

16/522

0
С 48

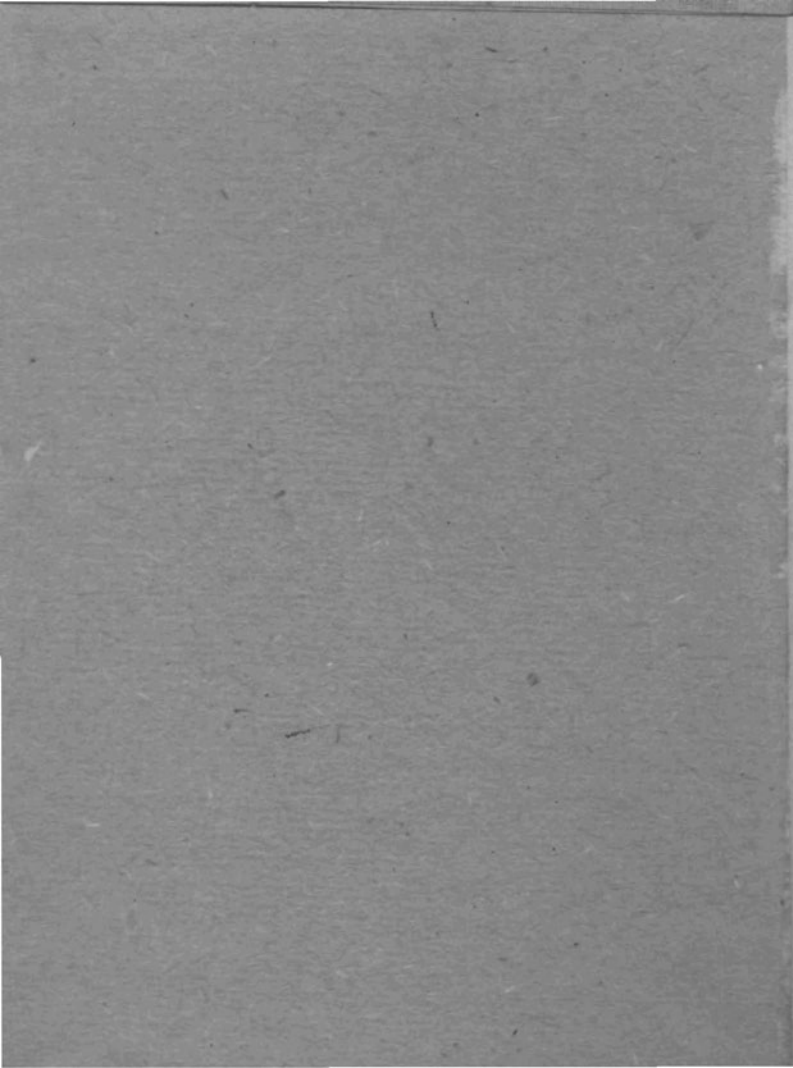
ПУТНИК УЧИТЕЛЯ СРЕДНЕЙ ВОЛГИ

ИЗ

1934

РСФСР

ВОЛЖСКОЕ ИРЛАНДСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
СТАВРОПОЛЬ



161522

На доске № 1234567.

ПРОВЕРЕНО 48 г.

СПУТНИК УЧИТЕЛЯ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
НИЖНЕЙ ВОЛГИ

НАУЧНАЯ
БИБЛИОТЕКА
ПРИ
САРСОВУНИВЕРСИТЕТЕ

86

ОГИЗ

19  34

РСФСР

НИЖНЕВОЛЖСКОЕ КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
СТАЛИНГРАД

В составлении „Спутника учителя Нижней Волги“ принимали участие: Сыулов, Чашкин, Лapidус, Руднянский и др.

ПРЕДИСЛОВИЕ

Центральный комитет партии в постановлении от 25 августа 1932 года требует „использования в учебных занятиях... материала социалистического строительства“, включения в школьные программы элементов „краеведения СССР (природные особенности, промышленность, сельское хозяйство, социально-экономическое развитие и т. д.)“, указывает на необходимость иллюстрирования основных разделов и тем программ „необходимым фактическим материалом, историческими экскурсами и сравнениями“.

Основная задача „Спутника учителя начальной школы Нижней Волги“, издающегося Нижневолжским Крайгизом—помочь нашему учителю успешно реализовать эти указания Центрального комитета партии.

Наркомпрос в текущем учебном году дал учителю хорошие инструктивно-методические материалы по всем основным предметам. Но центральные издания не в состоянии осветить конкретных вопросов локализации программ ни в краевом, ни тем более в районном разрезе.

В „Спутнике“ учитель найдет анализ программ с указаниями разделов, требующих локализации, многочисленные таблицы о промышленных предприятиях, о площадях районов с подразделением по угодьям, о культурных растениях, о сельско-хозяйственных зонах, о национальном составе населения; разработки маршрутов краеведческих экскурсий, агроминимум для начальных школ Нижней Волги, различный справочный материал краевого характера и пр. Весь этот материал поможет учителю в развертывании краеведческой работы, в конкретизации программ местными фактами, местными материалами социалистического строительства.

В „Спутнике“ дается также целый ряд полезных учителю указаний о самодельном снаряжении экскурсий, о технике сбора и засушки растений, о ведении календаря погоды и т. д.

„Спутник“ является первой попыткой Краевого издательства дать учителю Нижней Волги справочно-методическое пособие краеведческого характера. Естественно, что первый опыт издания такого пособия не может претендовать на

безупречность: в „Спутнике“ нет еще достаточной полноты и конкретности в освещении краеведных вопросов; возможны некоторые неточности.

Но и при наличии всех возможных недостатков, „Спутник“ является совершенно необходимым изданием, что подтверждается многочисленными указаниями районных отделов народного образования в своих отчетах на слабость работы школ над локализацией программ; подтверждается требованием школ и учительства обеспечить их методическими указаниями по этому разделу школьной работы.

Краевой отдел народного образования обращается с просьбой ко всему учительству края критически отнестись к „Спутнику“ и на основе опыта своей работы дать отзывы о „Спутнике“ и свои практические указания об изменениях и исправлениях, которые необходимо внести при переиздании книги ¹

Нижеволжский КрайОНО

¹ Статьи и указания о „Спутнике“ высылайте по следующим адресам: а) г. Сталинград, Жигулевская, 2, КрайОНО, Школьный сектор (программно-методическая группа), или б) Сталинград, Жигулевская, 23, редактору учебно-методической литературы.

I. ПАРТИЯ О ШКОЛЕ.

О НАЧАЛЬНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ.

Постановление ЦК ВКП(б) от 5 сентября 1931 года,

Идя по пути осуществления программы коммунистической партии, согласно которой „школа должна быть не только проводником принципов коммунизма вообще, но и проводником идейного организационного воспитательного влияния пролетариата на полупролетарские и непролетарские слои трудящихся масс в целях воспитания поколения, способного окончательно установить коммунизм“ (программа ВКП(б), пролетарское государство добилось огромных успехов в деле расширения школьной сети и перестройки школы. Число учащихся в начальной и средней школе возросло с 7 800 тыс. в 1914 году до 20 млн. в 1931 году. Коренным образом изменился социальный состав школы: дети рабочих и широких масс трудящихся в деревне, не имевших ранее возможности обучать своих детей в школе, являются теперь основным контингентом школы. Обучение на родном языке охватило самые отсталые в культурном отношении народы Советского союза и проводится на 70 языках.

Принципиально иным стало содержание всей работы школы. Советская школа, ставящая своей задачей „подготавливать всесторонне развитых членов коммунистического общества“, дает детям несравненно более широкий общественно-политический кругозор и общее развитие, чем дореволюционная и буржуазная школа. За последние годы возрос уровень общего образования детей в советской школе.

Особенно значительные успехи достигнуты школой после исторического постановления XVI съезда партии о введении всеобщего начального обучения. Только за последний год число учащихся в начальной и средней школе возросло

с 13,5 до 20 млн. Сверх этого ФЗУ и техникумами охвачено 1400 тыс. учащихся.

Наряду с решающими шагами по осуществлению обязательного обучения детей школьного возраста, школа значительно продвинулась вперед по пути соединения школьного обучения с производительным трудом и общественной работой, благодаря чему заложены основы перестройки школы на базе политехнизма.

Увеличение числа мастерских, хотя недостаточных по количеству и технически еще слабо оборудованных, в сочетании с проводимым прикреплением школ к заводам, совхозам, МТС и колхозам, позволяет развертывать все более широко и ускоренно политехнизацию школы.

Однако, несмотря на все эти достижения, ЦК констатирует, что советская школа далеко еще не соответствует тем огромным требованиям, какие предъявляются к ней современным этапом социалистического строительства, ЦК считает, что **коренной недостаток** школы в данный момент заключается в том, что обучение в школе не дает достаточного объема общеобразовательных знаний и неудовлетворительно разрешает задачу подготовки для техникумов и для высшей школы вполне грамотных людей, хорошо владеющих основами наук (физика, химия, математика, родной язык, география и др.). В силу этого политехнизация школы приобретает в ряде случаев формальный характер и не подготавливает детей как всесторонне развитых строителей социализма, увязывающих теорию с практикой и владеющих техникой.

Всякая попытка оторвать политехнизацию школы от систематического и прочного усвоения наук, особенно физики, химии и математики, преподавание которых должно быть поставлено на основе строго определенных и тщательно разработанных программ, учебных планов и проводиться по строго установленным расписаниям, представляет собой грубейшие извращения идеи политехнической школы. „Коммунистом стать можно лишь тогда, когда обогатишь свою память знанием всех тех богатств, которое выработало человечество“ (Ленин, т. XXV, стр. 388).

В основу всей дальнейшей работы школы ЦК предлагает положить указания Ленина, данные им еще в 1920 году. Подчеркивая, что нельзя вопросы политехнизации ставить абстрактно, что эти вопросы следует разрешать в тесной

связи с конкретными задачами, стоящими перед партией, Ленин указал¹, что необходимо:

„1) Избегать ранней специализации, разработать инструкцию об этом.

2) Расширить во всех профтехшколах общеобразовательные предметы.

3) Безусловным заданием поставить немедленный переход к политехническому образованию или, вернее, немедленное осуществление ряда доступных сейчас же шагов к политехническому образованию...

Нам нужны столяры, слесаря тотчас. Безусловно. Все должны стать столярами, слесарями и проч., но с таким-то добавлением общеобразовательного и политехнического минимума^а.

„Задача школ 2-й ступени (12—17), вернее, высших классов 2-й ступени дать вполне знающего свое дело, вполне способного стать мастером и заменить практически подготовленного к этому столяра, плотника, слесаря и т. п., с тем, однако, чтобы этот „ремесленник“ имел широкое общее образование (знал минимум основы таких-то и таких-то наук: указать точно, каких); был коммунистом (точно указать, что должен знать), имел политехнический кругозор и начатки, основы политехнического образования.

Именно:

а) основные понятия об электричестве (точно определить какие);

б) о применении электричества к механической промышленности;

в) — тоже к химической;

г) — тоже о плане электрификации РСФСР;

д) посетил не менее 1—3 раз электрическую станцию, завод, совхоз;

е) знал такие-то основы агрономии и т. д., разработал детально минимум знаний^а.

Исходя из всего этого, ЦК ВКП(б) постановляет:

I. Основные задачи школы.

Предложить наркомпросам союзных республик немедленно организовать научно-марксистскую проработку программ,

¹ Замечания Ленина на тезисы Н. К. Крупской о политехнич. образовании.

обеспечить в них точно очерченный круг систематизированных званий (родной язык, математика, физика, химия, география, история) с расчетом, чтобы с 1 января 1932 г. начать преподавание по пересмотренным программам.

Одновременно с пересмотром программы наркомпросы должны принять ряд мер, обеспечивающих действительную возможность преподавания по новым программам (инструктирование учителей, издание соответствующих указаний и т. д.).

Применяя в советской школе различные новые методы обучения, могущие способствовать воспитанию инициативных и деятельных участников социалистического строительства, необходимо развернуть решительную борьбу против легкомысленного методического прожектерства, насаждения в массовом масштабе методов, предварительно на практике непроверенных, что особенно ярко в последнее время обнаружилось в применении так называемого „метода проектов“. Вытекавшие из антиленинской теории „отмирания школы“ попытки положить в основу всей школьной работы так называемый „метод проектов“ вели фактически к разрушению школы.

ЦК обязывает наркомпросы союзных республик немедленно организовать и поставить на должную высоту научно-исследовательскую работу, привлечь лучшие партийные силы для этого дела, и перестроить ее на строго марксистско-ленинских началах.

Исходя из того, что составной частью коммунистического воспитания является политехническое обучение, которое должно дать учащимся „основы наук“, знакомить учащихся „в теории и на практике со всеми главными отраслями производства“, проводить „тесную связь обучения с производительным трудом“ — предложить наркомпросам союзных республик на протяжении 1931 года широко развернуть сеть мастерских и рабочих комнат при школах, сочетая эту работу с прикреплением школ к предприятиям, совхозам, МТС и колхозам на основе договоров.

Соединение обучения с производительным трудом необходимо проводить на такой основе, чтобы весь общественно-производительный труд учащихся был подчинен учебным и воспитательным целям школы.

Предприятиям, совхозам, МТС и колхозам оказать всемерную помощь наркомпросам в разрешении этой задачи

путем выделения необходимого оборудования инструментов для школьных мастерских и лабораторий, выделения квалифицированных рабочих и специалистов для непосредственного участия в работе школы, помощи педагогам в изучении производства и т. д.

Наркомпросам союзных республик создать в каждом районе и во всех городах сеть образцовых школ, поставив их в более благоприятные материальные условия и сосредоточив в них лучшие педагогические силы с тем, чтобы учительские массы, рабочие, колхозники и учащиеся могли на практике учиться у них строительству политехнической школы.

Для содействия политехнизации школы наркомпросам союзных республик организовать в 1931—32 учебном году сеть небольших политехнических музеев, а также специальных политехнических отделений при существующих краеведческих музеях. ВСНХ, оказать финансовое и организационное содействие проведению этого мероприятия. Наркомпросам совместно с государственными издательствами создать типовые политехнические библиотеки для учащихся и педагогов на родном языке. Наркомпросам совместно с кино-организациями разработать мероприятия по использованию кино для школы в особенности для политехнизации.

В период социализма, когда пролетариат осуществляет окончательное уничтожение классов в условиях обостренной классовой борьбы, исключительно важное значение приобретает выдержанное коммунистическое воспитание в советской школе и усиление борьбы против всяких попыток привить детям советской школы элементы антипролетарской идеологии.

В связи с этим ЦК предлагает партийным организациям укрепить руководство школой и взять под непосредственное наблюдение постановку преподавания общественно-политических дисциплин в школах семилетках, в педтехникумах и педвузах.

Подтверждая необходимость выполнения в срок постановления ЦК от 25 июля 1930 г. о всеобщем обязательном начальном обучении, Центральный комитет, в целях скорейшего осуществления требований программы партии об общем и политехническом образовании для всех детей и подростков до 17 лет, предлагает Совнаркому СССР разработать план всеобщего обязательного семилетнего обучения.

2. Улучшение методического руководства школой.

Отмечая неудовлетворительное состояние кадров и организации методического руководства школой в органах народного образования, ЦК предлагает культпропу совместно с наркомпросами и культпропами ЦК нацкомпартий в месячный срок разработать мероприятия по подготовке марксистско-ленинских кадров для методической работы в органах народного образования и укрепить руководящие звенья методического руководства лучшими партийными теоретическими и педагогическими силами.

Отмечая значительный отрыв научно-исследовательских учреждений в области педагогики от практических задач школы, ЦК ВКП(б) предлагает наркомпросам союзных республик сосредоточить работу соответствующих исследовательских институтов главным образом на изучении и обобщении опыта, накопленного практическими работниками школы, в особенности политехнизации.

Обязать наркомпросы союзных республик ввести в систему органов народного образования институт инструкторов, начиная с районных звеньев, для постоянной практической помощи учителю в его повседневной работе в школе. Состав инструкторов укомплектовать из опытных учителей, хорошо знающих школу и ее задачи, из расчета не менее двух на район. Обязать всех коммунистов, находящихся на руководящей работе в области народного образования, в кратчайший срок овладеть методической стороной школьной работы.

Поставить перед обществом педагогов-марксистов при коммунистической академии задачу разработки по заданиям Наркомпроса основных вопросов методической помощи учительству и его повседневной работе.

Пересмотреть существующие периодические издания по вопросам педагогики в целях решительного улучшения качества и поворота их лицом к школе и ее нуждам, с обязательным привлечением в редакционный аппарат учителей.

3. Кадры.

В работе среди учителей следует руководствоваться указанием, данным Лениным еще в 1922 г. „Народный учитель

должен быть у нас на такой высоте, на какой он никогда не стоял, не стоит и не может стоять в буржуазном обществе" (т. XVIII, ч. 2-я, стр. 115).

Учитывая рост потребности в связи с осуществленным всеобуча в педагогических кадрах и повышении их квалификации, предложить Госплану СССР и наркомпросам союзных республик составить в 2-месячный срок план подготовки педагогических кадров, обеспечивающих полностью удовлетворение потребности в учителях для начальной и средней школы, и внести его на утверждение Совнаркома СССР.

Организовать ознакомление учителей с основами производства на заводах, в совхозах, в МТС и в колхозах с таким расчетом, чтобы в течение 1931—32 г. это ознакомление охватило все преподавательские кадры.

Наркомзему СССР при определении контингентов для учебных заведений по подготовке агрономов учесть потребность школ колхозной молодежи, а также оказать необходимую помощь органам народного образования в деле привлечения агрономических сил, занятых в производстве, к работе в ШКМ.

Ввести во всех индустриальных и с.-х. вузах ознакомление с методами работы по политехнизации школы и постановкой производственно-технического обучения.

Предложить ЦК ВЛКСМ и наркомпросам союзных республик разработать специальные мероприятия по подбору пионервожатых, закреплению их на работе, повышению их общей и специально-педагогической квалификации, рассматривая их как ценный резерв для подготовки новых педагогических кадров.

Поручить Госплану, НКФину, ЦК рабпрос и наркомпросам союзных республик в декадный срок разработать мероприятия по повышению зарплаты для учителя начальной и средней школы. ЦК союза рабпрос совместно с наркомпросами союзных республик в месячный срок разработать систему дифференцированной оплаты труда учителей по районам, по квалификации и качеству работы.

Снабжение учителей продуктами и промтоварами должно проводиться в следующем порядке: в горьдах и промышленных районах через прикрепление к закрытым рабочим распределителям и столовым по нормам промышленных рабочих, снабжение учителей в колхозах продовольственными продук-

тами производить из продовольственных фондов колхозов по нормам промышленных рабочих данного района; снабжение сельских учителей промтоварами и продуктами промышленного производства, а также снабжение учителей продовольственными продуктами в селах, где еще нет колхозов, проводить из фондов централизованного снабжения по нормам промышленных рабочих данного района. Во всей работе среди учительства всемерно развивать соревнование и ударничество, всячески поощряя учителей-ударников.

4. Материальная база начальной и средней школы.

Отмечая, что материальная база школ—строительство новых зданий, ремонт существующих, производство учебного оборудования и учебных пособий—крайне недостаточна и становится одним из препятствий улучшения работы школ, ЦК предлагает Госплану Союза разработать пятилетний план нового школьного строительства. Считать обязательным на всех новых строительствах окончание строительства школ к началу работ предприятия.

В целях расширения фонда школьных помещений ЦК предлагает местным партийным и советским организациям обеспечить возвращение школам неосвобожденных бывших школьных помещений, а также использование для школ конфискованных кулацких домов. Необходимо широко привлечь инициативу и средства колхозов к делу улучшения материальной базы школы и улучшению обеспечения учительства.

ВСНХ создать Всесоюзное объединение промышленности, изготавливающей учебное и школьное оборудование и учебные пособия, рассмотрев в 2-месячный срок производственный план этого объединения, с таким расчетом, чтобы уже в 1932 г. основная масса как начальных, так и средних школ была снабжена необходимым минимумом учебного оборудования. Наркомпросам союзных республик в месячный срок составить соответствующую заявку и представить в ВСНХ, разработав стандарты учебных пособий и политехнического оборудования.

Предложить ВСНХ СССР передавать в школы не могущие быть использованными на предприятии и пригодные для рабочих комнат, школьных мастерских станки, инструменты и

различные отходы (брак, лом, лоскут). Совнаркомам союзных республик, край и облизполкомам и органам промкооперации в кратчайший срок организовать производство на местах учебных пособий и учебного оборудования для массовой школы, используя в этих целях местные ресурсы.

5. Управление и руководство школой.

Отмечая достигнутые за последние годы наркомпросами союзных республик успехи по перестройке всей своей организационной работы, ЦК партии подчеркивает, что улучшение качества работы школы невозможно без решительного повышения качества руководства школой со стороны органов Наркомпроса, скорейшего перехода их к оперативному, конкретному и дифференцированному руководству, с учетом хозяйственного и политического значения отдельных областей и районов, национальных особенностей и т. д., с установлением во всех звеньях народного образования строгой, исключаящей обезличку, ответственности за порученную работу. ЦК требует от всех органов народного образования работы и руководства по-новому, согласно возросшим требованиям, которые предъявляет к школе социалистическая реконструкция народного хозяйства.

ЦК предлагает наркомпросам союзных республик решительно перестроить практику руководства органами народного образования, сделав его действительно оперативным и дифференцированным, сосредоточив внимание на важнейших промышленных районах (металл, уголь, нефть и т. д.), совхозах, МТС, районах сплошной коллективизации и новых строительствах. Устранить „уравнилельный“ подход в распределении сил и средств, концентрируя их прежде всего на ведущих участках социалистического строительства.

Наркомпросам союзных республик обеспечить осуществление единоначалия в управлении школой. Профсоюзным организациям оказать в этом деле необходимую помощь органам народного образования.

Наркомпросы союзных республик должны, организуя практическую помощь учителям в их работе, повысить ответственность учительства за качество школьной работы, выделяя и поощряя преданных и знающих свое дело учителей.

Поставить работу органов детского самоуправления в школе таким образом, чтобы она была главным образом направлена на выполнение качества учебы и укрепление сознательной дисциплины в школе.

ЦК считает, что для успешного осуществления поставленных настоящим постановлением задач наркомпросы союзных республик должны вести решительную борьбу с теми элементами в органах народного просвещения, которые сопротивляются повороту в работе школы в направлении, указываемом настоящим постановлением, вместо повышения качества обучения либо увлекаются левацкой фразой, либо тянут назад к буржуазной школе.

ЦК подчеркивает возрастающее значение и роль школы в социалистическом строительстве. ЦК предлагает всем организациям вести систематическую и неуклонную борьбу против оппортунистических антилевинских извращений политики партии в области школьной работы. Успех борьбы с главной опасностью на пути построения политехнической школы, с правооппортунистическими искажениями политики партии, ведущими к отказу от политехнизации школы, к попыткам сохранения старой, словесной школы, к разрыву между теоретическим обучением и практикой, предполагает усиление борьбы с левооппортунистическими извращениями, с теориями „отмирания школы“ и снижения роли учителя.

ЦК обращает внимание всех партийных организаций на необходимость решительного усиления внимания массовой школе, работе учителя и укреплению повседневного конкретного руководства школой.

ЦК ВКП(б).

ОБ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММАХ И РЕЖИМЕ В НАЧАЛЬНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ.

Постановление ЦК ВКП(б) от 25 августа 1932 г.

ЦК ВКП(б) устанавливает, что в области начальной и средней школы по РСФСР за последний год произошли значительные сдвиги в связи с введением всеобщего обязательного обучения, переходом к систематическому усвоению наук, на основе определенных учебных планов, программ и распи-

саний. Однако еще не устранен до конца коренной недостаток школы, заключающийся в том, что „обучение в школе не дает достаточно объема общеобразовательных знаний и неудовлетворительно разрешает задачу подготовки для техникумов и для высшей школы вполне грамотных людей, хорошо владеющих основами наук (физика, химия, математика, родной язык, география и др.)“ (Постановление ЦК ВКП(б) от 5-го сентября 1931 г.).

Одной из важнейших причин этого являются недостатки программ (в особенности для 2-го концентрa школы—5,6,7 группы), неудовлетворительность методов школьной работы и слабость методического руководства со стороны Наркомпросов и их местных органов.

Следует также отметить отсутствие увязки между различными звеньями школьной системы, в результате чего начальная и средняя школа ни по выпускаемым контингентам, ни по уровню знаний не отвечает задачам подготовки кадров для поступления в техникумы, втузы и вузы.

ЦК ВКП(б) постановляет:

I. Об учебных программах.

Констатируя, что после решения Центрального Комитета от 5-го сентября 1931 г. учебные программы НКПрэса РСФСР для начальной и средней школы, в особенности программы 1 й ступени, значительно улучшились, стали выше по объему знаний и систематичнее по расположению учебного материала, по сравнению с программами предшествующих лет, ЦК считает, что они все еще страдают существенными недостатками и должны быть—в части программ 5, 6, 7 гг. переработаны.

Основными недостатками программ являются:

а) Перегрузка программ учебным материалом, приводящая к тому, что ряд дисциплин проходится в школе наспех, а знания и навыки детьми твердо не усваиваются и не закрепляются (по математике—отдел стереометрии в 7-й группе, по литературе—включение в учебные программы произведений, недоступных учащимся и т. д.).

б) Недостаточность и даже отсутствие увязки между отдельными программами, в особенности между программой по математике и черчению, а также между программами по

математике, физике и химии и программой по труду и т. д. (геометрические знания, требуемые программой по черчению 5-го года, даются лишь в 6-м году, изучение физики в 5, 6, и 7 годах не обеспечено объемом математических знаний и т. д.).

в) Наличие принципиальных ошибок в ряде программ и упрощенческо-вульгаризаторский подход некоторых составителей программ к своей задаче (отсутствие понятия об ускорении, понятия о силе и законах Ньютона в курсе физики, смазывание понятия о клетке в курсе биологии, отсутствие ориентировки на карту в курсе географии, отдельные политические ошибки в курсе обществоведения, наличие элементов грубого упрощенчества марксизма в программах русского языка и литературы).

г) Недостаточность исторического подхода к программам по общественным предметам, выражающаяся в том, что в них крайне слабо дается представление об историческом прошлом народов и стран, о развитии человеческого общества и т. д.

Существенным недостатком является и то, что не разработаны еще программы по истории.

В соответствии с этим ЦК предлагает:

1. НКПросу РСФСР переработать к новому учебному году программы для начальной и средней школы таким образом, чтобы обеспечить действительное, прочное и систематическое усвоение детьми основ наук, знание фактов и навыки правильной речи, письма, математических упражнений и проч.

2. При переработке программ руководствоваться следующим:

а) провести внутреннее перераспределение учебного материала программ по математике, физике, химии и биологии для групп 2-го концентра, приведя объем и характер учебного материала этих программ в полное соответствие с возрастными особенностями детей каждой из этих групп. Одновременно с этим необходимо произвести и частичное сокращение программ 2-го концентра по математике, физике, биологии и химии с тем, чтобы безусловно обеспечить твердое и прочное усвоение и закрепление основ каждой науки.

б) Устранить существующие факты недостаточной увязки между учебными программами 2-го концентра по математике,

физике и химии, а также и между программами по истории, обществоведению, литературе и языкам.

в) Учесть необходимость использования в учебных занятиях (упражнения по русскому языку, математике, обществоведению и т. д., лабораторные работы по физике, химии и естествознанию) материала социалистического строительства, обеспечив тщательный подбор доступного детям материала.

г) Значительно усилить элементы историзма в программах по обществоведению, по языку и литературе, географии, иллюстрируя основные разделы и темы этих дисциплин необходимым фактическим материалом, историческими экскурсами и сравнениями.

д) Предусмотреть увеличение количества часов на математику, построив курс математики в начальной и средней школе таким образом, чтобы обеспечить переход к следующим ступеням профтехнического образования.

е) В программах по физике—ввести отсутствующие элементы статики, понятие о силе, о законах Ньютона; по биологии—понятие о клетке и клеточном строении организма; по химии—необходимо более систематическое построение программы, рассчитанное на твердое усвоение элементарных химических понятий; по географии—программа должна обеспечить знание карты, в особенности карты СССР, основных понятий физической географии, основных элементов физической, природной и экономической географии СССР как в целом, так и каждой из республик, краев и областей в отдельности; в учебные программы по географии должны быть включены в надлежащем объеме и знания по географии капиталистических стран.

ж) Признать необходимым, чтобы средняя школа обязательно обеспечила знание одного иностранного языка каждому оканчивающему школу.

з) Отмечая, несмотря на некоторое улучшение, все еще неудовлетворительное состояние программ и преподавания родного языка и обществоведения, ЦК ВКП(б) предлагает НКПросу РСФСР обратить особое внимание на разработку программ по этим предметам и улучшение преподавания их.

Программа по родному языку должна обеспечить усвоение действительно систематического и точно очерченного круга знаний, а также прочных навыков правильного чтения, письма и устной речи, введя в практику учебной работы

учащихся самостоятельные письменные работы, грамматический разбор и т. п. как в классе, так и на дому.

и) Признать необходимым в учебные программы по обществоведению, литературе, языкам, географии и истории ввести важнейшие знания, касающиеся национальных культур народов СССР, их литературы, искусства, исторического развития, а также и элементы краеведения СССР (природные особенности, промышленность, сельское хозяйство, социально-экономическое развитие и т. д.).

к) Придавая большое значение постановке трудового обучения в политехнической школе, признать необходимым переработать учебные программы по труду с тем, чтобы обеспечить действительно соединение обучения с производительным трудом и изучение „в теории и на практике главных отраслей производства“ (программа ВКП (б), руководствуясь указаниями Ленина, что политехнический принцип „не требует обучения всему, но требует обучения основам современной индустрии вообще“ (запись Ленина на III сессии ВЦИК'а 7 созыва 26—27 сентября 1920 г. по докладу Наркомпроса).

Исходя из этого, необходимо обеспечить, как указывал Ленин, следующие „основы политехнического образования“: „основные понятия об электричестве“, „применение электричества к механической промышленности“, „тоже к химической“, „тоже о плане электрификации РСФСР“, „посещение не менее 1—3 раз электрической станции, завода, совхоза“, „знать такие-то основы агрономии и т. д. (разработать детально минимум знаний)“.

В связи и наряду с этим учащимся в средней школе должно быть обеспечено овладение основными инструментами и получение навыков по обработке дерева, металла и пр.

При этом необходимо иметь в виду указание Ленина, что „соединение с производительным трудом“—„не мелкобуржуазной ремесленной школе“(в той же записи на сессии ВЦИК'а).

II. Об организации учебной работы и укреплении школьного режима.

Отметить, что в отношении организации учебных занятий в школе, после постановления ЦК от 5 сентября 1931 г., установлен больший порядок (твердые расписания, более четкая организация учебной работы и хода учебных занятий).

Однако, несмотря на указание ЦК в этом постановлении о том, что ни один метод не может быть признан основным и универсальным методом учебы, в практике работы школ получил распространение, как основной, так наз. „лабораторно-бригадный метод“ (в ряде школ он стал универсальным), который сопровождался организацией постоянных и обязательных бригад, приведших к извращениям в виде обезлички в учебной работе, к снижению роли педагога и игнорированию во многих случаях индивидуальной учебы каждого учащегося.

ЦК ВКП (б) предлагает НКПСам союзных республик ликвидировать эти извращения лабораторно-бригадного метода, а учебный процесс в школе организовать на следующей основе:

а) Основной формой организации учебной работы в начальной и средней школе должен являться урок с данной группой учащихся со строго определенным расписанием занятий и твердым составом учащихся. Эта форма должна включить в себя, под руководством учителя, общегрупповую, бригадную и индивидуальную работу каждого учащегося с применением разнообразных методов обучения. При этом должны быть всячески развиваемы коллективные формы учебной работы, не практикуя организации постоянных и обязательных бригад.

б) Преподаватель обязан систематически, последовательно излагать преподаваемую им дисциплину, всемерно приучая детей к работе над учебником и книгой, к различного рода самостоятельным письменным работам, к работе в кабинете, в лаборатории, учебной мастерской и широко применяя, наряду с этими основными методами, различного рода демонстрации опытов и приборов, экскурсии (на завод, в музей, в поле, в лес и т. п.); при этом преподаватель должен всемерно помогать детям при затруднениях в их учебных занятиях. Надо систематически приучать детей к самостоятельной работе, широко практикуя различные задания, в меру овладения определенным курсом знаний (решение задач и упражнений, изготовление моделей, работа в лабораториях, соби́рание гербариев, использование пришкольных участков в учебных целях и т. п.).

Во всей учебной работе школы необходимо добиться максимального обеспечения ведущей роли учителя.

в) В основу учета школьной работы должен быть положен текущий индивидуальный систематически проводимый учет

знаний учащихся. Преподаватель должен в процессе учебной работы внимательно изучать каждого ученика. На основе этого изучения преподаватель обязан в конце каждой четверти составлять характеристику успеваемости каждого ученика по данному предмету. Всякие сложные схемы и формы учета и отчетности—запретить.

Считать необходимым установление в конце года проверочных испытаний для всех учащихся.

г) Предложить НКПросу срочно разработать методики по отдельным дисциплинам, а также по различным видам учебно-воспитательной работы (например, в лаборатории, на производстве, на пришкольном участке) применительно к возрастным особенностям учащихся.

д) В ряде случаев администрация школы и педагоги недостаточно обращают внимания на нарушения порядка в школе и не проявляют инициативы к укреплению сознательной дисциплины учащихся. Ввиду этого вменить в обязанность заведующим школами и педагогам повести настойчивую воспитательную работу, борясь с нарушающими порядок в школе проступками учащихся, привлекая к этому делу общественные организации, родителей, комсомольские и пионерские организации.

е) Предложить НКПросам разработать ряд мероприятий по систематической педагогической пропаганде, приступив немедленно к составлению и изданию популярной педагогической литературы для родителей.

ж) В целях поднятия эффективности педагогической работы в школе и учитывая крупнейшее значение для этого снабжения школы такими необходимыми принадлежностями учительского труда, как учебные пособия, учебная аппаратура для кабинетов и учебно-производственное оборудование мастерских и другие виды учебных пособий, разработать в 2-месячный срок план развертывания производства и снабжения начальной и средней школы учебными пособиями (картами, глобусами, наглядными таблицами и т. д.), учебной аппаратурой для естественно-научных и физико-математических кабинетов, а также и план стандартного оборудования рабочих комнат и школьных мастерских соответствующими станками, инструментами и материалами в целях подведения надлежащей учебной базы для организации политехнической школы.

План расширения производства и улучшения снабжения школ этими пособиями должен быть разработан с таким расчетом, чтобы уже в 1932—33 уч. году добиться значительно-го повышения материальной учебной базы всей школьной работы.

III. Об учительских кадрах.

1. Отмечая значительный рост активности учителя и повышение его ответственности за работу в течение последних лет, ЦК ВКП (б) подчеркивает все возрастающую роль учителя в деле обучения детей основам наук, воспитания в них сознательной дисциплины и коммунистического отношения к учебе и труду.

ЦК ВКП (б) обязывает наркомпросы Союзных республик, советские и партийные органы всемерно обеспечить учителю в его работе необходимые условия для успешного выполнения им ответственных и почетных обязанностей по обучению и воспитанию молодого поколения Союза Социалистических Советских Республик. Систематическая работа над повышением идейно-политического уровня, общего образования и педагогического мастерства учителя, безоговорочное и точное выполнение директив ЦК и СНК СССР о приравнивании учителя по снабжению продуктами и промтоварами к промышленному рабочему, своевременная выплата заработной платы, забота о квартире, семье и отдыхе учителя, чуткое отношение к его повседневным нуждам—все это должно характеризовать действительное выполнение советскими и партийными органами директив партии о Ленинском отношении к учителю.

2. Наркомпросу установить точный порядок перевода и назначения учителей и такую расстановку кадров на местах, которая обеспечивала бы правильное использование на работе опытных учителей и систематическую помощь со стороны последних молодым учительским кадрам.

Предложить местным органам не отрывать учителя для общественной работы во время занятий в школе и подготовки к ним (подготовка к урокам, самообразованию, участие на курсах и метод. совещаниях и т. д.), категорически запретив использование учителя для выполнения различных технических поручений по работе сельсовета, рика и т. д.

3. Считать необходимым производить приемы детей учительства в техникумы, вузы и втузы наравне с рабочими.

4. ОГИЗ'у до 1. 1. 33 г. организовать подбор и рассылку учителям по доступной цене комплектов книг, наиболее необходимых педагогам по отдельным отраслям знаний и педагогическим вопросам.

Наркомпросу совместно с книготоргующими организациями опубликовать в месячный срок льготные условия покупки и получения книг учителями.

5. Наркомпросу принять меры к тому, чтобы в кратчайший срок поставить надлежащим образом все дело педагогического образования, заочного и краткосрочного обучения учителей, обратив особое внимание на овладение учительством методикой и инструментами педагогического труда (умелое использование для обучения пособий, приборов, карты, наглядных таблиц, кино, радио и т. д.).

Всемерно расширить практику поощрения и премирования учителей за лучшие образцы работы, а также учет и использование в руководстве достижений передовых школ и учителей.

IV. О старших группах средней школы.

В целях осуществления программы партии— „о проведении бесплатного и обязательного общего и политехнического (знакомящего в теории и на практике со всеми главными отраслями производства) образования для всех детей обоюго пола до 17 лет" (Программа ВКП(б), а также в целях скорейшего поднятия уровня общеобразовательной и политехнической подготовки учащихся средней школы, расширения подготовленных контингентов для высшей школы и устранение возрастного несоответствия между средней и высшей школой приступить, начиная с 1932—33 уч. года, к реорганизации семилетней политехнической школы в десятилетнюю.

Исходя из этого, предложить СНК СССР в месячный срок утвердить конкретный план и размеры организации в предстоящем учебном году над семилетней 8-х групп как первый шаг к десятилетней школе.

ЦК ВКП (б).

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПИОНЕРСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Из постановления ЦК ВКП(б), о пионерской организации.

...1. В центре внимания пионерорганизации поставить задачу выработки социалистического отношения к учебе, труду и общественно-практической работе как в своих пионерских рядах, так и среди всех детей. Добиться такого положения, чтобы каждый пионер везде и всюду — в школе, в семье, на улице, в пионерклубе, в пионерлагерях и т. д. был действительно „всеми детям пример“.

ЦК решительно осуждает имевшие место правооппортунистические попытки ликвидации пионердвижения через его „слияние со школой“, а также „левацкие“ извращения, пропагандирующие передачу функций школы пионердвижению, что является прямым отражением антиленинской теории „отмирания школы“.

Ленинский комсомол, взяв в основу своей работы среди детских масс директиву Центрального комитета о школе, должен в кратчайший срок организовать вокруг этой центральной задачи нынешнего периода активность самих детей.

Решительная перестройка содержания общественной работы отряда ЮП должна быть развернута в том направлении, чтобы центральное место в ней занимала организуемая самими детьми, под руководством комсомола, в теснейшей связи со школьными организациями и органами народного образования борьба за качество учебы, за сознательную дисциплину, за политехвизм в школе, за развитие детской физкультуры, за правильную организацию детского досуга и за повышение всей работы по коммунистическому воспитанию детских садов, против всяких попыток протаскивания в детскую среду чуждой пролетариату идеологии.

Необходимо в кратчайший срок добиться того, чтобы сознательное, добросовестное, аккуратное и точное исполнение каждым школьником своих учебных обязанностей, заданий по общественно-практической работе и правил внутреннего школьного распорядка стало „делом его чести“.

Борьба за здоровую смену должна являться повседневной заботой советов и всех органов пролетарского государства,

профсоюзов и комсомола, всех общественных организаций (физкультурных, „Друг детей“, „Красный крест“ и др.) и всей советской общественности в целом. Эта задача должна стать одним из важнейших элементов содержания работы пионер-организации.

2. Отмечая недостаточность внимания со стороны партийных организаций к работе среди детей, ЦК ВКП(б) предлагает парторганизациям всемерно усилить свою работу в этой области.

Борьба за здоровую смену должна быть проникнута указанием Ленина на то, что „именно ей, этой молодежи, предстоит закончить, завершить дело коммунизма, именно ей еще предстоит бои за коммунизм, и она эти бои должна встретить крепкой, здоровой, со стальными нервами и железными мускулами“.

Руководствуясь именно этим указанием, комсомол, наркомпросы, наркомздравы и советы физкультуры должны в кратчайшие сроки обеспечить широкое развертывание среди детей спорта и различных форм массовой оздоровительной и военно-физкультурной работы. При этом необходимо со всей решительностью повести борьбу против перегрузки детей общественными обязанностями, руководствуясь директивами Центрального комитета партии, ЦК ВЛКСМ и постановлениями органов Наркомпроса и Наркомздрава.

3. Выполняя эту задачу, комсомол, органы Наркомпроса, Наркомздрава, профсоюзы и добровольные общества должны максимально расширить все формы и средства культурно-массовой работы среди пионеров и всех детей, борясь за правильную организацию их отдыха и досуга (массовые игры на воздухе, физкультурная зарядка, клубная работа, установка радиоприемников, коллективное слушание, организация живгазет, театр, кино и т. д.). Вместе с тем, необходимо решительное усиление воспитательной работы в отрядах и повышение идейно-политического уровня пионерорганизации, обратив особое внимание на воспитание ребят в духе интернационализма и непримиримой борьбы с национальной рознью, с проявлением великодержавного шовинизма и местного национализма среди детей и взрослых.

Обязать комсомол организовать в пионеротрядах систематическую политическую информацию по важнейшим вопросам социалистического строительства и классовой борьбы как в СССР, так и во всем мире.

Развернуть широкое разъяснение детям итогов первой и перспектив второй пятилетки, а также организовать систематическое ознакомление пионеров и всей детской массы с историей большевистской партии, ленинского комсомола, героическими примерами массового революционного движения в СССР и революционной борьбы международного рабочего класса. В этих целях как можно больше привлекать старых партийцев, комсомольцев, участников гражданской войны, героев труда и ударников социалистической стройки, используя различные формы воспитательной работы (беседы, рассказы, читки, политлотерея, политбон и т. д.).

Наряду с этим необходимо добиться в каждом отряде и пионерском звене систематической работы над книгой — коллективная и индивидуальная читка художественной литературы, классиков, современной детской научно-популярной литературы, критическое обсуждение прочитанного, консультация учителей и т. д. В этих целях должно быть проведено коренное улучшение библиотечного дела в школах и издание детской литературы должно быть поставлено на надлежащую высоту...

Продолжая здоровый рост пионерорганизации в городе, в деревне и в нац. районах за счет детей трудящихся, главное внимание обратить на его закрепление, на воспитательную работу с новичками, на углубление и оживление работы каждого пионеротряда, на организационное укрепление отряда и звена...

Наркомпросам союзных республик перестроить работу таким образом, чтобы учительство начальных и средних школ все больше и больше принимало непосредственное практическое участие в работе пионерорганизации.

Наркомпросам союзных республик обеспечить охват детей организованным досугом, используя в этих целях школьную сеть и добиваясь того, чтобы школа обратила максимальное внимание на развертывание целого ряда детских внешкольных мероприятий...

Из постановления аленума ЦБДКО при ЦК ВЛКСМ.

...1. Работа пионерской организации проходит неудовлетворительно: разнообразные здоровые запросы и стремления

отдельных пионеров и групп детей в различных областях науки, техники, культуры и общественной работы во многих случаях не находят поддержки и необходимой помощи со стороны звена отряда и вожатого — проходят зачастую вне пионерорганизации.

Значительная часть отрядов в бюро ДКО механически переносит формы и методы работы различных общественно-политических организаций взрослых и комсомола в пионерскую организацию, превращая этим самым организацию детей, работающую на основе самостоятельности и инициативы самих детей — в организацию для детей.

2. Пленум считает, что максимальное развитие инициативы и самостоятельности самих детей под опытным и чутким руководством вожатых, удовлетворение их здоровых общественно-политических и культурных запросов с целью выполнения основных задач организации, борьба за знания, за учебу и дисциплину — должны являться стержнем работы звена и отряда.

Пленум считает необходимым:

а) широко развернуть по почину пионерских отрядов сеть разного рода кружков (радиостов, электротехников, опытников, авиомоделистов, кролиководов и т. д. и т. п.), вовлекая в них широкие массы пионеров и школьников по их стремлениям и желаниям. Для руководства кружками привлекать квалифицированные кадры рабочих, учителей, специалистов и особенно комсомольцев, а также опытных любителей из числа старших ребят.

В целях ликвидации параллелизма установить, как правило, что кружки организуются при отрядах совместно со школой и руководятся пионерорганизацией;

б) ввести в систему работы отрядов и особенно звеньев проведение живых, интересующих ребят занятий в различных областях науки, техники и культуры (вечера технической смекалки, путешествия по новостройкам, разведка природных богатств, самостоятельные художественные утренники и др.). Звено и отряд должны оказывать постоянную помощь кружкам, инициативным группам и отдельным пионерам в их начинаниях...

4. Борьба за знания организациями осуществляется часто формально, без овладения существом школьной работы, большинство отрядов ограничивает свою деятельность только

организационными методами и общими призывами к борьбе за качество учебы.

Главной задачей всей работы пионерорганизации в школе считать: овладение знаниями по каждому предмету в отдельности и постановку политехнического обучения, улучшения методов преподавания каждого предмета, создание заинтересованности у ребят данной наукой, углубление знаний и расширение кругозора ребят как через школьную, так и внешкольную работу. Борьба за сознательную дисциплину, за твердый социалистический порядок в школе, против хулиганства и порчи школьного имущества—должна быть поставлена, как классовая политическая задача перед каждым пионером и школьником;

а) обязать все отряды, базы и бюро ДКО повести систематическую работу с ударниками учебы, поощряя их, ставя их в пример перед остальными ребятами—пионерами и школьниками, добиваясь равенства по ним всех учащихся и помогая им. Лозунг— „Ни одного пионера, ни одного школьника вне индивидуального соревнования—все в ряды ударников учебы“—должен стать основным в развертывании соревнования.

Ударник учебы должен быть образцом в учебе, в поведении и в общественной работе школы. Ввести единый по Союзу значок ударника учебы, запретив введение всяких других значков, удостоверений, мандатов местными организациями, поручить ЦБ совместно с НКП в месячный срок разработать значок и порядок его выдачи;

б) расширяя практику создания кружков и временных бригад по отдельным дисциплинам для отстающих учеников под руководством педагогов, а также индивидуального прикрепления отстающих учеников к ударникам учебы, главное внимание обратить на предупреждение отставания, на повседневную помощь слабым ученикам, на материальную помощь нуждающимся ученикам;

в) провести широкую кампанию проверки выполнения соцдоговоров и индивидуальных обязательств пионеров и школьников, премируя лучшие организации, школы, группы и лучших ударников учебы...“

РАБОТА УЧИТЕЛЯ ПО ЛОКАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ.

ЗАДАЧИ ЛОКАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ.

Программы — это ответственнейший и весьма сложный государственный документ. Без глубокого всестороннего знания этого документа не может быть и речи о правильной постановке учебно-воспитательной работы в школе. Программы должны быть осознаны каждым учителем полностью. Нельзя ограничивать изучение программ только одним годом обучения или рамками одной дисциплины. В процессе изучения программ должна быть глубоко осознана их цельность, единая коммунистическая направленность, единство всех их разделов, последовательность и преемственность между их частями¹.

Работу над программой можно построить по следующей примерной схеме:

1) изучение текста с глубоким анализом этого текста (содержание, объем, система в расположении материала, преемственность между частями и разделами, связь между дисциплинами, элементы коммунистического воспитания, связь теории с практикой, исторический подход, элементы краеведения; соответствие возрастным особенностям детей; расчет времени на проработку отдельных разделов, методические указания как внутри программного текста, так и в специальных вводных записках);

2) пополнение своих общеобразовательных знаний в соответствии с требованиями программ;

3) локализация программ (установление разделов, требующих привлечения местного материала соцстроительства,

¹ Смотри ценную статью А. Пчелко „О работе учителя над программами“ в журнале „Народный учитель“, № 2, 1933 года, стр. 25—27.

использования социально-экономических и природных особенностей района, города, края; предварительный отбор этого местного материала с фиксацией его в своей рабочей тетраде в соответствии с разделами программ;

4) методическая проработка программ (основные формы и методы проработки каждой темы, подбор учебного материала по темам).

Наша задача помочь учителю локализовать программы, привлечь в них материалы о Нижневолжском крае, о своем районе, городе, селе.

Центральный комитет партии в постановлении от 25 августа 1932 года требует „использования в учебных занятиях... материала социалистического строительства, обеспечив тщательный подбор доступного детям материала“ и признает необходимым включить в программы „важнейшие знания, касающиеся национальных культур народов СССР, их литературы, искусства, исторического развития, а также и элементы краеведения СССР (природные особенности, промышленность, сельское хозяйство, социально-экономическое развитие и т. д.)“.

В чем же заключается локализация программ, краеведческий подход к ним? Наркомпрос в своем распоряжении от 1 декабря 1932 года („Бюллетень“ № 69, 1932 г.) дает отчетливый ответ на этот вопрос: „Краеведный, локальный подход к программе заключается в том, что местный краеведный материал максимально используется в учебной работе как дидактический материал, который конкретизирует и оживляет содержание программ“.

Проводя работу по локализации программ, не следует чрезмерно „увлекаться“ привлечением местного материала, чтобы не впасть в грубую принципиальную ошибку; „ни в коем случае не следует держать детей исключительно на местном материале своего колхоза, района, даже края. Школа должна вывести ребенка в более широкий мир, познакомить с фактами, удаленными от ребенка и во времени и в пространстве“.

Совершенно понятно, что качество локализации программ будет в значительной мере определяться знаниями педагога особенностей своего края, района, колхоза, предприятия. Отсюда — необходимость систематического изучения своего края, района, колхоза, предприятия и пр.

Изучение своего района можно построить по следующей примерной схеме: 1) географическое положение: площадь, гра-

ницы, поверхность, водные бассейны, климат, районный центр и сельсоветы, их территориальное расположение, карта района (или схема); 2) природные богатства: почвы, растительность, животный мир, ископаемые богатства, энергетические и сырьевые ресурсы; 3) население, его социальный и национальный состав; 4) промышленность: фабрики, заводы, их территориальное расположение, производственная мощность, сырье, продукт, оборудование, рабсила, экономическое значение для района, края, республики, выполнение промфинплана, история, производственная жизнь, труд, быт, герои труда; 5) совхозы, МТС и их районы обслуживания, политотделы совхозов и МТС; колхозы района, механизация сельского хозяйства, соотношение социалистического сектора сельского хозяйства и хозяйства единоличников, организационно-хозяйственное укрепление колхозов; классовая борьба в деревне; как осуществляется превращение колхозов в большевистские, всех колхозников — в зажиточных; герои труда, лучшие ударники, направление хозяйства, ведущие культуры; как район борется за хлеб: планы сева и уборки и их выполнение; выполнение хлебопоставок; 6) транспорт и его реконструкция: железные дороги, судоходство, автотранспорт, шоссейные дороги, мосты, воздушные линии в пределах района и края; борьба за четкую работу транспорта; 7) новостройки по всем отраслям народного хозяйства; 8) торговля: развитие советской, колхозной торговли в районе; участие в районных и краевых ярмарках; 9) связь: почта, телеграф, телефонизация и радиофикация района; 10) бюджет, борьба за мобилизацию средств; 11) культура и быт: школы, дошкольное воспитание, ясли, больницы, политпросветучреждения, кино, театры, печать, техобразование, бани, общественное питание и т. д.; 12) план 2-й пятилетки по краю и району; 13) сведения из истории хозяйства и революционной борьбы в районе; 14) материалы о партийной, комсомольской, пионерской и профсоюзной организациях, о советах, добровольных обществах.

Это — лишь примерная схема, она далеко не исчерпывает всех вопросов, которые нужно осветить для полного изучения района, тем более — края.

Кроме района учитель должен иметь представление и о всем крае. Нужно изучить деление края на с.-х. зоны и иметь для руководства таблицу о своей с.-х. зоне, разработанную по следующей примерной схеме.

Названия зоны	Районы, входящие в зону, границы зоны	Климатические особенности	Мелиоративные мероприятия	Почвы	Растительность, ведущие культуры, новые культуры	Животный мир, животноводство	Основные породы.	С.х. опытные зональные станции, их адреса

Более глубокое изучение района и края должно быть организовано в порядке систематической краеведческой работы с обязательным вовлечением в эту работу учащихся (организация краеведческих ячеек, кружков, экскурсий, школьных музеев и пр.). При чем нужно помнить, что краеведческая работа не может ограничиваться только пассивным изучением; основная задача краеведческой работы во всемерном содействии социалистическому строительству (изыскание, изучение и освоение естественных богатств; охрана природы, изобретательство, исследования и т. п.).

...„Мы должны знать свою страну. Нужно увлечь этой мыслью миллионы молодых рабочих и колхозников, школьников и пионеров“... (Куйбышев).

„Каждый школьник, каждый пионер должен стать в своем районе разведчиком новых огромных богатств“ (Бубнов).

Мы ставим перед собой задачи: 1) указать основные пути изучения всего района в целях высококачественной локализации школьных программ и 2) „указать вопросы, темы по всем предметным программам, которые должны прорабатываться учителем в школе с привлечением конкретного, живого местного материала“¹ Причем основной

¹ Из распоряжения НКП от 1 декабря 1932 года „О задачах краеведческой работы в школе“.

своей задачей считаем вторую, к разрешению которой и переходим.¹

ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ.

Наркомпрос, давая оценку преподаванию основных предметов в 1932-33 уч. году (постановление от 25 июля 33 г) в отношении обществоведения устанавливает, что „главным недостатком здесь является слабость привлечения живого, яркого и интересного для детей начальной школы материала из практики социалистического строительства в сочетании с той систематикой знаний, которая дается уже в программе по обществоведению“. Учитывая это совершенно правильное указание, раздел обществоведения мы даем несколько подробнее, чем разделы других дисциплин.

В помощь учителю мы даем в дополнение к программным указаниям некоторые таблицы, которые помогут учителю в подборе необходимых данных. Большую помощь в подборе материала окажут краевые и районные газеты.

1-й год обучения

По каким вопросам необходимо привлечь местный материал.

1) Первые шаги в школе. Борьба с пропусками занятий, особенно в дни религиозных праздников. Дать детям на конкретных примерах представление о вреде прогулов рабочих и колхозников в дни религиозных праздников для производства и быта. Сопоставить с пропусками занятий в школе.

Учитель в процессе подготовки к урокам достает необходимые сведения в шефствующем предприятии или шефствующем колхозе.

2) Развитие товарищеского отношения между детьми разных национальностей. Дать сведения о национальном составе школы, населения села, района.

¹ В тексте приводятся указания материалов двух краевых учебных книг, допущенных коллегией НКП РСФСР: 1) „Нижеволжская краевая учебная книга. Первый и второй годы обучения“, сост. Кривоносовой и Науменко; 2) „Нижеволжская краевая учебная книга. 3 и 4 годы обучения“ сост. И. Кравченко, Е. Покусаевым, П. Федосеевым, П. Юдиным. Книга для 3 и 4 гг. обучения переведена на татарский, казакский и калмыцкий языки.

2. Октябрыта. Октябрыта—помощники взрослых в борьбе за рабочее дело. Дать конкретные примеры из жизни школы, села.

Проследить по газете „Дети Октября“; по возможности подобрать местные знакомые детям факты.

3. Наша фабрика. 1) На примере материнского и ближайших предприятий показать детям в самой элементарной форме производственный процесс (сырье, откуда оно получается, как сырье перерабатывается в продукт; значение вырабатываемой продукции для социалистического хозяйства и жизни трудящихся (см. „Краевую учебную книгу“, ч. I стр. 3, 4, 6, 7).

Необходимо заранее подобрать простейшие экспонаты (нужны всей школе) и организовать экскурсии во двор предприятия.

2) На близком примере кустарной мастерской и фабрики или завода из одной отрасли промышленности (деревообработка, изготовление одежды и обуви, выработка пряжи и тканей, пекарня и хлебозавод, домашнее приготовление пищи и фабрика-кухня и т. д.), показать преимущества машинного труда перед ручным.

Необходимо экскурсии; в сельской школе можно заменить фотографиями и другими иллюстрациями.

3) Показать детям наиболее яркие примеры работы лучших ударников материнского и близлежащих предприятий. Рассказать о лучших ударниках края, имена которых вошли в историю заводов, фабрик, новостроек (Фадина, Кубасов, Долотов и др. (СТЗ); Паксюков, Рудин, Николаева, Володина, Андреев и др. (СЗК), комсомолец Егоров и Алешкин с „Красного Октября“, герои-ударники СталлРЭС и др. (см. „Кр. уч. кн.“, ч. I стр. 5; „Кр. уч. кн.“ ч. II, стр. 85, 86, 87, 88, 89).

Подобрать портреты, фотоснимки, статьи из газет и журналов, худ. очерки, на основе которых построить беседу.

4) Социальный состав населения городов и рабочих поселков показать на конкретном примере близлежащего фабрично-заводского центра—города или поселка. (См. „Кр. уч. кн.“ ч. II, стр. 19, 21).

5) Благоустройство городов, государственные и общественные учреждения города, показать на примере близлежащего промышленного города (количество школ, библиотек, клубов, театров, кино, больниц, бань; трамвайное сообще-

ние, автотранспорт и т. д.) (См. „Кр. уч. кн.“, ч. II, стр. 108, 110, „Кр. уч. кн.“, ч. I, стр. 39).

Нужны экскурсии. В селах можно заменить рассказами с иллюстрациями, чтением учителя.

6. На конкретных примерах (района, края) показать промышленные новостройки и рост новых городов и поселков (поселки при заводе комбайнов, при крекинг-заводе (Саратов), при СталГРЭС, при СТЗ, „Красном Октябре“ (Сталинград); и т. д. (См. „Кр. уч. кн.“, ч. II, стр. 108—110). Сопоставить с жилищными условиями рабочих края до революции.

Рассказать, прочитать выдержки из газет, журналов, показать иллюстрации.

7. На примере ближайшего города и краевого центра— Сталинграда показать, что город— центр для окружающего населения (административное управление, пути сообщения, связь, торговля, крупнейшие больницы, вузы, техникумы и т. д. (См. „Кр. уч. кн.“, ч. II, стр. 108—109).

4. Наш колхоз. 1) Показать состав населения своего или ближайшего села (если оно типично для нашего края): социальный состав, основные занятия, колхозники и единоличники.

2) На конкретном примере из своего или ближайшего села изучить хозяйство единоличника.

3) На конкретных примерах показать, как развивалось кулацкое хозяйство, как ликвидировалось кулачество как класс на основе сплошной коллективизации. Как использовано б. кулацкое хозяйство колхозами и совхозами (См. „Кр. уч. кн.“, ч. II, стр. 69—70).

4) Хозяйство ближайшего или лучшего в районе колхоза и картины труда и быта колхозников (См. „Кр. уч. кн.“, ч. I, стр. 8—9; „Кр. уч. кн.“, ч. II, стр. 96, 98, 99); орудия, машины, рабочий скот, хоз. постройки; план работы колхоза; распределение труда, труд в бригаде, труд тракториста, комбайнера; лучшие ударные бригады и лучшие ударники колхоза; распределение урожая по количеству и качеству труда; картины общественного питания и культурно-бытового обслуживания колхозников в поле. Конкретные примеры улучшения материального благосостояния колхозника—вчерашнего единоличника - бедняка, превращающегося в зажиточного (например, Никулин Павел; см. „Краевую учебную книгу“, ч. I, стр. 10).

5) Конкретные примеры классовой борьбы вокруг колхоза и внутри его. (См., например, „Кр. уч. кн.“, ч. 1, стр. 11-12 „Кр. уч. книгу“, ч. 11, стр. 97-98).

6) Примеры борьбы пионеров за урожай и его охрану (Митя Гордиенко, Коля Ильченко и др.) Газеты „Пионерская правда“ от 17 июля 1933 г. № 78, „Поволжская правда“ от 21 сентября 1933 г., номер 218, „Дети Октября“ и др.

Чем ближе к детям приводимые примеры, тем лучше. Хорошо, чтобы перед ребятами в примерах проходили знакомые места, люди, имена.

Для деревенской школы экскурсии обязательны, кроме того следует использовать местный материал из районных и политотдельских газет, фотографии, зарисовки и т. д. Следует также использовать краевые и центральные газеты (особенно „Дети Октября“, „Молодой ленинец“, „Поволжская правда“, „Пионерская правда“).

5. Связь фабрик и колхозов, городов и деревень между собой. 1) Рассказать о шефстве города, завода над данным колхозом. Показать на примере ближайшей жел.дор. станции или пристани продвижение грузов из города в деревню и обратно; то же—на примере движения товаров своего сельпо, райколхозсоюза. (См. „Кр. учеб. книгу“, ч. 1, стр. 13).

2) На конкретных лицах показать приток в деревню специалистов из города для обслуживания колхозов и отъезд колхозной молодежи в город для приобретения высокой квалификации. Присланные в данный район, совхоз, МТС, колхоз двадцатипятитысячники, работники политотделов. Примеры квалифицированных специалистов, вышедших из рядов колхозников (хорошо организовать беседу одного из них с ребятами группы).

2-я группа.

1. Жизнь рабочих и крестьян раньше (при царе) и теперь (при советах). 1) Показать на примерах своего села, района: а) сколько земли было до революции у помещиков и кулаков и у трудящихся крестьян;

б) какими орудиями обрабатывалась земля крестьянина до революции и как обрабатывается теперь земля колхоза (см. „Кр. учебн. книгу“, ч. 1, стр. 3, 8);

в) картины труда и быта крестьян, работавших на помещиков, и картины труда и быта передовых колхозников („Кр. уч. кн.“, ч. 1, стр. 8; „Кр. уч. кн.“, ч. II, стр. 49, 55);

г) картины труда и быта женщин и детей до революции и теперь („Кр. уч. кн.“, ч. II, стр. 55);

д) как проводили досуг крестьянские семьи до революции и как отдыхает колхозник и его семья теперь;

е) школы, библиотеки, больницы, кино и проч. до революции и теперь („Кр. уч. кн.“, ч. II, стр. 108, 109);

Чрезвычайно желательна организация с учащимися бесед колхозников и рабочих, особенно по п.п. 1-в, 1-г, 1-д.

2) Аналогичным образом развернуть перед ребятами картины труда и быта рабочих до революции и теперь на примере шефствующего над школой или ближайшего предприятия (следует использовать материал „Кр. уч. книги“, ч. II, стр. 55, 61, 84, 86, 108, 109).

3) Особо показать на примерах правовое положение, труд и быт трудящихся нерусских национальностей до революции и теперь: калмыки, (Калмообласть), казаки, татары (Астрахань, Дергачи и др.), мордва (Петровск, М. Сердоба и др.), немцы (АССРНП) и пр. Картины соцстроительства в нац. районах нашего края (См. „Кр. уч. кн.“, ч. 1, стр. 22, 23, 24, 25, 27; „Кр. уч. кн.“, ч. II, стр. 51, 76).

2. Победа рабочих и крестьян. 1) Основные капиталистические предприятия города (района) и крупнейшие имения помещиков, отобранные в Октябрьскую революцию и превращенные в социалистическую собственность Страны советов.

2) Местные районные (и крупнейшие краевые) факты классово-враждебных вредительских актов; примеры классовой борьбы, классово-враждебные элементы („Кр. уч. кн.“, ч. I, стр. 11, 12; „Кр. уч. кн.“, ч. II, стр. 96, 97, 98).

Рекомендованный для 1, 2 групп материал из II части „Кр. уч. кн.“ используется учителем при построении беседы и иногда для чтения вслух (учителем).

3-я группа.

1. Положение трудящихся во время крепостного права.

1) Картины барщинного труда и оброка и картины работы и жизни на крепостной фабрике.

Подбирать факты, достаточно известные населению, имевшие место на территории своего или ближайших районов.

2) Жизнь трудящихся нерусских национальностей и граб ж национальных районов во время крепостного права (на материале своего или ближайших нац. районов).

3) Картины помещичьей усадьбы, крепостной деревни, самодурства помещиков и т. д. (на материале своего района с привлечением краевого материала, например, имение Куракина в б. Сердобском уезде и др. (См. „Кр. уч. кн.“, ч. II, стр. 48, 49, 50, 51, 55).

3. Борьба крестьян против помещиков. 1) Восстание Разина и Пугачева (особенно для приволжских районов).

2) Местные исторические факты борьбы крестьян против помещиков (см. „Кр. уч. кн.“, ч. II, стр. 52, 53, 54).

4. Отмена крепостного права. 1) Местный материал об отводе земли крестьянам после 1861 года.

2) Картины труда и быта, обнищания трудящихся крестьян после 1861 г. (на местном материале) (см. „Кр. уч. кн.“, ч. II, стр. 55, 56, 57, 58, 59).

5. Развитие промышленности и борьба рабочих с царской властью до 1905 года. 1) Картины труда и быта рабочих до 1905 года (на местном материале. См. „Кр. уч. кн.“ ч. II, стр. 59, 60, 61).

2) Борьба рабочих с капиталистами. Деятельность с.-д. партии на территории Н. Волги до 1905 г. (см. „Кр. уч. кн.“, ч. II, стр. 62, 63, 64).

3) Картины жизни местных фабрикантов в 900-х годах.

Много ценного материала найдет преподаватель по этим темам в книге Минкина „Пролетариат Нижней Волги в революции 1905 года“, Партиздат Н.-В. кр. отд., Саратов, 1932 год.

6. Революция 1905 года. 1) Забастовки и крестьянские восстания на территории Н. Волги в 1905 году.

2) Картины национальных погромов (см. „Кр. уч. кн.“, ч. II, стр. 65, 66, 67, 68, 69).

3) Карательные экспедиции в крае, их расправы с восставшими крестьянами и рабочими.

7. Октябрьская революция. 1) Факты из истории большевистской партии на Н. Волге, ее руководства революционной борьбой, Рост влияния большевиков на рабочих, крестьян и солдат.

161522

НАУЧНАЯ
БИБЛИОТЕКА
ПРИ
САРГОВСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

2) Картины Октябрьской революции (на районном и краевом материале. См. „Кр. уч. кн.“, ч. II, стр. 70, 71, 72, 73). Большевистское руководство революционной борьбой.

8. Роль коммунистической партии в борьбе за власть советов. 1) Картины боев за Царицын (Сталинград). Сталин и Ворошилов в обороне Царицына. Картины гражданской войны на территории края. Примеры героизма Красной армии (по возможности на фактах, связанных с данной местностью).

2) Руководство компартии борьбой Красной армии. Образы героев-коммунистов военного и хозяйственного фронтов (на местном материале).

3) Примеры руководящей роли партийных организаций в местных предприятиях, колхозах, совхозах, МТС. (см. „Кр. уч. кн.“, ч. II, стр. 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81).

9. Комсомол. 1) Картины из истории местной организации ВЛКСМ, участие в гражданской войне, героическая борьба за восстановление разрушенного хозяйства, участие в коллективизации и ликвидации кулачества как класса; комсомол на новостройках и т. д.

2) Современная работа местной организации ВЛКСМ, комсомол в борьбе за урожай и его охрану; ударный труд комсомольцев в предприятиях, совхозах, МТС, политотделах, колхозах. Комсомол в борьбе за высокое качество учебы, комсомол на культурном фронте, работа комсомола по обороне страны. (Материал подобрать при помощи райкома ВЛКСМ и местной ячейки, проследить за местными газетами, за „Молодым ленинцем“, обратиться за помощью в политотделы МТС и совхозов).

10. Пионеры. История и современная работа местных пионерорганизаций; борьба пионеров за высокое качество учебы, за сознательную дисциплину, за культурный быт, борьба за урожай и его охрану от классово-враждебных элементов и т. д. Материал подобрать при помощи райбюро ДКО, политотделов МТС и совхозов, местных пионерорганизаций; пересмотреть местные газеты и краевые: („Поволжская правда“, „Молодой ленинец“, „Дети Октября“).

4-я группа.

1. Советы. 1) Знакомство с планом работы местного совета и его секций, участие в разработке наказа и в проверке его выполнения.

2) Знакомство с деятельностью местного совета и участие в отчетно-перевыборной кампании.

3) Местные классово-враждебные элементы, лишённые избирательных прав. Участие в выявлении их и составление на них списков в периоды избирательной кампании.

4) Изучение политической карты края.

2. СССР — братский союз трудящихся всех национальностей для борьбы с капиталистами и строительства социализма. 1. Положение национальностей, населяющих район (край), местные примеры деятельности нацменов на политической, хозяйственной и культурной руководящей работе, специальные учреждения для нацмен на родном языке (школы, клубы, библиотеки, газеты), примеры индустриализации колхозно-совхозного культурного строительства в национальных районах края. (Калмыки, татары, казаки, мордва, немцы и др. См. „Кр. уч. кн.“, ч. II, стр. 91, 92, 104, 106, 107, 110).

2) Мероприятия местного совета и райисполкома по улучшению положения трудящихся нерусской национальности.

3. Социалистическая индустриализация. 1) Новые и реконструированные заводы края: Сталинградский тракторный, Саратовский завод комбайнов, Электролес, Красноармейская судостроительная заводская фабрика, Саратовский крекинг-завод, Саратовский завод тракторных деталей, Саратовский щелочно-аккумуляторный завод, их строительство, оборудование, продукция, борьба за освоение.

2) Новые электростанции: СарГРЭС, СталГРЭС, станции в др. городах и районах, строительство Камышинской плотины.

3) Дорожное строительство; Миллеровская железная дорога, мост у Саратова.

4) Картины реконструкции, расширения старых заводов и транспорта (завод „Красный Октябрь“ и Электролес в Сталинграде, завод им. Ленина в Саратове и пр.)

5) Картины промышленного строительства в районе.

6) Картины строительства дворцов культуры, клубов, школ, больниц, домов отдыха и т. п. по краю и району.

7) Образы лучших ударников социалистической стройки. (см. „Кр. уч. кн.“, ч. II, стр. 82—92).

4. Социалистическая переделка сельского хозяйства.

1) Сельскохозяйственная специализация районов Нижневолжского края, района.

2) Орошение засушливых районов (строительство Камышинской плотины) и использование новых площадей.

3) Местные фонды развития животноводства, технических культур, зернового хозяйства.

4) Совхозы и МТС района и края. Примеры образцовой организации и работы совхозов и МТС района и края. Машина в местных совхозах и МТС. Образы ударников совхозов и МТС. Примеры деятельности политотделов совхозов и МТС. Начполитотделов.

5) Примеры образцовой организованности труда и распределения доходов лучших колхозов района и края. Образы лучших ударников-колхозников; примеры образцовой трудовой дисциплины и сознательного отношения к социалистической собственности в колхозах.

6) Примеры превращения колхозников в зажиточных, укрепление и рост подсобного хозяйства семьи колхозника, факты обеспечения бескоровников телками и коровами; рост дохода в передовых колхозах, честно выполняющих свои обязательства перед государством.

7) Местные и краевые факты классово-враждебных действий остатков кулачества, перерожденцев и оппортунистов всех мастей.

8) Ход выполнения хозяйственной кампании в данном колхозе. Борьба за урожай, хлебосдача.

9) Факты развития колхозной торговли. Районные, межрайонные и краевые ярмарки. Факты классово-враждебных выступлений вокруг колхозной торговли. Образы спекулянтов и перекульщиков и примеры борьбы с ними. (См. „Кр. уч. кн.“, ч. II, стр. 92—105).

5. Достижения первой пятилетки на культурном фронте.

1) Всеобщий в районе, поселке, городе: детское население школьного возраста и охват его школами; количество начальных и средних школ; школы на родном языке для нерусских национальностей.

2) Рост грамотности взрослого населения в районе, поселке, городе, крае.

3) Рост сети техникумов, вузов в крае (например, открытие новых трех-двухгодичных пединститутов в Саратове, Сталин-

граде и Балашове). Вузы и техникумы для нерусских национальностей, населяющих край.

4) Рост политпросветучреждений и дошкольных учреждений по району. (См. „Кр. уч. кн.“, ч. II, стр. 105—110).

6. Итоги первой пятилетки. 1) Картина района, края в итоге первой пятилетки. Факты, свидетельствующие о превращении края из аграрного в индустриально-аграрный.

7. Основные задачи второй пятилетки. 1) Узловые вопросы районного и краевого плана второй пятилетки.

2) Местные материалы об улучшении качества работы в сельском хозяйстве, повышении урожайности. Факты освоения новой техники в сельском хозяйстве и промышленности.

3) Хозяйственный и культурный рост национальных районов края, Калмобласти и АССРНП во второй пятилетке.

8. Два мира—капиталистический и социалистический. 1) Связь с подшефной красноармейской частью.

2) Ознакомление с работой местной организации Осоавиахим и МОПР, участие в этой работе школы. Посылка писем политзаключенным капиталистических стран с сообщениями о работе своей школы, колхоза и др. (Адреса политзаключенных узнать в городском и районном советах МОПР).

3) Призыв и призывники в данном селе, городе.

Мы указали только на те вопросы программ, которые требуют конкретизации путем привлечения местного материала. Методических указаний, которые даны в программе и в инструктивно-методических материалах НКП, мы не повторяем. Подбор необходимого материала—дело всего школьного коллектива, больше того, дело всего учительства района. Успех подбора материала и изучения особенностей своего района будет зависеть от развития краеведческой работы, от втягивания в эту работу учащихся, комсомола, избачей, агрономов и населения района. Работа эта, естественно, должна протекать не только и не столько перед уроком, а в течение всего года, работа должна быть спланирована, распределена между отдельными коллективами, кружками, учителями; школьный инструктор райОНО и старший учитель сельсовета должны возглавить эту работу. Это замечание относится, конечно, не только к обществоведению, но и ко всем дисциплинам.

ГЕОГРАФИЯ.

„Краеведческий подход“ к изучению географии в начальной школе является основным, особенно в курсе 3-го года обучения; „основная цель“ этого курса—„дать на основе краеведческого материала элементарные географические понятия, навык разбираться в особенностях окружающей местности—научить обобщать отдельные явления“, однако „учащиеся могут правильно подойти к изучению своей местности, если они будут смотреть на нее как на часть земного шара“, если они будут, изучая свой край, область, район, сравнивать их с другими краями (областями) и районами“. (Все выдержки из „Вводной записки“ к программе НКП РСФСР).

Программа 3-го года обучения вся, за исключением VI темы („Земной шар“), построена на изучении краевого материала. Первые пять тем („Ориентировка в пространстве“, „Знакомство с рельефом“, „Поверхностные и грунтовые воды“, „Погода и климат“, „Знакомство с картой“) используют местный материал (непосредственное окружение школы) как объект, как отправной пункт изучения основных географических понятий.

Изучение этих тем проходит путем обязательных экскурсий, наблюдений, зарисовок, бесед и работы над центральным стабильным учебником.

Изучения, в широком смысле этого слова, своего края, района и даже непосредственного окружения при прохождении этих тем еще нет. Это лишь подготовка к краеведческой работе. При проработке первых четырех тем учащиеся приобретают первоначальные географические понятия и навыки, при проработке 5-й темы знакомятся с картой района, края и СССР и приобретают первые навыки работы с географической картой (очень важный раздел программы!). И только седьмая тема: „Как живут трудящиеся в нашем районе и нашей области, чем занимаются“, уже является собственно краеведческой и требует достаточно глубокого изучения края и района.

Причем изучение должно быть построено таким образом, чтобы дети не только знали свой район и край, но и поняли бы связь своего района и края с другими, приобрели бы „единый комплекс знаний“, поняли бы „внутреннюю зависимость природных явлений, выделили на этом фоне деятельность

человека с его техникой и общественными взаимоотношениями" (Из книги М. Ильинского „Что надо знать по географии учителю начальной школы“). Естественно поэтому и построение центрального стабильного учебника и краевой учебной книги. Центральный учебник охватывает первые шесть тем. При этом пять тем опираются на местный материал; связь материала с колхозом „Заря“ и др. местами условна и должна быть при изучении заменена непосредственным окружением школы. В центральном учебнике нет материала о наших районах и крае, этот материал дается в „Краевой учебной книге“ (часть II, стр. 3—27).

Расположение содержания и формулировки отдельных вопросов в программе и наличие хорошо построенного курса в „Краевой учебной книге“ и стабильном учебнике уничтожают необходимость в специальных указаниях учителю по вопросу локализации программ по географии. Имеющиеся в „Спутнике“ таблицы и материал, который учитель соберет в районе, вооружат учителя всем необходимым для успешной проработки курса географии 3-го года обучения.

Программа 4-го года обучения („СССР и карта мира“) включает политический и физический обзор СССР в зональном разрезе. В целях локализации программного материала учитель должен будет более тщательно остановиться на изучении зоны лесостепи и степей, поскольку эта зона включает и наш край. При изучении этого раздела программы учащиеся должны будут восстановить в памяти проработанный в 3-й группе материал и, прорабатывая „Зону лесостепи и степей“ по центральному учебнику, дополнить материал учебника (стр. 46-62) конкретным материалом своего района и края.

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

„Боевой характер работы по естествознанию, вскрытие фактов воздействия на природу, переделки ее в интересах трудящихся — вот особенности работы по естествознанию в советской школе“. „При выяснении всех основных закономерностей развития в природе должен быть дан яркий материал, характеризующий производственное овладение богатствами природы в социалистическом хозяйстве“. (Из „Вводной записки“ к программе).

Программный материал „изучается не созерцательно, а с освещением хозяйственного значения“ изучаемых явлений: проработка программы должна быть организована так, чтобы дети овладели „умением прилагать теоретические знания в практике, в опытной работе“, в общественно-производительном труде, подчиненном учебно-воспитательным целям школы.

Таковы основные принципиальные предпосылки, определяющие методическую направленность работы по локализации программ по естествознанию.

1-й год обучения.

Программные темы: „Осень“, „Зима“, „Весна“, прорабатываются на основе непосредственных наблюдений детей под руководством учителя в процессе экскурсий, ведения календаря погоды, бесед, общественно-производительного труда и чтения доступных детям статей, рассказов и т. п. (см. „Краевую учебную книгу“, ч. I, стр. 14—снегозадержание; 15—16, 20, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39—животный мир, животноводство; стр. 16, 17, 18, 19—климат, деятельность воды и ветра, почвы; стр. 21, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 39—растительный мир, сельское хозяйство).

В процессе проработки этих тем учащиеся приобретают необходимые предпосылочные элементарные знания и умения для дальнейшей углубленной работы по изучению своего района, края, представление об обычной погоде своей местности (климат), о некоторых почвенных разновидностях, о растительном и животном мире своей местности, об основных вредителях сельского хозяйства и мерах борьбы с ними, о некоторых с.-х. культурных растениях и т. д., умение распознавать основные местные растения, насекомых и животных, первоначальные навыки выращивания растений (сельскохозяйственных и цветочных) и уход за ними, первые навыки ухода за домашними животными.

Все эти знания и навыки учитель должен привить учащимся на материале знакомом, близком и доступном детям; отбираемые объекты изучения должны, с одной стороны, соответствовать основным природным и хозяйственным особенностям района и с другой — предоставлять полную возможность изучения всех вопросов, требуемых программой.

Внесение локальных моментов по темам проходит по следующей примерной схеме:

1) „Осень“. Признаки осени в нашем крае, районе. Продолжительность осеннего периода. Характерные для нашего края особенности осенней погоды. Основные древесные породы нашего края, их распознавание осенью. Ягодники нашего края. Зимующие в нашем крае и перелетные птицы. Дикие животные нашего края. Полевые мыши и суслики, как характерные истребители зерна в нашем крае (примеры).

2) „Зима“. Признаки зимы в нашем крае, районе. Продолжительность зимнего периода. Характерные для нашего края, района особенности зимней погоды. Распространенные домашние животные нашего края, их жизнь и уход за ними зимой. Животноводческие совхозы, племхозы нашего района. Животноводство в нашем колхозе.

3) „Весна“. Признаки весны в нашем крае, районе. Продолжительность весеннего периода. Характерные для нашего края, района, особенности весенней погоды, природных явлений Первоначальное знакомство с песчаной и глинистой почвами, как весьма распространенными в нашем крае (Калм-область, юго-восточная часть Заволжья) (см. карту на стр. 11 „Краевой уч. книги“, часть II) ¹. Время появления первых перелетных птиц, какие это птицы. Основные распространенные насекомые нашего края; жизнь насекомых и животных весной. Первые весенние цветы нашего края. Наши основные зерновые и огородные культуры; распознавание их всходов. Календарь весенних сельскохозяйственных работ, сопоставление его с календарем погоды.

Посев, выращивание характерных для края зерновых огородных и цветочных растений на пришкольном участке и уход за посаженными растениями.

4) Выполнение летних заданий. Наиболее распространенные в нашем крае и районе насекомые — вредители садов и огородов, и сорняки огородов и полей. Полезные птицы нашего края, района. Календарь уборки урожая для основных культур нашего края, района.

¹ Для использования учителем.

2-й год обучения.

В программах 2-го года обучения мы имеем повторение значительного числа вопросов, уже затронутых на 1 году обучения. Принцип изучения явлений природы в связи с сезонными изменениями в природе и сезонными сельскохозяйственными работами в значительной мере сохраняется и на 2 году обучения. Однако вопросы освещаются более глубоко, дается больший объем знаний; по всем темам привлекается материал соцстроительства, программный материал группируется не вокруг сезонных тем, а опирается на такие темы, как „Огород и сад“, „Домашние и дикие животные и птицы“ и т. д. Содержание и расположение программного материала на 2-м году обучения требует не поверхностных наблюдений, а достаточно глубокого (для данного возраста) изучения вопросов с обязательным внесением краеведческого материала.

Локализация программного материала может проходить по следующей примерной схеме.

1) „Огород и сад (парк—для городской школы) осенью“.

„Огород“. Огородные растения нашего края. Важнейшие сорняки огорода, характерные для нашего края и района и меры борьбы с ними. Вредители огородных растений, характерные для нашего края и меры борьбы с ними. Друзья огорода. Развитие огородного хозяйства (совхозы, колхозы, пришкольные хозяйства, пригородные хозяйства) в крае и районе, огороды в подсобном хозяйстве колхозника и рабочего (примеры).

„Сад“ (для сельской школы). Плодовые деревья и ягодные кустарники, распространенные в нашем крае и районе, совхозе, колхозе. Садоводство в нашем колхозе, совхозе, районе, крае. Вредители сада нашего края и меры борьбы с ними. Птицы—друзья наших садов, привлечение их в сад.

„Парк“ (для городской школы). Деревья и кустарники нашего городского парка (сада). Вредители и друзья нашего парка, борьба с ними. Работа по озеленению нашего города. (См. „Краевую учебную книгу“, ч. I, стр. 28, 29, 30, 31, 32, 33, 39 „Озеленим наши города“ и „Книгу для чтения“, ч. II Фортунатовой, стр. 9—17, 73 „Скворцы прилетели“).

2) Домашние и дикие животные и птицы. „Домашние животные нашей местности и их дикие сородичи (особо обитающие в пределах нашего края). Домашние птицы, распро-

страненные в нашей местности и их дикие сородичи (особо обитающие в пределах нашего края). Хищные птицы нашего края.

Животноводство и птицеводство в нашем колхозе, совхозе, районе, крае (совхозы, племхозы, колхозы, подсобные хозяйства колхозников, пришкольные хозяйства). (См. „Краевую учебную книгу“, ч. I, стр. 34, 36, 37, 38 и „Книгу для чтения“ ч. II, Фортунатовой, стр. 46—61 и „Краевую уч. книгу“, ч. II, стр. 47).¹

3) „Пруд и река“. Пруды, реки и озера нашей местности. Водные растения, насекомые и животные наших прудов, рек и озер (основные, наиболее распространенные). Распространение малярии в нашей местности и борьба с комаром—распространителем малярии. (См. „Краевую учебную книгу“, ч. I, стр. 38, „Книгу для чтения“, ч. II, Фортунатовой, стр. 78—84 и „Краевую учебную книгу“, ч. II, стр. 33, 40, 41, 42, 43).

4) „Лес весной“. Важнейшие местные породы лесных деревьев и кустарников. Первые весенние цветы наших лесов. Наиболее распространенные насекомые и птицы наших лесов. Лесное хозяйство нашего района и края. Лесные питомники нашей местности. (См. „Краевую учебную книгу“, ч. I, стр. 40 и „Книгу для чтения“, ч. II, Фортунатовой, стр. 72, 73, 74, 85, 86, 87).

3-й год обучения.

Программа по естествознанию 3 года обучения охватывает почти все стороны природных богатств. Построение программ обязывает нас при их изучении систематически привлекать местный материал соцстроительства, что возможно при тщательном изучении прежде всего своей местности. „В каждом районе нашей страны будем искать железо, медь, нефть, уголь, торф, сырье для химической промышленности, новые почвы, новые растения“—этот призыв тов. Куйбышева имеет непосредственное отношение к каждой школе, к каждому пионеротряду. Этот призыв должен быть ведущим принципом при проработке программы по естествознанию в 3-й группе.

Проследим, по каким вопросам следует привлекать местный материал при проработке программы и тем содействовать разрешению задачи, поставленной т. Куйбышевым.

¹ „Краевую уч. книгу“, ч. II, рекомендуем для учителя.

1) „Почва и полезные ископаемые“. Почвы нашего края (см. карту в „Краевой учебной книге“, ч. II, стр. II), их свойства, влияние на развитие различных отраслей социалистического земледелия в нашем крае (в нашей местности). Горные породы нашего края; хозяйственное использование наших горных пород, глины, песка, кирпичное и стекольное производство в нашем крае. Залежи известняка и мела и их хозяйственное использование; цементная промышленность нашего края и ее значение для всего Советского союза. Гипсовые залежи в нашем крае и их разработка. Горючие сланцы, добываемые в нашем крае, их происхождение, состав, хозяйственное значение, как дешевого топлива для нашей промышленности. Переработка нефтепродуктов в нашем крае (Саратовский крекингзавод). Фосфоритные залежи в нашем крае и их разработки. Железные руды в нашем крае (к западу от Урюпинска), железные руды в Иловлинском и Фроловском районах (х. Сиротинский и х. Красноярский), разведывательные работы в этих районах. Соляные богатства и соляная промышленность нашего края, ее значение для всего Союза. (См. „Краевую учебную книгу“, ч. II, стр. 10, 11, 16, 19, 28 и учебник по естествознанию Тетюрева, ч. I, стр. 4—36, 83—84).

Работа по теме идет в тесной увязке с изучением соответствующих разделов географии; при опытном изучении, исследовании берется прежде всего материал своей местности; каждая школа должна озаботиться подбором коллекций, включающих все виды ископаемых нашего края; учитель должен установить связь с крайбюро краеведения, краеведческими музеями и изучить имеющуюся литературу о нашем крае.

2) „Вода“. Водоемы нашего края, района, местности. Характерные для нашего края картины разрушительной силы воды в природе (размыв берегов, наводнения, овраги, оползни). Использование силы воды в нашем крае, районе, местности (строительство Камышинской плотины, водяные мельницы). Вода, как питьевой фактор в крае, районе, местности; состав воды, ее минерализация (элементарные сведения. См. „Краевую уч. книгу“, ч. II, стр. 4, 5, 8, 9, 10, 12, 13, и „Кр. уч. книгу“, ч. I, стр. 18, 19; учебник по естествознанию Тетюрева, ч. I, стр. 36—48, учебник географии ч. I, стр. 19, 20, 21, 22, 23, 25, 26, 27, 28, 30, 31, 32, 33).

Тема „Вода“ прорабатывается также в увязке с географией.

3) „Воздух“. Преобладающее направление и сила ветра в нашей местности. Характерные для нашего края картины работы ветра в природе; песчаные дюны (например, по низовому берегу Волги). Примеры использования силы ветра в хозяйственных целях в нашем районе, нашей местности (ветряные мельницы, двигатели).

Эта тема также прорабатывается в увязке с географией. (См. „Краевую учебн. книгу“, ч. I, стр. 19, учебник естествознания Тетюрева, ч. I, стр. 48—61; учебник по географии, ч. I, стр. 29).

4) „Электрические явления в природе“. Электростанция края; электростанция в районе (См. учебник по естествознанию, ч. I, стр. 63).

5) „Жизнь растений“. Рано цветущие травянистые растения и деревья нашего края, района, местности. Выращивание новых культур для нашего района на пришкольном участке. Закладка опытов на пришкольном участке. (См. „Кр. уч. книгу“, ч. II, стр. 28, 29, 30, 31; учебник естествознания, ч. I, стр. 64—74, 84—86).

4-й год обучения.

На 4-м году обучения темами, требующими привлечения местного материала и развертывания краеведческой работы, являются— „Жизнь растений“ и „Жизнь животных“.

1) „Жизнь растений“. Наиболее распространенные растения нашего края (продолжение темы 3 г. обучения). Водные растения нашего края. Растения наших степей. Культурные растения нашего края: зерновые (пшеница, рожь), масличные (горчица, подсолнух), овощные (помидор, огурец и др.), плодовые (яблоня и др.), бахчевые (арбузы, дыни, тыквы). Новые культуры в нашем крае (хлопок, кенаф, клещевина, соя, кендырь и др.). Лекарственные растения нашего края (мята перечная, ромашка обыкновенная, клещевина, валериана, дурман и др.). Засухоустойчивые растения нашего края. Опытническая работа с новыми культурами на пришкольном участке. (См. „Краевую уч. книгу“, ч. II, стр. 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40; учебник по естествознанию, часть II, стр. 4—26, учебник по географии, ч. II, стр. 48, 50).

2) „Жизнь животных“. Рыбы водоемов нашего края, района, местности. Рыбные промысла в нашем крае и их значе-

ние для всей страны. Характерные для нашего края земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие. Животноводство и птицеводство в нашем крае, районе, местности. Работа в пришкольном хозяйстве, в живом уголке. (См. „Краевую уч. книгу“, ч. II, стр. 15, 16, 24, 40, 47, „Кр. уч. кн.“, ч. I, стр. 34, 35, 36, 37, учебник по естествознанию, ч. II, стр. 27—69).

ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ.

Этот раздел программ начальной школы является составной частью программы по естествознанию. Материал по охране здоровья прорабатывается на специальных санитарных часах и в порядке воспитательной работы на протяжении всего учебного и внеучебного времени и в порядке общественно-производительного труда.

Распространение различных заболеваний в значительной мере зависит и от климатических условий, и от характера труда, и, прежде всего, от личной и общественной гигиены, и от постановки физического воспитания в школе и семье. Мы остановимся на отдельных моментах этого раздела программы, требующих локализации.

1-й год обучения.

Март—апрель. Наиболее распространенные в нашей местности заразные болезни и меры борьбы с ними и предохранения от них. Остатки религиозных предрассудков, обрядов, знахарства в нашей местности и борьба с этими вреднейшими антинаучными и антиобщественными явлениями.

2-й год обучения.

Февраль—март. Выяснение качества питьевой воды нашей местности и борьба за кипяченую воду в общественном и личном быту.

Апрель. Борьба за чистоту улиц и дворов нашего селения; знакомство с планом озеленения нашего села, города и активное участие в работе по озеленению.

Май. Знакомство с планом летней оздоровительной работы по нашему городу, району, селу и участие в подготовке и реализации этого плана.

3-й год обучения.

Декабрь. Изучение гигиены и охраны труда на материнском предприятии, в совхозе, колхозе и проч. Пропаганда личной и общественной гигиены среди рабочих шефствующего над школой предприятия и среди колхозников нашего колхоза.

Январь. Наиболее распространенные в нашей местности заразные и незаразные болезни; причины их распространения именно в нашей местности; участие в борьбе за устранение этих причин. Борьба против распространенных в нашей местности традиционных обычаев и обрядов, способствующих распространению болезней.

Апрель. Участие в борьбе с комарами, носителями малярии, распространенной в нашем крае.

Май. Участие в организации летней оздоровительной работы среди школьников и пионеров. Санатории и дома отдыха нашего края (и района), значение их в деле охраны здоровья грудящихся и их детей.

4-й год обучения.

На 4-году обучения вопросы охраны здоровья охватываются темой „Строение и работа человеческого тела“.

ПОЛИТЕХНИЧЕСКАЯ ТРУДОВАЯ ПОДГОТОВКА.¹

Политехническая трудовая подготовка учащихся есть основная часть коммунистического воспитания подрастающего поколения.

Одним из существенных моментов политехнизации школы является момент прикрепления ее, на основании договоров, к заводам, фабрикам, МТС, совхозам, колхозам и развертывания общественно-производительного труда учащихся на шефствующем над школой предприятии.

Общественно-производительный труд ребят строится на основе связи теории с практикой, на основе его подчинения учебно-воспитательным целям школы. Естественно, что общественно-производительный труд связывается не только с по-

¹ Указания даются применительно к городскому варианту программы; к моменту издания сборника сельский вариант программы Наркомпросом еще не был издан.

литехнической трудовой подготовкой, но и со всеми общеобразовательными предметами. Все эти положения следует учитывать при насыщении программных тем местным краеведческим материалом, при локализации программ.

1-й год обучения.

„Глина и ее применение“. Сорта глины и песка нашего края, качество глины и песка нашей местности. В каком производстве, распространенном в нашем крае, применяются глина и песок.

„Лесные материалы и их применение“ Основные древесные породы наших лесов. Их свойства, как строительного материала и как топлива (твердые и мягкие породы). Деревообработка в нашем районе и крае. Значение дерева в железнодорожном и особенно водном транспорте. Столяры, плотники и пр. нашего села.

„На чем люди ездят“. Пути сообщения, проходящие через наш район: железная дорога, судоходная река, авиалиния, автомобильное сообщение; городской трамвай (в каких городах края). Ближайшая железнодорожная станция. Как доехать до районного центра, до краевого центра.

„Работа по выращиванию овец и цветочных культур“. Основные зерновые и цветочные культуры нашей местности. Распознавание их по всходам. Основные почвы нашей местности, их качество; принятое в нашей местности удобрение. Основные сорняки нашей местности, их распознавание. Участие в подготовке почвы к посеву и в полке сорняков на пришкольном участке.

2-й год обучения.

„Заготовка кормов и кормление кроликов и мелких животных“. Основные огородные растения (овощи) в нашей местности. Распространенные в нашей местности кормовые овощи и травы; время и приемы их заготовки и хранения. Значение мелкого животноводства для нашего края, района, местности.

„Как делается бумага и картон“. Контрольные цифры для нашего района, села, школы по сбору старой бумаги для сдачи в утильсырье. Участие в сборе утильбумаги.

„Первые работы с картоном“. Картонажное производство в нашем городе. Экскурсия в ближайшую картонажно-переплетную мастерскую.

„Знакомство со столярной мастерской“. Столярные мастерские в нашем районе, городе. Экскурсия в одну из мастерских.

„Как делается одежда“. Швейные мастерские и фабрики нашего города, района, села. Экскурсия.

„Подъемники и перевозочные средства“. Знакомство экскурсионным путем на ближайшем строительстве с устройством подъемников и перевозочных средств. Моделирование и конструирование, направленное своим содержанием на разрешение задач местного соцстроительства.

„Как строится дом“. Основные строительные материалы, применяемые в нашей местности. Основные виды промышленности нашего края, производящие строительные материалы. Моделирование, направленное своим содержанием на разрешение задач местного соцстроительства (модель новой школы, больницы, сарая для хранения с. х. инвентаря и т. д.)

Строительные рабочие в составе населения нашего района, села.

„Работа на школьном огороде“. Важнейшие овощи наших огородов и приемы ухода за ними. Наиболее распространенные в нашей местности вредители огорода и меры борьбы с ними. Обработка почвы под огорода в нашей местности. Наиболее целесообразные для нашего района опыты по выращиванию огородных культур. Знакомство с техникой учета урожая в нашем колхозе (летнее задание).

3-й год обучения.

„Осенние работы на школьном огороде и ягоднике“. Учет результатов заложенных весной опытов и пропаганда наиболее удавшихся из них среди местного населения. Ягодники нашей местности и способы ухода за ними.

„Основные породы дерева“. Знакомство со свойствами наиболее распространенных в крае и в нашей местности пород (дуб, клен, береза, липа, вяз).

„Знакомство с заготовкой и хранением лесного материала“. Ведение лесного хозяйства в нашем районе. Леса нашего края. Лесопильная промышленность нашего края и ее

значение для судостроения, других отраслей промышленности и для народного хозяйства в целом.

„Как печатается книга“. Наши краевые, районные и политотдельские газеты; просмотр их печати, рисунков, оценка качества печати и рисунков. Полиграфическая промышленность края, районная типография (по возможности—экскурсия). Книжная продукция КрайГИЗа и Партиздата.

„Как делаются нитки и ткань“. Культуры, дающие волокнистое вещество для производства ниток (пряжи), возделываемые в нашем крае. Прядильная, ткацкая и трикотажная промышленность нашего края (фабрика „Саратовская мануфактура“, фабрики в г. Бальцер, Саратове и пр.). Экскурсия на текстильную фабрику.

„Основные части машин и их назначение“. Знакомство с устройством машины, с ее основными частями, различными видами передачи проводится на подшефном или ближайшем предприятии и на сельскохозяйственных машинах, шефствующих над школой МТС, совхоза, колхоза. Сравнение производительности труда, качества и стоимости продукции при ручной и машинной обработке.

Даются сведения о развитии машиностроения в нашем крае (СТЗ, Саратовский завод комбайнов и более мелкие машиностроительные заводы).

„Современные строительные материалы“. Основные строительные материалы, добываемые и вырабатываемые в нашем крае: песок, глина, цемент, кирпич, лес, гвозди, проволока, камыш и пр. Экскурсия на ближайшее строительство.

„Работа в рассадниках школьного хозяйства“. Парниковое и тепличное хозяйство в нашем колхозе, совхозе, районо; основные растения, выращиваемые в наших парниках и теплицах. Закладка наиболее целесообразных для нашего района опытов в парниках и теплицах.

4-й год обучения.

На 4-м году обучения учащиеся должны приобрести общие элементарные знания принципов, форм и методов организации современного советского производства. Эта сложная задача может быть разрешена прежде всего на местном конкретном материале при изучении организации производства

на ближайших предприятиях и в механизированном с.х. труде местных совхозов и колхозов.

Вся тема „Знакомство с полеводством в совхозе и колхозе“ может быть серьезно и глубоко проработана только при условии внимательного, планового изучения шефствующего над школой совхоза или колхоза с возможным приложением труда учащихся.

В связи с проработкой тем „Первые работы из проволоки и жести“ и „Как обрабатывается металл на производстве“ дети знакомятся с металлообработывающей промышленностью нашего края, с заводами и механическими мастерскими металлических изделий (Саратовский завод им. Ленина, Сталинградский метизный завод, „Красный Октябрь“, железнодорожные мастерские, районные мастерские при МТС и проч.).

В процессе проработки тем „Ветряные двигатели“ и „Водяные и тепловые двигатели“ учащиеся знакомятся с развитием машиностроения в нашем крае, 7-я тема 3 года обучения подкрепляется новыми примерами, более глубокими знаниями; к заводам, с которыми дети познакомились раньше, добавляется Саратовский машиностроительный (двигатели внутреннего сгорания), завод „Сотрудник революции“.

Конкретным близким материалом изучения для сельских школ явятся ветряные и водяные мельницы, локомобиль, трактор, грузовой автомобиль, паровоз. Возможности дальнейшего, более разностороннего, мощного использования силы ветра в условиях наших степных просторов, незащищенных от ветра. Дальнейшие перспективы использования водных энергетических богатств в нашем крае (строительство Камышинской плотины).

Тема „Знакомство с машинной обработкой дерева“ требует ознакомления детей с лесопильной промышленностью и с деревообрабатывающими заводами нашего края (Сталинградские заводы „Электролес“, Саратовский восьмирамный завод, Саратовский мебельный завод им. Ст. Разина и многие менее мощные лесопильные и деревообрабатывающие заводы и мастерские края). Роль и значение дерева в строительстве (строятся прежде всего на местном и краевом материале (строительство новых промышленных корпусов, жилых домов; замена железа деревом, деревобетон; дерево в судостроении— Красноармейская и Астраханская судостроительные верфи; деревообделочные цехи в ближайших предприятиях; дерево в машино-

строении, деревянные части в сельскохозяйственных машинах).

При проработке темы „Первое знакомство с применением электричества“ следует привлечь и использовать местный, краевой материал по следующим, примерно вопросам: телеграфная связь в нашем районе, ближайшая от школы телеграфная станция; телефонизация, радиофикация и электрификация нашего района; ближайшая от школы электростанция (ознакомление с ее установками и радиусом обслуживания). Рост строительства электростанций в нашем крае. Электрификация промышленности в связи с пуском новых мощных электростанций (ликвидация теплового хозяйства в предприятиях, снабжаемых электроэнергией СарГРЭС и СталГРЭС). Электрификация сельского хозяйства в нашем крае (АССРНП).

Тема „Работа по мелкому животноводству“ требует ознакомления детей со значением мелкого животноводства в стране, в крае и в своей местности; с распространенными в нашем крае и районе породами кроликов и домашних птиц; с полезными и вредными кормами нашей местности для кроликов.

Последняя заключительная тема „Знакомство с организацией труда на материнском производстве“ подытоживает, систематизирует и закрепляет приобретенные ранее знания и навыки прежде всего по организации труда и производства. Само название темы говорит о ее краеведческом характере; однако именно при проработке этой итоговой темы „школа должна вывести ребенка в более широкий мир, познакомив с фактами, удаленными от ребенка и во времени и в пространстве“ („Народный учитель“, № 1, 1933 г., стр. 78).

РУССКИЙ ЯЗЫК, МАТЕМАТИКА, РИСОВАНИЕ, МУЗЫКА.

Мы остановились более или менее подробно на тех дисциплинах, которые по существу, по своей природе требуют обязательного привлечения и использования местного краеведческого материала. Это однако не значит, что другие дисциплины курса начальной школы не нуждаются в краеведном материале, как материале дидактическом. Поэтому коротко остановимся на тех программных разделах по русскому языку, математике, рисованию и музыке, при проработке которых следует рекомендовать использование местного материала,

Русский язык. Основным разделом программы по всем годам обучения, проработка которого в значительной мере может быть построена на местном материале, является „развитие устной и письменной речи“; на 3 и 4 годах обучения кроме того таким разделом является „Чтение“ и, наконец, на 4 году обучения — последний пункт элементарных сведений о языке.

1-й год обучения.

„Развитие устной и письменной речи“. Работа над словарем, группировка предметов (растения, животные, орудия труда), названия действий, названия материалов, из которых сделан предмет. Естественно, что для большей конкретности учитель использует прежде всего предметы и явления из окружающей обстановки, т. е. построит работу на местном материале; нужно только стремиться, чтобы работа над словарем проводилась не на отдельных словах, а на целой речи, по содержанию ценной в образовательном отношении.

2-й год обучения.

„Развитие устной и письменной речи“, п.п. 2 и 4. Проработка наблюдаемого, в какой бы форме ни была организована. Эта проработка по содержанию будет насыщена местным материалом; от учителя зависит это содержание сделать таким, чтобы оно, опираясь на близкий детям материал из окружающей обстановки, расширяло бы кругозор ребенка. Работа над словарем: уточнение смысла встречающихся в речи слов; правильное и глубокое осмысливание слова ребенком достигается максимальной конкретностью, близостью осмысливаемого слова к предмету или явлению, которые называются этим словом; отсюда — ясна необходимость проведения этой работы не только в классе, но и во время экскурсии в поле, в колхоз, на фабричный двор и т. д.

3-й год обучения.

„Чтение“, п.п. 3 и 4. Использование краевых, районной и политотдельских газет: подбор в газетах необходимого материала по заданной теме (например, участие пионеров и школьников нашего края и района в уборке и охране уро-

жая; учитель, конечно, заранее должен подобрать соответствующие номера различных газет). Составление списка детской краевой литературы.

„Уст. и письм. речь“, п.п. 1, 2, 4, 6, 7 и 8. Описание производственного процесса (например, уборка урожая в нашем колхозе, выработка пряжи на нашей фабрике, движение поездов на нашей станции и т. д.) Записывание наблюдений, составление писем и протоколов, писание статей и заметок в стенгазету и детский журнал, самостоятельные сочинения (например, событие, участником которого был учащийся) — все эти виды работы, естественно, прежде всего будут построены на близком, знакомом детям местном материале.

4-й год обучения.

„Чтение“, п. 5. Выборка материала о нашем крае из доступной детям, заранее подобранной педагогом краевой литературы. Знакомство (или разработка, если есть библиотека) с тематическим каталогом краевой литературы.

„Развитие уст. и письмен. речи“, п.п. 2, 5, 6, 7 и 9. Подготовка к выступлению на определенную тему (например, как наш колхоз помог нам политехнизировать школу); самостоятельное сочинение (например, почвы и растительность нашего края, или как организован досуг рабочих нашего завода и проч.); заметки, сообщения, письма о местной жизни, местном строительстве в школьную, районную или детскую краевую газеты; творческий рассказ (из своей жизни, из жизни окружающих людей, о каком-либо местном общественном событии и т. д.). Работа над словарем: политические и научно-технические термины (например, в описании жизни нашего колхоза, классовой борьбы в нашей местности, в описании с.-х. машин, обслуживающих поля нашего колхоза и т. д.)

„Элементарные сведения о языке“, п. 20. Национальная политика советской власти в области языка: сообщить детям, что 14 национальностей, населяющих наш край; имеют свои школы с преподаванием на родном языке; для этих национальностей изданы на родном языке учебники; указать на рост национальной литературы (калмыцкой, татарской, мордовской, немецкой и т. д.)

Математика. „Значительная часть задач (и чем старше группа, тем больше) должна иметь своим содержанием данные

по вопросам социалистического строительства". Задача в работе по математике является „конкретной формой связи математики с жизнью, с социалистическим строительством". „Особенно активизирует работу по математике: математический анализ жизненных явлений, нахождение в жизни (в труде числовых показателей (например, размеров урожая, норм выработки и пр.), составления задач и решения их". Причем эта связь математики с жизнью (как и связь с другими дисциплинами) „должна всегда проходить в рамках тех числовых представлений и тех навыков в производстве арифметических действий, которыми учащиеся в данный момент владеют" (из „Вводной записки" к программе по математике для начальной школы).

Основной формой связи педагогического процесса по математике с местной жизнью является задача—ее составление и решение. Учитель, знающий социально-экономическое окружение школы (а он обязан это знать), всегда имеет под руками достаточно цифровых данных для составления полезных, доступных и интересных детям задач.

Цифровые данные по краю учитель может взять из газет, журнала „Нижнее Поволжье", из справочной книги того же названия, из нашего „Спутника".

Разнообразный программный материал позволяет учителю привлекать местный материал не только при составлении текстовых задач. Знакомство с масштабом, измерения на местности, умение пользоваться эккером, простейшая съемка местности, вычисление площадей, черчение плана по масштабу, измерение температуры, составление счетов и смет, знакомство с приходно-расходными книгами, чтение и черчение столбчатых и круговых диаграмм, чтение и составление простейших графиков и т. д. — все эти виды работы, предусмотренные программой, дают полную возможность использовать местный материал с учетом возрастных особенностей детей и объемом их знаний и навыков и сделать педагогический процесс конкретным, живым, интересным, разнообразным.

Все сделанные указания в той или иной мере относятся ко всем годам обучения.

Рисование и лепка. Такие виды работы, как свободное рисование (1, 2 и 3 группы), рисование по представлению и памяти (1, 2 и 3 группы), зарисовки экскурсионного матери-

ала (2 и 4 гр.), зарисовки по памяти, наблюдению (3 гр.) и с натуры (4 гр.) отдельных предметов, работа над лозунгом (3 и 4 гр.) дают широкие возможности и вызывают необходимость использования местного материала. Методические указания в программах неоднократно ссылаются на эту необходимость при указании примерных тем для различных видов работы (колхоз, город, колхозный рынок, огород, площадь, транспорт, река, мост, фабрика, элеватор и т. д.).

Особенно важно построить на наиболее характерном, местном материале зарисовки экскурсий. Наблюдения ребят во время экскурсий должны идти по следующим направлениям: а) изучение содержания окружающей среды; б) наблюдение за изменениями предметов в пространстве и человеком в действии и соответствующем окружении* (из методических указаний к программе).

Музыка. Локализация программ по музыке может быть проведена по двум основным направлениям: 1) песни народных и музыкальное творчество народов СССР, 2) народная и революционная песня прошлого и современная революционная песня в связи с окружающей жизнью.

Постановление ЦК партии от 25 августа 1932 года требует от нас особого внимания к национальным культурам народов СССР, к их литературе, искусству, историческому развитию. В нашем крае 14 национальностей; такие национальности как: калмыки, мордва, немцы, татары, казаки живут довольно компактными массами (особенно калмыки); естественно поэтому, что в труде и быту этих национальностей мы можем наблюдать и изучать их национальную культуру, национальную музыку, песню.

Учитель с помощью учащихся составляет список наиболее распространенных в своей местности и в крае песен прошлого и настоящего; устанавливает связь содержания и мотивов песен с местными особенностями труда и быта в прошлом и настоящем и таким образом через искусство содействует выработке у учащихся материалистического миропонимания.

С большей или с меньшей полнотой мы остановились на всех дисциплинах начальной школы. В заключение еще раз оговариваемся, что наша задача состояла в том, чтобы показать учителю, какие темы или разделы программ и в каком направлении должны быть проработаны с привлечением местно-

го материала. Пользуясь различными данными (в частности и материалами „Спутника учителя“), учитель сам при разработке производственных планов включит местный материал в соответствии с особенностями его школы и с социально-экономическим ее окружением. И еще раз предупреждаем, „что местный краеведческий материал максимально используется в учебной работе как дидактический материал“ и что ребенок через осознание местного конкретного должен познать отдаленные от него факты, должен войти в более широкий мир. Этого требуют программы. Этого требует все содержание советской политехнической школы.

„Мы должны знать свою страну. Нужно увлечь этой мыслью миллионы молодых рабочих и колхозников, школьников и пионеров“.

КУЙБЫШЕВ.

„Каждый школьник, каждый пионер должен стать в своем районе разведчиком новых огромных богатств“.

БУБНОВ.

III. МАТЕРИАЛЫ

К ЛОКАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ

Приводимые ниже табличные материалы дают основные цифровые материалы по состоянию промышленности и сельского хозяйства Нижнего Поволжья, сведения о населении площадях и зонах края и административные данные. При этом даются не только итоговые материалы по краю, но и материалы по каждому району, кантону, улусу, по городам, отдельным предприятиям, совхозам края.

Это дает учителям начальных школ Нижневолжского края богатую возможность локализовать программный материал не только общекраевыми данными, но и данными о своем городе, районе, заводе, совхозе.

Материалы могут быть использованы при проработке всех предметов начальной школы, а прежде всего при проработке обществоведения, географии, математики.

Все табличные материалы составлены на основе данных Крайплана, КрайУНХУ и Крайисполкома.

Более подробный текст вой и цифровой материал о Нижневолжском крае учитель найдет в следующих двух книгах: „Нижнее Поволжье“, социально-экономическая справочная книга (Изд. Нижневолжского Крайгиза, 1934 год) и „Статистический справочник Нижней Волги. 1929—1933“. (Изд. журнала „Нижнее Поволжье“, 1934 год).

ОСНОВНЫЕ ГОРОДА НИЖНЕВОЛЖСКОГО КРАЯ

(по материалам Крайисполкома)

№№ по порядку	Наименование города	Население на 1 января 1933 г. в пределах городской черты	Наименова- ние ближай- шей ж.-д. станции	Расстояние до нее	Сведения о при- соединенной сельской терри- тории вне го- родской черты		
					Площадь присоед. сельск. террит. с гор.	Населен. в присоед. сел. терр.	Число сельсо- ветов
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Сталинград . . .	411 700	Сталинград	—	7 370	42 601	27
2	Саратов	338 000	Саратов	—	1 640	28 100	24
3	Астрахань . . .	239 000	Астрахань	—	—	—	—
4	Вольск	59 955	Вольск	—	14 170	13 524	8

СВЕДЕНИЯ О РАЙОНАХ НИ

(По материалам

Площадь в кв. км. 232 576

№№ по порядку	Наименование района	Национальность района	Наименование центра района	Сведе
				Род населенного пункта, центра р-на (город, раб. пос. сельск. местность)
1	2	3	4	5
1	Алексеевский . . .	Русские	Алексеевская	Станица
2	Аркадакский . . .	"	Аркадак	Село
3	Аткарский	"	Аткарск	Город
4	Б.-Карабулакский	"	Баз.-Карабулак	Село
5	Балаковский	Велик. 68,8%	Балаково	Город
6	Баландинский . . .	"	Баланда	Село
7	Балашовский . . .	Русские	Балашов	Город
8	Балтайский	"	Балтай	Село
9	Бековский	"	Беково	Село
10	Березовский	Велик. 60,6%	Березовка	Станица
11	Владимирский . . .	Казаки 54%	Владимировка	Слобода
12	Володарский . . .	"	им. т. Володарск.	Село
13	Воскресенский . . .	Русские	Воскресенск	Село
14	Вязовский	Велик. 76,9% Мордв. 10,6%	Вязовка	Село

ЖНЕВОЛЖСКОГО КРАЯ

Крайисполкома)

- 10 районов 70
- сельсоветов 2 045
- городов 17
- рабочих поселков 4
- прочие населенные места свыше 4 дворов 7 022.

ния о центре района				Сведен.о районе	
Расстояние райцентра от центра края	Ближайшая ж. д. станция	Расстоян. до нее в км	Население райцентра	Число сельсоветов	Число прочих насел. мест (свыше 4 двор.)
6	7	8	9	10	11
327	Филоновово ЮВжд	45	2 072	28	130
521	Аркадак РУжд	—	5 820	47	199
671	Аткарск РУжд	—	14 243	44	160
824	Карабулак РУжд	3	2 283	46	86
927	Вольск РУжд	26	23 135	33	126
739	Баланда РУжд	2	9 715	45	108
461	Балашов РУжд	—	46 842	36	146
833/552	Нессельроде РУжд	12	2 752	22	52
625	Беково РУжд	—	3 129	17	51
232	Раковка ЮВжд	45	1 218	26	64
1 308/150	Ахтуба РУжд	3	7 248	17	442
1 465/480	Астрахань РУжд	60	1 500	32	118
941	Вольск РУжд	40	2 218	25	25
772	Курдюм РУжд	20	1 296	19	40

№№ по порядку	Наименование района	Националь- ность района	Наименование центра района	Сведе
				Род населенного пункта центра р-на (город, раб. пос., сельск. местность)
1	2	3	4	5
15	Даниловский . . . район	Велик. 41,5%	Даниловская	Слобода
16	Дергачевский . . .	Велик. 62,2% Татар 17,9%	Дергачи	Село
17	Дубовский . . .	"	Дубовка	Город
18	Духовницкий . . .	"	Духовницкое	Село
19	Екатериновский . . .	"	Екатериновка	Село
20	Еланский	Велик. 51,7%	Елань	Село
21	Енотаевский . . .	Русские	Енотаевск	Село
22	Ершовский	"	Ершово	Раб. пос.
23	Ивантеевский . . .	"	Ивантеевка	Село
24	Икрянинский . . .	"	Икряное	Село
25	Иловлинский . . .	"	Иловлинская	Станция
26	Калачевский	"	Калач	Хутор
27	Камызякский	Велик. 82,7% Казак. 17,2%	Камызяк	Село
28	Камышинский . . .	Русские	Камышин	Город
29	Клетский	"	Клетская	Станица
30	Колышлейский . . .	"	Колышлей	Село
31	Котельниковский . . .	"	Котельниково	Раб. пос.
32	Красноярский . . . (б. Астр. окр.)	Велик. 72,6% Татар 20,5%	Красный Яр	Село
33	Красноярский . . . (б. Камыш. окр.)	Велик. 56,6%	Красный Яр	Село

ния о центре района

Сведен.о районе

Расстояние райцентра от центра края	Ближайшая ж. д. станция	Расстоян. до нее в км	Население райцентра	Число сельсоветов	Число прочих насел. мест (свыше 4 двор.)
6	7	8	9	10	11
290	Матышево РУжд	60	5 411	28	95
1 005	Алтата РУжд	1	6 457	20	78
48	Сталинград ЮВжд	48	12 378	26	81
1 130	Пугачево РУжд	75	3 025	17	58
634	Екатериновка РУжд	—	820	47	156
524	Елань Камыш. РУжд	—	3 870	32	132
1 237/272	Харабали РУжд	36	3 025	17	26
962/640	Ершово РУжд	—	9 815	22	82
1 095	Пугачевск, Самар. РУжд	40	3 463	18	49
1 443/360	Астрахань РУжд	38	3 165	20	68
86	Иловля ЮВжд	3	2 861	30	112
85	Донская ЮВжд	—	5 072	42	92
1 432/420	Астрахань РУжд	27	4 805	23	73
730/192	Камышин РУжд	—	23 000	24	84
185	Лог ЮВжд	69	3 126	33	88
666	Колышлей РУжд	1	1 497	33	131
190	Котельниково СКжд	—	8 824	49	110
375	Кузаны РУжд	20	6 977	24	70
614	Ададуново РУжд	3	5 801	21	47

№№ по порядку	Наименование района	Национальность района	Наименование центра района	Сведе
				Род населенного пункта, центра р-на (город, раб. пос. сельск. местность)
1	2	3	4	5
34	Кумылженский . . .	Русские	Кумылженская	Станица
35	Ленинский	"	Ленинская	Село
36	Лопатинский	Велик. 65,2% Морд. 22,3%	Лопатино	Село
37	Лысогорский	Русские	Лысье горы	Село
38	М.-Сердобинский	"	Малая Сердоба	Село
39	Михайловский	"	Михайловская	Слобода
40	Наримановский	Татар 48,3% Велик. 47,2%	Зацарево	Село
41	Нехаевский	Русские	Нехаевская	Станица
42	Николаевский	Велик. 24,5%	Николаевск	Слобода
43	Нижнечирский	Русские	Н.-Чирская	Станица
44	Новоанинский	"	Н.-Аниенская	Станица
45	Новобурасский	"	Ново Бурассы	Село
46	Новониколаевский	"	Н.-Николаев	Станица
47	Новоузенский	"	Новоузенск	Город
48	Озинский	Велик. 69,5%	Озинки	Село
49	Петровский	Русские	Петровск	Город
50	Ольховский	"	Ольховка	Село
51	Питерский	"	Питерка	Село
52	Преображенский	"	Преображенск	Станица
53	Пугачевский	"	Пугачев	Город
54	Романовский	"	Романовка	Село

ния о центре района

Сведен. о районе

Расстояние райцентра от центра края	Ближайшая ж. д. станция	Расстоян. до нее в км	Население райцентра	Число сельсоветов	Число прочих насел. мест (свыше 4 двор.)
6	7	8	9	10	11
289	Себряково ЮВжд	50	2 950	29	109
69	Сталинград ЮВжд	60	6 938	13	66
786	Петровск Серд. РУжд	45	608	29	62
731	Лысогорск РУжд	—	1 080	34	41
781	Петровск Серд. РУжд	40	8 125	17	45
209	Себряково ЮВжд	—	12 508	36	160
1 408,291	Астрахань РУжд	3	2 867	25	86
376	Урюпино ЮВжд	51	2 790	33	127
737	Камышин РУжд	7	—	21	101
127	Чир ЮВжд	17	6 913	69	163
282	Филоново ЮВжд	—	8 774	41	133
809	Бурассы ЮВжд	8	3 577	21	56
342	Алексиково ЮВжд	—	3 466	31	137
1 017	Н. Узевск РУжд	7	9 312	13	28
1 084	Озинки РУжд	—	1 773	17	113
741	Петровск, Сарат. РУжд	—	17 312	60	190
185	Линии ЮВжд	59	3 951	20	56
640	Питерка РУжд	—	3 823	8	43
321	Филоново ЮВжд	39	2 316	26	136
1 055	Пугачев, Самар. РУжд	—	21 600	41	71
520	Романовская РУжд	—	5 553	16	41

№№ по порядку	Наименование района	Национальность района	Наименование центра района	Сведе
				Род населенного пункта, центра р-на (город, раб. пос. сельск. местность)
1	2	3	4	5
55	Ртищевский . . .	Русские	Ртищево	Гор.
56	Руднянский . . .	Велик. 64,2%	Рудня	Село
57	Самойлойский . .	Велик. 43,3%	Самойловка	Село
58	Сердобский . . .	Русские	Сердоба	Город
59	Перелюбский . .	Велик. 69,9%	Перелюб	Село
60	Ср.-Ахтубинский	Русские	Ср. Ахтуба	Село
61	Тамалинский . . .	"	Тамала	Село
62	Татищевский . . .	"	Татищеве	Село
63	Турковский . . .	"	Турки	Село
64	Урюпинский . . .	"	Урюпинск	Город
65	У.-Медведицкий .	"	Серафимович	Город
66	Фроловский . . .	"	Фролово	Хутор
67	Харабалинский . .	"	Харабали	Село
68	Хвалынский . . .	"	Хвалынк	Город
69	Черноярский . . .	Велик. 87,9% Татары 12,7%	Черный яр	Село
70	Черкасский . . .	Русские	Черкасское	Село

ния о центре района

Сведен. о районе

Расстояние райцентра от центра края	Ближайшая ж. д. станция	Расстоян. до нее в км	Население райцентра	Сведен. о районе	
				Число сельсоветов	Число прочих насел. мест (свыше 4 двор.)
6	7	8	9	10	11
581	Ртищево РУжд	—	21 467	25	157
604	Ильмень РУжд	3	5 214	42	95
641	Три Острова РУжд	1	9 407	32	141
624	Сердобск РУжд	—	10 430	38	108
1 150	Пугачев РУжд	95	3 375	15	63
32	Сталинград ЮВжд	32	7 426	12	92
641	Тамала РУжд	—	2 150	23	131
671	Татищево РУжд	—	1 215	35	100
538	Турки РУжд	3	6 844	33	105
376	Урюпино ЮВжд	—	18 900	27	110
284	Серебряково ЮВжд	75	33 455	38	82
147	Арчада ЮВ	—	12 755	34	101
1 202/304	Харабзлы РУжд	1	3 378	13	40
931	Сызрань МКжд	60	8 802	26	59
1 327/160	Владимир. пр. РУжд	27	4 238	9	47
933	Пр. Черкасск РУжд	33	1 596	23	43
—	—	—	—	1986	6 806

СВЕДЕНИЯ О РАЙОНАХ (УЛУСАХ)

(По материалам

Площадь в км. 74 163

Наименование районов	Национ. района	Наименование центра района	Сведе
			Род населен. пункта, центра района (го- род(раб. посел., сел. мест).
1. Западный Улус	Калмыки	с. Башанта	Село
2. Сарпинский	"	с. Малый Дер- бент	Села
3. Центральный	"	с. Улек	Села
4. Приволжский	"	Калм Базар.	Раб. пос.
5. Приморский	"	пос. Долбан	Пос.

КАЛМЫЦКОЙ АВТОНОМНОЙ ОБЛАСТИ

Крайисполкома)

Число районов—5

„ сельсоветов —103

„ городов—1

в том числе самостоят. в адм.-хоз. отношении 1

„ рабочих поселков—1

„ проч. населен. мест (свыше 4 дворов) 572.

ния о центре района				Сведения о районе		
Расст. райцентра от центра области	Ближайшая жел. дор. станция	Расст. до нее в км.	Население райцентра	Площадь в кв. км.	Число сельсоветов	Число прочих населен. мест. (свыше 4 дворов)
260	Сальск СКжд	50	—	4 132	15	56
250	Абганерово СКжд	45	—	18 277	25	142
195	Дивное СКжд	100	8 313	31 254	85	127
350	Астрахань РУжд	8	3 121	13 800	10	64
530	Астрахань РУжд	196	—	6 700	28	183

СВЕДЕНИЯ О КАНТОНАХ АВТОНОМ

(По материалам

Площадь в кв. км. 28 213

№№ по порядку	Наименование кантона	Основная нацио- нальн. кантона	Наименование центра кантона	Све
				Род населен. пунк- та центра к-на (го- род., раб. пос., селск. местн.)
1	Бальцерский	Немцы	Бальцер	Город
2	Зельманский	»	Зельман	Село
3	Золотовский	Русск,	Золотое	Село
4	Каменский	Немцы	Добринка	Село
5	Краснокутский	»	Кр. Кут	Село
6	Мариентальский	»	Мариенталь	Село
7	Марксшадтский	»	Марксшадт	Город
8	Палласовский	»	Ней-Галка	Село
9	Покровский	Русск.	Квасниковка	Село
10	Старополтавский	Русск.	Иловатка	Село
11	Федоровский	»	Федоровка	Село
12	Франкский	Немцы	Диттель	Село
13	Ягоднополянский	»	Ягодная Поляна	Село

НОЙ ССР НЕМЦЕВ ПОВОЛЖЬЯ

(Крайсполкома)

Число кантонов—13
 " сельсоветов—278
 " городов—3

дения о районном центре

Сведения о районе

Расстояние кантон-ного центра от центра республ. в км.	Ближайшая ж.-д. станция или водная пристань	Расст. до нее в км.	Население райцентра	Сведения о районе		
				Площадь в гект.	Число сельсоветов	Число прочих насел. мест. (свыше 4 дворов)
75	пр. Мордово	12,0	14 926	182 000	16	22
90	" Зельман	2,0	—	297 986	27	46
100	" Золотое	—	—	92 932	19	26
170	" Добринка	—	—	179 786	23	28
90	ст. Кр. Кут	—	—	399 752	38	98
60	" Нахой	18,0	—	221 558	25	68
65	пр. Маркштадт	1,5	15 683	262 834	30	120
200	ст. Палласовка	2,0	—	368 949	13	49
16	" Анисовка	3,0	—	126 342	7	15
125	пр. Иловатка	8,0	—	188 512	18	34
96	ст. Мокроус	13,0	—	308 149	34	72
125	" Медведицкая	33,0	—	153 783	20	23
70	Кологривовка	30,00	—	38 703	8	—

НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОСТАВ НАСЕЛЕНИЯ

(по данным

Название районов	В п р	
	Русские	Казакн
Саратов	96,76	—
Сталинград	82,10	—
Вольск	99,51	—
Алексеевский	100	—
Аркадакский	97,21	—
Аткарский	92,60	—
Б.-Карабулакский	86,76	—
Балаковский	92,07	—
Баландинский	89,48	—
Бековский	99,55	0,08
Березовский	97,61	—
Владимировский	60,65	1,93
Воскресенский	99,01	—
Володарский	44,39	54
Вязовский	76,99	—
Даниловский	41,59	—
Дергачевский	63,21	—
Дубовский	85,24	—
Духовницкий	99,17	—
Екатериновский	97,43	—
Еланский	51,75	—
Енотаевский	95,36	2,42
Ершовский	75,69	14,37
Ивантеевский	98,07	1,30

НИЖНЕВОЛЖСКОГО КРАЯ ПО РАЙОНАМ

КрайУНХУ)

о п ц е н т а х

Чуваши	Татары	Мордва	Немцы	Белоруссы	Калмыки	Башкиры
—	—	—	1,04	—	—	—
—	4,71	—	—	—	—	—
—	—	[0,41	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—	—
—	—	—	2,0	—	—	—
—	—	—	0,24	—	—	—
6,87	3,48	—	—	—	—	—
—	—	3,70	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—	—
—	0,95	—	—	—	—	—
—	1,60	—	—	—	—	—
—	—	11,89	—	—	—	—
—	—	—	2,69	—	—	—
—	17,92	—	—	—	—	—
—	—	—	9,07	—	—	—
—	—	0,24	—	—	—	—
—	—	—	0,37	—	—	—
—	—	—	0,20	—	—	—
—	—	—	—	—	2,07	—
—	—	—	6,53	—	—	—
—	—	—	—	0,49	—	—

Название районов	В п р	
	Русские	Казаки
Икрянинский	94,79	1,90
Иловлинский	99,41	—
Калачевский	98,66	—
Камызякский	82,77	17,22
Камышинский	84,01	—
Клетский	99,74	—
Колышлейский	98,39	—
Котельниковский	84,36	—
Красноярский (Астр.)	72,69	5,89
Красноярский (Кам.)	56,64	—
Кумылженский	100	—
Ленинский	83,99	—
Лопатинский	65,22	—
Лысогорский	90,63	—
М.-Сердобский	82,45	—
Михайловский	85,69	—
Наримановский	47,28	3,76
Нехаевский	90,76	0,39
Нижне-Чирский	98,57	—
Николаевский	24,58	—
Н.-Авненский	93,37	—
Н.-Бурасовский	97,14	—
Н.-Николаевский	99,74	—
Новоузенский	88,79	3,37
Озинский	69,55	—
Ольховский	95,54	—
Перелюбский	69,91	—
Питерский	92,99	3,14
Петровский	82,36	—

о ц е н т а х

Чуваши	Татары	Мордва	Немцы	Бело- руссы	Кал- мыки	Баш- киры
—	—	—	—	—	1,80	—
—	—	—	0,13	—	—	—
—	—	—	—	—	0,23	—
—	0,39	—	—	—	—	—
—	—	—	0,25	—	—	—
—	—	—	—	—	0,12	—
—	—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—	—
—	0,95	—	0,70	—	—	—
—	20,59	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—	—
—	—	22,89	—	—	—	—
—	6,30	0,52	—	—	—	—
—	11,80	17,49	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—	—
—	48,34	—	—	—	—	—
—	—	—	4,22	—	—	—
—	—	—	1,16	—	—	—
—	—	0,88	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—	—
—	—	—	5,74	—	—	—
—	—	—	4,13	—	—	—
—	—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—	—
—	—	11,76	—	—	—	—

Название районов	В п р	
	Русские	Казаки
Преображенский	80,37	—
Пугачевский	93,09	—
Романовский	87,99	—
Ртищевский	99,89	—
Руднянский	64,22	—
Самойловский	43,03	0,08
Сердобский	99,94	—
С.-Ахтубинский	99,49	0,32
Тамалинский	99,55	0,08
Татищевский	80,79	—
Турковский	99,89	—
Урюпинский	99,78	—
Серафимовический	98,62	1,34
Фроловский	92,57	—
Харабалинский	90,0	8,55
Хвалынский	85,45	—
Черкасский	95,09	—
Черноярский	87,92	—
Калмобласть	17,40	—
АССРНИ	16,81	—

о ц е н т а х

Чуваши	Татары	Мордва	Немцы	Бело- руссы	Кал- мыки	Баш- киры
—	—	—	1,67	—	—	—
—	—	0,54	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—	—
—	—	—	0,77	—	—	—
—	—	—	—	—	—	—
—	0,12	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—	—
—	—	—	2,75	—	—	—
—	—	—	0,06	—	—	—
—	—	—	—	—	—	—
—	—	—	6,76	—	—	—
—	—	—	—	—	1,36	—
1,0	—	13,52	—	—	—	—
4,11	—	0,73	—	—	—	—
—	12,07	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	70,30	—
—	—	—	70,50	—	—	—

С П И
ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ Н.-ВОЛЖ
 (По материалам)

№№ по пор.	Наименование предприятий	Местонахождение	Средне- списоч- ное число рабочих за 1932 г.
1	2	3	4
	Предприятия тяжелой промышленности		
	Электростанции		
1	СталГРЭС	Сталинград	413
2	СарГРЭС	Саратов	360
	Топливная		
3	Масловарка	Сталинград	476
4	Сланцевые руды	с. Савельевка	499
	Металлопромышлен- ность		
5	Металлургический зав. „Крас- ный Октябрь“	Сталинград	8 687
6	Завод тракторных деталей . .	Саратов	664
7	Машиностроительный завод „Коммунист“	Маркшталт	670
8	Красноармейская судоферфь. .	Сталинград	652
9	Завод „Универсаль“	Саратов	433
10	Машино-строи-т. завод им. Сак- ко и Ванцетти	Сталинград	393

С О Н
СКОГО КРАЯ 4 ПРОМЫШЛЕННЫХ НАРКОМАТОВ
 (крайплана)

Валовая продукция за 1932 г. (т. руб.)	Натуральная продукция за 1932 год		
В ценах 1932 г.	Название главнейших изделий	Единица учета	Количество
5	6	7	8
5 985 5 844	Электроэнергия "	Млн. квч. "	124 261 60 457
15 510 1 005	Добыча сланца	— Тонна	— 73 329
65 881	Сталь мартеповская в т. ч. качественная прокат в т. ч. качественный	Тыс. тонн " " "	285 264 220 168
3 783	Детали тракторов	—	—
3 586 2 712	Двигатели	Шт./НР	1479/17736
2 410	3 кулачные патроны	Штука	4 528
1 859	Стиральные машины Бучильники	" "	196 120

№№ по пор.	Наименование предприятий	Местонахождение	Средне- списоч- ное число рабочих за 1932 г.
1	2	3	4
11	Металлозаводы	Астрахань	250
12	Машиностроительный завод „Сотрудник революции“ . . .	Саратов	334
13	Обозостроительный зав. № 3	Балашов	—
14	Мастерская судостроит. техник	Сталинград	—
15	Машиностроительный завод им. Дзержинского	Балаково	—
16	Машиностроит. завод „Рекорд“	Бальцер	—
17	Котельный завод	Саратов	—
18	Машиностр. зав. „Металлист“	Вольск	—
19	Чугунно-литейн. зав. им. Ленина	Урюпино	—
20	Мастерские трактор. техникума	Сталинград	—
21	Энгельский чугуно-лит. завод .	Энгельс	—
22	Обозостроительный завод . . .	Сердобск	—
23	Мастерские индустриального техникума	Саратов	68
24	Машиностроит. завод Стройма- шин	„	50
25	Мастерская ВЭО	„	49
26	„ Госметровес	„	25
27	Депо Всесчетшвеймашина . . .	„	9
28	Гвоздильно-проволочный завод им. Ленина	„	1 226

Валовая
продукц.
за 1932 г.
(т. руб.)

Натуральная продукция за 1932 год

В ценах 1932 г.	Название главнейших изделий	Единица учета	Количество
5	6	7	8
1 787	Двигатели	Шт. л. с.	70/3010
1 639	Задвижки „Лудло“	Шт. дм.	3667/16 288
—	Хода пароконные	Штука	3 896
—	Чугунное литье	Тонна	689
—	„ „	—	—
—	Двигатели 40 л. с.	Штука	75
—	„ 70 л. с.	—	—
—	Станки нажатные	Штука	—
—	„ „	—	—
—	Баллоны для сжат. воздуха	Шт.	—
—	Цистерны для горячего	„	—
—	Чугунное литье	Тонн	—
—	Медное литье	Тонна	—
—	Вагоны	Штука	—
—	Лебедки	„	—
—	„	—	—
—	„	—	—
—	„	—	—
—	„	—	—
343	„	—	—
318	„	—	—
170	„	—	—
18	„	—	—
7 901	Проволока катанка	Тонна	3 403
	Гвозди разные	Тонна	5 740
	Болто-гаечные издел.	Тонна	5 399

№№ по гор.	Наименование предприятий	Местонахождение	Средне- списоч- ное число рабочих за 1932 г.
1	2	3	4
29	Метизный завод им. Михайлова-Иванова	Сталинград	362
30	Завод им. Красных партизан .	Саратов	118
31	Металлозавод № 1	Сталинград	54
32	Механическая мастерская МТС	Сталинград	54
Электро-техника			
33	Аккумуляторный завод (свинц.)	Саратов	256
Химическая			
34	Химкомбинат	Сталинград	425
35	Кислородно-ацетиленовый завод	Саратов	67
36	Ультрамариновый зав. „Лазурь“	Сталинград	41
Добыча минералов			
37	Фосфоритные рудники	с. Синенькие	76
38	Камнеразработки СТС	Сталинград	153
39	"	Б.-Карабулак	88
40	"	Сталинград	180
41	"	Н. Баскунчак	208
42	" Арчадинские	Фролово	133
43	"	Урюпино	107
44	"	с. Золотое	67
45	Завод нормального песка . .	Саратов	16

Валовая
продукц.
за 1932 г.
(т. руб.)

Натуральная продукция за 1932 год

В ценах 1932 г.	Название главных изделий	Единица учета	Количество
5	6	7	8
2 398	Проволока катанка	Тонна	2 369
	Гвозди разные	"	2 601
	Болто-гаечные изделия.	"	665
	Посуда оцинкованная	"	—
736	"	—	—
57	"	—	—
4 164	"	—	—
1 728	Сода каустическая	Тонна	2 312
	Известь хлорная	"	5 548
665	Кислород	"	263 440
	Ацетилен	"	32 278
624	Ультрамарин	"	398
314	Фосфоритная руда	"	4 448
676	"	—	—
369	Камень бутовый	Куб. м.	46 271
276	"	—	45 947
243	"	—	—
173	"	—	—
140	Камень кварцевый	—	19 518
64	"	—	—
99	"	—	—

№№ по пор.	Наименование предприятий	Местонахождение	Средне- списоч- ное число рабочих за 1932 г.
1	2	3	4
	Производство строй- материалов		
46	Цементзавод „Большевик“ . . .	Вольск	2 110
47	„ „ „Красный Октябрь“ . . .	„	1 223
48	„ „ „Комсомолец“ . . .	„	518
49	„ „ „Коммунар“ . . .	„	531
50	Завод роман-цемента . . .	Саратов	135
51	Кирпичный завод № 1—2 . . .	Энгельс	229
52	„ „ № 1—3 . . .	Саратов	181
53	„ „ № 1 . . .	Астрахань	94
54	„ „ СТС . . .	Сталинград	188
55	„ „ № 3 . . .	Астрахань	85
56	„ „ № 6 . . .	Сталинград	75
57	„ „ № 4 . . .	Астрахань	121
58	„ „ № 1—2 . . .	Сталинград	60
59	„ „ № 3 . . .	Бальцер	81
60	„ „ № 2 . . .	Астрахань	66
61	„ „ № 4 . . .	Марксшадт	15
62	Завод силикатного кирпича № 4	Сталинград	268
63	„ „ „ № 3	„	76
64	Зав. сил. кирп. им. 12 лет Окт.	Саратов	187
65	Известковый завод	Вольск	78
66	Бетонная мастерская СТС . . .	Сталинград	22
67	Фибролитовая мастерская . . .	„	4
68	Лесзавод СТС	„	182
69	Столярн. маст. им. Ворошилова	Саратов	106
70	Деревообделочн. маст. СТС . .	Сталинград	305
71	„ „ маст. Союзстрой	„	168
72	Завод Металлсырья	„	687

Валовая
продукц.
за 1932 г.
(т. руб.)

Натуральная продукция за 1932 год

В ценах 1932 г.	Название главнейших изделий	Единица учета	Количество
5	6	7	8
9 575	Цемент в порошке	Тонна	208 197
6 456	" "	"	124 985
3 991	" "	"	94 132
3 749	" "	"	84 486
591	Роман-цемент	"	9 673
606	—	—	—
583	Кирпич. красный обож.	Тыс. шт.	7 071
362	" " "	"	5 402
359	" " "	"	—
257	" " "	"	2 170
236	" " "	"	2 640
226	" " "	"	4 485
174	" " "	"	2 589
121	" " "	"	—
119	" " "	"	1 809
30	" " "	"	—
998	Силикатный кирпич	"	24 007
339	" "	"	6 273
544	" "	"	10 927
580	Известь	Тонна	13 017
580	"	—	—
13	"	—	—
1 158	"	—	—
349	"	—	—
1 240	"	—	—
189	"	—	—
5 567	"	—	—

№№ по пор.	Наименование предприятий	Местонахождение	Средне- списоч- ное число рабочих за 1932 г.
1	2	3	4
Предприятия лесной промышленности			
73	Электролес им. 25 Октября	Сталинград	3 500
74	Лесозаводы им. Ермана . . .	"	983
75	Городск. лесозавод им. Минина	"	619
76	Лесокомбинат им. 1-й пятилетки	Саратов	856
77	Лесозавод № 1 и 2	"	426
73	" № 1	Астрахань	130
79	" № 2	"	122
80	" № 3	"	192
81	" № 4	"	190
87	" № 5	"	147
83	" № 6	"	93
84	" № 7	"	105
85	Лесозаводы № 4, 5, 12 . . .	Камышин	378
86	" № 6 и 7	Энгельс	238
87	" № 9	Марксшадт	52
88	" № 8	Энгельс	84
89	" № 11	Зельман	27
90	" № 10	Шиллинг	44
91	" № 13	Вольск	47
92	" № 15	Балаково	35
93	" № 14	Хвалынский	26
94	Лесозавод лесотар	Сталинград	203
95	" "	Саратов	176
96	Бондарный завод им. Сталина	Астрахань	505
97	Мебельная фабрика	Саратов	230
98	Ремонтные мастерские лесобазы	Сталинград	99
99	Литейная мастерская	Астрахань	41

Валовая
продукц.
за 1932 г.
(т. руб.)

Натуральная продукция за 1932 год

В ценах
1932 г.

Название главнейших
изделий

Единица
учета

Количество

5

6

7

8

8 281	Пиломатериалы	Куб. м.	262 696
5 749	"	"	128 681
4 586	"	"	92 109
3 297	"	"	57 954
2 484	"	"	43 648
1 256	"	"	31 181
785	"	"	7 665
2 006	"	"	50 071
2 322	"	"	58 960
1 655	"	"	43 504
913	"	"	25 722
1 120	"	"	28 295
1 607	"	"	46 300
2 012	—	—	—
618	—	—	—
547	—	—	—
423	—	—	—
409	—	—	—
543	—	—	—
489	—	—	—
332	—	—	—
727	—	Куб. м.	24 451
622	—	—	12 496
3 634	—	—	—
793	—	—	—
287	—	—	—
238	—	—	—

№№ по пор.	Наименование предприятий	Местонахождение	Среднее списочное число рабочих за 1932 г.
1	2	3	4
Предприятия легкой промышленности Текстильная			
100	Бумагопрядильная фабрика . . .	пос. Кр. текстильщик	1247
101	Ткацкая ф-ка „Цукунфт“	Бальцер	887
102	„ „ „Фортшрит“	с. Кратцкое	756
103	Апретурная ф-ка „Квалитет“	Бальцер	—
104	Красильная ф-ка „Экономия“	„	—
105	Ватная фабрика	Сталинград	166
106	„ „	Астрахань	37
107	Сетевязальная фабрика	„	315
108	Производство предметов одежды и обуви		
109			
110	Кожзавод № 4	Астрахань	250
111	„ № 1	Саратов	165
112	„ № 7	Сталинград	182
113	„ № 2	Вольск	105
114	„ № 8	Бальцер	42
115	Шорная фабрика	Саратов	295
116	Овчино-механич. завод № 9	Сталинград	160
117	Обувная фабрика	Саратов	449
118	„ „ № 5	Сталинград	319
119	Швейная фабрика	Саратов	1 284
120	„ „	Сталинград	1 085
121	Трикотажная фабрика	Бальцер	169
122	Чулочная „	Сталинград	298

Валовая
продукц.
за 1932 г.
(т. руб.)

Натуральная продукция за 1932 год

В ценах 1932 г.	Название главнейших изделий	Единица учета	Количество
5	6	7	8
5 426	Пряжа хлоп. бумажн.	Тонна	2 024
—	Хлопко-бумажная ткань	Тыс. м.	5 818,1
—	„	„	3 608,4
вместе	с фабрикой „Цукуфт“ (Вата тепловая)	Тонна	1 145,6
3 438	„ гигроскопическая	„	214,5
1 353	„ тепловая	„	456
1 033	Сети рыболовные	„	67 063
2 545	—	—	—
2 122	—	—	—
2 025	—	—	—
1 138	—	—	—
770	—	—	—
3 782	Крестьянская упряжь	1 комп.	80 573
1 426	Овчина	Штук	258 752
—	—	—	20 022 812
2 381	Обувь разная	Пар	240 856
1 942	—	—	174 312
10 364	—	—	—
7 479	—	—	—
1 560	—	—	—
1 531	Чулки дамские	Дес.	145 233
—	„ детские	„	41 725
—	Носки мужские	„	81 365
—	Пряжа	Тонна	2 024

№№ по пор.	Наименование предприятий	Местонахождение	Средне- списоч- ное число рабочих за 1932 г.
1	2	3	4
	Типографское прво		
123	Типография № 1	Саратов	331
124	" № 2	Сталинград	151
125	Фабрика беловых товаров	Саратов	120
126	Типография	Энгельс	98
127	"	Астрахань	83
128	"	Вольск	63
	Прочие предприятия		
129	Экстрактный завод „Пионер“	Вольск	172
130	Костеобрабатывающий завод	Энгельс	424
131	Мыловаренный завод	Сталинград	16
132	Волжский чугунолит. завод	Саратов	226
133	Чугунолит. завод „Арбейтер“	Бальцер	77
134	Стеклозавод	с. Хватовка	409
	III. Предприятия Наркомснаба		
	Пищевкусовая про- мышленность		
135	Маслозавод № 1	Саратов	230
136	" № 2	" "	171
137	" № 3	Вольск	77
138	" № 4	Хвалынский	19
139	" № 5	Петровский	42
140	" № 6	Аткарск	69
141	" № 7	Аркадак	37

Валовая
продукц.
за 1932 г.
(т руб.)

Натуральная продукция за 1932 год

В ценах 1932 г.	Название главнейших изделий	Единица учета	Количество
5	6	7	8
871	—	—	—
617	—	—	—
496	Литографская печать	Тыс. отт.	123 359
484	—	—	—
303	—	—	—
157	—	—	—
2 168	Экстрактный дубильный	Тонна	1 653
1 691	—	"	—
1 026	Мыло твердое	—	1 617
1 325	—	—	—
557	—	Тонна	1 321
1 040	Хозпосуда	"	—
2 739	Масло растительное	"	2 889
	Олифа всякая	"	96
2 703	Масло растительное	"	7 080
545	" "	"	—
163	" "	"	—
454	" "	"	339
1 226	" "	"	—
803	" "	"	1 522

№№ по пор.	Наименование предприятий	Местонахождение	Средне- списоч- ное число рабочих за 1932 г.
1	2	3	4
142	Маслозавод № 8	с. Турки	44
143	„ № 9	Балашов	89
144	„ № 10	Баланда	22
145	„ № 11	Пугачевск	—
146	„ № 12	Николаевск	31
147	„ № 13	с. Дубовка	—
148	„ № 14	Урюпино	88
149	„ № 15	Бальцер	15
150	„ № 16	Красноармейск	—
151	„ № 17	Сталинград	184
152	Беконная фабрика	Энгельс	201
153	„ „	Ртицево	257
154	Мясокомбинат	Сталинград	240
155	„	Астрахань	208
156	„	Урюпино	50
157	„	Саратов	128
158	„	Вольск	25
159	Консервн. комбинат им.Микояна	Астрахань	2 061
160	Консервный завод	Сталинград	417
161	„ „	Астрахань	593
162	„ „	Урюпино	267
163	Брынзотрест	„	860
164	Союзмаслопром	„	310

Валовая
продукция
за 1932 г.
(т. руб.)

Натуральная продукция за 1932 год

В ценах 1932 г.	Название главнейших изделий	Единица учета	Количество
5	6	7	8
656	Масло растительное	Тонна	1 206
1 356	Горчичный порошок	"	2 504
243	Масло растительное	"	28
—	" "	"	453
266	Горчичный порошок	"	109
—	Не работает	"	2 111
2 640	Масло растительное	"	4 333
181	" "	—	—
—	" "	Тонна	737
—	" "	"	2 117
2 467	Горчичный порошок	"	—
4 192	—	"	4 930
2 724	—	"	3 485
7 384	М я с о	"	1 235
4 342	"	"	1 505
2 613	"	"	520
2 317	"	Тыс. банок	8 006
664	"	"	4 343
12 943	Консервы разные	"	483
—	Консервы мясные	"	1 004
7 996	" рыбные	"	5 953
—	Овощные консервы	"	1 219
5 465	Консервы рыбные	"	3 905
—	" мясные	—	—
3 034	" мясорастительные	—	—
4 557	—	—	—
1 653	—	—	—

№№ по пор.	Наименование предприятий	Местонахождение	Средне- списоч- ное число рабочих за 1932 г.
1	2	3	4
165	Томатный завод	Харабали	89
166	" " " " " " " "	Ленинск	35
167	Комбинат Союзплодоовощь . .	Хвалынский	174
168	" " " " " " " "	с. Бурулук	76
169	" " " " " " " "	с. Акуловка	172
170	" " " " " " " "	Петровск	84
171	Перерабатывающий пункт Союзплодоовощь	с. Трещиха	72
172	" " " " " " " "	Камышин	24
173	" " " " " " " "	Балашов	54
174	" " " " " " " "	с. Вязовка	15
175	Кондитерская фабрика	Сталинград	336
176	Макаронная " " " " " "	Саратов	41
177	" " " " " " " "	Астрахань	51
178	Плодоягодный завод	с. Турки	150
179	" " " " " " " "	ср. Ахтуба	72
180	" " " " " " " "	с. Антиповка	43
181	" " " " " " " "	Сердобск	40
182	" " " " " " " "	с. Донгус	45
183	Арбузо-паточный завод	с. Дубовка	327

Валовая
продукц.
за 1932 г.
(т.руб.)

Натуральная продукция за 1932 год

В ценах 1932 г.	Название главнейших изделий	Единица учета	Количество
5	6	7	8
1 105	—	—	—
370	—	—	—
1 329	Варенье, начинка	Тонна	131
	Соленья	"	273
	Сушковые овощи	"	48
437	Соленья	"	196
	Тесто разное	"	119
410	Начинка фруктовая	"	34
	Томат	"	37
269	Варенье, повидла	"	49
624	Соленья	"	403
508	—	"	—
478	—	"	104
182	Томат	"	118
	Соленья	"	2 705
9 482	Конфетные изделия	"	1 391
	Кондитерские "	"	1 803
1 109	Макаронные "	—	1 143
745	" "	—	—
597	" "	—	—
550	—	—	—
240	—	—	—
135	—	—	—
117	—	—	—
395	—	—	—

№№ по пор.	Наименование предприятий	Местонахождение	Среднесписочное число рабочих за 1932 г.
1	2	3	4
184	Пивоваренный завод	Сталинград	200
185	" " "	Астрахань	68
186	" " "	Саратов	44
187	" " "	Вольск	39
188	Завод безалкогольных напитков	Астрахань	47
189	" " " " "	Саратов	35
190	" " " " "	Балашов	13
191	Центральный перерабат. пункт	Саратов	19
192	Винокуренный завод	Аркадак	90
193	" " " "	с. Куракино	54
194	" " " "	" Даниловка	55
195	" " " "	" Баланда	47
196	Винокуренный завод	" Нееловка	32
197	" " " "	" Сергиевка	29
198	" " " "	" Чернавка	44
199	" " " "	" Бузавлево	31
200	" " " "	" Царевщино	88
201	" " " "	" Горюши	34
202	Ликеро-водочный завод	г. Саратов	учтено
203	Спирто-водочный завод	"	130
204	" " " "	Балашов	67
205	" " " "	Астрахань	70
206	" " " "	Сталинград	104
207	" " " "	Пугачев	22
208	" " " "	Камышин	19

Валовая
продукц.
за 1932 г.
(т. руб.)

Натуральная продукция за 1932 год

В ценах 1932 г.	Название главнейших изделий	Единица учета	Количество
5	6	7	8
1 573	Пиво разливное	Гкл.	43 259
894	"	—	—
798	"	Гкл.	24 901
547	"	"	12 674
933	Безалкогольный напиток	"	23 323
907	"	"	20 641
236	"	—	—
91	Соки ягодные	Тонна	54
1 309	Виноградное вино	Гкл.	280
924	Спирт-сырец	—	—
759	"	—	—
727	"	—	—
499	"	—	—
433	"	—	—
642	"	—	—
383	"	—	—
359	"	—	—
338	"	—	—
по свир	то-рого-ному заводу г.	С а р а т о	в а.
4 026	Хлебное вино	Дкл.	387 719
3 085	Д-натурат	Дкл.	12 141
2 193	Хлебное вино	"	48 121
2 650	" "	"	—
936	" "	"	410 481
740	" "	"	—

№№ по пор.	Наименование предприятий	Местонахождение	Среднесписочное число рабочих за 1932 г.
1	2	3	4
209	Махорочная фабрика	Саратов	265
210	" " " " " " " " " " " " " " " "	Марксштадт	—
211	Соляной промысел	Н. Баскунчак	1 238
212	Помольно-транспортный цех	Владимировск пристань	—
Прочие предприятия			
213	Бондарн. з-д им. Дзержинского	Астрахань	1 208
214	" " " " " " " " " " " " " " " "	Саратов	211
215	Суоверфь Рыбосудстроа	Астрахань	1 102
216	Судоремон. з-д им. Ф. Энгельса	"	850
217	База Госторгтара	Сталинград	55
218	Техжиркорм	Саратов	86
IV. Предприятия Уползагот СНК			
219	Мельница	Саратов	205
220	" " " " " " " " " " " " " " " "	"	202
221	" " " " " " " " " " " " " " " "	"	175
222	" " " " " " " " " " " " " " " "	"	116
223	" " " " " " " " " " " " " " " "	Хвалыиск	10

Валовая
продукц.
за 1932 г.
(т. руб.)

Натуральная продукция за 1932 год

В ценах 1932 г.	Название главнейших изделий	Единица учета	Количество
5	6	7	8
4 426	—	—	—
—	Не работает	—	—
2 737	Соль самосадочная	Тыс. т.	598
—	„ молотая	„	575
6 220	Тара	ц.	1 595
917	Бочки разные	Штуки	91 578
4 886	Рыболовные суда	Емк.	121 296
3 310	Ремонт рыболовн. судов	—	—
259	—	—	—
257	—	—	—
8 259	Мука ржаная	Тонна	33 699
	Пшеничная		11 120
400	Манка		130
6 436	Мука пшеничная	„	12 451
	„ ржаная		42 847
1 779	Манка		50
	Мука пшеничная	„	12 033
631	Мука ржаная	„	4 200
		„	

№№ по пор.	Наименование предприятий	Местонахождение	Средне- списочное число рабочих за 1932 г.
1	2	3	4
224	Мельница	Вольск	75
225	"	Петровск	43
226	"	Аткарск	41
227	"	Аткарск. р-на	
228	"	с. Лопухово	62
229	"	с. Салтыково, Екатерин. р-на	23
230	"	с. Кистендей,	
231	"	Аркадак. р-на	15
232	"	с. Турки	72
233	"	Романовка	46
234	"	Балашов	32
535	"	"	100
236	"	"	138
237	"	Елань	125
238	"	с. Н. Добринка,	34
		Руднянск. р-на	68

Валовая
продукц.
за 1932 г.
(т. руб.)

Натуральная продукция за 1932 год

В ценах 1932 г.	Название главнейших изделий	Единица учета	Количество
5	6	7	8
2 959	Мука ржаная	Тонна	17 506
2 821	»	»	18 807
2 422	»	»	16 144
284	»	»	1 881
793	Мука пшеничная	»	604
	Мука ржаная	»	2 721
	» пеклеванная	»	1 284
111	» ржаная	»	2 948
	»	т.	5 124
731	»	»	2 475
	» пшеничная	»	2 131
	» пеклеванная	»	891
1 273	» ржаная	»	5 964
730	»	»	11 628
1 749	» пшеничная	»	12 304
	» манка	»	170
3 932	» ржаная	»	59 534
	» пшеничная	»	1 255
9 132	»	»	17 174
	» манка	»	500
	» пшеничная	»	3 997
3 170	» ржаная	»	1 145
1 153	» пшеничная	»	5 451
1 484	» ржаная	»	9 241

№№ по пор,	Наименование предприятий	Местонахождение	Средне- число рабочих за 1932 г.
1	2	3	4
239	Мельница	ст. Калмык, Н.-Никол. р-на	20
240	"	ст. Себряково, Михайлов. р-на	155
241	"	ст. Арчада, Фроловск. р-на	40
242	"	Сталинград	166
243	"	Астрахань	52
244	"	Камышин	63
245	"	Николаевск	60
246	"	Новоузенск	22
247	"	Пугачевск	150
248	"	Энгельс	63
249	"	"	28
250	"	Марксштадт	29
251	"	с. Лауве, Зель- манск. кант.	15

Валовая
продукц.
за 1932 г.
(т. руб.)

Натуральная продукция за 1932 год

В ценах 1932 г.	Название главнейших изделий	Единица учета	Количество
5	6	7	8
813	Мука ржаная	Тонна	5 394
2 551	" пшеничная	"	9 493
954	" "	"	2 525 792
5 246	" ржаная	"	49 267
3 966	" пшеничная	"	1 479 29 991
779	" ржаная	"	395
498	" пшеничная	"	3 477
465	" ржаная	"	1 018
2 544	" пшеничная	"	2 521
1 971	" ржаная	"	800
640	" пшеничная	"	1 362
888	" ржаная	"	964
652	" пшеничная	"	55
	" пшено	"	3 555
	" ржаная	"	3 089
	" пшеничная	"	3 746
	" пеклеванная	"	2 032
	" ржаная	"	4 195
	" пшеничная	"	514
	" ржаная	"	5 570
	" пшеничная	"	1 190
	" ржаная	"	2 733

№№ по пор.	Наименование предприятий	Местонахождение	Средне- списочное число рабочих за 1932 г.
1	2	3	4
252	Мельница	Красный Кут Урбах, Мариен- тальского кант.	19
253	"		16
254	"	Палассовка ст. Калмык,	8
255	Крупзавод	Н.-Никол. р-на ст. Себряково,	50
256	"	Михайлов. р-на Н. Добринка,	48
257	"	Руднинск. р-на ст. Филоново,	24
258	"	Н.-Анненск. р-на	102
259	"	Астрахань Арчада, Фро-	38
260	"	ловского р-на	37
261	"	Петровск	47
262	"	Тамала	43
263	"	Турки	37

Валовая
продукц.
за 1932 г.
(т. руб.)

Натуральная продукция за 1932 год

В ценах 1932 г.	Название главнейших изделий	Единица учета	Количество
5	6	7	8
281	Мука ржаная	Тонна	2 113
	" пшеничная	"	476
	" пеклеванная	"	235
342	" ржаная	"	2 399
412	" пшеничная	"	11
	" ржаная	"	2 728
398	—	—	—
1 300	—	—	—
469	—	—	—
909	—	—	—
500	—	—	—
914	—	—	—
844	—	—	—
1 013	—	—	—
612	—	—	—

СПИСОК
СОВХОЗОВ НИЖНЕВОЛЖСКОГО КРАЯ НА
1 ЯНВАРЯ 1933 ГОДА.

№№ по пор.	Название совхозов	Общая площадь	В т. ч. па- хотно спо- собн. земель	Районы:
(в тысячах га).				
Зернотрест				
1	Полеводинский . . .	125		Пугачевский Балаковский Духовницкий
2	Чапаевский	105.0	56.0	Пугачевский
3	Тракторист	103.5	86.2	Ивантеевский Пугачевский Духовницкий
4	Первомайский	78.5	56.7	Дергачевский
5	Индустриальный	64.0	61.1	Екатериновский
6	Имени Сталина	50.4	41.9	Самойловский Балашовский Еланский
7	Камышинский	58.2	46.2	Еланский
8	Труд	73.2	61.7	Даниловский Березовский Руднянский Еланский
9	Хоперский	77.0	62.6	Ново-Николаевский Преображенский Еланский
10	Серп и молот	89.8	73.6	Ново-Николаевский Урюпинский Ново-Анненский Преображенский
11	Искра	35.5	25.7	Урюпинский

№№ по пор.	Название совхозов	Общая площадь	В т. ч. пахотно-способн. земель	Районы
(в тысячах га).				
12	Динамо	98.7	50.5	Нехаевский Кумылженский Алексеевский
13	Амо	122.8	106.5	Н.-Анненский Преображенский Михайловский
14	„Красный Октябрь“.	95.0	86.3	Березовский Н.-Анненский Алексеевской
15	Зеленовский	82.1		Кумылженский Михайловский Фроловский Березовский Михайловский
Саратовский скотоводтрест				
16	Хвалынский	10.3	9.5	Хвалынский
17	Вольский	13.0	8.8	Вольский
18	Ленинский путь	7.4	3.5	Саратовский
19	Пролетарский путь	8.3	7.1	Саратовский
20	Им. 8 марта	18.2	16.4	Саратовский
21	Кушумский	64.0	51.4	Ершовский Балаковский
22	Клинцовск, Чапаевск.	23.8	19,2	Пугачевский Перелюбский Ивантеевский
23	Красноармеец	67.7	27.1	Перелюбский
24	Красный партизан	53.3	19.8	Озинский
25	Озерский	36,8	33.2	Озинский
26	„Маяк эволюции“	38.2	24.2	Озинский

№№ по пор.	Название совхозов	Общая площадь	В т. ч. пахотно-способн. земель	Районы
(в тысячах га).				
27	Чалыклинский	42.5	22.5	Озинский
28	Красноречинский . .	77.1	58.1	Дергачевский
29	Алтинский	46.2	31.4	Дергачевский
30	Имени „Второй пятилетки“	45.2	29.7	Дергачевский
31	Ворошиловский . . .	77.0	45.1	Ершовский
32	„Красный Октябрь“ .	55.0	16.5	Новоузенский
33	Имени Птуха	44.7	14.9	Николаевский
34	Революционный путь	95.0	14.7	Николаевский
35	Эльтонский	133.4		Владимирский
Дубовский скотоводтрест.				
36	Даниловский	51.6	41.5	Даниловский
37	Имени Постышева . .	58.4	48.0	Березовский
38	Сталинградский . . .	43.4	32.8	Ольховский
39	Пролетарий	20.3	18.1	Дубовский
40	Котлубань	36.1	28.5	Иловлинский
41	Баррикады	21.3	19.1	Сталинградский
42	Горная Поляна . . .	24.7	10.9	Дубовский
43	Имени Фрунзе	47.2	43.6	Сталинградский
44	Усть-Медвеицкий . .	43.5	31.9	Серафимовический
45	Пионер	49.7	16.6	Серафимовический
46	Пролетарская культура	29.9	26.6	Клетский
47	тура	28.7	23.2	Клетский
47	Клетский			Клетский

№№ по пор	Название совхозов	Общая площадь	В т. ч. па- хотно-спо- собн. земель	Районы
(в тысячах га).				
48	Имени 1 мая	22.2	15.7	Клетский
49	Красный скотовод .	45.8	30.3	Калачевский
50	Победа Октября . .	37.9	30.6	Калачевский
51	Красная звезда . . .	44.7	35.0	Нижнечирский
52	Нижнечирский	28.8	22.1	Нижнечирский
53	Ударник	31.9	27.4	Нижнечирский
54	Бузановский	215.1	—	Красноярский б. Камышинский
Калмыцкий скотоводтрест.				
55	Калмыцкий № 112 (Башантинский) . . .	49.5	47.4	Западный
56	Имени ВЦСПС № 106	33.7	1.2	Западный
57	Тян-Чин-Зянг № 107 (Манычский)	73.1	5.7	Западный
58	Революционный долг № 111	149.3	0.4	Центральный
59	Улан-Малч № 108 .	105.5	—	Центральный
60	Улан-Туг № 109 .	95.7	—	Центральный
61	Имени Яковлева № 110	92.0	—	Центральный
Саратовский овцеводтрест.				
62	Октябрьский	80.5	55.8	Перелюбский Ивантеевский
63	Первомайский	78.5	47.2	Перелюбский Пугачевский Озинский
64	Имени Блукис	46.1	35.4	Озинский
65	Питерский	65.3	42.8	Питерский

№.№ по пор.	Название совхозов	Общая площадь	В т. ч. пахотно-способн. земель	Районы
(в тысячах га).				
66	Малоузенский . . .	35.4	28.3	Питерский
67	Горькоречинский . .	84.5	40.8	Новоузенский
68	Алгайский	59.6	42.0	Новоузенский
69	Сергиевский	7.7	7.3	Татищевский
70	Булухинский	92.1	17.2	Владимирский Николаевский
71	Кресть	134.5	97.3	Калачевский Нижнечирский
72	им. Юркина б. Тингут	144.3	75.7	Котельниковский
73	Приволжский	81.8	11.7	Сталинградский
74	Раздольный	87.1	6.8	Черноярский
Калмыцкий овцеводтрест.				
75	Большой Царын № 2	225.2	0.3	Сарпинский
76	Имени Яковлева № 5.	103.8	—	Сарпинский
77	Сарпинский № 1 . . .	139,4	3.7	Сарпинский
78	Имени 10-летия Калмыкии	143.9	9.9	Центральный
	200 Опытная зональная станция			
79	Улан-Хеч № 3	148.0	9.9	Центральный
Племовцеводтрест.				
80	Котовский	20.4	18.3	Камышинский
81	Выпасное	91.0	52.7	Котельниковский

№№ по пор.	Название совхозов	Общая площадь	В т. ч. пахотно-способн. земель	Районы
(в тысячах га).				
Саратовский свиноводтрест.				
82	Победа	1.1	0.9	Вольский
83	Динамо	15.9	13.5	Базарно-Карбулак.
84	Лопатинский	4.1	3.7	Лопатинский
85	Комсомолец	3.2	3.0	Лопатинский
86	Белогорский	4.3	4.0	Лопатинский
87	Штурм	7.3	6.9	Н. Бурасовский
88	Им. Яковлева (Данил)	3.0	2.7	Петровский
89	Тракторный	4.6	4.8	Петровский
90	Сталь	5.7	5.5	Петровский
91	Культармеец	4.6	4.4	Петровский
92	Коминтерн	6.4	5.6	М. Сердобинский
93	Пограничный	6.0	4.9	Колышлейский
94	Им. Плуха	3.7	3.5	Колышлейский
95	Пятилетка	4.0	3.7	Колышлейский
96	Тамалинский	4.0	3.7	Тамалинский
97	Новостройка	4.0	3.2	Ртищевский
98	Выдвиженец	4.3	3.5	Ртищевский
99	Имени „Правды“	3.7	3.4	Ртищевский
100	Темп	5.7	5.0	Ртищевский
101	Молот	3.8	3.0	Ртищевский
102	Пролетарий	4.6	4.1	Ртищевский
103	Ульяновский	6.4	5.7	Екатериновский
104	Рабочий (Красный).	4.4	4.0	Сердобский
105	Красный партизан	7.7	7.0	Аткарский
106	Ударник	10.9	9.8	Лысогорский
Балашовский свиноводтрест.				
107	Первомайский			Турковский
108	Студеновский			Турковский
109	Турковский	2.3	1.9	Турковский

№№ по пор.	Название совхозов	Общая площадь	В т. ч. пахотно-способи. земель	Районы
(в тысячах га).				
110	Памятка	4.4	3.6	Турковский
111	Искра	4.4	3.9	Романовский
112	Смычка	5.2	3.5	Балашовский
113	Соцземледелие . . .	6.1	5.5	Балашовский
114	Александровский . .	5.9	5.3	Балашовский
115	Передовой	3.2	2.9	Балашовский
116	Имени Нансена . . .	4.5	3.3	Аркадакский
117	Алексеевский	4.5	3.6	Аркадакский
118	Красногвардеец . . .	4.1	3.4	Аркадакский
119	Аркадакский	6.7	5.7	Аркадакский
120	Хоперский пионер .	7.7	6.7	Н.-Ни колаевский
121	Донской	4.0	2.6	Калачевский
Племсвиноводтрест.				
122	Большевик	5.8	5.4	Сердобский
Сортсемтрест.				
123	Духовницкий	5.2	4.8	Духовницкий
124	Ершовский	27.1	16.7	Ершовский Дергачевский
125	Елизаветский	11.4	10.1	Аткарский
126	Вяжлинский	4.2	3.4	Аткарский
127	Балашовский	11.0	9.4	Балашовский
128	Прогресс	12.2	8.7	Ольховский
129	Пионер	8.8	6.0	Камышинский
Садвинтрест.				
130	Красный № 40	2.2	1,1	Ртищевский

№№ по пор.	Название совхозов	Общая площадь	В т. ч. па- хотно-спо- собн. земель	Районы
(в тысячах га).				
131	Алексеевский № 41.	1.9	1.1	Хвалынский
132	Бековский № 38 . .	3.3	2.4	Бековский
133	Паловский	0.3	0.3	Балашовский
Коневодтрест.				
134	Грязнушинский . .	9.6	9.1	Петровский
135	Балашовский	14.1	11.5	Балашовский
136	Степной конь	75.3	39.7	Пугачевский
137	Совхоз № 180 . . .	170.0		Новоузенский Центральный
Овощтрест.				
138	Отрадное	8.3	4.2	Михайловский
139	Ударник	3.4	1.3	Саратовский
140	15 лет Октября . . .	2.4	—	Татищевский
141	Красная звезда . . .	5.7	4.7	Аткарский
Союзплодоовощь				
142	Имени Микояна . . .	20.8	3.1	Черноярский
143	Хвалынский	2.2	0.9	Хвалынский
Птицетрест.				
144	Царевщинский . . .	1.2	0.7	Балтайский
145	Баладинский	1.4	1.3	Баладинский

№№ по пор.	Название совхозов	Общая площадь	В т. ч. пахотно-способн. земель	Районы
(в тысячах га).				
Консервтрест.				
146	Лебяжья поляна . .	6.8	—	Сталинград Среднеахтубинский
147	Камышинский . . .	1.0	0.3	Камышинский
Лектехсырье.				
148	Имени 13 годовщины Октябрьской револю- ции	8.6	7.1	Аткарский
Трест масло-эфир- ных культур (ТМЭК)				
149	Баландинский . . .	22.8	21.4	Баландинский
150	Сталинградский (б. пробное поле) .	1.3	1.2	Сталинградский
Союзтабак.				
151	Екатериновский (Пе- реездинский) . . .	6.4	5.3	Екатериновский
152	Пугачевский (Воль- ница)	4.1	2.8	Пугачевский
153	Баландинский . . .	18.9	15.8	Баландинский
Госпромсовхозтрест				
154	Дубовский	4.2	2.1	Дубовский

№№ по пор.	Название совхозов	Общая площадь	В т. ч. пахотно-собн. земель	Районы
(в тысячах га).				
Союзсахар.				
151	Бековский	7.3	6.6	Бековский
Коопхозы и совхозы разных учреждений, предприятий и организаций.				
155	ЗРК зав. „Баррикады“	2.3	2.2	Фроловский
156	ЗРК завода „Большевик“	5.4	3.9	Вольский
157	ЗРК зав. комбайнов	12.9	8.8	Саратовский
158	ТПО водников	1.9	1.4	Саратовский
159	№ 2 ТПО Р.-Ур. ж. д.	2.2	0.0	Саратовский
160	ЗРК зав. Кр. Октябрь	12.2	8.3	Ольховский
Средне-Погроминск. № 2 ЗРК зав. „Баррикады“				
161	№ 1. ЗРК Сталингр. тракторного завода.	2.6	1.8	Сред. Ахтубинск.
162	Ударник. ЗРК Сталингр. трактор зав.	1.4	1.2	Сталинградский
163	№ 4 им. Карла Маркса. ЗРК Сталингр. тракторного зав	2.0	1.1	Стал. Ср. Ахтубин.
164	Им. Микояна. ЗРК зав. Электролеса	10.1	6.4	Сталинградский
166	3-й Решающий. ЗРК зав. „Баррикады“	2.5	1.6	Сталинградский
167	ЗРК зав. „Красн. Окт.“ (Калин. поляна)	1.1	—	Сред. Ахтубинский
168	ЗРК Судоверфи	1.0	—	Средне-Ахтубинский
169	№ 3 ТПО Водников.	0.6	0.5	Сталинградский
		0.3	2.5	Нижнечирский

№№ по пор.	Название совхозов	Общая площадь	В т. ч. пахотно-способн. земель	Районы
(в тысячах га).				
170	ЗРК Стал. тракт. зав.	2.5	2.4	Нижепечирский
171	(См. Овощетрест).			
172	Совхоз Блашовско-го исправтруддома	5.7	4.7	Баалашовский
173	Камышинская опытная станция	0.9	0.8	Камышинский
174	Совхоз камышинско-го исправтруддома.	0.7	0.2	Камышинский
175	Совхоз Леляжевск. санатория	0.9	0.6	Аркадкский
176	Совхоз Песчаный. кумысолечебницы .	4.1	5.9	Самойловский
177	Совхоз Николаев. кумысолечебницы .	3.9	1.9	Николаевский
178	Быковский животно-водческий техник.	1.2	0.9	Николаевский
179	Зональная бахчевая станция	5.7	4.4	Николаевский
180	Н. Чирский с. х. техникум	1.3	0.6	Н. Чирский
181	ЗРК Дубовских лесозаводов	0.3	0.1	Дубовский
182	Дубовский с. х. техн.	1.9	0.1	Дубовский
183	Совхоз ОГПУ (б. Рассвет)	23.0	18.1	Фроловский
184	Калмпотребкооперац.	14.8	—	Центральный
185	Участок Элистинской гос. конюшни	2.6		Центральный
186	Калмживсовхоз им. Джалькова	121.4		Центральный

№№ по пор.	Название совхозов	Общая площадь	В т. ч. пахотно-способн. земель	Районы
(в тысячах га).				
Участки госземимущества				
(свободные семфонды)				
187	Участки ГЗИ.	4.3	5.7	Красноярск; б. Камышинск. овр.
188	Участок Тарумовск.	5.5	5.3	Петровский
194	Участки б. Лектехсырья	6.8	5.0	Аткарский
189	Участок Котаврасов.	7.5	5.0	Балашов. Аркадакск.
190	Участок б. Сортсемтрест	8 0	6 8	Самойловский
191	Коневодческий фонд	57,8	27.7	Иловлинск. Клетский
192	Участок ГЗИ № 1 .			Сталинградский.
93	Участок ГЗИ № 2 .	10.0	4.6	Сталинградский
194	Участок ГЗИ № 3 .			Сталинградский
195	Хлопковый фонд . .	16 6	5 1	Н. Чирский
196	Нераспред. фонд . .	26 7		Центральный
197	Участки ГЗИ под назван. „Черные земли“ (страх ф.)	506.8		Центральный Приморский
204	Участок ГЗИ			Западный
205	Участок ГЗИ			
206	Племхоз им. 10 летия Комсомола . .	42 8	6.2	Западный

Примечание: Участок № 198 см. Племскотовод.
 „ 199 см. Коневодтрест
 „ 200 см. Калмовцеводтрест
 „ 201 см. Овсцтрест
 „ 202 см. Консервтрест.

ПЛОЩАДИ РАЙОНОВ Н.-В. НРАЯ С ПОДРАЗДЕ

(в тыся

По данным КрайЗУ

Название районов	Общая площадь	В том числе			Усадьбная		
		Совхо- зы	Кол- хозы	Едино- личники	Всего	В т. числ	
						Ого- роды	Сады
1	2	3	4	5	6	7	8
Алексеевский	229,7	38,9	160,9	2,9	9,4	0,6	0,
Аркадакский .	242,7	20,7	180,3	13,6	12,2	—	—
Аткарский . .	289,8	37,0	223,4	4,6	11,0	3,6	—
Б.-Карабулакс.	279,2	1509	205,4	8,6	14,9	1,1	0,
Балаковский .	315,9	46,7	252,8	—	10,5	—	—
Баландинский	273,0	43,1	166,0	56,1	10,1	4,8	2,
Балашовский	322,1	64,9	219,5	—	16,5	—	—
Балтайский	122,6	1,2	93,0	5,9	6,0	1,9	0,
Бековский . .	102,6	10,6	62,6	18,7	5,1	2,0	0,
Березовский .	259,8	55,2	177,8	5,5	9,1	—	—
Владимировск.	1 150,6	217,7	665,2	168,8	6,5	0,1	0,
Володарский .	216,8	0,7	90,0	55,8	1,9	—	—
Вольский . .	144,0	19,5	35,6	1,1	4,3	0,6	0,
Воскресенский	137,5	—	94,8	3,7	5,5	0,2	—
Вязовский . .	107,9	—	87,1	8,1	4,5	0,2	0,2
Даниловский .	265,6	68,5	176,6	2,5	9,5	0,1	—
Дергачевский	477,3	215,6	259,4	—	1,3	—	—
Дубовский . .	509,8	74,9	414,4	—	3,8	—	—
Духовницкий	167,3	30,1	114,9	10,0	6,9	—	—
Екатериновск.	270,4	78,4	186,2	2,5	11,2	—	—
Еланский . . .	310,0	76,4	202,0	25,0	12,6	—	—
Енотаевский .	527,0	14,5	459,1	11,8	1,8	—	—
Ершовский . .	358,3	87,5	229,8	37,0	6,3	—	—
Ивантеевский	214,7	79,2	115,2	19,9	6,1	0,3	—

ЛЕНИЕМ ЗЕМЛИ ПО УГОДЬЯМ И СЕКТОРАМ

чах га)

на 15 апреля 1933 года

Кустарник	Лес	Прочие угодья	Болота	Овраги	Дороги	Под водой	Пески	Каменистые места	Солонцы	Прочие
9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
—	15,9	19,9	—	3,2	1,8	2,6	8,2	—	1,9	2,2
0,4	19,2	14,4	0,2	1,6	2,6	2,7	0,3	—	5,4	1,6
2,5	17,1	12,9	0,1	5,1	3,7	2,3	0,3	0,1	1,3	—
1,9	37,7	15,7	0,2	4,6	3,2	1,4	0,3	2,4	0,5	3,1
3,5	6,6	34,6	1,9	5,4	2,8	8,2	1,3	—	14,5	0,5
0,2	17,1	17,6	0,1	9,3	1,2	2,0	0,3	—	3,5	1,2
0,4	17,0	22,7	1,1	4,5	4,9	3,5	0,1	—	4,8	3,8
0,5	20,9	8,9	0,2	4,8	1,9	0,3	1,0	0,3	0,4	—
1,0	8,5	8,3	—	—	—	—	—	—	—	—
0,2	11,1	8,7	0,1	2,8	2,6	1,3	0,3	0,7	0,9	—
3,9	9,3	112,3	0,5	3,4	6,6	29,8	83,6	0,2	21,0	32,2
—	11,3	118,6	82,4	—	1,0	32,9	0,2	—	2,1	—
0,4	34,1	44,5	0,6	1,9	0,9	2,0	0,9	0,2	0,1	37,9
0,9	27,9	9,1	—	3,1	1,1	1,6	0,5	0,1	—	2,7
0,7	12,5	5,8	—	2,1	0,9	0,3	0,4	1,4	0,7	—
—	13,3	11,7	—	5,0	2,0	1,3	0,5	0,7	1,0	1,2
—	0,1	37,5	—	—	—	—	—	—	—	—
—	10,8	26,5	—	—	—	—	—	—	—	—
0,2	12,1	4,3	0,3	0,7	1,2	1,2	0,2	—	0,2	0,5
0,6	1,2	13,1	—	7,5	3,4	1,2	—	0,1	0,9	—
0,1	4,8	14,5	—	4,9	4,3	3,8	—	—	1,1	0,4
0,5	23,3	10,4	15,3	—	1,7	26,2	59,5	—	1,8	5,9
—	—	115,4	—	1,5	3,1	3,0	—	—	6,2	1,6
—	2,4	12,3	0,1	8,6	1,1	2,0	—	—	0,3	0,2

Название районов	Общая площадь	В том числе			Усадебная		
		Совхо- зы	Кол- хозы	Едино- личники	Всего	В т. числе	
						Ого- роды	Сады
1	2	3	4	5	6	7	8
Икрянинский	100,9	7,5	10,0	72,7	1,4	—	—
Илсвлинский	430,0	41,4	267,9	29,8	16,2	1,1	0,0
Калачевский	482,0	173,7	218,8	30,6	10,0	0,6	0,0
Камызякский	204,8	1,3	19,3	51,2	1,9	—	—
Камышинский	277,7	31,9	220,1	0,3	8,1	0,9	0,0
Козышлейский	112,4	13,7	97,4	—	5,6	0,4	3,0
Котельниковс.	772,6	236,3	428,9	58,4	9,7	—	0,0
Клетский	385,8	102,2	197,8	28,5	9,0	0,4	0,0
Красноярск.(А)	568,8	216,4	13,3	67,8	1,8	—	0,0
Красноярск.(К)	179,4	—	156,7	3,4	8,8	—	—
Кумылженский	309,5	43,4	169,1	20,3	13,1	0,6	0,0
Ленинский	430,4	9,9	324,3	26,8	3,4	0,6	—
Лопатинский	125,8	11,8	95,5	3,4	3,8	—	—
Лысогорский	196,0	11,4	145,0	1,8	7,0	1,0	—
Малосердобин- ский . . .	117,0	6,4	98,6	3,3	6,2	2,5	0,0
Михайловский	290,8	44,2	194,8	—	14,5	—	—
Наримановск.	187,8	12,7	57,1	92,3	4,4	—	—
Нехаевский	252,7	61,3	153,9	3,3	11,8	2,2	0,0
Н.Чирский	612,3	148,2	351,4	70,4	20,6	2,4	3,0
Николаевский	786,3	222,3	500,1	47,6	7,9	—	—
Н-Анненский	236,8	59,0	150,5	3,9	11,7	—	—
Н-бурасовск.	145,4	7,3	108,0	10,7	4,7	0,2	—
Н-Николаевск.	280,3	116,6	149,1	—	13,1	—	—
Новоузенский	655,8	281,2	344,7	16,9	5,7	—	—
Озинский . .	523,9	240,1	255,0	13,4	4,2	—	—
Ольховский	291,9	81,4	202,7	—	6,7	0,7	0,0
Перелюбский	372,1	231,1	128,8	12,2	2,6	—	—
Петровский	233,0	27,9	161,2	4,2	9,1	—	—

Кустарник	Лес	Прочие уголья	Болота	Овраги	Дороги	Под водой	Пески	Каменные места	Солонцы	Прочие
9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
0,9	3,7	57,8	1,6	0,6	0,2	17,4	1,8	0,1	11,1	35,0
Г	14,9	61,4	1,5	8,6	3,4	7,0	38,9	0,7	1,3	—
0,1	9,6	58,2	0,1	6,0	3,1	5,9	8,2	—	—	34,9
0,4	1,8	428,1	99,7	1,7	0,9	22,9	0,6	—	2,3	—
1,1	15,4	26,1	—	7,9	2,3	1,6	4,7	2,3	6,1	1,2
1,0	0,2	2,7	0,1	0,9	0,8	0,7	—	—	0,2	—
—	13,6	49,8	—	9,6	1,1	3,5	9,7	—	12,2	13,7
0,1	6,8	48,5	—	—	2,3	4,4	36,9	0,7	0,2	4,0
0,3	2,0	128,4	—	—	1,9	33,6	82,5	—	3,5	6,9
0,6	13,8	20,5	—	2,6	2,2	0,9	1,5	2,9	10,5	—
0,7	20,6	56,3	—	6,0	2,3	5,1	42,6	—	—	—
4,9	10,6	32,9	3,1	1,9	1,1	18,5	6,9	—	—	—
0,6	15,0	5,6	0,3	2,3	1,5	0,7	0,1	—	0,7	—
2,2	33,9	11,1	0,1	2,5	1,4	2,0	4,5	0,3	0,2	0,1
0,3	8,7	3,2	0,1	1,2	1,2	0,6	—	—	—	0,1
—	20,9	33,6	0,1	1,6	2,5	2,0	26,3	0,4	0,6	0,1
—	1,0	67,8	28,4	—	0,3	28,4	5,2	0,5	2,7	1,2
1,7	17,2	9,7	0,3	3,9	1,7	2,3	1,4	—	—	0,1
2,5	12,3	26,3	0,7	8,4	4,2	7,9	1,9	2,7	—	0,5
0,5	10,3	21,7	—	—	—	1,0	1,4	—	—	19,3
—	6,1	12,8	0,2	3,7	3,0	1,8	3,3	—	0,5	0,3
0,6	19,5	4,1	0,1	1,5	1,1	0,4	0,1	0,1	0,6	0,2
0,7	2,4	16,9	0,3	1,6	3,4	2,5	8,1	—	0,9	0,1
—	—	49,0	—	1,0	3,8	4,3	—	—	36,4	2,5
—	—	77,4	—	—	—	—	—	—	—	5,2
—	8,1	20,6	—	13,1	1,1	2,6	3,4	0,3	0,1	—
—	—	28,3	—	0,6	0,9	1,9	0,1	—	14,1	10,7
0,6	22,7	8,0	0,5	2,9	3,1	1,2	0,1	—	0,2	—

Название районов	Общая площадь	В том числе			Усадебная		
		Совхо- зы	Кол- хозы	Едино- личники	Всего	В т. числе	
						Ого- роды	Сады
1	2	3	4	5	6	7	8
Питерский .	272,3	95,3	156,6	17,4	3,6	—	—
Преображенск.	212,9	72,3	125,9	0,9	6,4	—	—
Пугачевский .	547,2	179,5	348,2	—	10,3	—	—
Романовский .	135,6	4,4	90,6	30,0	6,7	—	—
Руднянский .	265,7	7,8	207,2	48,0	10,7	—	—
Ртищевский .	148,0	31,4	97,3	7,7	7,9	2,5	0,1
Самойловский	256,6	52,9	192,2	—	11,2	—	—
Саратовский .	147,5	38,3	66,8	3,8	7,2	0,7	—
Сердобский .	204,8	10,1	141,1	12,4	7,0	4,4	—
Средне-ахтуб.	343,1	8,1	300,7	19,6	2,7	—	—
Сталинградск.	582,4	175,5	194,0	79,3	16,0	3,1	—
Тамалинский .	109,5	4,8	98,2	3,8	5,5	1,9	—
Татищевский	186,0	8,8	131,3	—	7,1	—	—
Турковский .	144,9	15,4	119,7	2,3	7,2	—	—
Урюпинский .	261,5	62,0	152,4	13,3	13,1	1,0	—
Серафимович.	325,2	84,0	177,1	9,0	12,6	0,4	0,1
Фроловский .	331,3	63,7	172,6	—	10,8	1,0	—
Хвалынский .	197,4	16,0	134,4	4,2	9,9	0,1	—
Харабалинский	790,2	—	332,4	231,0	1,4	—	—
Черкасский .	182,6	—	134,6	10,8	9,5	—	—
Черноярский	341,9	112,3	208,7	3,2	2,3	—	0,3
Всего по краю без автономий	22 514,8	4 872,5	13 363,0	1 642,8	581,6	45,4	11,1

Кустарник	Лес	Прочие уголья	Болота	Овраги	Дороги	Под водой	Пески	Каменные места	Солонцы	Прочие
9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
—	—	19,2	—	1,1	1,5	2,3	—	—	6,0	7,4
0,3	5,9	7,7	0,3	1,2	1,4	2,4	—	—	1,0	1,4
0,3	8,1	22,0	0,9	5,9	4,5	6,2	0,1	0,1	3,9	0,4
0,2	6,3	8,5	0,9	1,5	1,6	2,2	1,4	—	0,9	—
—	—	21,0	0,1	6,5	2,6	2,6	1,3	—	7,9	—
0,4	6,6	10,5	0,4	4,3	2,7	1,6	0,5	—	0,6	0,4
0,2	2,5	14,4	0,2	7,2	2,6	2,7	—	—	1,6	0,1
0,8	20,6	7,3	—	1,7	2,4	1,6	1,0	0,3	0,2	0,1
24,4	0,7	12,4	0,7	2,8	4,4	2,8	1,1	—	0,6	—
0,2	10,3	17,7	2,4	—	0,3	11,9	1,7	—	—	1,4
4,2	20,1	94,0	0,2	9,1	3,7	24,7	1,6	0,1	2,3	52,3
0,9	0,8	5,8	—	4,0	1,3	0,5	—	—	—	—
0,7	20,3	8,4	—	4,3	2,1	0,8	0,2	0,5	0,5	—
0,2	5,2	5,6	0,1	2,3	1,1	1,4	—	—	0,7	—
—	22,8	9,3	0,4	3,0	2,5	2,5	0,2	—	0,7	—
—	17,7	41,3	—	6,1	2,4	4,9	25,5	—	0,3	2,1
0,2	24,2	80,1	0,1	7,0	3,1	1,8	61,9	3,1	1,1	2,0
2,9	29,9	10	0,2	2,5	2,0	1,5	1,5	0,7	0,7	0,9
3,2	—	132,4	—	—	1,7	38,7	91,0	—	0,3	—
2,7	29,6	7,3	0,1	3,1	1,3	0,9	0,4	1,2	0,3	—
2,3	7,7	26,3	0,8	1,0	2,1	17,9	0,4	—	—	0,1

59,1 899,6 2 210,9 237,1 246,9 156,8 431,1 534,2 21,0 248,5 335,3

ЗОНАЛЬНОЕ РАЗМЕЩЕНИЕ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА НИЖНЕВОЛЖСКОГО КРАЯ

1-я зона.

Северные районы края (Романовский, Турковский, Тамалинский, Бековский, Сердобский, Колышлейский, Ртищевский, М. Сердобинский, Петровский, Лопатинский)—интенсивное животноводство (молочное и свиноводство), посевы технического картофеля и сахарной свеклы, бобовых (на экспорт) и серых хлебов—ржи и овса. Районы данной зоны расположены в северо-западной части края на мощных черноземах, с количеством осадков до 425 мм.

2-я зона.

Районы: Балтайский, Б.-Карабулакский, Черкасский, Хвалынский, Воскресенский и Н.-Бурасский. Зерново-подсолнечная зона с высоким удельным весом в севообороте озимых хлебов, яровой пшеницы и подсолнуха, посевов бобовых и картофеля. В животноводстве ведущее—свиноводство и мясомолочный скот. Зона расположена на обыкновенных деградированных черноземах, с количеством осадков в 400—425 мм.

3-я зона.

Районы: Аркадакский, Балашовский, Самойловский, Екатеринбургский, Аткарский, Вязовский, Баландинский, Лысогорский, Татищевский—первая группа районов этой зоны и Н.-Николаевский, Урюпинский, Алексеёвский, Руднянский, Нехаевский, Еланский, Н.-Анненский, Преображенский, Кумылженский, Михайловский, Березовский, Даниловский и кантоны АССРНП—Бальцерский, Франкский, Ягодно-полянский—вторая группа зоны. Зона зерново-пшеничная с ведущей культурой—пшеницей и подсолнухом. Животноводство—мясомолочный скот и свиноводство—развивается на отходах зернового хозяйства и пастбищных угодьях и играет подчиненную роль.

Отличие первой группы районов этой зоны заключается в более повышенной роли свиноводства и в посевах бобовых и картофеля, а второй—в посевах кукурузы (вместе с подсол-

печником) и в ярко выраженном преобладании крупного рогатого скота.

Районы этой зоны занимают центральную часть правобережья края; расположены на южных черноземах с осадками до 400 мм.

4-я зона.

Районы: Камышинский, Ольховский, Красноярский, Серафимовический, Фроловский, Клетский и кантоны АССРП—Золотовский, Каменский—зерновые с ведущими культурами—пшеница и кукуруза. В животноводстве ведущее мясо-молочное направление крупного рогатого скота. Значительное место занимает мясо-шерстное направление. Зона расположена на темно-каштановых и каштановых почвах; осадков 350 мм.

5-я зона.

Районы: Н.-Чирский, Калачевский, Котельниковский, Иловинский, Дубовский—зерново-животноводческая зона с посевами пшеницы и сорго. Районы расположения бахчевых и горчицы, возможно возделывание огородного хлопка. Направление животноводства—мясное и мясо-шерстное. Зона больших возможностей для нагульного животноводства и откормочных операций. Зона развернутых работ по лесомелиорации и освоению песков Доно-цимлянского массива в целях развития садового хозяйства и виноградарства.

Почвы каштановые и светло-каштановые, осадков менее 300 мм.

6-я зона.

Районы: Духовницкий, Балаковский, Пугачевский, Ивацеевский, Перелюбский, кантоны АССРП—Покровский, Мариентальский, Маркштадтский, Федоровский. Районы будущей ирригации Заволжья. Направление зоны—зерново-животноводческое. Ведущая культура—пшеница, второстепенные культуры—подсолнух и кукуруза. Направление животноводства—мясо-молочное, с откормом скота для Энгельского мясокомбината.

Почвы—южные черноземы, осадков—350 мм. Зона периодически повторяющихся засух.

7-я зона.

Районы: Ершовский, Дергачевский, Озинский, Питерский, Новоузенский, Николаевский (до Камышинской параллели) и кантоны АССРНП—Палласовский, Старополтавский, Зельманский, Краснокутский—районы будущей ирригации Заволжья. Зона пшенично-сорговая с посевами горчицы, без посевов подсолнуха и кукурузы. Животноводство мясное и мясо-шерстное на базе нагульных и откормочных операций. База Энгельского мясокомбината.

Почвы светлокаштановые с наличием солонцеватых комплексов, осадков 300 мм и ниже. Зона острозасушливая с площадями еще неосвоенных земель.

8-я зона.

Районы: Ленинский, Среднеахтубинский, Владимировский, Харабалинский, Черноярский, Енотаевский. Ведущее направление—животноводство мясного и мясо-шерстного направления (нагул и откормочные операции и кролиководство). Падинно-выборочное земледелие с посевами пшеницы, горчицы, проса и др.

9-я зона.

Калмобласть в основном специализируется на мясном и мясо-шерстном нагульном скотоводстве. Основная задача—коренным образом реконструировать водохозяйственную и кормовую базу путем осуществления орошения на Ергенях и разрешения Волго-сарпинской проблемы.

10-я зона.

Вокруг промышленных центров края (Сталинград, Саратов, Астрахань, Вольск, Энгельс, сланцеразработки) создаются пригородные зоны, полностью обеспечивающие потребности населения в овощах, плодах, ягодах и свежих молочных продуктах.

11-я зона.

Пойменные части и западные подступные ильмени (Волго-Ахтуба) специализируются на производстве овощей, плодов, виноградарстве и ценных южных технических культур (хлопок, лубяные, арахис). На базе комбинированного использования отходов овощного и консервного хозяйства и естественных кормовых запасов развивается животноводство.

IV. АГРОНОМИЗАЦИЯ ШКОЛЫ.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗНАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НИЖНЕВОЛЖСКОГО КРАЯ.

Вооружение учащихся агрономическими знаниями является актуальнейшей хозяйственно-политической задачей школы, вытекающей из решений ЦК партии об организационно-хозяйственном укреплении колхозов, о повышении урожайности, решения пленума Нижневолжского крайкома ВКП(б) и постановления коллегии НКП об усилении сельско-хозяйственных знаний в школах.

В помощь учителю начальной сельской школы мы даем некоторые указания о том, как на основе программ, не нарушая системы знаний, школы могут и должны в процессе проработки программ по естествознанию и политехническому труду дать учащимся необходимый минимум агрономических и зоотехнических знаний в соответствии с хозяйственными и природными особенностями нашего края.

Предлагаемый агрозоо минимум систематизирует объем сельскохозяйственных знаний, подлежащих усвоению в начальной школе края, не нарушая системы предметных программ НКП и порядка их проработки.

Учитывая педологические особенности детей начальной школы, по двум темам допускается концентричность в расположении материала. Так, об огороде дается материал, подлежащий проработке в первой и второй группах.

Руководствуясь данным минимумом агрономических знаний, каждая школа должна учесть и местные особенности сельско-хозяйственного производства, включить их в производственные планы и конкретизировать ими те общие положения, которые даны в предлагаемых указаниях.

Изучение основ агрозоотехники в школах необходимо сочетать с производственным трудом учащихся на пришкольном участке, в колхозе или совхозе. Если дети по своим

возрастными особенностями не могут принять непосредственного участия в том или ином виде общественно-производительного труда, необходимо совершить соответствующую экскурсию.

Учащиеся первой группы, например, при проработке IV раздела могут принять участие в посеве и посадке огородных овощей (посадка лука, бобов, гороха и т. п.). При проработке третьего раздела дети могут участвовать в общественно-производительном труде, например, в изготовлении из соломы и стеблей подсолнухов снегозадержателей, однако установка их на полях—работа непосильная детям начальной школы. Чтобы увидеть эффективность снегозадержания и снегопахания, надо совершить экскурсию в поле, на территорию искусственного снегозадержания.

Вторая группа проработку второго раздела безусловно должна увязать с уходом за садом, ягодником и питомником. Вместе с учащимися старших групп дети 2 группы под руководством учителя могут повести борьбу с вредителями сада, собирать коллекции вредителей и принимать участие в уборке урожая.

Третья группа для ознакомления с процессом сельскохозяйственного производства должна совершить несколько экскурсий в разные периоды сельскохозяйственных работ, однако эти экскурсии иногда могут быть заменены наблюдениями, связанными с уходом за теми или иными культурами, например, наблюдения за ростом зерновых и бахчевых культур целесообразнее объединить с участием в прополочной кампании и борьбой с сорняками и вредителями.

На четвертом году параграф 1-й третьего раздела прорабатывается в связи с экскурсией на скотный двор. Но к непосредственному уходу за крупным рабочим и продуктивным скотом дети четвертой группы не могут быть допущены. При знакомстве с рабочим скотом особенное внимание должно быть уделено уходу за конем, как важнейшей живой тягловой силой в колхозе.

Все остальные пункты III раздела четвертого года обучения связаны с непосредственным участием детей в уходе за мелкими животными и птицами. За этими животными, совместно с детьми старших групп, могут ухаживать и дети младших групп, что предусмотрено и программой по естественному на втором году обучения.

Для более эффективного усвоения агротехнических знаний необходимо максимально использовать летнее время. Летний период в условиях сельской школы является самым благоприятным для закрепления, проверки и приобретения новых сельскохозяйственных знаний. Разнообразные по объему и трудности виды сельскохозяйственного производства делают его доступным для всех возрастов школы. Последовательность сельскохозяйственных работ, использование машин, изучение биологических процессов полевых, огороженных и садовых культур—все это требует повседневного наблюдения и постоянного практического участия.

Основными объектами летней работы детей в условиях Нижней Волги являются: 1) борьба с сорняками и вредителями полей, садов и огородов; 2) уход за огородными, садовыми и бахчевыми культурами; 3) уход за мелкими животными и птицами.

Общественно-производительный труд детей в той или иной отрасли сельского хозяйства должен быть поставлен на определенную теоретическую высоту. Например, борьба с вредителями полей, садов, огородов должна идти на основе изучения жизни этих вредителей. Без научного обоснования борьба будет неосознанной и не будет служить учебно-воспитательным целям школы.

Производительный труд детей в летнем периоде должен в основном проходить на пришкольном хозяйстве, как специально организованной базе по уходу за огородом, садом, кроликами, птицами и проч.

Изучение сельскохозяйственного производства требует более широкого участия в общественно-производительном труде, подчиненном учебно-воспитательным целям школы.

Учитель должен привлечь себе в помощь агрозоотехнические кадры района, села, колхоза, совхоза, МТС.

Схема изучения сельскохозяйственных знаний в начальной школе Нижневолжского края

Первая группа I. Влияние климата на урожайность в Нижневолжском крае: сухое и жаркое лето, недостаточность осадков и влаги в почве; суховей (мгла); выгорание (запал) хлебов и пастбищ от суховея. Мероприятия по борьбе с засухой.

II. Защита урожая от полевых вредителей (сусликов, мышей). Убытки, причиняемые сельскому хозяйству этими вредителями.

дителями. Борьба с сусликами путем выливания. Способы борьбы с амбарными вредителями (крысами, мышами), отравление приманок белым мышьяком, истребление мышеловками и крысоловками.

Примечание: I и II разделы прорабатываются в связи с прохождением темы по естествознанию „Осень“.

III 1) Снегозадержание в борьбе с засухой в Нижневолжском крае. Накопление влаги в почве; охрана озимых и многолетних трав от вымерзания; удлинение периода весеннего снеготаяния и сева.

2) Способы задержания снега на полях; кулисные пары. Оставление на полях бустылей кукурузы и подсолнуха, расстановка щитов, пучков соломы, снегопахание, устройство снежных валиков и куч.

3) Накопление снега под кронами (ветвями) плодовых деревьев с целью задержания цветения и охраны от грызунов (утаптывание снега под кронами).

Примечание. III раздел прорабатывается в связи с прохождением по естествознанию темы „Зима“.

IV. Посев и посадка огородных растений и овощей на пришкольном огороде. Подготовка почвы, удобрение. Посев и посадка редиса, бобов, гороха, лука, картофеля. Высадка рассады цветочных культур. Уход за посаженными растениями. Полка сорняков, прореживание, поливка, рыхление почвы. Сельскохозяйственные орудия, необходимые для производственных процессов, указанных в этом разделе.

Примечание: IV раздел прорабатывается в связи с прохождением по естествознанию темы „Весна“ и по труду „Работа по выращиванию овощей и цветочных культур“.

Вторая группа. I. 1) Огородные овощи, значение их для питания трудящихся. Огородные хозяйства в колхозах и совхозах района. Посев и посадка на пришкольном участке капусты, картофеля, помидор, моркови, свеклы, гороха, фасоли и др. Способы обработки почвы и ухода: полка, прореживание, пикировка.

2) Борьба с сорняками: лебедой, осотом, пыреем, лопухом, крапивой и др. Способы борьбы с сорняками: очищение пришкольного огорода от сорняков с последующим сжиганием, рыхление почвы, прдолка. Вред, причиняемый сорняками

огородным культурам (поглощение влаги и питательных веществ, засуха почвы и т. д.).

3) Вредители огородов в Нижневолжском крае: свекольный долгоносик, хрущи, гусеница-капустница, огородные блохи, совка-гамма, медведка и др. Борьба с вредителями огородов. Вред, причиняемый вредителями огородов. Болезни огородных растений: картофельная кила на капусте, репе и др. Меры борьбы с болезнями огородных растений: опрыскивание, посыпка табаком и др.

Знакомство с применяемыми на огороде орудиями.

Примечание; 1, 2 и 3 пп. первого раздела прорабатываются в связи с прохождением темы по труду „Работа на школьном огороде“.

4) Сбор урожая с пришкольного огорода. Отбор овощей с пришкольного участка для сельскохозяйственной выставки. Сбор семян огородных растений (отбор, уборка и хранение семенников двухлетних огородных культур).

Примечание: 4 п. первого раздела прорабатывается в связи с прохождением темы по естествознанию „Огород“.

II. 1) Садоводство и его значение для питания трудящихся. Сады в районе и колхозе. Уход за садом. Виноградарство в нашем крае. Возможности его развития. Уход за виноградом.

2) Вредители сада в Нижневолжском крае: боярышница, яблонная медяница, майский хрущ, златогузка, непарный шелкопряд, яблоневая плодожорка и др.

3) Меры борьбы с вредителями садов. Собираание ранней весной гнезд вредителей и сжигание их; отряхивание крон, опрыскивание.

4) Болезни садовых культур: плодовая гниль, трутовик и др. Борьба с болезнями садовых культур: уход за садом (уборка остатков урожая, обрезка кустарников, заделка ран и защита от поражений); опрыскивание деревьев и кустарников раствором железного купороса, смазывание стволов и ветвей известковым молоком, опрыскивание бордосской жидкостью.

5) Сбор плодов плодоснимателями. Способы получения семян из плодов для питомника.

Сельскохозяйственные орудия, применяемые в саду.

Примечание: Этот раздел прорабатывается в связи с прохождением темы по естествознанию „Сад“.

Третья группа 1) Социалистические формы земледелия в Нижневолжском крае. Колхозы и зерносовхозы. Зерновые

культуры в крае: пшеница, рожь, овес, ячмень, просо. Пшеница как ведущая культура в крае. Способы возделывания озимых и яровых культур в крае (вспашка, боронование, способы и время посева). Значение яблечной всапки. Сверхранний сев и его значение в нашем крае, как районе засушливом. Техника сверхраннего сева.

2) Главнейшие сорняки полей: осот, овсюг, лебеда, будяк, татарник, пырей, куколь и др. Особенности их размножения. Вред от сорняков: понижение урожайности; сорняки уносят влагу, заглушают хлеба, портят зерно, как продукт питания; сорняки—рассадники насекомых, очаги грибных заболеваний; сорняки затрудняют производство полевых работ.

3) Хозяйственные убытки, приносимые сорняками.

4) Виды борьбы с сорняками; а) предупредительные очистки посевного материала, скашивание сорняков, сжигание стерни, правильный севооборот, своевременная косовица; б) истребление—прополка, обработка ранних (чистых), занятых и кулисных паров, лущение полевых дорог, весенняя предпосевная обработка почвы, пожнивное лущение стерни.

5) Болезни зерновых культур: головня злаков (головня овса, ржи, ячменя, пшеницы), пыльная головня ячменя и пшеницы. Борьба с болезнями зерновых культур; обеззараживание посевного материала (сухое и мокрое протравливание); борьба с пыльной головней посредством погружения семян в горячую воду.

6) Вредители полей в Нижневолжском крае: озимая совка, луговой мотылек, стеблевая совка, жук-кузька, перелетная саранча, шведская и гессенская мушка, злаковая тля, свекольный долгоносик. Грызуньи: суслик, полевые мыши.

7) Хозяйственные убытки, причиняемые ими.

8) Жизнь вредителей. Предупредительные меры борьбы с ними: а) скашивание сорняков, как очагов размножения и источника питания вредителей; б) паровая обработка; в) ранний посев; г) селекционные семена; д) правильный севооборот. Истребительные меры борьбы с вредителями: а) механические способы борьбы; б) химические способы борьбы.

9) Основные сельскохозяйственные орудия, применяемые при обработке полей.

10) Бахчевые культуры в Нижневолжском крае: арбузы, дыни, тыквы. Способы посадки бахчевых культур. Особенности ухода за бахчевыми культурами (обработка междурядий,

прореживание, уход за плетями). Значение бахчеводства для питания трудящихся. Переработка арбузов и дынь.

Сельскохозяйственные орудия, применяемые на бахчах Нижневолжского края.

Примечание. Этот раздел прорабатывается в связи с прохождением темы по естествознанию „Жизнь растений“.

Четвертая группа I. 1) Пропашные культуры Нижневолжского края: кукуруза, подсолнечник, горчица. Особое значение их в засушливых районах Нижневолжского края. Посев кукурузы и подсолнечника для зерна и кормов (силоса). Охрана посева от грачей. Уход (рыхление, прореживание, полка, удаление головневых растений и пр.). Вредители подсолнечника и горчицы: луговой мотылек (гусеница), проволочный червь и подсолнечная моль.

2) Уборка урожая.

3) Волокнистые растения: конопля, лен. Посев и уход за ними в нашем крае.

4) Сельскохозяйственные орудия, применяемые при возделывании пропашных культур.

II. Главнейшие новые культуры в Нижневолжском крае:

а) соя и ее значение в народном хозяйстве, как продукта питания для человека и корма для животных. Районы распространения сои в Советском союзе и нашем крае. Сорта сои. Уход за соей; б) кендырь в пойме рек. Размножение семенами, частями кор евишь, черенками). Выращивание сеянцев в питомнике. Пересадка на плантацию. Уход за кендырем на плантации. Сбор семян и уборка стеблей; в) хлопок и Нижневолжском крае. Особенности возделывания (посев, уход, уборка). Вредители хлопка (озимый червь, проволочный червь, хлопковая тля). Своевременный сбор коробочек хлопка; г) клешевина и ее значение для промышленности. Особенности возделывания клешевины (обработка, посев, уход и уборка). Требования клешевины к климату и почве. Район распространения клешевины в Нижневолжском крае.

Способы и орудия обработки указанных культур.

Примечание. Данный раздел прорабатывается в связи с прохождением темы по естествознанию „Жизнь растений“.

III. Социалистические формы животноводства в Нижневолжском крае. Рабочий и продуктивный скот и его значение в народном хозяйстве.

1) Рабочий скот: лошади, верблюды, быки. Знакомство с кормлением и уходом за ними в колхозе. Особенности кормления и ухода за молочным скотом.

2) Молодняк. Борьба за сохранение молодого поголовья. Выращивание телят. Особенности ухода за телятами молочного и мясного скота. Нормы и способы кормления. Переход от кормления цельным молоком к снятому и, наконец, к сильным кормам и траве.

3) Значение свиноводства для питания трудящихся. Выращивание поросят. Устройство образцовых свинарников в колхозе. Главнейшие породы свиней. Уход за поросятами. Нормы кормов. Правильное кормление опоросившейся свиньи.

4) Что дает овца. Выращивание ягнят. Уход за ягнятами.

5) Кролиководство. Значение кролиководства в разрешении мясной проблемы. Кролиководство в школьном хозяйстве, как подсобная база для питания учащихся. Жизнь кролика. Размножение. Помещение и клетки для кроликов. Особенности содержания кроликов и ухода за ними.

IV. Птицы. Выращивание породистых (яйценосных и мясных) кур. Способы выведения цыплят (высиживание, инкубация). Уход за цыплятами. Уборка и хранение яиц.

Примечание. III и IV разделы прорабатываются в связи с прохождением темы по естествознанию „Жизнь животных“ и особенно по труду „Работа по мелкому животноводству“.

ОПЫТНИЧЕСКАЯ РАБОТА НА ПРИШКОЛЬНОМ УЧАСТКЕ

Основные задачи опытнической работы школы заключаются в следующем: 1) дать учащимся достаточное научное обоснование опытно-исследовательской работы; 2) развить и удовлетворить исследовательские запросы юных опытников; 3) развить и закрепить навыки практической работы по постановке опытов; 4) через общественную работу приобщить ребят к участию в разрешении задач по реконструкции социалистического земледелия.

По основам опытного дела каждый учащийся должен уловить следующие вопросы: 1) равенство условий—основа правильной постановки опыта; 2) опыт вегетационный и полевой; 3) делянки подопытные и контрольные; 4) защитные по-

лосы; 5) техника разбивки делянок; 6) размер и фигура делянок; 7) повторность опыта; 8) способы заложения делянок; 9) уравнильный посев; 10) техника проведения отдельных работ на опытном участке; 11) значение и методика наблюдений; 12) пр-дуборочный осмотр делянок и значение выключек; 13) методика и техника уборки делянок и учет опыта; 14) как взять образец культуры для выставки; 15) оформление учетных данных по опыту.

К выбору участка для опытной работы нужно отнестись с большим вниманием и осторожностью, так как нередко при неправильном отводе мест получаются неверные выводы. Необходимо, чтобы участок был однороден во всех своих частях. Однородность участка требует, чтобы он не имел почвенной пестроты (пятен глины, песка и пр.), весь в течение ряла лег (3—4) одинаково удобрялся, обрабатывался и пр. На участке не должно быть впадин и возвышений, разъемных и свальных борозд, которые всегда накладывают свой отпечаток на рост и развитие растений.

Внутреннюю разбивку пришкольного участка лучше всего произвести, исходя из установки расположения на нем полей какого-либо определенного типичного для данного района севооборота.

Наличие определенного севооборота на участке дает возможность учащимся усвоить значение правильного планирования земледелия и кроме того будет служить образцом для окружающих колхозов. Необходимость севооборота кроме того вызывается и задачей наилучшего использования удобрений, а также и ежегодным чередованием различных культур.

Выбранный для опыта участок разбивается на опытные делянки. В зависимости от задач опыта, размеры делянок могут быть различными: от 0,1 га до 20 кв. м., на огородах 10 кв. м. Наилучшей формой делянок является прямоугольный четырехугольник с отношением длины сторон 1:4.

При большой ширине гряды ребенку трудно сохранить равновесие и приходится сильно напрягаться, чтобы достать до середины гряды.

После разбивки делянок нужно отметить на участке их углы деревянными колышками. Поставив колья, отмечают каждый сорт на меже этикеткой с надписью названия культур. Для получения более точных результатов применяется повтор-

ность, т. е. каждая делянка опыта повторяется несколько раз. Очень полезно начертить на клетчатой бумаге план опытного участка, указав в нем расположение делянок согласно схеме опыта и принятой повторности.

В процессе подготовки к опыту опытник должен четко усвоить следующие вопросы: 1) основная цель и значение данного опыта; 2) схема опыта: сколько будет делянок и каких, взаимное расположение делянок; 3) размер и фигура делянок; 4) где будет заложен опыт; 5) как подготовить почву для опыта; 6) когда и как заложить опыт; 7) каков должен быть уход за делянками; 8) какие и когда вести наблюдения; 9) что нужно подготовить к сельско-хозяйственной выставке; 10) как убрать посев и учесть опыт.

Надо предостеречь от опасности увлечения многообразием тематики опытного дела. Во-первых, необходимо ограничить количество опытов. Во-вторых, крайне желательно, чтобы вся группа опытов концентрировалась вокруг какой-то единой большой темы, и каждый опыт являлся бы частью этой единой темы. Это позволит школе глубже подойти к исследованию той или иной проблемы и обеспечить наибольшую результативность работы.

Таими большими темами в нашем крае могут быть, например, следующие: 1) новые культуры, 2) минеральные удобрения, 3) яровизация, 4) фотопериодизм, 5) отбор и селекция, 6) сортоиспытание, 7) срок посева и т. д.

При выборе центральной проблемы своей практической работы школа прежде всего должна учесть насущнейшие запросы земледельца на данный день в данной местности.

Освоение новых культур является наиболее ответственной, но в то же время наиболее интересной и эффективной работой.

Перечень новых культур, разводимых в Нижневолжском крае.

1) Топинамбур (земляная груша) является ценнейшим техническим, кормовым и пищевым растением. Содержание сахара в клубнях груши достигает 16% и более. С одного гектара земляной груши можно получить свыше 1 500 литров

чистого спирта, который приобретает в настоящее время громадное значение в связи с выработкой из него синтетическо-



Рис. 1.
Топинамбур.



Рис. 2.
Клещевина.



Рис. 3.
Амарант зерновой.

го каучука и приспособлением тракторов для работы на спирте (см. рис. 1).

2) Клещевина. В семенах клещевины содержится до 50—60% касторового масла, которое применяется в медицине, авиации, в мыловаренной и др. отраслях промышленности (см. рис. 2).

3) Амарант зерновой. Ценнейшая продовольственная и кормовая культура; отличается соцветием в виде кисти, достигающей 100—120 см. На сильной почве и при правильном уходе амарант дает урожай зерна до 50 ц. и зеленой массы до 600 ц. с одного га. Из семян амаранта готовится очень вкусная и питательная каша (см. рис. 3).

4) Амарант шпинатный. Овощная культура. Имеет декоративное значение. Средний рост 120—140 см. Листья употребляются как шпинат.

5) Кенаф. Ценнейшее лубо-волоконное растение. Волокно кенафа по крепости, блеску, длине и легкости превосходит даже лучшее волокно джута. Средний сбор волокна с одного га—6—7 ц. Семена кенафа содержат до 20%.

масла, которое вполне пригодно для употребления в пищу (см. рис. 4).

6) Канатник. Лубо-волоконистое растение. Волокно канатника очень крепкое, хорошо противостоит гниению и кислотоупорно. Из семян канатника добывается масло, пригодное для пищи и различных промышленных выделок (см. рис. 5).

7) Сафлор. Масляничная культура, достаточно устойчива против засухи. Скоро спел. Имеет красивую листву и цветы.

8) Кунжут. Масляничное растение.

9) Земляной орех. Масляничная культура.

10) Нут. Бобовая культура. Засухоустойчив. Скоро спел. Дает высокую урожайность.



Рис. 4.
Кенаф.



Рис. 5.
Канатник.

11) Соя. Бобовая зерновая культура. Ценнейшее пищевое промышленное и кормовое растение. Из семян сои выделяются: масло, мука, молоко, кефир, казеин, кофе и другие продукты. В условиях нашего климата дает довольно высокую урожайность. Увеличивает азот в почве.

12) Бажра. Злаковая силосная культура. Средний рост 3—4 м.

13) Дагусса. Зерновая культура. Засухоустойчива. Зерно используется в качестве крупы.

14) Магар. Нашедшая довольно широкое распространение в нашем крае злаковая трава. По своим свойствам приближается к просу.

15) Люпин. Идет на зеленое удобрение. С успехом может заменить навозные удобрения; удобряя почву, улучшает ее строение, создавая благоприятные условия для развития корневой системы возделываемых после люпина культурных растений.

16) **Сераделла**, или птиценожка. Однолетняя кормовая трава, улучшает бедные песчаные почвы, называется часто клевером песчаных полей.

17) **Костер безостый**. Многолетнее засухоустойчивое растение, дающее хорошее сено. В условиях Нижневолжского края дает прекрасные урожаи.

18) **Суланская трава**. Однолетнее растение. В Нижневолжском крае дает с га 25–35 ц. прекрасного по качеству сена.

Наблюдения над опытами должны преследовать две цели: во-первых, получить характеристику развития растения, которая служит необходимым дополнением к цифровым данным учета урожая и, во-вторых, получить характеристику условий, в которых протекал опыт. Для получения характеристики развития культуры наиболее необходимы два вида наблюдений: над ростом и над фазами развития. Для злаков, кроме того, желательно наблюдение над густотой хлебостоя.

Наблюдения фиксируются или в виде дневника, или в виде отдельных табличек, или, наконец, в форме учетной карточки. Учетная карточка—наиболее желательная форма учета.

Для облегчения руководства работой, особенно в весенне-летнее время, надо считать весьма желательным составление кратких инструкционных карточек на каждый опыт.

Примерная инструкционная карточка опытника.

Сроки посева проса.

1. Тема опыта.

2. Цель опыта:

1) Выявить влияние сроков посева на урожай проса.

2) Выявить наилучший срок посева применительно к фенологическим явлениям.

3) Схема опыта и место на опытном участке.

Клетка № 3

7,5 м.

Делянка № 1. 1-й срок посева
15 м² (время зацветания одуванчика)

Делянка № 2. 2-й срок посева
15 м² (время зацветания яблони)

Делянка № 3. 2-й срок посева,

15 м² (время выколашивания ржи).

Защитная полоса.

4. Закладка опыта.

1) Проверить размер отведенных для опыта делянок.

2) Четко отбить мотыгой границы делянок.

3) Протравить семена перед посевом.

4) Произвести рядовой посев в намеченные сроки.

5) После посева всех делянок отбить защитную полосу шириной в 0,5 м.

5. Уход.

Пропалывать все делянки одновременно по мере надобности.

6. Наблюдения.

1) Отметить в учетной карточке время наступления следующих фаз: посев, всходы, кущение, выметывание, полную зрелость.

2) Определить густоту хлебостоя на 1 м² на всех делянках два раза: после всходов и после выметывания. При повторном определении густоты брать площадку ту же самую, что и при первом определении.

3) Определять средний рост растений на всех делянках каждую декаду.

4) Отмечать повреждения делянок вредителями, болезнями и т. п.

7. Уборка урожая и учет опыта.

1) Учет урожая сделать по способу пробных площадок в 1 м². На каждой делянке взять по три таких площадки в разных местах.

2) Взять образцы снопиков проса с 1 м² на каждой площади для сельскохозяйственной выставки (брать с корнями).

3) Подытожить результаты опыта и оформить учетную карточку.

4) Обеспечить сохранность снопиков до сельскохозяйственной выставки (сохранить от мышей).

8. Экспонаты для сельскохозяйственной выставки:

1) Учетная карточка.

2) Диаграмма урожайности делянок.

3) Пробные снопики с 1 м².

4) График роста и фаз развития проса по отдельным срокам посева.

9. Литература.

Грацианов. Возделывание проса.

Школа должна иметь четко разработанный план опытной работы.

Часть примерного плана организации опытной работы в связи с изучением новых культур.

Название культуры и краткое описание значения ее. Соя. Соя является ценнейшим пищевым, промышленным и кормовым растением. Из семян сои выделяется масло, мука, сырки, молоко, кефир, казеин, кофе и другие продукты. Соевая трава по питательности равноценна люцерне и клеверу. Соя увеличивает азот в почве.

Целевые установки опыта.

- 1) Изучить биологические особенности.
- 2) Проверить влияние фотопериодизма на сроки вегетации и урожайность.
- 3) Провести селекционную работу по отбору выдающихся растений в отношении сроков созревания и пригодности для машинной уборки. Растения, подвергавшиеся фотопериодизму, сюда не входят.

Техника выращивания и организация наблюдений. Посев произвести в первых числах мая ширококорядным способом. Площадь питания установить в 50×40 см. Семена заделываются не глубже 5 см.

В продолжение лета вести тщательную обработку междурядий. Записи в дневник производить по следующей схеме: время и способ обработки почвы. Время и способ посева. Начало всходов, цветения, завязи бобов, молочной и восковой спелости. Повреждения вредителями, заморозками и другие отклонения от нормального развития. Ход роста по пятидневкам, уборка, учет урожая.

Подбор материала и обработка его в связи с результатами опыта: К концу опыта должны иметь:

- 1) обработанный дневник,
- 2) диаграмму урожайности на всех делянках,
- 4) график роста,
- 3) снопика растения с корнями,

Фамилия учащихся, прикрепленных к избранной культуре.

(Список).

Учет работы осуществляется через: 1) журнал учителя, 2) учетные карточки учащихся. 3) соцдиалоги и 4) выставочные материалы на сельскохозяйственной выставке и в уголке опытника.

Примерная форма учетной карточки.

- I. Тема опыта.
- II. Схема опыта (сколько делянок и какие).
- III. Общие сведения об условиях опыта.
 - 1) Размер делянки.
 - 2) Предшествующая культура.
 - 3) Какова почва.
 - 4) Удобрение (когда, что вносилось, количество)
 - 5) Обработка (когда, чем обрабатывалось).
 - 6) Посев и семена (способ посева, сорт, качество семян).

IV. Наблюдения.

№№ п/п.	Содержание наблюдений.	Делян-	Делян-	Делян-
		ка № 1	ка № 2	ка № 3
1.	Время посева			
	" всходов			
	" кущения			
	" колошения			
	" цветения			
	" восковой спелости			
	" полной спелости			
2.	Длительность вегетационного периода			
3.	Средний рост растений (на каждую декаду)			

4. Густота хлебостоя: после всходов
 после колошения
5. Энергия кущения
6. Дополнительные моменты наблюдений (повреждения от морозов, вредителей и т. п.).

V. Уход за опытными делянками.

Число и месяц.	Что делалось и на каких делянках.

VI. Уборка урожая и учет опыта.

Вопросы учета	Делян-	Делян-	Делян-
	ка № 1	ка № 2	ка № 3
Время уборки			
Урожай с делянки основной продук- ции			
Урожай с делянки побочной продукции			
Урожай в переводе на 1 га основной продукции			
Урожай в переводе на 1 га побочной продукции			

VII. Выводы из опыта:

VIII. Представлено на выставку:

Опыт проводил (или проводили) ученик (или ученики).

. группы

(подпись).

Литература.

1. Методическое письмо НКП. Школьный опытный уча-
 сток в образцовой школе I ступени.
2. Исаев и Карманов. Детский сельскохозяйственный
 труд
3. Плавильщиков. Творцы урожая.
4. Валерьянова. Из опыта работы.
5. Вульф. Новые культуры.

Экскурсии являются одной из наиболее действенных, активных форм краеведной работы школы. Экскурсии развивают в ребенке наблюдательность и помогают оформиться исследовательскому подходу к окружающим его явлениям. Они оживляют учебную работу школы, развивают, укрепляют и углубляют знания, полученные в школе, развивают способность применять на практике полученные знания и вырабатывают критическое и конкретное мышление, сознательный подход к приобретению новых знаний.

Помогая школе практически изучать район, экскурсии являются одной из форм общественно-полезной работы школы, причем такой формой, которая целиком связана и в целом подчиняется ее учебно-воспитательным задачам. Наконец, экскурсии, соединяя труд и отдых, учебу с оздоровительными мероприятиями, способствуют правильной, здоровой организации жизни учащихся. Экскурсии требуют серьезной подготовки, четкой целевой установки и детально разработанного плана. Они могут применяться при прохождении географии, обществоведения, естествознания и при политехнической подготовке. Экскурсии являются главнейшим путем для изучения краевого материала. Но краевой материал не сосредоточен в одном пункте. Для того, чтобы познакомиться с некоторыми объектами, нужно затратить несколько дней. Поэтому экскурсии в школе могут быть короткие (не более 3-4 часов) и длительные (продолжительностью в несколько дней, связанные с выездом из места постоянного пребывания). Ниже мы даем маршруты коротких и длительных экскурсий по нашему краю.

Нижняя Волга — край мощного развития индустрии, край сплошной коллективизации, имеет много интересных для школьников и тем более для просвещенцев объектов экскурсий.

По сельскому хозяйству, например, богатый и интересный материал для экскурсий могут предоставить политотделы МТС и совхозов. Мы имеем в АССР-П вторую в СССР машино-электрическую станцию, где все механические работы электрифицированы; мы имеем конеководческие и кролиководческие совхозы, имеем животноводческие совхозы и колхозы, где разводятся высокопродуктивные породы овец-мериносов; мы имеем рыболовецкие колхозы.

По промышленности край располагает такими гигантами сельхозмашиностроения, как СТЗ — первенец пятилетки, Саратовский завод комбайнов и завод тракторных деталей.

По металлургии наш „Красный Октябрь“ — завод качественных сталей в Сталинграде, выдвигает край на одно из первых мест в Союзе.

По переработке леса мы располагаем одной из лучших в СССР электрифицированной группой заводов Электролес им. 25 октября.

Цементная промышленность представлена у нас группой вольских заводов, работающих на местном сырье.

Эльтон и Бакунчак — неисчерпаемые источники соли и сульфатов. Волго-Каспий — богатейший рыболовецкий район в стране.

Железная руда, сланцы, залежи мела, фосфоритов, минеральные воды и грязи — все это и многое другое, имеющееся в нашем крае, являются прекрасными объектами для экскурсий по краю, соответствующих требованиям стабильных программ 3 и 4 гр. начальной школы.

МАРШРУТЫ ЭКСКУРСИЙ.

За исходные точки маршрутов берем главнейшие волжские города, предполагая, что ученики сельских школ должны, начавши экскурсию, прежде всего выехать на важнейшую водную артерию края и здесь в первую очередь познакомиться с самим городом, а затем уже отправиться в избранный маршрут. Такими отправными точками намечаем следующие города: Вольск, Саратов, Сталинград, Астрахань. Каждая школа, в зависимости от местных условий, может выбрать себе наиболее подходящий отправной пункт.

Из первого отправного пункта возможны следующие маршруты экскурсий:

- 1) Вольск — Хвалынский — Черемшан.
- 2) Вольск — Алексеевское.
- 3) Вольск — Балаково.
- 4) Вольск — Привольская.
- 5) Вольск — Хватовский стекольный завод.
- 6) Вольск — Воскресенское — Березники.
- 7) Вольск — Марксштадт.
- 8) Вольск — Саратов — Сталинград—Астрахань.

Остановимся несколько на характеристике отдельных маршрутов, начиная с самого Вольска. Предварительная беседа по истории города. Вольск (62 тыс. жителей) — центр одноименного района. История города, начиная от кабака „Разувае“, через село Малыковку, купеческо-буржуазный уездный городишко к современному советскому Вольску.

Тем более, что история города очень хорошо с увязывается с темой 3-го года по обществоведению „Положение трудящихся во время крепостного права“. Беглые и бурлаки когда то находили приют в кабаке „Разувае“.

Осмотр группы цементных заводов („Красный Октябрь“, „Большевик“, „Коммунар“, „Комсомолец“). Выработка 4.1 млн бочек цемента за 1932 г. Общее количество рабочих — 4100 чел. Доля этих заводов составляла до 15% общего производства наличных цементных заводов СССР.

Этот осмотр хорошо увязывается с разделом программы 3 года обучения „Почвы и полезные ископаемые района и края“ и с темой по обществоведению 4 года обучения „Промышленность края“.

Здесь же можно подобрать коллекцию сырья и образцы готовой продукции заводов для школьного музейно-краеведческого уголка.

Хорошим дополнением по указанному разделу программы 3 группы будет служить экскурсия в местный краеведческий музей, где в геологическом отделе сгруппированы все образцы полезных ископаемых районов, входивших в прежний Вольский округ.

Поездка в Хвалынский парходом вверх по Волге — (93 км.) займет 6 часов. Красивые виды на берега Волги.

Хвалынский (18 000 жителей) — меловые разработки и меломольные мельницы. Экскурсия в музей, где хорошо представлены ископаемые. Интересна история города, бывшего при основании колонией московского монастыря, захватив-

шего этот пункт (первоначально село Сосновый остров) в качестве базы рыбной ловли паука-монастыря.

Черемшан, 6-7 км. от Хвалынска. Интересная экскурсия пешком по сосновым лесам, на что потребуется 2-3 часа. До Октябрьской революции в Черемшане объединялись крупные тузы-торговцы, в связи с чем Черемшан и Хвалынский издавна считались крупнейшими центрами торговли хлебом.

Благодаря обилию зелени (садов и лесов) и здоровому климату теперь Черемшан превращен в дом отдыха трудящихся Нижней Волги.

Осмотр Черемшана и отдых в нем займут 1-2 дня. За это время произвести подбор гербария, коллекции вредителей и т. п.

Всего маршрут потребует 4-5 дней. Вся экскурсия может служить хорошей иллюстрацией к разделам программы по обществоведению, особенно оттеняя эксплуататорскую роль „святых“ пауков-монастырей.

2-й маршрут: Вольск — Алексеевское — 66 км.

Вверх по Волге парходом — 4 часа. Алексеевское (2000 жителей) — село на правом берегу Волги. Осмотр-затона и судоремонтных мастерских. При селе имеется крупный совхоз Садвинтреста с яблоневым садом в 90 га. Колхозы также обладают значительным количеством (до 500 га) садов. Пристань ежегодно отправляет яблоков около 500 т. Хорошо увязать с темой о специализации с/хоз. края (IV год).

Осмотр затона, мастерских и садоводческого совхоза занимает 2-3 дня. В оврагах около села можно составить хорошую коллекцию местных почв и гербарий, а также познакомиться с разрушительной и созидательной работой текущей воды (ключи). Это послужит иллюстрацией к разделу „Почвы, полезные ископаемые и воды края“ (III год).

В совхозе собрать коллекцию вредителей плодового сада, а также описать процессы работы в совхозе и коротко познакомиться с его историей (бывшее имение графа Воронцова-Дашкова).

Всего маршрут займет 4-5 дней.

Вся экскурсия хорошо увязывается с темой IV года обществоведения „Хозяйство нашего края“ и „Совхозы и МТС нашего края“.

3-й маршрут: Вольск — Балаково — 41 км. Проезд на парохоме вверх занимает 2-3 часа.

Балаково (19000 жителей) — центр одноименного района, расположен на левом берегу Волги.

Интересна история города, основанного старообрядцами, возвратившимися из Польши по манифесту Екатерины II, признавшей их „полезную торговую деятельность“.

Осмотр хорошо оборудованного затона — стоянки волжских паротеплоходов, с механическими мастерскими.

В городе имеется механический завод, выпускающий двигатели, значительно реконструированный после Октября. Иллюстрация к теме „Хозяйство края“.

На правом берегу Волги имеется детский городок и пионерские лагеря. Отсюда можно пешком произвести экскурсию в село Широкий Буерак (6 км.) с целью знакомства с залегами железных руд (бурый железняк и сферосидериты), а также строительных материалов. Иллюстрация к теме „Полезные ископаемые“.

На заводах собрать коллекции сырья, зарисовать и описать процессы труда и образцы готовой продукции.

До экскурсии необходимо заручиться согласием администрации заводов, а также соглашением райОНО на посещение и временный отдых (2-3 дня) в пионерском лагере.

От Балакова 18 км. (пешком или на лошадях) до села Новая Злобинка, где колхоз им. Шукшина первым в Нижневолжском крае занесен на всесоюзную красную доску за честную, организованную работу, за непримиримую борьбу с кулаками и кулацкими подпечалами.

Колхоз первым в крае закончил уборку хлеба в 1933 г. 3 августа выполнил план хлебозаготовок и 5 сентября закончил сев под зябь. В 1933 г. трудодень в колхозе стоит 7 кг. натурой и 1 руб. 50 коп. деньгами, тогда как в прошлом году трудодень стоил только 1½ кг. натурой и 27 коп. деньгами. Колхоз в засушливом Заволжье собрал большой урожай от 6 до 10 ц. с га.

Иллюстрация к теме 4 года „Социалистическая перестройка сельского хозяйства в крае“.

Весь маршрут займет 7-8 дней.

4-й маршрут — Вольск — Привольская — Хватовский стекольный завод — 98 км.

Ст. Привольская, представляющая огромный карьер для группы вольских цементных заводов, связана с ними канат-

ной подвесной дорогой (7 км.) Сюда можно идти пешком или доехать по железной дороге.

Осмотр месторождений мергелей и трепеловидных опок, служащих сырьем для производства цемента, а также ознакомление с процессом механизированной добычи (пневматические сверла) и откатки (экскаваторы, подвесная железная дорога). Все это занимает 4-5 часов. Отсюда на поезде до станции Нессельроде Ружд (90 км.), при которой расположен Хватовский стекольный завод. К карьерам сырья (чистого кварцевого песка) и к складам готовых изделий подходит подъездной путь. Завод вырабатывает бутылки и хозяйственную посуду. Производительность завода — 3400 тонн в год. С 1930 года произведена коренная реконструкция завода, и само производство специализировано на консервной таре с бутылочным цехом. Общая мощность Хватовского стекольного завода составит 13 850 тонн в год.

На экскурсии собрать образцы сырья и готовой продукции, записать и зарисовать основные моменты реконструкции. Весь маршрут займет 3-4 дня.

Вся экскурсия хорошо иллюстрирует темы IV года „Хозяйство края“ и „Промышленность края“.

5-й маршрут. Вольск — Марксштадт — 60 км. Проезд на пароходе вниз до Марксштадта — 60 км. 4 ч.

Марксштадт (15 000 жителей) — центр одноименного кантона АССРНП. Основан в 1765 году голландцами.

Имеется табачная фабрика (300 рабочих).

В Марксштадте также есть завод сельскохозяйственных орудий (веялки, плуги, соломорезки и т. п.). Выработка около 2 500 штук.

Занятия жителей: табаководство, садоводство и земледелие. Экскурсия хорошо иллюстрирует темы: „Хозяйство края“ и „Рост промышленности в национальном районе“ 4 г.

Напротив города на правом берегу Волги лежит Чирьева гора с интересными обнажениями и окаменелостями, из которых можно собрать коллекции.

Весь маршрут потребует 4-5 дней.

Следующим отправным пунктом является Саратов. Отсюда можно наметить ряд маршрутов. Остановимся на каждом маршруте особо, отметив и особенно важные объекты в Саратове. Саратов (338 тысяч жителей) основан в 1590 г. В краткой беседе познакомить ребят с историей Са-

ратова, как военной крепости, как помещичье-буржуазного города и как научно-культурного и индустриального центра Нижнего Поволжья, отметив вступление за период первой пятилетки в эксплуатацию таких предприятий, как СЗК, СарГРЭС, лесокombинат, завод свинцовых аккумуляторов, кислородно-ацетиленовый завод, завод тракторных деталей, а в начале второй — ЩАЗ, ТЭЦ и Крекингзавод. Необходимо отметить реконструкцию Саратовского порта и затона и крупные регуляционные работы на подходах к Саратову по Волге.

В культурном отношении отметить рост вузов (с 4 до 18), техникумов (с 5 до 27), школ всеобщего (с 29 до 50).

Экскурсии: 1) на завод комбайнов для ознакомления с процессом производства комбайнов на основе достижений новейшей техники, 2) на СарГРЭС (мощность 23,5 тыс. киловатт), 3) на ЩАЗ и завод свинцовых аккумуляторов для ознакомления с электротехнической промышленностью, 4) крекингзавод для ознакомления с химической промышленностью (12 крекингустановок с переработкой 1,8 млн. тонн мазута). Все это увязывается с темами „Хозяйство края“ (география III года), „Промышленность края“ (IV год).

Из культурных учреждений в Саратове необходимо посетить: 1) краевой музей по отделам: историко-революционному и картинной галерее с подлинными картинами известных мастеров (Айвазовского, Маковского, Шишкина и др.); историко-революционный отдел дает яркую картину роста и развития революционного движения в крае до Октября и социалистического строительства после Октябрьской революции (особенно в период первой пятилетки). Связано с темой III года „Революция 1905 г.“, „Октябрь в крае“, „Гражданская война“; 2) университет с его лабораториями и кабинетами. Иллюстрация к теме IV года „Культурное строительство края“; 3) рыбохозяйственную станцию с ее музеем, где можно ознакомиться с работой по изучению водоемов и рыбной промышленности края; 4) ВАОЗХ, где можно ознакомиться с той работой, которую ведут научно-исследовательские учреждения края по борьбе с засухой. Иллюстрация к теме IV г. „Борьба с засухой“.

Конечно, нужна предварительная договоренность с администрацией фабрик, заводов и научно-исследовательских учреждений, которые предполагается осмотреть. Также необхо-

димо увязаться с городским отделением ОПТЭ и горбюро краеведения для получения руководства, консультации и пр.

Осмотр Саратова во всех вышеуказанных маршрутах займет не меньше 4 дней.

Первый маршрут—Саратов—Энгельс—Ершово—284 км.

Переехав на перевозе через Волгу, попадаем в центральный город АССРНП—Энгельс, где находятся ЦИК, СНК и прочие центральные учреждения АССРНП.

Из промпредприятий города необходимо осмотреть костеобрабатывающий завод (количество рабочих—242, валовая продукция—1,5 млн руб.). Интересен беконный завод, расширяющийся в настоящее время в мощный мясокомбинат. В городе строится лесокомбинат. Экскурсия (15 км.) на МЭС (вторую в СССР). Машинно-электрическая станция в районе Энгельса имеет 3 агрегата и на 30 км. сеть электропередачи. В 1931 г. ею было вспахано 348 га, а весной 1932 г.—380 га и обмолочено 11000 центнеров зерна.

Вся экскурсия хорошо иллюстрирует темы: „Хозяйство края“ (III год) и „Промышленность края“ (IV год), особенно ярко оттеняя рост промышленности в национальных районах.

Эта экскурсия займет 2-3 дня.

Проезд от Энгельса до Ершово—200 км. по железной дороге потребует 9-10 часов. В Ершове осмотр совхоза им. Яковлева, который провел уборку на площади 7 800 га, в 21 день сдал досрочно государству плановую норму, сумел добиться высокого использования комбайнов при уборке, обеспечил высокое качество уборочных работ, хорошо поставил массовую политическую работу, за что и занесен на краевую красную доску почета. В совхозе проводится аэросев. Особенно хорошо увязывается эта экскурсия с вопросом об ударничестве и соц. соревновании в колхозах и совхозах (IV год).

Весь маршрут займет 9—10 дней. Второй маршрут. Саратов—Эльтон—Баскунчак. Проезд по железной дороге до ст. Эльтон РУжд.—314 км.—12 часов.

Эксплоатация озера Эльтон (площадью около 200 кв. клм.) началась в XVIII в. В его воде содержатся соли: поваренная, хлормagneйная и мирабилит, из которых могут быть получены металлургический магний, соляная кислота, окись магния и др.

На озере находится курорт-страхассы РУжд.

Зарисовать вид озера, собрать образцы полуфабрикатов, добываемых из солей Эльтона.

Еще 100 км. по железной дороге (3-4 часа), и мы попадаем на другое, еще более значительное соляное озеро Баскунчак. Из неисчислимого количества солей этого озера путем электролиза можно получить остродефицитные: хлоргаз, каустическую соду, фенол, хлорбензол, целлюлозу и др. Экскурсия является иллюстрацией к теме IV г. „Промышленность края“. Маршрут займет 5-6 дней.

Третий маршрут: Саратов—Увек—Синенькие—Бальцер. До станции Увек пригородным поездом (12 км). Здесь интересно наблюдать развалины древнего города Увека. И в противовес этому здесь же мы можем наблюдать грандиозное строительство моста через Волгу. Отсюда 40 км. на местном пароходе до с. Синенькие с фосфоритовыми разработками, производительностью в 12,8 тысячи т. Собрать коллекции.

Отсюда опять на местном пароходе вниз по Волге до Мордова—20 км.; откуда 20 км. пешком до Бальцера, центра одноименного района АССРНП.

Бальцерский район — один из старейших в СССР текстильных районов. Пращу он получает из Ивановской и Московской областей и с фабрики „Саратовская мануфактура“ (в 40 км. от Бальцера), имеющей сейчас 44 тысячи веретен. Весь маршрут займет 9-10 дней. Весь маршрут хорошо иллюстрирует темы: „Хозяйство края“ III год и „Промышленность края“ IV год.

Четвертый маршрут: Саратов—Щербаковка—Валуйки. Проезд на пароходе вниз по Волге до пристани Щербаковка—163 км. занимает 10-11 часов. При проезде по Волге выше с. Щербаковки находится высокий бугор Степана Разина.

От села Щербаковки в 40 км. находится Валуйская зональная опытная станция орошаемого земледелия. Часть этого пути (30 км.) можно проехать на лодках вверх по течению реки Еруслана. Остальные 10 км. придется пройти пешком. Весь переход займет 1 сутки.

Валуйская зональная опытная станция орошаемого земледелия занимается вопросами агротехники орошаемого земледелия в условиях засушливого климата Заволжья. Достижения ее на этом пути весьма значительны. Иллюстрация к теме „Борьба с засухой“ (III год).

Осмотр и описание работы Валуйской станции займет 3-4 дня, а весь маршрут — 8-10 дней.

Пятый маршрут: Саратов—Камышин—226 километров вниз по Волге пароходом—14—15 часов.

Камышин (19 000 жителей)—центр одноименного района. Интересна история города, расположенного на реке Камышинке. Место это, благодаря близости истоков реки Камышинки, впадающей в Волгу, и Иловли, впадающей в Дон, издавна служило переволокой из Волги в Дон и слыло „разбойничьим гнездом“:

В 4 км. от города по течению реки Камышинки находятся развалины Волго-донского канала Селима-Хана (XVI века) и Петра I (1697 года). Конечно, канал не мог быть доведен до конца при наличии рабской техники.

После этой прогулки весьма интересной будет экскурсия на место будущей Камышинской плотины в 7 км ниже Камышина по Волге. Эта гидростанция, согласно постановлению СНК СССР и ЦК ВКП (б) от 22 мая 1932 года, должна быть сооружена с отметкой не свыше 24 метров и обеспечивать орошение машинным способом посевной площади в 4—4,3 млн га, мощность гидростанции определена в 1,8—2 миллиона киловатт. Для перекачки волжской воды в целях ирригации будет построено 38 насосных станций и 4 водохранилища с объемом до 2 миллиардов кубических метров воды каждое. Яркая картина мероприятий партии и сов. власти в борьбе за урожай (VI год обучения).

Весь маршрут займет 5-6 дней.

Шестой маршрут: Саратов—хоперские железные руды.

Проезд от Саратова до Алексикова по железной дороге в прямом вагоне Саратов—Сталинград—18—20 часов. В Алексикове пересадка в специальный поезд Алексиково—Урюпинск—30 км. 2 часа езды.

Урюпинск (20.000 жителей)—центр одноименного района. В городе интересно осмотреть комбинат стройматериалов, основанный на разработках комсомольского месторождения (песок, известь, мел). Имеется в городе мясоконсервный комбинат и маслобойные заводы.

В 15 км. от города (пешком или на автобусе) находятся хоперские железорудные месторождения. Они известны до революции, но тщательно скрывались железопромышленниками, чтобы не создавать конкуренции криворожским месторождениям. В настоящее время разведан район в 277 кв. км. Запасы подсчитаны в 694 576 000 тонн железной руды с сред-

ним содержанием железа около 40% (от 27 до 52%). Залегающие руды пластовые. Мощность пластов от 0,75 до 11 м. Все это обеспечивает сырье для строительства крупного металлургического завода и города при нем. Экскурсия иллюстрирует темы: „Хозяйство края“ (III год), „Полезные ископаемые“ (III год), „Промышленность края“ (IV год).

Весь маршрут займет 6-8 дней.

Переходим к следующему отправному пункту—Сталинграду. Отсюда возможны многочисленные экскурсии. Все справки и указания по этим экскурсиям можно получить в Нижневолжском краевом бюро краеведения (Жигулевская 2, при КрайОНО). Здесь же на условиях особой договоренности можно получить и экскурсовода. Поэтому указания к этим маршрутам даём очень краткие.

Первый маршрут—Сталинград—Котлубань—40 км по железной дороге, 2 часа езды.

Сам Сталинград представляет центр края с мощным развитием машиностроительной (СТЗ) и металлургической (Красный Октябрь) промышленности. Точно также лесная промышленность в Сталинграде представлена второй в СССР по величине и мощности группе электрифицированных заводов Электролес имени 25 октября. Химическая промышленность (переработка соли и извести) имеет крупного представителя в лице химкомбината. Имеется судоверфь и крупная электростанция (СталГРЭС). Кроме этого имеется масса более мелких промышленных предприятий. Иллюстрация тем: „Хозяйство края“ IV год и „Промышленность края“ IV год.

Из культурных учреждений следует посетить начальную и среднюю школу и клуб на СТЗ, краевой театр юного зрителя. Иллюстрация темы IV года: „Культурное строительство в крае“.

Богатый материал по истории революционного движения и соцстроительству в городе представлен в Сталинградском городском музее. Хорошо увязывается с темой IV года „Гражданская война“.

Очень интересна история самого города Царицына—Сталинграда, начиная от сторожевого городка, через купеческий Царицын к крупному социалистическому центру Сталинграду. Велика роль Царицына в гражданской войне, особенно интересна борьба за Царицын, которой руководили вожди партии Сталин и Ворошилов.

Не менее интересен и вопрос о перестройке старого купеческого города в социалистический, или вернее в группу социалистических городов, каждый с своим производственным профилем. Иллюстрация к теме IV года „Культурное строительство края“.

Все это требует остановки здесь экскурсантов на 3—4 дня для осмотра хотя бы главнейших объектов..

Поездка в Котлубань—это экскурсия по следам гражданской войны, это живая история четырехкратного окружения Сталинграда. Связь с темой III года: „Гражданская война“.

У Котлубани находится опытная зональная станция (в 3 км). Эта станция производит опыты над солеустойчивыми растениями. Связь с темой: „Борьба за урожай“ IV год обучения. Срок экскурсии—2 дня.

Второй маршрут—Сталинград—Сарепта—Чапурниковский лес. Поезд до Сарепты в дачном поезде (25 км)—1 ч. Отсюда 3 км. пешком до Чапурниковского леса. Поезд проходит мимо важнейших заводов южной части города—Электростанция, химкомбинат, судостроительный завод, СталГРЭС и т. д. После предварительной договоренности с администрацией заводов можно произвести осмотр какого-либо завода, тем более что у каждого из них есть остановочные площадки.

Весь путь в вагоне можно посвятить беседе об осаде Царицына, так как это как раз линия отступлений и наступлений белой армии. (Связь с темой III года: „Гражданская война“).

Сама Сарепта интересна как типичное поселение немецкого (XVII столетия) типа. Интересно осмотреть судостроительный и горчишно-маслобойный завод. Увязка с темами: „Хозяйство края“ III год и „Промышленность края“ IV год.

Чапурниковский лес—оазис в полупустынных сталинградских степях. Здесь можно ознакомиться с типичной растительностью и собрать коллекции. Иллюстрация к теме III года „Растительность края“.

Река Сарпа, представляющая цепь озер с пересохшими промежутками между ними, дает ребятам представление географического порядка (цепь Сарпинских озер—бывшее русло Волги). Иллюстрация к теме III года: „Воды края“.

Продолжительность экскурсии 2—3 дня.

Третий маршрут: Сталинград—Воропоново—Аэропорт—поезд по железной дороге в трудовом поезде—12 км.

Воропоново—самый высокий пункт водораздела между Волгой и Доном. Здесь жил Максим Горький, сохранилась даже небольшая будка, где он имел комнату.

Воропоново—место неоднократных остановок белых при попытках взять Царицын. Недалеко от станции (3 км) сохранились окопы, вырытые арестованными буржуями Царицына по приказу реввоенсовета 10-й армии для защиты города от белых. Иллюстрация к теме III года: „Гражданская война“.

На обратном пути на станции Садовой (5 км.) можно посетить аэропорт, откуда самолеты отправляются в Энгельс, Москву и Саратов. Иллюстрация к теме IV года: „Культурное строительство в крае“ и к теме III г. „Пути сообщения“.

На станции Садовой можно познакомиться с деятельностью текучей воды (ключи), осмотреть сады, собрать коллекции вредителей сада (в садах много винограда). Отсюда на поезде в Сталинград (7 км.). Иллюстрация к темам 3 года: „Воды“ „Растительность“, „Почвы“.

Продолжительность маршрута 2—3 дня.

Четвертый маршрут: Сталинград—Калач. Проезд поездом (70 км.) занимает 4—5 часов.

Этот экскурсия по трассе Волго-донского канала, предполагаемого к постройке.

Калач—центр одноименного района, расположен на левом берегу Дона. Это конечный пункт судоходства на Дону. Порт его хорошо оборудован и производит значительные грузоперевалочные работы. Иллюстрация к темам: „Хозяйство края“ III года и „Промышленность края“ IV года.

На обратном пути на станции Криволюзгинская (поезд стоит 1½ часа) можно познакомиться с работой МТС, передовой в Калачевском районе. Связано с темой IV года: „Совхозы и МТС“.

На пути все время встречаются памятники гражданской войны (окопы, могилы убитых, братские могилы и пр.).

Весь маршрут занимает 1 день.

Пятый маршрут: Сталинград—Урюпинск—Металлогород на железных рудах. Проезд от Сталинграда до станции Алексиково (230 км.) поездом. В остальном маршрут аналогичен маршруту Саратов—Урюпинск (см. выше).

Шестой маршрут: Сталинград—Ерзовка. Проезд на местном пароходе 30 км. вверх по реке Волге. 3 км. от пристани до села Ерзовки пешком.

Здесь колхоз имени Тельмана достиг очень хороших результатов в борьбе за создание большевистского колхоза и зажиточной жизни. Осмотр хозяйства, беседа с колхозниками и запись на тему „Как тельманцы боролись за большевистский колхоз“. Иллюстрация к теме IV года об ударничестве и соцсоревновании в колхозах.

В балках здесь можно наблюдать выходы красок—охры и мумии. Связь с темой III года: „Полезные ископаемые“. Собрать образцы.

Продолжительность маршрута 2—3 дня.

Седьмой маршрут: Сталинград—Дубовка. Проезд на пароходе вверх по Волге 53 км. Центр одноименного района. Бывшая столица волжского казачьего войска в XVIII веке. Очень интересен дом отдыха, — живая иллюстрация к теме „Заботы сов. власти о здоровьи трудящихся“. Рядом с Дубовкой находятся развалины древнего золотоордынского города Бельджамена. Маршрут занимает 2 дня.

Восьмой маршрут: Сталинград—Ленинск. Проезд на пароходе по Ахтубе—70 км, 6—7 часов.

Это—экскурсия по Волго-ахтубинской пойме, которая является жемчужиной сельского хозяйства края. Советским правительством в соцреконструкцию ее хозяйства вкладываются огромные суммы с целью организации здесь центра развития подтропических (арахис, рис, кунжут и пр.) и технических (хлопок, кендырь и др.) культур, а также на развитие здесь садоводства и огородничества для питания промышленных центров страны.

Экскурсия является весьма ценной иллюстрацией к темам: „Хозяйство края“ (III год), „Растительность края“ (новые культуры, III год) и „Социалистическая перестройка сельского хозяйства“ (IV год).

Продолжительность маршрута 2-3 дня.

Девятый маршрут: Сталинград—Баскунчак. Проезд от Сталинграда вниз по Волге до пристани Владимировка (230 км). Отсюда на поезде 53 км. до станции Баскунчак. Сведения об озере даны нами выше.

Продолжительность маршрута 6-7 дней.

Десятый маршрут: Сталинград—Камышин. Проезд вверх по Волге—182 км. паромом до Камышина, 12 часов. В остальном маршрут аналогичен маршруту Саратов—Камышин (см. выше).

Одиннадцатый маршрут: Сталинград—Астрахань. (494 км.) на пароходе вниз по Волге. Езды—одни сутки.

Астрахань—крупный промышленный центр Нижнего Поволжья и первый порт СССР по грузообороту (7,6 млн. т. грузооборота). В ней имеется 5 судоремонтных заводов, 7 лесопильных, 2 бондарных, консервный, кожевенный и мясной комбинаты. Иллюстрация к темам: „Хозяйство края“, III год, „Промышленность края“, IV год.

Из Астрахани рекомендуем съездить к 12-футовому рейду — к месту, где останавливаются морские суда и где фактически начинается Каспий. Иллюстрация к теме III года: „Пути сообщения“.

Необходимо также посетить рыбные промысла: Оранжерейный, Комсомольский. Иллюстрация к темам: „Рыбы нашего края“, III год и „Промышленность края“, IV год.

Из культурных учреждений необходимо осмотреть государственный заповедник с его зарослями „чертова ореха“ (чилима) и египетского лотоса.

Очень ценная картинная галерея с подлинными картинами известных художников. Иллюстрация к теме IV года: „Культурное строительство в крае“.

Городской музей дает великолепное представление о рыбных и соляных богатствах края. Здесь же собраны ценнейшие материалы по истории самого города.

Продолжительность маршрута 7-8 дней.

Из Астрахани можно организовать экскурсии в ловецкие районы (Зеленга, Икряное, Камызяк и др. и на рыбные промысла (Оранжерейный, Комсомольский и др.) Проезд на пароходе, продолжительность экскурсии от 2 до 5 дней.

VI. ОБОРУДОВАНИЕ И САМООБОРУДОВАНИЕ ШКОЛЫ.

Список минимального оборудования комнаты детского политехнического труда в школе I степени.

Наименование	Размер	Колич. на группу в 20 человек.
I. По слесарно-электромонтажным работам.		
Центральное наждачное точило	—	1
Тиски парал. со струбчинками	Дл. губ. 60-70мм 20 кг.	3 (1*)
Тиски ручные	—	1
Линейка металлич. поверочная	300 мм.	1
Угольник слесарный	—	1
Циркуль слесарный	—	1
Ножницы рычажные для резки жести	дл. 30—35 см.	1
Молотки слесарные	400 г.	1
Киянка для работы с металлом	400 г.	2
Зубила слесарные	200 г.	1
Бородок	—	1
Напильник	20-25 см.	1
Плоскозубцы	130 мм.	1
Круглогубцы	"	1
Кусачки	—	1
Паяльники	200—250 г.	1
II. По обработке дерева		
Линейки измерительные металлические с делениями		5
Пилы ручные со станком для поперечного пиления	50—60 см.	2

Наименование	Размер	Колич. на группу в 20 человек.
Рубанки одинарные	4 см.	5
Шерхебели	2, 6, 3 см.	5
Ножи короткие	7 см.	5
Стамески плоские	от 6-25 мм.	5
Долото столярное	4, 6, 9 мм.	3
Лобзик с набором пилок		2
Сверла американск. спиральн.	5—12 мм.	3
Буравчики стальные с ручками из дерева	5 мм.	1
Шило столярное квадратное		1
Напильники драч. полукругл.	дл. 20—25 см.	2
Напильники трехгранные	дл. 20—25 см.	2
Молотки столярные	400 г.	3
Отвертки столярные		3
Донце		1
Клещи		1
Стусло		1
Струбцины деревянные		2 клиньевые
Киянки столярные		5
Рейсмусы		5
Ярунок		1
III. По общему оборудованию		
Линейки чертежные	50 см.	10
Угольники чертежные	50 см.	10
Готовальни детские		5
Транспортеры металлические		2 (деревян.)
Брусок точильный		1

Наименование	Размер	Колич. на группу в 20 человек
VI. По работе с бумагой и картоном.		
Пресс деревянный		1 (клиньев.)
Обрез гобель с кругл. ножом		1
Ножницы		5
Ножовка мелкозубная		1
Шилья круглые		1
Пробойники	дл. 2, 4; 5 см.	1
Керосинка		1
Кисти для клея и красок		10
V. По текстильному оборудованию		
Станок ткацкий		1
Ленты сантиметровые		2
Наперстки		5
Спицы вязальные стальные		1 компл.
Иглы штопальные		5
„ ручные		20
VI. По строительному делу		
Станок формовочный для кирпича (самодельный)		1
Метр складной		1
Транспортир деревянный		1
Уровень		1
Отвесы		1
Линейка для воды		1 (деревян.)
Кисти щетинные		5
Топорики		1
Тачка (ось и колесо)		1
Долото плотницкое	10, 15, 20, 25 мм.	2
Бурав	10—20 мм	1
Струг		1
Шнуры разметочные		1

Примечание. Выделенные цифры показывают предметы, которые могут быть сделаны силами школы.

**Список материалов, требующихся для работ
в рабочей комнате школы I ступени на 20 детей
из расчета на I учебный год.**

Наименование	Количество
Бумага обыкновенная писчая	$\frac{1}{4}$ стопы
" в клеточку	$\frac{1}{4}$ "
" слоновая, александрийская . . .	10 листов
Бумага разных цветов	5 "
Бумага переплетная	50 "
" альбомная	30 "
" цветная, глянцевая и матовая .	100 "
Бумага папиросная	20 "
" форзацная	50 "
" миллиметровка	5 "
Калька бумажная	3 "
К н о п к и	20 коробок
Тушь разведенная разных цветов . . .	50 флаконов
Краски акварельные	20 наборов
Краски анилиновые в пакетах	5 пакетов
Краски типографские	$\frac{1}{4}$ кгр.
Клей переплетный	1 "
" столярный и малярный	2 "
Крахмал	1 "
Мука ржаная	2 "
" пшеничная	2 "
Краски сухие порошком	1 "
" готовые-масляные /тертые	2 "
Краски э м а л е в ы е	$\frac{1}{4}$ "
Лак спиртовый разных цветов	1 "
Лак асфальтовый	$\frac{1}{4}$ "
Шпагат тонкий	5 мотков
" средний	5 "
Бечевка крученая	5 "
Пряжа бумажная	5 кгр.
" шерстяная	1 "

Наименование	Количество
Ситец и бязь	25 м.
Жерди тонкие диаметром 25-100 м/м	25 штук
Планки разных размеров и сечений, сос- новые 10-25 м/м толщины	10 "
Тес сосновый 10-25 м/м толщины	10 "
Бруски квадратные сосновые 25-50 м/м толщины	30 "
Фанера переклейки 2-7 м/м	5 листов
Цемент	10 кгр.
Мел молотый	5 "
Алебастр	10 "
Гипс	5 "
Картон тряпичный тонкий	15 листов
" " средних размеров	15 "
Картон бристольский	5 "
" древесный средних размеров	10 "
Дермантин	2 м.
Коленкор	2 "
Тесьма	30 м.
Нитки суровые	10 мотков
" с обыкновенными катушками	25 штук
Карандаши № 2	½ гросса
Резинки мягкие	25 штук
Глина	100 кгр.
Стекло листовое	(обрезки)
Гвозди разных размеров	5 кгр.
Шурупы	5 гросс
Шкурка стеклянная	20 листов
Бумага наждачная	5 листов
Проволока печная мягкая	3 кгр.
" стекольная	2 "
Жесть листовая	10 лист.
Железо листовое тонкое	3 "
" круглое	10 кгр.
" квадратное	5 "
" полосовое	10 "

Наименование	Количество
Железо поковочное	2 "
Латунь листовая тонкая	1 лист
Тиноль	2 банки
Припой мягкий	200 грам
Кислота соляная	½ ли. ра
" серная	½ литра
Нашатырь кусковой	200 гр.
" порошок	200 "
Сода двууглекислая	2 коробки
Калий марганцево-кислый	50 г.
Уголь кокс-прессованный	50 кгр.
Цинк листовой	1 л.
Проволока медная монтажная	½ м.
Шнур электрический	20 мтр.
Провод	5 "
Проволока звонковая	25 мтр.
Патронов	5 шт.
Выключателей	5 "
Штепселей	2 "
Ролики	25 "
Лента изоляционная	100 "
Дюбеля	25 "
Шурупы	25 "
Розетки	5 "
Для приобретения на месте.	
Рогожи и мочало	
Солома сноповая	
Лен-сырец	или другие тех-
" волокно	ническ. культуры
Прут ивовый	или др. растений
Известь гашеная	
Песок речной	
Глина обыкновенная красная	

Наименование	Количество
Гравий	
Щебень	
Замазка готовая	

Примечание: Количество будет зависеть от плана и содержания работы по труду.

Минимальное оборудование пришкольного земельного участка.

1. Вилы перекопачные	2
2. " навозные	1
3. Лопаты железные	10
6. " дерев ные	2
5. Грабли железные	5
6. " деревянные	5
7. Мотыги	5
8. Чистик-полольник	2
9. Ш а п к и	5
10. Совок посадочный	3
11. Лейка малая и среднего размера	6
12. Ведра малые	4
13. Тачка (ось и колесо)	1
14. Опрыскиватель ручной	1
15. Нож садовый	2
16. " прививочный	1
17. Ножницы садовые	1
18. Ножевка садовая	1
19. Т о п о р	1

САМОДЕЛЬНОЕ СНАРЯЖЕНИЕ ЭКСКУРСИЙ ПО КРАЮ.

Одной из трудностей ведения экскурсий является отсутствие в школах соответствующего снаряжения, покупка которого обходится дорого, а часто и достать его бывает очень трудно, в то время, как предметы, необходимые на экскурсиях, при наличии дешевого и легко доставаемого материала, могут быть приготовлены самой школой.

Большинство экскурсионных принадлежностей может быть изготовлено на уроках политехнического труда.

Наиболее необходимые предметы снаряжения следующие:

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| 1. Сачок воздушный. | 14. Бинокль. |
| 2. Сачок водный. | 15. Свисток. |
| 3. Сачок для кошения. | 16. Морилки. |
| 4. Демонстрационный аквариум. | 17. Экскурсионные „сачки“ |
| 5. Демонстрационная чашка | 18. Ботавизирка. |
| 6. Пинцет. | 19. Гербарная папка. |
| 7. Лупа. | 20. Экскурсионная пила. |
| 8. Пробирка с плоским дном. | 21. Багор. |
| 9. Энтомологический зонт. | 22. Карманная рулетка. |
| 10. Ланцет Бэра. | 23. Записная книжка и карандаш. |
| 11. Топорик. | 24. Различные сачки. |
| 12. Железная лопатка | 25. „Кошка“. |
| 13. Железный савок. | 26. Пакетики для бабочек. |

Естественно-научные экскурсии могут быть в основном разбиты на следующие типы:

1. Водные (пруд, река, озеро), на которые следует брать предметы, указанные в списке под №№ 2, 4 (два или три экземпляра), 24 (несколько штук) и 25; (в связи с проработкой следующих тем: 1-ая группа—„Весна“, 2-ая группа—„Пруд и река“, 4-ая группа—„Жизнь растений, „Жизнь животных“).

2. В лес или в сад—предметы №№ 1, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 20, 21 и 26, (в связи с проработкой тем: 1 группа—„Осень“, „Весна“, 2 группа—„Сад“, „Парк“, „Лес весной“, 3 группа—„Жизнь растений“).

3. Степь—предметы №№ 1, 12, 13, 17 и 26 (в связи с проработкой темы 4 группы—„Жизнь растений“).

4. Поле, луг, бахча, огород—предметы №№ 1, 12, 17 и 26 (в связи с проработкой тем: 2 группа—„Огород“, 3 группа—„Жизнь растений“, группа—„Жизнь растений“).

5. „По птицам“—предметы № 14 (в связи с проработкой тем: 2-ая группа—„Домашние и дикие животные и птицы“, 4 группа—подтема „Птицы“).

Кроме того, на все экскурсии, за исключением пятой, следует брать предметы № № 3, 5, 6, 7, 8 (несколько штук), 15, 16, 18, 19, 2 и 23.

На любой экскурсии совершенно нелишними предметами могут оказаться иод, вата, бинт или кусок марли, иголки с нитками, „английские булавки“, шпагат и запас яда для морилки. Очень желательно наличие часов с секундной стрелкой и компаса.

Сачки. Употребление воздушного и водного сачков общеизвестно. Сачок для кошения употребляют для ловли мелких и пугливых вредителей (и других насекомых).

Сама техника ловли „кошением“ заключается в том, что медленно двигаясь, „косят“ сачком по верхушкам цветов, травы, веток кустарников и т. д. Итти надо по направлению к солнцу, чтобы тень от сачка и самого экскурсанта не падала на растения и раньше времени не спугивала сидящих насекомых. Сачек надо держать под острым углом (почти горизонтально). После нескольких взмахов содержимое мешка извлекается в банки или прямо в морилку.

Материалом для изготовления воздушного сачка лучше всего брать мягкий тюль (предварительно простиратель); за неимением тюля можно употребить и накрахмаленную марлю.

Для водного сачка можно взять тот же тюль, канву—„конгресс“ или „ковровую“ канву. Годится и простая канва (с возможно более крупными отверстиями). Марля здесь совершенно непригодна. В крайнем случае водный сачек можно сделать из плотной ткани, вставив из канвы или тюля лишь самое дно.

Сачок для „кошения“ шьется из грубого холста, бязи, миткаля или полотна.

Для прочности сетчатую ткань не следуетшивать прямо на обруч, а предварительно пришить по краям полосу (шириной около 10 см.) из более прочной материи—бязи, по-

лотва и т. д. Обруч сгибается из проволоки, которая для воздушного сачка должна иметь сечение около 3—4 мм., а для водного и кошения—5-6 мм. Сгибать проволоку лучше всего вокруг дерева или бревна, выбрав подходящую толщину.



Рис. 6.
Изготовление обруча
для сачка.

Все расчеты мешка и обруча видны по чертежам. (Рис. 6, 7, 8 и 9).

Палка для сачков должна быть легкая, прямая и прочная, длиною около полутора метров для воздушного и водного (для последнего толще и, главное, крепче) и около метра—у сачка для кошения.

Демонстрационный аквариум. Им пользуются для всевозможных демонстраций объектов во время водных экскурсий.

Размеры продажных аквариумов этого типа различны, но наиболее удобными будут с высотой около 20 см., шириной 10 см. и глубиной 4—5 см. Заменой могут служить обыкновенный цилиндр для собирания газов при химических опы-

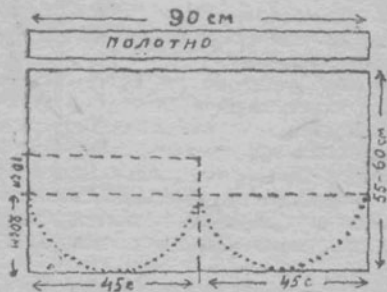


Рис. 7. Устройство сетки для сачка.

тах или цилиндр для биологических препаратов, или цилиндрическая мензурка. Не плохи для демонстраций так назы-

ваемые „оконные“ стаканы. В крайнем же случае можно воспользоваться и обыкновенным чайным стаканом без выпуклостей и рисунков.



Рис. 8. Прикрепление сетки к обручу.

Демонстрационная чашка. Употребляется для тех же целей, что и демонстрационный аквариум, но, главным образом, для наземных животных (насекомых, червей и т. д.).

Этот прибор легко заменить, взяв небольшой (диаметром около 6 см.) кристаллизатор, или разрезав (отступя от дна на 5—6 см.) водочную полубутылку.

Пинцет. Пинцет в громадном большинстве случаев на экскурсиях является незаменимым инструментом. Он служит для самых разнообразных целей: хватания жалящих и кусающих насекомых, доставания их из узких щелей, вынимания из падали и нивоза и т. д., а также для хватания и демонстрации мелких объектов. Пинцеты лучше купить готовыми; стоят они недорого.

Лупа. Лупа часто бывает нужна при рассматривании мелких зоологических и ботанических объектов. К сожалению этот, сравнительно дорогой, прибор заменить трудно. Стекла от некоторых очков дают довольно сильное увеличение, двояковыпуклые линзы от старых проекционных фонарей, окуляров, биноклей и т. д., также могут служить целям увеличения.



Рис. 9.
Прикрепление сачка к палке.

Пробирки с плоским дном. Нужны различной величины для собирания на экскурсиях самого разнообразного материала и для демонстраций.

В продаже они имеются под названием „энтомологических“. Заменить их можно пробирками из-под фото-реактивов, различных медицинских препаратов и т. д.

Энтомологический „зонт“. Его подводят под ветку дерева или кустарника, затем резко ударяют по ветке. Все вредители и другие насекомые, сидящие на ветке, падают в зонт, откуда собираются экскурсантами. Замена: дождевой или солнечный зонт, белое полотнище или простыня.

Ланцет бэра. Служит для отдиранья коры, рыхления гнилой древесины и т. д. Легко заменить долотом, стамезкой или ножом с крепким лезвием, например, так называемым „финским“.

Топорик. Служит для самых разнообразных целей. Лучше достать „саперный“ или охотничий. Замена—острый косарь.

Лопатка и савок. Нужны для откапывания подземных обитателей и выкапывания растений с корнем. Лопатка опять-таки удобнее „саперная“. Замена та же, что у топорика.

Бинокль. Нужен при наблюдении за птицами. Замена, конечно, невозможна.

Свисток. Служит для сбора экскурсантов. Как сделать самодельный—знает каждый учащийся.

Морилки. Служат для умерщвления насекомых. Вместо продажных морилок проще всего устраивать их из обыкновенных стеклянных баночек с хорошо пригнанной корковой пробкой. В банку кладут несколько узких полосок фильтровальной (промокательной) бумаги, а к пробке с нижней стороны прикалывают булавкой кусочек ваты, на которую капают эфир (а не на насекомых). Для бабочек следует иметь отдельную и большую по размерам банку. Заменить серный эфир можно уксусным эфиром или, что значительно хуже, бензином. Нужно помнить о легкой воспламеняемости всех этих веществ.

Экскурсионные „садки“. Заменяются различными коробочками, в которых вентиляция устраивается прокалыванием булавкой боков и крышки.

При сборе гусениц надо брать и кормовое растение, чтобы знать, чем кормить при дальнейшем воспитании. Можно

заменить виксатиновым мешком или в крайнем случае „зем-белем“, обшитым с внутренней стороны кусками старой клеенки. В бока корзинки надо вставить деревянные „распорки“, чтобы не измять положенные растения. Не забывать класть все растения корнями в одну сторону, а весь сбор сверху прикрывать куском старой клеенки.

Гербарная папка. Лучше изготовить по прилагаемому чертежу, но можно использовать для той же цели папку для бумаг или просто переплет от больших конторских книг. (Рис. 11).

Фильтровальную бумагу можно заменить непроклеенными листами старых газет. Газеты необходимо обрезать так, чтобы они не выдавались за края папки.

Экскурсионная пилка. Замена—небольшая „ножовка“ или „нагревка“. Можно использовать и кусок сломанного полотна лучковой пилы, приделав рукоятку.

Багор. Служит для притягивания высоких веток. Легко заменить длинной веревкой с крепко привязанным на конце камнем. Пользоваться такой веревкой с грузом следует осторожно, чтобы не зашибить себя или товарищей.

Рулетка. Замена—швейный сантиметр.

„Кошка“. „Кошка“ служит для добывания с корнями водных растений. Можно заменить железными граблями с привязанным грузилом. Грабли прикрепляются к длинной и крепкой веревке. Необходимо до экскурсии поупражняться в закидывании такой самодельной „кошки“.

Пакетики для бабочек. Изготовление их видно из рисунка 10. Размеры полосок бумаги берутся в зависимости от размеров бабочки

Вот вкратце те указания, которые могут помочь преподавателю в технике экскурсий. Желających получить дополнительные сведения просим присылать запросы в школьный сектор КрайОНО.

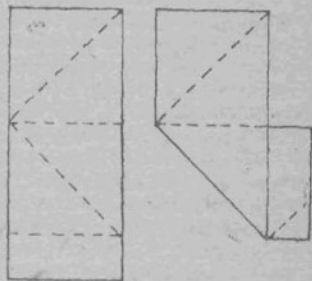


Рис. 10. Пакетик для бабочек.

Сбор и засушка растений.

Для сбора растений следует сделать картонную папку. Ее можно изготовить из двух кусков картона размером 30×50 см. Для скрепления в ней надо сделать прорезы и продеть в них тесьму. Папка такой конструкции тем удобна, что емкость ее может изменяться в значительных пределах. (Рис. 11).

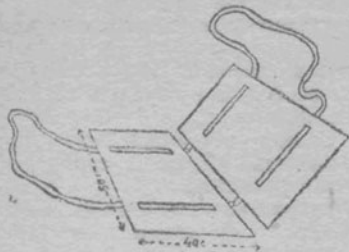


Рис. 11. Гербарная папка.

Собираемые растения следует сразу же вкладывать в листы газетной бумаги и помещать в папку. Небольшие растения надо брать целиком, а у крупных брать только корень (если он велик, то часть его), среднюю часть стебля с листьями и верхушечную часть стебля с цветами и плодами.

Собранные растения надо возможно скорее переключать в пресс для сушки. Таким прессом могут служить две доски с просверленными в них отверстиями или деревянная рама с натянутой на нее железной сеткой. Ее можно легко сплести из мягкой проволоки, употребляемой печниками. Для этого по краям рамы набиваются гвозди и за них зацепляется переплетаемая проволока.

Растения, предназначенные для засушивания, вынимаются из папки и вкладываются в новые листы газетной бумаги. При этом толстые и мясистые части срезаются вдоль и по возможности утончаются, а тонкие и нежные лепестки цветов расправляются иглой и заворачиваются в особый кусок бумаги. Листы бумаги с растениями накладываются один на другой, причем между ними непременно кладется еще два-три полулиста бумаги. Сложенная таким образом стопка бумаги помещается между рамами пресса и все это потуже завязывается ремнями или бичевкой.

Держать все это следует в сухом и теплом месте (днем на солнце), подвесив так, чтобы ветер мог охватить пресс со всех сторон.

В начале сушки надо ежедневно развязывать пресс и заменять промежуточные сырые листы новыми (сухими). Когда растения значительно подсохнут, замену бумаги можно делать реже (через день, два). При новом складывании листов их надо располагать в таком порядке, чтобы лучшие высушенные наружные листы попадали внутрь, а внутренние наружу.

Растения мясистые и медленно высыхающие следует перед сушкой обваривать кипятком. Для этого их заворачивают в полотенце и опускают в кипяток на 2—3 минуты, а затем хорошенько отжимают между листами бумаги (несколько раз) и только после этого закладывают в пресс. Если нужно высушить растения быстро, это можно сделать при помощи утюга. Растения кладут в бумагу, помещают сверху еще 2—3 листа и проглаживают утюгом. Пользуясь этим способом надо стараться не пересушить растения, иначе они будут очень ломкими.

Сбор и препарировка насекомых.

Если насекомые собираются для коллекции, их следует сразу же заморить. Морилки для них устраиваются из обыкновенной стеклянной баночки с корковой пробкой. Для замаривания жуков употребляют серную бумагу (полоски бумаги, лучше фильтровальной, пропитывают расплавленной серой). Бумагу зажигают и бросают в банку и закрывают ее пробкой. Сера частично сгорает и заполняет банку сернистым газом. Зарядив ее таким образом, в нее бросают, приоткрывая пробку, собираемых жуков. Бабочек надо замаривать эфиром, валериановыми каплями или бензином. Морилка для них устраивается из баночки, в пробку которой вставляют широкую стеклянную трубку (0,5—1 см). Внутреннее отверстие затыкают куском ваты, а наружное пробкой. Для того, чтобы зарядить банку, вынимают из трубки пробочку и наливают в нее эфир или бензин.

Умерщвленные бабочки, высыхая, становятся хрупкими. Для размягчения их держат под мокрым песком. После размягчения бабочки должны быть наколоты на булавки и расправлены на расправилке, легко изготовленной самодельно.

Высохших и расправленных насекомых помещают в коробки для хранения.

При накаливании насекомых следует руководствоваться следующим правилом; бабочек накалывают посредине грудной части, а жуков — в правое надкрылье, между второй и третьей парой лапок.

САМОДЕЛЬНЫЕ ПРИБОРЫ ПО ГЕОГРАФИИ И РАБОТА С НИМИ.

Многие отделы географии для лучшего усвоения нуждаются в известной практической работе со стороны учащихся. Для этой работы нужны инструменты и приборы, но беда в том, что они или очень дороги или их совсем нет в продаже. Между тем для учебных целей с успехом можно пользоваться самодельными приспособлениями.

1. **Отвес.** Его можно выточить из куска металла или вылить гирьку из расплавленного свинца в углубление из глины или в куске мела; сверху делается ушко — дырочка, куда продевается шнурок. Для определения вертикального положения предмета берут в руку шнурок, натяжение его от тяжести и даст вертикальное направление.

2. **Уровень.** (см. рис. 12). Стеклянную трубку или пробирку посредине немного изогнуть на огне спиртовки. Налить

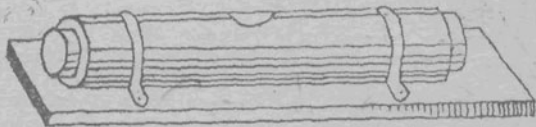


Рис. 12. Уровень.

в нее спирт и закупорить с обеих сторон пробками (хорошо резиновыми), можно залить сверху сургучом или воском. Эту трубку прикрепить на деревянную палочку жестянными полосками или, обернув трубку бумагой в несколько слоев, прикрепить к планочке. На трубочке наметить середину в ее выпуклости. Для определения горизонтального положения предмета нужно поставить на него уровень. Если бегающий внутри пузырек воздуха придется посредине изгиба трубочки, значит положение горизонтально.

кружок из толстой бумаги с обозначением стран горизонта. Прибор поместить в круглую жестяную коробку с войлой, лучше с денатуратом, в крышке вырезать круглое отверстие и приклеить стекло (можно оконной замазкой). Для дороги этот прибор неудобен, но на месте пользоваться им вполне возможно, если нет дорогостоящего настоящего компаса. Преимущество его в том, что направление по нему можно просто читать, не нужно его устанавливать.

6. Проведение прямой линии, провешивание и измерение. Для этого нужны: линейка в 1 м. с делением через 10 см.; мерная веревка в 20 м., с узелками через 1 м., на концах веревки—петли для надевания на колышки (веревку следует сварить в масле и просмолить, чтобы от сырости не изменялась ее длина); два колышка с поперечными палочками (как палки для лыжного спорта); несколько вех—тонких ровных палок, конец их заострить, хорошо обернуть жестью; разделить палки по 10 см. и окрасить черной и белой краской, можно через каждые 10 см. снять кору; несколько колышков малых для отметок.

Чтобы измерить расстояние на земле между двумя точками, нужно сначала поставить в них вехи, потом провести линию. Для этого один становится у первой вехи и глазом визирует (намечает) линию на конечную веху, второй берет другую веху и ставит на некотором расстоянии на этой же линии так, чтобы если смотреть на первую веху, она закрывала остальные. Затем, когда вся линия провешана, выравнена, первую веху выпимают, вместо нее ставят колышек с поперечной, на него надевают петлю мерной веревки, ее протягивают по линии и надевают на другой колышек. Если расстояние большое, то снимают веревку с первого колышка, вместо него оставляют метку и натягивают веревку дальше от второго колышка и т. д. По меткам вычисляют, сколько раз уложилась мерная веревка, а по ее узелкам, сколько еще метров на последнем измерении. По масштабу, например, принимая 1 м. за 1 см., чертят линию на клетчатой бумаге с указанием ее направления; для чего по провешанной линии нужно определить страны горизонта или по часам или по компасу.

7. Горизонтальная съемка участка эккером. Простейшим измерительным прибором является эккер (рис. 15) Две линейки скрепляются накрест под прямым углом, на концах

линеек вбиваются гвозди. На пересечении линеек делается круглое отверстие, чтобы надевать на палку или треножник. Чтобы измерить участок, нужно определить его границы, по углам поставить вехи, затем определить по компасу направление — север — юг и провесить прямую линию, — это будет базисная линия, ее измеряют и по масштабу наносят на бумагу. На ней устанавливают эккер, отвесом проверяют его вертикальное положение (палки или треножки), а уровнем горизонтальное положение планок эккера. Эккер передвигается только по базисной линии, причем одна планка эккера все время должна проходить по базисной линии (рис. 16). Передвигают эккер так, чтобы другая планка была направлена на один из углов, визируют по гвоздикам. Когда эккер будет точно установлен,

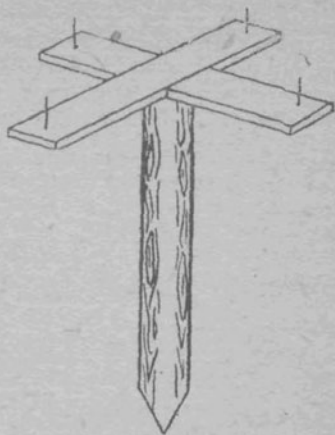


Рис. 15. Эккер.

эту линию провешивают и измеряют от угла до эккера (затем по масштабу чертят на бумаге. Так измеряют расстояние всех углов от базисной линии), восстанавливают перпендикуляр к давней прямой в намеченной на ней точке или опускают перпендикуляр на данную прямую из точки, лежащей вне прямой. Соединив на плане точки углов прямыми линиями, получим контур формы. Необходимо сделать квадратную доску 10×10 см., по углам вбить гвозди, чтобы они пришлись ровно по линии, взять лист бумаги такого же размера, как доска, сложить ее по диагонали два раза, потом положить на доску, приколоть в центре булавкой и на расстоянии 1 см. от угла вбить гвозди на линии сгиба бумаги.

Этим эккером можно проводить прямые линии, проводить углы в 45° , 90° , 135° , определять расстояние до недоступного предмета, проводить меридианы и параллели.

8. Определить расстояние до недоступного предмета, например, дома, дерева на другом берегу реки, ширину реки, и т. п. Установив эккер, направить его гвозди по одной стороне доски на предмет, до которого нужно определить расстояние. Затем под прямым углом провесить прямую линию, визируя по гвоздикам (по другой стороне доски). По-

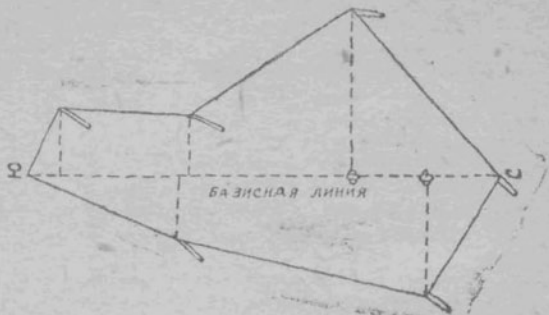


Рис. 16.

двигать эккер по этой провешанной прямой, пока визируемый предмет не будет находиться по прямой линии, проходящей по диагонали доски (под углом в 45°). Расстояние между двумя точками, где стоял эккер, будет равно расстоянию до недоступного предмета (три угла треугольника равны двум прямым, 180° . У нас есть одна прямая— 90° , угол 45° , искомым углом тоже 45° , следовательно и стороны равны). Также можно измерить ширину реки, озера.

9. Тренога или штатив. Для установки приборов требуется подставка, в крайнем случае можно использовать табуретку, кол, но удобнее всего раздвижная тренога. Из куска дерева выгесать трехгранный брусок 10 см. длиной, с одной стороны подрезать и сделать круглую палочку на 5 см., на нее надевать эккер, доску мензулы и т. п. К этому бруску привинтить три палки, заостренные внизу, а сверху срезанные ровно; раздвигая их, получим треногу. Чтобы ножки не расходились больше, чем нужно, просверлить в них отверстие,

пролететь шнурок и завязать его, раздвинув треногу, на сколько нужно.

10. Измерение высот. Тема 8, отдел 11. Простейший способ измерения разницы в высоте различных точек склона горы—посредством рейки (длинная ровная палка) и большого ватерпаса. Ставится кол, на него кладется рейка так, чтобы она концом упиралась в склон горы. Горизонтальное положение рейки проверяется ватерпасом, затем кол вынимают и ставят в точку, куда доходил конец рейки, а ее опять кладут горизонтально на кол, упирая в новую точку склона холма. Сумма колеб даст высоту горы, а сумма реек—величину ее заложения.

Величину заложения и высоту холма можно также измерить мерной веревкой с отвесом. Наверху холма ставят кол с поперечной палочкой, надевают петлю веревки, чтобы она была на земле, натягивают ее горизонтально и опускают отвес, в точке под отвесом ставят кол, на него надевают петлю веревки и т. д.

Длина горизонтальной веревки дает величину горизонтального заложения холма, а длина веревки с отвесом—высоты холма.

11. Осадки. Для демонстрирования перехода тела из одного состояния в другое, ложки две нафталину нагреть на огне в какой-нибудь посуде. Когда нафталин растопится, он быстро вспыхнет. Нужно его накрыть дощечкой и снять с огня. Теперь поднять дощечку, пары нафталина станут подниматься вверх, а так как для нафталина температура комнаты слишком холодна, то пары быстро охлаждаются, переходят в твердое состояние и падают вниз красивыми белыми блестящими в виде „снега“.

12. Облака и дождь. Налить в стакан немного денатурата (на 2 см. высоты), стакан поставить в сосуд с водой (можно и непосредственно на огонь, только на асбестовой подставке), нагреть до кипения. Когда в стакане образуется много паров, накрыть блюдечком со льдом или с холодной водой. От соприкосновения паров с холодной поверхностью дна блюдечка, пары охлаждаются, сгущаются, сначала образуется туман, клубы облачков, затем они сгущаются в капли, которые, укрупняясь, падают в виде „дождя“ на дно стакана.

КАЛЕНДАРЬ ПОГОДЫ

„Голо делов“ за месяц

1	2	3	4	5	6
+8° СЗ					
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30
31					

Погода за месяц.



10 дн. 8 дн. 6 дн. 6 дн.

График средней дневной температуры за месяц



Отметки
обосадках

Некоторые пояснения к „Календарю“¹

1. На каждое число выделено 4 клетки: в одной проставляется число месяца, в другой — условное обозначение погоды за день, в третьей — средняя дневная температура, в четвертой — сила и направление ветра.

2. Условное обозначение погоды: ○ ясно, * снег или дождь, ☁ пасмурно, ≡ переменнo.

3. Условное обозначение силы ветров: „т.“ тихо (листья на деревьях не шевелятся, дым из трубы поднимается вверх); „сл.“ — ветер слабый (шевелиются маленькие листочки, дым отклоняется в сторону); „ср.“ — ветер средний (замечается колебание ветвей); „с.“ — ветер сильный (качаются большие ветки и наклоняются верхушки); „оч.с.“ — очень сильный (качаются стволы взрослых деревьев); „б.“ — буря (ломаются ветки и сучья, деревья клонятся к земле); „у.“ — ураган (срываются крыши, трубы; выворачиваются деревья).

4. Обозначение направления ветров: С — северный, Ю — южный, З — западный, В — восточный, С-З — северо-западный, С-В — северо-восточный, Ю-З — юго-западный, Ю-В — юго-восточный.

5. Показатели 1-го числа, „роза ветров“, диаграмма и график температуры даны условно, как примерные.

„Роза ветров“. Записи о направлении ветров интереснее вести в виде „Розы ветров“. Рисунок показывает, как зарисовать эту „розу“, лучи которой показывают направление сторон горизонта. Каждый день на том луче, который указывает направление ветра в этот день, ставится черточка. Расстояние между черточками сохраняется одно и то же. В конце месяца все крайние черточки соединяются линиями между собой.

Число	Показатели температуры			Средняя температура за день
	8 ч. утра	1 ч. дня	8 ч. вечера	
5/IX	10°	12°	8°	10°

7. Средняя температура за день определяется путем троекратных наблюдений за температурой в течение дня. Например:

¹ Заимствовано из брошюры М. Ильинского „Что надо знать по географии учителю начальной школы“.

8. Такое подробное ведение календаря погоды можно рекомендовать для старших групп. В младших группах достаточно отмечать условными знаками общее состояние погоды (ясно, пасмурно и т. д.) и особенно яркие явления природы (прилет птиц, замерзание реки, начало ледохода, первый снег и т. п.), таким образом, для младших групп значительно упростится и форма календаря.

**„Надо систематически приучать детей к самостоятельной работе, широко практикуя различные задания в меру овладения определенным курсом знаний (решение задач и упражнений, изготовление моделей, работа в лабораториях, соби-
рание гербариев, использование пришкольных участков в учебных целях и т. п.)“.**

(Из постановления ЦК ВКП(б) „Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе“).

VII. РАСПОРЯДОК УЧЕБНОГО ГОДА И ШКОЛЬНОЕ РАСПИСАНИЕ¹.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ГОДА.

Начало учебного года во всех школах—1-го сентября.

Продолжительность учебного года:

а) для сельской начальной школы 35 семидневных недель (с 1-го сентября по 1-е июня);

б) для городской начальной школы—38 шестидневных недель (с 1-го сентября по 20-е мая);

в) для сельской средней школы—36 семидневных недель (с 1-го сентября по 10-е июня);

г) для городской средней школы 40 шестидневных недель (с 1-го сентября по 1-е июня).

В году устанавливаются два перерыва: зимний—с первого по 15-е января и весенний — с 20-го по 31-е марта для города и между 20 марта и 20 апреля на 2 недели для деревни (в зависимости от природных условий на основании специальных постановлений райисполкомов).

¹ Помещенные в настоящем разделе «Спутника учителя Нижней Волги» материалы не имеют непосредственного отношения к основной задаче книги—помочь учителю начальной школы в локализации программ, но настойчивая необходимость помощи учителю в распорядке учебного года и в составлении школьных расписаний полностью оправдывает включение этих материалов в справочную книгу учителя.

УЧЕБНЫЕ СЕТКИ

Дисциплины	Русская городская школа (при 6 дневной недели)				Русская сельская школа (при 7 дневной недели)			
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Русский язык (для национальных школ — родной язык)	6	6	5	5	7	7	6	6
Математика	5	5	5	5	6	6	6	6
Естествознание	2	2	2	3(2)	2	2	3(2)	3
Обществоведение	2	2	2	2(3)	2	2	2(3)	3
География	—	—	2	2	—	—	2	3
Труд	2	2	3	3	3	3	3	3
Иностранный язык	—	—	—	2	—	—	—	2
Второй (русский или другой) язык (для национальных школ)	—	—	—	—	—	—	—	—
Физкультура	1	1	1	1	1	1	1	1
Изо	1	1	1	1	2	2	2	2
Музо	1	1	1	1	1	1	1	1
Итого	20	20	22	25	24	24	26	30

НАЧАЛЬНЫХ ШКОЛ

Национальная городская школа (при 6 дневной недели)					Национальная сельская школа (при 7 дневной недели)					Примечания
1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа	
	1-е полуг.	2-е полуг.				1-е полуг.	2-е полуг.			<p>1. Сетки даются только для наиболее распространенных национальных школ с 4 летним сроком обучения, изучающих второй (русский или другой) язык со 2-й половины 2-го полуг.</p> <p>2. Цифры в скобках показывают, что данная дисциплина имеет в разных полугодиях различное число часов.</p>
6	6	6	5	5	7	7	7	6	6	
5	5	5	5	5	6	6	6	6	6	
2	2	1	2	3(2)	2	2	1	3(2)	3	
2	2	1	2	2(3)	2	2	1	2(3)	3	
—	—	—	2	2	—	—	—	2	3	
2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
—	—	2	4	3	—	—	2	5	4	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
20	20	20	25	25	24	24	24	30	30	

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ УЧЕБНОГО ДНЯ

При занятиях в школе в 1-ю смену		При занятиях
7 часов утра 7 ч.—7 ч. 30 м.	Подъем с постели. Утренняя гимнастика дома (при открытой фортке, в одних трусах); умывание холодной водой или обтирание сырым полотенцем; чистка зубов; приведение себя в полный порядок.	7 ч. утра 7 ч.—7 ч. 30 м.
7 ч. 30 м.—8 ч.	Завтрак. Проверка сумки для книг (все ли взято по расписанию).	7 ч. 30 м.—8 ч.
8 ч.—8 ч. 20 м.	Путь до школы.	8 ч.—8 ч. 30 м.
8 ч. 20 м.— 8 ч. 30 м.	Приготовление всего необходимого к уроку; выполнение обязанностей по ДСУ.	8 ч. 30 м.— 9 ч. 30 м.
8 ч. 30 м.— 9 ч. 15 м.	1-й урок.	9 ч. 30 м.— 11 ч. 30 м.
9 ч. 15 м.— 9 ч. 25 м.	Перемена.	
9 ч. 25 м.— 10 ч. 10 м.	2-й урок.	
10 ч. 10 м.— 10 ч. 40 м.	Большая перемена. Горячий завтрак в школе.	11 ч. 30 м.—12 ч.
10 ч. 40 м.— 11 ч. 25 м.	3-й урок.	12 ч.—12 ч. 30 м.
11 ч. 25 м.— 11 ч. 35 м.	Перемена.	12 ч. 30 м.— 1 ч. 30 м.

ШКОЛЬНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

в школе во 2-ю смену

Примечания

Подъем с постели.

Утренняя гимнастика дома (при открытой фортке, в одних трусах); умывание, обливание холодной водой или обтирание сырым полотенцем; чистка зубов; приведение себя в полный порядок.

Завтрак.

Прогулка, игра на воздухе.

Выполнение домашних заданий (уроки).

Свободное время (игры, спорт, прогулки, обмен книг в библиотеке и пр.) или общественная — клубно-кружковая и пионерская работа.

Подготовка к обеду и обед.

Путь до школы.

Выполнение общественных обязанностей; подготовка всего необходимого к уроку.

1) При наличии пятых уроков в старших группах начальной школы при занятиях в 1-ю смену можно допустить снятие предобеденного свободного часа, перенеся его на вечернее время; при занятиях во 2-ю смену — сокращается время на общественную работу (до ужина) и снимаются беседы и чтение после ужина.

2) Для детей младшего возраста, время на сон которых должно быть увеличено до 10—11 часов, снимаются беседы и чтение после ужина и сокращается время на вечернюю общественную работу с таким расчетом, чтобы ребенок в 8 ч. 30 м. веч. был бы уже в постели. Меньший объем домашних заданий от школы для детей 8—10 лет увеличивает количество свободного времени для игры на воздухе.

3) Выходной день в этой таблице не регламентирован. На выходной день школа никаких домашних заданий не дает; в выходной день никаких занятий, собраний, заседаний и пр. не проводит, устраивая прогулки, различные виды спорта, массовое посещение кино, театра и т. п.

4) „Общая нагрузка всеми видами общественной работы... не должна превышать в декаду: для детей 8—10

При занятиях в школе в 1-ю смену		При занятиях
11 ч. 35 м.— 12 ч. 20 м.	4-й урок.	1 ч. 30 м.— 2 ч. 15 м.
12 ч. 20 м.— 2 часа	Путь домой. Прогулки. Игры. Обмен книг в библиотеке и пр. Подготовка к обеду (мытьё рук и пр.).	2 ч. 15 м.— 2 ч. 25 м.
2 ч.—2 ч. 40 м.	Обед.	2 ч. 25 м.— 3 ч. 10 м.
2 ч. 40 м.—4 ч.	Отдых („мертвый час“). Игры, развлечения.	3 ч. 10 м.— 3 ч. 40 м.
4 ч.—5 ч.	Выполнение домашних заданий (уроки).	3 ч. 40 м.— 4 ч. 25 м.
5 ч.—5 ч. 30 м.	Полдник, чай.	4 ч. 25 м.— 4 ч. 35 м.
5 ч. 30 м.— 7 ч. 30 м.	Общественная работа, клубнокружковая, пионерская; чтение, игры, развлечения. Подготовка к ужину.	4 ч. 35 м.— 5 ч. 20 м.
7 ч. 30 м.—8 ч.	Ужин.	5 ч. 20 м.—6 ч.
8 ч.—9 ч.	Свободный час (беседа в семье, с товарищами; подготовка всего необходимого к занятиям на следующий день).	6 ч.—6 ч. 30 м. 6 ч. 30 м.—8 ч.

¹⁾ Взятое в кавычки (п.п. 4, 5, 6 и 7)—из „Типового расписания“...

1-й урок.	лет (I и II группы)—4 часа; для детей 11—13 лет (III и IV группы)—6 часов... ¹⁾
Перемена.	5) „Длительность общественной работы в один день не должна превышать: для детей 8—10 лет (I и II группы)—1 часа для детей 11—13 лет (III и IV группы)—1½ часа...“ При чем для каждой группы следует выделять определенные дни (примерно, 3 дня в неделю) для общественной работы, строя последнюю по твердым расписаниям.
2-й урок.	
Большая перемена. Горячий завтрак в школе.	
3-й урок.	6) „Количество детских заседаний и собраний должно быть доведено до минимума с тем, чтобы каждому учащемуся приходилось участвовать не больше, чем в двух собраниях на протяжении декады“...
Перемена.	
4-й урок.	7) „Каждое детское собрание... не должно превышать: для детей 8—9 лет (I группа)—30 минут, для детей 10—11 лет (II гр.)—1 часа для детей 12—13 лет (III и IV гр.)—1½ часа“...
Путь домой. Прогулка.	
Чай (полдник).	
Общественная работа. Пионерская работа. Кружки. Прогулки. Игры. Чтение.	8) Посильный труд по домашнему хозяйству для детей среднего возраста возможен в пределах одного часа в день: для занимающихся в I-ю смену—перед обедом (между 1 ч. и 2 час.), после обеда (между 3½ час. и 4 час.), перед ужином (между 7 ч. и 7½ час.) или после ужина (между

При занятиях в школе в I-ю смену		При занятиях
9 ч.—9 ч. 30 м.	Чистка платья и одежды к следующему дню. Приготовление ко сну; приготовление постели, чистка зубов, умывание и обливание теплой водой.	8 ч.—8 ч. 30 м. 8 ч. 30 м.— 9 ч. 30 м.
9 ч. 30 м.	Сон.	 9 ч. 30 м.

в школе во II-ю смену

Примечания

Подготовка к ужину и ужин.

Беседа в семье, с товарищами. Чтение. Чистка платья и обуви к следующему дню. Подготовка ко сну: умывание и обливание теплой водой, чистка зубов, приготовление постели.

Сон.

8 час. и 8½ час.); для занимающихся во II смену—перед обедом (между 10½ час. и 11½ час.) или перед ужином (между 7½ и 8½ час.); при чем домашний труд ни в коем случае не должен лишать детей необходимого отдыха и участия в общественной работе.

ПРИМЕРНОЕ РАСПИСАНИЕ

Примерное расписание всей работы школы на одну четверть
(берется четырех-комплектная сельская школа,

Дни недели	Числа месяцев			Расписание уроков				Работа самоуправления учащихся и пионерорганизации
	Сент	Окт.	Ноябрь	I гр.	II гр.	III гр.	IV гр.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
П о н е д е л ь н и к	3	1	5	Труд	Есте- ствозн	Геогра- фия	Есте- ствозн	Общешколь- ное ДСУ с 5,30 до 6,30 - 10/X, 1/X, 29/X
	10	8	—	Мате- мат.	Мате- мат.	Обще- ствов.	Рус. язык	
	17	15	—	Обще- ствов.	Обще- ствов.	Мате- мат.	Мате- мат.	Общие груп- повые собрания учащихся с 5,30 до 6,30 - 3/IX
	24	22	—	Род- ной язык	Род- ной язык (чтен.)	Род- ной язык	Геогра- ф.	
	—	29	—	—	—	Музо	Труд	Совет пионер- базы с 5,30 до 6,30 - 24/IX и 22/X
								Советы отря- дов с 5,30 до 6,30 - 17/IX и 15/X
								Редколлегия стенгазеты с. 6,30 до 7,30 - 3/IX

ШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ

учебного года (с 1-го сентября по 6-е ноября 1934 года)
работавшая в одну утреннюю смену)

Массовая полит- воспитательная работа	Работа роди- тельских организаций и предпро- паганда	Работа пед- коллектива школы	Дежурные по школе	
			Пела- гог	От ДСУ
10	11	12	13	14
<p>Политинформации— еженедельно с 10,10 до 10,40 в большую перемену</p> <p>Иллюстрированная лекция (диапозитивы, модели, картины и т. п.)—22/X, с 6,30 до 7,30 и 5/XI с 5,30 до 7.</p> <p>Библиотека - чи- тальня, еженедельно с 12¼ до 2-х.</p> <p>Читальня и тихие игры — еженедельно с 6,30 до 7,30</p> <p>—</p>	<p>Лекция для родителей с 6,30 до 8 ч. 24/IX и 15/IX.</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p>	<p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p>	<p>в</p> <p>о</p> <p>м</p> <p>р</p> <p>а</p> <p>б</p> <p>А</p>	<p>о</p> <p>к</p> <p>е</p> <p>р</p> <p>д</p> <p>С</p>

Дни недели	Числа месяцев			Расписание уроков				Работа самоуправления учащихся и пионерорганизации
	Сент.	Окт.	Ноябрь	I гр.	II гр.	III гр.	IV гр.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вторник	4	2	6	Естесв.звон.	Труд	Естесв.звон.	Иностр. язык	Групповые ДСУ — еженедельно с 12,20 до 12,50—I, II и III гр. с 1,15 до 1,45—IV гр. Общее собрание учащихся с 5,30 до 7 ч.—6/XI.
	11	9	—	Русск. язык	Родн. язык	Родн. язык	Обществ.	
	18	16	—	Математ.	Математ.	Математ.	Математ.	
	25	23	—	Изо	Род. язык (чтен.)	Труд	Родн. язык	
	—	30	—	—	—	—	Изо	
Среда	5	3	7	Труд	Обществ.	Изо	Географ.	Звеньевые сборы с 5,30 до 6.30. 3 раза в месяц—5, 12, 19 сентября, 3, 10, 17 октября. Отрядные сборы с 5,30 до 7. 1 раз в месяц, 26/IX и 24/X. Сбор пионербазы с 5,30 до 7. 1 раз в кварт.—31/X.
	12	10	—	Родн. язык	Родн. язык	Математ.	Родн. язык	
	19	17	—	Математ.	Математ.	Обществ.	Математ.	
	26	24	—	Родн. язык (чтен.)	Изо	Родн. язык	Естесв.звон.	
	—	31	—	—	—	Физкульт.	Труд	

Массовая полит-воспитательная работа	Работа родительских организац. и педпропаганда	Работа педагогического коллектива школы	Дежурные по школе	
			Педагог	От ДСУ
10	11	12	13	14
<p>Художественные кружки (изо, музо, драматич., лито, шахматн.) — еженедельно (кроме 6/XI) с 5,30 до 7 час.</p> <p>Библиотека-читальня и тихие игры — еженедельно с 5,30 до 7,30 ч.</p>	—	Работа по повышению общеобразовательного уровня — с 3 до 5 ч.	Волкова	Николаев
<p>Добровольные общества с 6,30 до 7,30—12/IX и 17/X.</p> <p>Библиотека-читальня ежедневно — с 12,30 до 2 час.</p> <p>Тихие игры — еженедельно — с 5,30 до 7.</p>	<p>Консультация для родителей еженедельно с 6 до 7 час. вечера</p>	Работа по повышению квалификации с 2 ¹ / ₂ до 5 ч.	Наумов	Синицына

Дни недели	числа месяцев			Расписание уроков				Работа самоуправления учащихся и пионерорганизации
	Сент.	Окт.	Ноябрь	I гр.	II гр.	III гр.	IV гр.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ч е т в е р г	6	4	1	Обществ.	Труд	Геогр.	Иностр. яз.	—
	13	11	8	Математ.	Математ.	Родн. язык	Математ.	
	20	18	—	Родн. язык	Родн. язык	Математ.	Обществ.	
	27	25	—	Физкульт.	Музо	Труд	Родн. язык Музо	
П я т н и ц а	7	5	2	Труд	Естествоз.	Обществ.	Естествовед.	—
	14	12	—	Математ.	Математ.	Математ.	Математ.	
	21	19	—	Родн. язык	Родн. язык	Родн. язык	Родн. язык	
	28	26	—	Изо	Физкульт.	Изо	География Труд	

Массовая полит- воспитательная работа	Работа ро- дительских организаций и педпро- паганда	Работа пед- коллектива школы	Дежурные по школе	
			Педа- гог	От ДСУ
10	11	12	13	14
<p>Политучеба, полит- кружки, политин- формации, политбой и проч.—еженедель- но с 5,30 до 7.</p> <p>Библиотека-читаль- ня,— еженедельно — с 12,30 до 2-х и с 5,30 до 7,30.</p>	—	<p>Политучеба коллектива работников школы еже- недельно с 2,30 до 5.</p>	А Б Р Я М О В	Р И Х Т Е Р
<p>Работа технических кружков: юных авио- строителей, радио- техники, фотокру- жок, юных техников- конструкторов и т. п., кружки юных натура- листов, краеведов и т. п.—еженедельно— с 5,30 до 7,30.</p> <p>Библиотека-читаль- ня и тихие игры— еженедельно—с 5,30 до 7,30.</p>	—	<p>Техучеба (изучение трактора, комбайна, автомобиля, материнско- го предприя- тия и проч. еженедельно с 2¹/₂ до 5 ч.</p> <p>Школьный совет 7/IX с 7 до 9.</p>	В О Л К О В Я	И В А Н О В Я

Дни недели	Числа месяцев			Расписание уроков				Работа самоуправления учащихся и пионерорганизации
	Сент.	Окт.	Ноябрь	I гр.	II гр.	III гр.	IV гр.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Суббота	8	6	3	Естествоз.	Труд	Естествоз.	Изо	Общее собрание учащихся — 1/IX с 5,30 до 7
	15	13	—	Математ.	Математ.	Математ.	Математ.	
	22	20	—	Родн. язык	Родн. язык	Родн. язык	Родн. язык	Редколлегия стенгазеты — 29/IX, 3/XI с 5,30 до 7.
	29	27	—	Музо	Изо	Труд	Обществов. Физкульт.	
Воскресение	2	7	4					
	9	14	—					
	16	—	—	Выходной день				
	23	21	—					
	30	28	—					

Массовая полн-воспитательная работа	Работа родительских организаций и педпропаганда	Работа педагогического коллектива школы	Дежурные по школе	
			Педагог	Ог ДСУ
10	11	12	13	14
<p>Кино—1/IX с 7 до 8, 15/IX, 6/X и 20/X с 5,30 до 7.</p> <p>Прогулки, массовки, экскурсии—8/IX, 22/IX и 27/X—с 3 до 6,30.</p> <p>Библиотека-читальня,—ежедневно — с 12,30 до 2-х.</p>	<p>Комсод с 5,30 до 6,30 1/IX, 15/IX, 6/X, 27/X.</p> <p>Общее собрание родителей с 6,30 до 8—/IX.</p>	—	Н а у м о в	П е т е р
<p>Физкультурные и военные игры—с 10 до 1 часу—2/IX, 9/IX, 7/X, 4/XI.</p> <p>Художественные утренники—с 3-х до 6-ти 30/IX и 28/X.</p> <p>Массовые прогулки с 10 до 1 часу—16/IX и 21/X.</p> <p>Кино с 5,30 до 7,30 23/IX и 14/X.</p>	<p>Доклад или лекция для родителей 4/XI с 3 до 5 ч.</p>	—	Все педагоги по очереди	Все члены комсомода по-очереди и комсомольцы-общественники

ЗАМЕЧАНИЯ К „ПРИМЕРНОМУ РАСПИСАНИЮ ВСЕЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ”¹

1) При разработке расписания уроков необходимо учитывать следующее:

а) необходимость точного совпадения расписания с сеткой учебных часов, установленной Наркомпросом;

б) наиболее продуктивными уроками считаем второй и третий, следующим по продуктивности мы считаем 1 урок, за ним идут менее продуктивные 4 и 5 уроки;

в) наиболее трудно усвояемыми уроками в школе 1 ступени считаем: математику, родной язык, и в старших группах — обществоведение; соответственно этому мы и относим эти предметы на 2 и 3 уроки;

г) предметы внутри дня следует расставлять так, чтобы все группы имели возможность использовать имеющиеся в школе наглядные пособия, политехническое оборудование, лабораторные предметы и материалы, физкультурное оборудование, музыкальные инструменты и пр.;

д) наиболее продуктивными днями семидневной недели нужно считать первые 3-4 дня;

е) не концентрировать уроки по одному предмету на смежные дни (за исключением языка и математики, которые разнообразятся по дням недели своими внутренними разделами);

ж) твердое расписание разрабатывается на квартал с учетом особенностей квартального производственного плана;

2) Расписанием не предусмотрены /внеочередные собрания, заседания и пр., организуемые в связи с хоз.-политическими кампаниями или какими-либо событиями.

3) Расписание не охватывает общественной работы учительства и общественно-производительного труда учащихся в колхозах, совхозах, предприятиях и т. д.

4) Работа кружков отстающих учащихся организуется по особому расписанию, которое может быть также включено в общешкольное расписание, но не на квартал, а на месяц.

5) 7-е и 8-е ноября (годовщина Октябрьской революции) проводятся по особому расписанию.

¹ При составлении расписания уроков использованы материалы из кн. Гурьянова „Организация и методы учебной работы в Советской школе” 1933 год, изд. Северный Кавказ

6) Радиослушание организуется по особому расписанию в соответствии с планом радиопередач.

7) Такие формы пропаганды, как беседы с родителями учащихся у них на дому, выступления на рабочих и колхозных собраниях и т. д. в расписание не вошли.

8) Завшколой в дежурство не включен.

9) При организации общественной и массовой политвоспитательной работы необходимо учитывать, что „каждый школьник может иметь (в каждый данный отрезок времени) не более одной выборной (постоянной) нагрузки или в школе или в пионеротряде“ (из „Типового распорядка“ НКП и НКЗдрава).

10) Вообще нужно иметь в виду, что далеко не каждой школе будет под силу организовать все те виды работы, которые приведены в расписании; не следует увлекаться количеством, наличием, например, 2-3 хорошо работающих кружков неизмеримо лучше числящегося на бумаге десятка фактически не существующих кружков.

При построении всей работы следует точно придерживаться „Типового распорядка“ НКП и НКЗдрава.

СОСТАВЛЕНИЕ РАСПИСАНИЙ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ОДНОГО УЧИТЕЛЯ С НЕСКОЛЬКИМИ ГРУППАМИ

Разработка расписаний для одновременной работы с несколькими группами значительно труднее. Учитывая все своеобразие занятий одного учителя с несколькими группами, мы рекомендуем, — кроме принципов и методов составления расписаний, общих для всякой группы, школы и учителя, — иметь ввиду еще и следующие соображения:

1) Продолжительность урока при самостоятельной работе учащихся одной или нескольких групп может быть сокращена до 30 минут; в этих случаях перемена может быть сокращена до 5 минут.

2) „В некоторые дни или даже ежедневно ребята младшей группы могут приходиться на полчаса раньше, а ребята старшей группы — задержаться на полчаса позже“.

Даем примерные расписания на 4 рабочих дня, пользуясь ими учитель сумеет разработать расписание на полную неделю.

1 Разработано по брошюре А. Нусенбаум „Как работать одному учителю с несколькими группами“

ПРИМЕРНЫЕ РАСПИСАНИЯ ОДНОВРЕМЕННОЙ ГРУП

1. Первая и

Дни недели	Ч а с ы	П е р в а я г р у п п а	
		Предметы	Организация работы
1-й д е н ь	8 ч. 30 м.— 9 ч. 15 м.	Родной язык	Проработка рассказа совместно с 3-й группой.
	9 ч. 25 м.— 9 ч. 55 м.	Родной язык	Самостоятельная письменная работа (см. № 10 в „списке“)
	10 ч. — м.— 10 ч. 30 м.	Математика (устный счет)	Урок с учителем.
	10 ч. 35 м. — 11 ч. 05 м.	Математика	Самостоятельная работа (см. № 24 в „Списке“).
	11 ч. 10 м.— 11 ч. 55 м.	Физкультура и игры	Урок с учителем совместно с 3-й группой.
2-й д е н ь	8 ч. 30 м.— 9 ч. — м.	Естествознание	Самостоятельная работа (см. № 47 в „Списке“).
	9 ч. 05 м.— 9 ч. 45 м.	Естествознание	Урок с учителем.
	9 ч. 50 м.— 10 ч. 20 м.	Математика	Самостоятельная работа (см. № 34 в „Списке“).

РАБОТЫ ОДНОГО УЧИТЕЛЯ С НЕСКОЛЬКИМИ ПАМИ

третья группы

Т р е т ь я г р у п п а

Предметы

Организация работы

Родной язык

Проработка рассказа совместно с 1-й группой.

Математика
(геометрия)

Уроки с учителем.

География

Самостоятельная работа с картой (см. № 53 в „Списке“).

Обществоведение

Урок с учителем.

Физкультура и игры

Урок с учителем совместно с 1-й группой.

Естествознание

Урок с учителем.

Естествознание

Самостоятельная работа (см. № 48 в „Списке“).

(Математика

Самостоятельная работа (см. № 34 в „Списке“).

Дни недели	Ч а с ы	П е р в а я г р у п п а	
		Предметы	Организация работы
2-й д е н ь	10 ч. 25 м.—11 ч. 10 м.	Родной язык	Рассматривание и разбор художественной картинки совместно с 3-й группой
	11 ч. 20 м.—11 ч. 50 м.	Труд	Урок с учителем
	11 ч. 55 м.—12 ч. 25 м.	Изо	Самостоятельная работа (см. № 57 в „Списке“).
3-й д е н ь	8 ч. 30 м.— 9 ч. 15 м.	Обществоведение	Слушание беседы учителя с 3-й группой
	9 ч. 25 м.— 9 ч. 55 м.	Обществоведение	Урок с учителем.
	10 ч. — м.—10 ч. 30 м.	Родной язык	Самостоятельная работа (см. в „Списке“).
	10 ч. 35 м.—11 ч. 05 м.	Математика (письменный счет)	Самостоятельная работа на общем с 3-й группой материале, но по разным заданиям.
	10 ч. 10 м.—10 ч. 40 м.	Математика (устный счет)	Урок с учителем.
	10 ч. 45 м.—12 ч. 15 м.	Музо — пение	Урок с учителем.
	12 ч. 20 м.— 1 ч. 05 м.	—	—

Т р е т ь я г р у п п а

Предметы	Организация работы
Родной язык	Рассматривание и разбор художественной картинки совместно с 1-й группой.
Изо	Самостоятельная работа (см. № 57 в „Списке“).
Труд	Урок с учителем.
Обществоведение	Беседа.
Обществоведение	Самостоятельная работа (см. № 3 в „Списке“).
Родной язык (грамматика)	Урок с учителем.
Математика	То же, что и в 1-й группе.
Изо: лепка	Самостоятельная работа.
Изо: лепка	Самостоятельная работа.
География	Урок с учителем.

Дни недели	Ч а с ы	Первая группа	
		Предметы	Организация труда
4-й день	8 ч. 30 м.— 9 ч. 15 м.	Естествознание	Демонстрация опыта (совместно с 3-й группой).
	9 ч. 25 м.— 9 ч. 55 м.	Родной язык	Урок с учителем.
	10 ч. — м.— 10 ч. 30 м.	Родной язык	Самостоятельная работа (см. № 23 в „Списке“).
	10 ч. 35 м.— 11 ч. 05 м.	Математика	Урок с учителем.
	11 ч. 10 м.— 11 ч. 40 м.	Математика	Самостоятельная работа (см. № 27 в „Списке“).
	11 ч. 45 м.— 12 ч. 15 м.	Труд	Урок с учителем.

Т р е т ь я г р у п п а

Предметы	Организация работы
Естествознание	То же, что и в 1-й группе.
Естествознание	Самостоятельная работа (зарисовка опыта).
Математика	Уроки с учителем.
Математика	Самостоятельная работа (см. № 32 в „Списке“).
Труд	Урок с учителем.
Родной язык	Самостоятельная работа (см № 22 в „Списке“).

Дни недели	Ч а с ы	Первая группа	
		Предметы	Организация работы
1-й день	8 ч. 30 м.— 9 ч.— м.	Родной язык (грамота)	Урок с учителем.
	9 ч. 05 м.— 9 ч. 35 м.	Родной язык	Самостоятельная работа (см. № 1 „Списка“).
	9 ч. 40 м.— 10 ч. 10 м.	Математика	Урок с учителем.
	10 ч. 15 м.— 11 ч.— м.	Изо	Самостоятельная работа (см. № 61 „Списка“).
	11 ч. 10 м.— 11 ч. 55 м.	Физкультура и	
	12 ч.— м.— 12 ч. 35 м.	—	—
	12 ч. 40 м.— 1 ч. 25 м.	—	—
2-й день.	8 ч. 30 м.— 9 ч.— м.	Математика	Урок с учителем.
	9 ч. 05 м.— 9 ч. 35 м.	Естествознание	Урок с учителем совместно с 1-й группой.
	9 ч. 40 м.— 10 ч. 10 м.	Родной язык	Самостоятельная работа (№ 11 „Списка“).

третья группы

Вторая группа		Третья группа	
Предметы	Организация работы	Предметы	Организац. работы
—	—	—	—
Математика	Урок с учителем, совместно с 3-й группой.	Математика	Тоже, что и во 2-й группе.
Родной язык	Самостоятельная работа (см. № 6 „Списка“).	Родной язык	Тоже, что и во 2-й группе.
Обществоведение	Урок с учителем, совместно с 3-й группой.	Обществоведение	Тоже, что и во 2-й группе.
игры (во всех группах).			
Труд	Урок с учителем.	Изо	Самостоятельная работа (см. № 57 „Списка“).
Изо	Самостоятельная работа.	Труд	Урок с учителем.
—	—	—	—
Естествознание	См. 1-ую группу.	Естествознание	Самостоятельная работа.
Родной язык	Самостоятельная работа (№ 11 „Списка“).	Математика	Урок с учителем.

Дни недели	Ч а с ы	Первая группа	
		Предметы	Организация работы
3-й день	10 ч. 15 м.—10 ч. 45 м.	Обществоведение	Урок с учителем.
	10 ч. 50 м.—11 ч. 20 м.	Обществоведение	Самостоятельная работа (№ 43 „Списка“).
	11 ч. 25 м.—11 ч. 55 м.	Труд	Урок с учителем.
	12 ч. -- м.—12 ч 30 м.	—	—
	12 ч. 35 м.— 1 ч. 05 м.	—	—
	1 ч. 10 м.— 1 ч. 40 м.	—	—
4-й день.	8 ч. 30 м.— 9 ч.	—	—
	9 ч. 05 м.— 9 ч. 35 м.	Родной язык	Урок с учителем.
	9 ч. 40 м.—10 ч. 10 м.	Родной язык	Самостоятельная работа (№ 2 „Списка“).
	10 ч. 15 м.—10 ч. 45 м.	Математика	Самостоятельная работа (№ 40 „Списка“)

Вторая группа		Третья группа	
Предметы	Организация работы	Предметы	Организац. работы
Математика	Самостоятельная работа (№ 38 „Списка“).	Математика	Самостоятельная работа (см. № 38 „Списка“).
Обществовед.	Самостоятельная работа (№ 43 „Списка“).	География	Урок с учителем.
География	Самостоятельная работа (№ 54 „Списка“).	География	Самостоятельная работа (см. № 54 „Списка“).
Обществовед.	Урок с учителем.	Обществовед.	Самостоятельная работа (см. № 44 „Списка“).
Родной язык	Урок с учителем.	Родной язык	Самостоятельная работа (см. № 13 „Списка“).
—	—	Родной язык	Урок с учителем.
Математ.	Урок с учителем.	—	—
Родной язык	Самостоятельная работа (№ 6 „Списка“).	Родной язык	Самостоятельная работа (см. № 6 „Списка“).
Родной язык	Урок с учителем.	Математика	Самостоятельная работа (см. № 34 „Списка“).
Естествознание	Самостоятельная работа (№ 47 „Списка“).	Математика	Урок с учителем.

Дни недели	Ч а с ы	Первая группа	
		Предметы	Организация работы
5-й день.	10 ч. 50 м. — 11 ч. 10 м.	П е н и е	
	11 ч. 15 м. — 11 ч. 45 м.	Естествознание	Самостоятельная работа.
	11 ч. 50 м. — 12 ч. 20 м.	Изо	Самостоятельная работа (№ 66 „Списка“).
6-й день.	8 ч. 30 м. — 9 ч.	Родной язык	Урок с учителем.
	9 ч. 05 м. — 9 ч. 35 м.	Родной язык	Самостоятельная работа (№ 10 „Списка“).
	9 ч. 40 м. — 10 ч. 10 м.	Математика	Урок с учителем совместно со 2-й группой.
	10 ч. 10 м. — 10 ч. 45 м.	Математика	Самостоятельная работа (№ 34 „Списка“)
	10 ч. 50 м. — 11 ч. 20 м.	Естествознание	Самостоятельная работа.
	11 ч. 25 м. — 12 ч. 05 м.	Обществоведение	Урок с учителем.
	12 ч. 35 м. — 1 ч. 20 м.	—	—

Вторая группа		Третья группа	
Предметы	Организация работы	Предметы	Организац. работы
П е н и е			
Труд	Урок с учителем.	География	Самостоятельная работа (см. № 53 „Списка“).
—	—	Труд	Урок с учителем.
—	—	—	—
Родной язык	Самостоятельная работа (№ 10 „Списка“).	Обществовед.	Урок с учителем.
Математика	Урок с учителем совместно с 1-й группой.	Обществовед.	Самостоятельная работа (см. № 45 „Списка“).
Математика	То же, что в 1-й и 3-й группе.	Математика	То же, что в 1-й и 2-й группе.
Естествознание	Урок с учителем совместно с 3-й группой.	Естествознание	Урок с учителем совместно с 2-й группой.
Естествознание	Самостоятельная работа (№ 48 „Списка“).	Естествознание	Самостоятельная работа (см. № 48 „Списка“).
Родной язык	Урок с учителем совместно с 3-й группой, проработка картины.	Родной язык	Урок с учителем совместно со 2-й группой, проработка картины.

Следует предупредить учителя, что, во-первых, дробление 45-минутного урока на более мелкие отрезки педагогического процесса в общей сложности не должно нарушать установленную сетку учебных часов, и, во-вторых, дробление урока ни в какой степени не должно извращать основного принципа в построении педагогического процесса: уроки в этом случае остаются основной формой в учебной работе.

Требование твердости расписания по меньшей мере на одну четверть учебного года для учителя, работающего одновременно с несколькими группами может быть снижено, расписание может составляться на один месяц, причем содержание графы: „организация работы“ при подготовке учителя к предстоящей учебной неделе в соответствии с особенностями прорабатываемого материала в некоторой степени может подвергаться изменениям.

Как видно из расписания, длительность перемен поставлена в зависимость от длительности урока, причем большая перемена расписанием не предусмотрена; рекомендуем ее проводить после 2 или 3 урока.

При работе одного учителя с несколькими группами самостоятельная работа учащихся занимает чрезвычайно большое место во всем педагогическом процессе, поэтому в помощь учителю ниже мы даем ориентировочный список видов и приемов самостоятельных работ.

В расписании, рекомендуемом тов. Нусенбаум (см. брошюру „Как работать одному учителю с несколькими группами“) заложены некоторые организационные трудности, например: различная длительность уроков, которая не может быть признана приемлемой при таком, например, положении, когда в 3 группах работают 2 учителя или в 4 — три учителя; кроме того приведенное выше примерное расписание ломает установленную для всех школ 45-минутную длительность урока.

СПИСОК ВИДОВ И ПРИЕМОВ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

(При одновременных занятиях с несколькими группами)

№ № по порядку	Название работы	В каких группах
1	Работа с разрезной азбукой	I
2	Составление предложений из отдельных слов	I
3	Нахождение знакомых слов в крупных заголовках газет	I
4	Соединение картинок с соответствующим текстом	I—IV
5	Составление рассказов из отдельных предложений	II—IV
6	Классификация слов и фраз по рубрикам	I—III
7	Придумывание заголовка к статье	III—IV
8	Систематическая работа с газетой	IV
9	Работа с газетой по „методу полпредов“	IV
10	Списывание с последующим подчеркиванием определенных слов	I—II
11	Списывание со вставкой пропущенных в каждом предложении слов	I—IV
12	Переписка рядов слов без умышленно вставленного в каждый ряд лишнего слова	I—IV
13	Чтение про себя из книги или газеты с последующим ответом на вопросы	II—IV
14	Письменное изложение прочитанного	III—IV
15	Письменные отзывы о книгах, читанных дома	III—IV
16	Поиски ответов на вопросы из рассказов, читанных давно	III—IV

№№ по порядку	Название работы	В каких группах
17	Описание детьми виденного, слышанного, воспоминаний	I—IV
18	Составление рассказов по картинкам	I—IV
19	Сочинение на какую-либо заданную тему или по свободному выбору темы	II—IV
20	Придумывание конца к незаконченному рассказу, а также придумывание другого начала и конца к обыкновенному рассказу	III—IV
21	Инсценировки художественных рассказов	III—IV
22	Самостоятельное составление статей в стенгазету	III—IV
23	Записи делового характера	II—IV
24	Счет предметов и разбивка их на числовые группы	I
25	Работа с монетами и дензнаками	I
26	Работа с циферблатом	I
27	Игры в кооператив, в математическое лото и домино	I—II
28	Вычисления, подсчеты, составление смет, учет расходов	III—IV
29	Вставка пропущенных данных в таблице	III—IV
30	Вырезывание, склеивание, развертка и аппликация геометрических фигур	I—IV
31	Работа с мозаикой и дидактическим материалом	I—IV
32	Измерения с последующими записями, зарисовкой и вычерчиванием диаграмм и картограмм	I—IV
33	Съемка планов	II—IV
34	Самостоятельное решение задач	II—IV
35	Решение задач с указанием действий, но без их выполнения	III—IV

№№ по порядку	Название работы	В каких группах
36	Решение задач с выбором правильного ответа из нескольких	II—IV
37	Решение задач, требующих в виде ответа „да“ или „нет“	II—IV
38	Решение задач, в которых даны условия, но нет вопросов	II—IV
39	Составление задач на основе фактических данных	III—V
40	Математические игры и развлечения	III—IV
41	Обработка собранного краеведческого материала	III—IV
42	Фотомонтаж иллюстраций к какой-либо теме	II—IV
43	Составление и оформление лозунгов и плакатов к праздникам	I—V
44	Составление договоров по соцсоревнованию	III—IV
45	Составление сводок и рапортов о ходе соцсоревнования и ударничества	III—IV
46	Редактирование статей в стенгазету	IV
47	Ведение календаря погоды	I—II
48	Самостоятельные наблюдения и опыты	I—IV
49	Лабораторные работы по естествознанию	I—IV
50	Нахождение ответов на вопросы по географии, пользуясь учебником, картой и пр.	III—IV
51	Черчение контурных карт и последующее занесение на них различных пунктов, найденных на готовой карте	III—IV
52	Прослеживание и отметка на контурной карте пути пройденного какой-либо экспедицией или жизненного пути какого-либо революционера	III—IV

№№ по порядку	Название работ	В каких группах
53	Определение по карте расстояний с помощью масштаба	III—IV
54	Работы с песочным ящиком	III—IV
55	Изображения топографии окрестностей	III—IV
56	Географические игры	III—IV
57	Работа по технике рисования и лепки	I—IV
58	Раскрашивание по указаниям, написанным на доске или на листках	I—II
59	Зарисовка содержания прочитанного	I—II
60	Зарисовка незаконченных рисунков	III—IV
61	Составление диаграмм и картограмм	II—IV
62	Иллюстрирование стенгазеты, составление карикатур	III—IV
63	Геометрическое черчение	III—IV
64	Раскраска карт	III—IV
65	Изготовление рельефов местности	III—IV
66	Аппликации	I—II

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ВЫХОДНОГО ДНЯ ШКОЛЬНИКА ¹

Виды деятельности по порядку	Для младшего возраста (I и II групп)	Для среднего возраста (III и IV групп)
1. Вставание	8 час.	8 час.
2. Личная гигиена (умы- вание, уборка постели, чистка одежды, обуви) .	8 ч.—8 ч. 30 м.	8 ч.—8 ч. 30 м.
3. Завтрак	8 ч. 30 м.—9 ч.	8 ч. 30 м.—9 ч.
4. Посильный домашний труд (уборка комнаты, мебели, посильная по- мощь на кухне и про- чие допустимые виды самообслуживания) . .	9 ч.—10 ч.	9 ч.—10 ч. 30 м.
5. Пребывание на воздухе (гулянье, игры, ка- танье на санках, лы- жах, коньках, посеще- ние парков)	10 ч.—12 ч. 30 м.	10 ч. 30 м.—13 ч.
6. Физкультурные культ- массовые мероприятия (вылазки, походы, про- гулки в природу, спор- тивные игры и т. п., длительные культмас- совые мероприятия. Должно быть органи-		

¹ Из книги А. Гельмонт «Бюджет времени пионера и школьника»
ОГИЗ—Мол. гвардия—1933 г.

Виды деятельности по порядку	Для младшего возраста (I и II групп)	Для среднего возраста (III и IV групп)
зовано питание на месте или брать с собою завтрак	—	—
7. Отдых (после продол- жительных физкультур- ных и культмассовых мероприятий—лежание, сон, спокойные сидя- чие занятия)	—	—
8. Обед	12 ч. 30 м.—13 ч.	13 ч.—13 ч. 30 м.
9. Спокойные занятия до- ма (чтение, музыка, настольные игры, ра- дио, ручной труд) . . .	13 ч.—14 ч.	13 ч. 30 м.—15 ч.
10. Посещение кино, теат- ра, концертов и т. п. . .	14 ч.—16 ч.	15 ч.—17 ч.
11. Чай (полдник)	16 ч. 30 м.—17 ч.	17 ч.—17 ч. 30 м.
12. Спокойные занятия (чте- ние, радио, настоль- ные игры и т. п.) и пребывание на воздухе (гулянье)	17 ч.—19 ч. 30 м.	17 ч. 30 м.—20 ч.
13. Ужин	19 ч. 30 м.—20 ч.	20 ч.—20 ч. 30 м.
14. Прогулка перед сном (спокойная прогулка на воздухе, способствую- щая здоровому сну) . .	20 ч.—20 ч. 30 м.	20 ч. 30 м.—21 ч.
15. Уход ко сну	20 ч. 30 м.	21 час

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ¹

Общая методика.

О воспитательной работе школы (Шк. сект. НКП РСФСР)
Положение об организации методической работы в
районе (Шк. сект. НКП РСФСР)

Как готовиться к уроку и проводить его—издана отдельной брошюрой и опубликована в № 65 бюллетеня НКП за 1932 г.

Есипов. О качестве урока в начальной школе. Сектор кадров и школьный сектор НКП. 1933 г. Положение о ДСУ в политехнической школе. Летняя работа в школе 1933 года.

Как проводится экскурсия в начальной школе—Центр. экск. турист. станция и Шк. сектор НКП.

Итоги 1932/33 учебного года по преподаванию основных предметов в начальной и средней школе. Постановление коллегии НКП РСФСР от 25 июля 1933 г., стр. 16, ц. 5 коп.

Библиотека „В помощь начинающему учителю“. Сектор кадров и школьный сектор НКП РСФСР. 1933 г. Серия небольших брошюр по различным программно-методическим вопросам школьной работы.

За качество учебы. Методические сборники в помощь школе. Н.-волжский КрайОНО.

Выходит 6 книг в год. Весь тираж поступает в розничную продажу. Издание КрайГИЗ'а.

Адрес редакции: г. Сталинград, Жигулевская 2, Н.-в. КрайОНО.

Работа с букварем. Шк. сектор НКП.

Афанасьев П. О. и Костин Н. А. Методические указания к букварю для начальной школы. 1933 г., стр. 24, ц. 35 коп.

Русский язык.

Русский язык в начальной школе. Инструктивно-методический материал (Школьный сектор НКП РСФСР) Вып. 1, стр. 63, ц. 40 к.

¹ Вся указанная литература (за исключением, оговоренной в тексте) издана наркомпросом РСФСР—Учпедгизом.

Абакумов и Афанасьев. Как вести работу по развитию речи в начальной школе.

Ткаченко и Ивакин. Обучение каллиграфии в нач. школе.

Афанасьев. Русский язык в начальной школе (Методич. указания в помощь учителю). Разработано по поручению УМС НКП РСФСР. 1933 г.

Математика.

Волковский. Арифметика в начальной школе (методика целых чисел. Разработано по поручению УМС НКП. 1933 г.

Математика в начальной школе. Инструктивно-методические материалы. (Школьный сектор НКП РСФСР) Вып. 2, 1933 г., стр. 45, ц. 25 коп.

Волковский. Как обучать дробям в начальной школе.

Шемяков. Самодельные наглядные пособия по математике в начальной школе, их изготовление и пользование ими.

Игнатьев. Устный счет в начальной школе.

Обществоведение.

Обществоведение в начальной школе. Инструктивно-методический материал. (Школьный сектор НКП РСФСР). Вып. 3, 1933 г., стр. 22, ц. 15 коп.

Естествознание.

Естествознание в начальной школе. Инструктивно-методический материал. (Школьный сектор НКП РСФСР). Вып. 6, 1933 г., стр. 34, ц. 20 коп.

География.

География в начальной школе. Инструктивно-методический материал. (Школьный сектор НКП РСФСР). Вып. 4, 1933 г., стр. 34, ц. 15 коп.

Ильинский. Что надо знать учителю для преподавания географии в начальной школе. Библиотека „В помощь начинающему учителю“. Разработано по поручению сектора кадров и шк. сектора НКП. 1933 г.

Ильинский. Как работать с картой в начальной школе. Разработано по поручению школьного сектора НКП.

Политехническое обучение.

Труд в начальной школе. Инструктивно-методический материал (школьный сектор НКП РСФСР). Вып. 6, 1933 г., стр. 28.

Щербаков и Валерьянова. Как учителю начальной школы проводить занятия по сельскому хозяйству.

Рябцев. Как проводить занятия в рабочей комнате.

Катериночкин. Начальные сведения о политехническом образовании. Библиотека „В помощь учителю“. Сектор кадров и шк. сектор НКП. 1933 г.

Ельшанский Н. А. Организация, содержание и методика работ на пришкольном участке. Саратов, Н.-в. КрайГИЗ, 1932 г. стр. 23 (УМС Н.-в. КрайОНО).

Оборудование школы

Воскресенская и Шейнина. Как оборудовать работу в 1 и 2 группах начальной школы. Шк. сектор НКП и сектор снабжения. Минимум учебного оборудования в начальной школе для нормальной работы по программам.

Конобеевский. Самооборудование начальной школы наглядными пособиями. (Сектор кадров и шк. сектор НКП. 1933 г.)

ВЫСШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ НИЖНЕВОЛЖСКОГО КРАЯ.

Нижеволжский краевой институт повышения квалификации кадров народного образования. (ИПККНО) (Саратов, Крапивная, уг. Чапаевской).

Институт имеет кафедры и кабинеты: общественных дисциплин, языка и литературы, педологии и педагогики, математики и кабинеты физики, химии и биологии.

Институт ведет письменную и устную консультацию среди просвещенцев, проводит лекции, семинары, курсы, выставки и пр.

Саратовский государственный педагогический институт. Открыт в 1922 г. До 1931 г. находился в системе Саргосуниверситета, с 1931 г. самостоятел.

Педагогический институт имеет дневной и вечерний сектора. Дневной имеет следующие отделения:

1) Литературное, 2) биологическое, 3) педагогическое, 4) дошкольное, 5) химико-технологическое, 6) физико-математическое, 7) калмыцкое, 8) историко-экономическое.

Вечерний: 1) литературное, 2) биологическое, 3) педологическое, 4) педагогическое, 5) дошкольное, 6) химико-технологическое, 7) физико-математическое, 8) историко-экономическое, 9) физкультурное.

Задачи, стоящие перед институтом—подготовка педагогических кадров для техникумов, рабфаков и 10-леток.

В пединституте организована бесплатная консультация учителей.

В помощь своей работе учитель от пединститута может получать программы, задания и учебники.

Среди учительства проводится работа по вовлечению его в учебу на дневной, вечерний и заочный сектора.

Экскурсии не проводятся.

Для поступления в пединститут необходимо:

1) представить документы об образовании, социальном происхождении, социальном положении, метрическую выпись, заверенную анкету, справку о состоянии здоровья.

2) Выдержать приемные испытания.

Адрес: Саратов, уг. Вольской и Дзержинского, 30.

Сталинградский государственный педагогический институт. Пединститут имеет следующие сектора: Дневной институт с 4-годовалым сроком обучения (готовит преподавателей для техникумов, рабфаков и школ 10-леток). Имеет следующие отделения: а) физическое, б) химическое, в) математическое, г) экономическое, д) историческое, е) языка и литературы. Вечерний институт с 4-годовалым сроком обучения без отрыва от производства, с отделениями: а) физическое, б) химическое, в) математическое, г) экономическое, д) языка и литературы. Дневной пединститут готовит преподавателей семилетки; отделения: а) физико-математическое, б) химико-биологическое, в) историческое, г) языка и литературы. Заочный сектор имеет отделения аналогичные дневному институту.

Педагогический институт ставит перед собой задачи, связанные не только с подготовкой высококвалифицированных преподавателей для техникумов, рабфаков и школ семилеток, но, как высшее педагогическое учебное заведение, ставит

перед собой задачу организации систематической работы по повышению квалификации учителя и развертыванию научно-популярной работы.

Основные формы повышения квалификации учителя установлены следующие: 1) Охват просвещенцев, не имеющих высшего образования системой вечернего педобразования. 2) Организация систематических практикумов по всем основным дисциплинам. 3) Организация консультационной работы (очно и заочно) по всем вопросам школьной работы. 4) Выпуск специальных бюллетеней кафедр, освещающих целый ряд проблем, связанных с преподаванием отдельных дисциплин. 5) Организация цикла научно-популярных лекций для просвещенцев силами профессорско-преподавательского состава Педвуза. 6) Организация систематических лекций по радио по вопросам педпропаганды.

Адрес: Сталинград, Академическая

Энгельский педагогический институт. Открыт в 1928 г. Имеет отделения: 1) историко-экономическое, 2) лингвистическое, 3) дошкольное, 4) иностранных языков, 5) биологическое, 6) математическое, 7) физическое, 8) химическое.

Срок обучения—4 г. На 1/1—1933 г. в институте училось 190 чел.

Астраханский педагогический институт. Институт открыт в 1932 г. Отделения института: 1) биологическое, 2) историческое, 3) математическое, 4) физическое, 5) литературное, 6) химическое.

Срок обучения—4 г. На 1/1 1933 г. обучалось 105 человек. Заочного сектора институт не имеет.

Краевой научно-исследовательский институт педагогики (Сталинград, КрайОНО). Институт ведет научно-исследовательскую работу в области педагогики и методики начальных и средних школ и готовит кадры научных работников в области педагогики.

В задачи института входит консультация учителей, организация низовых научно-исследовательских ячеек в селе и городе, привлечение просвещенцев к собиранию опыта работы и к участию в качестве корреспондентов.

Сталинградский двухгодичный ин-т по подготовке преподавателей семилеток. При Сталинградском пединституте. Отделения: 1) литературы и языка, 2) общественно-эконом., 3) физико-математическое, 4) химико-биологическое. Открыт

1/IX—33 г. Задача института—подготовка преподавателей цикловиков для школ семилеток. Адрес: Академическая, 5.

Саратовский двухгодичный институт по подготовке преподавателей семилеток. При ИПККНО. Отделения и цели—т же. Адрес: Крапивная, 26.

Балашовский двухгодичный институт по подготовке преподавателей семилеток. Отделения: 1) физико-математическое и химико-биологическое. Адрес: ул. Степана Разина.

МУЗЕИ.

Саратовский краеведческий музей. Основан в 1887 г., реконструирован в 1924 г. Музей имеет следующие сектора. 1) Природы и производительных сил (около 5,000 экспонатов, улица Чернышевского). 2) Соцстроительства (2042 экспоната). 3) Историко-общественных формаций (7890 экспонатов). 4) Антирелигиозной пропаганды (818 экспонатов). 5) Историко-революционный (10459 экспонатов, Радищевская ул.). 6) Художественный отдел (бывший Радищевский музей, 9118 экспонатов) Ул. Радищева. 7) Дом—музей Н. Г. Чернышевского (5430 экспонатов).

Сталинградский историко-революционный музей. Открыт в 1931 г. Отделы музея: 1) Историко-революционный с подотделами: а) 1905-7 г. г., б) Февраль—Октябрь, в) гражданская война, 2) уголок Ленина, 3) историко-культурный отдел, 4) естественно-исторический отдел, 5) отдел соцстроительства, 6) художественный. Музей проводит организованные посещения, ведет научно-исследовательскую работу, политпросветработу, консультацию учителей. В помощь своей работе педагог получит в музее богатый наглядный краеведческий материал по темам школьных программ. В 1934 г. музей проводит среди учителей кружковую работу и семинар. Входная плата для рабочих 15 к., служащих 30 к., для экскурсий школьников—бесплатно. Зав. музеем Е. Телятникова.

Астраханский краеведческий музей. (Астрахань, Советская ул.). Год основания музея 1876. Музей имеет три основных отдела: 1) Природа. 2) Общественные формации. 3) Соцстроительство. Основное внимание музея направлено на изучение природы местного края (рыба, соль, растительный мир и истории революционного движения.

Хвалынский районный музей краеведения. Отделы музея: 1) Материальной культуры древнего человека в пределах Хвалынского р-на. 2) Геология района. 3) Палеонтология района. 4) Зоология: образцы современной фауны района. (Особенно хорошо представлены местные промысловые и охотничьи птицы). 5) Этнографии и быта. Не развернуты отделы: с.-хозяйств., антирелигиозный, политехнический, историко-революционный.

Музей проводит краеведческие работы, письменные и устные консультации по вопросам краеведения, школьные экскурсии, чтение лекций для учащихся, по договоренности со школами. Для учительских и школьных экскурсий музей открыт круглый год. Посещение бесплатное.

Камышинский краеведческий музей (г. Камышин, Горьковская, 67). Год основания музея—1928. Музей имеет отделения: геологическое, естественных богатств, историческое.

КРАЕВЕДЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Нижневолжское краевое бюро краеведения. (Сталинград, Жигулевская, № 2).

Задачи бюро:

1) Направлять всю работу в соответствии с конкретными задачами хозяйственного и культурного социалистического строительства в особенности по линии изучения производительных сил; 2) изучать край и его производительные силы, 3) разрабатывать отдельные задачи по изучению края и его производительных сил и принимать меры к их разрешению, 4) суммировать результаты краеведной работы в пределах края для использования их в социалистическом строительстве.

Работа с учительством и вопросы краеведения в школе составляют предмет занятий особой школьно-краеведческой секции бюро краеведения.

В задачи секции входит: проведение цикла лекций и экскурсий для учителей и учащихся, разработка методических документов по краеведческой работе в школе, консультация учителей по краеведческим вопросам и др.

Краеведные организации по краю.

1. Саратов, Городское бюро краеведения. Радищевская, 22.
2. Камышин " " "
3. Вольск " " "

4. Балашов.	Районное бюро краеведения	
5. Балавда	"	"
6. Иловлинская	"	" {ячейки в х. Сиротино
7. Котельниково	"	" {х. Голубом и х. Шишкиние
8. Дубовка	"	"
9. Калач Н/Д	"	"
10. Н.-Чирская	"	"
11. Аткарск	"	"
12. Екатериновка	"	" ячейка в селе Колено
13. Малая Сердоба	"	" яч. при школах района
14. Пугачев	"	"
15. Новоузенск	"	"
16. Сердобск	"	"
17. Хвалыньск	"	"
18. Элиста	Областное бюро краеведения.	
19. Николаевск.	Районное бюро краеведения.	
20. Ртищево	"	"

БИБЛИОТЕКИ

Педагогические библиотеки в крае: 1) При Саратовском пединституте (Саратов, Вольская, уг. ул. Дзержинского).

2) При Сталинградском пединституте (Сталинград) . . .

3) При Астраханском пединституте.

4) При Саратовском доме работников просвещения (Саратов, Радищевская, ДРП).

5) При Краевом институте повышения квалификации кадров народного образования (Саратов, Крапивная, ИПККНО)

6) При научно-исследовательском институте педагогики (Сталинград, КрайОНО).

Сталинградская центральная городская библиотека. (Набережная ул.). При библиотеке имеется детский отдел, в задачи которого входит оказание помощи школьным библиотекам.

Саратовская центральная городская библиотека. Кооперативная, уг. Ленинской. Библиотека производит выдачу книг на дом и в читальню.

Астраханская центральная городская библиотека. В библиотеке имеется абонементный отдел и хорошо оборудованная читальня. Библиотека обладает богатым отделом старых книг (XVII, XVIII, XIX столетий). При библиотеке имеется

детский отдел. АЦГБ руководит библиотечной работой по Астраханскому мажрайону.

Саратовская городская детская библиотека. Библиотека имеет детские и юношеские кабинеты и читальни.

Библиотека ставит своей задачей консультацию учителей по вопросам работы детских и школьных библиотек, по библиографии детской литературы.

Адрес: г. Саратов, Кооперативная, 40, уг. Ленинской.

Фундаментальная библиотека Саратовского государственного университета. Библиотека имеет отделы: 1) общий, (хозяйственный), 2) абонемент, 3) справочно-библиографический, 4) отдел редких и ценных книг, 5) отдел периодических изданий.

В библиотеке свыше 600 000 томов.

Библиотека проводит консультацию учительства, оказывает справочно-библиографическую помощь, организует экскурсии, книжные выставки.

Адрес: Саратов, Университетская, № 42, 3-й корпус Госуниверситета.

Нижневолжское краевое государственное издательство (Н.-В. КрайГИЗ). В задачи Н.-в Крайгиза входит издание учебников для школ края, учебно-методической литературы для учителей и детской литературы. Эти задачи выполняются учебно-методическим сектором издательства. Сектор ведет связь с учительством края, вербует из учителей кадры авторов, собирает отзывы об изданной Крайгизом учебно-методической литературе.

Адрес: Сталинград, Жигулевская, 23.

ДОМА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ.

Саратовский дом работников просвещения. Радищевская ул. При ДРП имеется ряд кружков, секций, проводятся доклады, лекции, вечера и пр. При ДРП—богатая педагогическая библиотека. Имеется общежитие.

Сталинградский дом работников просвещения. Базарная площадь. При ДРП педагогическая библиотека, ряд кружков и пр. Имеется общежитие.

Астраханский дом работников просвещения.

ПРАВОВОЕ И МАТЕРИАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ УЧИТЕЛЬСТВА.

„Народный учитель должен у нас быть поставлен на такую высоту, на которой он никогда не стоял и не стоит, и не может стоять в буржуазном обществе“ ЛЕНИН.

Льготы.

1. Работникам просвещения сельских местностей и рабочих поселков предоставляется бесплатная квартира с отоплением и освещением в натуре. При отсутствии квартир в домах, принадлежащих исполкомам, сельсоветам или соответствующим учреждениям,—таковая предоставляется в наемных помещениях, причем исполком, сельсовет или соответствующее учреждение уплачивает стоимость квартиры непосредственно сдавшему ее в наем. Отопление и освещение предоставляется работнику по нормам, установленным для учреждений данной местности и с доставкой на дом. Квартира должна отвечать санитарно-гигиеническим требованиям и нормам жилплощади, установленным в данной местности, и находиться или в том же селении, где расположено учреждение, в котором работник работает, или же вблизи, но не далее 3-х км. Предоставление двум или нескольким работникам одной комнаты для совместного проживания допускается лишь с их согласия, независимо от степени их родства. Лица, проживающие в собственных домах, правом на компенсацию за жилплощадь не пользуются; право же на бесплатное отопление и освещение за ними сохраняется. В случае невыполнения исполкомом, сельсоветом или учреждением своих обязательств по предоставлению или найму квартир для просвещенцев, исполком, сельсовет или учреждение обязаны оплачивать стоимость нанятого самим работником помещения и нести все прочие денежные обязательства, связанные с наймом квартиры.

2. Учителя и инструктора труда городских школ всех типов имеют право наравне с рабочими промышленности и транспорта на первоочередное получение квартир, как в имеющихся домах, эксплуатируемых горсоветами непосредственно или через домовые тресты и ЖАКТ'ы так и во (всех) вновь возводимых домах. Жилстроительные кооперативы про-

священцев приравнены к рабочим жилищно-строительным товариществам. Просвещенцы, вновь прибывающие на новостройки, должны удовлетворяться жилплощадью наравне с инженерно-техническим персоналом.

Квартирная плата с педагогов взимается только с основной ставки за норму рабочего времени. Вознаграждение за работу сверх нормы при исчислении квартплаты не учитывается.

3. Дети учителей принимаются в школы и дет. учреждения соцвоспитания и профессионального образования, а также в ВУЗ'ы наравне с детьми рабочих и батраков. Ведомства и организации, в ведении которых имеются указанные учебные заведения, обязаны обеспечивать детей учителей общежитиями, стипендиями и т. д.

4. Сельским учителям, повышающим свою квалификацию в заочной системе, предоставляется дополнительный месячный отпуск с сохранением содержания для выполнения лабораторных работ. Отпуск предоставляется один раз в год и общей продолжительностью не свыше 2-х месяцев за 3 года работы в сельской местности.

5. Увольнение учителя по непригодности может быть произведено не иначе, как по решению РКК после тщательного выявления работы специальной комиссией. При несоблюдении этого правила администрация обязана уплатить работнику за все время вынужденного прогула до момента решения РКК или суда, если таковое будет вынесено.

6. В связи с имевшими место случаями неправильного распространения на сельских учителей мероприятий, направленных против кулацких элементов деревни, а также случаями травли, нарушения прав и законов о льготах сельским просвещенцам, СНК РСФСР, НКЮ, прокурор Республики, НК РКИ обязали местные исполкомы, советы, прокуратуру и органы РКИ:

а) принять решительные меры к устранению таких случаев и предупреждению в дальнейшем подобного искривления директив партии и правительства;

б) привлечь к уголовной ответственности лиц, допустивших грубое нарушение закона;

в) особо внимательно и чутко относиться к жалобам сельских учителей как на раскулачивание, так и на лишение избирательных прав и на обложение индивидуальным налогом, являющихся подготовкой к раскулачиванию;

г) органам прокуратуры обратить особое внимание и усилить борьбу с насилиями и притеснениями учительства со стороны сельских властей на почве использования своего положения и служебной зависимости учителей и учительниц;

д) в срочном порядке и особо внимательно рассматривать жалобы сельских работников по делам об увольнении, тщательно проверяя все обстоятельства дела. Во всех случаях неправильного увольнения, проявления протекционизма, сведения личных счетов и пр. обязательно привлекать виновных к ответственности, проводя расследование в срочном порядке и под своим наблюдением;

е) во всех случаях установления наличия травли принимать решительные меры к защите интересов просвещенцев, ни в коем случае не оставляя без проверки ни одного заявления учителей и учительниц, быстро проводя расследование через органы милиции и следствия, неуклонно привлекая виновных к уголовной ответственности.

Все организации Разпрос обязаны установить систематическое наблюдение за выполнением местными органами директив партии и правительства об улучшении материального положения учительства, привлекать виновных в невыполнении этих директив к судебной ответственности.

Заработная плата.

Постановлением СНК РСФСР от 20/1-32 г. с 1 го января 1932 года введена следующая четырехразрядная сетка дифференцированной оплаты труда учителей начальной школы в зависимости от их образования:

1-й разряд—учителя, не имеющие среднего образования, но допущенные к педагогической деятельности.

2-й разряд—учителя, имеющие образование в объеме школы девятилетки или приравненных к ней учебных заведений и прошедшие краткосрочные (3-6 месячные) педагогические курсы, а также учителя, не имеющие законченного среднего образования, но обучающиеся в данный момент в заочном или стационарном педтехникуме и прошедшие в нем не менее 1 семестра.

3-й разряд—учителя, имеющие образование в объеме педтехникума, школы девятилетки с педуклоном или приравненного к нему учебного заведения ¹.

¹ Список учебных заведений, приравненных к педтехникуму см. дальше.

4-й разряд—учителя, окончившие педтехникум, девятилетку с педуклоном или приравненное к нему учебное заведение и перешедшие на второй курс стационарного или заочного педвуза.

Примечание: учителя, окончившие совпартшколы, приравниваются к окончившим педтехникум.

Для учителей начальных школ нацменьшинств и школ культурно-отсталых национальностей установлены следующие разряды оплаты труда:

1-й разряд—учителя, не имеющие установленного образовательного ценза, но допущенные к педагогической деятельности.

2-й разряд—учителя, имеющие образование в объеме школы семилетки и прошедшие краткосрочные пед. курсы (не менее 3 месяцев) или приравненные к ним курсы и другие учебные заведения, а также учителя не имеющие указанного образования, но обучающиеся в данный момент в заочном или стационарном педтехникуме и прошедшие в нем не менее 1 семестра.

2-й разряд—учителя, окончившие начальную школу или приравненное к ней учебное заведение и прошедшие краткосрочные педкурсы (не менее 3 месяцев).

4-й разряд—учителя, имеющие образование в объеме школы девятилетки, педтехникума или приравненного к ним учебного заведения, а также обучающиеся в заочном или стационарном педвузе.

Инструктора по труду в начальной и средней школе оплачиваются при той же норме декадных часов, как и учителя, по следующим разрядам:

а) инструктора, имеющие подготовку в объеме вуза,—по 4 му разряду;

б) инструктора, имеющие подготовку в объеме специального техникума,— по 3-му разряду;

в) остальные инструктора—по 2-му разряду.

Учителя, работающие одновременно в начальной и средней школе, тарифицируются отдельно по начальной и отдельно по средней школе.

В зависимости от разряда и пояса по начальной школе установлены следующие ставки:

Р а з р я д ы	I пояс	II пояс	III пояс
1-й разряд	85 руб.	75 руб.	69 руб.
2-й разряд	95 руб.	85 руб.	77 руб.
3-й разряд	105 руб.	95 руб.	85 руб.
4-й разряд	115 руб.	105 руб.	93 руб.

По Нижневолжскому краю г. Сталинград и Саратовский завод комбайнов отнесены к I поясу, а остальные местности ко II поясу.

Разряды для каждого учителя устанавливаются местными расценочно-конфликтными комиссиями (РКК), которые организуются:

а) при школах, где имеется не менее 14 чел. (т. е. где имеется МК Рабпрос)—для тарификации учителей и инструкторов данной школы;

б) при сельсоветах, если там имеется сельком или профуполномоченный союза Рабпрос для тарификации учителей и инструкторов школ, состоящих на бюджете данного сельсовета и не имеющих своей РКК;

в) при райгорОНО для тарификации заведывающих школами, а так же учителей и инструкторов школ, не охваченных местными РКК.

7) Ежедневно производится пересмотр разрядов с учетом качества работы на основе следующих показателей:

а) уровень знаний учащихся в результате годового учета контрольных работ и проверочных испытаний (при этом учитывается: овладение учителем педагогическим мастерством, тщательная подготовка и качество проведения урока, качество проверки письменных работ учащихся как школьных, так и домашних);

б) состояние дисциплины учащихся группы в связи с постановкой всей воспитательной работы учителя;

в) общественная работа учителя, связанная со школой (работа с детьми, ученическими и пионерскими организациями, помощь молодым учителям, работа среди родителей и т. д.).

Хорошее выполнение указанных показателей дает право на повышение разряда. В случае неудовлетворительного выпол-

нения указанных показателей допускается снижение оплаты на 1 разряд. Учителя 1-го разряда при неудовлетворительном качестве работы в обязательном порядке привлекаются к повышению квалификации.

8) Преподаватели образцовых школ оплачиваются на 35% выше, чем преподаватели массовых школ.

9) Работа учителей третьих и четвертых групп I центра сверх 4 уроков в день оплачивается из расчета стоимости одного часа, которая (стоимость) получается путем деления месячной ставки на месячную норму часов (т. е. на 96 ч.) Таким образом, если, положим, учитель 4-й группы получает по 2-му разряду, дает ежедневно 5 уроков и в течение месяца дал всего 120 часов, то его заработок за этот месяц высчитывается так: основная ставка (в данном случае—85 руб.) делится на месячную норму (т. е. на 96 часов) и результат

умножения на 120 часов, т. е. : $\frac{85 \cdot 120}{96} = 106 \text{ р. } 25 \text{ коп.}$

10) В случае сокращения числа часов, не связанного с общим сокращением учебной сетки, за работником сохраняется его прежняя зарплата. При сокращении числа часов, связанном с общим сокращением учебной сетки, зарплата может быть снижена, но не ниже основного оклада, если учитель проработал меньше $\frac{2}{3}$ учебного года. После проработки учителем $\frac{2}{3}$ учебного года зарплата за ним во всех случаях сохраняется полностью.

11) Минимальные ставки завшколами и завучей установлены следующие:

а) за заведывание массовой начальной школой при 1-2 группах—10% ставки учителя, сверх 2 групп—по 5% за каждую группу, но не свыше 1 оклада;

б) за заведывание образцовой школой 1 ст.: при 4 группах—40% ставки учителя образцовой школы; больше четырех (до 8) дополнительно 5% ставки за каждую группу сверх 4; при 8 группах—полная ставка; больше 8 групп—ставка плюс 5% ставки за группу сверх восьми, но не более 2 окладов;

в) завучи во всех случаях оплачиваются в размере 50% оклада завшколой.

Приводим список учебных заведений дореволюционного периода, окончание которых приравнивается к окончанию

педтехникума или девятилетки с педуклоном при определении разрядов дифференцированной заработной платы.

1. Учительские семинарии.
2. Земские учительские школы.
3. Женские гимназии с педагогическим уклоном.
4. Экстернат на звание учителя.
5. Педагогические курсы при городских и высших начальных училищах.
6. Духовные семинарии.
7. Мужские гимназии, реальные училища и пр., соответствующие этому типу учебные заведения при наличии у окончивших педстажа не менее 3-х лет.
8. Епархиальные училища.
9. Городские, высшие начальные, промышленные училища и торговые школы при условии прохождения педагогических курсов длительностью не менее 3 месяцев.

Перечень культурно-отсталых национальностей.

- | | | |
|------------|------------|-------------|
| 1. Буряты | 7. Лезгины | 13. Цыгане |
| 2. Греки | 8. Мордва | 14. Чеченцы |
| 3. Калмыки | 9. Осетины | 15. Черкесы |
| 4. Казаки | 10. Персы | 16. Чуваши |
| 5. Китайцы | 11. Татары | |
| 6. Киргизы | 12. Узбеки | |

Периодические прибавки.

(Извлеч. из постановления ВЦИК и СНК РСФСР от 11/VII-27 г. с послед. изменениями инструкц. НКТ и НКП РСФСР от 18/II-28 г., 17/VIII и 27/УIII-28 г., пост. ВЦИК и СНК РСФСР от 15/XII-30 г., разъяснен. НКТ и НКП от 13/XII-28 г. и 17/XI-31 г.).

1. Правом на получение периодических прибавок пользуются учителя, заведующие (и их заместители) всех сельских и городских школ социального воспитания, в том числе школ при детдомах, при педтехникумах и на транспорте, а равно и учителя-пенсионеры, продолжающие работу в школах и получающие половину пенсии.

2. Все учителя стажеры разбиваются на четыре группы по старшинству стажа: 1-ая группа—учителя со стажем от 5 до 10 лет, 2-ая группа—от 10 до 15 лет, 3-ая группа—от 15 до 20 лет, 4-ая группа свыше 20 лет. Периодические прибавки вводятся в такой последовательности:

Годы	С т а ж			
	1-ая груп- па 1-5 лет	2-ая груп- па 10-15 лет	3-я груп- па 15-20 лет	4-я гр уп- па 20 л. и выше
1927/28	—	—	—	1 прибав.
1928/29	—	—	1 прибав.	1 "
1929/30	—	1 прибав.	1 "	1 "
1930/31	1 прибав.	1 "	1 "	2 "
1931/32	2 "	1 "	2 "	2 "
1932/33	1 "	2 "	2 "	2 "
1933/34	2 "	2 "	3 "	3 "
1934/35	1 "	2 "	3 "	3 "
1935/36	2 "	2 "	3 "	3 "
1936/37	2 "	2 "	3 "	4 "

Таким образом вторая прибавка вводится: для стажеров 4-й, 3-й и 2-й группы—через 3 года после получения первой прибавки; для стажеров 1-й группы—через 5 лет после получения первой прибавки. Третья прибавка вводится: для стажеров 4-й и 3-й группы через 3 года после получения второй прибавки, а для стажеров 2-й и 1-й группы—через 5 лет. Четвертая прибавка вводится для стажеров 4-й группы—через 3 года после получения третьей прибавки, а для (стажеров) остальных—через 5 лет. Число прибавок не может быть больше четырех. Стаж педработы исчисляется на 1 октября каждого года.

3. В стаж на получение периодических прибавок засчитывается служба во всех начальных и средних школах как послереволюционного, так и дореволюционного периода, за исключением: службы на должностях классных надзирателей, надзирательниц и классных дам, преподавателей предметов религиозного культа и военных дисциплин, а также службы

в воскресных школах и в качестве „кандидата на учителя“ в дореволюционное время. В стаж недроботы засчитывается: служба в Красной армии и флоте и в б. дореволюционной армии по мобилизации, работа по выборам в советских и профессиональных органах; работа в советских органах народного образования по адм. инструктивно-педагогической линии; пребывание в педучебных заведениях, если до и после этого была педагогическая деятельность; пребывание в тюрьме, на каторге и в ссылке за революционную деятельность в дореволюционное время; безработица при условии состояния на учете органов труда и получения пособия из страхкассы.

Прибавки выдаются учителям, проработавшим в школах не менее 5 лет при Советской власти и фактически ведущих педагогическую работу в школах.

4. Размер периодических прибавок; а) для учителей начальных школ, имеющих высшее образование или среднее специальное педагогическое образование—72 руб. в год, а для остальных—60 руб. в год; б) для учителей средних школ, имеющих высшее образование—150 руб. в год, а для остальных—100 руб. в год.

Учитель, работающий одновременно в начальной и средней школе, получает периодическую прибавку по средней школе при условии, если он занят в средней школе не менее 9 часов в неделю.

Снабжение.

1. Порядок и нормы снабжения учителей продуктами и промтоварами установлены следующие:

а) в г. Сталинграде и на Саратовском заводе комбайнов по 1-й категории списка „А“, а члены семей по 2-й категории списка № 1;

б) во всех остальных городах края—по нормам промышленных рабочих данного города, но не ниже 2-го списка.

Учителя школ, обслуживающих преимущественно детей рабочих промышленных предприятий, снабжаются через ОРСы или ЗРК данных промпредприятий, а в остальных случаях через просвещенческие закрытые распределители, через систему потребкооперации или ГОРТА;

в) в сельских местностях—по нормам промышленных рабочих данного района, но не ниже 2-го списка.

Хлебом и крупой учителя сельских школ с 1/IX-33 г. должны снабжаться через систему потребкооперации из 2-процентного фонда, поставляемого колхозами одновременно с зернопоставками; всеми прочими продуктами питания — из колхозов; промтоварами — через потребкооперацию. Нормы снабжения хлебом и другими продуктами должны быть не ниже норм 1932/33 уч. года (т. е. 16,8 кг. на работника и 8,4 кг. на члена семьи):

г) учителя железнодорожных и водных школ должны снабжаться через ОРС'ы и ЗРК и трансп.-водную кооперацию по нормам ж.-д. и водных рабочих, но не ниже 2-го списка.

2. Учителя — ударники, выполняющие и перевыполняющие количественные и качественные показатели, пользуются правом преимущественного снабжения наравне с рабочими-ударниками. Преимущественное снабжение производится дефицитными товарами: готовое платье (костюмы, верхнее и нижнее белье, обувь, трикотаж и т. д.). Порядок отпуска промтоваров устанавливается Райпотребсоюзом совместно с Райпросом. Кандидатуры учителей-ударников на получение преимущественного снабжения выдвигаются Райпросом с указанием стоимости товара, подлежащего отпуску. Эта стоимость ориентировочно может колебаться от 30 до 100 руб. в квартал.

3. Учителя, уходящие в отпуск, получают продукты вперед за все время отпуска.

4. Учителя школ, обслуживающих промышленные предприятия, должны прикрепляться на питание к столовым данного предприятия. В остальных случаях потребкооперация обязана открывать просвещенские столовые или прикреплять учителей к другим закрытым столовым, снабжающимся не ниже 2-го списка.

Нормы рабочего времени и нагрузки.

1. Нормы рабочего времени установлены следующие:

а) учителя I концентра — 96 часов в месяц,

б) учителя II концентра — 72 часа в месяц.

За указанную норму выплачивается ставка. Если преподаватель дает в месяц больше или меньше указанной нормы, то его месячная зарплата определяется путем деления основной ставки (по разряду) на месячную норму часов и умно-

жения полученного частного на установленное для него по расписанию и данное им количество часов в месяц.

Примечание 1. В тех случаях, когда по учебному плану учителю 1 концентри отводится меньше 96 часов, но не меньше 72 часов, за ним сохраняется полный оклад, установленный за 96 часов.

Примечание 2. Во время зимних, весенних и летних каникул, а также во время поездок заочников на зачетные сессии, за учителями сохраняется полностью их заработная плата.

2. Нормы учащихся в группе на 1 педагога:

1-й концентр—41 учащийся.

2-й концентр—40 учащихся.

Инструктора труда—50% группы.

Перегрузка учащихся сверх указанных норм допускается в исключительных случаях в тех местностях, где в радиусе более 3-х км. нет параллельных групп. При наличии излишка учащихся сверх нормы в 10 человек должны открываться параллельные группы.

Отпуска.

1. Очередной отпуск предоставляется в течение рабочего года (т. е. если учитель поступил на работу, положим, 15 декабря 1932 года, то отпуск ему дается за время по 15 декабря 1933 года)

2. Заведующим школами и их заместителям, преподавателям школ всех типов, педагогам, пионервожатым в школах, инструкторам райгорОНО и инструкторам труда предоставляется двухмесячный отпуск. Очередной отпуск, как правило, предоставляется учителям во время летних каникул. Во время очередного отпуска просвещенцы не могут быть привлекаемы к каким-либо работам.

3. Зарплата за время отпуска выдается вперед из расчета среднего заработка за последние 3 месяца. В заработок включаются все виды вознаграждения как по основной, так и по всем видам дополнительных и вспомогательных работ.

4. При увольнении учителя, неиспользовавшего очередного отпуска, ему выдается компенсация за неиспользованный отпуск из расчета 2 (12), т. е. 1 (6) месячного заработка за каждый проработанный месяц в данном рабочем году (см. пункт 1).

5. Увольнение педагогического и технического персонала школ по причине наступления каникул не допускается. Педагоги, уволенные по причинам, указанным в пунктах „а“ и „б“ и „в“ ст. 47 КЗоТ, (т. е.: а) в случае сокращения работ, полной или частичной ликвидации учреждения; б) вследствие приостановки работы; в) вследствие непригодности учителя к работе), за 2 месяца до начала летних каникул или во время этих каникул имеют право на получение заработной платы как за все время летних каникул, так и за время, остающееся до начала каникул с момента их увольнения.

Летние каникулы считаются: в городской начальной школе с 20/V по 1/IX; в сельской средней школе — с 10/VI по 10/IX; в сельской начальной и в городской средней школе — с 1/VI по 1/IX.

6. Учительницы школ в сельской местности, инструктора физического воспитания, воспитательницы интернатов имеют право на отпуск в течение 56 дней до родов и 56 дней после родов.

Пенсии за выслугу лет.

1. Пенсия выдается учителям, проработавшим 25 лет, в том числе — при советской власти не менее 10 лет в должностях, дающих право на пенсию (см. п. 2).

2. Правом на пенсию за выслугу лет пользуются: учителя начальной и средней школы, сельхоз школ, руководители библиотек и изб-читален, пед. персонал детдомов, преподаватели техникумов, проф. тех. школ, учебно-производственных мастерских, милицейских и исправительно-трудовых школ, инструктора труда во всех школах, детдомах, техникумах и учебно-производственных мастерских, руководители дошкольных учреждений, учителя школ ликбеза, инструктора и инспектора райгорОНО, преподаватели СПШ и школ для взрослых. К службе в указанных учреждениях приравнивается также служба соответствующих работников в дореволюционных начальных и средних учебных заведениях, за исключением службы в должностях классных надзирателей, надзирательниц, и классных дам, преподавателей предметов религиозного культа и военных дисциплин, службы в воскресных школах в качестве „кандидата на учителя“.

3. Правом на пенсию не пользуются: лица, лишенные права выборов в Советы; лица, вычищенные из советских, кооперативных и общественных организаций по 1 категории и лица, лишенные по суду права на пенсию.

4. В стаж работы, дающий право на пенсию, включается: а) время пребывания в Красной армии и флоте, б) время состояния на выборных советских и профессиональных должностях, в) время отбывания наказания за политические преступления в дореволюционное время, г) период отстранения от педагогической работы в дореволюционное время за противоправительственную деятельность, д) время получения пособия по безработице или по временной нетрудоспособности в порядке социального страхования.

5. Пенсия назначается в размере половины среднего месячного заработка за последние 12 месяцев до назначения пенсии, но не выше 150 руб. в месяц. При исчислении размера пенсии принимаются в расчет зарплаты на всех работах (по совместительству), дающих право на пенсию за выслугу лет.

6. Пенсионерам, имеющим заработок от работы по найму или другие доходы, пенсия выплачивается в таком размере, чтобы пенсия и заработок в сумме не превышали средней месячной зарплаты пенсионера за последние 12 месяцев до назначения пенсии. Однако, пенсионерам, работающим на должностях, дающих право на пенсию за выслугу лет (п. п. 2 и 4) не может выплачиваться меньше половины назначенной пенсии; а если заработок и пенсия вместе не превышают 100 руб. в месяц, то пенсия выплачивается полностью.

7. В случае смерти пенсионера пенсия назначается; а) родителям и супругу — нетрудоспособным или достигшим 60-летнего возраста для мужчин и 55-летнего возраста для женщин, а также хогя и трудоспособным, но занятым уходом за недостижшими 8-летнего возраста детьми, братьями и сестрами умершего; б) детям, братьям и сестрам — нетрудоспособным или не достигшим 16-летнего возраста, а обучающимся в учебных заведениях до 18-летнего возраста.

Размеры пенсии: супругу — половина полной пенсии, а каждому из остальных членов семьи — по четверти полной пенсии, но с тем, чтобы общая сумма для семьи была не выше полной пенсии.

ТАБЕЛЬ-КАЛЕНДАРЬ на 1934-36 г.г.

1934 г.	1935 г.	Январь				Февраль				Март				1936 г.				
		На январь февраль		На остальн. месяцы														
Понедельник	Вторник	1	8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26	Среда	Четверг		
Вторник	Среда	2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27	Четверг	Пятница		
Среда	Четверг	3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28	Пятница	Суббота		
Четверг	Пятница	4	11	18	25		1	8	15	22	29	1	8	15	22	29	Суббота	Воскрес.
Пятница	Суббота	5	12	19	26		2	9	16	23		2	9	16	23	30	Воскрес.	Понедельн.
Суббота	Воскресенье	6	13	20	27		3	10	17	24		3	10	17	24	31	Понедельн.	Вторник
Воскресенье	Понедельник	7	14	21	28		4	11	18	25		4	11	18	25		Вторник	Среда

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Восход и заход солнца:

1-го — 8 ч. 30 м.
15 ч. 37 м.
11-го — 8 ч. 25 м.
15 ч. 50 м.
21-го — 8 ч. 14 м.
16 ч. 08 м.

Нерабочие революцион- ные дни

22—Траур. д. по смер-
ти В. И. Ленина. Рас-
стрел раб. 9 янв. 1905 г.
Памятные дни
21—Смер. В. И. Лени-
на (1924 г.). 27 — Похор.
В. И. Ленина. 1-15-Зим.
пер. школьн. занят. 16.
Нач. 3-й чет. уч. г. в ш.

Восход и заход солнца

1-го — 7 ч. 57 м.
16 ч. 32 м.
11-го — 7 ч. 36 м.
16 ч. 53 м.
21-го — 7 ч. 14 м.
17 ч. 15 м.

Памятные дни
12-го — постано-
вл. ЦК ВКП(б)
о б учебниках
для школы.
23—День Кра-
сной армии.

Восход и заход солнца

1-го — 6 ч. 53 м.
17 ч. 34 м.
11-го — 6 ч. 27 м.
17 ч. 55 м.
1-го — 6 ч. 01 м.
18 ч. 15 м.

Памятные дни

8—Междучар. день ра-
ботни. 12—Низверже-
ние самодержавия. 18—
День Парижской Ком-
муны. Между 20 мар-
та и 20 апреля—двух-
недельн. весенний пе-
рерыв занятий в сель-
ской школе

ДЛЯ ЗАМЕТОК

1934 г.	1935 г.	Апрель	Май	Июнь	1936 г.
Понедельник	Вторник	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25	Четверг
Вторник	Среда	3 10 17 24	8 15 22 29	5 12 19 26	Пятница
Среда	Четверг	4 11 18 25	9 16 23 30	6 13 20 27	Суббота
Четверг	Пятница	5 12 19 26	10 17 24 31	7 14 21 28	воскресенье
Пятница	Суббота	6 13 20 27	11 18 25	8 15 22 29	Понедельник
Суббота	Воскресенье	7 14 21 28	12 19 26	9 16 23 30	Вторник
Воскресенье	Понедельник	8 15 22 29	13 20 27	10 17 24	Среда

ДЛЯ ЗАМЕТОК:

Восход и заход
солнца:

1-го— 5 ч. 32 м.
18 ч. 33 м.
5 ч. 07 м.
11-го— 18 ч. 58 м.
4 ч. 41 м.
21-го— 19 ч. 17 м.

Пмятные дни:
16-го Возвр. Ле-
нина из эмигр.
17-го Лен. р. аст.
21-го Пост. Ц. К.
ВКП(б) о раб.
пионер. орган.
22-го Рожд. Ле-
нина (1870 г.).

Восход и заход
солнца

4 ч. 18 м.
1-го— 19 ч. 37 м.
3 ч. 56 м.
11-го— 19 ч. 57 м.
3 ч. 38 м.
21-го— 20 ч. 16 м.

Нерабочие дни:
1-го День меж-
лунар. един. тр.
2-го Ден. смотр.
итог. соцсор. и
ударничеств.
Памятные дни:
5-го День печ.
Выход — 1 газ.
«Трав» (1912г.).
15-го Ден. Кр. ф
31-го Посл. ден.
уч. нач. сел. шк.

Восход и заход
солнца:

3 ч. 24 мин.
1-го— 23 ч. 32 мин.
3 ч. 16 мин.
11-го— 20 ч. 43 мин.
3 ч. 15 мин.
21-го— 20 ч. 49 мин.

Памятные дни:

27-го XVI съезд
ВКП(б) (1930г.).

ДЛЯ ЗАМЕТОК:

1934 г.	1935 г.	Июль	Август	Сентябрь	1936 г.
Понедельник	Вторник . .	2 9 16 23 30	6 13 20 27	3 10 17 24	Четверг
Вторник	Среда . . .	3 10 17 24 31	7 14 21 28	4 11 18 25	Пятница
Среда	Четверг . .	4 11 18 25 1	8 15 22 29	5 12 19 26	Суббота
Четверг	Пятница . .	5 12 19 26 2	9 16 23 30	6 13 20 27	Воскресенье
Пятница	Суббота . .	6 13 20 27 3	10 17 24 31	7 14 21 28	Понедельник
Суббота	Воскресенье	7 14 21 28 4	11 18 25	1 8 15 22 29	Вторник
Воскресенье	Понедельник .	1 8 15 22 29 5	12 19 26	2 9 16 23 30	Среда

ДЛЯ ЗАМЕТОК:

Восход и заход
солнца

1-го— 3 ч. 20 м.
20 ч. 49 м.
11-го— 3 ч. 30 м.
20 ч. 39 м.
21-го— 3 ч. 45 м.
20 ч. 27 м.

Памятные дни:

В первую суб.
июля—день ко-
операции.
6 День СССР.
14 День Осо-
виахима.
20 Смерть Ф. Э.
Дзержинского
(1926 г.).

Восход и заход
солнца

1-го— 4 ч. 04 м.
20 ч. 08 м.
11-го— 4 ч. 23 м.
19 ч. 46 м.
21-го— 4 ч. 42 м.
19 ч. 22 м.

Памятные дни:

1 Междунар. ан-
тимилитарист.
Красный день.
6 День индустр.
25 Постан. ЦК.
ВКП(б) об уч.
прогр. и реж.
30 Покушен. на
В. И. Ленина
эсерки Каплан
(1918 г.).

Восход и заход
солнца

1-го— 5 ч. 03 м.
18 ч. 55 м.
11-го— 5 ч. 23 м.
18 ч. 29 м.
21-го— 5 ч. 42 м.
18 ч. 03 м.

Памятные дни:

1 Первый день
учебы в школ.
Пер. сентября—
Международн.
юношеск. день.
5 Постан. ЦК.
ВКП(б) о нач.
и средней шк.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

1934 г.	1935 г.	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	1936 г.
Понедельник	Вторник . .	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31	Четвер
Вторник	Среда . .	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25	Пятница
Среда	Четверг . .	3 10 17 24 31	<u>7</u> 14 21 28	5 12 19 26	Суббота
Четверг	Пятница . .	4 11 18 25	1 <u>8</u> 15 22 29	6 13 20 27	Воскресенье
Пятница	Суббота . .	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	Понедельник
Суббота	Воскресенье .	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	Вторник
Воскресенье	Понедельник .	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	Среда

ДЛЯ ЗАМЕТОК:

Восход и заход
солнца

1-го — 4 ч. 12 м.
17 ч. 36 м.
6 ч. 22 м.
11-го — 17 ч. 10 м.
6 ч. 42 м.
21-го — 16 ч. 44 м.

Памятные дни:
1-го День уда-
рника. 14-го —
День урожая и
коллективизац.
29-го Основа-
ние комсом.
(1918 г.) Пер-
вый съезд.

Восход и заход
солнца

1-го — 7 ч. 05 м.
16 ч. 21 м.
7 ч. 26 м.
11-го — 16 ч. 01 м.
7 ч. 47 м.
21-го — 15 ч. 44 м.

Нерабочие рево-
люционные дни
7-го — 8-го — Го-
довщина Октя-
брьской рево-
люции.
9-го — Начало
2-й четверти
учебного года
в школах.

Восход и заход
солнца

1-го — 8 ч. 05 м.
15 ч. 33 м.
8 ч. 19 м.
11-го — 15 ч. 27 м.
8 ч. 28 м.
21-го — 15 ч. 29 м.

Памятные дни
20-го — Учреж-
дение ВЧК
(1917 г.).

ДЛЯ ЗАМЕТОК:

ПРИМЕЧАНИЯ К КАЛЕНДАРЮ.

1) Светлые цифры показывают учебные дни года (кроме выходных). Жирные цифры показывают дни зимнего, весеннего и летнего перерыва в занятиях сельской начальной школы. Жирные цифры в квадратах показывают нерабочие революционные дни. 29 е число февраля месяца относится только к 1936 высокосному году.

2) Точные сроки весеннего перерыва в занятиях сельских школ устанавливаются особыми решениями райисполкомов между 20 марта и 20 апреля; в календаре дни весеннего перерыва выделены ориентировочно.

3) Время восхода и захода солнца дается по-декадно.

4) Календарь разработан для учителя сельской начальной школы.

ОГЛАВЛЕНИЕ.

	Стр.
Предисловие	3
I. Партия о школе.	
О начальной и средней школе. Постановление ЦК ВКП(б) от 5 сентября 1931 г.	5
Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе. Постан. ЦК ВКП(б) от 25 авг. 1932 г.	14
Основные задачи пионерской организации (Из постановлений ЦК ВКП(б) и ЦБ ДКО)	23
II. Работа учителя по локализации программ.	
Задачи локализации программ	28
Обществоведение	32
География	42
Естествознание	43
Охрана здоровья	50
Политехническая трудовая подготовка	51
Русский язык, математика, рисование, музыка	56
III. Материалы к локализации программ.	
Предварительные замечания	62
Оснoвные города Нижневолжского края	63
Сведения о районах Нижневолжского края	64
Сведения о районах (улусах) Калмобласти	72
Сведения о кантонах АССРНП	74
Национальный состав населения Нижневолжского края по районам	76
Список промышленных предприятий Нижневолжского края 4-х промышленных наркоматов	82

Список совхозов Нижневолжского края	110
Площади районов Нижневолжского края с подразделением земли по угодьям и секторам	122
Зональное размещение сельского хозяйства Нижневолж- ского края	128

IV. Агрномизация школы.

1. Сельскохозяйственные знания в начальной школе Нижне- волжского края	131
2. Опытническая работа школы на пришкольном участке	138

V. Экскурсии и туризм по краю.

VI. Оборудование и самооборудование школы.

Список минимального оборудования комнаты детского политехнического труда в школе 1 степени	163
Список материалов для рабочей комнаты	166
Минимальное оборудование пришкольного земельного участка	169
Самодельное снаряжение экскурсий по краю	170
Сбор и засушка растений	176
Сбор и препарировка насекомых	177
Самодельные приборы по географии и работа с ними . .	178
Календарь погоды	184

VII. Распорядок учебного года и школьное расписание.

Структура учебного года	187
Учебные сетки начальных школ	188
Примерный режим учебного дня школьника начальной школы	190
Примерное расписание школьной работы	196
Составление расписаний при занятиях одного учителя с несколькими группами	205
Примерное расписание одновременной работы одного учи- теля с несколькими группами	206

Список видов и приемов самостоятельных работ (при одновременных занятиях с несколькими группами)	219
Примерный режим выходного дня школьника	223

Приложения.

Методические пособия для начальной школы	225
Высшие педагогические учебные заведения края	227
Музеи	230
Краеведческие организации	231
Библиотеки	232
Дома работников просвещения	235
Правовое и материальное положение учительства	234
Табель-календарь	247
Административно-физическая карта Нижневолжского края	
Карта совхозов и МТС Нижневолжского края	
Почвенная карта Нижневолжского края	



Отв. редактор *И. Кравченко.*

Техн. редактор *И. Лебедев.*

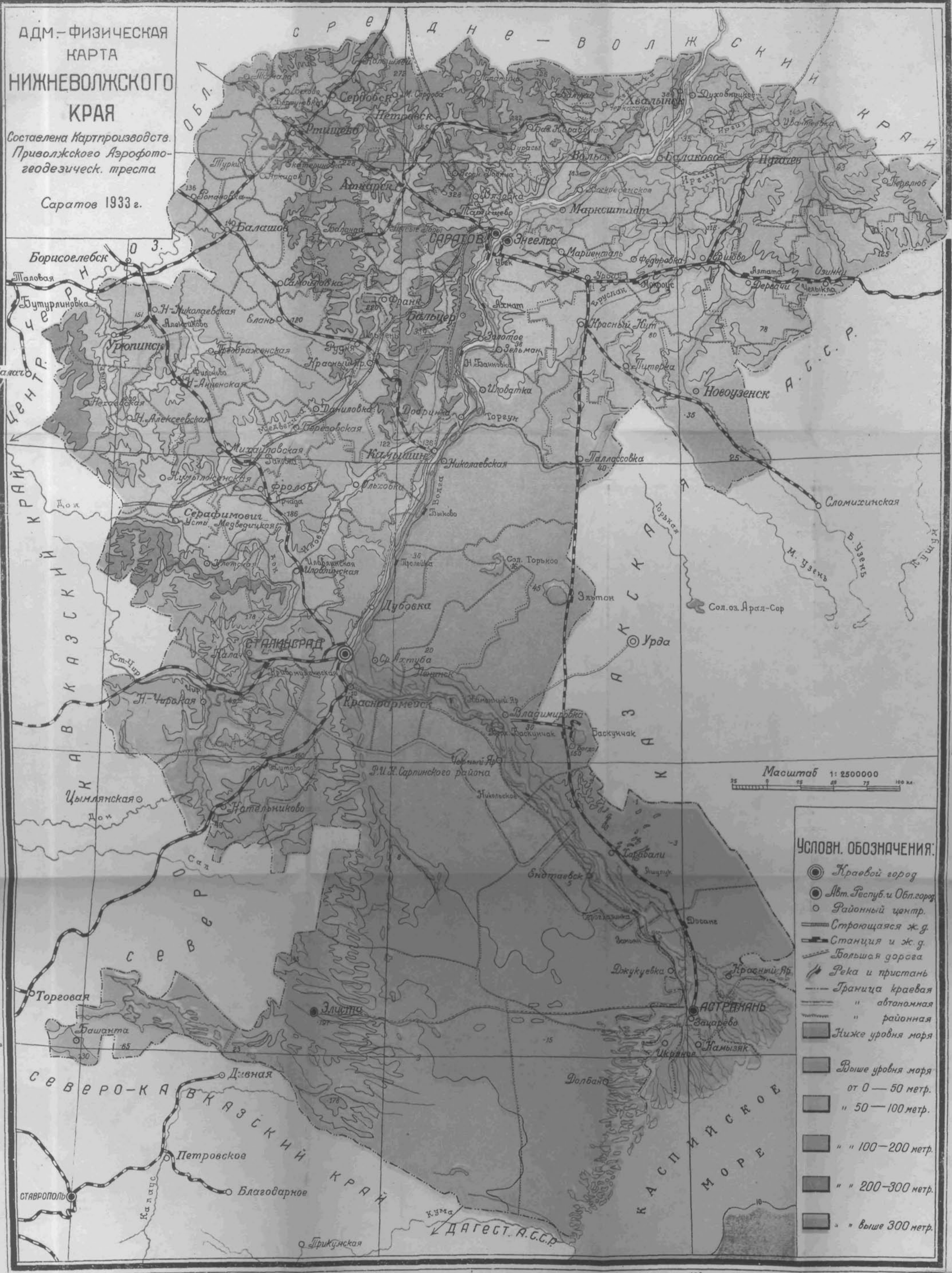
ОГИЗ № 107, VII. У-75. Тираж 6 000. Печати. лист. 8. Знаков в печ. листе
76 000. Сдано в произв. 25/XI—33 г. Подо. к печати 27/XII—33 г. Заказ № 4960
Уполномочен. Н.-В. Крайлита № 3165.

Саратов, Типография № 1 Н.-В. Крайполиграфтреста.

АДМ.-ФИЗИЧЕСКАЯ
КАРТА
НИЖНЕВОЛЖСКОГО
КРАЯ

Составлена Картипроизводств.
Приволжского Аэрофото-
геодезическ. треста

Саратов 1933 г.



Масштаб 1: 2500000

Условн. обозначения:

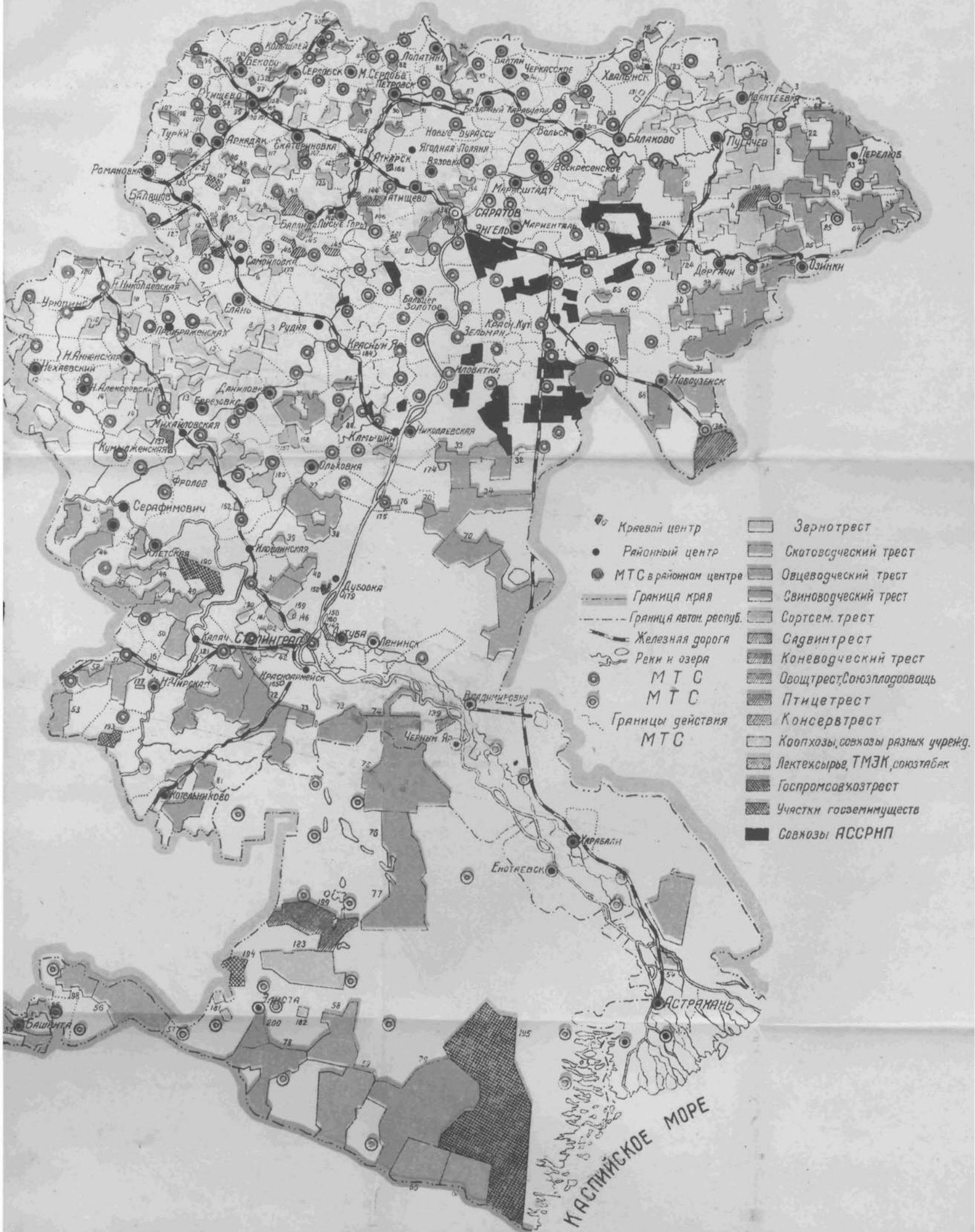
- ⊙ Краевой город
- Авт. Респуб. и Обл. город
- Районный центр
- Строкающаяся ж.д.
- Станция и ж.д.
- Большая дорога
- ⚓ Река и пристань
- Граница краевая
- " автономная
- " районная
- Ниже уровня моря
- Выше уровня моря
- от 0 — 50 метр.
- " 50 — 100 метр.
- " " 100 — 200 метр.
- " " 200 — 300 метр.
- " " выше 300 метр.

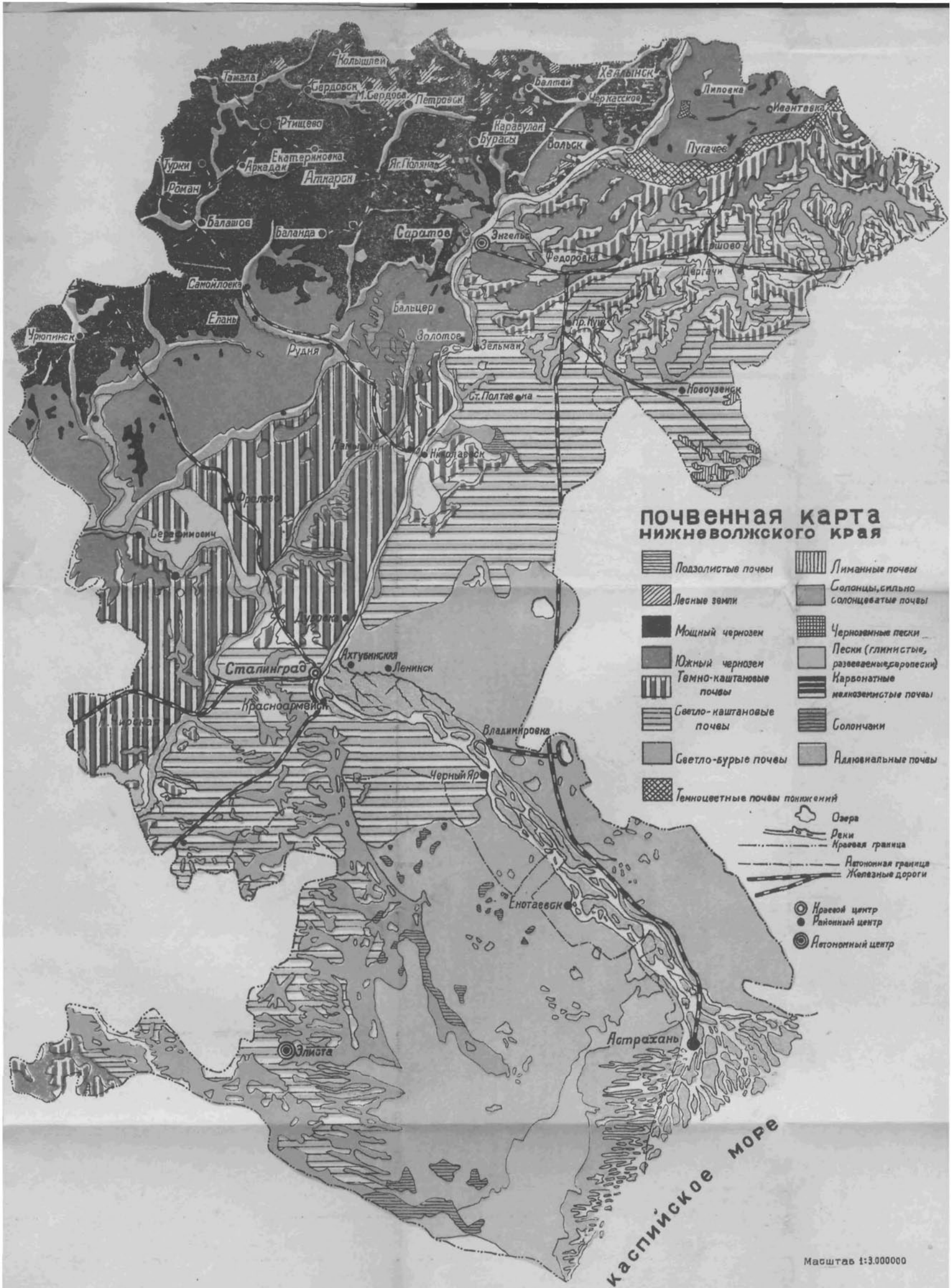
КАРТА

Совхозов и М.Т.С. Нижневолжского края

Составлена по материалам Нижневолжского Крайзсу

МАСШТАБ
1:3200000.





**почвенная карта
нижневолжского края**

- | | | | |
|--|------------------------------|--|--|
| | Подзолистые почвы | | Лиманные почвы |
| | Лесные земли | | Солонцы, сильно солонцеватые почвы |
| | Мощный чернозем | | Черноземные пески |
| | Южный чернозем | | Пески (глинистые, развееваемые, саропески) |
| | Темно-каштановые почвы | | Карбонатные мелкоземистые почвы |
| | Светло-каштановые почвы | | Солончаки |
| | Светло-бурые почвы | | Аллювиальные почвы |
| | Темноцветные почвы понижений | | Озера |
| | | | Реки |
| | | | Краевая граница |
| | | | Автономная граница |
| | | | Железные дороги |
| | Краевой центр | | |
| | Районный центр | | |
| | Автономный центр | | |

ДЛЯ ЗАМЕТОК.

ДЛЯ ЗАМЕТОК.