	852	400	—
постоян. не имѣт.	—	—	—	—	108	209	213	—
постоян. нѣтъ.	—	—	—	—	30	146	95	—
е д е т	л	в	л	е	н	ы.		
15 р. ежегодно отъ крест. общест.	—	—	—	—	252	564	330	7
15 р. ежегодно отъ об- щест. 25 р. жал. библи. отъ гр. Олсуфьева.	25 р. отъ пред. двор.	—	—	—	475	478	577	81
40 р. отъ сельск. общ.	—	14 р. 30 к. на вып. газет. и журн.	—	7р. 86к.	403	538	277	76 ¹ / ₂
—	—	—	—	—	—	605	75	—
постоян. не имѣтъ.	—	—	—	—	39	123	141	26
даровое освѣщ. и отопл. помѣщ. библи. Дано 2 спект. въ пользу библи.	—	175 р. на кн., шкаф., пер., выпис. газ. и журн.	—	—	432	534	532	84
пост. нѣтъ.	—	41 р. 52 к. на вып. журн. и переп. кн.	—	—	429	580	635	29 ¹ / ₂
пост. средствъ не- имѣтъ.	—	11 р. на вы- пис. „Нивы и Вокр. Св.“ Уѣв. Зем.	—	—	288	430	234	40

Уѣздъ и названіе библіотеки.	Число читателей.		Число требованій.		Приходится ли от- казывать читателямъ въ книгахъ.
	Въ 1899 г.	Въ 1900 г.	Въ 1899 г.	Въ 1900 г.	
15	16	17	18	19	20
6. Черкасская	—	120	—	2363	приходит. — за неимѣн книгъ, а также дават не то, что просятъ.
7. Чернобулакск.	160	93 (за три мѣс.)	—	—	приходится.
8. Садовская . .	34	341	110	673	приход, за недостатком книгъ.
9. Барнуковская. 10. Вязовская 11. Донгувская . 12. Жуковская . 13. Чернавская .	0	т ч	е т	ы	н е п
Камышинскій.					
1. Антипоская .	260	268	1194	317	очень часто.
2. Ахматская . .	269	321	1712	725	очень часто.
3. Верхне - Доб- ринская	500	673	1306	1277	не приходилось.
4. Давиловская .	—	656	—	1800	приход, въ истори- ческихъ.
5. Илавлинская.	22	29	175	190	приход, за недостатк. нѣкот. книгъ.
6. Красноярская	480	433	3762	1891	приход, за ветхостью нѣкот. книгъ.
7. Лапуховская .	438	385	4288	4613	приход, давать не то что просятъ.
8. Саламатинск.	257	275	1247	1464	приходится.

Районъ дѣйствія библіотекн.	Есть ли чи- тальня.	Въ чемъ нуждается библіотена и общія за- мѣчанія по ней.	Размѣръ пособія.	
			Въ 1900 г.	Въ 1901 г.
21	22	23	24	25
4 селенія на разст. отъ 10 до 15 верстъ.	нѣтъ, за недостатк. помѣщ.	Въ платномъ помощ. библіот.; въ книг. по 1, 2 и 4 отд.	—	50
с Чернобул. и 1 дер. въ 1/2 верст. разстоянія.	нѣтъ.	Въ пополн. кн. по 1, 3, и 4 отд.; требов. очень много, а книгъ мало.	50	25
1 сел. Садовка	нѣтъ.	Въ жалов. для библіот. и кн. по 4 и 1 отд.	50	25
р е д с т а в л е н ы.				
с. Антиповка.	нѣтъ.	Въ пополнен. кн. по отд. 2, 3 и 6, вообщ., всѣхъ отд.	25	30
3 селенія на разст. отъ 8 до 12 верстъ.	нѣтъ	Больш. нужда въ книг. (всѣ перечит.), особ. по 2 и 4 отд. Необх. чтобъ библіот. получ. нѣкот. возн. отъ губ. зем.	25	30
с. Верхне-Добринка.	нѣтъ.	Главн. образ. въ особ. помѣщ. и въ кн. по 1 и 2 отдѣл.	50	25
3 селенія на разст. до 8 верстъ.	нѣтъ.	Нужда въ кн. по 2 отд.	—	50
5 селенія на разст. отъ 3 до 8 верстъ.	нѣтъ.	Въ кн. по всѣмъ отдѣл. особ. на нѣмец. язык. — нас. нѣмц.	—	—
6 селеній на разст. отъ 6 до 13 верстъ.	есть.	Въ кн. особ. по 4, 1, 2, 3 отд.; въ період. изд. «Нива» и «Вок. Свѣта», выпис. уѣзд. зем., не удовлет. читателей.	50	25
7 селеній на разст. отъ 2 до 20 верстъ.	нѣтъ, (но весьма желател.)	Въ особ. помѣщ. и попол. кн. особ. по 4 и 1; желат. жалов. библіот., такъ какъ трудъ съ кажд. год. увелич.	50	25
6 селеній на разст. отъ 4 до 10 верстъ.	нѣтъ.	Въ особ. помѣщ. пополн. всѣхъ отд. кн. особ. 2 и 3; желат. читал., расшир. катал., часто спраш. соч. Л. Толст., слѣд.-бы оплач. труд библіот.	25	50

