

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н. Г. Чернышевского»

Зональная научная библиотека имени В. А. Артисевич

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА В ВУЗЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ УКАЗАТЕЛЬ

2014 – 2015 гг.

Выпуск 11

Саратов

2016

УДК 37.013(01)
ББК 74.00я1
П44

Составитель Н. Н. Казакова

П44 **Подготовка педагога в вузе** : рекомендательный указатель, 2014 — 2015 гг. / сост. Н. Н. Казакова ; отв. ред. В. В. Портнягина ; отв. за вып. А. В. Зюзин. — Саратов : ЗНБ СГУ, 2016. — Вып. 11. — 104 с.

Педагогическое образование в Саратовском государственном университете всегда было и остается одним из приоритетных направлений, особенно, когда российская система подготовки специалистов переживает большие изменения в связи с вхождением в европейский болонский образовательный процесс. Поэтому вопросы подготовки и повышения квалификации учителей приобретают особое значение.

Для студентов и преподавателей высших учебных заведений и всех, интересующихся вопросами подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Ответственный редактор *В. В. Портнягина*

УДК 37.013(01)
ББК 74.00я1

© Казакова Н. Н., составитель, 2016
© Зональная научная библиотека им. В. А. Артисевич
Саратовского государственного университета, 2016

ОТ СОСТАВИТЕЛЯ

В Саратовском государственном университете имени Н. Г. Чернышевского многие годы теме подготовки педагогических кадров уделяется особое внимание.

Указатель поможет преподавателям вуза в учебной, методической и научной работе со студентами.

Включенные в издание источники подобраны из сводной библиографической базы данных «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС), создаваемой библиотеками различных систем и ведомств России, Украины, Белоруссии и Казахстана, в том числе Зональной научной библиотекой Саратовского университета, и доступной со всех компьютеров СГУ или с любого компьютера для зарегистрированных пользователей.

Внутри всех разделов соблюдается алфавитный принцип расположения материалов. Раздел «Образовательные сайты» содержит выборочную дополнительную информацию по теме настоящего рекомендательного указателя. Для удобства в издании имеется вспомогательный именной указатель. Структура издания указана в оглавлении.

Отмеченные значком (*) источники отсутствуют в Зональной научной библиотеке СГУ. Статьи из отсутствующих в библиотеке изданий можно получить по межбиблиотечному абонементу (МБА) и электронной доставке документа (ЭДД).

Настоящее издание не претендует на исчерпывающую полноту и носит рекомендательный характер. Составитель будет признателен всем, кто сможет дополнить предлагаемый указатель и выразить свои замечания, уточнения и пожелания по электронному адресу: ouoorn.sibo@yandex.ru

ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

***1. Абатуров, И. А.** Исследование профессиональной мотивации у студентов педагогических специальностей / И. А. Абатуров // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2014. № 3 (144). С. 127-130. Библиогр.: с. 129 (7 назв.).

2. Абдуразаков, М. М. Изменение компонентов профессиональной деятельности учителя в новой информационно-коммуникационной образовательной среде / М. М. Абдуразаков, Р. А. Азиев // Стандарты и мониторинг в образовании. 2014. № 1. С. 60-64. Библиогр.: с. 64 (4 назв.).

О подготовке будущего учителя информатики.

3. Абушаева, З. М. Развитие эстетического восприятия математики у студентов, будущих учителей начальных классов / З. М. Абушаева // Инновации в образовании. 2014. № 11. С. 68-76. Библиогр.: с. 76 (10 назв.).

Рассмотрены некоторые основные методические приемы развивающего обучения, а также визуализации, которые ФГОС предлагает использовать на уроках математики и во внеурочное время в начальной школе.

***4. Аввакумова, И. А.** Формирование профессиональной готовности будущего учителя математики в условиях внедрения профессионального стандарта педагога / И. А. Аввакумова, Н. В. Дударева // Педагогическое образование в России. 2015. № 7. С. 159-164. Библиогр.: с. 163-164 (16 назв.).

***5. Адаев, И. А.** Проектирование модели процесса формирования профессиональных компетенций у будущих учителей химии с использованием информационных технологий : [опыт работы ЧГПУ им. И. Я. Яковлева] / И. А. Адаев // Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И. Я. Яковлева. 2014. № 2 (82). С. 129-135. Библиогр.: с. 134-135 (14 назв.).

***6. Азизова, И. Ю.** Критерии и показатели результатов оценивания методической подготовки студентов-биологов на основе гуманитаризации и технологизации педагогического образования / И. Ю. Азизова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2015. № 1. С. 67-72. Библиогр.: с. 71-72 (6 назв.).

***7. Азизова, И. Ю.** Функции системы методической подготовки студентов-биологов в условиях гуманитаризации и технологизации высшего педагогического образования / И. Ю. Азизова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2015. № 2. С. 56-62. Библиогр.: с. 61-62 (18 назв.).

***8. Айбатыров, К. С.** Влияние педагогических условий в вузе на формирование профессионально-ориентированной креативности будущих специалистов / К. С. Айбатыров // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Сер.: Педагогические науки. 2014. № 1. С. 45-49. Библиогр.: с. 49 (5 назв.).

9. Акимова, И. В. Опыт обучения студентов педвуза реализации межпредметных связей / И. В. Акимова, М. А. Родионов // Информатика и образование. 2015. № 4. С. 59-63. Библиогр.: с. 62-63 (6 назв.).

Рассмотрено обучение будущих учителей информатики на примере интегрированного элективного курса «Решение задач с параметрами».

***10. Алмазова, А. А.** Проблемы формирования профессиональной лингвистической компетенции студентов-логопедов / А. А. Алмазова // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2014. № 2. С. 44-53. Библиогр.: с. 52-53 (4 назв.).

11. Алмазова, А. А. Формирование профессиональной языковой личности логопеда как актуальная проблема высшей школы / А. А. Алмазова // Специальное образование. 2014. № 1 (33). С. 7-13. Библиогр.: с. 13 (16 назв.).

12. Алмазова, И. Г. Педагогический отряд – средство формирования готовности будущего бакалавра к организации внеурочной деятельности в начальной школе / И. Г. Алмазова // Начальная школа. 2015. № 11. С. 83-86.

***13. Алтухова, Г. Н.** Педагогические инновации в подготовке студентов к организации межкультурного взаимодействия школьников / Г. Н. Алтухова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2015. № 2. С. 76-80. Библиогр.: с. 80 (7 назв.).

14. Амирова, Л. А. Формирование конкурентоспособного выпускника педагогического вуза в системе дополнительного образования / Л. А. Амирова, Ю. А. Федорова // Образование и наука. 2014. № 2. С. 16-18. Библиогр.: с. 18 (3 назв.).

***15. Ананьева, М. С.** Мониторинг сформированности профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования по профилю «Математика» в области культурно-просветительской деятельности / М. С. Ананьева, И. В. Магданова, И. В. Мусихина // Педагогическое образование в России. 2014. № 2. С. 5-10.

16. Андрафанова, Н. В. О некоторых вопросах технологии программирования в подготовке бакалавров – будущих учителей информатики и математики / Н. В. Андрафанова, Г. И. Попова // Информатика и образование. 2015. № 2. С. 34-38. Библиогр.: с. 38 (7 назв.).

***17. Андреева, Ю. В.** Педагогика успеха: разработка технологии развития оптимизма в учебно-педагогическом сотрудничестве / Ю. В. Андреева // Психология образования в поликультурном пространстве. 2015. Т. 2, № 30. С. 102-114. Библиогр.: с. 113-114 (10 назв.).

18. Андропова, А. В. Роль курса по выбору «Ранняя диагностика психической патологии детей» в подготовке бакалавров по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» / А. В. Андропова // *Коррекционная педагогика*. 2015. № 1 (январь-март). С. 27-29.

19. Анохин, Д. Г. Подготовка будущих педагогов к поликультурному воспитанию младших школьников / Д. Г. Анохин // *Начальная школа*. 2015. № 10. С. 38-41. Библиогр.: с. 41 (4 назв.).

***20. Антонова, А. В.** Профессиональный стандарт педагога: новые требования и квалификационные характеристики современного учителя / А. В. Антонова, И. М. Клименко // *Педагогическое образование в России*. 2014. № 6. С. 81-86. Библиогр.: с. 86 (4 назв.).

21. Ариян, М. А. Творческий компонент профессиональной подготовки студента – будущего учителя иностранного языка / М. А. Ариян // *Иностранные языки в школе*. 2015. № 6. С. 17-22. Библиогр.: с. 22 (6 назв.).

***22. Арсалиев, Ш. М.-Х.** Моделирование этнопедагогических технологий в контексте современной научной картины мира / Ш. М.-Х. Арсалиев, В. И. Писаренко // *Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И. Я. Яковлева*. 2015. № 1 (85). С. 79-84. Библиогр.: с. 84 (16 назв.).

Анализ основ конструирования этнопедагогического процесса в профессиональной подготовке будущих педагогов.

***23. Арябкина, И. В.** Ценностные смыслы подготовки будущих учителей начальной школы к культурно-эстетическому взаимодействию с младшими школьниками в условиях педагогического вуза / И. В. Арябкина, О. Ю. Марковцева // *Новое в психолого-педагогических исследованиях*. 2014. № 2. С. 191-197. Библиогр.: с. 197 (8 назв.).

24. Асадуллин, Р. М. Антропологический синтез методологических оснований исследования педагогической деятельности / Р. М. Асадуллин, Е. Н. Григорьев // Педагогика. 2015. № 1. С. 3-13. Библиогр.: с. 13 (13 назв.).

25. Бабакова, Т. В. Важное звено в подготовке учителей начальной школы / Т. В. Бабакова // Специалист. 2014. № 3. С. 10-11.

Компетентностный подход при подготовке учителей начальной школы.

***26. Багачук, А. В.** Измерение исследовательских компетенций студентов – будущих учителей математики / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина // Образование и общество. 2015. № 3 (92). С. 12-17. Библиогр. в конце ст. (6 назв.).

***27. Базаева, Ф. У.** Методы и организационные формы педагогической помощи в культуросообразной самореализации будущего учителя : (опыт экспериментального исследования) / Ф. У. Базаева // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Сер.: Педагогические науки. 2014. № 4. С. 23-31. Библиогр.: с. 31 (7 назв.).

28. Баймурзина, Д. А. Готовность педагогов к реализации ФГОС в школе / Д. А. Баймурзина // Образование в современной школе. 2015. № 5/6. С. 8-10. Библиогр. в конце ст.

29. Бакулевская, С. С. Подготовка будущих учителей информатики к созданию и администрированию электронных образовательных ресурсов / С. С. Бакулевская // Информатика и образование. 2015. № 3. С. 64-66. Библиогр.: с. 66 (2 назв.).

30. Баранникова, Е. Б. Из опыта работы над аргументирующей речью с будущими педагогами / Е. Б. Баранникова // Начальная школа плюс До и После. 2014. № 3. С. 73-76. Библиогр.: с. 76 (2 назв.).

***31. Баркунова, О. В.** Формирование педагогической культуры бакалавров / О. В. Баркунова // Школа будущего. 2015. № 1. С. 64-69. Библиогр.: с. 69 (7 назв.).

***32. Батчаев, О. М.** Педагогические условия подготовки будущих учителей к формированию творческого потенциала младших школьников в учебно-воспитательном процессе / О. М. Батчаев // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2015. Вып. 2. С. 50-55. Библиогр.: с. 55 (3 назв.).

33. Бахмутова, Л. С. Основные направления подготовки студентов к педагогической практике / Л. С. Бахмутова // Преподавание истории и обществознания в школе. 2014. № 5. С. 21-26.

***34. Баширова, З. Г.** Развитие системы дополнительного профессионального образования в условиях вуза: региональный аспект / З. Г. Баширова // Вестник Марийского государственного университета. 2015. № 1. С. 10-14. Библиогр.: с. 13-14 (5 назв.).

35. Безруких, М. М. О ключевых компетенциях педагога и «границах» педагогического образования / М. М. Безруких, М. В. Жадько // Педагогика. 2014. № 5. С. 3-7.

36. Белова, С. В. Очевидное – вероятное: пора будить «спящего» учителя. Заметки на полях «Стандарта профессиональной деятельности педагога» / С. В. Белова // Народное образование. 2014. № 4. С. 99-108.

37. Белых, С. И. Мотивация будущих преподавателей физической культуры к собственной физкультурной деятельности / С. И. Белых // Теория и практика физической культуры. 2014. № 8. С. 29-33. Библиогр.: с. 32-33 (9 назв.).

***38. Беляева, Л. А.** Организация научно-исследовательской работы студентов в области психологии и педагогики / Л. А. Беляева, А. К. Коллегов //

Вестник Томского государственного педагогического университета. 2014. № 6 (147). С. 29-33. Библиогр.: с. 32 (3 назв.).

***39. Белякова, Е. Г.** Проблема подготовки педагога к созданию условий смыслообразования в учебно-воспитательном процессе / Е. Г. Белякова // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. 2015. Т. 1, № 1 (1). С. 164-174. Библиогр.: с. 173-174.

Особенности формирования у будущих педагогов осмысленной исследовательской позиции.

***40. Белякова, Е. Г.** Проблемы моделирования практико-ориентированной исследовательской деятельности студентов – будущих педагогов в пространстве университетского образования / Е. Г. Белякова // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. 2015. Т. 1, № 2 (2). С. 170-180. Библиогр.: с. 178-180.

41. Белянкова, Н. М. Исследовательская работа студентов в области межнациональных отношений / Н. М. Белянкова // Высшее образование в России. 2014. № 8/9. С. 152-155. Библиогр.: с. 154-155 (5 назв.).

О необходимости подготовки студентов педвузов ведению работы с младшими школьниками в классах смешанного этнического состава.

***42. Берестовская, Л. П.** Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в педагогическом вузе / Л. П. Берестовская // Педагогическое образование и наука. 2015. № 1. С. 108-113. Библиогр.: с. 113 (10 назв.).

***43. Блинова, В. С.** Научно-теоретическое обоснование формирования коммуникативной компетентности студентов педагогического вуза / В. С. Блинова // Педагогические науки. 2014. № 2 (65). С. 18-19.

***44. Богатырева, Ю. И.** Формирование компетенций обеспечения информационной безопасности школьников в процессе профессиональной подго-

товки педагогов / Ю. И. Богатырева // Педагогическое образование в России. 2014. № 3. С. 56-61. Библиогр.: с. 60-61 (10 назв.).

***45. Богданова, В. В.** Развитие визуальной культуры будущих педагогов дошкольного образования / В. В. Богданова // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2014. № 6. С. 78-82. Библиогр.: с. 82 (3 назв.).

***46. Богданова, Н. А.** Ориентация студентов на профессию учителя в проектной деятельности / Н. А. Богданова // Ученые записки Петрозаводского государственного университета. Сер.: Общественные и гуманитарные науки. 2015. № 3 (148), вып. 2 (Т. 2). С. 43-47. Библиогр.: с. 46-47.

47. Боликова, Л. Ю. Формирование и развитие музыкально-педагогической направленности как фактор профессионального самоопределения будущих педагогов-музыкантов в вузе / Л. Ю. Боликова, В. А. Лушников // Высшее образование сегодня. 2014. № 4. С. 74-78. Библиогр.: с. 78 (9 назв.).

***48. Болтунова, Г. М.** Формирование готовности студентов-бакалавров к разрешению конфликтов в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения / Г. М. Болтунова, Т. В. Белова // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. 2015. Т. 1, № 2 (2). С. 203-213. Библиогр.: с. 212-213.

49. Борзова, Е. В. Овладение методическими знаниями при компетентном подходе к подготовке учителя иностранного языка / Е. В. Борзова // Иностранные языки в школе. 2015. № 1. С. 55-62. Библиогр.: с. 61-62 (9 назв.).

50. Борисенков, В. П. Качество образования и проблемы подготовки педагогических кадров / В. П. Борисенков // Образование и наука. 2015. № 3. С. 4-18. Библиогр.: с. 17 (9 назв.).

***51. Борисенкова, Е. С.** Профессиональная подготовка будущего учителя физической культуры на основе кредитно-модульного обучения / Е. С. Борисенкова, О. П. Керер, А. Я. Найн // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2014. № 3. С. 61-64. Библиогр.: с. 64 (11 назв.).

52. Борисова, Е. В. Преподавание дисциплины «Теория обучения детей младшего школьного возраста» / Е. В. Борисова, М. А. Олейникова // Начальная школа. 2014. № 4. С. 21-24. Библиогр.: с. 24 (5 назв.).

53. Борисова, Е. В. Современной начальной школе нужен учитель-исследователь / Е. В. Борисова, М. А. Олейникова // Начальная школа. 2015. № 11. С. 79-82. Библиогр.: с. 82 (3 назв.).

***54. Борисова, Е. В.** Формирование исследовательских умений бакалавров в процессе изучения дисциплины «Теория обучения детей младшего школьного возраста» / Е. В. Борисова, М. А. Олейникова // Школа будущего. 2015. № 2. С. 26-33. Библиогр.: с. 33 (3 назв.).

***55. Бородина, Т. Ф.** Реализация компетентного подхода в процессе формирования готовности будущих учителей к креативно-инновационной деятельности в школе / Т. Ф. Бородина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2015. № 2. С. 71-76. Библиогр.: с. 76 (7 назв.).

56. Бороненко, Т. А. Направления подготовки будущих педагогов к использованию дистанционных образовательных технологий в профессиональной деятельности (праксиологический аспект деятельностного подхода) / Т. А. Бороненко, В. С. Федотова // Образование и наука. 2015. № 3. С. 87-105. Библиогр.: с. 101-103 (27 назв.).

***57. Бубнова, С. Ю.** Оценка качества профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования / С. Ю. Бубнова // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2014. № 4. С. 24-30. Библиогр.: с. 30 (2 назв.).

***58. Булгаревич, С. О.** Педагогические условия формирования лидерских качеств в процессе профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры / С. О. Булгаревич, Р. К. Бикмухаметов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2015. № 5. С. 51-54. Библиогр.: с. 54 (8 назв.).

59. Бусырева, А. С. Содержание и организация учебной практики на факультете физической культуры педагогического вуза / А. С. Бусырева, И. П. Голяков, С. П. Байгулова // Теория и практика физической культуры. 2014. № 5. С. 19-21. Библиогр.: с. 21 (2 назв.).

60. Бусырева, А. С. Формирование социально-психологической компетентности у будущих педагогов по физической культуре / А. С. Бусырева, И. П. Голяков, А. М. Тихонов // Теория и практика физической культуры. 2014. № 8. С. 33. Библиогр.: с. 33 (3 назв.).

***61. Бывшева, М. В.** Отражение линии преемственности образования в программах подготовки будущих педагогов / М. В. Бывшева // Педагогическое образование в России. 2014. № 3. С. 5-9. Библиогр.: с. 9 (6 назв.).

62. Быкова, С. С. Вопросы социального партнерства с профсоюзной организацией в контексте формирования профессиональной компетентности будущих педагогов / С. С. Быкова // Право и образование. 2015. № 4. С. 24-31. Библиогр.: с. (6 назв.).

Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов за счет включения обучающихся в активную самостоятельную деятельность.

63. Быкова, С. С. Деонтологическая подготовка учителя на основе реализации принципа гуманистической направленности / С. С. Быкова // Право и образование. 2014. № 3. С. 25-33. Библиогр.: с. 32 (8 назв.).

64. Быстрицкая, Е. В. Значение кейс-технологии для формирования профессиональных компетенций педагога по физической культуре / Е. В. Быстрицкая, Р. У. Ариффулина, С. И. Аксенов // Теория и практика физической культуры. 2015. № 9. С. 39-41. Библиогр.: с. 41 (7 назв.).

65. Быстров, А. Н. Сетевое взаимодействие студентов при изучении математики как фактор формирования психологической системы деятельности / А. Н. Быстров, И. В. Кузнецова // Высшее образование сегодня. 2014. № 7. С. 80-82. Библиогр.: с. 82 (5 назв.).

***66. Валеева, Г. В.** Развитие психологической готовности учителя к оздоровительной деятельности в образовательных организациях / Г. В. Валеева // Педагогическое образование в России. 2014. № 2. С. 11-17. Библиогр.: с. 17 (5 назв.).

***67. Варламова, Е. Ю.** Особенности профессиональной подготовки бакалавров иноязычного педагогического образования / Е. Ю. Варламова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И. Я. Яковлева. 2014. № 2 (82). С. 136-140. Библиогр.: с. 140 (14 назв.).

Требования, предъявляемые к выпускнику-бакалавру в условиях модернизации высшего профессионального образования. Специфика подготовки студентов факультетов иностранных языков в новых условиях.

***68. Варламова, Е. Ю.** Роль этнической культуры как социально-образовательного явления в профессиональной подготовке бакалавров иноязычного педагогического образования / Е. Ю. Варламова // Образование и общество. 2015. № 1 (90). С. 76-78. Библиогр. в конце ст. (7 назв.).

69. Васильев, В. В. Уровневая методическая подготовка бакалавров и магистров химического образования в педагогическом вузе / В. В. Васильев, О. Г. Роговая, М. К. Толетова // Высшее образование сегодня. 2014. № 12. С. 10-15. Библиогр.: с. 15 (6 назв.).

***70. Вахитова, Г. Х.** Условия формирования готовности студентов – будущих педагогов к реализации программ дошкольного образования / Г. Х. Вахитова // Научно-педагогическое обозрение. 2015. № 2 (8). С. 24-29. Библиогр.: с. 28 (13 назв.).

71. Вербицкая, Л. А. Людмила Вербицкая: «Важно сохранить русский язык внутри страны» / беседовал Р. Каплин // Университетская книга. 2014. № 4. С. 14-19.

Тема интервью – проблемы педагогического образования, в том числе преподавание русского языка в вузах.

72. Вергелес, Г. И. Педагогические технологии в подготовке современного учителя начальных классов / Г. И. Вергелес, Л. Ю. Савинова // Начальная школа. 2015. № 1. С. 63-67. Библиогр.: с. 67 (7 назв.).

73. Веретенникова, Л. К. Формирование психолого-педагогической компетентности будущих педагогов дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных и коррекционных школ / Л. К. Веретенникова // Наука и школа. 2014. № 3. С. 123-125.

74. Весманов, С. Современный педагог: аналитик и проектный менеджер / С. Весманов, Д. Весманов // Управление школой : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2015. № 2. С. 36-39.

75. Винокурова, О. Е. Здоровьесберегающие компетенции как фактор подготовки будущего спортивного педагога / О. Е. Винокурова // Теория и практика физической культуры. 2014. № 5. С. 55.

***76. Власюк, И. В.** Социально-педагогическое проектирование программ взаимодействия школы и семьи в формировании гражданско-патриотического сознания обучающегося / И. В. Власюк // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2015. № 3. С. 52-55. Библиогр.: с. 55 (23 назв.).

Актуальность заявленной темы обосновывается как важный ресурс формирования у будущих педагогов профессиональных компетенций.

77. Воденникова, Л. А. Теоретико-методологическая основа формирования профессиональных ценностных ориентаций будущих педагогов-дефектологов / Л. А. Воденникова // Специальное образование. 2014. № 2 (34). С. 83-90. Библиогр.: с. 89-90 (11 назв.).

