Саратовский национальный исследовательский государственный
университет им. Н. Г. Чернышевского

Зональная научная библиотека им. В. А. Артисевич

Отраслевой учебный отдел общественных и педагогических наук
Сектор информационно-библиографического обслуживания

Гуманизация образовательного пространства

*Библиографический указатель
(2006–2016 гг.)*

Саратов
2016

УДК 37.01
ББК 74.00
Г93

Составитель Н. Н. Казакова

Г93 **Гуманизация образовательного пространства** : библиографический указатель (2006 — 2016 гг. / сост. Н. Н. Казакова ; отв. ред. В. В. Портнягина ; отв. за вып. А. В. Зюзин. — Саратов : ЗНБ СГУ, 2016. — 28 с.

Для студентов и преподавателей высших учебных заведений, а также всех, интересующихся одной из актуальных проблем современной педагогики – проблемой гуманизации образования, и в том числе связанными с ней вопросами тьюторской деятельности и инклюзивного образования.

Ответственный редактор *В. В. Портнягина*

УДК 37.01
ББК 74.00

© Казакова Н. Н., составитель, 2016
© Зональная научная библиотека им. В. А. Артисевич
Саратовского государственного университета, 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

От составителя.....	4
Гуманизация образования. Гуманистические образовательные системы.....	5
Индивидуальные образовательные траектории. Педагогическое сопровождение. Тьюторская деятельность.....	14
Инклюзивное образование.....	20
Развитие образовательной среды	22
Опыт зарубежных стран.....	23
Алфавитный указатель авторов и редакторов.....	24
Персоналии.....	26

САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. Чернышевского

ОТ СОСТАВИТЕЛЯ

Включенные в издание источники подобраны из сводной библиографической базы данных «Аналитическая роспись статей», создаваемой библиотеками различных систем и ведомств России, Украины, Белоруссии и Казахстана, в том числе Зональной научной библиотекой Саратовского университета, а также из электронно-библиотечных систем, доступ к которым возможен со всех компьютеров СГУ или с любого компьютера для зарегистрированных пользователей.

Структура издания указана в оглавлении. Внутри всех разделов соблюдается алфавитный принцип расположения материалов. Для удобства в издании имеется вспомогательный алфавитный указатель авторов и редакторов, а также указатель персоналий, упомянутых в источнике.

Все источники имеются в фонде Зональной научной библиотеки СГУ.

Настоящее издание не претендует на исчерпывающую полноту и носит рекомендательный характер. Составитель будет признателен всем, кто выразит свои замечания, уточнения и пожелания по электронному адресу: ouoorn.sibo@yandex.ru

Гуманизация образования. Гуманистические образовательные системы

Книги

1. **Александрова, В. Г.** Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе : учебное пособие / В. Г. Александрова, Е. А. Недрогайлова. Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. 92 с. Издание доступно в ЭБС «IPRbooks»: <http://www.iprbookshop.ru/26483>.

2. **В чаше ребёнка сияет зерно культуры** : материалы Вторых международных чтений по гуманной педагогике (Калининград, 28-29 апреля 2007 г.) / науч. ред. И. А. Киршин. Калининград : Издательство РГУ им. И. Канта, 2008. 113, [1] с.

3. **Полат, Е. С.** Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. 3-е изд., стер. Москва : Академия, 2010. 364, [4] с. : ил., табл. (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). Библиогр.: с. 338-339.

4. **Попов, Е. Б.** Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика : монография / Е. Б. Попов. Москва : ИНФРА-М, 2015. 156 с. Издание доступно в ЭБС «Znanium.com»: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515330>.

5. **Попов, Е. Б.** Гуманистическая педагогика: история, реальность, перспективы : монография / Е. Б. Попов. – Москва : ИНФРА-М, 2015. 323 с. Издание доступно в ЭБС «Znanium.com»: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515328>.

6. **Попов, Е. Б.** Социально-педагогические аспекты гуманизации образования : монография / Е. Б. Попов. Москва : ИНФРА-М, 2016. 250 с. Издание доступно в ЭБС «Znanium.com»: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=652705>.

Статьи из периодических изданий

7. **Александрова, В. Г.** Возрождение духовной традиции гуманной педагогики / В. Г. Александрова // Педагогика. 2008. № 6. С. 42-47. Библиогр.: с. 47 (11 назв.).

8. **Александрова, Е. А.** Если сегодня перечитать Коменского / Е. А. Александрова // Народное образование. 2011. № 7. С. 215-221.

9. **Антология** гуманной педагогики // Вестник Московского университета. Сер. 20, Педагогическое образование. 2011. № 4. С. 108-120.
Список великих книг об искусстве воспитания всех времен и народов.
10. **Барабанова, С. В.** Новые аспекты гуманизации образования / С. В. Барабанова, Н. В. Крайсман // Право и образование. 2013. № 5. С. 32-37. Библиогр.: с. 36 (7 назв.).
Изучение международного гуманитарного права в вузах.
11. **Бедерханова, В. П.** Технологии в гуманистической парадигме образования / В. П. Бедерханова // Школьные технологии. 2008. № 6. С. 20-25.
12. **Белоусов, А. Е.** Концепция непрерывного образования и развитие представлений о профессиональном самоопределении в отечественной педагогике / А. Е. Белоусов // Среднее профессиональное образование. 2015. № 9. С. 66-69. Библиогр.: с. 69 (10 назв.).
13. **Беляев, В. И.** Социально-педагогическая система А. С. Макаренко / В. И. Беляев // Педагогика. 2013. № 2. С. 103-111. Библиогр.: с. 111 (3 назв.).
14. **Белякова, Е.** Педагогика понимания: прикладные аспекты / Е. Белякова // Учитель. 2008. № 4. С. 88-89.
15. **Бенин, В. Л.** Социально-философские проблемы высшего профессионального образования / В. Л. Бенин, О. В. Фролов // Образование и наука. 2014. № 1. С. 44-53. Библиогр.: с. 53 (13 назв.).
В статье доказывается, что культурологический аспект – один из важнейших в реализации проектов гуманизации и гуманитаризации профессионального образования.
16. **Бенин, В. Л.** Социально-философские проблемы высшего профессионального образования в условиях кризиса культуры / В. Л. Бенин, О. В. Фролов // Образование и наука. 2014. № 2. С. 9-11. Библиогр.: с. 10-11 (13 назв.).
17. **Берулава, М. Н.** Воспоминания о создании Международной академии гуманизации образования / М. Н. Берулава // Вестник Университета Российской Академии Образования. 2012. № 1. С. 8-11.
18. **Берулава, М. Н.** Гуманистическое образование в условиях информационной цивилизации / М. Н. Берулава // Педагогика. 2008. № 7. С. 3-7.
19. **Бирич, И. А.** Подготовка учителя-творца как стратегическая задача педагогического образования / И. А. Бирич // Вестник Московского университета. Сер. 20, Педагогическое образование. 2012. № 4. С. 56-65. Библиогр.: с. 64-65 (16 назв.).

20. **Богатырева, Н. Ю.** Василий Сухомлинский: «Верь в человека – и он станет человеком» / Н. Ю. Богатырева // *Обсерватория культуры: журнал-обзорение*. 2014. № 5 (сентябрь-октябрь). С. 84-94. Библиогр.: с. 94 (15 назв.).