Уѣздъ и названіе библіотеки.	За какое время представляется отчетъ.	Съ какого времени дѣйстви- тель- но би- бліотека.	Званіе за- вѣдующаго.	Званіе и образо- вательный цензъ библіотекаря.	Гдѣ помѣ- щается библіотека.
1	2	3	4	5	6
9. Сестренская	Съ 15 ян. 1901 г. по 18 мар. 1901 г.	съ 1897 г.	Земск. На- чальникъ.	учит. (мѣщан.) въ 2-хъ клас, учил,	въ церков. сторож.
10. Усть - Золн- хинская . . .	Съ 1 іюн. 1900 г. по 1 іюн. 1901 г.	съ 1896 г.	поселян.- собствен.	учитель цер. прих. шк. окон. сельск. учил.	въ аданіи церк. прих. школоу.
11. Банновская	За 1900 - 1901 г.	съ 1895 г.	крестьян., изъ 2-хъ клас	волостн. писарь земск. учил.	въ волост. правлен.
12. Бурлукская . . . 13. Каменская . . . 14. Руднянская . . . 15. Рогаткинская . . .	} О т ч е т ы			} н е	} п р
16. Мокр. Ольхов- ская	Съ 1 янв. 1900 г. по 1 янв. 1901 г.	съ 1897 г.	Земск На- чальникъ.	фельдшерица зем. больн. окон. фельд. курсы.	въ сельск. правлен.
17. Мордовинская.	Съ 1 сент. 1900 г по 1 мая 1901 г.	съ 1898 г.	землевладѣ- лица,	учитель ок. учит семинар.	наемное помѣщен.
Кузнецкій.					
1. Невѣркинск.	Съ янв по 20 апр. 1901 г.	съ 10 янв. 1901 г.	мѣщанинъ волост. пи- сарь.	волост. пис., окон. уѣзд. учил.	при волост. правлен.
2. Русско - Ка- мешкирская.	Съ 1 янв. 1900 г. по 1 янв. 1901 г.	съ 1896 г.	Земск. На- чальникъ.	-	въ волост. правленія.
3. Чирчимская .	За 1900 г.	съ 1899 г.	волост. пи- сарь, мѣщ.	онъ-же.	въ волост. правлен.
4. Кунчеровск. . . 5. Кузнецкая . . . 6. Нов.-Кряжим.	} О т ч е т ы			} н е	} п р
Петровский.					
1. Бѣгучевская.	Съ 1 окт. 1900 г. по 30 апр. 1901 г.	?	дворянинъ.	учитель окон. учит. семинар. (крест.).	въ кварта- рѣ учителя.
2. Безводнинск.	Съ 1 мая 1900 г. по 1 мая 1901 г.	съ 1898 г.	сельск. учи- тель.	сельск. учит. окон. уѣзд. учил.	при школѣ.

Имѣтъ-ли б - ка по- стоянные средства или содержится на случай- ныя пособия (сколько и отъ кого).	Сумма и предметы расходовъ.				Общее число		На сумму	
	Жалованіе библіотекар.	Приобрѣ- теніе книгъ	Расходъ на содер- жаніе помѣще- нія.	Разныя мелочи. расходы.	книгъ (назван.).		въ 1900 г.	
					Въ 1899 г.	Въ 1900 г.	Руб.	К.
7	8	9	10	11	12	13	14	18
единовр. пособ. 50 р.	—	—	—	20 р на шкафъ	512	657	231	18
пост. нѣтъ пополн. книгами отъ губ. зем. и уѣд. зем.	—	отъ зем. 50 р. на кв. и 11 р. на жур. «Нов. и Вокр. Св.».	—	—	442	514	261	50
отъ 20—30 руб. отъ волости ежегодно и пособ. отъ земства.	—	1 р. 65 к на газет. и кн.	—	10 р. 14 к. перен. кн.	—	723	306	61½
е д с т	а в	л е	и	ы.				
отъ сельск. общ. 5 р. ежегодно.	—	—	—	5 р.	475	484	195	20
25 р. отъ сельск. общ. ежегод. и отъ эконо. комт. г-жи завѣд. 15 р. ежегод.	{ —	12 р. 15 к.	12 руб.	20 р. 46 к.	—	561	257	24
25 р. ежегод. отъ волости.	—	40 руб.	10	руб.	—	—	40	—
30 руб. ежегод. отъ сельск. общ.	60 р. ежегод. отъ волост. схода.	7 р. 30 к. на журн.	—	7 р. 35 к.	—	том. 346	251	50
15 руб. ежегод. отъ волости.	—	—	—	—	229	229	132	12
е д с т	а в	л е	и	ы.				
пособ. отъ губ. зем. книгами и отъ уѣд. зем. 25 р. жал. библи.	25 р. въ годъ.	—	—	—	443	434	339	69
пост. не имѣется 25 р. на жалов. библи. отъ уѣд. зем.	25 р. въ г. отъ уѣд. земства	—	—	—	420	510	244	91

Уѣздъ и названіе библіотекн.	Число читателей.		Число требованій.		Приходится ли от- казывать читателямъ въ книгахъ.
	Въ 1899 г.	Въ 1900 г.	Въ 1899 г.	Въ 1900 г.	
15	16	17	18	19	20
9. Сестренская .	520	158	520	904	—
10. Усть - Золи- хинская	87	101	532	381	нѣтъ.
11. Ванновская .	—	233	—	1328	приходится.
12. Бурлукская . 13. Копенская . . 14. Руднянская . 15. Рогаткинская .	0	т ч е т ы	т ч е т ы	т ч е т ы	н е п
16. Мокр. Ольхов- ская	204	219	1603	1614	часто приходится да- вать не тѣ книги, ко- торыя спрашиваютъ.
17. Мордовинская.	—	184	—	2425	приходится за немѣнъ, требуем. кн. въ библи.
Кузнецкій.					
1. Невѣркинск.	—	244	—	—	приход. за недо- татк. книгъ.
2. Русско - Ка- мешкирская . .	—	150	—	3805	приход. за недостат. книгъ.
3. Чирчимская .	106	83	694	693	приходится.
4. Кунчеровск. 5. Кузнецкая . . 6. Нов.-Кряжим.	0	т ч е т ы	т ч е т ы	т ч е т ы	н е п
Петровский.					
1. Вѣгучевская .	140	110 мог. бы быть бол. да мѣш. отхож. пром.	1049	1460	неприходится.
2. Безводнинск.	211	297	1894	3525	приходится.

Районъ дѣйстви библіотеки.	Есть ли чи- тальня.	Въ чемъ нуждается библіотека и общія за- мѣчанія по ней.	Размѣръ пособія.	
			Въ 1900 г.	Въ 1901 г.
21	22	23	24	25
—	?	Въ особомъ помѣщен.	25	30
1 с. Усть-Залиха.	нѣтъ.	Въ библиот. шкафъ въ стар- не помѣщ. и перепл. книгъ.	50	25
10 селеній на разст. отъ 4 1/2 до 32 вер.	чтен. не произв. за неимѣн. помѣщен.	Въ помѣщ. для чит., журн. и книгъ по 1 отдѣлу.	—	40
р е д с т	а в л	е н ы.		
—	нѣтъ.	Въ особ. помѣщ., опред. сред. на содерж. 6-ки и кн. по 1 и 2 отдѣлу.	50	—
1 селеніе.	нѣтъ.	Въ квартирѣ. шкафъ и кн. по 2 и 4 отд.	50	25
6 селеній на разст. отъ 5 до 17 верстъ.	нѣтъ.	Въ средств. для приобр. кн. по всѣмъ отдѣл.	—	25
10 селеній на разст. отъ 1/2 вер. до 12 вер.	нѣтъ.	Въ книг., особен. по 4, 1 и 2 отд.	50	50
3 селенія на разст. до 3 верстъ	нѣтъ.	Въ книг. по всѣмъ отдѣл.	25	50
р е д с т	а в л	е н ы.		
3 селенія на разст. отъ 8 до 12 верстъ.	нѣтъ	Въ пополн. книг. и шкаф.	25	30
6 селеній на разст. отъ 2 до 9 верстъ.	нѣтъ.	Въ пополн. книг., особ. по 4 и 2 отдѣл.	25	30

