

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**

Г.А. Пичугина

***ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ***

Учебно-методическое пособие

2018

УДК
ББК

Пичугина Г.А.

Автор – составитель: Пичугина Г.А. Организация педагогической практики студентов-бакалавров. Учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки «Педагогическое образование», профиль – «Химия». Электронный ресурс. Саратов. 2018. – 60 с.

В учебно-методическом пособии по организации педагогической практики студентов-бакалавров направления «Педагогическое образование» представлены основные цели и задачи практики, описана деятельность студентов на каждом из этапов педагогической практики, указаны их права и обязанности. Задачи и содержание педагогической практики рассмотрены в соответствии с этапами ее проведения.

Имеются рекомендации по оформлению отчетной документации в виде учебного портфолио. Пособие включает рекомендации по выполнению заданий от кафедры методологии образования и психологии.

Пособие предназначено для студентов-бакалавров педагогической направленности, методистов, организаторов и руководителей педагогических практик.

*Печатается по рекомендации кафедры общей и неорганической химии
Института химии Саратовского национального исследовательского
государственного университета имени Н.Г. Чернышевского*

Рецензент:

д.п.н., профессор кафедры естественнонаучного образования и коммуникативных технологий Института биологии и химии Московского педагогического государственного университета П.А. Оржековский;

д.п.н., профессор кафедры методологии образования Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского Е.А. Александрова

ISBN

УДК
ББК

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	4
ГЛАВА 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ	7
1.1 Цели и задачи педагогической практики.....	7
1.2 Виды деятельности студентов в процессе педагогической практики	10
1.3 Права и обязанности студента-практиканта	12
1.4 Ознакомительный этап педагогической практики.....	14
1.5 Производственный этап педагогической практики.....	18
1.6 Заключительный этап педагогической практики.....	22
ГЛАВА 2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ В ВИДЕ ПОРТФОЛИО	23
2.1 Структура портфолио	23
2.2 Рекомендации по оформлению учебного портфолио.....	25
2.3 Оценка профессиональных компетенций студента-практиканта.....	27
2.4 Диагностика характера педагогического общения (на основе методики В.А. Канн-Калика).....	30
2.5 Оценка профессионального уровня студента-практиканта.....	31
2.6 Результативность педагогической деятельности студента.....	34
СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	41
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	42
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	45
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	50

ПРЕДИСЛОВИЕ

В настоящее время профессионально-педагогическое образование, в силу произошедших в обществе социальных и культурологических преобразований, проходит этап реорганизации. Очевиден тот факт, что модернизация системы образования невозможна без повышения качества профессиональной подготовки педагогических кадров, способных осуществить принятую стратегию системы российского образования и эффективно участвовать в реализации основной образовательной программы общего образования.

Вышеуказанные требования влекут за собой необходимость изменения условий и методики профессиональной подготовки самого педагога ещё на стадии его обучения в высшем учебном заведении. В процессе подготовки бакалавра педагогического образования необходимо, чтобы студент не только овладел теоретическими основами организации учебного процесса, но и приобрел опыт общения с детьми, опыт ведения уроков на основе системно-деятельностного подхода.

Педагогическая практика является неотъемлемой частью профессиональной подготовки будущего учителя и выступает как одно из средств формирования специальных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессионально-педагогической деятельности. Участвуя в работе педагогического коллектива школы, студентам предоставляется возможность реализовать полученные теоретические знания по химии, методике ее преподавания, педагогике, психологии и другим дисциплинам учебного плана в сочетании друг с другом, самостоятельно интегрируя их. В процессе практики отрабатываются навыки ведения урока, умения в организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на основе современных педагогических технологий. Необходимым условием организации практической подготовки

студентов является их ориентация на профессиональную и на научно-исследовательскую деятельность.

В таком виде деятельности особую роль играет рефлексия, умение обдумывать собственный опыт. Однако это умение не приходит само по себе, его необходимо целенаправленно формировать и развивать. В этом определенную роль играет учебное портфолио. Портфолио служит средством контроля и анализа профессиональной подготовки студентов к самостоятельной работе.

В представленном учебно-методическом пособии описаны рекомендации по оформлению отчетной документации по итогам педагогической практики в форме портфолио. В нем указаны различные направления педагогической деятельности. Следует отметить, что студент имеет возможность в определенной степени самостоятельно выбирать те направления своей деятельности, по которым он может наиболее полно проявить свои способности и набрать максимальное количество баллов. Общее число набранных баллов определяет отметку за педагогическую практику. Итоговые баллы портфолио позволяют оценить уровень сформированности профессиональной компетенции и степень готовности студента к самостоятельной работе.

Необходимо обратить внимание на то, что студенты готовят единое портфолио, начиная с третьего курса и заканчивая четвертым. Основными ориентирами при оценке результатов служат следующие разделы: а) самостоятельная работа студента (разработка конспектов уроков по химии, дидактического материала, наглядных пособий, внеклассного мероприятия по предмету, учебного проекта, программы элективного курса и т.д.); б) отзывы учителей-методистов о профессиональной подготовке студента, его умениях вести процесс обучения; уровень теоретического знания предмета и программы; умение оценить работу учеников по различным критериям, применение наглядности на уроке, использование учебных пособий, химического эксперимента, различных педагогических технологий; в)

отзывы классного руководителя об установлении профессиональных контактов с учениками и педагогическим коллективом школы, проявлении организаторских способностей при подготовке внеклассного мероприятия, умений вести работу с документацией; г) отзывы однокурсников о профессиональных навыках других студентов-практикантов; д) отзывы методистов о педагогической деятельности студента; е) самоанализ и оценка собственного профессионального уровня.

На протяжении всех педагогических практик студенты постепенно дополняют портфолио новыми материалами и анализами направлений, по которым им удалось заметно продвинуться за этот период по сравнению с предыдущим.

Портфолио студента-практиканта позволяет наглядно видеть индивидуальность и определенную направленность в работе каждого, т.е. кроме "накопительной и оценочной" функций портфолио отражает динамику развития профессиональных компетенций студентов, наглядно демонстрирует результаты его самореализации, уровень профессиональной подготовленности, способность к организации исследовательской работы.

После завершения педагогической практики студенты с помощью портфолио определяют характер трудностей, с которыми они столкнулись и совместно с методистом разрабатывают оптимальные пути к их преодолению.

Итоги практики оцениваются учителями-предметниками, методистами и руководителем педагогической практики по балльной системе. Сумма баллов зависит от количества и качества проведенных студентом уроков, организованных внеклассных мероприятий, элективных курсов, самостоятельно разработанных наглядных пособий и других материалов методического характера.

Данное учебно-методическое пособие предназначено для студентов-бакалавров педагогической направленности, учителей общеобразовательных

школ, методистов, организаторов и руководителей педагогических практик студентов.

Все замечания и предложения по совершенствованию организации педпрактики в процессе подготовки будущих учителей химии, а также по улучшению пособия будут приняты авторами с благодарностью.

ГЛАВА 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цели и задачи педагогической практики

Основной целью педагогической практики, организуемой в системе подготовки учителя химии, является становление и совершенствование профессиональных компетенций в сфере школьного химического образования и непосредственное знакомство студентов с ключевыми элементами работы классного руководителя.

Студенты в ходе педагогической практики должны владеть *конструктивной деятельностью*:

- проектировать учебно-воспитательный процесс;
- владеть методами проектной деятельности;
- планировать учебно-воспитательную работу и составлять конспекты уроков по предмету, технологическую карту урока, указывая цель, задачи и структуру урока;
- планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому обучению;
- планировать и анализировать учебно-воспитательный процесс в психологических, дидактических, методических и аксиологических аспектах с учетом современных технологий обучения;
- обоснованно определять методы и средства обучения, адекватные поставленным целям, задачам и содержанию урока;

Студенты на педпрактике должны овладеть *мобилизационной деятельностью*, которая предполагает формирование и совершенствование умений:

- реализовать полученные теоретические знания и личный потенциал в педагогической деятельности;
- активизировать и развивать познавательную деятельность учащихся, их внимание, логическое мышление, умение сопоставлять, вести наблюдения за учебным экспериментом, делать соответствующие выводы.

Проявление студентами *конструктивной деятельности* заключается в умении:

- рационально использовать разнообразные средства обучения на уроках химии;
- использование современных методов и средств обучения с целью активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- использование ИТК в организации учебного процесса;
- разрабатывать комплекты дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса.

Студенты на педпрактике должны овладеть *мобилизационной деятельностью*, которая предполагает формирование и совершенствование умений:

- активизировать и развивать познавательную деятельность учащихся, их внимание, логическое мышление, умение сопоставлять, вести наблюдения в процессе объяснения и в ходе проведения учебного эксперимента и делать соответствующие выводы;
- проводить на уроке с помощью различных методических приемов актуализацию имеющихся знаний, развивать активность и самостоятельность учащихся в процессе обучения химии;

- использовать интерактивные технологии в процессе урока с целью развития универсальных учебных действий.

В ходе педагогической практики студенты должны овладеть *организаторской деятельностью*, которая характеризуется развитием умений:

- изучать личность учащегося и учебный коллектив в целом с целью проведения диагностики, проектирования и корректировки их развития и воспитания совместно с психологом образовательного учреждения;
- управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся;
- учитывать психологические, возрастные и индивидуальные особенности учащихся, уровень их подготовленности к восприятию нового материала;
- организовывать индивидуальную работу, работу с группой, коллективом (классом, группой, родителями);
- планирования и проведения воспитательного мероприятия, осуществляя разработку содержания, методов, приемов и средств воспитания в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов;

В области *исследовательской деятельности* студенты должны:

- отбирать содержание изучаемого учебного и дополнительного материала по предмету;
- владеть методиками проектирования педагогических технологий и технико-методического обеспечения в организации учебного процесса;
- анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования, самостоятельно осуществлять педагогическое исследование;
- разрабатывать частные методики преподавания предмета химии.

На этапе *рефлексии* студенты должны:

- анализировать свои достижения в процессе организации учебно-воспитательной работы;

- проводить занятия по предмету с последующим анализом результатов обучения учащихся, диагностикой реализации целей обучения и корректировкой учебного процесса;
- измерять и оценивать уровень сформированности знаний и умений учащихся;
- проводить самооценку, самоанализ и корректировку собственной педагогической деятельности.

