

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Макарцева Л.В.

**Учебно-методическое пособие по дисциплине «Методика
обучения и воспитания в предметной области»**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Саратов

2019

Дисциплина «Методика обучения и воспитания в предметной области» читается на 3 и 4 курсах (в 5, 6, 7 семестрах). Курс расценивается как один из базовых по своей методологической и предметно-содержательной значимости в подготовке бакалавров направления 44.03.01 Педагогическое образование. Для изучения данного курса студентам необходимы базовые знания, полученные при изучении таких дисциплин как: Педагогика, Психология, Географическая культура в школьном образовании, Научные основы школьных курсов, Современные учебники географии.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания в предметной области» включают использование современных методов и технологий обучения, диагностики. Студент должен освоить знания концепции содержания географического образования, цели школьной географии, типы уроков географии и их особенности, технологии обучения, типологию проверки знаний.

В ходе изучения данной дисциплины студент должен уметь планировать уроки, темы курсов географии и осуществлять учебный процесс, ориентируясь на личность учащегося, оценивать эффективность обучения, развивать познавательный интерес, использовать прикладные методы исследования (полевые, сравнительные, эмпирические), применять инновационные технологии (развивающие, интерактивные методы и приемы обучения), применять организационные формы обучения (беседа, лекция, семинар, практикум, экскурсия, практическая работа).

Все вышеперечисленные требования студент может найти в учебно-методическом пособии «Методика обучения и воспитания в предметной области» и подготовится к сдаче экзамена.

Содержание

1. Предмет и задачи методики обучения и воспитания в предметной области. Связь методики обучения с другими науками	3
2. Классификация методов обучения географии	7
3. Типы обучения	17
4. Методы обучения	21
5. Формирование географических представлений, фактов, понятий, закономерностей, умений и навыков	26
6. Средства обучения	32
7. Проверка знаний, умений и навыков	34
8. Оценка знаний, умений и навыков	42
9. Планирование учителем учебной работы по географии	44
10. Учебные экскурсии	46
11. Внеклассная работа по географии	50
Использованная литература и сайты	53

1. Предмет и задачи методики обучения и воспитания в предметной области. Связь методики обучения с другими науками

Методика обучения — одна из педагогических наук, возникла от греческого. слова *methodike* – путь, способ исследования.

В данном пособии под методикой обучения и воспитания в предметной области рассматривается методика обучения географии как одна из профилирующих дисциплин высшего географического образования.

Как отрасль научного знания она определяет цели и задачи географии как учебного предмета, разрабатывает содержание школьной географии в целом и отдельных ее курсов, исследует процесс обучения географий.

Дисциплина изучает формы организации процесса обучения, разрабатывает учебное оборудование и методику его использования, исследует методы и приемы обучения, разрабатывает наиболее рациональные способы обучения ученика, его развития, вооружает будущих специалистов научно-обоснованными методами обучения и воспитания применительно к содержанию различных курсов, возрастным особенностям и системе современного оборудования педагогического процесса.

Методика обучения географии дает ответы на вопросы: *для чего учить?*(целевой компонент), *чему учить?*(содержательный компонент), *как учить?*(процессуальный компонент:методы,формы, средства), *как учатся и развиваются школьники?* (мотивационный и оценочный компонент).

Задачи методики обучения:

- разработка и внедрение новых технологий обучения географии
- разработка проблем формирования у школьников опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, личностные, предметные и метапредметные результаты обучения
- модернизация классно-урочной системы и форм организации обучения на уроках географии.

Одна из главных задач методики – наполнение содержания образования социальной деятельностью учащихся, что позволит им применять на практике полученные знания, умения, навыки.

Методика разрабатывает содержание школьного географического образования, которое включает 4 основных компонента: *знания* - опыт познавательной деятельности, *умения и навыки* – опыт овладения известными способами деятельности, *опыт творческой деятельности* - умение принимать решения в проблемных ситуациях, *опыт эмоционально-ценностного отношения к миру*.

Методика обучения географии подразделяется на *общую методику обучения географии и частные методики преподавания географии*. *Общая методика обучения географии* исследует процесс обучения географии в целом, устанавливает закономерности процесса обучения, определяет цели и задачи, разрабатывает содержание, определяет формы, методы, средства обучения. *Частные методики преподавания географии* изучают особенности преподавания отдельных курсов школьной географии, базирующихся на закономерностях и выводах общей методики обучения, исследуют отдельные вопросы методики (выработка умений и навыков например, определять координаты или рассчитывать плотность населения, его динамику, строить графики, составлять таблицы, схемы, карты и т. п.).

Существуют рецептурные методики, которые включают подробные разработки уроков по отдельным курсам. Составляются такие методики опытными учителями и отражают систему их работы. В современной информационной сети также имеются разработанные методики проведения уроков. Поэтому не рекомендуется их копировать их буквально. Любые методические советы нужно использовать творчески.

Методика обучения географии тесно связана с целым комплексом наук — географических и педагогических. От географии как науки методика берет содержание обучения. География как учебный предмет— это основа географической науки, отобранная для целей обучения, воспитания,

развития и приведенные в педагогическую систему. Школьная география от географии как науки берет не только содержание обучения, но использует и методы географических исследований, методы обучения (картографический, метод наблюдения, сравнительный, описания, статистический, элементы методов полевых исследований).

В школьную географию включены знания из многих других отраслей, основы которых не изучаются в школе в качестве самостоятельных учебных предметов, таких как геология, демография, социология, экономика. Методика обучения географии связана с этими науками и из них она отбирает содержание обучения, руководствуясь дидактическими принципами.

Методика обучения географии — это частная, предметная дидактика. Общая дидактика исследует содержание образования, процесс обучения, воспитания, развития в целом, устанавливает закономерности процесса обучения, определяет цели, принципы отбора содержания обучения. Дидактика не касается особенностей обучения, воспитания и развития школьников в процессе изучения конкретных учебных предметов. Изучение отдельных предметов имеет свои особенности: одни служат для получения теоретических знаний, другие, для выработки умений, навыков и т. д.

Дидактика как общая теория обучения разрабатывает для методики общие методологические положения (общие принципы), которыми методика руководствуется при разработке содержания и структуры предмета, формах и методах его обучения. Методика в свою очередь дает дидактике материал для теоретического анализа и обобщения.

Обучение географии предполагает дать не только прочные знания по предмету, но и содействовать воспитанию и развитию учащихся на географическом материале, способствовать формированию личности школьника. *Теорию воспитания разрабатывает педагогика.* Поэтому

методика тесно связана с ней. Разработка вопросов воспитания на уроках географии основывается на положениях педагогики.

Обучение любому предмету невозможно без учета возрастных особенностей учеников, их физиологического, психологического развития. Изучаемый материал должен быть по силам школьнику, вызывать определенный интерес. Поэтому большое значение для развития методики преподавания географии имеет *психология*. Данные педагогической и возрастной психологии о психофизиологических особенностях учащихся различного возраста учитываются при отборе содержания и выборе форм и методов обучения географии. *Психология обеспечивает методику данными об особенностях памяти, мышления учащихся разного возраста, о различиях в восприятии теоретического и фактического материала*. Особая роль педагогической психологии принадлежит при разработке мотивов учения, познавательных интересов применительно к школьной географии.

В связи с возрастанием в содержании школьной географии теоретических знаний усиливается связь методики обучения географии с *логикой*. Особая потребность в этом возникла и в связи с четким выделением в программе научных понятий, представляющих одну из форм мышления, а также с задачей школы «научить учащихся учиться», привить им умения и навыки самообразования. Для овладения знаниями учащиеся должны уметь пользоваться такими приемами логического мышления, как анализ, синтез, абстрагирование, сравнение, обобщение и т. д.

Методика обучения географии имеет *связь с философией*, так как она является методологическим фундаментом науки.

Как любая отрасль знания, методика обучения географии тесно связана с *практикой*, которая оказывает прямое влияние на развитие науки.

Методика вооружает учителей теорией обучения и воспитания учащихся. Изучение социально-экономических условий развития нашей страны, состояния базовой науки, практики обучения географии в школе позволяет выделить актуальные проблемы, требующие научной разработки и решения.

2. Классификация методов обучения и приемы обучения географии

Методы обучения – упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленной на достижение целей образования. Эта деятельность проявляется в использовании источников познания, логических приемах, видов познавательной самостоятельности учащихся и способов управления познавательных процессов учителя.

Критерии выбора методов обучения:

- соответствие методов целям урока;
- соответствие методов содержанию изучаемого материала;
- соответствие формам организации познавательной деятельности учащихся;
- соответствие реальным учебным возможностям учеников;
- соответствие принципам дидактики;

При выборе метода учитель должен учитывать свои возможности и применения.

Дидактические особенности метода:

- метод не самостоятельность, а способ осуществления;
- метод должен обязательно соответствовать цели урока;
- метод не может быть неправильным;
- каждый метод имеет свое предметное содержание;
- метод всегда принадлежит действующему лицу.

Классификация в зависимости от выполнения функции в учебном процессе

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- учебные дискуссии
- дидактические игры
- методы поощрения и порицания
- методы предъявления учебных требований

Методы организации и осуществления учебных действий:

А) по источнику знаний

- вербальные (беседа, рассказ, объяснение, доказательство, чтение, лекция)
- наглядные (иллюстраций, демонстраций, наблюдение)
- практические

Б) по характеру познавательной деятельности

Методы контроля результатов познавательной деятельности учащихся:

- устный и письменный контроль
- программированный контроль
- тестовый
- практический
- самоконтроль.

Методы обучения по источникам знаний и способам передачи

По источнику знаний :

- словесные методы (рассказ, беседа, дискуссия, лекция, работа с печатными источниками);
- наглядные методы (метод иллюстрации, метод демонстрации, наблюдение);
- практические методы (упражнения, практическая работа, лабораторная работа, решение задач).

