

2870<sup>III</sup>

НА

ПРОВЕРЕНА 48 Г.

# КУЛЬТУРНОМ ФРОНТЕ

ОГИЗ-ВСФСР-НИЖНЕ-ВОЛЖСКОЕ КРАЕВОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО



1 9 3 2

САРАТОВ

7

|                                                                                                                      | Стр. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Постановление коллегии Наркомпроса о ходе реализации постановления ЦК ВКП(б) о школе в Новоузенском районе . . . . . | 2    |
| Мальцев.—Против правооппортунистических и „левацких“ извращений . . . . .                                            | 3    |
| <b>ОРГАНИЗУЕМ САМОПРОВЕРКУ ПОДГОТОВКИ К УЧЕБНОМУ ГОДУ.</b>                                                           |      |
| Бондарев Д. Встретить учебный год в боевой готовности . . . . .                                                      | 4    |
| Органы народного образования под огонь большевистской самокритики                                                    | 6    |
| Шацкая—(Сталинград) Методом соревнования подняли качество работы школы . . . . .                                     | 7    |
| Культармия Нижней Волги должна знать лучших ударников—учителей . . . . .                                             | 8    |
| <b>УБОРОЧНОЙ КАМПАНИИ И КОЛХОЗНОЙ ТОРГОВЛЕ УДАРНОЕ КУЛЬТОБСЛУЖИВАНИЕ.</b>                                            |      |
| Бугаенко П. А.—Развернем массовую работу вокруг решений партии и правительства о колхозной торговле . . . . .        | 9    |
| Воскобойникова—Ликбез—ударная бригада уборочной кампании . . . . .                                                   | 11   |
| Волжский Б.—Опыт культобязательств СТЗ в колхозную производственную бригаду . . . . .                                | 12   |
| Ширяев, Милославов и др.—(Бриг. культкомб. Петровск, р-на) Культкомбайн на социалистической стройке . . . . .        | 13   |
| <b>КУЛЬТФРОНТ—ЛИЦОМ К НИЖВОЛГОСТРОЮ.</b>                                                                             |      |
| Кравченко И.—Встретим во всеоружии строительство гиганта второй пятилетки . . . . .                                  | 14   |
| Курчапов А., Артем Н., Волков В.—Выстроим плотину (Интермедия)                                                       | 15   |
| <b>ЗА РЕАЛИЗАЦИЮ РЕШЕНИЯ ЦК ВКП(б) О ПИОНЕР ОРГАНИЗАЦИЯХ.</b>                                                        |      |
| Н.—Коммунистическое воспитание детей на уровень задач второй пятилетки . . . . .                                     | 17   |
| <b>ЗА ГРАМОТНЫЙ ЗАВОД.</b>                                                                                           |      |
| Кекеев Б.—(СТЗ). Завод передовой техники должен стать заводом сплошной грамотности . . . . .                         | 20   |
| <b>БИБЛИОГРАФИЯ.</b>                                                                                                 |      |
| Машбиц-Веров И.—Козин „Культармейские рассказы“ (Рецензия)                                                           | 21   |
| Что читать о второй пятилетке культстроительства . . . . .                                                           | 21   |
| Что читать о строительстве Камышинской плотины . . . . .                                                             | 22   |



САРАТОВ

НИЖНЕВОЛЖСКОЕ КРАЕВОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО

ОГИЗ РСФСР

# НА КУЛЬТУРНОМ ФРОНТЕ

Научная библиотека

2870 III

Экз.

ОРГАН НИЖНЕВОЛЖСКОГО КРАЕВОГО ОТДЕЛА  
НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

7

АПРЕЛЬ

# ПОСТАНОВЛЕНИЕ КОЛЛЕГИИ НАРКОМПРОСА О ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПОСТАНОВЛЕНИЯ ЦК ВКП(б) О ШКОЛЕ В НОВОУЗЕНСКОМ РАЙОНЕ

Заслушав сообщение инструктора школьного сектора НКП т. Антоненко о результатах проверки деятельности Новоузенского РОНО Нижневолжского края, по реализации постановления ЦК ВКП(б) о начальной и средней школе, коллегия НКП констатирует:

Решение ЦК ВКП(б) рядом районных организаций и большинством школ не проработано. Вокруг его выполнения не мобилизованы учительство и широкие массы рабочих, колхозников и трудящихся.

В районе до сих пор имеют широкое распространение характерные „левацкие“ извращения, идущие в практике школьного строительства по линии снятия учителей с работы в школе для выполнения различного рода общественных кампаний и учащихся для работ в колхозных производственных бригадах (Новоузенская школа № 1, Киевская школа 1-й ст. и др.).

Учебный год фактически по району сорван. Отсев учащихся по школам достигает громадных размеров — 50-75 процентов, а отдельные школы (Киевская школа первой ступени, Алгайская нацменшкола первой ступени) совершенно прекратили занятия еще в начале апреля месяца.

Подготовки к новому учебному году РОНО не ведет.

Методической работой школ и кустовых методических объединений РОНО руководит совершенно недостаточно.

Горячие завтраки в школах отсутствуют. Школьные советы и совсоды большинства школ — бездействующие организации; массовой разъяснительной работы с населением школы не развернули.

РОНО и местные районные организации не обеспечили бесперебойного снабжения учительства

продуктами питания по нормам органов снабжения, не обеспечили нормальных условий для работ учительства, не мобилизовали сельские советы и колхозную общественность на правильное использование учительства в общественной работе.

До сих пор имеют место задержки в выдаче зарплаты учителям на месяц и более.

РОНО не выполнил директив партии и правительства о создании образцовой школы, не обеспечил условий для ее работы, своевременно не укомплектовал лучшими педагогическими силами, в результате чего образцовая школа только числится образцовой, фактически же далеко не является таковой. Исходя из этого, коллегия Наркомпроса постановляет:

1. За полное бездействие в деле реализации постановления ЦК ВКП(б) о начальной и средней школе зав. новоузенским РОНО Нижневолжского края тов. Меньшикова с работы снять.

2. Отмечая факты массового отсева учащихся из школы и срыва учебного года, вследствие наличия ярких „левацких“ извращений политики партии в деле строительства политехнической школы по целому ряду других районов Нижневолжского края (Еланский, Сердобский, Турковский, Алексеевский, Пугачевский, Тамалинский, Баландинский, Лысогорский, Даниловский, Новобурасский, Балашовский, Вязовский Астраханский), командировать для проверки работы крайОНО и принятия надлежащих мер к успешному завершению учебного года зам. наркома т. Мальцева в Нижневолжский край, предложив последнему выехать не позднее 1 июня 1932 года.

Нарком по просвещению

А. Бубнов.

---

„ЦК подчеркивает возрастающее значение и роль школы в социалистическом строительстве, ЦК предлагает всем организациям вести систематическую и неуклонную борьбу против оппортунистических антиленинских извращений политики партии в области школьной работы“.

(ЦК ВКП(б))

---



# ПРОТИВ ПРАВООПОРТУНИСТИЧЕСКИХ И „ЛЕВАЦКИХ“ ИЗВРАЩЕНИЙ \*)

Краевой комитет партии правильно оценил положение всеобщего на Нижней Волге. Всеобщее на Нижней Волге находится под угрозой срыва. В этом отношении сигналы „ЗКП“ полностью подтвердились.

В чем выражается угрожающее положение со всеобщим?

Во-первых, отсеивание учащихся, начавшийся с марта, продолжался до конца учебного года. Правда, по сведениям с мест, за последнее время отсеивание несколько сократилось. Но нельзя слишком доверять этим местным сводкам. Мы имели возможность убедиться, что самый учет посещаемости производится зачастую неправильно. В школе села Идолги мы застали в классе 13 учащихся вместо 45. Учительница же уверяла, что посещаемость в ее группе равна 60 проц.

Во вторых, наблюдается большая утечка учителей. Недостаточное снабжение педагогов, задержка заработной платы привели к тому, что многие учителя уже перешли на другую, не педагогическую работу или в другие края и области.

В-третьих, сплошь и рядом на местах еще неправильно понимают политехнизацию школы. Вопреки директивам ЦК партии отдельные школы с разрешения райкомов и райОНО отпускали ребят на полевые работы, срывая этим учебные занятия. Это — левацкое толкование директивы партии о политехнизации. Это — непонимание того, что центральной задачей школы является учебно-воспитательная работа и что производственная и общественно-полезная деятельность ребят должна быть подчинена этой работе.

В-четвертых, еще продолжается дергание работников ОНО. В течение трех-четырех месяцев 14 районов Нижней Волги не имеют заведующих РОНО в 15 районах завРОНО систематически мобилируются на проведение различных хозяйственных кампаний. В 22 районах с начала учебного года сменилось по два и даже по три заведующих РОНО.

В-пятых, руководство школами со стороны крайОНО и РОНО остается еще слабым. Перестройка школ в соответствии с решением ЦК партии проходит еще недостаточно энергично.

Нижеволжский край сильно отстает в реализации сентябрьского постановления ЦК. Чем это объясняется?

Было бы неправильно все объяснять только объективными причинами. Всякий кто, пытается это сделать, несомненно скатывается к правоопортунистической точке зрения. Ибо кроме объективных причин мы имеем факторы субъективного порядка, которые играли весьма существенную роль в образовании прорыва.

Главная причина прорыва заключается в том, что аппараты ОНО недостаточно борются за школы, не дают должного отпора попыткам колхозов и сельсоветов мобилизовать ребят на хозяйственные работы. Плохо борются аппараты ОНО за улучшение материального положения учителя и учащихся, за укрепление районного звена в системе руководства народным образованием.

Развертывая подготовку к новому учебному году, Нижеволжский край должен прежде всего решительно покончить с теми демобилизационными настроениями, которые еще имеются в некоторых районах, в аппаратах отделов народного образования. Надо сейчас же добиться того, чтобы хозяин школы — заведующий райОНО — сидел на своем месте и действительно руководил школой. В ближайшие же дни надо принять все меры для ликвидации задолженности учителям. Задача органов народного образования и союзных организаций на местах — проследить за исполнением постановления крайисполкома по этому вопросу. Всемерно помогая снабженческим организациям в улучшении снабжения учителя, необходимо договориться с местными сельсоветами и колхозами об изыскании дополнительных источников снабжения.

Одной из важнейших задач подготовки к новому учебному году является укрепление учебно-материальной базы школы, расширение политехнизации. РайОНО должно конкретно подойти к разрешению каждого отдельного вопроса. Исключительное внимание должно быть уделено укреплению образцовых школ и улучшению работы школьного инструктора — методиста. Наряду с этим мы должны учесть, что в истекшем году преподавание обществоведения в наших школах было поставлено слабо, а между тем обществоведение в школе должно играть ведущую роль. Надо добиваться повышения квалификации преподавателей обществоведения. Надо сейчас же вместе с культпропами партийных организаций проверить имеющиеся кадры обществоведов, качество их подготовки, посмотреть программы обществоведческих дисциплин и т. д.

Таков круг наиболее важных задач, которые необходимо разрешить в процессе подготовки к новому учебному году.

Нижеволжский край должен во что бы то ни стало преодолеть все трудности, которые встают на пути строительства подлинно политехнической школы Маркса-Ленина.

\*) Из речи замнаркома по просвещению РСФСР т. Мальцева на пленуме Нижеволжского крайпроса.

**„При строгом ограничении рабочего времени детей сообразно с их возрастом и при прочих мерах предосторожности в защиту детей, раннее сращивание производственного труда с учением является одним из могущественных средств переустройства современного общества“**

**(К. Маркс).**

# ОРГАНИЗУЕМ САМОПРОВЕРКУ

## ПОДГОТОВКИ К УЧЕБНОМУ ГОДУ

Д. Бондарев.

### ВСТРЕТИТЬ УЧЕБНЫЙ ГОД В БОЕВОЙ ГОТОВНОСТИ

Важнейший политический документ—постановление бюро Нижневолжского крайкома ВКП(б) от 14-го июня 1932 года „О подготовке к новому учебному году“ является развернутой боевой программой подготовки к учебному году.

Бюро Крайкома признало неудовлетворительной подготовку к учебному году. Бюро Крайкома требует „ликвидировать имеющиеся прорывы и обеспечить боевую подготовку к новому учебному году“.

Органы Народного образования, просвещенцы, культура, советы, профсоюзы, комсомол, пионерорганизация, вся пролетарская и колхозная общественность должны немедленно, по-большевистски взяться за реализацию постановления бюро Крайкома.

В приведенной нами выдержке из постановления бюро Крайкома ВКП(б) подчеркнута неразрывная связь обеспечения боевой подготовки к новому учебному году с ликвидацией имеющихся прорывов.

Подчеркивая эту связь, бюро Крайкома партии требует от нас, в первую очередь от органов народного образования и союза, извлечь до конца политический смысл уроков Ртищева и Новоузенска и на основе большевистской критики и самокритики решительно исправить имеющиеся ошибки, недочеты и прорывы.

Ртищевское дело является ярким примером проявления правого оппортунизма в культурном строительстве. В своем постановлении 9 мая бюро Крайкома отметило, что „партийная организация не развернула политической работы среди учительства, не создала необходимых условий для нормальной работы учителей, не мобилизовала советы и всю общественность на помощь учительству и на правильное его использование в общественной работе, не приняла мер для укрепления партийно-комсомольского звена среди учительства. Социалистическое соревнование и ударничество среди учительства школ, а также среди учащихся поставлено слабо“. В том же постановлении отмечено, что „аппарат культпропа и РайОНО проявили правооппортунистическую слепоту в этих вопросах и занимались очковтирательством“.



Страда на пришкольном участке (Пугачевский район).

Несмотря на то, что постановление бюро Крайкома о Ртищеве является конкретным политическим предупреждением для всех районов края, несмотря на то, что положение в некоторых районах (Николаевский, Тагитшевский) было сходно с положением в Ртищевском, серьезные и глубокие политические уроки Ртищева большевистским райОНО, а также районных партийных и советских организаций не были извлечены.

Позже, при активнейшем участии бригад Цекпроста, в Николаевском районе не были вскрыты проявления правого оппортунизма, сочетавшиеся с зажимом критики и самокритики, подмена руководства администрированием в работе райОНО и Райпроста и грубое нарушение линии партии в отношении к учительству. Снят с работы зам. РайОНО тов. Богомоленко. Распущен местком союза работников просвещения.

Политический смысл уроков Ртищева и Николаевска заключается не только в том, что мы здесь имеем правооппортунистическое отношение к выполнению решения ЦК о школе и учителях, но также и в том, в особенности, что фактическое положение дел в школе целиком подкрепляет, что главной опасностью на данном этапе является правая опасность. Она находит проявление: в широком распространении словесных методов преподавания, совершенно недостаточной связи, а порою в недопустимой недооценке и игнорировании связи между усвоенными знаниями и общественно-производительным трудом, в оппортунистической недооценке борьбы за материальную базу школы и политтехническое оборудование, что грозит срывом политехнизации школы.

Бить этого главного врага, на деле бороться с указанными конкретными проявлениями и правой опасностью в школьном деле—вот что требуется, прежде всего, от органов народного образования.

В то же время на минуту нельзя забывать важнейшее указание ЦК, повторенное бюро Крайкома в его последнем постановлении, о том, что успех в борьбе с главной опасностью, предполагает усиление борьбы с „лево-оппортунистическими и извращениями, с теориями“ отмирания школы и „нижняя роль учителя“.

Ярким примером этих „левацких“ извращений является Новоузенский и некоторые другие районы нашего края, что четко вскрыто в постановлении коллегии Наркомапроса от 29 мая. Материалы КрайОНО, дополнительное выборочное обследование, произведенное бригадой Цекпроста, а также личное ознакомление с положением дела в отдельных районах замнаркома провещения тов. Мальцева подвергли правду о характере характеристики, данной в постановлении коллегии Наркомапроса применительно к положению дела в ряде районов края.

Сущность этих „левацких“ извращений заключается в грубом нарушении сугубо принципиального указания ЦК партии о „соединении обучения с производительным трудом“ на такой основе, чтобы весь общественно-производительный труд учащихся был подчинен учебным и воспитательным целям школы. Огромный отсев школьников и прямой срыв учебного года был и в Новоузенском, Озинском, Петровском, Еланском, Николаевском и некоторых других районах края прямым результатом грубого нарушения указанной директивы ЦК и линии наименьшего сопротивления на снятие с учебы школьников при отсутствии в ряде случаев (Б. Идолга, Тагитшевский район, Яковлев, Б.-Карабулакский район; Троицкое—Николаевский район) достаточно настоятельной борьбы за вовлечение в работу колхозной бригады взрослого населения.

Решительно разоблачение и исправление этих „левацких“ извращений является одним из важнейших условий подготовки к учебному году.

Краевой слет учителей-ударников, происходивший 18—20 июня, уже включил в себя боевую в реализации решений бюро Крайкома и коллегий Наркомпроса.

Слет постановил в ответ на постановление бюро Крайкома и коллегий Наркомпроса повести большевистскую борьбу за подготовку к новому учебному году.

Слет принял специальное обращение ко всему учительству, к учителям, к профетарской и колхозной общественности Нижней-Волги о необходимости принять самое активное и конкретное участие в подготовке к учебному году.

Каждый участник слета принял на себя, наряду с остальными 30 конкретными обязательствами, обязательство быть пропагандистом и организатором проведения в жизнь постановления бюро Крайкома от 14-го июня.

Дело за органами народного образования, которые должны развернуть энергичную работу по реализации решения Крайкома. Эта работа должна пойти по следующим основным линиям.

Провести широкую массовую самопроверку подготовки к учебному году, добиваясь в ходе ее решительного исправления вскрытых оппортунистических антиленинских искривлений в школьном деле, строго делового разрешения стоящих задач и широчайшего привлечения к их участию пролетарской и колхозной общественности.

Примером такого ценного почина является обращение рабочих Саратовского завода комбайнов, с рядом конкретных обязательств, к рабочим и колхозникам Нижней Волги, обсужденное и принятое сначала в цехах завода, а потом на расширенном выездном заседании коллегий КрайОНО на СЗК. Предприятия, совхозы, колхозы края должны немедленно подхватить и превратить в практические дела этот призыв Шебелдаевцев.

Закрепить учительские кадры, умножить ряды учителей проведением краткосрочной их подготовки—такова центральная задача подготовки к учебному году. Для этого: добиться фактического выполнения тех огромной важности мероприятий, которые утверждены Крайкомом:

1) На деле добиться полного покрытия зарплаты и учителям выплатить ее за время 2-месячного отпуска (к моменту выхода этого номера журнала эта задача будет нами полностью разрешена).

2) На деле добиться доведения до учителя отпускаемых и указанных в постановлении Крайкома фондов продуктов питания и промислов.

Вместе с тем твердой рукой органов народного образования, с союза, руководящих советских и партийных организаций районов и городов, активным участием в этом деле рабочего и колхозника должно быть на практике обеспечено подлинно-ленинское отношение к учителю. Отдельные факты бездушно бюрократического, порой издевательского отношения к учителю со стороны работников советского аппарата

должны встретить самый суровый отпор рабочей и колхозной общественности, а конкретные носители зла должны быть отданы под суд и понести наказание.

Немедленно должны быть выделены лица, несущие персональную ответственность за подготовку к учебному году на каждом конкретном участке работы. В многокомплектных школах, в особенности в городе, эта ответственность должна быть возложена на заведующего школой и его заместителя, с перенесением срока отпуска на время посленачала учебного года.

В подавляющем большинстве сельских школ специальными постановлениями президиумов райкомов должны быть выделены для обеспечения подготовки учебно-воспитательной работы, заготовка топлива, обеспечение бюджетных и общественных средств на закупку учебников, наглядных пособий, тетрадей) председатели советов или же надежные активные, проверенные члены сельсоветов. В помощь им должны быть привлечены школьные соцсовместители и школьные советы содействия.

В Сталинграде, Саратове, Астрахани, Волске, Камышине, Балашове, ряде других городов края выполнены планы всеобщего обучения в недостатке школьных помещений. Для ликвидации прорыва между намеченными к обучению школьниками контингентами и потребной учебной площадью горсоветы должны:

1) обеспечить безусловное проведение в жизнь постановления правительства о возврате всех школьных зданий, кем бы они ни занимались, под школы и о выселении из школьных зданий всех жильцов;

2) обеспечить полное выполнение строительства школ, в особенности по Сталинграду, Саратову, Астрахани, Волску, ряду совхозов, Калмоблсти, Володарскому, Наримановскому и Харабалинскому районам.

Вокруг этой важнейшей задачи должно быть развернуто соревнование городов на лучшее и полное обеспечение каждого школьника к началу осени 1932 года учебной площадью.

Саратов энергично берется за разрешение этой задачи. Все города края должны последовать этому примеру, организовав взаимопроверку.

В настоящее время заканчивается смотр-проверка и происходит презаклучение договоров школ с прикрепленными к ним предприятиями. Необходимо договор между школой и предприятием из формального документа, каким он порою является, превратить в рычаг действительной помощи школе и в частности активной помощи предприятия в подготовке к учебному году. Последним пленумом Московского комитета партии и Моссовта принят чрезвычайно важное решение, которым ответственность за ремонт школ, наряду с райОНО, возлагается также на прикрепленные школьные предприятия. На этот путь должна встать и Нижняя Волга.

Органы народного образования должны разработать календарные планы подготовки к учебному году, перенести центр тяжести своей работы на обеспечение фактического и срочного выполнения всех намеченных мероприятий. Закрепление кадров, новое строительство, ремонт, топливо, политехническое оборудование, учебники, тетради, наглядные пособия, — малейшая недооценка этих вопросов, в особенности в условиях имеющихся в ряде районов прорывов, является прямым оппортунизмом.



По-ударному готовить базу политехнизации к новому учебному году. (Столярная мастерская и кузница при Н.Чирской ШКМ).





Надо повести настоящий поход против такого оппортунизма, надо решительно ликвидировать всякий самотек в подготовке к учебному году, всякие демобилизационные настроения среди работников аппаратов народного образования. Июль и август—решающие месяцы в подготовке к учебному году. Обеспечить не только „нормальную“, но развернутую, бесперебойную, четкую, напряженную работу своих аппаратов на указанный период в особенности—такова задача ГорОНО и РайОНО. Такова же задача и Краевого отдела народного образования. Расстановка наших сил, в частности планировка отпусков, должна быть подчинена этой задаче.

В некоторых районах края (Елань) мы имеем факты явной недооценки вопросов коренизации и строительства национальной школы, граничащие и перерастающие в великодержавный шовинизм. Беспощадный отпор этим тенденциям, всемерное внимание обеспечению наименьшим кадрами, учебником, необходимым и крепкой материальной базой!

Секции народного образования городских и сельских советов должны решительно оживить свою работу, добиться оперативности, конкретности в своем руководстве подготовкой к учебному году. Не ограничиваться сигналами и констанциями, что там то и там-то плохо, а на деле исправить и

обеспечивать фактическое проведение в жизнь мероприятий по подготовке к учебному году.

Решение бюро Крайкома ВКП(б) от 14 июня является развернутой боевой подготовкой к новому учебному году. Важнейшим условием его выполнения является привлечение к этому делу под руководством партии, советов, профсоюзов, комсомола, всей, пролетарской и колхозной общественности. Это участие, как указало бюро Крайкома, не должно ограничиться вопросами материального порядка, а должно также охватить борьбу за качество школьной работы: повышение грамотности учащихся, лучшая постановка обществоведения, улучшение методического руководства школой, укрепление кадров школьных инструкторов, подлинно образцовая школа, борьба за политехнизм.

Стоящие перед нами задачи огромны. Нам предстоит поднять новую задачу организовать 85 восьмых групп над семилеткой, охватив по краю 3400 детей. Победу в этой огромной предстоящей нам работе обеспечит решительное исправление допущенных ошибок, использование огромных возможностей, заложенных в культпоходе, т. е. в мобилизации масс, и твердое руководство партии.

За боевую подготовку к учебному году! За большевистское руководство этой подготовкой.

## ОРГАНЫ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОД ОГОНЬ БОЛЬШЕВИСТСКОЙ САМОКРИТИКИ \*)

Руководящие организации Нижней Волги: КрайОНО, Крайпрос и КАУ развернули большую работу по освоению новых проектов программ, изданных Наркомпросом. Но в то же время мы имеем крупнейшие недостатки. Мне кажется, что КрайОНО, пожалуй, и Крайпрос привыкли работать порывами. Развернув работу по подведению предпосылок под эти программы, они на этом и остановились. А нужно было обеспечить такое руководство, чтобы КрайОНО знал, как протекает работа по реализации этих новых программ, чтобы он на ходу работы исправлял недостатки... Нужна глубокая плановая методическая и дифференцированное руководство местами со стороны райОНО и КрайОНО.

(Поляков, Балтайский район).

КрайОНО и все руководящие органы слишком мало уделяют внимания подъему молодых кадров, руководству ими.

Сельские просвещенцы предоставлены самим себе. Они откуда не видят помощи. Еще с начала учебного года говорилось, что наши отделы народного образования должны быть укреплены кадрами инструкторов. А сколько раз мы видели своих инструкторов в школе? Очень мало. Если они и приходили, то конкретной помощи не оказывали.

(Протопопова, Энгельс).

Хотя отдельные школы г. Саратова и отдельные ударники-просвещенцы имеют показатели подлинной большевистской борьбы за реализацию постановлений ЦК партии о школе, но тем не менее все же нужно сказать, что в работе саратовских школ и самого аппарата горОНО есть чрезвычайно много недостатков.

За краткостью времени я не могу остановиться на целом ряде фактов, которые имеются для доказательства, но на ярких из них я останавлиюсь. Возьмем 10 ФЗС. Эта школа окраинная, охватывает около 1500 детей рабочих и колхозников. Какие показатели работы мы видим в этой школе? Прежде всего поражает то обстоятельство, что само постановление ЦК партии не прорабатывалось, в школе не было преподавателей-обществоведов. До прихода бригады горКК РКИ в школу, а это было в начале апреля, отсутствовали признаки антирелигиозного, интернационального воспитания, в результате чего в майские торжества учащиеся разрывали портреты, антирелигиозные и другие плакаты.

Сознательной дисциплине ребят в 10 ФЗС не уделялось никакого внимания, несмотря на то, что формально пионерской организацией школьники охвачены на 96%, но охват проводился административным порядком. Целому ряду ребят ставились условия: „если не пойдешь в пионеры то тебя из школы исключат“.

По 16 ФЗС в вопросе ударничества и премирования также можно отметить искривления. Премировали себя: зав. школой, председателя МК и одного из работников канцелярии, но не премирован ни один учитель-массовик. Конечно, не потому, что там нет достойных примеров. Показатели работы по социальновоспитанию и ударничеству в коллективе не прорабатывались и вообще не устанавливались, ударники определялись на-глазок.

Самокритика в этих школах была не в почете.

Сам аппарат горОНО не перестроился в своей работе и не выполнил постановления ЦК в отношении массовой школы. Не создан инструкторский аппарат. В завершение был

допущен безобразный факт игнорирования критики и самокритики, зажим ее в деле подведения итогов учебного года и подготовки к новому учебному году.

Я хочу рассказать о том, как проходил слет ударников в Саратове.

Меня поразило тот факт, что прения по докладу тов. Шульмана не были развернуты, а резолюция для принятия предложена.

Смягчающим обстоятельством этих прорывов является калейдо.копическая сменяемость работников аппарата горОНО: за период с конца 1930 года и до настоящего времени сменилось до 17-ти отдельных руководителей, причем одних заков 5—6 человек. Но все же это говорит о том, что новому руководству горОНО, как новым людям, мало еще знакомыми с ударниками-учителями, развертывавшими борьбу за реализацию решения ЦК партии о школе, нужно было бы опираться на профсоюзные массы, на общественные организации, и в частности на секцию культстроительства, которая кое-что все же сделала в течение учебного года по школам и могла бы поделиться своим опытом.

А у нас план работы инспекции культстроительства горКК—РКИ по проверке смотра перезаключения договоров с предприятиями был сорван, так как зав. горОНО т. Шудман заявил, что смотр не развернут, потому что горОНО наметило еще предварительно провести работу по переприкреплению школ к производствам.

(Т. Махова—Саратовская ГорКК—РКИ).

Уроки Ртищевского района являются уроками для многих районов нашего края, в частности и для Черкасского района. Прежде всего мне хочется остановиться на руководстве РайОНО. Оперативное руководство было недостаточное, а в последнюю четверть учебного года совсем слабое. Зав. райОНО и школьный инструктор были посланы на весенне-посевную кампанию в февраль месяце. Остался один школьный инструктор, который руководить всеобщим уроком района не мог, и в результате мы имеем серьезные прорывы по Черкасскому району. Посещаемость школ в среднем равна 57%. Были такие школы, которые развалились до 1 мая и после каникул не собрались. Отдельные старшие группы распались. Причины отсева 1) материальная необеспеченность учащихся, 2) уход на колхозную работу и 3) от устатив горячих завтраков. В январе 1932 года горячими завтраками были обеспечены 18 школ, а к концу учебного года только 5 школ. Где же остальные 13 школ? Бригада РКИ, состоящая из просвещенцев, нашла безобразные факты. В Никольской школе 20 пудов картофеля было взято на общественное питание во время весеннего сева. В Спасский школе взято 150 пудов, в Камышинской было взято 20 пудов муки урожая 1930 года. Ученики Ивановской школы собрали 17 пудов зерна, подбирая коюсы, и это было забрано на общественное питание во время посевной. Школьный инструктор заявлял про ест, но на это не обратили внимания, а райОНО не поставило вопрос об этом безобразном факте там, где следует.

\*) Из выступлений на краевом слете учителей-ударников по докладу зав. КрайОНО т. Бондарева.



Дальше относительно методической работы. Один школьный инструктор не мог оказать достаточной помощи. Очень тяжело слышать о неграмотных учителях, но нужно сказать, что не всегда это их вина. В нашем районе 19 учителей 6-ти месячников, которые недавно кончили первую ступень, и вина райОНО и КрайОНО, которые не оказали достаточной методической помощи. Дело не в том, чтобы показать, вот какие неграмотные у нас учителя, а нужно сказать, что сделано для повышения общ-образовательного уровня учителя. В этом отношении райОНО достаточной методической помощи не оказало.

Гастролерство школьных инструкторов ОНО не обеспечивает выполнения задач, возложенных на них, решением ЦК партии, не обеспечивает помощь и руководство учителями новичками.

Еще мне хочется остановиться на школьном строительстве. В Черкасском районе два года строилось здание для школы.

Поставлены стены, потолка нет и два года обмывает кирпич дождем и снегом. И в этом году крайним планом не предусмотрена достройка Черкасской школы. Если это здание останется недостроенным и на 3-й год, то будут плакать те 86 тысяч, которые уже ухлопаны на это школьное строительство.

(Тов. Антышева, Черкасский р-н).

КрайОНО и райОНО Николаевского района в деле проведения всеобщего последнего времени учебного года абсолютно не руководили.

КрайОНО знает работника райОНО т. Богомоленко, который является слабым работником, неспособным заниматься педагогической работой и руководить школами, и все же КрайОНО держит на работе тов. Богомоленко.

Николаевский район был поставлен под угрозу срыва работы. В апреле, мае, июне месяцах работа была сорвана. Уже оди тот факт, что закончили год не 15—25, а 5 июня, уже это распоряжение КрайОНО говорит само за себя.

Товарищ Богомоленко, который является руководителем райОНО, в педагогике ничего не смыслил. Когда учителя приходят и рассказывают о своих нуждах, товарищ Богомоленко им отвечает, что ох занят, что у него нет времени с ними разговаривать и отсылает их обратиться за этим делом к старым педагогам, не указывая, к каким именно. В районе дело обстоит неблагоприятно. Кустовые методические объединения не созданы. На первом и последнем заседании районного методического объединения под руководством Луненко написали лишь бумажку, но основного дела не сделали.

Я считаю, что КрайОНО должен подобрать такого заведывающего райОНО и инструкторов, которые были бы душой учительства, чтобы учителя почувствовали, что им могут оказать помощь.

(Тов. Ткаченко, Николаевский район).

## Шацкая.

(Сталинград.)

# МЕТОДОМ СОЦСОРЕВНОВАНИЯ ПОДНЯЛИ КАЧЕСТВО РАБОТЫ ШКОЛЫ \*)

Соцсоревнование и ударничество обеспечили нам в этом году повышение качества учебы. Новые программы требовали огромной подготовки со стороны преподавателей. Наши преподаватели, работая раньше в первой ступени комплексным методом, когда по отдельным предметам давались поверхностные знания, при получении новых программ, когда стали требоваться более углубленные знания по предметам, показали свою неподготовленность. В связи с этим в начале нашей работы по новым программам у нас был громадный прорыв.

В нашей школе нам пришлось вести борьбу с теми преподавателями, которые не желали заниматься подготовкой к урокам. Интересно, что в большинстве случаев это были не молодые педагоги, а педагоги с 16-летним стажем. Одна из них заявила: «Я 16 лет работаю без плана и выпускаю грамотных людей; разрешите мне работать также и дальше».

Когда мы организовали соцсоревнование и создали учебно-производственные бригады, они стали бороться с такими преподавателями. У нас были созданы производственные совещания по парачельным группам. Во втором концентре у нас были созданы предметно-производственные совещания, которые через ударничество и соцсоревнование добились того, что наши преподаватели стали уделять особенное внимание подготовке к урокам. За последнее время мы очень мало имели таких случаев, чтобы преподаватели не подготовились к урокам и

только благодаря этому мы сумели поднять качество учебы среди учащихся.

Как мы проводили учет соцсоревнования и ударничества?

У нас имелись производственные бригады, которые учитывали те договоры, которые имелись между ударными бригадами и отдельными лицами.

Отдельных лиц, которых мы считали заслуживающими переведения в ударники, мы выносили на обсуждение производственных совещаний и после этого выдавали ударные книжки. Все ударники были прикреплены к ударному магазину и были лучше обеспечены, чем остальные преподаватели. С помощью этих отдельных ударных бригад по парачельным группам нам удалось хорошо организовать помощь молодым учителям.

Путем заключения обоюдных договоров, в которых обе стороны обязались посещать уроки друг друга, совместно разрабатывать план, делиться своим опытом, мы добились хороших результатов.

Опытные преподаватели указывали ту методическую литературу, которую необходимо было прочесть неопытным преподавателям. Они посещали методический кабинет и после этого вели беседу о том, что им понравилось, и что им не понравилось, и как они думают провести эту работу. Благодаря этому мы добились повышения квалификации молодых учителей и лучшей подготовки к новому учебному году.



В слесарной мастерской Н.-Чирской ШКМ.

\*) Из выступления т. Шацкой на краевом слете учителей-ударников.

# КУЛЬТАРМИЯ НИЖНЕЙ ВОЛГИ ДОЛЖНА ЗНАТЬ ЛУЧШИХ УДАРНИКОВ-УЧИТЕЛЕЙ

18 июня в Саратов на краевой слет собрались лучшие ударники-учителя со всех районов и городов Нижневолжского края.



т. Мироедова премирована за активную работу по реализации постановлений ЦК ВКП(б) о школе путевкой на курорт.

Школьные работники, вся культармия края должны знать лучших из лучших борцов на культурном фронте, знать их достижения, учиться у них ударной работе и под руководством партии, мобилизуя активность рабочих и колхозных масс, давая сокрушительный отпор классовому врагу и оппортунистам всех мастей, по-большевистски бороться за грамотный край, за полную реализацию решений партии о школе.

Тов. Мироедова Е.И.—педагог-обществовед ФЗС №1 Сталинградского тракторного завода. Член ВЛКСМ, дочь рабочего. На педагогической работе лишь с 1931 года, но с самого начала деятельности т. Мироедова—в рядах ударников, премирована книжкой ударника. Программный материал по своей дисциплине т. Мироедова выполнила на 100%, достигла успеваемости учащихся до 95%. Тов. Мироедова оказывает большую помощь в работе группового самоуправления, прорабатывает материалы увязывает с общественно-полезным трудом, тщательно готовится к урокам, работает по точному календарному плану, оказывает большую помощь педагогам в работе, внесла много ценных предложений по рационализации педагогического процесса.

«Три величайших трудности начать учебный год—рассказывает т. Мироедова о своей работе и работе своей ФЗС. Знание школы было недоустроено, не было ни стульев, ни столов, ни учебных принадлежностей. Но к марту инвентарем и учебными пособиями школа была целиком обеспечена. С этого момента начинается неуклонный подъем в учебе. Была организована ударная бригада из учащихся, которая подтягивала отстающие группы и велла борьбу за повышение дисциплины. Эта бригада, пользовавшаяся у учеников высоким авторитетом, замечательно организующе влияла на всю массу учащихся».

Из 2907 учащихся—70 проц. детей рабочих. Коммунистическим движением охвачено 60 проц. Комсомольцев—120, пионеров 956; октябрь 522. Из этого количества 232 ударника, заключивших социальные договоры.

К концу учебного года наша ФЗС обильно не плохих результатов. Учебно-производственная программа в основном выполнена. По второму конкурсу выполнение на 94 проц. Процент невыполнения падает на физику и химию, по которым в начале года не было преподавателей. Успеваемость в школе—93 проц., посещаемость—94 проц.

Сейчас школа готовится к новому учебному году. Заготовлен необходимый материал для ремонта, который будет начат с 20 июля.

Идет комплектование групп учеников с подразделением на слабых, средних и сильных. ГорОНО укомплектовывает школу лучшими педагогами».

Тов. Ильич А.А. заведует Урюпинской образцовой школой 1-й ступени. Работает учителем с 1914 г. В 1919 году ушел добровольцем в Красную армию, в рядах которой пробыл до 1923 г. После чего снова пошел на педагогическую работу. В рядах ударников т. Ильич с 1930 г., за ударную работу премирован в районе, в Красной армии, крайпросом на слете премирован домом отдыха.

Т. Ильич принимал и принимает активное участие в культпоходе.

Работает заместителем председателя горсовета культстроительства и председателем горкома всеобщего, председателем участкового КБТ. Член правления райпроса.

Школа, которой заведывает т. Ильич, действительно стала образцовой. Ею охвачено 100% детей своего участка. Программы выполнены на 94%. Если в прошлом году успеваемость учащихся равнялась 86%, то теперь 93%, посещаемость повысилась с 85,7% до 98%. Если в прошлом году в пионер организации было 40% учащихся, то в текущем году 72%. Школа выявила 18 крайне отстающих ребят и повела с ними большую работу. В результате дифференцированного подхода к отстающим в даче заданий, уделяния большего внимания им и оказания материальной помощи, ребята ликвидировали отставание.

Производственное обучение школа осуществляет через рабочую комнату, пришкольный участок и производственные экскурсии.

Школа ведет большую методическую работу, помощь другим школам.

Многие культармейцы Руднянского района знают т. Филиппова, ударника учителя Старо-Кондольской школы. О его ударной работе писали в районной газете, его не раз премировали районные организации. Производственный и профсоюзный стаж т. Филиппова 9 лет. В рядах ударников с 1931 года.

Программу в своей группе т. Филиппов выполнил полностью, обеспечил 95% посещаемости. Со стороны т. Филиппова не было ни одного случая нарушения трудовой дисциплины, прогулов или опозданий. Хорошая дисциплина и среди учащихся.

Тов. Филиппов—член сельсовета, руководитель культсекции при сельсовете, член школьной комиссии, руководитель рейдовых бригад, член-казначей и профуполномоченный местного совета райпроса.

Благодаря исключительно активной и напряженной работе т. Филиппова в новом учебном году школа будет занимать во вновь построенном теплом здании.

На краевом слете учителей-ударников т. Филиппов за лучшие показатели производственной и общественной работы премирован домом отдыха.



Тов. Филиппов, учитель Старо-Кондольской школы, премирован как лучший общественник.

Тов. Юрин С.В. заведует учебной частью Урюпинской образцовой ШКМ и преподает физику и математику. Беспартийный. Родился в семье крестьянина-середняка. Окончил вначале учительскую семинарию, затем, после революции, заочный педвуз.

С 1920 по 1922 г. боролся в рядах Красной армии. 1923 года на педагогической работе. В рядах ударников т. Юрин с 1931 года. Премирован крайпросом за общественную работу, райОНО за хорошую постановку учебной части в ШКМ. На краевом слете ударников-учителей премирован книжкой ударника и курортом.

Тов. Юрин один из первых учителей, откликнувшихся на заем «Четвертый, завершающий од пятiletний», подписавшись на 400 рублей.

По своей дисциплине т. Юрин программу выполнил полностью. Успеваемость с 73% в прошлом году поднята до 94%, посещаемость с 91% до 96%. Недисциплинированность учащихся снижена с 26% до 4%. Образцово для всего района поставлена работа пионер организации, выросшей за год на 14%. Комсомольская ячейка за год выросла на 145%.

Методическое, которым руководит т. Юрин, рассылает по району методические разработки, рабочие планы, годовые планы, ведет живую культтационную работу.

Школа, в результате соревнования с ФЗС и ШКМ вышла победительницей. Ударничеством в школе охвачено 68% учащихся и 62% педагогов.



Учитель т. Юрин. Участник краевого слета учителей-ударников. Подписался на заем на 400 руб.

П. А. Бугаенко

### РАЗВЕРНЕМ МАССОВУЮ РАБОТУ ВОКРУГ РЕШЕНИЙ ПАРТИИ И ПРАВИТЕЛЬСТВА О КОЛХОЗНОЙ ТОРГОВЛЕ

#### I.

Решения СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 6 и 10 мая о хлебо и мясозаготовках и колхозной торговле, постановления ЦИК и СНК СССР от 20 мая „О порядке производства торговли колхозов, колхозников и трудящихся единоличных крестьян“ являются развитием директивы 17 партконференции о развертывании товарооборота и о поднятии уровня потребления трудящегося населения к концу второй пятилетки не менее, чем в два три раза по сравнению с концом первой пятилетки, а также решений партии об организационно - хозяйственном укреплении колхозов.

Последние решения партии и правительства о колхозной торговле являются последовательным развертыванием советского товарооборота и создают полную возможность для значительной отмены нормированного отпуска товаров и замены системы централизованного снабжения развернутой советской торговлей.

Только на основе действительного развертывания подлинной советской торговли мы можем обеспечить быстрое улучшение снабжения продуктами питания трудящихся города.

Колхозная торговля является одним из значительных рычагов в деле укрепления хозяйственной базы колхоза и улучшения материального благосостояния трудящихся города, самого колхозника и трудящегося единоличника.

В ответ на развертывание торговли колхозов производящие и торгующие государственные и кооперативные организации должны мобилизовать все внутренние ресурсы товаров широкого потребления, как говорил Ленин „вызвать к жизни новые товары“, должны ответить встречным потоком товаров

Советская торговля обязывает местные организации мобилизовать внимание всей общественности на решительную борьбу со спекуляцией, к искоренению частника-перкупщика, к созданию нормальных рыночных цен через рост предложения колхозных товаров и действительное выбрасывание на рынок товаров широкого потребления.

Уже короткие сроки показали, что развертывание колхозной торговли ведет к неуклонному снижению рыночных цен.

Осуществление директив партии и правительства о развертывании колхозной торговли встречает ожесточенное сопротивление оппортунистов всех мастей и оттенков. „Леваки“, выступающие с крикливыми увере-

ниями „об отмирании торговли“ уже на данном этапе социалистического строительства, требующие продуктообмена выражают попытку классового врага сорвать мероприятия партии по действительному улучшению материального благосостояния рабочих и трудящихся деревни.

„Левацким“ заскокам, административным перегибам в регламентировании продажных цен должен быть дан решительный отпор.

Правые оппортунисты, зараженные непманским духом, отдельные работники кооперации, игнорирующие колхозную торговлю, грубейшим образом извращающие директивы партии, — главная опасность в развертывании советской колхозной торговли.

Попытки классового врага истолковать решения партии и правительства о колхозной торговле как „отступление от принципов продуктообмена“ нужно решительно разоблачать как маневр, имеющий целью сорвать мероприятия партии по улучшению благосостояния трудящихся, намеренно искажающий существо последовательно проводимой политики развертывания товарооборота.

#### II.

Первостепенное значение развертывания колхозной торговли в деле повышения материального благосостояния трудящихся города и деревни требует мобилизации всех сил советской общественности на ее образцовую организацию.



Развернем борьбу за культурный колхозный базар.  
На Саратовском базаре.



Борьба против оппортунистического самотека, за четкое и правильное организационное оформление нового метода снабжения трудящихся колхозной торговли, есть одна из важнейших задач в деле выполнения директив партии и правительства.

Многотысячная культармия Нижней Волги может и должна играть в выполнении этой задачи огромную роль.

Разъяснение подлинного смысла решений партии и правительства о колхозной торговле через развертывание широкой массово-политической работы среди колхозников должно быть одной из основных задач всех участков культурного фронта, оппортунистическим разговорчикам, слухам, распускаемым нашим классовым врагом, надо противопоставить планомерно организованную массово разъяснительную работу.

Каждый район должен иметь конкретный развернутый план организации массовой пропаганды решений партии и правительства о колхозной торговле в тесной связи с проведением основных хозяйственно-политических кампаний в районе.

Массовая школа села, в период летней работы, особенно в связи с организацией экскурсий в город и ознакомлением с работой колхоза, должна развернуть ряд бесед о значении и практических путях реализации решений партии и правительства с учащимися так, чтобы каждый ученик был маленьким агитатором в семье. В порядок проведения работы школы с родителями надо поставить этот вопрос через комсомол, на родительских собраниях, разъясняя льготы, данные партией и правительством колхозникам и трудящимся единоличникам, выходящим на советские базары.

Колхозные клубы, избы-читальни, красные уголки, развертывая массовую культполит и справочную работу в колхозной бригаде на стану во время прополки или уборки основным содержанием своей работы должны сделать разъяснение решений партии и правительства о колхозной торговле, добиваясь участия в ней каждого колхозника и используя это как стимул ударного проведения основных хозяйственно-политических кампаний.

Следует практиковать организованный выход колхозников на базары через создание красных обозов колхозных продуктов, не допуская, однако, никаких административных перегибов в деле организации их. Почин добринцев в организации соревнования колхозов с потребительской системой должен быть подхвачен и перенесен на весь край.

Культурно организовать советский базар—это значит уничтожить традиции старого базара, рас-

садника кулацких слухов, цитадели „воинствующего мешанства“, символа бескультурья, сплетен и скандалов.

Развертывая колхозную торговлю, мы должны образцово организовать советский базар, превратить его в место пропаганды среди колхозников решений партии и правительства.

Приехавший с базара колхозник должен привезти с собой не нелепые слухи, распускаемые нашим классовым врагом, а ясные и полные ответы по всем вопросам международной и внутренней жизни нашего Союза.

Каждый советский базар районного центра и города должен обрасти сетью культурно-массовых учреждений: дома колхозника, культурные чайные, справочные и книжные киоски, радиостановки, консультационные, врачебные, юридические пункты, которые будут рычагами в деле создания образцового культурного базара.

Опыт создания такого базара в Сердобске должен быть перенесен на весь край. Дело создания культурного советского базара должно привлечь к себе широкое внимание всех звеньев системы народного образования.

Массовая школа может много помочь в декоративном оформлении базара (плакаты, лозунги, декорирование домов колхозника и культурных чайных) так, чтобы сами стены стали агитаторами.

Техникумы, ШКМ и др. звенья повышенной школы должны принять участие в проведении бесед и организации консультаций, справочных столов и прочее.

Сеть политпросветучреждений, и в первую очередь районные дома соцкультуры, должны проявить в этом максимальную гибкость и умение в развертывании массовой пропаганды решений партии и правительства о колхозной торговле через советские базары.

Стенная печать со всей решительностью должна мобилизовать массы на борьбу с извращениями решений партии и правительства о колхозной торговле, на конкретных примерах разъяснить действительный смысл и значение этих решений, организовать актив стенокоров „вокруг этой важнейшей работы.“

Культармия Нижней Волги, вооруженная опытом массовой работы в проведении третьей большевистской весны, под руководством партийной организации развернет широкую массовую работу по разъяснению и организации дела советской торговли, как нового действенного метода улучшения благосостояния широких масс трудящихся.

---

**„На колхозный актив должны опираться местные организации при осуществлении важнейших хозяйственных мероприятий,—борьба за урожай, за выполнение плана хлебозаготовок и т. д., а также в деле социалистического перевоспитания колхозников“.**

**(Решение ЦК ВКП(б) от 4-II 1932 г.).**

---

# ЛИКБЕЗ—УДАРНАЯ БРИГАДА УБОРОЧНОЙ КАМПАНИИ

Уборочная кампания 1932 г. имеет решающее значение для результатов хозяйственного года, своевременного и полного выполнения планов заготовительной кампании, выполнения плана 4-го завершающего года пятилетки и дальнейшего улучшения материального благополучия трудящихся масс города и деревни. Постановления Совнаркома СССР, ЦК, Крайкома ВКП(б) и КрайКК подчеркивают, что в предстоящую уборочную кампанию необходимо сосредоточить все силы на устранение коренных недостатков прошлых уборочных кампаний, а именно: больших потерь зерна, свеклы и др. технических культур, затяжки уборки, плохой организованности тракторного и конского парка, неудовлетворительной организации труда, применения так называемого „конвейерного“ метода уборки и отказа от скирдования всего скошенного хлеба.

Успешное проведение уборочной кампании зависит от того, насколько вся масса пролетариата и колхозной общественности сумеет по боевому, по-большевистски взяться за выполнение важнейшей хозяйственно-политической кампании.

Рабоче-колхозная масса учащихся ликбеза, армия лучших бойцов за культуру и грамотность нашего края дали прекрасные образцы работы по проведению второй и 3-ей большевистской весны, по выполнению заданий сева и проведению ликбезработы на полях.

Лучший опыт ликбезработы в колхозах, бригадах на полях в Бековском, Хвалынском (Ивановка, старая Яблонка), Усть-медведицком, Михайловском и др. районах следует перенести и на другие районы в период уборочной кампании. Бековский район, ведя работу по ликбезу в весенне-посевную кампанию, одновременно развернул работу по организации культурно-бытовых товариществ, организации детских площадок, освобождая тем самым женщин для производственной работы. Ликбезники Усть-медведицкого Михайловского, Самойловского и др. районов сумели задержать десятки тысяч га снега, отсортировать и очистить тысячи центнеров семян, дать на руководящую работу 102 чел. из ликбезников. Охватили учебой в колхозных бригадах неграмотных и малограмотных. Эти образцы свидетельствуют о полной возможности развертывания широкой ликбезработы в бригадах в уборочную кампанию. Особые комиссии ликбеза, сельские и бригадные организаторы, ведя решительную борьбу с прорывом в ликбезпоходе, должны немедленно провести подготовительную работу к полному развертыванию ликбезработы на полях. Ликбезники и культармия одновременно с учебой должны решительно бороться за четкую, своевременную, всестороннюю подготовку к уборке. Ликбезники должны организоваться в ударные бригады по проведению уборки урожая. Задача ликбеза мобилизовать и другие массы колхозников, рабочих совхоза, МТС, единоличников на изжитие всех недочетов по уборке и проведению ее без потерь.

В основу ликбезработы на полях в колхозных и совхозных бригадах в уборочную кампа-

нию должны быть положены задачи 4 маршрутов проводимой ликбезовской эстафеты имени XVI партконференции. Содержанием работы бригадных школ ликбеза должен быть в основном программный материал. Вместе с тем необходимо в уборочную кампанию с ликбезниками проработать следующие вопросы: улучшение организации учета труда в колхозах. Ликвидация обезлички, правильная расстановка рабочей силы. Борьба за качество сельскохозяйственных работ. Борьба с неряшливостью, потерями при уборке. Борьба с текучестью рабочей силы в уборке, борьба с уравниловкой—за укрепление культурно-бытовых условий рабочих, колхозников, борьба за сдельщину. Проработка и доведение до каждого колхозника плана уборки колхоза, совхоза и МТС. Производственно-техническая пропаганда, борьба за овладение агротехникой. Пропаганда решений СНК и ЦК ВКП(б) о хлебозаготовках, сельхозналоге и колхозной торговле.

В программу работы ликбеза на полях должны войти вопросы международного положения, обороны СССР, вопросы текущей политики. Политчас, агрочас должны проводиться систематически в бригадных школах ликбеза. Ни в коем случае нельзя сводить работу ликбеза только к политпросветработе.

В бригадных школах на полях должна быть широко развернута массовая политпросвет. работа: громкие читки, беседы, доклады по агротехническим, хозяйственно-политическим вопросам, выпуск стенгазеты, развертывание соцсоревнования между бригадами, отдельными учащимися ликбеза, колхозниками, все это должно явиться формами работы ликбеза на полях.

Силами культармейцев и учащихся необходимо организовать сбор мешков, пологов и тары, заготовить ящики для ссытки и перевозки зерна, корнеплодов, картофеля. Учащимся ликбеза необходимо создать бригады по починке инвентаря, телег, сбури, рыдванов и т. д. Культармия и ликбезники транспорта в подготовительную и уборочную кампанию должны включиться в боевую работу по отгрузке машин, с-х инвентаря, товарной продукции. Среди учащихся ликбеза необходимо широко развернуть разъяснительную работу по вопросу правильной организации труда, сдельщины, учета количества и качества затраченного труда колхозником.

Культармия и учащиеся ликбеза должны вести самую беспощадную борьбу с остатками кулачества, с правыми и „левыми“ оппортунистами, пытающимися сорвать план уборочной кампании. Культармия и учащиеся ликбеза должны помнить, что от успешного проведения уборочной кампании зависит своевременное и полное выполнение планов заготовительной кампании, плана 4-го завершающего года пятилетки и дальнейшего улучшения материального благополучия трудящихся масс города и деревни.

Ни одного культармейца и учащегося ликбеза не должно быть вне ударных рядов по проведению уборочной кампании.

# ОПЫТ КУЛЬТОБЯЗАТЕЛЬСТВ СТЗ В КОЛХОЗНУЮ ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ БРИГАДУ

Цеха и производственные бригады передовых заводов и фабрик имеют огромные успехи в организации культурно-политической работы, в построении этой работы на основе самостоятельности рабочих масс.

В связи с созданием постоянных производственных бригад в колхозах многие из этих организационных форм и методов культполитработы могут быть перенесены в практику колхозной, а также и совхозной, МТСовской культполитработы.

Большим достижением Нижней Волги в деле организации культпохода непосредственно в цеху, в производственной бригаде является опыт заключения культдоговоров и соцсоревнование между бригадами первенца пятилетки — Сталинградского тракторного завода. Инициатива культдоговорной кампании исходила непосредственно из среды рабочих. Бригада Новохатского из литейного цеха выдвинула перед собой несколько конкретных культобязательств, выполнила их и вызвала на соревнование бригаду т. Запужного. Вскоре культдоговорная кампания охватила почти все бригады литейного цеха, перекинулась в сборно-механический и другие цеха завода. «В культполитработе на заводе — пишут в открытом письме президиуму ВЦСПС ударники СТЗ — началось новое, идущее из массы, из бригад, осуществляемое самой массой. Культдоговор соцсоревнования мы сделали дополнением к имеющемуся соцдоговору неотъемлемой составной его частью».

Завод выгнул лозунг «Завод передовой техники сделать заводом передовой культурно-политической и бытовой работы». Для реализации этого лозунга на трех специальных культконференциях ударников завода приняты 24 культобязательства, которые завод обязан выполнить к IX съезду профсоюзов. Вот основные из этих обязательств:

1. Сделать завод грамотным, охватить всевозможными видами учебы 75% рабочего коллектива.
2. Каждому рабочему выписать газету.
3. Издавать на заводе 500 бригадных стенгазет.
4. Организовать 1000 семейно-производственных бригадных вечеров.
5. Организовать в бригадах 2.000 бесед на текущие хозяйственно-политические и культурные темы.
6. Радиофицировать каждую рабочую квартиру.
7. Создать тысячу самодеятельную и художественную армию.
8. Взять под обстрел все производственные недостатки литейного цеха.
9. Создать и в основном подготовить тысячный отряд культактива.
10. Вовлечь всех ударников и 50% остальных рабочих в марксистско-ленинскую учебу.
11. Проработать решения 17-й всесоюзной и 3-й расвой партконференции каждой бригадой.
12. Вовлечь 75% рабочих в число читателей библиотек и др.

Культсектор профорганизации завода и свет культурного строительства подхватили почин рабочих и под руководством парторганизации превратили его в широкий, массовый поход за культуру, за социалистическую перестройку быта, проводимый по единому культбытплану. Силу, действенность этого единого плана обеспечило то, что его составляли не канцелярские работники, а тысячи рабочих-дзержинцев. По единому культбытплану было собрано от рабочих 18.000 предложений. Сбор предложений проводился культорганизаторами по бригадам и другими путями.

Каким же образом организовывалась культполитработа непосредственно в бригаде? Каждая бригада на общем собра-

нии заключала культдоговор социалистического соревнования с другой бригадой, чаще всего родственной ей по производственному принципу. Культдоговор составлялся на основе 24 принятых заводом культобязательств и входил дополнением к имеющимся договорам производственного соревнования. Фактически культдоговор представлял собой довольно подробный ограниченный сроками план культполитработы бригады, причем эти планы составлялись, обсуждались, выполнялись и проверялись самими рабочими бригадами.

Приведем отрывки из формы культдоговора.

По марксистско-ленинскому воспитанию.

1 бригада: 2 бригада:

- а) Вовлечь в кружки и школы партучебы . . . чел. . . чел.
  - б) Вовлечь в кружки и школы комсом. учебы . . . . .
  - в) Вовлечь в сеть политпросвещения . . . . .
  - г) Проработать в бригаде решение III Краевой и XVII Всесоюзной партконференции и др. важнейшие решения партийных, профессиональных и советских организаций.
- Это обязательство выполнить . . . дневный срок после заключения культдоговора.
- д) Проводить ежемесячно в бригаде по . . . . . бесед на хозяйственно-политические и культурные темы.
  - е) Иметь на рабочем месте лозунги по текущим хозполиткампаниям.

По ликвидации неграмотности, малограмотности и всеобучу.

- а) Охватить учебой всех неграмотных и малограмотных и выделить по . . . . . культармейцев на ликбез через . . . . . дней после заключения культдоговора.
- б) Ликвидировать прогул своих детей в школах. Выделить в . . . . . дневный срок от каждой бригады по . . . . . человек культармейцев всеобуча.

в) По согласованию с дирекцией передать для политехнического обслуживания в школу.

Каждая бригада завода выделяет в порядке добровольчества культорганизатора, работающего под непосредственным руководством групппрофорганизатора и культорганизатора цехового комитета союза.

Для организации отдельных видов политпросветработы культорганизатор бригады подбирает лучших ударников-добровольцев. В небольшой бригаде вербуются добровольцы-организаторы: по марксистско-ленинскому воспитанию, по ликбезу и всеобучу, по печати, книге. В большой бригаде, кроме того выделяются организаторы по радио, кино и театральному обслуживанию, по военно-физкультурной работе, по интернациональному и антирелигиозному воспитанию, по организации культотдыха.

В основу этой работы культактива бригады положены лозунги: «добиться полного освоения производственной мощи предприятия», «выполнить и перевыполнить промфинплан 4-го, заключительного года пятилетки».

По инициативе бригады Беляевского на заводе проведена кампания заключения индивидуальных договоров. Каждый рабочий бригады в этом культдоговоре указывает, что он обязуется выполнить в области культполитработы за оп-



Ударники уборочной кампании должны стать ударниками культобслуживания уборочной.



ределенный срок. Индивидуальные договоры поднимают социальное соревнование на высшую ступень и повышают ответственность каждого рабочего за выполнение культурных договоров бригады.

Успешность выполнения принятых на себя бригадами культурных обязательств в значительной степени зависит от правильной постановки учета и проверки. Каждый культурный работник бригады на СЗ ведет в специальной тетради учет своей работы и учет взятой на себя ответственности рабочих. На основе этого учета культурный организатор бригады ежемесячно подводит итоги культурной работы в бригаде и вместе с культурным организатором бригады, выехавшей на социальное соревнование, проводит проверку выполнения договора на соревнование. После этого культурный организатор составляет месячную сводку и сдает ее культурному организатору цеха, обсуждает ее на собрании бригады.

Лучшие цеха, лучшие бригады и отдельные культурные работники за ударное выполнение культурных обязательств премируются. Книжка ударника выдается члену бригады лишь в том случае, если он ударно выполняет не только производственные обязательства, но и обязательства по культурному договору.

В проведении колдоговорной кампании на СЗ не мало недостатков, не все идет гладко, удачно. Но огромные сдвиги в культурной бригаде на СЗ целиком покрывают эти недостатки и свидетельствуют о необходимости широкого распространения опыта культурного Сталинградского тракторного завода.

Большое значение опыта СЗ заключается прежде всего в том, что он обеспечил построение всей культурной работы на заводе на основе самостоятельности широчайших масс рабочих, обеспечил коренной поворот культурного лицом к

производственной бригаде и развертывание культурного фронта на всех участках культурного фронта. Социальное соревнование на СЗ стало в культурной работе так же, как и в производственной работе, основным методом работы. При этом вся культурная работа на заводе целиком подчинена задаче выполнения производственного плана, овладению и перевыполнению проектной мощности завода.

Опыт культурного дзержинцев распробованется по предприятиям Нижней Волги, переносится в другие края. Безусловно, он заслуживает широчайшего распространения в производственных бригадах совхозов, колхозов и МТС. Ясно, что нельзя целиком, механически переносить этот опыт в колхозы и совхозы. Нужны соответствующие изменения, приспособления организационных форм и методов культурного СЗ в связи с особенностями организации сельскохозяйственных производственных бригад, в связи с локальными требованиями. Но в основном опыт СЗ заслуживает большого внимания и широкого распространения в совхозах и колхозах.

Под руководством партии, упорной, большевистской борьбой ударники-дзержинцы перешли границы проектной мощности завода. Такой же упорной борьбой дзержинцы обеспечили огромные сдвиги на всех участках культурного фронта.

Перенесем опыт дзержинцев на совхозные и колхозные поля, вовлечем в культурную работу широчайшие массы совхозников и колхозников. Перенесем культурный поход непосредственно в совхозную и колхозную постоянную производственную бригаду.

**Ширяев, Милославов, Поляков, Бокова, Хряпова, Волков, Медведев, Жильцов.**

(Бригада культуркомбайнцев Петровского района)

## КУЛЬТКОМБАЙН НА СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ СТРОЙКЕ

В 3-ю большевистскую весну на колхозных полях Петровского района работали агитбригада-культуркомбайн.

Культуркомбайн в нашем районе существует уже 3 года. За это время им проделана большая работа.

Начали мы свое дело без опыта, не зная, с чего начинать. Теперь мы имеем не малый опыт и достижения, которыми и хотим поделиться.

### Наши силы, наше снаряжение.

С целью всестороннего охвата формами и видами культурно-массовой работы, культуркомбайн в своем составе имеет: живую газету, драм и музыкально-оркестровый и духовой, многопеленку и бригады стенгазет, фоно, кино и радио-передачу, библиотечку, палатку, миссовиков, пропагандистов, агроконсультацию, медицинский пункт и др.

В составе работников культуркомбайна половина комсомольцев, 50 проц. производственников. Все комбайнщики — ударники. В работе самого культуркомбайна широко развернуто социалистическое соревнование бригад и отдельных комбайнщиков.

### Как мы работаем.

Прежде чем развернуть работу в колхозе, мы знакомимся с его положением. В правление колхоза, сельский совет, кооперацию, школу и другие учреждения посылаем бригады комбайнщиков.

В производственных бригадах колхоза проводим беседы с колхозниками. Здесь же собираем материал для живой газеты и многотиражки. По собранному материалу через несколько часов колхозники могут читать многотиражку, в бригадах даются выступления живой газеты на местном материале.

В следующие дни развертывается массовая работа в бригадах. Там, где колхозники плохо работают, культуркомбайнцы личным примером показывают, как можно и нужно работать. Выявляются лодыри, прогульщики и рвачи. С другой стороны, ставится вопрос о премировании лучших ударников. Культуркомбайн организует соревнование между бригадами и отдельными ударниками.

Вечерами развертывают свою работу медицинский пункт, радио и кинопередатчик. Обследуются детплощадка. Создается редколлегия местной газеты. Организуются художественные кружки, налаживается работа избы-читальни, счетной части колхоза, сельпо и т. п.

Уезжая культуркомбайн оставляет после себя крепко организованный, проинструктированный актив, — опору дальнейшей культурно-массовой работы в колхозе.

Культуркомбайн дает яркий пример классовой бдительности. В 1-й Сосновке культуркомбайн вскрыл целый ряд преступлений местных работников, потерявших классовое чутье. По материалу культуркомбайна пролетарский суд беспощадно ка-

рает кулаков и вредителей. Колхоз после этого увеличивает темпы сева в 2 раза.

В с. Бадровке, Мокром, Таволожке и друг. культуркомбайн вскрывает факты кулацких вылазок, явное и скрытое вредительство, извращение директив партии и правительства и перед районными организациями добивается привлечения виновных к ответственности.

### Наши темпы, итоги нашей работы.

Широко применяя методы социалистического труда среди своих работников, культуркомбайн достиг большевистских темпов работы.

В с. Тирумовке за 24 часа мобилизовано 2 225 р. средств, что составило 99 проц. заданной суммы. Во 2-м Круглом за 1 день оформлена подписка на зиму на 1 250 рублей.

Всего мы обслужили 129 бригад 43 колхозов, вовлекли в колхоз 338 хозяйств, выявили 36 кулацких хозяйств, пролетавших в колхоз, собрали 10 350 руб. средств, провели 130 собраний, выпустили 93 номера многотиражек и 49 номеров бригадных стенных газет.

Поставили 430 лекций и бесед, дали 387 художественных обслуживаний, открыли 36 культурных учреждений, завербовали 200 чел. ударников, организовали 10 кружков самодеятельного искусства, провели 8 ударников помощи колхозам в хоте и уборке урожая.

Организовали 5 красных обозов, провели медосмотр 3000 колхозников, оказали медицинскую помощь 343 чел.

### Отвечаем Саратовцам.

Мы включаемся в краевой смотр-соревнование по подготовке к 1-й олимпиаде и отвечаем саратовцам, вызвавшим нас на социальное соревнование, готовностью продолжать наше дело.

Мы обязуемся средствами художественно-политической агитации поднять массы на выполнение, путем реализации 6-ти условий т. Сталина, задач, возложенных на район в 4-м, завершающем году пятилетки.

Мы посылаем в помощь низовым кружкам в подготовке их к олимпиаде 7-агитбригадников.

С 6-го июля переключились на подготовку и проведение прополочной и уборочной кампании, во время которой обязуемся обслужить 15 колхозов района, развернуть культурно-массовую работу, выпустить 15 номеров живой газеты. Посадить 20 спектаклей, 40 киносеансов, провести 150 докладов и лекций, выпустить 25 номеров многотиражек и 50 номеров бригадных стенгазет. Провести 3 ударника в помощь колхозам, организовать 10 кружков, завербовать не менее 500 подписчиков на газеты и журналы, во всех колхозах наладить счетную работу. Проверить готовность школ к началу учебного года.

И. Кравченко.

## ВСТРЕТИМ ВО ВСЕОРУЖИИ СТРОИТЕЛЬСТВО

## ГИГАНТА ВТОРОЙ ПЯТИЛЕТКИ

Осуществление исторического решения партии и правительства о строительстве Камышинской плотины и ирригации Заволжья совершенно изменит лицо Поволжья и решительно повысит роль Нижневолжского края в победоносном строительстве социалистического общества в Стране советов.

Величайшая в мире бетонная плотина длиной в 4 километра, поднимающая воду на 23-24 метра и разливающая ее по необъятным заволжским полям, не имеющая себе равных гидростанция, мощностью в 2 миллиона киловат, обеспечивающая работу 42 мощных насосных станций, поднимут на огромную высоту производительные силы Нижней Волги, всего Советского союза. Кроме того, строительство плотины потребует стремительного развития в крае строительной промышленности, а рост сельского хозяйства в связи с ирригацией Заволжья потребует еще большего размаха в производстве сельскохозяйственных машин, в химической промышленности.

Этот гигантский рост производительных сил на площади в 4 миллиона га подчинит законы природы засушливого Поволжья большевистскому напору миллионных масс рабочих и колхозников, руководимых коммунистической партией, и поднимет на большую высоту роль Нижней Волги в экономике Советской страны. Будет разрешена проблема создания в Заволжье прочной, устойчивой пшеничной базы, дающей до 300 миллионов пудов высокосортной пшеницы. Новый стимул для мощного развития получит животноводство края, под которое будет подведена высококачественная кормовая база.

Строительство Камышинской плотины обеспечивает еще больший размах индустриализации края, социалистической реконструкции сельского хозяйства, организационно хозяйственного укрепления колхозов, повышения благосостояния рабочих и колхозных масс и уничтожения различия между городом и деревней. Наконец, обеспечивает подъем на небывалую высоту культурной революции в Нижневолжском крае.

Строительство Камышинской плотины будет протекать не в мирной обстановке, а в процессе жестокой классовой борьбы, в результате которой к окончанию строительства плотины, к концу второй пятилетки будут окончательно ликвидированы элементы и классы вообще, будет закончено построение социалистического общества.

Задачи строительства Камышинской плотины и ирригации Заволжья могут быть и будут разрешены только при активном участии, при огромном напряжении усилий трудящихся Нижней Волги, всего Советского союза, в том числе просвещенцев, всей культурной армии.

Все участки культурного фронта должны повернуться лицом к строительству плотины, к борьбе с засухой.

Уже в настоящее время, в период подготовки к строительству плотины, перед школой, ликбезом, политпросветработой, перед всем культурным фронтом Нижней Волги стоят огромные и ответственные задачи, на реализацию которых мы должны ударными темпами и методами мобилизоваться.

Развернуть широчайшую массово-разъяснительную работу в связи с задачами строительства плотины и мобилизацию масс трудящихся на выполнение этих задач—таково первое требование к культурной армии края.

Каждый трудящийся Нижней Волги должен знать постановление СНК и ЦК ВКП (б), постановление и обращение Н. в крайкома ВКП(б) и крайисполкома о строительстве плотины и ирригации Заволжья. Каждому рабочему, колхознику, трудящемуся единоличнику мы должны объяснить роль Камышинской плотины в социалистическом переустройстве сельского хозяйства, в борьбе с засухой, в повышении благосостояния трудящихся и т. д. Культурная армия должна проявить максимум классовой бдительности и давать самый решительный отпор кулацким и оппортунистическим вылазкам и слухам о строительстве Камышинской плотины.

Но агитационно-разъяснительная работа не самоцель, она средство мобилизации масс на конкретном участке социалистического строительства. Мы должны мобилизовать массы на помощь подготовке к строительству плотины, проведению изыскательных работ, мы должны бороться за обеспечение строительства кадрами, за организацию планового отходничества, мы должны способствовать в кратчайшие сроки реализации займа 4-го завершающего года пятилетки под знаком обеспечения строительства плотины финансовой базой. Наконец, задача массовой культурно-политработы—под знаком подготовки к строительству плотины растить ударников заводов и колхозных полей, мобилизовать рабочих, колхозников на ударное выполнение промфинплана и задач уборочной и хлебозаготовительной кампаний.

Для развертывания широкой массовой работы вокруг решения СНК и ЦК ВКП (б) о строительстве Камышинской плотины и ирригации Заволжья и необходимо мобилизовать весь арсенал форм и методов культурно-политработы. При этом необходимо прежде всего идти с этой работой на поля, в производственные колхозные бригады, а на заводе—в цеха, отделения, бригады.

Школы всеобщего и ликбеза должны включить вопрос о строительстве плотины и орошении Заволжья в соответствующие разделы программы и развернуть широкую внешкольную работу.

Строительство плотины и ирригация Заволжья потребуют десятки тысяч квалифицированных кадров по мелиоративной и гидротехнической спе-

циальности и их в первую очередь должны будут дать техникумы и вузы края. Кроме того, строительство плотины потребует сотни тысяч рабочих-строителей, которых мы должны готовить в системе техкружков и курсов. Наконец, орошение Заволжья коренным образом изменит полевое и луговое хозяйство и погребует настойчивой и систематической борьбы за овладение гидро-агротехникой широчайших масс рабочих совхозов и МТС и колхозников. Это должно найти свое отражение в программах ШКМ и системы ликбеза, в краевых учебниках, это должно явиться одной из основных задач политпросветучреждений. Все Заволжье должно покрыться сетью кружков по овладению гидроагротехникой.

Итак, подготовка огромных кадров специалистов и армии рабочих-строителей, массовый поход за овладение гидроагротехникой масс рабочих и колхозников—такова вторая задача культурного фронта края.

Третья задача—развернуть широкую культполит работу среди пер-вых строителей плотины—изыскательных рабочих партий.

Уже в настоящее время у Камышина, в районах орошения, работают большие партии изыскателей, в ближайшее же время развернет работу не одна тысяча разведчиков второй пятилетки—изыскателей. Необходимо, применяя испытанные передвижные формы культполитработы (агитпоездки, культпалатки, передвижные библиотечки и др.), обслужить изыскателей культполитработой, мобилизуя их на выполнение боевыми темпами своих задач.

Огромная, ответственная и почетная задача встает перед культурной армией Нижней Волги в связи с строительством Камышинской плотины. Выполнение этой задачи мы должны превратить в „дело чести, дело славы, дело доблести и героизма“.

**А. Курчавов, Н. Антем В. Волков.**

(З дарная бригада советских писателей (Нижней Волги))

## ВЫСТРОИМ ПЛОТИНУ\*)

(Интермедия)

На сцене или посцениуме темно. Спускается большой плакат художника Мюора „Голод в Поволжье“.

Музыка. За сценой хор поет: „Волга, Волга, весной многоводная, ты не так заливаешь поля“.

Поются только эти строки, дальше идет напев мотива без слов. Идут голоса из концов зала.

Голос. Много воды несет Волга...

Голос. Мимо полей, мимо степей.

Голос. Мимо идет вода, влага, урожай, жизнь.

Голос. На берегах палит солнце, жжет поле суховей, кроет мгла. И ломится хлеб на сухую, жаждущую землю. Никнет колос, замирает словно не живой.

Голос. Так подходит недород.

Голос. А за ним голод.

Голос. Не забыть, из памяти не вырвать страшный двадцать первый год.

Голос. Так было.

Крестьянин. Заострившаяся рожа. Скудные перья пшеницы, овса, ячменя—ждали дождя. И ни разу не выпал он. Половина посевов в Заволжье, товарищи, не взошла. Остальное дало не больше полутора пудов с десятины. Надыхался страшный голод.

Голос. И пронесся клич партии по стране.

Голос. Помочь голодающим в Поволжье!

Голос. Побороть недород!

Крестьянин. На станции Озинки, в Пугачевск, Уральск, Новоузенск и Прелюбск, в Ершово и Дергачи приходили вагоны с хлебом, сахаром, крупой. Это были отчисленные рабочих, красноармейцев от несомненно сытного пайка. Это был собранный по дворам хлеб от трудового крестьянства.

Голос. Была помощь и зарубежного пролетариата. А капиталисты, их прихвостни и белоэмигрантское отродье служили молебны. У них была новая ставка—голод задушит совет.

Голос. Тяжела была крепость голода.

Голос. Но и ее взял рабочий класс и его руководитель—партия.

Голос. Больше зяби!

Голос. Раньше сеять!

Голос. И скорее!

Голос. На трактор!

Голос. На пруд, на реку, на плотину—глаз, внимание.

Голос. Шла оборона от засухи.

Голос. От недорода, от голода.

Голос. Но мелким хозяйствам из нужды не выйти.

Голос. В колхоз, в артели!

Голос. Вот где выход!

Голос. Рабочий класс от партии новую путевку взял.

Голос. От обороны—к наступлению на засуху!

Голос. И вот...

(Сверху спускается плакат с текстом решения ЦК и СНК о плотине, который закрывает фигуру „Голода“).

Голос. (Читают по очереди пункты решения ЦК. Пунк-

ты 1, 2, 6. После того как прочтут первый пункт, идет по возможности кусок кино-фильма с примерным содержанием: оросительная система, составы или бунты хлеба, поле пшеницы или ржи). После 2 пункта—Днепрострой, после 6 пункта панорама стройки. В случае не возможности—ограничить чтение постановлением. Тотчас же после чтения в публике начинается громкий разговор):

Оппортунист. (В публике). Раньше надо было бы. А сейчас тяжело—вторая пятилетка идет... Опять трудности? Опять? Опять. Плотина 6 миллиардов...Деньги, да еще какие. Ничего из этой затеи не выйдет.

Кулак. Ежели бы, скажем, эти самые деньги да нам, хозяйственным, значит, мужикам, не гольте там какой, чтоб на припой. Мы бы на них. Госюди!... Советские власти ублажили бы... А то деньги возьмут, а ее, плотину-то, и прорвет.

Обывательница. Факт, факт... и в газетах пишут, в Камышине запудят—в Покровске пузыри пускать будут. А все снабжение—на плотину. Керосину-то уж по литру дают. (К кулаку) А у вас как со снабжением?

Кулак. На подножном корму... (к оппортунисту). Милый человек, села-то затоплять буду? Ты уж туг, товарищ хороший, разобъясни. Тетя, запасай керосин, правда твои слова доказывай шабрам.

Оппортунист. Керосин не мировая революция. Вопросы не решает. Вот рабочие как, колхозники? На новые тяжести согласны? Ох, сомнительно.

Кулак. Не пойдут со своих земель. Земли свои затоплять не дадут. А жить где? Посулы одни? На посуле не проживешь. То-то. Эка ты, выдумал. Плотины строить. 300 миллионов пудов пшеницы соберем. Да мы без плотины хлебушка что сыстоль давали. По божьему дождичку.

Оппортунист. В них спускаться надо. Проверить настрояние. Как бы что не вышло.

Кулак. До массы довести.

(Идут на сцену). В правом углу освещается кусок потолка. Трое рабочих подходит оппортунист.

Оппортунист. Глядя, перерыв, что ли?

1-й рабочий. Смена.

Оппортунист. С новостями?

2-ой рабочий. 102 нынче дали.

Оппортунист. Доспелось?

1-й рабочий. Лодырей не осталось.

Оппортунист. Может еще охота. На плотину никто не вызвался?

3-й рабочий. Условия с туманом. А то б пошел.

1-й рабочий. Опять брюхом думаешь?

2. рабочий. А разве плохо. Ставочка, прибавочка, надбавочка—в кооперации полная лавочка, выходные по порядку, харчи не всухомытку, квартиры а с самоваром и баня с паром.

1-й рабочий. Вот поглядите на Ваню, кто с чем, а шелудивый про баню

\*) Рекомендуется для постановок в избах-читальнях на стану, в цехах, в школах



**Оппортунист.** Ну, насчет бани—Волга широкая. Ныряй не хочу. А востальном верно, трудновато. Так как же, поедете что ли?

**Рвач.** Это в Волге нырять? Довольно! Я здесь ванную имею. А вот горячего душа нет—оттого и уходить собираюсь.

**1-я раб-ца.** Зря. Сиди здесь да пупок мыль. Не поедешь на плотину? Да там таких зверей и не надо. (*Строго.*) И не дури—бригаду позоришь.

**Оппортунист.** Он не поедет, ты не...

**2-ой раб-ч.** Я то-поеду.

**Оппортунист.** На клопов?

**1-я раб-ца.** Дезинфекция!

**Оппортунист.** К жидким шам?

**2-ой раб-ч.** Найдем мысо! Крольчатник заведем.

**Оппортунист.** Прогив крольчатников не возражаю. А ведь тут плотина! Пять лет пыхтеть! Опять трудности. Опять опять... Иль не чувствительно?

**1-я раб-ца.** Закроися, знаем, куда идем.

(*Рвач с остервенением начинает работать.*)

**2-ой раб-ч.** Поглядываешь, ходишь? Жуть нагоняешь? Не возьмешь, стреляные. Вались колбасой. Сегодня собрание, мы тебя проработаем. Гнусеть не будешь (*К рабочим.*) Ну,—за дело!

**Парень.** (*Вбегает.*) Михалыч, секретарь велел узнать, кто выделен из бригады на плотину.

**1-я раб-ца.** Из лучших отбирали. Многие хотят Вот(на рвача) — лучше всех брак делает. Заявления на отнеси.

**Парень.** А ну, чего вы тут какарябали (*читает*). „Мы, ударная бригада имени т. Сталина, в ответ на решение ЦК и правительства о постройке плотины, поднимаем производительность труда и даем трех лучших ударников на постройку. Работа страдать не будет“. Верно, ребята?

**Все.** Верно!

(*В левом углу сцена в колхозе. Группа слушает радиопередачу.*)

**Радио.** Последние решения ЦК партии и Совнаркома о строительстве электростанций на Волге и о сооружении гидростанции в районе Камышина открывают новую эпоху в истории Волги.

**Кулак.** Вот и я, мир, слышал историю. Строят плотину на нашу спину. Вода к нам пойдет от плотины-то. В Камышине строят, а мы пузыри пускать. Переезжать будут. С насиженных мест. От родных могил. От земли родной. А куда? Планты, да планты? Под Китай увезут.. Умные люди в городе говорили. А частицу, что помоложе, в казармы. На плотину. Поохже под одно одеяло всех.

**Радио.** Строительство Камышинской гидростанции должно ликвидировать бич заволжских крестьян—засуху. Строительство будет давать не толь о около десятка миллиардов киловатт энергии, но и десятки миллиардов кубометров воды для орошения машинным способом 4—4,3 миллиона га посевной площади Заволжья с валовым производством в 300 миллионов пудов пшеницы на поливных землях.

**Кулак.** 300 миллионов! А куда пойдет? В хлебозаготовку. Целиком. А там, глядишь, в Китай—Красной армии. Опять народ ни с чем.

**Радио.** Оппортунисты всех мастей, остатки кулачества попытаются и здесь распространять нелепейшие слухи о новом строительстве, попытаются расстроить ряды строителей, зародив в них сомнения в реальности создания такого крупного энергетического гиганта. Но по опыту борьбы прошлых лет эти враждебные влияния должны быть преодолены.

**Бригадник.** Заткнись, Прохоры! Нам Данилкинский колхоз „Плама революции“ сказал свое слово. Выделяем 15 в отряд, а остальные на прополку, на пары и сенокос. (*Группа провожающих и отъезжающих на плотину поет.*)

Языки кулацки долги

Побасенки говорить:

„Где уж вам-то силу Волги

Поперек перепрудить...“

Под кулацкую настройку

Петь-то нету дурака,—

Принимай ребят на стройку,

Волга матушка-река.

Повернем у Волги ножки—

Убегать, волна, постой!

И без бога будет дождик,

Если будет Волгострой!

Побежит вода в загоны

Ждет посев ее давно—

В триста тысяч мы вагонов

Не погрузим все зерно,

На Заволжскую равнину

Приведем мы урожай.

Строй, колхозники, плотину,

крепляя Советский край!

*В середине авансены из-за занавеса высунулась очередь в 5-6 человек. На спинах мелом нарисованы номера 866, 867, 868, 869, 870. Трусит обывательница.*

**Обывательница.** Кто последний? я за вами. Что дают?

**1-ая.** Рядку.

**Обы-ца.** А керосин?

**2 ая.** Не слышали.

**Обы-ца.** Ну ясно, все на плотину везут. Строить не начали, а керосину—нехватки. Деньги большие забывают, а пользу через пять лет гляди. И говорят, милые..

**Все.** Что говорят?

**Обы-ца.** Ш-ш-ш-ш (*начинается шипение*).

**Голос.** Ползет сплетня, охлестывая мутиной слюной криво-толков крупнейшее мировое строительство.

(*Музыка. Идут провода, со знаменами. Поются бодро и громко песни.*)

Мы думали недолго,

Итти куда,

**Хор.** Встречай, родная Волга,

Борцов труда!

Бурли в каналах молодо,

Тоги причины голода,

На бой за урожай

Вставай!

**Голос.** Кто это?

**Голос.** Демонстрация!

**Демонстрант.** (*К очереди*) На плотину едем, строить, чуешь, те-я?

**Голос.** Эй, посторонись!

(*Демонстрация останавливается в середине сцены. Митинг.*)

**Голос.** Мы сегодня провожаем на постройку Камышинского гиганта лучших ударников-добровольцев с заводов и колхозов края. Товарищи, мы строим грандиозную электростанцию, равную 4 Днепрострою. От вас, отъезжающих, партия, страна ждет большевистского ответа—ответа ударной работой на стройке. А мы на заводах и колхозах будем отвечать на решение партии и правительства новыми сотнями тракторов и комбайнов, тысячами тонн стали и цемента, большевистскими темпами и качеством борьбы за урожай. Оппортунисты, нытики и маловры—пособники классового врага, боящиеся большевистских темпов, трусят перед трудностями, будут пытаться мешать нам, большевиков не запугаешь трудностями! План великого строительства будет выполнен.

**Голоса.** Будет выполнен!

**Голос.** Поручкой этому „миллионы трудящихся, строящих новую жизнь. Реальность нашей программы—это живые люди, это мы с вами, наша воля к труду, наша готовность работать по-новому, наша решимость выполнить план“.

*Музыка.*

**Голос.** Много воды несет Волга.

**Голос.** Солнце печет над П. волжьем.

**Голос.** От обороны, к наступлению на засуху.

**Голос.** Выполнить задание. Построим камышинскую плотину.

**Голос.** Заставим Волгу течь миллиардами киловатт-часов энергии по проводам и десятками миллиардов кубометров воды по засушливым степям.

**Голос.** Ликвидируем засуху—великий бич крестьянина.

**Голос.** Превратить засушливую степь Заволжья в цветущие пшеничные поля.

Тихо уходят с песней. Поют:

Сведем стеной бетона

Мы берега,—

Четыре миллиона

Колхозных га

Не съест в Заволжье суховой

И с каждым центнером сильнее,

Растет страна, идет

Вперед!

Мы думали недолго—

Куда итти,

Изменит наша Волга

Свои пути!

Над пятилеткою второй

Крупнейший в мире Волгострой

В борьбе за новый край

Вставай!

(*З а н а в е с.*)

# ЗА РЕАЛИЗАЦИЮ РЕШЕНИЯ ЦК ВКП(б)

## О ПИОНЕРОРГАНИЗАЦИЯХ

Н.

### КОМУНИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ НА УРОВЕНЬ ЗАДАЧ ВТОРОЙ ПЯТИЛЕТКИ

Решение ЦК ВКП(б) — боевая программа действия.

Задача построения во второй пятилетке бесклассового социалистического общества со всей остротой ставит вопрос о воспитании из подрастающих поколений „всесторонне развитых членов коммунистического общества“. (Ленин). Это предъявляет к нам требование поднять работу пионерорганизации и все дело коммунистического воспитания детей на более высокую ступень. Постановление ЦК ВКП(б) „О работе пионерской организации“ от 21 апреля является важнейшей политической директивой, исходящей из задач второй пятилетки, коренного улучшения пионерской работы и всего дела коммунистического воспитания детей.

За 10 лет пионерорганизации, насчитывавшая в 1923 году 75 тысяч, выросла почти в шестимиллионную смену комсомола.

„Миллионы детей, под руководством партии и комсомола, приобщились через пионерское движение к новой общественной жизни, расшлели свои общественно-политический кругозор и вошли в ряды активных и сознательных строителей социализма.“ (Постановление ЦК ВКП(б) от 21 апреля).

Первые пионеротряды в нашем крае возникли в конце 1922 года, прежде всего в губернских городах (Саратов, Царицын, Астрахань) при детских садах.

За 10 лет пионерорганизация края от отдельных отрядов выросла почти в двухсоттысячную армию юных ленинцев. На 1 января 32 года в крае 175 тысяч пионеров, 3,805 отрядов и 36 тысяч октябрят.

Пионерорганизация показала себя активным помощником партии и комсомола в социалистическом строительстве на всех важнейших участках.

Но этот большой количественный рост ни в коем случае не может скрыть от нас слабое качество работы пионерской организации. ЦК ВКП(б) со всей категоричностью указывает, что пионерская организация еще далеко недостаточно развернула работу по коммунистическому воспитанию детей. „Неудовлетворительное состояние воспитательной работы с юными пионерами и крайне недостаточное руководство пионерским движением, в первую очередь со стороны комсомола, самым категорическим образом требуют немедленного перелома в отношении к работе среди детей. В постановлении ЦК ВКП(б) развернута широкая программа неотложных практических действий для создания этого перелома, для подлинного укрепления детского коммунистического движения.“

В постановлении ЦК ВКП(б) о работе пионерской организации указаны огромные задачи работы среди детей не только со стороны комсомола, но и многих других организаций и государственных органов. Забота о детях — это обязанность всех общественных организаций нашей страны, это долг всех трудящихся (таков смысл постановления ЦК ВКП(б)). Те задачи, которые поставлены в решении ЦК ВКП(б) перед Наркомпросом, Наркомздравом, профсоюзами, ВСФК, добровольными обществами, Главсоцстрахом, Союзкино и т. д., должны быть выполнены в точно указанные сроки, причем комсомол, как непосредственный руководитель пионерорганизации, должен взять на себя обязанность повседневно проверять исполнение постановления ЦК ВКП(б).

„Решительная перестройка содержания общественной работы отрядов юных пионеров должна быть развернута в том направлении, чтобы центральное место во всей занимала организующая самими детьми, под руководством комсомола, в теснейшей связи со школьными организациями и органами народного образования, борьба за качество учебы, за сознательную дисциплину, за политехнизм в школе, за развитие детской

физкультуры, за правильную организацию детского досуга и за повышение всей работы по коммунистическому воспитанию детских масс, против всяких попыток протаскивания в детскую среду чуждой пролетариату идеологии.“ (Из постановления ЦК ВКП(б) к 10-летию пионерорганизации)

#### Против извращений генеральной линии партии в деткомдвижении.

Пасуя перед трудностями развития воспитательной работы в пионерской организации, кое-кто предполагал уничтожить самостоятельное пионерское движение, слив его со школой. В постановлении ЦК ВКП(б) дается решительный отпор таким правооппортунистическим тенденциям на ликвидацию пионерской организации.

Авторы правооппортунистических предложений о слиянии пионерорганизации со школой с головой выдают свое непонимание основ и сущности детского коммунистического движения. Если школы представляют собой государственные учреждения, имеющие целью обязательный и поголовный охват детского населения общегосударственным обучением и коммунистическим воспитанием в процессе этого обучения, то пионерская организация является большим добровольным движением самих детей, строящих свое коммунистическое воспитание под руководством партии и комсомола на основе детской самостоятельности, детской самоорганизации.

„Теория“ поглощения пионерской организации школой по существу направлена на ликвидацию политической роли пионерской организации как передового, ведущего коммунистического движения самих детей, на ограничение всего разнообразия самостоятельных форм пионерской деятельности рамками только школьной работы.

В то же время постановление ЦК ВКП(б) решительно осуждает и тех, кто впадает в другую крайность, в другого рода извращение, кто предлагает передать все школы в ведение пионерской организации, присваивая ей таким образом функции школы и совершенно снижая роль учителя. Эти „левацкие“ предложения по своему существу пропагандируют не раз осужденную партией антиленинскую теорию об „отмирании школы“. В своем решении о начальной и средней школе ЦК ВКП(б) подчеркнул „возрастающее значение и роль школы в социалистическом строительстве“, указав на необходимость решительной борьбы с „леваками“, которые вместо повышения качества обучения увлекаются левацкой фразой об „отмирании школы“.

Отметая в сторону эти правооппортунистические и „левацкие“ предложения, ЦК ВКП(б) в постановлении четко указывает, в чем должна заключаться суть взаимоотношений пионерской организации и школы. Задача заключается в том, чтобы использовать самостоятельную пионерскую организацию как рычаг, как крепкую опору в нашей борьбе за укрепление школы и высокое качество школьной учебы.

Главная задача пионерского движения — направить активность детей на борьбу за овладение основами наук, за качество учебы в школе, за политехнизм, за сознательную школьную дисциплину. Лозунг „Каждый пионер — всем детям пример“ должен быть реализован прежде всего для того, чтобы пионерская организация силою примера юных пионеров повышала качество учебы всех школьников, улучшала работу всех школ.

Соответственно этому должна быть перестроена работа пионерских организаций с тем расчетом, чтобы деятельность пионерских отрядов была общественной зарядкой пионеров на повышение их активности в школьной учебе, на повышение их успеваемости в овладении основами наук, на вы-



Пионеротряд—шеф над колхозной конюшней (Усть-Медведицкий р-н).

полнение решения ЦК ВКП(б) о низшей и средней школе. Между тем в настоящее время наиболее слабое место пионерской работы заключается именно в том, что вопросы учебы пионеров в школе не находят нужного к себе внимания со стороны пионерской организации.

Эта центральная задача—борьба за качество учебы, за сознательную дисциплину, за политехнизм в школе, за развитие детской физкультуры, за правильную организацию детского досуга, за повышение всей работы по коммунистическому воспитанию детских масс, против всяких попыток протаскивания в детскую среду чуждой пролетариаду идеологии—определяет содержание перестройки работы пионерорганизации, которая осуществляется под руководством комсомола, в теснейшей связи со школьными организациями и органами народного образования. Надо всемерно использовать пионерскую организацию, как рычаг, как крепкую опору в борьбе за укрепление школы и высокое качество школьной работы.

В работе пионерских организаций еще нередко случаи, когда они, не учитывая возрастных особенностей, копируют работу партийных, советских и других организаций, много внимания уделяя организационным вопросам, длительным заседаниям, в разработке резолюций и т. д. Это—огромный недостаток. Он приводит к уменьшению активности пионеров именно в тех вопросах, на которые привлекает внимание постановление ЦК, он делает для пионеров скучной работу в отряде, он приводит к пренебрежению задачей борьбы за здоровую смену, к забвению слогана о том, что „именно ей, этой молодежи, предстоит завершить, закончить дело коммунизма, именно ей еще предстоит бой за коммунизм, и она эти бои должна встретить крепкой, здоровой со стальными нервами и железными мускулами“.

Но мы имеем и факты значительного сдвига в работе пионеров в школе.

В ФЭС Тракторного завода пионеры самые отсталые группы—пятую „б“ и шестую „а“ превратили в образцовые. В 24 ФЭС Саратова пионеры отсталую шестую группу превратили в группу с 100 процентной успеваемостью. По инициативе пионеров и школьников ФЭС завода комбайнов развивается в школах соревнование и ударничество в учебе. Во Фроловском районе из 2.527 пионеров 2.147 ударники учебы. В Березювском районе 78 проц. пионеров ударники учебы.

Проведенные в марте перевыборы школьного детского самоуправления показали рост авторитета пионеров среди детей, усилили влияние пионеров в школе, например, в Саратове в органы школьного детского самоуправления избрано 75 проц. пионеров, в Усть-Медведицком районе 90 проц., в Новоузенском 85 проц.

## О качестве работы пионерорганизации нашего края.

Решение ЦК указывает на крупные недостатки в работе комсомольских организаций, которые первые в ответе за юных пионеров, на совершенно недостаточную работу местных партийных организаций по руководству пионерским движением, на неудовлетворительную работу профсоюзом и отделом народного образования по подготовке кадров пионердвижения, так как вопрос о кадрах вожатых одно из самых слабых мест в работе среди пионеров. ЦК дал ряд директив органам народного образования, здравоохранения, снабжения, профсоюзам, добровольным обществам по ликвидации безоб-

разного отношения к помощи в работе юным пионерам, по подготовке кадров пионердвижения и т. д.

Несмотря на большие количественные успехи, на несомненные достижения во всей работе, качество работы пионерской организации нашего края еще слабое. Пленум крайкома комсомола, проходивший в январе 32 года признал работу краевой пионерорганизации неудовлетворительной. Для этого имеются не малые основания.

Решение IX съезда о росте пионерорганизации в крае выполнено неудовлетворительно. Темпы роста пионерорганизации и охвата ею детей ниже темпов роста и охвата комсомола. За 31 год пионерорганизация (без октябрят) увеличилась на 67.399 чел., а комсомола на 97.255 чел. На 1 января 32 года пионеров (без октябрят) на 40 тыс. меньше, чем комсомольцев, 451 ячейка в крае еще не имеет пионеротрядов.

Октябрятское движение, являющееся частью пионердвижения в крае, развернуто чрезвычайно слабо. На 1 января 1932 года в крае всего лишь 36 тыс. октябрят. За 1931 год число октябрят увеличилось только на 12 тысяч.

Неудовлетворительный рост пионерорганизации объясняется, главным образом, медлен-

ным улучшением качества, медленным укреплением отрядов, особенно колхозных. Большинство колхозных отрядов не имеет звеньев, советы отрядов не умеют организовывать работу звеньев, являющихся основными рабочими ячейками отрядов.

Далеко еще не выполнен лозунг „Ни одного пионера вне соцсоревнования и ударничества в учебе“. Далеко еще не вовлечены все массы школьников в соцсоревнование, пионеры зачастую плохо помогают учителю в организации учебной работы в группе. Слабо еще в школах пионеры борются за соблюдение школьного внутреннего распорядка.

Несмотря на значительно возросшие культурно-политические запросы детей и значительно возросшие возможности их удовлетворения, культурно-массовая работа среди детей организована безобразно.

Детские внешкольные учреждения в крае насчитываются единицами: детских клубов—5, деткино-1, радиофикация и кинофикация школ развешиваются слабо. Культурно-бытовые учреждения взрослых работу среди детей не организуют.

Техническая пропаганда среди детей развернута также очень слабо. Технических кружков по школам всего лишь 16, детских технических станций в крае только 10.

Чрезвычайно слабо в отрядах организуется политико-воспитательная работа. Пионеры нередко не знают крупнейших основных политических событий как во всем мире, так и в СССР. Особенно плохо разъясняют в пионеротрядах решения XVII партконференции.

Воспитание третьего поколения происходит в обстановке классовой борьбы. Наши классовые враги всячески пытаются протаскать в детскую среду чуждую пролетариату идеологию, пытаются оравить детское сознание ядом национальной розни, антисемитизма, великодержавного шовинизма и национализма, ядом религиозности и т. д. Борясь со всеми этими поползновениями классового врага, мы должны решительно усилить политико-воспитательную работу в пионерских отрядах, повысив ее идейно-политический уровень.

Нам необходимо повседневное воспитание детей в духе коллективизма и интернационализма. Этим должен быть пропитан каждый шаг и каждое мероприятие пионерских отрядов. Нам нужно усилить политико-просветительную работу в отрядах, преподнося ее в понятной и увлекательной для детей форме.

Регулярные рассказы о последних политических событиях, о социальности и классовой борьбе, ознакомление детей с результатами первой пятилетки, знакомство детей с героической историей нашей партии и революционной рабочей организации—все это должно стать повседневной работой пионерорганизации, к которой нужно привлечь не только лучших, опытных, специально подготовленных пропагандистских сил, но и самих участников героической борьбы рабочего класса партийцев-подпольщиков, героев гражданской войны, старых комсомольцев, ударников, героев труда и обороны, награжденных орденами и т. д.

Но борьба за высокое качество школьной учебы, за вооружение детей основами наук должна самым тесным образом сочетаться с борьбой за здоровую смену, за вооружение детей „стальными мускулами и железными нервами“ (Ленин). Разрывать эти две задачи, противопоставлять их друг другу, усиливать учебную и общественную нагрузку детей за счет их здоровья и в ущерб их физической закалке совершенно недопустимо. Борьба с переутомлением детей, пионерские организации должны наладить широкую оздоровительную, физкультурную деятельность, охватив ею каждого пио-



нера, сделав ее одним из важнейших элементов работы каждого отряда и каждого звена, усилив ее путем правильной организации досуга детей.

### **За четкое повседневное руководство деткомдвижением.**

«Задачи, поставленные ЦК ВКП(б) перед пионерорганизацией, могут быть выполнены лишь при коренном улучшении комсомольского руководства пионерорганизацией, при значительном усилении руководства партийных организаций.

«Вы должны были бы так поставить работу с детьми, чтобы это было вашей первой большевистской гордостью и чтобы дети за работу с ними хвалили вас, а не жловились на вас. Тут дело не в помощи, а вашем прямом долге и обязанности». (Постышев).

Партия возложила на комсомол непосредственное руководство пионерорганизацией. Прежде всего именно комсомол отвечает перед партией за недостатки и слабости пионерского движения. IX съезд ВЛКСМ в свое время заявил, что «руководство комитетов и ячеек комсомола пионерработой до сих пор остается неудовлетворительным». IX съезд предложил всем комитетам «обеспечить действительный поворот союза к вопросам коммунистического воспитания детей». Однако за прошедший год эта директива не была выполнена. Такое положение дало все основания ЦК ВКП(б) констатировать в своем постановлении, что «Ленинский комсомол как непосредственный руководитель пионерской организации в своей практической повседневной работе крайне недостаточно руководит ею и уделяет слабое внимание ее работе».

Руководство комитетов и ячеек пионерработой ограничивается в большинстве лишь неумелым и неудовлетворительным подбором пионерработников. Они не занимаются вопросом существа пионерской работы.

В Саратове 32 отряда не имеют вожатых. Ряд отрядов не имеет вожатых и в Сталинграде. В 19 сельрайонах 9,8 проц. отрядов без вожатых.

Имеется некоторое улучшение социального состава вожатых. В Саратове рабочих 60 проц., в Сталинграде 68 проц., в 20 сельрайонах колхозников 75,3 проц. Однако качество вожатых продолжает оставаться низким. Во втором районе Саратова из 62 вожатых 30 проц. комсомольцы с 31 года, в 20 сельрайонах 49 проц. комсомольцы с 31-32 г. Вожатых коммунистов имеются единицы. Не изжита текучесть в составе вожатых.

Комитет комсомола работу по повышению квалификации вожатых ограничивает лишь проведением курсов и то далеко не везде.

В отдельных организациях недооценка комитетами и ячейками пионердвижения переросла в правооппортунистическую практику, что привело к распаду осенью 31 года отдельных пионерорганизаций. В Сталинграде от 16 тысяч в ноябре осталось 5 с половиной тыс. пионеров. В Сердобском районе из 35 отрядов были развалены 33, в Ртищевском районе из 36—30.

Вопрос об улучшении руководства деткомдвижением со стороны комсомола прежде всего решается качеством руководящих кадров пионерорганизации. Вопрос о кадрах пионерработников—это то основное звено, от которого зависит сейчас выполнение задач, поставленных ЦК ВКП(б) перед пионерорганизацией. Поставить сейчас вопрос о вожатом, его качестве, о проверке его работы, о помощи ему в центре внимания каждой ячейки. Укрепить районное бюро юных пионеров, развернуть методическое инструктирование кадров, целиком выполнить постановление ЦК ВЛКСМ о кадрах пионерской организации—таковы неотложные задачи комсомола.

Решение ЦК ВКП(б) подчеркивает и повышает роль и ответственность органов народного образования, здравоохранения советов физической культуры, профсоюзов и общественных организаций в воспитании детей.

Воспитание третьего большевистского поколения—это обязанность всех советских, профсоюзных и общественных организаций, это долг каждого трудящегося нашей страны.

---

**„Пионерская организация, являясь массовой политической организацией детей, имеющей крупное значение в деле коммунистического воспитания подрастающих поколений, за десять лет своего существования достигла значительных успехов.**

**Миллионы детей под руководством партии и комсомола приобщились через пионерское движение к новой общественной жизни, расширили свой общественно-политический кругозор и вошли в ряды активных и сознательных строителей социализма“**

**(Постановление ЦК ВКП(б) о пионерорганизации).**

---

## ЗАВОД ПЕРЕДОВОЙ ТЕХНИКИ ДОЛЖЕН СТАТЬ ЗАВОДОМ СПЛОШНОЙ ГРАМОТОСТИ

В мае 1932 года состоялся 3-хтысячный слет ликбезников Дзержинского района. К этому знаменательному дню Сталинградский тракторный завод—первенец пятилетки, наряду с блестящими показателями выполнения производственной программы (150 тракторов в день), также пришел с видными показателями на фронте практического разрешения одного из важнейших вопросов культурной революции—ликвидации неграмотности.

Об этом убедительнее всего говорят цифры:

На январь 1932 г.

1. Учтено неграмотных по р-ну . . . 1876 ч.  
Охвачено. . . . . 1177 ч.
2. Учтено малограмот. по р-ну . . . . . 5059 ч.  
Охвачено. . . . . 3136 ч.

На май 1932 г.

1. Учтено неграмот. по р-ну . . . . . 973 ч.  
Охвачено. . . . . 871 ч.
2. Учтено малограмот. по р-ну . . . . . 3841 ч.  
Охвачено. . . . . 3340 ч.

Обучались в кружках и школах повышенного типа 660 чел.

Таким образом, общее количество неграмотных и малограмотных, охваченных в различной форме ликбезработой по отношению к основному контингенту р-на выражается в 80%.

Наряду с этим мы видим несомненный рост культурной армии, основного костяка организаторов всей работы: если в январе 1932 года было 370 чел., марте—603 чел., то в мае—648 ч.

Состав культурмейцев вполне соответствовал своему назначению и обеспечивал благоприятные

условия для развертывания всей работы. В мае мес., в связи с подытоживанием ликбезовской работы, была проведена большая учебно-методическая работа по проверке итогов учебы. В результате из прошедших проверку 5056 чел. переведены 3641 чел., оставлены на повторительную учебу 1405 человек.

Таким образом, успешно окончили ликпункты и переведены в школы повышенного типа 70%.

Отсюда видно, что, несмотря на ряд ощутительных дефектов в проведении практической работы (отсутствие помещений, чрезмерная текучесть всего людского состава, разбросанность точек в смысле обслуживания, недостаток в кадрах), все же районный штаб ликбеза, под руководством местной партийной организации, добился значительных количественных и качественных показателей, что и было отмечено в решениях слета ликбезников Дзержинского района.

Учеба в школах ликбеза сопровождалась плановой постановкой политчасов и санчасов.

На проведение общественно-полезной работы был сделан наибольший упор. За этот период проведено субботников по уборке цехов, озеленению, по улучшению культурно-бытовых условий 13, с общим охватом—705 чел. Распространено займа 3-го, решающего года пятилетки среди ликбезников на сумму 900 руб. Установлена деловая связь с Калмыцкой областью в смысле обмена опытом работы и взаимной помощи.

Слет вынес решение о посылке бригады в подшефный Сарпинский район Калмыцкой области для оказания практической помощи в связи с проведением 2-го культштурма Калмыкии.

Наряду с громадными сдвигами в ликбезработе Дзержинского района имеется ряд серьезных недочетов, тормозящих проведение практической работы. Все еще имеется налицо недооценка ликбезработы со стороны ряда профессиональных и комсомольских организаций. Например, строители до сих пор не выполнили разверстку райштаба ликбеза в части выделения кадров культурмейцев, отчисления средств в фонд ликбеза и т. д.

Штабу ликбеза необходимо решительно ударить по оппортунистической недооценке задач ликбеза.

Слет ликбезников СТЗ послал приветственную телеграмму Центральному комитету ВКП (б), ВЦИК, горкому ВКП (б), завкому и горштабу ликбеза, в которой, в ответ на решение союзного правительства о награждении завода и лучших ударников орденом Ленина за перекрытие проектной мощности завода, слет берет на себя обязательство ко второй годовщине СТЗ сделать завод передовой техники заводом сплошной грамотности.

Нет никакого сомнения, что районный штаб ликбеза, под руководством партийной организации, по-большевистски мобилизуется на осуществление этих обязательств и выполнит их.



СЗК должен стать заводом сплошной грамотности. Домашние работницы на СЗК за учебой. Т. Богдаская, активный культурмейстер СЗК. Премиирована на слете культурмеев.

## Козин. „Культармейские рассказы“.

Библиотека Нижневолжской АПП. Саратов КрайГИЗ, 1932, стр. 47, ц. 80 к.

Рассказы интересны прежде всего своей тематикой: культармия, культпоход, борьба за переделку быта, за переделку человека—вот какие стороны нашей действительности. Эпохи культурной революции привлекают внимание тов. Козина. Не случайно, именно в Нижней Волге крае—сплошной грамотности—возникли эти своеобразные „культармейские рассказы“.

„Ядро“ книги образуют новеллы: „Осип на культфронте“ и „Как я служил в культармии“. Новеллы эти выделяются нами особо, потому что они в проблеме культурной революции ухватывают основное, важнейшее: активность самих масс, вовлечение в строительство социализма на фронте культуры миллионов наиболее отсталых резервов трудящихся Союза.

В рассказе „Осип на культфронте“ очень убедительно на единичном примере показано это общее движение масс. Осип вначале относится холодно и без интереса к грамоте, к походу за грамотность, организованному советской властью. Но собственная его практика наглядно показывает Осипу, что поход за грамотность преследует, прежде всего, собственные его, Осипа, интересы. Полностью осознав это, Осип, естественно, делается активным культармейцем, бойцом за грамоту, а далее борцом против деревенской, кулацко-религиозной реакции, вообще борцом за социализм.

Тот же процесс непосредственного участия в деле культреволюции показан и в рассказе „Как я служил в культармии“. Но здесь Козин не сумел показать, какие закономерности неизбежно толкают колхозника Силантия Егорыча в активные бойцы за грамоту. Более того, Силантий как бы случайно, из-за того только, что „неудобно“ было отказать приятной собеседнице, приехавшей из города, вступает в ряды культармии. Закономерность, таким образом, здесь не вскрыта, она заменена простым констатированием факта. Но зато в этом рассказе хорошо вскрыты другие важные стороны культпохода. За „мелочью“ (оглоблей) тов. Козин интересно выявил такие крупные и общие явления, как рост мировоззрения вместе с ростом грамотности, рост политической сознательности, преодоление „деревенского идиотизма“.

Рассказ „Дошлая“ подходит к проблеме культреволюции с другой стороны. Активность масс не оставляется нами на волю стихии. Активность масс, для своего победного роста, для наибольшей эффективности обязательно требует организации, руководства ВКП(б). Именно образ такого организатора масс, наличие постоянного пролетарского глаза, „энер-

гичного толкача“, пристально следящего за выполнением задач культреволюции, и дает т. Козин в „Дошлой“ комсомолке Оле; рассказ однако, не вполне удался. Основное, трудности победы над отсталым, показано механически. Бабы, энергично взявшиеся за ремонт школы, Дорофей, тоже активно пошедший на помощь в этом деле и т. п.—все это показано, как совершившийся факт (вполне, вообще говоря, возможный и даже типичный для нашей действительности). Но не вскрыта, не показана закономерность, обязательность таких фактов. Эмпиризм, констатирование здесь заменили собой художественное вскрытие диалектики сложности причин и противоречивости явления. В этом эмпиризме важнейший, принципиальный недостаток рассказа.

Что касается последнего рассказа „Личное дело Павлуши“, то здесь опять-таки чрезвычайно показательна и ценна основная идея этой новеллы. „Да, надо уметь отыскивать людей и драться за каждого человека“ такова, образно выраженная идея „Личного дела“, несмотря на то, что и в этом рассказе закономерности затронутых сторон действительности не всегда вскрыты достаточно глубоко, несмотря на наличие несомненного эмпиризма и в этом рассказе, он все же ценен и интересен по серьезности поставленных проблем, по умению видеть за внешне-смешной и подчас как будто нелепой формой поведения, разговора и т. д. серьезное глубокое содержание новой жизни, качественно новой оценки ряда явлений.

Тов. Козин подходит к действительности и к своему творчеству строго, требовательно и серьезно. Он хочет познать и образно выразить закономерности нашей эпохи, ее определенного отрезка, культармии и т. п. Это ему, естественно, удается пока в относительно небольшой мере. В этом же плане тов. Козину предстоит показать такие важные стороны культреволюции, как культурно-бытовая кооперация, школы ликбеза, как школы коммунизма, борьба за техграмоту и т. д. Тов. Козин упорно над собой работает, он растет. От „Дошлой“ и до „Осипа на культфронте“ лежит полоса исканий творческого метода, углублений своего мировоззрения, а отсюда и творчества. Козин беспощадно преодолевает важнейший свой недостаток—эмпиризм. Тем самым т. Козин приближается к методу диалектического материализма, к выявлению основных закономерностей действительности в их подлинной, материальной причинной зависимости, к выявлению в частном общего.

## ЧТО ЧИТАТЬ О ВТОРОЙ ПЯТИЛЕТКЕ КУЛЬТСТРОИТЕЛЬСТВА.

1. Задачи науки и техники во 2-й 5-ке. Вторая Моск. Областная конференция. Журнал „Фронт науки и техники“ 1932 г. № 4—5.
2. Леший. 2-я 5-ка и массовое политическое воспитание трудящихся. „ЗКП“ от 7/III-32 г. № 48.
3. Милотин В. 2-я 5-ка и задачи научного фронта. Журнал „Фронт науки и техники“ № 4—5 1932 г. 18-25 включит.
4. Панфилов В. Проблемы второго 5-летнего плана культстроительства. (Итоги 1-й пятилетки). „ЗКП“ от 25/III 32 г. № 71.
5. Панфилов В. Пути развития социалистической культуры (обсуждаем проблемы 2-го пятилетнего плана культстроительства). „ЗКП“ от 3/IX-32 г. № 78.
6. Таммел Гр. Научную мысль СССР на разрешение проблемы второй 5-ки „ЗКП“. 2/IV-32 г. № 77.
7. Шимбрийев. Педагогическое образование во второй 5-ке „ЗКП“ 3/VI-32 г.
8. Политпросветработу—на уровень задач второй пятилетки. (Из речи Крупской Н. К. на собрании о-ва педагогов-марксистов о политпросветработе). ЗКП 18/VII Журнал „Культраба“ в совхозах и колхозах 1932 г. № 11.
9. На рубеже двух пятилеток.
10. Открываем обсуждение плана перестройки политпросветработы второй культурной пятилетки № 135. Журн. „Культраба“ в совхозах и колхозах 1932 г. № 11
11. Обсуждаем проблемы 2-й пятилетки ЗКП.
12. Материалы к системе и типам массовых политпросветучреждений в деревне во второй пятилетке журнал. „Культраба“ в совхозах и колхозах 1932 г. № 11.



# ЧТО ЧИТАТЬ О СТРОИТЕЛЬСТВЕ КАМЫШИНСКОЙ ПЛОТИНЫ.

1. О борьбе с засухой и орошении Заволжья. Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б). „Правда“ 24/V-32 г. „Известия“ 24/V-32 г. „Ленинский путь“ 2/V-32 г.
2. Дать большевистский ответ на решение Совнаркома и ЦК партии о Камышинстрое. Постановление Н.-в. кр. исполнит. комитета, советов и краевого комитета ВКП(б).
3. Обращение Н.-в. Кр. комитета ВКП(б), Н.-в. крайисполкома ко всем рабочим, колхозникам, специалистам, беднякам и середнякам Н. в. края, 26 мая. „Всекраевой ударник“. „Поволжская правда“ от 26/V-32 г. № 120.
4. Волга-Ахтуба и Камышинская плотина. „Поволжская правда“, от 26/V-32 г.
5. Грицков. Краем 4-х Днепростроев станет Нижняя Волга. „Мол. Ленинец“ от 8/VI-32 г. № 140.
6. Задачи реконструкции Волги. „За индустриализацию“ 9/VI 32 г.
7. За магнитострой пшеницы. „Поволжская правда“ от 26/V-32 г.
8. К вопросу сооружения плотины на р. Волге в районе г. Камышина. „Поволжская правда“ от 29/V-32 г.
9. От обороны к наступлению. Центральная печать о строительстве Камышинской плотины. „Поволжская правда“ 24/VI-32 г. № 128.
10. Разведки по Камышинской плотине под широчайший общественный контроль. (Развернуть борьбу за качество бурильных работ). „Поволжская правда“ от 6/VI-32 г. № 130.
11. Сидоров А. Главн. инженер крайводхоза. Камышинская плотина—большевистская крепость в борьбе с засухой. „Соц. земледелие“ 16/VI-32 г. № 138.
12. Энергию Волги на службу социалистическому плану. „Экон. жизнь“ 26/VI 32 г.
13. Швей В. инженер. Как строить плотину на Волге. „Техника“ 28/VI-32 г.
14. Чаплыгин А. О Волжской плотине. „Эконом. жизнь“ 14/III-32 г.
15. Рейнгольд. Четыре днепростроя. „Поволжская правда“ от 26/V 32 г. № 146.
16. Уничтожим засуху Заволжья. „Известия“ от 24/V-32 г.
17. Румянцев В. Борьба с засухой и орошение Заволжья. „Соц. земледелие“ от 24/V-32 г.
18. Попов, проф. Вопросы, решение которых нужно начинать сейчас. „Поволжская правда“ от 28/V-32 г. № 122.
19. Озерянский. От Днепростроя к Нижволгострою. „Поволжская правда“ от 26/VI-32 г. № 120.
20. Черепанов. Первые люди на Нижволгострое „П. пр.“ 5/VII.

## К СВЕДЕНИЮ ПОДПИСЧИКОВ

### журнала „НА КУЛЬТФРОНТЕ“

В связи со снижением подписной платы на журнал (2 р. 40 коп. вместо 6 р. в год), индивидуальным подписчикам журнала удлиняются сроки подписки за счет разницы между старой и новой подписной платой.

Подписчикам—учреждениям и организациям за счет разницы увеличивается количество экземпляров подписок, без удлинения сроков подписки.

## НЕ ЗАБУДЬ ВОЗОБНОВИТЬ ПОДПИСКУ НА ЖУРНАЛ „НА КУЛЬТФРОНТЕ“

### ПОДПИСКА ПРИНИМАЕТСЯ

Н.-В. Край. Отделением Книгоцентра: Саратов, пл. Революции 9, 8-ми отделениями и магазинами Книгоцентра, почтовыми предприятиями и письмоносцами.

### ПОДПИСНАЯ ЦЕНА

|                                     |            |
|-------------------------------------|------------|
| До конца года (5 номеров) . . . . . | 1 р. 50 к. |
| На 3 месяца . . . . .               | — 90 к.    |
| Цена отдельного номера . . . . .    | — 35 к.    |