

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н. Г. Чернышевского»

Зональная научная библиотека имени В. А. Артисевич

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА В ВУЗЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ УКАЗАТЕЛЬ

Выпуск 13

2016 – 2017 гг.

Саратов
2018

УДК 37.013(01)
ББК 74.00я1
П44

Составитель Н. Н. Казакова

Подготовка педагога в вузе : библиографический указатель
П44 / сост. Н. Н. Казакова ; отв. ред. В. В. Портнягина ; отв. за вып.
А. В. Зюзин. – Саратов, 2018. – Вып. 13 : 2016 – 2017 гг. – 100 с.

Педагогическое образование в Саратовском государственном университете всегда было и остается одним из приоритетных направлений. Сейчас, когда российская система подготовки специалистов переживает большие изменения, вопросы подготовки и повышения квалификации учителей приобретают особое значение.

Для студентов и преподавателей высших учебных заведений и всех, интересующихся вопросами подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Ответственный редактор *В. В. Портнягина*

УДК 37.013(01)
ББК 74.00я1

© Казакова Н. Н., составитель, 2018
© Зональная научная библиотека им. В. А. Артисевич
Саратовского государственного университета, 2018

ОТ СОСТАВИТЕЛЯ

В Саратовском государственном университете имени Н. Г. Чернышевского многие годы теме подготовки педагогических кадров уделяется особое внимание.

Указатель поможет преподавателям вуза в учебной, методической и научной работе со студентами.

Включенные в издание описания источников подобраны из сводной библиографической базы данных «Аналитическая роспись статей», создаваемой библиотеками различных систем и ведомств России, Украины, Белоруссии и Казахстана, в том числе ЗНБ СГУ, и доступной со всех компьютеров СГУ или с любого компьютера для зарегистрированных пользователей, а также из полнотекстовой научной электронной библиотеки elibrary.ru.

Материал в указателе располагается в систематическом порядке, а внутри разделов соблюдается алфавитный принцип расположения материалов. Раздел «Образовательные сайты» содержит выборочную дополнительную информацию по теме настоящего рекомендательного указателя.

Вспомогательный аппарат издания включает: Предметный указатель; Именной указатель авторов; Список периодических изданий, статьи из которых включены в данный выпуск. Структура издания указана в оглавлении.

Со статьями из отсутствующих в библиотеке изданий можно ознакомиться в полнотекстовом варианте в научной электронной библиотеке (elibrary.ru), или получить их через библиотечные службы межбиблиотечного абонемента (МБА) и электронной доставки документа (ЭДД).

Настоящее издание не претендует на исчерпывающую полноту и носит рекомендательный характер. Составитель будет признателен всем, кто выразит свои замечания, уточнения и пожелания по электронному адресу: ***ouoopn.sibo@yandex.ru***

ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

1. Абылкасымова, А. Е. Педагогическое образование: новые вызовы и перспективы развития / А. Е. Абылкасымова, М. В. Рыжаков, С. Е. Шишов // Стандарты и мониторинг в образовании. 2016. № 2. С. 3-10. Библиогр.: с. 10 (8 назв.).

2. Аварханов, М. А. Здоровьесберегающее поведение будущих педагогов: принципы формирования / М. А. Аварханов // Глобальный научный потенциал. 2017. № 3 (72). С. 5-9.

3. Алдошина, М. И. Формирование квалитологической компетентности будущих педагогов и руководителей образовательных организаций в университете / М. И. Алдошина, Ю. В. Гришина // Стандарты и мониторинг в образовании. 2017. № 3. С. 29-36. Библиогр.: с. 35-36 (15 назв.).

4. Александрова, Л. Ю. Подготовка бакалавров педагогики в образовательном пространстве университета / Л. Ю. Александрова // Начальная школа. 2017. № 11. С. 6-8.

5. Анастасова, Е. В. Проектная деятельность студентов во время педагогической практики: трудности и особенности / Е. В. Анастасова, А. К. Лукина // Научно-педагогическое обозрение = Pedagogical Review. 2016. № 3 (13). С. 63-67. Библиогр.: с. 66 (9 назв.).

6. Андриенко, Е. В. Развитие педагогического образования как условие подготовки современных учителей / Е. В. Андриенко // Педагогическое образование и наука. 2017. № 2. С. 19-22. Библиогр. в конце ст. (4 назв.).

7. Андрюнина, А. С. Формирование ценностного отношения к профессии у будущих педагогов во внеучебной деятельности / А. С. Андрюнина, Е. В. Коротаева // Педагогическое образование в России. 2016. № 5. С. 47-51. Библиогр.: с. 50-51 (15 назв.).

8. Асадуллин, Р. М. Интеграция функциональной и предметной подготовки будущих учителей / Р. М. Асадуллин // Педагогика. 2017. № 3. С. 70-79. Библиогр.: с. 79 (6 назв.).

9. Асадуллин, Р. М. Педагогическая деятельность, ее виды и проблемы формирования / Р. М. Асадуллин // Alma mater : вестник высшей школы. 2017. № 8. С. 19-24. Библиогр.: с. 24.

Представлены результаты комплексного теоретического анализа, рассматриваются содержание и сущность педагогической деятельности и ее новые характеристики, обусловленные современными требованиями к профессии учителя.

10. Асадуллин, Р. М. Педагогическое образование: новый взгляд : (теоретические предпосылки интеграции предметной и функциональной подготовки будущего учителя в образовательном процессе вуза) / Р. М. Асадуллин // Профессиональное образование. Столица. 2017. № 4. С. 13-19. Библиогр.: с. 19 (7 назв.).

11. Асхадуллина, Н. Н. Сущность и структура рискологической компетенции будущих учителей / Н. Н. Асхадуллина // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. 2016. № 1 (89). С. 61-70.

12. Афонина, Н. Техники успешных коммуникаций / Н. Афонина // Дошкольное воспитание. 2017. № 1. С. 83-86. Библиогр.: с. 86 (4 назв.).

Статья поможет педагогам преодолеть «страх перед сценой», предупредит распространенные ошибки и сделает выступление на родительском собрании, педсовете, конференции, форуме, конкурсе ярким и эффективным.

13. Ахметова, Д. З. Рефлексия по поводу того, «чему учить и как учить педагогов...» / Д. З. Ахметова // Педагогическое образование и наука. 2017. № 2. С. 28-29.

14. Бабаян, А. В. Импровизация как компонент педагогической техники / А. В. Бабаян, Е. Н. Коржевская // Сибирский учитель. 2017. № 3. С. 64-67 : 1 табл. Библиогр.: с. 67 (7 назв.).

Описывается опыт формирования и развития педагогической импровизации у будущих учителей средствами музыкальной культуры.

15. Базаева, Ф. У. Педагогический потенциал многоуровневого высшего образования в становлении самореализации будущего учителя / Ф. У. Базаева // Среднее профессиональное образование. 2017. № 5. С. 56-59. Библиогр.: с. 59 (5 назв.).

16. Базаева, Ф. У. Становление способности будущего учителя к самореализации в ходе его профессиональной подготовки / Ф. У. Базаева // Среднее профессиональное образование. 2017. № 8. С. 20-23. Библиогр.: с. 23 (4 назв.).

17. Байбаков, А. М. Развитие мотивации учебно-познавательной деятельности будущих педагогов в условиях целостного учебно-воспитательного процесса / А. М. Байбаков, Е. Е. Чудина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2017. № 3. С. 65-68. Библиогр.: с. 68 (7 назв.).

18. Бакланова, Н. К. Научная авторская школа «Профессиональное мастерство и успешность деятельности специалиста педагогического профиля»

/ Н. К. Бакланова, К. В. Бакланов // Искусство и образование. 2017. № 4. С. 94-104. Библиогр.: с. 102-104 (20 назв.).

О проблеме формирования профессионального мастерства будущего педагога.

19. Батурина, О. А. Введение комплексной модели в процесс иноязычной подготовки с целью формирования общекультурных компетенций бакалавров / О. А. Батурина, И. Е. Высотова // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2016. № 4 (169). С. 113-119. Библиогр.: с. 118-119 (8 назв.).

20. Башук, Ю. А. Теоретические аспекты проблемы формирования профессиональной готовности будущих магистров педагогического образования к применению адаптивной образовательной среды в профильных классах / Ю. А. Башук // Преподаватель XXI век. 2017. № 3, ч. 1. С. 94-101 : табл., рис. Библиогр.: с. 99-101 (10 назв.).

21. Бездухов, А. В. Ценностный подход к формированию этического мышления будущего учителя / А. В. Бездухов, И. А. Носков // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2017. № 4. С. 100-106. Библиогр.: с. 105-106 (19 назв.).

22. Бездухов, В. П. О подходах к формированию гуманистической направленности будущего учителя / В. П. Бездухов, О. М. Семенова // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2017. № 4. С. 93-99. Библиогр.: с. 98 (12 назв.).

23. Блинова, М. Л. Дидактические затруднения студентов в процессе прохождения практики / М. Л. Блинова, И. А. Загайнов // Ярославский педагогический вестник. 2017. № 3. С. 136-138. Библиогр.: с. 138 (8 назв.).

24. Бондаревская, А. И. Интегративный подход в подготовке современного учителя в вузе / А. И. Бондаревская, Е. В. Лопаткин // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2016. № 6. С. 36-42. Библиогр.: с. 42 (10 назв.).

Вопросы интеграции образования и воспитания в подготовке будущего учителя в контексте педагогической аксиологии.

25. Боровик, В. Г. О практике обучающихся вузов на примере подготовки учителей / В. Г. Боровик // Администратор образования. 2016. № 5. С. 90-92.

26. Боровских, А. В. Педагогическая командная олимпиада в МГУ / А. В. Боровских // Педагогика. 2016. № 1. С. 74-81. Библиогр.: с. 81 (5 назв.).

Показано, как командная педагогическая олимпиада превращается в экспериментальную площадку по развитию педагогического мышления.

27. Бренчугина-Романова, А. Н. Пути повышения речевой культуры студентов-бакалавров в процессе изучения дисциплины «Речевые практики» / А. Н. Бренчугина-Романова, Л. О. Денисова // Преподаватель XXI век. 2017. № 3, ч. 1. С. 181-191. Библиогр.: с. 189-191 (13 назв.).

Практический опыт обучения бакалавров I курса педвуза.

28. Бывшева, М. В. Проектирование практики студентов в непрерывной системе подготовки педагогических кадров / М. В. Бывшева, С. Д. Томилова // Педагогическое образование в России. 2016. № 8. С. 82-87. Библиогр.: с. 86-87 (15 назв.).

29. Быкова, С. С. Инновационные образовательные технологии как главный инструмент повышения интереса будущих педагогов к изучению учебной дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования» / С. С. Быкова // Право и образование. 2016. № 6. С. 88-94. Библиогр.: с. 94 (5 назв.).

30. Быкова, С. С. Педагогическая практика как средство формирования ответственности будущих педагогов за результаты своей работы / С. С. Быкова // Стандарты и мониторинг в образовании. 2017. № 1. С. 18-21 : табл. Библиогр.: с. 21 (5 назв.).

31. Варлакова, Ю. Р. Особенности применения интерактивных методов обучения в профессиональном образовании / Ю. Р. Варлакова // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2017. № 8 (185). С. 87-90. Библиогр.: с. 89 (10 назв.).

32. Ведерникова, Л. В. Формирование методической культуры студентов педагогического вуза / Л. В. Ведерникова, Г. Р. Кельберер // Сибирский педагогический журнал. 2017. № 4. С. 62-68. Библиогр.: с. 66-67 (14 назв.).

33. Власова, Ю. А. Психологическая атмосфера в группе как условие актуализации рефлексивной деятельности / Ю. А. Власова, А. А. Михальчук // Сибирский психологический журнал. 2017. № 65. С. 125-135 : рис. Библиогр.: с. 133 (13 назв.).

34. Волкова, Н. В. Механизмы влияния образовательного события на становление педагогической деятельности / Н. В. Волкова // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2017. № 5 (182). С. 160-163. Библиогр.: с. 162 (13 назв.).

35. Воронина, И. В. Формирование коммуникативных умений у будущих учителей при изучении мультимедиа- и интернет-технологий / И. В. Воронина, А. М. Коротков, Т. К. Смыковская // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2017. № 2. С. 74-77. Библиогр.: с. 77 (4 назв.).

36. Воронина, М. А. Применение онлайн-ресурсов в процессе обучения иностранному языку бакалавров педагогического направления / М. А. Воронина, Н. Г. Кочетова // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. 2017. № 1. С. 25-30 : рис. Библиогр.: с. 29-30.

37. Вяликова, Г. С. Педагогический потенциал современных образовательных технологий в формировании профессиональной компетентности будущих педагогов / Г. С. Вяликова, Ю. Б. Финикова // Педагогическое образование и наука. 2017. № 3. С. 96-100. Библиогр. в конце ст. (8 назв.).

38. Гайнеев, Э. Р. Учебно-производственная экскурсия как средство становления будущего педагога / Э. Р. Гайнеев // Методист. 2017. № 7. С. 44-47. Библиогр.: с. 47 (6 назв.).

39. Галимова, Х. Х. Практика как важный компонент системы подготовки будущего учителя / Х. Х. Галимова, З. Р. Киреева // Педагогическое образование в России. 2016. № 2. С. 103-108. Библиогр.: с. 106-108 (17 назв.).

40. Гарданов, А. Р. К опыту преподавания курса «Поликультурное образование» в высшей школе / А. Р. Гарданов, Л. С. Скрыбина // Среднее профессиональное образование. 2017. № 3. С. 50-53. Библиогр.: с. 53 (6 назв.).

Методические и содержательные особенности междисциплинарного подхода в подаче названного курса на гуманитарных факультетах педагогического вуза.

41. Герова, Н. В. Компоненты методической системы обучения студентов в условиях непрерывной информационной подготовки / Н. В. Герова // Педагогическое образование в России. 2017. № 6. С. 31-37.

42. Глебов, А. А. Возможности педагогических комплексов в совершенствовании непрерывного педагогического образования / А. А. Глебов // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2017. № 7. С. 12-18. Библиогр.: с. 17-18 (6 назв.).

43. Грибкова, О. В. Значение научно-инновационной подготовки в профессиональном становлении будущих специалистов в вузе / О. В. Грибкова, О. Б. Ушакова // Искусство и образование. 2017. № 3. С. 44-51. Библиогр.: с. 50-51 (5 назв.).

44. Гришаева, Ю. М. Профессиональное педагогическое образование и экологическая культура будущего учителя: задачи и возможности реализации / Ю. М. Гришаева, З. Н. Ткачева, Н. С. Евстафьева // Alma mater : вестник высшей школы. 2017. № 10. С. 58-60. Библиогр.: с. 60.

45. *Грошенкова, В. А.* Надо ли учить читать учителя? : К вопросу о читательской компетентности будущих педагогов / В. А. Грошенкова, И. И. Мельникова // Начальная школа. 2017. № 5. С. 12-16. Библиогр.: с. 16 (5 назв.).

О необходимости специальной работы по формированию у студентов педагогических, психолого-педагогических и дефектологических специальностей полноценного навыка чтения и читательской компетентности в процессе их профессиональной подготовки.

46. *Грушевская, В. Ю.* Методика обучения разработке инфографики в педагогическом вузе / В. Ю. Грушевская // Педагогическое образование в России. 2016. № 7. С. 26-31. Библиогр.: с. 30-31 (15 назв.).

47. *Гущина, Н. А.* Ценностно-смысловая готовность будущего педагога к здоровьесберегающему сопровождению ребенка / Н. А. Гущина, И. В. Микитюк // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2017. № 1. С. 49-54. Библиогр.: с. 54 (11 назв.).

48. *Демидова, Н. И.* Профессиональная мотивация студентов педагогического вуза / Н. И. Демидова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2016. № 1. С. 31-34. Библиогр.: с. 34 (4 назв.).

49. *Диянова, А. М.* Муниципальный класс: подготовка к педагогической профессии для сельской школы / А. М. Диянова // Народное образование. 2017. № 5. С. 17-21.

50. *Дмитриев, Ю. А.* Активные методы обучения в подготовке педагогов: деловая игра и тренинг / Ю. А. Дмитриев, А. А. Фролова // Преподаватель XXI век. 2017. № 2, ч. 1. С. 84-96 : табл. Библиогр.: с. 95-96 (9 назв.).

51. *Дорофеев, А. В.* Принцип многомерности в проектировании нелинейного образовательного процесса подготовки будущего педагога / А. В. Дорофеев, М. Н. Арсланов // Педагогический журнал Башкортостана. 2017. № 3. С. 57-63. Библиогр.: с. 63 (16 назв.).

52. *Дроздова, О. Е.* Формирование у будущих учителей разных предметов способности использовать русский язык как средство обучения / О. Е. Дроздова // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Профессиональное образование, теория и методика обучения. 2017. Т. 12, № 6. С. 92-97. Библиогр.: с. 96 (10 назв.).

53. *Дронова, Е. Н.* Организационно-педагогические условия эффективного использования системы дистанционного обучения Moodle в учебном процессе магистратуры в педагогическом вузе / Е. Н. Дронова // Информатика и образование. 2017. № 7. С. 51-56 : рис., 2 табл. Библиогр.: с. 56 (12 назв.).

54. Дружинина, Е. Н. Особенности формирования готовности к рынку труда выпускников педагогического вуза / Е. Н. Дружинина, Ю. И. Биктуганов // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. 2016. № 1, ч. 2. С. 204-207 : 6 табл. Библиогр.: с. 206-207 (15 назв.).

55. Егорова, Р. И. Организационно-педагогические условия учебного процесса в современном вузе / Р. И. Егорова // Педагогика. 2016. № 4. С. 122-123.
Заявленная тема раскрывается на примере обучения дисциплине «Педагогика».

56. Ежкова, Н. С. Эмоциональная культура учителя / Н. С. Ежкова // Педагогика. 2016. № 5. С. 60-64. Библиогр.: с. 64 (2 назв.).

57. Жесткова, Е. А. Формирование общекультурных и профессиональных компетенций будущих педагогов в процессе интерактивного обучения / Е. А. Жесткова, Е. В. Губанихина // Alma mater : вестник высшей школы. 2017. № 7. С. 107-111 : 4 рис. Библиогр.: с. 111.

58. Жигинас, Н. В. Самомониторинг образовательной идентичности как составляющая воспитательно-образовательного процесса педагогического вуза / Н. В. Жигинас, Н. И. Сухачева // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2017. № 8 (185). С. 46-50. Библиогр.: с. 49 (12 назв.).

59. Захаров, А. В. Механизмы формирования прогностической компетентности студентов педагогического вуза / А. В. Захаров // Педагогическое образование и наука. 2016. № 2. С. 127-129. Библиогр. в конце ст. (8 назв.).

60. Ибрагимов, Г. И. Проблемы целеполагания в условиях реализации ФГОС ВО / Г. И. Ибрагимов // Педагогика. 2017. № 3. С. 3-11. Библиогр.: с. 11 (19 назв.).

61. Ильков, В. А. Перспективные направления в развитии педагогического образования / В. А. Ильков // Alma mater : вестник высшей школы. 2017. № 4. С. 53-56 : 1 рис., 1 табл. Библиогр.: с. 56.

62. Казакова, Е. С. Формирование предпринимательских качеств студентов в процессе прохождения педагогической практики / Е. С. Казакова // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. 2017. № 37. С. 68-71.

63. Каракозов, С. Д. Практическая реализация смешанного обучения в педагогическом вузе / С. Д. Каракозов, В. Г. Маняхина // Дистанционное и виртуальное обучение. 2016. № 6. С. 13-21. Библиогр.: с. 21 (5 назв.).

64. Каракозов, С. Д. Профессионально-ориентированные компоненты электронной образовательной среды педагогического университета / С. Д. Ка-

ракозов, В. Г. Маняхина // Преподаватель XXI век. 2017. № 1, ч. 1. С. 31-39 : табл. Библиогр.: с. 37-39 (18 назв.).

Предлагается дополнить электронную образовательную среду педагогического вуза онлайн-школой и открытым порталом педагогического образования.

65. Каракозов, С. Д. Смешанное обучение в педагогическом вузе: из опыта МПГУ / С. Д. Каракозов, В. Г. Маняхина // Информатика и образование. 2017. № 8. С. 7-11. Библиогр.: с. 10-11 (11 назв.).

66. Караханова, Г. А. Модель процесса формирования педагогической толерантности у будущих бакалавров образования / Г. А. Караханова, Б. А. Шамхалова // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2016. № 1 (166). С. 38-42 : рис. Библиогр.: с. 41 (11 назв.).

67. Киндяшова, А. С. Теоретико-методологические основы формирования правовой компетентности будущего педагога / А. С. Киндяшова, Я. А. Дьяконова // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2017. № 9 (186). С. 118-122. Библиогр.: с. 121 (10 назв.).

68. Кобозева, И. С. Формирование экономической компетентности будущих учителей / И. С. Кобозева, Ю. В. Чинякова // Ярославский педагогический вестник. 2017. № 1. С. 120-123. Библиогр.: с. 122-123 (12 назв.).

69. Колокольникова, З. У. Музейная педагогика как инновационная технология активного обучения в профессиональном образовании будущего учителя / З. У. Колокольникова, О. Б. Лобанова // Инновации в образовании. 2016. № 1. С. 46-55. Библиогр.: с. 54-55 (10 назв.).

70. Кондратюк, Т. А. Социально-психологическое исследование первокурсников Красноярского педагогического университета имени В. П. Астафьева / Т. А. Кондратюк, И. В. Коломейцева, А. И. Кондратюк // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2017. № 1 (178). С. 79-86 : рис., табл. Библиогр.: с. 85.

71. Коновалов, С. В. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования / С. В. Коновалов, О. А. Козырева // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2017. № 1 (178). С. 58-63. Библиогр.: с. 60-61 (25 назв.).

Педагогическое моделирование как метод педагогического исследования и продукт эволюции педагогической мысли в становлении личности обучающегося. Включение будущего педагога в процесс научного поиска, использование педагогического моделирования в решении задач развития и сотрудничества.

72. Корепанова, М. В. Реализация идей целостного подхода в педагогическом образовании / М. В. Корепанова // Известия Волгоградского государст-

венного педагогического университета. 2017. № 3. С. 35-38. Библиогр.: с. 38 (5 назв.).

73. Корнеева, Т. В. Принципы и технология университетского педагогического образования / Т. В. Корнеева, Г. Л. Руденко // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2016. № 4. С. 54-62. Библиогр.: с. 62 (11 назв.).

74. Коровина, Ю. А. Формирование эмпатических способностей будущих педагогов средствами драматерапии / Ю. А. Коровина // Sciences of Europe. 2017. № 13-3 (13). С. 77-81.

75. Королева, Н. Ю. Формирование готовности магистрантов направления «Педагогическое образование» к деятельности в условиях виртуальной образовательной среды / Н. Ю. Королева // Преподаватель XXI век. 2017. № 1, ч. 1. С. 52-63. Библиогр.: с. 61-63 (25 назв.).

76. Корчажкина, О. М. Методическая система подготовки учителя к достижению учащимися метапредметных образовательных результатов / О. М. Корчажкина // Педагогика. 2017. № 5. С. 80-87. Библиогр.: с. 87 (14 назв.).

77. Корчажкина, О. М. Методическая система профессиональной подготовки педагогических кадров / О. М. Корчажкина // Педагогика. 2016. № 6. С. 80-88. Библиогр.: с. 87-88 (15 назв.).

78. Кривотулова, Е. В. Психолого-педагогическая компетентность студентов классического университета / Е. В. Кривотулова // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. 2017. № 3. С. 49-52 : табл. Библиогр.: с. 52.

На основе проведенного эмпирического исследования рассмотрено качество подготовки учителя в условиях классического университета и его психолого-педагогическая компетентность.

79. Криштофик, И. С. Формирование компетенции «работа в команде» в рамках общеуниверситетского элективного курса «Основы педагогической коммуникации» / И. С. Криштофик // Ученый совет. 2017. № 8. С. 53-67 : 1 фот. Библиогр.: с. 67 (15 назв.).

80. Круподерова, Е. П. Подготовка будущих бакалавров педагогического образования к организации сетевой проектной деятельности обучающихся / Е. П. Круподерова, К. Р. Круподерова // Эксперимент и инновации в школе. 2017. № 5. С. 58-61. Библиогр. в конце ст.

Представлен опыт подготовки в рамках дисциплины «Информационные технологии в образовании».

81. Кудрявцева, Е. А. Экологическое образование будущих педагогов в контексте компетентностного подхода / Е. А. Кудрявцева, Н. И. Гребенникова // Психология образования в поликультурном пространстве. 2016. Т. 4, № 36. С. 98-104. Библиогр.: с. 103-104 (7 назв.).

82. Кузина, Д. В. Диагностика ориентированности будущих педагогов на гармоничное взаимодействие в образовательной организации / Д. В. Кузина, В. В. Игнатова // Alma mater : вестник высшей школы. 2017. № 5. С. 104-107 : 1 табл. Библиогр.: с. 107.

83. Куликовская, И. Э. Перспективы реинжиниринга педагогического образования в Южном федеральном университете / И. Э. Куликовская, С. В. Котов, П. П. Пивненко // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2016. № 4. С. 21-28. Библиогр.: с. 28 (14 назв.).

Обозначена суть новой концепции проектирования работы: не по иерархическому вертикальному управлению функциями и специализации труда, а по горизонтальным (идущим от начала до конца) процессам создания ценности для потребителя, т. е. студента.

84. Купершлаг, И. Г. Рефлексивное эссе как средство развития профессиональной я-концепции будущего педагога / И. Г. Купершлаг // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2016. № 5 (170). С. 74-77. Библиогр.: с. 76 (6 назв.).

85. Лебедева, К. С. Организационно-деятельностная игра «Сам себе журналист» в практике становления образовательной самостоятельности будущих педагогов / К. С. Лебедева // Научно-педагогическое обозрение = Pedagogical Review. 2017. № 3 (17). С. 9-15. Библиогр.: с. 13 (11 назв.).

86. Леванова, Е. А. Практическая готовность педагога к практической деятельности / Е. А. Леванова // Преподаватель XXI век. 2016. № 2, ч. 1. С. 11-20 : табл. Библиогр.: с. 16-20 (4 назв.).

О технологии формирования практической готовности студентов к взаимодействию с учащимися во внеучебной деятельности.

87. Лингевич, О. В. Исследование развития компетентностей в процессе подготовки будущих учителей в педагогическом вузе / О. В. Лингевич // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2016. № 1 (166). С. 133-137 : рис. Библиогр.: с. 136 (14 назв.).

88. Лозинская, А. М. Вопросы формирования профессиональных компетенций будущих педагогов: дифференционно-интеграционная концепция методологии дидактической инженерии / А. М. Лозинская // Педагогическое образование в России. 2017. № 6. С. 189-199. Библиогр.: с. 197-199 (26 назв.).

89. Мазурчук, Н. И. Ценности будущих педагогов – представителей студенческих отрядов в условиях системных изменений в педагогическом образовании / Н. И. Мазурчук, Е. О. Мазурчук, С. Ю. Боровиков // Педагогическое образование в России. 2017. № 7. С. 103-107.

90. Максимова, О. Г. Опытнo-экспериментальная апробация педагогических условий формирования лингвистической мобильности у будущих педагогов / О. Г. Максимова, А. Е. Ильин // Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И. Я. Яковлева. 2017. № 1 (93). С. 127-134. Библиогр.: с. 132-133 (15 назв.).

91. Мамонтова, Т. С. Роль самообразования в формировании профессиональной компетентности будущего учителя / Т. С. Мамонтова, М. В. Шустова // Научный диалог. 2016. № 2 (50). С. 393-403.

92. Мартынова, Ю. В. Процесс подготовки будущего учителя к работе в современной общеобразовательной организации / Ю. В. Мартынова // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2017. № 1 (21). С. 120-125. Библиогр.: с. 125 (5 назв.).

93. Мезинов, В. Н. Особенности формирования конкурентоспособности будущего педагога в вузе / В. Н. Мезинов, С. В. Маркова // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2016. № 8 (173). С. 19-23. Библиогр.: с. 22 (4 назв.).

94. Милованова, Л. А. Академическое письмо как компонент профессиональной подготовки бакалавров педагогического образования / Л. А. Милованова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2017. № 9. С. 4-7. Библиогр.: с. 7 (8 назв.).

