

245049

К 37
10-147

Обзор
начального образования в Саратов.
губ. за 1916-17 уч. года.

245049

0-144.

О Б З О Р

НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

в Саратовской губернии

за 1916--17 учебный год.



29 сур.

Саратовский Губернский Совет
Народного Образования.



САРАТОВ.
Типография Т-ва «Сотрудник Школы».
1918 г.

I. ШКОЛЫ.

Общее число начальных училищ *).

На первое января 1917 года в сельских и городских местностях Саратовской губернии функционировало 2224 организованных низших начальных училища, из них: в городах 260 и в сельских местностях 1964. В это число вошли следующие группы одноклассных и двухклассных школ: городские, земские, церковно-приходские, железнодорожные, фабричные, частные и некоторые из, так называемых, сельско-общественных, существующих в немецких селениях; но сюда не вошли довольно многочисленные группы школ, так называемых, неорганизованных, не отвечающих минимальным требованиям современной постановки начального образования; к числу этих школ относятся: школы грамоты, приютския школы, часть сельско-общественных в немецких селениях, магометанские мектебы и еврейские хедеры, всего более 200 школ **).

Все организованные начальные школы по уездам распределяются следующим образом:

| Число организованных низших начальных школ. | | | | |
|---|------------|------------------------|--------|-----------------------------|
| Название уездов. | В городах. | В сельских местностях. | ВСЕГО. | Места уездов по числу школ. |
| Аткарский | 10 | 306 | 316 | 1 |
| Балашовский | 15 | 292 | 307 | 2 |
| Вольский | 20 | 152 | 172 | 7 |
| Камышинский | 21 | 258 | 279 | 3 |
| Кузнецкий | 20 | 128 | 148 | 9 |
| Петровский | 13 | 183 | 196 | 6 |
| Саратовский | 80 | 198 | 278 | 4 |
| Сердобский | 7 | 204 | 211 | 5 |
| Хвалынский | 14 | 152 | 166 | 8 |
| Царицынский | 49 | 91 | 135 | 10 |
| Пос. Дубовка | 11 | — | 11 | |
| Итого . . . | 260 | 1964 | 2224 | |

*) Составл. по данным уезд. зем. и городских управ, инспекции народ. училищ и уездных отдел. епарх. учил. совета.

**) Вот распределение неорганизованных школ по уездам:

| | | |
|-------------|-----------------|--------------------------------------|
| Аткарский | 13 школ грамоты | 5 сельск.—общ. немецк. |
| Балашовский | 17 " " | — |
| Вольский | 2 " " | 4 мектеба. |
| Камышинский | — " " | 12 сельск.—общ. нем. и 2 иноверческ. |
| Кузнецкий | 1 " " | 53 мектеба. |
| Петровский | 1 " " | 26 мектебов. |
| Саратовский | 1 " " | 2 мект., 3 сел.—об., 2 хедера. |
| Сердобский | — " " | — |
| Хвалынский | — " " | 65 мектебов. |
| Царицынский | 5 " " | 4 мектеба, 2 немецк. иновер. |

Как видно из таблицы, число школ по отдельным уездам очень неравномерно: поднимаясь в Аткарском уезде до 316, в Царицынском оно опускается до 146, при среднем числе 223 школы на уезд.

С особенной же резкостью эта неравномерность проявляется в распределении по уездам сельских школ. Так, если взять те же два уезда—Аткарский и Царицынский, то увидим, что в первом число школ почти в 4 раза больше, чем во втором и только в двух уездах—Саратовском и Сердобском—число школ близко подходит к среднему по уездам (196).

Такая неравномерность происходит от двух причин: во-первых, вследствие слишком значительной неравномерности площадей уездов *) и, во вторых, вследствие неодинаковой густоты существующей школьной сети в разных уездах.

Густота школьной сети, выражающаяся величиной радиуса школьного района, свидетельствует в определенной степени о тех результатах культурно-просветительной работы, которые достигнуты разными уездами в смысле приближения школы к населению. Вот таблица, показывающая величину радиуса школьного района в разных уездах:

| | | | |
|-------------|------------|-------------|-------------|
| Аткарский | 3,4 версты | Петровский | 3,4 версты. |
| Балашовский | 3,3 " | Саратовский | 3,3 " |
| Вольский | 3,2 " | Сердобский | 3,1 " |
| Камышинский | 3,6 " | Хвалынский | 3,4 " |
| Кузнецкий | 3,4 " | Царицынский | 4,8 " |

По губернии 3,5 версты.

Значительный—в сравнении с остальными—размер радиуса школьной сети в Царицынском уезде об'ясняется особенностью расселения, характеризующейся сосредоточием населения в крупных селах, что ослабляет значение величины школьного радиуса.

Средняя величина школьного радиуса по губернии—3,5 версты.

Здесь же казалось бы уместным и выяснение вопроса о степени обеспечения населения школами или, так сказать, о степени доступности начального образования. Однако простое сопоставление числа школ с количеством населения является недостаточно показательным: школа сама по себе—величина непостоянная и определяется различным числом составляющих ее комплектов. Поэтому детальное выяснение этого во-

*) Вот относительная величина уездов, выраженная в проц:

| | | | |
|-------------|------------|-------------|-----------|
| Аткарский | 15,2 проц. | Петровский | 8,6 проц. |
| Балашовский | 15,0 " | Саратовский | 8,5 " |
| Вольский | 14,1 " | Сердобский | 7,3 " |
| Камышинский | 9,4 " | Хвалынский | 6,7 " |
| Кузнецкий | 9,0 " | Царицынский | 6,2 " |

Итого по губернии 100 проц.

проса откладывается до рассмотрения числа школьных комплектов. Сравнительная же обеспеченность школами населения разных уездов выявляется нижепомещенной таблицей *).

| У Е З Д Ы. | В СЕЛЬСКИХ МЕСТНОСТЯХ. | | | |
|---------------------------------------|--|----|------|----------------------|
| Аткарский | I организована начальная школа приходится по уездам на следующее число всех жителей. | На | 1077 | человек обоего пола. |
| Балашовский | | " | 1236 | " " " |
| Вольский | | " | 1190 | " " " |
| Камышинский | | " | 1277 | " " " |
| Кузнецкий | | " | 1411 | " " " |
| Петровский | | " | 1356 | " " " |
| Саратовский | | " | 1134 | " " " |
| Сердобский | | " | 1302 | " " " |
| Хвалынский | | " | 1382 | " " " |
| Царицынский | | " | 1320 | " " " |
| По губернии 1249 человек обоего пола. | | | | |

Менее других обеспеченными являются Петровский и Хвалынский и особенно Кузнецкий уезды, что объясняется наличием в среде населения этих уездов значительного проц. инородцев, главным образом, татар, которые по причинам вероисповедного характера избегают существующую русскую школу и отдают своих детей в мектебы, вероисповедные школы, которые, как по задачам, так и по общей постановке в них учебного дела, никоим образом не могут быть признаны организованной общеобразовательной школой и, в этом смысле, не удовлетворяют даже и самих магометан. Между тем, за отсутствием более подходящего типа общеобразовательной школы, число мектебов с каждым годом продолжает увеличиваться.

Попутно следует отметить неудовлетворительное состояние инородческого образования в Камышинском уезде, где значительная часть немецкого населения до сих пор остается при своих неорганизованных общественных школах.

Установить сравнительную обеспеченность населения городов школами не представляется пока возможным: школы городские по величине совсем не сравнимы: в одних сохраняется еще старый тип маленьких школ, в других воздвигаются „школы дворцы“ с несколькими десятками комплектов.

Распределение нач. училищ по источникам содержания.

В зависимости от источников содержания и обусловливаемых этим характерных особенностей в постановке учебного дела, все рассматриваемые школы можно подразделить на следующие группы:

- 1) земские и министерские училища,
- 2) школы городских самоуправлений,

*) Данные оц.-статист. отд. о сельск.-хоз. переписи 1916 г.

3) церковно-приходские школы и

4) очень немногочисленная группа прочих школ, куда относятся железнодоржные, фабричные, частные и несколько сельско-общественных. (в будущем эту 4-ю группу будем условно обозначать „прочие школы“).

Вот численность школ каждой группы:

| Категории школ. | Число начальных организованных школ. | | | | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|-------|------------|-------|------------|-------|
| | В сельских местностях | | В городах. | | Всего. | |
| | абс. числ. | проц. | абс. числ. | проц. | абс. числ. | проц. |
| Земские школы | 1097 | 55,8 | — | — | 1097 | — |
| Школы городск. самоуправл. | — | — | 147 | 56,3 | 147 | 55,8 |
| „ церковно-приходские | 824 | 41,9 | 80 | 30,6 | 904 | 40,6 |
| Прочие | 43 | 2,3 | 33 | 13,1 | 76 | 3,6 |
| | 1964 | 100 | 260 | 100 | 2224 | 100 |

Как видно из таблицы, господствующим типом начальной школы в сельских местностях является земская школа, составляющая почти 56 проц. общего числа сельских школ, а в городах-школы городск. самоуправл., составляющие больше 56 проц. всех городских школ.

Церк.-прих. школа и в сельских местностях и в городах занимает второе место; в сельских местностях эти школы составляют около 42 проц. а в городах несколько меньше, около 31 проц. Группа прочих школ, как уже было сказано, очень немногочисленна: в городах их число доходит до 13,1 проц. всех городских школ, а в сельских местностях они составляют всего 2,3 проц. из общего числа сельских школ.

По уездам школы разных категорий распределяются так:

| Уезды. | Число начальных организованных школ. | | | | | |
|-------------|--------------------------------------|---------------|-----------------------|--------------------|---------------|----------------------|
| | В сельских местностях. | | | В городах. | | |
| | Земские. | Церк.-приход. | Прочие. | Шк гор. самоуправ. | Церк.—приход. | Прочие |
| Аткарский | 178 | 126 | 2 ж. д. | 6 | 3 | 1 ж. д. |
| Балашовский | 209 | 76 | 7 нем. с-об | 10 | 3 | 2 „ „ |
| Вольский | 58 | 94 | | 12 | 7 | 1 „ „ |
| Камышинский | 143 | 94 | 21 (1 ж. д. + 20 ч.) | 8 | 6 | 7 (1 ж. д. + 6 ч.) |
| Кузнецкий | 66 | 61 | 1 Fabr. | 12 | 6 | 2 (1 ж. д. + 1 ч.) |
| Петровский | 118 | 64 | 1 частн. | 9 | 4 | — |
| Саратовский | 115 | 80 | 3 (2 ж. д. + 1 Fabr.) | 36 | 25 | 19 (2 ж. д. + 17 ч.) |
| Сердобский | 100 | 103 | 1 ж. д. | 4 | 3 | — |
| Хвалынский | 65 | 87 | | 8 | 5 | 1 ч. |
| Царицынский | 45 | 39 | 7 (1 ж. д. + 6 ч.) | 35 | 14 | — |
| П.-Дубовка | — | — | | 7 | 4 | — |
| Итого | 1097 | 824 | 43 | 147 | 80 | 33 |
| | | 1964 | | | 260 | |

Господствующим типом начальной школы является одноклассная. Так из 1964 сельских—одноклассных насчитывается 1855, что составляет 94,5 проц.; в городе из 260 училищ—одноклассных 231 или 88,9 проц.

Невысокий процент двухклассных школ вообще в сельских местностях вдвое ниже, чем в городских; иначе говоря в сельских местностях одна 2-классная школа приходится на 17 одноклассных и обслуживает район в 700 кв. верст с населением 22500 человек.

Не входя в оценку этого архаического типа школ, который давно уже осужден и жизнью и педагогической мыслью, здесь необходимо указать вообще на то, что *вопросы повышения образования для сельского населения в настоящее время являются вопросом дня и неотложно требуют самого полного и широкого разрешения.* *)

Между разными категориями школ, как одноклассных, так и двухклассных, первое место по численности занимают школы общественных самоуправлений—в селах—земские, в городах—городские.

Разсматривая соотношения одноклассных и двухклассных училищ в каждой категории сельских школ, нельзя не отметить что более благоприятное отношение двухклассных училищ к одноклассным наблюдается в группе земских школ. Так, в группе земских оно равно 1/12, а в группе ц.-приходских 1/37. Подобное обстоятельство свидетельствует о том, что земство обращало большее внимание на повышение курса начальной школы, чем духовное ведомство.

В городах отношение числа двухклассных к одноклассным, как среди городских, так и среди церковно-приходских школ, почти одинаковое—1:9.

О школах „прочих“, в виду их малочисленности, говорить не приходится.

При отсутствии общего плана в разрешении, вопроса о повышенном образовании, каждый уезд разрешал этот вопрос по своему, вследствие чего получилось такое положение, что в одних уездах число двухклассных школ доходило до 10 и даже 12 проц, как например в Балашовском или Саратовском, а в других оно составляет всего 1-3 проц. общего числа школ, как, например, в Петровском или Камышинском уездах.

Группировка этих училищ в зависимости от принадлежно-

*) Кроме двухклассных училищ, в сельских местностях есть еще 10 высших начальных, 1 центральное, 1 торговая и 1 частная школа, равные по курсу высш. нач. училищам, 4 женских гимназии, 1 прогимназия и друг.

сти их к той или иной категории дана на следующей таблице:

| УЕЗДЫ | Земские. | | Церковно-приход. | | Прочие | | Всего. | | Проц. отнош. 2-кл. к 1-кл. |
|------------------------|-----------|-------------|------------------|------------|----------|-----------|------------|-------------|-------------------------------|
| | 2-кл. | 1-кл. | 2-кл. | 1-кл. | 2-кл. | 1-кл. | 2-кл. | 1-кл. | |
| Аткар. | 13 | 165 | 3 | 122 | — | 2 | 17 | 289 | 6 |
| Балаш. | 24*) | 185 | 3 | 73 | — | 7 | 27 | 265 | 10 |
| Вольск. | 2 | 56 | 5 | 89 | — | — | 7 | 145 | 5 |
| Камышин. | 6 | 137 | 1 | 93 | 1 | 20 | 8 | 250 | 3 |
| Кузнецк. | 5 | 61 | 1 | 60 | — | 1 | 6 | 122 | 5 |
| Петровск. | 2 | 116 | — | 64 | — | 1 | 2 | 181 | 1 |
| Саратовск. | 19 | 56 | 2 | 78 | — | 3 | 21 | 177 | 12 |
| Сердобск. | 3 | 97 | 4 | 99 | 1 | — | 8 | 196 | 4 |
| Хвалынский. | 3 | 62 | 2 | 85 | — | — | 5 | 147 | 4 |
| Царицынск. | 3 | 42 | — | 39 | 2 | 5 | 5 | 86 | 6 |
| Итого по губ. . | 80 | 1017 | 22 | 802 | 4 | 39 | 106 | 1858 | 6 проц. |

Переходя к 2-хклассным училищам, следует отметить особую пестроту в их распределении: если число земских школ в разных уездах делает большие скачки, колеблясь от 2 в Петровском до 24 в Балашавском, то церковных школ в некоторых уездах, напр., в Петровском и Царицынском, совсем нет.

Группировка организованных одноклассных и 2-хклассных школ в городах приведена на следующей таблице:

| | 2-кл. | 1-кл. | | 2-кл. | 1-кл. |
|-------------------|----------|----------|------------|-----------|------------|
| Аткарск | 1 | 9 | Петровск | — | 13 |
| Балашов | 2 | 13 | Саратов | 18 | 62 |
| Вольск | 3 | 17 | Сердобск | — | 7 |
| Камышин | — | 20 | Хвалынский | — | 14 |
| Кузнецк | 2 | 18 | Царицын | 1 | 48 |
| | | | П.—Дубовка | 2 | 9 |
| Итого. . . | — | — | | 30 | 230 |

Как видно из таблицы, и в городах нет никакого соотношения между числом одноклассных и 2-хклассных школ. Если в некоторых из них, как, например, в Саратове, число 2-хклассных школ составляет почти $\frac{1}{3}$ часть всех одноклассных, то в других число 2-хклассных или совсем незначительно, или даже, как Камышине, Петровске, Сердобске и Хвалынке, их совсем не имеется. Причина малочисленности и даже полного отсутствия 2-хклассных училищ во многих городах заключается в устарелости и непригодности этого типа школ

*) Всего 2-х кл. земских школ в Балаш, у. 28, но при четырех из них 2-е классы в отчетном году совсем не функционировали, почему эти школы отнесены нами к одноклассным.

к современным требованиям. Поэтому многие из этих школ за последние годы или преобразованы в высшие начальные училища или упрощены в начальные одноклассные.

Существование большого числа школ этого типа в Саратове объясняется, как одна из временных мер, направленных к удовлетворению все возрастающего спроса на повышенное начальное образование.

Из 2-хклассных училищ, находящихся в уездных городах, почти все церковно-приходские, городские же имеются только в Вольске—1 и в П.-Дубовке—2, да еще в Аткарске—1 жел.-дорожное.

Из 18 2-хклассных училищ в г. Саратове 10 городских, 4 церковно-приходских, 2 жел.-дорожных и 2 частных.

Вот таблица, на которой показано распределение одноклассных и 2-хклассных училищ разных категорий по городам Саратовской губернии:

| Города | № 1 | | | | | | № 2 | |
|--------------------|-----------|------------|---------------------|-----------|----------|-----------|--|----------------------|
| | Городские | | Церковно-приходские | | Прочие | | Число русско-иностранческих школ. | |
| | 2-кл. | 1-кл. | 2-кл. | 1-кл. | 2-кл. | 1-кл. | Земские. | Церковно-приходские. |
| Аткарск | — | 6 | — | 3 | 1 | — | | |
| Балашов | — | 10 | — | 3 | 2 | — | | |
| Вольск | 1 | 11 | 2 | 5 | — | 1 | 1 для мор. | 2 для мор. |
| Камышин | — | 8 | — | 5 | — | 7 | | |
| Кузнец | 1 | 11 | 1 | 5 | — | 2 | 16 " " | 7 " " |
| Петровск | — | 9 | — | 4 | — | — | 5 для тат. | 5 " " |
| Саратов | 11 | 26 | 4 | 21 | 4 | 15 | 12 для мор. | |
| Сердобск | — | 4 | — | 3 | — | — | | |
| Хвалынский | — | 8 | — | 5 | — | 1 | | |
| Царицын | — | 35 | 1 | 13 | — | — | | |
| П.-Дубовка | 2 | 5 | — | 4 | — | — | 17 " " | 6 для тат. |
| Итого по г. | 15 | 133 | 8 | 71 | 7 | 26 | 46 для мор. 11 для тат. | 14 для мор. |

Русско-иностранческие школы. *)

При рассмотрении общего числа школ нельзя не указать также на особую группу школ—русско-иностранческих, обслуживающих иностранческое население губернии: мордву, татар и чуваш. Организованных иностранческих школ очень немного, почти все они открыты земством и показаны на предыдущей таблице.

Кроме этих школ, существуют еще русско-татарские школы в городах: 1 в Саратове и 1 в Хвалынске.

Об иностранческих школах вообще необходимо сказать следующее.

*) См. таблица № 2 на 10 стр.

Мордва и чувашаи охотно идут в русскую школу и обеспечены школами в одинаковой степени с русским населением губернии. Но совсем иначе обстоит дело с татарским населением. В силу культурно-исторических, бытовых и религиозных условий, этот народ чуждается русской школы и крепко держится за свои мектебы, число которых с каждым годом, как в нашей губернии, так и в других, все увеличивается.

Между тем, мектебы, как по своим задачам, так и, вообще, по постановке в них учебного дела, никоим образом нельзя считать школами, в общепринятом значении этого слова, это — какие то пережитки, напоминающие нашу дореформенную школу, с той лишь разницею, что в мектебах учеба не по псалтырю, а по корану. При этом уместно сказать, что и сами мусульмане неудовлетворены своими мектебами и усиленно озабочены выработкой нового типа мусульманской школы, в основу которой был бы положен общеобразовательный характер с преподаванием по современным методам.

Школы для беженцев.

В общем числе школ есть также возникшие с наплывом беженцев, так называемые, беженские школы. Почти все эти школы открыты беженскими комитетами. Из них организованные школы в следующих уездах.

| | В городах. | В селах. |
|-------------|------------|----------|
| Балашовский | 1 | — |
| Вольский | — | — |
| Камышинский | 1 | 2 |
| Саратовский | 8 | — |
| Хвалынский | — | 1 |
| Царицынский | 5 | 5 |
| П.-Дубовка | 2 | — |

Кроме этих школ, в городах и селениях для беженцев открыто около 40 школ грамоты.

Рост числа школ.

Не смотря на исключительно тяжелое финансовое положение, явившееся как следствие войны, органы местного самоуправления и в отчетном году продолжали развитие школьного дела.

По данным, полученным от инспекции народных училищ, уездных земских и городских управ и уездных отделений епархиального училищного совета, видно, что число организованных начальных школ за истекший 1917 год увеличилось на 60: на 10 в городах и на 50 в сельских местностях.

Для городов это увеличение составляет 4 проц., для сельских местностей 2,6 проц. всего числа школ.

На следующей таблице показано изменение в числе школ за отчетный год.

| УЕЗДЫ. | В сельских местностях. | | | | В г о р о д а х . | | | |
|---------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------|--|-------------------|---------------------------------------|----------------------|--|
| | Число школ. | | Число школ. | | Число школ. | | Число школ. | |
| | Новь открытых. | Преобразо- вано изъ не организ. | Закр ^{то} . | Преобразо- вано в высш. нач. уч. или неорган. | Новь открытых. | Преобразо- вано изъ не организ. | Закр ^{то} . | Преобразо- вано в высш. нач. уч. |
| Аткарский | 13 | — | 1 | — | — | — | — | — |
| Балашовский | 8 | 3 | 1 | — | 1 | — | — | — |
| Вольский | 5 | — | — | — | 1 | — | — | — |
| Камышинский | 5 | 3 | 11 | — | 3 | — | — | — |
| Кузнецкий | — | — | — | 1 в shk. гр. | — | — | — | — |
| Петровский | 15 | — | — | 1 в в. нач. | — | — | — | — |
| Саратовский | 1 | — | — | — | 4 | — | — | — |
| Сердобский | 1 | — | — | — | — | — | — | — |
| Хвалынский | 3 | — | — | — | — | — | — | — |
| Царицынский | 8 | — | — | — | 1 | — | — | — |
| Итого по губ. | 59 | 6 | 13 | 2 | 10 | — | — | — |

По количеству вновь открытых сельских школ на первом месте идет *Петровский уезд*, где в отчетном году земством открыто 15 школ. Вот список этих школ:

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| 1) Ободимская | 9) Липовецкая |
| 2) Александровская 2-я | 10) Мало-Сердобинская 2-я |
| 3) Александровская 3-я | 11) Ново-Покровская |
| 4) Богдановская | 12) Савиничинская |
| 5) Ионычевская | 13) Тарумовская |
| 6) Князевская | 14) Чард.-Богоявленская |
| 7) Крутцовская | 15) Усть-Узинская |
| 8) Малороссийская | |

В то же время 1 двухклассное училище, Мало-Сердобинское, преобразовано в высш. начальное.

На втором месте идет Аткарский уезд, где открыто 12 школ земством и 1 школа духовным ведомством, в то же время 1 школа духовного ведомства закрыта.

Земством открыты следующие школы:

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| 1) Аютинская | 7) Марьинская |
| 2) Воробьевская | 8) Мало-Турковская |
| 3) Кологреевская | 9) Орловская |
| 4) Мало-Меликская 2-я | 10) Ольгинская |
| 5) Мокринская | 11) Павловская |
| 6) Леляевская | 12) Пришибская |

Духовным ведомством открыта школа в Березовом Хуторе, а закрыта в Бубновке.

В *Балашовском уезде* земством открыто 8 школ, а духовным ведомством преобразовано из школ грамоты в церковно-приходские 3 школы.

Земством открыты следующие школы:

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1) Кругово-Кулешевская | 5) Покровская |
| 2) Крутеньковская | 6) Романовская 2-ая |
| 3) Львовская | 7) Романовская 4-ая |
| 4) Ново-Александровская | 8) Смирновско-Хуторская |

В то же время земством закрыта 1 школа, Ладыженская, и, кроме того, совсем не функционировали 3 школы за недостатком учащихся, да за недостатком помещения не функционировали вторые классы при 6 двухклассных училищах.

Духовным ведомством преобразованы из школ грамоты в церковно-приходские следующие школы:

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) Печуринская | 3) Погановская |
| 2) Ольшанская | |

В Царицынском уезде тоже вновь открыто 8 училищ—3 земством и 5 духовным ведомством для беженцев.

Земством открыты школы:

- | | |
|----------------------|----------------|
| 1) Балыклейская | 3) Романовская |
| 2) Ново-Георгиевская | |

Духовным ведомством:

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) Отрадинская | 4) Балыклейская |
| 2) Ольховская | 5) Бекетовская |
| 3) Солодчинская | |

В Вольском уезде—5 новых школ, все открыты земством. Вот их список:

- | | |
|--------------------------|-----------------|
| 1) Богайское 2-е | 4) Казанлинское |
| 2) Бардуковское 2-е | 5) Черкасское |
| 3) Гробовско-Ермоловское | |

По Хвалынскому уезду открыто 3 школы—2 земством и 1 духовным ведомством.

Земством открыты:

- | | |
|-----------------|------------------------------|
| 1) Илюшинское и | 2) Широко-Буеракское училища |
|-----------------|------------------------------|

Духовным ведомством открыта в с. Чувашской Кулатке школа для беженцев.

В Сердобском уезде земством открыта школа в с. Саловке.

В Саратовском уезде духовным ведомством открыта школа в дер. Крутце.

В Кузнецком уезде не только не открыто новых школ, но даже из существующих организованных 1 школа преобразована в неорганизованную, именно в с. Ст. Мачиме церковно-приходская школа преобразована в школу грамоты.

Особое место по изменению числа школ занимает *Камышинский уезд*, где вновь открытых школ 5, преобразовано из неорганизованных в организованные 3, но вместе с этим закрылось 12 школ.

Вновь открыто земством 3 школы:

Красноярская 3-я
Таловская 2-я
Веселовская

Духовным ведомством открыта 1 школа в с. Полиенкове и еще 1 частная школа возникла в с. Голом Карамыше. Кроме этих школ, 3 школы преобразованы из сельско-общественных в земские. Школы эти следующие:

- | | |
|---------------------------|--------------|
| 1) Верхне-Грязнухинская | 3) Поповская |
| 2) Караульно-Буеракская и | |

В тоже время, за недостатком учащего персонала и за отсутствием помещения из 11 сельско-общественных школ в немецких селениях, часть весь год не функционировала, часть же были совсем закрыта.

Что касается городов, то изменение числа школ коснулось только некоторых из них.

Так в Балашовѣ открыта 1 школа для беженцев.

В Вольске открыто городом 7-ое мужское училище, за то не функционировала Образцовая школа.

В Камышине открыта 1 школа для беженцев и 2 частных.

В Саратове вновь открыто 4 частных школы, и в Царицыне прибавилось еще одно мужское начальное училище, 26-ое.

Рост числа школ за последние 5 лет.

Вообще прирост числа сельских школ в отчетном году, как по абсолютному количеству, так и в процентном отношении значительно ниже, чем в предыдущие годы.

Вот таблица прироста школ за последние 5 лет., причем число школ в 1913 году принято за 100 проц.

| | | Сельские школы. | | Городские школы. | |
|----------------------------|------|-----------------|---------|------------------|---------|
| | | в обс. ч. | в проц. | в обс. ч. | в проц. |
| Число школ на 1 января: | 1913 | 1700 | 100 | 226 | 100 |
| | — 14 | 1798 | 105,9 | 232 | 102,8 |
| | — 15 | 1836 | 108 | 244 | 108,0 |
| | — 16 | 1914 | 112,6 | 250 | 110,7 |
| | — 17 | 1964 | 115,5 | 260 | 115,0 |

Поуездн. рост числа сельск. школ приведен на следующ. таблице.

| Г О Д Ы. | На 1-е января. | | | | |
|--------------|----------------|-------|-------|-------|------|
| | 1917 | 1916 | 1915 | 1914 | 1913 |
| Аткарский | 306 | 294 | 285 | 265 | 240 |
| | 127,5 | 122,5 | 118,7 | 104 | 100 |
| Балашовский. | 292 | 282 | 278 | 270 | 267 |
| | 109,4 | 105,6 | 104,1 | 101,1 | 100 |
| Вольский. | 152 | 147 | 142 | 141 | 132 |
| | 115,2 | 111,4 | 107,6 | 106,8 | 100 |
| Камышинский. | 258 | 271 | 230 | 225 | 215 |
| | 120,0 | 126,0 | 107,0 | 104,7 | 118 |
| Кузнецкий. | 128 | 129 | 129 | 129 | 118 |
| | 108,5 | 109,3 | 109,3 | 109,3 | 151 |
| Петровский. | 183 | 169 | 168 | 157 | 151 |
| | 121,2 | 112,0 | 111,2 | 104 | 104 |
| Саратовский | 198 | 197 | 195 | 193 | 188 |
| | 105,3 | 105,0 | 104,0 | 102,6 | 145 |
| Сердобский | 204 | 205 | 204 | 204 | 145 |
| | 104,6 | 104,0 | 104,6 | 104,6 | 191 |
| Хвальнский. | 152 | 149 | 139 | 123 | 191 |
| | 128,0 | 125,2 | 117,0 | 103,4 | 76 |
| Царицынский | 91 | 83 | 76 | 77 | 76 |
| | 119,7 | 109,2 | 100 | 101,3 | |

КОМПЛЕКТЫ.

По величине школы весьма неодинаковы: бывают маленькие—с десятком, двумя учащихся при 1 учителе, бывают и, так называемые, „школы дворцы“ с несколькими десятками учащихся и тысячами учащихся. В организованных школах полагается не более 50 учащихся на 1 учащего, и каждая такая группа, составляет ли она только одно отделение или целую школу, называется комплектом.

Таким образом комплект—величина определенная; величина же школы определяется количеством находящихся в ней комплектов, и поэтому школы по величине подразделяются на: однокомплектные, двухкомплектные, трехкомплектные и т. д. Из сказанного можно видеть, что количество школ и количество комплектов служат показателями двух разных сторон в развитии школьного дела. Поскольку число школ служит основанием для определения густоты школьной сети, постольку число комплектов является показателем количественной стороны школьной работы.

По официальным данным на 1-е января 1917 года всего школьных комплектов в губернии насчитывалось 4815, из них в городах 879 комплектов и в сельских местностях 3936.

Сопоставляя эти числа с числом школ (см. табл. стр. 3) видим, что в городах на одну школу приходится в среднем 3,3 комплекта, в селах—2 комплекта.

Если считать, что большее число комплектов на школу служит признаком более высокой организации учебного дела, то необходимо признать, что городские школы в учебном отношении находятся в лучших условиях, чем сельские.

Группируя комплекты по категориям школ, получим следующую таблицу:

| | В сельских шк. | | В город. шк. | | В С Е Г О. | |
|----------------|----------------|-------|--------------|-------|------------|-------|
| | абс. ч. | проц. | абс. ч. | проц. | абс. ч. | проц. |
| В земск. шк. | 2600 | 66 | — | — | 2600 | 54 |
| церков.-прих. | 1203 | 31 | 153 | 18 | 1356 | 29 |
| шк. город сам. | — | — | 646 | 73 | 646 | 13 |
| прочихъ шк. | 133 | 3 | 80 | 9 | 213 | 4 |
| | 3936 | 100 | 879 | 100 | 4815 | 100 |

Сравнивая эту таблицу с таблицей № 4 видим, что и здесь характер соотношения величин тот же что и при сравнении числа школ разных категорий, но выражен он еще резче.

Если земские школы составляют 56 проц. общего числа школ, то число комплектов в них составляет уже 66 проц. всего числа комплектов в сельских школах.

Тоже самое и в школах городских сомоуправлений. Если число их составляет 56 проц. общего числа школ в городах, то число комплектов в них равно 73 проц. всего количества комплектов в городских школах.

Что касается церковно-приходских школ, то соответственные величины для них показывают обратное отношение. В то время, как число церковно-приходских школ в селах составляет 41,9 проц., число комплектов в них равняется всего 31 проц; тоже и в городах—число школ 30,6 проц., а число комплектов в них составляет всего 18 проц.

Иначе говоря, школы земские и городские не только преобладают численно, но они же и богаче обставлены комплектами.

Более конкретное выражение этого вывода получается из сопоставления среднего числа комплектов на 1 школу каждой категории.

Вот эти средние числа:

| | Среднее число комплектов на 1 shk | |
|---------------------------|-----------------------------------|------------|
| | В сельск. местностях. | В городах. |
| В земских школах | 2,4 | — |
| В школах городск. самоуп. | — | 4,3 |
| В церк.—приходск. shk. | 1,5 | 2,0 |
| В прочих школах. | 2,6 | 3,1 |
| Во всех школах. | 2,0 | 3,3 |

Если не считать очень малочисленной группы прочих школ, то по среднему числу комплектов на школу первое место принадлежит в селах земским школам (2,4), в городах—школам городских самоуправлений (4,3).

Церковно—приходские школы и в селах и в городах по среднему числу комплектов стоят на последнем месте.

Группировка комплектов по уездам.

Число школьных комплектов в разных уездах не менее неравномерно, чем и число школ. Однако не смотря на различие типов школ и различные особенности в организации школьного дела по уездам, распределение комплектов вполне повторяет распределение школ, как это видно на следующей таблице:

| УЕЗДЫ | Число комплектов в сельских школах. | | | | | | | | Место уч. по абс. чис. комп. | Место уч. по ср. чис. комп. на 1 школу. |
|-------------|-------------------------------------|-----------------------------|------------|-----------------------------|---------|-----------------------|----------------|----------|------------------------------|---|
| | Въ Земских | | В Ц.-прих. | | В проч. | | Во всех школах | | | |
| | Всего | Средн. число комп. на 1 шк. | Всего | Средн. число комп. на 1 шк. | Всего | Средн. число на 1 шк. | Всего | на 1 шк. | | |
| Аткарский | 467 | 2,6 | 171 | 1,4 | 8 | 4 | 646 | 2,1 | 1 | 2 |
| Балашовский | 480 | 2,3 | 111 | 1,5 | 17 | 2,4 | 608 | 2,1 | 2 | 2 |
| Вольский | 109 | 2,0 | 169 | 1,8 | — | — | 278 | 1,8 | 7 | 10 |
| Камышинский | 363 | 2,5 | 137 | 1,5 | 53 | 2,5 | 553 | 2,1 | 3 | 2 |
| Кузнецкий | 139 | 2,3 | 107 | 1,8 | 5 | 5 | 251 | 2,0 | 9 | 5 |
| Петровский | 236 | 2,0 | 91 | 1,4 | — | — | 327 | 1,8 | 6 | 8 |
| Саратовский | 335 | 2,9 | 99 | 1,2 | 9 | 3 | 443 | 2,2 | 4 | 1 |
| Сердобский | 215 | 2,1 | 161 | 1,6 | 10 | 10 | 386 | 1,9 | 5 | 6 |
| Хвалынский | 156 | 2,4 | 114 | 1,3 | — | — | 270 | 1,8 | 8 | 10 |
| Царицынский | 100 | 2,2 | 43 | 1,1 | 31 | 4,4 | 174 | 1,9 | 10 | 6 |
| | 2600 | | 1203 | | 133 | | 3936 | | | |

Наибольшее среднее число комплектов в церковно-приходских школах ниже наименьшего среднего числа в земских школах. Различие этих величин, как признак устойчивый для всех уездов, нужно признать типовым различием между земскими и церковно-приходскими школами.

Что касается прочих школ, то в них по разным уездам наблюдается очень резкая разница в величине среднего числа комплектов, доходящая от 2, 4 до 10. Это объясняется тем, что в состав прочих школ по некоторым уездам входит значительная часть двухклассных железнодорожных и заводских училищ, отличающихся вообще многокомплектностью.

Группировка комплектов по городам.

Поуездная группировка школьных комплектов в городских школах показана на следующей таблице:

| ГОРОДА | Число комплектов. | | | | | | | |
|------------|---------------------------|--------------------|------------------------|--------------------|------------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| | В школах гор. самоуправл. | | В церк.-приход школах. | | В прочих школах. | | Во всех школах. | |
| | Всего компл. | Средн. ч. на 1 шк. | Всего компл. | Средн. ч. на 1 шк. | Всего компл. | Средн. ч. на 1 шк. | Всего компл. | Средн. ч. на 1 шк. |
| Аткарск | 17 | 2,9 | 4 | 1,2 | 6 | 6 | 27 | 2,7 |
| Балашов | 27 | 2,7 | 6 | 2,0 | 10 | 5 | 43 | 2,9 |
| Вольск | 37 | 3,1 | 14 | 2,0 | 2 | 2 | 53 | 2,9 |
| Камышин | 36 | 4,5 | 11 | 1,9 | 15 | 2,6 | 63 | 3,0 |
| Кузнецк | 33 | 2,8 | 13 | 2,1 | 6 | 3,0 | 52 | 2,6 |
| Петровск | 30 | 3,3 | 4 | 1,0 | — | — | 34 | 2,6 |
| Саратов | 231 | 6,4 | 62 | 2,5 | 39 | 2,1 | 332 | 4,1 |
| Сердобск | 21 | 5,2 | 5 | 1,6 | — | — | 26 | 3,7 |
| Хвалынский | 28 | 3,5 | 6 | 1,2 | 1 | 1 | 35 | 2,5 |
| Царицын | 155 | 4,4 | 25 | 1,8 | — | — | 180 | 3,7 |
| П. Дубовка | 31 | 4,4 | 4 | 1 | — | — | 34 | 3,1 |
| | 636 | | 143 | | | | | |

Так как величина школьного комплекта величина постоянная, то сопоставление числа комплектов с количеством детей школьного возраста может служить, хотя и в грубой форме, показателем грамотности.

Так, сопоставляя число действующих комплектов по губернии с количеством детей школьного возраста, находим, что в сельских местностях I комплект приходится на 59,5 детей.

По отдельным уездам получаются следующие цифры:

| | Число детей школьного возраста на 1 комплект в сельских школах. |
|-------------|---|
| Аткарский | 49 |
| Балашовский | 58 |
| Вольский | 66 |
| Камышинский | 57 |
| Кузнецкий | 68 |
| Петровский | 72 |
| Саратовский | 48 |
| Сердобский | 65 |
| Хвалынский | 77 |
| Царицынский | 63 |

Если исключить уезды: Вольский, Кузнецкий, Петровский и Хвалынский, в которых инородческое (татарское) население до сих пор оставалось вне организованной школы, то и в остальных уездах, кроме Саратовского и Аткарского, все же, в смысле обеспечения населения школьными комплектами, остается сделать еще не мало.

Группировка комплектов по 1-классн. и 2-классн. шк.

По 1-классным и 2-классным школам комплекты группируются следующим образом:

| | В сельских школах. | | В городских школах. | |
|---------------------|--------------------|------------|---------------------|------------|
| | Число комплектов. | | Число комплектов. | |
| | Всего | на 1 школ. | Всего | на 1 школ. |
| В 1-классных школах | 3411 | 1,8 | 691 | 3,0 |
| В 2-классных школах | 525 | 5,0 | 204 | 6,8 |
| ИТОГО . . | 3936 | | 895 | |

Общее число комплектов, работающих в одноклассных сельских школах, почти в 7 раз превышает число комплектов в 2 классных училищах, а в городских школах это отношение равно, приблизительно, 3,5. Что же касается обеспечения этих школ комплектами, то в сельских местностях двухклассные в среднем обеспечены почти втрое большим числом комплектов, чем одноклассные (5:1,8), а в городах больше, чем вдвое (6,8:3).

Число комплектов по одноклассным и двухклассным школам разных категорий распределяется следующим образом:

| | Число комплектов в сельских школах. | | | |
|------------------|-------------------------------------|-------------|-----------------|-------------|
| | В одноклассных. | | В двухклассных. | |
| | Всего | Сред. числ. | Всего | Сред. числ. |
| Земские школы | 2202 | 2,1 | 398 | 5,0 |
| Церковно—прих. | 1122 | 1,4 | 83 | 3,8 |
| Прочие. | 87 | 2,2 | 44 | 7,2 |
| ИТОГО . . | 3411 | 1,8 | 525 | 5,0 |

Сопоставляя как абсолютные количества комплектов, так и среднее число комплектов на 1 школу, видим, что земские школы, и 1-классные и 2-классные, и в том и в другом отношении значительно превосходят церковно-приходские. Так, в то время, когда число комплектов, работающих в одноклассных земских школах, вдвое превосходит число комплектов в церковно-приходских школах, среднее число комплектов в каждой земской школе в полутора раза превосходит соответствующее число в церковно-приходских.

При сопоставлении числа комплектов в 2 классных школах превосходства за земскими школами еще больше.

Тоже самое наблюдается и в городских школах, что видно из следующей таблицы:

| | Число комплектов в городских школах. | | | |
|----------------------------|--------------------------------------|-----------------|-------------------|-----------------|
| | В одноклассн. школ. | | В 2-классн. школ. | |
| | Всего | Сред. чис. ком. | Всего | Сред. чис. ком. |
| В школ. город. самоуправл. | 500 | 3,8 | 136 | 9,1 |
| В церк.-приходск. | 119 | 1,7 | 34 | 4,3 |
| В прочих школ. | 72 | 2,9 | 34 | 4,9 |
| ИТОГО . . . | 791 | 3,4 | 204 | 6,8 |

Поуездное число комплектов в школах разных категорий показано на следующей таблице:

Число комплектов в сельских школах.

| У Е З Д Ы. | Земские и Минист. | Цер-пр. | Желез-д. | Частные. | Общест. | Итого по всем школам. |
|--------------------------------|---|--|---|---|---|---|
| Аткарский однкл. двкл. | 467 $\left\{ \begin{array}{l} 411 \\ 56 \end{array} \right.$ | 173 $\left\{ \begin{array}{l} 159 \\ 14 \end{array} \right.$ | — | — | 6 $\left\{ \begin{array}{l} 6 \\ — \end{array} \right.$ | 646 $\left\{ \begin{array}{l} 576 \\ 70 \end{array} \right.$ |
| Балашовский однкл. двкл. | 480 $\left\{ \begin{array}{l} 358 \\ 122 \end{array} \right.$ | 111 $\left\{ \begin{array}{l} 102 \\ 9 \end{array} \right.$ | — | 10 $\left\{ \begin{array}{l} — \\ 10 \end{array} \right.$ | 7 $\left\{ \begin{array}{l} 7 \\ — \end{array} \right.$ | 608 $\left\{ \begin{array}{l} 467 \\ 141 \end{array} \right.$ |
| Вольский однкл. двкл. | 109 $\left\{ \begin{array}{l} 101 \\ 8 \end{array} \right.$ | 169 $\left\{ \begin{array}{l} 150 \\ 19 \end{array} \right.$ | — | — | — | 278 $\left\{ \begin{array}{l} 251 \\ 27 \end{array} \right.$ |
| Камышинский однкл. двкл. | 363 $\left\{ \begin{array}{l} 338 \\ 25 \end{array} \right.$ | 137 $\left\{ \begin{array}{l} 134 \\ 3 \end{array} \right.$ | 1 $\left\{ \begin{array}{l} 1 \\ — \end{array} \right.$ | 18 $\left\{ \begin{array}{l} 18 \\ — \end{array} \right.$ | 34 $\left\{ \begin{array}{l} 34 \\ — \end{array} \right.$ | 553 $\left\{ \begin{array}{l} 525 \\ 28 \end{array} \right.$ |
| Кузнецкий однкл. двкл. | 139 $\left\{ \begin{array}{l} 119 \\ 20 \end{array} \right.$ | 107 $\left\{ \begin{array}{l} 103 \\ 4 \end{array} \right.$ | — | 5 $\left\{ \begin{array}{l} 5 \\ — \end{array} \right.$ | — | 251 $\left\{ \begin{array}{l} 227 \\ 24 \end{array} \right.$ |
| Петровский однкл. двкл. | 236 $\left\{ \begin{array}{l} 230 \\ 6 \end{array} \right.$ | 91 $\left\{ \begin{array}{l} 91 \\ — \end{array} \right.$ | — | — | — | 327 $\left\{ \begin{array}{l} 321 \\ 6 \end{array} \right.$ |
| Саратовский однкл. двкл. | 335 $\left\{ \begin{array}{l} 210 \\ 125 \end{array} \right.$ | 99 $\left\{ \begin{array}{l} 91 \\ 8 \end{array} \right.$ | 4 $\left\{ \begin{array}{l} 4 \\ — \end{array} \right.$ | 2 $\left\{ \begin{array}{l} 2 \\ — \end{array} \right.$ | 3 $\left\{ \begin{array}{l} 3 \\ — \end{array} \right.$ | 443 $\left\{ \begin{array}{l} 310 \\ 133 \end{array} \right.$ |
| Сердобский однкл. двкл. | 215 $\left\{ \begin{array}{l} 204 \\ 11 \end{array} \right.$ | 166 $\left\{ \begin{array}{l} 148 \\ 18 \end{array} \right.$ | 10 $\left\{ \begin{array}{l} — \\ 10 \end{array} \right.$ | — | — | 391 $\left\{ \begin{array}{l} 352 \\ 39 \end{array} \right.$ |
| Хвалынский однкл. двкл. | 156 $\left\{ \begin{array}{l} 144 \\ 12 \end{array} \right.$ | 114 $\left\{ \begin{array}{l} 106 \\ 8 \end{array} \right.$ | — | — | — | 270 $\left\{ \begin{array}{l} 250 \\ 20 \end{array} \right.$ |
| Царицынский однкл. двкл. | 100 $\left\{ \begin{array}{l} 87 \\ 13 \end{array} \right.$ | 38 $\left\{ \begin{array}{l} 38 \\ — \end{array} \right.$ | 8 $\left\{ \begin{array}{l} 2 \\ 6 \end{array} \right.$ | 23 $\left\{ \begin{array}{l} 5 \\ 18 \end{array} \right.$ | — | 169 $\left\{ \begin{array}{l} 132 \\ 37 \end{array} \right.$ |
| Итого по губер. | 2600 | 1205 | 23 | 58 | 50 | 3936 |
| однкл. | 2202 | 1122 | 7 | 30 | 50 | 3411 |
| двкл. | 398 | 83 | 16 | 28 | — | 525 |

РОСТ ЧИСЛА КОМПЛЕКТОВ.

В отчетном году число комплектов увеличилось сравнительно с предшествующим годом в сельских школах на 237 и в городских на 16.

Прирост комплектов в сельских школах сравнительно с предшествующими годами сильно повысился, как по абсолютной величине, так и в процентном отношении. Так, если число комплектов в 1913 году принять за 100, то рост их выразился в следующем виде:

| | | Число комплектов. | | В проц. |
|-------------|---------|-------------------|----------|---------|
| | | Абсол. ч. | Прирост. | |
| На 1 января | 1913 г. | 3141 | — | 100 |
| | 1914 г. | 3393 | 252 | 108 |
| | 1915 г. | 3500 | 107 | 111,3 |
| | 1916 г. | 3699 | 199 | 117,7 |
| | 1917 г. | 3936 | 237 | 125,3 |
| ИТОГО . . . | | — | 795 | 25,3 |

Как видно из таблицы, рост числа комплектов значительно сократившийся в первый год войны, за последние 2 года опять усиливается.

Если сравнить процентные выражения прироста комплектов и прироста школ (стр. 15), то увидим, что прирост первых, как за все пятилетие, так и по отдельным годам, совершается более, чем в полтора раза интенсивнее вторых, а за последний год даже более, чем в два раза.

Сопоставление количественного роста комплектов и школ дает возможность определить изменения среднего числа комплектов на школу, которое может служить показателем роста качественной стороны в постановке учебного дела. Так, из сопоставления числа комплектов и количества школ оказывается, что среднее число комплектов на школу ежегодно правильно повышается, что видно на следующей таблице:

| | | Средн. число комплектов на 1 школу. | Въ проц. |
|-------------|---------|-------------------------------------|----------|
| На 1 Января | 1913 г. | 1,85 | 100 |
| | 1914 г. | 1,88 | 101,6 |
| | 1915 г. | 1,91 | 103,2 |
| | 1916 г. | 1,94 | 104,8 |
| | 1917 г. | 2,0 | 106,1 |

Группировка школ по числу комплектов.

а) Одноклассные.

Как уже было сказано выше, по числу комплектов школы подразделяются на однокомплектные, двухкомплектные, трехкомплектные и т. д.

Группировка школ по числу комплектов показана на следующей таблице:

| | Ч И С Л О Ш К О Л. | | | |
|-------------|--------------------|----------|--------------------|----------|
| | С е л ь с к и х. | | Г о р о д с к и х. | |
| | абс. ч. | п р о ц. | абс. ч. | п р о ц. |
| 1 комплект. | 825 | 44,4 | 43 | 18,7 |
| 2 " | 671 | 36,1 | 47 | 20,4 |
| 3 " | 209 | 11,3 | 74 | 32,2 |
| 4 " | 128 | 6,9 | 29 | 2,6 |
| более. | 25 | 1,3 | 37 | 16,1 |
| Итого | 1859 | 100 | 230 | 100 |

В числе сельских школ самой многочисленной группой является группа 1 комплектных, составляющая 44,4 проц. всего числа сельских школ. Следующая по величине группа— 2 комплектных, она составляет 36,1 проц.; остальные группы 3-х, 4-х и много-комплектные все вместе составляют немного более—19 проц. общего числа школ.

Несмотря на то, что самой многочисленной группой является группа однокомплектных школ, все же однокомплектную школу, нельзя считать преобладающим типом сельской школы, так как она составляет всего 44,4 проц. всех школ, между тем как двух—и—многокомплектные составляют— 55,6 проц., иначе говоря, в настоящее время преобладающим типом начальной школы и в сельских местностях должна быть признана не традиционная 1-комплектная, а многокомплектная школа.

Но хотя 1-комплектных школ в настоящее время насчитывается даже из одноклассных значительно меньше половины, все-таки и это число следует признать еще слишком большим: в будущем, на более высокой ступени развития народного образования, однокомплектных школ, за исключением небольшого числа самых малолюдных, не должно быть.

В городах по числу комплектов школы распределяются в более равномерные группы, которые при том же располагаются почти в обратном порядке, чем в селах. Так, однокомплектные школы в городах являются менее многочисленной

группой, составляющей всего 18,7 проц.: двухкомплектных несколько более—20,4 проц.; самая же многочисленная группа трехкомплектные школы, число которых составляет 32,9 проц.; 4-х и более комплектных, всех вместе, насчитывается 28,7 проц. Следовательно, преобладающим типом городской школы следует признать 3-х и более комплектную.

Поуездное распределение школ по числу комплектов приводится ниже (см. стр. 28—29).

Если сопоставить полученную таблицу с соответствующей таблицей прошлого года, то увидим, что установившийся за прежние годы процесс убыли однокомплектных и роста за их счет многокомплектных в текущем году нарушен, что видно из следующей таблицы:

| | | Ч И С Л О Ш К О Л. | | | | |
|---------------|---------|--------------------|------------------------------------|-----------------|------------------|-----------------|
| | | Однокомплектных. | | | Двухкомплектных. | |
| | | абс. ч. | проц. отнош. ко всему ч. шк. | Рост в проц. | абс. ч. | Рост в проц. |
| | 1913 г. | 829 | 51,7 | 100 | 775 | 100 |
| На 1-е Января | 1914 " | 841 | 49,6 | 101,4 | 856 | 110 |
| | 1915 " | 825 | 47,5 | 99,5 | 911 | 118 |
| | 1916 " | 794 | 43,9 | 95,8 | 1015 | 131 |
| | 1917 " | 825 | 44,4 | 99,5 | 1033 | 133 |

Если до 1916 года число однокомплектных школ снижалось и в абсолютных цифрах и в процентном отношении, то в отчетном году число однокомплектных школ снова возросло и абсолютно и в процентах. Причиной этого является общий недостаток кандидатов на учительские места, вследствие чего во многих школах одному учителю приходилось заниматься с несколькими комплектами (в дальнейшем число таких школ будет указано по каждому уезду).

Таким образом, твердо установившийся процесс перехода однокомплектных школ в более высокий тип многокомплектных в настоящем году нарушен, и повышение проц. однокомплектных с 43,9 до 44,4 служит показателем некоторого неблагоприятия в состоянии школьного дела и свидетельствует о его понижении в качественном отношении.

Однако при дальнейшем анализе можно видеть, что увеличение числа однокомплектных школ за счет многокомплектных произошло только в группе церковно-приходских и прочих школ, в земских же и в настоящем году количество одно-

комплектных и абсолютно и в процентном отношении понизилось, а количество многокомплектных повысилось, как показано на следующей таблице:

| КАТЕГОРИИ ШКОЛ. | | Ч И С Л О Ш К О Л. | | | | | |
|--------------------|---------|--------------------|-------|---------------|-------|---------|-------|
| | | Земские. | | Церк.-приход. | | Прочие. | |
| | | абс. ч. | проц. | абс. ч. | проц. | абс. ч. | проц. |
| 1 комплект. | 1916 г. | 307 | 31,8 | 469 | 58,9 | 18 | 37,5 |
| " | 1917 г. | 299 | 29,4 | 505 | 63 | 21 | 53,9 |
| Многокомпл. | 1916 г. | 558 | 68,2 | 327 | 41,1 | 30 | 62,5 |
| " | 1917 г. | 718 | 70,6 | 297 | 37 | 18 | 46,1 |
| | | — | 100 | — | 100 | — | 100 |

При более детальном рассмотрении многокомплектных школ оказывается однако, что и в группе земских число 2-х комплектных школ в текущем году несколько понизилось сравнительно с прошлым. Так, в прошлом году число 2-х комплектных земских школ было 414, что составляет 42,9 проц. а в нынешнем году число их понизилось до 405, что составляет уже 39,8 проц. Что же касается 3-х, 4-х и более комплектных школ, то в группе земских число их сильно увеличилось, а в остальных группах уменьшилось.

Вообще же распределение школ разных категорий по числу комплектов в отчетном году таково:

| Категории школ. | Ч И С Л О Ш К О Л. | | | | | | | | | | | |
|--------------------|--------------------|-------|----------|-------|---------|-------|------------|-------|----------|-------|---------|-------|
| | СЕЛЬСКИХ. | | | | | | ГОРОДСКИХ. | | | | | |
| | Земск. | | Ц.-прих. | | Проч. | | Г.-Сам. | | Ц.-прих. | | Проч. | |
| | абс. ч. | проц. | абс. ч. | проц. | абс. ч. | проц. | абс. ч. | проц. | абс. ч. | проц. | абс. ч. | проц. |
| 1 комплект. | 299 | 29,4 | 505 | 63 | 21 | 53,9 | 3 | 2,3 | 34 | 47,9 | 6 | 23,1 |
| 2 комплект. | 405 | 39,8 | 255 | 31,8 | 11 | 28,2 | 13 | 9,7 | 27 | 38 | 7 | 26,9 |
| 3 комплект. | 170 | 16,7 | 37 | 14,6 | 2 | 5,1 | 60 | 45,1 | 10 | 14,1 | 4 | 15,4 |
| 4 комплект. | 121 | 11,9 | 5 | 0,6 | 2 | 5,1 | 23 | 17,3 | — | — | 6 | 23,1 |
| свыше 4 комп. | 22 | 2,2 | — | — | 3 | 7,7 | 34 | 25,6 | — | — | 3 | 11,5 |
| Итого | 1017 | 100 | 802 | 100 | 39 | 100 | 133 | 100 | 71 | 100 | 26 | 100 |
| | 1858 | | | | | | 230 | | | | | |

Разсматривая различные группы школ, как сельских, так и городских, нельзя не заметить глубокой разницы между главными их типами.

В то время, как однокомплектные школы из общего числа земских составляют немного более одной четвертой части, а из числа школ городских самоуправлений всего около 2 проц. среди ц.-приходских они составляют:

в сельских местностях 63 проц.
в городах 47,9 „

В то время, когда преобладающим типом земской школы является 2-хкомплектная—(39,8 проц.), преобладающим типом городской является 3-хкомплектная—45,1 проц.), в числе церковно-приходских школ до сих пор преобладает однокомплектная, причем в селах однокомплектных ц.-прих. школ 63 проц., а в городах 47,9 проц.

При рассмотрении поуездных таблиц видим, что особенно высоким числом однокомплектных школ выделяются уезды Царицынский и Саратовский, где число их составляет больше половины всего числа школ. При этом однако, необходимо заметить, что столь высокий проц. однокомплектных школ в нижеприведенной таблице должен быть отнесен, главным образом на церк.-приходские школы.

Вот группировка школ по числу

| УЕЗДЫ. | Ч И С Л О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|----------------|--------|--------|--------|-----|---------------------------|--------|--------|--------|-----|--------------|--------|--------|--------|------|--------|------|--------|----|-----|---|--|--|--|---|--|--|--|
| | С | | | | | Е | | | | | Л | | | | | Б | | | | | С | | | | К | | | |
| | З Е М С К И Е. | | | | | Ц Е Р К О В Н . П Р И Х . | | | | | П Р О Ч И Е. | | | | | | | | | В С | | | | | | | | |
| | 1 ком. | 2 ком. | 3 ком. | 4 ком. | Св. | 1 ком. | 2 ком. | 3 ком. | 4 ком. | Св. | 1 ком. | 2 ком. | 3 ком. | 4 ком. | Св. | 1 ком. | | 2 ком. | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | Абс. | Проц. | Абс. | Проц. | | | | | | | | | | |
| Аткарск. | 31 | 61 | 42 | 25 | 5 | 91 | 26 | 5 | — | — | 2 | — | — | — | — | 124 | 43 | 87 | 30 | | | | | | | | | |
| Балашов. | 76 | 60 | 16 | 27 | 6 | 46 | 25 | 2 | — | — | 7 | — | — | — | — | 129 | 50 | 85 | 32 | | | | | | | | | |
| Вольск. | 22 | 23 | 11 | — | — | 40 | 37 | 12 | — | — | — | — | — | — | — | 62 | 40 | 60 | 41 | | | | | | | | | |
| Иамышин. | 33 | 47 | 17 | 40 | — | 57 | 32 | 1 | 3 | — | 8 | 9 | 1 | 2 | — | 98 | 39 | 88 | 31 | | | | | | | | | |
| Кузнецк. | 17 | 32 | 10 | 2 | — | 18 | 34 | 6 | 2 | — | — | — | — | — | 1 | 35 | 28 | 66 | 54 | | | | | | | | | |
| Петровск. | 30 | 62 | 22 | 2 | — | 37 | 24 | 3 | — | — | 1 | — | — | — | — | 68 | 37 | 86 | 47 | | | | | | | | | |
| Саратов. | 33 | 39 | 9 | 9 | 6 | 65 | 12 | 1 | — | — | 1 | 1 | 1 | — | — | 99 | 56 | 52 | 29 | | | | | | | | | |
| Сердобск. | 28 | 40 | 22 | 6 | 1 | 55 | 39 | 5 | — | — | — | — | — | — | — | 83 | 42 | 79 | 40 | | | | | | | | | |
| Хвалыинск. | 13 | 25 | 16 | 7 | 1 | 61 | 22 | 2 | — | — | — | — | — | — | — | 74 | 50 | 47 | 32 | | | | | | | | | |
| Царицын. | 16 | 16 | 5 | 2 | 3 | 35 | 4 | — | — | — | 2 | 1 | — | — | 2 | 53 | 62 | 21 | 24 | | | | | | | | | |
| П. Дубов. | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | | | | | | | | | |
| По губери. | 299 | 405 | 170 | 121 | 22 | 505 | 255 | 37 | 5 | — | 21 | 11 | 2 | 2 | 3 | 825 | 43 | 671 | 3 | | | | | | | | | |
| | 1017 | | | | | 802 | | | | | 39 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

действующих в них комплектов:

III

К

О

Л

| И Е. | | | | | | Г О Р О Д С К И Е. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|-------|--------|-------|------|-------|--------------------|--------|--------|--------|-----|-----------|--------|--------|--------|-----|--------------|--------|--------|--------|-----|------------|--------|--------|--------|-----|--|--|--|--|
| Е Г О. | | | | | | ГОРОДСК. | | | | | ЦЕРК.-ПР. | | | | | П Р О Ч И Е. | | | | | В С Е Г О. | | | | | | | | |
| 3 ком. | | 4 ком. | | Св. | | 1 ком. | 2 ком. | 3 ком. | 4 ком. | Св. | 1 ком. | 2 ком. | 3 ком. | 4 ком. | Св. | 1 ком. | 2 ком. | 3 ком. | 4 ком. | Св. | 1 ком. | 2 ком. | 3 ком. | 4 ком. | Св. | | | | |
| Абс. | Проц. | Абс. | Проц. | Абс. | Проц. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | 16 | 26 | 9 | 5 | 2 | 1 | 9 | | | | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | 7 | 27 | 10 | 6 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | 16 | | | | | | 1 | 10 | | | 3 | 2 | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | 8 | 45 | 18 | | | | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | | | | 2 | 3 | | 2 | | | | | | | | | | |
| 16 | 13 | 4 | 3 | 1 | 1 | | 5 | 6 | | | 1 | 3 | 1 | | | | | 2 | | | | | | | | | | | |
| 25 | 18 | 2 | 2 | | | | | 6 | 3 | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 6 | 9 | 5 | 6 | 3 | 1 | 13 | 3 | 9 | 6 | 8 | 7 | | | | 3 | 2 | 4 | 3 | | | | | | | | | | |
| 27 | 14 | 6 | 3 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | 12 | 7 | 5 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 6 | 2 | 2 | 5 | 6 | | 1 | 9 | 9 | 16 | 5 | 6 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | 3 | 1 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 209 | 12 | 128 | 7 | 25 | 1 | 3 | 13 | 60 | 23 | 34 | 34 | 27 | 10 | | | 6 | 7 | 4 | 6 | 3 | 43 | 47 | 74 | 29 | 37 | | | | |
| 1858 | | | | | | 133 | | | | | 71 | | | | | 26 | | | | | 230 | | | | | | | | |

б) двухклассные.

Двухклассные училища, как школы более повышенного типа сравнительно с одноклассными, резко отличаются от последних количеством комплектов, что видно из следующей таблицы:

| | Число школ. | | | |
|---------------------|-------------|-------|------------|-------|
| | Сельских. | | Городских. | |
| | абс. ч. | проц. | абс. ч. | проц. |
| 1 комплектных. | — | — | 1 | 3 |
| 2 " " | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3 " " | 22 | 21 | 4 | 13 |
| 4 " " | 33 | 31 | 3 | 10 |
| свыше 4 " | 50 | 47 | 21 | 71 |
| Итого | 106 | 100 | 30 | 100 |

В числе сельских 2-хклассных училищ 1-комплектных школ совсем нет, 2-хкомплектных—1, 3-хкомплектных—22, 4-хкомплектных—33 и свыше 4-хкомплектных—50.

Таким образом, установившимся типом 2-хклассной школы следует считать школу с количеством комплектов свыше 3—4, причем последняя группа составляет 47 проц.

В городских 2-хклассных школах многокомплектность выражена еще резче, — в этой группе школы с количеством комплектов свыше 4 составляют 70 проц.

Вот группировка 2-хклассных школ по числу комплектов:

| КАТЕГОРИИ ШКОЛ. | Ч И С Л О Ш К О Л . | | | | | |
|----------------------|---------------------|----------|---------|-------------------|----------|---------|
| | С Е Л Ъ С К И Х . | | | Г О Р О Д С К И Х | | |
| | земск. | ц.-прих. | прочие. | гор. | ц.-прих. | прочие. |
| 1-Комплектн. | — | — | — | — | — | 1 |
| 2- " " | — | 1 | — | — | — | 1 |
| 3- " " | 14 | 8 | — | — | 4 | — |
| 4- " " | 25 | 8 | — | — | 2 | 1 |
| свыше 4-х. | 42 | 4 | 4 | 16 | 2 | 3 |
| Итого . | 81 | 21 | 4 | 16 | 8 | 6 |

Как видно из таблицы, группа земских школ отличается наибольшей многокомплектностью, причем большая половина этих школ с числом комплектов свыше 4-х. В группе церковно-приходских преобладают 3-х — 4-х комплектные школы, как в селах так и в городах. Прочие сельские школы все железно-дорожные, находятся они в крупных селах и потому отличаются высоким числом комплектов.

Школы гор. самоуправлений все очень многокомплектны. Прочие же школы в городах, среди которых есть и частные по числу комплектов весьма разнообразны. В то время, как в частных школах, очень малолюдных, встречаются 1—2 комплекта, в школах железнодорожных число комплектов доходит до 12.

Вот поуездная группировка 2-хклассных школ с различным числом комплектов:

| У Е З Д Ы | Ч И С Л О Ш К О Л. | | | | | | | | | | | |
|----------------------|--------------------|----------|----------|----------|----------|------------|--------------------|----------|----------|----------|----------|------------|
| | С Е Л Ъ С К И Х. | | | | | В с е г о. | Г О Р О Д С К И Х. | | | | | В с е г о. |
| | 1 к о м. | 2 к о м. | 3 к о м. | 4 к о м. | С в ы ш. | | 1 к о м. | 2 к о м. | 3 к о м. | 4 к о м. | С в ы ш. | |
| Аткарский | — | 1 | 4 | 4 | 8 | 17 | — | — | — | — | 1 | 1 |
| Балашовский. | — | — | 6 | 8 | 13 | 27 | — | — | — | 1 | 1 | 2 |
| Вольский. | — | — | 1 | 6 | — | 7 | — | — | — | 2 | 1 | 3 |
| Камышинский. | — | — | 2 | 3 | 3 | 8 | — | — | — | — | — | — |
| Кузнецкий. | — | — | 2 | 2 | 2 | 6 | — | — | 1 | — | 1 | 2 |
| Петровский. | — | — | 2 | — | — | 2 | — | — | — | — | — | — |
| Саратовский | — | — | 1 | 3 | 17 | 21 | 1 | 1 | 2 | — | 15 | 19 |
| Сердобский | — | — | 3 | 2 | 3 | 8 | — | — | — | — | — | — |
| Хвалынский. | — | — | — | 5 | — | 5 | — | — | — | — | — | — |
| Царицынский | — | — | 1 | — | 4 | 5 | — | — | — | — | 2 | 3 |
| П-Дубовка. | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| И т о г о . . | — | 1 | 22 | 33 | 50 | 106 | 1 | 1 | 4 | 3 | 21 | 30 |

ГРУППИРОВКА ШКОЛ ПО ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ КУРСА.

а) Одноклассные.

Продолжительность курса в начальных школах обычно 3-годовалая. Однако с течением времени, под влиянием повышенных требований к начальному образованию, курс начальной школы начинает удлиняться и переходить на 4-годовалый.

Особенно заметен этот переход в сельских школах. Вот группировка школ по продолжительности курса:

| КАТЕГОРИИ ШКОЛ. | Ч И С Л О Ш К О Л . | | | |
|-----------------|---------------------|-----------|---------------------|-----------|
| | С Е Л Ъ С К И Х . | | Г О Р О Д С К И Х . | |
| | абсол. чис. | въ проц. | абсол. чис. | в проц. |
| 3-хгодичных. | 849 | 45.7 | 185 | 30.4 |
| 4-хгодичных. | 1009 | 54.3 | 45 | 19.6 |
| Итого. | 1858 | 100 проц. | 230 | 100 проц. |

В городах до сих пор преобладающим типом начальной школы является 3-хгодичная; составляющая 80,4 проц. из всего числа школ.

Что касается сельских местностей, то здесь школы с 3-х годичным курсом составляют меньше половины, а именно 45,7 проц. всего числа сельских школ, остальные же 54,3 проц. 4-хгодичные.

Столь резкое различие в продолжительности курса по городским и сельским школам объясняется различными условиями развития тех и других.

Одним из необходимых условий для повышения продолжительности курса следует признать переход школ из одноклассных во многоклассные. В одноклассных школах введение 4-хгодичного курса встречает большие затруднения, так как одному учащему трудно вести занятия одновременно с 4-мя отделениями. Этим и объясняется то обстоятельство, что в группе одноклассных школ число 4-хгодичных очень незначительно, что видно из следующей таблицы:

| КАТЕГОРИИ ШКОЛ. | С Е Л Ъ С К И Е Ш К О Л Ы | | | | | | | | ВСЕГО. |
|-----------------|---------------------------|-------|----------|-------|----------|-------|-------------|-------|------------|
| | 1-компл. | | 2-компл. | | 3-компл. | | 4-х и более | | |
| | абс. ч. | проц. | абс. ч. | проц. | абс. ч. | проц. | абс. ч. | проц. | |
| 3-хгодичные | 687 | 37 | 123 | 6,6 | 31 | 1,7 | 8 | 0,4 | 45,7 проц. |
| 4-хгодичные | 138 | 7,5 | 548 | 29,5 | 178 | 9,5 | 145 | 7,9 | 54,3 проц. |
| | | | | | 8,7 проц | | | | 46,8 проц |

В группе одноклассных школ число 4-хгодичных составляет всего 7,5 проц. Однако и эта величина должна быть уменьшена, так как в настоящее время значительное

число одноклассных школ перешло на 4-хгодичный курс путем коренного изменения обычного строя школы, именно: в этих школах прием и выпуск совершается через год, причем в школе одновременно занимаются не 4 отделения, а только 2,—или 1-ое и 3-ье, или же 2-ое и 4-ое.

Установить точное число таких школ пока не представляется возможным, однако необходимо заметить, что в некоторых уездах, как например в Саратовском, во всех, одноклассных школах введен 4-хгодичный курс с приемом через год; в других уездах: Балашовском и Сердобском такой тип школ встречается тоже довольно часто.

Сопоставляя одноклассные школы 3-хгодичные с 4-хгодичными, видим, что число первых почти в 6 раз превосходит число вторых.

Зато в группах с 2-мя и более комплектами число 4-хгодичных в 6 раз превышает число 3-хгодичных. Это последнее обстоятельство служит показателем более легкого перехода многоклассных школ на более высокий 4-хгодичный курс.

Сопоставляя выведенные из этой таблицы количества 3-х и 4-хгодичных школ по числу работающих в них комплектов, видим, что в настоящее время преобразование 3-хгодичного курса на более продолжительный 4-хгодичный не используется в мере действительной возможности, ибо часть многоклассных школ все еще остается при более низком 3-хгодичном курсе.

Так как школы разных категорий сильно отличаются друг от друга по среднему количеству действующих в них комплектов, то понятно, что и по продолжительности курса разные категории школ не могут стоять на одном уровне. Так, например, земские школы по преимуществу многоклассные и с наиболее высоким средним числом комплектов на школу, стоят впереди и по продолжительности курса обучения, сравнительно с другими категориями школ, что и видно из следующей таблицы:

| КАТЕГОРИИ ШКОЛ. | Ч И С Л О Ш К О Л . | | | | | |
|---------------------|---------------------|-------|--------------|-------|---------|-------|
| | 3-хгодичные. | | 4-хгодичные. | | ВСЕГО. | |
| | абс. ч. | проц. | абс. ч. | проц. | абс. ч. | проц. |
| Земские | 301 | 29,6 | 716 | 70,4 | 1017 | 100 |
| Церковно-приходские | 529 | 66,0 | 273 | 34,0 | 802 | 100 |
| Прочие | 19 | 48,7 | 20 | 51,3 | 39 | 100 |
| И т о г о . | 849 | 45,7 | 1009 | 54,3 | 1858 | 100 |

В то время, как из числа земских школ более 70 проц. перешли на 4-хгодичный курс, в церковно-приходских школах 4-хгодичный курс введен только в 1/3 школ, в числе прочих школ 4-хгодичных немного более, чем 3-хгодичных.

Насколько интенсивно проявляется тенденция перехода с 3-хгодичного курса на 4-хгодичный, видно из следующих данных за период 1912-16 г.г.

| ПЕРИОД 1912-16 гг | | Ч И С Л О Ш К О Л | | | |
|-------------------|---------|-------------------|-------|-------------|-------|
| | | 3-хгодичных. | | 4-хгодичных | |
| | | абс. ч. | проц. | абс. ч. | проп. |
| На 1-е января | 1913 г. | 945 | 100 | 658 | 100 |
| | 1914 г. | 875 | 93 | 818 | 124 |
| | 1915 г. | 862 | 91 | 873 | 133 |
| | 1916 г. | 902 | 95 | 907 | 139 |
| | 1917 г. | 849 | 89 | 1009 | 153 |
| Всего за 5 лет. | | -96 | -11 | +351 | +53 |

В 1912 г. число 3-хгодичных школ превышало число 4-хгодичных почти в полтора раза: первых было 945, а вторых 658.

Затем в течение последующих 5 лет число 3-хгодичных школ испытывало небольшое колебание в 16 году, постепенно уменьшалось и понизилось на 96 школ, или на 11 проц.

В это же время число 4-хгодичных непрерывно и очень сильно возрастало; с 658 в 1913 году оно поднялось до 1009 в 1917 г. таким образом весь прирост 4-хгодичных равен 351 шк., что составляет 53 проц..

Что касается отдельных категорий школ, то необходимо отметить, что наиболее интенсивный переход с 3-хгодичного на 4-хгодичный курс происходит в группе земских школ.

По отдельным уездам, число 3-х и 4-хгодичных школ распределяется следующим образом.

| УЕЗДЫ. | Ч и с л о ш к о л . | | | | | | УЕЗДЫ. | Ч и с л о ш к о л . | | | | | |
|-----------|---------------------|-------|---------|-------|--------|--------|------------|---------------------|-------|---------|-------|--------|--------|
| | Сельских. | | | | Город. | | | Сельских. | | | | Город. | |
| | 3-хгод. | | 4-хгод. | | 3-год. | 4-год. | | 3-хгод. | | 4-хгод. | | 3-год. | 4-год. |
| | абс. ч. | проц. | абс. ч. | проц. | | | | абс. ч. | проц. | абс. ч. | проц. | | |
| Аткарский | 126 | 43 | 163 | 57 | 8 | 1 | Саратовск. | 69 | 39 | 108 | 61 | 57 | 5 |
| Балашов. | 109 | 41 | 156 | 59 | — | 13 | Сердобск. | 54 | 27 | 142 | 73 | 2 | 5 |
| Вольский. | 60 | 41 | 85 | 59 | 17 | — | Хвалыинск. | 95 | 65 | 52 | 35 | 12 | 2 |
| Камышин. | 99 | 39 | 151 | 61 | 7 | 13 | Царицын. | 69 | 80 | 17 | 20 | 48 | — |
| Кузнецкий | 35 | 28 | 87 | 72 | 13 | 5 | П-Дубовка | — | — | — | — | 8 | 1 |
| Петровск. | 133 | 73 | 48 | 27 | 13 | — | | | | | | | |
| Итого. | | | | | | | | 849 | 45,7 | 1009 | 54,3 | 185 | 45 |

Наименьший процент трехгодичных школ наблюдается в Сердобском и Кузнецком уездах (27-28 проц.).

Зато в Петровском и Царицынском число 3-хгодичных достигает 73-80 проц.

Что касается городов, то за исключением Балашова, где все школы с 4-хгодичным курсом, в остальных преобладающим типом начальной школы является 3-хгодичные, а в Вольске, Петровске и Царицыне все школы 3-хгодичные.

6) Д в у х к л а с с н ы е .

В двухклассных училищах за последнее время наблюдается тот же процесс повышения курса, что и в одноклассных: обычный 5-годичный курс в большей части школ заменен 6-годичным; причем этот процесс повышения курса более заметен в сельских школах, чем в городских. В числе 2-хклассных школ обычного типа с 5-6-годичным курсом, встречается несколько школ (церковн.-приходск.), в которых курс удлинен до 7-8 лет, а также встречаются отдельно существующие без первого класса одни только вторые классы с 2 и 3-хгодичным курсом, которые можно считать соответственно равными 5 и 6-годичным школам. Группировка 2-хклассных училищ по продолжительности курса приводится на следующей таблице:

| Продолжитель- ность курса. | Ч И С Л О Ш К О Л . | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------|-----------|----------|-------------|------------|---------------------|----------|----------|-------------|------------|
| | С е л ь с к и х . | | | | | Г о р о д с к и х . | | | | |
| | Земск. | Ц.-пр. | Проч. | В С Е Г О . | | Земск. | Ц.-пр. | Проч. | В С Е Г О . | |
| | | | | Абс. ч. | Проц. | | | | Абс. ч. | Проц. |
| 5-годичн. | 31 | 10 | 3 | 44 | 41 | 15 | 3 | 7 | 25 | 84 |
| 6-годичн. | 49 | 10 | 1 | 60 | 56 | — | 4 | — | 4 | 13 |
| 7-годичн. | — | 1 | 1 | 2 | 2 | — | — | — | — | — |
| 8-годичн. | — | 1 | — | 1 | 1 | — | 1 | — | 1 | 3 |
| ИТОГО | 80 | 22 | 5 | 107 | 100 | 15 | 8 | 7 | 30 | 100 |

В сельских местностях проц. 6-годичных школ значительно выше, чем в городских; в первых он равен 56 проц., а во вторых только 13.

Кроме того, при рассмотрении отдельных категорий школ следует отметить, что в сельских местностях большая тенденция к повышению курса наблюдается в группе земских школ; в городах же наоборот, все 2-хклассные школы городских

самоуправлений 5-годичные, а из числа городских церковно-приходских школ большая половина 6-годичные.

Поуездная группировка 2-хклассных школ по продолжительности курса приведена на следующей таблице:

| | Ч И С Л О Ш К О Л. | | | | | | | |
|------------------------|---------------------|-----------|----------|----------|---------------------|----------|----------|----------|
| | Сельские школы. | | | | Городские школы. | | | |
| | Продолжител. курса. | | | | Продолжител. курса. | | | |
| | 5-год. | 6-год. | 7-год. | 8-год. | 5-год. | 6-год. | 7-год. | 8-год. |
| Аткарский | 13 | 4 | — | — | 1 | — | — | — |
| Балашовский | 2 | 24 | 1 | — | 2 | — | — | — |
| Вольский | 7 | — | 1 | — | 2 | 1 | — | — |
| Камышинский | 3 | 5 | — | — | — | — | — | — |
| Кузнецкий | 3 | 3 | — | — | 2 | — | — | — |
| Петровский | 2 | — | — | — | — | — | — | — |
| Саратовский | — | 21 | — | — | 17 | 1 | — | 1 |
| Сердобский | 7 | 1 | — | — | — | — | — | — |
| Хвалынский | 3 | 2 | — | — | — | — | — | — |
| Царицынский | 5 | — | — | — | 1 | — | — | — |
| П.-Дубовка. | — | — | — | — | 2 | — | — | — |
| ИТОГО | 45 | 60 | 2 | — | 27 | 2 | — | 1 |
| | Всего 107 | | | | Всего 30 | | | |

ГРУППИРОВКА ШКОЛ ПО КОЛИЧЕСТВУ УЧАЩИХСЯ.

По количеству учащихся состав школ очень разнообразен: есть школы, в которых число учащихся часто не достигает двух десятков, а есть и такие, в которых число их превышает 500 и даже 600 человек. Но главная масса школ—скольчеством от 30 до 200 человек: школы же, как слишком малолюдные, так и черезчур многолюдные составляют небольшой проц., причем городские школы, среди которых в настоящее время насчитывается немало, так называемых, „школ—дворцов“, вообще, более многолюдны, чем сельские.

Вот группировка школ по количеству учащихся, выраженная в проц.

| ГРУППИРОВКА ШКОЛ. | Менее 30 уч.-ся. | | | | | | | | Свыше 200 | Число уч. не извест. | Итого, | Среднее число уч.-ся на школу | |
|-------------------|------------------|-------|-------|-------|--------|---------|---------|---------|-----------|----------------------|--------|-------------------------------|-------|
| | 31—40 | 41—50 | 51—60 | 61—80 | 81—100 | 101—120 | 121—150 | 151—200 | | | | | |
| Сельские | 5 | 7 | 10 | 10 | 15 | 13 | 12 | 12 | 10 | 5 | 1 | 100 проц. | 98,3 |
| Городские | 5 | 5 | 5 | 4 | 9 | 9 | 12 | 14 | 16 | 21 | 0,1 | 100 проц. | 145,7 |

Группируя школы по категориям, увидим, что многолюдные школы имеют большее распространение в группах городских и земских, а малолюдные среди церковно-приходских, как это видно из следующей таблицы, выраженной тоже в проц.:

| | Менее 30 уч | | | | | | | | Свыше 200 | число уч. неизвест. | Итого. | | |
|-----------------|---------------|-------|-------|-------|--------|---------|---------|---------|-----------|---------------------|--------|-----|-------|
| | 31—40 | 41—50 | 51—60 | 61—80 | 81—100 | 101—120 | 121—150 | 151—200 | | | | | |
| Сельские школы. | Земские, | 3,2 | 4,6 | 6,9 | 7,2 | 13,5 | 14,1 | 12,4 | 14,1 | 14,9 | 8,9 | 0,2 | проц. |
| | Ц.-Приходские | 8,6 | 10,5 | 14 | 13,7 | 15,8 | 12,4 | 10,6 | 8,6 | 3,5 | 1,4 | 0,9 | |
| | Прочие | 7 | 16 | 13 | 7 | 7 | 2 | 13 | 13 | 9 | 13 | — | |
| Городские школы | Городские | 0,7 | — | 0,7 | — | 6,2 | 7,4 | 12,8 | 20,9 | 21,6 | 29,7 | — | 100 |
| | Ц.-Приходские | 8,9 | 15,2 | 12,7 | 11,4 | 16,4 | 7,6 | 13,9 | 5,1 | 6,3 | 2,5 | — | |
| | Прочие | 12,1 | 6,1 | 9 | — | 6,1 | 18,1 | 6,1 | 6,1 | 15,1 | 21,2 | — | |

245049



Поуездная группировка того же значения приводится на следующей таблице:

| | Менее 30 учащихся | | | | | | | | | | | Число неиз. | Итого. | |
|-------------|-------------------|-------|-------|-------|--------|---------|---------|---------|-----------|-------|-------|-------------|-----------|-------|
| | 31—40 | 41—50 | 51—60 | 61—80 | 81—100 | 101—120 | 121—150 | 151—200 | Свыше 200 | проц. | проц. | | | проц. |
| Аткарский | сельских | 3,2 | 5,8 | 10 | 9,8 | 13,7 | 12,4 | 12,6 | 14 | 11,4 | 6,5 | 0,6 | 100 проц. | |
| | городских | — | 10 | — | 10 | — | 10 | 20 | 30 | 10 | 10 | — | | |
| Балашовский | сельских | 6,2 | 9,6 | 8,5 | 9,6 | 11 | 12,3 | 10,3 | 8,9 | 12,3 | 11,3 | — | 100 проц. | |
| | городских | — | — | 13,3 | — | 13,3 | 6,8 | 26,7 | 13,3 | 13,3 | 13,3 | — | | |
| Вольский | сельских | 3,3 | 7,2 | 12 | 9,9 | 21 | 15 | 13,2 | 11,2 | 6,6 | — | — | 100 проц. | |
| | городских | — | 5 | 5 | 10 | 5 | 10 | 25 | 20 | 15 | 5 | — | | |
| Камышинский | сельских | 5,8 | 3,9 | 9,3 | 15,5 | 10,9 | 11,6 | 14,7 | 11,2 | 15,1 | 1,2 | 0,8 | 100 проц. | |
| | городских | 15 | 15 | 5 | — | 5 | 10 | 10 | — | 30 | 10 | — | | |
| Кузнецкий | сельских | 6,3 | 10,3 | 8,6 | 7 | 14,8 | 18,7 | 14,8 | 10,9 | 7,8 | 0,8 | — | 100 проц. | |
| | городских | — | 5 | — | — | 5,5 | 20 | 10 | — | 10 | — | — | | |
| Петровский | сельских | 3,3 | 3,8 | 12 | 9,3 | 19,1 | 16,4 | 13,7 | 9,8 | 9,8 | 2,8 | — | 100 проц. | |
| | городских | — | — | — | 23 | 7,8 | — | 15,4 | 23 | 30,8 | — | — | | |
| Саратовский | сельских | 10,6 | 13,2 | 10,6 | 8,6 | 13,7 | 10,6 | 4,6 | 9 | 5 | 12,6 | 1,5 | 100 проц. | |
| | городских | 3,7 | 6,2 | 3,7 | 1,2 | 4,9 | 8,6 | 13,6 | 13,6 | 12,9 | 30,9 | 1,2 | | |
| Сердобский | сельских | 3,9 | 5,4 | 8,8 | 6,4 | 15,2 | 15,2 | 13,3 | 13,7 | 11,7 | 6,4 | — | 100 проц. | |
| | городских | — | 14,3 | 14,3 | — | 14,3 | — | 14,3 | — | 14,3 | 28,5 | — | | |
| Хвалынский | сельских | 10,5 | 7,9 | 8,6 | 11,8 | 13,2 | 9,9 | 9,2 | 18,4 | 8,5 | — | 2 | 100 проц. | |
| | городских | 28,6 | — | 14,3 | 7,2 | — | — | — | 14,3 | 21,4 | 14,3 | — | | |
| Царицынский | сельских | 2,3 | 7,7 | 15,4 | 8,8 | 16,5 | 11 | 8,8 | 12 | 5,5 | 12 | — | 100 проц. | |
| | городских | 3,3 | 3,3 | 6,7 | 1,6 | 5 | 8,3 | 6,7 | 16,7 | 16,7 | 31,7 | — | | |

Комбинированная группировка школ по числу учащихся и учащихся позволяет указать те из них, в которых число учащихся превышает норму, то есть 50 учащихся на одного учащегося.

Выделив такие школы и взяв их в процентном отношении к общей сумме школ, получаем следующую таблицу:

| | | Число школ в которых количество учащихся превышает норму (50 учащихся на 1 учащегося). | | | |
|------------------------|---------------|--|------------|--------------------|--------|
| | | В 1-компл. | В 2-компл. | 3-х и более компл. | ВСЕГО. |
| Сельск.-шк. | Земские | 14,1 | 16,7 | 17,4 | 48,2 |
| | Церк.-прих. | 28,3 | 16,4 | 7 | 51,7 |
| | Прочие | 11 | 17 | — | 18 |
| ИТОГО | | | | | |
| Городск. шк. | Городские | — | 3 | 9,6 | 12,6 |
| | Церк.-приход. | 14 | 11 | 4 | 29 |
| | Прочие. | 8,5 | 3,2 | 6 | 17,7 |

Из таблицы видно, что сельские школы отличаются особым перегружением комплектов сравнительно с городскими, но из тех и других особенно перегружены комплекты церковно-приходских школ.

Вообще же оказывается, что половина сельских школ (48,2 проц. земских и 51,7 проц. церковно-приходских в полях правильной и успешной работы нуждаются в разгрузении комплектов

На следующей таблице приведено поурездное процентное исчисление школ, в которых школьные комплекты перегружены свыше нормы:

| | Аткарс. | Балашов. | Вольск. | Камыш. | Кузнец. | Петровс. | Сарагов. | Сердобск. | Хвалын. | Цариц. |
|-------------|---------|----------|---------|--------|---------|----------|----------|-----------|---------|--------|
| Земские | 43 | 41 | 45 | 51 | 43 | 49 | 44 | 49 | 43 | 42 |
| Церк. прих. | 54 | 56 | 59 | 58 | 48 | 57 | 54 | 52 | 45 | 51 |
| П р о ч и е | 30 | 24 | — | 45 | 20 | 31 | 12 | 10 | 15 | 16 |

ЛИЧНЫЙ СОСТАВ УЧАЩИХ *)

Распределение учащихся по полу.

Из общего числа 4815 учащихся в организованных начальных школах губернии анкетные сведения о личном составе учащего персонала имеются о 3948 учащихся, или 82 проц.

Из рассмотрения этих сведений видно, что в личном составе учащихся Саратовской губернии, как и везде, происходит процесс самой решительной феминизации учащего персонала, в связи споглощением последнего всепродолжающейся войной, этот акт—усиленного замещения учительских должностей в начальных школах женщинами в настоящее время, под влиянием особых условий военного времени, сделался уже общим явлением.

Так из всего числа учащихся, по данным анкеты, как в городских, так и в сельских школах, учительницы составляют 81 проц., учителя же всего 19 проц., причем в сельских школах учительницы составляют 82 проц., а в городских несколько меньше 74 проц.

Из сопоставления этих цифр с цифрами за предшествующий год видно, что соотношение полов за отчетный год по губернии изменилось в сторону преобладания женского элемента на целых 3 проц.

По школам разных категорий процентное отношение учителей и учительниц довольно заметно колеблется, что видно на следующей таблице:

| | Процентные отношения числа учащихся | | | | | |
|------------|-------------------------------------|-------|-------------|----------------|-------|--|
| | В сельск. школ. | | | В город. школ. | | |
| | М. | Ж. | | М. | Ж. | |
| | проц. | проц. | | проц. | проц. | |
| В земских. | 18 | 82 | В городских | 29 | 71 | |
| „ ц.-прих. | 17 | 83 | „ ц.-прих. | 5 | 95 | |
| „ прочих. | 42 | 58 | „ прочих | 39 | 61 | |
| | <hr/> | | | <hr/> | | |
| Итого | 18 | 82 | Итого | 26 | 74 | |

*) Так как число учащихся есть в то же время и число комплектов, то данные о численном составе учащихся и распределении этого состава по школам разных категорий, являющиеся тождественными с данными о числе и распределении комплектов, можно найти в главе о „школьных комплектах“.

По отдельным уездам состав учительского персонала таков:

| | В сельск. шк. | | В город. шк. | | | В сельск. шк. | | В город. шк. | |
|------------|---------------|------|--------------|------|-------------|---------------|------|--------------|------|
| | уч-лей | уч-ц | уч-лей | уч-ц | | уч-лей | уч-ц | уч-лей | уч-ц |
| Аткарский | 12 | 88 | 61 | 39 | Саратовский | 15 | 85 | 11 | 89 |
| Балашов. | 13 | 87 | 33 | 67 | Сердобский | 18 | 82 | 0 | 100 |
| Вольский | 17 | 83 | 38 | 62 | Хвалынский | 30 | 70 | 28 | 72 |
| Камышин. | 34 | 66 | свед. | нет | Царицынск. | 9 | 91 | 28 | 72 |
| Кузнецкий | 18 | 82 | 12 | 88 | И.-Дубовка | — | — | 30 | 70 |
| Петровский | 15 | 85 | 28 | 72 | | | | | |

ГРУППИРОВКА УЧАЩИХ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ЦЕНЗУ.

Если весь состав учащихся распределить по образовательному цензу на три группы:

1) с специально-педагогическим, не ниже учительских семинарий,

2) с общим, не ниже среднего

3) с низшим и домашним образованием,

то он может быть охарактеризован в грубых чертах процентными следующими отношениями:

| У Е З Д Ы | Процентные отношения число учителей. | | | | | |
|----------------|--------------------------------------|---------------|--------------------|---------------------|---------------|--------------------|
| | В сельских школах. | | | В город. школах***) | | |
| | Специально-педагогическ. | Общ. средним. | Низшим и домашним. | Специально педагог. | Общ. средним. | Низшим и домашним. |
| Аткарский | 4 | 63 | 33 | | | |
| Балашовский *) | 10 | 72 | 16 | | | |
| Вольский | 14 | 56 | 22 | | | |
| Камышинский *) | 6 | 43 | 49 | | | |
| Кузнецкий | 9 | 54 | 63 | | | |
| Петровский | 8 | 55 | 63 | | | |
| Саратовский | 8 | 69 | 76 | 15**) | 79 | 6 |
| Сердобский | 5 | 42 | 51 | | | |
| Хвалынский | 12 | 62 | 26 | | | |
| Царицынский | 7 | 67 | 26 | 24 | 70 | 6 |
| И.-Дубовка | — | — | — | | | |
| Итого | 9 | 60 | 31 | 20 | 68 | 12 |

*) 1 уч. с высшим образованием.

***) 4 уч. с высшим образованием.

***) По школам в уездных городах проц. не выведен в виду недостаточного числа показаний, полученных от учащихся в этих школах.

Самая большая группа учащихся—с средним образованием, окончивших, главным образом, женские гимназии, институты, епархиальные училища, а также реальные училища, духовные семинарии и мужские гимназии; они составляют в городских школах 68 проц., в сельских 60 проц..

Что же касается лиц с низшим образованием, окончивших высшие начальные училища, второклассные и двухклассные школы или прошедших 4 класса гимназии, а также лиц с домашним образованием, имеющих звание учителя по свидетельству, то они до сих пор составляют довольно значительную группу, которая достигает в городских школах 12 проц всего числа учащихся, а в сельских даже 31 проц.

Вообще же по подготовке учительский персонал оставляет желать многого. Помимо 31 проц. лишь с низшим образованием, и т. д. 60 проц. которые имеют среднее образование, все же не могут быть признаны достаточно подготовленными. Подавляющее большинство из этих 60 проц. бывшая гимназистки, а женская гимназии вообще не дают достать одного количества знаний, и притом же выпускают лиц, совершенно незнакомых с условиями деревенской жизни

Из общего обзора состава учащихся в городских и сельских училищах видно, что вообще образовательный уровень учащихся в городских школах значительно выше, чем в сельских.

Сравнивая проведенные данные с данными за предшествующий год можно видеть, что группа учащихся с специальным образованием заметно уменьшилась; группа учащихся с средним образованием несколько увеличилась; что же касается учащихся с низшим образованием, то эта группа в отчетном году не уменьшилась, а осталась, составляя, как и в прошлом году, 31 проц. всех учащихся.

Вот данные, иллюстрирующие сказанное:

| | На 1-е Января было учащихся. | |
|-------------------------|------------------------------|------------------|
| | 1916 г. проц. | 1917 г. проц. |
| С специально-педагогич. | 13 | 9 |
| С общим средним. | 56 | 60 |
| С низшим образов. | 31 | 31 |
| ИТОГО. . . | 100 | 100 |

Из отдельных уездов понижение проц. учащихся с специальным образованием отмечается в Балашовском, Вальском, Петровском и Хвалынском уездах.*).

Однако указанное понижение явилось не следствием численного уменьшения этой группы учащихся, а как результат более усиленного роста числа школ и комплектов в этих уездах.

К тому же следует еще добавить, что на понижение проц. учащихся с специальным и средним образованием сильно влияет состав учащихся церк.-приходских школ. Если эти две группы учащихся рассматривать отдельно, по разным категориям школ, то с полной ясностью обнаружим то коренное различие во взглядах на роль начальной школы, какое существовало у Земства и у Епархиального Ведомства.

Если Земство, создавшее тип общеобразовательной начальной школы, всегда заботилось о повышении образовательного уровня учащихся, то Епархиальное Ведомство в своих церковно-приходских школах действовало наоборот и находило более подходящим подбирать штат учащихся с пониженной подготовкой, из 2-хклассных и второклассных школ.

Вот данные о составе учащихся в земских и церковно-приходских школах; исчисленное в процентах:

| | | Аткарский. | Балашовский. | Вольский. | Камышский. | Кузнецкий. | Петровский. | Саратовский. | Сердобский. | Хвалынский. | Царицынский. | По губерний. |
|-------------|------------------|------------|--------------|-----------|------------|------------|-------------|--------------|-------------|-------------|--------------|--------------|
| Земские. | С спец.-педагог. | 5 | 14 | 21 | 9 | 11 | 11 | 10 | 5 | 16 | 9 | 11 |
| | С общим средн. | 68 | 80 | 72 | 47 | 67 | 62 | 78 | 49 | 65 | 78 | 67 |
| | С низшим. | 27 | 6 | 7 | 44 | 22 | 27 | 12 | 46 | 19 | 13 | 22 |
| Церк.-прих. | С спец.-педагог. | 1 | — | 2 | — | 4 | — | 2 | 4 | 4 | — | 2 |
| | С общим средн. | 48 | 42 | 44 | 42 | 35 | 36 | 33 | 34 | 35 | 26 | 39 |
| | С низшим. | 51 | 58 | 54 | 58 | 61 | 64 | 65 | 62 | 61 | 74 | 59 |

*) См. Обзор, начальн. образования за 1915—16 учебный год.

Из таблицы видно, что проц. учащихся с специальной подготовкой в земских школах в 5 с пол. раз выше, чем в церк.-приходских, где учащие с специальной подготовкой составляют всего 2 проц.

Процент учащихся с общим средним образованием в земских школах тоже почти вдвое выше, чем в церк.-приходских: в первых учащие с средним образованием составляют 67 проц., во вторых только 39 проц.

Наоборот, что касается учителей с низшим образованием, то проц. таковых в церк.-прих. школах почти втрое выше, чем в земских, достигая 59 проц. всего числа учащихся.

Из отдельных уездов, наиболее высоким образовательным уровнем земских учителей, выделяются Балашовский, Вольский и Хвалынский уезды.

Наиболее низким—Аткарский, Сердобский уезд, где вообще на народное образование был особый взгляд со стороны старого земства, отличавшагося в этих уездах крайней реакционностью.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЬСКОЙ СЛУЖБЫ И СОСТАВ УЧАЩИХ, РАБОТАЮЩИХ ПЕРВЫЙ ГОД.

Одним из больных мест в постановке начального образования служит неустойчивость состава учительского персонала. Не смотря на то, что это обстоятельство давно уже отмечено органами, заинтересованными в лучшей постановке народного образования, и в последнее десятилетие уже предприняты некоторые меры к тому, что бы улучшить положение учащихся, однако и до сих пор условия учительского труда были настолько неблагоприятными и тяжелыми, что масса учащихся при первой же возможности меняют свою профессию на другую. Такой порядок вещей создает то положение, при котором значительная часть учительского состава, ежегодно оставляет учительство, а другая часть вследствие недостаточного служебного слажа, не обладают достаточной опытностью и, что не менее важно, не успевает установить необходимых связей с местным населением, являясь чуждым в той среде, где должны работать.

Так, по данным анкеты, из общего числа учащихся в сельских школах, число учащихся, работающих первый год, составляет больше $\frac{1}{6}$ части, около 17 проц.

Из соотношения числа вновь поступивших к общему числу учащихся видно, что средняя продолжительность учительской службы около 6 лет (100: 17).

В городах, где общие условия жизни и работы сравнительно лучше, там число вновь принятых учащихся равно лишь 8 проц., что дает среднюю продолжительность учительской службы в 12 лет.

Сопоставляя число вновь принятых учителей и учительниц с общим числом тех и других находим, что учителя составляют более постоянный элемент, чем учительницы, а именно: число вновь принятых учителей—11 проц., а число вновь принятых учительниц 19 проц.

Что же касается численного соотношения вновь поступивших учителей и учительниц, то из общего числа вновь принятых учителя составляли 12 проц., учительницы же 88 проц.

Если весь состав учащихся подразделить на группы, прослуживших 1, 2, 3 и т. д. лет, то получим следующую таблицу:

| Число прослужен. лет. | В СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ | | | В ГОРОДСКИХ ШКОЛАХ. | | |
|-----------------------|-------------------|-------------|-------------|---------------------|-------------|-------------|
| | Проц. учащихся | | | Проц. учащихся. | | |
| | Муж. проц. | Женщ. проц. | Всех. Проц. | Мужч. Проц. | Женщ. Проц. | Всех. Проц. |
| до 1 года. | 11 | 19 | 17 | 3 | 8 | 6 |
| от 1 г. до 2 л. | 7 | 12 | 11 | 2 | 8 | 6 |
| " 2 " " 3 " | 6 | 11 | 9 | 6 | 3 | 4 |
| " 3 " " 4 " | 3 | 6 | 6 | 2 | 8 | 5 |
| " 4 " " 5 " | 6 | 11 | 10 | 5 | 6 | 6 |
| " 5 " " 10 " | 20 | 19 | 19 | 14 | 20 | 19 |
| " 10 " " 15 " | 12 | 9 | 10 | 17 | 15 | 16 |
| " 15 " " 20 " | 12 | 6 | 8 | 16 | 10 | 11 |
| " 20 " " 30 " | 13 | 5 | 6 | 21 | 16 | 17 |
| и более. | 10 | 2 | 4 | 14 | 6 | 10 |
| ИТОГО. . . | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Из приведенной таблицы видно, как с увеличением числа лет службы постепенно уменьшается число учащихся. Особенно заметно это уменьшение в сельских школах за первые 4 года, когда только еще учащими приобретает первоначальный опыт по всему курсу начальной школы. Таким образом, если вполне опытными считать учащихся, проработавших более 4-х лет, то увидим, что из общего числа учащихся не обладают достаточным опытом 43 проц.

В городских школах проц. учащихся, прослуживших менее 4-х лет значительно меньше, их всего 23 проц.; притом же эта группа учащихся в городских школах имеет уже за собой более или менее продолжительный преподавательский стаж в качестве практикантов: так что, в конце концов, разница

между составом учащихся в городских и сельских школах еще более значительна.

В отдельных уездах учащие сельских школ по продолжительности службы подразделяются так:

| | | Аткарск. | Балашов. | Вольск. | Камышин. | Кузнецк. | Петровск. | Саратов | г. Саратов. | Сердобск. | Хвалынский. | Царицын. | г. Царицын. |
|-----------|-----------|----------|----------|---------|----------|----------|-----------|---------|-------------|-----------|-------------|----------|-------------|
| | | проц. | проц. | проц. | проц. | проц. | проц. | проц. | | | | | проц. |
| Отъ | до 1 г. | 19 | 14 | 16 | 16 | 18 | 20 | 15 | 4 | 17 | 18 | 18 | 13 |
| | 1 " 2 " | 10 | 10 | 9 | 12 | 12 | 11 | 10 | 2 | 10 | 13 | 19 | 8 |
| | 2 " 3 " | 11 | 9 | 9 | 9 | 11 | 9 | 8 | 2 | 9 | 13 | 14 | 5 |
| | 3 " 4 " | 5 | 3 | 7 | 10 | 11 | 6 | 6 | 5 | 10 | 4 | 7 | 7 |
| | 4 " 5 " | 14 | 18 | 8 | 5 | 6 | 5 | 7 | 5 | 7 | 24 | 6 | 9 |
| | 5 " 10 " | 19 | 19 | 26 | 19 | 24 | 22 | 24 | 14 | 20 | 12 | 9 | 14 |
| | 10 " 15 " | 7 | 6 | 12 | 10 | 6 | 13 | 10 | 17 | 10 | 4 | 10 | 14 |
| | 15 " 20 " | 6 | 6 | 7 | 10 | 6 | 6 | 9 | 15 | 9 | 6 | 8 | 9 |
| 20 " 30 " | 6 | 9 | 5 | 7 | 4 | 5 | 9 | 22 | 5 | 4 | 7 | 18 | |
| и более. | 3 | 6 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 14 | 3 | 2 | 2 | 3 | |

Группировка учащихся по продолжительности службы, как видно из таблицы, во всех уездах довольно однообразна, и колебания разных групп по отдельным уездам не превышают 4-5 проц., что приводит к заключению, что во всех уездах губернии условия учительского труда приблизительно одинаковы.

Однако при более детальном рассмотрении числовых рядов по каждому уезду все же можно видеть, что наибольшим служебным стажем отличается состав учащихся в Балашовском и Саратовском уездах, а наименьшим в Кузнецком и Царицынском.

Количество вновь принятых учащихся в разных уездах колеблется от 14 до 20 проц. общего числа учащихся.

Однако при распределении вновь принятых по разным категориям школ увидим, что проц. вновь принятых в земских школах значительно ниже, чем в церковно-приходских. Вот относящиеся сюда данные:

| | В земских | В ц.-приходских | | В земских | В ц.-приходских |
|-------------|-----------|-----------------|-------------|-----------|-----------------|
| | проц. | проц. | | проц. | проц. |
| Аткарский | 17 | 26 | Петровский | 19 | 23 |
| Балашовский | 14 | 14 | Саратовский | 12 | 25 |
| Вольский | 15 | 21 | Сердобский | 15 | 17 |
| Камышинский | 12 | 30 | Хвалынский | 12 | 24 |
| Кузнецкий | 15 | 26 | Царицынский | 14 | 30 |
| | | | Итого | 14 | 23 |

Разсматривая полученные ряды, видим, что громадная часть учащихся, работающих в данной школе, приходится на число тех, которые работают в данной школе менее года. В среднем по губернии это число равно 37 проц. Но это число состоит не только из тех, которые работают меньше года вообще, но и из тех, которые, перейдя из других школ, в данной школе работают меньше года.

Вычтя из числа учащихся, учительствующих первый год в данной школе, число учащихся, работающих *первый год вообще*, получим число учащихся, испытывших в отчетном году перемещения из школы в школу. Вот таблица таких перемещений, выраженная проц.

| | | | |
|-------------|----------|-------------|----------|
| Аткарский | 28 проц. | Петровский | 21 проц. |
| Балашовский | 18 " | Саратовский | 19 " |
| Вольский | 18 " | Сердобский | 17 " |
| Камышинский | 24 " | Хвалынский | 22 " |
| Кузнецкий | 14 " | Царицынский | 26 " |
| По губернии | | 20 проц. | |

Итак, по данным анкеты, оказывается, что в среднем, по губернии число перемещений в отчетном году составило 20 проц. Чем бы ни вызывались эти перемещения, но такое количество их нельзя не признать слишком большим. Нельзя забывать, что школа в деревне только тогда оказывает на население все свое благотворное влияние, когда учитель—душа школы, успеет установить связь с населением, основанную на добром расположении и доверии. Но о какой связи можно говорить, когда учительский состав за год на 17 проц. обновляется и на 20 проц. перемещается, когда каждый учитель в среднем, служит в одной школе немного более 2 с пол. лет ($\frac{100}{37}$).

СУДЬБА УЧАЩИХ, ОСТАВИВШИХ СЛУЖБУ В ДАННОЙ ШКОЛЕ.

В целях более определенного представления об этой группе учащихся необходимо указать, из каких составных частей она состоит. В нее входят:

- 1) учащие, совсем оставившие службу, напр: вследствие перехода на другую службу, выхода в отставку, вступления в брак, продолжения образования, по неизвестным причинам;
- 2) учащие, перешедшие в другие начальные школы.
- 3) учащие, временно оставившие службу, вследствие ли призыва на военную службу или пользующиеся продолжительным отпуском.

Всех учащихся, оставивших службу в данной школе в отчетном году, по анкетным сведениям, насчитывается около 30 проц. общего числа учащихся.

Поуездная группировка их с указанием причин выбытия приводится на следующей таблице, причем, число оставивших службу по каждой из указанных причин исчислено в проц.

| | Аткарск | | Балашов. | | Вольский. | | Камышин. | | Кузнецк. | | Петровск. | | Саратов. | | Сердобе. | | Хвалын. | | Царицын. | | По губ. | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | числ. | проц. | числ. | проц. | числ. | проц. | числ. | проц. | числ. | проц. | числ. | проц. | числ. | проц. | числ. | проц. | числ. | проц. | числ. | проц. | числ. | проц. | |
| I. Уч-ие, оставившие служ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а) переш. на др. службу. | 6 | 3 | 7 | 13 | 2 | 5 | 15 | 7 | 1 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 6 |
| в) вышли в отставку: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1) Вследствие вступ. брак. | 2 | 2 | 2 | — | — | — | — | — | 2 | 4 | — | — | — | — | — | — | 2 | — | — | — | — | — | 2 |
| 2) На пенсию. | — | — | — | 1 | — | — | — | — | — | 1 | — | — | — | 1 | — | — | — | — | — | — | — | — | 0,5 |
| 3) Для продол. образов. | 8 | 10 | 4 | 8 | 6 | 3 | 11 | 5 | — | — | — | — | — | — | — | — | 5 | — | — | — | — | — | 6 |
| 4) По другим причинам. | 5 | — | — | — | — | — | — | — | 4 | 1 | 1 | 1 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 1 |
| 5) причины не известны. | 12 | 12 | 2 | 3 | 12 | 11 | 6 | 1 | 5 | 2 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 7 |
| с) Умерли. | 0 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 0 | 3 | 3 | — | — | — | — | — | — | — | 3 | — | — | — | — | — | 2 |
| II) Учащие, перешедшие в друг. нач. школы. | 53 | 44 | 60 | 47 | 46 | 44 | 52 | 49 | 58 | 73 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 51 |
| III) Учащие, временно оставившие службу: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а) Призваны на воен. служ | 15 | 26 | 22 | 25 | 25 | 27 | 11 | 32 | 30 | 20 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 24 |
| в) Пользуются отпуском. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | — | — | — | — | — | — | 1 | 0 | 0 | — | — | — | 0,5 |
| ИТОГО . . . | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Из обозрения приведенной таблицы видно, что самую большую группу учащихся, оставивших службу в данной школе, составляют учащие, перешедшие в другие начальные школы. Эта группа составляет 51 проц. всех учащихся, оставивших службу в данной школе.

Следующая по величине группа—призванные на действительную военную службу. Численность этой группы по губернии достигает 24 проц. всего числа учащихся оставивших службу в данной школе.

К сожалению, о многих учащихся (7 проц.) неизвестны причины оставления ими службы. Разумеется, это обстоятельство отражается на точности выводов и совсем не позволяет воспользоваться данными, напр., о вышедших на пенсию, число которых, вообще, не велико и часть которых, очевидно, вошла в группу оставивших службу по неизвестным причинам.

Следующие по величине группы: 1) перешедших на другую службу и 2) оставивших службу для продолжения образования; и те другие составляют по 6 проц.

Затем идут равные группы: 1) оставивших службу вследствие вступления в брак и 2) умерших, — тех и других по 2 проц.

ПОСЕЩЕНИЕ УЧАЩИМИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КУРСОВ.

В настоящее время в деле начального образования остро стоит вопрос об устройстве педагогических и общеобразовательных курсов для учащихся. Раньше недостаток педагогической и общей подготовки учащихся восполнялся краткосрочными курсами для учителей. Последние такие курсы для учащихся Саратовской губернии были в 1914 году. В течение же войны, за исключением курсов по родине-и-природоведению в 1916 году (в Камышине) и сельск.-хоз. при Мариинском земледельческом училище, имевших местное значение, других никаких курсов вообще не было.

Если принять во внимание, что на курсах 1914 года было только около 15 проц. общего числа учащихся и что, кроме того, в течение 1915—16—17 г. г. учительский персонал обновился более чем на половину в своем составе, то увидим насколько настоятельна необходимость в устройстве курсов для учащихся в интересах правильного развития дела народного образования.

Особенно же усиливается эта необходимость в связи с великими событиями настоящего времени, дающими и Государству и школе возможность встать на путь свободного развития и поставившими перед нами задачу создания свободной трудовой школы.

По данным анкеты, все число учащихся, побывавших на тех или иных педагогических или общеобразовательных курсах*) устраивавшихся в Саратове или других городах за 1911—17 г. г., составляет 22 проц.

На следующей таблице, составленной на основании ответов, полученных от 75 проц. всего числа учащихся, собраны сведения о количестве учащихся Саратовской губернии, посетив-

*) Разумеется, сюда не входят общественно-политические курсы 1917 г., устраивавшиеся для учителей в Саратове, Вольске и Царицыне.

ших те или иные курсы, устраивавшиеся в период времени 1911—17 г. г.

| Ч И С Л О У Ч А Щ И Х , Б Ы В Ш И Х Н А К У Р С А Х . | | | | | | | | | | | |
|---|------|------------|---|------|--|------------------------|------|---------------------|----------------------|------|------------|
| у ч а щ и е ГОРОДСКИХ и ЗЕМСКИХ ШКОЛ. | | | | | у ч а щ и е ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКИХ ШКОЛ. | | | | | | |
| Учаш. город. школ. | | | Учаш. земск. школ. | | Учаш. город. школ. | | | Учаш. сельск. школ. | | | |
| Какие курс. | год. | чис. учащ. | Какие курс. | год. | чис. учащ. | Какие курс. | год. | чис. учащ. | Какие курс. | год. | чис. учащ. |
| Общеобраз. курсы в Саратове | 1912 | 1 | Общеобраз. и педагог. к. в Саратов. | 1911 | 7 | Общеобр. в Саратове | 1914 | 12 | Общеоб. в Саратове. | 1910 | 1 |
| " | 1913 | 1 | " | 1912 | 11 | Пчеловод. | 1916 | 1 | и педагог. | 1911 | 2 |
| " | 1914 | 55 | " | 1913 | 25 | ИТОГО | | 13 | " | 1912 | 3 |
| Общеобраз в Вашав. | | 1 | " | 1914 | 385 | ПРОЧИЯ | | | " | 1914 | 53 |
| Фребельск. к. | | 17 | Курсы природо-и родино-веден. | 1914 | 20 | шк. (сельс.) | | | " | 1913 | 4 |
| ИТОГО | | 85 | Пет. общеоб | 1914 | 1 | Педагогич. в Саратове. | 1914 | 2 | Педагог. в Саратов. | | |
| Уч. Проч. шк. | | | Общеоб. Киев | 1914 | 1 | ИТОГО | | 2 | " | | |
| Пед. в Сарат | 1914 | 1 | Учит. в с | 1914 | 1 | | | | С.-х в Николаев. | 1914 | 3 |
| Курсы ручного труда в Петрогр. | 1914 | 1 | Педагог. в Митав. | 1913 | 1 | | | | городке | | |
| Курсы огор. и садов. в некотор. городах. | 1913 | 1 | В Камыш. | | | | | | С.-хоз. в С. Алек. | 1914 | 6 |
| ИТОГО | | 3 | род. и природо-ведения | 1914 | 35 | | | | С.-х. в С. Дороф | 1914 | 9 |
| | | | " | 1916 | 37 | | | | С.-х. в Оренбург. | 1914 | 1 |
| | | | Общеоб. в Пензе | 1914 | 3 | | | | Педагог. в Камыш. | 1914 | 3 |
| | | | Общеоб. Мос. | 1914 | 3 | | | | Пчеловод. в Камыш. | 1914 | 10 |
| | | | Педагогич. | 1913 | 1 | | | | Педагогич. в Москве. | 1914 | 3 |
| | | | " | 1914 | 1 | | | | Педагог. в Житомир. | " | 2 |
| | | | Пед. в Варш. | 1914 | 1 | | | | Педагог. в Уфе | | 1 |
| | | | Пед. в Астр. | 1913 | 2 | | | | Педагог. в Пензе. | | 2 |
| | | | Певческо-сел-хоз. в Саратове | 1913 | 1 | | | | ИТОГО | | 103 |
| | | | Пчел. в Пет. | | 1 | | | | | | |
| | | | При Сарат. с.-х. учил. по сад. огородн. и пчеловодству. | | 1 | | | | | | |
| | | | ИТОГО | | 562 | | | | | | |

Ниже приводится поузедная таблица посетивших курсы:

| | Проц. отноше- ние посетивших курсы к общ. ч. учащихся. | | Проц. отноше- ние посетивших курсы к общ. ч. учащихся. |
|-------------|---|-------------|---|
| Аткарский | 16 проц. | Петровский | 20 проц. |
| Балашовский | 20 " | Саратовский | 37 " |
| Вольский | 24 " | Сердобский | 25 " |
| Камышинский | 29 " | Хвалынский | 16 " |
| Кузнецкий | 20 " | Царицынский | 10 " |
| По губернии | | | 22 проц. |

IV. УЧАЩИЕСЯ.

Общее число учащихся.

По данным инспекции и уездных отделений Епархиального Училищного Совета на 1-е января 1917 года во всех организованных училищах губернии насчитывалось 230939 учащихся, их них 193 047 в сельских школах и 37892 в городских.

Комбинируя число учащихся с количеством школ и школьных комплектов, получим следующие интересные цифры:

а) для сельских школ: --

на 1 школу приходится $\frac{193047}{1964} = 98$ учащихся;

на 1 комплект $\frac{193047}{3927} = 49$ учащихся

На 1000 человек населения 78,4 учащихся.

б) Для городских школ

На 1 школу $\frac{37892}{260} = 145$ учащихся;

На 1 комплект $\frac{37892}{883} = 43$ учащихся.

Сравительно с прошлым годом число учащихся увеличилось на 6,5 проц.; причем увеличение в сельских школах значительно выше, чем в городских; в первых оно составило 7 проц., а во вторых только 6 проц.

Сравнительно сильный прирост числа учащихся в сельских школах за последние 5 лет наблюдается под влиянием условий, связанных с войной; в 1915 и 16 годах число учащихся усиленно возрастало. В отчетном году прирост несколь-

ко сократился, но все же он почти вдвое выше прироста обычного, мирного времени, что видно на следующей таблице:

| | | Рост числа учащихся. | |
|--------------|------|----------------------|---------|
| | | В абсолютн. цифрах. | В проц. |
| На 1 января. | 1913 | 147699 | 100 |
| | 1914 | 154596 | 104,6 |
| | 1915 | 162906 | 110,3 |
| | 1916 | 181424 | 122,8 |
| | 1917 | 193047 | 130,7 |

Влияние войны на усиленную тягу населения к школе в настоящее время установлено. По отзывам уездных земств, инспекции и специальной и общей печати всюду, в числе ближайших причин усиленного наплыва учащихся указывается на настоятельные просьбы в письмах от наших воинов из армии и из далекого плена к своим родным в деревне—отдавать детей в школы. Наученные горьким опытом беспомощности от безграмотности воины-отцы решительно не хотят оставлять своих детей без образования.

Немаловажную роль в деле привлечения детей в школу сыграло также прекращение продажи спиртных напитков, выгодно отразившееся на благосостоянии населения. Явилась лишняя попейка, а с нею явилась и возможность теплее обуть и одеть детей, многие из которых ранее не могли посещать школу за неимением одежды и обуви.

Сравнивая рост числа учащихся с ростом числа школ и школьных комплектов, нужно отметить, что рост числа учащихся совершается значительно быстрее, чем рост школ и комплектов, вследствие чего в настоящее время происходит чрезвычайное переполнение школ и перегружение учащихся.

Если возьмем число учащихся, число школ и школьных комплектов в 1913 году за 100, то рост этих величин выразится следующими цифрами:

| | | Рост числа учащихся | Рост числа школ. | Рост числа компл. |
|--------------|---------|---------------------|------------------|-------------------|
| На 1 января. | 1913 г. | 100 | 100 | 100 |
| | 1914 г. | 104,6 | 105,9 | 108 |
| | 1915 г. | 110,3 | 108,0 | 111,4 |
| | 1916 г. | 122,8 | 112,6 | 117,8 |
| | 1917 г. | 130,7 | 115,5 | |

Рост числа учащихся в разных уездах за последние 5 лет представлен на следующей таблице, где для наглядности рядом с абсолютными числами выведены проц., причем, число учащихся на 1 января 1913 г. принято за 100.

| | Число учащихся в сельских школах на 1 января. | | | | | | | | | | На 1000 человек населения приходится учащихся |
|----------|---|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---|
| | 1913 г. | | 1914 г. | | 1915 г. | | 1916 г. | | 1917 г. | | |
| | абс. ч. | проц. | абс. ч. | проц. | абс. ч. | проц. | абс. ч. | проц. | абс. ч. | проц. | |
| Аткарск. | 21687 | 100 | 23185 | 106,9 | 25117 | 115,8 | 27774 | 128 | 31652 | 145,9 | 94 |
| Балашов. | 24971 | " | 25110 | 100,6 | 25992 | 104,1 | 27342 | 111,9 | 30471 | 122 | 81 |
| Вольск. | 10649 | " | 10872 | 102,1 | 11426 | 107,3 | 12212 | 114,1 | 12748 | 119,7 | 70 |
| Камыш. | 18034 | " | 19332 | 107,2 | 20314 | 112,6 | 25719 | 142,6 | 25194 | 139,7 | 76 |
| Кузнец. | 9229 | " | 9856 | 106,8 | 9951 | 107,8 | 10604 | 119,2 | 11033 | 119,9 | 61 |
| Петров. | 13323 | " | 14149 | 106,2 | 15275 | 114,6 | 15759 | 118,3 | 16902 | 126,8 | 68 |
| Сарат. | 16717 | " | 16812 | 100,6 | 17305 | 103,5 | 18751 | 112,2 | 21143 | 126,4 | 94 |
| Сердоб. | 16660 | " | 18128 | 109,2 | 19159 | 115,4 | 21811 | 131,4 | 21474 | 128,8 | 80 |
| Хвалын. | 9286 | " | 9993 | 107,6 | 10640 | 114,5 | 11854 | 126,6 | 12686 | 136,6 | 60 |
| Царицын. | 7203 | " | 7259 | 100,8 | 7729 | 107,3 | 8968 | 124,5 | 9704 | 134,7 | 85 |

Распределение числа учащихся по школам разных категорий приводится на следующей таблице:

| | В сельских школах. | | | В городских школах. | | |
|------------------|--|-----------------|-------------|---------------------|----------------|---------------|
| | Земские | Ц.-приходские | Прочие | Городские | Ц.-приходские | Прочие |
| Аткарский | 21386 | 9359 | 907 | 792 | 199 | 341 |
| Балашовский | 24072 | 5946 | 453 | 1096 | 254 | 532 |
| Вольский | 4767 | 7981 | — | 1487 | 667 | 42 |
| Камышинский | 16437 | 6278 | 2479 | 1375 | 442 | 595 |
| Кузнецкий | 6094 | 4810 | 169 | 944 | 646 | 136 |
| Петровский | 12251 | 4651 | — | 1288 | 222 | — |
| Саратовский | 15318 | 4235 | 1590 | 10040 | 2219 | 2890 |
| Сердобский | 1601 | 9454 | 419 | 843 | 152 | — |
| Хвалынский | 6470 | 6216 | — | 1259 | 198 | 4 |
| Царицынский | 5998 | 2083 | 1623 | 6837 | 1076 | — |
| И. Дубовка | — | — | — | 1185 | 131 | — |
| И Т О Г О | абс. ч. 124.394. проц. (64,4) | 61013 (31,6) | 7640 (4) | 27146 (71,6) | 6206 (16,4) | 4540 (12). |

Распределение учащихся по школам разных категорий показывает, что из числа сельских школ, в земских учатся 64,4 проц. всех учащихся, в церковно-приходских 31,6 проц.

и в прочих 4 проц.; из числа городских школ, в школах городских самоуправлений учатся 71,6 проц., в церковно-приходских 16,6 проц., и в прочих 12 проц.

Что касается распределения учащихся по одноклассным и 2-хклассным школам, то из общего числа учащихся было:

| | | | |
|---------------------|--|---------------------|------------|
| В городских школах: | | одноклассных 29295 | 77,3 проц. |
| | | 2-хклассных 8597 | 22,7 „ |
| В сельских школах: | | одноклассных 170289 | 88,2 „ |
| | | 2-хклассных 22758 | 11,8 „ |

Однако в пояснение к распределению учащихся по одноклассным и двухклассным, училищам необходимо добавить что в 2-хклассных школах число учащихся во втором классе очень невелико и составляет для городских школ 25,6 проц., а для сельских 13,3 проц. всего числа учащихся в этих школах. Причем состав учащихся в 2-хклассных училищах можно представить так:

| | | | |
|-------------------------------|--|-----------------------|------------|
| В городских 2-кл. училищах | | в первом классе—6395 | 74,4 проц. |
| | | во втором классе—2202 | 25,6 „ |
| В сельских 2-хклас. учил. | | в первом классе 19731 | 86,7 „ |
| | | во втором „ 3027 | 13,3 „ |

Если же сопоставить число учащихся во вторых классах со всем числом учащихся в одноклассных и двухклассных училищах, то увидим, что учащиеся во вторых классах—

| | | | |
|-----------------------|--------------------|--|--------------------------|
| в городских училищах— | составляют 6 проц. | | всего числа учащихся. |
| в сельских „ „ | 1,5 проц. | | |

Итак, как ни скромно то образование, которое дается двухклассной школой, однако и это образование получают у нас только редкие, из 200 учащихся в нач. училищах—трое.

По уездное распределение учащихся в одноклассных и 2-хклассных школах приводится ниже:

| | Ч И С Л О У Ч А Щ И Х С Я. | | | | | | | | | |
|-------------|----------------------------|-----------------|----------------|---------|-----------|---------------------|---------------|---------------|---------|-------|
| | В сельских школах. | | | | | В городских школах. | | | | |
| | В однокл. | В двухклассных. | | | | В однокл. | В двухклассн. | | | |
| | | В 1-м клас-се. | В 2-м клас-се. | абс. ч. | проц. | | В 1-м классе. | В 2-м классе. | абс. ч. | проц. |
| абс. ч. | абс. ч. | проц. | абс. ч. | проц. | абс. ч. | абс. ч. | проц. | абс. ч. | проц. | |
| Аткарский | 28558 | 2508 | 81 | 586 | 19 | 991 | 234 | 74 | 87 | 26 |
| | 98,2 проц. | | | | 1,8 проц. | | | | | |
| Балашовский | 23966 | 5760 | 89 | 745 | 11 | 1350 | 416 | 78 | 116 | 22 |
| | 97,6 проц. | | | | 2,4 проц. | | | | | |
| Вольский | 11649 | 935 | 85 | 164 | 15 | 1621 | 432 | 75 | 143 | 25 |
| | 98,8 проц. | | | | 1,2 проц. | | | | | |
| Камышинский | 24053 | 945 | 82 | 196 | 18 | 2412 | — | — | — | — |
| | 99,2 проц. | | | | 0,8 проц. | | | | | |
| Кузнецкий | 10066 | 766 | 76 | 241 | 24 | 1500 | 204 | 90 | 22 | 10 |
| | 97,9 проц. | | | | 2,1 проц. | | | | | |
| Петровский | 16591 | 262 | 84 | 49 | 16 | 1510 | — | — | — | — |
| | 99,7 проц. | | | | 0,3 проц. | | | | | |
| Саратовский | 15313 | 5328 | 91 | 502 | 9 | 8947 | 4576 | 74 | 1626 | 26 |
| | 97,6 проц. | | | | 2,4 проц. | | | | | |
| Сердобский | 19437 | 1709 | 84 | 328 | 16 | 995 | — | — | — | — |
| | 98,5 проц. | | | | 1,5 проц. | | | | | |
| Хвалынский | 11947 | 662 | 87 | 77 | 13 | 1461 | — | — | — | — |
| | 99,4 проц. | | | | 0,6 проц. | | | | | |
| Царицынский | 7709 | 856 | 86 | 139 | 14 | 7776 | — | — | 137 | — |
| | 98,5 проц. | | | | 1,7 проц. | | | | | |
| П.--Дубовка | — | — | — | — | — | 732 | 513 | 88 | 71 | 12 |

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ПО ПОЛУ.

На 1-е января 1917 года из общего числа учащихся в начальных школах было:

| | | |
|--------------------|------------------|------------|
| в городских школах | мальчиков 18859 | 49,8 проц. |
| | девочек 19033 | 50,2 " |
| в сельских школах | мальчиков 114792 | 60,5 " |
| | девочек 78255 | 39,5 " |

В течение последнего 5-летия и число мальчиков и число девочек, как в городских, так и в сельских школах неуклонно возрастало, однако это возрастание шло очень неравномерно, а именно, число девочек в сельских школах возрастало в несколько раз быстрее, чем число мальчиков, что видно из следующих данных;

| | | Число учащихся. | | | | | | | |
|-------------|---------|--------------------|-------|------------|-------|---------------------|-------|------------|-------|
| | | В сельских школах. | | | | В городских школах. | | | |
| | | Мальчиков | | Девочек | | Мальчиков | | Девочек | |
| | | абс. ч. | проц. | абс. ч. | проц. | абс. ч. | проц. | абс. ч. | проц. |
| На 1 января | 1913 г. | 101054 | 100 | 46645 | 100 | 16156 | 100 | 15984 | 100 |
| | | 67,8 проц. | | 33,2 проц. | | | | | |
| | 1914 " | 105214 | 104,1 | 49382 | 105,8 | 16874 | 104,4 | 16481 | 103,1 |
| | 1915 " | 109562 | 108,4 | 53344 | 114,4 | 17264 | 106,9 | 16971 | 106,2 |
| | 1916 " | 113694 | 112,5 | 67730 | 145,2 | 17941 | 110,5 | 17587 | 110,1 |
| 1917 " | 114792 | 113,6 | 78255 | 167,7 | 18859 | 116,9 | 19033 | 119,1 | |
| | | 60,5 проц. | | 39,5 проц. | | 49,8 проц. | | 50,2 проц. | |

Вот еще несколько цифр, иллюстрирующих о возрастании числа учащихся. По данным „Однодневной переписи“ 1911 года

число учащихся мальчиков составляло 69,7 проц.

„ „ девочек „ 30,3 проц.

Если взять более ранний период, то еще более убедимся, какие большие шаги сделала сельская школа в области образования женской части населения. По данным „Нач. Нар. Образования в Саратовской губ. за 1899—1900 г. г. Изд. Губ. Земства“ число учащихся распределялось так:

В 1899 г. мальчики составляли 79,2 проц., девочки 20,8 проц.

В 1900 г. „ „ 78,9 „ 21,1 проц.

Разсмотрение этих цифр свидетельствует об очень отрадном явлении—о растущем сознании в сельском населении, что девочке образование также необходимо, как и мальчику.

По отдельным уездам распределение учащихся мальчиков и девочек таково:

| | Мальчиков | | Девочек | | |
|--------------|-----------|---------|--------------|---------|----|
| | В проц. | В проц. | Мальчиков | Девочек | |
| Аткарский. | 60 | 40 | Петровский. | 62 | 38 |
| Балашовский. | 59 | 41 | Саратовский. | 58 | 42 |
| Вольский. | 68 | 32 | Сердобский. | 62 | 38 |
| Камышинский. | 60 | 40 | Хвалынский. | 73 | 27 |
| Кузнецкий. | 68 | 32 | Царицынский. | 67 | 33 |

Процентное отношение мальчиков и девочек, как видно из таблицы, в разных уездах очень различное: в одних оно близко к среднему по губернии, в других значительно ниже.

Сравнительно низким процентом учащихся девочек отличаются уезды с инородческим, преимущественно татарским, населением, где в силу религиозных условий доступ в школы женского элемента, вообще, незначителен.

Впереди других по высоте проц. учащихся девочек идут уезды Саратовский (42 проц.), Балашовский (41 проц.); самый низкий проц. учащихся девочек в Вольском, (32 проц.), Кузнецком (32 проц.) и Хвалынском (27 проц.) уездах.

Процентное отношение мальчиков и девочек в 2-хклассных училищах—почти то же, что выведено для всех учащихся в сельских школах, а именно: мальчиков—61 проц, девочек—38 проц.

По отдельным категориям школ проц. отношение мальчиков и девочек неодинаково, что видно на след. табл.:

| | Мальчиков | | Девочек | |
|---------------|-----------|-------|---------|-------|
| | абс. ч. | проц. | абс. ч. | проц. |
| В земских | 79249 | 63 | 45145 | 37 |
| „ церк.-прих. | 32063 | 52 | 28950 | 48 |
| „ прочих | 3480 | 45 | 4160 | 55 |

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ПО ВОЗРАСТАМ.

Если сопоставить наличное число учащихся в начальных училищах с числом всех детей школьного возраста, то можно встретиться по некоторым уездам такими случаями, когда первое число превосходит второе. Такое непонятное на первый взгляд явление объясняется тем обстоятельством, что в настоящее время в наличный состав учащихся входят не только возрастные группы, которые принято считать школьным возрастом, но и несколько других групп. более младшего и более старшего возраста.

Так, школьным возрастом принято считать возрастные группы 8—11 лет, между тем наличное количество учащихся состоит из возрастных групп от 7 до 15 лет и даже выше.

Нижеследующая таблица представляет группировку учащихся в начальных школах по возрастам, причем числовое соотношение между возрастными группами для простоты выведено в проц.

| У Е З Д Ы: | 7 лет. | 8 лет. | 9 лет. | 10 лет. | 11 лет. | 12 лет. | 13 лет. | 14 лет. | 15 лет. | СВЫШЕ. | ИТОГО. |
|---------------------------------|--------|--------------------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|--------|
| По сельским шк. Аткарский. | 1,6 | 12,1 | 20,1 | 24,9 | 20,5 | 13,7 | 5,4 | 1,4 | 0,2 | 0,1 | 100 |
| по городским шк. | — | 31,6 | 22,0 | 18,4 | 17,5 | 6,1 | 3,3 | 2,1 | — | — | 100 |
| По сельским шк. Балашовский. | 1 | 11 | 20,7 | 25,0 | 20,7 | 14,4 | 5,6 | 1,3 | 0,2 | 0,1 | 100 |
| по городским шк. | 2,5 | 18,9 | 28,4 | 22,2 | 13,6 | 9,4 | 3,1 | 1,9 | — | — | 100 |
| По сельским шк. Вольский. | 2,9 | 15,8 | 24,7 | 27,7 | 17,6 | 8,6 | 2,0 | 0,5 | 0,1 | 0,1 | 100 |
| по городским шк. | 2,2 | 22,1 | 23,6 | 23,5 | 16,2 | 7,1 | 3,0 | 1,6 | 0,7 | — | 100 |
| По сельским шк. Камышинский. | 1,3 | 13,7 | 21,6 | 24,2 | 20,8 | 13,0 | 4,3 | 0,9 | 0,2 | — | 100 |
| по городским шк. | 1,2 | 17,3 | 21,3 | 24,5 | 21,2 | 10,6 | 2,9 | 1,0 | — | — | 100 |
| По сельским шк. Кузнецкий. | 4,3 | 18,5 | 23,3 | 24,7 | 15,9 | 9,4 | 2,4 | 0,8 | 0,4 | 0,3 | 100 |
| по городским шк. | 1,7 | 29,7 | 26,8 | 23,9 | 14,8 | 2,8 | 0,3 | — | — | — | 100 |
| По сельским шк. Петровский. | 2,7 | 14,2 | 22,8 | 25,2 | 19,5 | 11,3 | 3,4 | 0,7 | 0,2 | — | 100 |
| по городским шк. | 0,3 | 4,4 | 23,6 | 34,0 | 24,0 | 11,0 | 2,5 | 0,2 | — | — | 100 |
| По сельским шк. Саратовский. | 2,3 | 14,4 | 21,9 | 25,7 | 19,0 | 11,4 | 3,7 | 1,3 | 0,2 | 0,1 | 100 |
| по городским шк. | 1,4 | 16,3 | 25,4 | 22,2 | 17,4 | 10,3 | 4,8 | 1,7 | 0,5 | — | 100 |
| По сельским шк. Сердобский. | 1,8 | 12,9 | 21,6 | 24,3 | 19,3 | 13,6 | 5,2 | 1,2 | 0,1 | — | 100 |
| по городским шк. | 4,4 | 8,1 | 20,7 | 23,2 | 21,9 | 12,6 | 6,1 | 3,0 | — | — | 100 |
| По сельским шк. Хвалынский. | 4,1 | 19,3 | 24,9 | 22,4 | 15,8 | 8,7 | 3,2 | 1,3 | 0,2 | 0,1 | 100 |
| по городским шк. | 2,9 | 28,1 | 26,7 | 22,3 | 12,1 | 5,3 | 2,3 | 0,5 | — | — | 100 |
| По сельским шк. Царицынский. | 1,2 | 11,0 | 23,3 | 26,2 | 21,9 | 11,2 | 4,0 | 1,1 | 0,1 | — | 100 |
| по городским шк. | 0,6 | 15,6 | 22,0 | 23,1 | 17,3 | 13,7 | 5,4 | 2,3 | — | — | 100 |
| По сельским шк. ПО ГУБЕРНИИ | 2,0 | 13,4 | 21,8 | 25,0 | 20,0 | 12,5 | 4,0 | 0,1 | 0,2 | 0,1 | 100 |
| по городским шк. | 1,5 | 18,2 | 24,8 | 23,2 | 17,3 | 9,8 | 3,8 | 0,1 | 0,4 | — | 100 |
| | | шк. возр. 80,2 пр. | | | | | | | | | |
| | | шк. возр. 83,5 пр. | | | | | | | | | |

Из сопоставления всех возрастных групп видно, что преобладающим возрастом является 9—10—летний, на долю которого приходится в сельских школах 46,8 проц., а в городских—48 проц.

Кроме того, из рассмотрения таблицы видно, что из состава учащихся, дети школьного возраста составляют в селах 80,2 проц, в городах 83,5 проц. Следовательно почти на 20 проц. контингент учащихся состоит из детей внешкольного возраста.

При этом следует отметить, что отказы (см. ниже) в приеме исчисляются десятками тысяч.

Кроме того наблюдается ненормальное--явление оставлении неуспевающих учеников в одном классе по 3 по 4 и даже по 5-ти, лет засаривая, таким образом, школу не только ненужным, но часто и вредным элементом. Порицаемое с педагогической точки зрения, многолетнее сидение в одном классе в тоже время является крайне нежелательным и с практической стороны, т. к. искусственно увеличивает количество отказов при приеме в школу.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ПО ШКОЛАМ С 3-И 4-ГОДИЧНЫМ КУРСОМ.

По мере того, как одноклассные школы переходят с 3-го-дичного на 3-хгодичный курс, изменяются соответствующим образом и процентные отношения учащихся в школах той или другой группы. Так, по имеющимся данным, за 5 лет произошла следующая перемена в состоянии количеств учащихся этих школ:

| | ЧИСЛО УЧАЩИХСЯ. | | | | |
|---------|--------------------|-------|--------------------|-------|-------|
| | В 3-х годич. школ. | | В 4-х годич. школ. | | ВСЕГО |
| | абс. ч. | проц. | абс. ч. | проц. | |
| 1913 г. | 57251 | 46 | 74301 | 54 | 100 |
| 1914 г. | 54236 | 41 | 85810 | 59 | 100 |
| 1915 г. | 55738 | 39 | 87183 | 61 | 100 |
| 1916 г. | 61111 | 37 | 98907 | 63 | 100 |
| 1917 г. | 52894 | 31 | 117395 | 69 | 100 |

Однако соотношение числа учащихся по школам различной продолжительности курса сильно изменяется в зависи-

мости от категории школ. Данные следующей таблицы иллюстрируют это такими цифрами.

| | ЧИСЛО УЧАЩИХСЯ | | | |
|-----------------|--------------------|-------|--------------------|-------|
| | В 3-х годич. школ. | | В 4-х годич. школ. | |
| | абс. ч. | проц. | абс. ч. | проц. |
| В земских школ. | 22219 | 21 | 83808 | 79 |
| В церк.-приход. | 28595 | 49 | 28923 | 51 |
| В прочих. | 2080 | 31 | 4664 | 69 |

Из таблицы видно, что четыре пятых—учащихся в земских школах проходят сравнительно более повышенный курс начальной школы—4-хгодичный, тогда как из учащихся в церковно-приходских школах таковой курс проходит только половина учащихся.

Поуездное распределение числа учащихся в 3-х и 4-хгодичных школах приводится на следующей таблице:

| КАТЕГОРИИ ШКОЛ. | Продолжительность курса. | У Е З Д Ы. | | | | | | | | | | |
|-----------------|--------------------------|------------|------------------|------------------|------------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|------------|------------|
| | | Аткарск. | Балаш. | Вольск. | Камыш. | Кузнец. | Петров. | Саратов. | Сердоб. | Хвалын. | Цариц. | |
| Сельские школы. | Земские | 3 г. | 980 | 2839 | 1108 | 1783 | 870 | 8263 | — | — | 2966 | 2810 |
| | | 4 г. | 17869 | 15189 | 3325 | 13661 | 4387 | 3077 | 9684 | 11031 | 3103 | 2482 |
| | Церк.-прих. | 3 г. | 6692 | 2703 | 2066 | 2681 | 1142 | 2218 | 3018 | 3381 | 3061 | 2031 |
| | | 4 г. | 2110 | 3370 | 5130 | 3449 | 3498 | 2433 | 1021 | 5025 | 2817 | 70 |
| | Прочие | 3 г. | 65 | 72 | — | 726 | — | — | 163 | — | — | 1054 |
| | | 4 г. | 842 | 193 | — | 1753 | 169 | — | 1427 | — | — | 280 |
| | ИТОГО | 3 г. | 7737 27проц. | 5264 22проц. | 3194 28 | 5190 22 | 2012 20 | 11081 67 | 3181 21 | 3381 17 | 6027 51 | 5877 67 |
| | | 4 г. | 20821 73проц. | 18752 78проц. | 8455 72 | 18863 78 | 8054 80 | 5510 33 | 12132 79 | 16056 83 | 5920 49 | 2832 33 |

Что касается 2-хклассных училищ, то из них в 5-годичных было 8695 учащихся, в 6-годичных 13963

Поуездная группировка учащихся в 2-хклассных училищах с распределением по классам приводится на следующей таблице:

| У Е З Д Ы. | Число учащихся в 5 годичных шк. | Число учащихся в 6 годичных шк. |
|-------------|--|--|
| Аткарский | 1 кл.—2019 2 кл.—518 | 1 кл.— 489 2 кл.— 68 |
| Балашовский | 1 кл.— 485 2 кл.—150 | 1 кл.—5503 2 кл.—595 |
| Вольский | 1 кл.— 826 2 кл.—120 | 1 кл.— 109 2 кл.— 44 |
| Камышинский | 1 кл.— 419 2 кл.— 91 | 1 кл.— 526 2 кл.—105 |
| Кузнецкий | 1 кл.— 461 2 кл.— 98 | 1 кл.— 305 2 кл.—143 |
| Петровский | 1 кл.— 262 2 кл.— 49 | 1 кл.— 0 2 кл.— 0 |
| Саратовский | 1 кл.— 0 2 кл.— 0 | 1 кл.—5395 2 кл.—502 |
| Сердобский | 1 кл.—1578 2 кл.—323 | 1 кл.— 131 2 кл.— 5 |
| Хвалынский | 1 кл.— 333 2 кл.— 68 | 1 кл.— 329 2 кл.— 19 |
| Царицынский | 1 кл.— 856 2 кл.—139 | 1 кл.— 0 2 кл.— 0 |
| По губернии | 1 кл.— 7089 (72 проц.) 2 кл.— 1606 (18 проц.) | 1 кл.—12582 (90 проц.) 2 кл.— 1481 (10 проц.) |

Из таблицы видно, что в среднем по губернии в 5-годичных школах учащиеся 2-го класса составляют—18 проц., а в 6-годичных только 10 проц.

Распределение учащихся по отделениям.

По мере перехода учащихся из низших отделений в высшие, число учащихся прогрессивно сокращается.

Особенно значительно такое сокращение в сельских школах*).

По данным анкеты, группировка учащихся по отделениям, выраженная в проц., представляется в следующем виде:

| | Школы с 3 отделен. | | | | Школы с 4 отделениями. | | | | |
|---------------|--------------------|----------|----------|--------|------------------------|----------|----------|----------|--------|
| | 1 отдел. | 2 отдел. | 3 отдел. | Всего. | 1 отдел. | 2 отдел. | 3 отдел. | 4 отдел. | Всего. |
| Мальчиков **) | 46 | 34 | 20 | 100 | 39 | 29 | 21 | 11 | 100 |
| Девочек | 52 | 34 | 14 | 100 | 46 | 30 | 16 | 8 | 100 |
| Обоего пола | 49 | 34 | 17 | 100 | 42 | 30 | 18 | 10 | 100 |

То же явление получает более конкретное выражение, если принять за 100 не общее число учащихся, а число учащихся в первом отделении. При таком способе вычисления картина получается следующая:

| | Школы с 3 отд. | | | Школы с 4 отделен. | | | |
|-------------|----------------|----------|----------|--------------------|----------|----------|----------|
| | 1 отдел. | 2 отдел. | 3 отдел. | 1 отдел. | 2 отдел. | 3 отдел. | 4 отдел. |
| Мальчиков | 100 | 73 | 41 | 100 | 77 | 52 | 26 |
| Девочек | 100 | 64 | 27 | 100 | 65 | 36 | 16 |
| Обоего пола | 100 | 69 | 36 | 100 | 72 | 45 | 22 |

Из этой таблицы видно, что хотя 4-й год обучения непосредственно в выпускное отделение привлекает пока еще немногих учащихся, зато косвенно он увеличивает проц. учащихся в третьих отделениях с 36 до 45.

*) В городских школах подобные сокращения при переходе из класса в класс выражены вообще слабее, потому что там в целях равномерного распределения учащихся по отделениям нередко производятся перегруппировки и слияния малочисленных отделений, чтобы образовать из них полные комплекты.

**) Процентное распределение по отделениям выведено отдельно для мальчиков—от всего числа мальчиков, для девочек—от всего числа девочек.

Этот вывод подтверждается и при рассмотрении процентных соотношений по отдельным уездам:

| У Е З Д Ы. | 1 отдел. | | | 2 отдел. | | | |
|-------------|----------|----|----|----------|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Аткарский | 100 | 68 | 34 | 100 | 70 | 44 | 20 |
| Балашовский | 100 | 65 | 32 | 100 | 72 | 46 | 25 |
| Вольский | 100 | 72 | 33 | 100 | 67 | 37 | 17 |
| Камышинский | 100 | 70 | 39 | 100 | 81 | 53 | 24 |
| Кузнецкий | 100 | 67 | 36 | 100 | 64 | 40 | 21 |
| Петровский | 100 | 69 | 34 | 100 | 60 | 38 | 22 |
| Саратовский | 100 | 66 | 35 | 100 | 72 | 49 | 28 |
| Сердобский | 100 | 72 | 38 | 100 | 75 | 44 | 22 |
| Хвалынский | 100 | 70 | 35 | 100 | 66 | 37 | 21 |
| Царицынский | 100 | 64 | 29 | 100 | 79 | 46 | 21 |
| По губернии | 100 | 69 | 36 | 100 | 72 | 45 | 22 |

В тех уездах, где 4-хгодичный курс вводится давно, как например в Саратовском и Балашовском уездах, там его влияние получило уже отчетливое выражение, там до 4-го отделения доходит 25-28 проц. из числа учащихся в первом отделении, и число учащихся в 3-м отделении выше, чем в других уездах.

На следующей таблице приводится распределение по отделениям учащихся в 2-классных училищах:

Распределение учащихся по отделениямъ въ 2-классных сельских училищах.

| У Е З Д Ы. | Число школ, со-общающих сведен. | В 5-годичных школах. | | | | | Число школ, со-общающих сведен. | В 6-годичных школах. | | | | | |
|-------------|---------------------------------|----------------------|--------|--------|--------|--------|---------------------------------|----------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | 1 отд. | 2 отд. | 3 отд. | 4 отд. | 5 отд. | | 1 отд. | 2 отд. | 3 отд. | 4 отд. | 5 отд. | 6 отд. |
| | | грод. | проц. | грод. | проц. | грод. | | проц. | грод. | проц. | грод. | проц. | грод. |
| Аткарский | 8 | 34 | 28 | 18 | 12 | 8 | 38 | 28 | 13 | 9 | 7 | 5 | |
| Балашовск. | 9 | 37 | 31 | 19 | 13 | 10 | 29 | 27 | 23 | 11 | 6 | 4 | |
| Вольский. | 3 | 44 | 27 | 19 | 8 | 4 | 33 | 24 | 10 | 14 | 17 | 12 | |
| Камышинск. | — | 35 | 28 | 19 | 11 | 7 | 28 | 24 | 17 | 14 | 10 | 7 | |
| Кузнецкий. | 2 | 35 | 29 | 18 | 12 | 6 | 34 | 24 | 18 | 12 | 7 | 5 | |
| Петровский. | — | 37 | 28 | 19 | 9 | 7 | — | — | — | — | — | — | |
| Саратовск. | — | — | — | — | — | — | 35 | 24 | 20 | 11 | 6 | 4 | |
| Сердобский. | 1 | 37 | 27 | 19 | 10 | 7 | 37 | 26 | 22 | 11 | 4 | — | |
| Хвалынский. | 1 | 35 | 30 | 18 | 11 | 6 | 34 | 27 | 21 | 12 | 4 | 2 | |
| Царицынск. | 2 | 37 | 32 | 17 | 9 | 5 | — | — | — | — | — | — | |
| По губернии | | 38 | 30 | 18 | 12 | 6 | 34 | 25 | 20 | 11 | 6 | 4 | |

V. ДВИЖЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В 1916-17 учеб. г.

Выбывшие летом 1917 года.

В предыдущем Обзоре народного образования, касающемся 1915-16 учеб. года, были приведены сведения о числе учащихся, бывших в школах к концу учебного года, а также было обозначено, сколько из этого числа окончило курс.

При идеальном положении дела, все эти учащиеся, за исключением окончивших, должны были бы явиться в школу вновь осенью 1916 года. В действительности же являются далеко не все прошлогодние учащиеся, и этим обусловлена летняя убыль учащихся. Размеры ее определяются сравнением числа учащихся в конце предыдущего учебного года (за исключением окончивших курс) с числом прошлогодних учащихся, явившихся в начале следующего учебного года. Но

к этим прошлогодним учащимся следует присоединить и тех „вновь принятых“, которые поступили не в первое отделение, а в среднее или старшее, причем они перешли в данную школу из какой либо другой.

Между прочим, здесь является необходимым оговориться о тех трудностях, с которыми сопряжено установление числа выбывших за лето. В виду того, что не все школы присылают статистические сведения, необходимо при сравнении производить подсчет только по тем школам, которые дали о себе сведения за оба смежных года, и устранять из подсчета школы, о которых сведения даны лишь за один из этих годов.

На следующей таблице приводим данные, характеризующие движение учащихся летом 1916 года и относящиеся к 1320 школам.

| ДВИЖЕНИЕ ЧИСЛА УЧАЩИХСЯ | По земским шксл. | | | По церк.—приход. школам. | | | По всем школам. | | |
|---|------------------|-------|--------|-----------------------------|-------|--------|-----------------|-------|--------|
| | М. | Д. | Об. п. | М. | Д. | Об. п. | М. | Д. | Об. п. |
| 1) Къ концу 1915-16 уч. г. было | 37140 | 22293 | 59433 | 26292 | 16905 | 43197 | 65345 | 41449 | 106844 |
| 2) Из них окончило курс | 2913 | 895 | 3808 | 2905 | 1232 | 4137 | 5898 | 2946 | 8844 |
| 3) Оставалось | 30780 | 18810 | 49590 | 26373 | 17578 | 43951 | 59115 | 39009 | 98124 |
| 4) Из них явилось после лета в прежние школы | 28496 | 15024 | 43520 | 17390 | 10436 | 27826 | 48840 | 29304 | 78144 |
| 5) Перешло летом и яви- лось осенью в другие школы. | 2164 | 1082 | 3246 | 960 | 666 | 1626 | 3248 | 2032 | 5280 |
| 6) Не явилось после лета 1916 г. | 2856 | 3805 | 6661 | 2594 | 3891 | 6485 | 6636 | 8296 | 14932 |
| 7) Тоже в проц. к чи- слу учащихся, бывших весной. (п. з.) | 9,1 | 17,6 | 12,4 | 11,6 | 26,3 | 17,8 | 11,4 | 20,7 | 15,1 |

Хотя число школ, по которым имеются эти сведения, составляет лишь немного более 60 проц. всего числа школ, однако абсолютная величина этого числа дает основание с достаточной долей вероятности относиться к тем выводам, которые можно сделать из данных таблицы, потому что эти данные, хотя и в грубой форме, но все же отражают основные характерные черты явления. Вот эти выводы: 1) выбывание девочек летом по своей интенсивности вдвое сильнее выбывания мальчиков, 2) летняя убыль сильнее в школах церк.-приходских и слабее в земских.

С достаточной долей вероятности можно установить также что летняя убыль по всем школам составляет около 29520 человек т. е. 15 проц. всего числа учащихся.

Нагляднее это можно выразить так, из 6 учащихся после первого же года 1 бросает школу, или из 6 рублей истраченных на народное образование, 1 не достигает цели. Эти цифры станут еще более красноречивыми, если сказать, что на народное образование в отчетном году израсходовано по губернии 3½ миллиона руб., из которых, следовательно, около 600 тыс. руб. истрачены почти непроизводительно.

ОТКАЗЫ В ПРИЕМЕ.

На основании данных анкеты, касающихся 74 проц. всех сельских школ губернии, дело с отказами представляется в таком виде.

Всех школ по губернии, в которых отмечены отказы—63 проц; всего детей, получивших отказы в сельских школах, 13 проц. всего числа учащихся в губернии. Из общего числа отказов по разным причинам, число отказов по недостатку места составляет 77 проц., а по другим причинам, как например: за опозданием, малолетством, великовозрастием, болезненным состоянием и т. д.—23 проц.

Сопоставление земских и церковно—приходских школ в интересующем нас отношении приводит к выводам одинаково неблагоприятным для обеих категорий школ.

Что касается прочих школ, то они находятся в еще более неблагоприятных условиях, чем земские и церковно-приходские. Подавляющее большинство этих школ немецко-общественные, в которых, со включением их в сеть (в 1916 г.), число учащихся стало нормироваться по комплектам, соответственно числу учащихся. В результате этой нормировки, за недостатком учащихся, получают отказы не только вновь приводимые в школу, но и масса бывших учеников остались вне школы. Поэтому то, как число прочих школ, в которых были отказы, так и число детей, получивших отказы в этих школах достигают, первое почти 100 проц., а второе около 80 проц. всего числа учащихся в этих школах.

Следующая таблица содержит данные об отказах по школам всех категорий:

| У Е З Д Ы: | Ч И С Л О Н Е П Р И Н Я Т Ы Х. | | | | | | |
|--------------------|--------------------------------|-----------|---------------------|-----------|--------------|------------|-------------------------|
| | По недостатку мест. | | По другим причинам. | | ИТОГО. | | % ко всему ч. учащихся. |
| | Абс. ч. | Проц. | Абс. ч. | Проц. | Абс. ч. | Проц. | Проц. |
| Аткарский | 1491 | 82 | 319 | 18 | 1810 | 100 | 6 |
| Балашовский | 3370 | 86 | 565 | 14 | 3935 | 100 | 14 |
| Вольский | 1048 | 86 | 177 | 14 | 1225 | 100 | 10 |
| Камышинский | 5742 | 70 | 2641 | 30 | 8383 | 100 | 34 |
| Кузнецкий | 937 | 72 | 362 | 28 | 1299 | 100 | 12 |
| Петровский | 1134 | 70 | 474 | 30 | 1608 | 100 | 9 |
| Саратовский | 882 | 71 | 350 | 29 | 1232 | 100 | 6 |
| Сердобский | 1774 | 86 | 291 | 14 | 2065 | 100 | 10 |
| Хвалынский | 881 | 74 | 306 | 26 | 1187 | 100 | 9 |
| Царицынский | 1526 | 86 | 245 | 14 | 1771 | 100 | 21 |
| ПО ГУБЕРНИИ | 18922 | 77 | 5647 | 23 | 24569 | 100 | 13 |

Число отказов по городским школам сравнительно незначительно и не превышает 4 проц. всего числа учащихся.

По городам число отказов распределяется так:

| ГОРОДА. | Проц. НЕПРИНЯТЫХ. | | | | | ГОРОДА. | Проц. НЕПРИНЯТЫХ. | | | | | | |
|---------|---------------------|-------|---------------------|-------|---------|---------|---------------------|-------------|---------------------|------------|-----------|-------------|------------|
| | По недостатку мест. | | По другим причинам. | | ИТОГО. | | По недостатку мест. | | По другим причинам. | | ИТОГО. | | |
| | абс. ч. | Проц. | абс. ч. | проц. | абс. ч. | | проц. | абс. ч. | проц. | абс. ч. | проц. | | |
| Аткарск | 32 | 57 | 25 | 43 | 57 | 100 | Петровск | 35 | 70 | 15 | 30 | 50 | 100 |
| Балашов | 8 | 50 | 8 | 50 | 16 | 100 | Саратов | 361 | 89 | 44 | 11 | 405 | 100 |
| Вольск | 81 | 83 | 17 | 17 | 98 | 100 | Сердобск | 205 | 87 | 30 | 13 | 235 | 100 |
| Камышин | 37 | 14 | 14 | 26 | 51 | 100 | Хвалынский | 47 | 87 | 7 | 13 | 54 | 100 |
| Кузнецк | 116 | 91 | 12 | 9 | 128 | 100 | Царицын | 236 | 94 | 16 | 6 | 252 | 100 |
| | | | | | | | ПО ГУБЕРН. | 1158 | 88 | 188 | 12 | 1346 | 100 |

Таким образом замедление школьного строительства привело народное образование в Саратовской губернии в такое положение, при котором почти 25 тысяч детей, желающих поступить в школу, не могли осуществить этого законнейшего желания и должны были остаться вне школы. Между тем право на образование должно бы считаться одним из неотъемлемых прав гражданина.

ЧИСЛО ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ОСТАВШИХСЯ ВНЕ ШКОЛЫ.

Как ни велико число детей, получивших отказы при приеме в школу, однако и это число составляет лишь незначительную часть всех детей школьного возраста, остающихся вне школы.

К сожалению за отсутствием точных данных о количестве детей школьного возраста, точное определение числа оставшихся вне школы, невозможно.

Однако и по приблизительному, грубому подсчету, это число должно быть значительным. Так, если исходить из данных сельско-хозяйственной переписи 1916 года и принять коэффициент числа детей школьного возраста за 10 проц. (в действительности же вследствие призыва на военную службу значительной части взрослого населения и притока беженцев этот коэффициент должен быть еще выше), то получим, что по отдельным уездам число оставшихся вне школы составляет:

| У Е З Д Ы. | Проц. ко всему чис. дет. шк. возраста. | | У Е З Д Ы. | Проц. ко всему чис. дет. шк. возраста. | |
|----------------|--|-------|----------------|--|-------|
| | абс. ч. | проц. | | абс. ч. | проц. |
| По Аткарскому | 3763 | 10 | По Петровскому | 7467 | 30 |
| “ Балашовскому | 9161 | 23 | “ Саратовскому | 3231 | 13 |
| “ Вольскому | 6030 | 32 | “ Сердобскому | 6356 | 23 |
| “ Камышинскому | 8839 | 26 | “ Хвалыинскому | 9621 | 44 |
| “ Кузнецкому | 7706 | 41 | “ Царицынскому | 3109 | 27 |
| | | | По губернии | 64886 | 27 |

Если же при этом принять во внимание, что 20 проц. из числа учащихся составляют дети внешкольного возраста, то число детей школьного возраста, оставшихся вне школы должно быть еще увеличено почти на 40,000, что в конечном счете составит 37 проц. всего числа детей школьного возраста или, в абсол. цифрах, более 100 тыс. детей.

ВНОВЬ ПОСТУПИВШИЕ.

По данным анкеты, в 1534 начальных сельских школах насчитывается 58409 вновь поступивших учащихся. Однако, сама по себе эта цифра говорит немного: из нее прежде всего следует выделить новичков, поступивших в первые отделения. Таких, по указанному числу школ, оказалось 52156, что в среднем на 1 школу дает 34 новичка. Исходя из этого расчета, можно с значительной вероятностью предполагать, что по всем школам губернии было принято новых учащихся 65980 человек. В предыдущем году это число было 61430, следовательно прирост тут равен всего 4550, а в процентах 7,5.

В числе поступивших мальчики составляли 54,8 проц., девочки 45,2 проц. Для предыдущего года эти проценты установлены в 57 и 43.

Вторую группу, вошедшую в число вновь поступивших, составили учащиеся, перешедшие летом из других школ, а также подготовившиеся дома к поступлению сразу в средние и старшие отделения. Их по школам, давшим о себе весной сведения, было 6253 (58409—52156), что на 1 школу составит около 4 учащихся, а на все школы губернии около 8000.

По отдельным уездам проц. вновь поступивших колеблется очень мало, а в среднем по губернии он составляет 38,9.

ВЫБЫВШИЕ В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА.

Одним из больных мест сельской школы является значительное выбывание учащихся в течение учебного года. Как на главные причины этого явления указывается главным образом на домашние и хозяйственные работы. Тяжесть этих работ в последние годы, вследствие отвлечения на войну мужчин рабочего возраста, легла на подростков и детей, каковыми являются учащиеся нач. школ. Из всего числа выбывающих 52 проц. выбывают потому, что дома некому работать. Остальные 48 проц. выбывают частью вследствие недостатка теплой одежды, теплой обуви, а частью вследствие болезни.

По всем школам губернии количество выбывающих составляет 15,8 проц. и в абсолютных цифрах выражается числом 32814 детей. Из этого числа на церковные школы приходится 11042 и на земские 21708.

Если вычислить проц. выбывающих отдельно для мальчиков и для девочек, то окажется, что проц. выбывающих девочек значительно выше, чем мальчиков, а именно:

| | |
|------------------------------------|----|
| Из общего числа мальчиков выбывает | 13 |
| „ „ „ девочек | 18 |

По отдельным уездам проц. выбывающих довольно заметно колеблется, что видно из данных следующей таблицы:

| УЕЗДЫ. | Проц. выбывающих. | УЕЗДЫ. | Проц. выбывающих. |
|-----------|-------------------|-------------|-------------------|
| Аткарский | 15 | Петровский | 16 |
| Балашов. | 14 | Саратовский | 12 |
| Вольский | 14 | Сердобский | 16 |
| Камышин. | 18 | Хвалынский | 15 |
| Кузнецкий | 19 | Царицынск. | 18 |
| | | По губернии | 15,8 |

Последний учебный год отмечается повышением проц. выбывших, в прошлом году этот проц. равнялся 15.

В исследовании состояния школьного дела за 1915-16 учеб. год было обращено внимание на более высокий проц. выбывших из 4-хгодичных школ по сравнению с проц. выбывших из школ с 3-хлетним курсом. Ныне данные за 1916-17 учеб. год снова приводят к тому же выводу, ибо процент выбывших был равен:

Из школ с 3-хлетн. курсом.

„ „ „ 4-х „ „

| Мальчик. | Девочек. | об. пола |
|----------|----------|----------|
| 12,6 | 16,8 | 14,5 |
| 14,8 | 20,7 | 17,2 |

ПЕРЕВЕДЕННЫЕ И ОСТАВЛЕННЫЕ НА ВТОРОЙ ГОД.

Краткость учебного года, неаккуратное посещение занятий вследствие отвлечения учащихся на домашние хозяйственные работы, все растущее переполнение школьных помещений и перегружение до чрезвычайной степени комплектов, а часто и страшно неблагоприятные гигиенические условия многих из школьных помещений, все эти печальные обстоятельства тяжело отзываются на успешности работы сельской школы и выражаются высоким проц. остающихся на второй год.

Для текущего года, по данным анкеты, это явление выражается в следующих цифрах:

Если из общего числа учащихся, достигающего своего максимума в декабре, исключим всех выбывающих в течение учебного года (15,8 проц), то увидим, что из оставшегося к концу учебного года числа учащихся, достаточно подготовленными для перехода в следующий класс окажутся только 78 проц., остальные же 22 проц., составляющих 34,496 учащихся, по неподготовленности должны оставаться на второй год в том же классе.

По земским и церк.-прих. школам всей губернии проц. оставляемых немного разнится, а именно:

в земских он равен 21 проц.,
в церк.-приход. „ 24 проц.

При рассмотрении количества оставляемых по отдельным уездам наблюдается довольно заметное колебание проц., что видно из данных следующей таблицы:

| УЕЗДЫ. | Проц. оставлен. ко всему чис. учаш. | УЕЗДЫ. | Проц. оставлен. ко всему чис. учаш. |
|------------|-------------------------------------|--------------|-------------------------------------|
| Аткарский. | 16,5 | Петровский. | 17,7 |
| Балашов. | 15,6 | Саратовский. | 12,8 |
| Вольский. | 14,3 | Сердобский. | 17,9 |
| Камышин. | 19,1 | Хвалынский. | 15,4 |
| Кузнецкий. | 14,5 | Царицынск. | 20,3 |
| | | По губернии | 17,6 |

Насколько эти цифры являются показательными для состояния учебного дела в разных уездах, можно видеть из того, что наименьший проц. оставленных наблюдается в школах Саратовского уезда, т. е. там, где среднее число комплектов на школу—наивысшее, школы не так переполнены, учащие не столь перегружены, как в других уездах, и где притом же во всех школах введен 4-хгодичный курс.

Самый высокий проц. оставляемых показан в Царицынском уезде, где среднее число комплектов на школу наименьшее, значительная часть комплектов перегружены, 4-хгодичный курс введен лишь в небольшой части школ. Кроме того, на высоту этого проц. оказывает влияние и сравнительная краткость учебного года в этом уезде.

Насколько большая или меньшая продолжительность школьного курса оказывает влияние на успешность обучения, видно из следующих данных анкеты.

| Проц. оставлен. на второй год в том-же отделении. | I отдел. | II отдел. | III отдел. | По всем отделен. | I отдел. | II отдел. | III отдел. | IV отдел. | По всем отделен. |
|---|----------|-----------|------------|------------------|----------|-----------|------------|-----------|------------------|
| Мальчики | 17,5 | 26,2 | 6,8 | 18,4 | 16,5 | 18,9 | 20,3 | 2,8 | 16,7 |
| Девочки | 13,6 | 24,5 | 3,7 | 15,6 | 13,3 | 17,1 | 16,6 | 0,8 | 14,3 |
| Об. пола. | 15,3 | 25,4 | 5,8 | 17,3 | 14,8 | 18,1 | 19,3 | 1,4 | 15,8 |

ОКОНЧИВШИЕ.

Так как сведения о школах, в которых были произведены экзамены в отчетном году, получены не от всех учреждений ведающих школами, то установить точное число окончивших во всех начальных школах губернии не представляется возможным. Но все же имеющихся данных вполне достаточно для того, что бы по ним сделать необходимые выводы.

Исчерпывающих, сведений об окончивших не получено от Аткарского уезда.

Хуже дело с Саратовским уездом, где совершенно не получено сведений о церковно-приходских школах.

Употребляя способ средних чисел, найдем, что экзамены в отчетном году были произведены в 1649 школах. Сравнивая это число с прошлогодним, видно, что число школ, в которых были произведены экзамены, увеличилось не только абсолютно но и относительно, поднявшись с 82 до 84 проц. всего числа школ.

В процентном отношении, число церковно-приходских и земских школ, производивших выпускной экзамен, неодинаково: школы духовного ведомства в этом отношении дают более высокие цифры; в первых интересующий нас проц. равен 87 проц. а во вторых 82 проц.

Что касается прочих школ, то в них этот проц. еще ниже и равен 68.

Сравнительно низкая величина проц. земских школ, производивших выпускной экзамен, объясняется двумя причинами: во-первых, наличием в числе земских школ значительного количества таких училищ, в которых выпускной

экзамен производится не ежегодно, а через год; число таких училищ, не производивших в текущем году экзамена, понизило проц. земских школ, делавших выпуск, более чем на 4-5 проц. Вторая причина заключается в следующем. В группе земских школ, как уже отмечалось выше, наблюдается более усиленный количественный рост сравнительно с церковно-приходскими. Следовательно из них не могли еще дать выпуска все те школы, которые возникли в течение последних двух лет, а таких школ насчитывается 7,5.

Если принять во внимание эти два обстоятельства, то можно утверждать, что и в группе земских школ, проц. училищ, давших выпуск не ниже, чем в церковно-приходских,

Число учащихся, выдержавших экзамен по всем школам показано на следующей таблице.

| | | Число окончивших однокл. и 2-кл. школы. | |
|---|-----------|--|--|
| Школы общественных самоуправлений и церк. приходск. | городские | 4476 | |
| | сельские | 12991 | |
| Прочие | городские | 146 | |
| | сельские | 162 | |
| Итого | городские | 4622 | |
| | сельские | 13153 | |

Сравнительно с прошлым годом число окончивших по сельским школам увеличилось на 534, или на 4,2 проц. а в городских уменьшилось на 356 или на 7 проц.

По отдельным уездам число окончивших распределяется так:

| У Е З Д Ы. | Ч И С Л О О К О Н Ч И В Ш И Х. | | | |
|-------------|--------------------------------|---------|---------------------|---------|
| | В сельских школах. | | В городских школах. | |
| | Земские и ц-приход. | Прочие. | Городские. | Прочие. |
| | (приблизит.) | | | |
| Аткарский | 2103 | — | 115 | 47 |
| Балашовский | 1946 | — | 44 | 36 |
| Вольский | 958 | — | 361 | — |
| Камышинский | 1188 | 10 | 43 | — |
| Кузнецкий | 1039 | 14 | 164 | 45 |
| Петровский | 1776 | — | 256 | — |
| Саратовский | 765*) | — | 1938 | 18 |
| Сердобский | 1124 | — | 88 | — |
| Хвалынский | 1079 | — | 246 | — |
| Царицынский | 652 | 138 | 1047 | — |
| П.-Дубовка | — | — | 174 | — |

*) Без церк.-приходских.

Из числа окончивших мальчики составляли:

| | | | |
|----------------------------|--|------------|------------------|
| В шк. обществ. самоуправл. | | городских | 52 проц. |
| | | земских | 65 „ |
| В церк.-прих. школах | | городских | 45 „ |
| | | сельских | 54 „ |
| В прочих школах | | городских | 61 „ |
| | | сельских | 54 „ |
| Итого | | по город. | 51 или 2357 мал. |
| | | по сельск. | 62 „ 8154 мал. |

По школам с различной продолжительностью курса проц. окончивающих очень различен. Так, в отношении к числу учащихся на 1-е января 1916 года, в сельских школах, где были выпускные экзамены, окончившие курс составляли:

в 3-хгодичн. шк.
в 4-хгодичн. шк.

| Мальч. | Девоч. | Об.-пола |
|--------|--------|----------|
| 14 | 10 | 12 |
| 8 | 7 | 7,9 |

По отдельным уездам проц. окончивших 3-хгодичную сельскую школу колеблется в пределах от 10 до 14, окончивших 4-хгодичную от 6 до 10. Ниже приводятся данные об окончивших в земских школах по отдельным уездам, тоже выраженные в процентах.

| У Е З Д Ы. | | Аткарский | Балашов. | Вольский. | Камышин. | Кузнецкий | Петровский. | Саратовск. | Сердобск. | Хвалынский. | Царицын. | Ш-Дубовка |
|-------------------------|-------------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|-------------|------------|-----------|-------------|----------|-----------|
| В 3-хгодич- ных школ | Мальчиков | 12 | 13 | 12 | 11 | 15 | 15 | — | 14 | 14 | 9 | 13 |
| | Девочек | 9 | 9 | 10 | 7 | 11 | 11 | — | 12 | 9 | 11 | 10 |
| | Обоего пола | 11 | 11 | 11 | 9 | 13 | 13 | — | 13 | 12 | 10 | 12 |
| В 4-хгодич- ных школ | Мальчиков | 11 | 8 | 7 | 7 | 8 | 8 | 10 | 7 | 9 | 7 | 8 |
| | Девочек | 8 | 7 | 6 | 5 | 7 | 6 | 8 | 6 | 5 | 5 | 6 |
| | Обоего пола | 10 | 8 | 7 | 6 | 8 | 7 | 9 | 7 | 7 | 6 | 7 |

Интересно, между прочим, заметить, что в школах, где прием и выпуск производится через год, проц. оканчивающих значительно выше, чем даже в 3-хгодичных школах, а именно:

| У Е З Д Ы. | Число школ приславших сведения. | ЧИСЛО УЧАЩИХ. | | | ЧИСЛО ОКОНЧИВШ. | | | |
|---------------|---------------------------------------|---------------|------|--------|-----------------|------|--------|-------|
| | | Мал. | Дев. | Всего. | Мал. | Дев. | Всего. | проц. |
| Камышинский | 5 | 240 | 96 | 336 | 43 | 8 | 51 | 15 |
| Кузнецкий | 8 | 217 | 82 | 299 | 43 | 5 | 48 | 16 |
| Саратовский | 11 | 258 | 180 | 438 | 48 | 30 | 78 | 18 |
| Сердобский | 4 | 126 | 91 | 217 | 16 | 5 | 21 | 10 |
| Хвалынский | 3 | 85 | 79 | 164 | 17 | 12 | 29 | 17 |
| Средний проц. | | | | | | | | 15 |

Сравнение школ городских, земских и церк.-приходс. по проц. окончивших приводит к выводу, что выше всего этот проц. в школах первой группы, и что земские и церк.-приходские в этом отношении характеризуются почти одинаковым процентом.

Это объясняется тем, что экзамены в ц.-пр. школах производятся с значительно пониженными требованиями. Вот относящиеся сюда цифры:

| ТИПЫ ШКОЛ. | Школы с 3-х летним курс. | Школы с 4-х летн. курс. |
|-----------------|-----------------------------|----------------------------|
| Земские школы | 13 | 8 |
| Церков.-приход. | 13 | 6 |
| Городские | 26 | 18 |

Число окончивших вторые классы 2-хклассных училищ приводится ниже:

| У Е З Д Ы | ПО СЕЛЬСКИМ ШКОЛАМ. | | | ПО ГОРОДСК. ШКОЛАМ. | | |
|-------------|---------------------|--------|--------|---------------------|--------|--------|
| | Мальч. | Девоч. | Всего. | Мальч. | Девоч. | Всего. |
| Аткарский | 14 | 15 | 29*) | 15 | 12 | 27 |
| Балашовский | 66 | 31 | 97 | — | 16 | 16 |
| Вольский | 30 | 21 | 51 | 18 | 10 | 28 |
| Камышинский | 13 | 23 | 36 | — | — | — |
| Кузнецкий | 33 | 40 | 73 | 2 | 2 | 4 |
| Петровский | 11 | 4 | 15 | — | — | — |
| Саратовский | 44 | 26 | 70 | 19 | 386 | 405 |
| Сердобский | 19 | 42 | 61 | — | — | — |
| Хвалынский | 20 | 5 | 25 | — | — | — |
| Царицынский | 14 | 7 | 21 | — | — | — |
| П-Дубовка | — | — | — | 11 | 15 | 26 |
| ИТОГО . . | 264 | 214 | 847 | 65 | 441 | 506 |

УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ В НАЧ. ШКОЛАХ.

В числе многих неблагоприятных сторон в постановке дела начального народного образования нельзя не отметить чрезвычайной краткости учебного года.

В то время, как на Западе учебный год продолжается до 40 недель: в Германии в среднем до 240 дней, во Франции до 220 дней,— у нас, в среднем, учебный год 20—25 недель или 130—140 учебных дней.

Разумеется, что такая краткость рабочего периода сильно отражается на темпе занятий и на объеме программы. Правда, в отличие от некоторых западных школ, у нас принято, как вспомогательная мера, „задание уроков на дом“, и необычайное удлинение учебного дня. Но эти паллиативы, вызванные экономическими, историческими и климатическими особенностями страны, никак не могут компенсировать отмеченной краткости учебного года, который, начинаясь слишком поздно, кончается слишком рано. Притом же, отчетный год, по причинам политического характера, оказался еще более коротким, чем обыкновенно.

*) Сведения даны только по церк.-приходск. школам.

Если нормальным сроком начала ученья признать первую половину сентября, то окажется, что в отчетном году только в половине общего числа школ учение было начато своевременно, в остальных же значительно позже.

По уездам средний срок начала ученья колебался от 4 (Вольский) до 20 сентября (Царицынский.)

| УЕЗДЫ. | | | | | | УЕЗДЫ. | | | | | |
|----------|------------|--------------|---------------|--------------------|---------------|----------|------------|--------------|---------------|--------------------|---------------|
| | В августе. | 1-15 сентяб. | 16-30 сентяб. | В октябре и позже. | Средний срок. | | в августе. | 1-15 сентяб. | 16-30 сентяб. | В октябре и позже. | Средний срок. |
| Аткарск. | 2 | 56 | 20 | 22 | 12 сен. | Петров. | — | 63 | 21 | 16 | 14 сен. |
| Балан. | 3 | 64 | 12 | 21 | 10 „ | Саратов. | 2 | 69 | 21 | 18 | 9 „ |
| Вольск. | — | 83 | 9 | 8 | 4 „ | Сердоб. | 1 | 44 | 28 | 17 | 2 „ |
| Камыш. | — | 42 | 29 | 29 | 13 „ | Хвалын. | — | 68 | 22 | 10 | 7 „ |
| Кузнец. | — | 81 | 12 | 7 | 6 „ | Цариц. | — | 36 | 28 | 36 | 20 „ |

Закончились занятия в подавляющем большинстве школ в марте, а в апреле закончились уже во всех остальных, т. е. школы были призваны служить целям государственно-политическим.

Вот таблица окончания занятий в нач. школах.

| УЕЗДЫ. | | | | | УЕЗДЫ. | | | | |
|------------|-------------|--------------|-----------|---------------|-------------|-------------|--------------|-----------|---------------|
| | 1-15 Марта. | 16-31 Марта. | В апреле. | Средний срок. | | 1-15 Марта. | 16-31 Марта. | В апреле. | Средний срок. |
| Аткарский. | 39 | 48 | 13 | 26 Мар. | Петровский. | 39 | 46 | 15 | 23 Мар. |
| Балашовск. | 36 | 40 | 24 | 24 „ | Саратовск. | 32 | 47 | 21 | 18 „ |
| Вольский. | 31 | 56 | 13 | 23 „ | Сердобский. | 23 | 51 | 26 | 26 „ |
| Камышинск. | 45 | 51 | 4 | 13 „ | Хвалынск. | 13 | 46 | 41 | 30 „ |
| Кузнецкий. | 30 | 54 | 16 | 28 „ | Царицынск. | 44 | 32 | 24 | 14 „ |

Число учебных дней в отчетном году в среднем расчете по губернии было 126; максимальное в Хвалынском—135 и Кузнецком—134, наиболее удаленных от центров политической жизни, и минимальное в Камышинском (119), Царицынском (120) и Саратовском 124.

ПЕРЕРЫВЫ В УЧЕНЬИ.

Необходимо сказать прежде всего, что в настоящем выпуске школьной статистики в подсчет введены перерывы в ученьи, независимо от их продолжительности.

По уездам проц. школ, в которых были перерывы колеблется от 16 до 57.

Представление о том, какими причинами вызывались перерывы в ученьи, дает следующая таблица.

| УЕЗДЫ: | Число школ в которых были перер. | | Сколько дней про-должались перер. | Причины перерывов с указанием числа школ. | | | | | | | | |
|---------------------|----------------------------------|-----------|-----------------------------------|---|-----------------|----------------------|--------------------------|--------------------|----------------|-------------------------|-------------------------|----------------|
| | абс. ч. | проц. | | Эпидемии. | Болезнь учащих. | Отсутствие учащихся. | Ремонт школь-ных зданий. | Местные пра-зники. | Военный постой | Призыв учт. на военслуж | Занятие школ беженцами. | Другие причины |
| Аткарский | 84 | 30 | 1900 | 26 | 12 | 12 | 6 | — | — | 8 | — | 24 |
| Балашовск. | 110 | 38 | 2812 | 10 | 14 | 30 | 20 | 8 | — | 2 | — | 26 |
| Вольский | 46 | 28 | 302 | 20 | 4 | 8 | 2 | — | — | 2 | — | 10 |
| Камышинск. | 86 | 32 | 2148 | 6 | 12 | 16 | 2 | 2 | — | 6 | 26 | 16 |
| Кузнецкий | 20 | 16 | 140 | 2 | 6 | — | — | 4 | — | — | 2 | 8 |
| Петровский | 40 | 26 | 266 | 2 | 10 | 2 | 4 | 6 | — | 6 | — | 16 |
| Саратовск. | 66 | 36 | 1228 | 8 | 22 | 12 | 12 | 2 | — | 4 | — | 10 |
| Сердобский | 106 | 57 | 1250 | 12 | 38 | 18 | 4 | — | — | 8 | — | 26 |
| Хвалыинск. | 46 | 31 | 1118 | 24 | 2 | 2 | — | — | — | 10 | — | 10 |
| Царицынск. | 12 | 15 | 132 | — | 6 | — | 4 | — | — | — | — | 2 |
| ПО ГУБЕРНИИ. | 616 | 38 | 11296 | 110 | 126 | 100 | 54 | 22 | — | 46 | 28 | 148 |

ПРЕПОДАВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Отмечено в 375 школах из 1365 школ, о которых имеются сведения в Отд. Нар. Образов. Таким образом, число школ, в которых преподаются дополнительные предметы, составляет 28,4 проц. всего числа сельских школ. Среди земских школ такие, где преподавался хотя бы один дополнительный предмет, составляют 22 проц. среди церковных 33 проц.

По уездам школы всех разрядов с дополнительными предметами распределяются так:

Число школ, в которых преподавались дополнительные предметы:

| У Е З Д Ы. и категория школ. | | Число школ, о ко- торых имеются сведения. Число школ, в кото- рых преподаются до- полнител. предметы | | Число школ, в которых преподавались следу- ющие дополнительные предметы: | | | | | | |
|---------------------------------------|-----------|---|-------|---|-------|------------|-----------|-------------|-------------|---------------------|
| | | | | Рисование | Пение | Гимнастика | Рукоделие | С.-хозяйст. | Ручной труд | Прочие предметы. |
| Аткарск. | земские. | 101 | 11*) | 1 | 2 | — | 10 | 1 | 1 | — |
| | ц.-прих. | 76 | 9 | — | 3 | — | 5 | 1 | — | — |
| | прочие. | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| Балашов. | земские. | 160 | 15 | — | 8 | 1 | 6 | — | — | — |
| | ц.-прих. | 64 | 18 | — | 4 | 4 | 10 | — | — | — |
| | прочие. | — | — | — | — | — | 1 | — | — | — |
| Вольский | земские. | 25 | 22*) | 1 | 3 | 4 | 12 | 5 | 1 | — |
| | ц. прих. | 76 | 51*) | 1 | 2 | — | 47 | — | 2 | — |
| | прочие. | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| Камышин. | земские. | 69 | 11 | 1 | 2 | 2 | 4 | — | 2 | — |
| | ц. прих. | 60 | 2 | 2 | 2 | — | 9 | — | — | — |
| | прочие. | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| Кузнецк. | земские. | 37 | 14**) | 1 | 1 | 2 | 8 | — | — | 2 |
| | ц. прих. | 60 | 26 | — | 2 | — | 24 | — | — | — |
| | прочие. | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| Петровск. | земские. | 67 | 17*) | 2 | — | 1 | 15 | — | — | — |
| | ц. прих. | 63 | 15*) | — | 1 | — | 15 | — | — | — |
| | прочие. | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| Саратовск. | земские. | 89 | 17*) | 1 | 12 | — | 4 | 1 | — | — |
| | ц. прих. | 58 | 13*) | — | 1 | 1 | 12 | — | — | — |
| | прочие. | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| Сердобск. | земские. | 84 | 46*) | 2 | 4 | 11 | 38 | — | 2 | — |
| | ц. прих. | 97 | 45*) | 1 | 6 | 2 | 40 | 1 | 1 | — |
| | прочие. | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| Хвалынский. | земские. | 56 | 4 | — | — | — | 3 | 1 | — | — |
| | ц. прих. | 78 | 22 | — | 1 | — | 19 | 2 | — | — |
| | прочие. | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| Царицын. | земские. | 38 | 6*) | 2 | 1 | — | 5 | — | — | — |
| | ц. прих. | 17 | 9*) | 1 | 2 | — | 8 | — | — | — |
| | прочие. | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| ИТОГО. | земские | 726 | 163 | 11 | 33 | 21 | 195 | 8 | 6 | 2 |
| | ц приход. | 639 | 210 | 5 | 24 | 7 | 189 | 4 | 3 | — |
| | прочие. | 1365 | 373 | 16 | 57 | 28 | 294 | 12 | 9 | 2 |

*) Во многих школах, как в земских, так и в ц.-пр. преподаются по два дополнитель-
ных предмета.

**) В Кузнецк. уезд. в одной земск. школе преподаются: рукоделие, пение и гимнастика.

ШКОЛЬНО—УЧЕНИЧЕСКИЕ БИБЛИОТЕКИ.

В отчетном году, по отзывам учащихся, шк.-ученические библиотеки имелись при 1535 школах, что составляет 78 проц. всех школ. Из земских школ их имели 84 проц., из церк.-приходских 67 проц.

Приводим соответствующие проц. школ с библиотеками по уездам:

| УЕЗДЫ. Разряды школ. | Аткарский. | Балашовск. | Вольский. | Камышинск. | Кузнецкий. | Петровский. | Саратовск. | Сердобский. | Хвалынский. | Царицынск. | По губернии. |
|----------------------------|------------|------------|-----------|------------|------------|-------------|------------|-------------|-------------|------------|--------------|
| Земские. | 91 | 62 | 84 | 96 | 100 | 72 | 98 | 97 | 77 | 100 | 84 |
| Ц.—приходские. | 66 | 42 | 59 | 78 | 78 | 67 | 67 | 67 | 68 | 71 | 67 |
| Все школы. | 81 | 57 | 65 | 89 | 87 | 70 | 85 | 81 | 72 | 91 | 78 |

При рассмотрении таблицы нельзя не отметить неудовлетворительности в положении учебного дела со стороны необеспеченности многих школ библиотеками.

Однако значение и этих данных нельзя принимать без оговорки. Дело в том, что крайняя неудовлетворительность шк. библиотек приводит к неточности указанных в таблице цифр: у учащихся возникает во многих случаях сомнение, можно-ли считать библиотекой набор десятка-двух детских книжек к тому же истрепанных и затасканных. Несомненно, формально такие наборы часто считаются библиотеками и регистрируются, как таковые. Но правы и те учащие, которые отмечают в таких случаях, что библиотеки нет.

ИНОСЕЛЬЧАНЫ.

Если сопоставить число школ по губернии (1964) с числом населенных мест (2143), то увидим, что если бы на каждое село считать по одной школе, то и тогда около 200 селений остались бы без школ.

Между тем существует большое число крупных селений, где насчитывается по 2, по 3 и более школ, следовательно, число населенных мест, неимеющих школы, нужно считать значительно более 200.

Однако, не все дети из этих селений остаются без школы. Некоторая часть из них, если соседняя школа недалеко, посещает ее или пешком, или на мирских подводах. Таких учеников называют *иносельчанами*.

Всего зарегистрировано 806 таких селений, из которых дети ходят пешком или подвозятся в школы. Всего иносельчан по этим школам показано 9343 человека, из них ходят пешком 8075, подвозятся же всего 1268 или 13 проц.

Так как показания по этой таблице имеются от 72 проц. школ, то можно считать, что число иносельчан по губернии около 13000 детей.

Таким образом, иносельчане составляют около 7 проц. всех учащихся.

По уездам они распределяются так:

| УЕЗДЫ. | Число школ, в котор. есть иносельчане. | Всего иносельчан: | | | УЕЗДЫ. | Число школ, в котор. есть иносельчане. | Всего иносельчан. | | |
|------------|--|-------------------|----------|--------|-------------|--|-------------------|-------------|--------------|
| | | Мальчиков. | Девочек. | ВСЕГО. | | | Мальчиков. | Девочек. | ВСЕГО. |
| Аткарский | 55 | 1081 | 612 | 1693 | Петровский | 70 | 1318 | 635 | 1953 |
| Балашовск. | 56 | 977 | 468 | 1445 | Саратовский | 42 | 674 | 402 | 1076 |
| Вольский | 30 | 677 | 331 | 1008 | Сердобский | 95 | 1943 | 940 | 2883 |
| Камышинск. | 21 | 298 | 215 | 513 | Хвалынский | 84 | 450 | 182 | 632 |
| Кузнецкий | 35 | 638 | 430 | 1068 | Царицынск. | 15 | 129 | 92 | 221 |
| | | | | | | 444 | 8185 | 4038 | 12993 |
| | | | | | | | 63 | 37 | 100 |
| | | | | | | | проц. | проц. | проц. |

Как бы близко ни была соседняя школа, все-же иносельчане не могут аккуратно посещать ее: осенью дожди, зимой морозы, весной „речка“ часто мешают им посещать школу. Что же касается школ более или менее отдаленных, то посещение их связывается с еще большими трудностями, и вообще число иносельчан в зависимости от расстояния резко изменяется.

По сведениям учащихся, число иносельчан, живущих от школы далее 3 верст, составляет ничтожный проц.

Вот таблица распределения иносельчан по расстоянию от школы, вычисленная в проц.

| Расстояние до школы. | | Число иносельчан. | | |
|----------------------|---|-------------------|------------|------------|
| | | Мальчиков. | Девочек. | ВСЕГО. |
| до 1 версты | | 44 | 51 | 47 |
| от 1 | 2 | 34 | 40 | 38 |
| " | 2 | 17 | 7 | 12 |
| " | 3 | 3 | 1 | 2 |
| " | 4 | 1 | — | — |
| " | 4 | 1 | 1 | 1 |
| более 5 | | 1 | 1 | 1 |
| | | 100 | 100 | 100 |
| | | проц. | проц. | проц. |

Низкий проц. учащихся иносельчан, живущих далее 3-х верст от шк., лишний раз указывает на спешную необходимость осуществления 3-хверстной школьной сети всеобщего обучения.

VII. БЮДЖЕТЪ*).

В ряду тех задач, которые выполнялись земствами, дело народного образования занимало одно из главных мест. Соответственно этому и расходной смете этого отдела по абсолютной величине принадлежит первое место.

За последние 5 лет смета по народному образованию составляла следующий проц. от всей земской сметы по губернии.

| Г О Д А. | проц. отнош. ко всей смете |
|----------|-------------------------------|
| В 1913 | 42,5 |
| " 1914 | 42,6 |
| " 1915 | 34,5 |
| " 1916 | 34,1 |
| " 1917 | 34,3 |

Как видно из таблицы, в обычное время, каким можно назвать 1912-13 г. г., годы до войны, расходы по народному образованию достигали почти половины всей сметы уездных земств (42,6 проц.), и только в связи с событиями военного времени, вызвавшими новые расходы, сметы на народное образование понизились до 34,5 проц.

В абсолютных цифрах в отчетном году всеми уездными земствами, по сметам, на народное образование было ассигновано 3,479 тыс. рублей.

Сравнительно с предыдущим годом смета возрасла очень сильно, на целых 18 проц.

Объясняется это не столько ростом самого дела народного образования, так как число школ возросло всего на 2,9 проц. а число комплектов на 7,6 проц., сколько общим вздорожанием жизни, вызвавшим увеличение расходов более чем на 10 проц.

При сопоставлении сметных цифр за несколько лет видно, что рост сметы за последние годы совершался очень

*) Составлено по данным проектов смет уездных земств на 1917 год.

слабо и притом же неправильно, как это показывают следующие цифры, взятые из „смет“ за соответствующие годы:

| Г О Д Ы. | На народное образование было внесено в смету. | | |
|----------|---|---------|-------------------------------------|
| | В рублях | В проц. | |
| На 1913 | 2,721,843 | 100 | Средняя за пять лет. 2,812,362р. |
| „ 1914 | 3,113,139 | 114 | |
| „ 1915 | 2,290,350 | 84 | |
| „ 1916 | 2,943,027 | 110 | |
| „ 1917 | 3,479,010 | 128 | |

Смета на 1915 год сократилась по сравнению с предшествующим годом почти на 30 проц. и только в 1917 году она снова поднялась выше сметы 14 года.

По отдельным уездам соотношение между всей сметой и сметой на народное образование видно из следующей таблицы:

| | | | |
|----------------------|----------|---------------------|----------|
| Аткарский у. | 33 проц. | Петровск. | 25 проц. |
| Балашов. „ | 40 „ | Саратовск. | 27 „ |
| Вольский. „ | 28 „ | Сердобск. | 30 „ |
| Камышин. „ | 21 „ | Хвалынский. | 33 „ |
| Кузнецкий „ | 28 „ | Царицын. | 21 „ |

Наиболее высоким проц. сметы на народное образование отличаются уезды Балашовский, Аткарский и Хвалынский, а наиболее низким Камышинский и Царицынский.

Однако не все средства на народное образование берутся из земского источника—земского обложения, часть средств, идущая на содержание учителей, постройку школьных зданий, в виде пособий, поступала от министерства народного просвещения. Насколько значительна эта часть, можно видеть из того, что за последние 5 лет она составляла в среднем 50 проц. всей земской сметы на народное образование.

Чтобы получить более конкретное представление о школьном хозяйстве, нужно рассмотреть составные части расходной сметы по народному образованию во всех уездных земствах и сделать сопоставление этих частей между собою. Но предварительно, для большей наглядности и простоты, следует объединить однородные статьи расходной сметы и тогда получится следующая таблица:

1) Жалованье учащим и законоучителям со всеми добавочными вознаграждениями 1767602 р.
49,5 проц.

| | |
|---|-------------------------|
| 2) Хозяйственные расходы: наем помещения и приобретение классной мебели | 793758 р. 23,4 проц. |
| 3) Учебники, письменные принадлежности, наградные книги, школьные библиотеки | 257914 р. 7,5 проц. |
| 4) Расходы на инспекцию, подготовку учительского персонала, организацию курсов и учительские библиотеки | 9411 р. 0,3 проц. |
| 5) Пособия учебным заведениям и частным лицам на обучение | 253131 р. 7,4 проц. |
| 6) Расходы на ученические экскурсии, школьные праздники, хоровое пение | 2100 р. 0,1 проц. |
| 7) Внешкольное образование, народные библиотеки, волшебные фонари, картины | 68454 р. 2,4 проц. |
| 8) Постройка и ремонт школьных зданий | 285926 р. 8,2 проц. |
| 9) Ремесленные школы и ремесленные классы | 10577 р. 0,3 проц. |
| 10) Прочие расходы | 30140 р. 0,9 проц. |

Итого по всем уездам 3479010 р

Таким образом видно, что самой крупной статьей расходной сметы является расход на жалование учащим. Расход по этой статье составляет почти половину всей сметы, достигая в отчетном году 49,5 проц.

Вторая по величине статья—хозяйственные расходы: наем помещений, приобретение классной мебели, на что падает 23,4 проц. всей сметы.

Третья по величине статья—постройка и ремонт школьных зданий. В отчетном году эта статья составляет всего 8,2 проц. сметы, между тем в нормальное, довоенное время, эта статья по абсолютной величине в некоторых уездах приближалась к сумме расходов на жалование учащим. Такое сокращение расходов на школьное строительство объясняется всецело истощением средств, как у казны, так и в земстве, вследствие чего школьное строительство в настоящее время почти совсем прекратилось. В связи с этим обстоятельством

и произошло то явление, что несмотря на массу наемных помещений, рост числа школ значительно отстал от роста количества детей школьного возраста, результатом чего и оказалось, отмеченное уже выше переполнение школ.

Следующими по величине статьями расхода являются: а) на учебники, писменные принадлежности, школьные библиотеки 7,5 проц. и б) пособия учебным заведениям и частным лицам на обучение 7,4 проц.

Что же касается расходов на мероприятия по внешкольному образованию, то на них внесено в смету всего 68454 руб. что составляет 2,4 проц.

Впоследствии, однако эта сумма на внешкольное образование была значительно увеличена ассигнованиями демократизированного губернского земства на бесплатную разсылку литературы по деревенским клубам—читальням, на устройство курсов на политические темы для населения, на приглашение лекторов для бесед по вопросам, связанным с подготовкой населения к выборам в волостные земства и в учред. собрание.

Губернским земством было израсходовано по этой статье 77573 р.

Притом же уездные земства после их демократизации тоже увеличили свои расходы на внешкольное образование, однако, за неполучением от них сведений по этому вопросу точно установить эту сумму невозможно.

Остальные статьи расходов в общей смете по народному образованию занимают совсем незначительное место—от 0,1 проц. до 0,9 проц. Так, не только расходы на школьные праздники и ученические экскурсии, но даже на ремесленные курсы и классы внесенные в смету составляют всего только 1,3 проц.

Что касается сметы Губернского Земства, то в ней ассигновки на народное образование в отчетном году составляют около 10 проц., однако из этой суммы почти 3, за отсутствием средств не были выполнены. Так, не выполнены ассигновки на постройку высших начальных и профессиональных училищ. За то демократизированный в мае состав Губ. Земского собрания сделал значительную ассигновку, как было сказано, выше на различные мероприятия внешкольного характера: на увеличение штата лекторов для бесед среди населения на политические темы, на бесплатную разсылку литературы по деревенским клубам—читальням, на устройство курсов по политическим вопросам для населения, на издательство популярной литературы. Расходы, произведенные на все это, выразились в сумме 77573 р. и составили 2,6 проц. всей сметы Губернского Земства.

Размеры расходов по отдельным уездам на разные статьи по

обозначениям приведены в следующей таблице:

Расходная смета по Народ

| УЕЗДЫ. | Жалованье учит. и за- коноуч. со- всеми доба- воч. вознагра- гражден. | | | Хозяйствен- ные расходы: насмъ помещ. и прибор. класс. мебели. | | | Расходы на учеб., письм. прин., награды, книги и школ. библиот. | | | Расходы на инсп. подготов. учит. персонала, Орган. курсов и учит. библиот. | | | Пособия учеб- ным завед. и част. лицам на обучение | | | Расходы на уче- Руб. |
|--------------------|---|----|-------|--|----|-------|---|----|-------|--|----|-------|---|----|-------|-------------------------|
| | Абс. ч. | | проц. | Абс. ч. | | проц. | Абс. ч. | | проц. | Абс. ч. | | проц. | Абс. ч. | | проц. | |
| | Руб. | К. | | Руб. | К. | | Руб. | К. | | Руб. | К. | | Руб. | К. | | |
| Аткарск. | 331690 | — | 55,0 | 172963 | 58 | 28,6 | 50203 | — | 8,2 | 360 | — | 0,7 | 40322 | — | 6,6 | — |
| Балашов. | 346550 | — | 48 | 119351 | 06 | 15 | 57085 | — | 8 | — | — | — | 65135 | 73 | 9 | — |
| Вольск. | 71582 | 50 | 34,0 | 50936 | 38 | 24,0 | 6040 | — | 3,0 | 765 | — | 0,3 | ¹⁾ 18258 | — | 8,6 | — |
| Камышин. | 225030 | 37 | 53,2 | 82800 | — | 19,6 | 30425 | — | 7,2 | 650 | — | 0,1 | ²⁾ 48083 | 38 | 11,4 | — |
| Кузнецк. | 114904 | — | 52,5 | 36680 | — | 17 | 17664 | — | 8,0 | 99 | — | 0,04 | ³⁾ 19200 | — | 9,0 | — |
| Петровск. | 118464 | — | 47,4 | 67929 | 36 | 27,3 | 24652 | — | 9,8 | — | — | — | 26170 | — | 10,5 | — |
| Саратов. | 226992 | — | 49,2 | 115368 | 82 | 25 | 30440 | — | 6,5 | 4275 | — | 0,9 | 15550 | — | 3,4 | 2100 |
| Сардобск. | 103325 | 40 | 43,3 | 71325 | 47 | 29,8 | 18464 | 74 | 7,7 | 817 | — | 0,3 | 16218 | 93 | 6,8 | — |
| Хвалыиск. | 137626 | 90 | 59,5 | 58388 | — | 25,2 | 17160 | — | 7,4 | 925 | — | 0,4 | 9350 | — | 4,1 | — |
| Царицын. | 75076 | 80 | 56,9 | 26235 | 50 | 19,9 | 5780 | — | 4,4 | 1520 | — | 1,2 | ⁴⁾ 10420 | — | 7,9 | — |
| По губер. | 1767601 | 97 | 50,9 | 793758 | 17 | 22,9 | 257913 | 74 | 7,4 | 9411 | — | 0,2 | 253131 | 29 | 7,2 | 2100 |
| Смета Губ. Зем. | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 19870 | — | 4,6 | — |

- Примечания: 1) Из них 120 руб. на жал. учит. шк. гр.
 2) Из них на жал. Кат. и Лют. учит. ц.-пр. шк. 600 руб. по 300 руб. каждому.
 3) Из них пособие ц.-прих. шк. и шк. грам. 2260 руб.
 4) Из них на пособие ц.-пр. шк. и шк. гр. 780 руб.

нму Образованию в 1917 году.

| Итого на народное образование (Сумма принята за 100 проц.) | Руб. | | проц. | Руб. | | проц. | Руб. | | проц. | Руб. | | проц. | Руб. | К. | Руб. | К. | Процентное отношение сметы по Нар. Образ. ко всей смете. |
|--|---------|----|-------|---------|----|-------|---------|----|-------|---------|----|-------|---------|----|----------|----|--|
| | Абс. ч. | К. | | Абс. ч. | К. | | Абс. ч. | К. | | Абс. ч. | К. | | | | | | |
| — | 4500 | — | 0,6 | — | — | — | 2200 | — | 0,3 | — | — | — | 600238 | 58 | 1819838 | 60 | 33,0 |
| — | 24693 | — | 3 | 102161 | 11 | 14 | 2200 | — | 1,0 | 11730 | — | 2 | 728905 | 90 | 1633505 | 87 | 40 |
| — | 1325 | — | 0,6 | 55848 | 63 | 26,3 | 570 | — | 0,2 | 5893 | 48 | 3 | 211218 | 99 | 896818 | 85 | 28 |
| — | 6520 | — | 1,3 | 3092 | 50 | 0,7 | 26324 | 54 | 6,5 | — | — | — | 422925 | 79 | 1501431 | 18 | 21 |
| — | 3600 | — | 1,56 | 24862 | 57 | 11,3 | 1555 | — | 0,6 | — | — | — | 218564 | 57 | 771190 | 15 | 28 |
| — | 4875 | 27 | 1,9 | 7684 | 97 | 3,0 | — | — | — | 250 | — | 0,1 | 250025 | 60 | 976728 | 78 | 25 |
| 0,5 | 15060 | — | 3,2 | 51670 | — | 11,2 | 60 | — | 0,1 | — | — | — | 461516 | 42 | 1722696 | 08 | 27 |
| — | 2640 | — | 1,1 | 20423 | 32 | 8,7 | — | — | — | 5441 | 40 | 2,3 | 238662 | 26 | 798634 | 19 | 30 |
| — | 956 | — | 0,4 | — | — | — | 3000 | — | 1,3 | 3925 | 34 | 1,7 | 231331 | 24 | 707376 | 68 | 33 |
| — | 4085 | — | 3,1 | 7444 | 63 | 5,6 | 1000 | — | 0,7 | 400 | — | 0,3 | 131961 | 93 | 634183 | 46 | 21 |
| 0,1 | 68454 | — | 1,9 | 285925 | 77 | 8,2 | 10577 | — | 0,3 | 30140 | 22 | 0,9 | 3479010 | — | 10462399 | — | 34 |
| — | 77573 | — | 18,1 | 330490 | — | 77,3 | — | — | — | — | — | — | 42793 | — | 4326570 | — | 10,2 |

Более наглядное представление о финансовой стороне школьного дела разных земств дает следующая таблица, где из всей сметы по народному образованию выделено только то, что расходуется на содержание школ.

| У Е З Д Ы. | Израсходов. на содержание школ в 1917 г. | Во что обошлось содержание в руб. | | |
|----------------|--|-----------------------------------|-------------|--------------|
| | | 1 школы. | 1 комплект. | 1 учащегося. |
| Аткарский | 555,216 | 3119 | 1188 | 26 |
| Балашовск. | 607,905 | 3052 | 1166 | 25 |
| Вольский | 130,218 | 2245 | 1195 | 27 |
| Камышинск. | 365,925 | 2559 | 1008 | 22 |
| Кузнецкий | 170,564 | 2584 | 1227 | 27 |
| Петровский | 218,026 | 2008 | 1024 | 18 |
| Саратовск. | 394,516 | 3430 | 1197 | 27 |
| Сердобский | 215,662 | 2156 | 1003 | 19 |
| Хвалынский. | 214,331 | 3297 | 1374 | 33 |
| Царицынск. | 112,761 | 2505 | 1128 | 19 |
| По губернии. . | 2985224 | 2721 | 1148 | 24 |

Таким образом из таблицы видно, что среднее содержание одной земской школы по губернии обходится в 2721 руб., одного комплекта в 1148 руб. и одного учащегося 24 руб. в год.

Наиболее высокая средняя цифра содержания одной школы наблюдается в Саратовском, затем в Хвалынском уездах, где вообще школы отличаются наибольшею благоустроенностью.

Наиболее высокой стоимостью содержания одного комплекта отличаются школы Хвалынского, Кузнецкого и Саратовского уездов, в этих же уездах и наибольшая стоимость обучения одного учащегося.

Наоборот, в земствах, в которых народное образование давно уже не пользовалось должным вниманием, как например: в Петровском и Сердобском, средние цифры на содержание школы, комплекта и учащегося самые низкие.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ ШКОЛАМИ.

При выяснении вопроса о степени обеспечения населения школами, во первых, необходимо установить, какие школы принимать в этом случае за счетные единицы, во вторых, нужно рассмотреть территориальное распределение этих школ и, в

третьих, выяснить соотношение между числом комплектов всех детей школьного возраста и числом существующих комплектов, а затем указать возможность обеспечения подготовленными учащими всех комплектов, подлежащих открытию для выполнения сети всеобщего обучения.

Что касается школ то только школы 1-кл. и 2-хкл. (собственно, 1-й класс последних.) могут приниматься за самостоятельные счетные единицы, как первоначальные источники распространения грамотности; что же касается второклассных школ и высших начальных, то их, как неимеющих первого класса, в данном случае следует считать только высшей ступенью одноклассной школы, вроде вторых классов двухклассных училищ, но не самостоятельной счетной единицей, потому что сами по себе они непосредственного влияния на распространение грамотности не оказывают, имея совсем иную задачу.

При этом необходимо добавить, что при учете обеспечения населения школами имеются в виду, как и выше, только одни организованные школы.

Таких школ на 1-е января 1917 года в сельских местностях губернии было 1964.

Сопоставляя количество школ с числом населенных мест Саратовской губ.*), которых насчитывается 2143, видим, что если бы на каждое селение считать только по одной школе, то и тогда около 200 селений осталось бы без школ.

В действительности же, число селений, в которых не имеется школы, гораздо больше. Существует общий принцип, обуславливающий порядок насаждения школ, по которому более многолюдные села обеспечиваются школами в первую очередь и в большем количестве, соответственно численности населения: есть села, в которых имеется 5—6 школ, села сравнительно малолюдные—во вторую очередь—меньшим количеством школ; самые же малолюдные села ждут своей очереди дольше всех, и многие из них не имеют школ до сих пор.

На ряду с этим принципом и в том же направлении действовало Духовное Ведомство, по преимуществу избиравшее для церковных школ те села, где уже существует земская школа.

Поэтому число школ расбрасывалось не равномерно по территории уездов, а скупивалось в известные более или менее крупные центры, вследствие чего число мелких селений, неимеющих школы, должно быть очень значительным и, м. б., в несколько раз превышать указанное выше число 200.

Правда, некоторый корректив в этом случае вносится близостью расстояния между соседними селами: так не селения могут обслуживаться одной школой. Действительно, если расстояние между селениями невелико, дети ходят в школу пешком, иногда же для них „наряжаются общественные подводы“, а в не-

которых случаях такие учащиеся устраиваются и ночуют в школе или у родственников, часто не возвращаясь домой по целой неделе. Однако, по сведениям, полученным от учителей, число таких учащихся „иносельчан“ очень незначительно, всего около 7 проц., во всяком случае много меньше того числа детей, которые стали бы учиться, если бы школа была в пределах того села, откуда ходят учащиеся.

В отчетном году средняя величина шк. радиуса по губернии составляла 3,6 версты.

Исходя из расчета 3-хверстного радиуса нормальной школьной сети, найдем, что для осуществления сети всеобщего обучения в губернии нужно открыть еще 597 школ, или ровно 30 проц. наличного их числа. По отдельным уездам число недостающих школ выведено на следующей таблице:

| У Е З Д Ы. | Радиус сущ. шк. сети | Недостающ. ч. шк. для 3 верст. шк. сети. | У Е З Д Ы. | Радиус сущ. шк. сети. | Недостающ. ч. шк. для 3 верст. шк. сети. |
|------------|----------------------|--|-------------|-----------------------|--|
| Аткарский | 3,4 вер. | 83 | Петровский. | 3,4 вер. | 43 |
| Балашовск. | 3,3 „ | 73 | Саратовск. | 3,3 „ | 44 |
| Вольский. | 3,2 „ | 19 | Сердобский. | 3,1 „ | 19 |
| Камышинск. | 3,6 „ | 127 | Хвалынский. | 3,4 „ | 36 |
| Кузнецкий. | 3,4 „ | 31 | Царицынск. | 4,8 „ | 129 *) |

Как видно из таблицы, 3-хверстная школьная сеть всеобщего обучения ни в одном уезде еще не достигнута, хотя некоторые уезды, как например, Сердобский и Вольский по густоте школьной сети стоящие впереди других подошли довольно близко к ее осуществлению.

Однако подобное заключение принять без оговорок было бы весьма неосторожно.

Густота шк. сети этих уездов создана благодаря обилию церк.-приходских школ, микроскопических по величине, не удовлетворяющих самым скромным требованиям школьной гигиены и в смысле внутреннего благоустройства, совершенно неприспособленных, притом же ютящихся по большей части в наемных помещениях, что делает их существование особенно эфемерным.

*) Большой радиус шк. сети объясняется особым характером расселения жителей этого уезда. Здесь селения расположены редко, и уже в настоящее время число школ значительно превосходит число населенных мест.

Поэтому то, говорить о том, что шк. сеть в Сердобском и Вольском уездах близка к 3-хверстной сети всеобщего обучения, можно только с большой оговоркой.

Что касается других уездов, то приведенная оговорка относится в равной мере и к ним. Однако этого мало. Не надо забывать и того, что если ремонт школ поставлен у нас вообще плохо, то во время войны, вследствие финансовых затруднений, значительный ремонт почти совсем не производился, и поэтому многие школы, и земские, и церк.-приходские пришли в состояние упадка, угрожающее занятиям.

Поэтому то в действительности выполнение нормальной школьной сети потребует от правительства и от населения большего напряжения сил, чем это может показаться из обозрения данных предыдущей таблицы.

Что касается Кузнецкого, Петровского и Хвалынского уездов, то в них слабая густота школьной сети объясняется присутствием в этих уездах татарского населения, которое, избегая русской школы, отдает своих детей в мектебы.

Мектебы, же как школы конфессиональные, ничего общего с общеобразовательной, организованной школой неимеющие, конечно, не вошли в сеть организованных школ.

Редкая сеть Царицынского уезда объясняется тем, что здесь, в силу особых географических условий, население редкое и число сел невелико, поэтому и число школ требуется сравнительно небольшое. Поэтому для Царицынского уезда в настоящее время более важною стороною, в вопросе обеспечения населения школами, является не территориальное распределение их, а их емкость, или соответствие существующих шк. комплектов числу комплектов всех детей шк. возраста.

К рассмотрению этой стороны вопроса и переходим, но предварительно считаем нужным сказать, что в этом случае можно получить результаты лишь только приблизительные, но далеко не точные.

Дело в том, что точных сведений о числе детей шк. возраста у нас нет. Правда, такие сведения в 1897 г. были получены из данных всероссийской переписи. Но эти сведения теперь уже устарели. Есть еще данные о количестве населения в Саратовской губернии, собранные губ. земством путем сельско-хозяйственной переписи 1916 года. Но эти данные в интересующем нас отношении страдают крупными недочетами. Впервых, во время этой переписи совсем не регистрировался возрастной состав населения. Следовательно, воспользоваться этим материалом можно только путем вычисления количества детей шк. возраста при помощи устоявшихся коэффициентов. А так как коэффициенты в различное время и в разных местностях отклоняются от средней величины, то результаты

вычислений будут иметь лишь условное значение. Кроме того, в момент переписи (1916 г.) вследствие отвлечения почти всего взрослого мужского населения в ряды войск и притока в губернию громадного числа беженцев, тоже без взрослого мужского населения, соотношение возрастных групп сильно нарушилось. При таком положении вычислять при помощи обычных коэффициентов, конечно, нельзя, необходимы некоторые поправки, но и за всем тем, все же результаты должны получиться лишь очень грубые. В настоящее время, когда право на образование признано за каждым гражданином Российской Республики и когда народная власть создает грандиозные планы пересоздания всего дела народного образования, точный учет детей школьного возраста является неотложно необходимым, ибо данные этого учета послужат фундаментом для практических обоснований при выработке планов будущих мероприятий.

Пока же из имеющихся материалов можно получить следующие приблизительные цифры.

Принимая во внимание отвлечение на фронт почти 10 проц. всего населения, получим, что коэффициент отношения числа детей шк. возраста к оставшемуся населению вместо обычных 9 проц. должен составить не менее 10 проц.

Вычисляя по этому показателю количество детей школьного возраста и сопоставляя это число с количеством учащихся по отдельным уездам, получим следующую таблицу:

| У Е З Д Ы. | Число детей шк. возраст. | Число учащихся в нач. шк. | Число детей шк. возраста, оставшихся вне школы | То же в проц. | Они состав. школьн. комплектов. |
|-------------|--------------------------|---------------------------|--|---------------|---------------------------------|
| Аткарский | 34932 | 31166 | 3766 | 11 | 75 |
| Балашов. | 38887 | 29726 | 9161 | 23 | 183 |
| Вольский | 18614 | 12584 | 6030 | 32 | 121 |
| Камышин. | 33837 | 24998 | 8839 | 26 | 177 |
| Кузнецкий | 18538 | 10832 | 7706 | 41 | 154 |
| Петровский | 24320 | 16853 | 7467 | 30 | 149 |
| Саратовский | 23872 | 20641 | 3231 | 13 | 65 |
| Сердобский | 27502 | 21146 | 6356 | 23 | 127 |
| Хвалынский | 21730 | 12109 | 9621 | 44 | 192 |
| Царицынск. | 11674 | 8565 | 3109 | 27 | 62 |
| | 253906 | 188620 | 65286 | 25 | 1305 |

Наиболее обеспеченным школьными комплектами является население Аткарского и Саратовского уездов, где коли-

чество детей школьного возраста. остающихся вне школы, составляет всего 11—13 проц. всего их числа. Следующее место занимают Балашовский, Сердобский и Камышинский уезды, где число остающихся вне школы, равно 23—26 проц. всех детей школьного возраста.

Что касается Кузнецкого, Петровского и Хвалынского уездов, то здесь высокий проц. остающихся вне школы объясняется тем, что среди населения этих уездов значительный проц. составляют татары, вообще избегающие русскую общеобразовательную школу, отдавая своих детей в мектебы. Однако мектебы, въ томъ виде, в каком они существуют, никак не могут быть названы организованными училищами, это школы чисто конфессиональные, а потому и учащиеся в них считаются оставшимися вне школы. Разумеется, теперь на очереди вопрос о коренном преобразовании этих школ, но въ отчетном году они оставались еще неорганизованными.

Выражая число детей, оставшихся вне школы, въ комплектах (50 уч-ся на одного учащего) получим, что по губернии всего нужно ввести еще 1305 новых комплектов.

Особенно значительны абсолютные цифры недостающих комплектов въ Хвалынском, (192) Балашовском (183) и Камышинском уездах (177).

Принимая прирост населения за 1,4 проц. в год, и минимальный срок осуществления сети в 5 лет, получим, что до окончания этого срока необходимо ввести $[1305 \times (\frac{101,4}{100})^5]$ около 1400 комплектов, или ежегодно должно открывать в среднем по 280 новых комплектов.

Если при этом иметь в виду, что ежегодно из учительского персонала выбывает около 15-17 проц., что в абсолютных цифрах, последних лет составит 670 человек, то увидим, что ежегодно в течение этих пяти лет потребуются в круглых цифрах, 1000 новых учащихся.

При этом перед органами, ведающими делом нар. образования, встает вопрос, откуда набрать такое число достаточно подготовленных учителей. Въдь учитель—душа школы и от степени его профессиональной подготовки и общего культурного развития зависит качество учебно-воспитательной работы. Поэтому вопрос о подборе учителей есть в то же время вопрос о повышении или понижении самой постановки дела народного образования.

В настоящее время учащихся в губернии, получивших специальную подготовку в учительских семинариях, всего 9 проц. или, в абсолютных цифрах, около 350 человек. Разумеется, что такое количество специалистов слишком незначительно, поэтому в первую очередь следует обратить внимание на увеличение этой группы учащихся, для чего в допол-

нение к существующим учительским семинариям, необходимо открыть новые или по крайней мере расширить старые, потому что работа существующих 2 семинарий, выпускающих ежегодно не более 50—60 новых учителей, слишком незна-чительна.

Однако и расширение их не может увеличить число выпускаемых учителей в достаточной степени, притом же это увеличение произойдет не ранее как через 3—4 года.

Главная масса учащихся окончившие 7-8 классов женской гимназии, они составляют 60 проц.

Но учащихся из этой группы нельзя считать удовлетвори-тельными кандидатами в сельские школы. Не говоря уже о недо-статочной общей подготовке, получаемой в женских гимназиях, особенно в последние годы, кандидаты в учителя из этой группы имеют и очень слабую профессиональную подготовку, притом же, как жители города, они совсем незнакомы с условиями будущей работы в деревне.

Поэтому было бы весьма желательным расширение кур-са педагогических классов для лиц, желающих идти в учитель-ницы, по крайней мере, до 2-лет, или организовать 2-хлетние педагогические курсы для лиц, получивших среднее образо-вание.

При наличности в губернии 28 женских гимназий (по сведен. отд. сред. учеб. зав. Г. С. Н. О.) можно ожидать, что эти гимназии дадут в год около 600 учительниц.

Остальные $(1000 - 100 - 600) = 300$ учащихся придется набирать из лиц, не получивших ни среднего, ни специаль-ного образования.

При такой массе неподготовленного учительского элемен-та, разумеется, на некоторое время придется примириться с невозможностью улучшения постановки учебного дѣла, хотя понятно, это не в интересах народного образования.

Таким образом, старый больной вопрос опять встает перед школой с особой остротой, это вопрос о мерах борьбы с непод-готовленностью учащихся. Очевидно, некоторый корректив мо-жно будет внести путем организации краткосрочных педаго-гических и общеобразовательных курсов, устройство которых необходимо текущим же летом.

Но это паллиатив, единственной же радикальной мерой для того, чтобы поднять учебное дело является открытие достаточного числа учительских семинарий и высших начальных училищ в сельских местностях губернии.

Юноши, окончившие высшее нач. училище, будут посту-пать в учительские семинарии. Таким путем создастся дос-таточный кадр учителей, по подготовке стоящих на уровне современных педагогических требований и вооруженных опы-

том трудовой жизни. Только такие учителя, вышедшие из недр народа, и не порвавшие с ним духовной связи, могут создать действительно свободную трудовую народную школу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Подводя итоги 1916-17 учебному году, должно отметить следующие факты.

Несмотря на затруднительное финансовое положение, как местных, так и центральных органов, ведающих делом народного образования, все же и в этом году отмечается прирост числа школ. Правда, сравнительно с предыдущими годами, прирост значительно сократился и далеко отстал от действительной потребности, но все же и в этом году он составляет 2,5 проц.

Здесь уместно отметить, что этот прирост приходится только на земские школы, число же церк.-прих. не увеличивалось в течение уже нескольких лет.

Сильнее выразилась деятельность по развитию школьного дела в направлении увеличения числа комплектов; здесь она превзошла оба предыдущие года и почти достигла величины роста в последние годы довоенного времени, составив 6,4 проц. всего числа комплектов предшествующего года.

В силу постоянного превышения прироста комплектов над приростом числа школ, число одноклассных земских школ сокращается, а многоклассных увеличивается; увеличилось оно и в отчетном году.

Наряду с приростом одноклассных школ увеличилось и число двухклассных. Курс обучения в одноклассных школах неуклонно повышается: так 3-хгодичные школы преобразуются в 4-хгодичные, и число последних уже сильно превышает половину всех школ. В двухклассных шк. 5-годичный курс все больше заменяется 6-годичным. Однако за последнее время уже, определенным образом, наметилась тенденция по преимуществу открывать не 2-хклассные, а высшие начальные училища, и даже существующие 2-хклассные при первой же возможности преобразовываются в высшие начальные, число которых за последние годы усиленно возрастает.

Обычный рост числа учащихся в годы войны особенно усилился. В населении пробудилась необыкновенная тяга к просвещению. Желających учиться явилось столько, что комплекты оказались переполненными сверх меры (вместо 50,—80 или 100 учащихся на 1 учащего), учителя работали в две смены, часто без отдыха, и все же школа далеко не могла вместить

всех желающих учиться. При 193047 учащихся зарегистрировано около 25 тыс. отказов.

Из общего числа учащихся в земских школах обучалось $\frac{2}{3}$, а в церковных всего только $\frac{1}{3}$ учащихся.

Число учащихся на 1 школу в среднем 98 чел., на один комплект—49 чел. Сравнительно с предшествующими годами эти цифры значительно возрасли.

В отношении прироста проц. учащихся девочек и в отчетном году наблюдалась прежняя тенденция к увеличению проц. девочек. В прошлом году он был равен 37,3 проц., в отчетном девочки уже составляют 40,5. Процент. выбывающих в течение учеб. года и проц. второгодников несколько понизился.

Относительное число окончивших курс увеличилось.

На 1-е января 1917 года имелось 4809 учащихся; из них учительницы составляли 81 проц., учителя же всего 19. Таким образом феминизация учительского персонала неуклонно продолжается.

Отчетный год характеризуется также увеличением проц. лиц с средним образованием, причем процент учителей специалистов уменьшился. Подобное замещение специалистов гимназистками, понижая погановку учебн. дела, невыгодно для школ. Процент учителей, имеющих звание учителя по спец. экзамену, не изменился и равен 31.

Тяжелая работа в школе, а также тяжелое безправное положение учителя усугубляются еще тем, что он, как единственный культурный посредник между правительством и населением, часто употреблялся правительством в своих видах для проведения задач, неимеющих никакого отношения к школе. Ему предписывалось проводить среди населения начала самодержавия, идеи трезвости, бережливости, организовать церковные хоры, руссифицировать окраины, насаждать патриотизм. Все это, в сязи с ничтожным вознаграждением, делало то, что учителя, при первой же возможности, меняли свою профессию на другую, более благодарную. Поэтому средняя продолжительность учительской службы всего около 6 лет, в одном селе—2—2,5 года. Другими словами, только учитель начинает привыкать к условиям деревенской жизни, к населению, как уже уходит совсем из учителей или переходит в другую школу. Несомненно, что бороться с такой текучестью учительского персонала можно только улучшением правового и материального положения учащихся.

В отчетном году зарегистрировано значительное число школ, где преподавались дополнительные предметы: пение, рукоделие, сельское хозяйство; рисование распространяется лишь в качестве иллюстративного метода преподавания. Преподавателями дополнительных предметов являются, в боль-

шинстве случаев, школьные же учителя и учительницы, чаще не получающие за свой труд по ведению преподавания добавочных предметов никакого вознаграждения.

В $\frac{9}{10}$ всего числа школ имелись специальные ученические библиотеки для внеклассного чтения. Ученические библиотеки больше распространены в земских школах, нежели в церк.-приходских или прочих. Причем и в земских школах значительная доля библиотек очень скромна: один—два десятка книг, да и те, иногда, так потрепаны, что учителя сомневаются, можно-ли такой набор книг называть библиотекой.

Большинство школ начали учение в первой половине сентября, закончили же, по причине условий политического момента, вызванных переворотом, в марте. И без того короткий учебный год сократился еще более. Кроме того, по сведениям с мест, заметно пала посещаемость школ, очевидно в связи с отсутствием рабочего мужского элемента, призванного на войну, в силу чего учащимся часто приходилось исполнять дома хозяйственные работы.

Отмеченные причины очень невыгодно отразились на продуктивности занятий и количестве пройденного, сильно понизив успешность работы.

Выше было указано, что война пробудила в населении необыкновенную тягу к просвещению. И действительно, школы сверх меры переполнялись учащимися, отовсюду сыпались устные и письменные просьбы об открытии новых школ или повышении курса старых. В каждом крупном селе требовали открытия высшего начального училища, а иногда и гимназии. Однако, вместе с этим, война же поставила и непреодолимые, преграды для нормального развития школьного дела. За прекращением казенных пособий на школьное строительство, последнее почти совсем прекратилось. Не только не выполнялись строительные планы, но даже здания, начатые постройкой, часто оставлялись в недостроенном виде и предоставлялись действию разрушительных стихий. Кроме того, за недостатком же средств, почти совсем прекратился ремонт школьных зданий, и многие школы вследствие этого пришли в такое состояние, когда дальнейшая отсрочка ремонта грозит невозможностью продолжать в них занятия. Сказанное касается, главным образом, земских школ, что же касается церковно-приходских, которые и в доброе то время были темными, промерзшими избушками, лишенными самых элементарных удобств, то для них необходимость ремонта и перестройки еще более неотложна. Между тем церковные школы составляют 40 проц. всего числа школ.

Таким образом для восстановления того положения, при котором развитие народн. образования может совершаться

нормально, неотложно необходим ремонт массы школьных зданий, а также постройка новых зданий в осуществление строительных планов сети всеобщего обучения. На ряду с этим необходимо достаточное увеличение числа комплектов, так как в предыдущие годы в этом направлении удавалось выполнить лишь $\frac{1}{4}$ часть предположений, основанных на размерах действительной потребности

Несомненно, что в помощь местным средствам значительная доля расходов по народн. образованию должна поступать из казны, однако в виду стесненного положения в финансовом отношении, и казны и местных органов, часть расходов должна быть возложена на сельские общества.

Далее, в отношении внутренней стороны школьной жизни, необходимо заметить, что очередным вопросом, требующим срочного разрешения является вопрос о переработке программы сообразно потребностям нового государственного порядка, а также необходим и пересмотр самых методов преподавания. Со времен Гербарта, господствовавший в педагогике, интеллектуалистический принцип в настоящее время признается несостоятельным и на его место выдвигается точка зрения волюнтаризма, с трудовым началом в основании. Однако для проведения новых начал воспитания—обучения необходимо ознакомить с этими началами самих учащихся, для чего нужны педагогические курсы, которых в Саратовской губернии не было уже с 1914 года.

В целях облегчить учащим возможность следить за развитием педагогической мысли и школьного дела вообще, желательно организовать бесплатное или льготное снабжение учащихся книгами и педагогическими журналами.

В связи с переработкой программы нельзя обойти молчанием необходимости составления новых учебников для начальной школы, соответствующих новым методам и программам.

Вместе с тем, необходимо организовать районные и подвижные музеи и выставки наглядных пособий, а также ввести научные экскурсии для учащихся и для учащихся.

Наконец, в целях выяснения действительного количества школ и комплектов, потребных к открытию, а также в целях правильного их распределения по территории уездов, необходимо произвести в губернии перепись детей школьного возраста



О Г Л А В Л Е Н И Е.

I. Школы.

| | Стр. |
|--|------|
| Общее число начальных училищ и распределение ихъ по уездам | 3 |
| Разпределение начальных училищ по источникам содержания | 5 |
| Группировка школ по типам | 7 |
| Русско-инородческие школы | 10 |
| Школы для беженцев | 11 |
| Рост числа школ за отчетный год | 11 |
| „ „ „ за последн. 5 лет | 14 |

II. Комплекты.

| | |
|--|----|
| Общее число комплектов | 16 |
| Группировка комплектов по уездам | 18 |
| Группировка комплектов по городам | 19 |
| Группировка комплектов по 1-классным и 2-хклассн. училищ. | 20 |
| Рост числа комплектов | 23 |
| Группировка школ по числу комплектов: а) одноклассных | 24 |
| б) двухклассных | 30 |
| Группировка школ по продолжительности курса: а) одноклассных | 31 |
| б) двухклассных | 35 |
| Группировка школ по количеству учащихся: | 36 |

III. Личный состав учащихся.

| | |
|---|----|
| Распределение учащихся по полу | 40 |
| Группировка учащихся по образовательному цензу | 41 |
| Продолжительность учительской службы и состав учащихся, работающих первый год | 44 |
| Продолжительность службы учащихся в данном уезде и в данной школе, и перемещения учащихся | 47 |
| Судьба учащихся, оставивших службу в данной школе | 49 |
| Посещение учащими педагогических и общеобразовательных курсов | 51 |

IV. Учащиеся.

| | |
|---|----|
| Общее число учащихся | 53 |
| Распределение учащихся по полу | 57 |
| Распределение учащихся по возрастам | 59 |
| Распределение учащихся по школам с 3-х и 4-хгодушн. курсом . | 61 |
| Распределение учащихся по отделениям: а) в одноклассных уч. . | 64 |
| б) в двухклассных уч. | 66 |

V. Движение учащихся.

| | |
|---|----|
| Выбывшие летом 1916 года | 66 |
| Отказы в приеме | 68 |
| Число детей школьного возраста, оставшихся вне школы . . . | 70 |
| Вновь поступившие | 71 |
| Выбывшие в течение учебного года, переведенные и оставлен- ные на второй год | 72 |
| Окончившие курс | 74 |

VI. Учебное время в начальных школах и др. сведения.

| | |
|--|----|
| Начало и конец учебного года и его продолжительность . . . | 78 |
| Перерывы в учении | 80 |
| Преподавание дополнительных предметов | — |
| Школьно-ученические библиотеки | 82 |
| Иносельчане | — |

VII. Бюджет.

| | |
|--|----|
| Рост сметы по народному образованию за 5 лет | 84 |
| Отношение сметы на народное образов. ко всей смете | 85 |
| Распределение расходов по народному образованию на глав- ные статьи | — |
| Во что обходится содержание одной школы, одного комплекта и 1 учащегося | 90 |

VIII. Обеспечение населения начальными школами —

| | |
|----------------------|-----|
| Заключение | 97 |
| Опечатки | III |

III

ЗАМЕЧЕННЫЕ ОПЕЧАТКИ.

| Страница. | Строка. | Напечатано. | Следует читать: |
|-----------|---------|------------------------|------------------------|
| 6 | 16 стр. | сельскихъ | сельских |
| 15 | 4 св. | обс. ч. | абс. ч. |
| 39 | 21 св. | полях |) целях |
| 41 | 19 св. | процентными следующими | следующими процентными |
| 42 | 18 св. | Женская | Женские |
| — | 19 св. | достать одного | достаточного |
| 43 | 2 св. | Вальском | Вольском |
| — | 8 св. | дзбавит | добавить |
| 50 | 7 св. | уч-йе | уч-ие |
| 54 | 23 св. | попейка | копейка |
| — | 15 св. | рость | рост |
| 56 | 1 св. | чилищах | училищах |
| 61 | 12 св. | нудсѣвающихъ | неуспевающих |
| — | 15 св. | 3-х годовичный | 4-х годовичный |
| 69 | 3 св. | учащих | учащихся |
| 71 | 17 св. | е | же |
| 87 | 6 св. | писменные | письменные |
| — | 19 св. | семством | земством |
| 92 | 12 св. | нужно | нужно бы |
| 94 | 1 св. | имет | иметь |
| 96 | 3 св. | 2 | 3 |
| — | 4 св. | 50-60 | 90-100 |