1.2. Виды деятельности студентов в процессе педагогической практики

В своей научной работе Ю.К. Бабанский подчеркнул, что *именно в процессе педагогической практики можно в полной мере осмыслить закономерности и принципы обучения и воспитания, овладеть профессиональными умениями и навыками, опытом практической деятельности.*

Педагогическая практика студентов создает благоприятные условия для дальнейшего развития, закрепления и совершенствования профессиональных умений и навыков, приобретенных в ходе теоретического обучения в высшем учебном заведении. Поэтому ее содержание соответствует следующим направлениям: приобретение опыта преподавания, воспитания и умений проводить исследовательскую работу по методике обучения химии.

Деятельность студента-практиканта в качестве учителя-предметника включает:

- психолого-педагогическое изучение учащихся и коллектива на основе ознакомления с личными делами, электронным классным журналом, творческими работами учащихся, наблюдениями за школьниками во время уроков и внеклассных мероприятий, беседе учащимися, классным руководителем (куратором), родителями, а также с использованием современных экспериментальных психолого-педагогических методик;

- составление психолого-педагогических характеристик отдельных учащихся и коллектива в целом;
- планирование своей воспитательно-образовательной работы в период педагогической практики;
- изучение учебного процесса в образовательном учреждении, посещение уроков учителей-предметников с целью ознакомления с особенностями ученического коллектива и методическими подходами в работе с обучающимися;
- ознакомление с программой и методикой проведения элективных курсов по предмету химии;
- посещение уроков, проводимых студентами-однокурсниками в данной школе, и участие в обсуждении и анализе этих уроков на основе лично-ориентированного подхода;
- подготовка и проведение уроков химии, приобретение умений самостоятельной организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- проведение внеклассной работы по предмету химии- тематических вечеров, конференций, классных часов, конкурсов, викторин и т.д.;
- изучение педагогического опыта работы учителей в образовательном учреждении.

В период педагогической практики студент выполняет обязанности классного руководителя (куратора). Работа по воспитанию школьника должна носить целенаправленный характер. Для этого студенту-практиканту необходимо продумать конкретные задачи воспитания, вытекающие из общих задач, стоящих перед школой по формированию у учащихся ключевых компетенций.

Деятельность студента в качестве классного руководителя (куратора) включает:

- ознакомление с планом воспитательной работы классного руководителя (куратора);
- участие в текущей воспитательной работе классного руководителя (куратора);
- подготовка и самостоятельное проведение внеклассных воспитательных мероприятий по согласованию с классным руководителем (куратором);
- изучение опыта работы классного руководителя по всем основным направлениям его деятельности;
- изучение с помощью совокупности психолого-педагогических методов возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- развитие умений самостоятельного ведения воспитательной работы с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- оказание помощи классному руководителю в подготовке и проведении родительских собраний и воспитательных мероприятий;
- проведение индивидуальной воспитательной работы с обучающимся.

Научно-исследовательская работа студента-практиканта заключается в том, чтобы в период педагогической практики студенты выполняют индивидуальные специальные задания под руководством методистов и преподавателей по педагогике и психологии. Научно-исследовательская работа может быть организована по тематике курсовой или дипломной работы. План проведения педагогического исследования должен быть согласован с научным руководителем и психологом образовательной организации. Результаты педагогического исследования обрабатываются согласно выбранной методике и обсуждаются с научным руководителем.

1.3 Права и обязанности студента-практиканта

Студенты вуза в период педагогической практики обязаны:

- подчиняться правилам внутреннего распорядка учебной организации, в которой проходит педагогическая практика;

- выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальный план студента-практиканта в период практики, согласованного с планом работы учителя химии и методистом;
- выполнять текущие обязанности учителя-предметника и классного руководителя;
- выполнять распоряжения директора, его заместителей по учебной и воспитательной работе, преподавателя профилирующего предмета, классного руководителя и руководителей практики;
- ответственно готовиться к урокам, используя творческую составляющую в организации учебного процесса;
- разрабатывать сценарии по организации внеклассной работы по предмету химии;
- участвовать в разработке наглядных пособий и дидактического материала;
- не опаздывать на уроки, соблюдать режим работы образовательного учреждения и все предъявляемые требования к учителю школы;
- посещать с разрешения учителя уроки по химии и другим предметам;
- руководствоваться общечеловеческой нравственностью и нормами морали, принципами профессиональной этики.

В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, студент может быть отстранен от прохождения педагогической практики. Студент, которого отстранили от практики или работа которого признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план.

Студент в период педагогической практики имеет право:

- принимать активное участие в деятельности коллектива образовательного учреждения;
- обращаться к руководителю практики по возникающим вопросам;
- получать консультации по всем вопросам, касающимся проведения уроков химии у учителя-предметника;

- получать информацию о психическом и физическом здоровье детей от школьного врача, психолога, классного руководителя;
- выбирать формы, методы и средства обучения и воспитания с учетом целей и задач образовательного процесса;
- вносить предложения по совершенствованию методики ведения уроков и организации внеклассных мероприятий;
- выступать на научно-практических конференциях, педагогических совещаниях, методических объединениях по теме самостоятельного научно-педагогического исследования;
- пользоваться фондом школьной библиотеки, пособиями, информационной литературой, средствами наглядности и дидактическим материалом кабинетов химии, а также их оборудованием и реактивами;
- обращаться в конфликтных ситуациях с целью их разрешения к руководителю педагогической практики.

Памятка студента-практиканта:

1. Студент-практикант обязан работать в школе не менее 5 часов, в соответствие с индивидуальным планом.
2. В период ознакомительного этапа педагогической практики студент знакомится с образовательной организацией, коллективом учащихся и особенностями организации учебно-воспитательной работы. В период активной педагогической деятельности студент работает согласно индивидуальному плану, посещает занятия, занимается подготовкой к урокам и внеклассным мероприятиям.
3. По окончании педагогической практики студенты **в трехдневный срок** должны сдать отчетную документацию методистам кафедры, преподавателям кафедр методологии образования, психологии и, получив соответствующие отметки, предоставить учебное портфолио руководителю педагогической практики от Института химии.

4. Если студент по уважительной причине (например, по болезни) не успел выполнить индивидуальный план практики в установленные сроки, практика в этом случае может быть продлена или перенесена на другое время по согласованию с руководителем практики и директором образовательного учреждения.

Сокращение сроков практики не допускается.

Примерное планирование деятельности студентов на педагогической практике представлено в таблице 1.

Таблица 1.

Примерное планирование педагогической практики для студентов

№ п/п	Наименование раздела практики	Количество недель	Содержание практической деятельности студента
1.	Установочная студенческая конференция: цели, задачи, содержание и организация практики, план ее проведения	1 день	Получение заданий, распределение по школам.
2.	Пассивная педагогическая практика. Адаптационная неделя.	3-5 дней	Знакомство с образовательным учреждением. Составление индивидуального плана. Знакомство с оборудованием кабинета химии, с ученическим коллективом. Посещение уроков. Изучение образовательной среды класса.
3.	Производственный этап педагогической практики.	4-6 недель	Подготовка поурочных планов, технологических карт урока Самостоятельное проведение уроков химии. Участие в анализе проведенных и посещенных студентами уроков. Выполнение заданий по педагогике и психологии.
4.	Заключительный этап педагогической практики. (подготовка документации к отчету, подведение итогов)	1 неделя	Проведение внеклассных мероприятий и проведение зачетных уроков по предмету. Подготовка портфолио как отчетной документации по педагогической практике.
5.	Итоговый этап педагогической практики. Проведение заключительной конференции.	1 день	Подведение результатов педагогической практики. Подготовка доклада к участию в итоговой конференции по педпрактике.

1.4 Ознакомительный этап педагогической практики

Целью данного этапа педагогической практики является формирование у студентов комплексного представления о специфических особенностях профессиональной деятельности учителя химии. Данный этап позволяет обеспечить адаптацию студента к условиям данного образовательного учреждения. Здесь происходит знакомство с направлением образовательной организации, ее основными задачами и педагогическим коллективом. В процессе ознакомительного периода устанавливаются контакты с обучающимися.

В процессе беседы с администрацией образовательного учреждения студенты знакомятся с режимом работы школы (расписанием звонков, расписание уроков, элективных курсов, факультативов и т.д.). Происходит знакомство со структурой образовательного учреждения, Уставом школы, с основными направлениями учебно-методических исследований. Студенты изучают правила по охране труда, электробезопасности и противопожарной безопасности, изучают информационно-образовательную среду образовательной организации.

Студенты-практиканты знакомятся с планом общешкольных воспитательных мероприятий, с тематическим планом учителя химии, УМК по химии, дидактическим материалом. В первые дни педагогической практики студенту необходимо согласовать с учителем химии график дальнейшего ведения уроков, а также их тематику и определить сроки проведения воспитательных мероприятий, которые будут организованы.

Учитель химии распределяет студентов по классам, в которых им предстоит вести уроки, знакомит с графиками проведения внеклассных мероприятий по предмету. Студенты знакомятся с методическими возможностями кабинета химии, компьютерной оснащенностью, средствами наглядности. Особо обращается внимание на соблюдение правил техники безопасности при работе с химическими реактивами.

Беседы с учителями-предметниками и посещение их уроков на ознакомительном этапе практики дают студентам возможность изучить основные требования учителя к различным видам деятельности учеников на уроке, применяемые им методы, приемы и технологии обучения. Целью посещений студентом уроков является также анализ и изучение педагогического опыта учителей, осмысление положительных сторон их работы, с тем, чтобы на своих уроках использовать лучшее.

Студенты наблюдают, как учитель с помощью различных методов и приемов активизирует учебно-познавательную деятельность обучающихся, с помощью каких методов и приемов обучения достигает поставленные цели и задачи урока на разных этапах его проведения. Как организует процесс познания и поддерживает внимание учащихся, дисциплину на уроке. Как организуется воспитательный процесс и процесс развития личностных качеств обучающегося.

Особое внимание студенты должны обратить на логическую последовательность изучения нового материала, на процесс формирования новых понятий, эффективность применения химического эксперимента. Студенту в процессе посещения уроков необходимо выяснить, кто из учащихся проявляет особый интерес к химии, кто испытывает трудности в процессе усвоения новой темы и нуждается в индивидуальной консультации.

В период адаптационного этапа практики студенты знакомятся с классным руководителем (куратором), со школьной документацией (классным журналом, личными делами, портфолио школьников), что позволяет им выявить отношение учащихся к учебе, их интересы, особенности и способности. Успешная работа по изучению учащихся является основой планирования учебно-воспитательной работы на период педагогической практики. В процессе беседы с классным руководителем (куратором) студент собирает сведения обучающихся и готовит предварительную характеристику класса.