К словесным методам относят: рассказ (рассказ-вступление, рассказ-повествование, рассказ-заключение) — монологический метод изложения учебного материала. Объяснение - монологический метод изложения научных доказательств. Беседа — диалогический метод изложения учебного материала, предполагающий разговор педагога и учащихся с помощью тщательно продуманной системы вопросов. Лекция — монологический метод изложения учебного материала большого объема достаточной сложности, имеющего свою логику доказательств и обобщений. Виды лекций: учебно-программная, проблемная, лекция-конференция, бинарная (ведут два человека), лекция-визуализация, лекция с заранее

запланированными ошибками, вводная, обзорная. Требования к лекции: научность, строгость, последовательность, логичность, системность.

Наглядные методы: Методы иллюстрации — обеспечивает показ материала и наглядных пособий. *Методы демонстрации* — показ действия реальных приборов или их моделей, процессов и др.

Практические методы: Упражнение — систематическая отработка умения или навыка путем многократного повторения умственных действий или практических операций. *Виды:* устные, письменные, воспроизводящие, тренировочные, алгоритмические, игровые, компьютерные и т. д.

Практическая работа — метод формирования комплексных умений и навыков учебной, трудовой или производственной деятельности.

Лабораторная работа — включение учащихся в процесс добывания знаний уже полученных навыков.

Вербальные (словесные) методы обучения. Их достоинства и недостатки.

Словесные методы подразделяются на следующие виды: *рассказ, объяснение, беседа, лекция, работа с книгой.*

Рассказ. Метод рассказа предполагает устное повествовательное изложение содержания учебного материала. Этот метод применяется на всех этапах школьного обучения. Меняется лишь характер рассказа, его объем, продолжительность. К рассказу как методу изложения новых знаний обычно предъявляется ряд педагогических требований. Рассказ должен:

- содержать только достоверные факты;
- включать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, доказывающих правильность выдвигаемых положений;
- иметь четкую логику изложения;
- быть эмоциональным;
- излагаться простым и доступным языком;
- отражать элементы личной оценки и отношения учителя к излагаемым фактам, событиям.

Объяснение. Под объяснением следует понимать истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений. *Объяснение — это монологическая форма изложения.* К объяснению чаще всего прибегают при изучении теоретического материала различных наук, решении химических, физических, математических задач, теорем, при раскрытии коренных причин и следствий в явлениях природы и общественной жизни.

Использование метода объяснения требует:

- точного и четкого формулирования задачи, сути проблемы, вопроса;
- последовательного раскрытия причинно-следственных связей, аргументации и доказательств;
- использования сравнения, сопоставления, аналогии;
- привлечения ярких примеров;
- безукоризненной логики изложения.

Беседа. Беседа — диалогический метод обучения, при котором учитель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

В зависимости от конкретных задач, содержания учебного материала, уровня творческой познавательной деятельности учащихся, места беседы в дидактическом процессе выделяют различные виды бесед: *вводные или вступительные, организующие беседы; беседы-сообщения или выявление и формирование новых знаний (сократические, эвристические); синтезирующие, систематизирующие или закрепляющие беседы.*

В целом метод беседы имеет следующее преимущество:

- активизирует учебно-познавательную деятельность учащихся;
- развивает их память и речь;
- делает открытыми знания учащихся;
- имеет большую воспитательную силу;

- является хорошим диагностическим средством. Недостатки метода беседы:
- требует много времени;
- содержит элемент риска (школьник может дать неправильный ответ, который воспринимается другими учащимися и фиксируется в их памяти);
- необходим запас знаний.

Лекция. Лекция - монологический способ изложения объемного материала — используется, как правило, в старших классах и занимает весь или почти весь урок. Преимущество лекции заключается в возможности обеспечить законченность и целостность восприятия школьниками учебного материала в его логических опосредованиях и взаимосвязях по теме в целом.

Применение лекции как метода обучения позволяет значительно активизировать познавательную деятельность учащихся, вовлекать их в самостоятельные поиски дополнительной научной информации для решения проблемных учебно-познавательных задач, выполнения тематических заданий, проведения самостоятельных опытов и экспериментов, граничащих с исследовательской деятельностью.

Работа с учебником и книгой. Это важнейший метод обучения. В начальных классах работа с книгой осуществляется на уроках под руководством учителя. В дальнейшем школьники все больше учатся работать с книгой самостоятельно. Существует ряд приемов самостоятельной работы с печатными источниками. Основные из них:

- *конспектирование* - краткое изложение, краткая запись содержания прочитанного. Конспектирование ведется от первого (от себя) или от третьего лица. Конспектирование от первого лица лучше развивает самостоятельность мышления;
- *составление плана текста.* План может быть простой и сложный. Для составления плана необходимо после прочтения текста разбить его на части и озаглавить каждую часть;

- *тезирование* - краткое изложение основных мыслей прочтенного;
- *цитирование* - дословная выдержка из текста. Обязательно указываются выходные данные (автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница);
- *аннотирование* - краткое, свернутое изложение содержания прочитанного без потери существенного смысла;
- *рецензирование* — написание краткого отзыва с выражением своего отношения о прочитанном;
- *составление справки* - сведений о чем-нибудь, полученных после поисков. Справки бывают статистические, биографические, терминологические, географические и т.д.;
- *составление формально-логической модели* — словесно-схематического изображения прочитанного;
- *составление тематического тезауруса* - упорядоченного комплекса базовых понятий по разделу, теме;
- *составление матрицы идей* - сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах разных авторов.

Классификация методов по характеру познавательной деятельности учащихся. По этой классификации методы обучения подразделяются в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся при усвоении изучаемого материала. Характер познавательной деятельности — это уровень мыслительной активности учащихся.

Выделяют следующие методы:

- *объяснительно-иллюстративные (информационно-рецептивные);*
- *репродуктивные;*
- *проблемного изложения;*
- *частично-поисковые (эвристические);*
- *исследовательские.*

Сущность *объяснительно-иллюстративного метода* состоит в том, что преподаватель разными средствами сообщает готовую информацию, а

учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Сообщение информации учитель осуществляет с помощью устного слова (рассказ, беседа, объяснение, лекция), печатного слова (учебник, дополнительные пособия), наглядных средств (таблицы, схемы, картины, кино и диафильмы), практического показа способов деятельности (показ опыта, работы на станке, способа решения задачи и т. п.).

Репродуктивный метод предполагает, что преподаватель сообщает, объясняет знания в готовом виде, а учащиеся усваивают их и могут воспроизвести, повторить способ деятельности по заданию преподавателя. Критерием усвоения является правильное воспроизведение (репродукция) знаний.

Оба эти метода характеризуются тем, что обогащают знания, умения, формируют особые мыслительные операции, но не гарантируют развития творческих способностей учащихся. Эта цель достигается другими методами, в частности методом проблемного изложения.

Метод проблемного изложения является переходным от исполнительской к творческой деятельности. Суть метода проблемного изложения заключается в том, что преподаватель ставит проблему и сам ее решает, показывая тем самым ход мысли в процессе познания. Учащиеся при этом следят за логикой изложения, усваивая этапы решения целостных проблем. В то же время они не только воспринимают, осознают и запоминают готовые знания, выводы, но и следят за логикой доказательств, за движением мысли преподавателя или заменяющего его средства (кино, телевидение, книги и др.). И хотя учащиеся при таком методе обучения не участники, а всего лишь наблюдатели хода размышлений, они учатся разрешению познавательных затруднений.

Более высокий уровень познавательной деятельности несет в себе *частично поисковый (эвристический) метод*. Метод получил название частично поискового потому, что учащиеся самостоятельно решают сложную учебную проблему не от начала и до конца, а лишь частично.

Преподаватель привлекает учащихся к выполнению отдельных шагов поиска. Часть знаний сообщает преподаватель, часть учащиеся добывают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы или разрешая проблемные задания. Учебная деятельность развивается по схеме: преподаватель — учащиеся — преподаватель — учащиеся и т. д.

Исследовательский метод обучения предусматривает творческое усвоение учащимися знаний. Сущность метода:

- преподаватель вместе с учащимися формулирует проблему;
- учащиеся самостоятельно ее разрешают;
- преподаватель оказывает помощь лишь при возникновении затруднений в решении проблемы.

Исследовательский метод используется не только для обобщения знаний, но главным образом для того, чтобы ученик научился приобретать знания, исследовать предмет или явление, делать выводы и применять добытые знания и навыки в жизни. Его сущность сводится к организации поисковой, творческой деятельности учащихся по решению новых для них проблем.

Приемы обучения.

Прием – разнообразное сочетание обучающих средств, форм устного изложения учебного материала, логических путей и приемов познания.

Виды приемов обучения:

- *логические* (сравнение, выводы, обобщение). Они играют особую и довольно значительную роль в учебном процессе. Именно они способствуют осознанию учебного материала, а, следовательно, оказывают особое влияние на развитие мыслительной деятельности учащихся, которая по существу и характеризует уровень их интеллектуального развития. Сущностью логических приемов является проблемная ситуация, которая внешне оформляется в виде вопросов, заданий, задач. Решение их требует от ученика активной мыслительной деятельности, которая представлена как организационная и техническая.

Организационная (запись на доске, ответ по плану, ответ у доски). Действие связано с различной организацией применения тех или иных методов. Так, в словесных методах рассказывать учащиеся могут по заранее составленному индивидуальному плану или по плану, составленному коллективно на уроке. Отвечать они могут либо с места, либо у доски. Чтение текста может быть организовано вслух или про себя. Практические методы в практических и лабораторных работах могут быть реализованы в коллективной, групповой или индивидуальной организации деятельности. В наглядных методах наглядный объект может демонстрироваться перед классом, с обходом по рядам, в передаче с парты на парту.

