

6433.2 94.

Сараг. мод.

56

ПРОБЕРНО 451



НИЖНЕ-ВОЛЖСКИЙ ПРОСВЕЩЕНОЕЦ

НАУЧНАЯ
БИБЛИОТЕКА
ПРИ
САРАГ. ОСУНИВЕРСИТЕТЕ

7-8

372

929г

СОДЕРЖАНИЕ.

Стр.

В поход.

Лютенко.—Всеобщее обязательное обучение и советск. общественность . . .	3
Гелис.—Итоги и перспективы культпохода	7
Кравченко.—В библиотечный поход	17
Жукова.—О дошкольном походе	22

Пятилетку в массы.

Кравченко.—Пропаганда пятилетки в библиотечной работе	24
Карпов С.—Пропаганда пятилетки в школах соцвоса	32

К пленуму Н.-М. совета крайОНО.

Марков В. Н.—Итоги работы Н.-М. совета крайОНО за 1928-29 г.	38
Главсоцвос.—О предстоящей работе над программами ЕТШ	43

На антирелигиозном фронте.

Болдырев Н.—Задачи школьных учреждений в области борьбы с религией . .	51
Жевлатов.—Об организации краевого антирелигиозного музея	57

Политпросветработа.

Гофлин.—Справочная работа изб.-читален в Астраханском округе	59
Гелис И., Ромейко В.—Организационные перспективы политпросветработы в связи с культпоходом в Н.-В. крае	67
Чистяков В.—День коллективизации и полипросветработа	73
Кравченко И.—Библиотека в день коллективизации и урожая	78

Вопросы системы народного образования и педагогики.

Марков, В. Н.—О системе народного образования БССР	82
Ильин Н. Н.—Принципы и практика дошкольных учреждений в САСШ	96

Школа соцвоса повышенного типа.

Карпов, С. И.—ФЗС, как она есть	108
Шибанов.—Производств. работа ШКМ под углом зрения социалистического перестройства сельского хозяйства	115

Учебники и наглядные пособия.

Таубин Р.—О работе над новым краеведческим учебником	121
Н. М.—Новые наглядные краеведческие пособия	123

Библиография.

Массовая книга для библиотек	124
Литература ко дню коллективизации и урожая	126

ОТД. 6433.2
Сарат. ун-т.
56

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

ВТОРОЙ ГОД ИЗДАНИЯ

НИЖНЕ-ВОЛЖСКИЙ ПРОСВЕЩЕНЕЦ

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ
ОБЩЕСТВЕННО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ
НИЖНЕ-ВОЛЖСКОГО
КРАЕВОГО
ОТДЕЛА
НАРОДНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ



ИЮЛЬ-АВГУСТ

7-8

К подписчикам.

Некоторые подписчики не выслали подписную плату на новый срок.

Не желая прерывать высылку журнала, Редакция до настоящего времени высылала таким подписчикам все вышедшие №№ журнала.

Считая, что на уплату очередных взносов были даны вполне достаточные льготные сроки, Редакция предупреждает, что настоящий № журнала подписчикам, не внесшим денег, высылается последний, а следующий № будет выслан только по получении подписной платы.

В поход

Лютенко, В.

Всеобщее обязательное обучение и советская общественность.

Роль советской общественности в социалистическом строительстве с каждым днем возрастает. Победы на этом фронте в своей значительной части были обусловлены тем, что на помощь государственному аппарату, хозяйственным организациям приходила такая мощная сила, как советская общественность. Только при помощи этой силы возможно дальнейшее успешное развитие таких мероприятий, как социалистическое соревнование, культурный поход за ликвидацию неграмотности, только при помощи этой силы возможно осуществление всей генеральной линии партии,—индустриализация страны, реконструкция сельского хозяйства, его коллективизация, развернутое наступление на капиталистические элементы города и деревни.

Успехи истекших лет показывают, что может сделать общественная мобилизация творческих сил страны, и что значит объединение усилий государственного аппарата, партии, профсоюзов и общественных организаций. Без этого единства действий наша страна не могла бы достичь и сотой доли того, что сделано.

Общественные организации, являясь мощной, широко разветвленной сетью, глубоко проникающей в рабочую и крестьянскую среду, имеющие в своем распоряжении многочисленный актив, представляют из себя важнейший отряд строителей социализма. На узких участках этого фронта советская общественность проявила себя во весь рост. Культпоход за ликвидацию неграмотности превратился в действительно общественный поход, построенный на общественной базе.

На других участках культурной революции роль общественности пока еще невелика. Нам нужно будет, очевидно, всю нашу культурную работу переключить на рельсы общественности, весь фронт народного образования также связать с общественностью, как связана с ней ликвидация неграмотности. Не беря пока этого вопроса во всем его объеме (о нем нужно говорить особо), сейчас особенно важно поставить вопрос об участии советской общественности в деле введения всеобщего обязательного начального обучения в нашей стране.

Введение всеобщего обучения давно поставлено партией, как первоочередная важнейшая задача в деле народного образования. Целый ряд партийных и советских решений ставят эту задачу, как задачу, от успешного разрешения которой зависит полное выполнение нашей партийной программы по разделу народного образования,

а также зависит и дальнейший темп индустриализации страны и вообще нашего хозяйственного строительства. Введение всеобщего обучения произведет глубочайшие сдвиги в культуре нашей страны и обеспечит построение социализма.

Решения XV съезда партии накладывают огромные обязательства на все общественные организации страны в части всемерного содействия и помощи делу всеобщего обучения. Поэтому на долю партийных организаций должна выпасть роль организаторов этой общественности, роль ее вожаков и идейных руководителей. Надобно будет, очевидно, во всех партийных комитетах, ячейках не только ставить доклады руководителей дела народного образования о том, как проводится это мероприятие, какие препятствия тормозят введению всеобщего обучения, но и, что самое главное, обеспечить реальное выполнение планов введения всеобщего обучения.

Необходимо тщательно проверить выполнение органами народного образования законов, связанных с делом всеобщего обучения, а также и всех прочих директив на этот счет. Эта проверка особенно необходима не только в отношении органов, наробраза, но и в отношении организаций, чаще на словах, чем на деле участвующих в этой работе.

Партийные организации должны направить свое руководство на то, чтобы пропаганда вопросов всеобщего обучения стала бы органической частью работы всех общественных организаций, и чтобы каждая из этих организаций эту работу вела в действительно массовых масштабах. Партийные организации должны принять все меры к тому, чтобы через местную печать, радио, стенгазеты и проч. широко пропагандировались вопросы всеобщего обучения и происходил постоянный обмен опытом. Нужно добиться от низовых партийных ячеек, чтобы они стали застрельщиками в деле оказания помощи органам народного образования в организации новой сети, оказании помощи бедноте, привлечении средств населения и общественных организаций и т. д.

Чрезвычайно важно сосредоточить вокруг данного вопроса внимание комсомольских организаций. Являясь внутри школы главными руководителями общественной жизни, ячейки комсомола должны сыграть огромную роль в деле повышения качества работы школьной сети по всем разделам и этим способствовать успешному введению всеобщего обучения. Комсомол должен будет обеспечить максимальную помощь и поддержку начальной школе и школьному строительству. Он должен будет тщательно и внимательно изучить местные школьные нужды, развернуть в школах самокритику, взять под жестокое пламя последней все проявления бюрократического подхода к выполнению директив партии и правительства, все искривления четкой классовой линии в деле народного образования, откуда бы эти искривления ни исходили. Организованная молодежь должна стать застрельщиком социалистического соревнования между школами за лучшую организацию педагогического процесса, общественной работы и проч., дабы таким путем сразу же приобщить притекающие в порядке обязательного обучения детские кадры к общественной работе.

Профсоюзы, будучи массовыми организациями трудящихся, не могут и не должны проходить мимо дела всеобщего обязательного обучения. То слабое внимание, которым среди профорганизаций пользовалось дело народного образования, должно быть во много раз усилено. Если союз работников просвещения весьма близко стоял

и стоит к делу народного просвещения, то остальные союзы от этого весьма далеки. Общественная помощь и поддержка, которые сейчас так необходимы от профорганизаций по линии всеобщего обучения, должны будут строиться вокруг задачи приближения профсоюзов к школьным нуждам, к практике школьной работы. Участие в борьбе за бюджет начального образования, мобилизации общественного внимания к развертыванию новой сети и качественному улучшению ее работы, проявление местной инициативы в деле нового школьного строительства, широкое участие в деле создания условий, действительно обеспечивающих обязательность обучения в школах, и т. д.—вот основные линии этой работы. Мобилизовать в действительно широких масштабах общественность, организовать общественную помощь и поддержку введению всеобщего обучения, перевести, наконец, все дело народного образования на общественную базу (по примеру и опыту культпохода) будет возможно только в случае, если некоторая инертность профсоюзов будет преодолена, и если эта работа будет систематической, плановой работой всех профорганизаций. Нужно сосредоточить внимание членов профсоюзов (особенно индустриальных) на задачах трудовой школы, на необходимости полного охвата детей школьного возраста школой, на изучении местных условий, особенностей и трудностей дела всеобщего обучения и на привлечении широких слоев членов профсоюзов к их устранению.

Нужно, чтобы профорганизации выделили своих представителей в комиссии и организации, работающие над введением всеобщего обучения, чтобы они обсудили у себя на рабочих собраниях планы и предположения органов народного образования. Нужно, чтобы они поставили и проработали такие вопросы, как обслуживание начальной школой рабочих поселков, чтобы в клубах, красных уголках и других политико-просветительных учреждениях организовали широчайшую популяризацию вопросов всеобщего обязательного обучения, нужно, чтобы через свои организации и своих представителей профсоюзы способствовали бы оживлению работы школьных, родительских и друг. органов в школе (комсоды, школьные советы и т. д.)

Нужно будет, чтобы вся профсоюзная печать, стенгазеты, всякие выставки и пр. широко освещали вопросы всеобщего обучения, вскрывали недостатки школьного обслуживания детей того или иного района, чтобы вся профсоюзная масса знала, каково положение дела народного образования и всеобщего обучения и в чем ему нужно помогать. Эта помощь, помимо помощи общественно-моральной, должна будет заключаться в проведении отчислений на дело школы, организации воскресников на нужды школьного строительства, в принятии шефства над школами, в защите нужд школьного строительства при заключении договоров об улучшении жилищных условий рабочих и т. д.

Не меньшую помощь всеобщему обучению могут и должны оказать кооперативные и женские организации. Материальная и общественная помощь со стороны их, близкое участие в работе органов ОНО, проникновение их влияния в школу должны будут обеспечить нормальную работу последней.

Наконец, добровольные общества, особенно ОДН, должны будут сыграть огромную роль. ОДН является обществом, организующим общественность вокруг дела ликвидации неграмотности и малограмотности. По своему духу это общество тесно связано со школой, поэтому оно должно будет стать одним из организующих центров в

деле всеобщего обучения. Ликвидация неграмотности среди взрослых тесно соприкасается с задачей обучения подростков и таким образом примыкает к всеобщему обязательному обучению, как одна из его составных частей. Отсюда и деятельность ОДН должна будет теснее увязаться с работой органов народного просвещения. ОДН должны будут стать застрельщиками в организации комиссий содействия всеобщему обязательному обучению, в которых должна концентрироваться инициатива рабочих и крестьянских масс в этой области.

Борьба за грамотность в значительной степени тормозится неполным охватом детей школьного возраста школой, благодаря чему резервы неграмотных все время пополняются за этот счет. Отсюда каждая ячейка ОДН должна будет создать комиссии содействия, вовлечь в них общественные силы, связаться со всеми заинтересованными организациями. Эти комиссии должны изучить состояние школьного дела в своих районах и принять активное участие в мобилизации общественных сил и средств на дело всеобщего обучения. Комиссии должны помочь учесть детей школьного возраста по районам, помочь органам ОНО в деле подыскания помещений, их приспособлении, сосредоточить в своих руках непосредственное обслуживание массовой и пропагандистской работой своих районов и вообще развернуть свою работу в рамках письма центрального совета ОДН на этот счет.

Мы взяли здесь очень узкий круг вопросов, касающихся привлечения советской общественности к делу всеобщего обязательного обучения.

Основное, что сейчас стоит перед нами,—это задача переключиться на методы работы культпохода, на самое широкое использование советской общественности.

Не подлежит никакому сомнению, что одним органам народного образования поднять этой общественной волны вокруг всеобщего обучения не удастся, если к этому не привлечь актив партии, профсоюзов и друг. общественных организаций. Единым фронтом, дружными усилиями можно заменить устаревшие консервативные способы и, перейдя на общественную базу, двинуться семимильными шагами догонять и перегонять в культурном отношении западно-европейские капиталистические страны. И это не только можно, но и нужно делать теперь же.

От редакции: Статья не охватывает всех форм и видов урожая сов. общественности в деле введения всеобщего обучения, Саратовский опыт значительно шире о нем будет сообщено в следующих номерах журнала.

Гелис.

Итоги и перспективы культпохода.

Начатый комсомолом в прошлом году поход против безграмотности и бескультурия, по инициативе саратовского коммунистического университета имени В. И. Ленина, был превращен в массовое движение за завоевание грамотности, как основного звена культурной революции.

Краткая история и революционная методология саратовского опыта изложена в брошюре Г. И. Бройдо „В атаку“ и в „Бюллетенях“ особой комиссии №№ 1 и 2 (Саратов, 1929 г.). Здесь мы охарактеризуем лишь важнейшие итоги минувшего года.

Кроме того, мы покажем процесс перерастания саратовского опыта ликвидации неграмотности в целую полосу революционных переворотов в ряде важнейших отраслей политико-просветительной работы.

В Саратове была привлечена на ликбезфронт армия добровольцев, численностью в 4135 человек, из них 484 организатора, 226 методистов, 2432 ликвидатора, 990 политпросветработников и 103 работников районных и участковых штабов ликбезпохода. Закончили учебу 17.000 человек против 500 ч. в предыдущем году. Из них $\frac{2}{3}$ женщин и $\frac{1}{3}$ мужчин. Эта пропорция естественна, ибо „проблема ликвидации неграмотности—проблема женская прежде всего“ (Крупская). По возрасту сюда входит около 4000 детей и подростков (8—16 л.), 10000 чел. декретного возраста (17—35 л.) и до 3 тысяч—свыше 35 лет. По социальному положению—рабочих с производства и членов их семей—45,5%, а вместе с домработницами и безработными рабочими—65%, крестьян и кустарей—16%, служащих и членов их семей—13,1%. По партийности—8,6% членов партии и комсомола и 91,4% беспартийных. По национальности: охвачено нацмен 2500 чел., из них 882 немца, 845 татар, 133 мордвина, 125 украинцев, 198 евреев, 48 поляков и др.

Вся эта работа проводилась в 2458 школах различного рода, для которых было найдено около 2500 помещений. Была организована переподготовка 2500 ликвидаторов, 500 организаторов и 225 методистов.

Вместо обычного для прошлых лет процесса таяния охваченных в школах грамоты неграмотных и малограмотных, мы имели, наоборот, упорный рост числа школ и обучаемых в течение всего осенне-зимнего периода:

Д а т ы .	Школ.	Обучаемых.
5 октября 28 г.	100	4500
19 октября 28 г.	798	10160
5 ноября 28 г.	1216	14600
15 декабря 28 г.	1800	16000
1 февраля 29 г.	2300	18500

Процент отсева с 65—70% предыдущих лет упал до 8—10%. Это объясняется тем, что собственно ликбез все время сопровождался развернутым массовым политпросветобслуживанием как обучаемых, так и трудящихся вообще. В учебный план школ ликбеза был введен еженедельный „политчас“, который проводили четыреста шесть-

десять партийцев и комсомольцев. Впервые в СССР начала выходить массовая общественно-политическая газета для малограмотных „Вперед“. Через эпизодические лекции прошло 85 тысяч человек. Массовая антирелигиозная работа с учащимися охватывала каждое воскресенье от 1 500 до 2.000 обучаемых. Помимо этого работало 111 антирелигиозных кружков, в которые входило 1.500 человек. По городу (в музеи, производства, окрестности) было проведено свыше 3.000 экскурсий, охвативших до 48.000 человек. В справочных консультациях ликбеза в районах работало 120 добровольных консультантов, специалистов по вопросам юридическим, брачным, трудовым, бытовым, медицинским, материнства и младенчества и тому подобное.

Было организовано 40 деткомнат, которые обслужили 650 детей. В деткомнатах работала группа добровольцев - врачей и дошкольников в 110 человек.

Через бесплатные кино было пропущено 192.000 челов. Для обслуживания малограмотных книгой был создан специальный фонд в 63.000 книг, снабжавший школы малограмотных посредством 600 библиотек-передвижек. Кроме этого, было организовано 30 читален и красных уголков.

С конца января 1929 г. в Саратове работали стационарные культчайные: „Смычка“, „Грузчик“, „Буревестник“ и летняя (на пляже противоположного берега Волги) „Пески“. Общий их оборот достиг в кругл. цифрах 180.000 р. и обслужено ими около 22.000 человек.

Задача культчайных—дать здоровое и дешевое питание тем слоям трудящихся городских окраин (главным образом, грузчикам, спортсменам), которые обычно и без того небольшой заработок перепрогоняют во все виды алкоголя.

Но кроме функций общественного питания, чайные ликбеза оправдали свое назначение именно как культурные чайные. В культчайных поставлена систематическая юридическая и врачебная консультация два раза в неделю. Проводятся также и лекции по разным вопросам.

В „Буревестнике“ два раза в неделю выступает оркестр грузчиков-балалаечников. В „Грузчике“ клуб грузчиков ставит вечера „Синей Блузы“. Для „Смычки“ практиковалась покупка целых эстрадных программ. Экскурсии, организуемые районными штабами ликбеза, сопровождались выделенным культчайными буфетом. Во всех культчайных имеется вдоволь газет и иллюстрированных журналов. А „Грузчик“ и „Смычка“ даже организовали выдачу книг на дом.

К осени 1929 г. намечено развернуть еще две чайные: одну на Пешем базаре, „Бурлак“, с средней пропускной способностью 600 человек в день и одну центральную образцово-показательную в центре города.

Кроме культчайных, в Саратове действует еще заезжий двор с общежитием на 70 чел. Ночевка человека стоит 20 к. (за сутки), а вместе с подводой и лошадьми—40 к. Одна кормежка лошадей, без ночевки, стоит 15 к.

Опыт Саратова в 1929-30 году будет распространен в остальных городах края. Задача построения продуманной сети культчайных, играющих действенную роль в системе борьбы за грамоту, способных стать серьезным фактором в деле социалистической перестройки быта, выдвигает уже вопрос о создании акцио-

нерного общества „Культурная чайная“. „Рынок“ для новой хозяйственной организации обеспечен возросшим масштабом наступления на фронте ликбеза.

Конец зимнего сезона характеризовался большим напором окончивших учебу и требовавших дальнейшего продолжения ее.

В мае с. г. в городе уже работали 13 курсов переподготовки ликвидаторов на 1200 чел., а также курсы:

Квартальных и участковых организаторов на 80 человек (слушатели вербовались через РК ВКП(б) и ВЛКСМ), ликвидаторов—на 70 человек (слушатели—учащиеся школ II ступени), ликвидаторов школ повышенного типа на 60 человек (слушатели—учащиеся II ступени), политпросветорганизаторов—на 42 человека (слушатели—учащиеся II ступени), библиотечных работников—на 30 человек (слушатели—учащиеся II ступени), детработников—на 35 человек (слушатели—учащиеся II ступени), актива ОДН—90 чел. (слушатели—активисты ликбеза), консультантов по самообразованию на 13 человек (слушатели—политпросветактив ликбеза).

По Нижне-Волжскому краю в минувшем году обучено грамоте 232.000 человек против 45 000 в 1926-27 году и 30.000 в 27-28 г. Из них—в городах 60.000 чел. и в деревне—170.000 чел. % женщин тот же, что и в Саратове ($\frac{2}{3}$). По социальному положению (по весьма неполным данным):

Рабочих . . .	свед. из 6 округов	25.000 человек
Чл. семей . .	только в городах	24.000 „
Батраков . .	свед. из 8 округов	23.000 „
Бедняков . .	„ „ 5 „	26.000 „
Колхозников .	„ „ 4 „	2.000 „

Недочеты в постановке учета и статистики в первом году культпохода, который можно назвать годом „революционной партизанщины“, сказались в том, что классовый разрез имеющихся цифр не дает действительной картины на местах. В наступающем году, когда мы строим регулярную армию культпохода, эти недочеты, естественно, будут устранены.

Нацмен (татар и казаков) охвачено 10.782 человека, в том числе 7.371 татар и 2.411 казаков. И те и другие обучались на латинском алфавите.

Огромный сдвиг, происшедший в темпе работы по ликбезу, в отдельных округах характеризуется следующими цифрами:

О к р у г .	Обучалось в 27-28 г.	Обучалось в 28-29 г.
Астраханский	4823	29459
Хоперский	1695	16357
Балашовский	Нет св.	14389
Вольский	1864	15623
Аткарский	Нет св.	25766
Пугачевский	4878	22374
Сталинградский	Нет св.	36173
Камышинский	4400	15000
Калмыц. область	Нет св.	10000
Итого	17660	185141

(без автономной РНП).

По краю была привлечена к работе по ликбезу (во всех ее секторах) культармия в 40.000 человек добровольцев. По отдельным округам картина мобилизации кадров представляется в следующем виде: Сталинградский округ: всего культармейцев 3.808 человек, из них ликвидаторов 3.018 ч., организаторов 287 ч., методистов 329 ч., политпросветчиков 174 ч. Балашовский округ: всего культармейцев 986 человек. Астрахань (город): всего культармейцев 3.024 ч., из них ликвидаторов 2.876 ч., райорганизаторов 6 ч., райполитпросветорганизаторов 6 ч., методистов 54 ч., связистов 82 ч. В Калмыцкой области: удалось добиться охвата 10.000 человек обучением, благодаря тому, что постановлением обкома партии были мобилизованы все калмыки, студенты ВУЗ'ов и учащиеся старших групп средних учебных заведений как в Нижне-Волжском крае, так и вне его, для летней практики по ликбезу.

Вернейшим показателем качества ликбезработы является % отсева. В городах края % отсева снижен до 10—15, а в деревне—до 20%. Саратовский опыт массовой политпросветработы в системе ликбеза целиком себя оправдал в масштабе края. Вот краткая сводка соответствующих данных по округам:

В о л ь с к. Установлен радио-узел. Закрыто 22 пивных. Отведено от района расположения клубов 2 пивных. Окружной особой комиссией поднят вопрос о закрытии для передачи ликбезармии 3 церквей, из них 1 уже закрыта. В городе обслужено лекциями, беседами, докладами 15.000 человек. Бесплатным кино—11.000 ч., организовано новых 15 ячеек ОДН и 11 драмкружков.

С т а л и н г р а д. Обслужено театром 3.279 ч., кино—35.059 ч., клубными вечерами—7.926 ч., библиотекой—4.439 ч., лекциями—1.858 ч., экскурсиями—2.940, справработой—5.774 ч.

А с т р а х а н ь. Обслужено всего около 150.000 человек, через посредство одного концерта, 41 экскурсии, 2 вечеров вопросов и ответов, 210 лекций, 157 кино-сеансов, 20 спектаклей, 10 вечеров за грамоту. Организовано 65 передвижек и книгонош, 85 стенгазет, 3 живгазеты, 5 драмкружков, 2 санкружка и 1 юркружок.

Б а л а ш о в. Проведено 86 лекций (с мест пишут, что наибольшим успехом пользовались естествознание и медицина). Организовано 12 библиотек-передвижек, обслуживших, кроме прочего трудящегося населения, 627 малограмотных, которым было роздано 1259 экз. газет. Через кино и другие зрелищные места пропущено 5.036 ч.

В остальных округах и районах также развертывалась в размерах, не имеющих никакого сравнения с предыдущими годами, массовая политпросветработа (хотя точных цифр об этом и нет). Письма ликвидаторов говорят о повсеместном использовании клубно-театральной сети для обслуживания ликбеза, об экскурсиях, активном участии в кампаниях (перевыборы советов, распространение займа, перевыборы низовой кооперации, самообложение, посевкампания и т. д.).

Бюджет ликбезработы поставлен с головы на ноги саратовским опытом. Заключение крайКК—РКИ по обследованию ликбезфронта в крае силами 600 человек-добровольцев показывает это изменение в структуре ликбезовского бюджета весьма наглядно:

Г о д ы	Общая сумма поступлений по ЛБ.	Удельный вес госбюджета.	Удельный вес мест. бюджета.	Удельный вес внебюджетных средств.
1927-28	413,900	11,7	73,9	14,4
1928-29	1088,500	2,3	42,4	55,3

Эта таблица показывает, что не организация дела зависит от средств, а средства зависят от организации дела.

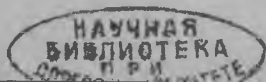
По городу Саратову из 4.136 культармейцев было лишь 92 платных единицы. В Вольске из 554—14 платных. В Балашовском округе из 986—65 платных. В Сталинградском округе из 3.808—353 платных, из них в городе 48 (при численности культармии 1771 человек, а в округе—305 (при численности культармии—2037 человек). Помимо тех непосредственно денежных средств, которые прошли по сметам особых комиссий, в дело ликбеза в минувшем году вложены огромные ценности в виде добровольных усилий, принесенных передовой интеллигенцией, а также огромными массами пролетарского актива, в виде бесплатных помещений и т. д. и т. п., что в прежнее время лежало бременем на бюджете.

Стоимость 1 обученного в 1928--29 году в Н.-В. крае выразилась в сумме 4 руб. 69 копеек (а по городу Саратову—60 коп.) против 13 руб. 80 коп. в 1927—28 году.

КрайКК РКИ в своих выводах по обследованию ликбезработы отмечает все эти достижения, подчеркивает правильность взятой Крайкомом партии линии на боевой темп ликбеза, на слом старых методов работы, на единую организацию ликбезработы в форме особых комиссий, на преодоление бюрократизма в советских, профессиональных и кооперативных аппаратах, сопротивлявшихся наступлению на фронте ликбеза.

Анализируя недочеты саратовского опыта (слабость постановки учета, недостаточность охвата деревни, а также нацмен), крайКК-РКИ особо подчеркивает, что в печати слабо велась борьба „с правым уклоном в области ликвидации неграмотности, который получил свое выражение в оптимистической оценке размеров и значения неграмотности при пессимистическом отношении к взятому темпу ликвидации неграмотности, неверии в возможность такого темпа, пассивном отношении к бюрократизму и косности наших аппаратов“.

Такая постановка вопроса напоминает всем сомневающимся, что социалистические результаты борьбы за грамоту будут достигнуты лишь в результате достижения темпов пятилетнего плана (и даже больших темпов) во всех областях культурной работы, в результате усиленного наступления на трудности и повышения политической ответственности за выполнение директив партии о ликвидации неграмотности.



С чем вступаем в полосу второй атаки?

Генеральный план.

Помимо апрельского решения бюро крайкома ВКП(б), подводящего предварительные итоги саратовского опыта и наметившего общие перспективы культпохода в Н.-В. крае, мы в августе имели резолюцию краевого АППО—совещания по докладу т. Фрумкиной, а также постановление ЦК ВКП(б) о саратовской организации. В этих решениях нашла полное подтверждение линия революционного переворота во всех областях культурно-просветительной работы на основе широкой мобилизации грамотных.

Контрольные цифры охвата подлежащих обучению определены краевой особой комиссией и утверждены крайисполкомом в размере 1.000.000 человек (в круглой цифре, а точно—955.560 ч.). Из них неграмотных—678.291 ч., малограмотных—268.409 ч. и грамотных (на общеобразовательных курсах)—8.860 человек. Цифра малограмотных (38,1% к цифре неграмотных) увеличена, в связи с обязательностью охвата школами малограмотных окончивших школы грамоты в текущем году. Возраст учтенного генпланом 29-30 года контингента 10—55 лет.

Резкий рост итоговых цифр объясняется тем, что в 1928-29 году работа шла под знаком охвата, в основном, гор. Саратова и отчасти городов края. В 1929-30 г. культпоход пройдет под знаком планомерного и повсеместного охвата, главным образом, деревни, на которую падает не менее 80% общего итога.

Нацмен намечено охватить 77.450 человек. В директиве о контрольных цифрах подчеркнута основная линия ликбезпохода 1929-30 года—полная ликвидация неграмотности среди рабочих, батраков, с.-х. рабочих совхозов, населения колхозов, допризывников, перемещенников, деревенской бедноты и середняцкого актива. По средним звеньям (школы и курсы взрослых) намечено охватить в 29-30 г. 8.860 чел.

Кадры культармии.

По контрольным цифрам краевой особой комиссии, в предстоящем году должно быть мобилизовано 114.884 чел. культармейцев, из них платных—2% или 2.265 человек (платных райорганизаторов—108, методистов—173, ликвидаторов—1984). Бесплатных ликвидаторов и политпросветработников вместе намечено мобилизовать 112.619 человек.

По официальным данным, край располагает следующими культурными силами: 4.756 преподавателей ВУЗ'ов, рабфаков, комвуз'ов, СПШ, техникумов, ШКМ, школ 9-леток, школ 2 ступени, школ 7-леток, школ взрослых и студентов тех же учебных заведений—103.863 человека, кроме того, общественников - трудящихся в городах 4.700, в деревне—9.300 и отдельно учительство школ 1 ст.—15.000 человек, а всего—152.185 чел. Таким образом, мы имеем в крае достаточный резерв живых сил, чтобы смело начинать культпоход.

В директиве по мобилизации кадров подчеркнут тот момент, что в 1929-30 году на сцену выступят, кроме сил, мобилизуемых комсомолом и учебными заведениями, новые кадры за счет рабочих с производства, батраков, рабочих совхозов, получивших грамотность в культпоходе. Кроме районных, участковых и квартальных, появляется ЖАКТ'овский и домовый организатор, а в деревне орга-

низатор в совхозе, колхозе, мелком селении, в сельрабочкоме, СХЛР, в группе бедноты и т. п.

Этот тип организатора непосредственно выходит из массы и в ней остается, его работа дает первичные результаты, из которых складывается планомерная организация ликбезработы в мельчайшем микро-районе, а от этого зависит результат работы в целом.

Одновременно, краевая особая комиссия произвела выпуск нескольких курсов краевого значения, давших подготовленные силы для платной работы. Краевые курсы райорганизаторов дали 83 человека, из них рабочих 29, крестьян—42 и служащих 12. По образованию: среднее—63, низшее—20. По партийности: членов и кандидатов ВКП(б)—38, ВЛКСМ—55, беспартийных нет. Краевые курсы ликвидаторов нацмен (татары и мордва) на 60 человек. Краевые курсы комсомольцев-ликвидаторов (частично и организаторов)—на 56 человек, из них рабочих 23, крестьян—28 и служащих—5. Со средним образованием 40, с низшим—16. Средний возраст—17—20 лет. Курсы деревенских ликвидаторов из городской молодежи на 140 человек работают в настоящее время и закончатся к 15 сентября. Курсы деревенских кино-механиков на 60 человек открыты 1 сентября (2-месячные ускоренные). На местах вербовка культсил для похода уже развернулась.

Борьба за трехмиллионный культфонд.

Общая доходная смета особой комиссии по краю сведена в сумме 2.553.060 р. (без сумм по реализации ликбезполосы). Структура контрольных цифр КОК такова:

1. Местный бюджет	1405000	55,0%
2. 10% от самообложения	492560	15,4%
3. Отчисления от культф. проф- союзов (20)	198000	7,7%
4. Отчисления от кооп. культф. .	115000	4,5%
5. Средства ОДН	46500	1,4%
6. Воскресники и разн. поступле- ния	56500	2,2%
7. Наложения на вино и пиво . .	175.000	11,3%
8. Начисления на зрелища . . .	64000	2,5%

Итого . . . 2553060 100%

Ликбезполоса запроектирована в размере 25.000 га. При средней урожайности 5 центнеров с га и средней стоимости 5 рублей за центнер (норма и цена явно преуменьшены), а также в случае выполнения плана лишь на 75—80% (так как это первый массовый опыт мобилизации земли в интересах ликбеза), ликбезполоса должна дать не менее $\frac{1}{2}$ миллиона руб. Всего должно быть собрано слиш-ком 3.000.000 р.

Намеченный размах оправдывается взятым темпом работы, и этот же темп обеспечивает новую почву для успешного разрешения задач. В 1927-28 году ликбезфонд составлял 413 900 р., в 1928-29 г. —1.088 500 р. (плюс 238,9%), а в 1929-30 г. намечено 3.000.000 руб. (плюс 275,5%), пройденный год тому порукой, что трехмиллионный фонд завоеван будет.

В смете имеются статьи бюджета, которые требуют дополнительной поддержки центральных организаций. Такой статьей является цифра начислений на вино и пиво. Краевая особая комиссия поставила этот вопрос перед президиумом крайисполкома, который, видимо, сделает все, чтобы решить вопрос на месте, но имея в виду прежние протесты Наркомфина федерации, необходима поддержка центра. То же относится и к намечаемой нами краевой вещевой лотерее ликбеза на общую сумму 1.000.000 рублей, в выигрышный фонд которой включены с.-х. орудия и предметы культурного обихода. Без согласования с Наркомфином это мероприятие затормозится надолго.

В смету не вошли такие источники, как отчисления от III-го займа индустриализации, самый выпуск которого не стоял еще в повестке дня социалистического строительства в момент составления сметы.

Известные затруднения создает и дезорганизация, внесенная директивами отдельных ЦК профсоюзов своим крайотделам об отмене 20% отчисления от культфонда. Необходима борьба с рецидивом не только неграмотности, но и с рецидивом пассивного сопротивления профсоюзов делу борьбы за грамоту. Необходимо оградить культпоход от подобных действий со стороны, так как эти действия, особенно в период подготовки к новой атаке, подрывают дело, стоящее огромных усилий масс, поднявшихся на борьбу за грамоту. Отдельные крайотделы профсоюзов находятся в положении, когда их подталкивают директивы своих ЦК к нарушению твердого постановления крайкома, правильность которого подтверждена и руководившим работами краевого АППО—совещания т. Криницким.

С'езды и конференции.

В июле было краевое совещание председателей окружных особых комиссий, проработавшее основные итоги осенне-зимнего периода культпохода 1928-29 г. и выработавшее принципы построения генплана на 1929-30 г.

В округах (Сталинград, Пугачев, Вольск) прошли окружные с'езды культармейцев, на которых подводились итоги пройденного года и план похода 29-30 г. в разрезе своего округа.

Кроме сталинградской, пугачевской и вольской конференций, в сентябре намечены еще 2 конференции по работе среди нацмен в Саратове и Астрахани.

Только что закончили свои работы краевая методическая конференция и краевая конференция по школьно-курсовой работе со взрослыми. На школьно-курсовую конференцию были вызваны заведующие и преподаватели школ соцвоса, преподаватели рабочего университета, 4 человека преподавателей школ и курсов взрослых из Астрахани, 2 чел. преподавателей тех же школ и курсов из Сталинграда, из Камышина 1 человек и из Вольска—1 чел. На методическую конференцию с'ехали преимущественно окружные и отчасти районные методисты и ликвидаторы. Методконференция проработала вопросы организации методического руководства. В декабре намечено созвать вторую такую же конференцию, которая сосредоточится на вопросах специально-методических. Для разработки неотложных методических заданий задержана группа делегатов, с которой в комиссионном порядке будут проработаны ряд методических директив. 15 человек с курсов комсомольцев-

ликвидаторов были согласно решения КОК задержаны на методконференции для вовлечения их в проработку вопросов в секциях.

П е р е п и с ь .

Краевая особая комиссия в конце сентября проводит перепись населения по краю. Перепись поставлена в порядок дня, потому что опыт Саратова доказал необходимость строить план на устойчивом учете контингентов. Предельным возрастом, подлежащим охвату культпоходом, устанавливаются 55 лет. Первоначальным—8 лет, так как в этом году перепись ликбеза сочетается с переписью детей школьного возраста в связи с введением всеобщего начального обучения. Учтено же будет все население поголовно, так как данные демографической переписи 1926 г. уже устарели, а точные цифры о количестве населения необходимы для установления коэффициента грамотности по районам.

Этот разрез статистики позволит создать необходимую оперативную карту-дислокацию наиболее уязвимых участков фронта.

В инструкции для деревни особенно разъяснены методы выявления классового лица подлежащих учету крестьянских хозяйств (будут использованы данные сельсоветов по линии с.-х. налога). Кроме того, в понятие „глава семьи“, как правило, определяющее обычно социальную категорию семьи, вложен не признак старшинства (отец, старший брат и т. п.), а признак экономический (кто в семье приносит решающую долю дохода).

На высшую ступень.

В своей брошюре „В атаку“ тов. Бройдо еще год назад предупреждал, что на наших глазах будет меняться самый критерий малограмотности, будет повышаться уровень культурных запросов вооруженных грамотой масс, потребуются в качестве органического продолжения ликбеза новые формы повышенного образования и просвещения, притом в невиданно-массовом масштабе.

Нижняя Волга разворачивает краевой Деревенский университет, который охватит аудиторию в 200.000 человек. Эта аудитория будет обслуживаться 5—6 тысячами лекторов — врачей, агрономов, техников, землеустроителей, учителей, кооператоров, партпропагандистов и т. д. Эта армия добровольцев-лекторов в то же время будет представлять собой слушателей Деревенского университета по вопросам методики работы с малоподготовленной аудиторией. Самая структура ДУ—целое открытие в организационных вопросах просвещения: в краевом центре создано правление университета, опирающееся на ряд научных и учебных учреждений и лучшие научные силы края (ИСХИМ, комвуз, ветинститут и т. д.).

Каждое из этих учреждений является в то же время консультационной базой для обслуживания периферии не только по программе университета, но и практической работе привлекаемой университетом сельской интеллигенции. Так, проф. Ландо уже ведет систематическую консультацию по патологической анатомии для сельских ветеринаров, используя для этой цели патолого-анатомическую лабораторию ветинститута.

Программа ДУ (социалистическое переустройство деревни, агро-грамота, ветеринария, как воспитывать здоровых детей и правильно вести домовое хозяйство, естествознание, о религии, страноведение, русский язык и литература, арифметика и счетоводство) рассчитана на прочное закрепление каждой пяди завоеванной позиции на фронте борьбы за новую, грамотную деревню и ставит уже в порядок дня новое измерение самого понятия „грамота“.

На очереди стоит создание воскресного антирелигиозного университета, по своей структуре напоминающего ДУ, рассчитанного на единовременный охват всех существующих и вновь возникающих рабочих и крестьянских антирелигиозных кружков.

Кино-передвижка, доказавшая свою роль убедительнейшего агитатора за культуру в деревне, вырастает в „Акционерное о-во Кино-Союз“, создаваемое особой комиссией.

Кино-Союз строится, как государственно-кооперативная организация, на самостоятельном хозяйстве. Первоначальная сумма уставного капитала определена минимум в 50.000 р., из которых 42 т. р. к настоящему моменту собрано в виде твердых обязательств, обеспеченных своевременным погашением. К концу августа решили стать пайщиками общества следующие краевые учреждения и организации: союз союзов с.х. кооперации—5.000 руб., крайкоопхлебсоюз—2.000 р., крайживотноводсоюз—3.000 р., крайсеменоводсоюз 1.000 р., крайколхозсоюз—6.000 р., крайЗУ—4.000 р., гидрострой—3.000 руб., лесзаг—8.000 р. и крайсовнархоз—10.000 р. Ведутся переговоры с союзхлебом, акц. о-вом „Мясо“, мясопродуктом, госсельтрестом, край-ККОВ, коопинсоюзом, пчеловодсоюзом, крайсельбанком, плодосоюзом и др. В течение 1929-30 года предполагено довести основной капитал Кино-Союза до размеров, обеспечивающих такой темп кинофикации деревни Н.-В. края, который вытекает из задачи полной ликвидации неграмотности и малограмотности в Нижнем Поволжье к 1931 г.

В течение 1929-30 г. „Кино-Союз“ должен бросить в деревню около 200 кино-передвижек и столько же подготовленных кино-механиков.

При активной помощи особой комиссии, возник краевой Дом Деревенского театра—Поленовский Дом Нижнего Поволжья. С 1 сентября при Доме уже работают 10-месячные курсы руководителей художественно-самодеятельной работой в деревне, на 50 чел. Вокруг ДДТ, как краевого центра, происходит и краевое совещание по худож. работе в деревне.

К сентябрю 29 г. центральный ствол ликбезова древа широко пустил ростки новых форм культпохода: агро-поход, дошкольный и школьный поход, библиопоход, кооперативный, художественный, клубный походы.

Оттолкнувшись от аппаратов культработы, эти ручейки культурной революции текут в массы и, захватывая актив, вливаются в широкое русло единого, в основе ликбезовского, культпохода.

От этого посева будет снят невиданный до селе урожай культуры, который в свою очередь оплодотворит и ускорит темп великой социалистической стройки.

Кравченко, И.

В библиотечный поход.

Бибпоход порожден темпом социалистического строительства.

Небывалый темп развития социалистического строительства в нашей стране, предусмотренный хозяйственной пятилеткой, требует и соответствующего темпа культурного роста трудящихся масс. Отсюда вытекает особое значение тех организационных форм и методов развертывания культурного строительства, которые были выдвинуты культурным походом.

Из общей системы народного образования В. И. Ленин не однажды выделял библиотеки, как органы политпросвета, способные через книгу сыграть огромную роль на культурном фронте. Еще в феврале 1921 года Владимир Ильич писал:

„Надо добиваться и добиваться того, чтобы газеты и книги, по правилу, распределялись даром только по библиотекам и читальням, по сети их, правильно обслуживающей всю страну, всю массу рабочих, солдат, крестьян. Тогда народ во сто раз сильнее, быстрее, успешнее потянется к грамоте, к свету, к знанию. Тогда дело просвещения двинется вперед семимильными шагами (т. XVIII, изд. 1-е, ч. I, стр. 777).

Но в том-то и суть, что до настоящего времени состояние библиотечного дела и темп его развития далеко не соответствовали тем требованиям, которые предлагает органам народного образования идущая семимильными шагами к социализму страна советов.

О том, какие задачи ставит перед библиотеками РСФСР и нашего края культурная пятилетка, показывают следующие цифры:

	Читателей на 100 душ населения.		Книг на 100 душ населения.	
	1927	1933	1927	1933
Деревня	2,5	8,5	19,4	39,2
Город	6,3	32,2	53,4	119,5

Число подписчиков предполагается довести в политпросветских городских библиотеках до 6,418,900 и в деревне до 6,564,000, в то время как в 1927-8 г. по РСФСР было всего лишь 4.931.175. В Н.-В. крае культурная пятилетка предусматривает следующий рост библиотечного дела. Число городских библиотек предполагается увеличить на 8 единиц. В деревне библиотек увеличится со 167 до 250. Рабочее ядро книжного фонда городских библиотек вырастет на 200%, в деревне же увеличится на 200% весь книжный фонд. Эффективность библиотечной работы должна повыситься следующим образом.

По городским библиотекам.

Г о д ы.	Читаемость.	Обращаемость.	% охвата населения биб-кой.
1927-8	32,7	1,4	6,5
1932-3	40,0	10,0	30,0

6433.19

НАУЧНАЯ
БИБЛИОТЕКА

По сельским библиотекам.

Г о д ы.	Читаемость.	Обращаемость.	% охвата населения биб—кой.
1927—8	11,8	1,5	1,7
1932—3	36,0	10,0	8,0

Достичь и превзойти эти цифры мы сможем лишь в том случае, если применим в библиотечном деле формы и методы, выработанные культурным походом, т.-е. если развернем в должной мере библиотечный поход.

Книгу и библиотеку на службу социалистическому строительству.

Цель бибпохода всецело определяется всемерным содействием социалистическому строительству, выполнению пятилетнего плана развития народного хозяйства. Конкретно—эта цель выразится в максимальном продвижении в гущу рабочих и батрацких, бедняцких и середняцких крестьянских масс политической, производственной и другой научной книги, нужной в данный момент. Основное же средство достижения этой цели—мобилизация на продвижение книги самих масс, их инициативы, энергии, самодеятельности, творчества.

Бибпоход в первую очередь столкнется с недостатками, большими местами именно в этой области библиотечного дела, и он должен первым делом устранить эти недостатки.

Прежде всего, в наших библиотеках не совсем благополучно с классовым составом читателей. Процент читателей-рабочих, особенно новых кадров их и сезонников, процент батраков и бедняков далеко недостаточен. Отсюда первая задача биб. похода—борьба за максимальное вовлечение в библиотеки этих социально-ценных слоев. Широкое развитие книгоношества, передвижничества, самоходства, переброска и открытие новых библиотек на окраинах городов, разное книгоношество стационарных библиотек, развитие биб. работы в колхозах и совхозах—все это послужит нам путями к выполнению этой задачи. Читаемость политической, хозяйственной, производственной книги очень часто в наших библиотеках равна 5—10% и очень редко доходит до 25-30%. Отсюда вторая основная, очень важная и сложная задача бибпохода—расширить продвижение политической, производственной и другой научной книги до 40—60%. Путями достижения этой цели будет служить: правильное комплектование книжных фондов библиотек, усиление работы с политической и производственной книгой, максимальное насыщение всей политпросвет работы библиотек политическим содержанием, производственной пропагандой и, главное, привлечение к этой работе партии, комсомола, всех активистов-читателей.

Здесь же следует отметить тот факт, что библиотекам часто приходится иметь дело с крайне вредным влиянием на читательские интересы частных, домашних библиотек. Так, например, в кустарных артелях чигатели-кустари любят поделиться впечатлениями о прочитанных книгах Вербицкой, „Тринадцати ночах у гроба“, „Тайнах Мадридского двора“, „Ник Картере“ и подобных прелестях, которые им поставляют частные, домашние библиотеки. Нередко со спросами подобной литературы имеют дело и стационарные библиотеки. А сколько еще ходит по рукам старых „народных“ книжонок, с „душе-

спасительными" беседами! Бибпоходу необходимо повести борьбу с вредным влиянием частных биб-к, а на ряду с этим с церковными, сектантскими книгами, журналами—через посредство сбора книг по дворам, а может быть, путем обмена этих книг на современные. Конечно, вся собранная подобная литература должна быть передана в научные библиотеки, в крайнем случае—уничтожена.

Особенно следует отметить низкий уровень материальной базы библиотечной работы, ничтожность ассигнований, что порождает чрезвычайно малый размах библиотечного дела, значительное отставание его от требований культурной революции. На 100 душ всего населения мы имеем в нашем крае всего лишь 33,9 книг—ниже средней цифры по РСФСР на 6,3 книги. При этом во многих библиотеках износилось и устарело до 80% книжного состава. Из 100 человек городского населения по краю лишь 3,8 состоят подписчиками библиотек, а из 100 душ сельского населения—1,8, в то время как среднее число подписчиков на 100 душ по всей РСФСР равняется 5,4. В общем эти цифровые показатели говорят за то, что библиотечное дело в Н.-В. крае поставлено значительно ниже, чем в остальных районах РСФСР.

Опыт культпохода доказал, что привлечение широкого внимания общественности может значительно улучшить и материальную базу библиотек. Примером могут служить биб-ки г. Саратова, которые за прошлый год приобрели на средства, отпущенные Особой Комиссией по ликбезу (25.000 р.), около 70.000 томов книг. А привлечение к работе с книгой ликвидаторов, комсомольцев, учащихся (всего около 2000) дало возможность обслужить книгой в Саратове 17.000 новых читателей—малограмотных, охваченных культпоходом. На ряду с пересмотром ассигнований на библиотечное дело, нам необходимо добиться отчислений от различных организаций, создания новых библиотек путем кооперирования средств, провести пересмотр и рационализацию библиотечной сети, организовать между библиотеками обмен книгами, провести сбор книг среди населения и сбор библиотечек в кустарных артелях, в культкомиссиях и группках, которые давно уже перечитаны и с успехом могут быть заменены передвижками и коллективными абонементом. При этом необходимо поставить вопрос об объединении и правильном распределении изысканных средств и книг.

Наконец, у нас нет достаточного единения, увязки между библиотеками разных ведомств, а между тем, одно из основных условий успешного проведения бибпохода—наступление единым фронтом политпросветских, профсоюзных, школьных и академических библиотек. Замкнутость и всяческий „патриотизм“ должны выкорчевываться беспощадно.

Содержание бибпохода.

Нам нужно не просто развертывание бибработы, не простой рост цифровых показателей биб. дела, нам нужна органическая увязка этого роста с социалистической стройкой в нашем Союзе, нам нужно превратить библиотеку в активного помощника осуществления нашей пятилетки. Отсюда очень важно заранее возможно полнее определить содержание бибпохода, наметить те вопросы, по которым мы в первую очередь должны продвигать литературу.

В настоящее время перед нами стоят следующие важнейшие вопросы, которые должны заполнить содержание основного ленинского лозунга бибпохода—„Книгу в массы“.

1. Пропаганда пятилетнего плана развития народного хозяйства.
2. Работа с книгой по вопросам текущей политики.
3. Военная пропаганда.
4. Производственная пропаганда.
5. Содействие развитию социалистического соревнования.
6. Борьба за урожай.
7. Пропаганда коллективизации и кооперирования деревни.
8. Участие в хлебозаготовительной кампании.
9. Стопроцентное обслуживание малограмотных, охваченных культпоходом.
10. Борьба с религией и бескультурьем.

Главное — мобилизовать массы.

Некоторые бибработники не уверены в своих силах, боятся грандиозности задач. Конечно, если библиотекари будут рассчитывать лишь на свои личные силы, то им своей задачи не выполнить. Сейчас, более, чем когда бы то ни было, библиотекарь должен явиться мобилизатором, организатором и руководителем, что потребует от него большой подготовки, большого напряжения сил. Библиопоход должен явиться для работников библиотек экзаменом, который выявит всех лучших, идущих в ногу с советским строительством, и отбросит всех тех, кто вольно или невольно будет ставить палки в колеса этого строительства.

Первая и самая основная задача штабов библиопохода и бибработников — мобилизация масс, привлечение общественности, вовлечение в участие в библиопоходе общественных организаций, постановка библиодела под контроль масс.

Какими источниками кадров располагает библиопоход? Прежде всего — комсомолом. Резолюция АППО ЦК ВЛКСМ по докладу ГПП говорит: „одной из основных активных общественных сил библиопохода, по примеру ликбеза, должен явиться комсомол. Комсомольские организации должны:

а) Мобилизовать внимание всей общественности через печать, доклады на собраниях, постановку вопроса о библиопоходе в соответствующих организациях и т. д...

б) Провести проверку содержания работы библиотек, добиваясь пополнения книжных фондов путем сбора книг, изыскания средств от профессиональной, кооперативной и др. организаций.

в) Провести широкую работу по привлечению на основе добровольности комсомольцев для продвижения книги в массы, организуя бригады книгонош, чтецов, друзей библиотек и т. д., групп добровольцев, переплетчиков книг, для вербовки новых клиентов библиотек — рабочей молодежи, взрослых рабочих и крестьян.

г) Провести широкие читательские конференции молодежи и семинары по подготовке из молодежи книгонош, помощников библиотечарей и т. п. Кроме того, большие кадры работников с книгой предоставит читательский актив, учащиеся, женотдел и т. д.

Из общественных организаций наша задача вовлечь в библиопоход профсоюзы, кооперацию, секции ОНО советов, женотдел, печать, общество шефства над деревней, техника — массам, осоавиахим, ОДН, союз безбожников, книго-торговые организации и т. д.

Как могут все эти организации помочь библиопоходу? Возьмем для примера кооперацию. Потребительская и жилищная кооперации могут:

1) Отчислить суммы на закупку литературы по вопросам кооперации.

2. Создать на кооперативных началах новые библиотеки, передвижные фонды.

3. Организовать общественную проверку продвижения литературы по вопросам кооперации.

4. Содействовать вербовке членов кооперации, жактовцев в число передвижников и книгонош.

5. Содействовать созданию при библиотеках кооперативных уголков и выставок.

6. Организовать читальни при жактах.

7. Использовать культактив на работе с книгой в жактах и т. д.

Успешному проведению библиопохода будет значительно содействовать широкое развитие в биб. деле социалистического соревнования. Еще В. И. Ленин отмечал, что „библиотечное дело больше всего требует вызова соревнования между отдельными губерниями, группами и читателями“. Соревнование между общественными организациями, между районами в городе, между городами, селами, отдельными библиотеками и между отдельными библиотекарями, книгоношами, передвижниками должно охватить весь библиотечный поход.

Несколько слов об организационной стороне библиопохода в Н.-В. крае.

Во главе всего библиопохода по краю, как его политические руководители, стоят местные партийные организации.

При Н.-В. краевой особой комиссии по ликбезу создан из представителей партийных, комсомольских, профсоюзных, кооперативных и общественных организаций краевой штаб библиопохода, руководящий библиопходом по краю. Такие же штабы возглавляют библиопход по округам и районам края.

При штабах создаются рабочие группы: 1) организационная, с функцией организации, руководства и контроля работы на местах, 2) методическая группа, организующая подготовку кадров работников с книгой, составляющая рекомендательные списки, ведущая методическое руководство библиотечной политпросветработой и т. д., 3) группа массовой работы, с функцией организации библиотечной политпросветработы и 4) детская группа, ведающая участием в библиопоходе детских библиотек и отделений.

Еще не разработан окончательно вопрос об организационной стороне библиопохода на местах, но следует предполагать, что она в общем будет близка к принципам организации на местах культпохода.

Во главе районов городов, соответствующих районам культпохода, будут стоять районные городские библиотеки. Городские передвижные фонды и районные библиотеки будут служить книжными базами для развития по городу передвижничества и книгоношества. При каждой городской и деревенской библиотеке предполагается создать библиотечные советы из представителей от актива читателей и организаций. В деревнях эти бибсоветы, повидимому, будут весть всей работой библиопохода.

Организация обслуживания малограмотных, охваченных культпоходом, в общем намечается такой-же, какой она была в прошлом году.

Лишь только выход из ведомственных рамок, опора на широкую общественность, применение методов культпохода—приведут библиопход к большим достижениям. Результат участия библиотек в культпоходе говорит за то, что эти требования библиотеки нашего края выполняют.

Итак, за работу!

Жукова.

О дошкольном походе.

Просвещенец! твое место в первых рядах дошкольного похода.

В общей сети учреждений народного образования сеть дошкольных учреждений—самая минимальная. Если школы охватывают значительное рабоче-крестьянское детское население, то дошкольников учреждениями обслуживается только 0,58%. Сравнивая даже с ближайшим родственным возрастом—преддошкольным,—мы и здесь имеем цифры не в пользу дошкольного воспитания.

Возраст от 3 до 8 лет, наиболее заброшен, забыт; этот возраст меньше всего привлекает внимание общественности и наших просвещенских масс. Однако, последние должны знать особенности дошкольного возраста, должны для успешной дальнейшей работы в школе вплотную приблизиться к дошкольной работе.

Стихийно выросший дошкольный поход—большой сдвиг не только в деле дошкольного воспитания—это сдвиг культурного и общественного значения. Освобождая женщину-мать от забот о ребенке, он даст ей возможность принять более широкое участие в общественной жизни. поднять производительность труда и культурный уровень. Знакомя население с вопросами воспитания, поход повышает тем самым культуру масс, отвлекая их от темных сторон нашего быта (пьянства, ругани, религиозности, антисанитарии и т. д.). Только объединяя на дошкольном походе все общественные силы: профсоюзы, женотделы, о-ва „друг детей“, производственные, комсомольские, пионерские, просвещенские организации, можно повести правильный поход на наших врагов, темноту и косность, в деле воспитания. И первые ряды в этой култармии должны быть заняты просвещенцами.

Одна из первых задач дошкольного похода—это 100% охват учреждениями детей рабочих и крестьян. Ни одной фабрики, ни одного колхоза и совхоза без дошкольного учреждения—таков лозунг дошкольного похода. Его осуществлять призвана вся общественность: только с помощью трудящихся можно осуществить эту задачу. Организация детских садов нормальных и примитивов, вечерних комнат, дошкольных клубов, очагов, летних и зимних площадок при жактах, клубах, в рабочих казармах, во дворах, избах-читальнях, кино и т. п. должна стать задачей каждого общественника и педагога, озабоченных подготовкой здоровой, крепкой коммунистической смены.

При упорной работе, при энтузиазме работников и средства найдутся. Надо проводить на собраниях вопрос о процентных отчислениях, создании поощрительных фондов (жилкооперация, потребкооперация и т. д.), об организации субботников, лотерей, вечеров, спектаклей, кино, привлечении средств самого населения и т. д. Оборудованию может помочь привлечение школьных, пионерских, артельных мастерских в изготовлении мебели, игрушек, инвентаря для дошкольных учреждений. Сбор бракованного материала (обрезки дерева, бумаги, материи, картона, коробок, фанеры и т. п.), организованный при магазинах, фабриках, мастерских, облегчит организацию работы с дошкольниками.

Там же, где условия при всей напряженной работе не позволят открыть хотя бы примитивное дошкольное учреждение, должны быть использованы различные виды массовой работы в местах скопления детей: экскурсии, массовые игры, широкие читки, организованное катанье на снежных горках, устройство площадки, горы и т. п.

Еще одна не менее важная задача выдвинута дошкольным походом—это улучшение быта ребенка в самой семье. Каждая работница должна хорошо знать как воспитывать своих детей. Здесь пример и опыт преддошкольных консультаций должен быть нами использован. Мы должны приобщить к вопросам коммунистического воспитания трудящееся население. Для этого должны быть организованы консультации по вопросам воспитания и здоровья детей-дошкольников при дошкольных учреждениях, при клубах, при рабочих казармах, при жактах, колхозах и т. д.

Улучшению быта ребенка в семье много поможет также организация диетических дешевых столовых, кооперативов мебели, игрушек и т. д. Надо организовать широкие кампании, против наказания ребенка, против пьянства, ругани; кампании за отдельные гигиенические требования: за отдельное полотенце, за зубную щетку и т. п.; организовать беседы с родителями в общих столовых во время обеденного перерыва, в спальнях, в красных уголках и т. д. В местных условиях много видов и форм этой работы выдвинется самой жизнью.

Роль педагога в этой большой, нужной и культурной работе велика. Дошкольницы, школьные работники, библиотекари, избачи должны приложить все усилия к тому, чтобы к этому забытому фронту просвещения привлечь внимание общественности, чтобы высокое качество и полноценность четвертой смены было делом нашего социалистического строительства.

Увеличение сети дошкольных учреждений за счет общественности, улучшение быта ребенка в семье—вот задачи дошкольного похода. Эти задачи—задачи культурного строительства. Женщины, рабочие, крестьяне, комсомольцы, пионеры, профработники, хозяйственники, просвещенцы—все на дошкольный поход! Больше внимания безнадзорному дошкольнику, больше внимания созданию нового человека!

ПЯТИЛЕТКУ—В МАССЫ!

Кравченко.

Пропаганда пятилетки в библиотечной работе.

XVI-я всесоюзная партконференция в своей резолюции о пятилетнем плане развития народного хозяйства подчеркнула, что „осуществление пятилетнего плана возможно лишь на основе вселичайшего роста активности и организованности трудящихся масс, вообще, и рабочего класса, в особенности, на основе всемерного вовлечения миллионных масс рабочего класса в социалистическое строительство и в управление хозяйством, на основе всемерного развертывания социалистического соревнования и мощного развития самокритики миллионных масс снизу против бюрократических извращений госаппарата“. Этими словами определяются в основном цели и задачи всей политико-просветительной работы и, в частности, задачи библиотечного дела.

Продвинуть в гущу рабочих, в массу беднейшей части крестьянства книгу о пятилетке, политическую книгу, максимально содействовать тем самым вовлечению этих масс в сознательное, активное, напряженное строительство социализма—с одной стороны, и помочь через производственную, техническую, научную книгу возможно скорее, успешнее, более рационально вести повседневную стройку социализма—с другой, вот две важнейших задачи, которые ставит перед библиотеками пятилетний план развития народного хозяйства.

В библиотечной политпросветработе, в работе с книгой должны найти широкое отражение все вопросы, связанные с пятилетним планом развития народного хозяйства. Но особое внимание библиотеке должно быть заострено на основных установках пятилетки. Такой основной установкой прежде всего является социалистическая индустриализация страны, особенно бурный рост тяжелой промышленности и реконструкция сельского хозяйства на основе коллективизации и механизации. Но, кроме того, библиотеке очень важно развернуть работу с книгами, освещающими следующие вопросы: 1) социалистическая рационализация производства и снижение себестоимости в пятилетке; 2) экономические и культурные изменения, которые произойдут в положении рабочего класса и батрацкой, бедняцкой и середняцкой части крестьянства, 3) кооперация в пятилетке, 4) пятилетка и обороноспособность СССР, 5) пятилетний план социально-культурного строительства, 6) неразрывная связь между пятилеткой с социалистическим соревнованием.

Очень важная задача библиотеки—помочь своим читателям уязать пятилетку всего СССР и общие задачи, стоящие перед страной, с местными конкретными задачами. Это потребует от библиотеки широкого развертывания пропаганды литературы о местной (краевой, окружной, районной) пятилетке *).

*) Смотрите обзор литературы о пятилетке Н.-В. края в приложении к настоящему письму.

Какие бы формы и методы популяризации пятилетки ни проводились библиотекой, она должна включить в них материалы, рисующие состояние и пятилетний план развития той или иной отрасли народного хозяйства данной местности.

Наконец, библиотека не может ограничиться пропагандой литературы о самом пятилетнем плане. Она должна отображать через соответствующую литературу и через свою политпросветработу весь ход выполнения пятилетнего плана как всего СССР, так и данной местности.

Комплектование библиотек литературой о пятилетке.

Прежде чем библиотеке развешивать пропаганду пятилетнего плана, необходимо иметь в достаточной мере соответствующую литературу. Несмотря на очевидность этого положения, нередки случаи, когда библиотеки ведут ту или иную кампанию, имея по ней минимальное количество книг. Знакомство с книжными фондами некоторых библиотек г. Саратова показало, что литературы о пятилетнем плане закуплено ими далеко недостаточно. Например, 3-я районная библиотека имеет всего 10—15 брошюр о пятилетнем плане и о связанных с ним вопросах, в то время как эта библиотека предполагает проводить и проводит довольно большую работу по пропаганде пятилетки.

Давно уже назрела необходимость пересмотра соотношения отделов в нормах комплектования наших библиотек, давно уже очевидна необходимость значительного пополнения 3-го и 6-го отделов за счет роста беллетристики. Тем более, необходимо усиленное приобретение литературы по вопросам пятилетки, дабы действительно можно было бы обслужить ею массы трудящихся.

В настоящее время нельзя пожаловаться на отсутствие литературы как для хорошо подготовленного читателя, так и массовой литературы о пятилетке и связанных с нею вопросах. Госиздат выпускает довольно удачную серию „Наше хозяйство через 5 лет“, библиотечку „Догнать и перегнать в технико-экономическом отношении передовые капиталистические страны“. „Московский Рабочий“ издает серии для еще менее подготовленного читателя, — „Рабочему и крестьянину о XVI-й партконференции“. Кроме того, о пятилетнем плане издано довольно много отдельных брошюр, доступных среднему подготовленному читателю.

Наконец, каждой городской и крупной районной библиотеке необходимо иметь для серьезного, углубленного знакомства с пятилетним планом и для справок 2 тома „Контрольных цифр пятилетнего плана народного хозяйства и социально-культурного строительства РСФСР“. (Изд. Госплана РСФСР. 1929 г. Цена за два тома—8 р.) и 3 тома (4 книги) „Пятилетнего плана народно-хозяйственного строительства СССР“. (Изд. „Плановое хозяйство“. 1929 г. Цена за 3 т.—14 р. 25 к.).

Чтобы библиотеки не оставались без вновь выходящей литературы по вопросам пятилетки, сельским бибработникам необходимо завязать связь с местными книжными киосками и книжными полками, городским—с местными отделениями издательств. С другой стороны, обязанность библиотеки—помогать книготоргующим организациям, проводящим книжный поход, в платном распространении книги по пятилетнему плану.

Из каких моментов должен складываться план пропаганды пятилетки.

Пропаганда пятилетнего плана социалистического строительства менее всего кампания. Это одна из центральных задач, которая определит основную часть содержания повседневной библиотечной работы в течение всех пяти лет. Отсюда совершенно не применимы в этой работе ни кампанейская организация работы, ни кампанейское планирование форм и методов работы. Отсюда — необходимость полного согласования, увязки плана пропаганды пятилетки с общим годовым планом работы библиотеки.

И в городской и в сельской библиотеках план популяризации пятилетки должен складываться из следующих основных моментов.

1. Регулярное пополнение библиотеки литературой по вопросам пятилетки.

2. Мобилизация из числа актива, вовлеченного в библиотечный поход, книгонош, передвижников, чтецов, докладчиков и других политпросветработников по пятилетке.

3. Подготовка этого актива. С этой целью необходимо в программы курсов библиотечного актива, которые будут проводиться, в связи с библиотечным походом в каждом городе и во многих районах, включить специальный вопрос о пропаганде пятилетнего плана в работе книгонош, передвижников и в стационарной библиотеке. Кроме того, на очередных конференциях библиотечного актива, созываемых штабами библиотечного похода, необходимо ставить сообщения передвижников и книгонош о ходе работы по пропаганде пятилетки, с целью выявления накопившегося опыта, учета недостатков и дачи методических указаний.

4. Отбор всей имеющейся литературы по вопросам пятилетки и равномерное распределение ее между книгоношескими и передвижными пунктами.

5. Календарное планирование намеченных форм и методов пропаганды пятилетки. Поручение проведения намеченных мероприятий по пропаганде отдельным членам библиотечного актива.

6. Развертывание соревнования между библиотечными активистами на наиболее успешное продвижение книги по пятилетке в среду рабочих и беднейшей части крестьянства.

7. Тщательный учет всей работы по пропаганде пятилетки, собирание отзывов читателей на книги по пятилетке.

Привлечение к пропаганде книги по пятилетке массы библиотечного актива, вовлеченного в библиотечный поход, четкое планирование этой работы и развертывание соревнования между библиотечным активом, все это явится лучшим залогом наиболее широкого продвижения в массы пятилетнего плана.

Формы и методы работы.

Некоторые библиотеки г. Саратова до последнего времени ограничивались по пропаганде пятилетки лишь библиотечными плакатами, лозунгами, книжными выставками. В настоящее время увлекаться, тем более, ограничиваться плакатной и выставочной работой, значит заведомо не выполнить своей задачи. Сейчас, более чем когда бы то ни было, библиотечный актив должен явиться изобретателем новых массовых, наиболее живых и действенных форм и методов библиотечной политпросветработы. Библиотечный поход привлекает внимание к библиотечной работе и живейшее участие в нем масс трудящихся. Опираясь на эти массы библиотечного актива, библиотека должна и имеет полную возможность развернуть наиболее смелые, сложные массовые формы работы с книгой по пятилетке.

По библиотекам края довольно редко проводятся иллюстративные вечера, посвященные тому или иному вопросу, а между тем, практика центральной краевой библиотеки, которая за прошлый год провела 14 таких вечеров, показала, что эта форма массовой работы пользуется среди читателей большим успехом. О том, что такие вечера вполне применимы и в деревне (в увязке с избой-читальней), говорит хотя бы тот факт, что районная библиотека Черного Яра, опираясь на кружок друзей книги, провела с успехом вечер, посвященный посевкампании. Иллюстративные библиотечные вечера, посвященные пятилетке и отдельным разделам ее, должны войти в план работы каждой городской и крупной районной библиотеки. В приложении к настоящей разработке указан материал, который может быть использован для программы первого такого вечера.

Вечера вопросов и ответов по отдельным вопросам пятилетки, конкурсы среди читателей на лучшую проработку круга чтения по пятилетке, экскурсии на заводы, фабрики, в колхозы, совхозы, на клубные выставки по пятилетке, все это, пронизанное пропагандой книги о пятилетнем плане, должно войти в число форм и методов библиотечной политпрответработы с литературой по пятилетке.

Работу по пропаганде пятилетнего плана может значительно оживить библиотечная „Викторина“, составленная из таких вопросов, которые так или иначе касались бы литературы по пятилетке. Примерами таких вопросов могут быть следующие:

„В каких произведениях Ленина говорится о важности плановости в хозяйственной работе?“

„В каких книгах и журналах можно найти сведения о пятилетке нашего края (округа, района)?“ Такие „Викторины“ по отдельным вопросам пятилетнего плана могут быть введены в программы иллюстративных вечеров, использованы в библиотечных плакатах.

Библиотека не должна ограничиваться пропагандой книги по пятилетке, ее дело и организовать углубленное изучение, проработку пятилетнего плана социалистического строительства. С этой целью необходимо создавать при библиотеках самообразовательные кружки по изучению пятилетки, ставить доклады, проводить читки и беседы, привлекая к руководству этой работой местные партийные силы. Для докладов, бесед и для кружковой проработки необходимо выбирать наиболее живые, интересные темы по пятилетке, например: 1) „Какой будет наша страна через пять лет“; 2) „Ниже-Волжский край через пять лет“; 3) „Результаты первого года пятилетки“; 4) „Догоним ли мы в технико-экономическом отношении капиталистические страны“; 5) „Как изменится к концу пятилетия экономическое и культурное положение рабочего и беднейшей части крестьянства“.

Местная пятилетка и ход ее выполнения—один из основных моментов содержания пропаганды пятилетнего плана. Отсюда очень важно развернуть работу с краевыми и окружными газетами и журналами. По библиотекам нашего края мало распространены газеты-сводки (род стенной газеты, составленной из газетных вырезок), между тем как они очень охотно читаются рабочими и крестьянами. В такой газете-сводке следует посвятить большой отдел местной пятилетке и регулярно снабжать его аннотациями на соответствующую рекомендуемую литературу. Кроме того, необходимо проводить громкое чтение, подчеркивание газетного и журнального материала о местной пятилетке, составление из него альбомов, блок-нотов, плакатов и т. д.

На завод, в колхоз и совхоз с книгой по пятилетке.

Один из основных недостатков в работе библиотек нашего края — малый процент читателей-рабочих, батраков, бедняков и середняков, в то время как развитие пропаганды пятилетнего плана необходимо именно среди этой массы. Отсюда имеет огромное значение выход из стен стационарной библиотеки, книгоношество и передвижное книгоношество на заводах, фабриках, в колхозах, совхозах, в бедняцких поселках. В связи с библиоходом, дающим нам кадры книгонош, передвижников из среды тех же рабочих, бедняков, эта работа может быть развернута достаточно широко.

Прежде чем повести через книгонош и передвижников широкую работу по пропаганде пятилетнего плана, необходимо подготовить их к этому, необходимо организовать соответствующий инструктаж. Лучше всего проработать вопрос о формах и методах пропаганды пятилетки и познакомить передвижников с соответствующей массовой литературой на курсах бибактива. Но в районах, где привлечь на курсы передвижников с колхозов, совхозов и поселков очень трудно, необходимо организовать инструктаж через переписку (товарищеские письма, методические письма) или устный инструктаж во время обмена передвижки. Большую помощь окажет библиотека передвижнику, если будет снабжать аннотациями выданные ему книги по пятилетке.

Не следует загружать передвижника обилием форм и методов пропаганды пятилетнего плана. Если он будет достаточно подготовлен для устройства книжных выставок по пятилетке, для проведения громких читок и для элементарной работы с газетой — этого вполне достаточно.

Самоходство, вполне оправдавшая себя новая форма работы с книгой вне стен библиотеки, должно быть мобилизовано для распространения в цехах, в колхозах и совхозах книг о пятилетнем плане. Необходимо иметь в виду, что в самоходстве будут иметь успех лишь наиболее живо, популярно написанные брошюры. Большие результаты в деле распространения литературы по пятилетке может дать и разовое книгоношество. Заключается оно в следующем. Городской книгоноша отбирает в передвижном фонде или в стационарной библиотеке несколько популярных брошюр по вопросам пятилетки, идет с этой литературой на завод и там во время обеденного перерыва проводит предварительную короткую беседу о сущности и значении пятилетнего плана и о необходимости изучения его. В заключение беседы книгоноша сообщает, что все желающие могут взять у него книги по пятилетке и в такой-то срок возвратить их местному передвижнику. В деревне такое разовое книгоношество можно провести на общем собрании, в крайнем случае — путем обхода бедняцких дворов.

Интересную форму работы в цехах повела 3-я районная библиотека г. Саратова. Она создала из книг, газетных материалов, плакатов, диаграмм, из лозунгов выставку и двинула ее по обслуживаемым ею маслобойным и другим заводам. Такие передвижные выставки могут организовывать не только городские, но и сельские районные библиотеки (для красных уголков, для колхозов и совхозов). Тематику для передвижных, да и для стационарных библиотечных выставок должны быть: 1) „Что такое пятилетка и ее значение“; 2) „Социалистическая индустриализация в пятилетнем плане“; 3) „Реконструкция сельского хозяйства на основе коллективизации и механизации“;

4) „Капитальное строительство в пятилетнем плане“; 5) „Социалистическая рационализация производства и снижение себестоимости в пятилетке“; 6) „Государственная, кооперативная и частная торговля в пятилетке“; 7) „Пятилетка и обороноспособность СССР“; 8) „Пятилетний план социально-культурного строительства“; 9) „Социалистическое соревнование и пятилетка“.

В каждой такой выставке должны даваться материалы, рисующие состояние той или иной отрасли хозяйства в данной местности.

Библиотечная пятилетка и социалистическое соревнование.

Значительная часть работы библиотеки по пропаганде пятилетки будет обречена на неудачу, если сами библиотекари недостаточно изучат всесоюзный и местный пятилетний план развития народного хозяйства. Опыт Саратова показал, что лучшая форма организации изучения пятилетки библиотечниками—создание при библиотечном объединении специальных кружков, руководимых партийцами.

Кроме общей пятилетки, каждый библиотекарь должен твердо знать библиотечную пятилетку по СССР и по Н.-В. краю. И не только сам знать, но и познакомить с нею через уголки библиотечного уголка своих читателей. Основы библиотечной пятилетки библиотекарь может почерпнуть из „Контрольных цифр пятилетнего перспективного плана по народному просвещению“ (М.-Л. ГИЗ. 1929 г.), в статьях о библиотечном походе и в материалах для уголков библиотечного похода, которые рассылаются по краю краевыми штабами библиотечного похода.

— Выполним и превзойдем библиотечную пятилетку!—вот боевой лозунг каждой библиотеки, библиотекаря, библиотечника, всего библиотечного похода.

Огромным стимулом выполнения пятилетнего плана является социалистическое соревнование. Отсюда задача библиотек, прежде всего, максимально способствовать развитию и углублению социалистического соревнования трудящихся масс, с другой же стороны,—развивать соревнование между библиотеками, библиотечниками, библиотечным активом по скорейшему и наиболее успешному выполнению библиотечной пятилетки, по наиболее активному продвижению в массы трудящихся книги о пятилетке, по развертыванию библиотечного похода. Соревнование библиотек по наиболее успешной пропаганде пятилетнего плана может проводиться по следующим частным моментам: 1) полное и правильное комплектование библиотеки литературой по вопросам пятилетки; 2) привлечение к работе с книгой по пятилетке библиотечного актива и подготовка его к этой работе; 3) развитие пропаганды пятилетки вне стен библиотеки; 4) наиболее успешное продвижение книги по пятилетке в среду рабочих, работниц, батраков, бедняков, середняков. Наконец, в договоры соревнующихся цехов, заводов, колхозов библиотека должна добиться включения пункта об организации наиболее углубленного изучения пятилетнего плана.

Учет опыта работы.

Учет опыта по отдельным отраслям работы налажен в наших библиотеках особенно плохо. Обычно ограничиваются перечнем проведенных форм и методов работы и изредка указывают количество выданных по данному вопросу книг. А, между тем, длительность задачи пропаганды пятилетнего плана требует особо тщательного учета опыта этой работы.

Библиотечный отдел научно-методического кабинета крайОНО предполагает в 1929-30 г. повести широкий и тщательный учет и изучение опыта работы городских и деревенских библиотекарей края по пропаганде пятилетнего плана, чтобы на основе этого учета дать методические указания для дальнейшей работы. Обращаясь к библиотекам края с просьбой присылать материал, Научно-методический кабинет подчеркивает, что для него нужен не отчет о числе проведенных форм и методов пропаганды, а сообщение о том, на каком материале проводилась та или иная работа, какие затруднения и какое отношение со стороны читателей встретила эта работа и какие результаты она дала. Кроме того, для кабинета очень ценны такие конкретные материалы, как отзывы читателей на книги по пятилетке, протоколы громких чтот и бесед на темы по пятилетке, программы и материалы работы кружков по изучению пятилетки и т. д.

В свою очередь кабинет считает своей обязанностью дать исчерпывающий ответ на любой вопрос библиотекаря, связанный с методикой пропаганды пятилетнего плана.

Литература о пятилетнем плане развития народного хозяйства Нижне-Волжского края.

1. Общие вопросы пятилетки Нижне-Волжского края.

Авдеев. Нижне-Волжский край перед грандиозными перспективами хозяйственной пятилетки. Из отчетного доклада краев. исполкома II съезду советов. Саратов. окр., „Поволжск. Правда“, № 93, 25 апр. 29 г.

Винавер, И. Программа второго года пятилетки. „Поволж. Пр.“, № 139 от 22 апр. 29 г.

Воскресенский. Местный бюджет Н.-В. края на пятилетие. Журн. „Нижн. Поволжье“, 1929 г., № 6.

Ефимов, Я. и Маннс. Э.—Программа второго года пятилетки Н.-В. края. „Пов. Пр.“, № 191, август 29 г.

Контрольные цифры хозяйства и культуры Н.-В. края на 1928-29 г. Саратов. Изд. н.-в. краев. планов. комис. 1929 г., стр. 357, ц. 5 р.

„О пятилетнем плане края“. Резолюция по докладу т. Хлопьянкина „О пятилетнем плане края“, „Пов. Пр.“, № 162, июль 29 г.

Попов, Е. Покусин.—Основные проблемы хозяйственного и культурного строительства в Н.-В. крае на пятилетие. Журн. „Ниж. Поволжье“, 1929, № 6.

„Пятилетка нашего края“. (С III пленума крайисполкома), „Пов. Пр.“, № 170, июль 1929 г.

Ситников, Г.—Нижне-Волжский край в системе районов волжского бассейна по пятилетнему плану. Журн. „Ниж. Поволжье“, 1929 г., № 6.

Штернберг.—Пятилетку в массы. „Пов. Пр.“, № 143, 28 июня 29 г.

2. Промышленное развитие Н.-В. края по пятилетнему плану.

Винавер, И.—К вопросам пятилетнего перспективного плана местной промышленности края. „Ниж. Поволжье“, 1929 г. I.

Винавер, И.—Топливо - энергическая проблема промышленности. „Пов. Пр.“, № 154, 11 июля 29 г.

Винавер, И.—Пятилетка промышленности строительных материалов. „Пов. Пр.“, № 104, 12 мая 29 г.

Винавер, И.—Пятилетка текстильной промышленности. „Пов. Пр.“, № 131, от 13 июня 29 г.

Винавер.—Удешевление продукции в пятилетке. „Пов. Пр.“, № 161, июль 1929 г.

Геккер, Г.—Нефть в пятилетке. „Пов. Пр.“, № 125, 6 июня 29 г.

Жуков, В.—Пятилетка металлопромышленности. „Пов. Пр.“, № 116, 26 мая 1929 г.

Залуцкий, П.—Индустриализация Н.-В. края по пятилетнему плану. Журн. „Нижн. Поволжье“, 1929 г. № 6.

Залуцкий, П.—Промышленное развитие Н.-В. края по пятилетнему плану. „Ком. Путь“, 1929 г., № 10.

Ларин, Ив.—Промышленность, перерабатывающая с.-х. сырье. „Пов. Пр.“, № 121, 19 июня 29 г.

Святогоров, В. С.—Электричество в пятилетке. „Пов. Пр.“, № 176, 1929 г., август.

3. Сельское хозяйство Н.-В. края по пятилетнему плану.

Дмитриев, И.—Некоторые организационные вопросы сельскохозяйственной кооперации в пятилетке. Журн. „Ниж. Поволжье“, № 6, 1929 г.

Залуцкий, П.—Сельское хозяйство Н. Поволжья по пятилетнему плану. „Ком. Путь“, 1929 г., № 11—12.

Луков, Н.—Пятилетний перспективный план реконструкции с.-х. в освещении всесоюз. конференции при Госплане СССР. Журн. „Нижн. Поволжье“, 1929 г., № 2.

Филиппов, И.—Перспективы сельскохозяйственного развития края. Журн. „Нижн. Поволжье“, 1929 г., № 6.

4. Пятилетний план социально-культурного строительства в Н.-В. крае.

Валов, М.—Основные черты культурной 5-летки. „Пов. Пр.“, № 146, июль 1929 г.

Валов, М.—Соц.-культурное строительство в пятилетке Н.-В. края. „Ком. Путь“, 29 г., № 11—12.

Валов, М.—Соц.-культурное строительство края в пятилетнем плане. Журн. „Ниж. Пов.“, 1929 г., № 6.

Эйсымонт, Б.—План соц. наступления на культурном фронте Н.-В. края. „Ком. Путь“, 1929 г., № 10.

5. Прочие вопросы пятилетки Н.-В. края.

Богданов, П. Н.—К вопросу о перспективном плане народного хозяйства Калмобласти. „Ниж. Пов.“, 1929 г., III.

Либин, И. К.—О железнодорожных проблемах Н.-В. пятилетки. „Пов. Пр.“ № 126, 7 июня 29 г.

Максаков, В.—К перспективам транспортного строительства в Н.-В. крае на 1928-29 г.—1932-33 г.г. Журн. „Ниж. Пов.“, 1928 г., № 12.

Погоняев, В.—Охрана труда в пятилетке. „Пов. Пр.“, № 195, август 29 г.

Токарский, Г.—Основы построения пятилетнего плана жилищного хозяйства. „Ниж. Пов.“, 1929 г., № 7.

Хвесин, Т.—Проблемы планировки и строительства городов Н.-В. края. „Пов. Пр.“, № 157, июль 29 г.

Ювенский, А.—Оборона СССР и пятилетний план. „Пов. Пр.“, № 160, 28 июля 29 г.

Общие обзоры книг о пятилетке смотрите в „Красном Библиотекаре“ № 4, за 1929 г., в „Коммунистическом просвещении“, № 6, за 1929 г. и в „Рекомендательном бюллетене главполитпросвета“.

Материалы к программе иллюстративного вечера о пятилетнем плане.

1. Доклад об основных моментах пятилетнего плана развития народного хозяйства.

2. „Основные идеи и цифры пятилетнего плана. Инсценировка. В сборн. „Пятилетка в клубной работе“. Стр. 59—69. В эту инсценировку следует включить моменты пропаганды книги о пятилетке.

3. Пятилетка в частушках. Там-же. Стр. 69—72.

4. Парад книг по вопросам пятилетки. Каждая „книга“ с пением, декламацией, простым рассказом излагает свою аннотацию.

5. Устная библиотечная „Викторина“ по вопросам пятилетки.

„Рабочий дворец“.—Хор. Муз. Гуренкова. (Слова см. в сб. „Пятилетка в клубной работе“. Изд. А. К. В. Стр. 91-я или в сб. „Пропаганда Днепростроя в профсоюзной культурной работе“).

7. „Песнь коммуны“.—Стихотвор. Князева.

8. „Поэма стальная“.—Фельетон Н. Погодина.—Громкое чтение. (См. в сб. „Пятилетка в клубной работе“. Стр. 104—8.

Карпов, С. И.

Пропаганда пятилетки в школах Соцвоса.

Пятилетний план хозяйственного и культурного строительства является детально разработанной программой социалистического строительства в нашей стране. По этой программе происходит грандиозная революция во всех областях хозяйственной и социальной жизни Советского Союза.

Школа, воспитывающая стойких борцов и умелых строителей коммунизма, не может быть в стороне от вопросов пятилетнего плана; ее работа, построенная на основе пятилетки, потребует от школьных работников более революционизированных форм и методов работы. Вопросами пятилетки должны быть насыщены программы Гус'а.

Общественно-полезная работа школы должна строиться под углом реализации пятилетнего плана. Важное значение в условиях школьной работы должно занять тщательное изучение пятилетнего плана народного хозяйства и культурного строительства (общесоюзного и местного).

Какие условия и средства должны быть затрачены на дело социалистического переустройства в данном районе и какие должны получаться результаты, какие будут построены фабрики и заводы, какие будут использованы природные богатства, проложены пути сообщения, как должно быть кооперировано и улучшено с. х., какие материальные и культурные улучшения произойдут в положении трудящихся, как в связи с этим будет меняться психика людей—все это отчетливо должно быть в сознании каждого учащегося.

Необходимость пропаганды пятилетки ставит перед каждым просвещенцем задачу глубокого изучения пятилетнего плана от республиканского масштаба до своего села.

Можно рекомендовать следующие пути пропаганды пятилетки в школе: 1) увязать вопросы пятилетки с проработкой программ; 2) организовать в школе уголок пятилетки; 3) экскурсии; 4) школьные кружки и стенгазеты; 5) школьные вечера; 6) организация обществ. пол. работы.

Задача школы не только обогатить знаниями учащихся, но через них распространять эти знания среди взрослого населения. Таким образом, пропаганду пятилетки школа, естественно, выносит за свои пределы. Для этого школа пользуется всеми формами и методами политпросветработы, проводя эту работу в городе через клубы и библиотеки, а в деревне—через избы-читальни.

Вопросы пятилетки в школьных программах.

При разрешении вопроса, как обеспечить учащимся усвоение пятилетнего плана в процессе учебных занятий, могут быть выдвинуты два пути. Первый: увязать пятилетку с проработкой программных тем и второй: ввести в школьный курс специальный цикл вопросов пятилетки. Для школ 1-й ст. и 5—6—7 групп школ повышенного типа, безусловно, должен быть применен первый вариант, т. е. при проработке программных тем необходимо пронизывать их вопросами пятилетнего плана. Такая постановка вызывается следующим обстоятельством: у ребят этого возраста нет достаточных знаний, поэтому при применении первого варианта их знания будут обогащаться, что даст им возможность легче понять и усвоить пятилетний план.

В 8—9 группах может быть применен любой из вариантов; какой из них,—мы сейчас не предпрещаем: этот вопрос нужно будет разрешить при практической разработке тем. Желательно, чтобы в этой работе был соблюден принцип комплексности. Этому способствует некоторое совпадение тем пятилетки с комплексными темами программ.

В практической работе, безусловно, возникнет и такой вопрос: с какими предметами нужно будет увязывать пятилетку? Не подлежит сомнению, что пятилетка связана и с математикой, и с физикой, и с химией, и с естествознанием и пр., и пр., не говоря уже об общественном месте. Вследствие этого вопросы пятилетки должны занять центральное место. Вследствие этого вопросы пятилетки должны быть отображены во всех предметах.

В нашу задачу не входит конкретная разработка примеров по темам. Этими вопросами нужно заняться сейчас же, непосредственно каждой школе, при составлении производственных планов, разработке тем (где это практикуется) и рабочих планов.

Вниманию школ предлагаются ниже помещенные темы по изучению пятилетки, которыми следует руководствоваться при планировании работы, и которые надлежит проработать каждой школе.

Темы по изучению пятилетки.

1. Что такое пятилетка и ее значение: а) плановость, как необходимое условие социалистического строительства; б) что говорил Ленин о плановости народного хозяйства; в) центральная идея пятилетнего плана — индустриализация страны; г) районирование, как необходимое условие построения социалистического хозяйства; д) электрификация, как крупнейший фактор развития промышленности и сельского хозяйства; е) пятилетний план, как переходная ступень к составлению генерального плана социалистического строительства. е) почему партией отвергается предложение правых о „рабочем плане“.

2. Легкая и тяжелая промышленность в пятилетке: а) распределение средств между тяжелой и легкой промышленностью; б) почему в первую очередь необходимо развернуть тяжелую промышленность; в) в чем выражается зависимость легкой промышленности и сельского хозяйства от тяжелой промышленности; г) почему неправы „правые“, отрицающие усиленное развитие тяжелой промышленности, и к чему приводят их ошибки.

3. Сельское хозяйство и пятилетка: а) в чем заключается ведущая роль промышленности по отношению к сельскому хозяйству; б) причины переживаемого хлебного кризиса и пути их изжития; в) роль совхозов и колхозов в пятилетке; г) взгляды „правых“ на развитие сельского хозяйства и их ошибки; д) новые формы смычки между городом и деревней; е) взаимозависимость между сельским хозяйством и промышленностью.

4. Капитальное строительство в пятилетке: а) что мы понимаем под капитальным строительством; б) чем объяснить недоучеты в нашем капитальном строительстве и как их можно изжить; в) достаточно ли для капитального строительства только государственных средств и какую роль должны сыграть госзаймы; г) почему необходимо воздержаться от продажи госзаймов.

5. Социалистическая рационализация производства и снижение себестоимости: а) разница социалистической рационализации от капиталистической; б) пути рационализации и роль социалистического соревнования для успешного выполнения

пятилетки; в) роль снижения себестоимости производства товаров как для сегодняшнего дня, так и к концу пятилетки.

6. Государственная, кооперативная и частная торговля: а) какую роль должен выполнять правильный товарооборот между городом и деревней; б) какую роль в товарообороте к концу пятилетки сыграет государственная и кооперативная торговля; в) пути улучшения государственной и кооперативной торговли и роль общественного контроля; г) почему должна остаться монополия внешней торговли неизбежной, и можем ли мы при наличии хлеба внутри страны ввозить его из-за границы, как предлагают правые:

7. Пятилетка и обороноспособность СССР: а) можем ли мы гарантировать нашу обороноспособность без индустриализации страны; б) почему мы не можем гарантировать обороноспособность СССР только развитием какой-либо одной отрасли народного хозяйства; в) какую роль могут сыграть наши общественные организации в укреплении обороны СССР; г) значение выполнения пятилетнего плана для ускорения международной революции.

8. Проблема культуры в пятилетке: а) в чем должна выражаться культурная революция по пятилетке; б) можем ли мы, оставаясь на прежнем уровне культурности, выполнить на 100% пятилетний план.

Во все указанные темы необходимо включить элементы пятилетки края и своего района.

Проработку материала нужно закреплять изготовлением учащимися лозунгов, карт, плакатов и диаграмм, а также организовывать экскурсии на вновь строящийся завод, электростанцию, в совхоз, колхоз и проч.

II. Общественно-полезная работа—основа связи школы с пятилеткой.

Пятилетка дает неисчерпаемый запас конкретных дел: индустриализация страны на основе высокой техники, механизирование, кооперирование и коллективизация сельского хозяйства, поднятие урожайности, повышение производительности труда, подготовка новых кадров квалифицированной рабочей силы, проведение культурной революции—все это отправные пункты, которые определяют содержание и направленность труда как в городской, так и в деревенской школе.

В школьной практике уже имеют место чрезвычайно разнообразные и ценные виды работ по участию в социалистическом строительстве. Эту работу выполняет и сельская школа и городская. Сельская организует колхозы, артели, молочные и животноводческие союзы, сортирует и протравливает семенной материал, организует сельскохозяйственные выставки, собирает средства на приобретение сельскохозяйственного инвентаря, помогает бедноте и пр. пр. Городская—организует бригады для ремонта сельскохозяйственного инвентаря, снабжает подшефную деревню сельскохозяйственной литературой, закупает и снабжает сельскохозяйственным инвентарем подшефные деревни и пр. и пр.

Практика дает основание иметь надежду, что школа с помощью общественности сумеет проделать большую общественно-полезную работу по социалистическому строительству.

III. Организация уголка.

По примеру выставок в политпросветучреждениях, в школе нужно организовать уголок пятилетки. Через зрительное восприятие уголок поможет ребятам быстрее усваивать прорабатываемый материал в

процессе учебно-классных занятий. Он поможет ребятам всегда проверить свои знания, получить справку по тому или иному вопросу пятилетки.

Организовать его нужно на самом бойком месте, где больше всего бывают ребята всей школы. Материал для уголка создается в процессе всей школьной работы. Уголок должен состоять, примерно, из следующих разделов и материалов:

I. Историко-литературная часть пятилетки. Сюда входят материалы: а) Ленин об индустриализации и плановости; б) директивы партс'ездов; в) план; г) цитаты, лозунги, плакаты; д) решения XV партс'езда; е) решения ноябрьского пленума; ж) решения XVI партконференции; з) речи и постановления 5 Всесоюзного с'езда Советов и др.

II. Основные показатели пятилетки (Всесоюз. масштаба) а) карты-схемы или карты с отметками мест новыхстроек (фабрик, заводов, железных дорог, колхозов, совхозов, источников добычи руды, нефти, каменного угля, электрификации); б) диаграммы капитальных вложений; в) структура основных фондов; г) рост доходов населения; д) распределение средств между тяжелой и легкой промышленностью и по отраслям промышленности; е) основные показатели реконструкции сельского хозяйства; ж) рост обобщественного сектора в производстве и торговле; з) рост коллективизации; и) проблема кадров и вопросы культурной революции; к) темп индустриализации СССР и капиталистических стран; л) увеличение производства предметов потребления и снижение цен.

III. Пятилетка в местном разрезе. На этот отдел должно быть обращено особое внимание. Он должен отражать строительство пятилетки в крае, районе, своей деревне, своем городе. Оформление его делается по тому же принципу с учетом местных условий (развитие землеуств., промышленности или других отраслей хозяйства).

IV. Итоги выполнения заданий первого года пятилетки и социалистическое соревнование. В этом отделе нужно наглядно показать: 1) результаты 1928-29 хозяйственного года; 2) результаты социалистического соревнования.

Брак, прогулы, снижение себестоимости, практические предложения рабочих, изобретения и реализация их, результаты режима экономии—все это должно найти яркое отражение в данном отделе. В этом же отделе должна быть отражена вся непосредственная работа школы по участию в реализации пятилетки (обществ.-полез. работа, результаты улучшения качества учебы, борьба с второгодничеством и пр.).

Несомненно, что этот отдел должен все время расширяться и обновляться за счет новых материалов, характеризующих успех реализации пятилетки.

Таким образом, начав учебный год с организации школьного уголка пятилетки, к концу учебного года школа будет иметь грандиозную итоговую школьную выставку, которая отразит работу школы за год, проведенную на основе общей задачи—реализации пятилетнего плана народного хозяйства и культурного строительства.

IV. Кружки.

Несомненно, что пятилетка вызовет у многих ребят стремление к углубленному изучению отдельных ее разделов.

С этой целью по линии школьного самоуправления нужно организовать кружки по проработке пятилетнего плана народного хозяйства и культурного строительства страны.

Но не только эти кружки могут заниматься вопросами пятилетки. Этому должна быть подчинена работа и других кружков массовой работы. Нужно звести единый принцип кружковой работы. Как же этот принцип осуществить? Предположим, что прорабатывается вопрос „сельское хозяйство в пятилетке“. Кружки по изучению пятилетки, прорабатывая этот вопрос, могут составить лозунги, выбрать цифровой материал для диаграмм, заготовить вопросы и ответы для политлотереи.

Сельскохозяйственный и кооперативный кружки материал прорабатывают к итогам первого года пятилетки, совместно с драмкружком готовят агитсуд и программу вечера.

Селькоровский или газетный—готовит стенгазету, отводя основное место вопросу сельского хозяйства в пятилетке, следит за статьями по пятилетке в газетах и делает вырезки, подбирает газетный материал (вырезки) в альбомы и плакаты, вместе с драмкружком разрабатывает живую газету, инсценировки, освещает работу школ по проработке и практическому выполнению пятилетки в краевых и местных газетах.

Домоводческий—знакомясь с пятилеткой, разрабатывает ряд конкретных мероприятий по быту, которые может огласить или инсценировать на вечере, готовит внешнее убранство школы.

ИЗО ведает общим оформлением лозунгов, диаграмм, стенгазеты, материала к выставке.

Драматический—готовит к постановке результаты работы всех кружков, организует вечер и проводит его (пропаганда пятилетки в политпросветработе).

Так все кружки в целом готовят материал для школьного уголка-выставки и школьного вечера, а в деревне одновременно оформляется материал и для избы-читальни.

В 1929-30 УЧЕБНОМ ГОДУ

каждый активный просвещенец-культурмеец, каждое учреждение Н. О. **ДОЛЖНЫ СТАТЬ подписчиками журнала „Н.-В. Просвещенец“.**

О ЛЬГОТНЫХ УСЛОВИЯХ подписки смотрите в особом вкладном листе.

К ПЛЕНУМУ Н.-М. СОВЕТА

КРАЙОНО

В этом номере журнала печатаются первые материалы ко II пленуму Н.-М. Совета Крайно. Успех его работы и проведение в жизнь решений пленума будет обеспечено только в том случае, если широкие просветительские массы и советская общественность примут живейшее участие в обсуждении вопросов повестки дня пленума.

Совпадение созыва пленума с началом реконструктивного периода в народном образовании, почти одновременный созыв его со второй сессией ГУС'а и Всероссийским методическим совещанием придадут работам пленума исключительное значение.

Основными задачами пленума будет подведение итогов громадного положительного опыта просветительной работы 1928—29 г., как первого года решительного проведения культурной революции в Н.-В. крае, обеспечение революционного темпа работы по реконструкции педагогического процесса на основе выполнения директив партии и советской власти в области народного просвещения, беспощадной борьбы со всеми буржуазными и мелкобуржуазными влияниями на теорию и практику педагогики, соблюдения четкой классовой линии, развития новых методов просветительной работы (культпоход) и строго соответствия содержания и размаха нашей работы требованиям роста и темпа социалистического строительства.

Повестка дня пленума целиком отвечает этим задачам:

1. О новых методах просветительной работы—т. Бройдо.
2. Реконструкция педагогическо-методической работы в связи социалист. реконструкцией народного хозяйства—т. Марков В. Н.
3. Очередные вопросы коммунистического воспитания детей—т. Храмов В. П.
4. О политическом образовании—т. Свечников Д. П.
5. О постановке и развитии внешкольной работы—т. Брыков А.
6. Вопросы программ и планов—т. Пистрак М. М.
7. Организация и содержание методической работы в Н.-В. крае—т. Казанский П. А.
8. Об издательской деятельности Крайно—т. Таубин Р. А.
9. О постановке научно-исследовательской работы по вопросам просвещения в Н.-В. крае—т. Евсеенко П. М.
10. Об организации и содержании педологической работы в крае т. Певзнер М. С.

Тезисы докладов будут напечатаны в следующем номере нашего журнала. Редакция приглашает наших читателей вносить дополнения и изменения в тезисы, присылать материалы о положительном и отрицательном опыте по этим вопросам.

Если почему-либо статью написать не представляется возможным, то просьба прислать короткие предложения по работе краевого научно-методического совета и вопросам повестки дня его второго пленума.

Марков, В. Н.

Итоги работы научно-методического совета Н.-В. крайоно за 1928—29 год.

(К пленуму Н.-М. совета).

Организации методической работы в Н.-В. крае предшествовала Всероссийская методическая конференция, организованная Г. С. В. НКП в июле м-це 1928 года. Эта конференция отметила разнообразие форм, приемов, содержания методической работы, громоздкость (детальность) планов. Представители мест отмечали отсутствие единого методического центра в НКП, слабую связь мест с Наркомпросом в методической работе. Резолюциями конференции были установлены некоторые общие формы методической работы, указаны в ее содержании актуальные вопросы на ближайшие месяцы. Материалы Всероссийской методической конференции и были положены в основу работы первого (организационного) краевого пленума научно-методического совета Н.-В. крайОНО осенью 1928 года. Некоторые итоги научно-методической работы на местах подводились (в отдельных высказываниях представителей мест) и на первом пленуме Государственного Ученого Совета в мае месяце 1929 года. Все это позволяет с большой определенностью говорить об основной методической работе в Н.-В. крае за 1928—29 учебный год.

В деле народного образования 1928—29 уч. год являлся годом переломным. Реконструкция народного хозяйства властно требовала и реконструкции дела народного образования. Аппаратные формы и методы работы не в состоянии были удовлетворять широкие запросы строительства социализма. План социалистического строительства требовал новых культпросвет учреждений, новых форм и методов работы, иного содержания, более быстрых темпов, требовал широкого участия в этой работе советской общественности. Совершенно не случайно проходили дискуссии по вопросам системы народного образования; построения политехнической школы; воспитания нового человека и проч. Все эти вопросы настоятельно выдвигались планом строительства социализма.

Для Н.-В. края методическая работа в 1928—29 году имела исключительные трудности. Эти трудности обуславливались работой по районированию края, поздним созданием просветительских аппаратов, особенно в районах, явной недооценкой со стороны руководящих органов роли и значения методической работы (сокращение среди учебного года ответственных секретарей методических бюро ОкрОНО), губернскими тенденциями ОкрОНО разообщить и обособить свою методическую работу, не связывать ее в единый краевой план (Астрахань, Сталинград). Научно-методическому совету Н.-В. крайОНО не всегда удавалось преодолевать эти трудности.

Переход на новые методы работы в связи с реализацией плана социалистического строительства потребовал участия в методической работе широких масс просвещенцев, потребовал и широкого участия трудового населения. Журнал „Нижне-Волжский Просвещенец“ взял на себя задачу мобилизовать внимание просвещенцев, а через них и широких слоев трудящихся к вопросам первоочередной важности в деле строительства просвещения. Издание журнала—одно из значительных достижений н.-м. совета крайОНО. Расходясь тиражом в

2500 экземпляров, журнал поместил в 9 номерах (по май 1929 года включительно) по основным вопросам педагогическо-методической работы сто одиннадцать статей из 159 статей, помещенных в журнале.

Журнал освещал вопросы: системы народного образования, общественно-политического воспитания, антирелигиозного воспитания, интернационального воспитания, борьбы с антисемитизмом, участия к-пр. учр. в социалистическом строительстве, в перевыборах советов, в весенней посевной кампании и борьбе за урожай, культпоходе и другие; вопросы методики, планирования, учета работы, вопросы теории педагогики, физического воспитания, художественного воспитания и другие.

Из всех помещенных в журнале статей педагогическо-методических—70%. Таким образом, „Нижне Волжский Просвещенец“ был действительно органом научно-методического совета, широко обслуживал массового просвещенца, откликался своевременно на важнейшие вопросы строительства просвещения в крае. Н.-м. совет крайОНО должен отметить и значительные недочеты журнала. Первые номера журнала отличались академичностью, участие рядового просвещенца на страницах журнала все еще недостаточно,—хотя это участие отнюдь нельзя признать слабым. Из 159 статей, помещенных в журнале, на долю авторов, работников массовых учреждений, приходилось 76 статей. Журнал не проник во все к-пр. учреждения края, что следует отнести к недостаточности внимания со стороны окрОНО и районинспекторов ОНО к журналу. Реконструкция педагогическо-методической работы потребовала должной подготовки просвещенца. Вполне естественно, что в повышении квалификации работников просвещения прежде всего был заинтересован научно-методический совет крайОНО. По его инициативе возникает в Саратове отделение московского ИПКП. В короткий срок, благодаря умелому руководству администрации, ИПКП завоевывает симпатии масс просвещенцев. План работы саратовского ИПКП уже в первый год его существования был значителен *).

В целях оживления и поднятия качества педагогическо-методической работы на местах, коллегия крайОНО вынесла решение реорганизовать музей народного образования в Саратове в краевой Научно-Методический Кабинет. Проведение этой работы было поручено научно-методическому совету. К 1929—30 году предполагается полно развернуть работу кабинета, сделав его базой краевой педагогическо-методической работы, прикрепить к кабинету экспериментальные к-пр. учреждения, объединить вокруг кабинета методические усилия отдельных организаций, ведущих к-пр. работу. Однако, все эти сами по себе значительные мероприятия научно-методического совета не могли разрешить полностью те задачи, которые встали перед научно-методическим советом в пятилетней перспективе социалистического строительства. Без солидного учета педагогическо-методической работы на местах, без освещения принципов этой работы местным материалом педагогическо-методическая работа не могла бы направляться определенно и уверенно. Эти последние задачи взяла на себя педагогическая научно-исследовательская станция. Вышел первый сборник трудов станции. В сборнике помещены далеко не все работы станции, но уже и по этим работам можно судить, что станция за полгода (с декабря 1929 г.) проделала значительную работу.

*) См. журнал № 1—2.

Станция фиксировала свое внимание на 2 педагогических проблемах: а) участие школьных учреждений *) в социалистическом строительстве и б) общественно-политическое воспитание в школах. Эти основные темы были разбиты на ряд подтем. КрайОНО, его органы на местах, к-пр. учреждения и массовые работники получили ценные данные, на основании которых возможно прокорректировать работу на местах и, кроме того, массовый работник получил стимулы более углубленно анализировать свою работу. Самокритика в деле педагогическо-методической работы получила возможность не скользить по поверхности, а, научно анализируя результаты работы, серьезно критиковать системы, методы, содержание работы и в процессе деловой критики направлять работу в коммунистическое русло. В краткой статье об итогах методической работы в крае невозможно подробно говорить о работе педагогической станции. Всех интересующихся ее работой отсылаем к сборнику трудов станции. Здесь только следует упомянуть о том, что более 200 постоянно прикрепленных учреждений школьного типа выполняли задания станции по краю. Обследовались тысячи учреждений и десятки тысяч учащихся. Тщательная проверка результатов позволяет говорить о том, что сделанные станцией выводы не могут быть научно оспорены.

Чтобы закончить с вопросом организационного порядка, нужно указать и на то, что все аппаратные секции и постоянные комиссии н.-м. совета были распущены и заменены временно действующими комиссиями, куда широко влились просвещенцы массовых учреждений. При научно-методическом совете действовали временные комиссии по вопросам:

- а) общественно-политического воспитания,
- б) антирелигиозного воспитания и антирелигиозной пропаганды,
- в) физического воспитания,
- г) художественного воспитания,
- д) создания наглядных учебных пособий,
- е) секция по краеведческой книге.

Постоянно действующими институтами н.-м. совета оставались: президиум НМС (и его бюро) консультационное бюро и бюро по самообразованию.

Н.-м. совет об'единил в своей работе 200 работников массовых учреждений. Таким образом, НМС действительно сделался краевым штабом методической работы.

18 мая 1929 года коллегия НКП утвердила тезисы „Система народного образования РСФСР“. Пункт 15 этих тезисов говорит: „Принимая во внимание происходящий в стране процесс перестройки всего народного хозяйства, наличие разнообразных типов хозяйства в отдельных районах и задачу установления соответствия между школой, с одной стороны, и потребностями экономического и культурного развития—с другой стороны, необходимо придать всей системе народного образования максимальную гибкость“ и т. д. Этот пункт в дальнейшем говорит, что гибкость системы должна быть выражена в организации разнообразных типов школ, изменении системы, методов работы, программ.

Н.-м. совет КрайОНО в течение учебного 1928—29 года не высказывал в своих методических документах и в материалах те же положения и стремился эти положения реализовать. В течение 1928—29 года организована краевая детская техническая станция, краевое

*) Станция изучает работу учреждений школьного типа.

бюро юннатов, подготовлены проекты организации политехнической школы нового типа, технической станции для обслуживания взрослых рабочих; настоятельно рекомендовались новые формы школьного самоуправления, новые методы школьной работы; вся методическая работа на местах проектировалась при участии трудового населения. В деле реконструкции школьной работы особое внимание уделялось школе повышенного типа. С 1929—30 года возможно будет провести значительную работу по реконструкции этих школ, опираясь на актив педагогов, прошедших специально методическую подготовку по планам научно-методического совета КрайОНО.

Укажем содержание важнейших работ н.-м. совета.

По вопросу антирелигиозного воспитания и антирелигиозной пропаганды: разработка программных материалов для школ, списков книг для библиотеки, ряд методических руководящих статей, организация кабинетов при школах, выставок, уголков безбожника.

По вопросу общественно-политического воспитания: проведение специальных курсов для школьных работников, опубликование положений, от которых следует исходить в деле общественно-политического воспитания учащихся, разработка программных материалов по вопросам преподавания обществоведения, организация кабинетов обществоведения, особенно углубленное изучение детского коммунистического движения в крае (см. сборник педагогической станции); участие школ в социалистическом строительстве; изучение школы края, как школы политехнической, и проч.

Комиссии по физическому и художественному воспитанию подготовили к печати специальные сборники. Подготовлен сборник и педологической комиссией. Кроме того, предполагается созвать краевую педологическую конференцию и реорганизовать педологический кабинет в краевую педологическую лабораторию.

Весьма значительную работу проделала комиссия по наглядным пособиям. Выпускаются новые краеведческие пособия. Производственные таблицы-коллекции:

а) мукомольное производство, б) кожевенное, в) текстильное, г) лесопильное, д) маслобойное, е) цементное. Карта Н.-В. края большая и контурная. Альбом „За коллективное хозяйство, за высокий урожай“ и альбом „Промышленность Н.-В. края“.

Секция по краеведческой книге подготовила учебники для школ 1 ст. края: буквари, книги для чтения, первая, вторая и четвертая, математические справочники для 3-го и 4 годов обучения и несколько книг для школьных библиотек. Работа секции по краеведческой книге проходила весьма торопливо, что отразилось на качестве учебника. Тщательный просмотр комиссиями ГСВ НКП и н.-м. совета КрайОНО устранил существенные недочеты учебников, но менее существенные недочеты могут быть устранены коллективными усилиями просвещенцев и учащихся лишь после опыта работы по этим книгам. Реконструкция школьного педагогического процесса, несомненно, требует нового краеведческого учебника. Эта важнейшая задача общими усилиями просвещенцев, учащихся и общественных организаций и разрешалась для начальной школы края.

Значительно слабее была поставлена методическая работа для учреждений нацмен. В журнале „Н.-В. Просвещенец“ помещено 3 специальных руководящих методических статьи; издано отдельной брошюрой методическое письмо; план издания учебников для нацмен школ запоздал. Все это объяснялось отсутствием в составе н.-м. совета подготовленных методистов нацмен-работников.

В настоящее время готовятся к печати книги для чтения для мордовских и татарских школ 1 ступени.

Программная работа н-м совета также была значительной. Кроме подготовки уже указанных выше программных материалов проработан коллективом работников опытной школы подробный производственный план работы городской начальной школы. Подготовлены методические указания по агрономизации производственных школьных планов деревенских школ. Запоздывание новых программ НКП для школ 1 ступени не дало возможности н-м. совету дать указания по локализации этих программ. Разработаны производственные планы для школ ликбеза.

План социалистического строительства потребовал более быстрых темпов работы, потребовал изменения в некоторых частях плана методической работы. Н-м совет с достаточной быстротой отвечал на социальные заказы. На 1929—30 год план работы н-м. совета построен по-иному: он менее громоздок, ставит только основные вопросы, без разрешения которых не могут работать массовые учреждения. Детали педагогическо-методической работы возлагаются на учреждения и их кустовые объединения.

В перечисленных работах н-м совета не выделяются работы по соцвосу, политпросвету и профобру. Однако, следует отметить, что центр тяжести педагогическо-методической работы все еще на секторе соцвоса; значительней стала работа по линии политпросвета и все еще слабее работа сектора профобра.

Самым существенным недочетом в работе н-м. совета было отсутствие живой связи с окрОНО по линии методической работы. Инспектура крайОНО, выезжая на места, не ставила себе задачей исключительное внимание методической работе, а специально методисты, работники крайОНО, на места совершенно не выезжали.

Слаба была и отчетно-информационная связь с окрОНО. Последние, отодвигая на местах на второстепенное, а иногда и третье-степенное место методическую работу, отводили в своих отчетах и письменных информациях ей то же место.

Главсоцвос.

О предстоящей работе над программами единой трудовой школы.

(Проект тезисов коллегии Главсоцвоса для обсуждения).

1. Этап стабилизации программ.

1. В работе над программами мы прошли ряд стадий, начиная от беспрограммного периода 1919 г. через „примерные программы“ 1920-1921 г., и большую полосу ГУС'овских программ 1922/27 г. За это время в деле оформления образовательной работы школы Соцвоса сделан громадный сдвиг. Программы наполнились в значительной степени новым, революционным, марксистски выдержанным содержанием, построенным по новой схеме; значительно подвинулась работа по обновлению методов работы школы, школа начала срачиваться с жизнью, начала, под влиянием программ ГУС'а и сопутствующих ей педологических идей, осуществлять (в первых, по крайней мере, шагах) задачу коммунистического воспитания.

2. Период программной работы с 1922 по 1927 г., вплоть до „стабилизации“ программ, можно рассматривать в некотором смысле, как антитезу „беспрограммному периоду“ 1918/21 г.г. Период „стабилизации“ был необходим и оправдан требованиями годов „восстановления“ и приведения школы в устойчивое положение. Стабилизация программ, разработка учебников и рабочих книг, отвечающих программам, конкретизация и определенность требований к школе и учителю, все расширяющаяся практика конкретных методических указаний к программам,—все это давало возможность направить работу школы в определенное русло. Наркомпрос, однако, справедливо усматривал, что „с изданием программ и методических записок по всей линии девятилетней школы заканчивается, по существу, первый этап программной работы Наркомпроса“. (Программы, сб. III, 1927 г., стр. 1 циркуляра НКП).

3. Но и стабилизацию программ ни в коем случае не следует толковать, как их неподвижность и неизменяемость. Стабилизацию следует рассматривать, как равновесие и, в наших условиях, как подвижное равновесие. Подвижное равновесие программ требуется, прежде всего, тем, что: а) мы не рассматривали и не можем рассматривать ныне действующие программы, как программы совершенные; б) темп социалистического строительства, а отсюда и темп качественных изменений в работе школы настолько велики, что в самой программе необходимо заложить элементы постоянной приспособляемости к наиболее острым запросам социалистического строительства. А это значит, что вопрос о создании новых программ не может решаться по-старому, старыми методами, в старых формах.

4. Основной недостаток ныне действующих программ—это их статичность, негибкость, вызывающая необходимость в постоянных коррективах и дополнительных комментариях. Эта статичность при-суща не только самим программам. Она отразилась и на статическом подходе учителя к программам, ослабляя его творческую инициативу и постоянные поиски наилучших решений наиболее важных задач образовательной работы.

5. Переход к следующему этапу работы над программами следует, поэтому, рассматривать, как переход от своеобразной антитезы

периода стабилизации к более высокой ступени, к синтезу. Школа должна получить стабильно-динамические программы, а это, в свою очередь, должно означать, прежде всего, динамический и творческий подход учителя и школы к программам. Это требует изменения методов работы над программами, это требует и иного руководства методической работой на местах и иного руководства учительством.

II. Чем характеризуется второй этап.

1. Необходимость придать программам школы максимальную динамичность, необходимость все большего усиления темпа перехода на школу политехническую, необходимость срastить школу с 5-летним планом социалистического строительства требует качественно иных учительских кадров, чем те, которыми мы сейчас обладаем. Вместе с тем наши педагогические учебные заведения обновляют педагогические кадры весьма медленным темпом и при том не только не дают людей, достаточно подготовленных для того, чтобы стать впереди школьного движения, но часто готовят учителей, способных идти лишь позади программ.

2. Педагогические кадры являются, поэтому, наиболее узким местом работы школы. А, вместе с тем, необходимо учесть, что мы в ближайшие годы и, пожалуй, 10-летия вынуждены будем в основной массе опираться на ныне работающее учительство. Отсюда вывод о необходимости овладеть учительством, суметь идеологически стать во главе его и в нем самом найти опору для быстрого продвижения школы вперед. Второй этап в первую очередь должен характеризоваться напряженной, трудной и ответственной работой Наркомпроса и местных отделов народного образования с учительством. Вся работа над программами должна строиться так, чтобы она, вместе с тем, была работой по объединению на определенных платформах и продвижению вперед всей учительской массы.

3. Объединение большинства учительства на определенной идеологически выдержанной педагогической платформе требует четких лозунгов и четкого плана. Внесение динамичности в образовательную работу требует сочетания развития школы с 5-летним планом социалистического строительства. Вторым и важнейшим требованием нового этапа является, поэтому, создание для школы качественной 5-летки, т.е. выработка программы качественных изменений, которые должны быть достигнуты через год, два, три, четыре, пять. Такая качественная 5-летка может служить программой для большего этапа работы учительства над собой и преобразования им школы.

4. Многие вопросы программы мы до сих пор решали грубо эмпирическим путем, а иногда только кабинетной догадкой. Углубленного научно-педагогического (педологического) анализа программ до сих пор мы не имеем. Переходя к следующему этапу работы над программами, необходимо одним из важнейших требований поставить научно-исследовательскую работу над программами и, вместе с тем, над тем кругом вопросов, которые связаны с образовательно-воспитательной работой школы. Это третье требование второго этапа работы над программами.

5. Все эти три требования означают расширение поля для экспериментирования школы в разных условиях с целью как опытной проверки ряда новых положений, так и выявления методики приспособления программ к разнообразным условиям места и времени.

Научно-исследовательская работа, возрождение и дальнейшее расширение работы опытных учреждений, рассказывание и творческая работа существующих ныне методических объединений и ассоциаций учительства, усиление руководящей роли педагогической литературы в этом деле—вот некоторые особенности второго этапа работы над программами.

III. Своевременность постановки вопроса о работе над программами.

1. Анализ характера и содержания школьной работы в настоящее время, требование политехнического образования, которое должно быть в сильнейшей мере отражено в программах школы, введение 10-го года обучения, которое уже само по себе потребует перегруппировки программного материала—все это выдвигает необходимость уже сейчас вплотную подойти к дальнейшей углубленной работе над программами.

2. Было бы ошибочно думать, что эта дальнейшая работа должна свестись к некоторой не очень большой перегруппировке материала, к некоторым сокращениям, изменениям и дополнениям, не задевая все системы построения образовательного материала в школе. Задавшись недавно по постановлению Коллегии НКП целью подготовить только новую редакцию программы первой ступени, не изменяя комплексного расположения материала, не нарушая цельности программы с тем, чтобы не выводить из употребления ни одной уже вошедшей в жизнь рабочей книги, мы оказались не в состоянии ограничиться только этой задачей. Учет требования заострения классовых моментов в программах школы первой ступени, учет требования усиления антирелигиозного и интернационального воспитания, учет требования включения школы первой ступени в борьбу за поднятие урожайности станы уже вынудило нас к более значительной перестройке четвертого года обучения. Когда же перед школой будут поставлены в более широком масштабе вопросы политехнического образования и если мы не будем ограничиваться только задачей незначительного редакционного изменения программ, перестройка программ первой ступени потребует уже нарушения и основного комплексного стержня ее.

3. Гораздо серьезнее обстоит дело во второй ступени. Программа школы повышенного типа содержит некоторое внутреннее противоречие между тем содержанием, которое авторы программы хотели в нее вложить, и той формой, в которую содержание это отлито. В свете же тех требований, которые мы должны будем предъявить школе под углом зрения политехнизма, весь строй программы школы повышенного типа придется в корне изменить. Здесь предстоит не незначительное реформирование, а коренная ломка с предварительной генеральной переоценкой всей нашей работы над программами, начиная с 1923 г. Если на ближайшие 5 лет даже ограничить задачу и разрешать ее в том плане, в котором сейчас наши программы разрешают задачу образовательной работы школы, то и тогда необходимы достаточно углубленные изменения, так как прибавление десятого года потребует не только перераспределения и перегруппировки материала на старшем концентре школы, но неизбежно должно повлечь за собой разгрузку 7-летки, а следовательно, и перегруппировку образовательного материала во всей второй ступени.

4. Между тем, основной платформы, основной принципиальной установки для построения всего образовательного материала и производных платформ для каждого отдельного программного раздела

и предмета у нас еще нет. Имеющаяся сейчас платформа естествознания в трудовой школе принята съездом естествовников почти через два года после опубликования самой программы, оказавшейся разработанной задним числом на данной платформе. Это показывает, что факт опубликования программы еще не решает вопроса о действительной возможности осуществления ее в жизни и что переподготовка и перевоспитание учительства происходит уже на самой программе, а не во время и в процессе ее создания.

5. Если мы вынуждены были идти при составлении программ путем кабинетной их разработки и лишь для последнего варианта путем не очень широкого их обсуждения в учительских коллективах (и то не предварительных проектов, а уже почти готовых программ), то таков метод работы сейчас был бы по существу бюрократической отпиской.

6. Если программы первой ступени еще в некоторой степени выполнили задачу быть платформой для собирания и объединения учительства вокруг определенных педагогических идей, то программы второй ступени этого не выполнили ни в какой мере: перед учительством не были выявлены наиболее острые спорные вопросы методики и содержания предмета, не был подчеркнут классовый момент и классовая направленность программы каждого предмета, не была выявлена воспитывающая роль каждого предмета, больше того, не был поставлен вопрос и не было дано никакого ответа на то, правомерны ли вообще существующие ныне предметы в школе. Все эти вопросы не были поставлены ни до разработки программ, ни после их выпуска в свет. И только в связи с усилившимся движением общественности вокруг школы, только в связи с настойчивой необходимостью усилить воспитательские моменты, только в связи с поднимающейся волной за политехническую школу эти вопросы стали в порядок дня.

7. Все это выдвигает требование немедленно приступить к работе над созданием новых и иного качества программ и, вместе с тем, совсем иных методов работы над ними.

Это не значит, что нынешние программы перестают действовать. Это было бы неверно хотя бы потому, что эти программы еще не только не перестали быть жизненными, но в довольно значительном числе случаев еще не проведены в жизнь в том виде, в каком они нами даны в 1927 году. До момента окончательного оформления новых программ массовая школа должна придерживаться так же, как это было до сих пор, существующих стабилизированных программ 1927 года, учитывая при этом важнейшие, актуальные задачи, выдвигаемые нашим строительством.

На деле жизнь предъявляла и предъявляет к программам новые требования, и школа не может не учитывать их путем внесения тех или иных дополнений и коррективов в существующие программы. Указания о таких дополнениях и коррективах, вызываемых требованиями жизни, и будут даны Главсоцвосом, как к началу предстоящего учебного года, так и в ближайшие годы.

IV. Работа над программами, как процесс организации и объединения учительского актива.

1. Весь процесс работы над изменением и перестройкой существующих программ должен быть одновременно и процессом организации и объединения учительского актива вокруг определенной педа-

гогической платформы, вокруг определенного понимания путей нашей школы, которую мы хотим сделать политехнической. Программа и работа над ней должны стать орудием собирания учительства на общественно-педагогической почве, орудием организации общественно-педагогического мнения учительства, орудием поднятия интенсивности творческой педагогической мысли, орудием определения линии размежевания и расслоения учительства и сплочения возможно более широких масс учительства вокруг его советского актива. Новый курс, декларируемый Наркомпросом, должен найти себе ясное и четкое отражение во всем построении работы по перестройке программы.

Начиная с 1925 и по 1927 г. постепенно расширяется круг практических работников, привлекаемых к разработке программ. Это, однако, нельзя признать достаточным втягиванием широкой педагогической общественности в разработку программ, да и сроки разработки (8—10 месяцев) для этого были слишком незначительны. Вместо практиковавшегося способа составления программ, необходимо наметить план длительной работы совместно со всем учительским активом над программами и этот план осуществить.

2. Работа эта должна быть длительной, рассчитанной на несколько лет и весьма упорной. Мы не можем себе позволить сейчас опубликование новых программ без достаточного их оборудования учебниками, учебными пособиями и методической литературой. Если бы мы могли в ближайший год дать даже самое лучшее разрешение программного вопроса и оформить программы в виде новейших на 100% выдержанных в отношении политехнического и классового воспитания сборников, мы вызвали бы огромное недовольство учительства, т. к. этим самым вывели бы из строя уже существующие и приспособленные к нынешним программам учебники и учебные пособия и в этом отношении вернули бы учителя к эпохе 1925 года. Кроме полного замешательства, мы этим ничего не достигли бы и отбросили бы школу на несколько лет назад. Работа над программами должна вестись в течение нескольких лет с тем, чтобы постепенно перестраивалась как сама программа, так и весь тот аппарат книг и пособий, который необходим для проведения программы в жизнь.

3. Для массового учительства всякий новый вариант программы был всегда неожиданностью. Программа доходила до учителя в готовом, законченном виде. Он не только не участвовал во всей предварительной лабораторной работе над программой, но даже не видел всей этой закулисной кухни. Работа над программами должна строиться так, чтобы наиболее активное и наиболее передовое учительство было втянуто во всю предварительную работу и не по отдельным только деталям программы, а по обсуждению наиболее важных вопросов, которые должны принципиально обосновать платформу программы.

У. Педагогическая печать, учебники, методические объединения.

1. Для осуществления этих задач необходимо уже сейчас начать во всех соответствующих методических журналах и в центральной и местной педагогической печати дискуссию по принципиальным вопросам образовательной работы школы. Необходимо оформить существующие и вскрыть еще не выявившиеся спорные вопросы, размежевывающие старую и новую методику, старое и новое содержание программ. Необходимо поставить на обсуждение всего учительства ряд проблем, связанных с основными принципами построения

программного материала, и в этой кампании заставить работать активную учительскую мысль.

2. Вся дискуссионная кампания, на которую нужно отвести не меньше года времени, должна в корне видоизменить характер деятельности в значительной мере закостенелых и окаменевших сейчас методических объединений учительства, должна расширить опытную экспериментальную работу учителя в самой школе.

3. Чем дальше будет идти такая работа по генеральной переоценке всех наших программных ценностей, чем дальше будет разворачиваться дискуссия по принципиальным вопросам содержания и методики образовательной работы, чем больше будут уточняться конкретные моменты политехнического образования в школе, тем чаще будут оформляться отдельные проекты программ, которые нужно будет ставить как на обсуждение учительства, так и на экспериментальную проверку там, где учитель это сможет и пожелает сделать.

4. Необходимо будет, вместе с этим, расширить рамки творчества над новым учебником, допуская к изданию в сравнительно ограниченных тиражах учебники, в общем отвечающие нынешним программам в отношении объема по годам обучения, но выявляющие вместе с тем, новые свежие методические мысли и пролагающие новые пути преподавания. До сих пор такие учебники не допускались. Этим самым суживались творческие возможности воплощения новых методических и педагогических идей в учебную книгу. Самой собой понятно, что процесс создания новых учебных книг должен идти параллельно и рука об руку с разрыванием большой углубленной методической работы над новым строем образовательного материала.

5. Такой план длительной работы над программами потребует привлечения к этой работе на местах научно-методических советов областей и краев, до сих пор игравших в этом вопросе весьма незначительную роль. Связь с местными методсоветами, совместная с ними работа на этом поприще в значительной мере облегчается тем, что районирование республики в нынешнем году кончается и связаться с 13-ю методсоветами для единой методической работы будет не очень трудно.

6. Развязывая, таким образом, педагогическую мысль широких кругов учительства, не следует упускать из виду, что такое развязывание опасно в смысле возможности направления мысли учительства не в сторону, какая требуется будущностью политехнической школы. Затуманенная сейчас критика программ бьет не только по их несовершенствам, недостаточности, резкости в отношении отражения классового и политехнического воспитания. Эта критика идет и справа, со стороны тех, которые считают нынешние программы слишком далеко зашедшими вперед. Развязывание критики, пробуждение общественной мысли вокруг программной проблемы выявит тенденции и передовые и отсталые. Дабы овладеть этим движением, необходим крепкий штаб, как в самом Наркомпросе, так и на местах, в местных методсоветах для руководства всем движением. Создание этого штаба, продумывание всей системы работы, проработка конкретного плана работы на ближайшие годы должно быть делом ближайших месяцев, т. к. время не терпит, а вместе с тем, процесс этот весьма длителен.

7. Только в таком плане построенная работа может привести к тому, что наши программы станут знаменем, под которым объединится лучшее учительство, к тому, что к моменту их оформления для

школы они действительно смогут быть осуществлены. Мы сделали бы непростительную ошибку, если бы позволили сейчас в спешном или неспешном порядке самостоятельно в Наркомпросе создавать программы без уверенности в том, что они немедленно приобретут горячих сторонников и защитников в большинстве учительства, как и без уверенности в том, что они смогут быть немедленно осуществлены в жизни.

VI. Опытная и экспериментальная научно-исследовательская работа над программами.

1. Наметка качественной пятилетки для школы, напряженная работа по объединению и руководству учительством, в связи с этим, требует уточнения и углубления научно-исследовательской работы научно-педагогических институтов в этой области. Планы работы научно-исследовательских институтов должны находиться в полном соответствии с выдвигаемыми задачами. Необходимо, вместе с тем, констатировать разрозненность работы научно-исследовательских институтов, бедность их марксистскими, коммунистическими силами, недостаточную научную высоту и недостаточную эффективность их работы, как и чрезвычайно нищенскую материальную базу. Необходимо поэтому, наряду с тенденцией ассоциировать эти институты, в значительной мере укрепить их кадрами работников, не останавливаясь перед снятием ряда ответственных работников Наркомпроса и прикомандированием их для работы в научно-исследовательских учреждениях.

2. На местах начинают зарождаться и функционировать местные исследовательские ячейки, связывающиеся с массовой школой, собирающие и обрабатывающие в первичном пока виде массовый материал. Научно-исследовательские институты в своей работе над педологическим и педагогическим анализом образовательного материала должны иметь опору в этих низовых исследовательских ячейках. Необходимо поэтому расширить имеющиеся и организовать в каждой области и крае новые первичные педагогические исследовательские станции, обеспечив их как средствами, так и людьми.

3. Для идеологического руководства учительством необходимо сдвинуть с мертвой точки начатое было создание общества педагогов-марксистов, тем более, что уже выявились, благодаря слабости центральной работы, центробежные силы, а именно—на местах возникают местные общества или ассоциации педагогов-марксистов, не объединенные достаточно выдержанным и прочным руководством. Развязывание критики существующих программ, поднятие дискуссий по наиболее существенным вопросам образовательной работы школы может пойти не по надлежащему руслу, если не будет срочно создан центр идеологического руководства.

4. Опытно-показательные учреждения, по существу вынесшие на своих плечах программную работу периода 1922/26 годов, сейчас в некоторой массе снизили свои педагогические искания. Сети опытно-показательных учреждений, долженствующей развернуться согласно постановления коллегии от октября 1926 г., нигде не создано. Резолюция коллегии осталась мертвой буквой. Больше того, некоторые ОНО уничтожили опытные учреждения и намечается дальнейшая тенденция их полной ликвидации. В перспективе нового этапа работы это явление следует признать недопустимым. Необходимо не только всемерно укрепить работу центральных опытных учреждений,

не распыляя ее по местным ОНО, но и призвать к жизни целый ряд опытных новых учреждений местного порядка.

5. Новый этап работы над программами в некоторой степени противоречит существующей традиции инспектирования школ. По существу мы имели до сих пор своеобразную борьбу двух начал: инспектора и опорной школы. Новый этап работы требует пересмотра системы работы опорной школы с целью поднятия ее на значительный уровень, сильнейшего укрепления ее в материальном отношении и в отношении кадров, передачи ей целого ряда инструкторских функций. Сеть опорных школ должна быть костяком для работы, как опытных учреждений, так и местных исследовательских ячеек и, в конечном итоге, научных институтов и Наркомпроса.

VII. Конкретные мероприятия.

1. Для обсуждения поднятых нами вопросов необходимо не позднее начала осени (сентябрь месяц) созвать совещание методсоветов областей и краев с участием научно-исследовательских институтов и опытных учреждений центра и мест.

2. Одновременно с этим необходимо в центральной и местной педагогической печати поднять кампанию, разъясняющую смысл и характер нового этапа работы и намечающую пути и значение этой работы для массового учительства.

3. В специальных методических журналах необходимо начать дискуссию по выявленным и лишь выявляющимся спорным вопросам в каждом данном разделе работы, вызвав максимальную активность учительства в обсуждении поставленных вопросов.

4. Ближайший учебный год должен быть посвящен постановке ряда экспериментальных работ научными институтами и центральными учреждениями с тем, чтобы дать в течение будущего года ряд программных статей и трудов, а также ряд примерных схем программ нового типа для уч-ий, находящихся в разных условиях хозяйственного окружения.

5. Наряду с этим, в течение ближайших двух лет, должен быть созван ряд конференций и съездов по отдельным разделам школьной работы, на которых, по примеру съезда естественников, должна быть оформлена принципиальная платформа работы по данному разделу.

6. К 1931—32 г. должны быть подведены первые итоги работы опытных учреждений по проверке поставленных ими опытных заданий и научно-исследовательскими институтами завершен анализ образовательной работы.

7. К 1932—33 г. необходимо, на основании 3-летней работы, уже дать более или менее четкие программные указания.

8. Одновременно, под углом зрения поставленных задач, должна быть развернута и переподготовка учительства. Качественная пятилетка школы должна найти свое отражение в ближайшем пока 3-летнем плане работы института повышения квалификации и работы местных методсоветов в области переподготовки учителей.

НА АНТИРЕЛИГИОЗНОМ ФРОНТЕ

Болдырев Н.

Задачи школьных учреждений в области борьбы с религией.

Прошлый учебный год показал, что далеко не все школы сумели полностью охватить задачи антирелигиозного воспитания и также не все правильно проводили работу в этой области. Антирелигиозное воспитание не приобрело еще характера стройной системы, которая проводится через все виды школьной и внешкольной работы. Были случаи, когда школы в сектантских районах всю борьбу с религией строили на пропаганде против православия и религии вообще, а в „православных“ районах—против сектантства, т. е., тем самым не наносили удара по влиянию основного противника в своем районе, а иногда объективно способствовали ему. Были случаи, когда наиболее отсталые слои учительства совершенно не занимались антирелигиозным воспитанием. Наконец, как отдельные факты, были обнаружены явления, когда классово-чуждые нам единицы из среды учительства организовали ряд мероприятий, чтобы сорвать антирелигиозное воспитание в сов. школе, а личным поведением подавали пример религиозности учащимся.

Безусловно, все эти явления недопустимы. Но мало принять меры только к тому, чтобы они не повторялись. Необходимо и по линии ОНО. и по линии профсоюзов, и сов. общественности сделать все, чтобы антирелигиозное воспитание было поставлено на должную высоту.

Каждая школа, каждый школьный работник должен совершенно отчетливо уяснить, что в нынешнем году борьба с религией приобретает особо важное значение. Усиление религиозной пропаганды, наблюдаемое в нынешнем году, является прямым продолжением возросшей политической активности капиталистических элементов, пытающихся усилить сопротивление социалистическому строительству.

На почве религии, под видом религии они сеют среди пролетариев и трудящихся упадочное настроение, неверие в социалистическое строительство, на этой же почве они стараются сгладить классовые противоречия между беднотой и кулачеством, проповедуя надклассовый всеобщий мир.

Капиталистические элементы все более откровенно используют религию для одурманивания и политического одурачивания отсталых слоев трудящихся в своих интересах. Выставляя перед трудящимися задачей стремление к „небесному блаженству“, духовному усовершенствованию, кулаки тем самым расчищают себе дорогу здесь, на земле, и пользуясь этим, отвлекают трудящихся от соц. строительства.

Религиозные организации, как единственно „легальные“ для кулака организации, в которых он имеет возможность в коллективе создавать своё влияние, приобретают для него характер наиболее удобной и безопасной арены политической деятельности. Особенное значение в этом отношении религиозные организации имеют для кула-

ка в эпоху диктатуры пролетариата, в период развернутого социалистического наступления на остатки капитализма.

Религиозное учение по своим отправным пунктам, содержанию и конечной цели в основном целиком отвечает настроениям, интересам остатков капитализма и новой буржуазии (нэпманов в городе и кулачества в деревне). Религия притупляет классовую неприязнь рабочих и бедняков к кулаку и нэпману („все люди братья, все—дети одного бога и равны перед ним“), религия оправдывает эксплуататорские цели кулака („имущему дается, у неимущего отнимается... терпи до конца“, „если бьют тебя по левой щеке—сам подставь правую“ и т. п.); религия притупляет классовую волю трудящихся к борьбе с капиталом за социализм („все замное—греховно, тлен и суета“, „захотевших быть мудрыми в веке сем, господь делает безумцами“, „не собирайте себе сокровищ на земле“). Религиозные требования перерастают, таким образом, в политические. В то же время религия позволяет кулакам очень тонко маскировать свои политические цели, и потому приобретает для них характер ценнейшего идеологического орудия, организующего обманутых трудящихся на такой платформе, какая в конечном счете выгодна капиталистам.

Широчайшие массы рабочих, крестьян и трудящихся под руководством ленинской ВКП(б) ведут развернутое социалистическое наступление на остатки капитализма на основе пятилетнего плана соц. строительства, обусловливающего индустриализацию страны, реконструкцию и коллективизацию сельского хозяйства. Все широчайшие социалистические мероприятия не могут не сопровождаться развертыванием и усилением классовой борьбы.

Естественно, что свое сопротивление капиталистические элементы будут создавать преимущественно в различных областях соц. строительства и также естественно, что вокруг именно этих вопросов будет развиваться прикрашенная религией политическая пропаганда классового врага. Перспективный анализ этой борьбы уже сейчас трудно дать по лозунгам, выдвигаемым различными религиозными организациями. Сектанты уже сейчас приветствуют колхозное строительство, но такое, какое благословил господь, т. е.—где к беднякам пролезают кулаки. Приветствуют партийный лозунг о критике и самокритике, но в такой установке, когда кулаки получают возможность дискредитировать честных парт. и сов. работников. Ведут пропаганду за агрикультурные мероприятия, но с такой установкой, чтобы они создавали новые слои кулачества. Приветствуют пятилетний план соц. строительства, но указывают при этом, что лучших строителей социализма воспитывают секты, что без таких (обманутых кулаком) „строителей“ сов. власть ничего не сможет сделать.

Целый ряд религиозных организаций разослал своей агентуре на места указания, в которых откровенно подчеркивает, что классовой борьбе под маской религии они придают огромное значение и рассчитывают ее на длительный период. Так, руководящие группы баптистов пишут:

„Мы, проповедники евангелия в СССР, находимся в огненном кольце антихристового окружения, а потому должны быть особенно бдительны, бодры и не забывать слов спасителя: „будьте просты, как голуби, и мудры, как змии...“ Мы должны смело сказать всем борющимся людям и классам, что все люди братья, дети небесного отца; и что, когда Каин убивает Авеля, то кровь братская вопиет к богу об отмщении“.

Курс кулаков на использование религии в классовой борьбе вполне очевиден.

Адвентисты с этими же целями распространяют книжку польского отставного полковника пана Бэйнингена под названием: „Бодрствуйте! се грядет скоро!—Второе пришествие спасителя в 1932-33 году“. Пан-полковник в течение всей советской пятилетки собирается пугать отсталые слои трудящихся вторым пришествием спасителя и страшным судом, чтобы хоть этим отвлечь массы от соц. стройки.

Основные выводы из фактов, приведенных выше, сводятся к следующим положениям:

Во-первых—борьба с религией есть классовая борьба за строительство социализма.

Во-вторых—основные вопросы борьбы с религией в данное время должны быть самым тесным образом увязаны с задачами соц. строительства, борьбой за реализацию пятилетки, борьбой за реконструкцию и коллективизацию с.-х. Борьба с религией должна быть подчинена, должна исходить из задач классовой борьбы. Критику религии соответственно этому необходимо направить, главным образом, по линии разоблачения классовой сущности и политической роли религии, а затем—по линии разоблачения ее прогнивавшего характера, разоблачения вредных чувств и морали, создаваемых религией.

В-третьих—борьба с религией должна быть рассчитана на воспитание масс в антирелигиозном духе и потому должна проводиться преимущественно через массовые формы работы.

В-четвертых—борьба с религией должна проводиться в самых разнообразных формах, на самом разнообразном материале, непременно и преимущественно на местном материале, который более всего близок, понятен, доступен массам.

Задачи школ в области антирелигиозной пропаганды.

Советская школа не может стоять вне политики, вне классовой борьбы и соц. строительства, а следовательно, и вне борьбы с религией.

В области борьбы с религией перед школами стоят следующие основные задачи:

1. Расширить и углубить антирелигиозное воспитание учащихся, привести в стройную систему отдельные начинания, которые имелись в прошлом году.

2. Принять меры к устранению чуждого влияния на школьника, главным образом, со стороны религиозной семьи; со стороны религиозных групп, посылающих своих проповедников и организаторов в школы; со стороны культурно-бытовых условий района, где живут школьники.

3. Создать из школьников группы активной борьбы с религией и ее влиянием.

4. Организовать антирелигиозную работу с родителями учащихся и с окружающим населением.

5. Организовать антирелигиозную подготовку и самоподготовку учительства и активное выявление его антирелигиозных настроений.

Роль советской школы в борьбе с религией в настоящее время огромна. Школа воспитывает новых граждан, которым придется завершить строительство социализма. Но „нельзя воспитывать правильно ребенка, если мы оставим в его сознании всякие корешки веры в загробный потусторонний мир, в дуализм, в раздвоение души и тела и пр. и пр.

„Надо с этим покончить“, говорил на всесоюзном съезде безбожников летом 1929 г. т. Ярославский.

„Надо с детских лет начинать антирелигиозное воспитание. Если семья еще оставляет поле для религиозного воспитания, то школа должна не только вытравить всякую религиозность, но активно перейти на этом фронте на борьбу со всякой религиозностью. Мы не хотим в школах вводить закон антибожий. Нет, вся наша система воспитания должна быть пропитана элементами антирелигиозности. Ведь умел же монархическо-капиталистический строй пропитывать всю систему воспитания, начиная даже с учебника арифметики, своим влиянием... И сейчас надо и учебники арифметики и все остальные учебники, там где возможно, в особенности по предметам естествознания, экономической географии, обществоведения,—пропитывать элементами глубокой ненависти ко всякой поповщине. Начиная с низшей школы, кончая высшей, это надо делать...

... Вопрос о школе есть один из главных вопросов антирелигиозной борьбы. Со школы надо начинать“...

Советская школа осуществляет классовое воспитание. Неудивительно, поэтому, что и классовые враги уделяют нашей школе большое внимание. Они пытаются советскую школу превратить в опорные пункты своего влияния. Так, баптисты, наиболее активные сектанты, в своем циркуляре на места пишут:

„До сведения... цент. сов. бапт. общин дошло, что на местах некоторые братья и сестры боятся отдавать своих детей в советские школы, исходя из принципа, что советские школы есть рассадник безбожия, хулиганства и половой распущенности. Мы даем... разъяснение... что не так еще плохо обстоит дело воспитания в сов. школе, 95—70% советских школьных работников еще сохранили веру в господу Иисуса и не преклонили своих колен перед ваалом безбожия. Среди школьных работников мы имеем много братьев во христе, активных членов нашей общины и даже проповедников евангелия... Нам, христианам, не надо бояться разлагающего влияния сов. школы, а, наоборот, мы должны перенести через верующих детей проповедь евангелия в самую школу и постараться создать там кружки и ячейки верующей молодежи“.

Этим притязаниям классового врага конец может быть положен только широко организованной общественно-политической и антирелигиозной работой школы и в значительной мере—работой педагогического коллектива.

В прошлом учебном году научно-методическим советом КрайОНО были опубликованы методические разработки по антирелигиозному воспитанию в различных школах. Эти разработки (первый опыт) остаются в силе и в нынешнем году должны служить школьным работникам основными отправными пособиями. Но в деталях, в связи с усилением классовой борьбы на фронте соц. строительства и в связи с характером религиозного движения, они должны быть переработаны.

В нынешнем году вопросы антирелигиозного воспитания должны более всего базироваться и исходить из следующего основного положения:

Религия, как идеология капиталистических элементов, является тормозом соц. строительства, раз'еда и отравляя классовое сознание пролетариев и трудящихся.

Движение, организуемое кулацкими элементами на, якобы, религиозной платформе, рассчитано на создание сопротивления усилению социалистического наступления на остатки капитализма, на создание сопротивления реализации пятилетки, коллективизации и реконструкции с. х. и другим величайшим работам по преобразованию сов. страны.

Религиозная идеология—идеология упадочничества, проповедь буржуазной морали, навязываемая трудящимся остатками капитализма, олицетворение темноты, невежества и косности, задерживающих культурный под'ем страны.

Соответственно этому, каждая школа, опираясь на методические разработки прошлого года, должна при разработке отдельных комплексов выдвинуть самостоятельные антирелигиозные темы (вопросы), а также наметить в этих комплексах проработку подчиненных вопросов (тем и материалов), которые могли бы послужить целям антирелигиозного воспитания. Ни одного предмета без систематической, плановой антирелигиозной направленности—вот что должно быть осуществлено всеми школами нашего края, более других местностей СССР пораженного активно выражаемым политическим движением, прикрываемым религией.

Кроме того, необходимо заметить, что при проработке антирелигиозных вопросов должна проводиться пропаганда не вообще, а пропаганда на местном материале, против всех местных проявлений религии и против наиболее активной и реакционной религиозной идеологии (представленной каким-либо толком, организацией) в особенности. Не соблюдая этого правила, наши школы пропагандой против одного врага объективно могут помочь другому (он использует нашу пропаганду). Надо бить всех, нанося главный удар по главному противнику, стремясь, чтобы в результате нашей пропагандистской и воспитательной работы была не перемена религиозных представлений, а полный отказ от них.

Религия является своеобразным, многогранным комплексом представлений, настроений и действий. Понятно, что для устранения религии и ее влияния необходима борьба по самому широкому фронту, в самых разнообразнейших формах. Необходим многократный комплекс антирелигиозного воздействия на многочисленные проявления религии.

На ряду с учебно-плановой работой, отчасти через нее и главным образом через внеучебную и общественную работу школы в этом году должны усилить борьбу с чуждым влиянием, которое проникает в школу. В соответствии с этим, минимально перед каждой школой стоят задачи:

а) организовать антирелигиозные кружки и ячейки союза воинствующих безбожников для вовлечения учащихся в активную борьбу с религией внутри школы и вне стен ее. Расширить участие учителя, его помочь этим кружкам и ячейкам, а также всем видам внеучебной антирелигиозной работы школьников.

б) построить планомерную антирелигиозную работу с родителями учащихся и с окружающим населением, вовлекая их в школьные антирелигиозные организации и обслуживая специальной пропагандистской работой. Необходимо проработать хотя бы следующий минимальный круг вопросов:

Классовая сущность религии и политическая роль религиозных организаций в настоящее время.

Реконструктивный период, задачи пятилетки и борьба с религией.

Религия, быт и задачи культурного строительства.

В чем польза антирелигиозного воспитания детей.

Как родители могут помочь лучшему воспитанию своих детей.

Как сектанты затягивают к себе молодежь и детей и чем они их губят.

Безусловно, все эти работы должны опираться на активно выявленное антирелигиозное настроение школьных работников. Для этого на ряду с четкой политической марксистско-ленинской направленностью педагога требуется и его подготовка в области антирелигиозных вопросов. Поэтому и для работы в школе и для подготовки и самоподготовки учителя рекомендуется каждую школу обеспечить:

Учебником для рабочих антирелигиозных кружков (в городе).

Учебником для крестьянских антирелигиозных кружков (в деревне).

Книжками о сектантстве:

Путанцев „Политическая роль сектантства“.

„ „Сектантство и антирелигиозная пропаганда“.

„ „Духоборы“.

Ярцев.—„Секта евангельских христиан“.

„Элиашевич“—Правда о Чурикове и чуриковцах“.

„Правда о сектантах“, изд. пензенского губ. сов. СБ.

Рекомендуется в обязательном порядке на каждую школу выписывать журнал „Антирелигиозник“ и газету „Безбожник“.

Как одно из ценных пособий, можно рекомендовать „Антирелигиозную хрестоматию“, составленную Гуревым (4 рубля) и его же книгу „Мировоззрение безбожника“ (3 р. 60 к.).

Для справок по разработке вопросов антирелигиозной пропаганды и для библиографических справок весьма полезен сборник программ (лабораторный метод) для антирелигиозных кружков (65 к.).

Просьба

КО ВСЕМ АВТОРАМ СТАТЕЙ, помещенных в нашем журнале, не получившим за них гонорара, прислать в редакцию свои точные адреса для высылки последнего.

Жевлатов.

К вопросу об организации краевого антирелигиозного музея.

Вопрос об организации краевого антирелигиозного музея надо разрешить не только принципиально, но и практически.

Растущее и вширь и вглубь воинствующее безбожие требует от руководящего антирелигиозного актива не только всестороннего разъяснения классовой сущности религии, но и цельного представления об эксплуататорской работе религиозных организаций и их реакционной деятельности на протяжении всей истории человечества.

Мы верующие массы превращаем в безбожие, в культурные колонны не насилием, а убеждением и доказательством. Поэтому воинствующее безбожие должно быть вооружено таким инструментом, который бы мог помочь обманутым, темным, некультурным массам освободиться от умственного закрепощения и духовной эксплуатации. Нам нужен антирелигиозный музей.

Рост воинствующего безбожия наряду с ростом соц. сектора хозяйства вытесняет капиталистическую экономику и чуждую нам кулацко-нэпманскую идеологию. Капиталистический элемент активизирует религиозные организации и, отбрасывая грубые, примитивные методы православия, действует на население, значительно выросшее в политическом и культурном отношении, „новым курсом“. Чувствуя свою гибель, они хватаются за советскую культуру, замазывают ее библейскими догматами и пытаются среди отсталых слоев христианский коммунизм отождествить с социализмом.

Для того, чтобы оторвать массы от капиталистического воздействия, освободить от духовной эксплуатации, нужно собрать весь материал святейшей контрреволюции во многих сотнях экспонатов, документов, плакатов и т. д., которые в своей совокупности дают яркую картину церковной политики на протяжении всей истории и в настоящее время.

В музей надо собрать не только грозного жреческого патриархального вида попа, духовного жандарма, грозящего своей пастве геенной огненной, но надо взять и в преображенном виде долгорясого, юркого ханжу сектанта, проповедника, болтающего о науке и пописывающего стишки. Нужна такая лаборатория воинствующего безбожия, где бы можно было хранить оружие против средств религиозного обмана и яд против религии.

Каким должен быть общий план музея.

На первый раз целесообразно иметь хотя бы следующие отделы.

1. Возникновение и развитие религиозных верований.
2. Происхождение христианства,
3. Церковь и классовая борьба в России (на материалах Н.-В. края и других мест).
4. Религия и гражданская война.
5. Религия нацменьшинств края.
6. Сектантское движение в крае и СССР.
7. Социалистическое строительство и контрреволюционная роль религиозных организаций.
8. Религия в капиталистических странах.
9. История атеизма и союза воинствующих безбожников.

10. Методический кабинет антирелигиозника.

11. Наука и религия.

По мере развертывания работы, каждый отдел может подразделяться на подотделы. Некоторые отделы могут быть развернуты в течение нескольких дней. Отдел „Возникновение и развитие религиозных верований“ встретит в своем оформлении значительные затруднения, поэтому он может постепенно пополняться из центрального антирелигиозного музея и художественно-репродукционной мастерской Главнауки.

Как организовать музей, не затрачивая больших средств? Саратов имеет около двух тысяч научных работников и научных общественников. Это лучший антирелигиозный актив, через который можно провести большую работу по сбору материалов и по обработке их.

Нужно создать коллектив воинствующего безбожия и путями живой творческой работы создать эту научную лабораторию края.

В качестве материала может быть использован материал самого разнообразного характера. Так, например, оригинальные экспонаты, репродукции, уже имеющиеся в музеях г. Саратова, литература, документы, плакаты, листовки, диаграммы, картины, фотографии и т. д. и т. д. Здесь шаблон не потребуется, за исключением первого отдела. Последующие отделы могут быть собраны в архивах из примеров классовой борьбы в городе и деревне.

В методическом кабинете могут быть сосредоточены руководящие методически-инструктивные материалы по антирелигиозной пропаганде и агитации, религиозная и антирелигиозная литература.

Творческий коллектив краевым советом уже создан. Организованы курсы городских музейных работников, состав которых должен дойти до 90 человек. Эти курсы будут работать по группам в 20—30 человек в научных кабинетах учебных заведений под руководством профессоров: Ландо, Можаровского, Квятковского и Рыкова, привлекаются также работники архивов. Этот коллектив своей практической работой, засучив рукава в кабинетах, архивах, будет создавать отделы этой научной лаборатории в крае для борьбы с религией.

Нужна поддержка партийных, профессиональных организаций, нужна поддержка научных учреждений и организаций, нужна инициатива воинствующего безбожия.

При отсутствии вышеуказанной поддержки и помощи такой большой задачи не выполнить.

Чем больше проявим своей активности, энергии, воли, тем быстрее организуем музей.

Надо заострить внимание общественных организаций, населения и верующих перед горсоветом на передачу помещения старого собора (против правления РУжд) под научную лабораторию-музей.

Это помещение должно быть сохранено на 100% и использовано на службе культурной революции. Десятки, сотни, тысячи, ликвидируя техническую неграмотность, требуют ликвидации антирелигиозной безграмотности и бескультирии.

Очаг, тормозящий и задерживающий темп культурной революции, должен быть превращен в кузницу по переделке масс для коммунистического безрелигиозного общества.

ПОЛИТПРОСВЕТАРАБАТА

Гофли.

Справочная работа изб-читален в Астраханском округе.

Качественное изучение справочной работы в избах-читальнях округа преследовало следующие цели:

- а) выявить количественный размах этой работы;
- б) определить, какой половой, возрастной, национальный и социальный состав деревни мы обслуживаем этой работой;
- в) выявить характер вопросов, интересующих население, и определить, какие категории населения чем интересуются;
- г) насколько качественна и результативна эта работа и в каких формах она протекает;
- д) и, наконец, узнать, насколько привлечены культурные силы села и какие именно категории их к справочной работе.

Для проведения этой работы были составлены карточки (форма взята с небольшими изменениями из ленинградского кабинета) на каждую поступившую в справочный стол справку и инструкция к заполнению их работниками справочного стола (см. приложение). К выполнению задания были привлечены все избы-читальни округа. Срок для выполнения его был месячный—с 15-го декабря 1928 года по 15-е января 1929 года.

Предполагалось, что избами-читальнями за этот месяц будет выдано не менее 15.000 справок. Исходя из этого, в районы было послано такое же количество карточек.

На деле же кабинет политпросветработы получил заполненных (как это было нужно по заданию на индивидуальные запросы в справостолы) 2388 карточек из 8 районов.

По объяснению районных и местных работников, справок фактически было выдано больше, ибо не всегда они заносились в дневники, выдавались „на ходу“, а тем более не заносились на карточки, отчасти на это задание также повлияла сменяемость избачей: старые, уходя, не передавали материалов вновь пришедшему. Кроме того, часть карточек (около 400) обрабатывать было нельзя, ибо они или были заполнены страшно небрежно, или не соответствовали указанному в задании срокам.

Что же показало изучение?

Количественный размах работы.

Динамику развития справочной работы, несмотря на то, что мы пытались это предусмотреть, заданием выявить не удалось. Размах же справочной работы в течение месяца, взятого нами для изучения, дает следующую картину:

Количество изб-читален, заполнявших карточки.	Выдано индивидуальных справок.	Групповых справок.	Проведено вечеров вопросов и ответов.
63	2388	14	27
В среднем на избу-чит. на рабочий день в абсолютных цифрах:	1,2	0,007	0,01

Размах работы, конечно, нельзя признать достаточным. Изучение ведь, проводилось в самый „горячий“ период работы, а, следовательно, средняя годовая даст еще снижение против приведенных средних цифр.

Особенное внимание следует обратить на групповую справку, так как она в большинстве своем носит общественный характер (о порядке организации артели, колхоза, кустарно-промысловых артелей и т. д.). Точно также чрезвычайно ничтожно развитие массовых форм справочной работы (в 100 рабочих дней 1 раз вечер вопросов и ответов). Темы вечеров вопросов и ответов практикуются самые различные: о перевыборах с/с; когда будет война с СССР; когда мы придем к социализму; о мерах по поднятию ловцовского хозяйства; брак, развод и алименты; об охране труда батрачества и т. д. Только 5 из них носили тематический характер, остальные же носили бестемный характер.

Кого мы обслуживаем справочной работой.

Если взять половой признак при выдаче в избах-читальнях индивидуальных справок, то получаются следующие данные:

Всего выдано справок.	И з н и х.		
	Мужчин.	Женщин.	Без указания.
2388	1703	628	57
100,0	71,31	26,30	2,39

Как видно из них, основную категорию обслуженных составляют мужчины. Женщина еще слабо обслуживается этой работой. Справочная работа в своем содержании еще не в большой степени приспособлена к ее специфическим запросам.

Какие возрастные группы обслуживаем мы справкой?

Ответ на этот вопрос можно найти в следующей таблице:

Всего выдано справок,	И з н и х в в о з р а с т е.				
	До 23 л.	От 24 до 30.	От 31 до 40.	От 41 и выше.	Без указаний.
2388	437	616	600	593	142
100,0	18,30	25,80	25,12	24,83	5,95

На основании приведенных цифр, можно сделать вывод о том, что в справочный стол идет пожилой крестьянин. Характерными являются в этом отношении Харабалинский и Икрянинский районы, выдавшие 35—36% всех справок крестьянину в возрасте от 41 года и выше.

Особенно интересным является вопрос о классовой линии в работе наших справочных столов. Так, распределение выданных справок по социальному признаку выражается в следующих цифрах:

Всего выдано справок.	И з н и х.						
	Батра- кам.	Бедня- кам.	Серед- някам.	Зажиточным.	Кулакам.	Прочим.	Без указ.
2388	493	1151	491	75	35	85	58
100,0	20,64	48,20	20,56	3,14	1,47	3,56	2,43

Таким образом, основной социальной группой, обслуженной справками, является бедняцко-батрацкая группа (68,84%). Сравнительно много выдано справок кулацкой части села (35 человек). Последних, по сравнению с другими районами, много „обслужил“ Владимирский район (9 ч.) и Енотаевский район (10 ч.).

Прежде чем перейти к тому, чтобы раскрыть содержание поступивших запросов, отметим, что по национальности обслужено больше всего русское население (79,94%), затем идут татары (12,81%) и казаки (2,35%). Сравнительно небольшой % обслуживания нацменовского населения этой работой объясняется тем, что нацменовские избы-читальни, за исключением 2—3, не принимали участия в регистрации справок.

По партийной принадлежности основная масса обслуженных — беспартийные. Партийно-комсомольская прослойка обслуженных составляет всего лишь 2,89%.

Характер запросов в справочные столы.

Круг вопросов, с которыми приходится сталкиваться справочному столу, чрезвычайно обширен. Он охватывает почти все вопросы хозяйственного и культурно-бытового строительства деревни. Так, при классификации поступивших в справочные столы запросов, получилась следующая картина:

Всего выдано справок.	И з н и х.						
	Советы и их работа.	Партия и КСМ.	Образова- ние.	Здраво- охранение.	Красная армия.	Коопера- ция и кол- лективиза- ция.	Общесо- ветские
2388	147	36	46	14	37	334	39
100,0	6,51	1,51	1,93	0,59	1,55	13,99	1,63

Агрон. и ветер.	Земельн. и лесные.	Разделы двора.	Налоговое самообл.	Брако-раз- водных алимен.	КЗТ.	Прочие судебные.	Займы, сбер. дело.	Разные.	Коммун. дело.	Бюрократ. и волок.
18	84	137	165	181	69	348	8	619	33	16
0,75	3,52	5,74	7,08	7,58	2,89	14,57	0,33	25,92	1,38	0,67

Если выделить из этой таблицы основные группы запросов, имеющие сравнительно большие показатели, то получится:

1. Советы и их работа	6,51%	} 81,39%
2. Кооперация и коллективизация	13,99%	
3. Разделы двора	5,74%	
4. Налог и самообложение	7,08%	
5. Брако-разводные и алименты	7,58%	
6. Прочие судебные	14,57%	
7. Разные	25,92%	

Прежде чем сделать выводы из приведенных таблиц, нужно вскрыть внутреннее содержание запросов. Характерным для всех запросов по всем рубрикам таблиц будет сугубый практицизм каждого запроса: не вообще о коллективизации, налоге или законе о браке, семье и опеке, а что нужно сделать, чтобы оформить колхоз, заявление о скидке по с.-х. налогу, написать раздельный акт, восстановиться в избирательных правах, потребовать через суд алименты с бывшего супруга и т. д. В группе прочих судебных преобладают заявления о потраве сена, привлечение к ответственности за хулиганство. Группа „разные“, кстати сказать, численно очень большая,—это, главным образом, заявления о вступлении в профсоюз, заявления о принятии на работу, на промысла, оформление различного рода документов.

Таким образом, основной вывод, который нужно сделать, это то, что крестьянин-ловец пользуется справочным столом для получения тех или других льгот и возможностей использования различных законов.

Основная же беда наших справостолов заключается в том, что они не активизируют свою работу, чем можно и объяснить чрезвычайно незначительную часть запросов общественно-политического характера, не связывают в своей работе наиболее характерные запросы с обще-политическим положением страны, не расширяют политико-общественных горизонтов своей клиентуры. А это можно было делать путем развития массовой справочной работы, которая, как мы видели выше, находится в зачаточном состоянии. Кроме этого следует отметить и еще один момент. Раскрывая содержание поступивших запросов, видно, что с/с значительную часть принадлежащей им технической работы переложили на плечи справостолов. Так, писание раздельных актов, да еще в 3-х экземплярах, вряд ли является прямой работой справостолов.

Особенно интересным является вопрос о том, как специфические особенности половых, возрастных и социальных групп отражаются на характере запросов. Мы выбрали наиболее характерные группы запросов и после их обработки получили следующие данные:

Группа запросов.	Численные показатели	Обращались в справочный стол													
		По полу.			По возрасту.					По социальн. положению					
		Мужчин.	Женщин.	Без указан.	До 23 лет.	23—30 лет.	31—40 лет.	Свыше 40 л.	Без указан.	Рабочих.	Батраков.	Бедняков.	Середняк.	Зажиточн.	Кулаков.
1. Советы и их раб.	147 100,0	127 86,4	17 11,6	3 2,0	26 17,7	43 29,2	37 25,2	35 23,8	6 4,1	13 9,5	13 9,5	44 29,8	52 35,2	12 8,1	22 14,8
2. Коопе- рация и коллекти- визация .	334 100,0	270 81,0	59 17,5	5 1,5	40 12,0	99 29,6	92 27,6	85 25,4	18 5,4	2 0,5	52 16,0	228 68,2	42 12,5	1 0,3	1 0,3
3. Налого- вые само- облож. .	169 100,0	148 87,6	19 11,2	2 1,2	11 6,6	36 21,2	43 25,4	69 40,8	10 6,0	2 1,2	12 7,2	59 34,8	73 43,0	11 6,6	6 3,6
4. Раздел двора . .	137 100,0	91 66,4	41 30,0	5 3,6	19 13,9	41 30,0	36 26,2	33 24,0	8 5,9	1 0,7	22 16,0	51 37,3	50 36,5	6 4,4	1 0,7
5. Брако- разводн.	181 100,0	60 33,2	116 63,9	5 2,9	82 45,3	53 29,3	25 13,8	9 5,0	12 6,6	14 7,7	45 24,8	86 47,5	23 12,8	5 2,8	8 4,4

Как видно из них, вопросом работы советов (в основном, восстановление в избирательных правах и заявления о переводе из одной социальной группы по расслоению в другую) интересуется мужская, зажиточная часть деревни (здесь кулаки показывают самый высокий %—14,8). Кооперацией интересуются мужчины среднего возраста, бедняки (тут уж их рекордный %—68,2), налогом интересуется наиболее пожилая мужская часть деревни, середнячество (43,3%). Разделом двора интересуется уже в значительной степени и женщина. В своем большинстве это возраст начавшей жить самостоятельно (23—30) л. беднячки и середнячки. И, наконец, брако-разводные вопросы, в большинстве своем алименты, интересуют в подавляющем большинстве женщин (63,9%) до 23-х лет—беднячек.

Таким образом, мы видим, что каждая группа имеет специфически присущие ей запросы, что особенно важно учесть для развертывания активной справочной работы среди этих групп.

Насколько качественно-результативна справрбота и в каких формах она протекает.

Судить о качестве выданных справок, т.е., насколько они верны, вследствие неполноты записи справки, либо отсутствия записи о том, что сделано по запросу, трудно. Тем не менее, в 59 случаях есть неправильные указания, ответы и письменные заявления. Например, пишут заявления о пенсии по инвалидности в собес, когда надо в страхкасу, пишут заявления об освобождении от общественных обязанностей, когда лучше было убедить этого не делать, хода-

тайствуют о сложении ссуды середняку, когда сложить не следует и т. д.

Такие неправильности могут быть объяснимы, с одной стороны, тем, что избачи, перегруженные другой работой, редко заглядывают в справочники, а с другой, — слабым привлечением культурных и общественных сил к этой работе, но об этом будет впереди.

Характерным для нашей справочной работы является писание заявлений.

Приводимая ниже таблица дает об этом наглядное представление.

Всего выдано справок.	В т о м ч и с л е.				
	Письменн.	Устных.	Написано заявлений.	Отосланы к книге.	Без указ.
2388	33	512	1826	1	16
100,0	1,38	21,44	76,47	0,04	0,67

Выдаваемые справки в подавляющем большинстве ничем и никак не закрепляются. Только в одном случае запрашивающий отослан для более подробного ознакомления к книге. А ведь, как раз справки общественно-политического характера и нуждаются в более глубоком раз'яснении. Справочный стол в этом отношении должен служить толчком.

С точки зрения результативности работы огромный интерес представляет вопрос о практической пользе от выданных справок.

Для разрешения его дадим следующую таблицу:

Всего выдано справок.	В т о м ч и с л е.			
	Есть полож. результат по судебн. и иным де- лам.	Удовлетв. обращающ. за раз'ясне- ниями.	Находятся в процессе раз- решения и отсутств. учет. результат.	Без указаний.
2388	777	208	384	1019
100,0	32,54	8,71	16,08	42,67

Около 40% всех справок, как мы видим, получили положительный результат и удовлетворили крестьян. Если принять во внимание, что на задание был дан месячный срок, в течение которого во многих случаях вопрос мог не быть разрешен, а в иных крестьянство еще не успело сообщить в избу читальню о результатах, надо признать, что в общем здесь дело обстоит благополучно.

Однако, наличие большого % без указания и 59 неверных ответов заставляют нас обратиться к вопросу о том, какими пособиями пользуются работники справстола при выдаче справок.

Приведем данные:

Всего выдано справок.	В том числе на основании.				
	Личного опыта.	Кодексов.	Другой литер.	Справок в учрежден. и организац.	Без указания.
2388	1356	428	212	118	274
100,0	56,78	17,92	8,88	4,94	1,48

Таким образом, едва ли, при наличии чрезвычайно молодого кадра п.п. работников и необходимости продвигать новые законы и директивы партии, можно признать нормальным, когда только несколько более 30% всех ответов обоснованы кодексами, литературой и справками в учреждениях.

Кто привлечен к справочной работе.

С точки зрения качества справочной работы, пожалуй, решающее значение имеет вопрос о том, насколько втянуты в эту работу культурные и общественные силы деревни.

Приведем следующие данные:

Категории работников.	Количество выданных справок.	В % %.
1. Политпросветработники (избачи и библиотекари)	1914	80,15
2. Судебные работники	1	0,04
2. Советские работники	49	2,05
4. Учительство	55	2,30
5. Агрономы	4	0,17
6. Медработники	22	0,92
7. Проч. общ. работники	319	13,36
8. Без указания	24	1,01
Итого	2388	100,0

Как видно из приведенных данных, основную тяжесть справочной работы несут п.п. работники. Чрезвычайно слабо втянуты агрономы, медработники, учителя, судебные и советские работники.

Основные выводы.

1. Несмотря на то, что XIII партийный съезд признал справочную работу „самой важной работой в изб-читальне“, она в наших условиях широкого развития не получила. 1—2 индивидуальные справки в рабочий день и 1 вечер вопросов и ответов в 100 дней работы крайне недостаточно. В связи с тем, что групповая справка, нося общественный характер, находится в зародышевом состоянии, считать необходимым ее максимальное развитие.

2. Каждая половая, возрастная и социальная группа деревни имеет специфически присущий ей интерес. Поэтому работа справочных столов должна быть построена так, чтобы она удовлетворяла эти специфическим особенностям. В частности, необходимо гораздо большее вовлечение в справочную работу женщин-крестьянок, втягивая их путем разъяснения их прав и работы партии среди женщин в практическую общественную работу деревни. От обслуживания кулацкой части села справочной работой нужно отказаться совершенно, ибо оформлять денежную расписку кулаку за государственный счет для закабаления бедняка — это явное искривление нашей классовой линии в п.п. работе.

3. Подавляющее большинство справок носит чрезвычайно практическое значение. Крестьянин-ловец пользуется справостолом для получения различных льгот и использования законов. Отсюда нужно сделать вывод не только в отношении справочной работы. Вся наша работа должна носить отпечаток практических, полезных для крестьянина сведений. В наших беседах, докладах и читках нужно не только рассказать о вопросе по существу, но нужно уметь наметить конкретные для крестьянина шаги, направленные на практическое строительство социализма в деревне.

Рассматривая характер запросов в справостолы, приходится сделать еще один вывод. Наша справочная работа в деревне не инициативна. Если крестьянин придет с запросом, мы ответим, а не придет, — ничего предпринимать не будем. Это можно объяснить чрезмерно малый процент обращающихся в справостолы по вопросам обще-политического характера. Очевидно, что вопросу о развитии массовой справочной работы по разъяснению основных законов и директив партии нужно будет уделить достаточное внимание. И, наконец, нужно поставить вопрос о разгрузке справостолов от чрезмерной технической работы. Нужно передать с/с ту техническую часть работы, которую он переложил на плечи справочного стола, когда справка требует написания отдельного акта, удостоверения и т. д., оставив за последним устную справку крестьянину, куда обратиться и что сделать для разрешения возникшего запроса.

4. Основной формой справки является писание заявлений, причем более пристальное изучение ответов показывает, что политический общественный горизонт клиентуры в ответах на запросы слабо расширяется. Ответы, кроме устной справки или заявления, не закрепляются литературой. Очевидно, на методику ведения справочной работы нужно будет местам обратить большое внимание.

5. Нужно будет добиться, чтобы каждая выдаваемая справка была обоснованной. Полагаться на личный опыт избачей, даже вне зависимости от их качеств, нельзя. Гораздо в большей степени, чем это есть сейчас, необходимо, опираясь на текущий газетный и директивный материал, достаточно полно освещать каждую выдаваемую справку.

6. В заключение необходимо отметить, что привлечение культурных и общественных сил находится в катастрофическом состоянии. Без основных же групп работников: судебных, советских, учителей, агрономов и медработников, расширить размах работы и улучшить ее качество будет нельзя.

Очевидно, нужны будут специальные директивы и систематический контроль над выполнением их для привлечения этой группы работников к справочной работе.

Ромейко, В., Гейлис, И.

Организационные перспективы политпросветработы в связи с культпоходом в Нижне-Волжском крае.

(В порядке обсуждения).

К постановке вопроса.

1. Ленинская характеристика: „У нас государство рабочее, но с бюрократическим извращением“ целиком и полностью выражает нынешнее состояние дела „государственной пропаганды коммунизма,“—политического просвещения трудящихся. Важнейшие черты этого состояния таковы:

а) Преобладание аппаратных методов работы там, где необходима организация масс вокруг социалистического строительства.

б) Ярко выраженный уклон в сторону „чистого“ культурничества, выхолащивающего политическое содержание п/п. работы.

в) Архаичность темпов в деле охвата масс различными формами культурно-просветительной работы.

г) Раздробление сил и средств, цеховая ограниченность отдельных ведомств и организаций (главным образом, профсоюзов, кооперации, а также земорганов, органов здравоохранения и др.), революционная поддержка на словах, бюрократическое сопротивление на деле,—когда во весь рост встает задача организации единого фронта политического просвещения и культурно-просветительной работы.

д) Беспомощное неумение слушать массы, изучать их запросы, вскрывать элементы классовой борьбы в настроениях различных социальных слоев, строить на этой основе конкретный план, в котором сочеталось бы точное отражение действительности с практической работой по ее социалистической перестройке.

е) Отставание политического багажа и общего уровня низовых кадров от растущих культурных требований и запросов трудящихся.

2. Дальнейшее организационное прозябание политпросветработы становится препятствием при осуществлении задач культурной революции. Директива партии (см. решения АППО-Совещания, Крайкома и ЦК ВКП(б)) о перенесении методов ликбезпохода на все отрасли полит. и культпросветработы приобретает сугубо политическое значение.

3. Указанная директива партии может быть успешно выполнена лишь при условии развернутой борьбы с правым уклоном в практике политпросвет. и культработы, выражающимся в демобилизационных настроениях аппаратов культработы, неверии в организующие возможности культпохода, превращающего просвещение в дело самих масс (а не для масс), пессимистическом отношении к задаче достижения темпов пятилетки в области культпросветработы.

4. Борьба с правым оппортунизмом на фронте культурной революции невозможна без развернутой беспощадной критики и самокритики. Мы имеем уже достаточные кадры взращенного культпоходом культурного актива, чтобы массовую политпросветработу поставить под контроль масс.

5. Реконструктивный период требует коренной переделки всей системы политико-просветительной работы. Если период военного коммунизма требовал агитации (словесной, печатной и художествен-

ной) за основные лозунги Октябрьской революции, а период восстановительный—пропаганды общих, политических и производственных знаний среди миллионов вовлекаемых в соц. строительство трудящихся, то реконструктивный период выдвигает на первый план задачу подготовки качественно новых кадров строителей социализма, кадров социалистического наступления. Эта задача предполагает перестройку всей системы массовой агитации и пропаганды на основе практических заданий пятилетнего и перспективного плана реконструкции народного хозяйства.

Система руководства и контроля.

6. Основным звеном в конвейере организации политпросветработы должен стать первичный организатор-массовик. Каждое промышленное предприятие, учреждение, дом, ЖАКТ (в городе), мельчайший населенный пункт и хозяйственная организация в деревне (совхоз, колхоз, село) должны иметь первичного организатора политпросветработы, в задачу которого входит: учет культурных потребностей в своем мельчайшем районе, изыскание материальных источников, организация актива, связь с низовой партийно-комсомольской организацией, проведение самой работы (определяемой директивами партии и сов. власти), учет ее результатов и т. д.

7. В городе необходимо полностью использовать структуру руководства, установленную Особыми Комиссиями—квартальный организатор, участковый, районный и городской политпросвет. штабы. В деревне—первичные организаторы объединяются сельорганизатором, последние районными, скружными и краевым политпросвет. штабами.

8. В деревне базой для работы временно остается изба-читальня, которая требует полной перестройки всей своей работы в сторону организации опорных пунктов в колхозах, совхозах (клубы и кр. уголки). По мере роста и укрепления сети п/п. учреждений в социалистическом секторе сельского хозяйства, изба-читальня, как основной тип деревенского политпросветцентра, уступит место колхозному клубу. Естественно, что колхоз, как база для деревенской п/п. работы, сделает эту работу сильнейшим фактором коллективизации сельского хозяйства.

9. В городе еще на длительный период сохранится дифференцированная сеть клубов, красных уголков, зрелищных предприятий, стадионов, музеев и т. д. Было бы вредной утопией ставить вопрос о какой-либо механической концентрации гор. п/п. сети по территориальному признаку (организация общегородских и районных клубов), но опыт культпохода доказал необходимость планомерного использования всей сети культ. учреждений в городе в территориальном плане политпросветработы. Этим самым достигается поднятие общего культурного уровня города и усиление пролетарского влияния в культурной реконструкции города.

10. Основами работы политпросвет. штабов как в городе, так и в деревне должны быть:

а) мобилизационная работа (вербовка добровольцев-культурмейцев, их учет, переподготовка и распределение).

б) инструктирование, сопровождение повседневной консультацией низовых кадров по всем вопросам практики п/п. работы.

в) четкая информация, так как результаты определяются не чем иным, как ходом работы. Точное же представление о ходе работы

позволяет предвидеть возможные результаты и сознательно воздействовать на их улучшение.

г) ясность методических установок, задачей которых должно быть выявление особенностей социальной и культурной среды, экономического рельефа района (классовое бытие и сознание, национальность и т. п.) и точное приспособление методов работы и вспомогательных пособий к этим особенностям.

д) систематическая проверка исполнения—организация этого дела снизу (политпросветская „легкая кавалерия,“ „культ.—РКИ“) для проверки работы аппаратов культ. п/п. работы со стороны выполнения директив партии и единого плана.

11. Необходимо добиться действительного единства, а не формального согласования планов культ.-п./п. работы во всех ее секторах (государство, кооперация, профсоюзы, Кр. армия, добров. общества). В культурно массовой работе должен быть именно единый план, в котором отдельные организации выполняют отдельные части плана на основе разделения труда и рационализации всей системы культурно-массовой работы. Политико-просветительные комитеты должны стать агитпропами советов,—только в таком случае мы будем иметь:

а) Отсутствие бюрократического параллелизма в политпросветработе.

б) Действительное влияние пролетариата на дело политического просвещения масс (через прямое участие профсоюзов в этой работе).

в) Подлинное руководство организованного пролетарского города делом коллективизации и кооперирования деревни в той части, где дело идет о переделке человеческого материала в интересах социализма (прямое участие кооперации в этой работе).

г) Реальную переплавку массовой активности, проявляющейся в добровольных обществах: по линии военной пропаганды—Осс-Авиахим, интернационального воспитания—МОПР, антирелигиозной работы—Союз Безбожников, санитарной пропаганды—РОКК, технической революции—техмасс, Автодор, борьбы за культуру—ОДН, перестройки быта—ОДД и друг. в программу практической культурно-строительной работы (через прямое участие добр. обществ в этой работе.)

12. Единый план будет мифом без единства материальной базы. Опыт Особых Комиссий показал, что именно в этом пункте бюрократическое сопротивление особенно велико. Тем сильнее напор в эту сторону! В настоящий момент нельзя говорить о механическом слиянии отдельных касс, но пора поставить вопрос о создании неделимого обобщественного культфонда, финансирующего всю политико-просветительную работу во всех ее отраслях. Необходимо также обсудить вопрос о создании культбанка, которому передать весь государственный и местный бюджет на политпросвет. и культработу, определенную долю культфондов профсоюзов, кооперации, добровольных обществ, фонд кино-фикации, отчисления от сельско-хозяйственного налога, от займов и другие средства, которые могут поступать от мероприятий финансового характера (засев культполос, воскресники, субботники, лотереи и т. д.)

13. Организационное закрепление результатов культпохода должно произойти, как превращение системы особых комиссий в систему политпросвет. комитетов при Президиумах Исполнительных Комитетов в качестве Агитпропов Исполкомов.

Структура оперативных штабов политпросветработы.

14. В будущей работе оперативных штабов политпросветработы необходимо подчеркнуть три фактора:

1) Широко и научно поставленное изучение запросов масс (рабселькоровский материал в печати, жалобы из бесчисленных жалобных ящиков и книг, записки на докладах и производственных совещаниях, специального назначения анкеты и другой материал, все это должно быть систематизировано, классифицировано, обобщено, проанализировано и положено в основу политико-просветительной работы).

2) Руководство кадрами политпросветчиков, основанное на сочетании учета запросов масс с решениями и директивами партии. До сих пор мы являемся свидетелями механической системы переработки партдиректив, чисто литературного переложения их „на политпросветский язык“. Практика показала, что политические установки партии фигурируют в политпросветских, культ.-кооперативных и профсоюзных директивах в роли предисловий, вступительных торжественных абзацев, в самих же директивах не чувствуется живого пульса политической злободневности. Надо добиться, чтобы наше оперативное руководство безошибочно нащупывало уязвления на „театре культурных действий“, умело показывать эти места и направить в эту сторону общественную энергию. Между штабом и фронтом культурной революции должна быть установлена чуткая, осмысленная связь.

3) Город должен быть превращен в опытное поле, где вырабатывается „семенной материал“ культуры для деревни. Подготовка кадров, издание массовой литературы, разносторонняя консультация, заочное обучение, шефская связь, проверка деревенских пособий в экспериментальных аудиториях (клиентура домов крестьянина, красноармейские части, делегации различных съездов, экскурсий, заочные конференции, через печать и т. д. и т. п.), таково, далеко не полное обрисованное, содержание городской работы по культурной перестройке советской деревни.

4) Вуз'ы, комвуз'ы, совпартшколы и средние учебные заведения, научные учреждения и ассоциации научных сил должны быть использованы, как опорные резервы культурного комсостава и авангардных групп (агропоход—ИСХИМ, культпоход—комвуз, художественный поход—муз. и худ.-пром. техникумы и т. д.).

15. Структура краевого политпросветштаба представляется нам в следующем виде:

а) Широкий пленум политико-просветительного комитета (45—50 чел.), в который должно входить не менее половины рабочих с производства, 10—15 чел. выдающихся общественников—представителей советской интеллигенции, и остальные—практические работники аппаратов полит. просвет. и культработы (так называемые, представители „ведомств“ и организаций). Пленум должен иметь четкое партийное лицо (фракция должна составить не менее $\frac{4}{5}$ всего состава членов политпросветкомитетов).

б) Президиум краевого политпросветкомитета в составе 15 человек, из них 8 чел. практических работников штаба и постоянных представителей смежных организаций и 7 чел. партийных рабочих с производства, для которых повседневное участие в работе президиума и краевого политпросветштаба должно быть исключительной партнагрузкой и школой для подготовки из них руководящей смены.

в) Организационно-инструкторская группа в составе 2-х членов президиума (аппаратчик, руководитель и рабочий его заместитель) и твердого кадра добровольных инструкторов (лучше всего по числу административных единиц края: 8 округов, 1 автономная область АССРНП и гор. Саратов)—11 человек. Каждый инструктор является „полпредом“ в своем округе, ведет переписку с окр. политпросветцентром и раз в полугодие выезжает туда на 2—3 недели. Поездки на места располагаются так, чтобы достигнуть беспрепятственной коллективной проработки в орг. инструкторской группе и президиуме положения и перспектив п/п. работы в каждом округе (в среднем в каждом месяце одна поездка). Инструктора должны быть членами партии, с целью обеспечить теснейшую увязку их работы на местах с парторганизациями.

г) Информационная группа в составе двух членов президиума (аппаратчик, руководитель и рабочий его заместитель) и кадра добровольных информаторов—11 чел. Каждый информатор—„полпред“ в одном округе. Этот принцип устранил текучесть людей в информгруппе, установит преемственность, позволит сосредоточить внимание на конкретной обстановке в каждом округе (экономический профиль, население и его социальное, национальное, профессиональное, культурно-бытовое лицо, сеть и бюджет, кадры и проч., составляющее культурно-экономический „паспорт“ округа). Информгруппа должна в городе опираться на институт шефкорреспондентов (рабочих, красноармейцев, учащихся), прикрепленных к низовым организаторам политпросветработы и ведущих с ними оживленную систематическую переписку. Краевая шефкоровская группа достигает районных центров, крупных совхозов, колхозов, рабочих промыслов и т. д. Окружные шефкоргруппы—крупных населенных пунктов в своем округе. Такой метод связи и обмена вызовет поток писем снизу, на основе чего можно будет ставить изучение живых особенностей низовой работы.

д) Методгруппа в составе двух членов президиума (краевой методист и зам. его—выдвиженец) и неограниченного числа добровольцев, вербуемых из среды городского политпросветкультурного актива. Методгруппа должна состояться, как комплекс специальных комиссий—по деревенской книге, деревенскому театру, библиотечная, библиографическая, уголкавая, массовая (празднество, карнавал и т. п.), программная и т. д. Методгруппа и ее комиссии работают на базе единого научно-методического кабинета политпросвет. и культуры.

е) Группа контроля (Культ.-РКИ) в составе 3-х членов президиума (один аппаратчик и два рабочих) и неограниченного числа добровольцев, вербуемых из состава „легкой кавалерии“ комсомола, рабочих с заводов и фабрик, женделегаток и т. д. в краевом политпросветцентре Культ. РКИ должна сосредоточить свои силы на проверке того, как в краевом городе вырабатываются образцы достижений для перенесения их на периферию, как выполняются директивы партии, решения политпросветкомитета и президиума, как выполняются планы, нет ли медлительности в темпе проведения кампании, в ответах на вопросы низовых работников и т. д. Культ. РКИ должна выявлять случаи ведомственного бюрократизма в аппаратах, ведущих культурную организаций и учреждений, наиболее яркие из этих случаев передавать в КК РКИ. Группа контроля должна напоминать, сигнализировать, будоражить, вообще поддерживать атмосферу боевой страды во всей политико-просветительной работе.

16. Окружной политпросветцентр строится так же, как и краевой, но в меньшем масштабе (пленум комитета 25—30 чел., президиум 7—9 чел. с теми же четырьмя группами). В оргинструкторской группе и информгруппах можно прикрепить к одному человеку два, даже три района, хотя лучше всего иметь на каждый район одного товарища.

17. Районный политпросветкомитет строится еще уже (пленум 15—17 чел.). Вместо президиума, там необходима рабочая пятерка, включающая лишь самых необходимых товарищей (райполитпросветорганизатор, райорганизатор ликбеза, райметодист и два члена пятерки), один руководит орггруппой, второй информгруппой, третий методгруппой, четвертый группой контроля и пятый секретарь райполитпросветкомитета.

18. Такое построение работы неизбежно даст следующие результаты:

а) Застрахует аппарат от штатно-сметного разбухания.

б) Положит конец самодовлеющей роли аппарата.

в) Поставит на очередь вопрос о строительстве советских аппаратов политпросвет и культработы нового типа, соответствующих требованиям реконструктивного периода.

г) Расширит каналы, через которые новые слои рабочих и батраков придут к управлению государством.

Чистяков, В.

День коллективизации и политпросветарбота.

Центральный комитет ВКП(б) постановил 14 октября с. г. провести день коллективизации и урожая. Основными задачами этого дня являются:

1) Мобилизация бедняцко-середняцких масс деревни и трудящихся города на вопросах коллективизации сельского хозяйства, расширения посевных площадей, повышения урожайности и индустриализации страны.

2) Подведение итогов проделанной работы в области коллективизации, агро-хозяйственных достижений и наметить дальнейшие задачи в области реконструкции сельского хозяйства. Мобилизация бедняцких и середняцких масс деревни вокруг этих вопросов с целью дальнейшего решительного наступления на кулака.

3) Широкое освещение и разъяснение пятилетнего плана реконструкции сельского хозяйства и индустриализации страны, увязывая с конкретными планами округа, района, колхоза.

4) Проверка работы и дальнейшее развитие социалистического соревнования в колхозах и совхозах.

5) Мобилизация средств населения на коллективизацию сельского хозяйства и индустриализацию страны путем организации запашки „полос коллективизации“ и усиления подписки на 3-й заем индустриализации страны, своевременной сдачи всех хлебных излишков и т. д.

Таковы задачи, стоящие перед днем коллективизации и урожая. Коллективизация сельского хозяйства, на ряду с индустриализацией страны, является основной задачей партии и советской власти, выполнение которой обеспечивает развитие нашего сельского хозяйства по социалистическому пути. Отсюда на проведение дня коллективизации и урожая должны быть мобилизованы все силы советской общественности.

Политпросветучреждениям в проведении дня коллективизации и урожая необходимо помочь смотру работы по коллективизации сельского хозяйства и его урожайности, подвести общие итоги работы по реконструкции сельского хозяйства, на социалистических основах, учтя при этом не только количественный размах, но и качественные показатели.

Мы должны подвергнуть критике и самокритике работу каждого учреждения с точки зрения того, что им сделано для коллективизации и поднятия урожайности сельского хозяйства. Избы-читальни должны путем самопроверки своей работы четко, ясно ответить на вопрос, что сделано ими для коллективизации и поднятия урожайности сельского хозяйства. Политпросветучреждения должны ответить на вопросы, как хорошо была поставлена агитационно-пропагандистская работа по пропаганде коллективизации и под'ема урожайности среди бедняцко-середняцкого крестьянства, не об'единенного в колхозы, и на какой высоте находилось политико-просветительное обслуживание колхозов и совхозов. На основе данных этой самопроверки избы-читальни должны сделать конкретные выводы о построении этой работы в дальнейшем. Эти требования особо должны быть пред'явлены к тем избам-читальням и другим политпросветучрежде-

ниям, которые находятся в районах и округах сплошной коллективизации.

Содержание политпросветработы должно быть сейчас построено вокруг разъяснения следующих вопросов:

1) Индустриализация страны и коллективизация сельского хозяйства—основа развития народного хозяйства по социалистическому пути.

2) Третий заем индустриализации страны—есть в то же время заем улучшения сельского хозяйства.

3) Пятилетний план развития сельского хозяйства района.

4) Как работают наши колхозы и совхозы.

5) Организация новых кредитных колхозов и совхозов.

6) Наши задачи по поднятию урожайности.

7) Обороноспособность страны.

Изба-читальня должна оказать и соответствующую помощь местным земельным органам по проверке всей агро-хозяйственной работы. Согласно плана проведения дня коллективизации и урожая в Нижне-Волжском крае, разработанного краевой комиссией по проведению этого дня, земельные органы должны провести следующее:

1) Организовать смотр всей агро-работы с точки зрения проведения в жизнь генеральной линии партии в деревне.

2) Провести смотр работы райзо, с.х. секций, агроучастков и агроисполнителей, в разрезе выполнения ими задач партии и правительства в области коллективизации и поднятия урожайности.

3) Провести проверку выполнения агроминимума.

4) Проверить выполнение договоров по социалистическому соревнованию в области сельского хозяйства и работу по массовому заключению договоров на дальнейшую реконструкцию сельского хозяйства. В смотре этой работы З. О., политпросветучреждения должны будут принять деятельное участие.

Как видно из всего вышеизложенного, работа по проведению дня коллективизации и урожая предстоит очень большая. В противовес наименованию „день коллективизации“ работа должна проходить отнюдь не в течение одного дня. В этот день концентрируется внимание всех трудящихся на вопросах коллективизации и урожайности. Этому дню предшествует большая черновая будничная работа и еще более глубокая закрепительная работа, которая должна быть налажена сразу же после проведения этого дня.

При проведении дня коллективизации и урожая основная задача должна заключаться в организации и мобилизации всех агрономических и общественных сил сверху до низу, поставив перед ними во всю ширь важность и значение проводимой кампании в деле реконструкции сельского хозяйства. Избы-читальни для проведения этого дня привлекают агрономов, работников колхозов и совхозов (кроме всего своего постоянного актива). Во всей своей деятельности по проведению дня коллективизации и урожая избы-читальни должны увязываться с работой районной или сельской комиссии по проведению дня. Избы-читальни должны построить свой план проведения дня коллективизации на основе плана, разработанного районной или сельской комиссией.

В плане проведения дня коллективизации и урожая, разработанном краевой комиссией по проведению этого дня, мы читаем:

1) Избам-читальням и красным уголкам провести массовые доклады, беседы и лекции о значении дня коллективизации и урожая, отгенив наши достижения в области коллективизации сельского хозяйства и поднятия урожайности.

2) В каждой районной избе-читальне ко дню коллективизации приурочить открытие выставок, посвященных работе колхозов и поднятию урожайности.

3) К 1 октября выпустить №№ стенгазет, где освещать подготовительную работу к проведению дня, а к 14 октября выпустить специальные номера стенгазет, посвященных этому дню.

4) Избам-читальням, в радиусе обслуживания которых имеются хорошие и крупные колхозы, организовать туда экскурсии крестьян-бедняков и середняков, не вовлеченных в колхозы.

5) Районным инспекторам политпросвета приурочить открытие изб-читален, красных уголков, передвижных и книгоношеских пунктов в крупных колхозах, не имеющих этих учреждений.

6) Проверить работу сельскохозяйственных кружков, вынося их работу на обсуждение крестьянства, организовать в тех избах-читальнях, где с.-х. кружков не имеется, а особенно и в первую очередь при колхозах и совхозах.

7) Художественно оформить проведение дня коллективизации.

8) Обеспечить слушание радио-докладов о коллективизации и под'еме урожайности.

9) Закупить и отобрать всю имеющуюся в библиотеке литературу о коллективизации и урожайности, снабдив ею передвижные и книгоношеские пункты *).

10) В колхозах приурочить ко дню коллективизации и урожая открытие школ грамоты и малограмотных с учетом охвата всех неграмотных.

Как видно из приведенного перечня, работа политпросветучреждений по проведению дня коллективизации и урожая должна состоять из двух основных моментов:

1) Обслуживание политпросветработой широких бедняцко-середняцких масс крестьянства, еще не вовлеченных в колхозы. Среди них главная работа будет заключаться в раз'яснении значения дня коллективизации и урожая и в агитации за вступление их в колхозы и за поднятие урожайности.

2) Второй момент, это политико-просветительное обслуживание самих колхозов и совхозов. Здесь речь должна идти как о раз'яснительной работе по значению дня коллективизации и урожая, так и по открытию в колхозах и совхозах, в ознаменовании дня коллективизации, соответствующих политико-просветительных и других культурных учреждений.

Как видно из приведенного выше перечня мероприятий политпросветучреждений по проведению дня коллективизации и урожая, центральное и основное место должна будет занять массовая работа.

Одной из форм массовой работы является организация районной сельскохозяйственной выставки. Она должна отразить задачи, поставленные перед днем коллективизации и урожая. Наглядно показать наши достижения по коллективизации и урожайности, работу колхозов и совхозов своего района. В соответствии с этим выставка должна будет делиться на два основных отдела: первый отдел будет посвящен организации колхозов, а второй—„товарищу-урожаю“.

В первом отделе под общим заголовком „За коллективизацию сельского хозяйства“ должны быть представлены сведения:

*) Для пополнения библиотек необходимой литературой по вопросам коллективизации и под'ема урожайности смотри в этом же номере журнала библиографический указатель.

- 1) О количестве колхозов и совхозов в районе или округе.
- 2) О количестве хозяйств, объединенных в колхозах, с указанием количества обобществленной земли.
- 3) Структура или организация работы в колхозе.
- 4) Достижения колхозов в своей работе.
- 5) Ход социалистического соревнования по с. хоз-ву. (Здесь интересно представить договоры и отразить выполнение этих договоров).

Во втором отделе под общим заголовком „За урожай“ необходимо представить сведения:

- 1) О расширении посевной площади в весеннюю и осеннюю посевные кампании в сравнении с данными по этому же вопросу с рядом прошлых лет.

- 2) Данные о ходе осенней посевной кампании.

- 3) Данные о состоянии урожайности хлебов в районе, сравнить их с данными ряда прошлых лет и установив причины повышения или понижения урожайности.

- 4) Данные о проведении в жизнь агроминимума и т. п.

Лозунгами выставки надо отразить очередные задачи выполнения пятилетнего плана социалистического строительства.

К организации выставки следует привлечь внимание всего бедняцко-середняцкого крестьянства, колхозов и совхозов. Выставка должна стать наглядным показателем того, как растет, развивается и побеждает социалистический сектор сельского хозяйства и как идет к неизбежной гибели мелкое индивидуальное крестьянское хозяйство.

Кроме выставки, большое место следует отвести крестьянским экскурсиям (бедняков и середняков) в колхозы и совхозы и с.-х. выставки. Организатору экскурсии надо разъяснить крестьянам, куда и зачем идут они на экскурсию.

В соответствии с принятой целевой установкой нужно разработать и соответствующий план экскурсии. В нем должно быть предусмотрено, что и в каком порядке будет осматривать экскурсия, с какой стороны жизни колхоза или совхоза будут в первую очередь знакомиться экскурсанты, как будут закреплены результаты экскурсии. При экскурсии надо сосредоточить внимание на главных чертах, характеризующих работу колхоза или совхоза.

Экскурсия должна дать сдвиги в умах и в действиях у экскурсантов не колхозников—в сторону вступления или организации новых колхозов. Выбор места экскурсии должен быть обдуман. Надо, во-первых, вести экскурсию в крупный колхоз и совхоз, во-вторых, туда, где бы, действительно, было чему поучиться, было на чем строить определенные выводы. Нужна твердая, раз навсегда установленная договоренность о приеме экскурсий в колхозы и совхозы и о соответствующем их там обслуживании.

Большое значение имеет и художественное оформление дня коллективизации и урожая. Избы-читальни должны взять инициативу по укреплению ко дню коллективизации и урожая не только своих помещений, но и других мест скопления населения (сельсовет, кооператив и т. п.). Украшение это должно состоять в первую очередь из лозунгов и плакатов, посвященных дню коллективизации и урожая.

Как все содержание работы избы-читален будет посвящено вопросам пропаганды и итогов коллективизации и под'ему урожайности, так и художественная работа должна быть пропитана этим же содержанием. Например:

1) Драматический кружок ставит спектакль, или живгазету на тему о коллективизации сельского хозяйства и поднятия урожайности.

2) Хоровой кружок выполняет соответствующие номера, посвященные дню коллективизации и урожая.

3) В кино показываются кино-фильмы на те же темы.

Таким образом, достигается увязка художественной работы со всей другой политико-просветительной работой в вопросе пропаганды коллективизации.

В заключение приведем примерные лозунги, которыми может быть украшена изба-читальня, красный уголок и библиотека ко дню коллективизации и урожая.

1. Индустриализация страны—основа для развития сельского хозяйства. Покупай облигации 3-го займа индустриализации.

2. Облигации займа—тебе прибыль, а государству помощь.

3. Хочешь хозяйство поднимать—надо облигации займа покупать.

4. Батраки, бедняки и середняки! под руководством ВКП(б) дружными усилиями выполняйте пятилетний план, НДХ!

5. От раздробленных хозяйств, мелкого производства и примитивной техники „к крупному коллективному, машинному земледелию“ (Ленин).

6. Деревня—вперед к крупному коллективному хозяйству. (Молотов).

7. Попусту гадать не стоит—надо колхозы строить.

8. Хочешь хозяйство поднять—надо в колхозы вступать.

9. Сопротивление кулаков сломим организованностью бедняцких и середняцких масс.

10. Хочешь быть сильным,—иди в коллектив.

11. Расширяй посевную площадь! Повышай урожайность своих хлебов!

12. Сдадим государству налог и хлебные излишки в срок.

В заключение следует сказать, что каждая изба-читальня, каждый красный уголок должны будут тщательно учитывать всю свою работу по проведению дня коллективизации. Мы обращаемся с просьбой ко всем политпросветработникам выслать всевозможные материалы, отвечающие на вопрос, как прошел день коллективизации и урожая и какое участие приняли полигпросветучреждения в его проведении—в научно-методический кабинет край'ОНО для учета и изучения.

Кравченко, И.

Библиотека в день коллективизации и урожая.

Сельскохозяйственный праздник „день урожая“ будет заменен в текущем году массовым производственным праздником—днем коллективизации и урожая. Основной лозунг дня коллективизации и урожая—деревня, вперед к крупному коллективному хозяйству,—увеличивающий политическое содержание, политическую роль праздника, потребует от библиотек деревни и города несравненно большего внимания, чем оно уделялось ими в прошлые годы.

День коллективизации и урожая должен явиться первой боевой задачей, первой ударной кампанией, которой начнет свою широкую массовую работу с книгой разветвляющийся по нашему краю библиотечный поход. Районные штабы библиопохода должны мобилизовать на это дело весь свой актив, всю общественность, вовлеченную в дело библиотечного строительства.

В соответствии с основными задачами и установками дня коллективизации и урожая,*) задачи библиотечной политпросветработы вокруг соответствующей литературы должны складываться из следующих моментов:

1. Развитие работы с газетным материалом, освещающим состояние и итоги реконструкции сельского хозяйства данного района на основе коллективизации. Усиление пропаганды книги о задачах и о пятилетнем плане реконструкции сельского хозяйства. Максимальное расширение продвижения книги в колхозы и совхозы.

2. Развертывание широкой и планомерной (в связи с переходом на зимние рельсы) работы с книгой по всем вопросам агрикультурной революции.

3. День коллективизации и урожая явится и днем проверки и закрепления достигнутых на фронте социалистического соревнования результатов и исходным моментом для усиленного дальнейшего развития соревнования. Отсюда передвижным пунктам и стационарным библиотекам очень важно повести библиотечную политпросветработу с соответствующим газетным и книжным материалом.

4. Заострение внимания на литературе по вопросам хлебозаготовок, сельхозналога, 3-го займа индустриализации.

5. Работа с книгой по вопросам смычки рабочих и батрацко-бедняцко-середняцкой части крестьянства, колхозников; с литературой, освещающей классовую борьбу в деревне и необходимость организованного наступления на кулака.

6. День коллективизации и урожая совпадает с поповским пьяным праздником Покровом. Поэтому в политпросветработе библиотек должна найти место и антирелигиозная, антиалкогольная литература.

Первая практическая задача библиотек деревни и города—срочно закупить по всем этим вопросам новую литературу, отобрать имевшуюся, учесть соответствующий газетный материал и распределить основную часть этой литературы по передвижкам, книгоношеским пунктам.

*) См. об этом в „Правде“ за 23 августа 1929 г.

Особое внимание передвижных фондов в день коллективизации и урожая должно быть обращено на обслуживание соответствующей книгой и библиотечной политпросветработой колхозов и совхозов. Районные штабы библиотечного движения должны поставить своей задачей охватить сеть передвижек все колхозы и совхозы своего района.

В задачи библиотек входит и помощь соответствующей книгой советскому и партийному активу, агроному, сельскохозяйственному и художественному кружкам избы-читальни, так или иначе принимающим участие в дне коллективизации и урожая. При этом библиотеке не следует ждать их прихода. Учтя предварительно нужды, библиотека сама должна выделить им коллективные абонементы.

Часто уделяя достаточно внимания политпросветработе, библиотекарь забывает роль работы на абонементе, роль руководства читательскими интересами. А, между тем, если, например, библиотекарь даст неподготовленному, тем более, малограмотному читателю книгу Яковлева „За колхозы“, доступную хорошо подготовленному читателю, он сделает грубую ошибку и, может быть, надолго оттолкнет малограмотного от желания познакомиться с вопросом о коллективизации через книгу. И наоборот, читателю - активисту, сравнительно хорошо знакомому с этим вопросом, будет не интересна легкая брошюра Краченко „Почему крестьянке выгодно идти в колхозы“. Правильная работа на абонементе возможна лишь при хорошем знакомстве библиотекаря с той книгой по вопросам коллективизации и борьбы за урожай, с которой он будет работать. Знания этой книги библиотекарь должен добывать и от своих передвижников, книгонош.

Успех участия библиотек в дне коллективизации и урожая во многом зависит от всестороннего согласования намечаемых мероприятий по политпросветработе с общим планом проведения кампании в данном районе, в первую очередь от тесной увязки с работой избы-читальни. Вся работу избы-читальни в день коллективизации и урожая библиотека обязана пронизать пропагандой соответствующей книги. Так, плакаты,готавливаемые избы-читальней ко дню коллективизации и урожая, как и специальный номер стенгазеты, библиотека может снабдить аннотациями соответствующих рекомендуемых книг. В выступления живгазеты хорошо включить живые рецензии на книги по коллективизации и по сельскому хозяйству. Пропаганда этих книг должна найти место и в программе концертов, в докладах, на торжественных заседаниях, в премировании бедняков и середняков за лучшие экспонаты на выставке и т. д.

На с.-х. выставках и на выставках, освещающих колхозостроительство библиотека должна развернуть книжную выставку. Обычно книжная выставка устраивается особым отделом с.-х. выставки. Дергачевская библиотека (Пугачевский округ) устроила иначе. Она к каждому отделу с.-х. выставки приложила 3-5 книг на соответствующую отделу тему и добилась этим положительных результатов. Основными темами выставок внутри библиотек деревни и города могут быть: 1) пятилетний план реконструкции сельского хозяйства; 2) вперед, к крупному коллективному хозяйству; 3) сдадим хлебные излишки, поведем организованное воздействие на спекулянта, на злостного неплательщика хлеба—кулака; 4) социалистическое соревнование в деревне неразрывно с пятилетним планом реконструкции сельского хозяйства; 5) поднимем урожайность наших полей через коллективизацию, механизацию, через ряд агрикультурных мероприятий. Можно

устроить одну большую книжную выставку, разбив ее по приведенным темам на отделы.

Изучение отношения крестьянства к избам-читальням, проведенное научно-методическим кабинетом крайОНО, показало, что очень значительный процент крестьян посещает избу-читальню и библиотеку из-за громких читок. Поэтому библиотекам очень выгодно мобилизовать эту эффективную форму работы для проведения дня коллективизации и урожая. Для громких читок могут быть использованы следующие рассказы и брошюры.

I. Брошюры о коллективизации с.-х. и о борьбе за урожай.

1. Мининзон и Юдович. Сельское хозяйство в пятилетке. М. Л. ГИЗ. 1929 г. 61 стр. 12 к. (Читать отдельные главы. Для немного подготовленной аудитории).

2. Крутошинский С. С. Что надо знать о коллективных хозяйствах. М. „Книгосоюз“. 1928 г. 59 стр.

3. Кандеев К. Я. Как перейти к коллективному хозяйству. М. Л. ГИЗ. 1928 г. 62 стр. 10 к.

4. Белокловов Н. Дружная жизнь. С.-х. артель „Дружба“. М. „Крест. газ.“ 1928 г. 44 стр.

5. Кирпичов. Чего добился поселок Красная Нива от коллективизации.

6. О подеме урожайности. М. Л. ГИЗ. 1929 г. 58 стр. 12 к.

7. Смирнов В. П. Пути улучшения моего хозяйства. М. „Нов. Дер.“ 1928 г. 29 стр. 15 к.

8. Киндеев К. Я. Как поднять урожайность. М. Л. ГИЗ. 1929 г. 95 стр. 15 к.

II. Рассказы о коллективных хозяйствах.

9. Березовский Ф. Коммуна „Красный Октябрь“. М. ГИЗ. 1928 г. 74 стр. 24 к.

10. Баратов. Колхоз „Красная Зорька“.

11. Волков М. „Коммунист“. В сб. „Дубье“. ЗИФ.

12. Гладков Ф. Коммуна „Авангард“. Л. ГИЗ. 1928 г. 38 стр. 6 коп.

13. Дорогойченко А. Степановна. М. Л. ГИЗ. 1925 г. 93 стр. 20 к. (Читать с большими сокращениями).

14. Неверов А. Комитет.

III. Рассказы о поднятии урожайности.

15. Дорогойченко А. Семь грехов с половиной. В хрестом., „Кооперация в художеств. литературе“. (Беседа о значении трактора в сельском хозяйстве).

16. Панферов Ф. Стальной конь. В сб. „Художественное чтение в избе-читальне“.

17. Шолохов М. Пастух. Сб. „Донские рассказы“. (Беседа о ветеринаре).

18. Маслов А. Как мужик уму-разуму научился. Сб. „Сельхоз. просвещение“. Вып. II (Беседа о полеводстве).

19. М. Э-н. Незавидовка. Сб. „С.-х. просвещение“. Вып. VI (Беседа о луговодстве).

20. Пров М и х р ю т к и н. Буренушка. Сб. „День урожая“. Изд. „Долой неграм.“ 1924 г. (Беседа о скотоводстве).

Городские библиотеки нашего края еще почти не начинали подготовки к проведению дня коллективизации и урожая. А, между тем, постановление ЦК партии подчеркивает важность участия в празднике рабочей общественности, необходимость придания этому празднику массового производственного характера. Через книгу, через газету, через библиотечную политпросветработу городская библиотека должна отразить все основные вопросы, выдвигаемые днем коллективизации и урожая. Не должна она оставить в стороне и популярную сельскохозяйственную книгу, так-как в ее задачи входит и ликвидация хотя бы элементарной агронеграмотности рабочего. В рабочих библиотеках очень важно повести помощь книгой рабочим бригадам, отъезжающим в деревни, в коммуны. Наконец, городским библиотекам необходимо взять в день коллективизации и урожая шефство над отдельными колхозами, снабжая их передвижками, газетами, пособиями по библиотечной политпросветработе и т. д.

Еще раз подчеркиваем, что и в деревне и в городе участие библиотек в дне коллективизации и урожая должно носить массовый характер, а это возможно лишь в том случае, если к проведению праздника будут привлечены массы, вовлеченные в библиотечный поход.

Вопросы системы народного образования и педагогики

Марков, В. П.

О системе народного образования БССР.

(Аб сыстэме народнай асьветы у Беларусі).

Социалистическая реконструкция всего народного хозяйства СССР требует и реконструкции дела народного образования. Наркомпросы автономных республик СССР много сделали для ознакомления трудящихся с системами народного образования у нас и за границей. Внимательное отношение к опыту построения народного образования в отдельных с. с. республиках позволяет успешнее продвигаться в деле социалистической реконструкции просвещения.

Эта работа о системе народного образования БССР написана по материалам архива Наркомпроса БССР, на основании непосредственных наблюдений над работой культурно-просветительных учреждений и достаточно богатой журнальной литературы по вопросам системы народного образования БССР.

II.

При изучении системы народного образования советской социалистической республики прежде всего нужно выяснить, претендует ли данная республика в построении системы народного образования на оригинальность. БССР свою систему народного образования декларирует, как систему оригинальную, отличающуюся от систем народного образования РСФСР и УССР.

С отличительными особенностями системы нар. об. той или другой советской республики удобнее всего знакомиться на месте (в центре республики), где имеются такие печатные материалы, которые широкого распространения по СССР не имеют. Особенно важно изучить архивные материалы и документы, ознакомиться непосредственно с культурно-просветительными учреждениями и их работой, а также собрать сведения у живых лиц, авторов проектов построения системы народного образования.

В 1928 году (март—апрель) в Харькове на мой вопрос в местных книжных магазинах о литературе по системе нар. об. УССР, мне предложили ряд работ и непосредственно по системе нар. об. в целом, и издания по отдельным вопросам системы. То же самое я сделал в Минске (август 1929 года). На мой вопрос о книгах по системе нар. об. БССР я получал или молчаливое удивление или отрицательный ответ. А между тем, по вопросам системы народного образования БССР имеется достаточно богатая литература. Очень

жаль, что она не имеет должного распространения через книжные магазины.

III.

Наркомпрос РСФСР 18 мая 1929 г. окончательно утвердил тезисы о системе нар. об. РСФСР. После длительной дискуссии на местах и в центре, НКП дал обоснование существующей в РСФСР системе, внес некоторые изменения и поправки, исходя из тех же самых положений, из которых исходила каждая советская республика в деле построения и обоснования системы нар. об. В первом пункте указанных тезисов говорится: „Социалистическая реконструкция всего нашего хозяйства как в городе, так и в деревне, нашедшая свое выражение в пятилетнем плане нашего хозяйственного строительства, безотлагательно ставит на очередь вопрос о системе народного образования“. Этот вопрос (о системе народного образования) встал перед всеми республиками Союза ССР, и везде и всюду он решается на одних и тех же принципиальных положениях. В пункте 15 тезисов НКП РСФСР говорится, что вопрос о системе нар. об. должен разрешаться „принимая во внимание происходящий в стране процесс перестройки народного хозяйства, наличие разнообразных типов хозяйства в отдельных районах и задачу установления соответствия между школой, с одной стороны, и потребностями экономического и культурного развития—с другой, необходимо придать всей системе народного образования максимальную гибкость. Путем видоизменения в известных пределах содержания в объеме программ, структуры учебных планов и сроков обучения, мы должны будем приспосабливать отдельные типы школ единой системы к особенностям хозяйства отдельных районов и достигнутому в них уровню культуры и к особенностям отдельных национальностей“... „При этом надо иметь в виду, что по мере изменения хозяйственной и культурной физиономии отдельных районов и страны в целом, будет изменяться и профиль самой системы народного образования“.

Эти тезисы дали значительное продвижение в сторону соответствия системы народного образования задачам социалистической реконструкции хозяйства СССР и облегчили пути согласования систем нар. об. отдельных республик Союза.

IV.

Может считаться совершенно бесспорным определение советских систем народного образования, как путей, установленных государственной властью для воспитания и обучения подрастающих поколений и взрослого населения. Это определение будет неполным, если к нему не добавить основные отличительные признаки советской системы народного образования: а) воспитание активных строителей коммунистического общества, активных борцов-революционеров за дело коммунизма; б) и что вся советская государственная система является в то же время и системой, воспитывающей и обучающей в коммунистическом направлении.

Общие задачи и цели советской системы народного образования В. И. Ленин так формулировал, обращаясь к молодежи:

„Перед новым поколением стоит задача более сложная. Мало того, что вы должны объединить все силы, чтобы поддержать рабоче-крестьянскую власть против нашествия капиталистов... Но этого недостаточно. Вы должны построить коммунистическое общество... Перед вами задача строительства, и вы ее можете решить, только

овладев всем современным знанием, умея превращать коммунизм из готовых, заученных формул, советов, рецептов, предписаний, программ в то живое, что объединяет вашу непосредственную работу, превратив коммунизм в руководство для вашей практической работы.

„Вот задача ваша, которой вы должны руководствоваться в деле образования, воспитания, под'еме всего молодого поколения“*)

Все с. с. республики стремятся так построить систему народного образования, чтобы она во всех своих разделах подготовку борца-революционера, строителя коммунистического общества, завершала при максимуме успеха в кратчайший срок, при минимальных затратах сил и средств.

V.

Совершенно бесспорными и общими для всех советских систем народного образования являются общие марксистские принципы построения этих систем.

Только Октябрьская революция могла дать настолько „коренную и плодотворную реформу, реформу настолько всеобъемлющую, что она поставила русскую школу по принципам, положенным в ее основу, на первое место в цивилизованном мире“**). Те высокие идеалы, которые стоят перед советской системой народного образования,—воспитание нового человека,—строителя коммунистического общества,—не стояли и не могут стоять ни перед одной из систем народного образования буржуазных стран. Только в условиях диктатуры пролетариата и подлинного социалистического строительства СССР возможно „довести до конца начатое с Октябрьской революции дело превращения школы из орудия классового господства буржуазии в орудие полного уничтожения деления на классы, в орудие полного коммунистического перерождения общества“***).

Эта общая целевая установка дифференцируется, заполняется конкретным содержанием, распадаясь на ряд жизненно-практических основных задач. Система народного образования СССР имеет перед собой три основные задачи, она должна быть орудием:

а) „развития народного хозяйства на основе задач социалистического строительства и в частности поднятия производительности труда как в городе, так и в деревне;

б) общественно-политического воспитания масс в духе коммунизма;

в) развития национальных культур народов СССР, как основы общечеловеческой культуры“****).

Советская система народного образования строится на принципах, которые определяются целями и задачами системы. Эти принципы построения системы народного образования марксистски бесспорны и неизменны; они-то, именно, и дают право утверждать о конкретности целевых установок советской системы народного образования, о действительно полной направленности всей системы народного образования к наивысшей культуре, о единстве советских систем народного образования.

Вместе с тем, принципы построения советской системы народного образования глубоко принципиально отграничивают советскую

*) Речь В. И. Ленина на III Всероссийском съезде КСМ 4 октября 1920 года.

**) А. В. Луначарский.

***) § 12 программы ВКП(б).

****) М. Н. Покровский.

систему от систем народного образования буржуазных стран, от систем, пытающихся в буржуазно-классовых интересах задержать развитие пролетариата и беднейшего крестьянства и создать монополию буржуазии на высшее знание, высшие достижения науки и техники.

Перечислим принципы построения советских систем народного образования. Эти принципы едины, и нет никаких научных оснований принципиально разобщать советские системы народного образования. Изучение этих систем и принципов их построения убеждает нас, что есть единая советская система народного образования СССР, различными путями разрешающая в зависимости от социально-экономических и культурно-бытовых условий республики одни и те же основные задачи.

Принципы построения советской системы народного образования:

1. **Ярко выраженная классовость советско-пролетарской системы народного образования** обеспечивает пролетариату полноту его диктатуры, обеспечивает действительную возможность для школы „быть не только проводником принципов коммунизма вообще, но и проводником идейного, организационного, воспитательного влияния пролетариата на полупролетарские и непролетарские слои трудящихся масс в целях воспитания поколения, способного окончательно установить коммунизм*);

2. **Органическая связь народного образования с экономическим развитием и хозяйственными потребностями страны.** В процессе революции, когда социально-экономические и культурно-бытовые условия страны видоизменяются быстро, быстро сменяются и этапы развития советских систем народного образования. В этом неизбежном диалектическом процессе выкристаллизовывается система народного образования, как система наиболее гибкая, наиболее успешно разрешающая поставленные перед ней социалистическим строительством в стране задачи. Системы народного образования не могут пересматриваться „вообще“ для неопределенного времени, вне социально-экономических и культурно-бытовых условий. Пересмотр советских систем народного образования должен идти в периодах плана социалистического строительства страны. В настоящее время страна имеет пятилетний план социалистического строительства. Для данного отрезка времени, не теряя перспектив социалистического строительства в дальнейшем, в первую очередь следует разрешать вопросы, как наиболее рационально ответит советская система народного образования на социальный заказ к ней пятилетнего плана социалистического строительства.

3. **Государственная централизация всего дела народного образования.** —Этот принцип не понимается в смысле замыкания всей системы народного образования в узко-ведомственные (а иногда еще более узко—в ведомственно-управленческие) рамки. Государственная централизация всего дела народного образования—в единых целевых установках, в единых принципах построения системы, в едином идеологическом руководстве и контроле дела просвещения.

4. **Непосредственное активное участие всех трудящихся и клиентуры просветительных учреждений в деле народного образования.** Советская школа (в широком смысле этого слова) рассматривается, как общественная ячейка—часть общества, долженствующая жить полной жизнью общества трудящихся, строящих социализм. „Мы не верили бы учению, воспитанию и образованию, если бы оно

*) § 12 программы ВКП(б).

было загнано только в школу и оторвано от бурной жизни... Нужно образование, учение и воспитание соединять с трудом рабочих и крестьян "...*).

5. Отсюда следующий важнейший принцип советской системы народного образования: **связь общего образования с производственным трудом и общественно-практической работой.** От участия в социалистическом строительстве, от практических дел—к теории, освещающей, содействующей, стимулирующей социалистическое строительство и участие в нем;

Истинно-политехническое воспитание: знакомство с основными принципами всех производственных процессов, основательная работа в ряде производств, дающая возможность получить разнообразные производственно-практические навыки.

6. Советская система народного образования требует, чтобы построение воспитательно-образовательного процесса строго педологически обосновывалось. При общей коммунистической целеустремленности, педологически правильно ставились перед культурно-просветительными учреждениями отдельные задачи, как части общей задачи—воспитать нового человека — строителя коммунистического общества и, вместе с тем, педагогически целесообразно организовывался и протекал воспитательно-образовательный процесс.

7. Исходя из положения, что „школа вне жизни и вне политики это ложь и лицемерие“ (Ленин), советская система народного образования ставит своей главнейшей задачей общественно-политическое воспитание. Вся работа к-пр. учреждений строится так, чтобы она политически воспитывала.

Ни одна из систем народного образования капиталистических стран не имеет столь правильного и полного научного принципиального обоснования. Революционный бег нашего культурного строительства никак нельзя сравнивать с благодушным культурным прозябанием буржуазных стран. Буржуазные правительства ни в какой мере не заинтересованы в построении такой системы народного образования, которая действительно стимулировала бы культурное развитие пролетариата и беднейшего крестьянства. Отсюда стабильность буржуазных систем народного образования, больше того, мертвая неподвижность этих систем, служащих в конечном счете делу регресса.

VI.

„Наличие разнообразных типов хозяйства в отдельных районах“, наличие различных ступеней культурного состояния этих районов заставляет значительно видоизменять типы учебных заведений и других культурно-просветительных учреждений. Каждая республика, входящая в СССР, накопила значительный опыт по организации дела народного образования. Этот опыт нужно постоянно учитывать и изучать, чтобы в процессе реконструкции дела народного образования в соответствии „с социалистической реконструкцией всего нашего хозяйства как в городе, так и в деревне“ сделать возможно меньше ошибок.

Вот почему опыт построения белорусской системы народного образования, системы, построенной с учетом опыта РСФСР и УССР, представляет значительный интерес.

БССР составляется из больших частей территорий бывших губ. Минской, Могилевской, Витебской и меньшей части Смоленской. Тер-

*) В. И. Ленин.

ритория Белоруссии равна приблизительно 110.000 кв. клм, с нае-
лением до 4^{1/2} миллионов человек. Эта территория была ареной им-
периалистической и гражданской войн. БССР пережила немецкую
и польскую оккупации и окончательно сделалась советской в 1920
году и с этого года фактически приступила к культурному строитель-
ству, которое проходило с значительными трудностями, особеннс в
период восстановительный (по 22-23 год). Однако, этот период хара-
ктерен и бурным ростом культурно-просветительных учреждений, по-
ка не связанных в стройную систему. 1922-23 год—начальный год
организованной плановой работы по строительству просвещения.
НКП БССР в 1926 году на пленуме цекпроса СССР выступил уже
с оформившейся схемой построения культурно-просветительных уч-
реждений. Нарком просвещения (г. Балицкий) в своем докладе го-
ворил, что система народного образования БССР теоретически мыс-
лится так: детский сад; семилетняя трудовая школа; 2-3-годичная про-
фессиональная школа, специальные классы и техникумы; над ними
высшая школа.

Жизнь разошлась с теоретическими проектами НКП. Чтобы су-
дить, как в действительности строилась система нар. образования,
ознакомимся с сетью культурно-просветительных учреждений за пос-
ледние три года.

	24/25	25/26	26/27	27/28
Дошкольные стац. уч.	—	52	71	90
Школы 4-летки	3773	4533	4900	5163
„ 7-летки	274	281	294	308
„ 9-летки	—	—	7	14
„ II ступ.	—	11	11	9
Спецклассы и	—	—	8	13
Школы для переростков . . .	—	—	4	5
„ физич. дефект.	—	2	2	2
Техникумы	—	29	32	30
Профшколы	—	36	30	34
ФЗУ и школы рабоч. подрост. .	—	7	15	13
Учебные мастерские	—	7	7	8
Профкурсы (долгосрочные) . .	—	15	6	14
ВНУ—ы	—	4	4	4
Рабфаки	—	3	4	6
Школы л/б	—	1034	1297	1487
„ и курсы для взрослых . . .	—	59	95	161
Совпартшколы	—	17	19	18
Библиотеки	—	235	267	275
Клубы	—	135	165	172
Избы-читальни	—	364	421	453
Народные дома	—	74	60	81

ЦСУ БССР по статсводкам на 15 декабря 1927 дало следующее рас-
пределение школ по национальному признаку.

	4-лет.	7-лет.
Белорусских	4363	176
Еврейских	146	53
Польских	129	12
Русских	118	18
Русских и белорусских . . .	362	40
Иных	45	9

Из рассмотрения приведенных цифр можно сделать следующие выводы:

1. Сеть дошкольных учреждений за три года почти удвоилась: детей в 25-26 г. в дошкольных учреждениях было— 2221 чел., а в 27-28 г.—4311 чел. Если сюда прибавить детские летние площадки, то рост дошкольных учреждений следует считать весьма значительным. По отношению же к учащимся I ступени число дошкольников в стационарных дошкольных учреждениях равно 1%.

2. Весьма незначителен рост школ-семилеток по клиентуре. За три года он таков:

25/26 г.	98.599 учащихся
26/27 г.	104.969
27/28 г.	110.944

3. В то же время рост школ-девятилеток за последние два года можно считать рекордным по СССР.

26/27 школ— 7;	учителей—135;	учеников—3293
27/28 „ —14;	„ —318;	„ —7590

НКП на II сессии ЦИК БССР высказывается против девятилетки, а жизнь в течение двух лет более, чем удваивает эти школы. Нельзя не заметить, что система нар. об. РСФСР в этом обстоятельстве получает конкретное беспристрастное подтверждение.

4. Значителен рост спец-классов

26/27	1648 учащихся
27/28	2658

5. Весьма слаб рост профшкол

25/26	3353 учащихся
26/27	3286
27/28	3922

6. Если сравнить для 27/28 года число учащихся в школах-семилетках и профшколах—110.944 чел. и 3922 чел., то это соотношение (в профшколах не много более 3% к числу учащихся школ-семилеток) не подтверждает единства в системе нар. об. БССР школ-семилеток и профшкол.

VII.

Впервые полная схема и характеристика системы нар. об. БССР дана НКП в 1297 году *). Эти материалы и явились основой для первого обсуждения на местах в 1927 году системы нар. обр. Белоруссии.

Вот как проектировалась в 1927 году система нар. образования**.

1) Детский сад с 5 до 8 лет (5, 6, 7 годы). Нулевые группы при школах организуются, как укороченные детские сады (7 и 8 годы).

2. Обязательная начальная школа-четырёхлетка с 8 до 11 лет.

3. Семигодичная трудовая школа с двумя концентрирами: с 8 до 11 лет и с 12 до 15 лет.

4. Школа крестьянской молодежи с 4-годичным курсом над 4-леткой, как 2-й концентр семилетки с с.-хоз. уклоном.

5. Профшкола, ФЗУ над семилеткой и специальные классы при семилетках с 3-годичным курсом (от 15 до 17 лет).

6. Техникумы с 4-годичным курсом обучения над семилеткой (от 15 до 18 лет).

*) Журнал Асьвета № 3 1927 г., ст. тов. Балицкого (нарком. просв.)—„Сытэма народнай асьветы БССР“.

**) См. на след. стр. схему № 1.

Схема (№ 1) системы
для детей

Научно-исслед. кафедры.	Институт белорусск. культуры.	Научно-исслед. институт.
23	В У З — ы	
22		
21		
18	20	

мы нар. об.
и молодежи.

17	Специальн. проф-классы	17	Техникумы	17	Проф-школы и фабзавуч
16		16		16	
15		15		15	

14	Второй		15	Школа
13	концентр		14	крестьянской
12	семилетки		13	молодежи
			12	

11	
10	Четырехлетняя трудовая
9	школа
8	

7	
6	Дошкольное воспитание
5	

7. Высшие учебные заведения (университет, академия, институты) с 4-годичным курсом (с 18 до 23 лет).

8. Исследовательские кафедры с 2-годичным курсом.

Специальные воспитательные учреждения не вошли в схему, но они проектировались к построению так:

9. От 4 до 8 лет—дошкольные интернатные учреждения (детские дома).

дежи; в) вечерняя крестьянская школа; г) вечерняя школа крестьянской молодежи; д) учебно-практические мастерские.

4. Над 2-годичными школами: а) рабочий факультет дневной (4 года); б) вечерний рабочий факультет (5 лет); в) вечерний рабочий 2-концентральный техникум (6 лет); г) вечерняя 2 ступени школа повышенного типа (5 лет).

5. Из этих учебных заведений возможен переход в ВУЗ-ы.

6. Вне системы стоят вечерний рабочий университет и вечерний крестьянский университет, из которых также возможен переход в ВУЗ-ы.

VIII.

Обсуждение предложенной системы нар. об. БССР в 1927 г. проходило главным образом на собраниях просвещенцев. Широкие слои трудового населения в этом обсуждении пока участия не принимали. Что же сказали просвещенцы по проекту системы нар. об.?

Работники просвещения, съехавшиеся в Оршу на курсы (1 авг. 1927 г.) по поднятию квалификации, одобрили проект системы, указав, что: а) первый концентр семилетки следует отделять от второго, для равномерного обслуживания вторым концентром как города, так и деревни.

Это предложение указывало на то, что город опережает деревню, что система нар. об. БССР развивается, как система городов.

Вывод подтверждался следующими соображениями: б) ШКМ стоят дорого, но не достигают поставленных перед ними целей; в) профшколу, чтобы она сделалась доступной бедноте, строить над 4-летней.

В остальном просвещенцы присоединились к проекту НКП. Все представленные в НКП в 1927 году материалы по обсуждению на местах системы нар. об. по тезисам наркома просвещения тов. Балицкого одобряют тезисы в основном. Даны некоторые существенные замечания районными конференциями просвещенцев, происходившими в мае—июне м-цах 1927 года; однако эти замечания не изменяют в основном системы нар. об.

1) Азарыцкий район, Мазырский округ. — Предлагается пятилетний срок обучения для 2-комплектных начальных школ.

2. Кашаткевицкий район.—Указывается, что нулевые группы возможны только, как учреждения со строго дошкольными установками.—Пояснения этого предложения нет. Его можно понять и в смысле установления определенных методов работы в нулевых группах и как боязнь понизить прием в школы до 7-летнего возраста.

3. Слободской район.—Указания делаются на недочеты спец-классов и ШКМ.

4. Наровлянский район.—Требование реорганизации спец-классов в профшколы и техникумы.

5. Пятрыковский район.—Удлинить сроки обучения: для первого концентратора 8—13 лет, для 2-го—13—16 лет.

6. Киголинский район.—Перевести 2-й концентр семилеток на программы ШКМ.

В данном округе общим требованием почти всех просвещенческих конференций явилось требование отделения второго концентратора школ-семилеток от первого. Вносилось предложение организовывать вторые концентры, не объединяя их с первыми, при районных (опорных) школах.

7. Сураский район (Витебский округ).—Требование десятилетней школы.

8. Шкловский район (Могилевский округа).—Тезисы принимаются без всяких изменений.

НКП в 1927 году внес проект системы народного образования на обсуждение особого совещания при культотделе ЦСПСБ. Это совещание внесенный проект (тезисы тов. Балицкого) приняло со следующими замечаниями:

1. Совещание находит, что система нар. об. будет видоизменяться, но проектирует ее стабильность на десятилетие (пункты 1 и 2 постановления).

2. Профшколы на ближайшее время строить над 4-летней.

3. Совещание высказывается против организации специальных классов при семилетках.

IX.

Отсутствие мнения рабочих организаций по вопросам системы народного образования заставило наркомпрос вновь поставить эти вопросы на широкое обсуждение.

На II сессии ЦИК'а БССР (VIII созыва) в 1928 году Наркомпрос выступает с подробными тезисами о системе нар. об. БССР. В специально изданной брошюре помещены и все прения по докладу НКП.

12 октября 1928 г. Наркомпрос, на основании решений президиума ЦИК'а, дает местам указания по развертыванию широкой дискуссии по вопросам системы народного образования, предлагая высказаться по следующим вопросам:

а) об увеличении продолжительности сроков обучения в начальной школе;

б) об из'ятии из системы н. об. ШКМ;

в) то-же спец-классов (профклассов);

г) об из'ятии из системы профшкол, оставив только техникумы с 3—5 годовым курсом обучения;

д) профшколы и фабзавучи строить над 4-летней школой;

е) в ВУЗ'ах готовить специалистов не широкой, а узкой специальности.

При этом НКП предложил освещать вопросы системы нар. об. в печати, организовать при секциях горсоветов особые комиссии, широко развернуть самокритику. В результате дискуссии на местах по вопросам системы народного образования явились мнения следующих организаций:

Окружных исполкомов	5
Горсоветов	4
Профорганизаций	6
Парторганизаций	9
РИК'ов	31
Райпрос	29
Прочих организаций	16

НКП сделал сводку предложений этих организаций. Главнейшие предложения следующие:

1. Выключить из системы н. об. нуль группы—высказалось за это 7 РИК'ов.

2. Увеличить число лет обучения начальной школы до 5 лет (1 РИК).

3. О семилетках сделано 8 предложений (РИК'и):

а) увеличить на 1 год (до 4 лет) 2-й концентр семилетки (2 предложения);

- б) повысить возраст обучающихся до 18 лет (1 предложение);
в) реорганизовать вторые концентры сельских семилеток в ШКМ (1 предложение);
г) сделать семилетки школами обязательными для всех (4 предложения).

О школах крестьянской молодежи сделано 9 предложений:

- а) сократить сроки обучения до 3 лет (2 предл.);
б) исключить эти школы из системы нар. об. (3 предл.);
в) реорганизовать в с.-х. профшколы (1 пред.);
г) увязать программу этих школ с ВУЗ'ами (3 предл.);
д) повысить возраст обучающихся до 18 лет (1 предл.).

О спец-классах и профшколах всего имеется 7 предложений:

- а) исключить спецклассы из системы нар. об. (5 предл.);
б) увеличить сроки обучения в спец-классах до 4 лет (1 предл.);
в) заменить спецклассы профтехшколой (1 предл.).

О техникумах—3 предложения:

- а) исключить из системы нар. об., как учреждения, аналогичные профшколам (2 предл.);

- б) реорганизовать техникумы в ВУЗ'ы узкой специальности (1 предл.).

О ВУЗ'ах—5 предложений:

- а) окончивших техникумы принимать исключительно на первый курс (4 предл.);

- б) реорганизовать ВУЗ'ы по типу институтов (1 предл.).

Что касается предложений по системе учреждений для взрослых, то они сводятся к следующим:

- а) школы ликвидации неграмотности сделать годовыми (1 предл.);
б) школы для малограмотных объединить с ликпунктами в одну 2-годичную школу (1 предл.);

в) для вечерних школ предлагается исключить принцип профессионализации, сделать их 3-годичными, а 4-й год иметь только для поступающих в ВУЗ'ы (1 предл.).

- г) вечерние университеты строить над школами повышенного типа (1 предл.);

- д) необходимо организовать в БССР заочное начальное обучение (1 предл.).

Кроме того, имеется два предложения рабпрос, чтобы система народного образования была единой в СССР.

Дискуссия на этот раз проходила достаточно оживленно. Вопрос глубоко по существу разбирался. Например, в Сеннинском районе (Витебского округа) больше всего на конференции просвещенцев говорилось о ШКМ. Указывалось, что эти школы не дают достаточной специальной подготовки, оставаясь во многих случаях общеобразовательными, что общеобразовательная школа семилетка в сельских местностях не нужна и должна быть заменена ШКМ. Это же совещание высказалось за ликвидацию спец-классов, которые, по мнению совещания, не дают должной профессиональной подготовки. Высказано пожелание, чтобы над семилеткой строились исключительно техникумы, фабзавучи и профшколы. Президиум Езьярышчанского РК высказывается о продлении семилетнего курса на один год.

Совещание районных инспекторов Могилевского округа высказывает мнение, что организовывать спецклассы над семилеткой по их мнению нецелесообразно. Для ШКМ проектируется 3-годичный курс над 4-летней. Между 4-летней и 2-м концентром семилетки

для детей, окончивших сельские школы, предлагаются подготовительные группы. Об этих подготовительных группах говорят: пленум Волинского РИК'а (Полоцкого округа): Ленельская районная конференция работников просвещения и другие.

Это последнее требование можно рассматривать двояко:

а) качественно недостаточная подготовка учащихся школ I ст. заставляет говорить о продлении сроков, вместо того, чтобы искать иных путей поднятия качества продукции начальной школы;

б) практика показала, что предложенная программа в течение семи лет не может быть основательно проработана. Отсюда возникает вопрос об удлинении сроков обучения. Естественно, что работники, имеющие дело с начальной школой, проектируют дополнительные годы обучения между 4-м и 5-м годом существующих семилетних школ.

Об этих же подготовительных группах говорит и совместное заседание президиума могилевского окрпрофсовета совместно с горпрофактивом. Кроме того, окрпрофсовет высказывается против спецклассов, рекомендуя за их счет расширять сеть профшкол.

Х.

В 1929 году публикуются некоторые указания к системе нар. об. для взрослых и переростков *).

Для ликвидационных пунктов устанавливаются сроки обучения в 5 месяцев.

Школы ликвидации неграмотности среди подростков школьного возраста (от 12 до 16 лет) устанавливаются двухгодичного типа, с ускоренной программой начальной школы 4-летки;

Вечерние школы подразделяются:

а) на двухгодичные вечерние школы и

б) вечерние школы повышенного типа.

В свою очередь двухгодичные вечерние школы подразделяются:

1) вечерние рабочие школы;

2) вечерние школы рабочей молодежи;

3) вечерние крестьянские школы;

4) вечерние школы крестьянской молодежи.

Эти школы призваны давать учащимся необходимую политподготовку, теоретические элементарные основы прикладных знаний, необходимые для непосредственной работы обучающихся и общие знания в объеме программы 4-летней школы.

Эти школы рассматриваются, как естественное продолжение школ для малограмотных и ликпунктов.

Школы повышенного типа строятся на базе четырехгодичных трудовых школ нормальной системы и на 2-годичных вечерних школах. Курс обучения в школах повышенного типа — 5 лет, но программа для каждого года обучения должна представлять законченное целое.

Вместе с тем эти школы делятся на 2 concentra: первый в 3 года над 4-леткой и второй в 2 года над семилеткой. Профессиональные курсы для приобретения первоначальной квалификации не квалифицированными взрослыми и молодежью. Курс обучения устанавливается в зависимости от приобретаемой профессии от 6 месяцев до 2 лет. Эти курсы организуются по преимуществу при производ-

*) Журнал Асьвета № 5—6 29 г. т. Балицкий. — „Дадатковая систэма народнай асьвета“.

ственных предприятиях и при тех учебных заведениях, которые дают производственную подготовку.

Курсы повышения квалификации ставят своей целью в кратчайший срок повысить квалификацию рабочих и крестьян, поступающих на курсы. Срок обучения на курсах от одного месяца до года. Для курсов с.-х. срок устанавливается в 5 месяцев. Учебно-практические мастерские организуются как для молодежи, так и для взрослых. Курс обучения—2 года. Вечерние рабочие техникумы организуются на базе 4-летней трудовой школы с 6-летним курсом. Первый концентр с 3-мя годами обучения подготавливает квалифицированных мастеров и десятников и 2-й концентр с 3-мя годами обучения подготавливает техникув. Учащиеся принимаются и на первый и на второй концентры. Рабочие факультеты подразделяются на дневные—4 года обучения и вечерние—5 лет обучения и строятся на базе 4-летней трудовой школы.

Из рассмотрения системы народного образования в целом, построения отдельных культурно-просветительных учреждений, программ, систем и методов их проработки *) нельзя сделать вывод, что в БССР мы имеем наличие новой, оригинальной системы народного образования.

Белоруссия долгое время находилась на распутье в выборе системы нар. об.: на какой остановиться:—на системе РСФСР или УССР, и допускала развитие и той и другой. В настоящее время есть основание предполагать, что БССР будет иметь единообразно построенную систему. Выбор системы нар. об. диктуется планом социалистического строительства СССР, и этот выбор теперь уже не так трудно сделать. Все советские республики к партсовещанию по вопросам народного образования подходят в значительной степени сговорившись по вопросам системы народного образования.

Но это отнюдь не значит, что после партсовещания не будет места характерным особенностям той или другой советской системы нар. об. Больше того, опираясь на тезисы НКП РСФСР, мы можем сказать, что в зависимости от социально-экономических и культурно-бытовых условий отдельных районов одной республики будет значительно видоизменяться построение системы нар. об. В Московской промышленной области и в земледельческом Н.-В. крае, в Калмо́бласти и т. д. не могут строиться к-пр учреждения по одним и тем же чертежам.

*) В задачи работы не входил программный вопрос.

Ильин, Н. Н.

Принципы и практика дошкольных учреждений в С. А. С. Ш.

Америка считается страной детских садов, и это в значительной степени верно, хотя далеко не для всех штатов. Лишь в северной полосе в сильнейших штатах имеется густая сеть детских садов, охватывающая от 20% до 43% детей-дошкольников. В беднейших же южных штатах охват этот снижается до 1% и даже до 0,3%. Все же Америка в общем итоге имеет наибольшую сеть детских садов, чем любая страна в мире, и в этом смысле (относительно) может считаться страной детских садов. Она прежде других стран поняла идеи Фребеля и важность дошкольного воспитания и имеет наиболее длительную историю его развития.

Первые дошкольные учреждения появились в Америке в 1855 году в немецкой колонии штата Висконсин, в 1860 году—в английских колониях в Бостоне, в 1873 году—в Сен-Луисе и т. д.

Идея Фребеля о воспитании детей в специально приспособленной для них обстановке и по принципу активности была особенно близка и понятна американским поселенцам, которые на собственном опыте видели, что значит энергия и активность. Благодаря личным усилиям и беспощадной эксплуатации негрского труда и труда новых иммигрантов дикая и пустынная когда-то Америка к XIX веку превратилась в „цветущую“ промышленную страну с крупными фабрично-заводскими центрами, которые отрывали в это время уже не мало матерей в производство или на службу, вынуждая оставлять малых детей на присмотр их старших братишек или прислуги, в неблагоприятных условиях для их физического и духовного роста.

При таких условиях идеи Фребеля о дошкольном воспитании становились особенно понятными не только для таких матерей, но и для более дальновидных педагогов, государственных, общественных деятелей и фабрикантов, для которых важно было наиболее рациональным путем растить себе новую рабочую силу. Продуктивность и выгодность денежных затрат на школу к этому времени для многих была уже очевидной. Это доказывало также выгодность и необходимость дошкольного воспитания. Американцы необычайно чутки ко всем выгодным идеям и открытиям и не жалеют платить за них большие деньги, скупая патенты со всего мира. Педагогические же идеи пока заимствуются без патентов, потому что спрос на них нарастает чрезвычайно медленно и редко предъявляется. Американцы же, как мы видели уже выше, нередко первые подбирают и широко используют и педагогические идеи, непризнанные в той или иной стране. Так именно случилось с идеями немца Фребеля о дошкольном воспитании, которые американцы и используют уже в течение 74 лет, тогда как в Германии—стране их изобретения—и в других странах они долго оставались непризнанными и теперь еще слабо осуществляются.

Американцы проверили выгодность этих идей на практике, чрезвычайно углубили их и усовершенствовали. Многочисленными исследованиями установлено, что дети, прошедшие через дошкольные учреждения, быстро опережают в дальнейшем образовании (а, следовательно, и в жизни) детей, не посещавших таких учреждений,

проявляют больше смелости, инициативы, чувства ответственности, большую организованность и силу мысли, большую предусмотрительность и организованность в поступках и поведении. По мере роста детских садов сильно сокращается второгодничество в школах. Профессор питсбургского университета Рут высчитал, что каждые 1000 долларов расхода на жалованье руководительнице детского сада при руководстве ею 24 детьми экономит государству 6400 долларов дальнейших издержек. Вместе с тем учитываются те многообразные личные и социальные ценности, которые воспитываются в подрастающих гражданах дошкольными учреждениями.

Поэтому американцы не жалеют больших затрат на организацию дошкольных учреждений и на всестороннее исследование их работы. С целью изучения и усовершенствования этого дела в Америке существуют и вновь организуются исследовательские институты по изучению ребенка (при университетах Джона Гопкинса, Иельском, Гарвардском, Колумбийском, Айовы и других) и многочисленные педологические кабинеты (детские психологические лаборатории) при педагогических колледжах, а в университетах и колледжах имеются специальные дошкольные отделения и читаются специальные курсы для подготовки руководительниц дошкольных учреждений, инструкторов и ученых специалистов в этой области.

У американцев выработалась чрезвычайно целесообразная привычка—всякое дело всесторонне учитывать, анализировать, измерять, оценивать, взвешивать и делать отсюда надлежащие выводы для его дальнейшего усовершенствования.

Современные С. А. С. Ш. стремятся поставить школьную и особенно дошкольную педагогику на такой же научный уровень, на какой становится медицина: по отношению к каждому ребенку производить исследование, ставить диагноз, вырабатывать педагогический рецепт, подыскивать наиболее целесообразные меры педагогического воздействия и таким образом производить педагогическое лечение и исправление. В результате таких исследований по отношению к отдельным детям предписывается не только определенный режим в сне, пище и питье, но и соответствующая окружающая обстановка, воздействующая на его нервы, на его психику, выделение его в соответствующую, наиболее подходящую к его натуре школьную группу детей и соответствующий подход к нему. В лучших американских школах и детсадах лечебная гимнастика (или же специальный подбор игр) столь же обычное явление, как и лечебное меню. В некоторых учительских школах мне приходилось видеть специальные залы для лечебной гимнастики.

Задача исследовательских институтов и педагогических лабораторий по изучению детства—определить природу ребенка и регулирующие ее естественные законы, его индивидуальности, особенности, влияние на него окружающей обстановки и особенно социальной среды, от которой человек так много зависит, чтобы сознательно и наиболее целесообразно контролировать, обуславливать и направлять процесс его физического, умственного и социального роста подобно тому, как профилактическая медицина предусматривает меры и пути для охраны здоровья. Джон Уотсон считает даже целесообразным и желательным передачу дошкольных учреждений под руководство специалистам-психологам и психопатоологам.

Научно исследовательские учреждения и специалисты учитывают обширнейшие наблюдения и опыт детских садов Америки и заграничные в дополнение к своим личным наблюдениям и исследова-

ниям. Так, например, на дошкольном отделении учительского колледжа при Колумбийском университете исследовательская работа велась под руководством доктора-специалистки Агнесы Роджерс, которая длительно использовала наблюдения и опыт 400 руководительниц детских садов. В результате этих исследований был выработан список наиболее целесообразных, интересных, доступных детям и продуктивных работ для детского сада. Этот список на практике облегчил работу детей и руководительниц и обеспечил более быстрое продвижение в развитии детей¹⁾. Так, например, исследования детского коллектива показали, что даже дети-дошкольники могут воспитываться путем своего самоуправления и детского общественного мнения и оценок. Все открытия в области педагогического изучения детской природы и дошкольного воспитания публикуются и широко используются Америкой и за границей. По этим вопросам Америкой создана и создается обширнейшая и ценнейшая литература. Достигнута Америкой в этой области изучает весь культурный мир и особенно энергично Китай и Япония.

Таким образом, Америка, заимствуя ценнейшие педагогические идеи и теории (педагогическое „сырье“) из других культурных уголков мира, изучает их, проверяет на практике, совершенствует, воплощает в жизнь и вновь возвращает их миру в виде готового, конкретного и пригодного (в той или иной мере) к потреблению педагогического продукта, но в интересах буржуазии.

Сейчас проводится, между прочим, большая исследовательская работа относительно преемственной педагогической увязки дошкольных учреждений со школьными. Дошкольные учреждения существуют двух типов: 1) преддошкольные и 2) детские сады. Первые обслуживают детей от 2 до 4-летнего возраста, вторые—от 4 до 6-летнего возраста.

Цели американских дошкольных учреждений столь же многообразны, как многообразна окружающая жизнь и связанные с нею интересы и потребности детей 4—6-летнего возраста. Важнейшие из этих целей в общих чертах можно сформулировать нижеследующим образом:

1. Развить физическую силу и ловкость, умение владеть своим телом и управлять движениями.

2. Пробудить внимание и интерес детей к имеющим для них значение фактам и явлениям окружающей жизни, научить их воспринимать, понимать и оценивать эти явления с точки зрения их жизненного значения и пользоваться ими (если они полезны) или избегать их (если они вредны). Словом, приучить детей правильно ориентироваться в окружающей жизни.

3. Развить здоровое творческое воображение, мышление, конструктивные способности, жажду строительства, привычку самостоятельно обслуживать свои нужды и помогать другим. Словом, заложить в них с детства здоровую жизненную установку (стремления, или по-американски—„аттитюды“).

Для воспитания перечисленных в вышеприведенных пунктах жизненных ориентировок, навыков и установок в первую очередь признаются необходимыми следующие навыки:

а) Гигиенические навыки: соблюдение чистоты, опрятности и умение беречь свое здоровье, разбираться в том, что вредно и что

¹⁾ Эта в высшей степени интересная и ценная работа имеется в русском переводе (Смис Хилл „Программа навыков в детском саду“, изд. 1926 года, „Нов. Москва“).

полезно, и привыкать только к последнему; например, после уборной мыть руки и т. п.

б) Навыки к порядку и организованности: привычка дисциплинированно держаться в кругу, закрывать за собой дверь, двигаться с правой стороны зала, уступать другому дорогу, подбирать упавшую вещь, не сорить, убирать игрушки на установленное место, самостоятельно снимать шапку и пальто, калоши и убирать их в свое отделение гардероба и т. д.

в) Элементарные навыки владеть элементарными орудиями производства—иглой, ножницами, молотком и т. п.

г) Навыки и твердую привычку преодолевать встретившиеся препятствия.

д) Элементарные индустриально-промышленные навыки—знакомство и обращение с материалами, обработка их (лепка, вырезывание, шитье и т. д.), купля-продажа, обращение с деньгами, игра в ферму, фабрику и т. п.

е) Умение разбираться, когда и к кому обращаться за помощью или кому нужно помочь.

ж) Навыки планомерно и старательно работать индивидуально и в группе.

з) Навыки руководить другими (командовать) и подчиняться команде других.

и) Навыки к самоконтролю, самокритике, чувство ответственности и умение критиковать и оценивать поступки других.

к) Привычка постоянно использовать эту критику для самосовершенствования.

л) Привычка быть приветливым, вежливым и услужливым в обращении с другими.

м) Привычка быть веселым, находить и переживать приятное в работе и играх, быть жизнерадостным и радоваться всякому удовольствию.

н) Навыки к ритмическим движениям и их оценке (физкультура, музыка, хоровод и т. п.).

4. Воспитать социальные и патриотические чувства—уважение и любовь к родине, к ее быту и культуре, к национальному американскому флагу, национальным и патриотическим песням, национальным героям и т. п.

Вышеприведенные формулировки далеко не исчерпывают тех многообразных целей, которые ставят и часто достигают наиболее сильные американские дошкольные учреждения, но все же и они достаточно свидетельствуют о всем неприкрашенном американском реализме к „жизненности“ этих целей. Все рассчитано на приспособление подрастающих поколений к буржуазному американскому быту и политическому строю, на воспитание „стопроцентных американцев“.

Вопрос о целях воспитания чрезвычайно глубоко проанализирован и всесторонне разрешается в интересах американской буржуазной демократии. Обработка подрастающих граждан проводится чрезвычайно предусмотрительно и успешно. Больше всего американцы уделяют времени санитарно-гигиеническим (и физкультуре), организационным, конструктивным и социальным навыкам.

Эти навыки особенно ярко сказываются на следующих ступенях школы: элементарной, средней и высшей, которые отличаются чрезвычайной дисциплинированностью, организованностью и работоспособностью. Пропуски в занятиях, запаздывания, небрежное отношение

к труду, зловредные шалости в американских школах явление весьма редкое. Конечно, значительную долю этой дисциплинированности нужно приписать любви к порядку и дисциплинированности американца вообще—в семье, в общественной повседневной жизни, в труде и т. д. Но, несомненно, эта дисциплинированность сильно повышается также дошкольными учреждениями.

Содержание и методы работ в дошкольных учреждениях столь же разнообразны, как и цели. Выбор их определяется следующими принципами: соответствием возрасту и интересам ребенка, конкретностью и жизненной целесообразностью, значительностью их для личного и общественного воспитания, богатством и разнообразием соответственно разнообразию окружающей жизни и потребностям человека, гибкостью и подвижностью. Обстановка детского сада и стимулирующая детей среда должна обнимать следующие три области жизни: 1) доступные детям предметы и явления природы. 2) общение с людьми и общественный труд и 3) культурные результаты человеческого труда (почта, пути сообщения и т. п., продукты питания, одежда, обстановка, пение, музыка и прочие виды искусства). Здесь обычно имеются мячи разных размеров, игрушечная мебель, экипаж, колыбели, качающийся конь с плоским сиденьем, всевозможные игрушки, строительные блоки малые и большие (легкие призматические брусья, пустые внутри), прутки, колышки, обширные черные доски на стенах, мел, бумага, краски, кисточки и разноцветные карандаши для рисования, иголки, нитки, булавки, лоскутки, тесемки, ножницы, пряжа, тамбурная игла, разноцветная бумага, картон, клейстер, мягкая глина в ящиках, столики, полка с богато иллюстрированными детскими книгами, игры с цифрами, ванночки для стирки, куклы, коляски, железная дорога, крупный шрифт для печатанья букв (иногда и печатные машинки), штемпеля, корзинки, горшки и ящики с растениями, клетки с мелкими птицами и животными, большой ящик (или стол) с песком (для групповых сооружений), национальные флажки, доска-витрина для вывешивания детских работ и детских объявлений, пианино, граммофон, колокольчики, барабаны, трензеля, пластинчатые цимбалы и т. п., общие большие ящики или шкафы для хранения игрушек и индивидуальные ящики для хранения детских работ.

Оборудование обязательно должно пополняться в связи с ростом и запросами творческих интересов детей. Для старших детей (4—6 лет) имеются верстаки, пилы, сверла, молотки, гвозди и другие материалы и инструменты.

Большинство игрушек и материалов не носит законченного характера, а представляют лишь части целого, которое должно быть закончено, воспроизведено творческим воображением и руками детей.

Для развития крупных мускулов рук, ног, спины и живота имеются специальные приборы—многосторонняя лестница (в виде высокой клетки), по которой одновременно могут карабкаться несколько детей, доска-качели, веревочная лестница, веревка с узлами и пока-тая плоскость (в виде горки), на которую дети взбираются по специальной лесенке и с которой спускаются (скользят) на спинах и животах.

Словом, обстановка приспособлена для всевозможных игр и всестороннего развития детей—умственного и физического и для развития первоначальных промышленно-технических представлений и навыков и знаний—знакомства с материалами, простейшими ору-

дьями их обработки, развития элементарных технических навыков (шитье, резанье, пиление, сверление, лепка, стройка и т. п.). Эти промышленно-технические навыки пользуются необычайными симпатиями детворы и чрезвычайно распространены в американских дошкольных учреждениях

Вся эта обстановка продумана педагогически и психологически. Она создана в результате 75-летней практики американских детских садов, длительного изучения психологии ребенка и влияющей на него среды. Ей придается огромное воспитательное значение, потому что она, вместе со всей окружающей жизнью, является огромным воспитательным фактором. По мере надобности, она дополняется обстановкой из окружающей жизни путем соответствующих экскурсий. Детский коллектив сам по себе является в высшей степени важной и необходимой воспитательной средой.

Таким образом имеется в виду построить все воспитание детей-дошкольников чрез соответствующим образом организованную и стимулирующую среду, побуждающую их реагировать в здоровом и желательном для индивида и общества направлении и систематически создающую соответствующие изменения в нервной системе, мыслях, чувствах и поведении ребенка, обогащающую их соответствующим опытом, всесторонним запасом впечатлений, знаний, интересов и стремлений, на основе которых будет строиться его дальнейшее развитие и дальнейшая индивидуальная и общественная жизнь. Добиться самокритики, самоконтроля, плановости, определенности и четкости в работе, навыков в охране здоровья и прочих важнейших первоначальных жизненно-практических навыков считается неременной задачей детского сада. Чем больше усвоено определенных навыков, тем богаче свободное творчество, потому что богаче основа для дальнейшего опыта. Не даром американские педагоги придают колоссальное значение дошкольному воспитанию. Крупнейший специалист в этой области профессор А. Гезелл говорит: «Дошкольный период является в биологическом смысле самым важным периодом в развитии индивидуума уже на том простом основании, что он является первым. Так как он является первым в динамической последовательности, то он неизбежно влияет на все последующее развитие. Эти годы определяют характер, как фундамент и контуры определяют структуру здания¹⁾. Самые законы роста делают эти годы наиболее созидательными. Чем моложе существо, тем быстрее оно растет. То, что приобретает в смысле умственного багажа в первое шестилетие человеческой жизни, превосходит все то, что приобретает ребенок в любой из последующих периодов).

«Когда растрачиваемые возможности этих ранних детских лет будут использованы, когда и мысли и чувства будут превращены в желательное поведение, „великое общество“ будет не мечтою“, — говорит вслед за ним другой специалист по дошкольному воспитанию П. Хилл²⁾.

Бесспорно, большое и высокое здание можно построить только на широком, глубоко и прочно заложенном фундаменте.

Конечно, недостаточно организовать воспитательную среду, но надо уметь также ею воспитательно пользоваться. Такое умение, без-

¹⁾ Курсив наш. Н. И.

²⁾ См.: «Программа работы в д/саду», стр. 14. Издание 1926 г. «Нов. Москва»

условно, необходимо руководительницам детских групп, от которых требуется основательное знание детской психологии, чуткое умение подмечать индивидуальные особенности, силы и интересы детей и влияние на них той или иной обстановки, тех или иных игр и подбора для детей наиболее благоприятных.

Основными методическими принципами воспитания в американских дошкольных учреждениях являются следующие: 1) предоставлять детям максимально широкую инициативу и самостоятельность, поскольку они проявляются в здоровом направлении; 2) исходить из знакомого детям опыта и знаний и из их непосредственных интересов; 3) обычно начинать с того, что детей в данный момент интересует; 4) соразмерять темп занятий с естественным темпом ребенка—с темпом его движений и восприятий, избегать излишней торопливости; 5) приучать детей сознательно относиться ко всем играм и занятиям, соблюдая установленный порядок и правила, критиковать и оценивать свои и чужие поступки с точки зрения их правильности и целесообразности (мотивированное обучение), 6) воспитывать в них чувство долга и ответственности; 7) приучать к самостоятельному исправлению своих ошибок; 8) расширять круг игр, детских работ, прогулок-экскурсий, бесед и т. п. соответственно естественному детскому росту и развитию и таким образом содействовать дальнейшему расширению детского опыта; 9) путем совместных игр, коллективных занятий, прогулок, собраний и т. п. воспитывать у детей социальные чувства и навыки; 10) помогать детям только тогда, когда они об этом просят и когда эта помощь явно необходима; 11) организовать все игры и все детские занятия так, чтобы они сопровождались бодрым, жизнерадостным настроением (радость творчества) и чтобы их положительные поступки связывались с приятными переживаниями, доставляли им удовлетворение и имели бы тенденцию к повторению; 12) максимальное внимание уделять общественной жизни, упражнять и приучать детей в помощи другим, когда эта помощь необходима.

Этим, конечно, далеко не исчерпываются все методические принципы. Американцы, например, считают чрезвычайно целесообразным и важным для создания бодрости настроения и приятных переживаний соединять добродушный юмор и шутки с играми и занятиями. Этот юмор вообще типичен для американцев. Несомненно, он предупреждает и смягчает много горьких минут в жизни американца. Другим типичным американским приемом является развитие соревнования в играх и в труде—спортивный дух в обучении и воспитании. Дети чрезвычайно гордятся своим быстрым ростом, интересуются этим при взвешивании и измерении и стараются вести себя так, чтоб перегнать в этом отношении товарищей. Точно также они стараются побить рекорд в росте сбережений на своих сберегательных книжках. На летних детсадах, площадках в Нью-Йорке мне приходилось наблюдать, как дети состязаются в спортивных играх (достижение цели с преодолением препятствий, очень сложное, быстрое заполнение кольцами нарисованных клеток на полу и т. п.), которые вместе с тем служили заключительным испытанием к протекшим занятиям и, несомненно, учитывались при переводе в старшие группы детских садов или школы. Отличившиеся (чемпионы) награждались призами. Эта игра протекала при необычайном нервном напряжении детей под столь же напряженным контролем зорких взоров сотен товарищей и многих родителей и была явно вредна как для победы

телей (т.-е. — ничтожного меньшинства), так особенно для побежденных (огромного большинства). Это была крайность, которая доводила здоровое педагогическое соревнование до явного абсурда. Здесь нарушался обычный принцип соответствия и посильности игр детям. Но спорт — это высшее удовольствие американца, которому он не ставит никаких пределов. Эта национальная черта отражается и в обучении и воспитании, начиная с дошкольного возраста. Самый маленький американец должен знать, что жизнь есть борьба, что его успех в этой борьбе в большой степени зависит от силы, проворства и ловкости. Поэтому американский детский сад и школа не исключают из своих программ игр и занятий, развивающих эту силу, проворство и ловкость. Тот, кто проиграл в одном случае, напрягает усилия, чтобы выиграть в другом. Непревзойденного еще вчера боксера Дембсея сегодня превосходит Тонней, Ротшильдов сменяют Рокфеллеры и т. д. Поэтому, никто не должен терять надежды в завтрашнюю победу. У многих этот вредный грубый стимул воспитывает железное упорство и настойчивость, многих же доводит он и до трагической катастрофы, хотя спортивный проигрыш и не считается позором. Победа же считается большою честью.

Для развития навыков к послушанию и управлению рассказываются и драматизируются соответствующие рассказы и сказки, в старших группах составляются соответствующие фразы для чтения, проводятся детские собрания, подчеркиваются вредные последствия непослушания и т. п. Тот же метод применяется для воспитания вежливости. Кроме того, в обыденной жизни дети фактически часто ставятся в такое положение, когда нужно бывает слушаться, подчиняться, управлять другими товарищами, говорить приветствия и быть вежливыми. Эти случаи также непременно используются, как лучшее воспитательное средство.

Большое воспитательное и образовательное значение имеет рассказывание сказок и рассказов, в которых изображается, между прочим, борьба со злом, неправдой, и справедливости в конце концов непременно торжествует. Все сказки и рассказы непременно должны быть жизнерадостными.

Вместе с тем это лучшее средство для упражнения детей в языке, мышлении и для развития творческой фантазии и воображения. Это педагогическое средство основательно и всесторонне исследовано методистами, рассказы и сказки всесторонне проанализированы и изучены в отношении их посильности, интереса и влияния на детей и классифицированы соответственно детскому возрасту и их воспитательному значению. Признается необходимым возможно чаще предоставлять детям самим упражняться в рассказывании, сочинять или повторять сказку, рассказывать случаи (события) из собственной жизни. То же сделано и относительно детских песенок. Пение широко используется везде и ему придается большое воспитательное значение не только в смысле развития эстетического чувства и чувства ритма, но и в качестве социально воспитывающего и организующего фактора. Дети, например, упражняются в организации детского оркестра, хора, при чем каждый из них по очереди дирижирует. Кроме того пение создает единство настроения, объединяет и организует само по себе. Наряду с детскими песенками нередко заучиваются нараспев правила послушания, поведения, вежливости. Поются, например, коротенькие приветствия в роде следующего: „Доброго утра мы вам хотим пожелать“ и т. п. Во всех детских садах и школах дети непременно поют, и это имеет колоссальное значение для укра-

шения и оздоровления повседневной жизни и быта, для организации праздников, отдыха и вообще здорового и красивого проведения досуга, в чем мне приходилось неоднократно убеждаться. Американцев считают самым прозаичным народом, и это во многих отношениях верно, но они чрезвычайно любят трезво забавляться, веселиться и петь и очень много поют. Пение и музыка являются неременной принадлежностью всякого дошкольного и школьного учреждения.

С рассказыванием тесно связана драматизация. Этот метод также имеет всестороннее воспитательное влияние, очень нравится детям и чрезвычайно широко применяется в дошкольном воспитании. Особенно заинтересовавший детей рассказ или сказка обычно драматизируется. Здесь и активные движения, и воспитание творческого воображения, и тренировка памяти, и упражнения в социальных взаимоотношениях, воспитание соответствующих чувств, упражнение в комбинационных способностях и т. п. В сущности вся детская игра есть драматизация (например, игра в лошадки, в почту, в железную дорогу и т. д.).

Но особенно типичным и характерным для американских дошкольных учреждений является метод проектов, который тоже широко распространен и имеет огромное воспитательное значение. Запас тем для этого метода бесконечен. Дети могут проектировать и потом рассказать сказку, рассказ и т. п.; могут спроектировать и продиктовать для записи руководительницей письмо к больному товарищу, в другое дошкольное учреждение, приветствие и поздравление имениннику и т. п. Особенно же широко и плодотворно применяется этот метод в конструктивных работах детей. Таковы домоводческие проекты—одежды для кукол, уборка дома и подготовка для приема гостей, проект постройки дома, фермы, железной дороги и т. п., проект прогулки, проект какой-нибудь игры, школьной выставки, проект пригласительного письма к родителям на школьный праздник или родительское собрание и т. п. „Проектом“ будет всякое творчество ребенка, в котором он сам ставит себе цель, подбирает средства и планы для достижения этой цели. Нередко применяется также и вопросо-ответный метод.

Основные методы в общем одни и те же на всех ступенях школы, с постепенным углублением и нарастанием. Дошкольные учреждения поддерживают теснейшую связь с родителями, приглашают их присутствовать при медицинском обследовании их детей, обсуждают совместно с ними вопросы воспитания. Родительские ассоциации всемерно содействуют дошкольным учреждениям.

Конечно, охарактеризованные выше в общих контурах принципы, оборудование, программы и методы не во всех дошкольных учреждениях осуществляются с одинаковой полнотой. Мне приходилось наблюдать свыше десятка детских садов при посещенных мною американских школах, и впечатление получилось довольно пестрое. Принципы и методы, конечно, везде одни и те же, но в оборудовании и педагогическом персонале иногда наблюдается заметная разница. Образцово поставленные дошкольные учреждения я обычно наблюдал при учительских школах и при учительском колледже Колумбийского университета, при опытных школах имени Гораса Мана и имени Линкольна. Но эти учреждения и предназначены для того, чтобы быть показательными. В лучших учреждениях бросается в глаза их богатое и типично американское оборудование, среди которого выделяются многосторонняя детская лестница, трапеции, качели,

песочный ящик, большой запас строительных блоков, чрезвычайно целесообразно приспособленных, верстаки, пилы, молотки, гвозди, легкие куски досок и т. п., музыкальные инструменты (пианино, граммофон и проч.), аквариумы, террариумы, богатые и разнообразные игрушки и материалы. Обращает также внимание необычайное спокойствие детей, их деловитость и увлечение „строительством“ и „домоводством“, — с увлечением строят домики, фермы, фабрики, железные дороги, шьют и стирают (на самом деле) белье для кукол, гладят его и т. д.

Я видел и наши русские дошкольные учреждения и, сравнивая их с американскими, думаю, что мы могли бы многое использовать из многолетнего опыта Америки, особенно в отношении оборудования, организации и методов дошкольного воспитания. Принципы же их во многих случаях для нас неприемлемы (например, патриотизм, принципы буржуазно-демократического самоуправления, воспитание интересов к торговле, любовь к частной собственности, спортивный элемент в воспитании и т. п.). Заслуживают также большего внимания к себе результаты исследовательских работ по изучению ребенка, равно как и вся обширная и богатая педагогическая литература, в которой сконцентрировано и отражено так много трезвой наблюдательности, опыта и трезвого жизненно-практического реализма.

Здесь необходимо, однако, отметить, что все американские достижения в области дошкольного воспитания касаются главным образом городов. В сельских районах дошкольные учреждения в большинстве штатов распространены пока весьма незначительно.

Здесь, может быть, нелишне будет отметить некоторые приемы учета детской успеваемости. Для этого ведутся 1) индивидуальные ежедневные записи детской работы по нижеследующим графикам: а) задание, б) интерес и в) продвижение в работе; 2) подытоживающие записи; которые составляются 4 раза в год и характеризуют физическое, интеллектуальное и социальное развитие ребенка и оценку его работ по разным разделам программы; 3) еженедельные групповые записи, в которых отмечаются проработанные за истекшую неделю темы и на основании их проектируется план работ на ближайшую неделю (см. карточку на след. стр.).

Вопрос о переводе в старшую группу обсуждается с детьми, чтобы дети знали, что для перевода во II группу требуется: а) умение подходить, когда призывает рояль, б) не нарушать общего покоя, когда все заняты „делом“, в) не сорить песком, глиной, аккуратно убирать игрушки и т. д., что для перехода в третью группу требуется: а) экономно расходовать глину, бумагу и прочие материалы, б) „работать“, а не играть, когда все работают, и т. п. и для перехода в первую группу элементарной школы (6—7-летний возраст) учиться читать и писать, быть уступчивым, не болтать зря и т. п.

Как видим, и методы учета построены так, чтобы стимулировать детей в желательном направлении.

В конце года от руководителей требуется отчет: 1) какие дети готовы для перевода в старшую группу и в какую именно, 2) каковы их хронологический и умственный возраст, 3) что говорят о них четвертные характеристики. Уровень развития детей оценивается по нижеследующим четырем пунктам на основании ежедневных и четвертных записей:

1. Способен ли ребенок работать сознательно (высшая оценка 25 баллов)—обдумывает ли свою работу, справляется ли с ней, идет ли в уровне с группой.

При этом по каждому пункту оценок дети классифицируются на три группы соответственно оценкам—1) высшую (получившие 25 баллов), 2) среднюю (получившие до 15 баллов) и 3) низшую (получившие до 5 баллов).

Заполненный оценками переводный бланк:

И м я.	Хронологический возраст.	Умствен. возраст.	Оценка по каждому из четырех пунктов.				Вывод.
			1	2	3	4	
Дженни Смит	6,0	7,4	25	25	20	20	90
Эвелина Броун . . .	5,5	6,7	15	20	15	10	60
Джек Дэйн	5,9	6,0	5	10	5	5	25

Примечание. Образцы учета взяты из книги Смес-Хилл—„Программы работы в детском саду“, с некоторым сокращением и дополнением.

О программах и методах дошкольного воспитания американцами написана обширная литература, кое-что из которой имеется и в русском переводе. Основное и лучшее из переведенного—это „Методы работы в американском детском саду“, составленные комиссией международного союза детских садов при федеральном бюро обучения (перевод. Федяевского, издание „Работника Просвещения“); некоторые сборники детских рассказов и сказок (Сарры Кон Брайэнт в переводе Бахтина, СПб, издание 1914 года и 1917 г., Джекоб в переводе Займовского); стихотворение Стивенсона в переводе Бальмонта и др., издан. 1920 г.; „Игры и забавы в воспитании“—Джонсона, (издание „Работник Просвещения“ 1922 г.); „Программа работы в детском саду“—Патти Сминс Хил (в переводе Шур, издание „Нов. М-ва“, изд. 1926 г.) и некоторые другие. В общем же эта богатейшая сокровищница американского педагогического опыта еще не переведена на русский язык, остается недоступной для наших педагогов-дошкольников и не используется нашей педагогической практикой. Между тем, американская педагогическая практика как школьная, так и дошкольная, несомненно, заслуживает гораздо большего внимания и более широкого использования с нашей стороны.

ШКОЛА СОЦВОСА ПОВЫШЕННОГО ТИПА

Карпов, С. И.

ФЗС, как она есть.

(По материалам мест)

Пятилетний план народного хозяйства, реконструкция промышленности потребуют большого количества новых квалифицированных кадров рабочих. Основной формой подготовки таких кадров является школа ФЗУ.

Для того, чтобы ФЗУ имела возможность справиться с этой сложной задачей, нужно под нее подвести такую базу, которая бы рационализировала ФЗУ, частично разгружала бы ее от лишнего общеобразовательных предметов, и тем самым изменить соотношение между общеобразовательной и специальной частью программы ФЗУ в сторону увеличения последней. Такой базой является ФЗС.

Связь между ФЗС и ФЗУ идет, главным образом, по линии целевой установки. Только сочетание работы этих двух школ может дать квалифицированного рабочего.

С ростом ФЗС образовательная база ФЗУ будет повышаться; следовательно, будет повышаться и общеобразовательный объем ФЗУ. При этом возможно и снижение сроков обучения в ФЗУ.

Как же ФЗС определяется в нашей системе народного образования? „ФЗС определяется, как политехническая школа, ставящая своей задачей дать учащимся общественно-политическое, трудовое и производственное воспитание и образование, которое обеспечивало бы им, с одной стороны, путь к дальнейшему общему и специальному образованию, с другой—для изучения узкой специальности в школе ФЗУ или профшколе“ (резол. II Всерос. Совещ. ФЗС).

После данных общих замечаний мы рассмотрим наши ФЗС, насколько они в настоящем своем состоянии оправдывают свои задачи.

В настоящий момент по краю всего имеется семь школ ФЗС.

По отраслям производства они распределяются так:

ТИП ПРОИЗВОДСТВА.	Число школ:	
	27—28	28—29
Металлообрабатывающее	—	2
Текстильное	1	1
Цементное	1	1
Деревообделочное	2	2
Машиностроительное	1	1
Итого ФЗС	5	7

Общее состояние ФЗС не совсем удовлетворительно, если не считать частных случаев, о которых будет сказано особо.

Материальное состояние. Все школы, за исключением единичных случаев (шк. им. Володарского), помещаются в совершенно непригодных помещениях, перегруженных до отказа (некоторые работают в 2-3 смены). Здания изношены, сырые, без минимальных норм света и воздуха, что, несомненно, отражается на состоянии здоровья учащихся и понижает их работоспособность.

Мастерские, рабочие комнаты, кабинеты и лаборатории почти во всех школах отсутствуют или имеются в зачаточном состоянии (шк. им. 10-летия Коминтерна), за исключением ФЗС им. Тимирязева и им. Никитина, где в этой части дело обстоит более благополучно (имеются мастерские, кабинеты). Библиотеки или вовсе отсутствуют или имеются, но совершенно не отвечают духу времени; лишь ФЗС им. Тимирязева имеет библиотеку в 5167 книг, стоимостью на сумму 4975 руб. и по духу, как видно из материала, не противоречит современности.

Квартиры для педперсонала при школах в большинстве случаев отсутствуют, что вынуждает их тратить напрасно много сил и времени на ходьбу до школы, так как некоторые живут от школы на расстоянии более пяти верст (зав. „Большевик“). Это известным образом отражается на ходе занятий.

Доходная часть бюджета складывается из трех частей—средства местного бюджета, самообложение и спецсредства. Последние две части составляют весьма незначительную долю. Например, ФЗС поселка Юриш имеет: из местного бюджета 14488 руб., средства комсода 600 руб. и спецсредства (плата за правоучение) 200 руб., всего 15288 руб.

Стоимость обучения учащегося в среднем от 37 до 70 руб. 50 коп. в год. Если принять во внимание, что львиная доля бюджета падает на зарплату, то говорить о надлежащем учебном оборудовании будет излишне.

Но не во всех ФЗС финансовое дело обстоит одинаково, хотя у всех бюджет небольшой. Некоторые ФЗС свой бюджет увеличивают за счет заводской общественности.

Вот, например, рабочие завода „Баррикады“ организовали в пользу ФЗС работу на сумму 1700 руб.; средства используются на оборудование школьных мастерских.

Школьные мастерские ФЗС им. Никитина оборудуются за счет комсомольских субботников, которые дали школе 2017 руб., а завод снабдил школу старыми инструментариями.

Этот опыт нужно использовать всем ФЗС, и благодаря заводской общественности, благосостояние ФЗС, несомненно, быстро возрастет.

Состав учащихся.—Личный состав учащихся ФЗС характеризуется следующими данными:

Число школ.	Число групп		Всего детей.	Социальный состав.					Состоят в детск. ком. организац.			Выбыло в нач. года.	Второгодников.
	I конц.	II конц.		Рабочих.	Крестьян.	Служащих.	Кустарей.	Прочих.	КСМ.	Ю. П.	Октябрат.		
7	37	22	3870	2858	211	562	23	216	178	1118	85	105	120

Социальный состав учащихся можно признать удовлетворительным, имея ввиду, что в группу прочих места относят сирот и детей пенсионеров (ФЗС им. Никитина 122 ч. сирот и детей пенсионеров).

Чрезвычайно необходимо рассмотреть, какое изменение происходит в социальном составе ФЗС при продвижении уч-ся из 1-го концента в 2-ой. Вот что говорят цифры:

Количество школ	Всего детей.		Рабочих.		Крестьян.		Служащ.		Прочих.		Примечание
	1 конц.	2 конц.	% к итогам общ. количества уч-ся I конц.	% к общему итогу уч-ся II конц.	% к общему итогу уч-ся I конц.	% к общему итогу II конц.	% I конц.	% II конц.	% I конц.	% II конц.	
4	1505	707	73,6	66,2	5,9	6,6	12,5	20,8	0,8	6,4	Группа кустарей опущена за отс. сведен.

Мы видим, что при переходе во второй концентр дети рабочих дают отсев и растет группа служащих. Это явление признать нормальным для рабочей школы нельзя. Если присоединить к этому отсев в процессе учебы, который, главным образом, падает на старшие группы и за счет детей рабочих, то положение несколько усугубляется.

Ребята выбывают из школы по следующим причинам: болезни, неуспеваемость, материальная необеспеченность (отсутствие обуви, одежды, поступление на работу) и перемена мест жительства родителями. По сведениям с мест, отсев идет, главным образом, по причине материальной необеспеченности. Школы ведут борьбу с отсевами: вводят горячие завтраки; помогают одеждой и обувью; подперсонал путем посещения квартир родителей ведет с ними по этому вопросу беседы; нуждающиеся освобождаются от платы за правоучение и получают бесплатные учебники. Все эти мероприятия по своей незначительности не прекращают отсев, а только несколько задерживают. Чтобы положить этому конец, ФЗС нуждается в более солидной поддержке как со стороны государственных учреждений, так и со стороны заводской общественности.

Отсев детей рабочих из школы, особенно подростковой части их, объясняется и тем, что школа не дает ребятам жизненно-практической подготовки. Отсутствие мастерских, кабинетов, лабораторий вынуждает школы вести занятия словесным путем. Рабочие подростки нуждаются в совершенно иных методах работы. Обучение на живом конкретном материале, где можно было бы применять свои способности и действия, которые требовали бы не только работы ума, но и мускулатуры всего тела, более привлекло бы рабочих подростков. Школа же учебы отталкивает от себя учащихся, и они оставляют ее до окончания.

Каково участие ФЗС в детском коммунистическом движении?

Приведенные выше цифры рисуют не совсем отрадную картину. 4,6% комсомольцев и 28% пионеров к общему числу учащихся, в указанном наличии социального состава, недостаточно. Правда, если мы для исчисления распределим по возрастам, то эти проценты по отношению к своим возрастным группам увеличатся, но все же они будут далеко от желательных результатов.

С успеваемостью дело обстоит также неважно. Несмотря на то, что сведения мы имеем от части школ, второгодники дают значительную цифру. Какие же меры принимают школы по устранению неуспеваемости? Они вводят дополнительные занятия с отстающими; организуют взаимопомощь (более способные прикрепляются к слабым); оказывают некоторую материальную помощь. Но причины, которые вызывают неуспеваемость (плохая материальная обеспеченность, отсутствие культурно-бытов. условий) сильнее применяемых воздействий и требуют более радикальных мер.

Педперсонал. О педагогическом составе мы имеем такие данные

Количество школ.	Всего педагогов.	Образование.			Партийность		Педагогический стаж.			
		Высшее.	Среднее.	Низшее.	ВКП(б).	ВЛКСМ.	До 5 лет.	До 10 лет.	До 20 лет.	Свыше 20 лет.
7	165	45	109	11	18	8	50	62	36	17

О социальном составе педперсонала мы располагали данными лишь по ФЗС им. 10-летия комсомола, где из 25 имеется 5 рабсч., 12 крестьян, 4 служащих, 3 мещанина, 1 духов. звания.

Судя по материалу, педсостав, по сравнению с прошлым, качественно улучшается. Тем не менее, приведенные выше цифры говорят за то, что на этом фронте не все спокойно: партийно-комсомольская проглойка недостаточна. Недостаточно в некоторых ФЗС педагогов с высшим образованием, да и имеющиеся получили его в большинстве случаев в старых вузах. Что же касается социального состава, то приведенные данные по ФЗС им. 10-летия комсомола и стаж педагогов всех школ (32% с дореволюц. стажем, а со стажем свыше 5 лет 70%) заставляет предполагать, что среди педагогов есть люди, которые нуждаются в проверке, ибо этого требуют задачи борьбы за кадры молодежи

Общественно-политическое воспитание. ФЗС ведет разнообразную общественную работу. Во время весенней посевной кампании посылали в деревню лозунги, плакаты, листовки, стенгазеты изготовленные учащимися (Сарат. Мануф., „Большевик“), делали выезды в соседний совхоз для практической работы („Большевик“), принимали участие в перевыборах советов, в размещении 2 гос. займа индустриализации (уч-ся ФЗС им. Тимирязева подписались на 480 руб.), Работали по ликвидации неграмотности, например: уч-ся ФЗС им. Никитина обучили 115 человек неграмотных, им. Тимирязева — 22 человека. Большую работу по ликвидации неграмотности проделала ФЗС зав. „Большевик“. Вели противоалкогольную агитацию. Как результат, в районе ФЗС им. Тимирязева была закрыта винная лавка. ФЗС им. Тимирязева проводила подписку на закрытие церкви — собрано 500 подписей среди населения и 300 подписей среди учащихся; в этой работе принимали участие 280 человек учащихся. ФЗС на Саратовской Мануфактуре для озеленения фабричного участка сделала посадку 25000 деревьев. Уч-ся ФЗС им. Тимирязева в количестве 240 человек произвели сбор на постройку авиэтики „Советский Школьник“ и пр.

Имеются кружки: текущей политики, военных знаний, безбожников, юнистов, драматические, хоровые и другие и ячейки: ОДН, Осоавиахима, Мопра. Для работы в них некоторыми школами выделяется клубный день (ФЗС им. 10 летия комсом., им. Володарского) и используются вечера. Через школьные организации (кружки, ячейки) ФЗС ведут большую работу по культурному обслуживанию населения. Качество работы разное: одни ведут работу в плановом порядке, удовлетворительно, другие слабо („Сар. Мануфактура“).

Выше мы дали статистику об участии ФЗС в детском коммунистическом движении. Теперь посмотрим, каково влияние комсомольских и пионерских организаций на школьный коллектив. Вот что пишут из ФЗС им. 10 летия комсомола: „В ученических организациях пионеры являются вожаками и застрельщиками по проведению новшеств и директив“. „Пионеры являются застрельщиками в поднятии трудовой дисциплины на заводе и борьбе с прогулами, увлекая за собой всю массу школьников“—пишет в своем отчете зав. ФЗС при зав. „Большевик“.—„Пионеры составляют актив в школьном самоуправлении. Комсомольская ячейка завода работой интересуется.—Она провела обследование работы школы. На бюро ячейки ставились доклады о школе. Общественная работа проводится под непосредственным руководством ячейки.—Ячейка помогает школе во всех ее затруднениях, как учебных, так и хозяйственных. При помощи ячейки школе удалось добиться разрешения работать в мастерских фабзавуча“.

„Пионеры деятельно участвуют в проведении межклассных соревнований“ (ФЗС им. Тимирязева).

Приведенные факты в комментариях не нуждаются. Они явно говорят о той большой воспитательной работе, которую проводят комсомольские и пионерские организации в школе. Вот те штрихи, которые характеризуют общественно-политическое воспитание в ФЗС

За отсутствием материала, мы не касаемся других моментов обществ.-политического воспитания. Этот вопрос чрезвычайно серьезный. и он, несомненно, требует особого исследования.

Насколько ФЗС в настоящий момент оправдывает себя, как база ФЗУ?

При настоящем состоянии ФЗС не является в полной мере базой ФЗУ. Связь ее с производством, при котором она находится, недостаточна и устанавливается с большим трудом. Несмотря на стремление подперсонала пронизать программы производственным материалом, последний в процессе проработки программ недостаточно отражается, а еще слабее дело обстоит с практической работой в производстве. Основным препятствием к этому является непонимание администрацией заводов значения тесной связи строительства ФЗС с задачами подготовки квалифицированной рабочей силы. Приказ ВСНХ № 783 от пр. года о содействии строительству ФЗС заводоуправлениями не исполняется, а если некоторыми и исполняется, то в незначительной мере. ФЗС не имеет со стороны администрации предприятий достаточного внимания и содействия. Вот что пишут из ФЗС при „Сарат. Мануфактуре“: „Фабрика никакой помощи школе не оказывает и в воспитательном отношении на встречу не идет, экскурсии чрезвычайно ограничены“. Но не везде так мрачно. Есть случаи, когда учащиеся старших групп получают доступ в цех завода; педагогический коллектив ФЗС получает помощь со стороны технических сил и квалифицированных рабочих при изучении завода и при проведении учебных экскурсий и пр.

Заводоуправление зав. „Большевик“ предоставило ФЗС возможность работать в мастерских ФЗУ, взяв на себя обязанность снабжать учащихся бесплатно материалом и инструментами; намечает ремонт школы, а по пятилетке постройку нового здания под школу.

Имеются сдвиги по установлению связи ФЗУ с ФЗС: пользование ФЗС мастерскими и инструментами ФЗУ, стремление создать программную преемственность и пр. Все же ФЗС, за исключением им. Тимирязева, не служит базой ФЗУ.

Куда идут ребята по окончании ФЗС? На этот вопрос дают ответ следующие данные:

Наименование ФЗС.	Число оконч. ФЗС в 1928 г.	Куда поступили.							
		Поступ. 8 и 9 гр.	Техникум.	Школы взрослых.	Остались в ФЗС.	Курсч.	Работ в учрежд.	Неизвестно	Работ. в произв. ФЗУ.
ФЗС при „Сар. Мануф.	10	2	1	2	3	—	—	—	2
Им. Никитина	13	9	1	—	—	—	—	2	1
„ Тимирязева	36	5	0	—	—	1	1	7	20
„ Володарского	17	8	4	—	—	—	—	5	—
Итого	76	24	6	2	3	1	1	14	23

Данные ясны без комментариев. Окончившие ФЗС не попадают в ФЗУ, за исключением ФЗС им. Тимирязева. Где искать причины? Может быть, у ребят нет желания продолжать обучение в ФЗУ? Нет. Все школы отмечают, что учащиеся ФЗС имеют огромное желание поступить в ФЗУ, но их не принимают. ФЗУ комплектуется ребятами из 4 гр. I ст. и других школ, не имеющих прямой преемственности с ФЗУ. Этот пробел ФЗУ необходимо изжить. ФЗУ должна черпать свои ученические кадры только из своей базы—ФЗС. Только это условие может обеспечить надлежащую подготовку квалифицированный рабочей силы.

З а к л ю ч е н и е.

Состояние ФЗС по краю и задачи, выдвигаемые перед ней, требуют по отношению к ФЗС со стороны хозяйственно-административных и методических учреждений, а также и всей советской общественности наиболее чуткого внимания и решительных мер.

Для нормального развития ФЗС на ближайшие время необходимы следующие мероприятия:

1. В целях правильной постановки воспитательно-образовательной и производственно-трудовой подготовки учащихся, необходимо увеличить ассигнование по местному бюджету на школьное и учебное оборудование и пособия.

2. Чтобы обеспечить детям беднейших и многосемейных рабочих фактическую возможность посещать школу вплоть до ее окончания, необходимо во всех ФЗС организовать горячие завтраки, выдачу бесплатных учебных пособий, одежды и обуви, а в некоторых случаях и стипендии.

3. Помимо ассигнования на эту цель по местному бюджету, необходима помощь местных общественных организаций.

4. В целях привлечения и закрепления за ФЗС педагогов с достаточной квалификацией, необходимо обеспечить их квартирой, дать им возможность изучать производство и повысить свою квалификацию.

5. Для повышения квалификации учителей ФЗС необходимо периодически проводить конференции и курсы.

6. Установить тесную связь ФЗС с производством, для этого изжить препятствия со стороны заводууправления к доступу на завод.

7. Наладить связь ФЗС с ФЗУ.

8. Широко пропагандировать ФЗС среди рабочих, тем самым создавать вокруг нее широкое общественное мнение.

Конечно, этим мы не исчерпываем все вопросы строительства ФЗС, но именно с этого нужно начать.

Что читать по вопросам строительства ФЗС.

СПИСОК

статей по вопросам ФЗС.

№№ по пор.	А в т о р .	Название статьи.	Где и когда напечатано.
1	Р. Харитонов.	ФЗС и задачи классового воспитания детей рабочих.	Жур. „Народ. Просвещение“ за 1929 г., № 1.
2	Т о ж е.	Труд — в школы (какие виды труда вводить в ФЗС).	„Народ. Просвещение“ за 1929 г., № 2.
3	Т о ж е.	На пути к политехнической школе.	„Метод. Путевод.“ (Для город.) за 1929 г., № 3.
4	М. М. Зарецкий.	ФЗС и ФЗУ,	„Народ. Просв.“ за 1929 г., № 5.
5	Н. Горбунов.	Школа ФЗС, как она есть.	„Естествоведение в трудов. шк.“ за 1929 г., № 5.
6	К. Пужляков.	Опыт летней работы. (Соболевская ФЗС, Москов. у.).	„Вестник Просвещен.“ за 1929 г., № 5.
7	А. Ельяшук.	Наша связь с фабрикой и рабочим коллективом.	„Метод. Путев.“ за 1929 г., № 3.
8	Киреевко.	Совещание по вопросам строительства ФЗС.	„На пут. к нов. шк.“ за 1929 г., № 7—8.
9	Н. К. П.	Резолюции 2-го Всерос. Совещания ФЗС (29/V—2/VI 28 г.).	„Еженед. НКП“ за 1928 г., № 28.
10	Н. К. П.	О задачах ФЗС, как базы для ФЗУ, и задачи послед. в отношении ФЗС.	„Еженед. НКП“ за 1929 г., № 14.
11	Т о ж е.	О мерах использования приказа ВСНХ о строительст. ФЗС.	„Еженед. НКП“ за 1928 г., № 41.
12	Н. К. П.	О практикуме-конференции для работников ФЗС.	„Еженед. НКП“ за 1929 г., № 14.
13	Т о ж е.	Отражение производства в школе I-й ст. фабрично-завод. района (в порядке обсуждения).	„Метод. Пут.“ за 1929 г., № 5.
14	Мартынова Е.	Общест.-необх. работа в индустр. семилетке.	„На путях“ за 1926 г., № 10.
15	Шейнберг А. Е.	Общест.-необход. работа связи с вопросами о ФЗС. № 10.	„На путях“ за 1926 г., № 10.

Шибанов, А.

Производственная работа ШКМ под углом зрения социалистического переустройства сельского хозяйства.

Если в задачу ШКМ при организации этого типа школы было расплывчато поставлена „подготовка культурного крестьянина“, то впоследствии эта задача была уточнена в виде формулировки „подготовить крестьянина-кооператора“.

В настоящее время в таких районах, как Н.-Волжский край, районах бурного развертывания колхозного движения, мы можем говорить о задачах подготовки в ШКМ культурного крестьянина-колхозника. Правильность такой постановки вопроса вытекает из четко установленной и 15 съездом партии и 16 партконференцией линии коренного переустройства сельского хозяйства на базе строительства новых укрупненных хозяйственных форм.

Учащийся ШКМ не только должен понять научные обоснования и выгоды агромероприятий и простейшие из них уметь прилагать в своей практике, но также должен понять, что наиболее полное осуществление этих научных основ ведения хозяйства возможно в крупном механизированном хозяйстве, и что верные пути строительства крупного хозяйства есть пути социалистические, применяемые советской властью, в виде строительства совхозов и колхозов.

Такая установка обязывает сделать коренные изменения и включения во всю работу ШКМ. Эта установка дает новое и в содержании производственной работы ШКМ, в общественной и во многих организационных вопросах жизни ШКМ. Из числа последних стоят на очереди такие, как: 1) полное обслуживание школой кр. молодежи ребят, членов колхозов района, что должно внести некоторые изменения в правила комплектования школы учащимися в смысле предоставления мест в школе колхозникам в первую очередь, 3) привлечение к работе школьных организаций—комсода, шк. совета, представителей колхозов или их районных объединений, 2) наконец, возможны и новые формы связи ШКМ с колхозами, которые не имеют места в школе обычного типа. Эти новые формы связи уже намечаются практикой.

Так, Голубинская ШКМ Сталинградского округа пишет в своем отчете: „Отсутствие собственной земельной площади, где можно было бы развернуть хозяйство ШКМ, слобствовало перенесению производственной базы в одно из местных коллективных хозяйств.“

Школа вступила в членство этого хозяйства с одним паем в 100 р. и с участием в работах в количестве 10 рабочих единиц. На этих же основах имеет связь с местным товариществом по общественной обработке земли и Алексеевская ШКМ Хоперского округа. Есть отдельные ШКМ, которые организуют колхозы при школе, обобществляя свое хозяйство с колхозом.

Линия на установление прочной связи ШКМ с колхозами, безусловно, верна. Самый факт обращения школы при затруднениях наладить самую необходимую и существенную часть своей работы—с.-х. практику, к помощи организованного хозяйства подтверждает это положение. Кроме того выполнение заданий ребятами в колхозах проходит лучше и полнее. Это подтверждали все ребята, с которыми

удалось побеседовать о их летней работе и которые выполняли ее в колхозах. Колхозы, стремящиеся ставить свое хозяйство по-культурному и располагающие к этому большими возможностями, охотнее идут в помощь школе и более чутко отзываются на ее мероприятия.

Однако, только единичные школы поняли всю необходимость коренной органической связи с колхозами и совхозами, как социалистическими формами строительства с.-хозяйства. Большинство ШКМ, несмотря на широкое колхозное движение вокруг, несмотря на то, что вблизи школы имеются десятки с.-хозяйственных объединений, не только не взяли решительного курса на переустройство своей учебной и производственной работы в соответствии с потребностями нарождающегося социалистического земледелия, но до сих пор еще не поняли, не усвоили достаточно полно основных социалистических путей переустройства нашего земледелия. Обычная ставка в работе ШКМ на подготовку культурного крестьянина-единоличника, собственника еще крепко держится в практике школы.

Вот интересный пример. Обычным завершением производственной подготовки учащегося ШКМ является умение составить организационный план какого-либо хозяйства. Почему-то до сих пор преобладающими темами для организационных планов являются планы индивидуальных крестьянских хозяйств. Часто такая работа превращается в план настоящего кулацкого хозяйства. Вот что читаем в „организационном плане крестьянского хозяйства“, написанном небольшой группой учащихся одной из ШКМ Н.-Волжского края, в разделе III плана „Система и направление для данного хозяйства“.

„В условиях земельного простора степей сложился тип крупного зерново-скотоводческого хозяйства, мясного направления с ничтожной площадью посевов и часто при полном отсутствии последних. Единственным источником дохода данного хозяйства является продажа рогатого скота, овец и шерсти. Предпосылками для появления и прочного существования крупного зернового хозяйства животноводческого направления является обеспечение его пахотными и выгонными угодьями и наличие известного продукта экономически маломощных крестьянских хозяйств—дешевого толстого скота для нагула. Скот закупается у крестьян во второй половине зимы, когда, под влиянием жестокой нужды, он сбывается по очень низким ценам“.

Неизвестно, куда относится нарисованный „идеал“ настоящего кулацкого хозяйства: к прошлому, или это идеал хозяйства настоящего? Если быть оптимистом и предположить первое, что такой тип хозяйства есть пережиток, и что современное крестьянское хозяйство не эксплуатирует бедноты, работает со своим доморощенным скотом, то возникает ряд вопросов. Как такое единоличное хозяйство может стать крупным, не превращаясь в кулацкое хозяйство? Почему ничего не говорится о строительстве крупного хозяйства на основе коллективизации? Почему нет ни звука о мероприятиях советской власти по подьему бедняцкого хозяйства и по строительству крупного хозяйства в форме совхозов и колхозов?

Без всего этого, без внесения этих поправок в организационный план ребят, „идеал“ кулацкого хозяйства может стать у них доминантой и внести в их головы серьезные „научно-обоснованные“ сомнения относительно социалистических путей развития крестьянского середняцкого хозяйства, особенно при наличии современного обострения классовой борьбы в деревне.

Вопрос о том, „кто кого“—победят ли капиталистические пути развития с.-х. хозяйства или социалистические в процессе овладения бедняцко-середняцким крестьянским хозяйством, в организационном плане не вскрыт, замазан. Это обстоятельство и внесет сумбуз в головы учащихся, не даст четкой классовой коллективистической установки в вопросах строительства с.-хоз. вообще и крестьянского хозяйства в частности. Такой план вреден. А школа это просмотрела, несмотря на то, что план составлялся только в истекшем учебном году.

Этот пример достаточно убедительно подтверждает необходимость проникновения во всю работу ШКМ, включая отдельные детали ее работы, вопросов переустройства с.-х. на социалистических основах. Здесь обойтись только установлением специального курса по изучению кооперации и колхозного строительства нельзя. Нужна упорная работа над молодыми головами, чтобы целиком овладеть ими в интересах социалистического строительства. Нужно наполнить их сознание романтикой социалистического строительства, породить восторг перед крупным хозяйством, облегчающим тяжелый труд земледельца, укрепить волю к овладению современной техникой труда. Для всего этого нужно всю работу школы, особенно в части производственной подготовки, слить с процессом строительства новых коллективных форм с.-х. хозяйства. Нужно идти на выучку в колхозы. Может быть, это будет трудно, но необходимо. Так горячо приходится на этом настаивать потому, что в практике приходится наблюдать недопонимание этой необходимости.

Обычно школа из сил выбивается—строит свое маленькое, типичное середняцкое для данного района хозяйство. Имеет или приобретает свой инвентарь, работает им на своей паре лошадей, о тракторе даже не мечтает, а вокруг, в том же селе, организуется кустовое объединение колхозов, обобщается тягловая сила и работает тракторный отряд. Школа, целиком поглощенная в строительство своего маленького хозяйства (большое строить нет ни сил ни средств), отстает от окружающей жизни. Своими силами без связи с этой жизнью, мчащейся вперед гигантскими шагами, школе ее не догнать. Поэтому наиболее правильный путь построения производственной подготовки ребят и их общественно-полезной деятельности лежит в слиянии всей хозяйственной деятельности ШКМ с крупным коллективным хозяйством или объединением колхозов. Основной базой для производственной работы ШКМ и ее общественно-полезной деятельности должно стать в районах бурного развития колхозного движения крупное коллективное хозяйство. Значит ли это, что специфические учебные задачи ШКМ будут поглощены работой в колхозе. Нет. Чтобы более подробно осветить организацию производственной и общественной работы ШКМ при ориентации на крупное колхозное хозяйство, постараемся определить задачи с.-хоз. работы учащихся в ШКМ. Это тем более необходимо, что вопрос этот до сих пор достаточно определенной определенности не получил.

Следующие общие положения должны быть приняты при определении задач трудовой с.-хоз.-ной подготовки в ШКМ: 1) принцип политехнизма требует введения ребят в круг разнообразных отраслей с.-х. хозяйства, по крайней мере, огородничества, садоводства и полеводства, с основным упором в отрасль хозяйства, наиболее распространенную в данной местности. Но простое знакомство с разными отраслями с.-х. хозяйства и некоторые умения в этих областях создаст

лишь необходимые предпосылки для многоремесленничества. Новый человек, строитель социалистического хозяйства, должен видеть и понимать основные пути развития хозяйства, пути социалистические. Поэтому 2-ое положение политехнизма в области с.-хоз. подготовки учащихся ШКМ можно формулировать так: изучение и непосредственное участие в с.-хозяйственном производстве должно выработать твердое марксистское мировоззрение в приложении к определению путей строительства с.-хоз-ва. „Следующие слова П. П. Блонского имеют прямое отношение к строительству крупного механизированного с.-хозяйства: Индустрия (читай—„и крупное механизированное с.-хозяйство“ А. Ш.) факт не только технический, но ярко социальный. Она (оно—А. Ш.) является базой современных социальных отношений и тенденций и дает самый удобный ключ к пониманию их и воздействию на них“.

Эти основные положения определяют задачи с.-хоз. труда в школе в следующем виде:

1. Изучение в процессе возделывания культурного растения, как „зеленой машины“, изучение факторов, влияющих на его развитие.

2. Изучение процесса утилизации и трансформации накопленной растением энергии животными и человеком.

3. Выполнение первых двух задач дает основу понимания и усвоения рациональных приемов земледелия и животноводства, почему усвоение культурного ведения с.-хозяйства обязательно для учащихся ШКМ.

4. Широкое общественное применение рациональных приемов ведения хозяйства возможно на базе высокой техники, машинного труда, почему изучение с.-хоз. машин и работа на них должна войти в программу производственной работы учащихся ШКМ.

5. Социалистические пути строительства крупного механизированного с.-хозяйства, намеченные советской властью, наиболее верные пути развития с. хозяйства вообще. Добиться четкого и ясного понимания этого положения—непременная задача ШКМ.

Но этого мало. Школа, начиная с I-ой ступени, а тем более ШКМ, должна дать ребятам прочные навыки коллективного труда и по возможности быта. ШКМ должна научить уметь работать в крупном коллективном хозяйстве, понимать принципы и отдельные практические стороны его организации. Как в основном должна быть построена производственная и общественная работа ШКМ, чтобы выполнить эти задачи?

Основную общественную и производственную работу ШКМ производит в ближайшем колхозе, участвуя в его работе, как органически составная его часть. Формально это может быть определено или путем вхождения школы в колхоз на правах пайщика, как то имеет место в описанных выше случаях, или на первое время может быть формально связь школы с колхозом закреплена путем договора на длительный срок.

Что делает школа в колхозе?—Все работы, связанные с привитием ребятам производственных навыков ведения крупного с.-хозяйства, производятся в колхозе. Сюда относятся, прежде всего, работы на с.-хозяйственных машинах разного типа по обработке земли, по уборке урожая и на тракторе. Это может протекать или в форме постоянных дежурств—нарядов, связанных с выполнением обязательств школы,—как пайщика колхоза, или на основах договора школы с колхозом в форме периодических практикумов учащихся по работе на

основных крупных машинах. Совершенно ясно, что это участие ребят в работе колхоза должно сопровождаться заданиями им учебного характера: по изучению строения машины, учету ее производительности, на быт и облегчение крестьянского труда и т. п.

Во-вторых, при работе в колхозе необходимо под руководством агронома и педагогов в организации хозяйства—в составлении организационного плана, в налаживании и проведении учета урожая, рабочей силы, текущего учета, участие в собраниях членов, совета и т. п.

В-третьих, основная общественная, производственная и культурная работа ШКМ объектом своего воздействия должна поставить колхоз. Сюда относится выполнение летних заданий ребят по с.-хоз-ву, лик.-неграмотности и малограмотности, проведение силами преподавателей курсов и кружков для взрослых—членов колхоза, и т. п. Что дает такая работа?

Во-первых, имеется основная база для приобретения производственных навыков в крупном механизированном хозяйстве, навыков работы при крупной машине, материал для изучения строения машины и ее социально-экономического значения. Все это представляет отличную базу для построения значительных частей курсов по с.-хозяйству, физике, математике и обществоведению.

Во-вторых, эта работа включает ребят, как настоящих членов, в работу настоящего коллективного хозяйства. Таким образом, связью с колхозом обеспечивается полное осуществление задач 4-й и 5-й (см. выше), чего нельзя достигнуть строительством пришкольного хозяйства. Кроме того такая работа ШКМ является общественно ценной и включает школу во всем ее составе в подлинное строительство социализма, на деле воспитывая строителей нового общества.

Остался неосвещенным вопрос о том, как ШКМ при таком построении работы выполнит свои специфические учебные задачи, определенные программой по с.-хозяйству и естествознанию, которые в настоящей статье определены, как задачи производственной подготовки в тезисах 1, 2 и 3-м. (см. выше). Изучение с.-хозяйственных растений и животных, факторов природных, ведения хозяйства, изучение и овладение навыками научных приемов работы в с.-хозяйстве—все это требует организации специальной опытной работы на учебном участке. При органической связи ШКМ с колхозом такой учебный участок должен быть выделен непременно в распоряжение школы в черте земель колхоза.

По своему местонахождению, почвенному составу, размеру учебный участок должен быть таким, чтобы в первую голову удовлетворить потребности школы. Участок должен обладать такими качествами, чтобы на нем можно ввести разные отрасли с.-хозяйственного производства. Для школы это необходимо в целях привития ребятам политехнических навыков с.-хозяйственного труда. Для колхоза это лишней обузой не будет.

Участок должен быть удобен для производства входящих в учебные программы школы опытных работ. С этой стороны участок выгоден для колхоза, как лаборатория по изысканию лучших путей и приемов ведения хозяйства колхоза. Отсюда ясно, что состав работ на участке в значительной мере определяется интересами колхоза, перспективами его развития.

Противоречит ли это задачам ШКМ?—Нисколько. Наоборот, этим самым укрепляется один из важнейших педагогических принципов—построение учебной работы на краеведной основе. Взаимоотношения

школы и колхоза вокруг этого учебного хозяйства определяются, следовательно, сами по себе. Колхоз, как хозяйственная единица, предоставляет необходимую площадь для учебного хозяйства, которая не должна быть большой, так как с помощью участка разрешаются лишь учебные и опытные задачи, колхоз обслуживает участок тягловой силой, инвентарем, семенами и т. п. Школа выполняет задания колхоза по изысканию улучшенных путей ведения хозяйства, сочетая эти задания с своими учебными задачами.

Такое построение работы ШКМ в колхозе, как хозяйственной единице, и культурное возделывание учебного участка при взаимном сочетании интересов школы и колхоза является целесообразным со стороны педагогических требований, производственных задач ШКМ и общественной современной установки.

Практическое осуществление органической связи ШКМ с колхозным движением обеспечит правильную социалистическую направленность во всей работе школы, в первую очередь в части осуществления ее воспитательных задач. Много будет трудностей на этом пути, многие организационные и педагогические вопросы придется разрешать школе впервые и самостоятельно. Задача органов народного образования и методических кадров на основе опыта прийти на помощь школе своей работой. Участок работы чрезвычайно важный. Отстать на этом участке, значит отстать от широкого движения самой гущи жизни к новому социалистическому строю.

Вот почему сосредоточение внимания на этом вопросе так необходимо.

УЧЕБНИКИ И НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ

Таубин, Р.

О работе над новым краеведческим учебником.

Первый этап работы над новыми краеведческими учебниками для школ 1-ой ступени Нижне-Волжского края приходит к концу. Уже вышли из печати, поступили на рынок и даже частично распроданы следующие книги: буквари, сельский и городской варианты, методические письма к букварям, вторая книга после букваря, ч. 1, сельск. вар. (распродано 50.000 экз. Печатается 2-ое издание); рабочая книга по математике для 3-го года обучения, сельск. и гор. варианты; рабочая книга по математике для 4-го года обучения (общая). Вскоре выйдут: первая после букваря книга, сельск. и гор. варианты; вторая книга после букваря, сельск. вар., ч. 2-ая, и рабочая книга для 4-го года обучения „За новую жизнь“.

Потребность в краеведческом учебнике настолько велика, что уже теперь вызывает необходимость повторных изданий, не удовлетворяясь тиражами в 50.000 экз., опрокидывая самые смелые расчеты и даже первоначальные официальные заявки ОкрОНО и Окр. отделений ГИЗ'а.

Научно-методическим советом крайоно совместно с Н.-В. крайотделением ГИЗ'а принято решение о полной замене центрального учебника краеведческим по школам 1-ой ступ. края в пределах изданных уже учебников.

Такой широкий размах издательство краевой книги приняло в нашем крае впервые в 28-29 учебно-хозяйственном году. Оно налагает еще большую ответственность на работников по книге: на авторские коллективы, рецензентов, дававших критические отзывы на книги, научно-методический совет крайоно, руководивший их работой, и производственный аппарат Нижне-Волжского крайотделения ГИЗ'а, издававшего учебники.

Вторым этапом, не менее ответственным, чем первый, является изучение книг с целью выявления их достоинств и особенно недостатков, вполне возможных в таком большом деле. Это изучение пойдет по трем линиям:

1) По линии методической оценки краеведческие учебники будут разосланы для отзыва: а) комиссии по книге Главсоцвоса НКП РСФСР, коей в рукописи они уже были одобрены; б) кафедре педагогики при педфаке СГУ; в) Средне-Волжскому облоно; г) Северо-Кавказскому крайоно; д) Калмыцкому облоно, НКП АССРНП, окр. и педагог. ассоциациям метбюро Н.-В. края.

2) Практическую оценку дадут работники школ 1-ой ступени в городах и сельских местностях Н.-В. края, в особенности опорных школ, занимающих особое место. Объединения шк. работников на

своих совещаниях подвергнут анализу и критической оценке книгу по рекомендуемой ниже схеме. Учителям опорных школ необходимо завести дневники, в которых регистрируются реакции учащихся на приведенный учебниками материал, а также критические и систематические замечания самих преподавателей.

И, наконец, третий путь—путь общественно-педагогических смолтров, созыв в конце первой половины уч. года в городах и сельских местностях Н.-В. края конференций школьных работников 1-ой ступени, совместно с родителями учащихся и представителями общественных организаций (партия, комсомол, профсоюзы), с докладами об этих учебниках.

Каковы же основные разделы, по которым должен идти анализ каждой книги? Ответ на этот вопрос дает схема научно-методического совета крайоно.

Схема-анкета.

1) Соответствует ли данная книга (учебник) программам ГУС'а, строительству политехнической школы?

2) В какой мере данный учебник краеведческий?

3) Насколько отражены в данной книге вопросы пятилетки, реконструкции сельского хозяйства и промышленности Н.-В. края?

4) В какой мере данная книга охватывает вопросы антирелигиозного, общественно-политического и интернационального воспитания?

5) Указываются ли в книге формы введения учащихся в социалистическое строительство?

6) Удовлетворяет ли книга-учебник в части введения трудовых навыков запросам школ и программам ГУС'а?

7) Удовлетворителен ли и достаточен художественный материал?

8) Каковы методические достоинства и недостатки книги?

9) Каково техническое оформление?

10) Что надо исправить и что надо добавить?

Обобщенный материал первых результатов работы над новой краеведческой книгой (не прекращая ее изучения) должен быть как методическими организациями края, так и работниками массовых учреждений, опорных школ направлен в адрес Н.-М. совета крайоно, где после систематизации и научного анализа (к этому делу будут привлечены: кафедра педагогики СГУ, кстати сказать стоявшая несколько в стороне от этого дела, педагогическая научно-исследовательская станция и ИПКП), этот материал будет служить руководством при исправлении последующих изданий, а также выполнении производственного плана на 29-30 учебно-производственный год.

Настоящий план может быть выполнен лишь в том случае, если будет оказана самая энергичная поддержка, если его будут считать своим планом все вышеперечисленные методические организации, работники массовых учреждений, опорных школ, проф. организации и вся советская общественность.

Этого властно требует происходящая ныне социалистическая реконструкция дела народного образования, педагогического процесса, в котором (педаг. процессе) учебник еще продолжает оставаться мощным организующим и воспитывающим фактором, формирующим социалистическую направленность мировоззрения учащихся.

Н. М.

Новые краеведческие наглядные пособия.

Проводится социалистическая реконструкция промышленности и сельского хозяйства страны. Учреждения народного образования, в свою очередь, должны стать на путь социалистической реконструкции своей работы, в соответствии с общим пятилетним планом хозяйственного строительства. Школа должна провести реконструкцию всего педагогического процесса, отсюда и к наглядным пособиям предъявлены совершенно новые требования.

Научно-Методический Совет Н.-В. Краевого Отдела Народного Образования в октябре 1926 года поручил комиссии по наглядным пособиям выработать новые типы краеведческих наглядных пособий.

Комиссия привлекла к своей работе специалистов, и в настоящее время выходят следующие краеведческие наглядные пособия:

- 1) Мукомольное производство.
- 2) Маслобойное ”
- 3) Кожевенное ”
- 4) Цементное ”
- 5) Производство пряжи.
- 6) Механическое производство ткани.
- 7) Кустарное производство ткани.
- 8) Лесопильное дело.

Коллекции составлены таким образом, чтобы весь производственный процесс был представлен четко во всей его последовательности. На каждой коллекции имеется подробное описание процесса производства. Учащийся может быстро и легко ориентироваться в процессе производства. Те школьники, которые сумели побывать с экскурсией на данном производстве, по коллекции должны будут в процессе проработки результатов экскурсии закрепить в памяти все виденное и слышанное. Для деревенского школьника, не имеющего возможности посетить производство, например Саратовскую мануфактуру, и увидеть производство пряжи, коллекция «производство пряжи» дает возможность достаточно легко и понятно ознакомиться с этим производством. Цена каждой коллекции установлена от 3-4 руб. (школам 10% скидки). Второй тип краеведческих пособий представляет собой два альбома таблиц: 1) альбом по сельскому хозяйству нашего края «За коллективное хозяйство, за высокий урожай». — Состоит из 30 художественно исполненных таблиц, изображающих состояние сельского хозяйства нашего края и перспективы развития и социалистической реконструкции его по пятилетнему плану.

Этот альбом может быть использован не только школьными учреждениями, но и учреждениями политепросвета, агро-пунктами и проч.

Альбом картин по промышленности нашего края составлен по типу альбома по сельскому хозяйству. В художественно составленных таблицах представлено состояние главнейших видов промышленности нашего края и перспективы строительства на предстоящее 5-летие. Альбом рассчитан на школьные учреждения, политепросвет, учреждения, а также на учреждения по рабочему образованию.

Оба альбома выйдут в ноябре—декабре.

Третьим типом наглядных пособий, издающихся в настоящее время, являются карты Н.-В. края.

Карта Н.-В. края печатается в красках. Округа выделены разными красками. Нанесены все виды транспорта: водные, ж. д. и шоссейные дороги, административные центры округов и районов. Карта напечатана на плотной бумаге и доступна по цене—1 руб. 65 коп.

Кроме большой карты Н.-В. края, для самостоятельной работы учащихся выпущена контурная карта Н.-В. края (цена 10 коп.). Эта карта дает возможность проводить с учащимися интересную работу по составлению карт, почв нашего края, полезных ископаемых, лесных угодий и проч., что послужит стимулом к дальнейшему изучению края.

До настоящего времени вышли и поступили в продажу: контурные карты (10 коп.), мукомольное производство (4 руб.) и производство пряжи. Склад изданий: Саратов, ул. Республики, магазин наглядных пособий Крайпросторга, и в его отделениях в городах Н.-В. края.

Остальные пособия выйдут в течение октября—декабря.

Просьба ко всем учреждениям, пользующимся вышедшими наглядными пособиями, указывать их недостатки и присылать свои отзывы по адресу: Саратов, Народный Дворец, кабинет наглядных пособий.

Библиография

Массовая книга для библиотек.

Объявленный по Н.-В. краю бибпоход ставит основной своей задачей продвижение массовой книги в гущу трудящихся масс. Настоящий вновь открывающийся отдел нашего журнала и ставит своей задачей помочь деревенским и городским библиотекарям в комплектовании библиотек массовой литературой по злободневным политическим, хозяйственным и другим вопросам.

Степень трудности и очередность рекомендации книг будет отмечаться следующими условными обозначениями:

I—книга доступна для малограмотного читателя.

II—книга доступна для грамотного, но мало подготовленного читателя.

III—книга доступна для хорошо грамотного и подготовленного читателя.

I—II; II—III—означают промежуточные степени трудности книги.

Г**—книга рекомендуется для города в первую очередь.

Г*—книга рекомендуется для города во вторую очередь.

Д**—книга рекомендуется для деревни в первую очередь.

Д*—книга рекомендуется для деревни во вторую очередь.

Военная опасность и военное дело.

Сергеев, Г.—Помни о войне.—М. Изд. ЦК. МОПР. 1929. 31 стр. 8.

II. Итоги мировой войны. Как буржуазия вооружается, готовит к войне тыл и как старается скрыть свою подготовку. Что нужно делать для борьбы против войны. Г* Д**.

Терентьев.—Советский союз, империализм и Китай. Захват восточно-китайской железной дороги и разрыв советско-китайских отношений.—М.—Л. ГИЗ. 1929. 80 стр. 15 коп.

II. Г* Д*

Буйков, А.—Что стоит война. М.—Л. ГИЗ. 1929. 35 стр. 10 коп.

I—II. Каких жертв стоила империалистическая война, кто расплачивался за нее.

Кто будет платить за новую войну, которую готовят против СССР капиталисты.

Написана книга живо. Много рисунков, диаграмм. Шрифт крупный. Г** Д** Сычев, И.—Батрак, иди в военную школу.—М.—Л. ГИЗ. 1929. 46 стр. 12 к.

II Как батраку поступить в военную школу. Порядок поступления, программы и руководства для вступительных испытаний. Живое описание быта и деятельности курсанта военной школы. Д**.

Белов, С.—Как научиться метко стрелять из винтовки. С 11 рис. 2 изд. М. Л. ГИЗ. 1927. 32 стр. 10 к. II Г* Д*

Алексеев, В. и Хориков И.—Рассказы бывалого пулеметчика. Стрельба из станкового пулемета в бою. С 14 рис.—М.—Л. ГИЗ. 1929. 71 стр. 12 к.

II. Написана книга образным языком, живо, интересно и популярно. Рекомендовать переменникам 2-го и 3-го годов обучения. Г** Д**.

Алексеев, И.—Допризывник-артиллерист. С 26 рис.—М.—Л. ГИЗ. 1929. 62 стр. 16 к.

II. Устройство и боевые свойства артиллерийских орудий. Заряжание и выстрел. Артиллерия в бою. Разведка и связь. Книга изложена популярно, но имеет некоторые погрешности по характеру изложения темы. Г* Д*.

II. Г** Д**.

Монигетти, К.—Как воюют газами. С рис.—М.—Л. ГИЗ. 31 стр. 10 к.

Татнев Д.—Авиация на войне. С 20 рис.—М.—Л. ГИЗ. 31 стр. 10 к.

II—III Г** Д**.

Хозяйственное строительство и социалистическое соревнование.

Ленин, В.—Как организовать соревнование. М.—Л. ГИЗ. 1929. стр. 16,1 к.

II—III. Данная статья написана Вл. Ил-м в 1918 г. В ней дается проникательное обоснование возможности и целесообразности применения соревнования при

социалистическом строе и намечаются основные вехи для успешного разрешения задачи по вовлечению масс в соц. строительство. Необходима для каждой библиотеки. Г** Д**

Микулина, —Е.—Соревнование масс С предисл. И. Сталина.—М. Л. ГИЗ 1929. 57 стр. 10 коп.

II. „Достоинство этой книги состоит в том, что она представляет простой и правдивый рассказ о тех глубинных процессах великого трудового подъема, которые составляют внутреннюю пружину социалистического соревнования“. (Из предисл. И. Сталина) Г** Д**

Сарабьянов, В.—Промышленная пятилетка. „Пролетарий“. 1929. 56 стр. 25 коп II—III.

Романов, В.—Почему и как надо поднимать производительность труда.—М.—Л. ГИЗ. 1929 г. 56 стр. 10 к. II Г** Д*

Азизян, А.—Для чего нужна крестьянину индустриализация страны (С илл. и диагр.). М. Л. ГИЗ. 1929. 112 стр. 18 к.

II Тема разработана в книге довольно обстоятельно, приведено много цифровых данных, много иллюстраций Д** Г**

Гоигорьев, В.—Какие бывают колхозы и как они устраиваются.—Книго-союз. 1929, 72 стр. 15 коп.

II. Книга в общих чертах знакомит с основными формами колхозного строительства. Изложена простым языком, содержит много примеров из практики Д**.

Дебу, К. И., проф.—Машинные товарищества.—Л. Изд. Лен. обл. исполкома. 1929. 24 стр. 9 к.

II. В книжке сжато освещаются все наиболее важные вопросы, связанные с организацией машинного товарищества. Изложение популярное. Д**.

Козьяков —Кооперация в пятилетке.— М. Л. ГИЗ. 1929 г. 10 к.

II. В популярной форме излагается ход развития всех видов кооперации в принятом пятилетнем плане. Г*. Д**.

Хлебозаготовки.

Сарабьянов.—О хлебозаготовках.—М. Л. ГИЗ. 1928. 31 стр. 5 к.

Причины хлебозаготовительных заминок. Средства усиления хлебозаготовок. О значении хлебной торговли в народном хозяйстве СССР. Г*. Д**.

Яковлев.—К вопросу о хозяйственных задачах предстоящего года. М. Л. ГИЗ 1928 Стр. 44. 8 к.

Ответ на ряд вопросов, возникших в связи с кризисом хлебозаготовок. Достаточно-ли в стране хлеба. Возможно-ли увеличить товарную продукцию при наличном оборудовании промышленности. Г**. Д**.

Лапис.—К осенней посевной кампании. М. Л. ГИЗ. 68 стр. 15 к.

Причины хлебных затруднений в стране. Ошибки весенней посевной кампании. Задачи государства в области сельского хозяйства. Мероприятия общего характера для увеличения производства товарного зерна. Новое совхозное строительство. Д**, Г*.

Культурное строительство.

Что писал и говорил Ленин о библиотеках. Сборник отрывков из статей и речей Ленина, касающихся библиотечного дела. М. Л. ГИЗ. 1929, 30 стр. 5 к. II. Г**. Д**.

Крупская, Н. К.—В поход за библиотеку. М. Л. ГИЗ 1929 г. 16 стр. 4 к.

I—II. Зачем нужен библиопход. Ленин о библиотеках. Как читатель-активист может помочь библиотеке. Крупный и четкий шрифт. Г** Д**.

Крупская, Н. К.—Для чего нужна грамота. Сост. Диомидов. М, Л. ГИЗ 1929. 20 стр. 6 к.

I—II. В брошюре—отрывки из сочинений Крупской. Может быть использована для составления лозунгов и плакатов на темы по ликбезу. Шрифт крупный. Г**. Д**. Сост. И. К.

Литература ко дню коллективизации и урожая.

(Рекомендательный обзор Научно-Методического Кабинета крайОНО и методической комиссии при краевом штабе библиохода).

I. Сельское хозяйство и пятилетний план.

1) Резолюции и постановления XVI-й Всесоюзной партконференции. М.—Л. ГИЗ.—1929 г.

2) Рыков, А. И., Кржижановский, Г. М., Куйбышев, В. — Пятилетний план развития народного хозяйства. Доклады. Заключительное слово. 16 Всесоюзная партийная конференция М.—Л. ГИЗ.—1929 г., стр. 140, цена 15 коп.

3) Пути под'ема сельского хозяйства и налоговое облегчение середняка.— Доклад т. М. И. Калинина. М.—Л. ГИЗ.—1929 г.

4) Вольф, М. М.—Пути реконструкции сельского хозяйства в пятилетке. (1928—29 и 1932—33). Предисловие Г. М. Кржижановского

2-е изд. М. „Плановое хозяйство“ 1929 г., стр. 139, цена 55 коп. Для подготовленного читателя.

5) Гусев.—Наше хозяйство через 5 лет. Рост промышленности. Индустриализация страны. Каким будет наше сельское хозяйство через пять лет? Увеличение социалистического сектора. Культурный рост. Социалистическое соревнование и пятилетка. Для малограмотных.

6) Азизян, А.—Для чего нужна крестьянству индустриализация страны.— 6 рис., Л.—1929 г., стр., 112. Для читателя-массовика.

II. Коллективизация сельского хозяйства.

1) Квиринг.—Как советская власть помогает бедняку. М. ГИЗ.—1927 г., цена 12 коп.

2) Гарин, А.—Что сказала XVI партконференция о коллективизации сельского хозяйства. М. Книгосоюз—1929 г., цена 9 коп.

3) Каминский.—Ближайшие задачи колхозного строительства. М. Книгосоюз, 1929 г., цена 13 коп.

4) Лацис, М. И.—Как строится социализм в нашей стране. Госиздат, цена 20 коп.

5) Колесникова.—Своими силами. М. „Кр. Газета“.—1929 г., цена 15 коп.

6) Брук, Б. Л.—Усадьба Егора. Госиздат—1929 г., цена 8 коп.

7) Зубрилин, А.—Как Макаровцы хорошую жизнь нашли. М. ГИЗ.—1929 г., цена 12 коп.

8) Дебу, К. И.—Проф.-машинные товарищества. А. Изд. Лен. Облесполк.—1929 г., стр. 24, цена 9 коп.

Сжато освещаются все наиболее важные вопросы, связанные с организацией машинного товарищества. Изложение достаточно популярное.

9) Балаклавов, Н. В. Дружная жизнь. С.-хоз. артель „Дружба“, Кирсан. уезд. Тамбовск. губ., М. „Красн. Газета“—1928 г., стр. 44, цена 20 коп., под редакцией Яковлева.

Рассказ о жизни и работе артели „Дружба“. Хоз-во артели—полеводное и животноводское, колбасный завод и пр. Новый быт в артели. Отношение к артели крестьян соседней деревни Овелька.

Для массового крестьянского читателя. Хороша для громких читок. Шрифт мелковат.

10) Гладков, Ф.—Коммуна „Авангард“.

Л. ГИЗ.—1928 г., стр. 38, цена 6 к.

Впечатления известного писателя Гладкова о с.-х. коммуне „Авангард“, Запорожск. округа Украины.

Хозяйство коммуны, быт, культурный рост коммунаров и воздействие их на окружающую среду. Особенно хорошо описан быт, о хозяйственных достижениях мало. Читается с увлечением.

Для читателя-массовика.

11) Панферов, Ф.—Почему в одной коммуне лучше, а в другой хуже?

Коммуны „Авангард“ и Коминтерн“. М. „Крестьянская газета“.—1928 г., стр. 32, цена 12 коп.

Сравнение хозяйства и жизни двух украинск. коммун. В коммуне „Авангард“ хозяйство налажено лучше, благодаря сдельной оплате труда и тому, что там кроме полеводства, организованы и др. отрасли хозяйства, чем в коммуне „Коминтерн“. Описан быт образцовой коммуны „Авангард“.

Для читателя-массовика.

12) Кравченко О. Е.—Крестьянка в колхозах. М. „Книгосоюз“ 1928 г. стр. 83, ц. 25 коп.

Права крестьянки в колхозах. Достижение образцовых коммун в деле улучшения быта. Как добиться таких же улучшений в быту своего колхоза. Условия женского труда в колхозах. Участие женщины в хозяйственной, общественной и культурной жизни совхоза. Культурн.-просветительная работа в колхозах.

Простой язык. Доступна для каждого более или менее грамотного читателя.

13) Баратов—Колхоз „Красная Зорька“

Рассказ о колхозе, организованном б. красноармейцами-буденовцами. 1924 г.

Демобилизация. Розыски земли под колхоз. Организация „Красн. Зорьки“. Трудности. Уход из колхоза нескольких членов. Перестройка хозяйства на новый лад. Улучшения. Усовершенствованный скотный двор на 100 коров. Дружная работа колхозников. Успех „Красной Зорьки“. Для малограмотных.

14) Котельников Н. В.—Товарищество по обществен. обработке земли. С прилож. устава. М. „Крест. Газ.“, стр. 48, ц. 15 коп. (Биб-ка коллективиста под редакцией Яковлева).

II—Раз'яснение важнейших параграфов „Примерного устава т-ва по обществен. обработке земли“. Порядок организации т-ва. Кто может состоять членом т-ва. Права и обязанности членов. Средства т-ва. Порядок производства работ. Распределение доходов и т. д.

Изложение простое. Для читателя-массовика. Шрифт мелок.

15) Киндеев К. Я.—Как перейти к коллективному хозяйству. М. Л. ГИЗ 1928 г. стр. 62, ц. 10 коп.

II—Формы коллективных хозяйств у нас: товарищества, артели, коммуны. Отличие их друг от друга. Какие выгоды приносит то или другое объединение. Как надо хозяйствовать в т-ве, артели, коммуне. Быт колхозов. Примеры хороших и плохих колхозов.

Для читателя-массовика. Читается легко.

16) Крутошинский С. С.—Что надо знать о коллективных хозяйствах, М. „Книгосоюз“ 1928 г. стр. 59, ц. 20 к.

II—Значение колхоз. строительства и решения XV съезда партии по данному вопросу.

Выгоды и преимущества коллективного хозяйства перед единоличн. Как организовать колхоз и как вести колхозное хозяйство. Как организовать объединение колхозов, рук-во колхозн. строительством льготы колхозам.

Книга для бедняцко-среднеца. активиста

17) Великевич И. и Григорьев В.—Как организовать т-во по общест. обработке земли. Изд. 2-е доп. и перераб. М. „Книгосоюз“ 1928 г. стр. 114, ц. 35 к.

II—Книга дает много полезных советов по организации т-ва, как наиболее простых форм коллективных хозяйств. Написана просто. Одна из лучших по данному вопросу. Для читателя-массовика.

18) Григорьев В.—Какие бывают колхозы и как они устриваются. М. Книгосоюз 1929 г. стр. 72, ц. 15 к.

II—Книга в общих чертах знакомит с основными формами колхозного строительства. Изложена простым языком. Много примеров из жизни.

III. За агрознания.

1) Колодная, А.—Машина в сельском хозяйстве М. ГИЗ 1925 г. ц. 12 к.

2) Розе, А. М.—Машина на помощь урожаю. „Нов. Дерев.“ 1925 г. ц. 20 к.

3) Татарченко—Машинная обработка земли. „Прибой“ 1925 г. ц. 20 к.

4) Щербинский—Борьба с вредителями в засушливых районах. „Нов. Деревн.“ 1929 г. ц. 20 к.

5) Пантелеев—Борьба с вредителями полей. „Нов. Деревн.“ ц. 5 к.

6) Скворцов И.—Как получить крупное зерно. ГИЗ—1925 г. ц. 8 к.

Автор популярным и ясным языком доказывает на примере крестьянина П. Г. Яркова возможность уд'ема рожайности благодаря применению сортирования зерна.

7) Горчиков—Амбарные вредители.

Какой вред приносят амбарные вредители. Какие бывают амбарные вредители. Как их отличать друг от друга. Как бороться с ними.

Для малограмотных.

8) Петров—Сортируй зерно машиной.

Сколько теряет крестьянин от сортировки лопатой. Какая польза от сортировки зерна машиной. Сортировальные машины и их устройство. Веялка. Сортировка. Триер. Жнейка. Зерноочистительный пункт. Почему лучше организовывать машинное т-во.

Для малограмотных.

9) Зубрилин.—Сейте машиной.

Как лучше сеять: рукой или машиной. Отчего гибнут семена при ручном посеве. Что дает рядовой посев. Устройство сеялки. Какие бывают сеялки. Машинное товарищество.

Для малограмотных.

10) Зубрилин.—Как макаронцы хорошую жизнь нашли.

Рассказ о поездке макаронских ходяков в Волоколамский уезд. Что они там увидели. Многополье. Как макаронцы ввели многополье. Что оно им дало. Макаровка теперь.

Для малограмотных.

IV. За поднятие урожайности.

1) Чеботарев, В.—Как простым способом повысить урожайность. М. „Книгосоюз“ 1929 г. ц. 12 к.

2) Гитерман, Б.—Как мы боролись с засухой в деревне. М. Госиздат 1925 г. ц. 5 к.

3) Данилов, С. И.—Как утроить урожай. (Пропашной клин). „Госиздат 1925 г. 6 коп.

4) Гитерман—Как увеличить урожай хлебов в засушливых местностях „Долой неграмотность“. М. 1925 г. ц. 5 к.

5) Кибальнич.—Увлажнительные работы в засушливом районе. „Новая Деревня“, ц. 13 коп.

6) Штрандт.—Как ведут свое хозяйство немцы поволжья. Госиздат М. 1926 г. ц. 5 коп.

7) Колесников.—Что надо знать крестьянам засушливого поволжья. „Новая Деревня“ М. 1926 г. ц. 10 коп.

8) Под'япольский.—Береги снег—будешь с урожаем. Госиздат. 1926 г. ц. 6 к.

9) Киндеев К. Я.—Как поднять урожайности. М. Л. ГИЗ 1926 г. стр. 95, цена 15.

Популяризация доклада тов. Яковлева на IV сессии ЦИК СССР и очерк практических мероприятий, проводимых компартией и советским правительством для переустройства сельского хозяйства и поднятия урожайности.

Для массового читателя.

10) О под'еме урожайности. — ГИЗ 1929 г. стр. 58, ц. 12 к.

Перспективы повышения урожайности в нашей стране на 30—35 проц. Возможность поднятия урожайности в социалистическом хозяйстве более быстрым темпом, чем в буржуазных странах. Мероприятия по повышению урожайности. Роль промышленности в под'еме сельского хозяйства. Коллективизация сельского хозяйства, как фактор урожайности. Необходимость организации бедняцко-средняцких масс в борьбе за урожай. Борьба с кулаком.

Для массового читателя.

V. В помощь библиотеке.

1) Руку на дружбу, товарищ агроном.—сб. материалов, посв. смычке комсомола с агрономами. „Молодая Гвардия“ 1929 г.

2) Пермский А. С.—Поднятие урожайности и деревенская библиотека. (Ме-

тодич. письмо). Под редакц. И. Царьградского. М. 1929 г. стр. 106, ц. 70 к.

3) Культурно просветительные учреждения деревни и повышение урожайности. Сб. руковод. указ., тезисов и материалов. М. „Книгосоюз“ 1929 г. стр. 56.

4) Как провести в этом году посев и поднять урожайность. (Материал для беседы в школах грамоты и начал. общеобраз. школах взрослых). М. Л. 1929 г. ГИЗ стр. 32, ц. 6 к.

Книга для ШКМ.

В. Евграфов и Ф. Еськов.—Борьба за кадры коллективизации. Изд. „Молодая Гвардия“ 1929 г., стр. 79, цена 25 коп.

Автор, исходя из конкретных задач, стоящих в настоящий момент перед деревенскими школами, а главным образом ШКМ, рассматривает целый ряд актуальнейших вопросов работы ШКМ.

На фактическом материале автор вскрывает больные стороны в работе ШКМ и останавливается на конкретных мероприятиях по их устранению.

Книгу необходимо изучать каждому работнику ШКМ (учител. руковод. комсомольских и ученич. организаций) и лицам, интересующимся вопросами строительства ШКМ.

Госиздат особым каталогом издал список учебников и учебных пособий для ШКМ на 1929-30 уч. год. Список утвержден Главсоцвосом.

Если ШКМ этого каталога не имеют, то при заказе учебников необходимо обращаться в Научно-Методический Кабинет крайОНО.

Ответственный редактор Бройдо Г. И.

Зам. отв. редактора Марков В. Н.;

Голиков.

Редакционная коллегия: Эйстмонт В. К.

Храмов В. П.

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

Н.-В.КРАЙОНО О РАСПРОСТРАНЕНИИ

ЖУРНАЛА „Н.-В. ПРОСВЕЩЕНЕЦ“

1. Период социалистической реконструкции народного хозяйства требует и реконструкции дела народного образования на основе новых революционных методов работы, усиления ее темпов, широчайшего вовлечения всей советской общественности в дело культурной революции.

На этом новом этапе работы по просвещению неизмеримо повышается для культ. пр. учреждений роль педагогическо-методической печати, в частности журнала „Н.-В. Просвещенец“ в Н.-В. крае.

2. Отметить, что несмотря на ряд распоряжений Крайона от 1928/9 уч. года, журнал „Н.-В. Просвещенец“ выписывается не всеми культурно-просветительн. учреждениями н.-в. края и слабо используется в работе по просвещению на местах.

3. Категорически предложить всем учреждениям Н. О., под личную ответственность заведующих массовыми учреждениями, выписать журнал в обязательном порядке на весь 1929/30 уч. год и организовать его использование в повседневной практической работе, как руководящего органа Крайона.

4. Предложить всем рай и гороно под личную ответственность заведующих проверить выполнение настоящего распоряжения до 1 января 1930 года, прислав к этому сроку списки учреждений, не выписавших журнал, непосредственно в Крайона.

Зав. Крайона БРОЙДО Г. И.

Вышел из печати

необходим всем, кто ведет или готовится вести педагогическую научно-исследовательскую работу, первый сборник трудов педагогической научно-исследовательской станции в г. Саратове

ЗА ШКОЛУ КОММУНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Под редакцией В. Н. Маркова.

Издание ГИЗА.

Размер—9 печ. листов, тираж 3500.

Цена 80 к.

СОДЕРЖАНИЕ: Введение. К вопросу о школьных экскурсиях—Евсеенко П. М. Связь школы с производственной деятельностью трудового населения через школьную мастерскую—Ганцева Е. П. Как в школьных газете и журнале отражается связь школы с производственной деятельностью трудового населения—Долгих С. Е. Участие школы в производственной деятельности трудового населения—Марков В. Н. Общественно-политическое воспитание в школе—Марков В. Н. Коммунистическое воспитание детей (классовая борьба и коммунистическое воспитание. Деткомдвижение и школа. О воспитании нового человека. Воспитание коммунистической идеологии и поведения средствами пионер-движения)—Храмов В. П. Антирелигиозное воспитание в школе Брыков А. В. Школы Н.-В. края и перевыборы советов—Евсеенко П. М. Школа в весенней посевной кампании—Ганцева Е. П. Клубная работа в школе—Свечников Д. П. К методике научно-исследовательской работы педагогической научно-исследовательской станции—Марков В. Н. Приложения.

Сборник рекомендован крайоно для всех учреждений Н. О. школьного типа в Н.-В. крае

Заказы направлять во все окружные и краевое отделения государственного издательства.