Особое внимание обращается на процесс общения среди учеников. Доброжелательный ли настрой преобладает в отношениях или имеет агрессию. Из данных наблюдений выстраивается индивидуальный воспитательный план. Происходит разбор педагогических ситуаций, изучается стиль педагогического общения.

В завершающей части пассивной практики должны быть составлены: индивидуальный план студента-практиканта, график проведения уроков, внеклассных и воспитательных мероприятий, поурочные планы по предмету, тематический план, технологические карты уроков.

Эффективность планирования повышается, если подводятся итоги учебно-воспитательной работы с учащимися за предшествующий период: анализируется уровень знаний, выявляются причины трудностей и недостатков учебно-воспитательной работы, выделяются конкретные воспитательные задачи для данного коллектива учащихся на период практики, подбираются определенные формы, методы и педагогические технологии для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса.

1.5 Производственный этап педагогической практики

В структуре профессионально-педагогических компетенций особое место занимают психолого-педагогические умения и методические навыки в организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Отличительной особенностью данного этапа педагогической практики является то, что происходит непосредственное включение студента-практиканта в профессионально-педагогическую деятельность. Студенты проводят уроки, занятия элективного курса, факультатива, индивидуальные консультации.

На данном этапе также организуется исследовательская работа по методике преподавания химии. Организуется проведение уроков не только по

традиционным методикам, но и по авторским, с применением разработанных средств и приемов обучения.

Студенты активно проводят внеклассные мероприятия по предмету и организуют работу воспитательного характера в соответствии с ранее составленным индивидуальным планом, графиками проведения уроков и внеклассных мероприятий.

НО! При организации учебно-воспитательного процесса следует не забывать слова В.А. Сухомлинского, что *«только тот сможет стать настоящим учителем, кто никогда не забывает, что и сам был ребенком»*. При подготовке к уроку необходимо использовать современные педагогические технологии, включая компьютерные, наглядные пособия, технические средства обучения, оборудование и реактивы для организации химического опыта.

Необходимо определить каким будет урок. Это будет урок организации активной познавательной деятельности, урок сотрудничества, урок открытия нового знания и т.д. затем разработать конспект урока.

Подготовка студента-практиканта к ведению урока химии содержит несколько этапов.

1. Определение темы урока, основных целей и дидактических задач (образовательных, развивающих, воспитательных).
2. Установление места урока в системе уроков по теме или разделу. Анализ предыдущих и последующих тем учебной программы по химии, определение места и практической значимости данной темы в процессе изучения предмета с целью установления теоретической базы, на которую следует опираться при объяснении нового материала.
3. Определение основных понятий темы.
4. Разработка последовательности формирования основных понятий с учетом возрастных особенностей класса и отдельных учащихся.
5. Подбор методов и средств, с помощью которых будет осуществляться процесс усвоения новых знаний.

6. Выбор сочетания общеклассных, групповых и индивидуальных форм обучения.
7. Консультация с учителем-предметником и методистом по вопросу организации учебного процесса.
8. Определение рациональной структуры урока, логической связи каждого этапа урока и время его проведения.
9. Подбор форм контроля знаний учащихся, вопросов и заданий для повторения и закрепления изученной темы.
10. Обсуждение эффективности и целесообразности применения химического эксперимента.
11. Четкое распределение учебного времени на уроке.

При составлении конспекта урока следует учесть рациональное сочетание методов и средств обучения, направленных на высокий уровень интерактивности занятия.

Разработанный конспект урока должен быть понятным и удобным в использовании студентом. Вопросы должны быть четкими и не содержать слов паразитов. Не следует увлекаться повествовательным изложением учебного материала. Необходимо предоставить больше самостоятельности в открытии нового знания. Ход ведения урока описывается подробно.

При этом следует помнить, что задача учителя заключается в том, чтобы подвести учеников к осознанию темы. Учащиеся должны самостоятельно осуществлять постановку цели и задач урока. Учитель для этого лишь задает наводящие вопросы. Учащиеся с помощью них определяют практический план достижения поставленной цели.

К конспекту прилагается дидактический материал, используемый на уроке, технологическая карта урока.

По окончании урока проводится его анализ и самоанализ, в котором принимают участие учитель, методист и студенты-однокурсники, находящиеся в данном образовательном учреждении.

Анализ урока необходим с целью обсуждения эффективности использования выбранной методики ведения урока. Анализируется осмысленность действий студента-практиканта, его успехи и неудачи, а также причины появления последнего. В этот момент происходит повторение основных требований к современному уроку.

На производственном этапе педагогической практики учебная работа дополняется внеклассной работой по предмету и воспитательными мероприятиями. Студенты организуют их подготовку совместно с учениками и учителем. Здесь следует обратить внимание на актуальность и значимость мероприятия для учеников, т.е. учесть возрастные особенности и интересы учащихся. В процессе подготовки к мероприятию и при непосредственном общении с детьми надо уметь встать на позицию ребенка, понять его, проникнуть в душевный мир.

«Уважайте, - призывал Я. Корчак, - если не почитайте, чистое, ясное, непорочное, святое детство! Детей нет – есть люди, но с иным масштабом понятия, иным запасом опыта, иными впечатлениями, иной игрой чувств»[3].

На данном этапе практики студенты принимают участие в изготовлении наглядных пособий (таблиц, приборов, моделей и т.д.), дидактического материала для кабинетов химии.

Студенты также проводят классные часы, мероприятия воспитательного характера, индивидуальные консультации со слабоуспевающими учениками, присутствуют на родительских собраниях, участвуют в заполнении электронных журналов, в проверке ученических тетрадей.

Студенты-практиканты постепенно овладевают основами педагогического мастерства, совершенствуют умения и навыки ведения урока, организации коллективных воспитательных мероприятий, реализуют теоретические знания по педагогике, психологии, химии и методике ее

преподавания. Овладевают умением планировать свою педагогическую деятельность и прогнозировать ее результаты.

На производственном этапе практики руководитель контролирует процесс выполнения индивидуального плана студента, организует консультации, обсуждает возникшие проблемные ситуации и план по их решению.

Все это способствует становлению индивидуального стиля работы будущего учителя, развитию педагогического мышления, формированию исследовательского подхода к работе.

Производственный этап педагогической практики носит теоретико-прикладной характер. В ходе него студенты приобретают опыт педагогического проектирования в организации учебно-воспитательного процесса.

1.6 Заключительный этап педагогической практики

На заключительном этапе практики руководитель должен проверить содержание отчета по педагогической практике, просмотреть видеоматериалы, презентации.

По итогам зачетных уроков и внеклассных мероприятий подводится результат достижений студента-практиканта.

На заключительном этапе практики студенты анализируют свой педагогический опыт, подготавливают отчетную документацию.

Следует отметить, что успех педагогической практики во многом зависит от степени самостоятельности, активности студента, его мотивации, творческого подхода к выполняемой работе.

ГЛАВА 2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ В ВИДЕ ПОРТФОЛИО

По окончании педагогической практики каждый студент готовит отчет в форме портфолио. На основе представленных отчетных документов дается заключение о выполнении студентом программы практики и выставляется соответствующая отметка.

Учебное портфолио сдается для проверки методистам, преподавателям кафедр педагогики и психологии, руководителю педагогической практики.

Руководителем практики в зависимости от числа набранных студентом баллов ставится «зачтено» (для студентов III курса) или отметка (для студентов IV курса) за педагогическую практику.

Результаты проведенных исследований в ходе педагогической практики сообщаются студентами в форме устного доклада на заключительной конференции по педагогической практике.

Обсуждение результатов практики проводится в два этапа:

- в образовательном учреждении в присутствии студентов группы, учителей-предметников, классных руководителей и методистов. На этом этапе результаты практики каждого студента оцениваются учителем химии, классным руководителем и методистами;
- на итоговой конференции по педагогической практике студенты выступают с сообщениями об итогах проведенной практики, делятся приобретенным опытом учебно-воспитательной работы, высказывают свое мнение об организации педагогической практики в данном образовательном учреждении.

2.1 Структура портфолио

Учебное портфолио студента-практиканта оформляется в виде папки и является комплектом отчетных материалов по педагогической практике, сгруппированных по определенным разделам. Составление портфолио

позволяет: упорядочить материалы, отражающие деятельность студента во время педагогической практики и ее итоги; отразить самоанализ собственных достижений и наметить пути их улучшения; подводить итоги по проведенному педагогическому исследованию.

Основными критериями для оценки результатов педагогической практики служат разделы портфолио.

Раздел 1. Методические материалы по организации учебного процесса включают:

- индивидуальный план работы студента-практиканта (таб. 2);
- тематическое планирование уроков химии;
- технологические карты и конспекты проведенных уроков;
- разработки дидактического материала по химии;
- конспекты занятий по элективному курсу;

Раздел 2. Методические материалы по организации внеклассной работы содержат:

- сценарии воспитательных мероприятий, проведенных студентом в период педагогической практики;
- сценарии внеклассных мероприятий по предмету химии;
- содержание и результаты выполненного совместно с учащимися учебного проекта;
- результат диагностики характера педагогического общения (на основе методики В.А. Канн-Калика) (таблица 4);

Раздел 3. Результативные материалы содержат:

- сводные таблицы результатов педагогической деятельности;
- анализ проведенных и посещенных уроков;
- анализ проведенных и посещенных внеклассных мероприятий;
- оценивание эффективности всех уроков, проведенных студентом-практикантом, на основе таблицы 3 с указанием количества уроков, и оцениванием их качества;

- подведение итогов педагогической практики согласно критериям, представленным в таблице 5;
- оценивание результативности итогов педагогической практики студента согласно технологической карте студента-практиканта (таблица 6).

2.2. Рекомендации по оформлению учебного портфолио

Оформление учебного портфолио следует начать с титульного листа и индивидуального плана студента-практиканта:

Лист № 1. Образец оформления титульного листа учебного портфолио

<p>Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского</p> <p>Институт химии</p> <p>Кафедра общей и неорганической химии Направление 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль Химия</p> <p>УЧЕБНОЕ ПОРТФОЛИО</p> <p>Студента-практиканта по педагогической практике ____ курса</p> <p>(Ф.И.О.) _____</p> <p>Место прохождения педагогической практики _____</p> <p>Учитель химии _____</p> <p>Методист _____</p> <p>Руководитель педагогической практики _____</p>

Лист № 2. Оформление индивидуального плана студента-практиканта

В процессе подготовки индивидуального плана педагогической практики необходимо определить основные направления и содержание деятельности бакалавров. При составлении индивидуального плана учитываются предпочтения студентов, им предоставляется возможность выбора объемов учебной, организационно-воспитательной работы. Следует

учесть индивидуальные особенности личности студента-практиканта и его направленность педагогической деятельности.