Рассматривается специфика обучения академической письменной иноязычной речи, представлена номенклатура умений письменной академической речи.

95. Мирончук, Е. В. Мониторинг формирования профессиональной компетентности у студентов – будущих учителей посредством интеграции общей и театральной педагогики / Е. В. Мирончук // Преподаватель XXI век. 2017. № 2, ч. 1. С. 56-63 : табл., диагр. Библиогр.: с. 63 (7 назв.).

96. Мирошниченко, В. В. Система этнорегиональной подготовки учителей в контексте непрерывного педагогического образования / В. В. Мирошниченко // Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И. Я. Яковлева. 2017. № 1 (93). С. 135-142. Библиогр.: с. 141 (10 назв.).

Структура, цели, содержание, педагогические условия и методы подготовки педагогов к этнорегионально-педагогической деятельности в школе в условиях поликультурной образовательной среды.

97. Можаров, М. С. Мультимедийное проектирование в профессиональном самоопределении будущего учителя / М. С. Можаров, А. Э. Можарова // Педагогическое образование и наука. 2017. № 1. С. 105-110. Библиогр. в конце ст. (9 назв.).

98. Можаров, М. С. Профессиональное самоопределение будущего учителя средствами мультимедийного проектирования / М. С. Можаров, А. Э. Можарова // Преподаватель XXI век. 2017. № 1, ч. 1. С. 102-110. Библиогр.: с. 108-110 (20 назв.).

99. Мокина, Н. Г. Реализация принципа диалогизма в педагогической подготовке будущего учителя / Н. Г. Мокина // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. № 3-2 (69). С. 215-218.

100. Мустаев, А. Ф. Составляющие стратегии развития педагогического университета / А. Ф. Мустаев // Профессиональное образование. Столица. 2017. № 7. С. 13-18.

101. Муталимова, А. М. Самообразование и его роль в формировании личности педагога в условиях вуза / А. М. Муталимова, В. К. Агарагимова // Мир образования – образование в мире. 2016. № 2 (62). С. 182-187. Библиогр.: с. 187 (12 назв.).

102. Мычко, Е. И. Практико-ориентированные технологии в современном профессиональном обучении / Е. И. Мычко // Преподаватель XXI век. 2016. № 2, ч. 1. С. 61-64. Библиогр.: с. 64 (2 назв.).

103. Наumenко, О. В. Модель профессионального становления педагога в условиях вариативности образования / О. В. Наumenко // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2017. № 7. С. 58-63. Библиогр.: с. 62-63 (12 назв.).

Названная модель описана с этапа профориентации в школьный период образования будущего учителя и до формирования в нем потребности в педагогическом самообразовании и самосовершенствовании.

104. Никитовская, Г. В. Методологические подходы к определению управленческой компетенции будущего педагога / Г. В. Никитовская // Ярославский педагогический вестник. 2017. № 3. С. 139-143. Библиогр.: с. 142-143 (12 назв.).

105. Озеров, А. А. Социально-педагогическое проектирование физкультурно-оздоровительной деятельности как инновационный метод подготовки будущих педагогов / А. А. Озеров, Т. В. Татьяна, Е. Н. Иванова // Теория и практика физической культуры. 2017. № 11. С. 21-23 : табл. Библиогр.: с. 23 (6 назв.).

Выявление педагогических условий, обеспечивающих эффективность социально-педагогического проекта в формировании готовности будущих педагогов нефизкультурных профилей к физкультурно-оздоровительной деятельности учащихся.

106. Опфер, Е. А. Взаимодействие с работодателями в целостном образовательном процессе педагогического вуза / Е. А. Опфер // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2017. № 3. С. 39-44. Библиогр.: с. 42-44 (20 назв.).

107. Опфер, Е. А. Высшая педагогическая школа и работодатели : принципы взаимодействия / Е. А. Опфер // Высшее образование в России. 2017. № 5. С. 45-51.

108. Осипова, Л. В. Научно-методическое обеспечение процесса подготовки будущего учителя к формированию педагогической культуры родителей / Л. В. Осипова // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. 2017. № 2. С. 67-70. Библиогр.: с. 70.

109. Осипова, О. П. Инновационно-маркетинговая деятельность в условиях приемной кампании педагогического вуза : (на примере института социально-гуманитарного образования Московского педагогического государственного университета) / О. П. Осипова // Преподаватель XXI век. 2017. № 3, ч. 1. С. 45-58. Библиогр.: с. 57-58 (8 назв.).

110. Остапенко, Г. С. Экспериментальные исследования по результатам психолого-акмеологического сопровождения в процессе формирования профессиональных компетентностей студентов – будущих учителей / Г. С. Остапенко, Р. И. Остапенко // Психология обучения. 2016. № 6. С. 60-72 : табл. Библиогр.: с. 71 (8 назв.).

111. Павлова, Т. Б. Исследование новых возможностей использования электронной коммуникации в образовании / Т. Б. Павлова, О. В. Яковлева, С. С. Куликова // Педагогическая информатика. 2017. № 2. С. 90-98. Библиогр.: с. 98 (9 назв.).

Приведены примеры экспериментальных исследований подготовки будущих педагогов к реализации взаимодействий в электронной среде с использованием инструментов информационных и коммуникационных технологий (ИКТ-инструментов) – блогов и вики.

112. Певная, М. В. Профессиональная подготовка будущих педагогов к организации добровольческой деятельности как концепт развития системы регионального управления добровольчеством / М. В. Певная, Ю. В. Лужков // Педагогическое образование в России. 2016. № 1. С. 19-25. Библиогр.: с. 24-25 (15 назв.).

113. Петросян, А. Р. Проектирование развития корпоративной культуры факультета педагогического вуза / А. Р. Петросян, Н. С. Штейнгард, У. Ю. Гон-

чарова // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. 2017. Вып. 2. С. 25-30. Библиогр. в примеч.

114. Подгорская, О. Н. Иноязычный художественный кинодискурс как средство формирования коммуникативной компетенции студентов педвуза / О. Н. Подгорская, Е. К. Чернишкина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2017. № 4. С. 14-19. Библиогр.: с. 19 (6 назв.).

115. Проектирование процесса бакалаврской подготовки педагогов для системы профессионального образования в условиях стандартизации профессиональной деятельности / М. П. Войтеховская [и др.] // Научно-педагогическое обозрение = Pedagogical Review. 2017. № 2 (16). С. 131-143. Библиогр.: с. 140 (15 назв.).

116. Пьяных, Е. Г. О дисциплинах, направленных на формирование ИКТ-компетентности будущего педагога / Е. Г. Пьяных // Научно-педагогическое обозрение = Pedagogical Review. 2017. № 3 (17). С. 24-31. Библиогр.: с. 29 (11 назв.).

117. Рахимова, Ш. А. Система формирования у будущих учителей диагностирования уровня развития и оценки навыков учащихся в современных условиях / Ш. А. Рахимова // Педагогическое образование и наука. 2016. № 3. С. 135-138. Библиогр. в конце ст. (5 назв.).

118. Реализация дидактической модели подготовки студентов к новаторству в процессе непрерывного образования будущего учителя / Р. С. Наговицын, Ю. Г. Максимов, А. А. Мирошниченко, С. Ю. Сенатор // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2017. Т. 7, № 5. С. 7-24.

119. Романенко, Н. М. Содержание понятия «педагогическое мастерство» в аспекте философской и педагогической наук / Н. М. Романенко // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2017. № 3. С. 30-36. Библиогр.: с. 36 (10 назв.).

120. Русаков, А. А. Интегрированный спецкурс в процессе формирования профессионального стиля будущего учителя в педагогическом вузе / А. А. Русаков // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2016. № 3. С. 65-68. Библиогр.: с. 67-68 (5 назв.).

121. Савенкова, Е. В. Формирование рискологической компетентности при реализации магистерских программ в педагогическом вузе / Е. В. Савенкова // Образовательные технологии. 2016. № 1. С. 43-56 : 4 табл. в прил.

122. Сайгушев, Н. Я. Оптимизация процесса профессиональной подготовки на основе имитационного моделирования задачной структуры педагогической деятельности / Н. Я. Сайгушев // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. 2017. № 2. С. 80-83. Библиогр.: с. 83.

Об активизации рефлексии студентов в процессе профессионально-педагогической подготовки посредством рефлексивно-пиктографических педагогических задач.

123. Саламатина, Ю. В. Концепция формирования эмпатийной культуры будущих учителей / Ю. В. Саламатина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2017. № 10. С. 8-13. Библиогр.: с. 12-13 (19 назв.).

124. Семенова, И. Н. Моделирование расширенной системы методов обучения «современной» образовательной парадигмы в смешанной модели обучения студентов педагогических специальностей / И. Н. Семенова // Педагогическое образование в России. 2016. № 7. С. 67-76 : 2 рис. Библиогр.: с. 75-76 (19 назв.).

125. Сергеева, Е. В. Целостный подход к оцениванию результатов освоения педагогических дисциплин в вузе / Е. В. Сергеева // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2017. № 3. С. 44-49. Библиогр.: с. 48-49 (4 назв.).

126. Сетяева, Н. Н. Оценка и коррекция состояния здоровья студентов в период учебы в педагогическом вузе / Н. Н. Сетяева, Л. В. Соколовская, Л. В. Диордица // Теория и практика физической культуры. 2017. № 8. С. 37-40 : табл. Библиогр.: с. 39-40 (3 назв.).

127. Слепухин, А. В. Изменение элементов методики формирования ИКТ-компетенций студентов педагогических вузов с учетом функциональной карты профессиональной деятельности / А. В. Слепухин // Педагогическое образование в России. 2017. № 6. С. 111-119. Библиогр.: с. 118-119 (18 назв.).

128. Слепухин, А. В. Конвенционально-рефлексивная система экспертирования для формирования у студентов педагогических вузов умений составлять и оценивать методы обучения в современной дидактической среде / А. В. Слепухин, И. Н. Семенова, Е. Н. Эрентраут // Педагогическое образование в России. 2017. № 6. С. 120-129 : 1 табл., 7 рис. Библиогр.: с. 127-129 (19 назв.).

129. Слепухин, А. В. Проектирование видов учебной деятельности в процессе подготовки будущих учителей на основе педагогических принципов построения информационной образовательной среды / А. В. Слепухин, Л. В. Лежнина // Педагогическое образование в России. 2016. № 7. С. 91-96 : 1 табл. Библиогр.: с. 94-96 (29 назв.).

130. Слепухин, А. В. Проектирование компонентов методики формирования профессиональных умений студентов педагогических вузов в условиях использования виртуальной образовательной среды / А. В. Слепухин // Педагогическое образование в России. 2016. № 7. С. 82-90 : 2 табл., 1 рис. Библиогр.: с. 89-90 (27 назв.).

131. Смирнова, А. В. Формирование готовности будущего педагога к взаимодействию с семьей в процессе профессиональной подготовки / А. В. Смирнова, А. А. Смирная // Научно-педагогическое обозрение = Pedagogical Review. 2016. № 3 (13). С. 68-75 : рис. Библиогр.: с. 74 (9 назв.).

132. Смолянинова, О. Г. Диагностика поликультурной компетентности будущих педагогов / О. Г. Смолянинова, В. В. Коршунова, Я. М. Дайнеко // Образование и наука. 2017. Т. 19, № 4. С. 84-117. Библиогр.: с. 111-113 (34 назв.).

133. Стариков, Д. А. Использование мультимедиа технологий в образовательном процессе профессионально-педагогического вуза / Д. А. Стариков // Дистанционное и виртуальное обучение. 2017. № 4. С. 75-82. Библиогр.: с. 81-82 (5 назв.).

134. Стариченко, Б. Е. О формировании общепрофессиональных ИКТ-компетенций студентов направлений подготовки «Педагогическое образование» / Б. Е. Стариченко // Педагогическое образование в России. 2016. № 7. С. 97-103. Библиогр.: с. 102-103 (22 назв.).

135. Строкова, Т. А. Качество подготовки будущих педагогов к исследовательской деятельности в оценке преподавателей вуза / Т. А. Строкова, Л. М. Волосникова // Образование и наука. 2017. Т. 19, № 3. С. 9-25. Библиогр.: с. 22-23 (21 назв.).

136. Строкова, Т. А. Критериально-диагностический инструментальный мониторинг качества подготовки будущих педагогов к практико-ориентированной исследовательской деятельности / Т. А. Строкова // Образование и наука. 2016. № 3 (132). С. 29-43. Библиогр.: с. 41-42 (13 назв.).

137. Ткач, Л. Т. К вопросу о подготовке будущих педагогов к профессиональной адаптации в поликультурном пространстве вуза / Л. Т. Ткач, А. А. Неделкова // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2017. № 1. С. 101-107. Библиогр.: с. 107 (12 назв.).

Представлены результаты изучения мотивов выбора педагогической профессии и обоснование актуальности исследуемой проблемы.

138. Тонких, С. А. Технология формирования гендерной компетентности будущего педагога / С. А. Тонких // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2017. № 8. С. 46-50. Библиогр.: с. 49-50 (5 назв.).

139. Трофимова, О. А. Образовательная логистика как основа управления образовательной организацией / О. А. Трофимова // Педагогическое образование в России. 2017. № 8. С. 38-42. Библиогр.: с. 41-42 (16 назв.).

140. Тумашева, О. В. Моделирование кластера методических компетенций студентов педагогического вуза / О. В. Тумашева, И. В. Турова // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2016. № 8 (173). С. 24-29 : табл. Библиогр.: с. 27-28 (10 назв.).

141. Тучалаев, С. Т. Интерактивные технологии в преподавании дисциплины «Педагогика» в вузе / С. Т. Тучалаев // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2016. № 1. С. 69-74. Библиогр.: с. 74 (14 назв.).

142. Усманов, В. Ф. Вариативность форм организации обучения в педагогическом вузе / В. Ф. Усманов, Ю. С. Ременникова // Среднее профессиональное образование. 2017. № 12. С. 17-20. Библиогр.: с. 19-20 (4 назв.).

143. Уткина, Г. И. Роль проектной деятельности в формировании профессиональных компетенций обучающихся педагогического вуза / Г. И. Уткина, Н. В. Полякова // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2016. № 4 (169). С. 70-75. Библиогр.: с. 74 (10 назв.).

144. Фоминых, М. В. Обзор состояния современного педагогического образования в России / М. В. Фоминых // Высшее образование сегодня. 2016. № 3. С. 2-3. Библиогр.: с. 3 (7 назв.).

145. Фроловская, М. Н. Педагогическое образование в герменевтическом круге / М. Н. Фроловская // Педагогика. 2016. № 6. С. 26-34. Библиогр.: с. 34 (7 назв.).

146. Хроменков, П. А. Развитие профессионально-педагогической компетентности студентов в метаобразовательном пространстве вуза / П. А. Хроменков // Преподаватель XXI век. 2017. № 3, ч. 1. С. 66-77 : табл. Библиогр.: с. 76-77 (9 назв.).

147. Чекина, Е. В. Интегрированное образовательно-профессиональное пространство как фактор повышения профессионально-педагогической мотивации будущих специалистов образования / Е. В. Чекина, Л. П. Вильчинская, Т. А. Тюфанова // Вестник Полоцкого государственного университета. Сер. Е, Педагогические науки. 2017. № 7. С. 2-7 : 2 рис. Библиогр.: с. 7 (18 назв.).

148. Чекина, Е. В. Социально-экономическая компетентность специалистов образования : Факторы обновления содержания высшего педагогического образования / Е. В. Чекина // Народная асвета. 2017. № 3. С. 3-6. Библиогр.: с. 6 (9 назв.).

149. Червонный, М. А. Наставничество в построении концепции педагогического сопровождения будущих педагогов в интеграционных процессах систем высшего педагогического, общего и дополнительного образования / М. А. Червонный // Научно-педагогическое обозрение = Pedagogical Review. 2017. № 3 (17). С. 16-23 : рис. Библиогр.: с. 21 (11 назв.).

150. Червонный, М. А. Построение концепции подготовки студентов педагогического вуза в контексте развития непрерывного педагогического образования / М. А. Червонный // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2017. № 8 (185). С. 51-58 : рис. Библиогр.: с. 56-57 (18 назв.).

151. Черникова, И. Ю. Какими компетенциями должен обладать выпускник педагогического вуза, чтобы успешно работать с учениками профильных классов в условиях изменения региональных рынков труда / И. Ю. Черникова // Мир образования – образование в мире. 2016. № 2 (62). С. 251-257. Библиогр.: с. 257 (14 назв.).

152. Черникова, Н. В. Формирование эстетической культуры будущих учителей в процессе изучения педагогических дисциплин / Н. В. Черникова // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2016. Т. 15, № 4. С. 37-41.

153. Черничкина, Е. К. Внеаудиторная работа как площадка формирования социокультурной компетенции студентов педвуза / Е. К. Черничкина, О. Н. Подгорская // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2017. № 8. С. 30-34. Библиогр.: с. 33-34 (9 назв.).

Рассмотрены принципы и функции внеаудиторной работы по иностранному языку в вузе в процессе формирования социокультурной компетенции.

154. Чиркова, И. А. Профессионально-личностное становление будущего учителя / И. А. Чиркова // Воспитание школьников. 2016. № 6. С. 68-74. Библиогр.: с. 74 (5 назв.).

155. Шабалина, С. М. Теоретическое обоснование профессионально значимых качеств будущего педагога / С. М. Шабалина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2017. № 4. С. 55-60. Библиогр.: с. 59-60 (8 назв.).

156. Шабалина, С. М. Факторы влияния на формирование у студентов интереса к будущей профессии и их трудоустройство / С. М. Шабалина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2017. № 7. С. 43-46. Библиогр.: с. 46 (4 назв.).

157. Шукшина, Т. И. Формирование дидактической компетентности студентов в процессе самостоятельной работы / Т. И. Шукшина, Ж. А. Мовсесян // Высшее образование в России. 2017. № 10. С. 83-87.

158. Юнгблюд, В. Т. Совет по педагогическому образованию как форма реализации региональной образовательной политики в сфере подготовки будущих учителей / В. Т. Юнгблюд, Е. А. Ходырева, Г. И. Симонова // Ученый совет. 2016. № 1. С. 14-19.

159. Яковлева, А. Г. Организация смешанного обучения в преподавании педагогических дисциплин / А. Г. Яковлева // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2017. № 4 (181). С. 96-99. Библиогр.: с. 98 (11 назв.).

Опыт применения технологии смешанного обучения «перевернутый класс» в процессе преподавания педагогических дисциплин в Томском государственном педуниверситете.

160. Янова, М. Г. Организационно-педагогическая культура бакалавра / М. Г. Янова, В. В. Игнатова // Педагогика. 2016. № 3. С. 69-74. Библиогр.: с. 74 (6 назв.).

161. Яркина, Т. Н. Учебный курс «Основы профессионального саморазвития педагога» как часть магистерской подготовки по педагогическому и психолого-педагогическому образованию / Т. Н. Яркина // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2016. № 5 (170). С. 93-99 : табл. Библиогр.: с. 98 (6 назв.).

Подготовка педагога дошкольного образования

162. Антонова, А. В. Мониторинг художественной подготовки педагогов детей дошкольного возраста / А. В. Антонова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2017. № 2. С. 27-31. Библиогр.: с. 31 (6 назв.).

163. Багомедова, А. В. Проблемы формирования музыкально-эстетической культуры будущих педагогов дошкольных образовательных учреждений / А. В. Багомедова, Г. Г. Недюрмагомедов // Высшее образование сегодня. 2016. № 1. С. 98-100. Библиогр.: с. 100 (4 назв.).

164. Вахитова, Г. Х. К вопросу о формировании ценностно-смыслового содержания понятия «предшкольное образование» / Г. Х. Вахитова // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2017. № 1 (178). С. 47-50. Библиогр.: с. 49 (10 назв.).

165. Вахитова, Г. Х. Квазипрофессиональная деятельность в подготовке будущих специалистов предшкольного образования / Г. Х. Вахитова // Вестник

Томского государственного педагогического университета. 2016. № 5 (170). С. 64-66. Библиогр.: с. 66 (5 назв.).

166. Верещагина, Н. Г. Феномен профессионального образа мира педагога: изучение представлений бакалавров, обучающихся по профилю «Дошкольное образование» / Н. Г. Верещагина, Е. Д. Файзуллаева // Научно-педагогическое обозрение = Pedagogical Review. 2017. № 2 (16). С. 100-109 : рис., табл. Библиогр.: с. 106-107 (17 назв.).

167. Волошина, Л. В новое время – с новыми возможностями! / Л. Волошина, Л. Серых // Дошкольное воспитание. 2017. № 2. С. 73-75. Библиогр.: с. 75 (5 назв.).

Авторы перечисляют требования времени к педагогу дошкольного образования и говорят о том, как должна измениться система непрерывного педагогического образования в соответствии с новыми запросами.

168. Грищенко, Н. А. Создание ситуаций смыслостроительства в процессе профессиональной подготовки педагогов дошкольного и начального образования / Н. А. Грищенко // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2017. № 2. С. 54-60. Библиогр.: с. 59-60 (17 назв.).

169. Диагностическая модель профессиональной готовности студентов к реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в педагогическом процессе организаций дошкольного образования / Н. В. Федина [и др.] // Психология образования в поликультурном пространстве. 2016. № 36 (4). С. 117-124 : табл. Библиогр.: с. 123-124 (3 назв.).

170. Еремина, О. И. Технология формирования профессиональной готовности будущего учителя иностранного языка к индивидуализации в иноязычном дошкольном образовании / О. И. Еремина, Н. А. Тарасюк // Преподаватель XXI век. 2017. № 3, ч. 1. С. 168-174. Библиогр.: с. 173 (6 назв.).

171. Интегрированный подход к формированию профессиональной готовности будущих педагогов к реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) / Н. В. Федина [и др.] // Психология образования в поликультурном пространстве. 2016. № 36 (4). С. 68-74. Библиогр.: с. 74 (5 назв.).

172. Кондрашова, Н. В. Подготовка педагогов в вузе к проектированию работы по физическому развитию и воспитанию дошкольников / Н. В. Кондрашова // Теория и практика физической культуры. 2017. № 11. С. 27-29. Библиогр.: с. 29 (2 назв.).

173. Крежевских, О. В. Мировоззренческие компетенции воспитателя: постановка проблемы и экспериментальное изучение / О. В. Крежевских // Alma mater : вестник высшей школы. 2017. № 7. С. 58-63 : 2 табл. Библиогр.: с. 63.

174. Крежевских, О. В. Проектирование психолого-педагогической платформы подготовки педагогов дошкольных образовательных организаций / О. В. Крежевских, Э. Ф. Зеер // Педагогическое образование в России. 2017. № 9. С. 38-45 : 2 рис. Библиогр.: с. 45 (9 назв.).

175. Крулехт, М. В. Профессионально-творческое развитие студентов как условие модернизации современного дошкольного образования / М. В. Крулехт // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2017. № 3. С. 4-7. Библиогр.: с. 7 (4 назв.).

176. Кудрявцева, Е. А. Проблема формирования экологической компетентности будущих педагогов / Е. А. Кудрявцева, Н. И. Гребенникова // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2016. № 1. С. 61-65. Библиогр.: с. 64-65.

177. Курышева, М. В. Театральная педагогика как учебный предмет в системе подготовки педагогов дошкольного и начального образования / М. В. Курышева // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2016. № 5 (170). С. 47-50. Библиогр.: с. 49 (7 назв.).

178. Макарова, В. Н. Концептуальное обоснование модульной программы подготовки магистров для реализации инновационных технологий творческого развития детей в дошкольных образовательных организациях / В. Н. Макарова, С. Ю. Бубнова // Образование и общество. 2017. № 2/3 (103/104). С. 46-51 : схема, табл. Библиогр. в конце ст. (5 назв.).

179. Наумова, Т. В. Формы и методы организации самостоятельной работы студентов педагогического вуза / Т. В. Наумова // Детский сад от А до Я. 2016. № 1 (79). С. 91-95 : фот. Библиогр.: с. 95 (5 назв.).

Тема раскрывается на примере изучения дисциплины «Этнокультура в образовательном процессе дошкольной образовательной организации».

180. Онищенко, Э. В. Изучение культурно-исторического феномена детства в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов / Э. В. Онищенко // Детский сад: теория и практика. 2016. № 1. С. 16-23 : репрод. Библиогр.: с. 23 (5 назв.).

181. Сухова, Е. И. Профессиональная подготовка педагога дошкольной образовательной организации / Е. И. Сухова, Г. В. Сабитова, Н. Ю. Зубенко // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2016. № 1. С. 4-9. Библиогр.: с. 9 (3 назв.).

182. Толмачева, В. В. Основы профессиональной подготовки студентов педагогического вуза: социально-экологическая готовность / В. В. Толмачева //

Педагогическое образование в России. 2016. № 4. С. 109-113. Библиогр.: с. 112-113 (15 назв.).

Основные подходы к проектированию системы формирования готовности будущего педагога к работе с семьей по оздоровлению дошкольников.

183. Хачатрян, Э. В. Новые подходы к организации непрерывной педагогической практики будущих воспитателей / Э. В. Хачатрян, Л. М. Погосян // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. 2017. № 4. С. 10-16. Библиогр.: С.15 (5 назв.).

184. Чугайнова, О. Г. Формирование готовности педагогов к работе по социальному развитию детей дошкольного возраста / О. Г. Чугайнова // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2017. № 3. С. 38-44. Библиогр.: с. 44 (2 назв.).

185. Шукшина, С. Е. Готовность будущих педагогов дошкольного образования к реализации задач математического развития дошкольников / С. Е. Шукшина // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2016. № 1. С. 17-24. Библиогр.: с. 24 (2 назв.).

Подготовка учителя начальных классов

186. Абдуазимова, Д. Ф. Подготовка будущего учителя к преподаванию дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе / Д. Ф. Абдуазимова // Наука и Мир. 2016. Т. 3, № 2. С. 32-34.

187. Барбашова, Е. Н. Самостоятельная работа студентов в курсе филологического анализа текста / Е. Н. Барбашова // Начальная школа. 2016. № 1. С. 77-79. Библиогр.: с. 79 (3 назв.).

188. Березина, Ю. Ю. Методическая подготовка будущих учителей начальных классов к обучению народному декоративно-прикладному искусству младших школьников / Ю. Ю. Березина, О. В. Князева // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2016. № 3. С. 105-109. Библиогр.: с. 109 (5 назв.).

189. Биба, А. Г. Подготовка учителя к реализации инноваций в филологическом образовании младших школьников / А. Г. Биба // Вестник Калужского университета. 2017. № 1 (34). С. 28-33. Библиогр.: с. 33 (4 назв.).

190. Болотова, Т. В. Подготовка будущих учителей в период педагогической практики / Т. В. Болотова, И. А. Зотова // Начальная школа. 2017. № 11. С. 8-14. Библиогр.: с. 14 (2 назв.).

191. Газизова, Т. В. Подготовка студентов педагогического вуза к проектной деятельности / Т. В. Газизова, Т. А. Колесникова, А. И. Пеленков // Сибирский педагогический журнал. 2016. № 1. С. 79-85. Библиогр.: с. 83-84 (15 назв.).

Влияние проектной деятельности на процесс формирования профессиональных компетенций у будущих учителей начальных классов. Авторами отмечается также значение проектной деятельности для личностного развития будущих учителей.

192. Генералова, А. М. Современные педагогические технологии в преподавании дисциплин профессионального цикла : специальность «Преподавание в начальных классах» / А. М. Генералова // Начальная школа. 2016. № 11. С. 13-18.

193. Грищенко, Н. А. Создание ситуаций смыслостроительства в процессе профессиональной подготовки педагогов дошкольного и начального образования / Н. А. Грищенко // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2017. № 2. С. 54-60. Библиогр.: с. 59-60 (17 назв.).

194. Гуружапов, В. А. О повышении практической направленности теоретической подготовки учителей начальных классов в программах бакалавриата по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» / В. А. Гуружапов // Психологическая наука и образование. 2017. № 2. С. 40-53. Библиогр.: с. 50 (23 назв.).

Рассматриваются примеры возможного повышения практической направленности теоретической подготовки учителей начальных классов по естественным наукам и математике.

195. Гуцу, Е. Г. Деятельность многопредметной кафедры по формированию профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов / Е. Г. Гуцу, Е. И. Смирнова // Образование и наука. 2017. Т. 19, № 5. С. 72-97. Библиогр.: с. 94-95 (21 назв.).

