

Саратов  
50

# КУЛЬТУРА СПОРТА

ПРОДЕРНО 48 г.



Саратовского г. Иллюстрация в № 5-6  
БИБЛИОТЕКА  
И. Я. Н. Г. Чернышевского

## № 5-6

ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО  
САРАТОВ · 1 · 9 · 3 · 0

20211

# НЕТ ПРОСВЕЩЕНЦА БЕЗ ЖУРНАЛА

ОКРУЖНЫЕ, ОБЛАСТНЫЕ ОТДЕЛЕНИЯ, ВСЕ  
НИЗОВЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ СОЮЗА РАБПРОС  
НИЖНЕ-ВОЛЖСКОГО КРАЯ

должны развернуть работу ПО ПРОДВИЖЕ-  
НИЮ журнала „НА КУЛЬТФРОНТЕ“. Нужно  
немедленно начать МАССОВУЮ РАБОТУ  
с целью популяризации и распространения  
журнала, добиться, чтобы КАЖДОЕ КУЛЬ-  
ТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ,  
ШКОЛА, ОТДЕЛЬНЫЕ КУЛЬТРАБОТНИКИ И  
КАЖДЫЙ ПРОСВЕЩЕНЕЦ—были читателями и  
ПОДПИСЧИКАМИ журнала

## „НА КУЛЬТФРОНТЕ“

Так решил крайпрос по докладу редакции.

**Боевые сводки с фронта**

**ПОДПИСКИ**

**ШЛИТЕ В РЕДАКЦИЮ.**

№ 6515  
Сарат. изд.  
50

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Главное, чего нам не хватает, —  
культурности, умения управлять.  
ЛЕНИН.

# НА КУЛЬТФРОНТЕ

ДВУХНЕДЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

Руководящий орган ниже-волжского краевого  
совета культпоходов, крайОНО, крайсовпрофа,  
крайпроса, крайкома ВЛКСМ, крайпотребсоюза.



МАРТ

№ 5-6

---

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО  
НИЖНЕ-ВОЛЖСКОЕ КРАЕВОЕ ОТДЕЛЕНИЕ  
САРАТОВ — 1930

# СОДЕРЖАНИЕ.

Стр.

Передовая. Куцемакин.—Закрепить достижения колхозного строительства . . . 3

## К партсовещанию.

Лир В.—За единый план . . . . . 6  
Шульман.—Всю народобразовательную работу—на рельсы культпохода . . . . . 10  
Марков В. Н.—О педагогической дискуссии . . . . . 11

## Политпросветработу—на новые пути.

Кравченко И.—Реорганизуем библиотечное дело в районах сплошной кол-  
лективизации . . . . . 20  
М. А.—Все перестраивается, а краевой Дом крестьянина преступно топчется  
на месте . . . . . 25  
Требую немедленной перестройки работы Домов крестьянина . . . . . 27  
Клубник.—За перестроение клубной работы . . . . . 28

## В борьбе за кадры.

Корнеев.—Кадры нацменьшинствам . . . . . 30  
Борухович.—О кадрах дошкольного воспитания . . . . . 35  
Васильев А. Г.—Немедленно готовить кадры для всеобуча . . . . . 38  
Аденин.—Организуем учебу вожатого пионеров . . . . . 39

## На штурм агронеграмотности.

Горновесов.—По-революционному завершить вторую очередь агроликбезпохода. 41  
Сарайкин И.—Равняйся по передовым селам . . . . . 43  
Г.—Собрать творчество масс. . . . . 44

## В боях с неграмотностью.

Не свертывать работу ликбеза на лето, а организовать непрерывный  
учебный год . . . . . 45  
✓М. А.—Культпоход в Березовке . . . . . 46  
Мирский И. И.—Вести сейчас в школах ликбеза . . . . . 48  
✓Кушнир Е.—Единым фронтом за всеобуч . . . . . 50

## Наши бригады доносят.

✓ Результаты культвылазки . . . . . 52

## На выполнение промфинплана.

К—ов С. И.—Пионеры ликвидируют прорыв в промфинплане . . . . . 57  
За выполнение промфинплана . . . . . 58

## За социалистическую реконструкцию школы.

Богатырев В. К.—Детколхоз—ступень к колхозу взрослых . . . . . 63  
Денисова Е.—Школа учебы должна стать школой жизни . . . . . 64  
Б. К.—Не игрой в колхозы надо разрешать задачи политехнического обра-  
зования . . . . . 66  
За социалистическую реконструкцию педагогического процесса . . . . . 69  
Кузнецов В.—Городская школа повышенного типа весной и летом . . . . . 71  
Буровцева и Санькова.—Организуем юных безбожников . . . . . 75  
Кузнецов М. Балашовцы преступно бездействуют . . . . . 77  
Рабочие бригады должны застроиться в культпоход и руководство . . . . . 78  
Б. К.—Опыт оного обследования . . . . . 80  
Организация руководства просвещением нацменьшинств в Н. В. крае . . . . . 81  
О членстве просвещенцев в колхозах . . . . . 84  
БИБЛИОГРАФИЯ . . . . . 85  
НАША П РЕКЛИЧКА . . . . . 88  
ПОЧТОВЫЙ ЯЩИК . . . . . 88

Иж.-Волж. Крайлит № 920/XIII. ГИЗ № 34693/194. СР. П-11. Тираж 5000.

Саратов. Типография № 2 Крайполиграфпрома.

## **Закрепить достижения колхозного строительства.\*)**

Статья тов. Сталина „Головокружение от успехов“ и решение Центрального Комитета партии о борьбе с извращениями партлинии в колхозном строительстве вызвали в стане наших классовых врагов много разговоров о крахе политики партии и в деле социалистического переустройства сельского хозяйства. Кулачество и другие антисоветские элементы сейчас же попытались использовать эти два документа для того, чтобы, опираясь на ложь, восстановить широкие массы деревни, и в первую очередь середняка, против колхозного строительства, против политики ликвидации кулачества как класса. Выход из колхозов в некоторых местах середняков и даже бедноты, развал отдельных колхозов, непонимание статьи т. Сталина и решения ЦК создали даже среди некоторой части коммунистов растерянность и разброд.

Верно ли утверждение наших классовых врагов, что политика партии в деревне в области социалистического переустройства сельского хозяйства, колхозного строительства и ликвидации кулачества как класса потерпела крах и партия бьет отбой?

Ничего подобного нет. Решение Центрального Комитета и статья т. Сталина не знаменуют краха политики партии и отступления, а исправляют допущенные местами искривления партийной линии и перегибы и способствуют закреплению достигнутых результатов и дальнейшему развитию колхозного строительства.

Отдельные партийцы, расценивающие решение ЦК как отступление, забывают о том, что Центральный Комитет партии неоднократно в своих решениях подчеркивал необходимость строгого соблюдения полной добровольности в вовлечении бедноты и середняков в колхоз, решительной борьбы с административизмом, попытками командовать, с недооценкой роли середняка, и не понимают всей вредности погони за обобществлением птиц, мелкого скота, свиней. Не понимают они также и то, что утвержденный президиумом ЦИК СССР новый устав артели, являющийся в настоящее время основным звеном в колхозном строительстве, обязывает развернуть вокруг этого вопроса основную работу.

Когда партийцы пытаются объяснить развал отдельных колхозов и выход бедноты и середняков из колхозов пагубным влиянием последнего решения ЦК и статьи т. Сталина—это значит, что они не понимают основных причин этих явлений, не могут объяснить причин колебания середняка.

Чем же объяснить тот факт, что выходы из колхозов и развал отдельных колхозов по времени совпадают, главным образом, с опубликованием статьи т. Сталина и решения ЦК?

\* ) Статья написана до опубликования решения ЦК о льготах колхозам.



Причин здесь много. Объясняется это главным образом тем, что из развалившихся колхозов многие, по существу, были „пустышками“, т.е. никаких колхозов на деле не было. Выходят из колхоза в большинстве там, где крестьяне в колхоз вступили под влиянием нажима или просто были записаны без их ведома и согласия. Таких примеров можно встретить достаточно.

Однако неверно было бы утверждать, что разваливаются только несуществующие „бумажные“ колхозы, что выходит из колхозов только та часть бедноты и середняков, которая была записана в колхоз или вошла в него под нажимом. Мы имеем ряд фактов, когда из колхозов выходят бедняки и середняки, добровольно и сознательно вступившие туда. В последнем случае главными причинами развалов колхозов и выходов из колхозов являются перегибы в деле обобществления имущества колхозников, т.е. обобществление молочного скота, птиц, мелкого скота и т. д. вопреки желанию колхозников.

Выходам из колхозов способствовала также агитация кулачества и других антисоветских элементов, наше неумение своевременно противопоставить этой агитации широкую массовую работу среди колхозников, антисередняцкие перегибы при перевыборах советов и при выборах правлений колхозов, комитетов отделений и т. д., выразившиеся в оттирании середняка от этих органов.

Выходы из колхозов объясняются и колебанием середняка, его неуверенностью в том, что расширение посевной площади в колхозе будет обеспечено, а также неумением некоторых организаций добиться укрепления союза середняков с батрацко-бедняцкой частью колхозов и обеспечить в них (в колхозах) руководящую роль батрацко-бедняцких групп. Во многих местах выход из колхозов середняков и бедноты объясняется тем, что организации не уделяли необходимого внимания закреплению достигнутых результатов в области колхозного строительства.

Какие же основные задачи стоят в данный момент перед партийными, советскими, колхозными и др. организациями в связи с теми явлениями, которые мы имеем в области колхозного движения, и в связи с необходимостью успешного проведения весеннего сева?

Прежде всего необходима решительная борьба за полное проведение в жизнь решения Центрального Комитета, против растерянности и паники, которые наблюдаются в некоторой части нашей организации, против попыток правых представить положение вещей как провал генеральной линии партии.

Решительно исправляя допущенные перегибы в отношении середняка, организации одновременно должны самым беспощадным образом бороться с попытками отдельных товарищей плыть по течению, должны широко разъяснить значение статьи тов. Сталина и решения ЦК ВКП(б) для укрепления колхозного движения.

Одновременно с развертыванием работы по проведению в жизнь решения ЦК, с развертыванием борьбы против подрывной агитации и работы кулачества и др. антисоветских элементов, с проведением большой работы по закреплению достижений в области колхозного движения необходимо исключительно большое внимание сосредоточить, все силы бросить на успешное проведение весеннего сева.

Успешное проведение сева, расширение посевной площади и успешная борьба за повышение урожайности играют огромное значение для укрепления и дальнейшего развития колхозного строитель-

ства в деле прекращения колебаний середняка не вообще, а по таким вопросам, как возможность расширения посевной площади и поднятия урожайности в колхозах. Между тем именно сомнения середняка по этим вопросам играли в колебаниях большую роль.

С мест уже сейчас поступают сведения о том, что в тех случаях, когда организация решительно развернула работу по проведению в жизнь решений ЦК, когда подрывной агитации кулачества противопоставлена широко развернутая массовая работа среди колхозников, когда организации руководят, а не плывут по течению, колхозники, подавшие заявления о выходе из колхозов, берут эти заявления обратно, тогда в колхоз вступают новые массы бедноты и середняков.

Мы не сомневаемся, что твердое проведение решений ЦК о борьбе с перегибами, развертывание работы среди батрацко-бедняцкой части крестьянства и особенно работы батрацко-бедняцких групп в колхозах, решительная борьба с кулацкой агитацией, попытками правых уклонистов использовать создавшееся положение для борьбы против генеральной линии партии, растерянностью, паникой, желанием и настроениями плыть по течению мелко-буржуазной стихии будут способствовать закреплению достигнутых успехов в области колхозного строительства и успешному проведению весеннего сева.

Наконец необходимо сказать, что перед организациями стоит большая задача добиться возможно большего расширения посевной площади индивидуальной бедняцкой и середняцкой части крестьянских хозяйств. Эту работу мы начали поздно. Надо прямо сказать, что мы своевременно не учли того положения, что у нас около 30% бедноты и середняков не будут вовлечены в колхозы, и поэтому мы должны использовать все для того, чтобы наверстать упущенное в этой области и добиться выполнения контрольных цифр по расширению посева.

● Культурно-просветительные организации—избы-читальни, школы, ликпункты, библиотеки, кружки агрограмоты и др. должны немедленно развернуть массовую разъяснительную работу в связи с статьей т. Сталина, решениями ЦК ВКП(б) и крайкома (там, где еще работа не развернута).

● Попыткам правых представить положение вещей как провал генеральной линии партии, как отступление, должен быть дан решительный отпор.

● Агитации кулачества и других антисоветских элементов надо противопоставить широкую массовую работу.

● Все недоуменные вопросы должны получить четкие разъяснения через культпросветсеть.

● Льготы, предоставляемые колхозам (постановление ЦК ВКП(б) от 2 апреля 30 г., постановление ВЦИКа и СНК), должны быть широко разъяснены, доведены до каждого крестьянина, до каждого колхозника, колхозницы.

● Закрепление достижений колхозного строительства должно лежать в основе всей культпросветработы края.

● Обозников надо подтянуть. Аполитичность, делячество в культурной работе—ударить по рукам.

# К ПАРТСОВЕЩАНИЮ.

Лир В.

## За единый план.

„В организации гвоздь социализма“ (Ленин).

„Не создавать параллельных организаций, а создать единую планомерную организацию“. (Ленин).

СССР строит социализм. В обстановке высшего напряжения классовой борьбы, грандиозного размаха колхозного строительства и ликвидации в районах сплошной коллективизации кулачества как класса развертывается мощное строительство гигантов социалистической индустрии и сельского хозяйства, происходят громадные социальные сдвиги, крепнет пролетарская диктатура, крепнет и руководство ее широкими массами трудящихся города и деревни. Твердо и уверенно руководит этой работой-борьбой ВКП (б).

На этом фоне невиданной доселе стройки с каждым днем все более и более рельефно выступает проблема культурного строительства, отстающего и тем самым тормозящего темп социалистического строительства.

Проблему культурного строительства надо ставить и разрешать как проблему культурной революции, ибо иных путей ее разрешения не существует. Ее надлежит рассматривать как составную часть социалистического строительства в целом, как своеобразное производство, смысл которого в основном сводится к воспроизводству политически квалифицированных кадров для всех отраслей нашего хозяйства, к решительному подъему политического, культурного и технического уровня широких масс трудящихся.

Немыслимо успешное продвижение вперед в области технической реконструкции нашей экономики и изменения ее социального облика без соответствующего разрешения проблемы культурной революции.

Социалистическая стройка СССР с каждым днем принимает все более и более четкий и плановый характер. Общеизвестна роль и значение грандиозного плана „пятилетка—в 4 года“.

Культурное строительство отстает и в этом отношении. Имея наибольшие возможности применения планоности, оно характеризуется наименьшим ее использованием.

Культурной работой занимается большое количество организаций и учреждений—партия и комсомол, профсоюзы и ОНО, кооперация и Красная армия, добровольные общества и т. д. и т. д.



Это обилие организаций, принимающих активное участие в культурной работе, само по себе отнюдь не являющееся отрицательным моментом (даже наоборот), становится, однако, таковым, когда оно связывается с почти полным отсутствием единства между ними в процессе осуществления по существу дела единой работы.

Нет единого органа, руководящего единой системой культурного строительства (ибо ее тоже не существует), мобилизующего все силы, энергию, материальные и человеческие ресурсы, поднимающего даже самые глубокие пласты советской общественности на дело культурной революции, увязывающей ее ход и поступательное движение с темпом и запросами социалистического строительства.

Всего этого нет, но быть должно.

Глубоко правильно говорил в свое время Владимир Ильич, что параллелизм в работе ряда организаций, в данном случае занимающихся культурной работой, базируется на мелком индивидуальном хозяйстве.

В нашей стране и в наше время,—время роста крупного социалистического производства, сплошной коллективизации целых краев (областей), начала строительства социалистических городов, на базе чего в целом создаются неизмеримо большие количественно и качественно возможности, а, с другой стороны, и потребности в развитии культурной работы,—этому параллелизму и прочим атрибутам буржуазной и мелкобуржуазной „культуры“ не должно быть места.

Интересы социалистического строительства властно диктуют нам необходимость постановки всего дела культурного строительства на наивозможно более плановые рельсы.

Саратовский опыт ликбеза указывает нам пути разрешения этого вопроса — построения единого плана—единой по своему существу культурной работы.

Помня, что „в организации гвоздь социализма“ (Ленин) надо „не создавать параллельных организаций, а создать единую планомерную организацию“ (Ленин).

Это никоим образом нельзя истолковывать как призыв к ликвидации всей культурной работы, осуществляемой сейчас отдельными организациями.

Не ликвидировать, а ввести ее надо в единое социалистическое русло, выработать и осуществлять единый план, органически связывающий отдельные звенья культурной работы в единое целое, исходящий в своих размерах, содержании, направленности, формах и методах работы из потребностей социалистического строительства.

В едином плане и работе по нему должна быть строго выдерживаема классовая линия. При осуществлении задачи сплошного обслуживания широких трудящихся масс, надо строить его таким образом, чтобы идеологическая выдержанность работы в целом и в отдельных звеньях была, безусловно, обеспечена.

При составлении единого плана надо делать основной упор на район. В нем должно строиться основное звено единого плана, исходящего из всех его особенностей. С этим надо связать и соответствующее перенесение центра тяжести культурной работы во всех отношениях на район же. Это никоим образом не должно повести к замкнутости культурной работы отдельных районов.

Единые планы отдельных районов надо составлять так, чтобы в сводном виде они составляли единый план округа, края и т. д. Здесь должно быть действительно органическое единство, вполне увязанное

с х-вом округа, края в целом, с учетом его своеобразия, а не механическое соединение отдельных частей.

Чрезвычайно большое внимание надо уделить созданию таких организационных форм культурной работы, которые соответствовали бы современным задачам нашего строительства.

Необходимо создание единых органов, руководящих культурным строительством, объединяющих в своем лице все организации, занимающиеся сейчас культурной работой.

Надо решительно покончить с той кустарщиной и цеховой ограниченностью, которая до сих пор проявляется у отдельных организаций, стремящихся под ура-патриотическими лозунгами оправдать свою политику изолированного культурничества, отказа сомкнуться со всеми организациями и учреждениями, которые руководят массами, творящими культурную революцию.

Не может быть осуществлен действительно единый план культурной работы и все разговоры о нем останутся только разговорами—при отсутствии твердой, единой материальной базы—единого культурного фонда.

Недопустимым является такое положение, и оно должно быть немедленно изжито, когда целый ряд организаций, срывая зачастую работу друг друга, получая чрезвычайно небольшие результаты вообще, а бывает, что и отрицательные в добавок к тому, строят совершенно изолированно свою культурную работу. Совнархоз, земуправление, потрессоюз, колхозсоюз, органы здравоохранения и т. д. и т. п.—все мало-мальски уважающие себя организации считают для себя обязательным работать независимо друг от друга.

**Это недопустимо!**

Крепнет наш бюджет вообще, все более и более значительную роль он приобретает в регулировании нашего народного хозяйства. Он един. Единым должен быть и культурный бюджет.

Ни одной копейки на культурную работу вне единого фонда. Все культурные средства—на создание твердой финансовой базы для реального создания и выполнения единого плана.

Надо решительно ударить по языкам тех, которые кричат о Саратовском опыте как о зажиме общественности государственностью (а такие к сожалению существуют еще в природе) или наоборот о зажиме государственности общественностью (находятся и такие).

Советская общественность, не есть анархия—она не исключает, а предусматривает организованность всей работы. Пролетарская государственность, не есть зажим советской общественности—она не исключает, а предусматривает привлечение масс ко всей работе. Тот, кто не понимает этих азбучных истин—не понимает сущности классовой природы нашего пролетарского государства.

Надо решительно сказать, что единые органы культурного строительства должны быть органами идейного воспитания пролетарской диктатурой пролетарских и полупролетарских трудящихся масс и как таковые находиться под прямым руководством советов. Эти единые органы как штабы культурной революции привлекают к своей работе широчайшие круги советской общественности. Одним из основных звеньев единого органа, руководящего культурным строительством, должны являться секции народного образования советов, а исполнительные бюро этих органов должны входить в состав исполнительных комитетов. Таким образом осуществится непосредственная увязка широчайших масс с органами пролетарской диктатуры. Ряд других способов этой увязки—общеизвестен.

Единые органы культстроительства должны на деле охватить весь комплекс культработы, под руководством партии осуществлять четкую классовую политику.

Единому плану и единой системе культурного строительства должны соответствовать такие формы культработы, которые характеризовались бы прежде всего: 1. Единой классовой целеустремленностью, пронизывающей всю работу в целом. 2. Единством внутреннего, идеологически выдержанного содержания, приводящим к 3. Преемственности и внутренней связи отдельных звеньев этой системы, ни в коем случае не создающей тулика, базирующейся на 4. Максимальной гибкости системы в целом и в отдельных звеньях, которая даст возможность при всем многообразии форм сочетать их в единое целое—создать действительную возможность осуществления. 5. Массовости и общественности, обязательных для всей нашей культработы.

Создавая единые органы осуществления единого плана культстроительства как подлинные органы культурной революции, надо установить тесную связь и контроль над их повседневной работой широких трудящихся масс.

С этой точки зрения надо ставить и разрешать вопросы и о кадрах культурного строительства.

Пора участия в культработе узких кругов специалистов, которым это по штату было положено, прошла. В кадры культработников мы должны зачислять не только просвещенцев в узком смысле этого слова, не только передовые слои советской интеллигенции, но и в первую голову те массы рабочих, крестьян и вообще трудящихся, которые уча сь—работают и работая—учатся.

Втягивая массы в культстроительство, получая неизмеримое количество чрезвычайно ценных в социальном отношении кадров, надо ставить и разрешать вопрос о повышении их квалификации в политехническом смысле этого слова.

Надо твердо встать на путь создания и в области культурного дела специалистов по отдельным отраслям его, которые, комбинируя свою работу, создавали бы единое целостное.

Культурная работа по-новому может успешно развиваться только при условии решительной перестройки всех методов работы, беря за исходный пункт решения этого вопроса опять-таки саратовский опыт культпохода.

Прочь шаблон, рутину, кабинетные формы работы.

Пора уничтожить остаток аполитичности в культстроительстве.

Надо прекратить работу вне масс, изолированность ее от социалистического строительства, н-соответствие с темпами нашей стройки.

Максимальное использование энергии и инициативы широких масс, вовлекаемых на основе полной добровольности в культурное строительство, развитие социалистического соревнования между отдельными звеньями культстроительства и внутри их, как подлинно коммунистического метода труда, развертывание мощного движения передовых отрядов культурного строительства в форме ударничества, применение жесточайшей пролетарской самокритики в повседневной культурно просветительной работе, тесная увязка с содержанием и темпами социалистического строительства, четкое осуществление во всей работе генеральной линии партии—вот то, что должно войти в плоть и кровь всей системы культурного строительства, всей работы по осуществлению единого плана его.

Бесспорным является утверждение, что культурно-просветительная работа как своеобразное

производство своим развитием, улучшением, усилением темпа—развивает, улучшает и усиливает темп социалистического строительства. Это надо помнить—этого нельзя забывать.

Широчайший размах культурной работы, дающий основание утверждать о развертывании культурной революции, с особенной остротой ставит в настоящее время проблемы качества культурной работы. Эта проблема является важнейшей проблемой культурной работы на современном этапе развития. Отсюда вытекает необходимость уделения ей особого внимания. Надо усилить в первую голову, соответствующим образом перестроив их, органы, руководящие идеолого-методически культурно-просветительской работой.

Последние слова—вопросам учета. Владимир Ильич говорил, что „социализм—это учет“. Это глубоко верно—этого нельзя забывать. Надо выработать единую социалистическую форму учета, беря основным критерием—участие в социалистическом строительстве. Он поможет нам своевременно, отмечая все недочеты, исправлять их и вносить необходимые коррективы в нашу работу.

Шульман.

## Всю наробразовскую работу — на рельсы культпохода

(Из опыта Вольска).

Период непосредственного строительства социализма требует решительного изменения методов и форм культурно-просветительской работы и решительной реорганизации всей системы народного образования, в целях приведения ее в соответствие с задачами, выдвигаемыми социалистическим строительством. Старым аппаратным, ведомственным путем продвигать в массы вопросы культурного порядка немислимо, отделы народного образования должны стать гибкой, четкой организацией, умеющей оправдать высокое звание штаба культурной революции. Вольский окрОНО пошел по этому новому пути. Отдел народного образования с самого начала учебного года поставил своей основной задачей: организовать общественность на любом участке культурного фронта. С этой целью прорабатывались актуальные вопросы народного образования (о всеобщем обучении, о кадрах, о культпоходе, о дошкольном походе и др.) на рабочих собраниях и конференциях. Практиковались выезды планового совещания ОНО и секции городского совета в цеха цемзаводов. Создан совет по народному образованию. В его состав вовлечены рабочие заводов, делегатки женотдела, представители разных организаций и весь культактив. На заседаниях совета по народному образованию при активном участии рабочих также прорабатывались злободневные вопросы народного образования. При участии членов совета народного образования обследовались отдельные массовые культурные учреждения.

Успокаиваться на вышеуказанных небольших результатах не приходится. Сейчас отдел народного образования занят коренной реорганизацией аппаратной системы работы. Реорганизация проектируется следующим образом: при окрсполкоме создается совет по народному образованию. Председатель совета утверждается окрисполкомом. Совет—мощная организация, насчитывающая от 200 до 400 членов. Совет созывается не чаще одного раза в месяц (к настоящему дню проведено 4 заседания совета). На совете прорабатываются более

злободневные вопросы народного образования. При совете выделяется президиум, насчитывающий до 19 членов. При президиуме создаются следующие штабы, работающие методами работы особой комиссии по ликвидации неграмотности: 1) ликбез, 2) всеобуч, 3) дошкольный поход, 4) агроликбезпоход, 5) бибпоход, 6) массовая клубная работа, 7) художественная работа, 8) штаб воинствующих безбожников, 9) по подготовке кадров, 10) по метод. руководству, 11) по повышению образованию, 12) по борьбе с беспризорностью. В национальных районах создается еще штаб по работе среди нацменьшинств. Председатели штабов входят в состав президиума и также утверждаются окрисполкомом.

В масштабе района и села проектируется такая же структура, но количество штабов безусловно должно быть снижено, а председатели штабов предварительно должны выбираться на собраниях бедноты, а затем утверждаться соответствующими исполкомами или сельсоветами.

Каждый штаб в своей работе опирается на опорные и другие массовые учреждения, на прикрепленных рабочих, бедняков, батраков, делегатов женотдела, комсомольцев, культурмейцев. Меньше всего следует увлекаться официальными представителями. Штабы вступают между собою в социалистическое соревнование под углом зрения большей организации общественности к тому или иному культурному участку. Учет и планирование будет вести плановое управление при президиуме совета.

Совещание зав. окрОНО при крайОНО единодушно высказалось за быстрейшую необходимость реорганизации аппаратной системы. Стронников старой бюрократической системы не находится. Вышеуказанный проект реорганизации вольским окрОНО проработан на массовых собраниях и встретил единодушное одобрение со стороны общественности.

Только путем постоянной организации общественности на всех участках культурного фронта, только путем концентрации сил, общественных средств и средств самого населения, только путем единого оперативного плана действий, на основе проверенного опыта по культпоходу можно подтягивать темпы культурной революции к темпам социалистического строительства.

---

**Марков В. Н.**

## **О педагогической дискуссии\*).**

II.

### **ВКП(б) о воспитании,**

„Громкие фразы против окостенения мысли прикрывают собой беззаботность и беспомощность в развитии теоретической мысли“ (Ленин, — „Что делать“, стр. 379 т. IV.) Не раздаются ли эти громкие фразы сейчас со стороны всех тех, кто хочет во что бы то ни стало доказать, что „в начале нашей революции аналитический и диалектический подход к вопросам воспитания, требуемый марксистской теорией, почти отсутствовали“?.

\* ) Продолжение. Начало см. в № 4.

Опорочить нашу теорию первых дней, месяцев и лет пролетарской революции, а следовательно, опорочить и нашу практику, опорочить носительницу этой теории и руководительницу — ВКП (б) — взялись все ревизионисты, все оппортунисты, все механисты, не только в области теории педагогики. На сюсюканье доморощенных „марксистов“ отвечаем словами тов. Деборина:

„Огромное, несравненное преимущество марксистско-ленинской науки перед всеми буржуазными учениями состоит в ее способности предвидеть с научной точностью основные направления исторического процесса, смену закономерностей и социальных форм. Первые в истории человечества творческий гений пролетарских мыслителей создал на основе открытых ими новых форм мышления и бытия новую науку, дающую возможность пролетариату сознательно и планомерно действовать, опираясь на объективную диалектику исторического процесса“ („Октябрь и марксистско-ленинская диалектика“, Деборин. „Правда“, 10 ноября 1929 г.). Те, кто не усвоил новых форм мышления и бытия, не понял сущностей новой науки, не поняли, несомненно, диалектики пролетарской революции, диалектики первых дней, месяцев, лет строительства просвещения.

„Роль передовой борца может выполнить только партия, руководимая передовой теорией“ („Что делать“, Ленин, стр 381, IV т.). Просмотрим бегло, что же дала ВКП (б) за годы Октябрьской революции в области теоретического и практического строительства просвещения, и правы ли те, кто говорит об „отсутствии аналитического и диалектического подхода к вопросам воспитания“ в первые годы пролетарского революционного дела просвещения, об отсутствии основ теории марксистской педагогики.

Еще в апреле месяце 1917 года Всероссийская конференция Р. С.-Д. Р. П. (большевиков) поставила своей задачей „полную переделку в очень многих местах устаревшей экономической части программы-минимум и пунктов, относящихся к народному образованию“. Как были переделаны пункты программы, относящиеся к народному образованию, мы уже видели (программа ВКП (б) § 12). Мы определенно сказали, что советская власть, руководимая коммунистической партией, не могла иметь иного обоснования (теория), иного выражения (практика) просветительной работы.

Материалистическая диалектика дала возможность „понять всю закономерность происходящего“ (Ленин). Она помогает пролетариату „яснее сознать цели своей борьбы, тверже идти по намечившемуся уже пути, вернее и прочнее брать победу и закреплять победу“ (Ленин).

Тот, кто не увидел теории пролетарской революции, не увидел и самой революции. Этот грех случился со многими оппортунистами и в педагогике.

VI съезд партии (июль—август 1917 года) вынес постановление о союзах молодежи.

В этом постановлении говорится о том, как буржуазия стремится подчинить молодых пролетариев своей буржуазной идеологии и как этому стремлению следует противопоставить организацию и работу „социалистического союза рабочей молодежи России“.

Какая же воспитательная система подрастающих поколений намечалась VI съездом партии, какие проблемы марксистской педагогики разрешал этот съезд?

1) Развитие классового самосознания.

2) Энергичная борьба с шовинизмом и милитаризмом.



3) Пропаганда идей социализма.

4) Защита экономических, политических, правовых интересов несовершеннолетних.

К системе воспитания взрослых из постановлений этого съезда следует отнести:

1) Постоянное выяснение программы партии (беседа, курсы, лекции, работа в клубах).

2) Создание партийных школ.

3) Издание популярно-научных органов, из которых рабочие могли черпать материалы для выступлений по текущему моменту и по пунктам программы. Так теория шла рука об руку с практикой. Теория была теорией действия.

На VII съезде партии (март 1918 г.) стояли только два вопроса:

1) О ратификации Брестского мирного договора.

2) Об изменении названия партии и партийной программы.

Партийная программа была принята через год VIII съездом (март 1919 г.) партии. Мы уже говорили о требованиях программы ВКП (б) в области народного образования. Этим же съездом партии были приняты важнейшие решения: „О политической пропаганде и культурно-просветительной работе в деревне“, „О работе среди молодежи“, „О партийной и советской печати“.

Достаточно прочесть эти постановления, чтобы увидеть, что съезд дает целевые установки воспитанию малолетних и взрослых, намечает формы, указывает на содержание, на методы воспитательно-образовательной работы. К слову сказать, очень многие постановления этого съезда в области народного образования до сего времени остались нереализованными.

IX съезд партии (март—апрель 1920 г.) выносит между другими важнейшими решениями постановления о субботниках, делает указания о трудовом соревновании, о профсоюзах, как школе коммунизма.

X съезд (март 1921 года) партии развивает вопрос „о важнейшей роли профессиональных союзов в Советской России, как школы коммунизма“.

Этот же съезд принимает решения „О Главполитпросвете и агитационно-пропагандистских задачах партии“. Всероссийская конференция (декабрь 1921 г.) выносит решения „в области партийно-воспитательной“.

Только тот, кто далеко стоит от партии, не видит, что партия уже разработала в основах целостную систему марксистского воспитания-образования и не только для своих членов.

Педагогика партии не заключалась только, как думают некоторые, в политически-агитационном подходе. По этому поводу высказался XI (1922 г., март—апрель) съезд партии в постановлении „О работе в деревне“.

„Работа партии в деревне должна быть направлена преимущественно в сторону хозяйственно организационную и культурно просветительную, взамен предлагавшегося ранее административно принудительного и политически-агитационного подхода“.

Формы, содержание, методы, общая направленность всей воспитательно-образовательной системы—вот что дала партия в своих решениях.

XI съезд партии требует создания марксистских учебников, создания литературы для рабоче-крестьянской молодежи, такой литературы, которая могла бы быть противопоставлена влиянию на юно-

шество со стороны нарождающейся бульварной литературы и содействовать коммунистическому воспитанию юношеских масс“.

О чем говорят все эти и подобные им постановления партии?

О том, что партия зорко следит за воспитательным процессом, направляет его, разрешает отдельные воспитательно-образовательные задачи.

Разве не современно звучит такое постановление XI партийного съезда:

„Съезд признает необходимым поставить в центре и на местах разработку вопросов педагогики и методики преподавания в духе марксизма“.

И только те, кто партийные постановления читает от случая к случаю, могут утверждать, что партия не создала марксистской системы воспитания и образования, что, скажем, В. Н. Шульгин или другой догадались поставить вопрос о разработке педагогических проблем.

XII съезд 1923 г. (17—25 апреля) партии—без Ленина. Ленин еще жив, он в списках съезда, но партия уже насторожилась.

Напряглась воля, энергия, ответственнее работает коллективная мысль.

Может быть некому будет одной фразой, словом, пролить свет на самый сложный, запутанный вопрос—Ленина может и не быть.

Послушайте, как XII съезд партии отвечает на вопрос, кто воспитывает:

„Партия, профессиональные союзы, союзы молодежи, наши школы и проч. имеют своей задачей воспитание и подготовку новых поколений рабочего класса. Но вся эта работа оказалась бы построенной на песке, если бы не имела под собой растущей промышленной базы. Только развитие промышленности создает незыблемую основу пролетарской диктатуры“.

Не В. Н. Шульгин говорит, что воспитывает партия, профсоюзы, заводы и т. д., а Маркс—Ленин, партия, в частности, XII ее съезд.

А как XII съезд партии говорит о трудовом воспитании?

„Обучение технике должно быть для новых поколений не только вопросом специализации, но делом революционного долга. В условиях рабочего государства весь тот энтузиазм, который расходовался ранее рабочей молодежью на революционно-политическую борьбу, должен направляться на овладение наукой и техникой.“

Нужно, чтобы учащийся, относящийся небрежно к занятиям, встречал к себе такое же отношение, как дезертир или штрейкбрехер в борьбе против буржуазии. Организация социалистического хозяйства для пролетарского авангарда—не карьера, а подвиг“.

В ряде важнейших решений XII съезда партии по вопросам воспитания нового человека трудно выбрать наиболее важные. В решениях этого съезда мы имеем целостную систему „партийно-воспитательной работы в особенности среди молодежи“.

Если XII съезд партии ответил на вопрос, кто воспитывает, то он полно отвечает и на вопрос, в чем должно состоять воспитание.

В трудовой подготовке к строительству социализма—раз, мы это указали, и—второе—„каковы бы ни были основные задачи каждого типа школы, в частности ВУЗ'ов и техникумов, она, вырабатывая специалиста в той или иной отрасли строительства, в то же время должна готовить в его лице общественно-политического работника, вооруженного теорией марксизма“.

Как это сделать? С'езд отвечает в 58 ми пунктах постановления „по вопросам пропаганды, печати, агитации“, в особом постановлении „О постановке антирелигиозной агитации и пропаганды“ и в постановлении „О работе РКИ в деревне“, „О работе РКСМ“.

То, что говорил XII с'езд партии по методике просветительной работы, осталось живым делом до настоящего времени.

Вот некоторые выдержки из постановлений по этой линии.

„В настоящее время острее, чем когда-либо, партия должна поставить вопрос о подготовке нового коммунистического поколения квалифицированных и классово-сознательных рабочих, а также заинтересованных в строительстве советской республики крестьян.

На ряду с этим должна быть поставлена систематическая работа по созданию в среде нового поколения серьезной тяги к овладению наукой и техникой.

Революционная энергия и энтузиазм молодежи должны найти для себя широкое проявление в деле достижения успехов в области специальных знаний. Только при этих условиях рабоче-крестьянская республика получит новые кадры действительно красных техников, хозяйственников, профессионалистов, кооператоров и т. д.“. Итак, новый человек должен подготавливаться, как строитель коммунистического общества, получать политехническую подготовку („достигать успехов в области специальных знаний“).

Что же является стержнем воспитательной системы?

„Перед партией прежде всего стоит задача—передать новому молодняку весь опыт революционной борьбы и тщательно его ознакомить с прошлым партии.

Чрезвычайно важно в целях революционного воспитания молодежи знакомить ее с классовой борьбой и противоречиями в капиталистическом обществе, считаясь с тем, что нынешнее поколение рабочего юношества начало свою сознательную жизнь уже в условиях советского быта и мало знакомо с обстановкой капитализма; вместе с тем, важно направить воспитание молодежи в духе международной солидарности, усилению информации о международном рабочем движении и т. д.“.

В основе воспитательных систем лежит классовая борьба,—это нужно помнить, чтобы сделать правильные выводы и вложить правильное содержание в понятие „воспитание“.

Детальное изучение решений XII с'езда по вопросам воспитания подрастающих поколений и взрослого населения дает возможность убедиться, что с'езд говорил и о физическом и о художественном воспитании с достаточной полнотой, но, как и другие решения партии—подчинял все это классовой борьбе и строительству социализма.

Есть такая книжка—она стала теперь библиографической редкостью, на красной обложке ее напечатано: 1917—октябрь—1920.

Это отчет НКП РСФСР за первые три года революционной работы.

Ответ, который анализировал и комментировал В. И. Ленина. До 1920 года сеть и работа по просвещению получает широчайший размах.

С 1920 года до 1924 (голод, переход к НЭП) сеть и работа сокращается. Далее укрепляется и снова растет, усиливая темп. Просвещение вступает в полосу бурной культурной революции—социалистической реконструкции всего просвещения.

Все это нужно помнить при рассмотрении партийных постановлений по просвещению.

XIII съезд РКП (б) 1924 г. (23-31 мая)—съезд без Ленина. Открывая съезд, по поручению ЦК партии, тов. Каменев сказал:

„Не было более тяжкого испытания и не будет его у партии, чем тот удар, который нам принесло 21-е января 1924 года. В этот день человечество потеряло гениальнейшего представителя своего собственного будущего“...

„Заветы Владимира Ильича,—то, что им оставлено нам и всему мировому пролетариату в поучение и к чему в продолжение годов и десятилетий будут обращаться борющиеся пролетарии, чтобы найти там поучение, чтобы найти там уроки, которые предотвратят ошибки и колебания, чтобы найти там указания на прямой путь к окончательной победе,—наша коммунистическая партия выполнит. Нашим знанием будет—Ленин. Нашей программой будет—Ленинизм“

Не только XIII съезд партии, все коммунисты, весь пролетариат, все советские труженики были охвачены одним чувством, одним стремлением—по-ленински бороться, по-ленински строить социализм.

И в деле воспитания подрастающих поколений и взрослого населения мы получили от Ленина богатое наследство. Ленин нам сказал, куда нужно идти и как нужно идти. Ленин—основоположник марксистской педагогики эпохи империализма и пролетарской революции.

Вся педагогика по заветам Ленина должна быть подчинена воспитанию борца и строителя коммунизма.

XIII партийный съезд, опираясь на Ленина, в соответствии с решениями XII партийного съезда, намечает новые и детализирует пути культурной работы в деревне. Съезд говорит:

„Надо иметь утвержденный партией ясный план политпросветработы в деревне, а затем объединить все силы для проведения этого плана в жизнь“.

Этот план и намечается съездом в основных этапах и положениях. Дается новое могучее средство воспитания и образования—печать.

„В настоящих условиях печать приобретает особо важное значение, как орудие воспитания и организации трудящихся масс“...

„Ни одного партийца, не являющегося подписчиком и читателем партийной газеты; ни одного рабочего, работницы и красноармейца, не читающего газеты; два миллиона газет в деревню—не менее одной газеты на 10 крестьянских дворов“...

И дальше о школе, об избе читальне, о том, что нужно создать, как вести работу.

Организовывать кружки „громкого чтения“, „друзей газеты“, „чтецов“ и т. д.

Создать дешевый учебник для низшей школы, массовую популярную книжку для рабочего и крестьянина и популярную ленинскую серию, доступную широким массам местного населения.

Создать сеть юношеских областных газет, сеть юнрабкоров и юнселькоров, юнлитературу, идеологически выдержанную.

„Необходимо приступить к созданию литературы для детей под тщательным контролем и руководством партии с целью усиления в этой литературе моментов классового, интернационального, трудового воспитания. В частности, развернуть дело издания пионерской литературы“.

„В области учебной литературы поставить основной задачей окончательный переход на выпуск новых политических и методиче-

ских доброкачественных учебников, учебных и методических пособий“.

XIII съезд партии много уделил внимания и учителю, отметил значительный политический сдвиг среди сельского учительства в сторону соввласти и указал учительству задачи и пути культурно-просветительной работы в деревне.

Подготовка научных работников, работа высшей школы, работа отдельных кафедр, методы преподавания—все это нашло отражение в решениях съезда. Решения XIII съезда партии в области просвещения так обширны и значительны, что изучение этих решений дает целые главы, охватывает значительный этап и имеет колоссальное значение в истории просвещения в эпоху пролетарской революции.

XIV партконференция 1925 г. (апрель) намечает „развертывание культурного строительства в деревне (школы, библиотеки, издательства и т. д.) с правильным и полным использованием наличных сил и обеспечением действительно широкого роста новых советских кадров сельской интеллигенции (учителя, агрономы, врачи и т. д.)“ постановку политического воспитания, „усиление и улучшение подготовки и переподготовки кадров“, работу с комсомолом и пионерами.

XIV съезд партии 1925 г. (декабрь) говорит о культурной работе профсоюзов, делая ударение на работе клубов. Это—одна из проблем педагогики взрослых.

О педагогике юношества: „Увязка личного и группового интереса с интересами целого класса, подчинение повседневной строительной работы общим революционным задачам пролетариата есть центральная проблема в постановке всей работы комсомола“.

XIV съезд партии направляет по ленинским путям (см. речь В. И. Ленина к комсомолу в 1920 году) пути воспитания молодежи.

„В настоящее время должно быть установлено более или менее твердое соотношение между „политикой“ и „культурничеством“. Непосредственно до XIII партсъезда замечался некоторый перегиб в сторону „культурничества“. XIII съезд и последующие решения комсомола повернули руль в сторону чистой „политики“. В настоящее время налицо перегиб именно в эту сторону, и поэтому „политика“ в значительной мере осталась лишь в пределах замкнутого актива. Необходимо теперь подчеркнуть, что в условиях переживаемого момента не может быть политического воспитания и политической роли союза вне и помимо его культурно-экономической работы в первую голову. Именно потому, что классовая борьба все более и более развертывается, как борьба различных хозяйственных форм, именно потому, что новые слои молодежи ищут производственно-хозяйственного дела“, —необходима крепкая увязка культурно-хозяйственной и политической работы. Это вовсе не надо понимать в смысле уменьшения роли политики. Наоборот, политическое значение союза и его политическая классовая борьба должны получить еще большее развитие. Но эта борьба должна быть увязана с текущими проблемами социалистического строительства,—только при этом условии и возможно не на словах, а на деле укрепление политической позиции РКСМ“.

„Вне такой увязки невозможно и интернационально-революционное воспитание молодежи, которое является вопросом жизни и смерти социализма“.

Было бы величайшей иллюзией полагать, что здесь можно ограничиться старыми шаблонами, и только ими. Наоборот, нужно понять всю новизну положения“, „...придвинуть этот актив (КСМ) гораздо ближе к фабрике, заводу, деревне—насушная задача дня“...

6515<sup>1</sup>НАУЧНАЯ  
БИБЛИОТЕКА

С'езд останавливается и на вопросах быта молодежи, а также выносит постановления о „пионердвижении и трудностях на его пути“.

XIV партконференция 1926 г. (октябрь) в своих постановлениях „О хозяйственном положении страны и задачах партии“ выдвинула важнейшие положения, которые предопределили воспитательно-образовательную работу на ближайший исторический отрезок времени.

1. „Основной предпосылкой успеха социалистического строительства является упрочение хозяйственной гегемонии крупной социалистической промышленности над всей экономической страны и в первую очередь ее ведущая и социалистически преобразующая роль по отношению к крестьянскому хозяйству, рост численности и активности пролетариата и укрепление союза рабочего класса с основной массой крестьянства“.

2. „Необходимо стремиться к тому, чтобы в относительно минимальный исторический срок нагнать, а затем и превзойти уровень индустриального развития передовых капиталистических стран...“

3. В соответствии с новыми хозяйственными задачами необходимо, не ограничиваясь исправлением мелких недостатков в административно-хозяйственном аппарате, поставить вопрос о пересмотре всей системы построения управленческого аппарата хозяйством, в целях улучшения ее, „максимального ее упрощения и удешевления“.

Постановления о режиме экономии, производственных совещаниях, профсоюзах и хозяйстве, о зарплате, кооперации и др.—все это потребовало новых решений о культурной работе, о „приспособлении отраслей всей культурной работы к потребностям массы рабочих и работниц“.

Особенно подробно конференция останавливается на физкультуре.

XV партс'езд 1927 г. (декабрь) выносит краткие практические задания по физкультурной работе, но в основных докладах на с'езде выдвигается ленинский лозунг—„культурная революция“, совершенно определенно ставится проблема воспитания нового человека. Говорится о том, что „нельзя отделять хозяйственную революцию от культурной. Ножницы в этой области могут обойтись очень дорого“ (Рыков), что „школа и учитель в деревне, вся культурная работа в крестьянских массах является теперь настолько боевой и неотложной задачей, что за это мы должны взяться больше, чем где бы то ни было, дружно и настойчиво“.

Чем вызваны такие определенные требования усиления темпов культурной революции, углубления этой революции, быстроты и определенности разрешения социальных заказов?

Все это вызвано планом пятилетнего социалистического хозяйственного строительства, величайшей хозяйственной системой, величайшей хозяйственной закономерностью. Соответствующей системы и закономерности потребовал с'езд и от плана просвещения.

Социалистическая реконструкция хозяйства неизбежно потребовала социалистической реконструкции просвещения, реконструкции педагогического процесса.

XVI партконференция 1929 г. (апрель) указывает, что обсуждение пятилетнего плана, представляющего программу развернутого социалистического наступления, связано с преодолением огромных трудностей внутреннего и внешнего порядка.

Эти трудности вытекают из напряженности самого плана, обусловленной технико-экономической отсталостью страны, из сложности задачи реконструкции многомиллионных распыленных крестьянских хозяйств на базе коллективного труда, наконец, из обстановки капиталистического окружения нашей страны.



Эти трудности усугубляются обострением классовой борьбы и сопротивлением капиталистических элементов, неизбежно вытесняемых растущим наступлением социалистического пролетариата.

Преодоление этих трудностей возможно лишь при решительном улучшении качества работы и дисциплинированности труда во всех отраслях народного хозяйства.

Эти трудности стоят и перед просвещением. Необходимость реконструкции всей системы просвещения, реконструкции педагогического процесса непосредственно вытекает из необходимости социалистической реконструкции всего хозяйства страны.

Напряженной строительством социализма, в условиях напряженнейшей классовой борьбы требует воспитания борцов и строителей коммунизма. Об этом говорил Маркс, об этом говорил Ленин, об этом говорится в каждом постановлении ВКП(б). Нужно ли ломать голову, придумывать десятки определений воспитания, усложнять и запутывать эти определения, когда это определение—в борьбе классов, в строительстве социализма.

Воспитание—это подготовка борца за мировую пролетарскую революцию, за диктатуру пролетариата во всем мире, это подготовка умелого строителя коммунистического общества.

Это единственное верное определение, но его недостаточно. Нужно представлять себе этого нового человека. Не даром уже пытаются создать „модель образ“ такого человека.

А. В. Луначарский удачно в трех словах заключил этот образ: это человек, „марксистски мыслящий, чувствующий и действующий“.

Как создать этого нового человека?

Этот вопрос нужно задавать при разборе всякого определения воспитания.

На этот вопрос отвечал В. И. Ленин, и нет и не может быть более верного и в то же время более простого ответа:

„Наше воспитание нужно соединить с борьбой трудящихся против эксплуататоров для того, чтобы помогать первым решать те задачи, которые из учения коммунизма вытекают“...

„Связывая каждый шаг деятельности в школе, каждый шаг воспитания, образования и учения неразрывно с борьбой всех трудящихся против эксплуататоров“...

Что же основное в воспитании, в полном педагогическом процессе, к чему должны быть направлены все наши силы и средства воспитательно-образовательного порядка?

Подготавливать классового борца в процессе классовой борьбы.

Подготавливать строителя социализма в процессе этого строительства.

Мы ни в какой мере не исчерпали всех педагогических богатств, данных нам партией. Мы указали только на эти богатства, указали далеко не полно.

Остается богатейший материал Коминтерна, пленумов ЦК партии, отдельные постановления ЦК, материал Коминтерна молодежи. Профинтерна и Крестинтерна и другие, и многие местные материалы. История просвещения в период диктатуры пролетариата—это колоссальнейший труд, который ждет еще своего историка.

(Окончание в след. номере).

---

# ПОЛИТПРОСВЕТРАБОТУ—НА НОВЫЕ ПУТИ

---

Кравченко И.

## Реорганизуем библиотечное дело в районах сплошной коллективизации.

(В порядке обсуждения).

*„Колхозное строительство немислимо без успешного поднятия культурности колхозного населения.. Усиление деятельности библиотечного дела, обществ ликвидации неграмотности.. являются необходимыми условиями успешного развития колхозного строительства“.*  
(Из резолюции ноябрьского пленума ЦК ВКП(б)  
„Об итогах и дальнейших задачах колхозного строительства“).

Чтобы не стать одним из узких мест сплошной социалистической реконструкции деревни, итти в ногу с этой реконструкцией, мобилизоваться на активную помощь ей, библиотечное дело, как и вся политпросветработа, должно пережить процесс бурного, революционного роста в количественном и качественном отношении небывалого в библиотечной истории. Лишь решительная, коренная реконструкция организационных принципов, содержания, форм и методов библиотечного дела в строгом соответствии с условиями сплошной коллективизации обеспечит нам завоевание этих революционных темпов.

### Что надо положить в основу.

Библиотечный поход до колхозов края еще не дошел. Реорганизация же бибдела в условиях сплошной коллективизации немислима без широкого развертывания библиотечного похода, без превращения библиотечного дела из узко-ведомственного в дело масс колхозников, в дело общественных организаций колхозной деревни, без перенесения всего опыта культпохода Нижней Волги в библиотечное дело. При этом бибпоход нельзя мыслить оторванным от общего культурного похода; он должен явиться и в организационном и во всех других отношениях неразрывной частью похода за коммунистическую культуру сплошь коллективизированной деревни.

Мы крайне бедны книгами и средствами на библиотечное дело и в то же время мы крайне расточительны. Библиотечная работа в районах сплошной коллективизации ведется политпросветом, колхозорганизациями, хле-

боцентром, союзом сельхозлесрабочих, школами, союзом рабпрос, потребкооперацией, да и каждая общественная организация, каждое учреждение стремится приобрести хоть карликовую, да зато свою библиотеку. Ясно, что такие принципы построения библиотечной сети, такое распыление средств и сил сильно тормозят развитие бибдела в районах сплошной коллективизации. В задачи библиотечного похода в колхозной деревне прежде всего и входит создание единого крупного библиотечного хозяйства. Ясно, что при этом мы встретим упорное сопротивление целого ряда организаций и учреждений и только сломив это упорство, консерватизм, только добившись объединения бибработы в пределах района на договорных началах, добившись создания при советах культурного похода единой сети библиотек с единым материальным и книжным фондом, мы обеспечим широкий путь развития библиотечного дела в условиях сплошной коллективизации.

Какие же причины должны быть положены в создание единого библиотечного хозяйства в районах сплошной коллективизации? Прежде всего, создание единой сети библиотек немыслимо без обобществления всего книжного имущества в каждом населенном пункте, разбросанного как по карликовым библиотекам, так и по домашним книжным полкам. Только сплошное обобществление книжного имущества делает библиотеки действительно мощными „книжными колхозами“, способными со временем охватить все колхозное население. Далее, для этого необходимо, чтобы все средства, выделявшиеся прежде на бибдело различными организациями, поступали в районный совет культурного строительства и чтобы последний выделял на бибдело определенный процент своего бюджета. Но при всем этом библиотечное дело в районах сплошной коллективизации должно быть не обособленным, не оторванным, а органически связанным с проводящейся „единой планомерной организацией“ политпросветработы в колхозной деревне, неотъемлемой важной частью ее.

Наконец, вся библиотечная работа в районах сплошной коллективизации должна сверху донизу строиться на гибких передвижных формах работы, обеспечивающих наибольшую экономность, интенсивность обращаемости книги, наибольшее повышение обслуживания наиболее социально-ценных слоев колхозного населения и повышение читаемости политической, сельскохозяйственной и агротехнической книги.

### Как организовать.

Исходя из изложенных принципов, мы представляем себе в следующем виде структуру организации библиотечного дела в районе сплошной коллективизации.

Центром библиотечной сети в районе является районная библиотека (с 2-мя платными работниками)—часть районного политпросветцентра или комбината культпросветработы, руководимого РИК'ом. Районная библиотека ведет стационарную работу, но вместе с тем она является центральной базой передвижной библиотечной работы в районе. В функции районной библиотеки входит комплектование книжного фонда всей сети „книжных колхозов“ района, но при этом комплектование ведется на принципе полнейшей децентрализации (учет спроса в низовой бибсети, соби́рание запросных листов, спе-

циальное совещание работников низовой бибсети и др.). Зав. районной библиотекой подотчетен районному Дому коммунистического просвещения.

Руководство бибпоходом в районе возлагается на районного организатора бибпохода (зав. районной библиотекой), работающего под непосредственным ведением районного совета культурного строительства и входящего в состав его.

Районный организатор опирается в своей работе на штаб библиотечного похода, работающего при районной библиотеке и объединяющего передвижников, книгонош, помбибов, читательский актив и др.

В населенных пунктах, где находится правление колхоза, коммуны или кустового объединения, в крупных совхозах, МТС создаются при домах коммунистического просвещения филиалы районной библиотеки с одним платным работником. Под филиалом разумеется библиотеку с функциями стационарной и передвижной работы, книжный фонд которой регулярно пополняется из районной библиотеки комплектами книг, выделяемых на неограниченный срок, причем книги филиала, исчерпавшие спрос читателя, возвращаются в районную библиотеку.

При филиальных библиотеках создаются ударные библиотечные бригады—ядро актива библиотечного похода в данном населенном пункте, работающее под непосредственным руководством колхозного совета культстроительства, в состав которого входит заведующий филиалом.

Филиальные библиотеки выделяют в мелкие колхозные населенные пункты данной экономики, в мелкие совхозы и МТС передвижные библиотеки, работа которых строится при красных уголках как опорных базах культпохода в данных колхозных населенных пунктах.

Низовыми ячейками районной библиотечной сети являются книгоношеские пункты, охватывающие собою мельчайшие населенные пункты, усадьбы, участки, окраины крупных населенных пунктов. Книгоношество ведется передвижными пунктами, филиалами и районной библиотекой.

Ни одного населенного пункта в районе сплошной коллективизации, в котором не было бы филиала, передвижки или книгоношеского пункта— вот задача библиотечного похода в колхозной деревне.

Коренная реконструкция сельского хозяйства на основах сплошной коллективизации, решительное изживание мелкокапиталистических производственных отношений, ликвидация кулачества как класса, вытекающие отсюда реорганизация труда, переделка быта, сложный процесс изменения социальной психологии, а следовательно и читательских интересов колхозников,— все это требует пересмотра и перестройки содержания библиотечной политико-просветительной работы в районах сплошной коллективизации.

Все содержание библиотечной политпросветработы в районах сплошной коллективизации охватывается следующими моментами:

а) пропаганда пятилетнего плана социалистического строительства и хода его выполнения, пропаганда достижений и задач индустриализации, ее ведущей роли, пропаганда задач социалистической реконструкции сельского хозяйства на основах коллективизации;

б) интернациональное воспитание, пропаганда задач и решений Коминтерна, классовой борьбы пролетариата, международной поли-

тики СССР, борьба с шовинизмом, антисемитизмом, пропаганда национальной политики СССР;

в) политическое просвещение и воспитание, поднятие политической грамотности, пропаганда политики ВКП (б), ленинизма, марксизма, поднятие политической активности, пропаганда социалистического соревнования, самокритики, воспитание пролетарского классового самосознания, вовлечение в борьбу за ликвидацию кулака как класса, борьба с правым и „левым“ уклонами от ленинской линии партии;

г) производственное просвещение, агропропаганда, пропаганда задач сельскохоз. кампаний, производственно-техническая пропаганда, приобретающая особенное значение в связи с механизацией сельского хозяйства, дифференциацией производственных задач в колхозах (экономии) и разделением труда;

д) пропаганда реконструкции труда и быта на социалистических основах, внедрение культуры коллективного труда, борьба за трудовую дисциплину в колхозах, пропаганда внутреннего распорядка колхоза, вовлечение в общественную трудовую жизнь колхоза, пропаганда участия в производственных совещаниях, комиссиях, профпропаганда в совхозах и МТС и др., пропаганда организации общественного быта, общественного питания, общежития и др.;

е) поднятие колхозной культуры: ликвидация неграмотности, антирелигиозная пропаганда, внедрение в быт колхозника книги, пропаганда самообразования, санитарное просвещение, пропаганда воспитания детей, пропаганда физкультуры, художественное воспитание.

На каждом данном этапе социалистического строительства, в связи с директивами партии и советской власти, библиотеки, вместе с политпросветучреждениями, при которых они находятся, должны выделять ударные политические и хозяйственные задачи, привлекая все силы, творческую инициативу актива библиотечного движения на ударное выполнение этих задач.

Принцип локализации содержания библиотечной политпросветработы и учет особенностей работы с отдельными группами населения (бедняцкая часть колхозов, колхозницы, малограмотные и др.) приобретает в условиях сплошной коллективизации центральное значение в активной работе библиотек.

### Чем может помочь город.

Окружные штабы библиотечного похода должны явиться штабами реорганизации библиотечного дела в районах сплошной коллективизации своего округа. В их задачи входит создание общественного мнения вокруг плана реконструкции библиотечного дела в районах сплошной коллективизации, добиться договоренности учреждений и организаций, имеющих отношение к библиотечному делу в колхозной деревне и путем посылки разработок, выездов на места и дачи заданий бригадам рабочих и просвещенцев, отъезжающих в колхозы, руководить самой перестройкой библиотечного дела в районах сплошной коллективизации.

На работе библиотек в районах сплошной коллективизации прежде всего и острее всего сказывается недостаток книг. Рабочая общественность, городские библиотеки до некоторой степени могут смягчить книжный голод колхозных библиотек: а) плановым и интенсивным снабжением книгой районов сплошной коллективизации через шефские организации, при этом необходимо, чтобы книги посылались не непосредственно в колхоз, а в районную библиотеку или

в ее филиалы, способные обеспечить максимальную обращаемость этих книг через передвижные формы работы; б) отбором неиспользуемой городскими библиотеками сельскохозяйственной и другой литературы, предназначенной для деревни, и посылкой их в районы сплошной коллективизации; в) организацией обслуживания книгой через почту рабочих из „25 000“, специалистов и других читателей-колхозников, предъявляющих спрос на повышенную специальную книгу; г) развитием шефства каждой городской политпросветской и профсоюзной библиотеки вместе с заводами, которые они обслуживают, над районами сплошной коллективизации.

## О к а д р а х .

ЦК ВКП (б) в своем постановлении „Об улучшении библиотечной работы“ отмечает „чрезмерную слабость библиотечных работников“. При наличном состоянии библиотечных кадров в Н.-В. крае реорганизация бибдела в районах сплошной коллективизации, развертывание бибпохода не могут быть обеспечены полным успехом, а потому сугубо важно провести в крае следующие мероприятия по улучшению и подготовке кадров бибработников в районах сплошной коллективизации:

а) „в течение ближайших 6 месяцев проверить наличный состав с точки зрения соответствия его политическим и специальным требованиям, привлекая к этой проверке рабоче-крестьянского читателя“ (из постановления ЦК ВКП (б));

б) добиться приравнивания районных библиотекарей в оплате труда и в правах к учителю 1-й ступени при условии контрактации его не менее, чем на 3 года;

в) „поставить планомерную подготовку новых кадров и переподготовку наличных кадров библиотечных работников, увеличивая среди них удельный вес рабочих и крестьян“ (из постановл. ЦК ВКП (б)). С этой целью необходимо: 1) добиться введения курса библиотечного дела в условиях сплошной коллективизации в педтехникумах края, в краевой совпаргшколе и в школах II ступ. с политпросвет. уклоном, добиваясь увеличения последних; 2) при краевом институте повышения квалификации просвещенцев открыть заочные одногодичные курсы бибдела в условиях сплошной коллективизации, поручив ведение курса методкомиссии краевого штаба бибпохода; 3) добиться созыва летом 1930 г. конференции или курсов-конференции библиотечных работников районов сплошной коллективизации;

г) провести вербовку добровольцев из числа городских библиотекарей и лучших из них послать на постоянную бибработу в районы сплошной коллективизации;

д) в весеннюю с.-х. кампанию добиться вовлечения в число членов колхозов всех деревенских бибработников края.



М. А.

## Все перестраивается, а краевой Дом крестьянина преступно топчется на месте.

Сейчас, как никогда, от Дома крестьянина требуется не только то, чтобы он предоставил место и ночлег приехавшему в город крестьянину-колхознику, не только чтобы провел с ним беседы, показал кино. Жизнь выдвинула новые, большие требования, требования массовой, творческой революционной работы, которая из стен Дома вышла и распространилась бы на районы, села, деревни, колхозные экономии.

А отвечает ли наш краевой Дом крестьянина этим требованиям? Нет, не отвечает.

Краевой Дом крестьянина можно сравнить с инвалидом, которому нужно серьезное лечение, он замкнут в своих стенах, плетется в хвосте происходящих событий, в хвосте культурной стройки, ведя культураную старыми методами, темпами восстановительного периода.

Начнем с библиотеки. Она имеет много книг, хорошо оборудованное помещение. А зайдите в нее—вы никогда не увидите в ней крестьян. Библиотекарь спокойно сидит у стола и беспрепятственно занимается своим делом. Тишь, как говорят, и гладь...

Имеется с-х. музей. Как и библиотека, фактически не работает. Его хотя и чисто убранные комнаты мало привлекают крестьян.

Остальная „культработа“ заключается только в постановке кинокартин и проведении лекций. Нужно сказать, что лекциями Дом крестьянина не обижает, как будто, по плану никого. Но и это только по плану.

А как ДК ведет пропаганду коллективизации?

Опять теми же лекциями. Никто даже не задумался устроить хотя бы выставку по колхозному движению, в которой рядом цифр, фактов и примеров показать преимущества ведения коллективного хозяйства.

Культпоход не проник в Дом крестьянина. Работники ДК о культпоходе имеют смутное представление. На вопрос: „как застроились в культпоход“, они прямо ответили, что „опыт культпохода в работе Дома крестьянина не применяется, не сделали в этом отношении ровным счетом ничего“. Ограничились тем, что в мартовском плане культураной вставили в числе более 150 вопросов 4 вопроса на тему культпохода; 1) вопрос о культураной во время весеннего сева, 2) об агроликбезе и ВСХК, 3) культмассовая работа колхоза и 4) вопрос о дошкольном походе.

Кстати, о дошкольном походе. Дом крестьянина организовал на 15 детей комнату (которая до сих пор не работает) и называет эту комнату показательной (вернее „показная“—М. А.) Комната закрыта. Никто никогда ее не посещал. Не даром руководительница деткомнаты искренне удивилась, услышав, что зав. ДК называет ее комнату показательной.

Несколько слов о столовой ДК. Столовая абсолютно не отвечает требованиям правил санитарии и гигиены: теснота, беспорядочность, толкучка—обычное явление столовой; обеды часто недоброкачественные; на все жалобы и замечания со стороны администрация ДК не обращает внимания.

Вот небольшие штрихи внутренней работы Дома.

Теперь посмотрим, как Дом крестьянина работает на периферии, в округах, районах, как он руководит окружными Домами, как застраивается в проведение общественно-политических моментов.

Зав. ДК прямо заявил, что „с руководством окружными Домами крестьянина дело обстоит из рук вон плохо“. И действительно. Ру-



ководство, инструктаж отсутствуют; местные Дома крестьянина варятся в собственном соку, работают еще, хуже чем краевой Дом, не имея ни от кого поддержки и направления. Больше того, как ни странно, но окружные исполкомы иногда „посягают на жизнь“ Домов крестьянина. Так, вольский окрисполком вынес решение о закрытии окружного Дома крестьянина.

Краевой Дом на факты безобразно-плохой работы во округах не реагирует. Причиной этому, как оказывается, явилось то, что „крайОНО лезет со своими проектами о перестройке Домов крестьянина, отвлекая работников Дома от работы“.

„Мы все силы бросили на обслуживание округов при подготовке к ВСХК“—заявляет зав. Домом. Оказывается, послали в один только Пугачевский округ кинопередвижку.

Дом крестьянина больше чем кто-либо должен быть связан с такими организациями, как шефское общество и союз сельхозлесрабочих. Работа с ними должна проходить в самой тесной связи, при самом близком, повседневном их руководстве. Этого нет.

Никаких, конечно, передвижных ремонтных мастерских, читален и т. д., о которых так подробно говорится в положении о Доме крестьянина, выработанном им же самим.

Большого о работе краевого Дома крестьянина говорить не приходится. Вопрос ясен. Дом крестьянина таким, каким он является в настоящее время, оставаться не может. Требуется немедленная его перестройка.

Работа краевого Дома крестьянина должна быть немедленно перестроена в соответствии с требованиями, выдвигаемыми реконструктивным периодом народного хозяйства. Дальнейшее существование краевого Дома-инвалида допускать нельзя. Крайисполком должен сейчас же обсудить вопрос о Доме крестьянина, дать свое о нем заключение.

## Требуем немедленной перестройки работы Домов крестьянина.

Если взглянуть на политпросветский фронт, то самым слабым, захудалым участком на нем будет участок Домов крестьянина.

По идее, которой руководствовались при их организации, предполагалось, что они станут крупными, мощными политико-просветительными центрами по обслуживанию культурой батрацко-бедняцкого и середняцкого крестьянства.

Так должно быть, но этого, к сожалению, еще далеко нет.

В самом деле если попытаться заглянуть в наши Дома крестьянина, как политико-просветительные центры, то в лучшем случае мы найдем там отдельные мало членораздельные мероприятия политико-просветительной работы. На территории Нижне-Волжского края находится 15—20 Домов крестьянина. Из этого количества нет ни одного, который хотя бы мало-мальски сносно наладил систематическую политико-просветительную работу.

Материалы, опубликовываемые в настоящем номере журнала, достаточно характеризуют то убогое положение с политико-просветительной работой, которое мы имеем в краевом Доме крестьянина.

Убогость работы Домов крестьянина чувствуется особенно сильно теперь, в условиях социалистической реконструкции народного хозяйства, в условиях реконструкции дела народного образования и перевода его на новые, революционные методы работы.

Эта реконструкция неизбежно должна коснуться работы Домов крестьянина. Не может Дом крестьянина с организацией, формами и методами своей работы, более или менее приспособленными к условиям восстановительного периода, вступить в реконструктивный период.

Мы требуем коренной перестройки, всей системы работы Домов крестьянина и скорейшего перехода на новые, революционные методы работы, методы культурного похода.

Дома крестьянина должны влиться в общую систему учреждений народного образования, объединяемых советом культурного строительства нашего края. Влиться в единую систему культурных учреждений, работать по единому плану и под единым руководством.

Надо решительно побороть существующую еще до сих пор косность Домов крестьянина, в частности краевого, и выполнить эти требования.

Один из моментов в перестройке политпросветработы Домов крестьянина — это активное культобслуживание колхозников и бедняцко-средняцкой массы крестьянства, не охваченной колхозами.

До сих пор Дома крестьянина обслуживали лишь тех, кто приходил в них или кто приезжал в город. Теперь надо не только это, ибо этого мало. Надо, чтобы сам Дом крестьянина пошел к колхозникам, к батракам, беднякам и середнякам, еще не вовлеченным в колхозы. Надо прекратить сидячий образ жизни Домов крестьянина. Надо организовать широкую передвижную политико-просветительную работу Домов крестьянина. Таково третье требование, которое мы должны предъявить к Домам крестьянина в современных условиях.

И, наконец, надо вытащить эти учреждения из той замкнутости, которая еще окружает их, на торную дорогу советской общественности. С этой целью необходимо в частности работу ДК тесно связать с работой шефских обществ, с рабочей общественностью в особенности.

Таковы наши минимальные требования. Только так мы можем выправить работу Домов крестьянина и превратить их из самых обыкновенных заезжих дворов в центры политико-просветительной работы.

Редакция журнала „На культфронте“ выдвигает этот вопрос на широкое обсуждение, ждет откликов и сообщений культармейцев, окрисполкомов, советов культурного строительства, колхозсоюзов, шефского общества, работников Домов крестьянина и других организаций.

Ждем не только откликов, но и решительных мер со стороны соответствующих организаций в деле перестройки работы Домов крестьянина.

Клубник.

## За перестроение клубной работы.

На последней конференции клубных работников при крайсовпрофе вполне своевременно был поставлен вопрос о перенесении методов культпохода в клубную работу, — о развертывании клубного похода. Культпоход, приводящий в состояние мобилизации все научные, культурные, лекторские и преподавательские силы города, дает в руки клубных работников большие возможности по развертыванию, углублению клубной работы, внесению разнообразия и гибкости в ее содержание.

От инициативы и подвижности клубного руководства, от умения связаться с массами, другими клубами, учебными заведениями, культурными учреждениями и штабами походов будет зависеть постановка массовой работы.

Культпоход дает возможность клубам быстро отзываться на все злободнев-

ные вопросы и отражать их в более разнообразных формах.

Сейчас, в новых условиях вновь должны быть введены в клубную практику такие живые и популярные у взрослых членов клуба виды массовой работы, как тематические семейные вечера и вечера вопросов и ответов, от которых раньше приходилось часто отказываться за недостатком лекторских и руководящих сил.

Перед клубами теперь не должен стоять неразрешенный вопрос о лекторе, об участниках диспута, о руководителе для вечера вопросов и ответов, о руководителях для кружков. А это очень важно. От того, как будет поставлено дело в кружках, в какой мере вовлечены в них будут члены союза, члены клуба, зависеть будет и постановка массовой работы, качество ее и

разнообразие видов художественного оформления.

До сих пор во многих клубах членами кружков является в лучшем случае только рабочая молодежь и, что гораздо хуже, часть не члены союза, даже не члены семей рабочих. В работе клуба часто создается шаблон в формах клубной работы: спектакли, танцы, кино и все это иногда сдобренное для отписки наскоро сколоченным докладом, ничего общего не имеющим с художественной частью. От такой работы нужно окончательно отказаться, такой работой мы только дискредитируем клуб в глазах взрослого рабочего.

Надо иметь в виду, что взрослый рабочий очень требователен и разборчив; если дело поставлено в кружке и во всей массовой работе недостаточно серьезно, трудно рассчитывать на приток в клуб взрослых членов. От того, насколько вовлечен взрослый рабочий в кружок, зависит активность его участия вообще в работе клуба и % взрослых рабочих среди посетителей клуба.

Вторым моментом, очень важным в деле постановки массовой работы, является строгое соблюдение требований единого клубного плана, когда клубная библиотека и кружок физкультуры, и литкружок и музыкальный или хоровой кружок, стенгазета—прорабатывают одни и те же темы, одни и те же задания.

Приготовленный при таких условиях объединенными усилиями клуба вечер на политическую, литературную или бытовую тему оставит безусловно впечатлительное в сознании взрослых слушателей. Здесь соблюдены элементарный педагогический принцип: одна и та же мысль, выраженная в разных формах, не утомляет, но оставляет более глубокий след.

Что же касается содержания тематических вечеров вопросов и ответов, то, ориентируясь на взрослого рабочего, можно, связавшись с инженерно-техническими силами, выбрать такие темы, как изобретения и открытия за последние 5—10 лет, научные искания, изобретения и открытия в нашем крае, пятилетка и т. п. Все эти темы легко связываются с экскурсиями, с работой библиотеки, стенгазетой.

Ориентируясь на взрослую работницу, можно сказать, что бытовые темы будут более популярными; налаженная

связь с медицинскими силами в этом случае очень пригодится для постановки вечеров вопросов и ответов.

Успех клубного похода, прочность результатов применения методов культпохода в клубной работе зависят от подготовленности клубов к этой новой работе, от их гибкости а, главное, от максимального знания своих местных условий.

Правильная постановка на местах учета интересов клубной массы, самое близкое непосредственное знакомство с потребностями ее,—вот залог правильно локализованного применения методов клубного похода. Поход в массы клубного актива с целью учета интересов, с целью разъяснения задач клуба привлечет взрослого рабочего в клуб, даст возможность при его непосредственном участии создать кружки, в которых он будет работать.

В виду того, что дело это новое, трудное, клубники должны помочь друг другу, поделиться друг с другом результатами своего экспериментирования в этой области, указав на все отрицательные моменты в своей работе, чтобы предупредить их повторение у других работников. Особенно ценны были бы сообщения, касающиеся учета интересов клубной массы, и результаты попыток построения плана клубной работы на основе этих данных, с одной стороны, а, с другой стороны,—результаты первых шагов в применении методов культпохода в клубах. Возможно, что этот обмен мнений по вопросам клубной работы подтолкнет, наконец, крайсовпроф и другие инстанции ускорить создание методического центра, помощь которого особенно нужна теперь, когда вся работа перестраивается по-новому.

От редакции. Автор слишком узко ставит вопрос о перестройке клубной работы методами культпоходов, говоря только кружках и вечерах. Начинать надо не с этого. В статье отсутствует четкая постановка о построении клубной работы на базе выполнения основных хозяйственно-политических задач прежде всего.

Редакция не согласна с рядом положений автора статьи, в частности с постановкой вопроса о привлечении в клуб не членов союза: „что гораздо хуже, часть не члены союза, даже не члены семей рабочих“.

# В БОРЬБЕ ЗА КАДРЫ.

Корнеев.

## Кадры нацменьшинствам.

Проблема обслуживания нацменьшинств в условиях сплошной коллективизации Нижне-Волжского края становится еще более сложной, чем это было раньше.

Вопрос широкого вовлечения нацменьшинств в социалистическое строительство имеет на своем пути громадное препятствие, упирающееся в неграмотность, отсталость и замкнутость (особенно женского населения).

Поэтому задача усиления темпов культурного строительства среди нацменьшинств является особенно важной. Борьбу за грамотность и культуру необходимо поставить как классовую задачу, как один из основных факторов улучшения хозяйственного положения национальных меньшинств, которое невозможно без поднятия культуры широких трудящихся масс.

Важнейшим участком в деле культурного строительства среди национальных меньшинств является вопрос о национальных кадрах и подготовке их.

Наличие в Нижне-Волжском крае 1296000 человек населения не русского языка, в том числе 806 человек нацменьшинств вне автономных национальных объединений, разбросанных во всех уголках края, ставит во всей широте чрезвычайно ответственную задачу обеспечения национальных меньшинств кадрами культурного и хозяйственного строительства. Эта задача тем сложнее, что многие нацменьшинства в своем культурном и экономическом отношении стоят на чрезвычайно низкой ступени по сравнению с основной национальностью края, и требует к себе усиленного внимания, сил и средств.

Важнейшим препятствием для введения всеобщего начального обучения и окончательной ликвидации неграмотности среди нацменьшинств является острый недостаток педагогов, могущих вести работу на родном языке. Имеющиеся учителя не всегда отвечают своему назначению по квалификации и идеологической выдержанности. 60—90% учителей культурно отсталых национальностей (казаки, калмыки, татары) являются с низшим, а часто и с духовным образованием. Кроме того у ряда национальностей, и особенно у немцев и татар, по социальному происхождению многие из учителей или выходцы из духовенства или сами бывшие служители религиозного культа.

Следует принять во внимание и другой момент, который должен быть учтен—это наличие в национальных школах значительного процента учителей русских, притом обыкновенно с чрезвычайно низкой квалификацией.



У калмыков и украинцев за неимением подготовленных учителей-националов обучение детей в школах производится на русском языке, незнакомом для ребят. Такое же положение имеет место и у других национальностей, как мордва, немцы, чуваша, казаки и др.

Таким образом перед органами народного образования выдвигается задача не только подготовить кадры для новых национальных школ, но и для замены социально-чуждых нам педагогов, для замены неквалифицированных русских учителей (не знающих языка национальности) квалифицированными национальными педагогами.

К концу пятилетки 1932—33 г. потребуется национальных педагогов для школ 1 ступени (без АССРНП) 2684 человека украинцев—1212, немцев—185, мордвы—243, казаков—215, татар—317, калмыков—363 и проч. 112 ч. Имеется в наличии нац. педагогов не более 713 человек, потребуется подготовить вновь на покрытие сети, учитывая естественную убыль и замену неквалифицированных и социально чуждых 2172 человека, из них украинцев—1023 ч., татар—205 ч., калмыков 330 ч., мордвы—212 ч., немцев—144 ч., казаков—169 ч. и прочих—99 чел.



При условии полной ударная калмыцкая бригада педфака за работой нагрузки национальные педтехникумы при их настоящем положении подготовят к 1932—33 г. не более—340 человек (45% потребности), тогда как потребность педагогов для этих национальностей—747 человек. Разрыв довольно значителен. Спрашивается, какие имеются возможности? В Нижне-Волжском крае имеются три педагогических техникума—татарский, мордовский и калмыцкий, имеются немецкая 9-тилетка с педагогическим уклоном, для казаков 2-хгодичные педагогические курсы в Астрахани. Из общего количества учащихся в педтехникумах нацменьшинств 478 человек, 341, или 71,3%, обучается в национальных педагогических техникумах.

Наличие имеющихся педагогических техникумов не обеспечивает в достаточной степени столь возросшую потребность в национальных педагогах.

Особым вопросом надо выделить подготовку кадров для украинских школ 1 ступени. Эту работу надо начинать с начала, так как до сих пор не было учебных заведений, которые готовили бы учителей для украинских школ и п/просвет учреждений, и только в этом году организовано украинское отделение при балашовском педтехникуме. Во всех школах в украинских населенных пунктах работа ведется на русском языке.

Все национальные педтехникумы имеют значительный недокомплект учащихся в старших группах (у татар в среднем на одну гр. приходится 29 учащихся, у мордвы—31, у калмыков—24 чел.).

Такой темп подготовки учителей несомненно может сорвать осуществление всеобщего начального обучения, во-первых; а, во-вторых, без продукции наших советских педтехникумов мы никогда не будем иметь настоящей советской школы. Не могут же, на самом деле, школы во главе с бывш. муллой и евангелистом (хотя они и числятся советскими педагогами) дать нужных нам людей для социалистического строительства. Нельзя терпеть такого положения, когда в национальных школах от 50 до 90 проц. преподавателей—русские, не знающие родного языка учащихся, с чрезвычайно сомнительным социальным составом и квалификацией.

Вопрос о подготовке педагогического персонала для школ нацменьшинств надо разрешить в самом ударном порядке.

В плане развертывания педагогического образования необходимо к началу 1930—31 учебного года реорганизовать николаевский педтехникум в украинский, организовать украинские отделения при саратовском, пугачевском, и сталинградском педтехникумах, реорганизовать 2-хгодичные казакские педкурсы в Астрахани в казакский педагогический техникум, увеличить комплектность всех существующих нацпедтехникумов.

Имея в виду, что выпуск из нацпедтехникумов ни в коей мере не удовлетворяет потребность в учителях в связи с введением всеобщего обучения, необходимо срочно всем ОНО разработать сеть 2-хгодичных педкурсов на базе 7-милеток для всех национальностей и принять меры к созданию педуклонов в национальных школах II ступени. Всем школам II ступени, обслуживающим украинское население, придать педуклон в старших концентрах, ввести украинский язык и другие национальные дисциплины с тем, чтобы подготовить учителей для украинских школ.

Взять решительный курс на перевод преподавания в нацпедтехникумах на родной язык.

\* \* \*

Развернувшийся в Н-В. крае культпоход, окончательная ликвидация неграмотности среди нацменьшинств, дошкольный поход, агроликбезпоход, библиотечный поход и др. требуют величайшего напряжения внимания и мобилизации всей советской общественности национальной деревни вокруг этих вопросов, мобилизации всех культурных сил, грамотного актива населения. Требуются чрезвычайные мероприятия по подготовке кадров ликвидаторов неграмотности, работников агроликбеза, организаторов дошкольного похода и других походов из самой массы колхозников.

Необходимо провести ряд краевых курсов и краткосрочных курсов на местах по подготовке работников культпохода в национальные районы.

Кроме того, для подготовки политпросветработников и дошкольных работников организовать политпросветотделения и дошкольные отделения при педтехникумах и политпросвет уклон политпросветотделения в школах II ступени и 9-летках.

Подготовка учителей для национальных школ повышенного типа и педтехникумов в Нижне Волжском крае находится еще в значительно худших условиях, нежели подготовка учителей школ I сту-

пени. Национальный педагог в школах повышенного типа с достаточной подготовкой является большой редкостью. В калмыцком и татарском педтехникумах кроме преподавателей родного языка и обществоведения большинство преподавателей русские. Мордовский педтехникум обеспечен педагогами почти исключительно русскими. Подготовка педагогов родного языка и литературы для мордвы и немцев проводится на национальных отделениях педфака саратовского государственного университета. В текущем году организовано калмыцкое отделение языка и культуры при педфаке. В республике немцев Поволжья открыт немецкий пединститут. Совершенно не обеспечена подготовка педагогов для казаков и украинцев. Недостаток мордовского отделения—слабо представлена национальная работа, и только в этом году получен квалифицированный работник из мордовской национальности.

Необходимо с осени 1930—31 года организовать при педфаке украинское и казакское отделения языка и культуры этих национальностей.

В области подготовки кадров по другим специальностям (агрономов, техников, врачей и т. д.) на ряду с имеющимися достижениями имеем также крупнейшие недостатки.

В ВУЗ'ах Нижне-Волжского края сейчас мы имеем студентов национальностей не русского языка—16,2%, в средних профучебных заведениях—15,2½ и в низших профшколах—8½, при чем такие национальности, как мордва, татары, казаки, немцы и чуваша, ни одного учащегося в профшколах не имеют. Населения же национальностей не русского языка—23,8¼ всего населения края.

Надо заметить, что число учащихся нацменьшинств в учебных заведениях за последние годы не возрастает или рост чрезвычайно незначителен, а по техникумам мы имеем снижение, о чем свидетельствуют следующие данные:

Г о д ы	Удельный вес учащихся нацмен в уч. завед.			
	ВУЗ'ы	Техни- кумы	Проф- школы	Всего по всем
1928—29	15,2	16,2	6,5	14,06
1929—30	16,2	15,2	8,0	14,02

Особенно низкий % учащихся украинцев. При 8% удельного веса населения уд. вес. учаш. - украинцев в ВУЗ'ах—2,9%, в техникумах—2,6% и в низш. профшколах—2,5%.

Такой темп подготовки национальных кадров заставляет бить тревогу. Надо принять самые решительные меры. Особенно нужно ударить по подготовке сел.-хоз. кадров, в которых имеется острая нужда. Теперь же необходимо разработать вопрос об организации сети средних профучебных заведений. Работу существующих школ 8-й ступени и 9-леток необходимо приспособить к потребностям коллективизирующегося сел. хоз., перестроить программы и учебники национальных школ под углом зрения пятилетнего плана социалистического строительства.

Если причиной медленного темпа развития просвещения нацменьшинств является, с одной стороны, общеисторическая и экономическая отсталость, то, с другой стороны, это несоответствие об-

ясняется халатным, безразличным, иногда злостным игнорированием этого дела со стороны самих органов народного образования.

До сих пор мы еще, к сожалению, в планах народного образования (за исключением Пугачевского) не имеем отражения вопросов просвещения нацменьшинств. Несмотря на ряд директив НКП и крайОНО, эти планы окружными ОНО не составлены. Еще в 1926 году Совнарком РСФСР решил „предложить местным ОНО составить особые перспективные планы просвещения нацменьшинств“. Это решение СНК до сих пор не выполняется. Даже решение XV съезда партии не действует на органы народного образования. В этих решениях говорится: „Пятилетний план должен уделить особое внимание вопросам под'ема культуры и экономики отсталых национальностей, исходя из необходимости постепенной ликвидации их экономической, культурной отсталости, соответственно предусматривая более быстрые темпы их развития и т. д.“.

Отделы народного образования на местах слабо руководят просветительной работой нацменьшинств, часто учреждения народного образования находятся вне поля зрения ОНО и районной инспектуры. В результате этого есть факты безобразного положения дела на отдельных участках просветительной работы нацменьшинств. Вместо проведения национальной политики в просветительной работе мы имеем факты перевода преподавания в национальных школах с родного языка на русский, так как национальная школа требует дополнительных затрат и лишней заботы.

Имеется масса фактов, когда национальные учителя, окончившие педтехникумы, направляются в русские школы, тогда как в тех же районах в национальных школах учителя—русские, не знающие языка детей и ведут занятия через переводчиков (Вольский округ, Балаковский район, с. Осиновка).

Несмотря на то, что в крае до полумиллиона украинского населения, среди него на украинском языке никакой работы не ведется. Нельзя умолчать и о том, что, несмотря на решение директивных краевых органов, окружные ОНО до сих пор этот вопрос игнорируют (при составлении пятилетнего плана культурного строительства балашовский окрОНО совершенно не выделил в отдельный план украинцев и немцев, а астраханский окрОНО перевел их, повидимому, к прочим).

Национальные педагоги в массе нуждаются в повышении своей квалификации. Все окрОНО этот вопрос игнорируют. Ни один из окрОНО не предусматривает расходы на переподготовку кадров, наоборот, краевые и центральные мероприятия по повышению квалификации педагогов и политпросветработников нацменьшинств часто срываются из-за невыполнения разверсток.

Эти отдельные факты красноречиво говорят о преступном отношении местных ОНО к директивам партии и советских организаций. Надо повести решительную борьбу с „барским“ отношением к национальной работе, надо создать в национальной работе, и в особенности в подготовке кадров, решительный перелом.

На основе реорганизации руководства делом просвещения нацменьшинств необходимо вокруг него поднять общественное мнение не только рабочих, бедняцко-средняцких слоев населения нацменьшинств, но и трудящихся всего края.

Борухович.

## О кадрах дошкольного воспитания.

Новые условия развития дошкольного похода в Н.-В. крае—огромный количественный охват, усиленный темп—создают и своеобразные условия работы с кадрами—дошкольниками. Будет более правдоподобно, если скажем, что речь должна идти не о работе с кадрами, а о создании новых кадров, ибо тот кадр работников, который был до дошкольного похода, настолько мизерный, что о нем можно говорить только в той связи, чтобы использовать его для работы по подготовке новых работников (разумеется, что не все специалисты-дошкольники могут быть использованы для этой цели). В связи с задачей создания новых кадров руководители, дошкольницы должны быть решен вопрос о том резервуаре, откуда мы будем черпать эти кадры.

Мы считаем, что основной и главной массой дошкольниц должны быть колхозницы, батрачки и работницы с производства. Центр внимания должен быть направлен именно на эту группу работниц, несмотря на то, что по своему образовательному уровню они слабы.

Это, конечно, не значит, что мы принципиально против дошкольниц с средним и высшим образованием. Разумеется, нет. Но мы принципиально стоим на той точке зрения, что мы можем и должны доверить воспитание малышей в первую очередь той социально близкой группе работниц, которая наиболее тесно связана с советской властью и партией и, во-вторых, никто нас не убедит в том, что выходец из мещанской семьи воспитает ребенка рабочего лучше, чем мать этого ребенка—жена рабочего.

Вся суть сводится к тому, чтобы научить работницу воспитывать ребят в коммунистическом направлении. А так как коммунизм ближе чувству и сознанию работницы, чем кому-нибудь другому, то и работа с ней значительно более необходима.

Говоря о системе подготовки дошкольниц, нужно исходить из того, что в ближайшее время нам понадобятся не сотни, а тысячи дошкольниц. Долго готовить эти кадры мы не можем по двум причинам: 1) нельзя затягивать развертывание дошкольных учреждений, 2) для продолжительной работы у нас нет ни сил ни средств. Поэтому следует установить минимум тех знаний с помощью которых работница может приступить к выполнению функций руководительницы дошкольного учреждения.

Практика показала, что в среднем на такого рода подготовку должно быть отведено минимум 250 часов, при чем основное и главное значение имеет практика в дошкольном учреждении. Наглядный пример, ибо практика в дошкольном учреждении дает больше результатов, чем даже самая лучшая лекция. Это обстоятельство должно заставить нас вести подготовку дошкольниц курсовой системой. Однако, спешим оговориться, что это вовсе не значит, что система заочного обучения исключается. Разумеется, нет. Но так как заочная работа требует наличия навыков самостоятельной работы, то она менее доступна для широкой массы работниц и колхозниц.

Мы должны исходить и из того обстоятельства, что организация дошкольного похода на основе развертывания культурно-бытовой кооперации дает возможность внести во всю работу четкое разграничение функций отдельных работников, а следовательно, повести ра-

боту по подготовке кадров дошкольниц по своеобразному производственному признаку. Так, например, должна быть развернута работа с активом культурно-бытовой кооперации. Эта работа мыслится на краткосрочных курсах. Основная задача таких курсов—познакомить слушателей с основными принципами построения культурно-бытовой кооперации в целом, с деталями работы той комиссии К. Б. К., в которой работает или будет работать курсант, и, наконец, с общими принципами воспитания в дошкольном учреждении. Такие курсы должны быть отнесены к курсам по подготовке организаторов дошкольных учреждений. Дальше идут курсы, о которых уже шла речь,—по подготовке руководителей дошкольных групп.

Кое где намечается тенденция свести работу по подготовке дошкольниц к своего рода продолжительным совещаниям будущих дошкольниц. Против такой подготовки нужно возражать самым решительным образом. Курсы продолжительностью 250 час.—это минимум, от которого нельзя отступить ни на один шаг.



Детские ясли в колхозе им Сталина (Пугачев. округ).

При организации курсов подготовки работниц, возникает целый ряд трудностей, и в первую очередь эти трудности возникают в сельских местностях. К ним нужно отнести: а) отсутствие руководителей, б) отсутствие понятных для работниц и колхозниц пособий, в) отсутствие учреждений для практики и т. д. Разрешение этих трудностей должно быть таково во всех городах края, по примеру Саратова, должны быть организованы курсы по подготовке лекторов и руководителей курсов дошкольниц. В качестве будущих лекторов должны быть использованы: актив партийных работниц, комсомолки-активистки и дошкольницы-профессионалки, проверенные на общественной работе. Продолжительность курсов должна быть максимум 50 часов с тем, чтобы работа на курсах была организована в секциях. (Нужно готовить руководителей отдельных циклов). Созданием лекторской группы мы должны хотя бы на первых порах удовлетворить голод в работниках.

Наиболее слабым местом есть и, очевидно, еще продолжительное время будет отсутствие популярной литературы. Выходом из данного положения может быть издание небольшого сборника основных материалов и памятки руководительнице дошкольной группы. Издание такого рода материала посылить крайштабу дошкольного похода, и это нужно сделать возможно скорее. Что же касается производственной практики дошкольниц, то, разумеется, там, где есть хоть какое-нибудь учреждение, эту практику нужно организовать. Вообще курсы нужно организовывать в том населенном пункте, где есть дошкольное учреждение. Если же это элементарное условие не может быть соблюдено, то методика работы на курсах должна быть такой, чтобы обеспечила максимум активного участия курсантов в проработке

предметов. А еще лучше, если в том селе, где работают курсы, курсанты сами создадут дошкольное учреждение и организуют в нем практику.

Так в общих чертах рисуется нам работа по подготовке дошкольниц.

По мере вступления в работу тех, кого мы подготавливаем к работе, мы должны обеспечить повышение их квалификации. Так как тот запас знаний, с которым они пришли в учреждение, ни в какой мере не достаточен для постоянной работы, система повышения квалификации мыслится нами как постоянно действующие курсы. Работница, прошедшая 250-часовые курсы, должна будет после 4—6 месячной работы снова пройти такой же срок продолжительности курсов, не отрываясь от практической работы.

Зарядка на такого рода курсах даст нам кадр дошкольниц, который и будет достаточно подкован для самостоятельной работы, и уже с этим кадром работников можно будет организовать повышение их квалификации через заочное обучение, дополняя ее время от времени конференциями. В тех же селах, где работают несколько дошкольниц, нужно организовать кружок по самопереподготовке. Такой кружок нужно обеспечить планом работы и минимумом литературы. Пособие для таких кружков нужно создать, приспособляя материал к уровню знаний колхозницы и батрачки. Этот же материал, написанный в виде отдельных уроков, может и должен быть разослан всем дошкольницам-колхозницам для самостоятельной проработки.

Чтобы работа по этим урокам была продуктивна, нужно организовать в каждом округе консультационное бюро, чрез которое каждая дошкольница могла бы получить ответ на недоуменные вопросы.

В связи с подготовкой и переподготовкой дошкольниц из батрачек и работниц, нам думается, что мы должны предъявить им требование заниматься в школах грамоты, хотя низкий общеобразовательный уровень и не служит причиной недопуска их к работе.

Чем больше батрачка будет работать, тем больше требований к ней должно быть предъявлено, тем труднее ей будет, в конце-концов малограмотность будет служить помехой к дальнейшей работе. Это нужно уже сейчас предвидеть и предупредить события.

Что же касается дошкольниц-профессионалок, то повышение их квалификации должно быть организовано в постоянно действующих семинариях и курсах, поскольку они сконцентрированы главным образом в городах. Для тех же профессионалок, которые работают в небольших населенных пунктах, система заочного обучения плюс конференции—единственная форма работы.

---

Васильев А. Г.

## **Немедленно готовить кадры для всеобуча.**

Введение всеобщего обязательного начального обучения в Н.-Волжском крае в предстоящем 1930-31 учебном году неразрывно связано с разрешением проблемы кадров учительства.

Вопрос о кадрах является настолько важным, что не заниматься им немедленно это значит ставить под угрозу все дело всеобуча.

Поскольку вопросу кадров всеобуча сейчас уделяется совершенно недостаточное внимание, это угроза становится все более и более реальной.



Наивно думать, что проводимая в настоящее время крайпросом мобилизация 100 человек саратовских просвещенцев для работы в колхозах и курсы, открытые крайкомом всеобуча на 90—100 человек, покроют краевую потребность в новых кадрах учительства. Одних только неграмотных и малограмотных подростков, подлежащих охвату всеобщим обучением, в крае насчитывается до 200.000 человек. Ясно, что кадры учительства должны исчисляться не в сотнях, а в тысячах. Краевой центр один не может разрешить поставленного вопроса о кадрах.

Жить надеждами „на авось“, полагаться на то, что при построении бюджета новые кадры для всеобуча будут обеспечены механическим приростом фонда зарплаты, это значит проявлять близорукость. Никакой самый высокий процент увеличения расходов на кадры не позволит довести их до той нормы, которая требуется для новых детских контингентов. Имеется в виду, конечно, платность кадров.

Значит ли это, что надо отказаться от введения всеобуча, признать это дело невозможным в условиях настоящего года и таким образом поставить разрешение политической, сугубо-революционной задачи в зависимости от деляческих соображений бюджетного порядка?

Всякая попытка поставить так вопрос будет означать панику перед трудностями и нежелание подойти к разрешению вопроса по-революционному.

Первое условие, которое надо поставить при разрешении проблемы кадров для всеобуча—это учет их потребности по всему краю, каждому округу и району в отдельности с тем, чтобы не дальше, чем через месяц, получить совершенно ясные и конкретные показатели.

Округа и районы должны одновременно выяснить и для себя и края те источники, из которых они предполагают черпать новые кадры учительства и какую часть потребности в новых кадрах они могли бы удовлетворить за счет неоплачиваемых культурмейцев (из числа учащихся ШКМ, старших групп 7, 9-леток и II ступени, добровольцев-культурработников деревни, учащихся техникумов города и т. д.).

Особо остро будет стоять вопрос о качественном подборе кадров. Проникновение социально-чуждых элементов в среду добровольцев-культурмейцев надо не только предполагать, но и предвидеть. Совершенно очевидно, что школу надо застраховать от проникновения в среду учительства чуждых элементов. Сколачивая количество кадров, надо иметь в виду их качество.

Теперь—вопрос о качестве кадров со стороны их квалификации. Если в городах этот вопрос разрешается относительно благополучно, хотя бы за счет более высокого уровня развития учащихся и актива населения, то в районных и сельских местностях с этим делом обстоять будет немного сложнее.

Совершенно очевидно, что надо теперь же начать работу по развертыванию сети курсов в школе с начала будущего 30-31 учебного года. Не дожидаясь открытия этих курсов, вполне своевременно начать мобилизацию добровольцев, отвечающих поставленным выше условиям социального порядка, прикреплять их к тем или иным возрастным группам учащихся школ города и деревни для непрерывной педагогической практики. Надо более решительно привлекать к этому делу крестьянок-общественниц, в особенности колхозниц. Для этой категории культурмейцев есть большая возможность уделить школе достаточно времени и сил.

Всеобуч—большая революционная задача, успех разрешения которой будет означать не только культурную и хозяйственную, но и политическую победу.

Срок, к которому эту задачу надо разрешить, не за горами. Между тем по сути дела для введения всеобуча ровно ничего пока не сделано, тем более по вопросу о кадрах. И либо мы сейчас же, немедленно, возьмемся за его разрешение, либо, не подготовив в этих кадрах, позорно сорвем дело всеобщего начального обучения в крае.

Аденин.

## Организуем учебу вожатого пионеров.

Состояние учебы вожатого, уровень его знаний и квалификация до сего дня стоят на очень низкой ступени. Новые кадры, мобилизованные в счет 50.000 из актива комсомола по нашему краю, в основном не подготовлены для работы с пионерами. Наряду с этим мы видим с каждым днем усиливающуюся активность детских масс, с каждым днем работа пионерской организации усложняется. Участие детей в выполнении пятилетки, практическое участие в выполнении хозяйственно-политических мероприятий, проводимых партией и советской властью, общий культурно-политический рост населения и, в частности, детей требуют принятия решительных мер к поднятию теоретического уровня вожатого, особенно в вопросах детского движения, в вопросах марксистской педагогики.

Центральным бюро Д. К. О. об'явлен поход вожатого за теорией.

Поход должен явиться массовым движением вожатых за теорией, он должен приковать внимание партийно-комсомольских организаций, с одной стороны, и, с другой стороны, поход должен послужить исходной точкой к развертыванию и закреплению смычки с научными силами (педагоги, педологи, агрономы, врачи и т. д.). Именно эти силы должны оказать главное содействие и помощь вожатому в его теоретической учебе, богатая практикой пионерорганизации должна привлечь к себе на помощь теорию в лице культурных сил города, села.

Что же нужно делать для того, чтобы лучше организовать поход за теорией?

Первой задачей является мобилизация внимания пионерских работников на необходимости повышения своих теоретических знаний, на необходимости повышения своей квалификации. Довольно наплевательского отношения к вопросам изучения вопросов пионердвижения, довольно рассуждений— „не век же я буду пионерским работником“. Нужно помнить, что хорошо руководить могут лишь люди, теоретически подкованные, успех всякого дела будет зависит от того, как оно организовано, а хорошо всякое дело можно организовать лишь при знании этого дела.

Лозунгом похода должно явиться— „ни одного вожатого вне теоретической учебы“, какую бы форму эта учеба ни приняла.

Второй задачей является привлечение внимания партийно-комсомольской организации и культурных сил в целях лучшей организации работы по походу за теорией.

При наличии мобилизации пионерработников, при наличии привлечения сил в помощь вожатым, нужно шире развернуть формы учебы вожатого. Во-первых, нужно стараться не объединять пионерработников, работающих в отряде, форпосте, группе октябрят, в один общий семинарий, а организовывать семинарии по отдельным разделам пионерской работы. Это больше заинтересует пионерских работников и даст наибольший эффект.

Во-вторых, не ограничиваться узкой проработкой вопросов пионерработы, а наряду с ними прорабатывать вопросы политического характера, вопросы современности, вопросы педагогики и педологии, ибо мы должны помнить, что пионерский работник должен быть дважды педагогом.

Организация курсов, семинаров, кружков, совещаний и т. д. не должна проводиться в кустарном порядке. В основу работы различных форм подготовки вожатого должны быть положены программы Ц. Б., приспособленные к местным условиям. В проработке вопросов истории, содержания и методов работы пионерской организации нужно использовать две основные книги: 1) Сборник „Вожатому села“, 2) Королев, Фильцер. „Что должен знать вожатый“.

Но при наличии разнообразнейших форм (курсы, семинарии и т. д.) теоретической подготовки все же этими формами основная масса пионерских работников не будет охвачена. Поэтому форма заочного самообразования останется единственной лучшей, массовой, доступной формой учебы вожатого.

В текущем 1930 году заочным обучением необходимо охватить не менее 50% всего состава вожатых как города, так и деревни. Эта задача вполне выполнима при наличии только того, если районные, окружные бюро сумеют действительно организовать на местах поход за теорией, если каждый вожатый уяснит всю важность и необходимость теоретической учебы. Центральные заочные курсы для вожатого бесплатны. Нужно только заполнить анкету, подать заявление (соответствующей формы, которые будут высланы на места в ближайшие дни),—вожатый зачисляется на курсы, ему бесплатно высылаются уроки, задания, контрольные работы и т. д., и он прорабатывает курсы заочного обучения. Лучше всего для проработки курса заочного обучения организовываться в небольшие группы на местах и проводить работу коллективно, взаимно помогая и контролируя друг друга.

В Н.-В. крае, при институте повышения квалификации педагогов и крайпионеркабинете открывается отделение центральных заочных курсов, которое и будет руководить заочным обучением вожатых по краю. Объявленный поход за теорию должен действительно всколыхнуть всю массу вожатых, каждый должен понять, что, не учась, не повышая своего теоретического уровня, он делает вред не только себе, но и работе. Окружные бюро, районные бюро должны организовать быстрыми темпами учебу вожатого.

Вожатый, каждый пионерский работник должен помнить, что только учась он сможет хорошо работать, сможет руководить и своевременно направлять инициативу ребят на основные мероприятия, проводимые партией и комсомолом. Только при этом условии вожатый может осуществить проведение коммунистического воспитания детей.

---

---

# НА ШТУРМ АГРОНЕГРАМОТНОСТИ.

---

---

Горновесов.

## По-революционному завершить вторую очередь агроликбезпохода.

Первый тур агроликбезпохода завершен. Его итог исчисляется цифрой 500.000 подготовленных грамотного трудящегося населения коллективизирующейся деревни и 40 тыс. трудящихся пролетарских центров—городов Нижне-Волжского края.

Обучение свыше полумиллона человек в результате 4-месячного существования агроликбезпохода достигнуто только благодаря тому, что агроликбезпоход, рожденный бурным ростом колхозного строительства края, с первых шагов превратился в действительное массовое движение десятков, сотен тысяч трудящихся Нижней Волги.

С 1-го марта начался второй тур агроликбезпохода. Главнейшими задачами второго тура являются задачи дополнительной подготовки не менее 450.000 агрограмотных колхозников, 50.000 низшего звена специалистов для колхозов края—агротехников, зоотехников, птицеводов, семеноводов и т. д., мобилизация сил всех агроликбезников на проведение работы по 100% выполнение задач, поставленных перед ними в связи с весенним севом.

Выполнение этих основных задач требует от штабов агропохода четкого руководства и напряженной работы, привлечения к проведению 2-й очереди похода всех культурных сил деревни, привлечения всей общественности.

Проведение обучения 450.000 колхозников в массовых школах будет возможно только при условии ежедневной работы школ, в которых 36 программных часов должны быть пройдены в 20-25 дней. Работа 2-й очереди агрошкол должна быть тесно увязана с практической работой. На ряду с организацией экскурсий в опытно-показательные участки, агропункты агроликбезники должны взять на себя руководство подготовкой ряда мероприятий, обеспечивающих успешное проведение сел-хоз мероприятий, как борьба с сельскохозяйственными вредителями и др.

Особое место в практической работе школ должно быть отведено организации массовой химической и механической борьбы с сусликом. На этого вредителя, потребляющего в ряде районов до 50% всего урожая, должно быть поднято все трудящееся население. Организаторами этого дела должны стать школы агроликбеза и комсомол.

К участию по подготовке 50.000 актива, организаторов колхозов, необходимо привлечь квалифицированные кадры сел-хоз. специалистов, привлечь средства всех систем колхозсоюзов и самих колхоз-

ников. Эти курсы рассчитаны на 90-100 часов. Это требует организации курсов с таким расчетом, чтобы их программы были проработаны в 10—12-дневный срок. Штабы агроликбезпохода, райсоюзы колхозов должны обеспечить проведение курсов всеми необходимыми условиями (помещением, учебниками и т. д.)

Для успешного проведения второй очереди агроликбезпохода, организации работ по подготовке кадров, крайштабом агроликбезпохода брошено на места в районы, колхозы, совхозы свыше 1.000 чел. работников. Эта армия вместе с мобилизованными на сев агроспециалистами, которых также насчитывается до 1.000 чел., безусловно при четкой и энергичной работе и руководстве штабов агропохода и местных комиссий содействия сумеет по революционному выполнить задачи, поставленные перед второю очередью.

Поступающие с мест сообщения подтверждают то, что поставленные перед 2-й очередью 100% выполнения указанных задач будут выполнены. Так, сейчас по Хоперскому округу массовыми кружками 2-й очереди по 4 районам охвачено 28 000 чел., что составляет 90% охвата по отношению к первой очереди. По округу намечено подготовить 5.500 чел. старших бригадиров, руководителей экономий, членов правлений колхозов, пчеловодов, семеноводов, агрозоотехников, птицеводов, животноводов, садо-огородников. В настоящее время по трем районам (из 10) обучается 2 200 чел.

А т к а р с к о м у о к р у г у контрольная цифра охвата во вторую очередь была дана по массовым кружкам в 52 тысячи, по подготовке кадров—5.200 чел. Охвачено же этими кружками только по трем районам (Аткарскому, Петровскому и Вязовскому) 23.500 чел. Подготавливается 1525 чел. агротехников, зоотехников и т. д.

В Ольховском районе, Камышинского округа, второй очередью агроликбезпохода охвачено 3 000 чел., курсами кадров—216 чел., в Еланском районе, того же округа, курсами охвачено 695 человек.

В Базарно-Карабулакском районе, Вольского округа, массовой сетью 2-й очереди охвачено 12 тыс. человек, курсами—817 чел.

В Бековском районе, Балашовского округа, в массовых кружках обучается 6 тыс. человек, на курсах—820 человек.

На ряду с перечисленными передовыми округами и районами безусловно имеется еще большое количество организаций, которые до сих пор еще не сумели развернуть работу второй очереди агропохода. К этому числу нужно отнести большинство районов Астраханского, Пугачевского и Вольского округов.

Основными причинами, тормозящими развертывание 2-й очереди агропохода, в первых двух округах является то, что они сильно запоздали с развертыванием работы в первую очередь. В Вольском же округе, в начале шедшем в первых рядах агропохода, подобное положение исключительно об'ясняется неповоротливостью штабов агропохода.

Для обеспечения успешного завершения второй очереди агроликбезпохода, исправления имеющихся на этом фронте прорывов нужно немедленно мобилизовать всю пролетарскую общественность коллективизирующей деревни.

Только при выполнении этого условия во второй тур агроликбезпохода можно будет обеспечить колхозы края 50-тысячной армией специалистов-организаторов и 450-тысячной армией агроколхозно-грамотной массы.

Сарайкин И.

## Равняйтесь по передовым селам.

(Б.-Карабулакский район, Вольского округа).

В районе организовано около 150 школ по ликвидации агронеграмотности, которыми охвачено 6000 чел. В 150 школах ликбеза и во всех школах партийно-комсомольского просвещения введен агрочас. В самом Карабулаке были организованы на 100 человек курсы по подготовке агротехников. Кроме того вязовская и александровская Ш.К.М. для района подготовили 150 агроликвидаторов. Таким образом при наличии подготовленных кадров агроликвидаторов в Б.-Карабулакском районе первой очередью агроликбезпохода было охвачено до 11250 чел. (90% окружного задания). В селах было организовано 79 ячеек содействия агропоходу. Занятия по агроликбезу проводились по учебнику агрограмоты. Кроме того проводились вопросы колхозного строительства.

Интерес к агрономической науке у колхозников огромный.

Лучшими школами агроликбеза считаются школы сел Адоевщина и Новая Жуковка. В этих селах работа по агроликбезпоходу шла без всяких перебоев. Учительство, комсомол, сельсоветы этих сел-большое внимание уделили агроликбезпоходу, увязав эту работу всецело с весенней посевной кампанией. Эти села райштабом занесены на красную доску.

Не все села равняются по Адоевщине и Жуковке: село Александровка—большое село, в котором есть клуб, изба-читальня, пять соцвосовских школ, школа крестьянской молодежи. Имеется 18 школьных работников, два агронома и другой актив. Несмотря на это, с агропоходом дело обстоит неважно. Контрольное задание райштаба по ликвидации агронеграмотности не выполнено. 3.255 руб. средств, ассигнованных на агропоход, сельсоветом и активом не собраны. Дело доходило до прокуратуры, но все безрезультатно.

Средствами и сам штаб обеспечен слабо. Вместо ассигнованных на агропоход 7.212 руб. собрано всего 1200 руб., на которые закуплена литература. Такое положение объясняется тем, что со стороны сельсовета, общественных организаций и актива агроликбеза сбору средств не уделяется должного внимания. „Нам некогда“,—слышатся возгласы,—„мы слишком заняты другими более важными делами“. А средства сейчас нужны, как никогда. Во вторую очередь агропохода средств требуется не менее 1000 руб. Райштаб не знает, где взять эти средства. Интересно отметить такое явление, что у ответработников районных учреждений есть тенденция тратить средства агроликбеза на мероприятия, совершенно с походом не связанные. Так, зав. районо 6 марта из кассы агроликбеза получил 12 руб., употребив их на командировку школьному работнику Белову на краевую конференцию работников школ.

\* \* \*

Сейчас Б.-Карабулакский район приступил ко 2-ой очереди агроликбеза. Разработан план, который обсудили на совещании агроликвидаторов. Всего охвачено 2-й очередью 12500 чел., или 100%. В Б.-Карабулаке с 1 марта начали занятия агрокурсы, рассчитан-

ные на 2 очереди. Такие же курсы созданы и в колхозах, которыми руководят агрономы и выездные консультации РИК'а и Коопхлеба. Эти курсы подготавливают практических работников к весенне-посевной кампании. Ими охвачено 868 колхозников. Кроме этих курсов райштабом проработан вопрос об организации непосредственно в колхозах полумесячных курсов по подготовке практических работников колхозного строительства, руководителей машинно-конных колонн и бригад. В самом Карабулаке открыто на 100 человек отделение Деревенского университета. Занятия в университете происходят два раза в неделю по программе, присланной из Саратова. В качестве преподавателей привлечены работники РИК'а, райколхозсоюза и другие.

Так развивается агропоход в Б. Карабулакском районе.

---

## Собрать творчество масс.

В начале агроликбезпохода краевой штаб выпустил макет стенной газеты „В поход за агрограмоту“ в 30000 тираже.

Макет стенной газеты краевого штаба проник во все уголки нашего края—на фабрики, заводы, в колхозы, села и глухие хутора. В выпуске стенной газеты „В поход за агрограмоту“ приняло участия свыше 100 тыс. рабочих, батраков и колхозников—трудящихся городов и деревни.

Творчество 100-тысячной массы трудящихся безусловно представляет из себя ценнейший опыт массовой агитационной работы агроликбезпохода через печать.

Массовый агроликбезпоход в нынешнем году проводится впервые. Начатый Н. Волгой, он уже стал достоянием всего Советского союза.

Краевой штаб решил к маю собрать краевую 30.000-ую стенгазету „В поход за агрограмоту“, подытожить мысли, мнения об агропоходе 100-тысячной массы трудящихся, использовать их творчество, инициативу для организации похода будущего года и передать этот опыт всему Советскому союзу.

Окружные, городские и районные штабы, городские и сельские комиссии содействия немедленно должны приступить к сбору газеты „В поход за агрограмоту“. Безусловно, окружные, районные и городские штабы обязаны не только собрать и переслать газету краевому штабу, но на месте подытожить творчество масс, учесть их опыт и предложения.

Выполнение этой работы обеспечит успешное развертывание похода будущего года за поголовную ликвидацию агрономической неграмотности, построенного на опыте и инициативе 100-тысячной массы трудящихся.

---



# **В БОЯХ С НЕГРАМОТНОСТЬЮ.**

**Не свертывать работу ликбеза на лето, а органи-  
зовать непрерывный учебный год.**

**Держать связь с обучающимися целое лето.**

В ближайшие недели будут заканчивать свою работу большинство школ ликбеза. Это ни в коем случае не следует рассматривать, как свертывание работы на весенне-летний период. Наоборот, необходимо со всей четкостью и ясностью организовать непрерывный учебный год, строго учитывая недочеты летней работы 1929 года.

„За грамотный колхоз“— вот важнейший лозунг весенне-летней работы по ликбезу в Н.-В. крае. Отсюда очередные задачи: 1) подвести итоги зимней работы и организовать летнюю, с установкой 100-проц. охвата учебной и политпросветработой всех неграмотных и малограмотных колхозников; 2) подготовить в весенне-летний период новые кадры культурмейцев.

Условия летнего периода ставят перед особыми комиссиями задачи изыскания новых форм и методов работы с неграмотными и малограмотными. Основное—это держать связь с обучающимися, не оставлять их в летний период предоставленными самим себе.

Краевая Особая комиссия намечает следующие (примерные) формы работы:

Стационарные школы грамоты и малограмотных. Школы работают по установленным программам 1 раз в пятидневку по 2 часа. Работу в них ведут специальные ликвидаторы, на каждого из которых можно дать 3-4 школы с таким расчетом, чтобы в один и тот же день у него была только одна школа.

Эти школы преимущественно организуются в экономиях и только в виде исключения—на полях.

Кружки самообразования—для окончивших группы малограмотных с целью, с одной стороны, предупредить рецидив, с другой—повысить знания в определенной области. Кружки, как и школы, работают 1 раз в пятидневку. На каждого консультанта желательно выделить от 5 до 8 кружков. Литературу готовит библиотечный пункт. Кружки работают преимущественно в экономиях или населенных пунктах и как исключение могут быть организованы и на полях, смотря по местным условиям.

Отдельные политико-просветительные мероприятия: а) политчас—организуется как в школах, так и на

полях непосредственно с охватом не только учащихся, а всех работающих. Политчас ведется 1 раз в декаду (10 дней) в определенном пункте или вовремя обеденного перерыва или вечером по окончании работы, смотря по местным условиям. Политчас ведется силами членов ВКП(б) и ВЛКСМ по заранее выработанной программе,

б) беседы по текущему моменту—также 1 раз в декаду, как и политчас,

в) с а н ч а с—ведется и в школах и на полях 1 раз в декаду с охватом и учащихся и не учащихся. Ведут врачи.

г) громкие читки и беседы—по газетам и популярным книгам 1 раз в декаду. Привлекаются работники п/пр. учреждений, школьные, грамотные колхозники, ликвидаторы, демобилизованные. Беседы проводятся во время обеденного перерыва или в часы отдыха,

д) передвижки - библиотечки—как по экономиям, так и по полям. Организуются бибпоходом с привлечением грамотных колхозников, школьников старших групп,

е) книгоношество—организуется бибпоходом под руководством ликвидаторов (для малограмотных) и консультантов (для учащихся в кружках самообразования). Особенно развить сеть в общезжитиях, экономиях. Привлекаются школьники,

ж) агрочас—проводится 1 раз в пятидневку силами агрономов, агроисполнителей и колхозников-передовиков,

з) кино-передвижки—обслуживают и поля и экономии и другие населенные пункты по плану.

Вся летняя работа проводится через выделенных специальных ликвидаторов и культурмейцев, культурников-колхозников, врачей, учителей, агрономов, кооператоров, профсоюзы, ячейки ВКП(б) и ВЛКСМ, политпросветчиков, грамотных колхозников, учащихся, с'ехавшихся на летние каникулы.

Во многих местах края имеются сезонные ликвидаторы; в связи с переходом на непрерывный учебный год необходимо всех сезонных ликвидаторов закрепить на постоянную работу по ликбезу и предложить им вести работу не только непосредственно в школах, но и часть руководящей (помощь методистам).

Основным методом в проведении всех намеченных краевой Особой комиссией мероприятий должно быть: соцсоревнование по всем видам работы, взаимные посещения соревнующихся между собой, ударничество в работе.

М. А.

## Культпоход в Березовке.

(Пугачевский округ).

### Пионеры всеобуча.

В районе еще не было ни одного примера организации работы по всеобучу. РайОНО не приступил к практическому проведению этой работы, не давая на места никаких указаний.

Березовка не стала дожидаться указаний „верха“, а сама практически приступила к разрешению задачи введения в селе всеобщего начального обучения детей.

По инициативе бригады крайпроса, работавшей в Березовке, было положено начало этой работе.

На проведение работы мобилизовали все культурные силы села и учащихся 4-ой группы школы 1 й ступени, которые провели учет всех детей, подлежащих охвату всеобучем.

Всего по Березовке детей было учтено 90 человек. После учета вопрос о всеобуче был поставлен на общем собрании граждан. Затем широко известили об организации новых школьных групп для детей. В результате все 90 чел. ребят были охвачены двумя вновь открытыми группами.

В качестве преподавателей привлечены в порядке общественной работы 3 учителя сельской школы.

Кооперация, сельсовет, правление колхоза отпустили для вновь открытых групп средства. Крестком закупил для беднейших учащихся обувь и одежду. Кроме того на оказание помощи группам учащимся ШКМ было собрано 14 руб.

Опыт Березовки нужно распространить по всему району.



Слушают радио в Доме колхозника (Питерск. район, Пугачевск. окр.),

### Подтянуться в агроликбезе.

По агроликбезу Березовке была дана контрольная цифра—охватить школами и кружками агроликбезпохода 1.000 чел. Это задание Березовкой выполнено на 50%. 7-ю школами агроликбеза охвачено 500 чел. колхозников. В качестве агроликвидаторов работают преподаватели и учащиеся ШКМ. Всей агроликбезовской работой руководит комиссия содействия. Учащиеся школ ликбеза—активные участники проводимых ударных работ. Так, большинство учащихся являются зооуполномоченными соседних сел и т. д.

Плохо только то, что в школах соцвоса до сих пор не введен агрочас. Кроме того школы ликбеза ощущают острый недостаток в учебных пособиях.

За последнее время занятия агроликбезшкол изредка начали срываться. Причиной этому, по словам работников, является весенняя сельскохозяйственная кампания, на проведение которой обращено основное внимание. Но это, конечно, не причина. В. С.-Х. К.—не тормоз агроликбеза, а наоборот, должна послужить толчком к углублению работы по агроликбезу, который, в свою очередь, должен целиком и полностью застроиться на ее проведение. Это нужно запомнить и работникам агроликбеза и учащимся агроликбезшкол.

Снижения работы по агроликбезу допускать нельзя.

## Все неграмотные—в ликпунктах.

По ликвидации неграмотности в Березовке райштабом ликбеза дана контрольная цифра—обучить 500 человек неграмотных. Но штаб „чуть-чуть не рассчитал“: в Березовке по последнему учету неграмотных только 177 чел., которые все обучаются в школах ликбеза. Школ ликбеза в Березовке организовано 7. В этих 7 ликпунктах работают преподаватели и учащиеся ШКМ, учителя школы соцвеса.

Сельсовет отпускает на ликвидацию неграмотности необходимые средства.

Остальная культпросветработа ведется через избы-читальню, которая массовую работу ведет особенно успешно сейчас в связи со статьей тов. Сталина и постановлением ЦК об искривлении классовой линии в колхозном движении. По инициативе избы-читальни, в связи с выходами крестьян из колхоза, во всех красных уголках развернута разъяснительная работа в форме бесед, громких читок. Кроме того, вопрос был поставлен на общем собрании колхоза.

Культпоход в Березовке разворачивается. Достигнутые успехи в его проведении нужно закрепить.

Мирский И. И.

## Ввести техчас в школах ликбеза.

Бурные темпы социалистического строительства, выполнение пятилетки в четыре года пред'являют требования на миллионы квалифицированных рабочих, вооруженных техническими знаниями.

Проблема кадров квалифицированных рабочих может быть решена только при привлечении всей советской пролетарской ответственности к делу широкого развертывания производственно-технического образования среди рабочих.

Техническое образование может быть развито среди рабочих, имеющих общеобразовательную подготовку, необходимую для проработки и правильного усвоения общих основ техники и своего производства (технические кружки и курсы).

Значит ли это, что мы должны оставить вне техпохода значительную группу малограмотных рабочих, охваченных школами ликбеза?

Нет, не значит. Среди группы малограмотных рабочих (а их больше всего среди строителей-сезонников) имеются значительные кадры рабочих, имеющих большой производственный стаж и хорошо квалифицированных. Эта группа рабочих нуждается в теоретическом обосновании их производственной квалификации, они нуждаются в осмысливании всего производственного процесса, часть которого они выполняют (плотники, штукатуры, каменщики и др.).

Другая группа малограмотных—неквалифицированных и мало-квалифицированных рабочих. Она нуждается в производственно-техническом обучении—теоретическом и практическом

Отсюда задача: сочетать ликвидацию неграмотности и малограмотности среди рабочих с производственно-техническим образованием. Это достигается путем введения специальных часов по техническому образованию („техчас“)

Содержание техчаса должно быть тесно увязано с общеобразовательным и общественно-политическим материалом школы ликбеза.

Само собою разумеется, что техчас не должен строиться по одному шаблону, а в зависимости от производственных запросов отдельных групп рабочих (одно содержание для неквалифицированных, другое— для квалифицированных).

Производственно-техническому образованию должно быть отведено не менее двух часов в пятидневку.

Техчас ни в коем случае не должен дублировать работы полит-часа (общие вопросы социалистического строительства), но должен быть с ним тесно увязан.

Следует предостеречь как от недооценки, так и от излишнего насыщения производственно-техническими вопросами в ущерб общеобразовательному и общественно-политическому содержанию программ школ ликбеза.

Ярким примером того, как не следует проводить техчас, является деревообрабатывающая фабрика им. Халтурина (Саратов). Там товарищи увлеклись специальными предметами, как черчение, технология материалов и др., в ущерб общеобразовательному материалу. В результате—неподготовленность рабочих к усвоению специальных дисциплин и ничтожный эффект в их преподавании.

Только тесная связь всех разделов программы школы (общественно-политический, общеобразовательный и производственно-технический) даст нужные нам результаты.

Кого использовать в качестве преподавателей по техчасу? Несомненно, что при остром недостатке специалистов их приходится использовать наиболее целесообразно и там, где другие работники не могут их заменить (технические кружки, курсы по подготовке младшего технического персонала, вечерние рабочие техникумы). В школах ликбеза в качестве преподавателей по производственно-техническим вопросам („техчас“) надо использовать студентов практикантов, мастеров, бригадиров, десятников и высококвалифицированных грамотных рабочих. Это—основной кадр преподавателей техчасов в школах ликбеза. Они должны быть использованы наиболее рационально: один обслуживает две-три школы.

Методическое руководство должно исходить от методической секции штаба техпохода. Секция дает методические указания работникам, организует инструктаж, проверяет работу на местах и периодически (примерно раз в месяц) созывает совещания по методическим вопросам. Работа должна вестись по определенному плану и учитываться как часть всей работы школы ликбеза (по типу полит-часа).

Вполне понятно, что опыт этой новой работы должен быть тщательно изучен и найти отражение на страницах печати.

Кушнир Е.

## Единым фронтом—за всеобуч.

### Не черепаший шаг, а боевые темпы.

Переход на коллективные формы сельского хозяйства, рост индустриализации предъявляют особенные требования к рабочей силе, обслуживающей наше производство.

Все острее чувствуется разрыв между культурным состоянием населения нашей страны и задачами, стоящими перед каждым участником грандиозной социалистической стройки. Нам сейчас нужны не только грамотные рабочие, грамотные колхозники, знающие свое непосредственное дело, но работники, вполне ориентирующиеся в основных вопросах народного хозяйства всей страны, в политических вопросах момента.

С неграмотным, неразвитым работником социализма не построишь, а мы вплотную подошли к строительству социализма, захватывая им все большие хозяйственные пласты и все глубже вовлекая в это строительство народные массы.

Сейчас нам приходится расплачиваться за бескультурье, сложившееся годами в силу нашего печального исторического прошлого, выезжавшего и державшегося на безграмотности населения, на господствовавшей тьме и несознательности.

Сейчас каждый безграмотный является лишним тормозом в движении вперед по пути выполнения пятилетки.

Каждый некультурный член нашего общества может стать опорой классового врага, вербующего среди них кадры для контрреволюционной работы.

Проверяя ряды безграмотных, мы находим среди них не только большое количество „стариков“, воспитывавшихся в дореволюционное время—мы наталкиваемся на целые кадры ребят, на молодняк, родившийся и выросший в революционное время и остающийся до сих пор неграмотным или малограмотным, так называемых переростков, не охваченных школой или отсеявшихся из школы и дающих рецидив неграмотности. Их миллионы.

По нашему подсчету, по Н.-В. краю таких неграмотных переростков 221520 человек.

А как обстоит дело с охватом у нас школой детей нормального школьного возраста?

Не совсем благополучно и на этом фронте. В 30-31 учебном году нам предстоит по краю охватить школой детей 8-летнего возраста в городах 15,105 чел., по селам 77,475, а всего 92,580 человек.

Если сюда прибавить ориентировочно 10% второгодников и 43,578 человек, не охваченных в прошлом году 8-леток и 9, то мы получим армию детей в 147344 человека.

Всех этих ребят необходимо обеспечить школьными местами и педагогами в текущем учебном году.

Дело предстоит большое, требующее большого напряжения сил и средств от всех организаций, заинтересованных в правильном и прочном разрешении этого вопроса.

Но вопрос о всеобуче не только ограничивается количественным охватом переростков. Необходимо позаботиться и о качестве работы, в интересах сохранения до конца курса наиболее ценных в классо-

вом отношении категорий учащихся, обеспечения возможности аккуратного посещения школы наилучшими ребятами, снабжения их учебниками, питанием, обеспечения школы пособиями, гарантирующими политехнизацию школы, рационализацию педагогического процесса в ней, сдвига нашей школы в сторону активизации методов и введения более усовершенствованной системы школьной работы—для всего этого требуется кооперированная работа государственных органов по народному образованию в лице ОНО, участие рабрпоса и всей общественности, заинтересованной в создании и воспитании новых кадров, умеющих жить и работать по-иному, чем это было до сих пор.

Сейчас, когда всеобщее обязательное обучение декретировано СНК, необходимо выступить единым фронтом в деле фактической реализации декрета в жизнь.

Только методами культпохода под руководством партии и при широком участии ВЛКСМ, сельсоветов, горсоветов, колхозполеводсоюза, союза колхозсоюзов, потребкооперации, просвещенческих масс и всего общественного актива можно будет справиться с этим боевым заданием правительства.

На зимних учительских конференциях и на 2 сессиях районной инспектуры Н.-В. края в начале марта сего года были поставлены доклады о всеобщем и выносились резолюции о роли и работе просвещенческих масс в деле развертывания кампании по всеобщему и вовлечению в эту работу широкой общественности.

Организовано при крайОНО краевое бюро всеобщего, которое выработало проект положения о краевом, окружных и районных комитетах всеобщего.

Есть сведения, что на местах к подготовительной работе по всеобщему приступлено. Но боевого темпа все же не чувствуется.

Основными задачами всеобщего на сегодняшний день являются: 1) обеспечение нового набора всеобщего педагогическим персоналом; 2) обеспечение всего набора школьными местами; 3) своевременная переработка программы и учебников. Во всем этом требуется сейчас не только инициатива и пробуждение общественности, но необходимы конкретные мероприятия, выражающиеся в бюджетных ассигнованиях, в развертывании школьного строительства, в передаче за всеобщее долгов кредитников, домов и др. имущества ликвидированных кулаков, освободившихся церквей, ударная работа просвещенцев методистов и т. д.

В ближайшее время совет всеобщего должен оформить свою работу. Должны заработать секции. К сожалению даже в краевом центре ряд организаций, которые в работе совета должны принять активнейшее участие, как-то: крайбюро ДКО, колхозсоюз, потребкооперация, крайсовпроф, крайЗУ и др., не являются на организационное собрание, созывавшееся 2 раза крайОНО и срывающееся 2 раза по причине неявки представителей этих организаций. Это говорит о том, что вопрос о подготовке кадров и сугубо важный вопрос о всеобщем нашими хозяйственниками не усвоен.

Медвежья неповоротливость мешает соц. строительству, это надо запомнить.



# НАШИ БРИГАДЫ ДОНОСЯТ.

## Результаты культвылазки.

### Положить конец безответственности организаций.

Редакцией журнала „На культфронте“ на ряд крупных предприятий Саратова была устроена культвылазка, с целью проверки состояния и развергивания культпохода. Вылазка была устроена на сарГРЭС, лесозаводы № 1 и 2, завод „Универсаль“, Волжский завод и ряд других предприятий.

Вылазка закончена. Подведены итоги. Итоги оказались мало утешительными.

В лучшем случае, походы на этих предприятиях влчат жалкое существование, находясь в зачаточном состоянии. Отмечается беспорядочная система развертывания походов, благодаря чему рабочая масса некоторых предприятий нередко об отдельных походах не имеет никакого понятия. Кроме того и от этой небольшой работы, проводимой по культпоходу, на этих предприятиях сильно пахнет делячеством. Походы аполитичны, не застраиваются на выполнение таких боевых задач, как выполнение промфинплана, т.-е. фактически не живут общими волнующими рабочих вопросами.

Партийные, профессиональные, комсомольские организации в большинстве не руководят походами, отмахиваются от них. Такой безответственности проявляемой организациями к работе по культпоходу на их предприятиях, нужно положить конец.

Вот факты: т. Капустина, руководитель бригады сарГРЭС, сообщает:

### СарГРЭС

Крупнейшее строительство, с несколькимистами рабочими, главным образом, строителей. Большая партийная, комсомольская ячейки.

Руководители целыми днями работают над вопросом изжития прогулов, уплотнения рабочего дня, поднятия производительности труда. Добиваются 100-процентного посещения рабочими производственных совещаний. На первый взгляд покажется, что на строительстве все благополучно. Именно так думают руководители ГРЭС'а и именно поэтому, вероятно, считают, что культурно-массовую работу проводить не нужно, не нужно развертывать культпоход (зачем этими делами заниматься, когда и другой работы по горло).

Саргрэсовские работники не замечают образовавшегося у них прорыва на культурном фронте.

Как грэсовцы ведут работу по ликвидации неграмотности?

Из 1000 чел. рабочих-производственников ликбезом охвачено только 72 человека. На производстве же неграмотных рабочих не 72, а около 200 человек. Работы по выявлению и учету неграмотных никто никогда не проводил. Ячейка О.Д.Н., насчитывающая 121 чел., бездействует.

Соревнование между имеющимися школами ликбеза не проводится, договора не выполняются. Стенгазета ликбезников не является зеркалом, отражающим их работу. Выпускает ее один из ликвидаторов, который заполняет ее исключительно своим материалом. В газете совершенно не отражаются моменты хозяйственно-политического характера. Вопросы промфинплана, перевыборов советов, коллективизации, ликвидации кулачества как класса, весенне-посевной кампании в школах ликбеза отражения не нашли совершенно. Об этом „забыли“.

САРГРЭС.



Проводя работу по ликвидации неграмотности, грэсовские работники не хотят понять того, что нужно наряду с обучением рабочего грамоте приобщать его к участию в окружающей жизни, научить его разбираться в основных хозяйственно-политических вопросах текущего момента. Школы ликбеза проводили несколько экскурсий в музей, но не провели ни одной экскурсии к себе на производство для знакомства и изучения всего производственного процесса. Не проводили воспитательную работу в связи с вопросами изжития прогулов, поднятия производительности труда.

Задавался ли кто-нибудь серьезным вопросом состояния ликбеза? Никто. Создали штаб. Ячейки ВКП(б), КСМ, постройком и др. выделили в него представителей и на этом успокоились. Никто штаб не подталкивает, никто по серьезному с него не спрашивает работу.

Не лучше обстоит дело и с техпсходом.

Создано несколько кружков по повышению квалификации. Из них работает только один. Рабочие, записавшись в кружки, потеряли всякую надежду на то, что когданибудь они начнут работать. Инженерно-технический персонал к участию в техпсходе не привлечен. Бригада не могла даже разыскать руководителей ей похода.

В начале декабря месяца саргрэсовцы принялись за развертывание агроликбезпохода. Создали 2 группы агроучебы, провели ряд докладов и... точка. Работа замерла. Группы не работают.

Работой по повышению рабочего образования культурная комиссия, постройком и ячейки совсем не занимались и не занимаются. Приходят вербовщики из учебных учреждений, вербуют, записывают, принимают заявления. Ни одна организация предприятия не имеет точного учета, сколько рабочих охвачено вечерним рабочим образованием.

О дошкольном, санитарном, библиотечном и других видах культпоходов совершенно не слышно. В общепроизводственной работе культпоход не отражается. Культурное обслуживание рабочих поставлено из рук вон плохо.

Культкомиссией в клубе каждую субботу устраиваются вечера. Проходят они неорганизованно, бессодержательно. Взрослого рабочего в клубе икогда не увидишь. Клуб всегда полон посторонней публикой, которая приходит в клуб специально на танцы.

На сарГРЭС'е образовался большой прорыв на культурном фронте. Культпоход на сарГРЭС'е находится в зачаточном состоянии.

### На лесозаводах плохо с культпоходом.

При клубе „Профинтерн“ (Саратов) имеется библиотека в 3000 книг, обслуживающая лесозаводы № 1 и 2. Из имеющихся книг только одна тысяча ходовых. Остальные же не соответствуют запросам читательской массы. Отпущено 1.000 руб. для закупки новой литературы. Деньги до сих пор не использованы.

Литературный голод чувствуется очень остро. „Дайте ходовую книгу“, — просят работники библиотеки и читатели. Ходовые книги имеются в одном-двух экземплярах. Краевой союз деревообделочников не советует иметь по несколько экземпляров однородных книг.

Большой интерес представляют из себя заводские коллективные читки художественных книг. Один прочитывает, если хорошая — рекомендует. Собирается кружок и коллективно читают. Так прочитаны книги Фурманова Д. „Чапаев“, „Мятеж“, Гладкова „Цемент“ и др.

Бибпоход организован плохо. Весенняя посевная кампания в работе библиотеки отражения не нашла.

О техпоходе совершенно не слышно.

Дошкольный поход также не увидел света.

Культпоход должен, наконец, проложить себе дорогу на лесозаводах.

### Завод „Универсаль“.

На „Универсале“ культпоход не развернут. Об отдельных его видах многие рабочие не имеют никакого представления.

Агроликбезпоход не существует. Есть шефобщество, которое ставило несколько докладов о коллективизации, о весеннем севе, посылало несколько человек в деревню на проведение кампаний. Эту вот работу руководители организаций „Универсаль“ и считают агропоходом.

Не лучше с дошкольным походом. Этой работы, в серьезном смысле слова, не существует. Вся работа выразилась только в одном собрании рабочих, на котором обсуждали вопрос о культурно-бытовой кооперации. В красном уголке завод организует на время кампании для детей рабочих временную детскую комнату, которая после проведения кампании свертывается.

Лучше с техпоходом. На заводе организовано для рабочих 2 технических кружка, которыми охватывается около 30 человек рабо-



получают книгу!!!

чих, организованы курсы Автодора, которыми руководят учащиеся индустриального техникума. Это, конечно, капля в море. От завода „Универсаль“, всегда шедшего впереди других предприятий по проведению той или иной работы, нужно было ожидать большего.

### Волжский завод.

В сообщении бригады о состоянии работы по культпоходу на этом предприятии читаем: „Вначале волжцы взялись было за проведение работы по агропоходу. Но... это было вначале. Прошло „золотое время“.

Работа распалась, т. к. руководители агроликбеза уехали в колхоз“.



Ликбезработа поставлена из рук вон плохо. Школы не работают. Говорят, что нет помещения для их занятий, не дают света и т. д. Кроме того, леквидаторы на занятия очень часто не приходят.

Вся работа по санпоходу выразилась в одной лекции, прочитанной врачом.

Техпоход на заводе находится в младенческом возрасте. Заводские организации этой работой совершенно не интересуются, не направляют и не подталкивают ее.

Так обстоит дело с культпоходом на Волжском заводе, на котором имеются большие прогулы, простои, задержки в выполнении заказов и т. д. и на котором, следовательно, должна быть особенно сильно развернута культурно-массовая работа.

### Горштыбы остаются равнодушными наблюдателями.

Уроки культвылазки на предприятия заставили провести налет и на некоторые городские штабы походов с тем, чтобы проверить, как они руководят культпоходом на этих предприятиях, что они знают о положении походов на местах.

Выявленная картина довольно-таки безотраднa. Оказалось, что штабы часто много разговаривают вместо живого практического дела.

Штабы очень часто не знают, что у них делается на местах, не имеют количественного (не говоря уже о качественном) учета. Пример этому—штабы дошкольного, технического и библиотечного похода. Они откровенно признаются в том, что учета нет. Исчерпывающих сведений дать не могут.

Интересно, чем штабы объясняют совершенное отсутствие на обследуемых предприятиях работы по дошкольному походу и по агроликбезпоходу.

Агроликбез, например, отсутствие работы объясняет.. весенней посевной кампанией. „На этих предприятиях в первое время работа по агроликбезу была, но в настоящее время работа замерла потому, что руководители выехали на проведение ВСХК“.

Еще интереснее объясняет отсутствие работы по дошкольному походу на этих предприятиях городской штаб похода. Он находит всю причину в том, что ячейки ВКП(б), проф. и женорганизации этих предприятий несерьезно отнеслись к вопросам дошкольного похода, не помогают организуемому К. Б. товариществу. Представители штаба много говорят, но отговорилки легче не становится.

Мы, конечно, признаем, что, не создав общественного мнения около похода, при отсутствии помощи в этой работе со стороны партийных и других организаций, работа успешно проводиться не может. Но нас удивляет то,



что, имея налицо безобразные факты, штабы на них своевременно не реагировали, не добивались привлечения к ответственности организаций и отдельных их руководителей.

Нужно отметить, что штабы, больше, чем кто-либо будучи заинтересованными в развертывании работы по походу, не сочли совершенно нужным притти на совещание бригад, обследовавших предприятия, на котором подводились итоги вылазки. Штабы определенно игнорировали двоекратное приглашение редакции присутствовать на этом совещании.

### Требуем решительных мер.

Положение внушает большие опасения, заставляет бить тревогу. Несомненно, положение с культпоходом на обследуемых предприятиях так далеко оставаться не может. Нужно принять решительные меры к выравниванию линии культпохода.

Мы считаем необходимым устроить силами рабочих, учителей, культармейцев, комсомольцев (с горсоветом культстроительства) вторичный налет на городские и районные штабы культпохода, в Саратове глубже посмотреть на ту работу, которую они проводят.

Мы предлагаем горсовету культстроительства и горОНО собрать широкое совещание культармейцев этих предприятий, членов культкомиссий, комиссий содействия культпоходу, на котором поставить вопрос о состоянии работы по культпоходу, культмассовой работы вообще. В организации этого совещания непосредственное и самое живое участие должны принять штабы походов.

Требуем, чтобы совет культурного строительства на ближайшем же своем заседании поставил вопрос о состоянии работы по культпоходу на обследованных предприятиях, проверил руководство этой работой городских штабов культпоходов, сделал соответствующие выводы об игнорировании штабами такой большой и важной работы, как культвылазка.

Мы ждем от совета культстроительства, штабов, культармейцев ответа и практических, ясных предложений.

# НА ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОМФИНПЛАНА

К—ОВ С. И.

## Пионеры ликвидируют прорыв в промфинплане.

(По материалам с мест)

Сталинградские пионеры горячо взялись за ликвидацию прорыва в промфинплане. С I/III с. г. пионерская организация объявила себя мобилизованной на борьбу с прорывом. Для руководства работой создан окружной штаб, а по городским районам—райштабы. На внеочередном сборе познакомились с положением дела в промфинплане сталинградских предприятий и приняли конкретный план мероприятий по ликвидации прорыва.

По инициативе пионеров по ряду предприятий („Красный Октябрь“, „Электролес“, „База Ильича“ и др.) были организованы и проведены многочисленные митинги детей (школьников и неорганизованной детворы) под лозунгом „Отцы, ликвидируйте прорыв“. Под этим же лозунгом в некоторых районах проведены детские демонстрации. Как в митингах, так и в демонстрациях принимали участие рабочие, работницы и домашние хозяйки (на митинге при заводе „Красный Октябрь“ присутствовало свыше 4000 чел.).

Ребята писали и вывешивали в цехах лозунги, плакаты, выпускали листовки, воззвания, специальные номера стенгазет, в которых требовали от отцов, матерей-рабочих и работниц в кратчайший срок ликвидировать прорыв.

Пионеры создали ударные бригады, которые делали налеты на столовые, курилки, цеха, амбулатории с целью выявления прогульчиков, которые оставляют станки под разными предлогами.

Некоторые пионерские организации взяли шефство над станками (зав. „Баррикады“, „Электролес“) с целью выявления их нагруженности и использования. На одном заводе пионерская ударная бригада обнаружила простой станка по вине рабочего. Здесь же ребята написали плакат: „Отец, ты ворующь время у государства“ и повесили его над станком.

На гормаслозаводе пионерские ударные бригады ведут ежедневно дежурство по проверке прогулов. В результате этого за последнюю декаду на заводе не было ни одного прогула.

На заводе „Красный Октябрь“ пионерские ударные бригады расставляли посты у ворот-выхода, и когда рабочие по окончании работы выходили, пионеры их спрашивали, состоят ли они ленинскими ударниками!

Выделены специальные бригады по обслуживанию красной и черной досок.

Пионеротряды заключили договора по социалистическому соревнованию с заводами, а пионеры — с отцами и отдельными рабочими по вовлечению их в ударники на скорейшую ликвидацию прорыва.

Ребята ведут большую разъяснительную работу среди рабочих за поднятие производительности труда.

Работа сталинградских пионеров должна послужить примером для других пионерорганизаций и школьников.

## За выполнение промфинплана.

От того, как будет выполнена пятилетка, зависит успех социалистического строительства.

Пятилетка—это общий план строительства и нашего роста, составленный из тысяч планов отдельных фабрик, отдельных заводов. Невыполнение плана отдельным заводом—минус для всей пятилетки. Вот почему особенно остро ставится вопрос о выполнении своего производственного плана каждым заводом, каждым станком, каждым рабочим.

Социалистическое соревнование, ударничество являются факторами, гарантирующими успешное выполнение пятилетки.

Но не всегда и не везде работа строится революционными темпами, не всегда и не везде работают с сознанием всей ответственности производимого дела. Масса обнаруженных прорывов, невыполнения производственных планов говорят за это. Так было и на отдельных предприятиях города Саратова.

Борьба за выполнение промфинплана—борьба за выполнение пятилетки. За это борются не только взрослые, но и дети. Факты участия пионеров в борьбе с прорывами дают пионерские базы 1-го района г. Саратова.

## На заводе им. Ленина—прорыв.

Производственный план за первый квартал по заводу выполнен на 86,7 проц., за январь план выполнен на 72,2 проц., за первую декаду февраля—на 21,5 проц. Завод систематически невыполнял производственную программу. Положение критическое. Все силы и средства мобилизуются на ликвидацию прорыва. Пионеры не стояли в стороне, вместе с рабочими они мобилизовались на ликвидацию прорыва.

„Стой, пионеры бьют тревогу“—так гласит плакат в руках двух малышей, стоящих впереди длинной шеренги пионеров, вытянувшейся во дворе завода во время смены рабочих. Этот плакат невольно заставлял остановиться рабочих.

Другие плакаты гласили: „Отец, ты подкачал“. „Ты подкачал и должен подтянуться“. Ребята молчат. Но красноречивее слов говорят за них плакаты, красноречивее слов говорят фигуры детей, собравшихся во дворе завода.

„Выступление пионеров произвело огромное психологическое воздействие на рабочих“,—говорит т. Полонский, руководитель бригады Ц.К. партии. Вслед за демонстрацией во дворе ребята под бой



барабана организованно двинулись в цеха, пройдя все цеха с лозунгами и боем барабана. Они выполнили свою задачу пристыдить отцов за прорыв, вызвать энергию и энтузиазм на его ликвидацию. Но ребята не ограничились только этим.

Пионеры организовали за это время 3 общезаводских и 1 цеховой митинг. Организовали 7 черных досок, куда заносили выявленных ими прогульщиков, лодырей и лентяев.

Организовали 2 зверинца—лицо рабочего, туловище зверя с надписями: „Вот рабочий, по зверски относящийся к производству“. Вот картина: мастер механического цеха Донис систематически вредил производству, пускал в производство брак, подтасовывал цифры выполнения задания, очень грязно содержал цех. часть рабочих, недобросовестно относящихся к производству, знали об этом, но молчали. Ребята их изобразили так: большая свинья с лицом Дониса, а вокруг него поросята с лицами недобросовестных рабочих. Зверинец оказывает громаднейшее влияние на рабочих. И лозунг ребят— „Всех в зверинец, относящихся по-зверски к производству“—многим не по нутру.

Ребята заключили договор с рабочими на снижение прогулов. Результаты налицо: с 1-го по 15 марта было прогулено 28 человеко-дней и опозданий 400. С 15-го по 23 марта—прогулено 1 человеко-день, опозданий 21.

Пионерские звенья взяли шефство над цехами, проверяют отношение рабочих к производству, учет прогулов, опозданий, проводят беседы с рабочими, читают газеты в перерывы. О проделанной работе звенья отчитываются перед базой, а результаты отчета передают в заводоуправление.

Пионеры собрали среди рабочих через подписные листы 120 предложений по улучшению и рационализации производства, из этих предложений 80 уже выполнены.

Для связи с пионерами завода „Красный Октябрь“ города Сталинграда, поставщика сырья заводу им. Ленина, выезжает бригада пионеров. Задачей бригады является проверить, что сделали пионеры „Красного Октября“ по борьбе с прорывами, по улучшению качества сырья, как они готовятся к годовщине социалистического соревнования, для закрепления постоянной связи и заключения договора на соцсоревнование.

Дружные усилия всех организаций и рабочих при живом участии детей дали свои результаты. Завод им. Ленина за вторую декаду марта план выполнил на 116 проц.

Учитесь у пионеров завода им. Ленина.

\* \* \*

А вот пионерская база завода „Сотрудник Революции“ того же района.

На „Сотруднике Революции“ один пионерский отряд состоит исключительно из фабзаучников. Пионеры фабзайцы организовали 8 ударных бригад по ремонту сельскохозяйственного инвентаря и тракторных частей. Бригады соревнуются друг с другом, главным условием соревнования является: „быстрее проработать производственную и учебную программу, лучше проработать специальные предметы, организовать добровольческие ударные бригады и технические кружки“.

Для отстающих в учебе созданы кружки, которыми руководят хорошо успевающие ребята.

„Сотрудник Революции“ был кандидатом на черную доску. Мобилизованы были все, в том числе и пионеры. Пионерами проведен митинг на производстве. Пионеры были брошены непосредственно в цеха—проводят учет курильщиков, вычисляя и указывая, сколько стоят минуты курения производству, учитывали прогулы.

Сейчас „Сотрудник Революции“ производственный план перевыполнил. Ребята считают, что они должны добиваться того, чтобы их завод был в первых рядах.

Активное участие в ликвидации прорыва принимала и прикрепленная к заводу школа-9-тилетка. Участие в митинге, писание и развешивание лозунгов, плакатов, в то же время борясь за улучшение работы самой школы—поднятие дисциплины, качества учебы.

## Рапортуют пионеры ст. Саратов II.

„Мы, пионеры ст. Саратов II, мобилизовались на усиление темпов работы нашего производства. Мы заключили договор с рабочими следующего содержания:

### ДОГОВОР

базы юных пионеров с рабочими станции  
Саратов II.

Рабочие обязуются: 1. Совершенно ликвидировать прогулы. 2. Не допускать опозданий на работу. 3. Снизить себестоимость по заданию НКПС на 25 проц. 4. Увеличить производительность труда 100-проц заполнением рабочего времени. 5. Изжить случаи пьянки на производстве и дома.

Пионеры обязуются: 1. Улучшить дисциплину в отряде. 2. Изжить непосещаемость сборов и звеньев. 3. Ни одного пионера, остающегося на второй год в классе. Помогать также и неорганизованным под лозунгом: „Где в классе пионер—там не должно быть второгодников“. 4. Улучшить военное дело в отряде, подготовиться к весенней военной игре лучше других отрядов. 5. Бесперерывно держать связь с производством и помогать в выполнении производственного плана. 6. Первую проверку выполнения договора провести 15/IV 1930 г.

Кроме пунктов, указанных в договоре, пионеры проводят учет прогульщиков и опоздавших, ведут учет случаев пьянства на производстве, сообщая об этом завкому, заноса на черную доску. По этим моментам пионерами составлена диаграмма и вывешена в цехах. Организована черная доска. Провели митинг за выполнение заключенного договора.

Пионеры старшего возраста во время затора поездов на станции организовали добровольные бригады по выгрузке продуктов из вагонов. „Мы мобилизуем все силы на выполнение пунктов договора“.

\* \* \*

## Пионеры производственной базы ст. Князевка

провели 3 митинга, организовали 6 черных досок, один зверинец, по мастерским вывесили ящики для сбора предложений по улучшению производства, вывешивают 1 раз в пятидневку график прогулов и опозданий, установили дежурство в проходной в связи с

учетом опозданий. По предложению пионеров проведена очистка двора, собран металлический лом. В связи с перевыборами завкома вывешены списки рекомендуемых, которые проверяются пионерами, нет ли в списке лодырей, прогульщиков, пьяниц. Выявленные будут отводиться отрядом.

\* \* \*

## Узнаем истинные причины прогулов

(Фабрика „Саратовская мануфактура“).

Одной из форм участия пионеров в деле поднятия производительности труда, налаживании добросовестного отношения рабочих к производству—проводится учет прогулов не только на самом заводе, а и выявление истинных причин прогула. Для этого ребята, получив сведения о невышедших на работу, направляются к прогульщику на квартиру и выявляют причину прогула.

## „Бьем тревогу“.

Под таким лозунгом провели пионеры демонстрацию и митинг на вольских цементных заводах. Пионеры выпустили специальные воззвания к рабочим—за 100-проц. выполнение промфинплана, за снижение себестоимости бочки цемента.

Пионеры заключили договора с родителями со следующими основными обязательствами родителей:

„Вступить в ударную бригаду. Не допускать прогулов товарищами и не делать их самому. Повышать свою квалификацию“.

Провели сбор предложений среди рабочих по ликвидации прорыва и выполнению промфинплана.

Аккуратно ведут черную и красную доску, через каждую пятидневку специальная бригада проверяет выполнение договора пионеров с рабочими.

Выпущены специальные номера стенгазет, которые вывешены прямо в цехах.

Проведено 3 родительских собрания по вопросу о выполнении промфинплана.

## „Мобилизовать себя“

Так постановило совещание пионерактива III-го района г. Саратова. Объявив себя мобилизованным, пионерактив вместе с вожатыми составили конкретный план участия пионерорганизации района в ликвидации прорыва на отдельных производствах. Планы составлены. Задачи ясны.

Организовано по району 12 митингов вокруг производств. Отдельные пионеры заключили договора с родителями. На фабрике имени Стружкина пионербригада проверяла состояние работы, отряд заслушал отчет хозяйственника. База водников собрала около сотни предложений по рационализации производства, пионеры сами вынесли ряд предложений, которые разбирались на производственном совещании. Пионерская „легкая кавалерия“ проводила налеты на мелкие предприятия, при которых нет пионеротрядов

Пионеры водников и детгородка, имеющие свои мастерские, выступают на месяц в производственный поход за перевы-

полнение намеченных планов, строя работу методами соцсоревнования, создавая ударные бригады.

Во всех школах района созданы ударные бригады по борьбе с второгодничеством, за недопущение прорыва в учебе.

При райбюро создан боевой штаб руководства работой пионеров в борьбе за промфинплан, выпускается специальный бюллетень.

При штабе работает боевая дружина „легкой кавалерии“, которая проверяет отряды, помогает отстающим.

\* \* \*

### Рапорт сталинградской пионерии.

Пионерская организация с 1/III 30 г. объявлена мобилизованной на борьбу с прорывами промфинплана.

При окружном бюро Ю. П. создан штаб руководства походом за выполнением пятилетки.

По всем заводам г. Сталинграда проводятся многочисленные митинги пионеров-школьников совместно с рабочими, родителями, женами рабочих (организованные по инициативе пионеров) с требованием к отцам ликвидировать прорывы промфинплана.

Организованы бригады из пионеров для работы в помощь редакциям заводских газет и по выпуску цеховых стенгазет.

Работают бригады по выявлению злостных разгильдяев, рвачей, лодырей путем налетов на курилки, столовые и обслуживанию черных досок, где пионеры устраивают дежурства.

Перед сталинградской городской пионерорганизацией выдвинут лозунг „каждый пионер и школьник должен завербовать своего отца в ударные бригады“.

Выпущена листовка с требованием к отцам ликвидировать прорыв на крупном металлургическом заводе „Красный Октябрь“ от 15 тыс. детей поселка им. Рыкова.

Организованы бригады по писанию лозунгов, плакатов, говорящих за ликвидацию в кратчайший срок прорывов промфинплана.

Проведены по школам в поселке им. Рыкова среди учащихся летучие митинги о мобилизации на борьбу с прорывами промфинплана.

„Легкие кавалеристы“ делают налеты на амбулатории, выявляют своих отцов, которые под видом болезни прогуливают.

\* \* \*

Вот маленькие, отрывочные факты больших пионерских дел, говорящие за активное участие детей в выполнении промфинплана— в выполнении пятилетки. Но не все пионеры построили свою работу ударно, не все отряды переключили свою работу на боевые дела.

Обозники, подтянитесь!

А что же делают по выполнению промфинплана, по борьбе с прорывами школы ликбезники, клубы и др. культпросветные организации и учреждения?

# ЗА СОЦИАЛИСТИЧЕСКУЮ

## РЕКОНСТРУКЦИЮ ШКОЛЫ

Обсуждаем.

Богатырев В. К.

### Детколхоз—Ступень к колхозу взрослых.

(В порядке обсуждения).

По инициативе учащихся сиротинской ШКМ при старогригорьевской школе 1 ст., Иловлинского района (Сталинградский округ), организован детколхоз. Дети весьма охотно взялись за работу. Старшие группы (III и IV) повели разъяснительную работу среди учащихся младших групп, после чего вступило 132 человека (сейчас состоит 150 чел.). Вступают дети и не школьники.

Детколхоз имеет участок, на котором проведена вспашка и землеустроительные работы. Участок небольшой—2 га на расстоянии 1 км. от школы. Семена отсортированы и пророщены. Приобретено 5 кроликов, сделали крольчатники, организованы кормушки для 32 кур, которые имеются в детколхозе. Отведено место для сада, который будет заложен осенью (1 га), вместе с виноградником. Ребята интересуются работой.

Сейчас старшие группы (III и IV)—на производственной практике, младшие отпущены на отдых, 62 человека по звеньям работают в садике, который посажен в прошлом году весной, в мастерской изготавливают скворешни, крольчатники, рамы для пособий, в школьном красном уголке печатают газету, чертят план землеустроительных работ школьного участка. Некоторые готовят доклады по вопросам: сбор утильсырья, день птиц, сбор семян, поделка и сбор игрушек в детсад и ясли.

По существу работа детколхоза является продолжением работы по программам ГУС, с сильным их приспособлением к местным условиям.

Местный колхоз хорошо отнесся к организации детколхоза. Предоставил дом под детколхоз, дал мебель, кур, вспахал школьный участок и вообще помогает во всем.

Некоторые работники заявляют: „Зачем детколхозы? Они не нужны. Вся работа ребят должна проходить в колхозе взрослых, под наблюдением школы“.

С этим согласиться нельзя.

Ведь детколхоз, организовавшись по структуре взрослого колхоза, является ступенью к колхозу взрослых. Его главная цель—подготовить новых строителей колхозной жизни.

Работа соединяется с производительным трудом, исходя из сил ребят и средств школы. Эта работа ранее проходила вне связи с общественным переустройством. Школа часто шла далеко сзади, повторяя старые формы жизненных явлений.

Колхоз—новая форма, которая впитывает в себя все содержание новой школы и кипучую жизнь окружающей среды. По существу, борьба за новое общество, за ликвидацию кулака как класса, укрепление достигнутых результатов сплошной коллективизации является борьбой за ломку старых феодально-крепостнических устоев. Многие дети кратников, лишенцев (школьники), принятые условно в детколхоз—идут против своих семей. При ликвидации они отказались выезжать из хутора.

В заключение нужно сказать то, что детколхозы нужны. Следует только подработать вопрос в отношении их организационного оформления, придать больше четкости воспитательным целям, содержанию и оплате труда ребят.

Денисова Е.

## Школа учебы должна стать школой жизни.

(К дискуссии о детских колхозах).

Успехи, достигнутые партией и советской властью в деле переустройства народного хозяйства на основе индустриализации и коллективизации с/хозяйства, застали школу врасплох.

В массах трудящихся произошел крутой поворот, который ставит как никогда вопрос о коренной ломке и переделке форм воспитания детей.

Со всей резкостью встает вопрос о месте школы в колхозе, об организации труда маленьких колхозников.

Организация детских колхозов, как форма коллективного воспитания, в устанвке т. Верховень \*) в условиях сплошной коллективизации будет не целесообразна. Связь детского колхоза с колхозом взрослых, основанная на представительстве, породит большой разрыв как бы мы этого ни избегали.

Организационная форма детского колхоза, как таковая, совершенно не нужна. Сам Верховень в статье говорит, что „в хозяйственно-финансовом отношении детские колхозы должны быть подчинены колхозу, а организационно находятся при школе. Все хозяйство детколхоза считается за колхозом, и финансируется детский колхоз через колхоз взрослых“.

Проводить грань между школой, детколхозом и колхозом взрослых недопустимо, даже вредно.

Работу в условиях сплошной коллективизации поставить нужно так, чтобы каждый школьник чувствовал себя равноправным и ответственным членом колхоза, как он чувствует себя равноправным и ответственным членом в семье.

\*) Н. В. Просвещенец № 11-12.

Школа должна целиком слиться с колхозом взрослых, фактически считая себя его членом, и работа школы должна естественно ставиться так, чтобы она отвечала требованиям коллектива и планировала свою работу на основе производственного плана колхоза. Только при этом условии мы сможем осуществить идею политехнического воспитания.

В какие же рамки должен быть заключен труд детей в колхозе взрослых, как должен идти при этом процесс коллективного воспитания детей?

Дети должны разбиваться по секциям. Здесь, конечно, должны обязательно учитываться их интересы и запросы, благодаря чему дети будут выполнять посильную для себя часть работы колхоза.

Теперь в отношении изучения отрасли хозяйства. Какую отрасль хозяйства должны изучать дети? Ясно: ту, к которой у них проявляется природный интерес, которая, самое главное, преобладает в данном районе.

Возьмем как пример наши рыболовные районы. Дети ловцов по природе интересуются, главным образом, вопросами рыбной ловли.

Могут ли ловецкие дети готовиться к посадке огородных и бахчевых культур, изучать их, когда около них—море, орудия лова, ловецкие посуды, взрослые ловцы?

Могут ли они изучать отрасль хозяйства, которая будет для них всегда второстепенной? Конечно, нет.

Возьмите подготовку к путине. Дети под руководством колхозника организуют в школе секцию чинки, метки сетей.

Ребята I и II групп прикрепляются к старшим, помогают им в работе.

В школьных группах идет проработка вопросов, связанных с путинной. Таким образом получается увязка теории с практикой.

Дальше следуют очередные хозяйственно-политические этапы, намеченные в производственном плане колхоза.

Прорыв, который может получиться при организации детских колхозов, предлагаемой здесь структурой организации труда и коллективного воспитания детей легко восстанавливается.

И последний вопрос—относительно оплаты детского труда.

Труд детей должен быть оплачиваем наравне со всеми, в зависимости от характера исполняемой работы. Таким образом у детей будет налицо реальный результат их творчества, будет полное представление о том, что они являются действительными участниками коллективного труда, по-настоящему перестраивая жизнь деревни, культивируя ее.

Таким образом школа будет не только учебным заведением, а будет производственно-учебным учреждением, выпускающим подготовленных, культурных колхозников, будет действительной школой жизни.

Астраханский округ.

В следующих №№ журнала будут даны решения деревенского совещания при ЦК ВЛКСМ по вопросам коммунистического воспитания детей в районах сплошной коллективизации, по вопросам организации детского труда.

Б. К.

## Не игрой в колхозы надо разрешать задачи политехнического воспитания.

(Против детских колхозов).

Условия сплошной коллективизации пред'являют новые требования к воспитанию детей и в то же время предоставляют большие возможности этому.

Условиями, которые предоставляет сплошная коллективизация, являются: обобществленные средства производства, общественный труд; механизация и индустриализация сельского хозяйства (комбайны, тракторы и т. д.); культурное ведение сельского хозяйства; наличие многообразия видов труда в сравнительно широких размерах (скотные дворы, система мастерских и т. д.); наличие сравнительно большого кадра специалистов различной квалификации; возможность переброски детей; возможность организации учебно-образовательной работы в течение целого года; возможность широко развернуть формы нового быта (общественное питание, общежитие, площадки, клубы и пр.).

Все эти условия дают возможность построить коллективное воспитание детей на широкой политехнической основе, воспитание, в основе которого должно лежать планомерное участие детей в производительном труде взрослых (в системе колхоза).

А что предлагают защитники детских колхозов?

Тов. Верховень Б. („Н.-В. Просвещенец“ № 11—12) считает, что детколхоз должен иметь свой устав и членские взносы. (Следовательно, не вся детвора будет в колхозе? А как же остальные?).

По его мнению, школа разрешает задачу организации детского труда в колхозе тем, что „берет на себя организацию руками детей коллективного огорода, коллективного питомника и т. д.“ (вероятно, через детколхоз). Оказывается, нечего голову ломать над вопросами организации детского труда—все это так просто (и примитивно) по Верховеню.

Ст.-григорьевский детколхоз (Иловлинский район, Сталинградский округ), имеет свой курятник, крольчатник, огород, и, замыкаясь в скорлупу своего карликового хозяйства, работники школы думают, что они застраиваются в труд взрослых и разрешают этим политехнизм.

Работники Северного Кавказа (Воронцово-Николаевское, Сальского округа) пошли еще дальше. „В больших селах каждая отдельная школа имеет свой колхоз (детский—Б.К) с подчинением кусту, который об'единяет все детские школьные колхозы и подчиняется району. В районе создаются через выборы на районной конференции школьных колхозов райуправление, совет и ревизионная комиссия.

Председатель райуправления (ученик опорной школы) входит в райполеводсоюз в качестве члена правления“.

Приведенные выше факты говорят сами за себя. Все это ведет к обособлению детского труда от производительности труда взрослых. Создается громоздкость, излишние надстройки.

Кроме того, ведь, детские колхозы могут не охватить всей детворы, а только ее часть.



Это не разрешение вопросов политехнического воспитания и образования детей, вопросов организации детского труда при сплошной коллективизации, а погоня за формами, игра в колхозы.

Такая игра не способствует, а мешает разрешению вопросов правильного коммунистического воспитания.

Интересно отметить, что почему-то защитники детских колхозов везде в первую очередь предоставляют детям разрешение „куриной“ и „кроличьей“ проблем. „Коллективный крольчатник, курятник есть борьба за коллективизацию“ и т. д. (вот, оказывается, на какой основе надо строить политехническую школу).

Попутно отметим, что т. Верховень Б. в своей статье ставит задачу (как основную): „Через куроводческие детколхозы... коллективизировать индивидуальную курицу во всех крестьянских хозяйствах в возможно более короткий срок, чем намеченные один-полтора года“. Разве это основное? А разрешение зерновой проблемы? Разве в ее разрешении детвора не должна участвовать? Здесь, вероятно, „просто не доглядели“ и не успели прочесть статью тов. Сталина.

Мы против детских колхозов в районах сплошной коллективизации \*). По нашему мнению, надо всю работу школы и пионерского отряда строить на трудовой базе взрослых в системе колхоза. Пионерский отряд, комсомольская ячейка, школа должны быть организаторами политехнического воспитания всей детворы, а не только школьников. Несомненно, пионерам и комсомолу принадлежит ведущая роль.

Школа на этой основе должна полностью перестроиться. Школа должна быть школой целого дня и целого года. Программы должны быть перестроены на основе участия детей в производительном труде, в хозяйственной, политической и культурной жизни колхоза. Образовательная работа должна быть приспособлена к организации труда, ко времени (лето и зима) и месту работы (мастерская в поле и т. д.).

На этой же основе должен перестроить свою работу и пионерский отряд.

Совершенно ясно, что решающим фактором должна быть детская самоорганизация, широчайшая самодеятельность, творческая инициатива и активность всех детей.

Узловым пунктом детской активности пока должна быть школьная самоорганизация и пионерский отряд — совет, звенья, в школе. Пионерский отряд и руководство школы действуют через самоорганизацию школьников. При проведении в жизнь боевого лозунга „100% колхозной детворы в пионерские отряды“ очевидно самоорганизация пионерского отряда будет самоорганизацией и школы (не к чему будет разделять). Это ни в коем случае не означает слияния школы с пионердвижением.

Вся работа, по нашему мнению, должна проводиться через с. х. бригады, артели, звенья по отдельным отраслям колхозного хозяйства, выполняя производственные задания колхоза (сюда может входить кстати и куроводство). По нашему мнению, эти бригады должны быть теми рабочими группами, о которых писал В. Н. Марков в книжке „За социалистическую реконструкцию школы“. Они должны заменить классы. Виды работы постоянно меняются (ремонт с. х. орудий, работа в мастерских, на парниках, на опытном участке и т. д.). Бригады, артели, звенья создаются с учетом возрастных особенностей и интересов детворы.

\*) Также спорным является вопрос о существовании детколхозов там, где нет сплошной коллективизации.

Эти бригады, артели и пр. превращаются в учебно-производственные об'единения. Производигельный труд ребят (бригады, артели и т. д.) должен быть оплачиваем коллективно.

При такой постановке дела производственный план школы должен быть частью производственного плана колхоза.

Учебно-производственные об'единения из подростков старших возрастов, окончивших школу, не учащихя в ней, должны, по нашему мнению, превратиться в ШКМ.

В учебно-производственном труде детей прежде всего и основное внимание должно быть уделено вовлечению детей в такие отрасли хозяйства, которые являются ведущими, отрасли, стоящие на более высокой технической базе (а не на разрешении куриной проблемы).

Несомненно, надо заниматься и такими интересными для детворы видами, как куроводство, кролиководство и т. д., но это—не решающее.

Руководителями, организаторами работы бригады, артелей должны быть вожатый, учитель, наиболее культурные колхозники, специалисты отдельных отраслей.

\*  
\* \*

Содержание работы пионерского отряда, школы прежде всего определяется основными задачами партии, комсомола, совласти в области колхозного культурного строительства и политической борьбы с классовым врагом (ликвидация кулачества как класса, борьба с кулацкой, поповско-сектантской агитацией и т. д.). В области хоз. и культстроительства основное внимание должно быть обращено на борьбу за укрепление колхоза, поднятие производительности труда, на скорейшее обобществление инвентаря, тяговой силы, семенных материалов, хозяйственных построек, за введение машин, лучшей формы обработки земли, внедрение в быт колхоза определенного минимума санитарно-гигиенических навыков, массовая ликвидация неграмотности, продвижение книги, газет, радио, организация качественного питания и т. д.

Особо выделять надо работу по улучшению быта детворы (общегития, общественного питания и т. д.), борьбу против эксплуатации детского труда, против использования его исключительно для хозяйственных целей, за социалистическую организацию детского труда в целях трудового политехнического воспитания.

Такая постановка работы несомненно требует иного отношения со стороны общественности к воспитанию детей, иного руководства. В подробное обсуждение этих вопросов вдаваться не будем, заметим только, что надо концентрировать силы, средства всех организаций, всей общественности. Центр должен быть в совете, но этот центр надо сделать крепким.

Бюро ДКО. ОНО должны обрасти активом колхозников, агрономов, врачей и т. д., организовать сеть сел.хоз. станций, опытных участков и пр.

Кадры сейчас требуют значительной подготовки, переподготовки, этим надо уже сейчас заниматься.

Все эти наброски—не отдаленный идеал, а задачи сегодняшнего дня

От редакции: считаем исчерпанным вопрос о детских колхозах. Несомненно, детские колхозы в условиях сплошной коллективизации не нужны.

В статье Б. К. ряд вопросов поставлен гораздо шире—организация детского труда; реконструкция школы; работы пионерских отрядов; вопросы руководства и подготовки кадров; превращение учебно-производственных групп подростков в ШКМ и др.

Эти вопросы редакция считает необходимым обсудить более подробно на страницах журнала.

Присылайте свои предложения и опыт.

**П р о с в е щ е н е ц, организатор культпохода! Ты не выписываешь журнал „На культфронте“? Если не выписываешь, тем самым вредишь своей работе.**

## За социалистическую реконструкцию педагогического процесса

(Резолюция краевого совещания райинспекторов по докладу тов. Маркова В. Н. о социалистической реконструкции педагогического процесса).

1. Социалистическая реконструкция всего хозяйства страны неизбежно вызывает изменение форм, содержания, объема методов работы всей системы культурно-просветительных учреждений.

Перестраивается на социалистических основах сверху до низу вся система народного образования, реконструируется педагогический процесс.

2. В настоящее время социалистическая реконструкция педагогического процесса идет по путям изменения системы организации образовательного материала (программ), изменения системы и методов воспитания, повышения объема и организации клиентуры и руководства.

3. В данном этапе социалистической реконструкции школа 1 ст. уходит от установки программ Наркомпроса и переходит на организацию образовательного материала по хоз.-полит.-орг. моментам. Требования диалектической системы проработки программного материала связи труда с природными и общественными условиями при этом остаются неизменными. Проработка программного материала совершается вокруг производства иного труда учащихся, их участия в социалистическом строительстве.

Программные знания, навыки и умения не сокращались в объеме, получается жизненно-практическое уточнение. На старших годах обучения программа строится по производственным проектам и в соответствии с целевой установкой каждого года обучения.

Величайшая экономическая система и закономерность—пятилетний план социалистического строительства—делается программно-педагогической системой школы.

Основным в программе является исполнение трудовых задач. Для этих целей организационно перестраивается клиентура и школьное руководство.

4. Все учащиеся для пополнения производственных задач разбиваются на рабочие группы (рабочие бригады). К руководству рабочими бригадами привлекаются культармейцы, комсомол, пионеры, рабо-

чие, крестьяне-колхозники и пр., а также сами учащиеся групповоды. Бригады действуют не изолированно одна от другой, а кооперированно трудятся.

5. В зависимости от этого перестраивается и школьное самоуправление. Во главе ученической самоорганизации—школьный штаб, куда кроме учащихся групповодов входят представители руководителей школьной работой.

6. Школа не замыкает участия учащихся в добровольных обществах в узкоделаяческие организации; учащиеся работают в общественных организациях (добровольные общества) вместе со взрослыми.

7. Необходимость приобретения новых знаний и умений в процессе разрешения трудовых задач требует новых учебников, руководств и пособий. Стареющий учебник должен быть заменен учебником-журналом, учебником-газетой.

8. Условие социалистической реконструкции хозяйства страны, необходимость полного участия в этой работе школы неизбежно поставили вопрос о новом распределении учебного года, о новом регламенте бюджета, времени учащихся, о системе работы, и отдыха, сроков приема и проч.

9. Разрешение отдельных педагогических проблем, как части общего плана построения полной политехнической школы, должно идти на основах пятилетнего плана социалистического строительства в принципах новой просветительной системы.

10. Новая просветительная система выдвинула принцип единого просветительного плана культурно-просветительных учреждений и организаций в районе, кооперирование населения вокруг воспитательно-образовательных задач, укрепление классовой значимости всей системы нар. образования при массовом обслуживании населения, определенно потребовало участия клиентуры в классовой борьбе и строительстве социализма, подготовке нового человека на различные участки этого строительства (проблема кадров). Этим основным принципам и должен быть подчинен план социалистической реконструкции каждого культурно-просветительного учреждения.

11. Н.-В. край, край сплошной коллективизации с. х., строительства социалистических городов, требует немедленного разрешения вопросов построения единого просветительного плана в колхозе и городском комбинате промышленных предприятий. Разрешение этого вопроса в основном намечается для определения культурно-просветительных учреждений (школа колхозной молодежи, детское дошкольное учреждение, изба-читальня), но детали требуют на основах изучения опыта мест еще значительной проработки. В этих целях во всех районах Н.-В. края необходимо немедленно организовать ячейки содействия педагогической научно-исследовательской станции и поручить им ускоренными темпами выполнение плановых задач педагогической научно-исследовательской станции.

Для привлечения просвещенцев к работе научно-исследовательской станции практиковать созыв пленумов с привлечением широких слоев учительства.

12. Краевое совещание районных инспекторов ОНО считать первоочередной задачей разрешение вопросов построения политехнической школы в колхозе как одного из звеньев целостной цепи культурно-просветительных учреждений и мероприятий, обслужи-

вающих колхоз. На это должны быть направлены общие усилия краевого центра и мест.

13. Основными методами осуществления реконструкции педагогического процесса, повышения качества педагогической работы—должны быть метод развернутой самокритики и соц. соревнования.

14. Детское коммунистическое движение является самым могущественным фактором коммунистического воспитания детей. Перестройка всей системы работы школы может пойти лишь по пути действительно-полезного приближения школы к пионердвижению.

---

Кузнецов В.

## Городская школа повышенного типа весной и летом.

В условиях реконструирующегося хозяйства, летняя работа школы в настоящем учебном году приобретает принципиально иной характер, чем это было в практике прошлых лет. Основное, что должно отличать летнюю школу этого года, это—участие всего школьного коллектива в труде взрослых: в колхозе, совхозе, на заводе, на фабрике, в общественных, социально-культурных учреждениях и пр.

Эпизодические, поверхно-наблюдательские экскурсии в производство, в с/х во, в природу и пр. должны уступить место выполнению общественно-полезных мероприятий, организационно-спланированных в конкретные задачи.

Проблема целого года и целого дня, являющаяся основной организационной необходимостью для осуществления реконструкции педагогического процесса, в летнюю школу настоящего учебного года должна получить практическое осуществление. Традиционное время летних „каникул“, являвшееся логическим завершением учебного года старой школы—должно уступить место непрерывному обслуживанию учащихся. Школа в летнее время превращается в штаб, направляющий все разнообразие форм летней работы.

Производственно-хозяйственные, общественно-политические и культурно-бытовые проекты, которые должны быть положены в основу деятельности школы повышенного типа на летний период, изменят и формы организации учащихся на работе: на смену класса-группы должны прийти рабочие группы, бригады в 12—15 ч.

В период летней работы каждой школе необходимо поставить перед собой вопрос по привлечению специалистов общественников-добровольцев для руководства работой бригад учащихся. Практически наиболее целесообразным и ценным по существу дела необходимо признать привлечение переменного состава руководителей там, где ученические бригады выполняют проектные задания: в колхозе—опытный колхозник, агроном, на фабрике, заводе—квалифицированный рабочий, техник, инженер; в музее, библиотеке, в штабе культпохода—культурмеец и проч.

Конкретные проекты, иная структура организации учащихся на работе, переменник, руководитель-общественник—все это организационно изменит структуру школы. Летняя школа настоящего учеб-

ного года должна стать практическим началом социалистической реконструкции школы.

С организацией летних занятий—школа должна поставить себе задачей массовый охват неорганизованных ребят своего района. В этом случае общественная значимость мероприятий школы по организации экскурсионно-натуралистической работы, мероприятия по физическому оздоровлению, организации правильного досуга, интернациональному общественно-политическому и антирелигиозному воспитанию выступают со всей силой.

В период летней школы проблема организации культурно-просветительного комбината может оформляться на объединенных согласованных мероприятиях просветительных учреждений района. Школа II ст., школа I ст., детсад, районная библиотека, рабочий клуб и пр. должны составить этот комбинат. Школа повышенного типа, как обладающая большими организационными возможностями, должна взять на себя инициативу создания такого комбината. Это чрезвычайно важное мероприятие помимо своей большой педагогической и общественной значимости даст большую экономию в кадрах, средствах и времени.

С перестройкой педагогического процесса в летнюю школу естественно встанет вопрос и о пересмотре форм ученической самоорганизации. Система общественно-полезных мероприятий, оформленная в проектные задачи, иная структура организации учащихся на работе и пр. коренным образом изменят установившиеся централизованные формы школьного самоуправления.

Организуемая и руководящая деятельность комсомольских и пионерских организаций в проведении летней школы приобретает исключительно важное значение. От того, как будет гибка, инициативна, подвижна живая работа этих организаций—будет зависеть качественный и количественный эффект летних занятий.

Основные пути, по которым должна разворачиваться летняя работа школы:

- 1) Общественная производственно-практическая работа и в соответствии с ней учебно-образовательная работа.
- 2) Работа на пришкольном участке и организация детских производственных артелей.
- 3) Натуралистическая и экскурсионно-туристская работа.
- 4) Физкультурная оздоровительная работа.
- 5) Массовое художественное обслуживание коллектива учащихся.
- 6) Интернациональное общественно политическое и антирелигиозное воспитание.

\* \* \*

Общественно-производственная работа школы естественно будет определяться характером производственного окружения, в котором находится школа. Школа в окружных и районных центрах, имеющих в черте же города крестьянские хозяйства, объединенные в колхозы (Петровск, Аткарск и др.), организует общественно-полезную работу на земле колхозов (по преимуществу).

Работа протекает как в весенний сев, так и в период летней уборки хлебов.

Школы, находящиеся в крупных промышленных центрах (Саратов, Сталинград, Астрахань и др.), строят свои проектные задачи и выполняют их в пригородных садах, огородах, принадлежащих совхозам, колхозам, артелям и проч.

Ошибочно было бы думать, что летняя школа предполагает работу только в природе—на земле, колхозе и т. д. Школы города не

все имеют возможность организовать работу за пределами городской черты. Чрезвычайно интересная, общественно-значимая и производственно-эффективная работа может быть организована в городе (в районе школы), не связанная с работой на земле. Изучение своего школьного района по социальным, экономическим и культурно-бытовым признакам позволяет поставить ряд проектов-задач по благоустройству, культурному обслуживанию трудящегося населения района и т. д.

Практическая связь с производством позволит школе поставить проект „Наше участие в выполнении промфинплана“.

В полном соответствии с поставленными выше задачами должна быть определена и целевая установка работы на пришкольном участке. Пришкольный земельный участок должен включиться в систему хозяйственного окружения школы. Городским школам необходимо поставить перед собой задачу организации хозяйства с установкой на определенный хозяйственно-материальный эффект, имеющий конкретную значимость, хотя бы в пределах своей школы. Это требует и необходимых материальных и организационных средств. Если этих условий нет, то целесообразнее организовывать общегородские земельные участки с обеспечением руководящей помощи агрономами.

\* \* \*

Оздоровительная и художественная работа. В общем содержании летней работы школы вопросам оздоровления, физического развития и укрепления учащихся должно быть отведено значительное место.

Летний период должен быть использован для широкого развертывания физкультурных и спортивных занятий, организованного использования воздуха и солнца.

Кружок физкультуры, ячейка Осоавиахима должны составить ядро-штаб по организации и проведению мероприятий оздоровительного порядка (оборудование площадок для подвижных и спортивных игр, устройство качелей, гигантских шагов, организация водного спорта, длительных кочевок, организация праздников физкультуры, массовых военных походов и игр и т. д.).

Значительное место должна занять художественная работа в летней школе. Организация живых газет, шумовых оркестров, музыкально-хоровых занятий на открытом воздухе, зарисовки и сбор этнографических картинок, рисующих новый быт, картины социалистической стройки, запись и сбор частушек, поговорок, пословиц, песен нового быта и характерных старых и проч.—все это должно носить массовый и красочный характер.

\* \* \*

Натуралистическая деятельность школ в летний период должна принять в основном краеведческий характер с точки зрения изучения природных явлений, благоприятствующих или отрицательно влияющих на количественный и качественный уровень урожайности в нашем сельском хозяйстве.

Естественно-биологические и ботанические экскурсии в природу не должны быть оторваны от проблемы развития сельского хозяйства. Они входят как составная органическая часть работы при выполнении того или иного проекта. Вредители поля, леса, сада, огорода, сорняки, кормовые травы и проч. должны стать объектами исследовательской работы. Сбор лекарственных трав для органов здравоохранения будет иметь большое общественно-полезное значение.

Собранные объекты природы и обработанные в школе же группами учащихся в гербарии, препараты и проч. будут ценным вкладом в школьно-краеведческие музеи, сел.-хоз. кабинеты и очень нужными пособиями для массовой работы по агроликбезпоходу в своем районе.

Организация экскурсионно-туристической работы в условиях бурно развивающегося социалистического строительства приобретает исключительно важное значение.

Задача экскурсий как местных краеведческих, так и дальних будет заключаться в том, чтобы показать учащимся размах строящегося социализма, изучить конкретные образцы коммунистической организации труда на фабрике, заводе, в крупных колхозах, в районах сплошных коммун и т. д.

По вопросам организации экскурсий каждой школе необходимо теперь же установить связь с Н.-В. краевой экскурсбазой (Саратов, Радищевская, ДРП), которая даст маршруты, условия, порядок экскурсий, консультацию, справку и проч.

\* \* \*

Общественно-политическая работа. В период летней школы культурно-политическое обслуживание учащихся: интернациональное, антирелигиозное воспитание, политическая информация, обслуживание книгой, газетой (библиотеки-читальни) не только не может быть ослаблено, но, наоборот, интенсивно развернуто.

Периодическая информация по текущим политическим событиям и вопросам социалистического строительства в форме собраний, конференций, через стенную газету на открытом воздухе, в виде плакатов, газетных вырезок, коллективной читки газет и проч. должна явиться составным звеном в формах интернационального общественно-политического воспитания.

Антирелигиозная работа летом, на которое падает большое количество церковных праздников (троица, вознесение, спас, петров день и проч.), должна получить широчайший размах. Антирелигиозные карнавалы, выступления химических кружков с антирелигиозной целью, экскурсии в музеи, монастыри, выставки и проч. являются массовым и формами антирелигиозной работы.

\* \* \*

Организационные замечания. Для проведения летней работы в школе следует организовать штаб (представ. общественн. организаций, родителей, педагогов, комсомола и учащихся).

В период до 1 июля школа должна работать с полным составом учащихся и заканчивает в основном работу по проектам (собственно учебно-образоват. работу).

Предварительно учтя количество остающихся учащихся в городе, школа разворачивает массовую натуралистическую, экскурсионную и оздоровительную работу.

Летняя школа заканчивается 15 августа. Начало нового учебного года — 1 сентября.

Отпуск (2-месячный) преподавателями регулируется в порядке очередности в зависимости от индивидуальных условий и конкретного плана каждой школы.



## Буровцева и Санькова.

Борьба против религии—борьба за социализм.

### **Организуем юных безбожников.**

В условиях наступления социалистических элементов должна вырастать новая колхозная школа, идя в ногу с социалистической стройкой и выполняя задачи, возложенные партией и советской властью.

В связи с переходом школы на новые рельсы должны в корне измениться установка и методы работы школы. Немаловажное значение в перестройке школы имеет вопрос антирелигиозного воспитания, так как религия является большим тормозом социалистического строительства.

Коммунистическое воспитание есть борьба за создание нового человека, активного борца за дело рабочего класса, избавленного от всяких религиозных предрассудков. Организация групп юных безбожников в школах 1-й ступени положит начало антирелигиозного воспитания ребят при активнейшем участии в нем самих школьников. В группу юных безбожников входят все ребята, желающие вести антирелигиозную работу как среди своих товарищей, так и среди взрослого населения и неорганизованной детворы. Часть активистов-безбожников работает в уголке юного безбожника, другие в антирелигиозном кружке, третьи—ведут массовую антирелигиозную работу, четвертые—распространяют литературу и т. д. Членами группы юных безбожников могут быть ребята с 8 лет.

В работу группы юных безбожников входят следующие задачи:

- а) организация антирелигиозного кружка для подготовки юных активистов безбожников;
- б) организация уголка юного безбожника;
- в) участие в стенгазете или выпуск специальной антирелигиозной газеты;
- г) распространение антирелигиозной литературы;
- д) проведение массовой антирелигиозной работы (беседы, лекции, вечера, экскурсии и т. д.);
- е) проведение антирелигиозных кампаний;
- ж) общественно-полезная антирелигиозная работа среди колхозников в красных уголках, клубах, избах-читальнях, детколхозах и т. д.;
- з) проведение антирелигиозной работы среди неорганизованной детворы;
- и) ограждение и защита детей от религиозных насилий над ними.

Группа юных безбожников распределяет всю работу между отдельными своими членами. Собрания группы юных безбожников нужно проводить не реже одного раза в месяц. На собраниях обсуждаются планы и отчеты отдельных ребят о проделанной работе и т. д.

Необходимые средства на проведение всей антирелигиозной работы должны отпускаться общественными организациями, как-то: потребительской кооперацией, сельсоветом, школой и силами колхозам.

Все группы юных безбожников должны быть зарегистрированы в местном совете союза воинствующих безбожников, который руководит работой групп юных безбожников, оказывает им помощь, дает докладчиков и проводит совещания, конференции и курсы детского безбожного актива.

Программа кружка, которую рекомендует центральный совет союза воинствующих безбожников, состоит из 12 занятий:

1. Почему нужно бороться с религией—1 занятие.
2. Как человек создал бога—3 занятия:
  - а) легенда об Иисусе Христе;
  - б) как произошла вера в бога;
  - в) христианство и ислам.
3. О суеверии и религиозных признаков и обрядах—1 занятие.
4. Наука и религия—два занятия.
5. Религия на службе капитализма—2 занятия:
  - а) роль религии на западе и на востоке;
  - б) религия и революционное движение в России;
6. Религия—враг социалистического строительства—2 занятия:
  - а) главные задачи социалистического строительства и реакционная роль религии;
  - б) классовое лицо церковных и сектантских организаций и их контрреволюционная работа.
7. Религия и борьба за нового человека—1 занятие.

Занятия в кружке должны обязательно сопровождаться практической работой его членов: выполнение заданий, самостоятельные обследования, проведение бесед, выступления членов кружка с докладами на вечерах и т. д. Работу кружка надо вести так, чтобы она имела широкий общественно-полезный характер, поэтому задания должны быть не отвлеченными, а должны быть построены на местном материале, на основе хозяйственно-политических моментов.

Материал для уголка должен быть близким и конкретным для ребят. Вокруг уголка должно образоваться постоянное ядро работающих юных безбожников. В уголке юного безбожника может быть несколько отделов, например: 1) как мешают колхозному строительству церковники, сектанты и кулаки. В этом отделе можно показать, как наш классовый враг вовлекает в свои сети детей трудящихся и

## СПЕШИТЕ ПРИОБРЕСТИ

На-днях выходит сборник «Весенне-летняя работа культурно-просветительных учреждений Н. В. края»

как он их обрабатывает. Материалы для этого отдела могут быть из газет „Безбожник“ и „Пионерская Правда“, а также из местных фактов. Можно отобразить по газетам и журналам на красной доске, как пионеры и школьники ведут антирелигиозную работу, борются со старым бытом, как участвуют в социалистической стройке, и на черной—отрицательные факты со стороны кулачества и духовенства, мешающие развитию колхозного строительства. Отобразить местную жизнь, все достижения колхоза в области механизации, расширения посевной площади, достижения по ликвидации кулачества как класса, в области быта, жизни и работы самих ребят.

Организовать в уголке ответы на вопросы.

Материал уголка должен через определенный промежуток времени меняться и быть все время интересным для ребят.

Главное свое внимание юные безбожники должны направлять на развитие массовой антирелигиозной работы среди ребят и среди колхозников, особенно среди женщин. Эту работу надо проводить во всевозможных формах: беседы, лекции, вечера вопросов и ответов, экскурсии, игры, вечера читки, художественные вечера и т. д. На вечера привлекать всех колхозников. Лекции должны сопровождаться иллюстрациями-диапозитивами и световыми картинками. Если лекции нельзя так обставить, лучше ее не проводить, а вместо нее провести беседу или вечер вопросов и ответов. На естественно научные темы лекции хорошо сопровождать соответствующими опытами.

Большое место в массовой работе надо уделять всевозможным экскурсиям. Кроме специально антирелигиозных экскурсий хорошо проводить экскурсии естественно-научного и исторического характера. Экскурсии в поле, в лес сопровождать коллективными играми.

Игры так же, как пьесы, могут быть не обязательно антирелигиозными. Все это для ребят должно быть увлекательно и хорошо подготовлено. Необходимо, чтобы в проведении вечеров и игр принимали участие все школьные художественные кружки, а также и ученические организации.

В работе антирелигиозных кружков нужно практиковать метод социалистического соревнования, который способствует оживлению кружковой деятельности.

От редакции. Надо так организовать работу, чтобы вся детвора участвовала в антирелигиозной работе, это особенно возможно в условиях колхоза.

Кузнецов М.

## **Балашовцы преступно бездействуют.**

Весьма скверно обстоит с антирелигиозной работой в пионеротрядах и детсадах Балашовского округа. Нигде не проводится никаких ни докладов, ни бесед, ни громких чтот антирелигиозного характера, и такое положение считают вполне нормальным.

Сами руководители пионеротрядов и руководители детсадов, как говорится, „ни в зуб толкнуть“ в антирелигиозной работе—даже не имеют о ней ни малейшего представления и считают ее маловажной работой.

Какие бы ни проводились курсы пионервожатых или руководителей детсадов, антирелигиозные вопросы в их программы не включаются.

Когда организовали в г. Балашове курсы руководителей, то окрест совет союза воинствующих безбожников почти насильно добился включения антирелигиозных вопросов.

Нужно расшевелиться бюро ЮПЛ и ОНО, отказаться от нейтрального отношения к вопросам борьбы с религией и повести в этой части активную плановую работу, организуя кружки юных безбожников, вовлекая в них и неорганизованных детей.

Надо провести ряд решительных мероприятий по подготовке и переподготовке работников пионеротрядов и детсадов в области антирелигиозной работы.

Нужно массовую антирелигиозную работу противопоставить религиозному влиянию классового врага на детей в семье, в быту и т. д.

## Рабочие бригады должны застраиваться в культ-поход и руководство.

Лозунг партии об общественно-производственной смычке пролетариата с основными массами крестьянства, о том, что рабочий класс в целом должен под руководством партии вывести деревню на путь коллективизации, помочь деревне перестроить свое сельскохозяйственное производство на новых социалистических началах,—этот лозунг широко претворяется в жизнь. Вместе с машинами, которые делают революцию в технике сельского хозяйства, город двинул в деревню десятки тысяч всевозможных бригад, помогающих деревне, в особенности в районах сплошной коллективизации, в корне перестраивать общественно-производственные отношения и практически осуществлять ликвидацию кулачества как класса.

Это „шефское“ движение переросло рамки существующих шефских обществ. Фабрики и заводы в целом принимают шефство над целыми районами и округами, посылая в них бригады на определенное время, выделяя из числа своих рабочих кадры товарищей на постоянную работу.

На ряду с производственными предприятиями в деревню на длительное время (1, 2, 3, 6 месяцев) бросает свои бригады пролетарское студенчество— вузы, втузы и техникумы, советские учреждения, наркоматы и органы их на местах. С бригадами специального назначения—для проведения коллективизации и посевной кампании—в деревню бросаются также культ- и агитбригады.

Совершенно ясно, что всякая бригада, какое бы специальное назначение она не имела в своей практической работе на месте, в деревне, не может не принимать участия в перестройке и развитии культурной работы.

Ведь вся работа по проведению посевной кампании, по коллективизации деревни, ликвидации кулачества как класса, организации бедноты и батрачества и т. д. прежде всего требует проведения на местах широкой разяснительной агитационно-пропагандистской работы, требует политического просвещения масс. Поэтому перед всякой бригадой встает задача укрепить и перестроить работу изб-читален, красных уголков, библиотек, поставить на твердые ноги всю полит-просветработу.

Непосредственное участие пролетарских кадров города в проводимой на селе борьбе с кулацким сопротивлением и контр наступле-

нием, также тот факт, что в деревню широко переносится через бригады, через личный пример бригадников городской опыт культурного строительства, должны быть отмечены, как новое явление, укрепляющее ведущую роль города и в деле перестройки по-новому всей культурной работы в деревне.

Пролетарский культпоход в деревню должен стать одним из методов руководства культурным строительством со стороны органов советской власти. Исполкомы и отделы народного образования при них получают сейчас широчайшую возможность в деле конкретной помощи колхозам по линии политико-просветительной и культурной работы опереться на рабочую общественность. Вместо циркуляров и переписки ОНО могут привлечь к делу культурного строительства в колхозах целые коллективы рабочих, которые не только будут выполнять роль „инспекторов“, но явятся и подлинными организаторами культурной работы.

В интересах своей собственной работы районные и окружные отделы народного образования прежде всего, а за ними краевые и областные ОНО и, наконец, сам Наркомпрос должны быстро перестроить свое практическое руководство колхозами, поставив шефствующие предприятия живым мостом между собою и колхозом. Через рабочих, связанных с колхозом непосредственной работой в нем, ОНО смогут подробно выяснить, в какой помощи со стороны ОНО нуждается данный колхоз, и эту помощь ему оказать.

Рабочие бригады должны постоянно инструктироваться ОНО и политпросветами, должны получать методические указания. Из шефского актива (членов культкомиссий, ведущих культурными вопросами подшефного предприятия села) должны черпаться кадры внештатной инспектуры, держащие связь между находящимися в деревне бригадами ОНО. Для подготовки таких кадров необходимо создать особые курсы.

Уже сейчас рабочие бригады должны быть привлечены к постройке культурной работы в деревне на новых началах. Рабочие бригады должны помочь местам: коллективизировать средства и силы; объединить средства, ассигнуемые кооперативными, профессиональными и советскими организациями на культурную работу; построить единый план политпросветработы и создать за счет этих средств новые, высшие типы культурных учреждений—дома социалистической культуры, колхозные клубы-читальни, крупные библиотеки, колхозные университеты и т. д.

Рабочие бригады должны также помочь местам воспитать новые кадры культурного актива—культурнополномоченных, членов культурно-бытовых комиссий; должны обеспечить выдвижение на эту работу прежде всего батрачества и бедноты, наладив их подготовку и переподготовку через производственно-методические совещания, курсы и конференции, организуемые при домах культуры, клубах и красных уголках. Рабочие бригады должны, наконец, помочь деревне в осуществлении обязательного культурного минимума на 1930 г.: поголовной ликвидации неграмотности, организации красного уголка, избы-читальни, библиотеки, детской площадки, всеобщего обучения и т. д.

Во всей этой работе бригады должны выступать прежде всего в роли организаторов,

показывая массе личным примером, как надо организовать культурную работу на началах самостоятельности и самообслуживания.

Сплошная коллективизация создаст исключительные предпосылки для того, чтобы решительно двинуть вперед культурную работу. «Колхозная» товарищеская дисциплина, вырастающая на основе коллективизации производства, создает новые условия для организации крестьянской общественности на участке культурной работы.

Создаются возможности организованного выделения на этот участок определенной рабочей силы (в порядке распределения работ по колхозу между его членами). Создаются и выгодные для роста культурной работы материальные предпосылки — участие колхозов в культурном строительстве натуральной и денежной помощью.

Руководящая роль рабочего класса в колхозном движении должна быть закреплена (Сталин). Эта задача может быть выполнена путем укрепления производственной и культурно-политической смычки города и деревни, а также путем непосредственного участия рабочих в организации по-новому политико-просветительной и культурной работы в деревне.

(„Изв.“).

Б. К.

## Опыт одного обследования.

(Г. Балашов).

Было задание провести обследование состояния методической работы в 5 школе 1 ступени. Для выполнения этого задания была создана бригада из 4 человек, при чем не из работников аппарата ОНО (2 студента педтехникума, одного преподавателя и представителя союза рабпрос). Бригада приступила к работе.

Бригада не собиралась „ревизовать“ школу, она ставила перед собой задачу, чтобы сами работники школы, родители, рабочие просмотрели работу. Бригада должна явиться организатором.

На месте бригада формально пополнилась несколькими людьми из родителей, по существу же весь предколлектив и основная масса родителей были превращены в смотровую бригаду. Каждый педагог выполнял определенные задания, выносил отдельные вопросы на обсуждение коллектива. Общими силами критиковали и перестраивались. Вначале правда, педагоги к обследованию отнеслись недоверчиво, смотрели на исследователей, как на искателей теневых сторон, занимали оборонительную позицию, выгораживая и защищая друг друга. На первом же заседании такие настроения были рассеяны.

В своей работе бригада не ограничилась привлечением только круга работников. В работу были втянуты и родители и учащиеся. В обсуждении всех вопросов, докладов на совещаниях участвовали и учащиеся. Проводились обследования, собрания. Намечалось проведение собрания рабочих маслозавода, к которому прикреплена школа, но по ряду причин этого сделать не удалось.

На специальном родительском собрании был обсужден вопрос о смотре обследования и доклад заведующего о том, как школа воспитывает детей. Родители выступали активно, хотя и проявляли часто плохую ориентировку в вопросах воспитания. Больше останавливались на мелких организационных и хозяйственных вопросах. Этот

момент характерен почти для всех школ округа, что лишний раз подтверждает, что родители и общественность не привлекаются к обсуждению и организации мероприятий по воспитанию детей. Школа не ведет с родителями работы

Родителями были вынесены ценные предложения, хотя и выходящие часто из рамок методической работы, напр.: расширить деятельность комсода, превратив его в активную группу содействия по воспитанию детей и строительству новой школы (до сих пор комсод являлся только хоз. комиссией); организовать дежурства родителей в школе; создать инициативную группу из рабочих родителей для организации связи школы с производством, введения в школе труд. процессов и т. д.

Массой были поставлены вопросы, выходящие из рамок обследования методической работы, но бригада не растерялась.

На ходу решили расширить круг своей работы. Быстро подхватили ценные предложения и вместе с активной группой родителей, пед. коллективом перестраивались на ходу.

После собрания родителей было организовано заседание комсода, на котором обсудили вопрос о реорганизации работы. Созданы из родителей инициативные группы по отдельным отраслям работы. Создан фонд помощи беднейшим учащимся в 240 руб. и т. д.

Бригада значительно всколыхнула школу.

Беглыми штрихами набросанный опыт бригадного обследования с привлечением широких масс заслуживает внимания и перенесения в работу других организаций.

## Организация руководства просвещением нацменьшинств в Ниж.-Волжском крае.

Задача наиболее быстрого подтягивания культурного состояния отсталых групп населения нацменьшинств до уровня основного населения края осажается руководящей линией краевого отдела народного образования и на 1929-30 учебный год, что требует построения более гибкого и четкого руководства. Несмотря на ряд директивных указаний НКП и крайОНО, на местах ОНО все еще невнимательно относятся к культурным нуждам отдельных национальностей. Работа среди нацменьшинств часто проводится механически без какого бы то ни было учета экономических и культурно-бытовых особенностей отдельных национальностей. Н лишю бесплановость и стихийный характер работы по развертыванию сети учреждений народного образования среди нацменьшинств.

Благодаря отсутствию в аппаратах окр и райОНО работников, знающих язык и быт нацменьшинств, отсутствует систематический инструктаж низовых просветительных учреждений на родном языке. В округах с наличием работников-националов вся работа по руководству просвещением нацменьшинств ограничивается силами только этих работников в то время, как общий аппарат остается в стороне от этого важнейшего участка народного просвещения.

Отсутствует работа по организации вокруг аппаратов ОНО советской общестственности и культурного актива из среды национального населения; имеется косность, а зачастую прямо отрицательное отношение руководящих работников и даже ОНО в целом к вопросу украинизации просветительных учреждений.

Настоящее положение требует решительных мер, самой тщательной пролупманности в мероприятиях по улучшению всей системы руководства нацпросвещением в крае.

Учитывая все это, НКП счел необходимым пойти по линии решительной реорганизации дела руководства нацпросвещением в центральном аппарате и на местах.

В основу реорганизации положены следующие задачи:

а) включение всего центрального и местных аппаратов в непосредственную работу по нацпросвещению; б) приближение нацработников к органической ра-

боте в всех частях аппарата народного образования; в) создание в составе аппарата ОНО крепкого идеологического центра и общеорганизационного руководства делом просвещения нацменьшинств.

На основе этого Центросовнацмен реорганизован в комитет по просвещению нацменьшинств. Вся оперативная работа по просвещению нацменьшинств передана в соответствующее управление НКП (ГСВ, ГПФ, ГПО и др.) и таким образом фактически осуществляется тесное объединение просветительной работы среди нацменьшинств со всей работой по культурному строительству в нашей стране и вместе с тем фактически изживается разрыв национальной просветительской работы с общей работой по просвещению.

Одновременно с этим коллегия НКП считает совершенно необходимым организацию по примеру НКП РСФСР комитетов по просвещению нацменьшинств при НКП автономных республик, при краевых ОНО, облОНО и многих национальных округах.

В соответствии с указаниями НКП при н.-в. край-ОНО организован краевой комитет по просвещению нацменьшинств, задачей которого является общее руководство делом просвещения нацменьшинств, разработка и постановка основных проблем в этой области, контроль и проверка работы всего аппарата.

Что же касается построения руководства наупросвещением на местах, край-ОНО считает необходимым провести следующие мероприятия:

1. Всем окрОНО срочно пересмотреть все звенья своего руководства наупросвещением и наметить практические мероприятия по укреплению его как в самом аппарате, так и на местах. Организовать окружные комитеты по просвещению нацменьшинств при окрОНО с привлечением представителей, согласно существующего положения о комитетах.

2. Работа по укреплению кадров организаторов национального просвещения должна стать первоочередной задачей в всех органах народного образования и проходить по следующим линиям: а) введения в штат аппарата ОНО специальной инспектуры и по линии соединения в лице нацработника некоторых функций общего аппарата окрОНО; б) в районах с наличием большого процента компактных масс нацмен населения подбор работников райОНО должен быть из соответствующей национальности. Кроме того необходимо практиковать выделение внештатной инспектуры, привлекая к данной работе наиболее подготовленных, опытных, знающих хорошо особенности работы нац. школ работников массовых школ на местах, работников школ повышенного типа и педагогов; в) повести работу по повышению квалификации нац. инспектуры нац. организаторов, путем максимального вовлечения их в краевые и центральные курсы по повышению квалификации.

3. Вокруг аппаратов ОНО и всех просветительских учреждений до сих пор не организован сов. общественность национального населения. Тяга, интерес к просвещению среди нацменьшинств колоссальны, но все это мало организовано и часто идет мимо отделов и учреждений народного образования. Лозунг партии: „работать по-новому, вместе с широкой советской общественностью“ с особой силой должен быть развернут в работе среди национальных меньшинств. Необходимо максимально использовать все формы работы (сэкции сельсоветов, добровольные о-ва, профсоюзы и т. д.)

Проводить периодическую отчетность ОНО перед населением на расширенных заседаниях секций советов, собраниях родителей националов, собраниях рабочих-нацмен в городах и т. д.; в городах с наличием массы нацстуденчества практиковать периодические собрания нацстуденчества с постановкой вопросов нац. просвещения; использовать широко силы комсомольских организаций в деле нац. просвещения. Всем ОНО необходимо поставить перед КСМ ряд практических задач (борьба за интернационализм, против великодержавного шовинизма и национализма и др.) проводить районные и окружные конференции по вопросам просвещения нацменьшинств с представительством на них нацнаселения.

4. Обследовательская работа имеющихся национальных инспекторов развернута слабо, общая же инспектура, как правило, совершенно не занимается науучреждениями или приводит эту работу чрезвычайно слабо. КрайОНО считает, что в целях борьбы за высокое качество работы прежде всего необходимо всемерно укрепить инструктаж. Значительно усилить обследовательскую работу как окружной, так и районной инспектуры, привлекая к инструктажу опорные учреждения, сеть которых по всем округам и районам должна быть точно установлена. Провести специальные методические конференции работников просвещения отдельных национальностей в округах и районах. Привлекать работников нац. учреждений на общие методические конференции, но с обязательной организацией секционной работы по специфическим вопросам нацмен учреждений. Вместе со всем этим должна быть усилена методическая помощь просвещенцу



наименьшинств путем снабжения школ методическими пособиями, касающимися работы нац. учреждений нар. образования.

5. Укрепление работы по нац. просвещению опирается в национального просвещения. Работа с ним требует от ОНО и профсоюзов особого внимания и максимального учета его интересов. До сих пор все еще ни ОНО и особенно профорганизации этой работой вплотную не занимались. Между тем низкая подготовка нац. просвещенца выдвигает перед ОНО ряд задач по повышению его квалификации. Эта работа должна занять специальное внимание органов нар. образования на местах и идти по линии возможно большего вовлечения нацменработников на различного рода курсы (окружные, краевые и центральные), организации специальных курсов, вовлечения на заочные курсы при отд. ИПКП в Саратове и нац. отд. ИПКП в Казани, татар, чуваш—отд. ИПКП в Чувреспублике; украинцы—Харьков В ЗИПО, немцы—отд. ИПКП АССРНП),

6. Просветительная работа среди наименьшинств в большинстве окружных и районных ОНО проходит без плановых перспектив, без учета опыта работы по нац. просвещению, тогда как мы все больше и больше упираемся в своей практической работы в отсутствие научной базы, в отсутствие систематического собиранья опыта работы и тщательного его изучения. Все это должно быть решительно изжито. Необходимо при составлении производственных планов окрОНО включить нацменработу особым разделом в общие производственные планы отдельных разделов работы окрОНО и всю работу строить таким образом, чтобы обслуживание пров. дилось со всей четкостью и учетом всех специфических особенностей отдельных национальностей. Предусмотреть в них о неуклонное форсирование развертывания сети просветительных учреждений наименьшинств (шк. I ст. пов. типа и п/просвет учреждений), б) перевод нац. школ I ст. на 5-летний срок обучения, в) усиление ассигнований на эти учреждения (увеличение ставок, дополнительные ассигнования на учебные расходы в связи с работой на 2-х языках), г) организация интернатов для кочевых народностей и улучшение материального положения существующих интернатов, д) проведение во всех просветительных учреждениях тюркских народностей и всего латинизированого алфавита, е) широко развернуть работу по подготовке рабочих, батраков и бедняков из наименьшинств в ВУЗ-ы, техникумы, рабфаки и СПШ путем организации специальных курсов для н.х. В общие курсы втягивать не менее 30% националов.

7. Учитывая особую важность сплошного развертывания работы среди украинцев, предлагается всем окрОНО планомерно развернуть работу по переводу работ в всех учреждениях народного образования в украинских населенных пунктах на родной язык населения и в первую очередь осуществить следующие мероприятия: камышинскому окрОНО с этого же года приступить к реорганизации николаевского педтехникума в украинский, украинизации 9-тилеток и других школ п/типа в районах населения украинцев и в первую очередь к украинизации руднянской и николаев. 9-тилеток с педуклоном. организовать годовичные курсы по подготовке учителей для школ I-й ступени при николаевском педтехникуме—провести подготовительную работу (совместно с окрпросами) по переброске в украинские населенные пункты просвещенцев, знающих украинский язык, но работающих в русских школах.

Вся работа по украинизации по линии нар. образования должна быть развернута таким темпом, чтобы еще в текущем году перевести значительную часть учреждений на родной язык, а в 1930/31 уч. году всю культурную работу среди украинцев проводить на родном языке.

Все материалы, проработанные на основе условий местной практической работы и производственные планы на 1929/30 г. по обслуживанию наименьшинств во всем разделе работы аппарата окрОНО представить в краевой комитет по просвещению наименьшинств.

Зач. завкрайоно В Эйсымонт.

Инспектор крайОНО по работ среди нацмен Корнеев.

## О членстве просвещенцев в колхозах

### За просвещенцами колхозниками сохраняются нормы труда, отпуска, пенсии и квартирные льготы.

1. Члены профсоюза рабпрос, независимо от того, живут они в районе колхоза или вне его, имеющие свое сельское хозяйство или долю в хозяйстве двора, принимаются в колхоз на общих основаниях, предусмотренных разделом 5 примерного устава с.-х. артели.

2. При вступлении в колхоз члены союза рабпрос, имеющие свое сельское хозяйство, обобществляют последнее на общих основаниях, предусмотренных уставом колхоза.

3. Вступительный взнос для членов союза рабпрос, вступающих в колхоз и обобществляющих свое сельское хозяйство или долю в хозяйстве двора, определяется в размере трех проц. их годового заработка по найму сверх предусмотренного уставом с.-х. артели отчисления во вступительный взнос от 2 до 10 проц. стоимости имущества.

4. Для членов союза рабпрос, не имеющих своего хозяйства, вступительный взнос устанавливается в размере от 2 до 5 проц. годового заработка.

**ПРИМЕЧАНИЕ** к §§ 3 и 4. При выплате вступительных взносов просвещенцам должна быть представлена рассрочка на общих основаниях.

5. Кроме предусмотренных §§ 2 3 и 4 вступительных взносов никаких других обязательных отчислений из заработка по найму для членов союза рабпрос колхозы не устанавливают.

6. Отчисления из заработной платы и вступительные взносы, внесенные просвещенцами в колхоз до опубликования настоящего соглашения, засчитываются в счет вступительных взносов, предусмотренных § 3 соглашения.

7. Если в состав колхоза вступают члены семьи просвещенца, среди которых имеются нетрудоспособные, содержание которых полностью или частично лежит на этом просвещенце, колхоз в праве требовать от последнего возмещения своих фактических издержек на содержание соответствующих нетрудоспособных лиц по средней стоимости содержания соответствующей группы нетрудоспособных в колхозе.

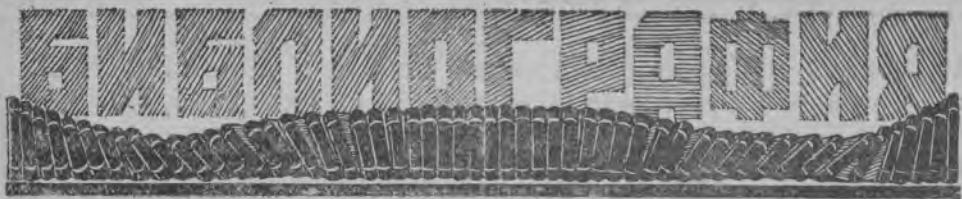
8. Члены профсоюза рабпрос, состоящие членами колхоза, при переводе их на работу по линии ОНО, профсоюза, организаций В КП (б) и ВЛКСМ в район другого колхоза вступают в члены последнего без уплаты вторичных вступительных взносов по предъявлении справки о членстве и внесенных взносах от соответствующего правления колхоза и перечисления своих паевых взносов, если таковые имеются, в колхоз района своей новой работы.

9. Члены профсоюза рабпрос, состоящие членами колхоза, должны быть прежде всего и главным образом использованы в соответствии с их основной работой в школе, ликпункте, библиотеке и т. д.

10. Характер участия работников просвещения в культурно-политической работе колхоза определяется генеральным соглашением ЦК союза рабпрос с Колхозцентром, на основе которого заключаются местные договоры.

11. Дополнительный труд просвещенца, возлагаемый на него колхозом и не вытекающий из обязательств договора МК союза рабпрос и правления колхоза (участие в хозяйственной или организационной работе колхоза), учитывается и оплачивается на общих основаниях и правил внутреннего распорядка в соответствии с установленными для членов колхоза нормами натурой или деньгами.

12. Предусмотренные законодательством и колхозными договорами для работников просвещения нормы труда, отпуска, пенсии, квартирные и др. льготы по их работе в культпросветучреждениях сохраняются полностью за просвещенцами, вступающими в колхоз.



## А. Семенников. „Пионерские отряды—в колхозы“.

М. Л. Изд. „Молодая Гвардия“ 1930 г. 54 страниц.

Книжка разбита на 2 части: „Пионеры в производственной и культурной жизни колхозов“, „Организация работы колхозного отряда пионеров“.

В книжке схематично охватывается ряд важнейших вопросов работы пионеров (школьников) в условиях коллективизации, приводятся примеры по отдельным вопросам, выдвигаются оригинальные мысли, напр., о школе-коммуне, о бригадах связистов.

В основном автор книжки правильно ставит вопросы участия пионеров в колхозном строительстве, организации детского труда и др. Но претендовать на полное и всестороннее освещение вопросов работы пионеров в связи с коллективизацией книжка, конечно, не может ни в какой мере, с этим частично согласен и сам автор, оговариваясь на первой странице.

Книжка имеет ряд существенных недостатков и промахов. Материал изложен слишком схематично и упрощенно, носит больше агитационный характер. Автор рассчитывает книжку на пионер-работника, но по изложению можно сомневаться, на кого она в действительности рассчитана,—на пионер-работника или на пионера.

Разрешению проблемы пионердвижения и школы автор уделил всего 3 1/2 страницы и ограничился лишь поверхностными замечаниями о том, что в школе пионерам бросать работу не следует, надо поставить перед школой вопрос о перенесении центра тяжести своей работы в колхоз (школа-коммуна— требует ряд условий, „сегодня“ не везде выполнимых). Не везде можно сразу переходить к школе-коммуне. Каковыми должны быть взаимоотношения школы и пионеротряда при наличии охвата пионерорганизацией 100% колхозной детворы или „подавляющего большинства“, каким должно быть самоуправление—автор ответа не дает. И вообще

надо заметить, что говоря о пионердвижении, автор не уделяет внимания реконструкции школы, а эти вопросы неразрывно связаны друг с другом.

Автор слишком нерешительно подходит к разрешению вопроса охвата детей пионерорганизацией, он пишет: „В сельхозарт-лях ТСОЗ быт еще не обобщен, поголовный охват будет затруднителен, но все же подавляющего большинства добиться можно“.

Лозунг автора „пионерское движение—в колхозы“ надо заменить лозунгом „100% охват детей колхозников пионердвижением“ без всяких „но“.

Совершенно нельзя согласиться с организацией детских артелей, которые будут иметь паевые взносы и в которые можно вступать, только по заявлению. К чему рогатки? К чему кастовость? А как быть с теми, которые не войдут в артель?

Застраиваться в производительный труд взрослых должна вся детвора, на этой базе должно строиться политехническое воспитание и образование, политехническая школа. Фестивальную работу можно через ударные бригады, рабочие группы с охватом всей детворы, подбираемые тоже с учетом желания ребят, но не через кастовые объединения.

Очень непонятно, почему автор прежде всего выдвигает перед пионерами разрешение „куриной и кроличьей проблем“. Ведь это же не гвоздь разрешения проблемы организации детского труда „трудового воспитания“. Участие в производственной жизни колхоза автор отодвигает на второстепенное место и обособляет от вопроса организации трудового воспитания детей.

Несмотря на изъяны книжка представляет ценность, особенно сейчас, при отсутствии литературы по вопросам коммунистического воспитания детей в районах сплошной коллективизации. Рекомендуем прочесть книжку особенно учителям и пионер-работникам.

## Андрианов и Ульянов. Массовая работа в поле. Гиз Н.-В. краевое отделение. Саратов, 12 к. Тираж 15,000

Условия колхозного сева представляют богатые возможности развертывания массовой работы на полях. Задачи же пропаганды культуры коллективного труда, задачи мобилизации колхозных масс, их творческой инициативы, активности, энергии на ударное выполнение плана большевистского сева и летне-осенних полевых работ настойчиво требуют широкого развертывания массовой полиграфической работы.

Авторы рецензируемой брошюры находятся в несколько затруднительных условиях, т.-к. они не могли располагать богатым опытом массовой работы на колхозных полях. Но все же в основном они со своей задачей вполне справились.

Брошюра освещает содержание массовой работы в период весеннего сева, роль и формы социализации, ударничества, задачи и пути подготовки „комсостава“, организация, оборудование и методы работы культпалаток на станках машинно-конных станций. Основная установка брошюры — дать конкретные, практические указания массовому работнику. В ней вы найдете указатель тем для чисток и бед, примерный состав бюллетеня колхозной бригады, указания по организации передвижного радио и кино и даже чертежи по установке передвижного радио.

Досадно отсутствие в брошюре указаний о необходимости и формах перехода на полевые колхозные рельсы работы агроликбезпохода, бибпохода и санпохода.

Следует отметить и некоторую небрежность авторов. Один и тот же вопрос иногда освещается в разных главах, о библиотечной работе можно найти указания в главе о кино в поле, в то время, как в главе об обработке вы найдете и о стенгазете и об оборудовании культпалатки. Наконец, о небрежности говорит и отсутствие в брошюре оглавления.

Очень досадно запаздывание выхода брошюры из печати к весеннему севу. Но хотя брошюра и предназначена для весенней полевой работы, все же она с успехом может быть использована и для развертывания летне-осенней массовой работы в поле.

Рассчитана брошюра на платных пропагандистов сети партпросвещения, на комсомольский и культ актив, на избака, библиотекэра, радио-и киноработника. Всем им, безусловно, книжка окажет большую помощь.

### Просветительные учреждения в борьбе за урожай

Народный комиссариат просвещения РСФСР, Государственное издательство. Москва—Ленинград, 1930 г. Цена 50 коп.

В брошюру собраны все директивы Наркомпроса и важнейшие директивы правительства по вопросу об участии школы и других просветительных учреждений в борьбе за урожай, изданные в 1928 и 1929 г.г. и не утратившие своей ценности до настоящего времени, а также материалы к весенней сельскохозяйственной кампании 1929 года. Брошюру необходимо рекомендовать каждому просвещенцу, каждому просветительному учреждению в качестве основного руководящего материала в проведении весенней посевной кампании и вообще по вопросу участия в борьбе за урожай.

### Сельскохозяйственная работа нашей школы ЯСНЕВ Д. А.

Из опыта н.-писцовской школы 1 ст. Вичуговского района Иваново-Вознесенской губернии, Под редакцией Б. Н. Есипова. Народный комиссариат просвещения и Государственное издательство РСФСР. 1939 г. Цена 50 коп.

Брошюра, написанная учителем-практиком Д. А. Ясневым, передает опыт н.-писцовской школы 1 ст. по садово-огородной работе, в частности работе с капустой, с картофелем, с огурцами и помидорами, работе по разведению земляники, работе с цветами и т. д. Описанный опыт показывает, что работа на школьном участке налажена хорошо, интересно, так же хорошо поставлен учет урожая, где привлекается и сравнительный материал из окрестных совхозов.

Указывается на связь практической с/хоз работы школы с учебной работой ее. Так освещается общественно-полезная работа с населением, которая дала ребятам ряд навыков общественно-полезной деятельности.

Весь опыт, описанный в брошюре, указывает, что работа школы обращена исключительно к индивидуальным хозяйствам, что является большим недочетом и опыта и брошюры.

Брошюра все же дает ряд практических указаний, которые могут быть использованы школой при организации садово-огородной работы.

## Книги Госиздата по вопросу о летней работе школы.

Натали, В. Ф. — Животные и растения в уголках живой природы — руководство к содержанию, уходу и наблюдению в школьной лаборатории. 1926 г. цена 1 р. 25 к.

Проф. Райков Б. Е. и проф. Римский-Корсаков М. Н. Зоологические экскурсии — руководство для изучения зоологии в природе ч. I и II, цена 2 р. 25 коп.

Беляев М. Н. — Эволюционное учение в школе — Методическое пособие для учителя школы повышенного типа. 1929 г. Цена 85 коп.

Кабинет естествознания в школе повышенного типа, методическое письмо. 1928 г., цена 15 коп.

Зимин Н. П. — Как самому выбрать и разработать маршрут для местного и дальнего путешествия. 1929 г. Цена 12 коп.

Молозев, А. И. — Весенние экскурсии в лес — 1927 г. Ц. 65 коп.

Никольский В. В. — Практические советы юному туристу.

Ульянинский, В. Ю. — Методика естествознания в трудовой школе.

Инструктивное письмо по работе на летней гордской площадке.

Проф. Райков Б. Е. — Методика и техника экскурсий 1930 г., ц. 1 р.

Маркин В. И. — Сельскохозяйственный уклон в школе I ступ. — Школьный огород. 1926 г. Цена 80 к.

Институт методик школьной работы. — Летняя школа — сборник под редакцией Игнатова, Б. В. Шульгина, В. Н. Энштейна М. С., 1927 г. Цена 65 к.

Библиотека педагога. Летняя школа — педагогический сборник вып. I. 1925 г.

То же. Летняя школа — педагогический сборник вып. II 1925 г. ц. 1.

Зеленко А. У. — Строительные работы детей на летней площадке.

Былива Л. В. — детские праздники на летних площадках, 1929 г., ц. 20 к.

1929 г. Ц. 35 коп.

Наркомпрос РСФСР. — Летний уголок живой природы. 1929 г. Ц. 30 к.

Др. Подъяпольский, И. и Подъяпольская А. — Сельскохозяйственный труд детей и подростков. 1927 г. Цена 1 р. 20 к.

В помощь учителю. — Жизнь и труд весной. — Комплексная методическая разработка. 1928 г. Ц. 25 к.

Через площадку к детскому саду. Сборник под редакцией Виленской, М. и Суровцевой, А. — 1928 г. Ц. 1. 40 к.

Пионеры новой деревни — опыт общественной и агрономической работы школ крестьянской молодежи. 1927 г. Ц. 65 к.

Райкова, Н. Б. — Маленький аквариум — руководство для молодых натуралистов и любителей природы своего края. 1929 г. Цена 50 к.

Яснев Д. А. — Сельскохозяйственная работа нашей школы. Из опыта н.-писцовской школы I ст. Вичугского района Иваново-Вознесенской губернии 1929 г. Цена 50 к.

В помощь учителю. В городе и за городом весной. Комплексная методическая разработка. 1928 г. Цена 80 к.

Ягодовский, К. И. — Живой уголок в школе и дома Растения. 1927 г. Цена 1 р. 20 к.

Зеленцев Г. П. — Школьный участок — 1928 г. Ц. 15 коп.

г. Ц. 10 к.

Просветительные учреждения в борьбе за урожай. — Сборник материалов по вопросу об участии просветительных учреждений в борьбе за урожай и в проведении весенней посевной кампании. 1930 г. Цена 50 к.

Николаевский, М. Н. — Сельская школа в борьбе за урожай и коллективизацию 1930 г. Ц. 50 к.

Лавров, Г. — Весенние экскурсии юного натуралиста, наблюдения за жизнью природы. 1930 г. Ц. 50 к.

## Наша переключка.

Т. Альп предложил редакции для лучшего распространения журнала выделить для розничной продажи через киоски контрагентства печати и газетного бюро 500 экз. №№ журнала.

Госиздатом это предложение проведено в жизнь. С контрагентством печати и газетным бюро почтамта заключен договор на распространение через них журнала. Вышедшие №№ разосланы во все киоски края.

Вторично требуем ответа от сталинградского, астраханского и вольского штабов техпохода и окрОНО, — почему они не ответили на наш запрос о ходе работы по техпоходу.

8 марта были посланы письма т.т. Груздеву П. А., Волкову А. В., Михайловскому А. В., Наумовой А. В., Вейкиной А. И., Кузнецовой-Учаевой (колхоз им. Чапаева. Петр-р-на, Атк. окр.), Арзамасцеву (Урюпинск), Попову (ст. Алексеевская), Горазову (урюпинск. педтехн.), Митину (ст. Алексеевская), Грязнову (урюпинск. райОНО), Симакову (кумылженский райОНО), Васюниной (аткарск. райОНО), Климову екатериновск. райОНО), Минаеву (хоперск. окрОНО). Ответы на письма от т. т. до сих пор не получены.

## ПОЧТОВЫЙ ЯЩИК.

- Т. Кирееву. Вашу работу „Полеводство в засушливой области“ поместить не можем.
- Т. Харигонову. Статья „О наших недочетах“ не пойдет. Общие рассуждения. Шлите боевой материал, освещающий опыт работы.
- Т. Кузнецову М. Вы в своей статье „Нало делиться опытом, выявить недостатки“ говорите об общеизвестных положениях. Поместить не можем. „Антирелигиозное воспитание в школах Балашовского округа“ — будет напечатано.
- Т. Агринскому. Статья „Учитель агитпроп сплошной коллективизации“, не пойдет. Пишите, как культурные силы села, культпросвет-учреждения ведут разъяснительную работу в связи со статьями Сталина, постановлениями Ц. К. и крайкома ВКП (б).
- Т. Шульману, М. „Развернутая программа по курсу“ не пойдет.
- Т. Е. Ш. Статья „Огнем самозригки по недостаткам политпросвет-работы“, не пойдет. Слишком обще. Пишите об опыте работы вольского округа в этой области.

Всем корреспондентам. Ждем боевых донесений с фронта весенне-летней работы культпросветучреждений и организаций. Пишите, как они перестраиваются на летние формы работы.

Популярная библиотека в помощь  
воспитанию ребенка

**ДОШКОЛЬНИКИ В СЕМЬЕ**

- Бунцельман (Кушнер), Н.—Какие развлечения нужны детям. Стр. 16, цена 10 коп.
- Бунцельман (Кушнер), Н.—Почему нельзя наказывать детей, изд. 2-е Стр. 15, цена 10 коп.
- Гешелина, Л.—Дайте здоровую пищу ребенку. Стр. 20, цена 10 к.
- Гринберг, М.—Одевайте ребенка правильно. Стр. 28, цена 10 к.
- Гринберг, М.—Охраняйте сон ребенка. Стр. 23, цена 10 к.
- Гринберг М.—Почему ребенок бывает нервным. Стр. 32, цена 10 к.
- Залькина, И.—Приучайте ребенка к чистоте. Стр. 18, цена 10 к.
- Израилит, Е.—Почему ребенок должен играть и трудиться. стр. 16, цена 10 коп.
- Иогансон, О.—Почему ребенок становится суеверным. Стр. 15, цена 10 коп.
- Красногорская, Л.—Какое значение имеет для ребенка пример окружающих. Стр. 14, цена 10 коп.
- Майзель, И. Е.—Как уберечь маленьких детей от болезней. Стр. 22, цена 10 коп.
- Суровцева, А.—О воспитании ребенка-дошкольника в семье. Стр. 23, цена 10 коп.
- Черная, Р.—Как организовать жизнь ребенка в семье. Стр. 16, цена 10 коп.
- Шабад, Е.—Игрушка в дошкольном возрасте. Стр. 18, цена 10 коп.
- Шабад, Е.—Какая книжка нужна дошкольному ребенку. Стр. 16, цена 10 коп.
- Шабад, Е.—Учитесь, как говорить с ребенком и о чем с ним говорить. Стр. 13, цена 10 коп.
- Готлиб, Б.—Организация дошкольной работы в жилтовариществах. Стр. 35, цена 35 коп.
- Дошкольные вечерние комнаты при клубах. Стр. 35, цена 40 к.
- Игра и труд в дошкольном возрасте.
- Педолого-педагогический сборник под редак. проф. С. С. Моложавого. Стр. 128, цена 2 р. 25 коп.
- Резолюции IV Всероссийского съезда по дошкольному воспитанию. Стр. 64, цена 25 к.

Книги имеются во всех отделениях, филиалах, магазинах ГОСИЗДАТА в крае.

**„КНИГА ПОЧТОЙ“** высылает наложенным платежом **ЛЮБУЮ КНИГУ.**

Заказы на все нужные вам книги адресуйте: Саратов, улица Республики, 32, Н.-В. краевое отделение ГОСИЗДАТА.

Цена 70 к.

24805

Государственное издательство РСФСР  
НИЖНЕ-ВОЛЖСКОЕ КРАЕВОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

ДВУХНЕДЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

# НА КУЛЬТ- ФРОНТЕ

## УСЛОВИЯ ПОДПИСКИ:

На 1 год . . . . . 6 руб. — коп.  
На 6 месяцев . . . . . 3 руб. — коп.  
На 3 месяца . . . . . 1 руб. 50 коп.

## ПОДПИСКА ПРИНИМАЕТСЯ

Ниже - Волжским краевым отделением  
Госиздата (г. Саратов, ул. Республики, 32),  
окружными отделениями и филиалами  
Госиздата, уполномоченными, снабженными  
соответствующими удостоверениями, всеми  
почтовыми предприятиями и письмоносцами.

КАЖДЫЙ  
УЧАСТНИК  
КУЛЬТПОХОДА  
ДОЛЖЕН БЫТЬ  
ПОДПИСЧИКОМ  
ЖУРНАЛА  
„НА КУЛЬТФРОНТЕ“