Индивидуальный план практики составляется студентом самостоятельно и утверждается руководителем практики в течение первого этапа практики.

При планировании индивидуального плана необходимо предусмотреть работу студента-практиканта с нормативными документами, такими как: ФГОС ОО, учебный план, рабочая программа дисциплины и др. Индивидуальный план оформляется в виде календарного плана-графика. Он характеризует распределение времени студента-практиканта на выполнение заданий отдельных этапов практики.

Примерный индивидуальный план студента-практиканта представлен в таблице 2.

Таблица 2.

**Индивидуальный план студента _____ курса
Института химии СГУ имени Н.Г. Чернышевского
Направление 44.03.01 Педагогическое образование, профиль
Химия _____**

Фамилия, имя, отчество студента

Дата выпол- нения	Учебная работа студента-практиканта	Заметки учителя и методиста	Отмет- ка
	Пассивный этап педагогической практики (указать виды деятельности).		
	Производственный этап педагогической практики (указать виды деятельности)		
	Заключительный этап педагогической практики (указать виды деятельности)		

В портфолио размещается весь материал, собранный студентом-практикантом по указанным выше разделам.

2.3. Оценка профессиональных компетенций студента-практиканта

Анализ и оценка эффективности урока химии проводится с помощью таблицы 3, которую заполняют студент-практикант, учитель и методист после каждого проведенного урока или его фрагмента.

Для количественной оценки и самооценки эффективности проведенного урока применяется четырех балльная шкала:

3 балла – данный параметр оценивается на «отлично»;

2 балла – «хорошо»;

1 балла – «удовлетворительно»;

0 балл – «неудовлетворительно».

Таблица 3.

Анализ определения эффективности урока

Анализ урока по теме _____ Дата _____				
Студент (учитель) _____				
школа _____ класс _____				
Число учащихся по списку _____ присутствуют _____				
Показатели	Критерии оценивания урока	Баллы 0,1,2,3		
		учи- тель	мето- дист	сту- дент
<i>1. Подготовка учителя к уроку – М1 (оценивается по конспекту урока)</i>	1. Соответствие поставленных целей и задач урока его содержанию.			
	2. Связь данного урока с предыдущим и последующими уроками.			
	3. Подготовка наглядных средств обучения.			
	4. Подготовка дидактического материала			
	5. Планирование развития универсальных учебных			

	действий обучающихся.			
	6. Планирование использования на уроке современных методик, технологий и средств обучения.			
	7. Рациональное распределение учебного времени на отдельные этапы урока.			
2. Организация отдельных этапов урока – М₂	1. Подготовленность учебного кабинета к уроку.			
	2. Организация начала урока, приветствие учащихся. Проверка готовности обучающихся к уроку.			
	3. Организация этапа целеполагания. Определение учениками цели и учебных задач урока и их соответствие поставленной темой урока.			
	4. Применение современных методов диагностирования образовательных достижений обучающихся, организация актуализации знаний.			
	5. Организация процесса усвоения нового материала (четкость объяснения нового материала, логическая последовательность изучения, организация процесса усвоения, связь темы с практикой, с жизнью, с ранее изученным материалом).			
	6. Организация процесса закрепления нового материала (применение современных методов диагностирования достижений учащихся, организация их активной деятельности, самостоятельности).			
	7. Домашнее задание (доступность, чёткость, вариативность).			
	8. Организация подведения итогов каждого этапа урока и всего урока в целом, рефлексия.			
3. Деятельность учителя на уроке – М₃	1. Профессионализм речи учителя, его мимика, жесты, внешний вид.			
	2. Рациональность использования классной (интерактивной) доски.			
	3. Способность логически верно использовать устную и письменную речь, уровень владения материалом урока, эрудиция, умение учителя четко и ясно формулировать вопросы.			
	4. Владение педагогическим тактом, культурой общения.			
	5. Реализация дидактических принципов (научности и доступности, системности и последовательности, самостоятельности обучающихся и др.).			
	6. Умение учителя выявить причины, вызвавшие отклонения от плана урока и устранить их в кратчайший срок.			
	7. Умение учителя правильно и своевременно оценивать ответы обучающихся, исправлять их ошибки, добиваться полных и правильных ответов.			
	8. Организация коллективной, групповой, индивидуальной работы обучающихся, чередование различных видов деятельности.			
	9. Умение привлекать обучающихся к самостоятельному добыванию знаний, активной поисковой деятельности, развитие их универсальных учебных действий.			

	10. Целесообразность и эффективность применения современных технологий, методов и средств обучения на уроке.			
	11. Целесообразность и эффективность применения учебного эксперимента, обсуждение его результатов. Умение организовать процесс наблюдения учащихся за ходом эксперимента, знание правил техники безопасности.			
4. Деятельность учащихся на уроке – М₄	1. Активность обучающихся на уроке.			
	2. Качество ответов обучающихся.			
	3. Фиксация изучаемого материала обучающимися в тетради.			
	4. Дисциплина обучающихся на уроке.			
5. Оценка результатов урока – М₅	1. Уровень достижения цели и задач урока.			
	2. Воспитательная направленность урока.			
	3. Реализация образовательных задач урока.			
	4. Развивающая направленность урока.			
<i>Подписи лиц, проводивших анализ урока</i>				

Обработка результатов анализа урока осуществляется на основе показателей:

M – оценка анализа урока;

M_1 – соответствие темы урока тематическому плану;

M_2 – подготовка учителя к уроку;

M_3 – организация отдельных этапов урока;

M_4 – деятельность учителя на уроке;

M_5 – деятельность учащихся на уроке;

S – общая сумма баллов по данному показателю.

Обработка результатов анализа урока проводится самостоятельно студентом-практикантом по формулам:

$$M_1 = S:(7 \times 3); M_2 = S:(8 \times 3); M_3 = S:(11 \times 3); M_4 = S:(4 \times 3); M_5 = S:(4 \times 3);$$

$$M = (M_1 + M_2 + M_3 + M_4 + M_5):5 = .$$

Если определенный вид деятельности объективно на уроке не присутствует, то из расчетов данный критерий исключается. В этом случае расчет проводится по предложенной формуле, но, число, умножаемое на X должно соответствовать тем критериям, которые являются обязательными для оценивания урока.

Итог анализа урока химии подводится по следующим параметрам:
число баллов ниже

0,35 – цель урока не достигнута, урок прошел «неудовлетворительно»;

0,36 – 0,65 – цель урока достигнута не полностью, урок прошел «удовлетворительно»;

0,66 – 0,85 – цель урока достигнута, урок прошел «хорошо»;

0,86 – 1,0 – цель урока достигнута полностью, урок прошел на «отлично».

Если анализ урока проводился учителем, методистом, студентом или другим присутствующим лицом на уроке, то рассчитывается среднее арифметическое значение M , определенное каждым лицом, проводившим анализ.

$$M_1 = _ : (7 \times 3) = ; \quad M_2 = _ : (7 \times 3) = ; \quad M_3 = _ : (11 \times 3) = ; \quad M_4 = _ : (5 \times 3) = ;$$

$$M_5 = _ : (4 \times 3) = _ ; \quad M = (_1 + _2 + _3 + _4 + _5 +) : 5 = _ .$$

$$M_{\text{среднее}} = _$$

2.4 Диагностика характера педагогического общения (на основе методики В.А. Канн-Калика)

В процессе педагогической практики диагностика общения студента с учащимися проводится с помощью таблицы 4.

Таблица 4.

Диагностика характера педагогического общения

<i>Позитивные качества учителя</i>	<i>Количество баллов</i>	<i>Нерациональные формы общения</i>
Доброжелательность	5 4 3 2 1	Недоброжелателен
Специально планирует коммуникативные задачи	5 4 3 2 1	Задачи общения в ходе урока не планирует, полагаясь на стихийно возникшие ситуации
Создает в классе обстановку доверия, психологической безопасности: дети открыты для общения и развития	5 4 3 2 1	В общении использует жесткие меры, исходит из непререкаемого авторитета учителя; дети напряжены, имеется боязнь ответа
Не боится открыто выразить свои чувства	5 4 3 2 1	Думает только о престиже, старается во чтобы то ни стало держаться за свою социальную роль

Динамичен, гибок в общении, легко разрешает возникшие проблемы, тушит возможные конфликты	5 4 3 2 1	Не гибок в общении, не видит проблем и не умеет заметить намечающегося конфликта
Индивидуализирует общение с различными учащимися	5 4 3 2 1	Общается только сверху вниз, одинаково со всеми, не дифференцируя своего общения
Стимулирует инициативу учащихся на уроке	5 4 3 2 1	Авторитарен, не терпит возражений
Средний балл	Средний балл, выставленный учителем	

Общий балл студент-практикант рассчитывает как среднее арифметическое из баллов, выставленных учителем. Студент-практикант подсчитывает средний балл, по формуле:

$$N = \frac{\text{Сумма баллов}}{7}$$

и полученное значение вносит в таблицу 4.

Таблица заполняется один раз в заключительной части педагогической практики учителем химии.

2.5 Оценка профессионального уровня студента-практиканта

Оценивание проводится в заключительной части педагогической практики учителем-предметником и методистом.

1. *Высший уровень*: студент постоянно стремится к творчеству, саморазвитию, самоорганизации и самообразованию и реализует эти стремления в поиске новых для него задач, методов, способов, средств, форм и педагогических технологий (новаторство).
2. *Высокий уровень*: студент в совершенстве владеет готовыми разработками (мастерство). Хорошо знает методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.

3. *Средний уровень*: студент владеет профессиональными умениями в общем виде. Владеет несколькими наиболее популярными числом техник и методик обучения, воспитания и развития
4. *Низкий уровень*: студент не владеет необходимыми умениями и допускает ошибки. Плохо знает методы обучения, воспитания и развития, но стремится к их овладению.
5. *Самый низкий уровень*: студент не владеет умениями и допускает ошибки; студент внутренне закрыт для профессионального развития, не владеет различными техниками и методиками обучения, воспитания и не стремится к овладению ими.

Самоопределение готовности студента к самостоятельной деятельности можно определить с помощью тестирования.

Инструкция: Вам необходимо сосредоточиться и ответить «да», «иногда», «нет» на каждый предлагаемый вопрос, при этом не следует лукавить перед собой. Не чувствуйте себя разочарованными, если результаты тестирования не соответствуют вашим ожиданиям, но вы получите возможность оглянуться на себя, проанализировать свою деятельность и уровень подготовки к самостоятельной работе в качестве учителя. Если у вас возникли вопросы, сомнения, то постарайтесь самостоятельно или с помощью учителя и методиста разрешить их. Пусть критическое осмысление своей деятельности поможет вам в процессе прохождения педагогической практики.

Тест состоит из раздела: «Моя профессия»

1. Вы всегда мечтали о профессии учителя?
2. Вы случайно выбрали эту специальность?
3. При возможности вы поменяли бы свою специальность?
4. Вы считаете, что профессия учителя является одной из главных?
5. Вы с радостью шли в школу в период педпрактики?
6. На процесс воспитания вы смотрите с оптимизмом?
7. Дети вас часто раздражали?

8. Вы устаете от общения с людьми?
9. Вы думали о школе после педпрактики?
10. Вы регулярно читаете методическую или педагогическую литературу?
11. Имеется ли у вас педагогическая библиотека дома?
12. Вы отдаете предпочтение той художественной литературе, где показаны отношения между людьми, их переживания, судьбы?
13. По окончании педпрактики вы скучали без своих учеников?
14. Вы самокритичны?
15. Вы увлечены предметом «Химия»?

Подсчитайте баллы:

Ответ «да» – 2 балла; «иногда» – 1 балл; «нет» – 0 баллов.

Если вы набрали 22 и более балла, то нет повода беспокойства и сомнений. Ваш выбор профессии сделан верно. Ваши личностные качества (ответственность, дисциплинированность, отзывчивость, добросовестность) – залог успеха в дальнейшей педагогической деятельности. На Вашем пути встречаются трудности, но в Вас есть силы их преодолеть.

Если вы набрали от 18 до 22 баллов – не отчаивайтесь. Вас посещают сомнения в выборе профессии. Иногда ситуация так сложна, что Вы в отчаянии, но проходят трудные моменты, и Вам вновь кажется, что лучше ваших учеников нет никого на свете. Вы опять с радостью пойдете в школу и в который раз убедитесь, что быть учителем не так уж плохо.

Если вы набрали от 14 до 17 баллов – есть, над чем подумать, поразмыслить. Ваш выбор стать учителем был случайным? А может быть, Вас удерживает в школе тот факт, что вы не знаете, где было бы вам более интересно? А если Вы не любите детей? Они раздражают Вас – тогда подумайте, может быть, пока не поздно, надо поменять профессию? И постарайтесь найти в себе силы начать новый день по-новому.

Если вы набрали 13 и менее баллов – все равно не все потеряно. Вы еще учитесь педагогическому мастерству. Впереди сложная, интересная дорога,

постарайтесь найти положительные и привлекательные моменты в выбранной вами профессии.

2.6 Результативность педагогической деятельности студента

Таблица 5.

Сводная таблица результатов деятельности студентов по педагогической практике

	<i>Показатели</i>	<i>3 курс</i>	<i>4 курс</i>
1.	Укажите, в какой школе проходила педпрактика.		
2.	В каких классах Вы проводили уроки.		
3.	Общее число проведенных уроков по предмету.		
4.	Средний арифметический показатель эффективности всех проведенных уроков по предмету.		
5.	Общее число посещенных уроков.		
6.	Число баллов, набранных студентом по выполнению заданий от кафедры педагогики.		
7.	Число баллов, набранных студентом по выполнению заданий от кафедры психологии.		
8.	Общее число внеклассных мероприятий по предмету.		
9.	Общее число внеклассных мероприятий воспитательного характера.		
10.	Результативность научно-исследовательской работы.		
11.	Результаты диагностики характера педагогического общения.		
12.	Оценка профессионального уровня студента.		
13.	Итоговый балл учебного портфолио.		

Итоги по педагогической практике подводятся с помощью таблицы 6, расчеты по которой производятся студентом и отчасти учителем-предметником, методисты контролируют правильность и достоверность ее заполнения.

Обязательными для выполнения студентом-практикантом являются такие показатели, как: «Учебная работа», «Воспитательная работа».

Виды деятельности студента на педагогической практике, которые определяются показателем «Научно-исследовательская работа» могут быть выполнены студентом по его усмотрению.

Причем, студент-практикант имеет право выбора не только определенного показателя, но и количественной его характеристики, в зависимости от способностей, возможностей и личного стремления в проявлении собственных способностей в педагогической деятельности.

Оценивание деятельности студента-практиканта проводится на основе итогового балла, полученного в результате подсчетов выполненных по таблице 6. Отметка студента за практику зависит от количества набранных баллов:

Оценка результатов педпрактики студентов на основе итогового балла

Менее **45 баллов** – результаты педагогической практики оцениваются «неудовлетворительно»;

46 – 65 баллов – результаты педагогической практики оцениваются «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – результаты педагогической практики оцениваются «хорошо»;

86 баллов и выше – результаты педагогической практики оцениваются «отлично».

ВНИМАНИЕ: Если студент учебное портфолио сдает руководителю педагогической практики позже указанного на установочной конференции срока, то *за каждый просроченный день снимается 5 баллов.*

Технологическая карта результативности педагогической деятельности студента-практиканта

Таблица 6

Направление деятельности	Показатели деятельности				Общий балл	Выставляемый балл	
1. Учебная работа	1) Конспекты уроков, проведенных самостоятельно студентом-практикантом по предмету и элективному курсу (оценивается учителем-предметником и методистом)						
	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»				
	1 балл за один конспект урока	3 балла за один конспект урока	5 баллов за один конспект урока			Выставляется сумма баллов	
	2) Число проведенных студентом-практикантом уроков по предмету и элективному курсу (оценивается методистом)						
	За каждый проведенный урок	За каждый проведенный урок свыше 8	За каждый проведенный урок свыше 16				
	2 балла	4 баллов	8 баллов			Выставляется сумма баллов	
	3) Средняя арифметическая оценка эффективности всех проведенных студентом уроков по предмету в соответствии с анализом уроков (оценивается учителем-предметником и методистом)						
	Менее 0,55	0,55-0,69	0,7-0,84	0,85-0,99			
	0 баллов	10 баллов	20 баллов	30 баллов			Выставляется МАХ балл
	4) Общее число посещенных уроков с представлением их анализа (оценивается методистом)						
За каждый посещенный урок	За каждый посещенный урок свыше 24	За каждый посещенный урок свыше 44					

	1 балл	2 балла	3 баллов		Выставля ется сумма баллов
5) Организация дополнительных занятий с обучающимися (оценивается учителем-предметником или методистом)					
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень		
	1 балл	3 баллов	6 баллов		Выставля ется МАХ сумма баллов
6) Применение современных средств, методов, технологий обучения, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебного процесса (оценивается учителем-предметником или методистом):					
	Применение современных педагогических технологий	Применение информационных технологий обучения	Применение современных средств обучения	Применение здоровьесберегающих технологий	
	5 баллов за одно применение	5 баллов за одно применение	5 баллов за одно применение	5 баллов за одно применение	Выставля ется сумма баллов
	Уровень овладения современными педагогическими технологиями	Уровень овладения современными информационными методами обучения	Уровень овладения современными средствами обучения	Уровень овладения здоровьесберегающими технологиями	
	Низкий уровень – 1 балл	Низкий уровень – 1 балл	Низкий уровень – 1 балл	Низкий уровень – 1 балл	Выставля ется сумма баллов
	Средний уровень – 3	Средний уровень – 3	Средний уровень – 3	Средний уровень – 3	
	Высокий уровень – 6 баллов	Высокий уровень – 6 баллов	Высокий уровень – 6 баллов	Высокий уровень – 6 баллов	
В целом по критерию № 1 вычисляется средний балл по показателям 1- 6					

	Подпись учителя-предметника и методиста								
2. Воспитательная работа	1) Проведение внеклассных мероприятий по предмету (оценивается учителем-предметником или методистом)								
	Наблюдение за внеклассным мероприятием по предмету			Организация и проведение внеклассного мероприятия по предмету					
	Факт наблюдения	Фактологический анализ	Рефлексивный анализ	Беседа, рассказа	Конкурс, соревнование, диспут, дебаты	Школьный вечер, декада			
	2 балла	5 баллов	10 баллов	5 баллов	10 баллов	20 баллов		Выставляется сумма баллов	
	2) Проведение внеклассных мероприятий воспитательного характера (оценивается руководителем от кафедры методологии образования или кафедры педагогики)								
	Наблюдение за внеклассным мероприятием			Организация и проведение внеклассного мероприятия					
	Факт наблюдения	Фактологический анализ мероприятия	Рефлексивный анализ мероприятия	Классный час (рассказ с элементами беседы)	Классный час (конкурс, соревнования, игра)	Классный час (диспут, дебаты)			
	2 балла	5 баллов	10 баллов	5 баллов	10 баллов	20 баллов		Выставляется сумма баллов	
	3) Результативность умения студента вести наблюдения за учеником оценивается на основе составленного описания (оценивается руководителем от кафедры методологии образования или кафедры педагогики)								
	Наблюдение за учениками в различных ситуациях			Рекомендации					
Факт наблюдения за учеником	Фактологический анализ ситуации	Рефлексивный анализ ситуации	Рекомендации ребенку	Рекомендации родителям	Рекомендации педагогу				
2 балла	5 баллов	10 баллов	5 баллов	5 баллов	5 баллов		Выставляется сумма баллов		
4) Результативность умения студента в организации воспитательного дела									