196. Дутикова, Ю. С. Возможности диагностики в профессионально-личностной подготовке учителя начальных классов / Ю. С. Дутикова // Педагогическое образование и наука. 2017. № 3. С. 128-130. Библиогр. в конце ст. (10 назв.).

197. Дутикова, Ю. С. Профессионально-личностная подготовка будущего учителя начальных классов / Ю. С. Дутикова // Герценовские чтения. Начальное образование. 2017. Т. 8, № 1. С. 191-196. Библиогр: с. 196 (4 назв.).

198. Елифантьева, С. С. Методико-математические задания как средство повышения качества профессиональной подготовки будущих учителей / С. С. Елифантьева, А. В. Ястребов // Ярославский педагогический вестник. 2017. № 2. С. 109-113. Библиогр.: с. 113 (5 назв.).

Вопрос освещается применительно к профилям подготовки «Начальное образование» и «Математическое образование».

199. Елифантьева, С. С. Повышение качества естественно-математической подготовки будущих учителей начальных классов на основе решения межпредметных задач / С. С. Елифантьева, А. В. Пизов // Ярославский педагогический вестник. 2017. № 3. С. 117-120. Библиогр.: с. 120 (5 назв.).

200. Истомина, Н. Б. Методические задачи – средство подготовки бакалавров к развитию младших школьников при изучении математики / Н. Б. Истомина, Ю. С. Заяц // Начальная школа. 2016. № 8. С. 64-69 : рис. Библиогр.: с. 69 (4 назв.).

201. Карташова, В. Н. Подготовка бакалавра педагогического (начального) образования : курс по выбору «Немецкий детский фольклор» / В. Н. Карташова // Начальная школа. 2016. № 5. С. 80-83. Библиогр.: с. 83 (4 назв.).

202. Кесаева, С. В. Сетевое взаимодействие вуза и школы как форма практико-ориентированного обучения будущих учителей начальной школы / С. В. Кесаева // Сибирский педагогический журнал. 2017. № 3. С. 80-84 : 1 табл. Библиогр.: с. 83 (9 назв.).

203. Кузьминов, Н. Н. Активные методы обучения как средство формирования профессиональных компетенций студентов на занятиях по дисциплине «Детская литература» / Н. Н. Кузьминов // Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации : сборник научных статей. 2016. Вып. 9. С. 150-155. Библиогр.: с. 155 (4 назв.).

204. Курышева, М. В. Театральная педагогика как учебный предмет в системе подготовки педагогов дошкольного и начального образования / М. В. Курышева // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2016. № 5 (170). С. 47-50. Библиогр.: с. 49 (7 назв.).

205. Лукашенко, Н. С. Профессиональная готовность учителя начальных классов к освоению новых компетенций в начальной школе XXI века / Н. С. Лукашенко // Начальная школа. 2017. № 9. С. 65-67. Библиогр.: с. 67 (5 назв.).

Краткий анализ публикаций журнала «Начальная школа», посвященных профессиональной готовности учителя начальных классов к освоению новых компетенций в системе непрерывного образования.

206. Мартынова, А. В. Структура профессионального самосознания будущего учителя начальной школы / А. В. Мартынова // Профессиональное образование. Столица. 2016. № 6. С. 37-39 : фот. Библиогр.: с. 39 (6 назв.).

207. Мережко, Е. Г. Школьный учебник как средство освоения студентами методики преподавания русского языка / Е. Г. Мережко // Наука и Мир. 2016. Т. 2, № 10 (38). С. 95-96.

Раскрывается роль учебников русского языка в усвоении методических знаний и в формировании профессиональных компетенций у будущих учителей начальных классов.

208. Морозова, С. А. Подготовка будущих педагогов начальной школы к разработке и реализации культурно-просветительских программ / С. А. Морозова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2017. № 2. С. 40-46. Библиогр.: с. 45-46 (9 назв.).

209. Никитина, Л. А. Учебник по методике – средство организации профессиональной методической деятельности будущего учителя начальной школы / Л. А. Никитина, С. И. Поздеева // Начальная школа. 2016. № 5. С. 71-75. Библиогр.: с. 75 (7 назв.).

Сопоставительный анализ раздела «Методика обучения грамоте» учебных пособий: «Методика преподавания русского языка в начальной школе» (авт. М. Р. Львов, В. Г. Горещкий, О. В. Сосновская) и «Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения» (авт. М. С. Соловейчик и др.).

210. Никитченко, А. Ю. Когда методические ретроспективы становятся актуальными для современного педагога / А. Ю. Никитченко // Начальная школа. 2016. № 2. С. 17-20. Библиогр.: с. 20 (7 назв.).

В отечественной методике преподавания русского языка сложилась традиция предварять методический курс обращением к истории обучения грамоте русского языка и литературного чтения. Внимание к историческим аспектам усиливается в учебных пособиях для студентов, написанных под редакцией М. Р. Львова.

211. Организационное и методическое обеспечение педагогической практики учителей начальных классов в рамках модернизации педагогического образования / О. В. Уваровская [и др.] // Психологическая наука и образование. 2017. № 2. С. 27-39. Библиогр.: с. 34 (10 назв.).

212. Осокина, В. Н. Формирование готовности будущих учителей начальной школы к преподаванию предмета «Окружающий мир» / В. Н. Осокина // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. 2017. Вып. 1. С. 34-39. Библиогр. в примеч.

213. Петрова, М. А. Совершенствование модели подготовки будущего учителя начальных классов : К 60-летию кафедры психологии и педагогики начального образования Педагогического института Иркутского государственного университета / М. А. Петрова, О. В. Гусевская // Начальная школа. 2017. № 10. С. 7-13. Библиогр.: с. 13 (5 назв.).

Представлена региональная модель профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов.

214. Пиче-оол, Т. С. Исторические знания как обязательная часть начального филологического образования / Т. С. Пиче-оол // Начальная школа. 2017. № 1. С. 66-68. Библиогр.: с. 68 (3 назв.).

Предлагается новая методика, побуждающая студентов педвузов путем самообразования ликвидировать пробелы в знаниях, отражающих историю Отечества, и одновременно обучающая их профессиональному чтению детских книг.

215. Практика органичного действия в педагогическом образовании / А. Е. Ростовская [и др.] // Наука и школа. 2017. № 1. С. 146-152. Библиогр.: с. 151 (1 назв.).

Опыт работы со студентами факультета начального образования на курсе «Педагогическое мышление в сценической постановке».

216. Румянцева, И. Б. Интеграция профессиональных знаний будущих учителей / И. Б. Румянцева // Начальная школа. 2016. № 8. С. 69-72. Библиогр.: с. 72 (3 назв.).

Анализируя педагогические ситуации, решая профессиональные задачи, студенты учатся видеть не только специфику отдельных учебных дисциплин, но и все образовательное пространство в целом. Приведены примеры подобных профессиональных задач.

217. Савенков, А. И. Подготовка педагогов для системы начального образования Москвы / А. И. Савенков, А. С. Львова // Начальная школа. 2017. № 1. С. 4-7.

218. Савенков, А. И. Подготовка студентов к руководству исследовательской и проектной деятельностью младших школьников / А. И. Савенков, А. С. Львова, О. А. Любченко // Педагогика. 2017. № 1. С. 83-89. Библиогр.: с. 89 (5 назв.). В статье неправильно указаны инициалы первого автора.

Опыт применения рефлексивно-деятельностного подхода к подготовке будущих педагогов.

219. Сак, Ю. В. Повышение функционального состояния организма будущих учителей начальных классов при занятиях лыжной подготовкой / Ю. В. Сак // Вестник Витебского государственного университета. 2017. № 2. С. 117-122. Библиогр.: с. 122 (12 назв.).

220. Светловская, Н. Н. Учитель начальных классов: специфика профессии и возможности вуза / Н. Н. Светловская // Начальная школа. 2017. № 1. С. 7-10.

221. Светловская, Н. Н. Филолого-методическая подготовка учителя начальных классов как основа системы национального образования в России / Н. Н. Светловская // Начальная школа. 2017. № 5. С. 3-11.

222. Синева, М. В. Интерактивные методы в подготовке будущего учителя к организации внеурочной деятельности / М. В. Синева, Т. Б. Кропачева // Начальная школа. 2016. № 1. С. 66-71. Библиогр.: с. 71 (2 назв.).

223. Ситниченко, М. Я. Одаренному ребенку – одаренного педагога, или Как подготовить первоклассного учителя / М. Я. Ситниченко, Ю. В. Чечеткин, Е. П. Чечеткина // Одаренный ребенок. 2016. № 3 (май-июнь). С. 64-81 : табл.

Опыт организации практики студентов – будущих учителей начальной школы, акцентированной на повышение профессиональной компетенции в области выявления и развития детской одаренности. Программа организации практики. Методические рекомендации по обеспечению учебного процесса.

224. Тарабаева, В. Б. Подготовка педагогических кадров для начальной школы / В. Б. Тарабаева // Начальная школа. 2017. № 4. С. 3-6. Библиогр.: с. 6 (3 назв.).

225. Тигрова, И. В. Педагогические условия методической подготовки будущих учителей начальных классов к обучению младших школьников математике / И. В. Тигрова // Психология образования в поликультурном пространстве. 2017. Т. 2, № 38. С. 106-113. Библиогр.: с. 112-113 (8 назв.).

226. Тихомирова, С. В. Бакалаврам начального образования об отображениях / С. В. Тихомирова // Начальная школа. 2017. № 11. С. 14-20. Библиогр.: с. 20 (4 назв.).

О начальных математических представлениях в рамках программы подготовки учителя начальных классов.

227. Троицкая, Т. С. Читательские дефициты и методические установки современных и будущих учителей начальной школы / Т. С. Троицкая // Наука и школа. 2016. № 5. С. 96-101.

228. Тьюторское сопровождение школьников в исследовательской деятельности / А. И. Савенков [и др.] // Начальная школа. 2016. № 9. С. 70-75. Библиогр.: с. 75 (7 назв.).

Опыт применения рефлексивно-деятельностного подхода в подготовке будущих педагогов к руководству исследовательской и проектной работой младших школьников.

229. Фарафонова, И. В. Подготовка будущих учителей начальной школы к организации проектной деятельности младших школьников при изучении начального курса математики / И. В. Фарафонова // Начальная школа. 2017. № 8. С. 64-68 : рис. Библиогр.: с. 68 (4 назв.).

230. Федосеева, Т. А. Обучение будущих учителей созданию риторической сказки / Т. А. Федосеева // Начальная школа. 2016. № 1. С. 72-77. Библиогр.: с. 76-77 (7 назв.).

231. Фирсова, Т. Г. Использование виртуального образовательного пространства в процессе формирования профессиональных компетенций учителя начальных классов / Т. Г. Фирсова // Актуальные вопросы профессиональной подготовки современного учителя начальной школы. 2017. № 4. С. 56-61. Библиогр.: с. 60 (3 назв.).

232. Хамзаев, Х. Х. Современные аспекты формирования социальной активности у учащихся в процессе подготовки будущих учителей начальных классов / Х. Х. Хамзаев // Педагогическое образование и наука. 2016. № 3. С. 129-131. Библиогр. в конце ст. (2 назв.).

233. Чередниченко, Л. А. Направления мониторинга методико-математической подготовки будущих учителей начальных классов / Л. А. Чередниченко // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2016. № 1 (166). С. 79-82 : табл. Библиогр.: с. 81 (5 назв.).

234. Чжай Хунюнь. Направления совершенствования подготовки будущих учителей начальной школы к применению информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности / Чжай Хунюнь // Педагогическая информатика. 2017. № 3. С. 53-62. Библиогр.: с. 61-62 (12 назв.).

Подготовка учителя естественных наук

235. Корякова, М. Л. Проектирование урока по естественно-научным предметам в обучении бакалавров педагогического образования / М. Л. Корякова // Педагогическое образование в России. 2016. № 2. С. 78-83. Библиогр.: с. 82-83 (15 назв.).

236. Моргачева, Н. В. Использование интерактивных технологий в процессе формирования профессиональной компетенции будущего учителя естествознания / Н. В. Моргачева // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 5. С. 217-224.

237. Щербатых, С. В. Педагогическая проблема формирования профессиональной компетентности будущего учителя естествознания в вузе / С. В. Щербатых, Н. В. Моргачева // Психология образования в поликультурном пространстве. 2017. Т. 3, № 39. С. 104-115. Библиогр.: с. 113-115 (17 назв.).

Подготовка учителя биологии

238. Бактыбекова, К. Б. Формирование предметных компетенций студентов-биологов / К. Б. Бактыбекова // Известия ВУЗов Кыргызстана. 2017. № 5-1. С. 78-80.

239. Болтаев, М. А. Формирование у будущих учителей биологии экологических знаний и экологизация процесса обучения / М. А. Болтаев, Т. Назаров

// Вестник Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава. 2016. № 1-3 (39). С. 76-79.

240. Булдакова, Н. Б. Зоологическое краеведение в профессиональной подготовке будущих учителей биологии / Н. Б. Булдакова // Научный альманах. 2017. № 2-2 (28). С. 55-58.

241. Митина, Е. Г. Методическая подготовка учителя биологии в контексте профессионального стандарта «Педагог» / Е. Г. Митина, И. Ю. Азизова // Биология в школе. 2017. № 4. С. 34-39.

242. Новик, И. Р. Подготовка учителей в системе высшего биолого-химического и химико-педагогического образования для работы с одаренными учащимися / И. Р. Новик, К. А. Зверева // Проблемы современного образования. 2016. № 3. С. 116-131.

243. Семенов, А. А. Подготовка будущих учителей биологии к реализации воспитательной функции / А. А. Семенов, А. С. Яицкий // Самарский научный вестник. 2017. Т. 6, № 4 (21). С. 251-255.

244. Сухорукова, Л. Н. Культурно-просветительская деятельность будущего учителя биологии в информационно-образовательной среде / Л. Н. Сухорукова, М. Н. Мирнова // Ярославский педагогический вестник. 2017. № 1. С. 98-104. Библиогр.: с. 103-104 (11 назв.).

245. Холназаров, С. Результативность формирования экологической компетентности будущих учителей биологии / С. Холназаров, Т. Назаров // Вестник Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава. 2016. № 1-3 (39). С. 49-52.

246. Чалданбаева, А. К. Модель формирования специальных компетенций учителей биологии / А. К. Чалданбаева, А. О. Абдыкапарова, Г. С. Усенгазиева // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. № 1-4. С. 86-88.

247. Чистякова, Т. Н. Принципы построения системы контроля методических знаний и умений студентов-биологов / Т. Н. Чистякова // Биологические науки в школе и вузе. 2017. № 18. С. 88-94. Библиогр.: с. 93 (4 назв.).

Подготовка учителя географии

248. Гайрабекова, М. Т. Современные требования к профессиональной подготовке будущего учителя географии / М. Т. Гайрабекова // Мир науки, культуры, образования. 2016. Т. 61, № 6. С. 84-85.

249. Дубцова, М. М. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов – будущих учителей географии как фактор формирования их профессиональной компетентности / М. М. Дубцова // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2016. Вып. 2. С. 63-68. Библиогр.: с. 68 (8 назв.).

250. Дубцова, М. М. Социальное партнерство как фактор повышения качества профессионально-педагогической подготовки (на примере подготовки будущих учителей географии) / М. М. Дубцова, Н. В. Потехина // Педагогическое образование в России. 2016. № 3. С. 57-63. Библиогр.: с. 62-63 (11 назв.).

251. Ершова, Т. Н. Особенности преподавания метеорологии и гидрологии в педагогическом университете в современных условиях / Т. Н. Ершова // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2017. № 4 (181). С. 77-83 : табл. Библиогр.: с. 81-82 (16 назв.).

252. Петрова, Е. Ю. Формирование методической компетентности у будущих учителей географии / Е. Ю. Петрова, Т. В. Ершова // Научно-педагогическое обозрение=Pedagogical Review. 2016. № 2 (12). С. 52-58. Библиогр.: с. 57 (12 назв.).

253. Сарсембаева, Д. К. Становление исследовательской компетенции в предметной подготовке будущих учителей географии / Д. К. Сарсембаева // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2017. № 1 (178). С. 64-68. Библиогр.: с. 67 (8 назв.).

254. Синицын, И. С. Развитие статистических компетенций будущих учителей географии в процессе научно-исследовательской деятельности / И. С. Синицын // Ярославский педагогический вестник. 2017. № 6. С. 150-155. Библиогр.: с. 154-155 (9 назв.).

Подготовка учителя математики и информатики

255. Абдуразаков, М. М. Модель подготовки будущего учителя информатики к профессиональной деятельности / М. М. Абдуразаков, М. Г. Мухидинов // Педагогика. 2016. № 5. С. 71-79. Библиогр.: с. 79 (6 назв.).

256. Афонина, М. В. Особенности формирования компетенции учителя в области критериального оценивания / М. В. Афонина // Преподаватель XXI век. 2017. № 1, ч. 1. С. 20-30 : табл. Библиогр.: с. 28-30 (16 назв.).

Подготовка будущих учителей информатики и ИКТ в педагогическом университете включает изучение технологии критериального оценивания.

257. Берсенева, О. В. Модель формирования исследовательских компетенций студентов – будущих учителей математики / О. В. Берсенева // Вестник

Томского государственного педагогического университета. 2016. № 4 (169). С. 65-69 : рис. Библиогр.: с. 68 (6 назв.).

258. Блинова, Т. Л. Методология обучения математике в рамках когнитивистского подхода / Т. Л. Блинова // Педагогическое образование в России. 2017. № 6. С. 13-20 : 1 табл., 1рис. Библиогр.: с. 19-20 (23 назв.).

259. Бобылев, Ю. В. Об изучении вычисления интегралов методом Монте-Карло в педагогическом вузе / Ю. В. Бобылев, А. И. Грибков, Р. В. Романов // Дистанционное и виртуальное обучение. 2017. № 1. С. 95-101. Библиогр.: с. 101 (5 назв.).

260. Борисова, Н. В. Формирование методической составляющей электронного портфолио будущего учителя информатики / Н. В. Борисова // Педагогическая информатика. 2017. № 1. С. 37-44. Библиогр.: с. 44 (8 назв.).

261. Бунаков, П. Ю. О роли и значении инженерных знаний в подготовке современного учителя информатики / П. Ю. Бунаков, А. К. Лопатин // Дистанционное и виртуальное обучение. 2017. № 1. С. 54-61. Библиогр.: с. 60-61 (9 назв.).

Обоснование необходимости внедрения курса «Основы робототехники» в программу подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование», профиль «Информатика и информатизация образования» и его программа.

262. Гамидов, Л. Ш. Сущность и структура исследовательских умений будущего учителя информатики / Л. Ш. Гамидов // Велес. 2017. № 6-3 (48). С. 55-63. Библиогр.: с. 63 (8 назв.).

263. Гельфман, Э. Г. Психодидактический подход к подготовке будущих учителей математики / Э. Г. Гельфман, Ю. К. Пенская, С. Н. Цымбал // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2017. № 12 (189). С. 100-108. Библиогр.: с. 106-107 (18 назв.).

264. Гильмиярова, С. Г. К вопросу о формировании критического мышления у студентов педагогических вузов / С. Г. Гильмиярова, К. В. Даутова, Ю. Ю. Шамигулова // Наука и школа. 2016. № 3. С. 201-206. Библиогр.: с. 205-206 (6 назв.).

Определение уровня критического мышления студентов физико-математических факультетов педагогических вузов.

265. Горчаков, Л. В. Предметная подготовка будущих учителей информатики / Л. В. Горчаков, Н. Ф. Долганова, А. Н. Стась // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2017. № 9 (186). С. 97-101. Библиогр.: с. 99 (10 назв.).

266. Деза, Е. И. Вопросы содержательно-организационной поддержки исследовательской работы студентов педвузов / Е. И. Деза // Преподаватель XXI век. 2017. № 1, ч. 1. С. 167-179. Библиогр.: с. 178-179 (17 назв.).

Об особенностях построения учебного пособия, предназначенного для содержательно-организационной поддержки исследовательской деятельности студентов математических факультетов педагогических вузов.

267. Елифантьева, С. С. Методико-математические задания как средство повышения качества профессиональной подготовки будущих учителей / С. С. Елифантьева, А. В. Ястребов // Ярославский педагогический вестник. 2017. № 2. С. 109-113. Библиогр.: с. 113 (5 назв.).

Вопрос освещается применительно к профилям подготовки «Начальное образование» и «Математическое образование».

268. Ельчанинова, Г. Г. Мультидисциплинарный подход к изучению тригонометрии будущими учителями математики / Г. Г. Ельчанинова, Р. А. Мельников // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5, № 4 (17). С. 211-215.

269. Жидова, Л. А. Дифференциальные уравнения в профессиональной подготовке учителя математики / Л. А. Жидова, О. В. Зырянова, Ф. Холмухаммад // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2017. № 1 (178). С. 75-78. Библиогр.: с. 76-77 (10 назв.).

270. Жидова, Л. А. О проблеме формирования профессиональных компетенций будущих учителей математики и физики / Л. А. Жидова, В. И. Мудрук, Ф. Холмухаммад // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2017. № 4 (181). С. 84-88. Библиогр.: с. 86-87 (12 назв.).

Организация самостоятельной научно-исследовательской деятельности в рамках курса дифференциальных уравнений.

271. Жидова, Л. А. Формирование профессиональных компетенций будущих учителей математики (на примере изучения курса «Математический анализ») / Л. А. Жидова // Научно-педагогическое обозрение = Pedagogical Review. 2017. № 1 (15). С. 81-84. Библиогр.: с. 83 (7 назв.).

272. Игошин, В. И. Курс числовых систем в формате двухуровневой подготовки учителей математики / В. И. Игошин // Образование и наука. 2017. Т. 19, № 1. С. 82-104. Библиогр.: с. 100-101 (20 назв.).

273. Кондаурова, И. К. Историко-методическая подготовка будущих учителей математики в контексте требований Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / И. К. Кондаурова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5, № 2 (15). С. 77-79.

274. Конопко, Е. А. Моделирование процесса подготовки будущих учителей информатики к ресурсосберегающей деятельности на основе европейско-

го опыта / Е. А. Конопко, О. П. Панкратова // Современные информационные технологии и ИТ-образование. 2017. Т. 13, № 4. С. 134-140. Библиогр.: с.139-140 (9 назв.).

275. Лозинская, А. М. Модель содержательной структуры программы бакалавриата «Педагогическое образование. Информатика и математика»: модульно-компетентностный подход / А. М. Лозинская // Педагогическое образование в России. 2016. № 7. С. 183-191 : 2 табл. Библиогр.: с. 189-191 (22 назв.).

276. Магомедов, Р. М. О необходимости введения курса «Инновационные организационные формы обучения» в методическую подготовку учителя информатики / Р. М. Магомедов // Информатика и образование. 2016. № 5. С. 57-59. Библиогр.: с. 59 (11 назв.).

277. Малова, И. Е. Конструирование диагностических материалов, способствующих выявлению готовности будущих учителей математики к профессиональной деятельности / И. Е. Малова, З. П. Матушкина, Ю. К. Пенская // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2017. № 12 (189). С. 109-117 : рис., табл. Библиогр.: с. 115 (20 назв.).

Конструирование диагностических материалов в форме мониторинга на примере диагностики готовности будущих учителей математики к обучению решению текстовых задач.

278. Можаров, М. С. Использование современных технологий в области интерактивного обучения программированию: тенденции и перспективы / М. С. Можаров // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2017. № 5 (182). С. 134-140. Библиогр.: с. 139 (11 назв.).

Анализ практики преподавания программирования в ведущих зарубежных университетах и основные пути совершенствования преподавания программирования в российских вузах. Опыт обучения программированию и преобразование методики обучения информатике в педвузах.

279. Носова, Л. С. Организация работы магистрантов по конструированию учебного процесса по информатике средствами информационных технологий / Л. С. Носова // Информатика и образование. 2017. № 4. С. 59-63 : 4 рис. Библиогр.: с. 63 (4 назв.).

280. Правдюк, В. Н. Инновационные методы формирования профессиональных компетенций будущих бакалавров / В. Н. Правдюк, О. Г. Лысак // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. 2017. № 3. С. 98-100. Библиогр.: с. 100.

Заявленная тема рассматривается на примере дисциплины «Математика».

281. Родионов, М. А. Элементы «нечеткой математики» как компонент профессионально-педагогической подготовки будущих учителей математики и информатики / М. А. Родионов, И. В. Акимова, Г. И. Шабанов // Интеграция образования. 2017. № 2. С. 286-302 : табл. Библиогр.: с. 299-300 (16 назв.).

282. Ромадина, О. Г. Применение кластеров при обучении будущих учителей математики и информатики / О. Г. Ромадина, М. С. Соловьева // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. 2017. № 3. С. 101-104 : рис. Библиогр.: с. 104.

283. Рыжова, Н. И. Результаты анализа состояния подготовки будущих учителей информатики в области использования информационно-образовательных систем в профессиональной деятельности / Н. И. Рыжова, А. А. Ляш // Преподаватель XXI век. 2017. № 1, ч. 1. С. 91-101 : схемы. Библиогр.: с. 99-101 (20 назв.).

284. Смирнов, Е. И. Этапы технологического сопровождения процесса самоорганизации в математическом образовании будущего педагога / Е. И. Смирнов, Н. Е. Смирнов, А. Д. Уваров // Ярославский педагогический вестник. 2017. № 3. С. 102-111. Библиогр.: с. 110-111.

285. Солодовникова, Е. Н. Формирование познавательно-творческой компетентности будущего учителя математики / Е. Н. Солодовникова // Психология образования в поликультурном пространстве. 2016. Т. 1, № 33. С. 86-91 : табл. Библиогр.: с. 91 (5 назв.).

286. Толстомятов, В. П. Педагогическая периодика как средство профессионализации предметной подготовки учителя математики / В. П. Толстомятов // Педагогическое образование в России. 2017. № 6. С. 140-144. Библиогр.: с. 143-144 (22 назв.).

Подготовка учителя физики и химии

287. Вараксина, Е. И. Литий-полимерные аккумуляторы в учебно-исследовательском проекте / Е. И. Вараксина, К. А. Касаткин, В. В. Майер // Физическое образование в вузах. 2017. Т. 23, № 3. С. 150-157 : цв. рис. Библиогр.: с. 156-157 (4 назв.).

Рассмотрено содержание учебно-исследовательской проектной деятельности студентов педагогического вуза, направленной на совершенствование учебного физического эксперимента по электродинамике.

288. Гильмиярова, С. Г. К вопросу о формировании критического мышления у студентов педагогических вузов / С. Г. Гильмиярова, К. В. Даутова, Ю. Ю. Шамигулова // Наука и школа. 2016. № 3. С. 201-206. Библиогр.: с. 205-206 (6 назв.).

Определение уровня критического мышления студентов физико-математических факультетов педагогических вузов.

289. Данильчук, Е. В. Подготовка будущего учителя физики к формированию метапредметных образовательных результатов учащихся / Е. В. Данильчук, Н. Ф. Полях, Е. М. Филиппова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2016. № 3. С. 102-105. Библиогр.: с. 104-105 (7 назв.).

290. Десненко, С. И. Оценочные средства сформированности профессиональных компетенций будущего учителя физики при изучении методических дисциплин / С. И. Десненко // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Профессиональное образование, теория и методика обучения. 2017. Т. 12, № 6. С. 21-28. Библиогр.: с. 26-27 (16 назв.).

291. Евстафьева, И. Т. Подготовка будущих учителей химии к организации исследовательской деятельности школьников / И. Т. Евстафьева // Инновационная наука. 2016. № 2-4. С. 52-56.

292. Жидова, Л. А. О проблеме формирования профессиональных компетенций будущих учителей математики и физики / Л. А. Жидова, В. И. Мудрук, Ф. Холмухаммад // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2017. № 4 (181). С. 84-88. Библиогр.: с. 86-87 (12 назв.).

Организация самостоятельной научно-исследовательской деятельности в рамках курса дифференциальных уравнений.

293. Ильязова, Л. М. К вопросу об организации педагогической практики студентов-химиков / Л. М. Ильязова, О. Ю. Ширяева // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 1. С. 86-93.

294. Клеветова, Т. В. Технологии контекстного обучения при подготовке магистров по направлению «Педагогическое образование» / Т. В. Клеветова, С. А. Комиссарова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2017. № 6. С. 71-76. Библиогр.: с. 75-76 (6 назв.).

Представлен опыт реализации магистерской программы «Физическое образование».

295. Красин, М. С. Качественные задачи – фактор повышения уровня подготовки будущих учителей / М. С. Красин // Образовательные технологии. 2017. № 1. С. 91-102 : 1 табл. Библиогр.: с. 101-102 (9 назв.).

Представлено одно из направлений контекстного подхода в методической подготовке будущих учителей физики к обучению школьников решению качественных задач.

296. Крутова, И. А. Методическая подготовка будущих учителей физики к решению профессиональных задач / И. А. Крутова, Т. В. Кириллова // Научно-педагогическое обозрение = Pedagogical Review. 2017. № 1 (15). С. 92-99. Библиогр.: с. 97 (11 назв.).

297. Мельникова, Г.Ф. Инновационный компонент подготовки учителей в условиях трансформации естественнонаучного образования (на примере учителей химии) / Г. Ф. Мельникова, С. И. Гильманшина, Р. Н. Сагитова // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 5. С. 259-266.

298. Новик, И. Р. Подготовка учителей в системе высшего биолого-химического и химико-педагогического образования для работы с одаренными учащимися / И. Р. Новик, К. А. Зверева // Проблемы современного образования. 2016. № 3. С. 116-131.

299. Полупаненко, Е. Г. Реализация педагогических условий применения компьютерных технологий в процессе обучения будущих учителей химии / Е. Г. Полупаненко // Итоги и перспективы научных исследований. 2016. № 3. С. 39-46.

300. Ситуационные задачи в подготовке будущих учителей химии / И. А. Шабанова [и др.] // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2017. № 12 (189). С. 92-99 : рис. Библиогр.: с. 97 (19 назв.).

301. Стрижак, С. В. Этапы формирования профессионально-педагогической компетентности будущих учителей химии / С. В. Стрижак, О. А. Куленко // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 4-1. С. 284-286.

302. Формирование исторического компонента профессиональной подготовки будущего учителя физики в рамках проектной деятельности / И. В. Буркова [и др.] // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2016. № 1. С. 34-37. Библиогр.: с. 37.

Опыт историко-методологической подготовки будущего учителя физики в рамках внеаудиторной деятельности.

Подготовка учителя общественных наук

303. Антонова, А. В. Методика формирования профессиональных компетенций будущего учителя истории в процессе внеаудиторной работы / А. В. Антонова // Педагогическое образование в России. 2017. № 1. С. 36-43.

304. Антонова, А. В. Основные подходы к определению дескрипторов профессиональных компетенций будущего учителя истории в процессе обучения в вузе / А. В. Антонова // Историко-педагогические чтения. 2016. Т. 3. С. 6-14.

305. Белянкова, Е. И. Практико-ориентированный подход к формированию профессиональной компетентности будущего учителя истории и права / Е. И. Белянкова, И. А. Щуринова // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2016. № 2. С. 158-169.

306. Гаджиева, П. Д. Актуальные вопросы подготовки будущего учителя права в условиях педагогического университета / П. Д. Гаджиева // Мир науки, культуры, образования. 2017. Т. 63, № 2. С. 10-11.

307. Долецкая, С. В. Актуальность музейной педагогики для будущих учителей-историков / С. В. Долецкая // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2016. № 1 (10). С. 87-89.

308. Мирзагитова, А. Л. Модель формирования дидактической культуры будущего учителя истории / А. Л. Мирзагитова // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 3. С. 380-388.

309. Москаленко, М. Р. Актуальные вопросы подготовки учителей истории, обществознания и права в российских вузах / М. Р. Москаленко, О. А. Толстых // Педагогическое образование в России. 2017. № 3. С. 108-114. Библиогр.: с. 113-114 (15 назв.).

310. Пищулин, В. Н. Основные методологические подходы к подготовке будущего учителя экономики / В. Н. Пищулин // Психология образования в поликультурном пространстве. 2017. Т. 3, № 39. С. 76-83. Библиогр.: с. 82-83 (5 назв.).

311. Сладков, А. Н. Средства формирования гендерной культуры будущего учителя истории и обществознания / А. Н. Сладков // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2017. № 9. С. 54-58. Библиогр.: с. 58 (5 назв.).

312. Шамигулова, О. А. Подготовка будущего учителя обществознания к обеспечению личностных результатов гражданско-правового образования / О. А. Шамигулова // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 3 (23). С. 124-129.

Подготовка учителя русского языка и литературы

313. Алексеева, О. В. Коммуникативно-деятельностный подход в практике подготовки бакалавров филологии / О. В. Алексеева // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2017. № 4 (277). С. 201-204. Библиогр.: с. 204 (5 назв.).

314. Бекасова, Е. Н. Об интегрирующем аспекте обучения в формировании основ педагогического мастерства будущих учителей русского языка / Е. Н. Бекасова // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 53-6. С. 43-49.

315. Вострикова, Т. И. Этическая норма как базовое понятие в системе риторико-педагогической подготовки начинающего учителя-словесника / Т. И. Вострикова // Гуманитарные исследования. 2016. № 2 (58). С. 18-24.

316. Гордиенко, О. В. Методические задачи орфографической направленности в курсе лингвометодической подготовки учителя русского языка / О. В. Гордиенко // Динамика языковых и культурных процессов в современной России. 2016. № 5. С. 1448-1451.

317. Дубова, М. А. Новые требования к подготовке учителя русского языка и литературы: из опыта совместной работы филологического факультета Государственного социально-гуманитарного университета с Хорошовской средней школой и Коломенской гимназией № 9 / М. А. Дубова, И. Н. Политова // Педагогическое образование и наука. 2017. № 3. С. 141-144.

318. Исаева, Н. А. Современные стратегии лингвометодической подготовки будущего учителя на 1 ступени высшего образования / Н. А. Исаева // Вестник Университета Российской академии образования. 2017. № 3. С. 37-42.

319. Курьянович, А. В. Профессиональная подготовка студентов-филологов в контексте взаимодействия вуза и школы / А. В. Курьянович // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2017. № 10 (187). С. 56-61. Библиогр.: с. 60 (9 назв.).

320. Линецкая, Л. М. Формирование профессиональных компетенций у студентов в процессе исправления ученических сочинений и изложений / Л. М. Линецкая // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. № 5-2 (71). С. 189-192.

321. Мамаева, С. В. Подготовка студентов-бакалавров к профессиональной деятельности учителя русского языка / С. В. Мамаева, Л. С. Шмусьская, И. А. Славкина // Человек и язык в коммуникативном пространстве : сборник научных статей. 2017. Т. 8, № 8. С. 259-266. Библиогр.: с. 266 (2 назв.).

322. Поташова, К. А. Лабораторная работа как форма организации практических занятий по «Устному народному творчеству» / К. А. Поташова // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2017. № 1 (5). С. 36-38.

323. Рыкова, Е. А. Подготовка учителей русского языка в системе дополнительного профессионального образования к обучению учащихся-инофонов аудированию / Е. А. Рыкова, Т. А. Шорина // Среднее профессиональное образование. 2017. № 2. С. 31-35 : 1 табл. Библиогр.: с. 35 (11 назв.).

324. Самойленко, Н. Б. Формирование речевой культуры будущих учителей филологических специальностей: психолого-педагогические аспекты /

Н. Б. Самойленко // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 52-2. С. 196-202.

325. Серегина, О. С. Изучение особенностей репродуктивной и творческой деятельности студентов-словесников при подготовке конспекта урока / О. С. Серегина // Наука и Мир. 2016. Т. 2, № 11 (39). С. 91-93.

326. Стародубцева, З. Г. Проблема этической составляющей педагогической подготовки студентов / З. Г. Стародубцева // Вестник Саратовского областного института развития образования. 2017. № 1 (9). С. 55-59.

Рассматривается актуальность этического компонента в профессиональной подготовке будущих учителей русского языка и литературы. В центре внимания – формирование личности, способной размышлять, анализировать, умеющей сопереживать и эмоционально воспринимать литературу.

327. Ходякова, Л. А. Новые подходы к формированию профессиональной компетентности иностранных студентов-филологов / Л. А. Ходякова, Р. К. Рамазанов // Русский язык в школе. 2017. № 5. С. 78-82 : 2 схемы. Библиогр.: с. 82.

Нетрадиционные подходы к формированию профессиональной компетентности иностранных студентов-филологов при изучении курса методики преподавания русского языка как иностранного.

Подготовка учителя иностранного языка

328. Абдуллаева, М. А. Диалог двух культур на уроке иностранного языка / М. А. Абдуллаева // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2016. № 2. С. 136-138. Библиогр.: с. 138.

Об одном из средств формирования и развития межкультурной коммуникативной компетенции студентов – будущих учителей иностранного языка.

329. Астафьева, И. С. Метод проектов в формировании методической компетенции будущих учителей иностранных языков / И. С. Астафьева // Педагогический журнал Башкортостана. 2017. № 1. С. 75-79. Библиогр.: с. 79 (12 назв.).

330. Баранова, И. Е. Образовательная среда вуза как фактор профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка / И. Е. Баранова, Г. В. Сороковых // Психология образования в поликультурном пространстве. 2016. № 35 (3). С. 52-57. Библиогр.: с. 56-57 (10 назв.).

331. Безукладников, К. Э. Обучение иноязычной монологической речи на интегративной основе / К. Э. Безукладников, А. В. Назарова // Язык и культура = Langue et Culture. 2017. № 39. С. 135-153 : табл. Библиогр.: с. 150-151 (22 назв.).

Педагогическая интеграция как перспективное направление в обучении иноязычной монологической речи будущих учителей иностранного языка.

332. Безукладников, К. Э. Особенности формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции будущего учителя иностранного языка / К. Э. Безукладников, М. Н. Новоселов, Б. А. Крузе // Язык и культура = *Langue et Culture*. 2017. № 38. С. 152-170 : рис., табл. Библиогр.: с. 166-167 (19 назв.).

333. Глумова, Е. П. Технология профессионального портфолио при формировании межкультурной компетенции будущих учителей иностранного языка / Е. П. Глумова, А. С. Шимичев // Язык и культура = *Langue et Culture*. 2017. № 39. С. 167-179. Библиогр.: с. 178 (7 назв.).

334. Гордеева, Н. Г. Особенности использования аудиовизуальных средств обучения в процессе профессиональной подготовки будущих учителей иностранных языков / Н. Г. Гордеева, Э. Ш. Зейнутдинова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И. Я. Яковлева. 2017. № 1 (93). С. 106-111. Библиогр.: с. 110 (11 назв.).

335. Еремина, О. И. Технология формирования профессиональной готовности будущего учителя иностранного языка к индивидуализации в иноязычном дошкольном образовании / О. И. Еремина, Н. А. Тарасюк // Преподаватель XXI век. 2017. № 3, ч. 1. С. 168-174. Библиогр.: с. 173 (6 назв.).

336. Игна, О. Н. Методический комментарий как средство развития и оценки профессиональной компетентности учителя иностранного языка / О. Н. Игна // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2017. № 3 (180). С. 75-79. Библиогр.: с. 78 (10 назв.).

337. Игна, О. Н. Уровни методической готовности будущих и практикующих учителей иностранного языка (по результатам исследования) / О. Н. Игна // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2016. № 6 (171). С. 103-105. Библиогр.: с. 105 (3 назв.).

338. Караваева, А. С. Профессионально ориентированные задачи как средство оценки уровня сформированности лингводидактической компетенции бакалавров / А. С. Караваева // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2017. № 8. С. 38-42. Библиогр.: с. 42 (7 назв.).

339. Лубянова, М. А. Рефлексия как средство развития профессиональной самостоятельности будущих учителей иностранного языка / М. А. Лубянова, Т. Ф. Белоусова // Успехи современной науки и образования. 2017. № 7. С. 152-155. Библиогр.: с. 154-155 (8 назв.).

340. Маняйкина, Н. В. Цифровое повествование как средство развития медиакомпетенции будущих учителей английского языка / Н. В. Маняйкина, Е. С. Надточева // Педагогическое образование в России. 2017. № 10. С. 81-87 : 1 табл. Библиогр.: с. 86-87 (15 назв.).

341. Моисейкина, И. В. Педагогические условия формирования культуры иноязычного общения будущих учителей иностранного языка / И. В. Моисейкина // Бюллетень науки и практики. 2017. № 3 (16). С. 235-239.

342. Палёхина, С. В. Пути развития профессиональной мобильности будущих учителей иностранного языка / С. В. Палёхина // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 57-2. С. 182-192. Библиогр.: с. 192 (10 назв.).

343. Русина, М. А. Самооценка уровня профессиональной подготовки будущими учителями иностранного языка (бакалавриат) / М. А. Русина, О. Н. Игна // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2016. № 6 (171). С. 125-127 : табл. Библиогр.: с. 127.

344. Сысоев, П. В. Методическая подготовка преподавателей иностранного языка в системе непрерывного образования / П. В. Сысоев // Язык и культура = Langue et Culture. 2016. № 1 (33). С. 214-227 : табл., рис. Библиогр.: с. 225-226 (9 назв.).

345. Третьякова, Т. Г. Особенности обучения будущих учителей иностранного языка конструированию преподавательских тестов / Т. Г. Третьякова // Философия образования. 2017. № 2 (71). С. 134-147. Библиогр.: с. 145-146 (25 назв.).

346. Умеренков, С. Ю. Основные направления и проблемы профессиональной подготовки будущих учителей иностранных языков / С. Ю. Умеренков // Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. 2017. № 3 (27). С. 217-224.

347. Фельде, О. Л. Задачи квазипрофессиональной направленности в методической подготовке учителя иностранного языка / О. Л. Фельде, О. Н. Игна // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2017. № 10 (187). С. 155-159. Библиогр.: с. 157 (12 назв.).

348. Хрулёва, А. А. Критерии, показатели и уровни сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка / А. А. Хрулёва // Педагогическое образование в России. 2017. № 9. С. 32-37 : 1 табл., 1 рис. Библиогр.: с. 36-37 (19 назв.).

349. Шамов, А. Н. Обучение лексической стороне иноязычной речи в школе: проблемы и перспективы / А. Н. Шамов // Иностранные языки в школе. 2016. № 5. С. 11-17. Библиогр.: с. 16-17 (17 назв.).

Об овладении будущим учителем иностранного языка технологий формирования лексических навыков в школе.

Подготовка учителя музыки

350. Андрианова, О. В. Дидактические принципы русской фортепианной школы как педагогическая основа подготовки учителя музыки в вузе / О. В. Андрианова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2017. № 5. С. 36-41. Библиогр.: с. 41 (13 назв.).

351. Антонова, М. А. Профессиональная направленность фортепианной подготовки студентов педагогических университетов / М. А. Антонова, И. А. Белоконь // Среднее профессиональное образование. 2017. № 6. С. 23-25. Библиогр.: с. 25 (10 назв.).

Статья посвящена обучению студентов навыкам игры не глядя на клавиатуру.

352. Бакшаева, Е. В. Активные методы обучения в подготовке будущего учителя музыки к выполнению роли дирижера-хормейстера / Е. В. Бакшаева // Вестник Чувашия государственного педагогического университета имени И. Я. Яковлева. 2017. № 1 (93). С. 99-105. Библиогр.: с. 104 (11 назв.).

353. Жданов, И. В. Ансамблевое исполнительство как аспект музыкально-инструментальной подготовки студентов-бакалавров педвуза / И. В. Жданов // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2017. № 9 (186). С. 136-140. Библиогр.: с. 139 (10 назв.).

354. Казахватова, Л. А. Педагогический артистизм в профессиональной деятельности педагога-музыканта / Л. А. Казахватова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2017. № 5. С. 42-46. Библиогр.: с. 45-46 (12 назв.).

355. Корчагина, Н. В. Современный песенный репертуар в профессиональной подготовке бакалавра-музыканта / Н. В. Корчагина // Мир образования – образование в мире. 2016. № 1 (61). С. 95-98. Библиогр.: с. 98 (3 назв.).

356. Мариупольская, Т. Г. Исполнительская подготовка будущего учителя музыки. Проблемы и перспективы / Т. Г. Мариупольская // Наука и школа. 2017. № 1. С. 141-145. Библиогр.: с. 145 (5 назв.).

357. Олейник, М. А. Актуальность теории искусства Р. Дж. Коллингвуда в контексте предметной профессиональной подготовки педагога-музыканта в

вузе / М. А. Олейник // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2017. № 5. С. 27-31. Библиогр.: с. 31 (4 назв.).

358. Смирнова, И. Л. Повторение музыкальных произведений как условие освоения исполнительского репертуара учителя музыки / И. Л. Смирнова // Педагогическое образование в России. 2017. № 3. С. 29-33. Библиогр.: с. 32-33 (20 назв.).

359. Стороженко, Л. Н. Особенности формирования музыкально-театральной культуры личности будущего учителя музыки в условиях вокальной подготовки / Л. Н. Стороженко // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2017. № 5. С. 31-35. Библиогр.: с. 35 (10 назв.).

360. Тагильцева, Н. Г. Полихудожественный подход в организации процесса обучения учителей музыки в педагогическом вузе / Н. Г. Тагильцева // Педагогическое образование в России. 2016. № 5. С. 147-152. Библиогр.: с. 151-152 (16 назв.).

361. Фурсенко, Т. Ф. Интегративные художественные знания как основа профессиональной подготовки будущих учителей музыки / Т. Ф. Фурсенко // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 57-1. С. 252-259.

362. Царева, Н. Проблемы и перспективы музыкально-педагогического образования / Н. Царева // Искусство в школе. 2017. № 4. С. 20-21.

363. Чернявская, И. Ф. Мотивация будущего учителя музыки в процессе инструментальной подготовки / И. Ф. Чернявская // Человек в мире культуры. 2017. № 1. С. 45-52. Библиогр.: с. 51-52 (5 назв.).

Подготовка учителя технологии

364. Баранов, А. А. Формирование и развитие экологической компетенции у будущего учителя технологии на основе проблемно-проектного обучения / А. А. Баранов, Р. Н. Шарафутдинов // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2017. Т. 27, № 4. С. 483-490. Библиогр.: с. 489 (20 назв.).

365. Гайнеев, Э. Р. Творческо-деятельностный подход в подготовке педагога практического обучения / Э. Р. Гайнеев // Техническое творчество молодежи. 2017. № 2 (102). С. 23-26 : фот. Библиогр.: с. 26 (6 назв.).

Особенности практического обучения в подготовке будущего учителя технологии в школе, мастера профессионального обучения колледжа.

366. Гусин, К. Ф. Предпринимательские компетенции в структуре профессиональной компетентности будущего учителя технологии / К. Ф. Гусин // Школа и производство. 2016. № 7. С. 59-64. Библиогр.: с. 64 (7 назв.).

367. Дульчаева, И. Л. Развитие творческих способностей будущих учителей технологии на занятиях по рукоделию / И. Л. Дульчаева // Вестник Бурятского государственного университета. 2017. № 4. С. 57-62.

368. Жадаев, Ю. А. Организация производственной практики будущих учителей технологии в условиях реализации профессионального стандарта педагога / Ю. А. Жадаев, А. В. Жадаева, В. А. Селезнев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2017. № 10. С. 17-24. Библиогр.: с. 23-24 (7 назв.).

369. Кисляков, В. В. Особенности профессионально-педагогической направленности технологической подготовки студентов педвуза / В. В. Кисляков // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2016. № 3. С. 54-58. Библиогр.: с. 57-58 (5 назв.).

Особенности и этапы развития профессионально-педагогической позиции как критерия эффективности системы дидактических условий подготовки учителей технологии.

370. Лобашев, В. Д. Педагогические условия профессиональной подготовки преподавателей в образовательной области «Технология» / В. Д. Лобашев, А. А. Талых // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2017. № 4 (181). С. 133-139. Библиогр.: с. 137 (18 назв.).

371. Макленкова, С. Ю. Педагогический марафон в подготовке студентов педагогических специальностей / С. Ю. Макленкова // Школа и производство. 2017. № 5. С. 62-64 : 3 фот.

О проведении Дня учителя технологии в рамках педагогического марафона учебных предметов и его значении в подготовке будущих учителей технологии.

372. Петушкова, Е. Н. Модель формирования экономической компетентности будущего учителя технологии / Е. Н. Петушкова // Успехи современной науки. 2017. Т. 1, № 3. С. 126-129.

373. Пустыльник, П. Н. Совершенствование методологии обучения бакалавров технологического образования под влиянием развития образовательной робототехники / П. Н. Пустыльник // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2017. № 4 (181). С. 16-21 : рис. Библиогр.: с. 20 (13 назв.).

374. Хорошавина, Г. Д. Эстетическое воспитание будущих учителей технологии в вузе / Г. Д. Хорошавина, Е. С. Гуцул // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2017. Т. 22, № 5 (169). С. 18-22.

375. Худяков, А. Ю. Организационно-педагогические условия формирования технико-технологических практических умений и навыков у будущих учителей трудового обучения / А. Ю. Худяков // Вестник Полоцкого государственного университета. Сер. Е, Педагогические науки. 2017. № 7. С. 60-62. Библиогр.: с. 62 (7 назв.).

376. Черкасов, Р. В. Различные аспекты эффективного формирования двигательной деятельности будущих учителей технологии / Р. В. Черкасов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2016. Т. 21, № 12 (164). С. 86-92.

377. Шатунова, О. В. Опыт подготовки будущих учителей технологии в Елабужском институте Казанского федерального университета / О. В. Шатунова // Школа и производство. 2017. № 3. С. 59-63 : 3 фот.

Подготовка учителя физической культуры и ОБЖ

378. Аксенова, А. В. История физической культуры в системе общего и профессионального образования / А. В. Аксенова, В. В. Ачкасов // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2017. № 9 (186). С. 78-82 : табл. Библиогр.: с. 81 (10 назв.).

Возможности учебной дисциплины «История физической культуры» по формированию профессиональных компетенций будущих педагогов физической культуры.

379. Аргунова, А. П. Профессионально-педагогическая направленность подготовки специалистов в системе физкультурного образования / А. П. Аргунова, Т. Н. Петрова // Теория и практика физической культуры. 2017. № 3. С. 6-8. Библиогр.: с. 7-8 (5 назв.).

380. Байков, В. П. Быть в голосе / В. П. Байков // Физическая культура в школе. 2017. № 6. С. 62-63.

Учителю физической культуры, как и любому педагогу, необходимо иметь звучный и выразительный голос.

381. Ботяев, В. Л. Анализ двигательного-координационного подготовленности студентов факультета физической культуры и спорта педагогического вуза / В. Л. Ботяев, М. С. Поздышева // Теория и практика физической культуры. 2017. № 8. С. 6-8 : табл. Библиогр.: с. 8 (4 назв.).

382. Власова, В. П. Физкультурно-оздоровительная деятельность как средство развития социально значимых качеств будущих учителей физической культуры / В. П. Власова, И. А. Неясова, О. Н. Карабанова // Теория и практика физической культуры. 2017. № 11. С. 18-20 : табл. Библиогр.: с. 20 (6 назв.).

383. Горшенина, С. Н. Педагогические условия формирования технологической компетентности у будущих учителей физической культуры / С. Н. Горшенина, Н. А. Маринкина, А. Р. Мамаев // Теория и практика физической культуры. 2017. № 11. С. 12-14. Библиогр.: с. 14 (5 назв.).

384. Горшенина, С. Н. Содержательные основы формирования технологической компетентности у будущих учителей физической культуры / С. Н. Горшенина, Н. А. Маринкина // Теория и практика физической культуры. 2017. № 1. С. 12-14. Библиогр.: с. 14 (8 назв.).

385. Деятельность факультета физической культуры в новых условиях развития педагогического образования / В. В. Кадакин [и др.] // Теория и практика физической культуры. 2017. № 11. С. 9-11. Библиогр.: с. 11 (4 назв.).

386. Дорошенко, В. В. Концепция деонтологической подготовки будущего педагога физической культуры / В. В. Дорошенко // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2017. Вып. 1. С. 132-136. Библиогр. в примеч.

387. Загуменных, К. Э. Проблемы формирования профессионализма учителя ОБЖ / К. Э. Загуменных // Педагогический поиск. 2016. № 11-12. С. 62-65.

388. Кадыргулова, Р. М. Современные требования к содержанию курса по безопасности жизнедеятельности / Р. М. Кадыргулова, В. Б. Рондырев-Ильинский // Архивариус. 2016. № 10 (2). С. 41-44.

389. Карпова, Е. Е. Профессиональные ценностные ориентации у будущих учителей физической культуры в области безопасности жизнедеятельности / Е. Е. Карпова, В. В. Акамов, Т. И. Шукшина // Теория и практика физической культуры. 2017. № 11. С. 15-17 : табл. Библиогр.: с. 17 (3 назв.).

390. Карпова, Н. В. Особенности формирования профессиональной идентичности будущих учителей физической культуры / Н. В. Карпова // Теория и практика физической культуры. 2016. № 4. С. 52-53. Библиогр.: с. 53 (8 назв.).

391. Кислякова, Л. П. Экологическая культура, безопасность жизнедеятельности в учебной практике будущих учителей безопасности жизнедеятельности / Л. П. Кислякова // ОБЖ. Основы безопасности жизни. 2017. № 1. С. 26-29 : 3 ил.

392. Кропотова, Н. В. Совершенствование содержания профессиональной подготовки бакалавров педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности / Н. В. Кропотова, Э. Э. Ибрагимова, О. П. Мананкова // Человек-Природа-Общество: теория и практика безопасности жизнедеятельности, экологии и валеологии. 2016. № 2 (9). С. 18-22.

393. Куцаев, В. В. К самостоятельности и активности школьников через самопознание и самосовершенствование учителей. Овладение специальными профессиональными педагогическими умениями / В. В. Куцаев // Физическая культура в школе. 2017. № 6. С. 9-13. Библиогр.: с. 13 (5 назв.). Продолж. Начало: № 5.

394. Лебедева, О. В. Особенности профессиональной направленности личности студента – будущего учителя физической культуры / О. В. Лебедева, М. Б. Батюта // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2016. Т. 11, № 2. С. 143-152.

395. Михайлов, А. А. Формирование интегративной готовности будущих учителей ОБЖ к профессиональной деятельности (краткие выводы по исследованию) / А. А. Михайлов // ОБЖ. Основы безопасности жизни. 2017. № 1. С. 21-25 : 1 фот.

396. Моделирование практико-ориентированной подготовки кадров для реализации спортизированного физического воспитания в школе / А. Г. Поливаев [и др.] // Теория и практика физической культуры. 2017. № 9. С. 94-96 : табл. Библиогр.: с. 96 (8 назв.).

397. Обучение бакалавров физкультурного профиля технологии спортизации школьного физического воспитания / А. Г. Поливаев [и др.] // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2017. № 5. С. 26-29 : 1 фот., 2 табл. Библиогр.: с. 28-29 (20 назв.).

398. Реализация модели иноязычной коммуникации бакалавров по профилю «Физическая культура» в педагогическом вузе / В. А. Романов [и др.] // Теория и практика физической культуры. 2017. № 4. С. 43.

399. Романова, Н. Н. Юмор как условие развития рефлексивных способностей будущих педагогов по физической культуре / Н. Н. Романова // Теория и практика физической культуры. 2016. № 5. С. 15-17 : ил. Библиогр.: с. 17 (4 назв.).

400. Система подготовки студентов к летней педагогической практике в детском оздоровительном лагере / Л. М. Кравцова [и др.] // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2017. № 2. С. 15-16 : 1 фот. Библиогр.: с. 16 (6 назв.).

Цель исследования – разработать и научно обосновать практико-ориентированную систему подготовки студентов к педагогической практике в детском оздоровительном лагере, которая позволит будущему учителю физической культуры проявлять достаточный уровень компетентности во время ее прохождения.

401. Шарифуллина, С. Р. Физическое развитие будущих учителей физической культуры как элемент их профессиональной пригодности / С. Р. Шарифуллина, Ю. К. Жесткова // Перспективы науки. 2017. № 10 (97). С. 99-102. Библиогр.: с. 101 (3 назв.).

**Подготовка педагога-психолога, социального педагога,
педагога дополнительного образования, тьютора**

402. Абдулатипова, Э. А. Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов в период летней практики / Э. А. Абдулатипова, М. М. Асильдерова, Д. К. Аминова // Успехи современной науки. 2017. Т. 2. № 4. С. 37-39.