21. **Богуславский, М. В.** Воспитание ценностных ориентаций личности школьника: современный подход / М. В. Богуславский // *Классный руководитель*. 2009. № 8. С. 21-28. Библиогр.: с. 28 (4 назв.).

22. **Богуславский, М. В.** Формирование учения гуманно-личностной педагогики Ш. А. Амонашвили / М. В. Богуславский // *Педагогика*. 2011. № 2. С. 110-123. Библиогр.: с. 123 (12 назв.).

23. **Бондаревская, Е. В.** Парадигма как методологический регулятив педагогической науки и инновационной практики / Е. В. Бондаревская // *Педагогика*. 2007. № 6. С. 3-10. Библиогр.: с. 10 (6 назв.).

24. **Викулина, М. А.** Гуманитарная сущность профессиональной подготовки современного учителя / М. А. Викулина // *Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки*. 2014. № 4 (32). С. 186-195. Библиогр.: с. 194-195 (10 назв.).

25. **Вислова, А.** Образование: от культуры полезности к культуре достоинства / А. Вислова // *Учитель*. 2008. № 2. С. 91-92.

26. **Гаджиева, П. Д.** Актуальные проблемы реализации прав одаренных детей в современной школе / П. Д. Гаджиева, Р. Н. Идрисова // *Право и образование*. 2014. № 6. С. 18-23. Библиогр.: с. 23 (4 назв.).

27. **Гальченко, Н. А.** Гуманистическая направленность содержания образования как фактор его модернизации / Н. А. Гальченко // *Среднее профессиональное образование*. 2012. № 2. С. 5-7. Библиогр.: с. 6-7 (7 назв.).

28. **Громова, Г. С.** Возможности проектного обучения в подготовке будущего педагога / Г. С. Громова // *Начальная школа*. 2012. № 7. С. 85-87. Библиогр.: с. 87 (3 назв.).

29. **Гулянова, Л. П.** Инновационные подходы в патриотическом воспитании / Л. П. Гулянова, О. В. Непша // *Высшее образование в России*. 2014. № 12. С. 113-118. Библиогр.: с. 116-117 (11 назв.).

Об инновационных технологиях патриотического воспитания, разработанных на базе теории гуманизации образования в Международном инновационном университете.

30. **Деникин, А. В.** Гуманизация образования в аспекте парадигмальности педагогического знания / А. В. Деникин, З. Д. Деникина // *Право и образование*. 2015. № 7. С. 115-119. Библиогр.: с. 119 (2 назв.).

31. **Довгаль, Л. С.** Международный инновационный университет как центр теоретических исследований и технологических инноваций / Л. С. Довгаль, О. В. Непша // Высшее образование в России. 2014. № 12. С. 98-102. Библиогр.: с. 101 (8 назв.).

32. **Задонская, Л. В.** Подготовка преподавателей современной высшей школы / Л. В. Задонская, О. А. Козлов // Педагогика. 2015. № 3. С. 82-88. Библиогр.: с. 88 (9 назв.).

33. **Зорина, Е. Б.** Технология развивающего обучения в процессе лично-профессионального самоопределения студентов / Е. Б. Зорина, О. А. Чуднова // Высшее образование сегодня. 2012. № 11. С. 61-63 : фот. Библиогр.: с. 63 (5 назв.).

34. **Зуев, Д.** Гуманно-личностная педагогика, ее основы и принципы / Д. Зуев // От века к веку. Исторические традиции гуманизма : к 80-летию профессора Игоря Николаевича Осинковского : сборник статей / редкол.: Е. И. Хаванов (рук. и сост.) [и др.]. Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. С. 60-67. Издание доступно в ЭБС «IPRbooks»: <http://www.iprbookshop.ru/26547>.

35. **Зурабова, К.** Грустный король Януш Корчак... / К. Зурабова // Дошкольное воспитание. 2011. № 2. С. 52-61 : ил.

36. **Илькевич, Б. В.** К вопросу об использовании этико-педагогического наследия И. Канта в современной педагогике / Б. В. Илькевич, Л. Т. Усманова // Среднее профессиональное образование. 2012. № 10. С. 40-44. Библиогр.: с. 44 (5 назв.).

37. **Кирсанова, В. Г.** Обучение школьного коллектива конструктивным методам коммуникации / В. Г. Кирсанова // Социальная педагогика. 2015. № 2. С. 79-83. Библиогр.: с. 83 (10 назв.).

38. **Кишлакова, Н. М.** О международной научно-методической конференции «Векторы современного уровневого образования: повышение качества подготовки бакалавров и взаимодействие с работодателями» / Н. М. Кишлакова // Вестник Российского философского общества. 2012. № 2 (62). С. 22-27.

О конференции, посвященной гуманизации образования.

39. **Клепиков, В. Н.** Ценностные приоритеты развития социального института воспитания / В. Н. Клепиков // Воспитание школьников. 2012. № 8. С. 3-9. Библиогр.: с. 9 (3 назв.).

40. **Колпачева О. Ю.** Гуманизация и личностно развивающие технологии образования / О. Ю. Колпачева, Н. Г. Сикорская // Педагогика. 2006. № 9. С. 121-123.

41. **Корешкова, Л.** Гуманистический подход: создание условий развития интеллектуальных способностей школьника / Л. Корешкова // Учитель. 2015. № 1. С. 12-17. Библиогр.: с. 17 (8 назв.).

42. **Корнетов, Г. Б.** Панпедия Яна Амоса Коменского / Г. Б. Корнетов // Школьные технологии. 2008. № 1. С. 27-31.

43. **Коротаева, Е. В.** О личностно развивающих технологиях в образовательном процессе / Е. В. Коротаева // Русский язык в школе. 2008. № 5. С. 10-15 : табл.

44. **Котова, Н. А.** Трансформация представлений об образовательной среде вуза в контексте разных методологических подходов / Н. А. Котова // Вестник Тамбовского университета. Сер.: Гуманитарные науки. 2016. Т. 21, вып. 1 (153). С. 33-45. Библиогр.: с. 43-44 (17 назв.).

45. **Краевский В. В.** «Человеческий фактор» в жизни и в педагогике / В. В. Краевский // Педагогика. 2006. № 3. С. 92-101. Библиогр.: с. 101 (15 назв.).

46. **Крикунова, Т. К.** Ценностные ориентации участников образовательного процесса в вузе как основа подготовки компетентного специалиста / Т. К. Крикунова // Психология обучения. 2012. № 3. С. 61-76. Библиогр. : с. 74-75 (26 назв.).

47. **Куприянов, Б.** Гуманизация воспитания как утопия : психолого-педагогические аспекты книги Януша Корчака «Король Матиуш I» / Б. Куприянов // Школьный психолог : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2013. № 1. С. 14-18. Библиогр.: с. 18 (6 назв.).

48. **Курбатов, Р. И.** Урок, который длится пять минут / Р. И. Курбатов // Школьные технологии. 2013. № 3. С. 145-158.

Опыт организации работы в группе и индивидуально на уроке.