Техническая деятельность (вопросы на доске, карточки, игры) связана с применением различного вспомогательного оборудования: приспособлений, устройств, подсветок, разного фона, приборов, в том числе и технических средств обучения. Так, в словесных методах вопросы к беседе могут быть даны на карточках или плакатах, проверка знаний проведена с помощью анкет. Особую роль технические приемы играют в наглядных методах. В практических методах - это применение инструктивных таблиц, карточек, постановка опытов в сосудах, фиксация результатов наблюдений и опытов в тетрадях, календарях природы и труда; моделирование с помощью различных приспособлений.

Характеризуя приемы нельзя не отметить их сочетание. В практике преподавания начального естествознания приемы не всегда применяются в чистом виде. Так логические приемы требуют и определенной организации учащихся, и, нередко, применения технических средств. Сочетание приемов происходит и внутри групп.

3. Типы обучения географии

В истории дидактики выделяют следующие типы обучения:

догматическое, объяснительно-иллюстративное и развивающее.

Догматическое обучение направлено на механическое заучивание учебного материала и дословное его воспроизведение, оно развивает механическую память и не воспитывает интереса к учению.

Объяснительно-иллюстративное обучение - традиционное, наиболее широко распространенное обучение, при котором знания ученикам даются в основном в готовом виде. Учитель стремится донести учебный материал до сознания ученика. Для этого он использует наглядные пособия. Это в основном репродуктивное обучение. Ученики должны воспринять новые знания, осмыслить, запомнить и воспроизвести их. Практические работы выполняются известным способом, по образцу. Учение выступает как припоминание знаний. В большинстве случаев ученик является пассивным участником процесса обучения. Объяснительно-иллюстративное обучение недостаточно активизирует познавательную деятельность школьника.

Развивающее обучение направлено на развитие познавательных способностей, на самостоятельное добывание знаний учеником. Школьники учатся приобретать новые знания, работать с различными источниками географической информации. Знания, добытые самостоятельно, более прочны и содержательны. К развивающему обучению относится проблемное, программированное и модульное обучение.

Проблемное обучение - самостоятельное добывание знаний учениками под руководством учителя. Оно обеспечивает активизацию учебно- познавательной деятельности ученика. Учащиеся получают удовлетворение от работы и результата, что стимулирует процесс усвоения новых знаний. Проблемное обучение содействует развитию мышления и умственных способностей школьника. Необходимое условие проблемного

обучения— создание проблемной ситуации, т.е искусственное интеллектуальное затруднение. Непосредственно ответить на вопрос ученик не в состоянии. Он это не может сделать. Если ученик осознал затруднение и ищет пути решения, проблемная ситуация превращается в проблему. Однако не всякая проблемная ситуация может перейти в проблему. Это возникает тогда, когда нет соответствующей подготовки ученика для решения проблемного вопроса. В этом случае учитель использует метод проблемного изложения. Он сам раскрывает проблему, показывает пути ее решения, дает образец научного поиска.

В обучении можно выделить *три типа создания проблемной ситуации*.

1. Проблемная ситуация может возникать, когда ученику недостает знаний для решения поставленной перед ним задачи или когда условие задачи содержит неполную информацию. Ученику необходимо пополнить знания и затем приступить к решению проблемной задачи.
2. Проблемная ситуация возникает и тогда, когда есть необходимые знания. Для решения задания нужно отобрать нужные знания.
3. Проблемная ситуация возникает тогда, когда ученик сталкивается с новыми условиями применения знаний.

Выявление проблемы, ее формулировка— первый этап проблемного обучения. Обычно проблемную ситуацию создает учитель. Он ставит проблемные вопросы и дает проблемные задания, например, «Как извержение вулкана влияет на атмосферу, земную кору, гидросферу?», «Почему бессточное озеро Чад почти пресное?», «Составьте проект железнодорожной магистрали в России». Затем следует поиск решения проблемного вопроса и само решение. Решение и поиск решения осуществляет сам школьник. Учитель не дает готового решения, он может наметить лишь путь, указать на трудности. Поиск решения заключается в обоснованных ответах. Учитель следит за логикой рассуждения, отвергает или соглашается с доводами ученика.

Самое главное при проблемном обучении — разработка проблемных вопросов и заданий по темам, разделам. Учителя ограничиваются постановкой проблемных вопросов при изучении отдельных тем, иногда постановкой частных проблем.

Программированное обучение. Это обучение возникло как акция на недостатки традиционного обучения. При традиционном обучении недостаточно учитываются индивидуальные особенности ученика. Все ученики независимо от способностей получают из учебника и на уроке одинаковую по количеству информацию. Нет различий в способе подачи информации. Но каждый ученик воспринимает материал по-своему. При традиционном обучении в основном страдают слабые и сильные ученики. Слабые ученики не усваивают учебный материал, сильным в основном нечего делать.

Незначительное место в процессе обучения занимает самостоятельная творческая работа школьников. Ученики получают знания в основном в готовом виде. При традиционном обучении учитель не знает, как каждый ученик усвоил материал. Проверка знаний производится эпизодически. Учитель не в состоянии опросить всех учащихся на уроке. Пробелы в знаниях могут быть выявлены лишь по истечении продолжительного времени. Большая часть процесса обучения остается вне контроля учителя. Во многом все эти недостатки ликвидируются при программированном обучении. При таком обучении каждый ученик самостоятельно усваивает новый материал, учится своим собственным темпом, что позволяет осуществить индивидуализацию учебного процесса.

Обучение ведется по специальным обучающим программам. Программы могут быть в виде учебников или закладываются в обучающее устройство — электронную машину. Обучающая программа состоит из порций учебного материала и системы вопросов и заданий по ее усвоению. В зависимости от возраста учеников эти порции могут быть разные по объему. Поэтому различают *линейное и разветвленное программированное обучение.*

Линейное программированное обучение рассчитано на младших школьников. Порции учебного материала небольшие. При ответах на вопросы и задания ученик ограничивается вписыванием соответствующих слов в пропуски. Возможность ошибок исключена. Правильность ответов сразу же проверяется. *Разветвленное программирование* рассчитано на старших школьников. Порции учебного материала более значительны по объему. На вопросы имеется несколько альтернативных ответов. Если ученик выбрал неправильный ответ, он не может двигаться дальше. Программа дает указание, что следует изучить. В некоторых разветвленных программах нет готовых ответов. Ученик формулирует ответы самостоятельно. Имеются программы с элементами линейного и разветвленного программирования. При программированной проверке и оценке знаний разрабатывается контрольная программа по определенным темам школьной географии. Эта программа представляет собой систему вопросов. На каждый вопрос есть несколько вариантов ответов, один из ответов наиболее правильный. Программа закладывается в обучающее устройство или размножается в соответствующем количестве (почислу учеников в классе). При машинном контроле сама машина выдает оценку. При безмашинном контроле ученик при ответах проставляет соответствующие номера вопросов и номера ответов. В этом случае учитель сам выставляет итоговую отметку. Программированный контроль дает возможность в течение короткого времени проверить знания всего класса. Недостаток программированного контроля в том, что он не содействует развитию речи учеников. Они выбирают готовые ответы, не формулируют их самостоятельно.

Модульное обучение. Это тип обучения в географии, где тема школьной географии, рассчитанная на несколько учебных часов, разбивается на отдельные уроки. Смысл модульного обучения — научить школьников самостоятельно учиться.

По всей теме составляется модульная программа. По каждому модулю (тема урока) определяется интегрирующая дидактическая цель,

например, выявить особенности экономико- географического положения США, особенности и специфику ее природных условий и ресурсов, населения и хозяйства. Учебный материал модуля разбивается на отдельные смысловые части— учебные элементы. По каждому учебному элементу определяется частная дидактическая цель, и даются указания учащимся по самостоятельному усвоению учебного материала (прочитать по учебнику, проанализировать таблицу, диаграмму, карту учебного атласа и т. д.). По каждой порции проверяется усвоение материала в виде вопросов, заданий, тестов.

Любой вид самостоятельной работы ученика оценивается в баллах. Перед изучением модуля проводится входной контроль (выявляются опорные знания, необходимые для изучения новой темы). После изучения темы— выходной контроль (проверяется усвоение изученного материала). Дается домашнее задание.

4. Методы обучения географии

Методы обучения — это упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение целей образования, воспитания и развития учащихся.

С 30-х годов до настоящего времени широкое распространение получила *классификация методов обучения по источникам информации*. *Источником знаний* для учащихся может быть живое слово учителя (объяснение, рассказ, лекция), учебник, географическая карта, дополнительная литература наглядные пособия, цифровой материал, практические работы, наблюдения, опыты.

Выделяются *методы обучения*: *устные методы; работа с картографическими пособиями; работа с наглядными пособиями; работа*

с цифровым материалом; работа с учебником и дополнительной литературой; наблюдения и опыты, практические работы.

Указанные методы объединяются в три группы: *словесные, наглядные, практические*. Особо выделяется метод проверки и оценки знаний.

Классификация методов обучения *по источникам* знаний ориентирует на работу с различными источниками информации.

Внимание к использованию разнообразных источников географических знаний в последнее время не ослабело, а возросло в связи с применением различных технических средств обучения. Классификация по источникам знаний имеет серьезный недостаток. Методы выделяются по внешнему признаку, без учета характера познавательной деятельности учащихся.

Классификация не ориентирует на осуществление развивающего обучения.

Работу с каждым источником можно строить по-разному. К примеру, карту можно использовать для иллюстрации к рассказу учителя, для показа размещения географических объектов. Деятельность учащихся сводится к восприятию карты и запоминанию пространственного размещения объектов. Таков же характер познавательной деятельности учащихся и тогда, когда учитель предлагает им найти на карте географические объекты и нанести их на контурную карту. Иной характер деятельности, когда нужно самостоятельно по карте составить описание, характеристику географических объектов и территорий. В данном случае карта является самостоятельным источником знаний. Выполнение этих работ содействует развитию умственных способностей детей.

Исходя из идеи развивающего обучения, была разработана *классификация методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся и участия в учебно-воспитательном процессе*. По указанным параметрам выделяют следующие методы обучения: *объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично поисковый, исследовательский*.

Объяснительно-иллюстративный метод. Назначение метода:

организовать усвоение школьником знаний, данных в готовом виде. Учитель излагает учебный материал, используя при этом географические карты, различные средства наглядности. Основной упор делается на главный материал, исключается перегрузка второстепенной информацией. Задача учащегося воспринять новую информацию, осмыслить ее, запомнить и воспроизвести. К этому методу относят не только изложение материала учителем, но и выполнение заданий, когда учащийся ограничивается извлечением, осмысливанием и запоминанием сведений, непосредственно отраженных в том или ином источнике информации (чтение и пересказ текста без перестройки, нахождение нужного объекта на карте, считывание цифровых показателей в таблицах, графиках, диаграммах и т. д.). В любом случае знания учащиеся получают в готовом виде, задания не вызывают значительных умственных затруднений.

Репродуктивный метод. Его назначение — научить школьника применять знания и умения в знакомой ему ситуации по известному образцу. Учитель организует самостоятельную работу учащихся, дает им типовые задания, т.е. задания, выполняемые по одному и тому же плану, знакомит учащихся с планом выполнения этих заданий, показывает образец выполнения. Учащиеся выполняют задания всем классом под руководством учителя. Затем даются аналогичные задания для самостоятельной работы. Главный вид таких работ — описания по географическим картам по типовым планам. Типовые планы направляют умственные и практические действия учащихся, определяют порядок, последовательность действий. Кроме типовых планов можно давать памятки, инструкции не только по работе с картами, но и по работе с другими источниками информации (наглядными пособиями, таблицами, графиками и т. д.). Даются также задания по выявлению причинно-следственных зависимостей, на проведение сравнений. В любом случае деятельность учащихся состоит в применении знаний и умений по образцу. Способ выполнения заданий школьнику известен.

Учащиеся не ищут нового способа выполнения. Поэтому их деятельность является репродуктивной, т. е. логика их рассуждений определена типовым планом, инструкцией.

Метод проблемного изложения. Его назначение — показать учащимся образец решения проблемы, раскрыть им сложный путь движения к истине. Учитель сам формулирует проблему, аргументированно и доказательно решает ее. Деятельность учащихся заключается в том, что они должны воспринять, осмыслить материал, следить за логикой доказательства, усвоить этапы решения проблемы.

Частично-поисковый метод. Его назначение — постепенно приобщить школьника к творческой деятельности. Это достигается с помощью решения проблемных заданий. Способ выполнения таких заданий учащимся неизвестен. В этом заключается отличие проблемных заданий от типовых. Проблемные задания иначе называются творческими. При частично-поисковом методе учитель ставит проблемный вопрос и разделяет его на несколько подвопросов, ответы на подвопросы приводят к ответу на главный проблемный вопрос. Учащиеся при этом осуществляют поисковую деятельность, но не вполне самостоятельно, так как каждый их шаг направляется учителем путем подвопросов. Обычной формой частично-поискового метода является *эвристическая беседа*, в ходе которой учащиеся получают новые знания. Это познавательная, разъяснительная беседа. Ее необходимо отличать от катехезической. При катехезической беседе воспроизводятся ранее полученные знания или учащиеся отвечают на вопросы, ответы на которые отображены в источниках информации.

Исследовательский метод. Его назначение — приобщение школьника к самостоятельной творческой деятельности. Если при частично-поисковом методе учащиеся ищут ответ на проблемный вопрос под руководством и с помощью учителя, то при исследовательском методе проблемные задания учащиеся выполняют самостоятельно. Они осуществляют поисковую деятельность (сами ищут путь, решают проблему).

Частные проблемные вопросы ставятся непосредственно на уроке. Проблемные вопросы и задания могут быть рассчитаны и на более длительное время. Это в основном задания по краеведческой работе. Учащиеся собирают фактический материал, обрабатывают, систематизируют его, производят анализ, делают выводы, обосновывают их. Выполнение таких заданий дает возможность познакомить учащихся с методами научного познания. В результате учащиеся получают новые знания. С помощью метода проблемного изложения, частично-поискового и исследовательского осуществляется проблемное обучение. При репродуктивном, частично-поисковом и исследовательском методах учащиеся выполняют различные самостоятельные работы, типовые и творческие.

Использование методов обучения предполагает работу с различными источниками географических знаний. Работа с этими источниками образует приемы обучения в составе того или иного метода. Соответственно методам обучения выделяются следующие уровни усвоения знаний учащимися.

1-й уровень— учащиеся усваивают и воспроизводят информацию, данную в готовом виде; он соответствует объяснительно-иллюстративному методу.

2-й уровень— учащиеся применяют имеющиеся знания по известному образцу, в знакомой учебной ситуации; он соответствует репродуктивному методу.

3-й уровень— учащиеся творчески применяют знания в новой учебной ситуации; он соответствует частично-поисковому и исследовательскому методам.

Указанные уровни и соответствующие методы необходимо различать на всех этапах процесса обучения: при изучении нового материала, закреплении знаний, их обобщении и систематизации, оценке. Если при проверке знаний учащиеся лишь воспроизводят материал по учебнику, то такая проверка проводится с помощью объяснительно-иллюстративного метода и соответствует 1-му уровню. Если учащиеся

выполняют творческие задания, это дает возможность судить о самом высоком уровне усвоения материала.

5. Формирование географических представлений, фактов, понятий, закономерностей, умений и навыков

Каждый компонент содержания школьной географии имеет специфику своего изучения. *Формирование представлений.* Всякое представление основывается на нашем чувственном опыте, настоящем или прошлом. Если такого опыта нет, то сформировать представление невозможно.

Географические представления— образы географических объектов в памяти. Эти образы можно создать, наблюдая объекты в натуре, в изображении и на моделях. Многие географические представления можно сформировать, изучая местные географические объекты и явления (представление о равнине, плоской равнине, климате, реке, озере, населении) т. д. Задача учителя— организовать наблюдение за местными географическими объектами и явлениями, научить наблюдать, фиксировать результаты, устанавливать важные свойства и на основе наблюдений делать описания. Однако в школьной географии изучаются, главным образом, отдаленные географические объекты и надо создать представление о них. Для этого используются наглядные пособия. С помощью учебного кино, телевидения, интернета можно побывать в различных уголках земного шара, показать процессы, которые совершаются либо быстро, либо медленно. Используются также учебные стенные географические картины. У них обобщенный образ территории, показаны наиболее характерные особенности. Объемные наглядные пособия, макеты, модели в схематическом виде дают трехмерное изображение. Используются и условные наглядные пособия— схемы, графики, диаграммы, таблицы. При

изучении горных пород, минералов, полезных ископаемых, растительности применяются соответствующие коллекции минералов, гербарии растений. Каждый вид наглядного пособия наиболее полно отображает какую-то одну сторону объекта или явления. Для создания обобщенного образа применяется комплекс наглядных пособий (представление о вулкане— модель вулкана, рисунки щитового вулкана, схема внутреннего строения вулкана).

При формировании представления необходимо использование географической карты, например, по карте определяются географическое положение и форма объекта, устанавливаются примерные размеры. Все изучаемые географические объекты обязательно показываются на карте. В формировании представлений большая роль отводится живому слову учителя. Он, рисуя словесный образ объекта или явления, может зачитывать тексты из специально изданных книг для чтения по географии— географических хрестоматий. В них приводятся отрывки из научно-популярной, художественной и другой литературы, в которых дается красочное описание объектов или явлений.

Формирование представлений включает следующие этапы: восприятие объектов в природе, в изображении и на карте; выявление в них наиболее характерных признаков, черт свойств; запоминание образа объекта; воспроизведение образа объекта в словесной форме или графическом выражении.

Изучение фактов. Факты в школьной географии имеют в основном вспомогательное значение, они служат для формирования теоретических знаний. Задача учителя— научить школьника находить в учебном материале фактический материал и делать анализ фактов, на основе анализа приходиться к определенным выводам, идеям. Лишь немногие факты в школьной географии подлежат запоминанию. Они необходимы для полноты сведений о географических объектах (площадь земной поверхности, площадь суши, численность населения мира, высшая точка земной поверхности и т. д.).

При подготовке к уроку учитель определяет фактический материал, на каких теоретических положениях этот материал будет строиться, какие понятия и закономерности будут конкретизироваться. Источник фактического материала— учебный текст, общегеографические и тематические карты, различные количественные показатели и наглядные пособия. К примеру, путем анализа климатических карт можно определить господствующие ветры, закономерности в распределении температур, осадков, выявить климатические пояса и типы климата. Для этого учителю необходимо разработать систему вопросов и заданий по чтению климатической карты. Факты также служат для конкретизации общих понятий. Однако на практике нередко переоценивается роль фактов. Они становятся основным содержанием географических знаний и изучаются вне связи между собой. География как учебный предмет превращается в фактологию.

Формирование понятий. Главной частицей географических знаний является понятие. Процесс усвоения понятия идет в двух направлениях: число понятий постоянно растет и одно временно расширяется объем и содержание ранее усвоенных. Поэтому понятия в процессе обучения находятся на разных ступенях формирования. По мере обучения содержание понятий углубляется, они становятся более полными по содержанию и более прочными по усвоению. Понятие нельзя сформировать, заучив его определение. Необходима организация познавательной деятельности учащихся по работе с источниками географической информации. Нужно иметь в виду, что по значимости понятия различны: понятия фундаментальные ведущие и второстепенные. Поэтому упор надо делать на основные понятия. Научные понятия, в том числе и географические, находятся в соподчинении, образуя определенные системы. В связи с этим при их изучении надо обращать внимание принадлежности понятия к той или иной системе.

Географические понятия подразделяются на общие и единичные.

Методика их изучения различается. Общие понятия формируются *индуктивным* или *дедуктивным* путем. При *индуктивном* пути учитель подводит ученика к определению понятия, при *дедуктивном*— сам дает определение, объясняя его сущность. Выбор пути определяется следующими условиями.

1. Возможность ознакомления с местными объектами и явлениями и наличием соответствующих наглядных пособий. При этом предпочтителен индуктивный путь.

2. Содержание понятий. Абстрактные, теоретические понятия формируются главным образом дедуктивным путем, их содержание раскрывает учитель.

3. Наличие учебного времени. Индуктивный путь требует много времени.

4. Развитием познавательных способностей детей. Индуктивный путь предполагает умения наблюдать, сравнивать, делать выводы.

При *индуктивном* пути выделяются следующие этапы:

1) наблюдение объектов и явлений в природе, в изображении, на моделях; 2) анализ, выявление наиболее существенных признаков; 3) формулировка определения понятия на основе анализа; 4) запоминание определения, его воспроизведение; 5) применение понятия для решения учебных задач.

При *дедуктивном* пути формирования понятия учитель сам дает его определение, объясняет содержание, организует познавательную деятельность школьника по выявлению существенных признаков. Общие понятия конкретизируются. Задача ученика— воспринять определение понятия, осмыслить его содержание, запомнить определение и использовать понятие для решения учебных задач, выполнения типовых и творческих заданий.

При любом пути формирования общих понятий основное внимание уделяется анализу содержания определения понятия. В определении отражаются наиболее существенные черты, признаки объектов и явлений. Общее понятие усвоено, когда учащийся знает его определение, понимает содержание определения, имеет образное представление об изучаемом объекте или явлении, умеет самостоятельно применять понятие при решении учебных задач.

Единичные понятия формируются на основе общих. Если суть общих понятий выражается в их определении, то сущность единичных раскрывается в описании, характеристике объекта. Описание, характеристика даются по определенному плану. Планы являются общепринятыми, типовыми и подлежат усвоению учащимися.

Один из главных признаков единичного понятия — это географическое положение объекта. Оно определяет его особенности. При описании географических объектов главным источником информации служит географическая карта. Почти вся информация для характеристики берется с карты. При описании объекта выделяется то общее, что характерно в целом для однородной группы и специфическое, характерное для данного объекта. Изучение причинно-следственных связей имеет важное значение в обучении. Их вскрытие дает возможность выявить самое главное, основное. Одним из главных вопросов в географии должен быть вопрос «Почему?» либо «Чем объяснить?». Вначале надо дать понятие о причине и следствии, объяснить, что причина кроется в предшествующих явлениях, а результат действия причины — следствие. Это можно выразить графически, показав на конкретном примере: разрушение гор причина |—————>| образование равнин следствие.

Причинно-следственные связи и зависимости учитель объясняет при изучении конкретной темы. Например, при изучении вулканов, землетрясений он объясняет причины их возникновения и закономерности в их географическом распространении. Объяснение должно быть логичным,

доступным, понятным. Обычно объясняется множество связей при изучении того или иного объекта.

Причинно-следственные связи и зависимости для лучшего восприятия учащимися желательно выразить в виде схемы. В схемах показываются наиболее существенные связи. Для систематизации причинно-следственных связей и зависимостей их можно оформить в виде таблицы. Необходимо научить школьника самостоятельно находить причинно-следственные связи в учебном тексте, объяснять причинно-следственные зависимости, выражать их графически. Можно давать различные самостоятельные работы по выявлению причинно-следственных связей.

Формирование закономерностей. Закономерности, как и общие понятия, изучаются или *индуктивным* или *дедуктивным* путем. Закономерность можно выявить, изучив многие объекты и явления и обнаружив, что характерно для них в целом. Закономерность — это устойчивая, повторяющаяся связь между объектами и явлениями. При *индуктивном* пути на основе изучения отдельных объектов и явлений выявляется то общее, что характерно для них, и это общее формулируется в виде закономерности. К примеру, на основе анализа климатической карты выявляются закономерности в пространственном распределении температур и осадков. При *дедуктивном* пути учитель сам дает определение закономерности, объясняет ее содержание, приводит конкретные примеры проявления закономерности. При любом пути учащиеся должны усвоить определение закономерности, уметь применять закономерность при характеристике других явлений. Нужно также обосновать причину закономерности.

Выработка умений и навыков. Умения и навыки формируются совместно с новыми знаниями и на их основе в результате многократных упражнений. Их выработка предполагает работу с различными источниками географической информации. Объясняется назначение и содержание каждого источника географических знаний, раскрываются его познавательные воз-

возможности. Ученики должны знать, из каких частей состоит учебник, что такое внетекстовые компоненты, что можно узнать из таблицы, каков порядок чтения графиков и т. д. Обычно для работы с источниками знаний даются типовые планы, памятки, инструкции, которые позволяют последовательно излагать учебный материал.

Формирование умений и навыков включает следующие звенья:

- 1) показ значения умения и постановка целей овладения им (например: «Сегодня мы научимся описывать горы по карте»);
- 2) ознакомление с составом умения, порядком действий, типовым планом;
- 3) показ учителем образца выполнения действий;
- 4) тренировочные упражнения для овладения умением (под руководством учителя);
- 5) самостоятельное применение умения. В новой учебной ситуации при выполнении творческих заданий ученик должен значительно перестроить и дополнить порядок действий, типовой план.

Умение усвоено, если учащийся знает область его применения, содержание и последовательность действий, практически умеет им пользоваться. Выработка умений— более сложный процесс, чем получение знаний.

6. Средства обучения

Средства обучения — это источники информации, включенные в учебный процесс с целью решения задач обучения, воспитания и развития. К ним относятся *наглядные пособия, различные источники знаний*. Средства обучения необходимы для обеспечения наглядности в ходе усвоения знаний. Они дают возможность сформировать научные знания о природе и обществе. Использование наглядности особенно важно потому, что в большинстве случаев при изучении географии учащиеся встречаются с

объектами и явлениями, недоступными для непосредственного восприятия. В реальных объектах нередко трудно различимы некоторые существенные признаки. Для выделения этих черт используются рисунки, схемы. Средства обучения обеспечивают и операционную деятельность школьника. Это один из источников географических знаний. Учитель организует работу с ними. В результате ученики обретают новые знания и закрепляют, ранее усвоенный материал развиваются их мышление и познавательные способности.

В основу типологии средств обучения положен способ изображения географических объектов и явлений, способ выражения географической действительности.

Выделяют четыре группы средств обучения.

1.Натуральные объекты. Они могут быть представлены в условиях класса (гербарии, коллекции, почвенные монолиты) и в естественной среде(местные географические объекты и явления). В естественной среде натуральные объекты изучаются на экскурсиях или путем организации эпизодических или систематических наблюдений за местными объектами. Средства обучения этой группы служат формированию представлений об изучаемых объектах, их свойствах.

2.Изображение натуральных географических объектов и явлений. Оно может быть *плоскостным и объемным.* К *плоскостным* относят стенные учебные картины, рисунки, портреты, диапозитивы, диафильмы, кинофильмы, учебное телевидение. К *объемному* изображению относят макеты, модели, рельефные карты, глобус. Эти средства способствуют образованию конкретных представлений и различных понятий.

3.Описание и изображение предметов и явлений условными средствами (словами, знаками, цифрами). К ним относят вербальные пособия (учебники, справочники, текстовые таб. лица), различного вида учебные карты, разнообразные схемы, графики, диаграммы, таблицы. Указанные средства обучения используют для формирования теоретических знаний.

4. Приборы и инструменты для проведения измерительных работ на местности, метеоприборы, приборы для картометрических работ, для воспроизведения движения Земли. Их назначение— познакомить учащихся с устройством приборов и инструментов, научить пользоваться ими.

При изучении учебного материала необходимо сочетание определенных компонентов средств обучения, так как каждый из них по-своему отражает реальную действительность и ее объекты. Особенно важно использование комплекса средств обучения при первоначальном ознакомлении с новыми объектами. В дальнейшем наглядные пособия можно заменить словесными описаниями.

7. Проверка знаний, умений и навыков

Неотъемлемой частью процесса обучения является проверка и оценка знаний и умений. Усвоение новых знаний, овладение приемами учебной работы, выработка умений подлежат систематическому контролю со стороны учителя. Проверку знаний необходимо проводить постоянно, охватывая при этом значительное число учащихся или весь класс в целом.

Для учителя благодаря проверке создается обратная связь с учеником. По результатам проверки учитель может оценить правильность выбора методов, форм, средств и приемов обучения, корректировать учебную работу, выявлять пробелы в знаниях, ликвидировать их.

Проверка имеет и обучающее значение. Знания не только воспроизводятся и повторяются, но и закрепляются, систематизируются, совершенствуются и углубляются. Проверка дает возможность изучить индивидуальные особенности школьников, выявить их сильные и слабые стороны, уровень развития мышления, самостоятельность.

Проверке подлежат не только знания, но и умения и навыки, приемы учебной работы. Учащиеся не только должны уметь выполнять действия, но и сознавать систему действий, устно перечислять порядок действий, уметь практически пользоваться им. Для этой цели служат итоговые практические работы. *Основными объектами проверки являются знание понятий, закономерностей, причинно-следственных связей и зависимостей, основного фактического материала, карты; умения применять знания на практике и самостоятельно приобретать новые знания.*

Проверяется правильность произношения и написания учащимися географических названий и терминов. Особо следует выделить значимость проверки знания географической карты, умение учащихся быстро находить и правильно покатать «нужные» объекты, давать им соответствующее словесное описание, характеристику.

Проверка показывает наличие у учащихся системы знаний, степень и глубину понимания основных положений курса и овладение умениями и навыками. Проверку нужно проводить по всем темам программы, по возможности определяя знания каждого ученика.