403. Атаманская, К. И. История развития профессионального имиджа будущих социальных педагогов / К. И. Атаманская // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 54-1. С. 22-27.

404. Барышникова, Е. В. Учебная дисциплина «Методика преподавания психологии» в профессиональной подготовке будущих педагогов-психологов / Е. В. Барышникова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6, № 3 (20). С. 33-36.

405. Безызвестных, Е. А. Оценивание образовательных результатов студентов – будущих тьюторов в системе непрерывного образования на основе смешанной модели обучения: опыт Сибирского федерального университета / Е. А. Безызвестных, О. Г. Смолянинова // Преподаватель XXI век. 2017. № 1, ч. 1. С. 135-148 : табл. Библиогр.: с. 145-148 (27 назв.).

406. Бисембаева, А. К. Структурно-функциональная модель формирования конфликтологической готовности будущих педагогов-психологов / А. К. Бисембаева // Педагогическое образование в России. 2017. № 3. С. 84-89. Библиогр.: с. 89 (15 назв.).

407. Бородаева, Г. Г. Современные технологии профессиональной подготовки социальных педагогов и ограничения в этом процессе / Г. Г. Бородаева, И. А. Руднева // Социальная педагогика в России. 2016. № 2. С. 54-60. Библиогр. в конце ст.

408. Буянова, И. Б. Проблемы и перспективы развития профессионального социально-педагогического образования в условиях регионального рынка труда / И. Б. Буянова // Социальная педагогика. 2016. № 6. С. 56-60. Библиогр.: с. 60 (4 назв.).

409. Гильманов, С. А. О факторах затруднений освоения исследовательских умений будущими педагогами-психологами / С. А. Гильманов // Вестник Югорского государственного университета. 2017. № 1-1 (44). С. 35-42.

410. Глузман, Н. А. Формирование профессионального имиджа социального педагога / Н. А. Глузман // Образование и наука. 2017. Т. 19, № 9. С. 52-69.

411. Гришкина, Т. Е. Некоторые аспекты подготовки будущих социальных педагогов и психологов к решению исследовательских профессиональных задач / Т. Е. Гришкина // Вопросы педагогики. 2017. № 4. С. 18-20.

412. Гурьянова, М. П. Состояние и перспективы развития профессионального социально-педагогического образования в России / М. П. Гурьянова // Социальная педагогика в России. 2017. № 3. С. 10-20. Библиогр. в конце ст.

413. Гурьянова, М. П. Социально-педагогическое образование в России: кризис, модернизация, перспективы / М. П. Гурьянова // Социальная педагогика. 2016. № 6. С. 7-14. Библиогр.: с. 14.

414. Дохоян, А. М. Медиация как инновационное направление в работе педагога-психолога / А. М. Дохоян // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2017. Вып. 2. С. 84-90. Библиогр. в примеч.

415. Емельянова, И. Н. Социальный педагог как профессия и сфера деятельности / И. Н. Емельянова // Социальная педагогика. 2016. № 6. С. 30-34. Библиогр.: с. 34 (6 назв.).

416. Калугина, Е. В. Реализация педагогической технологии формирования готовности будущих педагогов к тьюторской деятельности / Е. В. Калугина, Е. А. Столбова, В. С. Цилицкий // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2017. № 10. С. 30-35. Библиогр.: с. 34 (6 назв.).

417. Козинец, Н. Н. Профподготовка педагога для системы дополнительного образования детей / Н. Н. Козинец // Сибирский педагогический журнал. 2017. № 2. С. 50-56. Библиогр.: с. 53-54 (18 назв.).

418. Кузнецова, Н. Н. Апробация тренинга коммуникативных компетенций у будущих педагогов-психологов / Н. Н. Кузнецова // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2017. № 2 (46). С. 68-74.

419. Кузьминов, Н. Н. Социально-педагогическая подготовка и дальнейшая востребованность специалистов / Н. Н. Кузьминов, А. Н. Кузьминова // Социальная педагогика в России. 2017. № 4. С. 59-63. Библиогр. в конце ст.

420. Лебедева, С. А. Подготовка педагога-психолога к работе с одаренными детьми / С. А. Лебедева // Одаренный ребенок. 2016. № 3 (май-июнь). С. 92-98. Библиогр.: с. 98.

421. Лукина, А. К. Особенности подготовки социальных педагогов к профилактике социального сиротства / А. К. Лукина, М. А. Волкова // Социальная педагогика. 2016. № 6. С. 42-47. Библиогр.: с. 46-47 (9 назв.).

422. Марущак, Е. Б. О разработке магистерской программы «Тьюторство в образовании» / Е. Б. Марущак // Вестник педагогических инноваций. 2017. № 1 (45). С. 27-32. Библиогр.: с. 32 (3 назв.).

423. Можарова, А. Э. Подготовка будущих педагогов-психологов в области информационных технологий / А. Э. Можарова // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. 2017. № 3 (50). С. 22-26.

424. Освоение технологии электронного портфолио бакалаврами – будущими тьюторами в процессе смешанного обучения / О. Г. Смолянинова [и др.] // Информатика и образование. 2017. № 4. С. 3-9 : 2 табл., рис., фот. Библиогр.: с. 9 (7 назв.).

425. Петрова, В. П. Проблема демаркации социально-педагогического образования / В. П. Петрова // Социальная педагогика. 2016. № 6. С. 15-17. Библиогр.: с. 17.

426. Расчетина, С. А. Теоретико-методологические основы развития социально-педагогического профессионального образования / С. А. Расчетина // Социальная педагогика в России. 2017. № 4. С. 11-19. Библиогр. в конце ст.

427. Рзаева, Ж. В. Особенности эмпатии у будущих педагогов-психологов / Ж. В. Рзаева // Научные труды Республиканского института высшей школы. 2017. № 17-3. С. 317-324.

428. Руднева, И. А. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания (социальный педагог)»: особенности внедрения / И. А. Руднева // Социальная педагогика. 2016. № 6. С. 78-82. Библиогр.: с. 82 (4 назв.).

Профессиональная подготовка социальных педагогов в Волгоградском государственном социально-педагогическом университете.

429. Седых, Т. В. Деловая игра как средство активизации самообразования будущих педагогов дополнительного образования [Электронный ресурс] / Т. В. Седых // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета : электронный научный журнал. 2017. № 3. С. 312-320. URL: http://www.vestospu.ru/archive/2017/articles/29_3_2017.html (дата обращения: 20.12.2017)

430. Сладкова, И. А. Проблема личностной готовности к профессиональной деятельности будущих педагогов-психологов / И. А. Сладкова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6, № 3 (20). С. 342-346.

431. Сморчкова, В. П. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания (социальный педагог)» как основа проектирования образовательных стандартов и образовательных программ / В. П. Сморчкова // Социальная педагогика. 2016. № 6. С. 20-26. Библиогр.: с. 26 (10 назв.).

432. Соколова, Н. А. Технология формирования конфликтологической готовности будущих педагогов-психологов / Н. А. Соколова, А. К. Бисембаева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2017. № 4. С. 72-77.

433. Цилицкий, В. С. Подготовка будущих педагогов-дефектологов к тьюторской деятельности как педагогическая проблема / В. С. Цилицкий // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2017. № 9. С. 101-105. Библиогр.: с. 104-105 (6 назв.).

434. Черников, В. А. Образ специалиста «помогающей» профессии в представлениях студентов-первокурсников как фактор их профессиональной ориентации и подготовки / В. А. Черников // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2017. № 2. С. 21-27. Библиогр.: с. 26-27 (4 назв.).

Описываются результаты исследования представлений студентов-первокурсников Волгоградского государственного социально-педагогического университета о выбранных профессиях социального педагога, психолога и специалиста социальной работы.

435. Шакурова, М. В. Проблемы внедрения профессионального стандарта «Специалист в области воспитания (социальный педагог)» / М. В. Шакурова // Социальная педагогика. 2016. № 6. С. 101-106. Библиогр.: с. 106 (5 назв.).

436. Шварева, О. В. Подготовка бакалавров к учебной практике через создание ситуации успеха с применением кейсов / О. В. Шварева // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2016. № 5 (170). С. 51-54. Библиогр.: с. 53-54 (6 назв.).

Проблемы, возникающие перед учебной практикой у будущих бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», в связи с их низким уровнем мотивации успеха, приводящим к психологическому барьеру.

437. Штылева, Л. В. Теоретико-методологические и правовые основы гендерного образования социальных педагогов в высшей школе / Л. В. Штылева // Социальная педагогика. 2016. № 6. С. 98-100. Библиогр.: с. 100 (5 назв.).

438. Яковлева, Т. А. Методика ментально-контекстного обучения информатическим дисциплинам будущих педагогов-психологов / Т. А. Яковлева, И. В. Ижденева // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2016. № 1 (166). С. 91-97 : табл., рис. Библиогр.: с. 96 (11 назв.).

439. Яркина, Т. Н. Учебный курс «Основы профессионального саморазвития педагога» как часть магистерской подготовки по педагогическому и психолого-педагогическому образованию / Т. Н. Яркина // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2016. № 5 (170). С. 93-99 : табл. Библиогр.: с. 98 (6 назв.).

ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА-ДЕФЕКТОЛОГА

440. Абрамова, Н. А. Вопросы подготовки студентов профиля «Начальное образование» к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / Н. А. Абрамова, Е. П. Павлова // Мир науки, культуры, образования. 2017. Т. 64, № 3. С. 5-8.

441. Аксиненко, Т. М. Системность лингводидактических знаний как основа формирования коммуникативной компетенции студентов-дефектологов / Т. М. Аксиненко // Образование и общество. 2016. № 3 (98). С. 59-62. Библиогр. в конце ст. (6 назв.).

442. Архипова, Е. Ф. Что думают об инклюзивном образовании студенты вуза – будущие воспитатели ДОО / Е. Ф. Архипова, Н. А. Сеницына // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2017. № 4 (76). С. 40-48 : фот., 4 рис. Библиогр.: с. 47-48 (24 назв.).

443. Астахова, Л. Г. Формирование готовности студентов и педагогов к созданию психологически безопасной инклюзивной образовательной среды / Л. Г. Астахова, Е. Н. Буслаева // Педагогическое образование в России. 2016. № 1. С. 116-121. Библиогр.: с. 120-121 (16 назв.).

444. Бахина, А. В. Электронный инструмент формирования общекультурных и профессиональных компетенций дефектолога / А. В. Бахина // Дефектология. 2016. № 2. С. 25-36 : 7 рис. Библиогр.: с. 36 (6 назв.).

Анализ эффективности применения интерактивной учебной модели «Калейдоскоп картин западноевропейской жизни и ее изменений от античных времен до наших дней» для формирования умения студентов анализировать меняющиеся социокультурные контексты и соответствующие им изменения развития практики обучения и воспитания детей с ОВЗ.

445. Бородаева, Г. Г. Содержание и технологии личностно-профессионального развития будущих педагогов специального образования в вузе / Г. Г. Бородаева, И. А. Руднева // Школьный логопед. 2016. № 1. С. 28-33.

446. Бородина-Глебская, Е. А. Проблемы подготовки будущих психологов к коллегиальным формам работы / Е. А. Бородина-Глебская // Вестник педагогических инноваций. 2017. № 1. С. 33-39. Библиогр.: с. 38-39 (11 назв.).

Цель статьи – не только обозначить некоторые проблемы современного высшего образования, но и обратить внимание на имеющиеся ресурсы повышения качества подготовки бакалавров психологии инклюзивного образования именно к совместным, коллегиальным формам работы.

447. Брызгалова, С. О. Актуальные проблемы подготовки педагогических кадров к реализации инклюзивного образования в Свердловской области / С. О. Брызгалова, Т. Р. Тенкачева // Педагогическое образование в России. 2017. № 11. С. 127-131. Библиогр.: с. 130-131 (15 назв.).

448. Васильева, Е. Е. Профессиональная подготовка будущих логопедов к комплексному сопровождению детей с тяжелой речевой патологией / Е. Е. Васильева // Ярославский педагогический вестник. 2017. № 2. С. 152-159. Библиогр.: с. 159 (5 назв.).

449. Ведерникова, Л. В. Подготовка современного учителя физической культуры к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева // Теория и практика физической культуры. 2016. № 4. С. 54-56. Библиогр.: с. 56 (15 назв.).

450. Ведерникова, Л. В. Профессионально-педагогическая готовность будущих учителей физкультуры к инклюзивному образованию / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева // Теория и практика физической культуры. 2017. № 6. С. 12-14. Библиогр.: с. 14 (11 назв.).

451. Гутиева, Л. А. Ключевые компетентности будущих педагогов по созданию инклюзивной образовательной среды / Л. А. Гутиева // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2017. № 6. С. 29-33. Библиогр.: с. 33 (6 назв.).

452. Демчук, А. В. Профессионально-педагогическая готовность будущих учителей к инклюзивному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья / А. В. Демчук // Alma mater : вестник высшей школы. 2017. № 7. С. 76-78. Библиогр.: с. 78.

453. Дорошенко, О. В. Интерактивная подготовка педагога: от теории к практике / О. В. Дорошенко ; беседа вела С. Ю. Танцюра // Логопед. 2016. № 8. С. 6-8.

Беседа с заведующей кафедрой специального дефектологического образования факультета психологии и педагогики АНО ВО «Российский новый университет» об актуальных вопросах подготовки педагогов-дефектологов и инновационных методах организации учебно-воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.

454. К вопросу о подготовке педагогов реализующих инклюзивную практику / А. Р. Рымханова [и др.] // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 1-2. С. 267-269.

455. Калинина, А. А. Проблема формирования готовности студентов к инклюзивному образованию в школе / А. А. Калинина // Образование и общество. 2016. № 3 (98). С. 57-59. Библиогр. в конце ст. (3 назв.).

456. Ковалева, А. С. Формирование толерантного отношения будущих педагогов к детям с ОВЗ: проблемы и перспективы / А. С. Ковалева // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 55-10. С. 70-79.

457. Коваленко, С. В. Концепция ноосферогенеза как философско-методологическая основа переподготовки учителей системы инклюзивного образования / С. В. Коваленко // Преподаватель XXI век. 2017. № 3, ч. 1. С. 59-65. Библиогр.: с. 64-65 (11 назв.).

О необходимости согласования методологических и методических основ деятельности учителей, преподающих гуманитарные и естественнонаучные дисциплины в системе инклюзивного образования, на основе концепции ноосферогенеза В. И. Вернадского.

458. Колодовская, Е. А. Этико-деонтологические аспекты формирования общекультурной компетентности будущих учителей-логопедов / Е. А. Колодовская // Актуальные вопросы профессиональной подготовки современного учителя начальной школы. 2017. № 4. С. 26-30. Библиогр.: с. 29-30 (7 назв.).

459. Кузнецова, Н. Б. Содержание профессиональной компетентности педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья / Н. Б. Кузнецова // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2016. № 5 (170). С. 55-59 : рис. Библиогр.: с. 59 (8 назв.).

460. Любимова, Е. С. Подготовка бакалавра специального (дефектологического) образования к профессиональной деятельности / Е. С. Любимова // Школьный логопед. 2016. № 1. С. 9-15. Библиогр.: с. 15 (7 назв.).

461. Мануйлова, В. В. Моделирование практико-ориентированной среды в системе подготовки кадров по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» / В. В. Мануйлова // Специальное образование. 2016. № 1 (41). С. 85-93. Библиогр.: с. 91-92 (15 назв.).

462. Медова, Н. А. Формирование у студентов педагогического факультета профессиональной готовности к реализации инклюзивного образования / Н. А. Медова // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2016. № 5 (170). С. 70-73 : табл. Библиогр.: с. 72 (5 назв.).

463. Нугайбекова, М. А. Тест как интерактивный метод обучения будущих учителей-логопедов / М. А. Нугайбекова // Поволжский педагогический вестник. 2017. Т. 5, № 2 (15). С. 101-105. Библиогр.: с. 104-105 (16 назв.).

Обосновывается правомерность применения тестирования как интерактивного метода при оценке освоения студентами базовых терминов дисциплины «Специальная методика обучения русскому языку и чтению».

464. Платохина, Н. А. К вопросу о подготовке будущих учителей-дефектологов к научно-исследовательской деятельности / Н. А. Платохина // Вестник Саратовского областного института развития образования. 2017. № 4 (12). С. 79-84.

465. Платохина, Н. А. Формирование профессиональной компетентности будущих учителей-логопедов в процессе выполнения проектных заданий / Н. А. Платохина, Н. Н. Абашина, Н. Н. Манохина // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2016. № 7. С. 112-117. Библиогр.: с. 117 (10 назв.).

Рассмотрен процесс выполнения проектных заданий по дисциплине «Основы моделирования коррекционно-развивающей среды дошкольной образовательной организации».

466. Прокопенко, А. Ю. Подготовка будущих дефектологов к формированию временной перспективы детей с ограниченными возможностями здоровья посредством театрализованной деятельности / А. Ю. Прокопенко // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2016. № 1. С. 42-46. Библиогр.: с. 45-46 (7 назв.).

467. Разина, Л. С. Толерантность педагога как условие подготовки к реализации инклюзивной практики / Л. С. Разина // Педагогическое образование и наука. 2016. № 3. С. 100-103. Библиогр. в конце ст. (4 назв.).

468. Сарапулова, М. А. Использование произведений художественной литературы и изобразительного искусства о людях с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессиональной подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования / М. А. Сарапулова // Преподаватель XXI век. 2016. № 1, ч. 1. С. 148-158. Библиогр.: с. 157-158 (15 назв.).

469. Сахнова, И. А. Развитие ключевых профессиональных компетенций преподавателей как условие обеспечения качества знаний обучающихся в системе инклюзивного образования / И. А. Сахнова // Педагогическое образование и наука. 2017. № 1. С. 128-132. Библиогр. в конце ст. (2 назв.).

Рассматриваются ключевые компетенции преподавателей, востребованные в системе инклюзивного образования.

470. Сергеева, А. И. Инклюзивно ориентированная подготовка учителей-логопедов в вузе / А. И. Сергеева // Научно-педагогическое обозрение = Pedagogical Review. 2017. № 2 (16). С. 70-78. Библиогр.: с. 76 (12 назв.).

471. Сергеева, А. И. Современные тенденции профессиональной подготовки дефектологов в вузе / А. И. Сергеева // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2016. № 5 (170). С. 42-46. Библиогр.: с. 44-45 (11 назв.).

472. Степанова, Г. А. К проблеме готовности осуществления инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в теории и практике профессиональной подготовки педагогических кадров / Г. А. Степанова, А. В. Демчук // Символ науки. 2016. № 1-2 (13). С. 198-201.

473. Тимохина, Г. Н. Медиакомпетентность в подготовке бакалавра дефектологического образования / Г. Н. Тимохина // Образование и общество. 2016. № 2 (97). С. 17-19. Библиогр. в конце ст. (4 назв.).

474. Тимохина, Т. В. Современные тенденции в профессиональной подготовке специалистов инклюзивной сферы / Т. В. Тимохина // Инновации в образовании. 2016. № 2. С. 100-110. Библиогр.: с. 110 (6 назв.).

475. Файзуллаева, Е. Д. Супервизорство в профессиональной подготовке педагогов к работе с детьми с особенностями в развитии / Е. Д. Файзуллаева, Н. Д. Мога // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2016. № 9 (174). С. 125-131. Библиогр.: с. 129 (7 назв.).

476. Хитрюк, В. В. Инклюзивное образование обучающихся с расстройствами аутистического спектра: подготовка педагогических кадров / В. В. Хитрюк, Е. А. Лемех // Вестник Барановичского государственного университета. Серия: Педагогические науки, Психологические науки, Филологические науки (литературоведение). 2017. № 5. С. 34-40.

477. Христюкова, Л. В. Лингвистический компонент в образовании педагога-дефектолога / Л. В. Христюкова, А. В. Цыганкова // Педагогическое образование в России. 2016. № 1. С. 131-136. Библиогр.: с. 135-136 (19 назв.).

478. Четверикова, Т. Ю. Реализация практико-ориентированного подхода к подготовке бакалавра по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» / Т. Ю. Четверикова // Вестник педагогических инноваций. 2016. № 2. С. 21-28. Библиогр.: с. 28 (10 назв.).

479. Юдина, И. А. Социальное партнерство как условие эффективной подготовки педагогов-дефектологов / И. А. Юдина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2017. № 5. С. 3-8.

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

480. Асадуллин, Р. М. Содержание и технология субъектно-ориентированного образовательного процесса в педагогическом вузе / Р. М. Асадуллин // Профессиональное образование. Столица. 2017. № 9. С. 11-16 : фот. Библиогр.: с. 16 (3 назв.).

481. Базаева, Ф. У. Становление способности будущего учителя к самореализации в ходе его профессиональной подготовки / Ф. У. Базаева // Среднее профессиональное образование. 2017. № 8. С. 20-23. Библиогр.: с. 23 (4 назв.).

482. Белоус, О. В. Волонтерство как психолого-педагогический ресурс личностного роста будущих педагогов / О. В. Белоус, М. Л. Спирина, О. Н. Спирина // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2017. № 3. С. 13-19.

483. Бережная, И. Ф. Педагогические условия индивидуализации профессиональной подготовки студентов в вузе / И. Ф. Бережная // Педагогическое образование и наука. 2016. № 3. С. 24-27. Библиогр. в конце ст. (8 назв.).

484. Блинова, Т. Л. Методология обучения математике в рамках когнитивистского подхода / Т. Л. Блинова // Педагогическое образование в России. 2017. № 6. С. 13-20 : 1 табл., 1 рис. Библиогр.: с. 19-20 (23 назв.).

485. Ведерникова, Л. В. Становление личностно-профессиональных качеств студентов как индикатор психологической безопасности образовательной среды педагогического вуза / Л. В. Ведерникова, С. А. Еланцева, Н. В. Карпова // Педагогическое образование и наука. 2016. № 2. С. 130-135. Библиогр. в конце ст. (11 назв.).

486. Вечедова, А. Д. Образовательная среда формирования личности выпускника вуза / А. Д. Вечедова, Р. Р. Ахмедбекова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2016. № 1. С. 49-52. Библиогр.: с. 52 (4 назв.).

487. Галай, И. А. Гендерные особенности личностного потенциала студенческой молодежи в динамике обучения в педагогическом вузе / И. А. Галай, Р. И. Айзман, С. А. Богомаз // Сибирский психологический журнал. 2017. № 66. С. 6-17 : табл. Библиогр.: с. 13-14 (24 с.).

488. Гвильдис, Т. Ю. Критерии личностно-профессионального развития современного педагога / Т. Ю. Гвильдис, А. В. Окерешко // Человек и образование. 2017. № 1 (50). С. 40-45 : табл. Библиогр.: с. 44-45 (13 назв.).

489. Горовая, В. И. Устойчивость профессионального идеала будущего педагога как фактор эффективности предстоящей деятельности / В. И. Горовая, Г. И. Шевченко // Преподаватель XXI век. 2017. № 2, ч. 1. С. 41-47 : табл. Библиогр.: с. 46-47 (14 назв.).

490. Демьянчук, Р. В. Методологические ориентиры совершенствования психологической подготовки будущих педагогов к дальнейшему профессионально-личностному развитию / Р. В. Демьянчук // Высшее образование сегодня. 2016. № 2. С. 52-54. Библиогр.: с. 54 (5 назв.).

Особенности личности и деятельности современного педагога, динамика его становления в профессии в контекстах профессионально-личностного развития и профессиональной деформации.

491. Ежак, Е. В. Психологические особенности профессионально-личностного роста будущего педагога / Е. В. Ежак // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2016. № 2. С. 98-104. Библиогр.: с. 104 (10 назв.).

492. Елисеева, М. В. Исследование структурных компонентов субъектно-профессионального потенциала будущего учителя / М. В. Елисеева, В. К. Елисеев, Н. Н. Кузьмин // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2016. № 1. С. 51-55. Библиогр.: с. 55.

493. Иванова, И. Ю. Модель становления профессионально-педагогической деятельности студентов педагогического вуза на основе самоопределения / И. Ю. Иванова // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2017. № 2. С. 131-141. Библиогр.: с. 140-141 (14 назв.).

494. Казачкова, М. Б. От одаренного ученика к успешному учителю / М. Б. Казачкова, Н. И. Иванова // Одаренный ребенок. 2016. № 4 (июль-август). С. 40-44. Библиогр.: с. 44.

Опыт работы с одаренными студентами в педагогическом вузе.

495. Карабанова, О. Н. Социально-значимые качества личности будущего педагога / О. Н. Карабанова, М. Ю. Трескин, Е. Н. Хабарова // Успехи современной науки. 2017. Т. 1, № 2. С. 203-206.

496. Козел, В. И. Обогащение эмоциональной сферы будущих педагогов : Интерактивная игра как эффективное средство преодоления профессиональных трудностей / В. И. Козел // Народная асвета. 2017. № 6. С. 6-9. Библиогр.: с. 9 (3 назв.).

497. Кокорина, О. Р. Технологическая карта как средство реализации содействия здоровьесбережению личности в условиях высшего педагогического

образования / О. Р. Кокорина // Преподаватель XXI век. 2016. № 2, ч. 1. С. 49-53. Библиогр.: с. 53 (5 назв.).

498. Коржевская, Е. Н. Формирование индивидуальной педагогической техники средствами музыкальной культуры / Е. Н. Коржевская // Сибирский учитель. 2017. № 3. С. 60-63. Библиогр.: с. 63 (8 назв.).

Применяемые методы и формы помогают реализовать неповторимую индивидуальность, природный потенциал каждого студента, повышая тем самым их профессиональную компетентность.

499. Коротков, А. М. Современный педагогический университет как центр пространства инноваций в социальном развитии региона / А. М. Коротков, Н. К. Сергеев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2017. № 7. С. 4-12. Библиогр.: с. 11-12 (10 назв.).

500. Лебедева, О. В. Психолого-педагогические условия развития психологического здоровья студентов в инновационном пространстве педагогического вуза / О. В. Лебедева // Мир психологии. 2016. № 1. С. 198-208. Библиогр.: с. 207-208 (18 назв.).

501. Митросенко, С. В. Подготовка будущего учителя к реализации технологии личностно-ориентированного обучения / С. В. Митросенко, З. У. Колокольникова, О. Б. Лобанова // Человек и язык в коммуникативном пространстве : сборник научных статей. 2017. Т. 8, № 8. С. 266-272. Библиогр.: с. 272 (3 назв.).

502. Понамарева, В. В. Самостоятельная работа как средство профессионально-личностного развития будущих педагогов / В. В. Понамарева // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2017. Вып. 2. С. 31-36. Библиогр. в примеч.

503. Рыбаков, М. Д. Психолого-педагогические аспекты формирования учителя как лингвопедагогической коммуникативно-деятельностной личности / М. Д. Рыбаков // Наука и школа. 2016. № 2. С. 138-144. Библиогр.: с. 143-144 (13 назв.).

504. Татьянанина, Т. В. Социально-педагогическое проектирование в формировании компетенции личностного самосовершенствования будущего педагога / Т. В. Татьянанина, А. А. Озеров // Теория и практика физической культуры. 2016. № 8. С. 100-102. Библиогр.: с. 102 (8 назв.).

505. Ткач, Л. Т. Развитие личностно-смысловой деятельности студентов средствами поликультурного содержания педагогического образования / Л. Т. Ткач, О. Л. Марачковская // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2016. № 5. С. 101-108. Библиогр.: с. 108 (12 назв.).

506. Шустова, М. В. Организация развивающей личностно-ориентированной образовательной среды в процессе подготовки студента педвуза / М. В. Шустова // Педагогическое образование и наука. 2016. № 2. С. 123-126 : рис. Библиогр. в конце ст. (6 назв.).

ВОСПИТАНИЕ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА. ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ВОСПИТАНИЮ

507. Адольф, В. А. Воспитательный потенциал учебных дисциплин в вузе / В. А. Адольф, О. П. Журавлева // Педагогика. 2017. № 4. С. 74-80. Библиогр.: с. 80 (7 назв.).

508. Алексеева, Е. М. Развитие духовно-нравственных качеств будущего учителя в рамках курса «Иностранный язык в профессиональной сфере» / Е. М. Алексеева // Педагогическое образование в России. 2016. № 1. С. 32-35. Библиогр.: с. 34-35 (15 назв.).

509. Асанова, З. Р. Активные методы обучения в подготовке будущих учителей к воспитанию учащихся средствами этнопедагогики / З. Р. Асанова // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 55-1. С. 53-59.

