

1 руб.

1 - НОЯ 2001

Сар. изд.
50

НА КУЛЬТУРНОМ ФРОНТЕ

ИЗДАНИЕ САРАТОВ

9-11

Научная
библиотека
Саратовского
университета

Осн. инв.

2840

1931

О Г И З • РЕФСР

Номер в основном посвящен
культполитработе на Сталин-
градском тракторном заводе.

	Стр.
<i>Передовая</i> Огонь по империалистической практике в культработе (бригада Крайкома ВКП(б) на Сталингр. тракторном заводе)	3
О культобслуживании Тракторного завода (постановление секретариата Крайкома ВКП(б)	9
О работе бригады Крайкома на СТЗ	9
КУЛЬТШТУРМ НА ВЫСШУЮ СТУПЕНЬ.	
<i>Борухович И.</i> От ликпункта—к технической школе. (Состояние и задачи ликбеза на Сталинградском тракторном заводе)	10
<i>Рыков П.</i> Новый культурный очаг в Калмыкии	12
<i>Нефедьев К.</i> Когда срываются маски. (Очерк о классовой борьбе на культфронте)	13
ЗА ОВЛАДЕНИЕ ТЕХНИКОЙ.	
<i>Таль Б.</i> Овладеть техникой поточного производства	15
<i>М. П.</i> Районный университет совхозно-колхозного строительства. (Опыт Новоузенского района)	18
ЗА СОЦИАЛИСТИЧЕСКУЮ ПЕРЕДЕЛКУ БЫТА.	
<i>Косарев А.</i> Быт на службу промфинплана (Доклад о культурно-бытовой работе на партактиве Тракторного)	20
<i>Степная А.</i> Культурно-бытовая кооперация на Сталинградском тракторном заводе	22
<i>Чернозубкин.</i> Молодежной коммуне на СТЗ—непрерывное внимание	23
<i>Аксенов К.</i> Первые шаги культурно-бытовой кооперации	25
КУЛЬТРАБОТУ НА БОРЬБУ ЗА СТАЛИНСКИЕ СНАРЯДЫ.	
<i>Кравченко И.</i> Культпоход—в цех. (Опыт литейного цеха СТЗ.)	28
<i>Буш Вад.</i> За пролетарский интернационализм (О культполитработе среди американских рабочих и специалистов Тракторного завода)	30
<i>Кравченко И.</i> Книгу, газету—к станкам, в бараки	34
<i>Дайковский.</i> Бригады безбожников, деритесь за сталинские снаряды	36
ДРАТЬСЯ ЗА УРОЖАЙ ПО-БОЕВОМУ.	
<i>Евсеев П.</i> Школа колхозной молодежи в уборочной и хлебо-заготовительной кампаниях	37
ШКОЛА ДОЛЖНА СТАТЬ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОЙ.	
<i>Гурьянова О.</i> Какой должна быть детская самоорганизация в политехнической школе	40
<i>Ленский Е.</i> Политехнизацию школы на подъем. (Опыт 16 ФЭС)	43
<i>Касьянов А.</i> О задачах политехнизации массовых школ в условиях рыбного хозяйства	45
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ.	
<i>Струкачев.</i> Опыт работы курсов по повышению квалификации преподавателей ШКМ (Ершовский район)	47
ЗА ЛЕНИНИЗМ НА ТЕОРЕТИЧЕСКОМ ФРОНТЕ.	
<i>Буш Вад.</i> За или против. (За ленинскую методологию в ВУЗе)	49
<i>Каценбоген С. З.</i> О Нижневолжском краевом научно-исследовательском институте марксизма—ленинизма	53
ЛИТЕРАТУРА И ИСКУССТВО	
<i>Шавердян А.</i> За пролетарскую музыку	58
РЕЦЕНЗИИ.	
<i>Друзин В.</i> Книжки о С. Т. З.: „Петя Гордюшенко“—Юрия Либединского. „Тракторострой“—Ивана Молчанова	59
ХРОНИКА КУЛЬТУРНОЙ РЕВОЛЮЦИИ.	
Всей культармии Н.-В. края, всем читателям ж-ла „На культфронте“	

ПОДПИСНАЯ ЦЕНА:

1 год	6 р. — к.
6 месяцев	3 р. — к.
3 месяца	1 р. 50 к.

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

Саратов, Площадь революции 11,
редиздат, редакция ж-ла
„На культфронте“.
Телефон 2-74.
Прием с 10 до 17 ч.

Сар. изд.
50

№ 9-11

1 9 3 1

НА КУЛЬТУРНОМ

Ф Р О Н Т Е

ДВУХНЕДЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

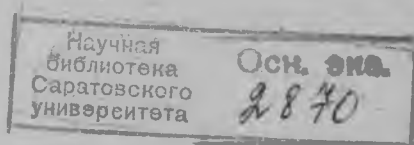
ОРГАН КУЛЬТПРОПА НИЖНЕ-ВОЛЖСКОГО
КРАЙКОМА ВКП(б), КРАЙСОВЕТА КУЛЬТУРНОГО
СТРОИТЕЛЬСТВА.

НИЖНЕ-ВОЛЖСКОЕ КРАЕВОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

ОГИЗ РСФСР

САРАТОВ

1931





Ударная комсомольская бригада завода „Электродес“, едущая на культтурм в подшефный колхоз.

ОГОНЬ ПО ОППОРТУНИСТИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ В КУЛЬТПОЛИТРАБОТЕ

(бригада крайкома вкп(б) на сталинградском тракторном заводе).

Основной причиной всех безобразий в области организации сносных культурно-бытовых условий для рабочих Тракторного (общественное питание, жилищный вопрос, коммунальные услуги и культ-обслуживание) является оппортунистически пренебрежительное отношение к основной производительной силе предприятия—самому рабочему и столь же оппортунистическое неумение сочетать интересы выполнения промфинплана с задачами культурно-бытового строительства.

Этим только можно объяснить бьющую в глаза значительную пассивность рабочих в деле организованного преодоления трудностей культурно-бытового порядка при беспорядной активности и огромном энтузиазме вокруг непосредственных вопросов производства, выполнения промфинплана, слабость самокритики, молчание масс по поводу всех, обнаруженных безобразий в области культ. бытового строительства.

Такой недооценкой вопросов культурно-бытового порядка пронизана работа всех культ. органов Сталинграда, начиная с Кулпропа, который до сих пор саботировал, не проводил в жизнь директив Крайкома в области культурно-бытовой кооперации, овладения техникой и даже в части ликбеза.

Эта систематическая недооценка в вопросах культурно-бытового строительства нашла свое организационное выражение в том, что Районный совет (совет поселка,) фактически не существует.

Совет превращен в жалкий придаток при заводоуправлении, не имеет своего бюджета, работников, имущества, никаких прав и, по существу,—обязанностей.

„Управление“ общежитиями рабочих идет в порядке комендатуры, никаких общественных организаций не имеется. Профсоюзы в значительной мере находятся в таком же положении, администрируют, в связи с чем, как правило, по конфликтным вопросам рабочий обращается куда угодно—чаще всего к самому заводоуправлению и реже всего к профсоюзным организациям. Партийная организация в связи с этим, лишенная в значительной мере приводных ремней (советы, профсоюзы), дирижирует в пустом пространстве и варится в собственном соку.

Все это ничего общего не имеет со ссылкой на отсутствие необходимых средств для установления соответствующих культурно-бытовых условий для рабочих. Мало того—поверхностное ознакомление с состоянием денежных ассигнований на культурно-бытовую работу приводит к заключению, что в Сталинграде имеется не менее 1½-2½ млн. по линии страхкасс, профсоюзов, ОНО, здравоотдела, ВСНХ и т. д., специальных средств на культурно-бытовое обслуживание рабочих неизрасходованных.

В связи с такой оценкой положения, бригадой Крайкома была намечена следующая программа действий: решительная поддержка всех практических

мероприятий Комиссии ЦК и быстрое проведение в жизнь намеченных ею мероприятий по ликвидации бьющих в глаза бытовых прорывов и одновременно с этим подготовка системы мероприятий длительного характера, направленных к изменению общественно-политического лица завода и поселка.

I. срочные мероприятия по созданию материальной базы культработы.

В первые же дни силами бригады Крайкома, организовавшей себе в помощь культармейцев Строительного ин-та, было построено одно летнее открытое кино на 2000 мест и в следующие несколько дней еще 2 таких же кино. Вместе с имевшимся небольшим кино сейчас на территории Тракторного завода имеется 4 летних открытых кино, общей вместимостью более 6000 мест.

Налажено снабжение картинами, организовано музыкальное иллюстрирование картин, введена пониженная цена по сравнению с бывшей до сих пор (25 коп. на все места.).

В первую декаду работы было построено 5, а затем добавочно еще 2 (всего 7) культурных чайных, огромная посещаемость которых является достаточным доказательством, насколько сильна была потребность в них.

Построено около 2 десятков киосков для продажи вод.

Организовано свыше 20 киосков книгораспространения и свыше 300 раздаточных пунктов библиотеки, которая укреплена за счет местных и других фондов.

Ожидается пополнение из Москвы. Раздаточные библиотечные пункты построены на принципе привлечения самой общественности.

Книгораспространенческая сеть полностью себя оправдала даже с точки зрения самого решительного хозрасчета, на который местные работники ссылались, как на объяснение отсутствия киосков на заводе.

Мало того, киоск, открытый для опыта в ночную смену, с 2 до 5 час. утра дал выручку в 75 рублей.

Подписка на „Правду“ за этот период времени утроена.

Приступлено к постройке кино зимнего типа с таким расчетом, чтобы к 15 июля можно было пустить в эксплуатацию эту постройку как летнее кино, с завершением зимнего кино осенью этого года. Постройка идет темпами, обеспечивающими окончание ее в намеченные сроки.

Намеченная Крайкомом постройка смешанного типа здания (театр—цирк—кино) на 4000 мест в намеченный Крайкомом срок будет закончена (15 сентября).

Рабочие планы уже на местах, строительными материалами постройка обеспечена из саратовских



У красной доски Сталинградского Тракторного завода.

и частично из сталинградских фондов, за исключением небольшого количества оцинкованного железа.

В Саратове подобран полностью основной костяк строительной организации, в которую входят коммунисты-прорабы, 16 плотников, большинство которых коммунисты, и основной кадр, работавший на постройке такого же типа здания в Саратове.

Место постройки согласовано с заводскими организациями и Горсоветом. Постройка будет воздвигнута на рубеже территории Тракторного завода и строящегося металлзавода.

Наряду с этим значительно улучшено обслуживание завода со стороны местного театра. Заведующий УЗП, согласно постановлению Крайкома, снят, и достигнуто соответствующее изменение отношения со стороны работников ОНО к делу театрального обслуживания непосредственно заводов.

УЗП обслуживало, как правило, центральную часть города, почти совершенно игнорируя интересы новостроек и крупных предприятий. Изредка туда выезжала самая слабая часть труппы с неудовлетворительным репертуаром и халтурной постановкой.

Сейчас на Тракторном дается не менее 10 спектаклей в месяц и туда направляются лучшие силы Сталинграда.

Помимо этого, на Тракторный бригадой направлен лучший театр самодеятельного искусства, который обслуживает цехи в обеденные перерывы. Театр этот пользуется огромным успехом, т. к. основным содержанием является разработка очередных конкретных недочетов, выявляющихся на заводе и в жизни поселка.

В области физкультуры разворачивается большая работа по организации физкультурных сил, вовлечению физкультурных организаций. Строится и комплектуется, за счет фонда Саратова и Москвы, магазин „Динамо“. Восстанавливается стадион, строятся несколько десятков физкультурных площадок. Через дней 7-10 будет готов яхт-клуб. Налицо имеется 95 лодок. Введена утренняя физкультурная зарядка в цехах, общежитиях, домах.

До сих пор находится в стадии „проработки“ вопрос о постройке парка отдыха на Денежном острове, или каком-либо другом пункте, согласно постановления Крайкома.

Идет дискуссия различных ведомств, учреждений и комиссий по выбору мест и т. д., не дающая возможности приступить к реализации решений Крайкома. Не удалось до сих пор сломить дискуссионно-обсудительного настроения в этом вопросе.

Характерно, что городская страхкасса собиралась вернуть неиспользованные 75 000 рублей, которые Крайстрахкасса ассигновала на организацию отдыха для рабочих Тракторного завода, ввиду „невозможности“ их использования.

В 3-декадный срок (после окончания профсоюзной дискуссии) можно будет полностью

осуществить план Крайкома.

II. мобилизация и организация масс вокруг вопросов культурно-бытового строительства.

В соответствии с постановлением Крайкома, приняты следующие меры на различных участках культуры.

а) Ликбез. Даже в условиях оппортунистического отношения к вопросу культурного строительства на Тракторном заводе ликбез оказался наиболее устойчивой системой.

Всей предшествующей работой Особой комиссии достигнута грамотность на заводе—98%, включая сюда около 1 тысячи еще заканчивающих свою учебу в школах грамоты, и 93%, не считая охваченных учебой.

Это состояние ликбеза было установлено последней переписью населения поселка и завода, организованной под руководством проф. Ковалевского, при участии 300 студентов г. Сталинграда.

Однако даже и на этом участке необходимо констатировать значительно более пониженный темп общественности по сравнению с ликбезной работой в др. городах и даже сельских районах края, что объясняется далеко еще не преодоленными до сих пор оппортунистическими настроениями в культорганах Сталинграда в отношении культпохода, новых методов и форм культуры.

Необходимо указать на чрезвычайно слабую работу с малограмотными. Ликвидация малограмотности именно на Тракторном заводе, является необходимой задачей.

Бригадой перестроена Особая комиссия, пополненная новыми кадрами, в работу по ликбезу втянуто свыше 500 культармейцев.

Сейчас охвачено учебой в школах для малограмотных свыше 3000 рабочих и членов их семейств (завод, строители, поселок). В связи с текущим составом рабочих СТЗ необходимо не ослаблять внимание к делу ликбеза среди вновь прибывающих рабочих.

б) Культурно-бытовая кооперация. Бригада приступила после подготовки специальной

бригадой и частью саратовских и местных работников, к решительной организации культурно-бытовых товариществ. Был выработан специальный устав, в силу которого жители каждого дома, барака организовывались в культурно-бытовое товарищество с выделением комиссий: хозяйственно-финансовой, по детским учреждениям и контролю общественного питания, санитарной, культурно-политической комиссии и т. д.

Организация культурно-бытовых товариществ подвела общественную базу под мероприятия, проводившиеся для улучшения культурно-бытовых условий трудящихся поселка.

С помощью санитарной комиссии значительно быстрее и легче проводились мероприятия по оздоровлению жилищ (дезинфекция, поддержание порядка и чистоты в жилищах, приведение в порядок уборных и т. д.).

Организация комиссий по детучреждениям сразу выявила возможность полного охвата всех детей ясельного возраста (1500) и дошкольного возраста (12 000) вместо фактически охваченных до сих пор 50 ясельного возраста и 80 дошкольного возраста.

Сейчас работают курсы по подготовки работников ясельных и дошкольных учреждений, которыми в короткий промежуток времени (2-3 недели) будут укомплектованы организующиеся детские учреждения.

Сейчас заканчивается постройка ясельных и дошкольных площадок в количестве, обеспечивающем полный охват всех ребят.

При заводе организуются специальные ясли для охвата до 300 грудных детей, матери которых работают на заводе.

На фабрике-кухне выделяется специальное отделение—молочная кухня для детей грудного возраста. Культурно-бытовая кооперация уже сейчас вместе с ликбезом выделяет культурные элементы для выдвижения их на работу в учреждения общественного питания, в киоски и т. д. Кампания по организации товариществ заканчивается.

Наличные ассигнования различных учреждений и непосредственное участие самих членов культурно-бытовых товариществ более чем обеспечивают осуществление плана охвата детучреждениями всего детского населения города.

Сейчас построено 18 дошкольных площадок и 12 яслей.

Организован вывод в дневные дачи 400 октябрят.

Все необходимые элементы для полного охвата яслями и дошкольными учреждениями (средства, помещения, оборудование, кадры) в течение короткого срока могут быть полностью закончены при на-

личии культурно бытовых товариществ, активизирующих самих трудящихся вокруг этих вопросов.¹

в) Санитарный поход. Особое внимание обращено бригадой на решительное оказание содействия комиссии ЦК по оздоровлению жилищных условий путем с одной стороны поднятия самих масс и организации их на борьбу за санитарные условия (КБТ), а с другой стороны—участия в этом деле медработников.

Кроме бригады Крайкома имеется бригада Медицинского института в составе 42 студентов старших курсов, 9 врачей, что совместно с некоторыми мобилизованными здесь врачами и студентами дало возможность прикрепить к каждому дому, барaku и организуемому детскому учреждению по одному медработнику.

Сейчас разработаны программа и распределение сил для проведения систематической кампании по внедрению санитарного минимума в домах, бараках и цехах.

Снятие заведующего Здравоотдела произвело отрезвляющее впечатление на основные кадры работников здравоохранения и понемногу они втягиваются в непосредственную работу по оздоровлению быта поселка Тракторного завода, одновременно организуя бригады для такой же работы на других предприятиях и новостройках.

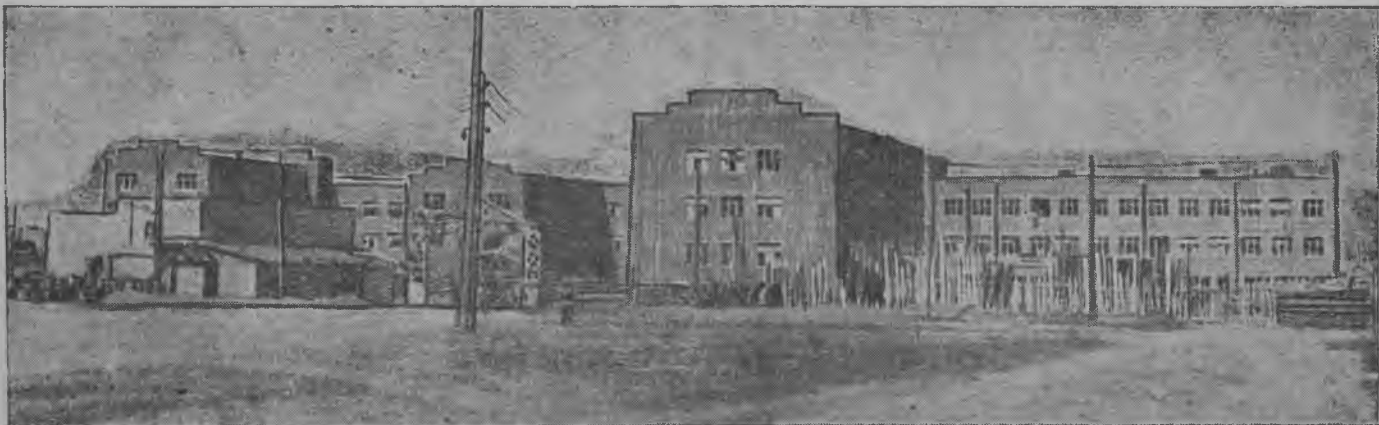
г) Овладение техникой. На заводе имелся довольно значительный охват рабочих техникой. Основным недостатком ее были бессистемность, отсутствие программ, ясных целевых установок, в связи с чем посещаемость была очень слаба и отмечался значительный отсев.

Для решительного улучшения техучебы бригадой крайкома был организован «Рабочий университет по овладению техникой», разбитый на отделения в соответствии с цехами завода. (Отделения: литейное, механическое, кузнечное, планировочное и т. д.) Все рабочие университета разбиты на 3 концента: 1-й концентр prepares рабочих низшей квалификации, 2-й—средней квалификации, 3-й—мастеров, техников и инженеров узкой специальности.

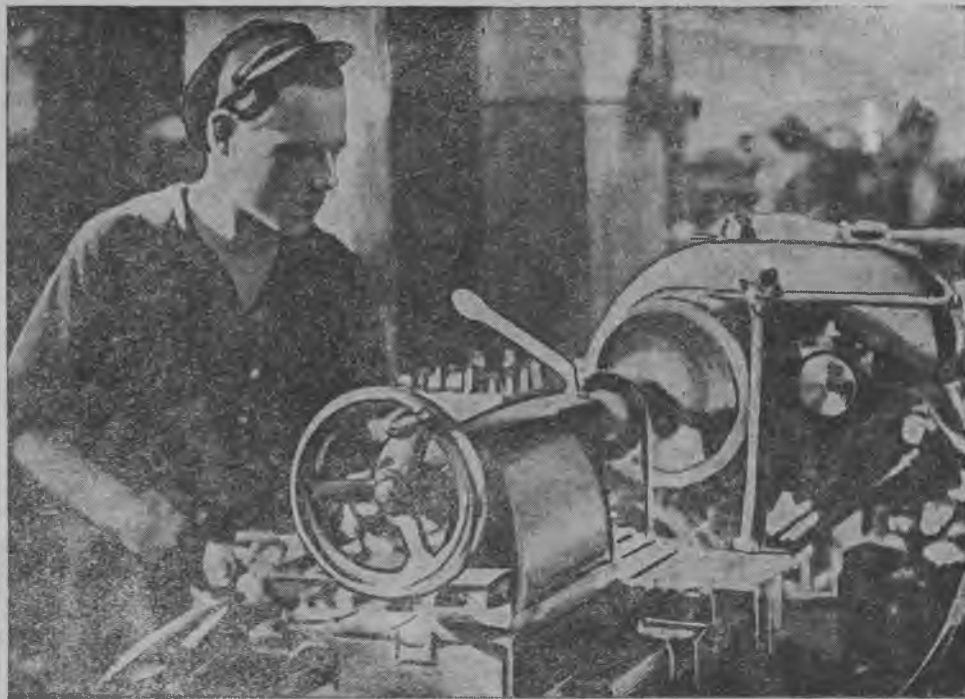
Весь 3-летний курс построен так, что окончивший рабочий университет может быть принят студентом Тракторного ин-та. Каждый концентр является законченным, и после соответствующих испытаний рабочему выдается надлежащее удостоверение, дающее ему право на изменение своей квалификации. Такая постановка резко изменила отношение рабочих к вопросам технической учебы.

Комплектование идет быстро, учебные планы, программы, комплектование преподавательского со-

¹ По последним данным КБК на СТЗ охвачено 7000 рабочих, работниц и жен рабочих.



Стройка тракторостроительного института на СТЗ.



Секретарь яч. ВЛКСМ 25-26-27 пролетов механо-сборочн. цеха овладевает техникой работы америк. станка.

става заканчивается, в некоторых отделениях уже началась работа. Наряду с этим, при рабочем университете открылось общее отделение, в котором проходят эпизодический курс лекций на самые разнообразные темы для рабочих, еще не охваченных технической учебой и являющихся орудием для вовлечения в систематическую учебу, в одно из специальных отделений рабочего университета.

Организована специальная комиссия по подготовке технической литературы. В план работы входит:

- а) перевод на русский язык соответствующих американских материалов с детальным описанием станков, агрегатов Тракторного завода и общей технической литературы.

- б) создание авторских коллективов для составления брошюр и основательных книг по различным техническим и организационно-плановым и экономическим вопросам Тракторного завода.

- в) создание специального популярного технического журнала для рабочих Тракторного завода.

III. кадры.

а) Укрепление партактива (Комвуз). Характерной чертой парторганизации Тракторного является слабость партийного костяка, при значительных размерах организации (свыше 2000 членов ВКП(б) и 5000 КСМ), пониженный уровень культурно-политического развития партийных масс.

С этой точки зрения принятое Крайком решение еще в январе об организации Комвуза непосредственно на Тракторном, является серьезнейшим мероприятием по изменению положения ячейки.

Тем, что Крайком послал две группы Саратовского Комвуза 2-го и 3-го курсов (60 человек), фактически дается заводу 60 квалифицированных пропагандистов.

Наличие Комвуза приведет к тому, что на Тракторном будет постоянно 5-6 квалиф. преподавателей. Все это дает возможность совершенно перестроить всю систему партийного просвещения, превратив Комвуз в основной стержень по органи-

зации всех других форм партийного просвещения (вечерний Комвуз, вечерняя СПШ, кружки текущей политики, курсы и т. д.) Исходя из этого соображения, бригада решительно двинула вперед организацию Комвуза.

Сейчас помещения для учебы ремонтом закончены, и в них уже размещены привезенные из Саратова библиотека, имущество лабораторий и т. д.

Студенты Комвуза 2-го и 3-го курсов из Саратова прибыли, и временно общежития для них организованы.

Набор 1-го курса из рабочих Тракторного в количестве 60 чел. закончен. Пришлось снизить требование партстажа и в связи с тем, что завод, в основном, молодежный, пришлось установить правила приема комсомольцев с 5-летним стажем, имеющих опыт ответственной комсомольской работы, при наличии хотя бы

одногодичного партстажа.

Группа сформировалась из лучших ударников и активистов. Проработан 2-месячный подготовительный курс для вновь принятых в Комвуз по линии укрепления общеполитического развития и общеобразовательного (арифметика, русский и география).

Для саратовских комвузовцев установлен 2-недельный вводный курс для изучения завода, размещения их у станков и вовлечения их в общественную работу.

17-го июня, согласно постановлению Крайкома, Комвуз был организован, причем на это дело затрачено 12-15 дней.

В деле организации Комвуза местные организации не приняли никакого участия. Мало того—оказалось, что письмо Культпропа Крайкома посланное 3 м-ца тому назад с планом организации Комвуза на Тракторном, было рассмотрено бюро Горкома и вынесено решение, в силу которого Горком признает организацию такого Комвуза нецелесообразной.

Это позорное постановление было отменено после открытия Комвуза.

б) Культармейской университет. Слабость общественности и низкий культурный уровень завода и поселка выдвинули необходимость в первую очередь спешно организовать специальный университет по подготовке кадров, обеспечивающих низовое звено культурно-массовой работы. Культармейский университет делится на 4 факультета:

а) факультет ликбеза (отделения: организаторов, ликвидаторов, методистов);

б) работников культурно-бытовой кооперации (отделения: организаторов культурно бытовых товариществ, руководителей ясельных групп, дошкольных групп, технических);

в) работников общественного питания (отделения: повара разных категорий, подавальщиц, судомоек, зав. столовыми, кладовщиков);

г) политпросветработы (отделения: политчасников, библиотекарей, книгонош, стенгазетчиков, драмкружковцев и т. д.).

Наряду с этими основными факультетами и основными отделениями развернут ряд наиболее эпизодических курсов инструктивного характера, как-то: председателей культурно-бытовых товариществ, председателей финансовых комиссий, санитарных комиссий, комиссий детучреждений и т. д.

Все отделения уже работают, укомплектованы сравнительно удовлетворительно и обеспечивают возможность в ближайшее время, в 1-2 месяца полностью укомплектовать все низовые звенья массовой работы.

Сейчас в культармейском университете обучается 525 человек, отобранных, подчас и избранных на том или ином участке культработы активистов и в особенности активисток.

IV. райсовет.

Ряд вопиющих недочетов, которые установлены на территории Тракторного завода, объясняется фактическим „отсутствием советской власти“. Поселковый совет, не имеющий бюджета, штатов людей, не осуществлял нормальных обязанностей, лежащих на обязанностях советов и соответствующих его отделов, и это положение совета сочетается вполне с общей линией недооценки или вернее — пренебрежения ко всем формам общественности (советы, профсоюзы, культурная общественность и т. д.).

В связи с этим ясно, что необходимо быстро и решительно изменить положение Райсовета.

Бригадой был проработан план реорганизации, который одобрен бюро заводкома, Горсоветом и Горкомом. По этому проекту в распоряжение совета передаются все культурные учреждения (школа, больницы, кино, театры и т. д.), часть коммунальных зданий с перспективой на полную их передачу и организации при совете: совет культстроительства, с УЗП объединяющий в своих руках управление всеми зрелищными предприятиями, Здравоотдел, Адм.отдел с милицией, Коммунальный отдел. Оживление совета и организации перечисленных аппаратов, организация совета культ. строительства улучшает в значительной мере взаимоотношения между заводоуправлением и советом, снимет с последнего ряд несвойственных ему функций и вместе с тем организует советскую общественность.

V. взаимоотношения РАТАПа и др. проф. организаций.

Для правильной помощи культурно-бытовому обслуживанию необходимо было повести решительную борьбу с элементами профсоюзной цеховщины и форменным тред-юнионизмом, проявившимся во взаимоотношениях между РАТАПом и союзом строителей.

Союз строителей на заводе является основным источником, из которого мобилизуется постоянная рабочая сила завода. Отсюда,

главным образом, идет давление мелкобуржуазной стихии. Здесь по преимуществу находят себе приют различные антисоветские элементы. Все это требует усиления работы среди строителей и борьбы, в первую очередь с замкнутостью и отчуждением металлистов от строителей. Больших успехов на этом участке не достигнуто.

У части руководителей союза металлистов и у работников, присланных бригадой ВСЦПС, существует следующего порядка мысль по этому вопросу: так как необходимо ведущую массу рабочих (металлистов) поставить в особо привилегированное положение в смысле общественного питания, жилищ и т. д., то следовательно и в вопросах культурно-политической работы среди них мы должны тоже основное внимание сосредоточить на металлистах.

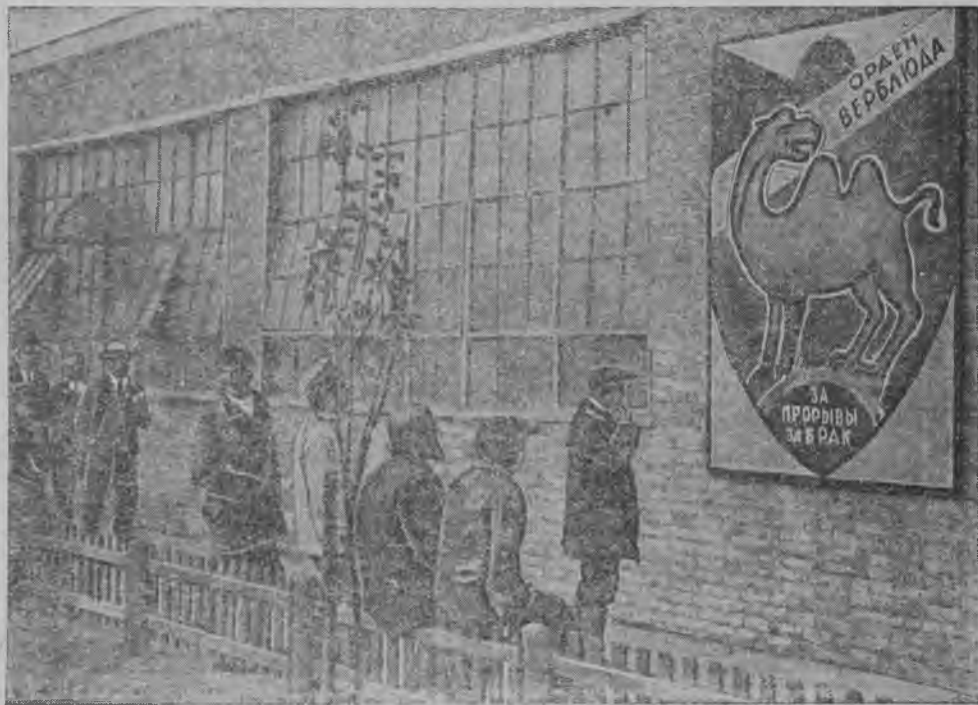
Этот вывод на практике приводит к полному игнорированию работы среди строителей, которое не может не ударить по интересам предприятия в целом. Дело доходит до того, что в группу по подготовке физкультурников не принимаются строители. Передвижки, имеющиеся в распоряжении союза металлистов и ими не используемые, не предоставляются для использования их строителями и т. п.

VI. о бригадах.

В порядке оказания содействия на Тракторный присланы различными центральными ведомствами и учреждениями отдельные работники, или группы их, на сроки от нескольких дней и до 1¹/₂-2 месяцев. Все эти группы содействия ведут работу разнородно, не считаются ни с местными организациями, ни с директивами Крайкома, „выполняют указания своих центральных ведомств“.

Характер работ этих групп в большинстве случаев осведомительный, проверочный и чуждающийся непосредственной черновой работы.

Помимо всего этого, большинство этих работников не знает н.-волжского опыта. В своих выступлениях входит в противоречия с теми установками, которые проводились н.-волжским культпоходом. Все это вносит определенный хаос, сует-



Позорный „орден верблюда“, врученный швейному отделению литейного цеха СТЗ за большой брак и невыполнение плана.

ню и заполнение местных партийных, профессиональных и других организаций запросами, справками, выводами и т. д. и т. п.

Необходимо положить решительный конец неорганизованному содействию. Необходимо создание волевого бригады Крайкома единой культбригады с включением в нее всех присылаемых центральными ведомствами работников, которые обязаны проводить работу под непосредственным руководством и указанием уполномоченного Крайкома, Горкома и заводкома.

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ.

Состояние культработы на Тракторном необходимо объяснить оппортунистическим отношением к вопросам культстроительства со стороны всех культорганов Сталинграда, саботировавших ряд ответственных директив Крайкома в области культстроительства и державших под спудом такие директивы, как резолюцию о культурно-бытовом товариществе, техпоходе, Комвузе и др. Это — расплата за игнорирование ниже-волжского опыта Культпохода.

Ликвидация вопиющих безобразий на Тракторном заводе не потребовала каких-нибудь серьезных ассигнований. Для строительства всех детплощадок, культчайных бригадой использованы древесные отвалы „Электролеса“, имеющиеся там в огромном количестве и в бесплатном вывозе которых заинтересована дирекция „Электролеса“.

Необходимые средства для капитального строительства были ассигнованы соответствующими центральными ведомствами по некоторым статьям даже в прошлом году (Наркомздрав, Страхкасса и т. д.). Эти средства оказались неизрасходованными ни в прошлом году, ни в этом году. Это можно объяснить совместным пренебрежением к интересам рабочих как со стороны центральных ведомств, так и со стороны местных организаций.

Основными уроками, которые мы должны тщательно изучить для принятия решительных мер на других новостройках и новых предприятиях являются:

а) необходимо уже в период строительства организовывать систематическую и плановую подготовку рабочих кадров для подготавливаемого предприятия как из состава самих строителей и членов

их семейств, так и путем организации специальных курсов (типа „Рабочего университета по овладению техникой“, нами организованного в Сталинграде).

б) Решительное усиление культполитработы среди строителей (ликбез, политграмота, культурно-бытовая кооперация, книга и газета, кино, театр и т. д.) в целях поднятия культурно-политического уровня строителей, основная масса которых длительно остается на дополнительных постройках этого же предприятия.

в) На таких крупных предприятиях, как Тракторный (Сталинградский металлзавод, Саратовский комбайнстрой), необходимо уже в процессе стройки организовать районный или поселковый совет с соответствующими отделами и в первую очередь отделами: коммунальным, народного образования, здравоохранения, адм.отделом с милицией.

г) Проверить взаимоотношения между профсоюзными организациями ведущих групп рабочих на вновь пускаемом предприятии и решительно повести борьбу с недочетами, вскрытыми во взаимоотношениях профсоюзных организаций на Тракторном.

д) Реорганизовать культорганы (ОНО, Здравоотдел, Культсектор профсоюзов, театры, музыкальные организации, библиотеки и т. д.) Сталинграда, Саратова и других городов так, чтобы они способны были обслуживать новые крупные предприятия, строящиеся, как правило, на окраинах города, или в нескольких десятках километров от него (передвижные формы, разъездной инструктаж, организация связи, активное шефобщество, укрепление оперативности и конкретности руководства и т. д.).

е) Уже в период стройки принять меры к созданию и укреплению партийного костяка будущего предприятия, для чего организовать на строящемся заводе Комвуз, превращающийся, по мере развития стройки, в систему, концентрирующую волевок себя все виды партпросвещения.

ж) Одновременно с началом стройки необходимо иметь строго проверенный план строительства капитальных зданий по обслуживанию культурно-бытовых потребностей рабочих и поселка при заде (фабрика-кухня, баня, прачечная, кино, театр, физкультура, спорт, больница, организация санитарных условий

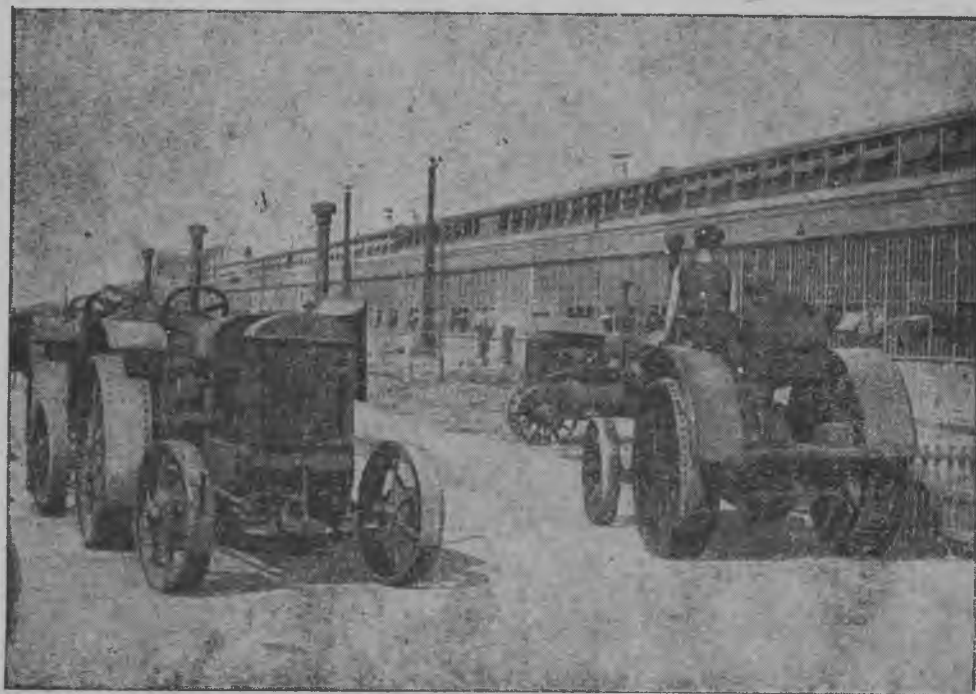
и т. д.