<i>(оценивается классным руководителем или руководителем от кафедры методологии образования или кафедры педагогики)</i>							
Наличие сценария	Рефлексивный анализ подготовки	Рефлексивный анализ проведения	Рефлексивный анализ результатов	Обоснованные перспективы развития детей	Оформление воспитательного дела		
2 балла	5 баллов	5 баллов	5 баллов	10 баллов	5 баллов		Выставляется сумма баллов
<u>5) Результативность умения студента в решении педагогических задач (оценивается руководителем от кафедры методологии образования или кафедры педагогики)</u>							
Наличие зафиксированных педагогических ситуаций		Рефлексивный анализ педагогических ситуаций		Проектирование предполагаемого выхода из сложившихся педагогических ситуаций			
3 балла		10 баллов		15 баллов			Выставляется сумма баллов
<u>6) Результативность умения студента в составлении психологической характеристики учащегося определяется на основе описания (оценивается преподавателем психологии):</u>							
Общей характеристики ученика	Успеваемости ученика	Внеучебной деятельности ученика		Интеллектуальной сферы ученика	Сферы общения ученика		
3 балла	5 баллов	5 баллов		5 баллов	5 баллов		Выставляется сумма баллов
<u>7) Результативность умения студента в составлении психологической характеристики коллектива учащихся определяется на основе описания (оценивается преподавателем психологии):</u>							
Общих сведений об учебной группе и ее структуры	Общей характеристики учебной деятельности учебной группы	Общей характеристики внеучебной деятельности учебной группы	Взаимоотношений в коллективе и его психологическое единство	Личности ученика в коллективе	Педагогического руководства коллективом		
5 баллов	5 баллов	5 баллов	5 баллов	5 баллов	5 баллов		Выставляется сумма

						баллов
	В целом по критерию № 2 вычисляется средний балл по показателям 1-7					
	Подпись преподавателей по педагогике, психологии и методиста					
3. Научно-исследовательская работа	1) Результативность научно-исследовательской деятельности студента (оценивается научным руководителем)					
	Сбор, анализ, систематизация по актуальным проблемам методики и образования	Разработка современных педагогических форм и средств обучения с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности		Проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов		
	30 баллов	30 баллов		30 баллов		Выставляется сумма баллов
	2) Формы представления результатов научно-исследовательской деятельности (оценивается научным руководителем)					
	Реферат	Тезисы, постерный доклад	Доклад	Статья		
	10 баллов	40 баллов	60 баллов	80 баллов		Выставляется МАХ балл
	3) Уровень овладения научно-исследовательской работой (определяется научным руководителем)					
	Низкий уровень	Средний уровень		Высокий уровень		
	5 баллов	10 баллов		15 баллов		Выставляется МАХ балл
		В целом по критерию № 3 вычисляется средний балл по показателям 1-3				
	Подпись научного руководителя					
Для вычисления итогового балла, данные по критериям 1- 3 суммируются						
ИТОГО:						

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пашкевич, А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики [Текст] : Учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич. - 2, испр. и доп. - Москва : Издательский Центр РИОР ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 76 с.
2. Левитес, Д. Г.. Педагогические технологии [Текст] : Учебник / Д. Г. Левитес. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 403 с.
3. Мандель, Б. Р. Технологии педагогического мастерства [Текст] / Б. Р. Мандель. - Нальчик : Вузовский учебник ; Нальчик : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 211 с.
4. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика. / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская.- М.: «Академия», 2004.- 224с.
5. Слостенин В.А. Общая педагогика: учеб. пособие / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. Под ред. В.А. Слостенина.- В 2-х ч.-М.: ВЛАДОС, 2003.
6. Внеклассная работа по химии : 8-11 кл. : учеб. издание / Э. Г. Злотников, Т. А. Веселова, Г. И. Штремплер [и др.]. – М. : ВЛАДОС, 2004. –133 с.
7. Габриелян, О. С. Настольная книга учителя. Химия : 8 класс / О. С. Габриелян, Н. П. Воскобойникова, А. В. Якушева. – М. : Дрофа, 2002. – 416 с.
8. Габриелян, О. С. Химия : 10 класс : метод. пособие / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов. – М. : Дрофа, 2001. – 160 с.
9. Демонстрационные опыты по общей и неорганической химии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. проф. Б. Д. Степина. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 336 с.
10. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учеб. пособие. / И. А. Зимняя – Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 1997. – 480с.
11. Кузнецова, Л. М. Новая технология обучения химии. 8 кл. : метод. пособие для учителя / Л. М. Кузнецова. – М. : Мнемозина, 2006. – 270 с. : ил.
12. Кульневич, С. В. Современный урок. Часть III : Проблемные уроки : науч.-практ. пособие для учителей, методистов, руководителей учеб. заведений, студ. и аспирантов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК / С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина. – Ростов-на-Дону : Учитель, 2006. – 288 с.
13. Практическая психология (Методические рекомендации школьным психологам и студентам). Гродненский госуниверситет им. Я.Купалы /

- под ред. доктора психологических наук, профессора С. В. Кондратьевой. – Гродно, 1992. – 164 с.
14. Практическая психология: Метод. рекомендации по педагогической практике студентов / Сост.: В. В. Авраменко, С. В. Лукьянцева. – Могилёв: МГУ им. А. А. Кулешова, 2003. – 30 с.
 15. Программа изучения учащихся студентами практикантами. Методические рекомендации для преподавателей кафедр педагогики и психологии, учителей школ, студентов педвузов и университетов / Сост. Кондратьева С. В., Базилевская Л. С. – Гродно: ГрГУ им. Я. Купалы, 1985.- 20 с.
 16. Психологические основы педагогической практики студентов: Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений / под ред. проф. А.С. Чернышева. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 144 с.
 17. Сысоева, М. Е. Педагогическая практика. Справочник. Учебно-методическое пособие. / М. Е. Сысоева. – М.: ЦГЛ, 2002. – 128 с.
 18. Чернобельская, Г. М. Методика обучения химии в средней школе : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Г. М. Чернобельская. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 336 с.
 19. Штремплер, Г. И. Дидактические игры при обучении химии / Г. И. Штремплер, Г. А. Пичугина. – 2-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2005. – 96 с.
 20. Штремплер, Г. И. Методика решения расчетных задач по химии : 8-11 кл. : пособие для учителя / Г. И. Штремплер, А. И. Хохлова. – М. : Просвещение, 2001. – 207 с.
 21. Штремплер, Г. И. Методика учебного химического эксперимента в школе [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студ. хим. специальностей / Г. И. Штремплер ; Ин-т химии СГУ им. Н.Г. Чернышевского, 2008. – Режим доступа : <http://www.sgu.ru /struktura /institutes /chemical/uch/ped/ default. php>. – 2008 г.
 22. Штремплер, Г. И. Предпрофильная подготовка по химии / Г. И. Штремплер. – М. : Дрофа, 2007. – 256 с.
 23. Штремплер, Г. И. Теория и методика обучения химии [Электронный ресурс] : курс лекций : электрон. учебник для студ. пед. специальностей / Г. И. Штремплер ; Ин-т химии СГУ им. Н. Г. Чернышевского, 2009. – Режим доступа : <http://www.sgu.ru/struktura/institutes/chemical /uch/ped/default.php>. – 2009 г.
 24. Штремплер, Г. И. Тесты, вопросы и ответы по химии : 8-11 классы / Г. И. Штремплер. – М. : Просвещение, 2001 – 111 с.
 25. Штремплер, Г. И. Школьный словарь химических понятий и терминов / Г. И. Штремплер. – М. : Дрофа, 2008 [2007]. – 416 с.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пичугина Г.А. Педагогическая рефлексия индивидуализация обучения на основе метода портфолио. // «Качественное экологическое образование и инновационная деятельность – основа прогресса и устойчивого развития России»: Сборник статей международной научно-практической конференции 2 марта 2017 г. Саратов. – Саратов: ООО «Амирит», 2017. – 150 с. ISBN 978-5-9500074-4-6 (с.80-82)
2. Пичугина Г.А. Инновационные подходы к профессиональной подготовке студентов в условиях преобразования общества. Журнал «Science & Technologies», том VI. 2015 Номер 8: Образование с.50-64
3. Пичугина Г.А. Инновационные подходы к подготовке будущего педагога. ВАК журнал: Научное обозрение: гуманитарные исследования № 1. 2016 Изд-во «Наука образования».- М.: 2016 с. 16-21 ISSN 2226-0234 с. 16-22
4. Пичугина Г.А. Основы подготовки учителя химии к педагогической деятельности. // «Актуальные проблемы химического и естественнонаучного образования: VIII Всероссийская научно-методическая конференция с международным участием»; Москва, 21-22 апреля 2017 года. Сб. материалов. – М.: ИМИР, 2017.-234 с. ISBN 978-5-4465-1079-5 с.177-181
5. Внеклассная работа по химии : 8-11 кл. : учеб. издание / Э. Г. Злотников, Т. А. Веселова, Г. И. Штремплер [и др.]. – М. : ВЛАДОС, 2004. –133 с.
6. Диагностика успешности учителя : сборник методических материалов. – М. : Педагогический поиск, 2001.
7. Зайцев, О. С. Методика обучения химии / О. С. Зайцев. – М. : ВЛАДОС, 1999. – 384 с.
8. Корчак, Я. Как любить ребенка / Я. Корчак. – М. : Политиздат, 1990.– 493 с.
9. Краткий педагогический словарь / Г. А. Андреева, Г. С. Вяликова, И. А. Тютюкова. – М. : В. Секачев, 2007. – 181 с.
10. Никишина, И. В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов / И. В. Никишина. – Волгоград : Учитель, 2007. – 91 с.
11. Организация и проведение педагогической практики «Введение в школьную жизнь» : учеб.-метод. пособие / Л. Ф. Мирзаянова, М. М. Слива, Т. С. Рашевская [и др.] ; под общ. ред. Л. Ф. Мирзаяновой. – Минск : Высш. школа, 2003. – 76 с.

12. Пак, М. С. Гуманитарный смысл педагогической практики по химии в многоуровневом образовании : монография / М. С. Пак, М. К. Толетова. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. – 79 с.
13. Педагогический энциклопедический словарь. – М. : Большая Рос. энцикл., 2003. – 527 с.
14. Психологический словарь / под ред. В. В. Давыдова, А. В. Запорожца, Б. Ф. Громова [и др.] ; Науч.-исслед. ин-т общ. и пед. психологии АПН СССР. – М. : Педагогика, 1983. – 448 с.
15. Российская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / гл. ред. В. В. Давыдов. – М. : Большая Рос. энцикл. – Т. 1, 1993. – 608 с.
16. Школа молодого учителя / авт.-сост. Л. А. Вагина, Е. Ю. Дорошенко, Т. В. Хуртова. – Волгоград : Учитель, 2007. – 159 с.
17. Штремплер, Г. И. Дидактические игры при обучении химии / Г. И. Штремплер, Г. А. Пичугина. – 2-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2005. – 96 с.
18. Чернобельская, Г. М. Методика обучения химии в средней школе : учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 336 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методические рекомендации по выполнению заданий на педагогическую практику от кафедры методологии образования

Задания на педагогическую практику студентам III курса

Особенность педагогической практики третьего курса заключается в том, что студенты не только пробуют свои силы в роли педагога-предметника, но и в роли классного воспитателя. Поэтому, на практике студентам необходимо:

1. Познакомиться с заместителем директора школы по воспитательной работе и классным руководителем класса (куратором), в котором Вы будете проходить практику.
2. Изучить план воспитательной работы школы и класса (сопоставив их) и, совместно с классным руководителем (куратором) определить, вписывается ли в план работы класса разработанное Вами воспитательное дело (не по предмету). Уточнить их возможные сроки и желательные формы.
3. Разработанный Вами сценарий воспитательного дела согласовать с классным руководителем.
4. Пригласить руководителя практики от кафедры методологии образования на это воспитательное дело как минимум за 7 дней до его проведения.
5. После внеклассного дела провести его анализ совместно с классным руководителем (куратором), преподавателем вуза и однокурсниками (см. схему анализа). В том случае, если преподаватель от кафедры педагогики присутствовал на классном часе, письменный его анализ для зачета сдавать не обязательно.