510. Астраханцева, И. В. Концептуально-методологическое обоснование значимости экологического воспитания в системе профессиональной подготовки будущего учителя / И. В. Астраханцева // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2016. Т. 11, № 2. С. 82-94.

511. Бахчиева, О. А. Проблема формирования духовно-нравственных основ личности будущего учителя / О. А. Бахчиева // Преподаватель XXI век. 2016. № 2, ч. 1. С. 38-43. Библиогр.: с. 43 (5 назв.).

512. Брикунова, С. С. Формирование и развитие духовности будущего учителя в процессе профессиональной подготовки в вузе / С. С. Брикунова, Е. Н. Щербина, О. М. Денисенко // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2016. № 5. С. 47-53. Библиогр.: с. 53 (18 назв.).

513. Гущина, А. В. О ведущей идее концепции воспитания нравственности будущего учителя / А. В. Гущина // Поволжский педагогический вестник. 2017. Т. 5, № 3 (16). С. 98-102. Библиогр.: с. 101-102 (17 назв.).

514. Дворянкина, Е. К. Моделирование системы эстетического воспитания будущих учителей при изучении математики / Е. К. Дворянкина, Н. Е. Пишкова // Проблемы высшего образования. 2017. Т. 2. С. 99-101.

515. Дифференцированный подход к организации физического воспитания будущих учителей на основе морфофункциональных показателей / С. Р. Шарифуллина [и др.] // Теория и практика физической культуры. 2017. № 8. С. 18-20 : табл. Библиогр.: с. 20 (6 назв.).

516. Зиновьева, Т. И. Готовность учителя к воспитанию ребенка как человека культуры в условиях языкового многообразия школы / Т. И. Зиновьева // Начальная школа. 2016. № 9. С. 65-69. Библиогр.: с. 69 (7 назв.).

517. Ильина, Л. М. К вопросу об актуальности формирования профессионального воспитания у студентов – будущих учителей в вузе / Л. М. Ильина // Успехи современной науки. 2017. Т. 2, № 3. С. 24-26.

Способ повышения эффективности формирования профессионального воспитания через музейную программу, которая осуществляется в университетском музее.

518. Колыванова, Л. А. Формирование готовности магистров педагогического образования к патриотическому воспитанию школьников / Л. А. Колыванова, Т. М. Носова // Образование и общество. 2016. № 1 (96). С. 80-84 : фот., табл. Библиогр. в конце ст. (12 назв.).

519. Кувырталова, М. А. Динамика форм и методов практической подготовки будущего учителя к реализации функции воспитателя в истории высшего педагогического образования / М. М. Кувырталова, К. Ю. Брешковская, Е. В. Декина // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. 2017. № 3. С. 81-89.

520. Лизинский, В. М. Подготовка студентов педагогических вузов к организации трудовой деятельности учащихся / В. М. Лизинский // Народное образование. 2017. № 5. С. 141-144.

521. Магомедова, А. Н. О воспитательной миссии современного университета / А. Н. Магомедова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2017. № 2. С. 4-7. Библиогр.: с. 7 (10 назв.).

522. Наумова, О. С. Подготовка будущих учителей к реализации духовно-нравственного воспитания школьников на основе отечественных традиций / О. С. Наумова // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогические науки. 2017. Т. 12, № 5. С. 13-19.

523. Никитенко, З. Н. Подготовка учителя иностранного языка к духовно-нравственному воспитанию младших школьников / З. Н. Никитенко // Преподаватель XXI век. 2016. № 1, ч. 1. С. 112-120 : табл. Библиогр.: с. 119-120 (11 назв.).

524. Петрова, М. С. Особенности социального воспитания / М. С. Петрова // Студенчество: Диалоги о воспитании. 2016. № 3 (87). С. 30-31.

Специфика подготовки социальных педагогов к анимационной деятельности.

525. Позднякова, О. К. Возможности учебной дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» в нравственном воспитании студентов – будущих учителей / О. К. Позднякова // Поволжский педагогический вестник. 2016. № 2 (11). С. 46-52.

526. Полозова, А. В. Роль студенческого самоуправления в профессиональном развитии будущих специалистов / А. В. Полозова // Методист. 2016. № 3. С. 43-44. Библиогр.: с. 44 (4 назв.).

Рассматривается роль воспитания в формировании социальной и профессиональной компетентности будущего педагога.

527. Полухина, М. О. Изучение готовности выпускников педагогического вуза к организации нравственного самовоспитания школьников / М. О. Полухина // Самарский научный вестник. 2017. Т. 6, № 1 (18). С. 207-211. Библиогр.: с. 210 (20 назв.).

528. Резниченко, А. В. Узнать себя / А. В. Резниченко // Студенчество: Диалоги о воспитании. 2016. № 5 (89). С. 25-26.

Проблема профессионально-нравственного самовоспитания студентов как условие развития педагогической культуры будущего учителя.

529. Сафронова, Е. М. О смыслах и бессмысленности в воспитательной деятельности (маркеры-ориентиры для будущих педагогов) / Е. М. Сафронова // Воспитание школьников. 2017. № 6. С. 52-58. Библиогр.: с. 58 (6 назв.).

530. Социализация и воспитание студентов вузов в оценках преподавателей / В. И. Филоненко [и др.] // Власть. 2017. № 7. С. 49-59 : 2 рис. Библиогр.: с. 58-59.

На основе данных мониторингового межрегионального социологического исследования показана оценка восприятия преподавателями социокультурной среды университета, понимание ими социально-воспитательной работы, особенностей воспитания и успешности социализации студентов.

531. Степанова, Л. А. Воспитание речевой культуры / Л. А. Степанова // Педагогика. 2016. № 5. С. 80-89. Библиогр.: с. 89 (16 назв.).

532. Фролова, С. В. Концептуальные основы профессионального воспитания студента педагогического вуза / С. В. Фролова, В. А. Фролов // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 56-5. С. 223-229.

533. Чельшева, И. В. Изучение традиций эстетического воспитания в медиаобразовательной подготовке школьных учителей / И. В. Чельшева, Е. В. Мурюкина // Искусство и образование. 2017. № 3. С. 65-76. Библиогр.: с. 75-76 (8 назв.).

СОЦИАЛИЗАЦИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

534. Вахитова, Г. Х. Особенности реализации наставничества в подготовке студентов в области дошкольного образования / Г. Х. Вахитова // Научно-педагогическое обозрение = Pedagogical Review. 2017. № 2 (16). С. 92-99. Библиогр.: с. 97-98 (8 назв.).

535. Горелова, Т. А. Политическая социализация молодежи в вузовском образовании РФ / Т. А. Горелова // Ученый совет. 2017. № 1. С. 21-26 : 1 фот. Библиогр.: с. 26 (6 назв.).

536. Гребнева, В. В. Нормы социализации группового субъекта взаимодействия в вузе / В. В. Гребнева // Начальная школа. 2016. № 7. С. 45-47. Библиогр.: с. 47 (9 назв.).

537. Ермаченко, Н. А. Исследование особенностей адаптации первокурсников к условиям обучения в педагогическом вузе / Н. А. Ермаченко, О. В. Зайцева, В. А. Середа // Педагогическое образование в России. 2017. № 2. С. 39-45. Библиогр.: с. 44-45 (15 назв.).

538. Коротаева, Е. В. О взаимодействии студентов и преподавателей в образовательном процессе педагогического вуза / Е. В. Коротаева // Педагогическое образование в России. 2016. № 5. С. 160-166. Библиогр.: с. 165-166 (15 назв.).

539. Кубашичева, Л. Н. Проблема социальной идентичности будущих педагогов в поликультурной среде вуза / Л. Н. Кубашичева // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2017. Вып. 2. С. 19-24.

540. Михайлова, Т. В. Социализация студентов в интегральной образовательной системе институтов спорта / Т. В. Михайлова, В. П. Губа // Вестник спортивной науки. 2017. № 2. С. 19-23 : табл., рис. Библиогр.: с. 22-23 (7 назв.).

541. Половодов, И. В. Теоретические основы изучения проблемы социально-педагогической адаптации будущего учителя в вузе / И. В. Половодов // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2016. № 3. С. 35-39. Библиогр.: с. 38-39 (11 назв.).

542. Середа, А. В. Кураторская деятельность как средство развития профессиональной компетентности студентов педвуза / А. В. Середа, Г. Ю. Титова // Научно-педагогическое обозрение = Pedagogical Review. 2016. № 2 (12). С. 84-91 : табл. Библиогр.: с. 90 (5 назв.).

543. Социализация и воспитание студентов вузов в оценках преподавателей / В. И. Филоненко [и др.] // Власть. 2017. № 7. С. 49-59 : 2 рис. Библиогр.: с. 58-59.

На основе данных мониторингового межрегионального социологического исследования показана оценка восприятия преподавателями социокультурной среды университета, понимание ими социально-воспитательной работы, особенностей воспитания и успешности социализации студентов.

544. Трофимов, К. В. Программа преобразования студенческой жизнедеятельности в учебной и внеучебной работе / К. В. Трофимов // Сибирский педагогический журнал. 2017. № 4. С. 87-93. Библиогр.: с. 91-92 (13 назв.).

545. Трубина, Г. Ф. Понятийно-категориальный аппарат социализации как междисциплинарный научный феномен / Г. Ф. Трубина // Педагогическое образование в России. 2017. № 9. С. 12-17 : 1 табл. Библиогр.: с. 17 (15 назв.).

Статья посвящена проблеме социализации личности, дан обзор толкований понятия. Социальная среда представлена как многоуровневое образование, включающее в себя социальные группы, оказывающие совместное воздействие на развитие и поведение личности. Уточнены теоретические направления изучения процесса социализации, представленные в зарубежной и отечественной научной литературе.

546. Физическая культура и ее влияние на социальную адаптацию студентов разных национальностей педагогического вуза / Д. А. Черепяхин [и др.] // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2017. № 2. С. 53-54 : 1 фот., 1 табл. Библиогр.: с. 54 (4 назв.).

547. Чапкович, Ж. А. Профессиональная социализация студентов в процессе физического воспитания как предмет педагогического анализа / Ж. А. Чапкович // Научно-педагогическое обозрение = Pedagogical Review. 2017. № 1 (15). С. 85-91. Библиогр.: с. 89-90 (20 назв.).

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГА

548. Абатурова, В. С. Условия обеспечения эффективности профессиональной методической игры как формы организации повышения квалификации учителей / В. С. Абатурова, И. Е. Малова // Образовательные технологии и общество. 2017. Т. 20, № 3. С. 257-269. Библиогр.: с. 268-269 (12 назв.).

549. Абдалина, Л. В. Инновационная компетенция педагога: условия формирования в процессе внутришкольного повышения квалификации / Л. В. Абдалина, О. С. Фролова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2017. № 4. С. 47-50. Библиогр.: с. 50 (6 назв.).

550. Адаева, О. М. Из опыта составления программы повышения квалификации учителей / О. М. Адаева, Г. М. Дудникова // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6, № 4 (21). С. 227-230. Библиогр.: с. 229-230 (14 назв.).

Обсуждаются принципы и алгоритм составления программ повышения квалификации учителей английского языка по теме «Подготовка учащихся к написанию эссе в письменной части ЕГЭ» (модуль вариативной части повышения квалификации).

551. Атякшева, Т. В. Виртуальная стажировка в условиях повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных организаций: содержание и перспективы / Т. В. Атякшева // Методист. 2017. № 7. С. 63-67. Библиогр.: с. 67 (10 назв.).

552. Баранов, П. А. Практические занятия как ведущая организационная форма обучения в системе повышения квалификации учителей обществознания / П. А. Баранов // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016. № 1. С. 21-29 : табл. Библиогр.: с. 24.

553. Бергер, П. Г. Практикум-интенсив по решению задач ЕГЭ / П. Г. Бергер // Информатика и образование. 2017. № 4. С. 15-21 : 3 табл., фот. Библиогр.: с. 19 (8 назв.). 2 прил.

Методика проведения занятий для педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы основного и среднего общего образования по информатике и ИКТ, в формате практикума-интенсива по решению задач ЕГЭ повышенного уровня сложности.

554. Бершадская, Е. А. Методы и формы повышения квалификации, эффективные с точки зрения работников образования / Е. А. Бершадская, М. Е. Бершадский // Педагогическое образование и наука. 2017. № 3. С. 31-37 : 5 рис. Библиогр. в конце ст. (9 назв.).

555. Волкова, А. А. Мастер-проект «Информатизация образовательного процесса» как средство повышения квалификации педагогических кадров / А. А. Волкова, В. А. Чернышева // Информатика и образование. 2017. № 4. С. 10-14 : 5 табл., рис., фот. Библиогр. в подстроч. примеч.

556. Высоцкая, А. В. Портфолио как компетентностно ориентированная технология повышения квалификации педагога иностранного языка в области дошкольного образования / А. В. Высоцкая // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2017. № 1 (178). С. 98-105. Библиогр. с. 103-104 (15 назв.).

557. Галагузова, Ю. Н. Диагностический инструментальный оценки результатов формирования этнопедагогической компетентности педагогов в системе повышения квалификации / Ю. Н. Галагузова, Т. Б. Ильина // Педагогическое образование в России. 2016. № 9. С. 17-23 : 2 табл. Библиогр.: с. 22-23 (16 назв.).

Об актуальной проблеме формирования этнопедагогической компетентности у педагогов, работающих с полиэтническими детскими коллективами.

558. Глушац, Т. Взаимное обучение преподавателей как способ повышения квалификации / Т. Глушац, Дж. Нолан // Педагогика. 2016. № 6. С.100-106. Библиогр.: с. 106 (21 назв.).

559. Гулидов, П. В. Об организации повышения квалификации педагогических работников / П. В. Гулидов // Администратор образования. 2017. № 8. С. 74-78.

560. Гущина, О. М. Массовые открытые онлайн-курсы в системе подготовки и повышения квалификации педагогических кадров / О. М. Гущина, О. П. Михеева // Образование и наука. 2017. Т. 19, № 7. С. 119-136. Библиогр.: с. 133-134 (22 назв.).

561. Дедова, О. Ю. Диагностическая культура учителя начальных классов и ее развитие / О. Ю. Дедова, Н. Н. Деменева, О. В. Колесова // Человек и образование. 2017. № 3 (52). С. 122-126. Библиогр.: с. 126 (10 назв.).

Описан опыт развития диагностической культуры у учителей начальных классов в системе дополнительного профессионального образования.

562. Дементьева, Л. А. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации социальных педагогов в Курганской области / Л. А. Дементьева // Социальная педагогика. 2016. № 6. С. 27-29.

563. Дорохина, А. Б. Тренинг личностного роста для педагогов образовательных учреждений / А. Б. Дорохина // Не будь зависим – скажи «Нет!»: наркотикам, алкоголю, курению, игромании. 2016. № 9 (52). С. 42-43.

Сценарий тренинга, проводимого с целью осознания педагогами своей индивидуальности, налаживания эффективного контакта с окружающими, коррекции эмоционального отношения педагогов к себе.

564. Дудчик, С. В. Технология тьюторского сопровождения образовательных событий в системе повышения квалификации / С. В. Дудчик // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2016. № 2. С. 45-51. Библиогр.: с. 50-51 (6 назв.).

565. Замятина, О. М. Персонификация как условие формирования готовности педагогов к реализации ФГОС общего образования / О. М. Замятина, П. И. Мозгалева, А. А. Лыба // Человек и образование. 2017. № 3 (52). С. 15-21 : рис. Библиогр.: с. 21 (7 назв.).

Описана персонифицированная модель повышения квалификации, разработанная и реализуемая Томским областным институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования.

566. Звягин, А. Повышение квалификации или профпереподготовка. Право и обязанность / А. Звягин // Официальные документы в образовании. 2017. № 28. С. 71-75.

Юридическая консультация по поводу повышения квалификации и профпереподготовки педагогических работников.

567. Игумнова, Е. А. Опыт проектирования и реализации программ повышения квалификации на основе профессиональных задач педагога / Е. А. Игумнова, В. Н. Рацина // Инновации в образовании. 2017. № 10. С. 36-51. Библиогр.: с. 49-50 (22 назв.).

Анализируется опыт проектирования и реализации программ повышения квалификации в логике компетентностного подхода для педагогов дополнительного образования и учителей, реализующих программы в детских объединениях и во внеурочной деятельности экологической и естественно-научной направленности в региональном образовательном пространстве Забайкальского края.

568. Информационное письмо : письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ от 22 декабря 2016 г., № 08-2781 // Вестник образования России. 2017. № 3. С. 40-47. Прил.

Письмо содержит материалы, подготовленные и предназначенные для использования в рамках подготовки и реализации программ повышения квалификации учителей.

569. Каплунович, Т. А. Оптимизационная стратегия и показатели модернизации системы повышения квалификации педагогов / Т. А. Каплунович // Человек и образование. 2017. № 3 (52). С. 68-74. Библиогр.: с. 74 (12 назв.).

Представлен контекстный анализ основных нормативных документов, определяющих российскую государственную политику в области повышения квалификации работников образования, обоснована сущность оптимизационного подхода к модернизации системы повышения квалификации с учетом этого контекста.

570. Кларин, М. В. Трансформирующее обучение / М. В. Кларин // Народное образование. 2016. № 1. С. 85-94 : 2 рис.

571. Климина, Н. В. Программа курса повышения квалификации учителей «Технология создания образовательных игр» / Н. В. Климина // Информатика и образование. 2017. № 1. С. 26-31 : фот., табл. Библиогр.: с. 30-31 (13 назв.).

Вариант курса повышения квалификации педагогов общеобразовательных учреждений по обучению созданию образовательных игр в различных приложениях.

572. Корнев, А. А. Профессионально-коммуникативная компетенция преподавателя иностранного языка / А. А. Корнев // Иностранные языки в школе. 2016. № 1. С. 56-60 : 2 табл. Библиогр.: с. 60 (6 назв.).

573. Куприянова, Т. В. Формирование национальной системы учительского роста: правовые и социальные аспекты проблемы / Т. В. Куприянова // Психологическая наука и образование. 2017. № 4. С. 22-26. Библиогр.: с. 19 (20 назв.).

574. Лабутина, В. А. Повышение мотивации к обучению в процессе повышения квалификации педагогов с применением дистанционных образовательных технологий / В. А. Лабутина // Информатика и образование. 2016. № 6. С. 23-26. Библиогр.: с. 26 (9 назв.).

575. Лазарева, М. В. Педагогические условия подготовки воспитателей к проведению интегрированных занятий с детьми дошкольного возраста в системе повышения квалификации педагогов / М. В. Лазарева // Психология образования в поликультурном пространстве. 2017. № 39 (3). С. 122-130. Библиогр.: с. 129-130 (5 назв.).

576. Лапина, Е. В. Динамика развития профессионально значимых ценностей педагога в системе повышения квалификации / Е. В. Лапина, В. Н. Мезинов // Психология образования в поликультурном пространстве. 2016. № 35 (3). С. 115-122 : рис., табл. Библиогр.: с. 121-122 (2 назв.).

577. Лапина, Е. В. Опытнo-экспериментальная проверка концепции развития профессионально значимых ценностей педагога в системе повышения квалификации / Е. В. Лапина, В. Н. Мезинов // Психология образования в поликультурном пространстве. 2016. № 36 (4). С. 104-111 : табл., рис. Библиогр.: с. 110-111 (4 назв.).

578. Лапина, Е. В. Содержание и методы развития профессионально значимых ценностей педагога в системе повышения квалификации / Е. В. Лапина // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. 2016. № 2, ч. 2. С. 222-225 : 1 рис. Библиогр.: с. 225 (4 назв.).

579. Лапушкина, Д. А. Самостоятельная работа педагога по повышению квалификации / Д. А. Лапушкина, В. А. Трибунская // Педагогическое образование в России. 2016. № 8. С. 47-51. Библиогр.: с. 50-51 (15 назв.).

580. Лепе, П. Л. Повышение квалификации – выбор современного педагога / П. Л. Лепе // Методист. 2017. № 2. С. 6-7. Библиогр.: с. 7 (6 назв.).

Представлены современные требования к выбору педагогическими работниками программ дополнительного профессионального образования.

581. Лубовский, Д. В. Методологические основания повышения квалификации педагогов специальных образовательных учреждений по курсу специальной психологии и педагогики / Д. В. Лубовский // Коррекционно-педагогическое образование. 2017. Т. 9, № 1. С. 28-39. Библиогр.: с. 38-39 (14 назв.).

582. Луховицкий, В. За чей счет квалификация? / В. Луховицкий // Официальные документы в образовании. 2016. № 17. С. 15-18.

Повышение квалификации – право или обязанность учителя? Кто оплачивает повышение квалификации?

583. Малыхина, Л. Теория поколений педагогов / Л. Малыхина // Директор школы. 2016. № 5. С. 14-19. Библиогр.: с. 19 (4 назв.).

О направлениях деятельности системы повышения квалификации учителей.

584. Мансурова, С. Е. Повышение квалификации педагогов: новые методы диагностики / С. Е. Мансурова, П. А. Оржековский // Профессиональное образование. Столица. 2016. № 2. С. 3-7. Библиогр.: с. 7 (7 назв.).

585. Маркина, Е. И. Программа модульного курса повышения квалификации педагогических работников «Профессиональный стандарт: развитие актуальных компетенций педагога в системе внутриорганизационного обучения» / Е. И. Маркина // Методист. 2016. № 4. С. 8-12. Библиогр.: с. 12 (15 назв.).

586. Мирошниченко, В. В. Система этнорегиональной подготовки учителей в контексте непрерывного педагогического образования / В. В. Мирошниченко // Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И. Я. Яковлева. 2017. № 1 (93). С. 135-142. Библиогр.: с. 141 (10 назв.).

Структура, цели, содержание, педагогические условия и методы подготовки педагогов к этнорегионально-педагогической деятельности в школе в условиях поликультурной образовательной среды.

587. Михайлова, Л. Непрерывное повышение уровня профессиональных компетентностей педагога – основа реализации ФГОС / Л. Михайлова // Учитель. 2016. № 3. С. 50-52.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагога, используя технологию деятельностного метода.

588. Молокова, А. В. Особенности развития профессиональных компетенций учителя / А. В. Молокова // Начальное образование. 2016. № 4. С. 12-19 : табл. Библиогр.: с. 19 (4 назв.).

О проблеме повышения квалификации и переподготовки в контексте развития востребованных компетенций учителей.

589. Монахова, Г. А. Инновационные технологии в формальном и неформальном образовании педагогических работников / Г. А. Монахова, Н. В. Монахов // Информатика и образование. 2016. № 6. С. 19-22 : рис. Библиогр.: с. 22 (11 назв.).

Роль и место электронных образовательных ресурсов как средства формирования информационной компетентности на курсах переподготовки и повышения квалификации.

590. Монахова, Г. А. Современные модели повышения квалификации учителей / Г. А. Монахова, Н. В. Монахов, Д. Н. Монахов // Дистанционное и виртуальное обучение. 2017. № 4. С. 96-101. Библиогр.: с. 100-101 (5 назв.).

Проблемы повышения квалификации учителей в области информационно-коммуникационных технологий.

591. Мостова, О. Н. Становление педагогической культуры учителя на основе самооценки профессиональных компетенций / О. Н. Мостова // Человек и образование. 2017. № 1 (50). С. 136-140 : табл. Библиогр.: с. 140 (9 назв.).

592. Мукашева, А. А. Информатика – инструмент развития личностного опыта педагогов профессионального образования / А. А. Мукашева, А. А. Олейников // Вестник Чувашия государственного педагогического университета имени И. Я. Яковлева. 2017. № 1 (93). С. 151-157. Библиогр.: с. 155-156 (10 назв.).

593. Найдено, Б. Н. Актуальные вопросы совершенствования профессиональной компетенции учителя истории в условиях реализации ФГОС и ИКС / Б. Н. Найдено // Преподавание истории в школе. 2016. № 8. С. 41-44. Библиогр.: с. 44 (3 назв.).

594. [О подготовке и реализации программ повышения квалификации учителей] : письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ от 22.12.2016, № 08-2781 // Официальные документы в образовании. 2017. № 6. С. 53-59. Прил.

595. Павлова, Н. А. Подходы к совершенствованию оценочной компетенции учителя в системе внутришкольного повышения квалификации / Н. А. Павлова, Л. В. Свилкова // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. 2017. № 1 (2). С. 135-140. Библиогр.: с. 139-140 (10 назв.).

596. Пивоваров, А. А. Роль системы повышения квалификации в сопровождении профессионального роста педагогов / А. А. Пивоваров, Ю. А. Скурихина // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2017. № 2 (31). С. 5-13. Библиогр.: с. 12-13 (12 назв.).

597. Подчалимова, Г. Н. Практика педагогической поддержки специалистов, обучающихся детей с ОВЗ и инвалидностью, в системе дополнительного профессионального образования / Г. Н. Подчалимова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2017. № 1. С. 59-65. Библиогр.: с. 65.

598. Приходько, С. С. Некоторые подходы к построению системы развития кадрового потенциала в условиях реализации ФГОС: кризис или реформа? / С. С. Приходько, Э. А. Чуприна // Школьные технологии. 2016. № 2. С. 115-119.

599. Пуденко, Т. И. Внешняя оценка качества общего образования как фактор профессионального развития педагогов / Т. И. Пуденко, Т. В. Потемкина, А. А. Руднева // Образование и наука. 2017. Т. 19, № 6. С. 52-70. Библиогр.: с. 64-66 (25 назв.).

600. Руднева, О. С. Исследовательская деятельность в образовательной организации как условие профессионального развития педагогических кадров / О. С. Руднева, Т. И. Куренева // Методист. 2017. № 6. С. 40-47. Библиогр.: с. 46-47 (9 назв.).

Описываются подходы к осуществлению учителями исследовательской деятельности «на рабочем месте» в школе.

601. Севастьянова, И. Н. О готовности педагогов к развитию творческих способностей детей / И. Н. Севастьянова // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2016. № 5. С. 27-35. Библиогр.: с. 34-35 (6 назв.).

602. Севастьянова, И. Н. Повышение эффективности курсовой подготовки педагогов / И. Н. Севастьянова // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2016. № 8. С. 74-79. Библиогр.: с. 79 (5 назв.).

Технологии организации индивидуализированного и практико-ориентированного обучения воспитателей в процессе повышения квалификации педагогов ДОО.

603. Сиденко, Е. А. Повышение квалификации педагогов образовательных комплексов в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта / Е. А. Сиденко // Образование и наука. 2016. № 2. С. 34-54. Библиогр.: с. 50-51 (28 назв.).

604. Сидоркова, Е. Модель «Обучение на рабочем месте» / Е. Сидоркова // Управление школой : [журн. Изд. дома «Первое сент.».]. 2016. № 5/6. С. 13-15 : табл., рис.

605. Сидорова, А. В. Методическая поддержка педагогов: опыт построения эффективной модели повышения квалификации / А. В. Сидорова // Народное образование. 2017. № 6/7. С. 69-74.

606. Сметанина, М. Ю. Подготовка учителей иностранного языка к использованию современных технологий обучения / М. Ю. Сметанина // Язык и культура = Langue et Culture. 2016. № 1 (33). С. 181-198 : рис. Библиогр.: с. 195-196 (15 назв.).

607. Смышляева, Л. Г. Развитие профессиональной Я-концепции педагога дошкольного образования в условиях профессиональной переподготовки / Л. Г. Смышляева, И. Г. Купершлаг, О. И. Кравченко // Научно-педагогическое обозрение = Pedagogical Review. 2016. № 1 (11). С. 45-52. Библиогр.: с. 50 (11 назв.).

608. Сокольникова, О. В. Гуманизация системы повышения квалификации педагогических работников / О. В. Сокольникова, М. В. Кочешкова // Профессиональное образование и рынок труда. 2016. № 1. С. 29. Библиогр.: с. 29 (4 назв.).

609. Солянкина, Н. Л. Профессиональный стандарт «Педагог»: механизм оценки компетенций на курсах повышения квалификации в форме стажировки / Н. Л. Солянкина // Стандарты и мониторинг в образовании. 2017. № 2. С. 21-27 : табл. Библиогр.: с. 27 (5 назв.).

610. Стрелова, О. Ю. Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации). Современный урок истории: от замысла до результатов (модуль 48 ч) / О. Ю. Стрелова, Е. Е. Вяземский // Преподавание истории в школе. 2017. № 4. С. 56-66 : табл. Прил.

Программа адресована учителям истории, заинтересованным в повышении своей профессиональной культуры и совершенствовании педагогической деятельности, связанной с подготовкой и проведением учебных занятий по истории.

611. Сулиманова, В. А. Повышение профессиональной компетентности педагогов средствами современных технологий / В. А. Сулиманова, А. Н. Фединцева // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2016. № 8. С. 84-92.

Система методической работы по профессиональному развитию педагогов на основе деятельностного метода, саморазвития и стажировки.

612. Тюляева, Т. И. Профессионально-личностные компетентности педагога и система учительского роста в условиях обновления практики обучения и воспитания / Т. И. Тюляева // Профильная школа. 2017. № 4. С. 41-47. Библиогр.: с. 46 (13 назв.).

613. Фадеева, С. А. О возможности дуального обучения педагогов дополнительного образования технической направленности в условиях повышения квалификации / С. А. Фадеева, М. В. Лупандина // Человек и образование. 2017. № 1 (50). С. 102-106. Библиогр.: с. 106 (5 назв.).

614. Хайбулина, К. В. Расширение предметной информационно-образовательной среды в обучении биологии / К. В. Хайбулина // Биология в школе. 2017. № 8. С. 24-30. Библиогр.: с. 30 (9 назв.).

В статье представлен мастер-класс, позволяющий совершенствовать профессиональные компетенции учителей биологии.

615. Чибисова, М. Зачем психологу магистратура? / М. Чибисова // Школьный психолог : [журн. Изд. дома «Первое сент.».]. 2017. № 5/6. С. 3 : 1 фото.

О повышении квалификации школьных психологов в формате магистратуры.

616. Чуб, Е. В. Моделирование как средство развития и совершенствования компетенций педагога в условиях внедрения профессиональных стандартов / Е. В. Чуб // Инновации в образовании. 2017. № 8. С. 39-46. Библиогр.: с. 45 (5 назв.).

Рассматривается один из современных способов профессионального развития педагогических кадров в условиях внедрения профессиональных стандартов; анализируется эффективность уровневой модели повышения квалификации учителей, реализуемой в условиях образовательной организации.

617. Чудинский, Р. М. Апробация программ повышения квалификации для педагогов русского языка и литературы, педагогов-предметников, педагогов начальных классов в условиях многоязычия и поликультурности / Р. М. Чудинский, Е. А. Гаврилова // Образование в современной школе. 2017. № 1/2. С. 4-7. Библиогр. в конце ст.

618. Чуйко, А. Н. Индивидуальный план как инструмент профессионального роста и развития педагога / А. Н. Чуйко // Классный руководитель. 2017. № 4. С. 35-39 : 1 табл.

619. Шаехова, Р. К. Развитие новых профессиональных компетенций педагога в системе повышения квалификации : [опыт работы Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и переподготовки работников образования Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета] / Р. К. Шаехова // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2017. № 3. С. 16-27. Библиогр.: с. 27 (6 назв.).

620. Шапошникова, Т. Л. Сетевое взаимодействие как фактор эффективной профессиональной переподготовки педагогических кадров / Т. Л. Шапошникова, Е. А. Котлярова, Л. Н. Терновая // Среднее профессиональное образование. 2017. № 7. С. 48-55 : 1 табл. Библиогр.: с. 54-55 (17 назв.).

621. Шапошникова, Т. Л. Технология непрерывного повышения квалификации педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений / Т. Л. Шапошникова, Е. А. Котлярова, Л. Н. Терновая // Среднее профессиональное образование. 2017. № 8. С. 6-12 : 3 табл. Библиогр.: с. 11-12 (16 назв.).

622. Шаронова, О. В. Облачные технологии в повышении квалификации педагогических кадров / О. В. Шаронова, А. Н. Малюга // Информатика и образование. 2017. № 6. С. 4-6 : 2 табл. Библиогр.: с. 6 (3 назв.).

Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет не только повысить компетентность учителей в области информатизации образования, но и организовать непрерывное образование без отрыва от основной профессиональной деятельности.

623. Шишов, С. Е. Роль государственно-общественного управления образованием в модернизации системы повышения квалификации педагогических кадров / С. Е. Шишов // Стандарты и мониторинг в образовании. 2016. № 1. С. 3-7. Библиогр.: с. 7 (9 назв.).

Проблемы повышения квалификации учителей рассматриваются в контексте проблем всей системы образования. Анализ зарубежного опыта.

624. Ямщикова, Е. Г. Проектирование программ этического развития педагогов на основе профессионального стандарта / Е. Г. Ямщикова // Человек и образование. 2017. № 2 (51). С. 66-70. Библиогр.: с. 70 (9 назв.).

ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

625. Айтуганова, Ж. И. Использование педагогической технологии «Team-Teaching» в подготовке будущих учителей Германии / Ж. И. Айтуганова, М. Н. Винникова, З. И. Павицкая // Вестник Казанского государственного энергетического университета. 2017. № 2 (34). С. 125-130.

626. Дин Дэкэ. Архетипические установки социокультурного развития современного педагогического образования в КНР / Дин Дэкэ // Наука и школа. 2017. № 3. С. 25-30. Библиогр.: с. 28-30 (37 назв.).

627. Зарин, А. Опыт взаимодействия вуза и работодателей в процессе профессионального образования будущих педагогов в Польше / А. Зарин, Э. М. Кулеша // Специальное образование. 2016. № 2 (42). С. 135-146. Библиогр.: с. 144-145 (16 назв.).

Анализ опыта названного взаимодействия в процессе образования будущих специальных педагогов как необходимое условие повышения качества образования.

628. Кондратьева, Н. В. Подготовка учителей родного и иностранных языков в системе современного высшего образования Венгрии / Н. В. Кондратьева, Э. Тотх // Педагогическое образование в России. 2017. № 12. С. 135-140. Библиогр.: с. 139-140 (11 назв.).

629. Ли Сицай. Комплексное реформирование специальности «Дошкольное образование» в Вэйнаньском педагогическом университете / Ли Сицай // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. 2017. № 9. С. 17-22.

630. Лю Нань. Особенности развития системы педагогического образования в Китае / Лю Нань // Сибирский учитель. 2017. № 4. С. 99-103 : 2 рис. Библиогр.: с. 103 (8 назв.).

631. Ли Фугуй. Базовая подготовка педагогов дошкольного образования по изобразительному искусству / Ли Фугуй // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. 2017. № 9. С. 105-111. Библиогр.: с. 111 (4 назв.).

632. Лю Цзин. Преимущества новой системы подготовки учителей музыки в учебных заведениях КНР по специальности «Музыкальное образование» / Лю Цзин // Искусство и культура. 2017. № 4. С. 91-96

633. Мирзоев, М. С. Методическая подготовка учителей математики и информатики к практико-ориентированному обучению школьной математике в условиях Республики Таджикистан / М. С. Мирзоев, М. Х. Хакимов // Преподаватель XXI век. 2017. № 3, ч. 1. С. 132-140 : табл. Библиогр.: с. 139-140 (7 назв.).

634. Можаров, М. С. Использование современных технологий в области интерактивного обучения программированию: тенденции и перспективы / М. С. Можаров // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2017. № 5 (182). С. 134-140. Библиогр.: с. 139 (11 назв.).

Анализ практики преподавания программирования в ведущих зарубежных университетах и основные пути совершенствования преподавания программирования в российских вузах. Опыт обучения программированию и преобразование методики обучения информатике в педвузах.

635. Плаксина, Н. В. Профессионально-практическая направленность в обучении в системе высшего педагогического образования в странах Западной Европы в последние десятилетия XX века / Н. В. Плаксина // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. 2017. Т. 7. № 1 (22). С. 75-82.

636. Сергиенко, А. Ю. Современные профессиональные стандарты педагога: компаративный анализ / А. Ю. Сергиенко // Человек и образование. 2017. № 3 (52). С. 75-81. Библиогр.: с. 80-81 (8 назв.).

Представлены результаты исследования профессиональных стандартов педагога Великобритании, Шотландии, канадской провинции Онтарио и Сингапура. Выявлены общие тенденции и особенности требований к учителю в этих странах.

637. Уколова, Л. И. Проявление сотворчества студентов из КНР на занятиях в музыкально-педагогическом вузе / Л. И. Уколова, Го Хуа, Ван Цзин // Искусство и образование. 2017. № 4. С. 75-83. Библиогр.: с. 82-83 (6 назв.).

638. Цзун Чэнцзюй. Подготовка педагогических кадров для дошкольного образования в Китае / Цзун Чэнцзюй // Педагогика. 2017. № 4. С. 115-119. Библиогр.: с. 119 (4 назв.).

Рассматриваются вопросы подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров для дошкольного образования, проблемы повышения их социального статуса в Китае.

639. Шавдиров, С. А. Подготовка будущих учителей к исследовательской деятельности / С. А. Шавдиров // Педагогическое образование и наука. 2017. № 2. С. 109-111.

Рассматривается проблема исследовательской деятельности учителя в связи с внедрением государственных образовательных стандартов в Республике Узбекистан.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ САЙТЫ

1september.ru : издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <http://www.1september.ru> (дата обращения: 22.01.2018).

Издательский дом «Первое сентября» основан в 1992 году. Включает в себя общероссийскую педагогическую газету «Первое сентября», 24 предметно-методических журнала для учреждений образования, Педагогический университет «Первое сентября», а так же интернет-портал 1september.ru. На интернет-портале Издательского дома содержится большое количество дидактических материалов в помощь учителям. Доступны полнотекстовые архивы номеров (1999 – первое полугодие 2010 г.) предметно-методических журналов. Представлены такие образовательные проекты, как «Школа цифрового века», «Педагогический университет», «Открытый урок» и др.

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <http://www.apkpro.ru/> (дата обращения: 22.01.2018).

На сайте Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования можно познакомиться с актуальными вопросами образования, разнообразными официальными документами (в том числе распоряжениями, письмами, методическими рекомендациями); узнать о планируемых курсах повышения квалификации, конференциях, семинарах, совещаниях; принять участие в вебинарах и мн. др.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 22.01.2018).

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. Система создана по заказу Федерального агентства по образованию в 2005-2008 гг. и является уникальным образовательным проектом в русскоязычном Интернете, объединяя в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России. В разделе «Библиотека» представлено более 30 000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в вузах и школах России. Большая часть учебно-методических материалов разработана и передана ведущими университетами России, а также издательствами, отдельными преподавателями и авторами.

Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <http://www.gnpbu.ru> (дата обращения: 22.01.2018).

Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского РАО является государственным научным учреждением в составе Российской

академии образования, решающим научно-исследовательские проблемы информационно-библиотечного обеспечения образовательной отрасли, наряду с обслуживанием специалистов РАО. В одном из разделов сайта (старая версия) – «Проекты» – можно найти два интересных ресурса: биобиблиографическую энциклопедию «Педагогика и психология» (включает биографии выдающихся педагогов и психологов мира и важнейшие события в образовании и культуре), а также базу данных «Азбуки, буквари и книги для чтения» за 1900-1940-е гг.

Научная педагогическая электронная библиотека [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <http://elib.gnpbu.ru/> (дата обращения: 22.01.2018).

Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) – сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования.

НПЭБ является академической сетевой библиотекой, специализирующейся по педагогике и психологии. Она представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования. Состоит из разделов: «Научное наследие», «Теория», «Практика», «История», «Периодические издания», «Справочные материалы», «Библиография», «Материалы научно-практических мероприятий». Доступны коллекции: «Труды РАО», «Буквари», «Диссертационные материалы».

В первую очередь НПЭБ ориентирована на ученых, преподавателей и студентов.

Российское образование [Электронный ресурс] : [федеральный портал]. URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 22.01.2018).

Федеральный портал «Российское образование» был создан в 2002 году в рамках проекта «Создание первой очереди системы федеральных образовательных порталов» ФЦП «Развитие единой образовательной информационной среды» (2001-2005 годы). Все ресурсы портала находятся в открытом доступе. Среди его разделов: «Федеральные образовательные ресурсы», «Рейтинг вузов», «Он-лайн тесты», «Распорядительные и нормативные документы системы российского образования», «Государственные образовательные стандарты» и многое другое.

Учительская газета [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <http://www.ug.ru> (дата обращения: 22.01.2018).

Сетевое издание «Учительская газета» одной из известнейших российских педагогических газет. Содержит архив номеров с 1995 года.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : [каталог ресурсов]. URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 22.01.2018).

Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресур-

сов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Сайт ФЦИОР обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. На данный момент каталог сайта ФЦИОР объединяет более 12 000 электронных учебных модулей, созданных для общего образования, и более 5 000 – ориентированных на профессиональное образование.

ПРЕДМЕТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ

Подготовка учителя:

- биологии – 238-247, 614;
- географии – 248-254;
- естественных наук – 235-237, 457;
- иностранного языка – 169, 328-349, 523, 550, 556, 572, 606, 628;
- информатики – 255, 256, 260, 261, 262, 265, 274, 275, 276, 278, 279, 281, 282, 283, 553, 633, 634;
- истории – 303, 304, 305, 307, 308, 309, 311, 593, 610;
- математики – 257, 258, 259, 263, 264, 266, 267, 268, 269, 270, 271, 272, 273, 275, 277, 280, 281, 282, 284, 285, 286, 633;
- музыки – 350-363, 632, 637;
- ОБЖ – 387, 388, 391, 392, 395;
- обществознания – 309, 311, 312, 552;
- права – 305, 306, 309;
- русского языка и литературы (филологии) – 313-327, 617;
- технологии (труда) – 364-377;
- физики – 287, 288, 289, 290, 292, 294, 295, 296, 302;
- физической культуры – 378, 379, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 386, 389, 390, 393, 394, 396, 397, 398, 399, 400, 401, 449, 450, 540;
- химии – 291, 293, 297, 298, 299, 300, 301;
- экономики – 310.

Подготовка дефектолога – 45, 433, 441, 444, 445, 448, 453, 458, 460, 461, 463, 464, 465, 466, 468, 470, 471, 473, 474, 477, 478, 479, 581, 597, 627.

Подготовка педагога в зарубежных странах – 625-639.

Подготовка педагога дополнительного образования – 417, 429, 567, 613.

Подготовка педагога дошкольного образования – 162-185, 442, 465, 534, 551, 556, 575, 601, 602, 607, 611, 629, 631, 638.

Подготовка педагога начального образования – 186-234, 440, 523, 561, 617.

Подготовка педагога-психолога – 45, 402, 404, 406, 409, 414, 418, 420, 423, 427, 430, 432, 434, 436, 438, 439, 446, 581, 615.

Подготовка социального педагога – 403, 407, 408, 410, 411, 412, 413, 415, 419, 421, 425, 426, 428, 431, 434, 435, 437, 524, 562.

Подготовка тьютора – 228, 405, 416, 422, 424, 433.

СПИСОК ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ, СТАТЬИ ИЗ КОТОРЫХ ВКЛЮЧЕНЫ В ДАННЫЙ ВЫПУСК

Примечание:

- журналы, выделенные **жирным шрифтом**, имеются в фонде ЗНБ СГУ,
- журналы, выделенные *курсивом*, доступны для чтения в полнотекстовой базе данных e-Library,
- остальные издания можно получить через службу межбиблиотечного абонемента (МБА) или электронной доставки документа (ЭДД) Зональной научной библиотеки имени В. А. Артисевич.

Alma mater : вестник высшей школы – 9, 44, 57, 61, 82, 173, 452
Sciences of Europe – 74

Администратор образования – 25, 559

Азимут научных исследований: педагогика и психология – 273, 404, 430

Актуальные вопросы профессиональной подготовки современного учителя начальной школы – 231, 458

Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук – 246

Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики – 346

Архивариус – 388

Балтийский гуманитарный журнал – 268, 550

Биологические науки в школе и вузе – 247

Биология в школе – 241, 614

Бюллетень науки и практики – 341

Велес – 262

Вестник Адыгейского государственного университета. Серия: Педагогика и психология – 113, 212, 386, 414, 502, 539

Вестник Барановичского государственного университета. Серия: Педагогические науки, Психологические науки, Филологические науки (литературоведение) – 476

Вестник Бурятского государственного университета – 367

Вестник Витебского государственного университета – 219

Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация – 328

Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования – 36, 78, 108, 122, 176, 280, 282, 302, 492

Вестник Казанского государственного энергетического университета – 625

Вестник Калужского университета – 189

Вестник Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава – 239, 245

Вестник Майкопского государственного технологического университета – 249

Вестник Новосибирского государственного педагогического университета – 118

Вестник образования России – 568

Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования – 307

Вестник Оренбургского государственного педагогического университета : электронный научный журнал – 429

Вестник педагогических инноваций – 422, 446, 478

Вестник Полоцкого государственного университета. Сер. Е, Педагогические науки – 147, 375

Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета – 54, 578

Вестник Саратовского областного института развития образования – 326, 464

Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий – 92

Вестник спортивной науки – 240

Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки – 374, 376

Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология – 21, 22, 305, 493

Вестник Томского государственного педагогического университета – 19, 31, 34, 58, 66, 67, 70, 71, 84, 87, 93, 140, 143, 150, 159, 161, 164, 165, 177, 204, 233, 251, 253, 257, 263, 265, 269, 270, 277, 278, 292, 300, 319, 336, 337, 343, 347, 353, 370, 373, 378, 436, 438, 439, 459, 462, 471, 475, 556, 634

Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика – 364

Вестник Университета Российской академии образования – 318

Вестник Челябинского государственного педагогического университета – 416, 432, 433

Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева – 11, 90, 96, 334, 352, 586, 592

Вестник Югорского государственного университета – 409

Власть – 530, 543

Вопросы педагогики – 411

Воспитание и обучение детей с нарушениями развития – 479, 597

Воспитание школьников – 154, 529

Воспитатель дошкольного образовательного учреждения – 183, 629, 631

Высшее образование в России – 107, 157

Высшее образование сегодня – 144, 163, 490

Герценовские чтения. Начальное образование – 197

Глобальный научный потенциал – 2

Гуманитарные исследования – 315

Детский сад от А до Я – 179

Детский сад: теория и практика – 180

Дефектология – 444

Динамика языковых и культурных процессов в современной России – 316

Директор школы – 583

Дистанционное и виртуальное обучение – 63, 133, 259, 261, 590

Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения – 48, 162, 175, 181, 185

Дошкольное воспитание – 12, 167

Известия Волгоградского государственного педагогического университета – 17, 35, 42, 72, 94, 103, 106, 114, 120, 123, 125, 138, 153, 155, 156, 168, 188, 193, 208, 289, 294, 311, 338, 350, 354, 357, 359, 368, 369, 434, 451, 466, 499, 521, 541, 549

Известия ВУЗов Кыргызстана – 238

Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Серия: Психолого-педагогические науки – 486

Известия Тульского государственного университета. Педагогика – 519

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика – 635

Известия Южного федерального университета. Педагогические науки – 24, 47, 73, 83, 119, 137, 141, 465, 491, 505, 512

Инновации в образовании – 69, 474, 567, 616

Инновационная наука – 291

Иностранные языки в школе – 349, 572

Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты – 62

Интеграция образования – 281

Информатика и образование – 53, 65, 276, 279, 424, 553, 555, 571, 574, 589, 622

Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании – 423

Искусство в школе – 362

Искусство и культура – 632

Искусство и образование – 18, 43, 533

Историко-педагогические чтения – 304

Итоги и перспективы научных исследований – 299

Классный руководитель – 618

Коррекционно-педагогическое образование – 581

Логопед – 453

Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований – 301, 454

Методист – 38, 526, 551, 580, 585, 600

Мир науки, культуры, образования – 248, 306, 440

Мир образования – образование в мире – 101, 151, 355

Мир психологии – 500

Народная асвета – 148, 496

Народное образование – 49, 520, 570, 605

Наука и Мир – 186, 207, 325

Наука и школа – 215, 227, 264, 288, 356, 503, 626

Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров – 596

Научно-методическое обеспечение оценки качества образования – 595

Научно-педагогическое обозрение = Pedagogical Review – 5, 85, 115, 116, 131, 149, 166, 252, 271, 296, 470, 534, 542, 547, 607

Научные труды Республиканского института высшей школы – 427

Научный альманах – 240

Научный диалог – 91

Начальная школа – 4, 45, 187, 190, 192, 200, 201, 205, 209, 210, 213, 214, 216, 217, 220, 221, 222, 224, 226, 228, 229, 230, 516, 536

Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации : сборник научных статей – 203

Начальное образование – 588

Не будь зависим – скажи «Нет!»: наркотикам, алкоголю, курению, игромании – 563

Новое в психолого-педагогических исследованиях – 418, 564

ОБЖ. Основы безопасности жизни – 391, 395

Образование в современной школе – 617

Образование и наука – 132, 135, 136, 195, 272, 410, 560, 599, 603

Образование и общество – 178, 441, 455, 473, 518

Образовательные технологии – 121, 295

Образовательные технологии и общество – 548

Одаренный ребенок – 223, 420, 494

Официальные документы в образовании – 566, 582, 594

Педагогика – 8, 26, 55, 56, 60, 76, 77, 145, 160, 218, 255, 507, 531, 558, 638

Педагогика. Вопросы теории и практики – 322

Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта – 394, 510

Педагогическая информатика – 111, 234, 260

Педагогический журнал Башкортостана – 51, 329

Педагогический поиск – 387

Педагогическое образование в России – 7, 28, 39, 41, 46, 88, 89, 112, 124, 127, 128, 129, 130, 134, 139, 174, 182, 235, 250, 258, 275, 286, 303, 309, 340, 348, 358, 360, 406, 443, 447, 477, 484, 508, 537, 538, 545, 557, 579, 628

Педагогическое образование и наука – 6, 13, 37, 59, 97, 117, 196, 232, 317, 467, 469, 483, 485, 506, 554, 639

Перспективы науки – 401

Поволжский педагогический вестник – 463, 513, 525

Право и образование – 29

Преподавание истории в школе – 593, 610

Преподавание истории и обществознания в школе – 552

Преподаватель XXI век – 20, 27, 50, 64, 75, 86, 95, 98, 102, 109, 146, 170, 256, 266, 283, 335, 405, 457, 468, 489, 497, 511, 523, 633

Проблемы высшего образования – 514

Проблемы современного образования – 242, 298

Проблемы современного педагогического образования – 314, 324, 342, 361, 403, 456, 509, 532

Профессиональное образование в России и за рубежом – 312

Профессиональное образование и рынок труда – 608

Профессиональное образование. Столица – 10, 100, 206, 480, 584

Профильная школа – 612

Психологическая наука и образование – 194, 211, 573

Психология образования в поликультурном пространстве – 81, 169, 171, 225, 237, 285, 310, 330, 575, 576, 577

Психология обучения – 110

Психолого-педагогический журнал Гаудеамус – 152

Русский язык в школе – 327

Самарский научный вестник – 243, 527

Сибирский педагогический журнал – 32, 191, 202, 417, 544

Сибирский психологический журнал – 33, 487

Сибирский учитель – 14, 498, 630

Символ науки – 472

Современное дошкольное образование. Теория и практика – 442

Современные информационные технологии и ИТ-образование – 274

Современные проблемы науки и образования – 236, 293, 297, 308

Социальная педагогика – 408, 413, 415, 421, 425, 428, 431, 435, 437, 562

Социальная педагогика в России – 407, 412, 419, 426

Специальное образование – 461, 627

Среднее профессиональное образование – 15, 16, 40, 142, 323, 481, 620, 621

Стандарты и мониторинг в образовании – 1, 3, 30, 609, 623

Студенчество: Диалоги о воспитании – 524, 528

Теория и практика физической культуры – 105, 126, 172, 379, 381, 382, 383, 384, 385, 389, 390, 396, 398, 399, 449, 450, 504, 515

Техническое творчество молодежи – 365

Управление дошкольным образовательным учреждением – 184, 601, 602, 611, 619

Управление школой : [журн. Изд. дома «Первое сент.»] – 604

Успехи современной науки – 372, 402, 495, 517

Успехи современной науки и образования – 339

Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогические науки – 522

Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Профессиональное образование, теория и методика обучения – 52, 290

Ученый совет – 79, 158, 535

Учитель – 587

Физическая культура: воспитание, образование, тренировка – 397, 400, 546

Физическая культура в школе – 380, 393

Физическое образование в вузах – 287

Филологические науки. Вопросы теории и практики – 99, 320

Философия образования – 345

Человек в мире культуры – 363

Человек и образование – 488, 561, 565, 569, 591, 613, 624, 636, 637

Человек и язык в коммуникативном пространстве : сборник научных статей – 321, 501

Человек-Природа-Общество: теория и практика безопасности жизнедеятельности, экологии и валеологии – 392

Школа и производство – 366, 371, 377

Школьные технологии – 598

Школьный логопед – 445, 460

Школьный психолог : [журн. Изд. дома «Первое сент.»] – 615

Экономические и гуманитарные исследования регионов – 482

Эксперимент и инновации в школе – 80

Язык и культура = Langue et Culture – 331, 332, 333, 344, 606

Ярославский педагогический вестник – 23, 68, 104, 198, 199, 244, 254, 267, 284, 448

ИМЕННОЙ УКАЗАТЕЛЬ АВТОРОВ

- Абатурова В. С. 548
 Абашина Н. Н. 465
 Абдалина Л. В. 549
 Абдуазимова Д. Ф. 186
 Абдулатипова Э. А. 402
 Абдуллаева М. А. 328
 Абдуразаков М. М. 255
 Абдыкапарова А. О. 246
 Абрамова Н. А. 440
 Абылкасымова А. Е. 1
 Аварханов М. А. 2
 Агарагимова В. К. 101
 Адаева О. М. 550
 Адольф В. А. 507
 Азизова И. Ю. 241
 Айзман Р. И. 487
 Айтуганова Ж. И. 625
 Акамов В. В. 389
 Акимова И. В. 281
 Аксенова А. В. 378
 Аксиненко Т. М. 441
 Алдошина М. И. 3
 Александрова Л. Ю. 4
 Алексеева Е. М. 508
 Алексеева О. В. 313
 Алшынбекова Г. К. 454
 Аманбай Ж. С. 454
 Аминова Д. К. 402
 Анастасова Е. В. 5
 Андрианова О. В. 350
 Андриенко Е. В. 6
 Андрюнина А. С. 7
 Антонова А. В. 162, 303, 304
 Антонова М. А. 351
 Аргунова А. П. 379
 Арсланов М. Н. 51
 Архипова Е. Ф. 442
 Асадуллин Р. М. 8, 9, 10, 480
 Асанова З. Р. 509
 Асильдерова М. М. 402
 Астафьева И. С. 329
 Астахова Л. Г. 443
 Астраханцева И. В. 510
 Асхадуллина Н. Н. 11
 Асхамов А. А. 515
 Атаманская К. И. 403
 Атякшева Т. В. 551
 Афанасьева Ж. В. 228
 Афонина М. В. 256
 Афонина Н. 12
 Ахмедбекова Р. Р. 486
 Ахметова Д. З. 13
 Ачкасов В. В. 378
 Бабаян А. В. 14
 Багомедова А. В. 163
 Базаева Ф. У. 15, 16, 481
 Байбаков А. М. 17
 Байков В. П. 380
 Бакланов К. В. 18
 Бакланова Н. К. 18
 Бактыбекова К. Б. 238
 Бакшаева Е. В. 352
 Баранов А. А. 364
 Баранов П. А. 552
 Баранова И. Е. 330
 Барбашова Е. Н. 187
 Барышникова Е. В. 404
 Батурина О. А. 19
 Батюта М. Б. 394
 Бахина А. В. 444
 Бахчиева О. А. 511
 Башук Ю. А. 20
 Бездухов А. В. 21
 Бездухов В. П. 22
 Безукладников К. Э. 331, 332
 Безызвестных Е. А. 405, 424
 Бекасова Е. Н. 314
 Белоконь И. А. 351
 Белоус О. В. 482
 Белоусова Т. Ф. 339
 Белянкова Е. И. 305