Уѣздъ и названіе библіотекн.	За какое время представляется отчетъ.	Съ какого времени дѣйстви- тель би- бліотека.	Званіе за- вѣдующаго.	Званіе и образо- вательный цензъ библіотекаря.	Гдѣ помѣ- щается библіотека.
1	4	3	4	5	6
3. Лопатинская.	Съ 1 сен. 1900 г. по 1 мая 1901 г.	съ 1896 г.	въ вѣден. инспектор. Петр. у.	учитель изъ учит. семин.	въ зданіи училища.
4. М.-Сердобинс.	Съ 1 янв. 1900 г. по 31 дек 1901 г.	съ 1897 г.	дворян. землевлад.	учит. земск. шк. окон. дух. семин.	въ зданіи вол. правл.
5. Покрово - Ве- резовская . . .	Съ 1 мая 1900 г. по 1 мая 1901 г.	съ 1899 г.	Земскій Начальн	вол. пис., окон. уѣзд. уч. (мѣщ.).	при волост. правлен.
6. Старо - Слав- кинская . . .	Съ 1 сен 1900 г. по 1 мая 1901 г.	съ 1894 г.	учитель.	помощн. учит. окон. зем. шк. и учит. Славк. волости.	въ зданіи вол. права.
Саратовскій.					
1. Алексѣевская.	Съ 1 мая 1900 г. по 1 мая 1901 г.	съ 1897 г.	священн.	дѣлопроизвод. вол- лост. суда съ до- машн. образ. пот. почет. гражд.	въ церков.- общ. здан.
2. Базар. Карбу- лакская . . .	Съ 1 мая 1900 г. по 1 мая 1901 г.	съ 1899 г.	потомствен дворянинъ.	крест. пом. волост. пис. изъ сельск. шк.	въ зданіи вол. правл.
3. Завьяловская.	Съ 18 сен. 1900г. по 30 апр. 1901 г.	съ 1896 г.	священн.	учитель зем.-общ. шк. изъ учит сем.	въ церков. сторожкѣ.
4. Ириновская .	Съ 1 нояб. 1900г. по 10 мая 1901 г.	съ 1896 г.	—	учительница потом гражд. окон. епарх. учил.	въ кварти- рѣ учитель- ницы.
5. Лоховская	Съ 1 сент. 1900г. по 1 мая 1901 г.	съ 1894 г.	учитель изъ	учител. семинар. (мѣщ.)	при школѣ.
6. Николаевскій городокъ . . .	Съ 1 іюн. 1900г. по 1 апр. 1901 г.	съ 1896 г.	инспект. землед. учил.	жена стат. совѣт. съ званіем. домаш. учит.	въ общест. здан. с. Ни- колаев.
7. Озерская . .	Съ 1 мая 1900 г. по 1 мая 1901 г.	съ 1895 г.	мѣщанинъ учитель	учитель изъ учит. семин	при волост. правлен.

Имѣтъ-ли б—ка постоянныя средства или содержится на случайныя пособія (сколько и отъ кого).	Сумма и предметы расходовъ.				Общее число книгъ (назван.).		На сумму въ 1900 г.	
	Жалованіе библиотекар.	Приобрѣтеніе книгъ.	Расходъ на содержаніе помѣщенія.	Разныя мелочн. расходы.	Въ 1899 г.	Въ 1900 г.	Руб.	К.
7	8	9	10	11	12	13	14	
пост. не имѣт.	—	—	—	—	586	647	527	39
30 р. (изъ нихъ 20 р. отъ волости 10 руб. отъ общ.).	25 р. въ г. отъ земст.	—	—	—	—	671	314	6
25 р. отъ волости.	—	34 р. 61 к.	—	8р. 39к.	—	168	154	38
15 р. отъ вол. правл. 30 р. отъ уѣзд. зем. и пожертвован.	25 р. пом. библиот.	—	—	10 р. на поѣзд. уч. для выд. книгъ.	883	758	400	—
25 р. отъ волости и пособ. губ. и уѣзд. зем.	36 р. отъ волости и 10 р. отъ у. зем.	25 р. на кн., жур. и газ.	—	—	547	596	285	4
50 р. отъ 5 кр. общ. ежегодно.	24 р. въ годъ.	132р. 82к. на кн. и журн.	—	75 коп.	311	523	474	86
30 р. ежегод. изъ общ. суммъ.	10 р. единоврем.	13 р. 35 к.	—	—	607	685	391	16
—	—	—	—	—	—	621	333	52
40 р. отъ общ. ежег.	—	150 руб.	—	—	389	440	575	—
пост. нѣтъ пособ. отъ уѣзд. зем. книг. на 25 р. и 10 р. отъ библи.	—	3 р. 54 к.	—	6р. 46к.	—	646	445	28
на тек. годъ ассиг. 25 р. отъ волости 10 р. отъ уѣзд. зем. на жалов. б—рю.	10 р. отъ уѣзд. зем.	5 р. 84 к.	—	22р. 20к.	806	832	798	42

Уѣздъ и названіе библіотеки.	Число читателей		Число требованій		Приходится ли от- казывать читателямъ въ книгахъ.
	Въ 1899 г.	Въ 1900 г.	Въ 1899 г.	Въ 1900 г.	
15	16	17	18	19	20
3. Лопатинская.	291	300	1560	1800	нѣтъ.
4. М.-ердобинс.	—	241	—	1643	—
5. Покрово - Бе- резовская .	—	173	—	1517	приходится.
6. Старо - Слав- кинская .	425	300	2929	1764	приходится.
Саратовскій.					
1. Алексѣевская.	195	179	780	1150	приходится часто.
2 Базар. Карбу- лакская . . .	248	269	2139	2646	очень часто по II и IV отдѣл
3. Завьяловская.	168	191	2601	2067	нѣтъ.
4. Привовская .	—	94	—	1241	не приход.
5 Лоховская . .	213	218	2160	2703	нѣтъ.
6. Николаевскій городокъ . . .	—	108	—	1604	приходится отказ. за неимѣн. спрашиваем. книгъ въ катал. для нар, библи.
7. Озерская . . .	448	436	2421	3322	нѣтъ.
			въ отч. году требов. было бы бол., но б—ка была закр. 2 мѣс. по случ. бе- дѣн. библиот.		

Гайовъ дѣйствія библіотеки.	Есть ли чи- тальня.	Въ чемъ нуждается библіотека и общія за- мѣчанія по ней.	Размѣръ пособія.	
			Въ 1900 г.	Въ 1901 г.
21	22	23	24	25
5 селеній на разст. отъ 2 до 25 верстѣ.	нѣтъ.	Въ друг. шкаф. для книгъ.	50	25
6 селеній на разст. отъ 6 до 13 верстѣ.	нѣтъ.	Въ помѣщ. и пополн. кн. особ. по 2 и 5 отдѣл.	—	50
7 селеній на разст. отъ 3 до 12 верстѣ.	нѣтъ.	Въ книг., особ. по 3 и 4 отд.	—	50
5 селеній на ра.ст. отъ 2 до 8 верстѣ.	нѣтъ.	Въ особ. помѣщ. и книг. по 5, 2, 3 и 4 отдѣл.	25	30
с. Алексѣевка.	нѣтъ.	Въ средств. для приобр. кн., особ. по 1, 2 отд. и по сельск хоз.; уменьш. числ. чит. вслѣд. недост. соотвѣт. книгъ.	50	25
с. Баз. Карбулакъ.	нѣтъ.	Въ кн. по отд. 1, 2, 3, 4 и 5.	50	25
1 с. Завьяловка.	нѣтъ.	Въ пополн. книг. особ. по 4 и 2 одѣл.	25	25
4 селенія на разст. отъ 6 до 15 верстѣ.	—	—	25	25
?	нѣтъ.	Въ особ. помѣщ., увелич. и и расш. катал., въ книгахъ, изобр. жизнь крестьян.	50	25
1 с. Никол., изъ др. се- лен. чит. отказыв. изъ боязни потери книгъ.	читал. разрѣш., но не открыта за не- имѣн. лиц. своб., могущ. посвят. свое время этому дѣлу.	Въ пополн. книг. по отд. 2, 3, 4, 5, 9; въ журнал. и вообщ. въ средст. для расшир. библ., такъ какъ тогда бы ей могли пользоват. жит. друг. селен., неимѣющ. биб—ки.	—	50
3 селенія на разст. отъ 6 до 9 верстѣ.	—	Въ отдѣльн. помѣщен. и книг. особен. по 1 отд.	50	25

Уѣздъ и названіе библіотеки.	За какое время представляется отчетъ.	Съ какого времени дѣйстви- тель би- бліотека.	Званіе за- вѣдующаго.	Званіе и образо- вательный цензъ библіотекаря.	Гдѣ помѣ- щается библіотека.					
1	2	3	4	5	6					
8. Оркинская . .	—	съ 1899 г.	учитель.	земской школы.	въ здании сел. управ.					
9. Рыбушанская.	Съ 1 апр. 1900 г. по 1 апр. 1901 г.	съ 1896 г.	учитель	земской учил.	при волост. правлен.					
10. Сокурская . .	Съ 1 янв. 1900 г. по 1 янв. 1901 г.	съ 1896 г.	учитель земс	ко-общест. школы	отд. помѣщ. при земск. общ. шк.					
11. Тепловская .	За 1900—1901 г.	съ 1896 г.	учит. оконч. гимн. (двор.).	она-же.	въ волост. правлен.					
12. Широкинская	Съ 7 окт 1900 г. по 25 мар. 1901 г.	съ 1898 г.	священникъ	оконч. духов. сем.	въ церков школ.					
13. Идолгская . .	Съ 1 окт. 1900 г. по 1 апр. 1901 г.	съ 1897 г.	протоіерей.	учитель зем.-общ. школы.	въ домѣ су- досберегат. товарищ.					
14. Синевская . . 15. Чемязовская . 16. Поповская . .	О т ч е т ъ		н е	п р						
Сердобскій.										
1. Вертуновская.						Съ 31 мар. 1900 г. по 31 мар. 1901 г.	съ 1896 г.	священн.	учительн. земс. шк.	при волост. правлен.
2. Воронцовская.						Съ 1 мая 1900 г. по 20 апр. 1901 г.	съ 1897 г.	жена свящ.	она-же.	при волост. правлен.
3. Дуровская . .	Съ 1 янв. 1901 г. по 1 мая 1901 г.	съ 1896 г.	священн.	учитель зем. шк. изъ учит. семин.	при земск. школѣ.					
4. Малиновская.	Съ 26 апр. по 2 мая 1901 г.	—	священн.	учитель діак. окон. учит. семин.	при волост. правлен.					
5. Сокольская . .	Съ 1 окт. 1900 г. по 6 мая 1901 г.	съ 1897 г.	Земскій Начальн.	помощница учит. съ зван. сельск. учит. (крестьян.).	въ волост. правлен.					
6. Сосновская . .	—	съ 1895 г.	учитель город.	зем школ. окон. 3-хъ клас. учил.	въ волост. правлен.					
7. Трескинская .	О т ч е т ы		н е	п р						

Имѣтъ-ли б—ка по- стоянныя средства или содержится на случай- ныя пособия (сколько и отъ кого).	Сумма и предметы расходовъ.				Общее число книгъ (назван.).		На сумму въ 1900 г.	
	Жалованіе	Приобрѣ- теніе книгъ.	Расходъ на содер- жаніе помѣще- нія.	Разныя мелочн. расходы.	Въ		Руб.	К.
	библіотекар.				1899 г.	1900 г.		
7	8	9	10	11	12	13	14	
25 р. ежег. отъ сельск. общест.	—	176 р. 15к. на кн. и на жур. 7 р. 30 к.	—	16р. 85к. на переп.	298	572	420	—
пост. средств. служить член-к. взносы не ме- нѣе 10 руб.	—	—	—	—	629	703	610	65
пост. не имѣтъ, со спектакля получ. 26 р. 72 к. пожерт. 100 р.	10 р. отъ уѣзд. зем.	—	—	—	—	720	213	84
пост. нѣтъ.	10 р. отъ уѣзд. зем.	—	—	—	—	644	384	83 ¹ / ₂
10 р. отъ общ. и 25 р. за сдачу лавки подъ пит. завед.	10 р. отъ уѣзд. зем.	—	—	—	400	493	258	60
32 р. отъ общ. ежег. и пособ. отъ земств.	10 р. въ годъ.	181 р. 22 к. кн. и період. издан.	—	—	202	420	411	78
е д с т	а в	л е	н	ъ.				
отъ 15—25 р. ежегод. отъ волости.	—	—	—	20 р. на перепл.	630	733	200	—
25 руб. назнач. отъ волости на переп. кн.	—	—	—	9р. 35к. на переп.	830	833	свыше 300	—
5 р. ежег. отъ волости.	—	9 р. 80 к. на 2 журн.	—	—	368	428	прибл. 500	—
10 руб. ежегод отъ сельск. общ. и пожер. по подпис. листу.	—	23 р. 3 к.	—	—	82	498	77	70 ¹ / ₂
30 руб. въ годъ отъ крест. общ	24 р. въ годъ.	35 р. 95 к. на вып. журн.	—	—	816	940	418	52
12 р. 50 к. отъ сельск. общест.	—	11 р. 20 к. на книги.	—	—	—	407	167	50
е д с т	а в	л е	н	ъ.				

Уѣздъ и названіе библіотеки.	Число читателей.		Число требованій.		Приходится ли от- казывать читателямъ въ книгахъ.
	Въ 1899 г.	Въ 1900 г.	Въ 1899 г.	Въ 1900 г.	
15	16	17	18	19	20
8. Оркинская . .	378	302	3193	5908	очень часто.
9. Рыбушанская.	135	148	1178	1496	приход. давать не то, что требуется.
10. Сокурская . .	—	110	—	1920	приход. въ книг. по IV отд.
11. Тепловская .	—	508	—	1143	приход. отказ. за не- достат. книгъ.
12. Широкинская.	129	145	1993	2499	иногда приход.
13. Идолгская . .	180	253	969	2112	приход. за нем. книгъ совсѣмъ въ б.-въ, а также вслѣд. того, что имѣют. въ недос. числѣ.
14. Синеньская . 15. Чемзювская . 16. Поповская . .	0	т ч е т ы	т ч е т ы	т ч е т ы	н е п
Сердобскій.					
1. Вертуновская.	122	1000	817	810	приход.
2. Воронцовская.	—	392	991	885	очень часто.
3. Дуровская . .	60	71	246	276	не приходится.
4. Малиновская.	134	65 202 за 6 м.	874	665	приход. за немѣн. въ библ. справив. книгъ
5. Сокольская . .	247	148	4521	1208	нѣтъ.
6. Сосновская . .	—	182	—	808	очень часто приход
7. Трескинская .	0	т ч е т ы	т ч е т ы	т ч е т ы	н е п

Районъ дѣяствія библіотеки.	Есть ли чи- тальня.	Въ чемъ нуждается библіотека и общія за- мѣчанія по ней.	Размѣръ пособія.	
			Въ 1900 г.	Въ 1901 г.
21	22	23	24	25
3 селенія на разст. отъ 2 до 5 верстѣ.	нѣтъ.	Въ книг. по 1 отд.	25	25
4 селенія на разст. отъ 5 до 20 верстѣ.	нѣтъ.	Въ отдѣл. помѣщ. и пополн. книгами - желат. полн. собр. сочин. (врит.) русск. пис.	50	25
—	нѣтъ.	Въ пополн. книгами.	—	50
с. Тепловка.	нѣтъ.	Въ книг. по 3 и 4 отд., а также въ журнал. и газетахъ.	—	50
1 с. Широкое.	нѣтъ.	Полезн. разум. и интер. кн. котор. очень мало недост. по 4 и 1 отд.	35	25
4 селенія на разст. отъ 6 до 15 верстѣ.	нѣтъ.	Въ книг. особ. по 4 отд. и би- ограф. и въ хорош. перепл. для книгъ.	265	25
р е д с т	а в л	е н ы.		
с. Вергуновка.	нѣтъ.	Въ отдѣльн. помѣщ. и книг. по 1 отд.	50	25
5 селеній на разст. отъ 3 до 100 верстѣ.	нѣтъ.	Въ отдѣл. помѣщ. и книг. въ 1, 2 и 4 отд.	50	25
2 селенія на разст. 8 вер.	нѣтъ.	Особен. ни въ чемъ не нужд.	25	25
1 с. Малиновка.	нѣтъ.	Въ книгахъ по всемъ отдѣл., 6 отд. отсут., нуженъ шкафъ.	25	25
5 селеній на разст. отъ 1 1/2 до 5 верстѣ.	нѣтъ.	Въ отдѣльн. помѣщ. и кни- гахъ по 1, 2 и 4 отд.	50	25
5 селеній на разст. отъ 3 до 5 верстѣ.	нѣтъ.	Въ книгахъ по 4, 2 и 3 и въ отдѣльн. помѣщен. или пере- вести въ школу.	—	25
р е д с т	а в л	е н ы.		

Уѣздъ и названіе библіотеки.	За какое время представляется отчетъ.	Съ какого времени дѣйстви- тельнъ би- бліотека.	Званіе за- вѣдующаго.	Званіе и образо- вательный ценъ библіотекаря.	Гдѣ помѣ- щается библіотека.
1	2	3	4	5	6
Царицынскій.					
1. Ерзовская .	Съ 10 окт. 1900 г. по 8 апр. 1901 г.	съ 1894 г.	Земск. Нач. потом двор.	учительн. (изъ гим- назій) пот. двор.	при школѣ.
2. Липовская .	Съ 1 мая 1900 г. по 1 мая 1901 г.	съ 1896 г.	учитель	зем. училища.	при земск. учил.
3. Ольховская .	Съ 15 мая 1900 г. по 15 мая 1901 г.	съ 1898 г.	Земскій Начальн.	учитель зем. шк.	при волост. правлен.
4. Отрадинская .	Съ 1 дек. 1900 г. по 1 мая 1901 г.	съ 1897 г.	Земскій Начальн.	учительница (изъ гимназій).	въ школѣ.
5. Пролейская .	О т	ч	е	т ъ	н е
Хвалыинскій.					
1. Дворянско-Те- решанская .	Съ 12 янв. 1901 г. по 24 апр. 1901 г.	съ 1901 г	дворянинъ.	оконч. курсъ гор. учил. мѣщ.	въ отдѣл. помѣщ. при вол. правл.
2. Елшанская .	О т	ч	е	т ъ	н е

Имѣть-ли б-напо- стоянныя средства или содержится на случай- ныя пособия (сколько и отъ кого).	Сумма и предметы расходовъ.				Общее число книгъ (назван.).		На сумму въ 1900 г.	
	Жалованіе библіотекар.	Приобрѣ- теніе книгъ	Расходъ на содер- жаніе по- мѣщенія.	Разныя мелочк. расходы.	Въ 1899 г.	Въ 1900 г.	Руб.	К.
7	8	6	10	11	12	13	14	
пособіе отъ земств.	—	—	—	—	—	704	290	71
пост. нѣтъ	—	165 руб.	—	—	792	963	680	87
пособіе отъ земств, уѣздн. 25 и губ. 50 р.	—	150 р. на кв. жур. и пер.	—	—	791	847	577	23
пост. не имѣть.	—	—	—	—	535	694	295	521/2
п р е д	с т	а в	л е	н ъ.				
100 отъ уѣзд. земств. ежегод. и пожерт.	3 р. въ мѣс. (въ сред. завѣд.).	288 р. 5 к.	43р. 88 к.	78р. 63 к.	—	230	288	05
п р е д	с т	а в	л е	н ъ.				

Уѣздъ и названіе библіотени.	Число читателей		Число требованій.		Приходится ли от- казывать читателямъ въ книгахъ.
	Въ 1899 г.	Въ 1900 г.	Въ 1899 г.	Въ 1900 г.	
15	16	17	18	19	20
Царицынскій.					
1. Ераовская .	110	178	344	627	приход. такъ какъ желающ. чит. очень много, а книгъ мало.
2. Липовская .	252	239	3887	3838	нѣтъ.
3. Ольховская .	143	156	1346	1480	—
4. Отрадинская .	150	167	1290	1920	приходится.
5. Пролейская .	0	т ч	е т	ы	н е п
Хвалынский.					
1. Дворянско-Те- решанская . .	—	250	—	2082	приходится.
2. Елшанская . .	0	т ч	е т	ы	н е п

Районъ дѣйствія библіотеки.	Есть ли чи- тальня.	Въ чемъ нуждается библіотека и общія за- мѣчанія по ней.	Размѣръ пособія.	
			Въ 1900 г.	Въ 1901 г.
21	22	23	24	25
1 с. Ерзовка.	нѣтъ.	Въ книгахъ особен. по 2 и 4 отдѣл.	25	50
5 селеній на разст. отъ 3 до 30 верстъ.	нѣтъ.	Въ період. изд. — интересуются тек. мір. событ. Жалов. 6 — рю, — библ. дѣло, какъ и всякое др. должны вознагражд.	50	25
7 селеній на разст. отъ 4 до 10 верстъ.	нѣтъ.	—	50	25
с. Отради.	нѣтъ	Въ читальнѣ и книгахъ по 4 отд.	25	50
р е д е с т	а в л	е п ы.		
6 селеній на разст. отъ 5 до 10 верстъ	чит имѣется.	Въ книгахъ по всѣмъ отдѣл. и вообще средст.	—	50
р е д е с т	а в л	е п ы.		