***78. Волкова, Т. А.** Тьюторство и менторство в системе педагогической практики / Т. А. Волкова // Вестник Марийского государственного университета. 2015. № 1. С. 15-18. Библиогр.: с. 18 (10 назв.).

Речь в статье идет о подготовке учителя-филолога.

***79. Волкова, Т. С.** Задачи элементарной теории чисел в содержании профессиональной подготовки современного учителя математики / Т. С. Волкова // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 7 (160). С. 85-89. Библиогр.: с. 88 (16 назв.).

***80. Волобуева, Л. М.** Модернизация подготовки и повышения квалификации педагогов дошкольного образования / Л. М. Волобуева // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2015. № 6. С. 5-9.

***81. Волобуева, Л. М.** Подготовка педагога дошкольного образования: уроки истории и вызовы современности / Л. М. Волобуева // Дошкольник: методика и практика воспитания и обучения. 2014. № 1. С. 27-32. Библиогр.: с. 32 (3 назв.).

***82. Воронина, М. А.** Компоненты профессиональной культуры будущего педагога / М. А. Воронина // Школа будущего. 2015. № 2. С. 160-166. Библиогр.: с. 165-166 (7 назв.).

***83. Воронина, М. В.** Особенности формирования профессиональной позиции будущего педагога в период его обучения в вузе / М. В. Воронина // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 7 (160). С. 128-132. Библиогр.: с. 131 (9 назв.).

***84. Воронцова, Э. М.** Модель формирования информационно-коммуникативной компетентности будущих педагогов в условиях перехода на двухуровневую систему подготовки / Э. М. Воронцова, С. Н. Федорова // Вестник Марийского государственного университета. 2014. № 3. С. 15-19. Библиогр.: с. 19 (3 назв.).

***85. Вьюнова, Н. И.** Изучение связи эмоциональной возбудимости и волевого самоконтроля будущих педагогов-психологов: покурсовая динамика / Н. И. Вьюнова, С. И. Пуртова // Психология образования в поликультурном пространстве. 2015. Т. 3, № 31. С. 6-12. Библиогр.: с. 11-12 (9 назв.).

86. Гаджиева, П. Д. Компетентностный подход в подготовке будущих учителей права / П. Д. Гаджиева // Право и образование. 2014. № 1. С. 48-54. Библиогр.: с. 54 (6 назв.).

87. Гаджиева, П. Д. О вопросах подготовки будущих учителей к использованию информационно-коммуникационных технологий в профессионально-педагогической деятельности / П. Д. Гаджиева // Дистанционное и виртуальное обучение. 2015. № 7. С. 84-91. Библиогр.: с. 90 (3 назв.).

***88. Газейкина, А. И.** Обучение будущего учителя информатики конструированию учебных заданий, направленных на формирование метапредмет-

ных результатов обучения / А. И. Газейкина // Педагогическое образование в России. 2014. № 8. С. 159-164. Библиогр.: с. 164 (4 назв.).

***89. Галямова, Э. М.** Технологии развития творческого мышления будущих учителей начальной школы и младших школьников / Э. М. Галямова // Школа будущего. 2015. № 2. С. 55-60. Библиогр.: с. 60 (7 назв.).

90. Ганиева, Г. Р. Школьное краеведение в системе подготовки будущих учителей начальной школы / Г. Р. Ганиева // Начальная школа. 2015. № 8. С. 91-93. Библиогр.: с. 93 (4 назв.).

91. Ганина, Н. Н. Диагностика уровня творческого мышления студентов в процессе обучения и воспитания в высшей школе / Н. Н. Ганина // Высшее образование сегодня. 2014. № 4. С. 63-67. Библиогр.: с. 67 (18 назв.).

Анализ результатов экспериментального исследования студентов первого курса педвуза.

***92. Ганичева, А. Н.** Проблемы реализации программы бакалавриата в системе педагогического образования / А. Н. Ганичева // Дошкольник: методика и практика воспитания и обучения. 2014. № 5. С. 70-74. Библиогр.: с. 74 (3 назв.).

***93. Гацаева, А. Б.** Методическая компетенция студента бакалавриата – будущего преподавателя иностранных языков / А. Б. Гацаева // Вестник Пензенского государственного лингвистического университета. 2014. № 2, ч. 2. С. 204-207. Библиогр.: с. 206-207 (6 назв.).

***94. Герова, Н. В.** Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры для студентов в области изучения информатики и ИКТ / Н. В. Герова // Педагогическое образование в России. 2014. № 8. С. 94-98. Библиогр.: с. 98 (7 назв.).

***95. Гладкая, И. В.** Преемственность исследования профессионального становления будущих учителей на кафедре педагогики / И. В. Гладкая // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2015. № 174. С. 26-35. Библиогр.: с. 34-35 (10 назв.).

***96. Глотова, М. Ю.** Методическая поддержка развития информационно-математической компетентности студентов педагогических вузов гуманитарной направленности / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова // Преподаватель XXI век. 2014. № 1, ч. 1. С. 86-99. Библиогр.: с. 99 (12 назв.).

***97. Гончар, Е. А.** Специальная профессиональная подготовка будущих учителей географии: от концепции к образовательным технологиям / Е. А. Гончар // Педагогический журнал Башкортостана. 2014. № 2. С. 90-100. Библиогр.: с. 100 (8 назв.).

98. Гончарук, О. В. Современные подходы к формированию методической компетенции студентов лингвистических специальностей и место среди них системно-ситуационного подхода / О. В. Гончарук // Высшее образование сегодня. 2014. № 7. С. 13-18. Библиогр.: с. 18 (10 назв.).

***99. Горбунова, М. В.** Использование информационных ресурсов по русской словесности в курсе риторики : (на примере фонда Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина) / М. В. Горбунова // Открытое и дистанционное образование. 2014. № 3. С. 25-30. Библиогр.: с. 29 (11 назв.).

100. Гребенев, И. В. Методическая компетентность преподавателя: формирование и способы оценки / И. В. Гребенев // Педагогика. 2014. № 1. С. 69-74. Библиогр.: с. 74 (7 назв.).

101. Гребенев, И. В. Проблемы педагогического образования с позиции исследовательского университета / И. В. Гребенев, Е. В. Чупрунов // Высшее образование в России. 2015. № 5. С. 5-11. Библиогр.: с. 10 (7 назв.).

102. Григорьев, С. Г. О подготовке учителей среднего общего образования на основе новых модулей магистратуры / С. Г. Григорьев, С. В. Суматохин // Биология в школе. 2015. № 5. С. 30-35. Библиогр.: с. 35 (18 назв.).

103. Григорьев, С. Г. Профессионально-ориентированная подготовка учителей среднего общего образования в модульной магистратуре / С. Г. Григорьев, С. В. Суматохин // Информатика и образование. 2015. № 4. С. 47-50. Библиогр.: с. 50 (10 назв.).

***104. Григорьева, Е. Н.** Подготовка будущих учителей иностранного языка к осуществлению профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО второго поколения / Е. Н. Григорьева // Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И. Я. Яковлева. 2015. № 1 (85). С. 113-117. Библиогр.: с. 117 (11 назв.).

***105. Гриднев, А. А.** Условия успешной информатизации профессионального образования / А. А. Гриднев // Вопросы гуманитарных наук. 2015. № 3 (78). С. 115-116. Библиогр.: с. 116 (4 назв.).

О роли информационного пространства в трансформации отношения к знаниям.

106. Губина, Т. Н. Методические приемы развития исследовательской компетентности у бакалавров педагогического образования / Т. Н. Губина, Е. В. Зубарева // Информатика и образование. 2014. № 2. С. 78-81. Библиогр.: с. 81 (3 назв.).

Развитие исследовательских умений и навыков будущих учителей математики и информатики средствами систем компьютерной математики.

***107. Гукаленко, О. В.** Этнокультурный компонент в подготовке социальных педагогов современной России / О. В. Гукаленко // Социальная педагогика в России. 2015. № 1. С. 41-48. Библиогр. в конце ст.

108. Данилова, В. В. Применение метода кейсов при организации парциальной деятельности будущих учителей английского языка / В. В. Данилова // Высшее образование сегодня. 2014. № 8 : специальный выпуск. С. 98-100 : фот. Библиогр.: с. 100 (9 назв.).

***109. Данчук, И. И.** Методическая подготовка будущих учителей технологии к осуществлению эстетического воспитания школьников / И. И. Данчук, М. П. Данчук, Л. А. Оганнисян // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2015. № 5. С. 103-113. Библиогр.: с. 113 (12 назв.).

***110. Девяткина, С. Н.** Деловая игра на основе междисциплинарного подхода как педагогическое условие формирования профессиональных компетенций будущих учителей / С. Н. Девяткина // Педагогический журнал Башкортостана. 2014. № 1. С. 123-130. Библиогр.: с. 130 (15 назв.).

О подготовке будущих учителей технологии.

***111. Дедюхина, О. В.** Моделирование системы дополнительного профессионального образования педагога-музыканта / О. В. Дедюхина // Школа будущего. 2015. № 1. С. 135-144. Библиогр.: с. 143-144 (8 назв.).

***112. Деза, Е. И.** Содержание выпускных квалификационных работ бакалавров и магистров педагогического образования / Е. И. Деза // Педагогическое образование и наука. 2015. № 1. С. 80-83. Библиогр.: с. 83 (3 назв.).

Особенности содержания выпускных квалификационных работ будущих учителей математики в условиях уровневого высшего образования.

113. Дзамыхов, А. Х. Некоторые проблемы подготовки учителя информатики и математики к реализации ФГОС / А. Х. Дзамыхов // Информатика и образование. 2014. № 6. С. 81-83. Библиогр.: с. 83 (5 назв.).

***114. Димитриева, В. Н.** Технологии включения христианского религиозного контекста в процесс профессиональной подготовки учителей русского языка и литературы / В. Н. Димитриева // Вестник Забайкальского государственного университета. 2014. № 4 (107). С. 31-38. Библиогр.: с. 37-38 (11 назв.).

115. Дмитриев, А. А. Аналитический обзор федеральных государственных образовательных стандартов в системе общего, специального и высшего образования: новый контекст подготовки учителя-дефектолога / А. А. Дмитриев // Специальное образование. 2014. № 2 (34). С. 91-99. Библиогр.: с. 99 (9 назв.).

***116. Дмитриев, Ю. А.** Информационная компетентность педагога как условие организации компьютерного обучения детей / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2014. № 6. С. 56-63. Библиогр.: с. 63 (4 назв.).

117. Дмитриева, Е. А. Из опыта обучения сетевому взаимодействию педагогов и студентов педагогического вуза / Е. А. Дмитриева // Образование и наука. 2015. № 6. С. 77-88. Библиогр.: с. 86-87 (14 назв.).

Отрефлексирован процесс подготовки студентов-биологов в Ярославском государственном педуниверситете.

***118. Дударева, Н. В.** Формирование профессиональных умений будущего учителя по организации внеучебной деятельности учащихся в предметной области «Математика» / Н. В. Дударева, Т. А. Унегова // Педагогическое образование в России. 2015. № 7. С. 182-188. Библиогр.: с. 187-188 (16 назв.).

119. Дудчак, Г. И. Педагогическое руководство самостоятельной работой будущих учителей начальных классов / Г. И. Дудчак // Инновации в образовании. 2014. № 2. С. 42-54. Библиогр.: с. 52-54 (19 назв.).

***120. Егорова, И. С.** Организация креативной образовательной среды на примере обучения дисциплине «Основы математической обработки информации» / И. С. Егорова, Е. А. Михалкина // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 3 (156). С. 119-129. Библиогр.: с. 127-128 (13 назв.).

***121. Ермак, В. В.** Практики глубинного диалога в образовании как технология смыслопорождения в контексте развития целостно-смыслового слоя образа мира будущих педагогов / В. В. Ермак, Е. В. Сторожакова // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2014. № 11. С. 30-36. Библиогр.: с. 36 (12 назв.).

***122. Ефанов, А. В.** Исследование готовности студентов профессионально-педагогического вуза к научно-исследовательской деятельности / А. В. Ефанов, А. С. Зуева // Педагогический журнал Башкортостана. 2014. № 2. С. 106-112. Библиогр.: с. 112 (14 назв.).

123. Жданов, С. А. Интеграция электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в учебный процесс педагогического вуза / С. А. Жданов, С. Д. Каракозов, В. Г. Маняхина // Информатика и образование. 2015. № 2. С. 17-21. Библиогр.: с. 21 (7 назв.).

***124. Зайцев, В. А.** Опыт использования деловой игры в практике подготовки будущих учителей основ здоровья к внеклассной работе / В. А. Зайцев // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 3 (156). С. 245-247. Библиогр.: с. 246 (5 назв.).

125. Закирова, Ф. М. Технология формирования компетентности в применении веб-технологий в системе методической подготовки педагогических кадров / Ф. М. Закирова, Н. Ш. Хайтуллаева // Информатика и образование. 2014. № 1. С. 78-80. Библиогр.: с. 80 (5 назв.).

126. Захаров, А. С. Организация современной информационно-образовательной среды как необходимое условие реализации требований ФГОС / А. С. Захаров // Информатика и образование. 2014. № 5. С. 23-27. Библиогр.: с. 27 (6 назв.).

Подготовка будущих учителей к проектированию образовательного процесса.

127. Захарова, И. Г. Подготовка будущих педагогов и особенности современного контекста образования / И. Г. Захарова // Образование и наука. 2015. № 5. С. 105-118. Библиогр.: с. 115-116 (20 назв.).

***128. Захарова, Т. В.** Профессиональная компетентность будущего педагога как проблема современного образования / Т. В. Захарова, Н. В. Басалаева, Е. В. Киргизова // Сибирский педагогический журнал. 2014. № 5. С. 71-75. Библиогр.: с. 75 (15 назв.).

***129. Здорикова, Н. Г.** Организация обучения будущих педагогов дошкольного образования на игротехнической основе / Н. Г. Здорикова // Вестник Витебского государственного университета. 2014. № 4. С. 97-102. Библиогр.: с. 102 (6 назв.).

130. Зиман, Л. Я. Лимерики Эдварда Лира как литературное явление и как средство обучения студентов иностранному языку / Л. Я. Зиман, А. В. Межина // Начальная школа. 2015. № 4. С. 83-90. Библиогр.: с. 89-90 (12 назв.).

Особенности лимериков (анапестических пятистиший) Эдварда Лира и их переводов на русский язык. Обозначаются возможности использования лимериков в процессе обучения английскому языку студентов – будущих учителей начальных классов и иностранного языка.

***131. Иванова, С. В.** Подготовка будущих учителей иностранных языков к системно-ролевой деятельности / С. В. Иванова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И. Я. Яковлева. 2014. № 3 (83). С. 128-135. Библиогр.: с. 135 (15 назв.).

***132. Иванова, Т. А.** Формирование исследовательской компетентности у будущих бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профили «Химия» и «Биология») / Т. А. Иванова, В. П. Ковалев // Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И. Я. Яковлева. 2015. № 2 (86). С. 149-153. Библиогр.: с. 153 (10 назв.).

133. Иващенко, Е. В. Подготовка учителя к проведению педагогической диагностики / Е. В. Иващенко, Т. М. Стручаева // Начальная школа. 2015. № 5. С. 79-83. Библиогр.: с. 83 (5 назв.).

***134. Иващенко, Е. В.** Формирование профессиональной готовности будущего учителя к оценке образовательных результатов младших школьников при изучении спецкурсов / Е. В. Иващенко // Начальное образование. 2015. № 3. С. 20-24. Библиогр.: с. 24 (6 назв.).

Особенности подготовки будущих учителей начальных классов в области контрольно-оценочной и диагностической деятельности.

***135. Игна, О. Н.** Терминологические задачи для методической подготовки учителя иностранного языка / О. Н. Игна // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 10 (163). С. 94-99. Библиогр.: с. 98 (8 назв.).

***136. Игнатова, О. Г.** Некоторые особенности курса «Дифференциальные уравнения» для студентов педагогических вузов в условиях ФГОС ВПО второго поколения / О. Г. Игнатова // Преподаватель XXI век. 2015. № 1, ч. 1. С. 127-133. Библиогр.: с. 133 (4 назв.).

Об интеграции названного курса для студентов математического факультета в рамках учебных программ «Математика и экономика» и «Информатика и экономика».

137. Игошин, В. И. О подготовке бакалавров и магистров педагогического образования по профилю «математическое образование» / В. И. Игошин // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2014. Вып. 3. С. 103-106. Библиогр.: с. 106.

138. Из опыта формирования профессиональной компетентности будущих педагогов-химиков / Д. Ж. Нукетаева [и др.] // Химия в школе. 2014. № 1. С. 42-44. Библиогр.: с. 44 (4 назв.).

Модульная технология обучения студентов педагогического вуза.

139. Ильин, А. Н. Профессионально ориентированная образовательная среда как условие формирования профессиональных компетенций будущих учителей технологии / А. Н. Ильин, Л. Г. Казакова, Т. В. Никонова // Школа и производство. 2015. № 5. С. 8-13. Библиогр.: с. 13 (6 назв.).

***140. Исаева, Н. А.** Информационное обеспечение профессиональной подготовки бакалавра – будущего учителя русского языка: гипертекстовые формы организации современного образовательного пространства / Н. А. Исаева // Преподаватель XXI век. 2014. № 3, ч. 1. С. 144-158. Библиогр.: с. 157-158 (12 назв.).

141. Исаева, Н. А. Концептуальные основы когнитивной стратегии лингвометодической подготовки бакалавров – будущих учителей русского языка / Н. А. Исаева // Наука и школа. 2015. № 3. С. 94-104. Библиогр.: с. 103-104 (13 назв.).

142. Исаева, Н. А. Концептуальные основы проективной стратегии лингвометодической подготовки бакалавров – будущих учителей русского языка / Н. А. Исаева // Наука и школа. 2014. № 5. С. 71-83. Библиогр.: с. 81-83 (13 назв.).

***143. Исаева, Н. А.** «Лингвометодический органайзер индивидуального сопровождения бакалавра» как гипертекстовый инструмент проективной стратегии лингвометодической подготовки бакалавра / Н. А. Исаева // Преподаватель XXI век. 2015. № 1, ч. 1. С. 105-118. Библиогр.: с. 118 (8 назв.).

О новом инструменте организации деятельности в проективной стратегии подготовки бакалавра – будущего учителя русского языка.

***144. Исхаков, Р. Х.** Практика как основа формирования профессиональной мобильности студентов вуза / Р. Х. Исхаков // Педагогическое образование в России. 2014. № 4. С. 17-21. Библиогр.: с. 21 (4 назв.).

145. Кадакин, В. В. Новые направления деятельности вуза в условиях введения профессионального стандарта педагога / В. В. Кадакин // Высшее образование сегодня. 2014. № 6. С. 47-51. Библиогр.: с. 51 (5 назв.).

***146. Казакова, И. А.** Педагогические условия подготовки бакалавров педагогического образования профиля «Технология» к организации культурно-образовательного пространства общеобразовательной школы / И. А. Казакова, Е. Г. Хрисанова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И. Я. Яковлева. 2015. № 2 (86). С. 159-163. Библиогр.: с. 163 (10 назв.).

Актуализация потенциала народных ремесел как компонента культурно-образовательного пространства в процессе изучения дисциплин профессионального цикла. Участие студентов в различных видах деятельности, в том числе кружковой и учебно-производственной практики по организации культурно-образовательной среды школы.

***147. Казакова, О. П.** Практико-ориентированные задачи в подготовке преподавателей иностранного языка для специальных целей / О. П. Казакова // Педагогическое образование в России. 2014. № 6. С. 109-111.

***148. Казимирская, И. И.** Учебно-исследовательская деятельность будущих учителей в структуре педагогической практики студентов: возможность и реальность / И. И. Казимирская // Веснік Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта.

Сер. 4, Філологія. Журналістыка. Педагогіка. 2015. № 1. С. 78-82. Библиогр.: с. 82-83 (16 назв.).

149. Калинина, Т. В. Развитие творческой активности студентов на занятиях специализации «Новые информационные технологии в дошкольном образовании» / Т. В. Калинина, Ю. А. Дмитриев // Наука и школа. 2014. № 1. С. 51-54. Библиогр.: с. 54 (6 назв.).

150. Калитина, В. В. Визуализированная среда обучения математике будущих учителей естествознания / В. В. Калитина // Открытое образование. 2014. № 1. С. 56-59. Библиогр.: с. 59 (4 назв.).

151. Карабаева, С. И. Мониторинг готовности педагогов дошкольного образования к реализации здоровьесберегающих технологий / С. И. Карабаева // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2014. № 1 (29). С. 237-244. Библиогр.: с. 243-244 (6 назв.).

152. Каракозов, С. Д. Техническая политика и этапы развития цифровой образовательной среды МПГУ / С. Д. Каракозов, Р. С. Сулейманов, А. Ю. Уваров // Наука и школа. 2015. № 1. С. 17-27.

Основные шаги преобразования цифровой образовательной среды Московского педагогического государственного университета, рассматриваемые как составная часть концепции развития вуза, как инструмент решения задач обновления образовательного процесса.

153. Каргина, З. А. Модель формирования педагогической готовности к профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования детей в условиях многоуровневой системы подготовки педагогических кадров / З. А. Каргина // Высшее образование сегодня. 2014. № 5. С. 30-33. Библиогр.: с. 33 (4 назв.).

***154. Каретко, М. И.** Теоретические предпосылки создания методики формирования вокально-слуховых навыков будущего педагога-музыканта /

М. И. Каретко // Педагогическое образование в России. 2014. № 4. С. 32-35. Библиогр.: с. 35 (7 назв.).

***155. Каретко, М. И.** Этапы формирования вокально-слуховых навыков студентов музыкально-педагогических факультетов высших учебных заведений / М. И. Каретко // Педагогическое образование в России. 2014. № 2. С. 33-37. Библиогр.: с. 37 (11 назв.).

***156. Карпачева, И. А.** Подготовка будущих учителей к руководству проектной деятельностью учащихся / И. А. Карпачева, Е. И. Трофимова // Педагогическая информатика. 2014. № 2. С. 75-86. Библиогр.: с. 86 (6 назв.).

***157. Кафидов, И. Н.** Дистанционное обучение в педагогическом институте физической культуры и спорта / И. Н. Кафидов, С. И. Алексеева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2014. № 4. С. 68-71. Библиогр.: с. 71 (5 назв.).

***158. Киселев, Г. М.** К вопросу о понятии «готовность психолого-педагогических кадров к профессиональной деятельности» / Г. М. Киселев // Школа будущего. 2015. № 3. С. 71-75. Библиогр.: с. 75 (10 назв.).

Освещена проблема качества подготовки квалифицированных психолого-педагогических кадров к использованию новых информационных и телекоммуникационных технологий в образовательном процессе.

159. Китайгородский, М. Д. Ознакомление студентов с микропроцессорной техникой при изготовлении декоративных изделий / М. Д. Китайгородский // Школа и производство. 2015. № 5. С. 62-64. Библиогр.: с. 64 (2 назв.).

160. Китик, Е. Е. Виртуальные инструменты формирования профессиональных компетенций логопедов / Е. Е. Китик // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2015. № 6. С. 33-41. Библиогр.: с. 41.

161. Климова, С. А. Знают ли будущие учителя психологию, русский язык и математику / С. А. Климова, Н. Н. Осипова, Т. С. Семенова // Народное образование. 2015. № 4. С. 71-76.

Результаты исследования мотивов обучения студентов выпускных курсов педагогического института (по профилю «Начальное образование»).

***162. Колесина, К. Ю.** О взаимосвязи гуманитарного (филологического) и педагогического образования в классическом университете / К. Ю. Колесина, Н. Н. Маевский, Е. М. Прищепа // Известия Южного федерального университета. Филологические науки. 2015. № 1. С. 162-174. Библиогр.: с. 173-174.

***163. Колобанов, А. С.** Сравнительный анализ развития способности к самоуправлению у студентов университета – будущих педагогов / А. С. Колобанов // Школа будущего. 2015. № 3. С. 76-79. Библиогр.: с. 79 (5 назв.).

***164. Коломиец, Д. Л.** Реализация деятельностного подхода в начальном образовании / Д. Л. Коломиец // Вестник Марийского государственного университета. 2014. № 1. С. 172-175. Библиогр.: с. 175 (3 назв.).

Проблема необходимости системы подготовки будущих учителей, основанной на деятельностном подходе.

165. Колядко, С. В. Подготовка будущих учителей иностранного языка в условиях информатизации языкового образования / С. В. Колядко // Информатика и образование. 2015. № 2. С. 59-63. Библиогр.: с. 63 (5 назв.).

***166. Колядко, С. В.** Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации языкового образования: проблемы и перспективы / С. В. Колядко // Вестник Томского государственного университета. 2015. № 393 (апрель). С. 196-203. Библиогр.: с. 202 (15 назв.).

***167. Колядко, С. В.** Телевизионный рекламный медиатекст как средство формирования медиалингвистической компетенции у студентов языковых фа-

культетов / С. В. Колядко // Вестник Томского государственного университета. 2014. № 389 (декабрь). С. 206-210. Библиогр.: с. 209-210 (13 назв.).

168. Коротаяева, Е. Неделя педагогической науки и практики : внеучебные формы работы в подготовке будущих педагогов / Е. Коротаяева, А. Андрюнина // Дошкольное воспитание. 2015. № 3. С. 96-101. Библиогр.: с. 101 (3 назв.).

***169. Коршунова, В. В.** Педагогическое образование бакалавров : новые стандарты / В. В. Коршунова // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. 2015. Вып. 1. С. 31-34. Библиогр. в примеч.

***170. Кострюков, А. В.** Подходы к рассмотрению креативности в педагогической практике будущих учителей / А. В. Кострюков, Д. В. Мирошникова // Вестник Оренбургского государственного университета. 2015. № 2, февраль. С. 83-86. Библиогр. : с. 86 (9 назв.).

171. Котова, Л. В. Условия реализации профессиональной направленности обучения математике при подготовке учителей информатики / Л. В. Котова // Наука и школа. 2014. № 6. С. 57-63. Библиогр.: с. 62-63 (7 назв.).

172. Кравчук, О. М. О совершенствовании профессиональной подготовки учителей / О. М. Кравчук // Alma mater : вестник высшей школы. 2015. № 9. С. 75-81. Библиогр.: с. 81 (14 назв.).

Рассмотрены различные подходы к определению процесса профессиональной подготовки учителя, выявлены пути обеспечения непрерывной целостной математической подготовки.

***173. Красавина, Ю. В.** Требования к профессиональной подготовке педагога в условиях информатизации образования и общества / Ю. В. Красавина // Вестник Ижевского государственного технического университета имени М. Т. Калашникова. 2015. № 2. С. 140-142. Библиогр.: с. 142 (14 назв.).

174. Криво, Т. М. Декоративно-прикладное искусство в системе подготовки студентов – будущих учителей начальных классов к художественно-творческой профессиональной деятельности / Т. М. Криво // Инновации в образовании. 2014. № 4. С. 35-42. Библиогр.: с. 41-42 (9 назв.).

***175. Кривощекова, М. С.** Проектный дизайн в развитии профессиональной направленности будущего учителя иностранного языка / М. С. Кривощекова, Е. А. Суровцева // Педагогическое образование в России. 2014. № 6. С. 115-117.

***176. Крулехт, М. В.** Педагогический менеджмент: проблема формирования компетентности магистра в инновационной деятельности / М. В. Крулехт // Ученый совет. 2015. № 4. С. 11-16. Библиогр.: с. 16 (3 назв.).

***177. Крылов, Д. А.** Модель формирования проектной культуры будущего педагога в условиях современного вуза / Д. А. Крылов // Вестник Марийского государственного университета. 2015. № 1. С. 31-35. Библиогр.: с. 34-35 (15 назв.).

***178. Крюкова, Е. С.** Формирование у будущего преподавателя профессионально-педагогических умений к использованию интерактивных технологий обучения / Е. С. Крюкова // Вестник Оренбургского государственного университета. 2014. № 9, сентябрь. С. 25-28. Библиогр. : с. 28 (9 назв.).

***179. Кузнецова, М. Л.** Модель формирования проектной компетентности учителя географии в процессе методической подготовки / М. Л. Кузнецова // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 7 (160). С. 74-77. Библиогр.: с. 76 (7 назв.).

180. Кузьмин, А. М. Отношение будущих педагогов по физической культуре к применению методов поощрения и наказания / А. М. Кузьмин, А. В. Еганов // Теория и практика физической культуры. 2015. № 5. С. 26-28. Библиогр.: с. 29 (2 назв.).

***181. Куканова, Е. В.** Подготовка будущих социальных педагогов: региональный опыт / Е. В. Куканова, М. И. Алдошина // Социальная педагогика в России. 2015. № 2. С. 22-30. Библиогр. в конце ст.

***182. Кукулин, С. С.** Опыт формирования социально-педагогической компетентности у бакалавров педагогического профиля ЕГУ им. И. А. Бунина для работы с учащимися-неформалами / С. С. Кукулин, В. В. Макаров, Д. Д. Поляков // Психология образования в поликультурном пространстве. 2014. Т. 4, № 28. С. 42-54. Библиогр.: с. 53-54 (16 назв.).

183. Куликова, Т. А. Применение средств информационно-коммуникационных технологий в совершенствовании профессиональной подготовки будущего учителя-предметника / Т. А. Куликова, Н. А. Поддубная // Стандарты и мониторинг в образовании. 2014. № 3. С. 28-31. Библиогр.: с. 31 (5 назв.).

***184. Куликовская, И. Э.** Модернизация содержания непрерывной подготовки кадров дошкольного профиля / И. Э. Куликовская // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2015. № 5. С. 25-32. Библиогр.: с. 32 (10 назв.).

***185. Лаврентьева, З.** Исследовательская деятельность в социально-педагогическом профессиональном образовании / З. Лаврентьева // Социальная педагогика в России. 2014. № 1. С. 50-56.

***186. Лазаренко, И. Р.** В чем суть модернизации педагогического образования? / И. Р. Лазаренко, Б. А. Черниченко // Аккредитация в образовании. 2014. № 3 (71): Апрель. С. 29-31.

187. Лапп, Е. А. Организация практик студентов по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: опыт ВГСПУ / Е. А. Лапп,

Е. В. Шипилова // Коррекционная педагогика. 2015. № 1 (январь-март). С. 12-16. Библиогр.: с. 16 (4 назв.).

***188. Лаптев, В. В.** Преемственность уровневого образования в области физики в педагогическом вузе / В. В. Лаптев, Л. А. Ларченкова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2015. № 174. С. 7-16. Библиогр.: с. 15-16 (16 назв.).

189. Латышев, А. В. Дидактическая подготовка будущих учителей технологии на занятиях в учебных мастерских / А. В. Латышев // Школа и производство. 2015. № 3. С. 54-58. Библиогр.: с. 58 (5 назв.).

190. Латышев, А. В. Структурирование содержания теоретической подготовки будущих учителей технологии на занятиях в учебных мастерских / А. В. Латышев // Школа и производство. 2015. № 7. С. 58-61. Библиогр.: с. 61 (3 назв.).

191. Лебедева, О. В. Профессиональная подготовка учителя к реализации исследовательского обучения в школе / О. В. Лебедева, И. В. Гребенев // Педагогика. 2015. № 4. С. 51-58. Библиогр.: с. 58 (14 назв.).

***192. Левина, Е. В.** Экспериментальное изучение формирования профессиональных компетенций у студентов по направлению специальное (дефектологическое) образование / Е. В. Левина, Т. А. Соколова // Логопедия. 2014. № 2 (4) (апрель-июнь). С. 64-80. Библиогр.: с. 80 (5 назв.).

193. Левкина, Е. В. Игровые технологии в обучении будущих педагогов / Е. В. Левкина, Е. С. Иванцова // Alma mater : вестник высшей школы. 2015. № 3. С. 67-69. Библиогр.: с. 69 (3 назв.).

***194. Левченко, Д. В.** Сетевое взаимодействие в информационной среде как средство самореализации будущего педагога / Д. В. Левченко // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Сер.: Педагогические науки. 2014. № 4. С. 65-70. Библиогр.: с. 70 (10 назв.).

***195. Леоненко, Н. О.** Смысловая регуляция в психологической структуре жизнестойкости студентов педагогического вуза / Н. О. Леоненко // Педагогическое образование в России. 2014. № 4. С. 149-154. Библиогр.: с. 153-154 (9 назв.).

***196. Лингевич, О. В.** Формирование коммуникативной компетентности в процессе преподавания психологических дисциплин у студентов – будущих педагогов / О. В. Лингевич, А. Д. Копытов // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 3 (156). С. 141-146. Библиогр.: с. 145 (16 назв.).

***197. Липатникова, И. Г.** Подготовка будущих учителей математики к осуществлению межкультурного диалога в процессе профессиональной деятельности / И. Г. Липатникова // Педагогическое образование в России. 2014. № 5. С. 209-214. Библиогр.: с. 213-214 (14 назв.).

***198. Липатникова, И. Г.** Подготовка будущих учителей математики к формированию у учащихся универсальных учебных действий на основе технологии рефлексивного подхода / И. Г. Липатникова, Е. А. Утюмова // Педагогическое образование в России. 2014. № 8. С. 62-67. Библиогр.: с. 67 (8 назв.).

***199. Липатникова, И. Г.** Роль педагогической практики в системе подготовки будущих учителей математики на бакалавриате в контексте реализации «Профессионального стандарта» / И. Г. Липатникова // Педагогическое образование в России. 2014. № 8. С. 181-185.

***200. Лозинская, А. М.** Развитие профессиональной компетентности будущих педагогов в условиях информационно-образовательной среды / А. Н. Ло-

зинская, И. В. Рожина // Педагогическое образование в России. 2015. № 7. С. 82-90. Библиогр.: с. 89-90 (18 назв.).

***201. Лукаш, С. Н.** Педагогические условия эффективности процесса подготовки будущих учителей для работы в классах и школах казачьей направленности / С. Н. Лукаш, О. С. Илющенко // Гуманизация образования. 2015. № 2. С. 72-79. Библиогр.: с. 79 (5 назв.).

202. Любимова, Е. С. Учебный проект как средство подготовки будущих дефектологов / Е. С. Любимова // Коррекционная педагогика. 2015. № 1 (январь-март). С. 68-71. Библиогр.: с. 71 (5 назв.).

203. Ляш, А. А. Актуальность обучения будущих учителей информатики использованию информационно-образовательных систем в условиях виртуализации и информатизации современного образования / А. А. Ляш // Наука и школа. 2015. № 1. С. 51-60. Библиогр.: с. 58-60 (24 назв.).

204. Магомедов, Р. М. Содержание курса «Методика обучения информатике» в условиях использования новых организационных форм обучения / Р. М. Магомедов, М. М. Ниматулаев, С. В. Савина // Информатика и образование. 2015. № 4. С. 55-58. Библиогр.: с. 58 (5 назв.).

205. Магомедов, Ш. А. Формирование профессиональной компетентности педагога информатики в условиях профильного обучения / Ш. А. Магомедов, Р. Д. Гаджиев // Дистанционное и виртуальное обучение. 2015. № 6. С. 80-86. Библиогр.: с. 86 (5 назв.).

***206. Макеева, С. О.** Квалификация учителя иностранного языка и дипломная работа по лингвистике: преодолемое противоречие / С. О. Макеева // Педагогическое образование в России. 2014. № 6. С. 122-125. Библиогр.: с. 124-125 (27 назв.).

***207. Малая, Е. В.** Сущностные характеристики речевой культуры будущего специалиста сферы образования / Е. В. Малая // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Сер.: Педагогические науки. 2014. № 1. С. 25-31. Библиогр.: с. 30-31 (13 назв.).

***208. Маллаев, Д. М.** Самообразовательная деятельность как основа формирования профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов / Д. М. Маллаев // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Сер.: Психолого-педагогические науки. 2014. № 1. С. 34-40. Библиогр.: с. 39-40 (12 назв.).

209. Мальцева, Е. В. Реализация компетентностного подхода в ходе педагогической практики / Е. В. Мальцева, О. А. Макарова // Начальная школа. 2015. № 9. С. 80-84. Библиогр.: с. 84 (6 назв.).

***210. Манузина, Е. Б.** Некоторые аспекты инновационной подготовки конкурентоспособного учителя / Е. Б. Манузина, Е. Э. Норина // Научно-педагогическое обозрение. 2015. № 3 (9). С. 24-32. Библиогр.: с. 31 (9 назв.).

211. Маньшин, М. Е. Дидактические условия процесса формирования интеллектуальной компетентности будущего учителя информатики в рамках его профессиональной подготовки / М. Е. Маньшин // Информатика и образование. 2015. № 2. С. 51-54. Библиогр.: с. 54 (6 назв.).

***212. Марьянчик, В. А.** Модульное построение программы педагогического образования как основа сетевого взаимодействия / В. А. Марьянчик // Педагогическое образование в России. 2015. № 1. С. 31-35. Библиогр.: с. 35 (6 назв.).

Описывается работа над проектом новой образовательной программы подготовки учителей-филологов.

***213. Маслова, О. А.** Формирование у будущих учителей математики умения работать со структурой математических утверждений при изучении математической логики / О. А. Маслова // Известия Волгоградского государственного технического университета. Сер.: Проблемы социально-гуманитарного знания. 2014. № 5. С. 97-100. Библиогр.: с. 100 (2 назв.).

214. Масягина, Н. В. Профессиональные компетенции специалиста по физической культуре и спорту / Н. В. Масягина // Теория и практика физической культуры. 2015. № 9. С. 44-46. Библиогр.: с. 46 (4 назв.).

215. Матвейко, Н. И. Методическая подготовка будущих учителей технологии к формированию трудовых ценностных ориентаций школьников / Н. И. Матвейко, А. Г. Майбуров // Школа и производство. 2015. № 3. С. 58-64. Библиогр.: с. 64 (6 назв.).

***216. Меджидова, Ф. А.** Особенности формирования информационной компетенции будущих учителей информатики / Ф. А. Меджидова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Сер.: Психолого-педагогические науки. 2014. № 3. С. 123-126. Библиогр.: с. 125-126 (8 назв.).

***217. Меретукова, З. К.** Проблема объяснения, интерпретации и понимания в науке и образовании и ее осмысление как аспект суггестопедийной культуры / З. К. Меретукова, А. Р. Чиназирова // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. 2015. Вып. 1. С. 60-69. Библиогр. в примеч.

***218. Милицина, О. В.** Культурно-просветительский компонент профессиональной подготовки магистров в условиях педагогического вуза / О. В. Милицина // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 3 (156). С. 100-104. Библиогр.: с. 103 (7 назв.).

Опыт формирования культурно-просветительских компетенций магистров музыкального образования педагогического вуза.

***219. Миненко, Н. В.** Структура аналитико-рефлексивной компетентности будущего учителя в системе высшего профессионального образования / Н. В. Миненко // Преподаватель XXI век. 2015. № 1, ч. 1. С. 55-64. Библиогр.: с. 63-64 (12 назв.).

220. Мирзоев, М. С. Подготовка бакалавров педагогического образования профиля «Информатика» в условиях реализации новых федеральных образовательных стандартов / М. С. Мирзоев, А. И. Нижников // Наука и школа. 2014. № 1. С. 60-65. Библиогр.: с. 65 (12 назв.).

221. Мирзоев, М. С. Содержание и компоненты математической культуры бакалавров-педагогов профиля «Информатика» в условиях интеграции предметных областей «Математика» и «Информатика» / М. С. Мирзоев // Наука и школа. 2015. № 2. С. 56-65. Библиогр.: с. 64-65 (17 назв.).

222. Мирнова, М. Н. Инновационные формы организации научно-исследовательской работы магистрантов / М. Н. Мирнова, В. П. Разаханова // Дистанционное и виртуальное обучение. 2015. № 5. С. 104-109. Библиогр.: с. 109 (9 назв.).

Представлен опыт организации научно-методической онлайн-конференции как формы научно-исследовательской работы магистрантов, направленной на формирование профессиональной компетентности будущего педагога.

***223. Мирнова, М. Н.** Методическая подготовка студентов магистратуры к будущей профессионально-педагогической деятельности / М. Н. Мирнова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Сер.: Психолого-педагогические науки. 2014. № 3. С. 105-109. Библиогр.: с. 108-109 (6 назв.).

224. Мирнова, М. Н. Организация информационного сопровождения методической подготовки студентов в педагогическом образовании / М. Н. Мирнова // Дистанционное и виртуальное обучение. 2014. № 9. С. 100-106. Библиогр.: с. 105-106 (7 назв.).

225. Мирнова, М. Н. Особенности проектирования и методического обеспечения программы педагогической практики в магистратуре / М. Н. Мирнова // Alma mater : вестник высшей школы. 2015. № 1. С. 65-70. Библиогр.: с. 70 (6 назв.).

О программе педагогической практики студентов в магистратуре по направлению «Педагогическое образование», профиль «Биологическое образование», на примере Южного федерального университета.

226. Миронов, А. В. Подготовка будущего учителя к реализации принципа преемственности образования / А. В. Миронов // Начальная школа. 2015. № 7. С. 29-32. Библиогр.: с. 32 (6 назв.).

***227. Мирошниченко, В. В.** Этнорегиональный подход в образовании / В. В. Мирошниченко // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 7 (160). С. 53-58. Библиогр.: с. 57 (10 назв.).

***228. Мирский, А. С.** Черед пришел? : педагогическое высшее под вопросом / А. С. Мирский // Совет ректоров. 2014. № 1. С. 48-52. Библиогр.: с. 52 (6 назв.).

О проблемах качества педагогического образования, и о разработке в связи с этим Концепции модернизации педагогического образования.

***229. Митина, Г. В.** Методическая подготовка учителя начальных классов в современных условиях / Г. В. Митина // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. 2015. № 2 (46). С. 125-128. Библиогр.: с. 128 (5 назв.).

230. Михайлов, А. А. Контроль знаний студентов по курсу «Пожарная безопасность» / А. А. Михайлов, В. И. Гинко // ОБЖ. Основы безопасности жизни. 2014. № 4. С. 43-49.

Об освоении знаний будущими учителями ОБЖ.

***231. Михайлов, А. А.** Роль курсовых и выпускных квалификационных работ в процессе подготовки будущего учителя безопасности жизнедеятельности / А. А. Михайлов // Школа будущего. 2015. № 1. С. 32-38. Библиогр.: с. 38 (4 назв.).

***232. Михайлов, А. А.** Учебно-методические задачи как средство формирования методической компетентности будущего учителя безопасности жизнедеятельности / А. А. Михайлов // Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И. Я. Яковлева. 2015. № 2 (86). С. 170-175. Библиогр.: с. 175 (10 назв.).

233. Михайлова, Д. И. Формирование диагностической компетентности у будущих классных руководителей в процессе вузовской подготовки / Д. И. Михайлова // Воспитание школьников. 2015. № 7. С. 60-65. Библиогр.: с. 65 (8 назв.).

***234. Михайлова, Е. Н.** Визуализация результата в исследовательской деятельности педагога / Е. Н. Михайлова // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 3 (156). С. 186-189. Библиогр.: с. 188-189.

Наиболее удачным методологическим подходом в исследовательской деятельности педагогов можно считать праксеологический. Праксеологический подход и методика визуализации использовались в рамках образовательного курса для магистерских программ «Проектирование и экспертиза образовательных систем».

***235. Моглан, Д. В.** Когнитивные стратегии в методике обучения информатике бакалавров педагогического образования (профиль «Информатика») в сетевых сообществах / Д. В. Моглан // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2015. № 1. С. 49-56. Библиогр.: с. 55-56 (15 назв.).

***236. Молостцова, И. Е.** Дополнительная литература как средство формирования профессионального самосознания педагога-музыканта / И. Е. Молостцова // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 3 (156). С. 213-217. Библиогр.: с. 216-217 (11 назв.).

237. Монахов, В. М. Проектирование инновационной методической системы подготовки бакалавра математики / В. М. Монахов, С. В. Васекин, О. А. Косино // Педагогика. 2015. № 1. С. 22-31. Библиогр.: с. 31 (20 назв.).

238. Монахов, Д. Н. Подготовка педагогических кадров нового поколения в области ИКТ / Д. Н. Монахов // Народное образование. 2014. № 6. С. 83-88.

239. Морева, Н. А. Роль современной лекции в подготовке педагогов дошкольного образования / Н. А. Морева // Наука и школа. 2014. № 1. С. 26-32. Библиогр.: с. 32 (3 назв.).

***240. Морозова, О. Ю.** Проблемы подготовки учителей истории, обществознания и права в условиях перехода на новые образовательные стандарты / О. Ю. Морозова // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2014. № 3 (144). С. 153-158. Библиогр.: с. 157 (18 назв.).

***241. Морозова, О. Ю.** Система методической подготовки будущего учителя истории, обществознания и права: опыт, проблемы и тенденции / О. Ю. Морозова // Педагогическое образование в России. 2014. № 11. С. 125-131. Библиогр.: с. 130-131 (11 назв.).

***242. Мостяева, И. В.** Основные компоненты подготовки педагогических кадров в области изучения коммуникационных технологий / И. В. Мостяева // Педагогическое образование в России. 2014. № 8. С. 186-189. Библиогр.: с. 189 (6 назв.).

243. Мухаммед Ф. М. Основные тенденции развития педагогического образования в условиях его интеграции в мировое образовательное пространство / Мухаммед Фадель Мухаммед, Л. С. Подымова // Среднее профессиональное образование. 2014. № 3. С. 50-53. Библиогр.: с. 53 (3 назв.).

244. Мухидинов, М. Г. Развитие технологической компоненты профессиональной деятельности будущего учителя информатики / М. Г. Мухидинов // Информатика и образование. 2015. № 2. С. 46-50. Библиогр.: с. 49-50 (22 назв.).

***245. Назаренко, А. В.** Эффективность экологической профессионально-педагогической деятельности будущих учителей как условие устойчивого развития России / А. В. Назаренко, Н. А. Ильина // Мир образования – образование в мире. 2014. № 1 (53). С. 198-205. Библиогр.: с. 205 (6 назв.).