- Бергер П. Г. 553
 Бережная И. Ф. 483
 Березина Ю. Ю. 188
 Берсенева О. В. 257
 Бершадская Е. А. 554
 Бершадский М. Е. 554
 Биба А. Г. 189
 Биктуганов Ю. И. 54
 Бисембаева А. К. 406, 432
 Блинова М. Л. 23
 Блинова Т. Л. 258, 484
 Бобылев Ю. В. 259
 Богданова А. В. 228
 Богомаз С. А. 487
 Болотова Т. В. 190
 Болтаев М. А. 239
 Бондаревская А. И. 24
 Борисова Н. В. 260
 Боровик В. Г. 25
 Боровиков С. Ю. 89
 Боровских А. В. 26
 Бородаева Г. Г. 407, 445
 Бородина-Глебская Е. А. 446
 Ботяев В. Л. 381
 Бренчугина-Романова А. Н. 27
 Брешковская К. Ю. 519
 Брикунова С. С. 519
 Брызгалова С. О. 447
 Бубнова С. Ю. 178
 Булдакова Н. Б. 240
 Бунаков П. Ю. 261
 Буркова И. В. 302
 Бурмыкина И. В. 169, 171
 Буслаева Е. Н. 443
 Буянова И. Б. 408
 Бывшева М. В. 28
 Быкова С. С. 29, 30

 Ван Цзин 637
 Вараксина Е. И. 287
 Варлакова Ю. Р. 31
 Васильева Е. Е. 448
 Васильева Е. М. 169, 171
 Вахитова Г. Х. 164, 165, 543
 Ведерникова Л. В. 32, 449, 450, 485

 Верещагина Н. Г. 166
 Веселинов М. Е. 215
 Веснина Л. В. 115
 Вечедова А. Д. 486
 Вильчинская Л. П. 147
 Винникова М. Н. 625
 Власова В. П. 382
 Власова Ю. А. 33
 Войтеховская М. П. 115
 Волкова А. А. 555
 Волкова М. А. 421
 Волкова Н. В. 34
 Волосникова Л. М. 135
 Волошина Л. 167
 Воронина И. В. 35
 Воронина М. А. 36
 Вострикова Т. И. 315
 Высокоморная Ю. И. 115
 Высотова И. Е. 19
 Высоцкая А. В. 556
 Вяземский Е. Е. 610
 Вяликова Г. С. 37

 Габова М. А. 211
 Гаврилова Е. А. 617
 Гаджиева П. Д. 306
 Газизова Т. В. 191
 Гайннеев Э. Р. 38, 365
 Гайрабекова М. Т. 248
 Галагузова Ю. Н. 557
 Галай И. А. 487
 Галимова Х. Х. 39
 Гамидов Л. Ш. 262
 Гарданов А. Р. 40
 Гвильдис Т. Ю. 488
 Гельфман Э. Г. 263
 Генералова А. М. 192
 Герова Н. В. 41
 Гильманов С. А. 409
 Гильманшина С. И. 297
 Гильмиярова С. Г. 264, 288
 Глебов А. А. 42
 Глузман Н. А. 410
 Глумова Е. П. 333
 Глушац Т. 558
 Го Хуа 637

Гончарова У. Ю. 113
 Гордеева Н. Г. 334
 Гордиенко О. В. 316
 Горелова Т. А. 535
 Горовая В. И. 489
 Горчаков Л. В. 265
 Горшенина С. Н. 383, 384
 Гребенникова Н. И. 81, 176
 Гребнева В. В. 536
 Грибков А. И. 259
 Грибова О. В. 43
 Гришаева Ю. М. 44
 Гришина Ю. В. 3
 Гришкина Т. Е. 411
 Грищенко Н. А. 168, 193
 Грошенкова В. А. 45
 Грушевская В. Ю. 46
 Губа В. П. 540
 Губанихина Е. В. 57
 Гулидов П. В. 559
 Гуружапов В. А. 194
 Гурьянова М. П. 412, 413
 Гусевская О. В. 213
 Гусин К. Ф. 366
 Гутиева Л. А. 451
 Гуцу Е. Г. 195
 Гуцул Е. С. 374
 Гущина А. В. 513
 Гущина Н. А. 47
 Гущина О. М. 560

Дайнеко Я. М. 132
 Данильчук Е. В. 289
 Даутова К. В. 264, 288
 Дворянкина Е. К. 514
 Дедова О. Ю. 561
 Деза Е. И. 266
 Декина Е. В. 519
 Деменева Н. Н. 561
 Дементьева Л. А. 562
 Демидова Н. И. 48
 Демчук А. В. 452, 472
 Демьянчук Р. В. 490
 Денисенко О. М. 512
 Денисова Л. О. 27
 Десненко С. И. 290

Дин Дэкэ 626
 Диордица Л. В. 126
 Диянова А. М. 49
 Дмитриев Ю. А. 50
 Долганова Н. Ф. 265
 Долецкая С. В. 307
 Дорофеев А. В. 51
 Дорохина А. Б. 563
 Дорошенко В. В. 386
 Дорошенко О. В. 453
 Дохоян А. М. 414
 Дроздова О. Е. 52
 Дронова Е. Н. 53
 Дружинина Е. Н. 54
 Дубова М. А. 317
 Дубцова М. М. 249, 250
 Дудникова Г. М. 550
 Дудчик С. В. 564
 Дульчаева И. Л. 367
 Дутикова Ю. С. 196, 197
 Дьяконова Я. А. 67

Евстафьева И. Т. 291
 Евстафьева Н. С. 44
 Егоров А. И. 398
 Егорова Е. Л. 211
 Егорова Р. И. 55
 Ежак Е. В. 491
 Ежкова Н. С. 56
 Еланцева С. А. 449, 450, 485
 Елисеев В. К. 169, 171, 492
 Елисеева М. В. 492
 Елифантьева С. С. 198, 199, 267
 Ельчанинова Г. Г. 268
 Емельянова И. Н. 415
 Еремина О. И. 170, 335
 Ермаченко Н. А. 537
 Ершова Т. В. 252
 Ершова Т. Н. 251

Жадаев Ю. А. 368
 Жадаева А. В. 368
 Жданов И. В. 353
 Жесткова Е. А. 57
 Жесткова Ю. К. 401, 515
 Жигинас Н. В. 58

Жидова Л. А. 269, 270, 271, 292
Журавлева О. П. 507

Загайнов И. А. 23
Загуменных К. Э. 387
Зайцева О. В. 537
Замятина О. М. 565
Зарин А. 627
Захаров А. В. 59
Заяц Ю. С. 200
Зверева К. А. 242, 298
Звягин А. 566
Зеер Э. Ф. 174
Зейнутдинова Э. Ш. 334
Зиновьева Т. И. 516
Зотова И. А. 190
Зубенко Н. Ю. 181
Зульфикарова Т. В. 302
Зырянова О. В. 269
Зюзин С. Е. 302

Ибрагимов Г. И. 60
Ибрагимова Э. Э. 392
Иванова Е. Н. 105
Иванова И. Ю. 493
Иванова Н. И. 494
Игна О. Н. 336, 337, 343, 347
Игнатова В. В. 82, 160
Игошин В. И. 272
Игумнова Е. А. 567
Ижденева И. В. 438
Ильин А. Е. 90
Ильина Л. М. 517
Ильина Т. Б. 557
Ильков В. А. 61
Ильязова Л. М. 293
Иманова О. А. 424
Иргашева И. А. 397
Исаева Н. А. 318
Истомина Н. Б. 200

Кадакин В. В. 385
Кадыргулова Р. М. 388
Казакова Е. С. 62
Казахватова Л. А. 354
Казачкова М. Б. 494

Калинина А. А. 455
Калиновский И. А. 215
Калугина Е. В. 416
Каплунович Т. А. 569
Карабанова О. Н. 382, 495
Караваева А. С. 338
Каракозов С. Д. 63, 64, 65
Караханова Г. А. 66
Карпова Е. Е. 389
Карпова Н. В. 390, 485
Карташова В. Н. 201
Касаткин К. А. 287
Кельберер Г. Р. 32
Кесаева С. В. 202
Киндяшова А. С. 67
Киреева З. Р. 39
Кириллова Т. В. 296
Кисляков В. В. 369
Кислякова Л. П. 391
Кларин М. В. 570
Клеветова Т. В. 294
Климина Н. В. 571
Князева О. В. 188
Кобозева И. С. 68
Ковалева А. С. 456
Ковалева С. В. 300
Коваленко С. В. 457
Козел В. И. 496
Козинец Н. Н. 417
Козырева О. А. 71
Кокорина О. Р. 497
Кокурин А. В. 385
Колесникова Е. В. 115
Колесникова Т. А. 191
Колесова О. В. 561
Колодовская Е. А. 458
Колокольникова З. У. 69, 501
Коломейцева И. В. 70
Колыванова Л. А. 518
Комиссарова С. А. 294
Кондаурова И. К. 273
Кондратьева Н. В. 628
Кондратюк А. И. 70
Кондратюк Т. А. 70
Кондрашова Н. В. 172
Коновалов С. В. 71

Конопко Е. А. 274
 Коняхина Г. П. 400
 Коренев А. А. 572
 Корепанова М. В. 72
 Коржевская Е. Н. 14, 498
 Корнеева Т. В. 73
 Коровина Ю. А. 74
 Королева Н. Ю. 75
 Кортаева Е. В. 7, 538
 Коротков А. М. 35, 499
 Корчагина Н. В. 355
 Корчажкина О. М. 76, 77
 Коршунова В. В. 132
 Корякова М. Л. 235
 Косыгина Е. А. 169, 171
 Котлярова Е. А. 620
 Котов С. В. 83
 Кочетова Н. Г. 36
 Кочешкова М. В. 608
 Кравцова Л. М. 400
 Кравченко О. И. 607
 Красин М. С. 295
 Крежевских О. В. 173, 174
 Кривова В. А. 228
 Кривотулова Е. В. 78
 Криштофик И. С. 79
 Кропотова Н. В. 392
 Кропочева Т. Б. 222
 Крузе Б. А. 332
 Крулехт М. В. 175
 Круподерова Е. П. 80
 Круподерова К. Р. 80
 Крутова И. А. 296
 Кубашичева Л. Н. 539
 Кувырталова М. А. 519
 Кудрявцева Е. А. 81, 176
 Кузина Д. В. 82
 Кузнецова Н. Б. 459
 Кузнецова Н. Н. 418
 Кузьмин Н. Н. 492
 Кузьминов Н. Н. 203, 419
 Кузьминова А. Н. 419
 Куленко О. А. 301
 Кулеша Э. М. 627
 Куликова С. С. 111
 Куликовская И. Э. 83

Купершлаг И. Г. 84, 607
 Куприянова Т. В. 573
 Куренева Т. И. 600
 Курьшева М. В. 177, 204
 Курьянович А. В. 319
 Куцаев В. В. 393

 Лабутина В. А. 574
 Лазарева М. В. 169, 171, 575
 Лапина Е. В. 576, 577, 578
 Лапушкина Д. А. 579
 Лебедева К. С. 85
 Лебедева О. В. 394, 500
 Лебедева С. А. 420
 Леванова Е. А. 86
 Лежнина Л. В. 129
 Лемех Е. А. 476
 Лен А. А. 169, 171
 Лепе П. Л. 580
 Ли Сицай 629
 Ли Фугуй 631
 Лизинский В. М. 520
 Лингевич О. В. 87
 Линецкая Л. М. 320
 Лобанова О. Б. 69, 501
 Лобашев В. Д. 370
 Лозинская А. М. 88, 275
 Лопатин А. К. 261
 Лопаткин Е. В. 24
 Лосева Л. В. 215
 Лубовский Д. В. 581
 Лубышева Л. И. 396
 Лубянова М. А. 339
 Лужков Ю. В. 112
 Лукашенко Н. С. 205
 Лукина А. К. 5, 421
 Лупандина М. В. 613
 Луховицкий В. 582
 Лыба А. А. 565
 Лысак О. Г. 280
 Львова А. С. 217, 218
 Лю Нань 630
 Лю Цзин 632
 Любимова Е. С. 460
 Любченко О. А. 218
 Ляш А. А. 283

- Магомедов Р. М. 276
 Магомедова А. Н. 521
 Мазурчук Е. О. 89
 Мазурчук Н. И. 89
 Майер В. В. 287
 Макарова В. Н. 178
 Макленкова С. Ю. 371
 Максимов Ю. Г. 118
 Максимова О. Г. 90
 Малова И. Е. 277, 548
 Малыхина Л. 583
 Малюга А. Н. 622
 Мамаев А. Р. 383, 546
 Мамаева С. В. 321
 Мамонтова Т. С. 91
 Мананкова О. П. 392
 Манохина Н. Н. 465
 Мансурова С. Е. 584
 Мануйлова В. В. 461
 Маняйкина Н. В. 340
 Маняхина В. Г. 63, 64, 65
 Марачковская О. Л. 505
 Маринкина Н. А. 383, 384
 Мариупольская Т. Г. 356
 Маркина Е. И. 585
 Маркова С. В. 93
 Мартынова А. В. 206
 Мартынова В. А. 515
 Мартынова Ю. В. 92
 Марущак Е. Б. 422
 Матвеев Д. М. 115
 Матвеева Л. И. 302
 Матушкина З. П. 277
 Медова Н. А. 462
 Мезинов В. Н. 93, 576, 577
 Мельников Р. А. 268
 Мельникова Г. Ф. 297
 Мельникова И. И. 45
 Мережко Е. Г. 207
 Микитюк И. В. 47
 Милованова Л. А. 94
 Минич А. С. 300
 Мирзагитова А. Л. 308
 Мирзоев М. С. 633
 Мирнова М. Н. 244
 Мирончук Е. В. 95
 Мирошкин В. В. 385
 Мирошниченко А. А. 118
 Мирошниченко В. В. 96, 586
 Митина Е. Г. 241
 Митросенко С. В. 501
 Михайлов А. А. 395
 Михайлова Л. 587
 Михайлова Т. А. 400
 Михайлова Т. В. 540
 Михальчук А. А. 33
 Михеева О. П. 560
 Мовсесян Ж. А. 157
 Мога Н. Д. 475
 Можаров М. С. 97, 98, 278, 634
 Можарова А. Э. 97, 98, 423
 Мозгалева П. И. 565
 Мойсейкина И. В. 341
 Мокшина Н. Г. 99
 Молокова А. В. 588
 Монахов Д. Н. 590
 Монахов Н. В. 589, 590
 Монахова Г. А. 589, 590
 Моргачева Н. В. 236, 237
 Морозова С. А. 208
 Москаленко М. Р. 309
 Мостова О. Н. 591
 Мудрук В. И. 270, 292
 Мукашева А. А. 592
 Мурюкина Е. В. 533
 Мусеева Г. Н. 454
 Мустаев А. Ф. 100
 Муталимова А. М. 101
 Мухидинов М. Г. 255
 Мычко Е. И. 102
 Наговицын Р. С. 118
 Надточева Е. С. 340
 Назаров Т. 239, 245
 Назарова А. В. 331
 Найденко Б. Н. 593
 Наumenко О. В. 103
 Наумова О. С. 522
 Наумова Т. В. 179
 Неделкова А. А. 137
 Недюрмагомедов Г. Г. 163

Неясова И. А. 382
 Никитенко З. Н. 523
 Никитина Л. А. 209
 Никитовская Г. В. 104
 Никитченков А. Ю. 210
 Новик И. Р. 242, 298
 Новоселов М. Н. 332
 Нолан Дж. 558
 Носков И. А. 21
 Носова Л. С. 279
 Носова Т. М. 518
 Нугайбекова М. А. 463

Озеров А. А. 105, 504
 Окерешко А. В. 488
 Олейник М. А. 357
 Олейников А. А. 592
 Онищенко Э. В. 180
 Опфер Е. А. 106, 107
 Оржековский П. А. 584
 Осипова Л. В. 108
 Осипова О. П. 109
 Осокина В. Н. 212
 Остапенко Г. С. 110
 Остапенко Р. И. 110
 Отт Н. Г. 169, 171

Павицкая З. И. 625
 Павлова Е. П. 440
 Павлова Н. А. 595
 Павлова Т. Б. 111
 Палёхина С. В. 342
 Панкратова О. П. 274
 Певная М. В. 112
 Пеленков А. И. 191
 Пенская Ю. К. 263, 277
 Петрова В. П. 425
 Петрова Е. Ю. 252
 Петрова М. А. 213
 Петрова М. С. 524
 Петрова Т. Н. 379
 Петросян А. Р. 113
 Петушкова Е. Н. 372
 Пивненко П. П. 83
 Пивоваров А. А. 596
 Пизов А. В. 199

Пиче-оол Т. С. 214
 Пишкова Н. Е. 514
 Пищулин В. Н. 310
 Плаксина Н. В. 635
 Платохина Н. А. 464, 465
 Поберезкая В. Ф. 211
 Поворознюк О. А. 449, 450
 Погосян Л. М. 183
 Подгорская О. Н. 114, 153
 Подчалимова Г. Н. 597
 Поздеева С. И. 209
 Позднякова О. К. 525
 Поздышева М. С. 381
 Полещук О. Х. 300
 Полибаев А. Г. 396, 397
 Политова И. Н. 317
 Половодов И. В. 541
 Полозова А. В. 526
 Полупаненко Е. Г. 299
 Полухина М. О. 527
 Полякова Н. В. 143
 Полях Н. Ф. 289
 Понамарева В. В. 502
 Понеделков А. В. 530, 543
 Поташова К. А. 322
 Потемкина Т. В. 599
 Потехина Н. В. 250
 Пояркова О. Н. 115
 Правдюк В. Н. 280
 Привалов А. Н. 398
 Приходько С. С. 598
 Прокопенко А. Ю. 466
 Пуденко Т. И. 599
 Пустыльник П. Н. 373
 Пьяных Е. Г. 116

Разина Л. С. 467
 Рамазанов Р. К. 327
 Расчетина С. А. 426
 Рахимова Ш. А. 117
 Рацина В. Н. 567
 Резниченко А. В. 528
 Ременникова Ю. С. 142
 Рзаева Ж. В. 427
 Родионов А. Н. 397
 Родионов М. А. 281

- Ромадина О. Г. 282
 Романенко Н. М. 119
 Романов В. А. 398
 Романов Р. В. 259
 Романова Н. Н. 399
 Рондырев-Ильинский В. Б. 388
 Ростовская А. Е. 215
 Руденко Г. Л. 73
 Руднева А. А. 599
 Руднева И. А. 407, 428, 445
 Руднева Л. В. 398
 Руднева О. С. 600
 Румянцева И. Б. 216
 Русаков А. А. 120
 Русина М. А. 343
 Рыбаков М. Д. 503
 Рыжаков М. В. 1
 Рыжова Н. И. 283
 Рыкова Е. А. 323
 Рымханова А. Р. 454
- Сабитова Г. В. 181
 Савенков А. И. 217, 218, 228
 Савенкова Е. В. 121
 Сагитова Р. Н. 297
 Сайгушев Н. Я. 122
 Сак Ю. В. 219
 Саламатина Ю. В. 123
 Саликов Ж. К. 454
 Самойленко Н. Б. 324
 Сарапулова М. А. 468
 Сарсембаева Д. К. 253
 Сафронова Е. М. 529
 Сахнова И. А. 469
 Светловская Н. Н. 220, 221
 Севастьянова И. Н. 601, 602
 Седых Т. В. 424, 429
 Селезнев В. А. 368
 Семенов А. А. 243
 Семенова И. Н. 124, 128
 Семенова О. М. 22
 Сенатор С. Ю. 118
 Сергеев Н. К. 499
 Сергеева А. И. 470, 471
 Сергеева Е. В. 125
 Сергиенко А. Ю. 636
- Серебренникова Ю. А. 228
 Серегина О. С. 325
 Серeda А. В. 542
 Серeda В. А. 537
 Серых Л. 167
 Сетяева Н. Н. 126
 Сиденко Е. А. 603
 Сидоркова Е. 604
 Сидорова А. В. 605
 Симонова Г. И. 158
 Синева М. В. 222
 Синицын И. С. 254
 Синицына Н. А. 442
 Ситниченко М. Я. 223
 Скачкова Л. С. 530, 543
 Скилкова Л. В. 595
 Скрябина Л. С. 40
 Скурихина Ю. А. 596
 Славкина И. А. 321
 Сладков А. Н. 311
 Сладкова И. А. 430
 Слепухин А. В. 127, 128, 129, 130
 Сметанина М. Ю. 606
 Смирная А. А. 131
 Смирнов Е. И. 284
 Смирнов Н. Е. 284
 Смирнова А. В. 131
 Смирнова Е. И. 195
 Смирнова И. Л. 358
 Смолянинова О. Г. 132, 405, 424
 Смorchкова В. П. 431
 Смыковская Т. К. 35
 Смышляева Л. Г. 115, 607
 Соколова Н. А. 432
 Соколовская Л. В. 126
 Сокольников О. В. 608
 Соловьева М. С. 282
 Солодовникова Е. Н. 285
 Солянкина Н. Л. 609
 Сороковых Г. В. 330
 Спирина М. Л. 482
 Спирина О. Н. 482
 Стариков Д. А. 133
 Стариченко Б. Е. 134
 Стародубцева З. Г. 326
 Стась А. Н. 265

Степанова Г. А. 472
 Степанова Л. А. 531
 Стойчева С. С. 396, 397
 Столбова Е. А. 416
 Стороженко Л. Н. 359
 Стрелова О. Ю. 610
 Стрижак С. В. 301
 Строкова Т. А. 135, 136
 Сулиманова В. А. 611
 Сухачева Н. И. 58
 Сухова Е. И. 181
 Сухорукова Л. Н. 244
 Сысоев П. В. 344

Тагильцева Н. Г. 360
 Талых А. А. 370
 Тарабаева В. Б. 224
 Тарасенко Т. В. 169, 171
 Тарасюк Н. А. 170, 335
 Татьяна Т. В. 105, 504
 Тенкачева Т. Р. 447
 Терновая Л. Н. 620
 Тигрова И. В. 225
 Тимохина Г. Н. 473
 Тимохина Т. В. 474
 Титова Г. Ю. 542
 Тихомирова С. В. 226
 Ткач Л. Т. 137, 505
 Ткачева З. Н. 44
 Толмачева В. В. 182
 Толстомятов В. П. 286
 Толстых О. А. 309
 Томилова С. Д. 28
 Тонких С. А. 138
 Тотх Э. 628
 Трескин М. Ю. 495
 Третьякова Т. Г. 345
 Трибунская В. А. 579
 Троицкая Т. С. 227
 Трофимов К. В. 544
 Трофимова О. А. 139
 Трубина Г. Ф. 545
 Тумашева О. В. 140
 Турова И. В. 140
 Тучалаев С. Т. 141
 Тюляева Т. И. 612

Тюфанова Т. А. 147

Уваров А. Д. 284
 Уваровская О. В. 211
 Уколова Л. И. 637
 Умеренков С. Ю. 346
 Усенгазиева Г. С. 246
 Усманов В. Ф. 142
 Уткина Г. И. 143
 Ушакова О. Б. 43

Фадеева С. А. 613
 Файзуллаева Е. Д. 166, 475
 Фарафонова И. В. 229
 Федина Н. В. 169, 171
 Фединцева А. Н. 611
 Федосеева Т. А. 230
 Федосова К. А. 215
 Федотова Г. Г. 385
 Фельде О. Л. 347
 Филиппова Е. М. 289
 Филоненко В. И. 530, 543
 Филоненко Ю. В. 530, 543
 Финикова Ю. Б. 37
 Фирсова Т. Г. 23
 Фоминых М. В. 144
 Фролов В. А. 532
 Фролова А. А. 50
 Фролова О. С. 549
 Фролова С. В. 532
 Фроловская М. Н. 145
 Фурсенко Т. Ф. 361

Хабарова Е. Н. 495
 Хайбулина К. В. 614
 Хакимов М. Х. 633
 Хамзаев Х. Х. 232
 Хачатрян Э. В. 183
 Хитрюк В. В. 476
 Ходырева Е. А. 158
 Ходякова Л. А. 327
 Холмухаммад Ф. 269, 270, 292
 Холназаров С. 245
 Хорошавина Г. Д. 374
 Христюкова Л. В. 477
 Хроменков П. А. 146

Хрулёва А. А. 348
Худяков А. Ю. 375

Царева Н. 362
Цзун Чэнцзюй 638
Цилицкий В. С. 416, 433
Цыганкова А. В. 477
Цымбал С. Н. 263

Чалданбаева А. К. 246
Чапкович Ж. А. 547
Чекина Е. В. 147, 148
Челышева И. В. 533
Червонный М. А. 149, 150
Чередниченко Л. А. 233
Черепяхин Д. А. 546
Черкасов Р. В. 376
Черная Е. В. 400
Черников В. А. 434
Черникова И. Ю. 151
Черникова Н. В. 152
Черничкина Е. К. 114, 153
Чернышова В. А. 555
Чернявская И. Ф. 363
Четверикова Т. Ю. 478
Чечеткин Ю. В. 223
Чечеткина Е. П. 223
Чжай Хунюнь 234
Чибисова М. 615
Чинякова Ю. В. 68
Чиркова И. А. 154
Чистякова Т. Н. 247
Чуб Е. В. 616
Чугайнова О. Г. 184
Чудина Е. Е. 17
Чудинский Р. М. 617
Чуйко А. Н. 618
Чуприна Э. А. 598

Шабалина С. М. 155, 156
Шабанов А. В. 396, 397
Шабанов Г. И. 281
Шабанова И. А. 300
Шавдиров С. А. 639
Шаехова Р. К. 619

Шакурова М. В. 435
Шамигулова О. А. 312
Шамигулова Ю. Ю. 264, 288
Шамов А. Н. 349
Шамхалова Б. А. 66
Шапошникова Т. Л. 620
Шарафутдинов Р. Н. 364
Шарифуллина С. Р. 401, 515
Шаронова О. В. 622
Шатунова О. В. 377
Шварева О. В. 436
Шевченко Г. И. 489
Шимичев А. С. 333
Ширяева О. Ю. 293
Шишов С. Е. 1, 623
Шмольская Л. С. 321
Шорина Т. А. 323
Штейнгард Н. С. 113
Штылева Л. В. 437
Шукшина С. Е. 185
Шукшина Т. И. 157, 389
Шуняева Е. А. 546
Шустова М. В. 91, 506

Щанкин А. А. 546
Щанкина Г. И. 546
Щербатых С. В. 237
Щербина Е. Н. 512
Щуринова И. А. 305

Эрентраут Е. Н. 128

Юдина И. А. 479
Юнгблюд В. Т. 158

Яицкий А. С. 243
Яковлева А. Г. 159
Яковлева О. В. 111
Яковлева Т. А. 438
Якутина Д. В. 300
Ямщикова Е. Г. 624
Янова М. Г. 160
Яркина Т. Н. 161, 439
Ястребов А. В. 198, 267

ОГЛАВЛЕНИЕ

От составителя	3
Подготовка будущего педагога.....	4
Подготовка педагога дошкольного образования.....	22
Подготовка учителя начальных классов.....	25
Подготовка учителя естественных наук.....	31
Подготовка учителя биологии.....	31
Подготовка учителя географии.....	32
Подготовка учителя математики и информатики.....	33
Подготовка учителя физики и химии.....	37
Подготовка учителя общественных наук.....	39
Подготовка учителя русского языка и литературы.....	40
Подготовка учителя иностранного языка.....	42
Подготовка учителя музыки.....	45
Подготовка учителя технологии.....	46
Подготовка учителя физической культуры и ОБЖ.....	48
Подготовка педагога-психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования, тьютора.....	51
Подготовка будущего педагога к работе в условиях инклюзивного образования. Подготовка педагога-дефектолога.....	55
Личностно ориентированное педагогическое образование.....	60
Воспитание будущего педагога. Формирование готовности будущего учителя к воспитанию.....	63
Социализация будущего педагога.....	66
Повышение квалификации педагога.....	67
Подготовка будущего педагога в зарубежных странах.....	77
Образовательные сайты.....	79
Предметный указатель.....	81
Список периодических изданий, статьи из которых включены в данный выпуск.....	82
Именной указатель.....	88

Справочное издание

Составитель:
Наталья Николаевна Казакова

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА В ВУЗЕ

рекомендательный указатель, 2016 – 2017 гг.

Выпуск 13

Ответственный за выпуск *А. В. Зюзин*

Подписано в печать 20.12.2018. Формат 60 x 84 ¹/₁₆.
Бумага офисная. Гарнитура Times. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 5, 81 (6,25). Уч.-изд. л. 5,3.

Зональная научная библиотека им. В. А. Артисевич
Саратовского национального исследовательского
государственного университета имени Н. Г. Чернышевского
410000, г. Саратов, Университетская ул., 42.

САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО