

643329

Собр. № 2
56

ПРОБЕРЕН

ЛНАТ.



НИЖНЕ-ВОЛЖСКИЙ ПРОСВЕЩЕНОЕЦ

НАУЧНАЯ
БИБЛИОТЕКА
И Р. И.
СОВЕТСКОГО СОЮЗА

11-12

29Г

СОДЕРЖАНИЕ.

Стр.

Ромейко В.—Нижне-Волжский край в день юбилейного смотра	3
---	---

Культпоход.

Андреев М.—За город сплошного охвата детей коммунистическим воспитанием	12
Васильев А.—В походе за детский всеобуч	18
Федосеев П.—Участие городской школы I ст в культпоходе	24
Кравченко И., Мирский И.—Методическое обслуживание культпохода кабинетом педагогической практики	26
Сенцов С. И.—Больше внимания к вечернему рабочему образованию	30
Кравченко И.—Социалистическое соревнование и библиотека	33
Персидский А.—Итоги работы краевой передвижной избы-читальни	38

За школу коммунистического воспитания.

Марков В. Н.—О социалистической реконструкции школы	41
Б. К.—Детвора на выполнение пятилетнего плана	45
Верховень Б.—За школы коллективизма—детские колхозы	51
Благодоров И. П.—Работа ячейки Осоавиахима в школе I ступени	55
Раевский Ф.—Ухабы шеказмской действительности	61
Розанов А.—Сельскохозяйственный уклон в школах	63

Педагогическое изобретательство.

Храмов В.—О комитете педагогических изобретений	68
Кирикин В.—Как прорабатывать таблицу умножения	72

К Всероссийской методической конференции.

Марков В. Н.—О работе над школьными программами на местах	75
О предпосылках к составлению качественной пятилетки по соцвосу	77

К реорганизации журнала.

„На культурном фронте“	80
М. Ф.—К вопросу о реорганизации журнала „Н.-В. Просвещенец“	82

Краеведческий учебник.

Чернышева Е.—О букваре „Маленьким волгарям“	83
Лановенко.—О книге для чтения „Маленьким волгарям“	84
О краеведческом учебнике	87
Хроника	88

043329

ОТД.
Сарат. чз

56

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

ВТОРОЙ ГОД ИЗДАНИЯ

НИЖНЕ-ВОЛЖСКИЙ ПРОСВЕЩЕНЕЦ

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ
ОБЩЕСТВЕННО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ
НИЖНЕ-ВОЛЖСКОГО
КРАЕВОГО
ОТДЕЛА
НАРОДНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ



НОЯБРЬ-ДЕКАБРЬ

11-12

НАЛАДИМ ОРГАНИЗОВАННЫЙ ПРИТОК КОРРЕСПОНДЕНЦИЙ

Рабочий, колхозник, культармеец, учитель, освещайте ценный опыт и недостатки в культпоходе, в работе к/п учреждений. Пишите свои предложения. Вот примерные вопросы на ближайшее время:

- 1) Участие в подготовке к весенней посевной кампании
- 2) Конкретные дела культпросвет организаций в области сплошной коллективизации.
- 3) Как перестроить культурную работу в районах сплошной коллективизации.
- 4) Вопросы организации быта в колхозах.
- 5) Развертывание работы по походам.
- 6) Какая школа нужна колхозу.
- 7) Наши победы и поражения в ведении политехнизма в школу.
- 8) Классовая борьба в деревне и политпросвет работа.
- 9) Соц. соревнование.
- 10) Классовая борьба за детей.
- 11) Учреждения Наробраза в укрепление обороноспособности страны.
- 12) Вопросы внешкольной работы (конкретные дела и предложения).

Тт., желающие быть постоянными корреспондентами журнала (на особых условиях), должны дать о себе краткие сведения (фамилия, адрес, специальность, где работает, член или кандидат партии, ВЛКСМ) и прислать с ними первую корреспонденцию.

Нижне-Волжский край в день юбилейного смотра.

(К 10 летию декрета о ликвидации неграмотности)

26 декабря 1919 года за подписью В. И. Ленина правительством был опубликован документ сугубо политической важности — декрет о ликвидации неграмотности населения от 8 до 50 лет.

Этот исторический декрет был издан в момент, когда советская республика находилась в империалистическом окружении, когда Красная армия, в условиях голода, тифа и разрухи внутри страны, героически расправлялась с чехо-словаками и колчаковщиной, наступавшими с востока, Деникиным — с юга, с английскими десантами на севере и с панской Польшей на западе.

Для того, чтобы окончательно разгромить врага, вовлечь широкие массы рабочих и крестьян в государственное строительство, закрепить завоевания Октябрьской революции, необходимо было приступить к борьбе за поголовную грамотность населения.

Указывая (в декрете) на необходимость сознательного участия всего трудового населения в политической жизни страны, правительство обязало все неграмотное население от 8 до 50 лет обучаться грамоте на родном (национальном) или русском языке, а грамотное население, в порядке трудовой повинности, обязано было по декрету обучать неграмотных.

Несмотря на то, что декрет о ликвидации неграмотности является документом периода военного коммунизма и имеет яркий отпечаток того времени, он все же не утратил основного значения и сейчас в эпоху социалистической реконструкции всего народного хозяйства, ибо неграмотность и малограмотность среди рабочего класса, бедняцко-батрацких и середняцких слоев деревни являются и сейчас большим препятствием и тормозом в деле осуществления намеченными темпами пятилетнего плана социалистического строительства, в деле окончательного выкорчевывания остатков капитализма в нашей стране.

Результаты борьбы за грамотность по республике можно иллюстрировать следующими данными:

Всего со времени издания декрета до 1928 года	
(по данным НКП) обучалось	5.311.723 чел.
В первый год издания декрета обучалось	1.184.842 „
Последующие два года дают резкое снижение—	
1921-22 год	427.763 „
1922-23 „	73.961 „
1925-26 „	926.882 „
1926-27 „	899.231 „
1927-28 „	661.030 „

По Н.-В. краю: в 1925-26 году	54.000 чел.
„ 1926-27 „	45.000 „
„ 1927-28 „	27.000 „

Борьба за грамотность по республике в первый год издания декрета характеризуется значительным под'емом, а последующие годы и весь восстановительный период дают снижение темпов ликвидации неграмотности вплоть до 1928 года. Если в первый год издания декрета общественность была мобилизована для разрешения задачи ликвидации неграмотности в кратчайший срок, то в последующие годы, начиная 1921-22 г. и кончая 1927-28 годом (а в некоторых районах республики и до настоящего времени), эта политическая задача разрешалась замкнутыми, аппаратными, узковедомственными методами Наркомпроса, с отсутствием какого-либо заметного участия общественности.

Пытаясь разрешить такую колоссальнейшую задачу, как ликвидация неграмотности у нескольких десятков миллионов человек, без привлечения общественности, без „мобилизации грамотных для борьбы с неграмотностью“ (Ленин), органы Наркомпроса, как это ни странно, проводили работу по ликвидации неграмотности вне всякой связи с необходимостью введения всеобщего начального обучения детей и свели задачу борьбы за поголовную грамотность населения от 8 до 50 лет к ликвидации неграмотности населения от 16 до 35 лет.

Такой подход к разрешению основных задач культурного строительства, ликвидации неграмотности и введению всеобщего начального обучения детей угрожал нам стабилизацией неграмотности населения, а в лучшем случае, по данным Наркомпроса, увеличивал грамотность населения в среднем на 2,6⁰/о.

Последовательное осуществление генеральной линии партии—индустриализация страны, коллективизация сельского хозяйства и культурная революция—в условиях обострившейся классовой борьбы в упор ставит перед нами задачу реконструкции всей культурно-массовой работы государственных органов и учреждений (система Наркомпроса) и общественных организаций—профсоюзов, кооперации, различных обществ и т. д.

Перестроить всю культурно-массовую работу, разрешить в кратчайший срок основные задачи культурного строительства старыми, ведомственно-бюрократическими методами нельзя. Нужны новые революционные методы и темпы, соответствующие темпам индустриализации страны и коллективизации сельского хозяйства.

Н.-В. край к десятилетию декрета о ликвидации неграмотности имеет за последние полтора года не только большой размах и революционные темпы борьбы за грамотность населения, но и опыт массового культурного похода, в результате которого созданы новые революционные принципы и методы, руководствуясь которыми мы перестраиваем в Н. Волге систему народного образования и всю культурно-массовую работу, в соответствии с требованиями и темпами социалистического строительства.

Переходя к характеристике опыта культурного похода в нашем крае, необходимо, прежде всего, остановиться на основных итогах работы за истекший год и дать несколько цифровых показателей развертывания культпохода в крае за последние месяцы текущего учебного года.

Первый год, 1928-29 г., культпохода дал по краю следующие результаты:

Обучено в осенне-зимний период	232.000 чел.
Из них: в городах	62.000 "
в деревне	170.000 "

что увеличивает темпы работы по краю в сравнении с предыдущим 1927-28 г. в 10 раз, а по крупным культурно-промышленным центрам края (Саратов, Сталинград, Астрахань) темпы борьбы с неграмотностью и малограмотностью увеличены в 25—30 раз.

По социальному положению.

(По неполным выборочным данным).

Рабочих (свед. из 6 городов)	25.000 чел.
Членов семей рабочих (только в городах)	24.000 "
Батраков (свед. из 8 округов)	23.000 "
Бедняков (свед. из 5 округов)	26.000 "
Колхозников (свед. из 2 округов)	2.000 "
Нацмен (татар и казаков) обучено	10.782 "
В Калмобласти обучено было	10.500 "

Необходимо оговориться, что более 80 проц. из обученных по Калмобласти приходится на работу в летний период, которая проводилась силами студенчества и общественности Калмыкии под руководством специальной бригады из Саратова во главе с тов. Бройдо. Кроме приведенных выше итогов по обучению неграмотных и малограмотных в осенне-зимний период, нужно указать на то, что летом в городах края впервые за все годы была проделана большая работа. По гор. Саратову обучено шесть с лишним тысяч человек, семь с половиной тысяч было обучено по трем городам края, представившим сведения о летней работе.

Всего по краю, исключая летний период, в истекшем 1928-29 г. работало 45.000 культармейцев, из них платных работников в среднем по всему краю—7 проц., по гор. Саратову—2,2 проц.

Стоимость одного обученного в 1928-29 году по краю выражается в сумме 4 руб. 69 коп., по городу Саратову 60 коп., против 31 руб. в 1927-28 году. Качественным показателем работы за истекший год могут служить цифры отсева учащихся из школ ликбеза. Если до культпохода процент отсева по краю доходил от 45 и до 60, в результате массового похода за грамотность, отсев снижен в городах края от 8 до 14 проц. и в сельских местностях от 15 до 20 проц.

Политико-просветительная и культурно бытовая работа, особенно четко-проведенная в гор. Саратове, в системе общей работы по ликбезу заняла довольно значительное место во всей работе истекшего года.

Кроме „политчаса“, проводимого еженедельно в школах ликбеза, и выпуска массовой общественно-политической газеты для малограмотных „Вперед“, в гор. Саратове прошло, через эпизодические лекции 85 000 человек, от 1.500 до 2 000 обучаемых обслуживалось по воскресениям антирелигиозной работой, работало 111 антирелигиозных кружков, проведено около 3.000 различных экскурсий, которыми охвачено 48.000 человек, через бесплатное кино пропущено 192.000 человек, создано 40 детских комнат, в которых работала группа врачей-добровольцев и дошкольниц в 110 человек, создан специальный

и советскими органами к 12-летию Октябрьской революции. К 1 ноября в районе было посажено за учебу 6.140 человек, что равняется 18 проц. общего числа неграмотных и малограмотных. Эта работа в районе проведена в условиях активного выполнения хлебозаготовительного плана к 12-летию Октябрьской революции.

Материальная база культпохода в Ртищевском районе характеризуется следующими цифрами. Бюджет района и Особой комиссии сведен в общем к сумме в 70.000 рублей только на одну ликвидацию неграмотности, не считая средств на организацию и проведение агроликбезпохода, дошкольного похода и т. п. Составными частями единого бюджета ликбезпохода являются: местный бюджет—10.000 р., самообложение—25.000 руб., отчисление от 3 займа индустриализации—3.000 р., отчисление от культфонда профсоюзов (без ж.-д. рабочих)—5.700 р., от кооперации—4.700 р., доход от „культмеры“—4.800 р., доход от ликбезполос—11.000 р., начисление на кино и клубы—3.000 р., начисление на пиво и вино—3.500 р., отчисление колхозов—6.000 р.

Остаток относится к кружковым сборам, субботникам и пр.

Самообложение в районе на ликбез доведено до 15 проц. (постановление крайисполкома—10 проц.).

Засеяно в озимую посевкампанию 140 га ликбезполосы, 480 га вспахано под зябь. Культмеры—добровольное отчисление зерном, собрано по районам на ликбезработу 5.200 р. Закрыто 10 сельских церквей, проведены курсы для актива агроликбезпохода на 60 чел., курсы деревенских ликвидаторов, охватившие 670 чел., из них 600 ч. добровольцев.

Такой размах и революционные темпы культурного строительства (перерастание ликбезпохода в поход за поголовную грамотность населения от 8 до 50 лет, развертывание дошкольного похода, библиотечного, агро и производственно-технических походов) достигнуты в результате того, что задача борьбы за грамотность разрешалась и разрешается как острейшая политическая классовая задача пролетариата.

В результате опыта ликбезпохода созданы методы вовлечения в дело культурного строительства самих масс, методы организации широких слоев трудовой интеллигенции для разрешения конкретных ударно-политических задач культурно-массовой работы (ликбезпоход, введение всеобщего начального обучения, дошкольный поход и т. д.).

Опыт культпохода Нижней Волги показал, что задачи культурной революции разрешаются не сметами и ассигнованиями по государственному и местному бюджетам, а:

- 1) организацией масс;
- 2) созданием единой планомерной организации, с единым оперативным руководством, единым планом и единой материальной базой;
- 3) мобилизацией культурных и общественных сил и планомерным использованием их в походах;
- 4) выделением ударно-политических задач культурно-массовой работы на отдельных этапах социалистического строительства и разрешения их методами походов с советской общественностью при непосредственном участии самих масс в разрешении этих задач;
- 5) непосредственным участием в организации и руководстве походами руководителей и аппаратных работников государственных органов и общественных организаций, в системе единого оперативного штаба, особенно культработников профсоюзов и кооперации

Применение этих основных принципов для разрешения задач культурного строительства дает небывалые темпы, увеличивает в десятки раз результаты работы, втягивает широчайшие слои трудящихся в социалистическое строительство, поистине разрешает вопрос о материальной базе, ибо при такой постановке работы государственный и местный бюджет играет второстепенное, а не решающее значение. Пример Ртищевского района, Балашовского округа, приведенный выше, наглядно подтверждает этот вывод. Из 70.000 рублей общего бюджета местный бюджет дает всего лишь 10.000 рублей на дело ликвидации неграмотности.

Последовательное проведение этих основных принципов и методов культурного похода в текущем учебном году безусловно обеспечит нам выполнение годового плана—обучить в крае 1.000.000 неграмотных и малограмотных. Первый этап развертывания культпохода в крае в текущем учебном году показывает, что темпы развертывания ликбезработы по отдельным округам превышают темпы прошлого года в 3—4 раза, но все же являются недостаточными. Это зависело в значительной мере от того, что этот этап работы совпал с горячей работой на местах по выполнению планов хлебозаготовок.

Основными недочетами ликбезпохода в учебном году на данном этапе его развития являются:

а) недостаточное участие отдельных общественных организаций (кооперации, профсоюзов, за исключением союза рабпрос и рабземлес) и непонимание некоторыми руководящими работниками этих организаций принципов и системы работы особых комиссий, приводящее часто к замкнутости в работе этих организаций, к обособлению отдельных походов от всей системы культпохода в крае (культпоход потребкооперации). Отчислять проценты недостаточно. Нужно поставить работу так, чтобы каждый завком, фабком, местком, правление кооператива, каждая комсомольская ячейка, культработники и каждое просветительное учреждение как государственных органов, так и общественных организаций занималось бы систематически работой по поднятию культурного уровня масс и вовлечением в эту работу широких масс трудящихся. Культработники кооперации и профсоюзов должны наконец заняться действительной практической работой в системе особых комиссий, а не „увязыванием“ и „согласовыванием“;

б) недостаточное руководство со стороны ряда особых комиссий развертыванием походов, особенно в низовых звеньях культпохода в деревне и отсутствие во многих районах края систематического руководства ликбезпоходом со стороны сельских советов, райисполкомов и низовых партийных организаций;

в) неправильное использование кадров, мобилизуемых для работы по линии отдельных походов. Например: учительство в деревне используется в большей части для непосредственной работы по обучению неграмотных, вместо того, чтобы использовать эти кадры для подготовки ликвидаторов из грамотного населения и постоянного инструктажа общественников-ликвидаторов;

г) недостаточно-решительное проведение мобилизации масс для активного участия в проводимых походах и в первую очередь в походе за поголовную грамотность населения;

д) неумение некоторых особых комиссий использовать до конца свои права по объединению сил и средств всех общественных организаций и государственных учреждений для обеспечения единого оперативного руководства ликбезработой;

е) недопонимание в некоторых округах работниками отделов народного образования (Сталинград), неповоротливость, а иногда хвостизм в освоении новых революционных методов и темпов культурной работы, приводящие часто к обособлению работы ОНО от культпохода;

ж) слабое участие комсомольских организаций во всех звеньях культпохода в большинстве округов края;

з) перебои в снабжении развертывающейся сети ликбеза учебниками, учебно-методическими пособиями и особенно тетрадями, происходящие вследствие того, что поставщики (ГИЗ, кооперация, крайпроторг) не выполняют во-время заказы, срывая этим нормальную работу по ликбезпоходу;

и) несвоевременное выполнение в ряде округов процентных отчислений от культфондов профсоюзами и кооперацией, подчас тормозящее работу по закупке необходимых учебников и учебно-методических пособий для сети ликбеза.

Сейчас почти во всех округах края проводится ударник ликбезпохода за поголовное вовлечение в учебу рабочих, за 100-проц. выполнение годового плана.

Подведя итоги достижениям и выявив недостатки массового культурного похода в Н. В. крае в день 10-летия декрета правительства о ликвидации неграмотности, мы с полной уверенностью можем заявить, что взятые темпы ликбезпохода на первом этапе развертывания его в текущем году, при проведении в это же самое время хлебозаготовительной кампании, свидетельствуют о том, что при последовательном проведении принципов и методов культпохода—план ликвидации неграмотности и малограмотности у миллиона человек будет выполнен полностью и в срок.

Очередные задачи оперативной работы по обеспечению стопроцентного выполнения этого плана заключаются в том, чтобы:

Во-первых, силами общественности, с привлечением широких слоев рабочих, батраков, бедняков и середняков проверить темп развертывания ликбезпохода на фабриках, заводах, предприятиях, в колхозах, совхозах и в деревне с тем, чтобы, проверив, организовать немедленно работу, обеспечивающую стопроцентный охват учебой неграмотных рабочих, совхозников, батраков, вневойсковиков, переменников, нацменьшинств, бедноты и середняков в деревне.

Во-вторых, провести общественный смотр работы всех государственных органов, просветительных учреждений и отдельных общественных организаций, выявляя конкретные факты бездеятельности, бюрократизма, халатности и вредительства в деле культпохода со стороны отдельных лиц, беспощадно разоблачая на основе критики и самокритики неверие в революционные социалистические темпы на фронте борьбы с бескультурьем.

В-третьих, немедленно выявить неохваченных ликбезпоходом неграмотных и малограмотных в городах края и вовлечь их в школы ликбеза—с тем, чтобы обеспечить выполнение директивы партии и советских органов о ликвидации неграмотности в городах края к 1-му мая 1930 года.

В-четвертых, мобилизовать дополнительно кадры грамотных для непосредственной работы по ликвидации неграмотности, по культурно-бытовому обслуживанию обучающихся в школах ликбеза.

В-пятых, выявить дополнительно потребное количество учебников, учебно-методической литературы, а также тетрадей и карандашей для вновь организуемой сети, особенно в совхозах, колхозах и в

нацменучастках, и дать заявку в округа и в краевую Особую комиссию для централизованного снабжения округов и издания необходимых учебных газет, учебных пособий и общественно политической литературы для малограмотных.

В шестых, поднять работоспособность сельских, поселковых и районных особых комиссий, комиссий по ликвидации неграмотности на предприятиях, заводах, в совхозах, в колхозах и в промыслах.

В седьмых, в ударном порядке развернуть работу по вовлечению в сеть ликбеза трудящихся нацмен, особенно женщин нацмен, добиваясь во что бы то ни стало повышения темпов борьбы с неграмотностью среди нацмен до уровня ликбезработы среди русского населения.

В восьмых, вести решительную борьбу с неверием в революционные темпы походов, с клеветой Гаусманов, Станевичей и им подобных правых оппортунистов на фронте культурного строительства.

Бурный рост колхозов в нашем крае выдвинул перед нами вопрос о перестройке ликбезработы в деревне применительно к темпам колхозного строительства, предоставляющего большие возможности для организации колхозного населения вокруг задач культурно-массовой и бытовой работы.

Необходимо немедленно в каждом колхозе (в неимеющих особых комиссий) создать действительные штабы культурного похода, обеспечить в ударном порядке колхозы достаточным количеством учебников и учебных принадлежностей и литературы, двинуть новые кадры организаторов и методистов по культпоходу в колхозы.

Развертывая по-революционному массовую работу по ликвидации неграмотности и малограмотности в условиях обостренной классовой борьбы, необходимо четко проводить классовую пролетарскую линию в борьбе за грамотность, решительно разоблачая и привлекая к ответственности кулака, нэпмана, попа, срывающих ликбезпоход, преследующих активистов культармейцев.

Шире развернуть социалистическое соревнование между районами, участками, школами, между отдельными общественными организациями, фабриками и заводами, между совхозами и колхозами на больший охват, на большую мобилизацию культармейцев, на качество работы, на скорейшее выполнение плана ликвидации неграмотности.

Оперативные штабы культпохода—особые комиссии (окружные, районные и сельские) должны усилить живое руководство, путем создания специальных бригад по культпоходу из краевого, окружных и районных центров, вовлекая в них рабочих и работниц, батраков и бедняков, а также общественников-культармейцев, организовать массовый и практический инструктаж культармейцев, пересмотреть и перестроить систему руководства примечательно к задачам и темпам культурного строительства в соответствии с темпами социалистического строительства и сплошной коллективизации Нижне-Волжского края.

Печать больше чем когда-либо должна стать во главе движения за разрешение основных задач культурной революции, должна стать действительным организатором масс вокруг конкретных ударно-политических задач, разрешаемых методами походов советской общественности, с участием широчайших масс рабочих, батраков, бедняков и середняков в деле культурного строительства.

Партийные организации и советские органы Нижней Волги еще в первый год культпохода выдвинули острейшую политическую задачу—в три года ликвидировать неграмотность и малограмотность в крае. Советская общественность подхватила эту задачу и не безуспешно разрешает ее под руководством партийных организаций.

Стране советов нужны сейчас грамотные строители социализма, сознательные строители индустрии, грамотные колхозники, сознательные поборники с нашими внутренними и внешними классовыми врагами. Ликвидируя неграмотность населения, мы должны шире развернуть поход за всеобщее начальное обучение детей, за охват детей дошкольного возраста дошкольными учреждениями. На основе испытанных принципов и методов культпохода по-революционному развернуть поход за производственно-техническую грамотность рабочих и усилить работу по внедрению агро-колхозной грамоты в деревне.

Нашими лозунгами к 10-летию декрета о ликвидации неграмотности являются: за грамотный завод, за грамотный совхоз, колхоз и промысел, за стопроцентное обучение грамоте членов профсоюзов и батрачества, к 12-й годовщине декрета о ликвидации неграмотности окончательно ликвидировать неграмотность населения в Нижне-Волжском крае.

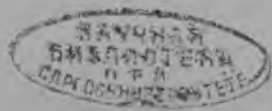
Под руководством коммунистической партии, вперед к новым революционным победам на фронте борьбы с бескультурьем.

Инспектора-общественники.

Педагогическо-методическое руководство, проводимое аппаратами Народного Образования, страдает негибкостью, медлительностью, не охватывает всей массы культурно-просветительных учреждений и работников. Мы предлагаем построить методическую работу по системе культпохода, организовав институт инспекторов-общественников (методистов).

Инспектора-общественники избираются из числа активных работников походов: дошкольного, школьного, агропохода, техпохода, библиотечного похода, ликбезпохода и пр. Инспектора-общественники работают методами ударных бригад, строя свою плановую работу по хозяйственно-политическим организующим моментам. Такая постановка методической работы даст возможность поднять всю массу правительственных учреждений и работников на активное участие в культурном социалистическом строительстве страны, свяжет эти учреждения и их работников с массами рабочих и трудового крестьянства.

Научно-методический Совет КрайОНО Нижней Волги организует институт инспекторов-общественников при Краевом и Окружных Методических Советах и предлагает поделиться опытом работы этого института на страницах газет.



КУЛЬТПОХОД.

Андреев, М.

За город сплошного охвата детей коммунистическим воспитанием.

(Опыт проведения дошкольного похода в г. Саратове).

Период реконструкции народного хозяйства — индустриализация страны, коллективизация сельского хозяйства немислимы без культурного под'ема трудящихся масс. Некультурность, неграмотность миллионов рабочих и крестьян, приобретенные ими в наследство от буржуазной России,—бич, без победы над которым немислима социалистическая реконструкция хозяйства.

Осуществление задачи культурной революции, перевоспитание широких трудящихся масс в конечном итоге должно будет натолкнуться на разрешение задачи социалистического перевоспитания растущего поколения—молодежи, и воспитания в коммунистическом духе четвертой смены, детей трудящихся—детей дошкольного возраста. Ленин, говоря, что „революция не революция, если она не проявляет величайшего участия к детям“, именно и ставил вопрос о коммунистическом воспитании растущей смены. Эта огромная еще не разрешенная и в половинной мере задача занимает первенствующее место в общей цепи культурной революции и будет его занимать до тех пор, пока к коммунистическому, коллективному воспитанию растущей смены не будет привлечена женщина. Пока трудящаяся мать не будет раскрепощена на деле от семейно-бытовых уз, от горшка, кухни, ухвата, заботы о воспитании детей, до тех пор она не приобщится к культуре, до тех пор ее фактически нельзя будет привлечь к практическому участию в социалистическом строительстве.

Вот почему к делу организации коллективного воспитания детей трудящихся должна быть в первую очередь привлечена женщина. Вот почему женщина в этом больше всего заинтересована.

Поэтому естественно, что объявленный в Саратове дошкольный поход, по существу выдвинутый самими трудящимися массами, горячо взявшимися за его осуществление на деле, за короткий срок имеет показательные для всего Советского Союза результаты в деле объединения детей трудящихся коллективным, коммунистическим воспитанием на основе организации общественных сил и средств на это дело. В этом основной успех проведения дошкольного похода в Саратове.

На мертвой точке.

Несколько слов о положении дошкольного воспитания до объявления похода. Всем хорошо известно, что до середины 1929 г. дошкольное дело осуществлялось через ведомственные учреждения — через ОНО. Была определенная сеть стационарных детских дошкольных учреждений, которая в течение 3-х последних лет не обнаружилась и не обнаруживает сейчас никаких тенденций к дальнейшему росту. Как подтверждение, можно привести в этом отношении следующие характерные цифры. Если в 1926-27 г. детских дошкольных учреждений по Саратову было десять, то в 1929—30 г. число их увеличилось только на одно (бурный рост (?) Детей они охватывали в 26-27 г. 996 чел., а в 1928—29 г. 765 человек. Следовательно, количество детей, обслуживаемых стационарными дошкольными учреждениями, состоящими на местном бюджете, не только не возросло, но наоборот, произошло снижение охвата.

Понятно, что дальше дело оставлять в таком положении стало невозможным. Объявленный дошкольный поход поставил себе задачей поголовный стопроцентный охват детей трудящихся Саратова дошкольными учреждениями, коллективным, коммунистическим воспитанием через организацию всей общественности, всех сил и средств на это дело, путем привлечения к коллективному воспитанию детей самого населения, самих родителей, как наиболее заинтересованных в нем. Эти формы не надуманы кем-то, а выдвинуты новым этапом культурной революции и уже проверены на опыте проведения Саратовского ликбезпохода. Эти формы за короткий срок показали всю возможность осуществления на общественных началах организации дела дошкольного воспитания.

Структура похода.

Для осуществления поставленных задач дошкольного похода, для осуществления организации всей общественности этого дела потребовался организующий центр. Такой центр был создан в лице городского штаба дошкольного похода, который оформился 20 октября 1929 г. До этого времени не имелось организационной структуры, не было должного размаха в работе, твердой установки.

Городской штаб организован в количестве 37 чел. В него входят представители всех так или иначе заинтересованных в дошкольном походе учреждений и организаций. Входят представители, начиная от горсовета и кончая отдельными организациями (профсоюзы, кооперация, комсомол, женотдел, заводские организации и т. д.). Штаб делится на финансово-материальную, методическую, организационно-агитационную секции, которые по своим линиям руководят работой. После организации горштаба примерно по такому же принципу в 8 районах города были организованы районные штабы дошкольного похода. Районы непосредственно руководят всей практической работой по дошкольному походу участков, кварталов и самими работниками района.

Организаторские кадры похода, руководительский состав.

Дальше встал вопрос о кадре культармейцев и работников по дошкольному походу, которые сумели бы этим делом руководить. В связи с этим городской штаб объявил мобилизацию культармейцев на работу по дошкольному походу. К этому были привлечены студенты педфака, техникумов, женделегатки, комсомольцы и т. д.

За это время было мобилизовано и распределено на работу по организации и проведению дошкольного похода около 600 культармейцев, которые вербовались главным образом из числа учащихся ВУЗ'ов, техникумов, женактива, комсомолок и т. д. Ясно, что на этом останавливаться было нельзя, т. к. вопрос с кадрами является наиболее узким нашим местом, нужно было, чтобы не получилось в этом месте прорыва, предпринимать своевременно соответствующие меры. И меры были приняты. Решили организовать в городе массовые курсы по подготовке культармейцев в количестве 1.500 чел. Провели к ним соответствующую подготовительную работу, дали разверстки на каждый райштаб, дали разверстки всем партийным, комсомольским, профорганизациям, женотделам с тем, чтобы они выделяли на эти курсы необходимое количество людей. Пропустив их через эти курсы, мы можем с избытком обеспечить квалифицированными работниками участки, кварталы, комиссии содействия на предприятиях и т. д. Так обстоит дело с организаторами дошкольного похода.

Теперь в отношении кадров воспитателей и руководителей. В этом отношении горштабом была проведена работа по мобилизации и отбору имеющихся работников и подготовке новых кадров. С союзом Рабпрос был заключен договор о том, чтобы из числа безработных дошкольников было выделено соответствующее число работников, которые идут во вновь организующиеся учреждения на 50 процентную оплату (четыре часа работы за плату, 4 часа в порядке общественной нагрузки). Со стороны союза штаб встретил поддержку, и около 60 чел. было предоставлено в распоряжение штаба похода. Этих работников оказалось недостаточно. Нужно было готовить еще. Встал вопрос об организации краткосрочных дошкольных курсов. При горштабе были организованы полуторамесячные курсы по подготовке воспитателей. Кроме этого по собственной инициативе на свои средства правление ЦРК провело курсы на 40 человек руководителей. Вновь подготовленный состав воспитателей был немедленно распределен на практическую работу во вновь организованные дошкольные учреждения. Ясно, что и эти кадры воспитателей являются недостаточными в связи с бурным ростом детских учреждений и предполагающимся их ростом в связи с осуществлением задачи поголовного охвата детей дошкольного возраста коллективным воспитанием. Поэтому снова выплывает вопрос о дополнительной подготовке кадров воспитателей.

Организация общественного мнения.

Понятно, что основным условием, которое обеспечило и обеспечивает возможность еще шире развернуть дело дошкольного похода, является широкая подготовка похода со стороны пролетарской общественности. Это требовало проведения большой агитационно-разъяснительной работы. Нужно было создать около дошкольного похода соответствующее настроение и мнение, нужно было добиться, чтобы все поняли значение этого большого начинания. Конечно, в этом вопросе мы имеем еще до сих пор целый ряд недопониманий со стороны таких организаций, как профсоюзы, жакты (главным образом верхи), которые кровно заинтересованы в разворачивании этого дела. Поэтому-то основной курс в этой работе и был взят прежде всего на организацию общественного мнения. Для этого пришлось на всех рабочих, профсоюзных, комсомольских, жактовских и др. собраниях ставить вопрос о значении и задачах дошкольного похода. Результа-

ты этого дела скоро сказались. В городе заговорили о дошкольном походе, заговорили так, что кажется не осталось ни одного уголка, не осталось ни одного рабочего, который бы не говорил или не был знаком хотя немного с дошкольным походом. Кроме того, как заключительный аккорд к этому делу, во всех 8 районах города были проведены районные конференции по дошкольному походу и в заключение конференция городская, целью которых являлось ознакомление трудящихся с задачами дошкольного похода и подведения первых итогов тех начинаний и мероприятий, которые проведены за два месяца дошкольного похода. Конференции собрались, чтобы наметить ряд практических мероприятий для дальнейшей работы. На районных и городской конференциях присутствовало более 3.000 чел. На этих конференциях работа по дошкольному походу подвергалась всесторонней критике. А это значит, что дошкольный поход развернулся так, как этого хотела общественность, трудящиеся массы Саратова.

Материальная база дошкольного похода.

Дальше несколько слов по вопросу материальной базы дошкольного похода. Какие были источники для начинания похода. Горштаб, как таковой, работал и работает сейчас без копейки денег. Первыми источниками средств дошкольного похода были отчисления общественных организаций. Кроме того, трудящиеся отработывали дни в пользу похода. Отчисления производили Жакты, профсоюзы (5% из культфондов и фубра) и, наконец, само население.

Нужно сказать, что большинство низовых профорганизаций (ФЗ, МК, отделения союза) в этой части отозвались так, как следует. Но целый ряд профорганизаций и сейчас еще не отозвался на это дело. Эта часть профорганизаций до сих пор не может понять, что и они обязаны участвовать больше чем кто-либо в воспитании 4-й смены.

В отношении создания материальной базы мы имеем такое положительное явление, как то, что сама масса трудящихся взялась активно за поддержку дошкольных учреждений. Само население установило дифференцированное отчисление для нужд своего ребенка, находящегося в дошкольном учреждении. Отчисления населения и родителей являются основными источниками средств дошкольного похода. И в связи с этим в настоящее время встает вопрос о создании единого фонда дошкольного похода. В настоящее время предоставлено право тем организациям и учреждениям, которые изыскивают средства, ими и распоряжаться. Для городского же обслуживания в широком размере дошкольного похода организован городской фонд (около 50.000 рублей), который составляется из бюджета ГорОНО (30.000 р.), отчислений гордеткомиссии (15 000 р.), Жилсоюза (4.000 р.).

Помещения.

Теперь немного о помещениях. Этот вопрос является одним из главных в деле развертывания школьного похода. Всем известно, какое положение у нас с жилплощадью. На фоне нашего жилищного кризиса осуществить такую задачу, как поголовный охват детей дошкольными учреждениями, является делом весьма и весьма трудным. И естественно, что в этом вопросе поход встретил косность со стороны жактов, Жилсоюза и ГорКО. Имели и имеют место ряд каверзных случаев, неприятных сцен, особенно сейчас, когда наша сеть все больше и больше развертывается. Эти организации считали (а не-

которые считают про себя и сейчас), что жилплощадь под дошкольные учреждения предоставлять нельзя.

Рабочая общественность высказалась по этому вопросу как раз наоборот. Высказалась за то, что дело улучшения работы по дошкольному воспитанию должно быть поставлено в первую очередь.

Президиум горсовета сказал по этому вопросу определенное свое мнение. Им было вынесено постановление, обязывающее Горкоммунотдел и Жилсоюз бронировать соответствующую площадь для детских учреждений.

Ясно, что только этими одними мероприятиями ограничиваться нельзя. Нужда в жилплощади для детских учреждений попрежнему большая. Надо продолжать организацию на это дело общественного мнения с тем, чтобы ряд подходящих помещений в роде помещений пивных и других подобных учреждений были бы отданы для дошкольных учреждений.

„Двухмесячная пятилетка“.

Какие конкретные результаты имеет Саратов в итоге двухмесячной работы по дошкольному походу? Что проделано за этот период? Всего по городу детей дошкольного возраста 21.000. К моменту объявления дошкольного похода стационарными дошкольными учреждениями охват детей был в 765 чел. Сейчас же детей охвачено дошкольными учреждениями 60.500 чел., что составляет 30% общего числа имеющегося в Саратове детского населения дошкольного возраста. Процент охвата детей дошкольными учреждениями по пятилетке Наркомпроса предусматривается в 11,2%. Саратов же за 2½ месяца проведения дошкольного похода охватил 30%, т. е. перешагнул пятилетку по дошкольному походу в воспитании в 2½ м.ца. И ясно, что, если Саратов будет двигаться таким же темпом и дальше, то к концу первой половины 1930 г. сумеет разрешить задачу поголовного охвата всех детей дошкольников коллективным коммунистическим воспитанием.

Здесь нужно оговориться, что Саратов взял курс на поголовный охват дошкольным воспитанием в первую очередь детей рабочих, сосредоточивая прежде всего свое внимание на рабочих окраинах, где, к сожалению, дело обстоит по ряду объективных причин (отсутствие помещений и т. д.) несколько хуже, чем в центре.

Опыт одного квартала.

Несколько остановимся на одном центральном вопросе нашей работы—это на опыте кооперирования населения для коллективного воспитания детей.

В одном из кварталов Саратова (квартал № 231) проделана работа по организации культурно-бытовой кооперации по совместному воспитанию детей. Культурно бытовая кооперация является новой формой разрешения вопроса поголовного охвата детей дошкольным воспитанием. В чем выражается этот опыт. Этот опыт выражается в том, что он за короткий срок показал всю очевидность и возможность организации на принципах самокооперирования родителей, показал возможность разрешения задач коллективного воспитания детей. Сейчас этот опыт вылился в организацию культурно-бытового кооператива „Зн новый быт“. В этом квартале было организовано кооперативное объединение родителей, при чем было введено членство (чле-

нами этого культурно-бытового кооператива являются не только родители, но и граждане, неимеющие детей, обязующиеся принимать активное участие в работе кооператива). В распоряжении кооператива имеется 12 детских комнат. Принцип построения и управления кооперативом таков, что члены его избирают для своего управления совет кооператива. Этот совет распределяет между собой обязанности — выбирает председателя, казначея, секретаря, хозяйственника, методиста, которые ведут соответствующую работу по своим линиям. Созданы и под руководством этих членов совета работают соответствующие секции (методическая, финансовая, хозяйственная и т. д.), которые проводят всю эту работу.

В работу кооперации втягиваются все общественные организации — женотдел, комсомол, в максимальной степени используются пионеры и еще в большей степени принимают участие все члены кооператива, будучи обязаны к этому своим членством. Средства этих кооперативов составляются путем определенного денежного участия тех организаций, которые туда входят, или которые объединяются этим кооперативом. В него входят: два жакта, два учебных заведения, население самого квартала, два месткома. Все эти организации отчисляют соответствующие средства, из которых образуется единый фонд кооператива. Этот фонд на ноябрь м-ц составлял 435 рублей, а на декабрь 500 руб. Этих денег для обслуживания нужд 12-ти имеющихся у кооператива детских комнат вполне достаточно. Эта кооперация на деле справилась с задачей поголовного охвата детей в своем кооперативе. Саратов считает нужным этот опыт распространить по всему городу, Нижне-Волжскому краю, примерно в двухмесячный срок объединить весь Саратов в культурно-бытовую кооперацию. Культурно-бытовая кооперация является единственной и правильной формой, разрешающей задачи дошкольного похода.

Что тормозило работу.

Теперь интересно остановиться на том, что еще тормозит ход организации детских учреждений. Всем известно, что у нас свирепствует скарлатина и ряд других детских болезней, что явилось большим тормозом в деле развития коллективного воспитания детей. На борьбе с этим было сосредоточено основное внимание. Была мобилизована на это дело вся врачебная общественность города, силами которой проведена массовая противоскарлатинозная прививка и проведены предупредительные мероприятия от ограждения детей от заболевания другими болезнями. Почти два месяца проводилась эта работа, которая еще не закончена до сих пор. В течение ближайшего месяца эта работа должна быть проведена, иначе это будет большим тормозом на пути дальнейшего развертывания детских учреждений и дошкольного похода вообще.

Недочетов в работе, конечно, еще очень много, ибо незначительный срок работы не дал еще возможности разрешить всех насущнейших вопросов, которые каждый день выдвигаются самой жизнью.

Тем не менее, саратовцы думают, что они при активной поддержке в работе со стороны всех трудящихся города стоящие на пути препятствия и трудности преодолели, взяв в работе темп, отвечающий новому этапу культурной революции, выполнив поставленную задачу 100% охвата 4-й смены, детей трудящихся, дошкольным воспитанием, превратя Саратов в город сплошного охвата дошкольников коммунистическим воспитанием.

6433.18.

НАУЧНАЯ
БИБЛИОТЕКА

П Р И

Васильев А.

В походе за детский всеобуч

(Саратовский опыт).

Из первых успехов боев с неграмотностью, полученных в результате развернутого в Н.-Волжском крае в 1928-29 уч. году похода за ликбез, стало совершенно очевидно, что без привлечения масс дело народного образования в любой его отрасли, одними усилиями даже всех просвещенцев двигать уже невозможно. Но это понимали не все.

Наперекор маловерам.

В сентябре месяце крайком партии признал, что дело с детским всеобучем обстоит неудовлетворительно. Аппарат Горono, замкнувшийся от масс, привыкший опираться на статистические показатели, продолжал катиться по инерции прежними темпами. Ряду работников казалось, что всеобуч в Саратове давно осуществлен, что мобилизация общественности вокруг этого вопроса „ненужная шумиха“, „красивый модный жест“. Находились и такие товарищи, которые не верили в силы культармейцев-педагогов „без оплаты“ и стояли на точке зрения необходимости увеличения штатных единиц.

Наперекор всем этим настроениям и разговорам Крайono и Горono в новом составе его работников со всей решительностью взялись за выполнение директивы Крайкома „осуществить всеобуч уже в текущем 1929-30 учебном году“, организовав дело формами и методами культурного похода за всеобуч.

Был сформирован саратовский городской комитет детского всеобуча, мобилизованы студенты комвуза и слушатели СПШ для работы в комитете и районных штабах всеобуча.

Комитет первоначально насчитывал в своем составе не более полутора десятков человек студентов комвуза и совпартшкольцев.

В качестве первых шагов, комитетом было созвано инструктивное совещание докладчиков-партийцев по вопросу: „Задачи введения всеобщего начального обязательного обучения по Саратову“. Докладчики получили на руки печатный материал и разъяснительную массовую работу по предприятиям, учреждениям и жактам. Было выпущено обращение комитета к населению с указанием целей и задач всеобуча и адресов пунктов формирований новых детских групп.

Город был разделен на 8 районов и 25 переписных участков. Имелась ориентировочная карта школьной сети города Саратова и распределения переписных участков по каждому району.

28—30 сентября в Саратове была проведена перепись населения краевым бюро переписи.

На 15 октября эти итоги были подведены и показали:

Общее число детей 17714 чел.

В том числе: детей 6 лет . . . 3913 „

„ „ „ „ 7 лет . . . 2800 „

Охвачен. школой 8 лет . . . 2822 „ Не охвач. школ. 8 лет . 565 чел.

„ „ „ „ 9 лет . . . 2397 „ „ „ „ „ 9 лет . 177 „

„ „ „ „ 10 лет . . . 2840 „ „ „ „ „ 10 лет . 175 „

„ „ „ „ 11 лет . . . 1974 „ „ „ „ „ 11 лет . 140 „

Очень незначителен % охваченных переписью детей национальных меньшинств (главным образом татары, немцы), которыми сплошь заселены некоторые переписные участки Саратова. Уже в процессе сбора детей удалось сформировать несколько нацменьшинских детских групп, но и сейчас еще в этом отношении дело с учетом нацменьшинских ребят обстоит не блестяще. Они полностью не выявлены и не учтены.

Причинами этого было недомыслие переписчиков, вносивших в рубрику „русский“ всех, кто хорошо говорил по русски и из'явил желание обучаться на русском языке. Но этот „невольный шовинизм“ переписчиков, по мнению комитета, проявлялся видимо и самим населением из национальных меньшинств. Так, в районе площади Фрунзе (14 и 15 переписные участки), по преимуществу заселенном немцами, население сознательно посылает детей в русские школы, т. к. 24 школа I ступени (немецкая) в этом районе ряд лет работала очень слабо и дети немцы с трудом попадали в 7 ми и 9-тилетки и II ступень. И сейчас еще в этой школе вместо прошлогодних 90 человек обучается только 73 человека детей немцев.

Дрались за помещения.

Пока проходила перепись и оформлялись ее результаты, комитет всеобща вел массовую и организационно-подготовительную работу к формированию новых детских групп. В центре внимания были 2 задачи: помещения и кадры будущих учителей-культурмейцев.

После того, как Саратов сделался краевым центром, жилищный вопрос в городе обострился. Рассчитывать на получение свободной площади, а тем более площади для нескольких групп в одном помещении было невозможно.

Пришлось использовать все, что есть, например, заняли помещение бывшей чайной на Сенной площади города Саратова.

Решили использовать свободные днем помещения культурно-просветительных учреждений и организаций города и в первую очередь—клубные. Здесь пришлось преодолевать уйму бесконечных затруднений и бюрократическо-бездушное отношение.

Вот факты:

Клуб Карла Либкнехта (б. девичий институт) долгое время отказывал в предоставлении всеобщу 6 комнат „ввиду загруженности помещения“. Когда райкомпарт „разгрузил“ здание, сломив упорство правления клуба, и предложил выделить 5 комнат всеобщу, возникло новое затруднение—правление запретило ставить в комнатах парты. Так до самого последнего времени правление клуба чинило всемерные помехи, предоставив в конце концов эти же комнаты дошкольникам. Это уже граничило с издевательством. Вообще трудно было в то время понять, чего в действиях правления клуба больше—самодурства или недомыслия.

Клуб деревообделочников ответил, что „комнаты у нас нет, кроме фойе, которое для детей не подходяще, потому что слишком холодно“. Комитетарии излишни.

2 месяца шли переговоры с горКО о выселении двух рабочих семейств из здания арендуемого 7-й школой 7-милеткой на Агафоновском поселке. Только благодаря настойчивости школы и рабочих железнодорожников добились наконец выселения. Рядом с этой же 7-летней есть благовещенская церковь. Год тянется дело о ее закрытии. ВЦИК потребовал сметы на переоборудование церкви под

школу. У горКО не оказалось техника, который бы в порядке ответственности мог помочь рабочим составить эту смету. Пришлось рабочим из своего кармана уплатить 45 рублей.

Кое-где жакты, предоставляя помещения, ставили условия отпуска денег на устройство печей, уборных, наем технических служащих и т. п.

Впрочем, опыт очень скоро показал, что и там, где помещения „вне школ“ были получены, они не давали пользы для дела. Организованные в них группы всеобуча оказывались в административно-хозяйственном отношении „безнадзорными“. К этому времени школы города Саратова уже перешли на непрерывную пятидневную учебную неделю и сами поставили вопрос о переводе групп всеобуча в стены школы.

В результате все 90 вновь сформированных групп всеобуча перешли в школьные помещения, освободившиеся благодаря непрерывке.

Одновременно с разрешением „жилищного вопроса“ велась работа по подготовке кадров культармейцев учителей.

Вначале была взята установка на мобилизацию студентов педфака, ВУЗ'ов и техникумов. На деле оказалось, что студенты заняты учебой с 8 до 2—5 часов вечера. Оставался педтехникум, который и объявил себя мобилизованным в поход за всеобуч в лице учащихся IV школьного курса и подавляющей части преподавателей методистов.

Студенты с большим рвением взялись за сбор детей, за формирование групп. Провели на первых порах формирования „налет легкой кавалерии“ по школам. Вместе с преподавательским составом педтехникума занялись разработкой программ для нулевых и школьных групп всеобуча.

Но только кадры педтехникума не могли удовлетворить. Кадры безработных биржи труда не разрешали вопроса, поскольку была бесплатная работа. Мобилизовать желающих, но не знающих подхода к детям было рискованно, тем более, что при этом методе подбора культармейцев можно было ожидать проникновения чуждых делу школы элементов.

Решили мобилизовать молодежь из последних групп обучения 9-тилеток и II ступени.

На организационное собрание краткосрочных курсов для культармейцев всеобуча явилось из повышенной школы 350 человек. Под руководством методических работников н.-метод. совета крайОНО эти курсы дали свыше 250 человек групповодов-культармейцев, направленных по окончании курсов в распоряжение районных штабов всеобуча для распределения по вновь сформированным группам.

Были и здесь шероховатости. В о-п-е-р-в-ых, курсы были очень кратковременны (2 недели) и дали культармейцам понятие об их будущей работе „в общем и целом“, подготовить педагога они не могли, в о-в-т-о-р-ы-х, программно-методическая готовность руководителей курсами оказалась тоже далеко не на высоте, в-т-р-е-т-ь-и-х, готовились работать со всеми возрастными группами, а формировать пришлось нулевки и I группы, в-ч-е-т-в-е-р-т-ы-х, часть прослушавших курсы работать в школе по ряду причин не смогла и не пожелала, взамен их школы с педуклоном дали других добровольцев, начавших работу без прохождения курсов.

Уже на первых порах своей практической работы вся масса культармейцев не знала, чем занять ребят и буквально заполонила комитет и райштабы, требуя методических указаний.

Немедленно при педтехникуме была сформирована методическая база, которая в короткий срок пропустила до 400 человек культармейцев в порядке групповой консультации, давая им указания, с чего начинать работу и как ее вести. Кабинет дошкольника при педтехникуме сделался центром притяжения для культармейцев всеобщего. Оттуда они получали программы, там им давались указания, как составлять рабочие планы, как и какие готовить пособия.

Характерно, что из общего количества лишь одна оказалась дочерью б. торговца. В числе 225 человек культармейцев 51 член комсомола и пионеры, 65 человек дети рабочих, 15 человек дети батрачества и деревенской бедноты и остальные дети служащих советских учреждений города Саратова.

В подборе кадров большую роль играют школы, выделившие культармейцев, и в этом смысле заслуживают быть выделенными I школа II ступени и I-я 9-тилетка, ведущие со своими учащимися культармейцами большую методическую работу.

Первый этап завершен.

На 1 января совершенно нормально работающих новых детских групп комитетом всеобщего зарегистрировано:

Нулевых (для детей 7-леток) . . . 71 на 2310 чел.

Групп 1 года обучения 8—11 л. . 18 на 501 „

Кроме того, вовлечено в группы соцвоса 1013 человек, ранее в школах не обучавшихся.

Уже эти только цифры дают увеличение детского контингента школ I ступени на 34%.

Задача на первый взгляд по всеобщему выполнена. Однако, если учесть, что 500 человек 7-леток еще не охвачены, что свыше 300 человек оказались как больные хроники, вне школы по крайней мере в текущем учебном году, что часть детей выехала после переписи из Саратова и часть детей все же еще остается дома либо как подсобная рабочая сила в семье (нет няни), либо в силу отсутствия обуви и одежды, надо, видимо, еще раз проверить поквартально, все ли дети с 7 до 11 лет выявлены, учтены и вовлечены. Эта часть задачи еще на очереди. Ее придется провести двумя способами: во-первых, проверкой переписных карточек со статданными школ и, во-вторых, повторным обходом домов и квартир.

Саносмотр детей самими детьми перед началом занятий стал обычным делом в группах всеобщего. С этого они начинают свой трудовой день. Лицо, уши, ногти, волосы, шея—все подвергается критике. Кое-где заедает вошь. Помаленьку мыло и полотенце становятся первым номером необходимых учебных пособий.

Ребенок-семилетка получил теперь все права гражданства в школе. Отныне нулевые группы всеобщего в школах соцвоса города Саратова можно с полным правом считать первым годом обучения. При чем это уже не просто „приголовишки“, это объект больших забот и педагогов и учащихся старших групп I ступени. Над ними шефствуют, им уступают и закрепляют специальные комнаты, им готовят пособия, с ними занимаются гимнастикой под музыку и проч. и проч.

Искания в методах.

Речь идет о методике работы, о ее формах и политическом классовом содержании. Учитывая, что культармейцы совершенно не искушены в вопросах педагогики, надо иметь в виду особо настойчивое и чуткое внимание к вопросам правильного руководства методистами и культармейцами.

Что дал опыт истекших 2 месяцев. Группы 1-го года обучения по всеобучу идут по локализованным программам Гус'а (шк. I ступ. городской вариант), разработанным сарпедтехникумом. Вокруг этих групп споров нет, а если есть, то они общи для всех возрастных групп I ступени, коль скоро весь педагогический процесс подлежит реконструкции. Во всяком случае есть навыки, опыт, литература. Есть от чего начать искания и работу.

Но нулевка это первый и притом массовый опыт. И здесь не только споры, но и курьезы. Одна часть методистов, не задумываясь, начала усаживать 7-летку „за букварь да за указку“, за учебу по всем правилам. Другая часть методистов растерялась и не знала, что делать и с чего начать. Третья часть, смело и категорически отвергая книжный метод, повела работу по организующим моментам от беседы, игры, пения, рисования к аппликации, трудовым навыкам, к письму и чтению по методу целых слов. Уже основательно привилась система табельной доски и регистрации.

В большом ходу рисование, аппликация, лепка, игра, пение, физкультура. Книжный метод из нулевок повсюду изгнан.

Однако сказать, что формы и методы работы, а главное, что идеологическое содержание с точки зрения классовой выдержанности найдено—нельзя.



Преподаватели и студенты Сар. Пед. Техникума, культармейцы всеобуча.

Профсѳюзы в сторонке.

Всюду и везде, где только представителям комитета приходится отчитываться о работе и вести раз'яснения, встречаешь и ощущаешь глубокое внимание начатому делу. Слабовато участие партийных и комсомольских ячеек города Саратова (за исключением 3-го района) в деле политического контроля и руководства походом за всеобуч на местах, не менее слабо участие партийцев и комсомольцев в походе.

Что касается профессиональных организаций, то они попросту оказались в стороне от похода.

В ближайшие дни Саратовский комитет детского всеобуча приступает к реализации второй части своей задачи—выявлению и учету подростков с 12 до 16 лет, пока обслуживаемых системой ликбеза. Очевидно, будем формировать группы всеобуча вечерних смен, обслуживаемых ликвидаторами неграмотности, но включаемых в систему соцвоса'а на правах групп подростков школьников.

Федосеев П.

Участие городской школы I ст. в культпоходе.

Школа, как культурная общественная ячейка, должна принять самое активное участие в культурном походе на всех его участках.

Учащиеся, начиная со второй группы, могут принимать участие в этой работе теперь, в первой половине года, а во второй половине года можно постепенно вовлекать и первые группы, поручая им доступную работу. Большую работу проводят, конечно, учащиеся 3 и 4 групп.

Участие в работе всего коллектива—это первое условие, которое должно быть обязательно для каждой школы. Другое условие—сделать этот большой участок школьной общественно-полезной работы исходным моментом во всей воспитательно-образовательной работе. Такая постановка вопроса—от жизни, от практической общественной работы по перестройке жизни ко всей остальной работе в школе—требует повесмотра, ломки всей нашей работы. Составление рабочих планов работы, по программам, без учета жизненных современных вопросов, без планирования постоянной практической работы школы по разрешению их не только не разрешает, но и не способствует разрешению основной задачи школы воспитывать строителя социалистического общества.

Надо покончить с массовым мнением, что общественно-полезная работа, а в том числе и работа по участию в культпоходе должна идти как-то обособленно, не в счет обычной работы детей. Общественно-полезная работа должна занять свое подобающее место в общих рабочих часах каждой школьной группы. Повести работу по участию в культпоходе можно по следующим направлениям.

Надо наметить определенный район деятельности школы (квартиры) и к каждому кварталу прикрепить группу ребят. Группа-шеф и ведет всю работу с этим кварталом. Первой работой должен явиться учет грамотности взрослых, детей школьного возраста, необучающихся в школе, детей дошкольного возраста, неохваченных детскими учреждениями. Вслед за этим должна пойти работа по вовлечению всех учтенных лиц в школы, кружки, дет. комнаты и т. п. Существенную помощь здесь могут оказать родители-активисты (делегаты родителей в группах), которые вместе с ребятами вовлекают родителей в указанные организации. Лучше ребят в кварталах прикрепить к определенным домам каждого и каждый будет являться шефом дома. Вся последующую работу он будет проводить с этим домом.

Чтобы облегчить работу школы, создать из родителей учащихся союзников в деле воспитания детей, школе прежде всего надо заняться организацией работы с родителями, вовлекая сюда и др. население района. Необходимо создать для них кружки: антирелигиозный или безбожников, санитарно-просветительный, текущей политики и по вопросам воспитания детей. Вовлечь их в первую очередь в группы взрослых. В организации всей этой работы школьники и родители-делегаты могут сыграть большую роль, о чем показывает опыт некоторых школ (в 15 шк. I ст. так вовлечено до 70 человек).

Опыт еще прошлого года показал, что для старших школьников I ст. вполне возможна работа по обучению взрослых (индивидуальное), так что оно должно также иметь место.

Над организованными силами школы группами, особенно над подростковыми, детскими группами всеобща надо взять шефство.

Создавать им лучшие условия для работы, совместно проводить праздники и т. п.

Большую помощь дети оказывали и оказывают штабам культпохода, неся там очередные дежурства, выполняя мелкие поручения, поддерживая связь между разными участками работы (3 и 4 гр.). Для дошкольников, в первую очередь детей, у которых матери занимаются, школа должна организовать деткомнату. Надо использовать под это имеющееся помещение в школе, отвоевать комнаты в ЖАКТ'ах и т. п.

Надо школе заняться и таким нужным делом, как организация читальни для детей по вечерам, что отвлечет многих ребят от разлагающего влияния улицы. В этой работе большое участие могут и должны принять учащиеся и родительский актив под руководством специально выделенного на эту работу учителя.

В дальнейшей борьбе за продвижение книги в массу школа может иметь постоянный кадр книгонош из учащихся, которые могут распространять книги по своему школьному району. Кроме этого шефы над домами в кварталах могут наладить обмен книг из библиотеки-читальни (взрослым) на дому.

Школа должна вести массовую работу в виде постановки лекций, бесед, докладов, сопровождая их демонстрацией картин волшебного фонаря, детскими постановками и т. п.

Всю эту массовую работу надо проводить и силами школы и специально приглашенными силами от соответствующих организаций.

Вот в общих чертах примерный перечень работ, которые школа может проводить, участвуя в культпоходе.

Вообще же каждая школа должна изучить свой район и на основании этого составить свой конкретный план работы. В всей этой работе должен быть широко использован метод социалистического соревнования, как могучий рычаг,двигающий небывлыми темпами наше социалистическое строительство.

Кравченко И., Мирский И.

Методическое обслуживание культпохода кабинетом педагогической практики.

Решительная борьба советской общественности за поднятие культурности основных масс строителей социализма потребовала от кабинета педагогической практики (б. научно-методического кабинета крайОНО) перестройки своей работы на основе задач и методов культпохода. В связи с этим кабинет поставил своей задачей полное методическое обслуживание культпохода, превращение в опорную методбазу походов.

Формы и содержание работы методистов кабинета по обслуживанию культпохода определены в специально выработанном положении.

Организационное строение кабинета далеко не соответствует требованиям отдельных отраслей культпохода. Вследствие этого некоторые разделы кабинета, как дошкольный, библиотечный, профобра, целиком включились в работу соответствующих походов и взяли на себя руководство методической работой в данной области культпохода, другие же разделы в культпоход включились не полностью, так как содержание их работы не совсем совпадает с содержанием работы культпохода (раздел изб-читален, ШКМ, школ повышенного типа соцвоса, кабинет наглядных пособий).

Содержание работы методистов кабинета по обслуживанию культпохода в основном складывалось из следующих моментов: 1) участие в организации методического руководства работой по культпоходу, 2) участие в подготовке кадров, 3) консультация актива культпохода, 4) разработка программ и методических документов по вопросам культпохода, 5) библиографически-рекомендательное обслуживание похода и 6) учет и изучение итогов, новых форм и методов, выдвинутых походами.

Работники разделов дошкольного, библиотечного, школьно-курсового, профобра (технического и сельско-хозяйственного) входят в состав соответствующих методических секций краевых и городских штабов походов и фактически руководят работой. В связи с этим и план их работы целиком строится на основе плана работы соответствующей методсекции.

При школьно-курсовом разделе кабинета созданы 4 педагогических секции, которые и являются рабочим аппаратом по методическому обслуживанию одногодичных рабочих курсов. Для увязки общеобразовательных дисциплин с производственно-технической грамотой на рабочих курсах, работник школьно курсового раздела входит в состав методической секции штаба техпохода.

Библиотечный раздел кабинета, возглавляющий методические секции краевого и городского штабов бибпохода, организовал группу легкой кавалерии, которая ведет учет работы библиотек и штабов бибпохода. Этим же разделом ведется руководство работой районных методистов бибпохода г. Саратова.

Работник раздела профтехнического образования работает в учебно-методической секции крайштаба техпохода, базой которой является краевая техническая станция. Руководя учебно-программной

секцией, он привлекает через край МБИТ ряд крупных специалистов для программно-методической работы и для консультации в помощь рабочему изобретательству.

Подобными же путями ведется руководство работой методических секций агроликбезпохода и дошкольного похода.

Работа дошкольного кабинета.

1. При дошкольном кабинете сконструирована методическая секция крайштаба в составе 17 человек, которая руководит всей методической работой д/п. Председателем методической секции является методист кабинета.

2. В деле подготовки кадров участие кабинета выражалось: в руководстве 6-недельными курсами, которые проходили при кабинете, участие в организации краткосрочных курсов при ЦРК и др.

3. Руководство выражалось:

а) в выработке программ и планов для краткосрочных курсов;
б) в подборе лекторов и выработке положения по вербовке слушателей;

в) даче характеристики и распределения слушателей на работу;

г) в инструктировании работников, направленных край штабом на Саратовскую мануфактуру для проведения 2-недельных курсов и налаживания работы штаба по д/п. Методист кабинета являлся членом президиума 6-недельных курсов.

4. Велась работа с активом по вопросам организации дошкольных учреждений.

5. Обслуживание разных организаций докладчиками из числа членов методической секции по вопросам дошкольного похода.

6. Собрания методической секции и заседания бюро секции созывались первое время 1 раз в неделю, а сейчас через каждые 5 дней.

7. Заканчивается подготовка к выпуску сборника „Дошкольный поход в городе“.

8. Проработан вопрос с участием представителя крайпросторга о подборе игрушек и пособий для дошкольных учреждений, также прорабатывается вопрос по использованию бросового материала.

8. Проработан вопрос о планировании для массовых учреждений.

9. Проведено методическое совещание с заведующими и районными организаторами по вопросу антирождественской кампании.

10. Проведены индивидуальные и групповые консультации с работниками нулевых групп, слушателями районных курсов, ознакомив всех с выставкой и снабдив их материалами.

11. В связи с дошкольным походом проработаны следующие методические разработки:

а) участие детей в дошкольном походе;

б) участие детей в антирождественской кампании;

в) планирование к организующему моменту „Антирождественская кампания“;

г) выпущена листовка: „Мать в антирождественской кампании“.

Последние разработки разосланы по городу и краю.

12. Во время краевой конференции д/п. давался инструктаж представителям округов по вопросам:

а) антирождественской кампании;

б) грамоты;

в) общественно-политического воспитания.

13. Идет подготовка к выпуску методической разработки: „Дошкольные учреждения в ленинские дни“.

14. Приступлено к организации семинаров по всем разделам дошкольной работы для работников массовых учреждений.

Основным местом в обслуживании кабинетом культпохода является разработка программно-методических вопросов. По школьно-курсовому разделу разработаны программы, производственные планы и объяснительные записки для одногодичных рабочих курсов по агроликбезпоходу под руководством и с помощью кабинета (раздел с.-х. образования), составлено положение о методическом руководстве агроликбезом в округах, разработаны методические записки к программам и учебникам, по инициативе кабинета выработаны таблицы по полеводству, животноводству, селекции, техническим культурам.

Кроме того, работник кабинета принимал участие в проверке агрономизации программ учебных заведений. По техническому походу разделом профтехобразования кабинета были привлечены специалисты, которые разработали программы по металлургии, маслобойному делу, кожевенному, мукомольному, цементному, плотничьему, бетонному делу и по каменным работам. В настоящее время разрабатываются программы по электротехнике, двигателям внутреннего сгорания и др. Социалистическая реконструкция сельского хозяйства выдвинула необходимость перестройки ШКМ и сельских семилеток. В связи с этим разделом кабинета по ШКМ составлены и изданы программы, учебные планы для 3-го года ШКМ и 7-го года семилеток, реорганизуемых в ШКА. („За социалистическую реконструкцию сельского хозяйства“, Саратов, ГИЗ, 1930 г.).

Разделом дошкольного воспитания разработан ряд методических указаний, программ и в настоящее время разрабатываются методические указания по работе вечерних детских комнат, организуемых штабом дошкольного похода.

Библиотечным разделом кабинета разработано положение о методическом руководстве библиотечным походом в крае, составлены планы и подобраны материалы уголков бибпохода, составлены методические письма об организации ударных библиотечных бригад, о соцсоревновании и бибпоходе, об участии актива бибпохода в военной пропаганде и весенней посевной кампании; устраивались выставки для актива бибпохода по текущим политическим кампаниям. Этим же разделом приготовлена к печати брошюра „Как участвовать в бибпоходе. В помощь деревенскому активу бибпохода“.

Кабинет наглядных пособий снабжает организации культпохода таблицами, диаграммами, картами, моделями и пр. (Всего выдано 747 экз.). Кабинет принимал участие в оборудовании агровагона и в организации с.-х. выставки.

В настоящее время кабинетом ведется разработка отдельных теоретических вопросов, связанных с культпоходом („Эффективность школ малограмотных“, „Читательские интересы малограмотных“).

В области подготовки кадров для культпохода участие отдельных разделов кабинета выразилось в составлении программ курсов и семинаров, тезисов методических докладов и в непосредственном участии в проведении курсов и семинаров.—Библиотечным разделом составлены программы для курсов передвижников, книгонош, чтецов, районных организаторов и др.—Дошкольным разделом совместно с штабом дошкольного похода организован ряд курсов для подготовки руководителей детсадов и площадок. Участие других разделов кабинета выразилось в проведении курсов, конференций, семинаров.

В области консультационной работы следует отметить участие методиста по начальному образованию в организации 8 районных консультационно-методических бюро в г. Саратове; школьно-курсовой раздел кабинета организовал консультации при школах п/пр. для работников одногодичн. раб. курсов; библиотечный раздел в среднем консультирует 3—4 активиста библиопохода в день и начинает вести заочную консультацию. Вообще консультационная работа ведется всеми разделами кабинета, но она далеко не соответствует тем потребностям, какие предъявляются к этой работе активом культпохода.

Необходимо отметить, что кабинет педагогической практики в области методического обслуживания культпохода имеет целый ряд недостатков.

Кабинетом еще не использованы полностью методы и формы культпохода для реконструкции своей работы (слабое привлечение актива, отсутствие массовости в работе и др.).

Отрицательным фактом в работе кабинета является также сосредоточение своего внимания по методическому обслуживанию города, оставляя в стороне округа, не имея с ними достаточной связи. Тем не менее, кабинет имеет свои достижения, которые отрицать нельзя. Кабинет, вступив на правильный путь перестройки своей работы по обслуживанию культпохода, должен окончательно перестроиться, слиться полностью с культпоходом для выполнения своей основной задачи по методическому обслуживанию культурного похода.

От редакции: Пишите ваши соображения, предложения и критические замечания по работе Н. М. кабинета на новых началах.

Сенцов С. И.

Больше внимания к вечернему рабочему образованию.

Осень 1929 года в Саратове открыла новую страницу культурного похода. До этого вечернее рабочее образование, ютившееся „на задворках“, имевшее 7 стационарных школ и один вечерний рабочий университет, не могло удовлетворить громаднейшие запросы и тягу рабочих и работниц к знаниям. Слова Ленина „неграмотный стоит вне политики“ освоены огромными пластами трудящихся целиком. Вот почему сейчас наряду с величайшей хозяйственной стройкой тяга рабочих к знаниям выпирает на одно из передовых мест, вот почему наряду с задачами хозяйственного строительства во весь рост встают задачи борьбы за культурную революцию.

Задачи культурной революции в огромных своих частях твердо и уверенно методами культурного похода претворяются в жизнь. Об этом свидетельствуют будни ожесточенной борьбы за грамотность, будни, организующие огромную армию культармейцев на штурм против бескультурия и невежества. В настоящий момент около 300 культармейцев обслуживают одно из звеньев культурного похода — вечернее рабочее образование.

Сейчас мы имеем 85 рабочих и общеобразовательных курсов, обслуживающих более 2000 человек силами общественности без затрат государственных средств.

По социальному положению состав курсов характеризуется следующими показателями:

Рабочих 887 чел.; членов их семей 405 чел.; дом. работниц 132 чел., кооперированных кустарей 8 чел.

Процент рабочих и их детей, составляющий от общего количества обучающихся 81 проц., не может удовлетворить и оправдывать целиком той целевой установки, которую мы наметили. Идущая проверка социального состава дает такие результаты, которые помогут отсеять всех случайно пришедших на курсы.

Развертывание вечернего рабочего образования в округах движется черепашью шагом. Есть сдвиги в этой области у Астраханского и Сталинградского округов, но они настолько слабы, что сейчас же необходимо приложить максимум усилий на развертывание сети.

Практическая работа по вечернему рабочему образованию всею своей тяжестью пала на плечи особой комиссии. ГорОНО не могло, да при настоящем узко-ведомственном складе аппарата и не сможет взять целиком на себя эту работу, тем более, что надобности в этом сейчас нет. КСПС, хозяйственные и общественные организации, одинаково заинтересованные в деле вечернего рабочего образования, как и горОНО, в отдельности беспомощны создать что-либо реальное в этом направлении.

Очевидно и совершенно бесспорно положение, ставшее решающим моментом в культурной революции—действовать сообща, коллективом, об'единенными усилиями и по единому плану, решать задачу цельно при максимально возможном темпе работы, на основе привлечения широкой общественности, а не ведомственным путем.

Но это бесспорное положение не всегда укладывается в мозгу проф. культработников, сидящих во главе краевого руководства. Поставив себе задачей в ближайшее же время провести подготовку огромнейших кадров рабочих через производственно-технические кружки, „кое-что“ сделав, культурные руководители застыли в своих кабинетах с громко кричащими резолюциями.

Не пожелав объединить производственно-технический поход с развернувшимся вечерним рабочим образованием по линии особой комиссии, создать единую систему руководства и методов работы, КСПС на деле затормозил продвижение производственно-технической грамоты в рабочие массы.

Наконец, практика работы доказала всю несостоятельность политики руководителей культотдела, и после упорных сопротивлений вынесено решение об объединении производственно-технического похода с сетью вечернего рабочего образования (8 декабря). Пусть только это решение не останется новой декларацией, а всю свою работу профсоюзы вместе с другими хоз. организациями полностью переключат на поход за производственно-техническую грамоту. А эти возможности профсоюзы имеют.

Производственно-технический поход в настоящий момент организационно оформляется. Создан краевой штаб профессионально-технического похода, воспринявший целиком структуру особой комиссии ликбеза.

Имея почтенную цифру курсов и количество вовлеченных в них, вечерние рабочие курсы имеют существенные недочеты; к этим недочетам необходимо отнести:

1. Слабо организованный контроль за ростом и регулированием курсов и его социального состава, получившиеся в результате недостаточно четкой системы руководства в начале учебного года.
2. Недостаточный охват производств рабочими курсами.
3. Перебои в снабжении учебниками, производственными планами и др.
4. Слабый инструктаж для работников курсов.
5. Параллелизм в работе (особая комиссия и профсоюзы) и отсутствие помощи со стороны культотдела КСПС в вербовке педагогическо-технических кадров.
6. Надостаток в кадрах, который сейчас при наличии бурного роста курсов поставил в затруднение бюро по вечернему рабочему образованию.

Этот перечень чрезвычайно важных недочетов в работе должен быть принят во внимание всеми организациями. Необходимо решительным образом:

1. Устранить недостаток в педагогических кадрах, путем вербовки из среды просвещенцев, из среды членов всех профессиональных союзов, имеющих данные для того, чтобы стать в ряды культармейцев, использовать студентов 3—4 курса педфака, работающих на ликбезе, заменив их студентами 1 и 2 го курсов, и из инженерно-технических работников.

2. Крайсовпроф должен, наконец, принять решительные меры к широкому вовлечению союзов в производственно-технический поход, не создавать параллелизма. Следует взять решительно курс на вербовку кадров слушателей и педагогов, насытить рабочие курсы производственно-технической грамотой.

3. На ряду с вербовкой культармейцев строго учесть необходимость организации курсов и снабжение культармейцами производ-

ственных рабочих курсов, проверить в ближайший же срок социальный состав обучающихся, очистив курсы от нетрудового элемента, строго соблюдая принципы комплектования (рабочие, члены семьи рабочего, дом работницы, батраки и бедняки). Эти задачи целиком должны лечь на плечи райорганизаторов, организаторов курсов и их преподавателей при активной поддержке со стороны слушателей курсов.

4. Необходимо усилить инструктаж, живую связь руководителей вечернего рабочего образования с нашими производственно-учебными единицами. Регулярно созывать совещания, конференции по важнейшим вопросам как районные, так и объединенные городские.

5. Учебниками, являющимися могучим орудием в деле внедрения знаний, должны быть снабжены курсы в таком количестве, которое обеспечило бы бесперебойную работу курсов.

6. Задержки с производственными планами, получившиеся в результате слабой подготовки в этой части перед началом учебного года и недостатком учебников, должны быть изжиты немедленно.

Сконцентрировать все средства на профессионально-технический поход в штабе похода (10% отчисления от культфонда профсоюзов и 10% фонда изобретательства в КСНХ).

То, что пережито нами сейчас, должно послужить уроком на будущее.

7. Школы п/просвета, вечерний рабочий университет, инженерно-технические бригады должны превратиться в базы методического руководства. Начатую работу в этом направлении необходимо закреплять, широко привлекая массы учащихся и рабочих для организации связи с курсами и т. д.

Необходимо краевому штабу производственно-технического похода усилить руководство местами, поставить округа перед необходимостью выполнить контрольные цифры по разверстке сети вечернего рабочего образования. Таким округам, которые насыщены рабочими, как Сталинград, Астрахань, Вольск, необходимо подтянуться в первую очередь. Перенести опыт работы городских местностей по организации рабочих курсов в деревню, организуя крестьянские курсы из батрачества и бедноты, из колхозников и совхозников.

При выполнении перечисленных задач ускоренным темпом целевая установка рабочего образования—охватить широко массы трудящихся, всемерно содействовать повышению культурного уровня производственников на заводе, колхозников и совхозников в сельском хозяйстве, целиком оправдает себя и покажет всю свою жизнеспособность.

А что дело вечернего рабочего образования жизненно и, идя нога в ногу с ликвидацией неграмотности, победит темноту и невежество—в этом мы сомневаться не можем.

Вечернее рабочее образование явилось громадным шагом в деле реализации решений ноябрьского пленума о подготовке новых кадров. Рабочее образование явилось таким звеном, которое, подготавливая политически и технически грамотных рабочих, ускоряет успехи непосредственно на производстве.

Тов. Каганович глубоко прав был, когда заявил: „если мы с вами объединим силу пролетарской диктатуры, силу науки и промышленности, мы будем непобедимы“. Эту величайшую задачу мы выполняем и под руководством ВКП (б) несомненно победим.

Кравченко И.

Социалистическое соревнование и библиотека.

Широчайшее общественное движение масс, выполняющих пятилетку, принявшее формы огромного размаха социалистического соревнования, содействует все большему и большему развитию темпов социалистической стройки в нашей стране. Наиболее ярко говорит об этом то, что рамки контрольных цифр второго года пятилетки оказались для нас тесными.

Но революционные темпы хозяйственного строительства все с большей остротой ставят вопрос и о соответствующем темпе развертывания культурной революции, в частности развития, улучшения политико-просветительной работы в городе и деревне. Такие темпы развития политпросвет. дела могут быть обеспечены лишь методами культурного похода в теснейшем сочетании с широчайшим социалистическим соревнованием.

Первый год пятилетки показал, что самым отсталым участком культурного фронта попрежнему остается библиотека. Достаточно сказать, что за этот год число библиотек по РСФСР уменьшилось на 9,2%.

В. И. Ленин еще в 1919 г. отметил, что „библиотечное дело... больше всего требует вызова соревнования между отдельными губерниями, группами, читателями и пр.". Лишь библиотечный поход, целиком построенный на принципе социалистического соревнования, обеспечит такие темпы развития библиотечного дела, которые будут соответствовать предъявленным ему требованиям.

Помимо крайней важности, необходимости охвата социалистическим соревнованием всей сети библиотек, передвижных и книгоношеских пунктов и штабов библиотечного похода, перед библиотеками стоит задача развития пропаганды соревнования, всемерной помощи соревнующимся книгой и использования соревнования, как метода активного продвижения политической и производственной книги в массы трудящихся.

Социалистическое соревнование библиотек.

Если школы и избы-читальни нашего края довольно широко охвачены соц. соревнованием, то число соревнующихся библиотек крайне незначительно. Из восьми политпросветских и профсоюзных библиотек г. Саратова, на которые был произведен налет отряда легкой кавалерии Краевого Штаба бибпохода, в соцсоревнование вступила только библиотека ССТС. По линии бибпохода в г. Саратове соревнование еще совершенно не проводится. Саратовские бибработники одни из первых в Советском Союзе вызвали на соревнование по участию в культпоходе Бауманский район г. Москвы и самарских бибработников. Но это соревнование осталось только на бумаге. Не лучше обстоит дело и по библиотекам края, особенно по деревенским библиотекам. Эти тревожные факты подчеркиваются еще тем, что и начатое соревнование проводится очень вяло, иногда принимает уродливые формы.

Составление договора на соревнование, конкретизация пунктов договора является для наших библиотек препятствием в развертывании

соцсоревнования. Центральная краевая библиотека, проводящая интенсивно и в интересных формах соцсоревнование в настоящее время, недопустимо много потратила времени на составление и утверждение договора (3 месяца).

Основные установки соцсоревнования в промышленности, данные XVI партконференцией и постановлением ЦК ВКП(б) о библиотечном деле, должны явиться руководящими установками и в соревновании библиотек, штабов бибпохода, где они примут следующие формы:

1. Максимальное вовлечение в библиотеки рабочих, работников, батраков, бедняков и середняков, продвижение книги на предприятия, в колхозы, совхозы.

2. Решительное повышение процента читаемости политической, производственной, антирелигиозной книги, книги по пятилетке, по соцсоревнованию путем развертывания широкой массовой политпросветработы.

3. Четкое проведение классовой линии, выполнение директив партии и соввласти в комплектовании книжного фонда, в вербовке кадров читателей и актива, в содержании политпросветработы.

4. Наиболее активное развертывание библиотечного похода, привлечение к бибделу внимания общественности и вовлечение в работу библиотеки актива.

5. Рационализация работы, поднятие трудовой дисциплины, снижение себестоимости каждой выдачи книги, повышение производительности труда.

Примером конкретного оформления этих основных установок может служить договор Н.-В. ЦКБ. Образцом же договора, не соответствующего в должной мере этим установкам (главным образом по темпам), может служить договор пугачевской библиотеки, соревнующейся с балаковской и бузулукской библиотеками. В этом договоре пугачевские работники призывают к увеличению числа читателей рабочих, работников, батраков, бедняков на 10%. К снижению читаемости беллетристики на 9%, к увеличению обслуживания совхозов и колхозов на 5%.

Имеющиеся у нас договоры библиотек края показывают, что вступающие в соревнование библиотеки стремятся включить возможно больше пунктов, дабы охватить возможно шире работу библиотек. Наркомпрос и ЦК Рабпрос, основываясь на учете практики, указывают, что гораздо целесообразнее заключать договоры по 1—2 основным, наиболее важным разделам, но формулировать их сугубо конкретно, точно, четко и всячески стремиться к действительному выполнению их. Не во всех наших договорах даются цифровые показатели поставленных задач, еще реже указываются сроки выполнения пунктов договора. Довольно точно, конкретно, с указанием сроков составлен договор библиотеки краевого отдела ССТС, соревнующейся с библиотекой того же союза г. Сталинграда (страдающий все-же наметкой черепаших темпов развития работы). Приводим отдельные пункты этого договора.

„1. Библиотеки обязуются усилить работу с политической книгой и довести выдачу политической литературы до 11% ко всей массе книг, выданных за месяц...

5) Библиотеки обязуются снизить стоимость выдачи одной книги до 8 коп. к 1 мая 30 г.

6) Библиотеки обязуются в течение всего хода соревнования обмениваться через каждые 3 месяца, начиная с момента подписания договора, точными данными о ходе работы...”

Договор и вызов, конечно, должны быть широко обсуждены всеми работниками и активом бибпохода. Необходимо, чтобы все соревнование строилось на принципе массовости, коллективности и чтобы все это нашло свое отражение в договоре.

Второй вопрос, который встает перед коллективом бибработников, решающих вопрос о соревновании—кого вызвать на соревнование. Многие стремятся вызвать библиотеки не своего края (например Ц. К. Б.) и возможно большее число библиотек (напр. Ц. гор. б-ка г. Саратова—4, Полтавская научная библиотека—6 библиотек). Но отдаленность и большое число вызванных на соревнование библиотек сильно тормозит связь между соревнующимися и учет, проверку проделанной работы. Поэтому ЦК Рабпрос и Наркомпрос рекомендуют просветительным учреждениям вступать в соревнование в пределах своего района. Городским библиотекам целесообразно вызывать на соревнование библиотеки данного района, в крайнем случае, гор. библиотеки в пределах края.

Интересный принцип соревнования проводит центральная городская библиотека. Она вызвала на соревнование не библиотеки, а культкомиссии табачной фабрики, кирпичного завода окржилсоюза и столярной фабрики им. Халтурина. Соревнующиеся культкомиссии и библиотека составили двухсторонний договор, по которому культкомиссии обязуются добиться определенных результатов в развертывании бибработы на своих предприятиях (привлекая к этому библиотеки своего района), а библиотека берет на себя всемерное развитие работы на спиртзаводе, на другом кирпичном заводе и в группке строителей. Такая форма соревнования широко способствует развертыванию бибработы на предприятиях и привлекает к этому делу культкомиссии и самих рабочих.

Очень слабо до настоящего времени были охвачены соцсоревнованием передвижные пункты. Из 54 передвижных пунктов по союзу медсантруд г. Саратова только 15 охвачены соревнованием. Политпросветские передвижки, тем более деревенские, охвачены соревнованием еще меньше.

Наконец, совершенно не охвачены соцсоревнованием штабы библиотечного похода. А здесь соревнование необходимо больше, чем где бы то ни было.

Очень важно добиться, чтобы каждый активный читатель хорошо знал договор соцсоревнования и чтобы он активно содействовал выполнению этого договора.

В тех соревнующихся библиотеках, где отсутствует самоконтроль, самопроверка, перекличка с библиотеками, вызванными на соцсоревнование, там, можно смело сказать, плохо идет соцсоревнование. Не плохо налажен учет результатов соцсоревнования в ЦКБ. Вызвав библиотеки гг. Москвы и Самары на соревнование по наибольшему продвижению книги по пятилетке, она поставила тщательный учет выдачи книг по пятилетке (сколько выдано в день, какие соц. группы читают). Специально для самоконтроля, самоучета и переклички из числа коллектива ЦКБ организована комиссия. Комиссия регулярно ставит доклады о ходе соцсоревнования на производственных совещаниях и на общем собрании группкома рабпрос.

Соцсоревнование, конечно, не должно ни в какой степени вестись по приказу, под опекой заведующих библиотеками. Наоборот, соревнующимся должен быть предоставлен широкий простор инициативы, изобретательности, энергии.

Социалистическое соревнование менее всего кампания и менее всего применимы в нем кампанейские методы работы. Оно, прежде всего, обязывает библиотеки переключиться на новые, массовые формы работы, организовать вокруг себя широкую советскую общественность, в первую очередь читательские кадры.

Пропаганда соревнования и помощь соревнующимся книгой.

Социалистическое соревнование, конечно, не самоцель для библиотеки, а средство, революционный метод, дающий возможность наиболее широко использовать книгу для пропаганды задач коммунистической партии и советской власти, в частности, пропаганды социалистического соревнования. Пропаганда социалистического соревнования и помощь книгой соревнующимся предприятиям, совхозам, колхозам ведется у нас от случая к случаю, не носит массовых форм. Тогда как эта работа должна носить четкий плановый характер, тесную увязку с парт'ячейками, фабзавкомом предприятий, правлениями и культкомиссиями колхозов и совхозов и строиться на массовых формах и методах.

Особенно большое внимание должны уделить библиотеки помощи книгой ударным бригадам путем выделения для них коллективных абонементов, путем вызова ударников на соревнование по проработке производственных книг.

Очень важно библиотекам и передвижным пунктам организовать отражение хода соревнования в обслуживаемых ими фабриках, заводах, колхозах и совхозах. Для этого хорошо создать и регулярно вести газету-сводку, бюллетень или специальный уголок, где неделя за неделей отмечать прогулы по заводу, поднятие производительности труда, отличившихся и дезертиров и т. д. Здесь же, конечно, должна пропагандироваться и соответствующая книга.

Мы еще не имеем ценных художественных рассказов о соцсоревновании, но их с успехом могут заменить такие очерки, как:

Липшиц, С.—Договор четырех. „Смена“. № 16, 1929 г.

Малов, Ф.—Соревнование в селе Подгорнушкине. Очерк. „Октябрь“ Кн. 10. Стр. 154—162.

Безбородов, С.—Одно кольцо. „Молодая гвардия“, № 16, 1929 г. Стр. 59—63.

Очерки о соцсоревновании в „Литературной газете“ (июль-октябрь 1929 г.), за исключением таких, как очерки В. Катаева.

Наконец, для громкого чтения могут быть использованы такие брошюры, как

Микулиной, Е. Соревнование масс. М. Л. ГИЗ. 1929 г.

Бубекина, В. и Килатова, А.—Ударные бригады. (Опыт Урала) М. Л. „Мол. гвардия“ 1929 г.

В программу библиотечных иллюстративных вечеров о социалистическом соревновании могут войти:

Ахантов, В.—Соревнование. „Материалы для клубной сцены“, № 6—(8), 1929 г., стр. 4—22. (К композиции приложена статья Шефорова „Примечания к постановке композиции Владимира Яхотова“).

Андриевич, Г.—Социалистическое соревнование. „Затейник“, № 11 (Коллективная декламация).

Голодный, М.—К соревнованию. „Прожектор“, № 45, за 1929 г. (Декламация).

Соревнование дыбом. Представление в 2-х эпизодах. Журнал „Затейник“, № 11. (Для детских библиотек).

И „догоним и перегоним“. Песня. „Затейник“, № 11 (для детских библиотек),

Ситковский, А. Бригадный труд, „Правда“, 8 декабря, № 288. (Декламация).

Самая важная работа библиотеки в деле помощи соревнующимся предприятиям—это широкое развитие производственной пропаганды, работы с технической книгой, с книгой о рационализации производства, об изобретательстве и т. д. Но о производственной пропаганде Научно-методическим кабинетом КрайОНО было разослано на места методическое письмо, и в сборнике „Социалистическое соревнование, борьба за снижение себестоимости и поднятие трудовой дисциплины“, изд. Н.-В. Крайсовпрофа“, Саратов, 1929 г. Стр. 47, 10 к., была помещена статья И. Кравченко „Производственная пропаганда в библиотеке“, к которым мы и отсылаем библиотечников.

Соревнование, как метод пропаганды книги.

В связи с развертыванием бибпохода, оживлением библиотечного дела особенно остро стоит вопрос об оживлении, обновлении форм и методов массовой библиотечной политпросветработы. В этом большую службу может оказать почти не применяющийся в нашем крае, но имеющий большое распространение в Ленинграде и Москве метод соревнования читателей.

Виды соревнования читателей могут быть самыми разнообразными. Можно просто добиться вызова читателей и групп их (например. двух ударных бригад) на соревнование по наилучшей проработке книг по одному определенному вопросу. Библиотека завода имени Егорова (Ленинград) с успехом провела в трех цехах завода соревнование в знаниях. Приготовив библиотеки с написанными на них вопросами на производственные темы, проводя предварительную пропаганду книг для подготовки к соревнованию, библиотека в каждом цехе в обеденный перерыв провела час соревнования. Проходило оно следующим образом: каждый читатель вынимал из урны билетик и должен был дать ответ на заданный в нем вопрос. Все присутствующие обсуждали ответ, делали свои добавления. За наибольшее число правильных ответов читателю выдавалась премия.

К разновидности метода соревнования можно отнести и библиотечную викторину. Но лучшей, наиболее развернутой и эффективной формой соревнования читателей являются читательские конкурсы. Для знакомства с этой формой работы отсылаем библиотекарей к следующим статьям:

Лебедев, М. Производственную книгу в гущу рабочих масс. „Красный библиотекарь“ № 7(9), 1929 г.

Хейфец, З. Нам нужны викторины, лотереи, конкурсы. „Красный библиотекарь“ № 5—6 (7—8), 1929 г. (В ответ на ст. С. Хлебцевича, „А не увлекаемся ли мы конкурсами и лотереями“. Там же).

Кухарский, А и Тихомирова, Л. „Соревнование между читателями“. „Просвещение“ № 5—6 1929 г.

Персидский А.

Итоги работы краевой передвижной избы-читальни.

Широкое колхозное строительство, развернувшееся по краю в условиях обострения классовой борьбы в деревне, усиленной агитации кулака, направленной к срыву растущих и укрупняющихся колхозов, поставило перед крайполитпросветом огромной важности задачу внедрения и углубления политико-воспитательной и просветительной работы в колхозах.

Для этого, в частности, было приступлено к организации краевой передвижной избы-читальни, которая бы обслужила показательной п.п. работой колхозы, закрепив формы и методы проделанной работы на местах, и провела бы живой, наглядный инструктаж низовых работников и организаций, как нужно проводить п.п. работу, в которой нашли бы преломление основные задачи социалистического и культурного строительства деревни по пятилетнему плану великих работ.

Первым маршрутом намечено было обслужить крупные колхозы Пугачевского округа в течение двух месяцев (июнь, июль).

Считаясь с временем поездки, обслужено восемь следующих колхозов: 1) „Красная Заря“ при с. Варфоломеевке, 2) имени Сталина № 2 при с. Новотуловке, 3) „Кзыл-маяк“ при с. Верхазовке, 4) „Прожектор“ при с. Сафаровке, 5) коммуна „Рефлектор“ при ст. Мавринке, 6) имени Сталина № 1 при с. Клопихе, 7) „Заволжский Гигант“ при с. Каменке, 8) „Красный Партизан“ при с. Красной Речке.

Пребывание в каждом колхозе было от 5 до 8 дней, остальное время уходило на переезды по степным дорогам на фурах, на расстояние до 135 верст.

Основными задачами работы передвижки были: разъяснение решений XVI всесоюзной партконференции, V всесоюзного съезда советов и проведение агрономической пропаганды через организацию лекций, бесед, докладов, вечеров вопросов и ответов, громких чтот, выставок, уголков.

Бесед, докладов, лекций по основным вопросам нашего социалистического строительства и путях под'ема сельского хозяйства проведено 61, обслужено 11.396 человек. И это проделано в период сеноуборочной кампании, при чем передвижная изба-читальня не ограничилась только стационарным методом работы в селе, а делала выезды в поле, на стан.

Женские собрания, проведенные в каждом колхозе, пробудили у женщин мысль о необходимости активно участвовать в общественной жизни села.

Художественное обслуживание производилось через кино и радио.

Радио явилось новинкой, сильно заинтересовало крестьян. Блестящими глазами вписались они в громкоговоритель, в набитом до отказа помещении—тишина. Женщины с грудными детьми, старики—все село перебивало и послушало чудесное радио. А в некоторых местах даже не верили, что это передача из Москвы; так, например, в с. Верхазовке, где один конец антенны был закреплен у помещения сс., крестьяне говорили: „Засел кто-нибудь в сс. и передает“.

Пришлось наглядно убедить—сходить с крестьянами в с.с., где они, конечно, никакого „передатчика“ не нашли.

После у них колом засела мысль—поставить у себя в селе радио.

Не меньшим успехом пользовалось кино. Специально подобранные картины деревенского проката для кино, как-то: „В поход за урожай“, „Борьба с саранчей“, „Машинист Ухтомский“, „Кастусь Калиновский“, „Кролиководство“, „Два дня“ и „Большая выставка“ (детская), смотрелись с большим интересом. Мал и стар побывали на кино-сеансах, активно воспринимая демонстрируемое.

В дни отдыха, когда вся масса колхозников собиралась в деревне, организовывались физкультурные игры и упражнения (футбол, баскетболл, диск, кольца, турник), которые вызвали большой интерес у молодежи. Она с увлечением участвовала в них, заражая взрослых и отвлекаясь от праздного шатания. Стрельба привлекла взрослых, даже седых крестьян, не говоря о молодежи.

На главной улице села в эти дни наблюдалось небывалое оживление, какого не было в престольные праздники, и совершенно отсутствовали пьяные.

Работа краевой передвижной избы-читальни всколыхнула деревню, пробудила от спячки местные организации, вызвала к себе живейший интерес у колхозников, доказывая на практике, что летом п.п. работу вести вполне возможно, оживив формы и методы, поэтому не правы те работники на местах, которые объясняют „спячку“ отсутствием условий для проведения п.п. работы летом.

Отрадное явление встречаешь сейчас в селах, когда при каждом колхозе организованы детские ясли или детские площадки—молодые ростки нового быта.

С ликвидацией неграмотности плохо, она где то на задворках. Прошедшей зимой занятия велись с большими перебоями, вследствие плохой организации дела, отсутствия помещений, топлива, манкирования учителей. Внимания сельской общественности не привлечено, и отсюда процент неграмотных еще велик, достигая среди мужчин 50—60 и женщин 80%.

С таким положением необходимо повести решительную борьбу и методы культпохода Саратова практически применить в деревне.

В хозяйственной жизни колхозов не имеется еще организационных и производственных планов, нет производственных комиссий, что отрывает работу правления и агронома от массы членов-колхозников и не создает условий для проявления инициативы.

Трудовая дисциплина еще слаба, наблюдается невыполнение нарядов, уходы с работы, отказы подчиняться правлению, пьянство во время полевых работ, что вредно отражается на производительности.

Для закрепления проделанной работы краевая передвижная изба-читальня в каждом колхозе открыла красные уголки, везде организовала и подробно проинструктировала культурно-бытовые и производственные комиссии, организовала ликпункты, составила планы работ на ближайшее время, привлекла к проведению постоянной п.п. работы активные силы села, положила начало организации изб-читален и установила постоянную письменную связь с обслуженными колхозами.

Работа проделана громадная и нужная, что отмечено всеми местными организациями.

В заключение необходимо отметить, а кому следует обратить серьезное внимание, что в условиях обострения классовой борьбы в деревне постоянная плановая политпросветработа при колхозах отсутствует, руководства со стороны райполитпросветов и окрколхозсоюзов никакого нет, отчего встречаешь такие явления, что имеющиеся избы-

читальни на замках (Сафаровка, Верхазовка, ком. „Рефлектор“), общественные силы не привлечены и не втянуты в эту работу, даже были случаи отказа врача прочитать лекцию (Верхазовка), критика и самокритика еще не являются методом повседневной работы, есть запугивание: например, на призыв писать в стенгазету крестьяне-колхозники отвечали: „Попробуй, так тебя живо того...“. Воспитательная работа не проводится, между тем, в этом ощущается настоятельная потребность, и само население к этому имеет большое желание и стремление.

Первый опыт сделан, дав положительные результаты. Это нужно учесть и закрепить краевую передвижную избу-читальню для дальнейшей работы по обслуживанию округов Н.-В. края в плановом порядке.

К работникам Народного Образования, приехавшим из Москвы и других областей в наш край для ознакомления с опытом культпохода.

Редакция журнала „Н.-В. Просвещенец“ ожидает от вас корреспонденций о впечатлениях и предложений по вопросам культурного строительства, походов, руководства, реорганизации и улучшения нашего журнала.

Редакция.

За школу коммунистического воспитания.

Марков В. Н.

О социалистической реконструкции школы.

(Принято педагогической научно-исследовательской станцией).

Бурное социалистическое строительство неизбежно требует более быстрых темпов реконструкции народного образования, реконструкции педагогического процесса, более решительных сдвигов в этом направлении. Перестраивается на социалистических основах сверху донизу хозяйство страны, и в соответствии с этим перестраивается сверху донизу и народное просвещение. Процесс перестройки всей системы народного образования идет по линии изменения форм, содержания и методов просветительной работы.

Маркс—Энгельс—Ленин и пройденный за годы пролетарской революции путь с неопровержимой ясностью доказали, что учиться борьбе за дело пролетариата и строительству социализма можно только в процессе борьбы и строительства. Размах социалистического строительства властно потребовал все больших и больших кадров строителей. И вместе с тем стало совершенно ясно, что существующие ныне формы, содержание и методы воспитания и обучения подрастающих поколений и взрослого населения, замыкающие подготовку кадров, главным образом, в школьные стены, непригодны. Школа в тех формах, как она есть сейчас, не в состоянии выполнять социальные заказы.

Должна быть проведена решительная реконструкция форм, содержания и методов школьной работы. Участие в классовой борьбе в рядах пролетариата и участие в интенсивном социалистическом строительстве требует от школы перехода: а) от класса-группы—к рабочим группам; от класса—комнаты для уроков—к мастерской, к рабочей комнате; б) от сидячих педагогическо-дидактических комплексов—к хозяйственно-политическим организующим моментам, с выделением в этом новом комплексе стержневых трудовых тем, которые должны быть темами участия в социалистическом строительстве; в) от „развернутых“ бесед (словесных методов)—к методу проектов, где в основу кладется труд (как принцип) и самостоятельное исследование.

С изменением программы, системы ее построения, объема, содержания и целеустремленности; с реконструкцией старого класса в сторону замены его рабочими группами; с введением активных методов

работы изменится и внутреннее построение всего школьного коллектива, изменятся его формы, содержание, методы работы. Школьный коллектив неразрывно свяжется с трудовым населением:

а) через рабочую группу, все более полно работающую со взрослым трудовым населением; б) через общественные организации (ячейки, кружки), школы, общие для учащихся и трудового населения, не обязательно работающие в школьном помещении; в) через школу, как культурный центр района, полно обслуживающую культурные нужды подрастающего и взрослого населения. Отсюда встает вопрос организации комбината культурно-просветительных учреждений района, единого плана и единой системы действий этого комбината.

Эти принципиально общие положения позволяют конкретизировать отдельные проблемы социалистической реконструкции школы. Школа должна быть учреждением сплошного обслуживания. Отсюда вопрос реконструкции клиентуры школы. Кроме классового отбора, клиентура каждой школы строится по принципам кадрового, переменного и заочного ее состава. Практикуются ежегодные сборы окончивших школу кадровиков для пополнения знаний; систематический длительный призыв переменников на учебу; сборы-конференции для заочников. Не к школе должны приспосабливаться те, кто борется за дело пролетариата и строит социализм, а школа должна более гибко и умело удовлетворять запросы и нужды борца и строителя, готовить борцов и строителей в процессе борьбы и строительства.

Поэтому встает перед школой и вопрос о руководстве. Без инженера-педагога, без агронома-педагога, без врача-педагога и т. д. нельзя построить политехническую трудовую школу. Нельзя построить ее и без общественного советского актива—рабочего и крестьянина, принимающих непосредственное участие в школьной работе. Замкнутый кадр школьных работников отжил свое время. Состав коллектива работников школы должен быть изменен. Кадровый состав педагогов пополняется переменным составом специалистов (агрономы, инженеры и проч.), составом общественных работников.

В соответствии с возрастными особенностями учащихся комплектуются из них рабочие группы в 10—12—15 человек, в зависимости от условий работы; выделяются ударные бригады учащихся, объявляется социалистическое соревнование между группами и школами. С группой работают: групповод (учитель), вожатый (ученик), общественный работник, комсомолец. В зависимости от типа школы, от условий ее работы, групповод-учитель может быть лицом переменным, переходить по группам, в зависимости от выполняемого группой проекта.

В соответствии с запросами реконструирующегося хозяйства меняются и целевые установки школ, нарождаются новые школы, а в зависимости от этого меняется построение программ, меняется их содержание и объем. Разрыв между жизнью и школьной работой в настоящий период социалистической реконструкции хозяйства особенно резок. Совершенно невозможно рассматривать социалистическое строительство, как ряд разобщенных кампаний. (Так рассматривает сейчас хозяйственно-политическую работу школа). Школа старается внедрять в программы хозяйственно-политический материал, продолжая переносить центр тяжести программной работы на материал педагогическо-дидактический. При этом условии естественно, что хозяйственно-политическая работа школы, ее участие в социали-

стическом строительстве проходит стихийно и анархично, мешает выполнению рабочего школьного плана, а в настоящее время, при бурном социалистическом строительстве, просто сминает этот план. Нельзя не видеть, что школьные производственные планы и программы школ должны быть построены по иной системе. В основу планов и программ должна быть положена не педагогическо-дидактическая тема (комплекс ГУС-а), а хозяйственно-политические организующие моменты, которые и должны сделаться меняющимися вместе с жизнью программными комплексными темами. Такое построение программ сразу ликвидирует аполитичность школьной работы, педагогическую надуманность комплекса, хвостизм, эклектизм в построении программ целого года. Величайшая система и закономерность строительства социализма—наш пятилетний план этого строительства и должны быть положены в основу работы школы, а, следовательно, и в основу ее рабочего плана. Только так можно ликвидировать разрыв между школой и жизнью. В каждом хозяйственно-политическом организующем моменте—в новой комплексной теме—выделяется стержневая трудовая тема „Участие учащихся в социалистическом строительстве“. Мы уже выше говорили, что основным в воспитании и обучении считаем: а) подготовку к классовой борьбе за дело пролетариата; б) подготовку умелого строителя социализма.

Эту подготовку можно успешно вести только в процессе борьбы и строительства.

Как производное участия в борьбе и строительстве, учащиеся получают формальные знания, навыки и умения, объем которых при новой системе построения программ никак не будет меньше: для этого нет оснований. Мы высказываемся против всероссийских программ. Такой программы составить нельзя, как нельзя составить и программу общекраевую. Программа должна быть зонирована в соответствии с социально-экономическими и культурно-бытовыми условиями хозяйственной зоны. Наркомпрос должен разработать только общие принципы и дать программные схемы, предоставив местам наполнить их местным материалом.

Нужно подвергнуть сомнению и диалектическое построение комплексов программ ГУС'а (I ступени): там, где хозяйственно-политический материал „внедряется“ в комплекс (по существу притягивается за волосы), не может быть речи о диалектическом построении комплексной темы. Диалектика социалистического строительства нашего хозяйства должна быть и диалектикой нашей школы. Это еще раз подтверждает необходимость строить программу по хозяйственно-политическим организующим моментам.

Должен быть разрешен по-новому вопрос и об учебнике и учебных пособиях. От стабилизированного учебника—к журналу учебнику, к газете-учебнику; от таблицы и картины—к диаграмме—плакату; от мертвой модели—к настоящей машине, к станку, к инструменту, к самостоятельным поделкам,—вот путь, который должна пройти школа. Совершенно необходимо потребовать, чтобы школа широко применяла методы работы, позволяющие учащимся полно и интенсивно участвовать в делах социалистического строительства. На первое место должны быть выдвинуты участие в труде взрослых, в производстве, в с.-х. труде, создание мастерских, рабочая экскурсия, посылка бригад учащихся в производство и проч.

Все культурно-просветительные учреждения края должны перейти на непрерывную неделю, на работу полного дня и года.

Все эти задачи потребуют иной постановки дела подготовки и поднятия квалификации педагогических кадров—социалистическая реконструкция массовой школы требует такой же реконструкции высшей школы и техникумов. Совершенно по иному ставится вопрос о роли и значимости пионеров и комсомола в школе и системе народного образования вообще.

Данная статья не претендует на полноту изложения плана социалистической реконструкции школы. Несомненно, что социалистическая реконструкция школы пройдет и через ряд этапов. Но то, что выдвинуто сегодня бурным ростом социализма в крае, должно быть сегодня же и осуществлено. Не отставать, не тормозить, а содействовать нарастанию темпов социалистического строительства—задачи просвещения.

В заключение мы должны сказать, что Саратовская педагогическая научно-исследовательская станция на основах научного анализа массового материала за самый короткий срок разработала ряд педагогических проблем. (См. сборник педагогической станции „За школу коммунистического воспитания“) и в том числе два важнейших вопроса массовой школы: 1) „О работе над школьными программами“ и 2) „О социалистической реконструкции школы“.

Станция поставила своей задачей разработать вопрос, „какая школа нужна колхозу“; собрать материалы и выявить новую школу, школу социалистического уклада хозяйства и жизни края (и страны), ибо элементы этой школы все более интенсивно и полно нарастают. Следует отметить, что руководящие органы и массовые работники просвещения очень мало пользуются материалами станции, предпочитая проводить социалистическую реконструкцию просвещения с завязанными глазами.

Б. К.

Детвора на выполнение пятилетнего плана.

Социалистическая реконструкция народного хозяйства, выраженная на ближайшие годы в пятилетнем плане, должна решительным образом отразиться на перестроении работы детских организаций и учреждений (школы, пионерские отряды и др.). „Данная полоса социалистического строительства, как никогда, остро ставит проблему переделки людского материала, искоренения старых традиций, навыков и привычек и выработки новых взглядов на труд и взаимоотношения между людьми“ (8-й съезд ВЛКСМ).

Пятилетний план, план социалистической реконструкции промышленности и сельского хозяйства, выдвигает совершенно четкие требования в деле воспитания кадров, вплотную подводит нас к выработке нового человека. А воспитание детворы, выработка нового человека мыслимы только на основе активного участия в социалистическом строительстве.

Пятилетний план делает работу по участию в соцстроительстве понятной, длительной с ясной перспективой. Выдвигает центральные задачи, над выполнением которых надо работать в определенные промежутки времени. Эти условия способствуют перестроению работы.

Пятилетним планом должна быть пропитана вся работа школы, работа пионерского отряда, детских кружков. При этом надо заметить, что очень часто, когда говорят о пятилетке и детях, имеют ввиду только изучение пятилетки в отряде, школе, включение вопросов пятилетнего плана в учебный план школы. Это грубо неверное представление. Изучение пятилетки среди детей, конечно, очень важное и необходимое дело. Несомненно, что пятилетка должна быть понята каждым пионером и его сверстниками, школьниками и неорганизованной детворой. Каждый подросток должен понять идею и сущность пятилетнего плана, изучить отдельные его части. Детям надо сделать понятными конкретные перспективы. Все это должно повысить политический уровень детворы трудящихся. Но все это, во-первых, далеко не может исчерпывать вопроса, „во вторых, не может быть достигнуто только путем изучения. Дети должны захватиться энтузиазмом социалистического строительства и быть активными участниками в боях за пятилетку. В решениях XVI-й партконференции говорится, что „осуществление пятилетнего плана возможно лишь на основе величайшего роста активности и организованности трудящихся масс вообще и рабочего класса в особенности на основе всемерного вовлечения миллионных масс рабочего класса в социалистическое строительство и в управление хозяйством, на основе всемерного развития социалистического соревнования и мощного развития самокритики миллионных масс снизу против бюрократических извращений госаппарата“. Это решение с очевидной ясностью определяет задачи, разрешение которых падает на долю детворы, и в частности, пионерские организации и школы. Пионерская организация, а вместе с ней и школа должны сыграть большую роль в деле мобилизации широких масс трудящихся и в деле непосредственного выполнения практических дел пятилетки.

Революционные решения Всесоюзного пионерского слета должны стать в этом направлении канвой практической деятельности каждого пионер-отряда, каждой школы. Решения слета должны стать достоянием широких масс детворы, и массы детворы должны мобилизоваться на их выполнение. Этого мы еще далеко не достигли в Н.-В. крае.

Первые шаги*).

Пионерский отряд и школа выступают пропагандистами пятилетки, активными участниками ее выполнения. Коллектив ребят принимает активное участие в разработке местной пятилетки, организованно обсуждает и включает в нее детские нужды с учетом возможностей и настойчиво отстаивает их. Организует сбор предложений среди взрослых. В процессе выполнения пятилетки выдвигает новые дела. Обдумывает конкретные дела пятилетки и берет на себя определенные участки практической работы. Популяризует пятилетку через стенгазету, уголок, карты пятилетки и т. д. Все это делается в простой, интересной и посильной для ребят форме. С развертыванием работы пионерский отряд со школой организуют детский контроль над выполнением дел пятилетки через разнообразные формы, например: в уголке пятилетки отмечается какая-нибудь конкретная работа местной пятилетки с указанием сроков выполнения. Приближаются первые сроки. Организуются налет легкой кавалерии из ребят (или другими способами). Выясняется, что не все подготовлено к выполнению намеченной работы. Ребята делают из этого соответствующие выводы, выносят предложения, поднимают этот вопрос в печати, в секции совета, на заседании совета, на собраниях граждан и т. д. Организуют практическую помощь. Настойчиво добиваются выполнения данной работы. Вариантов может быть много.

*
* *

Участков практической работы перед детьми пятилетка выдвигает много. Перечислять их все нет надобности, да и невозможно, потому что они в значительной мере должны определяться наряду с общими задачами местными условиями и наличием запросов ребят. Остановимся на нескольких примерах.

В промышленности.

Промышленности нужен металл, бумага, тряпье и т. д., детвора быстро откликается на это и организует сборы. Всесоюзный слет пионеров в этом отношении заключил с Наркомторгом договор, по которому организации Ю. П. обязуются в среднем на каждого пионера собрать 20 килограмм утиля (отбросы: старые галоши, обрывки и т. д.). Эти нормы выполнения должны быть превышены.

Коллектив детей, связанный так или иначе с предприятием, должен так настроиться, чтобы вместе с партией и комсомольской организацией быстро, сознательно реагировать на всякие явления на предприятии (политического или производственного характера). Поднимается вопрос о непрерывной рабочей неделе, о дне индустриализации и т. д., дети подхватывают эти вопросы, развертывают соответствующую работу среди тоwarzysей, в семьях, среди рабочих, выносят предложения, обсуждают их среди взрослых, организуют практические дела, разбивают кривотолки.

*) Статья написана летом 1929 года.

Дети могут заставлять также своих отцов поднимать производительность труда, не пьянствовать, не прогуливать, об этом говорят многочисленные демонстрации детей против пьяных отцов во время начала культпохода, практические дела пионеров на фабриках и заводах, факты соцсоревнования между детьми и взрослыми.

На социалистической стройке сельского хозяйства.

В борьбе за колхоз, за культурное ведение с. х., усовершенствованные соособы предстоит большая работа. В походе за урожай детвора доказала, что она может втягивать своих отцов в колхозы, разъяснять не только словом, но и показом на деле, личным примером слобы культуры обработки и коллективной работы. В походе за урожай дети своими силами сумели протравить, отсортировать многие тысячи центнеров зерна, вели борьбу с вредителями, организовали на эти дела массы крестьянства. Весь имеющийся опыт должен быть закреплен и использован организациями.

Пионерский отряд и школа в деревне должны быть на деле рассадниками коллективизации и культурных способов ведения с. х. Пятилетка по Нижне Волжскому краю выдвигает задачу разведения новых культур, как озимая пшеница, кукуруза, кенаф, соя, хлопок, клевер, рис, разведение хороших экспортных сортов зерновых культур, засухоустойчивых технических культур. Организация опытно-показательной работы по разведению семян новых культур,— работа вполне посильная и интересная для ребят. Например, в нынешнем, году в некоторых районах Нижне-Волжского края пионеры и школьники с интересом пробовали разведение сои; опыты в большинстве случаев удачны.

Союзная пятилетка и пятилетка нашего края решительно ставят вопрос о развитии яично-птичьего дела. Птицеводство слабо развито в СССР, для иллюстрации приведем хотя бы такой пример: в Дании на каждый двор приходится 100 штук кур, а у нас 8 штук. Птицеводство имеет большое значение, как продукт питания и, главное, как часть нашего экспорта. В 1913 году птицеводство дало в экспорте 108 миллионов рублей, в 1923—24 году 14 миллионов рублей (огромное снижение), в 1927—28 году 54.100.000 рублей (темп повышения значительный). Яичное дело у нас из рук вон плохо поставлено, обычно курица несется где попало. Если, предположим, каждая хозяйка недобрала в лето 3 яйца от каждой курицы, то это по приблизительным подсчетам дало недобора на 10.778.400 рублей (они могли бы быть сданы для экспорта). Из приведенных данных и задачи ясны. По пятилетке предполагается довести экспорт продуктов птицеводства до 141.000.000 рублей, т. е. на 33.000.000 больше по сравнению с 1913 годом. Пионерская организация в лице Центрального Бюро ДКО и Всесоюзного слета пионеров наметила эту область работы, как один из основных участков работы детвора в пятилетке, и заключила договор с Наркомземом и птицеводческой кооперацией под лозунгами: „выполним птицеводческую пятилетку в более короткий срок“, „догоним и перегоним птицеводство капиталистических стран“. По договору пионерская организация обязуется:

1. Организовать в течение пяти лет 5.000 детских птицеводческих товариществ, 5.000 коллективных птичников и 5.000 цыплячьих домиков.

2. Увеличить в каждом крестьянском хозяйстве количество кур на 2 хороших несучки. Это даст государству 50.000.000 кур, 5 мил-

лиардов яиц на сумму около 150 миллионов рублей золотом (приблизительно).

3. Построить для крестьянских и коллективных хозяйств 500 тысяч контрольных самодельных гнезд: а) при их помощи произвести учет у 2 миллионов кур; б) отобрать из 2 миллионов кур 20 тысяч дающих не менее 100 яиц в год, и переслать их в племенные рассадники.

4. Добиваться во всех крестьянских хозяйствах и колхозах: а) устройства утепленных и осветленных птичников; б) устройства простых чистых контрольных гнезд, чтобы куры не теряли и не грязнили яйца. Это сбережет народному хозяйству 2.500 вагонов яиц примерно стоимостью в 10.625.000 рублей золотом; в) каждый пионер и школьник заводит у себя куриный дневник для учета своего куриного хозяйства (носкости, расхода корма и т. д.).

В условиях Н.-В. края эти пункты договора не теряют своего значения, а наоборот, их важность возрастает. В нашем крае упор должен быть сделан на введение организованного, культурного птицеводства в колхозе, на обобществление его.

На ряду с этими задачами и участием в общей работе, пионеротряд и школы должны взять на себя почин в подтягивании и других областей хозяйства, как, например, кролиководство, молочное животноводство, в частности воспитание молодняка и т. д.

Кроме этого в области сельского хозяйства Наркомзем выдвинул перед пионерской организацией еще ряд заданий: сохранить от вредителей за пятилетку урожая на 221.800.000 рублей (на эти деньги можно построить примерно миллион тракторов); посадить по два плодовых дерева на каждый крестьянский двор (по СССР 50 тысяч плодовых деревьев); создать лесной фонд из 75 миллионов деревьев—каждый пионер, примерно, по 10 деревьев; построить 2 миллиона сковородниц и т. д. Все эти задачи требуют приложения максимума энергии и хорошей организации.

Неверно думать, что работа по постройке деревни дело только деревенских организаций. Городские ребята должны проделать большую работу в помощь деревне, например, приобрести для подшефной деревни 2—3 пары породистых кур, посоветовавшись с агрономом, послать в деревню бригаду и организовать опытно показательное руководство и т. д.

Ни одного неграмотного.

Очень ответственная работа по ликвидации неграмотности и всеобщему обучению. На ряду с участием в работе по ликвидации неграмотности среди взрослых (работа в штабах, по переписи, обслуживание школ, непосредственная работа по ликвидации и т. д.) особенное внимание детских организаций и школ должна занять ликвидация неграмотности среди подростков. В СССР насчитывается около 4 миллионов неграмотных подростков. В деревенских школах учатся только половина ребят школьного возраста. По плану пятилетки и в 1931—32 году вся детвора не будет охвачена школой. Вместе с двухмиллионной армией пионеров должны вступить в бой с неграмотностью миллионные массы школьников. Каждый должен нести часть этой работы. „Пусть каждый пионеротряд (и школа—Б. К.) возьмет на учет всех неграмотных ребят того участка или квартала, где он работает, пусть купит им букварь и тетради, обучит их грамоте. Пусть каждое зерно, каждый пионер организует ячейку ОДН в своей школе. Втянут всех школьников в великое дело борьбы за грамоту, за Ленинскую учебу“ (из обращения ОДН).

Много придется работать с дошкольниками. Пионерскому отряду и школе надо влить свои силы в дошкольный поход, поставить задачу ни одного колхоза без дошкольного учреждения. Дети рабочих, батраков должны быть полностью охвачены дошкольными учреждениями. Поставив такие задачи, засучив рукава, надо их во что бы то ни стало разрешать.

Радио в массы.

Большую интересную работу выдвигает пятилетка в области радиофикации. В целых районах и округах будет проводиться массовая радиофикация. В 1933 году примерно половина рабочих квартир и третья часть крестьянских дворов должны будут обзавестись радиоприемниками. Нужна большая напористая работа. Перед пионерской организацией Центральное Бюро ДКО выдвинуло задачу своими силами поставить 75000 радиоприемников в деревнях. Цифра не маленькая, так что каждому отряду придется поработать. За счет сил школьников мы должны эту цифру увеличить. За радиофикацию школ, квартир, клубов, изб-читален, красных уголков надо немедленно взяться. Кроме такой конкретной непосредственной работы, надо шевелить местные ячейки ОДР, где их нет, поднять вопрос об организации. Можно поднять вопрос об общественных заседах на радиофикацию, организовать платные постановки и т. д. Выдвигать настойчиво эти вопросы на широкое обсуждение граждан, совета, ячейки.

На страже детского труда,

Пионерский отряд и школа должны выступать, как боевые единицы, в области развертывания работы по борьбе с беспризорностью, внешкольной работы среди детей, упорного развертывания работы среди детей, работающих по найму, и по их защите. Пионерский отряд должен стать действительной опорой для малолетнего батрака. Эту работу надо так организовать, чтобы сами батрачата участвовали в ней, чтобы каждый пионер и школьник знали и обсуждали законы о труде малолетних работников, знали, куда обратиться по этому вопросу; чтобы ребята понимали важность и классовую сущность этой работы. В колхозе уже сейчас во всей остроте должны быть поставлены вопросы организации детского труда. Неорганизованность в этом направлении надо немедленно пресекать.

Во всей работе надо применять, как основной метод работы,— метод социалистического соревнования между отрядами, школами, звеньями, школьными группами и целыми районами. При этом надо бороться с опошлением метода соцсоревнования, который вводится ради проформы, не захватывая широких масс. Договоры соцсоревнования в детучреждениях и организациях должны быть результатом работы самих детей, а не аппаратов и не руководителей. Только при этом условии они могут заинтересовать и поднять массу детей на практическую работу.

Очень важно отметить, что в процессе работы отряду в школе придется очень часто сталкиваться с советами, их секциями и другими организациями, помогать им в работе и отстаивать в них необходимые требования, что несомненно повысит авторитет пионерской

организации в школе. Наряду с этим надо добиваться такого положения, чтобы сами советы, кооперативные или другие организации выдвигали перед детворой определенные участки работы. Такая постановка дела повысит интерес и боеспособность детворы и интерес общественности к ДКД.

Повысить классовую боеспособность.

Практическая работа по пятилетнему плану должна способствовать усилению революционно-классового воспитания детворы. Каждое практическое дело должно быть насыщено классовой борьбой и увязано с общими задачами. За каждым маленьким делом ребята должны уметь находить классового врага и разоблачать его. Ребята должны понять, что социалистическая реконструкция—проблема классовая, она одновременно означает наступление на классового врага, который в свою очередь всеми силами старается вредить строительству. Это заставляет вести упорную борьбу с классовым врагом и быть бдительным. С аполитичными, деляческими тенденциями надо вести решительную борьбу.

При организации практической работы надо развернутым фронтом вести массовую работу среди взрослого и детского населения по раз'яснению хозяйственных трудностей, отдельных затруднений на конкретных примерах, разоблачая все возможные антикоммунистические выпады, неверные толкования в этом направлении, классовую сущность взглядов правых и „левых“.

При организации всей этой работы обязательна органическая связь учебно-образовательной работы с общественно-практической деятельностью, добровольность, полная самодеятельность и творческая инициатива самих ребят. Вся работа должна быть осознана детьми, что является обязательным условием успеха и развития активности ребят. Если мы говорим об инициативе и самодеятельности ребят, то работы несомненно должны выливаться в красочные, интересные для ребят формы (не ошаблонивать). В работе обязательно должны быть учтены возрастные особенности и интересы ребят.

Принцип добровольности, развитие творческой инициативы, самодеятельности ребят и другие условия с особенной силой подчеркивают организующую роль пионерских отрядов и комсомольских ячеек. Также должна повыситься организующая роль и педагога. На плечи комсомольской ячейки, пионерского отряда и педагога ложится ответственная задача коммунистической направленности детских запросов и стремлений, чуткого улавливания настроения ребят и их отношения к окружающей их общественной жизни. Эти же условия определяют повышающуюся роль школьного самоуправления, которое должно быть организатором работы школьного коллектива.

При организации работы особенное внимание надо обратить на воспитательные результаты работы, строя работу таким образом, чтобы даже небольшое дело давало необходимые знания и навыки. В частности, в процессе работы ребята должны научиться находить участки своей работы в социалистическом строительстве и классовой борьбе. Воспитать в себе большевистскую напористость выполнения поставленных задач, научиться планировать свою работу, научиться самим ставить перед собой общественные цели, учитывать все препятствия, которые могут встретиться. Уметь учитывать результаты и делать из них выводы. Уметь работать коллективно, помогая друг другу, комбинируя силы, распределяя между собой труд по силе и умению.

Верховень Б.

За школы коллективизма—детские колхозы.

(В порядке обсуждения).

В то время, когда всесокрушающим, лавинообразным темпом перестраивается на социалистический лад вся наша страна, школа остается в стороне спокойным островом в бушующем океане стройки. Школа только вступает в реконструктивный период, только начинает втягиваться в великое дело социалистического строительства. Школа шагает куриным шагом и движется геморроидальными темпами.

Мы должны добиться решительного перелома. Революция этого требует и революция не ждет. Школа должна стать активным участником выполнения пятилетки в четыре года, активным участником социалистической реконструкции нашего сельского хозяйства. Миллионы детских рук должны помочь рабочему классу нашей страны провести индустриализацию страны и коллективизацию сельского хозяйства. А есть ли у нас опыт участия детей в социалистической реконструкции сельского хозяйства. Жизнь часто обгоняет нас и жизнь уже вылепила конкретные формы такого участия. Год тому назад в УССР, ЦЧО пионеротряды начали образовывать детские кооперативные с/х. товарищества по огородничеству, птицеводству и т. д. Мы имеем сейчас по СССР широкую сеть (свыше тысячи) детских колхозов, главным образом, по обработке земли с выделением специальных отраслей, как-то: семеноводство, цветеводство, огородничество, садоводство. Тысяча—это скромная статистика, ибо в этом году на одной Киевщине УССР организовалось 200 детских колхозов.

Имеем колхозы кролиководческие, куроводские, колхозы по заготовке и сбыту лекарственных трав. Эти детские колхозы не пародия на взрослых, не детская забава, не игра в колхоз, а серьезное и большое дело—конкретная форма участия детей в социалистической реконструкции земледелия и животноводства. Своей работой детколхозы завоевали право на жизнь. Вот несколько конкретных фактов. Дети деревни Ярополец, Московского округа, организовали детколхоз на 100 чел. В Ливенском округе по примеру детского колхоза крестьяне начали разводить парники и перешли на ведение промышленного огородничества, а дети получили первую премию на с/х. выставке и значительную сумму средств из фонда самообложения на развитие своего колхоза. Третий год (уже со стажем) существует куроводческий детколхоз при Козьяковской школе (Московский округ). 300 кур—полукровок, культурные курятники и кормушки по всей деревне—вот результат их работы. На всероссийской птицеводной выставке они получили похвальный отзыв. Мы имеем ряд фактов, когда дети, организовав свой колхоз, имели решающее значение в деле вовлечения своей семьи в колхоз. Мы наконец имеем факты активного участия детей в строительстве уже организовавшихся колхозов. В колхозе „Смена“ Вологодского округа пионеры имеют свой огород. За достижения по выращиванию „сверхмощной“ капусты они получили на выставке премию первой степени. В одном колхозе Донского округа пионеры имели свой опытный участок, на котором получили лучший чем у взрослых урожай. В этом-же округе

в коммуне „Коллективный Труд“, пионеры имеют показательный огород. Таковы факты. Досадно одно, что плохо учитываем весь интереснейший опыт строительства нового, новой школы на основе детских колхозов. Мы плохо выполняем один из заветов Ильича, который говорил о том, что нужно тщательно собирать и изучать все новое, проверять, насколько коммунистично это новое, и широко распространять опыт новых коммунистических ростков. И в самом деле, по нашему краю—краю сплошной коллективизации, мы почти не знаем, как растет в этом направлении детская инициатива. Мы знаем, что в Хоперском округе существует несколько детских колхозов. Недавно организованы детские колхозы в с. Харабалях (Астраханского округа), в слободе Владимировке, в с. В. Баскунчак, в сл. Петропавловке (Астраханского округа Владимировского района). Котельниковская райшкола I ступени (Сталинградский округ) засеяла в этом году 4 га и на 2-х га посадила декоративный сад. Школа сдала государству 9 центнеров своего хлеба и организовала артель „Юный огородник“.

Таково лицо детских колхозов, таковы их дела и дни.

Опыт участия детей в колхозном строительстве требует самого широкого распространения и применения быстрыми темпами, ибо наш край—край сплошной коллективизации. Это накладывает на наши школы и в первую очередь на пионерские и комсомольские организации школы ответственнейшую обязанность организовать всех школьников и всех детей, находящихся в стенах школы, для активного участия в работе по укреплению организованных колхозов, по их дальнейшему развитию и переводу из низших форм коллективизации в высшие. Школы должны взять на себя организацию детского труда в колхозе. Как это осуществить. Школа берет на себя организацию руками детей коллективного огорода, коллективного питомника и т. п. Дети отвечают за свою отрасль труда, у них развивается чувство ответственности, развиваются навыки коллективного труда. Таким образом, организуя коллективный труд детей в колхозы, школа практически подходит к разрешению таких „проклятых“ вопросов, как политическое воспитание, коллективистическое воспитание, общественно-полезная работа и проч. Коллективный крольчатник, курятник—есть борьба детей за коллективизацию и культурное ведение таких отсталых и „единичных“ отраслей хозяйства, как куроводство и кролиководство. Во-вторых это есть политическое воспитание детей в процессе коллективного труда. В третьих, дети не должны ограничиваться только производственной работой, но должны развернуть и широкую общественно-культурную работу в колхозе. Детский труд в колхозе. В форме детского колхоза (коммун). В организации детского колхоза инициативу в этом деле должны взять на себя яч. ВЛКСМ школы или пионер-отряд. Они прорабатывают этот вопрос и выделяют инициативную группу. Инициативная группа ведет работу среди учащихся и учащихся, а также среди детей, необучающихся в школе, по вовлечению их в детский колхоз. Когда вся организационная работа закончена, проводится общее собрание юных колхозников, принимается устав колхоза и выбираются руководящие органы (правление и ревизионная комиссия). Во всей подготовительной организационной работе должны принимать активное участие родители, комсомольские и партийные организации колхоза. В состав руководящих органов детского колхоза должны войти и взрослые (учителя, родители, представители совета колхоза, комсомольцы, парт'ячейка и т. д.). Устав колхоза (временный можно напи-

сать в такой форме: задачи детколхоза, состав средств, структура управления и связь с другими организациями, отчетность. В детколхоз принимаются все дети (кроме детей лишенцев) в возрасте от 7 до 16 лет, а также и желающие взрослые (учителя, комсомольцы и т. п.).

В хозяйственно-финансовом отношении детколхозы должны быть подчинены колхозу, а организационно он должен быть при школе. Все хозяйство детколхоза считается за колхозом и финансируется детколхоз через колхоз, новое руководство его жизнью и работой возлагается на школу. Инициатором, организатором и ответственным за работу детколхоза должен быть пионеротряд под руководством комсомольской ячейки. При создании детских колхозов, ведущих ту или иную детскую отрасль хозяйства колхоза, особое внимание нужно обратить на развитие коллективного куроводства и кролиководства. Желательна организация специальных куроводческих и кролиководческих детколхозов.

Пионеры нашего края взяли на себя обязательство организовать в 29/30 году 450 птицеводческих товариществ с охватом 16 тысяч детей, построить 450 племенных птицеводческих рассадников и поставить около 32 тыс. контрольных гнезд в хозяйствах родителей. Для этого нужно изыскать 182 тыс. руб.

Из этих средств 58 тыс. должны изыскать сами дети, а остальные дадут хозяйственные организации: Птицеводсоюз, крайЗУ и т. д. Договор нужно расширить и выполнить в более быстрый срок. По инициативе пионеров за это дело должны взяться все школы. Через куроводческие детколхозы мы должны коллективизировать индивидуальную курицу во всех крестьянских хозяйствах в возможно более короткий срок, чем намеченные один—полтора года. Для организации коллективного птичника дети покупают кур на вступительные и паевые взносы (10—15 коп. с каждого), договариваются с родителями и коллективизируют по 1—2 домашних курицы, а на оборудование получают кредиты от хозоргонов. Не меньшую роль в хозяйстве детколхозов должны занять коллективные крольчатники. В этом году по краю должно быть заложено 39 крупных (не менее чем на 100 самок) крольчатников. На их оборудование отпускается животсоюзом около 200 тыс. рублей. Самые большие надежды в деле развития кролиководства и куроводства органы кооперации возлагают на пионеров и остальную массу школьников. Эти надежды школа должна осуществить, приступив ко всей этой работе немедленно. Во всей своей работе школа должна направить свою работу по линии создания и укрепления детских колхозов, как формы организации труда детей в колхозе. Работа самоуправления должна быть перестроена с таким расчетом, чтобы детколхоз был центром его внимания и центральным пунктом в общественно-полезной работе детей. В программах, особенно по естествознанию, должны быть проработаны теоретические вопросы, связанные с производственной направленностью детколхоза. Детколхозы должны повести широкую работу по пропаганде и осуществлению агрозооминимума, должны провести зооинимум в куроводстве и кролиководстве. Юннаты в школе должны быть вместе с пионерами застрельщиками в деле организации детколхозов. Мы считаем, что и городские школы должны заняться этой работой, организуя отороднические, кролиководческие детколхозы, а также содействуя развитию детколхозов в деревне путем шефства. Работа по организации труда детей в колхозах, в форме детских коллективов (детколхозов) требует осуществления крупных организационных и

других мероприятий принципиального порядка. Мы считаем, что необходимо организовать широкое обсуждение вопроса о детколхозах вместе с пионерработниками и колхозом. Необходимо поставить вопрос перед соответствующими органами о создании фондов детской коллективизации. Нужно обсудить вопрос о превращении юнатского движения в движение „юных колхозников“ и о создании краевой агрозообиостанции. Для изучения опыта работы на местах необходимо создать бригады в составе представителей колхозсоюза, ОНО и крайбюро ДКО, которые, поехав на места, изучили-бы там вопрос о детских колхозах и помогли-бы местам осуществить намечаемые мероприятия. Наконец, необходимо в марте-апреле созвать краевой слет „юных колхозников“, чтобы на нем разрешить все вопросы детского колхозного движения.

Вот те основные проблемы, быстрого разрешения которых требует сегодняшний день.

От редакции: В статье т. Верховеня ряд спорных моментов, примерно: устав, паевые взносы и вообще является спорным вопрос, нужен ли детский колхоз, как организационная форма в условиях сплошной коллективизации. Редакция просит культармейцев, пионерских работников, работников колхозного строительства, колхозников высказаться на страницах журнала по затронутым вопросам.

Благонравов И. П.

Работа ячейки Осоавиахима в школе I ступени.

В числе задач, поставленных перед школой, одной из важных является укрепление обороноспособности страны. Что же должна сделать школа в этой области? Первое—воспитать физически крепкую, здоровую молодежь. Здесь школа может и должна сделать многое. В связи с этим вопросы санитарии, гигиены, физкультуры должны занять в ней почетное место. Второе—это привить учащимся первичные навыки по разведке, топографии, санитарии, ветеринарии, дать сведения по борьбе с воздушно-химическим нападением и т. д. Ознакомить учащихся с работой Осоавиахима, практически проводить его мероприятия в школе. словом,—подготовить активистов—работников Осоавиахима,—тоже задача школы и задача большая. Выполнение всего этого возможно и через внеклассную массовую и кружковую работу и через школьные классные занятия. Всю внеклассную и кружковую работу по военизации надо наладить через ячейку Осоавиахима. Поэтому при каждой школе должна быть создана или ячейка юных друзей Осоавиахима, или ячейка Осоавиахима, т. к. по уставу учащиеся могут быть членами лишь по достижении 14-летнего возраста.

Будет методически неверно и в ячейке не будет работы, если она попросту будет навязана учителем; необходима предварительная работа. Хорошо, если учитель, проводя беседу об Октябрьской революции, возьмет в качестве ее целевой установки организацию ячейки Осоавиахима, т. к. назначение этого общества—укреплять оборону СССР. Ясно, что и беседа должна быть построена так, чтобы она навела ребят на мысль, что и им необходимо участвовать в обороне страны. Конечно, момент (Октябрьская революция) взят здесь примерно. В одной школе очень удачно прошла организация ячейки в день красной армии, в другой школе в связи с налетом на Аркос и т. д., так что шаблона здесь быть не может. А когда беседой учителя дети подведены к тому, что и они своими детскими силами могут помочь обороне Союза, то им надо рассказать про Осоавиахим, про его работу и назначение. И сейчас же, здесь, по окончании беседы выбрать инициативную группу, провести предварительную запись. После этого созывается организационное собрание, на котором выбирается бюро. Бюро собирает членские взносы и обращается за регистрацией в ближайший совет Осоавиахима, получает членские книжки и выдает их ребятам.

Но вот ячейка оформлена, что делать дальше? Чаще всего школа на этом останавливается, и в ячейке ребятам становится скучно, и мало-помалу их работа по организации ячейки, живая в начале, сводится к механическому пребыванию в ней, а иногда и к выходу из нее. Между тем, для школьной ячейки можно рекомендовать целый ряд мероприятий, которые дадут возможность сделать работу ячейки живой и интересной для ребят, и это будет в то же время общественно-полезной работой школы.

Вот краткий перечень того, что может войти в план работы ячейки Осоавиахима и что может провести ячейка.

1. Поставить спектакль или вечер, посвященный обороне СССР. Конечно, на этот вечер надо пригласить и население. Во время

вечера можно провести агитацию и запись населения в ряды Осоавиахима. Примерная программа вечера такова: а) небольшой доклад (20—30 мин.); б) декламация; в) художественное чтение; г) пение хором; д) инсценировка или небольшая пьеска. 2. Вести агитацию и пропаганду идей Осоавиахима среди населения, вовлекая его в члены последнего. В этом направлении надо использовать не только вечера и спектакли, но и индивидуальную обработку. Проводя беседу о красной армии, учитель должен указать учащимся на роль и значение в деле обороны Союза Осоавиахима. И если ребята уже состоят в ячейке, то можно поставить беседу так, чтобы они в качестве практического вывода из этой беседы вынесли постановление: каждому привлечь в Осоавиахим одного нового члена. И это будет большим делом школы.

3. Вот идет призыв в красную армию; мимо этого события не должна пройти ячейка. Она может организовать для призывников вечер, на котором подчеркнуть роль красной армии в обороне, строительстве социализма, ее значение для трудящихся СССР, что получит гражданин во время пребывания в ней и т. д. Если нет возможности организовать вечер, то надо на эту тему побеседовать в ячейке и даже простая передача школьниками по домам всего того, что они слышали в ячейке, окажет известное влияние. Если школа чувствует за собой достаточно сил, то она может провести и более серьезную работу: во время призыва устроить проводы призывников или принять в них участие, борясь с еще не везде изжитыми явлениями рекрутчины: пьянством, гульбой, дебоширством и т. д.

4. Организовать в школе уголок обороны. При организации его ячейка встретится с затруднениями материального порядка. Средств от членских взносов, конечно, мало. Надо привлечь к делу организации уголка инициативу учащихся, красноармейцев и начсостав запаса; известную помощь могут и должны оказать политпросветучреждения и вышестоящие организации Осоавиахима. Что же надо иметь в уголке? Материал по применению минеральных удобрений в сельском хозяйстве, борьба с вредителями сада, огорода, луга, поля, химия на войне, военные игры, плакаты по мирному и военному применению авиации, всенные газеты и журналы. Если школа организовывала работы на опытных участках по применению минеральных удобрений, то диаграммы и плакаты с результатами этих опытов должны занять видное место в уголке. Уголок должен быть местом, где проводится вся работа ячейки. Поэтому, в нем надо организовать читку журналов, художественных статей, рассказов, беседы по разным вопросам авиации и химии, беседы по военным вопросам. В качестве материала для проведения этих форм работы надо использовать военные газеты и журналы. Иногда простой, безыскусственный рассказ красноармейца или командира может заполнить программу занятий в кружке. Поэтому, привлечение этих лиц к работе ячейки желательно. В школе I ст. главное внимание надо обратить на читку художественных произведений. С этой стороны подойти к ребенку легче, легче подействовать на его эмоции. Это соображение должно играть не последнее место при составлении плана работы уголка. Описание перелетов советских авиаторов, поход „Красина“, перелет аэроплана „Крылья Советов“ и другие славные страницы советской авиации должны дойти до сознания школьников и через уголки обороны. Борьба авиации с помощью химии с саранчей, с монашенкой, химии с сусликами, мышами, протравливание семян—все это должно быть сообщено ребятам в форме наглядного, яркого

плаката или лозунга. Читка художественных рассказов из эпохи гражданской войны, подвиги авиации—все это окажет несомненно сильное влияние на психику ребенка, на выковку из него будущего борца за советы. Устройство вечеров-читок, бесед, разнообразные работы по оборудованию уголка, пожалуй, главная работа уголка обороны в школе I ступ. Подготовка к таким занятиям много времени не отнимет. Учителю надо подобрать материал, ячейка выделит чтецов и в назначенное время собирается ячейка и все желающие. В перерыве между отдельными рассказами или после них надо организовать игры для участников. А если позволяет погода, то после читки можно организовать прогулку за село с играми, с пением военных песен и т. д. Это оживит работу в уголке, проветрит легкие учащихся и даст им военные навыки при соответствующем подборе игр. Во время прогулок желательно хождение строем. Вот приблизительный список тем (начальных) для бесед в уголке: а) Почему необходима оборона СССР?; а) Кто и как обороняет СССР?; в) История Осоавиахима; г) мирная и военная работа; д) Военно-общественные организации за границей; е) Ячейка Осоавиахима, ее работа, права и обязанности членов. Т. к. вопрос идет о школе I ст., то желательно построить беседы так. Сперва прочесть рассказ по той или иной теме и уже на основании его построить беседу.

5. К видам работы ячейки Осоавиахима в школе I ст. принадлежит и организация прогулок с целью проведения тех или иных соревнований, которые могут носить и спортивный, и чисто-военный характер. Необходимо помнить, что в области спорта и физических упражнений нельзя выходить из норм, существующих для данного возраста. Лучше, если на этих прогулках будут проводиться игры, развивающие навыки, необходимые в военном деле. В качестве справочника по таким прогулкам можно рекомендовать: Криволапов „Полевые прогулки и игры пионеров“, изд. „Молодая Гвардия“, цена 50 коп.

6. Есть еще один вид работы, возможный к проведению в сельской школе—это помощь семьям красноармейцев. Эту работу надо начать с обследования их жизни, проверить—пользуются ли они льготами, в чем нуждаются. Помощь школы может выразиться: в обработке поля, в перекопке сада, огорода весной или осенью, в опрыскивании деревьев в саду, в плетении сетей, в пошивке вещей для детей красноармейцев. Материал для работы может дать ККОВ, ПО, сельсовет, земотдел, а может быть сбор среди ребят даст необходимые средства. Может школа к этому делу привлечь и взрослое население путем отчисления известного процента от улова, урожая или путем обработки красноармейского поля или бахчи силами ребят и взрослых. Такая работа ячейки будет громадной моральной поддержкой красноармейцу, находящемуся в армии.

7. Экскурсия в лагеря, казармы РККА, с целью знакомства с бытом, работой красной армии может явиться частью работы яч. Осоавиахима, хотя этот вид работы применим в тех сельских школах, где находятся или пункты допризывной подготовки, или части красной армии.

8. Корреспонденции в красноармейские стенгазеты, в которых освещалась бы работа школы по военизации, по оказанию помощи красноармейцам и т. д., являются одним из видов связи школы с красной армией. Думается, что такого рода заметки с удовольствием будут приняты и большими военными газетами: „Красная

Звезда“, „Красноармеец“ и т. д. Конечно, такого рода заметки должны быть в первую голову помещены в школьной стенгазете, где уголок обороны должен быть. В этом уголке необходимо освещение работы ячейки, вопросов обороны и т. д. Возможен выпуск и специальных номеров стенгазеты, посвященных обороне Союза. Перед выпуском такого специального номера ячейка ставит на редколлегии доклад о номере, о цели его выпуска, сообщив и план номера. Выпуск газеты производится совместно с редколлекцией.

9. Обмен постановками между частями красной армии и школой возможен, пожалуй, только в городе и вообще в тех местах, где есть части РККА. *

10. При каждой школьной ячейке Осоавиахима есть необходимость в создании ядер книгонош и чтецов по военным знаниям. Работа этих ядер состоит в том, что учащиеся из избы-читальни книги военного характера под руководством избача распространяют среди населения. А в семьях, где нет грамотных, или эти грамотные заняты, ребята могут проводить и читку этих книг. Подбор книги здесь играет первую роль. Едва ли такому чтецу, школьнику I ст., можно поручить чтение брошюры по технике военного дела, но читку художественных изобразжений военных событий он провести сумеет.

Кроме всех указанных видов массовая работа ячейки Осоавиахима в школе I ст. должна заключать в себе и виды более углубленной работы, к которой надо отнести кружковую работу. В школе I ст. возможны следующие кружки: 1) связи; 2) кройки и шитья; 3) стрелковый; 4) химических знаний; 5) модельный.

Содержанием работы кружка связи может явиться: почтовое голубеводство и изучение сигнализации флажками с помощью азбуки Морзе.

Сведения по разведению, уходу и дрессировке голубей изложены в брошюре Купреева К. И. „Краткое руководство для начинающих любителей почтового голубеводства“, цена 20 коп. Выписать эту книжку можно из Снабосоавиахима. К этой книге и надо отослать учителя, желающего ввести этот спорт в школу. Изучение азбуки Морзе и передача сигналов ею может проводиться ребятами как во время прогулок, экскурсий, так и во время специальных занятий. Во время прогулок на луг, в поле ребята разбежались в разные стороны. Собрать их, подав сигнал „ко мне“, дело нескольких минут, тогда как сбор их голосом не всегда возможен, а помощью посыльных долог. Флажок для сигналов представляет из себя квадрат красной материи, размером 25×25 см. Кроме того, для него еще нужны две палочки, толщиной 1½—3 см. (фигура сечения безразлична), одна длиною 40—50 см., а другая—25 см. Палочки эти сбиваются в виде креста и на них натягивается материя.

По уголкам материя прибивается гвоздиками. Сделать такие флажки для школы затруднений не представит, но удовольствия от них ребята получают много, а вместе с тем и выполняют часть той работы, которую они потом будут делать в армии. Таких флажков на каждого передатчика надо иметь два. Вместо них можно пользоваться двумя носовыми платками, косынками, фуражками и т. д. В случае хорошей видимости можно пользоваться просто двумя руками. Изучение азбуки Морзе можно порекомендовать начать на занятиях физкультурой, уделяя для этого 5—10 минут, не больше. Ведь, положение рук при передаче букв и других сигналов может рассматриваться как физическое упражнение. Необходимо только придерживаться такого правила: изучив несколько букв, надо из них

составлять слова и в конце упражнения передавать их движением рук или флажков. В порядке изучения букв и слов можно придерживаться букваря, если нет других руководств по изучению азбуки Морзе (хотя имеющиеся руководства приспособлены для взрослых). Необходимые сведения по сигнализации флажками можно получать в руководстве службы связи красной армии. Изучение сигнализации флажками в астраханских условиях может иметь значение для рыбаков в их повседневной работе. Недаром, во флоте, да и в сухопутных войсках обращается такое большое внимание на связь флажками. Вообще, знание азбуки Морзе важно, в силу ее широкого применения в армии, телеграфе, флоте, радио. Работу в кружке надо организовать так, чтобы ребята чувствовали, что они своей работой выполняют нужное дело. При организации экскурсии, прогулки надо наметить сигналы, которые будут применены на ней, вроде: ко мне, кончайте работу и т. д. и дать задание кружку связи разучить эти сигналы. Эту работу кружок может выполнять в классе или дома, в свободное время. Т. к. для разучивания требуется время, то задание должно быть дано заблаговременно. В период самой экскурсии на луг, в поле каждому звену придается один связист с 2-мя флажками, а один из связистов остается при учителе для передачи его распоряжений. Таким образом, связь флажками даст возможность учителю не стеснять звенья пространством и местом работы. Если звену надо получить справку, то ему не надо бежать к учителю: оно может воспользоваться своею связью флажками.

Кружок кройки и шитья в I ст. едва ли сумеет выполнить сложные и большие вещи, но такие предметы красноармейского обихода, как наволочки, простыни, сухарные мешки и т. д., он кроить и шить сможет.

В области стрелкового спорта в школе I ст. можно указать лишь на стрельбу из самодельного лука. Лучше, если занятия по стрельбе из лука будут проводиться только в школе, на школьном дворе. Важность этого вида спорта вытекает из того, что ребенка начинает интересовать стрелковое дело; при этом он получает навыки, которые будут необходимы в дальнейшем. Переходить к стрельбе из огнестрельного оружия надо осторожно и, мне кажется, лишь тогда, когда есть достаточные данные за дисциплинированность ребят. Иначе, результаты этого спорта скажутся на курах, коровах, а могут сказаться и на людях.

В связи с вопросом химизации страны, чему пятилетний план уделил большое внимание и чему Осоавиахим тоже уделяет большое внимание, особенное значение в школе должны приобрести кружки химических знаний. В качестве целевых установок кружка могут быть: 1) расширение и углубление знаний учащихся в области химии; 2) применение химии в сельском хозяйстве (минеральные удобрения и борьба с вредителями) и 3) сбор сырья для химической промышленности. Работа в кружке по первому пункту должна быть отнесена на зимний период. Программа занятий всецело зависит от интересов кружка, и дать что-либо определенное в этой области нельзя.

Работа по второму пункту организуется весной, хотя теоретические занятия могут быть проведены зимою. Как ставить опыты по применению минеральных удобрений, описывать не приходится, в виду их общезвестности.

При отсутствии школьного участка, при невозможности почему-либо поставить на нем опыты, можно их проделать в садах, огородах. или на полях отдельных учащихся, дав им эту работу в виде

задания на лето, предварительно проработав с ними этот вопрос теоретически. Лучше, если место для посадки будет указано учителем или агрономом. В начале же следующего учебного года, по окончании опыта, этот учащийся должен сделать отчет перед группой о результатах своего опыта. Тот же опыт, если он был удачен, обработанный в диаграммах, может быть помещен в уголке Осоавиахима.

Есть еще один момент в работе кружка, агитировать за который и проводить его он должен—это сбор утильсырья. Сбор костей, бумаги, битого стекла, лома всякого рода, рыбьей чешуи, плавательных пузарей и т. д., кружок должен проводить, с одной стороны, для получения средств на опыты, т. к. все это сырье принимается за деньги, а с другой стороны, для снабжения промышленности необходимым ей сырьем. Кроме того, это же сырье, отправленное за границу, придет оттуда в виде машин, оборудования электростанций и т. д. Если на лугах или в лесах вокруг села растут какие-либо растения, имеющие применение в промышленности, сбор их может быть налажен кружком. Работа по сбору всего этого будет лежать на всех школьниках. Дело кружка организовать это дело, привлечь к нему внимание учащихся и населения, провести сборы, узнать, куда и как сдавать сырье, и произвести эту сдачу.

Модельный кружок имеет свою цель: развить у учащихся интерес к постройке летающих моделей. В нем, в школе I ст., можно заняться постройкой змеев, монгольфьеров, простейших моделей и их запуском. Руководство работой можно поручить учителю, знакомому хотя бы элементарно с ручным трудом. Описания, как делать модели, можно найти в журнале „Знание сила“, в книжках: Н. В. Фаусек, „Летающие модели самолетов и как их строить“, цена 60 коп., Е. Д. Шекус, „как построить летающую модель“, ц. 1 руб. Ребята любят мастерить модели и если их внимание и силы направить на дело моделизма летательных аппаратов, то они от этого занятия получат громадную пользу и будут агитировать за развитие авиации в СССР.

Таким образом, видов работы в ячейке Осоавиахима много. Как подойти к вопросу организации ячейки,—сказано. Теперь надо сказать о налаживании в ней работы. Что из всего того, что можно сделать в ячейке,—выбрать (объем работы), это определяется такими условиями: 1) количеством ребят в ячейке; 2) их интересами; 3) наличием руководителей; 4) материальными возможностями. Поэтому, сейчас же после оформления ячейки надо приступить к составлению плана работы. Мне кажется, что здесь роль учителя-организатора должна выразиться в следующем: он проводит с бюро ячейки беседу о том, что может делать она, и при одобрении ребятами того или иного мероприятия, последнее заносится в план работы ячейки. Попутно надо установить: сколько ребят может быть занято в том или ином мероприятии и сколько времени, кто будет руководить этой работой и стоимость ее проведения. Таким путем можно определить объем работы ячейки. Работу в ячейке лучше строить по методу проектов.

Такая наметка плана выносится бюро на утверждение общего собрания, после какового он вступает в силу со всеми теми изменениями и дополнениями, которые к нему будут сделаны. Общее замечание к составлению плана можно сделать такое: необходимо занять в ячейке той или иной работой по возможности всех ребят. Только в этом случае работа в ячейке будет удовлетворять ребят, и пребывание их в ней не будет механическим.

Раевский Ф.

Ухабы шекаэмской действительности.

(Голубинское, Стал. окр.).

Эффект достигается в работе ШКМ исключительно при колхозах, и никакая практика в разрезе единоличного хозяйства не даст таких результатов, как шекаэмовская практика в коллективе. Мне кажется, необходимо считать целевой установкой—создание ШКМ только при коллективных хозяйствах, т. к. ШКМ во всяком случае должна давать колхозников и их организаторов. Неоспоримо, что коллективное хозяйство является благодарной почвой для формирования новой личности и распространения коммунистических идей среди крестьянства. Зерновые фабрики создаются в результате упорной классовой борьбы в деревне, значительной работы над крестьянской психологией и преобладанием социалистических элементов над капиталистическими, частно-собственническими.

Наша школа крестьянской молодежи нашла желаемую атмосферу исключительно в борьбе за колхоз,—социалистический сектор сельского хозяйства.

В станице ранее существовал так называемый „колхоз“ из 3-х семейств зажиточных, 2 середняков, а ширмой являлись 2 бедняцких хозяйства, всего 7 семейств с 26 членами. „Колхоз“ ухитрился взять трактор, при чем не затратил на него своих личных средств ни одной копейки, а выплачивал деньги, добытые от его эксплуатации. Через некоторое время у „колхозников“ появились новые домики, а колхоз все не расширялся за счет батрачества и бедноты, а наоборот, беднота уходила из него. Принимались же туда только хозяйственные казачки. ШКМ стала добиваться вступления в колхоз членом; „колхоз“ всячески противился этому, но местная патр'ячейка с комсомолом настояли на принятии ШКМ членом колхоза. Тогда заправила лже-колхоза стали уходить из него, боясь нашествия гультепы в „сей обильный источник доходов“. Мы торжествовали победу. Колхоз стал обновляться, вошел новый состав из бедноты, батрачества, просвещенцев, коммунистов и 2 семейств честных середняков. Всего в колхозе стало 114 человек, в том числе 8 середняков.

ШКМ становится „научным колхозским“ учреждением, где экспериментируются разного рода достижения в сельском хозяйстве. Часть работ происходила на опытно-показательном поле ШКМ, где культивировались растения, имеющие ценность для всего юго-востока—района, чрезвычайно засушливого. Товарно сортовая пшеница „Альбидум 604 линии“ показала свое превосходство перед местными сортами своей выносливостью, хорошим стеблеванием: колос значительно больше, зерно крупнее. Введен здесь и лен (маслянистый), который до сего времени не находил своего применения в казачьих колхозах. Кормовая свекла менее удалась на опытном поле, но мы не отказываемся от дальнейших экспериментов в этой области. Словом, все, что нам дали опытные станции Саратова и Ростова, мы, придерживаясь совета последних, учитывая специфичность района, использовали.

Работа строится так, что помимо теоретической подготовки учащихся в школе, последние имеют производственную практику не в

единоличном хозяйстве, а в колхозе. Вполне понятно, что учащийся проникая во все стороны коллективной жизни, исследуя явления и факты повседневной будничной работы, приобщается к числу строителей новой коллективной жизни. Тут же, как контраст, дается единоличное крестьянское хозяйство (бедняцкое, середняцкое и зажиточное). Изучение этих хозяйств в разрезе создающейся ситуации дает обильный и интересный материал для учащихся.

В дальнейшем мы добились вступления ученических хозяйств в разные объединения. Важно заинтересовать и показать выгоды коллективного хозяйства, а затем уже под руководством хорошего организатора они превращаются в вполне желательные для нас формы. Показ ШКМ в области организации коллективных х-ств, а также правильно поставленные опыты по улучшению полеводства, скотоводства и введение новых культур, проведенных на опытно-показательном поле, приковывают интерес массы к своей ШКМ. Население, ломая традиционные привычки, бойкотируя закоснелую часть своих сограждан, постепенно соединяясь с колхозом личным интересом, вовлекает в переустройство и консервативные слои крестьянства, тем самым помогая делу социалистического переустройства деревни.

Мы пошли по этому пути. Большую ценность имеет полнейшая договоренность со всеми учреждениями станицы к тому же—партийная ячейка стоит во главе всех культурных начинаний, а участковый агроном помогает создавать общественное мнение началу переустройства крестьянских хозяйств—тогда успех обеспечен. Так было и у нас в станице.

Такие работы, как контрактация посевов, разного рода обследования, протравливание семян, помощь учащихся беднякам и красноармейским хозяйствам, конференции молодежи и ряд других общественных работ сближают ШКМ с трудовыми массами и ставят школу в ряды борцов за коммунизм.

ШКМ ни на минуту не выпускает из поля своего зрения и единоличные крестьянские хозяйства; но главной артерией, соединяющей крестьянские хозяйства с школой, является колхоз. Урожай в колхозе в этом году превзошел всякие ожидания крестьян. На опытном поле мы имеем многочисленные посещения крестьян, начиная с самого посева и до уборки хлебов. Первые данные уже показали ценность производимых опытов ШКМ.

Разумеется, что у нас были и ошибки, но при наличии такой ничтожной материальной базы ШКМ избежать их было нельзя. Подводя итог всему проделанному, имея в виду решение XVI партконференции, нужно констатировать, что целевой установкой всякой ШКМ в реконструктивный период является только коллективное хозяйство.

Без наличия последнего мы подготовим культурного крестьянина, но колхозника... с изъяном: с задатками собственнических тенденций. Нужно отметить, что молодняк, выпускаемый нашими учебными заведениями (Урюпинский с.-хоз. техникум) оказывается вполне подготовленным для задач школ: хорошими общественниками, педагогами с большим надеждами, во всяком случае агроном наш отвечает требованиям современности и в частности ШКМ.

Еще несколько лет, и донские хутора, так много имевшие с мельниковскими скитами, порвут с прадедовскими обычаями, т. к. жизнь течет, изменяется, а молодые казачата велят „Тиху Дону“ жить по-новому, по-коммунистически.

Розанов А.

Сельскохозяйственный уклон в школах.

Наша школа в своем развитии со времени Октябрьской революции сделала большие успехи в деле воспитания молодого поколения, строителей коммунистического общества. Но пробелы в работе наших школ наблюдаются еще довольно значительные.

Задачи соединения производительного труда с воспитанием и образованием, о чем говорили еще 65 лет назад К. Маркс и Ф. Энгельс, до сих пор еще не выполнены, а это необходимо, особенно теперь, в период реконструкции всего народного хозяйства СССР. До сих пор еще школы являются трудовыми только по названию. Их еще нельзя назвать проводниками трудового политехнического воспитания в том смысле, как его понимали К. Маркс, Ф. Энгельс и В. И. Ленин. Воспитывать у учащихся любовь к производительному труду, которым заняты рабочий класс и трудовое крестьянство, научить их самих трудиться по-социалистически, дабы эти умения, соединенные с наукой, нести в гущу рабочих и крестьянских масс— вот задача советской школы в деле социалистического воспитания, и этой задачи до сих пор многие школы не только не разрешают, но даже не пытаются разрешить.

В целях привития соответствующих трудовых навыков и знаний в каждой школе должен быть и соответствующий уклон и соответствующее этому уклону учебное оборудование. О необходимости проведения должным образом сельскохозяйственного уклона, о необходимости активного участия школ в общей работе по поднятию урожайности, участия в деле реконструкции сельского хозяйства на основах последних достижений науки, техники, на основах коллективизации твердится неустанно с первых дней Октябрьской революции, поэтому нельзя сказать, что „нет указаний“, „вопрос не ясен“ и т. д. Вопрос очень ясен. Учебное хозяйство при ШКМ или педтехникуме с сельскохозяйственным уклоном должно быть, во-первых, учебно-вспомогательным учреждением, где учащиеся должны выполнять учебные задания под руководством педагогов, главным образом, естествоведа и агронома.

Во-вторых, учреждением, в котором организуется производственная работа учащихся, знакомящая их с сельскохозяйственным производством и рабочим бытом учхоза.

В-третьих, производственной единицей, имеющей показательное значение среди крестьян, в то же время являющейся и некоторой материальной базой для школы (см. Н. Иорданский „Педагогические техникумы“, П. Э. т. III ст. 156). Отсюда вытекают и задачи учхоза и те требования, которые должны к нему предъявляться.

Как учебновоспитательное учреждение при школе, учхоз должен иметь минимум необходимого оборудования для ознакомления учащихся на практике с культурными формами ведения сельского хозяйства.

Хозяйство должно быть научно поставленным и как таковое высоко культурным и рентабельным, а не только „показательным“, в вульгарном смысле, когда на фоне общей бесхозяйственности, убыточности, неумелого руководства и разгильдяйского темпа работы

в учхозе показываются 1—2 „достижения“, обходящиеся к тому же учебному заведению весьма дорого.

Удовлетворяют ли этим требованиям большинство учхозов при ШКМ и педтехникумах? Нет, не удовлетворяют. И здесь едва ли приходится винить НКП. Надо посмотреть на то, как и что делается местами в деле выполнения директив, даваемых НКП на основании постановлений советского правительства и коммунистической партии.

Посейчас на местах далеко не все в этом отношении обстоит благополучно, и посейчас мы не имеем политехнической школы.

В доказательство приведем несколько фактов.

Не так давно один из педтехникумов, безрезультатно добиваясь отвода земельного участка для учхоза, вынужден был осуществлять сельскохозяйственный уклон на культуре растений в горшках. Не редко руководители учебного заведения и преподаватели рассуждают так: „к чему нам лишние хлопоты с учхозом, мы зарплату получаем по часам, и нам все равно за это особо не заплатят“. Бывали случаи недовольства и даже травли со стороны таких „чиновников от просвещения“ преподавателей и организаторов, пытавшихся быстро реагировать на директивы правительства.

Педколлектив в одном из с. х. техникумов изгнал заведывающего учебным хозяйством за то, что тот развернул посевную площадь вместо 100 дес. в 800 дес. („Зачем нам столько, лишние хлопоты; наше дело только учить“).

Дело иногда не только в нежелании коллектива создать учхоз, отсутствии у него элементарных агрономических и организационных знаний по сельскому хозяйству, но и в нежелании работать на производственной практике некоторых учащихся, старающихся сорвать ее или превратить в какую-то каррикатуру (дети торговцев, части служащих, попов, зажиточных крестьян, ухитряющихся и до сих пор пролезать в наши техникумы и ВУЗ-ы, иногда с комсомольским билетом в кармане, который в свою очередь помогает им пролезть и на стипендию). Получается совпадение интересов педколлектива и чуждой рабочему классу и крестьянству части учащихся, желающих получить диплом, но не желающих работать, не желающих в трудовом духе воспитываться, не любящих и не уважающих физический труд („что мы, батраки что ли, батрачить что ли мы сюда пришли“ и т. д.).

Любопытна точка зрения на учхозы и совхозы некоторых специалистов земельных управлений, которую, к сожалению, иногда перепевают с их слов руководители земуправлений и заведывающие техникумами. Она заключается в утверждении, что учхозы и совхозы всегда приносили, приносят и будут приносить при настоящих условиях убыток, это, будто бы „неизбежное в наше время явление, наблюдается не только у нас в земуправлении, но везде в СССР“, и поэтому не нужно обращать внимание на убыточность хозяйств, для этого должны быть субсидии“, обращать же надо внимание на „показательность хозяйства на учебные цели, которые оно преследует“.

Отношение некоторых исполкомов и ОНО на местах к сельскохозяйственному уклону школ заставляет желать много лучшего. Некоторым педтехникумам отказывали и отказывают в отводе достаточной по размерам земельной площади для учхоза. Предпочитают предложить землю больницы по таким соображениям, что она, имея четырех коров и двух лошадей, нуждается в сене, а педтехникум, если желает, может присылать учащихся на работу в больницу,

которую они и должны вести по ее указаниям, увязывая свою производственную практику с работой на больничном поле (такова была местная директива). Интересы больничных коров взяли верх над интересами 140 человек учащихся, будущих народных учителей, в должной педагогической квалификации которых и практическом усвоении ими минимальных агрономических знаний заинтересовано все госудаство и в первую очередь местный исполком, на территории которого они будут работать. Некоторые руководители высказались даже так: педтехникум находится не на местном бюджете и пусть обращается не к нам, а по своей прямой линии подчинения, а нам своя (!) больница дороже.

Но может быть, хоть находящиеся на уездном бюджете школы обеспечиваются и организационно и материально?

Тот же исполком организовал ШКМ, но какая это была ШКМ! В течение трех лет она не имела преподавателя родного языка, математика дали в конце третьего года, агронома дали в конце второго года (вернее техника, технически по сельскому хозяйству весьма слабого). Инвентарь школы состоял из старой полудолгой клячи, бороны без зубьев, старого плуга и.... больше ничего не было.

Урожай на учхозе был ниже крестьянского, школа в глазах местного населения совершенно себя дискредитировала. После трех лет обучения она выпустила ребят, нелюбящих и непонимающих сельского хозяйства, незнающих и математики и родного языка. Но и при наличии преподавателей едва ли бы у ребят знаний и сельскохозяйственных навыков было больше, потому что им почти некогда было учиться: все время уходило на самообслуживание.

Бывают на местах извращения и другого рода. Берут при организации учхоза весьма большой размах, пытаются создать хозяйство промышленного типа, и это бы еще не было бедой, если бы при этом не забывались учебно-воспитательные задачи учхоза.

В одном из педтехникумов адмистратция „размахнулась“ и.... составила десятилетний план развития учхоза, предусматривающий вложение около 40000 р. на организацию полеводства, садоводства, огородничества, животноводства и проч., после чего учхоз мог бы давать по плану около 1900 руб. чистой прибыли. А до этого, несмотря на полученную безвозвратную ссуду в 5000 руб., постановка дела на учхозе была безобразной. При организации производственной практики преследовалась лишь одна цель: извлечь из труда учащихся больше выгоды и... только. Выгоды были лишь в мечтах, а на деле.. перестоявший хлеб осыпался, перестоявшая люцерна теряла питательность, семенная люцерна на (1000 р.) погнила, урожай на огороде погиб. В результате—отвращение учащихся к производственной практике и полное с их стороны нежелание работать. В то время как в учхоз вкладывались тысячи рублей, в самом техникуме отсутствовали учебники по основным дисциплинам.

О чем говорят приведенные факты? О том, что не редко на местах нет ясного понимания всей важности задач учебных хозяйств при школах сельскохозяйственного типа или уклона, и отсюда вытекают разного рода извращения при организации учебных хозяйств и проведении производственной практики.

Что нужно делать, чтобы поставить учхозы в ШКМ и техникумах на должную высоту в соответствии с требованиями учебных задач школы и одновременно сделать их рассадниками агро-культурных знаний среди крестьян, проводниками идей коллективизации и механизации раздробленного крестьянского хозяйства на

основе последних достижений агрономической науки и техники, сделать помощниками партии и советской власти в деле реконструкции сельского хозяйства СССР.

Надо тщательно подбирать достаточно компетентных в педагогической работе руководителей ОНО и школ, реже их сменять, а этим на местах слишком злоупотребляют, сменяя зав. ОНО по 3—5 раз в год и даже в школах иногда по 2—3 раза в год.

Местные земельные органы должны наблюдать за правильно-стью постановки работы в учебных хозяйствах, должны им оказывать всяческую помощь и, наравне со школой нести за них ответственность. Необходимо вынести на суд общественности и судить пренебрежительное отношение некоторых учреждений и организаций и части специалистов к учхозам школ. Всякие разговоры о „узкоучебных задачах учхозов“, и поэтому неизбежно убыточных, нужно считать агрономически безграмотными и политически вредными. Во избежание же путаницы расходов по ведению хозяйства с расходами на постановку учащимися разного рода опытов, исследований и т. п., т. е. расходами по научно-учебной части, при записи их надо разграничивать. Вся местная общественность (партийные и советские органы, культурные и политпросветительные учреждения, местное население и, в первую очередь, непосредственно земельное управление) должны быть заинтересованы в том, чтобы учхоз ШКМ или техникума данного района или округа был не только учебным хозяйством, образчиком культурного хозяйствования, но и лабораторией по сельскому хозяйству. Нужно стремиться превратить учхозы в опорные пункты ближайших к ним опытных станций и в их передаточные пункты по отношению к школам 1-й ступени. Необходимо добиться, чтобы наш народный учитель и тем более преподаватели школ повышенного типа могли давать окрестному населению разного рода советы по вопросам сельского хозяйства, стать застрельщиком всякого рода культурных улучшений и нововведений, умея их осуществлять на практике. Нужно добиться, чтобы в каждой ШКМ, в каждом педтехникуме был не просто преподаватель-агроном, а тоже время хороший практик и организатор хозяйства и сельскохозяйственного труда, а этому требованию нередко агрономы этих учебных заведений не удовлетворяют. Что же сказать о кончающих техникум? Надо считать всякого администратора специального сельскохозяйственного или имеющего таковой уклон учебного заведения, отмахивающегося от правильной постановки учхоза, как от какой то излишней нагрузки в работе, не на своем месте. Каждый администратор, каждый педагог должны ясно понимать задачи действительно трудового воспитания, задачи по созданию политехнической школы во всем объеме. Время для этого пришло. Происходящая реконструкция сельского хозяйства настоятельно диктует каждому педагогу как можно ближе и скорее подойти к разрешению вопросов создания политехнической школы, к активному участию через школу в строительстве социализма в нашей стране. При переподготовке же учителя отводить больше места вопросам сельского хозяйства в программах.

Установить определенную норму ассигнований для первоначального оборудования учхозов всем необходимым, которую в строго обязательном порядке исполкомы должны отпускать школам. Надо понять, что при помощи лопаты, беззубой бороны и плохонького плуга нельзя население научить культурным формам сельского хозяйства, нельзя внедрить в его сознание идею индустриализации и кол.

лективизации сельского хозяйства. Из этого ничего, кроме бесполезной траты средств, дискредитирования школ в глазах крестьянского населения и маниловщины, не получится.

Необходимо изменить организационные формы производственной практики учащихся, в настоящем своем виде зачастую совершенно неудовлетворительных. Необходимо организовать ее в виде сельскохозяйственного коллектива из практикантов со своим правлением, ревизионной комиссией, уставом и т. д., куда входят и представители от администрации и преподавателей учебного заведения, дабы учащиеся, находясь в учебном заведении, могли изучить на практике все то, с чем им по выходе из школы придется столкнуться в деревне, организаторами чего придется быть. Школа не должна преследовать цели извлечения выгод из труда учащихся, поэтому доход учхоза, за вычетом расхода по амортизации имущества и процентов на капитал (если у учхоза есть долги), должен поступать в распоряжение коллектива для расходов на приобретение учебников, помощь нуждающимся, улучшение питания, выдачи некоторой части денег на руки для мелких расходов и т. д. Это создаст стимул для более добросовестной работы на практике, создаст социалистическое отношение к труду и имуществу, поможет изжить разгильдяйский темп работы на учхозах. При организации практики нужно следить, чтобы учебные занятия, физический труд, разумный отдых и развлечения правильно сочетались и распределялись во времени. Само собой разумеется, что, несмотря на иную форму организации, хозяйство не перестает быть учебным хозяйством школы, преследующим правильную постановку практики в учебном, хозяйственном и общественном отношениях под руководством агронома и персонала школы.

В интересах опять-таки учебных необходимо практику (в ШКМ на 3-м, в педтехникуме с с. х. уклоном на 2-м курсах) в течение одного лета сделать для учащихся непрерывной, что позволит им наблюдать и изучать растения в течение всего их вегетационного периода, изучать способы борьбы с вредителями и с сорняками, вообще способы культивирования растений, вплоть до их уборки на зимнее хранение. Для осуществления этого мероприятия расписание занятий в учебном заведении должно быть подвижным, что позволит учащимся использовать свое каникулярное время (не менее 2 месяцев) зимой.

Крайно и Крайзу необходимо заняться тщательной проработкой вопроса об учебных хозяйствах школ, выработать соответствующую инструкцию об организации учхозов и практики в них и добиться сосредоточения внимания на этом вопросе широкой общественности.

Желательно, через помещение статей в соответствующих журналах и выпуском на книжный рынок нескольких дельных и толковых книг или брошюр, шире проработать вопросы организации учхозов и постановки практики в них.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСТВО.

Храмов В.

О комитете педагогических изобретений.

(Предложение).

Бурный и все возрастающий разгон строительства социализма в СССР, невиданные успехи в индустриализации и коллективизации страны на путях Ленинского лозунга „догнать и перегнать в технико-экономическом отношении передовые капиталистические страны“ превращают республику советов в страну индустриальную—„металлическую“.

Социалистическая реконструкция народного хозяйства властно требует и немедленной снизу доверху социалистической реконструкции народного образования.

Нет сомнения, что для культурного строительства 1929/30 хозяйственный год станет годом „великого перелома“, годом громадного скачка вперед в осуществлении программы культурной революции, программы партии Ленина в области просвещения.

В минимальный срок (где были годы, теперь месяцы и дни) на ходу надо перестраивать систему Н. О., организацию, содержание и методы работы культурно просветительных учреждений. Каждый вопрос культуры сейчас стоит по-новому.

Сплошное культобслуживание трудящихся и их детей „по-новому“, строительство социалистических агро-индустриальных городов, организация в них комбинатов культурно просветительных учреждений будет началом педагогизации всего процесса жизни человека. Это новый мощный толчок к разгону роста социалистического сознания масс, умения масс каждый день разрешать те задачи, „которые из учения о коммунизме вытекают“ (Ленин).

Ускорение темпов реконструкции просвещения прочно связано с применением новых методов советского строительства—критики и самокритики, социалистического соревнования, организации культпоходов и т. д. Это включает в колонны культработников-специалистов новые свежие кадры культармейцев, комсомольцев, общественников, которые дают пример смелости, решительности и настойчивости в культурнопросветительной работе. Общественный актив Н. О., ежедневно связанный с рабочими и крестьянскими массами, вносит ценнейший вклад не только в систему организации культработы, но и в содержание, методику, дает лучшие примеры связи культработы с задачами партии, с задачами социалистического строительства.

Нам кажется, что в связи со всем сказанным особую новизну и остроту приобретает вопрос об учете быстро и в колоссальных раз-

мерах накапливаемого положительного опыта просветительной работы. Здесь, нам кажется, узкое место (по нашей вине, а не беде) культфронта.

В. И. Ленин еще в статье от 7-го февраля 1921 года по поводу директив ЦК ВКП(б) Наркомпросу под названием „О работе Наркомпроса“ заявляя, что „мы страдаем... от неумения изучать опыт советского строительства“, подчеркивал, что „весь центр тяжести работы должен быть перенесен в дело „учета практического опыта“, в дело „систематического использования указаний этого опыта“. „Успех работы коммуниста, писал Ленин, действующего в области (и в учреждениях) народного просвещения, должен измеряться умением „проверить, что именно и насколько осуществляется в жизни, умением двигаться вперед, пусть даже архимедленно, в архискромных размерах, но только на деловой почве, на почве практического опыта“. В. И. писал дальше: „надо, чтобы местные работники... помогли партии выдвинуть или образцовые губернии, или уезды, или районы, или учебные заведения, или образцовых педагогов, которые добились хороших результатов в сравнительно узком местном или в специальном масштабе. Опираясь на эти проведенные уже практикой достижения, мы должны двигать дело вперед, расширяя после надлежащей проверки местный опыт до размеров всероссийского, передвигая талантливых или просто способных педагогов на посты более ответственные, с кругом деятельности более широким и т. д.“.

В наши дни, когда культработа, несмотря на большой ее размах, все же отстает от требований жизни, в дни, когда целые участки культпросвет работы строятся заново, Ленинское указание на необходимость „учета практического опыта, систематического использования указаний этого опыта“ должно быть выполнено как можно полнее.

Сочетание классово выдержанного руководства просвещением с учетом массового опыта работы есть и по решениям всероссийской методической конференции 1929 года главное условие правильной организации методической работы центра и мест.

Вот почему сейчас совершенно естественно возникает мысль об организации при крайметод. совете особой комиссии или комитета, который бы систематически занимался обобщением лучших образцов культурно просветительной работы. Такой орган мы предлагаем называть комитетом педагогических изобретений, ибо воспроизводство нового человека, переделка природы людей „ в процессе революционной преобразующей жизнь практики“ (Маркс) требует больше чем где бы то ни было творчества, инициативы, смелости, исканий нового, ибо педагогические открытия лучших усовершенствованных путей работы могут и должны быть сравнимы с изобретательством в любой отрасли советского строительства, хотя бы даже и в промышленности.

Первоначально задачи комитета педагогических изобретений можно определить в следующем виде:

а) Организация сбора, учета и распространение предложений работников просвещения и всех трудящихся, способствующих реконструкции дела нар. образования, тесной связи культпросвет работы с задачами, планом и темпами соц. строительства страны.

б) Организация и руководство работой опытных учреждений нар. образования, опытной работы низовых культурно-просветительных учреждений и педагогов-изобретателей.

в) Внесение предложений по реализации в работе по просвещению достижений теории марксистской педагогики и массовой педагогической научно-исследовательской работы.

Комитет педагогических изобретений в своей деятельности должен сочетать, собрать в один кулак все то, что дает: а) организационно-методический опыт рядового, массового культурно-просветительного учреждения; б) опытные станции нар. образования и в) теоретическая педагогика. Таким образом, комитет педагогических изобретений будет черпать свои предложения из трех разных источников, имея в то же время и три призмы для проверки. Само собой разумеется, что такое построение работы целесообразно не для центра, а только для края.

Состав членов комитета должен, нам кажется, не назначаться, а избираться (с утверждением коллегией крайОНО). В него должны войти: члены президиума Н. М. Совета, научный сотрудник педагогической научно-исследовательской станции (выдвигается коллегией станции), член общества педагогов-марксистов (выдвигается собранием членов общества), работники опытной станции н. о. (выдвигаются коллективом работников опытных учреждений), работники низовых культурно-просветительных учреждений (выдвигаются конференциями работников просвещения), культармейцы (выдвигаются собраниями культармейцев), пионер-работники комсомольцы (выдвигаются бюро Ю. П.), общественный актив н. о. (выдвигается фабриками, заводами, колхозами), пионеры-школьники (выдвигаются детскими конференциями) и т. д.

Для того, чтобы комитет смог действительно опираться на достижения массового опыта культурно-просветительной работы, во всех районах и городах должны быть избраны члены-корреспонденты комитета, которые будут организаторами работы по педагогическому изобретательству на местах. Они должны иметь самую тесную связь с комитетом педагогического изобретательства, сообщая ему предложения и достижения работников района его действия.

Материал этот должен публиковаться систематически в местном краевом или областном педагогическом журнале в листке педагогического изобретательства.

Чрезвычайно важно, чтобы из всей суммы вопросов культработы комитет выявлял тот опыт, который позволяет в кратчайший срок осуществить социалистическую реконструкцию работы основных типов культурно-просветительных учреждений. Это, конечно, не значит, что комитету нужно игнорировать предложения учительства, например, о том, как лучше прорабатывать таблицу умножения, и т. д. Это значит, что все предложения надо подчинить программе социалистической реконструкции н. о., при чем комитет должен быть не столько регистратором опыта, сколько его организатором. Например, сейчас все признают, что нам нужна школа полного года, а как ее осуществить, еще неизвестно. Комитет тогда может и должен об'явить конкурс на лучший проект распределения учебного года и организовать массовое обсуждение предлагаемых проектов. Мало того, комитет может целый ряд предложений распространить и проверить опытным путем через соответствующие задания массовым учреждениям,

организовав в них для этого бригады ударников, добровольные дружины, коллективы и т. д. Если какой-либо район выделяется особой интересной работой в той или иной области культработы, комитет посылает туда для изучения вопроса педагогическую экспедицию, обследовательскую бригаду, летучую редколлегия листка педагогических изобретательств местного журнала и т. д.

По мере того, как вокруг комитета будет вырастать свой актив, по мере того, как он завяжет связь со всеми уголками края, он может собрать даже специальные конференции ударников, лучших изобретателей, членов-корреспондентов и т. д. для обсуждения форм, организации, содержания и методов работы по педагогическому изобретательству с отчетами делегатов мест о их достижениях в борьбе за культурную пятилетку и качество культурно-просветительной работы.

Лучшие выявленные комитетом коллективы и работники должны премироваться, их достижения и опыт должен популяризироваться местной и центральной педагогической печатью.

Опыт работы комитета педагогического изобретательства выявит еще сотни форм его работы. Сейчас нельзя все „предсказать“ и дать рецепты. Это даже просто вредно, ибо шаблона тут быть не может. Укажем только еще на два обстоятельства. Массы предложений, высказываются трудящимися и просвещенцами на различных массовых собраниях, курсах, диспутах, конференциях по н. о. и т. д. Комитет может послать туда своего члена-корреспондента, который запишет и продвинет в массу выдвинутые там предложения, рассказанный там опыт работы.

Другой пример: всякий знает, что богатейший опыт работы распространяется через педагогические журналы республики. Однако, ни выписывать их все, ни читать все работники не могут. Сводки же положительного опыта работы, выявленного педагогической печатью, никто до сих пор не публикует. Таким образом, сотни самых лучших предложений массовому работнику остаются неизвестны. Такие сводки мог бы составить комитет педагогического изобретательства, указывая одновременно, как то или иное предложение надо лучше осуществить применительно к местным условиям (или выбирать только такие предложения, которые можно осуществить в местных условиях).

Вот что можно уже сейчас предложить из форм и содержания работы комитета педагогических изобретений.

Комитет, безусловно, ускорил бы установление такого порядка, при котором каждый работник считал бы своим долгом, общественной необходимостью сделать достоянием всех каждый хотя бы самый незначительный шаг вперед, каждое новое проверенное на деле предложение. Это помогло бы каждому посмотреть на свою работу сквозь призму всероссийских достижений и опыта (и не только в своей области), и тогда многое из того, о чем догадывается работник на основе только собственного опыта, могло бы осуществляться гораздо раньше.

Порукой этому отчасти и может быть такая организация, которая являлась бы своеобразной копилкой того лучшего и нового, что вырастает из недр революционного строительства просвещения и опирается на опыт, знания, силы и способности огромного коллектива работников социалистической культуры. Непрерывный рост все более широкого культурного обмена между самыми отдаленными уголками

Советского Союза будет не в малой степени этому способствовать. В начале работы комитета педагогических изобретений будут большие трудности, но их можно будет сравнительно легко преодолеть, ибо в педагогическом изобретательстве, в лучшей постановке образования и воспитания заинтересован каждый трудящийся, ибо сознание того, что этого можно достигнуть только общими усилиями просвещенцев, рабочих и крестьян, под руководством партии и советов, растет и крепнет каждую минуту.

В. Киркин.

Как прорабатывать таблицу умножения.

В современной методической литературе есть пробел: нет четко и ясно разработанной системы проработки таблицы умножения, а главным образом, ее закрепления. Большинство из современных методистов заявляет, что детям давать заучивать таблицу ни в коем случае нельзя, но как прорабатывать, не заучивая, указаний не дает. Другие же, последнее время, начали утверждать, что без этого обойтись нельзя, и рекомендуют мириться с зубрежкой. Такая неопределенность волнует работников школы 1 ступени. Почти все они признают, что нужно отрешиться от старой зубрежки, но требуют конкретных указаний, как прорабатывать, не зазубривая.

Здесь мы и думаем поделиться с читателями нашей системой проработки таблицы умножения, проведенной в виде опыта в экспериментальной школе при Сталинградском педтехнекуме. Опыт проводился в продолжение двух лет и дал положительные результаты. Зубрежка совершенно не допускалась. На прохождение таблицы времени уходило около двух месяцев.

Как известно, прохождение таблицы умножения делится на методическую проработку и закрепление. Порядок проработки—2, 4, 8, 5, 3, 6, 9 и 7 или 2 (концентр 2-х десятков), 5, 4, 8, 3, 9, и 7. Таблица на 5 очень легка и понятна детям, поэтому ее можно прорабатывать сейчас же после повторения на 2, но последовательность между 2, 4 и 8, а также между 3, 6 и 9 следует сохранить, так как это дает возможность употреблять удвоение и утроение ранее полученного результата. Например, $4 \times 2 = 8$, а 4×4 можно получить из $4 \times 2 \times 2 = 16$.

Методическая проработка не встречает больших затруднений. Ведь, таблица умножения есть частный случай сложения, где запоминается результат группового счета с тем, чтобы сократить процесс вычисления, так, например, вместо $4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$, можно сказать: 4 взять 5 раз получится 20. Ценность методической проработки и состоит в том, чтобы дети сами сделали вывод о преимуществе умножения и осознали переход от сложения к умножению.

Комплексные темы дают достаточно материала для проработки. Примером может служить подтема „Заготовка топлива“. Дети выясняют, что на каждую печь идет ежедневно 4 полена, а на 2 печи— $4 + 4 = 8$, на 3 печи— $4 + 4 + 4 = 12$ и т. д.

Выражают это в виде группового сложения и обычно располагают таким образом:

$$\begin{array}{r}
 4+4=8. \\
 4+4+4=12. \\
 4+4+4+4=16. \\
 4+4+4+4+4=20. \\
 4+4+4+4+4+4=24. \\
 4+4+4+4+4+4+4=28. \\
 4+4+4+4+4+4+4+4=32. \\
 4+4+4+4+4+4+4+4+4=36.
 \end{array}$$

Затем групповое сложение заменяется таблицей умножения или в виде обычных столбиков или в виде таблицы Пифагора.

Таблица умножения на каждое отдельное число уже дает материал для закрепления. Но закрепление происходит не в виде заучивания на дому, а на большом количестве упражнений, и первое время дети пользуются таблицей, как справочником.

Для этого каждый учащийся заранее приготавливает для себя карточку из картона, форматом равного тетради, а группа в целом — несколько больших листов бумаги для стенных таблиц.

По мере проработки карточки ребят и стенные таблицы заполняются отдельными столбиками или рядами в таблице Пифагора.

Последнюю нужно составить для класса независимо от записи обычной таблицы. Чем больше стенных таблиц в классе, тем лучше. После проработки на 2,4 и 8 таблица Пифагора примет следующий вид:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	4	6	8	10	12	14	16	18
3								
4	8	12	16	20	24	28	32	36
5								
6								
7								
8	16	24	32	40	48	56	64	72
9								

А в обычной таблице нужно оставить место для столбика порядкового числа.

Закрепление идет, главным образом, на игре. Играют в мяч, бросающий кричит: 2 взять 4 раза, тот, кто ловит, должен дать ответ.

Составляется лото 3-х вариантов.

1. На больших карточках пишут ответы, а на маленьких, по которым вызывают, действия.

Например:

14					2×7
		16			
24	8			18	

2. На больших—действия, на маленьких—ответы.

3×4		4×6		16
	4×4			

3. Дети играют по звеньям, бросая кубики. Число точек на одной стороне перемножают на число точек другой, полученные ответы находят на карточках и закрывают.

Проводится игра на соревнование „Один против всех“, „Прыжок до сотни“ и „Все сразу“—коллективные ответы. Кроме игр, может проводиться счет в виде таких вопросов: сколько раз нужно взять 2, чтобы получить 16? На какое число нужно помножить 2, чтобы получилось 16? Какие числа нужно перемножить, чтобы получить 16 и т. д.

Решаются соответствующие задачи и делаются примеры. Последние могут быть использованы при занятиях с 2-мя группами или при даче работы на дом.

Спешить с методической проработкой не следует, между отдельными числами должен быть известный интервал в зависимости от развития детей. Но вот методическая проработка закончена, карточки и таблицы заполнены. У детей уже есть некоторый навык, тогда сосредоточивается особое внимание на 2 и заклеивается эта таблица сначала у детей, потом, когда убеждаются в их твердости, закрывается и на стенке. Дальше должна быть закрыта таблица на 4, на 8 и т. д., то-есть в таком порядке таблица справочник должна исчезнуть, в каком она появилась.

Такая система проработки таблицы умножения более длительна, но дает значительное облегчение в работе детей, ребята осознают процесс и дают возможность избежать тупоумной зуррежки, вызывающей справедливое отвращение.

К ВСЕРОССИЙСКОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Марков В. Н.

О работе над школьными программами на местах.

(Тезисы доклада на городском пленуме Н. М. Совета Н. В. КрайОНО 26 го ноября 1929 года).

1. Главсцовос опубликовал тезисы „О предстоящей работе над программами единой трудовой школы“. В этих тезисах говорится, что

„темп социалистического строительства, а отсюда и темп качественных изменений в работе школы настолько велик, что в самой программе необходимо заложить элементы постоянной приспособляемости к наиболее острым запросам социалистического строительства. А это значит, что вопрос о создании новых программ не может решаться по-старому, старыми методами, в старых формах“.

Тезисы ГСВ говорят о перестройке новых программ, но несмотря на категоричность тона тезисов, не чувствуется в них революционной решительности, что это так, может служить примером 2 тезис 3-й главы, который можно озаглавить словами „медленно поспешайте“. Наркомпрос опять требует годы для разработки программ. Эти сроки для реконструирующейся школы несомненно неприемлемы, их нужно заменять месяцами.

2. Опыт ГСВ 1929 г. по пересмотру программ школ I ступени следует считать неудачным. Те методы и положения, которые ГСВ рекомендует своими тезисами, не были положены в основу программ. Получились несколько подновленные программы, которые очень мало толкают школу на реконструкцию педагогического процесса.

Тезисы ГСВ говорят о стабилизации программ и исторически эту стабилизацию оправдывают. С нашей точки зрения никакой стабилизации программ быть не может, и не следует школьного работника вводить в заблуждение условностью стабилизации, „стабилизацией“ в кавычках. Провозглашенная НКП стабилизация программ замедляла революционное движение школы.

3. Коллизия между жизнью и работой школы в период социалистической реконструкции хозяйства особенно резка.

Совершенно невозможно рассматривать социалистическое строительство, как ряд разобщенных кампаний (так рассматривает сейчас хозяйственно-политическую работу школа). Школа старается в недрить в программы хозяйственно-политический материал, продолжая переносить центр тяжести программной работы на материал чисто педагогическо-дидактический.

4. При этом условии естественно, что хозяйственно-политическая работа школы, ее участие в социалистическом строительстве проходит стихийно, мешает выполнению рабочего школьного плана, а в настоящее время, при бурном социалистическом строительстве, просто сминает этот план.

5. Нельзя не видеть, что школьные производственные планы и программы школ должны быть построены по иной системе.

В основу планов и программ должны быть положены не педагогическо-методические темы (комплексы ГУС'а), а хозяйственно-политические организующие моменты, которые и должны сделаться меняющимися вместе с жизнью программами комплексными темами.

6. Такое построение программ сразу ликвидирует аполитичность школьной работы, надуманность комплекса, хвостизм, эклектизм в построении программы целого года. Величайшая система и закономерность строительства социализма— наш пятилетний план этого строительства—должны быть положены в основу работы школы. Только так можно ликвидировать разрыв между школой и жизнью.

7. В каждом хозяйственно-политическом организующем моменте—в новой комплексной теме—выделяется стержневая трудовая тема: участие учащихся в социалистическом строительстве. Основным в воспитании и обучении мы считаем:

а) подготовку к классовой борьбе за дело пролетариата,

б) подготовка умелого строителя социализма.

Эту подготовку можно успешно вести только в процессе борьбы и строительства.

Как производное борьбы и строительства, учащиеся получают и формальное знание, навыки и умения, об'ем которых при новой системе построения программ никак не будет меньше.

8. Мы высказываемся против Всероссийских программ. Такой программы составить нельзя, как нельзя составить и программу обще-краевую. Программа должна быть зонирована в соответствии с социально-экономическими и культурно-бытовыми условиями хозяйственной зоны.

9. Мы подвергаем сомнению и комплексность программ ГУС'а (1-й ступени): там, где хозяйственно-политический материал „внедряется“ в комплекс (по существу притягивается за волосы), не может быть речи о диалектическом построении (комплексности) темы. Диалектика социалистического строительства нашего хозяйства должна быть и диалектикой нашей школы—это еще раз подтверждает необходимость строить программу по хозяйственно-политическим организующим моментам.

10. О программе школ повышенного типа тезисы ГСВ говорят:

„Весь строй программы школы повышенного типа придется в корне изменить. Здесь предстоит не незначительное реформирование, а коренная ломка с предварительной генеральной переоценкой всей нашей работы над программами, начиная с 1923 года.

Программа школ повышенного типа метафизична в системе построения, эклектична по содержанию и очень мало отличается от программ буржуазных школ. Все то, что дает школа повышенного типа революционного,—в этом программа ГУС-а ни в какой мере не виновна.

11. Мы предлагаем приступить на местах к изучению программной работы школ и на основах изученного массового материала к разработке новых местных (по хозяйственным зонам) программ, отказавшись от создания программ всероссийских. При разработке программ строить их по хозяйственно-политическим организующим моментам, выделяя в каждой теме - комплексе-стержневую трудовую тему.

Тезисы ГСВ о работе над программами принять за основу, исключив из них лозунг „медленно поспешайте“.

12. Сейчас же приступить к разработке вопроса о новом учебнике: новые формы, новое содержание, новое применение учебника и новых программных пособий.

13. Необходимо указать, что новая программа может успешно прорабатываться только в том случае, если сама школа сверху донизу будет перестроена и из школы феодальной сделается трудовой школой эпохи диктатуры пролетариата и интенсивного социалистического строительства, если методы школьной работы будут коренным образом изменены: труд делается принципом школьной работы, если строители школы не будут стоять в недоумении перед необходимостью революционной ломки старого и революционного строительства нового просвещения, всей его системы и в первую очередь школы.

Первым условием успешной разработки новых программ является уточнение целевых установок школ. Социалистическая реконструкция хозяйства не только требует этого уточнения, но иногда изменения, т. е. создания школ нового типа.

14. Мы указываем НКП на непригодность программ профтехнических учебных заведений и повышенных школ политпросвета. Несмотря на кажущуюся революционность этих программ, в них много старья и рутинности. Этими программами нужно заняться сейчас же, т. к. разрешение проблемы кадров в промышленности, сельском хозяйстве не терпит никаких отлагательств. А в вопросе разработки программ для этих учебных заведений существуют какие то сверх-наркоп-просовские медленные темпы.

Проект.

О предпосылках к составлению качественной пятилетки по соцвосу.

(Тезисы В. П. Храмова к городскому пленуму Н.-Л. совета Н.-В. крайОНО).

Пятилетний план культурного строительства в ГФСР наметил широкую программу развития культурной революции, но только в количественных, а не в качественных показателях.

Чтобы привести просвещение в полное соответствие с количественными и качественными показателями народного хозяйства, лучше осуществить задачу классового воспитания детей, идо немедленно создать качественную пятилетку по соцвосу.

2. Качественная пятилетка по соцвосу, как важнейшее мероприятие по постановке коммунистического воспитания детей, должна быть направлена на воспитание нового человека, при строгом определении количественных и качественных социальных заказов на подготовку этого нового человека.

Качественная пятилетка должна дать конкретный ответ на вопрос: как при наименьшей затрате педагогических сил и средств получить максимальный производственный эффект от работы учреждений Н. О. Для этого прежде всего необходимо установить точные целевые установки для каждого типа культурно-просветительного учреждения соцвоса и систему подготовки в них нового человека, определив значимость в этой подготовке школы, семьи, организованного и неорганизованного общества.

Все сказанное может быть осуществлено лишь при условии наивысшего развития массовой педагогической научно-исследовательской работы.

3. В период социалистической реконструкции хозяйства и дела народного образования качественная пятилетка по соцвосу должна исходить из плана, задач и темпов полной реконструкции педагогического процесса и стать таким образом революционной программой строительства новой политехнической школы коммунистического воспитания и образования.

4. Качественная пятилетка по соцвосу, исходя из количественных показателей роста просвещения, должна:

а) уничтожить ножницы между состоянием и развитием народного хозяйства и просвещением, должна быть построена в полном соответствии с задачами, планом и темпами социалистического строительства;

б) организовать все заложенные в плане социалистического строительства возможности для социалистического воспитания детей, выкорчевывания наследия капитализма в психологии, сознании и поведении людей.

5. Качественная пятилетка по соцвосу (общая и по районам) должна быть построена на базе учета:

а) плана социалистического строительства, темпов реконструкции народного хозяйства, процесса вытеснения капиталистических элементов социалистическими;

б) **размах культурного строительства** в его количественных показателях;

в) **расстановки классовых сил.** Возрастающего влияния на трудящихся партии, советов, профсоюзов, общественных организаций и учреждений;

г) **новых форм быта и быстрого роста социалистического сознания масс** на основе втягивания их в процесс социалистического строительства и классовой борьбы;

д) **детской пятилетки и особенностей современного подростка** (социальные, возрастные и др. признаки) **состояние детского движения.**

6. Качественная пятилетка по соцвосу должна практически:

а) **реализовать возможно полнее программу ВКП(б) в области Н. О. и реализовать полностью последние решения и директивы партии о просвещении.**

б) **определить место учреждений Н. О. в социалистическом строительстве и классовой борьбе;**

в) **отразить в работе учреждений достижения теоретической и практической педагогики периода диктатуры пролетариата.**

г) **использовать организационный и методический опыт работы по Н. О. капиталистических стран.**

7. Особо должен быть поставлен вопрос о пятилетке районов исключительно высоких темпов и достижений социалистического строительства (новые промышленные районы, районы сплошной коллективизации с агро-индустриальными комбинатами). Они должны быть опытными участками работы по Н. О.

На службу качественной пятилетке, составленной по программе полной реконструкции педагогического процесса, должна быть поставлена промышленность, обслуживающая народное образование, и подготовка и переподготовка новых педагогических кадров (реконструкция педагогического образования и работа по повышению квалификации просвещенцев).

8. В своих основных чертах качественная пятилетка должна быть ориентирована на строительство школ нового типа с точными целевыми установками школы предприятия, с одной стороны, и школы, как части единого культурного центра, с другой. **В соответствии с этим должна быть развернута проектировка строительства школ нового типа (по хозяйственным зонам).**

9. Качественная пятилетка должна быть программой реконструкции всей организации, системы, содержания, методов и учета работы школы.

10. В области организации школы качественная пятилетка должна предусмотреть:

а) **привлечение ко всей школьной работе организованной общественности;**

б) **организацию школой всей жизни детей в течение целого дня и полного года;**

в) **ликвидацию класса, как основание организации школы;**

г) **иную организацию детской среды, построенной по типу пионерского отряда.**

1. В области содержания школьной работы качественная пятилетка должна предусмотреть:

а) **полное участие всех детей в социалистическом строительстве;**

б) **максимально возможное и организованное школой участие детей в производственном труде взрослых, максимально возможное накопление политехнических знаний и навыков;**

в) систематическое и плановое занятие детей ФК с элементами военных знаний и навыков;

г) повышение качественных показателей знаний учащихся, их марксистской и др. подготовки на уровне современных знаний и науки.

2 В области методов школьной работы качественная пятилетка должна обеспечить:

а) полную ликвидацию методов работы мировоззренческой буржуазной школы;

б) возможность широкого развития детского творчества, самостоятельности и инициативы, возможно полное и всестороннее развитие учащихся.

Примерно для школы в этом отношении должна служить методика работы Д. К. О.

3. Качественная пятилетка должна исходить из немедленной реконструкции школьных программ, учебников и учебных пособий.

4. Качественная пятилетка должна быть выражена в оптимальных и минимальных количественных показателях по годам пятилетки.

5. Качественная пятилетка должна быть результатом не кабинетной работы руководящих работников ОНО. Она должна быть создана усилиями советской и в первую очередь педагогической общественности каждого района и всей страны в целом.

6. Качественная пятилетка должна войти в действие уже с 1929-30 учебного года.

7. В соответствии с качественной пятилеткой должна быть перестроена подготовка и переподготовка педагог. кадров и вся педагогическо-методическая работа, построенная по единому плану и направленная на проведение в максимально быстрый срок полной реконструкции педагогического процесса культурно-просветительных учреждений соцвоста.

К РЕОРГАНИЗАЦИИ ЖУРНАЛА.

„НА КУЛЬТУРНОМ ФРОНТЕ“.

Развернувшийся неимоверно быстрыми темпами культурный поход в нашем крае поставил в упор вопрос о создании печатного руководящего органа. „Н. В. Просвещенец“, обслуживающий узкий круг работников просвещения, не может удовлетворить запросы дня. Необходимость реорганизации назрела.

Боевой орган.

С января месяца вместо „Н. В. Просвещенца“ будет выходить новый двухнедельный журнал „На Культфронте“.

Журнал будет боевым, руководящим органом Краевого Штаба Культ-похода, КрайОНО, Крайсофпрофа, Крайкома ВЛКСМ.

Журнал будет неустанно создавать единый культурный фронт на основе генеральной линии партии, применяясь к условиям сплошной коллективизации. Бороться с нытиками, маловерами, бюрократами, мешающими делу культурной революции.

Журнал будет вести борьбу со всеми антимарксистскими течениями, реставрационными попытками в тефетической педагогике и практической работе культпросвет учреждений, за марксистские позиции.

Журнал будет ставить боевые вопросы культурной революции в крае, подхватывать хорошие дела, быстро и полно отражать опыт практической работы.

Журнал будет быстро реагировать на все больные злободневные вопросы культурного строительства.

Журнал будет бороться с обломовщиной, разгильдяйством, дезорганизующими работу, исправляя ошибки на ходу.

Упор на широкие массы.

Задачи велики. Выполнение их, как и всякого большого дела, немыслимо руками нескольких человек. Нужно участие широчайших масс—рабочего, колхозника, учителя, ответственного работника. В журнале должны участвовать все, кто заинтересован в социалистическом строительстве.

Журнал „На Культ-Фронте“ будет опираться на широкую сеть постоянных корреспондентов из просвещенцев, культармейцев, рабоче-крестьянского актива, организуя их через массовую работу. Упор будет на боевую, злободневную постановку вопроса и короткую ста-

тью. Чтобы держать постоянную связь с корреспондентами, улучшать качество их работы, в журнале регулярно будет помещаться страничка корреспондента. Через нее редакция будет переписываться с корреспондентами и давать им советы.

Каждый свой шаг журнал будет выносить на обсуждение масс. В этом отношении первые шаги делаются. Проведено совещание с редколлегиями стен газет повышенного типа. В Саратове организуются вылазки на Ленинский завод, „Сотрудник Революции“, Трампарк, СХИ, Педфак, Рабфак с докладами редакции. По краю корреспондентам разосланы задания. В самом ближайшем будущем журналу придется сделать вылазку в окружающие города и колхозы через посылку бригад.

Самое важное для журнала сейчас—создать актив, на который можно бы было опираться в работе.

При журнале организуется консультация по всем вопросам, связанным с соц. строительством, с культурной революцией. Будет выпускаться консультационный листок. Уже сейчас можно получить ответ на любой вопрос.

Для более полного обслуживания отдельных вопросов при журнале будут выпускаться приложения (Бюллетень Крайштаба Культпохода, Дошкольный поход, Школьный поход, Бибпоход, Агроликбезпоход, Ликбезпоход, Техпоход и др.).

Руководить журналом будет редколлегия в составе 30—35 человек, в которую будут входить также и активные культармейцы, рабочие, редакторы приложений.

„На культфронте“—не кабинетная выдумка, а результат напористой творческой работы масс на культурном фронте, и он должен быть поддержан широкими массами.

НОВЫЙ ЖУРНАЛ НА КУЛЬТФРОНТЕ № 1

выйдет на днях, спешите подписаться

К. Ф.

К вопросу о реорганизации журнала „Нижне-Волжский просвещенец.“

Вопрос о реорганизации журнала поставлен своевременно. Грани отдельных видов культурной работы давно стерлись, в жизни они настолько переплетаются, что отделить один вид культурной работы от другого можно лишь искусственно. Однако при таком широком охвате культурного фронта есть опасность потерять свое лицо и сдать свои позиции—водителя многоликой массы просвещенцев.

Народное просвещение—будь то ликвидация неграмотности, или курсы по повышению квалификации рабочих, или агропоход—должно и будет играть первенствующее значение в культурной революции. Следовательно, компас нужно держать на просвещенца, многогранного в своей работе. Это опора и актив журнала.

Но нужно упорно добиваться того, чтобы журнал явился необходимой книгой, пособием для просвещенца. Этого пока нет. Журнал редко читают (больше лишь просматривают), еще реже используют его в своей повседневной практике. И это потому, что в журнале слишком много статей общего характера и чрезвычайно слабо отображается практика. А между тем она богата и весьма ценна. Нужно, чтобы систематически из номера в номер шел обмен опытом.

Для этого необходимо создать читательский и писательский актив, наладить во что-бы то ни стало по крупным городам края читательские конференции. Не мешает привлечь к участию в журнале и учащихся старших групп наших школ. Очень ценно будет участие, как отмечает и редакция—передовых крестьян и рабочих, ибо культурную революцию без активного участия самих масс, совершить нельзя.

Целиком можно согласиться с мнением редакции относительно тематичности журнала при условии, что отдельные его темы и время их освещения будут доведены до масс, до читательского и писательского актива,—словом заранее должен быть разработан головной план и опубликован в одном из первых номеров журнала. Еще одно существенное пожелание: нужно усилить краеведческую сторону журнала, начать разрабатывать методiku краеведения по всем дисциплинам.

Что касается схемы журнала с нашей точки зрения следовало бы ее построить так: 1. Политическая статья, вводящая в курс актуальных вопросов ближайшего дня. 2. Статьи официальных представителей с указанием задач и работы на местах. 3. Методика вопросов: ряд статей специалистов методистов, освещающих теорию и практику вопроса; 4) обмен опытом по тем же вопросам, с широким привлечением низовых работников. Не лишним будет и отдел „отзывы об учебниках (особенно краеведческих) и книгах“. Обязательно должен быть и отдел „консультации.“ Вот коротенько мои пожелания к реорганизуемому журналу.

КРАЕВЕДЧЕСКИЙ УЧЕБНИК.

Чернышова Е.

О букваре „Маленьким волгарям“

(городской вариант).

„Ниже-Волжский Просвещенец“ открывает обмен мнений по новым краеведческим учебникам для школ Н-В края. Помещаемая ниже рецензия Е. А. Чернышевой дает только два-три отрицательных штриха дидактического порядка. Просвещенцы приглашаются разобрань книги в свете новых требований к ним, вызванных социалистической реконструкцией хозяйства Н-В края. Во все школы Н-В края научно-методический совет рассылает план и анкету по изучению краеведческих учебников.

Недавно из печати вышел новый букварь, специально предназначенный для школ городов Н.-В. края, „Маленьким волгарям“. Школы города Саратова монополизированы данным букварем, и иных букварей в магазине ГИЗ'а к началу учебного года не было.

Что же нового и ценного имеет букварь? Собрание педагогов 2-го района, устроенное по поводу методического разбора букваря, показало, что эта книжка не удовлетворяет массовика-педагога как с иллюстративной, фонетической стороны, так и с рефлексологической. Например, верхняя иллюстрация на первой странице должна показать по замыслу авторов легкую жизнь на даче и дать толчок детям к воспоминанию о их летней жизни на даче. Но ребята никак не согласны с авторами и уверяют, что это весенние работы в цветнике, когда рабочий с своей семьей готовится клумбы для высадки цветов.

Второй картинкой, имеющейся внизу 1-й страницы, хотели изобразить грозу, летом, но вышла спокойная семейная идиллия, если не считать маленькую полоску в глубине окна, которую ребята должны принять за излом молнии, а ребята уверяют, что это полоска замазки разбитого стекла.

Рассматривая иллюстрацию дальше, найдем такие ненормальности: бакан выше буксирного парохода, якорь длиннее плота (страница 11). После многих картинок о холодной сырой осени (36, 37, 39 страницы) встретим на 61 стр. иллюстрацию сада, полного сочных весенних яблок и груш и т. д.

Аксиома, которая говорит, что рисунки в букваре должны быть просты, ярко, вызывать одну реакцию без нагромождения образов, и что должно быть не более двух на странице, авторами предана забвению.

О правильном и последовательном подборе слов тоже говорить нельзя. Первая фраза „На, Маша, дыню“ (иллюстрация) говорит за то, что и тут не было достаточной проработки с стороны авторов. Ведь, что проще „Маша“ заменить словом „мама“. Подобная замена дает несколько выгодных моментов: нет трудного звука „Ш“, нет собственного имени, писанного с заглавной буквы, и на один день пришлось бы ребенку запоминать и зарисовывать меньше новых значков букв: „А-Н-М“ вместо четырех „А-Н-М Ш“.

Первые два печатных текста по требованию здравого смысла должны быть переставлены так: вместо „На, Маша“ нужно „На, мама“.

Хочется сказать о шрифте. Шрифт букваря должен быть самый простой. На деле не то—буквы „а и б“, напечатаны „а“ „б“, а не просто А—Б. Первые шаги ученика по обучению грамоте должны были бы найти в букваре простоту, ясность, конкретность материала, но нет, не тут-то было. По заверениям одного из авторов, „просто шрифтов букв „а-б“ нет в саратовских типографиях. Что-то

не верится в правдоподобность этого. Вообще встает вопрос: почему издан этот букварь? Вѣдь, есть хороший букварь Афанасьева „Пиши, читай, считай“. Нужно только прислушаться к просвещенцам, доработать его там, где нужно, и переиздать. Если новый букварь подкупил названием краеведческого характера, то, кооие вывески, в нем нет ничего краеведческого, характеризующего Н.-В. край. Поэтому вывеска „Маленьким волгарям“, которая подкупила органы ОНО, очень дорого стоит родителям, комсодам школ, приобретающим этот букварь, который выкинется как ненужный в будущем учебном году, но еще дороже стоит учителям и учащимся, которые имеют его, как орудие своего труда при обучении грамоте.

Большое место в школе—бюджет. Он до того мал и ничтожен в сравнении с потребностями, представляемыми рабочим классом и крестьянством к органам ОНО, что, кажется, об этом говорить—значит ломиться в открытую дверь. Руководители ОНО, очевидно, еще не научились экономно расходовать средства.

Почему перед изданием новой краевой книжки не практикуется предварительное обсуждение в низах, на собраниях массы просвещенцев, проектов новых учебников. Вместо этого ценного практического мероприятия, устраиваются инструктивные совещания работников по вопросу „Как работать с этим учебником“. Нужно не инструктивное совещание, а предварительное обсуждение, которое своевременно внесет много ценного материала в книгу и сделает ее нужной для школы.

Лановенко.

О книге для чтения „Маленьким волгарям“

(второй год обучения в сельской школе, ч. 1-я).

Содержание книжки рассчитано на первые три месяца второго года обучения по темам: „Итоги летних вакаций и начало работы школы“, „Деревня осенью“, „Охрана здоровья“ и „Октябрьская революция“. Последняя тема может входить в той или иной комплекс.

Введение краевой книжки в наши школы надо приветствовать. Она начинает выводить педагога и учащегося из того тупика, куда заводила так называемая стантартная книга, рассчитанная на всех и никого не удовлетворявшая. Практическим работникам надо будет, проверив ее на опыте, внести дополнения или изменения, чтобы сделать книжку более ценной.

Уже один только 50-тыс. тираж говорит за то, что рецензируемая книжка рассчитана на удовлетворение школ всего Нижне-Волжского края. Авторы повидимому полагали, что составленная ими книжка, как краеведческая, может удовлетворить все сельские школы края. Однако, опыт работы по этим книгам в Хоперском округе (а ч. 1. ко дню составления рецензии по школам уже была проработана) показал, что книжка не приближена к школьникам Хоперского округа.

Наш край по природным условиям, по трудовой деятельности и по быту так дифференциален, что общекраевое содержание все-таки далеко от удовлетворения школьников.

Несомненно, что в таком же положении находятся и другие округа края.

Этот недостаток книжки зависит не столько от авторов, сколько от условий школ нашего края.

Какими же недостатками обладает книжка „Маленьким волгарям“ в условиях Хоперского округа?

Книжка чрезвычайно обѣмиста (146 стр.). Если предположить что комплексы будут окончены к 20—25 ноября, то рабочих дней будет максимум 60. Производя механический подсчет, получаем $2\frac{1}{2}$

страницы на каждый день. Обилие материала, вероятно, объясняется тенденцией удорлетворения всех школ края.

Идеологически некоторые статьи не только не выдержаны, но явно вредны. На 29 стр. имеется „статеечка“ в целую страницу („Собираем яблоки“).

„В нынешнее лето я ездил в село к дяде. У него большо́й*) фруктовый сад“... Только по такому началу можно заключить, что учащийся города поехал на дачу к своему дяде-кулаку. И дальше: „Яблоки ссыпали в кучу около амбара, где дядя их раскладывал по сортам. У меня разгорелись глаза, когда я увидел целые горы красных, желтых, розовых и белых яблок. „Из огромнейшей кучи яблок и „груш“ я выбрал самое большое!!...“

Учащийся поехал не в колхоз и даже не к середняку, а несомненно к кулаку, у которого горы яблок разных сортов. В условиях Хоперского округа, переходящего на сплошную коллективизацию, мы не можем читать подобные статейки и развивать кулацкую идеологию. Пусть читатель не подумает, что это случайный недосмотр или гипербола.

На странице 79, где говорится о заготовке на зиму, тоже „запасец“ делается немалый, достойный кулака.

...„Рубленую капусту мамка солила в большой чистой кадке, которую поставила в погреб. Там же стояли кадки с солеными огурцами, арбузами, помидорами, мочеными яблоками. Полон погреб заготовили. А тятка полон амбар хлеба насыпал. Здесь же в амбаре стоял боченок с маслом: из подсолнухов набили!!.. Зимой сыты будем.“...

Авторы не пожелали заняться счетом (об этом в книжке ни слова) и сделать запаса столько, сколько нужно на едока, а излишки отдать. Это тоже идеологически не соответствует изданию 1929 г. Неправильно понимаются хлебозаготовки. Сдача зерновых излишков — не возврат зерна, взятого для посева, которого крестьяне почти не берут. На странице 81 сказано:

„Это крестьяне возвращают зерно, которое брали крестьяне для посева“...

Еще одно ненужное украшение.

На стр. 49 есть статейка „За пасленом“. Составителям понадобилось почему-то вплести в косу 9-летней девочки ленту, „чтобы в школу косматой не ходить“. Они не остригли ей волосы, а послали на бахчу нарвать паслену. Отец едет в г. Камышин, продает паслен и привозит ленту в косу.

Тема „Октябрьская революция“ начинается описанием дворца Нарышкиных, живших на р. Хопре, где нынче санаторий.

...„В одном из них (корпусов) жили сами Нарышкины, во втором — дети с гувернантками и няньками, в третьем — служащие“...

Однако, ни слова не сказано об эксплуатации крестьян и рабочих, как не сказано и о классовой борьбе. Описание красивого ландшафта и жизни помещиков не вызывает у детей ненависти к эксплуататорам.

Статьи, вошедшие в книжку „Маленьким волгарям“, не типичны для зерновых округов Н.-В. края. В книжке до чрезвычайности мало содержания, отражающего труд в поле и участие в нем взрослых и детей. Еще меньше о коммунах, колхозах, товариществах и ровным счетом ничего о животноводстве, с которым дети 9—10 лет очень

связаны. Это несомненный пробел и очень значительный. Мы еще не знаем, что будет дано во второй части, но в общем ею наверстать упущенное невозможно, так как ориентировка уже выяснилась на трудовой деятельности лета и осени.

В разделе „Деревня летом“ преобладает материал рыболовно-с а д о в о д ч е с к и й, что совершенно не характерно для Хоперского округа. Здесь приведена настоящая классификация грибов, рыб и яблок.

С внешней стороны необходимо остановиться на форме статейного материала, на языке, на иллюстрациях, на грамматической небрежности, на шрифте и прочем.

Авторы увлеклись длинными и нередко неудачными стихами. На 28 стр. первого раздела—11 стихотворений. Это по первому разделу, но по остальным их не меньше—31, а если прибавить данные в повествовательной форме, то будет больше. Между статьями нередко нет никакой связи, особенно вначале, или она искусственна.

Например:

„Наступила осень. Небо часто бывает покрыто облаками, тучами. По земле стелется туман. Идут дожди. Вам, конечно, хочется знать, почему все это происходит?

Даже без абзаца стоит вопрос. Этот вопрос вводится резко искусственно.

Выражения очень длинны и зачастую настолько абстрактны, что непонятны детям. Составители не учли детских представлений и лексикона.

„Каждое лето туда приезжают больные, чтобы залечить старые *) раны и приняться за усиленное строительство новой жизни“ (144 стр.). Во все стороны ползут, разбегаются от города серые дороги. Одни из них, вытянутые как струны, поблескивают шлифованными рельсами, по которым гулко катят поезда, ключьями разрывая осенние туманы“... Ко всем этим дорогам, как листья к веткам, липнут села, деревни, поселки и хутора (83 стр.).

Безусловно, приведенные выше выражения со всеми художественными непонятны детям, тем более сельским: книжка, ведь, для деревни.

„На пригорке возле поля,

В небе синем и густом

Целый день ветрянка машет

Золотым своим крылом“ (80 стр.).

Это уже совсем не типично для наших условий.

Авторы чрезвычайно щеголяют метафорами и старыми, отжившими словами.

„Вошь вьется в волосах Груни“.

„У Маши из ушей хоть лопатой выгребай“

„Да, пирожных не найдешь, но зато мы сеем рожь“... „Зрелый колос ждет серпа, сжатый колос ждет цепа“...

Чем не характерные слова в условиях нашего округа и вообще индустриализации сельского хозяйства!

„Картошки портятся“ (79), „Митрий“ (92), „мамка“, „деда“, „Мотя“—мужский род.

Зачем авторам понадобились „картошки“, „Митрий“ и др. извращения слов—непонятно.

*) Непонятно, какие это раны. М. Л.

Иллюстраций в книге достаточно, но они не так ярки и иногда детям непонятны. На стр. 18 дети никак не могли узнать, что иллюстрация изображает грозу. Также непонятна иллюстрация заволжской степи, а арбузы (стр. 48) дети приняли за тыквы.

Что касается грамотности, то здесь очень большая небрежность. Частицы ли же чуть ли не везде пишутся через дефис; то же можно сказать и относительно частицы бы, которая также нередко пишется через дефис. Пишут не вместо ни.

„Чего чего только не делали“ (119) „в с е т а к и“ (123).

С большой буквы пишут „Красный уголок“ (100). Небрежно издана книжка и в отношении п у н к т у а ц и и. Шрифт надо было бы сделать немного крупнее, особенно в этой книжке, как первой на втором году обучения. В заключение надо сказать, что книжка далека от рабочей книги; она просто книга для чтения.

О краеведческом учебнике

(Камышинский окрОНО).

Окроно просит при новом издании краеведческого букваря „Маленьким Волгарям“ (городской вариант) учесть нижеприводимые замечания, на основании которых Окрметодбюро нашло возможным забраковать этот букварь на текущий учебный год для городских школ.

1. На первых страницах печатного текста (стр. 13—18) учащимся преподносится более половины алфавита. Так, например, на странице 13—вводится сразу 4 новых звука („н“, „а“, „м“, „ш“), стр. 15—3 новых звука („у“, „д“, „о“); стр. 16—3 новых звука („в“, „т“, „п“), и совершенно в новых сочетаниях („вот наш папа“); стр. 17—3 новых звука („ы“, „р“, „й“); стр. 18—3 новых звука („к“, „л“, „с“).

Такая быстрая перемена зрительных образов хотя бы и при методе целых слов затрудняет их усвоение и трудно рассчитывать на то, что они прочно и отчетливо запечатлеются в памяти ребенка.

2. Упражнений в усвоении зрительных образов с новым звуком чрезвычайно мало, например: „ы“, встретившаяся ребенку в первый раз на 17 стр., вновь появляется лишь на 21-й стр. и в новом буквенном сочетании; буква „б“ встречается в первый раз на 21 стр. и исчезает до 27 стр.; буква „е“ встречается в первый раз на 22 стран. в слове „нет“, затем на 23 стр. в новом сочетании слова „дети“ и затем исчезает до 29 стр.; „ь“ встречается на 31 стр. и исчезает до 35-й стр.; „э“—на 54 стр. и исчезает до 67 стр. и т. д.

3. На 21 й странице дети встречаются с образом „бай-бай“ (соединение черточкой и заключение в кавычки) и после этого не встретятся с таким начертанием до конца книги.

4. Нет систематического подбора слов, в которых встречаются одинаковые слоги. Ребенку легче оперировать над теми звуковыми и буквенными сочетаниями, с которыми ему чаще приходится сталкиваться, между тем, почти каждая страница букваря представляет новые буквенные узоры, запомнить которые ребенку трудно, так как он лишен возможности наблюдать над звуковым и буквенным сходством слов. Обучение в этом случае сводится к механическому запоминанию буквенных сочетаний слов.

Чтобы восполнить этот пробел букваря, учитель сам должен подбирать добавочный материал, что большинству недоступно, с одной стороны, а с другой стороны, материал букваря в этом случае

потеряет свою сезонность, так как на каждой странице придется долго задерживаться.

5. Материал букваря рассчитан, примерно, до половины ноября, так как оканчивается комплексом „Октябрьская революция“, и немного захватывает тему „Приготовление к зиме“.

Таким быстрым темпом проработать материал, принимая во внимание вышеприведенные замечания, невозможно.

В общем букварь для детей, неимеющих подготовки дет-сада или нулевой группы, труден.

Букварь АФАНАСЬЕВА „Читай, пиши, считай“ в этом отношении выгодно отличается от краеведческого букваря, почему окрметодбюро решило остановиться на нем.

К положительным моментам краеведческого букваря следует отнести: выдержанность материала в полетическом отношении и насыщенность современностью, так что, если вышеуказанные недостатки будут исправлены при втором издании, то букварь будет лучшим пособием учителю и учащимся при обучении грамоте.

Зав. Окроно Давиденко.

Инспектор Начального Образования Е. Бахарев.

Х Р О Н И К А

— В Саратов прибыли для изучения опыта работы по культурному походу заведующие краевыми и областными отделами народного образования всего СССР. На днях все товарищи раз'едутся по округам. Срок пребывания их в Н.-В. крае один месяц.

— Районные бюро Ю. П. Л. г. Саратова организуют массовую посылку детских рабочих бригад для работы в колхозах на зимние каникулы. Всего будет послано около 200 человек.

Бригады везут с собой литературу и другие принадлежности для ликбеза и подготовки ребят к весенне-посевной кампании.

— Редакция „Нижне-Волжского Просвещенца“ силами корреспондентов организует в ближайшие дни налеты на ряд предприятий и культурных учреждений города Саратова.

Налетами будут охвачены вопросы:

- 1) участие в подготовке к весенней посевной кампании.
- 2) Конкретные дела в области сплошной коллективизации.
- 3) Как используется в практической работе культурно-просветительными учреждениями наш журнал.

Ответственный редактор Бройдо Г. И.

Зам отв. редактора Марков В. Н.

Редакционная коллегия:

Голиков.

Эйсымонт В. К.

Храмов В. П.

ВНИМАНИЮ

ПОДПИСЧИКОВ ЖУРНАЛА „Н.-В. ПРОСВЕЩЕНЕЦ“

ВСЕХ РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ Н.-В. КРАЯ.

Редакция журнала „Н.-В. Просвещенец“ ставит себе задачей продвинуть журнал в 1930 году во все культурно-просветительные учреждения Н.-В. края, общественные и государственные организации.

Эту задачу выполнить должны в первую очередь подписчики нашего журнала и органы народного образования (окр. и райОНО).

Редакция предлагает Вам провести подписку на журнал на следующих условиях:

1) При коллективной подписке на журнал (не менее 5-ти экземпляров) учреждения и организации получают 15% скидки со стоимости подписки.

2) За соби́рание подписки редакция высыла́ет товарищу, собравшему подписку, по его спискам любые педагогическо-методические книги, журналы и общественно-политическую литературу стоимостью в 20% от собранной подписки (при подписке не менее чем на 3 экз.).

3) Редакция оплачивает труд сборщика подписки и наличными деньгами в размере 10% собранной суммы стоимости подписки (при подписке не менее чем на 3 экз.). При этом указанные 10% удерживаются сборщиком самим из собранной подписной платы на месте.

4) Во всех указанных случаях подписка проводится по форме прилагаемого подписного листа, который можно затребовать дополнительно из редакции журнала.

5) Настоящие условия подписки действительны только в том случае, если подписка будет проведена непосредственно через КрайОНО по почте.

Редакция журнала „Н.-В. Просвещенец“ надеется, что просвещенцы и ОНО учтут всю важность распространения журнала и не оставят нашу просьбу без внимания.

Редакция

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

Н.-В.КРАЙОНО О РАСПРОСТРАНЕНИИ

ЖУРНАЛА „Н.-В. ПРОСВЕЩЕНЕЦ“

1. Период социалистической реконструкции народного хозяйства требует и реконструкции дела народного образования на основе новых революционных методов работы, усиления ее темпов, широчайшего вовлечения всей советской общественности в дело культурной революции.

На этом новом этапе работы по просвещению неизмеримо повышается для культ. пр. учреждений роль педагогическо-методической печати, в частности журнала „Н.-В. Просвещенец“ в Н.-В. крае.

2. Отметить, что несмотря на ряд распоряжений КрайОНО от 1928/9 уч. года, журнал „Н.-В. Просвещенец“ выписывается не всеми культурно-просветительн. учреждениями Н.-В. края и слабо используется в работе по просвещению на местах.

3. Категорически предложить всем учреждениям Н. О., под личную ответственность заведующих массовыми учреждениями, выписать журнал в обязательном порядке навесь 1929/30 уч. год и организовать его использование в повседневной практической работе, как руководящего органа КрайОНО.

4. Предложить всем рай и гороно под личную ответственность заведующих проверить выполнение настоящего распоряжения до 1 января 1930 года, прислав к этому сроку списки учреждений, не выписавших журнал, непосредственно в КрайОНО.

Зав. КрайОНО БРОЙДО Г. И.

ПОДПИСНОЙ ЛИСТ

по распространению журнала „Нижне-Волжский Просвещенец“.

УСЛОВИЯ ПОДПИСКИ НА ЖУРНАЛ:

на 1 мес.—50 коп., на 3 мес.—1 руб. 50 коп., на 6 мес.—3 руб., на 1 год 5 руб. 50 коп.

АДРЕС: гор. Саратов, Советская ул., д. № 44, Крайисполком,
КрайОНО—ред. журнала „Нижне-Волжск. Просвещенец“.

№ по порядку.	Фамилия и имя товарища, которому выписывается журнал.	Точный адрес выписывающего журнал.	На какой срок.	С какого месяца.	Подписная плата.	
					Руб.	К.
1						
2						
3						
4						
5						

№№ по порядку.	Фамилия и имя товарища, которому выписывается журнал.	Точный адрес выписывающего журнал.	На какой срок.	С какого месяца.	Подписная плата.	
					Руб.	К.
6						
7						
8						
9						
10						
Фамилия и имя распространителя журнала.		Точный адрес распространителя.	Какие книги желает получить в виде премии.			
			(Приложить список или написать).			

Подпись

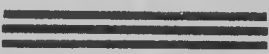
Балашовский округ не выполняет распоряжения КрайОНО.

Требуем решительных мер.

На 1-е января на весь округ выписывается всего лишь один экземпляр „Н.-В. Просвещенца“ В ВЕРТУНОВСКУЮ ШКОЛУ I ст.

ОРГАНЫ ОНО НЕ ЯВЛЯЮТСЯ ОРГАНИЗАТОРАМИ ПОДПИСКИ НА ЖУРНАЛ.

Одно лишь ПЕТРОВСКОЕ райОНО организовало коллективную подписку на 75 экземпляров.

Напоминаем еще 

о постановлении Н.-В. КрайОНО

3. Категорически предложить всем учреждениям Н. О., под личную ответственность заведующих массовыми учреждениями, выписать журнал в обязательном порядке на весь 1929—30 уч. год и организовать его использование в повседневной практической работе, как руководящего органа КрайОНО.

4. Предложить всем Рай- и ГорОНО под личную ответственность заведующих проверить выполнение настоящего распоряжения до 1 января 1930 г., прислав к этому сроку списки учреждений, не выписавших журнал, непосредственно в КрайОНО.



**КАЖДЫЙ КУЛЬТАРМЕЕЦ — УЧИТЕЛЬ, ИЗБАЧ,
ПИОНЕР-РАБОТНИК.
КАЖДАЯ ШКОЛА, БИБЛИОТЕКА, ИЗБА-ЧИ-
= ТАЛЬНЯ, ОТДЕЛ Н. О., ШТАБ ПОХОДА =
ДОЛЖНЫ БЫТЬ ПОДПИСЧИКАМИ НАШЕГО ЖУРНАЛА**

Развернувшийся быстрыми темпами культпоход во всех его разновидностях в крае поставил в упор задачу реорганизации журнала „Н.-В. Просвещенец“ в боевой печатный орган, концентрирующий внимание на вопросах культурного похода в крае, создающий единый культ-фронт; ведущий борьбу со всеми антиленинскими выпадами и тенденциями в области культурной революции; быстро подхватывающий опыт работы и реагирующий на все злободневные вопросы культурного строительства.

**ТАКИМ ОРГАНОМ ДОЛЖЕН БЫТЬ НАШ ЖУРНАЛ
„НА КУЛЬТФРОНТЕ“**

**Журнал в 1930 году будет выходить два раза
в месяц.**

ПОДПИСНАЯ ЦЕНА ПРЕЖНЯЯ:

1 мес. — р. 55 коп.	6 мес. 3 р. — коп.
3 мес. 1 р. 50 коп.	1 год 5 р. 50 коп.

Об изменениях в подписной цене будет извещено.

ПОДПИСКУ НАПРАВЛЯТЬ:

Саратов, ул. Республики, 29, КрайОНО,
Редакция Журнала „НА КУЛЬТФРОНТЕ“.