з) Техучебу в основном организовать в системе университета по овладению техникой, строящегося на принципе получения и повышения квалификации.

и) Уже в периоде стройки необходимо подготавливать соответствующие кадры низовых культработников, а также принять меры к укреплению руководящих кадров культстроительства.

к) Еще до открытия завода необходимо подготовить самую популярную массовую техническую литературу по вопросам, непосредственно связанным с данным предприятием и в первую очередь — описание станков и агрегатов данного предприятия.

Таковы основные уроки и выводы,



Тракторы СТЗ перед отправкой в колхозы.

о культурно-бытовом обслуживании тракторного завода

(постановление секретариата крайкома вкп(б) от 9 июня по докладу тов. Бройдо).

Крайком констатирует в работе культорганов Сталинграда недооценку значения тракторного завода и неумение перестроить всю работу культурного строительства темпами соответствующими темпам строительства и развития промышленности Сталинграда и в первую очередь, тракторного завода.

Крайком считает, что культорганы Сталинграда до сих пор не провели последовательно в практике своей работы ниже-волжский опыт культпохода и не выполнили ряд ответственных директив Крайкома в области реконструкции методов и организационных форм культстроительства, что и является основной причиной разрыва между хозяйственно-техническими и организационно-плановыми задачами завода—с одной стороны и делом культурного строительства на предприятии—с другой.

В целях улучшения дела культурного строительства на тракторном заводе, Крайком постановляет:

1. Организовать при тракторном заводе Комвуз с контингентом в 120 ч., открыв 17 июня с. г. все три курса, организовав при нем вечерний комВУЗ и сосредоточив при нем всю систему партпросвещения на тракторном.

2. Считать необходимым не позднее 1-го августа перевести одну группу курсов по подготовке в красную профессию в Сталинград с организационной практической работы студентов этой группы на тракторном заводе.

3. В целях приведения в систему техникумы на тракторном организовать рабочий институт с отделениями, соответствующими производственным задачам тракторного, обеспечить бумажной изданием специального популярного технического журнала тракторного завода. Организовать бюро переводов с английского для срочного перевода на русский язык американской технической литературы, в первую очередь по оборудованию тракторного.

4. В целях подготовки и переподготовки массовых кадров различных разделов культработы и общественного питания, организовать культармейский университет.

5. Приступить немедленно к постройке смешанного типа здания (кино-цирк-эстрада) с тем, чтобы закончить его не позднее 1-го октября, возложив строительство на Нижне-Волжский Промстрой. Обеспечение своевременного снабжения

стоительства лесоматериалами в сроки, установленные руководством строительства, поручить т. Бергис. КрайФУ в пятидневный срок выявить средства кино-фондов. Построить в ближайшую декаду два крытых летних кино.

6. Приступить немедленно к организации на Денежном острове базы для отдыха рабочих тракторного завода, организовав на нем летнего типа кино-театр, физкультурные спортивные площадки, рестораны, чайные, купальную базу, базу водного спорта и т. д.

Для осуществления этого предложить:

а) Крайстрахкассе передать 75 тыс. рублей, раз'ассигнованных на дом отдыха;

б) Фр. КИК'а выделить 50 т. рублей.

в) Поставить вопрос о выделении необходимых добавочных средств КСПС, союзу металлистов и заводуправлению.

г) Предложить Электроресу отпустить в счет краевых нарядов 20 вагонов лесоматериалов.

Все эти средства передать специальному комитету по приспособлению Денежного острова для указанных целей. Работу закончить в двухнедельный срок.

7. Предложить Сталинградскому Горкому и Горсовету обеспечить к 1 сентября окончание постройки и открытие клуба.

8. Направить на тракторный бригаду студентов меффака для проведения санпохода.

9. Обязать фракцию Горсовета принять все необходимые меры к окончанию постройки фабрики-кухни не позднее 15 июня, развернув через культармейский университет работу по подготовке работников кухни и столовой.

10. Обязать фр. ЗРК в декадный срок развернуть сеть культчайных, киосков с водами и организовать и решительно расширить сеть магазинов.

11. За неудовлетворительную работу в области организации культурного отдыха и организации санитарного обслуживания рабочих тракторного завода снять с работы зав. Сталинградского УЗП—т. Костина и зав. краевым Союзкино т. Калинина и зав. здравоотделом т. Кривошеина. Рекомендовать на должность зав. здравоотделом т. Мартынова (ректор мединститута).

о работе культбригады крайкома на тракторном

(постановление секретариата крайкома вкп(б) от 28 июня).

1. Одобрить работу культбригады Крайкома, проведенную на Тракторном заводе, по исполнению решений Крайкома от 24 мая и 7 июня и по реализации указаний комиссии ЦК.

2. Считать необходимым немедленную организацию райсовета в поселке тракторного завода, с передачей ему всех культурных и хозяйственных учреждений по обслуживанию поселка (школа, учреждения здравоохранения, библиотеки, зрелищные предприятия и часть коммунальных зданий).

Считать необходимым наметить план передачи в будущем полностью в эксплуатацию райсовета всего жилищного фонда. Признать целесообразным объединение под руководством единого УЗП всех зрелищных предприятий обслуживающих Тракторный (кино, театр, цирк, худоплощадки, эстрады и т. п.).

3. Констатировать наличие неправильных взаимоотношений между РАТПом и союзом строителей. Предложить РАТАПу решительно изменить свои взаимоотношения с союзом строителей, усилить работу по оказанию содействия союзу строителей путем, в частности совместной организации различных рода культурно-бытовых учреждений.

4. Одобрить работу бригады по организации культурно-бытовых товариществ.

5. Констатировать выполнение бригадой точно в срок постановления Крайкома об организации отделения Комвуза на основных предприятиях Сталинграда, возбудив перед ЦК вопрос о выделении необходимых кадров научных работников для обслуживания Сталинградского Комвуза.

Предложить т. Иванову-Омскому в 10-ти дневный срок представить список 30 студентов курсов по подготовке в красную профессию для организации из них группы, организуемой в Сталинграде. Одобрить введение двухнедельного подготовительного курса по ознакомлению с задачами, техникой, экономикой и организацией тракторного завода для переведенных на Тракторный Саратовских комвузовцев, и двухмесячный вводный курс для вновь принятых студентов Комвуза на тракторном.

Одобрить проект тов. Бройдо по организации рабочего университета по овладению техникой.

Предложить Культпропу совместно с отделом кадров предложить в 5-тидневный срок кандидатуру директора этого университета.

6. Предложить Сталинградскому Горсовету включить в смету ассигнования, необходимые для рабочего и культармейского университетов и принять участие в финансировании Комвуза.

7. Обязать т. Рогочева и Черняк подекадной и телеграфной сводкой информировать о состоянии работ и постройке театра-цирка и зимнего кино.

8. Одобрить проект организации парка отдыха и культуры, предложенный тов. Бройдо, и предложить немедленно приступить к его осуществлению, закончив не позднее, чем в 3-х декадный срок.

Предложить Горкому немедленно организовать, согласно, постановления Крайкома, единый комитет по организации парка отдыха и культуры, передав этому комитету все средства, ассигнуемые на это дело страхкассой, профсоюзам, ВЦСПС, ОНО, заводуправлением и т. д.

Предложить Культпропу разработать план постройки театра на участке, в основном обслуживающем Тракторный, „Баррикады“ и металлзавод.

Одобрить переброску Саратовской драмы до окончания сезона в Сталинград для непосредственного обслуживания крупнейших предприятий Сталинграда и в первую очередь тракторного.

Учитывая положительные результаты работы бригады Крайкома, предложить тов. Бройдо перенести работу бригады на все крупнейшие предприятия Сталинграда, пополнив ее 15-20-ю работниками из Саратова и мобилизацией необходимых сил в Сталинграде.

9. В целях ликвидации разнobia, имеющегося на местах в работе различных бригад, признать необходимым объединение культурников всех бригад, в том числе и бригады ВЦСПС, в единую бригаду, работающую по указаниям Крайкома и под руководством уполномоченного Крайкомом лица.

Поручить тов. Бройдо договориться по этому вопросу в Москве.

Работу бригады продолжить еще на один месяц. Поручить бригаде разработать план культурно-бытового обслуживания строящегося металлзавода.

и. борухович

ОТ ЛИКПУНКТА—К ТЕХНИЧЕСКОЙ ШКОЛЕ

(состояние и задачи ликбеза на сталинградском тракторном заводе)

Тракторный, первенец пятилетки,—впитал в себя прекрасный коллектив рабочих—семитысячную армию партийцев и комсомольцев. Одно это должно было служить основанием к тому, чтобы считать, что ликвидация неграмотности—пройденный этап.

Но текучесть рабочей силы, приток на завод неквалифицированной рабочей силы, непрекращающееся строительство внутри и вокруг завода силами сезонных строительных рабочих—не снимали с повестки дня задачу ликвидации неграмотности. Вся советская общественность вправе была ожидать от сталинградского партийного и комсомольского коллектива завода самой решительной и действительно революционной борьбы с неграмотностью. Однако, правооппортунистическая недооценка культурно-бытовой работы на заводе со стороны старого профсоюзного и комсомольского руководства, общее забвение культурной работы со стороны всех заводских организаций, совершенно естественно подняли интерес всей общественности к вопросу о состоянии грамотности рабочих Тракторного завода. Вместе с тем, ни профсоюзное, ни комсомольское руководство завода, ни даже поселковая Особая комиссия по ликбезу, несмотря на ее заверения о стопроцентном охвате неграмотных, точно не знала, сколько на заводе неграмотных и малограмотных, а следовательно не могла знать и о том—все ли они учатся. Понадобилось провести специальную перепись всего населения завода и поселков, чтобы установить действительное состояние грамотности рабочих завода. Переписью были охвачены кроме самих рабочих и члены их семей, не работающие на заводе, и рабочие-сезонники. Теперь, опираясь на результаты переписи мы имеем совершенно конкретную картину грамотности рабочих завода.

Всего переписью было охвачено заводских рабочих, не считая служащих и обслуживающий персонал,—8057 человек. Из этого числа оказались грамотными 6005 человек, малограмотными—1869 человек и неграмотными—183 человека. К моменту переписи училось из 1869 человек малограмотных—408 и из 183 неграмотных—151. Результаты этой же переписи рабочих дают и другие весьма характерные материалы. Так например, из 216 вошедших в перепись рабочих-надмен, 24 человека оказались неграмотными, а из этих 24 училось к моменту переписи 21 человек. Следовательно только 3 человека оставались вне школы. Большой интерес представляет возрастной состав неграмотных и малограмотных рабочих завода. Так например, в возрасте с 16 по 20 лет—745 человек малограмотных и 58 человек неграмотных; в возрасте с 21 по 35 лет—963 малограмотных и 90 неграмотных. Отсюда сле-

дует, что основной возраст неграмотных и малограмотных рабочих СТЗ—от 16 до 35 лет, что к общему числу учтенных составляет 89,96 процентов. Таковы итоговые данные переписи грамотности рабочих Тракторного завода. Что же касается строительных рабочих и членов семей рабочих, то данные переписи дают такие показатели. Из общего количества учтенных—3344 строительных рабочих оказалось: малограмотных 1697, неграмотных 413; из них обучалось к моменту переписи неграмотных 274 и малограмотных 698. Членов семей рабочих учтено 2690 человек. Из них малограмотных 859, неграмотных 520. К моменту переписи обучалось малограмотных 461 и 367 человек неграмотных.

Итоговые данные: считая обучавшихся к моменту переписи в школах ликбеза неграмотных в рубрике грамотных итоговые данные грамотности рабочих, членов их семей и строителей следующие: грамотность рабочих СТЗ равна 99,7%, строительных рабочих—96,6% и членов семей рабочих—94,31%.

Таковы общие результаты переписи грамотности рабочих и поселка СТЗ. Итоговые результаты переписи, даже не считая обучавшихся к моменту переписи неграмотных в рубрике грамотных, свидетельствуют о том, что ликбез в его обычном понимании для Сталинградского тракторного завода—пройденный этап. Однако, за столбиками в общем благоприятных цифр скрывается целый ряд важнейших выводов.

Первый вывод заключается в том, что даже в крае, в основном грамотном, каким является Нижняя Волга, ликбез на новостройках не только не снимается с повестки дня как политическая задача, а наоборот, приобретает исключительную остроту в силу особых условий формирования рабочих коллективов—приток неквалифицированной рабочей силы со всех концов Союза. Отсюда совершенно не исключено такое противоречие, как наличие на новом заводе, оборудованном по последнему слову техники, неграмотных больше, чем на старом заводе среди кадровых рабочих.

Второе—старый метод исчисления и определения грамотности рабочих уже отжил и не может быть признан достаточно верным теперь, когда понятие о грамотности приобретает совсем иное качественное выражение.

На учете результатов переписи на СТЗ, несмотря на значительно высокий процент грамотности рабочих, мы убеждаемся, что считать ликбез совершенно разрешенной задачей, а отсюда снижать политическое значение ликбеза—рано и вредно. В результате недооценки ликбеза на СТЗ, в результате верхоглядства и слишком большой самоуверенности

заводских организаций в грамотности рабочих завода, на СТЗ ликбез переживал „детскую болезнь“.

На самом деле, допустим, что 83 неграмотных рабочих, а из них 32 не обучающихся в школах ликбеза при 12-тысячном рабочем коллективе не играют особого значения. Но как могло случиться, что 1869 человек малограмотных остались без внимания заводских организаций? Кому, как ни хозяйственникам кровно заинтересованным в том, чтобы рабочие овладели производством, следовало бы сконцентрировать свое внимание на ликвидации малограмотности? Хозяйственники и все заводские общественные организации не усвоили одной простой истины: понятие грамотности рабочих на таком гиганте, как Сталинградский тракторный завод, приобретает совсем иное значение, так как суть не в том, чтобы рабочие могли читать, писать и проч., а были бы вооружены необходимым минимумом знаний к овладению иностранной техники, изучили бы не только свое рабочее место, но и производственный процесс завода в целом. Поэтому общепринятое понятие о грамотности, а в особенности малограмотности приобретает совершенно иной смысл и качество. Примером можно привести тот факт, что даже окончившие семилетку не подготовлены к полному и быстрому овладению техникой завода. Вот почему малограмотность на Тракторном—это по существу неграмотность, исходя из задач овладения производством. Абсолютно недостаточная борьба с малограмотностью на СТЗ, недооценка ликвидации неграмотности—в этом суть ошибок и непонимания политического значения ликбеза. Как следствие такого отношения к ликбезу явилось полное игнорирование вербовки культармейцев. Прямо таки чудовищным кажется отсутствие на СТЗ культармейцев из самих рабочих. Весь упор сделан на ввозных культармейцев из Сталинграда. Совершенно очевидно, что такого рода политика не могла не принести понижения качества работы, нерегулярных занятий в школах, текучести культармейцев и т. п. В этой связи находится и исключительно низкая качественная сторона работы школ ликбеза: не был введен политчас, техчас, учащиеся не вовлекались в активную общественно-политическую работу и т. д.

Усилиями бригады Нижневолжского крайкома партии и сталинградских ор-

ганизаций ликбез на Тракторном перестроился организационно и по содержанию. Количественно возрос охват в школах неграмотных и малограмотных, вводится политчас, введен техчас. Культармейцы вербуются из самих рабочих и служащих завода.

Однако, суть задачи заключается главным образом в том, чтобы, во-первых, увязать, слить воедино обучение грамоте (ликвидация малограмотности) с изучением техники производства, во-вторых, от ликвидации малограмотности нужно и можно перейти к подъему общеобразовательного уровня всех рабочих, числа грамотных.



Техпоход на СТЗ Подготовка к занятию кружка техучебы.

мотными. Для разрешения этих задач на СТЗ организован рабочий университет по овладению техникой. Основная задача университета—повышение производственной грамотности и общеобразовательного уровня рабочих.

Наконец, как общий вывод следует то, что на тех „518“ новых заводах, которые будут пущены в текущем году, теперь же задача ликвидации неграмотности и малограмотности должна быть поставлена еще острее, чем на Сталинградском тракторном заводе, так как СТЗ в отношении комплектования рабочими находился и находится в более выгодных условиях, чем остальные заводы. А это в свою очередь вызывает задачу перестройки ликбеза на новостройках, усиление внимания к ликбезу как к политической и производственной задаче.

Если три года мы упорно повторяли слова Ленина: „Ликвидация неграмотности и не в эмпиреях“, то мы сейчас уже должны пропагандировать лозунг о том, что „на одной грамоте далеко не уедешь“, что грамота нужна, как орудие повышения политической сознательности широких масс, непосредственно строящих социализм, как орудие овладения техникой, как необходимое вооружение в великом споре—кто кого.

НОВЫЙ КУЛЬТУРНЫЙ ОЧАГ В КАЛМЫКИИ

(калмыцкий областной музей.)

Боевой культтурм Калмыкии по заданию Культпропа Крайкома, в число своих задач включил организацию в г. Элисте национального музея. 14 июля этот музей был открыт для посетителей. Музей был организован и создан боевыми культпоходскими методами.

Постановка вопроса Культпропом Крайкома заключалась в том, чтобы поднять активность советской общественности, закрепив ее внимание на содействии в организации калмыцкого музея. Надо заметить, что музей в настоящее время является как научным, так и политико-просветительным учреждением и его организация в Калмыкии есть первый шаг в деле создания других научных учреждений.

В последних числах мая была создана бригада музейных работников н.-в. краевого музея в составе т. т. Рыкова (директора музея, руководителя работ), Степанова, Арзютова, Квитковского, Сеницына и Киреева, которая приняла активное участие в заготовке, получении, упаковке и отправке коллекций в Калмобласть, а в начале июня выехала в Астрахань. Здесь в ожидании грузов, бригада связалась с хозяйственными и научными учреждениями Астрахани, получив дополнительные материалы для ор-

ганизуемого музея. 12 июня бригада была уже в Элисте, где немедленно приступила к организационной работе. При содействии президиума ОИК'а, Культпропа Обкома, а позже при непосредственном живом внимании отв. секретаря Обкома тов. Джалыкова было получено здание для музея, которое в течение нескольких дней было отремонтировано и оборудовано в течение 4 дней 150 предметами музейной мебели. Эта работа была произведена ударным порядком, благодаря исключительно внимательному отношению к культтурму со стороны нач. Калмстроя тов. Бузова. За эти же дни, до 20 июня, в Элисту, под непосредственным присмотром бригады был переброшен и музейный груз из Саратова, Астрахани, Сталинграда, Москвы и Ленинграда. Одновременно бригада сумела заинтересовать местные учреждения, что повело к пополнению музея местными материалами, а именно, от Калмкустпрома, союза охотников, Исполкома, типографии, Калмстроя, комсомола, военкомата, потребкооперации и т. д. Особенно много оказал содействия бригаде Калмыцкий отдел ОГПУ в лице его начальника тов. Кишкина.

К 5 июля вся работа по развешиванию Музея была закончена, а в местной прессе появилось несколько статей по вопросам, касающимся задач музея в Калмыкии и краеведческой работы в области. Осмотр музея, сделанный Обкомом и советскими органами, дал удовлетворительный результат, а работа бригады была Обкомом и ОИК-ом высоко оценена. С 14 июля музей было признано необходимым открыть ввиду стремления со стороны учащихся, советских работников и граждан ознакомиться с ним скорее.

Музей развернут в четырех залах, представляя собой сложный комплекс, без узкого деления на отделы. Посетитель музея, ознакомившись с историей происхождения земли и животного мира, знакомится с человеком и его древнейшими трудовыми процессами, приведшими человека к общественной и хозяйственной организации его жизни. Далее, перед посетителем развешивается картина природы Калмыкии и ее хозяйственного использования и возможных перспектив этого использования. Животноводство в Калмыкии переводит посетителя к промышленности—кожевенное, шорное, сапожничальное дело, затем строительные материалы и т. д. и т. п. вводят посетителя Музея в раздел промышленности, показывая наряду с этим капиталовложения в промышленность СССР и края. Третий зал показывает развитие культуры человеческого обще-



ства, дает антирелигиозную пропаганду и знакомит с народностями Союза, с работой по ликбезу среди национальностей и с революционным движением—от разинского до великого Октября включительно. Последний зал показывает посетителям старую и новую Калмыкию. Собранные этнографические коллекции, в числе которых имеются роскошные национальные одежды, принадлежавшие калмыцким князьям и дворянам—нойонам и зайсангам—контрастируют с обстановкой бедняцкого хозяйства. Роскошь господствующего класса объясняет темноту и бедность класса угнетенного с последствиями бедности—болезнями, невежеством, религиозными верованиями и т. д.

Новая Калмыкия, 10 лет тому назад родившаяся в огне и буре революции, в борьбе с деникинщиной, показана во всех ее достижениях. На основе боевой организации эпохи 1920 года растет и ширится партия, соввласть, комсомол. Далее разворачивается перед нами колхозное и коммунальное строительство. Показан культштурм.

Калмычка в юнгштурмовском костюме выгодно отличается от женщины-рабы, сидящей у печурки. Эти два манекена символизируют коренное изменение быта Калмыкии.

Если учесть, что музей обладает коллекциями до 3 тыс. экземпляров, не считая невыставленных 900 экз., если принять во внимание научность расстановки материалов, то следует признать, что метод культпохода является методом, отвечающим тем

бурным темпам, какие взяты нами во всех областях социалистического строительства. Не менее важным является и тот факт сравнительной дешевизны, с какой был создан музей. Прием поднятия общест-венности привел к тому, что приходилось выпла-чивать далеко не такие суммы, какие пришлось бы, если бы не была мобилизована общественность. Расход выражается, примерно, до 8 тыс. рублей. т. е. сумма меньше той, которая отпущена для музея на первый год его существования по смете.

Ни один музей нигде и никогда не ор-ганизовывался так, как организован Калмыцкий музей. Музеи собирались в течение многих лет, понемножку, да потихоньку.

Теперь дело было сделано стремитель-но быстро и дало свои результаты. Дол-гожданный, задуманный еще в 1929 г., музей быстро развернулся, сделавшись в условиях г. Элисты пока единственным исследовательским, научным учрежде-нием, а поскольку музей—активный участник со-циалистического строительства—этот факт для Калмыкии является фактом большого по-литического значения, как это и отмече-но Обкомом Калмыкии.

Итак, мы вновь убеждаемся, что культпоход и его методы, родиной которого является Саратов, должны быть признаны как лучшие, подлинно боль-шевицкие методы борьбы за социализм, за куль-турную революцию.

к. нефедьев

13

когда срываются маски

(Очерк)

В этих степях, убранных в сытные аржанды и овсюк, до Октября бродили косяки царских коней. Рядом с ними мирно паслись табуны коней баев. Гурты курдючных овец кочевали по Калмыкии. Всем этим владели только князьки и гелюнги. Рядом—грязные кибитки чабанов. На их долю приходилась темнота, сифилис и гроши. Гелюнги с баями креп-ко держали рабов железными законами хуруллов и Будды.

Так было до Октября.

на аркане религии.

Ленинская национальная политика партии—стро-ит культурную Калмыкию. Вековые предрассудки и бескультурье—разбиваются культштурмом. Мертвую хватку несет классовому врагу коллективизация и книга в Калмыкии. И зажатый в тиски, разоблачен-ный классовый враг с разоблаченными богами отча-янно сопротивляется.

В Приволжском улусе, на жирных степных паст-бищах—совхоз. Очир Очиров—чабан в совхозе.

У Очира кошомная кибитка и молодая жена Кер-мен. Очир—ударник. Но у Очира—много сомне-ний.

На пастбищах, у отары овец—Очир думает об отаре. Во-время напоить, хорошо накормить. Стра-не нужно мясо и хорошая шерсть.

Зимой, когда кончила свистеть пурга,—Очира премировали. Красным сатином на бешмет Кермен и сапогами для Очира. Ни одну овцу волк не за-драл. Ни один ягнок не пал раннею весной.

В своей кибитке Очир—на аркане религии. С молоком матери всосал о гнев Агдве—отца богов и Дарьке—святой девы. Страшен гнев богов, кто нарушил железные законы хурулла.¹ А Очир—удар-ник, Очир не ходит в хурулл. У Очира Кермен стала ходить на ликпункт.

Дни диким табуном коней бегут. На глазах Очи-ра выросли красные кибитки, колхозы, совхоз. Все неграмотные на ликпункт ходят. Другим языком говорят и работают по-новому. И раздавленным гри-бом вплющился в землю пустеющий хурулл...

И раздвоился Очир. Днем—за новую жизнь, ве-чером на беспути. И не выдержал. Пришел к ге-люнгу.

— Дай совет.

Гелюнг жует табак и плюет струйками жевки в ноги Очира.

— Слушай, я говорю словами Агдве. Давно это было... Хотоны поросли пороками. Агдве на-пустил мор. Бурхан Ариябло тосковал о людях и разбил свою голову на одиннадцать частей. Из ка-ждой части выросло по голове. И Агдве простил лю-дем. Теперь не простит. Сам видишь. Иди!

— Что же делать?

Вместа ответа—в сторону:

— Твою жену учитель Бадма... На ликпунктах всех женщин они...

Вечером Очир избил Кермен. На ликпункт она не пошла.

¹ Церковь.

Бадму Очир встретил ночью.

— Почему Кермен сегодня не пришла?

Но стукнулся о землю, сплевывая розовую слюну.

— Очир, кто научил тебя?

Снова раздвоился Очир. И тяжело сутулясь шел в кибитку.

отраженные удары.

В сердце Калмыкии—Центральный улус. Самый большой. Около 10 000 ликбезников ходят на ликпункты. 50 проц. населения в колхозах. Целая сеть деткибиток, детяслей. Девушки сбрасывают с себя камзол, эмблему старой традиции. В аймаке Бага-Буруле передано в комсомол 19 ликбезников и один— в партию. Ликбезники Ульдючины создали из себя 6 ударных бригад по сеноуборке.

Бьется в судорогах смерти Калмыкия, питавшая бая, гелюнга и отпрысков бывших колонизаторов. Крепнет новая социалистическая Калмыкия.

Решающие дни культштурма—дни ожесточенной классовой борьбы.

Чилгир спал. А когда наступил день, все увидели, что на красных досках ликбезпохода повешены бутылки из-под вина. У культармейца-ударника Санджиева—ворота в дегте. Санджиев за 5 километров ходит в два ликпункта, у Санджиева женщины ликбезницы скинули бешметы и одели платья.

И записка: „Будут ударники висеть, как эти бутылки“.

И неслись слухи, росли, строили китайскую стену. И однажды хотон Оргакины отказался от ликбеза.

На собраниях колхозник Леджиев отвечает:

— Не хочу! Кто слепой и глухой, тот не видит и не слышит. А я слышал... мор ожидается на Калмыкию... из-за ликбеза. Агдве сотворил книгу для гелюнга, а не для нас.

Гелюнги торжествовали. Но... культармейцы заходили к ликбезникам по домам, объясняли им, почему гелюнг борется против грамотной Калмыкии.

Организовалась ячейка СВБ. Усилили классовую бдительность и антирелигиозную работу.

И снова по вечерам толпы мужчин направляются на свои ликпункты.

Гелюнг не побежден. Маскируясь темнотой ночи и темнотой отсталой части хотона—готовит новые вылазки.

языком кратницы.

Когда хуторяне пришли с детьми на открытие детплощадки кратница Чухлебова сладко улыбалась и, толкнув в бок колхозницу Калмыкову, шепнула.

— Душа радуется. Жисть-то, вот она наша!

— Зато и хлопот, кума, много было.

— Зайди на часок, кума! Давно не жалуешь, али боишься кратницу? Чай людьми остались.

И Калмыкова пришла через два дня.

Чухлебова—хлебосолка. На столе для кумы самовар. Пышки, ватрушки... И даже в графине—настоящая, на сушеной вишне.

Выпили, а выпив разговорились. И обхватив ласково куму, Чухлебова расплакалась:

— А, ведь, знаешь, кума, я всей душой, сама слышала на площадке-то. А только вот какое дело вышло...

И до глубокой ночи шептались две кумы. И было лицо колхозницы Калмыковой, бледное и испуганное.

А на утро загуторили по хотону.

— С хутора Рубашкина—детей с площадки увезли. Сегодня приедут и на Горбатовский.

— ??

— Видеть не видела, а все гуторят, что китайчат взамен прислали.

— А—а—а! О, господи!

И бежали торопясь.

Опустела площадка.

А ночью настороженное ухо слышало: пароконка выезжала на Северокавказский шлях. То колхозница Калмыкова везла своих детей к сестре. А за нею Букина отвезла мальченку.

А следом и Чухлебова канула, как в воду. На хуторе больше ее не видели.

На кустовом слете женщин сошлись горбатовцы и рубашевцы.

Рубашинские хуторянки растолковали, что у них с площадки детей никто не увозил. А Мельникова сказала:

— А мне передавали, что ваших детей увезли. У нас тоже сполох сделали из-за этого. А выходит тут кто-то один работал.

— Один, не один, а свои люди, в смысле класса, глубокомысленно подитожил дядя Горбатов.

— Тащи, бабы, детей на площадки и мамо бы забрала всех агитаторов. Рубить и то малая казнь таким.

Боязливо, но площадки густели детьми.

последние строчки.

Классовый враг не добит. Схваченный за горло он ищет новых методов борьбы. Меняет маски. И жалко с ядом—наготове.

„Революционный держите шаг,
Неугомонный не дремлет враг“.

Калмыцкий культштурм, выбивающий почву из под ног классового врага, вызвал ожесточенное сопротивление гелюнгов, кулаков, подкулачников, многочисленных оппортунистов.

В бешеной злобе они пытаются приостановить, сорвать культштурм Калмобласти.

Выше темпы культштурма Калмобласти. Крепче удар по кулаку и его оппортунистической агентуре. Калмыцкая область должна стать и станет областью сплошной грамотности и передовой культуры.

ЗА ОВЛАДЕНИЕ ТЕХНИКОЙ

таля б.

(руков. бригады „правды“
на СТЗ)

ОВЛАДЕТЬ ТЕХНИКОЙ ПОТОЧНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Еще в декабре 1920 г., на пороге перехода от гражданской войны к мирному строительству, Ленин со всей силой подчеркнул, что наступает то время, когда с трибуны наших конференций и съездов все больше будут выступать инженеры и агрономы. Ленин говорил: „Политике мы, несомненно, научились,—здесь нас не собьешь, тут у нас база имеется. А с хозяйством дело обстоит плохо. Самая лучшая политика отныне—поменьше политики. Давайте больше инженеров и агрономов, у них учиться, их работу проверяйте, превращайте съезды и совещания не в органы митингования, а в органы проверки хозяйственных успехов, в органы, где мы могли бы настоящим образом учиться хозяйственному строительству“ (22 декабря 1920 г.).

Наша конференция—1-я в нашей партии. Партийная конференция по вопросу овладения техникой и является маленьким участком практического осуществления того, о чем говорил Ленин—претворения в жизнь лозунга, данного тов. Сталиным: „большевики должны овладеть техникой“.

Надо сказать, что задача овладения техникой чрезвычайно сложна и многогранна. Фронт техники—фронт острой классовой борьбы. Фронт техники—международный фронт. Не овладев техникой, мы не можем разрешить задачу—„догнать и перегнать передовые капиталистические страны в технико-экономическом отношении“. Не овладев техникой мы не сумеем одержать окончательную победу в непримиримой борьбе двух систем—бьющегося в тисках жесточайшего кризиса капитализма и СССР, страны победно строящегося социализма.

Можно ли похвастать серьезными успехами в деле овладения техникой? К сожалению, еще нет. Примером может служить борьба на Сталинградском тракторном. Опыт нашего завода показывает всю сложность задачи овладения техникой на деле. Здесь надо подчеркнуть необходимость беспощадной борьбы с одной величайшей опасностью, с одним из худших видов правого оппортунизма в практике—

с теорией самотека в овладении техникой. Есть товарищи, которые думают, что дело овладения техникой сводится по существу к валюте. За границей есть хорошие машины, надо добыть валюту, эти машины купить, привезти к нам, установить и точка—дело овладения техникой будет разрешено. Это и есть теория своеобразного самотека. Но достаточно привести хотя бы пару примеров на этот счет, чтобы убедиться, что дело совсем не так просто. В Москву привезен из Соединенных штатов часовой завод. Он целиком закуплен в Америке. И что за чудо—в Америке завод был на ходу, делал хорошие часы, а у нас налаживается с большим трудом. Подобную картину имеем мы и на Сталинградском тракторном заводе. На этом заводе прекрасное оборудование, которое, по отзывам ряда специалистов, превосходит по качеству своего оборудования даже американские заводы. Однако, освоили ли мы это оборудование? Пока еще далеко не полностью. Задача овладения техникой отнюдь далеко не исчерпывается покупкой иностранных машин. Надо овладеть системой, связью этих машин в движении, надо овладеть процессом производства. Процесс производства—сложный процесс, охватывающий движение массы элементов со многими препятствиями и неожиданностями.



1) Из доклада на 1-ой в союзе партконференции СТЗ по овладению техникой.



Техпоход. Сборка коробки скоростей трактора на СТЗ.

16

Всем известно, что производственный процесс создается не самими машинами. Машину приводит в движение рабочий. И задача овладения техникой неразрывно связана с подготовкой рабочих кадров. Нужно овладеть сложным комплексом машин и людей, нужно организовать подлинный непрерывный поток. Это очень нелегкая задача, о всех трудностях ее красноречиво поведствует история Сталинградского тракторного. Нередко задача овладения техникой понимается узко и примитивно. Она сводится к технике в тесном смысле слова. Вспомним слова тов. Сталина на конференции хозяйственников о том, что большевики должны овладеть наукой производства. Техника, организация производства и труда, экономика и финансы—вот чем нужно овладеть. Вот те очередные задачи, которые мы должны разрешить. Все эти вопросы неразрывно связаны друг с другом. Особенно ясно это в вопросе о рабочей силе. Здесь очень много печальных рыцарей самотека и героев обломовщины, которые думают, поверхностно просмотрев кое-какие труды американских рационализаторов, что на поточно-массовом производстве почти не нужно рабочих с квалификацией. Форд, мол, обучает кого в две недели, а кого в два дня и только небольшую группу учит более продолжительный срок. Осюда делается „мудрый“ вывод в том, что при постройке новых гигантов нечего особенно беспокоиться о подготовке рабочей силы. Рабочие кадры „приложатся“ к машинам, создадутся автоматически. Очень редко вопрос о подготовке рабочей силы ставится серьезно. Ошибки в этой области были и на Сталинградском тракторном заводе. Что говорят факты? Один из основных цехов завода—механическо-сборочный, имеющий свыше 4 тысяч рабочих. Ему требуется слесарей 676 человек, из них 559 чел. с разрядами от 3-го до 6-го. Как вы думаете: слесари с разрядами от 3-го до 6-го приплывают по Волге что ли, с неба валятся? Слесарей от 3-го до 6-го разряда нужно готовить. С такими разрядами слесарей выпускают школы ФЗУ и курсы ЦИТ после специальной подготовки. Токарей этому же цеху требуется 550 чел., из них 370 чел. с квалификацией от 3-го до 6-го разряда. Самотеком токарей от 3-го до 6-го разряда не по-

лучишь. Достаточно этих примеров, чтобы сказать, что теория и практика самотека и формирования и подготовки рабочей силы на новых предприятиях принесет величайший вред делу социалистической реконструкции. Предприятия, которые вступают в строй в этом году, должны заблаговременно и самым серьезным образом позаботиться о рабочей силе. Эта проблема исключительной важности и огромного масштаба. Здесь на заводе часто к станку ставят рабочего из деревни, который никогда не видел еще машины. Мне пришлось слышать гневное выступление американца Бонпа в кузнечном цехе, который говорил, что штампы и молоты варварским образом ломают, так как работают на недостаточно горячем металле, потому что ра-

бочие молодые, не привыкли к печам и кроме того боятся подогревать заготовки до нужной температуры.

Среди рабочих сильно сказываются мелкобуржуазные и даже кулацкие влияния. Несомненно, что на завод проникли раскулаченные, пытающиеся дезорганизовать производство. Зlostные прогулы, рвачество, грубые нарушения трудовой дисциплины и т. д. являются проявлением этих мелкобуржуазных и кулацких влияний в среде отдельных рабочих. Но на новых заводах, где перед нами с особой силой встает задача овладения наиболее совершенным американским оборудованием, возникает новая форма проявления мелкобуржуазных и кулацких влияний. Появляются бракоделы и станколомы. Это рабочие, которые зlostно, небрежно относятся к станкам, механизмам, ломают их, не соблюдая самых элементарных требований обращения с оборудованием, хорошо им известных.

С такими станколомами мы должны вести такую же решительную борьбу, как с прогульщиками, рвачами, летунами и зlostными дезорганизаторами производства.

Не наладив производственного обучения рабочих, мы не овладеем нашим оборудованием. Спрашивая, как у нас на заводе обучаются рабочие, не редко можно услышать ответ, что лучше всех обучились те, кто ломал станки. Когда он сломал станок и когда его чинили, тем временем он и изучал его устройство. Я слышал в цехах другое: было немало рабочих, которые ломали не один, а четыре и пять станков и на „трупях“ этих станков осваивали технику, а потом с этой техникой ехали на другой завод.

Ясно, что это никуда не годится. Надо издать государственный закон, обязательный к исполнению для всех, закон, который бы запрещал допускать необученных рабочих к работе на том или ином станке. В тысячу раз экономнее обучение рабочего прежде, чем он начнет работать, чем приводить к массовым поломкам оборудования.

Нам нужно добиться того, чтобы каждый рабочий овладевал своим станком. Но достаточно ли одного этого? Нет. Нам нужно, чтобы рабочий класс

овладел всем процессом производства в целом, всей совокупностью станков и механизмов в их непрерывном движении.

Поэтому тот лозунг, который со всей четкостью сформировал т. Сталин, нужно понимать не так, что только одни наши директора и хозяйственники должны овладеть наукой производства. Техникой должны овладеть все кадры партии, весь рабочий класс. Все большевики должны овладеть техникой.

Необходимо со всей решительностью подчеркнуть, что нельзя пустить Сталинградский тракторный завод на полный ход, если не решена проблема организации производства, планового руководства им. Есть ли это на нашем заводе? На нашем заводе пока этого еще нет.

Овладеть поточно-массовым производством—дело очень трудное. При разрешении этой задачи решающее значение имеет правильная организация производства в целом и отдельных его частей. Правильно поставленное производственное планирование, умеющее направлять процесс производства, учитывающее все особенности его сложного организма. Всем работникам завода нужно хорошо запомнить, что руководить производством—значит предвидеть. Завод никогда не выпутается из лихорадочной погони за отдельными дефицитными деталями без правильной организации производства и конкретного производственного планирования, которое способно не регистрировать перебои, когда они уже ударили, а предупреждать их возможность.

Есть ли это у нас на заводе? Мне приходилось бывать на совещаниях, собирающихся в 2 часа дня. Эти совещания в 2 часа дня не могут сказать, сколько будет выпущено тракторов сегодня.

Здесь, мне кажется, несомненно нужно значительно повысить роль цехов. Здесь цехи и в особенности механически-сборочный и литейный имеют огромное сложное оборудование, требующее серьезного внимания. Возьмите литейный цех, который имеет больше 2 тысяч рабочих, имеет 9 конвейеров. И можно ли по настоящему планировать производство, если эти цехи не укреплены и не являются достаточно мощными, чтобы руководить всем сложным комплексом вопросов своего производства?

В этом направлении нужно много проделать, чтобы добиться нужных результатов. Необходимо подчеркнуть, что важнейшую роль в науке производства играет хозрасчет и сдельщина. Есть ли это на нашем заводе? На заводе ничего похожего на хозрасчет еще нет. Наоборот, достаточно напомнить, что в цехах детали валяются где угодно. Рабочий, который запарол деталь, свободно может подкинуть ее, взять другую. Складское хозяйство находится в самом безалаберном и безхозяйственном состоянии и т. д. Я знаю всего один случай когда механическо-сборный цех записал вынужденный простой станков по вине инструментального. А это должно быть не отдельным случаем, а целой системой.

Боевым лозунгом на заводе должен стать лозунг мобилизации внутренних ресурсов. Использованы ли все возможности завода, мобилизованы ли его ресурсы

сейчас? Конечно, нет. Одно уменьшение брака, особенно в литье, увеличит продукцию завода на 35 и более процентов. Правильное налаживание всего производственного процесса устранил огромные вынужденные простои, увеличивая эффективность работы завода и снижая себестоимость его продукции. В цехах инженеры, мастера и рабочие указывают очень много участков, где должны быть проведены рационализаторские мероприятия, облегчающие полное использование великолепного заводского оборудования. Взять хотя бы чрезвычайно острый и больной вопрос внутризаводского и внутрицехового (особенно в литейной) транспорта. Рационализация в этой области сыграет огромную роль в повышении продукции завода. Или разрешение проблемы „воздуха и воды“, ликвидация нехватки сжатого воздуха, вызывающие и понижение производительности, и простои, и брак, прекращение перебоев со снабжением водой—все это дает возможность всесторонне улучшить работу завода, увеличить выпуск тракторов.

Важнейшим условием разрешения задачи пуска завода на полный ход является установление четкой и жесткой ответственности каждого за выполненную работу. Разрешена ли эта проблема сейчас? На заводе еще очень сильна безответственность. Далеко не всегда узнаешь имя, отчество, фамилию того, кто должен данную работу делать, кто за нее отвечает. Без жесткой ответственности, без твердого проведения единоначалия производство не может быть пущено на полный ход. Кое-где мы встречаем такое явление, как своеобразная круговая порука, примером которой могу быть следующие рассуждения, которые мне не раз приходилось слышать: такой-то рабочий прогулял 2-3 дня. Конечно, прогуливать нехорошо, но он человек хороший, зачем его обижать, и т. д. Между тем нередко и мастера бывают заражены такими же обыквательскими настроениями, ничего общего не имеющими с задачами укрепления пролетарской дисциплины.

Американскую технику на новых наших гигантах мы сочетаем с социалистической организацией труда. Это нельзя забывать ни на одну минуту. Голый, „узколобый“ „технизм“, не понимающий зна-



Научная библиотека Саратовского университета
Пропат.
2890
каждой книги в сар. клубе ИТР.

чения сочетания передовой техники с социалистическим трудом на советских предприятиях последовательно-социалистического типа, может принести величайший вред делу овладения техникой. Нужно открыть огонь по тому своеобразному „советскому“ формизму, который, надо сказать, имеет довольно широкое распространение. Он выражается применительно к Сталинградскому тракторному заводу в следующих рассуждениях: „Зачем нам социальное соревнование и ударничество? У нас есть на большом конвейере 9 скоростей, на малом 8 скоростей, перевел рычаг, нажал черную кнопку — и дело пошло. Всякое социальное соревнование и ударничество совершенно излишне“. Достаточно, товарищи, указать на тот огромный подъем, который охватил весь десятилетний коллектив рабочих Сталинградского тракторного завода в борьбе за 5-тысячный трактор. Лозунг пятидесятилетнего трактора приобрел огромную силу.

Нам надо беспощадно бороться с теми, кто не понимает исключительного значения перенесения передовой иностранной техники к нам. Но мы должны бороться и с теми, кто забывает, что иностранную технику мы переносим на наши социалистические организации труда. Именно это сочетание является основой тех подлинно большевистских темпов, которыми мы движемся вперед.

Борясь на фронте овладения техникой, беря эту трудную крепость, мы должны смотреть вперед, двигая и разрешая новые гигантские технические проблемы, которые под силу только в условиях советского хозяйства, где народнохозяйственный план охватывает всю нашу страну, где невиданными темпами идет вперед развитие производительных сил. Социалистический строй дает огромные толчки в движении техники вперед, в то время как капитализм, особенно в империалистической стадии его развития, сковывает рост производительных сил и развитие техники. Страна советов вступила в период социализма, мы достраиваем фундамент социалистической экономики для того, чтобы на его крепкой основе строить стройное здание социализма. В этих условиях роль техники вырастает в огромной мере. И нам нужно овладеть передовой техникой капиталистического мира, учитывать и тенденции развития, которые намечаются уже сейчас. Мы сейчас развертываем первые бои на фронте овладения техникой. Передовым участком на этом фронте является Сталинградский тракторный завод, один из первых социалистических гигантов, построенный на основе самой совершенной американской техники.

М. П.

районный университет совхозно-колхозного строительства

(Опыт Новоузенского района).

Борьба за грамотный край всколыхнула трудящихся Нижней Волги. Сотни тысяч культармейцев вовлечены в культпоход. Миллионы трудящихся прошли через школы ликбеза, через систему агроколхозпохода, всевозможные курсы и т. д. В нашем крае в основном ликвидирована неграмотность. Но если только это сказать — значит не все сказать. Главное то, что вся борьба за культурную революцию была насыщена борьбой за пятилетку социалистического строительства, пронизывалась большевистским осуществлением генеральной линии партии, развертывалась на основе успехов социалистической реконструкции промышленности и сельского хозяйства и для ускорения темпов этой социалистической реконструкции.

Все это и дало в результате громадное массовое движение трудящихся за культурную революцию, за преодоление препятствий в осуществлении пятилетки в 4 года. Массовая общественная самодеятельность, инициатива проявлялась со стороны трудящихся и культармейцев в борьбе с неграмотностью, и теперь, когда в основном пройден в крае этап неграмотности, эта массовая инициатива перекладывается на другие участки культурного строительства. „Техника в период реконструкции решает все“ (Сталин), и за овладение техникой идет инициативное массовое движение трудящихся Нижней Волги.

* *

Новоузенский район имеет 90 проц. коллективизации. В районе 3 совхоза, 2 МТС, 3 ШКМ, агропедтехникум. Неграмотность в районе в основном ликвидирована. Культпоходом было охвачено 74 проц. взрослого населения. Крае-

вые контрольные цифры по подготовке кадров выполнялись на 190 и 282 проц. Из 9 тысяч крестьянских дворов в районе 4396 дворов вовлечены в культурно-бытовую кооперацию. И на фронте этого размаха культурной революции и социалистической переделки сельского хозяйства выдвигается районный университет совхозно-колхозного строительства.

„За район сплошной колхозной учебы“ — вот лозунг, данный парторганизацией, и вокруг этого лозунга мобилизуются колхозники района.

Районный университет совхозно-колхозного строительства вырастает на этапе, когда в основном ликвидирована неграмотность, когда нужны более высокие формы учебы. И целеустановкой университета является массовое овладение наукой и техникой для продвижения колхозного строительства на новую ступень.

Вся организация университета строится по методам культпохода и культштурма.

Схема университета, разработанная Новоузенским районом, это наглядно показывает.

В районном центре создается штаб университета из представителей советских, партийных, профессиональных, колхозных и других общественных организаций и актива кул. омейцев. Штаб объединяет планы, средства и цели всех организаций района по учебе, то есть превращается в этом участке в единую планомерную организацию.

Оперативная группа выделяется из штаба в количестве 5-7 человек.

Факультеты университета: политехнический, полеводства, животноводства, садоводства и

огородничества, машинно-тракторный и советско-колхозного строительства.

Слушатели университета на местах: в колхозе, совхозе, МТС. Колхозники и рабочие, работающие в поле, в своих бригадах повседневно охватываются университетом и на месте повышают свой общеобразовательный, технический и общественно-политический уровень.

Слушатели университета объединяются в учебные бригады по 3—5 человек. Из них составляются факультетские группы в составе 10-25 человек. Число групп факультета не ограничено.

Слушатели университета обсуживаются преподавателями-культурмейцами.

Учеба идет как теоретическая, так и по ознакомлению данного колхозника и рабочего с его делом, выполняемым им в производстве, с увязкой теоретической учебы с практикой той отрасли сельского хозяйства, по которой колхозник или рабочий желают совершенствоваться через университет.

С организационной стороны при районном штабе университета создаются секции: организационная, агитационно-массовая, учебно-методическая и снабжения. Секции работают по бригадному методу.

Отделения университета—в каждом сельсовете и совхозе.

Штаб отделения из представителей сельсовета, партийных и комсомольских ячеек, колхоза, сельпо, профсоюзов, учащихся и культурмейцев. Во главе штаба—организатор отделения, выдвигаемый сельсоветом и утверждаемый штабом университета. Штаб отделения также работает по принципу единой планомерной организации в пределах сельсовета.

Отделение разбивается на учебные секторы, соответственно факультетам, группы которых имеются в данном совхозе или сельсовете.

Отделение села разбиваются на участки во главе с участковым организатором, а участки состоят на факультетских группах.

Вот основных чертах схема Новоузенского районного университета.

Университет организует передвижные лаборатории, кабинеты, книгопередвижки с научными фильмами для обслуживания учащихся!

Срок обучения два года, занятия три раза в пятидневку, по 2-3 часа каждое, подготовка по общеобразовательному уровню—объем ШКМ, по техническому—техник узкой специальности (животновод, полевод и т. д.)

Подготовка кадров в районе проходит через систему университета.

Организация районного университета стала уже делом масс. Вопрос о нем обсужден в колхозах, бригадах. Колхозники—за создание такого университета и подкрепили свое желание к учебе посевом 1000 га сверх плана в фонд университета

и отчислением 2 трудодней. Так у штаба университета уже обеспечено 150 тысяч рублей. Пленум райпрофсовета одобрил создание университета и уже выделил ему 10 тыс. рублей. Члены профсоюза отчисляют 2 проц. своей зарплаты университету. Пленум Райкома комсомола „приветствует организацию районного университета, как наилучшую форму массовой учебы, соответствующую решительному поднятию культурного, политехнического и технического уровня знаний“. Пленум постановил дать университету 400 культурмейцев, лучших из комсомольцев и беспартийной молодежи и завербовать не менее 4000 человек молодежи. Комсомол Новоузенского района обратился к ЦК и крайкому ВЛКСМ с просьбой о помощи районному университету выделением лучших культурмейцев и педагогов комсомольцев для опорных пунктов университета, взял шефство над университетом и просит „Комсомольскую правду“ проверить выполнение им шефских обязанностей.

Райсовет культурного строительства закрепляет за университетом культурмейцев с высшим, средним и специальным образованием, считая, что создание университета—„действительный переход к высшим формам культпохода в грамотном крае“.

Газета ведет все время кампанию за создание этого университета. Председатель рика в статье к пленуму одной из основных задач пленума выдвинул создание районного университета, и пленум рика предложил президиуму и сельсоветам создать материальную базу для университета.

Бюро Райкома партии вынесло специальное постановление о создании районного университета и утвердило открытие его к 1 августа.

К 1 августа вербует 12 тыс. слушателей. И несомненно, университет будет открыт, залогом чего является и массовое участие колхозников и рабочих, и действительное, организующее влияние всех районных организаций во главе с Райкомом партии.

Первоначальная годовая смета составлена была университетом на 114 тысяч рублей, эта сумма перекрыта уже сейчас.

* * *

Производственные учебные комбинаты в городе, совхозно-колхозный университет в районе—вот уже практически создающиеся формы массовой учебы. Создаются они инициативой предприятий и районов как следствия той революционной, большевистской зарядки, которую получила Нижняя Волга в первом этапе культпохода—ликвидации неграмотности. На местах бьет ключом эта инициатива, а между тем краевые штабы техпохода и агроколхозпохода этой инициативы не возглавляют, в то время, как именно сейчас боевая оперативная деятельность этих штабов особенно необходима.

Большевистские темпы развернутого социалистического наступления по всему фронту решаются сейчас на фронте овладения техникой.

„Техника в период реконструкции решает все“.

(И. Сталин).

ЗА СОЦИАЛИСТИЧЕСКУЮ ПЕРЕДЕЛКУ БЫТА

а. косарев

быт на службу промфинплана

(доклад о культурно-бытовой работе на партантине тракторного)

забыли строителя трактора

Партия и страна доверили вам первоклассный гигант, лучший завод в Европе. Партия поставила вас на передовые позиции классовой борьбы и приказала в кратчайший срок пустить завод на полную мощность.

Как вы выполняете этот боевой приказ? Пока что плохо, очень плохо. Правда, за последнее время мы добились некоторого перелома, но это только начало. Попрежнему на заводе царствует бесплановость и безответственность. В цехах нет порядка, нет хозрасчета, нет большевистской организации производства.

Но что особенно бросается в глаза, так это то, что у вас совершенно выпали социально-бытовые вопросы. А ведь каждому из вас должно быть известно, что эти вопросы самым тесным образом связаны с производством и от этих вопросов в большой степени зависит выполнение программы. Вы вцепились зубами в трактор, но совершенно забыли строителя этого трактора, у вас была недостаточная забота о рабочем, о его быте, жилище, питании и т. д. Никто на заводе не занимался как следует благоустройством поселка, отдыхом рабочего, культурной работой. Мимо этих вопросов проходили хозяйственные и общественные организации завода.

в кооперацию пробрались воры и вредители

Наш завод снабжается продуктами по повышенным нормам. Вы получали то, что получали Москва, Ленинград, Харьков, Баку. Спрашивается, почему же питание в наших столовых поставлено отвратительно? Почему в течение долгого времени рабочие были лишены возможности получать завтраки и ужины?

В ваши столовые войти нельзя: всюду невылазная грязь, вонь, паразиты. В столовых цехов систематически нехватает обедов, очереди, давка. Качество пищи ниже всякой критики. На первое — непроваренное пшено, на второе — солонина и то же пшено.

Все это получилось потому, что в нашу кооперацию пробралось много вредителей и разгильдяев. Здесь были сплошные хищения. Воровало правление ЗРК, воровали многие завывы, воровал и некоторый обслуживающий персонал.

В общественном питании царствовал торгашеский дух. Здесь делали ставку не на улучшение питания, а на получение большой прибыли. Здесь обворовывали рабочего, подрывали борьбу заводского коллектива за развертывание массового производства.

не было заботы о жилище рабочего

На заводе построены не плохие дома, а хозяина этих домов нет. Грязь, клопы, вонь, отсутствие воздуха, воды, света — вот что вы встретите почти в каждом доме. Уборные все заколочены, а если некоторые открыты, то вы рискуете утонуть в них.

В чем корень зла? Заботы нет о жилище рабочего, нет радения за благоустройство рабочего поселка, нет настоящего хозяйственного глаза. Мириться стали с грязью, сживаться с ней.

Никто жилищем рабочего не занимался. Коммунхоз нечего не делал для того, чтобы поддерживать в домах порядок, чистоту. Наоборот, руководство Коммунхоза вело такую политику, которая озлобляла народ, настраивала его против партии, власти, против завода.

На Верхнем поселке у вас творятся вопиющие безобразия, которых еще никто никогда не встречал. Молодых парней и девушек разместили жить вместе в одних бараках. Когда мы спросили у заместителя заведующего Коммунхозом Нарыжного, почему это так происходит, то получили такой ответ:

— А это из за любви к искусству...

Неделями, месяцами ходят у вас рабочие за получением квартир, натыкаются на бюрократические преграды, на чиновничье отношение. Все это замечали, но решительных мер против бюрократов никто не принял.

Как вы могли допустить, чтобы в нашем коммунальном отделе долгое время могли сидеть такие люди, как Нарыжный? Где была парторганизация, где были коммунисты? А ведь в наших резолюциях было записано, что закрепление рабочих за заводом, поднятие производительности, а отсюда и выполнение программы во многом зависит от того, насколько хорошо организован быт рабочих, насколько хорошо благоустроено его жилище и т. д.

Еще раз повторяю, что вы сжились с грязью, тонуть в ней начинаете. В грязи первоклассного гиганта не одолеешь, не овладеешь его техникой.

Чудовищный факт — не сумели правильно организовать такого пустяка, как работу прачечной и бани. Люди у вас ходят грязные, зачастую без нижнего белья и только потому, что в нашей прачечной по два-три месяца стирают рубашку. Ваша баня работает, когда рабочие находятся на заводе и не работает, когда у рабочих выходной день. На поселках нет даже сырой воды, не говоря уже о кипяченой и о разных фруктовых водах. И в дополнение к этому бюрократы лишили возможности рабочего купить даже коробку спичек, несмотря на то, что на складах ЗРК лежало спичек свыше чем на 7000 рублей.

Мне кажется, что и новый руководитель кооперации т. Комаров не сумеет обеспечить полнейшую перестройку работы кооперации, так как не показал себя большевиком в борьбе с недостатками кооперации.

вместо профилактики— резолуции и циркуляры

Не лучше обстоит дело и с медицинским обслуживанием рабочих и их семей. Вместо ухода за больным—пустые разговоры, вместо профилактики—резолуции и циркуляры. Характерен в этом отношении врач Соляев. Если хотите, он вам будет в течение круглых суток рассказывать, где что плохо, где творятся безобразия, всякому факту он даст пространное объяснение. Но дела, живого дела вы от него мало увидите.

Женщина находится у вас в кашмарных условиях. По вопросу беременности, ухода за детьми и т. д. пойти некуда, спросить совета не у кого. А ведь у вас огромное количество молодежи, с которой надо вести большую просветительную работу, которой надо оказывать помощь.

Детями здесь никто не занимается. Возьмется они в пыли, в грязи. Нет детских садов, яслей, и никто не пытался организовать их, несмотря на то, что на это дело у вас имелись средства,—они не использованы, лежат мертвым капиталом. Дело дошло до того, что в завком РАТАП стали приходить работницы и класть на стол своих ребят потому, что им надо идти на работу, а оставить ребенка не с кем и поместить некуда.

Говорят, что среди работниц большой процент прогулов. Верю,—не всякая мать решится бросить на произвол судьбы ребенка. Отсутствие яслей и детских садов, как видите, больно бьет по производству, срывает выпуск тракторов.

в грязи привыкли жить

Как общественные организации устранили отдых рабочего?

Плохо. Ни кино, ни разумных развлечений на воде, ни хорошо поставленной физкультуры и массовых зрелищ не было дано рабочему Тракторного. Своей деятельностью на культурном фронте они иногда толкали рабочих на путь выпивки. Это способствовало росту прогулов, росту текучести.

И только за последнее время на этом фронте кое-что начали делать, да и то не завод, а краевые организации, специальная комиссия ЦК партии.

Сейчас строится большое закрытое кино на 1200 чел., организован на Волге яхт-клуб, расставлены по всему поселку киоски, внедряется книга, газета, журналы, зашевелилась физкультура.

Но опять-таки общественные организации не повернулись лицом к этому фронту. И по сей день творятся безобразия. Дали вам, например, яхт-клуб, а во что вы его превращаете? Та же грязь, неумение правильно использовать оборудование яхт-клуба, безрукость и неряшливость в работе.

В грязи привыкли жить—мириться с ней, вместо борьбы с грязью.

к суровому ответу воров и вредителей

Все эти безобразия на культурно-бытовом фронте продолжались не месяц, не два, а в течение почти целого года.

Об этих безобразиях парторганизация знала, знали все коммунисты, знали все рабочие. Однако, потребовалось вмешательство Центрального Комитета партии, чтобы дать решительный бой этим безобразиям, изловить воров и мошенников, начать вытравлять грязь и наводить порядок в поселке.

Мы освободили от работы завед. Коммунхозом Федорова и его заместителя Нарыжного. Они привлекаются к партийному суду. Мы извлекаем из под спуда 25 уголовных дел, которые в течение года мариновались у нарследователя. Обвинение подтвердилось полностью. Но вору, разгильдяю, уголовные элементы ходили на свободе, имели право гражданства и даже пытались руководить рабочими. В качестве примера можно привести дело заведующего американской столовой Мальцева. Он обвинялся в хищении, растрате, в понуждении женщин к сожителству. Однако, с июля прошлого года тянулось это дело, а он ходил на свободе и продолжал свои грязные делишки.

Всех этих преступников мы немедленно арестовывали. Наряду с этим привлекается к ответственности городской прокурор, который допустил все эти безобразия. Отдается под суд все правление ЗРК во главе с Ермолаевым. По одной только 13-й и 45-й столовой мы арестовали 13 человек.

крепче удар по право- оппортунистической практике

Но ограничиться одними только этими мероприятиями ни в ком случае нельзя. Парторганизация, все коммунисты, все ударники завода обязаны мобилизоваться и крепко ударить по правооппортунистической практике в работе кооперации, санучреждений и культурно-массовых организаций.

Весь коллектив должен в самое ближайшее время добиться решительного перелома в работе культурных организаций, улучшить общественное питание, поставив его на деле на службу промфинплану.

Надо поднять бдительность коммунистов и комсомольцев. Вопросы социально бытового порядка должны быть в центре внимания всех заводских организаций, должны быть увязаны с борьбой за выполнение программы.

Вам нехватает действенной большевистской самокритики. Вооружитесь ею. Поднимите ярость масс против конкретных виновников зла. Добейтесь на деле, чтобы ударник был в лучших условиях, чтобы сам рабочий под вашим руководством, с вашей помощью лучше организовал свой быт, свой отдых и давал бы большую производительность на фронте борьбы за тракторы.

культурно-бытовая кооперация на сталинградском тракторном заводе

Упорная, ожесточенная борьба за трактор, напряжение всей энергии, всей воли на ликвидацию прорыва в выполнении промфинплана захватили все партийные и профессиональные организации, всех лучших рабочих Тракторного.

За этим напряжением был рассмотрен важный участок — культурная и социально-бытовая сторона жизни рабочих. Недооценено было то беспорочное положение, что борьба за поточное производство, за непрерывный ход конвейера, теснейшим образом связана и не может быть разрешена без создания необходимых социально-бытовых условий жизни рабочего на Тракторном.

Преступно безобразно было организовано общественное питание, совсем не поставлен вопрос о культурном отдыхе рабочего. Безобразно организована медицинская помощь и т. д. Достаточно указать на такие факты: когда в цеху бригада решила не покидать работы, пока не будет выполнено полученное ею задание, и задерживалась на работе на 3-4, а иногда и 6 часов сверх рабочего дня, такая бригада в этот день не получала обеда за прекращением работы столовой.

В цехах отсутствовала вода для питья, не было ларьков для продажи папирос и спичек, вследствие чего рабочий был вынужден часами стоять в очередях перед магазинами ЗРК. На всей огромной территории Тракторного на 40 тысяч населения, был клуб на 600 человек, переделанный из барака.

Полностью отсутствовала забота о работнице, о жене рабочего. Достаточно указать, что на Тракторном отсутствовала помощь беременной женщине, вследствие чего при родах работница вынуждена была или ехать за 17 км. в город или прибегать к помощи бабки. Почти на 4-тысячное детское население ясельного и дошкольного возраста были одни лишь ясли и 2 дет. сада. Дома, в которых жили рабочие, кишели всеми видами паразитов, отопление действовало из рук вон плохо, дома оставались неделями без воды. Разбитые по всему поселку посадки и бульвары были обнесены забором и наглухо заколочены, и жители поселка вынуждены были задыхаться в облаках пыли, подымаемых снующими туда и сюда грузовиками и тракторами.

В столовых царил антисанитария. И, не-

смотря на то, что рабочие Тракторного снабжались продуктами питания наравне с рабочими крупных промышленных городов, питание было поставлено из рук вон плохо. Все это приводило к тому, что неустойчивая часть рабочих бежала с завода. Никакие агитационные меры борьбы не могли приостановить текучесть рабочей силы. Лучшая же часть рабочих (часто даже ударник, беззаветный боец за промфинплан, герой на производстве) в выходные дни и немногие часы отдыха, не имея возможности культурно отдохнуть, не редко находил развлечение в пьянке, картах и драках.

Посланные на ликвидацию прорыва в культурном строительстве на Тракторном бригады центральных, краевых и городских парт. и проф. организаций, вместе с партийными советскими и общественными организациями Тракторного, побоевому взялись за решительную переделку социально-бытовых условий жизни рабочих.

Нужно было крепко взяться за ликбез или, вернее за ликвидацию малограмотности, т. к. неграмотные рабочие, их семьи в основном ликбезом были охвачены, наладить техучебу, развернуть сеть культурных чайных, книжных ларьков и библиотечных пунктов, развернуть сеть детских учреждений, организовать культурный отдых, а главное, вплотную подойти к организации на новых социалистических началах быта рабочих.

Эта работа могла быть осуществлена при одном неперемennom условии: рабочие Тракторного сами должны взяться за реорганизацию своего бы-



Детплощадка, организованная Сталингр. кустпромсоюзом в подшефном колхозе Тракторного завода.

та. Нижневолжский краевой комитет партии в качестве основной формы движения самих трудящихся за переделку быта выдвинул культурно-бытовую кооперацию.

Нужно было организовать культурно-бытовую кооперацию на Тракторном.

Бригада Крайкома создала специальную бригаду для вовлечения всех рабочих и работниц Тракторного в КБК.

Идея сплошного культурно-бытового кооперирования была встречена рабочими Тракторного с большим подъемом.

Рабочие-партийцы и комсомольцы организовывали фракции в домах, где проходили выборы в правление КБ т-ва. Они говорили:

— Мы знаем, что идея социалистического города пока еще не осуществима, но, если мы возьмемся за организацию нашего быта, мы можем построить его по большевистски, по-социалистически. И культурно-бытовая кооперация это и есть настоящая форма самоорганизации.

За несколько дней бригадой были подготовлены и проведены выборы правлений в культурно-бытовых товариществах, подготовлены выборы в поселковое правление, которое охватит на первое время до 50 товариществ.

Пока же работает временное правление, в которое влилась бригада Крайкома и работники, присланные городскими организациями.

Кооперация на Тракторном насчитывает всего 2-3 декады своего существования, но уже не мало сделано с ее участием:

1. Поставлен и разрешен вопрос об организации по товариществам закрытых распределителей и системы предварительных заказов, благодаря чему будут ликвидированы очереди—бич рабочих Тракторного.

2. Построены 19 площадок-навесов для детей дошкольного возраста с охватом до 1000 детей-дошколят.

3. Открыты вблизи производства ясли для матерей, занятых в производстве.

4. Строятся за поселком в совхозе площадки и навесы для детей от 7 до 10 лет на 400 человек.

5. Построено 12 закрытых площадок для детей ясельного возраста.

6. Изысканы помещения и приступлено к оборудованию зимних яслей.

7. Открыты 7 культурных чайных и 8 ларьков. 8. На верхнем и нижнем поселке открыты 3 летних кино, пропускающие в вечер около 5000 человек.

9. Открыта водная станция, строится яхт-клуб, в цехах, по домам введены утренние физкультурные зарядки.

17-го июня открылась общезаводская физкультурная спартакиада.

В выходные дни были организованы массовые прогулки рабочих с семьями за Волгу, где были проведены физкультурные игры, массовое хоровое пение, выступление самостоятельных кружков и эстрадников. Тут же работали киоски и буфеты ЦРК, книгоноши разносили газеты и книги, проводилась громкая читка.

10. Бригада врачей, опираясь на санитарные комиссии КБТ, производит дезинфекцию в домах, бараках, одновременно проводя расселение жильцов, считаясь с их семейным положением. Проводятся массовые противоэпидемические прививки.

Проведена на $\frac{2}{3}$ площади Тракторного очистка от сухого мусора (вывезено от жилищ более 3 тысяч возов)

Организована санитарная выставка. Проводится большая санпросветительная работа. В каждом доме санитарная бригада КБТ работает по оздоровлению санитарных условий жилища.

Товарищества установили санминимум в жилищах, организуют конкурс на лучшую в санитарном отношении квартиру. Проводят товарищеские суды над злостными бескультурниками, выделяют комнаты под красные уголки в домах, ведут вербовку в культармейский и рабочий университеты, организуют коллективный культурный отдых.

Сами рабочие взялись за организацию своего быта, и в этом залог успеха через КБК.

При помощи всей пролетарской общественности под руководством партийных организаций на тракторном будет организован быт рабочих на началах, содействующих выполнению промфинплана, и будут разрешены быстро основные трудности быта, перед которыми, как перед неприступной крепостью, стояли бюрократически настроенные культорганы Сталинграда.

чернозубкин

(Предс. „Дома коммун“ СТЗ)

молодежной коммуне на СТЗ—

непрерывное внимание

Стройка гиганта—Сталинградского Тракторного завода всколыхнула внимание общественности всего Советского союза и в особенности молодежи. Многим хотелось побывать на этом заводе, быть участником грандиозного строительства. По решению ЦК ВЛКСМ был объявлен набор 7 тысяч комсомольцев на СТЗ; и к заводу начали стекаться со всех концов СССР большими партиями энтузиасты социалистического строительства. Еще в вагонах они обсуждали, как будут строить производство и новый быт, как лучше организовать силы и сред-

ства на выполнение планов строительства. Здесь же группа комсомольцев-астраханцев наметила организацию производственно-бытовой коммуны.

12 марта 1930 года задуманное было реализовано.

Крепкое рабочее, жизнерадостное ядро коммунаров организовало вокруг себя окружающую молодежь, заражало ее весельем и энтузиазмом. Коммуны росли и крепились.

Кроме 7 часов работы на производстве, коммунары работали еще два-три часа на выполнение про-



Дом коммун" СТЗ

граммы коммуны. Под коммуну отвели специальный дом. На заводе сильно чувствовалось ее влияние. Работа разгоралась. При „Доме коммун“ организуется спорт-зал, красный уголок, библиотека, создаются условия для работы и дальнейшего роста этих зачатков коммунистического быта.

Ребята с большим упорством изучали американскую технику и в результате добились в этой области больших достижений. Многие из них стали работать бригадирами, мастерами, пошли по административной линии в качестве помощников начальников цехов и т. д. Методами социалистического соревнования и ударничества коммунары добились повышения производительности труда на 30 процентов. Повели решительную борьбу с прогульщиками, рвачами и разгильдяями. Если у коммунаров есть простои, то они принимают все меры к их ликвидации. При невыполнении заданий в других бригадах—коммунары посылают в помощь своих людей. Вся бригада отвечает за брак, происшедший по вине отдельных коммунаров.

Коммунарные бригады заключили договора на социалистическое соревнование с наиболее слабыми бригадами и отстающих взяли на буксир.

На производственных совещаниях они являются активными участниками, являются инициаторами встречных планов. Принимают все меры для их вы-

полнения. Каждый коммунар закрепил себя до конца пятилетки. Таким образом, коммунары СТЗ добились крупных успехов в производственной жизни завода, за овладение техникой, в борьбе с прорывами.

Но вот надвинулась гроза. Все положительные результаты, достигнутые ребятами во время стройки и монтажа, начали разбиваться о неорганизованность и ненадежность основного производства. Работая на производстве по полторы две смены, ликвидирую прорывы, они стали забывать про быт. Трудовая дисциплина падала.

100% обобществление зарплаты, антисанитария—все это начало подрывать устои коммуны. Придя с работы, усталый коммунар не хотел следить за чистотой и порядком. На руках не было денег, и он не мог идти в баню, кино, театр и другие культурные учрежде-

ния. Появилось большое недовольство коммуной. Период февраль-апрель месяц был периодом массового выхода из коммуны, периодом шатаний и частичного развала.

Существенным недостатком в жизни коммун надо также считать их изолированность. Не развернут обмен опытом между коммунарами, не всегда сохраняется производственный принцип. Библиотека при „Доме коммун“ постепенно растаскивалась.

Гнилой запах дошел до ЗК партии, ЗК ВЛКСМ и ЗК РАТАП. До этого они мало уделяли внимания коммунарам, предоставляя их самим себе. Была послана бригада ЗК партии обследовать „Дом коммун“, где были вскрыты эти кричащие недостатки. С уравниловкой в коммунах повели решительную борьбу.

Все же настоящее положение заставляет нас срочно поставить вопрос перед заводскими партийными, профессиональными организациями о правильном и непосредственном руководстве „Домом коммун“ при СТЗ. Коммуны добились больших достижений. Но без руководства, без участия заводских организаций они не смогут стать действительно подлинными ячейками социалистических форм труда и нового быта.

Нам нужна помощь, поддержка и общественное внимание.

„Нынешний рабочий, наш советский рабочий хочет жить с покрытием всех своих материальных и культурных потребностей и в смысле продовольственного снабжения, и в смысле жилищ, и в смысле обеспечения культурных и всяких иных потребностей. Он имеет на это право, и мы обязаны обеспечить ему эти условия“. (И. Сталин)

первые шаги культурно-бытовой кооперации

Поставленная партией и рабочим классом СССР задача „в ближайшие десять лет догнать и перегнать в технико-экономическом отношении передовые капиталистические страны“, столетнюю отсталость страны наверстать в 10-тилетие, задача освоить первоклассную, передовую капиталистическую технику и не только освоить, но и „перегнать“ при строительстве социализма, задача массового выдвиженчества и технико-политической учебы, особенно женщины, „вдвойне угнетенной при капитализме“, все это поставило на очередь задачу социалистической реконструкции быта рабочего класса и трудящихся. В эту задачу, первоочередную на данном этапе социалистического строительства, упирается и успешное выполнение и перевыполнение планов 3-го, решающего года пятилетки и нарастание развернутых темпов строительства социализма.

„Строительство социалистического хозяйства может быть двинуто вперед только тогда, когда вместо сотен женщин по всей республике в нем примут участие миллионы и миллионы женщин“ (Ленин).

методами культпохода за социалистическую организацию быта трудящихся

Ниже-Волжский край родина большевистских форм, методов и темпов культпохода, получившего всесоюзное признание и применение, в деле социалистической переделки быта работал такими же боевыми культпоходовскими темпами.

Краеугольным камнем, большевистским содержанием культпохода является то, что сами трудящиеся массы прежде всего организуют свою активность, инициативу, средства на разрешение задач соц. строительства.

Этот метод и положен в основу при разрешении задач соцорганизации быта трудящихся, т. е. путем объединения самих рабочих и прежде всего женщин, на борьбу с „домашним рабством“, пережитками капиталистического быта, в культурно-бытовой кооперации.

КБК в первичной форме возникла уже 1½ года тому назад в процессе и на основе принципов культпохода, как совместная организация трудящихся женщин для коллективного воспитания детей, путем сложения собственных усилий и средств для организации детсадов, садов и т. д.

Обусловленное ростом социал. промышленности и сплошной коллективизации это объединение превращается в широчайшее движение трудящихся Н.-В. края за обобществление домашнего хозяйства в КБК.

Если осень 1930 года не могла еще дать массовых примеров освобождения женщины для непосредственного участия в соцстройке, то уже весна текущего года показала как назрела задача соц. организации быта и как активно женщина (особенно) вступала в борьбу за раскрепощение, фактическое равноправие и за действительное завоевание возможности непосредственно участвовать в производстве.

Ко 2-й большевистской весне в системе КБК объединилось 250000 работниц и колхозниц, организованы ¼ миллиона детей в детучреждениях и 30% от общего числа трудящихся женщин участвовали в работе предприятий, совхозов, МТС и колхозов.

Характерно, что в тех предприятиях и районах, где выше % охвата детей детсадами, площадками, общий процент участия женщин в производстве одновременно повышался и, наоборот, даже ежедневное колебание числа детей в детучреждениях влекло за собой в те же дни колебание числа женщин занятых в производстве.

классовая борьба вокруг КБК

Как и следовало ожидать, гибнущий и зверски обороняющийся классовый враг понял КБК, как составную часть общего развернутого фронта соц. наступления, а потому против КБК повел ожесточенную борьбу.

В Сидорах и Себровке Михайловского района кулачество вокруг организации КБК распространило агитацию о том, что с матерей в конце хоз. года будут большие вычеты из заработка, и т. д.

В Екатериновском районе пущено в ход было „письмо святой девы Марии“, запрещавшее матерям вступать членами КБК и отдавать детей в ясли и площадки.



Сарат. деткомбинат „Пятилетка“ проводит подписку на заем третьего, решающего.

Там, где партийные и общественные организации оппортунистически недооценивали КБК, а потому своевременно кулацкой агитации не противопоставили массовой разъяснительной работы, кулачество вело себя более нагло и даже пыталось в массовом порядке срывать КБК.

В Упоровском с/совете Екатериновского района кулаки развернули бешеную агитацию против КБК, строя ее на основе общей контрреволюционной агитации: „советская власть божье наказание за наши грехи“, „всякая власть от бога“ и даже не останавливались перед организацией „белых пионеров“.

Против детучреждений выдвинули „мотивы“: „возьмут у вас детей, смешают с другими, и никогда вы их не узнаете. Там же пустили в широкое пользование „песенку“: „спи, спи, детка, пройдет пятилетка, отнесут тебя в колхоз и зароят там в навоз“.

В селе О. Луки Духовницкого района кулаки пугали колхозниц: после уборки урожая с вас за ребенка будут удерживать 50 руб. с вас придется еще колхозу. Причем, настолько активно „агитировали“, что рост членов КБК дальше 11 человек не продвигался.

объективные помощники кулака

Часть общественных и даже сельпарторганизаций, оппортунистически не дооценивая КБК, слабо вели массовую разъяснительную работу среди членов КБК, своевременно не разбивали кулацкой агитации, чем облегчали работу кулака.

Партячейка с. Беленка, Пугачевского района, руководство работой КБК свела к выделению женорга. „Достоинство“ следовали за ячейкой и остальные организации села. На вопрос об участии женщин в весенней посевной кампании там отвечали: „женщины по всем дням в карты играют, и без них было кому работать“.

В селе Березове того же района партячейка в 34 человека „просмотрела“ кулацкую работу, а последние настолько заполнили село своей злобной агитацией, что вызывали массовое растаскивание колхозницами своих детей из детских.

Работники Нехаевского П. О. с „гомерическим хохотом“ встретили бригаду культштурма по организации КБК. Выдвинули и на всех заседаниях отстаивали свою „идею“: „КБК превратить в культбытовую секцию при потребкооперации, и тогда мы возьмемся разворачивать работу“.

А одно Райпо умудрилось дать директиву по периферии: „никаких делов с КБК не иметь“.

Из Нижне-Чирского района райорг КБК прямо пишет: „РИК тормозит работу КБК, отказывается поставить вопрос о КБК на заседании. Райколхозсоюз вступил юридическим лицом, уплатил 25 р. и больше о КБК знать ничего не хочет. О подготовке кадров отвечают: „район голодает, а он тут с своими курсами“.

Неудивительным становится предыдущее, если принять во внимание что зам. секретаря РК ВКП(б) Волков не хочет говорить о кадрах, заявляя: „нам надо сокращать, а не разворачивать курсы“.

активность масс сметает кулака и оппортунистов в борьбе за КБК

И несмотря на отчаянную кулацкую и правооппортунистическую борьбу против КБК, активность самих трудящихся и особенно женщин сметает буквально все преграды на пути и показывает приме-

ры блестящей инициативы, самостоятельности и напористости в борьбе с пережитками старого быта.

Мартовский культштурм, организовавший ярость масс в борьбе за КБК, особенно вскрыл ярко, как в самих массах назрела необходимость немедленной ломки старого и организации социалистического быта трудящихся.

Работницы, колхозницы вопреки кулачеству и оппортунистам показали образцы самоорганизации и инициативы в построении КБК.

В Вязовском районе, где особенно „распоясался“ правый оппортунизм в части райорганизации, культармейцы, члены КБК, все село обеспечили помещением под детучреждения, заготовили кровати, игрушки и весь остальной инвентарь для детучреждений района. Организовали детпитание, подготовили необходимые кадры и закупили мануфактуры на 1300 рублей. Причем вся работа проходит под непосредственным руководством культармеек-колхозниц и силами самих колхозниц.

Члены КБК Смурского с-совета в 10 ч. вечера узнали, что придется выкупать за свои средства муку и мануфактуру для детей. К 11 часам утра в порядке самообложения уже собрали точно нужное количество денег (50 р.).

В Нехаевском районе кусты Верхне-реченский, Павловский детучреждений никогда не имели.

Во время культштурма женщины развил и небывалую активность. Добились помещения, в порядке самостоятельности привели его в полную пригодность, собрали вещи домашнего обихода: горшки, чугуны, сковороды, собрали по бригадам продукты питания и открыли 5 детучреждений на 150 чел.

Выделили из себя обслуживающий персонал, бригады содействия и наладили регулярную работу детучреждений.

Из далеко неполных цифр и не по всем районам мы имеем следующие итоги работы КБК.

Если в 1929 г. членов КБК не было, то в 1930 г.—3000; 1931—250592.

По ходу культштурма этот рост шел след. образом:

1-е января 1931 года—3000, 1-е марта 1931 года 38584, 1- мая 1931 года 155488, 1-е июня 1931 года 250592.

В 1929 г. подготовлено кадров дошкольных работников 110; ясельных—100. В 1931 г.—3100 и 1270. В 1931 г. (к вес.-посевной)—5000 и 4900. Культармия КБК (по 43 районам края) выросла от 500 ч. в 1930 г. до 45887 ч. в 1931 г.

Если в 1930 г. в крае было 50 бытовых товариществ, то в 1931—1186.

Рост сети детучреждений и охват детей.

Годы	Дошкольные учр.		Ясельные учр.	
	Колич. учр.	Охват детей	Колич. учр.	Охват детей
1929	1049	31470	315	7875
1930	1525	45750	1078	26950
1931	4049	190766	2729	104981

Активность членства КБК к уборочной кампании показывает еще более высокие образцы.

Шевченковское КБ Т-во Татищевского района организовало к уборочной кампании 3 детплощадки и 3-е детских. Дети охвачены на 100%. Руководители и воспитательницы получают содержание из колхоза.

Организовано 3 столовых общественного питания.

сеть дошкольных учреждений и охват детей к уборочной кампании

Детучреждений (всех) 14000, с охватом детей 506302.

Работа классового врага и оппортунистов всех мастей и здесь пытается вставить свои „поправки“.

Кумылженский и Лысогорский районы возвратили методиста детучреждений и организатора КБК „за отсутствием средств“.

Николаевский райОНО до сих пор не перестраивает детучреждений через систему КБК и заявляет: „не пушу трогать“. „Собирайте масло, яйца, молоко—это будет КБК“.

В Калаче зам. секретаря РК за „свертывание, а не создание новых курсов КБК“.

Татищевскому АППО (Давиденко) за прополочной кампанией „некогда думать о курсах КБК“.

Кильническое сельПО Астраханского района чай, компот и макароны не дало детучреждениям, а роздало ответработникам села. Владимирское райПО отказало детучреждениям в продуктах питания (телеграмма р. штаба).

Саратовский ЦРК не отпускает до сих пор 12000 руб., ассигнованные на организацию детучреждений в Шумейском коопхозе. Женщины забирают детей из яслей и уходят с производства. Администрация продолжает искать по Саратову рабочую силу коопхоза.

Несмотря на противодействия кулачества, оппортунистов, дело социалистической организации быта становится все больше делом рук самих миллионов трудящихся. Идея КБК овладела „мозгами миллионов и стала великой силой“, поднимаясь на все более высокую ступень.

КБК к уборочной

Члены КБК с энтузиазмом готовились к работе по уборочной кампании, связывая ее с задачами развертывания работы КБК.

На собрании Красно-Иваново Матвеевского колхоза члены КБК Крылов и Софьин, выступая против подкулачников, заявили: „раз мы начали строить, то нужно строить понастоящему. Быть членами КБК нужно всем. Кто же нам будет строить жизнь, как не мы сами... Жизнь не ждет и ее надо перелаживать на советский лад“.

В Духовницком районе на собрании членов КБК по вопросу об организации дет'яслей в ответ колхознице Шevalовой, говорившей, что нет средств на ясли, Пименова, член КБК, отвечает: „средства найдутся, лишь бы было наше желание. Я тоже беднячка-вдова, а на время и за тебя уплачу, дабы не расстраивать общее дело“.

И уже первые известия с уборочной говорят об увеличении числа женщин, занятых в производстве (50—60%) и высокой сознательности женщин в работе.

„Трудовая правда“ (Покровск) за 12-ое июля пишет: „Учиться у Александрогайских колхозниц“. Колхозницы в селе Александрогай, Мариентальского кантона, взяли на себя полное обслуживание плантаций. Вся работа, включая и орошение, производится исключительно женщинами-колхозницами. Уход за плантацией поставлен образцово, плантация в хорошем состоянии“.

Балаковские ударницы, члены КБК, на слете, в числе 100 человек, крепко „вздрычили“ руководителей колхоза и сельсовета за слабую работу по вовле-

чению женщин в производстве и один из пунктов постановил:

„Установить переходящее красное знамя женских бригад и вызвать на соревнование в лучшей ударной работе и большем вовлечении в производство женщин-колхозниц и работниц совхоза куста Еланского госконзавода“.

Балашовская „Борьба“ за 5-ое июля пишет: „9-го июля на общем женском собрании в совхозе № 39 работницы и домохозяйки постановили: объявить себя мобилизованными на время уборочной кампании, для чего специально организовать женские бригады из работниц и домохозяек. Здесь же организовать решено детский культурный очаг, детплощадку и дет'ясли“.

Слет ударниц членов КБК, 26-го июня постановил твердо, по хозяйски: „не для того сеяли, чтобы хлеб оставить в поле, чтобы растерять его. Надо убрать—уберем и убирать будем не хуже других, не последними, а еще других за собой поведем. За красное знамя драться будем“. Здесь же приняли ряд мер для организации детучреждений к уборочной кампании.

убрать с дороги вредителей КБК

Дело КБК стало „делом миллионных масс трудящихся“.

Нужно крепче ударить по кулаку, по оппортунистам всех мастей, убрать с дороги всех душителей КБК.

Не случайно сильно развиты право-оппортунистические деяния в системе Потребкооперации. До сих пор Крайпотребсоюз волынит с немедленным и четким выполнением директив Крайкома о передаче культ бытов. работы в КБК. Это есть не что иное, как источник безобразных отношений части низовой потребкооперации к КБК.

Бытовые работники Крайколхозсоюза наконец додумались, что решение бюро о КБК на них не распространяется, поскольку они отсутствуют в списке краевых учреждений

Последнее совещание работников коммунального хозяйства и жилищкооперации при КрайКУ заняло по отношению к КБК явно выраженную махрово-оппортунистическую линию, часть работников Крайжилсоюза прямо истошным голосом вопит: „караул, КБК в карман лезет“, как только речь заходит о реализации решения бюро о КБК.

Налицо и у ряда краевых организаций безобразная, недостойная коммунистов и советских работников тенденция как-то сжаться, сократиться и скрыть часть средств при передаче КБК культбытовой работы. Это чистейший оппортунизм на практике.

Например, Крайжилсоюз до момента передачи держал и содержит культбытработника, но оказывается, что передаче в КБК он не подлежит, как „не предусмотрено сметой“.

„Советской общественности, культармейцам, а где нужно и РКИ нужно взгреть носителей таких „куриных“ кругозоров и правой практики в вопросах социалистической организации быта рабочего класса и трудящихся“.

Печати нужно сильнее разоблачать лицо классового врага и его оппортунистической агентуры.

РКИ не лишне пощупать (и на места директиву дать о том же), какие организации (краевые и районные) до сих пор волынят с вопросом КБК и тем „тихой сапой“ вредят делу КБК, делу создания „единой планомерной организации“ в социалистической реконструкции быта и дискредитируют решение бюро и пленума Краевого Комитета ВКП(б).

И. КРАВЧЕНКО

культпоход—в цех, в бригаду

(из опыта литейного цеха СТЗ.)

Цех—то место завода и рабочего поселка, в котором культурно-массовая, политико-просветительная работа наиболее непосредственно перерастает в борьбу за темпы, за качество, овладение техникой, за трудовую дисциплину и приобретает тем самым огромную роль. И в то же время этот участок культурной работы является одним из самых отсталых, „гробленных“ престарелыми закорючливыми докультпоходскими формами и методами работы.

Сейчас, когда все участки культурного фронта переходят на культпоходовские рельсы, реконструкции культурно-массовой работы в цехах нужно уделить самое серьезное внимание.

В данной статье мы ставим своей задачей показать опыт культпохода в литейном цеху Сталинградского тракторного завода, проведенный под руководством бригады Крайкома партии. Опыт этот далеко еще не закончен, сделаны лишь первые шаги в перестройке работы, делать окончательные выводы рано, но все же и эти первые шаги дают ощутимые результаты, убеждающие в правильности установок, наталкивают на новые формы и методы работы.

Литейный цех—наиболее уязвимое место завода. Это он, главным образом шишальное и формовочные отделения, чаще всего являющиеся виновниками загона отдельных деталей в дефицит. Это здесь процент брака по остальным деталям достигает 70-80 и даже 90 проц. Не даром шишальное отделение получило известный по заводу „орден верблюда“ Безыменского и так настойчиво держится за него.

Казалось бы, что в литейном цеху прежде всего нужно было широко развернуть массовую культурную работу, мобилизовав ее на борьбу с прорывом, прогулами, браком, за овладение техникой литейного дела. Но войдите в красный уголок лит. цеха и вы по одному виду его уже вынуждены будете признать печальное состояние культурно-массовой работы.

На стенах уголка за пеленой пыли вы еле увидите построенные с полгода назад по „иконостасному“ принципу уголки: МОПРа, шефский, красного креста, БРИЗА и т. д. и т. д. У стен уйма пустых столов, и на весь уголок, на весь цех с тысячами рабочих—две скамеечки. Спросите у цеховой проф-организации, где найти красноугольца Свинолобова—вам в ответ разведут руками и скажут, что они сами редко видят Свинолобова, что он является в цех как на экскурсию и дальше регулярного составления планов работы не идет.

Нужно ли что либо добавлять к этим штрихам, характеризующим состояние работы в красном уголке?

Литейный цех для опытной постановки культпохода был намечен именно потому, что он беспре-

рывно не выходил из полосы прорывов, несмотря на крайне неблагоприятные условия для культурной работы из-за отсутствия обеденного перерыва, из-за условий самого производства и др.

Прежде всего встал вопрос о кадрах организаторов культурной работы, об оргструктуре руководства. Для руководства каждой отраслью культурной работы в цеху назначался организатор из числа местных рабочих (библиотечная работа, ликбез), или из работников местных организаций (техучеба, печать), или из членов приезжих бригад (санпоход, физкультура). Эти организаторы вместе с представителями от рабочих бригад и от цеховых организаций составили цеховой штаб культпохода.

Первой задачей штаба было проведение выборов культорганизаторов в каждой рабочей бригаде всех смен. Это составило основную культуармию цеха в 80 человек, через которую штаб организовал работу по всем отраслям культпохода со всей массой рабочих цеха. Кроме того в помощь каждому организатору культпохода вербовались рабочие цеха и культармейцы вне цеха. 9 культармейцев выделила лаборатория завода, 10—пионерорганизация, двух художников прислал художественный техникум Сталинграда.

На основе планов работы организаторов отдельных отраслей культпохода штаб составил единый план, утвержденный пленумом цехового комитета и совещаниями бригадных культорганизаторов по сменам.

Рассмотрим, как строилась работа по отдельным участкам культпохода, какие достигнуты результаты всего лишь за 8-12 дней работы.

Организатор ликбеза, вместе с председателем от поселкового штаба ликбеза, опираясь на активы и бригадных культорганизаторов, выявили наличие среди рабочих цеха неграмотных и малограмотных. Список неграмотных и малограмотных, живущих на территории поселка, был передан в поселковый штаб ликбеза для привлечения их к учебе в группы ликбеза по баракам и домам. Неграмотные и малограмотные, живущие за пределами завода (в Сталинграде, в поселке им. Рыкова и др.) вовлекались в группы ликбеза при красном уголке цеха. Ликвидаторы при этом были мобилизованы из числа рабочих.

Организационная работа по техучебе была уже проведена. В каждом отделении (шишальное, обрубное, плавильное, ковкого чугуна и др.) был создан свой техкружок, всего по 3 сменам 3 проц. рукописи, руководимый инженером, техником или мастером. Организационная работа в кружке возлагается на старосту, выбранного из числа членов кружка. Отсутствие помещения, организационные неполадки, недостаток руководителей явились причиной низкой посещаемости техкружков, с чем

и ведут в настоящее время борьбу организатор техучебы и старосты кружков.

Литейный цех завода особенно отличается антисанитарными условиями и случаями травматизма. Отсюда большую роль должны были сыграть в цеху санпоход и физкультура. Организатор санпохода поставил вопрос перед цех. правлением, цеховыми организациями и перед рабочим об уборке цеха, вывозе месяцами копившегося сора, копоты, брака, очистке окон, не протиравшихся с основания завода, о снабжении отделений цеха питьевой водой, о содержании в чистоте уборных и душей и т. д. С одной стороны работа по санпоходу в цеху шла по линии административного подтягивания, но в основном—по линии организации на дело борьбы за санитария самих рабочих.

Организатором физкультуры была создана бригада из актива, которая провела беседы о физкультуре во всех сменах по рабочим бригадам, организовала кружок водного спорта, открыла вербовку участников заводской спартакиады и претендентов на значек готовности к труду и обороне. Каждый день ранним утром можно увидеть у литейного цеха группу рабочих: занимаются перед работой физкультурными упражнениями. Число участвующих в утренней зарядке рабочих пока еще не велико, но оно постепенно растет, с 25 поднялось за несколько дней до 90. Бригада физкультуры ставит своей задачей добиться стопроцентного участия в зарядке утренней смены рабочих.

Биборганизатором цеха по рабочим бригадам и по отделениям завербовано 22 книгоноши, которые получают книги для своих читателей из книжной базы при красном уголке и раздают их рабочим у станка, конвейера во время смены. Большой спрос со стороны рабочих на техническую литературу вызвал необходимость создания при красном уголке цеха небольшой специальной технической библиотечки. Платное продвижение книги проводится книжным шкафом ОГИЗа. По клубным бригадам и по отделениям цеха проводится организация редколлегий стенгазет, некоторые бригады уже выпускают первые номера.

Оживлена, наконец, и художественная работа в цеху. В красном уголке построена сценка, на которой проводятся во время смены рабочих художественные постановки. Под руководством художника-члена бригады Крайкома в красном уголке организована карикатурная „верблюжья галерея“ прогульщиков, бракоделов и лжеударников. По отделениям у станков вывешиваются карикатуры на конкретных бракоделов, лжеударников, прогульщиков.

Интересный опыт проведен по оживлению, активизации старого метода культработы—выставки. В красном уголке цеха создана выставка брака с фанерными карикатурами на бракоделов. Над браком гордо висится верблюд Безымянского со стихотворным обращением:

„Ого, немало здесь своей братвы!

Я очень рад вам. Рады-ль вы?

Я знаю, что мы дружкой связаны, обетом.

Не правдали ли? Я жду от вас ответа“.

На этом же плакате сами рабочие пишут ответы верблюду. Вот один из них:

„Верблюд! Я рад? Подлец!

Что говоришь ты, глупая скотина!

Быть может я и „браковый делец“,

Но мне противна эта вот картина.

А посему вот мой ответ:

Чтобы в июле здесь тебя не было.

Но если нет, так вот и мой обет:

Я всей мозолистою пятерней

Заеду тебе в рыло!

Рабочий Камов.

С каждым днем выставка обновляется и растет. Сами рабочие приносят из цеха брак, пишут на него карикатуры, выявляют бракоделов, дают свои предложения. Вот принесенные рабочими несколько шишек без арматуры, под этим браком бумажка, на ней написано: „Дать шишку без арматуры это вредительство. Шишельники, гоните в шею вредителей, боритесь с браком“.

Вот рабочие привезли на тачке бракованную шишку. На браке написано мелом:

„Позор, шишельникам! Вы загнали в дефицит блоки“.

В специальной тетради рабочие указывают причины брака, предлагают способы устранения его, делятся своим опытом и т. д. Слесарь Ейкин, например, предлагает меры по регулированию автотранспорта с целью сохранения при перевозке на автокарах {шишек. Сахаров вносит предложение по борьбе с обезличкой брака.

В отличие от старых методов организации выставок, на экспонатах, которых обычно писалось: „руками не трогать“, эта выставка построена на активности, на самостоятельности рабочего. Рабочий становится не только зрителем этой выставки, но и организатором ее.

* * *

Период социалистической реконструкции настоячиво требует реконструкции и культурно-массовой работы на заводах. Описанный нами опыт работы лишний раз свидетельствует о том, что единственно верным путем широкого развертывания культурно-массовой работы в цеху, усиления ее роли в производстве является применение методов и принципов культпохода.

Развертывание культработы самой массой рабочих, единый план, единое руководство и переброска культработы непосредственно в цех, к станку, конвейеру—вот те факторы, которые обеспечили за очень короткий срок значительные сдвиги в культработе литейного цеха Сталинградского тракторного завода. Опыт же организации выставки брака свидетельствует о том, что пересмотр старых, притупившихся методов культработы под углом зрения культпоходовских установок может в несколько раз усилить их силу, эффективность.

Культпоход в цех вот очередная, одна из важнейших задач на культурном фронте.

за пролетарский интернационализм

(о культполитработе среди американских рабочих и специалистов тракторного завода)

Преодолевая огромные трудности технико-экономической отсталости, „полуазиатчины“, безкультурья,—пролетариат Союза советов невиданными в истории темпами проводит на практике лозунг вождя „максимум в 10 лет пробежать то расстояние, на которое мы отстали от передовых стран капитализма“.

И на последнем июньском пленуме, и в других многочисленных выступлениях наша партия неоднократно подчеркивала, что большевистские темпы нашего роста диктуются всей совокупностью внутренней и международной обстановки, что отстать это „значит быть битыми“, что задача завоевания техники и технических знаний, помноженных на коммунистическое отношение к труду,—это международный долг рабочего класса СССР как ударной бригады мирового пролетариата.

„Узким местом“ и тормозом нашего хозяйственного развития, не раз вызывавшим восторженный визг врагов, приглушенный смехок многочисленных оппортунистов,—был и остался вопрос о кадрах.

Мало еще у нас людей, знающих все капризы сложных машин, станков, агрегатов, мало большевиков по углю, металлу, текстилю, торфу. Мало „культурности“, „умения управлять“ социалистическим производством. Темпы социалистического строительства (особенно в индустрии) перегоняют подготовку технических кадров.

Мы поэтому долго еще будем вынуждены наряду с учащенными наборами во вузы, расширением сети ФЗУ, техникумов, рабочих университетов, систем курсов переквалификации и доквалификации рабочей силы прибегать к вербовке иностранных рабочих и специалистов. Харьковский тракторный, Нижегородской автомобильный, Сибирский, Саратовский комбайнстрой,—все эти и другие 518 гигантов будут в известной мере обслуживаться кадрами иностранных квалифицированных специалистов.

И сейчас, когда накопился хотя и не продолжительный опыт, надо поставить широко вопрос о том, как мы сумели максимально использовать знания иностранных рабочих и специалистов для социалистического строительства, как сумели им доказать преимущества социалистической системы хозяйства, насколько пребывание их в Союзе изменило их взгляды, и наконец, в чем же большие места нашей культполитработы среди иностранных рабочих.

* * *

На Тракторном в Сталинграде работает сейчас около 170 американских рабочих и специалистов. Часть из них родилась в России, эмигрировала надолго в Соединенные штаты. Подавляющее же большинство—урожденные американцы, из так называемой рабочей аристократии. Эта часть, получавшая крохи предпринимательских прибылей, почти что не сталкивалась с голодом, нищетой (правда, кризис и ее потрепал здорово). А потому к этим

слоям рабочих нужен особенно умелый и дифференцированный подход. Отсутствие этого подхода с самого начала работы американцев привело к тому, что верхушка создала свой „американский комитет“, сгруппировавший фашистские элементы. (Среди многочисленных дел этого „комитета“, например,—при перевыборах советов он добился того, что 32 человека вернули свои повестки на выборы и только 118 человек из 381 явились на перевыборное собрание). Роспуск „американского комитета“ послужил толчком к организации массовой работы среди американцев..

Основные задачи сводились к тому, чтобы:

1) Максимально использовать технический опыт рабочих и специалистов, полученных ими на капиталистических фабриках,—на дело производства советских тракторов, организовать перечу американского опыта русским рабочим.

2) Конкретной, умелой, агитационно-пропагандистской, разъяснительной работой (не трескотней) доказать этим рабочим историческую необходимость диктатуры пролетариата, показать преимущества социалистической системы хозяйства по сравнению с капиталистическим миром, показать существо мирового кризиса, показать, что сейчас созрели материальные предпосылки к революционному переходу от диктатуры буржуазии к диктатуре пролетариата, заставить за это бороться.

Главный рычаг переделки сознания иностранных рабочих и специалистов—органическое включение их в производственную жизнь завода, социалистическое соревнование, ударные бригады.

И сразу же надо сказать, что на Тракторном не сумели использовать американцев по-настоящему.

Только 20 (из 170-то американцев) руководили кружками технической учебы. Корень зла в том, что задачам технического похода не придали широчайшего политического размаха, не сумели закрепить быстро тягу рабочих, техподход плохо организовали.

Чем, как не этим вот объяснить факт, о котором рассказывает американский мастер кузнечного цеха Болл:

—Я руковожу, или вернее должен бы руководить школой по техучебе, но... урок № 1 сорвался: присутствовало 11 рабочих и переводчик, который не был в состоянии говорить ни по-английски ни по-русски. Урок № 2 через пять дней: присутствуют 3 переводчика и один учащийся. После этого,—заканчивает товарищ Болл,—разрешите по простоте задать вам вопрос: при помощи какого дьявола я могу преподавать в такой школе? И еще вопрос: куда пропадают русские мастера, когда я преподаю, или они быть может настолько хороши, что им нечему учиться?

Надо ли комментировать эти слова? Если прибавить к ним, что таких случаев много, станет понятным нежелание многих американцев работать в кружках техучебы.

Случаи „классического“ бюрократизма к части американских предложений (например, 13 рационализаторских предложений мастера Бегай было замариновано) со стороны заводского Бриза были большим тормозом к проявлению творческой инициативы американцев, к органической спайке с коллективом Тракторного завода.

Но исключительного внимания заслуживает трагикомедия в 12 месяцах, именуемая вовлечением американских рабочих в профессиональный союз. Несмотря на то, что некоторые американцы еще в мае 1930 года подали заявление о желании вступить в профсоюз, со стороны профорганизации не было ни малейшей попытки к тому, чтобы оформить их профессиональное членство. В ноябре специально приехавшие из Москвы товарищи поставили вопрос о вовлечении в профсоюз „вообще“, не проводя кампании по цехам. Только лишь в декабре, когда американцы стали справедливо выражать свое недовольство необъяснимой политикой профорганизации, было принято в профсоюз 50 американцев. Но до последних дней им не выдали членских книжек (выдали только лишь в июне 31 года).

Надо ли после этого удивляться, что значительная часть американцев принимала слабое участие в производственных совещаниях, зачастую не знала о существовании цеховых комитетов, была „на отшибе“? Это конечно не значит, что американцы вообще не принимали участия в жизни Тракторного; мы знаем среди них хороших ударников; но этот сам по себе возмутительный факт бездушной волокиты и недооценки иностранных рабочих несомненно сказался на их настроениях и работе.

Недавно при перевыборах заводкома РАТАП туда избраны двое американцев. С целью установления более гибкой системы в каждом цеху выделены среди американских рабочих и специалистов трое уполномоченных: профорганизатор, представитель в Бризе и организатор производственных совещаний. Это, а также известный перелом, созданный в последние дни на заводе должны обеспечить систематическое вовлечение американцев в профработу, в цеховую жизнь.

Все возможности к этому налицо. В своем обращении ко всем иностранным рабочим и специалистам, работающим в СССР, вызывая на социалистическое соревнование коллектив Харьковского тракторного завода американские рабочие и специалисты СТЗ пишут: „Мы, американские рабочие и специалисты Сталинградского тракторного завода вместе со всем рабочим коллективом СТЗ не считаясь со временем, вкладываем свой труд, энергию и знания в дело борьбы за сталинские снаряды. Мы развернули уже соревнование между нашими коллективами цехов на заводе. Мы это делаем, отдавая себе полный отчет в том, что работаем мы не на капиталистов, а на первое в мире социалистическое государство“. „Объявляем коллектив американских рабочих и специалистов на СТЗ, ударным и обязуемся заключить индивидуальные социалистические договоры, (на основе обращения ВЦСПС), берем на себя обязательство оказывать конкретную помощь в переводе бригад на социалистический хозрасчет и принять активное участие в работе сквозных бригад.“

В связи с обращением, коллектив американских рабочих и специалистов взял на себя конкретные обязательства по усилению технического похода, рационализации, борьбы за труддисциплину, культурной работе и т. д.

* * *

Как же использовало местное партийное руководство имеющиеся условия для организации культурной работы среди американских рабочих?

Культурно-массовая работа с иностранными рабочими и проводится в американской столовой, которая кончает работать в 7-8 часов вечера. Имеется красный уголок с читальней и библиотечкой, вмещающей не больше сорока-пятидесяти человек.

В связи с летним периодом стал остро вопрос о перенесении культурной работы с американцами на воздух. Партиец руководитель товарищ Геллер с горечью рассказал, что в течение полутора месяцев он измерял тротуары от заводкома РАТАП в партком, бюро физкультуры и обратно, чтобы добиться организации спортплощадки. Все говорили, что это будет сделано „завтра“. И, несмотря на категорическое решение завкома ВКП (б), никто пальцем о палец не стукнул, чтобы площадка была построена. Только с нажимом бригады культурпропа начали строить площадку.

Много „загвоздок“ в центре.

Центральный совет Совкино упорно молчит на запросы о фильмах с английскими или немецкими надписями, а сталинградское Совкино снабжает американцев такими фильмами, которые рвутся на протяжении сеанса не менее 20 раз.

Скверно с литературой: в библиотечке американцев — один экземпляр „Капитала“, русско-английские словари, журналы за 25-26 г.г., устаревшие справочники, несколько десятков романов, и лишь в последние дни удалось добиться нескольких популярных политброшюр, работ Сталина, сочинений Ленина и др.

В месяц четыре раза с американцами ведутся политзанятия: из них три по политэкономии и одно по текущей политике. Думается, целесообразней бы перенести центр тяжести на злободневные вопросы текущей политики, социалистического строительства в СССР. Это взяло бы за живое открепивающихся сейчас от политучебы американцев (посещают лишь 3—4 десятка). С этой целью сейчас в американской столовой организован систематический выпуск еженедельных бюллетеней текущих событий, а также радиопередача с узла СТЗ на английском языке.

В программу передачи узловыми моментами выделены: мировой, экономический кризис, революционное движение в зарубежных странах, взаимоотношения СССР с капиталистическими странами, успехи и трудности роста социалистического строительства, классовая борьба в СССР, производственная, общественно-политическая и культурная работа американских рабочих Тракторного.

До тех пор на Тракторном будет хромать политработа с американцами, пока мы не научимся по разному подходить к разным прослойкам и группам, пока не добьемся дифференцированного подхода: одним требуется руководство в вопросах текущей политики, другие, напротив, нуждаются в изучении основ марксовой политической экономии и т. д. Этого конкретного руководства, обещающего большой эффект, на Тракторном нет; этому нет никаких оправданий: имеется кроме руководителя присланного Коминтерном, один коммунист переводчик, два комсомольца и среди американцев три члена ВКП (б): почему не использовать эти кадры? До последних дней с американскими коммунистами не было партучебы. Вообще партрабо-

Орудие политпропаганды—красный уголок—используется скверно. Заплесневелые лозунги никак не отражают задач современного периода международной обстановки. Нет наглядной живой агитации, цифрами, фактами, нет показа социалистического строительства в СССР. А ведь кажется просто бы сделать. И бригада крайкома сделала это в несколько дней.



32 Не использован был живой метод политпросвещения—громкая читка советских газет; а ведь можно смело сказать, что кроме владеющих русским языком (таких единицы) американцы питались отрывками текущих событий: газеты как „Дейли Уоркер“, „Ротэ Фане“, „Юманитэ“ приходят с чудовищным запозданием, кроме того, они ведь не ежедневные.

С детьми американских рабочих никто не работает; а ребята 10-14 лет, прожившие в СССР больше года, уже научились понимать и немного разговаривать по-русски, тем не менее пионерруководство и комсомол Тракторного о них преступно забыли. Сейчас выделена американская комсомолка, которой поручено руководство детьми, ребята отправлены в пионерские лагеря. Но это лишь первый шаг.

Это признают все организации Тракторного (даже интерн-работник завкома ВКП (б), но... но дальше признания не идут.

Надо со всей силой, особенно подчеркнуть, что у нас есть хорошая почва для разрывания культполитработы с американскими рабочими и специалистами. К годовщине пятидесятилетия трактора среди премированных лучших ударников—мы имели несколько американских рабочих и специалистов (мистер Холмс, Сем Гребер и другие). В связи с требованиями рабочих Тракторного завода к правительству о выпуске займа третьего, решающего года,—группа американцев досрочно подписались на заем и сделала вызов всем остальным (например мистер Шеррит подписался первым на двух с половиной месячный оклад).

При пере выборах правлений культурно - бытовых товариществ в одном из жактов американка, жена рабочего, охотно приняла избрание ее председателем КБТ. Таких фактов много.

Повторяем: имеются все возможности к образцовой постановке культполитработы среди иностранных рабочих и специалистов. Призыв „Красного путиловца“, переклички и вызовы заводов, колхозов, новостроек вызвали новый подъем и среди американских рабочих Тракторного. Нехватает умения использовать по настоящему эти возможности, направить этот подъем в русло социалистического строительства. Нужен решительный поворот всех организаций Тракторного завода лицом к культполитработе среди иностранных рабочих и специалистов.

* * *

Несколько политических выводов и практических предложений по вопросам культполитработы среди иностранных рабочих и специалистов, работающих на советских заводах.

1. Центр переделки мировоззрения иностранных рабочих и специалистов надо перенести в цех, пролет, бригаду. Задача заключается в том чтобы организовать гибкое оперативное руководство над вовлечением иностранных рабочих и специалистов в социалистическое соревнование, ударные бригады; контроль над использованием их рационализаторских предложений, над нормальным ходом техникумы с русскими рабочими. Надо перенять опыт Тракторного завода по организации в каждом цеху „американской тройки“ с тем лишь изменением, что в ней должны быть: представитель в Бриз, профорганизатор и культработник.

2. Надо организовать конкретную дифференцированную политпросветительную и агитационную работу, на основе тщательного учета подгруппировок и социальных слоев. В основе должно лежать ознакомление с принципами пролетарской диктатуры, основами советской конституции, законами развития капиталистического строя, революционной диалектикой Маркса, Ленина, Сталина и текущей политикой. Многообразить формы агитпропработы: наладить систематическую читку русских газет (коллективом с переводчиком), использовать радио; добившись страниц заводской газеты (или своей странички) организовать там не только производственно-техническую пропаганду, но и ознакомление иностранцев с цифрами, фактами социалистического наступления в СССР, мирового экономического кризиса. Красочность (даже в лозунгах) должна найти свое место в агитпропработе.

3. Крепче интернациональную спайку иностранных рабочих с русскими. Войти к иностранному рабочему в его быт, сдружиться с ними на квартире—это еще не решенная задача... Не создавая отдельных клубов, надо в русском рабочем клубе отвести комнату отдыха иностранных рабочих и специалистов, где им было бы можно посидеть за своей газетой, послушать радио и просто отдохнуть вместе с русскими рабочими.

Особое внимание—пропаганде и организации изучения русского языка.

4. От культобслуживания иностранных рабочих надо переходить к организации культполитработы среди иностранных рабочих. Нами мыслится дело так, что при культсекторе заводкома союза должна быть сколочена добровольная инициативная группа из переводчиков, иностранцев и работника от культсек-



Митинг иностранных рабочих СТЗ. Выступление рабочего-негра.

тора, берущая на себя руководство и организацию культполитработы среди иностранных рабочих. При этом в практике этой группы надо учесть (на Тракторном учлине достаточно), что... неправильно было бы ставить вопрос (как-то привелегированном положении иностранных рабочих в Советском союзе... Но в то же самое время мы не должны допускать целого ряда мелочей раздражающих иностранных рабочих, которые не так давно издавна смотрели на трудности борьбы в деле практического строительства социализма, над которыми нужно еще очень много поработать, чтобы они впряглись в общую упряжку с пролетариями Советского союза в деле борьбы за социалистическую стройку¹⁾

5. По прибытии иностранных рабочих надо сразу же имеющихся среди них коммунистов переводить в ВКП (б), оформлять их членство, организовать в сплоченную фракцию, наладить партийную учебу, поручить конкретные участки работы с иностранными рабочими

6. Покончить с „забвением“ жен и детей иностранных рабочих. Пионеры и комсомол завода должны взять на себя руководство детьми (надо выделить постоянного комсомольца из переводчиков), целесообразно работу построить так, чтобы дети иностранных рабочих составляли самостоятельное звено, органически вросшее в жизнь пионерского отряда. С женами—специальных организаторов выделять не целесообразно, их надо втягивать в общую систему работы.

7. Переводчикам—особое внимание. Вместо кисейных, „задумчивых“ барышень (они в составе переводчиков преобладают) надо создать политически грамотных, преданных делу социалистического строительства организаторов работы с иностранцами. Пора понастоящему поставить их

техническую учебу (тогда не будет случаев, имевших место на Тракторном, когда, например, слова „коленчатый вал“ переводились как „вал с коленкой“) Местным парторганизациям надо мобилизовать новые кадры коммунистов владеющих языком, поручать овладеть языком в определенный срок.

8. Усилить освещение опыта работы иностранных рабочих и специалистов в СССР на страницах советской и иностранной рабочей, коммунистической печати. Издать специальную брошюру об опыте партийно-массовой работы с иностранными рабочими на одном из крупнейших заводов (например, на Тракторном: об этом имеется устная договоренность с интерн-работником ВЦСПС т. Эдерл).

9. Наладить действенное систематическое шефство секций Профинтерна над рабочими соответствующих национальностей работающими в Советском союзе (посылка лекторов и т. д.)

* * *

Накопился порядочный опыт работы с иностранными рабочими и специалистами. Его надо организовать, поработать серьезно над методами и формами культполитработы.

До сих пор еще в этом деле мало делятся опытом, почти нет литературы по этим вопросам.²⁾

Между тем в культполит работе среди иностранных рабочих нужен решительный перелом: мы готовим из них ведь не только строителей социалистического производства, но и организаторов революционной борьбы с капиталистическим строем за мировую рабочую диктатуру.

²⁾ Исключение составляет статья Войлошниковой и Соммерса „О партмассовой работе с иностранными рабочими“ в журнале „Партийное строительство“.

¹⁾ Постышев П.—„Правда“ от 26 октября 1930 г.

книгу, газету—к станкам, в бараки

библиотечный поход на Тракторном

К ежедневным сводкам продукции большого и малого конвейеров Сталинградского тракторного завода приковано внимание всей Страны советов.

Казалось бы, что и работа с книгой вместе со всей культурно-бытовой работой на заводе должна широким размахом, культпоходскими методами переключиться на службу повседневным задачам завода.

Но мощная сила книги, как орудия овладения техникой, повышения политической грамотности, сознательности, подъема волны ударничества осталась на заводе почти неиспользованной. Два канала продвижения книги в массы—книжная торговля и библиотечная работа—оказались на тракторном засоренными, не способными довести книгу до станка, до рабочего жилища, до каждого строителя трактора.

Что значат для тридцатитысячного населения Тракторного имевшиеся до последнего времени 6 жалких киосков, 8 книжных полок, шкафов и один небольшой магазин ОГИЗ'а? Тем более, что эти книгораспространенческие точки старательно засорялись городским отделением ОГИЗ'а и Книгоцентром устаревшей, ненужной для Тракторного литературы.

Что значат для сотней бараков, домов, палаток, цехов и новостроек 105 книгоношеских пунктов и общедоступных карликовых стационарных библиотечек? К тому же добрая доля из 105 книгоношеских сумок мирно хранилась по 5-8 месяцев в сундучках книгонош или в руках читателей. К тому же библиотека еще больше, чем книжные киоски, была засорена устаревшей, негодной, а зачастую и вредной, оппортунистической, даже старой эсеровской литературой. К тому же, наконец, массовая библиотечная политпросвет работа усердно заносилась в планы работы, но столь же усердно игнорировалась в самой работе.

Нельзя сказать, чтобы завод не обладал достаточными средствами и для приобретения книг. Деньги были. Дело не в деньгах. Дело в том, что библиотечная работа, как и другие многие области культработы, на Тракторном старательно избегала культпоходских форм и методов. Вся работа с книгой, мобилизация ее на борьбу с прорывами на производстве держалась только на 9 платных библиотечках да на вяло, самотеком прибывавшем активе книгонош.

Пассивность, бюрократическая боязнь культпоходских методов и темпов, превращение библиотечной работы в дело кучки библиотечкарей, а не в дело самих рабочих—вот в чем основные причины того, что для 80 % населения Тракторного книга не стала повседневным помощником на производстве, в общественной жизни, в быту.

книга идет к читателю

Посланной на Тракторный Крайкомом партии бригаде предстояло организовать постановку библиотечного дела, как и всех других отраслей

культурно-бытовой работы, на культпоходские рельсы, перенести опыт лучших городов края, с одной стороны, с другой—нащупать новые формы и методы, порождаемые специфичностью условий работы на заново выросшем заводе-гиганте.

Сталинградский горштаб библиотечного похода, учитывая огромную важность ликвидации прорыва в культурно-бытовой работе на Тракторном, выделил на специальной конференции 12 библиотечкарей для организации на заводе библиотечного похода. Эти библиотечкари, передовая часть местного актива, и местные бибработники и явились тем отрядом организаторов, которому предстояло в корне реконструировать библиотечное дело на заводе и в поселке.

Созданное оргбюро библиотечного совета закрепило за определенными лицами и группами лиц круг конкретных обязанностей: мобилизацию кадров, руководство развертыванием бибсети, организационно-хозяйственную, методическую работу, организацию бибпохода в цехах и др.

Успех бибпохода решают сами читательские массы, а потому они должны прежде всего знать о нем, о его задачах. О бибпоходе на Тракторном заводе говорило радио, местная газета „Даешь трактор“, стенные газеты, стены бараков и заборы, исписанные огромными лозунгами о бибпоходе, проводились беседы в цехах, бараках.

Библиотечный поход силен тем, что он ставит книгу на ноги. Не читатель идет к книге, а книга идет к читателю. В связи с этим центральным звеном первого этапа бибпохода на Тракторном явилось развертывание широкой сети библиотечных точек по домам, палаткам, баракам, новостройкам, по рабочим бригадам в цехах и мобилизация с этой целью солидной армии библиотечного актива. Пока не была выполнена эта задача, нельзя было ставить вопрос о развернутой массовой работе, и потому в этот первый период велась лишь тщательная подготовка к организации массовой библиотечной политпросветработы.

Основной формой развертывания сети библиотечных точек явилось проведение штурма домов, бараков и палаток Тракторного поселка. Бригада или один организатор шли в каменные дома, поселки, отыскивали домкома и вместе с ним обходили все 4-5 подъездов дома. В каждом подъезде организатор, подыскивая из местных жителей желающего работать в своем подъезде книгоношей, коротко инструктировал его и направлял в поселковый бибсовет. В бибсовете книгоноша получал комплект книг, с которым и обходил регулярно все 8 квартир своего подъезда, производя выдачу книг, вербуя читателей.

Таким же путем проходил штурм бараков и палаток поселка.

В результате такого метода развертывания книгоношеской сети за полмесяца в бараках, палатках и домах поселка было открыто вновь 178 книгоношеских пунктов и мобилизовано около 200 бибработников.

Несколько иначе было организовано обслуживание книгой рабочих в цехах. До бибпохода в каждом из основных цехов завода вяло работала би-

блиотечка-передвижка, имевшая на тысячи рабочих в цеху всего лишь десятки или сотни читателей.

Во время библиотечного штурма прикрепленные к каждому цеху бригады ликвидировали ерешки и создали вместо них при красных углах книжные базы, в задачи которых входит выдача книг не читателям непосредственно, а книгоношам. В каждой рабочей бригаде (иногда в цехе, отделе, блоке) бригадиром или культорганизатором выделялся книгоноша, который получал в цехе книгоношеский пакет, и производил выдачу и обмен книг в своей бригаде. Опять-таки книга, не дожидаясь прихода рабочего, пошла сама непосредственно к станку, конвейеру. Это дало возможность максимально сократить процент „мертвого книжного капитала“ и в несколько раз умножить число читателей.

Таким образом в 12 цехах завода за полмесяца было открыто 112 книгоношеских пунктов, да на новостройках 35.

Итак, в результате первого этапа библиотечного, длившегося всего лишь пол-месяца, было завербовано около 400 организаторов, книгонош, базовиков, технических помощников, открыто вновь 16 базовых пунктов, 325 книгоношеских пунктов, 13 читателей в бараках, столовых, чайных, под открытым небом. Уже эти факты свидетельствуют о том, что применявшиеся под руководством бригады крайкома формы и методы развертывания библиотечного целиком себя оправдали.

Значительные результаты достигнуты и в области расширения книготорговой сети на заводе. Число киосков ГИЗ'а достигло 16, книжных шкафов 17. Все киоски, шкафы и магазины обслуживают в сутки 1.500—2.000 рабочих.

новые формы, новые задачи библиотечного

Задачи первого этапа библиотечного оказались выполненными не без успеха. Достигнутые результаты поставили перед библиотечным вопросом о качестве. Центральными задачами явились: закрепление достигнутых результатов в первую очередь путем мобилизации кадров организаторов для руководства работой книгоношеских пунктов и организация широкой массовой работы.

В проведении массового конкурса на лучшую проработку технической книги библиотечный видел основное средство решительного усиления роли книги в овладении техникой рабочими завода. В отпечатанных условиях конкурса к участку предъявлялись два требования: наиболее серьезная проработка технических книг в определенной системе, с выписками, с ответами на специально поставленные вопросы и успешное применение, проверка и углубление полученных знаний на практике, у станка. Ставя таким образом условия конкурса, библиотечный шел дальше обычных установок библиотечной политпросветработы—пассивной пропаганды книги и выдвигал новую задачу—использование книжных знаний для организации читателей на конкретное дело в производстве.

Комиссия по проведению конкурса привлекла около 20 лучших инженеров и техников завода для составления тем конкурса, рекомендательных списков на каждую из 80 наиболее важных для завода тем. В процессе работы над заданиями к каждой теме, выяснилось абсолютное отсутствие сколько-нибудь подходящей для неподготовленного читателя литературы на особо важные для Тракторного завода

темы (например, закалка тракторной стали и др.). Это привело комиссию к мысли об издании серии небольших брошюр, из которых часть уже написана в настоящее время.

Проведение конкурса на лучшую проработку технической книги, которым будет охвачено 5—7 тыс. рабочих, еще не закончено, но можно заранее утверждать, что большой интерес рабочих завода к технической книге и тщательная подготовка к конкурсу со стороны комиссии вполне обеспечат успех.

Организованная библиотечным на заводе большая выставка технической книги представляет интерес по способу приближения ее к зрителю. Эта выставка была открыта на территории двора завода у центральных ворот, где в течение каждого суток проходит вся масса рабочих. Это обеспечило то, что уже за 3 дня выставка была осмотрена всей основной частью рабочих завода.

Громкие читки-беседы пока еще применяются на заводе не широко. Только на строительных участках мобилизовано 20 чтецов, подготовленных на специальных методических совещаниях. Это следует занести в минус работы библиотечного, так как в бараках и палатках поселка громкие читки можно поставить довольно широко, и они там сыграют большую роль.

ошибки, уроки библиотечного Тракторного

Специфические условия на новом заводе-гиганте вызвали ряд новых интересных форм и методов библиотечного. Но эти же резко специфические условия, порождая трудности в работе, определили собою ряд ошибок библиотечного на Тракторном.

Для закрепления итогов развертывания библиотечной прежде всего нужны были кадры библиотечных организаторов. Без их работы нельзя ручаться за то, что книгоношеские пункты будут регулярно работать, книги не будут залеживаться по 6—8 месяцев. Тем более, без библиотечных организаторов почти невозможно развернуть на книгоношеских пунктах хотя бы минимальную политико-просветительную работу. А эти кадры организаторов до сих пор на Тракторном еще не мобилизованы.

Не менее остро стоит вопрос и с подготовкой кадров библиотечных. При созданном на Тракторном культурном университете до сих пор еще не работает отделение библиотечного.

Наконец, библиотечный Тракторного не сумел организовать, объединить усилия всех общественных организаций завода и поселка на развертывание библиотечного дела, не заострил вопроса о создании на заводе единой библиотечной сети.

Нам кажется, что каждому городскому библиотечному совету необходимо, тщательно учитывая опыт Тракторного, организовать объединенными усилиями библиотечный на основном предприятии города (в Саратове—на Комбайнстрое, в Вольске—на цементном заводе и т. д.), чтобы затем перенести опыт на все другие фабрики и заводы города.

Сплошная грамотность рабочих на предприятиях нашего края настойчиво требует сплошного обслуживания грамотных книгой. Для этого надо тщательно учитывать и широко применять новые формы и методы работы, способные превратить продвижение книги в массы в дело не только библиотечное, а прежде всего в дело самих рабочих.

бригады безбожников, деритесь за сталинские снаряды

Бригадой Крайкома ВКП(б) была обследована антирелигиозная работа на Тракторном.

Несмотря на имеющиеся громадные возможности—пять тысяч комсомольцев, две тысячи членов партии и 75% молодняка, антирелигиозная работа находится на задворках.

Имеются отдельные безбожники, имеется безбожный цех (временно монтажный), имеется безбожная производственная бригада (механический, сборочный цех) есть актив, заводской совет СББ, но все это только на бумаге.

По словам отв. секретаря тов. Морозова, в прошлом имелось 14 яч. СББ с охватом нескольких тысяч членов СББ, велись лекции, беседы, но все это в прошлом, ныне же заводком, РАТАП, постройкомы строителей, комсомол об антирелигиозной работе не думают, а считают, что сейчас это преждевременно, есть другие неотложные задачи: „Борьба за трактор“, „Борьба за сталинские снаряды“. Многие из руководящих работников заявили: „у нас религия не чувствуется“. „Хотите факты—вот вам: на пасху у нас процент прогулов был почти нормальный“.

А то, что у строителей и грабарей происходила пьянка, мордобои на церковные праздники, так ведь это люди пришлые, больше из деревни, то, что в некоторых бараках работают поповские и сектантские агенты, это мелочь; то, что в доме нацмен, среди нацмен идет травля женщин-производственников за то, что они надели русские женские костюмы, то, что на Тракторном было избиеение негра, то, что там имели место и хулиганские выходки по отношению к нацменам, все это по мнению руководящих работников не связано с религией.

Известны и такие факты, что некоторые рабочие ходят в ближайшую сельскую церковь крестить и приобщать своих детей.

Во время „десятой пятницы“ целые паломнические группы в этой же церкви были из Тракторного.

За допущенные ошибки, носящие характер мажорного оппортунизма в области антирелигиозной работы, необходимо привлечь к ответственности в первую очередь руководителей антирелигиозного движения.

Сейчас создана бригада на Тракторном для поднятия антирелигиозной работы, послана телеграмма в ЦССББ о высылке ответственного лектора-организатора.

Посылается Крайсоветом СББ инструктор для налаживания антирелигиозной работы на Тракторном. Ждем от бригады организации в цехах яч. СББ, в бригадах, в сменах, созыв чрезвычайных конференций СББ, создания работоспособного совета СББ и привлечения к ответственности головотяпов, допустивших развал антирелигиозной работы, постановок регулярных лекций, докладов, бесед в цехах, в бараках, общежитиях, включение антирелигиозной работы в клубы, на площадках и кино, обязательного включения антирелигиозных лекций на курсах, в комвузе и в культармейском

университете. Только тогда мы исправим ошибки когда профсоюзы и комсомол по-серьезному возьмутся за выполнение решения XVI партсъезда и решений 3-го Пленума ЦССББ, иначе на Тракторном будут процветать цветки сектантства и др. мракобесов, стремящихся сорвать гигантское строительство Советского союза.

Безбожники Тракторного должны помнить, что голая, оторванная от задач классовой борьбы трудящихся и соцстроительства просветительная работа не может воспитать атеистов, борцов за социализм.

Антирелигиозная пропаганда должна быть поставлена на службу всем общественно-политическим кампаниям и отдельным мероприятиям партии и соввласти. В особенности должно быть обращено внимание на проведение хлебозаготовительной и осенне-посевной кампании и на борьбу за промфинплан.

Антирелигиозная пропаганда должна проводиться как в форме лекций, докладов, художественных постановок и т. д., так и в форме индивидуальных и групповых бесед. При проведении антирелигиозной пропаганды необходимо учитывать условия труда, классовый национальный состав, степень культурности и религиозности.

Надо добиваться, чтобы безбожники на заводе являлись передовыми ударниками, которые своим личным примером докажут значение безбожия. Между отдельными яч. СББ, безбожными бригадами, цехами, школами и т. д. надо заключить договора по соцсоревнованию на лучшее участие безбожников в соцстроительстве и на лучшую постановку антирелигиозной агитации и пропаганды.

Наладить проверку выполнения договора по соцсоревнованию, информируя об этом Крайсовет СББ.

Безбожники должны не только агитировать за печать, но и принять непосредственное участие в распространении советской печати и безбожной печати в частности.

Надо во всех цехах, красных уголках, в культпалатках и т. д. вывесить список наиболее нужных массовому читателю антирелигиозных книг, рекомендовать всем массовым библиотекам укомплектовать имеющиеся антирелигиозные отделы и следить за постоянным пополнением их нашей антирелигиозной массовой литературой.

Организовать при заводе подписку на газеты и журналы „Безбожник“, „Антирелигиозник“, Немецкий журнал „Нейланд“, еврейский журнал „Апикорейс“, детский журнал „Юный Безбожник“ и др.

Помочь яч. СББ организовать стенную безбожную газету, добиваясь освещения антирелигиозной работы в местной газете, писать в центральную газету „Безбожник“ о работе по печати, посылать сводки в райсовет и в Крайсовет СББ.

Дружным напором безбожники Тракторного должны наконец поставить свою работу на службу социалистическому строительству, на борьбу за „сталинские снаряды“.

ШКМ—в уборочной и хлебозаготовительной кампаниях

Подводя итоги 2-го большевистского сева, июльский пленум Н.-В. Крайкома ВКП(б) отметил: „На основе неуклонного проведения генеральной линии партии, борьбы со всеми проявлениями оппортунизма, в особенности с правым оппортунизмом, как главной опасностью, Нижне Волжский край одним из первых завершил сплошную коллективизацию и ликвидацию на этой основе кулачества как класса“. Таковы огромные достижения борьбы за социалистическую перестройку сельского хозяйства нашего края, за создание из мелких, раздробленных, разпыленных крестьянских хозяйств—колхозов, развития совхозов, МТС, крупного социалистического сельскохозяйственного производства. Успехи, достигнутые нами в социалистической перестройке сель. хоз., необходимо закрепить и расширить при проведении таких важнейших хозяйственно-политических кампаний, как уборочная и хлебозаготовительная. Ряд задач, поставленных партией в подготовке и проведении уборочной и хлебозаготовительной кампании, должны быть осуществлены большевистскими темпами, с большевистской настойчивостью.

Школа колхозной молодежи, воспитывающая организаторов и работников социалистического земледелия, готовящая колхозные кадры, в процессе работы перестраивающаяся в подлинно политехническую, на основе марксистско-ленинского учения о воспитании, должна встать на передовые позиции в проведении уборочной и хлебозаготовительной кампании.

решения пленума ЦК и крайкома— программа действий.

Июльский пленум Н.-В. крайкома ВКП(б) в своей резолюции по уборочной кампании говорит: „тщательный уход за посевами, наилучшая уборка всего урожая с площади более 9.000.000 га, быстрая сдача всей товарной продукции государству подведение кормовой базы под социалистическое животноводство, обеспечение лучшими семенами посевов будущего года, повышение материального и культурного уровня колхозников, на основе распределения доходов по качеству и количеству труда укрепление колхозов, завершение сплошной коллективизации путем вовлечения еще остающихся вне колхоза бедняков и середняков, окончательная ликвидация кулачества, его корней и остатков—главные задачи уборочной кампании“.

Руководствуясь данными решениями партии, ШКМ и проводит свою работу в период уборочной и хлебозаготовительной кампании.

Принимая участие в составлении рабочих планов колхоза по уборочной и хлебозаготовительной кампании, ШКМ должна тщательно продумать план своей работы, строя его на основе колхозного плана с учетом педагогических задач, стоящих перед ШКМ.

Важнейшим вопросом уборочной кампании является своевременная подготовка и ремонт уборочных машин, уборочного инвентаря, правильное использование его в процессе работы, полная нагрузка машин, уход за ними. Практически участвуя в данной работе, помня о лозунге т. Сталина о необходимости овладения техникой, ШКМ необходимо поставить четко на научных принципах изучение уборочных машин, изучение техники сельскохозяйственного производства, органически увязывая эту работу с проделанной в период весеннего сева и в течение всего года.

Нужно включить учащихся ШКМ в работу на сложных уборочных машинах, при двигателях и локомотивах, обеспечив их достаточным руководством.

„Уборочная кампания без потерь—центральная задача“—сказал июльский пленум Н.-В. крайкома ВКП(б). ШКМ должна помогать провести уборку урожая в кратчайшие сроки. От затяжки уборки, от небрежной возки снопов, плохого вымолота, недостаточной очистки и сортировки зерна от различных сельскохозяйственных вредителей мы имели большие потери хлеба в прошлом году уборочную кампанию. Этого нужно избежать, организовать борьбу с вредителями с.-х. растений: сусликами, луговым мотыльком, саранчей и др. Уборку провести боевыми темпами, настаивать на обязательной вязке хлеба в снопы, складывании в крестцы и скирды, подгребании конными граблями подгнивших остатков хлеба.

ШКМ необходимо принять участие в правильной подготовке гумна, утрамбовке токов, охране гумна. Нужно включиться в пожарные дружины, вести широкую разъяснительную работу в целях предотвращения пожаров. ШКМ должна помочь в учете хлеба на току, производить взвешивание, наблюдать за полным вымолотом зерна.

главное—организовать труд.

Необходимейшим условием успешного проведения уборочной кампании является организация труда. ШКМ необходимо повести борьбу за правильную организацию бригад колхозников, за уничтожение обезлички, за осуществление сдельщины. Нужно добиться прикрепления постоянного состава работников к машинам, лошадям, к определенным участкам уборки, производить оценку работы в трудоднях, учитывая не только количество, но и качество работы.

Июньский пленум ЦК ВКП(б) сказал: „сдельщина неосуществима без своевременного учета количества выработанных каждым колхозником трудодней. Более того, без учета невозможно существование колхоза как крупного хозяйства“. Отсюда

важнейшая задача ШКМ помочь организовать учет труда в колхозах, помогать вести ежедневную запись в табель работы, выполненной колхозниками, заполнять трудовые книжки колхозников, широко информировать о ходе выполнения работы по уборке урожая. Не менее важной задачей ШКМ является помощь в распределении доходов согласно постановлению Наркомзема и Колхозцентра СССР, утвержденного Совнаркомом СССР о примерном распределении доходов в колхозах в 1931 году., на основе решения VI съезда советов, которое говорит: „распределение доходов (как денежных, так и натуральных) не по количеству и качеству вложенного колхозниками труда, а по душам очень часто проповедуются кулаками и другими врагами колхозов, пытающимися сорвать колхозное дело. Таким любителям пожить за счет чужого труда необходимо дать самый решительный отпор, вплоть до исключения их из колхоза. Распределение колхозных доходов по принципу кто больше и лучше работает, тот больше и получает, должно стать правилом для всех колхозников“. За осуществления этого принципа в распределении доходов, против уравниловки должна бороться ШКМ.

Перед ШКМ стоит задача оказания помощи в проведении различных курсов по подготовке кадров к уборочной кампании, вовлечения женского труда, организации отходничества, широкого развертывания работы по культурно-бытовому обслуживанию колхозников в уборочную кампанию, по развертыванию вместе с партийными и общественными организациями массовой работы.

ШКМ должна помочь в смотре рабочих планов, готовности колхозов, совхозов, МТС к уборке, помогать организовывать слеты, совещания ударников, бригадиров и др. по вопросам уборочной кампании, проводить сборы рационализаторских предложений, следить за заполнением красных и черных досок, выпускать бюллетень, стенгазеты, организовать посты тревоги, обслуживать колхозников газетами и литературой, продолжать ликвидацию малограмотности. Считать своей боевой задачей помогать в развертывании культурно-бытовой кооперации. ШКМ необходимо быть застрельщиком в развертывании социальщины и ударничества в уборочную кампанию.

Участвуя в уборочной кампании, ШКМ должна не упустить из виду уборку плодоовощей и оказать активную помощь колхозу в этой работе. В связи с уборочной кампанией должна быть выполнена важнейшая задача развития кормовой базы, помогающей разрешать проблему животноводства. Обязанность ШКМ добиваться обеспечения скота кормами, помочь провести сеноуборку и выполнить план силосования кормов, вместе с ячейкой ВЛКСМ развернуть широко массовую работу по пропаганде силоса.

Перевыполним хлебные планы,— „ни одного центнера хлеба частнику“

„Уборочная кампания должна быть неразрывно связана с важнейшей хозяйственно-политической кампанией—хлебозаготовками“ (резолуция июльского пленума крайкома ВКП(б)).

В связи с величайшими успехами в социалистической перестройке сельского хозяйства проведение хлебозаготовительной кампании значительно облегчается. Но нужно решительно бороться с теми,

кто думает, что хлебозаготовки могут пройти само-теком. И в предстоящую хлебозаготовительную кампанию предстоит большая работа и упорная борьба с остатками капиталистических элементов, которые будут противодействовать и всячески пытаться сорвать наши хлебозаготовительные планы.

Задачи ШКМ в борьбе за успешное проведение хлебозаготовок чрезвычайно большие и ответственные. При составлении рабочих планов уборочной и хлебозаготовительной кампании ШКМ должна помочь сочетать уборочную работу с хлебозаготовками, правильно составить хлебо-фуражный баланс, правильно организовать труд, целесообразно провести расстановку сил в уборке, хлебозаготовках и осеннем севе. От своевременной подготовки к хлебозаготовкам во многом зависит успешность их выполнения.

ШКМ должна помочь колхозу заблаговременно до начала уборки договориться с ближайшим ссыпным пунктом о времени и сроках приемки на пункт колхозного хлеба.

Вместе с колхозниками провести мобилизацию тары, починку ее, дезинфекцию. Необходимо проявить изобретательство в изыскании способов бес-тарной перевозки хлеба, собрать предложения колхозников по этому вопросу, придать делу массовый характер, обмениваться достижениями. В целях быстрой переброски хлеба ШКМ должна помочь в подготовке транспортных средств, осмотреть телеги, фургоны и др., принять участие в ремонте их.

Проверить, как идет строительство ближайшего элеватора, зерноскладов. В колхозах в настоящее время большие затруднения со складами. Даже если основная масса хлеба пойдет на ссыпной пункт прямо из-под молотилки, колхозам нужны помещения для хранения ими сеял, фуражных и других колхозных фондов. ШКМ должна принять участие в постройке новых, вместе с ячейкой Осоавиахима, развернуть борьбу с мучным клещом, амбарным долгоносиком, мучным хрищиком и др. амбарными вредителями, проводя тщательную дезинфекцию всех складов.

Необходимо проверить, достаточно ли снабжены колхоз и ссыпные пункты весовым инвентарем, лабораторным оборудованием, огнетушителями. Помочь организовать общественное питание и культурное обслуживание в местах сдачи хлеба.

Организовать хлебный поток к элеваторам

В текущем году необходимо добиться выполнения хлебозаготовок и планов в установленные сроки. Производственные договоры колхоза с МТС, если колхоз обслуживается ею, контрактационные договоры колхоза должны быть полностью выполнены.

Задача ШКМ разъяснить колхозникам значение и необходимость выполнения контрактационных договоров, постоянно мобилизовать внимание колхозников на то, с каким творческим энтузиазмом, трудовым подъемом выполняют рабочие производственные программы предприятий, как необходима помощь со стороны колхозников в своевременном подведении продовольственной базы путем сдачи хлеба в срок в целях дальнейшего усиления темпов социалистического строительства.

Необходимо добиваться сдачи доброкачественной хлебной продукции. В очистке, сортировке хлеба, в сдаче в первую очередь продовольственных культур ШКМ должна принять большое участие.

Нужно разъяснить колхозникам постановления ЦК ВКП(б) от 15 июля 31 г. „об

организации хлебозаготовок" и особенно пункт, где говорится „что только тот хлеб может считаться заготовленным, который не застрял в так называемых глубинных пунктах, который подвезен к пристанционным пунктам, элеваторам и мельницам“.

Соцсоревнование и ударничество, встречный план, общественный буксир к отстающим, колхозные районные слеты по хлебозаготовкам, премирование—все это должно быть осуществлено в еще большей мере, чем в прошлом году и ШКМ должна явиться образцом и помощником в проведении этих социалистических форм.

Мощными красными обозами в кратчайшие сроки нужно сдать хлеб. Нужно добиться, чтобы хлебозаготовки помогли вовлечь еще оставшихся, вне колхозов бедняков и середняков в колхоз.

Участвуя в организации труда в колхозе, ШКМ должна быть образцом для всего колхоза в отношении своей организованности.

Правильно использовать труд детей и подростков

Главными инициаторами в планировании и работе ШКМ должны являться ячейка ВАКСМ, пионерский отряд. Все вопросы ими продвигаются и осуществляются через школьную самоорганизацию. Перед ШКМ стоит боевая задача: в период уборочной и хлебозаготовительной кампании продолжить перестройку самоорганизации учащихся по-новому, согласно решению I Всероссийского совещания по школьному самоуправлению.

Основными принципами, положенными в основу перестройки, должны быть:

а) включение самоорганизации учащихся как неотъемлемого звена в систему производственных общественно-политических организаций колхоза.

б) Содержание работы самоорганизации учащихся ШКМ должно вытекать из общего плана работы школы, построенного на едином плане колхоза, района; должен быть уничтожен разрыв между учебной и производственной работой органов самоуправления.

в) Самоорганизацией должны быть охвачены все учащиеся ШКМ, каждый из них должен иметь четкое конкретное задание, выполнять часть плана всего коллектива.

г) Основным методом работы самоорганизации должно стать соцсоревнование и ударничество.

д) Организационные формы самоорганизации—это бригады, маршруты, эстафеты и пр., обеспечивающие плановость, боевой ударный характер работы, гибкость, подвижность, массовое вовлечение учащихся.

Перестройка самоорганизации ШКМ согласно решениям I Всероссийского совещания поможет ей с большей эффективностью выполнить боевые планы уборочной и хлебозаготовительной кампании.

ШКМ должна явиться организатором работы подростков и детей в колхозе, добиваться соблюдения нормы рабочего времени, установленной для различных возрастов в плане работы колхоза по уборочной и хлебозаготовительной кампании, намечать виды производительного труда, посильные для детей и подростков, не вредные для здоровья, намечать виды труда и последовательность выполнения различных работ, учитывая их политехническую педагогическую значимость.

Помочь начальной школе перейти на непрерывный уч. год, бороться против попыток использования детей и подростков только как рабочей силы. Разъясняя устно и через печать общественно-политическое и педагогическое значение непрерывного учебного года в школе, надо дать отпор вылазкам классового врага, распространяющего слухи об эксплуатации детей в колхозах, и тем срывающего участие детей и подростков в социалистическом строительстве.

За единство теории и практики; против начетничества и узкого практицизма

В период 2-го большевистского сева ШКМ имеет большие сдвиги в увязке теории и практики, в применении метода проектов, помогающего изжить разрыв между теоретической и практической работой школы. Этот сдвиг должен быть закреплён дальнейшим развертыванием работы по методу проектов.

Нужно добиваться, чтобы в общественной работе ШКМ, в практическом обучении и теоретических занятиях было достигнуто единство.

Борясь со старой словесной школой, перестраивая на основе практического участия в работе колхоза, совхоза, района, нужно бороться и с недооценкой теории. Планируя свою работу по методу проектов, ШКМ должна избегать узкого практицизма, делячества.

Нужно поставить проработку данного проекта так, чтобы учащимися ШКМ было уяснено огромное значение уборочной и хлебозаготовительной кампании не только для СССР, но и для мирового пролетариата. Участвуя в уборочной и хлебозаготовительной кампании, учащиеся ШКМ должны знать, что этим они укрепляют обороноспособность нашей страны, укрепляют отечество мирового пролетариата. Осуществление проблем интернационального, антирелигиозного воспитания, выработка у учащихся диалектико-материалистического мировоззрения не должны забываться школой. Борьба за планы уборочной и хлебозаготовительной кампании должна содействовать осуществлению указанных педагогических задач.

Уборочная и хлебозаготовительная кампания в настоящем году будет проходить в условиях величайших достижений в деле социалистического строительства. Наш край одним из первых завершил коллективизацию и на ее основе ликвидацию кулачества как класса, но надо помнить, что корни, остатки кулачества еще будут ожесточенно сопротивляться и пытаться в разных формах и разными методами подорвать выполнение планов уборочной и хлебозаготовительной кампании.

ШКМ должна быть в этот период особенно зоркой, должна вовремя разглядеть классового врага и дать ему решительный отпор. Под руководством коммунистической партии вместе с общественными организациями колхоза, ведя беспощадную борьбу на два фронта: против правого оппортунизма как главной опасности на данном этапе „левого“ оппортунизма и примиренчества, неуклонно проводя генеральную линию партии—ШКМ, широко развернув соцсоревнование и ударничество, должна помочь поднять колхозы на высшую ступень, активно участвовать в усилении темпов социалистического строительства.

ШКОЛА ДОЛЖНА БЫТЬ

ПОЛИТЕХНИЧЕСКОЙ

о. гурьянова

какой должна быть детская самоорганизация в политехнической школе

Период социалистической реконструкции характеризуется грандиозными социально-экономическими и культурно-бытовыми сдвигами в нашей стране. Развернутое социалистическое наступление по всему фронту привело к коренному изменению соотношения экономических укладов в нашей стране, к решительному изменению соотношения классовых сил.

Развернутое социалистическое наступление, огромный размах культурной революции обуславливают коренную перестройку содержания форм и методов учебно-воспитательной работы, и эта перестройка должна проходить на базе коренной реконструкции педагогического процесса в полном соотношении с требованиями, предъявленными периодом социалистической реконструкции.

Недавно закрылось Всесоюзное совещание по перестройке детской самоорганизации в школе.

Социалистическая реконструкция школы, проходящая в процессе борьбы с пережитками и традициями старой словесной школы, на основе всеобща, политехнизации школы, включения ее в процесс производства—завода, фабрики, колхоза, совхоза и МТС—развертывается полным ходом. Участие детей в социалистическом строительстве и классовой борьбе, успешное осуществление всеобща поднимают школу на высшую ступень, вносят коренные изменения в содержание, организацию и

методы ее работы, знаменует новый этап в ее развитии—этап социалистической реконструкции.

Все это требует решительной перестройки детской самоорганизации в школе, как важнейшего ее звена, применительно к новым задачам. Детская самоорганизация в школе должна стать силой, организующей детские массы на борьбу за ускорение темпов и улучшение качества перестройки школы, на борьбу за подлинную политехническую школу.

Характерным моментом перелома детсамоорганизации в данный момент является борьба нового со старым. Прикрепление школ к предприятиям, заключение договоров, связь с заводской, колхозной общественностью—все это оживляет работу дет. самоорганизации (штабы, бригады, эстафеты и т. д.). Однако, не секрет: мы имеем еще сейчас в школах старые „санитарные“, „хозяйственные“ комиссии, зачастую старое содержание в новых формах работы.

Обследование школ Саратова показало, что детская самоорганизация пошла по двум путям. Один путь—путь новой перестройки дет. самоорганизации, где последняя строит свою работу на едином плане завода и школы, нет старых комиссий—есть единые учебно-производственные, общественные бригады, которые вместе с бригадами рабочих борются за выполнение промфинплана, за политехническую школу. Второй путь—путь старый, оставшийся от словесной школы, где живут еще административные органы детей, где работа детской самоорганизации не увязана с учебно-производственным планом школы, завода, а также и в группе, а отсюда вывод: полный разрыв между общественной работой и учебно-производственной.

роль пионеров в перестройке детской самоорганизации.

Перестройка детской самоорганизации должна стать прежде всего боевой задачей пионеров. IX съезд комсомола поставил перед пионерорганизацией, как политической организацией детей, огромные задачи: „IX съезд комсомола считает необходимым, чтобы пионерорганизация под руковод-



Политехнизация. Бригада школьников овладевает штамповочным делом (фабрика красок).



Политехнизм. Овладеть техникой электромашин.

детей из города в колхозы, деревенских детей на предприятия и т. д. и т. п.

Пионерский отряд должен взять на себя почин организации учебно-производственных бригад, должен показать образцы социалистического отношения к труду, учебе, общественной работе как в школе, так и в цехах завода и в других общественных организациях.

Социалистическое соревнование и ударничество поднять на высшую ступень, сделать его боевым рычагом подъема всей учебно-воспитательной работы в школе. Всю свою работу пионеры в школе должны проводить через школьное самоуправление, не подменяя своей работой (отряд), а организовывая последние с новым содержанием школьной работы, вовлекая всю массу детворы в общественную работу, обеспечивая правильное политическое руководство. Борьба за коммунистическое воспитание — задача каждого отряда, каждого отдельного пионера, и на основе укрепления политического руководства дет. самоорганизации, за коммунистическое воспитание должна быть развернута широко-массовая работа, направленная на осуществление лозунга IX съезда комсомола о 100% вовлечении в ряды пионерорганизации детей рабочих, бедняков и колхозников. Детское самоуправление должно стать боевым штабом помогающим пионеротряду в практической работе вовлекать детей в пионерорганизацию.

основные моменты перестройки детской самоорганизации.

Вся перестройка детской самоорганизации должна пойти по следующим методам:

1. Дет. самоорганизация — неотъемлемая часть всей учебно-производственной и общественной работы в школе и того предприятия, к которому школа прикреплена.

2. Содержание работы детской самоорганизации вытекает из плана учебно-производственных работ школы, построенных на едином плане завода, колхоза, совхоза, села. Соответственно этому должна быть построена дет. самоорганизация по еди-

ством комсомола возглавила движение масс детей за политехнизм, борясь за скорейшее осуществление следующих мероприятий: организация производительного труда детей, прикрепление всех школ к предприятиям, заключение договоров между школой, заводом, колхозом, МТС и совхозом, развитие движения масс детей за технику, экскурсии на новые строительства, организация выезда

ной системе, ликвидирующая полный разрыв между учебно-воспитательной работой школы и общественной работой дет. самоорганизации.

3. Участником работ детской самоорганизации должна быть вся масса учащихся школы. Каждый ученик должен не формально участвовать в отдельных бригадах, а быть действительным организатором в выполнении возложенных на него заданий.

4. Отсюда основным методом работы дет. самоорганизации должно быть социалистическое соревнование и ударничество.

5. Новое содержание, новые методы работы требуют новых организационных форм построения детской самоорганизации, которые обеспечат совместную работу отдельных возрастных групп на общих заданиях, на широкой взаимопомощи.

структура детской самоорганизации

Центр работы детской самоорганизации — это учебно-производственная и общественная бригада в группе (классе). Они объединены маршрутами в общешкольном масштабе. Группа разбита на бригады, группа прикреплена к цеху завода; бригады прикреплены к бригадам рабочих данного цеха. Совет бригадиров группы, в которой входит рабочий цеха, преподаватель и пионер от прикрепленного пионеротряда данного цеха, руководит всей работой своей группы; каждая отдельная бригада берет на себя задания из общего плана производственной и общественной работы, намеченной группой в цехе или на том общественном участке, к которому группа прикреплена.

Включаясь в единый план работы цеховых производственных и общественных организаций, группа разбивается по отдельным маршрутам (за промфинплан, за всеобуч, за политехнизацию и др.). Наряду с общественными заданиями, каждая бригада, работающая в цехе, имеет учебно-производственное задание, вытекающее из школьной программы (проекта), связанное с теми общественными задачами, которые дети помогают решать на заводе, в колхозе, совхозе. Таким образом в группе и цехе за вода работа едина, бригада, и это единая учебно-производственная общественная бригада есть низовая, первичная ячейка дет. самоорганизации на предприятии и в школе. Привлечение к работе бригад заводских, колхозных общественных организаций ставит перед последними задачу усиления внимания работе среди детей, путем созыва время от



За приобретением политехнических знаний (Вольск, „Большевик“).



Заседание школьного самоуправления в 1-й 7-летке.

42
времени совещаний актива, работающего среди детей, совместно с педагогами, дет. активом и пионерорганизацией, для планирования и учета проводимой детьми общественной работы. Руководство детской самоорганизацией в цехе лежит на пионеротряде, прикрепленной к данному цеху, и осуществляется через пионеров, участвующих в совете бригадиров и в самих бригадах. Объединение работы отдельных бригад по маршрутам, проводимым предприятием и всей школой в целом, осуществляется таким образом.

Бригады разных групп, ведущие в разных цехах и других общественных организациях один и тот же вид работы, например, всеобщ, объединяются в один маршрут, составляют свой общий план на основе плана бригад и школьного проекта. Основные маршруты будут общими для школы и завода, т. к. они определяются задачами, которые стоят перед заводом и школой на данный период времени.

В зависимости от намеченной работы маршруты могут меняться; надо исходить из реальных условий и практической целесообразности каждого маршрута для колхоза, завода и школы. Руководство маршрутами осуществляется через рабочее бюро школы (учкома, оргкома), который выбирается на общем собрании школы в количестве трех-пяти-семи и т. д. человек в зависимости от школ, т. е. в одноклассных школах рабочее бюро (учком) может быть меньше, а в многоклассных больше. В рабочее бюро входят представитель от комсомольской ячейки, пионербазы, рабочий от завода, колхоза и преподаватель. Рабочее бюро в свою очередь выбирает председателя и секретаря, а члены распределяют между собой намеченные планом маршруты. Руководитель маршрута—уполномоченный рабочего бюро—вместе с бригадирами тех бригад, группа которых работают по одному и тому же маршруту, составляют план, и совещание бригадиров маршрута проверяет ход выполнения и результаты работы. Установление планового и организационного единства в работе детского самоуправления и общественности предприятия должно быть осуществлено еще и по следующим линиям:

а) Надо перестроить организационные формы работы, ячеек добровольных обществ существующих сейчас в школах (МОПР, СВБ, ОДД и т. д.). Но-

вое содержание и живые формы в эту работу внесет переключение ее в маршруты и детские бригады, организационно связанные с ячейками добровольных обществ на предприятии, в колхозе, работающих в системе единого плана этих организаций взрослых.

б) Существующие теперь в виде изолированных специфических школьных политико-просветительных организаций всевозможные кружки и любительские объединения (драмкружок, радио, фото и др.) должны не только включиться в план работы соответствующих объединений предприятия, но должны органически с ними связаться (по линии клуба,

избы-читальни, библиотеки, театра и др.) на началах совместной работы и взаимопомощи. Общественная работа, в которую детское самоуправление вовлекает детей, не может и не должна ограничиваться рамками предприятия, к которому школа прикреплена. Наряду с работой на предприятии дети участвуют в работе секции советов, Красной армии, жакта и т. д. Детское самоуправление должно действительно участвовать и нести ответственную роль в деле перестройки и содержания методики работы, школы в соответствии с задачами, стоящими перед ней в период развернутого социалистического наступления.

Надо широко развить и укрепить соц. соревнование бригад и групп на лучшую организацию труда, на лучший учет работы, на лучшие методы проработки заданий и т. д.; широко практиковать групповые и общешкольные производственные и методические совещания, на которых ставить доклады бригад, групп о системе организации и методе их работы в целях обмена опыта и использования всей школой достижений отдельных школьных ячеек.

Среди различных маршрутов Д. С. У. особое значение должны иметь маршруты: „За реконструкцию учебной работы“, по линии которого осуществляется борьба детей за полетехнизм. „За метод проектов“ (против словесной учебы за единство теорий и практики). „За рационализацию учебного процесса“ (сбор рационализаторских предложений, рациональное распределение труда и отдыха и т. д.) „За сознательную трудовую дисциплину“ (построение всей работы на основе соцсоревнования и ударничества).

Организационная структура детского самоуправления должна исходить из особенностей возраста. Та развернутая схема детского самоуправления, которая дана выше, должна вырастать постепенно, получая свое полное оформление в школе 7-летке ФЭС и ШКМ. В развитии организационных форм Д. С. У. следует различать три возрастные школьные ступени: 1-й младший возраст (0, I и II группы), 2-й старший возраст 1-й ступени (III и IV группы) и 3-й возраст II ст. (V-VI-VII группы).

Организационная структура Д. С. У. в младших группах 1-й ступени идет главным образом лишь по двум линиям: а) по линии организации внутри

школьной учебно-производственной деятельности ребят; б) по линии посильного привлечения к участию в соц строительстве в порядке главным образом маршрутной работы. Участие в работе по обслуживанию предприятия возможно лишь в сравнительно ограниченной степени.

В старших группах 1-й ступени работа Д. С. У. может развернуться по всем четырем линиям намеченных для второй ступени:

1. Посильная работа на предприятиях (фабрика, цех, колхоз).
2. Участие в маршрутах.
3. Учебно-производственная работа в школе.
4. Участие в кружковой работе и в работе добровольных обществ.

И в отличие от 2-й ступени дети этих школьных групп могут нести работу на предприятии под руководством старших ребят, заведующих соответствующими участками работы и учителей.

Роль учителя в дет. самоорганизации

Осуществление указанной перестройки детского самоуправления, так и всех других задач школы немислимо без активного участия учителя. Роль и ответственность учителя в таком детсамоуправлении, которое базируется на широкой производственно-общественной работе учащихся, возрастает. С другой стороны учитель в лице самоуправления приобретает огромную творческую силу в помощь себя в деле социалистической реконструкции школы. Отсюда вытекает задача установления таких вза-

имоотношений между педколлективом и учащимися, которые максимально содействовали бы объединению их на этой общей работе. Работа педколлектива с детским самоуправлением должна заключаться в следующем:

а) Педколлектив должен обеспечить каждый участок, на котором работают детские организации, прикрепленным педагогом. Прикрепить так, чтобы оно не было формально, а определены в планах работы те конкретные обязанности, которые берет на себя педагог, и за выполнение этих обязанностей он отвечает перед общественными организациями, с которыми работает данная детская организация или маршрут.

б) Работа педагогов в системе детского управления должна быть четко спланирована педколлективом, как одна из важнейших воспитательных задач педагогов и должна проводиться последними в порядке социалистического соревнования.

* * *

Эти пути перестройки Д. С. У. ни в коем случае не должны рассматриваться, как стандартные и отнюдь не подлежат формальному копированию. Напротив, комсомол, пионеры, учителя, школьники должны проявлять максимальное творчество и инициативу в изыскании гибких, конкретных форм работы, которые полностью отвечали бы особенностям и условиям работы каждой данной школы, которые полностью отвечали бы требованиям социалистической реконструкции школы.

е. ленский

ПОЛИТЕХНИЗАЦИЮ ШКОЛЫ НА ПОДЪЕМ

(16 ФЭС в борьбе за политехнизм)

Прошлый год о 16 ФЭС знали мало. А теперь 16 ФЭС стала на голову выше других школ.

Может быть это пустое бахвальство? Посмотрим.

После того, как партия устами 1-го политехнического съезда заявила о немедленной политехнизации школы, о немедленном прикреплении ее к производству с тем, чтобы она (школа) непосредственно участвовала в реконструкции народного хозяйства, 16 ФЭС прикрепились к СарГРЭС.

Но прикрепиться одно, а действительно политехнизироваться, включиться органически в производственный и хозяйственный план предприятия—это другое.

Прикрепились к производству почти все школы города Саратова, но результат у остальных куда хуже.

16 ФЭС настойчиво пробивает дорогу к СарГРЭС. Пошли на производство, к директору. Стали говорить о целях, о политехническом съезде, о реконструкции народного хозяйства, о пятилетке, о программных указаниях партии по политехнизму.

Спецы и руководители вначале просили обожждать пятидневку. Через пятидневку представители школы опять пошли на производство. Им сказали: „Некогда, обождите“. Школу терпеливо ждала. Пошли в другое время. Сказали: „будет вопрос обескураживаться“. Школа терпеливо и настойчиво ждала. Сказали: „не сможем“. Школа начала требовать, начала доказывать вред, ошибочность оппортунистической недооценки столь важного вопроса строительства новой школы, как политехнизация.

Поставили вопрос на треугольнике. Кой-как разрешили. Администрация повернулась лицом к школе. Школа буравчиком начала ввинчиваться в прикрепленное производство.

Вот так добивалась своих прав и на участие в производстве 16 ФЭС.

Конечно, мы набросали только крупницу тех трудностей, которые стояли перед школой. В действительности дело было куда сложнее. Однако, 16 ФЭС обломала все эти рогатки.

ШКОЛА ВРАСТАЕТ В ПРОИЗВОДСТВО

Школа пошла на СарГРЭС и начал там вести общественную работу.

СарГРЭС нуждалась в утиле, школа организовала по школьному району сбор утиля.

В СарГРЭС был момент роста прогулов, школа провела тщательный учет этому и настойчиво через собрания рабочих осуждала это зло.

Прогулы стали затихать.

„А вон они, галчата-то, они тебе дадут выпить, выпьешь, не обрадуешься“,—говорили между собой любители зеленого змея.

Рабочие СарГРЭС нуждались в культурном отдыхе—школа организовала для них спектакли.

Среди рабочих начался рост летунства—школа повела кампанию за самозакрепление. Ребята вместе с профорганизациями поставили перед каждым рабочим вопрос: текучесть срывает программу. И рабочие закреплялись.

Школа участвовала в производственных совещаниях рабочих.

Целый ряд рационализаторских мероприятий было введено по предложению школы. Ребята, знакомясь с производством, замечали те или иные неполадки в работе и на совещаниях говорили о них.

Кроме того школьники ходили по предприятию и собирали рационализаторские предложения от рабочих.

Были случаи, когда школа участвовала в технических установках и предприятие на общих основаниях оплачивало их труд.

Вместе с предприятием школа обслуживает подшефный производство колхоз. Школа ведет полевою и культурно-просветительную работу в колхозе весь год. Одна группа ребят бесперебойно сменяется другой.

Кроме того ФЭС организовала и ведет среди рабочих СарГРЭС Рабфак, совпартшколу и курсы, не говоря уже о ликвидации неграмотности. Десятки преподавателей школы работают в этих учебных заведениях в порядке общественной нагрузки.

Все это настолько переделало взгляды руководителей предприятия, что они стали всерьез предусмат-



1-ая комсомольская ФЭС (Саратов) политехнизмуется.

ривать в планах работу школы на производстве. Теперь уже можно читать в планах:

„Культурное обслуживание выполнит 16 ФЭС“.

„Учет и организацию ликвидации неграмотности проведет 16 ФЭС“.

„Витрины борьбы за качество продукции возложить на 16 ФЭС“ и т. д.

Был и обратный ход.

Прежде всего СарГРЭС затратил на политехнизацию школы 10 500 рублей.

СарГРЭС оборудовал в школе столярные мастерские, слесарные, электромастерские, оборудовал в школе кузницу. Для постоянной работы по труду в школе организации СарГРЭС выделили молодого слесаря тов. Кондратьева.

Инженерно-технический персонал СарГРЭС политехнизировал педагогов школы.

Словом заключенный, осенью между предприятием и школой договор, по мнению культсектора предприятия и школы, выполнен на 80—85 процентов.

Все это отразилось, разумеется, и на методах преподавания теоретических предметов. Если раньше преподавали математику только с мелом в руках, то теперь в руках преподавателей на уроках появились гайки, болты и другие детали машин.

Была и такая связь, когда свои мастерские и мастерские производства изготовляли для кабинетов школы наглядные пособия и приборы.

Обществоведы программный материал прорабатывали с резким уклоном в прикрепленное производство.

„Хозяйственная пятилетка нашей фабрики“. „Реконстр. народного хозяйства СССР и пятилетний план“, все эти темы питались материалом прикрепленного производства.

Цифры, диаграммы, схемы, планы отражали прежде всего прикрепленное производство.

СарГРЭС делает пристройку, школа знакомится с планом и по всем направлениям теоретической учебы отражает его. В частности на уроках черчения прорабатывается чертежный план пристройки и всего предприятия.

СарГРЭС обеспокоена топливом, школа прорабатывает и этот вопрос. Запасы угля, возможности замены его, будущее в области энергии—сейчас же под углом прикрепленного производства все эти вопросы находят себе отражение в школе.

Литераторы, прорабатывая деловую речь, брали темы и образцы из жизни прикрепленного предприятия.

Школа работала по проектной системе. Общий проект, будучи разбит на частные проекты, прорабатывался всегда в подбор, так что „хвостов“ почти не оставалось. Программный материал рассасывался по проекту, связанному с жизнью производства.

ПРОТИВ РЕМЕСЛЕННОСТИ

Были в работе школы сучки и задоренки.

Школа не сумела достаточно разъяснить рабочим СарГРЭС смысл и значение политехнизации. Даже непосредственные политехнизаторы, и те-то не усвоили смысл политехнизма.

По их мнению политехнизм — это усвоение навыков

„Чему это они научились здесь за 30 часов? Чего они могут теперь делать? Ключа и то не сделают“,—заявляют руководители политехнизма.

Ремесленничество, делячество и узость— вот три кита, которые еще давят на школу.

Школа не сумела мобилизовать по некоторым пунктам внутренние силы на службу политехнизму. В частности она обвиняет предприятие в невыполнении пункта договора об организации политехнического кабинета, тогда как он мог быть организован самостоятельно и лишь при некоторой поддержке производства.

Руководитель труда был выделен с производства

из. Некоторые педагоги заявляют, что он туго шел на педагогические совещания. Больше всего запырался в своих мастерских. Поэтому и не мудрено, что он бережно носит еще при себе ремесленнические взгляды на политехнизм. Школа не дала ему минимума педагогических знаний.

В производстве политехнизм тоже в большинстве случаев проходил за слесарными станками, тогда как изучение производства не должно ограничиваться техникой производства, но обязательно должно включать организацию производства и организацию труда.

Слабо было представительство рабочих на школьных заседаниях.

ПЕОНЫ И ШКОЛЬНИКИ ВПЕРЕДИ

Осенью, когда надо было пробивать самую главную брешь, львиная доля работы выполнялась самими ребятами. В цехах, в бригадах, на производственных совещаниях, в самой гуще рабочих ребята завоевывали себе право на участие в производственном труде СарГРЭС. А когда комсомольский актив выбыл в вузы и техникумы, наступила пора „безактивности“. И только краевая газета „Дети Октября“ выправила положение. Газета выступила с резкой критикой школьного самоуправления. Вся школа пришла в движение. Статью обсуждали во всех группах, приняли ряд практических решений по борьбе за действительную связь с СарГРЭС. Поднялась новая волна детской активности.

Один из активных работников школы об этом говорит так: „в официальных документах мы об этом не пишем, хотя тогда падение детской активности сразу сказалось на качестве работы“. Напрасно не пишите. Об этом случае нужно говорить громче, так как он ярче всего подтверждает, что без активного участия самих детей не построить политехнической школы.

ВЫШЕ КАЧЕСТВО ШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Задачи развернутой социалистической реконструкции школы требуют напряженной, упорной борьбы за качество.

16 ФЭС надо сильнее ударить по лозунгу: „Школа—цех предприятия“— неверному, „левацкому“, дезорганизующему. Этот лозунг в конечном счете приводит к ликвидации школы, к растворению ее в предприятии, этот лозунг—„левацкое“ извращение смысла политехнизма. Предприятие должно быть отправным пунктом для социалистической реконструкции школы, но оно не может поглотить собою задачи школы, ибо задачи школы—гораздо шире. Это ни в коем случае не должно ослаблять связи школы с предприятием. Правая опасность—словесно-начетнический характер школы, остается сейчас главной опасностью.

Надо шире вовлечь всю рабочую массу в перестройку школы.

Это не значит, что учитель отходит на задний план. Роль педагога как организатора коммунистического воспитания детей на основах политехнизма неизмеримо растет и требует от него непрерывного повышения своей политехнической и теоретической подковки.

Органичность взаимодействия практики с теоретической учебой—основное звено дальнейшей борьбы за качество политехнизма. Надо ударить по такой педагогической практике, когда проект превращается в широко разработанный план общественно-политической работы на предприятии, а теория отстает на задний план. Когда теория привлекается в качестве подсобного момента. Одновременно нельзя допускать словесно-начетнического извращения метода проектов, когда проект не выходит из рамок словесно-книжного обучения.

Больше ставки на детскую самостоятельность и инициативу.

Наконец, в заключение надо сказать, что задачи борьбы за качество политехнизма требуют усиления методического руководства со стороны ГорОНО. А оно до сих пор прихрамывает.

О задачах политехнизации массовых школ в условиях рыбного хозяйства

Школа—ударная бригада в выполнении плана осенней путины.

Бурные темпы социалистического строительства на хозяйственном фронте властно требуют таких же темпов и в культурном строительстве.

Борьба за качество школьной работы становится сейчас решающим звеном, центральным определяющим моментом борьбы за всеобщее, дальнейшее развитие всеобщего на высшую ступень. Успех этой борьбы обеспечит нам возможность подготовить политехнически подготовленных командиров социалистического строительства.

Борьба за качество конкретно должна сводиться к борьбе за политехнизм, за подлинно коммунистическое воспитание, за новые методы и формы воспитания; за метод проектов и всеобщности, к борьбе с отсевом и второгодничеством.

В чем суть и каковы должны быть пути массового похода за качество школьной работы в условиях ловецких районов Волго-Каспия?

Задача статьи разрешить этот вопрос.

В поход за качество в условиях ловецкого хозяйства безусловно должны войти все указанные выше узловые моменты; исходя из местных условий, их следует локализовать, конкретизировать, содержанием рыбного производства.

Основная ведущая задача похода за качество—политехнизация ловецких школ должна проходить на базе добывающей и обрабатывающей рыбной промышленности. Здесь имеется исключительно богатое и благоприятное условие для политехнизации,—наличие двух видов одного и того же ряда производства (рыбного): добыча и обработка рыбы. Особенно богат хорошо оборудованными промыслами Икрянинский район.

Сплошная коллективизация системы ловецкого хозяйства, методы и формы социалистического труда на промыслах и лове—бригадный лов, соцсоревнование и ударничество дают качественно богатые социально-ценные источники для коммунистического воспитания подрастающего поколения, являющиеся богатейшей базой политехнической школы. Но не смотря на это, школы ловецких районов Волго-Каспия все еще не наполнились политехническим содержанием, не достаточно применяют новые формы и методы обучения. Это заставляет сейчас же бить тревогу.

Такой разрыв между требованиями социалистического наступления, с одной стороны, и состоянием работы школ на сегодня—с другой стороны, является большим тормозом социалистическому строительству.

Формально почти все школы прикреплены к промыслам, колхозам, но часто без обоюдных конкретных обязательств и в рыбное производство непосредственно еще не включились, не организовали систематического производственного обучения, органически связанного с теоретическим обучением (связь теории с практикой); в большинстве случаев практика учащихся эпизодична и является „подтвер-

ждением“, придатком теории. Между тем практика должна быть не только подтверждением, а действенным, воспитывающим и организующим детское сознание и действие методом, основным источником знаний.

Прикрепление, вернее включение, школ в рыбное производство должно пойти по линии организации и действительного обеспечения непрерывного производственного обучения учащихся в производстве промысла, колхоза и организации учащихся в спаянный коллектив для участия их в успешном завершении планов путины.

Отсутствие неразрывной связи школ с рыбным производством не дает возможности применять в полных размерах новые методы и формы политехнической школы—ведь всякие методы и формы вытекают непосредственно из содержания, диктуются им. Вот почему метод политехнической школы—метод проектов, обеспечивающий участие школ в социалистической стройке, в ловецких школах Астрахани нередко применяется в весьма куцых, ограниченных размерах, несистематически, от случая к случаю, при этом зачастую в искаженном виде с дисциплинарным уклоном командованием со стороны педагога над инициативой учащихся. Это происходит от неумения использовать богатое содержание производственной жизни рыбного производства, мобилизовать общественность на политехническую перестройку школы.

Некоторые работники промыслов, колхозов зачастую прямо заявляют, что они всецело заняты путинными вопросами, а поэтому „второстепенными“ делами, как политехнизация, заниматься не могут и не желают. Они еще до сих пор не усвоили азбучной истины, что успехи политехнизации и борьбы за качество школьной работы являются успехами путины, а прорыв их—нередко прорывом путины.

Хозяйственники, слабо участвуя в политехнизации школ, отмахиваясь от организации производственного обучения учащихся, фактически—хотят ли они того или нет—тормозят выполнение плана путин, близоруко недооценивают подготовку кадров. Вот объективный смысл их ссылок на „путину“. В этом отношении характерны работники промысла Мумра и колхоза с. Житное, Икрянинского района. Первые целый год не считали нужным ходить на школьные собрания, заседания и т. д., а вторые заявляют: „нам“ до школы нет дела—это дело учителей“.

Такое отношение и такие суждения о школе—тормоз в ее перестройке. Они выгодны только классовым врагам и их агентуре, правым оппортунистам. По такой оппортунистической практике нужно ударить сейчас же со всею большевистской силой, каленым железом вырвать ее с корнем.

Преодоление всех этих рогаток и трудностей на пути политехнизующейся школы в ловецких районах дает нам возможность включить школу в единую систему социалистической стройки, в рыбное производство в частности. Включить школу в рыбное производство значит мобилизовать работников промыслов, колхозов, шаланд, приемок и в целом ло-

ведкую массу на дело коммунистической подготовки подрастающего поколения, организовать непрерывное производственное обучение на всех перечисленных видах рыбного производства. Особый упор нужно сделать на непрерывный лов в море и реке, а не на подготовительную работу к этому (чинка, метка сетей и т. д.), как это имело место весной. Здесь нужна правильная организация, расстановка сил и выделение из всего комплекса основного звена. Таким основным звеном является непосредственный лов и переработка рыбы на промыслах; все остальное должно тоже присутствовать, но как дополняющее эту основную работу. Ведь политехнизм не будет политехнизмом, если учащиеся не будут знакомиться и с техникой приготовления сетей—метки их, чинки, дубке, изготовлением барбел, якорьков, прививкой снасти и т. д. Все это необходимые элементы политехнической подготовки учащихся. Но здесь нужно не впасть в крайность узкого техницизма, и многоремесленничества.

Особое внимание должно быть обращено на организацию производства, социалистические методы и формы труда, рождающиеся в процессе социалистической стройки. Эти моменты являются центральными, организующими для формирования психики и коммунистического отношения к труду. Но этого успешно можно достигнуть только тогда, когда общественность и масса сами возьмутся за организацию производственного обучения подрастающего поколения в соответствии с требованиями политехнической школы.

Большим тормозом в перестройке школы является слабая подготовка педагогических кадров.

Не овладев техникой вообще и техникой педагогического процесса в особенности, политехнической школы мы построить не сможем. Особо остро вопрос обстоит с делом изучения педагогами рыбного производства. Этот пробел в знаниях педагогов должен быть немедленно ликвидирован. Надо ударными темпами организовать изучение добывающего и обрабатывающего рыбного производства, овладеть их техникой, научной организацией труда. В методах политехнического обучения нужно знать производство всесторонне и глубоко. Главная трудность в дальнейшем будет заключаться в смысле изыскания наилучших методов увязки практики с теорией на политехнических принципах.

Проходившие весной двухнедельные политехнические курсы педагогов этот вопрос еще не разрешают, тем более качество их было слишком низ-

ко. Здесь нужна систематическая, упорная работа и особенно требует разрешения вопрос о формах и методах производственного обучения детей, что должно явиться определяющим в этом обучении. Политехническую подготовку педагогов необходимо тесно увязать с одновременным повышением теоретической квалификации. Большую роль сыграет в этом газета „ЗКП“ журнал „За политехническую школу“, „В помощь массовой школе“, которые к сожалению большинством педагогов не читаются.

Школы ловецких районов, в силу специфической особенности экономической и производственной жизни (рыбное хозяйство), лишены всякой методической помощи, обмена опытом достижений по отдельным вопросам школьной работы. И это создает особые трудности в педагогическом процессе. Приходится, как говорится, каждой школе вариться в собственном соку.

Нужна организация систематической методической помощи, обмена опытом и работы, разработка вопросов методики применительно к специфичности ловецкого производства.

Для этой цели необходимо создать для ловецких районов специальный ловецкий орган при астраханском ГорОНО, который будет помощником в производственной жизни школы, организатором опыта; тем более это даст возможность сосредоточить, сгруппировать вокруг этого органа внимание педагогической мысли для систематического углубления и изыскания на основе практики вопросов методики обучения, воспитания и образования применительно к условиям рыбного производства.

Большим препятствием на пути перестройки школ является отсутствие специально приспособленных к условиям ловецких сел учебников. Это препятствие можно и должно преодолеть единственным путем—всей массе низовых просвещенцев, хозяйственникам нужно мобилизоваться на создание ловецких учебников, журналов, организуясь при месткомах в авторские бригады. Только таким путем можно создать учебники, отвечающие экономическим, техническим, общественно-политическим и природным особенностям ловецких районов.

Вот узловые вопросы перестройки массовых ловецких школ на политехническую основу, которые должны быть в центре внимания всех партийно-советских, колхозно-кооперативных, профсоюзных, комсомольских и других организаций и в целом всей массы трудящегося населения.

Борьба за политехнизацию массовой школы в условиях рыбного хозяйства—борьба за выполнение плана осенней путины.

опыт работы курсов по повышению квалификации преподавателей шкм

(При тимирязевском с/х техникуме Ершовского района).

15 июля закончилась двухнедельная работа по повышению квалификации преподавателей ШКМ проходившая в Октябрьском городке при Тимирязевском с/х. техникуме, Ершовского района.

Это был первый опыт массовой и длительной подготовки преподавателей ШКМ, проведенных ИПККНО. В дальнейшем предполагается сделать эту подготовку ежегодной и плановой. В этом же году с 1 августа, институт организует подготовку преподавателей школ ФЗС и школ 1 ст. (второй очереди). Отсюда вытекает необходимость подведения итогов работы данных курсов с целью поднятия их на более высшую организационную и программно-методическую ступень.

Поделиться опытом необходимо еще и по тому, что в пункте работы курсов (Октябрьский городок) собралось $\frac{1}{3}$ всех работников школ Н.-В. края.

Задачами курсов являлось: 1) Вооружить просвещенцев теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для понимания и выполнения программы развернутого социалистического наступления. 2) Дать минимум теоретических и практических знаний, необходимых для политехнизации ШКМ, 3) Дать военно-политехническую и военно-техническую подготовку и, 4) Повысить методическую и специальную квалификацию преподавателей, исходя из новых задач, стоящих перед ШКМ.

При составлении программ и при инструктировании лекторов ИПККНО, особо подчеркивалась необходимость связать каждый доклад, каждый факт с общей борьбой за чистоту марксистско-ленинского мировоззрения, увязывая это с дискуссией развернувшейся за последнее время. Требование четкой идеологической выдержанности было поставлено во главу угла. Вторым требованием, которое предъявил институт к руководителям курсов и к лектору, это применение активных методов проработки материала, и самого широкого применения метода соц. соревнования и ударничества. И последнее, это необходимость тесной увязки прорабатываемой теории с практикой социалистического строительства на месте работы курсов. Согласно учебного плана ИПККНО курсы были рассчитаны на 112-120 часов и разбивались по пунктам следующим образом, исходя из основных задач, стоящих перед курсами:

	Всего ч.	в %
1. Обществ.-политичес. цикл	10 час.	8,93
2. Военный цикл	27 "	24,11
3. Политехнический	35 "	31,25
4. Специальный	40 "	35,71

Итого 112 100%

Кроме этого были еще доклады „Об итогах дискуссии на философском фронте“, „Об организации непрерывного года“ и др. Каждый специальный цикл был составлен применительно к каждой специальности отдельно.

В ходе работы курсов в учебный план внесены некоторые изменения за счет сокращения отдельных циклов (политического, военного и т.д.) и полного выбрасывания отдельных тем (напр., „методология полит-экономики и теория сов. хоз.“, „методология экономгеографии“ и т.п.)

Первые дни работы курсов показали большую тягу учительства к повышению своей квалификации: съехалось около 220 чел. к первому же организационному собранию. Вызвали украинские курсы ШКМ на социалистическое соревнование. Выбрали учебную, культурную и хозяйственную комиссии. Создали 4 секции: обществоведческую, естествоведческую, литературную и физико-математическую.

Но одновременно с этим курсы показали неподготовленность как ИПККНО, так и руководителей курсов. Отсутствовало общежитие, не завезена была необходимая литература, не выписаны газеты, не организована выставка, не проверены докладчики и т.п.

Первое время чувствовалась слабость подготовки, растерянность. Партийно-комсомольская фракция была организована с запозданием. В результате мы имели в первые дни большие прогулы (до 10%), полное отсутствие применения методов соц. соревнования и ударничества. Только по мере хода курсов накапливался опыт работы и руководства. Во второй пятидневке мы имели уже перелом на всех участках курсов, закрепленный до конца самих курсов.

14 июля подвели итоги. Предварительно в секциях, потом на общей заключительной конференции. Из отчетов и из выступлений можно было вывести одно: курсы дали хорошую политическую, идеологическую и методическую зарядку, многих раскатали, встряхнули в сторону необходимости беспрестанного пополнения и обновления своих знаний.

Единодушные высказывания подтвердили мнение ИПККНО, что данная форма подготовки необходима и что она возможна, что эту форму нужно использовать и в дальнейшем. Что же дали курсы?

Курсы дали свежие, методологически выдержанные знания; они еще раз убедили в необходимости быстрой политехнизации ШКМ, борьбы за качество политехнизма; дали минимум военно-политических и военно-технических знаний, необходимых

для военизации ШКМ; курсы повысили уровень специальных знаний; курсы показали, что основная масса учительства желает повысить свою квалификацию до уровня высшего образования (из 216 чел. только 47 с высшим, остальные с средним и с низшим) почти все подписались на заочное обучение, внеся первый взнос.

Наконец, курсы показали, что классовая борьба и дифференциация среди учительства еще не закончилась. Если основная масса учительства на стороне партии и сов. власти, то есть еще отдельные антисоветские настроенные элементы с контрреволюционным духом, об этом говорит, напр. подача таких вопросов: „почему раскулачивают пачками середняков?“ „Почему беднота плетется в хвосте в деле коллективизации? Можно ли считать расширение посевной площади за успех, когда уборка этого хлеба не обеспечена?“ и т.д. и т.п. Или что значит утверждение, что расширение посев. площади в 1931 г. на 28% по краю есть цифра дутая, так как по их—„с/с дали неверные, преувеличенные сведения“ (!) А что значат разговоры о том, что „нас кормят силосом“ (кормили мясом, расходовали на каждого свыше 1 р. 50 к. в день), что „отсюда нужно бежать“ и т.п. Или борьба вокруг социалистического соревнования и ударничества, когда отдельные элементы прямо заявляли: „Соц. соревнование, ересь, глупость, что применять его здесь безрассудно“ и т.д. Наконец, кража материала у редколлегии, срыв заметки и т.д. Все это проделки классового врага еще притаившегося в среде учительства. Иначе квалифицировать эти поступки никак нельзя.

Курсы еще раз убедили в необходимости самого широкого применения методов соц. соревнования и ударничества. Ведь только благодаря обоим договорам-обязательствам на курсах было завербовано до 200 ударников с конкретными обязательствами, только благодаря этому испытанному методу добились подъема посещаемости до 99,6%, активности курсантов до 60%, завербовано заочников около 90%, собрано денежных средств в пользу МОПРа и в фонд обороны страны свыше 1000 руб. и т.д.

На ряду с этим курсы имели и свои недостатки.

Помимо того, что курсы были краткосрочными и не в достаточной степени подготовленными, оказались и довольно грубые ошибки.

Гвоздь курсов,—политехнический цикл был смазан, как в теории так и на производственной практике. Докладчик по политехнизму т. Грачев не подготовился и дал самое поверхностное, общее представление. Прений по его докладу не было. Производственная практика в учхозе и МТС свелась к самой бесцельной и захудалой экскурсии.

Метод работы на две трети был лекционным. Активность курсантов снижалась, процесс усвоения сводился к слушанию и запоминанию лекции. При наличии размноженных тезисов, заданий и соответствующей литературы можно было вполне активизировать учебу.

Получился отрыв теории от практики социалистического строительства. Окружающие колхозы не

чувствовали приезда такой крупной армии культработников. За все время не было сделано ни одного доклада, ни одной беседы. Между тем, курсы проходили в один из самых ответственных моментов (подготовка к уборочной кампании, учет труда, подписка на заем и т.п.). Ударник по сеноуборке и постановке спектакля в пользу культштурма Калмыкии (63 р.)—единичные случаи.

Курсы не развернули кампании по самозакреплению учительства. Наоборот, развернулась кампания вербовки занятых на работе учителей. Ошибку исправили в самый последний день.

Своим планом работы курсы не охватили всех преподавателей (географов, ИЗО, инструкторов по труду; счетоводов и т.д.). В результате они уехали ни с чем.

Повседневного учета проводимой работы не было. Никто никаких записей (протоколов) не вел, между тем в процессе работы вносился ряд ценных предложений.

На курсах не был развернут обмен опытом. Между тем это один из самых интересных моментов. И последнее—это слабая помощь проводимым курсам со стороны с/х техникума и никудышная со стороны крайснаба.

Какие же можно вынести пожелания?

Во 1-х, закрепить курсы как одну из форм переподготовки учительства. Сделать их более длительными (25-30 дней) систематическими, плановыми. Темпы и всю программу строить как некоторый итог и контроль заочной подготовки.

Во 2-х, курсы организовывать при определенной производственной базе (колхоз, совхоз, МТС) с заранее составленной и проверенной институтом программой возможного производственного обучения.

В 3-х, проработку материала в основном вести активными методами, лекционный же метод применять как подсобный.

В 4-х, всю учебу на курсах тесно связывать с практикой социалистического строительства на данном производстве.

В 5-х, программа курсов должна охватывать все дисциплины, преподаваемые в ШКМ. Особое место в них должно быть уделено отчетам лучших школ.

В 6-х, всю работу курсов учитывать в форме ведения хотя бы протоколов или дневников.

В 7-х, наилучшим образом обставить организационную подготовительную работу (размножение тезисов, литература, выставка, общежитие и т.д.)

В 8-х, не забывать, что классовый враг еще не добит, что он еще ведет свою подрывную работу на всех фронтах, в том числе и на фронте подготовки кадров. Всяким антисоветским проявлениям нужно немедленно давать самый решительный отпор. Вместе с тем надо помнить, что одни только курсы не решают задачи повышения квалификации просвещенца.

Учитель-культурмеец, организатор масс, должен коваться в практике классовой борьбы и социалистического строительства.

ЗА ЛЕНИНИЗМ НА ТЕОРЕТИЧЕСКОМ ФРОНТЕ

вад. буш.

за или против (За ленинскую методологию в стенах ВУЗ'а) *

Когда папа Пий XI пытался организовать крестовый поход против пятилетки, профессор Каплинский выступил с докладом об... „Анекдотах папского двора“. К 60-летнему юбилею Рязанова выступал с обширным докладом „К текстологической характеристике Рязановских изданий“. Ко дню смерти Фриче профессор также успел подготовить доклад на эту тему.

Пока лишь заметим, что эти доклады на темы современности имели настолько неуловимый смысл, что в прениях выступали редко и расходились с каким-то тяжелым осадком.

Очень некстати безмятежная профессорская карьера была прервана методологической самопроверкой в Саратовском университете.

Плавню перекатываясь шариком около кафедр, профессор Каплинский с деланным спокойствием длинно и паутинообразно излагал свою „научную“ эволюцию...

— У меня довольно много научных работ. В своих работах я прошел путь через формализм к социологизму.

Реакционер Голубев назывался республиканцем. Реакционер Какушкин с гордостью заявлял, что всегда был и останется „социалистом“. Ну, а профессора Каплинского тоже не надо трогать: он социолог.

Выступавшие сразу же яркими мазками дали истинное лицо „социолога“.

В обществе литературоведов, делая доклад о Боккаччо, проф. Каплинский, бегло перечислив количество торговых путей эпохи Боккаччо, совершил полет с земли на луну: от экономики прыгает сразу к художественному материалу, анализируя его стилистический и композиционный состав. На вопрос председателя общества о причинах такого „взлета“ ответ вполне резонный: „Видите ли, это все же необходимо было сказать для широкой публики“ (?).

Ну попробуйте обвинить профессора в том, что им не раскрыт социальный смысл художественного произведения! Но тогда ведь должны пропасть полчаса горячей ораторской речи. Как видите, аргумент веский.

На занятиях в вузе проф. Каплинский перечисляет, сколько было фабрик и сколько железных дорог в эпоху того или иного писателя. Затем „экономический ящик“ наглухо запирается. Профессор идет к „раскрытию“ художественного произведения.

— Не правда ли, коллеги, свежо написано? Не находите ли вы, что произведение буквально заражает своей непосредственной искренностью? Кроме

того автор обнаруживает знания самых глубин человеческого сердца. Вы про что бы хотели послушать из этого замечательного произведения?

Профессор долго смакует клубничку из „Декамерона“, из итальянской литературы эпохи торгового капитала. Читка сдобривается разъяснениями к автору произведения и студентам о том, что вот эту сцену автор мог бы изложить в более увлекательной форме, кроме того героине больше подошли бы темно-синие глаза, а не черные, и затем белокурые локоны.

На собрании профессор категорически отвергает эти „вздорные обвинения“. Он оказывается просто старался помочь студентам поглубже вникнуть в художественное произведение.

Разберемся, профессор!

Мы коснемся „научных трудов“. К тому же от напечатанного отказаться трудно.

Мы откроем „Ученые записки Саргосуниверситета“ том VI и на странице 137 найдем вашу статью „К характеристике Ninfale Fiesolanto. „Боккаччо“. Вы забыли там перед разбором произведения открыть „экономический ящик“. Но дело не в этом. Быть может через ряд опосредствующих звеньев анализа вами вскрыт социологический эквивалент „Фьезонтальских нимф“? Нет, первый акт марксистской критики (перевести идею художественного произведения с языка фактов на язык социологии) вы забыли. Зато из 19 страниц вашей статьи не меньше 16 посвящены пересказу любовной трагедии Афроко и Менсолы, а остальные композиционному и формально схоластическому анализу, мещанско-эстетскому любованию „Миром идиллии“, „ласковой природой“ и т. д.

Ваша „социология“ и потуги анализа представляют собою бесформенную „амебу“. Прочтем „перлы“.

„Молодой пастух Афроко, влюбившийся в красавицу Менсолу, его горячее чувство и страдания, стремления скрыть происходящее в душе от родителей, его бесконечное горе, когда он не видит своей Менсолы, приведшее его к смерти, все это понятно. Это настоящие человеческие чувства, жизнь сердца, которая заражает нас своей силой и искренностью“ (ст. 147).

„Вот эта-то тонкость психологической интуиции и составляет главную прелесть поэмы. Мы далеко от мира действительной жизни... Боккаччо переносит нас в особый, им созданный, мир—мир идиллии, и в простоте идиллистической жизни ярко светит любовь“ (148).

*) Окончание. Нач. см. ст. Вад. Буш и М. Гольдберг в № 5—6.

„К Африко, страдающему от любви... подходила бы большая нежность речи“ (151).

„... Риторика не накладывает заметного отпечатка на поэму, которая остается искренней по тону и свидетельствует о том, как близко к сердцу принимал Боккаччо жизнь, полную любви и нежных чувств среди ласковой природы. Жизнь человеческого сердца и чувство природы нашли себе в поэме прекрасное выражение“. (153-154).

Каплинский заговорил словами Боккаччо! Чтож поделаешь, если хочется человеку уйти от проклятого реального, социалистического мира к „миру идиллии“, где „светит любовь“, пасутся невинные нимфы и т. д...

Разве можно, профессор, так откровенничать? Надо было с Боккаччо говорить наедине, а не в „ученых записках Саратовского университета“.

Вы на собрание предпочли обойти молчанием нашу критику; мы не будем назойливы, однако напомним, что проговорились в работе о фьезонтальских нимфах вы не случайно.

Ведь все ваши работы как раз характеризуются мелочным эмпиризмом, никчемностью и ненужностью поднятых вопросов, отсутствием какой-либо (уж не говоря о марксистской) установки.

И до сегодняшнего дня профессор не считал нужным чуть-чуть призадуматься над тем, чтоб немножечко методологически перевооружиться. Вместо этого он предпочел мимикрировать, швыряться марксистскими фразами, из-за которых все же торчат, оттопыриваются уши беспринципного эклектика, пошлого вульгаризатора марксистско-ленинской критики.

Долго пришлось бы возиться с методологической кашей профессора Каплинского.

Однако напомним, профессор, что к основной проблеме литературоведения, проблеме формы и содержания вы увековечили свое отношение следующим образом: „Видите ли, форма — все равно что резина в нее можно по желанию вложить любое содержание.“ Простите, профессор, но это не диалектическое, а... юмористическое понимание проблемы.

Мы привыкли понимать проблему формы и содержания в художественном произведении в форме живого диалектического единства. В художественном произведении форма и содержание не механически сцеплены, а органически слиты. Не для вас ли дал в „Логике“ Гегель изумительно четкую формулировку этого диалектического единства: „форма, полагаясь самой сущностью, определяясь ею в ходе развития предмета, неразрывно связана с внутренним содержанием его, с закономерностью, создающей из предмета качественную определенность.“ „Форма есть содержание и в своей развитой определенности она есть закон явления“ *)

В литературоведении эту формулировку развил Плеханов, который отнюдь не придерживался того мнения, будто бы писатель волен тасовать форму и содержание как ему вздумается. Плеханов не устал повторять, что искусство есть мышление в образах, что в отличие от философии или публицистики писатель не доказывает, а показывает, мыслит не силлогизмами, а образами; что конкретной идее, лежащей в основе художественного произведения, соответствует определенная художественная форма, и наоборот, эта художественная форма должна соответствовать этой идее. Плеханов писал, что на переломах истории бывает,

что форма отстает от содержания, или наоборот изысканная форма доминирует над тощими идеями, но это никак не опрокидывает основного тезиса марксистского литературоведения, что в художественном произведении форма и содержание органически слиты, что первичную решающую роль имеет содержание, что искусство как противоречивая диалектическая закономерность, не потерпит ваших „резиновых тезисов“.

Ваша формулировка — формулировка беспринципного эклектика, неспособного возвыситься над категорией взаимодействия формы и содержания, не могущего монистически найти основное звено, вскрыть диалектическое единство (не тождество) формы и содержания.

Вы скажете, ошиблись случайно. Но второй методологический грех топил вас с головой.

В работе о Декамероне — реализм (буржуазный) противопоставляется условности (феодалной и традиционной).

Последняя наивно объясняется отражением воспоминаний Боккаччо о неаполитанском придворном круге. По вашему мнению в произведении соединены отражения разнородных классовых действительностей. Вопрос о преломлении той и другой в классовом сознании Боккаччо совершенно игнорируется. Субъект совершенно подменен объектом.

В практике вашего преподавания то же самое. Студенты ознакомлены с тем, какому классу принадлежит Гамлет, но ничего не могут сказать о классовой природе Шекспира.

Тайна субъекта и объекта разрешается у вас, проф. Каплинский, таким образом, что первый исчезает вовсе, растворяется во втором. Субъект перестает существовать. Но ведь это не единство, а тождество. Диалектический же материализм учит, что единство как раз заключается в том, что ни одна из его сторон не уничтожается, обе сохраняются. У идеалистов объект отождествляется с субъектом, растворяется в нем. У вас же, наоборот, субъект (изобразитель) отождествляется с объектом (изображаемым), растворяется в нем до конца.

Но ведь это плоский, вульгарно-механистический, мягко выражаясь, материализм. Ленин писал, что для нас „умный“ идеализм ближе, чем вульгарный и непоследовательный материализм.

Для нас проблема субъекта объекта в художественном произведении давно ясна, потому, что она разработана Плехановым и в общей форме Марксом, Энгельсом, Лениным. Субъект вовсе не обязательно принадлежит к той среде, которую изображает. Он может быть порожден иной средой, сидеть в ней всеми корнями, образовать в ней полное единство, именно потому, что действительность противоречива, диалектична, двойственна, состоит из нескольких классовых разнородностей. Но оттого, что автор изображает другую среду, единство субъекта с объектом вовсе не нарушается. Дело объясняется просто тем, что объект не монолитен и не застыл в неподвижности, а многогранен и развивается. Именно свойства бытия, к которому принадлежит художник, толкают его на изображение другого бытия, черпающего свое содержание из той же действительности.

Поэтому задача марксиста-литературоведа проанализировать ход идей автора, его отношение к изображаемому им объективному миру, проанализировать автора, как сгусток общественных отношений, как идеолога данной классовой группировки.

*) Гегель, том I 1931 года „Логика“, стр. 223.

Именно из непонимания диалектического единства субъекта и объекта у Переверзева родилось отрицание необходимости привлечения авторской личности при разборе художественного произведения.

Это фаталистическое понимание роли личности, выросшее из механистического понимания взаимоотношений субъекта-объекта как тождества, начисто разоружает литературу пролетариата, строящего социализм, перед лицом классового врага („все равно, мол, не выскочить личности из сковавшей ее действительности“.)

В этом случае вы, проф. Каплинский, покорно плететесь за Переверзевым. Но прочтите первый тезис Маркса о Фейербахе: „Главный недостаток материализма—дофейербаховского включительно,—состоял до сих пор в том, что он рассматривал действительность, предметный, воспринимаемый внешними чувствами мир лишь в форме объекта или в форме созерцания, а не в форме конкретно-человеческой деятельности не в форме практики, не субъективно“.

Вдумайтесь в этот тезис, сходится ли он с вашим механистическим тождеством субъекта—объекта! Впрочем вас ждут пастушки и нимфы, кавалеры, дамы, анекдоты и право же мы поймем, что вам тошно читать Маркса.

Но какой же тогда вы, профессор, с позволения сказать социолог, да еще идущий к марксизму.

* * *

При учете работы студентов профессор не требователен:

—Вы знакомы с предметом? Давайте зачетку.

Впрочем „близость“ к студентам со стороны профессора проявляется также в том, что он не против поделиться „деликатесными“ анекдотами.

Об общественной деятельности в условиях советского вуза профессор говорит довольно развязно и с жаром.

—Еще в 1922 году по поручению историко-филологического факультета я ездил в Наркомпрос, утверждал новые программы; я тогда еще занимал довольно левую позицию. Позже работал в производственном совещании, в комиссиях при деканатах и мне даже доверили работать в комиссии по реорганизации музыкального техникума.

Правда, этот „общественник“ предпочитает умалчивать о том, что глубоко-психологические соображения помешали ему вступить в ряды Варингтсо, что за всю свою многолетнюю деятельность этот „левый“ профессор ни разу не выступил против реакционной профессуры, ограничиваясь тем, что после собраний (на которых целомудренно соблюдал молчание) брал за пуговицу директора вуза или заведующего педфака и шепотком изливал свои чувства против всех и всяческих гидр контрреволюции.

Мало,

Приходя в воинственный азарт,

Пищать,

Широко раскрывая ротик;

Если ты

Не выступаешь

За,

Значит ты

Пятилетки против!—

сказало словами Маяковского собрание Каплинскому. „Нейтральность“ во время боя—это уже классово-враждебное выступление против пролетариата.

Но профессору эти аргументы кажутся неубедительными.

—Почему же, когда в „Правде“ были статьи о реакционной профессуре, меня там не упоминалось! Я недавно делал доклад по ликбезу для паринструкторов. Если уж и нахожусь в среде беспартийной, „болотной“ профессуры, то все же на левом фланге.?

Почва уже качается под ногами, в аудиторию пускается еще „снаряд“.

—На краевой конференции словесников в 1928 году я делал удачный доклад об интернациональном значении литературы и был цитирован зав. культпропом крайкома ВКП(б) тов. Бройдо.

Вспоминается март 1930 года, когда на поставленные профессору Голубеву в упор вопросы этот „республиканец“ изящным жестом извлек фотографическую карточку с признательными надписями партийцев. То же проделал в марте 1931 года и профессор Любомиров.

Как недалеко ушла вперед тактика „болотной“ и реакционной профессуры!

* * *

В наших очерках мы попытались дать яркими красками картину методологической (классовой) борьбы в среде профессуры.

Краски не сгущены. Мы показали реакционеров в науке, „болото“ (стоящих на грани реакционности) и в этом заключалась наша цель—привлечь внимание вузовских организаций, студенчества, всей общественности к борьбе за ленинскую методологию; к борьбе за метод диалектического материализма в высшей школе.

В самом деле, главное, что объединяет показанных нами „людей науки“—это органическая ненависть к материалистической диалектике, стремление китайской стеной отгородиться от практики социалистического строительства. Люди, привыкшие считать их все же людьми науки, вероятно будут поражены, если узнают, что из уст ученого могут вылетать такие слова: „диалектический материализм невозможно применить к истории математики, т. к. (?) последняя существует тысячелетия, а диалектический материализм лишь десятилетия“. И говорит это естественник!

На смотрах, в отчетных докладах, впрочем бравурные нотки политической реакции и ученого мракобесия вырывались редко, их больше вытаскивали представители студенчества и общественности. Мужество давно изменило представителям реакции. У них преобладает теперь мимикрия, стремление спрятать свои взгляды и настроения под сень лояльности и словесное, „процентное“ (проф. Любомиров, Каплинский) признание марксизма. Несогласие с классовым подбором студенчества выражается в том, что безразлично, какой подбор, лишь бы наука не пострадала. Тоже защитники, науки! Отношение к общественной работе и студенческим организациям сводится к практике игнорирования или казенного, обязательного отбытия „повинностей“

Таких—меньшинство. Время очень сильно размыло эти организационные точки „внутренней эмиграции“

Быстрый темп социалистического строительства индустриализация, сплошная коллективизация и ликвидация кулачества как класса на этой основе, размах культурного строительства, все эти гигантские успехи партии обеспечили коренной перелом в среде старых специалистов.

Мы разбили вредителей на голову, расслаивая „нейтральность“, тщательно привлекая к себе лояльную часть профессуры.

„Не бывает того, чтобы сочувствующие и тем более нейтральные и колеблющиеся добровольно согласились разделить судьбу своих активных друзей после того, как эти последние потерпели жестокое и непоправимое поражение“. (Сталин)

Поворот среди старой интеллигенции начался. Он в массовом вступлении научных работников в Варнитсо, в партию, в тяге к изучению материалистической диалектики. „Нельзя по-старому валить в одну кучу всех специалистов и инженерно-технические силы старой школы. Чтобы учесть изменившуюся обстановку, надо изменить нашу политику и проявить максимум работы в отношении тех специалистов и инженерно-технических сил, которые определенно поворачивают в сторону рабочего класса“. (Сталин)

Вместе с тем надо помнить, что враг не добит. Было б большой ошибкой сказать, что поворот среди старой интеллигенции и успешно проведенная борьба с меньшевистским идеализмом рубинщины, меньшевистствующим идеализмом деборинщины, механистической методологией Переверзева, с целым рядом других не марксистских и анти-марксистских теорий, означает, что борьба с буржуазными и социалистическими влияниями не закончена. Нет!

И тем более потому, что теперь эти теории, чаще всего выступают в замаскированном, завуалированном псевдо-научной „левой“ фразой и формой. Одним из таких примеров социал-демократического извращения марксизма-ленинизма, отрыва теории от практики классовой борьбы может быть дело „марксоведа“ Рязанова.

„Необходима еще неустанная работа по искоренению существующих и возникающих в различных научных областях теорий, отражающих буржуазное и социал-демократическое влияние“. (ЦК ВКП(б).

Методологическая самопроверка в Саратовском университете показала, что этой „неустанной работы“ и этой бдительности у руководящих вузовских организаций не оказалось.

Программы даже по основным методологическим дисциплинам (ленинизм, диамат, политэкономия) в общем удовлетворительные, не достаточно были подчинены конкретным задачам развернутого социалистического наступления. Программы не всегда отражали борьбу на два фронта: в программе по диамату не было развернутой критики меньшевистствующего идеализма, в программе по политэкономии нет развернутой критики механистической методологии. При всем этом кафедры ведущих методологических дисциплин не взяли на буксир других кафедр, особенно по физико-математическим и естественным дисциплинам, в которых ленинской методологией и не пахло.

В программах по конкретным экономическим дисциплинам (эконом.-география, статистика, организация управления труда) по большинству из них обнаружено отсутствие критики буржуазной методологии, нет борьбы на два фронта. Отмечается наличие вульгарного эмпиризма и деjectства, а некоторые пытаются протаскивать буржуазную методологию (рекомендуются изъятые учебники Вихляева и Боброва).

В условиях развернутого наступления социализма по всему фронту и обострения классовой борьбы, особенно ярко вскрывается политический смысл (реакционный конечно) метода замалчивания ленинской методологии как особого способа борьбы с ней и попыток протаскивать буржуазную методологию. Только так можно и надо расценивать ряд программ, обходящих и не пытающихся поставить вопросы в свете марксизма.

Особенно слабым участком являются программы физико-биологического и физико-математического секторов. Эти программы не дают нам намека на связь конкретных научных задач с практикой социалистического строительства и классовой борьбы, они совершенно обходят критику буржуазной методологии и растущего мистицизма в этих дисциплинах на Западе, они глубоко академичны, они не пытаются вскрыть углубляющего противоречия между успехами науки и загниванием буржуазного общества. Эти программы насквозь беспартийны, а беспартийность, как указывает Ленин—идея буржуазная. Эти беспартийные программы, следовательно, реакционны.

На ряду с прямым игнорированием связи предмета с практикой социалистического строительства мы имеем такие программы, которые пытаются спрятать свое истинное лицо под маской „научного объективизма“, ученой сверакадемичности. Чего стоит например, программа доцента Волчанецкого по биологии, в которой основы диалектико-материалистической биологии квалифицируются как „новейшее достижение“. И невдомек сим ученым, что квалификация метода диалектического материализма в биологии, как одного из новейших достижений, это по существу и есть одна из форм сопротивления пролетариату, попытка навязывать буржуазную методологию. Не даром программа обходит волну воинствующего мистицизма в буржуазной биологической науке Запада и Америки.

Какое убогое идейное крохоборчество!

* * *

Борьба за качество подготовки пролетарских кадров социалистического строительства есть политическая борьба на одном из решающих участков развернутого социалистического наступления и выполнения программы пятилетки в четыре года.

Сопротивление враждебных нам классов и их идеологических представителей—контрреволюционной интеллигенции требует особой бдительности и развернутой борьбы на методологическом фронте во всех его звеньях, как с открытыми попытками пропагандировать идеологию буржуазной реставрации, так и с попытками вести борьбу с марксистско-ленинской методологией средствами полного замалчивания научного метода Маркса и Ленина, тем самым в скрытой форме протаскивать буржуазные приемы в науку.

Все это требует на идеологическом фронте решительной борьбы за генеральную линию партии, борьбы со всякими уклонами от нее в теории и на практике, организованного отпора реакционным извращениям революционной теории, отпора теории, не основанной в полной мере на методе марксизма и ленинизма, не опирающейся на практические достижения социалистического строительства и классовой борьбы пролетариата.

За маской „научного объективизма“ или замалчивания своих методологических позиций реакционная часть профессуры в Саргосуниверситете отчаянно пыталась реставрировать буржуазно-идеологические взгляды в науке.

На фронте борьбы за марксистско-ленинскую методологию со стороны всех руководящих звеньев университета не было обеспечено организованное руководство программно-методологической работой, политического руководства методическими комиссиями не было.

Партийно-комсомольские коллективы вуза не возглавили своевременно работы по обсуждению программ, не возглавили массовой студенческой критики программ. Доведением программ до ударной бригады не занимался никто. Таким образом, со стороны всех руководящих звеньев университета проявился оппортунизм на практике.

Только в результате широкой методологической самопроверки внимание всего студенчества и преподавательского состава было привлечено к задачам борьбы за ленинскую методологию. Парторганизация вуза и комсомол возглавили движение студенческих масс.

В среде научных работников повысилась тяга к глубокому овладению материалистической диалектикой.

Вузовская газета „За пролетарские кадры“ настойчиво, энергично дралась за ленинскую методологию.

Этот перелом надо закрепить.

Уроки программной самопроверки требуют от каждого студента, коммуниста, научного работника, стоящего на позициях диалектического материализма, еще более напряженной, упорной борьбы с буржуазными теориями за чистоту марксистско-ленинской методологии, борьбы на два фронта: „с механисти-



ческой ревизией марксизма, как главной опасностью современного периода, так и с „идеалистическим извращением марксизма“. (Из постановления ЦК ВКП(б).

каденбоген с.

О Н.-В. краевом научно-исследовательском институте марксизма-ленинизма

Потребность в организации единого научно-исследовательского марксистско-ленинского центра в Нижнем Поволжье ощущается давно. Отсутствие такого центра до последнего времени несомненно замедляло темпы научно-исследовательской работы, приводило к распылению сил и не обеспечивало в должной мере марксистско-ленинского руководства всем ходом научно-исследовательской работы. Все это приводило к тому, что отдельные ведомства и научно-исследовательские институты и учреждения разрабатывали научно-исследовательские проблемы совершенно независимо друг от друга, не координируя своей работы, фактически при полном отсутствии единого плана научно-исследовательской работы края.

А между тем крупнейшие социально-экономические и культурные сдвиги, которые произошли за последние два года в Нижне-Волжском крае, быстро превращают его из края аграрно-индустриального в индустриально-аграрный, в край с быстро развивающейся индустрией, в край сплошной коллективизации, вскрывая целый ряд научных проблем, имеющих исключительно важное значение для социалистического строительства.

Разработка этих проблем требует прежде всего строгой плановости, координации сил, полного обеспечения марксистско-ленинского руководства.

Для края серьезнейшее значение имеют проблема изучения экономического профиля районов и географического размещения промышленности, изучения естественных сил края (сланцы, хоперская руда), углубленное изучение перспектив развития промышленности—в первую очередь металлургической, лесопильной, кожевенной, текстильной, химической, масложитной, рыбной, изучение энергетических ресурсов края и вопросов о централизованном снабжении промышленности края электрической и тепловой энергией, систематизация материалов по Волго-Дону и разработка гипотез по Волгострою, изучение проблемы рабочей силы краевой промышленности в связи с индустриализацией края и сплошной его коллективизацией, ряд серьезнейших научных проблем по филиалу нефтяного института по центральной испытательной станции, по филиалу института прикладной химии, по филиалу института строительных материалов, по филиалу института сооружения. Не меньшей важности научно-исследовательские задачи стоят перед краем в области

изучения проблем сельского хозяйства, в связи с завершением в основном сплошной коллективизации края—вопросы организации труда и распределения доходов в колхозах, строительство совхозов, животноводческая и плодовоовощная проблемы и специализация хозяйственных районов и ряд др.

В многонациональном Нижне-Волжском крае актуальное значение имеет научное обоснование форсированного развития хозяйства и культуры в национальных автономиях и районах.

В крае накопился огромный опыт героического культпохода, в результате которого в настоящее время безграмотность в крае в основном ликвидирована и реконструируются все участки культурного строительства. Прделана огромная работа по поднятию хозяйственного и культурного уровня Калмыкии. Успешно осуществляются всеобщ, агропоход, техпоход и другие виды культпохода.

Именно здесь в Нижнем Поволжье, показавшем исключительные образцы ленинских методов осуществления культурной революции, и должен быть центр научного изучения связанных с нею проблем.

Культурная работа, осуществляемая в нашем крае во всех областях, огромна. Достаточно отметить, что в культпоходе участвует до 150.000 культармейцев.

В одном Саратове имеется 25 высших учебных заведений и научно-исследовательских институтов.

В Сталинграде имеются: Тракторный институт и Строительный институт, открылся Комвуз.

В Астрахани: Медицинский институт и Ихтеологический институт.

В Покровске: Педагогический институт, сельскохозяйственный институт и Комвуз.

В Нижне-Волжском крае имеется свыше тысячи научных работников, членов краевой секции научных работников, из коих до 250 членов ВКП(б) и ВЛКСМ.

Проведена большая работа по изучению экономики и культуры края, естественных сил края, археологии и этнографии края, по исследованию революционного движения 1905 г. в крае, по изучению творчества Чернышевского и т. д.

Особого внимания заслуживает организация по инициативе культпропа Крайкома нового начинания—Нижне-Волжской Краевой Партшколы сель актива и двадцатипяти тысячников, целиком обслуживаемой коммунистами научными работниками и аспирантами.

Краевая партшкола охватила до 200 парттысячников и свыше 3000 из сель актива. В помощь слушателям издаются специальные сборники учебных материалов.

Тяга к марксистско-ленинской методологии среди масс научных работников огромная. Все больше и больше слои научных работников отчетливо сознают, что без этого немыслимо дальнейшее успешное развитие научно-исследовательской мысли.

Однако, организация изучения научными работниками различных специальностей марксистско-ленинской методологии далеко еще не разрешена и здесь предстоит большая работа.

Осуществляется большая работа по критическому методологическому пересмотру всех программ, по которым ведется преподавание в ВУЗ'ах. Пересмотр этот обнаружил, как общий дефект,—отрыв теоретического преподавания от актуальных проблем социалистического строительства, непонимание или же полное неумение применить в программах марксистско-ленинскую методологию, а весьма часто чисто схоластическое, формалистическое ее понимание.

Основным недостатком всей этой работы является ее неорганизованность, отсутствие какой-либо плановости и рационального использования сил.

Решительный перелом в организации научно-исследовательской работы края должно сделать постановление Нижне-Волжского Крайкома ВКП(б) от 24-го марта об организации в Саратове Нижне-Волжского Краевого Института Марксизма-Ленинизма, вынесенное по докладу т. Бройдо после довольно значительного сопротивления некоторых элементов научных работников, на дискуссию с которыми ушло около полугода.

Институт организуется в целях:

а) Усиления партийного руководства работой научных учреждений и организаций;

б) решительной борьбы со всеми буржуазными и мелко-буржуазными теориями и оппортунистическими извращениями Марксизма-Ленинизма в различных областях знаний;

в) организации научно-исследовательской работы в направлении, ликвидирующем отрыв теории от политики и практики;

г) установления увязки в работе и взаимодействия работников различных отраслей теоретической работы между собой и с практиками социалистического строительства;

д) сплочения и наиболее рационального использования коммунистических кадров теоретического фронта.

Институт будет строить свою работу, руководствуясь постановлением ЦК ВКП(б) от 18 марта о Коммунистической Академии.

Это значит, что планы работ всех секций института будут полностью подчинены актуальным задачам социалистического строительства, в особенности в Нижне-Волжском крае, и увязаны с планами работ краевых советских и научно-исследовательских учреждений. Институт призван осуществить методологический контроль над всей научно-исследовательской работой, осуществляемой многочисленными научно-исследовательскими институтами и научными обществами края.

При Нижне-Волжском институте Марксизма-Ленинизма организуется специальный институт аспирантуры по социально-экономическим дисциплинам, в котором будет сосредоточена полностью вся подготовка указанной аспирантуры с передачей штатов и средств в этот институт отдельными ВУЗ'ами.

Институт организует методологическую и общественно политическую подготовку и череподготовку научных работников-специалистов.

Институт организует массовую пропагандистскую работу по распространению среди широких слоев трудящихся марксистско-ленинских знаний.

Одновременно проводится работа по реорганизации многочисленных научных обществ и организаций, путем слияния параллельных и смежных и путем вовлечения в них практиков соцстроительства.

Основным методом научно-исследовательской работы института устанавливается коллективный бригадный метод проработки соответствующих тем.

Научно-исследовательская работа института сосредотачивается в следующих секциях:

1. Философская.

При философской секции организуется антирелигиозный и программно-методический сектор. При секции работает краевое ОБМД.

2. Секция социалистической реконструкции промышленности и техники.

При секции будет организовано общество социалистической реконструкции промышленности.

3. Секция социалистической реконструкции сельского хозяйства.

При секции организуется общество социалистической реконструкции сельского хозяйства.

4. Секция историческая.

При секции существует общество историков-марксистов.

5. Секция естествознания и медицины.

При секции состоит единое медицинское общество.

6. Секция советского строительства и права.

При секции существует общество марксистов-государственников.

7. Секция культурной революции.

При секции имеется общество педагогов-марксистов.

8. Секция литературоведения, искусства, языка.

9. Секция военная.

10. Секция партстроительства и ленинизма.

11. Секция национальной политики.

Ниже-Волжский институт Марксизма-Ленинизма возглавляется президиумом, состоящим из председателей секций и обществ и представителей руководящих краевых советских учреждений.

Руководит работой института директорат в составе директора и трех его заместителей—по научно-исследовательской части, по подготовке и переподготовке научных кадров, по массовой пропаганде Марксизма-Ленинизма.

В настоящее время уже разработан устав, штаты и смета института.

Первоочередной задачей института является разработка единого плана научно-исследовательской работы. Секции, хотя и с чрезвычайной медлительностью, заканчивают разработку планов своих работ.

Философская секция и ОВМД начали свою работу собственно с момента последней философской дискуссии. Диспут по поводу философской дискуссии длился целых четыре вечера и привлёк к себе большое внимание.

Резолюция, принятая на этом диспуте, солидаризируется с оценкой, данной ЦК ВКП(б) т. н. старому философскому руководству деборинской группы, как меньшевистствующему идеализму и намечает конкретные задачи работы в дальнейшем, встающие перед ОВМД на настоящем этапе социалистического строительства, в период вступления непосредственно в период социализма.

Об итогах философской дискуссии были сделаны доклады в Покровске, Сталинграде, Астрахани и др. городах.

С аналогичными докладами руководящие работники инст. М. Л. и ОВМД выезжают в ряд крупнейших центров края.

ОВМД приступило к организации своих филиалов в Астрахани, Элисте, Покровске, Вольске, Балашове (в Сталинграде имеется).

Ориентировочный план работы филос. секции и Ин та М. Л. и ОВМД на ближайшее полугодие следующий:

1. Борьба на два фронта в философии.

2. Диалектика борьбы партии на два фронта.

3. Классовые корни, методология и идеология предельства (рамзиновщина, кондратьевщина, сухановщина).

4. Меншевистский идеализм рубинщины в политике.

5. Проблема партийности в философии.

6. Ленинский этап в философии.

7. Классы и классовая борьба в переходный период.

8. Философия социал-фашиста Каутского.

9. Колхоз, как социалистическая форма производственных отношений (на основе материалов Н.-В. края).

10. Последний этап НЭП'а и вступление в период социализма.

11. Вступление в период социализма и проблемы культурной революции.

12. Проблема Плеханов-Ленин.

13. Теоретические корни плехановского меньшевизма.

14. Идеология социал-фашизма.

15. Идеализм, религия и классовая борьба.

Философская дискуссия заметно оживила работу естествознавцев. На открытом заседании секции естествознания и медицины были представлены доклады об итогах философской дискуссии и задачах на естественно-научном фронте и о Марксистско-Ленинской методологии в медицине в связи с Всесоюзным совещанием ОВМД. Разработан план работ по медицинскому сектору. Созданы бригады по пересмотру программ, по которым ведется преподавание в Медицинском Институте.

Секция социалистической реконструкции сельского хозяйства объединила вокруг себя свыше 50 теоретических и руководящих практических работников в области сельского хозяйства. План работ секции социалистической реконструкции сельского хозяйства следующий:

а) Темы, разрабатываемые совместно с секцией реконструкции промышленности:

1. Борьба на два фронта в экономической теории.

2. Диалектика НЭП'а.

3. Проблема фундамента соц. экономики.

4. Хозрасчет и его значение при переходе от капитализма к коммунизму.

5. Т. н. „регулятор“ и закон движения переходной экономики.

б) Вопросы аграрной теории.

1. Борьба на два фронта в области аграрной теории.

2. Методология вредителей: Кондратьева, Чаянова, Челинцева, Макарова, Рыбникова. (цикл тем).

3. Мировой аграрный кризис.

4. Итоги Римской аграрной конференции.

в) Специальные темы.

1. Итоги и перспективы колхозного строительства в Н.-В. крае.

2. Особенности колхозного движения АССРНП.

3. Социалистическая реконструкция калмыцкого сельского хозяйства.

4. Артель, коммуна и переходные формы на опыте Н.-В. края.

5. МТС, как рычаги соц. переустройства сельского хоз-ва.

6. Проблема крупных механизированных колхозов.

7. Агроиндустриальные комбинаты.

8. Организация труда в колхозах (актуальные вопросы, выдвигаемые текущими запросами жизни).

9. Изучение формы распределения доходов (и всей валовой продукции) колхозов.

10. Хозрасчет в колхозах.

11. Производительность труда в колхозах, совхозах, единоличных хозяйствах по сравнению с производительностью труда в с.-х. предприятиях передовых капиталистических стран.

12. Использование запасов труда и проблема отходничества.

13. Обобществленное и частное хозяйство колхозников.

14. Организация труда и механизация животноводческих совхозов.

15. То же в животноводческих колхозах.
16. Специализация и районирование животноводства Н.-В. края.
17. Реконструкция кормовой базы Н.-В. края.
18. Организация пригородных хозяйств (совхозы, колхозы).
19. Организация зерновых фабрик в засушливой зоне.
20. Селекция в условиях соц. с. х.
21. Принципы специализации в соц. земледелии.
22. С.-х. районирование в Н.-В. крае.
23. С.-х. кредит как рычаг переустройства с. х.
24. Накопление в колхозах.
25. Бюджет колхозника.

Секция промышленности, планирования и техники наметила свыше 100 товарищей, которые могут быть привлечены к работе секции.

План работ секции реконструкции промышленности следующий:

Специальные проблемы:

1. Разработка проблем электрификации Н.-В. края в связи с новым генеральным планом электрификации.

2. Перспективы промышленного и транспортного развития, связанные со строительством Уралокузбаса.

3. Проблема Волгостроя.

Кроме этих специальных проблем план намечает разработку следующих тем:

А. Теоретическая экономика.

1. Положение на экономическом фронте.
2. Экономическая система Рубина.
3. Теоретич. корни вредительства в промышленности.
4. О путях развития сов. экономики.
5. Извращение классовой сущности экономического учения Маркса соц. фашизмом.
6. Характер закономерностей сов. экономики.
7. Категории политэкономии в переходный период.
8. Зарплата в условиях сов. экономики.
9. Изменение уровня зарплаты на данных Н.-В. края.
10. Общие вопросы планирования.
11. Последний этап НЭПа, как 1-й период социализма.
12. К проблеме расширения воспроизводства в СССР.
13. О природе кредита в СССР.
14. Н.-В. край в завершении фундамента соц. экономики.
15. Предмет и метод экономики промышленности.
16. Теоретические основы хозрасчета.

Б. Общие темы.

1. Планирование промышленности.
2. Методология составления промфинплана.
3. Организация труда на предприятии.
4. Внутриводческое планирование.
5. Проблема натуральных элементов в процессе воспроизводства.
6. Промышленность и сельское хозяйство.
7. Промышленность в восстановительный и реконструктивный период.
- В. Темы, разрабатываемые со включением материала промышленности края.
8. Эффективность капиталовложений.
9. Комбинирование и специализация.
10. Социалистические формы организации труда в промышленности.

11. Проблема производительности труда в промышленности.

12. Техническое нормирование производственного процесса.

13. Учет в предприятии.

14. Себестоимость и накопление в промышленности Г. Краевые темы.

15. Перспективы электрификации Н.-В. края в связи с новым генпланом электрификации СССР.

16. Перспективы промышленного и транспортного развития в Н.-В. крае в связи со строительством Кузбасса.

17. Проблемы реконструкции промышленности Н.-В. края.

18. Опыт освоения современной иностр. техники в крае (тракторный и др.).

19. Рационализаторские мероприятия в промышленности Н.-В. края и их эффективность.

20. Задачи рационализации в промышленности Н.-В. края.

21. Индустриализация национальных автономий Н.-В. края.

22. С.-х. сырьевая база лесопильной и деревообрабатывающей промышленности Н.-В. края.

23. С.-х. сырьевая база промышленности Н.-В. края.

24. Ресурсы сырья для химической промышленности в крае.

25. Агр.-индустриальные комбинаты.

26. Перспективы развития тяги индустриализации в Н.-В. крае.

27. Перспективы развития легкой промышленности в крае.

28. Зарплата в промышленности края.

29. Размещение промышленности Н.-В. края.

30. Промышленные кадры Н.-В. края и их подготовка.

31. Проблема использования оборудования в Н.-В. крае.

32. Осуществление хозрасчета и результаты проведения нозой кредитной реформы.

33. Итоги работы промышленности в крае за первую половину 3-го года пятилетки.

34. Промышленность края в связи с обороной.

35. Проблема Волгостроя.

Секция историческая не имеет пока окончательно разработанного плана работ. Ею намечается для разработки ряд проблем, связанных с революцией 1905 г., особенно в Н.-В. крае. Некоторые из этих работ уже опубликованы в печати. Сюда относятся такие темы:

- 1) О декабрьском вооруженном восстании. 2) Роль Октябрьской и ноябрьской стачек в подготовке вооруженного восстания. 3) О советах рабочих депутатов 1905 г. 4) Отражение революции 1905 г. на Зап.-европейском рабочем движении. 5) О рабочем движении 1905 г. в Н.-В. крае. 6) О социал-демократическом движении 1905 г. в Н.-В. крае. 7) Об участии учащихся в революционном движении 1905 г. в Н.-В. крае. 8) О крестьянском движении 1905 г. в Н.-В. крае. 9) О профессиональном движении 1905 г. в Н.-В. крае. 10) Хроника революционного движения 1905 г. в городах и деревнях Н.-В. края. 11) О республике 1905 г. в Николаевском городке. 12) О Саратовском совете рабочих депутатов в 1905 г. 13) Восстание в г. Камышине в 1905 г.

Исторической секцией и обществом историков-марксистов созданы бригады по изучению революционной истории Калмыкии, а также по изучению истории Немреспублики.

Кроме проблем, связанных с изучением революции 1905 г., Историческая секция наметила для разработки еще следующие темы:

1. Задачи общества историков-марксистов в реконструктивный период.
2. О революционном движении в русской армии в годы войны.
3. История ряда крупнейших промышленных предприятий Н.-В. края.
4. История колхозного движения в Н.-В. крае.
5. Гражданская война в Н.-В. крае в 1918—1921 г.г. (чехо-словаки в крае, восстание фронтовиков в Саратове; деникинщина—осада Балахова, Царицына, Камышина; бандитизм; борьба с дезертирством; классовая борьба в Астрахани в годы гражданской войны).
6. Октябрьская революция в Н.-В. крае.
7. История калмыцкого народа.
8. История мордовского народа.
9. Методология изучения истории II-го интернационала.

10. Разработка вопроса о классовой борьбе в деревне Н.-В. края с начала 900-х годов и по настоящее время.

Необходимо отметить, что силами общества историков-марксистов была проведена борьба с реакционными историками в Саратове. Был организован доклад тов. Меерсона в Госуниверситете против великорусско-шовинистической идеологии в преподавании истории феодализма в России. Доклад был направлен против верного ученика Платонова, историка „восшествия“ дома Романовых—проф. Любомирова. В университетской газете „За пролетарские кадры“ был помещен ряд статей, разоблачающих реакционное преподавание.

Секция советского строительства и права наметила следующий план своей работы.

1. Сельский совет в районе сплошной коллективизации.
2. Район, как узловой пункт советской системы и социалистической реконструкции сельского хозяйства.
3. Сельский совет в первый период социализма.
4. Новые методы борьбы с бюрократизмом (повышение ответственности, проверка исполнения рабочими государственных функций, выдвиженчество, кадры).
5. Рационализация управления и улучшения госаппарата.
6. Классовая борьба в деревне в связи с развернутым социалистическим строительством.
7. Формы классовой борьбы в избирательной кампании 1930/31 г.
8. Особенности классовой борьбы в национальных республиках, областях и районах.
9. Реконструктивный период и революционная законность.
10. Товарищеские суды, производственные трибуналы и уголовный суд в борьбе за промфинплан и трудовую дисциплину.
11. Основные проблемы хозяйственно-административного плана в период социал. реконструкции.
12. Политико-правовое и хозяйственное положение АССРНП в Н.-В. крае.
13. Социал-фашизм против коммунизма.
14. Солидаризм и прагматизм в буржуазной теории государства.

15. Буржуазное государство эпохи империализма (фашизация буржуазного государства).

16. Оппортунистическая вульгаризация диктатуры пролетариата.

Общество марксистов-государственников намечает следующие доклады:

1. Советы и ударничество.
2. Горсовет и промфинплан.
3. Деятельность советов в повышении обороноспособности страны.
4. Формы участия трудящихся в государственном управлении.
5. Новые формы развертывания пролетарской демократии.
6. Советская конституция.
7. Итоги переизборной кампании 1930/31.
8. Фашизация империалистического государства.
9. Советы в Китае.
10. Колониальный вопрос и Лига наций.
11. Революционная законность в реконструктивный период.

Секция культурной революции совместно с обществом педагогов-марксистов наметили пока план работ только на ближайший период времени:

1. Итоги философской дискуссии и ее значение для педагогики.
2. Итоги первого года работы по политехнизации школы в Нижне-Волжском крае и очередные задачи.
3. Дискуссия в области педагогики.
4. Формы массовой работы в системе культпохода.
5. Правый и „левый“ уклон в теории и практике политехнизации школы.
6. Ленин о воспитании.
7. Лидо современного учителя (диспут).

К сожалению до сих пор еще не оформлены планы работы секции литературоведения, нацполитики, ленинизма и военной.

Мы считаем необходимым подчеркнуть, что приведенные планы работ секции Института являются ориентировочными.

Реализация этих планов в значительной мере зависит от скорейшего подведения под весь институт достаточно солидной материальной базы, создания соответствующей библиотеки, обеспечения иностранной литературой и укрепления ряда товарищей на работе в Институте.

Создание в Саратове Нижне-Волжского Краевого Научно-Исследовательского Ин-та Марксизма-Ленинизма при благоприятных условиях его развития будет иметь несомненно для всей научно-исследовательской работы не только Нижне-Волжского края, но и смежных с ним областей весьма большое значение.

Институт должен подчинить марксистско-ленинскому руководству всю научно-исследовательскую работу края, уничтожить губительную анархию научного творчества, поставить всю научно-исследовательскую работу полностью на службу конкретным задачам социалистического строительства, в особенности Н.-В. края, объединить все дело подготовки аспирантуры по социально-экономическим дисциплинам, широко организовать пропаганду марксистско-ленинской теории в рабочих и колхозных массах.

Институт Марксизма-Ленинизма в Н.-В. крае должен быть в самом ближайшем будущем превращен в филиал Комакадемии.

за пролетарскую музыку

В переделке человеческого общества на коммунистическое искусство и, в частности, музыке должна принадлежать большая революционная роль. Музыка является наиболее распространенным и массовым видом искусства. Она сопутствует всем значительным событиям общественной и личной жизни человека. Песня способна захватывать самые отсталые, политически-неразвитые массы. Внося определенные настроения и чувства, песня овладевает сознанием миллионов. Через песню можно поднимать к культуре новые людские массы, вливать в них стремление к учебе, организовывать их силы на дело строительства социализма.

Научились-ли мы использовать музыку, как надежное и верное средство культурно-политического классового воспитания масс? Выполняем-ли мы в области музыки директиву XVI съезда партии—наполнить всю культурную коммунистическим содержанием, направить ее на выкорчевывание корней капитализма, на борьбу за социалистический труд, за новые кадры рабочих?

Со стороны широкой пролетарской общности, со стороны культурников нет еще достаточного внимания к вопросам музыкальной политики, нет еще понимания значения музыки, как средства мобилизации творческих сил масс. Нередко музыка еще рассматривается как пустая забава, живущая в стороне от политической жизни. Как часто можно услышать от какого-либо зав. клуба такую примерно фразу: „мне некогда заниматься музыкой, я занят вопросами политическими“. Это в корне ошибочное противопоставление музыки, являющейся обширной и важной областью общественной практики, вопросом политическим, это пренебрежение к музыке, как к орудию культурной революции, открывает широкое поле деятельности классовому врагу.

Громадная часть песен, распространенных в массах является прямой пропагандой буржуазной идеологии. Таковы шансонетки, очень легковесно и „весело“ описывающие сытую радость мещанина, коротающего свои дни и ночи в кабаках; такова „цыганщина“, зовущая к безразличному наплевательству и пьяному безрассудному буйству. Важно запомнить, что это содержание не только слов; чаще всего, вся эта пошлятина держится на музыке, которая сильнее захватывает, скорее запоминается. Достаточно внимательно вслушаться в ноющую, надрывную мелодию особого „цыганского“ романса, для того, чтобы понять, что слова и музыка, точно также, как манерное исполнение какой-нибудь „цыганской“ певички—все это органически связано, является элементами одного и того же искусства, насквозь враждебного нам, искусства, которое наемные агенты пытаются навязать трудящимся массам.

Чем сложнее участок классовой борьбы, тем наглее и изобретательнее враг. Часто авторы так наз. „легкого жанра“ прибегают к маскировкам, на скорую руку перекрашиваясь в красный цвет. Неискушенных в вопросах музыкальной жизни товарищей часто подкупает тема.

Разве героиня распространенного „Манькина поселка“—унылая, пассивная, стоящая в стороне от революционных событий женщина,—не является клеветой на нашу работницу? Разве похож тот комсомол, о котором говорится в „Смене“, на наш здоровый, жизнерадостный молодежь, уверенно строящий новую жизнь? Разве соответствует шансонетно-фокстротная, хвастливая, пустая музыка „Авио-марша“ нашему героическому воздушному флоту? Все эти песни „революции“ являются явным вредительством, стремлением под маской „друга“ пробраться в ряды рабочего класса и разложить его сознание, усилить классовую бдительность, отвлечь от задач строительства.

Долг всех культурников и активистов—вести непримиримую ожесточенную борьбу с музыкой классового врага, разоблачать ее содержание перед широкими массами и дать взамен упадочной халтуры здоровую, боевую песню. Только таким путем мы перевоспитаем художественные вкусы миллионов, поднимем их на высокую культурную ступень, выдвинем из масс сотни и тысячи пролетарских музыкантов. только таким путем превратим мы музыку в остро отточенное оружие пролетариата.

В борьбе против враждебных влияний, за пролетарскую музыку, за последние годы, в связи с решающими успехами социалистического наступления на всех фронтах, мы имеем большие сдвиги. Организация, возглавляющая эту борьбу,—Российская Ассоциация Пролетарских Музыкантов (РАПМ), на основе ленинской теории и повседневной связи своих задач с общей борьбой за генеральную линию партии, сумела нанести смертельные удары многочисленным отрядам враждебных пролетариату сил, заложить фундамент пролетарского музыкального творчества и,—что является решающим,—сумела вывить организованность и возглавить массовое музыкальное движение.

Опыт работы кружков РАПМ на производстве должен быть широко использован музыкальным самодеятельным активом, сознающим значение пролетарского музыкального движения. Кружки РАПМ являются боевыми штабами, возглавляющими борьбу за оздоровление музыкальной жизни данного предприятия, клуба, района. Через обследовательские кружки, через агитбригады, кружок на деле подчиняет музыкальную работу интересам производства: воспитанию нужных здоровых навыков, борьбе с чуждыми влияниями. Кружок вооружает массы боевой пролетарской песней, перевоспитывая художественные вкусы и выкорчевывая враждебную мещанскую музыку.

*) Статья написана работником Гос. Акад. Искусствозн. (Москва), шефствующей над журналом.

ЮРИЙ ЛИБЕДИНСКИЙ

„ПЕТЯ ГОРДЮШЕНКО“

ОГИЗ Саратов 1931 г.

После неудачного романа „Рождения героя“ Ю. Либединский дал несколько отрывков из новой вещи „15 дней в колхозе“ и теперь выпустил книжку „Петя Гордюшенко“.

Петя Гордюшенко—это девятнадцатилетний рабочий-ударник Сталинградского тракторного завода. Это один из подлинных героев нашего времени.

Как же подошел к показу этого героя нашего времени Юрий Либединский?

Ошибкой „Рождения героя“ следует считать механический отрыв личного от общественного (в психологической характеристике старого коммуниста Шорохова), изоляция основных героев, замкнувшихся в круг узко личных отношений от всего хода общественной жизни, борьбы. Только работа над преодолением этого уклона может вывести пролетарского писателя Ю. Либединского на тот правильный путь, где когда-то он поставил вехи „Недели“ и „Комиссаров“.

Поэтому книга „Петя Гордюшенко“ приобретает интерес не только в связи со строительством тракторного завода, но в связи с формированием творческого метода пролетарской литературы. Так оно должно быть и всегда: пролетарские писатели, отражая в своих произведениях социалистическое наступление по всему фронту, тогда лишь отразят его глубоко, всесторонне и верно, когда они будут ставить перед собой в процессе работы задачу овладения правильным диалектико-материалистическим творческим методом.

Итак, какому методу следуя, показывает Ю. Либединский Петю Гордюшенко? Начинает он с биографии. Перед читателем проходят годы беспризорного детства Пети, случайная встреча с сестрой, упорядочение жизни, ставшей оседлой, поступление на строительство Тракторного, опять случайная встреча с братом, совместная работа. Говоря о взрослом Пете Гордюшенко наших дней—Либединский прежде всего отмечает в нем качества хорошего производственника, вагранщика, самоотверженного, неутомимого, не боящегося огня. Приведен ряд эпизодов из производственной практики Пети, свидетельствующих о его ловкости, находчивости и мужестве. Подчеркнут непрерывный процесс повышения квалификации. И это—у Либединского главное. Все остальное в тени. Петя Гордюшенко обрисован как производственник, а об его общественном лице ничего нет. Упоминается (именно упоминается, а не показывается) о его любви к заводу, но здесь он неостается на более широком круговоре. Упоминаются недостатки Пети: неумение организованно бороться с беспорядками на заводе, нехватка умст-

венной дисциплины, недоверие к указаниям мало знакомых инженеров и мастеров.

Так до конца книги и неизвестно, комсомолец ли Петя Гордюшенко?

Если комсомолец, то где его комсомольская работа? Если не комсомолец, то почему не вовлекают в комсомол образцового ударника?

Вообще о работе партийных, комсомольских и профсоюзных организаций у Либединского ничего не сказано. Жизнь и работа Пети Гордюшенко берется Либединским не в связи с жизнью всего завода, включая сюда борьбу с прорывами и т. д.) общественных организаций, а в связи с технической стороной производства. Нет и объяснения, почему были прорывы, почему плохо работали общественные и проф. организации и объяснения этого нет потому, что Либединский не берет завод, как единство, как рабочий коллектив, проявляющийся как общее в отдельном. В „Пете Гордюшенко“ Либединского—Петя оторван от коллектива и даже в отдельных эпизодах противопоставлен ему. Например, „Ребята нужны были хорошие командиры, чтобы услышать разъясняющее командное слово. Они шли на собрания, на заседания. Они отчасти шли и потому что собрания заполняли время, которое некогда было девать. Собраний на заводе было много и много было резолюций, и докладчики на собраниях говорили казалось бы дельно и пока собрание шло, ребята даже успокаивались. Но вот собрания кончались и из словесного глэденького мира очередной резолюции, где точно указывалось, чем объясняется каждая неполадка и предлагалось ее устранить, они возвращались в свою литейную, к вагранке, и опять видели как портят американское оборудование, как оно простаивает, как по нераспорядительности стынет металл в ковшах, как останаавливается конвейер и переходят на работу вручную“...

Итак, производство само по себе, где-то в стороне.—точные резолюции, неприменимые к жизни, указания на неполадки, не действуют—в чем же причина этого? Как на все это реагирует образцовый производственник Петя Гордюшенко? На все эти законные вопросы у Либединского ответа нет.

По книге Ю. Либединского „Петя Гордюшенко“ нельзя получить полного представления о функционировании Сталинградского тракторного завода, о его достижениях и недочетах, о причинах прорыва, о способах его ликвидации.

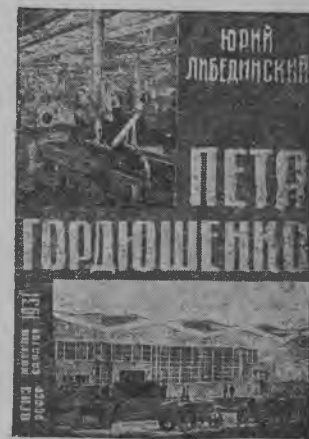
Не показав завода в целом, не показав целого „всеобщего“, нельзя пока-

зать и ударника Петю Гордюшенко, нельзя показать „отдельной“ частицу коллектива. Вот почему у Либединского технически-производственные моменты, связанные с деятельностью Пети, изолированы и выпячены на первый план, а все остальное—смазано. И здесь не помогают ни привлеченный для контраста рабочий-шкурник (обрисованный кстати более чем схематично) ни дополнительные штрихи к характеристике Пети, то что Петя в свободное время „любит с барышнями гулять“, что его автор „видел с бело-волосой и загорелой девочкой из шишального отделения: она ласково улыбалась ему и на щеках ее обозначались хитроватые и веселые ямочки“...

Узко личные дела, механически пристегнутые к узко производственной характеристике Пети Гордюшенко—не создают всесторонне охваченного образа рабочего-ударника, одного из подлинных героев нашего времени.

Либединский еще не выбрался на правильный путь. Освобождаясь от пассивного созерцательства, восторжествовавшего в романе „Рождение героя“, Либединский в новой книге впал в другую крайность: в схематический практицизм, показав своего героя в узкопрактическом разрезе, хотя в действиях, но не во всех.

Принимая во внимание, что пролетарская литература только приступает к развернутому показу героев пятилетки, также и то, что в обрисовке производственного энтузиазма Пети Гордюшенко Либединский собрал ценный материал, что Сталинградский Тракторный в литературе еще не показан, книгу Ю. Либединского, несмотря на ее недостатки, можно признать ценным почином в еще неразработанной области и рекомендовать массовому читателю для ознакомления, для обсуждения достижений и недочетов Либединского, для добросовестной рабочей критики.



И. МОЛЧАНОВ

„Тракторострой“ (стихи)

(ОГИЗ РСФСР, Саратов 1931)



Иван Молчанов прославился несколько лет тому назад стихотворением „Свидание“, где ярко выразилась мещанско-успокоенная его установка на „отдых у тихой речки“ и т. п. Книга И. Молчанова с 1930 г. „Военная молодость“, где собраны его стихи за много лет, показала, что мотивы мещанской успокоенности для Молчанова не случайные, что он склонен воспринимать восстановительный период революции как законный отдых после перенесенных лишений гражданской войны.

Новая книга Молчанова „Тракторострой“ говорит о реконструктивном периоде революции, о строительстве Сталинградского тракторного завода.

Надо отметить с самого начала, что эта книга—шаг вперед в творчестве Молчанова. Он изживает свои мещанские мотивы, он обрушивается на своего бывшего друга, поэта, который курит фимиам, страдая от повседневной борьбы за социализм, и проводя время за биллиардом в узком семейном кругу,—иногда подхальмуя стихами об ударной бригаде.

Путь пролетарского поэта реконструктивного периода революции Молчанов представляет себе, как напряженную работу по заданию партии и рабочего класса на конкретном участке производства, в цехах. Молчанов так и делает, включившись в борьбу за строительство Тракторного. Он подчеркивает боевое значение своей литературной работы и вслед за Маяковским который в предсмертном стихотворении „Во весь голос“, сравнивает свои стихи, поэмы, строчки, цифры с различными видами боевого оружия, так

определяет свою задачу:

Вот и идет слов таких,
Чтобы были —
Бомбой, динамитом и огнем,
Чтоб слова гремучей эскадрилей
Стали б бдительными как гром

Строительство Тракторного изображено, как непрерывные бои за социализм; бои, стоящие в прямой связи с боями гражданской войны.

В стих. „Путь побед“ и „Азин жив“ устанавливается эта связь,—единство всевозможных проявлений классовой борьбы.

Стихи „Ударникам—Лягузову и Котомкину“, „Сталинградскому комсомолу“, „Товарищи, слова за вами“ и „Слово живым“—стихи, призывающие к дальнейшей борьбе за Тракторный, дающие правильное классовое освещение работы тракторного, который у Молчанова не изолирован от общей борьбы за социализм, идущей по всей стране,—и является одним из участков этого фронта.

Стихи „Героям тракторных цехов“, „Рождение города“ и „Детали борьбы“,—передают специфичность, конкретное своеобразие тракторного завода,—изображают процесс производства тракторов, но изображают не пассивно, не с холодным объективизмом, а с боевой классовой оценкой значения каждого трактора, „сталинского снаряда“.

Стихи: „Открытое письмо“, „Мистеру Лунсу“ и „Песенка о Смирнове“ бьют по классовому врагу и агентуре его, мешающим строительству завода.

Таковы установки Молчанова в его последней книге, установки бесспорно правильные. Но в реализации их есть серьезные недочеты. Основной недочет—отсутствие необходимой конкретности показа людей. Если Молчанов говорит о комсомоле „вообще“, без обрисовки конкретных комсомольцев,—если говорит об ударниках, то об ударниках „вообще“, об агентуре врага в комсомоле,—только называя фамилии без характеристик и т. д.

Во многих стихах встречаются одни и те же, слишком общие и абстрактные сло-

ва о боях, об атаках, о призывах к энергии и т. п.

Эта абстрактность не позволяет Молчанову показать напр. положительных героев,—ударников-комсомольцев в их своеобразии, он и здесь, как и при показе оппортунистов, исключенных из комсомола, ограничивается лишь перечислением фамилий. Трактору в этом отношении повезло, у Молчанова больше он показан в своей конкретности, в деталях. В последнем стихотворении „Заключительное слово автора“ Молчанов, полемизируя с критиком и читателем, заявляет, что он принципиально не желает показывать отрицательные черные стороны, прорывы, „пятна на солнце“, потому что

Хорошее видеть гораздо трудней,
Чем видеть в хорошем плохое.

Но задача заключается в том чтобы увидеть хорошее во всей его конкретности и этого Молчанов пока не умеет. Конкретность же немыслима без показа противоречий и здесь дело не в идеологическом принципе „в хорошем обязательно искать плохое“, а в диалектико-материалистическом положении о единстве противоположности о проявлении частного в общем и общего в частном. Молчанов же поверхностно показывает только общее, не проникая вглубь объекта, не вскрывая его противоречивости.

Следующим шагом Молчанова, уж ставшего на правильный путь, должно быть углубление творческого метода, конкретизация слишком общего, абстрактного подхода к действительности.

Пока что Тракторный в стихах Молчанова отражен в своем единстве, в своей боевой напряженности, в своем социалистическом значении, но все это еще дано не глубоко.

Ясно, конечно, что для широкого читателя книга Молчанова, обладающая бесспорными достижениями—окажется очень полезной, дающей правильное, хотя и слишком общее представление о Тракторном, к которому только теперь обратились взоры наших писателей.

● Для массовой подготовки партийных кадров, на Сталинградском тракторном заводе открыт комвуз из рабочих самого завода. 60 ч. переброшено на Тракторный из Саратовского комвуза: они переводятся на производство, чтобы работать там через один день. Они могут работать 6 с половиной часов в день в качестве комвузовских теоретиков. В этом отношении студенты будут в более преимущественном положении, чем старые комвузовцы. Те связаны с производственной практикой в течение 5-6 месяцев в году и имеют „чистой“ учебы 1500 часов, а эти—1800. В Сталинграде будут организованы комвузы на заводе, в бараках, в центральной части города и за Царицынской частью. Будет единое снабжение пособиями и единый аппарат преподавателей, единая библиотека и т. д. Организация такого комвуза на Тракторном заводе обеспечивает крепкую систему, которая даст подготовленных рабочих—пропагандистов. Ведется работа по организации вечерней комвузовской совпартшколы. Система партпросвещения получает опору в виде библиотеки, лаборатории, из кустарщины получается систематическая организация. Таких комвузов в Сталинграде будет организовано 5 на 500 ч.

● Президиумом Крайсовпрофа вынесено специальное постановление о неудовлетворительности культурно-бытового обслуживания Сар. Комбайнстроя. Решением президиума Крайсовпрофа предложено переизбрать руководящие заводские, профессиональные органы снизу доверху, проводя перевыборную кампанию под знаком развернутой самокритики, мобилизуя рабочих на ликвидацию безобразий, имеющихся в области обслуживания рабочей массы и коренной перестройки профессиональной работы.

● Несмотря на то, что хлебозаготовительная кампания в полном разгаре, культобслуживание хлебозаготовок проходит неудовлетворительно. КрайОНО только лишь 22 июля дало на места указания о переключении системы культработы на борьбу за хлеб. Учет и оперативное руководство культобслуживанием хлебозаготовок со стороны КрайОНО отсутствует.

● Культпроп Крайкома ВКП(б) в связи с большим количеством политических ошибок в краевых учебниках изданных к новому учебному году, выделил комиссию в составе тт. Королева, Кассандрова и Менделеева. Комиссия должна просмотреть и двинуть практическую работу по созданию политически выдержанного учебника.

● В связи с неудовлетворительными темпами набора в Саратовский комвуз, по краю разослано 55 человек комвузовцев со специальным заданием выпонить цифры набора. Крайкомом даны спец. указания на места.

● Ликвидация малограмотности среди призывников проходит по краю явно неудовлетворительно. Из 18 850 учтенных малограмотных охвачено учебой 9510 призывников, 50% малограмотных призывников вне учебы. В ближайшие же дни необходимо достигнуть решительного перелома и принять жесткие меры к повышению персональной ответственности за ход ликвидации „малограмотности“ среди призывников. Районы должны немедленно выделить лучших культармейцев специально на ликвидацию малограмотности среди призывников.

● С 16 по 26 августа „Молодой Ленинец“ вместе с городским штабом санпохода проводят „декаду санитарного штурма“ по Саратову. Цель штурма: мобилизация всех трудящихся Саратова, а в первую очередь комсомола и рабочей молодежи на санпоход. Намечено 3 маршрута санитарного штурма: санитарный минимум, благоустройство и ликвидация санитарной неграмотности.

КАЛМОБЛАСТЬ, ПРИНИМАЙ ВЫЗОВ.

Революция Республиканского съезда ликбеза Непреспублики по докладу редакции журнала „На культурном фронте“ от 28 июля.

Обсудив доклад тов. Буш о журнале „На культурном фронте“, общереспубликанский съезд ликбеза Непреспублики отмечает, что журнал превращается в боевой, культпоходский, являясь большим помощником в практике каждого работника культурного фронта.

Вместе с тем съезд отмечает недопустимо слабое распространение журнала в массах культармии Непреспублики и совершенно недостаточное освещение опыта культработы в А. С. С. Р. Н. П.

В целях изжития настоящего положения принимаем на себя конкретные обязательства и вызываем на социалистическое соревнование Калмыцкую область по следующим пунктам.

1) Широко освещать опыт культполитработы, особенно в связи с уборочной и хлебозаготовками (мобилизация системы ликбеза на борьбу за овладение техникой, за повышение политического уровня, КБК, социалистическая реконструкция школы, перестройка всех участков культурного строительства и т. д.).

2) Обязуемся распространить по А. С. С. Р. Н. П. к первому сентябрю 1931 г. не менее тысячи (1000) экземпляров журнала „На культурном фронте“, проводя эту работу методами социалистического соревнования.

Съезд обязывает каждого работника культурного фронта освещать опыт работы в журнале „На культурном фронте“ и широко пропагандировать этот журнал в массах культармии рабочих, колхозников.

По поручению общереспубликанского съезда ликбеза Непреспублики пост журнала: Юнгблум, Келлер, Блюм, Заякин, Коваленко, Черненко.

ОДИН ИЗ ПЕРЕДОВЫХ.

Сердобский район вызвал на социалистическое соревнование Балашовский район, взяв на себя конкретное обязательство:

1) Распространить среди культармии Сердобского района две тысячи экземпляров журнала „На культурном фронте“, широко популяризируя его в массах.

2) Регулярно освещать опыт мест по вопросам культурной революции, мобилизуя вокруг журнала внимание общественности.

3) На осенних конференциях учительства поставить вопрос о реализации взятых на себя обязательств.

При Районном совете культурного строительства из пяти человек создан пост журнала.

В своих выступлениях по работе журнала просвещенцы отмечали: необходимость реорганизации некоторых отделов (например, „За ленинизм на теоретическом фронте“); подавать материал в более доступной форме, с установкой на среднего квалифицированного читателя. Больше освещать опыт мест.

Необходимо добиться регулярного выпуска журнала, являющегося ведущим органом культурной революции Нижней Волги.

ВСЕЙ КУЛЬТАРМИИ НИЖНЕ-ВОЛЖСКОГО КРАЯ, ВСЕМ ЧИТАТЕЛЯМ ЖУРНАЛА „НА КУЛЬТФРОНТЕ“

Развернутое наступление социализма по всему фронту, борьба за генеральную линию партии, за ленинскую постановку вопроса культурной революции обусловили решающие успехи на всех участках культурного строительства Нижней Волги.

Победа над неграмотностью ставит перед краем задачу перенесения культпоходовских методов на все участки культурного фронта.

Журнал „На культурном фронте“ (орган Культпропа Крайкома ВКП(б) и Крайсовета культурного строительства) призван мобилизовать на основе генеральной линии партии внимание всех культучреждений, организаций, общественности на вопросах культурного строительства, создавая единый культурный фронт. Огромные задачи, возлагаемые культпоходом на журнал „На культфронте“, могут быть выполнены лишь тогда, когда вся культармия примет активнейшее участие в укреплении своего органа „На культурном фронте“.

Редакция обращается ко всей культармии, ко всем читателям и постам журнала „На культфронте“ с призывом организовать широчайшее освоение опыта культурно-политической, массовой, бытовой работы на страницах журнала. Вот боевые темы.

1. КЛАССОВАЯ БОРЬБА И ОПОРТУНИЗМ НА КУЛЬТУРНОМ ФРОНТЕ. Конкретные факты о вылазках классового врага и оппортунистов против культурного строительства. Борьба за генеральную линию партии, за темпы, против оппортунизма правого и „левого“ толка, против классового врага. Против делячества и аполитичности в культработе.

2. БОРЬБА ЗА ЕДИНЫЙ ПЛАН НА ПРЕДПРИЯТИИ, В КОЛХОЗЕ, СОВХОЗЕ, МТС, РАЙОНЕ. Борьба за создание „единой планомерной организации“ на всех участках культурного строительства. Кто срывает создание единого плана, централизацию сил и средств. Передовики единого культплана.

3. БОРЬБА ЗА ПЕРЕВОД ЛИКБЕЗРАБОТЫ НА ВЫСШУЮ СТУПЕНЬ. Как школы ликбеза участвуют в социалистическом строительстве. Как идет реорганизация школ ликбеза в школы подготовки кадров массовой квалификации на политехнической и производственной основе, со включением их в единую систему рабочего и колхозного образования. Борьба с рецидивами неграмотности. Добьем малограмотность в крае. Кто торопится „отдохнуть от ликбеза“.

4. КУЛЬТРАБОТА И КУЛЬТУЧРЕЖДЕНИЯ В УБОРКЕ, ХЛЕБОЗАГОТОВКАХ, ОСЕННЕМ СЕВЕ. Подготовка и проведение хлебоуборочной, заготовительной кампании и осеннего сева. Культурная и бытовая работа в поле, в стане, в бригаде. Новые формы, развившиеся в результате весеннего сева. Городские культучреждения и городская культармия в хлебоуборочной, заготовительной и осеннем севе.

5. НОВЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ КУЛЬТПОЛИТРАБОТЫ. Культработа на службе промфинплана. Культработа в колхозе, совхозе, МТС, в борьбе за транфинплан. Перестройка культорганов и культучреждений в соответствии с задачами развернутого социалистического наступления. Кто плетется в хвосте, кто идет в авангарде.

6. ПОХОД ЗА ОВЛАДЕНИЕ ТЕХНИКОЙ. Техучеба на предприятиях. Агроколхозпоход в деревне. МТС—опорные пункты техучебы, сплошной коллективизации, ликвидации кулачества как класса.

7. БОРЬБА ЗА НОВЫЙ БЫТ. Культурно-бытовая кооперация—основное звено в перестройке быта, по раскрепощению женщины. Стройка коллективного быта (коммуны, коллективы). Санитарный поход. Правый и „левый“ оппортунизм в бытовой работе.

8. ВСЕОБУЧ, БОРЬБА ЗА КАЧЕСТВО ШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ, ЗА КОМУНИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ. Как закрепляем всеобуч. Участие масс рабочих, колхозников в жизни школы. Комсомолья, детская самоорганизация, пионеры в социалистической реконструкции школы.

9. ЗА ПОЛИТЕХНИЗМ Организация детского и подросткового труда в колхозе, совхозе, МТС, на заводе, на транспорте. Как сами дети, рабочие, колхозники дерутся за политехническую школу. Политехнизация техникумов и вузов.

10. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ПОХОД. Создание единой бибсети. Новые формы продвижения печати в массы.

11. НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО.

12. ПАРТИЯ И ЕЕ РУКОВОДСТВО МАССАМИ В КУЛЬТУРНОЙ РЕВОЛЮЦИИ. Культпроп-работа в ячейке, комитете. Партийное просвещение. Мобилизация масс на задачи культурной работы. Советы, профсоюзы, кооперация, комсомол, пионеры в культурном строительстве.

13. СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЕ СОРЕВНОВАНИЕ И УДАРНИЧЕСТВО НА КУЛЬТУРНОМ ФРОНТЕ. Высшие формы социалистического соревнования (общественный буксир, сквозные бригады, встречный план и т. д.). Лучшие ударники на культфронте. Дезертиры культурного фронта.

14. КАДРЫ КУЛЬТУРНОЙ РЕВОЛЮЦИИ. Просвещенец, вожатый, их роль в социалистическом наступлении. Борьба за новые кадры. Переподготовка просвещенцев, вожатых.

Перечисленными темами ограничиваться, конечно, нельзя. Пишите также на темы, выдвигаемые самой жизнью. Избегайте лишнего разсуждений. Старайтесь дать четкую, боевую, злободневную статью, основанную на конкретном материале.

Кроме статей журнал помещает очерки, фельетоны, фото-снимки. Все материалы, помещенные в журнале, оплачиваются.

На каждый поступивший материал редакция дает исчерпывающий ответ.

ОБЩИМИ УСИЛИЯМИ ВСЕЙ НИЖНЕВОЛЖСКОЙ КУЛЬТАРМИИ СДЕЛАЕМ ЖУРНАЛ „НА КУЛЬТУРНОМ ФРОНТЕ“ БОЕВЫМ ЗНАМЕНЕМ КУЛЬТУРНОЙ РЕВОЛЮЦИИ В КРАЕ.