49. **Люрья, Н. А.** Демократические ценности и подготовка педагога в современном обществе / Н. А. Люрья // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2012. № 2 (117). С. 216-221. Библиогр.: с. 220 (4 назв.).

50. **Макарова, Е. Д.** Воспитываем гуманных педагогов / Е. Д. Макарова // Среднее профессиональное образование. 2006. № 4. С. 49-51 : ил.

51. **Матухин, Д. Л.** Основные направления развития высшего профессионального образования в контексте идей новой образовательной парадигмы / Д. Л. Матухин // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2012. № 5 (120). С. 110-115. Библиогр.: с. 115 (13 назв.).

О необходимости смены традиционной образовательной парадигмы с целью лично-ориентированного подхода к обучению.

52. **Миленко, В.** «Мастерская радости» / В. Миленко, Р. Сазонова // Дошкольное воспитание. 2012. № 11. С. 27-30 : фото.

Авторы статьи делятся системой работы по присвоению и воспроизведению опыта гуманного взаимодействия с людьми.

53. **Морозов, В. В.** О воспитании человечности / В. В. Морозов // Народное образование. 2016. № 2/3. С. 163-168.

О гуманистической педагогике и понимании любви в педагогических парадигмах А. С. Макаренко и С. Л. Соловейчика.

54. **Мухин, М. И.** Ценностные ориентации школьников на этапе становления новой школы / М. И. Мухин, Л. Я. Олиференко, Н. Е. Щуркова // Воспитание школьников. 2012. № 1. С. 3-11 ; № 2. С. 3-8 : рис.

Исследование, посвященное выявлению характера воспитанности школьников. Положения, направленные на выстраивание воспитания в гуманистической парадигме.

55. **Овчаров, А. А.** Личность и организация в системе образования / А. А. Овчаров // Менеджмент и кадры: психология управления, соционика и социология. 2014. № 12. С. 17-19. Библиогр.: с. 19 (4 назв.).

56. **Пивнева, Н. В.** Гуманистическое направление в образовании: истоки, этапы развития и современность / Н. В. Пивнева // Гуманитарные и социально-экономические науки. 2008. № 1 (38). С. 13-19. Библиогр. в конце ст.

57. **Пищулина, Т. В.** Мониторинг как фактор гуманизации профессионального образования / Т. В. Пищулина // Педагогика. 2009. № 2. С. 123-126.

58. **Пузыревский, В. Ю.** Методологическое значение философии для практики гуманизации образования / В. Ю. Пузыревский // Школьные технологии. 2010. № 1. С. 34-42.

59. **Русанова, Д. А.** Роль педагогического контроля в изменении отношения студентов к обучению / Д. А. Русанова // Высшее образование в России. 2014. № 6. С. 123-129. Библиогр.: с. 128-129 (9 назв.).

60. **Семенов, Г. С.** О проблемах формирования нравственных ориентиров школьников / Г. С. Семенов // Воспитание школьников. 2014. № 1. С. 60-68 ; № 2. С. 67-72.

О выборе вектора развития современного российского образования. Усилия государства как в плане гуманизации образования и общества, так и в аспекте развития нравственных основ личности, воспитания гражданственности, становления активной жизненной и гражданской позиции молодых людей в школьные годы, недостаточны.

61. **Семенов, Ю. Г.** Генезис педагогической мысли в аспекте воспитания достоинства личности : (историко-педагогический анализ) / Ю. Г. Семенов, С. А. Соловьева // Воспитание школьников. 2013. № 3. С. 61-70. Библиогр.: с. 69-70 (13 назв.) ; № 4. С. 60-67. Библиогр.: с. 67 (15 назв.).

62. **Серегин, В. Н.** Проблемы совершенствования человеческого потенциала и воспитания в российских вузах / В. Н. Серегин // Вестник РГГУ. 2014. № 3 : Серия «Управление». С. 59-65. Библиогр.: с. 65.

63. **Соловьева, М. Ф.** Гуманизация и гуманитаризация образования в ноосферной парадигме мышления / М. Ф. Соловьева // Открытое образование. 2016. № 2. С. 103-106. Библиогр.: с. 106 (14 назв.).

Текст доклада, сделанного на первой Всероссийской школе-конференции «Ноосферное образование – парадигма качества» (Саяногорск, 2015).

64. **Сперанская, Н. И.** Гуманистическая и гуманная педагогика: паронимичность и синонимичность контента : [диалог] / Н. И. Сперанская, О. Е. Яцевич // Высшее образование сегодня. 2016. № 3. С. 4-7 : 6 фот. Библиогр.: с. 7 (8 назв.).

65. **Степанов, П.** Умное, доброе, вечное : модернизация образования в судьбе воспитания / П. Степанов // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2015. № 9 (152). С. 6-9.

66. **Степанова, Л. А.** А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинский: преемственность педагогических феноменов / Л. А. Степанова // Педагогика. 2014. № 1. С. 104-111. Библиогр.: с. 110-111 (10 назв.).

67. **Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (контекстный анализ)** / Т. В. Волосовец [и др.] // Воспитание школьников. 2016. № 1. С. 3-15. Библиогр.: с. 15 (5 назв.).

68. **Стреж, О. С.** Любить детей: что это значит? / О. С. Стреж // Воспитание школьников. 2013. № 7. С. 60-65. Библиогр.: с. 65 (7 назв.).

Материал для подготовки тематического родительского собрания.

69. **Тарасова, Н. В.** Современные тенденции мировой образовательной системы / Н. В. Тарасова, А. Е. Кулаков // Школьные технологии. 2015. № 1. С. 3-12.

70. **Трубайчук, Л. В.** Подготовка педагогических кадров в условиях реализации образовательных стандартов второго поколения / Л. В. Трубайчук // Начальная школа плюс До и После. 2009. № 5. С. 7-13. Библиогр.: 6 назв.

71. **Турысжанова, Р. К.** Актуальные проблемы философии образования / Р. К. Турысжанова // Известия Санкт-Петербургского университета экономики и финансов. 2013. № 1. С. 50-55. Библиогр.: с. 54-55 (13 назв.).

72. **Фихтнер, Е. Н.** Механизмы реализации гуманистической сущности образования / Е. Н. Фихтнер // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2013. № 12 (140). С. 239-242. Библиогр.: с. 241 (9 назв.).

73. **Халидов, М. М.** Гуманистическая модель обучения младших школьников чтению / М. М. Халидов, Т. А. Асланов // Искусство и образование. 2012. № 1 (75). С. 60-69. Библиогр.: с. 69 (7 назв.).

74. **Халидов, М. М.** Гуманистическая модель обучения чтению / М. М. Халидов, Т. А. Асланов // Искусство и образование. 2012. № 2 (76). С. 125-134. Библиогр.: с. 134 (7 назв.).

75. **Частикова, Ю. М.** Личностно ориентированная образовательная среда в обучении технологии / Ю. М. Частикова // Школа и производство. 2008. № 1. С. 61-63. Библиогр.: с. 63 (2 назв.).

76. **Черноглазкин, С. Ю.** Развитие профессионального образования в контексте формирования проектно-технологического типа общественной культуры: некоторые вопросы. / С. Ю. Черноглазкин // Специалист. 2013. № 10. С. 31-33. Библиогр.: с. 33 (3 назв.).