246. Найн, А. Я. Подготовка учителя физической культуры к работе с подростками, имеющими повышенный уровень тревожности / А. Я. Найн, Е. С. Борисенкова // Теория и практика физической культуры. 2015. № 5. С. 17-19. Библиогр.: с. 19 (8 назв.).

***247. Наседкина, А. В.** Функции профессионально-педагогической культуры в профессиональной подготовке будущих педагогов-музыкантов / А. В. Наседкина // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 8 (161). С. 150-153. Библиогр.: с. 153 (8 назв.).

***248. Наумова, О. С.** Подготовка будущих учителей к реализации ценностей духовно-нравственной культуры / О. С. Наумова // Гуманитарный вектор. 2015. № 1 (41). С. 67-71. Библиогр.: с. 71 (9 назв.).

***249. Никитин, П. В.** Возможности технологии стринкстинг при обучении будущих учителей информатики программированию / П. В. Никитин,

В. Г. Васильев // Вестник Марийского государственного университета. 2015. № 3. С. 32-36. Библиогр.: с. 35-36 (8 назв.).

***250. Никитин, П. В.** Компьютерные системы анализа данных в подготовке будущих учителей / П. В. Никитин, Р. И. Горохова // Вестник Марийского государственного университета. 2015. № 1. С. 44-47. Библиогр.: с. 47 (4 назв.).

***251. Никитин, П. В.** Междисциплинарные связи при обучении английскому языку и информационным технологиям в подготовке будущих учителей информатики / П. В. Никитин, А. Л. Коляго // Вестник Марийского государственного университета. 2014. № 2. С. 158-161. Библиогр.: с. 160-161 (5 назв.).

***252. Никитина, Е. Е.** Основные принципы подготовки педагога дополнительного образования / Е. Е. Никитина // Профессиональное образование и рынок труда. 2015. № 1/2. С. 48. Библиогр.: с. 48 (2 назв.).

***253. Никитина, Л. А.** Проблема методической подготовки будущего учителя начальных классов в условиях перехода на новые образовательные стандарты / Л. А. Никитина // Научно-педагогическое обозрение. 2015. № 1 (7). С. 73-80. Библиогр.: с. 78-79 (9 назв.).

***254. Никитина, Л. А.** Формирование исследовательских умений у будущих учителей в методической организации ситуаций совместной деятельности на уроке / Л. А. Никитина // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 8 (161). С. 60-64. Библиогр.: с. 63-64 (7 назв.).

Методическая подготовка учителя начальной школы.

***255. Никитченкова, А. Ю.** Проблемы изучения истории русского языка в системе педагогического образования / А. Ю. Никитченкова // Школа будущего. 2014. № 1. С. 109-113. Библиогр.: с. 112-113 (5 назв.).

Практика использования синхронического и диахронического подхода, которая поможет будущим педагогам начального образования наиболее целесообразно отбирать языковой материал для уроков в младших классах.

***256. Никулина, О. Ю.** Педагогические условия формирования дискурсивно-проективной компетентности будущих учителей / О. Ю. Никулина // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2014. № 6 (147). С. 34-37. Библиогр.: с. 36 (11 назв.).

***257. Ниязова, А. Е.** Активизация процесса профессиональной подготовки учителя иностранного языка посредством «кейс-метода» / А. Е. Ниязова // Язык и культура = Langue et Culture. 2014. № 2 (26). С. 163-173. Библиогр.: с. 172-173.

258. О совершенствовании педагогического образования : решение Комитета Государственной Думы ФС РФ по образованию от 6 февраля 2014 г. // Вестник образования России. 2014. № 8. С. 43-52.

259. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» : приказ Минтруда РФ от 18 октября 2013 г., № 544н, зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2013 г., № 30550 // Вестник образования России. 2014. № 2. С. 10-35. Прил.

***260. Овсянникова, О. А.** Современные требования и новые подходы к профессиональной подготовке студентов направления «Педагогическое образование» профиля «Музыка» / О. А. Овсянникова // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2014. № 3 (144). С. 87-90. Библиогр.: с. 90 (5 назв.).

261. Осипова, И. В. Совершенствование содержания педагогической практики как условие развития творческой активности профессионально-педагогической деятельности студентов / И. В. Осипова, О. Н. Шульц // Высшее образование сегодня. 2014. № 10. С. 88-91. Библиогр.: с. 91 (5 назв.).

***262. Османов, Х. А.** Инновации в учебном процессе / Х. А. Османов, М. К. Муртазалиева, П. Р. Абакаргаджиева // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Сер.: Психолого-педагогические науки. 2014. № 2. С. 74-78. Библиогр.: с. 78 (10 назв.).

263. Острикова, Т. А. Новые возможности лингвометодической подготовки учителя русского языка на третьем уровне высшего образования / Т. А. Острикова // Русский язык в школе. 2014. № 2. С. 78-81. Библиогр.: с. 81.

264. Павлова, Л. П. Искусство быть учителем / Л. П. Павлова // Физическая культура в школе. 2014. № 1. С. 15-19.

265. Павлушина, В. А. Методологические и практические аспекты применения технологии e-learning при подготовке бакалавров педагогического образования / В. А. Павлушина, Ю. Ю. Визер // Дистанционное и виртуальное обучение. 2014. № 9. С. 10-23. Библиогр.: с. 22-23 (11 назв.).

266. Перминов, Е. А. Об актуальности и методологических аспектах обучения будущих педагогов математическому моделированию / Е. А. Перминов // Образование и наука. 2014. № 2. С. 4-7. Библиогр.: с. 6-7 (17 назв.).

***267. Петренко, А. А.** Информационно-коммуникационная компетентность педагога-менеджера: проблема формирования в системе непрерывного образования / А. А. Петренко // Школа будущего. 2015. № 1. С. 91-98. Библиогр.: с. 97-98 (6 назв.).

268. Петров, Н. Е. Процесс непрерывности художественного образования: вопросы и решения / Н. Е. Петров // Начальная школа. 2014. № 12. С. 55-57. Библиогр.: с. 57 (5 назв.).

О важности художественной подготовки будущих учителей начальных классов.

269. Пилипчевская, Н. В. Педагогическая практика студентов через призму тьюторства / Н. В. Пилипчевская, Г. С. Яковлева, Н. В. Петропавловская // Высшее образование сегодня. 2014. № 4. С. 59-63. Библиогр.: с. 63 (5 назв.).

***270. Писаренко, И. А.** Подготовка специалистов, помогающих семье: новые условия и новые компетенции / И. А. Писаренко // Дошкольник: методика и практика воспитания и обучения. 2014. № 2. С. 4-9. Библиогр.: с. 9 (5 назв.).

***271. Пискунова, Е. В.** Актуализация проблемы преемственности образовательных и профессиональных стандартов в сфере образования / Е. В. Пискунова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2015. № 174. С. 109-116. Библиогр.: с. 114-116 (20 назв.).

272. Платонов, Д. Н. Теоретико-методологические основы подготовки специалистов в системе профессионального физкультурного образования / Д. Н. Платонов // Высшее образование сегодня. 2014. № 5. С. 74-77. Библиогр.: с. 77 (9 назв.).

***273. Плеханова, О. Е.** Формирование профессиональной мобильности педагога-музыканта / О. Е. Плеханова // Педагогическое образование в России. 2014. № 1. С. 131-134. Библиогр.: с. 134 (5 назв.).

274. Подболотова, М. И. Особенности проектирования модульной программы магистерской подготовки в рамках укрупненной группы специально-

стей «Образование и педагогика» по направлению «Педагогическое образование» / М. И. Подболотова, З. Р. Федосеева // *Alma mater* : вестник высшей школы. 2015. № 9. С. 70-75. Библиогр.: с. 75 (2 назв.).

275. Подзолков, В. Г. Организационные основы внедрения инновационных технологий подготовки учителя / В. Г. Подзолков // *Школа и производство*. 2015. № 4. С. 48-52. Библиогр.: с. 52 (4 назв.).

276. Попов, Л. И. Подготовка будущих учителей к творческой работе в школе / Л. И. Попов, М. М. Кириллов // *Школа и производство*. 2015. № 1. С. 62-64. Библиогр.: с. 64 (3 назв.).

Описан опыт подготовки будущих учителей технологии к организации творческой работы школьников в учебных мастерских.

***277. Постников, С. Н.** К вопросу о реализации концепции развития педагогического образования / С. Н. Постников, А. В. Андриенко // *Вестник Томского государственного педагогического университета*. 2014. № 5 (146). С. 9-12. Библиогр.: с. 12 (5 назв.).

278. Привалов, А. Об очередной внезапной реформе / А. Привалов // *Эксперт*. 2014. № 4. С. 10.

Актуальности проблемы подготовки учителей в России. Критика основных положений «Концепции поддержки развития педагогического образования».

***279. Пугачева, Е. Е.** Особенности фундаментальной подготовки учителей географии для обеспечения реализации современного Федерального государственного стандарта основного общего образования / Е. Е. Пугачева // *Вестник Томского государственного педагогического университета*. 2014. № 5 (146). С. 54-57. Библиогр.: с. 56.

280. Пунова, Ю. А. Ноксологическая компетентность в структуре высшего педагогического образования в области безопасности : теоретический анализ

предпосылок возникновения и дифференциация основных понятий / Ю. А. Пупова // Alma mater : вестник высшей школы. 2015. № 3. С. 112-114. Библиогр.: с. 114 (10 назв.).

281. Раджабова, Р. В. Формирование коммуникативной компетентности студентов педвузов в процессе патриотической деятельности / Р. В. Раджабова, З. И. Магомедова // Высшее образование сегодня. 2014. № 2. С. 54-58. Библиогр.: с. 58 (15 назв.).

282. Распопова, Т. А. О преподавании дисциплины «Педагогическая риторика» / Т. А. Распопова // Русский язык в школе. 2015. № 5. С. 73-78. Библиогр.: с. 77-78.

Вопросы преподавания названной дисциплины на филологических факультетах вузов.

283. Расчетина, С. А. Ситуация риска: теоретическое осмысление и практическое преобразование / С. А. Расчетина // Педагогика. 2014. № 5. С. 71-82. Библиогр.: с. 81-82 (12 назв.).

Подготовка будущего социального педагога.

284. Редько, Т. С. Формулы профессии и судьбы / Т. С. Редько // Химия в школе. 2015. № 2. С. 2-4.

О выборе педагогической профессии – выборе судьбы, инвестиции в будущее, сознательной ответственности.

***285. Робертсон, Л.** Глобальные тенденции в формировании лидерских качеств учителя / Л. Робертсон // Педагогический журнал Башкортостана. 2015. № 3. С. 100-101. Библиогр.: с. 101 (4 назв.).

О программах, направленных на подготовку учителей-лидеров.

286. Руднев, В. Н. Библиотерапия в курсе «Детская литература» / В. Н. Руднев // Начальная школа. 2015. № 5. С. 85-88. Библиогр.: с. 88 (5 назв.).

О важности библиотерапии, необходимости ее нового осмысления в рамках преподавания курса «Детская литература», который читается будущим учителям начальных классов, социальным педагогам и психологам.

***287. Русина, М. А.** Коммуникативно-методическая компетентность бакалавров языковых факультетов педагогических университетов: понятие, специфика, основы развития / М. А. Русина // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2014. № 3 (144). С. 122-126. Библиогр.: с. 125 (11 назв.).

288. Рындина, Ю. В. Исследовательская компетентность студентов педвуза: становление и развитие / Ю. В. Рындина, О. Г. Бырдина, Г. В. Валетова // Высшее образование сегодня. 2014. № 3. С. 53-57. Библиогр.: с. 57 (12 назв.).

***289. Рябова, Н. В.** Создание фонда оценочных средств для контроля качества подготовки будущих педагогов / Н. В. Рябова, Т. А. Наумова // Гуманизация образования. 2014. № 4. С. 72-77. Библиогр.: с. 78 (10 назв.).

290. Савенков, А. Подготовка педагогов для системы дошкольного образования в бакалавриате и магистратуре / А. Савенков, А. Львова // Дошкольное воспитание. 2015. № 3. С. 88-95. Библиогр.: с. 95 (6 назв.).

291. Савенков, А. И. Подготовка учителей начальной школы в бакалавриате и магистратуре / А. И. Савенков, А. С. Львова // Начальная школа. 2014. № 8. С. 10-16. Библиогр.: с. 16 (5 назв.).

***292. Сак, Ю. В.** Оценка эффективности методики формирования знаний и двигательных навыков по лыжной подготовке у будущих учителей начальных классов / Ю. В. Сак // Вестник Витебского государственного университета. 2014. № 6. С. 89-96. Библиогр.: с. 96 (12 назв.).

293. Саранцев, Г. И. Современное методическое мышление как ключевая компетенция педагога / Г. И. Саранцев // Педагогика. 2014. № 3. С. 3-11. Библиогр.: с. 11 (6 назв.).

***294. Семенова, Т. Н.** Сущность, структура и критерии готовности будущих дефектологов к реализации этнопедагогических технологий в логопедической практике / Т. Н. Семенова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И. Я. Яковлева. 2015. № 1 (85). С. 173-177. Библиогр.: с. 177 (10 назв.).

295. Семенова, Т. С. наброски к портрету будущих учителей начальных классов / Т. С. Семенова // Начальная школа. 2014. № 11. С. 81-84. Библиогр.: с. 84 (2 назв.).

Результаты психологического исследования, проводившегося в 2012-2014 гг. в Пензенском государственном университете. Направления исследования: мотивы обучения, интеллект, эмоциональная сфера.

***296. Сергеева, А. И.** Возможности синквейна в развитии рефлексивных способностей будущих бакалавров дефектологического образования / А. И. Сергеева, И. Г. Купершлаг // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 6 (159). С. 9-16. Библиогр.: с. 14 (24 назв.).

297. Сергеева, Г. П. Подготовка педагогов-музыкантов к реализации программ внеурочной деятельности в дополнительном профессиональном образовании / Г. П. Сергеева // Начальная школа. 2015. № 10. С. 47-51. Библиогр.: с. 51 (9 назв.).

***298. Сидоров, В. Е.** Опыт преподавания элементарной математики для студентов нематематических специальностей педагогического университета / В. Е. Сидоров, Е. П. Матвеева // Педагогическое образование в России. 2014. № 7. С. 39-42. Библиогр.: с. 42 (7 назв.).

***299. Ситниченко, М. Я.** Дидактическая подготовка будущего учителя в системе высшего педагогического образования / М. Я. Ситченко // Школа будущего. 2015. № 2. С. 95-102.

Уровневое содержание учебных курсов по дидактике начального образования на основе реализации Профессионального стандарта педагога путем постепенного наращивания и углубления знаний, умений и обогащения практического опыта педагогической деятельности.

***300. Ситничук, С. С.** Сущность понятия «готовность будущих педагогов по физической культуре к работе с детьми-сиротами» и уровни оценивания данной готовности / С. С. Ситничук, А. Н. Савчук // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 7 (160). С. 69-73. Библиогр.: с. 72 (8 назв.).

***301. Ситничук, С. С.** Формирование готовности будущего педагога к работе с детьми-сиротами / С. С. Ситничук, К. А. Минченков, В. А. Адольф // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2014. № 6. С. 21-23. Библиогр.: с. 23 (4 назв.).

***302. Скачкова, Н. В.** Методология дизайн-проектирования в процессе технологической подготовки студентов педагогического вуза / Н. В. Скачкова // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 1 (154). С. 144-149. Библиогр.: с. 148 (11 назв.).

Подготовка учителя технологии новой формации в рамках направления образовательной деятельности в профессионально-педагогическом образовании – профессиональное обучение (дизайн), организованное в компетентностно-контекстном формате обучения.

303. Скорнякова, А. Ю. Создание информационно-образовательной среды педвуза как средство повышения эффективности самостоятельной работы студентов в учебном процессе / А. Ю. Скорнякова // Информатика и образование. 2014. № 2. С. 11-17. Библиогр.: с. 17 (9 назв.).

***304. Скрипко, З. А.** Методика и диагностика профессиональной компетенции студентов педвуза на лабораторных работах по физике / З. А. Скрипко,

Н. Д. Артемова // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2014. № 6 (147). С. 38-42. Библиогр.: с. 42 (3 назв.).

***305. Скуднова, Т. Д.** Психолого-педагогическая поддержка развития профессиональной субъектности студентов / Т. Д. Скуднова // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. 2015. Вып. 3. С. 157-163. Библиогр. в примеч.

Современная ситуация перехода в психолого-педагогическом образовании от информационно-знаниевой к развивающей парадигме. Сущность субъектного подхода и психолого-педагогическая поддержка как условие становления профессиональной субъектности будущих педагогов-психологов.

306. Слепенкова, Е. А. Место историко-педагогических дисциплин в профессиональной подготовке педагога / Е. А. Слепенкова // Педагогика. 2014. № 4. С. 90-93. Библиогр.: с. 93 (3 назв.).

***307. Смирнова, А. В.** Подготовка будущего педагога к взаимодействию с семьей / А. В. Смирнова // Совет ректоров. 2015. № 2. С. 64-72.

308. Смолянинова, О. Г. Новая модель подготовки учителей начальных классов : этап апробации – сибирский вариант / О. Г. Смолянинова, В. В. Коршунова, Ю. Г. Юдина // Наука и школа. 2014. № 6. С. 34-48. Библиогр.: с. 46-48 (13 назв.).

309. Смолянинова, О. Г. Проектирование образовательных результатов бакалавров на основе профессионального стандарта педагога / О. Г. Смолянинова, В. В. Коршунова // Высшее образование в России. 2015. № 7. С. 12-19. Библиогр.: с. 18 (5 назв.).

Формы организации профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов в программах бакалавриата в условиях сетевого взаимодействия СПО и ВО в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога.

***310. Соколов, М. В.** Содержание готовности к профессиональному саморазвитию будущих педагогов: обоснование структурной модели / М. В. Соко-

лов // Образование и общество. 2014. № 1 (84). С. 67-71. Библиогр.: с. 71 (11 назв.).

311. Соломин, В. П. Педагогическое образование в России: поиск моделей и форматов / В. П. Соломин // Университетская книга. 2014. № 4. С. 60-65.

***312. Спиридовская, Л. А.** Овладение современными образовательными технологиями как цель формирования профессиональной компетентности будущего учителя иностранного языка / Л. А. Спиридовская // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. 2014. № 4. С. 92-95. Библиогр.: с. 95.

***313. Ставропольцева, Е. А.** Формирование организационной лояльности у студентов педагогического вуза / Е. А. Ставропольцева // Педагогическое образование в России. 2014. № 2. С. 43-48. Библиогр.: с. 48 (7 назв.).

***314. Стариченко, Е. Б.** Подготовка студентов IT-специальностей в области информационных сетей / Е. Б. Стариченко // Педагогическое образование в России. 2014. № 8. С. 190-192. Библиогр.: с. 192 (4 назв.).

Вопросы организации системной подготовки студентов педагогического вуза.

***315. Старкова, Д. А.** Развитие управленческих методических умений будущего учителя в групповой проектной деятельности / Д. А. Старкова // Педагогическое образование в России. 2014. № 3. С. 50-55. Библиогр.: с. 55 (5 назв.).

Проблема рассмотрена на примере подготовки учителя иностранного языка.

***316. Старкова, Д. А.** Реализация управленческих методических умений на уроке иностранного языка будущими учителями в ходе педагогической практики / Д. А. Старкова // Педагогическое образование в России. 2014. № 5. С. 179-184. Библиогр.: с. 184 (11 назв.).

317. Стручаева, Т. М. Подготовка учителя начальной школы к организации внеурочной краеведческой работы / Т. М. Стручаева, В. В. Стручаев // Начальная школа. 2015. № 9. С. 39-42. Библиогр.: с. 42 (8 назв.).

318. Ступникова, А. Д. Методическая практика по географии как условие формирования профессиональных компетенций / А. Д. Ступникова // География в школе. 2015. № 5. С. 48-51. Библиогр.: с. 51 (4 назв.).

***319. Суроедова, Е. А.** Социально-психологические качества студентов с разными стратегиями смыслопередачи / Е. А. Суроедова, М. В. Васильченко // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2015. № 1. С. 119-124. Библиогр.: с. 124 (10 назв.).

***320. Суханова, М. В.** Межкультурные компетенции в современном иноязычном образовании / М. В. Суханова // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. 2014. № 1. С. 69-72. Библиогр.: с. 72.

***321. Сыромятникова, Л. И.** О преподавании медико-валеологических дисциплин будущим учителям основ безопасности жизнедеятельности / Л. И. Сыромятникова, М. С. Матусевич // Безопасность жизнедеятельности. 2014. № 12. С. 61-65. Библиогр.: с. 65 (8 назв.).

***322. Таров, Д. А.** Определение понятия «телекоммуникативная компетенция будущего профессионала» / Д. А. Таров, И. Н. Тарова // Педагогическая информатика. 2015. № 1. С. 90-97. Библиогр.: с. 97 (9 назв.).

***323. Темербекова, А. А.** Формирование информационной компетентности будущего учителя математики посредством использования интерактивных технологий (Poly32, S3D, SecBuilder 1.0., Smart Notebook) / А. А. Темербекова //

Открытое и дистанционное образование. 2014. № 2. С. 11-14. Библиогр.: с. 14 (8 назв.).

324. Тесленко, В. И. Развитие компетенций студентов в период педагогической практики / В. И. Тесленко, С. В. Латынцев, Н. В. Прокопьева // Высшее образование в России. 2014. № 4. С. 63-68.

***325. Тимохина, Ю. Е.** Изучение антропологических идей К. Д. Ушинского на практически-ориентированных занятиях со студентами / Ю. Е. Тимохина // Школа будущего. 2015. № 3. С. 41-45. Библиогр.: с. 45 (5 назв.).

***326. Тихомирова, С. С.** Основные направления учебно-методического обеспечения деятельности магистрантов педагогического образования в вузе / С. С. Тихомирова // Образование и общество. 2014. № 1 (84). С. 15-18. Библиогр.: с. 18 (9 назв.).

***327. Токсонбаев, Р. Н.** Особенности формирования профессиональной компетентности будущего педагога / Р. Н. Токсонбаев // Педагогический журнал Башкортостана. 2015. № 3. С. 37-40. Библиогр.: с. 40 (3 назв.).

***328. Толкачева, Г. Н.** Содержание и способы оценки результатов образования студентов педагогических вузов в компетентностном формате / Г. Н. Толкачева // Дошкольник: методика и практика воспитания и обучения. 2014. № 1. С. 22-26. Библиогр.: с. 26 (3 назв.).

***329. Ураков, Ш. Р.** Профессиональная подготовка будущего учителя-бакалавра / Ш. Р. Ураков // Педагогические науки. 2014. № 1 (64). С. 45-48.

***330. Урунтаева, Г. А.** Решение психологических задач как метод развития гностических компетенций у будущих воспитателей дошкольных образова-

тельных организаций / Г. А. Урунтаева // Мир образования – образование в мире. 2015. № 2 (58). С. 199-209. Библиогр.: с. 208-209 (16 назв.).

331. Уткина, О. Н. Обучение педагогической технике с помощью интерактивных карт-изображений / О. Н. Уткина // Инновации в образовании. 2014. № 2. С. 149-155. Библиогр.: с. 154-155 (7 назв.).

***332. Ушаков, А. В.** О роли примеров на лекциях по дифференциальной геометрии в педагогическом вузе / А. В. Ушаков // Педагогические науки. 2014. № 3 (66). С. 31-34. Библиогр.: с. 34 (7 назв.).

333. Фатыхова, Р. М. Психологическая подготовка будущего учителя в условиях модернизации образования / Р. М. Фатыхова // Педагогика. 2014. № 6. С. 74-80. Библиогр.: с. 79-80 (14 назв.).

334. Федоров, М. П. Подготовка учителя новой формации в современных условиях / М. П. Федоров, А. И. Голиков, А. Д. Николаева // Инновации в образовании. 2015. № 1. С. 5-12. Библиогр.: с. 11 (5 назв.).

***335. Федорова, Г. А.** Электронное обучение как технологическая основа педагогического образования / Г. А. Федорова // Педагогическое образование и наука. 2015. № 1. С. 139-142. Библиогр.: с. 142 (4 назв.).

***336. Федорова, С. Н.** Готовность будущих педагогов к использованию электронных образовательных ресурсов в развитии речи старших дошкольников / С. Н. Федорова, М. В. Лежнина // Вестник Марийского государственного университета. 2015. № 1. С. 52-56. Библиогр.: с. 56 (4 назв.).

337. Федотенко, И. Л. Подготовка будущих бакалавров физической культуры к превентивной профессионально-педагогической деятельности /

И. Л. Федотенко, Е. И. Туревская, И. А. Югфельд // Теория и практика физической культуры. 2015. № 3. С. 57-61. Библиогр.: с. 61 (3 назв.).

***338. Федьков, Г. С.** Природа, искусство и народная педагогика в формировании духовной культуры школьников / Г. С. Федьков // Искусство и культура. 2015. № 1. С. 116-124. Библиогр.: с. 124 (3 назв.).

В статье, обращенной, в первую очередь, к методистам по изобразительному искусству, преподавателям вузов, школьным учителям и студентам художественно-педагогических специальностей, предлагается блок методических задач и примерная тематика заданий, направленных на подготовку будущих учителей.

***339. Филатова, Е. А.** Модель обучения иноязычному общению магистров педагогического образования на основе применения интерактивных познавательных стратегий / Е. А. Филатова, Н. А. Тарасюк // Преподаватель XXI век. 2014. № 1, ч. 1. С. 52-58. Библиогр.: с. 58 (5 назв.).

340. Филатова, И. А. Деонтологическая компетентность будущих педагогов-дефектологов / И. А. Филатова // Специальное образование. 2015. № 2 (38). С. 105-115. Библиогр.: с. 113-114 (16 назв.).

***341. Филоненко, В. А.** Моделирование процесса формирования умений профессиональной самоорганизации у будущих педагогов / В. А. Филоненко, В. А. Петьков // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. 2014. Вып. 3. С. 93-99. Библиогр. в примеч.

342. Фиофанова, О. А. Новые проекты профессиональной подготовки педагогов будущего / О. А. Фиофанова // Высшее образование сегодня. 2014. № 10. С. 21-25. Библиогр.: с. 25 (9 назв.).

Проект модульной программы, разработанный на основе сетевых форм организации образовательной деятельности.

***343. Фурсова, Е. В.** Сущностные характеристики технологической культуры будущих учителей технологии и предпринимательства / Е. В. Фурсова //

Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Сер.: Педагогические науки. 2014. № 1. С. 21-25. Библиогр.: с. 24-25 (8 назв.).

344. Хамов, Г. Г. О методах составления некоторых типов задач и их использование как средства организации исследовательской деятельности студентов / Г. Г. Хамов, Л. Н. Тимофеева // Наука и школа. 2014. № 1. С. 48-51. Библиогр.: с. 51 (3 назв.).

***345. Хаустова, О. В.** Создание учебных видеофильмов и их методического сопровождения в условиях учебно-исследовательской проектной деятельности будущих учителей иностранного языка / О. В. Хаустова // Педагогическое образование в России. 2015. № 3. С. 89-93. Библиогр.: с. 92-93 (8 назв.).

***346. Холина, О. А.** Психолого-педагогические особенности становления будущих педагогов как субъектов здорового образа жизни / О. А. Холина, Е. Г. Петрова // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2015. № 3. С. 114-122. Библиогр.: с. 122 (13 назв.).

347. Хроменков, П. А. Готовность студентов педвуза к профессиональной деятельности в развивающей образовательной среде школы / П. А. Хроменков // Наука и школа. 2014. № 2. С. 17-20. Библиогр.: с. 19-20 (5 назв.).

***348. Хроменков, П. А.** Конкурентоспособность выпускников педагогического вуза: реалии и перспективы / П. А. Хроменков // Преподаватель XXI век. 2015. № 1, ч. 1. С. 9-17. Библиогр.: с. 17 (4 назв.).

***349. Худяков, А. Ю.** Организационно-педагогические условия взаимосвязи теоретического и практического обучения студентов педагогических специальностей технико-технологического профиля / А. Ю. Худяков // Вестник Полоцкого государственного университета. Сер. Е, Педагогические науки. 2014. № 7. С. 19-22. Библиогр.: с. 22 (3 назв.).

***350. Цеева, Л. Х.** Формирование готовности будущего педагога к проектной деятельности в дошкольной образовательной практике / Л. Х. Цеева, Б. Х. Панеш // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. 2014. Вып. 3. С. 100-106. Библиогр. в примеч.

351. Цели профессионального развития студентов педвуза и педагогов-практиков / К. К. Голубушина [и др.] // Высшее образование в России. 2015. № 5. С. 103-110. Библиогр.: с. 109 (5 назв.).

352. Чекалева, Н. В. Проблематика исследований педагогического образования в публикациях российских ученых XXI века / Н. В. Чекалева, Н. С. Макарова, Ю. Б. Дроботенко // Философия образования. 2015. № 2 (59). С. 46-58. Библиогр.: с. 56-57 (7 назв.).

***353. Черникова, И. Ю.** Как подготовить выпускника педагогического вуза к реализации профильного обучения. Социологический аспект проблемы / И. Ю. Черникова // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2014. № 2. С. 62-69. Библиогр.: с. 69 (8 назв.).

***354. Чечеткин, Ю. В.** Формирование профессиональных компетенций у студентов факультета начального образования / Ю. В. Чечеткин // Школа будущего. 2014. № 1. С. 43-46. Библиогр.: с. 46 (3 назв.).

***355. Шабаев, А. Т.** Педагогические условия формирования готовности будущих педагогов дошкольного и начального образования к спортивно-оздоровительной деятельности / А. Т. Шабаев, Г. Ф. Шабаева // Педагогический журнал Башкортостана. 2015. № 2. С. 51-61. Библиогр.: с. 61 (3 назв.).

***356. Шабанова, О. П.** Проблема квалификационного пробела в современном российском образовании / О. П. Шабанова, Н. К. Шабанов // Преподаватель XXI век. 2015. № 2, ч. 1. С. 34-40. Библиогр.: с. 39-40 (4 назв.).

357. Шайденко, Н. А. Исторические аспекты и современные задачи подготовки учителя / Н. А. Шайденко // Педагогика. 2014. № 6. С. 65-73. Библиогр.: с. 73 (7 назв.).

358. Шайденко, Н. А. Направления совершенствования технологического образования будущих учителей в современной России / Н. А. Шайденко, А. В. Сергеева // Школа и производство. 2015. № 7. С. 54-57.

Основные компоненты содержания технологической подготовки студентов – будущих учителей технологии.

359. Шайденко, Н. А. Система условий эффективного формирования технологической компетенции будущего учителя / Н. А. Шайденко // Школа и производство. 2015. № 3. С. 51-54.

Описана система условий формирования технологической компетентности будущего учителя технологии в педагогическом вузе.

360. Шакурова, Л. Ф. К вопросу организации практико-ориентированного обучения будущих учителей физической культуры / Л. Ф. Шакурова, Л. И. Костюнина // Теория и практика физической культуры. 2015. № 4. С. 32.

***361. Шварева, О. В.** Развитие рефлексии как компонента педагогической компетенции бакалавров социальной педагогики средством кейс-метода и кейс-стади / О. В. Шварева // Открытое и дистанционное образование. 2014. № 2. С. 15-22. Библиогр.: с. 21.

362. Шевкун, А. А. Психолого-педагогические условия развития проективных компетенций будущих педагогов / А. А. Шевкун // Среднее профессиональное образование. 2014. № 5. С. 24-25. Библиогр.: с. 25 (3 назв.).

363. Шереметьева, О. Ю. Опыт реализации системы образовательных парадигм как фактора повышения эффективности подготовки будущих педагогов

гов / О. Ю. Шереметьева // Инновации в образовании. 2015. № 4. С. 92-104. Библиогр.: с. 103 (5 назв.).

***364. Шимичев, А. С.** О межкультурной профессионально ориентированной грамматической компетенции учителя иностранного языка / А. С. Шимичев // Педагогическое образование в России. 2014. № 9. С. 131-136. Библиогр.: с. 136 (14 назв.).

365. Шинкарева, Г. А. Программа «Формообразование в металле» для обучения студентов педагогических вузов / Г. А. Шинкарева // Школа и производство. 2015. № 2. С. 32, 51-53. Библиогр.: с. 52-53 (10 назв.).

***366. Шкерина, Л. В.** Междисциплинарные модули в программе бакалавриата педагогического направления подготовки: проектирование и реализация / Л. В. Шкерина // Образование и общество. 2015. № 1 (90). С. 65-70. Библиогр. в конце ст. (9 назв.).

367. Шкерина, Л. В. Пространственно-временные модели профессиональных компетенций студентов – будущих учителей / Л. В. Шкерина // Психология обучения. 2014. № 4. С. 78-100. Библиогр.: с. 99-100 (10 назв.).

***368. Шлейкова, Н. Ю.** Технология социального проектирования как средство фамилистической подготовки молодежи / Н. Ю. Шлейкова, М. М. Шубович // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2014. № 2. С. 70-76. Библиогр.: с. 75-76 (8 назв.).

***369. Шубникова, Е. Г.** Готовность будущих социальных педагогов к профилактике зависимого поведения детей и молодежи / Е. Г. Шубникова // Социальная педагогика в России. 2015. № 1. С. 26-33. Библиогр. в сносках.

***370. Шхапацева, М. Х.** Компетентностный подход к лингводидактической подготовке будущего педагога / М. Х. Шхапацева // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. 2014. Вып. 4. С. 96-101. Библиогр. в примеч.

371. Юдина, Ю. Г. Подготовка учителей начальных классов в прикладном бакалавриате в соответствии с профессиональным стандартом «педагог»: размышления о профессиональных функциях и способах сетевого взаимодействия / Ю. Г. Юдина, В. В. Коршунова, О. Г. Смолянинова // Стандарты и мониторинг в образовании. 2015. № 1. С. 32-39. Библиогр.: с. 39 (6 назв.).

***372. Яшина, В. И.** Подготовка педагогов в области литературного образования дошкольников / В. И. Яшина, А. В. Лияскина // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2014. № 6. С. 46-55.

ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***373. Абрамова, Н. А.** Кадровое обеспечение Республики Саха (Якутия) педагогами для реализации инклюзивного образования / Н. А. Абрамова // Мир образования – образование в мире. 2015. № 2 (58). С. 161-169. Библиогр.: с. 169 (4 назв.).

374. Айбазова, М. Ю. Подготовка будущих учителей к работе в условиях инклюзивного образования / М. Ю. Айбазова, К. Ю. Лавринцев // Педагогика. 2014. № 5. С. 82-86. Библиогр.: с. 86 (10 назв.).

375. Бахина, А. В. Проектирование интерактивной модели действительности для освоения студентами социокультурных основ специального и инклю-

зивного образования / А. В. Бахина // Дефектология. 2015. № 3. С. 58-64. Библиогр.: с. 64 (11 назв.).

***376. Ваниева, В. Ю.** Профессиональная подготовка будущих дефектологов к работе с детьми с ОВЗ в республике Северная Осетия-Алания: проблемы и перспективы / В. Ю. Ваниева // Сибирский педагогический журнал. 2014. № 1. С. 138-141. Библиогр.: с. 141 (6 назв.).

Анализ процесса профессиональной подготовки будущих дефектологов в контексте общероссийских тенденций и региональной специфики.

***377. Ведерникова, Л. В.** Психолого-педагогическая компонента в подготовке современного педагога к инклюзивному образованию в условиях педвуза / Л. В. Ведерникова // Педагогическое образование и наука. 2014. № 6. С. 22-26. Библиогр.: с. 26 (4 назв.).

***378. Ведерникова, Л. В.** Формирование готовности педагогов к инклюзивному образованию во внеучебной деятельности вуза / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, О. Г. Бырдина // Педагогическое образование и наука. 2014. № 4. С. 115-120. Библиогр.: с. 120 (14 назв.).

***379. Волосникова, Л. М.** К вопросу о теории и практике инклюзивного образования / Л. М. Волосникова, В. М. Чимаров, Н. Н. Малярчук // Валеология. 2015. № 1. С. 37-41. Библиогр.: с. 41.

***380. Воробьева, О. В.** Программа профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов для работы в инклюзивной образовательной среде / О. В. Воробьева // Педагогический журнал Башкортостана. 2014. № 2. С. 113-119.

***381. Ворошнина, О. Р.** Обоснование профессиональных компетенций педагогов инклюзивного профессионального образования лиц с ограниченными

возможностями здоровья / О. Р. Ворошникова // Вестник Челябинского государственного университета. 2015. № 1. С. 73-80. Библиогр.: с. 79-80 (9 назв.).

***382. Гребенникова, Е. В.** Психологическая готовность студентов-психологов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования / Е. В. Гребенникова, Е. Ю. Закотнова // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 3 (156). С. 34-37. Библиогр.: с. 36 (6 назв.).

383. Груздева, М. Л. Построение дистанционного учебного курса для сопровождения обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / М. Л. Груздева // Информатика и образование. 2015. № 1. С. 46-48. Библиогр.: с. 48 (4 назв.).

О проблеме дополнительного обучения студентов педагогических специальностей для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Студентами разрабатывается дистанционный электронный курс с учетом психофизиологических особенностей группы детей, для которых он предназначен.

***384. Зыскина, М. А.** Дополнительное профессиональное образование педагогов для инклюзивного образования / М. А. Зыскина, Н. В. Шрамко // Педагогическое образование в России. 2014. № 1. С. 201-204.

385. Калмыкова, Е. А. К проблеме формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности в инклюзивной образовательной среде у студентов-дефектологов / Е. А. Калмыкова // Логопедия. 2014. № 1 (3) (январь-март). С. 33-38. Библиогр.: с. 38 (7 назв.).

***386. Коваленченко, Е. Н.** Подготовка студентов вуза к работе с детьми в условиях инклюзивного образования / Е. Н. Коваленченко // Вестник педагогических инноваций. 2014. № 1. С. 68-77. Библиогр.: с. 77 (3 назв.).

Подготовка бакалавров педвуза по профилю «Психология и педагогика дошкольного образования». Анализ компетенций, позволяющих подготовить студентов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном и инклюзивном образовании.

387. Лапп, Е. А. Новая программа обучения в магистратуре как ответ на запрос образовательной практики / Е. А. Лапп, С. Г. Ярикова // *Коррекционная педагогика*. 2015. № 1 (январь-март). С. 62-67. Библиогр.: с. 67 (2 назв.).

Представлена образовательная программа «Обучение и воспитание детей с ЗПР», включающая комплекс учебных программ, позволяющих магистранту решать разные профессиональные задачи в условиях интегрированного (инклюзивного) образования в соответствии с ФГОС и запросами родителей.

388. Литвак, Р. А. Подготовка социальных педагогов к организации инклюзивного образования / Р. А. Литвак // *Социальная педагогика*. 2014. № 4. С. 89-96. Библиогр.: с. 96 (6 назв.).

389. Новикова, Г. В. Методологические вопросы подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования / Г. В. Новикова, Ц. О. Бойко // *Вестник Московского университета. Сер. 20, Педагогическое образование*. 2015. № 2. С. 48-55. Библиогр.: с. 54-55 (9 назв.).

***390. Панкратович, Т. М.** Формирование готовности студентов института физической культуры и спорта к реализации инклюзивной формы образования в профессиональной деятельности / Т. М. Панкратович, Е. М. Голикова // *Физическая культура: воспитание, образование, тренировка*. 2015. № 5. С. 55-58. Библиогр.: с. 58 (3 назв.).

***391. Разуван, Е. И.** Компетентностный подход в профессиональной подготовке студентов факультета логопедии в условиях инклюзии / Е. И. Разуван // *Актуальные проблемы психологического знания*. 2015. № 3. С. 79-84. Библиогр. в конце ст.

392. Свободина, Н. Г. Профессия логопед: настоящее и будущее / Н. Г. Свободина ; беседу вела С. Ю. Танцюра // *Логопед*. 2015. № 6. С. 6-12.

***393. Сманцер, А. П.** Приоритеты и ценностно-смысловое отношение к инклюзивному образованию: глазами студентов классического университета /

А. П. Сманцер // Вестник Полоцкого государственного университета. Сер. Е, Педагогические науки. 2015. № 7. С. 2-8. Библиогр.: с. 8 (10 назв.).

На основе гуманистического, аксиологического, системного и других подходов в образовании определены основные характеристики приоритетов и личностных ценностей учителя, необходимых для работы в инклюзивной образовательной среде.

394. Хитрюк, В. В. Инклюзивное образование: педагогическая технология формирования готовности будущих педагогов / В. В. Хитрюк // Вестник Московского университета. Сер. 20, Педагогическое образование. 2015. № 1. С. 100-112. Библиогр.: с. 111-112 (10 назв.).

***395. Хитрюк, В. В.** Комплекс педагогических условий формирования инклюзивной готовности будущих педагогов / В. В. Хитрюк // Вестник Башкирского университета. 2014. Т. 19, № 4. С. 1588-1593. Библиогр.: с. 1593 (11 назв.).

***396. Хитрюк, В. В.** Контекстные проблемные задачи и ситуации в формировании инклюзивной готовности будущих педагогов / В. В. Хитрюк // Педагогическое образование в России. 2014. № 9. С. 127-130.

***397. Хитрюк, В. В.** Концепция формирования инклюзивной готовности педагогов : [в Республике Беларусь] / В. В. Хитрюк // Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И. Я. Яковлева. 2014. № 1 (81). С. 163-169. Библиогр.: с. 169 (9 назв.).

***398. Шабанова, О. П.** Проблема квалификационного пробела в современном российском образовании / О. П. Шабанова, Н. К. Шабанов // Преподаватель XXI век. 2015. № 2, ч. 1. С. 34-40. Библиогр.: с. 39-40 (4 назв.).

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

***399. Акопян, М. А.** Роль проектной деятельности в личностно ориентированном образовании студентов высшего учебного заведения / М. А. Акопян, Л. А. Оганнисян, М. П. Данчук // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2015. № 3. С. 91-100. Библиогр.: с. 100 (12 назв.).

400. Алмазова, А. А. Формирование профессиональной языковой личности логопеда как актуальная проблема высшей школы / А. А. Алмазова // Специальное образование. 2014. № 1 (33). С. 7-13. Библиогр.: с. 13 (16 назв.).

***401. Анохина, Г. М.** Модернизация модели образовательного процесса в школе и педвузе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта / Г. М. Анохина // Педагогическое образование в России. 2014. № 4. С. 167-171. Библиогр.: с. 171 (11 назв.).

Модель образовательного процесса, в которой реализуются условия и механизмы, требующие проявления и развития личностно-творческого потенциала учащихся.

***402. Арчакова, Р. А.** Формирование межэтнической толерантности студентов в контексте реализации личностно-ориентированного обучения / Р. А. Арчакова // Вестник университета Российской академии образования. 2015. № 1. С. 13-15.

***403. Бездухов, А. В.** Сущность субъектно-ценностного подхода к формированию этического сознания будущего учителя / А. В. Бездухов // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2014. № 2. С. 203-211. Библиогр.: с. 211 (14 назв.).

***404. Борзилов, Ю. П.** Культурная компетентность будущего учителя технологии как базис личностно ориентированного образования / Ю. П. Борзи-

лов // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2015. № 1. С. 81-86. Библиогр.: с. 86 (16 назв.).

Статья посвящена анализу необходимости повышения качества подготовки педагогических кадров к деятельности в поликультурной среде, а именно возможности рассмотрения процесса подготовки будущих учителей технологии с опорой на историко-культурную установку в условиях современных вызовов к России.

***405. Бурзалова, Т. В.** Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к профессиональному развитию будущего учителя математики и информатики / Т. В. Бурзалова // Вестник Бурятского государственного университета. 2014. Вып. 1, Ч. 1 : Педагогика. С. 72-75. Библиогр.: с. 75 (5 назв.).

406. Вислогузова, М. А. Учет типологических особенностей личности в процессе подготовки будущих педагогов к творческой деятельности / М. А. Вислогузова // Воспитание школьников. 2014. № 7. С. 65-69.

407. Гаева, Л. М. Личностно ориентированная парадигма современных педагогических концепций / Л. М. Гаева // Среднее профессиональное образование. 2015. № 7. С. 28-30. Библиогр.: с. 30 (4 назв.).

408. Галустов, Р. А. Механизмы и модель поиска, развития и поддержки талантливых студентов в педагогическом вузе / Р. А. Галустов, В. С. Глухов // Высшее образование в России. 2014. № 4. С. 90-97. Библиогр.: с. 96 (4 назв.).

***409. Гладкая, И. В.** Диагностика мотивации студентов педагогического вуза при построении индивидуального образовательного маршрута / И. В. Гладкая // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Сер.: Психолого-педагогические науки. 2014. № 1. С. 49-55. Библиогр.: с. 54-55 (3 назв.).

410. Глотова, М. Ю. Формирование информационно-математической компетентности при реализации базовой дисциплины основной образователь-

ной программы с помощью лично-ориентированных технологий / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова // Наука и школа. 2014. № 1. С. 54-59. Библиогр.: с. 59 (11 назв.).

***411. Громова, Ч. Р.** Структура идентичности личности современного студента : (на примере исследования будущих педагогов) / Ч. Р. Громова // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. 2014. Вып. 3. С. 32-36. Библиогр. в примеч.

***412. Ефремов, А. Ю.** Ценностные основания общекультурных компетенций в контексте педагогической самоорганизации / А. Ю. Ефремов // Мир образования – образование в мире. 2015. № 2 (58). С. 109-115. Библиогр.: с. 115 (15 назв.).

Дается обобщенное понятие педагогических ценностей применительно к лично-ориентированной системе современного образования.

***413. Иванова, Т. А.** Формирование исследовательской компетентности у будущих бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профили «Химия» и «Биология») / Т. А. Иванова, В. П. Ковалев // Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И. Я. Яковлева. 2015. № 2 (86). С. 149-153. Библиогр.: с. 153 (10 назв.).

414. Ильинская, Л. Н. Реализация принципов уровневой дифференциации обучения при организации самостоятельной работы студентов педвуза по курсу математического анализа (на примере темы «Числовые ряды») / Л. Н. Ильинская // Наука и школа. 2014. № 1. С. 44-48. Библиогр.: с. 47-48 (8 назв.).

***415. Кирьякова, А. В.** Аксиологические доминанты социализации студентов педагогического вуза / А. В. Кирьякова // Известия Волгоградского го-

сударственного педагогического университета. Сер.: Педагогические науки. 2014. № 4. С. 146-150. Библиогр.: с. 149-150 (22 назв.).

О преобразовании взаимодействия преподавателя и студента в сторону личностно-ориентированного образования.

***416. Кoryтова, Г. С.** Профессиональное становление личности педагога: проблемное поле и концептуальные модели / Г. С. Кoryтова, Н. А. Никифорова // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 1 (154). С. 9-15. Библиогр.: с. 13-14 (21 назв.).

Концепции профессионального становления в рамках двух моделей профессионального развития: профессионально ориентированной и личностно ориентированной.

***417. Куваева, А. А.** Психолого-педагогическое сопровождение развития личности будущего педагога в процессе профессионального образования / А. А. Куваева, Е. В. Демкина // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. 2015. Вып. 1. С. 35-42. Библиогр. в примеч.

***418. Лещевич, Е. Д.** Мастер-класс «Коммуникативные компетенции формируются в деятельности»: использование эффективных педагогических технологий в работе учителя иностранного языка / Е. Д. Лещевич // Народная асвета. 2015. № 8. С. 76-79. Библиогр.: с. 79 (2 назв.).

Материалы мастер-класса «Формирование коммуникативной компетенции учащихся посредством английского языка».

***419. Лукина, А. К.** Образ профессии педагога у студентов-первокурсников как ресурс индивидуализации образовательных программ / А. К. Лукина, С. Д. Чиганова // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 1 (154). С. 38-42. Библиогр.: с. 41 (7 назв.).

***420. Лунгу, Л. В.** Теоретический базис изучения проблемы формирования интеллектуальной инициативы личности в системе профессиональной подготовки будущего учителя / Л. В. Лунгу // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2015. № 3. С. 108-113. Библиогр.: с. 113 (16 назв.).

***421. Лыкова, В. С.** Гуманитарная образованность как показатель философско-социальной культуры современного педагога / В. С. Лыкова // Мир образования – образование в мире. 2015. № 1 (57). С. 169-175. Библиогр.: с. 175 (8 назв.).

422. Майдокина, Л. Г. Субъектно-развивающая технология формирования психологической компетентности будущего тренера в условиях педагогического образования / Л. Г. Майдокина, С. В. Тарасова // Теория и практика физической культуры. 2015. № 8. С. 15-16. Библиогр.: с. 16 (4 назв.).

***423. Макарова, Е. А.** Исследование гражданско-патриотических ценностей как компонента аксиосферы личности будущего педагога / Е. А. Макарова // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. 2014. № 2. С. 52-56. Библиогр.: с. 56.

424. Маньшин, М. Е. Конструирование индивидуальных траекторий развития интеллектуальной компетентности будущих учителей информатики при изучении дисциплины «Программное обеспечение ЭВМ» / М. Е. Маньшин // Информатика и образование. 2014. № 8. С. 84-88. Библиогр.: с. 88 (3 назв.).

425. Мищенко, Н. Ю. К проблеме формирования профессиональных компетенций у будущих специалистов по физической культуре / Н. Ю. Мищенко // Инновации в образовании. 2014. № 8. С. 41-51. Библиогр.: с. 50 (7 назв.).

***426. Мустафина, Ф. З.** Апгрейд на перспективу / Ф. З. Мустафина // Аккредитация в образовании. 2014. № 5 (73): Сентябрь. С. 68-69.

427. Онышкив, З. М. Подготовка студентов к организации обучения по индивидуальной форме / З. М. Онышкив // Начальная школа. 2014. № 6. С. 70-76. Библиогр.: с. 76 (4 назв.).

Рассмотрен содержательный компонент подготовки будущих учителей к организации обучения учащихся в начальной школе сельской местности.

428. Пигалова, Л. В. Проектирование учебной деятельности будущих педагогов бального танца на основе личностно-ориентированного подхода / Л. В. Пигалова, В. И. Тарасенко // Теория и практика физической культуры. 2015. № 5. С. 23-25. Библиогр.: с. 25 (5 назв.).

Проектирование на основе разработанного и апробированного спецкурса «Педагогическое мастерство педагогов в танцевальном спорте».

***429. Правошинская, А. А.** Инновационная деятельность требует изменения внутренней позиции педагогов : модель методической подготовки к реализации технологий личностно ориентированного обучения в рамках республиканского инновационного проекта / А. А. Правошинская // Народная асвета. 2015. № 8. С. 61-64. Библиогр.: с. 64 (4 назв.).

***430. Правошинская, А. А.** Личностно ориентированный урок – мерило интеллектуального уровня учителя : развитие профессиональной компетенции педагогов в контексте личностно ориентированного подхода к обучению / А. А. Правошинская // Народная асвета. 2015. № 8. С. 64-68. Библиогр.: с. 68 (3 назв.).

Предложен ход педагогического совета, цель которого – повышение профессиональной компетенции учителей через практическую отработку методов и приемов, характерных для технологии личностно ориентированного обучения (ЛОО).

***431. Радионова, Д. Н.** Личностно ориентированный подход: повышение мотивации к обучению / Д. Н. Радионова // Народная асвета. 2015. № 8. С. 86. Дополнительные материалы находятся в личном кабинете на сайте www.n-ashveta.by/dadatki/eshb/radionova.pdf

Материалы мастер-класса «Личностно ориентированный подход: повышаем мотивацию и развиваем творческие способности учащихся».

432. Романова, Н. Н. Особенности развития рефлексии эмоциональных состояний у будущих педагогов по физической культуре / Н. Н. Романова // Теория и практика физической культуры. 2015. № 5. С. 35-37. Библиогр.: с. 37 (2 назв.).

Применение арттехнологий, призванных раскрыть ресурсный потенциал личности, оптимизировать эмоциональные и психические состояния, стабилизировать самооценку.

433. Спинжар, Н. Ф. Вопросы гуманитарной подготовки и самореализации личности будущего специалиста в вузе / Н. Ф. Спинжар // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2015. № 3. С. 211-216. Библиогр. в примеч.

434. Татьяна, Т. В. Диагностика уровня ценностно-смысловой компетентности бакалавра педагогического образования профиля «Физическая культура» / Т. В. Татьяна, А. И. Власов // Теория и практика физической культуры. 2015. № 8. С. 20-21. Библиогр.: с. 21 (2 назв.).

Определение исходного уровня названной компетентности бакалавра на основе анализа личностно-профессиональных ценностей, типов, ценностных ориентаций, мотивов достижения целей.

435. Трубина, Г. Ф. Сущностные характеристики понятий «социально ориентированное образование» и «лично ориентированное образование» / Г. Ф. Трубина, Л. И. Забара // Среднее профессиональное образование. 2015. № 8. С. 49-54. Библиогр.: с. 53-54 (30 назв.).

***436. Федина, Л. В.** Взаимосвязь самоактуализации и профессиональной направленности будущего педагога / Л. В. Федина, Е. А. Соловьева, Г. В. Кухтерина // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. 2014. Вып. 4. С. 70-75. Библиогр. в примеч.

Высказано предположение о возможных детерминантах личностного развития и самоактуализации будущего педагога его профессиональным мировоззрением. Практическое исследование рассматривает особенности проявления названных взаимосвязей у студентов, осваивающих профессию учителя физической культуры.

***437. Феофанова, С. П.** Личностно ориентированный урок: методы и приемы формирования творческих способностей / С. П. Феофанова // Народная асвета. 2015. № 8. С. 86. Дополнительные материалы находятся в личном кабинете на сайте www.n-asveta.by/dadatki/eshb/feofanova.pdf

Материалы мастер-класса «Развитие творческих способностей учащихся на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности в условиях личностно ориентированного обучения».

438. Юсупова, Р. М. Формирование самосознания бакалавра педагогического образования как составляющей его аутопедагогической компетентности / Р. М. Юсупова // Вестник Тамбовского университета. Сер.: Гуманитарные науки. 2014. Вып. 3 (131). С. 112-116. Библиогр.: с. 115 (7 назв.).

ВОСПИТАНИЕ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

***439. Анисимова, Т. С.** Духовно-нравственные ценностные ориентации воспитательной системы педагогического вуза / Т. С. Анисимова, Е. Н. Асеева, А. Д. Пелогенко // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2014. № 1. С. 67-78. Библиогр.: с. 78 (13 назв.).

440. Анохин, Д. Г. Подготовка будущих педагогов к поликультурному воспитанию младших школьников / Д. Г. Анохин // Начальная школа. 2015. № 10. С. 38-41. Библиогр.: с. 41 (4 назв.).

441. Баранова, Е. Ф. Воспитан ли воспитатель? / Е. Ф. Баранова // Начальная школа. 2014. № 8. С. 6-10. Библиогр.: с. 10 (4 назв.).

442. Бурмистрова, М. Н. Воспитание ценностно-смыслового отношения к педагогической профессии у студентов как задача высшего образования / М. Н. Бурмистрова // Психология обучения. 2014. № 11. С. 16-30. Библиогр.: с. 28-29 (11 назв.).

***443. Воронцова, Н. Б.** Основные критерии и показатели уровня сформированности активной гражданской позиции у будущих учителей / Н. Б. Ворон-

цова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И. Я. Яковлева. 2014. № 1 (81). С. 89-93. Библиогр.: с. 93 (11 назв.).

444. Ганина, Н. Н. Диагностика уровня творческого мышления студентов в процессе обучения и воспитания в высшей школе / Н. Н. Ганина // Высшее образование сегодня. 2014. № 4. С. 63-67. Библиогр.: с. 67 (18 назв.).

***445. Дмитриев, Ю. А.** Подготовка студентов к трудовому воспитанию детей дошкольного возраста / Ю. А. Дмитриев // Преподаватель XXI век. 2013. № 1, ч. 1. С. 104-109. Библиогр.: с. 109 (5 назв.).

***446. Добрынина, Т. Н.** Воспитание студентов в социокультурной среде педагогического вуза / Т. Н. Добрынина // Педагогический журнал Башкортостана. 2014. № 4. С. 104-107. Библиогр.: с. 107 (11 назв.).

447. Ермаченко, Н. А. Организация волонтерских отрядов по профилактике зависимостей и пропаганде здорового образа жизни / Н. А. Ермаченко, В. А. Середа // СОТИС – социальные технологии, исследования. 2014. № 1 (63). С. 102-107. Библиогр.: с. 107 (3 назв.).

***448. Ерофеева, М. А.** Технология подготовки будущих учителей к полоролевому воспитанию школьников / М. А. Ерофеева // Актуальные проблемы психологического знания. 2014. № 2. С. 101-107.

***449. Землянская, Е. Н.** Реализация требований ФГОС НОО в программах подготовки бакалавров педагогического образования : (аспект воспитания) / Е. Н. Землянская // Преподаватель XXI век. 2014. № 1, ч. 1. С. 11-19. Библиогр.: с. 19 (11 назв.).

О нормативном подходе к формированию профессиональных компетенций в области воспитания младших школьников.

***450. Иванова, Н. В.** Культурологический подход в профессиональной подготовке будущих специалистов дошкольного образования к коммуникативно-речевому развитию детей-билингвов : [по результатам анкетирования студентов, обучающихся по профилю «Дошкольное образование», с использованием экспресс-опросника «Индекс толерантности»] / Н. В. Иванова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И. Я. Яковлева. 2015. № 1 (85). С. 145-151. Библиогр.: с. 151 (14 назв.).

***451. Игнатенко, О. Е.** К вопросу формирования механизмов толерантности и прощения у студентов педагогического вуза / О. Е. Игнатенко, О. К. Агавелян // Вестник педагогических инноваций. 2014. № 1. С. 41-47. Библиогр.: с. 47 (6 назв.).

***452. Казаева, Е. А.** Использование в образовательном процессе вуза партисипативных методов развития гражданской позиции будущих педагогов / Е. А. Казаева // Педагогическое образование в России. 2014. № 4. С. 22-26. Библиогр.: с. 26 (4 назв.).

453. Ключева, Е. В. Подготовка студентов к формированию межнационального согласия у школьников / Е. В. Ключева // Начальная школа. 2014. № 9. С. 65-70. Библиогр.: с. 69-70 (10 назв.).

О необходимости формирования у будущих педагогов начальной школы компетентности в области гражданского воспитания младших школьников.

***454. Ковылова, Е. В.** Воспитательная система факультета педагогического вуза как условие реализации ФГОС / Е. В. Ковылова, Н. Е. Разенкова // Педагогическое образование и наука. 2014. № 1. С. 121-125. Библиогр.: с. 125 (5 назв.).

***455. Концепции формирования эстетической культуры** у студентов в вузе / А. Ж. Овчинникова [и др.] // Педагогическое образование и наука. 2014. № 3. С. 94-97. Библиогр.: с. 97 (2 назв.).

456. Крылова, М. А. Перспективы подготовки студентов, будущих педагогов, к духовно-нравственному воспитанию школьников / М. А. Крылова // Психология обучения. 2014. № 12. С. 86-93. Библиогр.: с. 92 (5 назв.).

***457. Куренбина, О. А.** К вопросу о патриотическом воспитании / О. А. Куренбина // Педагогическое образование в России. 2015. № 2. С. 170-172. Библиогр.: с. 172 (4 назв.).

Автор рассматривает тенденции современного патриотического воспитания в процессе обучения студентов педвузов, анализирует понятие патриотизма.

***458. Лукаш, С. Н.** Педагогические условия эффективности процесса подготовки будущих учителей для работы в классах и школах казачьей направленности / С. Н. Лукаш, О. С. Илющенко // Гуманизация образования. 2015. № 2. С. 72-79. Библиогр.: с. 79 (5 назв.).

В качестве одного из главных педагогических условий выступает патриотическое воспитание студентов в процессе организации культуросообразного казачьей культуре образовательного пространства, в совместной с преподавателями, студентами вуза и воспитанниками казачьих школ деятельности – сотрудничества.

***459. Михалев, В. И.** Проблемы нравственно-этического воспитания студентов физкультурного вуза / В. И. Михалев, Н. М. Костихина // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2015. № 2. С. 29-30, 47-48. Библиогр.: с. 48 (6 назв.).

Исследование выявляет особенности формирования нравственно-этического поведения студентов на основе структуры качества личности (мотив и действие) и уровня самооценки и самокритичности. Использовались анкетирование, решение проблемных ситуаций, для выявления содержания идеалов студентов – методика А. В. Петровского.

460. Нездемковская, Г. В. Этнопедагогические компетенции педагога в свете современных требований / Г. В. Нездемковская // Воспитание школьников. 2015. № 7. С. 54-59. Библиогр.: с. 59 (4 назв.).

461. Пишкова, Н. Е. Системный подход к решению проблемы эстетического воспитания будущих учителей в системе обучения вуза / Н. Е. Пишкова,

Е. К. Дворянкина // Дистанционное и виртуальное обучение. 2014. № 8. С. 61-65. Библиогр.: с. 65 (6 назв.).

***462. Раджабова, Р. В.** Поликультурное воспитание студентов в условиях полиэтнической среды педвуза / Р. В. Раджабова, М. А. Курбанов // Педагогическое образование и наука. 2014. № 6. С. 126-128. Библиогр.: с. 128 (2 назв.).

***463. Романенко, А. Ю.** Современные подходы к повышению эффективности подготовки будущих учителей к поликультурному воспитанию школьников / А. Ю. Романенко // Вопросы гуманитарных наук. 2014. № 2 (71). С. 67-68.

***464. Сапожникова, Н. В.** Влияние педагогического потенциала вуза на воспитание профессиональной культуры будущих спортивных педагогов / Н. В. Сапожникова, Д. Л. Ценаев // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. 2014. № 2 (38). С. 165-169. Библиогр.: с. 169 (10 назв.).

***465. Сергеев, Н. К.** Концепция и технологии подготовки учителя-воспитателя в системе непрерывного педагогического образования / Н. К. Сергеев, Н. М. Борытко // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Сер.: Педагогические науки. 2014. № 9. С. 31-39. Библиогр.: с. 38-39 (11 назв.).

***466. Сысоева, Н. А.** Воспитание патриотизма будущего учителя на занятиях по дисциплине «Иностранный язык» в педагогическом вузе / Н. А. Сысоева // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Сер.: Педагогические науки. 2014. № 1. С. 61-66. Библиогр.: с. 65-66 (5 назв.).

***467. Черкасова, Е. С.** Поэзия как педагогическая технология формирования духовно-нравственной личности будущего педагога / Е. С. Черкасова // Школа будущего. 2014. № 1. С. 51-54. Библиогр.: с. 54 (6 назв.).

***468. Черник, В. Э.** Смех и юмор – дело серьезное / В. Э. Черник // Детский сад от А до Я. 2014. № 2 (68). С. 120-127. Библиогр.: с. 127 (7 назв.).

О необходимости воспитания смеховой культуры, развития чувства юмора у студентов, получающих педагогическое образование.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

***469. Анонова, С. И.** О социально-психологической адаптации обучающихся в вузе / С. И. Анонова // Вестник Бурятского государственного университета. 2015. Вып. 5 : Психология, социальная работа. С. 43-48. Библиогр.: с. 47-48 (10 назв.).

***470. Бобылева, Л. И.** Социальные технологии обучения иностранным языкам / Л. И. Бобылева // Вестник Витебского государственного университета. 2014. № 1 (79). С. 56-61. Библиогр.: с. 61 (6 назв.).

***471. Бородулин, П. С.** Педагогические условия формирования компетентности социального взаимодействия у будущих учителей физической культуры / П. С. Бородулин // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2015. № 1. С. 68. Библиогр.: с. 68 (3 назв.).

472. Бородулин, П. С. Теоретический анализ структурного построения компетентностного подхода в формировании компетентности социального взаимодействия у будущих учителей физической культуры / П. С. Бородулин // Теория и практика физической культуры. 2015. № 10. С. 58.

473. Бородулин, П. С. Формирование компетенции социального взаимодействия у будущего учителя физической культуры / П. С. Бородулин, М. В. Дубова // Теория и практика физической культуры. 2014. № 8. С. 26-28. Библиогр.: с. 28 (4 назв.).

***474. Бреева, М. В.** Риски психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе / М. В. Бреева, И. А. Вылегжанина // Педагогическое образование в России. 2014. № 4. С. 110-113. Библиогр.: с. 113 (7 назв.).

475. Гаджиева, П. Д. Особенности правовой социализации студенческой молодежи / П. Д. Гаджиева // Право и образование. 2015. № 8. С. 68-74. Библиогр.: с. 74 (3 назв.).

***476. Кирьякова, А. В.** Аксиологические доминанты социализации студентов педагогического вуза / А. В. Кирьякова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Сер.: Педагогические науки. 2014. № 4. С. 146-150. Библиогр.: с. 149-150 (22 назв.).

***477. Маргорина, Л. А.** Педагогические особенности правовой социализации студентов в образовательном процессе спортивного вуза / Л. А. Маргорина // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2014. № 3. С. 55. Библиогр.: с. 55 (2 назв.).

478. Мардахаев, Л. В. Социализация и соционмия : социально-педагогический подход / Л. В. Мардахаев // Alma mater : вестник высшей школы. 2015. № 4. С. 51-55. Библиогр. : с. 55 (9 назв.).

479. Сагитова, В. Р. Структурные компоненты компетентностного подхода / В. Р. Сагитова // Психология обучения. 2015. № 2. С. 125-128. Библиогр.: с. 127-128 (16 назв.).

Структурные компоненты понятий «субъект деятельности», «компетенция», «образовательная и профессиональная среда», «учебная ситуация» и «задача». Мотивационный компонент, позволяющий наиболее полно пройти процесс социализации студента в профессиональную деятельность.

480. Салиева, З. Т. Педагогические условия формирования социальных профессионально значимых качеств студентов педагогических вузов / З. Т. Салиева // Актуальные проблемы современной науки. 2014. № 2. С. 116-119. Библиогр.: с. 118-119 (6 назв.).

Роль названных качеств в социализации личности будущего педагога.

481. Тищенко, Ю. В. Когнитивные стили в контексте социально-психологической адаптации обучающихся в вузе / Ю. В. Тищенко // Высшее образование сегодня. 2014. № 4. С. 46-49. Библиогр.: с. 49 (9 назв.).

***482. Усманов, Б. Ф.** Социализационный ресурс обучения и воспитания в вузе / Б. Ф. Усманов // Ученый совет. 2015. № 5. С. 40-48. Библиогр.: с. 48 (8 назв.).

Рассматриваются актуальные вопросы социализации студентов на основе использования возможностей вузовской среды.

483. Храпов, С. А. Инновационные инструменты управления социализацией студентов вузов / С. А. Храпов // Студенчество : диалоги о воспитании. 2015. № 5 (83). С. 17-18.

***484. Чернецов, А. А.** Проблема формирования социальной среды как основного фактора социализации личности студента / А. А. Чернецов, Е. Г. Галышева // Педагогическое образование и наука. 2015. № 2. С. 81-83. Библиогр. в конце ст. (4 назв.).

485. Шационок, И. И. Формирование правосознания в процессе правовой социализации личности в образовании / И. И. Шационок // Философия образования. 2015. № 3 (60). С. 185-191. Библиогр.: с. 190 (6 назв.).

***486. Щукина, Е. В.** Формирование позитивной социальной направленности студенческой молодежи / Е. В. Щукина // Интеграция образования. 2015. № 1. С. 30-36. Библиогр.: с. 35-36 (10 назв.).

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГА

***487. Александрова, Е.** Квалификация педагогов: как повысить? / Е. Александрова // Директор школы. 2015. № 4. С. 39-44. Библиогр.: с. 44 (5 назв.).

Исследование, в котором выявляется связь образовательных инициатив учителей и программ курсов повышения квалификации.

***488. Александрова, Л. Н.** Компоненты модели формирования готовности учителя к применению информационных и коммуникационных технологий при повышении квалификации / Л. Н. Александрова // Психология образования в поликультурном пространстве. 2015. Т. 1, № 29. С. 5-16. Библиогр.: с. 15-16 (9 назв.).

***489. Алексеева, Н. А.** Повышение квалификации педагогов по вопросам менеджмента воспитания: представления, подходы и перспективы / Н. А. Алексеева // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. 2015. № 1. С. 5-15. Библиогр.: с. 15 (13 назв.).

***490. Апалеева, Н. Ю.** Совершенствование деятельности специалистов, работающих с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, посредством повышения квалификации / Н. Ю. Апалеева // Работник социальной службы. 2015. № 1. С. 58-62. Библиогр.: с. 62 (2 назв.).

***491. Арзуманова, Р.** Современные подходы к системе повышения квалификации учителей-русистов / Р. Арзуманова // Русский язык в национальной школе. 2014. № 2. С. 3-8.

492. Баныкина, С. В. Развитие конфликтологической компетентности педагогов в условиях тьюторского сопровождения в системе дополнительного профессионального образования / С. В. Баныкина, И. Е. Емельянова // Социология образования. 2015. № 1. С. 72-86. Библиогр.: с. 84-86 (11 назв.).

Возможность использования тьюторства как инновационной формы повышения квалификации педагогов в процессе развития их конфликтологической компетентности.

***493. Баранова, В. И.** Курсы повышения квалификации как форма мотивации педагогов к инновационной деятельности / В. И. Баранова, В. Б. Стародубцева // *Дополнительное образование и воспитание*. 2015. № 9. С. 14-16. Библиогр.: с. 16 (4 назв.).

494. Болотин, И. С. О компетенциях преподавателя и вузовской системе повышения квалификации / И. С. Болотин, А. А. Дорофеева, Н. Д. Сорокина // *Высшее образование в России*. 2015. № 2. С. 151-155. Библиогр.: с. 154 (5 назв.).

495. Болотов, Н. А. Формирование кадрового ресурса: потенциал федеральной стажировочной площадки (Волгоградская область) / Н. А. Болотов // *Народное образование*. 2014. № 1. С. 156-163.

О моделях повышения квалификации.

***496. Боргоякова, М. Л.** Модель формирования ИКТ-компетентности у учителей общеобразовательной школы / М. Л. Боргоякова, В. В. Кравцов // *Открытое и дистанционное образование*. 2015. № 2 (58). С. 98-105. Библиогр.: с. 104 (6 назв.).

497. Бычков, М. А. Механизмы реализации модели государственно-общественного управления системой подготовки и повышения квалификации педагогических работников / М. А. Бычков, И. В. Положенцева // *Стандарты и мониторинг в образовании*. 2015. № 3. С. 61-64. Библиогр.: с. 64 (3 назв.).

***498. Василевская, Е. В.** Виртуализация информационного образовательного пространства как основа для изменения подходов к повышению квалификации педагогов / Е. В. Василевская // *Эксперимент и инновации в школе*. 2014. № 2. С. 23-27.

***499. Волков, В. А.** Дистанционная форма обучения в системе дополнительного профессионального образования: первый опыт / В. А. Волков // *Методист*. 2014. № 2. С. 7-10. Библиогр.: с. 10 (6 назв.).

***500. Волобуева, Л. М.** Модернизация подготовки и повышения квалификации педагогов дошкольного образования / Л. М. Волобуева // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2015. № 6. С. 5-9.

***501. Волченко, Е. Н.** Творческая группа учителей: опыт внутришкольной системы повышения квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми / Е. Н. Волченко // Методист. 2015. № 1. С. 58-61. Библиогр.: с. 61 (3 назв.).

***502. Воровщиков, С. Г.** Возможные перспективы развития отечественной системы повышения квалификации работников образования / С. Г. Воровщиков // Эксперимент и инновации в школе. 2014. № 1. С. 24-35.

503. Воронцов, С. В. Компетентностный подход к формированию профессионального мастерства и повышению квалификации руководителей музыкальных коллективов при помощи мультимедийных средств / С. В. Воронцов // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2015. № 2. С. 237-241. Библиогр. в примеч.

504. Воронцов, С. В. Применение мультимедийных средств в повышении квалификации руководителей музыкальных коллективов в вузе культуры и искусств / С. В. Воронцов // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2015. № 1. С. 202-207. Библиогр. в примеч.

***505. Гелясина, Е. В.** Диагностическое обеспечение управления качеством дистанционного повышения квалификации педагогических кадров / Е. В. Гелясина // Дистанционное и виртуальное обучение. 2014. № 5. С. 26-43. Библиогр.: с. 42-43 (17 назв.).

506. Гессен, Г. Педагогика в «квадрате», или Как учить учителей / Г. Гессен // Родина. 2014. № 3. С. 7.

507. Горбунова, Л. Н. Профессиональное развитие педагогов на основе ресурсов индивидуальных методических маршрутов / Л. Н. Горбунова, Е. В. Сорокина // Информатика и образование. 2015. № 5. С. 15-18. Библиогр.: с. 18 (5 назв.).

Основные характеристики программы Intel «Учителя будущего» с использованием специализированной платформы дистанционного обучения.

508. Гришина, Л. Мастер-класс как эффективная форма повышения квалификации учителей-логопедов / Л. Гришина // Дошкольное воспитание. 2014. № 9. С. 103-107. Библиогр.: с. 107 (4 назв.).

***509. Гузова, Л. П.** Сопровождение развития профессиональной культуры учителя и составление его портфолио / Л. П. Гузова // Методист. 2014. № 1. С. 25-30. Библиогр.: с. 30 (9 назв.).

Проблемы развития профессиональной культуры учителей начальных классов и роль методической службы в сопровождении педагогической деятельности учителей. Все вопросы рассматриваются с позиции повышения профессионального уровня педагогов.

***510. Добровольская, И. В.** Возможности блоггинга в повышении компетентности классного руководителя / И. В. Добровольская // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. 2015. № 1. С. 25-27.

***511. Дубовицкая, Т. В.** О проблемах использования современных технических средств обучения в учебном процессе учителями естественнонаучных дисциплин / Т. В. Дубовицкая // Открытое и дистанционное образование. 2014. № 1. С. 82-87. Библиогр.: с. 86 (8 назв.).

***512. Дуганова, Л. П.** Модель повышения квалификации педагогических кадров по искусству / Л. П. Дуганова, О. С. Руднева // Методист. 2015. № 5. С. 12-17.

***513. Дука, Н. А.** Проблемы системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров в условиях инновационного развития обра-

зования / Н. А. Дука // Педагогическое образование и наука. 2015. № 1. С. 113-117. Библиогр.: с. 117 (3 назв.).

514. Ефанов, В. И. Об опыте повышения квалификации преподавателей математики / В. И. Ефанов, А. Л. Магазинникова, Н. Н. Несмелова // Высшее образование в России. 2015. № 7. С. 26-30. Библиогр.: с. 28-29 (5 назв.).

515. Жован, Г. В. О проблеме повышения квалификации преподавателей физической культуры, работающих в специальном учебном отделении / Г. Ф. Жован, О. Г. Рубина // Теория и практика физической культуры. 2015. № 2. С. 37-39. Библиогр.: с. 39 (5 назв.).

Анализ обеспечения кадровыми ресурсами преподавания дисциплины «Физическая культура» в специальном учебном отделении при значительном увеличении числа студентов с ослабленным здоровьем.

516. Иванов, А. И. Повышение квалификации учителя по целенаправленному развитию познавательных стратегий учащихся / А. И. Иванов, Е. М. Тишкина // Среднее профессиональное образование. 2014. № 2. С. 49-52. Библиогр.: с. 52 (3 назв.).

517. Ильковская, И. Традиции, качество, перспективы / И. Ильковская // Родина. 2014. № 3. С. 78-79.

О деятельности Саратовского института повышения квалификации и переподготовки работников образования.

518. Кавалерчик, Т. Л. Как повысить эффективность урока в современной школе / Т. Л. Кавалерчик // Школьные технологии. 2015. № 2. С. 108-116.

Об опыте внутришкольного повышения квалификации педагогов.

519. Кавалерчик, Т. Л. Педагогический совет как инструмент внутришкольного повышения квалификации (освоение педагогами новых профессиональных ролей) / Т. Л. Кавалерчик // Народное образование. 2014. № 3. С. 84-92.

520. Казакова, Е. В. Аттестация и повышение квалификации : идет поиск новых путей / Е. В. Казакова ; [беседу вела С. Кириллова] // Управление школой : журн. Изд. дома «Первое сентября». 2014. № 2. С. 11-14.

О повышении квалификации и аттестации учителей-предметников сельских школ на базе высших учебных заведений.

521. Кайгородцева, Н. В. Модульный принцип организации программы повышения квалификации / Н. В. Кайгородцева, М. Н. Одинец // Высшее образование в России. 2015. № 4. С. 159-163.

522. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций : утверждена заместителем Председателя Правительства РФ О. Ю. Голодец 28.05.2014, № 3241п-П8 // Вестник образования России. 2015. № 4. С. 23-32.

***523. Коробко, Е. В.** Мастер-класс для молодых педагогов по использованию нетрадиционных техник рисования / Е. В. Коробко // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. 2015. № 7. С. 50-52.

***524. Косолапова, Ю. В.** Повышение квалификации учителя: экспериментальная модель / Ю. В. Косолапова // Профессиональное образование. Столица. 2015. № 2. С. 27-31. Библиогр.: с. 31 (3 назв.).

***525. Кужарова, Е.** Обучение через всю жизнь : современный подход к повышению квалификации / Е. Кужарова // Педагогический вестник Кубани. 2014. № 1 (67). С. 7-9.

526. Кузнецов, А. А. Основные направления подготовки работников системы образования к использованию веб-ресурсов для профессионального самообразования / А. А. Кузнецов, М. М. Ниматулаев // Информатика и образование. 2015. № 1. С. 24-32. Библиогр.: с. 32 (13 назв.).

527. Куркин, Е. Б. Кадры решают все! / Е. Б. Куркин // Народное образование. 2014. № 1. С. 116-123.

528. Лопырев, А. В. Постановка учебной цели в системе профессиональных компетенций учителя начальной школы / А. В. Лопырев // Инновации в образовании. 2015. № 10. С. 87-96. Библиогр.: с. 95 (10 назв.).

529. Любомирская, Э. Методический театр : активная форма повышения квалификации педагогов / Э. Любомирская // Дошкольное воспитание. 2014. № 1. С. 94-100. Библиогр.: с. 100 (4 назв.).

***530. Малахова, Н. Н.** Развитие авторской позиции педагога в системе повышения квалификации / Н. Н. Малахова // Психология образования в поликультурном пространстве. 2015. Т. 3, № 31. С. 98-104. Библиогр.: с. 104 (4 назв.).

531. Мансурова, С. Е. Ключевые проблемы проектирования программ повышения квалификации в свете современных нормативных требований / С. Е. Мансурова, Т. В. Расташанская // Наука и школа. 2015. № 2. С. 24-32. Библиогр.: с. 31-32 (6 назв.).

532. Матуняк, Н. А. Дополнительное профессиональное образование специалистов коррекционной направленности / Н. А. Матуняк // Логопед. 2015. № 3. С. 10-15.

533. Мелёхина, Е. А. Профессиональная переподготовка в решении проблем учителей английского языка / Е. А. Мелёхина, И. А. Казачихина, И. В. Барабашёва // Инновации в образовании. 2015. № 4. С. 50-59. Библиогр.: с. 58-59 (8 назв.).

Проблемы сельских учителей английского языка и способы их решения в процессе профессиональной подготовки в Новосибирском государственном техническом университете. О преимуществах использования технологии профессионального содействия и электронной образовательной среды университета.

534. Михеева, Т. Б. Тенденции развития постдипломного педагогического образования : на примере системы повышения квалификации учителя-словесника полиэтнической школы / Т. Б. Михеева // Гуманитарные и социально-экономические науки. 2014. № 3. С. 111-114. Библиогр.: с. 114.

***535. Мунчинова, Л. Д.** Региональная модель повышения квалификации педагогов / Л. Д. Мунчинова // Аккредитация в образовании. 2015. № 3 (79). С. 53-54.

536. Мунчинова, Л. Д. Системообразующие компоненты регионального института повышения квалификации педагогов / Л. Д. Мунчинова // Среднее профессиональное образование. 2015. № 1. С. 3-4. Библиогр.: с. 4 (6 назв.).

***537. Мухаметзянова, Р. С.** Совершенствование профессионального уровня педагога : [опыт работы Центра развития и образования г. Набережные Челны] / Р. С. Мухаметзянова // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2014. № 2. С. 94-97.

***538. Мухина, С.** Педагогические условия воспитания и развития детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью : дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации педагогических работников / С. Мухина // Коррекционно-развивающее образование. 2015. № 2. С. 33-49. Библиогр.: с. 48-49 (27 назв.).

Учебная программа для педагогов дошкольных образовательных организаций.

539. Никитина, Л. А. Исследовательская деятельность – ресурс повышения квалификации учителей / Л. А. Никитина // Начальная школа. 2015. № 9. С. 84-88. Библиогр.: с. 88 (6 назв.).

540. Новикова, Г. П. Непрерывное последипломное образование педагогов / Г. П. Новикова // Педагогика. 2014. № 6. С. 85-87.

***541. Пашкевич, А. В.** Телекоммуникационный проект как одна из форм повышения профессиональной компетентности администрации и педагогов школы по реализации ФГОС / А. В. Пашкевич // Открытое и дистанционное образование. 2014. № 3. С. 37-43.

***542. Пивоваров, А. А.** «Перезагрузка» профессионального мышления и поведения педагогов в условиях инновационного развития образовательной организации / А. А. Пивоваров // Эксперимент и инновации в школе. 2014. № 1. С. 36-38.

***543. Пикина, А. Л.** Профессиональная подготовка педагога к тьюторскому сопровождению одаренного ребенка в условиях взаимодействия различных сфер образования / А. Л. Пикина // Одаренный ребенок. 2014. № 4 (июль-август). С. 56-64. Библиогр.: с. 64 (6 назв.).

***544. Пономарева, Е. А.** Целеполагание как основа достижения результата деятельности образовательного учреждения / Е. А. Пономарева // Методист. 2014. № 2. С. 2-7. Библиогр.: с. 7 (18 назв.).

Результаты изучения вопроса целеполагания в рамках курсов повышения квалификации учителей.

545. Пономаренко, Н. Г. Развитие профессиональной компетентности учителя начальных классов – классного руководителя в условиях реализации ФГОС НОО / Н. Г. Пономаренко // Начальная школа. 2015. № 11. С. 53-55.

***546. Проводилова, О. В.** Сетевые педагогические сообщества как форма самообразования и повышения квалификации учителей / О. В. Проводилова // Среднее образование: управление, методика, инновации. 2015. № 2. С. 101-103.

Представлены интернет-порталы учителей-предметников, на которые, по мнению автора, следует обратить внимание учителям технологии.

547. Рощина, Н. Л. Внутришкольное повышение квалификации педагогов / Н. Л. Рощина // Управление школой : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2015. № 4. С. 8-9.

***548. Рытова, И. В.** Стажировка как персонифицированная модель профессиональной переподготовки педагогических кадров / И. В. Рытова // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2014. Вып. 2. С. 87-90. Библиогр.: с. 90 (8 назв.).

549. Сазонова, О. В. Инновационная система повышения квалификации педагогов: опыт Образовательной системы «Школа 2100» / О. В. Сазонова, С. С. Кузнецова, С. В. Паршина // Начальная школа плюс До и После. 2014. № 4. С. 39-41.

550. Самигуллина, Г. С. Развитие творческого потенциала учителя географии в процессе повышения квалификации / Г. С. Самигуллина // География в школе. 2014. № 7. С. 57-59. Библиогр.: с. 58-59 (7 назв.).

***551. Серянкина, И. К.** Модель повышения квалификации педагогов-воспитателей / И. К. Серянкина, Е. Н. Мартынова, О. А. Прохорова // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. 2015. № 1. С. 32-38. Библиогр.: с. 37 (10 назв.).

Опыт организации в школе эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров.

552. Скачкова, О. С. Час ученичества... : (представление опыта педагогической работы как форма повышения квалификации) / О. С. Скачкова, Н. А. Маныгина // Классный руководитель. 2015. № 2. С. 82-87. Библиогр.: с. 87 (4 назв.).

553. Смирнова, И. В. Непрерывная подготовка учителей к работе в информационно-образовательной среде школы / И. В. Смирнова // Информатика и образование. 2014. № 8. С. 89-92. Библиогр.: с. 92 (7 назв.).

***554. Собкин, В. С.** К вопросу о профессиональном развитии педагога: повышение квалификации и членство в педагогических сообществах /

В. С. Собкин, Д. В. Адамчук // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. 2015. Т. 1, № 2 (2). С. 20-40. Библиогр.: с. 38-40.

Проводится анализ особенностей мотивации деятельности педагога по повышению своей профессиональной квалификации.

555. Татко, Г. Н. Повышение квалификации учителей технологий в системе непрерывного технологического образования на базе педагогического вуза / Г. Н. Татко // Школа и производство. 2014. № 5. С. 58-61.

556. Трегубова, Л. Б. Формирование компетентности педагога с использованием маркетинговых технологий / Л. Б. Трегубова // Педагогика. 2015. № 2. С. 89-94. Библиогр.: с. 93-94 (6 назв.).

***557. Фоменко, Е. В.** Смысло-деятельностные игры в повышении квалификации / Е. В. Фоменко // Методист. 2015. № 6. С. 9-16.

***558. Шаехова, Р. К.** Совершенствование профессиональной компетентности работников образования в условиях стандартизации дошкольного образования : [опыт работы Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и переподготовки работников образования Казанского (Приволжского) федерального университета г. Казани] / Р. К. Шаехова, Г. А. Галеева // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2015. № 1. С. 34-48.

559. Шаулин, В. Н. Исправлять ошибки – значит повышать квалификацию / В. Н. Шаулин // Физическая культура в школе. 2015. № 1. С. 17-20.

Материал основывается на анализе педагогических наблюдений за проведением уроков опытными учителями – мастерами своего дела и молодыми специалистами.

560. Шепелев, М. В. Проектирование модульного содержания курсовой подготовки учителей химии в области проектной деятельности / М. В. Шепелев // Наука и школа. 2014. № 3. С. 48-52. Библиогр.: с. 51-52 (6 назв.).

561. Шимко, Е. А. Роль профессиональных методических объединений педагогов в развитии образования / Е. А. Шимко, О. С. Гибельгауз // Школьные технологии. 2014. № 2. С. 3-7.

562. «Школа 2100» – педагогика здравого смысла // Начальная школа плюс До и После. 2014. № 4. С. 3-4.

Повышение квалификации педагогов и руководителей образования.

563. Шубинский, М. И. Некоторые вопросы повышения квалификации работников образования по вопросам информационной безопасности / М. И. Шубинский // Дистанционное и виртуальное обучение. 2014. № 2. С. 94-103. Библиогр.: с. 102-103 (10 назв.).

***564. Яковлева, С. В.** Программа повышения квалификации для классных руководителей по освоению теоретических и практических основ управления воспитательным процессом / С. В. Яковлева // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. 2015. № 1. С. 58-66. Библиогр.: с. 66 (10 назв.).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ САЙТЫ

1september.ru : издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <http://www.1september.ru> (дата обращения: 18.01.2016).

Издательский дом «Первое сентября» основан в 1992 году. Включает в себя общероссийскую педагогическую газету «Первое сентября», 24 предметно-методических журналов для учреждений образования, Педагогический университет «Первое сентября», а так же интернет-портал 1september.ru. На интернет-портале Издательского дома содержится большое количество дидактических материалов в помощь учителям. Доступны полнотекстовые архивы номеров (1999 – первое полугодие 2010 г.) предметно-методических журналов. Представлены такие образовательные проекты, как «Школа цифрового века», «Педагогический университет», «Открытый урок» и др.

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <http://www.apkpro.ru/> (дата обращения: 18.01.2016).

На сайте Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования можно познакомиться с актуальными вопросами образования, разнообразными официальными документами (в том числе распоряжениями, письмами, методическими рекомендациями); узнать о планируемых курсах повышения квалификации, конференциях, семинарах, совещаниях; принять участие в вебинарах и мн. др.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 18.01.2016).

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. Система создана по заказу Федерального агентства по образованию в 2005-2008 гг. и является уникальным образовательным проектом в русскоязычном Интернете, объединяя в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России. В разделе «Библиотека» представлено более 30 000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в вузах и школах России. Большая часть учебно-методических материалов разработана и передана ведущими университетами России, а также издательствами, отдельными преподавателями и авторами.

Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <http://www.gnpbu.ru> (дата обращения: 18.01.2016).

Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского РАО является государственным научным учреждением в составе Российской академии образования, решающим научно-исследовательские проблемы информационно-библиотечного обеспечения образовательной отрасли, наряду с обслуживанием специалистов РАО. В одном из разделов сайта (старая версия) – «Проекты» – можно найти два интересных ресурса: биобиблиографическую энциклопедию «Педагогика и психология» (включает биографии выдающихся педагогов и психологов мира и важнейшие события в образовании и культуре), а также базу данных «Азбуки, буквари и книги для чтения» за 1900-1940-е гг.

Научная педагогическая электронная библиотека [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <http://elib.gnpbu.ru/> (дата обращения: 18.01.2016).

Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) – сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования.

НПЭБ является академической сетевой библиотекой, специализирующейся по педагогике и психологии. Она представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор,

хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования. Состоит из разделов: «Научное наследие», «Теория», «Практика», «История», «Периодические издания», «Справочные материалы», «Библиография», «Материалы научно-практических мероприятий». Доступны коллекции: «Труды РАО», «Буквари», «Диссертационные материалы».

В первую очередь НПЭБ ориентирована на ученых, преподавателей и студентов.

Российское образование [Электронный ресурс] : [федеральный портал]. URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 18.01.2016).

Федеральный портал «Российское образование» был создан в 2002 году в рамках проекта «Создание первой очереди системы федеральных образовательных порталов» ФЦП «Развитие единой образовательной информационной среды» (2001-2005 годы). Все ресурсы портала находятся в открытом доступе. Среди его разделов: «Федеральные образовательные ресурсы», «Рейтинг вузов», «Он-лайн тесты», «Распорядительные и нормативные документы системы российского образования», «Государственные образовательные стандарты» и многое другое.

Учительская газета [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <http://www.ug.ru> (дата обращения: 18.01.2016).

Сетевое издание «Учительская газета» одной из известнейших российских педагогических газет. Содержит архив номеров с 1995 года.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : [каталог ресурсов]. URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 18.01.2016).

Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Сайт ФЦИОР обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. На данный момент каталог сайта ФЦИОР объединяет более 12 000 электронных учебных модулей, созданных для общего образования, и более 5 000 – ориентированных на профессиональное образование.

ИМЕННОЙ УКАЗАТЕЛЬ

- Абакаргаджиева П. Р. 262
 Абатуров И. А. 1
 Абдуразаков М. М. 2
 Абрамова Н. А. 373
 Абушаева З. М. 3
 Аввакумова И. А. 4
 Агавелян О. К. 451
 Адаев И. А. 5
 Адамчук Д. В. 554
 Адольф В. А. 301
 Азиев Р. А. 2
 Азизова И. Ю. 6, 7
 Айбазова М. Ю. 374
 Айбатыров К. С. 8
 Акимова И. В. 9
 Акопян М. А. 399
 Аксенов С. И. 64
 Алдошина М. И. 181
 Александрова Е. 487
 Александрова Л. Н. 488
 Алексеева Н. А. 489
 Алексеева С. И. 157
 Алмазова А. А. 10, 11, 400
 Алмазова И. Г. 12
 Алтухова Г. Н. 13
 Амирова Л. А. 14
 Ананьева М. С. 15
 Андрафанова Н. В. 16
 Андреева Ю. В. 17
 Андриенко А. В. 277
 Андропова А. В. 18
 Андрюнина А. 168
 Анисимова Т. С. 439
 Анонова С. И. 469
 Анохин Д. Г. 19, 440
 Анохина Г. М. 401
 Антонова А. В. 20
 Апалеева Н. Ю. 490
 Арзуманова Р. 491
 Арифалина Р. У. 64
 Ариян М. А. 21
 Арсалиев Ш. М.-Х. 22
 Артемова Н. Д. 304
 Арчакова Р. А. 402
 Арябкина И. В. 23
 Асадуллин Р. М. 24
 Асеева Е. Н. 439
 Бабакова Т. В. 25
 Багачук А. В. 26
 Базаева Ф. У. 27
 Байгулова С. П. 59
 Баймурзина Д. А. 28
 Бакулевская С. С. 29
 Баныкина С. В. 492
 Барабашёва И. В. 533
 Баранникова Е. Б. 30
 Баранова В. И. 493
 Баранова Е. Ф. 441
 Баркунова О. В. 31
 Басалаева Н. В. 128
 Батчаев О. М. 32
 Бахина А. В. 375
 Бахмутова Л. С. 33
 Баширова З. Г. 34
 Бездухов А. В. 403
 Безруких М. М. 35
 Белова С. В. 36
 Белова Т. В. 48
 Бельих С. И. 37
 Беляева Л. А. 38
 Белякова Е. Г. 39, 40
 Белянкова Н. М. 41
 Берестовская Л. П. 42
 Бикмухаметов Р. К. 58
 Блинова В. С. 43
 Бобылева Л. И. 470
 Богатырева Ю. И. 44
 Богданова В. В. 45
 Богданова Н. А. 46
 Бойко Ц. О. 389
 Боликова Л. Ю. 47
 Болотин И. С. 494
 Болотов Н. А. 495
 Болтунова Г. М. 48
 Боргоякова М. Л. 496
 Борзилов Ю. П. 404
 Борзова Е. В. 49
 Борисенков В. П. 50
 Борисенкова Е. С. 51, 246
 Борисова Е. В. 52, 53, 54
 Бородин Т. Ф. 55
 Бородулин П. С. 471, 472, 473
 Бороненко Т. А. 56
 Боротко Н. М. 465
 Бреева М. В. 474
 Бубнова С. Ю. 57
 Булгаревич С. О. 58

- Бурзалова Т. В. 405
 Бурмистрова М. Н. 442
 Бусырева А. С. 59, 60
 Бывшева М. В. 61
 Быкова С. С. 62, 63
 Бырдина О. Г. 288, 378
 Быстрицкая Е. В. 64
 Быстров А. Н. 65
 Бычков М. А. 497
- Валеева Г. В. 66
 Валетова Г. В. 288
 Ваниева В. Ю. 376
 Варламова Е. Ю. 67, 68
 Васекин С. В. 237
 Василевская Е. В. 498
 Васильев В. В. 69
 Васильев В. Г. 249
 Васильченко М. В. 319
 Вахитова Г. Х. 70
 Ведерникова Л. В. 377, 378
 Вербицкая Л. А. 71
 Вергелес Г. И. 72
 Веретенникова Л. К. 73
 Весманов Д. 74
 Весманов С. 74
 Визер Ю. Ю. 265
 Винокурова О. Е. 75
 Вислогузова М. А. 406
 Власов А. И. 434
 Власюк И. В. 76
 Воденникова Л. А. 77
 Волков В. А. 499
 Волкова Т. А. 78
 Волкова Т. С. 79
 Волобуева Л. М. 80, 81, 500
 Волосникова Л. М. 379
 Волченко Е. Н. 501
 Воробьева О. В. 380
 Воровщиков С. Г. 502
 Воронина М. А. 82
 Воронина М. В. 83
 Воронцов С. В. 503, 504
 Воронцова Н. Б. 443
 Воронцова Э. М. 84
 Ворошнина О. Р. 381
 Вылегжанина И. А. 474
 Вьюнова Н. И. 85
- Гаджиев Р. Д. 205
 Гаджиева П. Д. 86, 87, 475
 Гаева Л. М. 407
 Газейкина А. И. 88
- Галеева Г. А. 558
 Галустов Р. А. 408
 Галышева Е. Г. 484
 Галямова Э. М. 89
 Ганиева Г. Р. 90
 Ганина Н. Н. 91, 444
 Ганичева А. Н. 92
 Гацаева А. Б. 93
 Гелясина Е. В. 505
 Герова Н. В. 94
 Гессен Г. 506
 Гибельгауз О. С. 561
 Гинко В. И. 230
 Гладкая И. В. 95, 409
 Глотова М. Ю. 96, 410
 Глухов В. С. 408
 Голиков А. И. 334
 Голикова Е. М. 390
 Голодец О. Ю. 522
 Голубушина К. К. 351
 Голяков И. П. 59, 60
 Гончар Е. А. 97
 Гончарук О. В. 98
 Горбунова Л. Н. 507
 Горбунова М. В. 99
 Горохова Р. И. 250
 Гребенев И. В. 100, 101, 191
 Гребенникова Е. В. 382
 Григорьев Е. Н. 24
 Григорьев С. Г. 102, 103
 Григорьева Е. Н. 104
 Гриднев А. А. 105
 Гришина Л. 508
 Громова Ч. Р. 411
 Груздева М. Л. 383
 Губина Т. Н. 106
 Гузова Л. П. 509
 Гукаленко О. В. 107
- Данилова В. В. 108
 Данчук И. И. 109
 Данчук М. П. 109, 399
 Дворянкина Е. К. 461
 Девяткина С. Н. 110
 Дедюхина О. В. 111
 Деза Е. И. 112
 Демкина Е. В. 417
 Дзамыхов А. Х. 113
 Димитриева В. Н. 114
 Дмитриев А. А. 115
 Дмитриев Ю. А. 116, 149, 445
 Дмитриева Е. А. 117
 Добровольская И. В. 510

- Добрынина Т. Н. 446
 Дорофеева А. А. 494
 Дроботенко Ю. Б. 352
 Дубова М. В. 473
 Дубовицкая Т. В. 511
 Дуганова Л. П. 512
 Дударева Н. В. 4, 118
 Дудчак Г. И. 119
 Дука Н. А. 513
- Еганов А. В. 180
 Егорова И. С. 120
 Емельянова И. Е. 492
 Ермак В. В. 121
 Ермаченко Н. А. 447
 Ерофеева М. А. 448
 Ефанов А. В. 122
 Ефанов В. И. 514
 Ефремов А. Ю. 412
- Жадько М. В. 35
 Жданов С. А. 123
 Жован Г. В. 515
- Забара Л. И. 435
 Зайцев В. А. 124
 Закирова Ф. М. 125
 Закотнова Е. Ю. 382
 Захаров А. С. 126
 Захарова И. Г. 127
 Захарова Т. В. 128
 Здорикова Н. Г. 129
 Землянская Е. Н. 449
 Зиман Л. Я. 130
 Зубарева Е. В. 106
 Зуева А. С. 122
 Зыскина М. А. 384
- Иванов А. И. 516
 Иванова Н. В. 450
 Иванова С. В. 131
 Иванова Т. А. 132, 413
 Иванцова Е. С. 193
 Иващенко Е. В. 133, 134
 Игна О. Н. 135
 Игнатенко О. Е. 451
 Игнатова О. Г. 136
 Игошин В. И. 137
 Ильин А. Н. 139
 Ильина Н. А. 245
 Ильинская Л. Н. 414
 Ильковская И. 517
 Илющенко О. С. 201, 458
- Исаева Н. А. 140, 141, 142, 143
 Исхаков Р. Х. 144
- Кавалерчик Т. Л. 518, 519
 Кадакин В. В. 145
 Казаева Е. А. 452
 Казакова Е. В. 520
 Казакова И. А. 146
 Казакова Л. Г. 139
 Казакова О. П. 147
 Казачихина И. А. 533
 Казимирская И. И. 148
 Кайгородцева Н. В. 521
 Калинина Т. В. 116, 149
 Калитина В. В. 150
 Калмыкова Е. А. 385
 Каплин Р. 71
 Карабаева С. И. 151
 Каракозов С. Д. 123, 152
 Каргина З. А. 153
 Каретко М. И. 154, 155
 Карпачева И. А. 156
 Кафидов И. Н. 157
 Керер О. П. 51
 Киргизова Е. В. 128
 Кириллов М. М. 276
 Кириллова С. 520
 Кирьякова А. В. 415, 476
 Киселев Г. М. 158
 Китайгородский М. Д. 159
 Китик Е. Е. 160
 Клименко И. М. 20
 Климова С. А. 161
 Ключева Е. В. 453
 Ковалев В. П. 132, 413
 Коваленченко Е. Н. 386
 Ковылова Е. В. 454
 Колесина К. Ю. 162
 Коллегов А. К. 38
 Колобанов А. С. 163
 Коломиец Д. Л. 164
 Коляго А. Л. 251
 Колядко С. В. 165, 166, 167
 Копытов А. Д. 196
 Коробко Е. В. 523
 Кортаева Е. 168
 Коршунова В. В. 169, 308, 309, 371
 Корицова Г. С. 416
 Косино О. А. 237
 Косолапова Ю. В. 524
 Костихина Н. М. 459
 Кострюков А. В. 170
 Костюнина Л. И. 360

- Котова Л. В. 171
 Кравцов В. В. 496
 Кравчук О. М. 172
 Красавина Ю. В. 173
 Криво Т. М. 174
 Кривошекова М. С. 175
 Крулехт М. В. 176
 Крылов Д. А. 177
 Крылова М. А. 456
 Крюкова Е. С. 178
 Куваева А. А. 417
 Кужарова Е. 525
 Кузнецов А. А. 526
 Кузнецова И. В. 65
 Кузнецова М. Л. 179
 Кузнецова С. С. 549
 Кузьмин А. М. 180
 Куканова Е. В. 181
 Кукулин С. С. 182
 Куликова Т. А. 183
 Куликовская И. Э. 184
 Купершлаг И. Г. 296
 Курбанов М. А. 462
 Куренбина О. А. 457
 Куркин Е. Б. 527
 Кухтерина Г. В. 436
- Лаврентьева З. 185
 Лавринец К. Ю. 374
 Лазаренко И. Р. 186
 Лапп Е. А. 187, 387
 Лаптев В. В. 188
 Ларченкова Л. А. 188
 Латынцев С. В. 324
 Латышев А. В. 189, 190
 Лебедева О. В. 191
 Левина Е. В. 192
 Левкина Е. В. 193
 Левченко Д. В. 194
 Лежнина М. В. 336
 Леоненко Н. О. 195
 Лещевич Е. Д. 418
 Лингевич О. В. 196
 Липатникова И. Г. 197, 198, 199
 Литвак Р. А. 388
 Лияскина А. В. 372
 Лозинская А. М. 200
 Лопырев А. В. 528
 Лукаш С. Н. 201, 458
 Лукина А. К. 419
 Лунгу Л. В. 420
 Лушников В. А. 47
 Лыкова В. С. 421
- Львова А. С. 290, 291
 Любимова Е. С. 202
 Любомирская Э. 529
 Ляш А. А. 203
- Магазинникова А. Л. 514
 Магданова И. В. 15
 Магомедов Р. М. 204
 Магомедов Ш. А. 205
 Магомедова З. И. 281
 Маевский Н. Н. 162
 Майбуrows А. Г. 215
 Майдокина Л. Г. 422
 Макаров В. В. 182
 Макарова Е. А. 423
 Макарова Н. С. 352
 Макарова О. А. 209
 Макеева С. О. 206
 Малахова Н. Н. 530
 Малая Е. В. 207
 Маллаев Д. М. 208
 Мальцева Е. В. 209
 Малярчук Н. Н. 379
 Мансурова С. Е. 531
 Манузина Е. Б. 210
 Маньгина Н. А. 552
 Маньшин М. Е. 211, 424
 Маняхина В. Г. 123
 Маргорина Л. А. 477
 Мардахаев Л. В. 478
 Марковцева О. Ю. 23
 Матусевич М. С. 321
 Мартынова Е. Н. 551
 Марьянчик В. А. 212
 Маслова О. А. 213
 Масыгина Н. В. 214
 Матвеева Е. П. 298
 Матвейко Н. И. 215
 Матуняк Н. А. 532
 Меджидова Ф. А. 216
 Межина А. В. 130
 Мелёхина Е. А. 533
 Меретукова З. К. 217
 Милицина О. В. 218
 Миненко Н. В. 219
 Минченков К. А. 301
 Мирзоев М. С. 220, 221
 Мирнова М. Н. 222, 223, 224, 225
 Миронов А. В. 226
 Мирошникова Д. В. 170
 Мирошниченко В. В. 227
 Мирский А. С. 228
 Митина Г. В. 229

- Михайлов А. А. 230, 231, 232
 Михайлова Д. И. 233
 Михайлова Е. Н. 234
 Михалев В. И. 459
 Михалкина Е. А. 120
 Михеева Т. Б. 534
 Мищенко Н. Ю. 425
 Моглан Д. В. 235
 Молостова И. Е. 236
 Монахов В. М. 237
 Монахов Д. Н. 238
 Морева Н. А. 239
 Морозова О. Ю. 240, 241
 Мостяева И. В. 242
 Мунчинова Л. Д. 535, 536
 Муртазалиева М. К. 262
 Мусихина И. В. 15
 Мустафина Ф. З. 426
 Мухаметзянова Р. С. 537
 Мухаммед Ф. М. 243
 Мухидинов М. Г. 244
 Мухина С. 538
- Назаренко А. В. 245
 Найн А. Я. 51, 246
 Наседкина А. В. 247
 Наумова О. С. 248
 Наумова Т. А. 289
 Нездемковская Г. В. 460
 Несмелова Н. Н. 514
 Нижников А. И. 220
 Никитин П. В. 249, 250, 251
 Никитина Е. Е. 252
 Никитина Л. А. 253, 254, 539
 Никитченкова А. Ю. 255
 Никифорова Н. А. 416
 Николаева А. Д. 334
 Никонова Т. В. 139
 Никулина О. Ю. 256
 Ниматулаев М. М. 204, 526
 Ниязова А. Е. 257
 Новикова Г. В. 389
 Новикова Г. П. 540
 Норина Е. Э. 210
 Нукетаева Д. Ж. 138
- Овсянникова О. А. 260
 Овчинникова А. Ж. 455
 Оганнисян Л. А. 109, 399
 Одинец М. Н. 521
 Олейникова М. А. 52, 53, 54
 Оньшквив З. М. 427
 Осипова И. В. 261
- Осипова Н. Н. 161
 Османов Х. А. 262
 Острикова Т. А. 263
- Павлова Л. П. 264
 Павлушина В. А. 265
 Панеш Б. Х. 350
 Панкратович Т. М. 390
 Паршина С. В. 549
 Пашкевич А. В. 541
 Пелогенко А. Д. 439
 Перминов Е. А. 266
 Петренко А. А. 267
 Петров Н. Е. 268
 Петрова Е. Г. 346
 Петропавловская Н. В. 269
 Петьков В. А. 341
 Пивоваров А. А. 542
 Пигалова Л. В. 428
 Пикина А. Л. 543
 Пилипчевская Н. В. 269
 Писаренко В. И. 22
 Писаренко И. А. 270
 Пискунова Е. В. 271
 Пишкова Н. Е. 461
 Платонов Д. Н. 272
 Плеханова О. Е. 273
 Поворознюк О. А. 378
 Подболотова М. И. 274
 Поддубная Н. А. 183
 Подзолков В. Г. 275
 Подымова Л. С. 243
 Положенцева И. В. 497
 Поляков Д. Д. 182
 Пономарева Е. А. 544
 Пономаренко Н. Г. 545
 Попов Л. И. 276
 Попова Г. И. 16
 Постников С. Н. 277
 Правошинская А. А. 429, 430
 Привалов А. 278
 Прищепа Е. М. 162
 Проводилова О. В. 546
 Прокопьева Н. В. 324
 Прохорова О. А. 551
 Пугачева Е. Е. 279
 Пупова Ю. А. 280
 Пуртова С. И. 85
- Раджабова Р. В. 281, 462
 Радионова Д. Н. 431
 Разаханова В. П. 222
 Разенкова Н. Е. 454

- Разуван Е. И. 391
 Распопова Т. А. 282
 Расташанская Т. В. 531
 Расчетина С. А. 283
 Редько Т. С. 284
 Робертсон Л. 285
 Роговая О. Г. 69
 Родионов М. А. 9
 Рожина И. В. 200
 Романенко А. Ю. 463
 Романова Н. Н. 432
 Рощина Н. Л. 547
 Рубина О. Г. 515
 Руднев В. Н. 286
 Руднева О. С. 512
 Русина М. А. 287
 Рындина Ю. В. 288
 Рытова И. В. 548
 Рябова Н. В. 289
- Савенков А. И. 290, 291
 Савина С. В. 204
 Савинова Л. Ю. 72
 Савчук А. Н. 300
 Сагитова В. Р. 479
 Сазонова О. В. 549
 Сак Ю. В. 292
 Салиева З. Т. 480
 Самигуллина Г. С. 550
 Самохвалова Е. А. 96, 410
 Сапожникова Н. В. 464
 Саранцев Г. И. 293
 Свободина Н. Г. 392
 Семенова Т. Н. 294
 Семенова Т. С. 161, 295
 Сергеев Н. К. 465
 Сергеева А. В. 358
 Сергеева А. И. 296
 Сергеева Г. П. 297
 Середа В. А. 447
 Серянкина И. К. 551
 Сидоров В. Е. 298
 Ситниченко М. Я. 299
 Ситничук С. С. 300, 301
 Скачкова Н. В. 302
 Скачкова О. С. 552
 Скорнякова А. Ю. 303
 Скрипко З. А. 304
 Скуднова Т. Д. 305
 Слепенкова Е. А. 306
 Сманцер А. П. 393
 Смирнова А. В. 307
 Смирнова И. В. 553
- Смолянинова О. Г. 308, 309, 371
 Собкин В. С. 554
 Соколов М. В. 310
 Соколова Т. А. 192
 Соловьева Е. А. 436
 Соломин В. П. 311
 Сорокина Е. В. 507
 Сорокина Н. Д. 494
 Спинжар Н. Ф. 433
 Спиридовская Л. А. 312
 Ставропольцева Е. А. 313
 Стариченко Е. Б. 314
 Старкова Д. А. 315, 316
 Стародубцева В. Б. 493
 Сторожакова Е. В. 121
 Стручаев В. В. 317
 Стручаева Т. М. 133, 317
 Ступникова А. Д. 318
 Сулейманов Р. С. 152
 Суматохин С. В. 102, 103
 Суровцева Е. А. 175
 Суроедова Е. А. 319
 Суханова М. В. 320
 Сыромятникова Л. И. 321
 Сысоева Н. А. 466
- Танцюра С. Ю. 392
 Тарасенко В. И. 428
 Тарасова С. В. 422
 Тарасюк Н. А. 339
 Таров Д. А. 322
 Тарова И. Н. 322
 Татко Г. Н. 555
 Татьяна Т. В. 434
 Темербекова А. А. 323
 Тесленко В. И. 324
 Тимофеева Л. Н. 344
 Тимохина Ю. Е. 325
 Тихомирова С. С. 326
 Тихонов А. М. 60
 Тишкина Е. М. 516
 Тищенко Ю. В. 481
 Токсонбаев Р. Н. 327
 Толетова М. К. 69
 Толкачева Г. Н. 328
 Трегубова Л. Б. 556
 Трофимова Е. И. 156
 Трубина Г. Ф. 435
 Туревская Е. И. 337
- Уваров А. Ю. 152
 Унегова Т. А. 118
 Ураков Ш. Р. 329

Урунтаева Г. А. 330
 Усманов Б. Ф. 482
 Уткина О. Н. 331
 Утюмова Е. А. 198
 Ушаков А. В. 332

Фатыхова Р. М. 333
 Федина Л. В. 436
 Федоров М. П. 334
 Федорова Г. А. 335
 Федорова С. Н. 84, 336
 Федорова Ю. А. 14
 Федосеева З. Р. 274
 Федотенко И. Л. 337
 Федотова В. С. 56
 Федьков Г. С. 338
 Феофанова С. П. 437
 Филатова Е. А. 339
 Филатова И. А. 340
 Филоненко В. А. 341
 Фиофанова О. А. 342
 Фоменко Е. В. 557
 Фурсова Е. В. 343

Хайтуллаева Н. Ш. 125
 Хамов Г. Г. 344
 Хаустова О. В. 345
 Хитрюк В. В. 394, 395, 396, 397
 Холина О. А. 346
 Храпов С. А. 483
 Хрисанова Е. Г. 146
 Хроменков П. А. 347, 348
 Худяков А. Ю. 349

Цеева Л. Х. 350
 Ценаев Д. Л. 464

Чекалева Н. В. 352
 Черкасова Е. С. 467
 Чернецов А. А. 484
 Черник В. Э. 468
 Черникова И. Ю. 353
 Черниченко Б. А. 186

Чечеткин Ю. В. 354
 Чиганова С. Д. 419
 Чимаров В. М. 379
 Чиназирова А. Р. 217
 Чупрунов Е. В. 101

Шабает А. Т. 355
 Шабаета Г. Ф. 355
 Шабанов Н. К. 356, 398
 Шабанова О. П. 356, 398
 Шаехова Р. К. 558
 Шайденко Н. А. 357, 358, 359
 Шакурова Л. Ф. 360
 Шаулин В. Н. 559
 Шационок И. И. 485
 Шашкина М. Б. 26
 Шварева О. В. 361
 Шевкун А. А. 362
 Шепелев М. В. 560
 Шереметьева О. Ю. 363
 Шимичев А. С. 364
 Шимко Е. А. 561
 Шинкарева Г. А. 365
 Шипилова Е. В. 187
 Шкерина Л. В. 366, 367
 Шлейкова Н. Ю. 368
 Шрамко Н. В. 384
 Шубинский М. И. 563
 Шубникова Е. Г. 369
 Шубович М. М. 368
 Шульц О. Н. 261
 Шхапацева М. Х. 370

Щукина Е. В. 486

Югфельд И. А. 337
 Юдина Ю. Г. 308, 371
 Юсупова Р. М. 438

Яковлева Г. С. 269
 Яковлева С. В. 564
 Ярикова С. Г. 387
 Яшина В. И. 372

ОГЛАВЛЕНИЕ

От составителя	3
Подготовка будущего педагога.....	4
Подготовка будущего педагога к работе в условиях инклюзивного образования.....	63
Личностно ориентированное педагогическое образование.....	68
Воспитание будущего педагога.....	75
Социализация будущего педагога.....	80
Повышение квалификации педагога.....	83
Образовательные сайты.....	94
Именной указатель.....	97

Справочное издание

Составитель:

Наталья Николаевна Казакова

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА В ВУЗЕ

рекомендательный указатель, 2014—2015 гг.

Выпуск 11

Ответственный за выпуск *А. В. Зюзин*

Подписано в печать 28.11.2016. Формат 60 x 84 ¹/₁₆.
 Бумага офисная. Гарнитура Times. Печать офсетная.
 Усл. печ. л. 6,04 (6,5). Уч.-изд. л. 4,3.

Зональная научная библиотека им. В. А. Артисевич
 Саратовского государственного университета им. Н. Г. Чернышевского
 410012, г. Саратов, Университетская ул., 42.