

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н. Г. Чернышевского»

Зональная научная библиотека имени В. А. Артисевич



ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ УКАЗАТЕЛЬ

Выпуск 2

(статьи за 2015-2016 гг.)

Саратов

2017

УДК 376 (01)
ББК 74.3я1 + 74р я1
В74

Составитель: Н. Н. Казакова

Вопросы инклюзивного образования : библиографический указатель / Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского», Зон. науч. б-ка им. В. А. Артисевич ; сост. Н. Н. Казакова ; отв. ред. В. В. Портнягина. – Саратов : ЗНБ СГУ, 2017. – Вып. 2 : (статьи за 2015-2016 гг.). – 32 с.

Одной из важнейших проблем в процессе модернизации российского образования является обеспечение доступности образования для всех, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В связи с этим в нашей стране начали создаваться условия для внедрения и развития инклюзивного образования.

Для студентов и преподавателей высших учебных заведений и всех, интересующихся вопросами подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Ответственный редактор *В. В. Портнягина*

УДК 376 (01)
ББК 74.3я1 + 74р я1

© Казакова, Н. Н., составитель, 2017

© Зональная научная библиотека им. В. А. Артисевич
Саратовского государственного университета, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

От составителя	4
Инклюзивное образование и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	6
Инклюзивное образование и воспитание в дошкольной образовательной организации.....	11
Инклюзивное образование и воспитание в общеобразовательной организации.....	14
Инклюзивное образование и воспитание в организации высшего образования.....	22
Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.....	24
Тьюторство в инклюзивном образовании.....	26
Инклюзивное образование в зарубежных странах.....	27
Именной указатель авторов.....	29

ЗОНАЛЬНАЯ НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА ИМЕНИ В. А. АРТИСЕВИЧ

ОТ СОСТАВИТЕЛЯ

Вопросы инклюзивного образования, подразумевающего создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), представляют особый интерес для многих студентов, преподавателей и сотрудников Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского. Прежде всего это связано с тем, что в структуре вуза имеется факультет психолого-педагогического и специального образования, ведущий подготовку дефектологов различных специальностей. Кроме того, всем будущим педагогам предстоит осваивать навыки работы в условиях инклюзивного школьного образования. Наконец, на факультетах СГУ проходят обучение студенты-инвалиды, комплексную поддержку которых осуществляет действующий в университете Центр инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов. Таким образом, указатель поможет всем заинтересованным лицам в их учебной, методической, организационной и научной работе.

Второй выпуск указателя включает статьи из периодических изданий за 2016 год, а также дополнения за 2015 год, не вошедшие в первый выпуск. Предполагается сохранить подобный подход и ежегодно публиковать указатель с включением в него источников за последние два года.

Включенные в предлагаемое издание источники подобраны из библиографической базы данных «Аналитическая роспись статей», доступной на сайте Зональной научной библиотеки Саратовского университета. Англоязычные статьи из раздела «Инклюзивное образование в зарубежных странах» подобраны из одной из множества полнотекстовых баз данных на иностранных языках (журналы издательства Wiley). С полным списком электронных ресурсов на иностранных языках можно познакомиться на сайте Зональной научной библиотеки имени В. А. Артисевич (<http://library.sgu.ru/index.php?page=resursi&p=engbase>).

Внутри всех разделов соблюдается алфавитный принцип расположения материалов. Для удобства в издании имеется вспомогательный именной указатель авторов. Структура издания указана в оглавлении.

Отмеченные значком (*) источники отсутствуют в Зональной научной библиотеке СГУ. Статьи из отсутствующих в библиотеке изданий можно получить по межбиблиотечному абонементу (МБА) и электронной доставке документа (ЭДД).

Настоящее издание не претендует на исчерпывающую полноту и носит рекомендательный характер. Составитель будет признателен за высказанные замечания, уточнения и пожелания по электронному адресу: ouoorn.sibo@yandex.ru

Инклюзивное образование и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Абдурасулов, Д. А. Государственные гарантии в осуществлении прав и свобод детей с ОВЗ в сфере образования / Д. А. Абдурасулов // **Социально-гуманитарные знания. 2015. № 6. С. 247-253.**

***2. Адеева, Т. Н.** Проблема психологической готовности родителей различных категорий детей к инклюзивному образованию / Т. Н. Адеева // **Сибирский педагогический журнал. 2016. № 4. С. 112-119.** Библиогр.: с. 118 (7 назв.).

3. Алехина, С. В. Инклюзивное образование: от политики к практике / С. В. Алехина // **Психологическая наука и образование. 2016. № 1. С. 136-145.** Библиогр.: с. 143-144 (8 назв.).

Анализ современного этапа развития инклюзивного процесса в отечественном образовании.

4. Аллахвердиева, Л. М. Инклюзивное образование как социально значимая инновация / Л. М. Аллахвердиева, М. К. Султанова // **Социально-гуманитарные знания. 2015. № 6. С. 229-237.** Библиогр. в сносках (8 назв.).

5. Антонова, З. П. Региональная система инклюзивного образования Самарской области / З. П. Антонова, Е. В. Морозова // **Дефектология. 2015. № 6. С. 39-46** : 1 табл., 1 рис. Библиогр.: с. 46 (5 назв.).

6. Антонова, Т. П. «Наша задача – помочь выстроить профессиональный маршрут». Инклюзия от детсада до колледжа / Т. П. Антонова ; беседовала И. Алейникова // **Управление школой : [журн. Изд. дома «Первое сент.】. 2016. № 2. С. 15-17** : фот.

7. Бабенко, Н. Г. Психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ в инклюзивной практике логопеда / Н. Г. Бабенко, Ю. А. Попова // **Логопед. 2016. № 6. С. 20-25.** Библиогр.: с. 25 (3 назв.).

8. Барбитова, А. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при реализации инклюзивного образования / А. Барбитова // **Учитель. 2016. № 3. С. 91-94.**

***9. Белозеров, О. И.** Какая инклюзия нам необходима? / О. И. Белозеров // **Аккредитация в образовании. 2015. № 8 (84). С. 16-17.** Примеч.: с. 17.

10. Варначева, А. Г. Инклюзивное образование: опыт реализации социальных проектов на территории Удмуртской Республики / А. Г. Варначева, Н. Г. Вечтомова // **Воспитание школьников. 2016. № 1. С. 59-62.** Библиогр.: с. 62 (4 назв.).

***11. Воробьева, К. И.** Аксиологические аспекты инклюзивного образования / К. И. Воробьева, И. А. Макарова, Л. В. Блинов // **Педагогическое образование и наука. 2016. № 2. С. 106-109.** Библиогр. в конце ст. (4 назв.).

12. Дементьев, К. Н. Возможности использования фитнес-технологий в системе специального и инклюзивного образования детей / К. Н. Дементьев, О. В. Защирина, О. В. Пристав // **Теория и практика физической культуры. 2016. № 7. С. 41-43** : табл. Библиогр.: с. 43 (3 назв.).

Оценка возможностей использования фитнес-технологий в учебном процессе в условиях специального и инклюзивного образования детей с умственной отсталостью.

13. Дуброва, Т. Специальные условия создания и развития инклюзивной образовательной среды / Т. Дуброва // **Учитель. 2016. № 3. С. 88-91.** Библиогр.: с. 91 (3 назв.).

14. Еремина, А. А. Сопровождение инклюзивного процесса образовательными учреждениями, имеющими статус «ресурсный центр» / А. А. Еремина, Ю. А. Афанасьева // **Инновации в образовании. 2016. № 5. С. 5-18.** Библиогр.: с. 17-18 (6 назв.).

15. Ершова, Е. Работа с детьми с нарушениями слуха / Е. Ершова // **Здоровье детей : [журн. Изд. дома «Первое сент.».]. 2016. № 4. С. 50-53** : ил. Библиогр.: с. 53 (2 назв.).

16. Ершова, Л. О. Инклюзивное образование: какие есть проблемы? / Л. О. Ершова // **Коррекционная педагогика. 2016. № 1 (январь-март). С. 11-13.** Библиогр.: с. 13 (4 назв.).

***17. Жигорева, М. В.** Семейно-центрированный характер деятельности преподавателя ритмики в системе инклюзии / М. В. Жигорева, Л. В. Костяшова // **Практическая дефектология. 2016. № 1. С. 42-46.**

***18. Залогина, А.** Кидзания – город инклюзивных образовательных возможностей : [интервью с директором фонда «Обнаженные сердца» о мини-городе профессий для детей 4-14 лет в Москве] / А. Залогина // **Современный детский сад. 2016. № 2. С. 6-8.**

***19. Игнатова, И. А.** Ребёнок – родитель – педагог: единое образовательное пространство с учётом требований ФГОС / И. А. Игнатова // **Вестник образования. 2016. № 3. С. 24-27** : фот.

О преемственности дошкольного и начального школьного образования при обучении детей с ОВЗ, взаимодействии всех участников воспитательно-образовательного процесса.

***20. Истюфеева, Ж. Н.** Теоретические аспекты проблемы оценки социального влияния инклюзивного образования / Ж. Н. Истюфеева // **Вестник педагогических инноваций. 2015. № 4. С. 66-70.** Библиогр.: с. 70 (7 назв.).

***21. Кашапова, Л. М.** Арттерапевтический потенциал хореографии в инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья / Л. М. Кашапова, В. И. Салимьянова // **Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2016. № 1. С. 102-110.** Библиогр.: с. 109-110 (9 назв.).

***22. Кетриш, Е. В.** Исследование отношения будущих специалистов в сфере физической культуры к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования / Е. В. Кетриш, Т. В. Андрюхина // **Сибирский педагогический журнал. 2015. № 3. С. 131-134.** Библиогр.: с. 134 (8 назв.).

Особенности внедрения инклюзивного подхода в образовательные организации России; анализ трудностей, с которыми ежедневно приходится сталкиваться детям с ОВЗ. Отмечается роль физической культуры в системе мер социальной защиты инвалидов, выявляются трудности, с которыми сталкивается специалист по физической культуре и спорту при работе в условиях инклюзивного образования.

***23. Кетриш, Е. В.** О проблеме инклюзивного образования в сфере физической культуры / Е. В. Кетриш // **Сибирский педагогический журнал. 2015. № 3. С. 121-124.** Библиогр.: с. 124 (8 назв.).

***24. Комплект документов** по теме «Образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов», предоставленный Департаментом государственной политики в сфере защиты прав детей и не вошедший в данный сборник // **Вестник образования. 2016. № 6. С. 95-96.** Сведения доступны также на сайте журнала «Вестник образования» (<http://vestnik.apkpro.ru>) в разделе «Актуальная информация».

***25. Кужелев, И. А.** Диалог в пространстве инклюзивного обучения / И. А. Кужелев // **Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2016. № 4. С. 73-78.** Библиогр.: с. 78 (11 назв.).

Историко-педагогический анализ развития инклюзивного образования, определение понятий «инклюзия» и «инклюзивное образование».

***26. Лаврентьева, З. И.** Дополнительное образование как условие развития инклюзии для детей с ОВЗ / З. И. Лаврентьева // **Дополнительное образование и воспитание. 2016. № 2. С. 3-6.** Библиогр.: с. 6 (4 назв.).

27. Левченко, И. Ю. К проблеме стандартизации специальных условий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / И. Ю. Левченко, А. А. Гусейнова // **Стандарты и мониторинг в образовании. 2016. № 4. С. 45-49.** Библиогр.: с. 49 (3 назв.).

***28. Маллаев, Д. М.** Адаптивная физическая культура в системе специального и инклюзивного образования / Д. М. Маллаев, Г. А. Магомедов // **Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Сер.: Психолого-педагогические науки. 2015. № 3. С. 31-36.** Библиогр.: с. 36 (12 назв.).

***29. Маллер, А. Р.** Образование детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития на основе ФГОС и проблемы их социализации / А. Р. Маллер // **Вестник образования. 2016. № 3. С. 17-23.**

30. Малюга, А. Н. Создание среды для организации интерактивного инклюзивного дистанционного образования / А. Н. Малюга // **Информатика и образование. 2015. № 8. С. 29-32.** Библиогр.: с. 32 (7 назв.).

***31. Машкина, Н. В.** Психолого-педагогические аспекты сопровождения инклюзивного образования / Н. В. Машкина // **Среднее образование: управление, методика, инновации. 2016. № 5. С. 29-34** : ил.: 1 фот. Библиогр.: с. 33 (4 назв.).

Особенности специальной помощи детям в рамках инклюзивного образования, в том числе и коррекционной работы учителя-логопеда.

32. Минобрнауки России информирует : Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью // **Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2015. № 7. С. 3-7.**

33. Михайлова, Е. В. Разговор с психологом об аутизме и совместном обучении / Е. В. Михайлова ; беседовала А. Марченко // **Здоровье детей : [журн. Изд. дома «Первое сент.»]. 2015. № 10. С. 50-51** : 1 ил., 1 фот.

***34. Нелюбов, С. А.** Повышение качества и доступности образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью – приоритетное направление региональной образовательной политики / С. А. Нелюбов // **Сибирский учитель. 2015. № 5. С. 5-8.** Библиогр.: с. 8 (4 назв.).

***35. О введении ФГОС ОВЗ** : письмо Минобрнауки РФ от 14 марта 2016 г., № ВК-452/07 // **Вестник образования. 2016. № 6. С. 94.**

***36. О коррекционном и инклюзивном образовании детей** : письмо Минобрнауки РФ от 7 июня 2015 г., № ИР-535/07 // **Вестник образования. 2016. № 6. С. 69-73.** Прил.

37. Панченко, О. Л. Социологическое осмысление социально-психологических аспектов инклюзивного образования / О. Л. Панченко // **СО-ТИС – социальные технологии, исследования. 2015. № 5 (73). С. 77-84.** Библиогр.: с. 84 (5 назв.). Примеч.: с. 84.

38. Проектирование информационно-образовательной среды для организации инклюзивного образования / М. А. Малиновская [и др.] // **Информатика и образование. 2016. № 6. С. 69-72** : рис. Библиогр.: с. 72 (7 назв.).

Вопросы, связанные с организацией инклюзивного образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

***39. Прудникова, С. Н.** Зеркальный мир / С. Н. Прудникова // **Педагогическая мастерская. Все для учителя!. 2015. № 12. С. 35** : фот.

Размышления о проблемах обучения детей с ограниченными возможностями и об отношении к таким детям и людям в нашем обществе.

40. Райдугин, Д. С. Инклюзия и инклюзивное образование: конфликт интерпретаций / Д. С. Райдугин // **Социально-гуманитарные знания. 2016. № 2. С. 130-141.** Библиогр. в сносках (12 назв.).

41. Ригина, Н. Ф. Педагогические технологии воспитания, социализации и обучения «особых» детей / Н. Ф. Ригина ; беседу вела С. Ю. Танцюра // **Логопед. 2016. № 6. С. 6-9.**

42. Руденко, И. Л. Педагогические аспекты реализации инклюзивной модели образования / И. Л. Руденко // **Социально-гуманитарные знания. 2015. № 6. С. 238-246.** Библиогр. в сносках (3 назв.).

43. Садовски, М. В. Инклюзивное образование – форма реализации принципа справедливости в праве / М. В. Садовски, Н. А. Терентюк // **Право и образование. 2016. № 3. С. 29-33.** Библиогр.: с. 33 (6 назв.).

***44. Смирнова, С. С.** Доступность качественного образования для детей с особыми образовательными потребностями в городе Рязани и Рязанской области / С. С. Смирнова // **Практическая дефектология. 2016. № 1. С. 3-7.**

***45. Сорокоумова, Е. А.** Особенности системы инклюзивного образования в России / Е. А. Сорокоумова, И. П. Маргун // **Инициативы XXI века. 2016. № 1. С. 54-56.** Библиогр. в конце ст.

***46. Сухоленцева, Е. Н.** Детское общественное объединение в инклюзивном образовании: социально-контекстный подход / Е. Н. Сухоленцева // **Инициативы XXI века. 2015. № 4. С. 126-127.** Библиогр. в конце ст.

Сущность инклюзивного образования, основанного на социально-контекстном подходе. Анализ понятий «инклюзия», «инклюзивный образовательный процесс». Особенности взаимодействия субъектов деятельности общественного объединения, в частности, детей и подростков с ОВЗ.

***47. Ткачева, В. В.** Некоторые вопросы психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с нарушениями развития в системе инклюзивного образования / В. В. Ткачева // **Практическая дефектология. 2016. № 1. С. 80-86.** Библиогр.: с. 85-86 (4 назв.).

***48. Ушакова, Е.** Аутичный ребенок / Е. Ушакова // **Директор школы. 2016. № 3. С. 99-105.**

Об особенностях поведения и обучения аутичных детей.

***49. Хамцова, Л. А.** Вовлечение детей с ОВЗ в творческую деятельность через дополнительное образование технической направленности / Л. А. Хамцова, Д. А. Говорушенко // **Техническое творчество молодежи. 2016. № 3 (97). С. 58-60** : ил. Библиогр.: с. 60 (4 назв.).

50. Хуснутдинова, М. Р. Основные тенденции развития инклюзивного образования в Москве / М. Р. Хуснутдинова // **Социология образования. 2016. № 1. С. 90-105** : 6 рис. Библиогр.: с. 104-105 (10 назв.).

***51. Цветков, В. Я.** Обучение по адаптивной траектории / В. Я. Цветков // **Дистанционное и виртуальное обучение. 2016. № 1. С. 38-46.** Библиогр.: с. 46 (16 назв.).

***52. Шевченко, Т. В.** Специфика инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / Т. В. Шевченко // **Вестник педагогических инноваций. 2015. № 2. С. 83-89.** Библиогр.: с. 89 (12 назв.).

Инклюзивное образование и воспитание в дошкольной образовательной организации

***53. Архипова, Е. Ф.** Методические рекомендации к обеспечению коррекционного содержания адаптированных образовательных программ дошкольного образования по основным образовательным областям / Е. Ф. Архипова // **Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2016. № 2 (64). С. 44-49** : 5 рис., фот. Библиогр. в тексте.

Методические рекомендации для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и детским церебральным параличом.

***54. Ахмерова, Н. М.** Профессионально-педагогические качества воспитателя дошкольного образовательного учреждения: структурно-динамический подход / Н. М. Ахмерова, Ф. Н. Зиатдинова, И. Г. Мухамадеев // **Педагогическое образование в России. 2016. № 6. С. 152-159.** Библиогр.: с. 158-159 (23 назв.).

55. Барина, Н. М. Особый ребенок в группе / Н. М. Барина // **Ребенок в детском саду. 2016. № 6. С. 30-34.**

Практические рекомендации по работе с семьей особого ребенка, как создать в инклюзивной группе дружественную среду, как общаться с особым ребенком.

***56. Викторова, Е. С.** Анализ современных тенденций инклюзивного образования детей на примере формирования социальных антиципирующих моделей у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Е. С. Викторова // **Методист. 2015. № 9. С. 63-65.** Библиогр.: с. 65 (7 назв.).

***57. Гильманова, З.** Обучаем грамоте в условиях инклюзии / З. Гильманова, Р. Фатхлисламова, Э. Зайнуллина // **Дошкольный мир. 2016. № 9. С. 31**: ил., цв. ил.

Инклюзивное обучение дошкольников с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

58. Головчиц, Л. А. Проблемы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и профессиональная подготовка педагогов в современных условиях / Л. А. Головчиц, Н. В. Микляева // **Дефектология. 2016. № 2. С. 44-52.** Библиогр.: с. 51 (17 назв.).

***59. Горностаев, И. С.** Тимбилдинг для самых маленьких : [игры в инклюзивном образовании дошкольников] / И. С. Горностаев // **Современный детский сад. 2016. № 2. С. 36-38.** Библиогр.: с. 38 (2 назв.).

***60. Кожокар, С. В.** Социальное развитие дошкольников в условиях инклюзивного образования / С. В. Кожокар, К. В. Махина // **Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. 2015. № 11. С. 6-16.** Библиогр.: с. 16 (6 назв.).

***61. Котова, Л.** Инклюзив для самых юных / Л. Котова, И. Пономаренко // **Педагогический вестник Кубани. 2015. № 4 (74). С. 48-49** : ил.: 3 фот.

О реализации в детском саду Краснодарского совместного обучения и воспитания обычных воспитанников и детей с ОВЗ.

***62. Лебеденко, И. Ю.** Инклюзивное образование детей дошкольного возраста: организационный аспект / И. Ю. Лебеденко, О. Н. Родионова, А. М. Клименко // **Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2015. № 8. С. 20-25.** Библиогр.: с. 25 (7 назв.).

***63. Мониторинг инклюзивного образования дошкольников** в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования / В. М. Поставнев [и др.] // **Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2016. № 4. С. 29-37.** Библиогр.: с. 37 (5 назв.).

***64. Мошкова, Е. В.** Чтобы мир вокруг «особого» ребенка стал добрее / Е. В. Мошкова, Л. А. Иванова // **Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. 2016. № 10. С. 117-121** : 2 фот.

65. Новикова, Г. П. Факторы готовности организаций дошкольного образования к введению ФГОС / Г. П. Новикова // **Педагогика. 2016. № 2. С. 8-15.** Библиогр.: с. 15 (7 назв.).

***66. Поваляева, Г. А.** Организация инклюзивной практики в современном дошкольном образовательном учреждении / Г. А. Поваляева, Т. А. Дорофеева // **Вестник педагогических инноваций. 2016. № 2. С. 101-105.** Библиогр.: с. 105 (6 назв.).

***67. Рябова, Е. И.** Особенности физического развития детей дошкольного возраста, обучающихся в условиях инклюзивного образования / Е. И. Рябова // **Педагогическое образование в России. 2016. № 9. С. 95-98.** Библиогр.: с. 97-98 (15 назв.).

Рассмотрен вопрос о взаимосвязи моторной и речевой сфер у старших дошкольников и об особенностях моторной сферы и уровня физического развития в целом у детей с ОНР.

***68. Рябова, Е. И.** Содержание образовательной области «Физическое развитие» и методика ее реализации в условиях инклюзивного образования / Е. И. Рябова // **Педагогическое образование в России. 2016. № 1. С. 127-130.** Библиогр.: с. 130 (15 назв.).

***69. Рябова, Е. И.** Формирование предикативной лексики у детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования / Е. И. Рябова // **Педагогическое образование в России. 2015. № 11. С. 225-229.** Библиогр.: с. 229 (15 назв.).

***70. Сахарова, Е. П.** Организация инклюзивного пространства в ДОО города Чебоксары / Е. П. Сахарова // **Управление дошкольным образовательным учреждением. 2016. № 8. С. 34-39.**

71. Селютина, И. С. Индивидуальная программа сопровождения ребенка с ДЦП группы компенсирующей направленности / И. С. Селютина // **Логопед. 2016. № 2. С. 92-100** : табл. Библиогр.: с. 100 (7 назв.).

***72. Сироткина, Т. Ю.** Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в условиях комбинированной группы ДОО / Т. Ю. Сироткина, Е. Л. Андреева // **Современный детский сад. 2016. № 2. С. 11-13.** Библиогр.: с. 13 (4 назв.).

***73. Смирнова, И. А.** Организация деятельности дошкольников в группах комбинированного вида / И. А. Смирнова // **Детский сад: теория и практика. 2016. № 4. С. 86-93.** Библиогр.: с. 93 (7 назв.).

***74. Сухова, Е. И.** Инклюзивное образование дошкольников : (опыт отечественного и зарубежного образования) / Е. И. Сухова, С. И. Карпова, Н. Ю. Зубенко // **Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2016. № 3. С. 4-13.** Библиогр.: с. 13 (6 назв.).

***75. Сухова, Е. И.** Модель инклюзивного образования дошкольников в условиях ФГОС ДО / Е. И. Сухова, С. И. Карпова, Н. Ю. Зубенко // **Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2016. № 5. С. 12-23.** Библиогр.: с. 19-20 (6 назв.).

76. Танцюра, С. Ю. Проектирование индивидуальной образовательной программы для ДОО и школы / С. Ю. Танцюра // **Логопед. 2016. № 2. С. 20-23.** Библиогр.: с. 23 (2 назв.).

Принципы разработки индивидуальной образовательной программы в соответствии с условиями инклюзивного образования для детей с ОВЗ.

***77. Тимошенко, Т. В.** Самый большой урок в мире : [воспитание толерантности у дошкольников] / Т. В. Тимошенко // **Современный детский сад. 2016. № 1. С. 76-80.**

Сценарий занятия со старшими дошкольниками, цель которого рассказать об инвалидах, воспитать толерантное отношение к людям с особенностями.

78. Филиппова, Н. В. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с речевыми нарушениями в образовательной интеграции / Н. В. Филиппова // **Логопедия. 2015. № 4 (10) (октябрь-декабрь). С. 33-37.** Библиогр.: с. 37 (9 назв.).

***79. Фокина, О. Н.** Технология организации совместной игры старших дошкольников с нарушенным и сохранным слухом / О. Н. Фокина // **Практическая дефектология. 2016. № 2. С. 22-25.** Библиогр.: с. 24-25 (14 назв.).

***80. Шестакова, Е. В.** Моделирование на основе «умной бумаги» с дошкольниками : [опыт работы детского сада «Вега» г. Москва] / Е. В. Шестакова // **Современный детский сад. 2016. № 2. С. 70-73.**

Инклюзивное образование детей с нормальным и нарушенным развитием в процессе индивидуального подхода с использованием развивающих дидактических игр, игрушек и наборов «УмБум».

Инклюзивное образование и воспитание в общеобразовательной организации

81. Абкович, А. Я. Сравнительный анализ готовности образовательных организаций разного типа к обучению школьников с церебральным параличом / А. Я. Абкович, И. Ю. Левченко // **Стандарты и мониторинг в образовании. 2015. № 4. С. 14-27** : табл. Библиогр.: с. 27 (10 назв.).

***82. Аввакумова, И. А.** Использование оригами в процессе обучения геометрии учащихся с нарушением зрения в инклюзивных классах / И. А. Аввакумова, А. В. Лядова // **Педагогическое образование в России. 2016. № 7. С. 120-124** : 3 рис. Библиогр.: с. 123-124 (16 назв.).

***83. Агранат, А.** «Особенные» дети в «обычных» школах: кто им поможет? / А. Агранат // **Открытая школа. 2016. № 1. С. 10-13.**

***84. Агунович, О. Н.** Информационные технологии в инклюзивном образовании детей / О. Н. Агунович // **Среднее образование: управление, методика, инновации. 2016. № 5. С. 4-10** : ил.: 3 рис., 1 табл., 1 фот.

***85. Андреева, О. А.** Правовое обеспечение доступности услуг в сфере образования для детей-инвалидов / О. А. Андреева // **Социальное и пенсионное право. 2016. № 1. С. 13-16.** Библиогр.: с. 16 (2 назв.).

***86. Антонов, Н.** Готовы ли школы России к инклюзии? Взгляд из провинции / Н. Антонов // **Школьный вестник. 2016. № 3. С. 1-13 ; № 4. С. 1-14.** Библиогр.: с. 13-14 (8 назв.).

***87. Арсентьева, Н. И.** Особенности аффективно-ценностного компонента социальной компетентности у детей, обучающихся в инклюзивном образовательном пространстве / Н. И. Арсентьева // **Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И. Я. Яковлева. 2016. № 2 (90). С. 82-89.** Библиогр.: с. 88 (11 назв.).

88. Аслаева, Р. Г. Развитие и реформирование профильного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы общего образования и коррекционного образования, с использованием ресурсов иных организаций : авторский проект в рамках обсуждения целей и задач реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы / Р. Г. Аслаева // **Коррекционная педагогика. 2015. № 4 (октябрь-декабрь). С. 13-26.**

***89. Афанасьева, Е. А.** Проектирование образовательной среды в условиях реализации инклюзивной практики / Е. А. Афанасьева // **Вестник Томского государственного педагогического университета. 2016. № 1 (166). С. 14-17.** Библиогр.: с. 16 (6 назв.).

90. Бабкина, Н. В. Формирование сферы жизненной компетенции у детей с задержкой психического развития / Н. В. Бабкина // **Воспитание школьников. 2016. № 7. С. 45-54** : табл. Библиогр.: с. 53-54 (15 назв.).

***91. Бадарханова, Т. А.** Использование приемов альтернативной коммуникации в работе с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Т. А. Бадарханова, О. Г. Ершова // **Практическая дефектология. 2016. № 2. С. 26-30.** Библиогр.: с. 30 (7 назв.).

***92. Бодрова, И. В.** Инклюзивное образование. Дистанционные формы обучения / И. В. Бодрова // **Среднее образование: управление, методика, инновации. 2016. № 5. С. 11-17.**

***93. Борисова, Н. В.** Опыт инклюзии обучающихся с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательную среду школы «Ковчег» / Н. В. Борисова, М. Е. Бушмелев // **Аутизм и нарушения развития. 2016. Т. 14, № 1 (50). С. 19-26.** Библиогр.: с. 25 (8 назв.).

94. Бородачева, М. Специфика работы учителя-логопеда общеобразовательной школы в условиях инклюзивного образования / М. Бородачева // **Учитель. 2015. № 6. С. 61-63.** Библиогр.: с. 63 (4 назв.).

95. Бронштейн, С. «Лечебное» рисование / С. Бронштейн // **Здоровье детей : [журн. Изд. дома «Первое сент.»]. 2016. № 1. С. 52-53 : ил.**

96. Буторина, О. В. Формирование универсальных учебных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья / О. В. Буторина // **Начальная школа. 2016. № 7. С. 74-76.** Библиогр.: с. 76.

***97. Бушмелев, М. Е.** Разные дети в одном классе / М. Е. Бушмелев ; материал подгот. Ю. Попова // **Не будь зависим – скажи «Нет!»: наркотикам, алкоголю, курению, игромании. 2015. № 11/12 (46). С. 34-38.**

Автор, учитель начальных классов, руководитель службы специальных педагогов (дефектологов), рассказывает об опыте работы в инклюзивной школе, обучении детей с аутизмом.

***98. Быстрова, Т. Ю.** Графический дизайн для лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС) / Т. Ю. Быстрова, Л. В. Токарская, В. А. Грозина // **Академический вестник УралНИИпроект РААСН. 2016. № 2. С. 95-99.** Библиогр.: с. 99.

Анализ особенностей визуального восприятия детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и особенностей проектирования графических продуктов для таких детей. Возможности использования графического дизайна для данной категории лиц при формировании школьной образовательной среды.

***99. Быстрова, Т. Ю.** Проектирование образовательной среды для детей с расстройствами аутистического спектра: к постановке вопроса / Т. Ю. Быстрова, Л. В. Токарская // **Известия Уральского федерального университета. Сер. 1, Проблемы образования, науки и культуры. 2016. № 1 (147). С. 168-174.** Библиогр.: с. 174 (18 назв.).

100. Варданын, А. Если я с другими – значит, я не один : психологическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями / А. Варданын, М. Смотрелкина // **Здоровье детей : [журн. Изд. дома «Первое сент.»]. 2016. № 3. С. 52-53 : ил.**

***101. Веселова, Е. И.** Изменение психолого-педагогических установок при обучении детей с ОВЗ в ходе реализации ФГОС / Е. И. Веселова // **Вестник педагогических инноваций. 2015. № 1. С. 92-99.** Библиогр.: с. 98 (7 назв.).

***102. Горбунова, А. Ю.** Актуальные вопросы проектирования адаптированных общеобразовательных программ в условиях общеобразовательной организации / А. Ю. Горбунова // **Сибирский учитель. 2015. № 5. С. 9-12.** Библиогр.: с. 12 (5 назв.).

***103. Горбунова, А. Ю.** Равные стартовые возможности – приоритет реализации ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / А. Ю. Горбунова // **Сибирский учитель. 2015. № 4. С. 115-119.** Библиогр.: с. 119 (3 назв.).

***104. Горбунова, Н. Е.** Проблема формирования мотивационной основы предупреждения дизорфографии у обучающихся в условиях инклюзивного образования / Н. Е. Горбунова // **Педагогическое образование в России. 2016. № 3. С. 107-112.** Библиогр.: с. 111-112 (15 назв.).

***105. Гудкова, И. А.** Как осуществляется инклюзивное образование в условиях общеобразовательного учреждения / И. А. Гудкова // **Среднее образование: управление, методика, инновации. 2016. № 5. С. 18-28.**

106. Дробышева, Е. А. Главное, чтобы весь педагогический коллектив понял и принял идею инклюзии / Е. А. Дробышева, А. В. Кузнецова ; беседовала О. Дашковская // **Управление школой : [журн. Изд. дома «Первое сент.».]. 2016. № 5/6. С. 38-46** : фот. В статье имеется прил. с нормативной базой.

107. Дулисова, Т. Хорошая школа : организация психолого-педагогического сопровождения учащихся / Т. Дулисова, О. Каменцева // **Здоровье детей : [журн. Изд. дома «Первое сент.».]. 2016. № 5/6. С. 55-58.**

Об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

***108. Киоса, А. Н.** Актуальность и основные направления программы развития инклюзивного образования : из опыта работы ГБОУ СОШ № 1961 / А. Н. Киоса, И. Г. Леонтьева // **Психология и школа. 2015. № 2. С. 94-127.** Библиогр.: с. 124-127 (50 назв.).

***109. Комова, Н.** Слабовидящий школьник в инклюзивном образовании / Н. Комова // **Школьный вестник. 2016. № 9. С. 3-11.** Библиогр.: с. 11 (4 назв.).

***110. Коппалова, Л.** Формирование доступной среды для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Л. Коппалова // **Справочник руководителя образовательного учреждения. 2016. № 3. С. 27-30.**

111. Костина, Э. На пути к равным возможностям : опыт работы московской школы / Э. Костина // **Здоровье детей : [журн. Изд. дома «Первое сент.».]. 2016. № 3. С. 54-55** : ил.

***112. Ларионов, М.** Реализация госпрограммы «Доступная среда»: итоги и перспективы / М. Ларионов // **Справочник руководителя образовательного учреждения. 2016. № 3. С. 20-23.**

***113. Маргун, И. П.** Проблема формирования нравственности у детей в системе инклюзивного образования / И. П. Маргун // **Инициативы XXI века. 2015. № 4. С. 72-73.** Библиогр. в конце ст.

***114. Меркулова, О.** Особый ребенок в школе / О. Меркулова ; фото Д. Дар // **Эксперт-Юг. 2016. № 9. С. 72-74** : фот.

О первом в Ростовской области ресурсном классе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

115. Митякина, Е. А. «Самое большое наказание – не ходить в школу» / Е. А. Митякина ; беседовала С. Кириллова // **Управление школой : [журн. Изд. дома «Первое сент.»]. 2016. № 2. С. 9-14** : фот.

***116. Мушастая, Н. В.** Интеграция слабослышащих детей в общеобразовательную школу / Н. В. Мушастая // **Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2015. № 8. С. 125-130.** Библиогр.: с. 130 (10 назв.).

117. Никольская, О. С. Специфические образовательные потребности младших школьников с расстройствами аутистического спектра / О. С. Никольская, И. А. Костин // **Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2016. № 3. С. 43-49.** Библиогр.: с. 49.

***118. Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** : письмо Минобрнауки РФ от 9 апреля 2014 г., № НТ-392/07 // **Вестник образования. 2016. № 6. С. 73-77.** Прил.

***119. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** : приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г., № 1598 // **Вестник образования. 2016. № 6. С. 38.**

***120. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** : приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г., № 1599 // **Вестник образования. 2016. № 6. С. 39.**

121. Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки РФ от 19 августа 2016 г., № 07-3517 // **Вестник образования России. 2016. № 19. С. 34-37.**

122. Пожар, П. Школьная интеграция детей и подростков с нарушениями психического развития в Словакии / П. Пожар // **Коррекционная педагогика. 2016. № 2 (апрель-июнь). С. 22-29.** Библиогр.: с. 29.

***123. Попова, Е.** Дети с синдромом Дауна в инклюзивном классе: советы педагога / Е. Попова // **Справочник руководителя образовательного учреждения. 2016. № 8. С. 38-45.**

124. Репринцева, Е. А. Реализация педагогического потенциала народной игры в инклюзивном образовании / Е. А. Репринцева, Е. В. Леонова, М. В. Кудрявцева // **Начальная школа. 2016. № 7. С. 65-73.** Библиогр.: с. 73 (3 назв.).

125. Рослякова, В. Н. Методические особенности обучения письму детей с РАС в первом классе массовой школы / В. Н. Рослякова // **Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2016. № 6. С. 49-59** : 12 рис. Библиогр.: с. 59 (6 назв.).

126. Самоделкина, Н. С. Родители как партнеры логопеда в обучении ребенка с нарушениями речи / Н. С. Самоделкина // **Школьный логопед. 2016. № 3. С. 6-9.** Библиогр.: с. 9 (4 назв.).

127. Сапунова, И. Введение инклюзивного образования. Позиции руководителей, педагогов и родителей / И. Сапунова // **Управление школой : [журн. Изд. дома «Первое сент.».]. 2016. № 2. С. 4-8** : табл., рис.

128. Семья и школа: проблема взаимодействия // Здоровье детей : [журн. Изд. дома «Первое сент.».]. 2016. № 4. С. 48-49 : ил. Из «Методических рекомендаций по организации деятельности координатора по инклюзии в ОУ». Центр «Школьная книга», 2010.

***129. Смирнов, А. А.** Дети с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовательном пространстве музыкального класса / А. А. Смирнов // **Среднее профессиональное образование. 2016. № 11. С. 48-50.** Библиогр.: с. 50 (4 назв.).

***130. Смирнова, Л. В.** Обучение детей с аутизмом / Л. В. Смирнова // **Начальное образование. 2015. № 6. С. 39-43.**

***131. Смирнова, Л. В.** Обучение детей с аутизмом / Л. В. Смирнова // **Начальное образование. 2016. № 1. С. 49-52.** Библиогр.: с. 52 (18 назв.).

***132. Сороковых, Г. В.** Обучение иностранному языку младших школьников в условиях инклюзивного образования / Г. В. Сороковых, Л. Р. Денисова // **Психология образования в поликультурном пространстве. 2016. Т. 2, № 34. С. 132-136.** Библиогр.: с. 135-136 (7 назв.).

Обучение иностранному языку детей с нарушением зрения.

***133. Степанова, М.** Новые СанПиНы / М. Степанова // **Директор школы. 2016. № 6. С. 105-111.**

О том, что нового появится в санитарных нормах для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

134. Танцюра, С. Ю. Проектирование индивидуальной образовательной программы для ДОО и школы / С. Ю. Танцюра // **Логопед. 2016. № 2. С. 20-23.** Библиогр.: с. 23 (2 назв.).

Принципы разработки индивидуальной образовательной программы в соответствии с условиями инклюзивного образования для детей с ОВЗ.

***135. Титова, О. В.** Технология формирования межличностного взаимодействия детей с детским церебральным параличом со здоровыми сверстниками в условиях инклюзивного образования / О. В. Титова, Л. В. Андриюшина // **Практическая дефектология. 2015. № 4. С. 55-68** : 3 табл. Библиогр.: с. 67-68 (10 назв.).

***136. Толмачева, К. А.** Нравственная составляющая педагогических подходов к образованию детей с ОВЗ / К. А. Толмачева // **Вестник педагогических инноваций. 2015. № 1. С. 105-111.** Библиогр.: с. 111 (8 назв.).

***137. Хохуля, М. В.** Формы и методы работы с родителями в контексте инклюзивной культуры / М. В. Хохуля // **Вестник педагогических инноваций. 2015. № 2. С. 58-61.** Библиогр.: с. 61 (1 назв.).

***138. Чаркина, Н. В.** Проблема составления адаптированных общеобразовательных программ для детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья / Н. В. Чаркина // **Образование и общество. 2016. № 3 (98). С. 70-73.** Библиогр. в конце ст. (6 назв.).

***139. Чепракова, Е. А.** Индивидуальный учебный план: оформление и реализация / Е. А. Чепракова // **Справочник педагога-психолога. Школа. 2016. № 4. С. 4-10.**

Примерная форма плана для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

***140. Чигинцева, В. В.** Особенности формирования лингвистической компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / В. В. Чигинцева // **Вестник Томского государственного педагогического университета. 2016. № 3 (168). С. 96-101.** Библиогр.: с. 100 (14 назв.).

***141. Чулков, И. П.** Формирование регулятивных универсальных учебных действий у учащихся с ОВЗ в рамках стратегии развития инклюзивного образования : [опыт работы школы № 9 г. Канска Красноярского края] / И. П. Чулков // **Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. 2016. № 1. С. 49-55.**

142. Шафикова, З. Х. Многоуровневая профессиональная подготовка девушек с ОВЗ / З. Х. Шафикова // **Педагогика. 2016. № 3. С. 118-120.**

Анализируются педагогические возможности индивидуальной учебной мастерской по швейному делу в рамках многоуровневой профессиональной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья (аутизм).

143. Шевелева, Д. Е. Культура полезности и культура достоинства в контексте инклюзивного образования / Д. Е. Шевелева // **Школьные технологии.** 2016. № 2. С. 3-9. Библиогр. в сносках.

144. Шелестова, Г. Мосты взаимопонимания : организация работы со школьниками, имеющими РАС / Г. Шелестова // **Здоровье детей : [журн. Изд. дома «Первое сент.»].** 2016. № 2. С. 46-48 : ил. Дополнительный материал можно посмотреть в Личном кабинете на сайте www.1september.ru.

***145. Шелия, А. В.** Проектная деятельность как средство формирования инклюзивной образовательной среды / А. В. Шелия // **Сибирский учитель.** 2015. № 1. С. 15-17. Библиогр.: с. 17 (6 назв.).

146. Шматко, Н. Д. Реализация образовательных маршрутов для детей с нарушениями слуха: выбор типа класса / Н. Д. Шматко // **Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.** 2016. № 5. С. 3-8. Библиогр.: с. 8.

147. Шматко, Н. Д. Реализация образовательных маршрутов для детей с нарушениями слуха: выбор типа школы / Н. Д. Шматко // **Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.** 2016. № 6. С. 40-48 : табл., рис. Продолж. Начало: № 5.

***148. Шумихина, М. В.** Организация межрайонного сетевого взаимодействия инклюзивных школ Новосибирской области / М. В. Шумихина // **Вестник педагогических инноваций.** 2015. № 2. С. 75-78. Библиогр.: с. 77-78 (5 назв.).

***149. Юдина, Т. А.** Психолого-педагогические условия включения детей с синдромом Дауна в инклюзивные классы начальной школы / Т. А. Юдина, С. В. Алехина // **Сибирский педагогический журнал.** 2016. № 1. С. 94-102 : 2 рис., 1 табл. Библиогр.: с. 100-101 (10 назв.).

***150. Юналиева, Л. Р.** Адаптивная школа — школа возможностей / Л. Р. Юналиева // **Педагогическая мастерская. Все для учителя!.** 2016. № 3. С. 13-16.

151. Яковлева, И. М. Этапы разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для школьника с ограниченными возможностями жизнедеятельности / И. М. Яковлева // **Начальная школа.** 2016. № 8. С. 12-17. Библиогр.: с. 17 (4 назв.).

Инклюзивное образование и воспитание в организации высшего образования

***152. Анбрехт, Т. А.** К вопросу о реализации права на инклюзивное образование лицами с ограниченными возможностями здоровья / Т. А. Анбрехт // **Социальное и пенсионное право. 2016. № 1. С. 9-12.** Библиогр.: с. 12 (2 назв.).

Анализ нормативно-правовой базы организации инклюзивного образования в вузах.

153. Ардашова, Ю. И. Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в обеспечении доступности профессионального образования / Ю. И. Ардашова, О. В. Бейгуленко // **Инновации в образовании. 2016. № 7. С. 69-75.** Библиогр.: с. 74 (5 назв.).

154. Байрамов, В. Д. Вагиф Байрамов: «МГГЭУ – эффективная модель инклюзивного образования» : [интервью] / В. Д. Байрамов // **Ректор вуза. 2015. № 9. С. 22-25** : фот.

***155. Блинов, Л. В.** Психолого-педагогическое сопровождение инклюзии в высшей школе как аспект повышения квалификации научно-педагогических кадров / Л. В. Блинов, И. А. Макарова, А. М. Печенюк // **Педагогическое образование и наука. 2016. № 2. С. 98-102.** Библиогр. в конце ст. (5 назв.).

***156. Бруштейн, И.** Принцип обратной инклюзии / И. Бруштейн // **Школьный вестник. 2016. № 6. С. 15-28 ; № 7. С. 13-26.**

157. Герасимов, А. В. Комплексное сопровождение высшего инклюзивного образования как фактор социальной адаптации инвалидов / А. В. Герасимов, К. В. Жигаева // **Социально-гуманитарные знания. 2015. № 6. С. 222-228.** Библиогр. в сносках (6 назв.).

158. Голикова, Е. М. Индивидуальные траектории инклюзивного обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья в физкультурном образовании / Е. М. Голикова, П. П. Тиссен, Т. М. Панкратович // **Теория и практика физической культуры. 2016. № 1. С. 37-38.** Библиогр.: с. 38 (5 назв.).

159. Зиневич, О. В. Инклюзивное образование в российской высшей школе: современные вызовы / О. В. Зиневич, В. В. Дегтярева, Т. Н. Дегтярева // **Власть. 2016. № 5. С. 61-67.** Библиогр.: с. 66.

***160. Козин, А. М.** Реализация здоровьесберегающих подходов в обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья / А. М. Козин // **Вестник Челябинского государственного университета. Сер.: Психология и педагогика. 2015. № 1. С. 81-89.** Библиогр.: с. 88.

***161. Колябин, А. Ю.** К вопросу о реализации инклюзивного образования в российских условиях / А. Ю. Колябин, И. В. Султанова // **Социальное и пенсионное право. 2016. № 3. С. 46-50.** Библиогр.: с. 50 (14 назв.).

Инклюзивная образовательная среда вуза.

***162. Лукьянова, Н. А.** Инклюзия в корпоративной культуре вуза: подходы к пониманию и направления изменения / Н. А. Лукьянова, Н. И. Щукина, Е. В. Фелл // **Вестник науки Сибири. 2016. № 1 (20). С. 101-110.** Библиогр.: с. 109-110 (17 назв.).

***163. Об организации приема инвалидов** и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования : методические рекомендации [утверждены заместителем министра образования и науки А. А. Климовым от 29 июня 2015 г., № АК-1782/05] // **Администратор образования. 2016. № 2. С. 38-51.**

***164. Путь к знаниям // Наша жизнь (плоскопечатный шрифт). 2016. № 2. С. 27-28.**

Информация о высших учебных заведениях России, в которых созданы реальные условия для получения инклюзивного образования инвалидам.

***165. Роль преподавателя** при внедрении инклюзивного образования в вузе / А. В. Демидов [и др.] // **Известия вузов. Технология текстильной промышленности. 2016. № 2 (362). С. 216-219.** Библиогр.: с. 219 (1 назв.).

166. Труб, Н. В. О некоторых аспектах использования информационных технологий в высшей школе для обучения лиц с ОВЗ / Н. В. Труб, О. Н. Савельева // **Социально-гуманитарные знания. 2016. № 1. С. 253-258.** Библиогр. в сносках (4 назв.).

167. Усаева, Н. Р. Сравнительный анализ личностных особенностей студентов-спортсменов с ограниченными возможностями здоровья и здоровых студентов в условиях учебной деятельности / Н. Р. Усаева, Б. П. Яковлев, В. В. Апокин // **Теория и практика физической культуры. 2016. № 7. С. 89-92** : табл. Библиогр.: с. 89 (8 назв.).

Выявление индивидуально-психологических особенностей слабослышащих студентов-спортсменов в сравнительном анализе со здоровыми студентами-спортсменами в специфических условиях получения высшего физкультурного образования.

***168. Худоренко, Е. А.** Пути совершенствования качества предоставления образовательной услуги для лиц с ограниченными возможностями здоровья / Е. А. Худоренко // **Экономика, статистика и информатика. Вестник УМО. 2016. № 1. С. 35-39** : табл.

Подготовка педагогов для работы в условиях инклюзивного образования

***169. Архипова, Е. Ф.** Коррекционная и инклюзивная практика в ДОО в программе «От рождения до школы» / Е. Ф. Архипова // **Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2016. № 1 (63). С. 56-61** : фот. Библиогр.: с. 61 (7 назв.).

Рассматриваются вопросы подготовки педагогов дошкольной образовательной организации к работе с детьми с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

***170. Астахова, Л. Г.** Формирование готовности студентов и педагогов к созданию психологически безопасной инклюзивной образовательной среды / Л. Г. Астахова, Е. Н. Буслаева // **Педагогическое образование в России. 2016. № 1. С. 116-121.** Библиогр.: с. 120-121 (16 назв.).

***171. Бибенко, Э. А.** Деловая игра «Путь к инклюзивному образованию» как форма методического сопровождения педагогов ДОО и начальной школы / Э. А. Бибенко // **Современный детский сад. 2016. № 1. С. 24-26.** Библиогр.: с. 26 (3 назв.).

***172. Бовкуш, Е. П.** Особенности формирования готовности будущих учителей начальных классов к инклюзивному образованию / Е. П. Бовкуш // **Вестник Витебского государственного университета. 2016. № 1. С. 114-119** : 2 рис.; 2 табл. Библиогр.: с. 119 (8 назв.).

***173. Буслаева, Е. Н.** Специфика подготовки студентов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях академической мобильности / Е. Н. Буслаева // **Педагогическое образование в России. 2015. № 12. С. 152-156.** Библиогр.: с. 154-156 (22 назв.).

174. Ведерникова, Л. В. Подготовка современного учителя физической культуры к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева // **Теория и практика физической культуры. 2016. № 4. С. 54-56.** Библиогр.: с. 56 (15 назв.).

175. Головчиц, Л. А. Проблемы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и профессиональная подготовка педагогов в современных условиях / Л. А. Головчиц, Н. В. Микляева // **Дефектология. 2016. № 2. С. 44-52.** Библиогр.: с. 51 (17 назв.).

***176. Дмитриев, Ю. А.** Подготовка учителей начальных классов Республики Казахстан к использованию информационных технологий в инклюзивном образовании / Ю. А. Дмитриев, А. К. Оралбекова // **Преподаватель XXI век. 2016. № 1, ч. 1. С. 121-129** : табл. Библиогр.: с. 127-129 (12 назв.).

***177. Елисеев, Ю. В.** Тенденции в развитии профессиональной подготовки в условиях инклюзивного образования / Ю. В. Елисеев, Т. В. Тимохина // **Образование и общество. 2016. № 2 (97). С. 53-56.** Библиогр. в конце ст. (3 назв.).

***178. Ермакова, Е. А.** Развитие профессиональной рефлексии педагогов инклюзивной практики / Е. А. Ермакова // **Вестник педагогических инноваций. 2015. № 2. С. 79-82.** Библиогр.: с. 82 (5 назв.).

179. Жигорева, М. В. Компетентностный подход в современной системе профессиональной подготовки логопеда / М. В. Жигорева, Л. А. Пантелеева // **Коррекционная педагогика. 2016. № 1 (январь-март). С. 3-10.** Библиогр.: с. 10 (7 назв.).

***180. Калинина, А. А.** Проблема формирования готовности студентов к инклюзивному образованию в школе / А. А. Калинина // **Образование и общество. 2016. № 3 (98). С. 57-59.** Библиогр. в конце ст. (3 назв.).

***181. Кетриш, Е. В.** О проблеме инклюзивного образования в сфере физической культуры / Е. В. Кетриш // **Сибирский педагогический журнал. 2015. № 3. С. 121-124.** Библиогр.: с. 124 (8 назв.).

***182. Кузнецова, Н. Б.** Содержание профессиональной компетентности педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья / Н. Б. Кузнецова // **Вестник Томского государственного педагогического университета. 2016. № 5 (170). С. 55-59** : рис. Библиогр.: с. 59 (8 назв.).

***183. Лаврентьева, З. И.** Профессионализм педагога инклюзивного образования / З. И. Лаврентьева // **Вестник педагогических инноваций. 2016. № 1. С. 27-34.** Библиогр.: с. 33-34 (9 назв.).

184. Мануйлова, В. В. Моделирование практико-ориентированной среды в системе подготовки кадров по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» / В. В. Мануйлова // **Специальное образование. 2016. № 1 (41). С. 85-93.** Библиогр.: с. 91-92 (15 назв.).

***185. Медова, Н. А.** Формирование у студентов педагогического факультета профессиональной готовности к реализации инклюзивного образования / Н. А. Медова // **Вестник Томского государственного педагогического университета. 2016. № 5 (170). С. 70-73** : табл. Библиогр.: с. 72 (5 назв.).

***186. Разина, Л. С.** Толерантность педагога как условие подготовки к реализации инклюзивной практики / Л. С. Разина // **Педагогическое образование и наука. 2016. № 3. С. 100-103.** Библиогр. в конце ст. (4 назв.).

***187. Самарцева, Е. Г.** Проблема профессиональной готовности будущих педагогов к инклюзивному образованию детей / Е. Г. Самарцева // **Образование и общество. 2016. № 2 (97). С. 57-59.** Библиогр. в конце ст. (3 назв.).

***188. Тимохина, Т. В.** Подготовка современного педагога к работе в условиях инклюзивного образовательного учреждения / Т. В. Тимохина // **Образование и общество. 2015. № 4 (93). С. 80-82.** Библиогр. в конце ст. (7 назв.).

***189. Тимохина, Т. В.** Профессиональная подготовка специалистов инклюзивного образования / Т. В. Тимохина // **Образование и общество. 2015. № 5 (94). С. 58-62.** Библиогр. в конце ст. (10 назв.).

190. Тимохина, Т. В. Современные тенденции в профессиональной подготовке специалистов инклюзивной сферы / Т. В. Тимохина // **Инновации в образовании. 2016. № 2. С. 100-110.** Библиогр.: с. 110 (6 назв.).

191. Тимохина, Т. В. Этапы развития профессиональной подготовки педагогов инклюзивного образования / Т. В. Тимохина // **Инновации в образовании. 2016. № 5. С. 122-130.** Библиогр.: с. 128-129 (8 назв.).

***192. Файзуллаева, Е. Д.** Супервизорство в профессиональной подготовке педагогов к работе с детьми с особенностями в развитии / Е. Д. Файзуллаева, Н. Д. Мога // **Вестник Томского государственного педагогического университета. 2016. № 9 (174). С. 125-131.** Библиогр.: с. 129 (7 назв.).

***193. Филатова, О. В.** Реализация педагогического потенциала студенческого добровольчества в профессиональной подготовке специалистов / О. В. Филатова, Т. В. Тимохина // **Образование и общество. 2015. № 4 (93). С. 72-76.** Библиогр. в конце ст. (7 назв.).

Пути реализации педагогического потенциала студенческого социального добровольчества через волонтерскую деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях инклюзивной образовательной среды.

***194. Филиппова, А. В.** Формирование готовности педагогов дошкольного образовательного учреждения к инклюзии детей с ОВЗ / А. В. Филиппова // **Школьный логопед. 2016. № 1. С. 54-57.** Библиогр.: с. 57 (4 назв.).

***195. Четверикова, Т. Ю.** Реализация практико-ориентированного подхода к подготовке бакалавра по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» / Т. Ю. Четверикова // **Вестник педагогических инноваций. 2016. № 2. С. 21-28.** Библиогр.: с. 28 (10 назв.).

Тьюторство в инклюзивном образовании

***196. Агранат, А.** «Особенные» дети в «обычных» школах: кто им поможет? / А. Агранат // **Открытая школа. 2016. № 1. С. 10-13.**

***197. Грибукова, О. Г.** Педагогический аспект тьюторского сопровождения детей с нарушениями речи студентами в процессе педагогической практики / О. Г. Грибукова, Е. А. Шкатова // **Сибирский педагогический журнал. 2016. № 4. С. 80-88.** Библиогр.: с. 85-86 (28 назв.).

***198. Левченко, И. Ю.** К проблеме организации деятельности тьютора по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации / И. Ю. Левченко, А. А. Гусейнова, В. В. Мануйлова // **Практическая дефектология. 2016. № 2. С. 3-6.** Библиогр.: с. 6 (3 назв.).

***199. Маркова, Л. А.** Использование электронных образовательных ресурсов в деятельности тьютора с детьми, имеющими особые образовательные потребности / Л. А. Маркова, Л. В. Рыжкова // **Открытое и дистанционное образование. 2016. № 2 (62). С. 5-10.** Библиогр.: с. 9 (7 назв.).

***200. Петрова, Е. Э.** Проблема организации тьюторского сопровождения в инклюзивной школе / Е. Э. Петрова // **Сибирский учитель. 2015. № 5. С. 18-23.** Библиогр.: с. 23 (7 назв.).

Инклюзивное образование в зарубежных странах

201. Anderson, J. Inclusive education in Australia: rhetoric, reality and the road ahead / Joanna Anderson, Christopher Boyle // **Support for Learning. 2015. Vol. 30, №. 1. P. 4-22.**

202. Civitillo, S. Pre-service teachers' beliefs about inclusive education in the Netherlands: An exploratory study / Sauro Civitillo, Jan M.H. De Moor, Mathijs P.J. Vervloed // **Support for Learning. 2016. Vol. 31, №. 2 (May). P. 104-121.**

203. Garner, P. An 'at-risk' curriculum for 'at-risk' students? Special educational needs and disability in the new Australian Curriculum / Philip Garner, Fiona Forbes // **Journal of Research in Special Educational Needs. 2015. Vol. 15, №. 4 (October). P. 225-234.**

204. Goodall, C. How do we create ASD-friendly schools? A dilemma of placement / Craig Goodall // **Support for Learning. 2015. Vol. 30, №. 4 (November). P. 305-326.**

205. Hornby, G. Inclusive special education: development of a new theory for the education of children with special educational needs and disabilities / Garry Hornby // **British Journal of Special Education. 2015. Vol. 42, №. 3 (September). P. 234-256.**

206. Khairuddin, K. F. Collaboration between General and Special Education Teachers in Malaysia / Khairul Farhah Khairuddin, Kerry Dally, Judith Foggett // **Journal of Research in Special Educational Needs. 2016. Vol. 16, Iss. S1 (August). P. 909-913.**

207. Lakkala, S. How to make the neighbourhood school a school for all? / Suvi Lakkala, Satu Uusiautti, Kaarina Määttä // **Journal of Research in Special Educational Needs. 2016. Vol. 16, №. 1 (January). P. 46-56.**

208. Meng Deng. Special Education Reform Towards Inclusive Education: Blurring or Expanding Boundaries of Special and Regular Education in China / Meng Deng, Xinhua Zhu // **Journal of Research in Special Educational Needs. 2016. Vol. 16, Iss. S1 (August). P. 994-998.**

209. Otukile-Mongwaketse, M. Teachers' understandings of curriculum adaptations for learners with learning difficulties in primary schools in Botswana: issues and challenges of inclusive education / Mpho Otukile-Mongwaketse, Boitumelo Mangope, Ahmed Bawa Kuyini // **Journal of Research in Special Educational Needs. 2016. Vol. 16, №. 3 (July). P. 169-177.**

210. Republic of Ghana's Policy on Inclusive Education and Definitions of Disability / De-Lawrence Lamptey, Michelle Villeneuve, Patricia Minnes, Mary Ann McColl // **Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities. 2015. Vol. 12, №. 2 (June). P. 108-111.**

211. Sharma, U. Attitudes and self-efficacy of pre-service teachers towards inclusion in Pakistan / Umesh Sharma, Sadia Shaukat, Brett Furlonger // **Journal of Research in Special Educational Needs. 2015. Vol. 15, №. 2 (April). P. 97-105.**

212. Sharma, U. Inclusive education in India: past, present and future / Umesh Sharma, Ajay Das // **Support for Learning. 2015. Vol. 30, №. 1 (February). P. 55-68.**

213. Song, J. Inclusive Education in Japan and Korea – Japanese and Korean Teachers' Self-Efficacy and Attitudes towards Inclusive Education / Jia Song // **Journal of Research in Special Educational Needs. 2016. Vol. 16, Iss. S1 (August). P. 643-648.**

214. Symeonidou, S. Rights of People with Intellectual Disability in Cyprus: Policies and Practices Related to Greater Social and Educational Inclusion / Simoni Symeonidou // **Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities. 2015. Vol. 12, №. 2 (June). P. 120-131.**

215. Tomomi Sanagi. Attitudes to normalisation and inclusive education / Sanagi Tomomi // **Journal of Research in Special Educational Needs. 2016. Vol. 16, Iss. S1 (August). P. 229-235.**

216. Waitoller, F. R. Playing hopscotch in inclusive education reform: examining promises and limitations of policy and practice in the US / Federico R. Waitoller, Kathleen King Thorius // **Support for Learning. 2015. Vol. 30, №. 1 (February). P. 23-41.**

217. Wintle, J. Preparing students with intellectual disabilities to audit inclusive university courses / James Wintle // **British Journal of Special Education.** 2015. Vol. 42, №. 2 (June). P. 183-198.

ИМЕННОЙ УКАЗАТЕЛЬ АВТОРОВ

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| Абдурасулов Д. А. 1 | Бронштейн С. 95 |
| Абкович А. Я. 81 | Бруштейн И. 156 |
| Аввакумова И. А. 82 | Буслаева Е. Н. 170, 173 |
| Агранат А. 83, 196 | Буторина О. В. 96 |
| Агунович О. Н. 84 | Бушмелев М. Е. 93, 97 |
| Адеева Т. Н. 2 | Быстрова Т. Ю. 98, 99 |
| Алехина С. В. 3, 149 | |
| Аллахвердиева Л. М. 4 | Варданян А. 100 |
| Анбрехт Т. А. 152 | Варначева А. Г. 10 |
| Андреева Е. Л. 72 | Ведерникова Л. В. 174 |
| Андреева О. А. 85 | Веселова Е. И. 101 |
| Андрюхина Т. В. 22 | Вечтомова Н. Г. 10 |
| Андрюшина Л. В. 135 | Викторова Е. С. 56 |
| Антонов Н. 86 | Воробьева К. И. 11 |
| Антонова З. П. 5 | |
| Антонова Т. П. 6 | Герасимов А. В. 157 |
| Апокин В. В. 167 | Гильманова З. 57 |
| Ардашова Ю. И. 153 | Говорушенко Д. А. 49 |
| Арсентьева Н. И. 87 | Голикова Е. М. 158 |
| Архипова Е. Ф. 53, 169 | Головчиц Л. А. 58, 175 |
| Аслаева Р. Г. 88 | Горбунова А. Ю. 102, 103 |
| Астахова Л. Г. 170 | Горбунова Н. Е. 104 |
| Афанасьева Е. А. 89 | Горностаев И. С. 59 |
| Афанасьева Ю. А. 14 | Грибукова О. Г. 197 |
| Ахмерова Н. М. 54 | Грозина В. А. 98 |
| | Гудкова И. А. 105 |
| Бабенко Н. Г. 7 | Гусейнова А. А. 27, 198 |
| Бабкина Н. В. 90 | |
| Бадарханова Т. А. 91 | Дегтярева В. В. 159 |
| Байрамов В. Д. 154 | Дегтярева Т. Н. 159 |
| Барбитова А. 8 | Дементьев К. Н. 12 |
| Баринова Н. М. 55 | Демидов А. В. 165 |
| Бейгуленко О. В. 153 | Денисова Л. Р. 132 |
| Белозеров О. И. 9 | Дмитриев Ю. А. 176 |
| Бибенко Э. А. 171 | Дорофеева Т. А. 66 |
| Блинов Л. В. 11, 155 | Дробышева Е. А. 106 |
| Бовкуш Е. П. 172 | Дуброва Т. 13 |
| Бодрова И. В. 92 | Дулисова Т. 107 |
| Борисова Н. В. 93 | |
| Бородачева М. 94 | Еланцева С. А. 174 |

Елисеев Ю. В. 177
 Еремина А. А. 14
 Ермакова Е. А. 178
 Ершова Е. 15
 Ершова Л. О. 16
 Ершова О. Г. 91

Жигаева К. В. 157
 Жигорева М. В. 17, 179
 Зайнуллина Э. 57
 Залогина А. 18
 Защирина О. В. 12
 Зиатдинова Ф. Н. 54
 Зиневич О. В. 159
 Зубенко Н. Ю. 74, 75

Иванова Л. А. 64
 Игнатова И. А. 19
 Истюфеева Ж. Н. 20

Калинина А. А. 180
 Каменцева О. 107
 Карпова С. И. 74, 75
 Кашапова Л. М. 21
 Кетриш Е. В. 22, 23, 181
 Киоса А. Н. 108
 Клименко А. М. 62
 Кожокар С. В. 60
 Козин А. М. 160
 Колябин А. Ю. 161
 Комова Н. 109
 Коппалова Л. 110
 Костин И. А. 117
 Костина Э. 111
 Костяшова Л. В. 17
 Котова Л. 61
 Кудрявцева М. В. 124
 Кужелев И. А. 25
 Кузнецова А. В. 106
 Кузнецова Н. Б. 182

Лаврентьева З. И. 26, 183
 Ларионов М. 112
 Лебеденко И. Ю. 62
 Левченко И. Ю. 27, 81, 198

Леонова Е. В. 124
 Леонтьева И. Г. 108
 Лукьянова Н. А. 162
 Лядова А. В. 82

Магомедов Г. А. 28
 Макарова И. А. 11, 155
 Малиновская М. А. 38
 Маллаев Д. М. 28
 Маллер А. Р. 29
 Малюга А. Н. 30
 Мануйлова В. В. 184, 198
 Маргун И. П. 45, 113
 Маркова Л. А. 199
 Махина К. В. 60
 Машкина Н. В. 31
 Медова Н. А. 185
 Меркулова О. 114
 Микляева Н. В. 58, 175
 Митякина Е. А. 115
 Михайлова Е. В. 33
 Мога Н. Д. 192
 Морозова Е. В. 5
 Мошкова Е. В. 64
 Мухамедеев И. Г. 54
 Мушастая Н. В. 116

Нелюбов С. А. 34
 Никольская О. С. 117
 Новикова Г. П. 65

Оралбекова А. К. 176

Панкратович Т. М. 158
 Пантелеева Л. А. 179
 Панченко О. Л. 37
 Петрова Е. Э. 200
 Печенюк А. М. 155
 Поваляева Г. А. 66
 Поворознюк О. А. 174
 Пожар П. 122
 Пономаренко И. 61
 Попова Е. 123
 Попова Ю. А. 7
 Поставнев В. М. 63

- Пристав О. В. 12
 Прудникова С. Н. 39

 Разина Л. С. 186
 Райдугин Д. С. 40
 Репринцева Е. А. 124
 Ригина Н. Ф. 40
 Родионова О. Н. 62
 Рослякова В. Н. 125
 Руденко И. Л. 42
 Рыжкова Л. В. 199
 Рябова Е. И. 67, 68, 69

 Савельева О. Н. 166
 Садовски М. В. 43
 Салимьянова В. И. 21
 Самарцева Е. Г. 187
 Самоделкина Н. С. 126
 Сапунова И. 127
 Сахарова Е. П. 70
 Селютина И. С. 71
 Сироткина Т. Ю. 72
 Смирнов А. А. 129
 Смирнова И. А. 73
 Смирнова Л. В. 130, 131
 Смирнова С. С. 44
 Смотрелкина М. 100
 Сороковых Г. В. 132
 Сорокоумова Е. А. 45
 Степанова М. 133
 Султанова И. В. 161
 Султанова М. К. 4
 Сухова Е. И. 74, 75
 Сухоленцева Е. Н. 46

 Танцюра С. Ю. 76, 134
 Терентюк Н. А. 43
 Тимохина Т. В. 177, 188, 189,
 190, 191, 193
 Тимошенко Т. В. 77
 Тиссен П. П. 158
 Титова О. В. 135
 Ткачева В. В. 47
 Токарская Л. В. 98, 99
 Толмачева К. А. 136

 Труб Н. В. 166

 Усаева Н. Р. 167
 Ушакова Е. 48

 Файзуллаева Е. Д. 192
 Фатхлисламова Р. 57
 Фелл В. 162
 Филатова О. В. 193
 Филиппова А. В. 194
 Филиппова Н. В. 78
 Фокина О. Н. 79

 Хамцова Л. А. 49
 Хохуля М. В. 137
 Худоренко Е. А. 168
 Хуснутдинова М. Р. 50

 Цветков В. Я. 51

 Чаркина Н. В. 138
 Чепракова Е. А. 139
 Четверикова Т. Ю. 195
 Чигинцева В. В. 140
 Чулков И. П. 141

 Шафикова З. Х. 142
 Шевелева Д. Е. 143
 Шевченко Т. В. 52
 Шелестова Г. 144
 Шелия А. В. 145
 Шестакова Е. В. 80
 Шкатова Е. А. 197
 Шматко Н. Д. 146, 147
 Шумихина М. В. 148

 Щукина Н. И. 162

 Юдина Т. А. 149
 Юналиева Л. Р. 150

 Яковлев Б. П. 167
 Яковлева И. М. 151

Anderson, J. 201

Boyle C. 201

Civitillo S. 202

Dally K. 206

Das A. 212

De Moor Jan M. H. 202

Foggett J. 206

Forbes F. 203

Furlonger B. 211

Garner P. 203

Goodall C. 204

Hornby G. 205

Khairuddin K. F. 206

Kuyini A. B. 209

Lakkala S. 207

Lamprey De-L. 210

Määttä K. 207

Mangope B. 209

McColl M. A. 210

Meng Deng 208

Minnes P. 210

Otukile-Mongwaketse M. 209

Sharma U. 211, 212

Shaukat S. 211

Song J. 213

Symeonidou S. 214

Thorius K. K. 216

Tomomi Sanagi 215

Uusiautti S. 207

Vervloed M. P.J. 202

Villeneuve M. 210

Waitoller F. R. 216

Wintle J. 217

Xinhua Zhu 208

Справочное издание

Редактор *Е. Б. Салькова*

Ответственный за выпуск *А. В. Зюзин*

Подписано в печать 14.02.2017. Формат 60 x 84 ¹/₁₆.

Бумага офисная. Гарнитура Times. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 1,86 (1,6). Уч.-изд. л. 1,6.

Зональная научная библиотека им. В. А. Артисевич
Саратовского национального исследовательского
государственного университета имени Н. Г. Чернышевского
410000, г. Саратов, Университетская ул., 42.