77. **Черноземова, Е. Н.** Личностные качества ученого и педагога, изучающего человека / Е. Н. Черноземова // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. 2010. № 2. С. 25-29. Библиогр.: с. 29 (11 назв.).

78. **Шаталов, А. А.** Гуманистическая концепция педагогической системы Л. Н. Толстого / А. А. Шаталов // Воспитание школьников. 2014. № 9. С. 66-72. Библиогр.: с. 71-72 (23 назв.).

79. **Шаталов, А. А.** Основоположники отечественной педагогики об учителе и педагогическом мастерстве / А. А. Шаталов // Воспитание школьников. 2015. № 9. С. 66-75. Библиогр.: с. 75 (9 назв.).

80. **Шаталов, А. А.** Отечественные педагоги и мыслители о народной школе и национальном воспитании / А. А. Шаталов // Воспитание школьников. 2015. № 4. С. 57-65. Библиогр.: с. 65 (13 назв.).

81. **Шпакин, Д. А.** Педагогические условия как фактор внедрения новых образовательных стандартов в России / Д. А. Шпакин // Начальная школа плюс До и После. 2012. № 1. С. 6-10. Библиогр.: с. 10 (7 назв.).

82. **Шувалов, А. В.** Геркулесовы столбы, или Три модели образования / А. В. Шувалов // Школьные технологии. 2012. № 2. С. 43-50.

Рассматриваются особенности и соотношение базовых моделей образования: технократической, гуманистической и антропологической.

83. **Шувалов, А. В.** Универсум образовательной практики / А. В. Шувалов // Человек. 2014. № 2. С. 28-39 : табл.

Основные характеристики технократической, гуманистической и антропологической моделей образования и их сравнительный анализ.

84. **Шустова, Э. А.** Духовно-нравственное воспитание личности как задача гуманитарного образования / Э. А. Шустова // Среднее профессиональное образование. 2015. № 1. С. 7-10. Библиогр.: с. 10 (5 назв.).

85. **Щеглова, А. Е.** Особенности применения поощрений и наказаний в средневековой педагогике / А. Е. Щеглова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2015. Вып. 2. С. 114-118. Библиогр.: с. 117-118.

Анализ процесса эволюции поощрения и наказания в средневековой школе Европы и мусульманских стран Азии V-XVI вв. Отмечается переход от применения телесных наказаний к принципам гуманистической педагогики.

86. **Яковлева, Н.** Управление образовательным (научным) учреждением: необходимость деbüroкратизации / Н. Яковлева // Проблемы теории и практики управления. 2016. № 4. С. 77-87. Библиогр.: с. 86-87 (13 назв.).

Альтернативой современным тенденциям, присутствующим в российском образовании, может служить стратегия гуманизации и демократизации образования.

87. **Ямбург, Е.** Педагогические уроки XX века: как мы их усваиваем? / Е. Ямбург // Народное образование. 2008. № 1. С. 199-207.

На основе суждений С. И. Гессена и книги «Антология гуманной педагогики. Гессен. Издательский дом Шалвы Амонашвили» о соотношении общечеловеческих и национальных ценностей в воспитании юношества.

88. **Ярахмедов, Г. А.** Комплексный подход к профессиональному обучению математике с точки зрения гуманизации образования / Г. А. Ярахмедов // Дистанционное и виртуальное обучение. 2014. № 6. С. 69-76. Библиогр.: с. 75-75 (10 назв.).

Индивидуальные образовательные траектории. Педагогическое сопровождение. Тьюторская деятельность

Книги

89. **Тьютор в образовательном пространстве** : учебное пособие / В. П. Сергеева [и др.] ; под ред В. П. Сергеевой. Москва : ИНФРА-М, 2016. 200 с. (Высшее образование). Издание доступно в ЭБС «Znanium.com»: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517489>.

Статьи из периодических изданий

90. **Адольф, В. А.** Тьюторская деятельность как механизм реализации ФГОС / В. А. Адольф, Н. В. Пилипчевская // Высшее образование в России. 2012. № 11. С. 164-166. Библиогр.: с. 166 (4 назв.).

91. **Адольф, В. А.** Тьюторское сопровождение студентов : практический опыт / В. А. Адольф, Н. В. Пилипчевская // Высшее образование в России. 2011. № 4. С. 143-147. Библиогр.: с. 147 (8 назв.).

92. **Азарова, Е. А.** Психолого-педагогические основы тьюторской деятельности в условиях инновационной образовательной политики / Е. А. Азарова, И. В. Коваленко, Н. Н. Мозговая // Психология обучения. 2012. № 9. С. 74-82. Библиогр. : с. 81 (7 назв.).

93. **Александрова, Е.** Если бы директором был я... : Индивидуальные траектории развития подростков / Е. Александрова // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2013. № 1. С. 6-9.

94. **Александрова, Е. А.** Индивидуально ориентированные траектории воспитания и развития старшеклассников / Е. А. Александрова // Директор школы. 2008. № 4. С. 73-77. Прил.

95. **Александрова, Е. А.** Лицо подросткового возраста : Индивидуальная траектория развития / Е. Александрова // Классное руководство и воспитание школьников : газ. Изд. дома «Первое сент.». 2009. № 16. С. 4-9.

96. **Александрова, Е. А.** Педагогика с детским лицом: 15 лет опыта / Е. А. Александрова // Новые ценности образования : Миссия классного воспитателя : тем. выпуск. 2007. № 1. С. 139-166.

97. **Александрова, Е. А.** Психологическое и педагогическое сопровождение: индивидуальная траектория развития / Е. А. Александрова // Народное образование. 2014. № 9. С. 180-187.

98. **Александрова, Е. А.** Путь ребенка к самому себе: индивидуальная образовательная траектория / Е. А. Александрова // Социальная педагогика. 2015. № 3. С. 32-39.

99. **Александрова, Е. А.** Свобода как фактор развития субъектной позиции ребенка / Е. А. Александрова // Новые ценности образования : Альтернативы : тем. выпуск. 2008. № 2. С. 16-25. Библиогр.: 10 назв.

100. **Анцупов, С. В.** Индивидуальные учебные планы в профильном обучении: практика, успехи, проблемы / С. В. Анцупов, Т. Н. Богданова, Е. В. Иваненко // Школьные технологии. 2009. № 1. С. 116-121.

101. **Бельман, Г.** Организация эксперимента в ОУ: роль педагога в успешной реализации программы / Г. Бельман // Управление школой : прил. к газ. «Первое сент.». 2009. № 2. С. 20-24.

102. **Богачинская, Ю. С.** Опыт использования постерной технологии в процессе формирования тьюторских компетенций / Ю. С. Богачинская // Школьные технологии. 2014. № 1. С. 142-146.

103. **Вечирко, Т. А.** Автоматизация построения индивидуальных траекторий учащихся, организации внеучебной деятельности и управления учебным процессом в соответствии с требованиями ФГОС / Т. А. Вечирко // Информатика и образование. 2015. № 3. С. 22-24 : 3 рис. Библиогр.: с. 24 (6 назв.).

104. **Вечирко, Т. А.** Модели построения индивидуальных траекторий обучения и организация внеучебной деятельности с использованием программного продукта «1С:Общеобразовательное учреждение» / Т. А. Вечирко // Информатика и образование. 2014. № 3. С. 27-30 : 3 рис. Библиогр.: с. 30 (3 назв.).

105. **Гавриленко, С. С.** Индивидуально-образовательный маршрут / С. С. Гавриленко // Математика в школе. 2007. № 3. С. 51-56.

106. **Галеева, Н.** Анализируем уровень ресурсного обеспечения индивидуализации образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС / Н. Галеева // Управление школой : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2015. № 11. С. 42-48. Прил.

107. **Гущина, Т. Н.** Индивидуальный образовательный маршрут как средство сопровождения развития субъектности обучающихся / Т. Н. Гущина // Воспитание школьников. 2011. № 9. С. 32-38 : табл. Библиогр.: с. 38 (5 назв.).

Роль тьютора в процессе социально-педагогического сопровождения.

108. **Давыдова, Н. А.** Формирование индивидуальной траектории обучения средствами адаптивных интеллектуальных систем / Н. А. Давыдова // Информатика и образование. 2008. № 5. С. 107-109. Библиогр.: с. 109 (6 назв.).

109. **Емельянова, И. Е.** Построение индивидуальной траектории развития ребенка в свете ФГОС дошкольного образования / И. Е. Емельянова // Начальная школа плюс До и После. 2013. № 12. С. 14-16.

110. **Зеер, Э. Ф.** Психологическое сопровождение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в профессиональной школе / Э. Ф. Зеер, О. С. Попова // Образование и наука. 2015. № 4. С. 88-99. Библиогр.: с. 98 (14 назв.).

111. **Иванова, Е.** Ресурсность метапредметных элективных курсов для тьюторского сопровождения старшеклассников / Е. Иванова // Управление школой : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016. № 2. С. 22-24.

112. **Иванова, Н.** ИУП как условие индивидуализации обучения в старшей школе. Из опыта работы / Н. Иванова, Ю. Ефремова, Г. Пинигина // Управление школой : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016. № 4. С. 15-24 : табл. Библиогр.: с. 24 (11 назв.).

113. **Имакаев, В. Р.** Тьюторское отношение в парадигме российского образования / В. Р. Имакаев // Школьные технологии. 2013. № 3. С. 46-50.

114. **Исаева, И. В.** Управляемцам следует уловить новую тенденцию : у семей существует запрос на другую образовательную среду / И. В. Исаева ; беседовала С. Кириллова // Управление школой : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2014. № 2. С. 4-8 : фот.

Как построить индивидуальную образовательную траекторию, подарить ученику свободный выбор и что для этого может сделать тьютор.

115. **Кирикович, Т. Е.** Обучение школьника по индивидуальной образовательной траектории на основе самоорганизации / Т. Е. Кирикович, Т. Л. Марчук // Информатика и образование. 2009. № 12. С. 64-65.

116. **Кобыща, Е. И.** Вызовы современности и необходимость реализации идеи тьюторского сопровождения / Е. И. Кобыща // Школьные технологии. 2012. № 6. С. 132-139.

117. **Ковалева, Т. М.** Современное качество образования и принципы индивидуализации / Т. М. Ковалева // Новые ценности образования : Качество образования: позиция педагога : тем. выпуск. 2011. № 1. С. 13-16. Библиогр.: 4 назв.

118. **Ковалева, Т. М.** Тьюторское сопровождение ИУП / Т. М. Ковалева ; беседовала О. Дашковская // Управление школой : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2015. № 2. С. 15-16 : фот.

119. **Кочкина, М.** Учебный процесс в виде цилиндра : система работы по индивидуальным образовательным программам / М. Кочкина // Управление школой : прил. к газ. «Первое сент.». 2006. № 8. С. 16-19.

120. **Кузнецова, К. С.** Анализ сущности педагогического сопровождения в ряду сопряженных понятий гуманистической педагогики / К. С. Кузнецова // Вестник Поволжской академии государственной службы. 2012. № 2. С. 154-158. Библиогр.: с. 158 (8 назв.).

121. **Лебедева, Н. Н.** Индивидуально-личностные маршруты воспитания старшеклассников / Н. Н. Лебедева // Инновации в образовании. 2009. № 12. С. 15-25 : 6 табл. Библиогр.: с. 25 (3 назв.).

122. **Лебединцев, В. Б.** Индивидуальные образовательные программы школьников / В. Б. Лебединцев, О. В. Запятая // Народное образование. 2010. № 6. С. 189-197 : 2 табл.

123. **Лебединцев, В. Б.** Позиции и функции педагога при индивидуальном обучении / В. Б. Лебединцев, Н. М. Горленко // Школьные технологии. 2011. № 6. С. 115-121.

Учительская кооперация как одно из проявлений сложных (высших) форм кооперации участников учебных занятий, основанных на индивидуальных образовательных программах учащихся.

124. **Лебединцев, В. Б.** Позиции педагогов при обучении по индивидуальным образовательным программам / В. Б. Лебединцев, Н. М. Горленко // Народное образование. 2011. № 9. С. 224-231.

125. **Лепешова, Е.** Индивидуализация обучения: сотворчество ребенка, родителей, педагога и психолога / Е. Лепешова // Управление школой : газ. Изд. дома «Первое сент.». 2009. № 21. С. 13-15.

126. **Лобок, А. М.** Педагогические пространства гимназии: динамика субъектности / А. М. Лобок // Новые ценности образования : Альтернативы : тем. выпуск. 2008. № 2. С. 106-124.

127. **Лужецкая, И.** Сопровождение предпрофильной подготовки / И. Лужецкая, Л. Олефир // Управление школой : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016. № 2. С. 24-27. 3 прил.

Представлен опыт школы, специализирующейся на тьюторском сопровождении проектирования учащихся индивидуальных образовательных маршрутов.

128. **Львов, Л. В.** Индивидуальная образовательная траектория как педагогическое условие эффективного функционирования модели образовательного процесса многопрофильного распределенного учреждения / Л. В. Львов, О. В. Башарина // Инновации в образовании. 2014. № 8. С. 25-40. Библиогр.: с. 39-40 (19 назв.).

129. **Маврин, А.** Раскрыть потенциал каждого ученика / А. Маврин // Управление школой : газ. Изд. дома «Первое сент.». 2011. № 3. С. 13-19.

130. **Майсурадзе, М. О.** Такие разные сценарии индивидуализации / М. О. Майсурадзе ; беседовала О. Дашковская // Управление школой : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2015. № 11. С. 8-9.

131. **Малкова, И. Ю.** Проектирование образовательного профиля старшеклассников / И. Ю. Малкова // Психология обучения. 2009. № 5. С. 21-32. Библиогр.: с. 30-31 (18 назв.).

132. **Михайлова, С. А.** Педсовет «Развитие индивидуальности учащихся в процессе воспитания» / С. А. Михайлова // Классный руководитель. 2011. № 5. С. 17-22 : табл. Библиогр.: с. 22 (3 назв.).

133. **Никитина, Е. А.** Теоретические предпосылки для выявления индивидуально-типологических особенностей самореализации школьников в учении / Е. А. Никитина // Философия и образование: интеллектуальные традиции и новации : сборник научных статей / под общ. ред. С. В. Никитина. Саратов : Издательский центр «Наука», 2010. Вып. IX. С. 104-110. Библиогр.: 11 назв.

134. **Паринова, Г. К.** Единство теоретизма и прагматизма в подготовке будущего учителя на основе индивидуального образовательного маршрута / Г. К. Паринова // Продуктивное образование : альманах / под ред. Е. А. Александровой, Т. Н. Черняевой, В. А. Ширяевой. Москва, 2006. Вып. 8 : Индивидуальные образовательные траектории : материалы международной научно-практической конференции : в 2 ч., ч. 1. С. 21-23.

135. **Петрунева, Р. М.** Индивидуально-ориентированная организация учебного процесса : иллюзии и реальность / Р. М. Петрунева // Высшее образование в России. 2011. № 5. С. 65-70. Библиогр.: с. 69-70 (11 назв.).

136. **Попов, Д. С.** Современные образовательные траектории школьников и студентов / Д. С. Попов, Ю. А. Тюменева, Ю. В. Кузьмина // Социологические исследования. 2012. № 2. С. 135-142. Библиогр.: с. 142.

137. **Построение индивидуальной** образовательной деятельности учащихся старшей школы / Л. Н. Серебренников [и др.] // Школа и производство. 2007. № 4. С. 10-17.

138. **Прочухаева, М.** Открытое наблюдение со скрытыми целями : видеозапись как инструмент диагностики / М. Прочухаева // Школьный психолог : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016. № 2. С. 32-35 : 2 ил., 2 табл. Дополнительный материал в Личном кабинете на сайте www.1september.ru.

О методе, применяемом для составления индивидуальной программы развития для ребенка в детском саду.

139. **Сазонов, Б. А.** Индивидуально ориентированный учебный процесс – путь к индивидуализации образования / Б. А. Сазонов // Alma mater : вестник высшей школы. 2011. № 8. С. 12-18. Библиогр.: с. 18 (2 назв.).

140. **Стерлягова, Е. В.** Обучение старшеклассников по индивидуальным учебным планам / Е. В. Стерлягова // Педагогика. 2014. № 2. С. 40-44. Библиогр.: с. 44 (2 назв.).

Содержание психолого-педагогического сопровождения обучения старшеклассников по индивидуальным учебным планам.

141. **Тьюторство** – это разговор по душам / подгот. В. Ильюшина // Управление школой : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2015. № 2. С. 49-56 : фот. *О тьюторстве на всех уровнях образования.*

142. **Хоменко, И. А.** Семейное тьюторство как инновационный ресурс образовательного учреждения / И. А. Хоменко // Народное образование. 2012. № 1. С. 110-113.

143. **Чередилина, М. Ю.** Обычные необычные уроки. Поиск баланса между индивидуальными образовательными маршрутами и традиционным обучением / М. Ю. Чередилина, М. В. Буланов ; беседовала О. Дашковская // Управление школой : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2015. № 12. С. 43-44.

144. **Чупина, В. Б.** Жизненный ресурс и жизненный потенциал как основания для выбора индивидуальной образовательной траектории / В. Б. Чупина // Психология обучения. 2011. № 11. С. 41-48. Библиогр.: с. 47-48 (14 назв.).

145. **Якушкина, М. С.** Развитие неформального образования для детско-взрослых сообществ / М. С. Якушкина, М. Р. Илакавичус, Л. П. Будаёв // Начальная школа плюс До и После. 2013. № 12. С. 75-80. Библиогр.: с. 80 (7 назв.).

Рассмотрена возможность моделирования диверсифицированных образовательных маршрутов современными разновозрастными сообществами в целостном образовательном пространстве.

Инклюзивное образование

146. **Баркина, О.** Центр содействия : разработка индивидуальной программы / О. Баркина, Л. Баркина, З. Яковлева // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2014. № 3. С. 35-37.

Адаптация школьной программы для ученика с ограниченными возможностями здоровья – одна из новых компетенций учителя. Представлен опыт такой работы.

147. **Богданова, А. А.** Концепция коррекционно-развивающего обучения как фактор модернизации образования детей с ограниченными возможностями здоровья / А. А. Богданова, В. Н. Вовк // Специальное образование. 2013. № 4. С. 5-12. Библиогр.: с. 12 (6 назв.).

148. **Браткова, М. В.** Индивидуальный образовательный маршрут – как инновация в реализации личностно-ориентированного подхода в современном образовании / М. В. Браткова, О. В. Караневская, О. В. Титова // Инновации в образовании. 2013. № 10. С. 19-26. Библиогр.: с. 25-26 (7 назв.).

Сущность понятия «индивидуальный образовательный маршрут» (ИОМ) и авторская позиция к его пониманию для детей с ограниченными возможностями здоровья.

149. **Голикова, Е. М.** Индивидуальные образовательные траектории студентов с ограниченными возможностями здоровья / Е. М. Голикова, А. Н. Козурман // Теория и практика физической культуры. 2015. № 1. С. 39-41 : ил. Библиогр.: с. 41 (3 назв.).

150. **Гончарова, В. Г.** Индивидуально ориентированные образовательные программы как средство повышения качества профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья / В. Г. Гончарова, Л. А. Диденко // Специальное образование. 2013. № 3. С. 31-40. Библиогр.: с. 39-40 (12 назв.).

151. **Горбачева, Г. Г.** Индивидуальный образовательный маршрут как условие осуществления психолого-педагогической коррекции дошкольников с проблемами развития / Г. Г. Горбачева // Дошкольная педагогика. 2008. № 4. С. 37-39.

152. **Инклюзивное образование: ожидание и реалии** / материалы подгот. Р. С. Бозиев // Педагогика. 2013. № 9. С. 78-108.

Материалы докладов участников «круглого стола».

153. **Казанцева, Е. А.** Реализация индивидуального подхода к учащимся на фронтальных занятиях в слуховом кабинете школы слабослышащих / Е. А. Казанцева // Коррекционная педагогика. 2010. № 3 (39). С. 62-66.

154. **Карасева, В.** Внимание – каждому ребенку / В. Карасева // Учитель. 2011. № 2. С. 83-84.

Индивидуализация обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

155. **Карпенкова, И.** Компетенции тьютора / И. Карпенкова // Здоровье детей : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2013. № 6. С. 49-51 : ил. Библиогр.: с. 51 (2 назв.).

Тьютор является специалистом, который помогает сделать образовательный процесс в инклюзивной школе более эффективным.

156. **Князев, Е.** Екатерина Грачева: «Сеющие слезами, радостью пожнут» / Е. Князев // Дошкольное воспитание. 2014. № 5. С. 110-119. Библиогр.: с. 119 (9 назв.).

О создательнице уникальной методики гуманного воспитания и социализации ребенка с ограниченными интеллектуальными возможностями.

157. **Кочеткова, Е. О.** Образовательная среда как показатель сотрудничества субъектов образования / Е. О. Кочеткова // Коррекционная педагогика. 2016. № 1 (январь-март). С. 56-61. Библиогр.: с. 61 (3 назв.).

Раскрываются особенности влияния среды на формирование личности учащихся специальных (коррекционных) классов в условиях образовательной организации (школы), а также представлена работа комплексного взаимодействия образовательных субъектов.

158. **Лешер, О. В.** Обучение студентов университета на основе комплекса подходов / О. В. Лешер, Л. В. Деменина // Alma mater : вестник высшей школы. 2016. № 1. С. 54-60. Библиогр.: с. 59 (7 назв.).

Изложены наиболее актуальные проблемы и направления создания инклюзивной образовательной среды в вузе.

159. **Макарьев, И. С.** Индивидуальная программа развития воспитанника специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей-сирот с отклонениями в развитии / И. С. Макарьев // Коррекционная педагогика. 2007. № 2. С. 38-48.

160. **Митякина, Е. А.** «Самое большое наказание – не ходить в школу» / Е. А. Митякина ; беседовала С. Кириллова // Управление школой : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016. № 2. С. 9-14 : фот.

Инклюзивное образование стало нормой права с 2012 года, после принятия Закона «Об образовании в Российской Федерации». Выполнимы ли поставленные перед Россией условия? С какими проблемами столкнулась инклюзивная школа в маленьком городке?

161. **Назарова, Н. М.** К проблеме разработки теоретических и методологических основ образовательной интеграции / Н. М. Назарова // Психологическая наука и образование. 2011. № 3. С. 5-11. Библиогр.: с. 10 (5 назв.).

Краткий анализ состояния и возможных перспектив изучения и разработки теоретико-методологических оснований инклюзивного обучения.

162. **Ты в мире не один** // Здоровье детей : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016. № 1. С. 48-50 : ил.

Об индивидуальных образовательных программах в инклюзивном образовании.

163. **Филатова, И. А.** Проблемы ценностных оснований профессиональной подготовки педагогов-дефектологов / И. А. Филатова // Педагогическое образование и наука. 2013. № 4. С. 92-97.

164. **Ямшина, С.** Как помочь ребенку с трудностями в обучении? / С. Ямшина // Народное образование. 2009. № 6. С. 184-193 : табл.

Развитие образовательной среды

165. **Деулин, Д. В.** Образовательная среда как психолого-педагогический феномен : сущность и подходы к определению / Д. В. Деулин, А. А. Гришина // Психология обучения. 2016. № 3. С. 73-81. Библиогр.: с. 80-81 (14 назв.).

166. **Диков, А. В.** Образовательная среда доисторической эпохи / А. В. Диков // Школьные технологии. 2014. № 2. С. 20-30.

167. **Ефимов, В. Ф.** Гуманизация образовательной среды в школе как условие личностно-ориентированного образования / В. Ф. Ефимов // Начальная школа. 2007. № 11. С. 3-7. Библиогр.: с. 7 (7 назв.).

168. **Ипполитова, Г.** Развитие образовательной среды современной школы как ресурса установления толерантности, доверия и психологического комфорта / Г. Ипполитова // Учитель. 2012. № 5. С. 50-53.

169. **Мдивани, М. О.** Цифровая обучающая среда в школе: представления участников образовательного процесса / М. О. Мдивани // Вопросы психологии. 2016. № 1. С. 68-78. Библиогр.: с. 78 (6 назв.).

170. **Морозова, Е. А.** Особенности трансформации нравственного сознания школьников в условиях амплификации образовательной среды / Е. А. Морозова // Мир психологии. 2016. № 2. С. 251-259. Библиогр.: с. 257-259 (20 назв.).

171. **Мусина, А. А.** Социальный сервис как системообразующий компонент образовательной среды / А. А. Мусина // Начальная школа. 2015. № 7. С. 11-14 : табл. Библиогр.: с. 14 (1 назв.).

Представлена модель ИКТ-насыщенной образовательной среды, выделены категории пользователей образовательного социального сервиса и описаны формы их взаимодействия.

172. **Назарова, Т. С.** Проблемы формирования и развития образовательной среды школы в контексте реализации Национальной образовательной инициативы «Наше будущее»

циативы «Наша новая школа» / Т. С. Назарова // Вестник образования России. 2012. № 1. С. 55-70.

173. **Огоновская, А. С.** Образовательно-событийная среда как средство развития личности / А. С. Огоновская // Образование и наука. 2013. № 3. С. 37-45. Библиогр.: с. 44-45 (11 назв.).

174. **Розин, В. М.** Дискурсы и понятия среды, а также как можно помыслить современную образовательную среду / В. М. Розин // Мир психологии. 2013. № 4. С. 58-70. Библиогр.: с. 70 (15 назв.).

175. **Сотникова, О. А.** Образовательная среда – фундаментальное условие развития методической компетентности преподавателя / О. А. Сотникова, О. А. Волкова // Высшее образование в России. 2015. № 12. С. 112-117. Библиогр.: с. 116-117 (5 назв.).

176. **Шубина, И. В.** Развитие образовательной среды вуза на основе деятельностного подхода / И. В. Шубина // Инновации в образовании. 2016. № 5. С. 101-107. Библиогр.: с. 106-107 (9 назв.).

177. **Шуляпова, О. В.** Организация сотрудничества вуза с образовательным учреждением как фактор развития образовательной среды / О. В. Шуляпова // Педагогическое образование и наука. 2012. № 11. С. 85-89. Библиогр.: с. 89 (6 назв.).

Опыт зарубежных стран

178. **Аксенова, Э. А.** Диалог как феномен системы школьного образования северных стран / Э. А. Аксенова // Школьные технологии. 2011. № 2. С. 116-127.

Об особенностях моделей педагогики диалога в северных странах Европы.

179. **Долгая, О. И.** Культурологические основы непрерывного образования в Чешской Республике / О. И. Долгая // Педагогика. 2014. № 7. С. 116-123.

Культурологические основы современного образования в Чешской Республике, его гуманистическая направленность.

180. **Писарева, Л. И.** ФРГ: цели общего образования в контексте ценностных ориентаций культуры / Л. И. Писарева // Школьные технологии. 2015. № 3. С. 51-56. Библиогр.: с. 56 (15 назв.).

181. **Савицкис, А.** Герменевтическая педагогика Литвы и России / А. Савицкис // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. 2013. № 1. С. 171-180. Библиогр.: с. 179-180.

182. Супрунова, Л. Л. Система образования Индии в мировом образовательном пространстве / Л. Л. Супрунова // Педагогика. 2015. № 1. С. 109-118. Библиогр.: с. 118 (8 назв.).

Характеризуются инновационные процессы в сфере образования Индии, которые развиваются в русле таких тенденций мирового образовательного пространства, как повышение социальной значимости образования, демократизация, гуманизация и др.

183. Тагунова, И. А. Подходы к разработке современных теорий обучения и воспитания в западных странах / И. А. Тагунова // Педагогика. 2016. № 2. С. 105-112. Библиогр.: с. 112 (21 назв.).

АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ АВТОРОВ И РЕДАКТОРОВ

Адольф В. А. 90, 91

Азарова Е. А. 92

Аксенова Э. А. 178

Александрова В. Г. 1, 7

Александрова Е. А. 8,93,94,95,96,97,98,99

Анцупов С. В. 100

Асланов Т. А. 73, 74

Барабанова С. В. 10

Баркина Л. 146

Баркина О. 146

Башарина О. В. 128

Бедерханова В. П. 11

Белоусов А. Е. 12

Бельман Г. 101

Беляев В. И. 13

Белякова Е. 14

Бенин В. Л. 15, 16

Берулава М. Н. 17, 18

Бирич И. А. 19

Богатырева Н. Ю. 20

Богачинская Ю. С. 102

Богданова А. А. 147

Богданова Т. Н. 100

Богуславский М. В. 21, 22

Бозиев Р. С., ред. 152

Бондаревская Е. В. 23

Браткова М. В. 148

Будай Л. П. 145

Буланов М. В. 143

Бухаркина М. Ю. 3

Вечирко Т. А. 103, 104

Викулина М. А. 24

Вислова А. 25

Вовк В. Н. 147

Волкова О. А. 175

Волосовец Т. В. 67

Гавриленко С. С. 105

Гаджиева П. Д. 26

Галеева Н. 106

Гальченко Н. А. 27

Голикова Е. М. 149

Гончарова В. Г. 150

Горбачева Г. Г. 151

Горленко Н. М. 123, 124

Гришина А. А. 165

Громова Г. С. 28

Гулянова Л. П. 29

Гущина Т. Н. 107

Давыдова Н. А. 108

Дементина Л. В. 158

Деникин А. В. 30

Деникина З. Д. 30

Деулин Д. В. 165

Диденко Л. А. 150

Диков А. В. 166

Довгаль Л. С. 31

Долгая О. И. 179

Емельянова И. Е. 109

Ефимов В. Ф. 167

Ефремова Ю. 112

Задонская Л. В. 32

Запятая О. В. 122

Зеер Э. Ф. 110

Зорина Е. Б. 33

Зуев Д. 34

Зурабова К. 35

Иваненко Е. В. 100
Иванова Е. 111
Иванова Н. 112
Идрисова Р. Н. 26
Илакавичус М. Р. 145
Илькевич Б. В. 36
Ильюшина В., ред. 141
Имакаев В. Р. 113
Ипполитова Г. 168
Исаева И. В. 114

Казанцева Е. А. 153
Караневская О. В. 148
Карасева В. 154
Карпенкова И. 155
Кирикович Т. Е. 115
Кирсанова В. Г. 37
Киршин И. А., ред. 2
Кишлакова Н. М. 38
Клепиков В. Н. 39
Князев Е. 156
Кобыща Е. И. 116
Ковалева Т. М. 117, 118
Коваленко И. В. 92
Козлов О. А. 32
Козурман А. Н. 149
Колпачева О. Ю. 40
Корешкова Л. 41
Корнетов Г. Б. 42
Кортаева Е. В. 43
Котова Н. А. 44
Кочеткова Е. О. 157
Кочкина М. 119
Краевский В. В. 45
Крайсман Н. В. 10
Крикунова Т. К. 46
Кузнецова К. С. 120
Кузьмина Ю. В. 136
Кулаков А. Е. 69
Куприянов Б. 47
Курбатов Р. И. 48

Лебедева Н. Н. 121
Лебединцев В. Б. 122, 123, 124
Лепешова Е. 125
Лешер О. В. 158
Лобок А. М. 126
Лужецкая И. 127
Львов Л. В. 128
Люрья Н. А. 49

Маврин А. 129
Майсурадзе М. О. 130
Макарова Е. Д. 50
Макарьев И. С. 159
Малкова И. Ю. 131
Марчук Т. Л. 115
Матухин Д. Л. 51
Мдивани М. О. 169
Миленко В. 52
Митякина Е. А. 160
Михайлова С. А. 132
Мозговая Н. Н. 92
Морозов В. В. 53
Морозова Е. А. 170
Мусина А. А. 171
Мухин М. И. 54

Назарова Н. М. 161
Назарова Т. С. 172
Недрогайлова Е. А. 1
Непша О. В. 29, 31
Никитина Е. А. 133

Овчаров А. А. 55
Огоновская А. С. 173
Олефир Л. 127
Олиференко Л. Я. 54

Паринова Г. К. 134
Петрунева Р. М. 135
Пивнева Н. В. 56
Пилипчевская Н. В. 90, 91
Пинигина Г. 112
Писарева Л. И. 180
Пищулина Т. В. 57
Полат Е. С. 3
Попов Д. С. 136
Попов Е. Б. 4, 5, 6
Попова О. С. 110
Прочухаева М. 138
Пузыревский В. Ю. 58

Розин В. М. 174
Русанова Д. А. 59

Савицкис А. 181
Сазонов Б. А. 139
Сазонова Р. 52
Семенов Г. С. 60
Семенов Ю. Г. 61

Сергеева В. П. 89
Серебренников Л. Н. 137
Серегин В. Н. 62
Сикорская Н. Г. 40
Соловьева М. Ф. 63
Соловьева С. А. 61
Сотникова О. А. 175
Сперанская Н. И. 64
Степанов П. 65
Степанова Л. А. 66
Стерлягова Е. В. 140
Стреж О. С. 68
Супрунова Л. Л. 182

Тагунова И. А. 183
Тарасова Н. В. 69
Титова О. В. 148
Трубайчук Л. В. 70
Турсыжанова Р. К. 71
Тюменева Ю. А. 136

Усманова Л. Т. 36

Филатова И. А. 163
Фихтнер Е. Н. 72
Фролов О. В. 15, 16

Хаванов Е. И., сост. 34

Халидов М. М. 73, 74
Хоменко И. А. 142

Частикова Ю. М. 75
Чередилина М. Ю. 143
Черноглазкин С. Ю. 76
Черноземова Е. Н. 77
Чуднова О. А. 33
Чупина В. Б. 144

Шаталов А. А. 78, 79, 80
Шпакин Д. А. 81
Шубина И. В. 176
Шувалов А. В. 82, 83
Шуляпова О. В. 177
Шустрова Э. А. 84

Щеглова А. Е. 85
Щуркова Н. Е. 54

Яковлева З. 146
Яковлева Н. 86
Якушкина М. С. 145
Ямбург Е. 87
Ямшнина С. 164
Ярахмедов Г. А. 88
Яцевич О. Е. 64

ПЕРСОНАЛИИ

Амонашвили Ш. А. 22
Гессен С. И. 87
Грачева Е. 156
Кант И. 36
Коменский Я. А. 8, 42
Корчак Я. 35, 47
Макаренко А. С. 13, 53, 66
Соловейчик С. Л. 53
Сухомлинский В. А. 20, 66
Толстой Л. Н. 78

Справочное издание

Составитель:

Наталия Николаевна Казакова

ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

библиографический указатель (2006—2016 гг.)

Ответственный за выпуск *А. В. Зюзин*

Подписано в печать 28.11.2016. Формат 60 x 84 ¹/₁₆.
Бумага офисная. Гарнитура Times. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 1,63 (1,75). Уч.-изд. л. 1,2.

Зональная научная библиотека им. В. А. Артисевич
Саратовского государственного университета им. Н. Г. Чернышевского
410012, г. Саратов, Университетская ул., 42.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО