

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н. Г. Чернышевского»

Зональная научная библиотека имени В. А. Артисевич



ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ УКАЗАТЕЛЬ

Выпуск 5

(статьи за 2018-2019 гг.)

Саратов

2019

УДК 376 (01)
ББК 74.3я1 + 74р я1
В74

Составитель *Н. Н. Казакова*

Вопросы инклюзивного образования : библиографический указатель
В74 / сост. Н. Н. Казакова ; отв. ред. В. В. Портнягина ; отв. за вып. А. В. Зюзин. – Саратов : ЗНБ СГУ, 2019. – Вып. 5 : (статьи за 2018—2019 гг.). – 48 с.

Одной из важнейших проблем в процессе модернизации российского образования является обеспечение доступности образования для всех, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В связи с этим в нашей стране начали создаваться условия для внедрения и развития инклюзивного образования.

Для студентов педагогических специальностей, воспитателей, учителей, преподавателей и других специалистов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Ответственный редактор *В. В. Портнягина*

УДК 376 (01)
ББК 74.3я1 + 74р я1

© Казакова, Н. Н., составитель, 2019

© Зональная научная библиотека им. В. А. Артисевич
Саратовского государственного университета, 2019

Справочное издание

Ответственный за выпуск *А. В. Зюзин*

Подписано в печать 11.11.2019. Формат 60 x 84 ¹/₁₆.
Бумага офисная. Гарнитура Times. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 2,79 (3,0). Уч.-изд. л. 2,6.

Зональная научная библиотека имени В. А. Артисевич
Саратовского национального исследовательского
государственного университета имени Н. Г. Чернышевского
410012, г. Саратов, Университетская ул., 42.

ОГЛАВЛЕНИЕ

От составителя	4
Инклюзивное образование и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	6
Инклюзивное образование и воспитание в дошкольной образовательной организации.....	14
Инклюзивное образование и воспитание в общеобразовательной организации.....	18
Инклюзия в дополнительном образовании детей	26
Инклюзивное образование и воспитание в организациях профессионального образования.....	27
Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.....	32
Тьюторство в инклюзивном образовании.....	37
Инклюзивное образование в зарубежных странах.....	38
База данных Scopus.....	40
База данных Web of Science.....	41
Именной указатель авторов.....	43

ОТ СОСТАВИТЕЛЯ

Вопросы инклюзивного образования, подразумевающего создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), представляют особый интерес для многих студентов, преподавателей и сотрудников Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского. Прежде всего это связано с тем, что в структуре вуза имеется факультет психолого-педагогического и специального образования, ведущий подготовку дефектологов различных специальностей. Кроме того, всем будущим педагогам предстоит осваивать навыки работы в условиях инклюзивного школьного образования. Наконец, на факультетах СГУ проходят обучение студенты-инвалиды, комплексную поддержку которых осуществляет действующий в университете Центр инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов. Таким образом, указатель поможет всем заинтересованным лицам в их учебной, методической, организационной и научной работе.

Включенные в предлагаемое издание источники подобраны из библиографической базы данных «Аналитическая роспись статей», размещенной на сайте Зональной научной библиотеки Саратовского университета, а также из полнотекстовой электронной научной библиотеки e-Library и полнотекстовых баз данных на иностранных языках (Scopus и Web of Science). Полный список электронных ресурсов на иностранных языках доступен на сайте Зональной научной библиотеки (<http://library.sgu.ru/index.php?page=resursi&p=engbase>).

Внутри всех разделов соблюдается алфавитный принцип расположения материалов. Для удобства в издании имеется вспомогательный именной указатель авторов. Структура издания указана в оглавлении.

Со статьями из отсутствующих в библиотеке изданий можно ознакомиться в полнотекстовом варианте в сети или получить их через библиотечные службы межбиблиотечного абонемена (МБА) и электронной доставки документа (ЭДД).

Настоящее издание не претендует на исчерпывающую полноту и носит рекомендательный характер. Составитель будет признателен за высказанные замечания, уточнения и пожелания по электронному адресу: ouoopn.sibo@yandex.ru

ЗОНАЛЬНАЯ НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА ИМЕНИ В. А. АРТИСЕВИЧ

Инклюзивное образование и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Азрад, Г. Я. Современная система образования детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью / Г. Я. Азрад, Д. С. Волкова // **Мастер-класс : приложение к журналу «Методист».** – 2019. – № 3. – С. 40-45. – Библиогр.: с. 45 (10 назв.).

Актуализируется тема инклюзии детей с ОВЗ и детей-инвалидов в жизнь общества. Авторы анализируют законодательную базу в данной сфере, её преимущества и недостатки.

2. Андрейчук, В. А. Создание условий реализации творческих потребностей детей с ОВЗ на занятиях изобразительным искусством / В. А. Андрейчук // **Искусство и образование.** – 2019. – № 1. – С. 113-119. – Библиогр.: с. 118-119 (10 назв.).

Современные педагогические технологии при организации занятий с детьми в условиях инклюзивного образования.

3. Андрианова, В. В. Некоторые аспекты реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья на общедоступное образование / В. В. Андрианова // **Вопросы гуманитарных наук.** – 2019. – № 3 (102). – С. 77-79. – Библиогр.: с. 79 (3 назв.).

Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 утвержден Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи. Он установил Правила обеспечения доступности для инвалидов объектов учреждений.

4. Белова, О. Н. Инклюзивное образование: проблемы и пути решения / О. Н. Белова, А. Е. Николаева // **Управление современной школой. Завуч.** – 2019. – № 2. – С. 29-33. – Библиогр.: с. 33 (4 назв.).

Авторы раскрыли понятие «инклюзивное образование», систематизировали ключевые положения его результативного внедрения, проанализировали проблемы формирования основ концепции инклюзивного образования.

5. Белявский, Б. В. Инклюзия: надежды и разочарования / Б. Белявский // **Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.** – 2019. – № 3. – С. 8-9 : фот.

Главный редактор журнала о проблемах и трудностях инклюзивного образования в России.

6. Богославцева, Л. В. Инклюзивное образование: особенности и проблемы реализации / Л. В. Богославцева, О. И. Карепина, О. Ю. Богданова // **Современные тенденции развития системы образования : (к 85-летию Чувашского республиканского института образования) : сборник материалов Международной научно-практической конференции / редкол.: Ж. В. Мурзина, О. Л. Богатырева, Н. С. Толстов.** – Чебоксары : Среда, 2019. – С. 171-175. – Библиогр.: с. 174-175 (7 назв.).

7. Брыкин, Ю. В. Электронная образовательная среда: инклюзивный подход / Ю. В. Брыкин, Д. Ю. Фролочкина // **Народное образование.** – 2019. – № 1. – С. 140-143 : рис. – Библиогр. в сносках.

О взаимосвязи эффективного внедрения идей инклюзивного обучения и формирования электронной образовательной среды.

8. Буслаева, Е. Н. Инклюзивная образовательная среда – условие самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья / Е. Н. Буслаева // **Ярославский педагогический вестник.** – 2018. – № 1. – С. 46-51. – Библиогр.: с. 49 (16 назв.).

Права ребенка с ОВЗ на образование и развитие личности в Калужской области.

9. Варенова, Т. В. Организационно-педагогические условия обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : учет индивидуальных особенностей ребенка в формате инклюзивного обучения / Т. В. Варенова // **Народная асвета.** – 2018. – № 12. – С. 6-9.

О моделировании специальной предметно-развивающей среды, облегчающей адаптацию к изменяющимся обстоятельствам жизни и создающей оптимальные условия для усвоения образовательных программ.

10. Гришанов, С. (иерей). Иерей Сергей Гришанов о служении, волонтерстве и инклюзии / Сергей Гришанов (иерей) ; интервью провел А. Меньков // **Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.** – 2019. – № 2. – С. 60-62 : фот.

11. Дорохова, Т. С. Идеи педагогики А. С. Макаренко в контексте инклюзивного образования / Т. С. Дорохова, В. Д. Книппер // **Социальная педагогика.** – 2019. – № 1. – С. 30-36. – Библиогр.: с. 35-36 (14 назв.).

12. Доценко, Н. М. Инклюзивное образование как важная часть гуманистического процесса / Н. М. Доценко, Е. А. Масуфранова // **Актуальные проблемы конституционного, муниципального и международного права** : сборник научных статей, Курск, 30 мая 2019 г. / отв. ред. В. В. Коровин. – Курск : Юго-Западный государственный университет, 2019. – Вып. 4. – С. 50-53. – Библиогр.: с. 53 (5 назв.).

О внедрении инклюзивного образования в России. Проанализированы причины введения инклюзии, основные проблемы и их преодоление, а также исследованы нормативные правовые источники, которые оказали влияние на становление процесса инклюзии.

13. Егорова, Т. М. Методология и методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной системе дистанционного образования / Т. М. Егорова, Н. Н. Белухина, Т. С. Ахмедзянова // **Открытое образование.** – 2018. – Т. 22, № 6. – С. 4-13 : рис. – Библиогр.: с. 12-13 (20 назв.).

14. Жимаева, Е. М. Развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к обучающимся с ОВЗ / Е. М. Жимаева, Е. В. Ковалев // **Социальная педагогика в России.** – 2018. – № 6. – С. 58-61. – Библиогр. в конце ст.

Методы формирования инклюзивной культуры в образовательной организации.

15. Игони́на, Н. А. Проблемы инклюзивного образования. Деятельность прокуратуры по защите прав детей с ОВЗ на образование / Н. А. Игони́на // **Право и образование.** – 2018. – № 9. – С. 17-28. – Библиогр.: с. 27-28 (11 назв.).

Проблемы внедрения в России новых механизмов инклюзивного образования.

16. Ильин, Г. Л. О соотношении коррекционного обучения и инклюзивного образования / Г. Л. Ильин // **Школьные технологии.** – 2018. – № 3. – С. 3-6. – Библиогр.: с. 6 (3 назв.).

17. Инклюзивное образование в России: историко-педагогические основы развития / Г. Ю. Лизунова, И. А. Таскина, Н. И. Кудирмекова, В. Н. Чертолыс, Н. В. Кашеева // **Мир науки, культуры, образования.** – 2019. – № 2 (75). – С. 125-127. – Библиогр.: с. 127 (5 назв.).

18. Киэлевяйнен, Л. М. Эмоциональная сфера как фактор успешной реализации инклюзивных программ по физической культуре / Л. М. Киэлевяйнен, В. П. Умнов // **Адаптивная физическая культура.** – 2018. – № 4 (76). – С. 51-53 : рис. – Библиогр.: с. 53 (10 назв.).

Статья содержит материалы наблюдений за эмоциональной реакцией детей с ОВЗ во время физкультурного праздника.

19. Концептуальные подходы к созданию региональной модели инклюзивного образования «Школа – колледж – вуз» / Н. Л. Росина, Н. В. Цветкова, Н. Н. Шешукова, Н. В. Шутова // **Вестник Вятского государственного университета.** – 2018. – № 3. – С. 121-127. – Библиогр. в примеч. – Примеч.: с. 124-127 (20 назв.).

Выделены направления инклюзии «Школа – колледж – вуз», определяющие содержание адаптивной среды обучаемых с ОВЗ и инвалидностью в условиях непрерывного образования.

20. Короткина, О. А. Организация обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в образовательных организациях Липецкой области / О. А. Короткина // **Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.** – 2019. – № 2. – С. 21-24 : рис., фот.

21. Кудрявцев, В. А. Межкультурная сензитивность субъектов образовательного пространства в контексте обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ / В. А. Кудрявцев, А. А. Киянова // **Ярославский педагогический вестник.** – 2018. – № 4. – С. 136-143. – Библиогр.: с. 142 (20 назв.).

Изучены безбарьерные коммуникации и толерантное сознание субъектов образовательных организаций, обучающих и воспитывающих детей с ОВЗ. Описан вариант исследования особенностей восприятия друг другом субъектов инклюзивного образовательного пространства, структура диагностического материала и схема работы с ним. Приведены результаты экспериментов, данные оценки показателей межкультурной сензитивности педагогов и родителей детей с ОВЗ.

22. Кудрявцева, М. Е. Современные направления развития теории непрерывного образования инвалидов как социальной группы / М. Е. Кудрявцева, С. С. Лебе-

дева, Е. А. Куликова // **Человек и образование.** – 2018. – № 4. – С. 54-59. – Библиогр.: с. 59.

23. Кузнецова, Ж. Б. Проектный подход в развитии инклюзивного образования в Хабаровском крае / Ж. Б. Кузнецова // **Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.** – 2019. – № 4. – С. 17-21 : фот.

24. Куманцова, Е. С. Значение физической культуры и спорта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Е. С. Куманцова // **Коррекционная педагогика.** – 2018. – № 3 (июль-сентябрь). – С. 90-94. – Библиогр.: с. 94 (4 назв.).

Важность реализации спорта и физической культуры в инклюзивном образовании.

25. Лапина, Н. А. Модель инклюзивного образования в контексте теории экологических систем / Н. А. Лапина // **Вестник педагогических инноваций.** – 2019. – № 1. – С. 32-38. – Библиогр.: с. 37-38 (12 назв.).

Представлен анализ современной модели образования детей с особыми образовательными потребностями, разработанной Европейским агентством по особым потребностям и инклюзивному образованию. Модель представляет собой синтез трех моделей инклюзивного образования, чья основная идея опирается на теорию экологических систем, предложенную американским психологом У. Бронфенбреннером.

26. Леонова, О. А. Логопедический бизборд «Речевичок» как одно из средств речевого развития детей с ОВЗ / О. А. Леонова, Ю. Б. Головицина // **Мастер-класс : приложение к журналу «Методист».** – 2019. – № 1. – С. 2-8 : 1 табл.

Опыт использования многофункционального оборудования для проведения коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, имеющими нарушения речи.

27. Лешин, В. В. Инклюзивное образование – новый импульс в развитии методологии специальной психологии / В. В. Лешин // **Коррекционная педагогика.** – 2019. – № 1 (январь-март). – С. 46-49. – Библиогр.: с. 49 (3 назв.).

Представлен дифференциально-диагностический комплекс, который ограничивает нарушенное развитие от нормального, раскрывает стороны познавательной, эмоциональной и личностной сфер, а также выявляет своеобразие индивидуального развития обучающегося относительно нормативных показателей.

28. Лизинский, В. М. Инклюзия: проблемы, вызовы, риски / В. М. Лизинский // **Управление современной школой. Завуч.** – 2019. – № 2. – С. 34-39.

Представлен опыт осмысления реалий современного состояния инклюзивной практики в России. Автор акцентирует внимание на имеющихся и возможных проблемах, предлагает ряд рекомендаций и ориентиров грамотной организации перехода к инклюзии.

29. Лужбина, Н. А. Представления подростков о детях-аутистах / Н. А. Лужбина, М. В. Шамардина, Т. А. Кислых // **Человек. Общество. Инклюзия.** – 2019. – № 2 (38). – С. 63-68. – Библиогр.: с. 68 (10 назв.).

30. Магомедов, Г. А. Теория и практика организации адаптивной физической культуры в инклюзивном образовательном пространстве / Г. А. Маго-

медов, Н. В. Чупанова // **Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Сер.: Психолого-педагогические науки.** – 2018. – № 3. – С. 65-70. – Библиогр.: с. 69-70 (8 назв.).

31. Макеева, И. А. Правовые аспекты толерантности как основы инклюзивных процессов в образовании / И. А. Макеева // **Современные тенденции развития системы образования** : (к 85-летию Чувашского республиканского института образования) : сборник материалов Международной научно-практической конференции / редкол.: Ж. В. Мурзина, О. Л. Богатырева, Н. С. Толстов. – Чебоксары : Среда, 2019. – С. 178-181. – Библиогр.: 180-181 (6 назв.).

32. Максимова, Н. А. Инклюзивное образование в России : История, состояние и риски / Н. А. Максимова // **Педагогическое образование в России.** – 2018. – № 9. – С. 113-120 : 1 табл. – Библиогр.: с. 118-120 (20 назв.).

33. Маллаев, Д. М. Перспективы развития интегрированного и инклюзивного пространства в российском образовании – методологические аспекты и практика / Д. М. Маллаев, О. А. Бажукова // **Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Сер.: Психолого-педагогические науки.** – 2018. – № 3. – С. 76-82. – Библиогр.: с. 82 (6 назв.).

34. Мансуров, С. А. Управление образовательной организацией в условиях реализации инклюзивного образования / С. А. Мансуров, Т. Р. Тенкачева // **Педагогическое образование в России.** – 2019. – № 1. – С. 113-117. – Библиогр.: с. 116-117 (12 назв.).

35. Марутян, И. В. Инклюзивное образование в Российской Федерации / И. В. Марутян, В. С. Германова // **Проблемы развития современного общества** : сборник научных статей 4-й Всероссийской научно-практической конференции, Курск, 24-25 января 2019 г. / ред.: В. М. Кузьмина – Курск : Юго-Западный государственный университет, 2019. – С. 451-453. – Библиогр.: с. 453 (3 назв.).

36. Методологические подходы к актуализации профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях становления системы инклюзивного образования / В. Д. Байрамов, Т. И. Бонкало, Д. С. Райдугин, Е. В. Воеводина // **Психологическая наука и образование.** – 2018. – Т. 23, № 2. – С. 19-28 : 1 рис. – Библиогр.: с. 25-28 (10 назв.).

37. Микляева, Н. В. Нормативные правовые основы специального и инклюзивного образования / Н. В. Микляева // **Управление дошкольным образовательным учреждением.** – 2018. – № 4. – С. 58-69.

38. Найдун, С. В. Инклюзивное образование как один из важных аспектов реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья / С. В. Найдун // **Научный поиск.** – 2019. – № 1.1. – С. 21-22. – Библиогр.: с. 22 (5 назв.).

39. Науменко, Е. В. История и состояние инклюзивного образования в России / Е. В. Науменко // **Вестник Псковского государственного университета. Сер.: Психолого-педагогические науки.** – 2018. – № 8. – С. 18-23. – Библиогр.: с. 23 (6 назв.).

Этапы становления инклюзивного образования в Европе и в системе отечественного образования. Проблемы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

40. Ореховская, Н. А. Возможность достижения социального равенства для инвалидов / Н. А. Ореховская // **Социально-гуманитарные знания.** – 2018. – № 2. – С. 136-140. – Библиогр. в сносках (10 назв.).

В качестве основного пути преодоления социального неравенства рассматривается инклюзия и ее реализация в системе образования.

41. Панарина, В. А. Больше работы с детьми : интервью с В. А. Панариной / интервью провела Е. А. Вишнякова // **Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.** – 2019. – № 2. – С. 54-55 : фот.

Интервью с Заслуженным учителем РФ Валентиной Андреевной Панариной о воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

42. Панкратьева, С. Г. Особенности работы педагогов с детьми-инвалидами в современном обществе / С. Г. Панкратьева, Е. В. Резак // **Современные тенденции развития системы образования** : (к 85-летию Чувашского республиканского института образования) : сборник материалов Международной научно-практической конференции / редкол.: Ж. В. Мурзина, О. Л. Богатырева, Н. С. Толстов. – Чебоксары : Среда, 2019. – С. 181-183. – Библиогр.: 183 (7 назв.).

43. Петров, В. Н. Феномен социальной эксклюзии / инклюзии в аспекте образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья / В. Н. Петров, И. Б. Кантемирова // **Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология.** – 2019. – Вып. 2. – С. 129-137. – Библиогр. в примеч.

Приведен разбор основных понятий (эксклюзия, инклюзия, интегрированное и инклюзивное образование), представлена классификация социальных барьеров как форм влияния на социальную эксклюзию детей с ОВЗ и инвалидностью. Сделан вывод о необходимости продолжения научно-практических поисков социологов и педагогов по изучению феномена эксклюзии / инклюзии в образовательном процессе.

44. Плаксина, Л. И. Особенности развития зрительной ориентации детей с парциальным зрительным дефектом и решения их проблем в инклюзивном обучении / Л. И. Плаксина // **Коррекционная педагогика.** – 2018. – № 4 (октябрь-декабрь). – С. 59-65. – Библиогр.: с. 65 (5 назв.).

45. Проблемы инклюзивного образования в педагогической практике / А. Б. Бгуашев, Н. В. Карягина, И. К. Гунажоков, Ю. А. Иоакимиди // **Вестник Ады-**

гейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. – 2019. – Вып. 2 (238). – С. 22-28. – Библиогр. в примеч.

Рассматриваются вопросы, связанные с созданием необходимых условий, в том числе и в сфере физической культуры, для получения образования детей с особыми возможностями.

46. Румянцева, Е. Е. Образование лиц с ОВЗ: помощь или дискриминационный отказ / Е. Е. Румянцева // **Вестник Томского государственного университета.** – 2019. – № 441 (апрель). – С. 220-230. – Библиогр.: с. 228 (27 назв.).

Особенности образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), анализ норм права и проблемы их соблюдения на практике.

47. Русакович, И. К. Образовательная инклюзия: обучение детей с нарушением слуха : система работы по преодолению языковой и социальной изолированности детей с нарушением слуха / И. К. Русакович // **Народная асвета.** – 2019. – № 5. – С. 10-13. – Библиогр.: с. 13 (8 назв.).

48. Ряписов, Н. А. Особенности методологии и менеджмента оценки качества инклюзивного образования / Н. А. Ряписов, А. Г. Ряписова, Л. И. Дегтярева // **Современные тенденции развития системы образования** : (к 85-летию Чувашского республиканского института образования) : сборник материалов Международной научно-практической конференции / редкол.: Ж. В. Мурзина, О. Л. Богатырева, Н. С. Толстов. – Чебоксары : Среда, 2019. – С. 184-188. – Библиогр.: 187-188 (8 назв.).

49. Самуйленко, С. В. От инновационных практик к системному подходу: опыт «Областного центра диагностики и консультирования» Новосибирской области / С. В. Самуйленко, Т. Л. Чепель // **Дефектология.** – 2019. – № 1. – С. 27-34. – Библиогр.: с. 34 (5 назв.).

Опыт организации комплексной ППМС-помощи детям, в том числе с ОВЗ, накопленный названным инфраструктурным, многопрофильным и полидисциплинарным учреждением в региональной системе образования, миссия которого заключается в развитии эффективной системы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

50. Слепович, Е. С. Инклюзивное образование в контексте проблемы развития субъектности ребенка / Е. С. Слепович, А. М. Поляков // **Коррекционная педагогика.** – 2019. – № 1 (январь-март). – С. 7-10. – Библиогр.: с. 10 (3 назв.).

Рассматривается проблема сотрудничества детей с особенностями психофизического развития (ОПФР) со своими сверстниками и взрослыми.

51. Смирнова, С. С. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в Рязанской области / С. С. Смирнова, Е. В. Афонасова // **Коррекционная педагогика.** – 2019. – № 1 (январь-март). – С. 53-60.

52. Смирнова, С. С. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в Рязанской области /

С. С. Смирнова, Е. В. Афонасова // **Коррекционная педагогика.** – 2019. – № 2 (апрель-июнь). – С. 6-13.

53. **Сучков, М. А.** Инклюзивное образование: социокультурные и этнокультурные факторы развития / М. А. Сучков // **Педагогическое образование и наука.** – 2018. – № 4. – С. 42-46. – Библиогр. в конце ст. (13 назв.).

54. **Тимохина, Т. В.** Социальные проблемы внедрения инклюзии в практику современного образования / Т. В. Тимохина, А. Н. Биличенко // **Социология образования.** – 2018. – № 1. – С. 44-49.

55. **Хасанов, Э. Р.** Реализация конституционного права на образование лицами с ограниченными возможностями здоровья / Э. Р. Хасанов // **Человек. Общество. Инклюзия.** – 2018. – № 3 (35). – С. 119-125 : 1 табл. – Библиогр.: с. 124-125 (9 назв.).

56. **Чешкина, Л. А.** Инклюзивное образование детей с ОВЗ (российский и зарубежный опыт) / Л. А. Чешкина // **Педагогическое призвание** : сборник статей Международного научно-методического конкурса, Петрозаводск, 10 февраля 2019 г. : в 2 ч. / ред.: И. И. Ивановская. – Петрозаводск : Новая наука, 2019. – Ч. 1. – С. 153-156. – Библиогр.: с. 156 (8 назв.).

57. **Чиндина, Л. А.** Развитие образовательного пространства через увеличение степени инклюзии (мировой опыт) / Л. А. Чиндина, М. В. Берсенов, А. Л. Козлитина // **Вестник Томского государственного университета.** – 2018. – № 437 (декабрь). – С. 188-196. – Библиогр.: с. 195 (11 назв.).

58. **Шинкарева, Н. В.** Инклюзивное образование – образование для всех [Электронный ресурс] / Н. В. Шинкарева // **Матрица научного познания : научный электронный журнал.** – 2019. – № 2. – С. 117-123. – Библиогр.: с. 122-123 (4 назв.). – URL: <https://os-russia.com/SBORNIKI/MNP-2019-2.pdf> (дата обращения: 18.10.2019).

59. **Шишкова, А. В.** Цифровая этика в современном образовательном процессе / А. В. Шишкова // **Социально-гуманитарные знания.** – 2019. – № 2. – С. 68-76. – Библиогр. в сносках (13 назв.).

Основные образовательные тренды в контексте открытых данных, непрерывного обучения и инклюзивного образования.

60. **Lukianova, N. A.** Career construction: inclusive education from school to college and university = Конструирование карьеры: инклюзивное образование от школы к колледжу и университету / N. A. Lukianova, E. V. Fell, O. A. Skalnaya // **Вестник Томского государственного университета.** – 2018. – № 432 (июль). – С. 51-56. – Библиогр.: с. 55-56 (22 назв.). – Яз. англ.

Анализ проблем российских детей с особыми потребностями в процессе школьного обучения, профессионального образования и планирования карьеры.

Инклюзивное образование и воспитание в дошкольной образовательной организации

61. Аделова, А. А. Опыт организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в детском саду / А. А. Аделова, Е. А. Дыбошина // **Аутизм и нарушения развития.** – 2018. – Т. 16, № 4 (61). – С. 47-51. – Библиогр.: с. 50-51 (4 назв.).

Описаны условия внедрения процесса инклюзии в детском саду. Приведен пример включения дошкольника с расстройствами аутистического спектра в среду сверстников.

62. Акчулпанова, Г. Праздник доброты / Г. Акчулпанова, А. Мирошниченко // **Дошкольный мир.** – 2018. – № 1. – С. 35 : цв. ил.

В процессе совместных игр ребята помогают преодолевать трудности детям с ОВЗ, при этом учатся эмоциональной отзывчивости.

63. Амирова, С. К. Проблема организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования слабовидящих детей дошкольного возраста / С. К. Амирова // **Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Сер.: Психолого-педагогические науки.** – 2018. – № 3. – С. 40-45. – Библиогр.: с. 44-45 (8 назв.).

64. Анашкина, И. Е. Тенденции современного мира в дошкольной организации : [опыт работы детского сада № 30 г. Рязани] / И. Е. Анашкина, Н. И. Сараскина // **Управление дошкольным образовательным учреждением.** – 2019. – № 2. – С. 85-91.

65. Бабинова, Н. В. Организация деятельности педагога с дошкольниками, имеющими нарушения развития / Н. В. Бабинова // **Воспитание и обучение дошкольников.** – 2018. – № 1. – С. 62-71. – Библиогр. в конце ст.

Об интегрированном образовании, которое предполагает создание коррекционных групп в дошкольных образовательных учреждениях.

66. Дементьева, М. Н. Проблема многообразия в образовании / М. Н. Дементьева // **Управление дошкольным образовательным учреждением.** – 2019. – № 2. – С. 100-104. – Библиогр.: с. 104 (2 назв.).

Подходы к подготовке педагогов и руководителей для работы в гетерогенной образовательной среде. Реализация стратегии инклюзии в ДОО.

67. Заточная, Т. Ю. Какой бывает инклюзия / Т. Ю. Заточная // **Дошкольный мир.** – 2018. – № 7. – С. 42 : цв. ил.

Родители детей с инвалидностью очень часто сталкиваются с разными проблемами. Одна из них – устройство ребенка в детский сад.

68. Золотова, А. В. Модель инклюзивного образования в условиях ДОО : [опыт работы Центра развития ребенка – детский сад № 143 г. Рязань] / А. В. Золото-

ва, И. В. Уфимцева // **Управление дошкольным образовательным учреждением.** – 2019. – № 3. – С. 66-78.

69. Инклюзивная группа: оттенки и нюансы // Обруч: образование, ребенок, ученик. – 2019. – № 1. – С. [1-8-я с. вкл.].

70. Инклюзивная практика в ДОО / И. Сверчкова, О. Щербакова, М. Аржанцева, А. Матижева, Е. Зорина, Е. Григорьева, О. Николаева // Дошкольный мир. – 2019. – № 1. – С. 37 : цв. ил.

71. Исакова, А. Н. Инклюзия в современном дошкольном образовательном учреждении / А. Н. Исакова // **Коррекционная работа в ДОУ.** – 2018. – № 11 (47). – С. 2-3 : рис. – Библиогр.: с. 3 (2 назв.).

72. Казаева, Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в ДОУ в условиях введения инклюзивного образования / Е. А. Казаева, Е. В. Севиринова // **Педагогическое образование в России.** – 2018. – № 12. – С. 155-160. – Библиогр.: с. 159-160 (15 назв.).

73. Колесникова, А. В. Я САМ (яркое семейное актёрское мастерство) / А. В. Колесникова, О. А. Максимова // **Коррекционная работа в ДОУ.** – 2019. – № 5/6 (53/54). – С. 25-28 : рис. – Библиогр.: с. 28 (10 назв.).

Проект создания актёрско-режиссёрской студии для детей с ОВЗ и родителей.

74. Костин, И. А. Приемы, облегчающие для ребенка с РАС прохождение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) / И. А. Костин // **Дефектология.** – 2019. – № 1. – С. 22-26. – Библиогр.: с. 26 (9 назв.).

75. Кутепова, Е. Как написать адаптированную образовательную программу. Структура и образцы приказов / Е. Кутепова, Е. Самсонова // **Справочник руководителя дошкольного учреждения.** – 2019. – № 8. – С. 70-77. – 3 прил.

76. Куфтяк, Е. В. Личностные детерминанты социально-психологической адаптации детей с задержкой психического развития / Е. В. Куфтяк // **Ярославский педагогический вестник.** – 2018. – № 6 (105). – С. 180-184 : табл. – Библиогр.: с. 184 (8 назв.).

77. Левченко, И. Ю. Особенности социально-интегративного потенциала дошкольников с тяжелыми двигательными нарушениями / И. Ю. Левченко, С. Е. Киселева // **Детская и подростковая реабилитация.** – 2018. – № 1. – С. 36-41 : табл. – Библиогр.: с. 41 (10 назв.).

78. Лосякова, О. А. Включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в детское сообщество: нарративный подход / О. А. Лосякова // **Социально-**

педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика : сборник статей по материалам III Международной научно-практической конференции : в 2 ч. – Симферополь : Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского, 2019. – Ч. 2. – С. 34-38. – Библиогр.: с. 37-38 (9 назв.).

Опыт работы по включению воспитанников с ОВЗ в детское сообщество в условиях инклюзии. Обозначены «особые точки» включения ребенка с ОВЗ в сообщество сверстников.

79. Максименко, Н. В. Деятельность педагога по реализации инклюзивного образования детей дошкольного возраста / Н. В. Максименко // **Детский сад от А до Я.** – 2018. – № 4. – С. 108-116. – Библиогр.: с. 116.

80. Микляева, Н. В. Экспериментариум с неньютоновской жидкостью как форма совместной образовательной деятельности со старшими дошкольниками в инклюзивных и специальных группах / Н. В. Микляева // **Детский сад от А до Я.** – 2018. – № 3. – С. 100-109. – Библиогр.: с. 109. – Прил.

81. Нечипуренко, А. В. Организационные основы инклюзивного образования детей дошкольного возраста / А. В. Нечипуренко, Н. Ф. Уфимцева // **Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика** : сборник статей по материалам III Международной научно-практической конференции : в 2 ч. – Симферополь : Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского, 2019. – Ч. 2. – С. 81-84. – Библиогр.: с. 83-84 (3 назв.).

82. Нечуговских, М. И. Путешествие в Зеркальную страну : познавательное занятие для старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / М. И. Нечуговских // **Воспитатель дошкольного образовательного учреждения.** – 2019. – № 3. – С. 47-50. – Библиогр.: с. 50 (3 назв.).

Конспект познавательного занятия, которое может быть использовано в инклюзивной группе. В ходе совместной исследовательской деятельности дети узнают интересные факты из истории создания зеркал.

83. Олейник, Ж. М. Проблемы инклюзивного образования детей с ОВЗ / Ж. М. Олейник, Б. Г. Денисова // **Логопед.** – 2019. – № 1. – С. 45-49. – Библиогр. в конце ст. (3 назв.).

84. Осипова, Т. В. Услышь меня / Т. В. Осипова, О. Е. Захарова // **Ребенок в детском саду.** – 2019. – № 2. – С. 57-60 : ил.

Цель занятия: знакомить с особенностями людей с ограниченными возможностями здоровья по слуху. Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками с ОВЗ.

85. Печенкина, Е. А. Различия в предпосылках вербальной коммуникации у неговорящих детей младшего дошкольного возраста / Е. А. Печенкина // **Специальное образование.** – 2018. – № 3 (51). – С. 72-83 : 2 ил., 2 табл. – Библиогр.: с. 81-82 (19 назв.).

Проблема дифференциации предпосылок вербальной коммуникации у младших дошкольников с отсутствием общепонятной речи, включенных в образовательную инклюзивную модель.

86. Ресурсы досуговой деятельности в организации инклюзивного образования детей / Е. В. Кучма, Е. Н. Ходюкова, Е. А. Хасанова, Н. А. Пономаренко // Современный детский сад. – 2019. – № 1. – С. 44-45.

Развитие коммуникации, речи, эмоций и познавательной активности в процессе организации детского театра в инклюзивной группе детского сада.

87. Самарцева, Е. Г. Опыт применения педагогических технологий в дошкольном инклюзивном образовании / Е. Г. Самарцева // Вестник педагогических инноваций. – 2019. – № 1. – С. 108-114. – Библиогр.: с. 114 (8 назв.).

88. Создаем условия инклюзивного образования / Е. Бездомникова, С. Маркова, Н. Кулюшина, О. Хабарова, Э. Чистилина, С. Нилова, С. Слепова, Т. Киприянова // Дошкольный мир. – 2019. – № 3. – С. 37 : цв. ил.

89. Спиридонова, Н. В. Управление процессом сопровождения детей с ОВЗ в детском саду : [опыт работы детского сада № 7 «Созвездие» г. Чебоксары] / Н. В. Спиридонова, А. М. Тухфетулина // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2019. – № 1. – С. 84-88. – Библиогр.: с. 88 (3 назв.).

Работа консультационного центра, лекотеки, инклюзивной группы, логопункта. Дистанционное сопровождение детей, создание образовательной инфраструктуры, повышение квалификации и личностный рост педагогов, социальное партнерство в ДОО.

90. Сторисек – форма социализации в условиях инклюзии / Ф. Грабцова, А. Кочеткова, С. Трамбукина, А. Киреева, С. Югова // Дошкольный мир. – 2019. – № 3. – С. 49 : цв. ил.

Опыт социализации детей с особыми потребностями в детском саду, основанный на совместном участии в различных видах деятельности. Одна из них – театр.

91. Троцук, И. В. Факторы успешности инклюзивного обучения (на примере российских дошкольных образовательных организаций) / И. В. Троцук, Д. А. Щербакова // Социальная политика и социология. – 2018. – Т. 17, № 3. – С. 91-102 : 6 рис., табл. – Библиогр.: с. 100-101 (24 назв.).

92. Федорова, Л. Б. Особенности инклюзивного образования детей с ЗПР в дошкольном учреждении / Л. Б. Федорова // Коррекционная работа в ДОУ. – 2019. – № 5/6 (53/54). – С. 5-10 : рис.

Опыт комплексного психолого-педагогического сопровождения в комбинированной группе детского сада (дети с ЗПР), формы методического сопровождения, используемые в дошкольном учреждении.

93. Филютина, Т. Н. Развитие сюжетно-ролевой игры дошкольников в условиях инклюзивного образования / Т. Н. Филютина // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 9. – С. 131-137. – Библиогр.: с. 136-137 (15 назв.).

94. Ярош, Е. А. Инклюзивное образование в дошкольных образовательных организациях в условиях ФГОС ДО: практика, проблемы, перспективы / Е. А. Ярош // Специальное образование. – 2018. – № 3 (51). – С. 107-115. – Библиогр.: с. 113-114 (15 назв.).

Инклюзивное образование и воспитание в общеобразовательной организации

95. Азарова, М. Б. Формирование коммуникативных навыков детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании / М. Б. Азарова // **Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Сер.: Психолого-педагогические науки.** – 2018. – № 3. – С. 11-15. – Библиогр.: с. 14-15 (12 назв.).

Цель исследования – изучение коммуникативных навыков детей с ОВЗ, поступающих в первый класс инклюзивной школы, и разработка методики коррекционной работы.

96. Акутина, С. П. Инклюзивное образование: проблемы, условия реализации в современной школе / С. П. Акутина // **Управление современной школой. Завуч.** – 2019. – № 6. – С. 7-10. – Библиогр.: с. 10 (3 назв.).

97. Алехина, Е. В. Социально-педагогические аспекты формирования инклюзивной культуры в общеобразовательной школе / Е. В. Алехина // **Управление современной школой. Завуч.** – 2019. – № 2. – С. 5-8. – Библиогр.: с. 8 (5 назв.).

98. Аникеев, М. Образовательный лифт: когда он не работает / М. Аникеев // **Директор школы.** – 2018. – № 9. – С. 72-78.

О проблемах, связанных со специфическим контингентом образовательного процесса, включающим детей-сирот и детей-инвалидов.

99. Бабкина, Н. В. Система психологического сопровождения образования детей с задержкой психического развития / Н. В. Бабкина // **Российский психологический журнал.** – 2018. – Т. 15, № 3. – С. 52-69. – Библиогр.: с. 64-69 (31 назв.).

100. Балобанова, Э. Ф. Опыт развивающей деятельности со школьниками с РАС в контексте классного руководства / Э. Ф. Балобанова // **Аутизм и нарушения развития.** – 2018. – Т. 16, № 3 (60). – С. 40-51. – Библиогр.: с. 50, 51 (4 назв.).

Опыт работы классного руководителя инклюзивного класса. Описан поиск различных педагогических приемов и дается описание конкретных практик развивающей деятельности, которая позволяла формировать мотивацию школьников с аутистическими расстройствами к активному включению в общешкольные дела.

101. Баржина, Т. А. Практика психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования / Т. А. Баржина // **Управление современной школой. Завуч.** – 2019. – № 2. – С. 9-13. – Библиогр.: с. 13 (2 назв.).

102. Баталов, А. Программа «Шаг навстречу», которая поможет адаптировать детей с ОВЗ / А. Баталов, А. Вильшанская // **Справочник педагога-психолога. Школа.** – 2019. – № 4. – С. 74-79.

103. Баулина, М. Е. Образовательная траектория и нейропсихологическое сопровождение детей после кохлеарной имплантации / М. Е. Баулина // **Интеграция образования.** – 2018. – Т. 22, № 4. – С. 696-711. – Библиогр.: с. 707-711 (33 назв.).

104. Белецкий, М. Д. Основные направления реализации инклюзивного обучения в организациях, предоставляющих услуги основного общего образования на территории Красноярского края / М. Д. Белецкий, И. Р. Крупецких // **Экономические науки.** – 2019. – № 4 (173). – С. 41-45 : ил. – Библиогр.: с. 45 (12 назв.).

105. Бикбаева, М. Р. Педагогические факторы повышения качества знаний учащихся старших классов инклюзивной школы / М. Р. Бикбаева // **Педагогическое образование и наука.** – 2018. – № 4. – С. 61-67 : 4 табл. – Библиогр. в конце ст. (6 назв.).

106. Богославцева, Л. В. Инклюзивное образование как объект бюджетного финансирования / Л. В. Богославцева, О. Ю. Богданова, О. И. Карепина // **Аудит.** – 2019. – № 3. – С. 34-38 : 4 табл. – Библиогр.: с. 38 (7 назв.).

Вопросы инклюзивного образования на современном этапе развития государства: становление, концепция развития, нормативно-правовая составляющая, финансовые проблемы и региональный аспект.

107. Боева, А. Что делать, если к вам в школу пришел ребенок с РАС? / А. Боева // **Школьный психолог : [журн. Изд. дома «Первое сент.»].** – 2018. – № 7/8. – С. 9-11.

О социализации ребенка с расстройством аутистического спектра в нормотипичной школе.

108. Борисова, Е. Ю. Возможности социализации младших школьников с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзивного образования / Е. Ю. Борисова // **Психологическая наука и образование.** – 2019. – Т. 24, № 4. – С. 81-91 : 1 табл., 1 рис. – Библиогр.: с. 88-91 (15 назв.).

109. Вишневский, В. А. Квест-технологии в реализации коррекционно-развивающей функции физической культуры в инклюзивном образовании / В. А. Вишневский, И. А. Ухватов, М. Н. Мальков // **Теория и практика физической культуры.** – 2019. – № 5. – С. 91-92. – Библиогр.: с. 92 (5 назв.).

Определение срочных и долговременных результатов использования квест-технологий на уроках физической культуры у детей с задержкой психического развития.

110. Глотова, А. А. Планета равных возможностей: интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья через речевое и творческое развитие на уроках и во внеурочной деятельности / А. А. Глотова // **Образование в современной школе.** – 2018. – № 11/12. – С. 40-42. – Библиогр. в конце ст.

111. Дзюбань, А. В. Теоретические основы проблемы овладения стихотворным текстом младшими школьниками с нарушением слуха в условиях инклюзивного обучения / А. В. Дзюбань // **Наука и школа.** – 2018. – № 5. – С. 108-114. – Библиогр.: с. 113-114 (15 назв.).

112. Долгая, О. И. Доступность качественного образования для всех как мировая тенденция в общем образовании / О. И. Долгая, И. А. Тагунова // **Школьные технологии.** – 2019. – № 1. – С. 3-10. – Библиогр.: с. 7-8 (10 назв.).

113. Желонкина, Г. М. Социализация подростков с легкой и умеренной интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзии на уроках русского языка / Г. М. Желонкина // **Русский язык и литература. Все для учителя!.** – 2019. – № 5/6. – С. 38-41. – Библиогр.: с. 41 (8 назв.).

114. Иванова, С. С. Логопедическое сопровождение младших школьников с задержкой психического развития в условиях инклюзии / С. С. Иванова // **Школьный логопед.** – 2018. – № 4. – С. 17-22. – Библиогр.: с. 22 (3 назв.).

115. Идиатуллин, А. Дети с ОВЗ: как учить в обычной школе? / А. Идиатуллин // **Директор школы.** – 2019. – № 7. – С. 94-101.

116. Инденбаум, Е. Л. К вопросу о жизненных компетенциях у умственно отсталых младших школьников как способе удовлетворения их особых образовательных потребностей / Е. Л. Инденбаум // **Коррекционная педагогика.** – 2019. – № 1 (январь-март). – С. 11-14. – Библиогр.: с. 14 (5 назв.).

Представлен контент-анализ творческих работ педагогов, работающих в инклюзивных образовательных организациях, раскрыты дидактические задачи по формированию жизненных компетенций у детей образовательной категории.

117. Инденбаум, Е. Л. Мониторинг личностных результатов образования школьников с трудностями обучения / Е. Л. Инденбаум, А. А. Гостар // **Ярославский педагогический вестник.** – 2018. – № 6 (105). – С. 185-194 : табл. – Библиогр.: с. 191-193 (24 назв.).

Результаты исследования компетентности педагогов общеобразовательных и специальных школ в вопросах оценки личностных результатов образования школьников. Предложен подход к мониторингу жизненной компетенции учащихся с задержкой психического развития и легкой умственной отсталостью, рассмотрены его характеристики.

118. Инклюзия требует кадров // **Администратор образования.** – 2019. – № 6. – С. 70.

О вопросах перспективного развития инклюзивного образования.

119. Каракешисян, С. О. Инклюзивное образование в России и за рубежом. Основные положения и подходы / С. О. Каракешисян // **Инновационные технологии в машиностроении, образовании и экономике.** – 2019. – Т. 22. № 1 (11). – С. 29-34. – Библиогр.: с. 34 (11 назв.).

Понятие инклюзивного образования, его основные принципы, общие подходы в обучении детей в России и за рубежом, отношение учителей к инклюзии. Предлагаются рекомендации по возможным заданиям по иностранному языку, которые могут быть полезны и интересны к выполнению для детей, обучающихся в инклюзивной школе.

120. Карасев, В. А. Социально-педагогическая поддержка детей с РАС в инклюзивной образовательной среде / В. А. Карасев, Н. Н. Малярчук // **Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика** : сборник статей по материалам III Международной научно-

практической конференции : в 2 ч. – Симферополь : Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского, 2019. – Ч. 2. – С. 7-11. – Библиогр.: с. 10-11 (9 назв.).

121. Клинг, Е. А. Опора на ресурсно-ориентированный подход в инклюзивной практике при работе с обучающимися начальных классов / Е. А. Клинг // **Вестник педагогических инноваций.** – 2018. – № 2 (50). – С. 64-72. – Библиогр.: с. 71-72 (16 назв.).

Обосновывается необходимость ориентации специалистов психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПК) и психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) на ресурсно-ориентированный подход, учета ресурсных возможностей обучающегося с особыми образовательными потребностями при организации сопровождения.

122. Колягина, В. Г. Арт-терапия в реализации задач инклюзивного обучения / В. Г. Колягина // **Практическая дефектология.** – 2018. – № 3. – С. 62-66. – Библиогр.: с. 66 (5 назв.).

123. Косолапова, Л. А. Коммуникация в образовании младших школьников в инклюзивном классе участниками образовательного процесса : (на материале исследования общеобразовательных учреждений Пермского края) / Л. А. Косолапова, Г. Т. Лыскова // **Самарский научный вестник.** – 2019. – Т. 8, № 1 (26). – С. 260-265. – Библиогр.: с. 264 (20 назв.).

124. Кучергина, О. В. Навигатор для школы / О. В. Кучергина, Е. Н. Бузова, Ю. В. Шестакова // **Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.** – 2019. – № 3. – С. 47-52 : фот. – Библиогр.: с. 52 (9 назв.).

Основные необходимые действия образовательных организаций при появлении в них обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

125. Кучергина, О. В. О мифах школьного образования учащихся с умственной отсталостью / О. В. Кучергина, Е. Н. Бузова // **Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.** – 2018. – № 5. – С. 53-60 : фот. – Библиогр.: с. 60 (11 назв.).

126. Лаврентьева, З. И. Воспитательные ресурсы инклюзивного образования / З. И. Лаврентьева // **Народное образование.** – 2019. – № 2. – С. 203-207. – Библиогр. в сносках.

О технологиях создания особого воспитательного пространства в инклюзивной школе.

127. Лапшина, С. А. Создание инклюзивной среды и организации особых образовательных условий для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) / С. А. Лапшина, Т. М. Овсянникова, М. В. Оларь // **Коррекционная педагогика.** – 2018. – № 4 (октябрь-декабрь). – С. 23-38. – Библиогр.: с. 38 (21 назв.).

128. Мазурова, Н. В. Ребенок и школьные страхи / Н. В. Мазурова // **Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.** – 2019. – № 3. – С. 53-55.

Размышления детского психолога о проблеме жестокости и травли детей в школе.

129. Малкова, А. Н. Уроки доброты / А. Н. Малкова // **Все для классного руководителя.** – 2019. – № 2 (86). – С. 47-48 : фот. – Библиогр.: с. 48 (2 назв.). – Презентацию см. на сайте: www.e-osnova.ru

Об Уроках доброты в школе, формирующих толерантное отношение к детям с ОВЗ.

130. Малярчук, Н. Н. Волонтерская поддержка детей с ОВЗ служит становлению профессионализма / Н. Н. Малярчук, Г. М. Криницына, М. С. Конакова // **Народное образование.** – 2018. – № 10. – С. 132-138. – Библиогр. в сносках.

О волонтерстве как форме партнерства университета и школы, потребностях в учебной практике студентов-педагогов и школы в ассистентах в условиях инклюзивного образования.

131. Мануйлова, Е. И. Инклюзивное образование: особенности обучения в начальной школе / Е. И. Мануйлова, Е. А. Старченко // **Форум. Серия: Гуманитарные и экономические науки.** – 2019. – № 1 (16). – С. 49-52. – Библиогр.: с. 52 (4 назв.).

132. Мень, Е. Система координат для самоопределения. Инклюзия – интеграция – сегрегация – исключение / Е. Мень, Л. Кожурина // **Управление школой : [журн. Изд. дома «Первое сент.»].** – 2018. – № 9. – С. 19.

В статье рассматриваются принципы инклюзивного образования.

133. Минпросвещения разъяснило, до какого возраста учить школьника с интеллектуальными нарушениями // **Справочник заместителя директора школы.** – 2019. – № 2. – С. 12.

Порядок получения общего образования лицами с умственной отсталостью, достигшими 18 лет.

134. Минпросвещения разъяснило, кто нужен в вашей школе, – тьютор или ассистент // **Справочник заместителя директора школы.** – 2019. – № 5. – С. 14.

Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательной школе. Отличия в предоставлении услуг тьютора и ассистента.

135. Митрофанова, Г. В. Об эффективности взаимодействия образовательной организации с родителями детей, имеющих РАС / Г. В. Митрофанова // **Аутизм и нарушения развития.** – 2018. – Т. 16, № 4 (61). – С. 42-46 : 3 рис. – Библиогр.: с. 45-46 (3 назв.).

136. Моисеенко, В. В. Системно-деятельностный подход как основа развития инклюзивного образовательного процесса в начальной школе / В. В. Моисеенко, О. Б. Широких // **Педагогическое образование и наука.** – 2018. – № 6. – С. 36-42. – Библиогр. в конце ст. (15 назв.).

137. Никольская, О. С. Ребенок с расстройствами аутистического спектра в школе: специфические образовательные потребности и пути их реализации / О. С. Никольская, И. А. Костин // **Известия Уральского федерального универси-**

тета. Сер. 1, Проблемы образования, науки и культуры. – 2018. – Т. 24, № 4 (180). – С. 116-120. – Библиогр.: с. 120 (8 назв.).

138. Отрошко, Г. В. Особенности организации и проведения логопедических занятий с гиперактивными школьниками / Г. В. Отрошко // **Школьный логопед.** – 2019. – № 1. – С. 75-79. – Библиогр.: с. 79 (2 назв.).

139. От теории инклюзивного образования к практике : опыт Курского региона / Т. Г. Зубарева, Д. В. Глаголев, Л. А. Гаранина, Е. Н. Российская // **Дефектология.** – 2018. – № 6. – С. 3-16 : 7 рис. – Библиогр.: с. 16 (9 назв.).

140. Парфенова, Л. А. Инклюзивные технологии физкультурно-спортивной деятельности / Л. А. Парфенова, Е. А. Герасимов // **Теория и практика физической культуры.** – 2019. – № 1. – С. 13. – Библиогр.: с. 13 (1 назв.).

Определение влияния инклюзивных спортивных технологий на эффективность социальных изменений школьников с легкой степенью умственной отсталости и их здоровых сверстников.

141. Поникарова, В. Н. Здоровьесберегающие технологии: возможности и ресурсы в обучении детей с нарушениями интеллекта / В. Н. Поникарова, Д. В. Белая // **Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика :** сборник статей по материалам III Международной научно-практической конференции : в 2 ч. – Симферополь : Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского, 2019. – Ч. 2. – С. 118-121. – Библиогр.: с. 120-121 (4 назв.).

142. Поташник, М. М. Ложь во спасение: за и против / М. М. Поташник // **Управление современной школой. Завуч.** – 2018. – № 8. – С. 4-16.

Представлен опыт обучения детей с врожденными дефектами развития путем оказания им дифференцированной помощи.

143. Ряписова, А. Г. Сказкотерапия как метод формирования толерантного отношения младших школьников в инклюзивном образовании / А. Г. Ряписова, Ю. А. Чебанова // **Вестник педагогических инноваций.** – 2018. – № 3 (51). – С. 66-72 : 1 табл. – Библиогр.: с. 72 (17 назв.).

144. Собкин, В. С. Учащиеся коррекционных школ: отношение к образованию / В. С. Собкин, Ю. О. Коломиец, Ю. А. Семенова // **Педагогика.** – 2019. – № 4. – С. 57-69. – Библиогр.: с. 68 (3 назв.).

Рассматривается актуальная проблема отношения к образованию школьников с ОВЗ. Представлены и проанализированы результаты анкетного опроса учащихся коррекционных и общеобразовательных школ.

145. Соловьев, Я. С. Проектирование урока в начальной школе в условиях инклюзии / Я. С. Соловьев // **Начальное образование.** – 2019. – № 2. – С. 20-25.

Методические разработки инклюзивных уроков по разным учебным предметам.

146. Соловьев, Я. С. Проектирование урока в начальной школе в условиях инклюзии / Я. С. Соловьев, Л. Ю. Сысуева // **Начальное образование.** – 2019. – № 3. – С. 19-24 : табл. – Библиогр: с. 24 (6 назв.).

147. Соловьева, Н. Ю. Программа воспитания по профилактике асоциального поведения / Н. Ю. Соловьева // **Все для классного руководителя.** – 2019. – № 2 (86). – С. 2-15 : фот. – Библиогр.: с. 15 (3 назв.).

Воспитательная программа по профилактике асоциальных явлений, которую можно реализовать в условиях инклюзивного обучения детей с нарушениями интеллекта.

148. Степанова, М. Вместе тесно, а врозь скучно : Инклюзивное образование: за и против / М. Степанова // **Школьный психолог : [журн. Изд. дома «Первое сент.»]**. – 2018. – № 7/8. – С. 4-8.

149. Стригун, В. М. Предупреждение насилия в ученической среде / В. М. Стригун // **Психолог в школе!**. – 2019. – № 5/6. – С. 45-48.

Сценарий занятия с элементами тренинга для учащихся 8-9-х классов инклюзивной школы.

150. Тарабаева, В. Б. Условия успешной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду / В. Б. Тарабаева, Е. А. Гуськова // **Начальная школа.** – 2019. – № 6. – С. 18-23. – Библиогр.: с. 23 (11 назв.).

151. Тарасова, А. П. Обучение решению простых задач учеников с ограниченными возможностями здоровья / А. П. Тарасова // **Начальная школа.** – 2019. – № 6. – С. 23-25. – Библиогр.: с. 25 (3 назв.).

Основные трудности, которые испытывают младшие школьники при решении текстовых задач. Рассмотрен процесс обучения их решению на основе специальной методики.

152. Терлецкая, О. В. Особенности изучения коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников с ограниченными возможностями здоровья / О. В. Терлецкая, А. С. Крылова // **Специальное образование.** – 2018. – № 3 (51). – С. 84-94. – Библиогр.: с. 92-93 (15 назв.).

Представлена характеристике коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников с церебральным параличом.

153. Тимохина, Т. В. Нормативно-правовые аспекты инклюзивного образования слабовидящих детей / Т. В. Тимохина // **Право и образование.** – 2018. – № 8. – С. 22-28. – Библиогр.: с. 28 (10 назв.).

154. Ткаченко, И. В. Инклюзивное и коррекционное обучение в школе / И. В. Ткаченко // **Аккредитация в образовании.** – 2018. – № 6 (106). – С. 66-67.

155. Тукфеева, Ю. Образец индивидуального образовательного маршрута на ребенка по итогам заключения ПМПК / Ю. Тукфеева // **Справочник педагога-психолога. Школа.** – 2019. – № 3. – С. 40-50.

156. Фролова, Л. С. Особенности толерантности у школьников в условиях инклюзивного обучения / Л. С. Фролова // **Современные тенденции развития системы образования** : (к 85-летию Чувашского республиканского института образования) : сборник материалов Международной научно-практической конференции / редкол.: Ж. В. Мурзина, О. Л. Богатырева, Н. С. Толстов. – Чебоксары : Среда, 2019. – С. 196-199. – Библиогр.: 199 (7 назв.).

157. Цымбалова, Т. П. Проблемы инклюзивного образования / Т. П. Цымбалова // **Педагогическая мастерская. Все для учителя!**. – 2019. – № 4. – С. 4-6 : фот. *Рассматривается комплекс мер для решения задач, направленных на помощь детям с ОВЗ.*

158. Черкасова, Е. Р. Виды организации инклюзивного обучения / Е. Р. Черкасова // **Инициативы XXI века**. – 2018. – № 3/4. – С. 112-114.

159. Четверикова, Т. Ю. Инклюзивное образование в школе: модели профессионального поведения педагогов / Т. Ю. Четверикова // **Детство, открытое миру** : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Омск, 26-27 февраля 2019 г. / отв. ред.: Е. В. Намсинк. – Омск, 2019. – С. 140-143. – Библиогр.: с. 143 (6 назв.).

160. Чурило, Н. В. Инклюзивная образовательная среда для детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью : условия обучения ребенка с СДВГ в школе / Н. В. Чурило // **Народная асвета**. – 2019. – № 3. – С. 8-10. – Библиогр.: с. 10 (6 назв.).

161. Шебанец, Е. Ю. Методика проектирования индивидуальной образовательной траектории (программы) для детей с отклонениями в развитии в образовательном учреждении / Е. Ю. Шебанец, Е. В. Демкина // **Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология**. – 2019. – Вып. 2. – С. 115-120. – Библиогр. в примеч.

162. Шмакова, С. В. Актуальные вопросы инклюзивного образования / С. В. Шмакова // **Педагогическая мастерская. Все для учителя!**. – 2019. – № 4. – С. 7-10 : фот. – Библиогр.: с.10 (2 назв.).

Рассмотрены проблемные вопросы инклюзивной общеобразовательной школы.

163. Шнайдер, А. Р. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения / А. Р. Шнайдер // **Социальная педагогика в России**. – 2018. – № 4. – С. 32-35.

Рассматриваются виды образования, доступные для детей с ОВЗ. Отмечаются плюсы и минусы каждого вида образования.

164. Шулекина, Ю. А. Логопедическая технология оценки возможностей учащихся начальных классов в чтении учебника по русскому языку / Ю. А. Шулеки-

на // **Специальное образование.** – 2019. – № 2 (54). – С. 95-107 : 2 табл. – Библиогр.: с. 106-107 (15 назв.).

В статье представлена авторская технология оценки привлекательности учебника по русскому языку для учащихся начальных классов общеобразовательной школы.

165. Яковлева, И. М. Педагогические технологии инклюзивного образования младших школьников с ограниченными возможностями / И. М. Яковлева // **Начальная школа.** – 2019. – № 7. – С. 61-64. – Библиогр.: с. 64 (6 назв.).

Инклюзия в дополнительном образовании детей

166. Буйлова, Л. Н. Что изменит новый «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»? / Л. Н. Буйлова // **Воспитание школьников.** – 2019. – № 4. – С. 20-32. – Библиогр.: с. 32 (11 назв.).

167. Воскобойникова, Э. Г. Инклюзия в Детских школах искусств: особенности занятий в классе фортепиано с детьми с расстройствами аутистического спектра / Э. Г. Воскобойникова // **Искусство и образование.** – 2019. – № 3. – С. 116-121. – Библиогр.: с. 121 (3 назв.).

168. Жигалова, И. С. Кружок «Мультишки» для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной группы / И. С. Жигалова, Е. В. Жигалова // **Логопед.** – 2018. – № 9. – С. 14-23 : табл. – Библиогр. в конце ст. (8 назв.).

169. Каширская, А. Б. «Спираль развития» как метод разработки индивидуального плана обучения детей с особыми образовательными потребностями / А. Б. Каширская // **Искусство и образование.** – 2019. – № 2. – С. 166-173 : рис. – Библиогр.: с. 172-173 (7 назв.).

Авторская модель педагогического взаимодействия в системе дополнительного образования, основанная на принципе «расширения», дает возможность исходного анализа, составления плана работы с ребенком и последующей коррективной педагогической маршрута.

170. Кушилкова, И. Е. Инклюзивное образование в учреждении дополнительного образования / И. Е. Кушилкова // **Дополнительное образование и воспитание.** – 2019. – № 8. – С. 34-37.

Опыт работы Дома детского творчества г. Лениногорска Республики Татарстан с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

171. Леонова, И. В. Содержательный аспект включения детей и подростков с расстройствами аутистического спектра в творческую самореализацию в рамках инклюзивной студии «Цирк» / И. В. Леонова // **Коррекционная педагогика.** – 2018. – № 4 (октябрь-декабрь). – С. 66-76 : фот. – Библиогр.: с. 76 (8 назв.).

172. Маркова, С. В. К вопросу о создании модели дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (на примере Липецкой области) / С. В. Маркова, Л. Н. Мартынова // **Психология образования в поликультурном пространстве.** – 2018. – Т. 4, № 44. – С. 70-78 : рис. – Библиогр.: с. 77-78 (10 назв.).

173. Огданец, М. Инклюзивное обучение на уроках фортепиано в ДМШ : из опыта работы с детьми, имеющими отклонения в развитии / М. Огданец // **Искусство в школе.** – 2018. – № 6. – С. 29-30 : фот.

174. Портнягина, А. М. От интеграции к инклюзии. Танцы или жизнь / А. М. Портнягина // **Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика** : сборник статей по материалам III Международной научно-практической конференции : в 2 ч. – Симферополь : Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского, 2019. – Ч. 2. – С. 128-131. – Библиогр.: с. 131 (3 назв.).

Рассматриваются танцевальные практики в сфере инклюзивного образования. Вопросы инклюзии, общедоступности и популяризации двигательных практик в контексте искусства и терапии.

175. Свистунова, А. В. От ограниченных возможностей к возможностям без границ / А. В. Свистунова // **Дополнительное образование и воспитание.** – 2019. – № 6. – С. 44-48 : рис. – Библиогр.: с. 48 (6 назв.).

Педагог дополнительного образования Центра детского творчества г. Касли Челябинской области делится опытом работы с детьми с ОВЗ, с детьми-аутистами. Педагог использует на учебных занятиях с детьми-инвалидами арт-терапию, сказкотерапию, игровую терапию.

176. Созаева, Н. С. Дополнительное образование – колыбель творчества / Н. С. Созаева // **Техническое творчество молодежи.** – 2018. – № 5. – С. 29-31.

177. Черных, С. А. Роль допобразования в создании условий для самореализации личности ребенка с ОВЗ / С. А. Черных, Н. В. Шурганова // **Дополнительное образование и воспитание.** – 2019. – № 5. – С. 26-27.

Рассматриваются вопросы создания условий для самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях дополнительного образования. Представлен опыт работы Белгородского областного Дворца детского творчества.

Инклюзивное образование и воспитание в организациях профессионального образования

178. Андрианова, В. В. Кейс-технология как метод продуктивного обучения правовым дисциплинам в условиях инклюзивного вуза / В. В. Андрианова // **Человек. Общество. Инклюзия.** – 2018. – № 4 (36). – С. 62-66. – Библиогр.: с. 66 (5 назв.).

Анализируются методы обучения студентов-юристов в условиях инклюзивного вуза, приводятся примеры различных подходов к пониманию данного метода. Доказывается его эффективность и перспективность при обучении студентов с ОВЗ.

179. Апокин, В. В. Психическая нагрузка студентов-спортсменов с ограниченными возможностями здоровья в условиях учебной деятельности вуза / В. В. Апокин, Н. Р. Усаева // **Теория и практика физической культуры.** – 2019. – № 7. – С. 87-89. – Библиогр.: с. 89 (9 назв.).

180. Ахметова, Д. З. О научной школе педагогических инноваций и инклюзивного образования Казанского инновационного университета им. В. Г. Тимирязова / Д. З. Ахметова // **Педагогическое образование и наука.** – 2018. – № 4. – С. 40-42.

181. Байрамов, Э. В. Применение информационной интеллектуальной системы в единой образовательной среде университета при обучении студентов с инвалидностью / Э. В. Байрамов // **Человек. Общество. Инклюзия.** – 2018. – № 3 (35). – С. 143-146 : 1 рис., 1 табл. – Библиогр.: с. 146 (3 назв.).

182. Беленкова, Л. Ю. Жизнестойкость и эмоциональный интеллект как внутренние источники ресурсов личности студентов с ограниченными возможностями здоровья / Л. Ю. Беленкова, С. В. Котовская // **Человек. Общество. Инклюзия.** – 2018. – № 3 (35). – С. 105-113 : 2 рис., 5 табл. – Библиогр.: с. 112-113 (4 назв.).

Результаты исследования взаимосвязи между показателями жизнестойкости и уровнем эмоционального интеллекта студентов-психологов инклюзивного вуза.

183. Богомоллова, Т. Ю. Высшее образование для людей с инвалидностью в России: на пути к инклюзивному формату / Т. Ю. Богомоллова, С. В. Коржук // **Мир экономики и управления.** – 2018. – Т. 18, № 4. – С. 254-268 : табл. – Библиогр.: с. 268.

184. Брушкова, Л. А. Вузовская среда как фактор социальной интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья / Л. А. Брушкова, К. Б. Мальсагова // **Социология образования.** – 2018. – № 1. – С. 66-79.

185. Булатова, О. В. Значимость общеличностного компонента в контексте развития профессиональной мобильности у студентов с инвалидностью / О. В. Булатова, О. А. Братцева, В. А. Мищенко // **Теория и практика физической культуры.** – 2018. – № 11. – С. 19. – Библиогр.: с. 19 (1 назв.).

186. Викторов, Д. В. Метапрофильное физкультурное образование студентов с ограниченными возможностями здоровья / Д. В. Викторов // **Вестник Томского государственного университета.** – 2018. – № 429 (апрель). – С. 184-188 : табл. – Библиогр.: с. 188 (5 назв.).

187. Герасимов, А. В. Опыт организации и механизмы развития инклюзивного высшего образования в России / А. В. Герасимов // **Человек. Общество. Инклюзия.** – 2018. – № 4 (36). – С. 13-21 : 2 табл. – Библиогр. в сносках.

188. Денисова, О. А. Сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья / О. А. Денисова, О. Л. Леханова // **Ярославский педагогический вестник.** – 2018. – № 6 (105). – С. 202-211 : табл. – Библиогр.: с. 208-210 (27 назв.).

Опыт Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов в вузах Северо-Западного федерального округа на базе Череповецкого государственного университета.

189. Дьякова, Н. И. Вузовская подготовка как этап становления социальной зрелости студентов с наличием или отсутствием ОВЗ / Н. И. Дьякова, О. А. Козырева, Л. А. Сырвачева // **Стандарты и мониторинг в образовании.** – 2018. – № 5. – С. 28-33. – Библиогр.: с. 33 (9 назв.).

190. Зиновьева, В. И. Научный проект по обоснованию теоретико-методологических основ этносоциального, инклюзивного образовательного пространства вуза / В. И. Зиновьева, М. В. Берсенева, М. Ю. Ким // **Вестник Томского государственного университета. История.** – 2018. – № 55. – С. 176-180. – Библиогр.: с. 179-180 (9 назв.).

191. Иванов, С. А. Забайкальский государственный университет – вуз, развивающий инклюзивное образование / С. А. Иванов // **Ректор вуза.** – 2018. – № 12. – С. 40-42.

Рассказывается о работе Регионального центра инклюзивного образования, который действует в Забайкальском государственном университете с 2016 года.

192. Инклюзивное обучение в системе высшего профессионального образования / А. М. Карандеева, А. Г. Кварацхелия, Ж. А. Анохина, Н. Н. Писарев // **Современные тенденции развития системы образования : (к 85-летию Чувашского республиканского института образования) : сборник материалов Международной научно-практической конференции / редкол.: Ж. В. Мурзина, О. Л. Богатырева, Н. С. Толстов.** – Чебоксары : Среда, 2019. – С. 175-177. – Библиогр.: с. 177 (11 назв.).

193. Кантор, В. З. Инклюзивное высшее образование: социально-психологическое благополучие студентов / В. З. Кантор, Ю. Л. Проект // **Образование и наука.** – 2019. – Т. 21, № 2. – С. 51-73. – Библиогр.: с. 68-73 (27 назв.).

194. Коновалов, А. Ю. Организационно-педагогические условия двигательной активности лиц с ограниченными возможностями здоровья, получающих средне-профессиональное образование в условиях инклюзивного образования / А. Ю. Коновалов // **Вестник Тамбовского университета. Сер.: Гуманитарные науки.** – 2018. – Т. 23, № 176. – С. 132-138. – Библиогр.: с. 136 (7 назв.).

195. Коновалов, А. Ю. Развитие адаптивного физического воспитания в системе инклюзивного профессионального образования / А. Ю. Коновалов, Ю. Н. Коновалов, Э. М. Османов // **Вестник Тамбовского университета. Сер.: Гуманитарные науки.** – 2018. – Т. 23, № 174. – С. 71-76 : ил. – Библиогр.: с. 74 (8 назв.).

196. Кохан, С. Т. Исследование взаимосвязи между индивидуально-психологическими особенностями и адаптацией студентов с ОВЗ к условиям обучения в вузе / С. Т. Кохан, А. В. Патеюк, В. О. Симонова // **Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика** : сборник статей по материалам III Международной научно-практической конференции : в 2 ч. – Симферополь : Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского, 2019. – Ч. 2. – С. 3-6. – Библиогр.: с. 6 (7 назв.).

197. Кривоногова, К. Д. Самооценка эмоционального интеллекта и состояния здоровья студентами с нарушением слуха: значение для инклюзивного образования / К. Д. Кривоногова, О. М. Разумникова // **Психология образования в поликультурном пространстве.** – 2019. – № 1 (45). – С. 28-36 : табл., рис. – Библиогр.: с. 34-36 (19 назв.).

198. Лазарева, Л. П. Использование инновационных образовательных технологий в обучении слабовидящих студентов (на примере курса «Общая психология») / Л. П. Лазарева // **Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке.** – 2018. – Вып. 4: Актуальные проблемы психологии XXI века. – С. 179-183. – Библиогр.: с. 183 (5 назв.).

199. Литвиненко, И. Л. Социальное партнерство на рынке труда как инструмент повышения конкурентоспособности выпускников вузов, имеющих инвалидность / И. Л. Литвиненко, П. Ю. Тукарев // **Вестник Волгоградского государственного университета. Сер. 3, Экономика. Экология.** – 2019. – Т. 21, № 1. – С. 75-82. – Библиогр.: с. 80-81 (15 назв.).

200. Мещерякова, Н. Н. Социальная и психологическая адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья к системе профессионального образования: опыт социологических исследований / Н. Н. Мещерякова, Е. Н. Роготнева // **Вестник науки Сибири.** – 2018. – № 4 (31). – С. 25-43 : ил. – Библиогр.: с. 40-41 (28 назв.).

201. Насонова, Е. А. Образовательный квест по страноведению: особенности организации в условиях вуза инклюзивного образования / Е. А. Насонова, Н. В. Белозерцева, М. П. Фомичева // **Человек. Общество. Инклюзия.** – 2018. – № 3 (35). – С. 97-104. – Библиогр.: с. 104 (8 назв.).

202. Орешкина, О. А. Особенности рабочей программы дисциплины «Химия» для студентов с нарушениями слуха в МГТУ им. Н. Э. Баумана /

О. А. Орешкина // **Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика** : сборник статей по материалам III Международной научно-практической конференции : в 2 ч. – Симферополь : Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского, 2019. – Ч. 2. – С. 98-101. – Библиогр.: с. 101 (7 назв.).

203. Платонова Т. Е. Инклюзивное образование как составляющая структуры современного вуза / Т. Е. Платонова // **Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика** : сборник статей по материалам III Международной научно-практической конференции : в 2 ч. – Симферополь : Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского, 2019. – Ч. 2. – С. 121-125. – Библиогр.: с. 125 (4 назв.).

204. Поникарова, В. Н. Возможности общеуниверситетского курса в обучении студентов с ОВЗ и инвалидностью / В. Н. Поникарова // **Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика** : сборник статей по материалам III Международной научно-практической конференции : в 2 ч. – Симферополь : Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского, 2019. – Ч. 2. – С. 111-114. – Библиогр.: с. 114 (7 назв.).

205. Прокопенко, А. Ю. Социализация студентов с ограниченными возможностями здоровья в вузе / А. Ю. Прокопенко, Е. А. Шилова // **Социальная педагогика в России.** – 2019. – № 2. – С. 58-62. – Библиогр. в конце ст.

206. Профессионально-пропедевтический консилиум в вузе / Н. Н. Малярчук, Г. М. Криницына, Е. В. Пашенко, В. В. Пивненко // **Образование и наука.** – 2019. – Т. 21, № 3. – С. 175-193. – Библиогр.: с. 187-193 (24 назв.).

Обосновывается целесообразность создания в вузе профессионально-пропедевтического консилиума как особой, постоянно действующей системы для курирования и поддержки процесса профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья.

207. Самарцева, Е. Г. Сопровождение высшего инклюзивного образования / Е. Г. Самарцева // **Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования.** – 2018. – № 2. – С. 71-74. – Библиогр.: с. 73-74.

Проблемы и перспективы психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ.

208. Скуднова, Т. Д. Реализация инклюзивных практик в процессе взаимодействия вуза и социума / Т. Д. Скуднова, А. В. Макаров, С. Э. Бартенева // **Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология.** – 2019. – Вып. 2 (238). – С. 86-96. – Библиогр. в примеч.

Основные направления социокультурной деятельности в процессе реализации инклюзивных практик в условиях взаимодействия вуза и социума на примере муниципальной социальной программы «Сердце доброты» (г. Таганрог). Показаны инновационные технологии инклюзивного образования, способствующие социализации и адаптации детей с ОВЗ.

209. Современные технологии инклюзивного образования в высшей школе / И. А. Кувшинова, Е. Л. Мицан, Е. М. Разумова, Е. И. Шулева // **Высшее образование в России.** – 2019. – № 6. – С. 138-148. – Библиогр.: с. 144-145 (26 назв.).

Опыт применения инновационных технологий при проведении аудиторных занятий, а также образовательного портала и электронных образовательных ресурсов, которые являются эффективным средством повышения качества образовательной деятельности в условиях инклюзивного образовательного пространства.

210. Филина, Ф. В. Институциональные и экономические условия развития инклюзивной модели обучения и трудоустройства лиц с ОВЗ в России: история и современность / Ф. В. Филина, Д. В. Тимохин // **Труд и социальные отношения.** – 2018. – Т. 29, № 6. – С. 123-135 : 3 табл., рис. – Библиогр.: с. 132-133 (17 назв.).

211. Филипович, Е. И. Применение ассистивных технологий в практике высшего образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья / Е. И. Филипович, Н. М. Борозинец // **Специальное образование.** – 2019. – № 1 (53). – С. 113-122. – Библиогр.: с. 120-121 (15 назв.).

212. Хадиуллина, Р. Р. Обеспечение доступности веб-контента сайтов вузов физической культуры для слабовидящих студентов (по результатам двухлетнего исследования) / Р. Р. Хадиуллина // **Вестник Томского государственного университета.** – 2018. – № 429 (апрель). – С. 210-214 : рис., табл. – Библиогр.: с. 214 (8 назв.).

213. Чекрыжова, Н. Н. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы / Н. Н. Чекрыжова, Т. М. Владимирова // **Вопросы науки: инноватика, техника и технологии.** – 2019. – № 1. – С. 47-50. – Библиогр.: с. 50 (8 назв.).

Описаны роль высшего образования в устройстве жизни, проблемы образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, направления государственной политики в сфере высшего образования для обеспечения доступности обучения лиц с ОВЗ.

Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования

214. Андрейкин, А. А. Подготовка вожатых к работе с детьми с нарушениями слуха / А. А. Андрейкин, В. В. Пономарева // **Народное образование.** – 2019. – № 2. – С. 89-95 : табл. – Библиогр. в сносках.

Специфика работы с детьми с нарушениями слуха, а также вопросы их интеграции в среду слышащих детей в условиях детского оздоровительного лагеря.

215. Бакаева, И. А. Мотивационно-ценностная сфера педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья / И. А. Бакаева, Е. Г. Шевырева // **Психология обучения.** – 2018. – № 11. – С. 44-54 : ил. – Библиогр.: с. 53 (10 назв.).

216. Болгова, Н. Ю. Проблемы и трудности педагогов дошкольного образования, реализующих инклюзивную практику / Н. Ю. Болгова, М. П. Малиновская //

Вестник педагогических инноваций. – 2019. – № 2. – С. 113-119. – Библиогр.: с. 118-119 (10 назв.).

217. Борун, Е. Н. Готовность будущих преподавателей физической культуры к работе с детьми, имеющими особенности психофизического развития, в условиях инклюзивного образования / Е. Н. Борун, Е. В. Минёнок // **Вестник Полоцкого государственного университета. Сер. Е, Педагогические науки. – 2018. – № 15. – С. 148-152. – Библиогр.: с. 151-152 (10 назв.).**

218. Брыкова, А. С. Теоретико-методическая подготовка педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования / А. С. Брыкова, Т. К. Чигирь // **Коррекционная педагогика. – 2019. – № 1 (январь-март). – С. 27-30. – Библиогр.: с. 30 (8 назв.).**

219. Бысюк, А. С. Представления педагогов малых городов об образовательной среде как условии включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс / А. С. Бысюк // **Вестник Тверского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. – 2018. – № 4. – С. 122-128 : рис. – Библиогр.: с. 128 (10 назв.).**

220. Веселовская, М. А. Сетевое взаимодействие специалистов при обучении детей с нарушениями зрения в условиях инклюзии / М. А. Веселовская // **Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2019. – № 4. – С. 51-55 : фот., 1 рис. – Библиогр.: с. 55 (7 назв.).**

221. Ганичева, И. А. Повышение психологической компетентности педагогов в условиях инклюзивного образовательного процесса / И. А. Ганичева // **Управление современной школой. Завуч. – 2019. – № 2. – С. 14-17. – Библиогр.: с. 17 (4 назв.).**

222. Григорович, Л. А. Роль психологической службы в условиях инклюзивного образования: формы и методы работы с педагогическим коллективом / Л. А. Григорович // **Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2018. – № 3 (51). – С. 47-52. – Библиогр.: с. 52 (4 назв.).**

223. Данилова, О. В. Психологическая готовность педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзии: теоретические основы концепта / О. В. Данилова // **Вестник Марийского государственного университета. – 2018. – Т. 12, № 4. – С. 107-113. – Библиогр.: с. 111-112 (19 назв.).**

Обзор научных работ, посвященных заявленной теме.

224. Дементьева, М. Н. Проблема многообразия в образовании / М. Н. Дементьева // **Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2019. – № 2. – С. 100-104. – Библиогр.: с. 104 (2 назв.).**

Подходы к подготовке педагогов и руководителей для работы в гетерогенной образовательной среде. Реализация стратегии инклюзии в ДОО.

225. Жимаева, Е. М. Развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к обучающимся с ОВЗ / Е. М. Жимаева, Е. В. Ковалев // **Социальная педагогика в России.** – 2018. – № 6. – С. 58-61. – Библиогр. в конце ст.

Методы формирования инклюзивной культуры в образовательной организации.

226. Загладина, Х. Т. Что нужно знать современному педагогу о социальной инклюзии / Х. Т. Загладина, И. Н. Попова // **Воспитание школьников.** – 2019. – № 6. – С. 31-40. – Библиогр.: с. 40 (18 назв.).

227. Инденбаум, Е. Л. Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии: проблемные аспекты / Е. Л. Инденбаум // **Дефектология.** – 2019. – № 4. – С. 37-46 : табл. – Библиогр.: с. 46 (12 назв.).

228. Как определить готовность педагогов обучать детей с ОВЗ : пример анкеты // **Справочник педагога-психолога. Школа.** – 2019. – № 5. – С. 20-29.

229. Карпунина, О. И. Подготовка будущих педагогов к обучению детей с особыми образовательными потребностями в условиях дополнительного профессионального образования / О. И. Карпунина // **Известия Волгоградского государственного педагогического университета.** – 2019. – № 1. – С. 64-67. – Библиогр.: с. 66-67 (8 назв.).

230. Ковалевский, В. А. Непрерывность инноваций в педагогическом университете как ресурс конкурентоспособности выпускников / В. А. Ковалевский // **Педагогика.** – 2019. – № 2. – С. 96-104. – Библиогр.: с. 104 (10 назв.).

231. Козырева, О. А. Методическое обеспечение формирования готовности будущих педагогов к инклюзии / О. А. Козырева // **Стандарты и мониторинг в образовании.** – 2019. – № 3. – С. 23-27. – Библиогр.: с. 26-27 (8 назв.).

232. Коробейников, И. А. Освоение профессиональных компетенций будущими педагогами и психологами в ходе совместной подготовки в вузе / И. А. Коробейников, Т. В. Кузьмичева // **Высшее образование в России.** – 2019. – № 6. – С. 97-106. – Библиогр.: с. 104 (13 назв.).

Обсуждаются результаты эксперимента по созданию модели совместной подготовки в вузе студентов направлений: «Педагогическое образование» и «Специальное (дефектологическое) образование». Целью интеграции являлось обеспечение эффективного взаимодействия будущих специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников с задержкой психического развития, обучающихся в условиях инклюзивного образования.

233. Кудрявцев, В. А. Межкультурная сензитивность субъектов образовательного пространства в контексте обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ / В. А. Кудрявцев, А. А. Киянова // **Ярославский педагогический вестник.** – 2018. – № 4. – С. 136-143. – Библиогр.: с. 142 (20 назв.).

Изучены безбарьерные коммуникации и толерантное сознание субъектов образовательных организаций, обучающихся и воспитывающих детей с ОВЗ. Описан вариант исследования особенно-

стей восприятия друг другом субъектов инклюзивного образовательного пространства, структура диагностического материала и схема работы с ним. Приведены результаты экспериментов, данные оценки показателей межкультурной сензитивности педагогов и родителей детей с ОВЗ.

234. Кузьмичева, Т. В. Вузовская подготовка будущих педагогов начального общего образования и специальных психологов по оптимизации инклюзивного образования младших школьников с задержкой психического развития / Т. В. Кузьмичева // **Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Сер.: Психолого-педагогические науки.** – 2018. – № 3. – С. 60-64. – Библиогр.: с. 64 (3 назв.).

235. Лебедева, Ю. И. Формирование проектной деятельности педагогов, реализующих инклюзивное образование / Ю. И. Лебедева // **World science: problems and innovations** : сборник статей XXXI Международной научно-практической конференции, Пенза, 30 апреля 2019 г. : в 2 ч. / отв. ред.: Г. Ю. Гуляев – Пенза : Наука и просвещение, 2019. – Ч. 2. – С. 149-152. – Библиогр.: с. 152 (3 назв.).

236. Лёвкина, Е. В. Готовность будущего педагога-психолога к сопровождению детей с ОВЗ в системе социального воспитания / Е. В. Лёвкина, А. В. Гоглева // **Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика** : сборник статей по материалам III Международной научно-практической конференции : в 2 ч. – Симферополь : Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского, 2019. – Ч. 2. – С. 30-33. – Библиогр.: с. 33 (7 назв.).

237. Малярчук, Н. Н. Волонтерская поддержка детей с ОВЗ служит становлению профессионализма / Н. Н. Малярчук, Г. М. Криницына, М. С. Конакова // **Народное образование.** – 2018. – № 10. – С. 132-138. – Библиогр. в сносках.

О волонтерстве как форме партнерства университета и школы, потребностях в учебной практике студентов-педагогов и школы в ассистентах в условиях инклюзивного образования.

238. Мамонько, О. В. Направления работы по формированию у будущих педагогов умений проектировать образовательную среду в условиях инклюзивного образования / О. В. Мамонько // **Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика** : сборник статей по материалам III Международной научно-практической конференции : в 2 ч. – Симферополь : Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского, 2019. – Ч. 2. – С. 58-60. – Библиогр.: с. 60 (5 назв.).

239. Проботюк, Л. О. Теоретико-методологический анализ понятия психологической готовности педагога к работе с детьми с ОВЗ в отечественной литературе / Л. О. Проботюк // **Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика** : сборник статей по материалам III Международной научно-практической конференции : в 2 ч. – Симферополь : Крым-

ский федеральный университет им. В. И. Вернадского, 2019. – Ч. 2. – С. 107-111. – Библиогр.: с. 111 (6 назв.).

240. Прокопенко, А. Ю. Подготовка будущих специалистов в области специального и инклюзивного образования / А. Ю. Прокопенко, Е. А. Шилова // **Социальная педагогика в России.** – 2019. – № 2. – С. 45-50. – Библиогр. в конце ст.

241. Пронина, О. Годовой план методической работы с педагогами, у которых в классах есть ученики с ОВЗ / О. Пронина // **Справочник заместителя директора школы.** – 2019. – № 6. – С. 37-40. – 2 прил.

Тематический годовой план мероприятий заместителя директора по методическому сопровождению учителей, обучающихся школьников с ОВЗ. Памятка для тьютора по взаимодействию с обучающимися.

242. Пронина, О. Частые ошибки педагога-психолога при сопровождении детей с ОВЗ / О. Пронина // **Справочник педагога-психолога. Детский сад.** – 2019. – № 7. – С. 54-64.

243. Профессиональная компетентность педагога в работе с детьми, имеющими отклонения в поведении и социально уязвимыми / Л. Н. Апрелова, Т. М. Гущина, Т. Н. Пашнина, С. В. Пшеничникова, С. Н. Федосеева, Н. В. Фуртина, Г. Я. Халимова, Л. Н. Хафизова // **Детский сад от А до Я.** – 2018. – № 5. – С. 85-93. – Библиогр.: с. 93.

Обсуждаются компетенции педагогического работника дошкольной образовательной организации в части использования различных форм работы с родителями и семьей в сопровождении позитивной социализации детей дошкольного возраста в условиях интеграции и инклюзии.

244. Ряписова, А. Г. Исследование эмоционального выгорания педагогов дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивной практики / А. Г. Ряписова, М. И. Молодецкая // **Вестник педагогических инноваций.** – 2019. – № 2 (54). – С. 105-112. – Библиогр.: с. 111-112 (21 назв.).

245. Сафонова, Т. В. Исследование ориентации на личностную модель взаимодействия с детьми как структурного компонента готовности педагогов к инклюзивному образованию / Т. В. Сафонова, А. С. Сунцова, Р. Г. Аслаева // **Интеграция образования.** – 2019. – Т. 23, № 1. – С. 50-65. – Библиогр.: с. 65 (32 назв.).

246. Слюсарева, Е. С. Диагностика готовности педагогов к реализации инклюзивного образования / Е. С. Слюсарева // **Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Сер.: Психолого-педагогические науки.** – 2018. – № 3. – С. 31-34 : 1 таб. – Библиогр.: с. 34 (6 назв.).

247. Смирнова, И. В. К вопросу об определении мотивационно-ценностного компонента готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях дошкольного инклюзивного образования / И. В. Смирнова // **Вестник Чу-**

вашского государственного педагогического университета имени И. Я. Яковлева. – 2018. – № 3 (99). – С. 306-311. – Библиогр.: с. 309-310 (12 назв.).

248. Тихонова, И. В. Опыт разработки модели деятельности психологов по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Костромском регионе / И. В. Тихонова, Т. Н. Адеева // **Вестник Костромского государственного университета. Сер.: Педагогика. Психология. Социокинетика.** – 2018. – № 4. – С. 226-231. – Библиогр.: с. 231 (7 назв.).

249. Тихонова, И. В. Проблемы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования школьников / И. В. Тихонова, Н. С. Шипова, Е. А. Иванова // **Ярославский педагогический вестник.** – 2018. – № 6 (105). – С. 267-276 : табл. – Библиогр.: с. 274-275 (21 назв.).

Показана актуальность командного взаимодействия специалистов инклюзивного образования. Представлены результаты исследования, оценивающего профессиональные потребности в помощи психолога педагогов школ инклюзивной практики. Выявлены потребности педагогов в конкретизации результатов психологической диагностики, коррекционной работе психологов по преодолению поведенческих проблем, недостаточности мотивации учащихся с ОВЗ.

250. Уманская, Т. М. Медико-биологический компонент в подготовке учителей к инклюзивному образованию / Т. М. Уманская // **Преподаватель XXI век.** – 2019. – № 1, ч. 1. – С. 138-144. – Библиогр.: с. 144 (4 назв.).

Об особенностях инклюзивного образования в России, необходимости подготовки тьюторов для работы в школах с инклюзивным образованием. Акцент ставится на необходимости при подготовке учителя для инклюзивного образования включать медико-биологические дисциплины.

251. Хомутова, О. М. Исследования социальных установок педагогов к инклюзивному образованию и детям с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных научных журналах / О. М. Хомутова // **Вестник Костромского государственного университета. Сер.: Педагогика. Психология. Социокинетика.** – 2019. – № 2. – С. 201-204. – Библиогр.: с. 203-204 (6 назв.).

Тьюторство в инклюзивном образовании

252. Довбыш, С. Е. Профессиональная деятельность тьютора и ассистента учителя при организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / С. Е. Довбыш, Е. Б. Колосова, А. А. Аринушкина // **Человек и образование.** – 2018. – № 2. – С. 62-67 : табл. – Библиогр.: с. 67 (14 назв.).

253. Екжанова, Е. А. Модель педагогического сопровождения педагогом-тьютором детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного обучения / Е. А. Екжанова, Е. В. Резникова // **Специальное образование.** – 2018. – № 4 (52). – С. 21-40 : 1 ил. – Библиогр.: с. 38-39 (20 назв.).

254. Микляева, Н. В. Нормативные правовые основы специального и инклюзивного образования / Н. В. Микляева // **Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2018. – № 4. – С. 58-69.**

255. Минпросвещения разъяснило, кто нужен в вашей школе, – тьютор или ассистент // Справочник заместителя директора школы. – 2019. – № 5. – С. 14.

256. Морозова, Е. А. Тьюторское сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования / Е. А. Морозова, О. О. Гонина // **Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика : сборник статей по материалам III Международной научно-практической конференции : в 2 ч. – Симферополь : Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского, 2019. – Ч. 2. – С. 39-43. – Библиогр.: с. 43 (5 назв.).**

257. О предоставлении услуг тьюторского сопровождения и (или) сопровождения ассистента : [письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 г., № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2019. – № 3. – С. 16-19.

258. Ручий, Н. Д. Тьютеры в профессиональном инклюзивном образовании / Н. Д. Ручий // **Инновационные педагогические технологии : материалы IX Международной научной конференции (г. Казань, март 2019 г.). – Казань : Молодой ученый, 2019. – С. 3-4.**

259. Тимохина, Т. В. Нормативно-правовые аспекты инклюзивного образования слабовидящих детей / Т. В. Тимохина // **Право и образование. – 2018. – № 8. – С. 22-28. – Библиогр.: с. 28 (10 назв.).**

260. Тимохина, Т. В. Тьюторство в современной ретроспективе / Т. В. Тимохина // **Социальная педагогика. – 2018. – № 1. – С. 77-84. – Библиогр.: с. 83-84 (13 назв.).**

261. Шмакова, С. В. Актуальные вопросы инклюзивного образования / С. В. Шмакова // **Педагогическая мастерская. Все для учителя!. – 2019. – № 4. – С. 7-10 : фот. – Библиогр.: с.10 (2 назв.).**

Инклюзивное образование в зарубежных странах

262. Акутина, А. Н. Развитие инклюзивного образования в Италии / А. Н. Акутина, С. П. Акутина // **Управление современной школой. Завуч. – 2019. – № 6. – С. 5-6.**

263. Басангова, Б. М. Классы инклюзии во Франции / Б. М. Басангова // **Логопед.** – 2019. – № 1. – С. 49-52.

Представлен опыт по созданию инклюзивных классов. Рассмотрены виды сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном пространстве. Описаны проблемы инклюзивной формы обучения.

264. Ван Цзиньлин. Высшее образование для инвалидов и проблемы инклюзивного образования в Китае / Ван Цзиньлин, В. И. Супрун // **Известия Волгоградского государственного педагогического университета.** – 2019. – № 6. – С. 70-75. – Библиогр.: с. 74-75 (19 назв.).

Рассматриваются этапы становления системы высшего образования для инвалидов в Китае, а также история обучения лиц с ОВЗ в разных странах.

265. Жук, Т. В. От интеграции к инклюзии: проблемы толерантности / Т. В. Жук // **Коррекционная педагогика.** – 2019. – № 1 (январь-март). – С. 19-22. – Библиогр.: с. 22 (4 назв.).

Об особенностях интегрированного обучения и воспитания в системе специального образования в Республике Беларусь.

266. Исаев, С. М. Международный опыт реализации адаптационных дисциплин для студентов с ОВЗ и инвалидностью / С. М. Исаев, И. В. Колесникова, Е. В. Михальчи // **Человек. Общество. Инклюзия.** – 2018. – № 1 (33). – С. 112-124 : 1 табл. – Библиогр.: с. 122-124 (26 назв.).

Рассматриваются особенности реализации адаптационных дисциплин для студентов с ОВЗ и инвалидностью в разных странах. Выделены основные направления в адаптивном обучении в Германии, Италии, США, Польше, Румынии и Финляндии.

267. Каракешисян, С. О. Инклюзивное образование в России и за рубежом. Основные положения и подходы / С. О. Каракешисян // **Инновационные технологии в машиностроении, образовании и экономике.** – 2019. – Т. 22. № 1 (11). – С. 29-34. – Библиогр.: с. 34 (11 назв.).

268. Мажинов, Б. М. Проблемы по созданию равных условий и безбарьерного доступа для лиц с особыми образовательными потребностями / Б. М. Мажинов // **Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика : сборник статей по материалам III Международной научно-практической конференции : в 2 ч. – Симферополь : Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского, 2019. – Ч. 2. – С. 43-47. – Библиогр.: с. 47 (3 назв.).**

Модель по созданию благоприятных условий для студентов с особыми образовательными потребностями на примере созданного в Республике Казахстан «Консультационно-практического центра поддержки студентов с ограниченными возможностями в ВУЗе» на базе КазНПУ Абая.

269. Танцюра, С. Ю. Работа с детьми с ОВЗ в условиях школьного обучения: опыт Франции / С. Ю. Танцюра // **Логопед.** – 2019. – № 1. – С. 87-90.

270. Чешкина, Л. А. Инклюзивное образование детей с ОВЗ (российский и зарубежный опыт) / Л. А. Чешкина // **Педагогическое призвание : сборник статей**

Международного научно-методического конкурса, Петрозаводск, 10 февраля 2019 г. : в 2 ч. / ред.: И. И. Ивановская. – Петрозаводск : Новая наука, 2019. – Ч. 1. – С. 153-156. – Библиогр.: с. 156 (8 назв.).

271. Чиндина, Л. А. Развитие образовательного пространства через увеличение степени инклюзии (мировой опыт) / Л. А. Чиндина, М. В. Берсенов, А. Л. Козлитина // **Вестник Томского государственного университета.** – 2018. – № 437 (декабрь). – С. 188-196. – Библиогр.: с. 195 (11 назв.).

272. Шалупина, Т. В. К проблеме повышения уровня психологического благополучия у детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / Т. В. Шалупина // **Коррекционная педагогика.** – 2018. – № 4 (октябрь-декабрь). – С. 19-22. – Библиогр.: с. 22 (10 назв.).

Исследования зарубежных авторов, посвященные изучению факторов, способствующих высокому уровню психологического благополучия школьников в условиях инклюзивного образования.

База данных Scopus

273. Alnahdi, G. H. Inclusive education in Saudi Arabia and Finland: pre-service teachers' attitudes / G. H. Alnahdi, T. Saloviita, A. Elhadi // **Support for Learning.** – 2019. – Vol. 34, Iss. 1. – P. 71-85.

274. An interest-based intervention package to increase peer social interaction in young children with autism spectrum disorder / L. Watkins, M. O'Reilly, M. Kuhn, K. Ledbetter-Cho // **Journal of Applied Behavior Analysis.** – 2019. – Vol. 52, Iss. 1. – P. 132-149.

275. Apelmo, E. «You do it in your own particular way». Physical education, gender and (dis)ability / E. Apelmo // **Sport, Education and Society.** – 2019. – Vol. 24, Iss. 7. – P. 702-713.

276. Garrad, T.-A. Attitudes of Australian primary school teachers towards the inclusion of students with autism spectrum disorders / T.-A. Garrad, C. Rayner, S. Pedersen // **Journal of Research in Special Educational Needs.** – 2019. – Vol. 19, Iss. 1. – P. 58-67.

277. Kim, M. ADHD remission, inclusive special education, and socioeconomic disparities / M. Kim, M. D. King, J. Jennings // **SSM – Population Health.** – 2019. – Vol. 8. – DOI: 10.1016/j.ssmph.2019.100420.

278. Parsons, E. R. C. Why not an integrative and inclusive approach – hands on and «minds on?»: A lesson for mentoring 21st century science education researchers / E. R. C. Parsons // **Science Education.** – 2019. – Vol. 103, Iss. 5. – P. 1284-1288.

279. Professionalism, governance and inclusive education—A total population study of Swedish special needs educators / K. Göransson, G. Lindqvist, N. Klang,

G. Magnússon, L. Almqvist // **International Journal of Inclusive Education.** – 2019. – Vol. 23, Iss. 6. – P. 559-574.

База данных Web of Science

280. **Antunes, F.** Overcoming Barriers: The Local and the Innovative Dimensions of Inclusive Socio-Educational Practices / F. Antunes, J. Lucio // **Remie-Multidisciplinary Journal of Educational Research.** – 2019. – Vol. 9, Iss. 2. – P. 120-143.

281. **Arnaiz Sanchez, P.** Barriers to Student Learning and Participation in an Inclusive School as Perceived by Future Education Professionals / P. Arnaiz Sanchez, R. de Haro Rodriguez, R. M. Maldonado Martinez // **Journal of New Approaches in Educational Research.** – 2019. – Vol. 8, Iss. 1. – P. 18-24.

282. **Bombarda, A.** The Contemporary Challenges to the Inclusive Process in Higher Education / A. Bombarda, R. U. Carbone Carneiro // **Revista Praxis Educacional.** – 2019. – Vol. 15, Iss. 33. – P. 538-554.

283. **Bruin, K. de** The impact of inclusive education reforms on students with disability: an international comparison / K. de Bruin // **International Journal of Inclusive Education.** – 2019. – Vol. 23, Iss. 7-8. – P. 811-826.

284. **Cervantes Azucena, O.** The type of participation promoted in schools is a constraint factor for inclusive education / Ochoa Cervantes Azucena // **Alteridad-Revista de Educacion.** – 2019. – Vol. 14, Iss. 2. – P. 184-194.

285. **Dalago Barreto, L. C.** The Training of Alphabetizing Teachers for the Inclusive Education: A Highlight to the National Pact for Alphabetization in the Right Age / L. C. Dalago Barreto, E. M. Shimazaki // **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educacao.** – 2019. – Vol. 14, Iss. 1. – P. 157-168.

286. **Gezer, M. S.** Perceptions of Turkish Preschool Teachers' about Their Roles within the Context of Inclusive Education / M. S. Gezer, V. Aksoy // **International Journal of Early Childhood Special Education.** – 2019. – Vol. 11, Iss. 1. – P. 31-42.

287. **Gonzalez-Gil, F.** Inclusive education: barriers and facilitators for its development. Analysis of teachers' perceptions / F. Gonzalez-Gil, E. Martin-Pastor, R. P. Castro // **Profesorado-Revista de Curriculum y Formacion de Profesorado.** – 2019. – Vol. 23, Iss. 1. – P. 243-263.

288. **Figuerola-Cespedes, I.** Conceptions about educational change in teachers of municipal schools participating in an inclusive development project / I. Figuerola-Cespedes, J. Soto Carcamo, C. Yanez-Urbina // **Revista Educacion.** – 2019. – Vol. 43, Iss. 1. – P. 380-397.

289. Fonseca, M. L. da Inclusive Education: A Reflection from Autobiographical Narratives / M. L. da Fonseca, M. de Barbosa, C. do Maria // **Revista Praxis Educacional**. – 2019. – Vol. 15, Iss. 32. – P. 251-273.

290. King, F. Self-Study Enabling Understanding of the Scholarship of Teaching and Learning: An Exploration of Collaboration among Teacher Educators for Special and Inclusive Education / F. King, A. Logan, A. Lohan // **Studying Teacher Education**. – 2019. – Vol. 15, Iss. 2. – P. 118-138.

291. Lisenbee, P. S. Mentoring Novice Teachers to Advance Inclusive Mathematics Education / P. S. Lisenbee, P. Tan // **International Journal of Whole Schooling**. – 2019. – Vol. 15, Iss. 1. – P. 1-27.

292. Natividade, A. de S. Special education in the inclusive perspective: a study on the conditions of accessibility provided to students with physical deficiency / A. de S. Natividade, J. Justi, C. F. Costa Vasconcelos // **Revista Tempos e Espaços Educacao**. – 2019. – Vol. 12, Iss. 28. – P. 279-294.

293. Salto, M. P. The Teaching Conception in an Inclusive Child Education Experience: a Case Study / M. P. Salto, R. U. Carbone Carneiro // **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educacao**. – 2019. – Vol. 14, Iss. 1. – P. 855-868.

294. Silva Campos Folha, D. R. da Official Regulations for Brazilian Children Education: Child Development and Effectiveness of Inclusive Education / D. R. da Silva Campos Folha, M. M. Antunes Ramos, P. C. de Souza Della Barba // **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educacao**. – 2019. – Vol. 14, Iss. 1. – P. 671-685.

295. Slavkovic, M. Comparison of Special Education Preschool Program and Inclusive Preschool Program for Math Achievement / M. Slavkovic, H. Memisevic // **Problems of Education in the 21st Century**. – 2019. – Vol. 77, Iss. 1. – P. 156-164.

296. Teacher perceptions of inclusive education in the Cook Islands / A. Page, C. Boyle, K. McKay, S. Mavropoulou // **Asia-Pacific Journal of Teacher Education**. – 2019. – Vol. 47, Iss. 1. – P. 81-94.

297. The Reliability and Validity Study of 'Classroom Practices in Inclusive Preschool Education Environment with Talented and Gifted Children Scale / H. E. Dagliglu, E. Omeroglu, D. A. Turupcu Dogan, M. Sahin, S. Sarici Bulut, O. Sabanci, V. Kukul, E. Kilic Cakmak, S. Karatas // **Pegem Egitim ve Ogretim Dergisi**. – 2019. – Vol. 9, Iss. 2. – P. 413-434.

298. Vuorinen, K. A character strength intervention in 11 inclusive Finnish classrooms to promote social participation of students with special educational needs / K. Vuorinen, A. Erikivi, L. Uusitalo-Malmivaara // **Journal of Research in Special Educational Needs**. – 2019. – Vol. 19, Iss. 1. – P. 45-57.

ИМЕННОЙ УКАЗАТЕЛЬ АВТОРОВ

- Адеева Т. Н. 248
 Аделова А. А. 61
 Азарова М. Б. 95
 Азрад Г. Я. 1
 Акутина А. Н. 262
 Акутина С. П. 96, 262
 Акчулпанова Г. 62
 Алехина Е. В. 97
 Амирова С. К. 63
 Анашкина И. Е. 64
 Андрейкин А. А. 214
 Андрейчук В. А. 2
 Андрианова В. В. 3, 178
 Аникеев М. 98
 Анохина Ж. А. 192
 Апокин В. В. 179
 Апрелова Л. Н. 243
 Аржанцева М. 70
 Аринушкина А. А. 252
 Аслаева Р. Г. 245
 Афонасова Е. В. 51, 52
 Ахмедзянова Т. С. 13
 Ахметова Д. З. 180
- Бабинова Н. В. 65
 Бабкина Н. В. 99
 Бажукова О. А. 33
 Байрамов В. Д. 36
 Байрамов Э. В. 181
 Бакаева И. А. 215
 Балобанова Э. Ф. 100
 Баржина Т. А. 101
 Бартенева С. Э. 208
 Басангова Б. М. 263
 Баталов А. 102
 Баулина М. Е. 103
 Бгуашев А. Б. 45
 Бездомникова Е. 88
 Белая Д. В. 141
 Беленкова Л. Ю. 182
 Белецкий М. Д. 104
 Белова О. Н. 4
 Белозерцева Н. В. 201
 Белухина Н. Н. 13
 Белявский Б. В. 5
 Берсенов М. В. 57, 190, 271
- Бикбаева М. Р. 105
 Биличенко А. Н. 54
 Богданова О. Ю. 6, 106
 Богомоллова Т. Ю. 183
 Богославцева Л. В. 6, 106
 Боева А. 107
 Болгова Н. Ю. 216
 Бонкало Т. И. 36
 Борисова Е. Ю. 108
 Борозинец Н. М. 211
 Борун Е. Н. 217
 Братцева О. А. 185
 Брушкова Л. А. 184
 Брыкин Ю. В. 7
 Брыкова А. С. 218
 Бузова Е. Н. 124, 125
 Буйлова Л. Н. 166
 Булатова О. В. 185
 Буслаева Е. Н. 8
 Бысюк А. С. 219
- Ван Цзиньлин 264
 Варенова Т. В. 9
 Веселовская М. А. 220
 Виктор Д. В. 186
 Вильшанская А. 102
 Вишневский В. А. 109
 Владимирова Т. М. 213
 Воеводина Е. В. 36
 Волкова Д. С. 1
 Воскобойникова Э. Г. 167
- Ганичева И. А. 221
 Гаранина Л. А. 139
 Герасимов А. В. 187
 Герасимов Е. А. 140
 Германова В. С. 35
 Глаголев Д. В. 139
 Глотова А. А. 110
 Гоглева А. В. 236
 Головицина Ю. Б. 26
 Гонина О. О. 256
 Гостар А. А. 117
 Грабцова Ф. 90
 Григорович Л. А. 222
 Григорьева Е. 70

- Гришанов С. 10
 Гунажоков И. К. 45
 Гуськова Е. А. 150
 Гущина Т. М. 243
- Данилова О. В. 223
 Дегтярева Л. И. 48
 Дементьева М. Н. 66, 224
 Демкина Е. В. 161
 Денисова Б. Г. 83
 Денисова О. А. 188
 Дзюбань А. В. 111
 Довбыш С. Е. 252
 Долгая О. И. 112
 Дорохова Т. С. 11
 Доценко Н. М. 12
 Дыбошина Е. А. 61
 Дьякова Н. И. 189
- Егорова Т. М. 13
 Екжанова Е. А. 253
- Желонкина Г. М. 113
 Жигалова Е. В. 168
 Жигалова И. С. 168
 Жимаева Е. М. 14, 225
 Жук Т. В. 265
- Загладина Х. Т. 226
 Заточная Т. Ю. 67
 Захарова О. Е. 84
 Зиновьева В. И. 190
 Золотова А. В. 68
 Зорина Е. 70
 Зубарева Т. Г. 139
- Иванов С. А. 191
 Иванова Е. А. 249
 Иванова С. С. 114
 Игоница Н. А. 15
 Идиатуллин А. 115
 Ильин Г. Л. 16
 Инденбаум Е. Л. 116, 117, 227
 Иоакимиди Ю. А. 45
 Исаев С. М. 266
 Исхакова А. Н. 71
- Казаева Е. А. 72
 Кантемирова И. Б. 43
 Кантор В. З. 193
 Каракешисян С. О. 119, 267
 Карандеева А. М. 192
 Карасев В. А. 120
 Карепина О. И. 6, 106
 Карпунина О. И. 229
 Карягина Н. В. 45
 Каширская А. Б. 169
 Кашеева Н. В. 17
 Кварацхелия А. Г. 192
 Ким М. Ю. 190
 Киприянова Т. 88
 Киреева А. 90
 Киселева С. Е. 77
 Кислых Т. А. 29
 Киэлевяйнен Л. М. 18
 Киянова А. А. 21, 233
 Клинг Е. А. 121
 Книппер В. Д. 11
 Ковалев Е. В. 14, 225
 Ковалевский В. А. 230
 Кожурина Л. 132
 Козлитина А. Л. 57, 271
 Козырева О. А. 189, 231
 Колесникова А. В. 73
 Колесникова И. В. 266
 Коломиец Ю. О. 144
 Колосова Е. Б. 252
 Колягина В. Г. 122
 Конакова М. С. 130, 237
 Коновалов А. Ю. 194, 195
 Коновалов Ю. Н. 195
 Коржук С. В. 183
 Коробейников И. А. 232
 Короткина О. А. 20
 Косолапова Л. А. 123
 Костин И. А. 74, 137
 Котовская С. В. 182
 Кохан С. Т. 196
 Кочеткова А. 90
 Кривоногова К. Д. 197
 Криницына Г. М. 130, 206, 237
 Крупецких И. Р. 104

Крылова А. С. 152
 Кувшинова И. А. 209
 Кудирмекова Н. И. 17
 Кудрявцев В. А. 21, 233
 Кудрявцева М. Е. 22
 Кузнецова Ж. Б. 23
 Кузьмичева Т. В. 232, 234
 Куликова Е. А. 22
 Кулюшина Н. 88
 Куманцова Е. С. 24
 Кутепова Е. 75
 Куфтяк Е. В. 76
 Кучергина О. В. 124, 125
 Кучма Е. В. 86
 Кушилкова И. Е. 170

Лаврентьева З. И. 126
 Лазарева Л. П. 198
 Лапина Н. А. 25
 Лапшина С. А. 127
 Лебедева С. С. 22
 Лебедева Ю. И. 235
 Левченко И. Ю. 77
 Леонова И. В. 171
 Леонова О. А. 26
 Леханова О. Л. 188
 Лешин В. В. 27
 Лёвкина Е. В. 236
 Лизинский В. М. 28
 Лизунова Г. Ю. 17
 Литвиненко И. Л. 199
 Лосякова О. А. 78
 Лужбина Н. А. 29
 Лыскова Г. Т. 123

Магомедов Г. А. 30
 Мажинов Б. М. 268
 Мазурова Н. В. 128
 Макаров А. В. 208
 Макеева И. А. 31
 Максименко Н. В. 79
 Максимова Н. А. 32
 Максимова О. А. 73
 Малиновская М. П. 216
 Малкова А. Н. 129
 Маллаев Д. М. 33

Мальков М. Н. 109
 Мальсагова К. Б. 184
 Малярчук Н. Н. 120, 130, 206, 237
 Мамонько О. В. 238
 Мансуров С. А. 34
 Мануйлова Е. И. 131
 Маркова С. 88
 Маркова С. В. 172
 Мартынова Л. Н. 172
 Марутян И. В. 35
 Масуфранова Е. А. 12
 Матижева А. 70
 Мень Е. 132
 Мещерякова Н. Н. 200
 Микляева Н. В. 37, 80, 254
 Минёнок Е. В. 217
 Мирошниченко А. 62
 Митрофанова Г. В. 135
 Михальчи Е. В. 266
 Мицан Е. Л. 209
 Мищенко В. А. 185
 Моисеенко В. В. 136
 Молодецкая М. И. 244
 Морозова Е. А. 256

Найдун С. В. 38
 Насонова Е. А. 201
 Науменко Е. В. 39
 Нечипуренко А. В. 81
 Нечуговских М. И. 82
 Николаева А. Е. 4
 Николаева О. 70
 Никольская О. С. 137
 Нилова С. 88

Овсянникова Т. М. 127
 Огданец М. 173
 Оларь М. В. 127
 Олейник Ж. М. 83
 Ореховская Н. А. 40
 Орешкина О. А. 202
 Осипова Т. В. 84
 Османов Э. М. 195
 Отрошко Г. В. 138

Панарина В. А. 41

- Панкратьева С. Г. 42
 Парфенова Л. А. 140
 Патеюк А. В. 196
 Пашнина Т. Н. 243
 Пащенко Е. В. 206
 Петров В. Н. 43
 Печенкина Е. А. 85
 Пивненко В. В. 206
 Писарев Н. Н. 192
 Плаксина Л. И. 44
 Платонова Т. Е. 203
 Поляков А. М. 50
 Поникарова В. Н. 141, 204
 Пономарева В. В. 214
 Пономаренко Н. А. 86
 Попова И. Н. 226
 Портнягина А. М. 174
 Поташник М. М. 142
 Проботюк Л. О. 239
 Проект Ю. Л. 193
 Прокопенко А. Ю. 205, 240
 Пронина О. 241, 242
 Пшеничникова С. В. 243

 Разумникова О. М. 197
 Разумова Е. М. 209
 Райдугин Д. С. 36
 Резак Е. В. 42
 Резникова Е. В. 253
 Роготнева Е. Н. 200
 Росина Н. Л. 19
 Российская Е. Н. 139
 Румянцева Е. Е. 46
 Русакович И. К. 47
 Ручий Н. Д. 258
 Ряписов Н. А. 48
 Ряписова А. Г. 48, 143, 244

 Самарцева Е. Г. 87, 207
 Самсонова Е. 75
 Самуйленко С. В. 49
 Сараскина Н. И. 64
 Сафонова Т. В. 245
 Сверчкова И. 70
 Свистунова А. В. 175
 Севиринова Е. В. 72

 Семенова Ю. А. 144
 Симонова В. О. 196
 Скуднова Т. Д. 208
 Слепова С. 88
 Слепович Е. С. 50
 Слюсарева Е. С. 246
 Смирнова И. В. 247
 Смирнова С. С. 51, 52
 Собкин В. С. 144
 Созаева Н. С. 176
 Соловьев Я. С. 145, 146
 Соловьева Н. Ю. 147
 Спиридонова Н. В. 89
 Старченко Е. А. 131
 Степанова М. 148
 Стригун В. М. 149
 Сунцова А. С. 245
 Супрун В. И. 264
 Сучков М. А. 53
 Сырвачева Л. А. 189
 Сысуева Л. Ю. 146

 Тагунова И. А. 112
 Танцюра С. Ю. 269
 Тарабаева В. Б. 150
 Тарасова А. П. 151
 Таскина И. А. 17
 Тенкачева Т. Р. 34
 Терлецкая О. В. 152
 Тимохин Д. В. 210
 Тимохина Т. В. 54, 153, 259, 260
 Тихонова И. В. 248, 249
 Ткаченко И. В. 154
 Трамбукина С. 90
 Троцук И. В. 91
 Тукарев П. Ю. 199
 Тукфеева Ю. 155
 Тухфетуллина А. М. 89

 Уманская Т. М. 250
 Умнов В. П. 18
 Усаева Н. Р. 179
 Уфимцева И. В. 68
 Уфимцева Н. Ф. 81
 Ухватов И. А. 109

Федорова Л. Б. 92
 Федосеева С. Н. 243
 Филина Ф. В. 210
 Филипович Е. И. 211
 Филютина Т. Н. 93
 Фомичева М. П. 201
 Фролова Л. С. 156
 Фролочкина Д. Ю. 7
 Фуртина Н. В. 243

Хабарова О. 88
 Хадиуллина Р. Р. 212
 Халимова Г. Я. 243
 Хасанов Э. Р. 55
 Хасанова Е. А. 86
 Хафизова Л. Н. 243
 Ходюкова Е. Н. 86
 Хомутова О. М. 251

Цветкова Н. В. 19
 Цымбалова Т. П. 157

Чебанова Ю. А. 143
 Чекрыжова Н. Н. 213
 Чепель Т. Л. 49
 Черкасова Е. Р. 158
 Черных С. А. 177
 Чертолыс В. Н. 17
 Четверикова Т. Ю. 159
 Чешкина Л. А. 56, 270
 Чигирь Т. К. 218
 Чиндина Л. А. 57, 271
 Чистилина Э. 88
 Чупанова Н. В. 30
 Чурило Н. В. 160

Шалупина Т. В. 272
 Шамардина М. В. 29
 Шебанец Е. Ю. 161
 Шевырева Е. Г. 215
 Шестакова Ю. В. 124
 Шешукова Н. Н. 19
 Шилова Е. А. 205, 240
 Шинкарева Н. В. 58
 Шипова Н. С. 249
 Широких О. Б. 136

Шишкова А. В. 59
 Шмакова С. В. 162, 261
 Шнайдер А. Р. 163
 Шулева Е. И. 209
 Шулекина Ю. А. 164
 Шурганова Н. В. 177
 Шутова Н. В. 19

Щербакова Д. А. 91
 Щербакова О. 70

Югова С. 90

Яковлева И. М. 165
 Ярош Е. А. 94

Aksoy V. 286
 Almqvist L. 279
 Alnahdi G. H. 273
 Antunes F. 280
 Antunes Ramos M. M. 294
 Apelmo E. 275
 Arnaiz Sanchez P. 281

Barbosa M. de 289
 Bombarda A. 282
 Boyle C. 296
 Bruin K. de 283

Carbone Carneiro R. U. 282, 293
 Castro R. P. 287
 Cervantes Azucena O. 284
 Costa Vasconcelos C. F. 292

Dagliglu H. E. 297
 Dalago Barreto L. C. 285

Elhadi A. 273
 Erikivi A. 298

Fell E. V. 60
 Figueroa-Cespedes I. 288
 Fonseca M. L. da 289

Garrad T.-A. 276

- Gezer M. S. 286
Gonzalez-Gil F. 287
Göransson K. 279
- Haro Rodriguez R. de 281
- Jennings J. 277
Justi J. 292
- Karatas S. 297
Kilic Cakmak E. 297
Kim M. 277
King F. 290
King M. D. 277
Klang N. 279
Kuhn M. 274
Kukul V. 297
- Ledbetter-Cho K. 274
Lindqvist G. 279
Lisenbee P. S. 291
Logan A. 290
Lohan A. 290
Lucio J. 280
Lukianova, N. A. 60
- Magnússon G. 279
Maldonado Martinez R. M. 281
Maria C. do 289
Martin-Pastor E. 287
Mavropoulou S. 296
McKay K. 296
Memisevic H. 295
- Natividade A. de S. 292
- Omeroglu E. 297
O'Reilly M. 274
- Page A. 296
Parsons E. R. C. 278
Pedersen S. 276
- Rayner C. 276
- Sabanci O. 297
- Sahin M. 297
Saloviita T. 273
Salto M. P. 293
Sarici Bulut S. 297
Shimazaki E. M. 285
Silva Campos Folha D. R. da 294
Skalnaya O. A. 60
Slavkovic M. 295
Soto Carcamo J. 288
Souza Della Barba P. C. de 294
- Tan P. 291
Turupcu Dogan D. A. 297
- Uusitalo-Malmivaara L. 298
- Vuorinen K. 298
- Watkins L. 274
Yanez-Urbina C. 288