Обычно на каждом уроке выявляется качество усвоения вновь изученного и ранее пройденного материала, проверяются также умения и навыки. Важно воспроизводить знания тех вопросов программы, которые служат основой для усвоения нового. Таким образом, *одной из целей проверки является подготовка учащихся к изучению новых тем программы, успешное усвоение которых зависит от правильности понимания материала предыдущих уроков.*

Учитель отбирает материал для проверки в соответствии с программой, разрабатывает систему вопросов и заданий, подбирает необходимые пособия и средства обучения, заблаговременно планирует, знания и умения каких учащихся будут проверены, определяет методы и формы проверки. Во время проверки учитель обязан внимательно анализировать ответы, отмечать положительные и отрицательные стороны ответа, объявлять оценку

отвечающему и всему классу, комментировать ответ, указывать, почему поставлена та или иная оценка. Учитель объясняет критерии оценок, чтобы ученики знали, при каких условиях ставится та или иная оценка. Учащиеся контролируют отвечающего, дополняют ответ. Можно предложить учащимся комментировать ответ. Необходимо использовать различную наглядность и учитывать уровень развития самостоятельности школьника. На репродуктивном уровне проверка проводится с помощью пособий, которые использовались при изучении данного материала. Если же ставится цель проверить самостоятельность применения знаний учащихся в новых условиях, выбираются новые пособия.

Проверка знаний ведется различными методами и приемами. *Различают устную и письменную проверки.* Эти проверки могут быть в двух основных формах: *индивидуальной и фронтальной.*

Устная индивидуальная проверка (индивидуальный опрос). Такая проверка дает возможность основательно проверить наиболее усвоенный материал, выявить прочность, сознательность, систематичность знаний. Она содействует развитию устной речи. Учащиеся самостоятельно конструируют ответ и излагают его. Однако это требует много времени, выявляются знания немногих учащихся. Для этой проверки учитель разрабатывает несколько вопросов. Вопросы должны охватывать определенную смысловую часть учебного материала, достаточно объемную, чтобы можно было дать развернутый ответ. Вопросы могут быть на воспроизведение ранее изученного, доказательство, оценку, обоснование, выявление причинно-следственных связей, сравнение, типологию объектов. Вопрос должен быть ясным, точным, понятным, конкретным, т. е. таким, чтобы на него не могли быть даны различные ответы. Вопрос ставится всему классу. Для ответа вызывается ученик к доске или к стенной карте. Во время ответа не следует перебивать учащегося, нужно дать возможность полностью высказаться. Прерывать можно, если ученик делает грубые ошибки или отвечает не по существу вопроса. Весь класс должен внимательно следить за ответом.

Чтобы активизировать учеников, можно предложить учащимся исправлять ошибки, дополнять ответ, комментировать его, за что поощрять активных учеников соответствующими оценками.

В случае наличия небольших ошибок или пропусков после ответа должны быть сделаны дополнения и исправления или самим отвечающим, или другими учащимися. Учитель с помощью наводящих вопросов пытается помочь школьнику найти ошибку и исправить ее. Когда наводящие вопросы не помогают, вызываются другие учащиеся. После того как опрашиваемый ученик дал ответ на поставленный основной вопрос, исправил и дополнил его, выясняется глубина понимания учебного материала (установление причин и следствий, взаимосвязей и зависимостей между географическими объектами и явлениями, выделение главного).

Иногда могут быть заданы небольшие по объему вопросы, рассчитанные на краткий ответ по пройденному ранее материалу. В постановке дополнительных вопросов отвечающему могут принимать участие и другие ученики. Опрос сопровождается обобщением учителя, подтверждением наиболее важных положений. Чем полнее и правильнее ответ, тем меньше обобщений делает учитель, а при совершенно правильных ответах можно вообще обойтись без них. Ответ оценивается, оценка комментируется.

Большое внимание при устной индивидуальной проверке уделяется проверке знания карты и умения работать с ней, поэтому каждому из отвечающих задаются дополнительные вопросы по карте. Учитель либо сам указывает соответствующее географическое название, либо предлагает учащемуся назвать данный объект и показать его местоположение на карте. Эти вопросы позволяют проверить, насколько свободно школьники ориентируются по карте, правильно ли они показывают различные объекты (например, остров— обводя его контур, реку— от истока к устью и т. п.), правильно ли и достаточно ли полно они могут определить словами географическое положение объекта, назвав соответствующие ориентиры, В

качестве дополнительных вопросов могут быть заданы и различные практические работы по карте.

Устную индивидуальную проверку можно проводить и различным наглядным пособиям: моделям, учебным стенным картинам, натуральным пособиям. Если вопрос требует только воспроизведения в ответе материала учебника, то мышление ученика мало активно. В целях активизации мыслительной деятельности учащихся индивидуальную устную проверку необходимо строить так, чтобы она требовала от учеников самостоятельности и творческого подхода в ответах. Этого можно достигнуть, если вопросы формулировать иначе, чем на предшествующих уроках, если задавать вопросы, требующие от учеников не только описаний и объяснений, но и доказательств, предположений, если предлагать занимательные задачи и проблемные вопросы.

Устная индивидуальная проверка может сочетаться с практической проверкой учащихся. В этом случае учитель проверяет умения учащихся выполнить какие-либо практические работы с инструментами и приборами (например, пользоваться компасом, барометром).

Фронтальная устная проверка. С помощью фронтальной проверки выявляются те типы знаний и умений, которые могут быть выражены кратко. Проверяемый материал разбивается на смысловые части и по каждой части разрабатываются вопросы, которые должны быть поставлены в логической последовательности. Не следует требовать развернутых ответов— одно, два предложения. Вопросы ставятся всему классу, для ответа вызываются ученики с места.

Содержанием фронтальной проверки могут быть указания характерных признаков географических объектов и явлений! различные перечни, определения, сравнения, примеры, краткие объяснения причин явлений, решение задач. Фронтальная проверка удобна и для выяснения знания географической карты. При этом учитель может предложить «путешествие по карте». Для показа на карте расположенных на маршруте объектов и

словесной характеристики их географического положения вызываются один за другим учащиеся.

Метод устного фронтального опроса может быть применен с целью установления логической связи между новым материалом и ранее пройденным, с целью повторения, закрепления. Фронтальная проверка дает возможность вовлечь в работу весь класс, проверить знания гораздо большего количества учащихся в сравнении с индивидуальной проверкой. Однако она не позволяет выявить систематичность и глубину знаний. Оценка ставится за отрывочные знания и выставляется после всей проверки.

Письменная фронтальная проверка дает возможность оценить работу всего класса, выявить качество знаний и умений каждого ученика в отдельности, содействует развитию письменной речи учащихся, учит логически стройно излагать учебный материал. Работы проверяются и оцениваются учителем. Подводятся итоги, указываются типичные ошибки, достижения отдельных учащихся. Оценка за работу— одна из основных при оценке знаний за четверть наряду с оценкой за индивидуальный устный ответ.

Письменная фронтальная проверка может быть в виде географического диктанта. Учитель разрабатывает систему контрольных вопросов. Он диктует вопросы, учащиеся ставят порядковый номер вопроса и пишут ответ. На проверку отводится 10—15 мин.

Картографический диктант служит для проверки знания карты. Проверка усвоения номенклатуры ведется по контурным картам. Учитель называет географический объект, учащиеся проставляют на контурной карте порядковый номер или обозначают и подписывают объект. Обычно такой диктант используется, если изученный материал содержит много географической номенклатуры.

Топографический диктант служит для проверки понимания и знания плана местности, умения пользоваться масштабом, проверки знания условных знаков, умения изображать направления и расстояния на чертеже.

Учитель медленно читает текст (текст может быть записан на доске), учащиеся по тексту составляют план местности или маршрута.

Продолжительность контрольного топографического диктанта не должна превышать 10—15 мин. Содержание диктанта может быть самым разнообразным, в том числе и в занимательной форме. Масштаб изображения определяет учитель. Анализ выполненного диктанта дает основание учителю не только оценить работу каждого ученика, но и сделать вывод, как учащиеся умеют ориентироваться, пользоваться топографическими знаками и масштабом. Это также средство самоконтроля работы учителя.

Письменная фронтальная проверка может быть и по вариантам. Учащиеся выполняют задания в отведенное время. Для проверки могут даваться итоговые практические работы. Это практическая проверка.

Тестовая форма проверки знаний. Тестовые задания различны по форме, содержанию и назначению. Большинство из них имеет закрытую форму (отвечающий выбирает из нескольких предложенных ответов только один). *Закрытые тестовые задания* имеют важное обучающее значение, поэтому широко применяются в учебном процессе. Они дают возможность проверить прочность и систематичность знаний и умений учащихся. Имеется также и *открытая форма заданий*, в которой готовые ответы отсутствуют. Ученик должен сам сформулировать ответ и написать его в специально отведенном месте. Указанная форма тестов содействует развитию речи (учащиеся самостоятельно конструируют и записывают ответ), прочному усвоению определений географических понятий, терминов, причинно-следственных связей, важнейших закономерностей.

Тесты на соответствие позволяют устанавливать соответствие между элементами двух множеств. Задания этой формы позволяют проверить ассоциативные знания, выявить связи и зависимости географических объектов и явлений, их соотношения, а также связи между объектами и их признаками, между формой и содержанием.

Тесты на установление правильной последовательности в зависимости от величины, размеров, значимости и других признаков географических объектов. Цель заданий— проверка усвоения учащимися правильной последовательности, алгоритма действий.

Одним из наиболее важных преимуществ тестовых заданий является высокая объективность выставляемых оценок, так как есть возможность точного подсчета числа верных и неверных ответов. К числу достоинств тестов относится и то, что с их помощью удастся за короткое время проверить большой объем учебного материала и охватить всех учащихся класса. Тесты экономят и время учителя, затрачиваемое на проверку работ школьников, так как поддаются быстрой обработке.

Целям проверки знаний учащихся всего класса за короткое время служит и *программированный контроль* (о котором сказано было выше).

Текущая проверка проводится не только в отведенную часть урока, но и по ходу изучения нового материала и его закреплении. Ставятся вопросы по выявлению опорных знаний, полученных в результате предшествующей подготовки по географии и другим учебным предметам. Проверяется усвоение нового учебного материала.

Итоговая тематическая проверка имеет чрезвычайно важное значение. Она осуществляется после изучения тем, разделов или курса в целом. Обычно такая проверка ведется на уроках обобщающего повторения. Происходит не только обобщение, систематизация полученных знаний, но осуществляется контроль за знаниями. Итоговая тематическая проверка может проводиться в специально отведенное время на комбинированном уроке. В старших классах— это контрольно-зачетные уроки.

Итоговая тематическая проверка должна быть фронтальной, охватывать весь класс, каждый из учащихся получает оценку за свой учебный труд. Многие учителя для этой цели разрабатывают систему вопросов и заданий, выполнение которых занимает немного времени, но дает учителю достаточную информацию о знаниях и умениях учащихся в целом

по всем основным вопросам темы. Обычно для этой цели используется программированный и тестовый контроль. Оценка за итоговую тематическую проверку имеет наибольшее значение при выставлении четвертных и годовых оценок.

В проверке знаний и умений имеются определенные недостатки. Не всегда для проверки берется главное содержание темы. На уроках можно наблюдать нерациональное использование времени на воспроизведение всего параграфа учебника. При проверке наблюдается однообразие применяемых методов без учета специфики содержания учебного материала. В младших классах учителя предпочитают устную фронтальную проверку, которая не дает возможности глубоко проверить знания. Не всегда учащиеся знают требования к ответу.

8. Оценка знаний, умений и навыков

За знания, умения и навыки учитель ставит оценки. Они свидетельствуют, в какой степени учащийся овладел учебным материалом в объеме программы. *Оценки выставляются за устные ответы при индивидуальной проверке, за выполнение практической работы, при фронтальной устной проверке за совокупность ответов, за исправления, дополнения ответов другими учащимися, за ответы в процессе беседы при изучении и закреплении нового материала. Оценки ставятся за итоговые практические работы, за работы по контурным картам, за выполнение домашних заданий.* При учете знаний любой труд школьника должен быть оценен. Объективная и систематическая оценка стимулирует работу учащихся, развитие их познавательных интересов, содействует регулярному выполнению работ. Оценка обязательно комментируется. Полезно, чтобы это делали и ученики.

При выставлении оценки учитель руководствуется программой и ее рубрикой «Требования к знаниям и умениям учащихся». Проверяется объем, качество знаний. Устанавливается, весь ли программный материал усвоен, знает ли учащийся географическую карту, умеет ли быстро найти объекты на карте, правильно показать и характеризовать их, всеми ли указанными в программе практическими умениями и навыками владеет. При ответе учитель определяет, все ли изложил ученик, сколько ошибок было, какие это были ошибки, как были показаны объекты на карте, в чем допущена ошибка при показе, какие были сделаны неточности, правильно ли понят учебный материал, знает ли ученик определение понятий, умеет ли объяснять связи и зависимости, причины географических явлений, дословно пересказывает материал или переосмыслил его, умеет ли выделять главное, оперировать знаниями, применять их для объяснения новых фактов, событий, логично, последовательно излагать материал. Проверяется прочность, систематичность, глубина и действенность знаний, оценивается форма их выражения. Учитель учитывает, насколько связно, кратко и уверенно учащийся излагает материал, нуждается ли он в наводящих вопросах, подсказках.

При выполнении письменных работ проверяется не только качество ответа, но и грамотность написания. При оценке учитель должен кратко отметить, в чем положительные и отрицательные стороны ответа, указать, на что надо обратить внимание. Знания, умения, навыки оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка «5» ставится, если ученик безукоризненно знает учебный материал не только предыдущего урока, но и ранее изученного, правильно объясняет факты, самостоятельно делает обобщения и выводы, умеет доказать теоретические положения примерами, уверенно и последовательно отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает самостоятельность суждений, дает правильные формулировки и определения понятий и закономерностей, понимает их, знает хорошо карту, умеет читать географическую карту, может давать по ней характеристику изучаемых объектов, умеет самостоятельно

составлять графики и диаграммы, правильно, аккуратно наносить географические объекты на контурную карту, проводить наблюдения.

Оценка «4» ставится, если знания удовлетворяют тем же требованиям, что и для «5», но ученик допускает единичные неточности в изложении материала и может их исправить по дополнительным вопросам, излагает материал только в формулировках учебника, но при ответе на конкретные вопросы обнаруживается его понимание, допускает незначительные ошибки в чтении карты, единичные неточности при выполнении практических работ, проведении наблюдений и обработке результатов.

Оценка «3» ставится, если ученик знает и понимает основной программный материал, но допускает две или три ошибки, из них не более одной грубой, обнаруживает недостаточное понимание учебного материала, не умеет характеризовать объекты по карте, хотя умеет их показывать, делает ошибки при заполнении контурной карты, без помощи учителя не может проводить наблюдение.

Оценка «2» ставится, если ученик не понимает и не знает значительной части материала, делает грубые ошибки и не может их исправить, не умеет показывать объекты на карте и давать их характеристику, не понимает условных знаков, выполняет небрежно работу на контурной карте, допускает ошибки.

Без систематической проверки и объективной оценки знаний и умений невозможно добиться успеха в обучении и ответственности учащихся за качество учебы.

9. Планирование учителем учебной работы по географии

Учебная работа по географии планируется. Учителя составляют *календарные, тематические и поурочные планы. Календарные планы* составляются на учебное полугодие (1—2-я четверть, 3—4-я четверть). В

нем дается разбивка программного учебного материала на отдельные уроки. В программе указывается количество часов по каждой теме. В учебниках текст разделен на параграфы, каждый параграф рассчитан на один урок. По расписанию определяется дата проведения уроков.

В календарном плане имеются следующие графы:

- 1) номер урока;
- 2) тема урока;
- 3) дата проведения;
- 4) учебное оборудование;
- 5) практические работы;
- 6) повторение;
- 7) литература;
- 8) примечание (в этой графе делается отметка о выполнении, указываются замечания в отношении планирования).

Тематический план более подробный. Он разрабатывается по определенной теме школьной географии. Учебный материал темы разбивается на отдельные уроки. Есть те же графы, что и в календарном плане, дополнительно указываются тип, цели урока, опорные и формируемые понятия, содержание нового материала, основные методы и приемы изучения.

Тематический план предполагает не механическую разбивку каждой многочасовой темы на уроки, а выявление системы уроков по теме, взаимосвязанных по содержанию, методам обучения, характеру познавательной деятельности учащихся. На основе тематических планов разрабатываются поурочные планы.

Поурочные планы составляются после тщательной подготовки учителя к уроку. В поурочных планах указываются тема и цели урока, учебное оборудование, раскрываются ход и содержание каждой структурной части урока, методы и приемы обучения.

Форма записи поурочного плана может быть следующая:

План урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	2	3

В *первой графе* указывается поэтапный ход урока. Краткое содержание изложения учителя, сформулированные вопросы для беседы и задания для самостоятельной работы учащихся располагаются во *второй графе*. В *третьей графе* записывается предполагаемое содержание ответов учащихся и результаты их самостоятельной работы— таблицы, схемы, графики и т. п., выполняемые на разных этапах урока. В поурочном плане желательно предусмотреть характер познавательной деятельности учащихся в ходе проверки, при изучении нового материала, закреплении знаний и умений.

Форма записи поурочного плана может быть иной, без выделения граф. Однако при любой форме поурочного плана четко раскрываются ход урока, его структурные части, деятельность учителя и учащихся.

10. Учебные экскурсии

Географические экскурсии — одна из форм организации учебно-воспитательного процесса в школе. На экскурсиях учащиеся встречаются с реальной действительностью, видят в естественной среде проявление тех связей, зависимостей и закономерностей, которые они изучали в классе, приобретают практические умения и навыки, учатся вести наблюдения, замечать в местных географических объектах такие черты, признаки, на которые они ранее не обращали внимания.

Главная цель экскурсий— учебная. В результате проведения экскурсий у школьников накапливается фактический материал, формируются образные

и содержательные представления о природных и хозяйственных объектах, что является основой для изучения физико- и экономико-географических понятий, связей и закономерностей. К примеру, экскурсия на местное промышленное предприятие дает первоначальные конкретные представления для раскрытия таких сложных понятий, как предприятие, специализация, кооперирование, производственные связи и т. д.

Экскурсии — одно из средств связи обучения с жизнью, практикой. Их ценность определяется тем, что нового узнали учащиеся из самой действительности, какие умения и навыки приобрели. Экскурсии способствуют развитию наблюдательности, формированию у школьников диалектико-материалистического мировоззрения, воспитанию бережного отношения к природе и экологическому образованию.

Различают программные и непрограммные, физико- и экономико-географические, тематические и комплексные экскурсии.

Программные экскурсии обязательны для учителя и учащихся, как уроки. Основная часть учебных экскурсий проводится на природные объекты для изучения местных природных компонентов или комплексов и на местное промышленное предприятие.

Проведение физико- и экономико-географических экскурсий имеет свои особенности. Экскурсии организует и осуществляет учитель. Если изучаются природные комплексы, то возможно привлечение учителя биологии.

Учебные экскурсии могут проводиться до изучения новой темы для накопления фактического материала и зрительных впечатлений, во время изучения (формируются новые эмпирические и теоретические знания, а также умения у учащихся) или после изучения соответствующей темы с целью конкретизации, закрепления и углубления, полученных ранее знаний.

Проведение учебных экскурсий в природу или на производство включает три этапа: подготовка к экскурсии учителя и учащихся; проведение экскурсии и работа на экскурсионных объектах; оформление полученного материала и его использование в учебной работе.

Подготовка к экскурсии учителя и учащихся. Учитель определяет место проведения экскурсии. При проведении экскурсии в природу местность должна быть разнообразной в физико-географическом отношении, иметь пересеченный рельеф, водные объекты. Желательно, чтобы экскурсионные объекты располагались недалеко от школы, а маршрут экскурсии был удобен для прохождения. Учитель предварительно изучает район экскурсии, выясняет расположение нужных объектов, определяет точки описания, разрабатывает маршрут и содержание экскурсии.

При определении промышленного предприятия как объекта экскурсии учитывается его принадлежность к одной из отраслей специализации своего района, доступность восприятию технологического процесса. Учитель предварительно знакомится с предприятием, определяет маршрут, основные и подсобные цехи, склады сырья, полуфабрикатов и готовой продукции, согласовывает с экскурсоводом— главным инженером или технологом— план-маршрут экскурсии (что должно быть увидено, с чем должны быть ознакомлены учащиеся), определяет содержание беседы со школьниками. Обычно выясняются следующие вопросы: история предприятия, его сырьевая база, основные технологические процессы и цехи, профессии, готовая продукция, связи предприятия с другими производствами по энергии, сырью, изготавливаемой продукции, перспективы развития производства.

До проведения экскурсии выясняется наличие необходимых знаний и умений у учащихся по теме экскурсии. Учитель кратко знакомит с особенностями природы или хозяйства района экскурсии, с их местоположением, определяет бригадное и индивидуальное снаряжение, обучает приемам работы с ними, разбивает учащихся на бригады или звенья, дает задания каждой бригаде, знакомит с техникой безопасности, заблаговременно предупреждает родителей о месте и времени проведения экскурсии.

Обычно экскурсия начинается со школы, место сбора— класс, затем следуют к экскурсионным объектам. Перед работой на природных экскурсионных объектах проводится вступительная беседа. Раскрываются цели и задачи экскурсии. Осуществляется осмотр окружающей местности, определяются точки стояния, даются указания по методике исследований и формах фиксации полевого материала. После указаний и разъяснений учителя каждая бригада выполняет задания на точках стояния. Затем подводятся предварительные итоги. Учитель бегло просматривает результаты работы каждой бригады, проверяет правильность их выполнения, проводит заключительную беседу, дает задание на дом— оформить результаты работы в виде отчетов. Экскурсия должна организованно заканчиваться в классе.

При экскурсии на предприятие экскурсовод знакомит со структурой предприятия, особенностями организации производства, перспективами развития и другими вопросами, сопровождая свой рассказ показом образцов выпускаемой продукции, графиками и диаграммами, статистическими данными. Затем учащиеся всем классом проходят по основным цехам производства в соответствии с технологическими процессами. Как и при экскурсиях в природу, проводится заключительная беседа и дается домашнее задание. Подводятся итоги увиденного, делаются выводы о возможных путях повышения эффективности производства. Подчеркиваются особенности производства, влияющие на географическое размещение данной отрасли, и называются меры, предупреждающие отрицательное воздействие предприятия на окружающую среду.

После экскурсии пишется отчет. В отчете указывается тема и цель экскурсии, содержание выполненных заданий, дается краткое описание экскурсионных объектов согласно плану их изучения. Полученные материалы обязательно используются при изучении других географических объектов, территорий, что способствует осуществлению краеведческого принципа обучения географии.

11. Внеклассная работа по географии

Внеклассная работа — необходимая дополнительная работа к учебным занятиям. Она дает возможность более глубоко изучить отдельные вопросы по географии, сочетать изучение с занимательностью, отдыхом, трудовой и общественной деятельностью. Во внеклассной работе развиваются умения и навыки понаучно-исследовательской работе.

Внеклассная работа строится на основе добровольности, активности, самостоятельной деятельности учащихся. Задача учителя — способствовать проявлению инициативы школьников. Во внеклассной работе занятия познавательного характера нужно сочетать с практическим применением знаний, с трудовой деятельностью. Будучи добровольной, для учащихся, она является обязательной для учителя географии.

Основной формой организации внеклассной работы является географический кружок. Члены кружка — учащиеся нескольких классов. Может быть, и такая форма организации внеклассной работы, как научно-географическое общество. Тематика работы кружка — самая разнообразная. Она включает вопросы по изучению жизни и деятельности исследователей, удивительных явлений природы, жизни народов, географии населения, политической карты, экономики. Могут включаться и вопросы по астрономии, освоению космоса, природы планет и др. Во многих школах кружковцы занимаются изучением природы, населения и хозяйства своей местности, края (географо-краеведческие кружки).

На заседании географического кружка по определенным темам могут быть географические сообщения (краткие устные изложения небольших очерков, рассказов, описания самого разнообразного содержания по географии из литературных источников, газет, журналов). На одном заседании заслушивается и обсуждается не более трех сообщений. Могут быть на заседании и географические информации (от сообщений отличаются

тем, что излагаются наиболее новые сведения по материалам печати, радио, телевидения), доклады и рефераты по самым разнообразным темам (реферат пишется по одному литературному источнику, доклад— по нескольким).

На занятиях *географического кружка* могут быть и такие формы работы, как *географические игры на знание карты, на сообразительность, игры-путешествия, географическое лото, вопросы-загадки, викторины*. Кружок имеет рукописный орган. Это может быть географическая газета.

Желательно, чтобы она готовилась к каждому заседанию кружка. Могут издаваться географические бюллетени, где освещается один вид работы кружка, географические листки (выпускаются эпизодически в связи с важными событиями по внеклассной работе), рукописные журналы (выпускаются один раз в год, освещается деятельность кружка за год).

Члены географического кружка — организаторы и активные участники массовых форм внеклассной работы. К таким формам относятся *географические конференции, утренники и вечера*. Они готовятся заблаговременно, посвящаются определенным темам или знаменательным событиям. О времени их проведения школьникам сообщается заранее в письменном объявлении.

На конференции заслушиваются и обсуждаются сообщения и доклады учащихся. Принципиальных отличий между географическими утренниками и вечерами нет. Утренники проводят для более младших школьников, а вечера— для более старших. Составляется программа вечера, определяется ведущий. Программа вечера обычно состоит из трех частей: небольшие сообщения и краткие доклады по теме вечера; художественная часть; активное участие всех школьников (шарады, загадки, занимательные вопросы, викторины). Завершается вечер выдачей призов.

Одной из форм внеурочной работы является туристско-экскурсионная работа. Экскурсии могут проводиться непосредственно учителем школы.

Что касается туристических походов и дальних экскурсий, то их организуют школа и внешкольные детские учреждения. Главная цель туризма—

оздоровление учащихся, но вместе с тем реализуются и познавательные задачи. В программу похода включаются задания по изучению компонентов и комплексов природы и производства по пути маршрута.

Формой внеклассной работы является и *внеклассное чтение по географии*. Чтобы заинтересовать той или иной книгой по географии, можно зачитать отрывок из книги на уроке, указать название книги и автора, порекомендовать школьникам прочесть ее. Желательно, чтобы в кабинете географии была картотека или стенд с перечнем книг для чтения по географии с краткой аннотацией. На занятиях кружка можно организовать коллективное чтение книг, их обсуждение, составление кратких аннотаций.

Формой внеклассной работы по географии является *общественно-полезный труд во внеучебное время*. Это может быть борьба с эрозией почв, озеленение школьного двора, дорог, работа в школьных лесничествах, составление простейших топографических планов. Это организация работы по борьбе с браконьерами— «экологические патрули», «зеленые патрули». Последние годы широкое развитие получила организация *экологических троп*. На них должны быть разнообразные природные комплексы и показано воздействие человека на эти комплексы с указанием мероприятий по их охране.

Использованная литература и сайты

1. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. М. Просвещение, 1990. – 180 с.
2. Беловолова Е.А. Формирование ключевых компетенций на уроках географии: 6-9 классы: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 240 с.
3. Выготский Л.С. Проблемы общей психологии. Собр. соч. т.2, М., 1982. - 164 с.
4. Герасимова Т.П. и др. Методическое пособие по физической географии. М. Просвещение 2001. – 221 с.
5. Грюнберг Т.Ю. Картографические понятия в школьной географии. М.Просвещение. 2009. – 195 с.
6. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996.- 188 с.
7. Дмитрук Н. Г. Методика обучения географии : учеб. / Н. Г. Дмитрук, В. А. Низовцев, С. В. Васильев. - Москва : Изд. центр "Академия", 2012. – 296 с.
8. Дронов В.П. и др. Методическое пособие по курсу география России. М. Просвещение. 1993. –257 с.
9. Купавцев А.А. Деятельностный аспект процесса обучения. Педагогика, №6, 2002, с.44-49
- 10.Максаковский В.П. Географическая культура М. ВЛАДОС, 1999. - 416 с.
- 11.Методика обучения географии в школе. Под. ред. Л.М. Панчешниковой. М. Просвещение. 1996. – 119 с.
- 12.. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учеб. пособие/под ред. И. В. Душиной. - М. : Дрофа, 2007. - 509 с.

13. Никонова М.А. и др. Методика преподавания региональной географии в школе. М. АСТ, Астрель. 2003. – 247 с.
14. Панчешникова Л.М. и др. Методика обучения географии в средней школе. М. Просвещение 1987. – 178 с.
15. Практикум по методике преподавания географии под ред. Е.А. Таможней – М.: Экзамен, 2008. – 222 с.
16. Сухов В.П. Системно-деятельностный подход в развивающем обучении школьников. – СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2004.- 246 с.
17. Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе. – М.: АСТ Астрель, 2007. – 382 с.

Сайты

1. <http://geo.1september.ru/article.php> – газета 1-е сентября
2. <http://ru.wikipedia.org> - история географии
3. <http://e-lib.gasu.ru/e-posobia/UMK/merdesheva.pdf>- информационно-образовательные ресурсы
3. <http://teory.narod.ru/tm.htm> – теоретические и методологические вопросы географии