6. Подготовить и сдать отчетную документацию в определенные на установочной конференции сроки. Несвоевременная сдача документации по неуважительной причине ведет к снижению отметки от кафедры педагогики на один балл.

Отчетная документация должна в себя включать:

- сценарий воспитательного дела;
- анализ воспитательного дела;
- педагогический дневник.

Требования к оформлению отчетной документации: документация сдается в папке с обязательным титульным листом учебного портфолио, индивидуальным планом и таблицей № 9 «Критерии и показатели результативности педагогической деятельности студента-практиканта»:

- приветствуется представление сценария внеклассного мероприятия в творческой форме (наличие иллюстраций, раздаточного материала и проч.) (в электронном виде);
- анализ может выходить за рамки предложенной схемы, но быть достаточно подробным и самостоятельным.
- если воспитательное дело проводилось несколькими студентами (с разрешения руководителя практики от кафедры педагогики), то можно представить 1 экземпляр сценария и коллективный самоанализ.

Примерная схема воспитательного дела

1. Анализ подготовительного этапа воспитательного дела включает следующие вопросы:

- Дата, место проведения, название, участники, организаторы.
- Цель. Какие воспитательные задачи решаются? Соответствует ли оно уровню развития детей, сформированности детского коллектива?
- Выбранная форма воспитательного дела (викторина, беседа, турнир, тематический праздник, игра, театрализованное представление и др.). Чем обусловлен выбор данной формы (традициями, системой воспитательной

работы школы/класса, интересами детей, их возрастными и психологическими особенностями, требованиями администрации и т.д.).

- Кто явился инициатором воспитательного дела, генератором идеи? Какое участие принимали дети в разработке предстоящего дела? В чем проявилась их инициатива, активность, самостоятельность? Какие ценные идеи были ими предложены?
- Кем и каким образом распределялись обязанности участников, выбиралась инициативная группа? Какие функции она выполняла? Удалось ли в подготовительный период вызвать у детей понимание необходимости, значимости готовящегося воспитательного дела?

2. Анализ содержания и хода воспитательного дела рекомендуется провести по следующим вопросам:

- Каково содержание воспитательного дела (сценарий)?
- Соответствует ли содержание поставленным воспитательным задачам? Насколько убедительно, четко и эмоционально были раскрыты перед детьми цели и задачи воспитательного дела?
- Насколько организовано оно проходило? Какая была создана эмоциональная атмосфера (активность, инициатива, заинтересованность, комфортность, безразличие, и др.)? Как себя чувствовали «дети с особенностями в развитии и поведении (медлительные, застенчивые, необщительные, конфликтные...)? Сумели ли Вы изменить отношение ребят к ним?
- Насколько повлияли Ваши личностные качества на проводимое воспитательное дело (тактичность, коммуникабельность, личное обаяние, характер взаимодействия, личная инициатива, эмоциональное отношение, заинтересованность или безразличие, формальный подход и т.д.)?
- Использовались ли в ходе проведения воспитательного дела какие-то формы поощрения?

3. Результативность воспитательного дела:

- Какова степень достижения поставленной цели и задач?

- Соответствовала ли методика проведения возрастным и индивидуальным особенностям детей, особенностям данного класса, уровню сформированности детского коллектива?
- Как оно сказалось на взаимоотношениях ребят в классе, между собой, поведении отдельных детей?
- Укрепило ли оно Ваш авторитет в глазах ребят (аргументируйте)?
- С чем были связаны особые затруднения, ошибки в организации и проведении воспитательного дела? (Критический анализ приветствуется).
- Что бы Вы изменили, если бы проводилось его еще раз? Новые цели...

Задания на педагогическую практику от кафедры методологии образования студентам IV курса

Особенность педагогической практики четвертого курса заключается в том, что студенты активно выступают в роли классного руководителя. Поэтому, на практике студентам необходимо:

1. Познакомиться с заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе и классным руководителем класса, в котором Вы будете проходить практику.
 2. Изучить план воспитательной работы школы и класса (сопоставив их) и, совместно с классным руководителем/куратором определить, вписывается ли в план работы класса разработанное Вами воспитательное дело (не по предмету). Уточнить их возможные сроки и желательные формы.
 3. Разработанный Вами сценарий воспитательного дела согласовать с руководителем практики от кафедры педагогики и, затем, с классным руководителем. Пригласить руководителя практики от кафедры педагогики на это воспитательное дело как минимум за 7 дней до его проведения.
1. Провести внеклассные мероприятия (по нравственно-этическому воспитанию, развлекательного плана) и затем провести их анализ совместно с классным руководителем, преподавателем от кафедры педагогики и

однокурсниками (см. схему анализа). В том случае, если преподаватель от кафедры методологии образования присутствовал на классном часе, письменный его анализ для зачета сдавать не обязательно.

2. Участвовать в проверке дневников школьников.
3. Посетить родительское собрание, которое будет проводить классный руководитель, и проанализировать целесообразность его содержания и формы.
4. В процессе практики фиксировать в педагогических дневниках педагогические прецеденты и проблемные ситуации, которые потребовали от Вас включения в опекающую, помогающую или поддерживающую деятельность.

Отчетная документация должна в себя включать:

- сценарии и анализы воспитательных дел (в электронном виде (дискета и распечатка). Обязательна ссылка на первоисточник;
- педагогический дневник с перечнем педагогических прецедентов и ситуаций и описанием в каждом случае Вашей реакции.

Примечания:

- Приветствуется представление сценария внеклассного мероприятия в творческой форме (наличие иллюстраций, раздаточного материала и проч.) (в электронном виде).
- Если воспитательное дело проводилось несколькими студентами (с разрешения руководителя практики от кафедры педагогики), то можно представить 1 экземпляр сценария и коллективный его анализ.
- Подготовить и сдать отчетную документацию в определенные на установочной конференции сроки. Несвоевременная сдача документации по неуважительной причине ведет к снижению отметки от кафедры методологии образования на один балл.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методические рекомендации по выполнению заданий на педагогическую практику от кафедры психологии

Задания для студентов III курса

Цель: формирование и интеграция в деятельности студентов основных психолого-педагогических компонентов профессиональной деятельности педагога.

Задачи:

1. Овладение навыками психолого-педагогического изучения класса, отдельных учащихся и коррекционной работы с ними.
2. Развитие навыков анализа психологических компонентов урока и их построения в собственной педагогической деятельности.
3. Формирование умений и навыков психологического анализа педагогом собственной профессиональной деятельности и активизация процесса профессионально-личностного саморазвития студентов.

Психолого-педагогическое изучение учащихся студентами-практикантами должно проводиться с учётом основных этических принципов психологического исследования:

1. Исследователь должен обеспечить благополучие и сохранение достоинства участников исследования.
2. Исследователь обязан сообщить участникам обо всех сторонах исследования, которые могут повлиять на их желание принять в нём участие.

3. Участники исследования имеют право прервать или сократить своё участие в исследовании в любой момент.
4. Исследователь несёт ответственность за сохранение конфиденциальности информации об участниках, полученной в ходе исследования.
5. Исследователь несёт персональную ответственность за выявление и устранение возможных негативных последствий для участников исследования.

Психолого-педагогическое изучение отдельных учащихся проводится в следующей последовательности:

1. Знакомство с классом, определение учащегося для изучения. Выбор учащегося может быть основан на запросе классного руководителя, педагога – предметника.
2. Сбор предварительный данных о психологических особенностях участников исследования согласно схеме психолого-педагогической характеристики с помощью наблюдения, опроса, анализа документов и продуктов деятельности.
3. Определение сферы психологических особенностей изучаемого субъекта учебной деятельности, требующих особого внимания педагога.
4. Сбор данных об обозначенных психологических особенностях субъекта учебной деятельности, их обработка и анализ. Детальное изучение выбранных характеристик осуществляется с помощью психологической диагностики, опросных методов, метода экспертных оценок (результаты всех использованных методик обязательно прилагаются к отчету).
5. Формулировка выводов, разработка рекомендаций по организации учебной деятельности.
6. Подготовка психолого-педагогической характеристики.

Примерная схема составления психолого-педагогической характеристики учащегося:

I. Общие сведения о школьнике.

Фамилия, имя, год рождения, класс. Общее физическое развитие. И состояние здоровья. Условия жизни в семье.

Методы: беседа с учеником, изучение личного дела, оценка соответствия физического развития возрастным нормам по таблице.

II. Характеристика школьника как субъекта учебной деятельности.

Успеваемость школьника (средний балл успеваемости; показатели успеваемости по отдельным предметам; динамика успеваемости).

Мотивы учебной деятельности (отношения к знаниям как к ценности; потребность в целенаправленной познавательной деятельности; характеристика познавательных интересов – их широта, устойчивость, глубина).

Познавательные мотивы учения

Социальные мотивы учения

Методы: беседа с учеником, анкеты («Изучение учебных интересов школьника», «Изучение познавательных потребностей школьника», «Анализ интересов и направленности подростков»).

III. Внеучебная деятельность.

Участие в общественной жизни класса, школы. Постоянные и временные поручения. Другие виды внеучебной деятельности, значимые для школьника (спортивная, художественная, трудовая). Обучение в УПК: избранная профессия. Предпочитаемые виды деятельности.

Методы: «Карта интересов» Голомшток А.Е., «Методика оценки профессиональных интересов и способностей» Соломина И.Л.

IV. Характеристика интеллектуальной сферы школьника.

Характеристика познавательных процессов (сенсорно – перцептивные процессы): целостность и осмысленность восприятия; целенаправленность восприятия (наблюдательность); доминирующий тип восприятия. Внимание:

объем внимания, особенности устойчивости, распределение и переключение внимания, проявления непроизвольного и произвольного внимания. Память: логическая и механическая память, непроизвольная и произвольная память, их соотношение в учебной деятельности.

Образная память (уровень развития зрительно-слуховой памяти, особенности комбинирования видов образной памяти).

Мышление и речь: уровень сформированности мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования; особенности усвоения и оперирования ими; понятий, способность к формированию суждений, умозаключений; к дискурсивному мышлению. Наличие способности к «проблемному видению».

Индивидуальные особенности мышления как показатели обучаемости школьника: глубина – поверхностность; самостоятельность – несамостоятельность; пластичность – ригидность; «чувствительность» к подсказке – «нечувствительность» к подсказке; критичность – некритичность. Динамические характеристики мышления: сообразительность, находчивость; быстрота понимания учебного материала и др.

Соотношение наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления. Особенности речи школьника.

Индивидуальные проявления функциональной асимметрии полушарий головного мозга в интеллектуальной сфере школьника.

Методы: наблюдение за учеником, беседа с учеником, «ШТУР».

V. Направленности личности.

Основные желания и стремления школьника. Интересы школьника: их содержательность, направленность, широта и устойчивость. Любимые занятия в свободное время. Идеалы школьника (любимые книги, литературные герои). Жизненные планы его (профессиональное и моральное самоопределение).

Методы: беседа с учеником, Тест Мегедь-Овчарова для определения типа личности ребенка школьного возраста, опросник Р. Кеттела (подростковый вариант).

VI. Общения и взаимоотношения.

Круг общения школьника: группы, членом которых он является (в классе и вне его). Референтная группа. Наличие устойчивого круга друзей (подруг). Общение с учащимися противоположного пола. Ценности и мотивы общения. Проявление дружбы и товарищества. Преобладающая тематика общения. Коммуникативные умения и проблемы в общении (понимание учащимися своих сверстников).

Взаимоотношения с одноклассниками. Авторитет и уважение в классе. Социометрический статус школьника. Отношение к успехам – неудачам одноклассников. Стремление к лидерству. Отношение к мнению одноклассников, к критическим замечаниям в свой адрес. Доброжелательность в отношениях. Самочувствие в коллективе.

Отношение учащегося с учителями. Любимые учителя. Отношение к похвале и порицанию. Отношение к требованиям.

Характер отношений с родителями, братьями, сестрами. Психологическая атмосфера в семье.

Методы: беседа с учеником, наблюдение за учеником, социометрия.

VII. Характеристика индивидуальности школьника.

Доминирующий тип темперамента и его проявления (уровень активности, работоспособность: динамические характеристики поведения и деятельности – скорость, ритм, темп и др.). Психологические проявления темперамента: сензитивность; экстра – интравертность; тревожность; эмоциональность, преобладающее настроение.

Индивидуально-стилевые особенности учебной деятельности школьника. Проявление темперамента школьника в общении.

Методы: наблюдение, беседа с учеником, методика определения свойств темперамента Г. Айзенка, опросник Р. Кеттелла (подростковый вариант), методика Дембо-Рубинштейна (модификация А.М. Прихожан), Тест Мегедь-Овчарова для определения типа личности ребенка школьного возраста.

VIII. Общие психолого-педагогические выводы.

IX. Рекомендации.

Задания для студентов IV курса

Для составления характеристики класса необходимо повторить теоретический материал по психологии, принципы проведения анкет, требования к проведению бесед и наблюдений. При выполнении задания необходимо придерживаться примерной схемы, которая приведена ниже. Каждый вывод должен быть обоснован и подтвержден конкретными примерами из наблюдений и бесед, данными анкетирования, классной документации.

Для анализа различных сторон жизни и деятельности класса рекомендуется использовать психологические методики, применение которых не требует профессионально-психологической подготовки и не оказывает психотравмирующего влияния на самочувствие школьников. Все проведенные студентами анкеты и сводные таблицы по ответам на них прилагаются к характеристике.

Психолого-педагогическое изучение класса проводится в следующей последовательности:

1. Знакомство с классом.
2. Сбор данных, детальное изучение выбранных характеристик осуществляется с помощью психологической диагностики, опросных методов, метода экспертных оценок.

3. Формулировка выводов, разработка рекомендаций по организации учебной деятельности.
4. Подготовка психолого-педагогической характеристики класса.

Примерная схема составления психолого-педагогической характеристики класса:

1. Общие сведения о классе

Состав класса, количество мальчиков и девочек, возрастной состав, количество учащихся из полных и неполных семей; история создания класса существует с момента обучения в 1 классе, были ли слияния с другим классным коллективом; имела ли место смена классного руководителя.

Методы исследования: беседа с учителями и учащимися, наблюдения на и вне уроков, изучение классного журнала, личных дел учащихся.

II. Содержание и характеристика деятельности.

1. Учебная деятельность: общая характеристика успеваемости, преобладающие мотивы учебной деятельности. Основные познавательные потребности, увлечения, склонности, любимые предметы. Специализация способностей. Основные профессиональные планы (намерения).

Характеристика отношения к изучаемым предметам. Одаренные учащиеся, школьники с пониженной обучаемостью. Взаимопомощь в учебной деятельности.

2. Внеучебная деятельность. Интерес учащихся к общественной деятельности, искусству, литературе, музыке. Основные виды и формы внеучебной деятельности: посещение театра, кино, экскурсии, развлекательные мероприятия и степень участия учащихся в их подготовке и проведении. Совместное проведение свободного времени. Роль актива класса, классного руководителя в организации внеучебной деятельности. Участие класса в жизни школы. Связь с другими коллективами. Общественно-полезный труд: участие в самообслуживании и других видах

трудовой деятельности. Обучение в УПК: избранные профессии, активность и заинтересованность учащихся.

Методы исследования: беседа с учителями и учащимися, наблюдения на и вне уроков, «Методика оценки групповой сплоченности» (Сишора-Ханина), Методика изучения мотивации обучения старших подростков на этапе окончания средней школы (для учащихся 8-9-го класса) (Калинина Н. В., Лукьянова М. И.).

III. Структура класса

1. Формальная: избранный актив и его характеристика. Лидеры и их влияние на коллектив. Характеристика личностных качеств лидеров. Стиль руководства (авторитарный, демократический, либеральный). Влияние актива на жизнь класса.

2. Неформальная: неофициальный актив класса. Лидеры, отверженные. Причины их появления. Взаимосопоставление официального и неофициального активов. Группировки в классе. Дружеские пары. Причины появления и их взаимодействие.

Методы исследования: беседа с классным руководителем, наблюдение, социометрия.

IV. Характеристика взаимоотношений.

Деловые, личные взаимоотношения. Проявление взаимопомощи, коллективизма, гуманизма. Негативное проявление взаимоотношений. Критика и самокритика в классном коллективе. Проявление дружбы и товарищества. Половая дифференциация: отношения между мальчиками и девочками (отношения положительные, индифферентные, отрицательные). Проявление эмпатии в отношениях школьников. Возможные пути межличностных взаимоотношений.

Методы исследования: наблюдение, социометрия.

V. Психологическое единство класса.

Групповые интересы, цели и задачи. Характеристика групповых норм, традиций. Степень принятия групповых норм членами коллектива.

Коллективная идентификация. Привлекательность совместных действий для учащихся.

Сплоченность класса. Интенсивность взаимодействий в классе. Ценностно-ориентационное единство класса (совпадение оценок, установок и позиций по отношению к значимым объектам). Ответственность за результаты совместных действий.

Принятие групповых решений. Использование метода групповых дискуссий. Конфликты в коллективе. Причины их возникновения и характер разрешения.

Методы исследования: наблюдение, беседа с классным руководителем, «Методика оценки групповой сплоченности» (Сишора-Ханина).

VI. Личность ученика в классе.

Референтность школьного класса для учащихся. Осознание групповой принадлежности (чувство «мы»). Эмоциональное самочувствие учащихся в классе (психологический комфорт). Основная атмосфера школьного класса, определяющая самочувствие личности учащихся (поддержка, одобрение или угроза). Примеры положительного и отрицательного влияния класса на личность учащихся.

Учет индивидуальных интересов и способностей в коллективной деятельности. Соответствие ожиданий учащихся и требований класса.

Методы исследования: беседа с классным руководителем, наблюдения, социометрия, «Методика оценки психологической атмосферы в коллективе» (по А.Ф. Фидлеру).

VII. Педагогическое руководство классом.

Классный руководитель и его основные профессионально-личностные особенности. Индивидуальный стиль деятельности классного руководителя. Позиция классного руководителя (над коллективом, «внутри» коллектива). Стиль руководства классным коллективом (авторитарный, демократический, попустительский). Содержание и характер общения с учащимися. Авторитет классного руководителя, отношение к нему коллектива. Классный

руководитель и детское самоуправление в коллективе. Отношение классного руководителя с другими учителями, работающими в классе.

Методы исследования: наблюдение, беседа с классным руководителем, «Диагностика стилей педагогического общения» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов).

VIII. Общие выводы.

Определение задач дальнейшего развития классного коллектива. Основные пути их решения. Психолого-педагогическое обоснование студентом воспитательной работы. Психолого-педагогическая эффективность проведенной работы. Характер отношений с коллективом. Характер и содержание общения. Самоанализ деятельности студента в качестве классного руководителя по руководству коллективом.

При выполнении заданий от кафедры психологии преподавателем учитываются:

- систематизированность, глубина и полнота знаний по всем разделам учебных программ, изучавшихся психологических дисциплин, а также по основным вопросам междисциплинарных связей;
- точность использования научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение материала при написании психологических характеристик;
- уровень владения психологическим инструментарием, умение его эффективно использовать в постановке и решении психолого-педагогических задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартных ситуациях педагогического взаимодействия;
- степень ориентировки в основных литературных источниках, рекомендованных учебными программами изучавшихся психологических дисциплин;
- умение ориентироваться в основных психолого-педагогических теориях и концепциях, привлекать эти знания для решения практических задач в

собственной педагогической деятельности;

- степень активности и самостоятельности при выполнении задания, участие в групповых обсуждениях, уровень культуры исполнения задания.

САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО